

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة



كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

قسم علوم الإعلام والاتصال

## دور الآباء في التربية الإعلامية للأبناء على استخدام الأنترنت

دراسة على عينة من الآباء بمدينة المسيلة

مذكرة مقدمة لاستكمال متطلبات نيل شهادة ليسانس تخصص اتصال

إشراف الأستاذ:

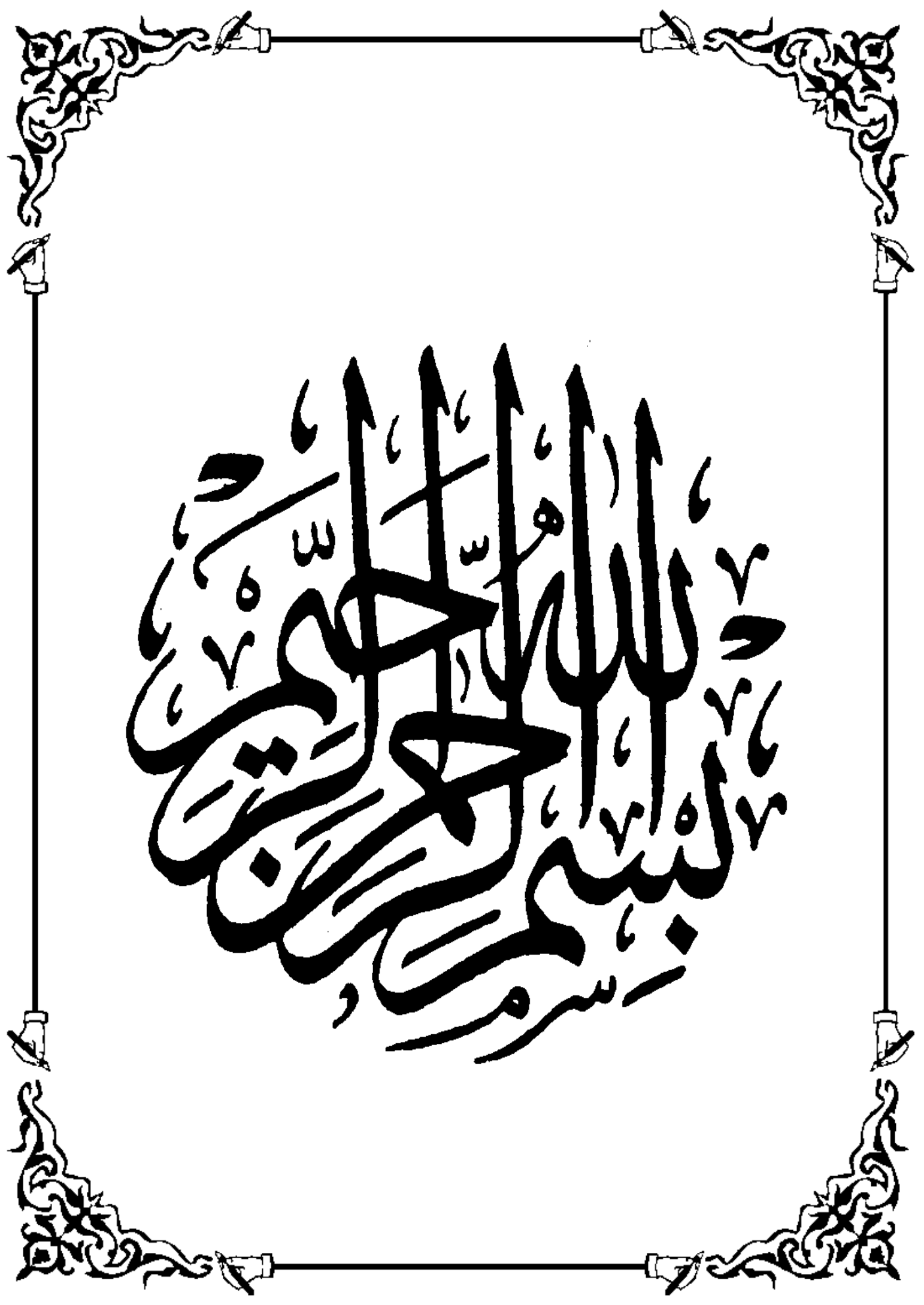
د - عبد العالي يوسف

انجاز الطالبة :

- شامة بقاش
- ميهوبي نادية
- بن قلاتي وليد

السنة الجامعية: 2021/2020

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## شكر و عرفان :

أشكر كل من علمني حرفا وكل من ساهم في انجاح مشواري الدراسي،

وأخص بالذكر الأستاذ المشرف - يوسف عبد العالي- أتقدم له بالشكر وفائق الإحترام ، كما أشكر من ساهم في إخراج هذا البحث - وليد-

