وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة–
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ...../

رقم التسجيل:

النموفوبيا وعلاقتها بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة

– دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة –

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

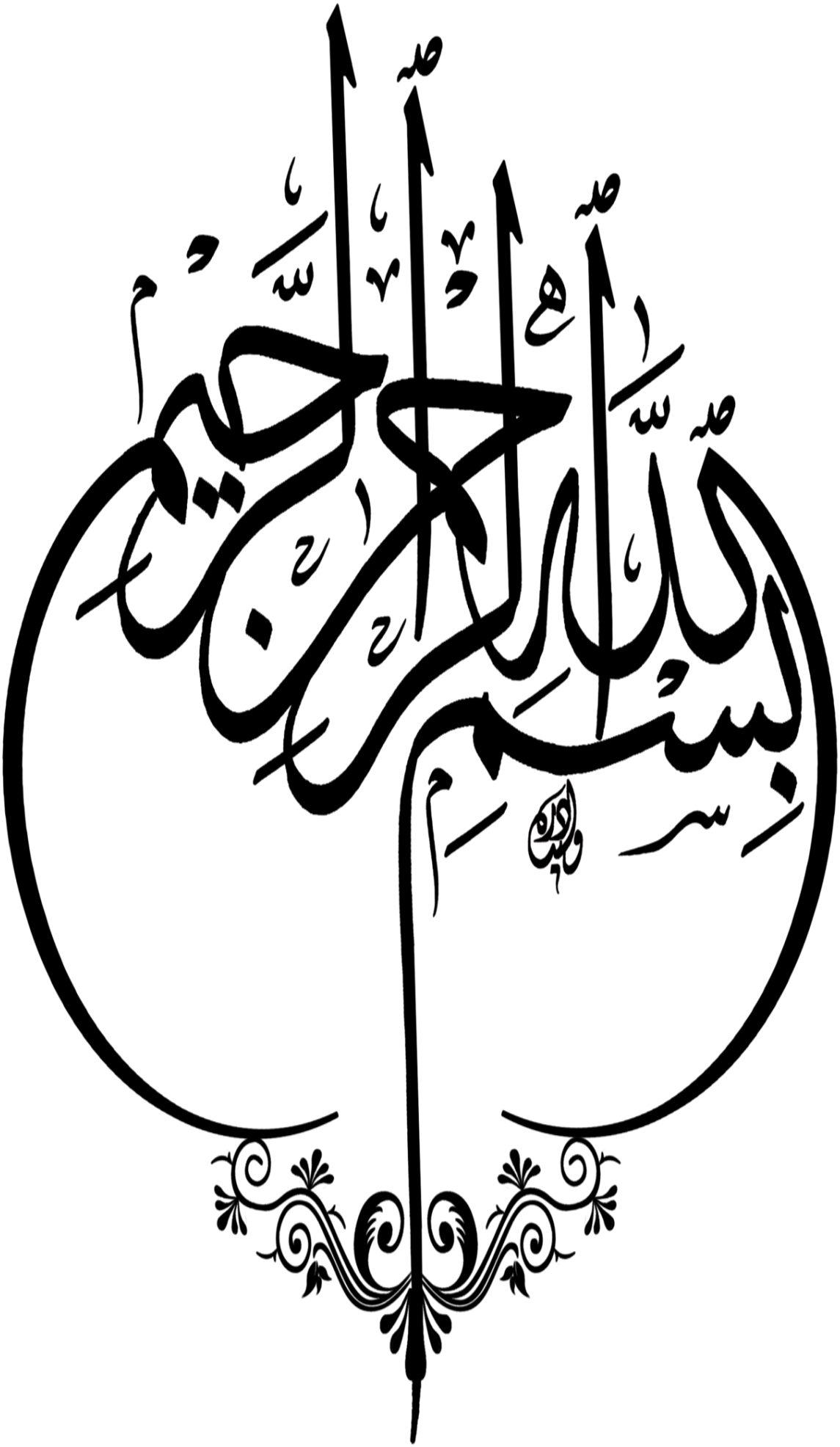
شعبة: علم النفس

تخصص: علم النفس العيادي

إعداد الطالبة:
ميهوبي سهام

إشراف الأستاذة الدكتورة
نش حدة

السنة الجامعية: 2025/2024


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة بالعربية:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين النموفوبيا (الخوف من فقدان الهاتف المحمول) والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، وشملت الدراسة عينة قوامها 60 طالباً وطالبة من جامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة. تم استخدام مقياسين هما النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لجمع البيانات. وبعد المعالجة الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية spss أظهرت النتائج أن مستوى النموفوبيا لدى طلبة الجامعة منخفض، في حين كان مستوى الاستحقاق الأكاديمي مرتفع. كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في كل من النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي تُعزى إلى متغير الجنس. وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي، بناءً على هذه النتائج، قدمت الدراسة مجموعة من التوصيات الرامية إلى تعزيز الوعي بالاستخدام المتوازن للتكنولوجيا، وتطوير برامج الدعم النفسي والتقني، وتحسين أساليب التقييم الأكاديمي، وتشجيع المزيد من الأبحاث في هذا المجال.

الكلمات المفتاحية: النموفوبيا، الاستحقاق الأكاديمي، طلبة الجامعة.

Summary:

This study aimed to investigate the relationship between Nomophobia (fear of being without a mobile phone) and academic entitlement among university students. Adopting a descriptive approach, the study involved a sample of 60 male and female students from Mohamed Boudiaf University in M'sila. A questionnaire, comprising dimensions of Nomophobia and academic entitlement, was used for data collection. The results indicated that the level of Nomophobia among university students was low, while academic entitlement was to high. Furthermore, no statistically significant differences were found in either Nomophobia or academic entitlement attributable to gender.

However, the study revealed a positive and statistically significant correlation between Nomophobia and academic entitlement, suggesting that higher Nomophobia scores are associated with a slight increase in academic entitlement scores. Based on these findings, the study offered several recommendations aimed at promoting awareness of balanced technology use, developing psychological and technical support programs, improving academic assessment methods, and encouraging further research in this field.

Keywords: Nomophobia, Academic Entitlement, University Students.

شكر و عرفان

إن الحمد لله نحمده ونشكره على فيض نعمته وجزيل عطاياه، وعلى توفيقه وعونه وإنارة طريقي لطلب العلم.

أتقدم بالشكر الجزيل للأستاذة المشرفة

"نش حدة"

مرافقتي في هذا العمل وناصحتي ومرشدتي مع تمنياتي لها بالتوفيق.

كما أتقدم بخالص شكري إلى أساتذتي الأفاضل بقسم علم النفس، الذين أناروا دربي بما قدموه من علم نافع خلال مسيرتي الدراسية.

كما لا أنسى أن أشكر صديقاتي وزميلاتي وكل من مد يد العون لي لإتمام هذا العمل.

إهداء

أهدي ثمرة جهدي هاته إلى من أوصانا الله بهما في قوله

عز وجل: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾

الإسراء (آية 23) أبي الغالي، أمي الحبيبة.

إلى من كان سندا لي في مشواري زوجي.

إلى بهجة روحي أخواتي وأخاوي.

فهرس المحتويات

ملخص الدراسة بالعربية

ملخص الدراسة بالانجليزية

شكر و عرفان

إهداء

فهرس الجداول

فهرس الاشكال

مقدمة .....أ

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة.....4

1 – الإشكالية: 5

2 – فرضيات الدراسة: 6

3 – أسباب اختيار الموضوع:.....7

4 – أهداف الدراسة: 8

5- أهمية الدراسة: 9

6 - تحديد المفاهيم والمصطلحات: 10

7 - الدراسات السابقة: 10

8 - الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة: 16

الفصل الثاني: الإجراءات الميدانية للدراسة..... 24

1- منهج الدراسة: 25

2- الدراسة الاستطلاعية: 25

3- أدوات الدراسة. 27

4-الدراسة الأساسية:..... 30

5- الأساليب الإحصائية المستعملة: 32

خلاصة: 33

الفصل الثالث: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها 34

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها 35

-عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:..... 36

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: 36

-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: 38

-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: 40

استنتاج عام: 42

مقترحات وتوصيات الدراسة..... 43

خاتمة..... 44

قائمة المراجع 46

قائمة الملاحق: 49

فهرس الجداول

فهرس الجداول	الصفحة
الجدول رقم (01): يوضح ثبات مقياس النموفوبيا عن طريق التناسق الداخلي	36
الجدول رقم (02): يوضح مصفوفة ارتباطات ابعاد مقياس النموفوبيا مع الدرجة الكلية للمقياس.	37
الجدول رقم (03): يوضح ثبات مقياس الاستحقاق الأكاديمي عن طريق التناسق الداخلي.	38
الجدول رقم (04): يوضح مصفوفة ارتباطات ابعاد مقياس الاستحقاق الأكاديمي مع الدرجة الكلية للمقياس.	39
الجدول رقم (05): يوضح عدد الذكور وإناث.	40
الجدول رقم (06): يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	44
الجدول رقم (07): يوضح درجة النموفوبيا لدى طلبة الجامعة	45
الجدول رقم (08): يوضح درجة الاستحقاق الأكاديمي.	47
الجدول رقم (09): معامل الارتباط بين النوموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة (n = 60).	49
الجدول رقم (10): يوضح درجة الفروق في النموفوبيا بين الجنسين	51
الجدول رقم (11): يوضح درجة الفروق في الاستحقاق الأكاديمي بين الجنسين	53

فهرس الاشكال

جدول الاشكال	الصفحة
الشكل رقم (01): يوضح عدد الذكور وإناث.	40

مقدمة

مقدمة:

إن عالمنا اليوم يعيش تحولا رقميا سريعا، إذ أصبحت التكنولوجيا جزءا لا يتجزأ من الحياة اليومية للأفراد وخاصة منهم فئة الشباب، إذ لجأ الكثير منهم استعمال الهواتف الذكية إذ باتت أداة محورية في التواصل والحصول على شتى المعارف والمعلومات، وتعتبر ايضا كوسيلة لتسيير الأنشطة اليومية. ومع ما نلاحظه من اعتماد كبير عليه، فقد ظهرت أنماط سلوكية جديدة ناتجة عن ذلك فبعضها إيجابي يسهم في تعزيز القدرات والطاقات ويزيد أواصر التواصل، والبعض الآخر يطرح مشكلات نفسية وسلوكية مقلقة، ومنها بروز ما يسمى بالنموفوبيا Nomophobia وهي تشير إلى الخوف أو القلق المرضى من فقدان الهاتف المحمول أو الانفصال عليه. سواء من خلال انقطاع الاتصال او نفاذ البطارية، أو التواجد في مكان بلا تغطية شبكة.

وتعتبر النمو فوبيا من الظواهر الحديثة نسبيا، إلا أن انتشارها يشكل متزايد يعد أمرًا مقلقًا، وخاصة في أوساط طلاب الجامعات والذين يمثلون فئة عمرية شديدة التفاعل مع التكنولوجيا، فالطالب الجامعي يعتمد هاتفه الذكي في الكثير من الأحيان وفي مختلف جوانب حياته الدراسية وفي مختلف تواصلاته، وهذا ما جعل الانفصال عنه من الأمور المقلقة أو قد تكون مرعبة في بعض الأحيان لان البعض منهم، وقد يؤدي هذا الارتباط الزائد إلى تشتت انتباههم وضعف قدرتهم على التركيز والتأثير السلبي على أدائهم الأكاديمي.

ويعد الاستحقاق الأكاديمي أحد المشكلات المنتشرة في البيئة الجامعية بالإضافة للنموفوبيا، فتلاحظ بعض الأساتذة يشتكون من الطلاب الذين يعانون من الاستحقاق الأكاديمي والذي هو رغبة الطلاب في نيل أعلى المعدلات بأقل جهد، ويشعرون بمشاعر قوية عندما تفشل النتائج في تلبية توقعاتهم، ويريد هذا النوع من سلوك الطلبة العبء على أعضاء هيئات التدريس.

وعلى هذا الأساس انطلقت هذه الدراسة من أجل الكشف عما إذا كانت هناك علاقة بين النمو فوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة وللبحث عن هذه العلاقة تم تقسيم الدراسة إلى ثلاثة فصول وهي كالتالي:

الفصل الأول: ويتمثل في الإطار العام للدراسة؛ ويتناول إشكالية وتساؤلات الدراسة، فرضيات الدراسة، أهميتها وأهدافها ودواعي اختيار موضوع الدراسة، بالإضافة إلى ضبط المصطلحات وعرض الدراسات السابقة التي تدعمها، والخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

الفصل الثاني: ويتمثل في الإجراءات الميدانية للدراسة وتناولنا فيه منهج الدراسة والدراسة الاستطلاعية وأدوات الدراسة، بالإضافة الى الدراسة الأساسية والأساليب الاحصائية المستعملة.

الفصل الثالث: تناولنا فيه عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها، ثم تقديم بعض المقترحات والتوصيات التي تسلط الضوء أكثر على هذا الموضوع وفي النهاية خاتمة.

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

1 – الإشكالية:

يشهد العالم اليوم مجموعة من التغيرات الرقمية المتسارعة، حيث أصبح العالم عبارة عن قرية صغيرة تجوب فيها المعلومات في كل مكان وبسرعة كبيرة، وكل هذه المتغيرات الحاصلة أثرت بشكل مباشر على الأفراد والمؤسسات التي تكون مجتمعنا.

ويعتبر الهاتف الذكي جزءا لا يتجزأ من حياة الأفراد وخاصة فئة الشباب والطلبة الجامعين، إذ بعد وسيلتهم للحصول على مختلف المعلومات في جميع الميادين في أي وقت ومكان، وبذلك يوفر الوقت والجهد عليهم ويسهل أموراً لا حصر لها وعلى الرغم من كل ذلك، فإن الارتباط المفرط للطلبة الجامعين بهواتفهم الذكية قد افرز ظاهرة نفسية وسلوكية تسمى النموفوبيا (Nomophobia) ، أي الخوف من الانفصال عن الهاتف المحمول او عدم القدرة على استخدامه، وتعتبر هذه الظاهر كتحديد جديد قد يؤثر على مناحي الحياة اليومية للطالب كتغير شخصيته وطريقة تفكيره و نسبة انتباهه وقلة تركيزه وكل هذه المظاهر هي أوجه للاستحقاق الأكاديمي الذي يعيق سير العملية التعليمية في الجامعة.

وكل هذه المظاهر هي أوجُه الاستحقاق الأكاديمي، الذي هو الاعتقاد الغير واقعي للطالب في استحقاقه ما لا يستحقه الآخرون من تفضيلات وميزات نظيرة دفعه المصروفات الدراسية وحصوله على درجات مرتفعة بغض النظر عن مجهوداته، وكل ذلك ينعكس بالسلب.

