

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE  
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES  
LANGUES

DÉPARTEMENT DES LETTRES ET  
LANGUE FRANÇAISE



DOMAINE : LETTRES ET LANGUES

ÉTRANGÈRES  
FILIERE : LANGUE FRANÇAISE

SPÉCIALITÉ : FLE

## Mémoire présenté pour l'obtention du diplôme de Master Académique

Présenté par : BENSAOUCHE Rim

Encadré par : BENTOUNSI M.Y

### Intitulé

**Intégration du support numérique pour développer la compétence  
de lecture-compréhension en contexte d'enseignement primaire.**

**Application en classe de 5<sup>ème</sup> AP, école Med Boudiaf- M'Sila**

**Soutenu devant le jury composé de :**

Noms et prénoms	Grade	Qualité
GAUDI Fella	MCA	Présidente
BENTOUNSI Mariem.Y	MCA	Rapporteur
AMEUR Azzedine	MCA	Examineur

**Année universitaire : 2023/2024**

# Remerciements

Nous tenons tout d'abord à remercier Dieu le tout puissant et miséricordieux qui nous a donné la force et la patience d'accomplir ce modeste travail.

Nous adressons nos sincères remerciements à Dre Bentounsi Mariem Yasmina pour avoir accepté d'encadrer cette recherche, pour ses conseils et ses précieuses orientations qu'elle n'a pas cessé de nous apporter tout au long de ce travail.

Nous tenons tout particulièrement à remercier vivement les membres de jury d'avoir accepté d'évaluer ce modeste travail : Dr Ameer Azzedine et Dre Fella Gaoudi.

Nous remercions chaleureusement mon directeur : Monsieur Ahmed Chergui pour son aide, sa compréhension et son soutien, nous tenons également à exprimer ma profonde gratitude à Monsieur Nour Eddine, qui n'a jamais hésité à partager avec nous son vaste savoir et son expérience. Nous remercions également Monsieur Hicham Zaayter, le responsable du centre de calcul, le programmeur Samir Maamri et l'ingénieur Islam Bakhti pour leur aide précieuse dans la réalisation de la partie technique.

Sans oublier les docteurs Ben Yahia Tarek et Jaouber, ainsi que le professeur Amar Alioui, qui n'ont jamais hésité à me guider avec leurs précieux conseils.

Enfin, nous remercions toutes personnes qui ont participé de près ou de loin à la réalisation de ce modeste travail.

# Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

À ma mère, la source de tendresse et la lumière qui guide mes routes et qui m'emmène aux chemins de la réussite, pour tous ses sacrifices consentis et ses précieux conseils, pour toute son assistance et sa présence dans ma vie.

À mon père, que je le remercie énormément pour ses efforts, ses conseils et sa surveillance.

À mes chers frère et sœurs.

À ma grande famille.

À tous mes proches et amis.

À mes chers élèves.

À mes professeurs qui doivent voir dans ce travail la fierté d'un savoir bien acquis.

# Table des matières

<b>Remerciements</b>	
<b>Dédicaces</b>	
<b>Introduction générale</b>	
<b>Chapitre théorique : La compétence de lecture-compréhension et support numérique en classe de FLE</b>	
I-1- L'enseignement du FLE en Algérie	
I-2- La lecture	
I-3- Les stratégies de lecture	
I-4- Les différents types de lecture	
I-5- La compréhension	
I-4- L'écrit	
I-5- La compréhension de l'écrit	
I-6- Les niveaux de compréhension en lecture	
Les ressources numériques	
Définition des TIC	
Intégration des supports numériques	
TIC et motivation des apprenants	
Le support numérique au service de la compétence de lecture compréhension	
Adaptation aux différents profils des apprenants	
Multimodalité et ancrage des apprentissages	
Multimodalité et ancrage des apprentissages	
Limites et précautions	
<b>Chapitre pratique : mise en application des enseignements de l'activité de lecture-compréhension via le support numérique</b>	

Conditions générales de l'expérimentation	
Lieu de l'expérimentation	
Classes échantillons	
Différentes étapes de l'expérimentation	
Mise en application des enseignements et des observations	
La grille d'observation de l'activité de lecture	
Déroulement des enseignements	
Séance de la CE avec le groupe témoin	
Tableau des résultats	
Tableau des évaluations de la 1 <sup>ère</sup> lecture	
Séance de la CE avec le groupe expérimental	
Tableau des résultats	
Tableau des évaluations de la 2 <sup>ème</sup> lecture	
Comparaison des résultats des 2 séances	
Synthèse de la 1 <sup>ère</sup> séance	
Synthèse de la 2 <sup>ème</sup> séance	
<b>Conclusion générale</b>	
<b>Références bibliographiques</b>	
<b>Annexes</b>	
<b>Résumé</b>	

# **Introduction générale**

L'Algérie est un pays connu par sa diversité linguistique et la langue française occupe une place considérable depuis l'indépendance jusqu'à nos jours. L'enseignement-apprentissage de cette langue demande la disponibilité d'un potentiel humain et matériel. Il s'agit en effet, de prendre en charge la formation des enseignants qui seront en mesure d'exploiter des moyens adaptés aux besoins de leurs apprenants.

Pour y parvenir, l'enseignant est censé prendre en considération toutes les matières arrêtées par le Ministère de l'Education et de l'Enseignement National pour réinitialiser ses pratiques pédagogiques selon les différents paliers.

En contexte d'enseignement primaire, l'enseignement du Français Langue Etrangère est obligatoire à tous les enfants, sans exception, qui atteint la troisième année primaire. Ainsi, l'apprenant doit suivre tout au long de sa scolarité un enseignement du FLE en tant qu'élément de base du programme. A ce sujet Michael BYRAM (1992 : 16) souligne que : *« les élèves fréquentent les écoles parce que la scolarité est obligatoire et apprennent la langue étrangère parce que celle-ci fait partie du programme qui constitue, en termes de science de l'éducation, un élément « normal » de l'enseignement de base »*.

Partant de cette évidence, l'enseignement d'une langue étrangère consiste à former un apprenant, futur citoyen du pays, capable de comprendre, apte à interagir et en mesure de communiquer avec aisance avec autrui. A l'école primaire, la concrétisation de cet objectif, exige aux responsables chargés de l'enseignement, à leurs têtes les enseignants de ce palier, de réfléchir aux voies et moyens nécessaires et de choisir des méthodes adaptables aux besoins de leurs apprenants.

De ce fait, nous partons dans notre cas de la compétence de compréhension de l'écrit qui constitue une activité de base pour l'apprentissage du FLE. Il est d'ordre établi, que dès que nous sommes en face d'un texte, le processus de lecture se met en mouvement pour aboutir logiquement à la compréhension.

Toutefois, étant enseignante de Français, plus précisément dans un établissement du cycle primaire à M'Sila, nous avons pu constater que nos élèves se heurtent à plusieurs problèmes lors de l'activité de lecture des textes, et par voie de conséquence de compréhension des supports proposés.

De plus, la réalité constatée sur terrain concernant les opinions relatifs aux difficultés éprouvées par les apprenants en situation de lecture-compréhension de textes écrits et qui font objet de nombreux débats et controverses entre spécialistes de l'éducation et praticiens du terrain à savoir : didacticiens, pédagogues, responsables éducatifs, enseignants et parents d'apprenants.

S'ajoute à cela un autre facteur qui n'est pas des moindres relatif au fait que nos apprenants sont de plus en plus propulsés à l'évidence dans le monde du numérique. En effet, ils sont plus à l'aise et plus attentifs quand il s'agit d'accomplir des activités via des supports numériques (surtout après avoir mis à leur disposition des outils numériques),

Ce sont autant de constats qui ont stimulé notre intérêt professionnel et qui nous ont permis de positionner notre recherche dans la didactique de l'écrit. De cette motivation professionnelle découle notre questionnement sur la manière de développer la compétence d'un apprenant en situation de lecture de texte écrit afin d'aboutir logiquement à la compréhension.

Afin d'explorer en profondeur ce sujet et de guider notre recherche, nous nous interrogeons sur les multiples facettes de cette problématique. La question centrale de notre recherche est la suivante :

- Comment l'intégration d'un moyen numérique en séance de compréhension de l'écrit dans l'activité de lecture-compréhension peut-elle développer la compétence de lecture-compréhension du support proposé ?

Pour bien étayer notre problématique nous formulons les hypothèses suivantes:

- 1- Le recours à une application électronique dédiée à améliorer la lecture du texte proposé pourrait aider les apprenants à développer leurs compétences de lecture.
- 2- L'intégration du numérique dans l'activité de compréhension de l'écrit pourrait aider les apprenants à comprendre le vocabulaire utilisé.

À la lumière de ce qui précède, l'objectif principal de la présente recherche est le suivant : préciser l'impact de l'intégration d'un moyen numérique en séance de compréhension de l'écrit pour développer la compétence de lecture-compréhension des apprenants au cycle primaire. Cet objectif a donné lieu à un objectif essentiel, à savoir :

- Eveiller le plaisir de la lecture et créer un charme dynamique chez les apprenants principalement intéressés par les nouvelles technologies, en utilisant des supports numériques. Nous visons parallèlement à surmonter leurs difficultés de compréhension des écrits en classe, qui les conduisent souvent à l'échec scolaire

Pour concrétiser cette fin, nous avons opté pour la triangulation méthodologique en combinant deux différentes méthodes. Cela nous permettra de dévoiler en profondeur la réalité du terrain. Ainsi, nous avons utilisé à la fois une observation participante et une méthode expérimentale.

Pour ce faire, nous nous appuyons sur une méthode descriptive des deux séances pour aboutir à une comparaison entre les deux groupes, l'un témoin et l'autre expérimentale. Puis, les données des deux séances seront classées à l'aide d'une grille d'observation. Enfin, les résultats obtenus seront comparés, analysés et interprétés dans l'objectif de confirmer ou d'infirmer nos hypothèses formulées précédemment.

Notre étude est structurée en deux chapitres. Le premier est consacré à la définition des notions phares utiles pour notre recherche et expose les références théoriques auxquelles nous nous sommes référées. Il serait question des notions telles que : la lecture, la compréhension les ressources numériques et TIC et tout ce que s'y rapportent.