والى كل من ساعدنا في انجاز هذا البحث من قريب أو بعيد

# إهداء

أهدي نجاحي إلى مدرستي الأولى

ومن كانت معي في مشواري الدراسي

أمي

حفظها الله وإلى جمهوري الصادق إخوتي الذين

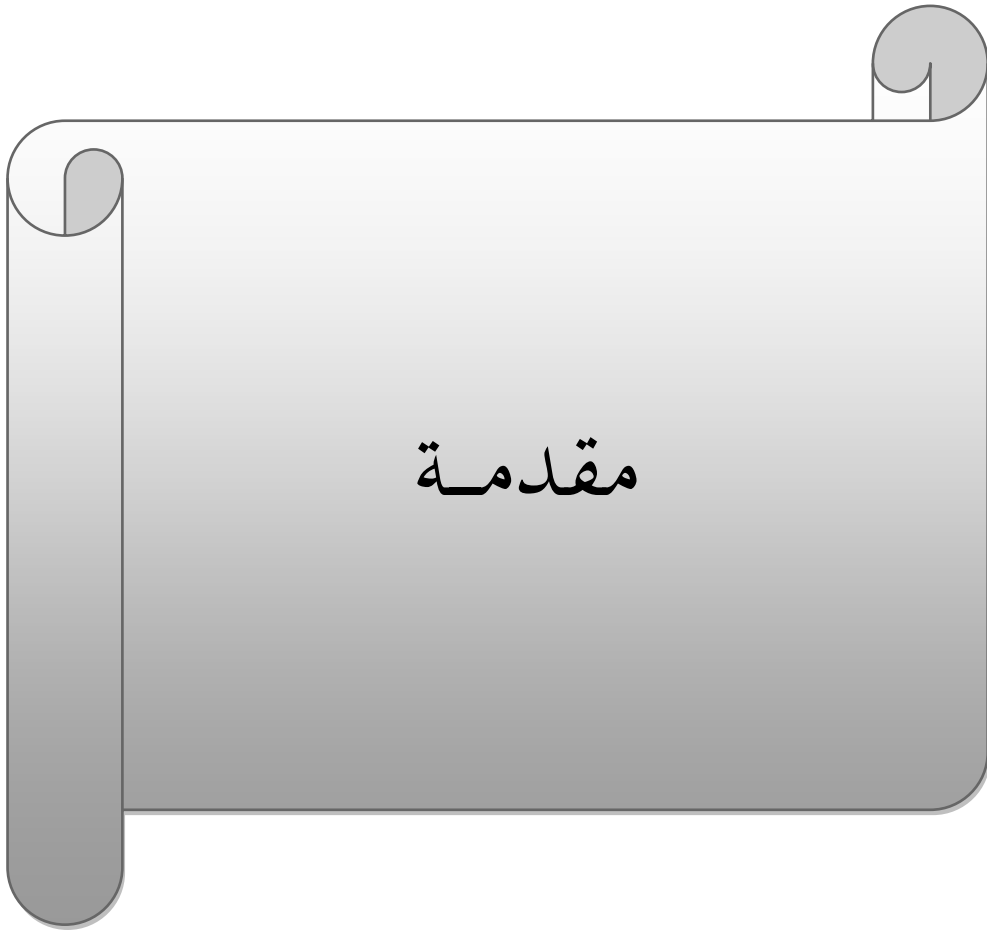
كانوا السند ومصدر القوة الذي لا يفنى



الصفحة	العنوان
	شكر وتقدير
	الإهداء
	فهرس المحتويات
أ	مقدمة
	<b>الفصل الأول: الإطار العام للدراسة</b>
4	إشكالية الدراسة
7	فرضيات الدراسة
7	أهداف الدراسة
8	أهمية الدراسة
8	تحديد المفاهيم إجرائيا
10	الدراسات السابقة
16	التعليق على الدراسات السابقة
	<b>الفصل الثاني : الإطار المنهجي للدراسة</b>
26	تمهيد
27	الدراسة الاستطلاعية
27	الدراسة الأساسية
27	1.2- تحديد المنهج
28	2.2- عينة الدراسة الأساسية
31	3.2- الأساليب الإحصائية المستعملة
36	خلاصة
	<b>الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
38	عرض ومناقشة نتائج الدراسة
47	الاقتراحات والتوصيات

## فهرس المحتويات

49	خاتمة
51	قائمة المصادر والمراجع
	الملاحق



شهد العالم من التسعينات القرن الماضي تطورا سريعا لتكنولوجيا الإعلام والاتصال فقد انتشرت الأقمار الصناعية، وتمت التكنولوجيا الاتصالية وبرزت شبكة الإنترنت واستخدمتها على نطاق واسع، وهذه التكنولوجيا الجديدة الإعلام والاتصال يجرى النظر إليها على أنها محرك التقدم والتطور بالنسبة للمجتمعات الحديثة من جهة، وأن النظام التربوي سيصبح الأداة التي بفضلها يتم الانتقال من العصر الصناعي إلى العصر الجديد للمعلومات من جهة أخرى.

