وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **ميدان** علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية **فرع :** تربية حركية

رقم : ..... **تخصص :** تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: تامن عبد الرحمان

تحت عنوان

منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف

لجنة المناقشة :

د/ بجاوي فاضلي	جامعة محمد بوضياف – المسيلة	رئيسا
د/ شوية بوجمعة	جامعة محمد بوضياف – المسيلة	مشرفا ومقررا
أ/ بن ميصرة عبد الرحمان	جامعة محمد بوضياف – المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية : 2017/2016

بسم الله الرحمن الرحيم

فهرس المحتويات

العناوين	الصفحة
شكر و عرفان	
إهداء	
فهرس المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
مقدمة	أ- ب
الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
الخلفية النظرية	
1- المنهاج	
1-1 - مفهوم المنهاج	5
1-2- مقومات المنهاج الجيد التصميم	6-5
1-3-مكونات المنهاج	7-6
1-4- تنظيم محتوى المنهج	8-7
1-5- معايير التنظيم الجيد	9-8
1- 6- أنواع تنظيمات المنهاج	13-9
2- المقاربة بالكفاءات	14
2-1-تعريف المقاربة بالكفاءات	15-14
2-2- نشأة المقاربة بالكفاءات	15
2-3- خصائص الكفاءة	16
2-4- مركبات الكفاءة	17-16
2-5- أهداف المقاربة بالكفاءات	17
2-6- المقارنة بين المقاربة بالكفاءات و التدريس بالأهداف	17
2-7- مبادئ المقاربة بالكفاءات	18
2-8-مزايا المقاربة بالكفاءات	19-18
3- الدراسات السابقة والمشابهة	23-20

3-1 التعليق على الدراسات السابقة والمشابه	24-23
3-2 الاستفادة من الدراسات السابقة و المشابهة لها	24
الفصلالثاني:الإطار العام للدراسة	
1- الكلمات الدالة في الدراسة	26
2- الإشكالية	27
3- أهداف الدراسة	28
4- أهمية الدراسة	28
5- فرضيات الدراسة	28
الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
1- الدراسة الاستطلاعية	30
2- المنهج المتبع في الدراسة	30
3- مجتمع و عينة الدراسة	30
4- أدوات جمع البيانات و المعلومات	32-31
5- إجراء التطبيق الميداني للأداة	33
6- الأساليب الإحصائية	33
الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها و مناقشتها	
1- عرض النتائج وتحليلها و تفسيرها ومناقشتها	55-35
2-مناقشة و تحليل نتائج الفرضيات	56
2-1- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى	56
2-2- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية	56
2-3- عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة	57
الفصل الخامس: الاستنتاجات و الاقتراحات	
1- استنتاجات عامة	59
2- الاقتراحات و التوصيات	59
3- الآفاق المستقبلية للدراسة	59
- قائمة المصادر و المراجع	
- الملاحق	
- ملخص الدراسة	

قائمة الأشكال

قائمة الأشكال	الصفحة
الشكل(1) يوضح تعريف الكفاءة	15
الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	35
الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	36
الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	37
الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	38
الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	39
الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	40
الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	42
الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	43
الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	44
الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	45
الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	46
الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	47
الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	49
الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	50
الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	51
الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	52
الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	53
الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	54

قائمة الجداول

قائمة الجداول	الصفحة
. الجدول رقم(1) يوضح المقارنة بين المقاربة بالكفاءات والتدريس بالاهداف.	17
الجدول رقم(2) معاملات الارتباط بين كل عبارة و الدرجة الكلية للاستبيان	32
الجدول رقم(3) معامل الفا–كرونباخ لمحور الاستبيان	32
الجدول رقم (4) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	35
الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	36
الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	37
الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	38
الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	39
الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	40
الجدول رقم (10) يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة .الجد	41
الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	41
الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	43
الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	44
الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	45
الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	46
الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	47
الجول رقم (17) يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة .	48
الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	48
الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	49
الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	50
الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	51
الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	52
الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	53

الجدول رقم : (24) يفسر نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة	**55**

مقدمة

مقدمة

لقد شهد العالم في السنوات الأخيرة حركة ديناميكية نشطة في مراجعة وتحديث المناهج في مختلف أطوار التعليم بما فيها مرحلة التعليم الثانوي ، وهي نتيجة حتمية للتغيرات التي مست مختلف جوانب حياة الانسان ،الاجتماعية ،الثقافية والاقتصادية ناهيك عن الانفجار المعرفي السريع في جميع المجالات ورواج استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال على نطاق اوسع في مختلف الميادين.

ولكون الجزائر جزء لا يتجزأ من هدا العالم بات من الضروري مراجعة المناهج الدراسية وتحديثها لكي تسبح مسايرة لتلك التطورات التي مست حياة المجتمع .

ولذاك اصبح المنهاج يشكل مشروع مجتمع بكل ابعاده يأثر فيه ويتأثر به خاصة في مجال التربية والتعليم ، لذالك كان السعي الجاد لإعداد جيل من المناهج اعدادا جيدا يتلاءم والمعطيات الجديدة للمجتمع لمختلف ابعاده لاسيما الاقتصادية والمعرفية .

ولعل الغاية الاساسية من وضع مناهج جديدة هي صقل مواهب وميول التلاميذ وتنمية حسهم المدني ،وجعلهم قادرين على التميز بين الحرية و المسؤولية واعدادهم لدعم اسس مجتمع متضامن مبادئه العدل و الانصاف والمساوات بين المواطنين (وزارة التربية الوطنية ،2007،ص2)

ولقد تم تطبيق نضام المقاربة بالكفاءات في المناهج الجديدة ابتداعا من السنة الدراسية 2003/ 2004 وينتهي المشروع في جميع المؤسسات الوطنية مع بداية السنة الدراسية 2009/2008 .

وتعد التربية البدنية والرياضية بأنشطتها احدى المواد الدراسية و التي تمثل دورا هاما في العملية التربوية ، فمن خلالها يمكن تحقيق النمو الكامل المتزن للمتعلم الى اقصى حد تسمح به قدراته واستعداداته، فبما يمكنه من التكيف مع نفسه والمجتمع ،و التربية البدنية تهتم بجميع جوانب شخصية المتعلم ، المعرفية ، الاجتماعية ، الحركية و الانفعالية ، ادا اولتها الدولة اهمية كبرى و دلك بإلزامية ممارستها في جميع المؤسسات التربوية ،وكدا توفير جميع الامكانات باعتبار التربية البدنية جزء من المنظومة التربوية

و تم تقسيم هذه الدراسة إلى عدة فصول و تتمثل في :

الفصل الأول ،و الذي يحتوي على الخلفية النظرية و الدراسات السابقة و المشابهة و فيها تطرقنا إلى مختلف نظريات التعلم وأقوال العلماء و المختصين و بعض المفاهيم و المصطلحات المتعلقة بطرق التعلم ،وكذلك تطرقنا إلى الدراسات السابقة و المشابهة و التعليق عليها ،أما الفصل الثاني فيحتوي على إشكالية البحث و الفرضيات و

الأهداف و الأهمية مع تحديد مفاهيم متغيرات البحث المتمثلة في التعريف اللغوي و الإصطلاحي لطرق التعلم و كذا على التعريف الإجرائي .

و بالنسبة للفصل الثالث وهو الجانب التطبيقي فاشتمل على الدراسة الإستطلاعية و ضبط متغيرات الدراسة مع تحديد مجتمع و عينة البحث و كيفية إختيارها ،كما تم تحديد المنهج المستخدم في الدراسة و أدوات جمع البيانات و المعلومات و المتمثلة في الإختبارات و الوسائل الإحصائية ، وفي الفصل الرابع قمنا بعرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها ، أما فيما يخص الفصل الخامس وهو الفصل الأخير فقمنا بوضع إستنتاجات عامة حول الدراسة ، و إقتراحات للدراسة .

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

الخلفية النظرية :

1- المنهاج .

تمهيد :

يشكل المنهاج بمكوناته و عناصره نظاما متكاملا وهو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التروي و تطلعاته و ترجمة فلسفة المجتمع و حاجاته من خلال تربية أبنائه التربية التي يهدف إليها ، كما أن المنهاج نظام يعكس في ملامحه مظاهر الكفاية الداخلية و الخارجية في النظام التربوي ، فإن صلح المنهاج على مستوى التخطيط و التنفيذ كان النظام التربوي ناجحا في أداء دوره في المحافظة على تراث الأمة و قيمتها الثقافية ، و مسايرة كل ما يستجد من تقدم علمي و معرفي .

و يعتبر المنهاج المدرسي الحديث هو ما تقدمه أي دولة في مؤسساتها التعليمية من خبرات و أنشطة تربوية موجه للمتعلمين داخل وخارج المدرسة ، و نحاول من خلال هذا الفصل تسليط الضوء على هذا العنصر الضروري في المنظومة التربوية . (**المحاسنة ، 2006 ، ص 5**)

1-1 – مفهوم المنهاج :

تخطى المفهوم الحديث للمنهاج تلك الحدود الضيقة التي كانت تجعله مقتصرا على توصيل المادة الدراسية و على التحصيل بمفهوم ضيق ،و قد حاول العديد من الباحثين إعطاء تعريفات و مفاهيم على غرار شوفلرshoffler الذي عرفه بأنه : " الأوجه المقصودة للنشاط تمتد من مسؤولية المدرسة الى خارج نطاقها حتى تحقق حاجات الفرد النفسية و الاجتماعية ".

و يعرفه الدمرداش سرحان بأنه " مجموعة الخبرات التربوية و الثقافية و الاجتماعية و الرياضية و الفنية التي تهيؤها المدرسة للتلميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي و تعديل سلوكهم طبقا للأهداف التربوية " .

و يعرف أناريو anarino و زملائه المنهاج بأنه : "مجموعة من الخبرات ذات معني و الموجهة و التي تدار لتحقيق أهداف معينة " .

أما منهاج التربية البدنية فيعرفه دوتريdauthre بأنه : " الخيرات والمواقف و الأنشطة التي تسيطر عليها المدرسة ، و تتضمن تعليما ايجابيا في البرامج داخل المدرسة و خارجها ".(**الخولى ،2005 ، ص42**).

1-2- مقومات المنهاج الجيد التصميم :

يقصد بالمقومات الداعم و الركائز التي يتركز عليها المنهاج ، و هي تتكون من أجزاء لكنها تتكامل معا في كل واحد ، فلا يخلو أي تصميم جيد للمنهاج من أي جزء منها ، و يقصد بالتصميم الخطة أو النمط المستخدم لإنتاج منهاج متوحد و متماسك الجوانب ، و ينجح التصميم أو يفشل تبعا لالتزامنا بمراعاة المقومات و الجوانب الأساسية ، فلا تصير هناك نقاط ضعف في بعض الجوانب أو احدها ، الأمر الذي يؤثر حتما على بقية الجوانب المنهج و مقوماته .

و التصميم الجيد لمنهاج التربية يصعب بنائه بدون دليل ، أو عمل تصورات و خطوات مبدئية ، والتي تشمل على عدد من المكونات الهامة التي يجب النظر لها من منظور فلسفي تربوي معين فإذا ما تجاهلنا ذلك نتج لنا تصميم عبارة عن مسخ مشوه لا تربط أجزاءه وحدة الفكر و التوجه ، و لا يستطيع أن يقابل الاحتياجات التنموية للتلميذ ، و لا يحقق تطلع المجتمع الى أفراد مؤمنين بآماله و مشاكله .

وتقع مسؤولية المنهاج في عملنا العربي على عاتق الإدارة العامة للتربية البدنية و الرياضية في وزارة التربية و التعليم أو ما يماثلها ، و لكن الاتجاهات المعاصرة لتصميم المنهج في التربية البدنية و الرياضية المدرسية تنحوا الى المركزية ، والأقاليم تتباين داخل الدول أو المجتمع الواحد ، ليس فقط من المنظور الجغرافي و الذي يهتم بالتضاريس و البيئة الطبيعية و المناخ ... الخ."(**الخولى، 2005 ، ص 42**).

و يقدم منهاج (ت ب ر) للتلاميذ البيئة و الخبرات المنتقاة و المنظمة بعناية عند تخطيط أو تطوير المناهج يجب الإجابة على الأسئلة التالية بشكل كاف حتى نضمن منهجا فعالا و إيجابيا له مردود تربوي :

– ما هي الأهداف التي تتبناها التربية البدنية في هذه المرحلة و تعمل على تحقيقها ؟

– ما هي الخبرات التي ينبغي أن يزود بها التلاميذ على المستوى السلوكي و التي من شأنها تحقيق هذه الأهداف (اختيار الأنشطة) ؟

– كيف يمكن تنظيم الخبرات التعليمية بشكل يضمن اكتسابا بطرق سليمة تربوية (تنظيم المحتوى) ؟

– كيف نقرر مدى تحقيق الأهداف و الخبرات في شكل حصائل تعليمية (التقويم) ؟(**الخولى ،2005 ،ص 46**).

1–3–مكونات المنهاج :

يتضمن المنهاج جملة من المكونات المتلاحمة التي لا يمكن الفصل بينها ، و تتمثل هذه المركبات في :

– الأهداف :

يتضمن المنهاج قائمة من الأهداف العامة الخاصة ، مجموعة من الكيفيات و القدرات و المهارات التي يجب أن يكتسبها المتعلم و يترجمها في وضعيات دالة : مواقف ذهنية ، أفعال سلوكية و حركية ، و يجب عند التفكير في رسم الأهداف مراعاة مجالات النمو الثلاثة للمتعلم : المجال المعرفي ، و الحسي ، و الوجداني ، و يحاول المختصون في وضع أهداف المنهج الإجابة عن السؤال : ماذا يتعلم ؟ لتكون إنسان صالح قادر على المساهمة الفعلية في بناء وطنه

– أنشطة التعلم و محتوياتها (محتوى):

المكون الثاني من مكونات المنهج يتمثل في أنشطة التعلم ، و محتوياتها و بواسطتها تترجم أهداف المنهاج الى مهارات ، و قدرات ، و يجب أن تعرض مضامين التعلم وفق شروط التدرج و الاستمرارية ، و التكامل و أن تناسب مستوى المتعلم ، و تثير اهتمامه . (**الخولى ،2005 ،ص 46**).

– الطرائق :

يتضمن المنهاج الطرائق و الأساليب الموجهة لنشاطات التعليم و التعلم في كل مستوى وكل مادة وهي ليست جامدة تقيد ابتكارات الأستاذ بل تقترح في المنهاج على سبيل الاستثناء و الاسترشاد ليس إلا ، و تكون طريقة التدريس فعالة إذا دفعت التلاميذ الى البحث و التفكير المستمر لبناء معارفه ، و يجب أن تكون ملائمة لمستواه المعرفي .

– الوسائل البيداغوجية :

يشير المنهج المعتمد الى الوسائل التعليمية التي تساعد على أداء رسالته و تنفيذ أهدافه و حصرها في :

– الوثيقة المراقبة .

– كتاب التلميذ .

أما الوسائل البيداغوجية التي يستعملها الأستاذ لتسيير عملية التعلم فهي كثيرة و متنوعة و لا يمكن حصرها (موضحات ، صورة ، أسئلة ...)

و لابد أن تنتقي بعناية . (**الخولى ،2005 ،ص 46**).

– التقويم التربوي :

من العناصر المهمة التي يتضمنها المنهج تدابير التقويم و يلازم الفعل التربوي من بدايته الى نهايته ، و يرتبط ارتباطا وثيقا بأداء المتعلمين ، و يتيح للأستاذ اكتشاف الاختلالات الناجمة عن عملية التعلم في حينها كما يسمح للمتعلم بمعرفة مستواه الحقيقي ، و بالتقويم العملي تعز العلاقة بين الأستاذ و المتعلم من جهة وبين الأستاذ و الأولياء من جهة أخرى و يجب أن يكون الغرض من تشخيص أخطاء التلاميذ ، استدراكها و معالجتها في حينها .

1–4– تنظيم محتوى المنهاج :

عندما نتحدث عن تنظيم محتوي المنهج ، فإننا نقصد وضع الخبرات التي تمثل محتوى المنهاج بشكل يحقق ترابطا وتكاملا سواء كان هذا على المستوى الأفقي ، أي بين الخبرات التربوية و المناهج على مستوى صف دراسي ، آو على المستوى الدراسي بين محتويات المنهاج المدرسي وكذالك على مستوى مرحلة معينة مثلا حتى يتم تحقيق استمرارية الخبرات و تتابعها .

وسوف نناقش الآن كيفية تنظيم الخبرات ، ذلك لأن التنظيم عملية أساسية في بناء و تطوير المناهج مما يؤثر تأثيرا عظيما على الدرجة التي تحدث بها التغييرات التربوية في المتعلم و في كفاءة التعليم و جودته . .(**الخولى ، 2005 ، ص 53**).

– التنظيم المنطقي لمحتوى المنهاج :

و يقصد بالتنظيم المنطقي لمحتوى المنهاج تنظيم المادة ذاتها لا لأي اعتبار آخر ، أي حسب الترتيب المنطقي للمادة نفسها ، ومركز الاهتمام في هذا التنظيم ينصب الى المفاهيم و المبادئ الأساسية للمادة وترتب عادة ومعه أساس معين و يتمثل في التتابع الزمني كأن يسير من القديم الى الحديث ، أو من السهل الى الصعب ، آو من البسيط الى المعقد ، آو غيره من أسس الترتيب و إذا نظرنا الى معظم المواد في المناهج القديمة نجد أنها منطقية التنظيم ، و على هذا الأساس

اختيرت الموضوعات التي ضن أن لها صلة بالمادة ، لا التي لها صلة بقدرات التلاميذ و حاجاتهم وميولهم ، ومن هنا كانت المعارف و الحقائق المقدمة بعيدة عن مدى خبرات التلاميذ .

