



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:  
الرمز:

القسم : النشاط البدني والرياضي المكيف  
الشعبة : النشاط البدني والرياضي المكيف  
التخصص : النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
الماستر

واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني  
والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا

إشراف الاستاذ:  
الدكتور حبارة محمد

اعداد الطالب:  
كسال بلال

السنة الجامعية :  
2022\2021



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:  
الرمز:

القسم : النشاط البدني والرياضي المكيف  
الشعبة: النشاط البدني والرياضي المكيف  
التخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف والصحة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة  
الماستر

واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني  
والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا

إشراف الاستاذ:  
الدكتور حبارة محمد

اعداد الطالب:  
كسال بلال

السنة الجامعية :  
2022\2021

# إهداء

أهدي تخرجي إلى أشرف خلق الله محمد  
صلى الله عليه وسلم معلمنا ومعلم البشرية  
وإلى والدي الكريمين وجل الصحب  
والأصدقاء إلى كل الزملاء الذين تشرفت بالعمل والتعلم إلى  
جانبهم في مختلف الأطوار والمقاييس إلى كل باحث ومطور لنفسه إلى كل من  
ساندني ووقف بجانبتي وقت الحاجة إليه إلى أستاذي المشرف الكريم ذي الأخلاق  
الراقية النبيلة السيد الفاضل الأستاذ الدكتور حبارة محمد دون أن أنسى زميله السيد  
الفاضل الدكتور بجاوي فاضلي لكما مني سيدي كل الإحترام والتقدير عسى أن  
يرزقكما الله العفو والعافية وطول العمر ويمدكما من لدنه رحمة وأجراً عظيماً أكثر  
أستاذين إستحقا احترامي وتقديري

كسال بلال

# شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين وبعد

فالحمد لله الذي يسر لي إتمام العمل على هذا البحث المتواضع ، ثم أشكر كل من قدم لي المساعدة والنصح والإرشاد من أساتذة وطلبة وأصدقاء

وأخص بالذكر المشرف الذي أعانني بالعلم والمعرفة وأرفع له القبة احتراماً وتقديراً لمجهوداته وأخلاقه الراقية فضيلة الأستاذ الدكتور حبارة محمد لك مني سيدي كل الإحترام والتقدير وخالص الأمانتي بدوام الصحة والعافية كل الشكر والتقدير.

## قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية Abstract
أ	مقدمة
<b>الجانب المنهجي</b>	
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1 - 1 - إشكالية الدراسة
5	1 - 2 - فرضيات الدراسة
5	1 - 3 - أهمية الدراسة
5	1 - 4 - أهداف الدراسة
6	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
7	1 - 6 - الدراسات السابقة
9	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
<b>الجانب النظري</b>	
الصفحة	الفصل الثاني: التدريس الهجين "المختلط"
12	تمهيد
13	2 - 1 - التدريس
13	2 - 1 - 1 - تعريف التدريس
13	2 - 1 - 2 - استراتيجيات التدريس
13	2 - 1 - 3 - طريقة التدريس
13	2 - 1 - 4 - مهارة التدريس
14	2 - 1 - 5 - أسلوب التدريس

14	2-1-6 - التدريس الفعال
14	2-1-7 - قوانين التدريس
15	2-2 - التدريس عن بعد "الإلكتروني"
15	2-2-1 - مفهوم التدريس عن بعد
16	2-2-2 - مفهوم التعليم الإلكتروني E-learning
16	2-2-3 - مصطلحات التدريس عن بعد
17	2-2-4 - أهداف التدريس عن بعد
18	2-2-5 - أهمية التدريس عن بعد
18	2-2-6 - عناصر التدريس عن بعد
20	2-3 - التدريس الهجين تعريفه مزاياه ومعوقاته
20	2-3-1 - تعريف التدريس الهجين
20	2-3-2 - مزايا التدريس الهجين
21	2-3-3 - سلبيات التدريس الهجين
22	2-3-4 - معوقات التدريس الهجين
24	خلاصة
الصفحة	<b>الفصل الثالث: التحصيل الدراسي</b>
26	تمهيد
27	3-1 - تعريف التحصيل الدراسي
27	3-2 - طرق التحصيل الدراسي
27	3-2-1 - الإختبارات الشفوية
27	3-2-2 - الإختبارات التقليدية
27	3-2-3 - الإختبارات المقننة
27	3-3 - العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي
28	3-3-1 - العوامل الذاتية
28	3-3-2 - العوامل الجسمية والصحية
28	3-3-3 - العوامل العقلية
28	3-3-4 - العوامل النفسية
29	3-3-5 - العوامل البيداغوجية
30	3-4 - مظاهر التحصيل السلبي

30	3 - 4 - 1 - التأخر الدراسي
30	3 - 4 - 2 - التسرب الدراسي
30	3 - 5 - إختبارات التحصيل الدراسي
30	3 - 5 - 1 - الإختبارات المقالية
31	3 - 5 - 2 - الإختبارات الموضوعية
31	3 - 5 - 3 - الإختبارات الشفوية
32	3 - 5 - 4 - إختبارات الأداء
32	3 - 5 - 5 - الإختبارات المقننة
33	خلاصة
<b>الجانب التطبيقي</b>	
الصفحة	<b>الفصل الرابع: منهجية الدراسة</b>
36	تمهيد
37	1-4 - الدراسة الاستطلاعية
37	2-4 - منهج الدراسة
37	3-4 - متغيرات الدراسة
38	4- مجتموع وعينة الدراسة
39	4-5 - اساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
39	4-6 - الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة(الصدق،الثبات،الموضوعية)
41	4-7 - تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
41	4-8 - خطوات اجراء الدراسة الميدانية
43	خلاصة
الصفحة	<b>الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج</b>
45	1-5 - عرض النتائج
48	2-5 - تحليل النتائج
48	3-5 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	<b>الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات</b>
52	6 - 1 - الاستنتاج العام
52	6 - 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
54	- قائمة المصادر والمراجع

## قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
39	1	ثبات الإستبيان بطريقة ألفا كرونباخ
40	2	الإتساق الداخلي للإستبيان
40	3	نتائج الصدق الذاتي للإستبيان
41	4	الصدق التمييزي للإستبيان
45	5	الوصف الإحصائي لمدى وجود تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين
46	6	مدى وجود تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين
46	7	الوصف الإحصائي لمدى وجود إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا
47	8	مدى وجود إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا

## قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
45	1	درجات أفراد العينة على المحور الأول
47	2	درجات أفراد العينة على المحور الثاني

## المخلص باللغة العربية

واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا

حيث هدفت الدراسة إلى التعرف عما إن كان هنالك إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا ومعرفة مدى نجاح نظام التدريس الهجين من منظور طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف من أجل تحقيق نجاح التحصيل الدراسي، كما اعتمد المنهج الوصفي في الدراسة وكان مجتمع الدراسة متمثلاً في طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة في الجزائر وعينة دراسة قدرت بـ 35 طالباً اعتمد فيها الباحث على الإستبيان كأداة لاستخلاص البيانات توصل فيها إلى جملة من النتائج تلخصت في أن المعهد يواجه صعوبات في تحقيق التحصيل الدراسي السليم وكون التدريس الهجين ليس بتلك المثالية ليخلف عن التدريس الحضوري، كما أن الإتصال و التواصل بين الطلبة والأساتذة شهد ارتفاعاً ملحوظاً في ظل الجائحة وتم تسطير جملة من الإقتراحات تلخصت في أن يتم العمل على تطوير المنظومة التعليمية من خلال إدخال نظام التدريس الهجين شيئاً فشيئاً على المعهد من أجل ضمان فاعلية أكبر وجودة أكثر للتحصيل الدراسي، و القيام بالمزيد من البحوث الهادفة إلى معرفة طرق الخروج من الأزمات وترويض تأثيراتها خدمة للمنظومة التعليمية وإيجاد الحلول للنهوض بمستوى التحصيل الدراسي بعيداً عن مفهوم التدريس الحضوري لوحده بل اعتماد التدريس الهجين كنوع بديل له.

## المخلص باللغة الإنجليزية

**The reality of hybrid teaching on the educational achievement of students in the department of physical and sports activity adapted under the Corona pandemic**

The study aimed to determine whether there is contact and communication between the student and the professor in the department of physical activity and sports adapted under the Corona pandemic and to know the success of the hybrid teaching system from the perspective of students of the department of sports physical activity adapted in order to achieve the success of the educational achievement, The descriptive curriculum was introduced in the study and the study community was represented by students in the department of physical and sports activity adapted by the Institute of Physical and Sports Activity Sciences and Techniques at The University of Masila in Algeria and a sample study estimated at 35 students, In which the researcher relied on the questionnaire as a tool for extracting data in which he reached a number of results, which concluded that the Institute faces difficulties in achieving proper

academic achievement and that hybrid teaching is not that ideal to leave the old teaching method, Communication between students and teachers has increased significantly in light of the pandemic and a number of suggestions have been made to work on the development of the educational system through the introduction of the hybrid teaching system gradually to the institute in order to ensure greater effectiveness and quality of educational achievement, & d further research aimed at finding out ways to get out of crises and tame their effects serves the educational system and find solutions to improve educational attainment away from the concept of attendance teaching alone, but also to adopt hybrid teaching as an alternative type.

## مقدمة:

بثت جائحة كورونا أواجهها على كافة القطاعات وشلت معظمها على غرار الرياضية والثقافية والإقتصادية وقيدت الصحية وابتلعته، وكان أكثر القطاعات تضرراً التعليم والذي كان له نصيب كبير في الخسائر التي أدركت النور بسبب الجائحة المميتة إذ تمكنت من وضع المدارس والجامعات والمعاهد في حالة ركود كاد أن يغدو سباتاً ، إلا أن الالمؤسسات التعليمية وفي محاولة منها لكسر هاته اللعنة وإنقاذ العام الدراسي لجأت إلى اتخاذ جملة من التدابير لمحاولة مجابهة الوضع والتأقلم معه بإيجاد طرق تعليمية بديلة لمواصلة العملية التعليمية مع العمل على تجنب تكبد الخسائر البشرية على غرار التعليم عن بعد "الإلكتروني" ومحاولة خلق نظام تعليمي جديد هجين يتم فيه الخلط بين نظامي التعليم الحضوري التقليدي والتعليم عن بعد.

لقد سببت الجائحة أطول انقطاع في تاريخ التعليم مما حفز المنظومة التعليمية على الإبداع والبحث في تطوير سياساتها التلقينية منها تخصيص التلفزة والإذاعة لنشر الدروس وكذا اعتماد الحزم التعليمية المنزلية والمواقع الإلكترونية كيووتيوب وفايسبوك وغيرها كموودل جوجل سكولار شيب وغيرها أملاً في النهوض بالتعليم مرة أخرى ومقاومة للزحف للغاشم لفيروس كورونا المميت.

وستجدون في هذا البحث محاولتي في تسليط الضوء على واقع التعليم الجامعي في ظروف استثنائية أسدل الستار عنها نتيجة تفشي فيروس كورونا في الجزائر بداية شهر مارس 2020 والتي كان ولازال لها تأثير حساس على النظام التعليمي إلى اليوم ، وكحل لإنقاذ الموسم الدراسي من الضياع والفشل عمدت وزارة التعليم العالي والبحث العلمي إلى إدراج منصات على المواقع الرسمية للجامعات والمعاهد يتم الولوج إليها عبر الشبكة المعلوماتية "الإنترنت" من قبل الأساتذة والطلاب على حدٍ سواء ومحاولة خلق نظام جديد يخلط بين التعليم التقليدي والحضوري والتعليم عن بعد، ومن هنا جاء عنوان بحثي كالاتي "واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا" بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة-الجزائر.

حيث تم في الجانب التمهيدي مكنى بالفصل الأول "الإطار العام للدراسة" التعريف بموضوع الدراسة من خلال طرح الإشكالية التي تصب في صلب الموضوع ووضع الفرضيات وأهمية وأهداف الدراسة كما تمت الإستعانة بالدراسات السابقة والمشابهة مع تحديد المصطلحات المتعلقة بالدراسة .

أما نظرياً فشكلت الدراسة في فصلين اثنين الفصل الثاني تم فيه التطرق إلى ماهية التدريس تعريفاً ومضموناً من طرق واستراتيجيات وقوانين للتدريس وصولاً إلى التدريس الإلكتروني "عن بعد" والذي تم فيه التعريف عنه جملة وتفصيلاً والتطرق إلى أهدافه وأهميته وعناصر التعليم فيه ثم نهاية إلى التدريس الهجين "المختلط" تعريفاً به وبمزاياه ومعوقاته ، الفصل الثالث الذي تلاه اختص بالتحصيل الدراسي معرفاً بالتحصيل الدراسي وطرقه والعوامل المؤثرة فيه وصولاً إلى الإختبارات المعتمدة فيه.

تطبيقاً قسم العمل إلى ثلاثة فصول : الفصل الرابع أدرجت فيه منهجية الدراسة وإجراءات البحث التطبيقية المستخدمة في البحث ومجتمع البحث وطريقة التحليل الإحصائي والخصائص السيكمترية، الفصل الخامس خصص لتحليل ومناقشة نتائج الإستبيان الموزع على طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة، الفصل السادس والأخير وتضمن الإستنتاجات والإقتراحات والفرضيات المستقبلية ، ثالمراجع والملاحق وأنهى البحث بملخص للدراسة.

# الجانب المنهجي

## الفصل الأول

### الإطار العام للدراسة

1-1- إشكالية الدراسة

1-2- فرضيات الدراسة

1-3- أهمية الدراسة

1-4- أهداف الدراسة

1-5- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة

1-6- الدراسات السابقة

1-7- مميزات الدراسة الحالية

## 1-1- إشكالية الدراسة:

إن قطاع التعليم كان له النصيب الأوفر كونه المتضرر الأكبر من جراء انتشار فيروس كورونا المميت والذي قام بشل مختلف القطاعات في العالم سيما في الجزائر والتي عانت وتكدت منظومتها التعليمية خسائر فادحة إزاء الإنتشار الواسع للجائحة مما دفع بالقائمين على هذا القطاع الحساس حالهم حال الأخصائيين في مختلف ربوع العالم للبحث عن أساليب واستراتيجيات جديدة للحيلولة دون توقف العملية التعليمية وجاء في هذا السياق العديد من المبادرات للحد من تأثير هاته الجائحة أهمها إيقاف التعليم الحضوري ، الحجر المنزلي ، استغلال بعض التطبيقات واستخدامها في مجال التعليم عن بعد أو بما يعرف بالتدريس الهجين ومن أجل استكمال العام الدراسي بنجاح قامت المنظومة التعليمية الجزائرية بخطى استباقية كان أهم أهدافها تحقيق التباعد الاجتماعي للحد من انتشار الوباء وكذا اعتماد التدريس الهجين بين الحضوري والتعليم عن بعد .