في الواقع ان هذه التطورات المتسارعة في عالم التكنولوجيا والانفجار المعلوماتي الهائل بحدوث ثورة في التعليم ومراجعة شاملة لمجمل النظام التربوي سواء على صعيد المحتويات أو على صعيد المناهج والأساليب التعليمية، وفي ظل عالم لم يعد يعرف الحدود عالم تربط بين أجزائه شبكات اتصال عالمية فضائية ومعلوماتية، عالم يقدم للطفل الكثير من المثيرات والمعلومات ويملك فيه الطفل حق الاختيار لما يقرؤه أو سمعه أو شاهده في كل مكان وفي أي وقت.

هذا المنطق يجب أن نعد أبنائنا ليتعاملوا مع هذا العالم بوعي وإدراك مما يفرض على كل ومن مؤسسات التنشئة الاجتماعية أن تعي هذه الحقائق وتدرکها وتضبط الطفل وتربيته ما دام في بداية عالمه القيمي الإدراكي والسلوكي، ونظرا للمكانة الهامة التي احتلتها وسائل الإعلام في حياة الأفراد والأسر أصبحت المجتمعات تتخوف من آثارها السلبية المحتملة وخاصة على الطفل الذي يجهل الخبايا التي تحملها المضامين الإعلامية والسموم التي تؤثر سلبا على تنشئة الطفل ، ومن هذا المنطق يجب أن نعد أبنائنا ليتعاملوا مع هذا العالم بوعي وإدراك مما يفرض على كل ومن مؤسسات التنشئة الاجتماعية أن تعي هذه الحقائق وتدرکها وتضبط الطفل وتربيته ، ومن هنا برزت ضرورة التصدي لهذا السيل الجارف من المخاطر والهجمات الإعلامية المستمرة مما سمح بظهور تحديات جديدة تنادي بضرورة إعادة النظر في الدور التربوي للأسرة، وضرورة

انفتاح هذه الأخيرة على وسائل الإعلام والاستفادة من تكنولوجياتها في تفعيل العملية البيداغوجية وهنا تأتي التربية الإعلامية في مقدمة الحلول التي ينبغي انتهاجها وتفعيلها على مستوى مدارسنا بالجزائر، لذا حاولنا من خلال هذه الدراسة تسليط الضوء على واقع التربية الإعلامية من خلال توعية الأولياء على أهمية الوعي الفعال والجيد وضرورة أخذ الحيطة والحذر، وتوفير الرقابة الصارمة لأبنائهم ومتابعيهم وإنقاذهم من هذه العولمة العشوائية التي تبث ما يخالف قيمنا ومبادئنا.

# الفصل الأول:

## الإطار العام للدراسة

### 1- إشكالية الدراسة :

في ذل الانتشار الكبير للأنترنت خاصة منها المواقع الالكترونية أصبح بإمكان الفرد استقبال والتعرض لعدد هائل للمواقع والبرامج والألعاب الإلكترونية وبإمكانية اختيار مايشاء منها بسير وسهولة، حيث تنوع المواقع ومضامينها واتجاهاتها وأهدافها. وهذه المواقع لها خلفيتها وإيديولوجياها، فقد تلائم قيم المجتمع وقد كون دخيلة عليه، وهناك مواقع تضر الفرد والمجتمع.

ومن الضروري معرفة أهداف ومظاهر المواقع التي تنتشرها الأنترنت، والعمل على الاستفادة من ايجابياتها وتجنب سلبياتها ومخاطرها على حياتها الشخصية والاجتماعية وهذا من خلال التربية الاعلامية كمفهوم جديد وقد أصبحت التربية الإعلامية محل اهتمام الباحثين والأسر تعي تقويم وتوجيه المتعرض حيث يتعامل ايجابا مع مضامين وسائل الإعلام ومنها الأنترنت وهي مسؤولية عدة أطراف في المجتمع بداية من الأسرة المدرسة المسجد وغيرها.

والأسرة باعتبارها النواة الأولى التي تحتضن الأبناء والأطفال ويقضون فيها أغلب أوقاتهم خاصة في المراحل الأولى لحياتهم وتساهم في تنشئتهم حيث تقع على عاتقها مسؤوليات كبيرة في تربيتهم اعلاميا من خلال توجيههم للتعامل بشكل إيجابي ووعي مع مضامين والمواقع الإلكترونية.

وما تنتشره من أفكار ومعلومات وهذا يعود بالدرجة الاولى إلى الآباء وأولياء الأمر القائمين على رعاية الأبناء والحرص على تنشئتهم.

في الجزائر العائلات تتعرض في ظل العولمة الإعلامية لملايين المواقع الالكترونية كغيرها من الدول، والأبناء بحاجة إلى رعاية مستمرة وواعية في مجال التربية الإعلامية داخل الأسرة.

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

نسعى من خلال هذه الدراسة إلى معرفة مدى وعي الأولياء لمفهوم التربية الإعلامية ودورهم في الحرص على تسوية ابنائهم على التعامل السليم التقني والتحليلي لمضامين الانترنت والتعامل معها بشكل ايجابي.