فتتبادر من الطالب سلوكيات غير مرغوبة في بيئته الجامعية.

وقد انتشرت في السنوات الأخيرة الأعراض النرجسية لدى الطلاب الجامعيين، حيث يوصفون بالثقة الزائدة والتوقعات المرتفعة غير الواقعية والتقدير المرتفع للذات. يريدون أن يدرسوا ساعات أقل وليس لهم رغبة في دراسة نصوص طويلة.

وقد أشارت نتائج دراسة (bonaccioetal.2016) إلى ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بينه وبين العصابية، ووجود علاقة ارتباط سالبة بينه وبين الإنجاز الأكاديمي. (بيرق 2022، ص498)

وأظهرت أيضا نتائج دراسة الضبع (2020) إلى ارتفاع الاستحقاق الأكاديمي لدى طلاب الجامعة. (بيرق 2022، ص498)

وتعتبر دراسة الاستحقاق في البيئة الأكاديمية لدى طلاب الجامعة هامة جدا لأنهم الأكثر تضررا، حيث تبين أن الطلاب المستحقين بأنهم أقل عرضة للانخراط الأكاديمي.

ويعتبر الاستحقاق الأكاديمي استراتيجية مواجهة يستخدمها الطلاب بعد أدائهم المنخفض، لحماية تقدير الذات لديهم وإعادتهم توجيه اللوم للآخرين (الأساتذة) بدلا من لوم لأنفسهم وذواتهم.

ويتميز الطلاب مرتفعو الاستحقاق الأكاديمي بأن لديهم مستوى مرتفع من توجه الدرجات ومستوى منخفض من توجه التعلم، حيث يرغبون في الحصول على نتائج إيجابية ملموسة أمثلة في الدرجات.

ومن خلال ما سبق، نلاحظ ندرة في الدراسات التي تناولت الاستحقاق في علاقته بالنوموفوبيا، وهي محل بحثنا، وأيضًا ندرة الدراسات التي تناولته في البيئة العربية.

ومن هذا المنطلق أتت الدراسة الحالية النوموفوبيا وعلاقتها بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة من أجل البحث عن هذه العلاقة جاءت تساؤلات الدراسة كما يلي :

هل توجد علاقة بين النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؟

1 – ما مستوى النموفوبيا لدى طلبة الجامعة؟

2– ما مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؟

3– هل توجد علاقة ارتباطية بين النمو فوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة؟

2 – فرضيات الدراسة:

- مستوى النموفوبيا لدى طلبه الجامعة مرتفع.
- مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة مرتفع.

- توجد علاقة ارتباطية ذات دلاله إحصائية بين النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبه الجامعة.

3 – أسباب اختيار الموضوع:

– لم ينشأ هذا الموضوع هذا الموضوع البحثي من فرغ، بل كان مدفوع بمجموعة من الدوافع الجوهرية التي تؤكد حداثته وأهميته المعاصرة، بالإضافة الى الحاجة الملحة لمعالجة ظواهر تؤؤثر بشكل مباشر على طلبة الجامعة، ويمكن تلخيص هذه الدوافع في النقاط التالية:

- حداثة الموضوع وأهميته المعاصرة، إذ يعد موضوع النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي من القضايا الحديثة نسبيا في الأدبيات البحثية، ويكتسب أهمية متزايدة في ظل التطور التكنولوجي السريع وتأثيراته على السلوك البشري والبيئة التعليمية.
- انتشار الظاهرة بين طلبة الجامعة فنلاحظ ظاهرة النموفوبيا بما فيها من قلق الانفصال عن الهاتف المحمول وانتشار الاستحقاق الاكاديمي بشكل واسع بين طلبة الجامعات، مما يجعل هذه الفئة العمرية محور طبيعي للدراسة نظرا لكونهم الأكثر استخداما للهواتف الذكية.
- ارتباط النموفوبيا بالادمان السلوكي، إذ ينظر إلى النموفوبيا على أنها شكل من أشكال الإدمان السلوكي المرتبط بالتكنولوجيا، مما يرفع من مستوى أهميتها من مجرد عادة الى قضية ذات أبعاد نفسية وسلوكية تستدعي البحث والتدخل.
- تأثيرات النموفوبيا على عمليات التعلم، فيمكن أن يكون للنموفوبيا تأثيرات سلبية مباشرة على تركيز الطلبة وانخراطهم في العملية التعليمية، مما يؤثر على جودة تعلمهم وأدائهم الأكاديمي.
- التشتت وضعف مهارات إدارة الوقت، إذ يعاني الطلبة الذين تظهر لديهم أعراض النموفوبيا غالبا من تشتت الانتباه وضعف في مهارات إدارة الوقت، وهي عوامل حاسمة للنجاح الأكاديمي.

- ضعف التفاعل الأكاديمي والتواصل الواقعي، قد يؤدي الإفراط في الاعتماد على التواصل الرقمي والقلق من فقدان الهاتف إلى تراجع التفاعل الأكاديمي الحقيقي والتواصل المباشر داخل البيئة الجامعية، مما يؤثر على بناء العلاقات الأكاديمية والاجتماعية.

- نقص الأبحاث العربية في المجال، إذ تبرز الدراسات نقصا ملحوظا في الأبحاث العربية، وخاصة في الجزائر والتي تتناول هذا الموضوع بشكل مباشر، هذا النقص يمثل دافعا قويا لإجراء هذه الدراسة لسد هذه الفجوة المعرفية وتقديم مساهمة إقليمية قيمة.

- المساهمة في التوعية وصياغة الحلول، إذ تهدف الدراسة الى المساهمة الفعالة في رفع مستوى الوعي لدى الطلبة والكوادر الأكاديمية حول مخاطر النموفوبيا، وتقديم توصيات عملية لصياغة حلول تساهم في تعزيز الاستخدام المتوازن للتكنولوجيا.

إن هذه الأسباب مجتمعة تؤكد الأهمية البالغة للدراسة، ليس فقط على الصعيد الأكاديمي من خلال سد فجوة بحثية، بل أيضا على الصعيد العملي من خلال تقديم فهم أعمق لظواهر تؤثر على رفاهية الطلبة وأدائهم الأكاديمي، إن التركيز على الإدمان السلوكي يضع الدراسة في سياق أوسع للصحة النفسية الرقمية، مما يعكس اهتماما متزايدا بتأثير التكنولوجيا على الأفراد والمجتمعات.

4 – أهداف الدراسة:

لكل دراسة علمية أهداف محددة يسعى الباحث إلى تحقيقها من خلال اهتمامه بالظاهرة المدروسة. تتلخص أهداف هذه الدراسة في النقاط التالية، والتي تتوافق بشكل مباشر مع التساؤلات البحثية المطروحة، مما يضمن اتساقاً وتماسكاً في التصميم البحثي:

- معرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة :يُعد هذا الهدف الأساسي للدراسة، حيث يسعى إلى التحقق من وجود ارتباط بين الخوف من فقدان الهاتف المحمول وتوقعات الطلبة غير الواقعية في البيئة الأكاديمية.

- قياس مستوى النموفوبيا لدى عينة من طلبة الجامعة :يهدف هذا الهدف إلى تحديد مدى انتشار وشدة النموفوبيا ضمن الفئة المستهدفة من طلبة الجامعة.

- قياس مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى نفس العينة :يسعى هذا الهدف إلى تقدير درجة الاستحقاق الأكاديمي لدى الطلبة، مما يوفر بيانات كمية حول هذا المتغير الهام.

إن التوافق المباشر بين أهداف الدراسة وتساؤلاتها البحثية يعكس تصميماً بحثياً محكماً وواضحاً. هذا الاتساق يضمن أن جميع الجهود البحثية موجهة نحو تحقيق نتائج محددة وقابلة للقياس، مما يعزز من الصلاحية الداخلية للدراسة وموثوقية استنتاجاتها. كما أن تحديد هذه الأهداف بدقة يُسهّل عملية التقييم اللاحقة لمدى نجاح الدراسة في تحقيق ما سعت إليه.

5- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية الدراسة الحالية في محاولة التعرف على العلاقة بين النمو فوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، حيث لم هذا الموضوع بالكثير من الدراسات في الدول العربية خاصة الجزائر في حدود علم الباحثة، مما أدى بالباحثة إلى الخوض في غمار هذا البحث حيث يمكن الاستفادة منه.

كما يمكن من خلال النتائج المتوصل إليها في هذا البحث إلى إعداد برامج ارشادية ونفسية لخفض حدة النموفوبيا. وانعكاساتها على الاستحقاق الأكاديمي لطلاب الجامعة.

كما تنبع أهمية البحث من أهمية العينة التي يجرى عليها ألا وهي الطلبة الجامعة وهي فئة مهمة بالمجتمع والأكثر استخداما للهاتف النقال.

- تحفيز الباحثين وذلك من خلال توفره كمرجع وأداة دراسية لأجراء مزيد من الدراسات المستقبلية في هذا المجال

- امكانية المساعدة من خلال النتائج المتحصل عليها للمهتمين والدارسين القائمين على شؤون طلبة الجامعة لاتخاذ إجراءات مناسبة.

6 – تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1.6 التعريف الاجرائي لمفهوم النموفوبيا (Momophobia):

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الجامعة على مقياس النموفوبيا لصاحبه يلدريم (yildrim) والذي يتضمن الابعاد عدم القدرة على التواصل، فقدان الاتصال، عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات والتخلي عن الراحة.

2.6 التعريف الإجرائي لمفهوم الاستحقاق الأكاديمي (Academic Entitlement):

هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها طلبة الجامعة على مقياس الاستحقاق الأكاديمي لصاحبه فتحي عبد الرحمان الضبع والذي يتضمن الابعاد (معتقدات الاستحقاق وسلوكيات الاستحقاق).

3.6. التعريف الإجرائي لمفهوم طلبة الجامعة:

يشير هذا المفهوم الي الافراد الذين التحقوا بمؤسسة تعليم عالي (كالجامعة أو الكلية) بهدف الحصول على شهادة جامعية وهم عادة خريجوا المرحلة الثانوية وينتمون إلى فئات عمرية مختلفة، رغم أن الغالبية منهم يكونون في سن الشباب

7 – الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة من أهم المواد النظرية المساعدة على ضبط جوانب الدراسة، وفي حالات كثيرة تكون نتائجها بمثابة نقطة انطلاق لبحث آخر، ومن جملة هذه الدراسات انتقينا منها الأكثر قربا من موضوع الدراسة الحالية وتتمثل هذه الدراسات فيما يلي:

1.7. حول النموفوبيا:

دراسة رامود وآخرون Rumdu 2015 بعنوان: انتشار النموفوبيا في الهند. قام هؤلاء الباحثون بدراسة انتشار حالات النموفوبيا الهدر في مدينة مومباي بالهند، لمدة 6 أشهر من جانفي الي جوان 2014، وقد وضعت إشكالية الدراسة النحو التالي:

ما هو مستوي انتشار حالات النموفوبيا في مدينة مومباي.

وماهي العوامل المؤثرة في انتشارها وقد تم تحديد الفرضيات في هذه الدراسة على النحو التالي:

حالات النموفوبيا تنتشر بشكل كبير في مدينة مومباي، الاشخاص الذين يقطنون في الأحياء الفقيرة سوف يكونون أكثر عرضة لحالات النمو فوبيا.

وجود الاضواء الساطعة في المدينة يمكن أن يساهم في حالات النمو فوبيا.

مع العلم أنه تم استخدام المنهج الكمي.

خلال تصميم دراسة مقطعية على عينة عشوائية متكونة من 400 فرد في مدينة مومباي، وقد تم استخدام أداة الاستبيان لجمع البيانات التي تضمنت أسئلة حول النمو فوبيا، والعوامل المؤثرة في انتشارها وأظهرت الدراسة أن 53.5% من المشاركين يعانون من حالات النموفوبيا وأن الأشخاص الذين يقطنون في الأحياء الفقيرة هم الأكثر تضرراً بحالات النموفوبيا.

دراسة سارة علي وجينا هارفي (2022) موضوعها النموفوبيا أسبابها وتأثيراتها وهي دراسة مقارنة بين الجزائر والولايات المتحدة الامريكية بهدف معرفة ماهية النموفوبيا وأسبابها وتأثيرها على الافراد ومقارنة مستوي النموفوبيا بين الدولتين ولمعرفة ذلك تم طرح، الإشكال التالي:

ما هي أسباب انتشار النمو فوبيا. في الجزائر والولايات المتحدة الأمريكية، وهل يمكن القضاء على النموفوبيا أم أنها ستستمر في الانتشار؟

وتم افتراض فرضيتين: توجد فروق في مستوى النمو فوبيا بين الجزائر و. بين امتلاك الهواتف الذكية ومستوى النمو فوبيا وتمثلت عينة الدراسة في 500 شخص من الجزائر، و500 شخص

من و م أ كعينات عشوائية بمنهج مقارن، واستخدمت آدابي المقاربة والاستبيان وقد كان من أبرز النتائج المتواصل إليها في هذه الدراسة:

وجود ارتباط إيجابي بين امتلاك الهواتف الذكية. ومستوى النمو فوبيا كلا البلدين ووجود فروق واضحة في مستوى النمو فونيا بين البلدين حيث كان مستوى النمو فوبيا بالو – م أ: أعلى بكثير من مستواها في الجزائر، كما تبين أن الأشخاص الذين يعانون من النمو فوبيا يشعرون بالقلق والعزلة الاجتماعية، كما أنه يمكن القضاء على النمو فوبيا عن طريق استخدام الهواتف الذكية. وتنظيم الوقت المخصص لها.

دراسة عبد السلام بن ماجد بن صغير (2022) وهي بعنوان اضطراب الخوف من فقدان الهاتف المحمول وعلاقته بالتحصيل الدراسي على عينة من طلاب كلية الآداب لجامعة الملك عبد العزيز بالمملكة العربية السعودية، وقد تمحور سؤال الإشكالية في هذه الدراسة حول ما العلاقة بين اضطراب الخوف من فقدان الهاتف (النموفوبيا) والتحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب كليه جامعة الملك عبد العزيز، بالإضافة تساؤلات فرعية تتمثل في:

- ما مدى انتشارات اضطراب الخوف من فقدان الهاتف بين طلاب الكلية؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الكلية واضطراب الخوف من فقدان الهاتف تعزى لمتغير العمر والنوم؟ هل يوجد تفاعل دال إحصائيا بين النوع واضطراب الخوف من فقدان الهاتف على التحصيل الدراسي لدي طلاب كلية الأدب جامعة الملك عبد العزيز؟

واقام الباحث دراسته على فرضيات محددة كالآتي:

– ينتشر اضطراب الخوف من فقدان الهاتف بين طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز ويتميز بالارتفاع.