و من الضروري الآن أن يختار المنهاج و أنشطته ، و ينظم على أساس من الوجهين النفسية و المنطقية معا ، و في ظل هذا الاتجاه الجديد ظهرت المبادئ التالية :

– التعلم يبدأ من المعلوم الى المجهول .

– من المحسوس الى المجرد

– من المألوف الى الغريب .

– من المباشر الى الغير مباشر . ".(**الخولى ، 2005 ، ص 55**).

– التنظيم السيكولوجي لمحتوى المنهاج :

يختلف التنظيم السيكولوجي عن التنظيم المنطقي في انه لا يتضمن صفات الترتيب المطلق و المعرفة البحتة ، بل أن المركز الذي يدور حوله هو الطفل ، بينما المادة السابقة تدور حول المادة الدراسية و كان يطلق عليه اسم منهاج المواد الدراسية المنفصلة ، و غاية التنظيم السيكولوجي مراعاة الميول ، و يعتبر هذا التنظيم أكثر إثارة لاهتمام الشخص القليل النضج نسبيا ، و لذلك هو يعتبر التنظيم المناسب عند إعداد المواد التعليمية لصغار التلاميذ ، هذا التنظيم يهتم بكل ما يتصل بالطفل وكل ما يؤدي الى تكوينه التكوين السليم ، فالطفل هو الأساس ، و حاجاته هي محور الاهتمام .

وفي ضوء مما سبق يمكن القول أنه لمن الأفضل الاستعانة بهذين النوعين من التنظيم عند بناء محتوى المنهاج ، و التركيز غلى احدهما حسب أهميته و مناسبته . ".(**الخولى ، 2005 ، ص 90**).

1–5– معايير التنظيم الجيد :

– الاستمرارية :

يؤكد علم النفس الحديث أن للتربية العلمية نمو مستمر و متدرج ، وهي تتقدم بفعالية اكبر حينما تتمحور مواد التعلم و الأنشطة صلات مباشرة مع المواد و الخبرات التي عرضت من قبل ، وحينما تؤدي الى فهم المواد و الخبرات الأكثر تعقيدا و المواد و الخبرات التالية .

و يعني هذا أن المحتوى الجيد للمنهاج المدرسي يراعي هذا المعيار و ترتيبه للخبرات حتى يحقق عنصر الاتصال بينهما .

وهذا يكمن تكرار عناصر المنهاج الرئيسية بصورة مباشرة ، فإذا كان ضمن الأهداف تدريس التربية البدنية تنمية اللياقة البدنية . ففي هذه الحالة يجب ان يتاح للتلميذ فرصا مستمرة و متكررة خلال سنوات الدراسة التي تدرس فيها التربية البدنية و الرياضية لكي يمارس فيها التلميذ هذه التمرينات للياقة البدنية لكي يتقنها . ".(**الخولى ، 2005 ، ص91**).

– التتابع :

و يرتبط هذا المعيار بالمعيار السابق ، و لكن يختلف عنه من حيث المدى و العمق لأنه يؤكد استمرارية الخبرات ، و لكن بشرط الى تكون متكررة و هذا يعني ضرورة بناء الخبرات لاحقة متتالية تبنى فوقه خبرات سابقة بحيث تكون الخبرات اللاحقة لها اثر أعمق و أوسع بحيث يحقق ذلك في ذهن المتعلم صورة كاملة عن البناء المعرفي للمواد الدراسية .

– التكامل :

يقصد بالتكامل وحدة الخبرات المتعلمة ، و هو ما يشير الى العلاقة التي تربط خبرات المنهاج ، و التكامل هو أساس يساعد التلميذ على النظرة الشاملة للخبرات التي يتعلمها و يستوعبها و يربط بينها . ".(**الخولى ، 2005 ، ص 98**).

1 – 6– أنواع تنظيمات المنهاج :

ظهرت أنواع عديدة للمنهج عبر مسيرتها التربوية ، وهذه الأنواع تتباين من مختلف المراكز المنظمة التي يؤسس على ضوءها المحتوى و مدى التتابع ،و بالتالي طريقة التدريس و علاقته ببناء البرامج ، و مدى الحرية التي تنتجها كل نوع من ذلك و بشكل عام يمكن استعراض أنواع التنظيمات على النحو التالي :

– منهاج المواد الدراسية المنفصلة :

يشير وهيب سمعان و رشدي لبيب الى أن أصول هذا المنهج ترجع الى الفنون الحرة ، و التي كانت سبعة أيام عند الإغريق ، ثم سمت الثلاثيات (النحو. المنطق. البلاغة)و ثم الى الرباعيات (الحساب و الهندسة و الفلك و الموسيقى) و تلك كانت بداية المواد المنفصلة ، و التي أضافت العصور الحديثة إليها مواد أخرى مثل : التاريخ و الأدب ، ثم أضيفت الجغرافيا ، الجبر ، و تزايد العدد بشكل متضاعف الى أن وصل عام 1940 م ثلاثمائة مادة منفصلة .

أ– مفهومه و خصائصه :

هو تنظيم منهجي يتبع منطق المادة نفسها و يركز على المادة تماما ، و لا يعتمد بما لا سواها و يتصف بأنه :

– تجزأ فيه المعرفة الى مجالات متخصصة و ربما الى موضوعات و أبواب و فصول .

– تنتظم فيه المادة منطقيا و تاريخيا ، و من السهل الى الصعب ، و من البسيط الى المركب .

– يتركز الاهتمام الى الشح و فهم المعارف و المعلومات .

– يفتقر الى تكامل أهداف التعليم و يجري النشاط المدرسي بشكل خارج عن المنهج و المقررات .

– يحتاج الى تخطيط مسبق .

– وحدة بناء المنهاج هي الخبرة المربية . .(**الخولى ، 2005 ، ص 99**).

ب– التربية البدنية و منهاج المواد المنفصلة :

تعامل التربية البدنية في منهاج المواد المنفصلة على أنها موضوع منفصل و توضع جدول الدراسي اليومي ، ولقد كافح رجال التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية لكي تصبح التربية البدنية و الرياضية يومية ، و لكي تصير في مكانة تربوية محترمة في سياق المنهج المدرسي .

و بالرغم من تواجد التربية البدنية و الرياضية يعد هدفا كبيرا إلا أن اغلب المدارس لا تستطيع أن تضمن هذا الوقت من الجدول الدراسي لبرامجها ، و بالرغم من إصلاح الكثير من عيوب منهج المواد المنفصلة إلا انه لم توفر ما يجعل التربية البدنية مادة منفصلة خلال التنظيم الرأسي للمادة . (الصفوف الدراسية) .

–منهاج المواد الدراسية المرتبطة :

هذا المنهج يربط مادتي آو أكثر ببعضها البعض دون رفع الحواجز الفاصلة بين المواد ، و الواقع أن الارتباط بين المواد المختلفة يتوقف على العلاقات التي تقوم بنها ، كما يتوقف على مدى إلمام المدرسين في هذه المواد بالعلاقات التي تقوم بينها ، و يرى أنصار هذا المنهاج أن منهاج المواد المرتبطة يؤدي الى تكامل المعرفة ، الى حد ما ، و أن التلاميذ يلمسون هذه العلاقات بين المواد المختلفة ، و بهذا تقل تجزئة المعرفة و ينظرون إليها ككل .

أ– التربية البدنية و منهاج المواد المرتبطة :

في مجال التربية البدنية يمثل المنهاج الربط بين التربية البدنية و التربية الصحية ، و التربية الترويحية دون ان ترفع الحواجز الفاصلة بينهما .

ب– خصائص منهاج المواد المنفصلة في التربية البدنية :

- **التلميذ :**

– يهتم المنهاج في درس التربية البدنية بتعليم المهارات الحركية المقررة و الموضوعة مسبقا قبل النشرة التعلمية ، بعيدة كل البعد عن الميول و رغبات التلميذ مما يتسبب عنه النفور و عدم تقبل الدرس .

– يطلب الأستاذ من التلميذ تأدية المهارة بصورة لائقة ، مما قد يتعارض مع ميول و القدرات الحركية لدى التلميذ ، مع عدم مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

– درس التربية البدنية لا يعطي الفرصة للتلميذ الموهوب ، في ظل هذا المناخ قد يكون هذا التلميذ ذا مقدرة حركية و قدرات اعلي ، وكذا دون المتوسط ، أي ينصب على التلميذ المتوسط .

- **دور الأستاذ:**

يعمل المدرس و كأنه آلة تردد المعلومات في تكرار ممل دون أن يكون هناك ابتكارات فيعطي المهارة الحركية الواجب تعلمها أكاديميا فقط ، و يهتم الأستاذ بالمادة العلمية فقط . (هني ، 2005 ، ص30)

- **تنظيم الدرس :**

نجد درس التربية البدنية يعتمد على الإحماء و التمرينات الشكلية و النشاط التعليمي و التطبيقي ثم الختام ، أن الدرس يحظر مسبقا و أن المدرس ما هو أداة تنفذ فقط وان التلميذ ما عليه إلا أن يتقبل هذه المهارات سواء كان لديه ميول نحوها أم لا .(**الشافعي ، 2005 ، ص 42**).

– منهج النشاط :

يعتبر هذا النوع من المناهج عن تنظيم تفاعل التلميذ مع عناصر المواقف الحياتية المعايشة ، بحيث يؤدي ذلك الى اكتساب التلميذ لخبرات مفيدة ذات معنى في حياته .

ولقد سمى بهذا الاسم لأنه يوجب عناية كبيرة بالنشاط الذاتي للتلميذ ، و الذي يجعلهم يمرون بخبرات مربية عديدة و متنوعة تعلمهم و تؤدي الى نضجهم و نموهم بشكل متكامل .

و في منهاج النشاط لا يوجد انفصال بين نشاط التلميذ في المدرسة أو خارجها بحيث يكمل كل تشاط بعضها العض .

أ– خصائص منهاج النشاط :

- ميول التلاميذ و حاجاهم هي أول محك لبناء المنهج .
- لا يتم تخطيط المنهج بشكل كامل مقدما دائما يستكمل جوانبه أثناء العمل .
- يقوم على أساس وحدة المعرفة الإنسانية لمواد الدراسة .
- تبنى طريقة المشروعات و حل المشكلات بشكل أساسي .
- يتخطى الفواصل و الحدود بين المواد الدراسية .
- يعتمد على التخطيط المشترك و العمل الجماعي بين الأستاذ و التلميذ .

ب – التربية البدنية و منهاج النشاط :

يقوم الدرس في منهاج النشاط على اصطحاب المدرس للتلميذ و يقوم باختيار النشاط الذي يرغب فيه ، و ما دور الأستاذ إلا التوجيه و ملاحظة النواحي التربوية للكشف عنها و الإشارة إليها ، و لا نجد هنا منهج مسبق او درس محضر مسبقا ، و أن يساعد التلميذ على اختيار الأنشطة الأكثر أهمية لتكون المحور الذي يدور حوله الدرس .

– المنهاج المحوري :

يعتمد التنظيم في المنهاج المحوري على المادة الدراسية ، ولكن يتنوع المحتوى و الوقت و المناخ لكي يقابل الاحتياجات الفردية للتلاميذ، و هذا يعني أن هذا النوع من المناهج يتبنى حاجات التلميذ و مشكلاتهم كمحور أو بؤرة تدور حوله العملية التربوية و أنشطتها ، و يعرفها رونالد نيلسون ranaldnilson بأنه : " تنظيم الخبرات التعليمية التي تقدم لكل المتعلمين ، لأنه يشتق من حاجات المتعلمين و المتطلبات الاجتماعية ، و أساليب تفكيرنا ، حيث تنظر لهذه الخبرات التعليمية كتركيبة للتلميذ " . .(**الشافعي ، 2005 ، ص54**)

أ– خصائص المنهاج المحوري :

– الحاجات العامة للتلاميذ و مشكلاتهم هي التي تحد محتوى المنهاج .

– يتطلب من جميع التلاميذ دراسته بهدف المواطنة :

– لا يلتزم الحدود و الفواصل بين المواد الدراسية .

– يخطط برامج المنهاج على أساس العمل المشترك بين المدرس و التلميذ .

– يحتاج الى وقت طويل لتنفيذه و دراسته .

– يتطلب إعدادا و تأهيلا خاصا للمدرس

ب – التربية البدنية و المنهاج المحوري :

عادة ما تنظم التربية البدنية في المنهج المحوري المجالات المتمركزة حول المادة ، و لقد اقترح بعض الخبراء خططا و فرصا جيدة لتوظيف فلسفة المحور في (ت ب ر) ، و لكن مازال المسؤولين عن الجدول يضعون (ت ب ر) كمادة منفصلة رغم ثرائها من حيث تكاملها مع عدد من المواد و الأنشطة و قدراتها على حل مشكلات التلاميذ .(**الشافعي ، 2005 ، ص 52**)

– منهاج الوحدات :

إن الوحدات تنظيم خاص ب المادة الدراسية و طريقة التدريس يوضع التلميذ في موقف تعليمي متكامل يثير اهتمامهم و يتطلب منهم نشاطا متنوعا يناسبهم ، و يراعي ما بينهم من فروق فردية ويتضمن مرورهم في خبرات تربوية معينة ، و يؤدي بهم الى فهم و بصيرة في ميدان أو أكثر في ميدان من ميادين المعرفة مع اكتسابهم مهارات و عادات و اتجاهات و قيم مرغوب فيها .

- **مزايا منهاج الوحدات :**

– يشعر التلميذ بأنه يدرس دراسة لها دلالتها و حيويتها ، كما انه يشعر بوجود أهداف للدراسة ، كما يشعر بتكامل في هذه الدراسة و تنوع طرقها فيقبل عليها و على من يتصل بها من أوجه النشاط .

– مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ ، أي مجال واسع لتوجيه كل تلميذ الى ما يتماشى مع قدراته الخاصة و استعداداته و ميوله.

– في أثناء عملية التعلم يشعر التلميذ بتكامل هذه العملية كما يشعرون بعلاقاتها مع نموهم العام فيكون لهذا الشعور اثر في نجاح التعلم .

– تعلم التلاميذ في منهج الوحدات عن طريق النشاط الذاتي و الخبرات الشخصية المباشرة ، التي لها قيمتها في تدريبهم على السلوك السليم في مجتمعهم .

– إن الوحدات دراسة تساعد على تكوين الكثير من العادات و المهارات و الاتجاهات المرغوب فيها و تدريب التلاميذ على معالجة مشكلات الحياة التي تواجههم .

– و قد عرفنا أن الوحدة تؤدي الى تدريب التلاميذ الى جمع المعلومات و المصادر المختلفة ، و على تصنيف هذه المعلومات تبعا الى درجة أهميتها بالنسبة لما يدرسه التلاميذ ،كما يؤدي الى ربط المعلومات ببعضها البعض .(**عفاف ،2007 ، ص 50**).

الخلاصة

مما سبق يتضح لنا أهمية تطوير مناهج التربية البدنية و الرياضية و هذا من اجل غرس القيم في نفوس المتعلمين من منطق أن مناهج التربية البدنية و معلميها تستجيب دائما لصيحات الحاجات الاجتماعية للمجتمع ، ومن هنا يتضح أن منهاج التربية البدنية ليست حركات جسمية يؤديها المتعلم ، بل يجب أن تتعدى ذلك الى أهداف التربية بصفة عامة

2- المقاربة بالكفاءات :

تمهيد :

أصبح الهدف العام للمدرسة اليوم ليس تلقين للمعارف ، بل إعداد المتعلم للتفاعل مع المجتمع و المساهمة في تطويره ، المتعلم المزود بكفاءات و معارف تشكل أدوات تسمح له بمواجهة مختلف الوضعيات والمواقف في حياته اليومية .

على هذا الأساس كان لابد من مناهج تتماشي و تفعيل الفعل التربوي وذلك باعتماد المقاربة بالكفاءات كتصور و منهج لتنظيم العملية التربوية ، و هي المقاربة التي تجعل المتعلم المحور الأساس في عملية التعليم و التعلم ، أي طرفا فعالا نشط يتعلم كيف يعمل ، كيف يعيش مع الآخرين وكيف يكون ، و ليس مجرد متلق مثلما كان عليه الشأن في البيداغوجية التقليدية .

و من بين المتطلبات هذه المقاربة ضرورة تحكم الأستاذ في البيداغوجية الجديدة المعتمدة في التدريس ابن يصبح الأستاذ مساعدا وموجها و مستشارا للفعل التربوي و التعليمي فاسحا المجال أمام المتعلم لبناء تعليماته بنفسه . (**حاجي ، 2005 ، ص 1**).

و في هذا الصدد نحاول في هذا الفصل إبراز أساليب التدريس بمنظور المقاربة بالكفاءات خاصة في ميدان التربية البدنية و الرياضية .

2-1- تعريف المقاربة بالكفاءات :

تعني المقاربة بالكفاءات آو المدخل بالكفاءات الانتقالية من منطق التعليم و التلقين إلى منطق التعلم عن طريق الممارسة ، و الوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميتها و لزوميتها في الحياة اليومية ، و بذلك فهي تجعل من المتعلم محورا أساسيا لها و تعمل على إشراكه في مسؤوليات القيادة و تنفيذ عمليات التعليم . و تقوم أهدافها على اختيار وضعيات تعليمية مشتقات من الحياة في صيغة مشكلات ترمي عملية التعلم الى حلها باستعمال المعارف و الأدوات الفكرية و بتسخير المهارات الحركية الضرورية ، و بذلك يصبح حل المشكلات (الوضعيات/ المشكلة) الأسلوب المعتمد للمتعلم الفعال. (**زروق ، 2005 ، ص 68**).

