وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية

بعنوان:

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

* دراسة ميدانية بمتوسطتي بلدية أولاد تبان ولاية سطيف *

إعداد الطالب :

بخوش سمير

أعضاء اللجنة:

الدكتور: فايد عبد الرزاق رئيسا

الأستاذ الدكتور:بوخرص رمضان مشرفا

الأستاذ :حملاوي عامر مناقشا

السنة الجامعية

2016/2015

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وعرفان

قال الله تعالى: "لأن شكرتم لأزيدنكم".

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في انجاز هذا البحث

كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر الأستاذ الدكتور بوخرص رمضان الذي لم يبخل علينا بعطائه العلمي وأرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحث، ولا ننسى أساتذتنا الكرام بمعهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، ونحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة .

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

بخوش سمير

إهداء

إلى من عجز الشعراء عن مدحها وجفت أقلام الفصحاء في شكرها

إلى من وصى عليها الذي فوق سبع سموات وجعل الجنة تحت أقدامها

إلى منبع الحنان الصافي

إلى من يعجز اللسان عن شكرها، وكانت حياتي فردوسا بوجودها،

إلى رمز التضحية والإيثار

إلى من تعبت وقاست الكثير من أجلي، وعلمتني أن الحياة كفاح، ووراء كل تعب نجاح

إلى من رضت بالقليل لتصنع مني الكثير

إلى من شاركتني الماضي والحاضر بنبضات جسمها وشوق عينيها، يلوح إلى المستقبل الأعظم.

أهديكي ثمرة جهدي يا ملاكي الغالي

أمـــــــــي الغالية جميلة

إلى من يحمل من اجل الجبال عن حمله وتنحي الظهور من عبئه إلى من صبر لأجلي

إلى منبع الصبر ومصدر قوتي وعزيمتي

إلى شجرة أنا فرع منها

إلى الذي علمني أن الإخلاص هو أساس النجاح

أبي الغالي موسى

إلى من كانوا دائما بجانبي وتقاسمت معهم مرحلة الطفولة وتجمعني معهم كلمة حب منذ الصغر وكانوا عونا وذراعا وافيا

إخوتي، أخواتي

إلى كل أصدقائي في الدراسة في معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

وإلى جميع من لم تسع الورقة لذكر أسمائهم من أصدقاء وأقارب و من اعرفهم من قريب أو بعيد.

بخوش سمير

Photo by www.wallcoo.com | Sept

قائمة المحتويات

العنـــــــــــــــــــــــــــــــــوان الصفحة

شكر و عرفان

إهداء

قائمة المحتويات

قائمة الجداول

مقدمة أ-ب

الفصل الأول الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد.....04

أولا-الخلفية النظرية.....05

1-حصة التربية البدنية و الرياضية 05

1-1- نظرة الإسلام للرياضة و اللعب.....05

1-2- النظريات الاجتماعية المفسرة للتربية البدنية والرياضية.....05

1-3 - مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية.....07

1-4- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية 07

1-5- أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية 08

1-6-أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية 08

1-7-فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية 10

1-8-تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية 11

1-9-شروط حصة التربية البدنية و الرياضية 11

1-10-استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية.....12

1-11- مشكلات المراهقة في المرحلة المتوسطة.....12

1-12-دور حصة التربية البدنية و الرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق.....13

2-السلوك العدواني.....14

2-1- نظرة الإسلام للسلوك العدواني 14

2-3- النظريات المفسرة للسلوك العدواني.....16

2-4- مفهوم السلوك العدواني.....19

2-5- أنواع السلوك العدواني 19

2-6-العوامل المثيرة للعدوان.....20

2-7- أسباب ظهور السلوك العدواني في المجال الرياضي 21
3-المرحلة المتوسطة..... 23
ثانيا-الدراسات السابقة..... 24
1-الدراسات المحلية..... 24
2-الدراسات العربية..... 30
3-الدراسات الأجنبية..... 31
4-التعليق على الدراسات السابقة..... 33

الفصل الثاني الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة..... 35
2- إشكالية الدراسة..... 38
3- أهداف الدراسة..... 40
4-أهمية البحث..... 40
5- فرضيات الدراسة..... 41

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة

1-الدراسة الاستطلاعية..... 43
2-المنهج المتبع في الدراسة..... 43
3-مجتمع وعينة الدراسة..... 44
4-أدوات جمع البيانات والمعلومات..... 45
5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة..... 48
6-الأساليب الإحصائية..... 49

الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1-عرض وتحليل ومناقشة النتائج..... 51
1-1تحليل نتائج الدراسة..... 51
1-2 مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج..... 77

1-استنتاجات عامة..... 81
2-الإقتراحات والتوصيات..... 81
3-الأفاق المستقبلية للدراسة 82
قائمة المصادر والمراجع .....
الملاحـــق.....
ملخص الدراســـة باللغة الأجنبية .....
ملخص الدراســـة باللغة العربية .....

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يبين درجة الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الأول	45
02	يبين درجة الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الثاني	46
03	يبين درجة الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الثالث	47
04	يبين درجة الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	48
05	يبين درجة ثبات الاستبيان	48
06	يمثل نسبة التلاميذ الذين سبق لهم وان تعرضوا البعض الألفاظ السيئة أثناء الحصة.	51
07	يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ تجاه الألفاظ السيئة التي قد يتعرضون لها.	52
08	يمثل نسبة تقبل التلاميذ لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم عندما يخطئون	53
09	يمثل ردود أفعال التلاميذ من سخرية زملائهم منهم عند الفشل في القيام بمهارة حركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	54
10	يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بتشجيع زملائهم في حالة فشلهم في أداء حركة ما أثناء الحصة و العكس.	55
11	يمثل نسبة التلاميذ الذين يتقبلون والذين لا يتقبلون الدفع والاحتكاك مع زملائهم.	56
12	يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين التلاميذ والذين لا يقومون بفكه.	57
13	يمثل نسبة التلاميذ الذين يتقبلون والذين لا يتقبلون النصائح و التوجيهات من قبل الزملاء أثناء الحصة.	58

14	يمثل نسبة تفاعل التلميذ مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.	59
15	يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بمشاحنات و اشتباكات داخل المدرسة.	60
16	يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ من الاعتداء الجسدي الذي يتعرضون له من بعض التلاميذ في المدرسة.	61
17	يمثل نسبة رد فعل التلميذ من الاعتداء الجسدي مع بعض زملائه في حصة التربية البدنية والرياضية.	62
18	يمثل نسب ردود فعل التلاميذ من بعض زملائهم الذين لا يقومون بالتمرير لهم أثناء اللعبة.	63
19	يمثل نسب التلاميذ الذي يحبون الفوز بألعاب حصة التربية البدنية والرياضة إلى درجة اللعب بخشونة.	64
20	يمثل معرفة تجنب التلميذ للزميل إذا استخدم الخشونة معه أثناء الألعاب الجماعية في الحصة.	65
21	يمثل نسبة التلاميذ الذين ينتابهم شعور سلبي تجاه زملائهم أثناء الحصة.	66
22	يمثل نسبة التلاميذ و روح التعاون مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.	67
23	يمثل نسبة التلاميذ و تفاعلهم الايجابي مع الزملاء بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.	68
24	يمثل نسب الحالة النفسية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.	69
25	يمثل نسبة شعور التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضة.	70
26	يمثل نسب وجهة آراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضة.	71
27	يمثل نسب رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والجو الذي تخلقه داخل الحصة	72
28	يمثل نسب الأشياء التي يتعلمها التلاميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية.	73
29	يمثل نسب التلاميذ الذين تكسبهم حصة التربية البدنية والرياضية التقدير و الاحترام للتلاميذ و الأستاذ و العكس.	74

30	يمثل نسب التلاميذ الذين يقلون أن هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء.	75
31	يمثل نسب التلاميذ الذين يقلون أن هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة.	76

مقدمة:

تعد التربية هي الوسيلة التي تلجا إليها المجتمعات لنقل ثقافتها و حضارتها،من اجل الاستمرار و التقدم، .وتعد المدرسة،بشكل عام ،و التربية البدنية و الرياضية ،بشكل خاص،من وسائل التربية العامة التي تعد الفرد للحياة،وتوفر له الظروف المناسبة للنمو من كافة الجوانب ،الجسمية و العقلية و الانفعالية و المهارية و النفسية و الاجتماعية و يرى"كلارك"و غيره من العلماء أن من أغراض التربية البدنية و الرياضية تطوير الكفاءة الاجتماعية،من خلال إكساب السلوكيات المرغوب فيها داخل الحصة،كصفة القيادة أو التكيف الاجتماعي أو النضج الانفعالي.(**عوض عباس محمود ،1999:ص143)**

إن النشاط البدني الرياضي في صورته الجديدة من خلال حصة التربية البدنية والرياضة داخل المؤسسات التربوية يعتبر ميدان هام من ميادين التربية وهو بذلك يعتبر ركيزة يستعين بها الفرد في حياته اليومية حتى يكون فردا صالحا مزودا بخبرات ومهارات تجعل منه جزء لا يتجزأ عن مجتمعه مساير لتطور ونمو محيطه الاجتماعي، فممارسة الرياضة من خلال حصة التربية البدنية والرياضة لها قيمة أساسية في حياة الفرد لما تقدمه من فوائد ونفسية واجتماعية وتربوية، فمن الناحية الجسمية تقوي عضلاته وتنشطها، أما من الناحية العقلية فتساعد على تطوير القدرات العقلية والوجدانية، كما تجنب الفرد العقد النفسية التي غالبا ما تسبب له صعوبات واضطرابات نفسية، أما من الجانب الاجتماعي فإنها تتيح للفرد فرصة الاحتكاك مع الغير مما يؤدي به إلى ربط علاقات حميمية كالصداقة والزمالة والحب...إلخ، أما من الناحية التربوية فهي تؤدي إلى اكتساب مهارات حركية ومعارف جديدة، كما أنها تعدل السلوكات والتصرفات السلبية.

ونظرا لهذه الأهمية فقد أدرجت ضمن البرامج التعليمية وفي كل الأطوار التعليمية، حيث أصبحت مادة تدرس كباقي المواد الأخرى في المؤسسات التعليمية، ولقد توصل الباحثون إلى وجود فترة هامة يمر بها الفرد في حياته تظهر فيها المشاكل النفسية والاجتماعية، والمتمثلة طبعا في فترة المراهقة التي اختلفت فيها الآراء والعلماء إذ يقول jmron في هذا الشأن أنها مرحلة أزمة جدا مهمة للطفل، حتى أن الفلاسفة أطلقوا عليها اسم الولادة الثانية، وهي تتميز بالاضطرابات المورفولوجية والنفسية .

فالتغيرات المفاجئة التي تطرأ على المراهق في هذه المرحلة خاصة منها الفيزيولوجية والعقلية والمورفولوجية والاجتماعية هي التي من شأنها أن تؤثر سلبا على راحت المراهق، وهذا ما يخلق صراع بينه وبين غيره بدءا من الأسرة،التي تبالغ في مراقبته وتدخلاتها في شؤونه الخاصة مما يؤدي بسلوكه إلى الطابع العدواني، وتجد المراهق يسعى دائما إلى إشباع رغباته بشق الطرق سواء كانت شرعية أو غير شرعية، وإن صادفه عائق يتمرد على الجميع فتصدر منه سلوكات مختلفة غير مرغوب فيها، ولعل السلوك العدواني أحد أهم هذه التصرفات السلبية والتي تعتبر بمثابة التعبير الخارجي للمشاعر العدوانية المكبوتة.

حيث تعتبر مشكلة العدوان من أهم المشاكل التي شغلت اهتمام العاملون في مجال التربية خاصة في الآونة الأخيرة، وهذا لانتشارها المفزع في المؤسسات التربوية خاصة عند المراهقين، هذا ما جعل الساهرين على التربية يكثفون الدراسات لتقصي أسباب هذه الظاهرة، حيث أنهذا أثرت على التلميذ والأستاذ وكذا المؤسسة، فالتلميذ يرجع سبب

عدوانه إلى الأستاذ وبالمقابل يلقي الأستاذ عبأ هذا السلوك على التلميذ،ولا شك أنه توجد مؤثرات تعمل على إظهار هذا السلوك منها الاجتماعية و الثقافية والنفسية التي تفرز ظهور هذه السلوكات،خاصة إذا تعلقت بتلميذ المرحلة المتوسطة التي تقابل مرحلة المراهقة التي هي منعطف خطير في حياة الطفل وذلك لأنها تؤثر على مدار حياته في سلوكه الاجتماعي،الخلقي والنفسي،لذلك لابد من تحليل ودراسة الظواهر النفسية والسلوكية التي تعتري الكائن البشري أثناء هذه الفترة الحرجة.

تعد المدرسة المجتمع الذي يمضي فيه التلميذ جانبا كبيرا من يومه،يكون فيه علاقات مع معلميه و رفقائه،ويتلقى فيها التعليم .ويعد السلوك العدواني من المشكلات الرئيسة التي تواجه المؤسسات التربوية و الاجتماعية،إذ أن التلاميذ يظهرون سلوكا عدوانيا،يتمثل في الضرب بالأيدي،واستخدام الأدوات الحادة،والسب والشتم،والتفوه بألفاظ بذيئة ،وإتلاف أثاث المدرسة،وتخريب ممتلكاتها ،وقطع الطريق على الآخرين ،كما يتمثل بالاعتداء التلاميذ الكبار على الصغار خلقيا،و كذلك الاعتداء على المعلمين بالتهديد و الوعيد ،و الشغب و الإخلال بالنظام اخل المؤسسة،وهذه الاعتداءات ازدادت بصورة مضطربة ،كما أنها امتدت إلى البيئة المحلية.**(عبد الستار:1975،ص17)**

فلطالما سمعنا عن حوادث تهتز لسماعها القلوب ،كان يتعدى التلميذ على أستاذه ،أو يسقط غضبه على زميله ،أو التعبير عن مواقفه الرجولية أمام الفتيات.

ومن خلال بحثنا هذا سنحاول معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تخفيف السلوك العدواني الذي يحدث بين التلاميذ بعضهم بعض في المرحلة المتوسطة، ومن هنا كان اهتمامنا واختبارنا لنقوم بهذه الدراسة تحت العنوان الشامل دور حصة التربية البدنية والرياضة في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ولمعالجة هذا الموضوع وللإجابة على تساؤل الدراسة وضعنا خطة بحثية مقسمة كالتالي:

- ✓ الفصل الأول فتناولنا فيه الخلفية النظرية و الدراسات السابقة
- ✓ الفصل الثاني جاء فيه الإطار العام للدراسة التعريف بالكلمات الدالة في الدراسة،الإشكالية،أهداف الدراسة،أهمية الدراسة،فرضيات الدراسة.
- ✓ الفصل الثالث الاجرائات الميدانية للدراسة:دراسة استطلاعية،المنهج المتبع،مجتمع العينة، أدوات جمع البيانات و المعلومات،إجراءات التطبيق الميداني للأداة و الأساليب الإحصائية.
- ✓ الفصل الرابع عرض النتائج و مناقشتها
- ✓ الفصل الخامس استنتاجات،واقتراحات،وآفاق مستقبلية.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

تمهيد :

في هذا الفصل سيتم التطرق إلى مصطلح حصة التربية البدنية و الرياضية وإعطاء مفهوم عنه ،وهذا من خلال تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية كمفهوم،والحديث عن نظرة الإسلام حول الرياضة و اللعب وكذا الإطلاع على أهم النظريات المفسرة لهذا المفهوم،ثم الانتقال إلى المتغير الثاني والمتمثل في السلوك العدواني ومحاولة التعريف عنه من خلال تعريف السلوك العدواني نظرة الإسلام للسلوك العدواني وأنواع السلوك العدواني ، والحديث عن بعض النظريات المفسرة له ، ثم الحديث عن الدراسات السابقة أو المشابهة العربية منها أو الأجنبية التي تناولت وتحدثت عن متغيرات دراستي هذه ،فمنها من تطرقت إلى كل متغير على حدا وعلاقته بمتغيرات أخرى بعيدة عن موضوع بحثي ،ومنها من شملت المتغيرين معا ،وفي الأخير حاولت التعليق على هذه الدراسات وربطها مع هذه الدراسة الحالية.