–توجد علاقة ارتباطية بين اضطراب الخوف من فقدان الهاتف والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز.

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب كلية. الآداب بجامعة الملك عبد العزيز في اضطراب الخوف من فقدان الهاتف تعزى لمتغير العمر.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية لدى طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز في اضطراب الخوف من فقدان الهاتف تعزى لمتغير النوع.

يوجد تفاعل دالّ إحصائيًا بين النوع واضطراب الخوف من فقدان الهاتف على التحصيل الدراسي لدى طلبة كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز.

استُهل الباحث المنهج الوصفي نضرا لطبيعة الموضوع، حيث يعد أداة الحصول على حقائق وبيانات مع تفسير، لكيفية ارتباط البيانات بمشكلة الدراسة طبقت مقياس الدراسة على 188 طالب وطالبة، 118 طالبة و70 طالب، وقد تم اختيارهم بطريقة العينة العشوائية البسيطة من مجتمع الدراسة وأسفرت النتائج كما يلي:

- ينشر اضطراب الخوف من فقدان الهاتف بين طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز.
- توجد علاقة ارتباطيه بين اضطراب الخوف من فقدان الهاتف والتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز.
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز، في اضطراب الخوف من فقدان الهاتف تعزى لمتغير النوع، وذلك لصالح الذكور.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز في اضطراب الخوف من فقدان الهاتف تعزي لمتغير العمر.

يوجد تفاعل دال احصائيا بين نوع اضطراب الخوف من فقدان الهاتف على التحصيل الدراسي لطلاب كلية الآداب بجامعة الملك عبد العزيز.

2.7 حول الاستحقاق الأكاديمي:

دراسة (2012) Bowsel والتي تناولت التعرف على مواقف الاستحقاق الأكاديمي وعلاقاتها بالكفاءة الذاتية ومواقع التواصل الاجتماعي

وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى طلبة للجامعة، تكونت العينة من (313) مشاركا تراوحت أعمارهم ما بين (18– 48) عاما بمتوسط عمري (19–39) وأظهرت أهم. النتائج إلى وجود علاقة ارتباطية متتالية ذات دلالة إحصائية بين الاستحقاق الأكاديمي والكفاءة الذاتية، ووجود فروق دالة في الاستحقاق الأكاديمي وفقا للتخصص الدراسي.

– دراسته (2012) Hartman: والتي يبحث عن تحليل الاستحقاق الذاتي الأكاديمي لطالب الجامعة من حيث مستويات الاستحقاق، العام الدراسي والنوع، تم تطبيق مقياس الاستحقاق الأكاديمي على عينة مكونة من (243) طالبا بمتوسط عمري (18) عاما، أظهرت اهم النتائج ووجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاستحقاق الأكاديمي لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية حسب العام الدراسي حيث جاء طلاب الأولى الجامعية أقل استحقاقا.

دراسة الضبع (2018) وهي بعنوان فعالية برنامج ارشادي لتنمية التواضع وخفض الاستحقاق النرجسي الأكاديمي لدى طلاب الجامعة والتي هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي في تنمية التواضع وخفض الاستحقاق النرجسي الأكاديمي لدى طلاب الجامعة، تكونت العينة من (22) طالبا منخفضي التواضع ومرتفعي الاستحقاق النرجسي الأكاديمي بجامعة الملك خالد، متوسط أعمارهم (22) (23) عام وانحراف معياري (0.61)، وتم تقسيمه عشوائيا إلى مجموعتين تجريبية (11) وضابطة (11).

وأعد الباحث مقياسين: التواضع كحالة والاستحقاق النرجسي الأكاديمي، والبرنامج الإرشادي الانتقائي وأظهرت النتائج فعالية البرنامج الإرشادي في تنمية التواضع وحفظ الاستحقاق النرجسي الأكاديمي لدى طلاب الجامعة.

دراسة رؤوف (2020) بعنوان "علاقة الاستحقاق الاكاديمي وكفاءة الذات المدركة واشكال نقد الذات لدى طلبة الكليات الاهلية" والتي هدفت إلى معرفة العلاقة بين الاستحقاق الأكاديمي وكفاءة الذات المدركة وأشكال نقد الذات لدى طلبة الكليات الأهلية والفروق على الاستحقاق الأكاديمي وفقا لمتغيري الجنس والتخصص، وتم تطبيق المقاييس التالية: (الاستحقاق الأكاديمي – كفاءة الذات المدركة أشكال نقد الذات) على عينة متكونة من (999) طالب وطالبة، بواقع (667) ذكور و(332) إناث، واستنجت الدراسة أن هناك علاقة عكسية بين الاستحقاق الأكاديمي وكفاءة الذات المدركة وأشكال نقد الذات لدى طلبة الكليات الأهلية.

التعقيب على الدراسات السابقة:

من خلال مراجعة الدراسات السابقة اتضح ما يلي:

بالنسبة للدراسات الى تناولت متغير النموفوبيا. مثل: دراسة كل من را مود وآخرون سنة 2015 ودراسة سارة على وجينا ودراسة عبد السلام بين ما جد بن صغير عثمان سنة 2022 قد اعتمدت على المقياس وطبقته على عينة عشوائية، مع العلم أن هذه الدراسات تختلف في المنهج المستخدم حيث استخدم في دراسة زامود منهج كمي، بالنسبة إلى دراسة عبد السلام. عبد السلام ما جد بن صغير عثمان فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي.

أما بالنسبة للدراسات الى تناولت متغير الاستحقاق الأكاديمي فمعظمها قد هدفت الي معرفة مدى انتشار الاستحقاق الأكاديمية بين طلبة الجامعة مثل: دراسةHartman 2012: الضبع (2016)، وتناولته، Hartman بعض الدراسات في علاقته ببعض المتغيرات الأخرى مثل

دراسة: Bowsel (2012) (2012)، رؤون (2020) وهدفت بعض الدراسات إلى التعرف على الفروق في الاستحقاق الأكاديمي مثل در است Hartman (2012).

واستخدمت غالبية الدراسات المنهج الوصفي. باستثناء دراسة الصبح (2018) فقد استخدمت المنهج سببه التجريبي، وأشارت نتائج بعض الدراسات السابقة الي وجود علاقة ارتباطية موجبة بين الاستحقاق الأكاديمي وبعض المتغيرات مثل الاتجاه نحو الغش والإحباط ووجود علاقة ارتباطية سالبة بينه وبين بعض المتغيرات مثل: الكفاءة الذاتية ومفهوم الذات، فبا لرغم من حداثة المصطلح إلا أن الدراسات السابقة نادرة في البيئة العربية وبصفة خاصة بالبيئة الجزائرية،

– هذه الدراسات كلها تتشابه مع دراستي من حيث الموضوع الخاص الذي درسته، وقد استفدت من الدراسات السابقة. من خلال التعرف أكثر على الظاهرتين المدروستين.

أي: النمو فوبيا والاستحقاق الأكاديمي، وكذلك تحديد إطارهما النظري والكشف عن أبعادهما ومؤشراتهما الميدانية، وتحديد المنهج المستخدم في البحث وهو المنهج الوصفي.

8 – الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:

1.8. النموفوبيا:

تعد تكنولوجيا الهاتف المحمول جزءا لا يتجزأ من نمط الحياة اليومية، وعلى الرغم من توفير العديد من المزايا لديه الا انه قد يكون للهواتف المحمولة تأثيرا سلبيا على حياتنا مما يسبب لنا القلق والخوف والتوتر، والاحساس بعد الراحة لعدم القدرة للوصول الى الهاتف المحمول او لكونه خرج نطاق الاتصال، ويؤثر بدون شك هذا القلق بالسلب على حياتنا سواءا بالدراسة أو العمل او لأداء مهام حياتنا اليومية كما انه يمكن أن يؤثر في مستوى إحساس الفرد بالسعادة.

1.1.8. مفهوم النموفوبيا:

النمو فوبيا Nomophobia اختصار لمصطلح No-Mobile–phonophobia والذي يعني الخوف المرضي من فقدان الاتصال بالهاتف المحمول والاسم من Nomophobia وهو يشير إلى الشخص الذي يعاني من النمو فوبيا، أما الصفة Nomophobia فتستخدم لوصف الاعراض ذات الدلالة الشخصية لمن يعاني من اضطراب الفوبيا.

وعرف عبد العزيز محمود النموفوبيا على أنها:

مشاعر القلق والخوف والتوتر الناتجة عن ابتعاد الفرد عن هاتفه المحمول، سواء كان السبب انقطاع شبكة المحمول، أو ضعف إشارة البيانات.

ونفاذ شحن البطارية، أو عدم القدرة على الوصول إلى الأنترنت

(عبد العزيز محمود، 2020 ص 23).

وعرفها ولاء العودات وأسامة الدلالعة على أنها: الخوف من فقدان الهاتف المحمول وفقدان الشبكة، مما يتعذر معه الوصول إلى المعلومات أو الاتصال بأية جبهة

(العودات والدلالعة،2020، ص 220)

وعرفها محمد مصطفى وأحمد على وعمر محمد بأنها: مجموعة من المؤشرات السلوكية الناتجة عن الخوف الشديد من الابتعاد عن الهاتف المحمول، مما يعيق قدرة المراهق على التواصل مع الآخرين، سواء كان تواصلاً هاتفيا، أو من خلال وسائل التواصل الاجتماعي المختلفة، مما يسبب له حالة من الهلع، تؤثر سلبا على مجريات حياته. (محمد مصطفى واحمد علي عمر محمد 2021، ص11)

2.1.8. اسباب ظهور النموفوبيا:

شكلت الثورة التكنولوجية العائلة انقلابا جذريا في الممارسات النفسية والاجتماعية، وأصبحت تجلب أكبر الزوار لما توفره من سهولة وبساطة وخدمات تسمح بتكوين علاقات اجتماعية وصداقات واسعة عبر شبكة الإنترنت إذ وفرت مجتمعات اعتراضية بديلاً عن الواقع.

أن أسباب ظهور النمو فوبيا تمثلت في الرغبة في الهروب من الضغوط النفسية والاجتماعية والتحرر من الرقابة وضعف إدارة الوقت وسهولة الحصول على الأنترنت وقت ما نشاء وفي المكان الذي نريد، والتخوف الاجتماعي والاغتراب والافتقار للسند العاطفي عند المراهقين يجعلهم يلهثون وراء الإشباع الوهمي واللذة المؤقتة من خلال الدردشة مع الغرباء للتخلص من القيود الاجتماعية الصارمة، ووسيلة للتفريغ الانفعالي، وتفريغ شحنات الكبت والعدوانية والتخلص من حالات القلق النفسي وضغوطات الحياة اليومية (المصري2006، ص 24).

3.1.8. اعراض النمو فوبيا:

تتنوع الخصائص التشخيصية للنموفوبيا وقد تم اقتراح تضمين النموفوبيا كأحد أنواع اضطراب القلق في الإصدار الخامس من الدليل التشخيصي والاحصائي للاضطرابات العقلية Manual of Mental Disorders (DSM-5) مفسرين هذه التوصيات برصد مظاهر وابعاد جديدة للنمو فوبيا تتشابه إلى حد كبير مع محكات اضطراب القلق كالتفحص المستمر للهاتف لمعرفة إذا تم استلام رسائل أو مكالمات أو سماع نغمات وهمية وكان الهاتف يرن أو الخلط بين رنين الهاتف ورنين مشابه مما يؤدي إلى ضرورة بحث الفرد عن هاتفه للتأكد، وكذلك الحفاظ على الهاتف النقال مفتوح طول اليوم بل ووضعه بجانب الفراش عند النوم.

(عبد الوارث، 2020، ص283)

حدد يلدريم (Yildirim 2015) العديد من المظاهر السلوكية التي يمكن اتخاذها كمحكات تشخيصية للنموفوبيا ومنها:

-1- ظهور مشاعر الخوف والقلق والعصبية عند فقدان الاتصال بالهاتف المحمول أو فقد شبكة الاتصال أو نفاذ شحن بطارية الهاتف، أو إذا أوشك الرصيد على الانتهاء.

-2- الحرص أن يكون الهاتف المحمول مفتوح طول اليوم حتى أثناء النوم.

-3- القلق عند سماع رنة هاتف مشابه لرنة العاتق المحمول للشخص

-4- الشعور بالقلق نتيجة فقد الاتصال بأفراد الأسرة والأصدقاء.

-5- الشعور بالتوتر في حال عدم القدرة على استقبال المكالمة أو الرسائل.

-6- الضيق في حال عدم على متابعة الإشعارات الواردة على الهاتف.

-7- الانزعاج الشديد في حال عدم القدرة للوصول للمعلومات من خلال الهاتف المحمول.

-8- الضيق في حال عدم التمكن من الاطلاع على البريد الإلكتروني وكذلك التطبيقات الأخرى.

أشارت دراسة (عبد الله، 2015) إلى مجموعة من الأعراض التي تصاحب النمو فوبيا منها ما يلي، بعض الآلام والأعراض الجسدية، أعراض الخوف والفزع الشديد عند ما يترك الفرد هاتفه، أو يقوم بإغلاقه أو تقترب البطارية على النفاذ، متلازمة رنين الهاتف (توهم الفرد ان الهاتف يرن في حين أنه لا يرن)، اضطرابات النوم، كما أنهم لا يستطيعون مغادرة منازلهم بدون الهاتف وحمله المستمرة للهاتف وعدم إغلاقه ليلا أو نهاراً ومرقبته المستمرة مع فقدان القدرة على القيام بالأنشطة المعتادة كالواجبات الأسرية والاجتماعية (الشال،2015) (العمري، 2016).

4.1.8. الأثار السلبية للنمو فوبيا:

تعد النمو فوبيا شكلاً من أشكال الإدمان السلوكي أو التفاعلي الذي لا يسبب أثارا جسمية مباشرة، ولكن بترك آثاره النفسية وانعكاساته السلبية في حياة الطلبة سواء في دراستهم أو

أعمالهم، أو تفاعلاتهم الاجتماعية والأسرية، وتخلق النمو فوبيا عدة مخاوف كالتنمر الإلكتروني، والصداقات الغير سوية، وزيادة الفجوة بين الآباء والمراهقين ومشكلات تكوين الهوية ومشكلات خاصة بتكوين الذات، ومخاطر أخرى على الأداء المعرفي واضطرابات النوم وعرقلة الأداء داخل الفصول الدراسية، وتشتت الانتباه وإزعاج المدرسين

أثناء العملية التدريسية، وزيادة معدلات التسرب، وزيادة مستوى القلق لاحتياجهم المستمر لهواتفهم، وأن سمات الشخصية تزيد مع زيادة إدمان الهاتف المحمول وقد أكدت دراسة شكرا (2019) بضرورة دراسة المتغيرات الشخصية التي ينطوي عليها اضطراب النمو فوبيا.