الشكل التالي يوضح مفهوم الكفاءة :

الشكل(1) يوضح تعريف الكفاءة

2-2- نشأة المقاربة بالكفاءات :

يتفق اغلب الباحثين أن المقاربة بالكفاءات نشأت نتيجة الصراع بين نظريتين البنائية (théorie constructiviste)التي يتزعمها بياجي (jean piaget) و النظرية السلوكية التي يتزعمها العالم الأمريكي واطسن (watson) و العالم الروسي بافلوف (pavlov) ، فأنصار النظرية البنائية ينطلقون من أن التعلم يحدث على أساس التفاعل بين الذات و المحيط من خلال العلاقات التبادلية بين الذات و موضوع المعرفة ، و تنطلق هذه النظريات من مجموعة من المسلمات و الفرضيات من أهمها نجد أن الذات ليست سلبية في التفاعل مع المحيط فهي تخضع لما تتلقاه لعمليات فهم و تأويل و إدراك ، و تعدل بنيتها للتعلم مع ما يحيط بها حسب بياجيpiaget كما يؤكد هؤلاء الباحثين على أن كل تعلم جديد يعتمد على بنيات معرفية متشكلة من بنيات و محتويات مكتسبة سابقا. (**الجوزي ، 1980 ، ص 37**)

2-3- خصائص الكفاءة :

للكفاءة عدة خصائص هي :

- توظيف مجموعة من المواد :

إن الكفاءة تتطلب مجموعة من المواد و الإمكانات المختلفة مثل : المعارف العلمية و المعرفة الفعلية المتنوعة و القدرات ، و المهارات السلوكية و في غالب الأحيان تكون هذه الإمكانات خاصية إدماج .

- الكفاءة ذات طابع نهائي :

هي عبارة عن ملمح ذي غاية وظيفية اجتماعية ، معني ذلك أنها تحمل في طياتها دلالة بالنسبة للمتعلم الذي يوظف جملة من التعليمات بغرض إنتاج شيء أو القيام بعمل ، أو حل مشكلة مطروحة في المدرسة أو حياته اليومية .

- الكفاءة مرتبطة بجملة من الوضعيات ذات المجال الواحد :

إن تحقيق الكفاءة لا يحصل إلا ضمن الوضعيات التي تمارس في ظلها الكفاءة (يعني وضعيات قريبة من بعضها البعض) ، فمن اجل تنمية كفاءة ما لدى المتعلم يتعين حصر الوضعيات ، فلابد أن يكون هذا التنوع في وضعيات محدودة و محصورة في مجال مشترك . (حثربي ، **2002** ، ص **44**).

- الكفاءة غالبا ما تتعلق بالمادة :

في غالب الأحيان الكفاءة لها طابع متعلق بالمادة ، أي أنها توظف معارف و قدرات و مهارات أغلبيتها في المادة الواحدة مع العلم أن هناك بعض الكفاءات تتعلق بعدة مواد ، أي أن تنميها لدى المتعلم تقتضي التحكم في عدة مواد لاكتسابها ، و هناك كفاءات في الحياة مجردة تماما من الانتساب لأي مادة .

- الكفاءة قابلة للتقويم :

الكفاءة تقيم أساسا على مقياسين اثنين على الأقل ،و هما نوعية الانجاز و نوعية النتيجة المتحصل عليها .

و في هذا المجال يقيم المتعلم بدلالة ما ينتجه ، و ذلك باعتبار جملة من المقاييس و في مقدمتها : جودة الإنتاج و مطابقته للمطلوب . (حثربي ، **2002** ، ص **45**).

2-4- مركبات الكفاءة :

للكفاءة عدة مركبات هي :

- **المحتوى** : المقصود بالمحتوى الأشياء التي يتناولها فعل التعلم ، و قد حصرها بعض الباحثين في المعارف الفعلية (المهارات) و المعارف السلوكية (المواقف) ، و هذه المعارف ضرورية التي يستند إليها المتعلم لاكتساب كفاءة من الكفاءات ، إلا أن المقاربة بالكفاءات تركز على الكفاءة و ليس على المحتوى ، واختيار المحتويات ينبغي أن يكون انطلاقا من الكفاءات الواجب تنميتها عند المتعلمين .

- القدرة : هي مجموعة من الاستعدادات التي يوظفها الفرد في مواجهة مختلف الوضعيات ، أو هي الاستعدادات المكتسبة التي تسمح للفرد بأداء نشاط بدني أو فكري أو مهني يعبر عنه بفعل مثل : يحل ، يركب ، يصنف ... الخ .

– **الوضعية** : ان مفهوم الوضعية في بيداغوجيا الكفاءات هو مصطلح علمي ، و هي التي تم إيجادها لتكون تعلما عند توظيف مجموع المعارف و القدرات و المهارات من اجل أداء نشاط محدود . (حاجي ، **2005** ، ص **23**).

2–5– أهداف المقاربة بالكفاءات :

–إلزامية مواكبة الاجتياح بالنسبة للمواد البشرية على مستوى المؤسسات المنتجة .

–مواكبة ومسايرة الكم و المعارف تنوع مصادره المختلفة .

–البحث عن خبرات تعد المتعلم و تستهدف مساعيه لتحقيق النمو الشامل و التكيف المتكامل مع الفئات الأخرى .

–البحث عن مناهج تشتمل على معارف ترمي إلى خلق مواطن فاعل من خلال البحث و التجديد و مسايرة التطور الاجتماعي .

–جعل المؤسسة التربوية إشعاعا حقيقيا لتنمية شخصية المتعلم في جميع جوانبها(الحسية ، الإدراكية ، العقلية ،و الوجدانية ...الخ)

–إن تستهدف مناهج التلميذ على أساس انه محور تقوم عليه العملية التربوية .

–أن تكون الماهرات وظيفة في الحياة الحاضرة و المستقبلية .

–إن يكون الأستاذ :

– مرشدا

– موجها

– مدركا لاستخدام الطرائق المتنوعة .

– مساعدا للتلميذ على الاكتشاف ، كسب المهارات ، توظيف الخبرة . (بوليفة **2002** ، ص **39**).

2–6– المقارنة بين المقاربة بالكفاءات و التدريس بالأهداف :

جدول (1) يوضح المقرنة بين المقاربة بالكفاءات و التدريس بالأهداف.

المقاربة بالكفاءات	التدريس بالأهداف
– جاءت لحل مشكلات حياتية	– تعتمد على مبدأ الاكتساب و الأداء البسيط
– الاعتماد على وضعيات ذات دلالة	– الاعتماد على كل الوضعيات
– أهمية المسار تسبق أهمية النتيجة	– الاهتمام بالنتيجة الغير مضمونة
– الاهتمام بالعمل الفردي و الجماعي معا	– الاهتمام بالعمل الفردي أولا ثم لجماعي ثانيا
– الإدماج الفعلي الأفقي و العمودي المتواصل	– الاهتمام بالمعرفة
– الاهتمام بالمعرفة الوظيفية و الفعلية .	– الاعتماد على المعيار و المرجع
– التعلم يكون من اجل حسن التصرف	– التعلم يكون للمعرفة و الإنجاز

2-7- مبادئ المقاربة بالكفاءات :

تقوم بيداغوجية الكفاءات على جملة من المبادئ هي :

- **مبدأ الإجمالية** :و يقصد بها تحليل عناصر الكفاءة انطلاقا من الوضعية الشاملة (وضعية معقدة ، نظرة عامة ، مقارنة شاملة)، هذا المبدأ يسمح للأستاذ على الإلمام بمكونات الكفاءة

-**مبدأ البناء** : و يقصد به تفعيل المكتسبات القبلية و بناء مكتسبات جديدة و تنظيم المعارف

-**التناوب** :و يقصد به الانتقال من الشامل (الكفاءة) إلى الأجزاء (المكونات) ، بمعنى يسمح هذا المبدأ بالانتقال من الكفاءة إلى مكوناتها ثم العودة إليها .

- **التطبيق** :بمعني التعلم بتصرف ، يسمح هذا المبدأ بممارسة الكفاءة بغرض التحكم فيها .
- **التكرار** : وهي وضع المتعلم عدة مرات أمام نفس المهام الإدماجية التي على علاقة بكفاءة نفسها.
- **الإدماج** : بمعنى ربط العناصر المدروسة ببعضها البعض ، لأن إنماء الكفاءة يكون بتوظيف مكوناتها بشكل إدماجي .
- **التمييز** :أي المعرفة التامة لمكونات الكفاءة من سياق و معرفة سلوكية و معرفة فعلية و دلالة
- **الملائمة** : و يقصد بها ابتكار وضعيات ذات معنى ، و محفزة للمتعلم المعيشي ، الشيء الذي يسمح بإدراك المغزى من تعلمه .
- **الترابط** : و يقصد به العلاقة التي تربط بين أنشطة التعليم ، يسمح هذا المبدأ علي وجوب تطبيق المكتسبات في وضعيات مغايرة ، كما ينص هذا المبدأ لكل من الأستاذ و التلميذ بالربط بين أنشطة التقويم التي ترمي كلها إلى إنماء الكفاءة و اكتسابها .
- **التحويل** :أي الانتقال من مهمة أصلية إلى مهمة مستهدفة باستعمال معارف و قدرات مكتسبة في وضعيات مغايرة لتلك التي تم فيها التعلم . (**الطاهر، 2006 ، ص 13،12،11**) .

2-8- مزايا المقاربة بالكفاءات :

تساعد المقاربة بالكفاءات على تحقيق الأغراض التالية :

- تبني الطرق البيداغوجية النشطة و الابتكارية: من المعروف أن أحسن الطرائق البيداغوجية هي التي تجعل المتعلم هو أساس العملية التعليمية ، و المقاربة بالكفاءات جاءت لتكرس ذلك ، إذ أنها تنادي باقتحام المتعلم في أنشطة ذات معنى بالنسبة إليه .
- تحفيز المتعلمين على العمل :يترتب عن تبني الطرق البيداغوجية النشطة أن يتولد لدي المتعلم الدافع للعمل ، كونه يعي ما تحمله وضعية المتعلم ، لربطها بواقعه المعيشي و استغلال مكتسباته في المدرسة لحل مشكلات يفترض ان تكون جيدة
- تنمية المهارات و اكتساب الاتجاهات و الميول و السلوكات الجيدة :

تعمل المقاربة بالكفاءات على تنمية قدرات المتعلم العقلية و المعرفية و العاطفية الانفعالية و النفسية و الحركية و الاعتماد على الوضعيات ، المشكلات و إعداد المشاريع التي ينبغي أن تنطلق من الواقع المعاش .

– عدم إهمال المحتويات (المضامين) :

إن المقاربة بالكفاءات لا تعني استبعاد المضامين و إن تم إدراجها في إطار ما ينجزه المتعلم لتنمية كفاءاته و ذلك بجعلها قابلة للاستعمال ،الأمر الذي يسمح برفع مدلولها لأنها ترتبط بواقع التعلم و حياته من كل جوانبها النفسية و الاجتماعية و الثقافية .

– اعتبارها معيارا للنجاح المدرسي :

تعتبر المقاربة بالكفاءات أحسن دليل على ان الجهود المبذولة من اجل التكوين ستأتي بثمارها و ذلك لأخذها الفروق الفردية بعين الاعتبار و اعتمادها على بيداغوجية التحكم .(**الطاهر ، 2006 ، ص 12**).

خلاصة :

تهدف إصلاحات الأنظمة التعلمية إلى تحديث مقاصد و غايات التعلم لجعلها أكثر انسجاما مع حاجات الأفراد و المجتمع ، كما تهدف إلى تحقيق أهداف محددة للتكوين و تعليم الأجيال المتمرسة و تثقيفهم بشكل أنجع بغية الوصول إلى مدرسة أكثر نفعا ونجاعة .

إن اعتماد المناهج الجديدة بمدخل المقاربة بالكفاءات سيساهم دون شك في رفع مستوى تكوين المتعلمين ويساعد المدرسين على التحرر من جو الملل ، لكل منهجية أخرى فإنه يتطلب بذل مزيدا من الجهد في مجال تكوين المكونين و المشرفين التربويين و الإداريين .

3- الدراسات السابقة

تمهيد :

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المحاور التي يجب على الباحث أن يتناولها ويثري بحثه من خلالها ، والهدف منها يكمن في تحديد ما سبق إتمامه وخاصة ما يتعلق بمشكلة البحث ولا يكمن انجاز أي بحث من البحوث العلمية دون اللجوء والاستعانة بالدراسات السابقة كون هذه الأخيرة تقدم المساعدة والدعم للباحث وذلك للوقوف على أهم ما توصلت إليه البحوث المنجزة في نفس ميدان موضوع البحث في الدراسة ، والاطلاع على الدوريات والبحوث السابقة المتعلقة بموضوعنا هذا وقد تمكن الباحث من الاستعانة من عدة نواحي أهمها المنهج والمنهجية المتبعة في إخراج البحث ، وكذا كيفية اختيار عينة البحث وما هي الأدوات المستعملة في جمع البيانات .

- الدراسة الأولى:

صاحب الدراسة : بن فرحات سفيان

عنوان الدراسة: واقع ممارسة التربية البدنية والرياضية في ظل الإصلاحات الحديثة للمرحلة الثانوية2014/1013 لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية و الرياضية.

هدف الدراسة: معرفة ما إذا كان اعتماد هذه البيداغوجيا –المقاربة بالكفاءات – سارية المفعول.

تساؤلات الدراسة:

- هل الإمكانات المادية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات؟

المنهج المتبع في الدراسة :هو المنهج الوصفي .

عينة الدراسة :كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة الطور "الثانوي" في ولاية ورقلة والبالغ عددهم 28، تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يخدم البحث .

الأداة: استعمل الباحث الاستبيان كأداة للدراسة.

النتائج:

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي :أن الإمكانات المادية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية.وأيضا تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات.وان تدريس التربية البدنية والرياضية يسير بطريقة فعالة في ظل المقاربة بالكفاءات.

- الدراسة الثانية:

صاحب الدراسة: غريب نجيب، بولرباح نصير.

عنوان الدراسة: واقع إستخدام طرق التدريس الحديثة في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي " دراسة على بعض ثانويات ولاية ورقلة قاصدي مرباح "ورقلة الجامعية2014/2013 مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية

هدف الدراسة:

تسليط الضوء على معرفة واقع توظيف تقنيات وطرق التدريس الحديثة أثناء حصة التربية البدنية والرياضية التي تتناسب مع المنهاج الجديد

المنهج:وصفي

الأداة:استبيان

عينة الدراسة :شملت عينة البحث اساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي البالغ عددهم 30استاذ اختيرت بطريقة عشوائية وهذا على مستوى ثانويات ولاية ورقلة.

النتائج:

-وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي :أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية عالية بالأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة المسطرة وفق المنهاج الجديد وكذلك قدرة جلية أثناء تطبيق هذه المبادئ أو الأبعاد من خلال الحصة.

الاقتراحات: يجب أن تكون عمليات تكوينية للأساتذة ميدانية سواء الندوات الداخلية والخارجية ،استعمال الوسائل العلمية الحديثة لإيصال المهارات الحركية للتلاميذ بصورة دقيقة.

– الدراسة الثالثة :

صاحب الدراسة: حزحازي كمال.

عنوان الدراسة: معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين اساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة " بجامعة محمد خيضر بسكرة-2010/2009ل مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية.

هدف الدراسة:

الإحاطة بجميع الجوانب وأهمها في هذه البيداغوجية الجديدة من الجانب النظري وكذا المعوقات التي تحول دون تطبيقها من طرف الأساتذة ميدانيا.

التساؤلات :

-هل استطاعت المقاربة بالكفاءات تحقيق أهداف المنهاج الجديد ؟

المنهج المتبع في الدراسة :هو المنهج الوصفي .

عينة الدراسة :تتألف من أساتذة التربية البدنية للطورين "المتوسط و الثانوي"في ولاية بسكرة والبالغ عددهم 204 أستاذ في الطور المتوسط و 68استاذ في الطور الثانوي إي مجموعهما 272 أستاذ لعام 2010، وبلغ أفراد العينة المختارة 60استاذ من الطور المتوسط و 32 أستاذ من الطور الثانوي. تم اختيارها بطريقة عشوائية بما يخدم البحث .

أداة الدراسة :الاستبيان.وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي :أن الأساتذة في الطورين "المتوسط والثانوي" يجمعون على أن صعوبة محتوى منهاج المقاربة بالكفاءات يعيق تطبيقه ميدانيا ، وهذا لعدم تكييف هذا المحتوى مع معطيات المدرسة الجزائرية.

– الدراسة الرابعة:

صاحب الدراسة: بوجمية مصطفى

عنوان الدراسة: اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات. دراسة ميدانية على مستوى ثانويات ولاية الجزائر العاصمة "بجامعة الجزائر–2009/2008 لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية.

هدف الدراسة:

– معرفة نوع اتجاهات أساتذة التربية البدنية الرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات؟

تساؤلات الدراسة:

–هل اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو أسلوب التدريس بالكفاءات ايجابية ام سلبية ؟

– هل هناك اختلاف بين أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي حسب متغير الجنس؟

المنهج المتبع في الدراسة :هو المنهج الوصفي المسحي.

عينة الدراسة :كانت عينة الدراسة تتألف من أساتذة التربية البدنية للطور "الثانوي" في ولاية الجزائر العاصمة والبالغ عددهم 189، تم اختيارها عشوائيا .