ومن أجل هذا التحدي شرعت عديد الجامعات الجزائرية في القيام بالبروتوكولات الصحية، وتوفير الجو الملائم من أجل الطلبة في وسط آمن وقائي متماسك والمحافظة على الصحة العامة للطلبة والموظفين على حد سواء.

إن التكوين في مجال علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية سيما في قسم النشاط البدني المكيف قد شهد عرقلة كبيرة منذ بداية وباء كورونا والذي جعله غير قادر على مواكبة ما يعمل من أجله ويهدف إليه خاصة مع الظروف الإستثنائية التي صاحبت هذا الوباء والمتمثلة في التباعد الاجتماعي والبروتوكول الصحي والحجر المنزلي واعتماد التدريس الهجين (المختلط).

ومن هنا تأسس موضوع البحث الذي قمت به بعنوان "واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف في ظل جائحة كورونا

### - التساؤل العام:

ما واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف في ظل جائحة كورونا؟

### - التساؤلات الجزئية:

هل هنالك تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين؟

هل يوجد إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ على مستوى قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا؟

### 1-2- فرضيات الدراسة:

#### - الفرضية العامة:

للتدريس الهجين (المختلط) تأثير على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف.

#### - الفرضيات الجزئية:

هناك تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين.

يوجد اتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني الرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا.

### 1-3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذا البحث في إبراز تأثير جائحة كورونا على المنظومة التعليمية ومدى مرونة هذه الأخيرة في مجابهة هذا الوباء باستخدام شتى الوسائل والأساليب في مواصلة تحقيق التحصيل

الدراسي في خضم انتشار الفيروس من خلال اتباع نظام التدريس الهجين في التحصيل الدراسي ومدى نجاعته في الوسط الجامعي من منظور طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف.

- إثراء مجال البحث العلمي.
- توفير مادة علمية للباحثين والدارسين للإستفادة منها.
- وضع تصور لأهمية التدريس الهجين في التحصيل الدراسي مستقبلاً.
- التعرف بالتدريس الهجين وخصائصه في ظل انتشار الوباء.
- العمل على التعرف بجائحة كورونا وأساليب مجابتهها في المجال التعليمي.
- إثراء المكتبة ببحوث تتعلق بجائحة كورونا كونها دراسة علمية جديدة.

#### 4-1- أهداف الدراسة:

- التعرف عما إن كان هنالك إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا.
- محاولة وضع تصور بناء على وجهة نظر الطلبة لتحديد الطرق المثلى في سبيل تحقيق التحصيل الدراسي خصوصاً في ظل جائحة كورونا.
- معرفة مدى تأثير فيروس كورونا على التعليم الجامعي في قسم النشاط البدني الرياضي المكيف ومحاولة إيجاد الحلول المحكمة في تحقيق التحصيل الدراسي سواء بالتدريس الحضوري أو به عن بعد أو بكليهما معاً.
- معرفة مدى نجاح نظام التدريس الهجين من منظور طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف من أجل تحقيق نجاح التحصيل الدراسي.

#### 5-1- تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

##### 1- مفهوم التدريس:

التدريس هو عملية تربوية هادفة تأخذ في اعتبارها كافة العوامل المكونة للتعليم ويتعاون خلالها كل من المعلم والتلميذ لتحقيق ما يسمى بالأهداف التربوية (محمد زياد حمدان ، 1986 ، ص 23) ، والتدريس أيضا "هو عملية اجتماعية انتقائية تتفاعل فيها كافة الأطراف التي تهتم بالعملية التربوية ومن إداريين وعاملين ومعلمين وتلميذ لغرض نمو المتعلمين والإستجابة لرغباتهم وخصائصهم، واختيار المعارف والمبادئ والأنشطة والإجراءات التي تتناسب معهم وتنسجم في نفس الوقت مع روح العصر ومتطلبات الحياة الاجتماعية" (محمد زياد حمدان، 1982، ص 123) ويعتبر التدريس موقفاً يتميز بالتفاعل بين الطرفين لكل منهما أدواراً يمارسها من أجل تحقيق أهداف معينة (أحمد خليل محمد حسن، 1991، ص 20) بينما "المفهوم الإنساني الحديث يهتم بمساعدة كل تلميذ للتعرف على خصائصه وإمكانياته الذاتية الفذة، وتطويرها لديه ثم تهيئة الظروف له للمشاركة بها وتوظيفها في إنجاز ما هو خير ومفيد" (محمد زياد حمدان، 1983، ص 71).

- العملية التي تتم فيها معالجة مدخلات التدريس من التلاميذ، والمنهج، والمجتمع المدرسي، والمحلي، والمدرسة، وإمكانياتها بأسلوب تعليمي محدد لينتج في النهاية التغيير السلوكي المطلوب لدى المتعلمين.

ونستنتج مما سبق أن: التدريس تدور محتوياته على التواصل بين المدرس والطالب حول مجموعة الأسئلة: ماذا يدرس؟ وكيف يدرس؟ ومتى يدرس؟ والتدريس يمر وفق مراحل ثلاث: التخطيط والإعداد وصياغة الأهداف ثم تنفيذ وتطبيق ما تم استناداً إلى تقنيات ووسائل تربوية مع التقييم التكويني الشامل، والتغذية الراجعة والحكم على فاعلية النشاط المدرسي (عادل حجي، 2021، ماهية التدريس، jawak.com).

## 2- التحصيل الدراسي (achievement):

-أول ما يتبادر للذهن عن مفهوم التحصيل الدراسي أنه يتمثل في كمية المعلومات التي يتمكن الطلاب من فهمها واستيعابها أثناء دراستهم، كما يمكن تعريف التحصيل الدراسي بأنه بلوغ مستويات معينة من حفظ وفهم المعلومات، واكتساب المهارات أثناء الدراسة، ولا شك أن التحصيل الدراسي يتوقف على قدرات الطالب وكفاءة المنظومة التعليمية، حيث يمكن قياس التحصيل الدراسي عبر العديد من المؤشرات كالاختبارات المناسبة والأنشطة المختلفة (يحيى سعد، 2021، التحصيل الدراسي، drasah.com).

-ويرى حامد عبد القادر أن التحصيل بمعناه العام "هو اكتساب المعرفة والمهارة" (عبد القادر حامد، 1957، ص368).

-أما التحصيل بمعناه الخاص فهو اكتساب المهارات والمعارف المدرسية بطرق علمية منظمة وهو بهذا المعنى يساوي التعلم الذي يتم نتيجة عن التعليم المدرسي (نفس المرجع، ص369).

## 3- التعليم الهجين:

يقوم نظام التعلم الجديد "الهجين" على المزج بين نظام التعلم وجهًا لوجه والتعلم عبر الإنترنت، وجرى اعتماده على نطاق واسع عبر التعليم الجامعي مع إشارة بعض العلماء في الخارج إلى أنه "النموذج التقليدي الجديد للتعليم" أو "الوضع الطبيعي الجديد للتعلم" (بسنت ماهر، 2020، التعليم الهجين وأبرز محاوره، amwalalghad.com).

## 4- الجائحة:

جمع جائحات وجوائح، جدبة، غبراء، قاحلة، سنة جائحة أشد من نزول الجوائح، مصيبة تحل بالرجل في ماله فتجتأه كله.

## 5- فيروس كورونا (كوفيد-19):

هي فصيلة من الفيروسات التي قد تصيب الإنسان أو الحيوان وتسبب للإنسان أمراضا للجهاز التنفسي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة كمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية والمتلازمة الوخيمة (السارس) ويتصف بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية، 2019).

## 6- كورونا:

مرض كوفيد-19 ويعرف باسم المرض التنفسي الحاد المرتبط بفيروس كورونا المستجد 2019 وهو مرض تنفسي حيواني المنشأ، يسببه فيروس كورونا المستجد (covid-2019) هذا الفيروس قريب جدا من فيروس سارس، اكتشف لأول مرة في مدينة ووهان الصينية 2019-2020، يحدث مجموعة من الأعراض وتشمل الحمى، السعال وضيق التنفس.

## 1-6- الدراسات السابقة:

-الدراسة الأولى: دراسة محمد العيداني تحت عنوان "أهمية استخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في التعليم عن بعد لدى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي (دراسة ميدانية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة المسيلة) 2019-2020" دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر

وقد اعتمد الباحث هنا على الجانب الوصفي واستخدم الإستبيان كأداة للبحث، أما مجتمع البحث فقد تمثل في طلبة قسم الإدارة والتسيير الرياضي بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة والذي تمثل في 84 طالب.

تمحورت أسئلة هذه الدراسة حول مدى أهمية استخدام أرضية مودل في التعليم عن بعد من وجهة نظر طلبة المعهد، حيث توصلت إلى النتائج التالية:

- استخدام نظام التعليم الإلكتروني سيتطور سيحل مشاكل استيعاب الطلاب الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم التقنية والهندسية.

- سيوفر هذا النظام الجهد والوقت والمعرفة الكاملة عند تطبيقه في الجامعات.

**-الدراسة الثانية:** دراسة رداوي حسام و خرشي عثمان بعنوان "واقع التعليم الجامعي عن بعد في جائحة (كورونا) من وجهة نظر طلبة قسم التربية البدنية معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة 2020-2021"

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر

وقد اعتمد الباحثان في بحثهما على المنهج الوصفي وباستخدام الإستبيان أداة للبحث ، وتمثل مجتمع الدراسة في طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة وعينة بلغ عددها 40 طالباً.

توصل الباحثان إلى جملة من النتائج وهي:

- إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسياً على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة.
- المنصات التعليمية التي تم الإعتماد عليها لم تصمم بالطريقة التي تسمح للأستاذ مراقبة وتقييم الطالب.
- يمكن أن تكون تجربة التعليم عن بعد عبر الأنترنت مرافقة للطريقة التقليدية في الظروف العادية.

**-الدراسة الثالثة:** دراسة زهية يسعد تحت عنوان "دور التعليم الإلكتروني في استمرار التعليم الجامعي خلال جائحة كورونا 2020 جامعة قاصدي مرباح قسم الإعلام والإتصال".

دراسة مكملة لنيل شهادة الماستر

حيث تهدف الدراسة إلى الوقوف على الدور الهام الذي لعبه التعليم الإلكتروني بصنفيه التزامني واللاتزامني خلال الأزمة الصحية العالمية التي سببها فيروس كورونا بعدما صار التعليم عن بعد الخيار الوحيد لإنقاذ السنة الدراسية واستكمال البرامج التعليمية على إثر قرار غلق المدارس والجامعات وتوقف التعليم الحضوري للحد من انتشار الفيروس ، وقد خلصت الدراسة إلى جملة من التوصيات :

- تبني أنظمة التعلم الإلكتروني بشكل دائم في التكوين الجامعي وبالتوازي مع التعليم الحضوري من أجل تحقيق مزيد من التنوع والفاعلية على عملية التعلم وتوسيع الإستفادة من الخبرات العالمية والتعرف على النماذج الدولية وتقديمها للطلاب مثل استضافة خبراء أو متفوقين عن بعد خلال الدرس الحضوري.
- ضرورة استغلال أنظمة التعلم عن بعد لتمكين المزيد من الطلاب الذين حالت ظروفهم الاجتماعية أو الصحية أو المادية دون استكمال مسارهم التعليمي ليُكون هذا النظام أداءهم بامتياز.
- التكوين الإجباري في أنظمة التعليم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس والطلاب على حد سواء بمجرد التحاقهم بالجامعة وهذا لايعني إهمال التعليم الحضوري أو بالإستغناء عنه لكن لأهميته في تكامل تحقيق جودة التعليم المرغوبة.

**1-7- مميزات الدراسة الحالية:** وتتمثل في:

- معرفة مدى تأثير جائحة كورونا على التحصيل الدراسي ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لاستمرارية التدريس سواء عن بعد أو التدريس الحضوري.

- معرفة وجهة نظر طلبة قسم النشاط البدني المكيف لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة حول مدى فاعلية ونجاعة التدريس الهجين (المختلط) في ظل جائحة كورونا.
- التعرف على تأثير التدريس الهجين ( المختلط) على عملية التحصيل الدراسي لطلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة في ظل جائحة كورونا.
- معرفة ما إذا كان هناك اتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قس النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا.

# الجانب النظري

## الفصل الثاني

### التدريس الهجين "المختلط"

#### تمهيد

#### 1-2- التدريس

1-1-2- تعريف التدريس.

2-1-2- إستراتيجية التدريس.

3-1-2- طريقة التدريس.

4-1-2- مهارة التدريس.

5-1-2- أسلوب التدريس.

6-1-2- التدريس الفعال.

7-1-2- قوانين التدريس.

2-2- التدريس عن بعد – الإلكتروني

1-2-2- مفهوم التدريس عن بعد.

2-2-2- مفهوم التعليم الإلكتروني.

3-2-2- مصطلحات التدريس عن بعد.

4-2-2- أهداف التدريس عن بعد.

5-2-2- أهمية التدريس عن بعد.

6-2-2- عناصر التدريس عن بعد.

3-2- التدريس الهجين تعريفه مزاياه ومعيقاته

1-3-2- تعريف التدريس الهجين.

2-3-2- مزايا التدريس الهجين.

3-3-2- سلبيات التدريس الهجين.

4-3-2- معوقات التدريس الهجين.

خلاصة

## تمهيد:

إن التدريس يُلقى على كاهل المعلم مما يجعله مسؤولاً عن إعداد جيل سليم لذلك وجب على المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية عن طريق العمل المتواصل لتحقيق الأهداف المسطرة بغية الوصول إلى المعرفة وإحداث تغيير مرغوب في سلوك التلميذ و إيصال معلومات أو تشكيل مهارات وتحقيق أنشطة للمتعلمين من خلال عملية التدريس.

ومع المستجدات الأخيرة التي بدأت منذ عام 2019 بانتشار فيروس كوفيد-19 المكنى بفيروس كورونا بأنواعه وأشكاله الحالية طرأ تعديل جديد على المنظومة التعليمية والذي اعتمده الجامعات العالمية على غرار الجامعات الجزائرية وهو ما يمزج بين نظامي التدريس "الحضوري (العادي)" و "التدريس عن بعد (الإلكتروني)" والذي يدعى بالتدريس الهجين (التدريس المختلط) من أجل تسهيل عملية التحصيل الدراسي وتجنب العواقب الوخيمة لانتشار الفيروس المميت .

## 2-1-1- التدریس.

2-1-1-1- **تعريف التدریس:** هو مجموعة من المسلمات أو الإفتراضات بعضها يصف طبيعة المادة التي سنقوم بتدريسها والبعض الآخر يتصل بعملية تعلمها وتعليمها.