أولا–الخلفية النظرية:

1–حصة التربية البدنية و الرياضية :

1–1– نظرة الإسلام للرياضة و اللعب:

الرياضة في الإسلام ليست ممنوعة بضوابطها و شروطها فالرياضة مباحة للرجال و كذلك للنساء كنوع من الترويح المباح،فقد سابق رسول الله صلى الله عليه و سلم عائشة حين عاد من الغزو و هذا فيه دلالة أن الترويح له مكان في الإسلام ،و الرياضة جعل الإسلام لها ضوابط و شروط لتكون في حدود المعقول للترفيه المباح ،حيث لم يجعل الإسلام الرياضة و لا الترفيه غاية يعيش الإنسان من اجلها ، و لكن جعلها وسيلة ترويح النفس و لشحنها بطاقة تتجدد لتستمر بالعمل للغاية السامية و الكبرى من عبادة ربها و خالقها و الإصلاح في الأرض و الاسترخاء فيه.

كان الرسول صلى الله عليه و سلم يمارس بعض الأنشطة الترويحية مع الزوجة، و مع الأطفال ، ومع عامة الصحابة رضوان الله عليهم، كما كان يحث على ممارسة بعضها الآخر ،وينظم بعض الأنشطة الترويحية بنفسه.

يقول وسيم فتح الله : يجب أن ندرك بداية أن اللعب جزء مهم جدا من التطور الروحي الحركي للطفل، وأنه وسيلة التواصل مع الغير ومع المحيط الاجتماعي ووسيلة للتعبير عن الذات في المراحل الأولى لتطور الطفل ، ووسيلة النظر و التأمل والتفكير فيما يدور حوله، وأن ضرورة اللعب في حياة الطفل من البداهة بمكان بحيث أن إخوة يوسف عليه السلام استطاعوا – رغم حرص أبيهم الشديد أن يقنعوا أباهم يعقوب عليه السلام بأن يرسل يوسف الصغير مع أخوته لكي يمارس" حقه الطبيعي " في اللعب .فقد جاء في قوله تعالى :(قالوا يأبانا مالك لا تأمنا على يوسف وإنا له لناصحون(**11**) أرسله معنا غدا يرتع و يلعب وإنا له لحافظون) .(**يوسف الآية 11 –12**)

تأمل كيف أن يعقوب عليه السلام رغم حرصه الشديد وخوفه على يوسف لم يطاوعه قلبه أن يمنع فتاه من حقه في تلك السن من اللعب و المرح و الانطلاق ، فهو حق و حاجة بديهية كما أن الطعام و الشراب حاجة بديهية للطفل أيضا، وكما لا يجوز حرمان الطفل من الطعام و الشراب خوفا من أن يتضرر بفاسد منها فكذلك لا يجوز حرمان الطفل من اللعب و اللهو بحجة الخوف عليه طالما أن حدود السلامة متوفرة في مجال اللعب ووسائله.(**وسيم فتح الله ،2003:ص290**)

هذا ما جاء به القرآن على لسان الأنبياء وعلى نبينا محمد صلى الله عليه وسلم ، وفي السنة النبوية الشريفة شواهد كثيرة تحث على اللعب ، لقوله صلى الله عليه و سلم :" علموا أولادكم الرماية والسباحة وركوب الخيل".

1–2– النظريات الاجتماعية المفسرة للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تحمل في طياهتا أهمية اجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعتبر الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب مثلا الذي يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية.

وفيما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول من وضعها تفسير عملية اللعب عند الناس من خلالها:

1-2-1-نظرية الطاقة الزائدة(سبانسر تشيلر):

يرى هذا الفيلسوف الألماني أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان يحاول بذلها في اللعب،وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، كنتيجة وأثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها، حتى يصل إلى درجة يتحتم فيها وجود منفذ للطاقة،واللعب وسيلة ممتازة للاستعادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة.

(حسن أحمد الشافعي، 1998:ص19)

1-2-2-نظرية الترويح(غوتس ماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه غوتس ماتس في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية منها خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد شنفتال بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما قدمه بيسادوا في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية.(**أمين أنور الخولي، 1996 :ص278**)

ويعتبره المفكرون رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته :الجمباز، الألعاب، وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي.(**حسن أحمد الشافعي، مرجع سابق: ص20**)

اعتبر غوتس ماتس اللعب مصدرا لاسترجاع الطاقة المبذولة وهو عكس ما جاء به سبانسر، كما اعتبره كذلك أحد أهم وسائل الاسترجاع العصبي لكنه أهمل البعد الاجتماعي للعب من خلال تكوين العلاقات الاجتماعية وتعلم الصفات الحميدة كالتعاون والصداقة.

1-2-3-نظرية الميراث(ستانلي هول):

يرى أصحاب هذه النظرية أن اللعب هو عبارة عن تقليد ورثناه عن أجدادنا وآبائنا، وهذا إجحاف في حق الفكر التربوي الرياضي، فإذا كانت هذه نظريلهتم، فماذا يفسرون ظهور الألعاب الحديثة؟ فستانلي هول يرى أن :الماضي هو مفتاح اللعب فقد انتقل من جيل إلى جيل فاللعب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد.(**حسن أحمد الشافعي، مرجع سابق: ص20**)

بالرغم من كون النظريات السابقة قد أهملت أو لم تلم بجميع أبعاد اللعب النفسية والاجتماعية والثقافية منها، وفسرت ومارست التربية البدنية كل من زاوية، واتسمت نظريتهم بالبعد الأحادي غير أنه لا أحد ينكر الدور الذي لعبه في تطوير الممارسة الرياضية، فهذه المساهمة أدت إلى بناء نظريات أنه لا أحد ينكر الدور الذي لعبه في تطوير

الممارسة الرياضية، فهذه المساهمة أدت إلى بناء نظريات جديدة جاءت كنقد لسابقتها وامتازت بالليونة والنضج، وملمة بأبعاد كثيرة.

من خلال النظريات الثلاث التي استعرضناها نرى أن نظرية الطاقة الزائدة لسبانسر تشيلر هي التي تتوافق مع داستنا فلسبانسر تشيلر يرى أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان يحاول بذلها في اللعب،وهذا اللعب يكون أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية من خلال الألعاب الفردية و الجماعية التي يفرغ فيها التلميذ مكبوتاته و ضغوطاته و مشاكله النفسية .

1-3 – مفهوم درس التربية البدنية و الرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمناهج التربية الرياضية بالمدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة و أن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة و غير مباشرة.

و بما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه و إكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة كل سنة دراسية، و هي الأخرى جزأت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في شهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء أصغر حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية و ما يصاحبها من تعليم مباشر و غير مباشر، و هذه الوحدة هي درس التربية البدنية و الرياضية، و الدرس بهذا المعنى هو حجز زاوية في كل مناهج التربية البدنية و الرياضية به هي الخطة الأولى و الهامة و لو أردنا أن نجني الفائدة الموجودة من المناهج كلها.

لذا وجب أن ندرس درس التربية البدنية و الرياضية إجمالا و تفصيلا و أن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية و الرياضية.(**أحسن شلتوت ،بدون سنة:ص106**)

1-4- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعية و الك يمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض.(**محمود عوض البسيوني و آخرون ، 1992: ص 94**)

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة،

و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر. (**حسن شلتوت و حسن معوض، مرجع سابق: ص: 102**)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى لبرنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.

1-5- أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لحصة التربية البدنية و الرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمد عوض البسيوني" و الذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الكيمياء و اللغة، و لكن تختلف عن هذه المواد تمد للتلاميذ ليس فقط مهارات و خبرات حركية و لكنها تمد الكثير من المعارف و المعلومات بتكوين الجسم، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة(جماعية أو التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض) . (**محمد عوض البسيوني،مرجع سابق: ص09**)

و يحدد "أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية ينطلقون بكل قواهم لتحقيق حياة أفضل و مستقبل أكثر حظا من غيرهم.(**أحمد خاطر، 1988: ص18**)

أما حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند "كمال عبد الحميد" أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المنهاج المدرسي هي توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد و من الضروري تقويم التكيف البدني و المهاري و تطور المعلومات و الفهم.(**كمال عبد الحميد، 1994: ص177**)

و يستخلص الباحث بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تطمح من خلا كل تطبيقاتها أن تكون الفرد المتكامل من جميع النواحي و القضاء على جميع النقائص عند الفرد.

1-6-أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1-6-1-أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

-تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة.

-تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي.

-تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية،صحية و جمالية.(**ناهد محمد سعد، 1984:ص80**)

والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا و أداءًا خاصا،و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف،فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف.(**عباس أحمد السمرائي ، 1984:ص80**)

1-6-2-أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

1-6-2-1-التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية هو صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، بالإضافة إلى صفات خلقية حميدة " كالصبر، قوت التحمل، الاعتماد على النفس ،الطاعة ،النظام،احترام الطرف الآخر،تقبل الهزيمة،إنكار الأنانية،المثابرة،الشجاعة،الحذر من الغير،الثقة بالنفس، التعاون مع الفريق،وحدة العمل،المسؤولية،الترابط الأسري،اتخاذ المواقف المهمة..."وغيرها من الصفات التي تعدل من سلوك الفرد وتقوم شخصيته وتهذيبها هذا الشيء البسيط فقط من ممارسة النشاط الرياضي و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة.(**عدنان درويش و آخرون، 1994: ص30**)

1-6-2-2-التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيئ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

1-6-2-3-التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص.

و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.(**ناهد محمد سعد، نايلي رمزي فهمي، مرجع سابق: ص 67-86**)

1-7-فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ.
- المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،...إلخ.
- التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة.
- اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أحوالها الفسيولوجية و البيولوجية و البيوميكانيكية.
- تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية .(**محمد عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق: ص 96**)

و مم سابق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وضيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

1-8-تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

- إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها .(**مروان عبد المجيد إبراهيم** ، **2000**: ص**203**)

1-9-شروط حصة التربية البدنية و الرياضية:

يجب أن تتماشى حصة التربية البدنية و الرياضية مع الظروف التي تمليها طبيعة الجو من جهة، و عامل الجنس و السن من جهة أخرى، و لا يمكن إهمال دور الأجهزة و الأدوات المتوفرة، لذا يجب أن تخضع للشروط التالية:

- يجب أن تحتوي تمرينات متنوعة تخدم حاجة الجسم في النمو و القوة.
- أن يتكرر أداء التمرين الواحد في الحصة عدة مرات و ذلك من أجل الوصول إلى الهدف من وضع التمرين من ناحية، و يسهل حفظه و أداءه من ناحية أخرى، و يجب الأخذ يعين الاعتبار عدم الإطالة في التمرين حتى لا يصبح مملا.
- إذا كانت بعض حركات التمرين تخدم جهة واحدة من الجسم، عندها يجب تدريب الناحية الأخرى كتدريب أوّلي، و بصورة خاصة تمرينات الجذع، فمثلا إذا أعطى تمرين فني في الجذع في الجانب الأيسر يجب إعادته في الجانب الأيمن، و ذلك خوفا من إحداث تشوهات في الجسم.
- يجب أن تتوافق الحصة مع الزمن المخصص لها كي يصل الأستاذ إلى الغاية المرجوة و أن لا يضطر إلى حذف بعض التمرينات أو الإسراع في البعض الآخر.

- تعويد التلاميذ على الاعتناء بالأدوات و الأجهزة و ترتيبها، و يجب أن يسير العمل في النظام و الطاعة و المرح.
- إن لشخصية الأستاذ و حماسه للعمل أثر كبير على إقبال التلاميذ و الوصول للغاية المرجوة من النشاط.

- يجب الأخذ بعين الاعتبار فارق السن و الاختلاف الجنسي بين التلاميذ و انتقاء التمرين المناسب .(**فايز مهند، 1987: ص124 – 125**)

1-10-استمرارية حصة التربية البدنية و الرياضية:

لكي يتمكن الأستاذ من استمرارية الحصة دون توقف، يجب مراعاة ما يلي:

- أن يكون هناك ترابط بين أجزاء الحصة أثناء التنفيذ.
- تجنب عمل التشكيلات و التكوينات (الصفوف، القاطرات، الدوائر).
- تأدية جميع أجزاء الحصة و المتعلمون في حالة انتشار في الملعب.
- يجب عدم ترك التلاميذ في وضع السكون لفترات طويلة أثناء الشرح.
- تجهيز الأدوات و الأجهزة في الملعب قبل بداية الحصة.

-عدم التركيز بشكل كبير على الأخطاء البسيطة لبعض المتعلمين.

1-11- مشكلات المراهقة في المرحلة المتوسطة:

نذكر من المشاكل التي يتعرض لها المراهق ما يلي:

1-11-1- النزعة العدوانية:

من المشاكل الشائعة أيضا بين المراهقين هي مشاكل النزعة العدوانية إلى زملائهم، وقد تختلف النزعة العدوانية في أعراضها من مراهق إلى آخر، فهناك من يكون اعتداؤه بالضرب والشتم وهناك من يكون اعتداؤه بالسرقة ومنه من يكون بإلقاء التهم للزملاء وهي كثيرة بالرغم من ذلك فنزعة العدوان تشكل مشكلة واحدة هي مشكلة السلوك العدواني نفسها.(**يوسف ميخائيل أسعد ، بدون سنة: ص15**)

1-11-2- مشكلات جسمية:

إن اختلاف البنية الجسمية التي تظهر عند بعض المراهقين كالطول الكبير أو صغير القامة، السمنة أو النحافة، أي ضعف الصحة قد يسبب لهم عائق، بحيث يعتقد الكثيرون بأنهم منبوذون في المجتمع إذ تجدهم يحرسون على أن يكون مثل رفاقهم وفي الواقع هو سوي كغيرهم من الأشخاص، لذا يجب على المراهقون أن يتزودوا بالمعلومات الكافية واللازمة بالنسبة لهذه الأمور كي يمكنهم التغلب على الكثير من المتاعب ويجب على المعلم أن يوجههم توجيه تربوي وهذا في الإطار الدراسي وعلى الأولياء أن يزودوا أبناءهم المراهقين بمثل هذه المعلومات، ذلك ليجنبوهم العديد من الاعتقادات الخاطئة والتي يعتبرونها مشاكلهم.(**عبد الرحمان العيساوي، 1984 :ص133**)

1-11-3- مشاكل انفعالية:

قد تكون مشكلة الاضطراب والانفعال بالدرجة الأولى إلى عدم قدرة المراهق على التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها، والبيئة الخارجية المتمثلة في الأسرة، المدرسة، المجتمع، وكذلك عجزه المالي الذي يقف دون رغباته وكل هذا يسبب له ضيق وشعور بعدم الطمأنينة، كما يبدئ مضايقته بسبب ما يشعر به من عدم الثقة إذا ما وجد في بعض المواقف الاجتماعية التي يظهر فيها الاشتراك مع الجنس الآخر، فحينئذ يشعر بالارتباك بدل الانسجام وهناك ظاهرة أخرى تسبب المضايقات للمراهق وهي أن الكبار ينظرون إليه بصفة مازال صغيرا رغم أنه قد مر بمختلف المراحل فيوجهون إليه انتقاداتهم الحادة، فيشعر هذا الأخير بعدم الأمن مما يسبب سوء في توافقه مع الأسرة والمدرسة والمجتمع. (**اسكندر إبراهيم،بدون سنة: ص 101**)

ومنه كان على المهتمين بهذه الشريحة خاصة منهم أساتذة التربية البدنية والرياضية والاهتمام بهم وإعطائهم الفرصة للتخلص من كل ذلك اعتبارا لأهمية التربية البدنية والرياضية في ذلك من جهة وشخصية الأستاذ من جهة أخرى والتي ينبغي أن تكون متفتحة ومستقرة من أجل العطاء و التكفل بهم.