من هذا المنطق نتطرق دراستنا من تساؤل عام هو :

- ما هو دور الأولياء في التربية الإعلامية للأبناء على استخدام الانترنت؟

التساؤلات الجزئية:

- ما مدى إدراك الأولياء لمفهوم التربية الإعلامية على استخدام الانترنت؟

- ماهي عادات التعرض للانترنت بالنسبة للأبناء؟

- ما هو الدور التنظيمي والرقابي للأولياء على مواقع الإلكترونية التي يشاهدها

الأبناء؟

- هل يناقش الأولياء مع الأبناء الأفكار والمضامين الموجودة في المواقع الإلكترونية

التي تنشرها الانترنت؟

- ما هي الصعوبات التي تواجه الأولياء في تربية أبنائهم إعلاميا؟

الفرضيات:

- ادراك الأولياء بالجزائر ضعيت لمفهوم التربية الإعلامية؟

- يضطلع الأولياء بدور رقابي مستمر وفعال على المواقع الإلكترونية .

- لا يناقش الأولياء مع أبنائهم مضامين المواقع الإلكترونية إلا نادرا

- يواجه الاولياء صعوبة كبيرة في تربية أبنائهم إعلاميا على الانترنت عندما

يتوقفون عن الدراسة .

أسباب اختيار الموضوع:

أ/ الأسباب الذاتية:

- الرغبة في دراسة موضوع التربية الإعلامية نظرا لحدثة وندرة الدراسات والأبحاث فيه.

### ب/ الأسباب الموضوعية:

- - التعرض الكبير للمشاكل بسبب الانترنت.
- - حداثة الموضوع وعدم وعي الآباء لخطورة الانترنت.
- - المساهمة من خلال هذا الموضوع لتحقيق الكامل بين التربية والإعلام.

### المفاهيم والمصطلحات المستخدمة في الدراسة:

#### التربية:

**لغة:** يدور معنى التربية في اللغة العربية على عدة معاني فقد أورد (ابن فارس) في مقاييس اللغة أنها تعود في أصولها إلى:

اصلاح الشيء والقيام عليه، لزوم الشيء، ضم الشيء إلى شيء، وذكر ابن منظور ان التربية تأتي بالمعاني التالية:

- الزيادة والنماء ، الحفظ والرعاية، النشأة.
  - وفي القرآن الكريم جاءت التربية بمعنى التنشئة والرعاية والتأديب، قال تعالى:  
<وأخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا><
- الإسراء: 24.

واستعمل كلمة التربية بمعنى التهذيب ولم المنزلة وقد ذكر الزمخشري ذلك في قوله: "ومن البحار: فلان في رباوة قومه في أشرفهم"

#### اصطلاحا:

يختلف تعريف التربية اصطلاحا باختلاف المنطلقات الفلسفية التي شكلها الجماعات الإنسانية في تدريب أجيالها وإرساء قيمها ومعتقداتها وبإختلاف الآراء حول مفهوم العملية التربوية وطرقها ووسائلها. (الزهوري، 2002، ص16).

عرفها أفلاطون: بأنها اعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال والكمال.

عرفها الغزالي: بأنها تركية النفس وطهارتها لكي تكون صافية ومجردة من العوائق التي تحول دون انصارفها عن هدفها الأسمى وعهو معرفة الله.

يعرفها سينسر: بأنها الإعداد للحياة بينما اعتبر الأمريكي ديوي التربية بأنها الحياة ذاتها وليس الإعداد للحياة. (زيادة مصطفى، 1425هـ، ص218).

### إجرائيا:

هي عملية تهدف إلى تعليم الطلاب وتدريبهم طيفية التعامل مع محتوى الوسائل التي يبثها الإعلام من حيث الانتقاء والإدراك وتجنب الآثار السلبية منها والاستفادة من ايجابياتها.

### الأبناء:

**لغة:** جمع ابن وهو الشيء الذي يتولد عن الشيء، ويسمى بذلك لكونه بناء الأب لأن الأب هو الذي بناه وكان سبب في إيجاده وتصغيرها بني وتكبيره ابنىون، ومصدرها البنية وأصل بناء الكلمة بني أوبنو وجمعها أبناء أو بنون، ويقع على الذكور والإناث إذا اجتمعوا، ومنه قوله تعالى: <<المال والبنون زينة الحياة الدنيا>>. سورة الكهف، الآية 46.

ويقصد بها الذكور والإناث فيقال للأنثى ابنة أو بنت جمعها بنات، وقد استعملت لفظه الابن عند العرب كتابة عن الملازمة. (جلال الدين البسوطي، ص409).

### اصطلاحا:

من المتعارف عليه عرفا وشرعا أن الأبناء والأولاد والنسل والذرية ألفاظ مختلفة لمعاني مثقفة، وإذا ما أطلق أحدهما أريد به الألفاظ الأخرى، لذلك فإن العلماء وضعوا معنى لفظ آخر من الألفاظ ويظهر ذلك من خلال التعبير الاصطلاحي لأبناء عند علماء اللغة والتفسير.

الإمام الجرجاني : عرف الأبناء بالنظر لحقيقة الخلق والتكوين فقال : "حيوان يتولد نطفة شخص آخر من نوعه". (الحسين بن محمد، ص59).