أداة الدراسة: استعمل الباحث الاستبيان وهذا الاستبيان موجه لأساتذة الطور الثانوي.

النتائج:وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي :أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعاتها الثلاثة (شرق–وسط–غرب) أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات بصفة عامة.

– الدراسة الخامسة :

صاحب الدراسة: حدبي لزهاري،بوزيدي عبد الكريم.

عنوان الدراسة: واقع أفاق التدريس بالمقاربة بالكفاءات في ميدان التربية البدنية والرياضية " دراسة على بعض ثانويات ولاية مسيلة –2007/2006ل مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية.

غانم بجامعة عبد الحميد بن باديس بمستغانم.

هدف الدراسة: تسليط الضوء على المقاربة بالكفاءات في التربية البدنية والرياضية واقعها وآفاقها ، قصد تزويد حقل التربية البدنية والرياضية بمصدر حديث .

المنهج المتبع في الدراسة :هو المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : شملت عينة البحث أساتذة التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي البالغ عددهم 30استاذ اختيرت بطريقة مقصودة وهذا على مستوى ثانويات ولاية مستغانم.

أداة للدراسة: استعمل الباحث الاستبيان .

النتائج:

–وبعد تحليل وإثراء متغيرات البحث نظريا توصل الباحث إلى الاستنتاج التالي :أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات مما يضمن إمكانية تطبيقه بنسبة كبيرة وذلك من خلال برمجة ورشات عمل مع إعطاء المسؤولية للتلاميذ، كما أثبتت نتائج الاستبيان أن هناك بعض العراقيل والصعوبات البيداغوجية التربوية تعترض العمل التحضيري للأساتذة متمثلة في ضيق الوقت ونقص الندوات في حين أن المعضلات التي تعترض عملهم الميداني هي كثرة عدد التلاميذ وقلة المنشات والوسائل التعليمية وعدم كفاية الحجم الساعي للممارسة.

3–1– تحليل ونقد الدراسات السابقة:

بعد اطلاعنا علي الدراسات السابقة يتضح لنا أن موضوع الدراسة الحالية لم يحظ بالبحث الكافي و الوافي، في حدود اطلاع الباحث.

وقد أجريت هذه الدراسات في فترة ما بين 2006 و2014 و قد تم ذكرها حسب التسلسل الزمني من الاحدث إلي الاقدم وقد تناولت الدراسات عدة جوانب تتوافق مع بعضها في جوانب وتختلف في أخري

– **من حيث العنوان** :كانت بعض عناوين الدراسة متشابهة إلي حد كبير مثل دراسة حزحازي كمال للسنة الجامعية2010/2009م مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : **معوقات التدريس وفق بيداغوجيا المقاربة بالكفاءات في مادة التربية البدنية والرياضية دراسة مقارنة بين اساتذة الطورين المتوسط والثانوي في ولاية بسكرة** " وكذلك دراسة بوجمية مصطفى للسنة الجامعية 2009/2008 لمذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية و الرياضية بعنوان : **اتجاهات أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات"** وكذلك دراسة حدبي لزهاري ، بوزيدي عبدالكريم ، للسنة الجامعية2007/2006م

مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان : "**واقع أفاق التدريس بالمقاربة بالكفاءات في ميدان التربية البدنية والرياضية** "

فكل هذه الدراسات تناولت نفس المتغير و المتمثل في المقاربة بالكفاءات و اختلفت في المتغير التابع .

– **من حيث هدف الدراسة** : لقد كانت أغلب الدراسات تهدف إلي معرفة مدى تمكن الأساتذة من المنهاج الجديد وفق المقاربة بالكفاءات وكذلك مدي إمكانية تطبيقه في المؤسسة التعليمية الجزائرية.

– **من حيث المنهج المعتمد في الدراسة** : اعتمدت أغلبها علي المنهج الوصفي كدراسة لزهاري ، بوزيدي عبد الكريم 2007/2006 و بوجمية مصطفى 2009/2008 و حزحازي كمال 2010/2009 و غريب نجيب ، بولرباح نصير 2014/2013.

– **من حيث العينة** : اختلفت وتنوعت عينات الدراسة وطرق اختيارها تبعا لمجتمع الدراسة ، فمعظمها طبقت على اساتذة (ت.ب.ر)في الطور الثانوي كما هو الحال في دراسة بن فرحات سفيان–بن فرحات مخلوف ، ومنها ما طبقت اساتذة (ت.ب.ر)في الطور المتوسط كدراسة حزحازي كمال في حين ستكون دراستنا علي أساتذة (ت.ب.ر)في الطور الثانوي

وقد تم اختيار العينات بعدت طرق فمنهم من اختارها بطريقة عشوائية ومنهم من اختارها بطريقة قصدية .

– **من حيث أدوات البحث** : لقد استعملت كامل الدراسات السابقة الاستبيان كاداة لجمع المعلومات كما هو الحال في دراستنا هذه .

– **من حيث النتائج** : لقد أكدت معظم الدراسات أن جل الاساتذة متمكنين من المنهاج الجديد وفق المقاربة بالكفاءات لكن رغم هذا فهناك صعوبة وعراقيل تعيق عملية التطبيق كنقص الامكانات المادية وكثرة عدد التلاميذ في الفوج الواحد بالاضافة الى ضيق الحجم الساعي للمادة . فمن خلال هذه الدراسات استقينا أنها تتقارب إلي موضوعنا في عدت نقاط ومحاور أهمها المنهاج الجديد وفق المقاربة بالكفاءات و الاثر الكبير والفعال للامكانات المادية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

3–2– الاستفـــــــادة من الدراســـات السابقــة و المشابهـــة لها :

– إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة البحث وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الهدف .

– تحديد المنهج الذي يمكن استخدم و كيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث الظاهرة .

– بناء الهيكل العام للدراسة و كذا استخلاص النتائج و تحليلها .

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

- التربية البدنية

أ- إصطلاحا: يرى ناش NASH : أن التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية العامة ، وأنها تشتغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل فرد لتنميته من الناحية العضوية ، والتوافق العصبي والعقلي والعاطفي وهذه الإغراض تتحقق عندما يمارس الفرد نشاطه في التربية البدنية (**جامعة أحمد الوكيل ، ب،ت ، ص 24**).

ب- إجرائيا : هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء الثانويين عن طريق وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق أهداف تندرج ضمن أهداف التربية العامة .

- أستاذ التربية البدنية :

أ- اصطلاحا : الأستاذ كفاءة وقدرة ودائرة المعارف للسائلين ، وثقافة للمحتاجين من المشرفين والمرشدين والموجهين والمتعلمين ويعتبر الأستاذ عنصرا أساسيا في إقناع المحيط بقيمته المهنية بالسهر على تجسيد النوايا التربوية ، وهذا بتلبية احتياجات التكوين لكل تلميذ ، من حيث مشاركتهم وتحسناتهم يمثل علامات الفعالية ونجاعة الأسلوب البيداغوجي المطبق من طرفه ، وهذا نظرا للدور الذي يلعبه في العملية التربوية . (**المفتي، 1996، ص18**)

ب - إجرائيا : هو ذلك الفرد الذي يكفل سير حصة التربية البدنية في الثانويات ، والذي يعمل على تحقيق التوازن بين الجانب العقلي والحركي للتلميذ وكذا تحقيق الأهداف العامة للمادة.

- المنهاج :

أ- اصطلاحا :المنهاج بمفهومه الحديث هو مجموعة من الخبرات المربية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها وخارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل ، أي النمو من جميع الجوانب (العقلية الثقافية ، الدينية ، الاجتماعية ، الجسمية .... الخ نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم (**المحاسنة ،2006، ص 13**).

ب- إجرائيا : المنهاج هي تلك الوثيقة التربوية الخاصة بمادة التربية البدنية الموجهة من طرف اللجنة الوطنية للمناهج لأساتذة المادة في الثانويات ، والتي تحتوي على أهداف المادة والبرامج التعليمية ، بالإضافة إلى منهجية التخطيط والتقويم.

المقاربة بالكفاءات :

أ-اصطلاحا : تعني المقاربة بالكفاءات أو المدخل بالكفاءات الانتقال من منطق التعليم والتلقين إلى منطق التعليم بالممارسة ، والوقوف على مدلول المعارف ومدى أهميها و لزوميتها في الحياة اليومية للفرد. (**للجنة الوطنية للمنهاج، 2006 ، ص4**)

ب- إجرائيا : هو عبارة عن نظام تعليمي تبنته الجزائر يجعل التلميذ كمحور للعملية التربوية ، وينتقل دور الأستاذ من ملقن للمادة إلى واضع للمشكلات وموجه ومحفز للتلميذ.

2- إشكالية الدراسة :

أحدثت التحولات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي شهدها العالم تأثيرا كبيرا على الأنظمة التربوية ، مما حتم عليها إعادة النظر في منهاجها وفق ما توصلت إليه آخر البحوث التربوية ،وحرصا منها على مواكبة التغيرات التي شهدها العالم ، جاءت مرحلة الإصلاح الشامل للنظام التربوي الجزائري بدءا من سنة 2003، فجددت الكتب والمحتويات التعليمية ، وبنت المناهج الدراسية وفق منظور بيداغوجي جديد يعتمد على أساس المقاربة بالكفاءات ، وقد عممت على جميع المواد الدراسية لاسيما التربية البدنية والرياضية باعتبارها احدى المواد التربوية التعليمية ، حيث يشكل المنهاج بمكوناته و عناصره نظاما متكاملا وهو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التروي و تطلعاته و ترجمة فلسفة المجتمع و حاجاته من خلال تربية أبنائه التربية التي يهدف إليها ، كما أن المنهاج نظام يعكس في ملامحه مظاهر الكفاية الداخلية و الخارجية في النظام التربوي ، فإن صلح المنهاج على مستوى التخطيط و التنفيذ كان النظام التربوي ناجحا في أداء دوره في المحافظة على تراث الأمة و قيمتها الثقافية ، و مسايرة كل ما يستجد من تقدم علمي و معرفي .

و يعتبر المنهاج المدرسي الحديث هو ما تقدمه أي دولة في مؤسساتها التعليمية من خبرات و أنشطة تربوية موجه للمتعلمين داخل وخارج المدرسة ، إذ أن المفهوم الحديث للمنهاج تخطى تلك الحدود الضيقة التي كانت تجعله مقتصرا على توصيل المادة الدراسية و على التحصيل بمفهوم ضيق ،و قد حاول العديد من الباحثين إعطاء تعريفات و مفاهيم على غرار شوفلر shoffler الذي عرفه بأنه : " الأوجه المقصودة للنشاط تمتد من مسؤولية المدرسة الى خارج نطاقها حتى تحقق حاجات الفرد النفسية و الاجتماعية "، أصبح الهدف العام للمدرسة اليوم ليس تلقين للمعارف ، بل إعداد المتعلم للتفاعل مع المجتمع و المساهمة في تطويره ، المتعلم المزود بكفاءات و معارف تشكل أدوات تسمح له بمواجهة مختلف الوضعيات والمواقف في حياته اليومية.

وعلى هذا الأساس كان لابد من مناهج تتماشي مع تفعيل الفعل التربوي وذلك باعتماد المقاربة بالكفاءات كتصور و منهج لتنظيم العملية التربوية ، و هي المقاربة التي تجعل المتعلم المحور الأساس في عملية التعليم و التعلم ، أي طرفا فاعلا نشط يتعلم كيف يعمل ، كيف يعيش مع الآخرين كيف يكون ، و ليس مجرد متلق مثلما كان عليه الشأن في البيداغوجية التقليدية فمن بين المتطلبات هذه المقاربة ضرورة تحكم الأستاذ في البيداغوجية الجديدة المعتمدة في التدريس ابن يصبح الأستاذ مساعدا وموجها و مستشارا للفعل التربوي و التعليمي فاسحا المجال أمام المتعلم لبناء تعليماته بنفسه.

لذلك جاءت الدراسة الحالية لزيادة البحث في هذا الموضوع من اجل معرفة مدى استيعاب الأساتذة لمحتوى المنهاج الجديد (المقاربة بالكفاءات)ومصطلحاته والمعوقات التي توجههم في تطبيقه ،وكانت هذه الدراسة بعنوان:(منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة).

من هنا جاء التساؤل العام للدراسة :

- هل يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية حقا في تسطير البرامج وتطبيق حصص التربية البدنية وفقا لنظام المقاربة بالكفاءات؟

– التساؤلات الجزئية :

1– هل يوجد لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية فهم شامل لمحتوى المناهج ، وإمكانية تجسيده ميدانيا ؟

2– ما مدى استيعاب أساتذة التربية البدنية والرياضية للمصطلحات والمفاهيم الواردة في منهاج التربية البدنية وفق نظام المقاربة بالكفاءات ؟

3– هل ترقى الإمكانات المادية المتاحة لأساتذة التربية البدنية والرياضية إلى ما جاء في منهاج التربية البدنية والرياضية وفق نظام المقاربة بالكفاءات ؟

3– أهداف الدراسة :

جاءت أهداف الدراسة الحالية متوافقة مع ما طرح في تساؤلات الدراسة الحالية ، وذلك بغية تحقيق الأهداف التالية :

- تسليط الضوء على مدى إدراك أستاذ التربية البدنية والرياضية لما جاء في منهاج المادة .
- تحديد بعض المفاهيم والمصطلحات التي جاء بها المنهاج
- تحديد الصعوبات التي تكتنف عمل الأستاذ من حيث أملاءات المنهاج وتوفر الإمكانيات المادية .

4– أهمية الدراسة:

تعتبر هذه الدراسة لبنة تضاف إلى الدراسات التي تناولت موضوع المقاربة بالكفاءات وهذا نظرا لقلة البحوث في هذا الميدان ، وكذا مساعدة أستاذ (ت ب ر) على تأدية واجبه التربوي في ظروف جيدة ، خاصة بعد الإصلاحات الجديدة التي جاءت في المنهاج ، والمتمثلة في نظام المقاربة بالكفاءات والذي بدوره أصبح يأرق الأستاذ ، وتوجيهه أي كيفية التعامل مع جميع عناصر العملية التربوية (التلميذ ، المنهاج ..... الخ) وكذا إثراء الرصيد المكتبي ببحث يمس جانبا من الجوانب العلمية التربوية.

5– الفرضيات :

من خلال تساؤلات الدراسة الحالية تصاغ فرضيات الدراسة على النحو التالي :

– الفرضية العامة :

يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية لنظام المقاربة بالكفاءات وفق ما جاء به المنهاج الجديد في تسطير البرامج وتطبيقها.

– الفرضيات الجزئية :

- يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت ب ر) .
- يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي ورد فيها منهاج (ت ب ر).
- الإمكانات المادية المتوفرة في الثانويات لا ترقى إلى مستوى ما جاء في منهاج التربية البدنية والرياضية وفق نظام المقاربة بالكفاءات .

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية

للدراسة

1-الدراسةالاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلميةحيث وقفنا على عددمنالأساتذة في بعض الثانويات في ولاية سطيف قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة ،وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث للغرض المرجو من تطبيقها ومناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة عبارات ألفاظ الاستبيان لدى الأساتذة (عينة البحث)،كل هذا لإمكانية تعديل بعض العباراتالغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ، حيث مست دراستنا الاستطلاعية(20)أستاذ من بعض ثانويات ولاية سطيف.

وقد شملت الدراسة على تقصي ما يلي:

- معرفة بعض الصعوبات والعواقب التي من الممكن أن تصادفنا أثناء إجراء توزيع الاستبيان.
- قياس صلاحية الأداة المراد استعمالها خلال الدراسة الأصلية.
- تحديد المحاور الأساسية لهذه الدراسة.

2-المنهج المتبع في الدراسة:

إنّ المشكلة الّتي نحن بصدد دراستها والتي تعتبر دراسة استطلاعية فيالمجال التعليمي تحتّم علينا استعمال المنهج الوصفي والذي هو صالح لمثل هذه البحوث وهذا بغية تحليل ودراسة المشاكل التي طرحت .

حيثيعتبر المنهج الوصفي أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على معلومات كافية ودقيقة عن ظاهرة ما أو موضوع ما خلال فترة زمنية محددة من أجل الحصول على معلومات عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعلية للظاهرة.(**عبيدات ، 2000 ، ص 176**).

3- مجتمع وعينة الدراسة:

- مجتمع البحث:

يقصد به أفراد أو أحداث أو مشاهدات موضوع البحث أو الدراسة و كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها.(**عبيدات، 2000 ، ص 176**).

أما مجتمع بحثنا هذا يشمل اساتذة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية سطيف والتي تساوي(204استاذ).

- عينة البحث :

العينة هي مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على مجتمع الدراسة الأصلي ككل.

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية التي يتم اختيار مفرداتها من المجتمع الأصلي عشوائيا بحيث تعطى مفردات المجتمع الأصلي نفس الفرصة في الاختيار.

وقد أخذنا نسبة 20% من مجتمع الدراسة الأصلي حيث كانت العينة (41) استاذ للتربية البدنية والرياضية في ثانويات ولاية سطيف.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

أداة البحث:

لقد استعملنا الاستبيان كأداة وهو من الأدوات الشائعة الاستعمال في الدراسات الميدانية وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة يقوم الباحث بتوزيعها على المبحوثين الأساتذة في بحثنا وبعد الإجابة عنها يقوم الباحث بجمعها وتحليل مضمونها وقد تم وضع الأسئلة حسب الهدف المنشود من وراء القيام بالدراسة وكان عدد الأسئلة 18 سؤالا موزعةعلى ثلاثة محاور لنفي او اثبات الفرضيات المعنية بالدراسة.

