وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف – المسيلة
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:...../2021

رقم التسجيل:.....

الحرمان العاطفي و علاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

(دراسة ميدانية بمتوسطات بلعائبة)

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في:

شعبة: علوم التربية تخصص: إرشاد و توجيه

إعداد الطالبتين:
- جعـــلاب نجاة
- بلفـــــار مريم

إشراف الاستاذ:
جعلاب نورالدين

السنة الجامعية 2021/2020

ملخص الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية من التحقق من وجود علاقة ارتباطية بين الحرمان العاطفي و مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث طبقنا مقياس الحرمان العاطفي لفاطمة سلمان احمد (2002)و ومقياس مستوى الطموح لجناد عبد الوهاب (2014) على عينة قوامها 30 تلميذ و تلميذة في المرحلة المتوسطة في كل من متوسطتي اسامة بن زيد و الشهيد العقون الصالح ببلدية بلعائبة وقد اعتمدنا المنهج الوصفي الارتباطي و توصلنا من خلال الدراسة لوجود علاقة ارتباطية بين الحرمان العاطفي و مستوى الطموح.

Abstract

The current study aims to verify the existence of a correlation between emotional deprivation and the level of ambition among middle school students, where we applied the emotional deprivation scale of Fatima Salman Ahmed (2002) and the scale of ambition level of Junad Abdel Wahab (2014) on a sample of 30 middle school students In each of the mediums of Osama bin Zaid and Al-Shaheed Al-Aqoon Al-Salih in the municipality of Balaiba, we adopted the descriptive associative approach, and we found through the study that there is a correlation between emotional deprivation and the level of ambition.

شكر و عرفان

الحمد لله رب العالمين ، الذي أعاننا على إتمام هذه الدراسة ، و الصلاة و السلام على نبينا محمد و على اله و صحبه أجمعين و بعد :

نتقدم بخالص الشكر للأستاذ المشرف الدكتور : جعلاب نور الدين على توجيهاته القيمة و إشرافه على هذا العمل كما أتقدم بخالص الشكر لأخي الذي ساعدنا في هذا العمل الدكتور: جعلاب عبد الحكيم

كما نشكر الطاقم الإداري لكل من متوسطتي أسامة بن زيد و متوسطة الشهيد العقون الصالح ببلدية بلعايبة على التسهيلات التي قدموها لنا

و أقدم هذا العمل لروح أمي الطاهرة رحمك الله يا أماه وطيب ثراك وأسكنك الفردوس الأعلى (نجاة جعلاب - مريم بلفار)

فهـــرس المحتـــــويات

العنـــــــــــوان	الصفحة
ملخص الدراسة	
الشكر و العرفان	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
فهرس الاشكال	
مقدمة	01
الفصل الاول: الاطار العام للدراسة	
إشكالية الدراسة	03
فرضيات الدراسة	04
أهمية الدراسة	04
أهداف الدراسة	04
الدراسات السابقة	05
الفصل الثاني : الجانب النظري	
تعريف الحرمان العاطفي	09
تعريف المستوى الطموح	11
تعريف المراهقة	12
تعريف تلاميذ المرحلة المتوسطة	12
نظريات الحرمان العاطفي	12
النظريات لمفسرة لمستوى الطموح	15
خلاصة	18
الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة	
منهج الدراسة	20
مجتمع الدراسة	20
عينة الدراسة	20
أدوات الدراسة	20
أسلوب التحليل و المعالجة الإحصائية للنتائج	24
الفصل الرابع: تحليل النتائج و مناقشتها	
عرض و تحليل النتائج	26
تفسير نتائج الفرضية و مناقشتها	30
خاتمة المراجع	34
الملاحق	

فهرس الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة	26
02	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن	26
03	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى	27
04	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المعيشة	28
05	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة المادية	29
06	يوضح العلاقة بين الحرمان العاطفي و مستوى الطموح	30

فهرس الأشكال :

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس	26
02	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن	27
03	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي	28
04	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المعيشة	29
05	يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب الحالة المادية	30

مقـــدمـــــــــــة

تعتبر التنشئة الاجتماعية اهم الاسس التي يجب التركيز عليها من اجل قيام اي مجتمع و ذلك انطلاقا من الجماعة المرجعية الاولى المتمثل في الاسرة التي تعتبر البنية الاولى المؤسسة للنسق الاجتماعي ككل فالأسرة كمكون اجتماعي تحتوي على الوالدين و الابناء تربط بينهم مجموعة من العلاقات و الروابط البيولوجية و النفسية و تحكمهم جملة من المؤثرات التي تولد لهم سلوكيات تساهم في اعطاء صورة متكاملة لها تأثير مباشر على اطرافها ،و باعتبار الاسرة المصدر الاساسي لإشباع الحاجات النفسية و بفضلها يكسب الفرد شخصيته و تماسكه و يضع اهدافا و طموحات تساوي امكاناته من خلال تشجيع افراد اسرته.

ويشير مستوى الطموح في ابسط معانيه الى تلك الاهداف الواقعية التي يتبناها الفرد في حياته و يحاول الوصول اليها و الذي يختلف من شخص لآخر و من موقف الى اخر فالشخص الطموح يتصف بالنظرة المتفائلة للحياة و الاتجاه نحو التفوق ،و الميل للكفاح و تحمل المسؤولية ، و الاعتماد على النفس هي السمات التي ترفع الى الصمود و المزيد من التفوق و الامتياز ، فالطموح هو سر النجاح و اساسه

ومن هنا جاء موضوع البحث تحت عنوان الحرمان العاطفي وعلاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث احتوى هذا البحث على جانبين : جانب نظري و جانب ميداني

أما الجانب النظري فيتضمن فصلين :

الفصل الاول الاطار النظري للدراسة اذ تم تحديد الاشكالية و تحديد الفرضيات ووضعنا اهداف الدراسة و اهمية الدراسة كما تطرقنا للدراسات السابقة

الفصل الثاني فحددنا فيه المفاهيم اجرائيا و تطرقنا للخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

أما الجانب الميداني فقد احتوى على فصلين :

الفصل الثالث :الذي كان الاطار المنهجي للدراسة تناولنا فيه منهج الدراسة و ادوات الدراسة وعينة الدراسة و الخصائص السيكو مترية و الاساليب الاحصائية

الفصل الرابع تناول نتائج الدراسة و تحليلها حيث تم التطرق فيه الى عرض البيانات و تحليلها و التحقق من الفرضية على ضوء النتائج

و اختتمت الدراسة ببعض الاقتراحات التي تخدم الموضوع و بعض التوصيات

الفصل الأول: الاطار العام للدراسة

- تحديد الاشكالية
- تحديد الفرضيات
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- الدراسات السابقة

1- الاشكالية :

باعتبار العائلة هي المؤسسة الاجتماعية المسؤولة عن تطوير شخصية الطفل، وفيها تنمو أولى الارتباطات و العلاقات مع الآخرين باستمرار ، فيما ينبغي أن يسود هذه العائلة الاستقرار و الطمأنينة ، و الابتعاد قدر الإمكان عن مظاهر الصراع ، و التوتر ، و الكراهية و هذا لا يأتي إلا بتماسك الوالدين و شعورهما بأهمية العلاقات التي ينسجان خيوطها معا ووعيهما الكافي بضخامة المسؤولية المكلفين بها، فالعلاقات المختلفة التي يربطها الطفل منذ ولادته مع أعضاء الأسرة مرتكزة على علاقته بوالديه.

لذلك تعتبر العلاقة الوالدية من العلاقات ذات الطابع الحيوي بالنسبة للفرد ونموه ،فالإشباع العاطفي هو مطلب من مطالب النمو النفسي ، و أساس العمليات الحيوية في بناء شخصيته ، و الصحة النفسية مرتبطة ارتباطا وثيقا بطبيعة الجانب العلائقي من مراحل النمو المتقدمة ، و خلاصة علاقة الطفل بأمه.

و يؤكد نفس الرأي سيد عثمان اذ يقول "بأن الأسرة هي الحضن الاجتماعي الذي تتطور فيه الشخصية الإنسانية ، و توضع به أصول التطبيع الاجتماعي، و كما يتشكل الوجود البيولوجي في رحم الأم يتشكل الوجود الاجتماعي في رحم الأسرة و فقدان أحد أفراد الأسرة و خاصة الوالدين يجعل الطفل يشعر بعدم الثقة مما يجعله يبالغ في تقدير المواقف التي يمر بها على أنها تمثل ضغوط و يشعر بعدم القدرة على مواجهة الضغوط مما يجعله أكثر قلقا ، و يبدأ في توقع الخطر و الشر سواء لنفسه أو لأسرته " (سهير كامل أحمد ،ص 85، 1999) و لكن وجود الطفل في جو غير أسري يفتقر إلى حنان الأبوين يجعله يشعر بعدم الثقة في نفسه و يمكن القول بأن الحرمان النفسي الذي يعانيه الطفل له أثره على تكوين شخصيته ، فهذا الطفل يشعر بأنه محروم من الحب و محروم من أسرة ترعاه و تحميه ،فيحس بأنه إنسان فاشل لا مستقبل له و لا يمكنه تحقيق طموحه في الحياة ، و هذا ما يجعله يعيش في صراع داخلي متواصل ، صراع بين رغبته في إثبات نفسه و إبراز قدراته ، و واقعه المر الذي يعطيه شعورا عميقا بالخيبة و الفشل .

من خلال ما تقدم نرى أننا أمام مشكلة ذات طابع إنساني لأنها تمس فئة معينة من الأطفال يعيشون في أسر تفتقر إلى الحب و الحنان و من خلال هذا الطرح فإن الإشكال العام يمكن صياغته على النحو التالي:

ـ هل الحرمان العاطفي له علاقة بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

و من خلال الإشكال العام يمكن صياغة أو طرح الأسئلة الجزئية التالية:

- هل توجد علاقة بين الحرمان العاطفي و مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

2- تحديد الفرضيات:

تتمثل فرضيات البحث في :

الفرضية العامة:

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الحرمان العاطفي و مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة

3- أهداف الدراسة:

إن للموضوع أهداف بارزة يمكن إيجازها في النقاط التالية:

- العمل على إثارة هذا الموضوع و جعله محل للدراسة من طرف ذوي الاختصاص في المستقبل.
- ضرورة توعية المجتمع بمشاكل هذه الفئة و كيفية مواجهتها بكل موضوعية.
- التعرف على كيفية إدماج هذه الفئة في المجتمع.
- معرفة اثر الحرمان العاطفي على التوازن النفسي و الاجتماعي و التربوي للتلميذ.
- معرفة العلاقة بين مستوى الطموح و الحرمان العاطفي عند تلميذ المرحلة المتوسطة.

4- أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من الخطر الذي يشكله غياب الأبوين عن التلميذ, و تفشي هذه الظاهرة بشكل كبير في المجتمع الجزائري, وقد ركزنا في جل هذا الموضوع على عنصر هام من عناصر الصحة النفسية ألا و هو الإشباع العاطفي الذي له دور كبير التوازن و التوافق النفسي و الاجتماعي و أكثر من يقوم بعملية الإشباع العاطفي هما الوالدان.

فالمراهق يحتاج إلى الشعور بالأمن الذي يهيئه إلى التوافق النفسي و الاجتماعي وهو في هذا يحتاج إلى الحب و القبول و الاستقرار كعناصر أساسية لإحساس الفرد بالأمن و الطمأنينة و هذه العناصر يستقيها بصفة خاصة من الوالدين.

فالوالدين لهما دور مهم في رعاية و تحقيق الصحة النفسية لأولادهم, و لعلاقة الأم بابنها شروط أهمها: إشباع حاجات الولد الجسمية و النفسية و خاصة حاجته إلى الحب و الحنان و الانتماء.

وتحقيق الذات و الاستقلال الذاتي و تقبله لذاته عن طريق تقبل الوالدين له, و تنمية قدراته المختلفة و توعيته و إرشاده و توجيهه باستمرار كي يتمثل و يقلد السلوك المنشود, و مساعدته على كسب الخبرات و تحقيق النجاح, فضلا عن إكسابه الضمير الاجتماعي و الإحساس بالانتماء الاجتماعي و الولاء لأسرته و لمجتمعه و تقبله لتقاليده و عاداته و قيمه, وتعلم التفاعل الاجتماعي و احترام حقوق الآخرين و المشاركة بوجدانية.

من هذا يظهر أن غياب أحد الوالدين يعني غياب التفاعل الذي يعني فشل التلميذ و عدم تلبية حاجاته بكل أنواعها مما يؤدي به إلى المعاناة من الاضطرابات في شخصيته.

5- الدراسات السابقة:

5-1- دراسة روني سبيتر 1976:

تعتبر دراسة روني سبيتر في هذا المجال, من أهم الدراسات, فهي دراسة تتبعية دامت سنتين, بين الباحث من خلالها أهمية وجود الأم في حياة الطفل و خاصة في السنة الأولى.

أخذ الباحث عينتين من الأطفال متواجدة في الملجأ و العينة الثانية متواجدة في دار الحضانة.

- بين الباحث أن نوعية العلاقة التي يقيمها الطفل مع أمه هي التي تحدد كيفية النمو في الجوانب النفسية و السوسيوماتية للشخصية.
- فأطفال العينة الأولى تقدم لهم ممرضة واحدة للعناية بهم طوال مدة الدراسة, أما أطفال العينة الثانية فالأمهات هن اللواتي يقمن برعايتهم.

فاستخلص الباحث النتائج التالية:

- أطفال العينة الأولى ظهرت عليهم أعراض القلق و الحزن و الأرق المتطاول و الحرمان و كانوا يعانوا من إعاقات جسدية ومن ارتفاع عدد الوفيات.
- أما أطفال العينة الثانية, فكانوا طبيعيين. (Rene spitaz .1990. 70 p)

5-2- دراسة محفوظ بسبسي 1982 م:

تناول الباحث في دراسة الآثار التي تترتب عن تربية الأطفال خارج المحيط العائلي و ذلك سنة 1982 فانطلق من الفرضية أن التربية أو تربية الطفل خارج المحيط العائلي غالبا ما تكون مصدر للاضطرابات النفسية المرضية و السبب هو نقص الحنان أخذ عينة متكونة من 24 طفل غير شرعي موجودين في دار الحضانة تتراوح أعمارهم ما بين 9 إلى 10 شهر ثم قسمت العينة إلى مجموعتين "أ" و "ب".

- أفراد المجموعة "أ" غير متكفل بهم, حيث تعاني فقدان تام لعاطفة الأمومة.
- أفراد المجموعة "ب" متكفل بهم مبكرا.
- توصل الباحث إلى أن أطفال المجموعة "أ" تعاني اضطرابات واضحة فهم غارقون في مشاعر البؤس و الانزواء و يعانون كذلك من تأخر في الكلام كما تسيطر عليهم مشاعر الذنوب و القلق.
- أما أفراد المجموعة "ب" فكانوا عاديين, فقد سهل الأمر في وضعهم داخل إطار عائلي. (Boucbci.1982. 4 p)

3-5 دراسة نتالي لوتير 1987:

فقامت الباحثة بدراسة أطفال مؤسسة رعاية الطفولة تتراوح أعمارهم بين 6 و 7 سنوات و كان حجم العينة 16 طفل من الجنسين, توصلت الباحثة إلى فقدان موضوع الحب, وهو الأم, وهذا ما يترك آثار عميقة في الطفل و نجد نوعين من الآثار:

- آثار قصيرة المدى: مثل انعدام الحيوية لدى هؤلاء الأطفال, يكثر التشاؤم عند الطفل و نجد كذلك الاحتجاج.
- آثار بعيدة المدى: نجد أن الطفل تنعدم لديه القدرة على إقامة العلاقات مع الآخرين و ظهور مشاكل لغوية و العدوانية اتجاه الآخرين. (Natalire loutre.1987.p21-22)

4-5 دراسة بدرينة محمد العربي 1994:

تعرض الباحث في دراسته لموضوع فقدان الوالدين في مرحلة الطفولة, و حاول تسليط الضوء على آثار هذا الحرمان, و انعكاسه على شخصية الطفل, و قسم المجموعة إلى عينتين 1 و 2:

- **العينة الأولى**: و هي المجموعة الضابطة تضم تلاميذ يخضعون لرعاية الوالدين.
- **العينة الثانية**: فهي العينة التجريبية تضم أطفال المؤسسة و هم محرومون من الرعاية الوالدية, و يخضعون لرعاية المدبرات.

و كانت النتائج التي توصل اليها الباحث أن أفراد المجموعة التجريبية تسيطر عليه مشاعر الذنب و القلق و انخفاض الثقة من تقديم الذات و عدم قدرتهم على إقامة علاقات عاطفية.

- فحين ظهرت عكس النتائج و عكس الأعراض عند أفراد المجموعة الضابطة. (بدرينة محمد العربي, 1994)

5-5- دراسة أسيا سولبي (2017) الحرمان العاطفي و علاقته بالسلوك العدواني لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين إدراك الحرمان العاطفي و السلوك العدواني لدى عينة الدراسة فضلا عن التعرف عن الفروق في إدراك الحرمان العاطفي و السلوك العدواني بين الجنسين لدى أفراد عينة الدراسة.

العينة: تتكون العينة من 60 تلميذ و تلميذة متمدرسين في السنة الرابعة متوسط بمتوسطة زاغر جلول تتراوح أعمارهم بين 15 إلى 17 سنة و عددهم 140 تلميذ تم اختيارهم بأسلوب العينة غير العشوائية.

توصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة إرتباطية بين إدراك الحرمان العاطفي و السلوك العدواني و أظهرت كذلك النتائج عدم وجود فروق بين الجنسين في إدراك الحرمان العاطفي, كما توصلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق بين الجنسين في السلوك العدواني.

6-5 دراسة لوشاحي فريدة (2010) دراسة أحلام الأطفال في ظل الحرمان الوالدي

هدفت الدراسة إلى التعرف على محتوى أحلام الأطفال المحرومين من الوالدين و تحليل أحلامهم و التعرف على تأثير العيش في دار الطفولة المسعفة بعيدا عن الوالدين.

العينة: هم أطفال من ديار الطفولة المسعفة تتراوح أعمارهم بين 7 و 12 سنة يشتركون في كونهم يعانون الحرمان الوالدي لكن بأشكال مختلفة يبلغ عددهم 20 حالة.

و قد توصلت الدراسة إلى أن الحرمان الوالدي يؤثر على محتوى أحلام الأطفال المحرومين منهم حيث أن المحتوى يتأثر بغياب الوالدين الكلي أو الجزئي في حياة الطفل ففي حالة الغياب الكلي تكون أحلام الطفل غنية بشخصيات المحيط الجديد الذي يعيش فيه (دار الطفولة المسعفة) في حين تكون فقيرة بشخصية الوالدين أما في حال كان الوالدين موجودين لكن بعيدين عن الطفل فإنه يحلم بهما من جانب رغبته في عودته إليهما فهو يملك صورة إيجابية عنهم.

7-5 دراسة جناد عبد الوهاب (2014) الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالدافعية للتعلم و مستوى الطموح دراسة ميدانية لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط

تهدف الدراسة إلى إيجاد العلاقة بين الكفاءة الاجتماعية و الدافعية للتعلم و مستوى الطموح و قد تكونت عينة الدراسة من 624 تلميذ و تلميذة ممن يزاولون دراستهم بالاقسام العادية التابعين لمديرية التربية لولاية مستغانم.

و اسفرت نتائج البحث على انه توجد علاقة بين الكفاءة الاجتماعية و مستوى الطموح بالدافعية في التعلم .

الفصل الثاني: الاطار النظري

- تحديد المفاهيم إجرائيا
- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة

تمهيد

تعتبر مرحلة المراهقة من أهم مراحل حياة الفرد، فهي مرحلة إنتقالية من الطفولة إلى الرشد، كما أنها فترة مشكلات وهموم وبالتالي فالمراهق يحتاج إلى مساندة ورعاية من قبل العائلة وخاصة الأم التي تحيطه بالدفء والأمان اللذان هما مصدرا لوقايته من أي إضطراب مستقبلا وعيشه حياة مستقرة.

ففي هذا الفصل سنتطرق إلى مفهوم الحرمان العاطفي وكذلك أسبابه و اثاره على المراهق ومختلف النظريات المفسرة له و إلى جانب ذلك دراسة مستوى الطموح لدى المراهق.

