وزارة التعليم العالـي والبحـث العلمي
جـامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : النشاط البدني الرياضي المكيف
الشعبة: النشاط البدني الرياضي المكيف
التخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
ماستر

ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقته في تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا

دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي للأطفال المعاقين سمعيا ولاية المسيلة

اعداد الطالب:
شبابحي أنور

إشراف الاستاذ:
الدكتور حويش علي

السنة الجامعية : 2020/2019

((وَمَا أُوتِيتُم مِّنَ الْعِلْمِ
إِلَّا قَلِيلًا))

الآية 85 سورة الإسراء

إهداء

الى ينبوع الحنو ورمز الصفاء الى قلبين كلهما حب ووفاء

الى من سهرا من أجلي وكابدا الشقاء :

أمي وأبي حفظهما الله ورعاهما.

الى إخوتي وأخواتي الأعزاء على نفسي وخاصة

الكتكوت الصغير ياسر

الى كل من ساهم في مساعدتي على إنجاز هذا

العمل المتواضع الى زملائي في المعهد وكل

أساتذته وعماله الى أعز أصدقائي

وأصدقاء قسم 3 تسيير واقتصاد

الى كل أصدقائي من قريب أو من بعيد

أهدي كل حرف أوردته في هذه الرسالة

– أنور–

شكر وعرفان

أشكر الله سبحانه وتعالى لأنه أمدني بالصحة والعافية
لإتمام هذا العمل ،وبعد أخص بالشكر
الأستاذ الدكتور "حويش علي" على متابعته
لجميع مراحل إنجاز هذا البحث المتواضع بصدر رحب
فأسأل الله أن يزيده فضلا على فضل،
وعلما على علم ونورًا على نور .
كما أشكر كل من أعانني في إعداد هذا العمل
المتواضع بأي وجه كان .
وأسأل الله أن يجزيهم عنِّي أحسن الجزاء
- أنور-

قائمة المحتويات

شكر	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الاشكال	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ-ج
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	الصفحة
1 – 1 – إشكالية الدراسة	2
1 – 2 – فرضيات الدراسة	3
1 – 3 – أهمية الدراسة	4
1 – 4 – أهداف الدراسة	4
1 – 5 – تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة	5
1 – 6 – الدراسات السابقة	6
1 – 7 – مميزات الدراسة الحالية	10
الجانب النظري	
الفصل الثاني:النشاط البدني الرياضي	الصفحة
تمهيد	13
2-1-1- النشاط البدني الرياضي	13

2-1-2- تعريف النشاط البدني والرياضي	13
2-1-3- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف	13
2-1-4- تقسيمات النشاط البدني والرياضي	14
2-1-5- خصائص النشاط البدني الرياضي	14
2-1-6- أهمية النشاط البدني والرياضي	14
2-1-7- الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي	15
خلاصة	16
الفصل الثالث:الذات وتقدير الذات	الصفحة
تمهيد	18
3-1- الذات	
3-1-1- تعريف و مفهوم الذات	18
3-1-2- بعض المفاهيم المرتبطة بالذات	20
3-1-3- نظريات الذات	22
3-2- تقدير الذات	24
تمهيد	24
3-2-1- تعريف تقدير الذات	24
3-2-2- الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات	27
3-2-3- العوامل المؤثرة في تقدير الذات	27
3-2-4- العوامل التي تؤثر في نمو وتكوين تقدير الذات	29
3-2-5- أهمية تقدير الذات	29
3-3- المعاقين سمعيا	30
تمهيد	30
3-3-1- تعريف المعاقين سمعيا	30
3-3-2- تصنيف الإعاقة السمعية : (حسب العمر ،الموقع والشدة)	31
3-3-3- الأسباب التي تؤدي الى إصابة الطفل بالصمم	31
3-3-4- أساليب التواصل لتعليم المعاقين سمعيا	32

خلاصة الفصل	33
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	الصفحة
تمهيد	35
4-1 – الدراسة الاستطلاعية	35
4-2 – منهج الدراسة	35
4-3 – متغيرات الدراسة	36
4-4 مجتمع وعينة الدراسة	36
4-5 – اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)	36
4-6- الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)	37
4-7 – تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	39
4-8 – خطوات اجراء الدراسة الميدانية	39
خلاصة	39
الفصل الخامس:عرض و تحليل و مناقشة النتائج	الصفحة
5-1 – عرض النتائج	70-41
5-2 – تحليل النتائج	70-41
5-3- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات	73-71
الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات	الصفحة
6 – 1 – الاستنتاج العام	75
6 -2 – الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	75
– قائمة المصادر والمراجع	
– قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

عنوان الجدول	رقم الجدول	الصفحة
معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد	1	37
يبين معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان	2	38
معامل ألفا– كرونباخ لكل محور من الاستبيان	3	38
معامل ألفا– كرونباخ لمحاور الاستبيان	4	38
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	5	41
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	6	42
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	7	43
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	8	44
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	9	45
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	10	46
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	11	47
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	12	48
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	13	49
تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	14	50
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	15	51
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	16	52
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	17	53
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	18	54
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	19	55
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	20	56
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	21	57
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	22	58
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	23	59
تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	24	60
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	25	61

يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	26	62
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	27	63
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	28	64
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	29	65
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	30	66
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	31	67
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	32	68
يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	33	69
تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة	34	70
يوضح دور **الاسرة** في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف	35	71
يوضح دور **الاصدقاء والزملاء** في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف	36	71
يوضح دور **المؤسسة التربوية** في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف	37	72

قائمة الاشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
هرم ماسلو للحاجات	1	26
متغيرات الدراسة	2	36
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	3	41
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	4	42
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	5	43
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	6	44
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	7	45
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	8	46
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	9	47
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	10	48

يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	11	49
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	12	51
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	13	52
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	14	53
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	15	54
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	16	55
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	17	56
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	18	57
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	19	58
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	20	59
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	21	61
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	22	62
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	23	63
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	24	64
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	25	65
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	26	66
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	27	67
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	28	68
يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	29	69

الملخص باللغة العربية

عنوان الدراسة الرئيسي : ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقته في تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا

إن النشاط الرياضي من أهم النشاطات التي يلجأ إليها الشباب اليوم وأحد ميولاتهم وكذلك جزء مهم في حياتهم ،لأنها تستهوي عدد كبير من الشباب اليوم ،لهذا فالنشاط الرياضي لا يقتصر على الذكور فقط،فقد أصبح يستهوي كلا الجنسين بما في ذلك الإناث ،ولذلك لما يقدمه النشاط من فائدة على جميع الأصعدة،بالإضافة الى تنوعه فلهذا النشاط فائدة من الناحية الجسمية وذلك من خلال تدريب الجسم على التحمل والصبر ،وإعطائه اللياقة البدنية اللازمة التي تساعده على بذل المجهودات والتعامل مع متطلبات الحياة ،خاصة منها الحركية وبالتالي يصبح يتعامل معها بسهولة ومرونة ،وكذلك من الناحية الترويحية،حيث تعتبر خير سلاح يقتل به وقت الفراغ السلبي والشعور بواسطتها بالمتعة والإثارة والسعادة،وتعتبر جد مهمة من الناحية الاجتماعية خاصة منها الأسرية لأن معظم المشاكل الاسرية تنتج من هموم الحياة وضغوطها وكذلك من أوقات الفراغ خصوصا في أوقات العطل ،والأصم برهن لعدة مرات أنه يستحق كل التقدير والاعتبار فإذا كان كاتبا تفنن وإذا كان عاملا أتقن وإذا كان طفلا فنحن من يجب أن يخفف عنه شعوره بالنقص وإتاحة له كل الفرص للتعبير عن ذاته وتقديرها سواءً كان بالنشاطات اليومية المدرسة أو النشاطات البدنية الرياضية التي قد ترفع من معنوياته وتزيل عنه بعض الضغوطات.

كلمات المفاتيح:

النشاط البدني الرياضي – المعاق سمعيا- تقدير الذات

الملخص باللغة الإنجليزية

Abstract: The practice of adapted sports physical activity and its relationship to self-esteem among the hearing impaired

Sports activity is one of the most important activities that young people resort to today and one of their tendencies as well as an important part of their lives, because it appeals to a large number of young people today, so sports activity is not limited to males only, it has become attractive to both sexes, including females, and therefore for what the activity offers Of benefit at all levels, in addition to its diversity, this activity has a physical benefit by training the body in endurance and patience, and giving it the necessary physical fitness that helps it make efforts and deal with life's requirements, especially mobility, and thus becomes dealing with it easily and flexibly, as well as from The recreational aspect, as it is considered the best weapon with which to kill negative leisure time and the feeling through it of pleasure, excitement and happiness, and it is considered very important from the social point of view, especially the family, because most of the family problems result from the worries and pressures of life, as well as from leisure time, especially during holidays, and the deaf has proven several times that He deserves all appreciation and consideration. If he is a writer of mastery, if he is a master worker, and if he is a child, then we are the ones who must relieve his feeling of inferiority and give him all opportunities to express himself and appreciate it, regardless of whether it is bad Daily activities, school or sporting physical activities that may raise his spirits and remove some of the pressures.

Key words:
Physical activity, sports - the hearing impaired - self-esteem

مقدمة

مقدمة:

يعتمد الانسان اعتمادا جوهريا على حواسه في اكتساب الخبرات التعليمية ،والتي من خلالها تصله الاحساسات المختلفة وتتكون لديه الخبرات المتعلقة بعالمه الإدراكي ،الفكري والتخيلي.

حيث تعتبر حاسة السمع من أهم الحواس الخمس المرتبطة بتكيف الانسان وتوافقه مع بيئته فمن خلال تلك الحاسة يستطيع التعامل مع من حوله فيتشوق الى الألفة والتفاعل مع الآخرين وحماية نفسه من الأخطار المحيطة به ،وبهذا تعد ظاهرة الاعاقة السمعية بمثابة مشكلة حقيقية تعاني منها المجتمعات الانسانية سواء كانت متقدمة أو نامية ،حيث تحد كثيرا من انطلاق الطفل لممارسة الانشطة المختلفة مع أقرانه وتقلل من قدراته على ممارسة الأدوار التي تعتبر مكونات أساسية في الحياة اليومية ،وبهذا تقف حائلا دون اكتساب خبرات علمية وعملية ،يتضح مما سبق أن الفرد لا يخلو من المشكلات أو العقبات التي تقف حائلا بينه وبين إشباع دوافعه وحاجاته ،لذلك يسعى دائما أثناء نشاطه الى أن يحصل على حالة إرضاء وإشباع دوافعه ،فالمعاقين سمعيا يعانون من الصمت والوحدة والعزلة عن الآخرين كما أن فقدانهم للغة وهي الوسيلة الأولى لاتصال البشر في حياتهم يجعلهم يعيشون في صمت دائم وهذا ما يزيد من كبت مشاعرهم وانفعالاتهم.

ولأن الإعاقة تحرمه من الاكتساب الطبيعي للمنبهات الحسية الضرورية وتجعله يعيش في فراغ صامت طوال حياته كما تجعله يشعر بشيء ما يقف حاجزا في طريق نموه ويعيق التعبير عن نفسه ،كما يجد صعوبة كبيرة في ربط العلاقة بين ذاته والمحيطين به،فيحيا في جو من التهميش يؤدي به الى التقوقع في حيز من التردد وغياب الجرأة وانعدام الثقة بالنفس ،فيتولد لديه شعور سلبي يترجم بنقص في تقديره لنفسه ويزيد احساسه بالشلل وعدم القدرة على تحقيق شيء ينفع الغير كما يزيد من اعتقاده بالتجرد من أية قيمة ذاتية او اجتماعية .

وإن كانت علاقة الطفل بالأسرة صادمة فإن حاله مع زملاءه وأصدقائه ومحيطه في الحي والجيران ليس بأفضل حال ،فهو يعاني عجزه على التواصل باللغة المنطوقة مع أقرانه وعليه فإنه يرمي بنفسه اللى عالم الكآبة والانعزال والانطواء وهذا ما أثبتته دراسة

(A GREGORY°) الذي وضح ان المعاقين سمعيا يميلون الى الانطواء والانسحاب من الحياة الاجتماعية وهذا ما يظهر الفرق الملموس بين الطفل السليم سمعيا الذي يتفاعل مع محيطه الاجتماعي ويحاول التكيف معه بعد إدراكه ،وبين الطفل المعوق الذي يرى نفسه عاجزا عن الوصول الى الهدف بالدرجة نفسها موازاة مع أقرانه ،مما يجعله يعيش منعزلا عن المحيط الخارجي وقد يسيء تقديره لذاته ويعيش متقوقعا بعيدا عن الاطفال السالمين سمعيا،ومنه فالأسرة والأصدقاء والمحيط الدراسي يشكلون تأثيرا واسعا على التنبيهات الحسية للطفل المعاق سمعيا فتكون إيجابية مقترنة بمحفز وقد تكون سلبية إذا غاب عنها المحفز.

وعلى ذلك فإنه بات إيجاد وسط خصب أمرا ملحا لترقية تقدير الذات عند الطفل المعاق،ولذا فنحن مطالبون بتوفير هذه الشروط في مدارس عادية كانت او خاصة والهدف واحد وهو محاولة فهم الطفل المعاق سمعيا وإدخاله في حالة نشاط وحيوية ،والوصول به الى مجاوزة العقبة السائدة في المجتمع والتي ساهمت في محاصرته وإبعاده عن المشاركة في الحياة الاجتماعية وبالتالي تحقيق ضرورة تقدير الذات ،والتي تتحقق بأحد الوسائل المتوفرة في أسرته أو مدرسته أو المحيط الخارجي وهي النشاط البدني الرياضي والذي قد يؤدي الى تهيئة الظروف الحسنة لحياة المعاق سمعيا من حيث بناء شخصيته والتحضير الحسن لرفقائه في تربية النشء ،كما تسهم في إقامة علاقات إيجابية للطفل المعاق سمعيا مع محيطه ،وتعلمه كيفية لعب أدوار فعالة ونشطة كالعمل واتخاذ القرارات وأخيرا دفعه الى أن يكون مستقلا.

ومن هذا المنطلق جاءت فكرة دراستنا هذه وهي معرفة دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف على الطفل المعاق سمعيا بهدف تبيين دور هذا النشاط على جانب من

جوانب شخصية الطفل ألا وهو تقدير الذات وللإجابة على هذا الانشغال تم تقسيم هذا العمل الى ستة فصول تضم أولا الجانب المنهجي وفيه الاطار العام للدراسة الخاص بمنهجية البحث ،والفصل الثاني والثالث الخلفية النظرية والدراسات السابقة والفصل الرابع الدراسة الاستطلاعية والفصل الخامس عرض ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات يليه الفصل السادس الاستنتاجات والاقتراحات متبوعا بالخاتمة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

1-1-إشكالية الدراسة:

إن النشاط الرياضي من أهم النشاطات التي يلجأ إليها الشباب اليوم وأحد ميولاتهم وكذلك جزء مهم في حياتهم ،لأنها تستهوي عدد كبير من الشباب اليوم ،لهذا فالنشاط الرياضي لا يقتصر على الذكور فقط،فقد أصبح يستهوي كلا الجنسين بما في ذلك الإناث ،ولذلك لما يقدمه النشاط من فائدة على جميع الأصعدة،بالإضافة الى تنوعه فلهذا النشاط فائدة من الناحية الجسمية وذلك من خلال تدريب الجسم على التحمل والصبر ،وإعطائه اللياقة البدنية اللازمة التي تساعده على بذل المجهودات والتعامل مع متطلبات الحياة ،خاصة منها الحركية وبالتالي يصبح يتعامل معها بسهولة ومرونة ،وكذلك من الناحية الترويحية،حيث تعتبر خير سلاح يقتل به وقت الفراغ السلبي والشعور بواسطتها بالمتعة والإثارة والسعادة،وتعتبر جد مهمة من الناحية الاجتماعية خاصة منها الأسرية لأن معظم المشاكل الاسرية تنتج من هموم الحياة وضغوطها وكذلك من أوقات الفراغ خصوصا في أوقات العطل ،وبالتالي فإن النشاط الرياضي يعزز العلاقات داخل الأسرة الواحدة ،وكذلك العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وكذلك ما يعلمه النشاط للأفراد من احترام الآخرين وأرائهم وتقبلهم ،وكذلك التعاون فيما بينهم من خلال الرياضات الجماعية ،وخاصة منها التنافسية التي تمنح الفرد التمتع بالروح الرياضية التنافسية النزيهة والجرأة وخاصة التركيز والعديد من القيم الأخرى التي تساعده في التأقلم مع المجتمع لأن الرياضة ليست لنيل الكؤوس بل لتهذيب النفوس فهي أيضا لها أهمية من الناحية الأخلاقية ،فأهمية وفائدة النشاط الرياضي لا تقتصر على الصحة والجسم ،وملأ وقت الفراغ وتعزيز العلاقات فقط ،بل تتعداها الى الناحية النفسية فهي تعزز من ثقة الفرد بنفسه وكذلك تنمية بعض خصائص شخصيته،فهو بحاجة الى رعاية وكفالة مستمرة منطرف مختلف الهيئات الاجتماعية ليزيح الثقل عليه ويعامل كالآخرين ويرفع من درجة تقديره لذاته ،والأصم برهن لعدة مرات أنه يستحق كل التقدير والاعتبار فإذا كان كاتبا تفنن وإذا كان عاملا أتقن وإذا كان طفلا فنحن من يجب أن يخفف عنه شعوره بالنقص وإتاحة له كل الفرص للتعبير عن ذاته وتقديرها سواءً كان بالنشاطات اليومية المدرسة أو النشاطات البدنية الرياضية التي قد ترفع من معنوياته وتزيل عنه بعض الضغوطات.

لقد تزايد الاهتمام العالمي والمحلي برعاية ذوي الاحتياجات الخاصة خلال العقود الثلاثة الماضية لا سيما المعاقين منهم ،مما أحدث تطورا كبيرا في أساليب رعايتهم لتمكينهم من التوافق مع متطلبات حياتهم ومساهمتهم الايجابية في أنشطة مجتمعاتهم ،ومن ثم تحويلهم الى قوة منتجة تتعامل مع الجماعة،وتسهم في العمل المنتج .

إن جميع دول العالم تعترف بحق المعاق في الحياة الطبيعية في مجتمعه إذا نص الإعلان العالمي لحقوق الطفل على ضرورة توفير الفرص والإمكانيات التي تتيح للطفل المعاق التمتع بحياة كريمة

وطبيعية وكاملة ،وفي الإطار ذاته أعلنت هيئة الأمم المتحدة ومنظماتها عام 1981 م "عاما دوليا للمعاقين كما أعلنت عقد الثمانينات عقدا دوليا للمعاقين ،وتتمثل قضية تأهيل المعاقين تحديا حضاريا للأمم والمجتمعات المتقدمة والنامية على حد سواء ،وذلك لأنها قضية إنسانية بالدرجة الأولى.

وفي الإطار ذاته تتعدد نوعية الإعاقة ،فتوجد إعاقة في إحدى القدرات كالبصر أو السمع أو التخاطب أو القدرات العقلية أو القدرة على التعلم ،كما أن المعاق يواجه مشكلات وصعوبات الطفل العادي ،بالإضافة الى مشكلة الإعاقة ،وهنا يزيد من مشكلات تعليمهم وتعلمهم .

ويعد فقدان حاسة السمع من أشد ما يصيب الإنسان من إعاقات فالمعاقين سمعيا يعانون من الصمت والوحدة والعزلة عن الآخرين ،كما أن فقدانهم اللغة وهي الوسيلة الأولى لإتصال البشر في حياتهم يجعلهم يعيشون في صمت دائم ،وهذا يزيد من كبت مشاعرهم ،وانفعالاتهم .

ومن هذا المنطلق فإن لحاسة السمع أهمية عظيمة في حياة البشر ،فمن خلالها يستطيع الفرد الهروب من عالمه المعزول ويتصل بالعالم المحيط به ،ومنها يستطيع التواصل مع الآخرين وبما أن العديد من الدراسات السابقة تشير الى أن المعاقين سمعيا يعانون من العزلة والانطواء بالإضافة الى قصور في التفاعل الاجتماعي لديهم الامر الذي استدعى ضرورة التعرف على على المعاقين سمعيا وعلاقتهم بممارسة النشاط الرياضي ، وبناءا على هذا المنطلق وعلى ما ذكرناه سلفا يمكن طرح **التساؤل العام** :هل لممارسة النشاط البدني الرياضي علاقة بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا ؟

وتندرج تحت هذا الإشكال **تساؤلات فرعية:**

- هل للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف؟
- هل للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف؟
- هل للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ؟

1-2- فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة:

لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف علاقة بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا

الفرضيات الجزئية :

- للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
- للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
- للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

1-3- أهمية الدراسة :

إن المعاقين سمعيا يشكلون جزءا كبيرا من فئات المجتمع حيث يجب عليهم الإندماج في المجتمع والمشاركة في الحياة الاجتماعية والمساهمة في عمليات التنمية في مختلف المجالات ،وعلى المجتمع مساعدتهم على إبراز ذاتهم وتقديرها تقديرا جيدا ،وهذا يتطلب عدة وسائل وإمكانيات من بينها ممارسة النشاط البدني الرياضي ويمكن تلخيص بعض الأهداف في :

- بيان أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياة المعاق سمعيا بصورة أفضل.
- التعرف على مختلف الانشطة الرياضية للمعاق سمعيا ودورها في زيادة مستوى تقدير الذات له.
- توضيح بعض المشكلات التي يعاني منها المعاقين سمعيا فيما يخص حقهم في ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف.
- إبراز دور النشاط البدني الرياضي المكيف وتأثيره على مستوى تقدير الذات عند المعاق سمعيا.
- بيان أهمية هذه الانشطة ومدى الاستفادة منها في أوقات الفراغ

1-4-أهداف الدراسة :

- التعرف على هذا النشاط البدني الخاص ومدى تأثيره على تقدير الذات للمعاقين سمعيا.
- معرفة مدى تأثير الانشطة الرياضية على مستوى تقدير الذات للمعاق سمعيا.
- معرفة مدى اهتمام المعاق سمعيا بالمشاركة في الأنشطة الرياضية .
- التعرف على مدى تأثير الأنشطة الرياضية بتنوعها على المعاق سمعيا.
- التعرف على أسباب اختيار النشاط الرياضي الأنسب وأهميته بالنسبة للمعاق سمعيا
- التعرف على مستويات تقدير الذات للمعاقين سمعيا المتفوقين في دراساتهم وغير المتفوقين فيها والممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.
- الوصول الى مجموعة من المقترحات والسبل التي تسهم في زيادة فعالية المشاركة في الانشطة الرياضية وذلك من خلال النتائج المتوصل إليها.

