

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة



معهد: العلوم تقنيات النشاطات البدنية
والرياضة

قسم: النشاط البدني المكيف

رقم:

ميدان:

فرع:

تخصص: النشاط البدني الرياضي المكيف
والصحة

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب(ة): بن قوداد محمد

تحت عنوان

دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة
الهدف

" دراسة ميدانية بنادي الوصال - برج بوعريريج - "

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة محمد بوضياف المسيلة	اسم ولقب الأستاذ(ة) د- زواق محمد
مشرفا و مقررا	جامعة محمد بوضياف المسيلة	اسم ولقب الأستاذ(ة) د- بلخير عبد القادر
مناقشا	جامعة محمد بوضياف المسيلة	اسم ولقب الاستاذ (ة) د- بجاوي فاضلي

السنة الجامعية: 2017/2016



اهداء

إلى أمي.. إلى أمي.. إلى أمي

.. إلى أبي

إلي من قال فيهما المولى عز وجل:

" وقل ربى ارحمهما كما ربياني صغيرا "

إلى من قال فيهما المصطفى صلى الله عليه و سلم:

" الجنة تحت أقدام الأمهات "

إلى عائلتي و أقاربي و أحبائي

إلى كل الأصدقاء الذين جمعني بهم أيام الدراسة بجامعة المسيلة دون استثناء

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة جهدي



شكر و عرفان

قال تعالى " لئن شكرتم لأزيدنكم "

صدق الله العظيم

أحمدا لله سبحانه وتعالى الذي بتوفيقه
وقدرته تم إنجاز هذا العمل المتواضع.
ويسعدني كثيرا أن أتقدم بأسمى معاني
الشكر والتقدير والاحترام إلى الأستاذ
المشرف

"بلخير عبد القادر"

لتفضل سيادته بالإشراف على هذا البحث ولما قدمت سيادته على توجيهات
ونصائح وإرشادات منهجية
كما يسعدني أن أعبر عن تقديري العميق إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية
بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بالمسيلة

و

إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل من قريب أو بعيد و لو بالكلمة
الطيبة.

الصفحة	قائمة المحتويات
	كلمة شكر
	إهداء
	مقدمة
	الجانب التمهيدي
	الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة
4	1- مشكلة الدراسة
6	2- فرضيات الدراسة
6	3- تحديد المفاهيم والمصطلحات
9	4- أهمية الدراسة
10	5- أهداف الدراسة
10	6- أسباب اختيار الموضوع
10	7- الدراسة السابقة
	الباب الأول: الجانب النظري
	الفصل الأول: الدوافع (الدافعية)
19	تمهيد
19	1- مفهوم الدافعية
20	2- تعريف دافعية التفوق
20	3- وظائف الدوافع
20	3-1- مد السلوك بالطاقة
21	3-2- أداء وظيفة الاختيار
21	3-3- توجيه السلوك نحو الهدف
21	4- تصنيف وتقسيم الدوافع
21	4-1- تصنيف الدوافع
22	4-2- تقسيم الدوافع
22	4-2-1- الدوافع الأولية
23	4-2-2- الدوافع الثانوية
22	5- مصدر الدافعية في الميدان الرياضي
23	6- الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية

23	7 – أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
24	7-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي
24	7-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي
26	8 – أهمية الدافعية في المجال الرياضي
	الفصل الثاني: التفوق الرياضي
28	تمهيد
28	1-تعريف التفوق الرياضي
28	1-1-1-تعريف لغوي
28	1-1-2- الدلالة الاصطلاحية للتفوق
28	1-1-3- التعريف الفيديريالي الامريكي للتفوق
28	1-1-تعريف التفوق
28	1-2-تعريف التفوق الرياضي
29	1-3- تعرف المتفوق رياضيا
29	خصائص(مظاهر) أنماط المتفوقين رياضيا
29	أولا: نمط لديه القدرة على الاسترجاع
29	ثانيا:نمط لديه القدرة على الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد
29	ثالثا:نمط لديه القدرة على حل المشكلات
30	رابعا:نمط لديه القدرة على الابتكار (إضفاء جديد على مهارات)
30	خامسا:نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة
30	سادسا:نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية
30	3- التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي
30	3-1 التوجه نحو ضبط النفس
30	3-2 التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية
31	3-3 التوجه نحو احترام الآخرين
31	4- العوامل المؤثرة والمرتبطة بالتفوق الرياضي
32	5- دور الوراثة والبيئة في التفوق الرياضي
33	6- المستوى الثقافي للأسرة والتفوق الرياضي
	الفصل الثالث: المكفوفين

34	تمهيد
34	1- مفهوم الكفيف
34	1-2- المستوى القانوني
34	1-2- المستوى التربوي
35	2- تصنيف المكفوفين
35	3- تاريخ تعليم المكفوفين
37	4- قياس وتشخيص الإعاقة البصرية
37	5- أسباب الكف البصري
38	1-5 العوامل الوراثية
38	2-5 الأمراض المعدية و غير المعدية
40	6- بعض أساليب التواصل الفعالة المستخدمة في تعليم المكفوفين
	الفصل الرابع: كرة الهدف
42	تمهيد
42	1- تاريخ كرة الهدف
42	2- التعريف بكرة الهدف (كرة الجرس)
42	3- كيفية اللعب بين أعضاء الفريق
44	4- مميزات كرة الهدف
44	5- مبادئ الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها في كرة الهدف
44	6- التحضير لكرة الهدف
45	أولاً: المجموعة الأولى من الإدراكات (الإدراك اللمسي)
46	ثانياً: المجموعة الثانية من الإدراكات (الإدراك السمعي)
46	7- الخطوات الرئيسية في تعليم كرة الهدف
48	8- المهارات الأساسية في كرة الهدف
	الباب الثاني: الجانب التطبيقي
	الفصل الأول: الإجراءات الميدانية للدراسة
52	1- الدراسة الاستطلاعية
52	2- المنهج المستخدم
53	3- مجال الدراسة
53	4- متغيرات الدراسة
53	5- مجتمع البحث وعينة الدراسة
54	6- أداة الدراسة
55	7- الخصائص السيكومترية للأداة
56	8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
56	9- الأدوات الإحصائية

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

	1-تمهيد
57	2-عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الأولى
63	3- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثانية
70	4- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الثالثة
76	5- عرض وتحليل النتائج الخاصة بالفرضية الرابعة
	الفصل الثالث: مناقشة النتائج
84	مناقشة الفرضيات
86	خلاصة عامة للدراسة
87	اقتراحات
	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
57	يمثل الدافع الذي وجه الرياضيين لممارسة هذه الرياضة	الشكل 1
58	يمثل سبب ممارسة هذا النوع من النشاط	الشكل 2
59	يمثل وجود أو عدم وجود أخصائي نفسي في هيكل الفريق.	الشكل 3
59	يمثل احتواء البرنامج التدريبي على التحضير النفسي .	الشكل 4
60	يمثل الحالة النفسية للاعب أثناء لعب مباراة رسمية .	الشكل 5
61	يمثل مدى مساهمة الرياضة في تقبل الفرد لذاته .	الشكل 6
62	يمثل مدى تفكير اللاعب في إعاقته أثناء ممارسة النشاط الرياضي .	الشكل 7
63	يمثل مدى مساهمة التحضير النفسي في ممارسة النشاط الرياضي والتفوق فيه	الشكل 8
64	يمثل دافع ذهاب اللاعب للتدريب .	الشكل 9
65	يمثل أسلوب المدرب أثناء العملية التدريبية .	الشكل 10
66	يمثل احتواء النادي الرياضي على وسائل التدريب المكيف .	الشكل 11
67	يمثل تضمن البرنامج السنوي للتحضير البدني .	الشكل 12
68	مدى كفاية الحصص التدريبية	الشكل 13
69	يمثل ما إذا كان لكل منهم برنامج خاص أم لا	الشكل 14
70	يمثل درجة مساعدة التدريب المكيف في تحقيق النتائج أثناء المنافسة	الشكل 15
71	يمثل أوقات تلقي اللاعبين للحوافز المادية	الشكل 16
72	يمثل ما إذا كانوا يتلقون حوافز مادية عند فوزهم بمنافسة ما	الشكل 17
73	يمثل الشيء الذي يساهم في الفوز بالبطولات والمنافسات	الشكل 18
74	يمثل ما إذا كانت هناك مشاكل مع إدارة الفريق أو لا	الشكل 19
75	يمثل مصادر مكاسب هذه الفئة	الشكل 20
76	يمثل درجة مساهمة الحوافز المادية في الوصول إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف	الشكل 21
77	يمثل اهتمام المسؤولين والهيئات المتخصصة	الشكل 22

قائمة الأشكال

78	يمثل مساهمة رياضة كرة الهدف في التكيف مع المجتمع	الشكل 23
79	يمثل الهدف من ممارسة النشاط الرياضي المكيف	الشكل 24
80	يمثل العمل الأساسي المساهم في التفوق الرياضي	الشكل 25
81	يمثل الدافع الذي يجعل اللاعبين يلعبون بأحسن مستوى	الشكل 26
82	يمثل درجة تشجيع الإدارة لهم	الشكل 27
83	يمثل درجة مساهمة المحيط الاجتماعي في تحقيق التفوق الرياضي المكيف	الشكل 28

مقدمة:

لقد عانى ذوي الاحتياجات الخاصة الكثير من الصعوبات والمشاكل في القديم بحيث كانوا يقتلون وبطرق عجيبة وغير معقولة ولم تكون لهم حقوق أو واجبات يأخذونها أو يقومون بها بل كانوا منبوذين من طرف المجتمع وبتطور العالم وظهور الإسلام بدأت تظهر بعض التغيرات حول هذه الفئة من المجتمع و بالقدم الحاصل في السنوات الأخيرة أخذ الحديث عن التربية الخاصة وذوي الاحتياجات الخاصة حصة الأسد في البحوث والدراسات الحديثة ويعود هذا الاهتمام الى ما تقدمه هذه الشريحة من المجتمع في المجالات العديدة بحيث نجد تطور المفاهيم كل مرة من اجل التخفيف من شدة الإعاقة التي يعاني منها الفرد وتغير كذلك نظرة المجتمع لهم من خلال دمجهم في المجتمع ويكون ذلك بإعداد برامج خاصة في التعليم وتكوين مختصين وخبراء ومربين أكفاء في مجال التربية الخاصة لتكفل بهم بالأسلوب الجيد.

إن نفسية الشخصية المصاب بالإعاقة تختلف وبشكل كبير على العادين لأنه يشعر بداخله بالعجز وهذا يرجع لظروفه المرضية التي يعاني منها فنجد حزين ويأس وكل مرة يتذكر فيها حالته يزيد هروبه من المجتمع الذي يعيش فيه مما يؤدي به إلى التوقع والخلج والانسحاب الاجتماعي وبالتالي الاكتئاب و في بعض الأحيان نجد منهم من يتمنا الموت وكما تختلف الإعاقة حسب نوعها فإنها تختلف كذلك حسب شدتها أي قوة تأثيرها على الفرد وقد تكون الإعاقة مكتسبة أو مورثة، وإخراج هذه الفئة من الدوامة أو القوقعة وجب علينا رعايتهم وإعادة دمجهم في المجتمع وهذا بتحسين نظرة المجتمع إليهم وتحسسيهم بأنهم مواطنين كأياها الناس لهم حقوقهم وواجباتهم وكذا تشجيعهم على ممارسة الأنشطة الرياضية المكيفة التي تساعدهم في تقبل ذاتهم وإعاقتهم، وإذا لم ندخل الإنسانية في التعامل مع هذه الفئة فان ديننا الحنيف يدعو لرعاية هذه الفئة وعدم تهيمشها أو حرمانهم من حقوقهم مثل الحق في الحياة وممارسة مختلف الأعمال التي يستطيع القيام بها، والمساواة والدليل في ذلك قوله تعالى (فإنها لا تعمي الأبصار، لكن تعمي القلوب التي في الصدور) سورة الحج الآية(46) وقال أيضا (ياأيها الناس إنا خلقناكم من ذكر وأنثى وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارف إن أكرمكم عند الله اتقاكم) سورة الحجرات الآية(13).

وكما أن للأنشطة الرياضية المكيفة دور في إعادة تأهيل ودمج هذه لفئة في المجتمع نذكر من بين الأنشطة الرياضية المكيفة رياضة كرة الهدف وهذا ما سنتطرق إليه في مذكرتنا هذه بعنوان "دوافع التفوق الرياضي لفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف"

وقد قمنا بتقسيم الدراسة إلى ثلاث جوانب الجانب التمهيدي، الجانب النظري، الجانب التطبيقي.

أولاً: الجانب التمهيدي: الذي استعرضنا فيه إشكالية وفرضيات وأهمية و أهداف اختيار هذا الموضوع

ثانياً: الجانب النظري: قسم إلى أربع فصول وهي:

الفصل الأول: تم التطرق إلى الدوافع

الفصل الثاني: تطرقنا إلى التفوق الرياضي

الفصل الثالث: تحدثنا على المكفوفين

الفصل الرابع: تطرقنا لكرة الهدف

ثالثاً: الجانب التطبيقي: والذي قسم إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول: تطرقنا فيه إلى إجراءات البحث المتكونة من المنهج والدراسة الاستطلاعية ومجال الدراسة وكل من مجتمع البحث وعينة الدراسة ومتغيرات الدراسة وكذا الأدوات المستعملة في جمع البيانات.

الفصل الثاني: قمنا بتفريغ النتائج في الجداول ولقيام بالمعالجة الإحصائية ورسم المخططات وتحليل النتائج المتحصل عليها.

الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

وفي الأخير الخروج بخلاصة عامة حول الموضوع

الجانب التمهيدي

1/ الإشكالية:

تعتبر الحواس في جسم الإنسان وسائل جمع المعلومات من العالم الخارجي المحيط بالإنسان إلى داخل الإنسان (العقل و القلب، و إن أي خلل أو تعطل كلي أو جزئي لأية حاسة من حواس الإنسان سيكون له الأثر الكبير على حياة الإنسان سواء أكان ذلك ماديا أو معنويا. (د.زيد كامل اللالا و آخرون، 2011: 235)

حيث أن الحرمان من حاسة البصر يفقد الطفل معظم خبراته اليومية المتعلقة بالصورة و اللون والشكل، ويحرمه من تكوين الصور الذهنية عن معظم الأشياء في البيئة. وكما هو معلوم فإن تكوين الصور الذهنية عن الأشياء و تخزينها واستدعائها عند الحاجة تعتبر من أهم مقومات عملية التعلم. ولهذا نجد كتب ومناهج رياض الأطفال و الصفوف الابتدائية الأولى تركز على الصورة بشكل أساسي. إن (85%) مما يتعلمه الإنسان من معرفة يأتي عن طريق حاسة البصر.

ويرى (مصطفى نوري) أن الفرد الذي يعاني من مشاكل بصرية، تصبح فرصته المتاحة للتواصل مع البيئة و التعلم العرضي اقل بكثير من أقرانه المبصرين. ومع أن الفرد في هذه الحالة يعرض عن فقدان حاسة البصر بحاستي السمع و اللمس، لكن التعويض لا يكفي و لا يكون بديلا تماما عن حاسة البصر، إن الحرمان من حاسة البصر في النهاية. يحرم الفرد من معظم خبراته الحياتية المتعلقة بالون، و الشكل، و من تكوين الصور الذهنية عن الأشياء . وبالتالي مشكلات في التعلم. (مصطفى نوري الفمش وآخرون، 2007: 109)

كما يرى (OLERON) أن اتجاه الناس نحو المعوقين يؤثر على مدى تفهمهم، وهنا يؤكد على إن تطور الاتجاهات مرتبط بتاريخ ذلك المجتمع ونمط قيمه، وعلى المجتمع أن يوفر الإمكانيات لهؤلاء على أساس أن التعليم مثلا واجب على كل فرد، ومن هنا يبرز دور المساعدة الاجتماعية في تقديمها العناية الكافية للمعوق وتمثل المرحلة في التهذيب وهدفها إدماج الفرد في المجتمع بفضل العون الذي يقدم له، وهنا يظهر أفراد المجتمع في كيفية تربية وتكوين اتجاهات الحب و العناية بالمعوق باعتباره شخصا ايجابيا ضمن الجماعة. (OLERON(PIERE).1991: 12)

ولأنه يمكن اعتبار الرياضة حل من الحلول البديلة لمساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة، وهي تعمل على دفعهم لتخطي المشكلات و الصعوبات، وكذا تسهيل تفهمهم و اندماجهم مع المجتمع. فلابد من اختيار رياضة ما تتناسب مع نوع ودرجة الإعاقة مع مراعاة ميول الأفراد و دافعيتهم نحو ممارسة النشاطات الرياضية المرغوب ومن بين الرياضات البارزة في هذا المجال رياضة كرة الهدف والتي شهدت تطور كبير في عصرنا الحالي التي تراعي خصوصيات فئة المكفوفين .

أما الدوافع التي تجعل هؤلاء يمارسون هذه الرياضة فهي كثيرة ومتعددة نذكر منها على سبيل المثال الحوافز المادية المقدمة من طرف الهيئات المشرفة على هذه النوادي وكما أن هناك عامل آخر وهو عامل التدريب المكيف الذي يعد ذات أهمية بالغة تدفع بلاعب كرة الهدف إلى رفع مستوى أدائهم و الرقي بهم إلى الافضل.

وباعتبار المحيط الاجتماعي دافع يكتسب دور كبير من الأهمية لما يقدمه هؤلاء من مساعدة ودعم وجعلهم ينسون إعاقاتهم و نسبة النقص لديهم ومن خلال هذا يستطيعون التماشي مع المجتمع بصفة عادية بالإضافة إلى التحضير النفسي الذي يهدف إلى تطوير الخصائص النفسية و القدرات الضرورية في المسابقات الرياضية عامة و ينحصر هدف التحضير النفسي لهذه الفئة في تعلم كيفية استخدام الطرق و الوسائل التي تضمن الاشتراك في المنافسات بنجاح وكذلك تعلم أساليب التحكم الذاتي في الانفعالات و إتقانها لتحقيق أعلى مستوى في أداء اللاعب المعاق حركيا الذي يتحقق من خلال تفاعل العوامل المذكورة سابق ومن خلال ماسلف ذكره نطرح التساؤل التالي:

* ماهي دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟

- التساؤلات الفرعية:

1. هل للتحضير النفسي دور كبير في تحسين نتائج فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟

2. هل للتدريب المكيف دور في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟

3. هل للحوافز المادية دور في تحسين مستوى أداء فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟

4. هل للمحيط الاجتماعي دور في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟

2/ الفرضيات:

الفرضية العامة:

* لكل من التحضير النفسي و التدريب و الحوافز و المجتمع دور في التفوق الرياضي لفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.

الفرضيات الجزئية:

1. التحضير النفسي يساعد فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف في تفجير طاقاتهم وتحسين نتائجهم.
2. للتدريب دور كبير في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف .
3. للحوافز دور كبير للرفع من معنويات فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف .
4. للمحيط الاجتماعي دور كبير في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.

3/ مفاهيم ومصطلحات:

3-1 الدافعية:

لغة: دافع يدافع، دافع مدافعة، ويقال دافعا عن الرجل يعني حامي عنه.

دوافع: الأساليب التي تدفع إلى الحصول على شيء. (علي بن هادي وآخرون، 1990، ص 342، 330) **اصطلاحا:** يعرفها "محمد حسين أبو عبيد (1987-ص 143) بأنها مثير داخلي يحرك سلوك الفرد ويوجه للوصول الى هدف معين.

مجموعة من الظروف الداخلية و الخارجية التي تحرك الفرد من أجل إعادة التوازن.(خليل المعاينة، 2000، ص22)

التعريف الإجرائي: هي مؤثرات وعوامل محركة للفرد للقيام بالفعل، وينتهي بالوصول إلى هدف معين أو الحصول على الإجابة.

3-2التفوق الرياضي:

إن التفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال (الرياضي) وعن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، بشرط أن يكون أدائه لهذا المجال (النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه وبين نفسه وبينه وبين الآخرين.(زكي محمد حسن، 2006، ص19)

التعريف الإجرائي: نعرفه بأنه إعداد الرياضي بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا، عال المستوى، في مجال النشاط التخصصي، من أجل تحقيق الهدف والوصول إلى أعلى مستوى

3-3الكف البصري: تعددت التخصصات التي تهتم بهذه الفئة، إلا أن هذا التعدد وهذه الاستخدامات المختلفة كان لديها دور بارز في إثراء هذا الجانب ، بحيث تم تناوله من جوانب متعددة ، وسوف نستعرض بعض هذه التعريفات وهي:

لغويا: يقول " ابن منظور " في لسان العرب: إن كلمة كفيف ليست مستحدثة في اللغة العربية "و المكفوف أي الضرير ، والجمع مكافيف، وقد كف بصره كفا أي ذهب ورجل مكفوف أي أعمى"(محمد حسن العجمي، 2007ص332)

وعليه فالكفيف أو المكفوف مستمد من الكف، ومعناه حجب أو عطل الإبصار وهو من الألفاظ التي تلقي قبولا أكثر من غيرها.