2.8. الاستحقاق الأكاديمي:

يمر النظام التربوي عالميا ومحليا بفترة حرجة أفرزت بعض المشكلات التربوية ذات الطابع النفسي والتي يمكن أن تؤثر بشكل سلبي في البيئة الجامعية بكل عناصرها (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس – الإدارة: الجامعي)، وترتبط بعض هذه المشكلات بالقضايا الأكاديمية مثل: السلبية وعدم الاهتمام الأكاديمي والاخفاق الأكاديمي. وبعد الاستحقاق الأكاديمي أحد هذه المشكلات الأكثر شيوعا بين طلبة الجامعة والذي يعود إلى التأثير التكنولوجية.

1.2.8. مفهوم الاستحقاق الأكاديمي Academic Entitlement :

يعرف الصنيع الاستحقاق الأكاديمي على أن الاعتقاد غير الواقعي استحقاق الطالب بما لا يستحقه الآخرون في سلوكيات فعلية في المجال الأكاديمي، في حصوله على معاملة تفضيلية واستحقاقات غير واقعية تميزه عن زملائه بغض النظر عن أدائه ومجهوداته وقدرات الذاتية (الضبع 2018 ص 359).

وعرفته بيرق على أن الاعتقاد الغير واقعي للطالب في استحقاقه ما لا يستحقه الآخرون من تفضيلات وميزان نضير دفعه المصروفات الدراسية وحصوله على درجات مرتفعة بغض

النظر عن مجهوداته، ينعكس هذا الاعتقاد في شكل سلوكيات غير مرغوبة في بيئة الدراسة الجامعية. (بيرت 2020 ص 98)

ويتضح مما سبق أن الاستحقاق الأكاديمي هو توقع الطلبة امتيازات غير واقعية ولا يستحقونها في المواقف الأكاديمية تميزهم عن زملائهم مثل معاملة تفضيلية، مكافآت، معاملة خاصة، النجاح الأكاديمي دون بذل أي جهد أو أداء أو إنجاز أكاديمي فعلي لهم.

2.2.8. أسباب الاستحقاق الأكاديمي:

يخص Melellanet الأسباب التي يمكن ان يعزى إليها الاستحقاق الأكاديمي في مجموعة من العناصر وهي:

-1- عوامل شخصية كالنرجسية.

-2- الهدف وذلك الطالب يعتقد أنه أهل للدرجات العليا دون بذل جهد في أدائه

-3- انخفاض تقدر الذات والكفاءة الذاتية لدى الطالب إذ أنه يعنى ضعفه

-4- ضعف الرفاهية الأكاديمية والضغوط الأكاديمية التي يعاني منها الطالب

-5- أساليب المعاملة الوالدية، وتوقعات الوالدين عن الإنجاز إذ يكون الطالب في موقع ضغط من الوالدين. (الضبع 2011، ص20)

3.2.8. أبعاد الاستحقاق الأكاديمي:

حدد الضبع أبعاد الاستحقاق الأكاديمي الى بعدين هما: معتقدات الاستحقاق وهو مجموعة للأفكار الراسخة في ذهن الطالب الذي يشعر بالاستحقاق في المجال الأكاديمي وأنه يستحق مثل أعلى الدرجات وسلوكيات الاستحقاق والتي تتمثل فيما يبديه الطالب مثل الوصول متأخرا الى الحجرة الدرس أو المغادرة مبكرا وتصفح الأنترنت للمرح أو الرسائل النصية أثناء المحاضرة والتنقل في القاعة المحاضرة اثناء قيام الأستاذ بالشرح. (الضبع،2018، ص373)

من خلال ما سبق يتضح أن الطلبة الذين يشعرون بالاستحقاق في المجال الأكاديمي هم أشخاص متعجرفون ومتفاخرون حيث يرون أن قدراتهم أعلى مما هو واقعي، ويرغبون في نتائج أكاديمية إيجابية بغض النظر عن أدائهم الفعلي يتجاهلون قيمة التعليم ويرونهم تبادل اقتصاديا، ونجاهم مسؤولية الأساتذة، فتزداد سلوكياتهم التخريبية ويخفض ضبطهم لذاتهم.

4.2.8. بعض التفسيرات للاستحقاق الأكاديمي:

أ-نموذج الاستهلاك الأكاديمي:

ويفترض أن الطلاب يعتبرون "عملاء" يسددون مصروفات من أجل تعليمهم، وبالتالي يستحقون الحصول على نفس الرضا والخدمات التي يحصل عليها المستهلك في أي مجال آخر. ينظرون إلى خدمة العملاء باعتبارها مستحقة لهم وهم على حق دائما.

ب- الإحساس بالتفوق على الآخرين:

افترض freis,and hansen-brown(2021) أن الاستحقاق يمكن أن ينشأ من خلال مدركات الأفراد لتفوقهم على الآخرين بسبب خصائصهم الداخلية. بالتالي شعورهم بأنهن يستحققن نواتج جيدة ومعاملة خاصة.

ج- الاستحقاق الأكاديمي كميكانزيم مواجهة:

من خلال الاستحقاق الأكاديمي يمكن للطلاب عزو المسؤولية عن ضعف أدائهن الأكاديمي إلى عوامل خارجية بدلا من الذات، وبذلك فهو يقوم بوظيفة واقعية للذات ويدعم التحيز لصالح الذات. (إبراهيم، 2021، ص 297)

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل نستنتج أن المنظومة التربوية سعت إلى تحسين ورفع المستوى التعليمي في الجزائر، وتطوير مناهجها وطرق وأساليب تدريسها وتقويمها، بما في ذلك تبنيها لبيداغوجية التدريس بالمقاربة بالكفاءات التي تهدف إلى تثمين المعارف المدرسية، وتنمية القيم والسلوكيات، واعداد جيل له كفاءات تساعده على حل المشكلات التي تصادفه في الحياة، لذلك يطلب من المعلم في مجال مهنته أن يكون متحكما في الكفاءات التي هو مطالب بإكسابها للمتعلم من طرائق وأساليب التدريس الحديثة والتنويع فيها التي تساعده في تحقيق هذه الكفاءات وتحقيق الأهداف التربوية.

الفصل الثاني:

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد: بعد التطرق إلى الجانب النظري من الدراسة، يأتي الجانب الميداني أو التطبيقي وهو مرحلة مهمة من مراحل البحث العلمي، باعتباره يقدم للبحث قيمة علمية، كما يعتبر مكملا للجانب النظري ولهذا سنحاول من خلال هذا الفصل.

تحديد الاجراءات المنهجية والتي ستشمل كافة البيانات المعتمد عليها لإثبات صحة الفرضيات او نفيها مع اعتماد منهج معين يناسب طبيعة الموضوع بالإضافة الى تحديد مجالات الدراسة، وبالتالي اختيار عينة الدراسة والأدوات المستخدمة لجمع البيانات وكذا الأساليب الاحصائية المناسبة لطبيعة الموضوع وهذا ما سيتم التطرق إليه في هذا الفصل.

1- منهج الدراسة:

يعتبر البحث العلمي عملية فكرية منظمة يقوم بها شخص يسمى الباحث؛ من أجل تقصي الحقائق بشأن مسألة أو مشكلة معينة باتباع طريقة علمية منظمة تسمى منهج البحث **(الدليمي وعبد الرحيم، 2014، ص 15)**.

وطبيعة الموضوع تفرض على الباحث اتباع منهج معين دون آخر، ونظرًا لطبيعة موضوع دراستنا الذي يهدف إلى وصف النموفوبيا وعلاقته بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، كان من الأنسب استخدام المنهج الوصفي

2- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أولى الخطوات في البحث العلمي في جانبه الميداني باعتبارها تلم بمختلف جوانب المشكلة المطروحة بالإضافة إلى أنها تعطينا نظرة أولية حول متغيرات الدراسة كما تمكننا من صياغة الفرضيات صياغة صحيحة أو تعديلها، وكذا التأكد من الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة.

أ-أهداف الدراسة الاستطلاعية:

- التعرف والفهم الدقيق للظاهرة والموضوع المراد دراسته.
- جمع المعلومات والبيانات حول مجتمع الدراسة.
- التعرف على حجم مجتمع الدراسة قصد تحديد نوع العينة وكيفية اختيارها وحجمها.
- صياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة.
- حساب الخصائص السيكو مترية لأداة الدراسة.

ب-إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

بعد أخذ الإذن من الجامعة بتطبيق الدراسة الاستطلاعية تم لقاء الطلبة بجامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة، حيث قمنا بتوزيع الاستمارات على الطلبة والطالبات وقد أعطي لهم الوقت الكافي للإجابة قبل إعادة جمع الاستمارات.

ج-حدود الدراسة الاستطلاعية:

أجريت الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من طلاب جامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة وكان ذلك في الأسبوع الأول من شهر اكتوبر سنة 2024 م.

د-عينة الدراسة الاستطلاعية:

أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية هم طلاب (جامعة محمد بوضياف ولاية المسيلة) وقد تم اختيار 30 طالبا، وكان اختيار أفراد عينة الدراسة بطريقة عشوائية

هـ-نتائج الدراسة الاستطلاعية:

- الحصول على معلومات، وفهم الموضوع المراد دراسته.

- معرفة العراقيل التي يمكن مواجهتها أثناء الدراسة الأساسية.
- تم التأكد من الخصائص السيكو مترية لأداة القياس.

3- أدوات الدراسة.

1.3.مقياس النمو فوبيا: وقد تم إعداد مقياس النموفوبيا من طرف يلدريم (yildrim,2016) بعد أن قامت الباحثة وجدان عظيم عبد المحسن بترجمته إلى اللغة العربية ليلائم البيئة العراقية، وقامت بتعديل. بعض الصياغات اللغوية، ووضع البدائل بصورة خماسية بدلاً من سبعة بدائل،

ويتكون هذا المقياس من (20) فقرة موزعة على أربعة أبعاد وهي (عدم القدرة على التواصل، فقدان الاتصال، عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات، التخلي عن الراحة)، (5) بدائل هي كالتالي (موافق تماما. موافق – محايد – غير موافق – غير موافق تماما).

الخصائص السيكومترية للمقياس:

الخصائص السيكومترية لمقياس النموفوبيا:

-**الثبات:** تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرو نباخ التي تفترض تقدير معدل الارتباطات بين العبارات بالنسبة للمقياس ككل، حيث قدرت قيمة المعامل بالنسبة للمقياس ككل (0.91) ومنه يمكن القول بأن هذا المقياس يتمتع بثبات عالي، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (01): يوضح ثبات مقياس النموفوبيا عن طريق التناسق الداخلي

معامل الثبات ألفا كرو نباخ	عدد العبارات
0.864	**20**

-**الصدق:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي أولا عن طريق تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس النموفوبيا ككل بمعامل الارتباط بيرسون، وقد جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، وقد بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الأول **عدم القدرة على التواصل** مع الدرجة الكلية للمقياس (0.794) ،أما معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الثاني **فقدان الاتصال** مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر بـ (0.814)، أما معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الثالث **عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات** مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر بـ (0.819)، أما معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الرابع **التخلي عن الراحة** مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر بـ (0.848)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق (أنظر إلى الملحق)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (02): يوضح مصفوفة ارتباطات ابعاد مقياس النموفوبيا مع الدرجة الكلية للمقياس.

البعد	معامل الارتباط بيرسون
عدم القدرة على التواصل	0.794**
فقدان الاتصال	0.814**
عدم القدرة على الوصول إلى المعلومات	0.819**
التخلي عن الراحة	0.848**
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01**	

2.3. مقياس الاستحقاق الأكاديمي:

وصف المقياس: اعتمد أيضا البحث على مقياس الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة الذي أعده فتحي عبد الرحمان الضبع (2018) ويشتمل المقياس على (34) مفردة موزعة على بعدين وهما: معتقدات الاستحقاق Entitlement Beliefs (19) مفردة، وسلوكيات الاستحقاق (15) مفردة، وتتم الاجابة عن مفردات المقياس Entitlement Actiens في ضوء مقياس متدرج خماسي، (أوافق تماما. أوافق – أوافق إلى حد ما– لا أوافق . لا أوافق مطلق) وتقدر الدرجات بـ (1،2،3،4،5) على الترتيب، وتشير الدرجة المرتفعة إلى ارتفاع الشعور بالاستحقاق.

الخصائص السيكومترية لمقياس النموفوبيا:

–**الثبات:** تم حساب ثبات هذا المقياس بطريقة التناسق الداخلي باستخدام ألفا كرو نباخ التي تفترض تقدير معدل الارتباطات بين العبارات بالنسبة للمقياس ككل، حيث قدرت قيمة المعامل بالنسبة للمقياس ككل (0.903) ومنه يمكن القول بأن هذا المقياس يتمتع بثبات عالي، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (03): يوضح ثبات مقياس الاستحقاق الأكاديمي عن طريق التناسق الداخلي.

معامل الثبات ألفا كرو نباخ	عدد العبارات
0.903	**34**

–**الصدق:** تم حساب صدق الاتساق الداخلي أولا عن طريق تقدير الارتباطات بين الدرجة الكلية لكل بعد مع الدرجة الكلية لمقياس الاستحقاق الأكاديمي ككل بمعامل الارتباط بيرسون، وقد جاءت كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.01)، وقد بلغ معامل ارتباط الدرجة الكلية للبعد الأول **عدم القدرة على التواصل** مع الدرجة الكلية للمقياس (0.962) ،أما معامل

ارتباط الدرجة الكلية للبعد الثاني **فقدان الاتصال** مع الدرجة الكلية للمقياس ككل فقد قدر بـ (0.900)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس صادق (أنظر إلى الملحق)، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (04): يوضح مصفوفة ارتباطات ابعاد مقياس الاستحقاق الأكاديمي مع الدرجة الكلية للمقياس.

البعد	معامل الارتباط بيرسون
معتقدات الاستحقاق	**0.962** **
سلوكيات الاستحقاق	**0.900** **
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا 0.01 **	

4-الدراسة الأساسية:

سيتم توضيح الدراسة الأساسية من خلال عرض أداة الدراسة وكيفية إجراء الدراسة، مع التطرق إلى مختلف الأساليب الإحصائية المستخدمة.