1-12- دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق:

تلعب حصة التربية البدنية والرياضية دورا هاما في التقليل من السلوكيات الغير مرغوب فيها والصادرة من التلميذ في مرحلة المراهقة ، هذا بفضل حنكة الأستاذ وأساليب تعامله معه من خلال :

-توفير مجموعة كبيرة من الألعاب و الرياضات في البرنامج الدراسي.

-توفير الوقت العملي الكافي لتحسين الأداء المهاري.

-استغلال حب التلاميذ للأبطال المشهورين في تحسين الأداء المهاري.

-استخدام أساليب التدريس الحديثة (حل المشكلات، الوسائط المتعددة...)

-العناية بالفروق الفردية . (**محمد سعد زغلول وآخرون، 2002:ص60**)

- إعطاء أهمية لكل ما يقوم به التلميذ المراهق من نشاط.

-وقع ظهور سلوكيات غير طبيعية كونها عفوية من أثر اللعب.

-العمل على إدماج التلاميذ المنعزلين عن الفوج أو جماعة العمل.

-تجنب الإرهاق والعمل الممل الخالي من المتعة والمنفعة.

-إعطاء الأولوية للعمل النوعي قبل العمل الكمي.

-السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة.(**اللجنة الوطنية للمناهج،2005 :ص101**)

إن ما يصدر من سلوكات من طرف المراهق، سواء كانت إيجابية أو سلبية فهي ناتجة من مختلف المؤثرات الفسيولوجية والنفسية، وكذلك المثيرات الخارجية المحيطة بعملية التعلم.

2-السلوك العدواني :

2-1- نظرة الإسلام للسلوك العدواني:

الإسلام لا يدعو لاستخدام العنف والعدوان. وفي القرآن الكريم أدلة كثيرة على ذلك. يقول الحق جل وعلا:

(ولا تعتدوا إن الله لا يحب المعتدين) (**البقرة: 190**).

(وليعفوا وليصفحوا ألا تحبون أن يغفر الله لكم والله غفور رحيم) (**النور: 22**).

(وعباد الرحمن الذين يمشون على الأرض هوناً وإذا خاطبهم الجاهلون قالوا سلاماً) (**الفرقان: 63**).

(ادع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن) (**النحل: 125**).

والإسلام دين السلام والمحبة والإخاء، وهو يرفض العدوان بجميع صوره، والقرآن الكريم كتاب الله المنزل على رسوله يحذر من العدوان، حيث يقول المولى عز وجل: {يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لاَ تُحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلاَ الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلاَ الْهَدْيَ وَلاَ الْقَلاَئِدَ وَلاَ آمِّينَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلاً مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلاَ يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلاَ تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ} **[المائدة: 2]**، ويقول سبحانه: {وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلاَ تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لاَ يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ} **[البقرة: 190]**.

ورغم أن الإسلام قد أباح الرد على العدوان بمثله، حيث يقول جل وعلا: {فَمَنِ اعْتَدَى عَلَيْكُمْ فَاعْتَدُوا عَلَيْهِ بِمِثْلِ مَا اعْتَدَى عَلَيْكُمْ} **[البقرة: 194]** - فإن الآيات التي تحض على العفو وردَتْ في القرآن الكريم في مواضع كثيرة، حيث يقول المولى عز وجل: {وَأَنْ تَعْفُوا أَقْرَبُ لِلتَّقْوَى وَلاَ تَنْسَوُا الْفَضْلَ بَيْنَكُمْ} **[البقرة: 237]**، ويقول تعالى: {وَإِنْ تَعْفُوا وَتَصْفَحُوا وَتَغْفِرُوا فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ} **[التغابن: 14]**، ويقول سبحانه: {وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ} **[آل عمران: 134]**.

ويزخر الحديث الشريف بالأحاديث التي تُحرِّم العدوان على النفس أو المال أو العِرْض، فقد جاء في خطبة الوداع للرسول - صلى الله عليه وسلم - قوله: ((أيها الناس، إن دماءكم وأموالكم وأعراضكم حرامٌ عليكم)).

وعن عائشة - رضي الله عنها - قالت: "ما ضرب رسول الله - صلى الله عليه وسلم - شيئًا قط بيده، ولا امرأة ولا خادمًا؛ إلا أن يجاهد في سبيل الله، وما نِيل منه شيء قط فينتقم من صاحبه؛ إلاَّ أن ينتهك شيء من مَحارِم الله، فينتقم لله عز وجل"؛ **رواه مسلم**.

فالعدوان من الكبائر أمر منهي عنه، ويقود المعتدي إلى النار، لذلك فإن المسلم البالغ الراشد لا يعتدي؛ لأنه يستمع إلى تعاليم دينه ويعمل بها، وهو من باب أولى أن ينقلها كذلك إلى أبنائه وأحفاده وإخوته، ومن يلي أمرهم، فيربيهم عليها، وهو في ذات الوقت يدعوا إلى قيم العفو والتسامح والحب ويدعمها.

والصغير الناشئ في المجتمع المسلم يحفظ القرآن، ويعلَّم الأحاديث، ويلقَّن من الأبوين باستمرار الدعوة إلى التسامح وحب الآخرين، والتغاضي عن هفواتهم، وتقديم العون والمساعدة إليهم؛ بل والعمل على تعليمهم الحب، وإرشادهم إلى الخير، وهو يردد منذ صغره آيات تدعو إلى سمو الخلق، وتمني الخير للآخرين: {قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ * مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ * وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ * وَمِنْ شَرِّ النَّفَّاثَاتِ فِي الْعُقَدِ * وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ} **[الفلق: 1 – 5]**.

ويردد كذلك أحاديث شريفة؛ مثل: ((لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه))؛ **رواه البخاري ومسلم**.

ومثل: ((مَثَل المؤمنين في توادهم وتراحمهم كمثل الجسد؛ إذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى))؛ **رواه مسلم**.

وروى ابن عساكر عن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – قوله: ((إياك وقرينَ السوء؛ فإنك به تُعرَف)).

وروى الترمذي أن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – قال: ((لا يأخذ أحدكم متاع أخيه لاعبًا ولا جادًّا)).

وهكذا ينهى الحديث عن العدوان، ولو من باب المزاح.

وواجب الأسرة المسلمة أن تنشئ صغيرها على الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، فقد روى مسلم عن رسول الله – صلى الله عليه وسلم – قوله: ((من رأى منكم منكرًا فليغيره بيده، فإن لم يستطع فبلسانه، فإن لم يستطع فبقلبه، وذلك أضعف الإيمان)).

وإذا كان انفعال الغضب هو الطاقة المحركة لكل سلوك عدواني، فإن الإسلام يحث على كظم الغيظ، وتحويل الغضب إلى مسار آخر، وقال تعالى يمتدح الكاظمين الغيظ والعافين عن الناس: {الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ وَالْكَاظِمِينَ الْغَيْظَ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُحْسِنِينَ} **[آل عمران: 134]**.

وقال جل شأنه: {وَلاَ تَسْتَوِي الْحَسَنَةُ وَلاَ السَّيِّئَةُ ادْفَعْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ فَإِذَا الَّذِي بَيْنَكَ وَبَيْنَهُ عَدَاوَةٌ كَأَنَّهُ وَلِيٌّ حَمِيمٌ} **[فصلت: 34]**.

وقال تعالى: {وَإِذَا مَا غَضِبُوا هُمْ يَغْفِرُونَ} **[الشورى: 37]**.

وأخرج البخاري أن رجلاً قال للنبي – صلى الله عليه وسلم –: "أوصني"، قال: ((لا تغضب))، فردَّدَ مرارًا، قال:((لا تغضب)).

ويمتدح الحديث الشريف من يملك نفسه عند الغضب، فقد روى البخاري ومسلم عن ابن مسعود – رضي الله عنه – قال: قال رسول الله – صلى الله عليه وسلم –: ((ما تعدون الصرعة فيكم؟))، قالوا: "الذي لا تصرعه الرجال"، قال: ((ليس بذلك؛ ولكنه الذي يملك نفسه عند الغضب)).

2-3- النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

هناك عدة نظريات تناولت السلوك العدواني، وفسرته، وحضنته بالدراسة، فنجد التي تراه الاستجابة لحالة الإحباط بسبب عدم إشباع رغبة معينة، وهناك من النظريات التي ترى أن السلوك العدواني ما هو إلا تحقيق لغريزة موجودة عند الإنسان، وقد حاول البعض الأخر أن يجد لهذا النوع من السلوك أصولا بيولوجية، أما حسب أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي، العدوان هو نتيجة التعلم، شأنه شأن باقي السلوكات الإنسانية، وسنتناول بالتفصيل هذه النظريات.

2-3-1- نظرية الإحباط:

ظهرت هذه النظرية نتيجة أعمال الكثير من الباحثين أهمهم:

دولار ميلر، دوب، وماورور، عام 1949 ومؤداه أن السلوك العدواني هو الاستجابة النموذجية للإحباط، فالإحباط يقود دائما إلى العدوان، وما العدوان إلا نتيجة طبيعية للإحباط ويؤيد هذا العرض المعطيات المستمدة من الملاحظة والتجارب، حيث وجدت علاقة مهمة بين السلوك العدواني، وعقاب العدوان.عند دراسة أسلوب التفاعل بين بعض الآباء وأبنائهم، فقد يكافئ الطفل وهذه المكافآت هي الرضا الذي يحققه بإلحاق الأذى بالآخرين، عند ما يعاقب على ذلك فانه يشعر بالإحباط الذي يدفعه نحو المزيد من العدوان.

وفي دراسة ل " ولدير بانتا أرون" 1927 عن علاقة الوالدين وعدوان الأطفال في المدرسة، بين أن الأولاد العدوانيين يكونون عادة لآباء يعاقبون الأطفال بشدة، في حين لم تظهر علاقة ذات دلالة بين هذا السلوك وبين عقاب الأم.

مما يشير إلى أن الآباء هم مصادر الإحباط خاصة في حالة الذكور ونفس الأمر في حالة الأساليب المانعة المسببة للإحباط، وقد أكدت ذلك نتائج بحوث "باندورا ولتر" 1959 من أن نشأة السلوك العدواني ترجع إلى اضطراب في علاقة الاعتمادية للطفل على الوالدين.

و تتلخص هذه النظرية في نقطتين أساسيتين هما:

-كلما كان هناك إحباط لكائن ما، سوف يبدي دائما ميلا متزايد للاستجابة العدوانية.

-كلما كانت استجابة كائن ما لعدوانية فسلوكه دائما هو نتيجة إحباط.

كل ما جاءت به النظرية أيدته الكثير من المعطيات في سن ما قبل الدراسة لسلسلة من ثمانية مواقف محبطة أو إحباطية المستمدة من الملاحظة وكذا الدراسات التجريبية، ففي تجربة " ماك كاندا رواوشي " تعرض ل 63 طفلا. ولقد أظهر الأطفال استجابات عدوانية ابتداءا من المحاولة الرابعة حتى المحاولة الأخيرة.

من جهة أخرى قام "لفين" سنة 1941 بتجربة كان يسمح فيها للصغار أن يلعبوا بمجموعة ألعاب ثم يضع حاجز من السلك يعيق وصول هؤلاء الأطفال إلى مكان تواجد الألعاب، وقد أبدى الكثير منهم سلوكا عدوانيا بهذا الحاجز، ومحاولة ضرب المجرب، ويعتبر علماء النفس هذه التجربة مثالا نموذجيا يصور الملامح الأساسية لمواقف الإحباط.(**كمال الد سوقي ،1979: ص209**)

من الملاحظ انه في نظرية الإحباط تفسير للسلوك العدواني، كان التفسير على مستوى عـــلم النفس كاستجابة لمنع تحقيق هدف معين لكن هناك نظرية أخرى كان تفسيرها لسلوك العدواني على مستوى آخر، أين يعتبر هذا النوع من السلوك فطريا يولد مع الإنسان، وذلك هو اتجاه النظرية البيولوجية.

2-3-2- النظرية البيولوجية:

تدل الأبحاث على أن اللوزة في المخ، وأجزاء من الهيبوتلامـــوس لها علاقة بالـــعنف والعـــدوان فمن الناحية الوظيفية للهيبوتلاموس فهو يرتبط ببعض الحالات الانفعالية والتغيرات الجـــسدية التي تصاحبها .

ولقد بينت البحوث التي قام بها " POH ALPERCOSC " على أن الحالات التي يكون قد تلف فيها الهيبوتلامـــوس أو تعطلت وظيفته نتيجة بعض الأورام وقد انقلبت على أصحابها الاتجاهات المألوفـــة للشخصية فظهرت سمات العنف والعدوان والنزعات المضادة للمجتمع.

ومن جهة قام " GRIMBERG" بدراسة حوالي 500 طفل بين أن عدد كبيرا منهم يعانون من نقـــص في الناحيتين العقلية والانفعالية ويرجع اختلال موروث في توازن العدد الصم.

لقد سعى أصحاب هذه النظرية إلى تـــحديد المركز العصبي المسؤول عن العـــدوان إذ تحدث تغـــيرات تسارع ضربات، وازدياد ضغط الدم، ازدياد نسبة السكر في الدم وتكمش عضلات أطرافه، وتتوتر لتقاوم التعب والإرهاق وتزداد سرعة الدورة الدموية خاصة في الإطراف لقد توصلت البحوث الفزيولوجية القائمة حول موضوع العدوان إلى تحديد مركز له على مستوى الجهاز العصبي المركزي المتمثل في النواة اللوزية، وأجزاء من الهيبوتلاموس. (**والي كاظم أغا ،" سنة 1979": ص 239-240**)

2-3-3- نظرية الغريزة:

تعود أصول هذه النظرية إلى كتابات العالم النفسي " فرويد" إذ افترض إن الإنسان يولد، ومعه صراع بين غريزة الحياة والموت، وتظهر غريزة الحياة في الدوافع الجنسية، بينما تتمثل غريزة الموت في الحاجة إلى العدوان فتعمل غريزة الموت نحو تحطيم الفرد بنفسه وعليه فمن اجل أن يتفادى الفرد إيقاع الأذى بنفسه يمكن إشباع تلك الغريزة بالعدوان على الآخرين، ويستخدم هذا الافتراض لتفسير سبب اشتراك الإنسان في الصراعات الدموية والحروب المدمرة.