En ce qui concerne le second chapitre de notre étude concerne la mise en application de la démarche pratique de notre recherche pour déterminer à quel point l'intégration d'un support numérique en compréhension de l'écrit est déterminative pour développer la compétence de lecture-compréhension en contexte d'enseignement primaire.

Pour conclure ce mémoire, nous proposerons une conclusion générale récapitulant les résultats obtenus.



# **Chapitre théorique :**

**La compétence de lecture-compréhension et support numérique en classe de FLE**

**Définition des notions phares utiles pour la recherche**

## **Introduction**

Dans ce chapitre, nous abordons nous tenons compte des notions qui ont un rapport direct avec l'acte de lire dans sa globalité ainsi que les phases qui doivent conduire à la compréhension de l'écrit. Enfin, nous réservons la fin du présent chapitre pour aborder les ressources numériques et leur intégration dans l'activité de lecture- compréhension en contexte d'apprentissage.

### **I-1- L'enseignement du FLE en Algérie à l'école primaire**

La langue est le point de convergence des caractéristiques distinctives de la personnalité humaine. Jean-Pierre Cuq précise que : « *la langue est le lieu où se focalisent les lignes de force de l'individu* ». (2003 : 141).

L'enseignement et l'apprentissage du Français Langue Étrangère sont devenus de plus en plus importants et jouissent désormais d'une position privilégiée tant dans le système éducatif que dans la société algérienne. En Algérie, l'école accorde une grande importance à cette discipline, ce qui s'est traduit par l'introduction de réformes majeures ces dernières années.

Après l'arabe, le français occupe une place prépondérante en Algérie, étant la première langue étrangère parlée. Le gouvernement encourage activement son enseignement dans les établissements scolaires et les Centres Culturels Français, favorisant ainsi la diffusion de la culture française. Durant la période coloniale, le français avait un statut officiel et était utilisé dans toutes les sphères institutionnelles.

Dans le domaine de l'enseignement, le Français occupe la première place parmi les langues étrangères enseignées, débutant dès la troisième année du primaire et se poursuivant jusqu'à la troisième année du secondaire. Des réformes significatives ont été mises en place en 2003 au niveau primaire et moyen, introduisant de nouveaux programmes dès la première année.

Bien que son enseignement ait rencontré des obstacles dans les années 1960/1970 en raison de l'opposition liée à son passé colonial, le français a regagné une importance grâce à la prise de conscience des parents quant à son utilité comme support pour d'autres matières. Les récentes réformes, telles que l'extension du cycle moyen et l'introduction du français en 3ème A.P en 2006/2007, ont nécessité l'élaboration de nouveaux manuels scolaires.

Ces changements, malgré les perturbations qu'ils ont pu engendrer, ont contribué à confirmer la place du français en tant que deuxième langue en Algérie. L'objectif de l'école algérienne est de former des citoyens ancrés dans leur identité nationale, capables de comprendre et de participer au monde qui les entoure tout en s'ouvrant à la civilisation universelle.

Ainsi, l'enseignement du français est conçu comme un moyen de communication facilitant l'accès à la pensée universelle, tout en favorisant les échanges avec les langues et cultures nationales. Il intègre également les valeurs identitaires, intellectuelles et esthétiques, en harmonie avec les thèmes nationaux et universels.

## **I-2- La lecture**

La lecture est une activité mentalement exigeante qui sollicite une variété de compétences et d'aptitudes intellectuelles simultanément.

Selon le dictionnaire le petit Robert (2001 :361) : « *La lecture est une action matérielle de lire, de déchiffrer, (ce qui est écrit) ...action de lire, de prendre connaissance du contenu (d'un écrit) ...action de lire à haut voix (à d'autre personne) ».*

Cela signifie que la lecture englobe plusieurs activités distinctes. Tout d'abord, elle consiste à déchiffrer et comprendre ce qui est écrit sur la page, c'est-à-dire à interpréter les mots et les phrases. Ensuite, elle implique également la prise de connaissance du contenu d'un texte, c'est-à-dire la compréhension des idées et des informations qui y sont présentées. Enfin, la lecture peut également être une activité partagée, où quelqu'un lit à voix haute pour d'autres personnes, permettant ainsi à ces dernières d'entendre et de comprendre le texte.

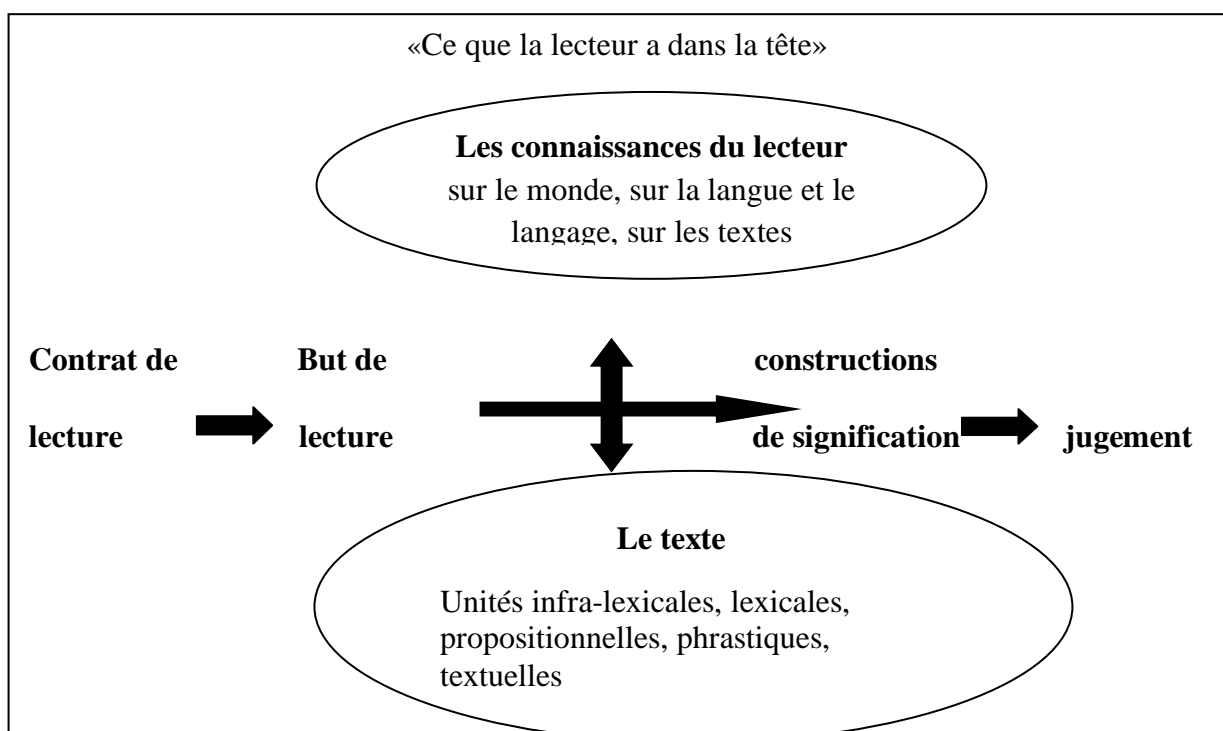
Pierre Martinez voit que : « *Lire n'est pas un acte mécanique, mais implique, outre une connaissance du code, une expérience antérieure, des intuitions et des attentes. Enfin, la lecture oralisée (à voix haute) ne constitue plus une fin en soi : on commence à admettre la prééminence du sens sur le simple transcodage du graphique au sonore (lecture ânonnée en chœur...).* En tant qu'activité sociale, lire se fait d'ailleurs en silence plus souvent qu'à haute voix. » (2014 :78)

Il met en évidence la complexité de l'acte de lecture, soulignant qu'il ne se réduit pas à un simple décodage mécanique des mots. En effet, la lecture nécessite également une compréhension du contenu basée sur des expériences antérieures, des intuitions et des

attentes. De plus, il souligne un changement d'approche vis-à-vis de la lecture à voix haute, où l'accent est désormais mis sur la compréhension du sens plutôt que sur la simple prononciation des mots. Enfin, il souligne que la lecture est souvent une activité silencieuse, soulignant ainsi son caractère social.

Goigoux, R définit la lecture comme : « *une construction de significations : elle est le résultat d'une interaction entre les données propres au texte et les connaissances du lecteur (connaissances linguistiques et connaissances conceptuelles) en fonction des buts qu'il poursuit à travers cette lecture. Les connaissances du lecteur conduisent celui-ci à développer un horizon d'attente vis-à-vis du texte, selon le contexte de lecture. L'activité de lecture aboutit à un retour personnel sur le contrat de lecture initial et à un travail interprétatif, autrement dit, au sens large, à l'élaboration d'un jugement.* » (2004 :17).

La lecture est présentée ici comme un processus interactif où le lecteur construit activement des significations en combinant les éléments du texte avec ses propres connaissances linguistiques et conceptuelles. Ces connaissances préalables guident le lecteur en lui permettant d'anticiper et de développer des attentes par rapport au contenu du texte, en fonction de ses objectifs de lecture et du contexte dans lequel il se trouve. En outre, le lecteur évalue ce qu'il attendait de trouver dans le texte par rapport à ce qu'il découvre réellement. Il réfléchit à la façon dont le texte répond à ses attentes, et il forme ainsi son propre point de vue sur le contenu. Cela peut inclure des réflexions sur la crédibilité de l'information, sur les idées présentées, sur la qualité de l'argumentation, et sur d'autres aspects du texte. En fin de compte, chaque lecteur interprète le texte de manière unique en fonction de ses propres expériences, connaissances et perspectives.



## **I-2-1- Les stratégies de lecture**

Cuq Jean Pierre et Gruca Isabelle joignent les stratégies de lecture aux types de lectures, parmi lesquelles nous notons :

### **I-2-1-1- La lecture écrémage**

La lecture écrémage est une pratique qui implique de parcourir rapidement un texte afin d'en extraire les idées principales et d'en avoir une compréhension globale, sans s'attarder. Il s'agit de mettre en évidence le sens global, le sujet principal et les grandes lignes du texte.