الكف البصري فيزيولوجيا:

يتمثل الكف في عدم قدرة العين على أداة وظيفة الرؤية نتيجة إصابة أو خلل طارئ أو وراثي، وتعود الأسباب التشريحية التي تعطل العين عن أداة وظيفتها إلى أسباب خارجية بكرة العين نفسها و أسباب داخلية تتعلق بالعصب الموصل إلى المراكز العصبية في الدماغ (خالد فارس، 2004، ص6)

الكف البصري قانونيا:

يقول " هيوارد واورنالسكي": أن التعريف القانوني للإعاقة البصرية يعتمد إلى حد كبير على قياسات حدة الإبصار والتي يقصد منها: "قدرة الفرد على تمييز تلك التفاصيل التي تتضمنها مثل هذه الأشكال بوضوح وذلك على مسافة محددة" (طارق كمال، 2007، ص85)، فالكفيف قانونيا هو الشخص الذي لا تزيد حدة إبصاره عن 20/200 قدم في العين الأقوى بعد التصحيح (جمال الخطيب، 2005، ص106)

الكف البصري تربويا: يعرف الشخص الكفيف تربويا على أنه: ذلك الشخص الذي لا يستطيع أن يقرأ أو يكتب إلا بطريقة برايل (عبد الحافظ محمد سلامة، 2008، ص80)، فهو الشخص الذي فقد القدرة الكلية على الإبصار (Frédérique Brin.2004. p31)

الكف البصري إجرائيا:

المكفوف هو الشخص الذي فقد القدرة الكلية على الإبصار ، والذي لم تتح له البقايا البصرية القدرة على القراءة و الكتابة العادية حتى بعد استخدام المصححات البصرية، مما يحتم عليه استخدام حاسة اللمس لتعليم القراءة والكتابة بطريقة بريـل .

3-4كرة الهدف:

كرة الهدف أو الجرس للمكفوفين وهي لعبة اولمبية خاصة بالرياضيين المكفوفين وضعيفي البصر ،حيث تعتمد على تمرير كرة بها جرس على الأرض بين فريقين بواسطة اليد .يتألف كل فريق من ثلاثة لاعبين وثلاثة آخرين الاحتياط لكل فريق . يعتمد كل فريق إلى حماية مرماه من إحراز هدف، والمرمى في هذه الحالة معدل ليناسب ظروف كف البصر فهو

قصير ، حيث يصل ارتفاعه 130سم ، وعرضه تسعة أمتار ، تقام اللعبة في قاعة مغلقة يصل طولها إلى 18مترا بحجم ملعب كرة الطائرة ، يتم تقسيم القاعة بخطوط ملموسة حتى تمكن اللاعب من تحديد مكانه نسبة لدوره في اللعبة .(مروان عبد المجيد إبراهيم، 2002، ص98)

4/ أهمية الدراسة :

- لهذا البحث أهمية بالغة إذ تهتم بدراسة دوافع التفوق في لنشاط البدني المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة .
- كما تكمن أهمية هذه الدراسة في التعرف على مدى فاعلية التدريب المكيف والتحصير النفسي لدوري الاحتياجات الخاصة في تحقيق النتائج الجيدة .
- وكذا معرفة الصفات والخصائص التي تميز هذه الفئة قبل وأثناء المنافسة وبعد تحقيقهم لنتائج جيدة من اجل التخطيط لبناء برامج تدريب مناسب لقدرات هذه الفئة.

5/ أهداف الدراسة:

- 1- معرفة مدى حاجة هذه الفئة للتدريب من اجل تحقيق التفوق في هذا النشاط الرياضي المكيف.
- 2- معرفة أهم المشاكل التي تواجه هذه الفئة.
- 3- معرفة ما ذا كان للحوافز دور في تفوق هذه الفئة.
- 4- معرفة أهم الوسائل والعوامل التي تساعد على تفوق لاعبي كرة الهدف.

6/ أسباب اختيار الموضوع:

- 1- الملاحظة والمعاشية و الاحتكاك الحاصل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة(المكفوفين)
- 2- زيادة وعي المحيط الاجتماعي بدوره اتجاه هذه الفئة بما فيها المجتمع و الأسرة.

3- أفت الانتباه نحو فئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

4- معرفة الاجرائات التي يجب إتباعها ومراعاتها من اجل دمج هذه الفئة في المجتمع.

5- جلب انتباه السلطات المعنية من اجل إعطاء الأهمية الكبيرة لهذه الفئة من اجل دمجها في المجتمع

7/ الدراسات السابقة:

تعد الدراسة السابقة تراثا هاما بالنسبة للباحث فقبل أن يبدأ الباحث في بحثه يجب عليه أن يطلع على الدراسات السابقة و المشابهة من أجل استنباط مشكل ما يستطيع من خلاله صياغة بحثه، فالبحوث السابقة هي بمثابة الحجر الأساسي الذي تركز عليه أي دراسة

وفيمايلي أهم الدراسات سواء من داخل الوطن أو خارجه التي تناولت المواضيع ذات الصلة ببحثنا هذا أو القريبة منه:

الدراسة الأولى: دراسة سعيد نزار سعيد، طارق أحمد ميرزا، روند محمد علي بعنوان (المهارات النفسية وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي للاعبات ألعاب القوى) جامعة صلاح الدين- إربيل 2015

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى أبعاد مقياسي المهارات النفسية والتفوق الرياضي والمتوسط الفرضي لدى لاعبات ألعاب القوى كما هدفت إلى التعرف على العلاقة الارتباطية بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي لدى لاعبات ألعاب القوى وافترض بوجود فروق بين أبعاد المهارات النفسية والتفوق الرياضي مع المتوسط الفرضي وافترض أيضا بوجود علاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي وقد استخدم الباحث جملة من الأساليب الإحصائية منها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون واختبار ت لعينة واحدة وأظهرت النتائج بعدم وجود علاقة بين كل بعد من أبعاد التفوق الرياضي مع أبعاد المهارات النفسية.

الدراسة الثانية: مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية تحت عنوان "قدرات التصور العقلي العام وعلاقتها بمهارة الدفاع في كرة الهدف"، من إعداد الطالبة: أمينة بن النوي وتحت إشراف الأستاذ: سعد سعود فؤاد، جامعة محمد بوضياف-مسيلة- الموسم الجامعي 2012/2013، وكان هدفها:

-التعرف على العلاقة الموجودة بين قدرات التصور العقلي العام وأداء مهارة الدفاع في كرة الهدف(كرة الجرس).

-معرفة أهم العمليات الحسية التي تعمل على الدعم الايجابي للتصور العقلي عند الكفيف.

وكانت الأداة المستعملة في بحثها اختبار مهارة القدرة على الدفاع من إعداد الدكتور أحمد ادم الشندويلي 2002 بتطوير من الدكتور محمد فرحات 2008، ومقياس التصور العقلي في المجال الرياضي، أما عينة البحث كان اختيارها مقصود وعددها 30 تلميذ وكانت النتائج كالآتي:

-وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين البعد السمعي للتصور العقلي ومهارة الدفاع في كرة الهدف.

-وجود علاقة ارتباطيه موجبة بين البعد الحسي حركي للتصور العقلي ومهارة الدفاع في كرة الهدف

-ممارسة النشاط الرياضي له تأثير ايجابي على تحسين قدرات التصور العقلي للمكفوفين

الدراسة الثالثة: مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان "دوافع التفوق في النشاط الرياضي المكيف عند ذوي الاحتياجات الخاصة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة"، من إعداد الطالب: راشدي توفيق وتحت إشراف الدكتور عمار رواب، جامعة محمد خيضر بسكرة، الموسم الجامعي 2011/2012، وكان هدفها:

- معرفة أهم الوسائل والعوامل التي تساعد على تفوق لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

- معرفة ما إذا كان للحوافز المادية والتحصير النفسي والتدريب المكيف و المحيط الاجتماعي دور في تفوق هذه الفئة.

وكانت الأداة المستعملة في بحثه هي: استمارة استبيان موجهة للاعبين والمقابلة مع المدرب، أما عينة البحث كانت قصدية وعددها 20 لاعبا، وتوصلت النتائج الى أن هناك عدة دوافع هامة لتفوق ذوي الاحتياجات الخاصة لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة وهذه الدوافع تتمثل في: (الحافز المادي-والتحصير النفسي-والتدريب المكيف-والمحيط الاجتماعي)

الدراسة الرابعة: دراسة سعيد نزار سعيد بعنوان (المهارات النفسية للاعبين كرة اليد وعلاقتها بأبعاد التفوق الرياضي) مجلة علوم التربية الرياضية العدد الثاني المجلد الرابع 2011

هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أبعاد مقياسي المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي كذلك هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي لاعبي كرة اليد وقد افترض الباحث أن هناك فرق بين أبعاد المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي والمتوسط الفرضي لدى لاعبي كرة اليد وافترض أيضا بأن هناك علاقة بين المهارات النفسية وأبعاد التفوق الرياضي لاعبي كرة اليد، وقد استخدم الباحث أساليب إحصائية من بينها المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبارات ومعامل الارتباط بيرسون، وتوصل إلى أن المهارات النفسية جميعها وأبعاد التفوق الرياضي جميعها في حدود الوسط وأنه لا توجد علاقة بين التوجه نحو ضبط النفس وأبعاد المهارات النفسية وأيضا إلى عدم وجود علاقة نحو الإحساس بالمسؤولية وأبعاد المهارات النفسية وإلى عدم وجود علاقة نحو احترام الآخرين وأبعاد المهارات النفسية.

ما يميز هذه الدراسة أن حجم العينة من مجموع مع يمثل % 85.7 واستخدامه لأدوات بحثية متنوعة الاستبانة والمقابلة واستخدام مقاييس للاختبار.

الدراسة الخامسة: قام (موسى فريد 2004 م)، بدراسة تحت عنوان " تقدير الذات وعلاقتها بدافعية الانجاز عند لاعبي كرة القدم في الجزائر"، وهدفت هذه الدراسة إلى إبراز العلاقة الموجودة بين تقدير الذات ودافعية الانجاز عند لاعبي كرة القدم.

-التعرف على تقدير الذات عند اللاعبين.

-أعطاء صورة للمدربين من اجل معرفة مستوي دافعية الانجاز عند اللاعبين.

-الوصول بلاعب كما يراها هوة.

وقد أستخدم المنهج الوصفي، وستخدم الباحث مقياس تقدير الذات والذي أعد صورته النهائية عبد الرحمن صالح، ومقياس دافعية الانجاز والذي أعد صورته النهائية عبد الرحمن صالح الأزرق، وشملت عينة البحث من (55) لاعبا وتم اختيارها بطريقة العشوائية ، وقد أكدت نتائج هذه الدراسة على أن درجة التعديل الرياضي للسلوك العدواني ترتبط بدرجة الانجاز الرياضي، أي كلما كان مستوى الانجاز عال زادت معه درجة التعد وأن درجة التعديل الرياضي للسلوك العدواني لها علاقة طردية مع درجة الاحتكاك البدني للنشاط الرياضي الممارس.

الدراسة السادسة: مذكرة لنيل شهادة ماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية بعنوان " التحضير النفسي وأثاره على المعاقين حركيا في كرة السلة على الكراسي المتحركة" من إعداد الطالب عمرو زهير تحت إشراف أ.د بوداود عبد اليمين السنة الدراسية 2003-2004 وطرحت الإشكالية التالية:

ما هي أهمية التحضير على نفسية المعوقين حركيا في كرة السلة على الكراسي المتحركة ؟

وحدد لهذا البحث الفرضية الآتية:

للتحضير النفسي أهمية كبيرة في تنمية المهارات النفسية لدى اللاعب المعاق حركيا في كرة السلة على الكراسي المتحركة في رفع قدراته ومستواه الرياضي. ويمكن حصر أهداف هذا

البحث في كونه عبارة عن دراسة تحليلية للجانب النفسي الرياضي وبالتحديد الانفعالات التي تحدث للاعب المعوق حركيا خلال ممارسة النشاط الرياضي.

والأهمية التي يلعبها التحضير النفسي على نفسية اللاعب المعوق حركيا من خلال التقليل من حالات الشعور بالقلق، وزيادة دقة تركيز الانتباه والقدرة على التصور والاسترخاء ودافعية الانجاز والثقة في النفس.

ويتجلى ذلك في :

-التطرق إلى نقص التكوين النظري للإطارات في الميدان النفسي.

-ملئ النقص والفراغ الملموس في مكاتبنا في مواضيع الإعداد النفسي للاعبين المعوقين.

-معرفة الحالات النفسية التي يواجهها المعوق حركيا أثناء ممارسة الرياضة.

واعتمد الباحث في مذكرته على المنهج الوصفي نظرا لطبيعة بحثه، واختار عينة منتظمة ومقصودة 92 لاعب من فرق كرة السلة على الكراسي المتحركة على المستوى الوطني، واعتمد في دراسته على الاختبار القبلي والبعدي لقياس الاستجابات النفسية والمقارنة بين القبلي والبعدي. وتوصل بذلك بأن للإعداد النفسي أهمية كبيرة في حياة الرياضي المعاق حركيا فلا نستطيع أن نتصور منافسة أو تدريب بدونه، لأنه يعمل على تعبئة وتنشيط وتطوير قدرات اللاعب للتنافس بأعلى ما يملك من إمكانيات خاصة النفسية منها

الدراسة السابعة: دراسة عبد العزيز بن علي أحمد السلطان سنة 2003 تحت عنوان "السلوك القيادي للمدرب الرياضي وعلاقته بدافع الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية بالمملكة العربية السعودية " بهدف التوصل إلى التعرف على السلوك القيادي لدى المدربين السعوديين والعرب وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى لاعبي بعض الألعاب الجماعية، والتعرف على مدى تأثير المتغيرات التالية (:الجنسية، السن، سنوات الخبرة في مجال التدريب، طبيعة المهنة). وقد استخدم مقياس السلوك القيادي لمدربي الألعاب الجماعية (التدريب، الإرشاد، التقدير الاجتماعي، التحفيز، العدالة، تسهيل الأداء الرياضي، المشاركة والسلوك الديمقراطي، السلوك التسلطي، الاهتمام بالجوانب الصحية، وكذلك استخدام مقياس أنماط دافعية الإنجاز للاعبين الرياضيين من إعداد علاوي. 1998) م. ج. وقد اشتملت العينة على 76 مدربا، و 622 لاعبا من مدربي ولاعبي بعض الألعاب الجماعية السعودية، ومن أهم النتائج المتوصل إليها ما يلي:

-وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين طبيعة المهنة، السلوك القيادي للمدربين في بعد المشاركة والسلوك الديمقراطي، وذلك لصالح المدربين المتفرغين.

-وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الجنسية، والسلوك القيادي للمدربين، وفي بعد التدريب والإرشاد، وذلك لصالح المدربين العرب.

-وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين سنوات الخبرة في المجال الرياضي وبين دافعية الإنجاز للاعبين في بعد دافع الإنجاز والنجاح، وذلك لصالح اللاعبين ذو الخبرة العالية (16 سنة فما فوق) مقارنة باللاعبين ذوي الخبرة المنخفضة.

الدراسة الثامنة: دراسة كمال بوعنق 1998: هي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية و الرياضية وكانت بعنوان "دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي"، معهد التربية البدنية و الرياضية-دالي إبراهيم- وكانت الأداة المستعملة في بحثه هي استمارة استبيان موجهة لتلاميذ الثانوي، وذلك بعينة بحث بلغت 210 تلميذ موزعين على مدارس التعليم الثانوي لولاية الجزائر، وقد توصل الباحث إلى تحديد أربع أبعاد للدوافع نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية وهي في الشكل التالي: دوافع اللياقة البدنية و الصحية، الدوافع الخلقية و الاجتماعية، الدوافع النفسية و العقلية، دوافع التشجيع الخارجي.

التعليق على الدراسات السابقة:

أهم النقاط التي ركزت عليها هذه الدراسات تتمثل في:

-جل الدراسات ركزت على المتغيرات التالية: الدوافع-التفوق الرياضي-المهارات النفسية- السلوك التنافسي-السلوك القيادي-تقدير الذات.

-جل الدراسات بينت أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين الدوافع و التفوق الرياضي.

-اعتماد أغلب الدراسات على المنهج الوصفي.

- كل أدوات القياس تتكون من مجموعة من المحاور و الأبعاد وقسمت حسب أهداف الدراسة.

- أغلب أصحاب هذه الدراسات اعتمدوا على الاستمارات البيانية.

أما فيما يخص دراستنا فتختلف بعض الشيء باعتبارها أجريت على ذوي الاحتياجات الخاصة، فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف، مقارنة بالدراسات السابقة التي كان معظمها على تلاميذ المدارس العادية.

قمنا بجمع هذه الدراسات المشابهة (سواء من خارج الوطن أو داخله)، وحاولنا إيجاد نقاط التشابه و الاختلاف على أمل أن تساعدنا في تقديم هذه الدراسة سواء فيما يخص الجانب النظري أو التطبيقي.

الباب الأول: الجانب النظري

تمهيد:

يعتبر موضوع الدافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا ، فهو يهم الأب ويهم المربي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستعملها في تطوير أدائهم نحو الأفضل ، فالأداء لا يكون مثمرا إلا إذا كان يرضي دوافع لدى الفرد .

لذا فلدافعية دور هام في ميدان التعلم والنشاط الرياضي ، ولذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذا الموضوع ، (موضوع الدوافع) .

1- مفهوم الدافعية :

لقد حظي موضوع الدافعية باهتمام عدد من علماء النفس ، وبالتالي تعددت محاولات تعريفها ومن هذه التعاريف نذكر :

التعريف الذي يرى أن الدافعية هي " المحركات التي تقف وراء سلوك الفرد والحيوان على حد سواء فهناك سبب أو عدة أسباب وراء كل سلوك ، وهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية عند حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة الخارجية من جهة أخرى .(صالح محمد علي أبو جادو، بدون سنة: 22)

ونجد الدافع عند مصطفى عشوي " أنه حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي قد يكون شعوري أو لا شعوري يدفع الفرد إلى القيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر وإعادة التوازن للسلوك والنفس عامة ".(مصطفى عشوي، 1990: 83)

ويرى THOMAS.R " أنها عبارة عن كلمة عامة تختص بتنظيم السلوك لإشباع الحاجات والبحث عن الأهداف ".(THOMAS.R.1991:32)

أما عند اليكسون " الدافعية مجرد الرغبة في النجاح أو أنه النشاط الذي يقوم به الفرد ويتوقع أن يتم بصورة ممتازة ".(رومي جميل، 1986: 50)

ونستخلص أن تعريف الدافع قد تتعدد وتتنوع واختلف في مفاهيم ومهما كان هذا الاختلاف إلا أنها تبقى المحرك لسلوك الإنسان الجسم في حالة نشاط

2-تعريف دافعية التفوق:

يعود الفضل في تعريف دافع التفوق إلى العالم الأمريكي "موراي" الذي سماه الحاجة للتفوق وعرفها بأنها رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح والمجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وسرعة كبيرة

ويرى "مكيلاند": ان دافعية التفوق هي استعداد ثابت نسبيا في الشخصية يحدد مدى سعي الفرد ومثابرته في سبيل تحقيق وبلوغ النجاح ويترتب عليه نوع من الرضا لوضوح مستوى محدد الامتياز (مصطفى أحمد زكي واخرون، 1974: 145)

وأوضح فاروق موسى " أن دافعية التفوق هي الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح، وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك ويعتبر من المكونات الهامة للنجاح. (عبد الطيف محمد خليفة وآخرون، 2000: 27)

وعلى ضوء ما سبق يمكن القول أن دافعية التفوق هي استعداد الفرد لتحمل المسؤولية والسعي نحو التفوق لتحقيق أهداف معينة والمثابرة والتغلب على العقبات والمشكلات التي تواجهه والشعور بأهمية الزمن والتخطيط للمستقبل.

3 - وظائف الدوافع :

إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة :

3-1- مد السلوك بالطاقة :

ومعنى ذلك أن الدوافع تستثير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل

إشباع هذه الحاجات والرغبات فالدافع يمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسين قدراته وتكليلها بالنجاح ، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من اجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية .

3-2- أداء وظيفة الاختيار :

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب ويتفاعل معها المراهق و يهمل الأنشطة الأخرى ، كالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا ، كما

أنها تحدد الحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد أقر جوردين ألبورت " أنه عندما تكون اتجاه عام للمواقف والميول فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استثارتها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه " .

3-3- توجيه السلوك نحو الهدف :

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسين والنمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها وتحقيقها فالدكتور حلمي المليجي يلخص وظائف الدوافع

فيما يلي :

أ- إثارة الآليات والأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل

ب- السلوك بالطاقة اللازمة وبمساعدة المثبرات الخارجية التي تثير السلوك .

ج- اختيار نوع النشاط وتحديده.

د- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الانتباه

ومقاومة التشتت.(حلمي المليجي،1984: 94-95)

4- تصنيف وتقسيم الدوافع:

4-1- تصنيف الدوافع:

يوضح " ساج " (SAGE) عام 1977 أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى فئتين عرضيتين هما : الدوافع الداخلية والدوافع الخارجية

4-1-1- الدافع الداخلي:

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء ، ويعبر عن هذا المعنى " مارتنز " عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءاً مكملًا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعًا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية ، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع الرغبة والحب في الممارسة ، وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع استمراره فدافع الاستمرار في ممارسة النشاط

الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويحدث أثناء الأداء .

4-1-2- الدافع الخارجي:

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة وإن السبب الرئيسي بالاستمرار والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يتحصل عليها.

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها

إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودافع الخوض في النشاط الرياضي ، وعادة تقابل الدافعية الخارجية فالشخص المحفز داخليا يتصرف حتى يتحصل على المكافأة مرتبطة بالفعل ذاته ، فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر أثناء القيام بالفعل الرياضي .

أما الشخص المحفز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافأة خارجية عن فعله فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على المكافأة مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته . (أسامة كامل راتب، 1990: 38)

4-2- تقسيم الدوافع :

ونقسمها إلى قسمين هما: الدوافع الأولية، الدوافع الثانوية.

4-2-1- الدوافع الأولية: وتسمى أيضا بالدوافع الفسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها :

الحاجة إلى الطعام ، الحاجة إلى الشراب ، الحاجة إلى الراحة ، الحاجة الجنسية ، الحاجة إلى اللعب (عند الأطفال) والحاجة إلى الحركة والنشاط.... الخ.

وقديما كانت تسمى هذه الدوافع بـ " الغرائز " إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان.

4-2-2- الدوافع الثانوية:

تسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الاجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعل مع البيئة ، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية ، غير أنها تستغل عنها وتصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الاجتماعية المتعددة ، وأمثلة الدوافع الثانوية ، الحاجة إلى التفوق والمركز أو المكانة ، السيطرة و القوة والأمن والتقدير ، والانتماء والحاجة إلى إثبات الذات الخ .(محمد حسن علاوي،1987: 205)

5 – مصدر الدافعية في الميدان الرياضي :

يعتبر Gros . G أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا ، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن العيش في جماعة.(Gerand.1985 :223).

6 – الدافعية والأداء أو النتيجة الرياضية :

يشير " MACOLIN " إلى أنه من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب (MACOLIN ,1998 :12)

" ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية:

الدافعية + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية .

7 – أنواع الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي :

يقسم " روديك " الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى : دوافع مباشرة، وغير مباشرة.

7-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي :

ومن أهمها :

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي .
- المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد، ونذكر على سبيل المثال الجمباز، التزلج على الثلج، وغيرها من الرياضات التي تميز برشاقة الأداء والحركات.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة .
- الاشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعدد.
- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز .

7-2- الدوافع غير المباشرة للنشاط الرياضي :

ومن أهمها :

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ، فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوياً .
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه .
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أن عليه أن يكون رياضيا مشتركاً في الأندية والفرق الرياضية وليس للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضياً.(محمد حسن علاوي،1987: 208)

كما قامت وداد الحامي ، بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ ، واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة والجيزة ، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الإضافية وهي :

- الميل الرياضي، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي.
- الترويح، فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة.
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية، بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين.

حيث قام محمد صالح علوي في سنة 1970 ، بجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات ، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى :

- المكاسب الشخصية

- التمثيل الدولي

- تحسين المستوى

- التشجيع الخارجي

- اكتساب نواحي اجتماعية

- اكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية

- اكتساب سمات خلقية

- الميول الرياضية

بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم.(محمد صالح علوي،1987: 165)

8 – أهمية الدافعية في المجال الرياضي :

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية وإثارة لاهتمام الناس جميعا .

في سنة 1908م ، اقترح " وود ورت " (Wood worth) في كتابة : علم النفس الديناميكي ميدانا حيويا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي " Molivational psychology " أو علم الدافعية

" Molivology " وفي سنة 1960م ، تنبأ " فاينكي " (Foyniki) بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية .

وفي سنة 1982م ، أشار كل من " ليولن وبلوكر " (Liewelln and Blucker) في كتابيهما :

سيكولوجية التدريب بين النظرية والتطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضي خلال العقدين الآخرين .

وفي سنة 1983 أشار "وليام وارن" (William) في كتابه التدريب والدافعية ، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل في 70% - 90% من اكتساب اللاعب للجوانب المهارية والخطئية ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد والطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، وللتدريب عليها بفرض صقله وإتقانها

وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية ، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية :

إن كل سلوك وراءه دافع ، أي وراءه قوى دافعية معينة. (WWW.ELAZAYEM.COM /40) htm-15/03/2008.

خلاصة:

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم وأنها من خلال هذا العرض البسيط والعلم حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع والدافعية حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة والموجزة في فهم أعمق وأدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا .

تمهيد:

سنحاول من خلال هذا المبحث التحدث والإحاطة بموضوع التفوق الرياضي، وذلك من أجل أخذ صورة واضحة حوله، متمثلة في مفهوم التفوق الرياضي وأبعاده وخصائص المتفوقين رياضياً، وذكر بعض العوامل المؤثرة و المرتبطة بالتفوق الرياضي.

1-تعريف التفوق الرياضي:

سنعتمد في هذا المطلب على التحدث على التفوق في اللغة، ثم الاصطلاح، ثم تعريف التفوق الرياضي وبعدها الشخص المتفوق رياضياً

1-1-تعريف التفوق:

1-1- 1 لغة: هو العلو و الارتفاع في الشيء.

فوقها: أعظم منها: يقال رجل فاق في العلم أي متفوق على قومه في العلم.(صواشي عيسى، 2012/2013: 39).

1-1-2:اصطلاحاً: يختص بالتفوق العقلي.

"والتفوق عقلياً هو الشخص الذي يتفوق على أقرانه في النشاطات التي يقوم بها العقل" (عبد المنعم الميلادي، 2003: 02).

1-1-3التعريف الفدرالي الأمريكي للتفوق:

إن الطلبة المتفوقين هم أولئك الذين تم تحديدهم من قبل أشخاص ذوي أهلية عالية على أنهم قادرون على الأداء الراقى بفضل قدرتهم البارزة، وهؤلاء الأطفال الذين يحتاجون إلى برامج تربوية وخدمات متميزة تفوق تلك التي تقدم عادة في برامج المدارس العادية وذلك لكي يدركوا بشكل جلي أهمية مساهمتهم لمجتمعهم وأنفسهم، أما الأطفال القادرون على الأداء الراقى فهم الطلبة الذين اظهروا تحصيلاً أو قدرات عادية في واحدة من المجالات التالية:-قدرة فكرية عامة- أهلية أكاديمية نوعية- التفكير الإبداعي الخصب- فنون علمية أو بصرية- فنون حركية نفسية- قدرات قيادية(نادية هائل السرور، 2003: 31)

1-2 تعريف التفوق الرياضي:

"إن التفوق الرياضي بالنسبة للفرد يعني ما وصل إليه الفرد في أدائه في رياضته التخصصية إلى مستوى أعلى من مستوى أمثاله العاديين في ذات المجال(الرياضي) وعن غيره من المجالات التي تعبر عن المستوى العقلي الوظيفي للفرد، يشترط أن يكون أدائه لهذا المجال (النشاط) الذي اتخذه موضع احترام بينه وبين نفسه وبينه وبين الآخرين(زعي محمد حسن،

(2006: 19)

1-3 تعريف المتفوق رياضياً:

"إن المتفوق رياضياً هو ذلك الفرد أو الشخص الذي وصل إلى مستوى معين في أدائه، و الحديث هنا ينصب على الناضجين رياضياً من الأفراد الذين استطاعوا أن يحققوا من خلال

الرياضي

ما لديهم من طاقات رياضية ووظيفية، ونفسية، وعقلية، وصحية ممتازة مالم يستطيعوا أمثالهم تحقيقه، لافتقادهم لهذه أو لبعض هذه الطاقات. (زكي محمد حسن، 2006: 20)

2- خصائص (مظاهر) أنماط المتفوقين رياضيا:

سنتتبع الإشارات والنظريات التي تناولت التكوين الرياضي، وما نتج عنه من أبحاث ودراسات نتائج عديدة ونظريات، لعل من أهمها وأكثرها ارتباط تلك التي أوضحت خصائص أنماط المتفوقين رياضيا تبعا لأنواع القدرات الرياضية، والتي يتضمنها كل نوع ونذكر هنا اقتراح أحد العلماء بوجود (6) أنماط أساسية للتفوق الرياضي في ضوء التفوق العقلي، مع ملاحظة أنه من الممكن أن تمتزج أو تتداخل بعض من هذه الأنماط مع بعضها البعض مكونة أنماط أخرى، وفيما يلي عرض موجز لهذه الأنماط:

أولاً: نمط لديه القدرة على الاسترجاع:

ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين يستطيعون استيعاب ما يقدم إليهم من مهارات حركية ومعارف و معلومات كثيرة عن تلك المهارات، ويهل عليهم الاحتفاظ بما استوعبوه، واسترجاعه بكفاءة وسرعة تفوق غيرهم من الأفراد العاديين في نفس المرحلة السنوية.

ثانياً: نمط لديه القدرة على الفهم لكن أدائه لم يرقى بعد:

ويشمل هذا النمط أولئك الذين يسهل عليهم فهم ما يقدم إليهم من مهارات حركية ومعارف و معلومات عنها، كما لديهم القدرة على إدراك العلاقات بين مفردات المهارة أو خصائصها المختلفة، وعلى الوصول إلى الأداء المناسب، ولكن بعد فترة من النمط الأخر، كذلك لا يعتمدون كالنمط السابق على الآلية في الأداء، إلا بعد انقضاء فترة.

ثالثاً: نمط لديه القدرة على حل المشكلات:

(التي قد تصادفه عند تنفيذ المهارة)، ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على استخدام ما تعلموه وتدريبوا عليه، وكذلك ما وصلو إليه من معلومات في مجال أداء المهارة أو المهارات المختلفة واستغلالها لحل المشكلات في المواقف الذي من الممكن أن يصادفه أو الذي يكونون فيه.

رابعاً: نمط لديه القدرة على الابتكار (إضفاء جديد على مهارات):

ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على استخدام قدراتهم البدنية الخاصة أو الفسيولوجية أو النفسية... الخ، وكذلك الحافز على ابتكار مهارات أو حركات جديدة خاصة بهم وتسمى بأسمائهم مما يؤهلهم لتقديم إضافة في بعض الألعاب أو الرياضات مثل الجمباز وألعاب القوى و اللاكرويات، والرقص على الجليد.

خامساً: نمط رياضي ذوي المهارات المتعددة:

الرياضي

ويشمل هذا النمط أولئك الأفراد الذين لديهم القدرة على تكوين وتنمية مهارات أخرى بجانب مهارات النشاط التخصصي أو اللعبة، كاستخدام مهارات حركية، أو مهارات حسن التصرف... الخ، وغير ذلك من تلك المهارات **سادسا: نمط لديه القدرة على القيادة الاجتماعية أو الجماعية:**

ويشمل أولئك الذين يمتازون عن غيرهم في قدرتهم على التعامل مع الآخرين، واكتساب احترامهم وتقديرهم، واحتلال مراكز قيادية بينهم، وهذا النمط يمكن أن نجده لدى هؤلاء ممارسي الألعاب الجماعية. (زعي محمد حسن، 2006: 60-59)

3- التوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي: (محمد حسن علاوي، 1998: 208)

3-1 التوجه نحو ضبط النفس:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتحكم في الانفعالات أثناء اللعب، كما يستطيعون السيطرة على اندفاعاتهم نحو إيذاء المنافس والسيطرة على أعصابهم أثناء اللعب وعدم إظهار العصبية أو (النرفزة) الواضحة عند الهزيمة.

3-2 التوجه نحو الإحساس بالمسؤولية:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يتميزون بالتوجه نحو بذل الجهد في التدريب وفي المنافسات الرياضية، والتوجه الإيجابي نحو الأدوات والأجهزة الرياضية، كما يحاولون التعرف على المهارية ولياقتهم البدنية، كما يظهرون توجهات ايجابية نحو المسؤولية العلمية والمسؤولية الرياضية، كما يهتمون بما يوجه إليهم من نقد.

3-3 التوجه نحو احترام الآخرين:

أصحاب الدرجات العالية في هذا البعد يظهرون توجهات ايجابية عالية نحو احترام المدرب و الإداري أو المعلم أو رئيس الفريق و الزملاء والمنافسين والحكام والجمهور. إذ يعد البعد مهما جدا وذو تأثير بالغ على عملية عطاء اللاعب داخل الملعب، فعندما يكون اللاعب على ثقة واحترام لمن هم في محيطه، ستكون عملية تفكيره منصبة على أداءه الفني وتطبيق خطط اللعب المنوطة به إذ أن طبيعة ونوعية الأداء ونجاح التصرفات الخطئية والمهارية للاعب إنما تحدد بنشاطه الخاص وتصرفات زملاءه في نفس الفريق والذين ترتبط بهم مهام محددة للاعب نفسه بطريقة غير مباشرة من خلال الكرة والتفكير الخططي الجماعي أي أن الانجاز للفريق يتحقق بصورة جماعية. (محمود عنان، 2004: 95)

4- العوامل المؤثرة والمرتبطة بالتفوق الرياضي:

يلزمنا لتحديد معالم التفوق الرياضي على هذا النحو التعرف على تصور معين عن طبيعة العوامل المؤثرة والمرتبطة بالتفوق الرياضي، وذلك من منطلق أننا نتحدث عن نشاط بدني وعقلي ونفسي ووظيفي... الخ، يقوم به الفرد في مجال الأنشطة و الألعاب الرياضية، كما أننا نتفبه وحدث عن مستويات الأداء في النية خاصة بهذا النشاط (لتخصصي) ، فعليه فانه تصبح الرابطة بين كل من النشاط الرياضي المختار ومستوى الأداء هو في حقيقة أمره

الرياضي

محصلة للعديد من العوامل تؤثر فيه ويتأثر بها ،مع ملاحظة أمر هام أن النشاط الرياضي المختار (الذي اختاره الفرد طواعية) ،هو صفة ظاهرية ، وهو يظهر لنا ، وهو أيضا ما نلاحظه وتخصصه للدراسة العلمية العملية، كما يجب أن نعرف أيضا أن لكل صفة ظاهرية مكون وراثي أو مكون جيني .

فالتفوق الرياضي هو :

-هو ما نلمسه بعد تحقق طاقات ورثها الفرد.

-أيضا التفوق الرياضي هو نشاط يقوم به الفرد محققا بذلك ما لديه من طاقات وقدرات بدنية وعقلية ونفسية ووظيفية ، وهو تكوين معقد والذي يرتفع في أدائه في نشاطين التقدير المجتمعي ومسئوليه

-كما أن التفوق الرياضي هو شكل من أشكال التفوق ، لا بد من أن يكون لد أفراد من التكوين العام (الشامل) مما يؤهله لذلك.

غير أن هناك احتمال لوجود أفراد آخرين ،قد يكون لديهم مكونات عامة وشاملة لا تختلف كثيرا عن المكونات العامة أو الشاملة للمتفوقين، ولكنهم لا يصلون في أدائهم إلى المستوى الذي يعتبرون عنده متفوقون، وذلك لان مستوى الرياضي الفني ، بل ونوع النشاط المختار والذي يستثمر فيه الفرد طاقاته الكاملة (المكونات العامة من بدنية وظيفية-نفسية (انفعالية)- عقلية- اجتماعية) يتوقف على الكثير من العوامل البيئية .

ونستطيع في هذه الحالة أن نصف هذه الفئة من الأفراد ،بأنهم ذو طاقة على التفوق لرياضي، ولكنهم لم يصلوا إلى مستوى المتفوقون – حيث أن التعريف لذي اشرنا إليه ،يلزمنا بمحك واحد للتفوق الرياضي، وهو مستوى الأداء الفني المتميز للفرد في نشاط معين يرتبط بالتكوين العام ،ينال من خلاله الفرد احترام وتقدير المجتمع ومسئوليه.(زعي محمد حسن، 2006: 73-

(74

5- دور الوراثة والبيئة في التفوق الرياضي :

وفي ضوء ما سبق عرضه هنا نحن نجد أنفسنا عند تحليل ومناقشة دور كل من الوراثة والبيئة في التفوق، بصدد تناول عدد كبير من العوامل منها:

-ما يرتبط بالفرد ذاته.

-ومنها ما يرتبط بالبيئة التي يعيش فيها الفرد .

وقد يختلف دور كل من الوراثة والبيئة في العوامل المرتبطة بالفرد باختلاف هذه العوامل ، وينبغي هنا أن نقف وقفة قصيرة كي نوضح خطة هذا العنصر ،بحيث يعتبر تحليل ومناقشة الأهمية لكل من دور الوراثة والبيئة في تحديد الذكاء المرتبط بكل من التفوق العقلي والرياضي –وهذا لا يعني أننا نتحدث عن دورهما في التفوق الرياضي ،وإلا نكون بذلك قد

الرياضي

عرفنا التفوق الرياضي في ضوء الذكاء وابتعدنا عن الأساس، والذي يتمثل في الأداء الفني المتميز، وهذا هو ما نرفضه .

إن كل ما نقصده ونرمي إليه من مثل هذا التحليل وهذه المناقشة هو أننا نتحدث عن دور كل من الوراثة والبيئة، كعاملين من العوامل التي تسهم في التفوق الرياضي.

وينبغي أن يكون واضحاً لنا جميعاً أن التفوق الرياضي، كما اشرنا إليه وحددناه مسبقاً، يتوقف على العديد من المكونات (المقدرات العامة التي يتمتع بها، كما يتوقف)، والمتمثلة في المكونات البدنية والعقلي والنفسية والوظيفية والصحية، كما يتوقف أيضاً على المكونات (العوامل) الانفعالية والاجتماعية، وجميعها مجتمعة نطلق عليها التكوين العام (الشامل للفرد) وبعض من هذه العوامل المكونة لها مكونات جينية وأخرى بيئية. ويتوقف التفوق الرياضي أيضاً على عوامل دافعية، مثل: ميول الفرد، وقيمه.

-اتجاهاته الاجتماعية نحو أوجه النشاط الذي ارتبط بالتكوين العام للفرد. إلا أننا نرى ونحن في هذا الصدد، أي جميع هذه العوامل ترتبط ارتباطاً مباشراً بالآتي:

1- البيئة التي يعيش فيها الفرد.

2- بالثقافة التي تسود البيئة.

3- القيم والمثل التي تتضمنها تلك البيئة التي يعيش فيها.

4- المستوى الثقافي للزمر التي يعيش فيها الفرد.

5- التشكيل أو التكوين الأسري الذي ينمو فيه الفرد.

6- ما يسود الأسرة من القيم والمثل العليا، خاصة تلك التي تعمل على تكوين ودائع ايجابية نحو النشاط والفرد.

7- المستوى الاجتماعي والاقتصادي للأسرة كعامل من عوامل التفوق الرياضي .

هذا وفي هذه المناسبة، يعتبر الحديث عن كل المستوى الاجتماعي والمستوى الاقتصادي للأسرة كعامل التفوق الرياضي، حديثاً هاماً وخاصة في مجتمعنا الجزائري، حيث يعتبر

النشاط الرياضي (زي محمد حسن، 2006: 74-76) والتفوق الرياضي، طريقاً

مضموناً لتغيير مستوى الفرد الاجتماعي والاقتصادي، واغلب الظن أن المتفوقين رياضياً،

في مجتمعاتنا النامية الغالبية العظمى منهم خاصة لاعبي الألعاب الفردية وبعض الألعاب

الجماعية نراهم يندمون إلى مستويات اجتماعية واقتصادية أو فوق المتوسطة، وهذا لا ينفي

وجود عدد قليل (نسبة ضئيلة) منهم ينتمون إلى المستويات الأخرى، خاصة لاعبي الألعاب

والأنشطة الرياضية المكلفة مثل (التنس) (أو الاسكواش) .