1- تحديد المفاهيم:

1-1 تعريف الحرمان العاطفي

1-1-1 الحرمان:

لغة:

الحرم: المنع و الحرمة: الحرمان نقيضه الإعطاء و الرزق، و حرمه الشيء يحرمه و حرمه حرمانا و حريما و حرمة و حريمة منحه العطية، و تحرم منه بحرمه: تحمي و تمنع.(ابن منظور ، ص68)

اصطلاحا:

- **يعرفه بولبي Bowlby 1980:**

«هو عدم وجود شخص واحد مخصص لرعاية الطفل بصفة مستمرة و بطريقة شخصية و بحيث يشعر الطفل بالأمن و الطمأنينة و الثقة و غالبا ما تكون الأم هي ذاك الشخص» **(انسي محمد أحمد قاسم: 2001, ص 115)**

و يعرفه سبيتز spitaz:

«مهما كانت كمية الألعاب و كثرة الماديات و الرعاية المظبوطة في التغذية و النظافة فانه لا أحد يستطيع تعويض هذا الاتصال، فقط هذا التبادل العاطفي بإمكانه تحويل الرضيع إلى إنسان بالغ و راشد ذكي و اجتماعي». **(انسي محمد أحمد قاسم: 2001، ص 119)**

ومن خلال ما سبق يمكن إعطاء تعريف إجرائي للحرمان وهو غياب أو قصور في الرعاية النفسية الضرورية للفرد التي تؤثر على التكيف النفسي و الاجتماعي و عدم اتزان الشخصية.

1-1-2- العاطفة:

لغة: جمع عواطف، مفرد عاطف، بمعنى شعور و إحساس (عاطفة حب، عاطفة البغض) شفقة/ قرابة. **(جبران مسعود:2001, ص115)**

اصطلاحا:

هناك عدة تعاريف نذكر منها:

- تعريف الدكتور عبد الله عبد الحي موسى:

يعرفها «بأنها تنظيم مركب من عدة انفعالات، ركزت حول موضوع معين، و صوحبت بنوع من الخبرات السارة و الملائمة». **(عبد الله عبد المحي موسى: 1971, ص 273)**

و تعرف العاطفة في معجم مصطلحات التحليل النفسي: عبارة عن أي حالة عاطفية سواء أكانت مؤلمة أو سارة، غامضة أو بينية، و سواء بدت على شكل شحنة كثيفة أم على شكل نبرة عامة، تفصح كل نزوة عن نفسها، و العاطفة هي التعبير الكيفي عن كمية الطاقة التربوية و تغيراتها. (جان لابلانش: 1985، ص 320)

و يعرفها الدكتور طلعت منصور و آخرون: «هي استعداد وجداني مركب، و تنظيم مكتسب لبعض الانفعالات نحو موقف معين تدفع صاحبها للقيام بسلوك خاص». **(طلعت منصور و آخرون: ص 155)**

ومن خلال ماسبق يتضح لنا أن العاطفة صفة مزاجية مكتسبة و خاصة فهي مزاجية بأنها تتكون عن طريق تنظيم الدوافع النظرية الأولية حول موضوع معين، وهي مكتسبة لأنها تتكون نتيجة احتكاك و تفاعل الفرد مع البيئة التي يعيش فيها.

1-1-3- تعريف الحرمان العاطفي:

تعريف لونج ماير long mier 1975:

«الحرمان العاطفي هو الظروف السيكولوجية الناتجة عن مواقف الحياة التي يكون فيها الفرد محروما من فرص إشباع بعض الحاجات السيكولوجية بصورة كافية و في وقت طويل مما يؤدي إلى تشوه نمو الفرد.» **(انسي محمد أحمد قاسم: 2001, ص 117)**

كما يعرفه يارو **(yarrow) 1961**: « بأنه الحرمان من سبل الحياة الأسرية و الطبيعية بما ينطوي عليه من العلاقات و التبادل الوجداني الدائم بالوالدين، فالانفصال يؤدي إلى خبرة الحرمان من خلال إيداع الطفل إلى أسرة أو مؤسسة اجتماعية، حيث لا يلقى الطفل رعاية أمومية و أبوية كافية، و هي ترتبط بفقدان الطفل لشخص اكتسب معنى متميز لديه و النقص في الإحساس اللمسي التي يحصل عليها من الأم و عدم إشباع الطفل احتياجاته المتكررة.» **(انسي محمد أحمد قاسم: 2001, ص 117)**

و يعرف سمير نوف فيكتور (v.smirnoff): الحرمان العاطفي على النحو التالي:« إن مفهوم الحرمان العاطفي يعني الحرمان من الحاجات النفسية الأساسية هذه الحاجات الضرورية للحياة و لكنها تشمل و بنفس الأهمية حاجات النمو العاطفي». **(فيكتور سميرنوف: 1980: ص 121)**

ومن خلال هذه التعاريف المختلفة يمكن أن نصل إلى تحديد تعريف إجرائي للحرمان العاطفي على أنه الحرمان من الوالدين و المحيط الأسري لفترة زمنية معينة، مما يؤدي إلى ظهور تأخر في النمو العاطفي و الاجتماعي.

1-1-4 تعريف مستوى الطموح:

لغة :

جاء في لسان العرب عن الطموح في مادة (طمح) ، و الطماح مثل الجماح، و طمحت المرأة مثل جمحت، فهي طامح، أي تطمح إلى كل الرجال، و طمح ببصره يطمح طمحا: شخص، و أطمح فلان بصره، رفعه و رجل طماح: بعيد الطرف، و طمح بصره إلى الشيئ: ارتفع، و الطماح: الكبر و الفخر لارتفاع صاحبه، و بحر طموح الموج: مرتفعة (ابن منظور: 1997,ص 543)

المتمعن في التعريف اللغوي السابق يجد أنها تشير إلى أن **الطموح هو**: الأمر العالي السامق الذي يسعى الإنسان للوصول إليه، فهو غير محقق له في الوقت الراهن، و لكنه يأمل أن يحققه في المستقبل.

اصطلاحا:

يعتبر هوبي HOPPE(1930) أول من عرف مصطلح مستوى الطموح في مجال دراسته عن علاقة النجاح و الفشل بمستوى الطموح حيث عرفه: بأنه أهداف الشخص أو غاياته أو من ينتظر منه القيام به في مهمة معينة.

أما فرانك FRANK(1935) فقد عرف مستوى الطموح بأنه مستوى الإجادة المقبل في واجب مألوف يأخذ الفرد على عاتقه الوصول إليه بعد معرفة مستوى إجابته من قبل ذلك.

و يعرف جارند GARDNER (1949) مستوى الطموح بأنه القرار أو البيان الذي يتخذه الفرد بالنسبة للآدائه المقبل، يتبين من هذا التعريف أن جارند أغفل توضيح ماهية مستوى الطموح و قصر تعريفه على قرار الفرد حين يقبل أداء عمل **(كاميليا عبد الفتاح : 1984, ص 10)**.

تعريف مورتون دوتش MORTON DUTCHE, عرف دوتش مستوى الطموح بأنه الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه، و مفهوم مستوى الطموح يكون له معنى أو دلالة حين نستطيع أن ندرك الهدف الذي تتحقق عنده الأهداف الممكنة، و لا يختلف تعريف دوتش عن تعريف فرانك في أن مستوى الطموح هو الهدف الذي يعمل الفرد على تحقيقه.

أما دريفر DRIVER (1952) فقد عرف مستوى الطموح بأنه الإطار المرجعي الذي يتضمن اعتبار الذات أو هو المستوى الذي على أساسه يشعر الفرد بالنجاح أو الفشل، و يعتبر هذا التعريف تعريفا مختصرا و لا يبين كل العمليات المتضمنة في مستوى الطموح **(كاميليا عبد الفتاح: 1984، ص 10، 11).**

1-1-5 تعريف المراهقة:

لغة: من فعل راهق قارب الحلم، قارب البلوغ' راهق الصبي' مراهق جمع مراهقون من بلغ سن المراهقة مقاربة البلوغ 'علامات المراهقة' مرحلة من العمر يتحرك فيها الصبي أو الصبية للبلوغ يقارب فيها الرشد مشارفة الحلم مناهزة الإدراك **(المنجد في اللغة العربية :2001، ص59)**.

اصطلاحا: يعرفها **الدسوقي** بأنها المرحلة النهائية من المراحل للنمو، تقع بين الطفولة و الرشد و تمثل هذه المرحلة فترة حرجة من حياة الفرد بمعنى أنها تحتاج إلى تكيف من نوع جيد، يختلف تماما عما كان الفرد قد تعود عليه من قبل وهي تبدأ عادة بنهاية مرحلة الطفولة و تنتهي بإنتهاء مرحلة الرشد أو النضج **(الدسوقي : 2003، ص 143)**.

كما يعرفها **أحمد محمد الزغبي** بأنها فترة للنمو شامل ينتقل خلالها الكائن البشري من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد **(أحمد محمد الزغبي :2001، ص320)**.

التعريف الإجرائي للمراهقة: هي مرحلة التغيرات العضوية و الوظيفية التي ينتقل فيها الفرد من الطفولة إلى اكتمال النضج.

1-1-6 تعريف تلاميذ المرحلة المتوسطة:

هم التلاميذ الذين يدرسون في السنة أولى و الثانية و الثالثة و الرابعة متوسط تتراوح أعمارهم ما بين 12 و 16 سنة و هي مرحلة تعليمية تقع بين مرحلة التعليم الابتدائي و مرحلة الثانوي.

2- نظريات الحرمان العاطفي

1-2 نظرية جون بولي

إن النظرية التي قدمها جون بولي ، تتلخص الأطروحة الأساسية لها في أن الرباط بين الطفل و أمه ثم بينه و بين أفراد أسرته الأقربين يمثل دافعا أوليا تماما كالحاجة إلى الغذاء، و النوم, و الحماية ، و تذهب هذه النظرية إلى القول أيضا أن نوعية العلاقة الأولية مع الأم، و منذ الشهور الأولى هي التي تحدد صحته النفسية و النمو المعافي أو تعيقها، و تشكل هذه النظرية بذلك نموذجا معرفيا اتضح من الأبحاث اللاحقة أنه يتصف بدرجة عالية من الخصوبة.

و تتلخص الأفكار الأساسية لهذه النظرية أن العلاقة مع الأم هي المنظم النفسي الذي يوجه نمو الطفل في المراحل الحرجة، على غرار منظمات النمو العضوي، فالأم هي أنا الطفل و أناه الأعلى، خلال اكتسابه لقدرة التنظيم الذاتي، و إنه لكي ينمو الطفل على صعيد صحته النفسية يتعين عليه أن يعيش خبرة علاقة دافئة حميمية و مستمرة مع الأم و بديلتها يجد كل منهما فيها متعته و رضاه، و لقد بالغ بولي في أهمية دور الأم حيث جعل دور الأب ثانويا من خلال المساندة العاطفية للأم، إلا أن تطوير النظرية اللاحق أعاد للأب و لأفراد الأسرة الأقربين مكانتهم المستحقة في هذه العلاقة القاعدية.