### **I-2-1-2- La lecture balayage**

La lecture sélective à balayage permet de repérer rapidement des informations précises dans un texte, telles qu'un nom, une date, un chiffre ou un fait spécifique. Le lecteur observe en diagonale le texte afin de repérer les éléments à rechercher.

### **I-2-1-3- La lecture critique**

La lecture critique nécessite une étude minutieuse et approfondie du texte. Le lecteur évalue le contenu en évaluant la validité des arguments, en repérant les idées implicites, en les comparant à ses propres connaissances. Il s'agit d'une lecture réflexive qui requiert un investissement intellectuel.

### **I-2-1-4- La lecture intensive**

La lecture intensive vise à comprendre en détail le sens d'un texte court et à en retenir le maximum d'informations. Le lecteur lit lentement, analyse chaque phrase, cherche à saisir toutes les nuances de sens. L'objectif est une compréhension fine et une mémorisation des contenus.

## **I-2-2- Les différents types de lecture dans l'école primaire**

### **I-2-2-1- La lecture silencieuse**

Elle implique d'examiner attentivement un texte conçu pour les yeux. Il est nécessaire d'interdire à l'étudiant de faire appel à l'oral, afin de donner à ce genre de lecture sa véritable

utilité, qui consiste à habituer l'étudiant à comprendre par lui-même le sens et l'intérêt d'un texte.

### **I-2-2-2- La lecture à haute voix**

Elle est une étape essentielle de l'acquisition de connaissances et demeure une compétence à développer car elle permet de développer la diction, le rythme, la ponctuation, la modulation de la voix et de préparer l'élève à s'exprimer en public avec fierté. La lecture de ce genre crée un lien entre le lecteur et l'auditeur. Elle est pleine d'expression et apporte une touche émotionnelle au texte. Elle permet à l'étudiant d'évaluer sa performance en ce qui concerne sa vitesse de lecture.

### **I-2-2-3- La lecture dialoguée**

Il s'agit d'une assistance à la lecture qui présente des textes sous forme de dialogue. Son objectif est d'aider l'élève à lire dans une situation de dialogue continue à partir d'un texte, d'une image ou d'un récit.

## **I-3- La compréhension**

La première étape essentielle dans le processus d'enseignement et d'apprentissage est la compréhension, où l'apprenant doit acquérir la capacité de saisir le sens des messages, qu'ils soient oraux ou écrits, dans une langue étrangère.

Dans le dictionnaire de Larousse on trouve la définition suivante : « *action de comprendre le sens, le fonctionnement, la nature, etc., de quelque chose : faciliter la compréhension d'un texte* ». consulté le 02/06/2024 à 13 :47.

Selon Dubois « *C'est l'ensemble des activités qui mettent en relation le stock acquis passif avec les possibilités du texte.* » (1976 : 37).

Autrement dit, la compréhension est un processus inhérent à l'activité mentale, impliquant la construction de sens à partir d'informations. Elle se manifeste dans différents contextes, qu'ils soient oraux ou écrits. Pour parvenir à comprendre, il est nécessaire de décomposer les phrases et d'en saisir le sens littéral, tout en explorant les significations externes et internes du sujet afin de discerner les idées et les informations qu'il véhicule. De plus, la compréhension implique la connexion des connaissances antérieures avec les divers

éléments présentés dans un texte, tout en recherchant à appréhender le sens global, le fonctionnement et la nature du sujet abordé pour faciliter la compréhension du contenu.

#### **I-4- L'écrit**

Dans un sens plus général, l'écrit est considérée comme une forme distincte et intégrale du langage humain. C'est dans ce sens que Jean-Pierre Cuq a écrit : « *Utilisé comme substantif, ce terme désigne, dans son sens le plus large, par opposition à l'oral, une manifestation particulière du langage caractérisé par l'inscription, sur un support, d'une trace graphique matérialisant la langue et susceptible d'être lue* ». (2003 :77,78) .

Définir le concept de l'écrit nécessite tout d'abord de réfléchir à la division existante dans le langage humain, où le langage se présente sous deux formes : orale et écrite. Jean Pierre Robert a clarifié, dans le contexte de l'enseignement des langues, que l'écriture fait partie de ces paires conceptuelles essentielles à étudier, telles que l'écrit/oral, la lecture/écriture, la compréhension/production, le son/graphème, le phonie/graphie, et d'autres. De plus, il souligne que l'écrit représente le domaine principal de l'enseignement des langues, impliquant l'enseignement de la lecture, de la graphie , de l'orthographe et la production de textes de différents niveaux et pour diverses fins. (Robert, 2008, p. 76).

##### **I-4-1- Compréhension de l'écrit**

Selon le Dictionnaire de la Didactique des Langues de R. Gallison et D. Coste « *la compréhension écrite est l'action d'identifier les lettres et de les assembler pour comprendre le lien entre ce qui est écrit et ce qui est dit ou c'est l'action de parcourir des yeux ce qui est écrit pour prendre connaissance du contenu* ». (1976 : 312) .

Dans le même sillage, Cuq J.P. écrit : « *est l'aptitude résultant de la mise en œuvre de processus cognitif qui permet à l'apprenant d'accéder au sens d'un texte*»<sup>1</sup>. Ensuite, elle évoque l'action de parcourir visuellement le contenu écrit pour en prendre connaissance, mettant en avant l'aspect de la lecture visuelle qui permet d'accéder au sens du texte. En combinant ces deux approches, on obtient une vision complète du processus de compréhension écrite, qui englobe à la fois la reconnaissance des mots et la compréhension du contenu global.

---

<sup>1</sup> <https://dspace.univ-bba.dz/bitstream/handle/123456789/2323/chapitre1.docx?sequence=1&isAllowed=y>

Pour comprendre un texte écrit. Il met en évidence la nécessité de maîtriser à la fois les aspects linguistiques et textuels, des unités de base comme les mots et les phrases jusqu'aux structures globales et aux connaissances préalables du lecteur. Contrairement au modèle traditionnel qui privilégiait les éléments de bas niveau, le modèle actuel reconnaît l'importance des connaissances de haut niveau et la nécessité d'une lecture active qui engage le lecteur dans une interaction dynamique avec le texte. Et C'est ce que **Tatah, N** a confirmé dans son article : « *L'accès au sens d'un texte est fonction d'une compétence de compréhension globale qui comprend aussi bien la connaissance linguistique (graphémie, morphologie, lexicale, syntaxe) que celle du fonctionnement textuel et intertextuel (organisation des phrases entre elles, fonction du texte, relation du texte à d'autres textes). On sait que le modèle traditionnel privilégiait la connaissance des unités dites de faible niveau ; qui concernent les unités minimales de signification : si le lecteur connaît le code - sa graphie, ses mots, ses phrases-, il est à même de comprendre le texte. S'il paraît indispensable de travailler sur les unités du rang inférieur, on déplore aujourd'hui que la méthodologie du texte à lire en langue étrangère, ne prenne pas davantage en compte, les unités de rang supérieur. Ce modèle qui met au premier plan l'activité de l'auditeur ou du lecteur, se fonde sur les connaissances préalables du sujet : connaissances culturelles et savoirs de toute nature relevant de l'expérience du monde et connaissances textuelles (organisation générale des différents types de textes). Dans une perspective cognitive, le modèle le plus accepté repose sur la conjugaison des deux modèles précités. L'enseignant conscient que la lecture est une interaction entre le texte et le lecteur, cherchera à encourager la lecture active : parce qu'elle demande au lecteur de mobiliser ses connaissances pour aller à la rencontre de nouvelles données ; elle lui demande d'être un observateur sachant prélever les indices qui vont permettre la saisie du sens ; elle demande enfin, que le lecteur sache mettre en relation des éléments dispersés dans le texte. » (Tatah, N. 2014 :124).*

#### **I-4-2-Les niveaux de compréhension en lecture**

La compréhension en lecture se divise en quatre niveaux : la compréhension littérale, la compréhension inférentielle ou interprétative, la compréhension critique et la compréhension créative. Ces quatre niveaux de compréhension sont classés en fonction de la hiérarchie de la taxonomie de Bloom.

### **I-4-2-1- Compréhension littérale**

La compréhension littérale consiste à saisir clairement les informations ou les idées fournies par l'auteur ou l'auteure dans un texte. L'apprenant identifie des éléments, des concepts ou des situations qui se dégagent clairement du texte.

### **I-4-2-2- Compréhension critique**

L'exactitude du texte lu est évaluée par le lecteur ou la lectrice en fonction de ses connaissances. Il prononcera un avis sur le texte.