من هذا المنطلق فان العدوان يبدو غريزة بيولوجية لا بد من إشباعها، وعليه يعتبر العدوان أمرا حتميا لا مفر منه، غير أن البعض يعتقد انه من الممكن تنظيمه والسيطرة عليه من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية.

ويعتقد بعض المنظرين الذين ظهروا بعد" فرويد " إن نظرية الغريزة تعتبر تفسير موجود لسلوك العدواني لدى الإنسان إذ تمت الإشارة إلى أن الإنسان لا يختلف على الكائنات الحية الأخرى التي لها نفس البيولوجية، فعندما تتراكم الطاقة

لدى الإنسان مع مرور الزمن لابد له من التخلص منها عبر مختلف الأنشطة وحالما تتبدد الطاقة تقل احتمالات القيام بسلوك عدواني.

ووفقا لهذه النظرية، يجب أن تتوفر لناس فرص عديدة الاشتراك في الأنشطة البدنية مثل الرياضات حتى يتمكنوا تبديد الطاقة، وإطلاق السلوك العدواني في ظروف مسيطرة عليها، وهذا يؤدي إلى التقليل الحاجة للعدوان.

2-3-4- نظرية التعلم الاجتماعي:

إن العدوان حسب هذه النظرية لا يعتبر فطري، إنما مكتسب عن طريق التعلم مثله مثل باقي السلوكات المختلفة للإنسان، ويكون هذا عن طريق التقليد الذي يعتبر من أهم وسائل التعلم من خلال ملاحظة النماذج السلوكية العدوانية التي يتعرض لها في المحيط الاجتماعي إذ يعتبر"باندور" رائد هذه النظرية، إن تعلم السلوك العدواني يكون عن طريق التقليد، ويظهر خاصة في قابلية الأطفال في تقليد أشخاص آخرين خاصة الذين هم معجبون بهم.

ويدعم هذا من خلال التجربة التي قام بها سنة 1961 عن أثر التقليد في تكوين السلوك العدواني لدى أطفال الرياض، وتتلخص فكرة هذه التجربة في تقسيم عينة من أطفال الرياض إلى مجموعتين إحداهما تجريبية والثانية ضابطة وقد شاهدت المجموعة التجريبية أحد الباحثين في سلوكه العدواني اتجاه إحدى الدمى حيث أخذ يضربها، ويدوس عليها، وتشاهد المجموعة الثانية الضابطة هذه العملية، ثم تركت كل مجموعة تلعب بالدمى، وقد دلت نتائج هذه التجربة على أن سلوك أطفال المجموعة التجريبية أصبح سلوكها سلوكا عدوانيا اتجاه تلك الدمى، في حين لم يتغير سلوك المجموعة الضابطة، وبالتالي فأطفال المجموعة التجريبية قد تعلموا استجابات جديدة لتلقيهم سلوك المجرب الذي أبدى سلوكا عدوانيا. (**فؤاد البهي السيد ،1993: ص23**)

وقد يكون النموذج العدواني الذي يقلده الشخص مجسدًا في شخصيات تلفزيونية، فهناك عدة دراسات أجريت بينت تأثير التليفزيون على السلوك العدواني عند الأطفال، منها دراسة **"بارون وليبلرت"** التي أجريت على مجموعتين من الأطفال تتراوح أعمارهم مابين (05- 08 سنوات) حيث عرض عليهم بعض الأفلام التي تتضمن مشاهد تتميز بالعنف، وبعض المشاهد الخالية من تلك المشاهد ثم أتيح للأطفال فرصة التعدي على زميل لهم، وكانت النتيجة أن الأطفال الذين عرضت عليهم مشاهد العنف قضوا فترات طويلة في الهجوم الطفل الضحية، وذلك أكثر مما حدث في حالة الأطفال الذين عرضت عليهم برامج خالية من العنف هذا يعني أن الأطفال على استعداد للاندماج في نوع من التفاعل العدواني مع الآخرين بمجرد مشاهدة العنف المبرمج في وسائل الإعلام. (**محمد جميل، محمد يوسف منصور ،1981: ص169**)

وكتلخيص لما جاء في هذه النظرية فإنه يمكن القول أن أي شخص حسب هذه النظرية، يقوم بسلوك عدواني سوف يكون نموذجا يقدم مثالا تطبيقيا لهذا النوع من السلوك لشخص أخر يكون بصدد ملاحظته، مما يزيد من احتمال ممارسة هذا الشخص للسلوك العدواني.

2-4- مفهوم السلوك العدواني:

- عرف باص – BASS" السلوك العدواني: أي شكل من أشكال السلوك الذي يتم توجيهه إلى كائن حي أخر ويكون هذا السلوك مزعجا له "

- وعرف لين – LINN 1961 هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات ، و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد. (**عزت إسماعيل ،1982:ص28**)

-وعرف شابلين – "CHAPLIN " هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم " . (**عبد الرحمان العيوسي ،1997:ص103**)

وعرف فاخر عاقل السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط – أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية.(**فاخر عقل ،1979:ص15**)

وعرفت "سعدية بهارون " السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد أخر ".(**سعدية محمد بهاور ،1977:ص246**)

2-5- أنواع السلوك العدواني:

هناك عدة تصنيفات وأنواع لتصنيف السلوك العدواني من بينها:

2-5-1- العدوان اللفظي:

يقف عند حدود الكلام، ولا تكون مشاركة الجسم ظاهرة فيه، مع ما يوافق الكلام أحيانا من مظاهر الغضب والتهديد.(**والي كاظم أغا ، مرجع سابق: ص225**)

حين شرع الشخص نحو العزف بصورة الصياح أو الكلام، والقول البذيء الذي غالبا ما يشمل الشتائم، والمبارزة بالألقاب، ووصف الآخرين بالعيوب أو الصفقات السيئة، واستعمال كلمات أو جمل التهديد.

2-5-2- العدوان الجسدي:

يشترك فيه الجسم في الاعتداء على الآخرين بالضرب والدفع، وهناك البعض يستفيد من أجسامهم، وضخامتهم في إلقاء انسفهم أو صدم أنفسهم بالآخرين ويستخدم البعض الآخر أيدهم كأدوات فاعلة في السلوك العدواني، وقد تكون الأظافر أو الأرجل أو الأسنان أو أدوات مفيدة لهذا النوع من السلوك.

2-6-العوامل المثيرة للعدوان:

2-6-1الإحباط:

يرى الباحثون في لجمالال الرياضي أن الإحباط يلعب دورا هاما في العدوان ، فهو يستثير الغضب ويتيح حالة من الاستعداد للقيام بسلوك عدواني، وكما أن مستوى الغضب أو العدوان الناتج عن الإحباط يتأثر بقوة الدافع من حيث شدة الرضا الناتج عن تحقيق المكسب أو اليأس الناتج عن الخسارة.(**أسامة كامل راتب، 1997: ص 216**)

2-6-2- الشعور بالألم:

ويمكن ملاحظة ذلك عند إصابة لاعب لمنافسه إصابة بدنية أو محاولة إصابته نفسيا عن طريق السخرية منه وشعور هذا المنافس بصورة عدوانية اتجاه اللاعب المسبب في حدوث هذا الألم .(**محمد حسن علاوي ،1994 :ص25**)

2-6-3-المهاجمة أو الإهانة الشخصية:

عندما يهاجم أو يهان شخص ما فإنه قد يكون في موقف مثير ومشجع على السلوك العدواني اتجاه الشخص الذي قام بمهاجمته أو إهانته.

ويظهر ذلك جليا في المنافسات الرياضية من بعض اللاعبين ضد منافسهم كنتيجة لمهاجمتهم بعنف من هؤلاء المنافسين أو كنتيجة لشعورهم بالإهانة منهم.

2-6-4-الشعور بعدم الراحة:

أشارت نتائج بعض الدراسات إلى أن الشعور بعدم الراحة ، مثل التواجد في أماكن مزدحمة أو مكان مغلق أو سكن غير مريح أو التواجد مع جماعة غريبة عن الفرد وغير ذلك من المواقف التي تثير لدى الفرد الضيق، وعدم الراحة يمكن اعتبارها من العوامل التي تشكل نوعا من الضغوط على الفرد، وبالتالي قد تسهم في إثارة السلوك العدواني لديه.(**محمد حسن علاوي، مرجع سابق:ص27-28**)

2-7- أسباب ظهور السلوك العدواني في المجال الرياضي:

في السلوك الرياضي هناك عدة عوامل تساهم في ظهور السلوك العدواني للاعب نذكر أهمها، ويمكن تصنيفها إلى ثلاث فئات على النحو التالي:

2-7-1- العوامل المرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية:

تبدو بعض الأنشطة الرياضية تحمل في طياتها خصائص نفسية تشجع العدوانية، حيث من المفترض بان هناك أنشطة رياضية تتميز بدرجة عالية من العدوانية وخاصة تلك التي تسمح قوانينها وقواعدها بالاحتكاك المباشر، و ربما الاشتباك والالتحام والضرر بدرجة عالية من العدوانية وخاصة تلك التي تسمح مع المنافس، انه من المحتمل أن مثل هذه الأنشطة الرياضية تجذب نحوها الأفراد الذين يتميزون بارتفاع درجة العدوانية، وتذهب إلى ما هو ابعد من ذالك ونشير إلى أن بعض الرياضيين يظهرون السلوك العدواني بالرغم من عدم رغبتهم في ذالك، ولكن هذه الاستجابات

العدوانية في بعض الأنشطة الرياضية تقابل الاستحسان والتشجيع من قبل المدرب أو الجمهور، هذا ويمكن تصنيف الأنشطة الرياضية على أساس درجة العدوانية التي تميز اللعبة الرياضية، وفي حدود القواعد، والقوانين الخاصة إلى خمسة فئات كما يلي:

- أنشطة رياضية تشجع العدوان المباشر بدرجة محدودة، كرة القدم، كرة السلة، كرة اليد،...الخ.
- أنشطة رياضية تشجع العدوان المباشر، الملاكمة، المصارعة، الجيدو،...الخ.
- أنشطة رياضية تتميز بالعدوان غير المباشر، كرة الطائرة، التنس.
- أنشطة رياضية تتميز بالعدوان الموجه نحو الأداة.
- أنشطة رياضية لا تتضمن العدوان المباشر أو الغير مباشر، التمرينات الحرة.

2-7-2- العوامل المرتبطة بخصائص المنافسة الرياضية:

إن نتائج كما تحمل في طياتها خبرة النجاح، والفوز أو الكسب لبعض المنافسين فإنها تشمل خبرة الفشل، وخاصة للرياضيين الذين يخفقون في تحقيق هدفهم من المنافسة وهذا الفشل يمثل خبرة إحباط تجعل الرياضي أكثر تهيئ لإظهار السلوك العدواني.

بل انه يؤدي إلى تحريض الفرد على العدوان أو ما يسمى بالدافع العدواني الذي يعزز بدوره السلوك العدواني، وهذا على تفسير نظرية الدافع القائلة بان العدوان يحل محل الإحباط و تستند هذه الفرضية إلى الاعتبارين التاليين:

- إن الإحباط يؤدي دائما إلى سلوك عدواني.
- إن العدوان يظهر دائما نتيجة للإحباط.
- هناك من يفسر بين المنافسة في ضوء الاعتبارين التاليين:
- يتوقع زيادة شدة الإحباط.
- تشجيع السلوك العدواني لدى اللاعب المنهزم.

من المناسب الإشارة لدراسة "فرلكامر VOLKAMER" التي أظهرت أن هناك العديد من متغيرات المنافسة الرياضية تؤثر على السلوك العدواني وجاءت النتائج إلى بعض العوامل المؤثرة في ظهور العدوان أهمها ما يلي:

-المكسب والخسارة حيث اللاعبين المنهزمين يرتكبون أخطاء أكثر من اللاعبين الفائزين.

-تقارب النتائج: العدوان يقل عندما تكون النتائج متقاربة جدا بين المتنافسين.

-تباين النتائج، حيث يزداد العدوان عند تسجيل أهداف كثيرة والعكس صحيح.

-ترتيب الفريق: ظهور العدوان بترتيب الفريق، بحيث الفرق التي ترتيبها في مقدمة قائمة الدوري اقل عدوانية مقارنة مع من في مؤخرة القائمة.

-مكانة المنافسة: لاعبي الفريق الزائر يرتكبون أخطاء أكثر من لاعبي الفريق المضيف.

- مدة اللعب، توقع زيادة العدوان مع زيادة فترة اللعب.

2-7- 3- العوامل المرتبطة بخصائص اللعب الجماعي:

لا شك انه توجد فروق فردية بين اللاعبين في الخصائص الشخصية تؤدي بدورها إلى فروق في مؤثرات العدوان، وأنواع استجاباته فهناك من يرى العدوان غريزة بيولوجية فطرية لابد من إشباعها في صراع الإنسان من اجل الحياة، ويعتقدون أن الإنسان يمكن أن يتسامى في عدوانيته فيترع إلى النشاط الرياضي حسب ميوله، استعداده، وهذا مخرج اجتماعي مقبول، فالرياضة على هذا النحو السابق من قنوات التي يتقبلها المجتمع كوسيلة للتنسيق، وهناك من يفسر العدوان على ضوء نظرية الدافع، ومن بين فرضياتها أن الإحباط يؤدي باللاعب إلى العدوان وترتبط قوة العدوان بمدى قوة وشدة الإحباط.

أما الفريق الثالث فيفسر العدوان على ضوء نظرية التعلم الاجتماعي التي ترى أن السلوك العدواني هو سلوك اجتماعي مكتسب، يتعلمه اللاعب كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوك الأخرى، وبالتالي عدم انجاز العقاب بفاعله يمكن أن يدعم من ظهور السلوك العدواني في المستقبل كما أن هناك بعض الدراسات الأخرى ترجع العدوان إلى العوامل الأخرى مثل:

- الاستشارة الانفعالية: وجود ارتباط بين الاستشارة الانفعالية و ظهور السلوك العدواني.
- الاتجاه النفسي للمراهق: الإدراك النفسي أو الاتجاه السلبي للاعب نحو منافسه يتوقع أن يزيد إقبال السلوك العدواني نحو هذا المنافس.
- الخوف من الانتقام: اللاعب الذي يتوقع أن يقابل سلوكه العدواني بعدوان مضاد، سوف يراجع نفسه قبل الإقدام على مثل ذلك.
- الحالة البدنية المهارية للاعبين الذين يتمتعون بقوة مهارية وبدنية عالية تظهر اقل عدوانية مقارنة بالذين لم ينالوا تدريبا كافيا.

2-7-4- الفروق الجنسية للعدوان:

لاشك إن الذكور أكثر عدوانا من الإناث، ويتحلى هذا في فترة مبكرة من الحياة حيث تظهر الفروق بين الجنسين في العديد من المواقف والظروف.