أ- تحديد عينة الدراسة:

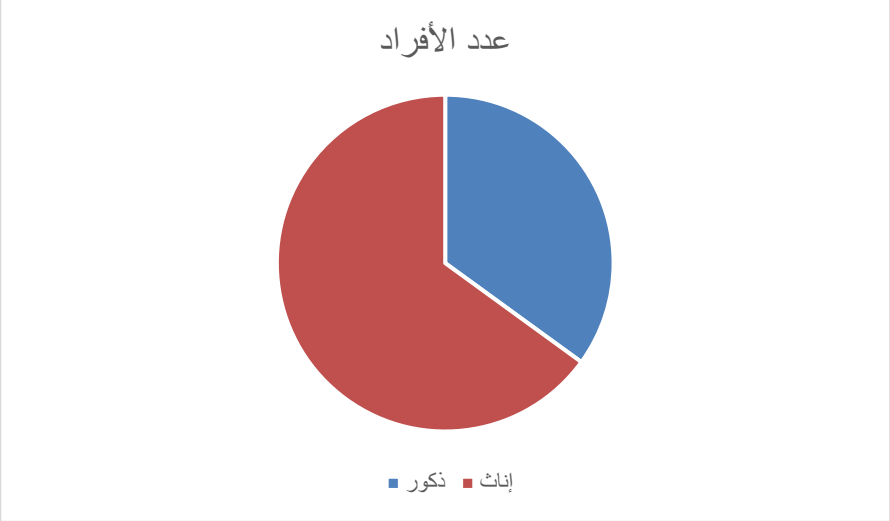
إن مرحلة الانتقاء من بين عناصر المجتمع الذي يستهدفه البحث والتي تمثل العينة وهي مرحلة مهمة في البحث، وتعرف بأنها عدد من الوحدات التي تُسحب من المجتمع الإحصائي لموضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة أحسن تمثيل لصفات هذا المجتمع.

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على العينة المتاحة المقدرة ب 60 طالبا وطالبة من قسم علم النفس منهم 21 ذكور و39 اثاث موزعين على عدة تخصصات منها الارشاد والتوجيه وعلم النفس العيادي وعلم النفس تنظيم وعمل.

الجدول رقم (05): يوضح عدد الذكور وإناث

الجنس	عدد الأفراد	المتوسط	الانحراف المعياري
ذكور	21	2.5405	0.58814
إناث	39	2.6462	0.64872

الشكل رقم (01): يوضح عدد الذكور وإناث.



ب-حدود الدراسة:

تتضمن حدود الدراسة الميدانية الحدود المكانية والحدود الزمانية والحدود البشرية وهي كالآتي:

-**الحدود المكانية:** أجريت الدراسة في جانبها الميداني على مجموعة من طلبة وطالبات قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

-الحدود الزمانية:

تمت عملية جمع المعلومات حول موضوع الدراسة في جانبها النظري مع السداسي الثاني للموسم الدراسي 2024- 2025، أما في جانبها الميداني فقد تم توزيع الاستمارات في الأسبوع الأول من شهر مارس 2025، وامتدت مدة جمع الاستمارات التي تم توزيعها إلى غاية 6 ماي 2025.

-الحدود البشرية: تم إجراء الدراسة على مجموعة من طلبة تخصص علم النفس بجامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة، وهذا وفقا لموضوع الدراسة المتعلق بـ "النموفوبيا وعلاقته بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة"، ويتكون مجتمع الدراسة من كل طلبة جامعة محمد بوضياف ولاية المسيلة.

5- الأساليب الإحصائية المستعملة:

لمعالجة نتائج الدراسة الحالية تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب الإحصائية التالية:

فيما يخص الخصائص السيكو مترية:

- معامل ارتباط بيرسون.
- معامل الثبات ألفا كرو نباخ.

فيما يخص نتائج الدراسة الأساسية:

- اختبار التوزيع الطبيعي كولموغروف سمير نوف.
- اختبار Ttest لعينة واحدة. لحساب الفرضية الأولى والثانية
- معامل ارتباط بيرسون لحساب الفرضية الثالثة

- اختبار Ttest لعينتين مستقلتين لحساب الفرضية الرابعة والخامسة

خلاصة:

من خلال هذا الفصل تم توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في دراستنا، وذلك بتحديد المنهج المستخدم والتعرف على مجتمع البحث، كما تم التطرق إلى التعرف على مجالات الدراسة والأدوات التي استخدمت في جمع البيانات وتحليلها والأساليب الإحصائية لمعالجة المعلومات. وكانت هذه العناصر لها أهمية في توفير البيانات المتنوعة عن الدراسة؛ من خلالها تم المرور إلى المرحلة الموالية من البحث الميداني.

الفصل الثالث:

عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

عرض وتحليل النتائج ومناقشتها

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الاساليب الاحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (06): يوضح التحقق من شرط اعتدالية التوزيع بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

المتغيرات	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk			القرار
	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الاحصاءات	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
الاستحقاق الأكاديمي	0.076	60	0.200	0.982	60	0.511	غير دال
النوفوبيا	0.071	60	0.200	0.983	60	0.582	غير دال

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه وبناء على قيم اختبار **كولموغروف سمير نوف** بما أن العينة أكبر من 50، نلاحظ في درجات أفراد عينة الدراسة على مقياسي النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي كانت غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.05)، وهذا يعني أن توزيع البيانات اعتدالي وبالتالي فإن كل الاساليب الاحصائية التي ستستخدم في المعالجة هي أساليب بارا مترية **(أنظر إلى الملحق)**.

- **عرض وتفسير ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:**

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهاته الدراسة على: " **مستوى النموفوبيا لدى طلبه الجامعة مرتفع،** وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة على مقياس النموفوبيا والمتوسط الفرضي له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (07): يوضح درجة النموفوبيا لدى طلبة الجامعة

المحور الأول	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
درجة النموفوبيا	60	60	52.183	-7.817	59	-4.842	0.000	دال عند 0.01

من خلال النتائج المبينة بالجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ وبناء على المتوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة من المقياس النموفوبيا والذي بلغ (52.183) أنه أدنى تماما من المتوسط الفرضي للستبيان والمقدر بـ 60، بناء عليه فإن **درجة النموفوبيا منخفضة،** وهذا ما أكدته قيمة "ت" والتي بلغت (4.842-) وهي قيمة سالبة ودالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (0.01) وهذا يعني أن الفرق كان لصالح المتوسط الفرضي لمقياس النموفوبيا، وبالتالي فإن هذه النتيجة **تعارض** فرضية البحث الأولى والقائلة "**مستوى النموفوبيا لدى طلبه الجامعة مرتفع. بل مستوى منخفض**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99%، مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%، وهذا يرجع إلى: قد يُعزى هذا الانخفاض إلى عدة عوامل محتملة، منها: وعي الطلبة بأضرار الاستخدام المفرط للهواتف الذكية. وسياسات جامعية صارمة تقلل

من الاعتماد على الهاتف أثناء المحاضرات ربما لوجود أنشطة بديلة تعزز التفاعل الواقعي والاجتماعي لدى الطلبة.

استنادًا إلى نتائج التحليل الإحصائي، ترفض الفرضية الأولى، إذ لم يتم إثبات أن مستوى النوموفوبيا لدى طلبة الجامعة مرتفع. بل العكس، تُشير النتائج إلى أن المستوى منخفض نسبيًا، وهذا يضعنا أمام ضرورة إعادة النظر في الصورة النمطية التي تفترض وجود تعلق مفرط لدى الطلبة بالهواتف الذكية.

وعليه تكون النتيجة منافية لما توصلت اليه دراسة الباحث "عبد السلام بن ماجد بن صغير عثمان" (2022) الذي توصل إلى أن اضطراب الخوف من فقدان الهاتف منتشر ومرتفع بين طلاب كلية الآداب.

ومما سبق من نتائج الدراسة حسب وجهة نظر الطلبة يتضح أن طلبة الجامعة لا يعانون من مستوى النموفوبيا مرتفع.

ومنه يمكن القول أن الفرضية الأولى لم تتحقق، وهذا حسب ما تم التحصل عليه من نتائج.

وعليه نفسر أن انخفاض مستوى النموفوبيا لدى طلبة الجامعة قد يرجع الى اختلاف الحالات الاجتماعية والثقافية وخاصة الاقتصادية إذ يعد الجانب المادي أحد المعوقات التي تواجه الطالب لتحقيق احتياجاته المتعلقة باستعماله للهاتف كشراء هاتف وسد فواتير استخدامه.

- **عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثانية:**

نصت الفرضية الثانية لهاته الدراسة على أن: "**مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة مرتفع**"، وللتحقق من صحة هاته الفرضية تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية **(T)** بالنسبة للعينة الواحدة والقائم على أساس تقدير الفرق بين متوسط استجابات أفراد العينة من مقياس الاستحقاق الأكاديمي والمتوسط الفرضي له، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08): يوضح درجة الاستحقاق الأكاديمي.

المحور الثاني	حجم العينة	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	t	مستوى الدلالة	القرار
الاستحقاق الأكاديمي	60	102	107.733	5.733	59	2.186	0.033	غير دال

المتوسط الحسابي (107.733) أعلى قليلاً من المتوسط الفرضي (102)، مما يشير إلى أن مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى الطلبة يميل إلى الارتفاع. قيمة t = 2.186، مع مستوى دلالة (Sig = 0.033) أقل من 0.05، مما يعني أن الفرق دال إحصائيًا عند مستوى 5%. بناءً على النتائج، يمكن القول أن الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة مرتفع بدرجة دالة إحصائيًا، وهذا يدعم الفرضية الثانية للدراسة.

ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي يعكس قدرة الطلبة على تحقيق أداء جيد في دراستهم، وهو مؤشر إيجابي يعكس التزامهم ومثابرتهم الأكاديمية.

تتوافق هذه النتائج مع الدراسات السابقة التي أشارت إلى أن العوامل المحفزة مثل الدعم الأكاديمي والبيئة الجامعية الملائمة تسهم في رفع مستوى الاستحقاق الأكاديمي.

الفرضية الثانية تم دعمها إحصائيًا بناءً على نتائج اختبار T للعينة الواحدة، مما يؤكد أن مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة مرتفع.

ومنه يمكن القول أن الفرضية الثانية تتحققت، وهذا حسب ما تم التحصل عليه من نتائج.
وعليه يمكننا تفسير ارتفاع مستوى الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبت الجامعة الى ما هو منتشر من أفكار حول أحقية الطالب من نيل العلامات دون بذل جهد كاف لذلك، وايمانه بانه حقه، ومجموع المقارنات الموجودة على وسائل التواصل الاجتماعي حيث يتكون لدى الطلبة شعور بأنهم لا ينالون حقوقهم والتي يجب على الإدارة توفيرها، وأيضا ما يعانيه الطلبة من ضغوط نفسية واجتماعية من طرف الاهل من أجل تبرير اخفاقاتهم في مسارهم الدراسي.

-عرض ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

نصّت الفرضية الثالثة على: "**توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين النوموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة**".وللتحقق من هذه الفرضية، تم استخدام معامل الارتباط لبيرسون (Pearson Correlation)، الذي يقيس العلاقة بين متغيرين كميين، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (09): معامل الارتباط بين النوموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة (n = 60).

المتغيران	معامل الارتباط (بيرسون)	مستوى الدلالة الإحصائية(.Sig)	حجم العينة (N)	الدلالة
النوموفوبيا × الاستحقاق الأكاديمي	0.330	0.010	60	دالة عند$\alpha = 0.05$

في ضوء البيانات الواردة في جدول (09)، كشف تحليل معامل الارتباط لبيرسون عن وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بين متغيرَي الدراسة؛ إذ بلغ معامل الارتباط بين مستوى النوموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ($r = 0.330, n = 60$) مع قيمة احتمالية ($Sig. = 0.010 < 0.05$). يدل هذا على أنّ الزيادة في درجات النوموفوبيا تقترن بارتفاعٍ طفيف في درجات الاستحقاق الأكاديمي، الأمر الذي يعكس علاقة خطية إيجابية متوسطة القوة. وبناءً على هذه النتيجة تُقْبَل الفرضية البديلة القائلة بوجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين وتُرفَض الفرضية العدمية.

ونفسر عدم وجود علاقة بين النموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي إلى طبيعة ارتباط الطالب بالهاتف فقد تكون علاقته عاطفية أكثر ولا تخص الجوانب الأكاديمية، وبذلك يكون لدى الطلبة معنى عن الاستحقاق منفصل عن الهاتف.

وقد يكون هنالك طلبة أقل اهتماما باستعمال الهاتف وأكثر حرصا على تحصليهم الدراسي.

استنتاج عام:

بعد عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات الإحصائية بناءً على إجابات طلبة الجامعة على أسئلة المقياسين، يمكن تلخيص النتائج والصعوبات التي يعاني منها الطلبة فيما يلي:

1. مستوى النوموفوبيا لدى طلبة الجامعة كان منخفضًا، حيث لم تظهر علامات تدل على ارتفاع هذا النوع من القلق المتعلق بالخوف من فقدان الهاتف أو التكنولوجيا. وهذا يشير إلى أن الطلبة ليسوا معرضين بشكل كبير لمشكلة النوموفوبيا في بيئة الدراسة الجامعية.
2. مستوى الاستحقاق الأكاديمي بين الطلبة كان مرتفع، مع عدم وجود فروق كبيرة تعزى لمتغيرات مثل الجنس. وهذا يعكس قدرة الطلبة على تحقيق أداء أكاديمي مقبول بالرغم من التحديات المحتملة.
3. ما تم التوصل اليه من نتائج لا يشير الى وجود أي دلالة إحصائية بين النوموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي.

بالرغم من النتائج المتعلقة بالاستحقاق الأكاديمي، إلا أن الطلبة يواجهون صعوبات متنوعة تتعلق بالبيئة التعليمية، قد تشمل تحديات تقنية أو نفسية.

مقترحات وتوصيات الدراسة

توصلت نتائج الدراسة إلى مجموعة من الاقتراحات والتوصيات ونوجزها كما يلي:

1. توعية الطلبة بأهمية التوازن في استخدام التكنولوجيا.

نظراً لانخفاض مستوى النوموفوبيا بين الطلبة، يُنصح بمواصلة تعزيز الوعي بأهمية الاستخدام المتوازن للتكنولوجيا لتجنب الوقوع في مشاكل نفسية أو اجتماعية مرتبطة بالإدمان أو القلق.