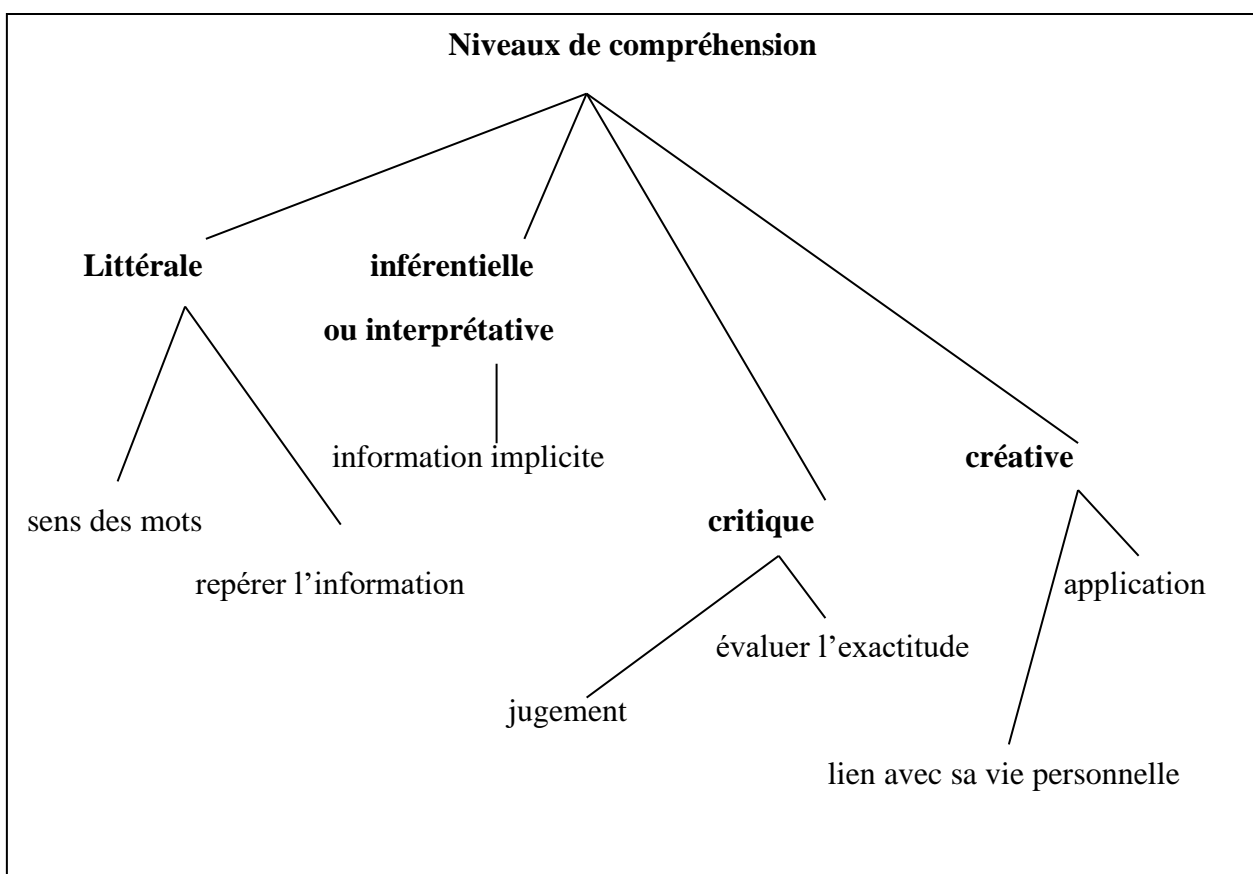
### **I-4-2-3- Compréhension créative**

Il s'agit du degré de compréhension qui permet au lecteur ou à la lectrice d'appliquer les divers sens trouvés dans une lecture à sa vie personnelle.

### **I-4-2-4- Compréhension interprétative**

Cela implique de saisir d'autres informations implicites. Les structures cognitives du lecteur ou de la lectrice permettent de les déduire. Les informations trouvées par l'élève ne sont pas clairement explicitées dans le texte.

Le schéma ci-dessous montre les niveaux de compréhension chez les apprenants , en partant du coté littérale et en passant du coté inférentiel et en arrivant à son exploitation dans sa vie personnelle .



## **I-5- Les ressources numériques et l'enseignement-apprentissage**

### **I-5-1- Eléments de définition des TICE**

Le sigle TICE signifie les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'enseignement. Le grand dictionnaire terminologique définit les TICE comme : « *Technologies de l'information et de la communication intégrées dans un dispositif d'enseignement à distance ou dans une classe et appliquées à des fins de formation. Elles représentent un important potentiel d'innovations pédagogiques pour l'enseignement et permettent également de réaliser des formes très variées d'activités d'apprentissage qui aident l'élève à construire lui-même son savoir.* »

En d'autres termes, les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Enseignement (TICE) sont des outils numériques utilisés dans l'enseignement, que ce soit à distance ou en présentiel, afin d'enrichir les contenus pédagogiques à l'aide de ressources multimédias telles que des vidéos, des animations ou des simulations. Elles favorisent les échanges entre les élèves et les enseignants en encourageant la collaboration, les échanges d'idées et le dialogue. De plus, elles permettent d'adapter les contenus et les activités pédagogiques aux besoins et aux intérêts des élèves, personnalisant ainsi l'apprentissage. Les TICE transforment l'enseignement en le rendant plus novateur, en offrant de nouvelles perspectives et en introduisant de nouvelles méthodes pédagogiques. Elles aident les élèves à construire activement leurs connaissances en s'appropriant les savoirs et les compétences. En encourageant un apprentissage actif, les élèves s'engagent de manière significative dans leur propre processus d'apprentissage.

### **I-5-2- Les ressources numériques**

Les TIC, et en particulier Internet, offrent aux apprenants et aux enseignants un accès à une vaste quantité de ressources.

Les ressources sont considérées comme : « *l'ensemble des informations, documents, logiciels, programmes, banques de données, etc. qui permettent de véhiculer, de transmettre ou d'appréhender des concepts et contenus d'enseignements* » (Puimatto, 2004 : 35).

Ces outils facilitent la diffusion, la transmission et la compréhension des concepts et contenus pédagogiques, enrichissant ainsi le processus d'apprentissage et d'enseignement.

« *tous les logiciels d'édition et de communication (portails, moteurs de recherche, répertoires, logiciels outils, applicatifs de formation...) ainsi que les données, les informations et les œuvres numérisées (données statistiques ou informationnelles, références générales, œuvres littéraires, artistiques ou autres) utiles à l'enseignant ou à l'apprenant dans le cadre d'une activité d'enseignement ou d'apprentissage.* » (Bibeau, 2004).

D'autre terme, les logiciels d'édition et de communication sont essentiels dans l'éducation moderne, offrant une plateforme diversifiée pour la gestion des connaissances. Ils facilitent l'accès à une variété de ressources, favorisant ainsi un apprentissage dynamique. Les données numériques, qu'elles soient statistiques, littéraires ou artistiques, sont une précieuse source d'information pour l'enseignement, permettant une étude sans contraintes physiques. En personnalisant l'apprentissage, les enseignants adaptent les méthodes aux besoins des élèves, tandis que ces derniers accèdent rapidement à des informations variées pour développer leurs compétences. Cependant, une utilisation prudente des technologies numériques est nécessaire pour garantir la qualité des informations et développer la littératie numérique chez les utilisateurs.

En résumé, ces logiciels et ressources numériques sont des atouts importants pour l'éducation s'ils sont utilisés de manière critique et réfléchie.

### **I-5-3- L'intégration des supports numérique en classe de FLE**

*«L'intégration, c'est quand l'outil informatique est mis avec efficacité au service des apprentissages.» (Mangenot, F. 2000 : 38-44).*

Donc, l'intégration des technologies informatiques dans l'éducation, lorsqu'elle est effectuée efficacement, transforme profondément les dynamiques éducatives et ouvre la voie à des pratiques pédagogiques innovantes.

En outre, l'intégration des supports numériques dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) représente un défi important qui demande une évolution des méthodes pédagogiques. Les nouvelles formes d'accès, de production et de diffusion des connaissances grâce au numérique interrogent la didactique du FLE et incitent les enseignants à se former pour intégrer efficacement les outils technologiques dans leurs cours. Cela implique l'utilisation de plateformes de formation en ligne, d'applications de communication virtuelle, d'outils de collaboration, ainsi que de ressources éducatives culturelles et linguistiques numériques. Les enseignants doivent également adopter des pratiques innovantes telles que l'intelligence artificielle, les jeux en ligne et les activités collaboratives virtuelles pour dynamiser leurs cours et répondre aux besoins des apprenants. En outre, le numérique impacte l'évaluation et le suivi des élèves grâce à des outils de veille pédagogique qui permettent de suivre les tendances dans l'enseignement du FLE. En résumé, une intégration réussie du numérique en classe de FLE requiert une formation continue des enseignants, une adaptation

des ressources et des pratiques, ainsi qu'une veille constante sur les innovations technologiques au service de l'apprentissage des langues.

#### **I-5-4- Les TICE et la motivation**

Les TICE sont un moyen efficace pour encourager les élèves en classe de français langue étrangère. Toutefois, il est primordial de les employer de manière réfléchie et adaptée aux besoins des étudiants. Il est également important que les enseignants prennent conscience des limites des TICE et ne les utilisent pas comme une alternative à un enseignement de qualité. Selon Rolland Viau qui définit la motivation comme suit : « *la motivation en contexte scolaire est un état dynamique qui a ses origines dans les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement et qu'il l'incite à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but* » (Viau, R. 2003).

Autrement dit, La motivation en contexte scolaire est un processus complexe qui évolue au fil du temps. Elle est influencée par les perceptions qu'un élève a de lui-même et de son environnement. Ces perceptions peuvent être liées à ses capacités, à ses intérêts, à ses valeurs, à ses attentes, etc. La motivation est un moteur de l'apprentissage. Elle incite l'élève à choisir une activité, à s'y engager et à persévérer dans son accomplissement afin d'atteindre un but. L'utilisation des TICE en classe de FLE peut avoir un impact positif sur la motivation des élèves de plusieurs façons.

Quelques exemples concrets d'utilisation des TICE pour motiver les élèves en classe de FLE :

- **Utilisation de jeux éducatifs pour apprendre le vocabulaire et la grammaire.** Les jeux éducatifs sont une façon amusante et interactive d'apprendre une langue. Ils peuvent être utilisés pour apprendre du vocabulaire, de la grammaire, de la conjugaison, etc.
- **Utilisation de simulations pour mettre en pratique les compétences linguistiques.** Les simulations permettent aux élèves de mettre en pratique leurs compétences linguistiques dans un contexte réel ou fictif. Elles peuvent être utilisées pour simuler des situations de la vie quotidienne, des conversations avec des étrangers, etc.
- **Utilisation de vidéos pour découvrir la culture francophone.** Les vidéos sont un excellent moyen de découvrir la culture francophone. Elles peuvent être utilisées pour présenter des pays francophones, des traditions francophones, etc.
- **Utilisation de forums de discussion pour favoriser la communication et la collaboration.** Les forums de discussion sont un moyen efficace pour les élèves de

communiquer entre eux et de collaborer sur des projets. Ils peuvent être utilisés pour discuter de sujets linguistiques, culturels, etc.

Ces exemples ne sont que quelques-uns des nombreux moyens dont les TICE peuvent être utilisés pour motiver les élèves en classe de FLE.

#### **I-5-5- L'enseignement de lecture-compréhension à l'aide d'un support numérique**

L'utilisation de supports numériques peut faciliter l'enseignement de la lecture compréhension de plusieurs façons :

##### **I-5-5-1- Adaptation aux différents profils d'élèves**

Les supports numériques permettent une meilleure différenciation pédagogique en s'adaptant aux besoins spécifiques de chaque élève. Par exemple, pour les élèves dyslexiques, les livres audio et la synthèse vocale offrent une bonne compensation des troubles de la lecture. Les documents de travail numériques peuvent aussi être plus riches et variés pour tous les élèves.