- هذه المسلمات و الإفتراضات تترابط فيما بينها بعلاقات وثيقة.
- التدریس يعني إحاطة المتعلم بالمعارف و تمكينه من اكتشافها.
- المتعلم لا يكتفي بالمعارف المكتسبة بل يتجاوزها الى تنمية القدرات.
- التأثير في شخصية المتعلم.
- الوصول به إلى القدرة على التخيل و التصور الواضح و التفكير المنظم.
- التدریس هو كافة الظروف و الإمكانيات التي يوفرها المدرس في موقف تدريسي معين وكافة الإجراءات التي يتخذها في سبيل مساعدة المتعلمين على تحقيق الأهداف المحددة لذلك الموقف.
- مصطلح التدریس يطلق على التعليم المقصود المخطط له فهو لا يحدث دون قصد أو غاية مسبقة.

2-1-1-2- **إستراتيجية التدریس:** وهي خطة تشمل إجراءات منظمة يقوم بها المدرس و تلاميذه لتحقيق مجموعة من الأهداف التعليمية اللازمة لتنفيذ الموقف التعليمي من خلال مجموعة من طرائق التدریس التي تركز فلسفتها إما على دور المعلم أو دور المتعلم، وتتضمن تنظيماً لأدوار كل من المعلم و المتعلم.

2-1-1-3- **طريقة التدریس:** وهي ما يتبعه المعلم من خطوات متسلسلة متتالية و مترابطة لتحقيق هدف أو مجموعة أهداف تعليمية محددة.

- وهي أيضاً الوسائل و الأساليب و الإجراءات المستخدمة في تنظيم تفاعل التلاميذ في المواقف التعليمية لاكتساب الخبرات التعليمية و التربوية المتعلقة بأهداف التربية الرياضية لكل مرحلة.

## 2-1-1-4- مهارة التدریس:

- القدرة على أداء عمل أو نشاط معين ذو علاقة بتخطيط و تنفيذ و تقويم التدریس.
- التدریس قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات المعرفية أو الحركية أو الإجتماعية و من ثم تقييمه.
- قابلية التدریس للتقييم في ضوء معايير الدقة في القيام به و سرعة إنجازه و القدرة على التكيف مع المواقف التدريسية المتغيرة بالإستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة و من ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريسية. (بوغالية فايزة، 2019، ص6)

2-1-1-5- **أسلوب التدریس:** وهو العلاقة بين قيادة المدرس و إجراء التلميذ و مادة الدرس و الوسائل التعليمية المرتبطة بالمدرس ، و يقصد به كذلك مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم و المفضلة لديه. (شلتوت وآخرون، 2002، ص70)

2-1-1-6- **التدریس الفعال:** التدریس الفعال هو ذلك النوع من التدریس الذي يرفع من مستوى التلميذ إلى أقصى ما يعرف على أنه ذلك النمط من التدریس الذي يؤدي إلى إحداث تسمح به قدراته، وأيضاً تغييرات للتلاميذ في مجالات النمو المختلفة. (بوغالية فايزة، 2019، ص7)

## 2-1-1-7- قوانين التدریس:

## التدرج من المعلوم الى المجهول:

فإذا ارتبطت المعلومات الجديدة بالمعلومات القديمة التي يعرفها التلاميذ فإنها عندئذ تفهم، وفي دروس اللغة العربية نستطيع أن نفيد من هذا المبدأ بأن نبدأ بتدريب التلاميذ في القراءة على الصورة التي يعرفها (صورة الأب والأم) ثم نتدرج في تعريفه على الرمز الدال عليها وهو المجهول.

## التدرج من السهل إلى الصعب:

ويقصد بالسهل والصعب ما يراه التلميذ سهلاً أو صعباً، لا ما نراه نحن ومن الأمثلة على هذه القاعدة في اللغة العربية البدء في تعليم التلاميذ المفردات أو الجمل التي تتكون من حروف مقطعة مثل: دار، درس، دور، والتدرج بعد ذلك إلى الكلمات أو الجمل المتصلة مثل: سمير، سعيد، بيت وغيرها.

## التدرج من الكل إلى الجزء:

وهذا المبدأ يساير طبيعة الذهن في إدراك الأشياء، فالناظر إلى شجرة يراها كلا متكاملًا قبل أن يبداً في النظر إلى جزئياتها وهي الساق والفروع والأوراق والثمر.

ومن الأمثلة على هذه القاعدة في الدروس العربية قراءة الكلمة أو الجملة ومن ثم تحليلها إلى أجزائها وهي المقاطع والحروف في حالة الكلمة، والمفردات والمقاطع والحروف في حالة الجملة.

## التدرج من المحسوس إلى شبه المحسوس ثم المجرد:

والطفل يدرك الأشياء من حوله بهذه الطريقة فهو يعرف حيوانات البيئة عن طريق رؤيته لها في البداية، ثم في مرحلة تالية يعرفها عن طريق الصورة وأخيراً يستطيع إدراك الأشياء إدراكاً مجرداً حين سماعها أو ذكرها.

ومن أمثلة هذه القاعدة في دروس اللغة العربية، عرض كلمة كتاب أو قلم مقرونة برمزها، ثم الانتقال إلى عرض صورة الشيء (الكتاب أو القلم) مقرونة برمزها، ثم الوصول بعد ذلك إلى تدريب التلميذ على قراءة المفردة أو الجملة مجردة من الصورة.

ويستدل على نجاح اختيار أسلوب التدريس ب:

- ارتباط أسلوب التدريس بالعوامل المؤثرة في عملية التدريس.

- التنوع.

- التدرج في المستويات.

- مراعاة الظروف الفردية. (مصطفى نمر دعمس، 2007، ص52)

## 2 - 2 - التدرج عن بعد "الإلكتروني"

### 2-2-1- مفهوم التدريس عن بعد:

عبارة عن وسيلة تعليمية يكون فيها شخص ما بعيداً مكانياً أو زمانياً عن المعلم يمارس فيها جزءاً مهماً من التعليم، فالمسافة الفاصلة بين المعلم والمتعلم زمنية كانت أم مكانية تعد مهمة بالنسبة للتعليم عن بعد، حيث أنها تمنحه خصوصية تميزه عن غيره من النماذج التعليمية الأخرى. (المبارك، 2004، ص13)

ويطلق عليه أحياناً اسم التربية بالمراسلة وهذا الأسلوب ليس حديثاً كغيره من أساليب التعلم في تكنولوجيا التعليم لكنه تطور وانتشر في أحضان هذا العالم الحديث والتعلم بالمراسلة عبارة عن نظام

تعليمي ترسل فيه المادة الدراسية للمتعلم في مكانه بطريقة معينة واضحة ومتسلسلة في شكل مواد مطبوعة وغير مطبوعة مرفق بها سلسلة من التدريبات والواجبات يقوم المتعلم بإنجازها ويتولى تصحيحها معلم مختص. (يونس العزاوي، 2008، ص86)

وأفضل تعريف له يتم من خلال توضيح الخصائص والسمات المشتركة بين التعريفات وهي كالآتي:

- الإمداد بالتفاعل من حين لآخر بين المدرسين.
- إمداد الطالب بدراسة مستقلة وفردية.
- يتم تلقين الطالب للمعرفة من خلال مقررات داخل وخارج المؤسسة التعليمية.
- يعتمد التدريس عن بعد على الإحتياجات الفعلية للطالب.

## 2-2-2- مفهوم التعليم الإلكتروني E-learning:

هو الذي يعتمد على استخدام الوسائط المتعددة وشبكات المعلومات والإنترنت التي أصبحت وسيطاً فاعلاً في التعليم الإلكتروني، ويتم التعليم عن طريق التواصل والإتصال بين الطالب والمعلم وعن طريق التفاعل بين الطالب ووسائل التعليم الإلكتروني الأخرى كالدروس الإلكترونية والمكتبة الإلكترونية والكتاب الإلكتروني وغيرها. (توفيق وآخرون، 2007، ص42)

ويرى منصور بن علي الشهري أن الحاسوب وسيط للإتصال بالتطبيقات التي تسهل إرسال المواد التعليمية أو التدريبية والاختبارات والمحاضرات والرسائل للمتعلمين، وتستخدم هذه التقنية نظام الهاتف العادي لربط مجموعة من الحواسيب ببعضها من خلال شبكة أو محول ومن أمثلتها البريد الإلكتروني (e-mail). (منصور بن علي الشهري، 2005، ص87)

## 2-2-3- مصطلحات التدريس عن بعد:

### أ- أرضية مودل:

هو نظام حديث مفتوح المصدر لإتمام الأنشطة التعليمية حيث طُورت منصة التعليم "مودل" من قبل الأسترالي مارتين دوجياماس وقد كتبت بلغة PHP وتعمل على قاعدة معطيات MySQL، عرفت هذه المنصة نجاحاً عالمياً حيث ترجمت لأزيد من ثلاثين لغة إذ ينتشر العديد من المبرمجين عبر العالم ويعملون بالتنسيق مع الأسترالي الذي طور المنصة لإجراء كامل التحديثات وإدخال الوظائف الجديدة عليها، تشبه واجهة مودل إلى حد بعيد بوابات الإنترنت وللدخول للمنصة ينبغي حيازة كلمة سر واسم المستخدم.

ويوجد ثلاث فئات لمستخدمي المنصة: مسير المنصة، فريق المنشطين والمتعلمين.

لكل صنف مساحة عمل وأدوات خاصة به فمسير المنصة هو المسؤول عن تثبيتها وإضافة المقاييس عليها وفتح حسابات لفريق التنشيط والمتعلمين عليها، كما يمكنه تغيير إعدادات الواجهة والألوان المستعملة وغيرها، فريق التنشيط هو المسؤول عن إعداد المقاييس والاختبارات باستخدام مجموعة من الأدوات تمكنه من وضع الدروس على المنصة من مختلف الأنساق (نسق pdf)، عرض تقديمي powerpoint، تطبيقات الفلاش وهي ملفات منتجة ببرنامج فلاش لإضافة تأثيرات الحركة على الكائنات "فيديو وغيرها")

كما تتوفر في المنصة الأدوات الخاصة بالإتصال كالبريد الإلكتروني والدرشة، ويتميز مودل بسهولة الإستعمال والمجانية واحتوائه على الأدوات التي تسمح بالعمل الإشتراكي يمكن تحميله من خلال الموقع:

<http://moodle.org/mod/ressource/viw/php?id=8>

### ب- المنصة الرقمية زوم "Zoom":

لقد اتبعت جل المؤسسات التعليمية من أجل الدراسة والعمل والإجتماع في معظم دول العالم لاستخدام تطبيق زوم "zoom" من أجل استمرار حياتها بشكل عادي في ظل تفشي فيروس كورونا مما يجعل له أهمية في استخدامه في مجال التعليم عن بعد.

### ج- مفهوم أرضية زوم "zoom":

هو منصة تستضيف اللقاءات والأحداث والإجتماعات على الخط online على الهواء مباشرة live وتعتبر مفيدة من أجل المحاضرات ،هي أداة بسيطة وسهلة الإستعمال وغير مكلفة من خلالها يمكنك الوصول إلى حدود ال 1000 مشارك في الوقت نفسه ومن خلال استخدام البث ذاته، منصة زوم هي عبارة عن منصة لمكالمات الفيديو تستطيع عبرها عقد الإجتماعات والمحاضرات عبر الإنترنت حيث تكون الإستضافة من أحد المتصلين ثم يقوم بإضافة الآخرين عن طريق إرسال الرابط المخصص للمكالمة مع العلم أن الشخص المضيف يملك كافة الصلاحيات حيث أن زوم يمثل حالياً الحل الأمثل للإجتماعات ولقاءات العمل الفعلية ، التي قد تضم 500 موظف أو أقل.

### 2-2-4- أهداف التدريس عن بعد:

الهدف العام للمعلم في التعليم التقليدي هو التوثيق العلمي وأمانة عرض المادة العلمية فهو يقدم المحتوى العلمي بطريقة السرد هدفه الأول دقة المعلومة وصحة السياق، أما الهدف الرئيسي للمعلم في التدريس عن بعد فيتركز على الدقة في خلق التواصل مع المتعلم من أجل تنمية قدراته العقلية ومساعدته على استيعاب المواد.(القحطاني، 2010، ص17)

وأيضاً:

- خلق بيئة تعليمية تفاعلية من خلال تقنيات إلكترونية جديدة والتنوع في مصادر المعلومات والخبرة.
  - دعم عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين من خلال تبادل الخبرات التربوية والمناقشات والحوارات الهادفة لتبادل الآراء بالإستعانة بقتوات الإتصال المختلفة كالبريد الإلكتروني، غرفة الصف الافتراضية.
  - إكساب المعلمين المهارات التقنية لاستخدام التقنيات التعليمية الحديثة.
  - إكساب الطلاب المهارات والكفاءات اللازمة لاستخدام تقنيات الإتصال والمعلومات.
  - تطوير دور المعلم في العملية التعليمية ليواكب التطورات العلمية والتكنولوجية المستمرة.
  - توسيع دائرة اتصالات الطالب من خلال شبكات الاتصالات العالمية والمحلية وعدم الإقتصار على المعلم كمصدر للمعرفة مع ربط الموقع التعليمي مع مواقع أخرى كي يستتفع الطالب.
  - خلق شبكات تعليمية لتنظيم وإدارة عمل المؤسسات التعليمية.
  - تقديم التعليم الذي يناسب فئات عمرية مختلفة مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
  - تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- (السعود، 2009، ص282-283)

### 2-2-5- أهمية التدريس عن بعد:

- يعتبر التدريس الإلكتروني مفيداً في تنمية المدرسين مهنيًا، خاصة الذين يعملون بنظام الدوام حيث يجدون صعوبة في حضور المقررات التقليدية المقدمة داخل الحرم الجامعي.

- يفيد التدريس عن بعد في تغيير طريقة وأسلوب جمع المادة العلمية التي يحتاجها الطلاب لأداء واجباتهم.
- يساعد على تعلم اللغات الأجنبية.
- يمكن أن يفيد الطلاب غير القادرين و ذوي الإحتياجات الخاصة وكذلك الطلاب الغير قادرين على السفر يومياً إلى المدرسة.
- يساعد على التعلم الذاتي والذي يسهل فيه المعلم على المتعلم الولوج إلى مجتمع المعلومات.
- يكون للتدريس الإلكتروني فاعلية لسكان المجتمعات النائية باستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال التعليم والتدريب. (عامر، 2013، ص 173-176)

## 2-2-6- عناصر التدريس عن بعد:

ويمكن إيضاح ذلك على النحو التالي:

**-الطلبة:** يعد عنصر الطلاب الأساس في أي برنامج تعليمي لذا فإن الاهتمام باحتياجاتهم وميولهم يعد مقياساً من المقاييس التي يحكم بها على مدى نجاح البرنامج التعليمي ويتمثل الدور الرئيسي للطلاب في التعلم.