ـ الخصائص السيكومتريةللأداة:

أولا: الصدق

– الصدق الظاهري(صدق المحكمين):

للتأكد من صدق الأداة تم عرضها على لجنة المحكمين من ذوي الخبرة وعددهم05 محكمين من جامعة المسيلة لقياس صدق فقرات الاستبيان ، ودقة الصياغة اللغوية ،ودرجة ارتباط الفقرة بالمجال ووضوح العبارات وفى ضوء أراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة وتم إخراج الاستبيان في صورته النهائية.

ـ صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التّحقق من صدق الاستبيان عن طريق حساب الاتساق الداخلي للأسئلة، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للاستبيان الذي تنتمي اليه، والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (2): معاملات الإرتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للاستبيان

السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط	السؤال	الارتباط
01	**0.52	07	*0.33	13	*0.31
02	*0.30	08	**0.58	14	*0.29
03	**0.59	09	*0.46	15	*0.43
04	**0.74	10	**0.65	16	**0.55
05	**0.65	11	*0.35	17	**0.64
06	*0.46	12	*0.49	18	**0.6

** دال عند (α= 0.01)، * دال عند (α= 0.05)

يتضح من الجدول رقم(..): أن جميع معاملات ارتباطالأسئلة بالدرجة الكلية للاستبيان دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01) و(α= 0.05)، ما يعتبر مؤشرا على صدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

ثانيا: الثبات

ألفا كرونباخ :

تم التأكد من ثبات الاستبيان عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ القائمة على أساس تقدير معدل الارتباطات بين الأسئلة و الدرجة الكلية للاستبيان والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (3): معامل ألفا–كرونباخ لمحاور الاستبيان

الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ
الاستبيان	0.802

يتضح من الجدول رقم (): أن قيم معامل **ألفا كرونباخ** للثبات بلغت (0.802)، وهذا ما يؤكد تمتّع الاستبيان بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية .

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

-المجال المكاني :انطلاقا من النظرة الشمولية لمادة التربية البدنية والرياضية في ثانويات ولايةسطيف في البحث اجري على مستوى بعض ثانويات ولاية سطيف.

- المجال الرماني : أجريت هذه الدراسة في الفترة الممتدة بين2017/03/01 إلى غاية2017/05/12.

6 -الأساليب الإحصائية:

باستخدام نظام الحزم الإحصائية (SPSS)لمعالجة هذه البيانات إحصائيا وبهدف الإجابة على تساؤلات الدراسة حيث تم استخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية وهي :

- التكرارات والنسب المئوية:لوصف الخصائص الديموغرافية لعينة الدراسة.

- معامل ارتباط بيرسون:لكشف العلاقة الإرتباطية بين المتغيرات ، واستخدمناه أيضا في حساب الصدق الاتساق الداخلي للاستبيان.

- معامل ألفا كرونباخ:لقياس ثبات الاستبيان.

ـ اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2):للدلالةالإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة .

الفصل الرابع :

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

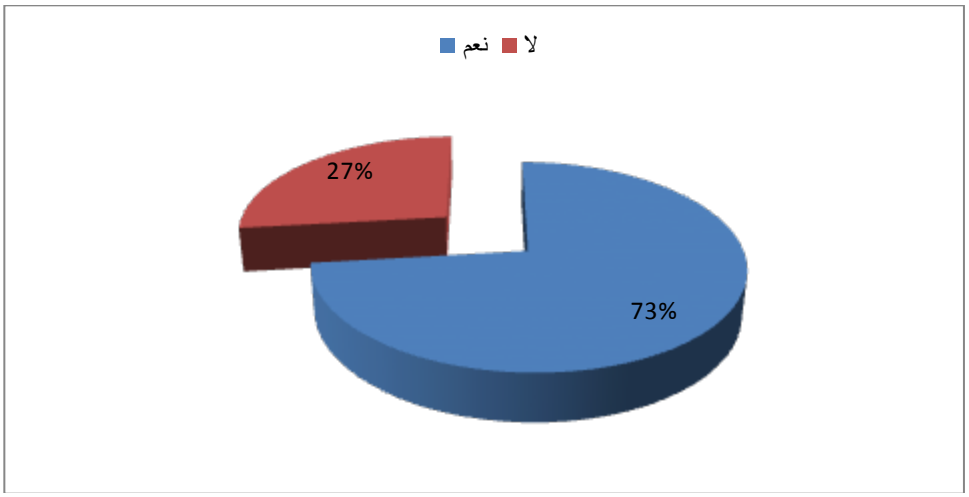
1- عرض وتحليل النتائج :

أولا : عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول : يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت ب ر).

السؤال01: هل شاركت في ندوات تربوية أو أيام دراسية حول منهاج التربية البدنية الجديد؟

الجدول رقم (4) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	%73.2	20.5	9.5	01	8.80	0.00	دالة عند 0.01
لا	11	%26.8	20.5	-9.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

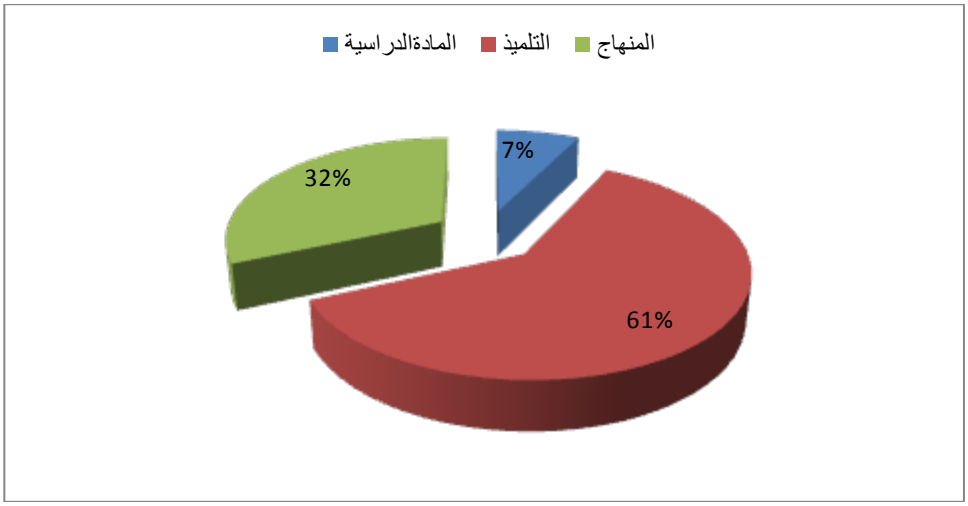
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 73.2 % على أنهم شاركوا في ندوات تربوية أو أيام دراسية حول منهاج التربية البدنية الجديد.

السؤال02:ما هو أساس العملية التربوية؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
المادةالدراسية	3	7.3%	13.7	-10.7-	02	17.75	0.00	دالة عند 0.01
التلميذ	25	61%	13.7	11.3				
المنهاج	13	31.7%	13.7	-.7-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " المادة الدراسية " وقد بلغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية بلغت 7.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " التلميذ " والبالغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 61% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على السؤال السابق بالبديل " المنهاج " والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 17.75 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولي " التلميذ" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

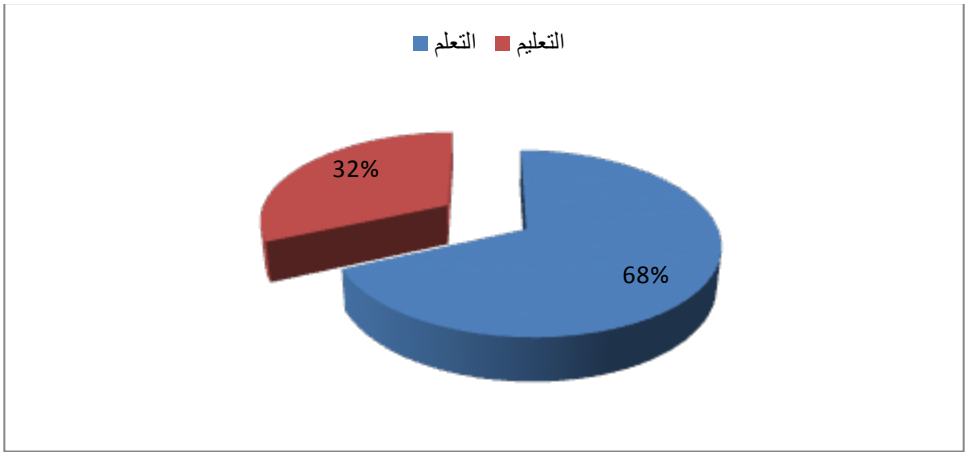
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 61 % على أن التلميذ هو أساس العملية التربوية.

السؤال 03: تختلف المقاربة بالكفاءات عن سابقتها على مبدأ ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
التعلم	28	68.3%	20.5	7.5	01	5.48	0.019	دالة عند 0.05
التعليم	13	31.7%	20.5	-7.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " التعلم " وقد بلغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " التعليم " والبالغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 31.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.48 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

(α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" التعلم" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

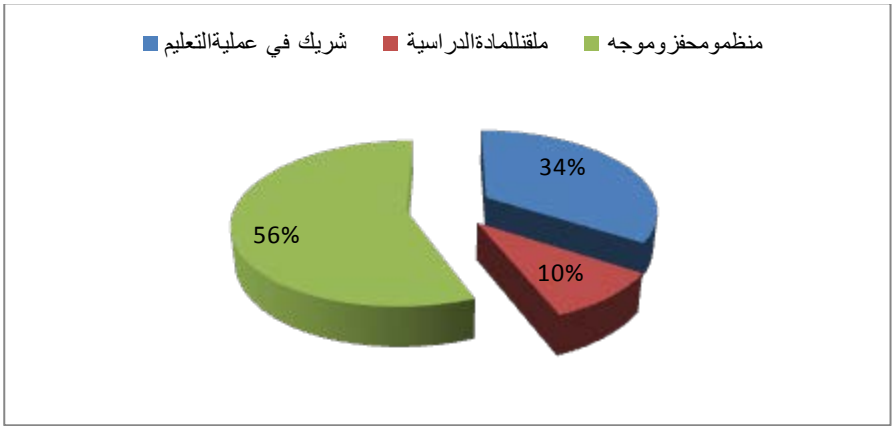
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 68.3 % على أن المقاربة بالكفاءات تختلف عن سابقتها على مبدأ التعلم.

السؤال04: ما هو دور الأستاذ حسب النظام الجديد؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
شريكفيعمليةالتعليم	14	34.1%	13.7	.3	02	13.22	0.00	دالة عند 0.01
ملقنللمادةالدراسية	4	9.8%	13.7	-9.7-				
منظومحفزوموجه	23	56.1%	13.7	9.3				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " شريك في عملية التعليم " وقد بلغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية بلغت 34.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " ملقن للمادة الدراسية " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 9.8% ، وفي الأخير المجموعة الثالثة والتي تمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على السؤال السابق بالبديل " منظم ومحفز و موجه " والبالغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 56.1%..

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 13.22 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى " منظم و محفز وموجه " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

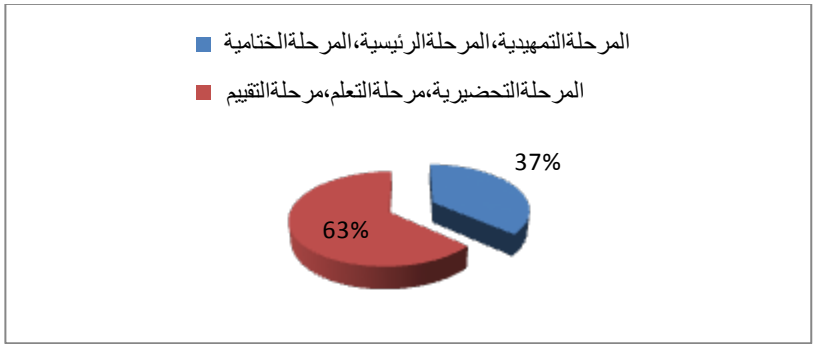
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 56.1 % على أن دور الأستاذ حسب النظام الجديد هو منظم و محفز وموجه.

السؤال05: تحتوي الوحدة التعليمية على ثلاث مراحل؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
المرحلة التمهيدية، المرحلة الرئيسية، المرحلة الختامية	15	36.6%	20.5	-5.5-	01	2.95	0.05	دالة عند 0.05
المرحلة التحضيرية، مرحلة التعلم، مرحلة التقييم	26	63.4%	20.5	5.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " المرحلة التمهيدية ، المرحلة الرئيسية ، المرحلة الختامية " وقد بلغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية بلغت 36.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " المرحلة التحضيرية ، مرحلة التعلم ، مرحلة التقييم " والبالغ عددهم (26) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 63.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 2.95 وهي قيمةدالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ،لصالح المجموعة الأولى " المرحلة التحضيرية ، مرحلة التعلم ، مرحلة التقييم "ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

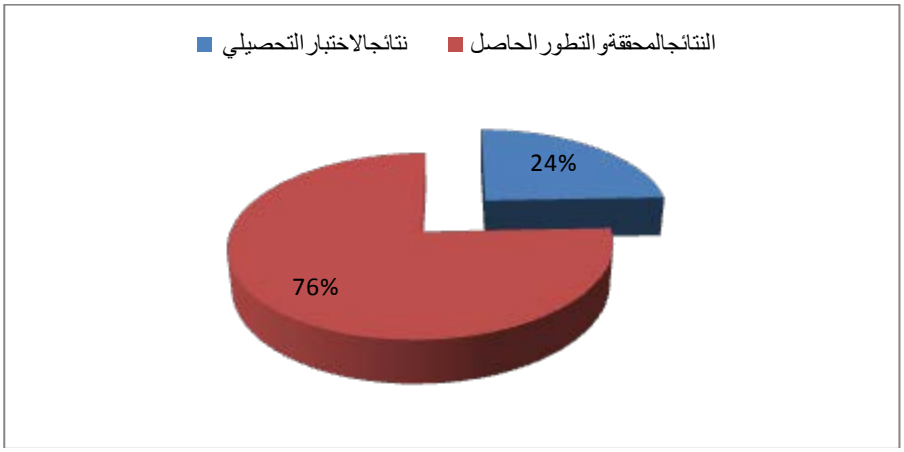
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 63.4 % على أنالوحدة التعليمية تحتوي على ثلاث مراحلوهي المرحلة التحضيرية ، مرحلة التعلم ، مرحلة التقييم.

السؤال06: يتم تقييم التلاميذ عن طريق ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نتائجالاختبارالتحصيلي	10	24.4%	20.5	-10.5-	01	10.75	0.00	دالة عند 0.01
النتائجالمحققةوالتطورالحاصل	31	75.6%	20.5	10.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نتائج الاختبار التحصيلي " وقد بلغ عددهم (10) افراد بنسبة مئوية بلغت 24.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " النتائج المحققة و التطور الحاصل " والبالغ عددهم (31) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 75.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 10.75 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" النتائج المحققة و التطور الحاصل" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 75.6 % على أنه تقييم التلاميذ عن طريق النتائج المحققة و التطور الحاصل .

الفرضية الأولي :"يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت ب ر)".

الجدول رقم (10) يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة .

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	8.80	دالة
السؤال رقم2	17.75	دالة
السؤال رقم3	5.48	دالة
السؤال رقم4	13.22	دالة
السؤال رقم5	2.95	دالة
السؤال رقم6	10.75	دالة

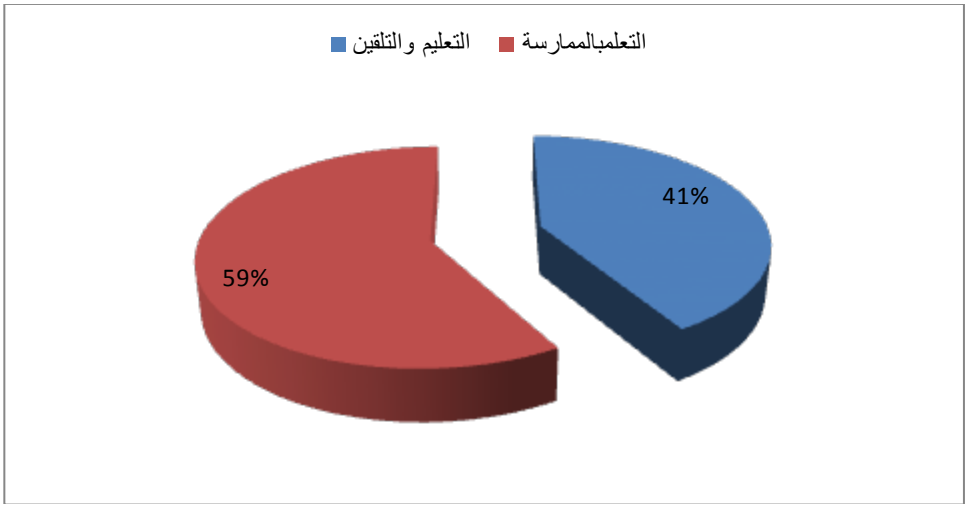
من خلال الجدول رقم (10) نجد أن معظم أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوي الدلالة الإحصائية (0.05) و هذا ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفرا العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا دائما أي أنه يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت.ب.ر)

ثانيا : عرض و تحليل أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني المحور الثاني:يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر)".