6- المستوى الثقافي للأسرة والتفوق الرياضي :

إن الحديث عن المستوى الثقافي الذي تتمتع به الأسرة وما يسودها من قيم ومثل وعادات

وتقاليد اجتماعية، وأساليب معاملة أو تفاعل بين أفرادها بعضهم لبعض سواء كانت بين

الرياضي

الكبار و الصغار أو بين الكبار بعضهم البعض، نراه حديثا له قيمته، حيث يتناول عوامل لا تقل أهمية عن مجموعة العوامل السابقة التي تسهم في تفوق الفرد رياضيا. ونعود مرة أخرى لنؤكد أن التفوق الرياضي، محددًا في ضوء مستوى أداء الفرد في نشاط يرتبط بالتكوين العام(الشامل) والذي سبق الإشارة إليه، ويحظى بتشجيع أفراد المجتمع و مسئوليه، وهو في حقيقة أمره محصلة للعديد من العوامل يبق الإشارة إليها في متن هذا المؤلف، شأنه في ذلك شأن أي نشاط آخر يقوم به الفرد نجده يتأثر بصورة كبيرة بمستوى ثقافة الأسرة الرياضي ومدى اقتناعهم بأهمية ممارسة النشاط أو النبوغ فيه، الأمر الذي يجعلهم يوفرون بيئة أسرية صالحة تسهم في تفوق الفرد الرياضي، وأن حديثنا عن الذكاء، وما يؤثر فيه من عوامل، لا يعني أننا نتحدث عن دور الوراثة و البيئة في التفوق الرياضي المرتبط بالتفوق العقلي، وإنما يعني في حقيقة أمره أننا نتحدث عن العوامل التي تسهم في أحد المتغيرات التي بدورها تسهم في التفوق الرياضي. (زكي محمد حسن، 2006: 77)

الفصل الثالث : المكفوفين

تمهيد:

تمثل الإعاقة البصرية حالة من الضعف في حاسة البصر ، ما يحد من قدرة الفرد على استخدام هذه الحاسة بفعالية ، الأمر الذي يؤثر سلبا في نموه وأدائه .

وتشمل الإعاقة البصرية فئتين من المعاقين بصريا، فئة المكفوفين وفئة المبصرين جزئيا (أسماء عبد الله العطية 2008: 18).

وسنحاول في هذا الفصل دراسة فئة المكفوفين، انطلاقا من تحديد مفهوم وتصنيف الكفيف، تاريخ تعليم الكفيف بالإضافة إلى قياس وتشخيص الإعاقة، أسباب الكف وأساليب التواصل التعليمي مع الكفيف.

1- مفهوم الكفيف:

يمكن تناول مفهوم الكفيف على النحو التالي :

1.1 المستوى القانوني:

الكف لبصري الذي تأخذ به معظم السلطات التشريعية ، ينص على حدة إبصار تبلغ 200/20 أو اقل في العين أحسن مع أفضل أساليب التصحيح الممكنة ، وحدة الإبصار هنا يقصد بها قدرة العين على تمييز تفاصيل الأشياء، وتقدر حدة الإبصار العادية ب20/20 (عبد الرحمن سيد سليمان، بدون تاريخ: 48)

كما يعرف الكفيف قانونيا "من كان عاجزا عن عد أصابع اليد على بعد أكثر من ثلاث أمتار بأحسن العينين بعد التصحيح بالعدسات الطبية " (محمد سيد فهمي، 2005: 109).

1-2 المستوى التربوي:

يرى 'عبد السلام عبد الغفار' و'يوسف الشيخ' انه يمكن تعريف الشخص الكفيف بأنه "من لا يستطيع أن يعتمد على حاسة الإبصار- لعجز فيها -في أداء الأعمال التي يؤديها غيرها باستخدام هذه الحاسة ، فالكفيف يعجز عن استخدام بصره في عملية التعلم ، مما يستدعي تعديل الخدمات التربوية اللازمة لنموه بأسلوب يتفق وذلك العجز (عبد الرحمن سيد ، بدون تاريخ: 48) إذن يمكن القول إن المكفوفين

_في ضوء التعريف التربوي _ هم أولئك الذين يصابون بقصور بصري مما يجعلهم يعتمدون على القراءة بطريقة برايل ، وانطلاقا من هذا التعريف تبرز أهمية الحواس الأخرى في التعليم المعرفي لدى الكفيف خصوصا منها حاسة السمع .

2- تصنيف المكفوفين:

الفصل الثالث : المكفوفين

يمكن تقديم المكفوفين إلى الفئات التالية:

- الأفراد ذوي الكف الكلي الولادي : هم الأفراد الذين ولدوا عميانا أو أصيبوا بالعمى قبل سن الخامسة
- الأفراد ذوي الكف الكلي الحادث: هم الأفراد الذين أصيبوا بالعمى بعد سن الخامسة.
- الأفراد ذوي الكف الجزئي الولادي : هم الأفراد الذين ولدوا أو أصيبوا بالعجز قبل سن الخامسة .
- الأفراد ذوي الكف الجزئي الحادث : هم الأفراد الذين أصيبوا بالكف بعد سن الخامسة ويرجع 'عبد

المحي محمود صالح ' و'إبراهيم عباس الزهري ' السبب في اختيار سن الخامسة كحد لتقسيم هذه الفئات، لي افتراض مؤداه أن من يفقد بصره جزئيا أو كليا- قبل سن الخامسة لا يمكنه الاحتفاظ بصورة بصرية نافعة للخبرات التي مرو بها، أما الأطفال الذين يفقدون أبصارهم كلياً أو جزئياً بعد سن الخامسة، ف لديهم الفرصة للاحتفاظ بإطار من الصور البصرية بدرجة أو بأخرى من الدقة (وليد السيد احمد خليفة، 2007: 92).

ويوجد كذلك تقسيم آخر حسب السن كما يأتي:

-العمى عند الولادة.

-العمى المبكر أو عمى الطفولة قبل 4سنوات من العمر .

-عمى المراهقة قبل 18سنة من العمر.

-العمى المتأخر قبل 45سنة وعمى الشيخوخة بعد45سنة (خليل لمعاينة، 2000: 35)

3-تاريخ تعليم المكفوفين:

يجد المتتبع لتاريخ الاهتمام بتربية الأشخاص المعاقين ، أن المعاقين بصريا بصفة عامة والمكفوفين بصفة خاصة كانوا الأوفر حضا ما بين الإعاقات الأخرى ،فقد انشأت المؤسسات الخاصة لرعايتهم قبل ظهور أية مؤسسات لفئات الإعاقات الأخرى ،ويعتبر الفرنسي 'فالنتين هوي ، valentin huay'أول من أسس مدرسة لتربية المكفوفين عام(1785) وبعد ذلك ظهرت العديد من المؤسسات التربوية التي تهتم بالمكفوفين في كافة أنحاء العالم (برلين 1806 -أمريكا 1829 -الصين 1875 -اليابان 1878..) (منى صبحي الحديدي 1998: 15-16) ، وقد كانت هذه المؤسسات تعتمد على نظام الإقامة الداخلية ، أما التدريس فيها فقد كان يقتصر على الاعتماد على الحواس الاخرى ،دون الاهتمام بالأشخاص المعاقين الذين يملكون بقايا بصرية، ولكن فيما بعد بدأ الاهتمام بتعليم المكفوفين

الفصل الثالث : المكفوفين

في بدائل أقل تقيدا من مؤسسات الإقامة الداخلية ، وذلك نتيجة لتغيير فلسفة تعليم الأشخاص المكفوفين بسبب البحوث العلمية العديدة ، التي بينت أن الأسرة هي أكثر أهمية لنمو الأفراد المعاقين من النواحي النفسية و الأكاديمية و الاجتماعية ، ونتيجة تغير اتجاهات المجتمعات اتجاه الأشخاص المعاقين ، وضغوط جمعيات الأهالي و المختصين ظهرت العديد من البدائل التربوية التي يدرس فيها المكفوفين نجد :

. **مؤسسات الإقامة الداخلية:** وهي مراكز يقيم فيها الشخص الكفيف بعيدا عن عائلته وهذه المؤسسات تعزل الكفيف عن المجتمع.

. **المؤسسات النهارية:** وهذه المدارس تكون مخصصة لدراسة الأشخاص المعاقين خلال فترة النهار، ويرجع إلى المنزل بعد انتهاء الدوام، وهي أقل تقيدا من مؤسسات الإقامة الداخلية، ولكنها رغم ذلك فهي تعزل المكفوفين وتحرمهم فرصة التفاعل مع المجتمع.

. **الصف الخاص:** يوجد ضمن المدرسة العادية، وهذا الصف يكون مخصص للأشخاص المعاقين لتدريسهم وتدريبهم وتلقي الخدمات الخاصة فيه (منى صبحي الحديدي، 1999: 175).

. **الصف العادي:** توجد ضمن المدرسة العادية، والأشخاص المعاقين هنا يتلقون تعليمهم إلى جانب الأشخاص العاديين، ويقوم المدرس العادي بالعمل على تلبية الحاجات التعليمية الخاصة للأشخاص المعاقين، وذلك بمساعدة الأخصائيين عند الحاجة إلى ذلك.

وتجدر الإشارة هنا إلى أن الأشخاص المكفوفين في الجزائر، يتلقون تعليمهم ضمن نوعين من البدائل التربوية ، وهي : مؤسسات الإقامة الداخلية ، والمدارس النهارية الخاصة بالمكفوفين

4- قياس وتشخيص الإعاقة البصرية:

تعتبر عملية قياس وتشخيص المعاقين بصفة عامة و المكفوفين بصفة خاصة، أمرا أساسيا وهاما من أجل تحديد العلاج الطبي و السياسات التربوية الواجب إتباعها نحوه وتحديد طرق تعلمه (سعيد حسني العزة، 2002: 100)

ومن وسائل قياس البصر لوحة سنلن Senllen Cahrt ، وهي إحدى المقاييس الهامة في قياس حدة الإبصار وهي عبارة عن لوحة مكونة من عدة سطور تضم حروفا هجائية باللغة الانجليزية نوات أحجام مختلفة والشكل التالي يمثل لوحة سنلن .

الفصل الثالث : المكفوفين

E	1
F P	2
T O Z	3
L P E D	4
P E C F D	5
E D F C Z P	6
F E L O P Z O D	7
D E F P O T E C	8
L E T E P T C T	9
L E T O O F C T	10
L E T O F C T	11

وعلى سبيل المثال يقف شخص على مسافة 20 مترا من المقياس ليرى ما يستطيع الشخص العادي أن يراه من مسافة 100 قدم وذلك يعطينا قدرة ابصارية عنده تساوي 100/20 ويدل ذلك على ضعف في البصر ومن عيوب هذه اللوحة أنها تقيس البصر المركزي فهي لا تقيس طول النظر عند الفرد.

ويعتبر مقياس بارجا مقياسا آخر لتشخيص ضعف البصر ، ويطلب الفاحص من المفحوص أن يقوم بفحص أحد الأشكال أو التصميمات الهندسية ، وان يجد شكلا شبيها له وشكلا آخر مختلفا عنه من بين البدائل المطروحة عليه ، وتعرض على المفحوص أربعة أشكال يكون أحدها صحيحا وعادة ما تكون الأشياء ذوات أحجام مختلفة (سعيد حسني العزة، 2002: 103)

5-أسباب الكف البصري:

تختلف أسباب فقدان البصر من بلد لآخر حسب الظروف والإمكانات، وحسب الرعاية الصحية المتوفرة

1-العوامل الوراثية :

يرى ' تشابمان واخرون ، Chapman et al '1988' إلى أن حوالي 64% من الصعوبات البصرية المختلفة للأطفال المدارس هي نتيجة العوامل قبل الولادة ،ومن بين الأمراض المرتبطة بالعامل الوراثي بشكل كبير نجد :

أ- **الجلوكوما (Glaucoma)** أو المياه الزرقاء أو المياه السوداء: وهو مرض العين المرتبط بالضغط المتزايد في مقلة العين ،الذي يمكن أن يؤدي إلى ضرر القرص البصري وضمور العصب البصري و فقدان التدريجي للبصر ، وسببه عدم توازن بين نسبة إنتاج السائل المائي ونسبة التصريف الطبيعي له ، ويجب أن يعالج طبيا وفي اغلب الأحيان جراحيا (أسمة محمد البطانية، 2007: 251).

الفصل الثالث : المكفوفين

ب-الكتركت (cataract) أو المياح البيضاء : وتصيب العين حيث يتم تعقيم عدسة العين بشكل تدريجي ،يؤدي إلى صعوبة رؤية الأشكال تدريجيا،مما يؤدي إلى العاقبة البصرية كليا ، وتعتبر العوامل الوراثية أو الحصبة الألمانية من العوامل التي تؤدي إلى إصابة العين بهذا المرض ، وعلاجها يكمن في إزالة المياح البيضاء من العين ثم تركيب عدسات مناسبة للعين (حسني منسي، 2004: 36-37)

كما نجد الأمراض الوراثية الأخرى كالزهري و السكري التي تؤثر بطريقة غير مباشرة على قوة الإبصار(محمد سيد فهمي،1998: 79)

2-5 الأمراض المعدية و غير المعدية:

أ-الأمراض المعدية وتتمثل هذه الأمراض فيما يلي:

-الرمد الصديدي : الذي ينتج عن ميكروب الدفتريا الذي ينتقل إلى العين عن طريق الذباب أو العدوة ، وإهمال علاج الرمد الصديدي يؤدي إلى تقرحات في القرنية ما يؤدي إلى فقدان البصر ،ويمكن علاج بقعة القرنية الناتجة عن الرمد الصديدي بعملية ترقيع جراحية

-الرمد الجيبي : ينتج عن تلف نسيج الجفون وتغير وضع الجفون ، وبالتالي تغير اتجاه الرموش فتصبح نحو الداخل مما يؤدي إلى احتكاكها بالقرنية ويتسبب بخدشها مما يؤدي إلى فقدان البصري كلية (صبي سليمان، 2007: 121)

أ- الأمراض الغير المعدية وتتمثل في:

التهاب العصب لبصري أو ضمور العصب البصري: وهو فقدان الاتصال بين العين والمخ فتبدوا العين سليمة معافاة ولكنها لا تستطيع أن تنقل ما نراه إلى مراكز الإدراك البصري في المخ ، لإصابة العصب المسئول أو تعطله عن عملية نقل المثيرات البصرية للمخ(سعيد كمال عبد الحميد، 2009: 170)، ويحدث الضمور في العصب البصري لأسباب عديدة كالتهابات والأمراض ونقص الأكسجين وغيرها ،وقد يحدث في أي عمر ولكن أكثر شيوعا لدى لشباب ،وتعتمد قدرات الفرد البصرية على شدة التلف ، فقد لا يبقى لديه بصر وقد يكون لديه بصر جزئي (منى صبي الحديدي، 1998: 48)

3-5 الحوادث والإصابات:

إن حوادث المهنة وإصاباتا تؤثر على الإبصار ، وخاصة عندما تتعرض العين لجرح من جسم غريب ،أو الإصابات بالمكروبات وإحداث قرحة بالعين وحالات التسمم بالرصاص ويدخل أيضا في مفهوم الإصابات الأخطاء التي تصاحب بعض العمليات الجراحية للعين

الفصل الثالث : المكفوفين

مثل عملية استبدال العدسات ، كما أن تعرض الرأس للصددمات الشديدة قد يؤدي إلى انفصال في الشبكة أو تلف في العصب البصري (صبي سليمان ، 2007 : 126)

كما يقسم "سعيد كمال عبد الحميد" أسباب الكف البصري إلى:

الأسباب الوراثية: والتي تتضمن التهاب العصب البصري التاراكنت (المياه البيضاء)
الجلوكوما (المياه الزرقاء)

الأسباب البيئية: والتي تشمل مؤثرات:

-**ما قبل الولادة :** كإصابات الأم بالتهابات الرحم والزهري والتسمم ، وتناول الأم العقاقير والأدوية ، وسوء التغذية والحوادث وغيرها والتي تؤدي كلها إلى الإعاقة عموماً والكف البصري خصوصاً .

-**أثناء الولادة :** وتتضمن نقص الأكسجين وعسر الولادة والولادات المبكرة ، واستعمال الآلات في عملية الولادة فمثلاً عدم غسل غبني الطفل بالماء و الصابون قد يؤدي إلى الإصابة بالرمد الصيدي وهو من فقدان البصر.

-**ما بعد الولادة:** منها سوء التغذية ونقص الفيتامينات، والأمراض التي تصيب العين والتهابات الجهاز العصبي وزيادة نسبة الأكسجين، وحوادث السيارات وإصابات العمل وإصابات الحروب، والإصابة بالأمراض الشديدة مثل: شلل الأطفال و الحمى الروماتيزمية وغيرها (سعيد كمال عبد الحميد، 2009: 170-174)

6- بعض أساليب التواصل الفعالة المستخدمة في تعليم المكفوفين :

يؤدي الكف البصري إلى لجوء الطفل الكفيف إلى استخدام حواسه الأخرى كالسمع واللمس والشم والتذوق في اكتساب المعرفة وفي التواصل مع الآخرين . وبالتالي فإن هذه الحواس بحاجة إلى تنمية وتدريب حتى تؤدي دورها بكفاءة واقتدار ، وهنا نستعرض بعض أساليب التعليم الفعالة المبتكرة لمساعدة الكفيف على اكتساب العلم والمعرفة ، ومن هذه الأساليب ما يلي :

1-طريقة برايل : التي ابتكرها الكفيف الفرنسي لويس برايل لتعليم الكفيف القراءة والكتابة من خلال آلة برايل الكتابية والتي تم تطويرها عدة مرات .

2-طريقة تيلر: التي تستخدم في العمليات الحسابية و الجبرية باستعمال رموز خاصة .

3-آلة كرزويل للقراءة: وهي عبارة عن آلة تستخدم للقراءة ، تشبه هذه الآلة آلة التصوير حيث يوضع الكتاب المطلوب قراءته على سطحها ، فتقوم الكاميرا بتصوير المحتوى

الفصل الثالث : المكفوفين

المكتوب على الصفحات وتنقلها على الكمبيوتر ليقوم بقراءتها بصوت مسموع . إلا أن هذا الجهاز يعتبر من التقنيات المعقدة التي ترهق الكفيف.

4-كمبيوتر برايل: وهو عبارة عن كمبيوتر عادي إلا انه مجهز ببرنامج يمكن الكفيف من القراءة بطريقة برايل **5-الاوبتاكون:** وهو جهاز الكتروني صغير يستخدم في مساعدة الكفيف على قراءة المطبوعات العادية عن طريق كاميرا تعمل بالليزر .

7-جهاز برايل الناطق : وهو عبارة عن كمبيوتر شخصي مزود بلوحة مفاتيح مكونة من سبعة مفاتيح مشابهة للموجودة في آلة برايل للكتابة .ويستخدم الجهاز كمنظم للملفات ، ومتكلم ، و مترجم وآلة حاسبة بالإضافة إلى جزء ناطق للوقت والتاريخ اليومي. (عبد الفاتح عبد

المجيد الشريف ، 2011 : 333)

خلاصة:

يمكن القول أن الكف البصري مجال من مجالات الإعاقة تعمل على إعاقة الفرد عن التوافق و التكيف مع الذات ومع الآخرين ممن يحيطون به، و الإعاقة البصرية ليست مجرد قصور على مستوى الجهاز الحسي فقط وإنما ظاهرة تترك آثار نفسية واجتماعية على شخصية المراهق المكفوف، ما يستلزم الرعاية الخاصة لهذه الشريحة من رعاية صحية أو نفسية أو عقلية أو اجتماعية.

الفصل الثالث :
المكفوفين

تمهيد:

يستطيع المعاق بصريا المشاركة في العديد من الرياضات التنافسية الجماعية والزوجية و الفردية التي تمارس على نطاق دولي أولمبي ككرة الهدف، ألعاب القوى، السباحة، الجودو، المصارعة، رفع الأثقال وغيرها ونحن هنا بصدد دراسة رياضة كرة الهدف بأكثر تفصيل.