**-الكادر التدريسي:** يعد أعضاء الهيئة التدريسية في مختلف أنواع التعليم من أبرز المرتكزات التي تحدد نجاح العملية التعليمية، وعلى الرغم من اختلاف أسلوب عمل التعليم عن بعد عن التعليم التقليدي في العديد من الجوانب إلا أن دور التدريس يستند على نفس المنطلقات الأكاديمية بوصفه الفرد الذي يتولى مهمة تقديم المادة العلمية، غير ان الآلية المعتمدة في إلقاء المحاضرات من خلال الوسائط الرقمية ومايتبع ذلك من جوانب تفاعلية مع الطلبة هي التي تكون محور الاختلاف، والتي تثير جملة من التحديات ويمكن تحديد بعض الخطوات الأساسية التي يقوم بها المدرس لمواجهة التحديات الخاصة بمتطلبات التدريس عن بعد كما يلي :

- تحديد احتياجات الطلبة المتعلمين في ظل غياب الإتصال المباشر وجها لوجه.

- إعتداد مهارات تدريبية تلبى الإحتياجات المتنوعة والمتباينة للطلبة.

- إمتلاك المهارات التقنية اللازمة للتعامل مع الشبكات وتقنيات المعلومات.

**-المناهج الدراسية:** تتسجم محتويات المناهج التعليمية التقليدية من حيث المضمون بشكل كبير مع مضمون المناهج المعتمدة وفق أسلوب التدريس عن بعد، إلا أنه لا بد من إجراء بعض الصياغات وإعادة النظر في بعض المفردات لكي تتلاءم مع طبيعة عمل التدريس عن بعد(التعليم الإلكتروني) وتحديداً في المواضيع ذات التطبيقات العملية كالتخصصات الهندسية والكيمياء مثلاً.

**-الموظفون والمساعدون:** إذ يقومون بالتأكد من أن العمليات المطلوبة لنجاح البرامج قد تم التعامل معها بفاعلية في معظم البرامج الناجحة للتعليم عن بعد يتم توحيد مهام الخدمات الداعمة لتشمل تسجيل الطلبة ونسخ وتوزيع المواد وتوفير الكتب الإلكترونية وعمل التقارير الخاصة بالدرجات وإدارة المصادر التقنية.

**-الإداريون:** تزداد المشكلات التنظيمية والإدارية تعقيدا في إدارة التدريس عن بعد والمعروف أن الجامعة التقليدية تميل إلى المركزية والجمود بينما يكمن نجاح التعليم عن بعد في اللامركزية والمرونة اللازمتين لتكامل العديد من المكونات المتباينة في نسق متكامل يسعى لبلوغ غاية مشتركة. (يوسف، 2016، ص 21-22)

## 2 - 3 - التدریس الهجین تعريفه مزاياه ومعوقاته

### 2-3-1- تعريف التدریس الهجین:

هو الذي يتم فيه المزج بين طرق التعليم التقليدية أو التعليم وجها لوجه، وبين التعليم عبر الإنترنت، وفي الفصل الهجين، يكمل الطلاب جزءًا من واجباتهم الدراسية عن طريق حضورهم شخصيًا ويستخدمون منصة تعليمية افتراضية لتلقي أجزاء أخرى من الفصل.

وتختلف طريقة تنظيم الفصول الهجينة من مدرسة أو برنامج تعليمي لآخر، فبعض المدارس تقدم من 25-50% من التعليم داخل الحرم المدرسي أو المؤسسة التعليمية، بينما يتم باقي التعليم عن بعد، وفي بعض الفصول الهجينة يلتقي الطلاب مرة واحدة أسبوعيًا.

وهذه الطريقة في التعليم تنتشر في ظل ظروف خاصة مثل ظروف جائحة كورونا أو لدى الأشخاص الذين يبحثون عن وسائل تعليم أكثر مرونة، مثل الموظفين الذين يتلقون برامج تدريبية أو تعليم تكميلي.

### 2-3-2- مزايا التدریس الهجین:

وبالطبع توجد مزايا للتعليم الهجين أو التعليم المختلط، حيث أنها يمكن أن تستفيد بمزايا كل من التعليم التقليدي ومزايا التعليم عن بعد معًا ومن ضمن مزايا التعليم الهجين:

#### - مناسب للوصول لمجموعات كبيرة:

يساعدك في الوصول إلى جمهور أكبر في وقت أقصر، لأنه خلافًا للطرق التقليدية لا يتطلب التعليم الهجين حضور المعلم ولا المتعلم طوال الوقت، أيضًا فإن إعدادات الفصول الدراسية التقليدية مقيدة بعدد محدود من الأشخاص في نفس الوقت.

#### - إمكانية الوصول للموارد التعليمية في أي وقت على مدار الساعة:

نظرًا لأن التعليم الهجين يتضمن توفير مواد دراسية وموارد تعليمية رقمية يمكن الوصول إليها عبر الإنترنت، فإن القيود الزمنية ليست متوفرة في هذا النوع من التعليم، فيمكنك الوصول لما تريده في أي وقت في اليوم وطوال أيام الأسبوع.

أيضًا يمكنك التعلم من تجارب المشاركين الآخرين والوصول لحلول خاصة بك بدون مساعدة معلم في كثير من الأوقات.

#### - التواصل الأفضل والتعليم التعاوني:

إن استخدام إستراتيجية التدریس الهجين يساعد المتعلم على الوصول للموارد التعليمية دون وجود معلم، ومع ذلك فإنه يحسن التواصل والتفاعل بين المشاركين في التعليم وأيضًا بين المتعلمين والمتدربين.

ومن مزايا التعليم الهجين أنه يقدم مجموعة متنوعة من أدوات الاتصال بين جميع المشاركين مثل برامج المراسلة الفورية والبريد الإلكتروني وغيرها، كما تتيح وسائل التواصل الاجتماعي وبعض التطبيقات الأخرى إجراء مناقشات عبر الإنترنت وجهاً لوجه.

أيضًا يمكن أن يترك الطالب سؤال أو يترك المعلم ملاحظة في أي وقت دون التقيد بوقت، وقد يحصل الطالب على عدة إجابات أو يستفيد من أسئلة الآخرين أو النقاشات الأخرى، وهذا يؤدي لتعليم تعاوني بشكل أفضل.

## - يسهل تتبع أداء المشاركين ومدى تنمية مهاراتهم:

إذا قام المعلم بدمج الأدوات الصحيحة في دورة التعليم الهجين، فيمكنه بسهولة تتبع البيانات من حيث تحسين أداء المشاركين خلال الدورة التعليمية، تجعل إستراتيجية التدريس الهجين تتبع البيانات أكثر سهولة وسرعة.

وأيضًا يمكن لاستراتيجية التعليم الهجين تتبع المواد التي وصل إليها المشاركون وفي أي وقت وصلوا إليها ومدة مراجعة المواد، وهذه الإستراتيجية مفيدة جدًا في تدريب وتأهيل الموظفين بشكل خاص حيث يمكن للشركة الحصول على سجل كامل لما وصل إليه الموظف في التدريب ومعدل تحقيقه لأهداف التعلم الهجين.

## - التدريس الهجين يقلل التكاليف:

إن أحد مميزات التعليم الهجين أنه فعال من حيث التكلفة، لأن المتعلم لديه خيارات أفضل من التنقل من مكان لمكان وهذا يوفر تكلفة الانتقال وأيضًا تكلفة العمل الضائع، وهذا يعني أنه يمكنك توفير وقت للتعلم بعيدًا عن مواعيد العمل.

أيضًا قد توفر تكلفة توفير الفصول أو المساحة المطلوبة للتعليم وجهًا لوجه، أيضًا يمكنك أن تستفيد من المحتوى الموجود على الإنترنت دون الحاجة لطباعته أو شراء كتب إضافية.

## 2-3-3- سلبيات التدريس الهجين:

هناك أيضًا بعض السلبيات للتدريس الهجين، منها أنها قد لا تكون مناسبة لجميع المتعلمين، ومن عيوب التعليم الهجين:

## - يحتاج لمهارات تنظيمية قوية:

بعض الطلاب يعاني من المشاكل التنظيمية لأوقات التعليم عبر الإنترنت، على سبيل المثال تحتاج دورات التعليم عبر الإنترنت لمهارة تنظيم الوقت.

## - المتطلبات التكنولوجية:

من سلبيات التدريس الهجين أن الفصول الهجينة تحتاج لمتطلبات تقنية، مثل جهاز كمبيوتر يفي بمواصفات الكلية أو المدرسة وإمكانية الوصول الموثوق إلى الإنترنت، وبالنسبة لبعض الطلاب قد يتطلب أخذ فصل دراسي هجين شراء جهاز كمبيوتر جديد أو ترقية التكنولوجيا الحالية الخاصة به واعتمادًا على البرنامج قد يحتاج المتعلمون أيضًا إلى شراء برامج مخصصة للتعليم عن بعد.

## 2-3-4- معوقات التدريس الهجين:

إذا قرر الطالب أن يندمج في نظام تدريس هجين فيجب أن يدرس أولاً مميزات وعيوب التدريس الهجين، وأيضًا المعوقات التي يمكن أن تواجهه، والتي تشمل:

- إن أهم تحدي يواجهه التدريس الهجين هو التسوية، فالطالب في كثير من الأوقات يؤجل حضور الدروس على اعتبار أن المواد الدراسية متاحة في أي وقت، وهذا التحدي سيكون أصعب أمام الأشخاص الذين يميلون دائمًا لتأجيل الأشياء.

- ومن أشد معوقات التدريس الهجين هي إغراءات الإنترنت وخاصة للطلاب صغار السن، فالعمل على الكمبيوتر أو الهاتف أو الأياد أو غيره في كثير من الأوقات يغري الطلاب لتترك الدروس لصالح متابعة الشبكات الاجتماعية أو الألعاب أو غيرها.

- التعلم السلبي أيضاً هو أحد تحديات التدريس الهجين، لأن بعض الطلاب ينهون دوراتهم الدراسية عن طريق الحد الأدنى المطلوب من العمل الذي يجب عليه اجتيازه، وهذا النوع من الطلاب عادة ما يفشل في دورات التدريس الهجين لأنها تحتاج لمتعلمين نشطين يمكنهم العمل في مجموعات عبر الإنترنت، ويكون لديهم دائماً زمام المبادرة أكثر من المتعلمين بالنظام التقليدي.
- النسيان هو أيضاً أحد أهم تحديات المتعلم باستخدام التدريس الهجين، فكثير من الأشخاص ينسى موعد الدروس التي تبث عبر الإنترنت، وهذا يهدد الطالب بفقدان درجات كثيرة.
- التفاعل الاجتماعي أيضاً هو تحدي كبير لبعض الطلاب الذين يتعلمون عبر الإنترنت في نظام تدريس هجين "مختلط"، لأن بعض الأشخاص يتعلمون من خلال النقاشات التي تدور داخل الفصل والتي يصعب إدارتها عبر الإنترنت.

(علا علي، مميزات وعيوب التعليم الهجين، 2021، [almrsal.com](http://almrsal.com))

## خلاصة:

يعد التدريس الهجين نظاماً حديث النشأة أنشئ خدمة للتحصيل الدراسي والتكوين وقد اعتمد أساساً كحل بديل في ظل انتشار فيروس كورونا بغية الحد من انتشار هذا الأخير ومحاولة من منظومة التعليم العالي والبحث العلمي لتدارك الخسارة العلمية والتراجع الدراسي الذي صاحب فترة الحجر الصحي وبداية الخروج منه وهو عبارة عن نظام خليط بين نظامين اثنين أحدهما يدعى بنظام التدريس الحضوري "التقليدي" قديم النشأة ونظام حديث متطور وهو نظام التدريس الإلكتروني "عن بعد".

## الفصل الثالث

### التحصيل الدراسي

#### تمهيد

3-1- تعريف التحصيل الدراسي

3-2- طرق التحصيل الدراسي

3-2-1- الإختبارات الشفوية

3-2-2- الإختبارات التقليدية

3-2-3- الإختبارات المقننة

3-3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي

3-3-1- العوامل الذاتية

3-3-2- العوامل الجسمية والصحية

3-3-3- العوامل العقلية

3-3-4- العوامل النفسية

3-3-5- العوامل البيداغوجية

3-4- مظاهر التحصيل السلبي

3-4-1- التأخر الدراسي

3-4-2- التسرب الدراسي

3-5- إختبارات التحصيل الدراسي

3-5-1- الإختبارات المقالية

3-5-2- الإختبارات الموضوعية

3-5-3- الإختبارات الشفوية

3-5-4- إختبارات الأداء

3-5-5- الإختبارات المقننة

خلاصة

## تمهيد:

يشكل التحصيل الدراسي إحدى المراحل الأساسية التي يمر عليها الإنسان في مراحل تطوره الثقافي والإجتماعي، وهو عبارة عن شكل من أشكال اكتساب المعارف والمعلومات التي يتداركها من خلال المدرسة أو خارجها وفي الوسط الذي يعيش فيه مما يجعله عنصراً فاعلاً وإيجابياً في مجتمعه كما أنه يكون عوناً له في تحديد مشاريعه الخاصة في الحياة ويساهم في تكوين قدراته على التواصل ونشر المعرفة والتعليم، إلا أن البعض يظنون أن عملية التحصيل الدراسي منوطة فقط بالمدرسة والمدرس لا غير.

### 3-1- تعريف التحصيل الدراسي:

**لغويًا:** التحصيل : حصل على الشيء ،يحصل حصولاً،وقد حصلت الشيء أي جمعته.

**تربويًا:** التحصيل الدراسي هو إنجاز تعليمي أو تحصيل دراسي للمادة، ويعنى بأروع مستوى معين من الكفاية في الدراسة سواء أكان في المدرسة أو في الجامعة، ويحدد ذلك إختيارات متقنة، أو تقارير الأساتذة أو الإثنين معاً.

إن التحصيل الدراسي هو مجموعة الخبرات المعرفية والمهارات التي يستطيع التلميذ أن يستوعبها ويحفظها ويذكرها عند الضرورة مستخدماً في ذلك عواملاً متعددة كالفهم والإنتباه والتكرار الموزع على فترات زمنية محددة (الطاهر سعد الله، 1991، ص 146)

وتلجأ المدرسة إلى قياس مدى حدوث التغيرات في جوانب التحصيل الدراسي من خلال الإختبارات التحصيلية التي ترمي أساساً إلى قياس نتائج التعليم بناءً على الفهم والإستيعاب والإستفادة من المعلومات في حل المشكلات وتطبع آثار التعلم في أسلوب تفكير الطالب واتجاهاته وطريقته في معالجة الأمور وقدرته على النقد البناء والتمحيص وإتفاق ما اكتسبه من خبرات ومهارات مفيدة

(بركات خليفة، 1995، ص143)

### 3-2- طرق التحصيل الدراسي:

**3-2-1- الإختبارات الشفوية:** يقوم المدرس بطرح سؤال أو أكثر على كل طالب، وتكون الإجابة عليه شفهيًا من قبل الطالب، إذا أخطأ ينتقل إلى طالب آخر.

