

ميدان: العلوم الانسانية والاجتماعية

فرع: علوم التربية

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم: علم النفس

تخصص: إرشاد وتوجيه

الرقم التسلسلي: 2024/.....

رقم التسجيل: 1ط

رقم التسجيل: 2ط

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر تخصص: إرشاد وتوجيه

بعنوان

دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي

لدى تلاميذ السنة أولى متوسط

دراسة ميدانية بمتوسطة نطرش المبروك ب الهامل

إعداد الطالبة:

➤ بوكاري حسينة

➤ حليتيتم نسيمة

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة الأساتذة :

الصفة	الجامعة	الرتبة	اسم ولقب الأستاذ
رئيسا	جامعة المسيلة	أستاذ التعليم العالي	بعلي مصطفى
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	أستاذ	بليل عفاف
مناقشا	جامعة المسيلة	أستاذ التعليم العالي	قاسمي لالايم

السنة الجامعية : 2023 - 2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

بداية أحمد الله و أشكره سبحانه و تعالى على كل شيء أنعم به علينا، من نعمة العقل و الصحة لإنجاز وإتمام هذا العمل و نصلي و نسلم على رسول الله، أما بعد:

أتوجه بإسداء بالغ الشكر و التقدير و الاحترام لمن كان أول الواقفين على عتبة هذا البحث إشرافا و توجيها، مراقبة و تصحيحا، الأستاذة " بليل عفاف" كما لا أنسى فضل من مد لنا يد العون فيما يتعلق بالمراجع و المصادر ، وشكري موصول إلى كل الأساتذة الذين تدرست على أديهم و رافقوني في مساري الجامعي خصوصا الذين لم ييخلوا علي لا بوقتهم و لا بتوجهاتهم القيمة و إرشاداتهم النيرة و إلى كافة الأسرة العلمية بقسم علم النفس

– جامعة محمد بوضياف المسيلة –

بوكاري حسينة ، حلّيتيم نسيمه

أهداء

أهدي هذا العمل الذي هو ثمرة كفاح وجهد إلى من أحبهم القلب وارتاح لهم،
إلى كل من والدي و زوجي وأولادي واهلي ، وكل من قدم لي يد العون
والمساعدة.

إلى كل الأساتذة الأفاضل الذين تكوّنت على أيديهم كل باسمه وبمقامه ،
حفظكم الله ورعاكم.

بوكاري حسينة

اهداء

إلى أعز ما أملك في هذه الدنيا، إلى الوالدين الكريمين اللذان لطالما سانداني
بكل جوارحهما إلى غاية إنجاز هذا العمل.

إلى عائلتي الذين ساعدوني سواء من قريب أو من بعيد.

إلى كل من ساندي في إنجاز هذا العمل المتواضع ودعمني سواء بمعلومة أو

بدعاء أو حتى بكلمة طيبة

أقول لهم شكرا، شكرا، شكرا.

حليتهم نسيمه

ملخص الدراسة:

ملخص بالعربية: هدفت الدراسة للتعرف دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي، واعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لوصف تصورات المبحوثين والبالغ عددهم (60) تلميذ وتلميذة بمتوسطة لطرش المبروك بالهامل.

وتوصلت الدراسة بعد تحليل الاستبانات إلى النتائج التالية:

❖ لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ سنة أولى متوسط من وجهة نظرهم.

❖ لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بزملائه لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم.

❖ لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم.

❖ لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في زيادة الاهتمام بالدراسة لدى تلاميذ سنة أولى متوسط من وجهة نظرهم.

الكلمات المفتاحية: مستشار التوجيه، التكيف، تلاميذ السنة أولى متوسط، دور المستشار، التكيف المدرسي.

The study aimed to identify the role of the school and vocational guidance counselor in achieving school adjustment. The study adopted a descriptive approach to describe the perceptions of the respondents, totaling (60) male and female students at Lotrash Al-Mabrouk Middle School in El-Hamel. After analyzing the questionnaires, the study reached the following results:

- The school and vocational guidance counselor plays a role in achieving psychological comfort among first-year middle school students from their perspective.
- The school and vocational guidance counselor plays a role in ensuring a positive relationship between the student and their peers among first-year middle school students from their perspective.
- The school and vocational guidance counselor plays a role in ensuring a positive relationship between the student and their teachers among first-year middle school students from their perspective.
- The school and vocational guidance counselor plays a role in increasing interest in studies among first-year middle school students from their perspective.

Keywords: Guidance Counselor, Adjustment, First-Year Middle School Students, Counselor's Role, School Adjustment.

فهرس المحتويات

عدد الصفحات	الموضوع
	الإهداء
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
أ	مقدمة
	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة
5	1 - الإشكالية
7	2 - فرضيات الدراسة
7	3 - أهداف الدراسة
8	4 - أهمية الدراسة
9	5 - تحديد المفاهيم الإجرائية
10	6 - الدراسات السابقة
	الفصل الثاني : مستشار التوجيه المدرسي والمهني
18	تمهيد
19	1 - مفهوم مستشار التوجيه المدرسي والمهني
20-19	2 - صفات مستشار التوجيه المدرسي والمهني
21-20	3 - كيفية تعيين مستشار التوجيه المدرسي والمهني داخل المؤسسات
22-21	4 - العلاقات المهنية لمستشار التوجيه المدرسي والمهني
25-22	5 - مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني
26-25	6 - الوسائل المستعملة في عملية التوجيه
29-26	7- الصعوبات التي تعيق عمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني
30	خلاصة
	الفصل الثالث : التكيف المدرسي
	تمهيد
33	1- تعريف التكيف المدرسي

34-33	2- أنواع التكيف المدرسي
37-34	3-العوامل التي تؤثر في التكيف المدرسي
37	4- مظاهر السلوك التكيفي
37	5- مظاهر السلوك اللاتكيفي
38	6- اساليب التكيف المدرسي
39	7-علاج مشكلات سوء التكيف المدرسي
	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع : الإطار المنهجي للدراسة	
تمهيد	
44-43	1 - الدراسة الاستطلاعية
44	2 - منهج الدراسة
44	3 - مجتمع الدراسة
46	4 - حدود الدراسة
47	5 - اداة الدراسة
49	6 - الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
53	7 - اساليب المعالجة الإحصائية
	خلاصة
الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
58	1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى
60	2 - عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية
61	3 - عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
64	4 - عرض وتفسير نتائج الفرضية الرابعة
65	استنتاج عام
66	مقترحات الدراسة
	خاتمة
	قائمة المراجع
	الملاحق

قائمة الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
45	توزيع عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية	الجدول رقم (01)
45	يمثل توزيع العينة حسب الجنس	الجدول رقم (02)
49	يمثل ارتباط البنود الراحة النفسية للتلاميذ والبعد التي تنتمي اليه	الجدول رقم (03)
50	ارتباط بنود ضمان إيجابه العلاقة مع الزملاء ودرجة البعد التي تنتمي اليه	الجدول رقم (04)
51	ارتباط بنود ضمان إيجابية العلاقة مع الأساتذة ودرجة البعد التي تنتمي اليه	الجدول رقم (05)
51	ارتباط درجات بنود زيادة الاهتمام بالدراسة ودرجة البعد التي تنتمي اليه	الجدول رقم (06)
52	الاتساق الداخلي بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان	الجدول رقم (07)
53	معاملات ثبات الاستبيان بطرق مختلفة	الجدول رقم (08)
54	مجالات تصنيف الفقرات وفق المتوسط الفرضي	الجدول رقم (09)
57	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلميذ السنة أولى متوسط-	الجدول رقم (10)
59	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ-	الجدول رقم (11)
60	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في ضمان إيجابية العلاقة مع الزملاء-	الجدول رقم (12)
62	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في ضمان إيجابية علاقة التلاميذ مع الاساتذة-	الجدول رقم (13)
64	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في زيادة الاهتمام بالدراسة-	الجدول رقم (14)

قائمة الأشكال

الشكل رقم (01): توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب الجنس..... 46

مقدمة

ان ميادين العمل المختلفة تعتبر وسطا لمشكلات عديدة ومنها ميدان التربية الذي يعتبر من أهم الميادين المهنية والتي تعتبر الركيزة الأساسية في حياتنا ، ولا يمكننا الحديث عن تربية معاصرة وجديدة تهتم بالمتعلم وتعمل على انفتاحه وتنميته في جميع النواحي الدراسية دون التطرق إلى العملية الإرشادية ، حيث أن العملية الإرشادية تهدف أساسا إلى مساعدة المتعلم على بناء مشروعه الدراسي والمهني ، وذلك من خلال مساعدته على معرفة ذاته من ناحية ومعرفة متطلبات محيطه الدراسي والمهني من جهة أخرى والوصول به إلى إيجاد الحلول المناسبة التي تحقق له التوافق النفسي والتكيف المدرسي ، وتبدو لنا أهمية دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني بصفته الشخص المتخصص الذي يتولى القيام بمهام التوجيه والإرشاد بالمؤسسات التعليمية. سنتناول التعريف بمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني وكل ما يشمله من خصائص ، والوسائل التي يستخدمها ومهامه والصعوبات التي تواجهه ، كما سعت الدراسة إلى التعرف على دور مستشار التوجيه المدرسي في تحقيق التكيف الدراسي في مرحلة المتوسط ، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تقسيم خطة البحث إلى خمسة فصول موزعة بين جانبين نظري وتطبيقي ، حيث **تطرقنا في الفصل الأول إلى : الإطار المفاهيمي للدراسة من إشكالية الدراسة وأهميتها وأهدافها كما تطرقنا إلى تحديد المفاهيم الخاصة بالدراسة اجرائيا وفي الأخير قمنا بعرض الدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة .**

أما الفصل الثاني فتضمن : مفهوم مستشار التوجيه المدرسي وصفاته وكيفية تعيينه ومهامه ووسائل عمله ، والصعوبات التي تواجهه ، في عمله أما الفصل الثالث فخص حول تعريف التكيف المدرسي ، تعريفه ، وانواعه والعوامل المأثرة فيه واساليبه ، مظاهره ، وعلاج مشكلة سوء التكيف ، وأما الجانب التطبيقي للدراسة ، فقد تضمن فصلين جاء على النحو التالي : الفصل الرابع : فهو بمثابة الإطار المنهجي للدراسة حيث تطرقنا فيه إلى مجالات الدراسة المختلفة ، وما تضمنته من ضبط العينة وخصائصها، والمنهج المستخدم، وأدوات جمع البيانات واساليب الإحصائية بينما عالج الفصل الخامس : عرض وتحليل وتفسير النتائج والبيانات الميدانية ومناقشة النتائج المحصل عليها وماخرجت به من مقترحات .

الجانب الأول: الإطار النظري للدراسة

الفصل الأول:

الإطار المفاهيمي للدراسة

1- إشكالية الدراسة

تعد المرحلة المتوسطة مرحلة مليئة بالتغيرات والتحديات التي تطرأ على الحالة النفسية والاجتماعية للتلاميذ خاصة تلاميذ ، السنة الأولى متوسط باعتبارها عالم جديد غير معروف من قبل بالنسبة لهم ، فهم ينتقلون من مرحلة إلى مرحلة اخرى مختلفة عن سابقتها فيجدون صعوبة في التأقلم والتكيف وعدم القدرة على مواجهة هذه التغيرات في هذا المحيط الجديد ، حيث تظهر لديهم مشكلات دراسية تعكر جو الدراسة وتعيق تقدمهم العلمي وتحول دون إعدادهم للحياة كافرادا متكاملين في جميع جوانب شخصيتهم لتمنح المجتمع افرادا صالحين نافعين يفيدون مجتمعهم ولا يكون ذلك ممكنا إلا إذا تم توجيههم في مراحل نموهم الوجهة السليمة التي تتناسب مع قدراتهم واستعداداتهم و ميولاتهم ، وهنا تظهر اهمية عملية التوجيه والإرشاد والأدوار التي يقوم بها المسؤول الأول على عملية التوجيه والإرشاد المدرسي وهو مستشار التوجيه المدرسي والمهني من خلال مساعدتهم على فهم انفسهم وحل مشكلاتهم والصعوبات التي تعيق التكيف المدرسي عندهم كما يعمل على تعريفهم بقدراتهم وإمكانياتهم وتوجيههم ، التوجيه السليم الذي يتوافق مع ميولاتهم وإستعداداتهم ، كما اشارت إليه دراسة ، ليلي محمد ويوسف العبد (2020) والموسومة بعنوان : دور الأرشاد النفسي في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ سنة اولى متوسط حيث إستعرضت الدراسة دور الإرشاد النفسي المقدم من قبل مستشار التوجيه في تحسين مستوى التكيف المدرسي والرفاه النفسي للتلاميذ ، وكذا دراسة محمد على وفاطمة الزهراء

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

(2019) الموسومة بعنوان : إستراتيجيات التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط ودور مستشار التوجيه حيث تناولت هذه الدراسة الإستراتيجيات التي يعتمدها مستشار التوجيه لدعم التكيف المدرسي وتأثير هذه الإستراتيجيات على الأداء الأكاديمي والنفسي . وتعتبر عملية التوجيه والإرشاد ، عملية قديمة ، قدم احتياج الإنسان إلى من يأخذه بيده ويصح قراراته ويقدم له النصيحة لاختيار ما يناسبه ، وفق مايقوم به من مهام وادوار ، كما يعتبر التكيف المدرسي عاملاً مهماً ، في تحسين الأداء التربوي والرفاهية النفسية للتلاميذ، مما ينعكس إيجاباً على مسيرتهم التعليمية والمهنية المستقبلية و من هنا نطرح التساؤل التالي :

- هل لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دوراً في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط من وجهة نظرهم ؟
وننتج عنه الأسئلة الفرعية التالية:
- هل لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دوراً في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ سنة أولى متوسط من وجهة نظرهم؟
- هل لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دوراً في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بزملائه لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم؟
- هل لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دوراً في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم؟
- هل لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دوراً في زيادة الاهتمام بالدراسة لدى تلاميذ سنة أولى متوسط من وجهة نظرهم؟

2- فرضيات الدراسة

الفرضية العامة

- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دورا في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط من وجهة نظرهم

الفرضيات الجزئية

- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ سنة أولى متوسط من وجهة نظرهم.
- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بزملائه لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم.
- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم.
- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في زيادة الاهتمام بالدراسة لدى تلاميذ سنة أولى متوسط من وجهة نظرهم.

3 - أهداف الدراسة

- للبحث أهداف عدة نختصرها في النقاط التالية:
- معرفة الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى من التعليم المتوسط.
- معرفة الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي والمهني في ضمان إيجابية علاقة التلميذ مع زملائه.

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

- معرفة الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي والمهني في ضمان إيجابية علاقة التلميذ مع أساتذته.
- معرفة الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه المدرسي والمهني في زيادة الاهتمام بالدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط.

4 - أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة في جانبين أهمية نظرية وأهمية تطبيقية

1-4 الأهمية النظرية تكمن في :

-معرفة دور مستشار التوجيه في تحقيق التكيف المدرسي .

-معرفة أهمية ودور مستشار التوجيه في تحقيق التكيف المدرسي ومساعدة التلاميذ على حل المشكلات التي تؤثر على تحصيلهم الدراسي، ووقايتهم من الوقوع فيها.

2-4 الأهمية التطبيقية

تفيد هذه الدراسة المهتمين بمجال الارشاد المدرسي، و الساهرين على مصلحة التلميذ من جميع النواحي، كما يساعد هذا البحث تلاميذ مرحلة المتوسط في التعرف على مدى استفادتهم من هذه الخدمات والمهام في اختيار الشعبة المناسبة من خلال تحقيق رغباتهم وميولاتهم، وكذا إيجاد حلول لمشكلاتهم النفسية والدراسية.