إذا كان من إسهام قيم لنظرية جون بولي، رغم ما أثير من حولها من تساؤلات، فإنه يكمن في فتحها أفاقا جديدة، و هامة في مجال بناء الركائز الأولى للصحة النفسية في عمر مبكر

جدا خلال عملية التفاعل المتبادل و الانتقائي ما بين الأم و الطفل أولا، ثم بينه و بين الأقربين من أفراد أسرته من بعد ذلك، و هو ما يضع أسس الطمأنينة القاعدية و النماء و الثقة، و يزود الطفل بالقدرة على الانفتاح على الدنيا من موقع الإحساس بالسيطرة على واقعه، ذلك الإحساس الذي يطلق طاقات النماء لديه. **(مصطفى حجازي ص 185-191)**

2-2 نظرية روني سبيتز:

انطلاقا من فرضية "روني سبيتز" القائلة : "بأن للطفولة تأثيرات نفسية مضرة و مؤذية سببها العلاقات التي لم يتم إرضاؤها بين الأم و الطفل" فإن هذه العلاقة علاقة (أم-طفل) غير ملائمة، لأن للأم دور فعال في العلاقة (أم-طفل) و في حالة تعطيل سير هذه العلاقة بسبب الأم فسوف تظهر بعض الاضطرابات التي أطلق عليها الإصابة النفسية التسممية للطفل و التي تتميز بمجموعة من الخطوط العريضة:

- **الرفض الأولي الظاهر:**

بحيث يكونرفض الأم كليا للأمومة و الحمل و تكون الأم في هذه الحالة رافضة للتكفل به كليا أو جزئيا.

- **الاستحسان الأولي المفرط و الحصري:**

هو وسيلة تعبيرية من وسائل الحماية و الأمومة الزائدة، و قد لوحظ هذا الاضطراب عند أطفال دور الحضانة بطريقة عرضية.

- **التأرجح بين الملاطفة و العدائية:**

و تكون الأم منبسطة في بعض الأحيان و تكون عدوانية أحيانا أخرى مع غياب رقابتها لعدوانيتها المفجرة في شكل انفعالات سلبية (أطفال هؤلاء الناس معرضون لموجة من الحب و أحيانا أخرى لموجة عدائية من الكره).

- **القفزات المزاجية للأم:**

و في هذه الحالة سلوك الأم يقابله سلوك الطفل باللعب بمادته البرازية و أحيانا أخرى يتناولها.

- **عدائية أمومية معوضة شعوريا:**

في هذه الحالة سلوك الأم ناتج عن صراع تصوري يلعب فيه الطفل دور مشبع نرجسي للأم، و يظهر للطفل تأخر اجتماعي على مستوى الشخصية.

3-2 نظرية الاحتياجات الإنسانية لماسلو:

هي نظرية سيكولوجية اقترحها أبراهام ماسلو في ورقة نشرها في 1943 بعنوان : "نظرية في التحفيز الإنساني"، يرى فيها أن الناس عندما يحققون احتياجاتهم الأساسية يسعون إلى تحقيق احتياجات ذات مستويات أعلى، كما يرتبها هرم ماسلو.

تقول هذه النظرية أن الإنسان يعمل من أجل تحقيق خمس حاجات رئيسية لديه هي:

تحقيق الذات، التقدير، الاحتياجات الاجتماعية، الأمن والسلامة، والاحتياجات الفيزيولوجية. ويتم إشباع هذه الحاجات على مراحل بحيث يندفع الفرد لإشباع إحداها فإذا فرغ منها وأشبعها انصرف إلى الثانية وهكذاهرم ماسلو للحاجات الانسانية.

الشكل رقم 1– هرم ماسلو (نظرية الاحتياجات الإنسانية لماسلو)

1-الحاجات الفسيولوجية :

يحتاج الانسان في المرحلة الاولى من حياته العملية تأمين حياته المعيشية حتى يتمكن من العيش الشريف و من أهم مكونات الاحتياجات الفيسيولوجية المأكل المسكن و الملبس.

2-الحاجات الى الأمن :

يحتاج الانسان في المرحلة الثانية من حياته العملية الاحساس بالامن الوظيفي و الامن الاسري و ضمان مستقبل الابناء و عدم تحقيق هذه الحاجة سيؤدي بالفرد إلى انشغاله فكريا ونفسيا ممايؤثر على أدائه في العمل لهذا على الإدارة أن تدرك أهمية حاجة الأمن للعامل لخلق روح من الإبداع بين العاملين .

3-الحاجات الاجتماعية :

يحتاج الانسان في المرحلة الثالثة أن يكوّن له جماعة مثل الصداقات و الرغبة في مساعد الآخرين و الرغبة في مساعدة الناس لشخصه. وقد أوضحت الدراسات أن جو العمل الذي لا يستطيع إشباع هذه الحاجات يؤدي إلى اختلاف التوازن النفسي لدى

العاملين ومن ثم إلى مشكلات عمالية تؤدي إلى نقص الإنتاج وارتفاع معدلات الغياب وترك العمل.

4-حاجات التقدير :

يحتاج الانسان في المرحلة الرابعة الى كسب احترام الناس و التقدير و الرغبة في الظهور و التميز في العمل. لذلك إن المدراء الذين يركزون على حاجات التقدير كمحرك لدوافع العاملين تتحقق أهداف مشاريعهم على عكس من يقلل من إمكانيات الفرد في المؤسسة.

5-الحاجة إلى تحقيق الذات :

يحتاج الانسان في المرحلة الخامسة أن يحقق الصورة التي يتخيلها لنفسه. و يتمكن الانسان في هذه المرحلة من مواجهة التحديات دون خوف من الفش لفي تحقيق النجاح . و يبدأ بالشعور بأنه في ظروف يستطيع من خلالها الابداع و التطوير في العمل.

3- النظريات المفسرة لمستوى الطموح

إن من أهم النظريات التي قدمت تفسير لمتغير مستوى الطموح ما يلي:

1-3 نظرية أدلر: Adler

حيث يعتبر **(أدلر)** الإنسان كائن اجتماعي تحركه دوافع اجتماعية في الحياة, فهو له أهداف في حياته يسعى إلى تحقيقها، واضعا في اعتباره تقدير المجتمعات و اعتباراته المختلفة، و تعتبر الاعتبارات الاجتماعية بمثابة حوافز تحرك سلوكه، و تحدد الأهداف التي يحاول أن يحققها من خلال قدراته و تخطيطه لأعماله و توجيهاته لها و قد استخدم (أدلر) عدة مفاهيم منها :

الذات الخلاقة و تعني ذات الفرد التي تدفعه إلى البناء و الابتكار و توظيف المعطيات لتصنع منها شيئا يطمح إليه الفرد.

الكفاح في سبيل التفوق.

أسلوب الحياة و يتضمن نظرة الفرد للحياة من حيث التفاؤل و التشائم.

الأهداف النهائية حيث يفرق الفرد الناضج بين الأهداف النهائية القابلة للتحقيق و الأهداف الوهمية و التي لا يضع الفرد فيها اعتبار الحدود إمكاناته و قدراته لتحقيقها، و يرجع ذلك إلى سوء تقدير الفرد لذاته **(مختار، 2004، ص53-83).**

2-3 نظرية القيمة الذاتية للهدف:

قدمت اسكالونا **ASCALONA (1940)** نظرية القيمة الذاتية للهدف و تمت دراسة هذه النظرية بعد ذلك على يد **فستنجر**، ثم أدخل عليها **جولد وليفين** تعديلات حيث ربطا هذه الدراسة بفكرة الإطارات المرجعية و ذلك على نطاق واسع.

و ترى **اسكالونا** أنه على أساس القيمة الذاتية للهدف يتقرر الاختيار، و الاختيار لا يعتمد على أساس قوة أو قيمة الهدف الذاتية كما هي فحسب، و لكن يعتمد على القيمة الذاتية بالإضافة لاحتمالات النجاح و الفشل المتوقعة، و في عبارة بسيطة فإن القيمة الذاتية للنجاح أو وزن النجاح، تعتبر نتيجة للقيمة نفسها و لاحتمالات النجاح، و الفرد يضع توقعاته في حدود منطقة قدراته.
و هذه النظرية تحاول تفسير ثلاث حقائق:

- هناك ميل لدى الأفراد ليبحثوا عن مستوى طموح مرتفع نسبيا.
- كما أن لديهم ميلا لجعل مستوى الطموح يصل ارتفاعه إلى حدود معينة.
- الميل لوضع مستوى الطموح بعيدا جدا عن المنطقة الصعبة جدا و السهلة جدا.

وهناك عوامل تقرر الاحتمالات الذاتية للنجاح و الفشل في المستقبل أهمها:

أ- **الخبرة السابقة:** عند وجود الخبرة السابقة لدى الفرد فإنه سيعرف المستوى الذي يتوقع أن يصل إليه، وفي غياب الخبرة السابقة فإن الاحتمالات تكون غير محددة فهي محاولات نشاط الفرد الأولى يصبح غير قادر على الحكم على أدائه المحتمل، و يبدأ العمل دون هدف واضح محددا باعتباره سلوك المحاولة.
ب- **بناء هدف النشاط :** إذا كانت الأهداف محددة بحد أدنى، فليس من المحتمل الوصول إلى أعلى أداء.

ج- الرغبة و الخوف و التوقع: إن الحكم على احتمال النجاح و الفشل بالنسبة لمستوى معين، لا يتقرر فحسب بواسطة الاعتبارات الواقعية، و لكنه يتقرر أيضا متأثرا بالرغبات و المخاوف بالقيمة الذاتية للنجاح و الفشل في المستقبل، فمعرفة مستويات الجماعة تؤثر على مستوياتنا في التوقع، و إن بناء الماضي النفسي يؤثر على بناء المستقبل النفسي **(عبد الفتاح، 1990، ص 47-48)**.