**3-2-2- الإختبارات التقليدية:** توزع الأسئلة على جميع الطلبة وتكون الإجابة تحريرية خلال مدة معينة ويمكن الإطلاع على نتائج الإمتحان عكس الشفوي.

**3-2-3- الإختبارات المقننة:** نذكر منها الإختبار المتعدد واختبار الصواب والخطأ واختبار المطابقة واختبار ملء الفراغ كما وضعت للتحصيل الدراسي متغيرات اصطلاحية هي : ممتاز ،جيد ،متوسط ، ضعيف ،ضعيف جداً.

### 3-3- العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي:

يتزايد الاهتمام بين المختصين للتعرف على العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي للطلبة ويأتي هذا الاهتمام من منطلق الكشف عن الطرق التي تساعد على الرفع من مستواه وتدعيمها ،ومن هذه العوامل :

**3-3-1- العوامل الذاتية:** هي تلك التي تعود للفرد نفسه وللطالب ذاته بما يتميز من قدرات عقلية وسمات مزاجية بالإضافة إلى استعدادات المتعلم ودرجات نضج هذه الإستعدادات.

**3-3-2- العوامل الجسمية والصحية:** ويقصد بها الجانب الصحي للطالب، فالصحة الجسمية لها تأثير على التفكير السليم فمتى سلم الجسم من الآفات سلم العقل، فضعف بنية المتعلم وتدهور صحته يحول دون قدرته على الإنتباه والتركيز والمتابعة، بحيث يصبح التلميذ أكثر قابلية للتعب والتعرض للإصابة بأمراض مختلفة تعطله بدورها عن الدراسة، كما أن ضعف البصر وضعف السمع والنطق والعاهات الحركية تؤثر على التحصيل الدراسي، بالإضافة إلى الأثر النفسي الذي تحدثه هذه الإعاقه عند المتعلم خاصة إذا ما قارن نفسه بغيره فيشعر بالاختلاف ، وللمدرس هنا دور كبير تجاه هاته الفئة فعليه أن يتيح الفرصة لهم للعمل أمام أقرانهم بنجاح أو يجنبهم المواقف المحبطة التي تؤدي إلى الفشل وخيبة الأمل وأن يجنبهم المواقف التي تظهرهم أضعف من غيرهم (يوسف القاضي، دون سنة، ص401) ، فالتلميذ المريض قد يتعرض للضعف أو قد يضطر إلى إهمال واجباته فيتخلف عن زملائه وتفتوته الدروس متى ما غاب ويصبح تحصيله الدراسي صعباً عكس التلميذ الذي يكون بصحة جيدة ، وبالحديث عن الصحة الجسمية

يعمل الباحثون المتخصصون في هذا المجال على إبراز دور التغذية لأن التغذية السليمة لها تأثير على الجسم من حيث الأمراض الخطيرة والمعدية وفي هذا الصدد يقول نعيم الرفاعي "الغذاء مصدر من مصادر النشاط الجسدي ثم الفكري" (بدرينة محمد العربي، 1987، ص16).

**3-3-3- العوامل العقلية:** تتمثل هذه العوامل في القدرة المعرفية والذكاء واستعدادات الطفل العقلية الخاصة وكذلك الحالة المزاجية وطرق تفكيره ، ويعتبر الذكاء من أقوى العوامل التي تؤثر على التحصيل الدراسي عند الطلبة فقد وجد بيرت أن حوالي عشرة بالمئة من حالة التأخر الدراسي التي قام بالبحث فيها ترجع إلى الغباء الذي يكون وحده كافياً لإحداث التأخر (حامد عبد الرحمن زهران، 1982، ص244)، كما أن نسبة الذكاء تختلف من متعلم لآخر فهناك الذكي ومتوسط الذكاء وضعيف الذكاء ، كما عُرف الذكاء "أنه القدرة العقلية الفطرية الهامة أو العامل المشترك الذي يدخل في جميع العمليات العقلية التي يقوم بها الإنسان" (حامد عبد العزيز الفقي، 1983، ص91، 89)

كما بين محمد زيدان "أنه ثبت علمياً أن المتأخرين دراسياً يعانون من ضعف الذكاء ولا يستطيعون استيعاب الدروس التي تقدم لهم، ويحدث العكس لدى الأذكى الذين هم في تفوق دائم ونجاح مستمر" (حامد عبد العزيز الفقي، نفس المرجع)

**3-3-4- العوامل النفسية:** وهي الحالة الإنفعالية للمتعلم والتي تتصل مباشرة بالحياة المدرسية له لأن الطالب وحدة نفسية جسمية انفعالية اجتماعية متفاعلة ومتكاملة (مصطفى فهمي، 1969، ص85)

لذلك يعتبر الجانب النفسي مقوماً للشخصية الإنسانية، فكما أن الحياة النفسية لها تأثير على الصحة النفسية والسلوكيات والعلاقات الاجتماعية للتلميذ لها أيضاً تأثير على مستواه التحصيلي لذلك فقدرة التلميذ على النجاح مرتبطة أساساً على التوافق مع نفسه ومع غيره وقد أرجع العلماء أثر الجوانب النفسية والأنفعالية في الفشل الدراسي لسببين هما :

- التكيف الذاتي وسوء التكيف النفسي وهذا يصحب بالإضطرابات النفسية كحالات القلق التي يعاني منها المتعلم والتي تحول دون قدرته على الإنتباه والتركيز والمتابعة للدروس مما يؤثر سلباً على تحصيله الدراسي.
- الأطفال الذين لا تسمح لهم الظروف ، ينمو نمواً اجتماعياً سليماً فهم الأطفال المدللون الذين يكونون عاجزين عن التكيف مع المحيط الاجتماعي المدرسي والشيء نفسه بالنسبة للذين يعانون من الحرمان العاطفي .

**3-3-5- العوامل البيداغوجية:** إن المدرسة وما فيها من الأساتذة والتلاميذ والمناهج وطرق الأداء التعليمي ماهي إلا وسط منظم يهدف إلى تحقيق الوظيفة التعليمية والإخفاق في المردود الدراسي لا يرجع للعوامل الجسمية والعقلية فقط بل للمدرسة أيضاً نصيب ولعل أهم العوامل مايلي:

- **المناهج والبرامج الدراسية:** المناهج عبارة عن مجموعة من الأنشطة المخططة من أجل تكوين المتعلم وتتضمن الأهداف والأدوات والاستعدادات بالتكوين الملائم للمدرسين (لحسن بوعبد الله، حمد مقداد، 1998، ص28)
- **طريقة التدريس:** العيوب في طرق التدريس وسيادة الفوضى أو التسلط في الجو المدرسي تشكل الحلقة المفقودة بين التلاميذ والمدرس وعدم وجود القدوة للطلاب ، تلك القدوة التي تدفعه للإهتمام بدراسته فقد ترتبط المادة الدراسية بشخص الأستاذ ومن ثم يكون لشخصية الأستاذ وطريقة تدريسه أثر كبير على القدرات الذهنية للطلبة ونشاطهم داخل المدرسة لأن تأثير شخصيته على الطالب يكون له تأثير أقوى وأكبر من الكتب المدرسية المقررة (ناجح مخلوف، دون سنة، ص98)

والأستاذ ذو الشخصية القوية يستطيع أن يملك قلوب طلبته ويجعلهم أكثر تجاوباً واستعداداً فهو يخلق الدافعية الدراسية، فيكون الأستاذ غير متجاوب لأخطاء طلبته بطريقة موضوعية فيستعمل خشونته

وصرامته في عملية إلقاء الدروس فإنه يخلق نوعاً من الخوف والقلق وهذا بدوره سيكون عائقاً إضافياً يساهم في تدني مستوى تحصيل الطلبة وقد نشر جون ديوي في كتابه الموقف التربوي والطفل والمنهج سنة 1902 ، وهذا المبدأ يتطلب من المعلم سمات أخلاقية واجتماعية يتحلى بها ويتردد مداها في كل المؤسسات الاجتماعية.

### 3-4- مظاهر التحصيل السلبي:

إن عملية التحصيل الدراسي تتحدد بمقدار استيعاب الطالب للمادة الدراسية المقررة في مستوى تعليمي معين والتي تقاس عادة بالامتحانات التي تجرى في آخر السنة ، فيكون تحصيله إما إيجابياً أو سلبياً فيكون الأول باستيعاب الطالب للمادة العلمية المدروسة والتمكن منها في حين أن الثاني عكس ذلك ومن مظاهر التحصيل السلبي:

**3-4-1- التأخر الدراسي:** هو عجز الطالب على فهم ما يقدم له من دروس، كما يعرفه محمد مصطفى زيدان بأنه مشكلة تربوية اجتماعية يقع فيها التلميذ فلا يستطيع متابعة الدراسة والنجاح في المواد الدراسية وقد يكون سبباً في رسوب التلميذ لمرات كثيرة.

**3-4-2- التسرب الدراسي:** ظاهرة التسرب الدراسي ليست ظاهرة وطنية تخص الجزائر فقط بل هي ظاهرة عالمية تكاد تتشابه أسبابها لكن الاختلاف في درجة حدتها وانعكاساتها (عائشة بلعنتر، حبيبة بودرتوتة، 2001، ص9)، والتسرب الدراسي حسب اليونيسكو يخص التلاميذ الذين لا ينهون دراستهم.

### 3-5- إختبارات التحصيل الدراسي:

للإختبارات التحصيلية أنواع عديدة لكل مميزاتها وعيوبها إلا أنها تشترك بأكملها في كونها أدوات تستخدم لقياس مدى الفهم والتحصيل الدراسي للطلبة ومن هذه الإختبارات:

#### 3-5-1- الإختبارات المقالية: هي أقدم أنواع وسائل التقييم المكتوبة وتكون في العادة بنوعين:

طويلة تمتد إجابتها أحياناً لعشرات الصفحات أو تتعدى في مجملها نصف صفحة كما في التربية المدرسية.

وقصيرة ذات إجابة محدودة تتراوح بين الجملة ونصف الصفحة.

تستخدم الإختبارات المقالية في كشف قدرات التلاميذ على تشكيل الأفكار وربطها وتنسيقها المنطقي معاً بأسلوب لغوي واضح ومفيد، ويجب على المدرس التقيد بجملة من النقاط ومراعاتها وهي:

- أن تكون اللغة واضحة.
- أن ترتبط بالمادة التي درسها التلميذ.
- أن يحدد الوقت اللازم وعدد الأسطر أو الصفحات الأقصى المراد الإجابة عنها.
- أن يطلب من الطلبة الإجابة على كل الأسئلة ليتمكن بذلك من تكوين حكم صحيح بخصوص قدراتهم الفردية (محمد زيدان حمدان، 2001، ص102).

**3-5-2- الإختبارات الموضوعية:** الموضوعية تعني الإلتقان التام في الأحكام، وقد سميت بالإختبارات الموضوعية لأننا لو أعطينا أوراق الإجابة لعدد من المصححين فإن الاتفاق على الدرجة المعطاة لكل ورقة سيكون اتفاقاً لا اختلاف فيه، ولهذه الإختبارات أنواع أهمها:

- **أسئلة الإختيار المتعددة:** تتكون من جملة تصاغ في صورة سؤال مباشر أو عبارة ناقصة تدعى أصل السؤال ومجموعة من الحلول المقترحة لها قد تشمل كلمات أو أعداداً أو رموزاً أو عباراتٍ تسمى البدائل الإختيارية غالباً ما يكون أحدها صحيحاً والباقي منها تتضمن جزءاً من الإجابة أو

إجابة ناقصة أو خاطئة وتسمى المموهات، وتعد أسئلة الإختيار المتعددة من أفضل أنواع الإختبارات الموضوعية من حيث ملاءمتها لقياس عدد كبير من الأهداف التعليمية والسلوكية.

- **أسئلة التكملة وملء الفراغات:** يتضمن هذا النوع عدداً من الفقرات أو الجمل الصحيحة وقد حذف منها جزء مكمل ويطلب من الممتحن إكمال ما هو ناقص أو محذوف بكلمة أو عبارة ملائمة، وهذه الأسئلة ملائمة لقياس مستوى المعرفة من خلال بعض المعلومات الجزئية كما يمكن أن تكون مساعدة في قياس مستويات الأهداف المعرفية كافة (علي مهدي كاظم، 2001، ص88)

- **أسئلة الصواب والخطأ:** تكون بأشكال مختلفة وهي أكثر الأسئلة انتشاراً في المؤسسات التعليمية وتعد فرعاً من فروع الأسئلة الموضوعية تتكون من عدد من العبارات بعضها يكون صحيحاً والآخر خاطئاً، حيث يكلف الطالب بوضع إشارة صح أو خطأ أو إشارتهما ويجب أن تكون العبارات متجانسة حول موضوع واحد.

- **أسئلة المزاجية:** وفيها يتألف السؤال من قائمتين من البنود، تحتوي القائمة الأولى على مفردات تدور حولها مشكلة هي موضوع السؤال والقائمة الثانية تتضمن مفردات أو عبارات يرتبط كل منها ببند في القائمة الأولى، ويطلب من الطالب أن يجري عملية التوفيق بين القائمتين باختيار البند في القائمة الثانية الذي يرتبط مع البند المناسب له في القائمة الأولى، ومهمتها قياس التحصيل الدراسي ويطلق عليها اسم الإختبارات الحديثة ومن خصائصها أنها شاملة لا تدخل فيها ذاتية المصحح بحيث توضع العلامة دون تحيز إيجابي أو سلبي (إيمان أبو غربية، 2008، ص67)

**3-5-3- الإختبارات الشفوية:** هي إحدى وسائل التقويم المستخدمة على نطاق واسع في المؤسسات التعليمية من قبل الأساتذة وتتمثل في قيام الأستاذ بتوجيه أسئلة معينة إلى طلابه خلال الحصة الدراسية تتعلق بموضوعات المادة التي تمت دراستها سابقاً أو في نفس موضوع الحصة يجب عليها الطلبة شفويًا، وتهدف إلى قياس ماتم تحصيله من معلومات أو معارف ويتم إعطاء درجة للطالب بناءً على إجابته.