1-5 الكلمات الدالة في الدراسة :

- **النشاط البدني الرياضي :**
- **إصطلاحا** :هو التدريب البدني الذي يهدف الى تحقيق أفضل نتيجة ممكنة للمنافسة . **(بوالحية :2017 ،ص 42)**
- **إجرائيا:** هو مختلف الأنشطة البدنية التي يقوم بها المعاق سمعيا وبصريا ،وقد تكون فردية أو جماعية يسعى من خلالها الى الترويح عن نفسه ،كما تهدف هذه النشاطات الى صقل قدراته وتنميتها وتطويرها.
- **النشاط البدني الرياضي المكيف :**
- **إصطلاحا** :تعني الرياضات والألعاب التي يتم فيها التغيير لدرجة يستطيع المعوق غير القادر على الممارسة والمشاركة في الأنشطة الرياضية .**(حلمي ابراهيم :1998، ص48)**
- **إجرائيا:**هو مجموعة من التمارين والرياضات الفردية والجماعية العادية شرط أن تكون معدلة حسب نوعية الإعاقة للفرد ويكون باستطاعته ممارسة النشاط المعدل من طرف المعاق بكل أريحية.
- **مفهوم الذات :**
- **لغة** :الذات مأخوذة من ذات الشيء وهي مؤنث ،وذو وذات الشيء نفس الشيء أو عينه ،وهي مرادفة لكلمة نفس الشيء وتطلق الذات حسب صليبيا على الجسم وغيره والشخص لا يطبق إلا على الجسم عند الجرجاني وهي الذات **(ابن المنظور :1989،ص 13)**
- **إصطلاحا** :هو تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات ،يبلوره الفرد ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته.**(حامد زهران :2005 ،ص 68)**
- **إجرائيا** :هو ما هو نوع من التفكير الذي يكونه الفرد عن نفسه ومشاعره وسلوكه .
- **المعاق سمعيا :**
- **إصطلاحا** :هو من فقد حاسة السمع بدرجة تتجاوز 70 ديسبل منذ ولادته أو بعد تعلم اللغة بفترة قصيرة بشكل تجعله لا يستطيع التواصل مع الآخرين من حوله إلا باستخدام لغة خاصة تختلف عن لغة تواصل الأفراد ذوي السمع العادي **(البلاح :2009)**
- **إجرائيا** :هو كل شخص يعاني من ضعف في السمع أو فقد في السمع منذ طفولته حسب التشخيص الطبي.

6-1 الدراسات السابقة:

الدراسات الاجنبية :

الدراسة الأولى : دراسة سيرلس 1990

عنوان الدراسة : تحديد مفهوم الذات لدى المعاقين سمعيا

عينة الدراسة : تكونت العينة من مجموعتين من الاطفال ،أطفال صم وأطفال عاديين

أهداف الدراسة :هدفت الدراسة الى التعرف على تكوين مفهوم الذات لدى الأصم .

نتائج الدراسة :

- توصلت الدراسة الى أن الإعاقة السمعية تؤدي الى تأخر تكوين مفهوم الذات لدى الأصم عن قرينه العادي

الدراسة الثانية : دراسة هيرستون (1991)

عنوان الدراسة :تحليل مقارن لمفهوم الذات لدى الطلبة الصم من خلال السلالة ،الجنس،البيئة الاجتماعية التعليمية"

هدف الدراسة : وقد هدفت الدراسة الى المقارنة بين مفهوم الذات لدى الطلبة الصم في ضوء متغيرات السلالة ،الجنس،الإقامة .

عينة الدراسة : وتكونت عينة الدراسة من 640 من السود .

نتائج الدراسة :توصلت الدراسة الى :

- لا توجد اختلافات ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات لدى الطلبة الصم تبعا للسلالة.
- لا توجد اختلافات ذات دلالة احصائية في مفهوم الذات لدى الطلبة الصم تبعا للإقامة
- الاقامة عامل ذو دلالة إحصائية لصالح السود من الذكور وليس لصالح الصم السود من الاناث ولصالح الصم البيض بوجه عام.

الدراسة الثالثة:دراسة جوزيف وآخرون 1993م

عنوان الدراسة : تقدير الذات والجنس

عينة الدراسة :تكونت عينة الدراسة من 43 رجلا و47 امرأة

أهداف الدراسة :وهدفت الدراسة الى التعرف على الفروق في تقدير الذات بين الذكور والاناث

أدوات الدراسة :واستعمل مقياس تقدير الذات لرزونبرغ 1945م ،وقائمة بها مجموعة من الكلمات يطلب من المفحوصين كتابة بعض الجمل عن كل كلمة كما استعمل مقياس القدرات الاجتماعية الرياضية الابداعية الاكاديمية.

نتائج الدراسة :

- وجود فروق ذات دلالة على مقياس القدرات لصالح عينة الرجال الذي أدى الى ارتفاع تقدير الذات لديهم ،بمعنى ان إدراك الرجال لقدراتهم الاجتماعية والابداعية والرياضية والأكاديمية أدى الى ارتفاع تقديرهم لذواتهم.

الدراسة الرابعة :دراسة موتيلال 1993م

عنوان الدراسة :المراهقين الصم وأشكال التوافق الاجتماعي لديهم في مواقف تعليمية متنوعة.

هدف الدراسة : وقد هدفت هذه الدراسة الى التعرف على التوافق الاجتماعي لدى المراهقين الصم في بيئات تعليمية متنوعة (بيئة العزل،الدمج ،التكامل)

عينة الدراسة :وتكونت عينة الدراسة من مجموعتين الاولى تضم 71 مراهقا أصما .

نتائج الدراسة: إن المراهقين الصم في مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من أقرانهم ذوي بيئة العزل ،كما حقق المراهقين الصم ذو مواقف التكامل والدمج معا مستوى التوافق الاجتماعي مشابه لأقرانهم عاديي السمع .

ونستخلص الدراسة أن مواقف التكامل توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة للطلاب الصم والتوصل الى بعض الاستراتيجيات التي من شأنها زيادة التفاعل الاجتماعي بين المراهقين الصم وعاديي السمع.

الدراسة الخامسة : جون وآخرون 1999

عنوان الدراسة : تحديدات مفهوم الذات للطفل الأصم وضعيف السمع

هدف الدراسة : هدفت الدراسة الى مناقشة تأثيرات النمو اللغوي المبكر والتنشئة الاجتماعية ونماذج البيئة التعليمية على نمو مفهوم الذات للطفل الأصم وضعيف السمع.

عينة الدراسة :تكونت العينة من مجموعتين من الاطفال ،أطفال صم وضعاف السمع لآباء صم وأطفال صم وضعاف السمع لآباء عاديين .

نتائج الدراسة :

- الاطفال الصم وضعاف السمع للأباء الصم لديهم ذات عالي بالمقارنة مع أقرانهم الأطفال الصم وضعاف السمع للآباء العاديين.
- الاطفال الصم وضعاف السمع في المدارس الداخلية لديهم مفهوم ذات عالي بالمقارنة بأقرانهم الأطفال الصم وضعاف السمع في فصول المدارس العامة النظامية.

الدراسات العربية :

الدراسة الأولى :دراسة حمدي شحاتة 1992م

عنوان الدراسة : اتجاهات الوالدين نحو أطفالهم الصم وعلاقتها بمفهوم الذات لدى هؤلاء الاطفال

أهداف الدراسة : هدفت الى التعرف على طبيعة الاتجاهات الوالدية اتجاه الاطفال الصم وعلاقة هذه الاتجاهات بمفهوم الذات لدى هؤلاء الاطفال .

عينة الدراسة :تكونت العينة من 51 طفلا أصما ممن تتراوح أعمارهم ما بين 9-13 سنة .

نتائج الدراسة :

- توجد علاقة ارتباطية سالبة بين اتجاهات الوالدين السالبة (التسلط،الحماية الزائدة،الاهمال،القسوة ،التذبذب ،التفرقة ،التدليل) وبين مفهوم الذات لدى الاطفال الصم .
- توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الاتجاهات الوالدية الموجبة ومفهوم الذات لدى الاطفال الصم .
- أكثر الاتجاهات الوالدية شيوعا عند آباء الصم هي الحماية الزائدة،القسوة،الاهمال والتسلط.

الدراسة الثانية : دراسة عبد الخالق موسى جبريل :1993م

عنوان الدراسة : تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين دراسيا

عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من 600 طالب وطالبة نصفهم من ذوي التحصيل المرتفع والنصف الخر من ذوي التحصيل المتدني وبالتساوي ذكورا وإناثا.

أهداف الدراسة :

- الفروق في تقدير الذات بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين
- الفروق في تقدير الذات بين الذكور والاناث في المرحلة الثانوية.

نتائج الدراسة :

- عدم وجود فروق خاصة بمتغير الجنس
- وجود فروق في تقدير الذات بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين

الدراسة الثالثة :دراسة علي عبد النبي "2000 م"

عنوان الدراسة : مدى فاعلية العلاج الاسري في تحسين مفهوم الذات لدى الاطفال ذوي الاعاقة السمعية.

أهداف الدراسة : هدفت الدراسة الى تبيين مدى امكانية تحسين مفهوم الذات لدى عينة من الاطفال ذوي الاعاقة السمعية (الصم ،ضعاف السمع) في مرحلة الطفولة المتأخرة ،وذلك باستخدام برنامج العلاج الاسري وتتبع مدى استمرارية فاعلية هذا البرنامج فيما أحدثه من تحسن في فترة المتابعة.

عينة الدراسة : تكونت العينة من 32 طفلا من الصم وضعاف السمع الذكور ممن تتراوح أعمارهم ما بين 9-12 سنة ،قسمت العينة الى مجموعتين عشوائيتين.

نتائج الدراسة : توصلت الدراسة :

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات الصم التجريبية ومتوسط درجات مجموعة الصم الضابطة في مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج لصالح مجموعة الصم التجريبية.
- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة ضعاف السمع التجريبية ومتوسط درجات جموعة الصم الضابطة في مفهوم الذات بعد تطبيق البرنامج لصالح مجموعة ضعاف السمع التجريبية.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات مجموعة ضعاف السمع التجريبية ومتوسط درجات مجموعة الصم الضابطة في مفهوم الذات بعد فترة المتابعة لصالح مجموعة الصم التجريبية.

الدراسة الرابعة :دراسة عشاشة علاء 2018

عنوان الدراسة :دور ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف في مستوى تحسين تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا"مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

أهداف الدارسة :

- التعرف على مستويات تقدير الذات لدى الاطفال المعاقين سمعيا عند الذكور والاناث الممارسين للنشاط البدني والرياضي المكيف

عينة الدراسة:تكونت عينة الدراسة من 22 معاقا سمعيا حيث 10 إناث و12 ذكرا وتتراوح أعمارهم من 11 الى 15 سنة حيث تم اختيار عينة البحث عشوائيا

نتائج الدراسة :

- أظهرت النتائج الدراسة الحالية أن للمحيط المنزلي دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الاطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

1-7 مميزات الدراسة الحالية:

- ❖ حداثة الموضوع .
- ❖ لم يتناول من قبل بصفة واضحة وتفصيلية .
- ❖ موضوع يواكب تطور المجال الرياضي لدى المعاقين سمعيا.
- ❖ التهميش الذي تعاني منه فئة المعاقين سمعيا في بلادنا .
- ❖ موضوع شامل وحساس في المجال الرياضي عامة وفي مجال النشاط الرياضي المكيف.
- ❖ نقص التأطير الذي تعاني منه فئة المعاقين سمعيا .
- ❖ معانات فئة المعاقين سمعيا من عوامل نفسية محبطة في المحيط الذي يعيشون فيه .
- ❖ النقص الكبير في توفير الهياكل والمرافق الرياضية التي تعنى بالتكفل بفئة المعاقين سمعيا.
- ❖ الدور الكبير لتقدير الذات في إعادة الثقة بالنفس لدى المعاقين سمعيا .
- ❖ نظرة المجتمع السلبية لفئة المعاقين سمعيا ومحاولة تغييرها للأحسن.

الفصل الثاني

الجانب النظري

2-1-1- النشاط البدني الرياضي

2-1-2- تعريف النشاط البدني والرياضي

2-1-3- مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف

2-1-4- تقسيمات النشاط البدني والرياضي

2-1-5- خصائص النشاط البدني الرياضي

2-1-6- أهمية النشاط البدني والرياضي

2-1-7- الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي

تمهيد : تعتبر ممارسة الأنشطة الرياضية جزء مكمل في شخصية الفرد ،لأن هدفه الأساسي هو تكوين فرد ملائم من الناحية البدنية الانفعالية والاجتماعية ،كونها تساعد الفرد مع التكيف مع الجماعة وتفرغه الى ممارسة هذه الأنشطة الرياضية بدلا من الهروب الى ممارسة بعض الأشياء التي تؤدي به الى التهلكة ،ولقد أضحت هذه الأخيرة اليوم تكتسي من الأهمية ما يجعلها عنصر فعال لدى كل فرد.

وفي هذا الفصل سنقوم بعرض أهم المفاهيم والعناصر المرتبطة بالنشاط الرياضي البدني ،حيث قمنا بتحديد مفهوم النشاط البدني الرياضي وأهميته وأهدافه التي يسعى الى تحقيقها .

2- النشاط البدني والرياضي:

2-1-1-تعريف النشاط: هو كل عملية عقلية أو سلوكية أو بيولوجية متوقعة على طاقة الكائن الحي وتمتاز بالتلقائية أكثر منها الاستجابة **(احمد زكي بدوي،1977ص 08)**

2-1-2-تعريف النشاط البدني والرياضي:

"يعتبر النشاط البدني والرياضي احد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمانا للإشباع حاجاته الأولية ، فأقام مسابقات العدو والجري والساحة والرمي والجري والمصارعة والقفز وغيرها من النشاطات الأخرى محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة ، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من اجلها التدريبات والمنافسات عمل جاهدا من اجل تطويرها والارتقاء بها ، حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن ، وذلك ليبلغ أعلى المستويات من المهارة .

أما في عصرنا هذا فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية وفرصة لشباب العالم اجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع،بالإضافة الى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية،وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وفي بعض الأحيان التقدم المهني .

(علي يحي منصور،1971 ص209).

2-1-3-مفهوم النشاط البدني الرياضي المكيف :

إن الباحث في مجال النشاط البدني الرياضي المكيف يواجه مشكلة تعدد المفاهيم التي تداولها المختصون والعاملون في الميدان ،واستخدامهم المصطلح الواحد بمعان مختلفة ،فقد استخدم بعض الباحثون مصطلحات النشاط الحركي المكيف أو النشاط الحركي المعدل ،أو التربية الرياضية المعدلة ،أو التربية الرياضية المكيفة ،أو التربية الرياضية الخاصة في حين استخدم البعض الآخر مصطلحات الأنشطة الرياضية العلاجية ،أو أنشطة إعادة التكييف ،فالبر غم من اختلاف التسميات من ناحية الشكلية يبقى الجوهر واحدا ،أي أنها أنشطة رياضية وحركية تفيد الأفراد ذوي الاحتياجات الخاصة سواء كانوا معاقين متأخرين دراسيا أو موهوبين أو مضطربين نفسيا.

2-1-4- تقسيمات النشاط البدني والرياضي:

إذا أردنا أن نتكلم عن النواحي للنشاطات البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك أنشطة يمارسها الفرد لوحده وهي تلك الأنشطة التي يمارسها دون الاستعانة بالآخرين في تأديتها، أما الأنشطة الأخرى فيمارسها الفرد داخل الجماعة وتسمى بالأنشطة الجماعية أو الفرق، عقد قسم محمد علال الخطاب المشاط الرياضي على النحو التالي:

- **النشاطات الرياضية الهادئة:** هي النشاطات الرياضية التي لا تحتاج إلى مجهود جسماني ، ويقوم به الفرد وحده أو مع غيره ، وهذا في جو هادئ أو مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو الغرف واغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد جهد مبذول طوال اليوم .

- **النشاطات الرياضية البسيطة:** ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

- **النشاطات البدنية التنافسية** :تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب مع نوع هذه الألعاب ، يتنافس فيها الأفراد فديا وجماعيا .

(محمد علال الخطاب وكمال الدين زكي،1965ص 70)

2-1-5- خصائص النشاط البدني الرياضي:

من هم الخصائص التي يتميز بها النشاط البدني والرياضي نجد :

- النشاط البدني الرياضي عبارة عن نشاط اجتماعي ، وهو تعبير عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

- خلال النشاط البدني والرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الرئيسي.

- أصبح للصور التي يتسم بها النشاط الرياضي التدريب ثم التنافس.

- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية ، ويؤثر المجهود على السير النفسية للفرد

-كما نلاحظ أن النشاط الرياضي يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف.

(أمين أنور الخولي، 1996ص 195)

2-1-6- أهمية النشاط البدني والرياضي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله ، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب ، والألعاب والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي ، والرياضة ، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني الصحي وحسب ، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية –المعرفية والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملا،

وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية ، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره ، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها ، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا وتاريخيا .

ولعل أقدم النصوص إلى أشارت إلى أهمية النشاط البدني على المستوى القومي،ما ذكره سقراط Socrate مفكر الإغريق وأبو الفلسفة عندما كتب : " على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي" كما ذكر المؤلف شيلر Schillerفي رسالته " جماليات التربية " "إن الإنسان يكون إنسانا فقط عندما يلعب"، ويعتقد المفكر ريد Readأن التربية البدنية تمدنا بتهذيب الإرادة ويقول " انه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا ، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه "، ويذكر المربي الألماني جونس موتس أن الناس تلعب من اخل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم **(أمين أنور الخولي، 2001 ص41)**.

2-1-7- الأهداف العامة للنشاط البدني والرياضي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيقها انجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداهة مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة ، متكاملة وشاملة وفيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية :

- **أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية البدنية:**

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة،السرعة المرونة والقدرة العضلية. فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة.

- **أهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية:**

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد.

ولابد أن تستخدم محبته للحركة من اجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة.

فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الإفراد ، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخا وعونا موجها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عصوا في جماعة منطقة.

فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوئام المدني، فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد أو مجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة.

- **أهداف التربية البدنية والرياضية من الناحية الخلقية:**

إن التربية البدنية والراضية تعمل على رعاية النمو التنافسي لدى التلاميذ في المرحلة الثانوية بالتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة والتعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في طل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة ، وتقديم الخبرات المتعلقة بالتربية البدنية والرياضية والصفة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية.

فالتربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقي وتكوين الشخصية وإظهار صفات كالشجاعة والصرامة، التعاون، الطاعة، حب النظام.

(محمد صبحي حسنين :1995 ص106).

خلاصة الفصل الثاني :

يعتبر النشاط البدني الرياضي من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة والتي تحدث عنها العديد من العلماء وبينتها الكثير من الدراسات ،إذ أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد من خلال تنمية قدراته ومواهبه الرياضية ،بالإضافة الى تعديل وتغيير سلوكه بما يتناسب واحتياجات المجتمع ،فهي بالنسبة لكل فئات المجتمع على اختلاف أجناسهم ومستوياتهم وأعمارهم ،ذات أهمية بالغة في تحسين العلاقات الاجتماعية مع الآخرين وتعمل على التخفيف من حدة التوترات والانفعالات التي يعاني منها كل فرد.

الفصل الثالث

الجانب النظري

3-1- الذات

3-2- تقدير الذات

3-3- المعاقين سمعيا

تمهيد :تعد دراسة مفهوم الذات وتقديرها من أهم المواضيع التي تصدرت المراكز الأولى في البحوث النفسية وهذا نظرا الى لأهمية الذات فهي تعد مركز الهوية الفردية والشخصية فمعرفة الفرد لذاته ورؤيته لها بنظرة إيجابية تساعده في التكامل والاتساق في الشخصية ليكون أكثر تكيف مع البيئة التي يعيش فيها ،وهذا بدوره يؤدي الى رفع مستوى تقدير الفرد لذاته.

ولهذا تطرقنا في هذا الفصل الى تحديد مفهوم الذات ،أنواعها وأشكالها كما قمنا بتحديد أهم أبعاده لتتوضح لنا ما هي الذات وهذا ما مكننا من التطرق بعدها لتقدير الذات كمفهوم وبعض النظريات التي فسرت تقدير الذات بالإضافة الى أهميته ومستوياته وحتى العوامل التي تؤثر في تقدير الذات

3-1- الذات وتقدير الذات :

أولا : الذات

3-1-1-تعريف مفهوم الذات:

التعريف اللغوي :يرى (ابن منظور) أن كلمة الذات هي مرادفة لكلمة النفس أو الشيء ، يعتبر أن الذات أعم من الشخص ، لأن الذات تطلق على الشخص و غيره ، أما الشخص فيطلق على الجسم فقط .

(الظاهر القحطان :2004 ص21).

التعريف الاصطلاحي :هناك تعريفات متعددة لمفهوم الذات استخدمها علماء النفس و مؤسسي النظريات في هذا ا المجال ، و من ضمن هذه التعريفات :

كان كولي Cooley (1992) من أوائل علماء النفس الاجتماعي الذين تعرضوا لمفهوم الذات.

فهو صاحب القول المشهور أن المجتمع مرآة يرى الفرد فيها نفسه .و هو يعرف الذات بأنها"

ما يشار إليه في الكلام الدارج بضمائر المتكلم ، و لا يمكن تحديد الذات إلا من الشعور الذاتي للفرد "

(سعد جلال : 1998 :174) يشير بيرنز Burns (1982) الى أن مفهوم الذات يتألف من مجموعة معتقدات تقويمية يملكها الفرد حول ذاته بالإضافة لوصف الذات .و تحدد هاتان المجموعتان :تقدير الذات و صورة الذات .إذن مفهوم الذات يتضمن:

- صورة الذات :كيف يرى الإنسان نفسه
- شدة الانفعالات والتقويم :مدى عمق مشاعر الفرد حول الأبعاد المختلفة لذاته ،وما إذا كان لدى الفرد أحكام إيجابية أو سلبية حول هذه الأبعاد لصورة الذات.
- الاحتمالات السلوكية :الاستجابة التي يحتمل ان يقوم بها الفرد كنتيجة لتقييمه لذاته

(رغدة شريم :2009،ص 211).

يرى السيد خير الدين (1981:18) "أن مفهوم الذات بمثابة تقييم الشخص لنفسه ككل من حيث مظهره وخلفيته وأصوله وكذلك قدراته ووسائله واتجاهاته وشعوره حتى يبلغ كل ذلك ذروته حيث تصبح قوة موجهة لسلوكه .

ويعرف أبو زيد ابراهيم (1987:151): "أن مفهوم الذات هو تركيب معرفي منظم موحد متعلم لمدركات الفرد الواعية ويتضمن استجابات الشخص نحو نفسه ككل وتقديراته لذاته "

ويعرفه حامد زهران (2005:68) :بأنه تكوين معرفي منظم ومتعلم للمدركات الشعورية والتصورات والتقييمات الخاصة بالذات ،يبلوره الفرد ،ويعتبره تعريفا نفسيا لذاته .

يرى رول RUEL (1986) :أن مفهوم الذات هو مصطلح سيكولوجي فالأوربيون يستعملون مفهوم "تصور الذات"و بأمريكا" مفهوم الذات "لهم نفس المعنى.