2. تطوير استراتيجيات دعم نفسي وتقني للطلبة من الضروري توفير برامج دعم نفسي وتدريب على مهارات إدارة القلق التكنولوجي، بالإضافة إلى دعم تقني مستمر يسهم في تخفيف الضغوط المرتبطة باستخدام الأجهزة الرقمية في العملية التعليمية.

3. تحسين وسائل التقييم الأكاديمي يُفضل تطوير وتحديث آليات وأساليب التقويم بحيث تكون أكثر شمولية ومرونة، مع التركيز على تعزيز الاستحقاق الأكاديمي ودعم تنمية مهارات الطلبة بشكل فعّال.

5. تشجيع البحث المستمر في موضوعات النوموفوبيا والتعليم

نظراً لوجود علاقة ارتباطية بين النوموفوبيا والاستحقاق الأكاديمي، يُوصى بإجراء دراسات مستقبلية تهدف إلى فهم أعمق لهذه العلاقة وتأثيراتها، وكذلك استكشاف العوامل الأخرى التي قد تؤثر على الأداء الأكاديمي.

خاتمة

خاتمة

في ختام هذه الدراسة، يمكن القول إن البحث قد كشف عن جوانب مهمة تتعلق بعلاقة النوموفوبيا بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة. أظهرت النتائج أن مستوى النوموفوبيا لدى الطلبة منخفض، بينما كان الاستحقاق الأكاديمي بمستوى مرتفع.

تؤكد هذه النتائج أهمية التوازن في استخدام التكنولوجيا وتأثيرها على الأداء الأكاديمي، مما يستدعي تكثيف الجهود التوعوية والدعم النفسي والتقني للطلبة، إضافة إلى تحسين أساليب التقييم الأكاديمي بما يخدم تطوير قدراتهم.

نأمل أن تسهم هذه الدراسة في إثراء المعرفة العلمية في هذا المجال، وأن تكون مرجعًا يساعد الباحثين والمختصين في اتخاذ القرارات المناسبة لتعزيز البيئة التعليمية وتحسين جودة حياة الطلبة الأكاديمية والشخصية.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

1. الديلمي، عصام حسن، وصالح، علي عبد الرحيم .(2014) .*البحث العلمي أسسه ومناهجه* (ط. 1). الأردن: دار الرضوان للنشر والتوزيع. ص15.

2. المصري، محمد .(2006) .*الأسرة العربية وهوس الإنترنت،ص24.*

3. الضبع، فتحي عبد الرحمن. (2018). الاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة في ضوء بعض المتغيرات الديموغرافية، جامعة الملك خالد المملكة العربية السعودية، *المجلة التربوية*، ص 36 – 11 .

4. الشال، انشراح. (2015). النوموفوبيا في عصر وسائل الاتصالات الرقمية .مجلة بحوث العلاقات العامة الشرق الأوسط، العدد9، ص9 ص31.

5. تامر، شوقي إبراهيم. (2021). بروفيلات توجيهات أهداف التحصيل وعلاقتها بكل من الاستحقاق الأكاديمي والاحتراق الأكاديمي .*مجلة الإرشاد النفسي*، كلية التربية، جامعة عين شمس، ص297.

6. لعودات، ولاء، والدلالعة، أسامة. (2020). تطور مقياس الخوف من فقدان الهاتف "النوموفوبيا" لطلبة الجامعات الأردنية .*مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، العدد 28 ، ص220 ص820 ص840.*

7. مصطفى، محمد، وعلي، أحمد، ومحمد، عمرو. (2021). الخوف من الضياع وعلاقته برهاب فقدان الهاتف المحمول (النوموفوبيا) لدى المراهقين المغتربين .*المجلة التربوية*، كلية التربية، جامعة سوهاج، العدد82، ص11 ص29.

8. عبد العزيز، محمود. (2020). فعالية برنامج إرشادي عقلاني انفعالي سلوكي لخفض النوموفوبيا "رهاب الابتعاد من الهاتف المحمول" وتنمية تقدير الذات لدى عينة من الشباب الجامعي .*مجلة الإرشاد النفسي*، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس، العدد62، ص239 ص297.

9. عبد الوارث إسلام حسن محمود. (2020) النموفوبيا وعلاقتها بكل من الشعور بالوحدة النفسية وأداء الأكاديمي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، العدد 30، ص 283.

10. عثمان، عبد السلام بن ماجد بن صغير. (2022). اضطراب الخوف من فقدان الهاتف المحمول وعلاقته بالتحصيل الدراسي لطلبة جامعة الملك عبد العزيز .*مجلة العلوم النفسية*،المجلد 2، 166– 184.

11. شكر، إيمان جمعة فهمي. (2013). النوموفوبيا وعلاقته بقلق الانفصال عن الأسرة لدى المراهقات: دراسة سيكومترية كلينيكية .*مجلة كلية التربية*، جامعة بنها، العدد12، ص525.

12. شعشوع حنان، بغدادي عربية 2022، النموفوبيا وشعور الشباب بالهامشية دراسة ميدانية بالوسط المحلي للإقامة الجامعية، جامعة بن خلدون، تيارت، ص 6–7– 8.

13. بيرق شحاته بيرق، صفاء. (2022). الاستحقاق الأكاديمي وعلاقته بوجهة الضبط ومستوى الطموح لدى طلاب وطالبات جامعة الأزهر، ص498.

المصادر الأجنبية:

1. Yildirim, C., & Correia, A. P. (2015). Exploring the dimensions of nomophobia: Development and validation of a self-reported questionnaire. *Computers in Human Behavior p75*.

قائمة الملاحق:

قائمة الملاحق:

ملحق رقم (01)

نضع بين يديك مجموعة من الفقرات، المطلوب منك قراءة كل فقرة بتأن، ثم ضع علامة (✓) أمام الفقرة التي تعبر عن وجهة نظرك، وذلك باختيار واحدة من البدائل المقابلة لها، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن الإجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة فهي لأغراض البحث العلمي فقط

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

ولكم جزيل الشكر والتقدير.....

رقم الفقرة	الفقرات	أوافق تماما	أوافق	أحايد	لا أوافق	لا أوافق مطلقا
	نفاذ بطارية هاتفي الذكي سيخيفني					
1	سأشعر بعدم الارتياح بدون الوصول المستمر إلى المعلومات من خلال هاتفي.					
2	سأكون منزعجا غذا لم اتمكن من البحث عن المعلومات على هاتفي الذكي عندما أردت القيام بذلك.					
3	عدم تمكني من الحصول على الاخبار مثل الاحداث والطقس وما الى ذلك على هاتفي الذكي يجعلني اشعر بالتوتر.					
4	سأكون منزعجا إذا لم اتمكن من استخدام هاتفي الذكي و / أو امكانياته عندما اردت القيام بذلك.					
5	اشعر بالخوف إذا قارب شحن بطاريه هاتفي الذكي على النفاذ					
6	اشعر بالذعر إذا قارب رصيدي او اشتراك بيانات شهرية في خدمة الهاتف الذكي على النفاذ.					
7	إذا لم تكن لدي إشارة بيانات او لم أتمكن من الاتصال بشبكه Wi-Fi فسأحقق باستمرار لمعرفة إذا كانت لدي اشارة او يمكنني العثور على شبكةWi-Fi .					
8	إذا لم اتمكن من استخدام هاتفي الذكي فسأخشى ان أعلق في مكان ما.					
9	إذا لم اتمكن من التحقق من هاتفي الذكي لفترة فسوف اشعر برغبة في التحقق منه					
10	سأشعر بالقلق لأنني لم أستطيع التواصل الفوري مع عائلتي و / أو اصدقائي					
11	سأكون قلقة لأن عائلتي و / أو اصدقائي لم يتمكنوا من الوصول إلي.					
12	سأشعر بالتوتر لأنني لن أستطيع استقبال الرسائل النصية والمكالمات.					
13	سأكون قلقا لأنني لا أستطيع البقاء على اتصال مع عائلتي و /أو أصدقائي.					
14	سأكون متوترا لأنني لا أستطيع ان أعرف ما إذا كان شخص ما قد حاول الاتصال بي.					

15	إذا لم يكن هاتفي معي فأنني اشعر بالانزعاج والتوتر، إذ لا أستطيع الرد على رسائل والمكالمات.					
16	إذا انقطعت الشبكة عن هاتفي فأنني أصبح عصبيا ومتوتر لأنني سوف انفصل عن هويتي الرقمية على الانترنت.					
17	في حال انقطاع الشبكة سأشعر بعدم الارتياح لأنني لم أستطع البقاء على اطلاع دائم بوسائل التواصل الاجتماعي وأخر المستجدات على شبكات الأنترنت.					
18	سأشعر بالقلق لأنني لم أتمكن من التحقق من إخطاراتي للحصول على تحديثات من اتصالاتي وشبكات الإنترنت.					
19	سأشعر بالقلق لأنني لم أستطع التحقق من رسائل البريد الإلكتروني الخاصة بي.					
20	سأشعر بالغرابة والملل لأنني لا أعرف ماذا أفعل إذا انقطعت الشبكة عن هاتفي.					

في إطار إعداد مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر تخصص علم النفس العيادي بعنوان **"النموفوبيا وعلاقتها بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة"**

يشرفني أ، نضع بين ايديكم مجموعة من الفقرات، المطلوب منك قراءة كل فقرة بتأن، ثم ضع علامة (✓) أمام الفقرة التي تعبر عن وجهة نظرك، وذلك باختيار واحدة من البدائل المقابلة لها، علما أنه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، وأن الإجابة لن يطلع عليها أحد سوى الباحثة فهي لأغراض البحث العلمي فقط

الجنس: ذكر ( ) أنثى ( )

رقم الفقرة	الفقرات	أوافق تماما	أوافق	أحايد	لا أوافق	لا أوافق مطلقا
1	الأساتذة هم مجرد موظفين يحصلون على أموال مقابل قيامهم بالتعليم.					
2	أغش في الاختبارات للحصول على درجات مرتفعة.					
3	أعتقد أن القصور يكمن في المعلم عندما أخفق في الاختبارات.					
4	أخبر المعلم بأني غير راض عن تكليفاتي ودرجاتي في الاختبار.					
5	يجب على الأستاذ أن يجعل الاختبارات أسهل، أو يزود الدرجات.					
6	أتفاوض مع معلمي حول درجاتي في الاختبار.					
7	يجب أن أمنح فرصة ثانية لإجراء الاختباربغض النظر عن سبب الغياب.					
8	أجادل مع المعلم للحصول على المزيد من الدرجات في الاختبار.					
9	يعطيني المعلمون درجات أقل مما أستحقه في سواء في التكليفات، أو في الاختبارات.					
10	أقيّم المعلم دائما بأنه غير عادل في التصحيح.					
11	أعتقد أنه من حقي أن أتواصل مع المعلم تليفونيا في أي وقت.					
12	أخبر المعلم إذا شعرت أنني أستحق درجة أعلى.					
13	إذا لم ترضيني درجتي في إختبار ما، يجب على الأستاذ أن يكلفني بمهمة إضافية.					
14	أشكو (أحتج / أتظلم) إلى عميد الكلية، أو مستوى أعلى من السلطة للحصول على الدرجة التي أستحقها.					
15	إذا حصل أي طلب على درجات مرتفعة ، فأنا أستحق الحصول عليها مهما كان السبب.					
16	أطلب مقارنة إجاباتي بإجابات من حصل على درجات أعلى مني.					
17	عندما أرسل رسالة الكترونية للمعلم ينبغي أن يرد عليّ في اليوم نفسه.					
18	أطلب من المعلم أن يستثنيني من بعض التكليفات والواجبات.					

19	يجب أن تلزم الجامعة الأستاذ بأن يمنح الطلاب درجات مرتفعة.					
20	أخبر المعلم أن يمنحني مهاما إضافية،أو درجات إضافية.					
21	يجب السماح للطلاب بإجراء الاختبارات عندما يكون ذلك مناسبا لهم.					
22	أميل إلى الحضور متأخرا، أو أن أغادر في أي وقت.					
23	عندما أكون مشغولا عن القيام بتكليف ما، يمكن أن يقوم به شخص آخر من زملائي.					
24	أعتدي على المعلم عندما يمنحني درجات أقل مما أتوقع.					
25	يجب أن يقدم لي الأستاذ الإرشاد الأكاديمي في الوقت الذي يناسبني.					
26	ألتزم بالتعليمات واللوائح في حجرة الدراسة.					
27	يجب ألا أجد صعوبة / مشقة في تعلم المواد الدراسية.					
28	أخبر الأستاذ بأني تحصلت على الدرجة التي أستحقها.					
29	من الجائز أن تتحايل على المعلم للحصول على الدرجة التي تستحقها.					
30	عندما أحصل على درجات منخفضة، أطلب إعادة تصحيح إجاباتي.					
31	يجب أن أبذل قصارى جهدي للحصول على الدرجة التي أستحقها.					
32	يجب أن أحظى بمعاملة خاصة من قبل المعلم بشكل يفوق زملائي.					
33	ينبغي أن يأخذ المعلم تكليفاتي بالرغم من تأخري في تسليمها.					
34	ينبغي على أساتذتي إعادة النظر في درجاتي إذا كانت قريبة من الدرجة التي أرغب فيها.					