**3-5-4- إختبارات الأداء:** هي الإختبارات التي يقوم فيها التلميذ بأداء مجموعة عمليات أو آلية جسمية يمكن للمعلم تقويمه على أساسها، ويستخدم هذا النوع عادة في المواد التطبيقية والفنية والرياضية، لأن التحصيل الدراسي للتلميذ في هذه المواد لا يتوقف عند حدود تذكر المعلومات والحقائق أو تكوين اتجاهات معينة بل يمتد كذلك إلى الجوانب الأخرى كالجوانب الجسمية أو الحركية، وذلك للتأكد من استيعاب التلميذ لما درسه نظرياً وقدرته على نقله إلى حيز التطبيق (ربيع هادي مشعان، 2008، ص154)

**3-5-5- الإختبارات المقننة:** وهي الإختبارات التي يتم بناؤها بطرق معيارية يقوم بنائها مختصون في الإختبارات ومواد التخصص المختلفة من أجل توزيعها وتطبيقها على نطاق واسع في المدارس لمناطق تعليمية مختلفة ومن هاته الإختبارات :

- **إختبارات التحصيل الشخصية:** مثل إختبارات الفهم والإستيعاب في القراءة.

- **إختبارات التحصيل على مستوى الدراسة:** في المرحلة الأساسية ، الثانوية والجامعية.

(سامي محمد ملحم، 2000، ص104).

## خلاصة:

إن التحصيل الدراسي معيار يمكن بواسطته تحديد المستوى العلمي والكفاءة للطالب ومصدراً لتقديره واحترامه في وسطه ويعتمد أساساً على قدرات الطالب وما يملكه من خبرات ومهارات إلا أنه يتأثر بمجموعة من العوامل منها الذاتية والجسدية والبيداغوجية والإجتماعية، ويقاس بالدرجات والنقاط التي حصلها الطالب في مشواره عن طريق الإمتحانات.

# الجانب التطبيقي

## الفصل الرابع منهجية الدراسة

### تمهيد

- 1-4- الدراسة الإستطلاعية
  - 2-4- منهج الدراسة
  - 3-4- متغيرات الدراسة
  - 4-4- مجتمع وعينة الدراسة
  - 5-4- أساليب جمع البيانات
  - 6-4- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
  - 7-4- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
  - 8-4- خطوات إجراء الدراسة الميدانية
- خلاصة

## تمهيد:

يعرض في هذا الفصل جملة من الخطوات المنهجية المعمول والمتقيد بها في الدراسة خدمة للمذكرة وتحقيقاً لحيثيات البحث العلمي.

#### 4-1- الدراسة الإستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث على إلقاء نظرة وتصور عام حول حيثيات الدراسة الميدانية، وتهدف إلى التأكد من ملاءمة مكان الدراسة والبحث والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع البيانات والمعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمُنْتَظَب لإجرائها، ومن خلال اطلاعي على توفر عينة الدراسة وتوفر المراجع الضرورية وكان لهاته الدراسة جملة من الأهداف المسطرة قيد التحقيق وتمت وفق محددات زمانية، مكانية وبشرية معينة اعتماداً على أدوات جمع البيانات وتمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية في:

- جمع المادة العلمية المرتبطة بالموضوع للوقوف على تفاصيل الموضوع الدراسة والمعارف اللازمة له.
- الاطلاع على ميدان الدراسة وخلق صورة أولية عنه.
- التدرج في خطوات البحث العلمي.
- الكشف عن المعوقات التي قد تواجه الدراسة أثناء العملية البحثية من أجل تجنبها في الدراسة.
- اختيار وبناء الأداة السيكومترية وتجهيزها للتطبيق في الدراسة.

#### 4-2- منهج الدراسة:

إن البحث في الحقائق ومحاولة الوصول إلى القوانين العامة يُلزم الباحث بتتبع خطواته بكل دقة وجدية، وقد استخدمت المنهج الوصفي باعتباره المنهج الأنسب لطبيعة الدراسة حيث تمت دراسة مسحية لمجتمع الدراسة.

#### 4-3- متغيرات الدراسة:

- **المتغير المستقل:** ويطلق على هذا النوع من المتغيرات في البحث العلمي اسم العوامل المثيرة وهو المتغير الذي يعتبره الباحث العلمي المؤثر الرئيسي في الظاهرة أو السلوك الذي يلاحظه أو يدرسه، ويسمى هذا المتغير أيضاً بالمتغير التجريبي وهو ما ينتج من أثر للمتغير المستقل، أي أن قيمة هذا المتغير تتغير وفقاً لقيمة المتغير المستقل.

(يحيى سعد، متغيرات البحث، <https://drasah.com>)

- **المتغير التابع:** يعرف المتغير التابع أيضاً بـ متغير الاستجابة، متغير التأثير، المتغير المُقاس، المتغير المستجيب، المتغير المُفسَّر، المتغير الناتج، المتغير التجريبي، المتغير المُخرَج

ويعرف المتغير التابع بأنه المتغير الذي يتبع المتغير المستقل، التأثير من المتغير المستقل يقع على المتغير التابع، من السهل جداً قياس التأثيرات على المتغيرات التابعة، المتغيرات التابعة في مشكلة البحث أو البحث العلمي ككل هي ما تُظهر المتغير المستقل في الدراسة العلمية.

(متغير مستقل ومتغير تابع، ويكيبيديا)

- **المتغير الوسيط:** ويعتبر هذا المتغير المستقل من الدرجة الثانية، بمعنى أن يقوم الباحث العلمي بتغيير هذا المتغير لمعرفة تأثيره على العلاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، أي دراسة ما إذا كان هذا المتغير يزيد أو يضعف ممن أثر المتغير المستقل في المتغير المعتمد. (يحيى سعد، متغيرات البحث، مرجع سابق)

ومن خلال عنوان الدراسة الذي قمت به فإن:

- المتغير المستقل هو: التدريس الهجين.

- المتغير التابع هو: التحصيل الدراسي.
- المتغير الوسيط هو: جائحة كورونا.

#### 4-4- مجتمع وعينة الدراسة:

○ **مجتمع الدراسة:** يطلق مصطلح مجتمع على جميع الحالات والأفراد الذين يتجه الباحث لدراستهم، وليس للمجتمع في الإحصاء حجم ثابت ومعروف وإنما يشكل وفقاً لهدف الباحث وإمكاناته فقد يكون صغيراً لا يتعدى طلبة صف واحد أو كبيراً يشمل طلبة البلد.

ويتكون مجتمع دراستنا من مجمل طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف المتمدرسين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للسنة الدراسية 2022/2021 بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

○ **عينة الدراسة:** وهي جزء من المجتمع يتم اختيارها لغرض دراستها والوصول إلى بعض الاستنتاجات عن المجتمع. (رحيم الغزاوي، 2008، ص181-182).

وقد تم توزيع الاستبيان إلكترونياً بالإعتماد على مختلف مواقع التواصل الاجتماعي كونها أفضل وسيلة لتحقيق الهدف المطلوب لاسيما بسبب الوضع الصحي الذي تمر به البلاد "جائحة كورونا" وكونها أسهل وأسرع طريقة لجمع النتائج الإحصائية ونظراً للتجارب الضئيلة من طرف الطلبة فقد تحددت العينة العشوائية ب35 طالباً وطالبة في قسم النشاط البدني الرياضي المكيف بالمسيلة.

#### 4-5- أساليب جمع البيانات:

قمنا في هذا البحث باستخدام أداة الاستبيان التي تعتبر من أفضل الطرق للبحث في الإشكالية التي تم طرحها كما يسهل جمع المعلومات المراد الوصول إليها إنطلاقاً من الفرضيات السابقة وقد أتمنا بناء الاستبيان التالي:

الإستبيان: وفيه 20 عبارة تقسم حسب محورين :

الأول ويتمثل في "هناك تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين".

أما الثاني فيتمثل في "طبيعة الإتصال والتواصل البيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا".

وقد تم اعتماد مقياس ليكرت ذو النقطتين للموافقة "أوافق"، "لا أوافق".

#### 4-6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

أ- **الثبات:** هو اتساق الدرجات أي الأشخاص ذاتهم عند فحصهم بنفس الإختبار في ظروف مختلفة أو باستخدام مجموعات مختلفة من المفردات المتكافئة أو تحت ظروف فحص أخرى مغايرة حيث تمت صياغة الإستبيان عبر حساب قيمة ألفا كرونباخ وتحديد مكوناته من 20 عبارة وكانت النتائج كالآتي:

#### - الثبات بطريقة ألفا كرونباخ

من خلال الجدول رقم (1) نلاحظ أن قيمة الثبات ألفا كرونباخ للإستبيان تساوي (0.607) وهي قيمة تدل على ثبات الاستبيان وموثوقية مقبولة تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

جدول رقم (1) يوضح ثبات الإستبيان بطريقة ألفا كرونباخ.

المحور	قيمة ألفا كرونباخ	عدد العبارات	حجم العينة
المحور الأول	0.641	10	35
المحور الثاني	0.613	10	
الدرجة الكلية	0.607	20	

ب/ الصدق:

- **الصدق الظاهري:** إن الإستبيان الذي تم اختياره قد تم اقتباسه من دراسة سابقة مشابهة للدراسة الحالية وبعد التأكد منه تبين أن هذا المقياس صادق وبديل هذا النوع من الصدق على المظهر العام للإستبيان كوسيلة من وسائل القياس.

- **الصدق البنوي:** ويشير إلى الدرجة التي يقيس بها الإختبار السمة أو الخاصية التي يفترض أن يقيسها وهو مفهوم شامل يتضمن الأنواع الأخرى من الصدق ويتطلب اللجوء إلى الإستنتاجات المنطقية بالإضافة للوسائل الإحصائية.

**صدق الإتساق الداخلي للإستبيان:**

جدول رقم (2) يوضح الإتساق الداخلي للإستبيان.

المحور	درجة الإرتباط بالإستبيان	درجة المعنوية (sig)	القرار الإحصائي
المحور الأول	0.715	0.00	دال
المحور الثاني	0.720	0.00	دال

من خلال الجدول رقم(2) نلاحظ أن محاور الإستبيان على درجة عالية من الإرتباط بالدرجة الكلية له مما يدل على اتساق داخلي مرتفع للإستبيان يخول لاستخدامه في جمع البيانات.

- **الصدق الذاتي للإستبيان:**

الصدق الذاتي= الثبات  $\sqrt{r}$  وعليه كانت النتائج كالتالي:

جدول رقم (3) يوضح نتائج الصدق الذاتي للإستبيان.

المحور	معامل الثبات	الصدق الذاتي
المحور الأول	0.641	0.801
المحور الثاني	0.613	0.783
الدرجة الكلية	0.607	0.779

من خلال الجدول رقم (3) نلاحظ أن قيمة معامل الصدق "الصدق الذاتي" للإستبيان تساوي 0.779 وهي قيمة عالية تدل على صدق عالٍ للإستبيان تسمح باستخدامه في جمع البيانات.

## - صدق المقارنة الطرفية :

جدول رقم (4) يوضح الصدق التمييزي للإستبيان.

الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة الإختبار (T)	درجة المعنوية (Sig)	القرار الإحصائي
الفئة العليا	5	34.60	0.54	18.827	0.00	دال
الفئة الدنيا	5	25.00	1.00			

من خلال الجدول رقم (4) نجد المتوسط الحسابي للفئات العليا يساوي 34.60 والمتوسط الحسابي للفئات الدنيا يساوي 25.00 وقيمة إختبار (T) بينهما تساوي 18.827 مع درجة معنوية تساوي 0.00 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الفئات الدنيا والفئات العليا عند مستوى الدلالة 0.01 وبذلك فيوجد صدق تمييزي عالٍ للإستبيان يسمح باستخدامه في جمع البيانات.

### 4-7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

تم تفريغ الإستبيان بعد استرجاعه وتم استخدام نظام المعالجة الإحصائية (spss)، وبهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية تمثلت في:

- المتوسط الحسابي: هو متوسط مجموعة من القيم أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الإستبيان ومقارنتها.
- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة تجاه كل فقرة أو بعد.
- معامل ألفا كرونباخ: لقياس ثبات الإستبيان.
- معامل ارتباط بيرسون: للكشف عن العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات واستخدامها أيضاً في حساب صدق الإتساق الداخلي والبنائي للإستبيان.
- إختبار T-test: للكشف عن الفروق بين متوسط عينتين مستقلتين متجانستين.

### 4-8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

- **المجال الزمني للدراسة:** وكانت ابتداءً من أواخر شهر فيفري وقد تم فيها العمل على الجانب المنهجي للدراسة وكذا إعداد الجانب النظري وصياغته وتحسينه وجمع المعطيات والمعلومات الضرورية للبحث، كما تم تحديد وتصميم أداة البحث والعمل على الجانب التطبيقي واستغرقت هذه الدراسة ثلاثة أشهر.

- **المجال المكاني للدراسة:** تم إجراء هذه الدراسة على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

- **المجال البشري للدراسة:** تم توزيع الإستبيان الإلكتروني على مجموع من طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وتم اختيار العينة عشوائياً وبلغ عدد المجيبين خمسة وثلاثون طالباً.

## خلاصة

يتجلى من خلال كل عمل منهجي تم العمل به في هذا الفصل أنه بمثابة الركيزة الأساسية لتقريب المداخل النظرية من الميدان وقد تم اعتماد المنهج الوصفي في الدراسة مع التحليل المضبوط لتفسير البيانات بشكل علمي للوصول إلى النتائج المرجوة، وكما أن عملية تحديد المجالات الشرية والزمانية تساعد في ضبط وتسيير عملية البحث، وقد قمنا بالإستعانة بأداة الإستبيان في هذا البحث والذي يعد كافياً لجمع البيانات والمعلومات الخاصة لمعرفة مدى صحة الفرضيات المسطرة وتغطية جوانب الدراسة تغطية محكمة.