5- تحديد مصطلحات الدراسة إجرائيا

لمصطلحات الدراسة أهمية بالغة تساعد الباحث على الإحاطة بعناصر دراسته من جميع الجوانب

ومن هنا يتم التطرق في تحديد المصطلحات هذا البحث إلى: الدور، التوجيه، التوجيه المدرسي، ، التكيف، التكيف المدرسي.

1. الدور:

تعريف الدور لغة : عرف "احمد زكي بدوي:" الدور في معجم مصطلحات العلوم الاجتماعية بأنه السلوك المتوقع من الفرد في الجماعة والجانب الديناميكي لمركز الفرد ، فبينما يشير المركز الى مكانة الفرد في الجماعة في ضوء توقعات الآخرين منه ، وهذه التوقعات تتأثر بفهم الفرد والآخرين للحقوق والواجبات المرتبطة بمركزه الاجتماعي، وحدود الدور تتضمن تلك الأفعال التي تتقبلها الجماعة في ضوء مستويات السلوك في الثقافة السائدة. (بدوي احمد زكي، 2001 ،صفحة 395).

تعريف الدور إصطلاحا: بأنه ما يجب على الفرد أن يفعله، حتى يؤكد شغله لمكانة اجتماعية معينة أو ما هو نموذج من السلوك الشائع بين جميع الأفراد الذي يشغلون الوضع نفسه في المجتمع أي أن الدور هو السلوك المتوقع للفرد الذي يشغل مركز الوظيفة اجتماعيا ويتحدد هذا السلوك بواسطة ثقافة معينة في زمن مكان معين.

تعريف التوجيه لغة: وهو التصويب، التسديد، القيادة، الرشاد و التحكم. (القاموس العربي الاصيل،19،2000) وهو فهم امكانات الفرد وقدراته و استعداداته و استخدامها لحل مشكلاته و تحديد أهدافه ووضع خطط حياته المستقبلية من خالل فهمه لواقعه وحاضره. (كامل السهير،2000،ص)

تعريف التوجيه إصطلاحا: عرفه "مايزر" انه المجهود المقصود الذي يبذل في سبيل نمو الفرد من الناحية العقلية ، وان كل مايرتبط بالتدريس او التعليم يمكن أن يوضع تحت التوجيه التربوي. (عبد اللطيف و عبد الحكيم،2007،ص 19)

3.تعريف التكيف لغة : تعني كلمة التكيف التآلف والتقارب ، فهو نقيض التحالف والتنافر (عبد الحاكم ،2014 ص 07)

تعريف التكيف المدرسي اصطلاحا : هو العملية الديناميكية المستمرة التي يهدف بها الشخص إلى أن يغير سلوكه ليحدث علاقة أكثر توافقا"بينه وبين بيئته. (عبد الله أبو رعيذع،2015، 328)

ومما سبق يمكن القول بأن التكيف هو عملية ديناميكية مستمرة يحاول بها الإنسان عن طريق تعبير سلوكه أو أفكاره أو مشاعره مما يحقق التوافق بينه وبين نفسه من جهة وبينه وبين البيئة التي تشمل كل ما يحيط به من أفراد ومؤثرات وإمكانيات الوصول إلى حالة من الاستقرار النفسي والبدني. (عبد الله أبو رعيّز، 2015، ص 212).

6- الدراسات السابقة

أ - الدراسات السابقة المتصلة بمستشار التوجيه المدرسي والمهني

أولاً: عنوان الدراسة: دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الخلقية

دراسة بندر بن إبراهيم العريضي 2020، والتي هدفت الى إلى الكشف عن دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الخلقية لدى طالب المرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين بمدينة الرياض، وتكونت عينة الدراسة من معلمي المرحلة الثانوية، واستخدم الباحث الاستبانة كأداة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية: المعلمون موافقون على قيام المرشد الطلابي بجميع أدواره في تنمية القيم لدى طالب المرحلة الثانوية

-المعلمون موافقون على عدة معوقات تحد من قيام المرشد الطلابي بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طالب المرحلة الثانوية.

- المعلمون موافقون بشدة على واحدة من الاقتراحات التي تعين المرشد الطلابي في القيام بدوره في تنمية القيم الخلقية لدى طالب المرحلة الثانوية ويتمثل في تكريم الطالب ذوي السلوك الحسن .

ثانياً : عنوان الدراسة : تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني

قام العالمان : "روزفلت ونيلسون" 1996 بدراسة هدفت الى تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني وتتمحور في ثلاثة أهداف رئيسية يمكن تحقيقها من خلال عملية تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي في اتخاذ القرارات المناسبة خاصة من خلال قدرة مستشار

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

التوجيه المدرسي على تقييم نتائج الأعمال التي يقوم بها داخل المؤسسة، ولقد اشتملت عينة البحث على مجموعة من مستشاري التوجيه المدرسي، وقد توصل الباحثان في هذه الدراسة إلى أن مستشاري التوجيه المدرسي يقومون بتحقيق الأهداف بدرجة عالية، ولكن الأساليب المتعلقة بتقييمهم تحتاج إلى تطوير ومشاركة فعلية منهم، كما أكد الباحثان على وجود حاجة ماسة إلى دراسات تتعلق بتقييم مستشار التوجيه المدرسي ومستوى النظام المدرسي (نجاه علوي، دون ذكر تاريخ النشر، ص17).

ثالثاً : عنوان الدراسة : اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو دور المرشد الطلابي

دراسة هزاع علي الحميدي العبيدي: هدفت الدراسة الى التعرف على اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة بمحافظة جدة نحو دور المرشد الطلابي ومدى فاعليته في حل مشاكلهم ومعالجتها سواء المتعلقة بالبيئة المدرسية أو الأسرية أو الاجتماعية وتكونت عينة الدراسة من طلاب المرحلة المتوسطة، واستخدم الباحث الاستبيان كأداة لجمع البيانات وفق المنهج الوصفي، وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-الطلاب يحملون اتجاهات مختلفة من مدرسة إلى أخرى اتجاه أدوار المرشد الطلابي بحسب مهارات المرشد وجودة أداءه وما يقوم به.

السابقة التي تناولت متغير التكيف المدرسي

اولاً : عنوان الدراسة : أنماط التكيف الأكاديمي عند طلبة الكلية العربية بعمان

دراسة صابر أبو طالب(1979) هدفت الدراسة إلى قياس ستة جوانب محددة من التكيف هي: التكيف المنهجي - نضج الأهداف - مستوى الطموح - الصحة النفسية - الفعالية الشخصية في التخطيط واستغلال الوقت - العلاقات الشخصية والاجتماعية مع الرفاق والمدرسين .

و كانت عينة دراسته (700) طالباً وطالبة. استخدم الباحث " قائمة التكيف الأكاديمي الجامعية" لهنري بورو Borough Henry المؤلفة من 70 عبارة وقد قام بتعريب هذه

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

القائمة وتعديلها حسب البيئة الأردنية وتأكد من صدقها وثباتها .وكانت نتائج الدراسة كالتالي : بالنسبة لعلاقة التكيف الأكاديمي بنوعية التخصصات الدراسية المختلفة في الكلية فقد تبين أن طلبة تخصص المهن الهندسية أكثر تكيفاً ثم طلبة تخصص المهن التجارية ، لم يتضح فرق ذي دلالة بين المتفرغين كلياً للدراسة، وبين المتفرغين جزئياً لها من حيث تكيفهم العام ، أما بالنسبة لمتغير الجنس فلم تظهر فروق دالة بين أداء الذكور والإناث، ولكن الإناث كن أكثر تكيفاً فيما يتصل بمقياس التكيف المهني والتنظيم الشخصي للدراسة، بينما كان الذكور أكثر تكيفاً فيما يتصل بمقياس نضج الأهداف، ومستوى الطموح والصحة النفسية (أمانى محمد ناصر، 2006).

ثانياً : عنوان الدراسة التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي.

دراسة أمانى محمد ناصر (2006). هدفت الدراسة إلى التعرف على الفروق بين المتفوقين والمتأخرين تحصيلاً على مقياس التكيف المدرسي وفق متغيرات الجنس والصف والتخصص .عينة البحث: تضمنت 905 طالب وطالبة .أدوات البحث : الاختبارات التحصيلية والمقاييس الاجتماعية ومقياس التكيف المدرسي وكانت نتائج الدراسة كما يلي :

- وجود فروق بين المتفوقين و المتأخرين تحصيلاً على مقياس التكيف المدرسي حسب متغير الصف، وجود فروق بين المتفوقين و المتأخرين تحصيلاً على مقياس التكيف المدرسي حسب متغير التخصص.

ثالثاً - عنوان الدراسة : التكيف المدرسي للطفل والمراهق على ضوء التنظيم العقلي.

دراسة نادية شرادي في عام(1997) م حول التنظيم العقلي والتكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، تهدف إلى المقارنة بين الذكور والإناث عن طريق الأحلام والإنتاج الإسقاطي، ولقد تحددت إشكالياتها كما يلي - : هل التلاميذ المتكيفون دراسياً خلال السنة الثالثة ثانوي متوازنون نفسياً أي ذو سير عقلي جيد؟ هل التلاميذ غير متكيفين دراسياً خلال السنة الثالثة ثانوي مضطربون نفسياً ؟ -هل هناك اختلاف أساسي في السير العقلي وينجر

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

عنه تكيف أو عدم تكيف دراسي بين الذكور والإناث خلال السنة الثالثة ثانوي؟ وتمت صياغة الفروض كما يلي - : قد يكون التلاميذ المتكيفون دراسيا خلال السنة الثالثة ثانوي ذوي سير عقلي جيد - . قد يكون التلاميذ غير المتكفين دراسيا خلال السنة الثالثة ثانوي ذوي سير عقلي هش - . قد يكون اختلاف أساسي فيما يتعلق بالسير العقلي بين الذكور والإناث خلال السنة الثالثة ثانوي .الفصل الثاني الدراسات السابقة المتصلة بالبحث وبخصوص المنهج المتبع في هذه الدراسة فهو المنهج الاعتيادي الذي يهدف إلى معرفة خصوصيات، بالإضافة إلى الاعتماد على المنهج المقارن للتعرف على أوجه التشابه والاختلاف بين الذكور والإناث، كما استخدمت في هذه الدراسة أدوات مختلفة تمثلت في رانز روشاخ و ، رانز تفهم الموضوع، ومقابلة عيادية، أما عينة الدراسة فقد تم اختبارها من السجلات المدرسية ومن تخصصات مختلفة ولقد خلصت هذه الدراسة إلى النتائج التالية :

هناك علاقة هامة بين التنظيم العقلي والتكيف المدرسي، حيث وجدت أن التلاميذ ذوي السير العقلي الجيد نوعا ما يتكيفون أحسن مع الحياة الدراسية ومتطلباتها بينما ذوو السير العقلي الهش تكيفهم كان سلبيا كذلك تبين أنه لا توجد فروق أساسية متعلقة بالسير العقلي بين الذكور والإناث خلال السنة الثالثة ثانوي، وبذلك فإن الفرضيات الثلاث تحققت .

(شراي نادية، 1997م، ص 2). وقد استعانة الباحثة بعدة أدوات منها سلم الكفاءة الاجتماعية، رانز رسم العائلة، اختبار تحصيلي في مادتي الرياضيات وقواعد النحو، وتوصلت الباحثة إلى تحقيق الفرضية العامة، وأن الإدماج المدرسي للطفل المعاق سمعيا يخفف من سلوكياته وانفعالاته السلبية، وكذلك بأنه يختلف مدى التكيف المدرسي والاجتماعي لدى الطفل المعاق سمعيا باختلاف درجة الإعاقة السمعية، وأن درجة التكيف المدرسي والاجتماعي للطفل المعاق سمعيا لا تختلف باختلاف درجة الصمم (معتوق خولة، 2014 ، ص46).

6-1-تقييم الدراسات السابقة:

بعد استعراض الدراسات السابقة نحاول الكشف عن أوجه الشبه والاختلاف بين هذه الدراسات من جهة، وبينها وبين الدراسة الحالية من جهة أخرى على النحو التالي:

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

*الدراسات التي اهتمت بدور مستشار التوجيه المدرسي و علاقته ببعض المتغيرات الأخرى:

- **الهدف:** تباينت أهداف الدراسات السابقة باختلاف مشكلاتها حيث هدفت الى الكشف عن دور مستشار التوجيه وبعض المتغيرات كتنمية القيم الخلقية، إلى تقييم نتائج الأعمال التي يقوم بها وفاعلية المستشار في حل المشكلات التي تعترض الطلاب، أما الدراسة الحالية فأنها تهدف إلى معرفة دور مستشار التوجيه في تحقيق التكيف الدراسي.

-**منهج الدراسة:** تشابهت الدراسات السابقة من حيث منهجيتها حيث غلب عليها توظيف المنهج الوصفي ، كما استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي .كما انها اعتمدت مستويات تعليمية مختلفة أما الدراسة الحالية فقد تم تطبيقها على تلاميذ المرحلة المتوسطة.

عينة الدراسة: تباينت الدراسات السابقة من حيث العينة المختارة، حيث اختبارات العينات من الجنسين ، معلمين ، طلاب ثانوية ، مستشاري التوجيه المدرسي .

أدوات الدراسة: تباينت الدراسات السابقة من حيث الأدوات البحثية المستخدمة من مقاييس واستبانات

نتائج الدراسات السابقة: توصلت الدراسات التي تم عرضها الى نتائج مختلفة الا انها اتفقت على ان لمستشار التوجيه دور كبير وفعال في المؤسسات التربوية.

*الدراسات التي اهتمت بالتكيف المدرسي و علاقته ببعض المتغيرات الأخرى:

الهدف: سعت الدراسات السابقة إلى البحث في موضوع التكيف المدرسي وبعض المتغيرات الأخرى المختلفة مثل: أنماط التكيف المدرسي، والفروق بين المتفوقين والمتأخرين في التحصيل الدراسي والتكيف المدرسي للطفل والمراهق في ضوء التنظيم العقلي كما تناولته دراسة شرادي نادية 1997.

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

-منهج الدراسة: تباينت الدراسات السابقة للتكيف المدرسي بتوظيف المنهج الوصفي ما عدا بعض الدراسات فقد اتبعت المنهج المقارن والمنهج العيادي، في حين استخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي .

عينة الدراسة والأدوات: تمت دراسة التكيف المدرسي لجميع طالب المراحل التعليمية من طلبة المتوسطة، و الثانوية و الجامعة كما كان اختيار العينة بطريقة عشوائية وتم الاعتماد على مقاييس للتكيف المدرسي و أيضا في بعض الأحيان بناء استبيانات للتكيف المدرسي وبعض الاختبارات.

6-2-نتائج الدراسات السابقة: تبين من خلال النتائج أن هناك علاقة ارتباطية بين التكيف المدرسي و التحصيل الدراسي وكذلك تقدير الذات عند المراهقين، كما بينت كذلك عدم وجود فروق دالة إحصائيا وفق متغير الجنس لكن توجد فروق بين المتفوقين و المتأخرين تحصيليا على مقياس التكيف المدرسي حسب متغير الصف وحسب متغير التخصص حسب دراسة (أماني، 2006).