1-تاريخ كرة الهدف:

اخترع كرة الهدف كل من الاسترالي هانز لورينز و الالمانى ست رنديل عام 1946م وكان ذلك بهدف مساعدة تأهيل المحاربين المكفوفين ، وتمت مزاولتها للمرة الأولى عالميا في دورة الألعاب شبه الاولمبية بمدينة تورينوتو بكندا عام 1976م، بينما أقيمت أول بطولة عالمية في كرة الهدف في استراليا عام 1978م ، ومنذ ذلك الحين فان شعبية كرة الهدف في ازدياد مستمر ويستمتع بمزاولتها العديد في جميع مناطق العالم التابعة للاتحاد الدولي لرياضات المكفوفين . (مروان عبد المجيد إبراهيم ، 2002: 98)

2-التعريف بكرة الهدف(كرة الجرس):

كرة الهدف أو الجرس للمكفوفين وهي لعبة اولمبية خاصة بالرياضيين المكفوفين وضعيفي البصر ، حيث تعتمد على تمرير كرة بها جرس على الأرض بين فريقين بواسطة اليد . يتألف كل فريق من ثلاثة لاعبين وثلاثة آخرين في الاحطيات لكل فريق . يعتمد كل فريق إلى حماية مرماه من إحراز هدف ، والمرمى في هذه الحالة معدل ليناسب ظروف كف البصر فهو قصير ، حيث يصل ارتفاعه 130سم ، وعرضه تسعة أمتار، تقام اللعبة في قاعة مغلقة يصل طولها إلى 18مترا بحجم ملعب الكرة الطائرة ، يتم تقسيم القاعة بخطوط ملموسة حتى تمكن اللاعب من تحديد مكانه نسبة لدوره في اللعبة . (دبابي وليد وآخرون، 2010: 81)

3-كيفية اللعب بين أعضاء الفريق:

يحتوي الفريق على ثلاثة لاعبين ، لاعب المنتصف أو لمركز ، ولاعب الجنب أو الجناح الأيمن وأيضا الأيسر ، ولاعبا الجنب يكون أداؤهما في الغالب هجوميا ، حيث يسيطر كل لاعب على المنطقة الجانبية من اللعب من خلال أداء دفاعي جيد ، أما لاعب المنتصف يكون أداؤه دفاعيا أكثر منه هجوميا ويكون بمثابة الرائد أو الدليل والذي يتولى مهام إدارة المباراة من الداخل كما يعتبر من أهم أجزاء خطط أو طريقة لعب أي فريق حيث مكانه أمام لاعبي الجنب في مقدمة الفريق وهو يجب أن يتميز بحسن التوقع ليكون قادرا على الدفاع ضد الرميات المصوبة كذلك يجب أن تكون لديه القدرة على سرعة تغير الاتجاه. أما لاعبي الجنب يكون مكانهما خلف خطوط الإرشاد الجانبية خلف لاعب المنتصف وعلى جانبيه وهما مسئولان عن القيام بالعديد من الرميات بقوة وبسرعة والكثير من العمل الهجومي كما أن لديهما مهمة أساسية وهي الحماية والمحافظة على جانبي الرمي من رميات الفريق المنافس أي الدفاع عن المنطقتين الجانبيتين وخاصة الرميات التي تكون على الأطراف والرميات الأصعب على الفريق في دفاعها هي التيمن الممكن أن تحدث ارتطام بين اللاعبين وخاصة في منطقة الثلث من الملعب ، لذا على اللاعبين أن يكون لديهم حسن توقع في حدود

منطقتهم أثناء الدفاع فالكثير من اللاعبين يمكن أن يخرجوا خارج حدود أو جانب الملعب أثناء تنفيذ الرمي ولكن الاتصال الجيد بين اللاعبين يتحكم في هذه المواقف .

رمي الكرة:

تصويب الكرة ليس بالأمر السهل حيث يتحتم على اللاعب في التصويب أن يحرز هدفا كما أنها ليست سهلة في تلمسها ، فالكرة يجب أن تلمس الأرض قبل أن تترك منطقة الرمي للفريق الرامي ويجب أن ترمى بدقة وإتقان وسرعة على قدر الإمكان ، لذا لكي يستطيع اللاعب أداء الرمي الجيد عليه أن يتدرب على ذلك جيدا . فمهارة الرمي الأساسية تشبه إلى حد ما حركة البولينغ ، فالكرة تتأرجح بيد واحدة بينما تأخذ خطوات قليلة وسريعة في اتجاه الفريق الآخر للأمام بينما تتأرجح اليد وهي بها الكرة للخلف ثم تكون الخطوة النهائية تأتي الكرة للأمام مندفعة وقوية وتحديث قوة صوب المرمى بقدر الإمكان .

الدفاع:

عندما يكون العمل هو الدفاع فهذا معناه أن يعمل اللاعبون على عدم عبور الكرة لخط مرماهم حتى لا تحتسب هدفا، وبالتالي يجب على كل لاعب أن يغطي أكبر قدر ممكن من خط المرمى بقدر الإمكان وهذا يعني أن الوضع الأساسي للدفاع يكون على امتداد واتساع الخط الموازي لخط المرمى واليدين مفرودتان أمام الرأس والرأس للخلف قليلا لحماية الوجه ويكون من السهل سماع صوت الكرة حيث أن وضع اليدين على جانبي الرأس يقلل إلى حد ما من الصوت المسموع ، فالكثير من اللاعبين يبدعون من وضع لانحناء ثم يقضون على الكرة أو يمدد جسمه عند توقع الكرة القادمة وهذا من بعض استراتيجيات الدفاع .

التمرير:

ضروريا أن يكون هناك تمرير للكرة بين أعضاء الفريق فبعد الدفاع (الصد) يمرر اللاعب الكرة للزميل ليقوم بالهجوم بالرمي، لذا يجب أن تمرر الكرة بسرعة عندما ينادي زميله أو من خلال لاعب المنتصف وعلى الزميل أن ينقر على الأرض ليعرف أفراد فريقه أين يكون ، ويجب أن نعلم أن كرة الجرس هي لعبة أو رياضة حسية ، لذا مهما جدا إن يكون تمرير الكرة بالسرعة والدقة مطلوبة هنا عند التمرير حتى لا تخرج الكرة خارج الملعب وبالتالي تذهب للفريق الآخر أو تعبر خط المرمى ، فالتمرير الجيدة هي التي تكون رمية أو قذفه خفيفة للكرة في اتجاه مكان الزميل ويجب أن يذهب الزميل للكرة إذا بعدت عنه حتى يتجنب

مخالفات العشر ثواني. (احمد ادم الشندويلي، 2012 : 32-33)

4-مميزات كرة الهدف:

- المحافظة على اللياقة البدنية.
- التطور الحركي وتطور مهارات التنقل.
- التدريب على تقدير الوضع.
- التوافق بين السمع و اللمس لأنه يسمع ويدافع ويرمي.
- تطور الوعي الذاتي للكيف.

• التطور الاجتماعي.

• تنمية واكتساب روح الفريق.

5- مبادئ الأمن والسلامة التي يجب مراعاتها في كرة الهدف:

• تحرير وإبعاد جميع الموانع من الملعب

• تحديد خط أو حاجز على مسافة معينة من الملعب ليتيح للاعب الأمان حتى لو خرج خارج نطاق الملعب .

• جميع الأشياء التي يجب لمسها يجب أن تكون واضحة عند ملامستها (العلامات البارزة).

• يجب ضمان عودة اللاعب من الخارج دون إعاقة أن تتم بشكل منتظم وعلى مخطط مدروس بحيث يعرف الممارسون ماذا يأتي وما يلي كل تمرين.

• لا بد أن يكون الإحماء والخاتمة معروفًا للاعبين أما القسم الرئيسي يجب التنوع فيه من قبل المدرب .

• أن يكون تنسيق الأدوات بشكل منتظم ليستطيع اللاعب اخذ الأدوات من مكانها الثابت تقريبا ،فهذا الأمر ايجابي للكيف بان يعرف مسبقا أين أماكن تواجدها دون شرح من المدرب ،وهذا يحقق فاعلية أكثر في العمل التدريبي ويزيد من فاعلية العمل التدريبي يعرف التمرين الذي ينفذ مباشرة بعد النداء على اسمه. (احمد ادم الشندويلي

،2012: 34)

6- التحضير لكرة الهدف:

الإدراك يلعب دورا رئيسيا في التحضير للتدريب على كرة الهدف .

التدريب على الإدراك البصري مرتبط وبنفس الأهمية بالتدريب على التوجيه الصحيح.

أولاً: المجموعة الأولى من الادراكات (الإدراك اللمسي):

العمل على تدريب المستقبل اللمسي عن طريق تلقي المعلومات باللمس وبكامل الجسم وليس اليد فقط وهذا لا يمكن إلا إذا كانت مستقبلات الإحساس متنامية ،وتتمية هذه المستقبلات تنعكس في المستقبل اللمسي والإدراك بما لمسه أي يتم الشعور بما لمس.

هناك مشكلة من الناحية النفسية حيث أن هناك بعض المعاقين بصريا يخشون من لمس الأشياء غير المعروفة فهم يتصفون بالخوف من لمس الأشياء ولا يحبذوا أن يتلمسهم احد ، فيجب تفادي هذه النقطة قبل تدريب كرة الهدف وهذه الظاهرة تحتاج لوقت قبل تعليمهم كرة الهدف .

أن يتمكنوا من التعبير عن مالمسوه من خلال الكتابة و الكلام وهذا يعتمد على المكان أو الشكل(دائري، طويل بيضوي) ومع نمو الإحساس بهذا الشكل يمكن أن يعبر عما يتلمسه (مكعب أو مستطيل) وعندما يتلمس الكفيف هذه الأشياء ويعبر عنها يربط ذلك بالعمل

الفكري لان كل هذه الأشياء التي يعبر عنها تنمي لديه حاسة اللمس وتزيد من قدرته على التذكر.

ويتم التمييز بين الإدراك اللمسي في ثلاث مجموعات:

1- عن طريق اليدين- وينتمي إليها:

-الاتصال بالأشياء أو الأشكال المتحركة.

-لمس الأشياء المختلفة و التعبير عنها كلاميا،وينتمي هذا التدريب تلقي أو لقف ومسك الأشياء(مسك كرة).

- استخدام العصا في اللمس حيث تستخدم اليد وهي ممسكة بالعصي حيث تلمس العصي الأشياء لتحديد الحركة له وينتمي لذلك ، لمس المرمة، ومعرفة مساحته.

- لمس الأشياء الكبيرة والإحساس بها مثل لمس العلامات البارة على أرضية الملعب.(رمد

ادم الشندويلي،2012: 35-36)

2- عن طريق القدمين:

- اكتساب الخبرة حول الأرض التي ينتقل إليها(خشنة ملساء رمل خشب ...) ويتم ذلك بالقدمين دون ارتداء الحذاء وبعد فترة يتابع هذا التدريب باستخدام هذا الحذاء لان ممارسة اللعب تتم بالحذاء ثم المشي بشكل مستقيم والقدم الأخرى أمامها بشكل مستقيم ويتم من خلال الحصول على معلومات وإبعاد هذه المعلومات للتعرف عليها إذا كان بمقدوره التنقل بالشكل مستقيم.

- يطلب بعد ذلك التنقل بشكل مستقيم دون تلقي معلومات أو تنبيهات وفي النهاية يستطيع أن يتوجه لليمنى ويسرى.

- وتنمي لأحاسيس القدمين التنقل على المرتفع والمنخفض ثم يتابع التدريب على المستقبل اللمسي مع الإحساس الداخلي(المشي بشكل مستقيم مع الوقوف على مقدمة القدمين) وكذلك يتابع العمل بالتدريب على المطالبة بتغيير سرعة الأداء.

3-التدريب على المستقبل اللمسي بكامل الجسم:

-محاولة اكتشاف باستخدام كامل أجزاء الجسم اليدين والقدمين ويتحسس بيده الجانب او الحائط وان ينتقل بشكل مستقيم ولمكان معين ، فالكيف يحتاج إلى تنمية الذاكرة حول ما تلمسه لأنه حين يقوم بالتحرك أثناء اللعب يجب أن يعود لمكانه .

ثانيا:المجموعة الثانية من الادراكات (الإدراك السمعي):

المعلومات السمعية:وهي تعطي الكيف معلومات عن المسافات وحول طبيعة الأشياء أيضا (بالنقر على الخشب مثلا) وذلك من خلال التنوع أو الإدراك المتنوع للأشياء إلا أن إدراك ما يسمعه يحتاج لوقت طويل فمثلا: يجب أن يميز اللاعب إذا كانت الكرة ملعوبه بشكل بطيء أو سريع أو قوية أو ضعيفة تبعا لما يسمعه ، أيضا معرفة انعكاس الصوت اذا كان يعبر عن فرح،حزن ،تشجيع ، من خلال الكلام ويمكن أن يعبر عن شيء آخر وهذا يجب أن يتعلمه لأنه المبصر يرى ملامح الوجه ليكتشف ويدرك، لذا يجب ان ندربه على عملية

الإدراك ويتم تمييز الإدراك السمعي من خلال المجموعة الأولى وهو ثابت. (احمد ادم الشندويلي، 2012: 35-39)

7- الخطوات الرئيسية في تعليم كرة الهدف :

التعرف على البيئة المحيطة لكرة الهدف (الصالة، الجوانب ما يتواجد بها ...) وينتمي إلى ذلك الطريق المؤدي إلى الصالة فكيف يمكن مثلا الانتقال مثلا إلى غرفة الملابس... فالهدف من ذلك هو الاطمئنان على التنقل في المكان والتطور بمختلف القدرات بين اللاعبين فالبعض يأخذ وقتا طويلا والبعض وقتا اقصر.

العمل بكرة الهدف أولا من الثبات : وذلك بتنمية الإحساس بالكرة بالدحرجة مع تنمية الإحساس باللمس وأيضا ينمو المستقبل السمعي لأنه يسمع الجرس فصوتها يختلف عند دحرجتها على الأرض، عن صوتها عندما يحركها وهو ممسك بها بأيديه فهناك اختلاف بين السمع في الاثنتين فيجب أن ننمي هذا، ويتم العمل مع الزميل بدحرجة الكرة من مسافة معينة بين الزميلين ، فإذا تم هذا الأداء بشكل جيد يضاف ثلاث زملاء ثم يزيد إلى أربع

وهنا تظهر النتائج للتدريب على الإدراك السمعي بالشكل متنامي، فإذا كان الذي يلعب الكرة لا يدرك الإدراك السمعي بشكل متطور يجب أن يعطي الزميل الإشارة بشكل مستمر، وإذا لم يكن متطور يستمر في إعطاء الصوت أي لايحتاج للاستمرار للحصول على الصوت حيث يحتاج هنا تنفيذ المهارة وإذا ركز كثيرا للسمع قد يضع يديه بشكل غير سليم فنلاحظ هنا عند التوضع لنشكل دائرة يتم الاستناد للذاكرة السمعية ويقول من سيلعب الكرة قبل أن يلعبها وماهي الإجابة(هل لعب الكرة با شكل سليم أم لا؟.وصلت أم لا؟) فإذا تم الأداء للتمرين بشكل جيد يتم الأداء بعد ذلك من الوقوف على الركبتين حيث يمكن التقاط الكرة بشكل أفضل وقبلها يكون وضع الدائرة من الجلوس على المقعدة والقدمين فتحا.

العمل بأماكن العمل الدفاعي: (تعلم استقبال الكرة القادمة) وتنتمي لهذه الخطوة تعليم السقوط فيجب إبعاد عنصر الخوف من السقوط للكفيف للالتقاط الكرة ،إبعاد الخوف من الألم لدى الكفيف نتيجة ارتطام الكرة به لأنه منطقيًا من يخاف لا يؤدي حركة السقوط بشكل مناسب .

العمل على حركات بسط الجسم: وعدم توتير عضلات الجسم حتى لا تألمه عما إذا كانت مرتخية

تعليم الكفيف إدراك أوضاع الجسم اثنا أدائه مختلف المهارات الأساسية.

تدريب مستقبلات الإحساس الداخلي الذي يعبر عن اتجاه المفاصل منبسطة أو منثنية وينتمي إليها أيضا

تقدير الوضع للدفاع بالنسبة للملعب وبالنسبة للزميل ويتم في البداية مع زميلين واحد يلعب (رامي) والآخر مدافع(مستقبل) فالكفيف هنا يجب أن يعلم أن الكرة قادمة باتجاهه.

التطور أكثر في التمارين برمي الكرة من زميل ولكن بمدافعين لتعرف هل ستلعب له أم لزميله (رامي _ ومدافعين) ثم رامي واحد وثلاث مدافعين

تطوير الوقفة والعمل الدفاعي أي تدريب العمل الدفاعي ليس في مكان واحد ولكن بتغيير المكان وأماكن مختلفة، وهنا يكتشف المدرب من هو الأنسب للعمل في مركز المنتصف.

العمل الهجومي (أخذ وضعية الرمي) يتم الرمي من الثبات وتلعب التمارين التحضيرية دوماً في انجاز اللاعب للرمي فهو يسمع من أين تأتي الكرة فيتم الرمي من اتجاه المصدر السمعي ومع العمل التدريبي يتلاشى المصدر السمعي شيئاً فشيئاً

ثم يتم زيادة درجة صعوبة التمرين بان يأتي الإيعاز من المدرب بان يرمي بشكل مستقيم أو بشكل مائل، ثم يطلب الرمي مع أخذ خطوة (من الحركة) وهنا يجب أن يتعلم كيف يأخذ الخطوة فيوقت واحد أي الربط بين حركة الذراع و الرجل

وفي وقت لاحق يمكن التدريب على حركة الدوران ولكن المشكلة كيف يكون بشكل مستقيم اتجاه الخصم حيث تخرج بشكل اقوي من خلال مسار أطول ويتم التدريب بسرعة رمي مختلفة تحت اعتبارات الدقة بعد إتقان الرمي بدقة بعدها ننتقل للرمي بشكل مائل (عكسي) للزاوية اليمنى واليسرى

الربط بين الحركات الدفاعية والهجومية (يقف ليرمي ويصد ليدافع) فالتوجه وتقدير المكان في الملعب (التقاط الكرة _ النهوض_ رمي الكرة تجاه الخصم) في البداية يجب أن يتلمس العلاقة بين ما سبق ليقدّر وضعيته واتجاه الخصم في البداية يتم التدريب بدون زمن معين (لا يتعدى الزمن القانوني) وبعدها يتم زيادة الصعوبة في العمل التدريبي لان لا يطالب بالتقاط الكرة فقط ولكن النهوض والاقتراب للأمام ورمي الكرة ثم التمرين تحت العبء الزمني أي العمل والنهوض تحت عبء زمني (الدفاع والقيام بالرمي) والرمي يكون بشكل مستقيم للأمام والرمي على الزوايا.

التدريب ضمن أفراد الفريق: ليعرف كل منهم موضعهم للفريق بوضع حبل بارز على الأرض بعرض الملعب (منطقة الدفاع) حيث يقوم اللاعب الأيسر بتمرير للاعب الوسط ثم الأيمن ويتم دون زمن ثم بزمن معين.

التقاط الكرة بسرعة أو الوصول إليها بسرعة والتدريب على زمن أقل من المسموح به

- التدريب على أن اللاعب المستقبل يؤدي التمرير للزميل بسرعة

- متابعة العمل بأشكال مختلفة من اللعب

- بعد الإتقان متابعة العمل بأشكال مختلفة من اللعب عن طريق التدريب على الربط بين العمل الدفاعي و العمل الهجومي في ظروف مشابهة للمباراة مثال يصد الكرة ثم ينهض بسرعة للتمرير للزميل ثم رمي الكرة، ويتم العمل بها ضمن قواعد اللعب

- التدريب على بعض المواقف والحالات التي تحدث في المباراة ثم الانتقال بعدها للخطوة التالية.

- التمرير على الرميات الحرة من الناحية الهجومية وصدّها من الناحية الدفاعية حيث يلاحظ أن أداء الحركة للرمي بقوة.

- يكون صدور الصوت ضعيف وكذلك زمن وصول الكرة أقل (احمد ادم الشندوبي، 2012: 40-42)

8- المهارات الأساسية في كرة الهدف: لعبة كرة الهدف كغيرها من الألعاب الجماعية يتطلب ممارستها إتقان الكيف للمهارات الأساسية لها وإلمامه بالقواعد الخاصة بهذه اللعبة، ويمكن تقسيمها إلى:

أولاً: المهارات الهجومية

ثانياً: مهارات دفاعية

مهارات هجومية وتنقسم إلى:

1-وقفة الاستعداد الهجومي

2- التمرير

3-التصويب وينقسم إلى:

أ- التصويب من الثبات

ب-التصويب من الحركة

ت-التصويب من الدوران

ث-التصويب من الجلوس

ثانياً:المهارات الدفاعية وتنقسم:

1-وقفة الاستعداد الدفاعية وهي متعددة ومتنوعة ويمكن سردها في النقاط التالية:

-وضع الجثو الأفقي - وضع جلوس الجثو - وضع الجلوس على أربع - وضع البدء في ألعاب القوة - وضع الجلوس على أربع مع مد احد القدمين جانبا - وضع الانحناء الأمامي من الوقوف.

2- أوضاع الدفاع وهي:

-الرقود الجانبي - الجلوس الطويل - رقود الحاجز

3-العمق الدفاعي

4- التحرك في منطقة الدفاع

5-المتابعة الدفاعية

6-صد رمية الجزاء (احمد ادم الشندويلي، 2012: 43-44)

خلاصة:

يمكن القول أن كرة الهدف رياضة جماعية خاصة بالمعاقين بصريا تمارس وفق قواعد وضوابط، كما أن في ممارستها تأثيرات ايجابية تعود على ممارستها(المعاق بصريا) بحيث ترفع لياقتهم البدنية، كما أنها تنمي ثقته بنفسه و تجعله أكثر استعدادا للاندماج في مجتمعه.