أما الإمام ابن عاشور فقد قال : الذرية نسل الرجل وما توالد منه ومن أبنائه وبناته وسميت نسلا لأنها نسل وتخرج من صلبه.

عرفها الأبرائي من التربويين العرب أنها إعداد المرء ليحيا حياة كاملة ويعيش محبا لوطنه قويا حسبه كاملا في خلقه منظما في تفكيره رفيقا في شعوره ، ماهر في عمله، متعاوناً مع غيره يحسن التعبير بقلمه ولسانه، ويعيد العمل بيده. (الأبراشي، 1423هـ، ص580).

### المفهوم الإجرائي للأبناء:

نقصد بمفهوم الأبناء المتلقون من الطفولة إلى 19 سنة والمتعرضون لمختلف وسائل الإعلام ونركز على الانترنت حيث يشاهدون أنواع متعددة من البرامج ذات المضامين المختلفة.

### الإعلام:

**لغة:** الإعلام في اللغة مصدر رباعي للفعل علم، وأصله علم وهذا على إدراك الشيء على حقيقته، كما يدل هذا الأصل على أثر الشيء بالشيء يتميز عن غيره. وفي معجم مفردات ألفاظ القرنين الكريم الأفغاني إذ أعلمته وعلمته أصل واحد إلا أن الإعلام اختص بما كان من اختبار سريع والتعليم أختص بما يكون بتكرير وتكثير حتى يحصل منه أثر في نفس المتعلم قال بعضهم:

وربما استعمل في معنى الإعلام إذا كان فيه تكرير، نحو قوله تعالى: >> قل أتعلمون الله بدينكم والله يعلم ما في السموات وما في الأرض والله بكل شيء عليم<<. الحجرات: 16. (الأصفهاني: 1423هـ، ص580).

### اصطلاحاً:

يعرفه إبراهيم شاکر بأنه نشر الحقائق والمعلومات الدقيقة بهد فالتتوير والاقناع.

يعرفه أوتوجروت الألماني: الإعلام هو التعبير الموضوعي لعقلية الجماهير وميولها واتجاهاتها في الوقت.

### التربية الإعلامية:

عرفها مؤتمر التربية من أجل عصر الإعلام والتنمية الرقمية بأنها: " التربية التي تختص في التعامل مع كل وسائل الاتصال وتشمل الكلمات والرسوم المطبوعة والصوت والصورة الساكنة.

### مفهوم الأولياء:

الولاية في اللغة مصدر ولي، يقال ولي الشيء أو عليه، يليه ولاية إذا ملك أمره كان له حق في القيام به، فهما إذن سلطة يملكها المرء على شيء من الأشياء. وان كانت متعلقة بشؤون غيره كأن يزوج ابنته أو حفيذته أو يتصرف في ماله وأولاده فهما ولاية متعدية والولاية المتعدية نوعان:

ولاية على النفس وهي التي تجعل لصاحبها القدرة على إنشاء العقود الخاصة بالأموال وتنفيذها.

والولاية المتعدية لها أكثر من سبب: فقد تكون سببها تكون سببها الملك، وقد تكون سببها القرابة البنية كولاية الأب على أولاد الصغار أو الكبار فاقد العقل. (محمد مصطفى شلبي، 1977، ص 254).

### التعريف الإجرائي:

نقصد بهم في الدراسة من يقومون برعاية الأولاد في الشأن التربوية والتعليم والتوجيه حيث تقع على عاتقهم مسؤولية تربية أبنائهم إعلامية.

### الدراسات السابقة:

ان هذه الدراسة ثمرة جهود متراكمة من البحث في مجال التربية الإعلامية التي ظهرت في المجتمع الكندي وانتشرت فيما بعد في أوروبا وعليه فقد اخترنا 3 دراسات جزائرية

وحاولنا الاستفادة منها والاستعانة بها حرصا على أن تساهم في بناء وإثراء الدراسات الحالية وفيما يلي عرض لأهم الدراسات والمساهمات العلمية ففي مجال التربية الإعلامية.

### دراسة الأستاذ رجم خبات:

أهمية التربية الإعلامية ومدى وعي الأولياء بها في الوسط الأسري ، أجريت الدراسة على عينة من الأولياء من ولاية مسيلة، تهدف الدراسة إلى معرفة وعي الأولياء بموضوع التربية الإعلامية وكيف يعاملون أنفسهم مع وسائل الإعلام ومدى تدخلهم في تعرض أبنائهم لوسائل الإعلام، حيث أجريت الدراسة على عينة من الأولياء من ولاية مسيلة بإتباع المنهج المسحي، باستخدامنا للاستمارة كأداة لجمع البيانات قمنا بتوزيعها على 100 مفردة وهو العدد الذي رأينا أنه مناسب ويسمح بالحصول على نتائج مناسبة لأن مجتمع بحثنا كان كبير الحجم، أنه متجانس من حيث أن المجتمع المعني هو الآباء والأمهات وتمثلت أهم النتائج المتوصل إليها في:

الأولياء يسمحون لأبنائهم باستخدام الانترنت وللتعرض للألعاب الإلكترونية.