ولقد كشفت الدراسات التي تناولت الطفولة الوسطى، والمراهقة، إن الأطفال أنفسهم يدركون أن الذكور أكثر عدوانا من الإناث، ويمكن تفسير هذه الفروق عن طريق العوامل البيولوجية التي يمكن اعتبارها مصدر للعدوانية الزائدة عند الذكور، إضافة إلى التأثيرات الثقافية والتجارب الشخصية. (**عبد الرحمان العسيوي ،"مرجع سابق": ص 83**)

لكن غالبا ما ترجع هذه الفروق إلى إنتاج ثقافي وإلى التقاليد السائدة في المجتمع أكثر منها انعكاس للاختلافات البيولوجية.

كذلك قام" KAYAN MASS " بدراسة تتبعيه سنة 1960 لمجموعة من الأطفال في سن الطفولة المبكرة و حتى البلوغ تبين له وجود درجة عالية من ثبات السلوك العدواني لدى البنين أكثر من البنات وارجع ذلك إلى العدوان المسموح به بالنسبة للذكور خلال مراحل النمو، ولكن لا يحدث ذلك مع البنات، ولكن العدوان لا يتفق مع النمط السلوكي الأنثوي في مختلف الثقافات، وهناك دراسات أخرى تبين أن البنات أقل ميل من الذكور لممارسة السلوك العدواني، وأرجعت ذلك لحالات الإحباط المتكررة التي يتعرض لها الذكور، إثرى نشاطاتهم الكثيرة مقارنة بالبنات.

3-المرحلة المتوسطة:

المرحلة المتوسطة تأتي بعد المرحلة الابتدائية وتليها المرحلة الثانوية،تتكون من أربعة سنوات،وتكون فيها الفئة العمرية من 11الى 15سنة،وتنهي بشهادة التعليم المتوسط.

ثانيا– الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء ونظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا .

كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها ، وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية ، إذ انه من الضروري ربط المصادر الأساسية من الدراسات السابقة ببعضها البعض ، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما وبين الموضوع الوارد .

ومن مواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتي ذكرها :

1–الدراسات المحلية:

- **الدراسة الأولى :من إعداد الطالب بن دغفل عبد الرشيد ،2012.**

عنوان الدراسة: دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني و الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي .دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة.

هدف الدراسة:

1.الإجابة عن التساؤل المطروح حول مدى إسهام أساليب حديثة في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي.

2.معرفة درجة الاختلاف بين الأساليب في الجوانب النفسية و المتعلقة أساسا بالسلوك العدواني.

3. معرفة درجة الاختلاف بين الجنسين ذكور و إناث بتطبيق الأساليب الحديثة فيما يتعلق بالسلوك العدواني

التساؤل العام:هل لبعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني والرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي.

عينة الدراسة :213تلميذ وتلميذة لبعض ثانويات ولاية المسيلة

أداة الدراسة:مقياس السلوك العدواني لمحمد حسن العلاوي.

منهج الدراسة :التجريبي

النتائج المتوصل إليها :

1.تغير السلوك العدواني للتلاميذ حسب الأسلوب التدريسي المتبع.

2.لأساليب التدريس تأثير نفسي ينعكس على درجة السلوك العدواني للتلاميذ.

3.الاهتمام بالحاجات النفسية للمراهق عند اختيار الأسلوب التدريسي .

4.يميلون التلاميذ إلى الأسلوب التبادلي لأنه يمكنهم من المشاركة في تسيير الحصة أكثر من الأسلوب الامري.

- **الدراسة الثانية: من إعداد الطالب قدادرة شوقي تحت عنوان:**

"ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية ودورها في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي " قسم التربية البدنية والرياضية جامعة بسكرة، رسالة ماجيستير، السنة الجامعية2009 /2010.

الإشكالية:

-هل لممارسة الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية دور في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي ؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

-ممارسة الأنشطة الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي.

الفرضيات الجزئية:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلية والقياسات البعدية في نتائج إستبيان السلوك العدواني و مقياس تحليل الذات لدى أفراد العينة الضابطة.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية لاستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية الجماعيةكرة القدم لصالح المجموعة التجريبية.

——توجد فروق ذات دلالة بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية لإستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية التنافسية الفردية(الكرة الحديدية)لصالح المجموعة التجريبية.

المنهج المستخدم : إعتمد الباحث على المنهج التجريبي، إستخدم الباحث برنامج تجريبي لعينتين متكافئتين إحداهما " تجريبية "والأخرى " ضابطة. "

مجتمع وعينة البحث يمثل المجتمع الأصلي لعينة البحث الأحداث في خطر معنوي بالمركز المختص لإعادة التربية لولاية الوادي، إما عينة البحث فتتمثل في الأحداث في خطر معنوي وعددهم أربعة وثلاثون حدث34.

وهم المجتمع الأصلي للدراسة بمعنى عينة قصدية (عمدية) .

النتائج المتوصل لها:

-ممارسة الأنشطة البدنية الرياضية التنافسية دور إيجابي في تعديل السلوك العدواني لدى فئة الأحداث في خطر معنوي وهذا بإجراء منافسات خارج المركز مع تلاميذ من المؤسسات التربوية.

-عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للمجموعة الضابطة في القياس القبلي والبعدي وتأكدت الفرضية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في القياسات البعدية لإستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعزى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضة التنافسية الجماعية (كرة القدم) لصالح المجموعة التجريبية.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الضابطة و المجموعة التجريبية في القياسات البعدية الإستبيان السلوك العدواني وتحليل الذات تعنى لمتغير الأنشطة البدنية والرياضية التنافسية الفردية (الكرة الحديدية) لصالح المجموعة التجريبية.

- **الدراسة الثالثة: من إعداد الطالب واضح أحمد أمين، تحت عنوان:**

"دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين " رسالة ماجيستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية، تخصص علم نشاط بدني تربوي، السنة الجامعية 2004-2005.

وقد تمحورت الدراسة حول الإشكال التالي:

الإشكالية:

-ما مدى فعالية ممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانوية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى التلاميذ المراهقين؟

الفرضيات:

الفرضية العامة:

-إن لممارسة التربية البدنية والرياضية في الثانويات أهمية كبيرة في خفض السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين .

الفرضيات الجزئية:

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان الجسدي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية في العدوان اللفظي بين التلاميذ الممارسين للتربية البدنية والرياضية وغير الممارسين.

المنهج المستخدم : لقد اعتمد الباحث عل المنهج الوصفي الذي يقوم على دراسة وتحليل وتفسير الظاهرة من خلال تحديد خصائصها وأبعادها.

العينة : تم إجراء البحث عل عينة من التلاميذ يقدرون ب 111 تلميذ يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة و 111 تلميذ لا يمارسون التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة وهي مختارة بطريقة عشوائية.

وقد توصل الباحث إلى نتائج تدل على تأثير ايجابي لممارسة التربية البدنية والرياضية على السلوكات العدوانية لدى تلاميذ الثانوية.

- **الدراسة الرابعة:من إعداد الطالب نومسجد عبد القادر، تحت عنوان:**

"استخدام اللعب الحركي لخفض السلوك العدواني لدى الأطفال في المدرسة " قسم التربية البدنية والرياضية مستغانم، رسالة ماجستير، السنة الجامعية،2003-2004.

الإشكالية:

هل للعب الحركي دور في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في المدرسة؟

الفرضيات :

الفرضية العامة:

-للعب الحركي دور في خفض السلوك العدواني لدى الأطفال في المدرسة.

الفرضيات الجزئية:

معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعا للسن.

معرفة نوع الدلالة الإحصائية في السلوك العدواني لدى الأطفال تبعا للجنس.

المنهج المستخدم : اعتمد الباحث على الوصف واختبار رسم الرجل ل " جونداف و هاريس " للذكاء.

العينة : لقد أجرى الباحث الدراسة على 40 طفل من الجنسين يدرسون في صفوف الابتدائي وكان الاختبار عشوائي.

توصل الباحث إلى النتائج التالية:

-الأطفال الذين تتراوح أعمارهم مابين(7- 8 سنوات) أكثر عدوانية من الأطفال الذين تتراوح أعمارهم بين (6- 7 سنوات) .

-الذكور أكثر عدوانية من الإناث في كلا المرحلتين

- **الدراسة الخامسة : من إعداد الطالب بوخملة سفيان2000 :**

موضوع هذا البحث تناول " السلوكيات العدوانية للتلاميذ أثناء حصة التربية البد نية والرياضية."

وكان الهدف من وراء هذه الدراسة هو: معرفة أسباب السلوك العدواني لدى التلاميذ المراهقين خلال حصة التربية البد نية والرياضية وهذا تبعا للجنس، الاكتظاظ ، أسلوب الأستاذ.

وشملت عينة الدراسة على :(140) تلميذ في المرحلة الثانوية.

استخدم الطالب الباحث لمعالجة مشكلة موضوعه مقياس الأسلوب البيداغوجي للأستاذ، ومقياس تحليل ألذات ،إضافة إلى شبكة ملاحظة السلوك العدواني.

و أهم ما توصلت إليه هذه الدراسة ما يلي:

-توجد علاقة قوية بين الأسلوب البيداغوجي لأستاذ ودرجة العدوان عند التلاميذ.

-توجد فروق في درجة العدوان عند التلاميذ في حالتي الاختلاط وعدم الاختلاط.

-درجة العدوان عند الذكور أكثر من درجة العدوان عند الإناث في حالة الاختلاط.

-درجة العدوان عند التلاميذ في حالة الاكتظاظ اكبر منها في حالة عدم الاكتظاظ.

-درجة العدوان عند الذكور أكبر منها عند الإناث في حالة الاكتظاظ.

- **الدراسة السادسة: من إعداد الطالب عكوش كمال:**

تحت عنوان" :دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين."

هذا البحث عبارة عن مذكرة ماجستير لسنة 2003 بقسم التربية البدنية والرياضية، الجزائر .

كانت مشكلة البحث" :ما مدى فاعلية التربية البدنية والرياضية للتخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين؟.

اشتملت الدراسة على عينة بحث تتكون من 20 مراهقا جانحا بمؤسسة إعادة التربية بالأبيار (الجزائر)، تولى الباحث إعداد برنامج رياضي والإشراف على النشاطات الرياضية للعينة، وقد طبق في هذه الدراسة مقياس السلوك التكيفي وشبكات ملاحظة لمدة لا تقل عن ثلاثة أشهر.

وفي الأخير بعد الدراسة الميدانية والإحصائية خرج الباحث بالاستنتاجات التالية:

-الممارسة الفعلية للتربية البدنية والرياضية تدفع الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية.

- التربية البدنية وسيلة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أنواع الشذوذ.

-الجانحون الذين يمارسون النشاطات البدنية يكونون أقل عرضة للاضطرابات الانفعالية والنفسية.

وكاستنتاج عام لهذه الدراسة:

إن لممارسة التربية البدنية والرياضية أهمية كبرى في تخفيف الاضطرابات السلوكية للمراهقين الجانحين.

- **الدراسة السابعة :من إعداد الطالب أحمد عماد الدين يونس تحت عنوان:**

"تأثير ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية على التكيف النفسي الإجتماعي لتلاميذ التعليم المتوسط دراسة مقارنة بين الممارسين والغير ممارسين" ، قسم التربية البدنية والرياضية بسكرة، رسالة ماجيستير تخصص النفسي الرياضي،السنة الجامعية،**2011/2010**.

الإشكالية:

-هل ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ ؟

الفرضيات:

الفرصية العامة:

-إن ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ.

الفرضيات الجزئية:

توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين تلاميذ المدارس المتوسطة الممارسين والغير ممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين تلاميذ المدارس المتوسطة الممارسين لحصة التربية البدنية و الرياضية حسب الجنس.

المنهج المستخدم : اعتمد الباحث على المنهج المقارن وذلك بمقارنة نتائج المقياس المطبق على التلاميذ الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية والغير ممارسين بالإجابة على نفس المقياس و مقارنة الإجابات.

العينة : لقد أجرى الباحث الدراسة على 165 تلميذ منهم 35 تلميذ غير ممارس لحصة التربية البدنية والرياضية من كافة متوسطات ولاية بسكرة والبالغ عددها 86 متوسطة تم اختيار العينة بصفة قصدية.

النتائج المتوصل إليها:

-وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين التلاميذ الممارسين والغير ممارسين لصالح التلاميذ الممارسين.

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس التكيف النفسي الإجتماعي بين تلاميذ المرحلة المتوسطة حسب الجنس.

-ممارسة حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تؤثر في التكيف النفسي الإجتماعي للتلاميذ.

- **الدراسة الثامنة: من إعداد الطالب للطالب بالعالم عبد القيوم:**

-بعنوان الكونغفو وأثره في تقليل السلوكات العدوانية لدى المراهقين من 15-18 سنة قسم التربية البدنية والرياضية دالي ابراهيم سنة2002 .

-كان الهدف من هذه الدراسة معرفة أو إبراز دور رياضة الكونغفو في التقليل من السلوكات العدوانية عند الممارسين المراهقين، وقد اشتملت الدراسة على (4) أربعة نوادي للكونغفو في الجزائر العاصمة، أخذت منها عينة ممارسين تقدر ب 40 رياضيا.

-اعتمد الباحث في هذه الدراسة على المنهج الوصفي وقدم استبيان للممارسين.

-أما الاستنتاجات التي توصل إليها بعد الدراسة الإحصائية فكانت كما يلي:

-طرق التدريب في الكونغفو تجعل المراهق يثق بنفسه ويتحكم في انفعالاته.

-الاستمرارية في ممارسة الكونغفو تتيح وسطا اجتماعيا يساعد على استعراض العدوانية والتنفيس عنها بصورة إيجابية.

-الكونغفو يساعد على تسوية السلوك ألانحرافي للمراهق.

وكاستنتاج عام فإن لممارسة رياضة الكونغفو دور فعال في التقليل من السلوكات العدوانية.

2-الدراسات العربية المرتبطة بموضوع الدراسة:

- **الدراسة الأولى: دراسة الدايل (1996):**

وتناولت: أثر الألعاب الرياضية الجماعية على السلوك العدواني الصريح.

وكان الهدف من هذه الدراسة : خفض السلوك العدواني لدى طلاب المرحلة المتوسطة ، وذلك بتقديم برنامج يعتمد على مناهج التربية الرياضية داخل المدارس.

وشملت عينة الدراسة على: (128) فردا من الذكور في مدينة الرياض ، وتم اختيار العينة بطريقة عمدية.

ولقد استخدم الباحث في هذه الدراسة أداة الاستبانة لجمع بيانات الدراسة.

وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-إن الألعاب الرياضية الجماعية المدعمة بالإرشادات والتوجيهات العامة لسلوكيات الأفراد أثناء قيام التجربة في هذه الدراسة ، أدت إلى خفض السلوك العدواني لدى الأفراد العدوانيين.

- **الدراسة الثانية: دراسة صباح السقا(2000) :**

وكانت حول :أثر اللعب في خفض حدة السلوك العدواني عند أطفال مرحلة ما قبل المدرسة.

الهدف منها هو: دراسة السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة بأشكاله المختلفة من ضرب ،أو هجوم ، وتهكم على الآخرين ، وتدمير للممتلكات والأشياء في محاولة للحد من النزاعات العدوانية باتجاه يمكن أن يكون خطرا أو نحو قوة يمكن أن تخرج عن حدود الضبط والوعي.