الباب الثاني:

الجانب

التطبيقي

الفصل الأول:

الإجراءات المنهجية

للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

إن إجراء الدراسات الاستطلاعية يعد أمراً ضرورياً في كثير من البحوث، لأنها الأساس في العمل، وتكمن كذلك في معرفة الصعوبات سواء في تحديد المشكلات الهامة ذات القيمة العلمية أو في التعرف على الظواهر الجديرة بالدراسة وبالظروف المحيطة بها، كما ساعدتنا هذه الأخيرة في مرحلة صياغة المشكلات صياغة دقيقة، وفي تحديد فروضها التي يجيب عن التساؤلات المطروحة، وكذا معرفة الصعوبات الأخرى المتعلقة بمنهج البحث والأدوات المستخدمة والعينة المختارة ومجالات لدراسة وطرق جمع المعلومات ومعالجتها. وهي المرحلة الأولى في دراستنا الميدانية والغاية منها هو الاحتكاك بهذه الفئة. وعند قيامنا بالدراسة الاستطلاعية واخذ الموافقة من رئاسة النادي الرياضي لرياضة كرة الهدف (بن شيخ لخضر) شرعنا في العمل.

2- المنهج العلمي المستخدم:

على حسب دراستنا وكذا الأهداف التي تسعى إلى الوصول إليها وطبيعة البيانات المطلوبة جمعها، وعلى حسب قدراتنا وإمكانياتنا في إعداد الدراسة فقد تم اختيارنا للمنهج الوصفي كأداة للدراسة.

2-2 المنهج الوصفي: هو المنهج الذي يدرس الظواهر كما هي في الواقع فهو يعتمد على دراسة الظواهر كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً ويعبر عنها تعبيراً كمياً فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة. (حسن أحمد الشافعي، 1995: 52)

ويقوم المنهج الوصفي كغيره من المناهج الأخرى على عدة مراحل أهمها التعرف على مشكلة البحث وتحديد أهدافها ووضع الفروض، واختيار الفئة المناسبة واختيار أساليب جمع البيانات وإعدادها، ووضع قواعد لتصنيف البيانات، ووضع النتائج وتحليلها في عبارات واضحة، ومحاولة استخلاص تعميمات ذات مغزى تؤدي إلى تقدم المعرفة. (رشيد زرواتي، 2002:

(191

3- مجال الدراسة :

1/3- لمجال المكاني للدراسة: نادي الوصال لكرة الهدف ولاية برج بوعرييرج .

2/3- المجال الزمني للدراسة: أجرينا هذا البحث في الفترة الممتدة ما بين شهر فيفري 2017 إلى شهر ماي 2017، وتنقسم هذه المدة الزمنية إلى ثلاث مراحل:

- المرحلة الأولى: القيام بدراسة استطلاعية في شهر فيفري

- المرحلة الثانية: من شهر مارس 2017 إلى افريل 2017 وتعتبر هذه المرحلة مرحلة البحث النظري وجمع المعلومات حول الدراسة.

- المرحلة الثالثة: وتمتد من منتصف أفريل 2017 إلى شهر ماي 2017 وتم خلالها بتوزيع الاستبيان وجمع البيانات والإحصاءات وتحليل النتائج الخاصة بالدراسة الميدانية .

4- متغيرات الدراسة:

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع.

4- **1 المتغير المستقل:** " هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودارسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر" .

تحديد المتغير المستقل: الدوافع

4- **2 المتغير التابع:** " هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع". (محمد حسن علاوي، 1999، ص 219) .

تحديد المتغير التابع: التفوق الرياضي

5- مجتمع البحث وعينة الدراسة:

5- **1 مجتمع البحث:** من الناحية الاصطلاحية هو: "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ، سكان، أو أي وحدات أخرى.(محمد نصر الدين رضوان، 2003، ص 14).

مجتمع دراستنا هو نوي الاحتياجات الخاصة فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف نادي الوصال ببرج بوعريريج

5- **2 عينة البحث:** هي أداة الدراسة أي إنها جزء من مجتمع البحث، يتم اختيارها بطرق مختلفة بغرض دراسة هذا المجتمع، فالعينة هي جزء من الكل.(محمد بوعلاق، 2009، ص 15).

أما عن عينة دراستنا كانت قصديه وتضم لاعبين كرة الهدف وكان عددها 15 لاعبا.

5- 3 خصائص العينة:

الجدول رقم (1): يمثل خصائص العينة (الجنس، السن، مدة التدريب، الحالة العائلية):

عدد العينة	النسبة المئوية	مجموع العينة
------------	----------------	--------------

15	الجنس	ذكر	15	100%
		أنثى	0	0%
	السن	[16-21]	5	33,3%
		[21-26]	10	66,7%
	مدة التدريب	[1-3]	3	20%
		[3-6]	12	80%
	الحالة العائلية	أعزب	15	100%
		متزوج	0	0%

6- أدوات الدراسة:

في هذه الدراسة تم الاعتماد على الاستبيان في جمع البيانات (المعلومات)

ويعرفه (محمد علي محمد) بأنه نموذج يضم مجموعة من الأسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة معينة. وتساعد هذه الطريقة على جمع أكبر عدد من المعلومات ممتدة مباشرة من المصدر تهدف للكشف على الحقائق في الميدان. (محمد علي محمد، 1983: 164)

محتوى الاستبيان:

يحتوي الاستبيان على مجموعة من الأسئلة على شكل:

- أسئلة مغلقة: هذا النوع من الأسئلة يحدد فيه الباحث الأجوبة مسبقاً، والتحديد لهذه الإجابات يعتمد على أفكار الباحث أو أغراض بحثه وبالنتائج المنتظرة من البحث وتعين الإجابة (بنعم أو لا) (أو أوافق أو لا أوافق) (غالباً أحياناً نادراً)...

- أسئلة نصف مفتوحة: ويتكون هذا السؤال من شطرين الشطر الأول عبارة عن إجابات يضعها الباحث والشطر الثاني يتعلق برأي المختبر وفي أغلب الأحيان يكون عبارة عن تعليل للإجابة الأولى.

7- الخصائص السيكومترية للأداة:

- صدق المقياس: يعتبر الصدق شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ويقصد بصدق الاختبار أن يقيس الاختبار ما وضع من أجله.

(الروسان، 1996: ص 31)

1- ثبات المقياس:

يعتبر الثبات شرطاً أساسياً من شروط أدوات القياس الفعالة في قياس الظاهرة موضوع القياس ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي الاختبار نتائج متماثلة أو متقاربة في قياسه لمظهر ما من مظاهر السلوك إذا ما استخدم ذلك المقياس أكثر من مرة أو إذا ما استخدم بطرق أخرى. (الروسن، 1996: 33) تم حساب ثبات المقياس: **معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha**

تم حساب معامل الثبات الكلي للمقياس ولأبعاده المختلفة عن طريق حساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach Alpha عن طريق برنامج الحاسوب SPSS ووجد يساوي (0.90) وهو معامل ثبات مرتفع ودال إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05

-الصدق الذاتي :

ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقية الخالية من أخطاء القياس، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة (رضوان، 2006، ص216)

$$0.9 = \sqrt{0.90} = \sqrt{\text{الثبات}} \quad \text{ومنه الصدق الذاتي في دراستنا هو}$$

8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

بعد إكمالنا للجانب النظري توجهنا للجانب التطبيقي الذي قمنا فيه بضبط الاستبيان الخاص بدوافع التفوق الرياضي الموجه لفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف نادي الوصال بولاية برج بوعريريج حيث قمنا بتوزيع الاستمارات في شهر أفريل 2017 لأخذ ومعرفة رأيهم حول دوافع التفوق الرياضي لدى هذه الفئة.

تم استرجاع الاستبيان الموزع عليهم في ظرف أسبوع وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات ووضعها في جداول ، ثم حللنا النتائج المتحصل عليها لمعرفة ما إذا كانت فرضياتنا محققة أو لا.

9- الأدوات الإحصائية:

بغرض الخروج بنتائج موثوق بها عملياً استخدمنا الطريقة الإحصائية لبحثنا، وهذا لكون الإحصاء الوسيلة والأداة الحقيقية التي تعالج بها النتائج على أساس فعلي نستند عليها في البحث وعلى ضوء ذلك استخدمنا ما يلي :

- برنامج الحزم الإحصائية (spss):

هي أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بعدد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص بساطة الاستخدام وسهولة الفهم. (نادر شعبان السواح، 2005، ص156).

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

- النسب المئوية: يستخدم هذا الأمر بشكل أساسي لأغراض معرفة تكرار فئات متغير ما وتفيد الباحث في وصف مجتمع الدراسة.

- كا²: الذي يهتم بدراسة المطابقة والاستقلالية بين متغيرات الدراسة .

-يسمح هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المحصل عليها من خلال الاستبيان.

الفصل الثاني: عرض وتحليل النتائج

المحور الأول: التحضير النفسي

السؤال الأول: من دفعك لممارسة هذه الرياضة؟

الغرض منه: معرفة من دفعه لممارسة هذه الرياضة

الجدول رقم (01): إجابات اللاعبين عن الدافع الذي وجها اللاعبين لممارسة هذه الرياضة

الأجوبة	الأسرة	زميل لك	ميل شخصي	المجموع	ك٢	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	1	4	10	15	8.40	0.015	2	دال
النسبة	6.7	26.7	66.7	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 1 الذي يعطينا قيمة ك٢ تساوي (8.40) وقيمة الدلالة (0.015) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية، كما نلاحظ أن نسبة 66.7% من هذه الفئة يمارسون هذه الرياضة لميل شخصي ونسبة 26.7% بدافع من زميله ونسبة 6.7% بدفع من الأسرة، ومنه نستنتج أن أغلب أفراد العينة يمارسون هذه الرياضة لميل شخصي.

السؤال الثاني: ما هو دافعك من ممارسة الرياضة؟

الغرض منه: معرفة ما هو دافعه من ممارسة هذه الرياضة

الجدول رقم 2: إجابات لاعبين : سبب ممارسة هذا النوع من النشاط

الأجوبة	التدريب	الصحة	الشهرة	التفوق	المال	الترويج	المجموع	ك٢	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	2	2	2	9	0	0	15	9.800	0.020	3	دال
النسبة	13.3	13,3	13.3	60	0	0	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 2 الذي يعطينا قيمة ك٢ تساوي (9.80) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 3 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية، ومن خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 60% يمارسون هذا النشاط بدافع التفوق ونسبة 13.3% لكل من دافع التدريب و الصحة و الشهرة، ومنه نستنتج أن أغلب الأفراد يمارسون هذا النشاط بدافع التفوق.

السؤال الثالث : هل يوجد في هيكل الفريق أخصائي نفسي؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان يوجد في هيكل الفريق أخصائي نفسي

الجدول رقم 3: إجابات اللاعبين حول وجود أخصائي نفسي في هيكل الفريق

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	قيمة الدلالة	درجة	مستوى
---------	-----	----	---------	--------------	------	-------

الدلالة عند 0,05	الحرية		كا ²				
دال	1	0.005	8.067	15	13	2	التكرار
				100	86,7	13,3	النسبة

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 3 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية، كما نلاحظ من الجدول أن نسبة 86.7% أدلت بعدم وجود أخصائي نفسي في هيكل الفريق ونسبة 13.3% أدلو بعدم وجود أخصائي نفسي، ومنه نستنتج من أغلب إجابات أفراد العينة عدم وجود أخصائي نفسي.

السؤال رقم 4: هل برنامجكم التدريبي يحتوي على التحضير النفسي؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان البرنامج التدريبي يحتوي على التحضير النفسي

الجدول رقم 4: إجابات اللاعبين على احتواء البرنامج التدريبي على تحضير النفسي

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	15	8,067	0.005	1	دال
النسبة	86,7	13,3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 4 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية، كما نلاحظ أن نسبة 86.7% من هذه الفئة أدلو بأن البرنامج التدريبي يحتوي على التحضير النفسي ونسبة 13.3% من هذه الأخيرة أدلو بأن البرنامج التدريبي لا يحتوي على التحضير النفسي، نستنتج من أغلب إجابات الأفراد العينة أن البرنامج التدريبي يحتوي على التحضير النفسي.

السؤال الخامس: كيف تكون نفسك أثناء لعب مباراة رسمية؟

الغرض منه: كيف تكون نفسك أثناء لعب مباراة رسمية

الجدول رقم 5: إجابة اللاعبين على حالتهم النفسية أثناء لعب مباراة رسمية

الأجوبة	جيدة	مرتبك وقلق	حسب أهمية المباراة	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	3	2	10	15	7,600	0.022	2	دال

				100	66,7	13,3	20	النسبة
--	--	--	--	-----	------	------	----	--------

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 5 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (7.60) وقيمة الدلالة (0.022) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ومن خلال الجدول نلاحظ أن نسبة 66.7% ترتبط نفسيتهم بحسب أهمية المباراة ونسبة 20% تكون نفسيتهم جيدة أثناء لعب المباراة ونسبة 13.3% من هذه الفئة يكون مرتبك وقلق، ومنه نستنتج أن أغلب الأفراد ترتبط نفسيتهم بحسب أهمية المباراة.

السؤال السادس: هل ترى أن الرياضة ساهمة في تقبل ذاتك؟

الغرض منه معرفة مدى مساهمة الرياضة في تقبل ذاته

الجدول رقم 6: إجابة اللاعبين حول مساهمة هذه الرياضة في تقبل ذاتهم

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	χ^2	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	15	0.067	0.005	1	دال
النسبة	86,7	13,3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 6 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (0.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية، ونلاحظ أن نسبة 86.7% من هذه الفئة ساهمت الرياضة في تقبل ذاته ونسبة 13.3% لا تساهم الرياضة في تقبل ذاتهم، ومنه نستنتج أن أغلب أفراد العينة ساهمت الرياضة في تقبل ذاتهم.

السؤال السابع: هل تفكر في إعاقتك أثناء ممارستك للنشاط الرياضي؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان يفكر في إعاقته أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الجدول رقم 7: إجابة اللاعبين ما إذا كانوا يفكرون في إعاقتهم أثناء ممارسة النشاط الرياضي

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	χ^2	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	3	21	15	5,400	0.020	1	دال
النسبة	20	80	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 7 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية، كما نلاحظ أن نسبة 80% من هذه الفئة لا يفكرون في إعاقتهم أثناء ممارسة هذا

النشاط ونسبة 20% يفكرون في إعاقتهم أثناء ممارسة النشاط, ومنه نستنتج أن أغلب الأفراد لا يفكرون في إعاقتهم أثناء ممارسة الرياضة.

السؤال الثامن: هل يساعدك التحضير النفسي على ممارستك لنشاطك الرياضي والتفوق فيه؟
الغرض منه: معرفة ما إذا كان التحضير النفسي يساعدهم على ممارستهم لنشاطهم الرياضي والتفوق فيه

الجدول رقم 8: إجابة اللاعبين حول ما إذا كان التحضير النفسي يساعدهم على ممارستهم لنشاطهم الرياضي والتفوق فيه

الأجوبة	دائما	أحيانا	ابدا	المجموع	ك ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	12	3	0	15	5,400	0.020	1	دال
النسبة	80	20	0	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 8 الذي يعطينا قيمة ك² تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% أجابوا بدائما التحضير النفسي يساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي و التفوق فيه ونسبة 20% أجابوا با أحيانا التحضير النفسي يساعدهم على ممارسة النشاط الرياضي و التفوق فيه، ومن خلال إجابات اللاعبين يتلخص لنا بأن للتحضير النفسي دور كبير بحيث يساهم في إثارة دافعية هذه الفئة ويشجع على العمل بصورة جيدة كما يساعد على التحرر من المكبوتات, ومنه نستخلص أن التحضير النفسي يساهم على ممارسة النشاط الرياضي و التفوق فيه.

المحور الثاني: التدريب المكيف

السؤال التاسع: ذهابك للتدريب راجع إلى؟

الغرض منه: معرفة سبب الذهاب للتدريب

الجدول رقم 9: إجابة اللاعبين عن دافع الذهاب إلى التدريب

الأجوبة	حبك لهذه الرياضة	لملئ وقت الفراغ	لأنك مجبر	المجموع	ك ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	12	3	0	15	5,40	0.020	1	دال
النسبة	80	20	0	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 9 الذي يعطينا قيمة ك² تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة

إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% من هذه الفئة يذهبون إلى التدريب بسبب حبهم لهذه الرياضة ونسبة 20% من هذه الفئة يذهبون للتدريب من أجل ملئ وقت الفراغ، نستنتج من اغلب أفراد العينة على أنهم يذهبون للتدريب بسبب حبهم لهذه الرياضة.

السؤال العاشر: كيف ترى أسلوب مدربك أثناء العملية التدريبية؟

الغرض منه: معرفة أسلوب المدرب أثناء العملية التدريبية

الجدول رقم 10: إجابة اللاعبين لكيفية معاملة المدرب لهم

الأجوبة	ديمقراطي	توجيهي	تسلطي	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	2	13	0	15	8,067	0.005	1	دال
النسبة	13,3	86,7	0	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 10 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 86.7% من هذه الفئة يرون بأن أسلوب المدرب توجيهي ونسبة 13.3% يرون بأنه ديمقراطي، نستنتج بأن أسلوب المدرب توجيهي .

السؤال الحادي عشر: هل يحتوي ناديكم على الوسائل والتجهيزات لتي تساعد على التدريب المكيف؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان النادي يتوفر على وسائل تساعد التدريب المكيف أم لا

الجدول رقم 11: إجابة اللاعبين حول احتواء النادي على وسائل التدريب المكيف

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	12	3	15	5,400	0.020	1	دال
النسبة	80	20	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 11 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% قالوا بأن لديهم وسائل التدريب المكيف ونسبة 20% قالوا بأن ناديهم لا يتوفر على وسائل التدريب المكيف، نستخلص من اغلب الإجابات على احتواء النادي على وسائل التدريب المكيف.

السؤال الثاني عشر: هل يندرج التحضير البدني ضمن برنامجكم التدريبي السنوي؟

الغرض منه: معرفة اندراج التحضير البدني ضمن برنامجهم التدريبي السنوي أم لا

الجدول رقم 12: إجابة اللاعبين عن إدراج التحضير البدني في مخطط التدريب السنوي

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	15	8,067	0.005	1	دال
النسبة	86,7	13,3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 12 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية، ونلاحظ من الجدول أن نسبة 86.7% من هذه الفئة كانت إجاباتهم بأن البرنامج السنوي يحتوي التحضير البدني ونسبة 13.3% أجابوا بأن البرنامج السنوي لا يحتوي التحضير البدني ، من إجابات العينة نستخلص بان البرنامج السنوي يحتوي التحضير البدني.

السؤال الثالث عشر: هل عدد الحصص المخصصة للتدريب كافية أم لا ؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كنت الحصص كافية أم لا

الجدول رقم 13: إجابة اللاعبين حول كفاية الحصص التدريبية

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	15	8,067	0.005	1	دال
النسبة	86,7	13,3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 13 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 86.7% من هذه الفئة قالوا بأن الحصص التدريبية كافية ونسبة 13.3% قالوا بأنها غير كافية، ومنه نستخلص بان الحصص التدريبية كافية.

السؤال الرابع عشر: هل لكل منكم برنامج تدريبي خاص؟

الغرض منه: ما إذا كان لكل واحد منهم برنامج خاص

الجدول رقم 14: إجابة اللاعبين ما إذا كان لكل منهم برنامج خاص ب هام لا

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	1	14	15	11,267	0.001	1	دال
النسبة	6,7	93,3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 14 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (11.26) وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 93.3% من هذه الفئة قالوا بأن ليس لديهم برنامج تدريبي خاص بهم ونسبة 6.7% قالوا بأن لديهم برنامج خاص بهم, و منه نستنتج بان اغلب أفراد العينة ليس لهم برنامج تدريبي خاص.

السؤال الخامس عشر: هل يساعدك التدريب المكيف في تحقيق النتائج الجيدة أثناء المنافسات؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كان التدريب المكيف يساعد في تحقيق النتائج الجيدة أثناء المنافسات

الجدول رقم 15: إجابات اللاعبين ما إذا كان التدريب المكيف يساعد في تحقيق النتائج الجيدة أثناء المنافسات

الأجوبة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	14	1	0	15	11,267	0,001	1	دال
النسبة	93,3	6,7	0	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 15 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (11.26) وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 93.3% أجابوا بأن التدريب المكيف يساهم بدرجة كبيرة في تحقيق النتائج أثناء المنافسة ونسبة 6.7% أجابوا بأن التدريب المكيف يساهم بدرجة متوسطة في تحقيق النتائج أثناء المنافسة, وتبين الإجابات أن التدريب المكيف يقدم الحلول ويخلق جو مناسب ويساعد على وضع وضعية تعليمية مناسبة إذ يجعل صاحبه يؤدي عمله بطريقة بسيطة ومبسطة والعمل بحماس دون الإخلال بجوهر وهدف العمل، ومنه نستنتج بان التدريب المكيف يساعد في تحقيق النتائج أثناء المنافسة.