كل الأبناء يشاهدون من قنوات الالكترونية للأطفال.

هناك من الآباء من ليس له أي فكرة عن المواقع الالكترونية التي يزورها أبنائهم على الانترنت.

### حدود الدراسة ومجالاتها:

يمكن تقسيم حدود الدراسة إلى ثلاث مجالات رئيسية.

المجال المكاني: أجريت هذه الدراسة على أولياء ولاية المسيلة.

المجال البشري: عينة الدراسة، وهم عينة من أولياء ولاية المسيلة كونهم المعنيون بتربية أبنائهم إعلاميا على استخدام الانترنت.

## الفصل الأول \_\_\_\_\_ الإطار العام للدراسة

المجال الزمني: بدأ من شهر أفريل حيث تم جمع المعلومات المتعلقة بالدراسة وإجراء مقابلات علمية مع المختصين في مجال الدراسة وصول إلى تحليل النتائج واستخلاص الاستنتاجات العامة.

### المنهج المستخدم وعينة الدراسة :

في كل دراسة علمية لا بد من اتباع منهج مجرد يوصلنا إلى الغاية المنشودة و بطريقة سليمة و منظمة و هنا يجدر بنا الإشارة إلى معنى المنهج.  
المنهج: " يعني مجموعة من القواعد التي يتم وصفها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم".

ويعرفه موريس أنجرس " هو مجموعة الإجراءات و الخطوات الدقيقة المتبناة من أجل الوصول إلى نتيجة"<sup>1</sup>.

و بما أن دراستنا تهدف إلى معرفة دور الآباء في التربية الإعلامية للأبناء على الأنترنت فإنها تنتمي إلى الدراسات الوصفية الشائعة في بحوث الإتصال و التي تقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة من خلال تحديد ظروفها و أبعادها، بهدف الوصول إلى وصف علمي دقيق و متكامل للظاهرة.

و الدراسات الوصفية تبين أساليب بحثية تدرس الظواهر الإجتماعية الراهنة دراسة توضح خصائص الظاهرة و درجات ارتباطها بالظواهر الأخرى، و في مجتمعاتنا تزداد الحاجة إلى الدراسات الوصفية، لأنها توفر رصيذا من البيانات و المعلومات الأساسية حول الظواهر. الأمر الذي يتبع تطوير دراسات جديدة وفقا للبيانات و النتائج التي قدمتها الدراسات الوصفية الأولية.<sup>2</sup>

<sup>1</sup> - أحمد بن مرسل، مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام و الإتصال، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،

2003، ص 282.

<sup>2</sup> \_ منير حجاب، أساليب البحوث الإعلامية و الإجتماعية، ط2، دار الفجر للنشر، القاهرة، 2003، ص 81.

وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج المسحي الذي هو تحليل ودراسة أي موقف أو مشكلة اجتماعية أو جمهور ما، و ذلك باتباع طريقة علمية منظمة لتحقيق أغراض معينة.<sup>1</sup>

ويعتبر المنهج المسحي محاولة جمع البيانات بطريقة منظمة سواء من جمهور معين أو عينة منه و ذلك عن طريق استخدام المقابلات أو أية أداة أخرى من أدوات البحث.<sup>2</sup>

### 8- أداة جمع البيانات:

ويقصد بها الوسيلة التي يتم بها جمع البيانات و المعلومات اللازمة للإجابة على تساؤلات الدراسة و فروضها و اتساقا مع منهجية البحث و الاطار النظري و نظرا لطبيعة الدراسة الميدانية المتعلقة بدور الآباء في التربية الإعلامية للأبناء على الأنترنت قمنا باستخدام إستمارة الإستبيان كأداة تساعد على تحقيق أهداف الدراسة .

### 1/ إستمارة الإستبيان:

يعرف الإستبيان بأنه مجموعة مؤشرات يمكن عن طريقها اكتشاف أبعاد موضوع الدراسة عن طريق الإستقصاء التجريبي أي إجراء بحث ميداني على جماعة محددة من الناس، وهو وسيلة إتصال بين الباحث و المبحوث و تحتوي على مجموعة من الأسئلة تخص القضايا التي تزيد معلومات عن المبحوث.<sup>3</sup>

و يعرف الإستبيان في الأوساط البحثية العلمية تحت أسماء عديدة مثل الإستقصاء و الإستفتاء (مع بعض الاختلافات الموجودة بينهم).

و باعتبارها أداة جمع البيانات الرئيسية التي يأتي استخدامها متوافقا مع تحقيق أهداف الوصف التحليلي و طريقة المسح باستخدام العينة تبعا لنوعها و مجالها إتبعنا عدة خطوات منهجية حتى أصبحت قابلة للتطبيق الميداني ، و قمنا بالتعديلات اللازمة لتصبح الإستمارة في شكلها النهائي، و تم توزيعها على عينة من الأولياء و هم أولي

1 - عمر التومي الشيباني، مناهج البحث الإجتماعي، ط3، منشورات مجمع الفاتح للجامعات، ليبيا، 1989، ص11.