##### **I-5-5-2- Multimodalité et ancrage des apprentissages**

La multimodalité des supports numériques (texte, image, son) permet un meilleur ancrage des connaissances grâce à un retour direct sur les compétences de l'élève. Les interactions avec les documents numériques favorisent l'engagement et la motivation des élèves dans les tâches de lecture.

##### **I-5-5-3- Développement de nouvelles compétences**

La lecture numérique, notamment sur internet, développe de nouvelles compétences chez les élèves comme l'évaluation de la fiabilité des sources, la recherche d'informations, la construction de son parcours de lecture. Même si elle est plus exigeante cognitivement, elle apporte des compétences essentielles pour le monde d'aujourd'hui.

#### **I-6- Limites et précautions**

Cependant, la conception de mauvais supports numériques peut nuire à l'apprentissage de la lecture en provoquant une surcharge cognitive. Il faut donc veiller à éliminer les éléments décoratifs inutiles, à structurer clairement les informations, à limiter les effets de mode et à adapter les supports aux objectifs pédagogiques.

En résumé, le numérique offre de nombreuses possibilités pour différencier l'enseignement de la lecture compréhension, motiver les élèves et développer de nouvelles compétences, à condition d'en faire un usage réfléchi et pédagogique. Son intégration doit s'accompagner d'une réflexion sur les pratiques d'enseignement.

### **Conclusion**

L'intégration des supports numériques joue un rôle crucial dans cette dynamique éducatif. Ces outils facilitent l'engagement et la participation des apprenants.

Dans le chapitre, nous nous sommes concentrée sur l'acte de lire et sur celui de la compréhension et l'apport du support numérique dans l'enseignement de la compétence de compréhension de l'écrit.

# **Chapitre pratique**

**Mise en application des enseignements de  
l'activité de lecture-compréhension via le  
support numérique**

## **Introduction**

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ, nous procédons à une expérimentation que nous avons faite. Pour ce faire, nous optons pour la triangulation méthodologique pour varier les méthodes de mise en application de notre expérimentation.

Ainsi, ce deuxième chapitre englobe les différentes phases d'une enquête empirique constituée d'une expérimentation en situation de classe à savoir : application en classe de 5<sup>ème</sup> AP en tant que groupe témoin d'abord puis expérimental. Ensuite, en nous appuyant sur l'ensemble des remarques faites, une analyse comparative aura lieu afin d'identifier l'apport de faire recourir à un outil numérique pour développer la compétence de lecture-compréhension du texte proposé.

## **II- Conditions générales de l'expérimentation**

Dans le but d'assurer à notre étude une meilleure réalisation, nous avons jugé utile de présenter une vue d'ensemble de tous les choix que nous avons effectués avant de procéder à la mise en pratique des différentes phases de notre expérimentation.

### **II-1- Lieu de l'expérimentation**

Pour concrétiser la partie pratique de notre recherche, notre choix s'est porté pour l'établissement Mohamed BOUDIAF, situé dans la commune d'Ain Lahdjet (Wilaya de M'Sila).

Il est à signaler que le choix du présent établissement s'est fait en tant qu'enseignante au sein de la même école.

### **II-2- Classes échantillons**

Partant du principe que la classe est le lieu propice pour didactiser tout savoir et afin d'atteindre les objectifs de la présente recherche, nous avons pris le soin de mettre en pratique notre étude pour traduire fidèlement nos observations faites sur terrain.

Concernant les apprenants, nous avons ciblé par notre étude est deux classes mixtes de 5<sup>ème</sup> AP, composée chacune de 32 élèves, selon le cas : la première contenant (18 filles et 14 garçons), quant à la seconde est composé de (20 filles et 12 garçons) et dont la tranche d'âge varie entre 9 et 11 ans.

Pour ne pas déranger les habitudes prises par les apprenants pendant les cours, nous avons gardé intactes toutes les dispositions dans lesquelles ils travaillent. Toutefois, nous avons procédé à la mise en pratique des deux phases de l'expérimentation en prenant la position d'observatrice, afin de noter toutes les réactions émanant des apprenants.

### **II-3- Différentes étapes de l'expérimentation**

Nous signalons au passage que notre expérimentation regroupe trois différentes étapes, qui se résument ainsi :

Dans le but de noter puis traduire fidèlement toutes les réactions des élèves, nous avons fait recours à l'observation participante comme première étape de notre expérimentation. Pour cette fin, notre outil d'investigation sera la grille d'observation (voir ci-après pour plus de détails).

Ensuite, nous avons dans un souci de susciter l'intérêt des apprenants et de les faire bénéficier de l'étude, assisté à deux séances d'enseignement de la compréhension de l'écrit. Dans la première, nous avons procédé de manière fréquente dite habituelle. Quant à la seconde, nous avons fait recours à un support numérique pour lire et exploiter le texte proposé à l'étude.

*In fine*, une analyse comparative des résultats auxquels nous sommes parvenus aura lieu pour atteindre les objectifs que nous nous sommes assignés au cours de la mise en application de la partie pratique de notre travail.

### **II-4- Mise en application des observations et des enseignements**

#### **II-4-1- La grille d'observation de la lecture**

Nous avons accordé un grand intérêt à la séance de compréhension de l'écrit de la même séquence. Toutefois, l'exception est faite concernant la présence et /ou l'absence du support numérique, précisément le recours à une application électronique dédiée à améliorer la lecture du texte proposé. Il s'agit dans notre cas de l'observation du déroulement de l'activité de CE pour chaque groupe en utilisant une grille d'observation de la lecture effectuée, suivie d'une batterie de questions de compréhension le texte étudié.

La grille ci-après détaille la nature des critères adoptés par le Ministère de l'Éducation Nationale pour évaluer les acquis des apprenants de 5<sup>ème</sup> AP.

Critères  Niveaux de maîtrise		Activer la correspondance graphie / phonie				Réaliser une lecture fluide				Respecter l'intonation			
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D
N	Nom et prénom												
1													
2													

**A** : Maîtrise très satisfaisante.

**C** : Maîtrise peu satisfaisante

**B** : Maîtrise satisfaisante .

**D** : Maîtrise non satisfaisante.

## II-5- Déroulement des enseignements

### II-5-1- La séance de compréhension de l'écrit avec le groupe témoin

<b>L'établissement</b> : Mohamed Boudiaf	
<b>Projet 04</b> : Protégeons la nature !	
<b>Séquence 01</b> : <i>Pourquoi notre terre est-elle en danger ?</i>	<b>Compétences visées</b> : - Savoir lire le texte. - Savoir construire du sens.
<b>Activité</b> : Lecture-compréhension <b>Titre</b> : J'aime la forêt	<b>Objectifs d'apprentissage</b> : L'élève sera capable de : - Lire un texte de manière expressive. - Emettre des hypothèses de sens à partir des éléments visibles du texte.
<b>Outil d'aide pédagogique</b> : - Le manuel scolaire.	<b>Durée de la séance</b> : 1 heure <b>Classe</b> : 5 <sup>ème</sup> AP

<p><b>- Contrôle de prérequis</b></p>	<p>- Comment devons-nous protéger la terre ?</p>	<p>- Il faut mettre les ordures dans la poubelle -Il faut nettoyer le quartier</p>	<p>- La plupart des élèves participe et donne différentes réponses.</p>
<p><b>- Moment de découverte</b></p>	<p>- Mise en contact avec le texte écrit (phase de familiarisation) - Faire observer les éléments périphériques du texte. - Que voyez-vous sur l'image ?</p>	<p>- Je vois la forêt. - Il y a des arbres des arbres - Il y a la couleur verte.</p>	<p>- Toutes les réponses sont acceptées. Toutefois, la majorité est en arabe.</p>
<p><b>- Moment d'observation méthodique</b></p>	<p><b>1</b>-Lecture silencieuse : inviter les élèves à lire le texte une lecture silencieuse précédée de la question de contrôle suivante : - De quoi s'agit-il ? <b>2</b>- Lecture magistrale : lire le texte avec une articulation soignée et une bonne prononciation. <b>3</b>- Compréhension détaillée du texte : - Pour protéger la terre Qu'est-ce qu'il faut faire ? - Que nous donne la forêt ? - Où vivent les animaux ?</p>	<p>- Il s'agit de proposer des réponses pour répondre à la question comment préserver la forêt ?</p>	<p>- Les élèves ne possèdent pas la compétence suffisante pour s'exprimer correctement en Français, bien que la majorité des réponses et juste.</p>
<p><b>- Moment de reformulation</b></p>	<p>1-Lecture individuelle : - Demander aux élèves de lire le texte en respectant les liaisons, l'enchaînement et l'intonation. - Demander aux élèves de répondre aux questions de type Vrai / Faux (voir l'annexe 1)</p>	<p>- Ensemble des réponses proposées</p>	<p>- La plupart des élèves ne possèdent pas les compétences suffisantes pour lire le texte proposé</p>

<b>- Moment d'évaluation</b>	- Demander aux élèves de récapituler verbalement le sens tiré par deux phrases pour expliquer à vos camarades comment protégez-vous la forêt.	- Ensemble des phrases proposées	- Les élèves ont essayé d'exprimer des phrases à l'aide du vocabulaire exploité dans le texte.
------------------------------	---	----------------------------------	--

### II-5-1-1-Tableau des résultats de la CE avec le groupe témoin

Nombre des questions		Bonnes réponses	Pourcentage%	Réponses erronées	Pourcentage%
<b>-Moment d'observation méthodique</b>	<b>Question 1</b>	<b>21</b>	<b>65,62%</b>	<b>11</b>	<b>34,38%</b>
	<b>Question 2</b>	<b>28</b>	<b>87,5%</b>	<b>4</b>	<b>12,5%</b>
	<b>Question 3</b>	<b>16</b>	<b>50%</b>	<b>16</b>	<b>50%</b>
	<b>Question 4</b>	<b>27</b>	<b>84,37%</b>	<b>5</b>	<b>15,63%</b>
<b>- Moment de reformulation</b>	<b>Question 5</b>	<b>22</b>	<b>68,75%</b>	<b>10</b>	<b>31,25%</b>
<b>- Moment d'évaluation</b>	<b>Question 6</b>	<b>10</b>	<b>31,25%</b>	<b>22</b>	<b>68,75%</b>