6-3-مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

تمكننا الدراسات السابقة من التعرف على أهم الدراسات ذات العلاقة بالموضوع كما تمدنا بكيفية عمل الدراسة واهم نقاط الانطلاق، وكذا المنهج المناسب للدراسة كدراسة: بندر بن إبراهيم العريضي 2020، والتي هدفت الى الكشف عن دور المرشد الطلابي في تنمية القيم الخلقية لدى طالب المرحلة الثانوية ، ودراسة هزاع علي الحميدي العبيدي : اتجاهات طلبة المرحلة المتوسطة نحو دور المرشد الطلابي ، كما تعرفنا الدراسات السابقة على نقاط جديدة غير مدروسة

في مجال بحثنا كدراسة نادية شرادي في عام 1997 م التكيف المدرسي للطفل والمراهق على ضوء التنظيم العقلي التي استخدمت فيها عينة الأطفال المعاقين واستعانت بعدة أدوات منها سلم الكفاءة الاجتماعية ، رائر رسم العائلة، اختبار تحصيلي في مادتي الرياضيات

الفصل الأول:.....الإطار المفاهيمي للدراسة

وقواعد النحو، وتوصلت الباحثة إلى تحقيق الفرضية العامة، وأن الإدماج المدرسي للطفل المعاق سمعياً يخفف من سلوكياته وانفعالاته السلبية ، ومن خلال النتائج المتحصل عليها في الدراسات السابقة نجد ان لمستشار التوجيه المدرسي دوراً مهماً في المؤسسات التعليمية ، كما أن للتكيف المدرسي أهميته البالغة في زيادة فاعلية التحصيل الدراسي.

الفصل الثاني:

مستشار التوجيه المدرسي والمهني

تمهيد

- 1- مفهوم مستشار التوجيه المدرسي والمهني
- 2- صفات مستشار التوجيه المدرسي والمهني
- 3- كيفية تعيين مستشار التوجيه المدرسي والمهني في المؤسسات التربوية
- 4- العلاقات المهنية لمستشار التوجيه المدرسي والمهني
- 5- مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني
- 6- الوسائل المستعملة في عملية التوجيه
- 7- الصعوبات التي تعيق عمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني

خلاصة

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

تمهيد :

حينما نتكلم عن مستشار التوجيه المدرسي والمهني، فإننا نقصد به العنصر أو الشخص الذي يمتاز عن البقية ممن يعملون بالمنظومة التربوية، ذلك أنه يلعب دورا إستراتيجيا في العملية التربوية، نظرا للمهام و الأدوار التي يقوم بها بغية تحقيق توجيه سليم وتحسين للمردود التربوي داخل المؤسسة التعليمية، من خلال التعرف على قدرات و استعدادات التلاميذ وكشف ميولاتهم ورغباتهم، وبناء على ذلك يقوم بمساعدتهم في بناء مشروعهم وتحقيق طموحاتهم الدراسية، والمهنية، وعلى ضوء ذلك تناولنا في هذا الفصل مجموعة من العناصر، فبدأنا بتعريف مستشار التوجيه بعدها ، تطرقنا إلى مهامه الأساسية وطبعا بتأديته لهذه المهام فهو يستعمل مجموعة من الوسائل التي تمكنه من أداء مهامه، ومن ثمة يواجه مجموعة من العراقيل سنراها في نهاية الفصل.

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

1- مفهوم مستشار التوجيه المدرسي :

يعرف مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي بأنه شخص مختص في العملية التربوية يعمل مع الدارسين كأفراد و كمجموعات حيث يساعدهم في اختيار المواد التعليمية وطرق التعلم المناسبة وهو بشكل عام يساعد المتعلم على بلوغ الأهداف المحددة (خديجة بن فليس، 2014، ص 125).

وقد تم تعيين مستشار التوجيه المدرسي والمهني بصفته عضوا بالفريق التربوي للمؤسسة، في القانون الجزائري بمقتضى المنشور الوزاري رقم 91/ 1241/212 المؤرخ في 18 ديسمبر 1991، ولمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني مكتب بالثانوية مجهز بكل الوسائل التي يحتاجها في مجال عمله وله مقاطعة للتدخل تتكون من مجموعة من المتوسطات وفي بعض الحالات إلى جانب هذا تكون من ضمن المقاطعة أكثر من ثانوية نظرا لشغور تلك المناصب، وتقدم له جميع التسهيلات عند القيام بعمله من الإطلاع على ملفات التلاميذ في جميع المستويات (مديرية التقويم و الاتصال 2000 م، ص 13) وفي الوقت الراهن أصبح المستشار مسؤول على مؤسسة واحدة سواء كانت متوسطة أو ثانوية .

2- صفات مستشار التوجيه المدرسي والمهني :

حتى يؤدي مستشار التوجيه دوره على أحسن وجه ولكي يساعد التلاميذ على استغلال طاقاتهم لتحقيق أهدافهم والوصول إلى حلول جيدة لمشكلاتهم ينبغي عليه التحلي بمجموعة من الصفات والتي نذكر منها:

- أن يكون اجتماعيا في علاقاته مما يساعده على التوافق مع التلاميذ وفهم مشاكلهم وبالتالي المساهمة في حلها.

- يجب أن تكون له القدرة على النقد البناء والتحليل العلمي والتفسير الصحيح للظواهر (عبد القادر ، عبد الرحمان، 2006، ص33) .

-التقبل: ويتمثل في تقبل الموجه للتلاميذ على اختلافهم.

-التفرغ: وهو التجرد من كل المشاكل وقت القيام بالمساعدة.

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

-الفهم: ويتمثل في فهم المختص لمعاني الكلمات التي يتقوه بها للتلاميذ والتدقيق في معاني تلك الكلمات.

-التعاطف: وهو المزج بين تقمص شخصية التلميذ لفهم الموضوع من وجهة نظر التلميذ والنظر إليه من زاويته من جهة، ومن جهة أخرى التزام الموضوعية وعدم الخروج عن نطاقها والانجراف وراء العواطف.

-التشخيص: ويعني محاولة تفسير انفعالات الحالة المراد دراستها وإيضاح أسبابها

- اللباقة: وتعني البساطة وعدم التكلف في التعامل مع الطاقم التربوي والإدارة المدرسية والقدرة على فهم الغير من دون تسرع.

-كسب ثقة التلاميذ والاهتمام بالحالات الخاصة (على، 1981، ص34)
كما يمكن إضافة خصائص أخرى مثل:

- التحلي بالسرية والكتمان.

- الاستعداد للعمل خارج واجباته المهنية والتعاون مع باقي الأطراف.

- التواضع والإقرار بالقصور العلمي

3 - كيفية تعيين مستشار التوجيه داخل المؤسسات :

يحدد المنشور رقم 91/1241/219 والمؤرخ في 91/09/18 تعيين مستشاري التوجيه المدرسي والمهني وإدماجهم في الفريق التربوي للمؤسسات التعليمية وقد كانت البداية بالتدرج بداية من السنة الدراسية 92/91 لتتوسع العملية بعد ذلك ويحددها المنشور رقم 0245/م.ت/39 والمؤرخ في 1993/12/04 كالآتي :

-فتح مناصب مالية للمستشارين داخل المؤسسات : أين تحدد المؤسسات التربوية التي تستفيد من تلك المناصب ويتم العمل على توفير كل الشروط الضرورية لعمل مستشار التوجيه في المؤسسة.

-تعيين المستشارين وتنصيبهم: يعين المستشار من طرف مدير التربية ويضع مدير المؤسسة محضرا لتنصيبه وينظم تريض مغلق لأولئك المستشارين الجدد لمدة شهر في مركز جهوي وإذا ما تعذر إجراء تلك التريضات فإن تدريب المستشار يكون مركز التوجيه بالولاية لمدة شهر أيضا.

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

-مقاطعة التدخل للمستشار المقيم بالمؤسسة : يتولى المستشار السهر على عملية التوجيه بمؤسسة إقامته وبعض المدارس الأساسية وكذلك لعدد من المؤسسات التعليمية الأخرى يحددها مركز التوجيه حسب ما تقتضي الحاجة.

4 - العلاقات المهنية لمستشار التوجيه :

4-1- علاقة مستشار التوجيه بمركز التوجيه :

يعد مركز التوجيه بمثابة المرجع والممول بكل ما يلزم من دعم تقني ووثائق إعلامية، كما أن نشاط مستشار التوجيه يكون تحت الإشراف المباشر والتام لمدير المركز تقنيا ،كما يشارك مستشار التوجيه في الاجتماعات التنسيقية التي يعقدها المركز قصد ضبط وتنظيم النشاطات وإعداد الخطط المناسبة لتطبيقها.(مديرية التقويم والإتصال، 1993،ص 13)

4-2- علاقته بإدارة المؤسسة :

يعد المستشار عضوا من الطاقم التربوي للمؤسسة التي يعمل بها فهو يعمل تحت إشراف مدير المؤسسة إداريا من حيث المواظبة والتنظيم الإداري وغير ذلك، يقدم نسخة من تقريره إلى مدير الثانوية والذي بدوره يقدم له كل التسهيلات والدعم المادي والمعنوي وما من شأنه التحسين من مستوى تأدية المستشار لمهامه.

4-3-علاقته مع الإداريين والتربويين:

يمكن تلخيصها فيما يلي:

- علاقة يسودها التكامل والتنسيق بينه وبين الأساتذة.

- المتابعة وعرض كل ما من شأنه أن يعرض على المستشار من حالات.

- تقييم مستوى الأقسام خلال مجالس الأقسام التي تعقد نهاية كل فصل(مديرية التقويم و الإتصال 2000 م ،ص 13)

4-4- علاقته مع مؤسسات مقاطعته:

وهي كل مؤسسات المقاطعة التي يعمل بها وتقع ضمن نطاق عمله وهي علاقة تقوم حول التلميذ إذ يعمل على تحضير تلاميذ الأقسام النهائية لما يستقبلهم من مراحل قادمة وكذا إعلامهم بكل المستجدات التربوية، كما يعقد اجتماعات مع رؤساء ومديري تلك المؤسسات قصد اطلاعهم على ما يقوم به من نشاطات في تلك المؤسسات .

4-5- علاقته مع مديرية التربية:

الفصل الثاني:..... مستشار التوجيه المدرسي والمهني

توجد علاقة تنسيق وتكامل بين المستشار ومديرية التربية إذ يتكامل ويعمل مع بعض مصالحتها مثل مصلحة الدراسات والامتحانات حيث يساهم في الطعون، وضبط الخريطة المدرسية كما أن له علاقة استشارية مع مصلحة البرمجة والمتابعة مثل تقسيم المقاطعات.

4-6- علاقته مع التلاميذ والأولياء:

إذ يقوم بمتابعة التلاميذ في شتى النواحي البيداغوجية، النفسية، الاجتماعية حيث يساعد التلميذ على التكيف الحسن ومواجهة مشكلاته وإيجاد الحلول المناسبة لها كما يعمل على زيادة التواصل مع الأولياء لتحسيسهم بأهمية دورهم في مساعدة المدرسة على أداء مهامها وواجباتها (عمار، 1999، ص 10).

5- مهام مستشار التوجيه المدرسي والمهني:

يعد مستشار التوجيه عضوا من أعضاء الطاقم التربوي للمؤسسة ولا يقل دوره عن غيره من الأساتذة والتربويين في تقديم المساعدة وإفادة التلاميذ وتمثل مهامه الأساسية في ثلاثة عناصر وهي الإعلام، التوجيه (النفسي، التربوي) والتقييم وسنعرض فيما يلي بنوع من التفصيل تلك المهام.

5-1- الإعلام:

يمس الإعلام جميع نواحي الحياة إذ أصبح ضروري في كل الميادين لاسيما، الميدان التربوي والمدرسي ويقوم مستشار التوجيه بهذه المهمة الإعلامية داخل المؤسسة التربوية ويعرف الإعلام المدرسي بأنه توفير للتلميذ ما يساعده من معلومات للكشف عن قدراته واستغلالها أحسن استغلال للوصول إلى أقصى درجة ممكنة من النجاح أو هو جميع ما يقدم للطفل من إرشاد وتوجيه لمساعدته في تحقيق أو بناء مشروعه المستقبلي (سهيل، 2004، ص 54).

كما يعرف بأنه نشاط تربوي تقدم فيه معلومات عن مكونات وخصوصيات المسار الدراسي للمتعلمين ومحيطهم الاجتماعي والاقتصادي والمهني مع كل متطلباتها وشروطها كما هي في الواقع دون أي وصاية أو دعاية بغرض إنضاج شخصياتهم والوصول بهم للاختيار الحسن واتخاذ القرارات التي يرونها مناسبة لمشاريعهم المستقبلية (خالد، 2005، ص 13)

كما يمكننا القول أن الإعلام المدرسي يعتبر الركيزة الأساسية التي يبني عليها نجاح التوجيه المدرسي حيث يمكن للتلميذ اكتساب مجموعة من المعارف والمعلومات الدراسية والمهنية

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

التي تنمي قدراته ومهاراته وتساعده على إنجاز قرارات سليمة حيث أن الإعلام يهدف إلى مساعدة التلميذ على معرفة مختلف التخصصات والشعب ومتطلباتها (عبدالقادر، 2006، ص 53).

- أنواع الإعلام:

أ- إعلام الجمهور المتمدرس : يكون في شكل حصص إعلامية موجهة لتلاميذ المتوسطات والثانويات خصوصا السنة الرابعة متوسط والأولى ثانوي والثالثة ثانوي حول التكوين المهني والتعليم العالي وعالم الشغل .

ب- إعلام الجمهور الغير متمدرس : ويكون ذلك في مراكز التكوين إثر زيارات ميدانية لمستشار التوجيه ويقدم معلومات كافية حول التكوين، هذا بالإضافة إلى إعلام الأساتذة وأولياء الأمور بكل جديد إضافة إلى الوثائق والمنشورات التي توضع تحت تصرفهم.

- أهداف الإعلام المدرسي:

أ- على مستوى الجنوع المشتركة: يهدف على هذا المستوى إلى تعريف التلاميذ بهذه المرحلة الجديدة عليهم كما يحسسهم بأهميتها كجذع مشترك له علاقة باختيار الشعب والتخصصات كما تقدم لهم شروحات حول هذه الأخيرة.

ب- على مستوى الأقسام النهائية: يعرفهم بأهمية الشهادة التي هم مقبلون على الامتحان فيها إضافة إلى حثهم على التصرف بالطرق الأحسن لتقسيم وقتهم

- خصائص الإعلام المدرسي : له جملة من الخصائص نذكر منها :

- أنه يبدأ مبكرا من السنة السادسة مرورا بباقي المراحل التي تليها.

- يقدم بالتدرج خلال الفصول وخلال المراحل التعليمية لمراعاة متطلبات كل المراحل.

- يقدم بصورة موضوعية بعيدا عن الذاتية والأحكام المسبقة.

- نشاطات المستشار في مجال الإعلام :

- ينشط ويفعل خلية التوثيق والإعلام والتي تعد المصدر الرئيسي لتوفير الوثائق الإعلامية وحفظها، كما يقترب من المراكز والهيئات المعنية لتوفير المادة الإعلامية.

- يقيم الحصص الإعلامية لصالح التلاميذ والأساتذة والأولياء ويعطي الأولوية في ذلك لتلاميذ السنة الرابعة متوسط والأولى والثالثة ثانوي.

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

- تنظيم زيارات ميدانية لمختلف المراكز والمؤسسات الإنتاجية وتقديم فكرة للتلاميذ حول إمكانية التكوين بها.