ملحق رقم (02)

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.903	34

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
.864	20

Corrélations

		Academic_D1_ Entitlement	Academic_D2_ Entitlement	الاستحقاق الأكاديمي
Academic_D1_Entitlement	Corrélation de Pearson	1	.747**	.962**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000
	N	60	60	60
Academic_D2_Entitlement	Corrélation de Pearson	.747**	1	.900**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000
	N	60	60	60
الاستحقاق الأكاديمي	Corrélation de Pearson	.962**	.900**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	
	N	60	60	60

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Corrélations

		Nomophobia_D 1_Score	Nomophobia_D 2_Score	Nomophobia_D 3_Score
Nomophobia_D1_Score	Corrélation de Pearson	1	.566**	.542**
	Sig. (bilatérale)		.000	.000
	N	60	60	60
Nomophobia_D2_Score	Corrélation de Pearson	.566**	1	.581**
	Sig. (bilatérale)	.000		.000
	N	60	60	60
Nomophobia_D3_Score	Corrélation de Pearson	.542**	.581**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	

	N	60	60	60
Nomophobia_D4_Score	Corrélation de Pearson	.543**	.600**	.553**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000
	N	60	60	60
درجة النوموفوبيا	Corrélation de Pearson	.794**	.814**	.819**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000	.000
	N	60	60	60

Corrélations

		Nomophobia_D4_Score	درجة النوموفوبيا
Nomophobia_D1_Score	Corrélation de Pearson	.543**	.794**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000
	N	60	60
Nomophobia_D2_Score	Corrélation de Pearson	.600**	.814**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000
	N	60	60
Nomophobia_D3_Score	Corrélation de Pearson	.553**	.819**
	Sig. (bilatérale)	.000	.000
	N	60	60
Nomophobia_D4_Score	Corrélation de Pearson	1	.848**
	Sig. (bilatérale)		.000
	N	60	60
درجة النوموفوبيا	Corrélation de Pearson	.848**	1
	Sig. (bilatérale)	.000	
	N	60	60

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

Explorer

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
الاستحقاق الأكاديمي	60	100.0%	0	0.0%	60	100.0%

Descriptives

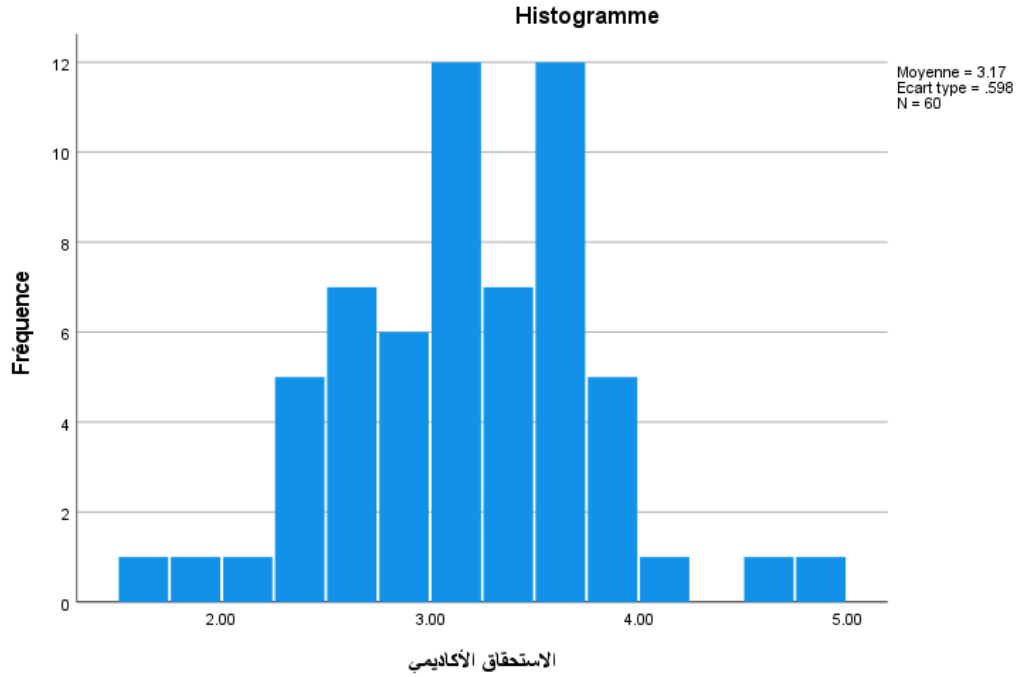
			Statistiques	Erreur standard
الاستحقاق الأكاديمي	Moyenne		3.1686	.07715
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	3.0142	
		Borne supérieure	3.3230	
	Moyenne tronquée à 5 %		3.1699	
	Médiane		3.2206	
	Variance		.357	
	Ecart type		.59763	
	Minimum		1.59	
	Maximum		4.76	
	Plage		3.18	
	Plage interquartile		.92	
	Asymétrie		-.076-	.309
	Kurtosis		.501	.608

Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
الاستحقاق الأكاديمي	.076	60	.200*	.982	60	.511

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

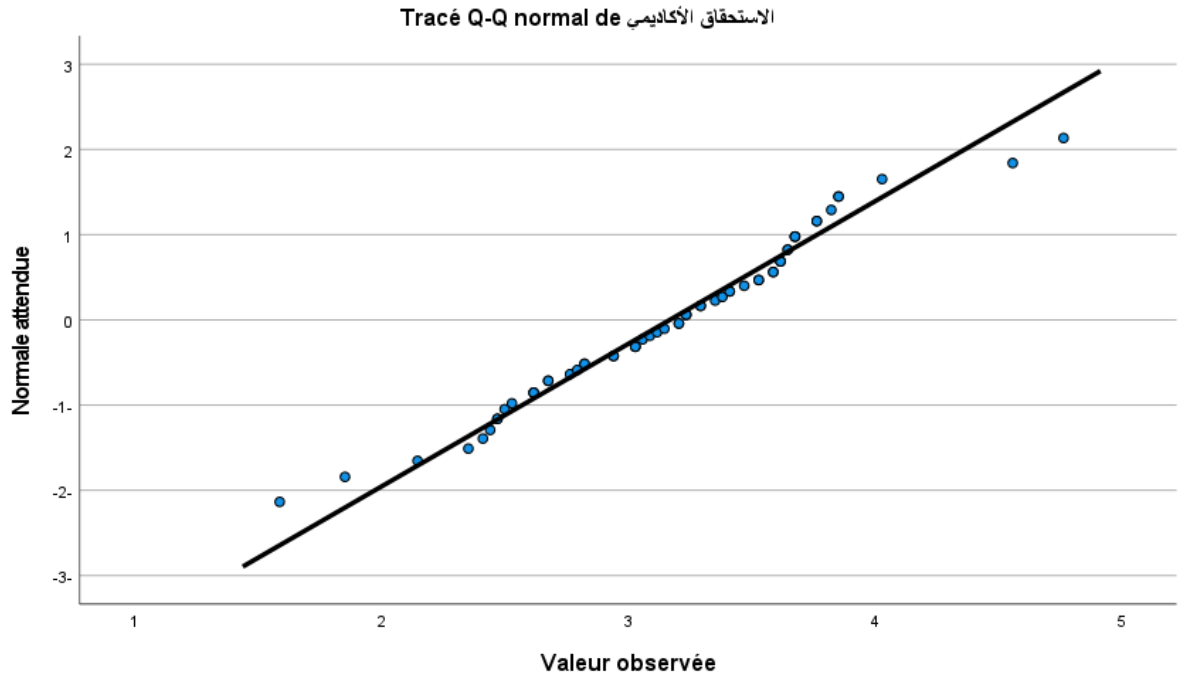
a. Correction de signification de Lilliefors

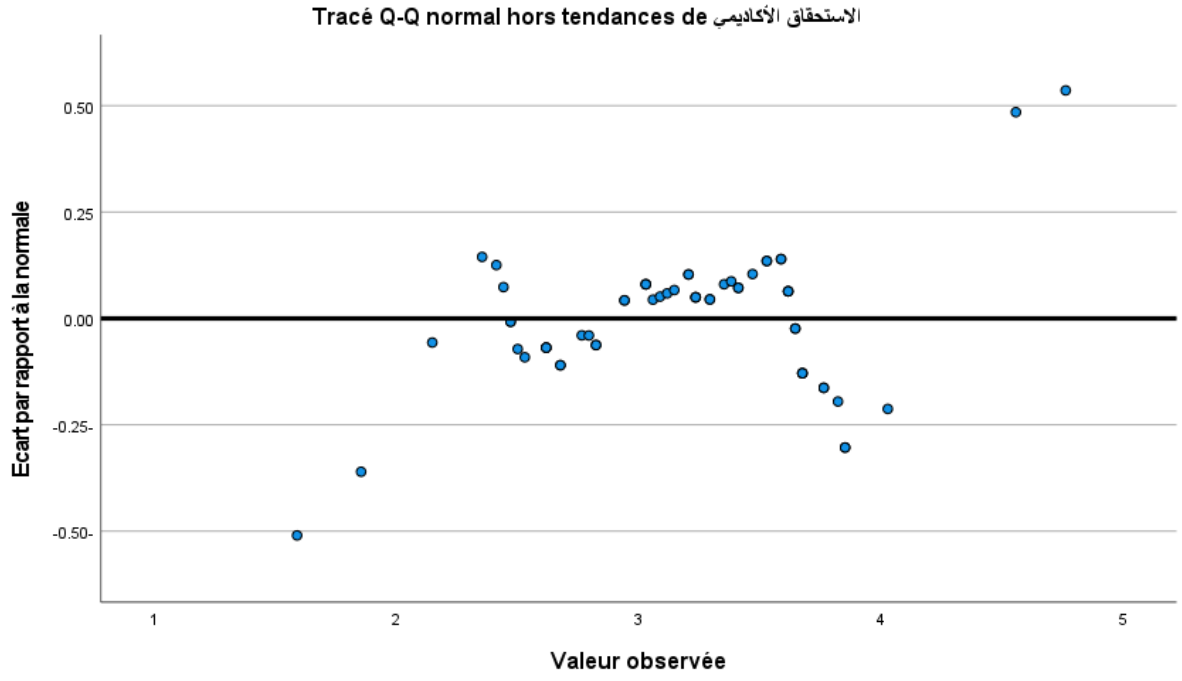


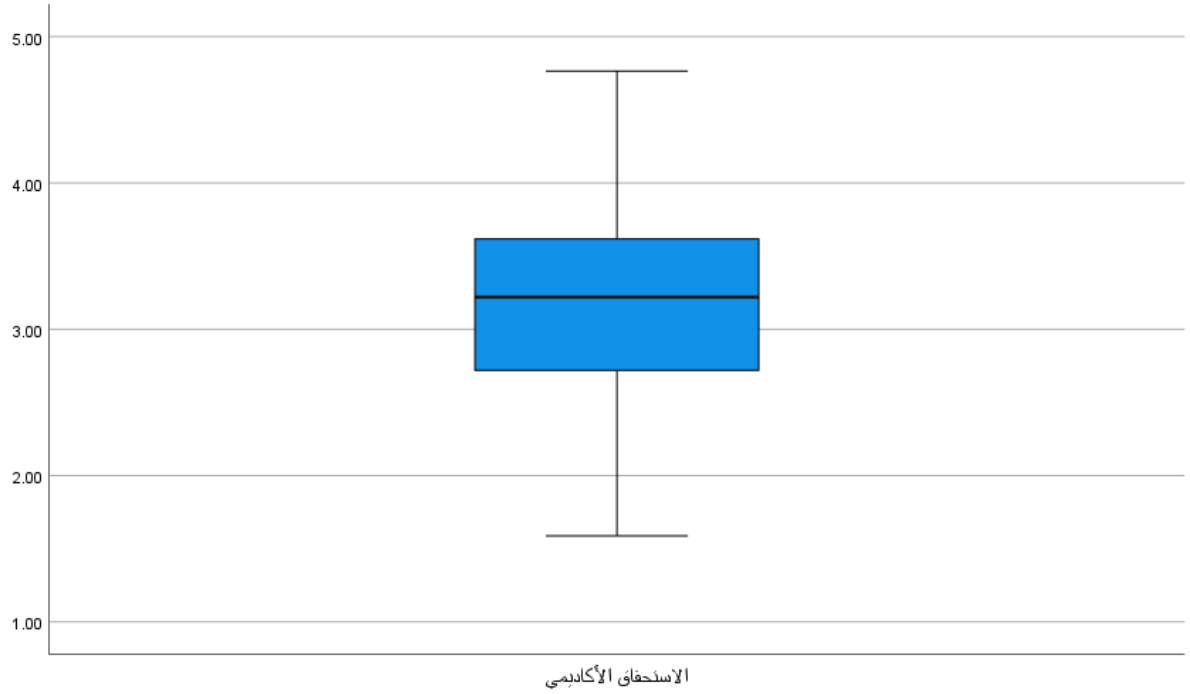
الاستحقاق الأكاديمي Tracé tige et feuille

Fréquence	Stem &	Feuille
2.00	1 .	58
6.00	2 .	134444
13.00	2 .	5566666778899
19.00	3 .	0000011222222233444
17.00	3 .	55556666666677888
1.00	4 .	0
2.00	4 .	57

Largeur du radical : 1.00
Chaque feuille : 1 observation(s)


Tracé Q-Q normal de الاستحقاق الأكاديمي
Normale attendue
3
2
1
0
-1-
-2-
-3-
1
2
3
4
5
Valeur observée


Tracé Q-Q normal hors tendances de الاستحقاق الأكاديمي
Ecart par rapport à la normale
0.50
0.25
0.00
-0.25-
-0.50-
1
2
3
4
5
Valeur observée



Explorer

Récapitulatif de traitement des observations

	Observations					
	Valide		Manquant		Total	
	N	Pourcentage	N	Pourcentage	N	Pourcentage
درجة النوموفوبيا	60	100.0%	0	0.0%	60	100.0%

Descriptives

			Statistiques	Erreur standard
درجة النوموفوبيا	Moyenne		52.1833	1.61429
	Intervalle de confiance à 95 % pour la moyenne	Borne inférieure	48.9531	
		Borne supérieure	55.4135	
	Moyenne tronquée à 5 %		51.9630	
	Médiane		53.0000	
	Variance		156.356	
	Ecart type		12.50423	
	Minimum		25.00	
	Maximum		84.00	
	Plage		59.00	

	Plage interquartile	14.25	
	Asymétrie	.153	.309
	Kurtosis	.250	.608

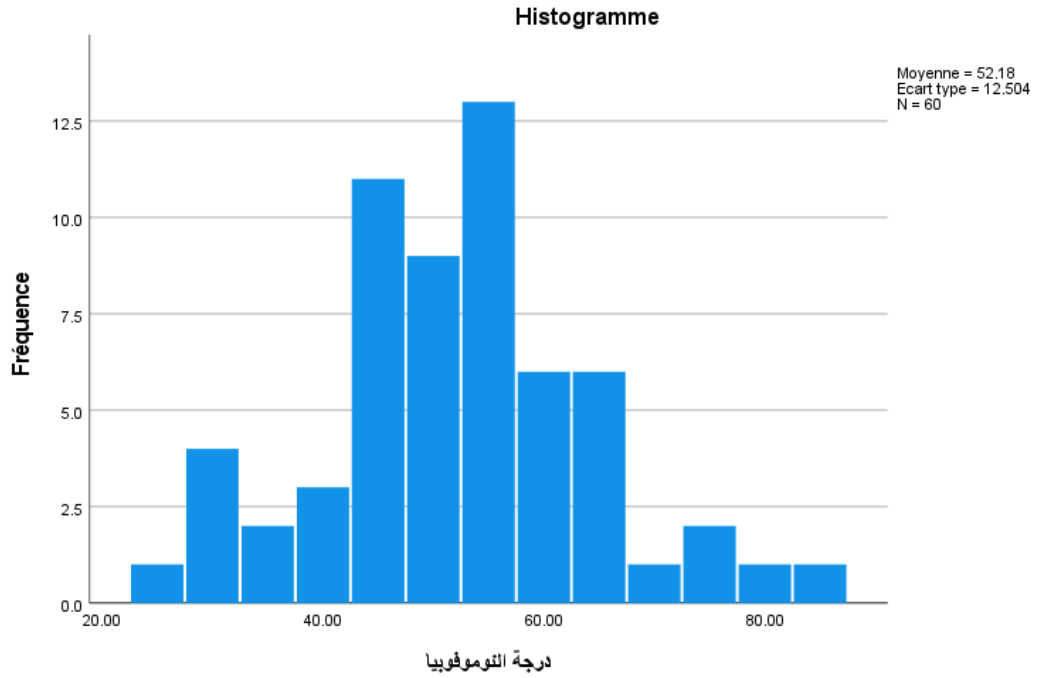
Tests de normalité

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistiques	ddl	Sig.	Statistiques	ddl	Sig.
درجة النوموفوبيا	.071	60	.200*	.983	60	.582