(معتصم ميموني و مصطفى ميموني: 2010،ص45)

ترى "دورثي " Dorthy :أن مفهوم الذات هو" مجموع المشاعر التي يكونها الفرد عن ذاته،بما في ذلك شعوره باحترام ذاته و جدارتها."

و حسب رأي "بيرجر" BERGER" : فإن هذه المشاعر تستند الى الاقتناع بأن الذات جديرة بالمحبة و الاحترام و جديرة الأهمية بمعنى أن صاحبها لديه الكفاءة لإدارة شؤون نفسه والتفاعل مع بيئته بشكل مقبول و أن لديه شيئا ما يستطيع أن يقدمه للآخرين من حوله.

(عبد الكريم قاسم أبو الخير : 2004 ص 142).

اختلف الباحثون حول مصطلح مفهوم الذات ،فمنهم من ينظر الى الذات كموضوع ،ومنهم من ينظر إليها على أنها عملية:

- **وجهة النظر الأولى** : تعني أن الذات مجموعة من المدركات والأفكار والتقييمات التي يكونها الفرد عن ذاته خلال مراحل نموه المختلفة ،وهذا يعني ان مفهوم الذات نظام إدراكي متعلم يؤدي وظيفته على أساس إدراك الفرد لذات على أنها موضوع.
- **أما وجهة النظر الثانية** : فهي ترى أن الذات مجموعة من العمليات والبناءات النفسية التي تحكم سلوك الفرد. **(عبد الكريم قاسم أبو الخير : 2004، ص143)**

قد تم في كتاب نسبية حقيقة اللاشعور تحديد الذات على الشكل التالي : " الذات هي النشاط الذي يقوم به الجهاز النفسي،والتي عبرها يتم تكوين إدراكاتنا الداخلية والخارجية وهو تكوين يتيح لنا التموضع في الزمان والمكان ونحن نشعر بوعينا بهذا التموضع وبمعرفة التصرف إراديا تجاههما ووفق حاجاتنا " .

(طلال حرب : 1994 ،ص18)

كل فرد يتصور ذاته انطلاقا من الخبرات اليومية وتمثيله ومقارنته مع الآخرين،وهذا يعني نوع من التحكم يصدر على الذات،وهو صورة فكرية عن ذاتيتنا من كل جوانبها سواء اكانت جسمية،نفسية ،اجتماعية ... الخ .

في منظور بدرة معتصم ميموني ومصطفى ميموني (2010: 46) أن مفهوم الذات يشمل ويجمع بين تخطيط الجسم وصورة الجسم في مفهوم شامل وموحد عن انفراديتنا كجسم آلي وفي نفس الوقت

مستثمر علائقيا واستهاميا في تفاعلية دائمة مع الغير ،وكل هذا في محيط اجتماعي وثقافي يفرض على الفرد بعض الأنماط من السلوك .

يشير مفهوم الذات بالنسبة لهيبلز وييفر HYBELS ;Weaver (2001) الى الكيفية التي نفكر بها بأنفسنا ونشعر نحوها،ويتولد احساسنا بذواتنا من خلال التفاعل مع الآخرين،فهم الذين يخبروننا من نحن عندما يقولون لنا عبارات من مثل "أنت فعلا ولد طيب " و "لديك ملامح جدك " و"أشعر حقيقة أنني أستطيع التحدث معك " **(رغدة شريم :2009 ،ص211)**

3-1-2- بعض المفاهيم المرتبطة بالذات:

يبدو لبيرنز Burns (1982) أن المفاهيم المتعلقة بالذات تخضع لتغيرات نمائية،ربما أنها تعتمد على تطور قدرة الفرد على إقامة استنتاجات من الفرضيات المتعلقة بالخصائص السائدة،فمن المألوف أن يقول الطفل مثلا بأنه يحب كرة السلة،إلا أن المراهق نادرا ما يستجيب بمثل هذه الطريقة،فالاستجابات الشائعة لديه هي" أنا رياضي "و" أحب الرياضة" . **(رغدة شريم: 2009 ص 212).**

3-1-2-1-الذات و النفس:

يعتبر" وليام جيمس "أن النفس تعني المظاهر الروحية و المادية و الاجتماعية،أما الميول و القدرات العقلية فكان يرى أنها تندرج تحت النفس الروحية،أما الممتلكات المادية فكان يعتبرها بمثابة النفس المادية بينما يعتبر أن التقدير و الاعتبار ندركهما لدى الآخرين يعتبرهما أنهما يشكلان النفس الاجتماعية،وقد أعطى" وليام جيمس "النفس صفة ديناميكية و ذلك فيما ذكره بشأن اصطلاح المحافظة على الذات و البحث عنها. و عن طريق" وليام جيمس "أيضا أتت نظرة الذات التي أدمجت شعور الفرد و اتجاهاته بمبادئ السببية . **(سيد خير الدين:1981،ص8).**

3-1-2-2- الذات والأنا :

اهتم "البورت" "Allport" (1943) و القى الضوء على مفهوم الذات و ترجم الذات بـالأنا .

(René L'ecuyer, 1990 :129)

و قد كان" ألبرت " "مثل" وليام جيمس "حين ربط علاقة النفس المتبادلة ربطا متقنا على اعتبار أنها شيء ما و عملية من العمليات على السواء،و يطلق" ألبرت"على الأنا أو وظيفة النفس اسم الوظيفة الملائمة للنفس،و تشمل عملية الملائمة إدراك النفس و عملية الصراع داخلة أنها تشمل الحاسة الجسدية و صورة النفس و اعتبار الذات،بالإضافة الى التفكير و المعرفة الملائمة للشخصية تكسب الشخص الاستقرار و الثبات بالنسبة لتقييمه للأمور و المقاصد والاتجاهات .و يرى" ألبرت "أن اصطلاح الأنا و النفس يجب أن يستخدما على اعتبار أنها صفات وصفية لكي تدل على الوظائف المناسبة للشخصية.

(سيد خير الدين: 1981،ص10).

أما بالنسبة لرأي" أفلاطون "في" تعدد الأنا "تجعل الانسان نفسه مستمراً في تغيير طريقة التفكير في ذاته و في اعتبار هذه الذات :فهو يرى ذاته دائمة التغير .لذلك فإنه لا يستطيع أن يقول" أنا"، لأن

هذه الأنا تتعدد فتُصبح أنيات تتجه الى كل صوب و معنى ، فهناك الأنا التي تحب،و الأنا التي تكره،و الأنا الكريمة و الأنا الحاسدة الخ .الأنا تمثل الوحدة الشخصية،مثبتة بهذا التمثيل استقلالها الذاتي .و مع ذلك فإن هذه الأنا لا تعبر عن ذات عارضة،فالإنسان الذي لا بنية ذاتية له،يستطيع أن يقول في لحظات غير متباعدة :أنا أحبك....أنا أكرهك.....

(ماري مادلين دافي : 1983 ،ص 44).

3-1-2-3- الذات والهوية :

ذكر بيرك Berk(1998) : أنه عندما يدرك المراهقون ما لديهم من معتقدات عن أنفسهم ومن خطط طويلة الأمد فإنهم ينتقلون نحو وحدة الذات الضرورية لبناء هوية ناضجة .

(رغدة شريم : 2009، ص212).

حيث يتضمن تنمية الاحساس بالهوية أو الكينونة ،تنمية الإحساس بالجنس أو النوع،ويتساءل المراهقون عندئذ عما يعنيه بالضبط أن يكونوا رجالا راشدين أو نساء راشدات،ولدينا نوعان من الذات تتحدد أثرهما الهوية الجنسية للأفراد وهما :

3-1-2-4- الذات الذكرية :

تتحدد الذكورة في ضوء السعي والنشاط والتحصيل أو الإنجاز ،ولذا يشجع الصبيان على اكتساب وتنمية سمات معينة مثل الثقة والمثابرة والإصرار ،ومن هنا ،يكون على الصبي أن يتعامل ويتعايش مع السلطة وأن يحتفظ في نفس الوقت باستقلاله الذاتي ويواصل الحرص عليه،كما يكون على الصبي أيضا أن يواجه متطلبات الجانب الجنسي من حياته ،وقد جاء "دوفان و"أدلسون " **Douvan ;Adelson** (1996) أن الأولاد ذوي المستويات والمعايير جيدة الاستيعاب يميلون الى التفوق على زملائهم ذوي المستويات والمعايير سطحية المظهر من حيث صور وأشكال قوة الأنا .

وقد تعرضت المظاهر الخارجية أو الظاهرية لهوية الذكورة لتغيرات جديدة أو مستحدثة،حيث نلحظ أن ملابس الأولاد والبنات تتشابه في الوقت الحاضر الى حد كبير ،وعلى الرغم من أن البنات منذ سنوات مضت كن يعمدن الى ارتداء ملابس الذكورة في مناسبات معينة ،فلم يسبق للأولاد فيما مضى أن ارتادوا قمصانا فاقعة الألوان وبنطلونات ضيقة **مشجرة** ووضعوا في أعناقهم عقودا وخرزات.

(ابراهيم قشقوش: 1989 ،297-298).

3-1-2-5- الذات الأنوثية :

وجد "دوفان"و "أدلسون" **Douvan ;Adelson** (1996) أن عملية تنمية الفتيات لذواتهن الجنسية الأنثوية تختلف على حد كبير عما هي عليه لدى الأولاد ،حيث تبدو صفات كل من الاستقلال الذاتي والسيطرة والأهداف المهنية غير ذات قيمة بالنسبة للذات الأنثوية ،بينما تعد الجاذبية الشخصية أو أهلية الانخراط في علاقات شخصية متبادلة مع الآخرين والاقتدار عليها من الأمور بالغة الأهمية بالنسبة للفتاة،حيث أنها تستطيع أن تفهم جنسيتها في إطار العلاقات الشخصية المتبادلة وفي سياقها .

ويرى "دوفان"و "أدلسون" Douvan ;Adelson (1996) أن هناك عدة خصائص تعد بمثابة مؤثرات للتكامل الانثوي تتصف بها الفتيات ذوات الانثوية المرتفعة في مقابل زميلاتهن ذوات الأنوثة المنخفضة هي كالتالي :

- قدر كبير من النشاط الاجتماعي كتفهم المستقبل والتخطيط له بتبصر
- الاتزان ،المهارة الاجتماعية،الثقة بالذات،والتفكير المنظم،قدر كبير من احترام الذات .
- ذات مثالية متكاملة ،ومعرفة واعية من قبل الفتاة بنموذج الراشد الذي تتطلع أن تكون عليه .

(ابراهيم قشقوش : 1989 ،ص299-301)

3-1-2-6- الشعور أو الوعي بالذات:

غالباً ما يتم تصور الذات في ضوء عمليات شعورية و انعكاسية .حيث عرف" جيمس "تحليل مجرى الشعور باعتباره المجال اللائق للدراسة العلمية للذات .

(حسين فايد :2006 ص 101).

فالوعي بالذات بالنسبة لـ "دانيال جولمان " هو وعي المرء بمشاعره،و قدرته على استخدامها كموجة لاتخاذ قرارات أفضل،و معرفته بقدراته و بمواضع قصوره،و الشعور بأنه يستطيع التعامل مع كل شيء . **(توم باتلر و باودون: 2012 ص 145).**

طبقا لـ"ديوفال و ويكلاند " DUVAL;Wickland (1972) في حالة الوعي بالذات "يركز الشعور بصفة استثنائية على حالته الشعورية ،وتاريخه الشخصي،وجسمه،أو أية ناحية من نفسه ،ومن هذا المنظور،قد يتوقع أن الأفراد ذوي الوعي بالذات يحتمل بصفة خاصة إذا كانت هذه المقدمات قير متسقة مع المعايير الشخصية . **(حسين فايد :2006 ، ص105).**

تنظيم الذات:

يرى"دانيال جولمان" أن تنظيم الذات هو الانتباه،و يقظة الضمير،و تأجيل الشعور بالراحة حتى تحقيق الأهداف،و القدرة على التعافى من الأزمات الانفعالية و إدارة الانفعالات.

(توم باتلر - باودون ، 2012 ص 154).

3-1-3- - نظريات الذات:

ما كتب عن مفهوم الذات يفوق الحصر،فقد رأت الباحثة أن تقدم معنى هذا المفهوم باختصار لدى أشهر العلماء الذين يحتل هذا المفهوم ركنًا أساسياً في نظريا م عن الشخصية.

3-1-3-1- نظرية" كارل روجرز (Carl Rogers) :

يرتبط اسم" كارل روجرز "بنظرية الذات،و تستند هذه النظرية بوضوح أكبر ما ذهبت إليه" ميلاني كلاين" على حقيقة التفاعل بين ذات الفرد و ذوات الآخرين و الأشياء المحيطة بالبيئة .و تتطلب نظرية "كارل روجرز" (1951) نظرة خاصة الى الذات و الى بنية الذات .فهو يرى أن هناك جزءا من المجال

الظاهرياتي الكلي للفرد يتمايز بالتدريج وقت الطفولة مما يشير الى تكون الذات و هي بذلك الجزء الشعوري أو هي بتعبير روجرز نفسه تنظيم عقلي معرفي منظم و مرن – لكنه متماسك.

و تعتبر علاقة الذات بالكائن الحي هي محور نظرية " روجرز "عن الشخصية برمتها وهي تشبه في بعض جوانبها علاقة الأنا **باللهو** في نظرية" فرويد" ،و ينشأ التوتر عندما تكون صورة الذات و الحالة العضوية غير متطابقتان فيما بينهما .و قد يحدث هذا عادة لأن القيم تستمد و تشتق من خارج الفرد عن طريق ميكانيزم مميز يعرف بالاستدماج (Introjections) و هي تدرك من جانب الفرد كما لو كان هو قد عايشها بطريقة مباشرة .و مع ذلك فقد تكون هذه القيم غير متضايقة تماما مع حالة شعوره ذات الاساس العضوي . **(ابراهيم قشقوش :1989 ،ص ص 59،60).**

و يعرف" كارل روجرز "الذات بأنها كينونة الفرد أو الشخص،تنمو الذات و تنفصل تدريجيا عن المجال الإدراكي،و تتكون بنية الذات نتيجة للتفاعل مع البيئة،و تشمل الذات المدركة،و الذات الاجتماعية،و الذات المثالية .و قد تمتص قيم الآخرين،و تسعى الى التوافق والاتزان و الثبات،و تنمو نتيجة للنضج والتعلم و تصبح المركز الذي تنتظم حوله كل الخبرات.

(حامد عبد السلام زهران : 2005 ،68)

يؤمن" روجرز "بعدم استمرار اللاشعور و الشعور،و يعتقد باحتمال وجود مخزن في اللاشعور، و يدل الثبات بين السلوك و الأفكار الذاتية على وجود القانون المزدوج أو القاعدة المزدوجة و هي النفس كشيء مدرج بالحواس و كذلك سلسلة من العمليات المتعاقبة.

(سيد خير الدين :1981، ص 15).

3-1-3-2- نظرية" لانج "Laing":

يشبه "لانج" "روجرز" حيث أخذ الموقف الظاهري في محاولته لكي يفهم الأفراد الآخرين،و بشكل أساسي فإنه يضع في الاعتبار أن يقدر تجارب الفرد في محيط كونه أنه موجود في هذا العالم .فالفرد غير الآمن على وجوده يجد نفسه دائما يواجه الأخطار التي تهدد وجوده الحقيقي،يشعر بأنه منفصل عن وجوده الجسمي،و مختلف عن الشخص المجسد الذي يشعر بأنه على قيد الحياة بيولوجيا .و بالنسبة لأي شخص فإن الجسم عبارة عن لب" الذات الزائفة "فقط الذي يفصل" الذات الداخلية "و التي ترتبط بالضغينة،و باللهو و بالضعف مثل أي موضوع آخر و هو جوهر حالة "شبه الفصام" في نظرية "لانج **Laing**" و المشاركة المباشرة في الحياة تعرض" الذات الداخلية "للخطر و لذلك فإن تقرر أن تعزل نفسها ليس فقط عن العالم الخارجي و لكن أيضا عن جسدها و المشاركة دون فقدان الوجود تكون مستحيلة.فالهستيري يصور كشخص يحاول أن يحصل على الاشباع لذاته الداخلية من خلال نشاطاته و لكن دون أن يعي أنه يعمل من أجل هذا (الذات الزائفة تساعد على تحقيق الذات الداخلية)،و هذه في تناقض حاد مع حالة" شبه الفصام "حيث الذات الزائفة في الواقع لا تشبع الذات الحقيقية،و في هذه الحالة الأخيرة فالذات في الواقع غير مجسدة .يرى " **لانج Laing**" أن القسمة بين الذات الحقيقية و

عدم الذات سوف يؤدي في آخر الأمر الى الذهان حيث يكون بهذا مغتربا و أن الذات الداخلية آجلا أو عاجلا تصبح خيالية

(ماك دوجال:2003 ،ص 164).

لقد اقترح "وايلي " wylie (1968) أن الذات تبدوا كبناء أو تركيب معقد لعدد من المظاهر المتداخلة أنه المفهوم الشامل الذي يتضمن كل النماذج التالية :

- الاحساس الذي يمر به الفرد على أنه هو نفس الشخص طوال الزمن .
- الصفات الجسدية للفرد كما يختبرها بنفسه كشخص.
- السلوك الماضي للفرد كما يتكره ويختبره وخاصة المدركات سواء تلك التي حدثت بالصدفة أم نتيجة تحكمه بها .
- خبرة الفرد بوحدة وتنظيم المظاهر المختلفة لمفهوم الذات الخاص النوعي
- التقييمات والأفكار والذكريات
- الدرجات المختلفة للشعور واللاشعور **(محمد قاسم عبد الله :2009 ،ص331)**

3-2- :تقدير الذات :

3-2-1- تعريف تقدير الذات :

1-1- **لغة** : يعرفه المتقن (2004) لغة من قدر بمعنى اعتبر ،ثمن ،أعطى القيمة .

1-2- **اصطلاحا** : تعددت تعاريف الذات من جانب الباحثين والدارسين في مجال علم النفس ،سنحاول إيجازها وفق أهم الرواد في هذا المجال ،على النحو التالي :

يعتبر وليام جيمس أول من تحدث عن مفهوم تقدير الذات ،وقد عرفه بأنه : "التعارض القائم بين الذات الحقيقية والذات المثالية " (عبد الكريم قاسم أبو الخير:2004،ص142)، حيث إذا كانت الفجوة بين قدراتنا وواقعنا ضيقة ،فإننا نرضى عن أنفسنا ،وقد قدم "جيمس"معادلته الشهيرة لتقدير الذات ،وهي :تقدير الذات = النجاحات/التخيلات

(توم باتلر –باودون :2012،ص 192) .

وقدم "وليام جيمس"مستويين للوظائف النفسية:

- **الأول** :هو مفهوم تقدير الذات وهو حالة شعورية كالثقة في حقنا أن نكون سعداء نشعر بالقيمة والتقدير ،وكبح الشهوات والقناعة والاطمئنان والرضا وغيرها.
- **الثاني** :هو الشعور الجيد الذي يمتد الى العالم من خلال نجاح تفاعلنا مع العالم ،والثقة في قدراتنا في أن نفكر ونواجه التحديات الأساسية في حياتنا ،والتناغم بين هذين المظهرين لتقدير الذات ،الشعور الجيد مقابل العمل الجيد ،يمدنا بدعامة أساسية نظرية لتحسين تقدير الذات.

(بشير معمرية:2012، ص134).

ذكر روبرت رياسونر Robert W . Reasoner (1996) : أنه في عام(1992) اجتمعت أكثر من عشرين جهة حكومية في الولايات المتحدة الأمريكية مختصة في مفهوم الذات و تقديرها و طرق تنميتها.انتهت مجموعتها بتقديم تعريف لتقدير الذات هو" شعور الفرد بالقدرة على التعامل مع تحديات الحياة والشعور بأنه يستحق السعادة،و أن هذا الفرد ينمو ويتطور من خلال عملية عقلية تتمثل في تقييمه لنفسه،و من خلال عملية وجدانية و يتم ذلك في الجوانب التالية:

- قدرات الفرد الموروثة مثل الذكاء.
- الفضائل الأخلاقية المتعلمة.
- الانجازات أو النجاحات في الحياة مثل(المهارات،الممتلكات،الانجازات الجيدة).
- شعور الفرد بالمحبة و التقبل،و شعور الفرد بأهمية ذاته و شعوره بأنه جدير بالاحترام من قبل من يتفاعلون و يتعاملون معه،و شعوره بأنه يسيطر على حياته بمختلف مجرياتها.

(عبد الكريم قاسم أبو الخير:2004 ص 142).

يعرف المجلس الوطني الأمريكي تقدير الذات على النحو التالي" شعور الفرد بالقدرة على التعامل مع تحديات الحياة و الشعور بأنه يستحق السعادة"

(عبد اللطيف بن يوسف المقرن:2008 ،ص 5).

يعكس تقدير الذات تقييم الفرد لذاته،و يشير"ستيكل" " Stickle (2007) الى أن تقدير الذات لدى المراهقين يصل أدنى درجاته في مرحلة المراهقة المبكرة مقارنة بمراحل الحياة الأخرى،لأن تقدير الذات تتنوع أبعاده ويتنوع على مجالات متنوعة (على سبيل المثال :الجاذبية الجسدية،تقبل الرفاق،الكفاية الأكاديمية,الكفاية الرياضية ...) كما يشير" ستيكل "أن الاحساس الايجابي المتعلق بالمظهر الجسدي يحتل المرتبة الأولى كمتنبئ لتقدير الذات الكلي لدى المراهقين،فتغيرات البلوغ تزيد من الاهتمام بصورة الجسد و مظهره،و لدى المقارنة بين الجنسين،فإن الإناث أكثر قلقا على مظهرهن و أكثر ميلا لأن يملكن تصورات سلبية عن أجسادهن . **(رغدة شريم :2009 ص 213).**

يعرفه رزونبرغ Rosenberg (1965) أنه" تقويم يعبر عن الاحترام الذي يكنه الفرد لذاته والذي يحافظ عليه بشكل معتاد لأنه يعبر عن اتجاه مقبول أو غير مقبول نحو الذات".

يعرفه" كوبر سميث" Cooper Smith "(1967) أنه " الاستحقاق الذي يعبر عنه الفرد من خلال الاتجاهات التي يتمسك بها نحو ذاته،و يعتقد بصحتها و بالتالي يحافظ عليها"

و يعرفه" كيلي"Kelly" (1973) على " أنه ادراكات الشخص لذاته و هذه الادراكات تتشكل من خلال خبرته و تجاربه التي يخوضها في بيئته و تتأثر بشكل خاص بالتعزيزات التي تقدمها البيئة و الآخرين.

(أحمد أسماعيل الآلوسي:2014 ص 58).

يرى كارل روجرز C.Rogers (1951) أنه الاتجاهات نحو الذات بما فيها من مكونات انفعالية و سلوكية .و بالنسبة لكوتل Cottle (1965) أن تقدير الذات عبارة عن توافق شخصي له قيمة تقع في

البعد بين طرفين (نهايتين)، أحدهما موجب و الآخر سالب .و يرى كوهين (1959) أنه درجة المطابقة بين الذات المثالية و الذات الواقعية .