3-3 نظرية كيرت ليفين: Kurtlevin

حيث يشير **ليفين** إلى وجود عوامل عديدة من شأنها أن تعمل كدافع للتعلم في المدرسة أجملها جميعا فيما اسماه (مستوى الطموح) ، حيث أن شعور الفرد بالرضا يجعله يسعى إلى مزيد من هذا الشعور، و يجعله يطمح في تحقيق أهداف أبعد، و مستوى الطموح يخلق أهدافا جديدة للفرد، و أهداف الفرد تترتب بعضها على الآخر، و كلما حقق منها شيئا طمح إلى تحقيق أخر و الذي نكون في الغالب أصعب و أبعد منالا، و تسمى الحالة العقلية هنا بمستوى الطموح، و هناك العديد من الدراسات السيكولوجية التي دلت على أن الطموح درجات، فرغبة الفرد في تحقيق هدف تجعله يعمل على تحديد هدفه و يهيئ كل قواه لتحصيله، مما يجعلنا نطلق على الفرد هنا أن طموحه عال أو راق **(الغريب، 2011، ص46)**.

و يشير **ليفن** الذي الذي يعتبر من أهم دعاة هذه النظرية إلى أن هناك العديد من القوى التي تعتبر دافعية و مؤثرة في مستوى الطموح منها :

- **عامل النضج:** حيث أن الفرد كلما كان ناضجا، كان تحقيق أهدافه و طموحه أسهل نظرا لكونه قادرا على التفكير في الغايات و الوسائل على السواء.
- **القدرة العقلية:** حيث أن الفرد الذي يتمتع بقدرات عقلية عالية، يساعده ذلك في تحقيق أهداف و طموحات أكثر صعوبة.
- **النجاح و الفشل:** لهما دور مهم أيضا في مستوى الطموح نظرا لأن النجاح يساعد في رفع مستوى الطموح، من خلال شعور صاحبه بالرضا عكس الفشل الذي يعرقل التقدم أو يؤدي للإحباط، حيث اهتمت الكثير من البحوث في تأثيرات النجاح و الفشل على الأداء اللاحق للفرد فقد استطاع **(فيزر 1961)** أن يستدعي خبرات فشل متكررة لدى المفحوصين في دراساته عن المثابرة، كما قام **(مولتون 1965)** بدراسة اختيار العمل الذي يعقب النجاح أو الفشل، و يفترض الباحثون في مثل هذه الدراسات أن النجاح و الفشل يؤثران على الأداء اللاحق بواسطة التأثير في احتمال النجاح **(سرحان, 1993, ص155)**.
- **الثواب و العقاب:** الثواب المادي و المعنوي يرفع من مستوى الطموح للفرد، و يجعله يعمل على تنظيم نشاطه و توجيهه نحو تحقيق الهدف.
- **القوى و الانفعالية:** و هي طبيعة الجو الذي يمارس فيه العمل، حيث يشعر الفرد بتقبل الآخرين له، و تقديرهم و إعجابهم بنشاطه و إنتاجه، و علاقته الجيدة بالزملاء و المسؤولين، و يعمل على رفع مستوى طموح الفرد، و عكس ذلك صحيح.
- **القوى الاجتماعية و المنافسة:** حيث أن المنافسة بين الزملاء تؤدي إلى رفع مستوى طموح الفرد، و لكن هنا لابد من الأخذ بعين الاعتبار أن لا تنقلب هذه المنافسة إلى أنانية أو تنازع.
- مستوى الزملاء: حيث إن معرفة الفرد لمستوى زملائه و مقارنته بمستواه الشخصي، قد يكون سببا في رفع مستوى طموحه، و دفعه للعمل و تعبئة جهوده نحو تحقيق الهدف.
- نظرة الفرد إلى المستقبل: حيث أن ما يتوقع الفرد تحقيقه مستقبلا من أهداف يكون له تأثير على أهدافه الحاضرة، حيث أن نظرته المستقبلية تجعله يحدد أهداف حاضرة بشكل يساعده على الوصول لأهدافه المستقبلية و تحقيقها **(سرحان، 1993، ص115)**

خلاصة:

إن المراهق يحتاج إلى تلبية متطلباته واشباع حاجاته النفسية من حب وحنان ورعاية أكثر من إحتياجه لإشباع حاجته البيولوجية وان كنا لا نستطيع أن نقلل من أهميتها. كما أن شخصية المراهق تتأثر بما يصيب هذه الحاجات من إهمال وحرمان من حنان الأبوين وبالأخص حنان الأم في بداية طفولته الأولى وكذا المراحل العمرية اللاحقة وكما تتأثر شخصيته أيضا بالأسلوب الذي تواجه به هذه الحاجات، فعادة ما يؤدي الحرمان العاطفي إلى ظهور مجموعة المشاكل التي يصعب حلها فيما بعد، والتي تشكل نقطة انطلاق لتشكيل شخصية غير سوية.

و للطموح اثر كبير في بناء مستقبل حياة المراهق و على والديه و حياته الاجتماعية من خلال توجيه فكره إلى الايجابية و متابعته.

الفصل الثالث: الاطار المنهجي للدراسة

- منهج الدراسة
- أدوات الدراسة
- عينة الدراسة الأساسية
- الأساليب الإحصائية المستعملة

تمهيد:

تم في هذا الفصل عرض الخطوات و الإجراءات التي تمت في الجانب الميداني من الدراسة، و يتضمن تحديد المنهج المعتمد و المجتمع الأصلي للدراسة وكذالك العينة و أدوات الدراسة وخصائصها السيكومترية وأساليب معالجة البيانات.

1. منهج الدراسة :

اعتمدت الباحثتان على المنهج الوصفي الإرتباطي والذي يتناسب مع طبيعة الدراسة . و المنهج الوصفي يرتكز على وصف دقيق و تفصيلي لظاهرة أو موضوع محدد على صورة نوعية أو كمية رقمية (عبيدات 1999 ص 46) .

2. مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من تلاميذ المرحلة المتوسطة لكل من متوسطتي (أسامة بن زيد 713تلميذ و متوسطة العقون الصالح 400 تلميذ في بلدية بلعايبة للسنة الدراسية 2020-2021

3. عينة الدراسة:

تتكون عينة الدراسة من تلاميذ المرحلة المتوسطة جميع المستويات تتراوح أعمارهم ما بين 12 إلى 18 سنة تم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية.

جدول 1. توزيع أفراد العينة حسب الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة
ذكور	13	% 43.33
إناث	17	% 56.66
المجموع	30	% 100

4. أدوات الدراسة :

تم في هذه الدراسة الاعتماد على مقياسين - :

أ. **مقياس الحرمان العاطفي:** لقياس الحرمان من عاطفة الوالدين كما يدركه تلاميذ المرحلة المتوسطة ، و الذي بنته سلمان فاطمة احمد (2002) ،و يتكون هذا المقياس

من (37) بند يجاب عليها باختيار احد البدائل التالية (ينطبق عليا (3) ، متردد (2)، لا ينطبق عليا (1)

. وقد قامت سلمان (2002) باستخراج الصدق بطريقتي الصدق الظاهر والقوة التمييزية وبطريقة الاتساق الداخلي، أما الثبات فقد استخرجته بطريقتي التجزئة النصفية و تحليل التباين .

أما في الدراسة الحالية فقد تم عرض المقياس على العينة الاستطلاعية (ن =60) للتأكد من مدى وضوح البنود و تحديد زمن تطبيق المقياس،و قد قمنا من الفترة الممتدة 2021/04/04 الى 2021/04/19 بزيارة للمؤسستين المذكورتين ،وقمنا بمقابلة غير مقننة مع تلاميذ المؤسسة و اساتذتها و المشرفين التربويين لاخذ معلومات عن مجتمع الدراسة ، والمشاكل التي يواجهها كل من التلميذ و الاستاذ وحتى المشرف في فرض النظام

وكانت من ضمن الاسئلة المطروحة على التلاميذ ماهي طموحاتك في المستقبل لتتباين الاجابات من تلميذ لاخر ،فتلميذ يقول انا لا احتاج الدراسة فاهلي يملكون المال و عندما اكبر انا من سيسير اموال العائلة ، ليجيب اخر ان كل معارفي من المتخرجين من الجامعة لهم سنين بطالين ، و يعملون عملا لا يليق بشهادتهم

لتجيب واحدة اخرى انا لا اتفق مع امي ،لكن عليها تطبيق ما اريد

لنصل للاساتذة الذين يرون ان اغلب التلاميذ يواجهون صعوبات من حيث المنهج و هناك من يكون مجتهدا من الاوائل ليصبح متاخرا في دراسته ،هناك من التلاميذ من اختار ان يجند في الجيش افضل من ان يكمل تعليمه

لنرى في الاخير ان هناك من لا يجيد حل تمارينه في البيت ليعتمد على زميله وقت الفراغ لكتابة وظيفته المنزلية او ان يذهب لمقهى الانترنت ليجد البحث منجزا يطبعه ويقدمه للاستاذ

لنجد في الاخير ان المشرفين التربويين يعانون مع التلاميذ خاصة المشاغبين و الذين يغادرون الحصص دون استئذان ، وهناك من الاولياء من لا ياتي للسؤال على ابنه بحكم بعد مكان عمله عن مقر سكناه.

ب. الخصائص السيكومترية :

تم التأكد من الخصائص السيكومترية للمقياس بتطبيقه على عينة التحليل الإحصائي (ن = 30) والنتائج موضحة كالتالي :

- **الصدق:** ويعني مدى صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه (مقدم، 2003 ص146).

وقد تم التأكد من صدق المقياس عن طريق الصدق التمييزي بطريقة المقارنة الطر فية بين الأرباعي الأعلى والارباعي الأدنى ،وذلك بحساب المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري واختبار " ت " والنتائج موضحة في الجدول التالي:

جدول رقم (2) يوضح صدق مقياس الحرمان العاطفي.

فئات المقارنة	العدد	القيمة التائية		القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة 0.01
		المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المحسوبة	المجدولة		
الفئة العليا	10	85.8	5.81	24.26	2.87	18	2.55
الفئة الدنيا	10	56.2	5.21				

يتضح من خلال الجدول رقم (2) أن قيمة " ت " المحسوبة بلغت(26.24) وهي أكبر من القيمة المجدولة (55.2) عند مستوى دلالة 0.01 و درجة حرية 18. وهذا ما يدل على صدق المقياس.

- **الثبات**: ويقصد بثبات المقياس مدى الدقة أو الاتساق أو استقرار نتائجه فيما لو طبق على عينة من الأفراد في مناسبتين مختلفتين (. مقدم ، 2003 ص 152) .