### II-5-1-2- Tableau de l'évaluation de la lecture de la 1<sup>ère</sup> séance

<b>- Critères d'évaluation</b>	Lecture très satisfaisante	Lecture satisfaisante	Lecture peu satisfaisante	Lecture non satisfaisante	Totale
<b>-Nombre d'élèves</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>15</b>	<b>32</b>
<b>- Pourcentage</b>	<b>12,5%</b>	<b>21,86%</b>	<b>15,62%</b>	<b>46,87%</b>	<b>100%</b>

<p><b>- Contrôle de prérequis</b></p>	<p>- Comment devons-nous protéger la terre ?</p>	<p>- Jeter les ordures dans les poubelles et nettoyer les quartiers</p>	<p>- La plupart des élèves participe et donne des différentes réponses.</p>
---------------------------------------	--	---	---

## II-5-2- La séance de compréhension de l'écrit avec le groupe expérimental

<p><b>L'établissement :</b> Mohamed Boudiaf</p> <p><b>Projet 04 :</b> Protégeons la nature !</p>	
<p><b>Séquence 01 :</b></p> <p><i>Pourquoi notre terre est-elle en danger ?</i></p>	<p><b>Compétences visées :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir lire le texte.</li> <li>- Savoir construire du sens.</li> </ul>
<p><b>Activité :</b> Lecture-compréhension</p> <p><b>Titre :</b> J'aime la forêt</p>	<p><b>Objectifs d'apprentissage :</b></p> <p>L'élève sera capable de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lire un texte de manière expressive.</li> <li>- Emettre des hypothèses de sens à partir des éléments visibles dans le texte.</li> </ul>
<p><b>Outil d'aide pédagogique :</b> Un data show, un ordinateur, des illustrations et tableau blanc.</p> <p><b>Support :</b> audiovisuel.</p>	<p><b>Durée :</b> 1 heure</p> <p><b>Classe :</b> 5<sup>ème</sup> AP1</p>

<p><b>- Moment de découverte</b></p>	<p>- Familiarisation avec la vidéo affichée sur le tableau. - Faire observer les éléments périphériques du texte. -Que voyez-vous sur l'écran ?</p>	<p>- La forêt. - Des arbres. - Des plantes. -L' herbe.</p>	<p>- Nous avons accepté toutes les réponses proposées</p>
<p><b>- Moment d'observation méthodique</b></p>	<p><b>1</b>-Lecture silencieuse : inviter les élèves à lire le texte une lecture silencieuse précédée de question de contrôle suivante : -De quoi s'agit-il ? <b>2</b>- Lecture magistrale : Lire le texte avec une articulation soignée et une bonne prononciation. <b>3</b>-Compréhension détaillée du texte : -Pour protéger la terre Qu'est-ce qu'il faut faire ? - Que nous donne la forêt ? -Où vivent les animaux ?</p>	<p>- Il s'agit de proposer des réponses pour répondre à la question comment préserver la forêt</p>	<p>- Les élèves n'ont pas les compétences suffisantes pour s'exprimer en Français. Toutefois, en s'appuyant sur le lexique figurant et s'affichant sur l'écran (relatif au texte proposé à l'étude), ont su répondre d'une façon à l'aise à l'ensemble des questions posées - Ainsi, le recours à la traduction en arabe n'a pas eu lieu.</p>
<p><b>- Moment de reformulation</b></p>	<p><b>1</b>-Lecture individuelle : Les élèves lisent le texte en respectant les liaisons, l'enchaînement et l'intonation. Nous leurs avons demandés de répondre aux questions Vrai/Faux (voir l'annexe 1)</p>	<p>- Ensemble des réponses proposées</p>	<p>- L'ensemble des élèves participait et agissait dans une parfaite harmonisation</p>
<p><b>- Moment d'évaluation</b></p>	<p>- Demander aux élèves de récapituler verbalement par deux phrases le sens retenu pour expliquer à leurs camarades comment protéger la forêt.</p>	<p>- Ensemble des rédactions obtenues</p>	<p>- Plus que la moitié des élèves a réussi ses productions</p>

### II-5-2-1-Tableau des résultats de la CE avec le groupe expérimental

Nombre des questions		Bonnes réponses	Pourcentage%	Réponses erronées	Pourcentage%
<b>-Moment d'observation méthodique</b>	<b>Question 1</b>	<b>26</b>	<b>85,25%</b>	<b>06</b>	<b>18,25%</b>
	<b>Question 2</b>	<b>30</b>	<b>93,75%</b>	<b>02</b>	<b>12,5%</b>
	<b>Question 3</b>	<b>19</b>	<b>59,37%</b>	<b>13</b>	<b>40,37%</b>
	<b>Question 4</b>	<b>30</b>	<b>93,75%</b>	<b>02</b>	<b>15,63%</b>
<b>- Moment de reformulation</b>	<b>Question 5</b>	<b>25</b>	<b>78,12%</b>	<b>07</b>	<b>21,88%</b>
<b>- Moment d'évaluation</b>	<b>Question 6</b>	<b>15</b>	<b>46,87%</b>	<b>17</b>	<b>53,13%</b>

### II-5-1-2- Tableau de l'évaluation de la lecture de la 2<sup>ème</sup> séance

<b>- Critères d'évaluation</b>	Lecture très satisfaisante	Lecture satisfaisante	Lecture peu satisfaisante	Lecture non satisfaisante	Totale
<b>-Nombre d'élèves</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>32</b>
<b>- Pourcentage</b>	<b>15,63%</b>	<b>25%</b>	<b>31,25%</b>	<b>28,13%</b>	<b>100%</b>

### II-6- Comparaison des résultats des deux séances de la compréhension de l'écrit

Concernant les questions de compréhension, nous avons posé seulement 6 (voir annexes pour plus de détails). Les tableaux ci-haut résument en chiffres les questions posées, les réponses données à chaque moment et le taux de réponses justes ou erronées par rapport à la compréhension de la thématique abordée.

## **Synthèse de la 1<sup>ère</sup> séance**

L'analyse des résultats auxquels nous sommes parvenue souligne clairement que l'utilisation la méthode ordinaire (du tableau et le manuel scolaire uniquement) dans la séance de compréhension de l'écrit reste insuffisante et ne permet pas de réaliser les résultats escomptés elle n'est pas bénéfique pour tous les apprenants.

Nos constats faits sur place confirment à l'unanimité que nos apprenants éprouvent des difficultés relatives à l'acte de lire dans sa globalité et par voie de conséquence ne réussissent pas l'acte de compréhension.

Dans ce même ordre d'idées, un grand nombre d'apprenants attendent que l'enseignant leur traduit en arabe pour répondre aux questions. Il est de même pour la catégorie d'apprenants qui ne donnent aucune importance à l'activité de lecture du texte écrit. En effet, la majorité des participants se heurtent à des difficultés d'articulation, d'intonation, de liaison, de respect de la ponctuation, ou encore de respect du rythme de lecture.

Partant des réponses données par les apprenants, nous avons constaté que malgré les efforts fournis, les apprenants avaient peur de prendre parole et ils passaient assez de temps dans le processus de la compréhension.

## **Synthèse de la 2<sup>ème</sup> séance**

Etant donné que la plupart des apprenants sont propulsés dans le monde du numérique, nous avons remarqué que les apprenants étaient surpris par l'apparition des icônes, les flèches de liaisons, de la couleur qui reflète l'objet du cours.

En effet, l'analyse des résultats de cette séance souligne que l'activité de lecture-compréhension via un support numérique a instauré un climat agréable, de détente et de motivation en classe et cela a suscité le plaisir d'apprendre en s'amusant, de participer et de parler sans avoir peur. L'ensemble du groupe-classe a participé sans aucun problème. Tous les apprenants ont animé la séance et nous avons même remarqué d'une bonne ambiance régnait en classe Nous pouvons dire que le recours aux moyens d'aide à caractère numérique peut aider les apprenants à se sentir plus à l'aise, ce que influence positivement leur processus de lecture voire de compréhension

Au cours de l'exploitation du document, tous les apprenants sans exception étaient attentifs et s'intéressaient au contenu de la vidéo. C'est en ce sens que nous confirmons que les critères d'une bonne lecture étaient respectés. Ainsi, une amélioration des compétences de lecture a été observée selon d'après l'attention accordée.

## **Conclusion**

Pour conclure ce chapitre, nous pouvons dire qu'il y a vraiment un désir et une motivation de la part des apprenants de 5<sup>ème</sup> AP concernant l'intégration des moyens numériques comme outils d'aide pédagogique au cours des séances de compréhension de l'écrit pour inscrire le processus d'enseignement-apprentissage de cette compétence dans une perspective nouvelle. En d'autres termes, la mise en application de l'activité de lecture-compréhension en classe via un support numérique est une initiative espérée par la majorité des apprenants.

# **Conclusion générale**

Nous avons été motivée par le sujet de notre mémoire de fin d'étude en raison de la diversité des constats faits sur terrain. Nous en avons fait un sujet central de notre étude et nous nous sommes concentrée, à travers notre recherche, pour répondre à la problématique suivante :

- Comment l'intégration d'un moyen numérique en séance de compréhension de l'écrit dans l'activité de lecture-compréhension peut-elle développer la compétence de lecture-compréhension du support proposé ?

Ainsi, notre étude a pour objectif d'intégrer l'outil numérique dans l'activité de compréhension de l'écrit « une application dédiée à développer la compétence de lecture » pour réussir la compréhension des supports proposés à l'étude en contexte d'apprentissage primaire.

Afin de confirmer ou infirmer nos hypothèses de départ, notre démarche consiste à une observation participante suivie par une mise en application des enseignements de la séance de compréhension de l'écrit dans deux classes de 5<sup>ème</sup> AP. Cette expérimentation a donné naissance à une analyse comparative entre les deux différents moments.