(بشير معمرية : 2012 ،ص 134) .

يشير الباحث كيتانو Kitano (1989) الى أنه وجد أكثر من (6500) بحثاً في تقدير الذات .ويعتقد "مارش"Marsh أن لتقدير الذات قوة دافعية للمحافظة على ثبات مفهوم الذات و واتساقه وعند ماسلو Maslow أحد الحاجات الانسانية المسيطرة .

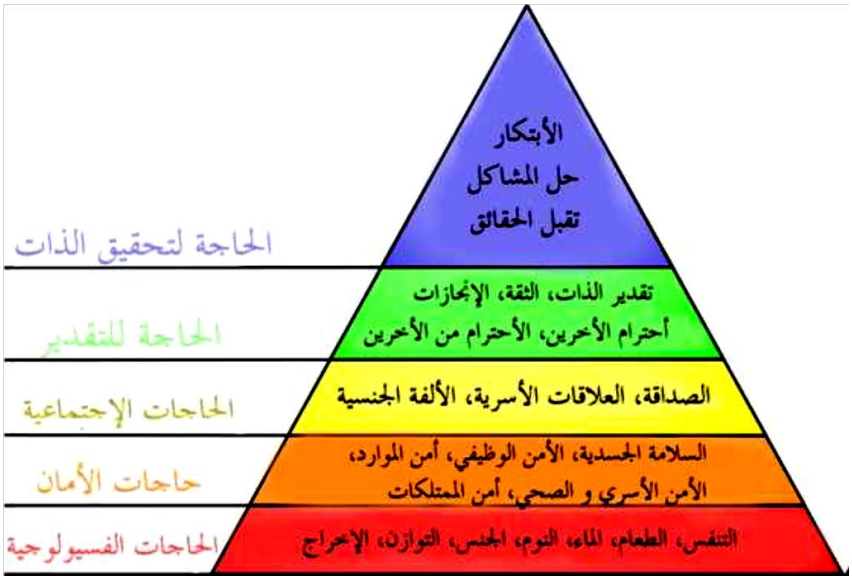
(أحمد إسماعيل الآلوسي :2014، ص 47).

و أوضح ماسلو مفهوم تقدير الذات في تنظيمه للحاجات،حيث تتضمن حاجات التقدير شقين:

- **الأول:** يتضمن حاجات التقدير و احترام الذات،و يحوي خصائص شخصية مثل الرغبة القوية في الانجاز و الجدارة و الكفاءة و الثقة بالنفس ....الخ.
- **الثاني** ,يتضمن التقدير من الآخرين،ويشمل المكانة و التقبل و الانتباه والمركز والشهرة و الهيبة والإعجاب **(بشير معمرية : 2012 ،ص 135).**

قد وضع ماسلو القائمة الآتية حسب أسبقيتها في شكل هرمي،ويتكون هذا الهرم من:

الحاجات الفسيولوجية،حاجات الأمن،حاجات الحب و الانتماء،حاجات للتقدير الذات،حاجات تحقيق الذات كما هي مبينة في الهرم التالي:



الشكل 01 :يوضح هرم ماسلو للحاجات

كان" **ماسلو** "يعتقد أن معظم المشاكل النفسية ناتجة عن" علة في الروح"، و منها الافتقار لمعنى الحياة، أو القلق بشأن الاحتياجات التي لم يتم اشباعها .لا يستطيع معظم الناس أن يعرفوا وجود هذه الاحتياجات لديهم،و مع ذلك فان إشباع هذه الحاجات أمر لازم حتى نكون بشراً كاملين.

(توم باتلر–باودون : 2012 ص 222).

و من خلال التعريفات السابقة تقدم الباحثة تعريفاً لتقدير الذات على أنه:
مفهوم مركب يبنى على أساس متين عبر مراحل النمو الأولى،يشمل القيمة التي يقدمها الفرد لذاته وتتمثل في حب الذات و قيمة الذات و الثقة بالذات ، هو تقدير يقدمه الفرد لنفسه.

3-2-2- الفرق بين مفهوم الذات وتقدير الذات:

هناك الكثير من يخلط بين مفهوم الذات وتقدير الذات ،وللتفرقة بينهما يوضح كوبر سميث أن مفهوم الذات يشمل مفهوم الشخص وآرائه عن نفسه بينما تقدير الذات يتضمن التقييم الذي يضعه وما يتمسك به من عادات مألوفة لديه مع اعتباره لذاته ،ولهذا فإن تقدير الذات يعبر عن اتجاه القبول أو الرفض يشير الى ما يعتقده الفرد اتجاه ذاته ،فتقدير الذات يعبر عن الحكم الذي يعبر بواسطته عن الاتجاه الذي يحمله نحو ذاته . **(عيواز :2010 ، ص 23 -24)**

إذن يمكن القول بأن مفهوم الذات وتقدير الذات مفهومان يختلفان في المعنى لكن يتكاملان في المضمون ،حيث يمكن القول بأن مفهوم الذات هو ذلك الوصف الذي يحمله الفرد عن نفسه ،وهو إدراكه لقدراته وإمكاناته ،فهو الجانب الإدراكي للذات ،أما تقدير الذات فهو ذلك التقييم الذي يضعه لنفسه من خلال ذلك الوصف إما بقبوله لذلك أو رفضها له ،فهو الجانب الوجداني من الذات.

3-2-3- العوامل المؤثرة في تقدير الذات :

هناك عوامل متضافرة تعمل على تحديد مفهوم الذات ،عند الفرد وتقديره لها ،فمنها ما هو وراثي كالاستعدادات والقدرات ،ومنها ما هو بيئي مكتسب ،كالقيم التي تسود الثقافة التي ينتمي إليها الفرد وتنقسم هذه العوامل كالآتي :

3-2-3-1- العوامل الشخصية : تتعلق بالفرد نفسه وتشمل :

- **صورة الفرد عن ذاته** : حيث تؤدى صورة الذات دورا مهما في سلوك الفرد ،حيث تتضمن صورة الذات دائما الخصائص والصفات والإمكانيات التي تميز شخصية الفرد ،كما أنها تعكس أراء الآخرين عنه ولفكرة الفرد عن نفسه أهمية خاصة تلعب دورا توجيهيا دافعا في سلوكه ،حيث يحدد طموحاته انطلاقا من تقديره لذاته

(عثمان شجاع : 2014)

- **الخصائص الجسمية** :تعد الناحية الجسمية من المصادر الحيوية في تشكيل مفهوم الذات والتي تتضمن بنية الجسم ومظهره وحجمه وملامحه الجميلة ،لها تأثير ايجابي في رؤية الفرد لنفسه ،لأن ذلك يدعو غالبا الى استجابات القبول والرضا،فصورة الجسم تتأثر بالخصائص الموضوعية التي تعتمد على معايير اجتماعية ،مثل رأي الآخرين من المقربين ،والتقييم الدائم بين الحسن والرديء ،مما يشكل جانبا أساسيا في مدى تقدير الفرد لذاته.

(لمياء الدوسري : 2016)

- **الإنجاز الأكاديمي** :فالدرجات الأكاديمية الجيدة تعزز من تقديره لذاته ،وتشعره بقيمته وبكفاءاته،فقدرة الفرد على التحدي والإنجاز ،تعزز من ثقته وقدرته على النجاح ،وهذا كله يؤدي به الى زيادة ثقته بنفسه وتعزيز تقديره لذاته. **(رانجيت مالهي:2005 ،ص19)**.
- القدرات العقلية : تلعب القدرات العقلية دورا مهما هي الأخرى في تكوين صورة الفرد عن نفسه وذاته ،حيث يؤثر الذكاء على إدراك الفرد لذاته وإدراكه لاتجاهات الآخرين له ،كما يؤثر على إدراك الفرد لقدراته ،ونظرا لأن الذكاء والقدرات العقلية من بين العوامل المحددة للشخصية ،فإن ما يتمتع به الفرد من إمكانيات عقلية تضفي عليه مكانة معينة تؤثر في شخصيته . **(لمياء الدوسري :2016)**

3-2-3-2- العوامل البيئية :وهذه العوامل مرتبطة بالنشأة الاجتماعية والبيئة التي نشأ وتربى فيها الفرد وهي كالآتي :

- **الأسرة** : حيث تعتبر الأسرة النسق الاجتماعي الرئيسي بالمجتمع ،بحيث يتفاعل في إطاره الوالدان مع الأبناء لتشكيل الشخصية السوية اجتماعيا ونفسيا ،فكلما زادت الأسرة على رعاية أبنائها وحمايتها دون ممارسة ضغوط أو شعور هؤلاء الأبناء بالقسوة والحرمان كلما كان الفرد قادرا على تحمل المسؤولية في إطار احترامه لذاته ولذوات الآخرين ،ولكن عندما تختل عملية التنشئة الاجتماعية ،وتصبح الأسرة لا تمارس دورها وتتصارع الأدوار وتهتز المكانات،يؤدي ذلك كله الى خلق شخصيات بعيدة عن السواء وبالتالي ينشأ تقدير ضعيف للذات . **(لمياء الدوسري :2016)**.
- **المدرسة** : عد المدرسة المؤسسة الثانية بعد الأسرة في تنشئة الفرد وتربيته وتعليمه،حيث يكون للمدرسة دورا مهما في تنمية قدرات الفرد الفكرية والنفسية والاجتماعية ،بالإضافة الى بناء شخصية سليمة وسوية وهذا بدوره يؤثر في تقديره لذاته ،إذن فالمدرسة تلعب دورا مهما في تنمية وتكوين تصور الفرد عن نفسه ،واتجاهاته نحو ذاته سواء بقبولها أو رفضها ،فإنها أيضا تؤثر في مستوى طموحاته وأدائه ،وهذا من خلال النظام المدرسي وحتى العلاقة التي تكون بينه وبين المعلم ،فإن هذا الأخير أيضا يسهم في معرفة الفرد لذاته ونفسه ويؤثر حتى في تقديره لذاته. **(عثمان شجاع :2014)**
- **الدور الإجتماعي للفرد** : يعتبر تصور الفرد لذاته من خلال الأدوار الاجتماعية التي يقوم بها من العوامل الهامة التي تساهم في مستوى تقديره لذاته،فممارسة الفرد لأدواره الاجتماعية من خلال تفاعله في بيئته ومع محيطه والآخرين يساهم في فهم متطلباته وحتى قدراته وجميع خصائصه ،وهذا من خلال ما يتبادله من خبرات نتيجة التفاعل الجيد ، وهذا يمكنه من رفع مستوى تقديره لذاته ،عكس الفرق الذي يقل تفاعله بحيث لا يعلم الأدوار الاجتماعية اللازمة أو المطلوب منه أدائها ،وهذا ما يجعله لا يستطيع أن يدرك نفسه بصورة تساعده على معرفة ما يحتاجه وبالتالي ينخفض تقديره لذاته .

(لمياء الدوسري : 2016)

3-2-4- -العوامل التي تؤثر في نمو وتكوين تقدير الذات :هناك ثلاث عوامل أساسية تسهم بشكل كبير في بناء تقدير الذات عند الطفل حسب "ستانلي كوبر سميث : وهي :

1- أن يشعر بالمحبة والتقبل في السنوات العمرية الأولى من حياته وفي مختلف مراحل نموه بشكل غير مشروط .

2- أن تكون عند الأسرة قوانين حياتية ومحددة ويتم تطبيقها بشكل متكامل ومقبول.

3- أن تظهر الأسرة لأطفالها الاحترام البين من لحظة ميلادهم وطيلة أيام حياتهم .

(عبد الكريم قاسم أبو الخير : 2004 ،ص 146).

كما يِكد "بيرنز" (1982) في هذا الصدد الى وجود نقاط أساسية ثلاث تتدخل في عملية تقويم الفرد لذاته

1- مقارنة الفرد لصورته الذاتية مع الصورة المثالية للذات ،أو الشخص الذي يود الفرد أن يكونه ، وتعتبر هذه المقارنات كمؤشر للصحة النفسية ،حتى أن "جيمس " اعتبر تقدير الذات كنتاج للتباين بين طموحات الفرد وإنجازاته الحقيقية .

2- تذويب الأحكام الاجتماعية ،حيث التقييم الذاتي محدد بمعتقدات الفرد لكيفية تقييم الآخرين له .

3- تقييم الفرد لذاته نسبية النجاح ونسبية الفشل ،نظرا لما تتضمنه هويته الذاتية ،فليس ما يفعله الفرد جيدا بحد ذاته ،بل إن الفرد جيد نتيجة للأفعال التي يقوم بها فالنمط الذي يتطور هو ان يصبح الفرد جزءا من المجتمع بأفضل طريقة ممكنة.

(رغدة شريم : 2009 ،ص 213)

3-2-5- أهمية تقدير الذات :

تأتي أهمية تقدير الذات من خلال ما يصنعه الفرد لنفسه ويؤثر بوضوح في تحديد أهدافه وإتجاهاته نحو الأخرين ونحو نفسه ،ما جعل العديد من المنظرين في مجال الصحة النفسية الى تأكيد أهمية تقدير الذات في حياة الأفراد ،وكان "فروم " أحد الأوائل الذين لاحظوا الارتباط الوثيق بين تقدير الشخص لنفسه ومشاعره نحو الآخرين وأن تقدير الذات المنخفض يعتبر شكلا من أشكال العصاب.

(فادية كمال حمام :2010 ،ص 81).

كما يبدو أن هناك ارتباطا بين القدرة على ضبط الذات وتقدير الذات على نحو مباشر أو غير مباشر ،فالمراهق القادر على توجيه نشاطاته وتعبيراته الانفعالية يشعر بالكفاية الذاتية على نحو أعلى من غيره ومن ناحية أخرى فإن المراهق الذي يوجه سلوكه بطرق مناسبة ومقبولة اجتماعيا ،من المحتمل أن يلقى قبولا وتقديرا اجتماعيا من الآخرين ،كما أن هناك دلالات تشير الى أن المراهقين الذين يتمتعون بتقدير عال للذات لديهم مشاعر قوية للضبط الذاتي. **(رغدة شريم : 2009، ص214)**

3-3- :المعاقين سمعيا

تمهيد:

نعم الله على الإنسان كثيرة ومتعددة ،وتعد حاسة السمع من أهم هذه النعم حيث تأتي في مقدمة الحواس من حيث الأهمية ،فهي همزة التواصل بين الإنسان والعالم والمحيط به ،ولهذا فضلها الله وقدمها على الحواس الأخرى في مواضع كثيرة في القرآن الكريم ،واللغة المسموعة هي الوسيلة التي يستعملها الفرد للإتصال والتواصل مع الآخرين والإندماج والعيش معهم ،ويرتبط إفتقاد حاسة السمع لعدم سماعه اللغة ،مما ينتج عنه العديد من المشكلات النفسية والإنفعالية.

والإعاقة السمعية يحجب الأطفال عن المشاركة الإيجابية والفعالة مع من حولهم فغالبا مايكون تعاملهم مع الآخرين يعتمد على طرق وأساليب مختلفة عن الأطفال العاديين ،فهم فئة لديهم حاسة السمع قاصرة عن أداء وظيفتها لذلك فهم لديهم حاسة السمع قاصرة عن أداء وظيفتها لذلك يحتاجون الى تنمية قدراتهم على الإتصال بالآخرين والاحتكاك بالأشياء المادية في بيئتهم ،ومن هذا المنطلق يعد تعليمهم مهم لأنه الوسيلة الرئيسية التي تزيد ثقافتهم وتكيفهم مع العالم المحيط بهم

3-3-1- تعريف المعاقين سمعيا :مصطلح الإعاقة السمعية من المصطلحات العامة التي استخدمت لتميز اي فرد يعاني من فقدان السمع بغض النضر عن درجة القصور السمعي ،الذي يعاني منه . **(زكريا الشربيني :2004، ص150)**

وأورد المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة الذي عقد في القاهرة تعريف الإعاقة السمعية في فئتين **(وزارة التربية والتعليم :1995)**

- **الفئة الاولى** :الصم الذين فقدوا السمع ،أو من كان سمعهم ناقصا الى درجة أنهم يحتاجون الى أساليب تعليمية تمكنهم من الاستيعاب دون مخاطبة كلامية.
- **الفئة الثانية** :ضعاف السمع الذين لديهم سمع ضعيف الى درجة أنهم يحتاجون في تعليمهم الى ترتيبات خاصة ،أو تسهيلات ليست ضرورية في كل المواقف التعليمية الى تستخدم للأطفال الصم ،ولديهم رصيدا من اللغة والكلام الطبيعي .

ويتفق مع ذلك تقسيم جمال الخطيب (1998 :26) للإعاقة السمعية حيث اشتملت على :

- **الصمم (deafiness)**: ويعني أن حاسة السمع غير وظيفية لأغراض الحياة اليومية،الامر الذي يحول دون القدرة على استخدام حاسة لفهم الكلام واكتساب اللغة .
- **الضعف السمعي (limited hearing)** :فيعني أن حاسة السمع لم تفقد وظائفها بالكامل ،فعلى الرغم منّ أنها ضعيفة إلا أنها وظيفية بمعنى أنها قناة يعتمد عليها لتطور اللغة .

3-3-2- تصنيف الإعاقة السمعية : (حسب العمر ،الموقع والشدة)

- **حسب العمر :**

- **الصم قبل اللغوي :** (perlingual deafness) وهو الصمم الذي يحدث قبل تعلم الكلام أو مرحلة تعلم اللغة وقد يكون ولاديا أو مكتبيا في مرحلة عمرية مبكرة وبالتالي عدم سمع الكلام
- الصمم بعد اللغوي : وعادة ما يسمى هذا الصم بالصم المكتسب حيث يحدث في مرحلة عمرية لاحقة وقد يحدث فجأة وتدريجيا وبالتالي فقدان الآني للسمع أو التدريجي ويؤثر على الاشخاص من النواحي النفسية وهذا لفقدانهم التواصل السمعي مع الآخرين وفهم كلامهم.

- **حسب موقع الإصابة :**

- **الإعاقة السمعية التوصيلية :** أقصاها 60 د سبل وهي إعاقة ناتجة عن خلل في الاذن الخارجية أو الوسطى (الصوان ،قناة الأذن الخارجية ،غشاء الطبلة ،العظمات الثلاث) والذي يحد من نقل الموجات أو الطاقة الصوتية الى الأذن الداخلية.
- **الإعاقة السمعية الحس عصبية :** وهي ناتجة عن خلل في الأذن الداخلية أي في العصب السكعي أي خلل في القوقعة أو الجزء السمعي من العصب القحفي الثامن فمن الصفات المميزة لهذا النوع هي اضطراب نغمات الصوت وكذالك ازدياد شدة الصوت بشكل غير طبيعي وغير منتظم كما يصبح الصوت مشوشا .
- **الإعاقة المختلطة** :وهنا الإصابة تكون إعاقة توصيلية وإعاقة حس عصبية في الوقت نفسه .
- **الإعاقة المركزية** :وتنتج عن أي اضطراب في الممرات السمعية في جذع الدماغ أو في المراكز السمعية للدماغ . **(الخطيب :1998،26)**

- **حسب شدة الفقدان للسمع :**

- الإعاقة السمعية البسيطة جدا.
- الإعاقة السمعية البسيطة.
- الإعاقة السمعية المتوسطة.
- الإعاقة السمعية الشديدة.
- الإعاقة السمعية الشديدة جدا.

تقاس نسبة خسارة حاسة السمع بوحدة "الديسبل" **(الخطيب :1998،26)**

3-3-3- الأسباب التي تؤدي الى إصابة الطفل بالصمم : قد يولد الطفل أصم ،أو يصيبه الصمم في السنوات الأولى من عمره لأسباب عديدة أوردها (عبد المنعم الميلادي :2005 ،ص ص 33-36) فيما يلي :

1- **الوراثة** وهذا يظهر في حالات زواج الأقارب.

2- **جنين أصم داخل رحم أمه** للأسباب التالية :

- العقاقير :مثل (الاستربتوميسين والنيوميسن) تصيب الطفل الجنين بالصمم ،ومثل هذه الأدوية تخترق مشيمة الطفل وتظهر في دمه عقب تناول الأم له ،ويصيب عصب السمع والقوقعة .
- الفيروسات :مثل فيروس الانفلونزا ،والحصبة الألماني ،والحمى النكافية ،ويسبب ذلك للجنين صمم في عصب السمع ،أو جهاز التوصيل.
- نقص الفيتامينات أثناء الحمل ،أو نتيجة لبعض الأمراض التناسلية ،أو التعرض للإشعاعات بكافة أنواعها أثناء الحمل .

3- **إصابة الطفل بالصمم أثناء الولادة** :ومن أسباب ذلك عسر الولادة ،ونقص الاكسجين،والصفراء،وعدم اكتمال النمو وكذلك الولادات المبكرة قبل اكتمال قضاء الجنين سبعة أشهر على الأقل في رحم الأم مما يعرضه للإصابة لبعض الامراض لنقص مناعته وعدم اكتمال نموه .

(بطرس :2010 ،ص 174-175)

4- **إصابة الطفل بالصمم بعد الولادة** :قد يولد الطفل سليما تماما ،وتبدأ العوامل المختلفة في إضعاف سمعه ،أو تدميره بعد الولادة ،ومن أشهر هذه العوامل :

- **الحصبة العادية** :يسبح الفيروس في الدم ،ويدمر الاذن الداخلية والأذن الوسطى ،وقد يفقد الطفل جزءا كبيرا من سمعه
- **الحمى النكافية** : من أهم الأسباب التي تؤدي الى الصمم الكامل في اذن واحدة عند الأطفال .
- **فيروس الهربز** ،وكثير من العوامل التي تضعف مناعة الانسان تؤدي الى الإصابة بهذا الفيروس مثل الإرهاق الجسدي والعقلي والنفسي.
- وهناك أنواع أخرى من الأمراض تؤدي لظهور مشاكل عديدة كالتهاب الأذن الوسطى الذي يشيع بين الأطفال في سن مبكرة وأورام الاذن الوسطى أو تكدس بعض الأنسجة الجلدية بداخلها.

(بطرس:2010،ص 174-175)

3-3-4- أساليب التواصل لتعليم المعاقين سمعيا :

1- الطريقة الشفهية : وهذه الطريقة تؤكد على المظاهر اللفظية في البيئة وتتضمن :

- **قراءة الكلام** :وتعرف بأنها القدرة على فهم أفكار المتعلم بملاحظة حركات الوجه والجسد.
- **التدريب السمعي**: وتعتمد على تدريب بقايا السمع باستخدام المعينات السمعية .

2- الطريقة اليدوية : وتستخدم لتنمية القدرات الإدراكية للطفل الأصم وهي تشمل :

- **لغة الإشارة** :وهي بديل للغة المنطوقة للصم وهي عبارة عن نظام يعتمد على الرموز التي ترى ولا تسمع يتم تشكيلها عن طريق تحريك الأذرع والأيدي في أوضاع مختلفة ،وتنقسم الى نوعين :

- **إشارات وصفية** :إشارات لها مدلول معين يرتبط بأشياء حسية في ذهن التلميذ الأصم .