- محاولة التبادل الإعلامي مع المؤسسات والمراكز المختلفة قصد تجديد المعلومات

5-2- التوجيه:

يلعب مستشار التوجيه المدرسي والمهني الدور الأهم في عملية التوجيه إذ يسهر على توجيه التلاميذ إلى مختلف الجذوع المشتركة ثم إلى السنة الثانية والشعبة المناسبة فيعد الأقر والأكفأ لهذه المهمة كونه أخصائي نفساني له اتصال مستمر مع التلميذ وأسرته وله إطلاع كاف على الملف الدراسي للتلميذ ومن أهم نشاطات المستشار في مجال التوجيه نذكر :

-المشاركة في مجالس التنسيق للمادة وكذا التنسيق بين المواد.

-المشاركة في مجالس الأقسام في مستويات عدة الأولى والثانية و الثالثة ثانوي والرابعة متوسط.

-معالجة بطاقة التوجيه والمتابعة واستغلال نتائجها.

-تطبيق استبيانات الميول والاهتمامات واستغلال نتائجها.

-استغلال بطاقات الرغبات.

-المشاركة في مجالس القبول والتوجيه.

أهداف تلك النشاطات :

-الاطلاع على مختلف الأنشطة داخل المؤسسة التربوية.

-الاندماج في الأسرة التربوية للمؤسسة.

-الاطلاع على نتائج التلاميذ.

-تحديد الصعوبات والنقائص لإيجاد الحلول المناسبة لها.

-تقديم اقتراحات لفائدة الخريطة المدرسية.

-معرفة اتجاهات التلاميذ وميولهم والسماح لهم باستغلال طاقاتهم فيما يناسبها من دراسات.

-تحديد قوائم الناجحين والمعيرين.

-توجيه التلاميذ إلى مختلف شعب التعليم الثانوي

5-3- التقويم :

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

وهو عملية مستمرة تبدأ منذ أول حصة في السنة الدراسية وتنتهي بأخر حصة تجرى خلال تلك السنة وتقوم هذه العملية على اعتماد ما سبق واستخلاص نتائجه لتطوير ما هو جيد وتعديل ما هو خاطئ وإكمال ما هو ناقص ونزع ما هو زائد وتفادي كل ما من شأنه أن يؤدي إلى الخطأ (المركز الوطني، 1989، ص4).

نشاطات المستشار في عملية التقويم :

-تحليل المضامين والوسائل التعليمية.
-المشاركة في مختلف المجالس التي تعقد على مستوى المؤسسة.
-تقييم نتائج التلاميذ والتنبؤ بقدراتهم ليتم توجيههم إلى الدراسة أو التخصص الذي يتوافق معها.

-إجراء كل التدابير والمبادرات التي من شأنها أن ترفع مستوى أداء التلاميذ.
-القيام بالدراسات التي تصب في إطار تقويم المنظومة التربوية وتحسينها.
-استكشاف التلاميذ المتفوقين والذين يعانون من مشكلات خاصة.
-المساهمة في فتح أقسام التعليم المكيف(مديرية التوجيه والإتصال، 1993، ص05).

6-الوسائل المستعملة في عملية التوجيه :

يستخدم في التوجيه وسائل عدة نذكر منها:
-السيرة الذاتية : والتي تلم بتاريخ الفرد وجميع معلوماته.
-الملاحظة: ونعني بها ملاحظات الأستاذ المقصودة وغير المقصودة وكذا ملاحظات المستشار.
-المقابلة : وهي المقابلات التي يجريها المستشار مع التلاميذ

-البطاقات: تعتمد عملية التوجيه على مجموعة من البطاقات تسجل فيها البيانات المختلفة ومن تلك البطاقات نجد:

أ-بطاقة الرغبات: وتتضمن رغبات واهتماماتوميولات التلاميذ بمشاركة أوليائهم لهذا يعتمد عليها التوجيه بشكل كبير.

ب-بطاقة المتابعة و التوجيه : وهي بطاقة القبول والتوجيه للسنة الأولى أو الثانية ثانوي وتحتوي كل المعلومات الضرورية حول التلميذ من معلومات شخصية كالحالة الصحية

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

والاجتماعية إلى ملاحظات المستشار والملاحظات التوجيهية المعبرة عن ملمح التلميذ ونتائج استبيانات الميول والاهتمامات (مصطفى ،1975،ص200).

-**الروائز والاختبارات النفسية:** تعد من أهم الوسائل التي يستعين بها المستشار لاكتشاف القدرات والامكانيات الدراسية للتلميذ بهدف مقارنتها مع رغباته ومن بين هذه الاختبارات المطبقة ما يلي:

أ-**اختبارات الذكاء:** وتستخدم للكشف عن القدرات العقلية العامة ومن بينها الاختبارات اللفظية والأدائية.

ب-**الاختبارات التحصيلية المقننة:** وتستخدم لقياس مدى تحصيل التلاميذ كما تساعد على تشخيص نواحي القوة والضعف في تحصيل مختلف المواد.

ج-**اختبارات الميول:** وتقيس ميول الأفراد إلى المهن والدراسات والتخصصات.

د-**اختبارات الشخصية:** وتستخدم للكشف على شخصية التلميذ.

مجموعات التوجيه : هي وسيلة هامة يعتمد عليها إذ تعبر عن ملمح التلميذ باعتبارها تشمل مواد التخصص .

-**ملاحظات الأستاذة:** تعد ملاحظات الأساتذة من أهم الوسائل المعتمدة بإعتبارهم الأقرب إلى التلميذ والأكثر اطلاعا على قدراته وتحصيله الدراسي (نسيمه، رابح،1999،ص44)

7 - الصعوبات التي تعيق عمل مستشار التوجيه :

توجد العديد من المشاكل التي تعيق عمل مستشار التوجيه عند قيامه بعمله داخل المؤسسات التعليمية و نذكر منها:

- **صعوبات تتعلق بظروف العمل:**

* عدم إعطاء العناية اللازمة للإعلام المدرسي.

* عدم توفر وسائل العمل اللازمة لتأدية المهام بالشكل المطلوب.

* عدم توفر الاختبارات و المقاييس لتشخيص مشكلات التلاميذ.

* عدم توفر المعلومات و المراجع الإرشادية.

* تكليف مستشار التوجيه بأعمال غير منصوص عليها في مهامه القانونية.

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

* عدم وجود مواعيد منظمة و رسمية للجلسات الإرشادية و التوجيهية.

* عدم توفر قاعة خاصة لاستقبال أولياء الأمور.

* عدم وجود قاعة لتقديم الخدمات الإرشادية.

* ضعف عملية التقويم التربوي للكشف عن مستوى التلاميذ الحقيقي(مسعودة ، زينب ، 2006،ص57-58)

* لا تبرمج حصص إعلامية كافية فقد تكون في أوقات الفراغ أو في أوقات حصص تغيب أساتذتها.

* تزامن عقد مجالس الأقسام لمستويين أو أكثر في نفس المؤسسة فيكون الأول برئاسة مدير المؤسسة والثاني برئاسة الناظر لريح الوقت و كبر حجم الثانوية .

* تزامن أوقات مجالس الأقسام لمستوى من مستويات الثانوية مع مجلس من مجالس أقسام السنة الرابعة متوسط لأحدى المتوسطات التابعة لمقاطعته.

* صعوبات تتعلق بأولياء الأمور:

* نقص الوسائل الاستكشافية كالروايز النفسية و التقنية.

* عدم اقتناع الأهل بالعمل الإرشادي.

* عدم تعاون الأهل مع مستشار التوجيه في حل قضايا التلاميذ.

* عدم إيمان الأهل بالإرشاد باعتباره مضيعة للأسرار الخاصة.

* وجود حاجز نفسي بين الوالدين و أبنائهم.

* عدم وجود اهتمام للآباء بمشاكل أبنائهم.

* ضعف الاتصال بأولياء الأمور و نقص الوعي النفسي لديهم.

صعوبات تتعلق بالتلاميذ:

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

* غياب وعي التلاميذ بأهمية العملية الإرشادية.

* عدم فهم طبيعة عمل مستشار التوجيه لدى الكثير من التلاميذ.

* عدم التزام التلاميذ بتنفيذ الخطة الإرشادية أو التوجيهات خلال الحصص الإعلامية.

* تفضيل بعض التلاميذ الاعتماد على أنفسهم في حل مشاكلهم.

* عدم ذهاب التلاميذ لمستشار التوجيه خوفاً من أن يراهم.

صعوبات تتعلق بمستشار التوجيه ذاته:

* اختلاف في المستويات الدراسية لدى مستشاري التوجيه وذلك يجعل عدم التساوي في

المهارات الإرشادية.

* عدم الاستفادة من خبرات زملائهم في المؤسسات الأخرى.

* اقتصار الدورات التدريبية لمستشاري التوجيه على الجانب النظري.

* عدم رغبته بالمطالعة والارتقاء بمستواه العلمي.

* عدم تمسكه بأخلاقيات المهنة ومراعاة حدوده.

* عدم توفر الدافعية والقدرة على الإقناع.

* جموده وعدم تنمية ثقته بنفسه وعدم قدرته على التعبير.

* نقص في التدريب والخبرة.

صعوبات تتعلق بالمدير والادارة:

قد يتعرض مستشار التوجيه لصعوبات قد يكون سببها المدير أو الأساتذة ونذكر منها:

* عدم رغبة المدير في التعامل مع مستشار التوجيه.

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

* عدم تحويل التلاميذ الذين لديهم مشاكل لمستشار التوجيه.

* عدم إيمانهم بجدوى العمل الإرشادي.

* سوء العلاقة بين بعض الأساتذة و مستشار التوجيه ، أو بين المدير و مستشار التوجيه.

* قد لا تعطى له الكلمة أحيانا بدعوى ضيق الوقت وتجنب الخوض في تحليل النتائج أو لكونه عضو استشاري فقط.

* أما فيما يخص الإرشاد النفسي والتربوي فإن عدم تفهم باقي الأطراف التربوية من أساتذة وإدارة لاقتراحاته وتحليلاته يعيق عمله وكذلك عدم الاهتمام بما ينقله إليهم من انشغالات واهتمامات التلاميذ.

* النمط المتسلط للإدارة.

* المعاملة السلبية للمدير له أثناء اجتماعاته مع الأهل أو الأساتذة و هذا ما يؤدي إلى نقص التحاور والمشاركة في حل مشاكل التلاميذ وبالتالي يجد مستشار التوجيه صعوبة في التعامل مع أعضاء الفريق التربوي

خلاصة

إن مستشار التوجيه المدرسي و المهني يعمل على تقديم كل الخدمات التي تساعد التلميذ في مساره الدراسي و المهني، حيث يساعده في اختبار التخصصات المناسبة وفق ما يناسب إمكانياتهم الدراسية و ميوله و استعداداته ، كما يعمل على اندماج التلميذ في محيطه

الفصل الثاني:.....مستشار التوجيه المدرسي والمهني

الدراسي من خلال عمليات الإعلام و التوجيه و التقييم .و يساعده على تقييم ذاته و تقبلها كما هي ، و اكتشاف قدراته و اتخاذ القرار السليم في شأن مشروعه الدراسي و المهني . وعلى مستشار التوجيه الالتزام ببعض الاخلاقيات والمبادئ التي عليها أن يتبعها، في المحافظة على أعلى مستوى ممكن للخدمات التي يقدمها دون النظر إلى الفوائد الشخصية التي قد يجنيها أي أن يضع مصلحته الشخصية في المنزلة الثانية بالنسبة لمصلحة التلميذ و فائدته.

الفصل الثالث:

التكيف المدرسي

تمهيد:

- 1- تعريف التكيف المدرسي
- 2- انواع التكيف المدرسي
- 3- العوامل التي تؤثر في التكيف المدرسي
- 4- مظاهر السلوك التكيفي
- 5- مظاهر السلوك التكيف اللاتكيفي
- 6- اساليب التكيف المدرسي
- 7- علاج مشكلات سوء التكيف المدرسي

خلاصة

تمهيد :

يظهر التكيف في حياتنا اليومية في مناسبات وميادين مختلفة ومتنوعة منها تكيف الفرد مع البيئة الاجتماعية الجديدة التي يأتي إليها بما في ذلك المدرسة وكل ما تحتويه من نظم وقوانين وعلاقات تبين مختلف أفرادها فحين يفاجأ الفرد بظروف غير منتظرة أو خطر فإنه يمر بلحظات اضطراب يحاول نتيجتها البحث عن الوسيلة المناسبة لمواجهة هذه المواقف فهو بهذا يجد نفسه أمام ظروف جديدة يحاول إن يعدل في مجرى سلوكه الذي كان عليه ليحمله مناسبا ويطلق على هذا النوع اسم السلوك التكييفي إذ يسعى التلميذ دوما إلى تحقيق التكيف والاندماج مع البيئة المدرسية وخاصة مع المعلم بما يحققه التلميذ استقرار نفسي واجتماعي وعقلي وجسمي ، ويجعله متقدما في دراسته منسجما مع زملائه ويتجلى هذا التكيف المدرسي في عدة مظاهر كتوفير الراحة النفسية للتلميذ واستغلال قدراته وميوله.

حيث كثيرا ما نلاحظ بعض التلاميذ وهم منعزلون عن بقية زملائهم ،أو عدم وجود رغبة لديهم لتكوين علاقات مع زملائهم ،أو الانخراط في أي نشاط صفي أو غير صفي معهم ، بما يشعرونا بعدم تقبل هؤلاء التلاميذ لما هم فيه ،أي بمعنى آخر عدم تكيفهم مع الجو الاجتماعي الموجود في المدرسة.

1-تعريف التكيف المدرسي :

التكيف لغة : بمعنى التألف والتآزر والتقارب ونقيض التكيف هو التخالف والتنافر والتصادم (فهيمى مصطفى ، 1987، ص68).

و عرفته الجمعية الأمريكية للتربية (2002) على أنه مجموعة من المهارات المفاهمة ، و الاجتماعية ، و الفعلية التي يتم تعلمها من جانب الأفراد بما يمكنهم القيام بالمهام الوظيفية الخاصة بالحياة اليومية على الوجه الأكمل، و هنا نجد أن هذا التعريف قد تضمن عدد من المهارات من بينها المهارات المفاهمة المرتبطة بالمعارف والإتصالات و المهارات الأكاديمية المرتبطة بالقراءة، و الكتابة و المهارات الاجتماعية المرتبطة بالكفاءة الاجتماعية، و المهارات المرتبطة بالعلاقات الشخصية ، و اخيرا المهارات الفعلية المرتبطة بالاستقلال في القيام بأعباء الحياة اليومية، و التي قد تشمل الرعاية الشخصية والتكيف الوظيفي. (العمرى، 2012 ، ص218).

اما التعريف الإجرائي فيمكن القول بأن التكيف المدرسي يعني مدى قدرة التلميذ على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي والمدرسي داخل المؤسسة التعليمية التي ينتمي إليها.

2-أنواع التكيف الدراسي :

2-1 التكيف البيولوجي:

يشير مصطلح التكيف في علم الاجتماع إلى أن الكائن الحي يحاول ان يوائم بين نفسه والعالم الطبيعي أو الظروف البيئية التي يعيش فيها ، وسببا للاحتفاظ ببقائه باعتباره فردا أو نوعا ، وبالتالي هذا يتطلب منه أن يواجه أية تغيرات ذاتية أو بيئية وعليه يمكن أن يوصف سلوك الإنسان طبقا لهذا المفهوم كردود أفعال للعديد من المطالب والضغوط البيئية التي يعيش فيها.

2-2 التكيف الذاتي (الشخصي) :

يعرف التكيف الشخصي على أنه عملية تفاعلية بين الفرد وبيئته ويقوم الفرد من

خلال هذه

العملية إما بتعديل بيئته ، ويقصد به قدرة المرء على التوفيق بين دوافعه وأدواره

الاجتماعية المتصارعة مع هذه الدوافع وذلك لتحقيق السعادة وإزالة القلق والتوتر ،
ولإرضاء الجميع إرضاء مناسباً في وقت واحد حتى يخلوا من الصراع الداخلي ، كما أن
التكيف الذاتي ينسق بين القوى الشخصية والاجتماعية ، وبهذا يعتبر أساس تكامل
الشخصية.