## الفصل الخامس

### عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-5- عرض النتائج

2-5- تحليل النتائج

3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

## 5-1- عرض النتائج:

عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضيات

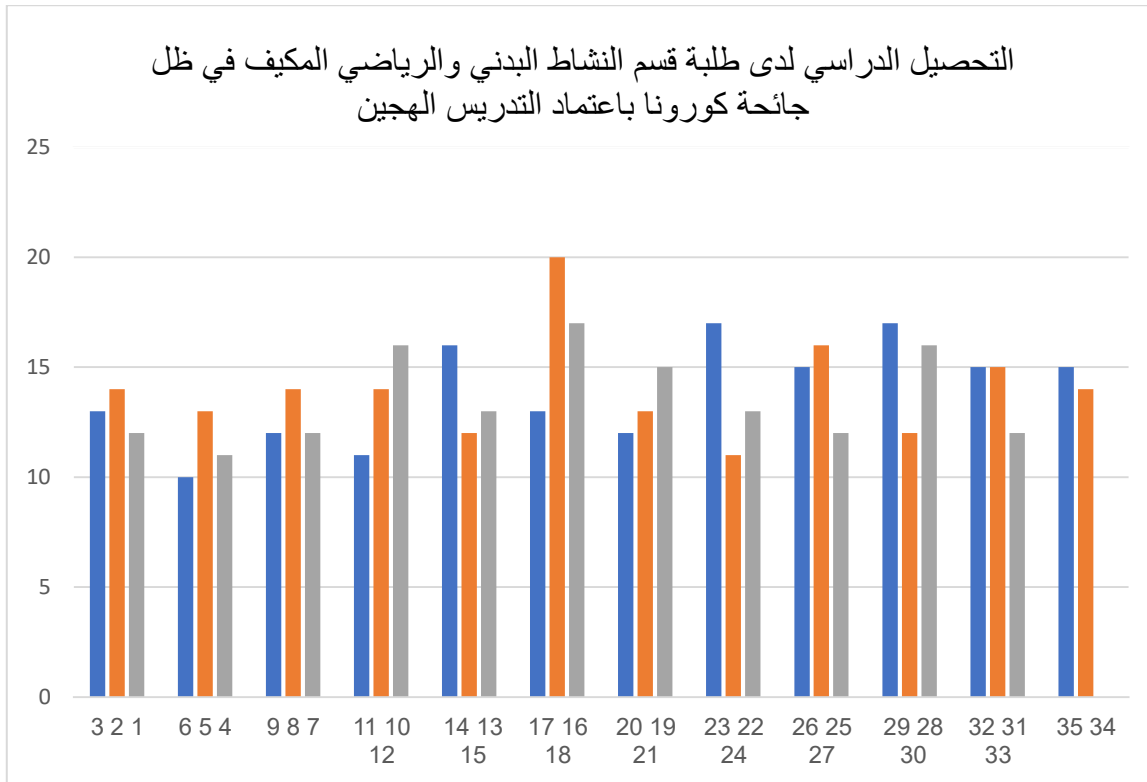
### 1- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى:

- هناك تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين.

جدول رقم (5) يوضح الوصف الإحصائي لمدى وجود تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين.

المحور الأول	المعامل الإحصائي
15	المتوسط الفرضي
13,800000	المتوسط الحسابي
2,193574	الإنحراف المعياري

شكل رقم (1) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الأول



من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (1) نلاحظ انخفاضاً واضحاً للمتوسط الحسابي مقارنة بالمتوسط الفرضي ، وسنتأكد من هذا من خلال تطبيق اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

جدول رقم (6) يوضح مدى وجود تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين ، باستخدام إختبار one sample test

القرار الإحصائي	إختبار one sample Test		المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الفرضية الأولى
	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الإختبار T			
هناك دلالة إحصائية عند 0.01	0.003	-3.236	13.80	15	هناك تحصيل دراسي لدى طلبة قسم المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين

من خلال الجدول رقم (6) نجد أن قيمة الإختبار T تساوي -3.236 ودرجة المعنوية للإختبار (Sig) تساوي 0.003 وهي أقل من مستوى الدلالة 0.01 وبالتالي هناك دلالة إحصائية للإختبار عند مستوى دلالة 0.01 ومنه فإن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي "قيمة الإختبار سالبة" مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في الإتجاه السلبي مما يؤكد أن الفرضية الأولى "هناك تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين" غير محققة.

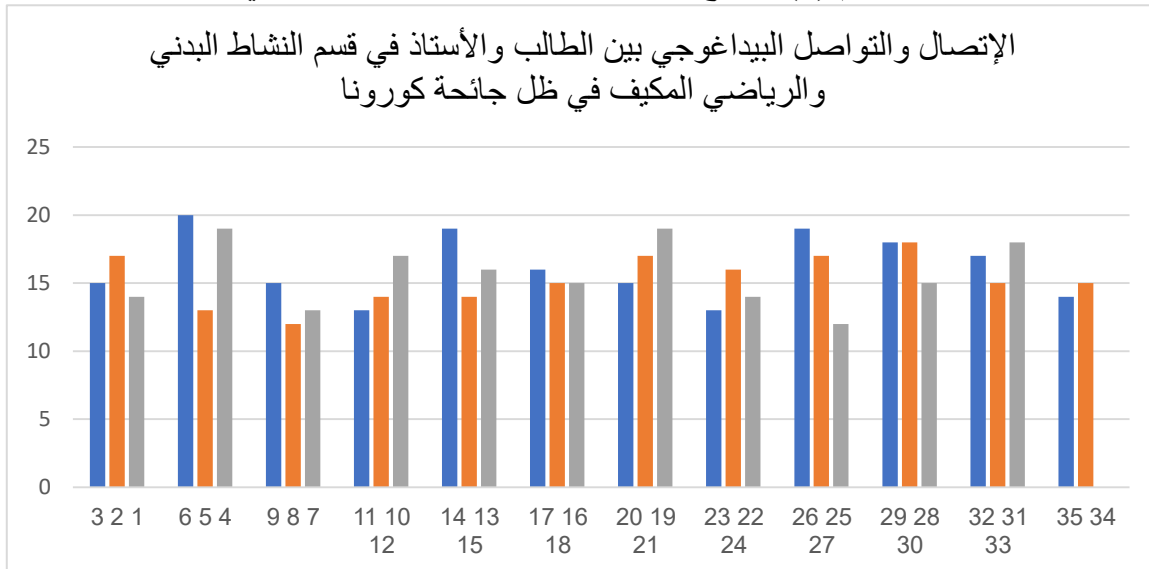
## 2- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية:

- هناك اتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا.

جدول رقم (7) يوضح الوصف الإحصائي لمدى وجود اتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا.

المعامل الإحصائي	المحور الثاني
المتوسط الفرضي	15
المتوسط الحسابي	15,685714
الإنحراف المعياري	2,179739

شكل رقم (2) يوضح درجات أفراد العينة على المحور الثاني



من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (2) نلاحظ تقارب المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وسنتأكد من هذا من خلال اختبار الفروق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي.

جدول رقم (8) يوضح مدى وجود إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا، باستخدام اختبار one sample test

القرار الإحصائي	اختبار one sample Test		المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	الفرضية الثانية
	درجة المعنوية (Sig)	قيمة الاختبار T			
لا توجد دلالة إحصائية	0.071	1.861	15.69	15	هناك اتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم المكيف في ظل جائحة كورونا

من خلال الجدول رقم (8) نجد أن قيمة الاختبار (T) تساوي 1.861 ودرجة المعنوية (Sig) تساوي 0.071 وهي أكبر من مستوى الدلالة 0.05 وبالتالي لا توجد دلالة إحصائية للاختبار ومنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي مما يدل على أن استجابات أفراد العينة تذهب في اتجاه الوسط الفرضي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية "هناك اتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا" محققة.

## 5-2- تحليل النتائج:

إن النتائج الخاصة بالفرضية الأولى والتي توضح الوصف الإحصائي لمدى وجود تحصيل دراسي لطلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين بجامعة المسيلة ودرجات أفراد العينة وملاحظة انخفاض جلي للمتوسط الحسابي مقارنة بالمتوسط الفرضي وبعد التأكد من خلال تطبيق الفروض بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي وباستخدام اختبار

one sample test نجد أن قيمة الاختبار (T) ودرجة المعنوية للاختبار (Sig) وهي أقل من مستوى الدلالة وبذلك فإن هناك دلالة إحصائية للاختبارات ومنه فإن هناك دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي ، وعند المقارنة بينهما نجد أن الفروق لصالح المتوسط الفرضي (قيمة الاختبار سالبة) مما يبرهن أن استجابات أفراد العينة تذهب في الإتجاه السلبي هذا إن دل على شيء فإنما يدل على أن الفرضية الأولى غير محققة.

ومن خلال النتائج المرتبطة بالفرضية الثانية والفاصلة بأن هناك اتصالاً وتواصلًا بيداغوجياً بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا والتي توضح الوصف الإحصائي لمدى وجود الإتصال والتواصل بين الطالب والأستاذ حيث لم توجد دلالة إحصائية للاختبارات ومن هناك لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الحسابي وهو ما يبرهن أن استجابة أفراد العينة تذهب في اتجاه الوسط الفرضي هذا ما يؤكد أن الفرضية الثانية عموماً محققة.

### 3-5- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات:

لقد أظهرت النتائج الخاصة بالفرضية الأولى إنخفاضاً في مستوى التحصيل الدراسي اعتماداً على نظام التدريس الهجين (المختلط) لغالبية الطلبة المستجوبين كون التدريس الهجين لا يوفر ثباتاً وملاءمة للتحصيل الدراسي كما هو الحال مع التدريس الحضوري التقليدي كما توصل إليه رداوي حسام وخرشي عثمان في دراستهما بعنوان "واقع التعليم الجامعي عن بعد في ظل جائحة كورونا" والتي خلصت إلى أن :

- إجراءات الحجر الصحي التي تم اعتمادها أثرت نفسياً على الطلبة، وأفقدتهم الرغبة في مواصلة الدراسة.

- يمكن أن تكون تجربة التعليم عن بعد عبر الأنترنت مرافقة للطريقة التقليدية في الظروف العادية.

وهذا للرفع من جاهزية الطلبة لتغيير نظام التعليم والإرتقاء بذلك بمستوى التحصيل الدراسي والتدرج من الطريقة التقليدية للتدريس نحو الحديثة عن بعد (الالكترونية) ، لتحقيق أعلى المستويات في الجانب العلمي.

في الجانب الآخر أبدت نتائج الفرضية الثانية إرتفاعاً في مستوى الإتصال والتواصل البيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا خلال فترة العزوف عن مقاعد الدراسة تجنباً وتخوفاً من انتشار فيروس كورونا المميت فإن أغلب الطلبة كانوا على اتصال وتواصل مع أساتذتهم من خلال التعلم عن بعد بواسطة الأرضية الرقمية (مودل) التي أعدها المعهد خدمة للتحصيل الدراسي ولتعويض الدروس الحضورية كما أن ألبهم يتفاعلون مع مختلف المحاضرات المرئية منها والمكتوبة عبر مختلف مواقع التواصل الاجتماعي أيضاً ، كما ساهم التواصل بينهم وبين أساتذتهم عبر الإيميلات المهنية في تبادل المعارف والمعلومات وكذا إرسال الأعمال الموجهة من أجل التقييم من طرف الأساتذة ، هذا مايتوافق مع دراسة سابقة لزهية سعدي بعنوان " تحت عنوان " دور التعليم الإلكتروني في استمرار التعليم الجامعي خلال جائحة كورونا " والتي توصلت لتوصيات أهم ماجاء فيها :

- تبني أنظمة التعلم الإلكتروني بشكل دائم في التكوين الجامعي وبالتوازي مع التعليم الحضوري من أجل تحقيق مزيد من التنوع والفاعلية على عملية التعلم وتوسيع الإستفادة من الخبرات العالمية والتعرف على النماذج الدولية وتقديمها للطلاب مثل استضافة خبراء أو متفوقين عن بعد خلال الدرس الحضوري.

- ضرورة استغلال أنظمة التعليم عن بعد لتمكين المزيد من الطلبة الذين حالت ظروفهم الاجتماعية، الصحية او المادية دون استكمال مسارهم التعليمي ليُكَوَّن هذا النظام أداءهم بامتياز.

ومما سبق ذكره فإن لذلك دلالة على التقدم نحو الرقمنة واستعدادية الطلبة على اعتماد نظام التعليم عن بعد خدمة للتحصيل الدراسي المراد الوصول إليه كما جاء فيما استنتجه محمد العيداني من خلال دراسته والتي جاءت تحت عنوان "أهمية استخدام أرضية مودل (التعليم الإلكتروني) في التعليم عن بعد لدى طلبة الإدارة والتسيير الرياضي والتي كانت كالتالي:

- سيوفر هذا النظام الجهد والوقت والمعرفة الكاملة عند تطبيقه في الجامعات.

- استخدام نظام التعليم الإلكتروني المتطور سيحل مشاكل استيعاب الطلاب الراغبين في الالتحاق بمؤسسات التعليم التقنية والهندسية.

ويبقى سؤال يطرح نفسه بإلحاح هل يرقى نظام التعليم عن بعد إلى أن يخلف النظام التقليدي للتدريس؟ أم يجب اعتماده بصورة دائمة مرافقة لهذا الأخير؟

قد لجأ الكثير من الباحثين إلى اعتماد التدريس الهجين بديلاً للتعليم الواقعي التقليدي البحت، حيث رسمت وزارة التربية الوطنية الجزائرية خطة تهدف إلى تجسيد التدريس الهجين إستجابة لمجموعة من التدابير الوقائية للحد من تفشي فيروس كورونا، وبالتالي تحول خيار التعليم الرقمي في الجزائر إلى ضرورة لا بد منها في العملية التعليمية وهذا من أجل إستمرار البرنامج الدراسي وكذا ضمان وصول المحتوى التعليمي وخلق بيئة رقمية تفاعلية تتجاوز الحواجز الزمكانية، كل هذا لتطوير تجربة المؤسسة الجامعية للتعليم الإلكتروني.

الفصل السادس  
الإستنتاجات والإقتراحات

- 6-1- الإستنتاج العام
- 6-2- الإقتراحات والتوصيات
- قائمة المصادر والمراجع
- الملاحق

## 6-1- الاستنتاج العام:

تم في هذه الدراسة التي جاءت بعنوان " واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا " الإجابة على تساؤلات هاته الدراسة من خلال الاستبيان الإلكتروني الموجه لفئة من طلبة القسم الذين أجابوا عن عباراته بكل حرية وسهولة، وبعد تحليلنا ومناقشتنا لنتائج الاستبيان توصلنا إلى أن نظام التدريس الهجين يعاني نقصاً ويواجه صعوبات في تحقيق التحصيل الدراسي رغم أن الطلبة بأغليبتهم شاركوا آراءً إيجابية حول الاتصال والتواصل البيداغوجي بينهم وبين أساتذتهم إلكترونياً وتوصلنا إلى البعض من النتائج ندرجها فيما يلي :

- الاتصال والتواصل عبر المواقع الإلكترونية بين الطالب والأساذ يفى بالغرض نسبياً ولا يرقى ليكون بديلاً للتدريس الحضورى التقليدي.
- التدريس الهجين يعتبر ذا فاعلية في صفوف الطلبة العصاميين وعكس ذلك فيمن لا يمتلكون صفة البحث والتطوير الفردي.
- سبب التدريس الهجين نوعاً من الكسل والتراخي والتسويق في صفوف الطلبة من ناحية الالتزام بالصفوف الدراسية مما أدى إلى الإهمال وبالتالي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي عكس ما يحققه التدريس الحضورى التقليدي.
- زادت نسبة التواصل بين الطالب وأساتذه إلكترونياً في ظل الجائحة خدمة للتبادل المعرفى وتحقيقاً للرزنامة الدراسية المراد تحقيقها وهذا من إيجابيات التدريس الهجين.