- **إشارات غير وصفية** :إشارات ليس لها مدلول معين يرتبط بشكل مباشر بمعنى الكلمة التي يتم التعبير عنها.
- **هجاء الأصابع** :حيث يتم تشكيل وضع الأصابع لتمثل الحروف الهجائية وهذه الحروف تستخدم للتعبير عن كلمات وجمل وعبارات.

3-طريقة الإتصال الكلي: ويقصد به استخدام جميع الأشكال الممكنة للاتصال ،فهو يشتمل على أساليب متعددة مثل الحركات التعبيرية للطفل ،ولغة الإشارة وقراءة الكلام ،وقراءة الشفاه ،والهجاء الأصبعي.

وقد أثبتت نتائج دراسة كل من (عبد الفتاح :1989) فعالية طريقة الاتصال الكلى في التدريس للمعاقين سمعيا ،ويتفق ذلك مع ما أكده **(أحمد عفت :2004 ،ص 41)** من أن التلاميذ الصم حصلوا على أعلى الدرجات بالفصول التي تستخدم الاتصال الكلي مقارنة بالتلاميذ الصم الذين يستخدمون الطريقة الشفهية.

خلاصة الفصل :

في الأخير يلاحظ من أساليب التواصل أنها تقتصر في استخدامها على المعاقين سمعيا والعاملين معهم فقط ولا يهتم بها بقية أفراد المجتمع ،كما أن كثيرا من أسر المعاقين سمعيا لا يستطيعون التواصل مع أبنائهم من خلال هذه الأساليب ،الأمر الذي يجعل المعاق سمعيا يسيء فهم معاملة والديه له وبالتالي يشعر بالعزلة عن الأسرة والمجتمع الذي فيه .

الفصل الرابع

الجانب التطبيقي

منهجية الدراسة

4-1-الدراسة الاستطلاعية

4-2-منهج الدراسة

4-3-متغيرات الدراسة

4-4-مجتمع وعينة الدراسة

4-5-اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)

4-6-الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة

4-7-تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

4-8-خطوات اجراء الدراسة الميدانية

تمهيد :

إن الدراسة الميدانية هي أساس كل بحث علمي والهدف الرئيسي منها هو التأكد من مدى ارتباطها وتكاملها مع الجانب النظري ،وهذا الفصل فيه عرض مختلف الخطوات المعتمد عليها لتحقيق الأهداف المذكورة سابقا في هذه الدراسة ،فبعد الإلمام بالجانب النظري الذي حددت فيه الإشكالية،الفرضيات ،الهدف والأهمية ،بالإضافة الى الفصول النظرية المتمثلة في الأنشطة الرياضية،وتقدير الذات.

سنتطرق في هذا الفصل الى الجانب التطبيقي ،حيث سنتناول فيه المنهج المستخدم في دراستنا،الحدود الخاصة بها ،كذلك الدراسة الاستطلاعية ،وعينة الدراسة والأدوات المستخدمة فيها والأساليب الإحصائية الخاصة بموضوعها.

4-1- الدراسة الاستطلاعية : تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عينة الدراسة والمتمثلة في الدراسة الحالية ،وكذا معرفة ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص هذه العينة من حيث سهولة ووضوح العبارات عند الأساتذة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ،حيث قام الباحث بزيارة مدرسة الأطفال المعاقين سمعيا الشهيد رحماني النجاعي حي 346 مسكن المسيلة وأخذ تصريح من مديرة المدرسة والمراقب العام للقيام بدراسة ميدانية لجمع المعلومات الخاصة بالمجتمع الأصلي،وكذا اختيار العينة الخاصة بموضوع دراسته وقد شملت هذه الدراسة تقصي ومعرفة:

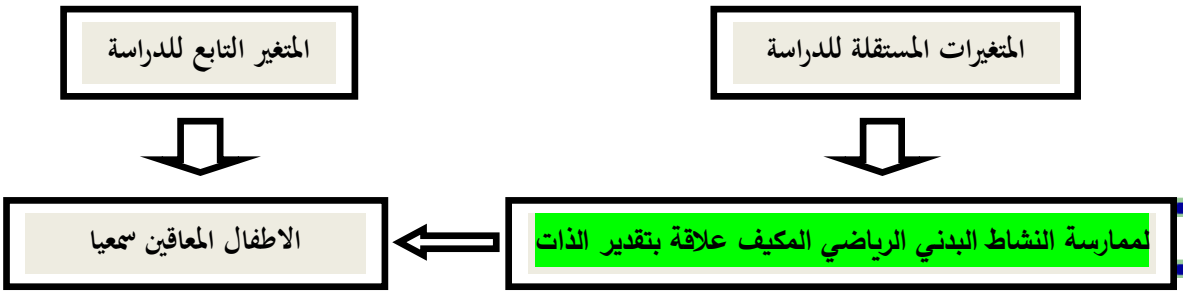
- **الطريقة المنتهجة** من طرف أساتذة المدرسة في التعليم وأسلوب المعاملة مع المعاقين سمعيا والتعرف على الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادف الباحث أثناء عملية توزيع الاستبيان بالإضافة إلى استنباط فرضيات للدراسة، واختيار العمليات الإحصائية المناسبة للدراسة.
- تمّ قام الباحث بقياس مدى ملائمة وصلاحية الأداة المستعملة ومناسبتها لقياس ما وضعت من اجله وتطابقها للشروط السيكو مترية (الصدق والثبات)، وذلك بتقديم اداة البحث المتمثلة في الاستبيان،بحيث تم اختيار 12 معاقين سمعيا بصورة عشوائية من 50 معاق سمعي ، وبعد التأكد من صدق الأداة المستعملة تمت عملية توزيع الاستمارة على العينة الأصلية للبحث مع استثناء العينة الاستطلاعية أثناء الدراسة الأساسية.

4-2- المنهج المتبع في الدراسة:

نظرا لطبيعة الموضوع ارتأينا استخدام المنهج الوصفي والذي يعتبر طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقننة عن المشكلة وتصنيفها وتحليليها وإخضاعها للدراسة الدقيقة.

4-3- متغيرات البحث : تتمثل متغيرات هذه الدراسة في:

- **المتغير المستقل:** هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها.
- **المتغير التابع:** هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها،
- والشكل التالي يوضح متغيرات الدراسة:



4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

- **مجتمع البحث :** مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو "مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث"...
- إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل التلاميذ المعاقين سمعيا في مدرسة الاطفال رحماني النجاعي.

عينة الدراسة : هي جزء او شريحة من المجتمع، تتضمن خصائص المجتمع الأصلي المراد معرفة خصائصه، او انها جزء من الكل او البعض من الجميع في محاولة الوصول الى تعميمات لظاهرة معينة

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث قصدية مسحية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهدف الدراسة المطلوبة.

وشملت العينة 12 تلميذ من المعاقين سمعيا من مجتمع البحث في مدرسة الاطفال رحماني النجاعي.

4-5- أدوات جمع البيانات والمعلومات:

اعتمد الباحث في دراسته الحالية على الاستبيان والذي يعد اداة رئيسية لجمع البيانات الكلية عن وقائع محدودة وعدد كبير نسبيا من الأشخاص عبر مجموعة من الأسئلة المترابطة بطريقة منهجية.

كما انه يعرف بأنه تمهيد للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيه وبواسطتها يمكن التوصل الى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعومة بحقائق).

4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة :

4-6-1- الصدق:

صدق المحكمين: (الصدق الظاهري): ويقوم على فكرة مدى مناسبة عبارات الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالموضوع ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان بعد اختيار 03 محاور منه على 03 أساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية-المسيلة- كمحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في والتحقق من مدى ملائمة كل محور للدراسة التي يقوم بها الباحث، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء أراء السادة المحكمين وبعد الموافقة تم الشروع في الدراسة.

صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة ، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي اليه ، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (1): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للبعد

المحور الاول		المحور الثاني		المحور الثالث	
السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	0.00	01	**0.75	01	0.54
02	0.216	02	**0.95	02	**0.81
03	0.378	03	0.25	03	
04	0.00	04	**0.87	04	**0.92
05	0.19	05	**0.95	05	0.54
06	*0.59	06	**0.95	06	**0.81
07	0.00	07	**0.75	07	**0.95
08	0.00	08	**0.95	08	**0.81
09	*0.58	09	**0.87	09	**0.95

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم(1): أن جميع معاملات إرتباط الاسئلة بالدرجة ابعادها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

الاتساق بين كل محور والدرجة الكلية للاستبانة

المحاور	عدد العبارات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الاول	**09**	**0.79**
المحور الثاني	**09**	****0.98**
المحور الثالث	09	****0.91**

الجدول رقم2 : يبين معامل الارتباط بين كل محور والدرجة الكلية للاستبيان

نلاحظ من الجدول رقم أن جميع المحاور ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبانة ،ومنه فإن الاستبانة تتمتع بالصدق العالي ،حيث تتراوح معاملات الارتباط بين (0.79-0.98) عند مستوى الدلالة 0.01 و0.05 وبذلك تعتبر الاستبانة صادقة.

4-6-2 الثبات:

ألفا كرونباخ:

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (3): معامل ألفا- كرونباخ لكل محور من الاستبيان

المحاور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المحور الاول	**09**	**0.78**
المحور الثاني	**09**	**0.94**
المحور الثالث	09	**0.60**

يتضح من الجدول رقم (3): أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** للثبات انحصرت بين (0.78) كأدنى قيمة ، و(0.94) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (4): معامل ألفا- كرونباخ لمحاور الاستبيان

الأداء الوظيفي	معامل ألفا كرونباخ
الاداء الوظيفي	**0.80**

يتضح من الجدول رقم (4): أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** بلغت 0.80، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيتها للإستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية

تم إخضاع البيانات إلى عملية التحليل الإحصائي باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS V25)** الإصدار الأخير سنة 2019 وتم الاعتماد على بعض الاختبارات، بالإضافة إلى الأساليب الإحصائية الوصفية والتحليلية كذلك الأشكال البيانية كما يلي:

- **الأساليب الإحصائية الوصفية التالية:** التكرارات، النسب المئوية، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية، من اجل لوصف المتغيرات العامة ومتغيرات البحث.
- **الأشكال البيانية** ومخططات للتوضيح وشرح التغير متغيرات الدراسة.
- **المتوسط الحسابي:** وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، والغرض منه معررفة متوسط إجابات الافراد على أداة القياس.
- **الانحراف المعياري:** وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة اتجاه كل فقرة أو بعد، والتأكد من صلاحية النموذج لاختبار الفرضيات ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية وجودة، كما أنه يفيد في ترتيب العبارات أو الفقرات لصالح الأقل تشتتا عند تساوي المتوسط الحسابي المرجح بينها.
- **اختبار كا^2 يعتبر كا^2 من أفضل الاختبارات الاحصائية التي تستخدم في حساب دلالة الفروق.**
- **اختبار الصدق والثبات** : بالاستعانة بمعامل ألفا كرونباخ لقياس الثبات ومعامل الارتباط بيرسون لقياس الصدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

4-8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية

- **المجال المكاني:** تمت الدراسة على مستوى مدرسة الاطفال المعاقين سمعيا رحماني النجاعي الواقعة بولاية المسيلة .

الجانب النظري:كان الانطلاق في هذه الدراسة ابتداء من أوائل شهر نوفمبر لتجميع المادة العلمية.

الجانب التطبيقي:نظرا لتفشي وباء الكوفيد 19 وانقطاع الدراسة وعدم مقدرتنا على تطبيق ادوات القياس "الاستبيان" على عينة الدراسة لجأنا الى التصور واستنتاج نتائج الدراسة اعتمادا على الدراسات السابقة والظروف المحيطة بمجتمع الدراسة.

خلاصة الفصل : إن التطرق لمنهجية الدراسة الميدانية ،يتيح لنا أن نتعرف على المنهج المستخدم،العينة ،الأدوات والاساليب الاحصائية وغيرها من الأدوات يساعدنا على الحصول على نتائج واضحة ودقيقة في تحليلنا للبيانات ،لأن أي بحث علمي تكمن أهميته في اتباع الطريقة الصحيحة للوصول الى الموضوع المراد دراسته

الفصل الخامس
الجانب التطبيقي

عرض و تحليل و مناقشة النتائج

5-1-عرض النتائج

5-2-تحليل النتائج

5-3-مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

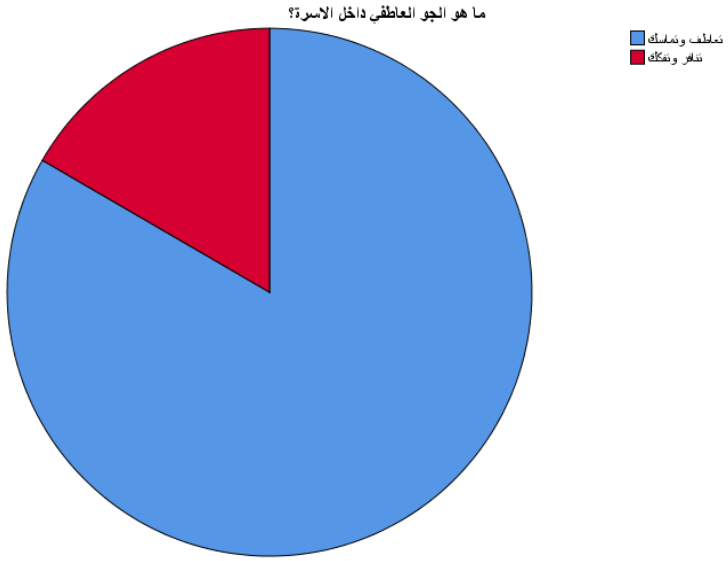
تحليل ومناقشة أسئلة الاستبيان

المحور الأول : للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.

السؤال01: ما هو الجو العاطفي داخل الاسرة؟

الجدول رقم (5) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
تعاطف وتماسك	10	%83.3	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
تنافر وتفكك	2	%16.7	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (3) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (3) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "تعاطف وتماسك" وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " تنافر وتفكك " بنسبة قدرت بـ 16.7% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 هي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى

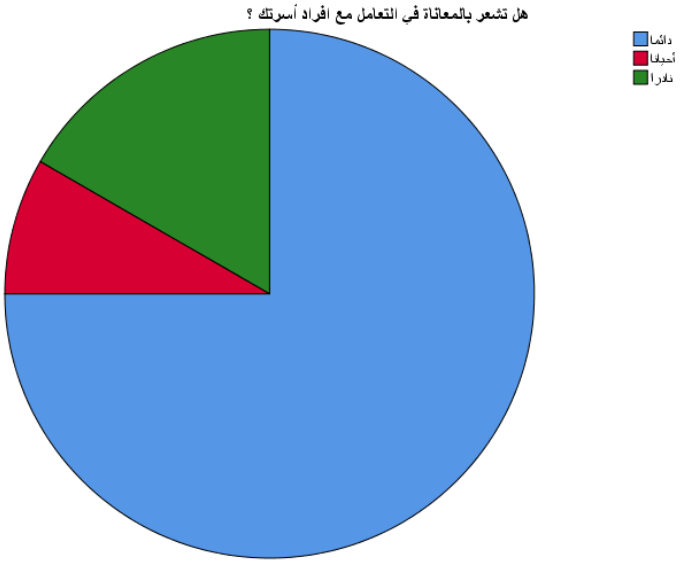
الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان هناك تعاطف وتماسك للجو العاطفي للأسرة

السؤال02: هل تشعر بالمعاناة في التعامل مع افراد أسرتك ؟

الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
دائما	9	%75	4.0	5.0	02	9.50	0.00	دالة عند 0.01
أحيانا	1	%8.3	4.0	3.0				
نادرا	2	%16.7	4.0	2.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (4) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "دائما " وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 8.3% ، وفي الاخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " نادرا " بنسبة مئوية قدرت بـ 16.7%.

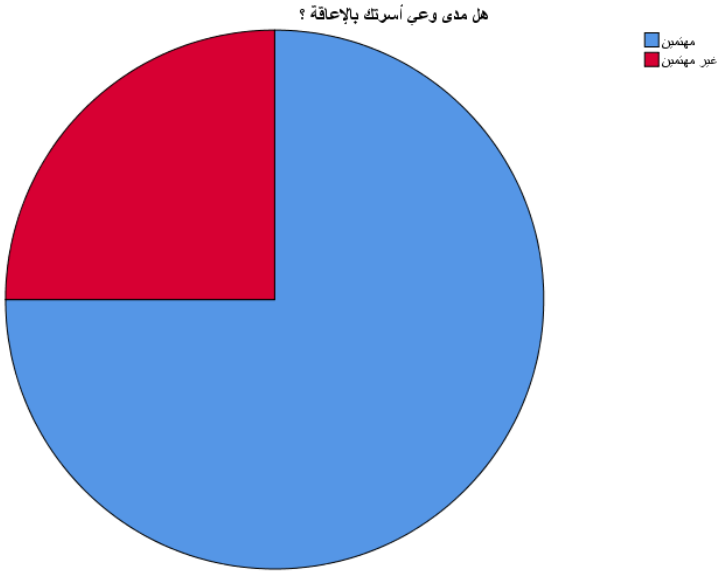
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 9.50 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يشعرون بالمعاناة في التعامل مع أفراد أسرهم

السؤال03: هل مدى وعي أسرتك بالإعاقة ؟

الجدول رقم (7) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
مهتمين	9	%75.0	6.0	4.0	01	3	0.08	غير دالة عند 0.05
غير مهتمين	3	%25.0	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (5) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "مهتمين " وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " غير مهتمين " بنسبة قدرت بـ 25% .

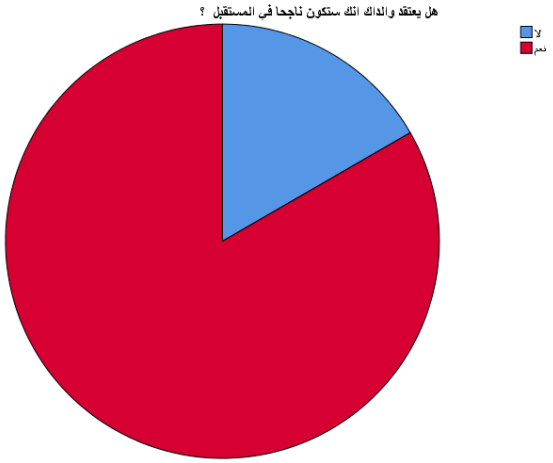
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة مهتمين وواعون بالإعاقة

السؤال04: هل يعتقد والداك انك ستكون ناجحا في المستقبل ؟

الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%83.3	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	2	%16.7	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (6) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7%

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى

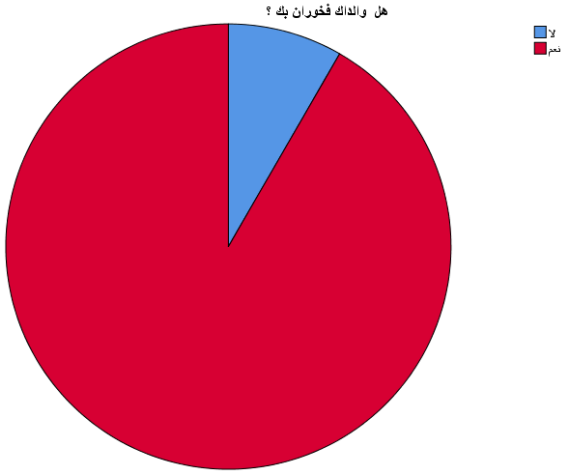
الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرون أنهم سيكونون ناجحين في المستقبل حسب رأي والديهم

السؤال05: هل والداك فخوران بك ؟ ؟.

الجدول رقم (9) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	%91.7	6.0	5.0	01	8.33	0.00	دالة عند 0.05
لا	1	%8.3	6.0	5.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (7) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 8.3% .

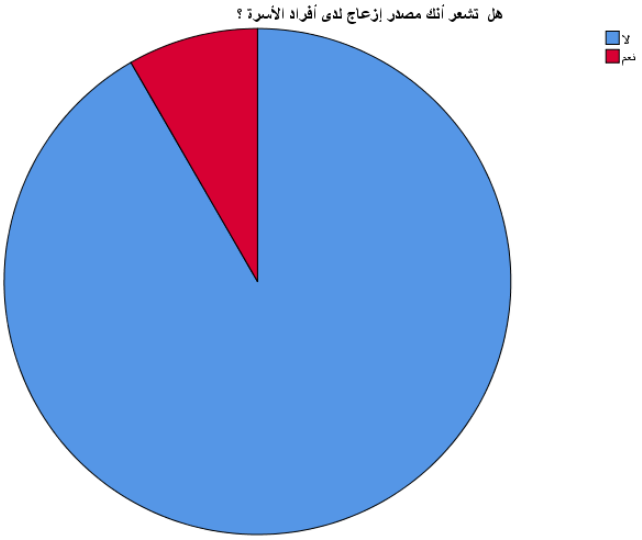
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان والديهم فخورون بهم

السؤال06: هل تشعر أنك مصدر إزعاج لدى أفراد الأسرة ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	1	%8.3	6.0	5.0	01	8.3	0.00	غير دالة عند 0.05
لا	11	%91.7	6.0	5.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (8) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

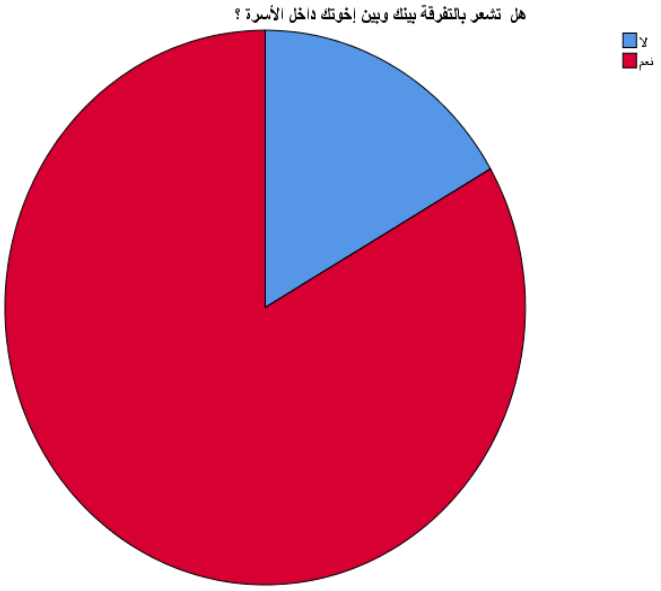
من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 8.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 91.7% وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.3 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان يشعرون أنهم مصدر إزعاج لدى أفراد أسرتهم

السؤال07: هل تشعر بالتفرقة بينك وبين إخوتك داخل الأسرة ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%83.3	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	2	%16.7	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (9) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7% .