2-3 التكيف النفسي والصحي:

استعار علماء النفس من علم الأحياء مصطلح التكيف وأعادوا تسميته بمصطلح
التكيف إذ يعتبر علم النفس بكل فروعه دراسة لعمليات التكيف ، فهو علم دراسة توافق
الفرد مع مواقف حياته التي تمليها عليه طبيعة الإنسان في استجاباته لمواقف الحياة.

2-4 التكيف الاجتماعي:

وتعرف عملية التكيف الاجتماعي في مجال علم النفس الاجتماعي باسم عملية التطبيع
الاجتماعي ، ويتم هذا التطبيع داخل إطار العلاقات الاجتماعية التي يعيش فيها الفرد
ويتفاعل معها سواء أكانت هذه العلاقات في مجتمع الأسرة أو المدرسة أو الأصدقاء
والمجتمع الكبير بصفة عامة والتطبيع الاجتماعي السائد في المجتمع، من اكتساب اللغة
وتشرب بعض العادات والتقاليد السائدة، وتقبل لبعض المعتقدات ولنواحي الاهتمام التي
يؤكد عليها مجتمعه. وهذا يعني تكيف الفرد مع بيئته الخارجية المادية والاجتماعية (عبد المنعم
.....،

3-العوامل التي تؤثر في التكيف الدراسي:

توجد هناك مجموعة من العوامل التي تساهم في حدوث حالة عدم تكيف الطالب دراسياً ومن
أهم هذه العوامل ما يلي:

3-1 الجو المدرسي:

ويتمثل هذا بالطلبة والمدرسين والمنهج وطريقة التدريس وعدد طلاب الصف ، فهذه كلها لها
تأثيرها على تكيف الطالب أو عدمه في المدرسة .

فعدم مشاركة المدرسين للطالب في النشاطات اللاصفية وعدو وجود التعامل الأبوي الصادق داخل قاعات الدراسة , وعدم الاهتمام بمشاكله ومساعدته على حلها , وصعوبة المنهج وعدم ملائمة طريقة التدريس لقدرات الطالب , وعدم وجود التجانس بينه وبين زملائه من التلاميذ من حيث العمر والقدرات والتحصيل وأمكاناته بشكل صحيح كلها أمور تؤثر في عدم تكيفه السليم من الناحية الدراسية.

2-3 المشكلات الصحية والجسمية :

إن قصور إمكانيات الطالب البشرية والتي تتمثل في العاهات الجسمية كضعف السمع وعد القدرة على الرؤية الصحية , أو ضعف القدرات العقلية أو الافتقار إلى الجاذبية الاجتماعية , كلها عوامل تساهم في عدم التكيف الدراسي السليم له داخل حجرات الدراسة.

3-3 عدم إشباع الحاجات بالطرق التي تقرها الثقافة:

من المعروف أن المجال الذي ينشأ فيه الطفل يؤثر تأثيراً بالغاً في نموه من جميع النواحي , فإذا ساعد هذا المجال على إشباع حاجات الطفل البيولوجية والنفسية أثر ذلك تأثيراً بارزاً في سلوكه أي في مظاهر سروره وأساليبه تكيفه , أما إذا تعددت مواقف الحرمان وزادت حدتها فإن شخصيته ستعاني من الاضطراب في مظاهر سلوكه مما يجعله غير قادر على التكيف السليم لا مع زملائه ولا مع مدرسيه ولا مع المنهج الدراسي.

4-3 عدم القدرة على الإدراك والتمييز لبعض العوامل النفسية:

الإدراك هو عملية تأويل الاحساسات تأويلاً يزودنا بمعلومات عما في عالمنا الخارجي من أشياء عن طريق الحواس . وهذا الإدراك يتأثر إلى حد كبير بالحالة النفسية التي عليها الفرد مثل الكبت أو الألم أو القلق , بحيث يجعله يسقط عيوبه ومقاصده السيئة على غيره من الأفراد فيسئ تأويل سلوكهم . فالتلميذ المرتاب في نفسه الذي لا يعترف لنفسه بذلك يرى الريبة في غيره والذي يكبت العداوة للغير يرى العداوة في سلوكهم .

5-3 عدم تناسب الانفعالات والمواقف:

يمكن تعريف الانفعال بأنه حالة نفسية تائفة أي يضطرب لها الإنسان كله جسميا ونفسيا .أو بأنه حالة من الاهتياج العام تفصح عن نفسها في شعور الفرد وجسمه وسلوكه ولها القدرة على حفزه على النشاط .

وعلى ذلك فإن درجة الانفعال تتأثر بما يواجهه الفرد من مواقف في الحياة , وهي تؤثر فيه سلبا أو إيجابا ,فالانفعال المعتدل يزيد الخيال خصوبة وينشط التفكير فتتدفق المعاني والأفكار في سرعة وسلاسة ,كما تنشط الحركة ويزداد الميل إلى مواصلة العمل ,أما الانفعالات التائفة الهائجة التي تقوم ردا على مواقف معينة بسيطة تشوه الإدراك وتعطل التفكير المنظم والقدرة على حل المشكلات ويضعف القدرة على التذكر والتعلم ويؤدي بالتالي إلى عدم قدرة الفرد على التكيف السليم مع المحيط.

6-3 المشكلات الجنسية:

هناك علاقة وثيقة بين الصحة النفسية وصحته الجنسية فسوء التوافق الجنسي كثيرا ما يكون مظهرا لسوء التوافق العام والعكس ' وتتمثل المشاكل الجنسية للفرد بعد تزويد طفل أو مراهق عن أي معلومات عن الأمور الجنسية ,وكبح الاستطلاع الجنسي له بشدة وعنف ,وربط الأمور الجنسية بالقلق والاشمئزاز والشعور بالذنب , كما يعاقب على المحظورات الجنسية بعنف , وقد ظهر أن هذه الأفكار تشوه أفكار النشء واتجاهاتهم نحو الجنس والأمور الجنسية ,مما يؤدي إلى العجز والانحراف الجنسي أي إلى عدم التوافق الجنسي وبالتالي يتسبب في عدم التوافق العام ومنها عدم التوافق المدرسي.

7-3 دور البيئة :

هناك بعض الدراسات تؤكد على دور البيئة في عدم تكيف الطالب دراسيا فطفل الريف مثلا عندما ينتقل إلى المدينة أو عندما ينتقل أهله من بلد لآخر لابد لهذا الطفل من أن يتعثر في إيجاد الجو المناسب له داخل البيئة الجديدة أو داخل المدرسة الجديدة فهو يشعر بأنه منبوذ وأنه وحيد ,وأن هناك تكتلا ضده ,وأن شيئا جديدا طرأ على حياته دون أن يكون لديه الاستعدادات الكافية لمواجهته ,وتظهر آثار عدم التكيف لدى الطالب بكرهه للمدرسة وتقصيره في الدراسة مما يؤدي إلى تخلفه في الدراسة.

4-مظاهر السلوك التكيفي : من مظاهر السلوك التكيفي للتلميذ

ان يتفاعل مع من يتمتع بصفات سلوكية دراسية توافقية، وأن يتفاعل مع الحصة الدراسية، ويركز انتباهه وجميع حواسه باتجاه المعلم ولا تلفت انتباهه أية مؤثرات أخرى، ويأخذ موقف المتعلم الإيجابي الفعال وان يشعر بالرضا والالتزان والتعاون ويتميز بالهدوء والتركيز داخل الصف (الخطيب، 2003 ص65).

كما أن مشاركته لزملائه في الانشطة الصفية تعد من أوضح مظاهر السلوك التكيفي، وأن يحضر جميع مستلزمات الحصة الدراسية، ويستأذن من المعلم قبل الإجابة عن اي سؤال يطرحه وألا يغادر حجرة الدراسة قبل أن يأذن له المعلم وان لا يتحدث مع زملائه داخل القسم ويتقيد بتعليمات المعلم والمدرسة، ولا يتغيب عن دروسه، ويكون متهيئاً، ذهنياً وفكرياً لأي سؤال يطرح عليه ، ويعتمد على نفسه في الإمتحانات و أن يكون متوافقاً نفسياً واجتماعياً ودراسياً وله صدقات ناجحة وسليمة داخل وخارج الصف وأن يضع هدفاً أمامه ويسعى للوصول إليه (ناصر، 2005 ص 46)

5- مظاهر السلوك اللاتكيفي :

تظهر لدى بعض التلاميذ مظاهر سلوكية تدل على عدم تكيفهم المدرسي فشرود التلميذ ذهنياً يجعله يسافر باحلامه بعيداً مما يحرمه من المتابعة الجيدة للمدرس ، كما ان إتخاذ موقف المتلقي السلبي يشعره بالتوتر والإحباط، وإثارة الشغب داخل الصف، إضافة إلى عدم مشاركة زملائه في نشاطاتهم الدراسية، وعدم القدرة على التواصل مع المعلم، كما أن من علامات السلوك اللاتكيفي هو عدم إحضار الكتب والأدوات التي يحتاجها أثناء الحصة الدراسية يشد انتباهه لأتفه الاشياء داخل الصف داخل غرفة (ملصقات عبارات مكتوبة)، ومغادرته حجرة الدراسة قبل أن يأذن لو المعلم، والتحدث كثيراً داخل غرفة الصف، ورفض تعليمات المعلم والمدرسة، و التأخر الصباحي والغياب المتكرر عن الحصة الدراسية، الغش في الامتحانات، عدم أداء الواجبات الدراسية بأمانة (ناصر، 2005 ، 57) .

6- اساليب التكيف :

يلجأ الفرد لأسلوب التكيف المناسب لموقف ما حسب شعوره بالراحة إلى النتائج التي توصل إليها و هذا يتوقف على مكونات الشخصية :

- 1- أسلوب الهجوم
- 2 - أسلوب املوارية .
- 4- أسلوب الهروب
- 4- أسلوب المواجهة والمصارعة .
- 5- أسلوب الاستسلام .
- 6- أسلوب التكتم .
- 7- أسلوب استدرار عطف الآخرين (الخالدي وآخرون، 2009، ص 20).

و هناك أربعة عناصر و ضرورية لنجاح أساليب التكيف :

*زيادة الوعي بالمشكلة : تعني النظرة الواضحة والموضوعية لجميع جوانب الموقف او المشكل .

*عملية معالجة المعلومات : تتضمن جمع المعلومات وتقسيمها وتقييم الحلول المتوفرة للمشكلة.

*تغيير السلوكيات : تتضمن الاختيار الشعوري للقيام بسلوكيات مصحوبة باتجاهات إيجابية للتقليل من حدة الضغوط النفسية أو للتخلص منها.

*الحل الآمن : يعني شعور الفرد بأن الموقف الضاغط على وشك الانتهاء أو الحل. (شخابنة، 2010، ص 36)

7-علاج مشكلة سوء التكيف المدرسي :

- اهتمام المعلم بمراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ من حيث العمر.الذكاء.القدرة التحصيلية الاهتمام بالتوجيه التربوي أي مساعدة التلميذ لكي يصل إلى أقصى نموه في مجال الدراسية

- الاهتمام بالنواحي الصحة و فحص التلميذ فحصا شاملا بشكل مستمر
- تعمل المدرسة من جانبها على تهيئة الجو المدرسي الذي يشجع رغباته و ميوله ويحبب المدرسة إليه
- إعادة النظر دوريا في المناهج و طرق التدريس و إعداد المعلمين
- قيام المستشار في التوجيه بدور ايجابي بمساعدة الإدارة التربوية و جمعيات أولياء التلاميذ في رعايتهم وتبادل الأدوار والتعاون فيما بينهم
- كما ينبغي على المعلم بمراعاة مايلي عند التعامل مع التلاميذ
- عدم إجهاد التلميذ بالأعمال المدرسية
- عدم إثارة المنافسة غير الشريفة أو المقارنة بين التلاميذ بشكل مستفز
- عدم توجيه اللوم بشكل مستمر عندما يفشل التلميذ بتحقيق أمرما(هادي مستعان ربيع 2007، 44- 64).

خلاصة

التكيف عملية شاملة ومستمرة ومتغيرة فهي بذلك كل دينامي تفاعلي فيما بين عناصره المذكورة أنفا تسعى لتكيف التلميذ في مراحل حياته المدرسية أساسها مدى شعوره بالأمن

الفصل الثالث التكيف المدرسي

والطمأنينة في أهم مرحلة مر بها وهي طفولته، فاذا أخذ كفايته من التربية والدفء العائلي ثم المدرسي ينمو بشكل سوي ويصبح قادرا على تحمل أعباء الحياة متخطيا كل الصعاب، وان حدث له اضطراب ما يكون قادرا على اعادة التعديل في بنائه النفسي ذاتيا فيصبح أكثر استعدادا وتقبلا لحياته و وناجحا في كل مراحل حياته.

الفصل الرابع:

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2 - منهج الدراسة

3 - عينة الدراسة

3 - أداة الدراسة

4 - الخصائص السيكمترية الصدق والثبات

5 - الأساليب الإحصائية المستخدمة

خلاصة

تمهيد

يعتبر الجانب الميداني للدراسة ثمرة جهد الباحث، ووسيلة للتدريب على بناء وتطبيق الأدوات والاختبارات لما له من أهمية بالغة في العلوم الاجتماعية فهو بمثابة اسقاط الجانب النظري على الجانب الميداني، وذلك من أجل تدعيم الخلفية النظرية للبحث وللتحقق من صحة البيانات النظرية على أرض الواقع. وذلك عن طريق إخضاع الظواهر المدروسة لمجموعة من الإجراءات المنهجية لغرض الوصول الى اجابة عن التساؤلات المطروحة، وتتمثل أهم الاجراءات المنهجية الي يستخدمها الباحث لإنجاز الدراسة الميدانية في:

*تحديد مجال الدراسة بأبعاده المكاني والزمني والبشري.

*عينة الدراسة وتشمل جميع المفردات التي تجري عليها الدراسة.

*اختيار منهج الدراسة بحيث يتوافق مع موضوع الدراسة.

*الاختيار الأنسب لأدوات جمع البيانات لتغطية موضوع الدراسة.

1 - الدراسة الاستطلاعية

أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تهدف الدراسة الاستطلاعية عموماً إلى استطلاع الظروف المحيطة بالمشكلة المراد دراستها والتعرف على أهم الفرضيات التي يمكن صياغتها صياغة دقيقة تساهم في إجراء دراسة معمقة ما يساعد على التحليل والربط والتفسير (ابراهيم، 2000، ص38).

أما في هذه الدراسة فقد هدفت إلى:

- ✓ التأكد من الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة.
- ✓ مدى وضوح التعليمات ومحتوى الفقرات الواردة في الاستبيان وطريقة الإجابة عنها من طرف التلاميذ.
- ✓ التأكد من إمكانية إجراء الدراسة ميدانياً.
- ✓ تحديد مصطلحات الدراسة ومفاهيمها تحديداً دقيقاً.
- ✓ صياغة مشكلة الدراسة وفرضياتها صياغة دقيقة ومعمقة.
- ✓ التعرف على مجتمع الدراسة وطبيعة العينة التي تستهدفها الدراسة.

واستناداً لما سبق ولتحقيق أهداف الدراسة الاستطلاعية قمنا بزيارة مجموعة من المتوسطات في المنطقة.

ولقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) تلميذ وتلميذة من أقسام سنة أولى بمتوسط لطرش المبروك بالهامل، تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

2 - منهج الدراسة

المنهج يعني طائفة من القواعد العامة المصاغة من أجل الوصول إلى الحقيقة في العلم، وهذه القواعد تعتبر إشارات عامة وتوجيهات كلية يهتدي بها الباحث أثناء بحثه، وعليه فإن

الفصل الرابع:.....الإطار المنهجي للدراسة

المنهج هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه (زررواتي، 2004 ، ص 104).

وانطلاقاً من طبيعة موضوع الدراسة الذي هو في صدد البحث استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها والوصول إلى النتائج والتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة (بوحوش ،1990،ص 45). كما اخترنا المنهج الوصفي التحليلي باعتباره الأساس لهذا البحث ، والذي يسعى إلى معرفة درجة مساهمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط ، حيث يعتمد المنهج الوصفي التحليلي على دراسة الواقع ويهتم بوصفه وصفاً دقيقاً وتحليله وتفسيره والتعبير عنه تعبيراً كمياً أو كيفياً، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة كما تحدث في الواقع مع تحديد خصائصها، وأما التعبير الكمي فيعطي وصفاً رقمياً ويوضح مقدار هذه الظاهرة ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى (محمد عبيدات وآخرون، 1999م، ص36).

3 - مجتمع الدراسة وعينته

3-1 مجتمع الدراسة: هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه، وهو الذي يكون محط الاهتمام في الدراسة، بحيث يكون أفرادها يشتركون في صفات وخصائص محددة ومعينة من خلال الموضوع وتوجه الدراسة، وعليه يكون مجتمع هذه الدراسة تلاميذ أقسام السنة أولى من الطور المتوسط والذي يقدر عددهم ب113 تلميذ ، بمتوسطة لطرش المبروك ببلدية الهامل ولاية المسيلة .

جدول (1) توزيع عينة الدراسة الأساسية والإستطلاعية

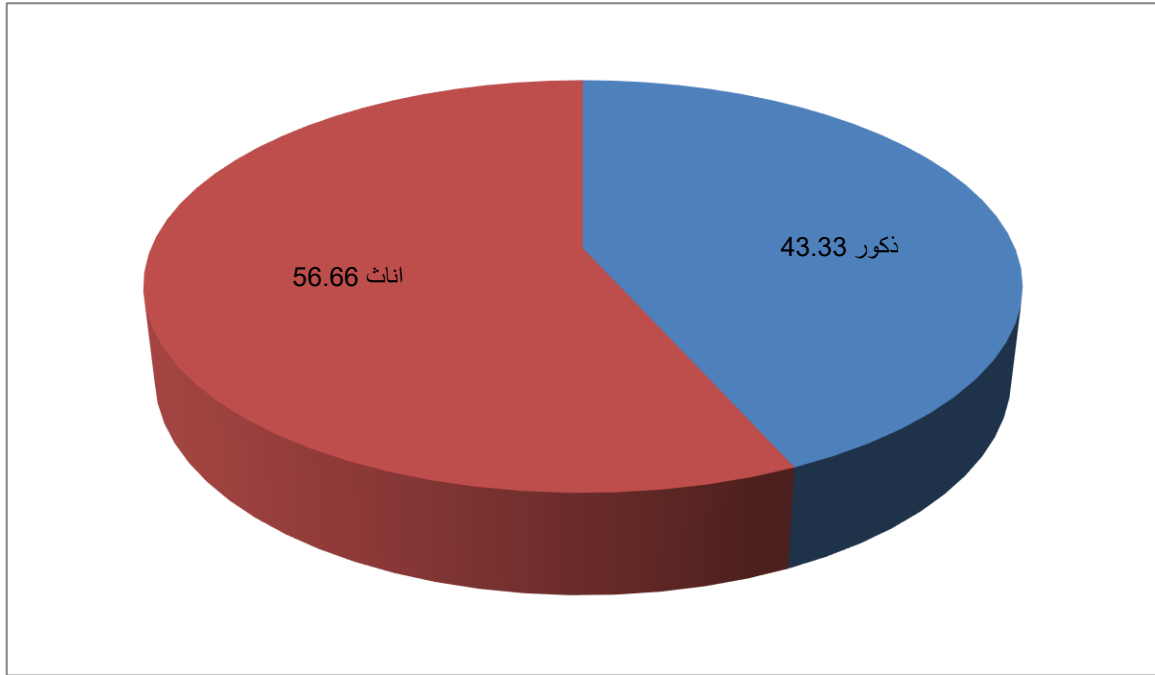
الرقم	اسم المؤسسة لطرش المبروك	عدد التلاميذ	عينة الدراسة الإستطلاعية	عينة الدراسة الأساسية
1	عدد التلاميذ الإجمالي	113	30	
2	عدد التلاميذ المتبقي بعد سحب العينة الإستطلاعية	83		60

3-2 عينة الدراسة :

العينة هي جزء من مجتمع البحث، بحيث تحمل نفس خصائص المجتمع الذي تنتمي إليه، وحجم العينة هو عدد عناصرها. في بحثنا هذا تمثلت مجموعة من تلاميذ السنة أولى متوسط، تم اختيارهم بطريقة عشوائية بسيطة، قوامها (60) تلميذ وتلميذة .

جدول رقم (02) يمثل توزيع العينة حسب الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية
ذكور	26	43.33
اناث	34	56.66
المجموع	60	100



الشكل رقم (01) توزيع نسب افراد عينة الدراسة حسب الجنس

يوضح لنا هذا الجدول توزيع العينة حسب الجنس، حيث يقدر عدد الذكور بـ 26 تلميذاً أي ما يعادل نسبة 43.33% في المقابل يقدر عدد الإناث بـ 34 تلميذة، أي ما يعادل نسبة 56.66% والتمثيل البياني يوضح معطيات الجدول بشكل أفضل.

4 - حدود الدراسة:

- **المجال المكاني** : أجريت الدراسة الميدانية لموضوع دور مستشار التوجيه المدرسي و المهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط بمتوسطة لطرش المبروك ببلدية الهامل ولاية المسيلة.

- **المجال الزمني** : تم إجراء هذه الدراسة من : 2024/04/01 إلى غاية 2024/ 04 /30

حيث استغرقت هذه الدراسة حوالي الشهر.

5-أداة الدراسة:

نظرا إلى طبيعة الموضوع من حيث مجتمعه، ومنهجه وأهدافه، اكتفينا بأداة واحدة للبحث تمثلت في الاستبيان باعتباره الأداة الملائمة لجمع المعلومات والبيانات المتعلقة به، ولغرض معرفة دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط، لهذا يعد الاستبيان الأكثر ملائمة ، والأكثر شيوعا واستخداما في الأبحاث التربوية والاجتماعية، والنفسية، حيث يعرف بأنه أداة لجمع البيانات المتعلقة بموضوع بحث محدد عن طريق استمارة تتم تعبئتها من قبل المستجيب(سامي محمد ملحم، 2005، ص 30).

وعمدنا في إعداد هذا الاستبيان أو الإستمارة إلى الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث، وكذا الكتب وغيرها من المراجع التي تسهم في إثراء البحث بشكل علمي، ولبناء الاستبيان قمنا بالخطوات العلمية التالية:

1-مراجعة أدوات الأبحاث و الرسائل العلمية المعتمدة في الدراسات السابقة المتعلقة بمتغير مستشار التوجيه المدرسي وكذا متغير التكيف المدرسي.

2-تحديد الغرض العالم من الاستبيان، حيث كان الهدف العام منه معرفة دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي.

- تحديد محاور الاستبيان وبنوده وتحديد بدائل الإجابة باستخدام مقياس "ليكرث" الثلاثي (نعم، أحيانا، ابدأ).

- تصميم الاستبيان في صورته الأولية وعرضه على المشرف من أجل اختيار مدى ملائمة البنود والمحاور لجمع المعلومات من أفراد عينة البحث.

الفصل الرابع:.....الإطار المنهجي للدراسة

- عرض الاستبيان على عدد من المحكمين ذوي الاختصاص من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعة من أجل تحكيمه من حيث:

- مدى ملائمة بنود الاستبيان للغرض الذي أعد من أجله ومدى انتماء البنود إلى المحاور.

- وضوح البنود وسلامة صياغتها .في ضوء آراء المحكمين وآراء المشرف على الدراسة تم تعديل بعض البنود و إعادة صياغة بنود اخرى و حذف بعض البنود، مع إبداء أية ملاحظات تسهم في ضبط الاستبيان.

- توزيع الاستبيان في صورته النهائية على أفراد عينة البحث لجمع البيانات اللازمة لهذا البحث.

ووضع مفتاح تصحيح الاستبيان بإعطاء الأوزان (1-2-3) على التوالي، وقد تم تقسيم الاستبيان الى أربع محاور :

- محور دور مستشار التوجيه في تحقيق الراحة النفسية ويتكون من الفقرة 01 الى الفقرة 07.

-محور دور مستشار التوجيه في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بزملائه ويتكون من الفقرة 08 الى الفقرة 13.

-محور دور مستشار التوجيه في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته من الفقرة 14 الى الفقرة 17.

-محور دور مستشار التوجيه في زيادة الاهتمام بالدراسة من الفقرة 14 الى ال فقرة 17.

5 - الخصائص السيكومترية

وللتأكد من ملاءمة الأداة لأفراد العينة الخاصة بالدراسة الحالية قمنا بحساب صدق وثبات الاستبيان للتأكد من صحة أداة البحث، وأنها تقيس ما أعدت لقياسه.

5-1- صدق المحكمين:

تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على لجنة من المحكمين وكان عددهم 04 أعضاء من هيئة التدريس مختصين في مجال التربية وعلم النفس لتحكيمه من حيث ملائمة البنود لأغراض البحث، ومدى السلامة اللغوية لها مع إبداء آرائهم ومقترحاتهم حول الاستبيان شكال ومضمونا، ثم تم إعادة صياغة بعض البنود، وهذا عملا لآراء المحكمين، وإجراء بعض التعديلات في ضوء مقترحاتهم وقد أكدت نتائج التحكيم أن بنود الاستبيان كانت جيدة وتقيس ما وضعت لقياسه، وهي تتمتع بالصدق الظاهري أو صدق المحكمين وملائمة للتطبيق على عينة البحث.

5-2- صدق الاتساق الداخلي بين البنود والأبعاد التي تنتمي إليها:

جدول رقم (3) ارتباط البنود الراحة النفسية للتلاميذ والبعد التي تنتمي إليه.

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
1	**0.485	5	**0.216
2	**0.328	6	**0.259
3	**0.354	7	**0.349
4	**0.408		

الفصل الرابع:.....الإطار المنهجي للدراسة

يتبين من خلال الجدول رقم (3) أن قيم معاملات ارتباط بنود الراحة النفسية للتلميذ مع الدرجة الكلية للبعد جاءت دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) في كل البنود بحيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية ما بين (0.216) كأدنى قيمة و(0.408) كأعلى قيمة، وهذا ما يؤكد صدق الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين (التناسق الداخلي) بين درجة البنود و الدرجة الكلية للبعد.

جدول (4) ارتباط بنود ضمان إيجابه العلاقة مع الزملاء ودرجة البعد التي تنتمي اليه

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
8	**0.475	11	**0.364
9	**0.565	12	**0.442
10	**0.598	13	**0.222

يتبين من خلال الجدول رقم (4) أن قيم معاملات ارتباط بنود ضمان إيجابه العلاقة مع الزملاء مع الدرجة الكلية للبعد جاءت دالة إحصائيًا عند مستوى الدلالة (0.01) في كل البنود بحيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية ما بين (0.222) كأدنى قيمة و(0.598) كأعلى قيمة، كمؤشر لصدق التكوين بشكل عام (التناسق الداخلي) بين درجة البنود و الدرجة الكلية للبعد.

الفصل الرابع:.....الإطار المنهجي للدراسة

جدول (5) ارتباط بنود ضمان إيجابية العلاقة مع الأساتذة ودرجة البعد التي تنتمي إليه

رقم البنود	معامل الارتباط
14	**0.675
15	**0.454
16	**0.565
17	**0.576

يتبين من الجدول رقم (5) أن قيم معاملات ارتباط البنود ضمان إيجابية العلاقة مع الأساتذة مع الدرجة الكلية للبعد جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) في اغلب البنود بحيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية ما بين (0.454) كأدنى قيمة و(0.675) كأعلى قيمة،

جدول (6) ارتباط درجات بنود زيادة الاهتمام بالدراسة ودرجة البعد التي تنتمي إليه

رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط	رقم البنود	معامل الارتباط
18	0.134	20	**0.573	22	**0.454
19	**0.664	21	**0.423	23	**0.466
24	**0.586				

الفصل الرابع:.....الإطار المنهجي للدراسة

يتبين من خلال الجدول رقم (6) أن قيم معاملات ارتباط بنود زيادة الاهتمام بالدراسة مع الدرجة الكلية للبعد جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة (0.01) في اغلب البنود بحيث تراوحت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية ما بين (0.423) كأدنى قيمة و(0.664) كأعلى قيمة، ما عدا البند رقم (18) لم يكن دالاً.

7-3- صدق الاتساق الداخلي بين درجات الأبعاد ودرجة الاستبيان ككل:

جدول رقم (7) الاتساق الداخلي بين درجات الأبعاد والدرجة الكلية للاستبيان

أبعاد الاستبيان	معامل الارتباط بين كل بعد والاستبيان (**مستوى دلالة = 0.01)
الراحة النفسية للتلميذ	**0.422
ضمان إيجابية العلاقة مع الزملاء	**0.604
ضمان إيجابية علاقة التلميذ مع الاساتذة	**0.408
زيادة الاهتمام بالدراسة	**0.770

كما هو موضح في الجدول رقم (7)، فدرجة ارتباط درجات أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية له جاءت دالة احصائياً على مستوى الدلالة (0,01) وتراوحت قيم الارتباط بين (0.408-0.770) مما يدل على تجانس الأبعاد الاستبيان وصدق البناء.

5-4-الثبات:

ثبات الاستبيان: تم حساب معاملات الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ للتحقق من ثبات الاختبار وجاءت النتائج كما هو مبين في الجدول (8).

الجدول رقم (8) معاملات ثبات الاستبيان بطرق مختلفة

عينة الأبعاد الاستبيان	الفاكرونباخ
الراحة النفسية للتعلم	0.89
ضمان إيجابية العلاقة مع الزملاء	0,77
ضمان إيجابية علاقة التلميذ مع الاساتذة	0,76
زيادة الاهتمام بالدراسة	0.93
الاستبيان	0.78

يتضح من الجدول رقم (8) أن قيمة معامل الثبات لراحة النفسية للتعلم هو (0.89)، في حين جاءت قيمة معامل الثبات ضمان إيجابية العلاقة مع الزملاء (0.77)، وجاءت قيمة معامل الثبات ضمان إيجابية علاقة التلميذ مع الاساتذة (0.76)، بينما قيمة معامل الثبات زيادة الاهتمام بالدراسة (0.93)، أما ثبات الاستبيان ككل بطريقة ألفا كرونباخ هي (0.78)، وهي كلها قيم تؤشر على تمتع أبعاد الاستبيان والاستبيان ككل بمعامل ثبات قوي يتوافق مع خصائص ثبات الاستبيانات الجيدة.