2 - الأستاذ محمد شلبي، المنهجية في التحليل السياسي (المفاهيم، المناهج، الإقترايات، الأدوات)، ط4، كلية العلوم السياسية و الإعلام، جامعة الجزائر، 2002، ص99.

3 - عمار بوحوش، محمد محمود، مناهج البحث العلمي و طرق إعداد البحوث، ديوان المبتوبوعات الجامعية، الجزائر، 1995، ص57.

الأمر المتكفون بالأولاد على مستوى الأسر و العائلات بمدينة المسيلة لتوزيعها على 100 مفردة من الآباء ،وقد قسمت الإستمارة إلى أربع محاور:

أ/ محور البيانات الأولية: الجنس، السن، المستوى التعليمي، عدد الأولاد، سن الأولاد، المهنة.

ب/محور خاص عادات التعرض للإنترنت .

ج/محور خاص بمدى وعي الأولياء بمفهوم التربية الإعلامية.

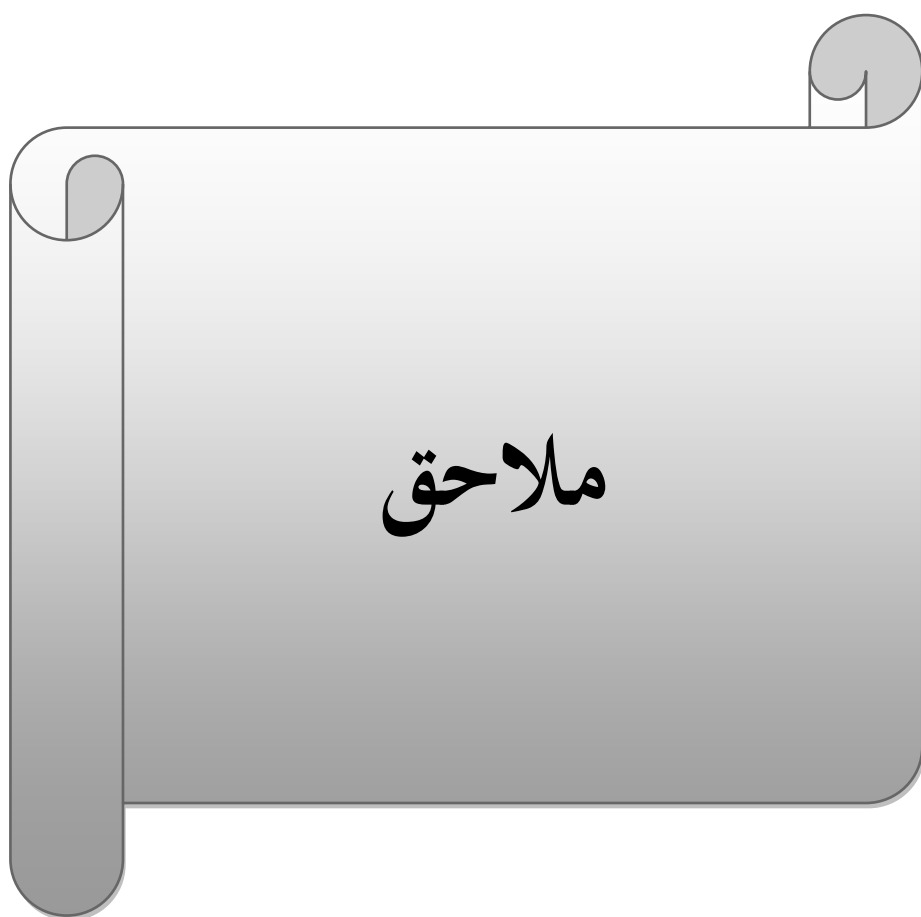
د/ محور خاص بالدور التنظيمي و الرقابي للأولياء على استخدام أبنائهم للإنترنت .



قائمة المصادر

المراجع

1. الزهوري بهاء الدين: المنهج التربوي الإسلامي للطفل، مطبعة ليمانه، حمص، 2002.
2. زيادة مصطفى عبد القادر وآخرون، الفكر التربوي مدرسه واتجاهته وتطوره، مكتبة الراشد، الرياض، 1425هـ.
3. جلال الدين السيوطي الاشياء والنظائر في قواعد فروع فقه الشافعية، مؤسسة الكتب الثقافية، دار الفكر، بيروت، لبنان، ط3، د.ت.
4. عمر رضا: معجم المؤلفين تراجم مصنفى الكتاب، مج2، ج4. بيروت.
5. محمد علي الشوكاني: البدر الطالع، تح: حسين عبد الله العمري، ط1، دار الفكر، دمشق.
6. معلم التنزيل في التفسير، ج1، بيروت، لبنان، دار الفكر، 2002.
7. أبو محمد الخماري: الجواهر الحسان في تفسير القرآن/ ج1، دار الكتب العلمية، لبنان.
8. الأبراشي محمد عطية: روح التربية والتعليم، دار أحياء الكتب العربية، .
9. الأصفهاني الراغب: مفردات ألفاظ القرآن ، تحقيق صفوان ، دار ولي، ط3، دمشق، 1423.
10. محمد مصطفى شلبي: أحكام الأسرة في الإسلام، دراسة مقارنة بين المذاهب السنية والحضاري والقانون، ط2، دار النهضة، بيروت، 1977، ص254.