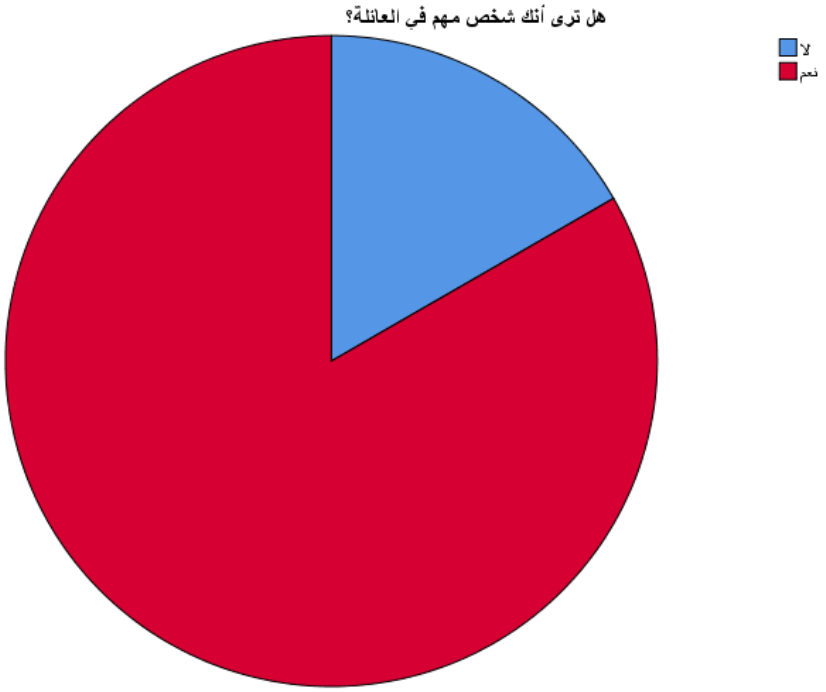
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يشعرون بالتفرقة بينهم وبين إخوتهم داخل الاسرة

السؤال08: هل ترى أنك شخص مهم في العائلة؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	4	%33.3	6.0	2.0	01	1.33	0.24	غير دالة عند 0.05
لا	8	%66.7	6.0	2.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

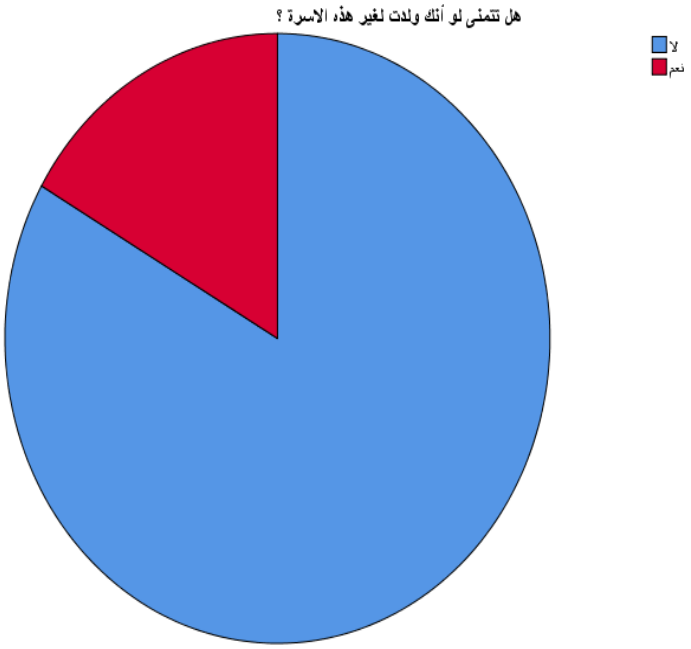
من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 33.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا" بنسبة قدرت بـ 66.7% .وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أنهم مهمين في العائلة.

السؤال09: هل تتمنى لو أنك ولدت لغير هذه الاسرة ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	2	%16.7	4.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	10	%83.3	4.0	4.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 16.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 83.3% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يروا بانهم لا يريدون تغيير أسرهم

الفرضية الأولى: للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

الجدول رقم (14) : تفسير نتائج الفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	5.33	دالة
السؤال رقم2	9.5	دالة
السؤال رقم3	3	غير دالة
السؤال رقم4	5.33	دالة
السؤال رقم5	8.33	دالة
السؤال رقم6	8.33	دالة
السؤال رقم 7	5.33	دالة
السؤال 8	1.33	غير دالة
السؤال رقم 9	5.33	دالة

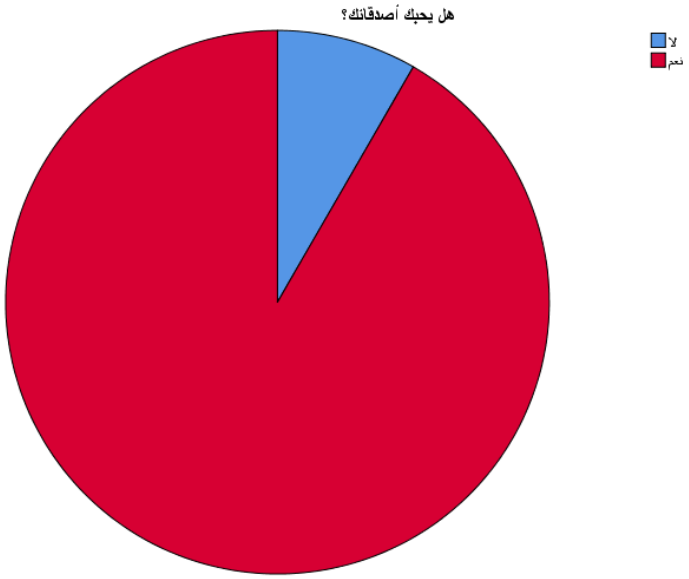
تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (14) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) و (α=0.01).

المحور الثاني: للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

السؤال01: هل يحبك أصدقائك؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	%91.7	6.0	5.0	01	8.3	0.04	دالة عند 0.05
لا	1	%8.3	6.0	5.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 8.3% .

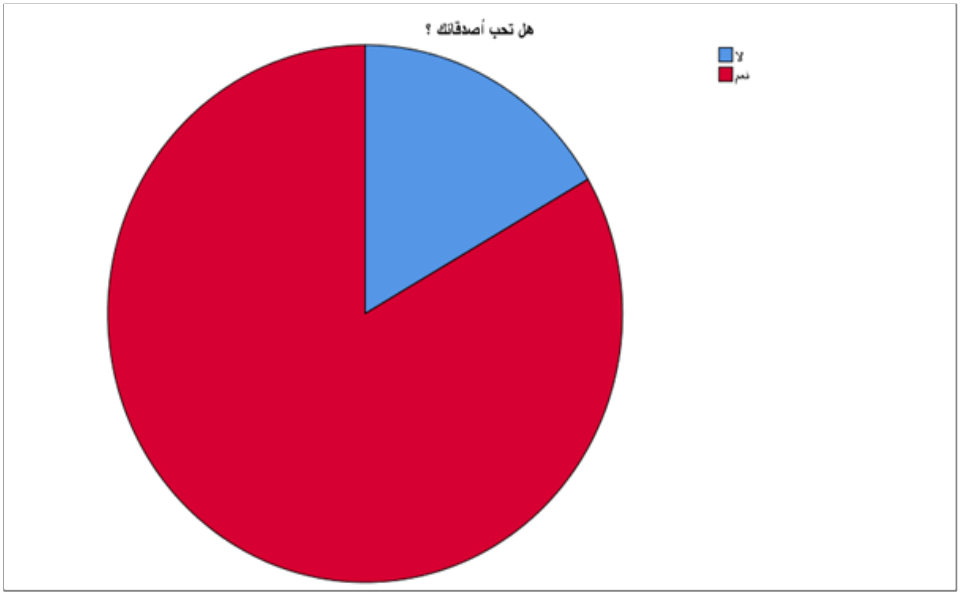
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ8.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يشعرون بحبهم اتجاه بعضهم البعض

السؤال02: هل تحب أصدقائك ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%83.3	6.0	3.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	2	%16.7	6.0	3.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

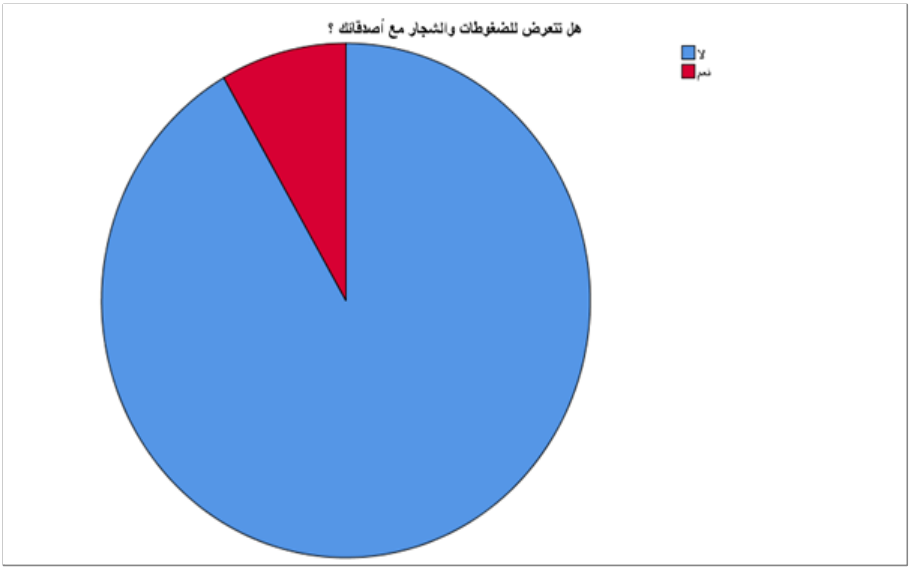
من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان هناك حب واحترام متبادل بينهم

السؤال03: هل تتعرض للضغوطات والشجار مع أصدقائك ؟؟.

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	1	%8.3	6.0	5.0	01	8.3	0.04	دالة عند 0.05
لا	11	%91.7	6.0	5.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 8.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 91.7%

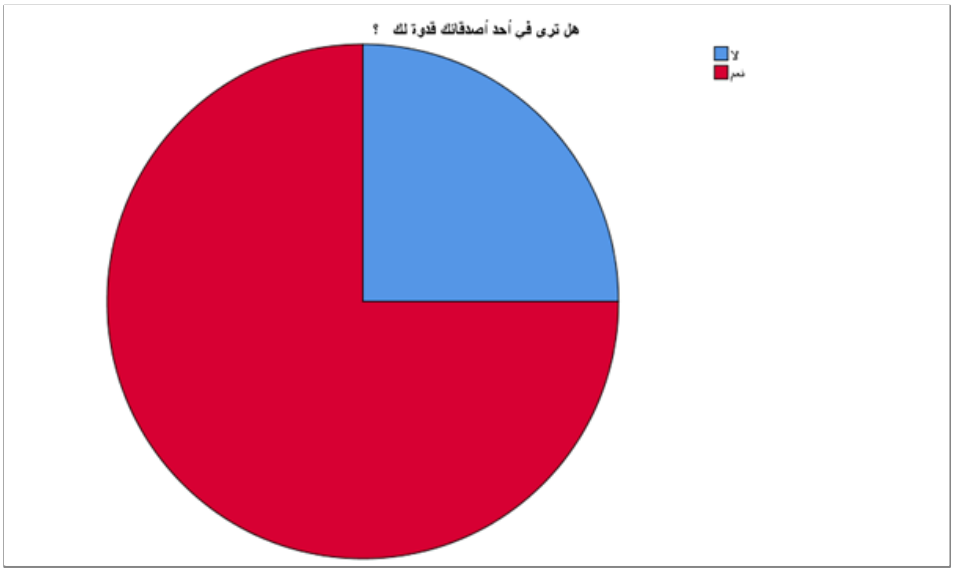
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.3 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة لا يتعرضون للضغوطات

السؤال04: هل ترى في أحد أصدقائك قدوة لك ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	%75	6.0	2.0	01	03	0.08	غير دالة عند 0.05
لا	3	%25	6.0	2.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

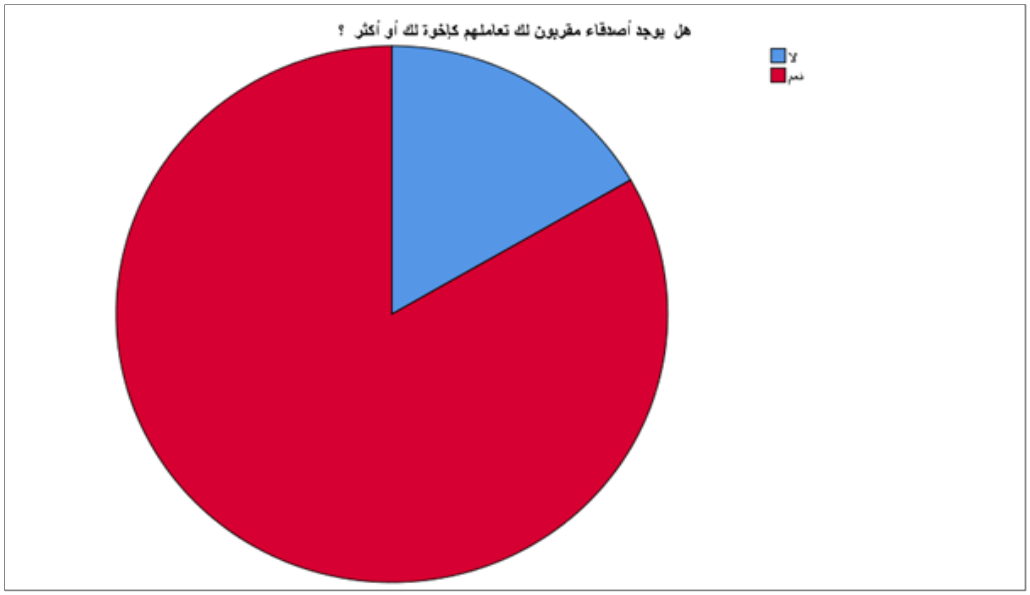
من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 25% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أنهم قدوة لغيرهم

السؤال05: هل يوجد أصدقاء مقربون لك تعاملهم كإخوة لك أو أكثر

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%83.3	6.0	3.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	2	%16.7	6.0	3.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

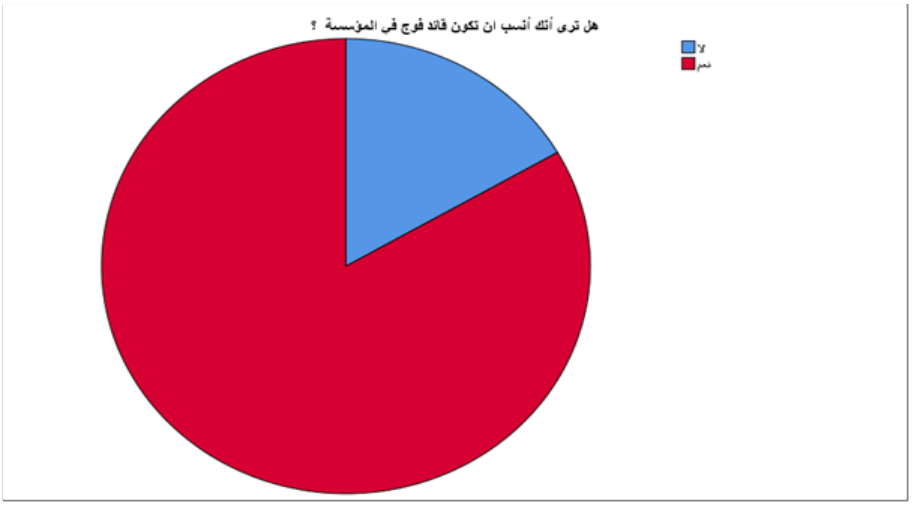
من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7% ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أنه ليوجد اصدقاء مقربون في تعاملهم كالاخوة

السؤال06: هل ترى أنك أنسب ان تكون قائد فوج في المؤسسة ؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%83.3	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	2	%16.7	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7% .

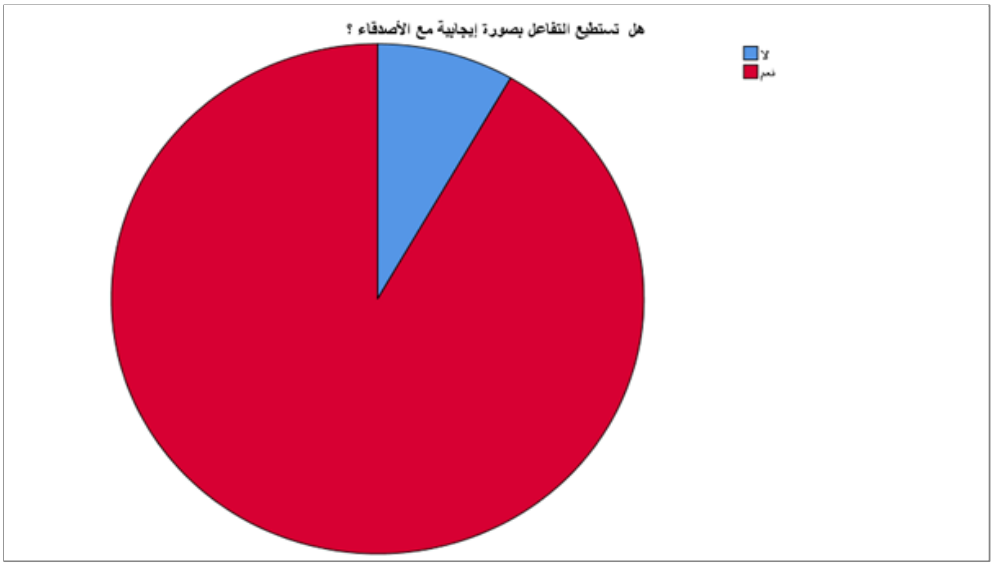
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أنك من الانسب ان تكون قائد لهم.

السؤال07: هل تستطيع التفاعل بصورة إيجابية مع الأصدقاء ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	%91.7	6.0	5.0	01	8.33	0.00	دالة عند 0.01
لا	1	%8.3	6.0	5.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 8.3%

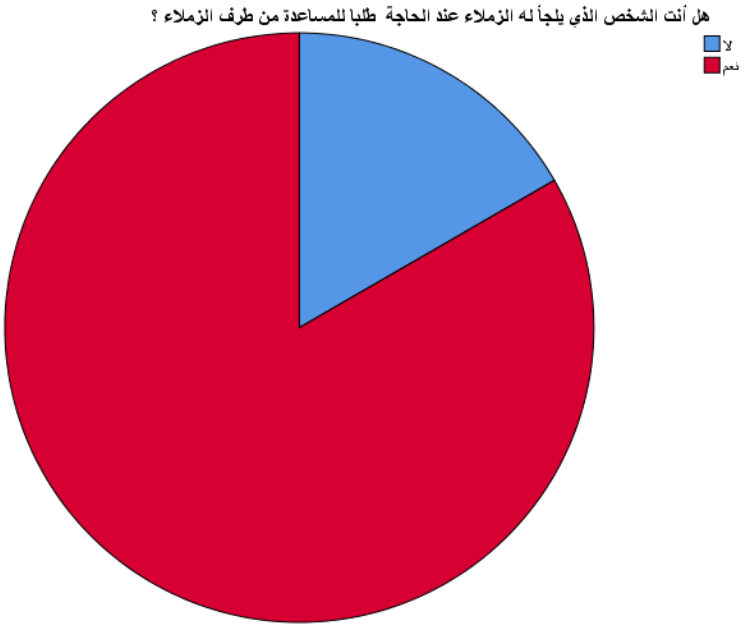
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ8.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان هناك تفاعل ايجابي بين الاصدقاء

السؤال08: هل أنت الشخص الذي يلجأ له الزملاء عند الحاجة طلبا للمساعدة من طرف الزملاء ؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%83.3	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	2	%16.7	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7%

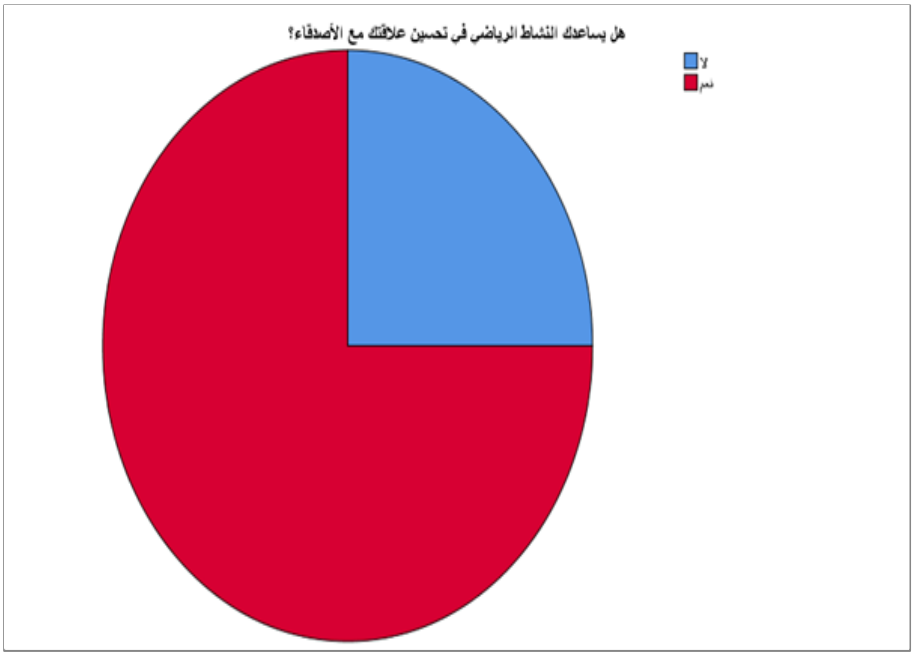
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو انهم يساعدون بعضهم البعض

السؤال09: هل يساعدك النشاط الرياضي في تحسين علاقتك مع الأصدقاء؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	%75.0	6.0	3.0	01	3	0.08	غير دالة عند 0.05
لا	3	%25.0	6.0	3.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة قدرت بـ 25%

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ3 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان النشاط الرياضي يساعد في تحسين العلاقة مع الاصدقاء.

الفرضية الثانية: للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

الجدول رقم (24) : تفسير نتائج الفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	8.3	دالة
السؤال رقم2	5.3	دالة
السؤال رقم3	8.3	دالة
السؤال رقم4	3	غير دالة
السؤال رقم5	5.33	دالة
السؤال رقم6	5.33	دالة
السؤال رقم 7	8.33	دالة
السؤال 8	5.33	دالة
السؤال رقم 9	3	غير دالة

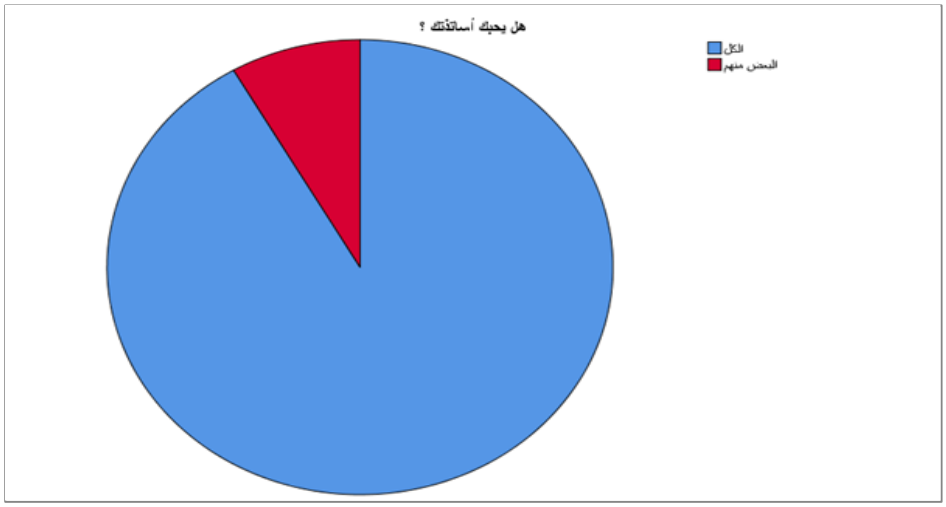
تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (24) فإن معظم قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05) و (α=0.01).