و قد تم التأكد من ثبات المقياس بطريقة التجزئة النصفية وذلك من خلال تقسيم فقرات المقياس الى فقرات فردية وزوجية وتم حساب الثبات حيث بلغ 0.82 كما تم حسابه بالفاكرونباخ وقد بلغ 0.83 و هي نسبة عالية.

يتضح من خلال الخصائص السيكومترييية السابقة أن المقياس صالح للتطبيق على عينة الدراسة و ذلك لتميزه بنسبة صدق و ثبات عالية.

ج. مقياس مستوى الطموح:

اعتمدنا في دراستنا الحالية على المقياس مستوى الطموح الذي اعد من طرف الباحث جناد عبد الوهاب للحصول على شهادة دكتوراه بجامعة وهران كلية العلوم الاجتماعية تخصص علم النفس المدرسي و تطبيقاته سنة (2014/2013) تحت عنوان " الكفاءة الاجتماعية و علاقتها بالدافعية للتعلم و مستوى الطموح لدى تلاميذ السنة الثالثة من مرحلة التعليم المتوسط. و قد قمنا بتوزيع المقياس ليلائم عينة الدراسة.

يتكون مقياس مستوى الطموح من (23) بند منها عبارات موجبة و أخرى سالبة موزعة على أربع أبعاد تقيس مستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة الإجابة على المقياس وفق سلم ليكرت، بحيث يجيب المتعلم عن كل عبارة من عبارات المقياس بأحد الخيارات الخمس (موافق .متردد، لا اوافق

صدق و ثبات المقياس في الدراسة الحالية:

تم حساب صدق و ثبات المقياس وذلك بتطبيقه على عينة استطلاعية من المجتمع المستهدف و التي بلغ عددها 60 تلميذ .

1- الصدق:

تم حساب صدق المقياس من خلال حساب صدق محتوى البنود و ذلك عن طريق معرفة مدى ارتباط كل بند بالدرجة الكلية للمقياس.

2- الثبات

و نلاحظ أن معاملات الصدق و الثبات جيدة، مما يعطي مؤشرا للثقة بهذه الأداة، و أنه يمكن الاطمئنان إليها عند التطبيق النهائي.

5. أسلوب التحليل و المعالجة الاحصائية للنتائج:

يتطلب تحليل البيانات كميا استخدام كل من أساليب الإحصاء الوصفي و أساليب الإحصاء الاستدلالي، فالإحصاء الوصفي يلقي الضوء على طبيعة الظاهرة موضع الدراسة، و يصف خصائصها و علاقتها بغيرها من الظواهر بطريقة كمية و يتيح للباحث فرصة التأمل في شكل توزيع بياناته و خصائصها، بحيث تمكنه من انتقاء الأساليب الاحصائية الاستدلالية لهذه البيانات.

ويستخدم الباحث أسلوب احصائي دون الآخر انطلاقا من طبيعة بيانات الظاهرة و أهدافها.

وتمثل الأساليب الاحصائية المستعملة في الدراسة فيما يلي:

اختبار بيرسونr، اختبار المتعدد .R

الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة و مناقشتها

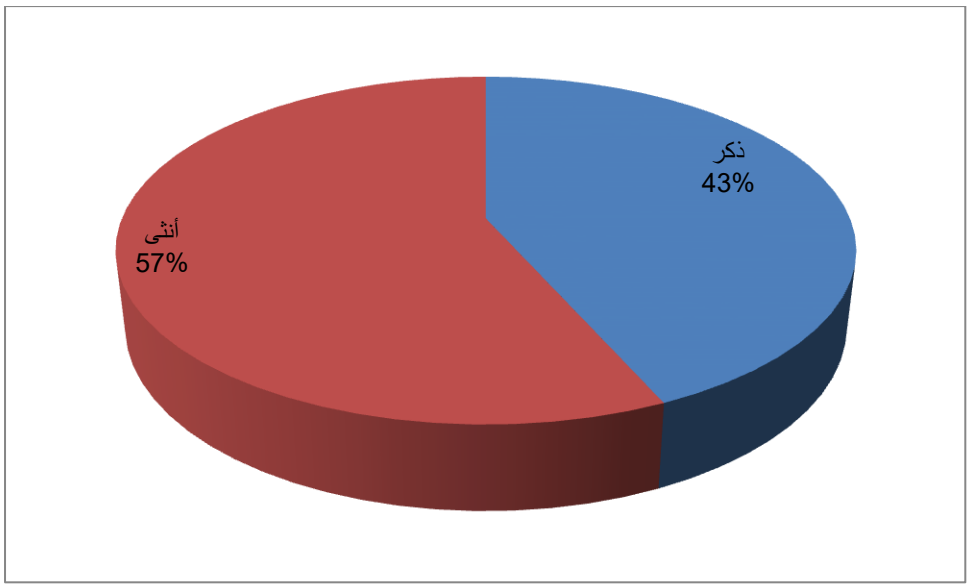
- عرض نتائج الدراسة
- مناقشة نتائج الدراسة

عرض وتحليل النتائج

المحور الأول: البيانات الشخصية

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

الجنس	التكرارات	النسبة المئوية
ذكر	13	%43.3
أنثى	17	%56.7
الإجمالي	30	%100

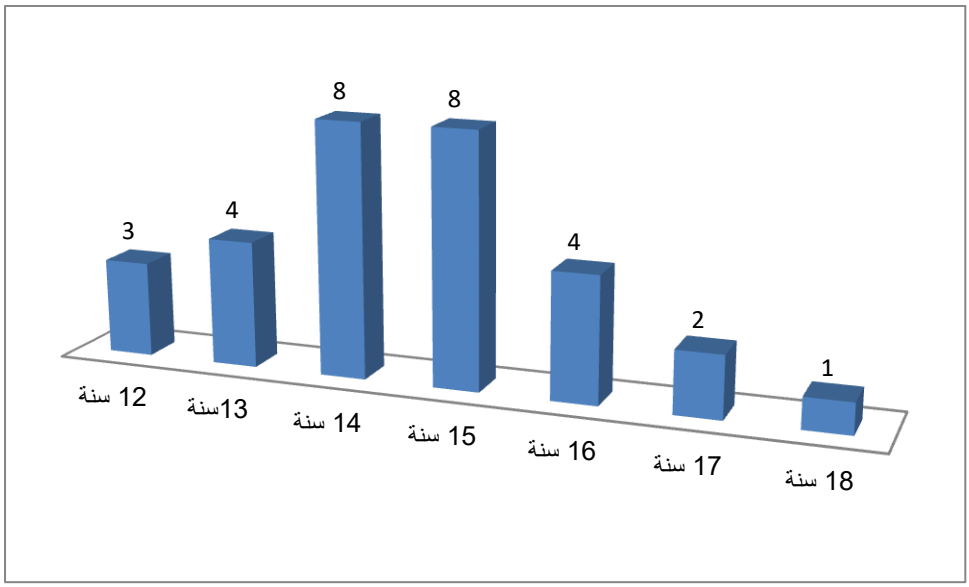


الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 30 فرد، نلاحظ أن عدد الذكور قدر بـــ 13 فرد بنسبة43.3 % ، في حين نلاحظ أن عدد الإناث قدر بـ 17 فرد أي ما نسبته 56.7 % .

الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

السن	التكرارات	النسبة المئوية
12سنة	3	%10
13سنة	4	%13.3
14سنة	8	%26.7
15سنة	8	%26.7
16سنة	4	%13.3
17سنة	2	%6.7
18سنة	1	%3.3
الإجمالي	30	%100

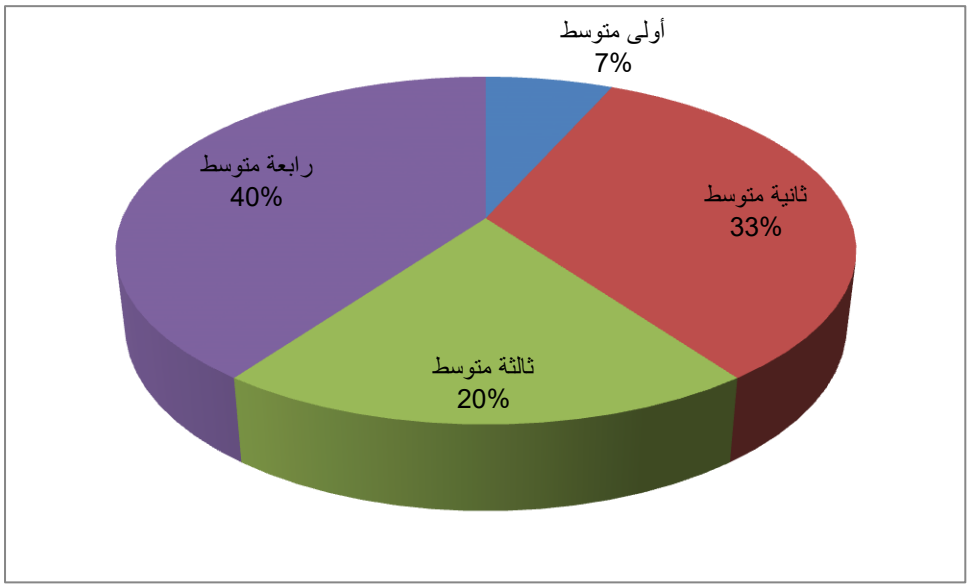


الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 30 فرد، نلاحظ أن عدد الأفراد الذين سنهم مابين 12 سنة قدر بـ 03 أفراد أي ما نسبته 10 %،أما عدد الأفراد الذين سنهم 13 سنة فقد قدر عددهم قدر بـ 04 أفراد أي ما نسبته 13.3 % ، أما عدد الأفراد الذين سنهم 14 سنة فقد قدر بـ 08 أفراد أي ما نسبته 26.7% ونفس النسبة السابقة تمثل الأفراد الذين سنهم 15 سنة، في حين قدر عدد الأفراد الذين سنهم 16 سنة بـــ04 أفراد بنسبة 13.3 %، أما الأفراد الذين سنهم 17 سنة فقد قدر عددهم 02 فرد بنسبة 6.7 %، وفي الأخير الأفراد الذين سنهم 18 سنة والمقدر عددهم بفرد واحد فقد بنسبة 3.3%.