وقد استخدمت الباحثة العلاج باللعب كأداة ذات فاعلية في الخفض من حدة السلوك العدواني لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة .

وأظهرت نتائج هذه الدراسة: فروقا ذات دلالة إحصائية في أشكال العدوان بين الذكور والإناث لصالح الذكور ، واختلاف في شكل وأسلوب اللعب لدى الأطفال العاديين في شدة وتكرار السلوكيات العدوانية.

وأما بالنسبة لعملية العلاج باللعب فقد تم تنفيذ ذلك على أفراد العينة التجريبية من خلال البرنامج الإرشادي المقترح من قبل الباحثة لخفض مستوى السلوك العدواني لدى الأطفال باستخدام اللعب ، و أظهر البرنامج فاعلية بنسبة قدرها 39 % ، وخلص البحث إلى ضرورة إعطاء اللعب أهمية كبيرة للأطفال خاصة في مرحلة ما قبل المدرسة.

- **الدراسة الثالثة: دراسة الناصر(2000):**

وهي دراسة حول: مظاهر السلوك العدواني لدى طلبة المدارس الثانوية في دولة الكويت.

وكان الهدف منها هو :التعرف على أنماط السلوك العدواني الذي يرتكبه الأفراد ، آما هدفت أيضا إلى التعرف على مواطن الاختلاف في حجم السلوكيات العدوانية وفق بعض المتغيرات الو صفية للاستفادة منها في تشخيص السلوكيات العدوانية.

أما عينة الدراسة فتكونت من: (2385) طالبا و طالبة موزعين على النحو الآتي (1148) : طالبا و (1237) طالبة موزعة على خمس محافظات تعليمية بالكويت .

واستخدم الباحث مقياس السلوك العدواني المضاد للمجتمع إعداد /مسعود حقوقي (لجمع بيانات الدراسة).

و من خلال هذه الدراسة توصل الباحث إلى النتائج التالية:

-إن هناك فروقا بين الجنسين فيما يخص حجم الممارسات الضارة للمجتمع ومعظم هذه الفروق تشير إلى تميز الذكور بالقدر الأكبر منها.

-هناك فروقا جوهرية في بعض العوامل المكونة للسلوك العدواني وفق انتسابهم إلى فئة عمرية معينة.

-عدم وجود فروق جوهرية بين نوع المكان أو المنطقة.

3-الدراسات الأجنبية:

- **الدراسة الأولى: دراسة توم 1981(Tom):**

دراسة حول: التعامل مع السلوك العدواني والعنف داخل أقسام المدارس العامة في الولايات المتحدة الأمريكية .

كان الهدف من هذه الدراسة هو تقويم المشكلات السلوكية داخل الفصول الدراسية وطريقة التعامل معها.

أما العينة: فتكونت من 185 طالبا.

واستخدم الباحث في هذه الدراسة أداة الاستبانة لجمع البيانات وعرض فيها مجموعة من المواقف التي يتم فيها مواجهة العنف.

وتوصلت هذه الدراسة إلى النتائج التالية:

-إن الطبيعة التنافسية العالية بين أفراد المؤسسات التعليمية من أهم العوامل التي أسهمت في وجود العنف داخل المدارس.

-إن قلة خبرة بعض المعلمين من العوامل التي أسهمت في وجود العنف والعدوان داخل المدارس ، ويأتي عن طريق تقليل مستوى الإحباط لدى الطلاب.

-وضعت هذه الدراسة بعض التوجيهات والاقتراحات لتغيير اتجاهات المديرين والمعلمين التي تساعد على التقليل من السلوكيات العدوانية والعنف داخل المدارس.

- **الدراسة الثانية: دراسة بولتن (1993):**

وأوردت هذه الدراسة ثلاث دراسات فرعية للعدوانية في ملاعب المدارس الابتدائية من (8 -12سنة)، باستخدام المقابلات والملاحظة:

-ففي الدراسة الأولى كانت أكثر أسباب الشجار شيوعا هي رد الفعل للمضايقات والاعتداءات الاستفزازية، وعدم الاتفاق على أسس لعبة لم يتم لعبها من قبل.

-وفي الدراسة الثانية كانت نسبة كبيرة من الشجار بين التلاميذ أصغر بدون سبب مباشر تبعا لرأي الملاحظ الشاب.، ولكن الاعتداءات الأخرى كان سببها الانتقام والثأر من التلميذ المازح والعدواني، وبين التلاميذ الكبار فان أكثر سببين للاعتداء كانا رد الفعل العدواني لمضايقات أو الإصابات العارضة.

بينما في الدراسة الفرعية الثالثة فتمت ملاحظة الملاعب التي يلعب فيها أطفال الفصول ما بين(9-10) سنوات وكانت الأسباب الشائعة للاعتداء والشجار مشابهة لما جاء في الدراستين السابقتين.

- **الدراسة الثالثة: دراسة زيبورا Zipora 1996**:

وتناولت :التدخل المدرسي ودوره في خفض درجة السلوك العدواني لدى أطفال المرحلة الابتدائية من (09-12 سنة) والعاجزين عن التعامل مع الآخرين.

الهدف منها :هو خفض السلوك العدواني وخفض الملل الذي يؤدي إلى العدوان والسلوك غير المناسب ،وخفض المعتقدات التي تدعم العدوان.

عينة الدراسة :فتكونت عينة الدراسة من ثلاث مدارس تربوية ابتدائية ، فكانت دراسة السنة الأولى أقل فاعلية من دراسة السنة الثانية في خفض درجة السلوك العدواني والسلوك الاجتماعي غير المتوافق قد انسحب وقل.

واستخدم الباحث في دراسته (15) فيلما وقصة.

و لقد توصلت الدراسة إلى النتائج التالية:

-إن الخوف والقلق سبب في الدفاعية والعدوان.

-الإحباط والفشل في التوافق والغيرة ونقص تقدير ألذات والإحساس بالنقص يؤدي إلى عدوان يرفضه الآخرون والمعلمون.

-اختلاف الثقافات له نماذج اجتماعية مختلفة وتنظيمات تؤدي إلى رد فعل عدواني

-الإحباط وفقدان معنى الحياة والأمل والوحدة والغيرة يؤدي إلى العدوان .

4- التعليق على الدراسات السابقة:

استعرضنا مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة أدت بالإشارة إلى موضوع معين، إضافة إلى أن معظم الدراسات التي تم طرحها وإجراؤها كانت في بيئات جزائرية مختلفة، لكل منها خصائصها ومميزاتها ، وتم تطبيق هذه الدراسات على بعض المؤسسات التربوية.

1-تراوح عدد العينة في الدراسات السابقة بين (20-2385)فردا،في حين بلغ عدد أفراد العينة الخاصة بدراستنا75 تلميذ.

2 -استخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي أما بالنسبة للأداة المستخدمة فهو الاستبيان و المقياس وهي دراسات مشابهة لدراستنا حيث استخدمنا المنهج الوصفي و أداة الاستبيان و هذا ما يتفق مع دراسات(واضح أحمد أمين)و (نومسجد عبد القادر)و (توم 1981).

3-أجريت معظم الدراسات في المرحلة الابتدائية و المرحلة الثانوية،في حين أجريت دراستنا في المرحلة المتوسطة ،و هذا ما يتفق مع دراسات(أحمد عماد الدين يونس)و(**دراسة الدايل** 1996).

4 -وظفت الدراسات السابقة متغير السلوك العدواني،اللعب الحركي ،الألعاب الجماعية،التربية البدنية ،بينما قمنا بدراسة متغير السلوك العدواني و حصة التربية البدني و الرياضية و هذا ما يتفق مع دراسة بوخملة سفيان(2000) .

وقد كانت بعض أهداف هذه الدراسات هي :

- توضيح وظيفة الألعاب الشبه الرياضية لدى المراهق (16-18)سنة و دورها في التخفيف من السلوك العدواني.
- توضيح دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني و الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي .
- توضيح دور التربية البدنية والرياضية في خفض السلوك العدواني للتلاميذ المراهقين.

بينما دراستنا تميزت عن الدراسات السابقة بتوضيح دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

كل تلك المؤشرات جعلتنا نقف على نتائج هذه الدراسات ونسايرها في النقاط المشتركة وقد ساعدتنا هذه الدراسات في

- مساهمتها في إعداد الجانب النظري.
- كما ساعدتنا في تحديد إجراءات البحث، واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات.
- تصميم استمارة الاستبيان و تحديد وصياغة مشكل الدراسة.
- ساعدتنا في معالجة البيانات وتفسير النتائج.
- ساعدتنا أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الرجوع إليها والاعتماد عليها في الدراسة وبالتالي الإجابة عن الإشكالية المطروحة.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

تعد المصطلحات عملا منهجيا و يتطلب انجاز أي بحث عملي لذلك فإننا لجانا إلى تعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا بغية نزع اللبس و الغموض و إبرازها للقارئ الكريم،ثم إن اللجوء إلى مثل هذا العمل يعد بالدرجة الأولى عملا منهجيا أساسيا و ضروري لكل مبحوث منها على مستوى التدرج أو على مستوى عملية عالية.

1-1- التربية البدنية و الرياضية:

1-1-1التربية البدنية لغة :

البدنية :جاءت من كلمة" **بدن** "أي بمعنى الجسم.

والتربية البدنية بأكملها تعني تربية الجسم،إعداده وتطويره.

1-1-2 التربية البدنية اصطلاحا:

يقول**KACIDY**:"التربية البدنية هي كافة التغيرات التي تحدث في الفرد بواسطة الخبرات المتمركزة في النشاط الرياضي ".

كما يقول **اوبريتفر** ":التربية البدنية هي مجموعة الخبرات التي يكتسبها الفرد خلال الحركة."(**أمين أنور الخولي،2000 ،ص 32**)

1-1-3 التربية البدنية إجرائيا:

التربية البدنية هي تطوير الجسم وإعداده إعدادا سليما،أي تربيته تربية سليمة كالمقولة المشهورة : "**العقل السليم في الجسم السليم**".

1 - 2 - 1 التعريف الاصطلاحي للتربية البدنية و الرياضية :

يعرفها روبرت بوبان (Robert bouben) **من فرنسا أنها:** التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجواب البدنية و العقلية و النفسية و الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. (**مصطفى فهمي,1986 :ص189**)

أما بيتر أرنولد (peter Arnoled) من بريطانيا فيعرفها على أنها ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري التوافق الجوانب البدنية، العقلية ، الاجتماعية، الوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني.

ويشير" شارمان "أن التربية البدنية والرياضية هي ذلك الجزء من التربية يتم عن طريق النشاط الذي يستخدمه الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.**(فؤاد إبراهيم سراج:1986،ص59)**

أما" وليام "و"براونل "و"فيرونيو "فيقولون أن التربية البدنية و الرياضية عبارة عن أوجه النشاط البدني المختارة تؤدى بغرض الفوائد التي تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط.

1-2 -2 التعريف الإجرائي للتربية البدنية و الرياضية :

هي الجزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية و النفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني.

1-3 -1 حصة التربية البدنية و الرياضية :

نعتمد هذا المصطلح في دراستنا هذه كميدان تجريبي لمختلف العلوم ،وهو يعبر عن حركات التلميذ المنتظمة سواء كان مستواها التعليمي البسيط في المؤسسات التربوية،وهو ما يسمى بالتربية البدنية في مستواها التنافسي بين التلاميذ من خلال نشاطات رياضية و هذا ما نسميه بالتربية البنية و الرياضية **(صالح عبد العزيز :1968،ص38)**.

ويعرفها تشارلز بيوكر أنها جزء لا يتجزأ من العملية التربوية ككل و أنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني و العقلي و الانفعالي و اللياقة الاجتماعية للتلميذ.**(احمد عمروني:1993،ص15)**.

1 -3 -2 التعريف الإجرائي لحصة التربية البدنية و الرياضية :و على هذا نرى أن حصة التربية البدنية و الرياضية في المؤسسة التربوية هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض،و بين التلاميذ و أساتذتهم من خلال الأنشطة التي يقترحها المنهاج الدراسي .

1-4- السلوك العدواني:

1 - 4- 1 التعريف اللغوي للعدوان:

جاء في المعجم الوسيط،في باب عدا عليه عدوا و عداء و عدوانا،أي ظلمه و تجاوز الحد.**(إبراهيم انس:1987،ص192)**وكذلك جاء في معانيها "لا عدوان على فلان":لا سبيل عليه،وكما جاء في كتاب الله "فلا عدوان إلا على الظالمين" **(البقرة:193)**

1- 4 -2 السلوك:الاستجابة الكلية التي يبديها الفرد ايزاء أي موقف يواجهه.

1- 4 - 3 التعريف الاصطلاحي للسلوك لعدواني :

عرف**لين – LINN 1961** هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب والهيجان والمعدات.(**عزت إسماعيل، 1988:ص28**)

وعرف**واطس – WATSON– 1979** " هو مجموعة من المشاعر والاتجاهات التي تدل على الكراهية والغضب والسخرية من الآخرين ويأخذ العدوان أشكالا متعددة قد تكون خفية في حالة توجيهها بسلطة ما أو تكون عنادا عبوسا في وجه الآخرين ". (**سامي عبد القوي ،1995:ص28**)

وعرف**شابلين – "CHAPLIN** " هو هجوم أو فعل معادي موجه نحو شخص أو شيء وهو إظهار الرغبة في التفوق على الأشخاص الآخرين ويعتبر استجابة للإحباط ما كما يعني الرغبة في الاعتداء على الآخرين أو إيذائهم والاستخفاف بهم السخرية منهم بأشكال مختلفة بغرض إنزال العقوبة بهم ".(**عبد الرحمان العيوسي،1997:ص103**)

وعرف**فاخر عاقل** السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية وهو حافز يثيره الإحباط – أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية . (**فاخر عاقل ،مرجع سابق:ص15**)

وعرف"**سعدية بهارون** " السلوك العدواني هو السلوك الهجومي الذي يصاحب الغضب ، وهو السلوك الذي يتجه نحو إحداث إصابة مادية لفرد أخر ".(**سعدية محمد بهاور ،1977:ص246**)

1- 4 - 4 التعريف الإجرائي للسلوك العدواني:

من خلال التعاريف السابقة للمربين يمكننا استنتاج مفهوم السلوك العدواني على النحو التالي : السلوك العدواني هو ذلك السلوك الذي يقصد من ورائه إلحاق الأذى والضرر المادي أو المعنوي بالآخرين أو بالذات والى تخريب لممتلكات الذات أو الآخرين .