المحور الثالث : للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

السؤال01: هل يحبك أساتذتك ؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
الكل	11	%91.7	6.0	3.0	01	8.33	0.00	دالة عند 0.05
البعض منهم	1	%8.3	6.0	3.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "الكل " وقد بلغت نسبتهم 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " البعض منهم " بنسبة قدرت بـ 8.3% .

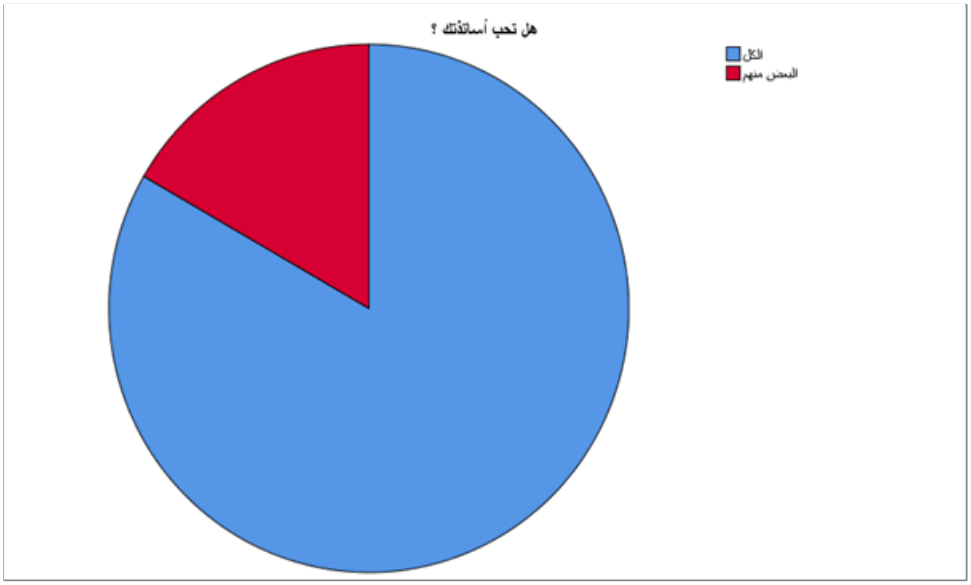
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.33 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان هناك علاقة حب واحترام بين الاستاذ والتلميذ.

السؤال02: هل تحب أساتذتك ؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
الكل	10	%83.3	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
البعض منهم	2	%16.7	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7% .

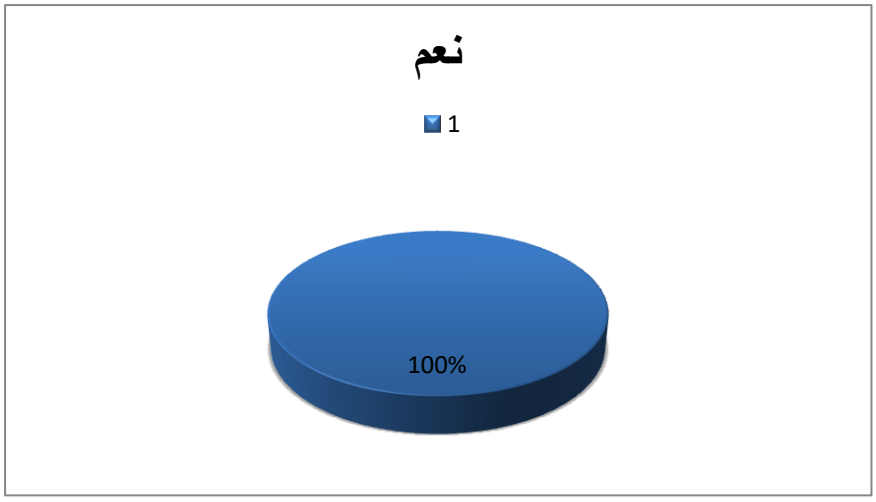
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "الكل" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان هناك علاقة حب واحترام بين الاستاذ والتلميذ.

السؤال03: هل أساتذتك راضون عن نوعية العمل الذي تقدمه ؟

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
نعم	12	12
الإجمالي	12	%100



الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

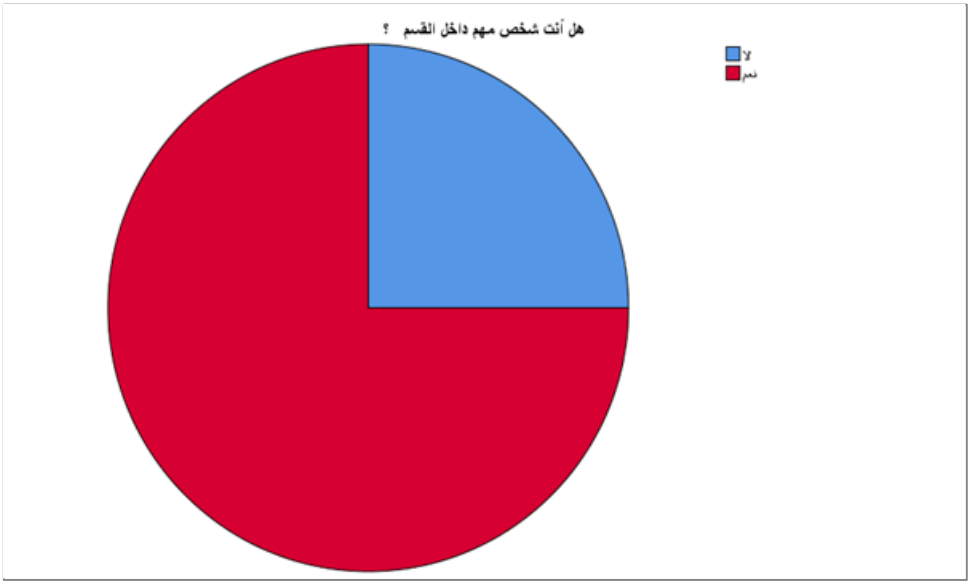
من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد تمحورت على البديل " نعم "

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن جميع أفراد عينة الدراسة يرو ان الاساتذة راضون عن العمل الذي يقدمونه

السؤال04: هل أنت شخص مهم داخل القسم ؟

الجدول رقم (28) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	9	%75	6.0	2.0	01	03	0.08	غير دالة عند 0.05
لا	3	%25	6.0	2.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

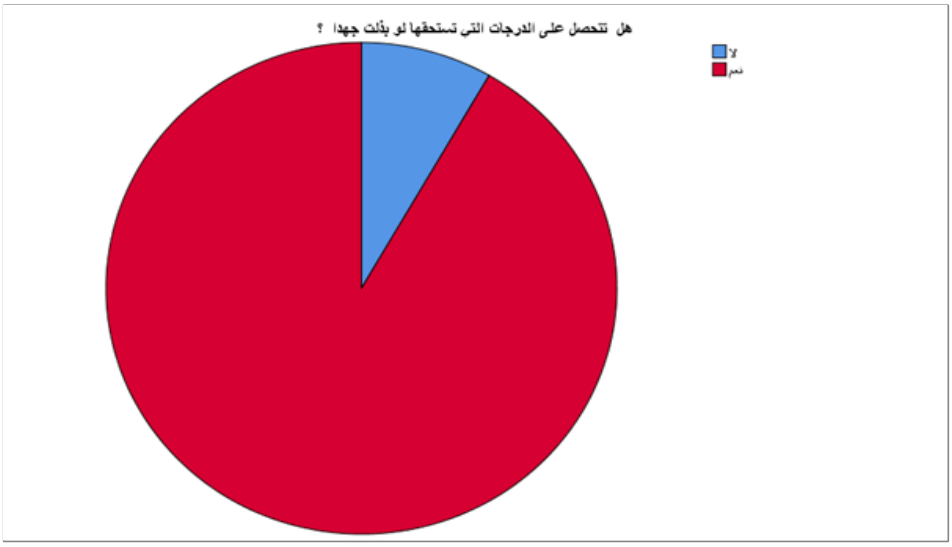
من خلال الجدول رقم (28) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 75%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 25% . وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو انهم مهين داخل القسم

السؤال05: هل تتحصل على الدرجات التي تستحقها لو بذلت جهدا ؟

الجدول رقم (29) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	%91.7	6.0	3.0	01	8.33	0.00	دالة عند 0.05
لا	1	%8.3	6.0	3.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (25) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (29) والشكل رقم (25) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 91.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " بنسبة قدرت بـ 8.3%

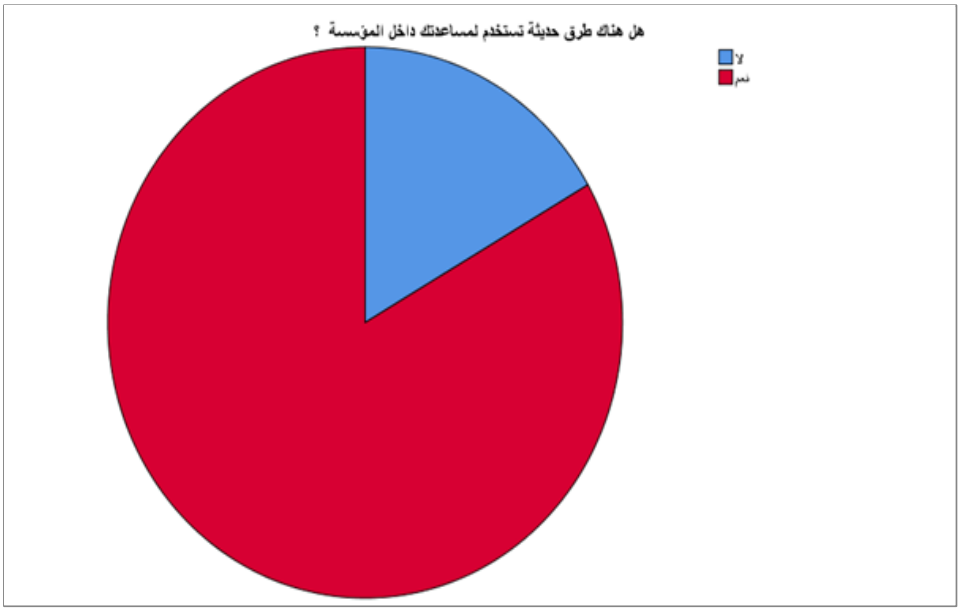
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان عند بذل الجهد تتحصل دمما على نتائج جيدة.

السؤال06: هل هناك طرق حديثة تستخدم لمساعدتك داخل المؤسسة ؟

الجدول رقم (30) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	10	%83.3	6.0	4.0	01	5.33	0.02	دالة عند 0.05
لا	2	%16.7	6.0	4.0				
الإجمالي	12	%100	////					



الشكل رقم (26) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (30) والشكل رقم (26) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7% .

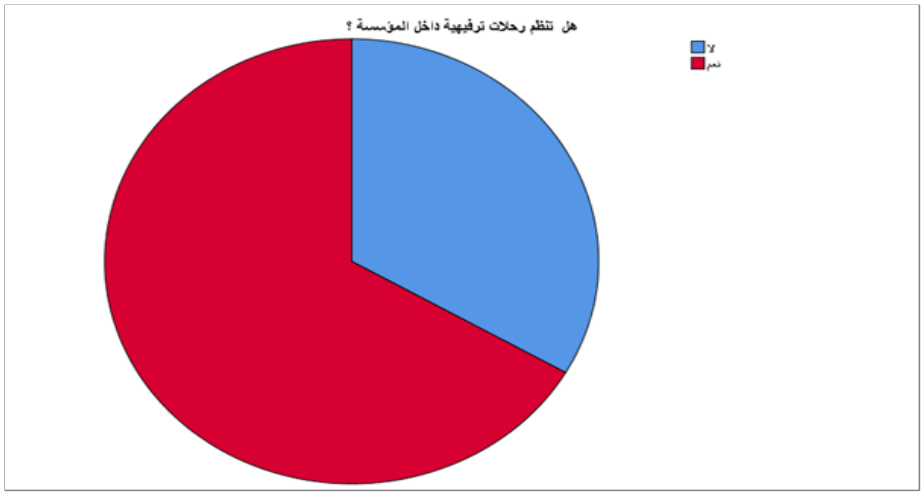
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.33 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "الكل" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو ان هناك طرق حديثة تستخدم للمساعدة داخل المؤسسة

السؤال07: هل تنظم رحلات ترفيهية داخل المؤسسة ؟

الجدول رقم (31) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	%66.7	6.0	2.0	01	1.33	0.24	غير دالة عند 0.05
لا	4	%33.3	6.0	2.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (27) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (32) والشكل رقم (27) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 33.3% .

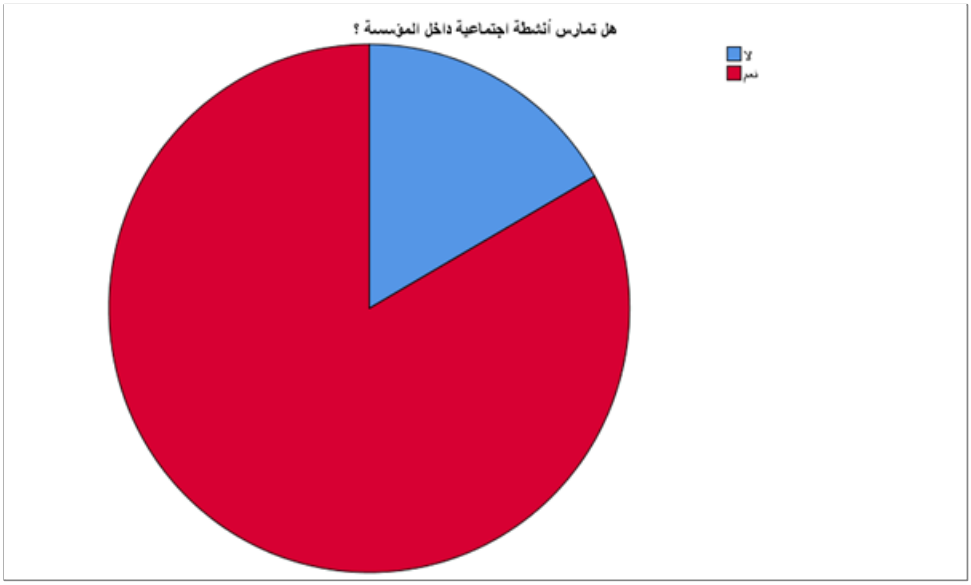
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرغبون في تنظيم رحلات ترفيهية

السؤال08: هل تمارس أنشطة اجتماعية داخل المؤسسة ؟

الجدول رقم (32) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	**10**	**%83.3**	**6.0**	**4.0**	**01**	**5.33**	**0.02**	**دالة عند 0.05**
أحيانا	**2**	**%16.7**	**6.0**	**4.0**				
الإجمالي	**12**	**%100**		**////**				



الشكل رقم (28) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (32) والشكل رقم (28) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 16.7% .

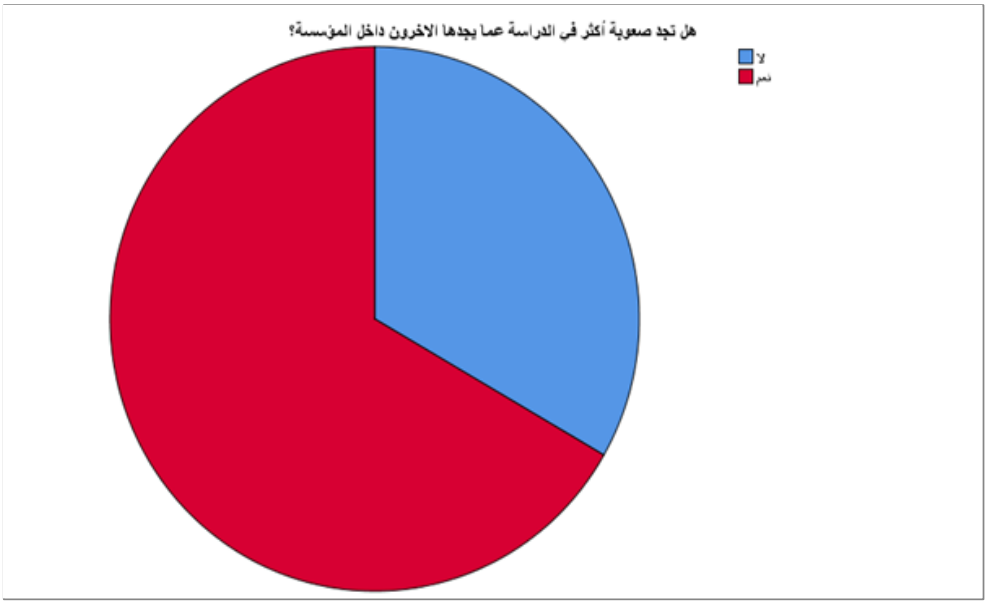
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ5.33وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "نعم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يمارسون أنشطة اجتماعية داخل المؤسسة

السؤال09: هل تجد صعوبة أكثر في الدراسة عما يجدها الاخرون داخل المؤسسة؟

الجدول رقم (33) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	8	%66.7	6.0	2.0	01	1.33	0.24	غير دالة عند 0.05
لا	4	%33.3	6.0	2.0				
الإجمالي	12	%100		////				



الشكل رقم (29) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (33) والشكل رقم (29) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (12) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم " وقد بلغت نسبتهم 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة قدرت بـ 33.3% .

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.33 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج: نستنتج من خلال النتائج السابقة أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أنه لا توجد صعوبة في التعلم داخل المؤسسة

الفرضية الثالثة : للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

الجدول رقم (34) : تفسير نتائج الفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	8.33	دالة
السؤال رقم2	5.33	دالة
السؤال رقم3	//	دالة
السؤال رقم4	3	غير دالة
السؤال رقم5	8.3	دالة
السؤال رقم6	5.3	دالة
السؤال رقم 7	1.33	غير دالة
السؤال 8	5.33	دالة
السؤال رقم 9	1.33	غير دالة

تنطلق الفرضية الثالثة من اعتقاد ينص على أن للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ، وانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (34) فإن اغلب قيم اختبار الدلالة كا تربيع جاءت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا(α=0.05) و (α=0.01).

تفسير ومناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

نصت الفرضية الاولى على أن :_للأسرة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتيجة التالية:

الجدول رقم35 :يوضح دور الاسرة في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
المحور الأول	12	0.50	0.08	2	6	0.05	دال عند 0.05

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والتي بلغت (0.50) وبناءا عليه فإن للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا ،وهذا ما أكدته قيم (ت) بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 6 وهي قيمة موجبة أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي للأفراد كما أنها جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) ومنه تم قبول فرضية البحث الأولى القائلة ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

حيث أسفرت نتائج الدراسة الحالية أن للأسرة دور في تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف،وقد لجأنا الى تفسير فاروق عبد الفتاح (1985) الذي قال أن العوامل التي تؤثر في تقدير الفرد لذاته كثيرة منها ما يتعلق بالبيئة الخارجية وبالأفراد الذين يتعامل معهم ،فإذا كانت البيئة التي تهيئ للفرد المجال والانطلاق والإنتاج والإبداع ،فإن تقديره لذاته يزداد أما إذا كانت الأسرة محبطة وتضع العوائق أمام الفرد بحيث لا يستطيع أن يستغل قدراته واستعداداته ولا يستطيع تحقيق طموحاته فإن تقدير الفرد لذاته ينخفض في متغير الاسرة .

نصت الفرضية الثانية على أن :_للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتيجة التالية:

الجدول رقم 36:يوضح دور الاصدقاء والزملاء في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
المحور الأول	12	0.75	0.31	4	16.33	0.003	دال عند 0.05

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والتي بلغت (0.75) وبناءا عليه فإن للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ،وهذا ما أكدته قيم (ت) بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 16.33 وهي قيمة موجبة أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي للأفراد كما أنها جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) ومنه تم قبول فرضية البحث الأولى القائلة ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

حيث أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن للأصدقاء والزملاء دور في تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف،وقد لجأنا الى دراسة موتيلال 1993 الذي قال إن المراهقين الصم ذو مواقف التكامل قد حققوا توافقا اجتماعيا أفضل من أقرانهم ذوي بيئة العزل ،كما حقق المراهقين الصم ذو مواقف التكامل والدمج معا مستوى التوافق الاجتماعي مشابه لأقرانهم عاديي السمع.

ونستخلص من الدراسة أن مواقف التكامل توفر الخبرة الاجتماعية المتكاملة للطلاب الصم والتوصل الى بعض الاستراتيجيات التي من شأنها زيادة التفاعل الاجتماعي بين المراهقين الصم وعاديي السمع في متغير الأصدقاء والزملاء

- **نصت الفرضية الثانية على أن:_للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ، وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل الى النتيجة التالية:**

الجدول رقم 37 :يوضح دور المؤسسة التربوية في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
المحور الأول	12	0.65	0.18	3	11.33	0.010	دال عند 0.05

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على المتوسطات الحسابية لأفراد عينة الدراسة على المحور الأول من الاستبيان والتي بلغت (0.65) وبناءا عليه فإن للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ،وهذا ما أكدته قيم (ت) بالنسبة للعينة الواحدة التي بلغت قيمتها 11.33 وهي قيمة موجبة أي أن الفروق لصالح المتوسط الحسابي للأفراد كما أنها جاءت دالة احصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05) ومنه تم قبول فرضية البحث الأولى القائلة ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

إن للمؤسسة التربوية دور في تنمية درجة تقدير الذات لدى الاطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف ،اما فيما يخص تقدير الذات فقد جاء في دراسة عبد الخالق موسى جبريل 1993

بعنوان تقدير الذات لدى الطلبة المتفوقين دراسيا والذي استخدم فيها مقياس تقدير الذات لروزنبرغ وكانت نتائجها أنه هناك فروق في تقدير الذات بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين في متغير المؤسسة التربوية

استنتاج الفرضية العامة :

من خلال نتائج الفرضيات الجزئية الثلاثة التي أثبتت أن لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف علاقة بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا.

وانطلاقا من الخلفية النظرية والدراسات السابقة ونتائج الدراسة الميدانية ونتائج الدراسات السابقة ،وبعد التعليل والمناقشة على ضوء الفرضيات التي تم الانطلاق منها ،وانطلاقا من هذه المسلمات يستنتج الباحث صدق وتحقق الفرضية العامة للدراسة والتي تقول أنه " لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف علاقة بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا.