المحور الثالث: الحوافز المادية

السؤال السادس عشر: هل تتلقون حوافز مادية ؟

الغرض منه: ما إذا كانوا يتلقون حوافز مادية أو لا

الجدول رقم 16: إجابات اللاعبين عن أوقات تلقيهم للحوافز المادية

الأجوبة	عند فوزكم بكل مباراة	عن طريق عقد مبرم خلال السنة	المجموع	ك ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	15	8,067	0.005	1	دال
النسبة	86,7	13,3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 16 الذي يعطينا قيمة ك² تساوي (11.26) وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 86.7% من هذه الفئة يتلقون الحوافز المادية عند فوزهم بكل مباراة ونسبة 13.3% يتلقون الحوافز المادية عن طريق عقد مبرم، ومنه نستنتج بأن أغلب أفراد العينة يتلقون الحوافز المادية عند فوزهم في المباراة.

السؤال السابع عشر: هل تتلقون حوافز مادية خاصة عند فوزك بمنافسة ما؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانوا يتلقون حوافز مادية عند الفوز بمنافسة ما

الجدول رقم 17: إجابة اللاعبين إذا ما كانوا يتلقون حوافز عند فوزهم بمنافسة ما

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	ك ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	15	8,067	0.005	1	دال
النسبة	86.7	13.3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 17 الذي يعطينا قيمة ك² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 60% من هذه الفئة يتلقون حوافز مادية عند الفوز بمنافسة ما ونسبة 40% لا يتلقون حوافز عند الفوز بمنافسة، ومنه نستنتج من أغلب الإجابات بأنهم يتلقون حوافز مادية عند الفوز بمنافسة ما

السؤال الثامن عشر: هل ترون أن الفوز بالبطولات و المنافسات يقتصر على ؟

الغرض منه: معرفة الدافع للفوز بالبطولات

الجدول رقم 18: إجابة اللاعبين عن العوامل المساهمة في الفوز

الأجوبة	الحافز المادي	تدريب فعال	الاتنين معاً	المجموع	ك ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	1	2	12	15	14,800	0.001	2	دال
النسبة	6.7	13.3	80	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 18 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (14.80) وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% من هذه الفئة يرون بأن الفوز بالبطولات يكون بالتدريب الفعال زائد الحافز المادي ونسبة 13.3% يرون الفوز بالبطولات يكون بالتدريب الفعال ونسبة 6.7% يرون الفوز بالبطولات يكون بالحافز المادي، ومنه نستنتج من أغلب إجابات أفراد العينة بأن الفوز بالبطولات يكون بالتدريب الفعال و الحافز المادي معا.

السؤال التاسع عشر: هل تعاونون مشاكل مع إدارة فريقكم في نيل مستحقاتكم المادية؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانوا يعانون من مشاكل مع إدارة فريقهم.

الجدول رقم 19: إجابة اللاعبين عن دخولهم في مشاكل مع إدارة الفريق في نيل مستحقاتهم

الأجوبة	نعم	لا	أحيانا	المجموع	نكا	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	1	12	2	15	*14,800	0.001	2	دال
النسبة	6.7	80	13.3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 19 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (14.80) وقيمة الدلالة (0.001) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% لا يعانون مشاكل مع إدارة فريقهم ونسبة 13.3% أجابوا بأحيانا ونسبة 6.7% لديهم مشاكل مع إدارة فريقهم، ومنه نستخلص أن أغلب أفراد العينة لا يعانون مشاكل مع إدارة فريقهم.

السؤال العشرون: هل الحوافز المادية التي تمنح لكم هي؟

الغرض منه: معرفة مصادر مكاسبهم

الجدول رقم 20: إجابة اللاعبين عن مصادر مكاسبهم

الأجوبة	مكسبكم الوحيد	مكاسب أخرى	المجموع	نكا	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	11	4	15	3,267	0.071	1	غير دال
النسبة	73,3	26,7	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 20 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (3.26) وقيمة الدلالة (0.071) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أكبر من 0.05 مما يدل على عدم وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 73.3% من هذه الفئة تعتبر مكسبهم الوحيد ونسبة 26.7% لديهم مكاسب أخرى، ومنه نستنتج أن أغلب أفراد العينة الحوافز المادية التي تمنح لهم هي مكسبهم الوحيد.

السؤال الواحد والعشرون: هل تساهم الحوافز المادية في وصولكم إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف؟

الغرض منه: معرفة ما إذا كانت الحوافز المادية تساهم في الوصول إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف

الجدول 21: إجابة اللاعبين عن درجة مساهمة الحوافز المادية في الوصول إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف

الأجوبة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	12	3	0	15	*5,400	0.020	1	دال
النسبة	80	20	0	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 21 الذي يعطينا قيمة كا² تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% من هذه الفئة أجابوا على مساهمة الحوافز المادية تكون بدرجة كبيرة للوصول إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف ونسبة 20% أجابوا بمساهمة الحوافز المادية تكون بدرجة متوسطة في الوصول إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف، فيعتبر الحافز المادي عامل أساسي إذ تشكل دافع للعمل بصورة جيدة وكذلك تعمل على تطوير المستوى والإمكانات وتفجير الطاقة الكامنة، ومنه نستنتج بان الحوافز المادية تساهم بدرجة كبيرة للوصول إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف .

المحور الرابع: المحيط الاجتماعي

السؤال الثاني والعشرون: هل يهتم المسؤولون و الهيئات المتخصصة؟

الغرض منه: معرفة مدى اهتمام المسؤولين والهيئات المتخصصة

الدول رقم 22 : إجابة اللاعبين عن اهتمام المسؤولين والهيئات المتخصصة

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	كا ²	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	12	3	15	5.400	0.020	1	دال
النسبة	80	20	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 22 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% من هذه الفئة أجابوا بأن هناك اهتمام من طرف المسؤولين والهيئات المتخصصة ونسبة 20% أجابوا بأن ليس هناك اهتمام من طرف المسؤولين والهيئات المتخصصة، ومنه نستخلص اهتمام المسؤولين والهيئات المتخصصة

السؤال الثالث والعشرون: هل تساعد رياضة كرة الهدف في التكيف مع المجتمع؟

الغرض منه: معرفة مدى مساهمة رياضة كرة الهدف في التكيف مع المجتمع.

الجدول رقم 23: إجابة اللاعبين عن مساهمة رياضة كرة الهدف في التكيف مع المجتمع.

الأجوبة	نعم	لا	المجموع	χ^2	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	15	8.067	0.005	1	دال
النسبة	86.7	13.3	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 23 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 86.7% من هذه الفئة أدلوا بأن رياضة كرة الهدف ساهمت في تكيفهم مع المجتمع ونسبة 13.3% من هذه الفئة لم تساهم في تكيفهم مع المجتمع، ومنه نستخلص مساهمة رياضة كرة الهدف في تكيف الأفراد مع المجتمع.

السؤال الرابع والعشرون: ما هو هدفك من ممارسة هذا النشاط الرياضي المكيف؟

الغرض منه: معرفة الهدف من ممارسة النشاط المكيف

الجدول رقم 24: إجابة اللاعبين عن الهدف من ممارسة النشاط الرياضي المكيف

الأجوبة	الحصول على الألقاب	لتكون شخصية مهمة	للحصول على مكانة اجتماعية	المجموع	χ^2	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	3	2	10	15	7.600	0.022	2	دال
النسبة	20	13.3	66.7	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 24 الذي يعطينا قيمة χ^2 تساوي (7.60) وقيمة الدلالة (0.022) عند درجة الحرية 2 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على

وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 66.7% من هذه الفئة يمارسون النشاط الرياضي المكيف لهدف الحصول على مكانة اجتماعية ونسبة 20% منهم لغرض الحصول على الألقاب ونسبة 13.3% ليكونوا شخصيات مهمة، ومنه نستنتج أن أغلب أفراد العينة يمارسون النشاط الرياضي المكيف لهدف الحصول على مكانة اجتماعية.

السؤال الخامس و العشرون: ما هو العامل الأساسي الذي يساعد في تحقيق التفوق؟

الغرض منه: معرفة العامل الأساسي الذي يساعد في تحقيق التفوق

الجدول رقم 25: إجابة اللاعبين عن العامل الأساس المساعد على التفوق الرياضي

الأجوبة	اهتمام الأسرة	تلقي الحافز	عوامل أخرى	المجموع	نكا	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	13	2	00	15	8.067	0.005	1	دال
النسبة	86.7	13.3	00	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 25 الذي يعطينا قيمة ك² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 86.7% من هذه الفئة كان اهتمام الأسرة هو العامل الأساسي الذي دفعهم لممارسة هذا النشاط ونسبة 13.3% عاملهم الأساسي الذي دفعهم لممارسة هذا النشاط هو تلقي الحافز، نستنتج اهتمام الأسرة هو العامل الأساسي الذي دفعهم لممارسة هذا النشاط.

السؤال السادس والعشرون: من يجعلك تلعب بأحسن مستوى؟

الغرض منه: معرفة الشيء الذي يجعله يلعب بأحسن مستوى

الجدول رقم 26: إجابة اللاعبين عن الشيء الذي يجعله يلعب بأحسن مستوى

الأجوبة	العلاوات و الحوافز	حضور الجمهور	عوامل أخرى	المجموع	نكا	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	2	13	00	15	8.067	0.05	1	دال
النسبة	13.3	86.7	00	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 26 الذي يعطينا قيمة ك² تساوي (8.06) وقيمة الدلالة (0.005) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 86% من هذه الفئة حضور الجمهور

يجعلهم يلعبون بأحسن مستواهم ونسبة 13.3% منهم تلقىهم للعلوات و الجوائز تجعلهم يلعبون بأحسن مستوى، ومنه نستنتج أن أغلب أفراد العينة حضور الجمهور يجعلهم يلعبون بأحسن مستواهم.

السؤال السابع والعشرون: ما هي درجة تشجيع الإدارة لفريقكم؟

الغرض منه: معرفة درجة تشجيع إدارة الفريق لهم

الجدول رقم 27: إجابة اللاعبين عن درجة تشجيع إدارة الفريق

الأجوبة	كبيرة	متوسطة	منعدمة	المجموع	نكا	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	12	3	00	15	5.400	0.020	1	دال
النسبة	80	20	00	100				

تحليل النتائج: يتبين لنا من خلال الجدول رقم 27 الذي يعطينا قيمة كاسا² تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% من هذه الفئة يرون بأن تشجيع إدارة فريقهم لهم كبيرة ونسبة 20% قالوا بأن الإدارة تشجعهم بدرجة متوسطة، ومنه نستنتج من أغلب أفراد العينة تشجيع إدارة فريقهم لهم كبيرة.

السؤال الثامن والعشرون: كيف يساهم المحيط الاجتماعي على تحقيق التفوق الرياضي المكيف؟

الغرض منه: معرفة درجة مساهمة المحيط الاجتماعي على تحقيق التفوق الرياضي المكيف

السؤال رقم 28: إجابة اللاعبين عن درجة مساهمة المحيط الاجتماعي على تحقيق التفوق الرياضي المكيف

الأجوبة	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	المجموع	نكا	قيمة الدلالة	درجة الحرية	مستوى الدلالة عند 0,05
التكرار	12	3	00	15	5.400	0.020	1	دال
النسبة	80	20	00	100				

تحليل النتائج:

يتبين لنا من خلال الجدول رقم 28 الذي يعطينا قيمة كاسا² تساوي (5.40) وقيمة الدلالة (0.020) عند درجة الحرية 1 وهي قيمة أصغر من 0.05 مما يدل على وجود دلالة إحصائية ونلاحظ من الجدول أن نسبة 80% من هذه الفئة يرون بأن مساهمة المحيط

الاجتماعي في تحقيق التفوق الرياضي المكيف تكون بدرجة كبيرة ونسبة 20% يرون بأن مساهمة للمحيط الاجتماعي دور فعال إذ كان يساند ويشجع هذه الفئة فدعم الأسرة وجماعة الرفاق وكذا حضور الجمهور في المباريات تتحرر هذه الفئة من الضغوط النفسية وتتكيف مع المجتمع وبالتالي تعمل هذه الفئة جاهدة من أجل تحقيق الرضا النفسي ورضا المحيط ودفعهم من أجل تحقيق النتائج المرضية في تحقيق التفوق الرياضي المكيف تكون بدرجة متوسطة، كما يتبين لنا من خلال الإجابات أن المحيط الاجتماعي من إجابات الأفراد نستنتج أن مساهمة المحيط الاجتماعي في تحقيق التفوق الرياضي المكيف تكون بدرجة كبيرة

الفصل الثالث:

مناقشة النتائج

النتائج

تمهيد:

في ضوء نتائج البحث و أهدافه وإجراءاته، واستنادا للعرض السابق في دراستنا لمدى صحة فرضيات الدراسة من خلال نتائج التحليل الإحصائي، نسعى في هذا الفصل غالى تفسير النتائج المتحصل عليها ومناقشتها ومقارنتها بالدراسات السابقة لمعرفة مدى اتفاتها أو تعارضها معها، وفي ما يلي مناقشة نتائج الدراسة:

-مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن للتحضير النفسي دور كبير في تحسين نتائج فئة ذوي الاحتياجات الخاصة وفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف وانطلاقا من الجدول رقم(4) الذي يبين لنا أن التحضير النفسي يندرج ضمن البرنامج السنوي للتدريب والادال على ذلك نسبة 86,7% التي أكدت على أهمية التحضير النفسي وافتقاد ل النادي للأخصائي النفساني يزيد من مهام المدرب حيث يصبح الأمر منوطا به ويجب أن تكون له القدرة على تحضير اللاعبين نفسيا إذ أن التحضير النفسي يمر بمرحلتين الأول من اجل دفع المعاق إلى ممارسة النشاط والثانية تكون قبيل بداية كل مباراة وتكون على حسب أهمية المباراة أو المنافسة وحسب درجة صعوبة الخصم ويبين هذا من خلال إجابات السؤال (8) والذي جاءت إجابته بان التحضير النفسي دائما يساعد على ممارسة النشاط الرياضي بنسبة 80% بحيث يساهم في إثارة دافعية هذه الفئة ويشجع على العمل بصورة جيدة كما يساعد على التحرر على المكبوتات، وهذا ما اتفق مع دراسة (مويسى فريد 2004) حيث خلصت إلى أن التحضير النفسي يهدف إلى تعلم هذه لفئة كيفية استخدام الطرق و الوسائل التي تضمن الاشتراك في المنافسات بنجاح، وكذلك تعلم أساليب التحكم الذاتي في الانفعالات و إتقانها في تحقيق اعلي مستوى في الأداء. ودراسة(عمر يوزهير 2003 2004) الذي أشار بأن للإعداد النفسي أهمية كبيرة في حياة الرياضي المعاق حركيا فلا نستطيع أن نتصور منافسة أو تدريب بدونه، لأنه يعمل على تعبئة وتنشيط وتطوير قدرات اللاعب للتنافس بأعلى ما يملك من إمكانيات خاصة النفسية منها

ومن خلال ما سبق ذكره فان هذه الفرضية صحيحة.

مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية بان للتدريب المكيف دور كبير في تحقيق التفوق الرياضي والرقى إلى اعلي المستويات كما تبين لنا من خلال الزيارة الميدانية بأنه دافع ذو أهمية بالغة بحيث يعمل على تنمية روح التعامل بين أفراد الفريق وتحضيرهم بدنيا من اجل تفادي الإصابات ويتضح ذلك من خلال الجدول رقم (12) والذي يبرز لنا بان التحضير البدني

النتائج

محتوي في البرنامج التدريبي السنوي وكما أن هذه الفئة تذهب إلى التدريب بغرض حبهم لهذا النشاط الرياضي فإذا أحب الشخص عمل ما فانه ينجح فيه ويعمل على تطويره وهذا ما يتبين لنا من خلال الجدول رقم(9) أيضا يلعب أسلوب المدرب دور هام في حب هذه الفئة لهذه الرياضة فأسلوب المدرب التوجيهي الديمقراطي هو المناسب للعملية التدريبية وهذا ما يمثله الجدول رقم(10) وتلعب الوسائل والتجهيزات التي تساعد على التدريب المكيف وكفاية الحصص التدريبية دور هام في تحقيق الغرض والهدف المرغوب من التدريب المكيف ومن خلال النظر إلى إجابة السؤال(15) تبين لنا أن التدريب المكيف يقدم الحلول ويخلق جو مناسب ويساعد على بناء وضعية تعليمية مناسبة إذ يجعل صاحبه يؤدي عمله بطريقة بسيطة ومبسطة ولعمل بحماس دون الإخلال بجوهر وهدف العمل، وبالمقارنة مع الدراسات السابقة نجدتها تتفق مع دراسة (عبد العزيز بن علي أحمد السلطان 2003) التي أشارت إلى أن التدريب المكيف يعمل على تمكين الفرد المعاق من ممارسة النشاط البدني والرياضي والتفوق فيه من خلال وضعه في أوضاع تعليمية مناسبة ومختلفة تسمح له بالممارسة وتطوير أدائه وبهذا تصح كذلك الفرضية الثانية.

مناقشة الفرضية الثالثة:

جاءت الفرضية كما يلي بان الحوافز المادية تلعب دور كبير وفعال إذ يعتبر الآلة المحركة للفريق وإذا كان عناصر الفريق يتلقون حوافز سيعملون من اجل نيل المزيد إذ لاحظنا ذلك خلال الزيارة الميدانية ويبرز ذلك من خلال النتائج التي حققها الفريق (نادي الوصال) وهذا راجع إلى الحوافز التي يتلقونها عند الفوز في المباراة أو في منافسة ما وعدم وجود مشاكل بين أفراد الفريق والإدارة في نيل مستحقاتهم يخلق جو مناسب لمواصلة العمل وتحقيق النتائج الايجابية وكذلك إذا كانت الحوافز التي يتلقونها مكسبهم الوحيد فهذا يجعلهم يعملون بجد من اجل التفوق وهذا ما تبين لنا في الجدول رقم(21) أن نسبة 73,3% تعتبر مكسبهم الوحيد، كما يوضح لنا السؤال 23 الحافز المادي دافع هام وهذا يبرز من خلال الإجابة إذ تشكل دافع للعمل بصورة جيدة وكذلك تعمل على تطوير المستوى والإمكانات وتفجير الطاقة الكامنة وكما أنها ترفع من المعنويات وتجعلهم لا يشعرون بأي نقص. وهذا ما اتفق مع دراسة (راشدي توفيق 2011-2012) وخلصت إلى أن هناك عدة دوافع هامة لتفوق ذوي الاحتياجات الخاصة لرياضة كرة السلة على الكراسي المتحركة منها الحافز المادي الذي يعمل على إشباع حاجات الفرد ما يجعلهم لا يشعرون بالنقص وبالتالي يصبح دافع ومحرك للتفوق، ومن خلال ما سلف ذكره نقول بان الفرضية الثالثة صحيحة.

مناقشة الفرضية الرابعة:

النتائج

تقول هذه الفرضية بان المحيط الاجتماعي يساعد في عملية تفوق هذه الفئة ودفعهم لممارسة هذا النشاط وتشجيعهم من اجل تحقيق النتائج الجيدة والمرضية وهذا ما يتبين من خلال الجدول رقم 24 إذ أن نسبة 86,7% قالوا بان هذه الرياضة تساعدهم في عملية التكيف مع المجتمع فبتحقيق التكيف مع المجتمع تتحسن الحالة النفسية لهذه الفئة فتصبح تعمل جاهدة من اجل تحقيق النتائج للفت انتباه المحيط الاجتماعي وتحسين صورة هذه الفئة أمام أفراد المجتمع إذ تعمل هذه الفئة للحصول على مكانة اجتماعية ويبرز هذا من خلال الجدول رقم (25) بان نسبة 66,7% يمارسون للحصول على مكانة اجتماعية كما يتبين أن للمحيط الاجتماعي دور كبير في التفوق من خلال حضور الجمهور لمباريات هذه الفئة حسب الجدول رقم (27) والذي كانت نسبته 86,7% يلعبون بأحسن مستوى عند حضور الجمهور وكذلك اهتمام الأسرة له دوره هو الآخر بنسبة 86,7% أيضا وبالإجابة على السؤال 29 الذي جاءت إجابته على النحو التالي المحيط الاجتماعي يساهم بدرجة كبيرة على تحقيق التفوق الرياضي المكيف إذ كان يساند ويشجع هذه الفئة بحيث يعتبر حافزا ودافعا للعمل وممارسة هذا النوع من النشاط المكيف فدعم الأسرة وجماعة الرفاق وكذا حضور الجمهور في المباريات يحزر هذه الفئة من الضغوط النفسية وتعمل جاهدة من اجل تحقيق الرضا النفسي ورضا المحيط والزيادة في دفعهم من اجل تحقيق النتائج الايجابية والتفوق. وهذا ما اتفق مع دراسة (راشدي توفيق 2012) الذي وجد أن المحيط الاجتماعي يلعب دورا كبيرا حيث يعكس مدى اهتمام المجتمع بهذه الفئة وبالتالي مدى انتمائهم لهذا المجتمع وضرورة تحقيق النتائج لاجابية لإرضاء نفسه أولا ثم إرضاء المحيط، كما اتفقت مع دراسة (دراسة كمال بوعجناق 1998) وقد توصل الباحث إلى تحديد أربع أبعاد للدوافع نحو ممارسة التربية البدنية و الرياضية وهي في الشكل التالي: دوافع اللياقة البدنية و الصحية، الدوافع الخلقية و الاجتماعية، الدوافع النفسية و العقلية، دوافع التشجيع الخارجي وبهذا الفرضية الرابعة صحيحة.