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الإعلام والاتصال

### استبيان

في إطار إعداد مذكرة مكملة لنيل شهادة ليسانس تخصص اتصال ، تحت عنوان دور الآباء في التربية الإعلامية للأبناء باستخدام الانترنت . نضع بين أيديكم هذه الاستمارة راجين منكم قراءة هاته الأسئلة واختيار الإجابة التي ترونها تنطبق عليكم من خلال وضع العلامة (x) في الخانة المناسبة مع العلم إن إجابتم ستستخدم لغرض علمي فقط ولكم كل الشكر والامتنان على مشاركتكم في هذه الدراسة العلمية .

إشراف الأستاذ:

د - عبد العالي يوسف

انجاز الطالبة :

- شامة بقاش
- ميهوبي نادية
- بن قلاتي وليد

السنة الجامعية: 2021/2020

البيانات الشخصية:

الجنس:

ذكر  أنثى

السن:

من 22 إلى 27 سنة  من 28 إلى 33 سنة  
 من 34 إلى 39 سنة  40 سنة فما فوق.

المستوى التعليمي:

دون المستوى  ابتدائي  متوسط  
 ثانوي  جامعي

المهنة:

قطاع عمومي  قطاع خاص  
 أعمال حرة  متقاعد  بطل

عدد الأبناء:

1-2  3-5  
 6-8  فما فوق

سن الأولاد:

5-2

16-12

عادات تعرض الأبناء الانترنت من وجهة تطراً الأولياء.

كم جهاز متصل بالانترنت تملك في البيت؟

1  2  3  4  فما فوق

هل تستخدم الانترنت بحيث؟

- كل واحد لديه جهاز خاص
- يتشارك كل الابناء في جهاز واحد
- البنات لديهم جهاز والذكور كذلك

ما هو الوقت الذي يقضيه الأبناء في استخدام الانترنت؟

أقل من ساعة  ساعة  ساعتان  3 ساعات  أكثر من 3

ما هي الأوقات التي يستخدمون فيها الانترنت؟

خلال السهرة  الجلسات العائلية  أثناء الأكل  في الفترات الصباحية  في الفترة المسائية

هل ترى أن نسبة استخدام أولادك للانترنت؟

كبيرة  متوسطة  ضعيفة

هل تشعر بالخوف من تعرض أبنائك لمواقع خطيرة؟

نعم  لا  غالبا

هل تراقب المواقع والمضامين التي يستخدمها ابناؤك عند ولوج الانترنت؟

نعم  لا  غالبا  نادرا

هل تستخدم برامج رقابة الانترنت والوقاية من مخاطرها في بيتك لحماية لأبنائك؟

نعم  لا

هل تناقش مع ابنائك مضامين ومحتويات الأنترنت ؟

نعم  لا  غالبا  نادرا

### الملخص:

حاولنا من خلال هذه الدراسة التعرف على دور الأولياء في التربية الإعلامية للأبناء على الانترنت من خلال دراسة على عينة من الأولياء بولاية المسيلة، استخدمنا المنهج المسحي واعتمدنا على استمارة استبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات حيث تم تقييم الاستمارة إلى ثلاث محاور أساسية، المحور الأول يتعلق بالبيانات الشخصية، المحور الثاني يتعلق بعادات التعرض الأبناء للانترنت من وجهة نظر الأولياء، والمحور الثالث فهو يتعلق بمدى وعي الأولياء لمفهوم التربية الإعلامية، ومن هنا توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج تهدف إلى الإجابة على التساؤلات الدراسة ومدى صدق فرضيتها.

1. التربية الإعلامية على التعامل مع وسائل الإعلام حقل ناشئ متعلق بالعمليات المرتبطة بمعرفة وسائل الإعلام والتحليل النقدي لمحتوياتها خاصة الانترنت.
2. التربية الإعلامية ضرورية في عصرنا الحالي لمكانة الإعلام العامة والحظيرة.

### Résumé:

A travers cette étude, nous avons tenté d'identifier le rôle des parents dans l'éducation aux médias des enfants sur Internet à travers une étude sur un échantillon de parents de l'état de M'sila. Nous avons utilisé la méthode de l'enquête et nous sommes appuyés sur un formulaire de questionnaire comme principal outil de collecte de données. Le deuxième axe concerne les habitudes d'exposition des enfants à Internet du point de vue des parents, et le troisième axe concerne le degré de sensibilisation des parents au concept d'éducation aux médias, d'où l'étude atteint un ensemble de résultats visant à répondre aux questions de l'étude et à la validité de son hypothèse.

1 .L'éducation aux médias sur le traitement des médias est un domaine émergent lié aux processus associés à la connaissance des médias et à l'analyse critique de leurs contenus, notamment Internet.

2 .L'éducation aux médias est nécessaire à notre époque pour le statut des médias publics et le giron.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