الجدول رقم (3) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى

المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
أولى متوسط	2	%6.7
ثانية متوسط	10	%33.3
ثالثة متوسط	6	%20
رابعة متوسط	12	%40
الإجمالي	30	%100

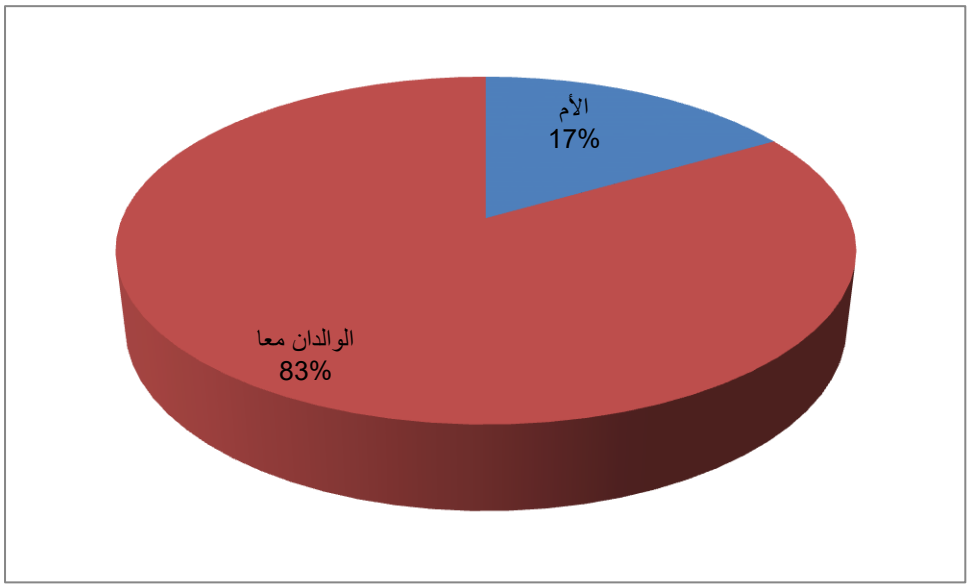


الشكل رقم (3) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 30 فرد، نلاحظ أن عدد الأفراد ذوي المستوى التعليمي أولى متوسط قدر بـــ02 فرد بنسبة 6.7% ، في حين نلاحظ أن عدد الأفراد ذوي المستوى التعليمي ثانية متوسط قدر بـــ 10 أفراد بنسبة 33.3% ، أما الأفراد ذوي المستوى التعليمي ثالثة متوسط فقد قدر عددهم بـــ06 أفراد بنسبة 20% وفي الأخير الأفراد الذين مستواهم التعليمي رابعة متوسط والمقدر عددهم بـــ 12 فرد بنسبة 40 وهم الأعلى نسبة%.

الجدول رقم (4) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المعيشة

المعيشة	التكرارات	النسبة المئوية
الأم	5	%16.7
الوالدان معا	25	%83.3
الإجمالي	30	%100

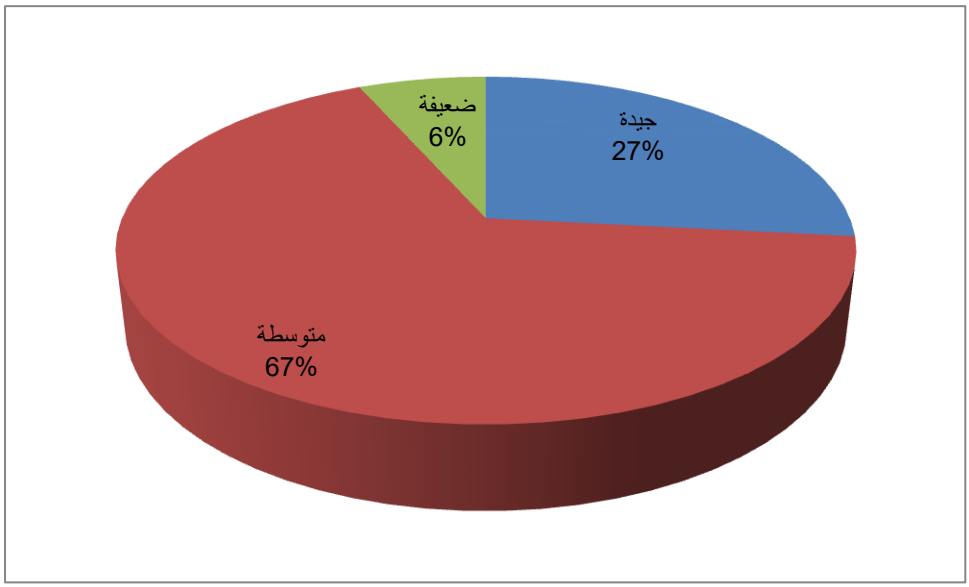


الشكل رقم (4) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير المعيشة

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 30 فرد، نلاحظ أن عدد التلاميذ الذين يعيشون مع الأم فقط قدر بـــ 05 أفراد بنسبة 16.7%، في حين نلاحظ أن عدد التلاميذ الذين يعيشون مع كلا الوالدين قدر بـ 25 فرد أي ما نسبته 83.3 % وهم الأعلى .

الجدول رقم (5) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة المادية

المستوى	التكرارات	النسبة المئوية
جيدة	8	%26.7
متوسطة	20	%66.7
ضعيفة	2	%6.7
الإجمالي	30	%100



الشكل رقم (5) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة حسب متغير الحالة المادية

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 30 فرد، نلاحظ أن عدد الأفراد ذوي الحالة المادية الجيدة قدر بـ08 افراد بنسبة 26.7% ، في حين نلاحظ أن عدد الأفراد الذين مستواهم المادي متوسط قدر بـــ 20 فرد بنسبة 66.7% وهم الأعلى نسبة، أما الأفراد ذوي المستوى المادي الضعيف فقد قدر عددهم بـــ02 فرد بنسبة 6.7% .

-عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية ومناقشتها:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: " توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحرمان العاطفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسط ". ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد معامل الارتباط بيرسون، وقد تم التحقق في الدراسة الحالية من افتراضات وشروط معامل الارتباط بيرسون وهي –التوزيع الطبيعي، البيانات كمية- وبعد المعالجة الاحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

الجدول رقم (6): يوضح العلاقة بين الحرمان العاطفي ومستوى الطموح

//////		مستوى الطموح
الحرمان العاطفي	معامل الارتباط	**-0.66
	مستوى الدلالة	0.00
	حجم العينة	30
الارتباط دال عند (α=0,05).		

من خلال الجدول رقم (6) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بلغ (0.66-**) بين الحرمان العاطفي والطموح وهي قيمة سالبة ومرتفعة، وهذا يعني أن الارتباط بينهما إرتباط عكسي، أي أنه كلما إرتفعت درجات الحرمان العاطفي كلما انخفضت معها درجات مستوى الطموح والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,00)، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية الدراسة القائلة بـــ" توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الحرمان العاطفي ومستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسط "، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع إحتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

استنتاج عام :

تناولت الدراسة الحرمان العاطفي و علاقته بمستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة و قد توصلت الدراسة لمجموعة من النتائج :

توجد علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين الحرمان العاطفي و مستوى الطموح لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة ،و هذه العلاقة عكسية كلما ارتفع مستوى الحرمان العاطفي انخفض مستوى الطموح و العكس صحيح

اقتراحات :

- الإهتمام بتلاميذ المرحلة المتوسطة نظرا للمرحلة العمرية التي يعيشونها و هي المراهقة و مساعدتهم نفسيا لتخطي المرحلة
- ضرورة وجود الاخصائي النفسي في المؤسسات التربوية حسب تعداد التلاميذ حتى يتسنى للأخصائي النفسي مساعدة جميع من يوجد في المؤسسة
- ضرورة وجود فضاء يربط بين المؤسسة و الأولياء دوريا
- تعليم التلاميذ القدرة على تحمل المسؤولية كبعد من أبعاد مستوى الطموح
- إعادة النظر في المقررات الدراسية و مدى فاعليتها بما يتلاءم و بيئة الأفراد
- تشجيع التلاميذ على الابتكار في كل المجالات حتىنرفع من مستوى طموحاتهم و تطلعاتهم

التوصيات :

- ❖ أن يحرص الطالب على اختياره للمواضيع وفقا لموضوعيته وليس لذاتيه.
- ❖ دراسة مستوى الطموح و علاقته بالنتائج التحصيلية للتلاميذ.
- ❖ دراسة الحرمان العاطفي و أثره على الفرد في حياته العائلية المستقبلية.
- ❖ إلغاء مذكرة التخرج و استبدالها بتربص ميداني يكون ذا فائدة أكبر للطلبة.

خاتمـــــــــــة :

وخلاصة القول فأن الاسرة تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية الفرد حيث انها تعتبر الركيزة التي تحميه من مختلف الاضرابات و ذلك من خلال العلاقة الموضوعية مع الوالدين.

ولهذا فان طموح الفرد مرتبط باستقراره العاطفي و إحساسه بالأمن و الأمان في عائلة محبة و مقدرة لكل فرد يعيش فيها وهي أساس طموحاته ومنبع شجاعته و توافقه النفسي و الاجتماعي و الأكاديمي.

وعليه فعلى كل الأسر أن تهتم بأبنائها من الناحية العاطفة الاستقرار العاطفي أولا و البقية تأتي لاحقا.

قائمة المراجع

1. احمد سهير كامل (1999): دراسات سيكولوجية للطفل الحرمان من الوالدين في الطفولة المبكرة و علاقته بالنمو الجسمي و العاطفي و الانفعالي، مركز الاسكندرية للكتاب مصر.
2. ابن منظور (1997):لسان العرب ،ط1 ،دار صادر بيروت، ج 1.
3. أنسي محمد أحمد قاسم (1998) : أطفال بلا أسر ،ط1،مركز الاسكندرية للكتاب ،مصر.
4. طلعت منصور و آخرون : أسس علم النفس العام ، المكتبة الانجلو مصرية ، القاهرة ، بدون سنة
5. فيكتور سمير نوف، ترجمة فؤاد شاهين (1980) : التحليل النفسي للولد ،ط 1، ديوان المطبوعات الجامعية .
6. جبران مسعود (2001) :الرائد و المعجم اللغوي الاحدث و الاسهل ،ط2،دار العلم للملايين ،لبنان.
7. عبد الله عبد المحي موسى (1972):المدخل الى علم النفس ،بدون طبعة ،مكتبة الخابجي ،القاهرة.
8. جان لابلانش ، و ج، ب، بونتاليس :ترجمة مصطفى حجازي (1985) ،معجم مصطلحات التحليل النفسي ،ط1،ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر ،
9. سرحان نظمية ،(1993) ،العلاقة بين مستوى الطموح و الرضا المهني للاخصائيين الاجتماعيين ،مجلة علم النفس ، السنة 7،العدد28
10. عبد الفتاح كاميليا (1990) ،دراسات سيكولوجية في مستوى الطموح و الشخصية ،ط2 ،مصر دار النهضة
11. عبد الفتاح كاميليا (1984)،مستوى الطموح و الشخصية ،ط2،بيروت ،دار النهضة العربية.
12. عبد الفتاح كاميليا (1972) ،مستوى الطموح و الشخصية ،ط1،بيروت،دار النهضة العربية .