L'analyse des résultats obtenus nous a permis de confirmer nos deux hypothèses émises. Affirmativement, le recours aux moyens numériques (tablettes, data shows, etc) peut être considérée comme une solution motivante et efficace au service du développement des différentes compétences de l'apprenant (CE et les autres skills). Parallèlement, les ressources numériques peuvent être intégrées comme étant des moyens d'aide aux enseignants, leur permettant de concrétiser leurs objectifs d'enseignements assignés voir la transmission du savoir.

Nous sommes parvenue également à partir de la première expérience, que nos élèves de 5<sup>ème</sup> Année Primaire peuvent rencontrer plusieurs difficultés au niveau de l'écrit et/ou de l'oral. Toutefois, par l'intégration du numérique, l'enseignant pourrait remédier à ce genre d'obstacle en incitant les apprenants à réemployer le vocabulaire étudié, à reformuler le sens retenu ou même à collaborer entre eux pour accomplir une activité en classe. De cette constatation, nous arrivons à confirmer que l'outil numérique est un support didactique d'une première importance qui contribue aux développements des compétences des apprenants (la lecture-compréhension dans notre cas), à condition qu'il soit utilisé à bon escient.

Il ne faut pas perdre de vue, que l'étude que nous avons menée nous a permis de mettre en lumière un résultat significatif concernant l'intégration éléments multimédias tels que le son et l'image. Cette stimulation visuelle et auditive rend l'apprentissage plus interactif et engageant, favorisant ainsi la motivation à lire, une meilleure captation de l'information et une compréhension plus profonde des textes étudiés.

Arrivée au terme de notre modeste recherche, nous confirmons que nous avons pu atteindre nos objectifs et répondre à notre problématique de départ. En ce sens, nous retenons que l'insertion du numérique dans le lieu-classe a un impact positif sur le processus d'enseignement-apprentissage du FLE en général, et de la compréhension de l'écrit en particulier

Il est important aussi de souligner que notre étude présente également des limites relatives notamment à notre incapacité à étudier les impacts de l'introduction du support numérique sur les autres aspects de la situation didactique à savoir : l'activité de compréhension orale, l'activité de production orale et l'activité de production écrite jugées très importantes dans le cursus d'un apprenant.

En revanche, nous signalons que l'ensemble des conclusions ne peuvent être étendues à tous les apprenants du palier primaire de différentes régions. Ainsi, d'autres recherches à venir pourraient surmonter ces limitations et susciter d'autres pistes de réflexions.

# Références bibliographiques

## 1- Ouvrages

- Bibeau.R, (2004), Taxonomie des ressources numériques normalisées : vers un patrimoine éducatif. VIe Journées de l'Innovation, Foix (France)
- Dubois.D, (1976) Lire du texte au sens, Edition le seuil.
- Goigoux. R, (2004), Méthodes et pratiques d'enseignement de la lecture. L'apprentissage de la lecture, Revue des HEP de Suisse Romande et du Tessin ;
- Mangenot. F, (2000), L'intégration des TIC dans une perspective systématique, les langues modernes, N°3.
- Martinez .P, (2014). La didactique des langues étrangères, (7e éd.), Paris, France, Université Paris-VIII.
- Puimatto. G, (2004), Petit glossaire à usage commun pour le pilotage et la conduite de projets d'espaces numériques d'éducation. Les nouveaux espaces numériques d'éducation, Les dossiers de l'ingénierie éducative, Scérén, CNDP, N°46.
- Viau. R, (2003), La motivation en contexte scolaire, Bruxelles: De Boeck Supérieur.

## 1- Articles

- Bock-Côté, M. (2019, 6 novembre). Journal de Montréal. Récupéré de [www.journaldemontreal.com](http://www.journaldemontreal.com)
- Calenda. (2022). Pratiques et usages du numérique en français langue étrangère (FLE). Récupéré sur <https://calenda.org/1028072>
- Chaif, I. (2015). L'enseignement du français langue étrangère dans le cycle primaire algérien : stratégies et difficultés d'apprentissage. Synergies Algérie, 22, 171-177. Université Abou Bakr Belkaid, Tlemcen, Algérie.

- Djemâa, Bensalam, L'enseignement du FLE en Algérie: entre les aspirations du système éducatif et la réalité du terrain.
- Goigoux, R. (2004). Méthodes et pratiques d'enseignement de la lecture. L'apprentissage de la lecture, Revue des HEP de Suisse romande et du Tessin, 1, 37-56.
- Jean Pierre cuq et Isabelle Gruca, cours de didactures du français langues étrangères et seconde, presse universitaire de greoble, 2002.
- Lebrun, M., & Lacelle, N. (2014). L'ère numérique : un défi pour la didactique du FLE. Synergies Portugal, 2, 107-117.
- Mangenot, F., & Soubrié, T. (2014). Un réseau social pour le FLE. Quelles perceptions et quels usages de l'apprenant ? Recherches en didactique des langues et des cultures, 11(2).
- Ministry of Education, Government of Saskatchewan. (n.d.). Domaine de la langue : français 3e année. Saskatchewan Curriculum.  
<https://www.k12.gov.sk.ca/docs/francais/fransk/fran/elem/doml/doml3.html>
- Tatah, N. (2014). Pour une pédagogie de la compréhension de l'écrit en classe de FLE. Université de Bejaïa.

## 2- Dictionnaires

- Cuq, J.-P. Dictionnaire de didactique du français. CLÉ International, 2003
- Cuq, Jean Pierre et al. 2003. Dictionnaire de didactique du Français langue étrangère et seconde. Paris : CLE International
- Gouvernement du Québec. (Non applicable). Le grand dictionnaire terminologique. Consulté le: 10 février 2018. Disponible sur :  
[http://www.granddictionnaire.com/ficheOqlf.aspx?Id\\_fiche=8349341](http://www.granddictionnaire.com/ficheOqlf.aspx?Id_fiche=8349341)
- [https://dspace.univ\\_bba.dz/bitstream/handle/123456789/2323/chapitre1.docx?sequence=1&isAllowed=y](https://dspace.univ_bba.dz/bitstream/handle/123456789/2323/chapitre1.docx?sequence=1&isAllowed=y)

- [Larousse.fr/dictionnaires/français/compréhension/17772](http://Larousse.fr/dictionnaires/français/compréhension/17772) consulté le 15/02/2020 à 13 :53
- Le petit robert, Dictionnaire de la langue français, Éd. De Petit robert. Paris, 2001
- R. Gallison et D. Coste, (1976), Dictionnaire de didactique des langues

### **3- Mémoires**

- Mas.fr533 : L'impact de l'audiovisuel sur l'enseignement/apprentissage du FLE chez les apprenants des classes de langues étrangères (cas des apprenants de deuxième et troisième années secondaires)

### **4- Cours**

Cours de Dr. Ameer Azzedine sur Moodle, Compréhension de l'écrit

# **Annexes**

## **Annexe n°01**

**Quelques réponses aux questions posées aux apprenants du primaire**

Nom: ..... Prénom: .....

1-Lis l'affiche, de quoi s'agit-il ?

.....

2-Pour protéger la terre. Qu'est ce qu'il faut faire ?

- couper les arbres

- préserver les arbres

→ Coche la bonne réponse.

3- Que nous donne la forêt?

.....

4-Où vivent les animaux ?

- Dans l'air.

- Dans la forêt.

→ Encadre la bonne réponse.

5-Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

Le bois est important pour construire les maisons.....

Les arbres ne dégagent pas de l'oxygène.....

La forêt donne des ordures.....

Les arbres donnent l'air frais.....

6-Écris deux phrases pour expliquer à tes camarades comment protéger la forêt.



Nom: ..... Prénom: .....

1-Lis l'affiche, de quoi s'agit-il ?

.....

2-Pour protéger la terre. Qu'est ce qu'il faut faire ?

- couper les arbres

- préserver les arbres

→ Coche la bonne réponse.

3- Que nous donne la forêt?

.....

4-Où vivent les animaux ?

- Dans l'air.

- Dans la forêt.

→ Encadre la bonne réponse.

5-Réponds par **Vrai** ou **Faux**.

Le bois est important pour construire les maisons.....

Les arbres ne dégagent pas de l'oxygène.....

La forêt donne des ordures.....

Les arbres donnent l'air frais.....

6-Écris deux phrases pour expliquer à tes camarades comment protéger la forêt.



Nom: *Michten*.....Prénom: *Ladjan*.....

1-Lis l'affiche, de quoi s'agit-il ?

.....*la forêt*.....

2-Pour protéger la terre. Qu'est ce qu'il faut faire ?

- couper les arbres
- préserver les arbres

→ Coche la bonne réponse.

3- Que nous donne la forêt?

.....*bois et l'oxygène*.....

4-Où vivent les animaux ?

- Dans l'air.
- Dans la forêt.

→ Encadre la bonne réponse.

5-Réponds par Vrai ou Faux.