6-الأساليب المعالجة الإحصائية: تم استخدام الأساليب الاحصائية التالية:

- صدق الاتساق الداخلي.
- معامل الثبات.
- المتوسط الحسابي
- -حساب المتوسط الفرضي للفقرة
- تم إستخدام الحزمة الإحصائية spss لمعالجة البيانات.
- جدول (9) مجالات تصنيف الفقرات وفق المتوسط الفرضي

منخفض	من 1 إلى أقل من 1,66
متوسط	1,66 إلى أقل من 2,32
عالي	من 2,32 إلى 3

- التكرارات.
- النسب.

خلاصة الفصل:

الفصل المنهجي يعتبر الأساس الذي تقوم عليه الدراسة أو بحث ككل لأنه يمكن الباحث من الإحاطة والإلمام بالظاهرة التي تهدف لرصد معلومات وبيانات عنها وقياسها، وكل هذا عن طريق مجموعة من الإجراءات التي يتخذها، وهذا من أجل تحقيق الهدف الأساسي من الدراسة المتمثل في جمع كل البيانات والمعطيات المتوفرة الذي يحتاجها من أجل اختبار فروض بحثه أو دراسته.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

نصت الفرضية العامة على ما يلي: يساهم مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط من وجهة نظرهم. وللتحقق من صحة هذه الفرضية تم استخدام التكرارات والمتوسط الحسابي والنسب المئوية والانحراف المعياري التي تضمنتها محاور مهام مستشار التوجيه المدرسي وجاءت النتائج في الجدول كما يلي:

جدول (10) المتوسطات الحسابية للانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط-

المتغير	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط	60	2.53	0.175	عالية

توضح بيانات الجدول رقم (10) ان لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم بدرجة عالية، ويمكن تأكيد تحقق الفرضية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لهذ الدرجة 2.53 على الدرجة الكلية لمقياس الدراسة وبلغ الانحراف المعياري 0.175 على الدرجة الكلية لمقياس الدراسة.

و على ضوء النتائج الإحصائية المتحصل عليها، أظهرت استجابات افراد العينة ان المستشار المدرسي والمهني له دور فعال في تكيف تلاميذ السنة أولى متوسط، كما اظهرت النتائج ان مستشار التوجيه يساهم في الرفع من دافعية التعلم من خلال المتابعة النفسية والاجتماعية، اذ يكسب تلاميذ السنة أولى متوسط شخصية سوية تساعد على التكيف مع المحيط المدرسي الجديد وعلى التحصيل المدرسي الجيد، وبنا على

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

البيانات الكمية الواردة في الجدول اعلاه يمكن التأكيد على ان مستشار التوجيه المدرسي والمهني يساهم في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة الاولى من التعليم المتوسط من وجهة نظرهم وبالتالي تكون الفرضية قد تحققت، وهذا الذي توصلت اليه دراسة("روزفلت ونيلسون" 1996) التي هدفت الى تقييم دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني وقد توصل الباحثان الى ان مستشاري التوجيه المدرسي يقومون بتحقيق الاهداف بدرجة عالية، ولكن الأساليب المتعلقة بتقييمهم تحتاج إلى تطوير ومشاركة فعليه منهم، كما اكد الباحثان على وجود حاجة ماسة إلى دراسات تتعلق بتقييم مستشار التوجيه المدرسي ومستوى النظام المدرسي، كما توصلت دراسة سالم (2022) المعنونة ب "دور مستشار التوجيه المدرسي في الرفع من دافعية الإنجاز لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط " إلى ان للمستشار دور مهم وضروري في هذه المرحلة وقد اكدت النتائج ان مرحلة السنة الأولى من التعليم المتوسط ،ينفتح فيها التلاميذ على نمط دراسي جديد ، ومجتمع مدرسي اوسع ، يتطلب فهم و إدراك مختلف التغييرات التي تطرا عليه، فهم بحاجة الى من يرشدهم ويوجههم، وهنا اتفق افراد العينة ان دور المستشار فعال اذ يساهم في تكيفهم و توجيههم وتعريفهم بمحيطهم الجديد، وتأقلمهم معه.

1-2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضية الأولى:

التي نصت على ما يلي: لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ سنة اولى متوسط من وجهة نظرهم.

-جدول رقم (11) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار

التوجيه المدرسي في تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ -

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

توضح بيانات الجدول رقم (11) أن للمستشار التوجيه المدرسي والمهني دروا إيجابيا يساهم فيه بتحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم ويمكن تأكيد تحقق الفرضية، إذ جاءت الدرجات

الرقم	البعد الأول : الراحة النفسية للتلميذ	مجموع الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجة
01	يساعدك مستشار التوجيه المدرسي على تقبل ذاتك	141	2,27	0.074	76%	متوسطة
02	يعزز مستشار التوجيه المدرسي ثققتك بنفسك	153	2,47	0.088	82%	عالية
03	يساعدك مستشار التوجيه المدرسي في حل المشكلات النفسية التي تواجهك	148	2,39	0.074	80%	عالية
04	يتعرف مستشار التوجيه على ميولك واهتماماتك	141	2,44	0.084	76%	عالية
05	يقوم بمشاركتك في النشاطات اللاصفية	153	2,37	0.018	82%	عالية
06	يعمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني على تجاوزك للحالة النفسية الناتجة عن مشكلة معينة	148	2,31	0.087	80%	متوسطة
07	يقوم مستشار التوجيه المدرسي بتنظيم لقاءات حوارية معك من أجل معرفة مشكلاتك	151	2,24	0.074	81%	متوسطة
		المتوسط الحسابي للبعد الأول			2,35	
		الانحراف المعياري للبعد الأول			0.086	

والنسب المئوية مرتفعة حيث بلغت نسبة الموافقة على البنود بحوالي 76%، وبمتوسط حسابي بلغ 2,64، وجاء البند رقم (4) الذي متوسطه الحسابي 2,44 كأعلى متوسط في البعد الأول، من خلال قراءة معطيات الجدول يتبين أن لمستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني يلعب دوراً مهماً في تحقيق الراحة النفسية للتلاميذ في السنة الأولى من التعليم المتوسط، حيث يساهم المستشار في توجيه التلاميذ ومساعدتهم على التكيف مع بيئة المدرسة والتحقق من تقدمهم الدراسي، بالإضافة إلى ذلك يساعد في تشخيص الصعوبات التي يواجهونها في اختيار التخصص المناسب وفقاً لاهتماماتهم وقدراتهم، مما يساهم في توجيههم مدرسياً نحو أفضل التخصصات بالإضافة إلى التوجيه المهني.

3. عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

التي تنص على دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في ضمان ايجابية العلاقة مع الزملاء لدى تلاميذ سنة اولى متوسط من وجهة نظرهم.

-جدول رقم 12: المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في ضمان ايجابية العلاقة مع الزملاء -

ناقشت هذه الفرضية مدى مساهمة مستشار التوجيه المدرسي والمهني في ضمان ايجابية علاقة التلميذ بزملائه لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم ، فكانت النتائج الإحصائية في الجدول تكرارات الدرجات تتراوح بين (139 - 177) ، وكان المتوسط الحسابي لهذا البعد 2,64 وهو ينتمي للمتوسط

البعد الثاني: ضمان ايجابية العلاقة مع الزملاء					
البنود	الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجات
08	يساعدك مستشار التوجيه المدرسي على بناء علاقات ايجابية مع زملائك	143	2,56	0.096	77%
09	يقوم مستار التوجيه بحل النزاعات مع أصدقائك	139	2,69	0.088	76%
10	يحثك مستشار التوجيه على زيارة مكتبه عند مواجهة مشاكل مع زملائك	149	2,44	0.086	80%
11	ينصحنى مستشار التوجيه بعدم التلطف بالألفاظ السيئة مع زملائي	177	2,85	0.122	95%
12	يحثني مستشار التوجيه على ضرورة الابتعاد عن رفقاء السوء	168	2,71	0.103	90%
13	يقوم مستشار التوجيه المدرسي بحملات توعية للتقليل من سلوك العنف بين التلاميذ	164	2,65	0.983	88%
		المتوسط الحسابي للبعد الثاني			2,64
		الانحراف المعياري للبعد الثاني			0.152

الافتراضي في المجال (2,32 - 3) وهو مجال يكون فيه المتوسط الواقع ضمنه بتوافر عالي، وجاء أدنى متوسط في هذا البعد البند 10 (يحثك مستشار التوجيه على زيارة مكتبه عند مواجهة مشاكل مع زملائك)

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

بقيمة 2,4، من خلال قراءة معطيات الجدول، يتبين لنا أن مستشار التوجيه المدرسي والمهني دور كبير في ضمان العلاقة الإيجابية بين التلاميذ وزملائهم في السنة الأولى من التعليم المتوسط، من خلال تعزيز التواصل والتفاعل الاجتماعي والذي يساعد المستشار في تعزيز التواصل بين التلاميذ وتشجيعهم على التفاعل مع زملائهم، كما يعزز الانتماء والاندماج في المجموعة الصفية والمدرسة إلى خلق انسجام يشجع على فهم

البعد الثالث: ضمان إيجابية علاقة التلميذ مع الاساتذة

الاختلافات الشخصية بين الزملاء وحدث تواصل راقى وجميل بين مختلف التلاميذ.

-4-1 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

التي نصت على لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في ضمان ايجابية العالقة مع الساتذة لدى تالميذ سنة اولى متوسط من وجهة نظرهم.

-جدول رقم: (13): المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة لدور مستشار التوجيه المدرسي في ضمان إيجابية علاقة التلاميذ مع الاساتذة.

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

البنود	الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجات
14	يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة على متابعة وضعيتك الصحية الاجتماعية	157	2,53	0.123	84%
15	يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة حل صعوبات التعلم عندك إذا واجهتك	148	2,39	0.087	80%
16	يتعاون مستشار التوجيه المدرسي مع الأساتذة من أجل توجيهك للتخصص المناسب	163	2,63	0.098	88%
17	يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة في متابعة نتائجك الفصلية	165	2,66	0.100	89%
18	يحتك مستشار التوجيه المدرسي على المنافسة داخل القسم	156	2,52	0.983	84%
		المتوسط الحسابي للبعد الثالث		2,55	
		الانحراف المعياري للبعد الثالث		0.121	

تضمن هذا البعد "ضمان إيجابية علاقة التلميذ مع الاساتذة" وجاءت النتائج في الجدول (13) كما يلي:

تناولت هذه الفرضية دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته لدى تلاميذ السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم. وأوضحت نتائج الجدول النسب المئوية في هذا البعد بلغت نسبة مرتفعة جدا قدرت ب 89% كأقصى حد وكأقل نسبة 80% ، وكان المتوسط الحسابي للبعد 2,55 وهو ينتمي الى مجال المتوسط الافتراضي العالي ، وقد جاءت بنود هذا البعد قوية الدلالة حيث بلغ أدنى تكرار لدرجات البنود في هذا البعد البند رقم 15 الذي ينص (يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة في حل صعوبات التعلم عندك إذا واجهتك مشكلة ما مجموعه 148، وأقصى مجموع لدرجات البنود هو البند 17 الذي ينص (يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة في متابعة نتائجك الفصلية)، ومن خلال قراءة معطيات الجدول يتبين لنا أن لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور كبير في ضمان العلاقة الإيجابية بين التلاميذ وأساتذتهم في السنة الأولى من التعليم المتوسط، من خلال تعزيز التواصل والتفاهم بين التلاميذ وأساتذتهم، كما يقدم نصائح حول كيفية التعامل مع الأساتذة والتعبير عن احترامهم، بالإضافة إلى تقديم الدعم النفسي والاجتماعي في تحسين العلاقة العامة بين التلاميذ وأساتذتهم و تشجيعهم على احترام الأساتذة وتقدير جهودهم.

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

1-5- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الفرضية الرابعة:

التي نصت على: لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في زيادة الاهتمام بالدراسة لدى تلاميذ السنة اولى متوسط من وجهة نظرهم.

البعد الرابع: زيادة الاهتمام بالدراسة

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

البنود	الدرجات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	النسبة المئوية	الدرجات
19	يرفع مستشار التوجيه المدرسي معنوياتك للحصول على نتائج دراسية افضل	162	2,66	0.099	87%
20	يقوم مستشار التوجيه المدرسي معك بوضع أهداف ومحاولة تحقيقها	149	2,42	0.098	80%
21	يعمل معك مستشار التوجيه المدرسي على وضع خطة للمذاكرة والمراجعة	151	2,44	0.082	81%
22	يساهم مستشار التوجيه المدرسي دورا في زيادة دافعتي نحو الدراسة	186	3	0.124	100%
23	يحثك مستشار التوجيه المدرسي على ضرورة التفاس داخل القسم	154	2,48	0.122	82%
24	يقوم مستشار التوجيه المدرسي بتنشيط حملات إعلامية حول أهمية الدراسة	155	2,5	0.101	83%
		المتوسط الحسابي للبعد الرابع		2.51	
		الانحراف المعياري للبعد الرابع		0.20	
		المتوسط الحسابي للإستبيان		2.53	
		الأنحراف المعياري للإستبيان		0.175	

-جدول رقم: (14) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، والنسب المئوية والدرجة
لدور مستشار التوجيه المدرسي في زيادة الاهتمام بالدراسة-

نلاحظ من خلال نتائج الجدول(14) أن توزيع مجموع درجات استجابات عينة الدراسة تراوحت بين (149-186) والمتوسط الحسابي لهذا البعد 2,51، وهو ينتمي لمجال المتوسط الحسابي

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

الافتراضي العالي كذلك، ويحوي البند رقم 22 الذي ينص: (يساهم مستشار التوجيه المدرسي في زيادة دافعتي نحو الدراسة)، حيث جاء متوسطه الحسابي بقيمة قصوى 3 وهو أعلى متوسط حسابي بين البنود في كل الابعاد، بحيث أجاب جميع أفراد العينة بالبديل "دائماً"، بينما تراوحت نسب الإجابة على البعد نفسه بين (82% - 100%)، ومن خلال قراءة معطيات الجدول، يتبين لنا أن **مستشار التوجيه المدرسي والمهني** دور كبير في زيادة الاهتمام بالدراسة لدى تلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط، من خلال **توجيه الاهتمام وتحفيز التلاميذ نحو الدراسة وتحقيق أهدافهم الأكاديمية، وتحسين العلاقة بالمواد الدراسية والتكيف مع الصعوبات التي تواجهه في العملية التعليمية، مع تقديم استشارات حول كيفية التفوق في المواد المختلفة**

6. استنتاج عام:

على ضوء ما تطرقنا اليه في هذه الدراسة في جانبها النظري والتطبيقي والتي هدفت الى

الكشف عن دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في المساهمة في تكيف تلاميذ السنة الأولى

متوسط من وجهة نظر التلاميذ، فقد توصلت الدراسة إلى ما يلي:

- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في تحقيق الراحة النفسية لدى تلاميذ سنة أولى

متوسط من وجهة نظرهم.

- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بزملائه لدى تلاميذ

السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم.

- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في ضمان إيجابية علاقة التلميذ بأساتذته لدى تلاميذ

السنة الأولى متوسط من وجهة نظرهم.