السؤال01: ماذا يعنى بالمقاربة بالكفاءات ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
التعليموالتلقين	17	41.5%	20.5	-3.5-	01	1.19	0.05	دالة عند 0.05
التعلمبالممارسة	24	58.5%	20.5	3.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " التعليم و التلقين " وقد بلغ عددهم (17) فرد بنسبة مئوية بلغت 41.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " التعلم بالممارسة " والبالغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 58.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.19 وهي قيمةدالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ، لصالح المجموعة الأولي " التعلم بالممارسة " ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

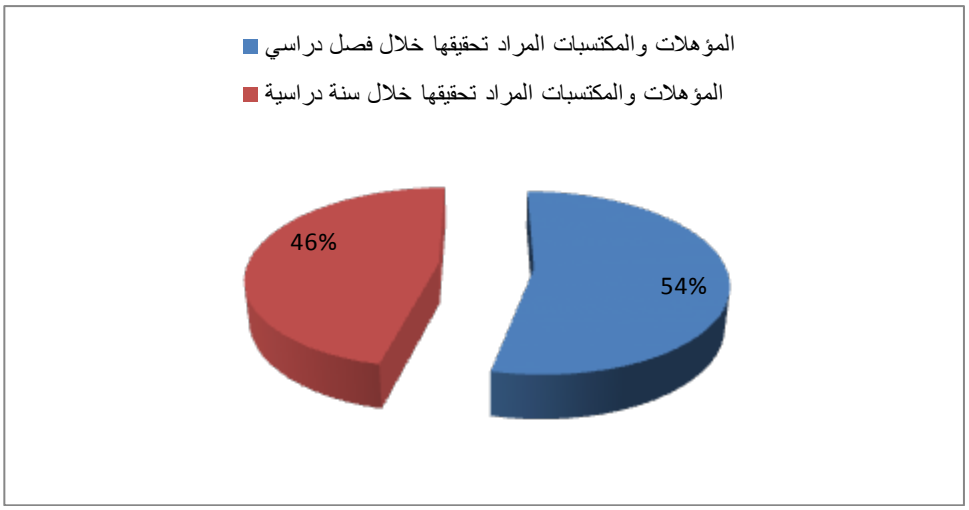
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 58.5 % على أن المقاربة بالكفاءات تعني التعلم بالممارسة

السؤال02: يقصد بالكفاءة القاعدية ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
المؤهلاتوالمكتسباتالمرادتحقيقهاخلالفصلدراسي	22	53.7%	20.5	1.5	01	0.22	0.05	دالة عند 0.05
المؤهلاتوالمكتسباتالمرادتحقيقهاخلالسنةدراسية	19	46.3%	20.5	-1.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " المؤهلات والمكتسبات المراد تحقيقها خلال فصل دراسي " وقد بلغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " المؤهلات والمكتسبات المراد تحقيقها خلال سنة دراسية " والبالغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 46.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.22 وهي قيمةدالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ، لصالح المجموعة " المؤهلات و المكتسبات المراد تحقيقها خلال فصل دراسي " ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

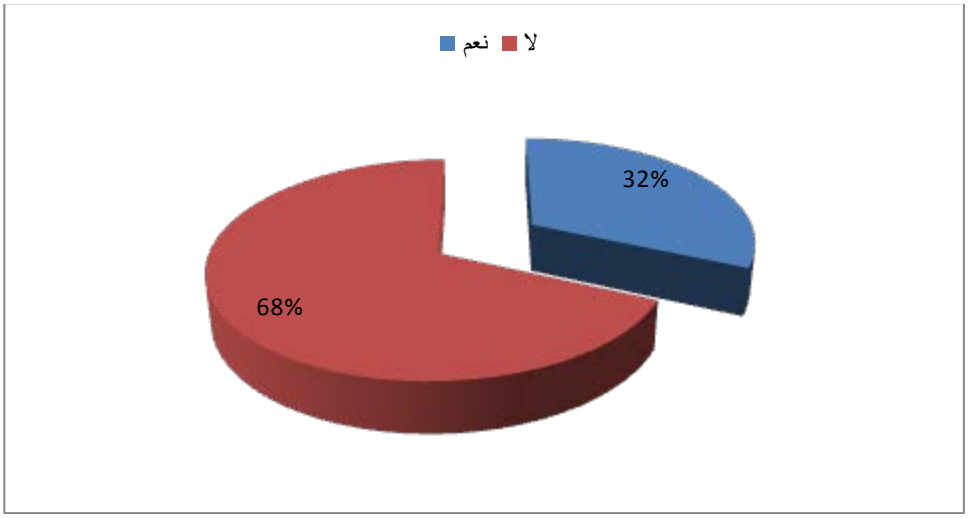
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 53.7 % على أنالكفاءة القاعدية يقصد بها المؤهلات والمكتسبات المراد تحقيقها خلال فصل دراسي .

السؤال03: تحتوي الوحدة التعليمية من 6 الى 9 حصص تبدأ باختبار تشخيصي و تختتم باختبار تحصيلي ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	31.7%	20.5	-7.5-	01	5.48	0.01	دالة عند 0.01
لا	28	68.3%	20.5	7.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية بلغت 31.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (28) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 68.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.48 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الثانية" لا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

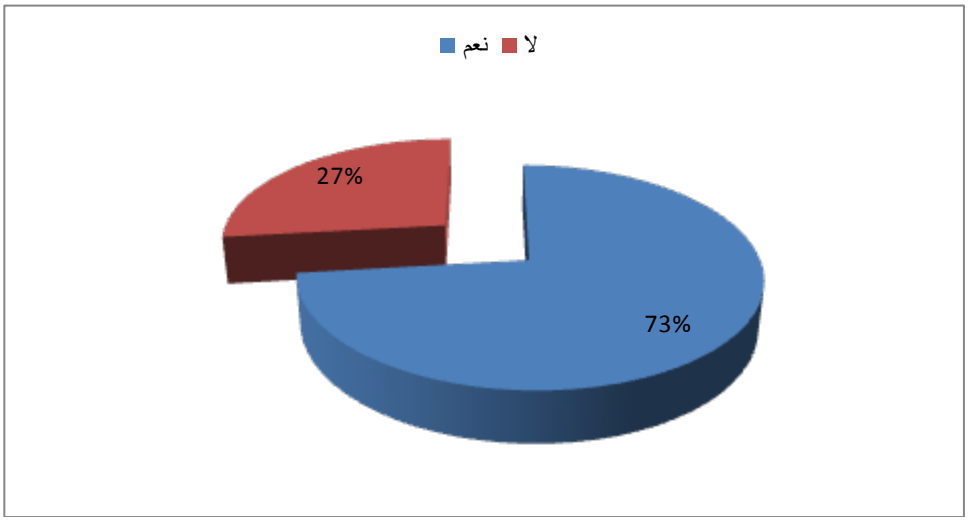
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 68.3 % على أن الوحدة التعليمية لا تتكون من 6 الى 9 حصص ولا تبدأ باختبار تشخيصي و تختتم باختبار تحصيلي.

السؤال04: الكفاءة الختامية تكون في نهاية السنة الدراسية ؟

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	30	73.2%	20.5	9.5	01	8.80	0.00	دالة عند 0.01
لا	11	26.8%	20.5	-9.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

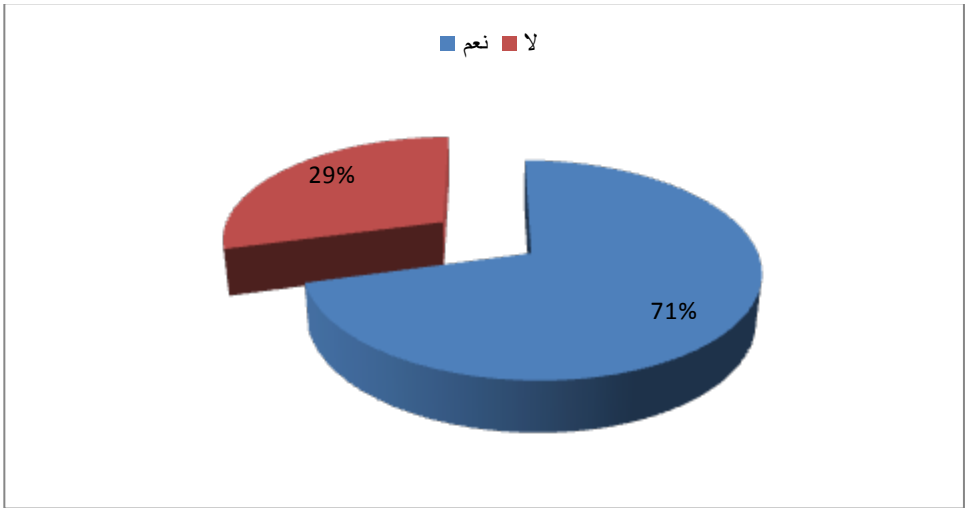
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 73.2 % على أنالكفاءة الختامية تكون في نهاية السنة الدراسية.

السؤال05: الهدف التعليمي يكون في نهاية الوحدة التعليمية ؟

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	29	70.7%	20.5	8.5	01	7.04	0.00	دالة عند 0.01
لا	12	29.3%	20.5	-8.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (29) فرد بنسبة مئوية بلغت 70.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 29.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 7.04 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

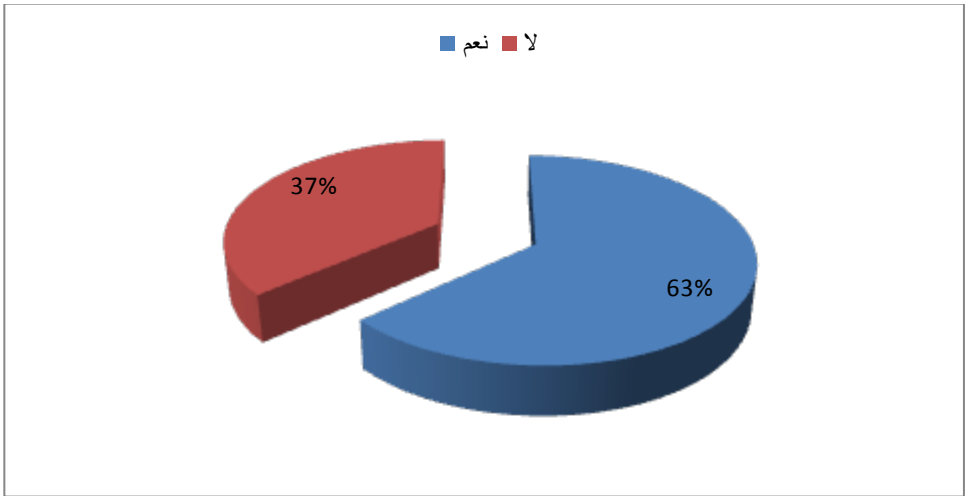
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 70.7 % على أنالهدف التعليمي يكون في نهاية الوحدة التعليمية.

السؤال06:الكفاءة هي تجسيد الخبرات السابقة و الإمكانيات المتاحة لحل مشكلة ما ؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
نعم	26	63.4%	20.5	5.5	01	2.95	0.05	دالة عند 0.05
لا	15	36.6%	20.5	-5.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.4%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.6%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 2.95وهي قيمةدالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنهناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ، لصالح المجموعة الأولي "نعم " ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5% .

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 63.4 % على أنالكفاءة هي تجسيد الخبرات السابقة و الإمكانيات المتاحة لحل مشكلة ما .

الفرضية الثانية :يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر)".

الجول رقم (17) يفسر نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة .

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	1.19	دالة
السؤال رقم2	0.22	دالة
السؤال رقم3	5.48	دالة
السؤال رقم4	8.80	دالة
السؤال رقم5	7.04	دالة
السؤال رقم6	2.95	دالة

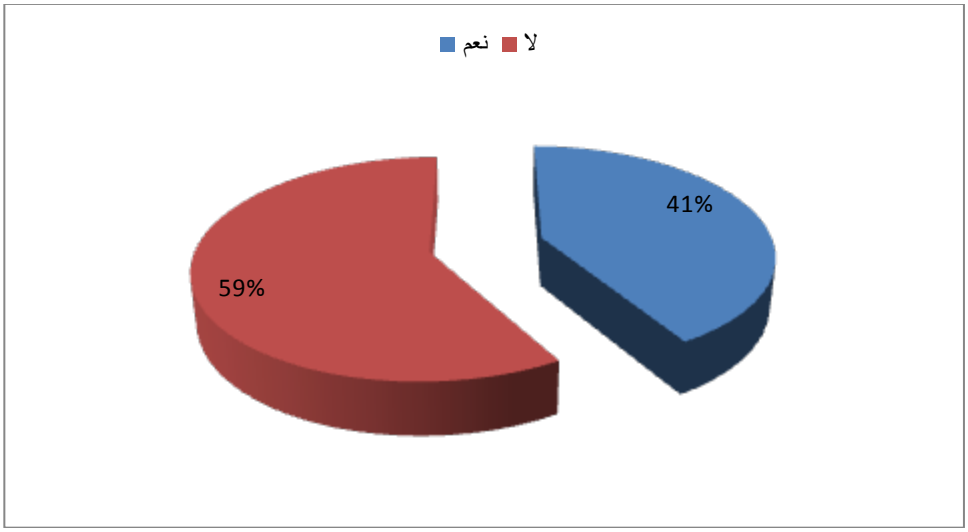
من خلال الجدول رقم (17) نجد أن معظم أسئلة المحور الثاني دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوي الدلالة الإحصائية (0.05) و هذا ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفرا العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا دائما أي أنه يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر)

– ثالثا : عرض و تحليل اجاباتأفراد العينة لأسئلة المحور الثالث :الإمكانات المادية المتوفرة في الثانويات لا ترقى إلى مستوى ما جاء في منهاج (ت.ب.ر) وفق نظام المقاربة بالكفاءات ".

السؤال01: هل البنية التحتية (الملاعب و القاعات) صالحة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	41.5%	20.5	-3.5	01	1.19	0.05	دالة عند 0.05
لا	24	58.5%	20.5	3.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (17) فرد بنسبة مئوية بلغت 41.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 58.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.19وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنهناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ، لصالح المجموعة الاولي " لا " ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

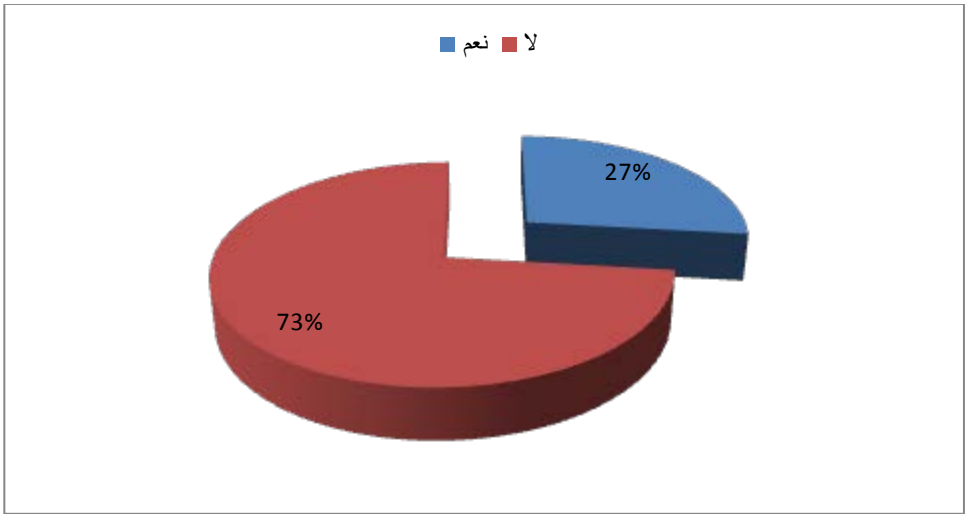
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 58.5 % على أنالبنية التحتية (الملاعب و القاعات) ليست صالحة لممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال02: هل الوسائل التعليمية (كرات ، اقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم ؟

الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	26.8%	20.5	-9.5-	01	8.80	0.00	دالة عند 0.01
لا	30	73.2%	20.5	9.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 26.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (30) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 73.2%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.80 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ولصالح المجموعة الأولى" لا" ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

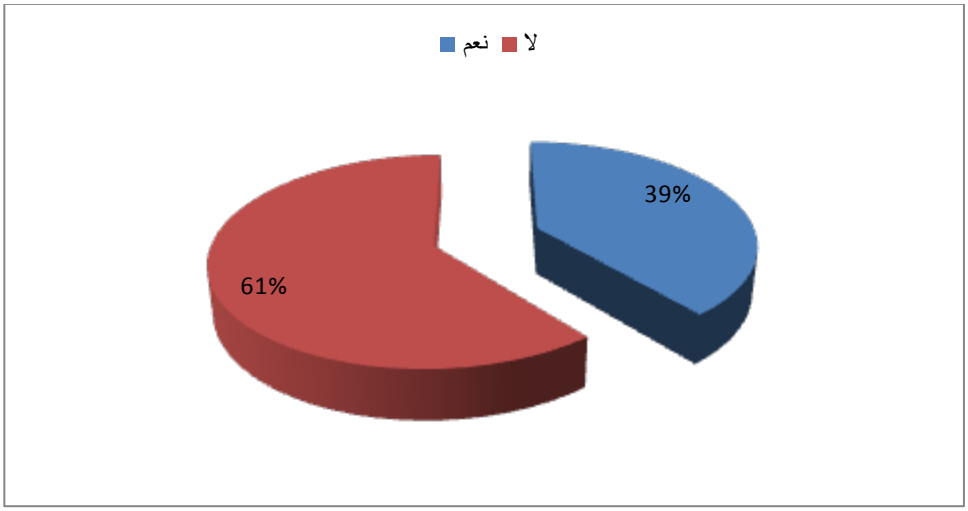
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 73.2 % على أنالوسائل التعليمية (كرات ، اقماع) غير كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم.