خلاصة عامة:

بعد التطرق إلى الجانب النظري وعرض وتحليل نتائج الجانب التطبيقي أصبحنا نعرف من هم المكفوفين وأهمية الأنشطة الرياضية المكيفة بما فيها رياضة كرة الهدف، التي تلعب دورا كبيرا في دمج هذه الشريحة من المجتمع وكسر كل الحواجز التي قد تزيد من شدة الإعاقة والتي قد تؤدي بالفرد المصاب بالوقوع في الاضطرابات النفسية السلوكية والانفعالية، وبعد عرض الجانب النظري تعرفنا على الدوافع في المجال الرياضي وعلى التفوق الرياضي وكذا فئة المكفوفين وتاريخ ولمهارات الأساسية لرياضة كرة الهدف ثم قمنا بعرض وتحليل النتائج ومناقشة النتائج تأكد لنا أن هناك عدة دوافع هامة لتفوق ذوي

النتائج

الاحتياجات الخاصة لتقبل ذاتهم والمساهمة في التفوق الرياضي وهذا يدفعهم لتفجير طاقاتهم الكامنة، حيث يلعب التدريب المكيف أهمية بالغة إذ يجب أن يتوفر في النادي الوسائل البيداغوجية المناسبة لهذه الفئة وطبيعة أسلوب المدرب كما يعمل التدريب المكيف على تحضيرهم بدنيا من أجل تجاوز حيز الإصابات كما للتحضير النفسي دور كبير حيث يساهم في إثارة دافعية هذه الفئة ويشجع على العمل بصورة جيدة من خلال الممارسة المستمرة لهذا النشاط ، والحوافز المادية وهي الآلة المحركة لهذه الفئة فتوفر هذه الأخيرة يزيد من روح المثابرة للعمل من أجل الوصول إلى المستويات العليا والفوز بالألقاب، والمحيط الاجتماعي والذي بدوره يدفع ويساعد هذه الفئة من خلال التشجيع من التأقلم الياسير مع المجتمع وتحقيق التفوق في النشاط الرياضي المكيف ، فتتفاعل هذه الدوافع فيما بينها فنستطيع بواسطتها تحقيق الهدف المراد وهو التفوق في النشاط الرياضي المكيف لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة.

ومن خلال المناقشة و النتائج المتحصل عليها تحققت فرضيات البحث.

- التوصيات:

لقد كانت دراستنا لهذا الموضوع دراسة متواضعة وفي حدود الإمكانيات المتوفرة لنا و بودنا أن تكون هذه الدراسة هي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال الواسع و الحساس لكونه يمس الفئة الحساسة في المجتمع

وعلى ضوء النتائج المتحصل عليها من خلال دراستنا الميدانية ، تتجلى لنا بعض التوصيات و الحلول التي يمكن اعتبارها التخفيف من معاناة هذه الشريحة و تتجلى هذه التوصيات على النحو التالي :

- تشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين.

- إنشاء بطولات ولائية جهوية ووطنية في مختلف المنافسات الرياضية الفردية والجماعية الخاصة بهذه الفئة والفئات الأخرى.

-الاحتكاك بالدول العربية والغربية من أجل مسيرة التطورات الحاصلة وتقديم الخدمات الأفضل لهذه الفئة.

-اهتمام الأسرة بالطفل المعوق وإدماجه في النوادي الرياضية.

-توعية الجمهور لحضور المنافسات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة وتشجيعهم من خلال حملات تحسيسية من طرف الجهات المسؤولة.

النتائج

- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية المكيفة في مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ضرورة توفير المنشآت، الوسائل و الأجهزة و المعدات الرياضية المكيفة و الخاصة برياضة المعاقين في جميع ولايات الوطن حتى نصل بهذا النشاط إلى أرقى مستوى ممكن.
- عقد مؤتمرات و ملتقيات لدراسة العراقيل التي تواجه النشاط الحركي المكيف مع محاولة اقتراح الحلول المناسبة.
- التدعيم المادي و المعنوي مع التكفل التام من طرف الدولة و الجهات المعنية للنهوض بهذا النشاط إلى أرقى مستوى ممكن يساير الركب الحضاري.
- تكوين أساتذة مختصين للتربية البدنية و الرياضية لهذه الفئة .
- يجب إمداد أساتذة التربية البدنية و الرياضية بكل الطرق و المنهجيات الحديثة و المعاصرة من أجل مسايرة التطورات الحديثة ، خاصة في مجال العلوم و التكنولوجيا و توظيفها في المهنة .
- وفي الأخير يقترح الباحث في هذا الصدد جملة من الدراسات المستقبلية:
- 1-دراسة دوافع أخرى للتفوق الرياضي لفئة المكفوفين
 - 2-دراسة موضوع الدوافع لباقي فئات ذوي الاحتياجات الخاصة

الملاحق

الملحق رقم(01)

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – مسيلة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم النشاط البدني الرياضي المكيف

استمارة استبيان

موجهة لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة فئة المكفوفين لاعبي كرة الهدف (الإجابة تكون بمساعدة المشرفين على المكفوفين)

تحية طيبة:

في إطار انجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص نشاط بدني رياضي مكيف تحت عنوان : "دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف ".
لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ، ونرجو مساعدتكم وذلك إذا تفضلتم بالإجابة على الأسئلة التالية لان نتائج هذا البحث تتوقف عليها ، فإننا لن نأخذ إلا بعض الدقائق من وقتكم ، ونحيطكم علما بان إجابتكم تحاط بالسرية التامة ونعدكم بعدم الكشف عن هويتكم .

ملاحظة:

الرجاء وضع علامة (x) أمام العبارات التي تفضلها وتراها صائبة ومناسبة حسب رأيك من اجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

تحت إشراف : أ- عبد القادر

من إعداد الطالب: بن قوداد محمد
بلخير

السنة الجامعية 2016-2017

معلومات خاصة بالعينة :

الجنس:

العمر:

الحالة

مدة التدريب:

العائلية:

المحور الثاني: التدريب المكيف

9 - ذهابك للتدريب راجع إلى:

حباك لهذه الرياط لملئ وقت لأنك مجبر ذلك
جواب آخر.....

10 - كيف ترى أسلوب مدربك أثناء العملية التدريبية؟

تسلطي ديمقرا تو

11 - هل يحتوي ناديكم على الوسائل التجهيزات التي تساعد على التدريب المكيف؟

نعم لا

12 - هل يندرج التحضير البدني ضمن برنامجك التدريبي السنوي؟

نعم لا

13 - هل الحصص المخصصة للتدريب كافية أم لا؟

نعم لا

14 - هل لكل منكم برنامج تدريبي خاص به؟

نعم لا

15 - يساعدك التدريب المكيف في تحقيق النتائج الجيدة أثناء المنافسات

بدرجة كبير بدرجة من بدر نة

كيف ذلك:

المحور الثالث: الحوافز المادية

16 - هل تتلقون حوافز مادية؟

عند فوزكم بكل مبار عن طريق عقد مبرم خلا نة

17 - هل تتلقون حوافز مادية خاصة عند فوزك بمنافسة ما:

نعم لا

18 - هل ترون الفوز بالبطولات و المنافسات يقتصر على:

الحافز المادي التدريب الإلهام ذ

19 - هل تعاونون مشاكل مع إدارة فريقكم في نيل مستحقاتكم المادية؟

نعم لا أحياناً

20 - هل الحوافز المادية التي تمنح لكم هي:

مكسبكم الوحيد مكاسب أخرى

21- تساهم الحوافز المادية في وصولكم إلى التفوق في النشاط الرياضي المكيف

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة قليلة

كيف ذلك:

المحور الرابع: المحيط الاجتماعي

22 - هل يهتم المسؤولين و الهيئات المتخصصة؟

نعم لا

23 - هل تساعد رياضة كرة الهدف على التكيف في المجتمع؟

نعم لا

24- ما هو هدفك من ممارسة هذا النشاط الرياضي المكيف؟

الحصول على الألقاب لتكون شخصياً للحصول على مكانة
اجتماعية 25 - ما هو العامل الأساسي الذي يساعد في تحقيق التفوق؟

اهتمام الأسر تلقي الدعم عوامل أخرى

26 - من يجعلك تلعب بأحسن مستوى؟

العلاوات والجوائز حضور الأهل عامل آخر.....

27 - ما هي درجة تشجيع الإدارة لفريقكم؟

كبير متوسط منعدم

28 - يساهم المحيط الاجتماعي في تحقيق التفوق في النشاط الرياضي المكيف

بدرجة كبيرة بدرجة متوسطة بدرجة قليلة

كيف ذلك:

قائمة المراجع :

I. المراجع باللغة العربية :

1. القرآن الكريم :

- سورة الحج الآية (46)
- سورة الحجرات الآية(13).

2. الكتب :

- محمد علي محمد، " مقدمة البحث الاجتماعي " دار النهضة العربية ،بيروت ، 1983 .
- حلمي المليجي، " علم النفس المعاصر " ، دار العربية ،ط6 ، لبنان، 1984.
- رومي جميل، " كرة القدم "، دار النقائض ، ط 1،بيروت، لبنان، 1986.
- محمد حسن العلاوي ، " سيكولوجية التدريب و المنافسة "، المعارف، ط1 ، مصر 1987 .
- محمد حسن علاوي، " علم النفس الرياضي " ،دار المعارف ب ط، مصر، 1987 .
- أسامة كامل راتب، " دوافع التفوق الرياضي " ،دار الفكر العربي ب ط، القاهرة، 1990 .
- مصطفى عشوي ،" مدخل إلى علم النفس " ديوان المطبوعات الجامعية ، ب ط ، الجزائر، 1990 .
- عمار بوحوش، ومحمود الذنبيات ،مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث. ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1995 .
- حسن احمد الشافعي، مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية، دار المعارف الإسكندرية، 1995 .
- صدقي نور الدين محمد ،" المشاركة الرياضية ونمو النفس للأطفال "، دار الفكر العربي، ط1، مصر 1998 .
- محمد حسن علاوي: سرعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، ط1، 1998 .
- خليل لمعايضة ،علم النفس التربوي، دار الفكر للطباعة والنشر ،ط1 ،بيروت 2000 .

- رشيد زرواي " تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية " دار هومة ، ط1، 2002.
- مروان عبد المجيد إبراهيم، التربية الرياضية للإعاقة البصرية، ط1، دار الثقافة للنشر، عمان 2002.
- عبد المنعم الميلادي: المتفوقون- الموهوبون- المبدعون- أفاق الرعاية والتأهيل، الإسكندرية مؤسسة شباب الجامعة، 2003.
- نادية هائل السرور: مدخل إلى تربية الموهوبين والتميزين، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان ط1، 2003.
- خالد فارس(2004) الاحتياجات الخاصة / الكفيف، ط1، الأمانة العامة للنشر، المنظمة الكشفية العربية.
- محمود عنان، التعلم والدافعية في الرياضة 2004.
- زكي محمد حسن، التفوق الرياضي / المفهوم / الجوانب الأساسية / الرعاية/ الاكتشاف /الصلاحية الحركية، مكتبة مصرية، الاسكندرية مصر، ط1، 2006.
- طارق كمال (2007)"الإعاقة الحسية/ المشكلة والتحدي"، ط1، مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية.
- محمد حسن العجمي (2007)" فلسفة التربية لذوي الاحتياجات الخاصة من المعوقين " ط1، دار الجامعة الجديدة للنشر الإسكندرية.
- عبد الحافظ محمد سلامة(2008)" تصميم الوسائل التعليمية وإنتاجها لذوي الاحتياجات الخاصة " ط1، دار اليازور العملية للنشر والتوزيع، عمان.
- احمد ادم الشندويلي، محمد فرحات: كرة الهدف للمعاقين بصريا، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2011.
- د زياد كامل اللالا وآخرون، " أساسيات التربية الخاصة "، دار المسيرة، الرياض بدون طبعة، 2011.

3. المذكرات والرسائل :

- صواشي عيسى، سلوك التنافس وعلاقته بالتوجه نحو أبعاد التفوق الرياضي لدى تلاميذ أقسام التربية البدنية والرياضية، مذكرة ماجستير، جامعة باتنة، 2012/2013.

- كمال بوعجناق، دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية، رسالة لنيل شهادة الماجستير ، غير منشورة، معهد التربية البدنية والرياضية، دالي إبراهيم 1998.
- دبابي وليد وآخرون ،اثر برنامج تدريبي مقترح لتحسين التعلم والتوازن الحركي وسرعة رد الفعل لصغار المكفوفين، مذكرة ليسانس كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضة ، 2010.

.4

5. مواقع الانترنت :

• WWW .Elajayen.Com /(40) htm- . 15/03/2008

II المراجع باللغة الأجنبية :

- FREDIRIQUE BRIN(2004) « dictionnaire orthophonie » 3EDITION ORTHO .PARIS
- THOMAS.PREPARATION PSYCHOLOGIQUE DE SPORTIF. ET VIGOT1991
- GERAND BET GROS.G.”LENTRIQIE ENT DE BASKETBALL” ED.VIGAT.PARIS1985
- MACOLIN(REVUE) DES CTEURS QUI CANTRIBUENT A LA PEFORMANUCE INDIRUDELLE OU DUNEEQUIPE N°2 SPOD

كشاف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر

للفترة [2017/2016]
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.
قسم:النشاط الرياضي المكيف

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل : 12/D10/113

الطالب: بن قدواد محمد

تاريخ المناقشة: 2017/5/30

عنوان المذكرة: دوافع التفوق الرياضي لدى المكفوفين الممارسين لكرة الهدف

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة -

الجامعة: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف : د – بلخير عبد القادر

عدد الصفحات : 97

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

فرع : نشاط بدني

التخصص: نشاط بدني رياضي مكيف وصحة

رياضي مكيف

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف

الهدف من الدراسة: معرفة دوافع تفوق فئة المكفوفين لاعبي كرة الهدف واهم الوسائل والعوامل المساعدة على ذلك.

مشكلة الدراسة : ماهي دوافع التفوق الرياضي لدى المكفوفين الممارسين لكرة الهدف ؟

فرضيات الدراسة: لكل من التحضير النفسي و التدريبي والحوافز والمجتمع دور في التفوق الرياضي لفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف
1- التحضير النفسي يساعد فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف في تفجير طاقاتهم وتحسين نتائجهم.

2- للتدريب دور كبير في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.

3- للحوافز دور كبير للرفع من معنويات فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف

4- للمحيط الاجتماعي دور كبير في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة : الاستبيان.

كلمات المفتاحية :

بالفرنسية

- Mots clés : motifs/sports excellence/aveugle/goalball

بالإنجليزية

Keywords: motives/ Sports excellence /blind/goal ball

جاء هذا البحث في ثلاث جوانب الجانب التمهيدي، الجانب النظري، الجانب التطبيقي.

أولاً: الجانب التمهيدي: استعرضنا فيه إشكالية وفرضيات وأهمية و أهداف اختيار

هذا الموضوع

ثانياً: الجانب النظري: قسم إلى أربع فصول وهي: الدوافع والتفوق الرياضي

والمكفوفين وكرة الهدف

ثالثاً: الجانب التطبيقي: والذي قسم إلى ثلاث فصول:

الفصل الأول: تطرقنا إلى إجراءات البحث المتكونة من المنهج والدراسة الاستطلاعية

ومجال الدراسة وكل من مجتمع البحث وعينة الدراسة ومتغيرات الدراسة و الأدوات

المستعملة في جمع البيانات.

الفصل الثاني: قمنا بتفريغ النتائج في الجداول ولقيام بالمعالجة الإحصائية ورسم

المخططات وتحليل النتائج المتحصل عليها.

الفصل الثالث: مناقشة الفرضيات

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث : لكل من التحضير النفسي والتدريب

والحوافز المادية والمحيط الاجتماعي دور في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف

➤ توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها : ضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية

المكيفة في مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .

تشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

:Département

N° d'ordre :.....

N° d'inscription :12/D10/113

Chercheur :benguedouad mohammed

Soutenu publiquement le :30/05/2017.

Titre de la thèse (mémoire) . Les motivations de l'excellence sportive sont parmi les praticiens aveugles de la goal ball.

Language de la thèse : arabic

Modèle de la thèse :master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur Abdelkader belkhir

Grade : conferencier

Nombre de page 97

Ficher électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : activité sportive physique adapté et santé

Option : activité sportive physique adapté

Résumé :

Titre de l'études sport motivé excellence parmi les professionnels de but goalbal

Le but de l'étude: Pour connaître les motifs l'emportent sur l'objectif de goalball catégorie joueurs aveugles et des moyens les plus importants et les facteurs pour l'aider

Problématique: Quelles sont les motivations de l'excellence sportive parmi les praticiens aveugles de ?

hypothèses: préparation psychologique et la formation, les incitations et la société ont un rôle dans l'excellence sportive pour la catégorie des aveugles praticiens de goalball

- 1- La préparation psychologique aide la catégorie des praticiens aveugles goalball de but de faire exploser leurs énergies et d'améliorer leurs résultats
- 2- la formation d'un rôle majeur dans la supériorité des aveugles praticiens de goalball catégorie .
- 3- Les incitations grand rôle à relever le moral des pratiquants des aveugles de goalball catégorie .
- 4- Périmètre social d'un rôle majeur dans la supériorité des praticiens aveugles de goalball catégorie.

Mots clés : motifs/sports excellence/aveugle/goalball

- Les résultats atteints les plus importants sont:

- _ Besoin de se concentrer sur les activités sportives dans les centres adapté pour les enfants ayant des besoins spéciaux.

- _ Encourager les organismes de bienfaisance à contribuer à l'activation de la pratique sportive pour les personnes handicapées.

ملخص الدراسة

- **عنوان الدراسة:** دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.
- **مشكلة الدراسة:** ما هي دوافع التفوق الرياضي لدى فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟
- **التساؤلات الجزئية:**
 - هل للتدريب النفسي دور كبير في تحسين نتائج فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟
 - هل للتدريب المكيف دور في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟
 - هل للحوافز المادية دور في تحسين مستوى أداء فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟
 - هل للمحيط الاجتماعي دور في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف؟

➤ **فرضيات الدراسة :**

➤ **الفرضية العامة :**

لكل من التحضير النفسي والتدريب والحوافز والمجتمع دور في التفوق الرياضي لفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.

➤ **الفرضيات الجزئية :**

- التحضير النفسي يساعد فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف في تفجير طاقاتهم وتحسين نتائجهم.
- للتدريب دور كبير في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف .
- للحوافز دور كبير للرفع من معنويات فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف .
- للمحيط الاجتماعي دور كبير في تفوق فئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.

➤ **أهداف الدراسة :**

➤ معرفة أهم الوسائل والعوامل التي تساعد على تفوق لاعبي كرة الهدف.

➤ معرفة دوافع تفوق هذه الفئة

➤ **إجراءات الدراسة:**

➤ **عينة الدراسة:** وكان اختيارنا للعينة مقصود والتي كان عددها 15 لاعب.

➤ **المجال المكاني :** نادي الوصال لكرة الهدف ببرج بوعريريج .

➤ **المجال الزمني:** 2017.

➤ **المنهج المستخدم:** استخدمنا للمنهج الوصفي لكونه يتطابق لمثل هذه الدراسات.

➤ **الأدوات المستعملة في الدراسة:** استعملنا الاستبيان

➤ **النتائج المتوصل إليها:**

➤ لكل من التحضير النفسي والتدريب المكيف والمحيط الاجتماعي والحوافز دور في التفوق الرياضي لفئة المكفوفين الممارسين لكرة الهدف.

➤ **الاقتراحات والتوصيات:**

- ضرورة الاهتمام بالأنشطة الرياضية المكيفة في مراكز الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة .
- تشجيع الجمعيات الخيرية على المساهمة في تفعيل الممارسة الرياضية للمعاقين.
- توعية الجمهور لحضور المنافسات الخاصة لذوي الاحتياجات الخاصة وتشجيعهم من خلال حملات تحسيسية من طرف الجهات المسؤولة.