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

درجة النوموفوبيا

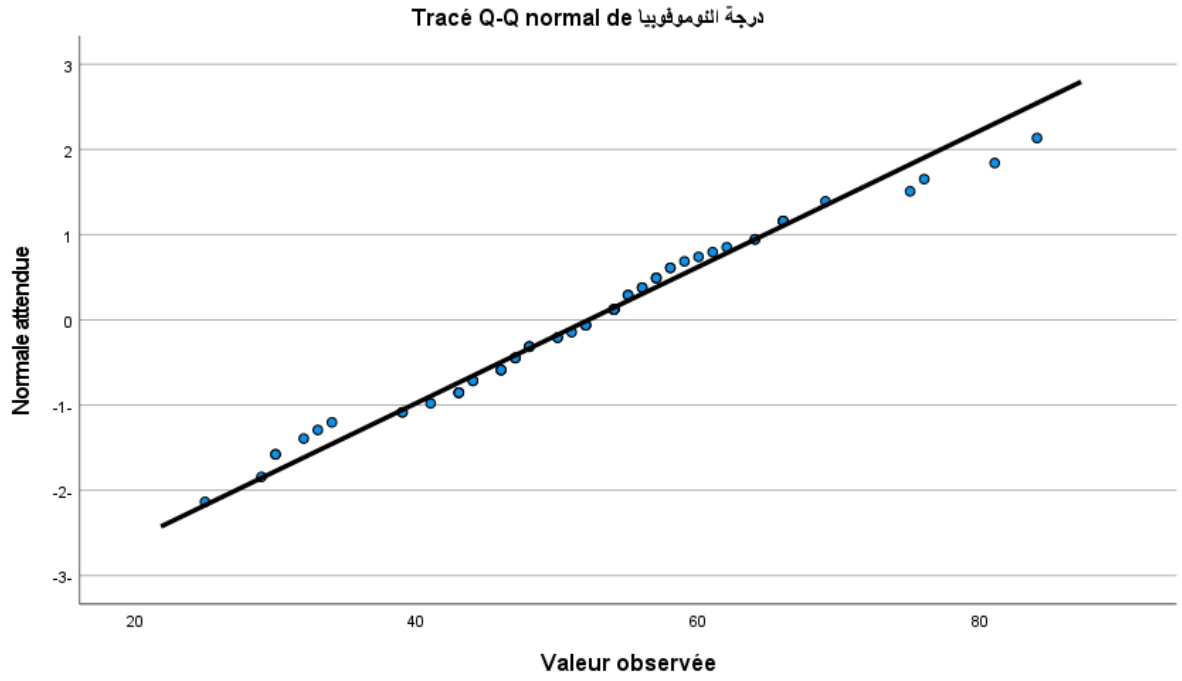


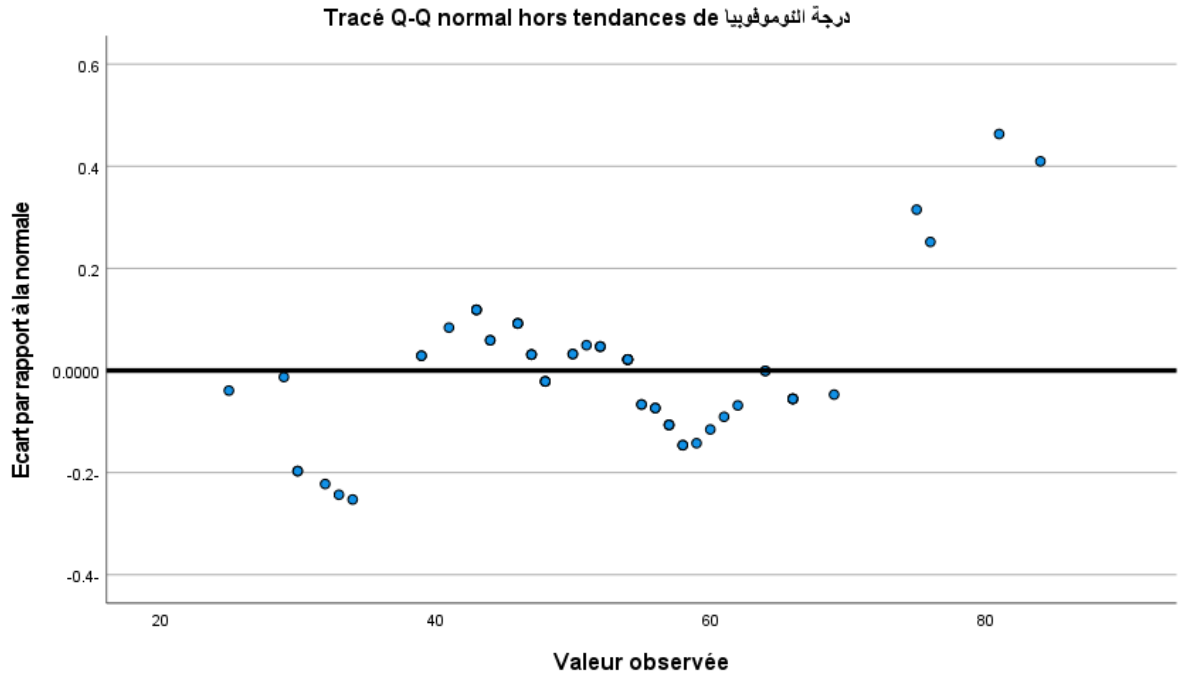
درجة النوموفوبيا Tracé tige et feuille

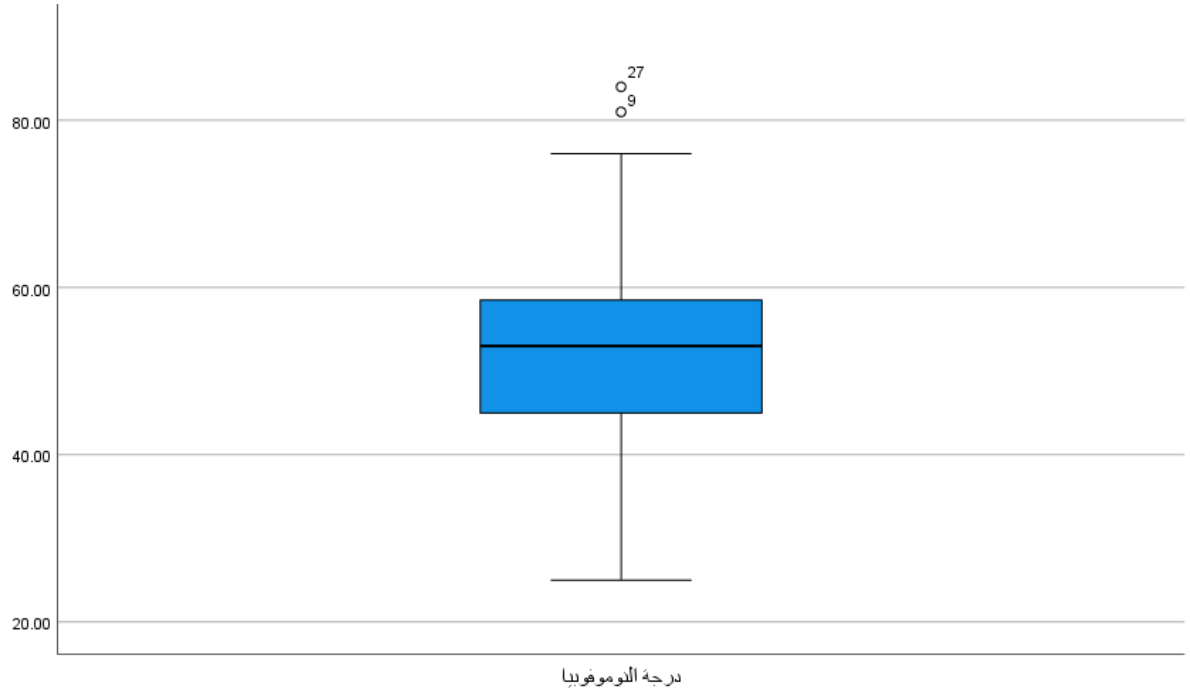
```
 Fréquence    Stem &  Feuille

     2.00        2 .  59
     7.00        3 .  0023499
    15.00        4 .  133344666777888
    22.00        5 .  0012224444445566777889
    10.00        6 .  0124466669
     2.00        7 .  56
     2.00 Extremes    (>=81)

 Largeur du radical :     10.00
 Chaque feuille :        1 observation(s)
```


Tracé Q-Q normal de درجة النوموفوبيا
Normale attendue
3
2
1
0
-1-
-2-
-3-
20
40
60
80
Valeur observée


Tracé Q-Q normal hors tendances de درجة النوموفوبيا
Ecart par rapport à la normale
0.6
0.4
0.2
0.0000
-0.2-
-0.4-
20
40
60
80
Valeur observée



Test T

Statistiques sur échantillon uniques				
	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
الاستحقاق الأكاديمي	60	107.7333	20.31937	2.62322

Test sur échantillon unique					
	Valeur de test = 102				
	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %
					Inférieur
الاستحقاق الأكاديمي	2.186	59	.033	5.73333	.4843

Test T

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
الاستحقاق الأكاديمي	60	107.7333	20.31937	2.62322

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 102				
	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
الاستحقاق الأكاديمي	2.186	59	.033	5.73333	.4843

Statistiques de groupe

	الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
الاستحقاق الأكاديمي	ذكر	21	3.0588	.65609	.14317
	انثى	39	3.2278	.56368	.09026

Test des échantillons indépendants

	Test de Levene sur l'égalité des variances	Test t pour égalité des moyennes

		F	Sig.	t	df
الاستحقاق الأكاديمي	Hypothèse de variances égales	.969	.329	-1.045-	58
	Hypothèse de variances inégales			-.998-	36.060

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard
الاستحقاق الأكاديمي	Hypothèse de variances égales	.300	-.16893-	.16163
	Hypothèse de variances inégales	.325	-.16893-	.16925

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
الاستحقاق الأكاديمي	Hypothèse de variances égales	-.49247-	.15461
	Hypothèse de variances inégales	-.51216-	.17430

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		Standardisation[a]	Estimation des points	95% Intervalle de confiance Inférieur
الاستحقاق الأكاديمي	d de Cohen	.59716	-.283-	-.815-
	Correction de Hedges	.60502	-.279-	-.804-
	Delta de Glass	.56368	-.300-	-.832-

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

		95% Intervalle de confiance[a]
		Supérieur
الاستحقاق الأكاديمي	d de Cohen	.251
	Correction de Hedges	.248
	Delta de Glass	.237

Statistiques de groupe

الجنس	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard

درجة النوموفوبيا	ذكر	21	2.5405	.58814	.12834
	انثى	39	2.6462	.64872	.10388

Test des échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	df
درجة النوموفوبيا	Hypothèse de variances égales	.100	.753	-.621-	58
	Hypothèse de variances inégales			-.640-	44.693

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Std. standard
درجة النوموفوبيا	Hypothèse de variances égales	.537	-.10568-	.17011
	Hypothèse de variances inégales	.525	-.10568-	.16511

Test des échantillons indépendants

		Test t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
		Inférieur	Supérieur
درجة النوموفوبيا	Hypothèse de variances égales	-.44619-	.23484
	Hypothèse de variances inégales	-.43830-	.22694

Tailles d'effet pour échantillons indépendants

			Estimation des points	95% Intervalle de confiance	
		Standardisation[a]		Inférieur	Supérieur
درجة النوموفوبيا	d de Cohen	.62849	-.168-	-.699-	.364
	Correction de Hedges	.63677	-.166-	-.690-	.359
	Delta de Glass	.64872	-.163-	-.694-	.370

Statistiques sur échantillon uniques

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne d'erreur standard
درجة النوموفوبيا	60	2.6092	.62521	.08071

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3				
	t	df	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 % Inférieur
درجة النوموفوبيا	-4.842-	59	.000	-.39083-	-.5523-

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 3 Intervalle de confiance de la différence à 95 % Supérieur
درجة النوموفوبيا	-.2293-

Tailles d'effet pour échantillon unique

		Standardisation[a]	Estimation des points	95% Intervalle de confiance Inférieur	Supérieur
درجة النوموفوبيا	d de Cohen	.62521	-.625-	-.900-	-.346-
	Correction de Hedges	.63330	-.617-	-.888-	-.342-

a. Dénominateur utilisé pour estimer les tailles d'effet.

Le d de Cohen utilise l'écart type échantillon.

La correction de Hedges utilise l'écart type échantillon, plus un facteur de correction.

Corrélations

		الاستحقاق الأكاديمي	درجة النوموفوبيا
الاستحقاق الأكاديمي	Corrélation de Pearson	1	.330*
	Sig. (bilatérale)		.010
	N	60	60
درجة النوموفوبيا	Corrélation de Pearson	.330*	1
	Sig. (bilatérale)	.010	
	N	60	60

ملحق رقم (03)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

University of Mohammed Boudiaf – Msila
Faculty of Humanités and Social sciences
Département of Psychology

تصريح شرفي
(خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث)

أنا الممضي أدناه

السيد(ة): ميموني بريام ..... الصفة: طالب

الحامل(ة) لبطاقة التعريف رقم: 119831013003850001

الصادرة بتاريخ: 2022/07/04 عن بلدية: بسكرة ولاية المسيلة

المسجل(ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

والمكلف(ة) بإنجاز أعمال بحث مذكرة ماستر، عنوانها:

التحصيل الدراسي وعلاقتها بالاستحقاق الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف المسيلة

أصرح بشرفي أني ألتزم بمراعاة المعايير العلمية والمنهجية ومعايير الأخلاقيات المهنية والنزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه.

المسيلة في: ...../...../.....

إمضاء المعني

المرجع: القرار 1082 المؤرخ في 27 ديسمبر 2020

تم بحمد الله