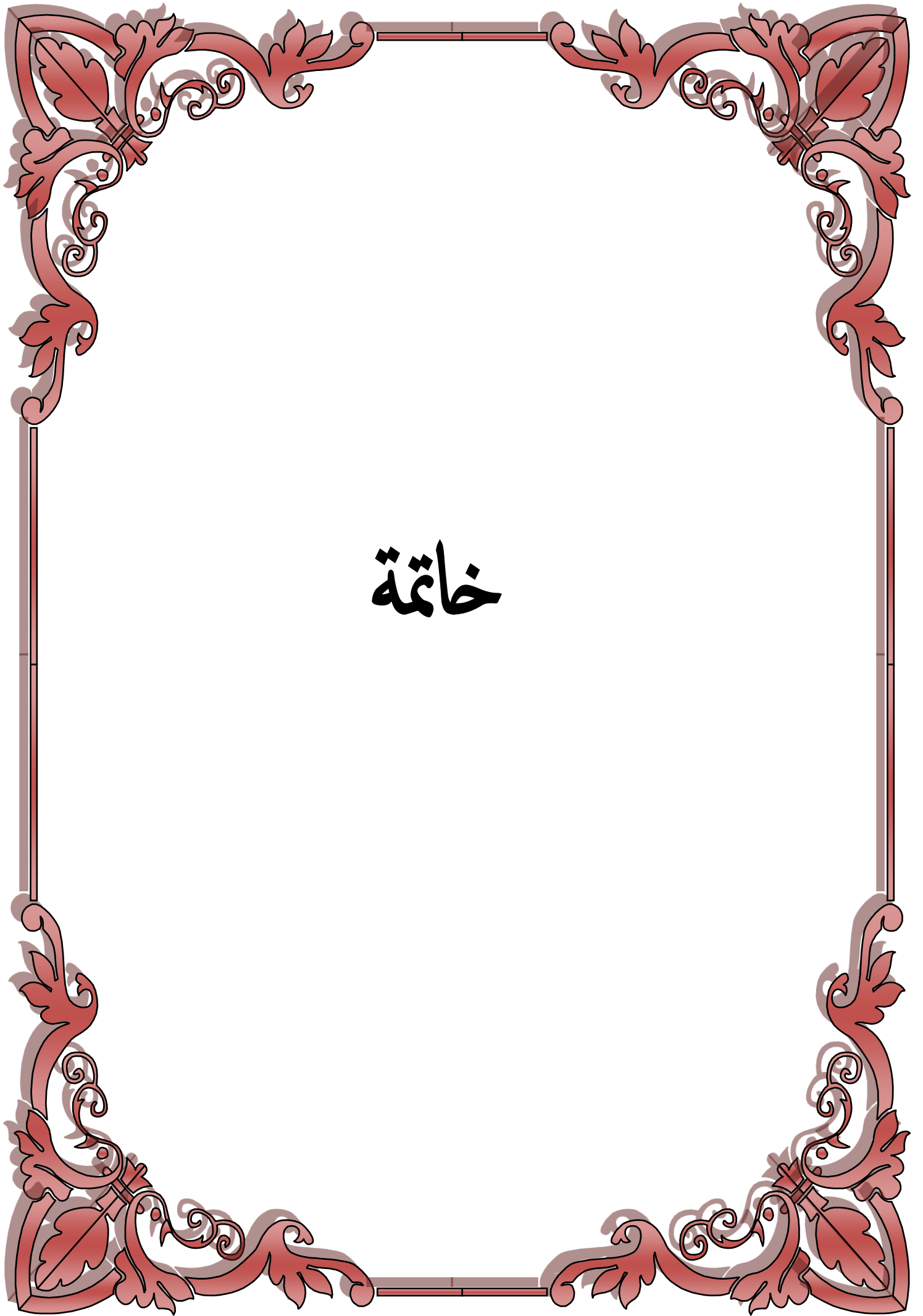
- لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور في زيادة الاهتمام بالدراسة لدى تلاميذ سنة أولى متوسط

من وجهة نظرهم.

7. اقتراحات الدراسة:

الفصل الخامس:.....عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- يجب على المستشار برمجة حصص تنسيقية مع الأساتذة رؤساء أقسام السنة أولى متوسط للاطلاع على الحالات التي تجد صعوبة في التكيف، ويكون الأستاذ في الصورة للتعامل مع الحالة بما يقتضيه دوره كأستاذ، ومساعدتهم في تخطي صعوبات التعلم.
- برمجة حصص إعلامية قبل الدخول المدرسي لفائدة تلاميذ السنة أولى متوسط لتعريفهم على نمط التمدرس الجديد.
- اعلام مستشاري التوجيه بالحالات التي تجد صعوبة في التكيف لمرافقتهم في ساحة المتوسطة وأثناء حركة التلاميذ.
- اعلام مستشار التوجيه الأولياء، باستدعائهم ومناقشة حالة أبنائهم الذين يجدون صعوبة في التكيف للأخذ بيدهم.
- اعلام الأولياء مستشار التوجيه بحالات أبنائهم الذين يجدون صعوبة في بناء علاقات اجتماعية مع أقرانهم أو في العائلة للتكفل بهم من طرف مستشار التوجيه لمساعدتهم على التكيف.
- ضرورة تخصيص وقت كافي لمستشار التوجيه في التعامل مع التلاميذ
- ضرورة تفعيل العلاقة بين الوالدين والمدرسة والتعاون بينهما لتحديد المشكلات السلوكية ومعرفة اسبابها والعمل على الوقاية من الوقوع فيها وعلاجها إذا وجدت.



خاتمة

خاتمة

من خلال هذه الدراسة التي تناولت موضوع دور مستشار التوجيه المدرسي والمهني في تحقيق التكيف المدرسي لدى تلاميذ السنة أولى متوسط، ومن خلال استعراض التراث النظري لكلا المتغيرين وكذا إبراز الخطوات المنهجية للدراسة ، توصلنا إلى استنتاج مفاده أن لمستشار التوجيه المدرسي والمهني دور فعال في المؤسسات التعليمية ، لما يقدمه من رعاية وتوجيه كبير في المسار التعليمي للتلميذ، حيث يقدم له النصائح والإرشادات التي ستساعده على تحقيق النجاح في حياته المدرسية والتكيف مع نفسه وزملائه ومعلميه.

من النتائج التي تم الحصول عليها في هذه الدراسة ، يمكن القول أن مستشاري التوجيه المدرسي والمهني يساهمون في تحقيق التكيف المدرسي لتلاميذ السنة الأولى من التعليم المتوسط من خلال تقديم الاستشارة اللازمة و الدعم النفسي و زيادة الاهتمام بالدراسة.

A decorative border in a reddish-brown color with intricate floral and scrollwork patterns, framing the central text.

قائمة

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: قائمة المصادر:

(1) الخطيب ،صالح أحمد،(2003) ، الإرشاد النفسي في المدرسة ، أسسه ،نظرياته تطبيقه ، الإمارات ، دار الكتاب الجامعي.

(2) بدوي أحمد زكي ،(2001)، معجم مصطلحات العلوم الإجتماعية ،لبنان،مكتبة لبنان

ثانياً: قائمة الكتب العربية

(3) احمد عبد المطيع الشخابنة ،(2010)، التكيف مع الضغوط النفسية ،عمان ،دار الحامد للنشر والتوزيع .

(4) خديجة بن فليس،(2014)،المرجع في التوجيه المدرسي والمهني، الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية.

(5) رشيد زرواتي،(2004) ، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، الجزائر، دار الكتاب الحديث.

(6) سامي محمد ملحم، (2008) الإرشاد النفسي للأطفال، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

(7) سعيد حسني العزة،(2009)، دليل المرشد التربوي في المدرسة، عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

(8) سعيد عبد العزيز،(2004)، التوجيه المدرسي، القاهرة ، دار العلم والثقافة.

(9) عبد المنعم المليجي وآخرون (1960)، النمو النفسي، الطبعة الخامسة، بيروت ،دار النهضة العربية.

(10) عبد المنعم المليجي، (دون ذكر تاريخ)، التكيف والصحة النفسية، بيروت، دار النهضة العربية النشر.

(11) عمار بوحوش ومحمود الدنبيات،(1995)، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث، الجزائر ، ديوان المطبوعات الجامعية.

قائمة المصادر والمراجع

- 12) عبد الله بوزعيزع (2015)، مفاهيم معاصرة في الصحة النفسية ،عمان ،الأكاديميون للنشر والتوزيع.
 - 13) عمار يخلف،(1999) ،دليل مستشار التوجيه المدرسي والمهني ، الجزائر ،المفتشية العامة .
 - 14) فهمي مصطفى، (1987) ،الصحة النفسية، مصر، مطبعة الموني.
 - 15) مجدي عزيز ابراهيم ،(2006)، شرح القاموس المسحي تاج العروس، القاهرة ، الجزء الأول ، دار الفكر العربي .
 - 16) محمد عبد العزيز، (1975)علم النفس التربوي، الطبعة الأولى، الكويت ، دار البحوث العلمية.
 - 17) محمد عبيدات وآخرون،(1999)، منهجية البحث العلمي-القواعد والمراحل والتطبيقات، عمان ،دار وائل للنشر.
 - 18) مقدم سهيل ،(2004)، أهمية الإعلام المدرسي في بناء المشروع المستقبلي للتلميذ ،مقال عن مجلة الملتقى الدولي الطفل والإعلام ، جامعة الأغواط .
 - 19) نعيم الرفاعي ،(1997)، "الصحة النفسية- دراسة سيكولوجية في التكيف "سوريا، جامعة دمشق.
 - 20) وهيب سمعان ومحمد منير مرسى،(1975) ،"الإدارة المدرسية الحديثة"، القاهرة، عالم الكتاب.
 - 21) يامنة عبد القادر إسماعيلي،(2011)"التوجيه التربوي المعاصر"، عمان، دار اليازوري للنشر والتوزيع.
 - 22) هادي شعبان ربيع (2003)، الإرشاد التربوي ،المبادئ و الأدوات ،عمان، دار الثقافة للنشر والتوزيع .
- ثالثا: الرسائل والاطروحات

قائمة المصادر والمراجع

- (23) أماني محمد ناصر، (2006) ، التكيف المدرسي عند المتفوقين والمتخلفين في مادة اللغة الفرنسية في وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة "، رسالة ماجستير، جامعة دمشق.
- (24) براهيمية صونية، 2006/2005، "تأثير الوضعية المهنية على أداء مستشار التوجيه المدرسي والمهني"؛رسالة ماجستير،جامعة منتوري،قسنطينة.
- (25) حزرلي حسين، (2013-2014) المكانة السوسيوومترية وعلاقتها بالتكيف الدراسي لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية"، رسالة ماجستير، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة محمد خيضر ، بسكرة.
- (26) رملي نسيمه ،(1999) ،بلواش رابح، دور التوجيه والإرشاد في الاختيار والتوافق المهني والمدرسي، مذكرة ماجستير جامعة بومرداس .
- (27) سالم محمد الطاهر ،(2022)، "دور مستشار التوجيه المدرسي في الرفع من دافعية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط " ، شهادة الماستر
- (28) شرادي نادية،(1997)، التنظيم العقلي والتكيف المدرسي عند تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، الجزائر ،رسالة ماجستير،معهد علم النفس.
- (29) معتوق خولة ،(2014) ، الذكاء الوجداني، وعلاقته بكل من التكيف المدرسي ودافعية الانجاز لدى المعاقين سمعياً"، رسالة ماجستير،جامعة محمد بوضياف،المسيلة
- (30) نجاه علوي، (بدون تاريخ) ، واقع التوجيه المدرسي بين الأسس العلمية والإرتجالية "،رسالة ماجستير، جامعة منتوري ،قسنطينة.
- (31) عطا الله فؤاد الخالدي ، دلال سعد الدين العلمي ،(2009)، الصحة النفسية وعلاقتها بالتكيف والتوافق، الأردن ،دار الصفا للنشر والتوزيع .
- رابعا : المجالات والملتقيات العلمية والقوانين
- (32) مديرية التقويم والاتصال،(2000)، "دليل منهجي الإعلام لفائدة مستشار التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني، الجزائر.

قائمة المصادر والمراجع

- (33) مراسلة مفتش التربية والتكوين للتوجيه المدرسي رقم: /ل.ع/ت.ت.م/58/99 المؤرخة في 12/14/1999، والمتعلقة بتوصيات لتحسين تسيير نشاطات مستشاري التوجيه، ومتابعتها وتقويمها، واستثمارها.
- (34) نادية محمد العمري، (2012)، التكيف الأكاديمي وعلاقته بالدافعية للإنجاز لدى طالبات المرحلة الثانوية، مجلة كلية التربية، جامعة الأزهر.

الملاحق

جدول يمثل قائمة الأساتذة المحكمين

التخصص	الرتبة	الأستاذ
إدارة تربوية	استاذ محاضر	عزوق جميلة
علم النفس	استاذ محاضر	تلالي نبيلة
علم إجتماعي	استاذ محاضر	مخلوف ناجح
علم النفس وعلوم التربية	استاذ محاضر	بن عمرة العمرية

السلام عليكم

عزيزي التلميذ ، عزيزتي التلميذة

في إطار التحضير لنيل شهادة الماستر، في علم النفس التربوي نضع بين يديك هذا

الإستبيان



راجين منك قراءة كل فقرة والإجابة عليه بصراحة تامة بوضع علامة

في الخانة المناسبة وتأكد انه لا توجد إجابة صحيحة واخرى خاطئة وانك ستسعدنا بإعطاء

رايك في إنجاز هذا البحث العلمي .

الجنس [ذكر] [انثى]

بنود تتعلق بالراحة النفسية			
01			يساعدك مستشار التوجيه المدرسي على تقبل ذاتك
02			يعزز مستشار التوجيه المدرسي ثققتك بنفسك
03			يساعدك مستشار التوجيه المدرسي في حل المشكلات النفسية التي تواجهك
04			يتعرف مستشار التوجيه على ميولك وإهتماماتك
05			يقوم بمشاركتك في النشاطات الالصفية
06			يعمل مستشار التوجيه المدرسي والمهني على تجاوزك للحالة النفسية الناتجة عن مشكلة معينة
07			يقوم مستشار التوجيه المدرسي بتنظيم لقاءات حوارية معك من أجل معرفة مشكلاتك
بنود تتعلق بضمان ايجابية العلاقة مع الزملاء			
08			يساعدك مستشار التوجيه المدرسي على بناء علاقات ايجابية مع زملائك
09			يقوم مستشار التوجيه بحل النزاعات مع أصدقائك
10			يحثك مستشار التوجيه على زيارة مكتبه عند مواجهة مشاكل مع زملائك
11			ينصحن مستشار التوجيه بعدم التلفظ بالألفاظ السيئة مع زملائي
12			يحثني مستشار التوجيه على ضرورة الإبتعاد عن رفقاء السوء
13			يقوم مستشار التوجيه المدرسي بحملات توعية للتقليل من سلوك العنف بين التلاميذ
14			يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة على متابعة وضعيتك الصحية الإجماعية
بنود تتعلق بضمان ايجابية العلاقة مع الأساتذة			
15			يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة حل صعوبات التعلم عندك إذا واجهتك
16			يتعاون مستشار التوجيه المدرسي مع الأساتذة من أجل توجيهك للتخصص المناسب
17			يقوم مستشار التوجيه المدرسي بالتعاون مع الأساتذة في متابعة نتائجك الفصلية
بنود تتعلق بزيادة الإهتمام بالدراسة			
18			يحثك مستشار التوجيه المدرسي على المنافسة داخل القسم
19			يرفع مستشار التوجيه المدرسي معنوياتك للحصول على نتائج دراسية افضل
20			يقوم مستشار التوجيه المدرسي معك بوضع أهداف ومحاولة تحقيقها
21			يعمل معك مستشار التوجيه المدرسي على وضع خطة للمذاكرة والمراجعة
22			يلعب مستشار التوجيه المدرسي دورا في زيادة دافعتي نحو الدراسة
23			يحثك مستشار التوجيه المدرسي على ضرورة التنافس داخل القسم
24			يقوم مستشار التوجيه المدرسي بتنشيط حملات إعلامية حول أهمية الدراسة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