العدوان الجسدي:

يكون فيه الجسد أو الجسم هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني، حيث يستفيد البعض من قوة أجسامهم في إلقاء أنفسهم أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين أو الأرجل كأدوات فاعلة في السلوك العدواني وقد تكون للأظافر والأسنان أدوار مفيدة للغاية لهذا السلوك.(نعيم الرفاعي،1979 :ص211)

العدوان اللفظي:

يقف هذا النوع من العدوان عند حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه (نعيم الرفاعي : مرجع سابق، ص211) ،حيث لا يبلغ الناشئ مراهقته إلا ويكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن الغضب التي تشمل التنابز بالألقاب والتعابير اللاذعة، والاستخفاف ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه وإشاعتها بين الناس.(ميخائيل إبراهيم سعد،1991 :ص310)

2- إشكالية الدراسة:

تعتبر التربية البدنية والرياضية نظام تربوي واسع الانتشار ، يعكس أحد الجوانب من مظاهر السلوك البشري ، فهي تعتبر أحد الميادين الهامة للتربية الشاملة إذ تسعى إلى نفس الغايات التي تسعى التربية إلى بلوغها ، وهي تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلاميذ في مختلف المجالات ، حيث تمدهم بالكثير من المهارات والخبرات الحركية والمعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب النفسية والاجتماعية والصحية وتمكن من تكوين شخصية سليمة للفرد . (**حيمود أحمد :2010، ص1**)

و يرى ناش nash أن التربية البدنية هي جزء من التربية العامة و أنها تشغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في ظل التنمية من الناحية العضوية و التوافقية و العقلية والانفعالية. (**تشارلز بيكر،1964:ص40**)
وقد أكد الكثير من العلماء والفلاسفة على أهمية التربية البدنية و الرياضية حيث قال أرسطو أن نتائج التربية البدنية و الرياضية الجيدة لا تؤثر على الجسم وحده بل تمتد إلى الروح و النفس أيضا.
إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية و معرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في المنهاج الدراسي للتربية البدنية و الرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية و الرياضية للمؤسسة التربوية،و هي تسعى إلى تحقيق الأهداف التربوية التعليمية البالغة الأهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء و التفكير بجدية في مضمون الحصة.

حيث لاحظ الباحثون أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ظهور العديد من السلوكيات السلبية التي يفرغ فيها التلاميذ طاقاتهم المكبوتة نتيجة ضغط الأسرة و المدرسة على حد سواء,ومن أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية إكساب التلاميذ الصفات الايجابية التعاونية,خاصة إذا لم يكن مدرس التربية البدنية و الرياضية متابعا و موجها بشكل مباشر لسلوك التلاميذ أثناء الحصة، وتتمثل هذه السلوكيات بالركل و الدفع والعرقلة،والشد، والدفع،والتشابك بالأيدي أو الأدوات,أو العدوان الكلامي,كالسب و الشتم و التهديد و التجريح الوعيد,كالامتناع عن النظر نحو الزميل أو رد السلام, وعدم المشاركة أو التفاعل مع مجموعة معينة .(**عبد الستار،1975:ص17**)

ومن خلال آراء و تعاريف العلماء نوى أن التربية البدنية و الرياضية هي جزء من التربية العامة التي تقوم على الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية و النفسية الحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد عبر النشاط البدني.

وقد تكون هناك مساحة للعدوان في الرياضات لكنها محكومة بقواعد اللعبة ولقد نالت إشكالية العدوان وانتشارها في مختلف الرياضات اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين وهذا نظرا لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعيا ونفسيا فيرى لين أن السلوك العدواني هو فعل عنيف موجه نحو

هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب و الهيجان و المعاداة . (**عزت إسماعيل ، 1988: ص 11**)

حيث ورد في لسان العرب لابن منظور" أن العدوان في لغة العرب هو الظلم".(**ابن منظور جمال الدين محمد ،1956:ص203**)

ومنه قوله تعالى" ولا تعاونوا على الإثم و العدوان"(**المائدة :آية 2**)بمعنى لا تعاونوا على المعصية و الظلم .

أما من وجهة نظر عالم النفس "الفريد ادلر" :"أن العدوان هو تعبير عن إرادة القوة.(**عبد الرحمن عيسوي ،1984:ص79**)

كما يرى Rech 1958 العدوان بأنه أفعال متعددة الاتساع،تشمل الهجوم والعداء ويستخدم بدافع من الخوف أو الإحباط أو الرغبة في صب هذا الخوف أو القتال على الآخرين أو بداع لتحقيق اهتمامات الفرد وأهدافه وبلوغ مطالبه الاجتماعية.(**عبد اللطيف محمد خليفة ،1998:ص204**)

إن المجتمع ليستحسن من الفرد كل سلوك بناء ، لان الإنسان وهب نعمت العقل ليتحكم بدوافعه,و إن الأسرة و المجتمع و المدرسة ما هي إلا مؤسسات اجتماعية و تربوية كفيلة بتهذيب السلوك وتقويمه.و يفسر السلوك الإنساني في المجتمع على أساس أن الفرد يسعى إلى الاحتفاظ بحالة من التوازن الداخلي,فهو إذا ما رأى نفسه يسلك سلوكا لا يرضي الجماعة و المجتمع حاول العدول عنه حتى لا يتم عزله عن الآخرين ويعد السلوك العدواني من القضايا الهامة في المجال التربوي, وسيظل إحدى الموضوعات الجديرة بالبحث و التمحيص و الدراسة و يرى كثير من الباحثين أن السلوك العدواني شانه شان أي سلوك إنساني متعدد,متشابك المتغيرات متباين الأساليب بحيث لا يمكننا رده إلى تفسير واحد, ومع تعدد أشكال العدوان و دوافعه تعددت النظريات التي تفسر السلوك العدواني. (**العقاد عصام** : 95:**ص 2001**)

وبما أن السلوك الإنساني ليس محصلة لخصائصه الشخصية الفردية فحسب,بل هو محصلة أيضا للموقف و الظروف التي يجد نفسه واقعا فيها فيرى النفساني Beton بنتن 1984 السلوك العدواني بأنه إستخدام القوة أو إستعمالها لسبب ضرورة دفاعية, فالعدوان سلوك يشبه سلوك أخر له أسباب عديدة بعضها أسباب ذاتية ترجع إلى التكوين الإنساني الجسمي و النفسي و بعضها الأخر اجتماعي ترجع إلى ظروف نشأة تربيته في البيت و المدرسة و علاقته برفاقه,و بعضها الأخر يرجع إلى ظروف الموقف الذي ارتكب فيه العدوان.(**الزغبي احمد،265 :ص2005**)

فيرى العالم النفساني " هلقار "الذي ركز في تعريفه على الصور التي يتجسد فيها السلوك العدواني فاعتبر" العدوان نشاط هدام يقوم به الفرد قصد إلحاق أذى بالأشخاص سواء كان هذا الأذى جرح جسماني أو سلوك متميز بالسخرية والاستهزاء.

وتقسم أشكال السلوك العدواني إلى قسمين:الأول مادي كالاعتداء و التشاجر و الانتقام و المشاكسة و قد يتعدى إلى الضرب و تعذيب النفس و القسم الثاني لفظي و منها الميل إلى السب و الشتم و البزق على الآخرين.

ومن آراء العلماء نرى أن السلوك العدواني هو استعمال القوة قصد إلحاق أذى بالأشخاص سواء كان هذا الأذى جسمانيا أو سلوك متميز بالسخرية والاستهزاء أي لفظيا.(**آل رشود وآخرون،2006:ص162**)

وعليه نحاول من خلال هذا البحث الكشف على دور وأهمية التربية البدنية والرياضية كحصة تربوية هادفة تحاول من خلال النشاط الرياضي التقليل من ظاهرة السلوك العدواني بين التلاميذ أثناء الحصة هذا ما دفعنا إلى طح التساؤل التالي : هل لحصة التربية البدنية والرياضة دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟ وتحت غطائه تندرج أسئلة أخرى فرعية وهي:

-التساؤلات الجزئية:

ـــهل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

ـــهل لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

ـــهل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة ؟

3- أهداف الدراسة:

يهدف البحث الحالي إلى:

ـــ معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

ـــ معرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

ـــمعرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة .

ـــمعرفة دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

4 - أهمية البحث:

نظرا للتهميش الذي تلقاه حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الجميع سواء المسؤولين أو التلاميذ :فمن خلال الدراسات الحديثة التي قام بها المختصون تبين لنا مدى أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في جميع الميادين النفسية والجسمية و العقلية والاجتماعية لتلاميذ المرحلة المتوسطة.

ولما تلعبه حصة التربية البدنية والرياضة من دور هام في المنظومة التربوية من خلال إكساب التلاميذ مهارات و اتجاهات ايجابية في تنمية العلاقة بين زملائه، وجعل النشاط البدني طريقة وقائية من الانحرافات السلوكية لدى التلاميذ ولهذا تتضح أهمية دراستنا فيما:

ـــإن حصة التربية البدنية والرياضية فسحت المجال أمام التلميذ ليلعب و يمرح و يفوز و يربح وكل هذه الأشياء كتنفيس عن مكبوتا ته وهروبا من المشاكل التي يعانيها فبدل أنه يغضب ويثور في وجه زملائه أو الأستاذ حتى يضرب أو يضرب، فيقوم بتفريغ هذه المكبوتات خلال ممارسته لمختلف الأنشطة الرياضية بدل الانطواء و العزلة.

ـ مادة التربية البدنية و الرياضية هي مادة رسمية ضمن المنهاج العام للمنظومة التربوية وهي المادة التي لها أكبر تأثير مباشر و غير مباشر على الدروس الأكاديمية الأخرى .فهي تعطي التلميذ نفس جديد وروح عالية لاستقبال الحصص الأخرى وهذا ما نجده في مختلف قوا نين التربية البدنية و الرياضية ، الصادرة ، في سنة **1976** ، أفريل **1989** وكذا قانون **2004** و التي تنص على إلزامية ممارسة النشاط البدني والرياضي في الأطوار التعليمية، واختيارها مادة أساسية مثل باقي المواد الأكاديمية الأخرى .وهذا راجع لما تلعبه من دور فعال في بناء المواطن الصالح من الناحية البدنية، النفسية، الاجتماعية .

5- فرضيات الدراسة:

5-1- الفرضية العامة:

ـ لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

5-2- الفرضيات الجزئية:

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لحصة التربية البدنية والرياضة دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- لحصة التربية البدنية والرياضة دور فعال في توطيد العلاقة بين التلميذ و زملائه في المرحلة المتوسطة.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1.الدراسة الاستطلاعية :

قد قادتنا دراستنا الاستطلاعية إلى متوسطة سعد تباني و متوسطة كباب الحسين ببلدية اولادتبان ولاية سطيف ، وكان ذلك بالتقرب من مديري المتوسطتين ، وطلب السماح لنا بإجراء دراستنا الاستطلاعية وقد وافقا على ذلك ، وتقربنا من أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ المتوسطتين.

وبعد بناء وتجهيز أدوات جمع البيانات والمتمثلة أساسا في الاستبيان الخاص بالدراسة متغير السلوك العدواني،قام الباحث باختيار عينة الدراسة الاستطلاعية والمكونة من 30تلميذ موزعين بالتساوي على المتوسطتين والتي تم إختيارها بطريقة عشوائية.

وقد جرت أطوار الدراسة الاستطلاعية في الفترة الممتدة بين تاريخ 05 أفريل 2016 إلى غاية 14أفريل 2016. و قد خرج الباحث بعدة نتائج تتمثل فيما يلي:

- قد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال توزيع الاستمارة أن الفرضيات قابلة للدراسة بشكل عادي.
- قابلية المدراء والأساتذة والتلاميذ لمساعدتنا على إجراء دراستنا.
- أن أداة الدراسة المقدمة مناسبة لمستوى أفراد مجتمع الدراسة.
- التعرف على ميدان الدراسة و تحديد خصائصه .
- الكشف عن الصعوبات التي يمكن مواجهتها في الدراسة الاساسية .

2.المنهج المستخدم في الدراسة:

المنهج المتبع في البحث العلمي يعني إتباع مجموعة من القواعد التي يتم وضعها بقصد الوصول إلى الحقيقة في العلم " وهو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة " .(**عبد الرحمان بدوي،1997:ص04**)

منهج البحث يختلف باختلاف المواضيع المدروسة:

لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي، الذي يعتمد على جمع الحقائق وتحليلها وتفسيرها لاستخلاص دلالاتها انطلاقا من تحديد المشكلة، تم اختيار عينة البحث، وأساليب جمع المعلومات والبيانات وإعدادها ووضع قواعد لتنظيمها وتصنيفها ثم تحليلها وتفسيرها واستخلاص التعليمات والاستنتاجات منها في عبارة واضحة محددة .(**ذوقان عبيدات،1998 :ص189**)

ويعرف على أنه ": عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة وفي مكان معين وقد حدد، بحيث يحاول الباحث الكشف ووصف الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليها في التخطيط للمستقبل"

3.مجتمع و عينة الدراسة:

هو مجموع تلاميذ المرحلة المتوسطة الذين يدرسون في متوسطة سعد تباني و البالغ عددهم 374تلميذ و كذا تلاميذ متوسطة كباب الحسين و البالغ عددهم 406تلميذ للموسم الدراسي2015-2016.

والعينة : هي النموذج الأولي الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني فهي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، فهي تعتبر جزء من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث.(**رشيد زرواتي، 1995:ص56**)

فالعينة إذا هي "جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي، ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله، ووحدات العينة تكون أشخاصا كما تكون أحياءا أو شوارعا أو مدن أو غير ذلك".

وقد اعتمدنا في دراستنا علي العينة العشوائية "والتي يتم اختيارها بحيث يكون لكل مفردة من مفردات المجتمع فرص متكافئة في الاختيار، أو يكون نصيب كل فرد من احتمال أن يسأل أو يستجوب مساويا لنصيب أي فرد آخر من المجتمع، ويتم الاختيار إما بترقيم أفراد المجتمع ووضع الأرقام في كيس يتم فيه مزجها جيدا، ثم تسحب الأرقام واحدا بعد الآخر، بعد أن تستوفي حجما مناسبا للعينة ".

-حيث كانت عينة الدراسة تلاميذ السنة أولى،والثانية،والثالثة،والرابعة متوسط الممارسين لحصة التربية البدنية والرياضية على مستوى المتوسطتين ببلدية اولادتبان و البالغ عدده 780تلميذ،مع عزل افراد العينة الاستطلاعية ،والبالغة عددها 30تلميذ لنحصل في الأخير على (75) تلميذ مقسمة كالتالية:

37تلميذ من متوسطة سعد تباني (1) ،و 38 تلميذ من متوسطة كباب الحسين (2) . ببلدية أولاد تبان (سطيف).

طريقة اختيار العينة: حيث كان اختيار التلاميذ بطريقة عشوائية ، من تلاميذ متوسطة سعد تباني و متوسطة كباب الحسين.

ضبط المتغيرات لأفراد العينة : تحديد العينة المرغوب فيها، والمتمثلة في 75تلميذ، ولقد اختيروا بطريقة عشوائية بسيطة.

-المتغير المستقل:

ويدرس آثاره علي متغير آخر ويغير الباحث فيه ويدرس الآثار المترتبة علي ذلك في متغير آخر فهو المتغير الذي يراد معرفة تأثيره . (**عبد الفتاح محمد العيسوي، 1997: ص283**)

والمتغير المستقل في بحثنا هو حصة التربية البدنية و الرياضية.

- المتغير التابـــع:

هو المتغير الذي يتغير بتغير المتغير المستقل، أي انه ينعكس عليه آثار ما يحدث من تغير في المتغير المستقل إذا كانت هناك ثمة علاقة بين المتغيرين . (**عبد الفتاح محمد العيسوين، 1997: ص283**)

والمتغير التابع في بحثنا هو السلوك العدواني.

4.أدوات جمع البيانات و المعلومات :

1.4. استبيان:

ويعرف بمجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين، يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيدا للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع والتأكد من معلومات متعارف عليها لكنها غير مدعمة بحقائق(**فوزي عبد الله العكس،1986 :ص210**) وهذا الاستبيان وجه لتلاميذ متوسطة سعد تباني(1) ، كباب الحسين (2) ، ببلدية أولاد تبان (سطيف)، والذي يحتوي على ثلاث محاور حيث خصص كل محور لدراسة فرضية من فرضيات بحثنا.