السؤال03:هل تحتوي مؤسساتكم على التجهيزات الرياضية الضرورية لتحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	39%	20.5	-4.5-	01	1.97	0.05	دالة عند 0.05
لا	25	61%	20.5	4.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية بلغت 39%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (25) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 61%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.97 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنهناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ، ولصالح المجموعة الأولي "لا " ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

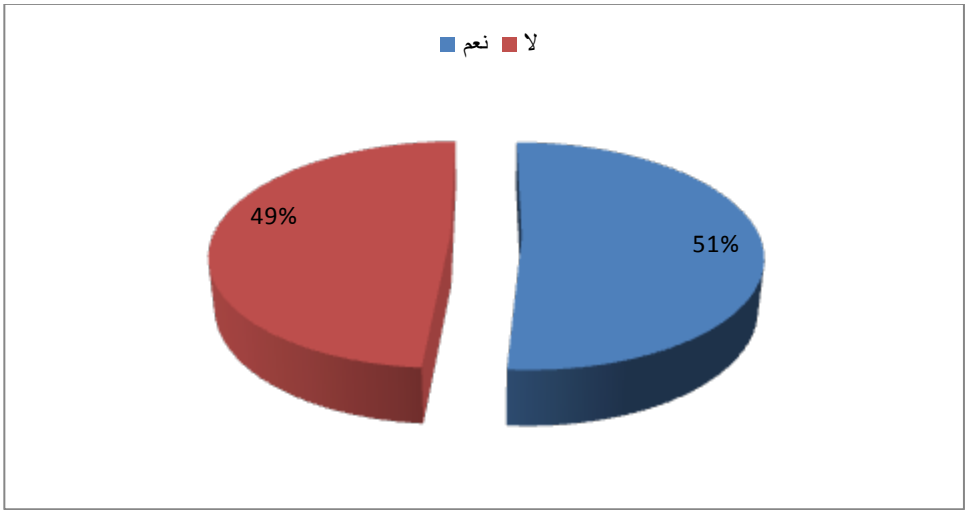
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 61 % على أن مؤسساتهم لا تحتوي على التجهيزات الرياضية الضرورية لتحقيق هدف حصة التربية البدنية و الرياضية .

السؤال04:هل تجد صعوبة في تطبيق مختلف وضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى الثانوية ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	21	51.2%	20.5	.5	01	0.02	0.05	دالة عند 0.05
لا	20	48.8%	20.5	-.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (21) فرد بنسبة مئوية بلغت 51.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (20) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 48.8%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.02 وهي قيمةدالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنهناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ،لصالح المجموعة الأولي " لا " ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

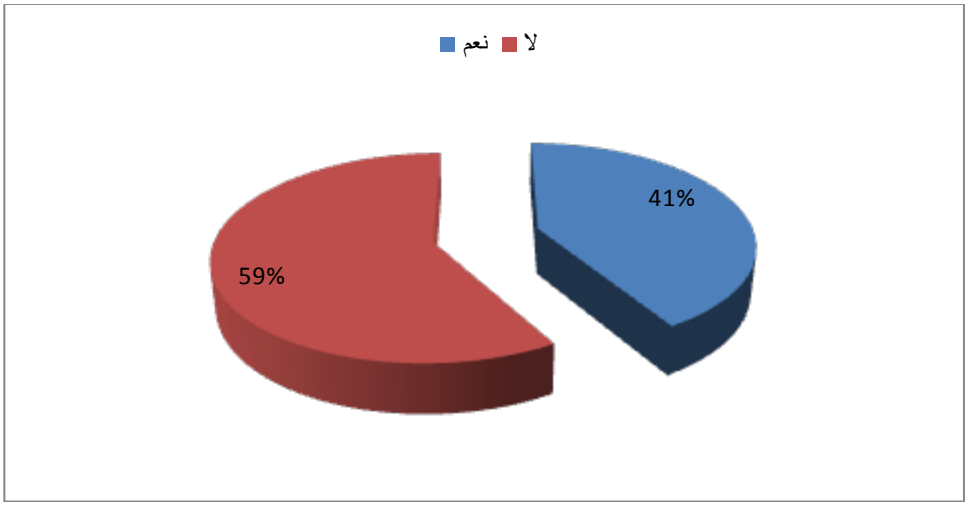
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 51.2 % على أنهم يجدون صعوبة في تطبيق مختلف وضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى الثانوية.

السؤال05:هل العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	41.5%	20.5	-3.5-	01	1.19	0.05	دالة عند 0.05
لا	24	58.5%	20.5	3.5				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (17) فرد بنسبة مئوية بلغت 41.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 58.5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.19 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنهناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ،لصالح المجموعة الأولي "لا "ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

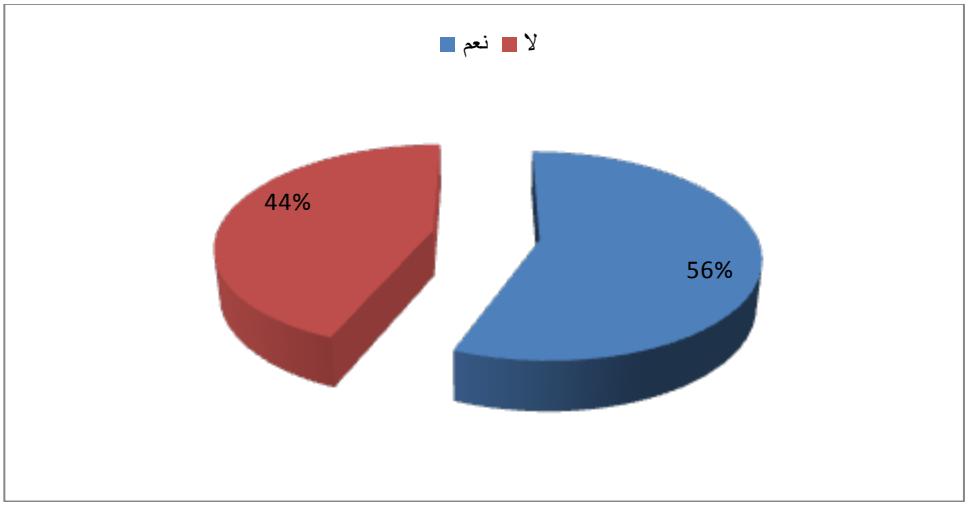
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 58.5 % على أنالعتاد الرياضي لديهم لا يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد.

السؤال06:هل مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية تتوفر على شروط الامن و السلامة ؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	23	56.1%	20.5	2.5	01	0.60	0.43	غيردالة عند 0.05
لا	18	43.9%	20.5	-2.5-				
الإجمالي	41	%100	////					



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (41) فردا قد انقسمت إلى مجموعتان، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (23) فرد بنسبة مئوية بلغت 56.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 43.9%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.60 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتان ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

نستنتج مما سبق ان الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون و بنسبة 56.1 % على أنمجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية تتوفر على شروط الامن و السلامة.

– **الفرضية الثالثة**:الإمكانات المادية المتوفرة في الثانويات لا ترقى إلى مستوى ما جاء في منهاج (ت.ب.ر) وفق نظام المقاربة بالكفاءات ".

الجدول رقم : (24) يفسر نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة .

السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم1	1.19	دالة
السؤال رقم2	8.80	دالة
السؤال رقم3	1.97	دالة
السؤال رقم4	0.02	دالة
السؤال رقم5	1.19	دالة
السؤال رقم6	0.60	غيردالة

من خلال الجدول رقم (24) نجد أن معظم أسئلة المحور الأول دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا دائما عند مستوي الدلالة الإحصائية (0.05) و هذا ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفرا العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا دائما أي انالامكانات المادية المتوفرة في الثانويات لا ترقى الى مستوى ما جاء في منهاج التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات.

2- مناقشة و تحليل نتائج الفرضيات:

بعد عرضنا للنتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه لأساتذة المادة، نحاول في هذا الفصل مقابلة النتائج والفرضيات المقترحة التي انطلقنا منها والتي تعتبر كأجوبة مسبقة لتساؤلاتنا.

2-1- تحليل ومناقشة الفرضية الاولى: "يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت ب ر)".

وتبين لنا من خلال الجداول رقم (04،05،06،07،08،09،10)والأشكال رقم (02،03،04،05،06،07) انه يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت.ب.ر)، ويرجع هذا إلى الجهد المبذول منطرف وزارة التربية الوطنية على تنظيم ندوات وأيام دراسية حول المنهاج الجديد من أجل التعريف به و نقل بعض الخبرات الجديدة لأساتذة (ت.ب.ر)هذا من اجل خلق استاذ كفؤ في المنهاج الجديدوهذا ما تؤكده دراسة *غريب نجيب* و*بولرباح نصير* التي توصلت إلى أن معظم أساتذة (ت.ب.ر) على دراية عالية بالأبعاد المكونة لطرق التدريس الحديثة المسطرة وفق المنهاج الجديد وكذلك قدرة جلية أثناء تطبيق هذه المبادئ أو الأبعاد من خلال الحصة.

وكذلك دراسة *حدبي لزهاري* و*بوزيدي عبد الكريم* التي توصلت أيضا أن معظمأساتذة(ت.ب.ر) على دراية بمحتوى منهاج المقاربة بالكفاءات مما يضمن إمكانية تطبيقه بنسبة كبيرة وذلك من خلال برمجة ورشات عمل مع إعطاء المسؤولية للتلاميذ.

ومنه فإننا نقبلالفرضية البديلة الأولى "يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت ب ر)" و نرفض الفرضية الصفرية.

2-2- تحليل ومناقشة الفرضية الثانية: " يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر)".

تبين لنا من خلال الجداول رقم (11،12،13،14،15،16،17)،و الأشكال رقم(08،09،10،11،12،13)أنه يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي تم ذكرها في المناهج الجديد، ويمكن تفسير هذه النتائج انطلاقا من أن أساتذة (ت.ب.ر) يقومون ببذل المجهود اللازم من أجل مواكبة الإصلاحات الجديدة التي قامت بها الوزارة الوصية وذلك بالإطلاع على كل ما هو وارد في المنهاج الجديد (مصطلحات ومفاهيم)و من خلال المشاركة في الندوات والأيام الدراسية المتعلقة بالمنهاج الجديد الذي جاءت به الوزارة الوصية مع السهر على تطوير كفاءاتهم المعرفية تطوير ايجابي كي يكونوا في المستوى المطلوب وهذا ما تؤكده دراسة*بوجمعة مصطفى* التي توصلت إلى أن أساتذة التربية البدنية والرياضية بالتعليم الثانوي لولاية الجزائر بمقاطعاتها الثلاثة (شرق-وسط-غرب) أنهم يمتلكون اتجاهات ايجابية نحو التدريس بالمقاربة بالكفاءات بصفة عامة.

ومنه فإننا نقبل الفرضية البديلة الثانية" يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر)" و نرفض الفرضية الصفرية.

2-3- تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة: " الإمكانات المادية المتوفرة في الثانويات لا ترقى إلى مستوى ما جاء في منهاج (ت.ب.ر) وفق نظام المقاربة بالكفاءات ".

تبين لنا من خلال الجداول رقم (18،19،20،21،22،23،24) والأشكال رقم (14،15،16،17،18،19) أن الأساتذة يشتكون نقص الوسائل وكذا جاهزية الملاعب مما يشكل عائقا لديهم في تطبيق توصيات المنهاج الجديد حيث لابد من توفير الامكانات اللازمة من أجل تطبيق ما جاء في المنهاج الجديد خاصة من حيث كمية ونوع الوسائل الخاصة ب(ت.ب.ر)،وهذا ما تؤكده دراسة *بن فرحات سفيان* و*بن فرحات مخلوف* التي توصلت إلىأن الإمكاناتالمادية لها أهمية فعالة في عملية ممارسة التربية البدنية والرياضية،وأيضا تتحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءات،وان تدريس التربية البدنية والرياضية يسير بطريقة فعالة في ظل المقاربة بالكفاءات.

وكذالك ما ذهبت إليه دراسة :"لزهاري حدبي " التي توصلت إلى أن المعضلات التي تعترض عمل الأساتذة الميداني هي كثرة عدد التلاميذ وقلة المنشات والوسائل التعليمية وعدم كفاية الحجم الساعي للممارسة.

ومنه فإننا نقبل الفرضية البديلة الثالثة: " الإمكانات المادية المتوفرة في الثانويات لا ترقى إلى مستوى ما جاء في منهاج (ت.ب.ر) وفق نظام المقاربة بالكفاءات "ونرفض الفرضية الصفرية.

الفصل الخامس:

اقتراحات واستنتاجات

استنتاجات:

بعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها خلال الاستبيان،وقفنا على جملة من النقاط التي نوجزها في ما يلي:

- ✓ غالبية الأساتذة(ت.ب.ر) يطبقون ما جاء في منهاج المادة الجديد، رغم هذا يوجد غموض بسيط لدى بعض أساتذة (ت.ب.ر) مما يجعلنا نستنتج المحاولة الجادة للأساتذة من اجل التأقلم مع النظام الجديد.
- ✓ إجماع أساتذة (ت.ب.ر) على أن الوزارة الوصية تعمل على تنظيم الأيام الدراسية والندوات التربوية حول نظام الجديد بشكل مستمر.
- ✓ معظم أساتذة(ت.ب.ر)يشاركون في الأيام الدراسية والندوات التربوية حول المنهاج الجديد .
- ✓ يوجد لدى أغلبية أساتذة(ت.ب.ر) فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات.
- ✓ يوجد لدى أغلبية أساتذة(ت.ب.ر) فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر).
- ✓ نقص الوسائل والمنشئات الرياضية في معظم الثانويات، كما لاحظنا أيضا عدم التكافؤ في الإمكانيات المادية بين الثانويات

الاقتراحات:

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة الحالية يمكننا أن نبدي بعض الاقتراحات والتي توجز فيما يلي:

- ➢ تكثيف الملتقيات والأيام الدراسية التي تتطرق للمقاربة بالكفاءات، والتي تتطرق أيضا لمنهاج التربية البدنية والرياضية.
- ➢ الانتقال من الجانب النظري الى الجانب العملي في التعامل مع منهاج التربية البدنية والرياضية.
- ➢ الأخذ بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين.
- ➢ إصدار وثائق تربوية و دوريات فصلية و كتيبات لأساتذة(ت.ب.ر) تقدم تسهيلات و شرح سهل للنظام الجديد و كيفية تجسيدها ميدانيا.
- ➢ توفير الوسائل و الإمكانيات المادية و منشات لتسهيل الوصول للكفاءات المستهدفة من طرف الأساتذة.
- ➢ حل المشاكل المادية و المعنوية المتعلقة بالأستاذ للسماح لهببذل جهد اكبر و التفرغ للعمل الذي يقوم به
- ➢ التكثيف من عملية التفتيش و المراقبة الميدانية من اجل تحفيز أساتذة(ت.ب.ر) لرفع مستواهم العلمي و حل اللبس لديهم و بالتالي توجيههم الوجهة السليمة حتى يتمكنوا من العمل بكيفية أحسن و كذا فرض الانضباط لديهم.

الأفاق المستقبلية :

- تكشف الدراسة عن أهم المصطلحات و المفاهيم في المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات.
- تكشف هذه الدراسة عن مدي فهم أساتذة (ت.ب.ر)لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات .
- كما أجابت الدراسة علي عدة تساؤلات عالقة ويمكن أن تعتبر إمدادا أو خلفية لدراسات أخري في هذا المجال

وعليه نقترح مستقبلا أن تكون هناك دراسات و بحوث تشمل هذه الدراسة و الدراسات السابقة و تزيد عليها بالتطرق إلي الجوانب الخفية و الغير المدروسة سابقا ،بل تكون دراسة نموذجية لحل هذا الموضوع وهذا من أجل العمل علي الاهتمام به.

قائمة المراجع

قائمة المصادر والمراجع:

- **المصادر:**

القرءان الكريم

- **المراجع:**

1- عفاف عثمان عثمان وآخرون: أضواء على المناهج التربية البدنية والرياضية، ط1، دار الدنيا للطباعة والنشر، مصر (2007).

2- اللجنة الوطنية للمناهج: منهاج التربية لبدنية والرياضية، وزارة التربية (2006).

3- لخضر زروق: طرائق التدريس الحية والمقاربة بالكفاءات، دار هومة،(2005).

4- خير الدين هني: مقاربة التدريس بالكفاءات ، مطبعة ع/س، الجزائر (2005).

5- أمين انور الخولي، جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدينة المعاصرة،ط2، دار الفكر العربي، سوريا، (2005).

6- منهاج التربية البدنية والرياضية للتعليم المتوسط: مطبعة الديوان الوطني للتعليم عن بعد، الجزائر، (2003).

7- فريد حاجي: التدريس والتقويم بالكفاءات، المركز الوطني للوثائق التربوية، الجزائر، (2002).

8- كمال بوليفة: المرشد العلمي للعلمين، دار اليمن، الجزائر، (2002).

9- محمد الصالح حثروبي: المدخل الى التدريس بالكفاءات، دار الهدى، الجزائر، (2002).

10- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح: تكنولوجيا اعداد معلم التربية البدنية والرياضية، ط1، مطبعة الاشعاع الفنية، مصر،(2001).

11- عبد اللطيف الفارابي وآخرون: معجم علوم التربية، ط1، دار الخطابي للطباعة والنشر، (1999).

12- أمين انور الخولي اصول التربية البدنية والرياضية،ط1،القاهرة، مصر، (1996).

13- محمد أمين المفتي: دفاتر تربوية (سلوك التدريس)، مؤسسة خليج العربي، (1996).