في المجلد فإن على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة العمل على قدم وساق من أجل تطوير المنظومة الدراسية والعمل على التنسيق بين التدريس الحضورى والإلكترونى والخلط بينهما حتى في الظروف العادية لأن المعهد يواجه صعوبات في التحصيل الدراسي السليم والمراد تحقيقه حاله حال مختلف المعاهد والكليات.

## 6-2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

- العمل على تطوير المنظومة التعليمية من خلال إدخال نظام التدريس الهجين شيئاً فشيئاً على المعهد من أجل ضمان فاعلية أكبر وجودة أكثر للتحصيل الدراسي.
- تجهيز وتكوين الأساتذة دورياً في كيفية استخدام البرمجيات والمواقع المعتمدة في التدريس اللاحضورى (الإلكترونى).
- العمل على تمكين الأساذ من التحكم في مختلف البرامج والمنصات التعليمية بطريقة احترافية ودقيقة لتسهيل التحصيل المعرفى.
- القيام بالمزيد من البحوث الهادفة إلى معرفة طرق الخروج من الأزمات وترويض تأثيراتها خدمة للمنظومة التعليمية وإيجاد الحلول للنهوض بمستوى التحصيل الدراسي بعيداً عن مفهوم التدريس الحضورى لوحده بل اعتماد التدريس الهجين كنوع بديل له.
- تشجيع الأساتذة والطلبة على حدٍ سواء على الاتصال والتواصل البيداغوجى بينهم عبر مختلف المواقع والبريد الإلكتروني.

- قائمة المراجع والمصادر:

1. محمد زياد ، حمدان (1986) : أدوات ملاحظة التدريس، د ط ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
2. محمد زياد ، حمدان (1982) : التدريس الحديث، أصوله وتطبيقاته، د ط ، دار الكتاب ، الكويت.
3. أحمد خليل محمد ، حسن (1991) : أثر استخدام استراتيجيتين للتفاعل اللفظي في تدريس الفيزياء، د ط ، دار المعارف ، القاهرة.
4. محمد زياد ، حمدان (1983) : قياس كفاءة التدريس طرقه ووسائله الحديثة، د ط ، دار السعودية ، جدة.
5. حجي ، عادل (2021) . "ماهية التدريس"، [jawak.com](http://jawak.com).
6. سعد ، يحيى (2021) . "التحصيل الدراسي"، [drasah.com](http://drasah.com).
7. مخلوف ، ناجح (د.س) : المعلم في قاعة التدريس، د ط ، مكتبة أحمد ربيع ، القاهرة.
8. لحسن بوعبد الله. حمد مقداد (1998) : تقويم العملية التكوينية في الجامعة، د ط ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
9. عائشة بلعنتر .حببية بودرتوتة (2001) : سلسلة وعك التربية، د ط ، المركز الوطني للوثائق التربوية، وزارة التربية الوطنية.
10. محمد زياد، حمدان (2001) : تقييم التعلم والتحصيل، دون طبعة ، دار التربية الحديثة.
11. علي مهدي ، كاظم (2001) : القياس والتقويم في التربية والتعليم، ط1 ، دار الكندي للنشر والتوزيع ، الأردن.
12. أبو غربية ، إيمان (2008) : القياس والتقويم التربوي، ط1 ، دار البداية للنشر والتوزيع، عمان.
13. هادي مشعان ، ربيع (2008) : القياس والتقويم في التربية والتعليم، د ط ، دار زهران للنشر والتوزيع ، عمان.
14. محمد ملحم ، سامي (2000) : القياس والتقويم في التربية والتعليم، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان.
15. سعد الله ، طاهر (1991) : علاقة التفكير الابتكاري بالتحصيل الدراسي، د ط ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر.
16. عبد الرحمن زهران ، حامد (1982) : علم النفس التربوي، ط1 ، دار القلم ، الكويت.
17. عبد العزيز الفقي ، حامد (1983) : التأخر الدراسي تشخيصه وعلاجه، ط3 ، عالم الكتب ، القاهرة.
18. فهمي، مصطفى (1996) : الصحة النفسية في الأسرة والمدرسة والمجتمع، د ط ، دار الثقافة ، القاهرة.

19. بدرينة ، محمد العربي (1987) . "أثر الحرمان من الوالدين على شخصية الطفل" ، رسالة ماجستير ، قسم علم النفس ، جامعة الجزائر.
20. القاضي ، يوسف (دون سنة) : الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، ط1 ، دار المملكة العربية ، السعودية.
21. بركات ، خليفة (1995) : الاختبارات والمقاييس الطليية ، الجزء2\_ ، ط2 ، دار مصر للطباعة ، مصر.
22. علا ، علي (2021) . "مميزات وعيوب التعليم الهجين"، [almrsal.com](http://almrsal.com).
23. سعد، يحيى (دون سنة) . "متغيرات البحث"، [drasah.com](http://drasah.com).
24. بن علي الشهري، منصور (2005) : التعليم عن بعد أسلوب للتطوير المهني لاختصاصي المكتبات والمعلومات في المكتبات الأكاديمية، رسالة جامعية ، جامعة الملك سعود.
25. مصطفى ، يوسف (2016) : التعليم الإلكتروني واقع وطموح ، ط1 ، دار ومكتبة الحادة للنشر والتوزيع ، عمان.
26. طارق عبد الرؤوف ، عامر (2013) : التعليم عن بعد والتعليم المفتوح ، ط1 ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان.
27. خالد محمد، السعود (2009) : تكنولوجيا وسائل التعليم وفعاليتها، ط1 ، مكتبة المجتمع العربي، عمان.
28. شلتوت وآخرون (2002) : طرق التدريس في التربية الرياضية التدريس للعلم والتعلم، ط1 ، مكتبة الإشعاع الفنية.
29. ماهر ، بسنت (2022) . "التعليم الهجين وأبرز محاوره"، [amwalalghad.com](http://amwalalghad.com).
30. بوغالية، فايزة (2020) : طرائق وأساليب التدريس ، معهد التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي، جامعة حسبية بن بو علي الشلف.
31. منظمة الصحة العالمية (2019).
32. نمر دعمس ، مصطفى (2011) : استراتيجيات تطوير المناهج وأساليب التدريس الحديثة، ط1 ، دار غيداء للنشر والتوزيع ، عمّان.
33. العزاوي ، رحيم يونس كرو (2008) : مقدمة في منهج البحث العلمي، ط1 ، دار دجلة ، المملكة الأردنية الهاشمية.
34. القحطاني، ابتسام بنت سعيد بن حسن (2010) . "واقع استخدام الفصول الافتراضية في برنامج التعليم عن بعد من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك عبد العزيز بمدينة جدة" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة أم القرى ، المملكة العربية السعودية.
35. الحيمة ، محمد محمود. مرعي، توفيق أحمد (2007) : تكنولوجيا التعميم بين النظرية والتطبيق ، ط5 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.

36. المبارك، أحمد بن عبد العزيز (2004) . "أثر التدريس باستخدام الفصول الافتراضية عبر الشبكة العالمية للإنترنت على تحصيل طلاب كلية التربية في تقنيات التعليم والاتصال" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الملك سعود ، المملكة العربية السعودية.
37. مازن عبد المجيد ، حذيفة (2008) . "رسالة مقدمة إلى الأكاديمية العربية في الدانمارك كجزء من متطلبات درجة الماجستير في نظم المعلومات الإدارية" ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية نظم المعلومات الإدارية ، الأكاديمية العربية ، الدانمارك.
38. محمد توفيق، صلاح الدين. يونس موسى ، هاني محمد (2007) . "دور التعلم الإلكتروني في بناء مجتمع المعرفة العربي" ، دراسة استشرافية ، كلية التربية ، جامعة بنها.
39. ويكيبيديا.
40. حامد عبد القادر ، عبد الرحمن (1957) : دراسات في علم النفس التعليمي ، ط1 ، مكتب مصر ، القاهرة.

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم النشاط البدني والرياضي المكيف

### استمارة الاستبيان

في إطار التحضير لمذكرة الماستر في النشاط البدني المكيف والصحة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة يضع بين أيديكم الباحث استبياناً يهدف به إلى جمع البيانات حول واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا، وبالنظر لما تمتلكونه من مستوى علمي ومؤهلات ثقافية حول الموضوع أتمنى من سيادتكم الإجابة عن الاستبيان أدناه من خلال اختيار الجواب المطابق لآرائكم وذلك خدمة لأغراض البحث تقبلوا مني فائق الاحترام والتقدير

الإجابة		الرقم
لا أوافق	أوافق	
		المحور الأول: هنالك تحصيل دراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا باعتماد التدريس الهجين
		1 كنت تعتمد على الشبكة المعلوماتية في التعليم قبل الجائحة
		2 الدروس المقدمة عن بعد هي نفسها المقدمة حضورياً
		3 التعليم الهجين خلال جائحة كورونا مكنك من الحصول على معلومات أكثر في وقت أقل
		4 محتوى المحاضرات المقدم عن بعد يحترم البرامج الخاصة بالمقاييس
		5 التعليم الهجين يزيد المهارات الإبداعية لدى طلبة القسم
		6 التعليم الهجين يزيد من واقعية التحصيل الدراسي أكثر من التعليم الحضوري البحث
		7 التعليم الهجين ينمي القدرات الذاتية لطلبة القسم
		8 التعليم الهجين يحقق العدالة بين الطلبة في ظل جائحة كورونا
		9 المحاضرات عبر المنصة بديل عن الدروس الحضورية
		10 يوفر القسم الوسائل الخاصة بالتعلم عن بعد في ظل الجائحة

الإجابة		الرقم
لا أوافق	أوافق	
		المحور الثاني: يوجد إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ على مستوى قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا
		1 أثناء التدريس يتم التواصل بينك وبين الأساتذة عن بعد
		2 كنت تتواصل مع الأساتذة خلال الجائحة
		3 التواصل الشفهي أكثر تأثيراً من التواصل باستخدام الوسائل الأخرى
		4 هناك تجاوب من طرف الأساتذة خلال التواصل معهم باستخدام مختلف الوسائل
		5 هناك تواصل مع أساتذة مختلف المقاييس خلال جائحة كورونا
		6 التقنيات المستخدمة في إيصال المعلومات إليك هي المحاضرات المرئية
		7 التقنيات المعتمدة في إيصال المعلومات إليك هي المحاضرات المكتوبة
		8 توجد منتديات للتواصل بين الطالب والأستاذ
		9 يتم اتصالك مع الأساتذة عن طريق المنصة الإلكترونية
		10 هناك تواصل مع الأساتذة عبر الإيميل المهني

- **ملخص الدراسة:**
- **عنوان الدراسة:** واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا.
- **أهداف الدراسة:**
  - التعرف عما إن كان هنالك إتصال وتواصل بيداغوجي بين الطالب والأستاذ في قسم النشاط البدني والرياضي المكيف في ظل جائحة كورونا.
  - محاولة وضع تصور بناء على وجهة نظر الطلبة لتحديد الطرق المثلى في سبيل تحقيق التحصيل الدراسي خصوصاً في ظل جائحة كورونا.
  - معرفة مدى تأثير فيروس كورونا على التعليم الجامعي في قسم النشاط البدني الرياضي المكيف ومحاولة إيجاد الحلول المحكمة في تحقيق التحصيل الدراسي سواء بالتدريس الحضوري أو به عن بعد أو بكليهما معاً.
  - معرفة مدى نجاح نظام التدريس الهجين من منظور طلبة قسم النشاط البدني الرياضي المكيف من أجل تحقيق نجاح التحصيل الدراسي.
- **مشكلة الدراسة:**
  - ما واقع التدريس الهجين على التحصيل الدراسي لدى طلبة قسم النشاط البدني المكيف في ظل جائحة كورونا؟
- **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي.
- **مجتمع وعينة الدراسة:** طلبة قسم النشاط البدني والرياضي المكيف بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة محمد بوضياف المسيلة بالجزائر، 35 طالب.
- **أساليب جمع البيانات:** أداة الإستبيان.
- **نتائج الدراسة:**
  - الاتصال والتواصل عبر المواقع الإلكترونية بين الطالب والأستاذ يفي بالغرض نسبياً ولا يرقى ليكون بديلاً للتدريس الحضوري التقليدي.
  - التدريس الهجين يعتبر ذا فاعلية في صفوف الطلبة العصاميين وعكس ذلك فيمن لا يمتلكون صفة البحث والتطوير الفردي.
  - سبب التدريس الهجين نوعاً من الكسل والتراخي والتسويق في صفوف الطلبة من ناحية الالتزام بالصفوف الدراسية مما أدى إلى الإهمال وبالتالي انخفاض مستوى التحصيل الدراسي عكس ما يحققه التدريس الحضوري التقليدي.
  - زادت نسبة التواصل بين الطالب وأستاذه إلكترونياً في ظل الجائحة خدمة للتبادل المعرفي وتحقيقاً للرزنامة الدراسية المراد تحقيقها وهذا من إيجابيات التدريس الهجين.
  - في المجمل فإن على معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لجامعة المسيلة العمل على قدم وساق من أجل تطوير المنظومة الدراسية والعمل على التنسيق بين التدريس الحضوري والإلكتروني والخلط بينهما حتى في الظروف العادية لأن المعهد يواجه صعوبات في التحصيل الدراسي السليم والمراد تحقيقه حاله حال مختلف المعاهد والكليات.
- **الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:**
  - العمل على تطوير المنظومة التعليمية من خلال إدخال نظام التدريس الهجين شيئاً فشيئاً على المعهد من أجل ضمان فاعلية أكبر وجودة أكثر للتحصيل الدراسي.
  - تجهيز وتكوين الأساتذة دورياً في كيفية استخدام البرمجيات والمواقع المعتمدة في التدريس اللاحضوري (الإلكتروني).
  - العمل على تمكين الأستاذ من التحكم في مختلف البرامج والمنصات التعليمية بطريقة احترافية ودقيقة لتسهيل التحصيل المعرفي.

- القيام بالمزيد من البحوث الهادفة إلى معرفة طرق الخروج من الأزمات وترويض تأثيراتها خدمة للمنظومة التعليمية وإيجاد الحلول للنهوض بمستوى التحصيل الدراسي بعيداً عن مفهوم التدريس الحضورى لوحده بل اعتماد التدريس الهجين كنوع بديل له.
- تشجيع الأساتذة والطلبة على حدٍ سواء على الاتصال والتواصل البيداغوجي بينهم عبر مختلف المواقع والبريد الإلكتروني.