Le bois est important pour construire les maisons. *Vrai*

Les arbres ne dégagent pas de l'oxygène. *Faux*

La forêt donne des ordures. *Faux*

Les arbres donnent l'air frais. *Vrai*

6-Écris deux phrases pour expliquer à tes camarades comment protéger la forêt.



la forêt

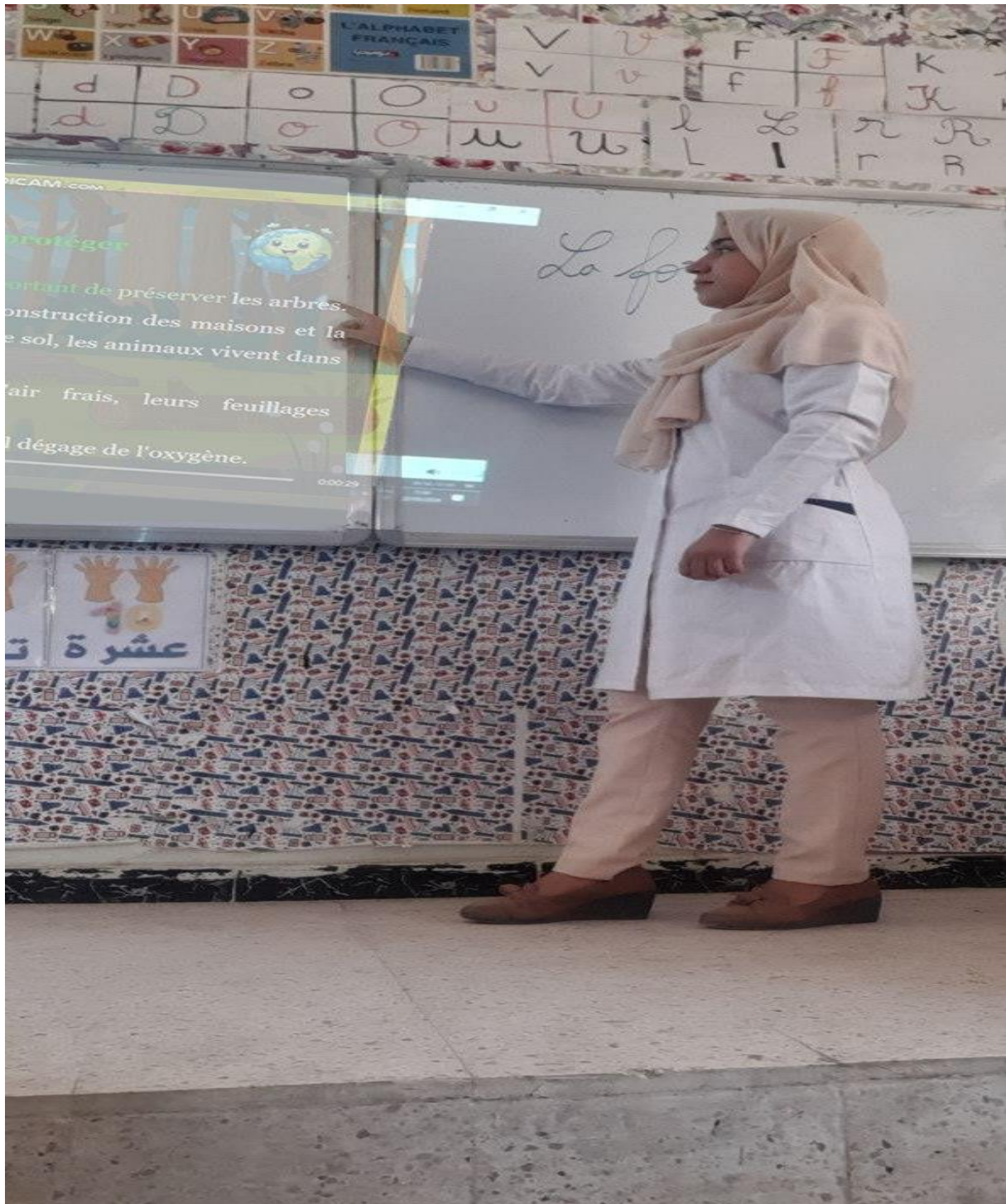
il faut préserver arbrer  
il ne faut pas couper les arbrer

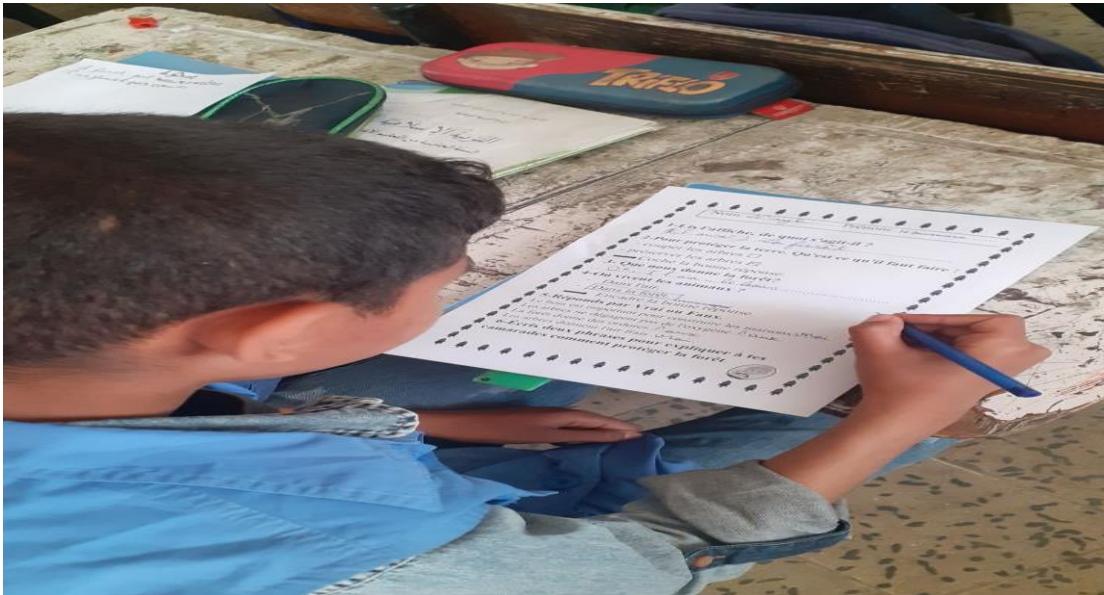
le bois

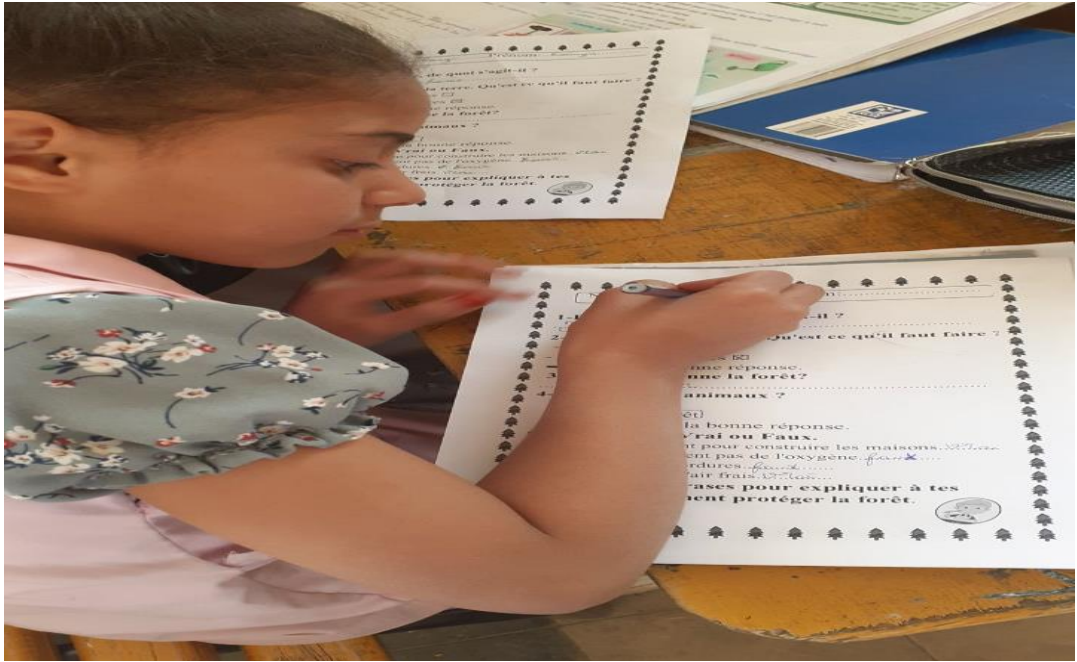
il ne faut jamais bruler la forêt.  
il ne faut jamais couper un arbre car il dégage  
de l'oxygène.

## Annexe n°2

Quelques photos prises lors du déroulement de l'enseignement de la CE via l'intégration du support numérique







## Résumé

Cette étude constitue une recherche approfondie dans le domaine de l'enseignement et de l'apprentissage de la langue française au sein de l'école primaire, en mettant un accent particulier sur l'exploitation des ressources numériques dans l'activité de lecture-compréhension. En prenant en compte le fait que les apprenants du primaire rencontrent fréquemment des difficultés de lecture et la compréhension, nous avons choisi de focaliser nos efforts sur la recherche de nouvelles solutions en utilisant les technologies d'enseignement. Nous pensons que l'emploi des outils numériques dans l'enseignement/apprentissage de la lecture et de la compréhension peut être bénéfique pour les élèves de cinquième année.

Ce mémoire représente une étude qui a combiné théorie et pratique. Dans un premier temps, notre travail s'appuie sur des recherches théoriques sur la compréhension de l'écrit et les ressources numériques.

Puis, nous avons réalisé une expérimentation en classe de cinquième année primaire en utilisant des outils informatiques.

Les résultats d'expérimentation servent à justifier notre hypothèse et nous permettent de se brancher sur de nouvelles pistes et sur des nouvelles pédagogies en classe.

**Mots clés :** lecture, compréhension de l'écrit, ressources numériques, primaire, langue française

تشكل هذه الدراسة بحثاً معمقاً في مجال التعليم وتعلم اللغة الفرنسية في المدرسة الابتدائية، مع التركيز بشكل خاص على استغلال الموارد الرقمية في نشاط القراءة والفهم. مع الأخذ بعين الاعتبار أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يواجهون صعوبات متكررة في القراءة والفهم، اخترنا تركيز جهودنا على البحث عن حلول جديدة باستخدام تقنيات التعليم. نعتقد أن استخدام الأدوات الرقمية في تعليم وتعلم القراءة والفهم يمكن أن يكون مفيداً لتلاميذ السنة الخامسة.

يمثل هذا البحث دراسة جمعت بين النظرية والتطبيق. في البداية، يعتمد عملنا على بحوث نظرية حول فهم النصوص المكتوبة والموارد الرقمية. بعد ذلك، أجرينا تجربة في فصل السنة الخامسة ابتدائي باستخدام الأدوات الحاسوبية. نخدم نتائج التجربة لتبرير فرضيتنا وتسمح لنا بالتوجه نحو مسارات جديدة وبيداغوجيات جديدة في الفصل.

**الكلمات المفتاحية:** القراءة، فهم النصوص المكتوبة، الموارد الرقمية، المرحلة الابتدائية، اللغة الفرنسية.