14- عدنان درويش، أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية، دليل المعلم الطالب، ط3، دار الفكر، (1994).

15- عفاف عبدالكريم: طرق التدريس في التربية البدنية، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر، (1993).

16- حسن شلتوت وأخرون: التنظيم والادارة في التربية الرياضية، دار الكتاب الحديث، الكويت، (1990)

17- عباس أحمد صالح السمرائي: طرق تدريس التربية البدنية، بغداد (1981).

18- انطوان الجوزي: طالب الكفاءة التربوية، المؤسسة الكبرى للطباعة، بيروت، سوريا، (1980).

19- أحمد الزبير(ب ت): سند تربوي على اساس المقاربة بالكفاءات، المعهد الوطني لمستخدمي التربية الحراش، الجزائر.

20- أكرم زكي حطايبية: ب ت، المناهج المعاصرة في التربية، منشأة المعارف، الاسكندرية، مصر.

- **الرسائل الجامعية:**

21- مشتتة عبد اللطيف : الحالة النفسية الجسمية لأستاذ التربية البدنية (دراسة وصفية تحليلية) كلية العلوم الاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية، (2000-2001)

الملاحق

معهد علــوم وتقنيـــات النشاطات البدنية والرياضية جــامعة المسيـــلة

قسم التربية البدنية

استبيـــان مقدم إلى أساتذة (ت.ب.ر) الطــور الثانـوي

تحيـــة طيبـــة و بعـــد

زملائي الأساتذة ، نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يتضمن مجموعة أسئلة موجهة إليكم قصد إعداد مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر LMD بعنـــوان:

"منهاج التربية البدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة"

لذا نرجو منكم أن تجيبوا بدقة وموضوعية على الأسئلة، شاكرين لكم حسن التجاوب معنا

للإجابة بدقة على الأسئلة ضع علامة (×) في الخانة المناسبة.

1-هل شاركت في ندوات تربوية أو أيام دراسية حول منهاج التربية البدنية الجديدة؟

نعم ☐ لا ☐

2- ما هو أساس العملية التربوية؟.

- المادة الدراسية. ☐

- التلميذ ☐

- المنهاج ☐

3- تختلف المقاربة بالكفاءات عن سابقاتها على مبدأ ؟

- التعلم ☐

- التعليم ☐

4- ما هو دور الاستاذ حسب النظام الجديد؟

- شريك في عملية التعليم ☐

- ملقن للمادة الدراسية ☐

- منظم ومحفز وموجه ☐

5- تحتوي الوحدة التعليمية على ثلاث مراحل:

- المرحلة التمهيدية ،المرحلة الرئيسية،المرحلة الختامية. ☐

- المرحلة التحضيرية،مرحلة التعلم،مرحلة التقييم. ☐

6- يتم تقييم التلاميذ عن طريق:

- نتائج الاختبار التحصيلي. ☐

- نتائج الاختبار التشخيصي. ☐

- النتائج المحققة والتطور الحاصل ☐

7- ماذا يعني المقاربة بالكفاءات ؟

- التعليم والتلقين. ☐

- التعلم بالممارسة. ☐

8- يقصد بالكفاءة القاعدية:

- المؤهلات والمكتسبات المراد تحقيقها خلال فصل دراسي. ☐

- المؤهلات والمكتسبات المراد تحقيقها خلال سنة دراسية. ☐

9- تحتوي الوحدة التعليمية من 6 الى 9 حصص تبدأ باختبار تشخيصي وتختتم باختبار تحصيلي :

نعم ☐ لا ☐

10- الكفاءة الختامية تكون في نهاية السنة الدراسية:

نعم ☐ لا ☐

11- الهدف التعليمي يكون في نهاية الوحدة التعليمية:

نعم ☐ ☐

لا

12- الكفاءة هي تجسيد الخبرات السابقة والإمكانيات المتاحة لحل مشكلة ما:

نعم ☐ لا ☐

13- هل البنية التحتية (الملاعب والقاعات) صالحة لممارسة حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

14- هل الوسائل التعليمية (كرات، أقماع) كافية لتغطية عدد التلاميذ في القسم؟

نعم ☐ لا ☐

15- هل تحتوي مؤسساتكم على التجهيزات الرياضية الضرورية لتحقيق هدف حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐ لا ☐

16- هل تجد صعوبات في تطبيق مختلف وضعيات التعلم في ظل الوسائل المتوفرة لدى الثانوية؟

نعم ☐ لا ☐

17- هل العتاد الرياضي لديك يتماشى مع متطلبات المنهاج الجديد؟

نعم ☐ لا ☐

18- هل مجموع الوسائل الخاصة بحصة التربية البدنية والرياضية تتوفر على شروط الأمن والسلامة؟

نعم ☐ لا ☐

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لرسائل ليسانس ـ ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل 12/d10/987

الباحث(ة) : تامن عبد الرحمان

تاريخ المناقشة : 28-05-2017

عنوان الرسالة : منهاج التربية البدنية و الرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وامكانية التطبيق لدى الاساتذة– دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف–

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة: ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية – المسيلة -

الجامعة : جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : شوية بوجمعة **الصفة :** استاذ محاضر أ

عدد الصفحات : 59.

ملف إلكتروني (cd-Rom * PDF)

التخصص : تعلم حركي

فرع : تربية حركية

الملخص :

بالعربية

تمت الدراسة حول منهاج التربية والبدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة، وهدفت الدراسة الى تسليط الضوء على مدى إدراك أستاذ التربية البدنية والرياضية لما جاء في منهاج المادة ، تحديد بعض المفاهيم والمصطلحات التي جاء بها المنهاج وتحديد الصعوبات التي تكتنف عمل الأساتذة من حيث إملاءات المنهاج وتوفير الإمكانيات المادية .

كلمات المفاتيح: منهاج - التربية والبدنية والرياضية - المقاربة بالكفاءات .

بالفرنسية

L'étude sur le curriculum de l'éducation, physique et sportive a été menée en fonction de l'approche des compétences entre l'imprécision du terme et l'applicabilité des professeurs, et l'objectif de l'étude de mettre en évidence la mesure dans laquelle le professeur d'éducation physique et sportive est au courant de ce que le curriculum de l'article dit, d'identifier certains concepts et les termes qui sont sortis Le curriculum et d'identifier les difficultés dans le travail des professeurs en termes de dictées du curriculum et de la fourniture de possibilités matérielles.

Mots-clés: curriculum-éducation, physique et sportive- approche des compétences.

جاء هذا البحث في:

خمسة فصول، الأول يتعلق بالخلفية والدراسات السابقة. واحتوى الفصل الثاني على الإطار العام للدراسة ،حيث تطرقنا إلى التعريف اللغوي و الاصطلاحي والإجرائي لأهم الكلمات المفتاحية و الدالة، و إلى إشكالية الدراسة و أهداف الدراسة وأهميتها وفرضياتها.

أما الفصل الثالث جاء بعنوان الإجراءات الميدانية للدراسة، حيث تطرقنا إلى الدراسة الاستطلاعية، والمنهج المتبع في الدراسة ومجتمعها وأداة الدراسة و أساليب المعالجة الإحصائية المتبعة.

والفصل الرابع خصصناه لعرض و تحليل وتفسير النتائج، ثم مناقشتها وربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة.

في حين الفصل الخامس تناولنا فيه استنتاجات عامة و اقتراحات و آفاق مستقبلية للدراسة و ذكر المراجع المعتمدة و قائمة الملاحق و ملخص للدراسة.

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :

-غالبية الأساتذة(ت.ب.ر) يطبقون ما جاء في منهاج المادة الجديد، رغم هذا يوجد غموض بسيط لدى بعض أساتذة (ت.ب.ر) مما يجعلنا نستنتج المحاولة الجادة للأساتذة من اجل التأقلم مع النظام الجديد .

-إجماع أساتذة (ت.ب.ر) على أن الوزارة الوصية تعمل على تنظيم الأيام الدراسية والندوات التربوية حول نظام الجديد بشكل مستمر.

-معظم أساتذة(ت.ب.ر) يشاركون في الأيام الدراسية والندوات التربوية حول المنهاج الجديد.

-يوجد لدى أغلبية أساتذة(ت.ب.ر) فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات.

-يوجد لدى أغلبية أساتذة(ت.ب.ر) فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر.(

- نقص الوسائل والمنشئات الرياضية في معظم الثانويات، كما لاحظنا أيضا عدم التكافؤ في الإمكانيات المادية.

توصل الباحث لمقترحات عديدة أهمها :

-تكثيف الملتقيات والأيام الدراسية التي تتطرق للمقاربة بالكفاءات، والتي تتطرق أيضا لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

- الانتقال من الجانب النظري الى الجانب العملي في التعامل مع منهاج التربية البدنية والرياضية.

- الأخذ بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين.

- إصدار وثائق تربوية ودوريات فصلية و كتيبات لأساتذة (ت.ب.ر) تقدم تسهيلات و شرح سهل للنظام الجديد و كيفية تجسيدها ميدانيا.

كشاف بالفرنسية

Institut : Science et technique activité physiques et sportif
Département : éducation physique
N° d'ordre :
N° d'inscription :
Chercheur : **TAMENE ABDERRAHMANE**

Soutenu publiquement le : 28-05-2017

Titre de la thèse: **Le curriculum de l'éducation physique et sportive selon l'approche des compétences entre l'ambiguïté du terme et l'applicabilité des professeurs**
Étude de cas au sein de certaines écoles secondaires de wilaya de setif

Langage de la thèse : ARABE

Modèle de la thèse : MASTER
Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université : Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur chouia boudjemaa **Grade :** MCA

Nombre de page : 59 pages
(cd-Rom* PDF) Ficher électronique

Spécialité : STAPS
Option : Education Physique

Ce mémoire et contienne de trois « 03 » chapitre
Chapitre 1: Contexte théorique et études antérieures
Chapitre 2 : Cadre général pour l'étude
Chapitre 3 : Méthodes sur le terrain pour l'étude
Chapitre 4: Résultats et interprétation et discussion.
Chapitre5: Conclusions et suggestions.

Résultat essentielle que le chercheure à conclue :

- Intensifier les forums et les journées d'étude qui abordent l'approche des compétences, qui touche également au curriculum de l'éducation physique et sportive.
- -passer de la théorie au côté pratique dans le traitement du curriculum de l'éducation physique et sportive.
- -prise en compte de l'éducation physique et sportive par les fonctionnaires;
- -Production de documents éducatifs, de périodiques trimestriels et de brochures pour les professeurs (t. p. t) offrant des facilités et des explications pour le nouveau système et comment il peut être traduit dans le domaine.

Résume :

Titre de l'étude: Plate-forme pour l'éducation, l'approche physique et mathématique en fonction des compétences entre l'ambiguïté du terme et la possibilité de l'application des professeurs.

Objectifs de l'étude:

• faire la lumière sur la compréhension de la physique et professeur de programme d'éducation physique comme indiqué dans l'article.

• Identifier certains des concepts et des termes qui est venu par le programme

• Identifier les difficultés du travail des enseignants en fonction des impératifs du programme et fournir du matériel.

Problème Étude: Les enseignants de l'éducation physique et du sport vraiment appliquées dans les programmes et soulignent l'application des cours d'éducation physique conformément au système de compétences d'approche ?.

Hypotheses de l'étude:

• Il y a une compréhension globale du contenu du programme en conformité avec les professeurs d'approche des compétences (tb t).

• Il y a une compréhension globale de tous les termes qui y sont contenus Platform (tb t).

• les ressources matérielles disponibles dans les écoles secondaires ne vivent pas à ce qui est venu dans la plate-forme pour l'éducation physique et du sport conformément au système de compétences d'approche.

L'échantillon de l'étude: Un échantillon de (41) aléatoire professeur des écoles secondaires de l'état de Setif.

Méthodologie: Nous avons utilisé l'approche descriptive ..

Outils d'étude: un questionnaire.

Les résultats obtenus à:

- La majorité des professeurs (T.b.r) pratique ce qui est venu dans la plate-forme pour le nouvel article, bien qu'il y ait cette ambiguïté simple pour certains professeurs (T.b.r) qui nous conduit à conclure tentative sérieuse de professeurs afin d'adapter au nouveau système.
- le consensus des professeurs (T.b.r) que le ministère travaille sur la organisera des journées d'étude et des séminaires de formation sur le nouveau système en continu.
- La plupart des professeurs (T.b.r) sont impliqués dans les jours scolaires et des séminaires de formation sur le nouveau programme.
- une majorité des professeurs (T.b.r), une compréhension globale du contenu du programme d'études en fonction des compétences d'approche.
- une majorité des professeurs (T.b.r) une compréhension globale de tous les termes contenus dans la plate-forme (T.b.r).
- le manque de moyens d'installations sportives et dans la plupart des écoles secondaires, et a également noté le manque de parité dans les possibilités physiques.

suggestions:

- Intensifier forums académiques et les jours qui abordent l'approche des compétences, qui traite également la plate-forme pour l'éducation physique et des sports.
- le passage de la théorie à l'aspect pratique dans le traitement de la plate-forme pour l'éducation physique et des sports.
- Prise en compte de la substance des responsables de l'éducation physique et sportive du parti.
- la délivrance de documents éducatifs et périodiques trimestriels et brochures pour les enseignants (T.b.r) fournit des équipements et facile à expliquer le nouveau système et la façon dont il a réfléchi sur le terrain.
- fournir les moyens et les ressources matérielles et des installations pour faciliter l'accès des compétences cibles par des professeurs.
- la résolution des problèmes physiques liés à la morale et avec le professeur pour lui permettre d'exercer plus d'efforts et de travail à plein temps réalisé par
- condensation du processus d'inspection et d'observation sur le terrain afin de motiver les enseignants (T.b.r) pour élever le niveau scientifique et une solution à la confusion et donc la direction de destination appropriée afin qu'ils puissent mieux fonctionner et comment faire respecter la discipline aussi bien qu'ils ont.

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: منهاج التربية والبدنية والرياضية وفق المقاربة بالكفاءات بين غموض المصطلح وإمكانية التطبيق لدى الأساتذة.

أهداف الدراسة :

- تسليط الضوء على مدى إدراك أستاذ التربية البدنية والرياضية لما جاء في منهاج المادة .
- تحديد بعض المفاهيم والمصطلحات التي جاء بها المنهاج
- تحديد الصعوبات التي تكتنف عمل الأساتذة من حيث إملاءات المنهاج وتوفير الإمكانيات المادية .

مشكلة الدراسة: هل يطبق أساتذة التربية البدنية والرياضية حقا في تسطير البرامج وتطبيق حصص التربية البدنية وفق نظام المقاربة بالكفاءات ؟.

فرضيات الدراسة :

- يوجد فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات لدى أساتذة (ت ب ر) .
- يوجد فهم شامل لجميع المصطلحات التي ورد فيها منهاج (ت ب ر).
- الإمكانات المادية المتوفرة في الثانويات لا ترقي إلى مستوى ما جاء في منهاج التربية البدنية والرياضية وفق نظام المقاربة بالكفاءات.

عينة الدراسة : هي عينة عشوائية تتكون من (41)أستاذ من ثانويات ولاية سطيف.

.المنهج المتبع : استخدمنا المنهج الوصفي.

أدوات الدراسة : استبيان .

النتائج المتوصل إليها:

– غالبية الأساتذة(ت.ب.ر) يطبقون ما جاء في منهاج المادة الجديد، رغم هذا يوجد غموض بسيط لدى بعض أساتذة (ت.ب.ر) مما يجعلنا نستنتج المحاولة الجادة للأساتذة من اجل التأقلم مع النظام الجديد.

– إجماع أساتذة (ت.ب.ر) على أن الوزارة الوصية تعمل على تنظيم الأيام الدراسية والندوات التربوية حول نظام الجديد بشكل مستمر.

– معظم أساتذة(ت.ب.ر) يشاركون في الأيام الدراسية والندوات التربوية حول المنهاج الجديد .

– يوجد لدى أغلبية أساتذة(ت.ب.ر) فهم شامل لمحتوى المنهاج وفق المقاربة بالكفاءات.

– يوجد لدى أغلبية أساتذة(ت.ب.ر) فهم شامل لجميع المصطلحات التي وردت في منهاج (ت.ب.ر).

– نقص الوسائل والمنشئات الرياضية في معظم الثانويات، كما لاحظنا أيضا عدم التكافؤ في الإمكانيات المادية.

الاقتراحات:

– تكثيف الملتقيات والأيام الدراسية التي تتطرق للمقاربة بالكفاءات، والتي تتطرق أيضا لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

– الانتقال من الجانب النظري الى الجانب العملي في التعامل مع منهاج التربية البدنية والرياضية.

– الأخذ بعين الاعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من طرف المسؤولين.

– إصدار وثائق تربوية ودوريات فصلية و كتيبات لأساتذة (ت.ب.ر) تقدم تسهيلات و شرح سهل للنظام الجديد و كيفية تجسيدها ميدانيا.

– توفير الوسائل و الإمكانيات المادية و منشات لتسهيل الوصول للكفاءات المستهدفة من طرف الأساتذة.

– حل المشاكل المادية و المعنوية المتعلقة بالأستاذ للسماح له ببذل جهد اكبر و التفرغ للعمل الذي يقوم به

– التكثيف من عملية التفتيش و المراقبة الميدانية من اجل تحفيز أساتذة (ت.ب.ر) لرفع مستواهم العلمي و حل اللبس لديهم و بالتالي توجيههم الوجهة السليمة حتى يتمكنوا من العمل بكيفية أحسن و كذا فرض الانضباط لديهم.

تم بحمد الله