الفصل السادس

الاستنتاجات و الاقتراحات

6-1- الاستنتاج العام

6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

6-1-الاستنتاج العام :

من خلال الدراسة التي قمنا بها وتحليلنا للنتائج في الجداول الخاصة بالمقياس والتي تتضمن مجموعة من الاسئلة التي قمنا بتوزيعها على 12 تلميذ من المعاقين سمعيا و بعد تناولنا لكل فرضية ومناقشتها وتحليلها وإثراء متغيرات البحث نظريا ،وإعداد أداة لجمع البيانات وتطبيقها توصلنا الى إثبات جميع الفرضيات المقترحة والتي تمثلت في دور النشاط البدني الرياضي المكيف في تقدير الذات للمعاقين سمعيا ومنه نستنتج أن :

- ممارسة النشاط البدني المكيف تؤدي الى تقبل الذات والثقة بالنفس للأطفال المعاقين سمعيا.
- النشاط البدني الرياضي المكيف يؤثر على تقدير الذات للأطفال المعاقين سمعيا.
- أن النشاط البدني المكيف يساعد على اكتساب تقدير الذات مرتفعة وتنميتها.
- مستوى تقدير الذات كان مرتفعا عند كل أفراد العينة حسب ما أسفرت عنه النتائج.
- أسفرت نتائج الدراسة الحالية أن للأسرة دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الاطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
- أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن للأصدقاء دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الاطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف.
- أن نتائج الدراسة الحالية أن للمؤسسة التربوية دور كبير في تنمية مستوى تقدير الذات عند الاطفال المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

6-2- الاقتراحات:

في حدود الاجراءات المستخدمة والنتائج المتوصل إليها يوصي الباحث بما يلي :

- ❖ عدم النظر الى الطفل المعاق سمعيا على أنه متخلف أو محدود ذهنيا.
- ❖ عدم المبالغة في الاهتمام بالطفل الأصم ،كذلك عدم توفير الحماية الزائدة التي تجعله مختلفا في نظر الآخرين وهذا يؤثر عليه سلبا.
- ❖ محاولة توفير الامكانيات اللازمة لمساعدة الطفل الأصم على مسايرة إعاقته والمحافظة على ما تبقى لديه من قدرات.
- ❖ توفير مختلف المرافق الضرورية داخل مراكز الأطفال المعاقين سمعيا وذلك من أجل مساعدتهم على إبراز مواهبهم وتنمية قدراتهم.
- ❖ تكوين نوادي رياضية في مختلف الرياضات على مستوى مراكز الاطفال المعاقين سمعيا وإتاحة الفرصة للممارسة للجميع .
- ❖ لإقامة دورات رياضية في مختلف الرياضات وذلك طوال السنة وعدم الاقتصار على النشاط الخاص باليوم العالمي للمعوق.
- ❖ العمل على توفير الرعاية والدعم النفسي لهذه الفئة.
- ❖ العناية بالكفاءات والقدرات والاكتشاف المبكر لها ،حتى يمكن مساعدتها في النهوض برياضة ذوي الاحتياجات الخاصة وتحقيق نتائج في المحافل الدولية.

6-3- الفرضيات المستقبلية:

إننا ومن منطلق عدم تمام أي عمل إنساني ،وسعيا منا الى تطوير الرياضة الجزائرية عامة والرياضة لدى ذوي الاحتياجات الخاصة (فئة المعاقين سمعيا) خاصة ،وإيمانا منا أيضا بقدرة الآخرين على حمل مشعل العلم نقدم بعض الرؤى التي تفتح لنا وللآخرين أفاقا مستقبلية للدراسة نذكر منها :

- ❖ إجراء المزيد من الدراسات حول نفس الموضوع باستخدام متغيرات أخرى لم تتناولها الدراسة الحالية.
- ❖ ربط متغير الذات بمتغيرات أخرى كتقبل الاعاقة ،الدافعية ..
- ❖ دراسة تهتم بالمرافق الرياضية على مستوى مراكز المعاقين سمعيا
- ❖ دراسة تهتم بأهمية تنويع في النشاطات داخل المراكز الخاصة بالأطفال المعاقين سمعيا لا سيما منها البدنية والرياضية.
- ❖ إجراء دراسة على عينة أكبر وتشمل جميع المراحل التعليمية.
- ❖ عقد ملتقيات وطنية ودولية خاصة بالمعاقين والعاملين معهم بهدف الاتصال وتبادل الخبرات.
- ❖ ضرورة دعم المراكز التي تتعامل مع الشريحة موضع الدراسة بأكبر عدد من المختصين في ميدان التربية الخاصة وكذا المختصين في ميدان النشاط البدني الرياضي المكيف.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع :

قائمة المصادر:

القرآن الكريم

قائمة المراجع:

- ابراهيم قشقوش:سيكولوجية المراهقة ،ط 3، دار مكتبة الأنجلو مصرية للنشر ، 1981.
- ابو زيد ابراهيم : سيكولوجية الذات والتوافق،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ،1987.
- احمد اسماعيل الالوسي :فاعلية الذات وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلبة الجامعة ،ط1 ،عمان ،دار الكتب العلمية للنشر والتوزيع ،2014.
- أحمد زكي بدوي: معجم المصطلحات ،العلوم الاجتماعية ، 1977.
- احمد عفت قرشم : مهارات التدريس لمعلمي ذوي الاحتياجات الخاصة ،(النظرية والتطبيق) ،ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،2004.
- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع ،المجلس الوطني للثقافة والفنون والأداب ،سلسلة عالم المعرفة ،الكويت ،1996.
- أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، مدخل التاريخ والفلسفة ، دار الفكر العربي ، ط2، مصر ،2001.
- بدرة معتصم يموني ،مصطفى ميموني :الاضطرابات النفسية والعقلية عند الطفل والمراهق ،ط3 ،ديوان المطبوعات الجامعية ،وهران ، 2011.
- بدرة معتصم يموني ،مصطفى ميموني :سيكولوجية النمو في الطفولة والمراهقة ،ط3 ،ديوان المطبوعات الجامعية ،وهران ، 2010.
- بشير معمرية:علم نفس الذات :دار الخلدونية للنشر والتوزيع ،الجزائر، 2012.
- بطرس حافظ بطرس :تكييف المناهج لذوي الاحتياجات الخاصة ،دار المسرة للنشر والتوزيع والطباعة ،ط 1 ،عمان ، 2010.
- البلاح ،خالد:الاضطرابات النفسية لذوي الإعاقة السمعية (في ضوء التواصل)دار الجامعة الجديدة للنشر ،الاسكندرية ، 2009.
- توم باتلر وباودون : أهم 502 كتابا في علم النفس ،ط1 ،السعودية ،مكتبة جرير ،2012.
- جمال الخطيب: مقدمة في الإعاقة السمعية ،دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ،ط1 ،الأردن ، 1998.

- حامد زهران:الصحة النفسية والعلاج النفسي ،ط4 ،مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ،2005 .
- حسين فايد :قراءات في علم النفس ،مؤسسة طيبة للنشر ،القاهرة، 2006.
- حلمي ابراهيم ليلى السيد فرحات :التربية الرياضية والترويح للمعاقين ،دار الفكر العربي ،ط1،القاهرة ،1998.
- دوجال ماكاي (ماك دوجال):علم النفس الاكلينيكي النظرية والعلاج ،(ترجمة عباس محمود عوض)،دار المعرفة الجامعية ،مصر ، 2003.
- رغدة شريم: سيكولوجية المراهقة ،دار المسيرة ،ط1 ،الأردن، 2009.
- زكريا أحمد الشربيني: طفل خاص بين الإعاقات والمتلازمات ،تعريف وتشخيص ،ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ،2004.
- سعد جلال:الطفولة والمراهقة ،ط2 ، دارالفكر العربي ،القاهرة ،1998.
- سيد خير الله :مفهوم الذات أسسه النظرية والتطبيقية ،دار النهضة العربية للطباعة والنشر ،بيروت ، 1981.
- طلال حرب : الفشل أسبابه ونتائجه من زاوية التحليل النفسي ،ط1 ،منشورات دار الأفاق الجديدة ،بيروت، 1994.
- الظاهر القحطان : مفهوم الذات بين النظرية والتطبيق ،دار وائل للنشر والتوزيع،عمان ،2004.
- عبد الفتاح محمد دويدار :مناهج البحث في علم النفس ،ط2 ،دار المعرفة الجامعية ،الاسكندرية ، 1999.
- عبد الكريم قاسم ابو الخير : النمو من الحمل الى المراهقة ،ط1، دار وائل للطباعة والنشر والتوزيع ،2004.
- عبد اللطيف بن يوسف المقرن:تنمية الثقة بالنفس وتقدير الذات ، 2008.
- علي يحي منصور: الثقافة الرياضية ،الجزء 1،ط1 ، 1971.
- عيواز شفيعة :السلوك العدواني وعلاقته بتقدير الذات لدى تلاميذ الطور المتوسط ،مذكرة ماستر ،قسنطينة ،2016 .
- ماري مادين دافي: معرفة الذات (ترجمة نسيم نصر)ط3 ،منشورات عويدات ،بيروت –باريس، 1983.
- مالهي رانجيت :تعزيز تقدير الذات ،ط1 ،مكتبة جرير للنشر والتوزيع ، الرياض ،2005.

- محمد الدوسري لمياء : العوامل المؤثرة في تقدير الذات وتأثيراتها النفسية، 2016.
- محمد صبحي حسنين : القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي ، ط3 ،1995.
- محمد علال الخطاب وكمال الدين زكي :التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ،دلر النهضة ،القاهرة ،1965.
- محمد قاسم عبد الله :الشخصية ،استراتيجياته،نظرياتها وتطبيقاتها الاكلينكية والتربوية والعلاج النفسي ،ط2 ،دار المكتبي للطباعة والنشر والتوزيع ، 2009.
- الميلادي عبد المنعم:سيكولوجية الصم والبكم ،مؤسسة شباب الجامعة ،مصر ،2006.

المجلات :

- فادية كمال حمام:الاغتراب النفسي وتقدير الذات لدى خريجات الجامعة والعاطلات عن العمل ،مجلة ألأم القرى للعلوم التربوية والنفسية ،المجلد 2، العدد 2، 2010.

المعاجم:

- جمال الدين ابن منظور : لسان العرب ،دار الكتب العلمية ، ط1 ، بيروت ،1989.

المذكرات :

- بوالحية عدنان : أهمية النشاط البدني الرياضي في التقليل من الضغط النفسي لدى تلاميذ التعليم المتوسط ،مذكرة ماستر ،جيجل ،2017.
- وزارة التربية والتعليم:بحوث ودراسات في التربية الخاصة ،المؤتمر القومي الأول للتربية الخاصة ،المفاهيم والمصطلحات، 1995.

مواقع الأنترنت :

- عثمان شجاع :تقدير الذات تعريفه مستوياته مراحله ونظرياته،موقع علم النفس المعرفي تاريخ الاستفادة 2020/03/25. 14.25 http://www.psy-cognitive.net/vb/t3675.html

المراجع بالفرنسية:

- René L'écuyer, ph.D, (1990). *methodologie de l'analyse développementale de contenuméthodes GPS et concept de soi* .PUQ , CANADA

المدوحق

جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

استمارة استبيان

موجهة للمعاقين سمعيا

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تخصص **النشاط البدني الرياضي المكيف** تحت عنوان " **ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا.** "

نرجو من سيادتكم ملأ هذه الاستمارة بصدق و موضوعية ،ونتعهد أن كامل البيانات المجمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة ،وشكرا على تعاونكم .

ملاحظة :

الرجاء الإجابة على كل العبارات بوضع علامة (×) أمام العبارة.

السنة الجامعية:2020/2019

المحور الاول: للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم	المحور01	
01	ما هو الجو العاطفي داخل الاسرة؟	تعاطف وتماسك ☐ تنافر وتفكك ☐
02	هل تشعر بالمعاناة في التعامل مع افراد أسرتك ؟	دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐
03	هل مدى وعي أسرتك بالإعاقة ؟	مهتمين ☐ غير مهتمين ☐
04	هل يعتقد والداك انك ستكون ناجحا في المستقبل ؟	نعم ☐ لا ☐
05	هل والداك فخوران بك ؟	نعم ☐ لا ☐
06	هل تشعر أنك مصدر إزعاج لدى أفراد الأسرة ؟	نعم ☐ لا ☐
07	هل تشعر بالتفرقة بينك وبين إخوتك داخل الأسرة ؟	نعم ☐ لا ☐
08	هل ترى أنك شخص مهم في العائلة؟	نعم ☐ لا ☐
09	هل تتمنى لو أنك ولدت لغير هذه الاسرة ؟	نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم	المحور02:		
01	هل يحبك أصدقائك؟	نعم ☐	لا ☐
02	هل تحب أصدقائك ؟	نعم ☐	لا ☐
03	هل تتعرض للضغوطات والشجار مع أصدقائك ؟	نعم ☐	لا ☐
04	هل ترى في أحد أصدقائك قدوة لك ؟	نعم ☐	لا ☐
05	هل يوجد أصدقاء مقربون لك تعاملهم كإخوة لك أو أكثر ؟	نعم ☐	لا ☐
06	هل ترى أنك أنسب ان تكون قائد فوج في المؤسسة ؟	نعم ☐	لا ☐
07	هل تستطيع التفاعل بصورة إيجابية مع الأصدقاء ؟	نعم ☐	لا ☐
08	هل أنت الشخص الذي يلجأ له الزملاء عند الحاجة طلبا للمساعدة من طرف الزملاء ؟	نعم ☐	لا ☐
09	هل يساعدك النشاط الرياضي في تحسين علاقتك مع الأصدقاء؟	نعم ☐	لا ☐

المحور الثالث : للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم	المحور 3:	
01	هل يحبك أساتذتك ؟	الكل ☐ القليل ☐ البعض منهم ☐
02	هل تحب أساتذتك ؟	الكل ☐ البعض منهم ☐
03	هل أساتذتك راضون عن نوعية العمل الذي تقدمه ؟	نعم ☐ لا ☐
04	هل أنت شخص مهم داخل القسم ؟	نعم ☐ لا ☐
05	هل تتحصل على الدرجات التي تستحقها لو بذلت جهدا ؟	نعم ☐ لا ☐
06	هل هناك طرق حديثة تستخدم لمساعدتك داخل المؤسسة ؟	نعم ☐ لا ☐
07	هل تنظم رحلات ترفيهية داخل المؤسسة ؟	نعم ☐ لا ☐
08	هل تمارس أنشطة اجتماعية داخل المؤسسة ؟	نعم ☐ لا ☐
09	هل تجد صعوبة أكثر في الدراسة عما يجدها الاخرون داخل المؤسسة؟	نعم ☐ لا ☐

جامعة المسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

نموذج للاستبيان الموجه للمحكمين

الاسم الكامل للأستاذ المحكم :.....

الرتبة الحالية : .....

القسم الأصلي : .....

إمضاء الأستاذ : .....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان

المشرف و الباحث مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود و إثراء البحث

عنوان البحث : **ممارسة النشاط البدني الرياضي وعلاقته بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا**

الشهادة المحضرة :ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي : بناء استبيان

و يأمل الباحث من سيادتكم بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

- أولا :مدى مناسبة المحاور المقترحة للإستبيان .
- ثانيا :مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة .
- ثالثا :مدى مناسبة العبارات لكل محور .
- رابعا : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).
- خامسا : حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أو كلمات أخرى تعبر عن المحور

ويشمل الاستبيان المقترح على 3 محاور :

المحور	اسم المحور المقترح
المحور 01	للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
المحور 02	للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
المحور 03	للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف

الرقم	المحور01: للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	ما هو الجو العاطفي داخل الاسرة؟ تعاطف وتماسك ☐ تنافر وتفكك ☐					
01						
02	هل تشعر بالمعاناة في التعامل مع افراد أسرتك ؟ دائما ☐ أحيانا ☐ نادرا ☐					
02						
03	هل مدى وعي أسرتك بالإعاقة ؟ مهتمين ☐ غير مهتمين ☐					
03						
04	هل يعتقد والداك انك ستكون ناجحا في المستقبل ؟ نعم ☐ لا ☐					
04						
05	هل والداك فخوران بك ؟ نعم ☐ لا ☐					
05						
06	هل تشعر أنك مصدر إزعاج لدى أفراد الأسرة ؟ نعم ☐ لا ☐					

06						
07	هل تشعر بالتفرقة بينك وبين إخوتك داخل الأسرة ؟ نعم ☐ لا ☐					
07						
08	هل ترى أنك شخص مهم في العائلة؟ نعم ☐ لا ☐					
08						
09	هل تتمنى لو أنك ولدت لغير هذه الاسرة ؟ نعم ☐ لا ☐					
09						

الرقم	المحور02: للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يحبك أصدقائك؟ نعم ☐ لا ☐					
01						
02	هل تحب أصدقائك ؟ نعم ☐ لا ☐					
02						
03	هل تتعرض للضغوطات والشجار مع أصدقائك ؟ نعم ☐ لا ☐					
03						
04	هل ترى في أحد أصدقائك قدوة لك ؟ نعم ☐ لا ☐					
04						
05	هل يوجد أصدقاء مقربون لك تعاملهم كإخوة لك أو أكثر ؟ نعم ☐ لا ☐					
05						

06	هل ترى أنك أنسب ان تكون قائد فوج في المؤسسة ؟ نعم ☐ لا ☐					
06						
07	هل تستطيع التفاعل بصورة إيجابية مع الأصدقاء ؟ نعم ☐ لا ☐					
07						
08	هل أنت الشخص الذي يلجأ له الزملاء عند الحاجة طلبا للمساعدة من طرف الزملاء ؟ نعم ☐ لا ☐					
08						
09	هل يساعدك النشاط الرياضي في تحسين علاقتك مع الأصدقاء؟ نعم ☐ لا ☐					
09						

الرقم	المحور3: للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف	مدى مناسبة العبارة			مدى إرتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل يحبك أساتذتك ؟ الكل ☐ القليل ☐ البعض منهم ☐					
01						
02	هل تحب أساتذتك ؟ الكل ☐ القليل ☐ البعض منهم ☐					
02						
03	هل أساتذتك راضون عن نوعية العمل الذي تقدمه ؟ نعم ☐ لا ☐					
03						
04	هل أنت شخص مهم داخل القسم ؟ نعم ☐ لا ☐					
04						

05	هل تتحصل على الدرجات التي تستحقها لو بذلت جهدا ؟ نعم ☐ لا ☐					
05						
06	هل هناك طرق حديثة تستخدم لمساعدتك داخل المؤسسة ؟ نعم ☐ لا ☐					
06						
07	هل تنظم رحلات ترفيهية داخل المؤسسة ؟ نعم ☐ لا ☐					
07						
08	هل تمارس أنشطة اجتماعية داخل المؤسسة ؟ نعم ☐ لا ☐					
08						
09	هل تجد صعوبة أكثر في الدراسة عما يجدها الاخرون داخل المؤسسة؟ نعم ☐ لا ☐					
09						

قائمة أسماء المحكمين

الاسم واللقب	الجامعة	الامضاء
الدكتور مهدي عزالدين	جامعة المسيلة	
الدكتور مرزوقي سمير	جامعة سوق اهراس	
الدكتور فايد عبد الرزاق	جامعة المسيلة	
الدكتور بدر الدين	جامعة المسيلة	

ملاحق خاصة بحساب نتائج الاستبيان

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,800	27

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,943	9

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	12	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	12	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
,600	9

Chi-Square Test

Test Statistics									
	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9
Chi-Square	5,333[a]	9,500[b]	3,000[a]	5,333[a]	8,333[a]	8,333[a]	5,333[a]	1,333[a]	5,333[a]
df	1	2	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,021	,009	,083	,021	,004	,004	,021	,248	,021

Test Statistics									
	b1	b2	b3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
Chi-Square	8,333[a]	5,333[a]	8,333[a]	3,000[a]	5,333[a]	5,333[a]	8,333[a]	5,333[a]	3,000[a]
df	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,004	,021	,004	,083	,021	,021	,004	,021	,083

Test Statistics									
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7	C8	C9
Chi-Square	8,333[a]	5,333[a]	3,000[a]	8,333[a]	5,333[a]	1,333[a]	5,333[a]	1,333[a]	1,333[a]
df	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,004	,021	,083	,004	,021	,248	,021	,248	,248

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف وعلاقته في تقدير الذات لدى المعاقين سمعيا

- **أهداف الدراسة:**
- التعرف على هذا النشاط البدني الخاص ومدى تأثيره على تقدير الذات للمعاقين سمعيا.
- معرفة مدى تأثير الانشطة الرياضية على مستوى تقدير الذات للمعاق سمعيا.
- معرفة مدى اهتمام المعاق سمعيا بالمشاركة في الأنشطة الرياضية .
- التعرف على مدى تأثير الأنشطة الرياضية بتنوعها على المعاق سمعيا.

إشكالية الدراسة: " هل لممارسة النشاط البدني الرياضي علاقة بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا ؟

- **الفرضية العامة:** لممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف علاقة بتقدير الذات لدى المعاقين سمعيا
- **الفرضيات الجزئية :**
- للأسرة دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
- للأصدقاء والزملاء دور في مستوى تقدير الذات عند المعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
- للمؤسسة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة دور في مستوى تقدير الذات للمعاقين سمعيا الممارسين للنشاط البدني الرياضي المكيف
- **العينة:** وشملت العينة 12تلميذ من المعاقين سمعيا من مجتمع البحث
- **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي.
- **الأدوات المستعملة:** الاستبيان.
- **النتائج المتوصل إليها:**
- ممارسة النشاط البدني المكيف تؤدي الى تقبل الذات والثقة بالنفس للأطفال المعاقين سمعيا.
- النشاط البدني الرياضي المكيف يؤثر على تقدير الذات للأطفال المعاقين سمعيا.
- أن النشاط البدني المكيف يساعد على اكتساب تقدير الذات مرتفعة وتنميتها.
- مستوى تقدير الذات كان مرتفعا عند كل أفراد العينة حسب ما أسفرت عنه النتائج.
- **الاستنتاجات والاقتراحات:**
- عدم النظر الى الطفل المعاق سمعيا على أنه متخلف أو محدود ذهنيا.
- عدم المبالغة في الاهتمام بالطفل الأصم ،كذلك عدم توفير الحماية الزائدة التي تجعله مختلفا في نظر الآخرين وهذا يؤثر عليه سلبا.
- محاولة توفير الامكانيات اللازمة لمساعدة الطفل الأصم على مسايرة إعاقته والمحافظة على ما تبقى لديه من قدرات.
- توفير مختلف المرافق الضرورية داخل مراكز الأطفال المعاقين سمعيا وذلك من أجل مساعدتهم على إبراز مواهبهم وتنمية قدراتهم.
- العمل على توفير الرعاية والدعم النفسي لهذه الفئة.

تم بحمد الله