13. الغريب رمزية (1990)،التعلم دراسة نفسية تفسيرية ،القاهرة ،المكتبة الانجلو المصرية.
14. مختار حمزة جمال ،(2004)،تاثير مستوى الطموح وفقا لمتغير جنس الاطفالو مستوى تعليم الاب ،العلوم التربوية ،العدد الاول ،مج 12،مصر
15. بدرينة محمد العربي(1994)،اثر الحرمان من الوالدين على شخصية الطفل ،مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ،معهد علم النفس و علوم التربية ،جامعة الجزائر
16. مصطفى حجازي (2000)،الصحة النفسية ،ط1،المركز الثقافي العربي ،بيروت
17. احمد محمد الزعبي (2001)،علم النفس النمو ،د ط، المكتبة الوطنية ،الاردن
18. الدسوقي مجدي،(2003)،سيكولوجية النمو من الميلاد الى المراهقة ، د ط، مكتبة الانجلو المصرية ،مصر
19. المنجد في اللغة العربية (2001)،ط2،دار المشرق ،بيروت
20. لوشاحي فريدة (2010): دراسة أحلام الاطفال في ظل الحرمان الوالدي، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علم النفس العيادي، جامعة منتوري قسنطينة
21. جناد عبد الوهاب (2014): الكفاءة الاجتماعية و علاقتها بالدافعية للتعلم و مستوى الطموح، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه علوم في علم النفس، جامعة وهران

المراجع الاجنبية

1. **Boucebci (m), Psychiatrie, Société et développement, S,N,E,D, Alger, 1972**
2. **Natalie Loutre : Le devenir de l'enfant abondonné et universitaire, France, 1987.**
3. **Rene Spitz : de la naissance à la parole, la première année de la vie P.U.F, 1979**

المواقع الالكترونية

https://sites.google.com/site/ysfsatouri/home/hrm-maslw-nzryte alahtyajat-alansanyte-lmaslw

الملاحـــــــــق

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الانسانية و الاجتماعية
قسم علم النفس

استمارة استبيان حول

الحرمان العاطفي و علاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة (دراسة ميدانية)

إعداد الطالبتين:

- جعلاب نجاة
- بلفار مريم

إشراف الاستاذ

- جعلاب نورالدين

ملاحظة: بيانات هذه الاستمارة سرية و لا تستخدم إلا لأغراض البحث العلم

السنة الجامعية 2021/2020

أخي التلميذ أختي التلميذة :

في إطار تحضير بحث ،يشرفنا أن نتقدم إليكم بهذه الاستمارة التي تتضمن مجموعة أسئلة تدور حول موضوع البحث فرجاؤنا أن تجيب أو تجيبين عن كل سؤال منها بتركيز و اهتمام واضعا أو واضعة علامة () في الخانة المناسبة حسب رأيك.

و جميع الأسئلة لا تفترض بالضرورة وجود إجابات صحيحة و أخرى خاطئة ،و إنما كلها تعبر عن رأيك مع الشكر المسبق لتعاونك

معلومات أولية :

السن :.....

المستوى الدراسي :.....

الجنس : ذكر أنثى

مع من تعيش : أمك أبوك آخرين

الحالة المادية : جيدة متوسطة ضعيفة

الملحق رقم 1: مقياس الحرمان العاطفي

الرقم	العبارة	ينطبق علي	متردد	لا ينطبق علي
01	أشعر بابتعاد والدي عني			
02	لا يشاركني والدي في مناقشة مختلف المواضيع			
03	يلومني والدي أمام أصدقائي و معارفي			
04	لا أكون سعيدا عندما يكون والدي مع بعضهما			
05	علاقتي ليست جيدة مع والدي			
06	لا يسود الاحترام بيني و بين والدي			
07	إنني شخص غير نافع لأسرتي			
08	أشعر بأن الحياة عبء علي			
09	أشعر بأن ليس لدي مكانة في عائلتي			
10	أشعر أنني اعيش كما يريد والدي و ليس كما أريد أنا			
11	لا يشاركني والدي في اتخاذ قراراتي			
12	لا يسامحني والدي عندما اخطىء			
13	أشعر بالقلق على مستقبلي العائلي			
14	لا أستمتع عندما أناقش أفكاري مع والدي			

15	أشعر بأنني مهمل من قبل عائلتي			
16	لا يشجعني والدي عندما أقوم بعمل ناجح			
17	لا أتأثر من كثرة الخلافات و المشاحنات بين والدي			
18	لا يشاركني والدي في حل مشاكلي			
19	يضايقني أن أكون مع أحد الوالدين			
20	لا أشعر بالسعادة عندما يمدحني والدي على عمل أقوم به			
21	يفرق والدي في المعاملة بيني و بين إخوتي			
22	تراودني فكرة الهروب من البيت نتيجة سوء معاملة والدي			
23	أشعر أن والدي لا يحباننني			
24	لا يسمح والدي لي بالإختلاط مع الآخرين			
25	والدي لا يثقان بي			
26	لا يشاركني والدي أفراحي و أحزاني			
27	يرغمني والدي على القيام بأعمال لا أريد القيام بها			
28	أشعر بأنني غير محظوظ في أسرتي			
29	أشعر بأن والدي غير منصفين معي			
30	أشعر بأن مصيري مجهول ضمن أسرتي			
31	أتمنى أن يكون والدي مثل آباء زملائي			
32	لا أشعر بالإطمئنان مع والدي			
33	لا يهتم والدي بمستواي الدراسي			
34	لا يعرف والدي عني الكثير			
35	أشعر بأن الآخرين أفضل مني في أسرهم			
36	أشعر بالخوف من المجهول بوجودي في أسرتي			
37	أشعر بالخوف من المستقبل			

الملحق رقم 2:مقياس مستوى الطموح

الرقم	العبارة	أوافق	متردد	لا أوافق
01	أنظر للمستقبل بتفاؤل كبير			
02	أسعى للوصول إلى مستوى مرتفع من المعرفة			
03	أفكر في مستقبلي باستمرار			
04	أرغب أن أسمو بحياتي إلى أعلى المراتب			
05	أتطلع إلى تعلم أشياء جديدة			
06	أستفيد من محاولاتي الفاشلة			
07	تحقيق طموحاتي من أهم الأهداف في حياتي			
08	اتصل بأساتذتي لزيادة معلوماتي			
09	أدرس و أثابر لأحقق النجاح			
10	أجد صعوبة في رسم أهدافي			
11	أفكر في أهدافي و مستقبلي حسب إمكاناتي			
12	أقوم بحل التمارين التي يفشل فيها زملائي			
13	أنا مستعد لتحمل مصاعب الحياة			
14	أفكر في مواصلة دراستي الجامعية			
15	أعمل للتفوق و النجاح بامتياز في دراستي			
16	أرتاح إذا قمت بحل واجباتي يوميا			
17	أواجه الصعوبات التي تمنعني من تحقيق أهدافي الدراسية			
18	أحب أن أحصل على أكبر العلامات في كل الإختبارات			
19	أترك الأعمال التي تحتاج لجهد كبير			
20	أقوم بتنظيم و تنظيف غرفتي بالمنزل			
21	أسعى لتحقيق الأهداف التي وضعتها			
22	مهما يحصل لي أقوم بواجباتي الدراسية			
23	يعجبني الشخص الناجح في حياته العلمية			

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

المسيلة في : 2021/03/31

إلى السيد: مدير التربية لولاية - المسيلة

الموضوع: تسهيل مهمة لإجراء الدراسة الميدانية

تحية عطرة وبعد ...

في إطار انجاز دراسة ميدانية (مذكرة تخرج) لطلبة السنة الثانية ماستر

الشعبة: علوم التربية التخصص: ارشاد وتوجيه

نرجو من سيادتكم المحترمة تسهيل مهمة الطالب (ة) المذكور (ة) أدناه وتقديم المساعدة الممكنة واللازمة في حدود أغراض البحث العلمي، وما يسمح به القانون، وهذا على مستوى المصالح التي تشرفون عليها.

عنوان الدراسة: الحرمان العاطفي و علاقته بمستوى الطموح لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة دراسة ميدانية بمتوسطات بلعايبة

المشرف: جعلاب نور الدين

1- اسم ولقب الطالب: بلفار مريم رقم التسجيل 161635110074

2- اسم ولقب الطالب: جعلاب نجاة رقم التسجيل 2002478775

في الفترة الممتدة من : 2021/04/04م إلى غاية 2021/04/19م

في الأخير لكم منا أسمى عبارات التقدير والاحترام.

نائب العميد المكلف بالبحث العلمي

نائب العميد المكلف بما بعد التدرج والبحث العلمي والعلاقات الخارجية

الدكتور : مرزقلال إبراهيم

قسم علم النفس . الهاتف / الفاكس (213) 0355353054
البريد الالكتروني univ28psy@yahoo.com
Téléphone / Fax
E-mail

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية

مديرية التربية لولاية المسيلة — المسيلة في :2021/03/31

مصلحة التكوين و التفتيش — مدير التربية

مكتب التكوين — الـــى

رقم :2021/344 — السادة : مديرو متوسطات بلدية بلعايبة

الموضـــــــوع : ترخيص بإجراء (دراسة ميدانية)

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف - كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية رقم: / المؤرخة في: 2021/03/31

يرخص للطالبتين:

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	بلفار مريم	1995/03/20	161635110074
02	جعلاب نجاة	1983/03/20	2002478775

بالدخول : الى المؤسسات المذكورة أعلاه ابتداء من :2021/04/04 الى غاية : 2021/04/19

لإجراء (دراسة ميدانية) مع احترام للشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير.
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلة خلال الفترة المحددة.
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .
- ✓ احترام اجراءات البرتوكول لصحي.

* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لانجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الأنفة الذكر.

مديرية التربية لولاية المسيلة
مصلحة التكوين والتفتيش