ويتكون الاستبيان من 26 سؤال ،وهي عبارة عن أسئلة مغلقة تكون الإجابة فيها محددة ب" نعم "أو" لا "أو خيارات أخرى.

2.4. حساب الشروط السيكومترية للأداة:

عينة الدراسة الاستطلاعية 30 تلميذ

1.الصدق: لمعرفة صدق الأداة قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة ، و هذا ما سيتم توضيحه في ما يلي:

أ. حساب الارتباط بين درجة كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

المحور الأول : لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الجدول رقم(1):يبين درجة الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الأول

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل سبق و أن تعرضت لألفاظ سيئة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟	0,537**
02	كيف يكون رد فعلك أثناء الحصة تجاه زملائك في حالة تعرضك لألفاظ سيئة من قبلهم؟	0,651**
03	هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما أثناء الحصة؟	0,333**
04	كيف تكون ردة فعلك تجاه زملائك عند سخريتهم منك لفشلك في أداء مهارة حركية أثناء الحصة؟	0,656**

05	هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما أثناء الحصة؟	0,416**
06	هل تتقبل الدفع أو الاحتكاك خلال الجري من قبل زميلك في الفريق الآخر أثناء الحصة دون صراخ؟	0,416**
07	هل تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين الزملاء أثناء الحصة؟	0,391**
08	هل تتقبل التوجيهات و النصائح من زملائك بكل روح رياضية أثناء الحصة؟	0,328**
09	هل يكون تفاعلك ايجابي مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	0,420**

المحور الثاني : لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الجدول رقم (2): يبين درجة الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الثاني

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل سبق وان تعرضت لإيذاء جسدي من الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟	0,632**
02	هل ترد بالمثل على الاعتداء الجسدي الذي تتعرض له من قبل الزملاء في المدرسة؟	0,397**
03	كيف يكون رد فعلك أثناء تعرضك لعدوان جسدي من قبل الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة؟	0,882**
04	كيف يكون رد فعلك مع زملائك في حالة عدم تجاوبهم معك أثناء لعبة ما في الحصة؟	0,897**
05	هل تحب الفوز دائما في الألعاب الجماعية حتى ولو تطلب منك ذلك اللعب بخشونة مع زملائك؟	0,885**
06	هل تتجنب زميلك الذي يستعمل معك الخشونة أثناء الألعاب	0,380**

	الجماعية في الحصة؟	
07	هل خلال الحصة ينتابك شعور سلبي اتجاه زملائك؟	0,885**
08	هل تسود روح التعاون بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟	0,443**
09	هل يكون تفاعلك ايجابي مع الزملاء بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟	0,429**

المحور الثالث : لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة.

الجدول رقم (3): يبين درجة الارتباط بين كل سؤال و الدرجة الكلية للمحور الثالث

رقم السؤال	نص السؤال	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور
01	هل ترتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضة؟	0,298**
02	كيف يكون شعورك و إحساسك أثناء الحصة؟	0,653**
03	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضة تجعلك أكثر احتكاكا مع الزملاء؟	0,724**
04	ما هو الجو الذي تخلقه حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ ؟	0,803**
05	ماذا تعلمك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟	0,653**
06	هل أثناء الحصة تكتسب التقدير و الاحترام للزملاء و الأستاذ؟	0,823**
07	هل هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء؟	0,634**
08	هل هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة؟	0,823**

بـــ – حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم (04):يبين درجة الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	09	0,970**
المحور الثاني	09	0,800**
المحور الثالث	08	0,782**

من الجدول رقم (1) و الجدول رقم (2) و (3) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال إحصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (4) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

2.الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ :و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بإتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي:

الجدول (05):يبين درجة ثبات الاستبيان

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	09	108,0
الثاني	09	727,0
الثالث	08	31,60
الكلي	26	148,0

من الجدول (5) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.814) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة(0.810) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.772) ،بينما بلغت قيمة ألفاكرونباخ للمحور الثالث قيمة (0.631) ،و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال .

5.إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

5–1 المجال الزماني: لقد أجرينا بحثنا في الفترة الممتدة مابين شهر فيفري إلى غاية شهر ماي من السنة.

تمت الإجراءات الميدانية على طول الفترة الزمنية أوائل شهر مارس 2016 م، حيث تمت خطوات إعداد استمارة الاستبيان وعرضها على الأستاذ المشرف ومجموعة أساتذة محكمين وبعدها ضبط الاستمارة الاستبيان النهائية، ثم

إجراء التطبيق الميداني في يوم13-14أفريل2016 وجمع البيانات وتفريغها وتحليلها لاستخلاص النتائج ومناقشتها، وهذا من خلال الفترة الممتدة من الأسبوع الرابع من شهر أفريل إلى غاية أوائل شهر ماي.

5-2 المجال المكاني : قمنا بانجاز البحث الميداني على مستوى متوسطة سعد تباني ،ومتوسطة كباب الحسين ببلدية أولاد تبان (سطيف).

6-الأساليب الإحصائية :

بعد تفريغ المعطيات والبيانات تمت معالجتها إحصائيا باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSSعن طريق التقنيات الإحصائية التالية:

- النسبة المئوية
- اختبار k^2
- المتوسط الحسابي
- معامل آلفا كرومباخ

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1- عرض و تحليل و مناقشة نتائج الدراسة:

1-1تحليل نتائج الدراسة:

- **تحليل نتائج المحور الأول:** لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

السؤال رقم 01 : هل سبق و أن تعرضت لألفاظ سيئة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال:

ـــــمعرفة إذا كانت هناك ألفاظ سيئة من بعض التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (06) يمثل نسبة التلاميذ الذين سبق لهم وان تعرضوا لبعض الألفاظ السيئة أثناء الحصة..

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	47	%62,7	37.5	1.37	4.81	3.84	0.05	01
لا	28	%37,3	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

من خلال الجدول رقم (06) نلاحظ أن 47 تلميذ أي ما يعادل نسبة 62,7% أجابوا بأنهم تعرضوا لألفاظ سيئة من طرف زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 28 تلميذ أي ما يعادل نسبة 37,3% بأنهم لم يتعرضوا لأي ألفاظ سيئة من زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 4.81 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ سبق لهم أن تعرضوا لألفاظ سيئة من طرف زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم 02 : كيف يكون رد فعلك أثناء الحصة تجاه زملائك في حالة تعرضك لألفاظ سيئة من قبلهم ؟

الغرض من السؤال:

_معرفة ردة فعل التلاميذ تجاه تلك الألفاظ السيئة التي قد يتعرضون لها من بعض التلاميذ أثناء الحصة.

الجدول رقم (07): يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ تجاه الألفاظ السيئة التي قد يتعرضون لها.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الضرب	10	%13,3	18.75	3.1	39.18	7.81	0.05	03
بالمثل	14	%18,7	18.75					
تشكوهم للأستاذ	9	%12,0	18.75					
التسامح	42	%56,0	18.75					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (07) نلاحظ أن 42 تلميذ أي ما يعادل نسبة 56,0% أجابوا بأن التسامح هو رد فعلهم تجاه زملائهم في حالة تعرضهم لألفاظ سيئة من قبلهم ، بينما أجاب 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 18,7% بأن الرد بالمثل هو رد فعلهم تجاه زملائهم في حالة تعرضهم لألفاظ سيئة من قبلهم ، و أجاب 10 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 13,3% بأن الضرب هو رد فعلهم تجاه زملائهم في حالة تعرضهم لألفاظ سيئة من قبلهم ، و أجاب 09 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 12,0% بأن التلاميذ يشكون زملاءهم الذين تعرضوا من قبلهم لألفاظ سيئة إلى أستاذهم ، و بالنظر إلى $كا^2$ المحسوبة نجدها بلغت قيمة 39.18 و هي أكبر من قيمة $كا^2$ المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التسامح هو رد فعل التلاميذ اتجاه زملائهم في حالة تعرضهم لألفاظ سيئة من قبلهم.

السؤال رقم 03 : هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة مدى تقبل التلاميذ لصراخ أستاذهم عليهم عند ارتكابهم لبعض الأخطاء أثناء الحصة.

الجدول رقم(08) : يمثل نسبة تقبل التلاميذ لصراخ أستاذ التربية البدنية والرياضية عليهم عندما يخطئون.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	15	%20,0	37.5	1.8	27.00	3.84	0.05	01
نعم	60	%80,0	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (08) نلاحظ أن 60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 80.0% أجابوا بأنهم يتقبلون صراخ أستاذهم عليهم عند ارتكابهم لبعض الأخطاء أثناء الحصة ، بينما أجاب 15 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20.0%بأنهم لا يتقبلون صراخ أستاذهم عليهم عند ارتكابهم لبعض الأخطاء أثناء الحصة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 27 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يتقبلون صراخ أستاذهم عليهم عند ارتكابهم لبعض الأخطاء أثناء الحصة.

السؤال رقم 04 : كيف تكون ردة فعلك تجاه زملائك عند سخريتهم منك لفشلك في أداء مهارة حركية أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة ردود أفعال التلاميذ من سخرية زملائهم في حالة الفشل في أداء مهارة حركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (09): يمثل ردود أفعال التلاميذ من سخرية زملائهم منهم عند الفشل في القيام في مهارة حركية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
تصرخ عليهم	12	%16,0	25	2.5	37.52	5.99	0.05	02
تشكوهم للأستاذ	13	%17,3	25					
تتقبل ذلك	50	%66,7	25					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (09) نلاحظ أن 50 تلميذ أي ما يعادل نسبة 66.7%أجابوا بأنهم يتقبلون سخرية زملائهم منهم في حالة الفشل في أداء مهارة حركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

، بينما أجاب 13 تلميذ أي ما يعادل نسبة 17.3% بأنهم يشكون زملائهم للأستاذ عند سخريتهم منهم في حالة الفشل في أداء مهارة حركية أثناء الحصة ، و أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 16.0% بأن الصراخ هو رد فعلهم تجاه زملائهم عند سخريتهم منهم في حالة الفشل في أداء مهارة حركية أثناء الحصة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 37.52 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يتقبلون سخرية زملائهم منهم في حالة الفشل في أداء مهارة حركية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال رقم 05 : هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة هل يقوم التلاميذ بتشجيع زملائهم في حالة فشلهم في إنجاز حركة ما أثناء الحصة.

الجدول رقم (10): يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بتشجيع زملائهم في حالة فشلهم في أداء حركة ما أثناء الحصة و العكس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	07	%9,3	37.5	1.9	49.61	3.84	0.05	01
نعم	68	%90,7	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (10) نلاحظ أن 68 تلميذ أي ما يعادل نسبة 90.7% أجابوا بأنهم يشجعون زملائهم في حالة فشلهم في انجاز حركة ما أثناء الحصة ، بينما أجاب 07 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 09.3% بأنهم لا يشجعون زملائهم في حالة فشلهم في انجاز حركة ما أثناء الحصة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 49.61 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يشجعون زملائهم في حالة فشلهم في انجاز حركة ما أثناء الحصة.

السؤال رقم 06: هل تتقبل الدفع أو الاحتكاك خلال الجري من قبل زميلك في الفريق الآخر أثناء الحصة دون صراخ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة مدى تقبل التلاميذ للدفع أو الاحتكاكات التي قد تحدث بينهما أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (11): يمثل نسبة التلاميذ الذين يتقبلون والذين لا يتقبلون الدفع والاحتكاك مع زملائهم.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	28	%37,3	37.5	1.62	4.81	3.84	0.05	01
نعم	47	%62,7	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

–من خلال الجدول رقم (11) نلاحظ أن 47 تلميذ أي ما يعادل نسبة 62,7% أجابوا بأنهم يتقبلون الدفع أو الاحتكاك خلال الجري من قبل الزملاء في الفريق الآخر أثناء الحصة دون صراخ، بينما أجاب 28 تلميذ أي ما يعادل نسبة 37,3% بأنهم لا يتقبلون الدفع أو الاحتكاك خلال الجري من قبل الزملاء في الفريق الآخر أثناء الحصة دون صراخ ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 4.81 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يتقبلون الدفع أو الاحتكاك خلال الجري من قبل الزملاء في الفريق الآخر أثناء الحصة دون صراخ.

السؤال رقم 07: هل تقوم بفك التراع اللفظي الذي قد يحدث بين الزملاء أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة ردود فعل التلاميذ تجاه التراع اللفظي الذي قد يحدث بين بعض الزملاء أثناء الحصة.

الجدول رقم (12): يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بفك التراع اللفظي الذي قد يحدث بين التلاميذ والذين لا يقومون بفكه.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	13	%17,3	37.5	1.82	32.01	3.84	0.05	01
نعم	62	%82,7	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (12) نلاحظ أن 62 تلميذ أي ما يعادل نسبة 82.7% أجابوا بأنهم يفكون التراع اللفظي الذي قد يحدث بين الزملاء أثناء الحصة ، بينما أجاب 13 تلميذ أي ما يعادل نسبة 17.3% بأنهم لا يفكون التراع اللفظي الذي قد يحدث بين الزملاء أثناء الحصة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 32.01 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يقومون بفك التراع اللفظي الذي قد يحدث بين الزملاء أثناء الحصة .

السؤال رقم 08 : هل تتقبل التوجيهات و النصائح من زملائك بكل روح رياضية أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة مدى تقبل التلميذ للتوجيهات و النصائح من قبل الزملاء أثناء الحصة.

الجدول رقم (13): يمثل نسبة التلاميذ الذين يتقبلون والذين لا يتقبلون النصائح و التوجيهات من قبل الزملاء أثناء الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	3	%4,0	37.5	1.96	63.48	3.84	0.05	01
نعم	72	%96,0	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

–من خلال الجدول رقم (13) نلاحظ أن 72 تلميذ أي ما يعادل نسبة 96.0% أجابوا بأنهم يتقبلون التوجيهات و النصائح من زملائهم بكل روح رياضية أثناء الحصة ، بينما أجاب 03 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 04.0% بأنهم لا يتقبلون التوجيهات و النصائح من زملائهم بكل روح رياضية أثناء الحصة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 63.48و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يتقبلون التوجيهات و النصائح من زملائهم بكل روح رياضية أثناء الحصة.

السؤال رقم 09 : هل يكون تفاعلك ايجابي مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة مدى تفاعل التلميذ مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (14): يمثل نسبة تفاعل التلميذ مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	11	%14,7	37.5	1.85	37.45	3.84	0.05	01
نعم	64	%85,3	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

–من خلال الجدول رقم (14) نلاحظ أن 64 تلميذ أي ما يعادل نسبة 85.3 % أجابوا بأن تفاعلهم يكون ايجابي مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 11 تلميذ أي ما يعادل نسبة 14.7% بأن تفاعلهم لا يكون ايجابي مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و بالنظر إلى $كا^2$ المحسوبة نجدها بلغت قيمة 37.45و هي أكبر من قيمة $كا^2$ المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يكون تفاعلهم ايجابي مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- **تحليل نتائج المحور الثاني:** لحصة التربية البدنية والرياضة دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

السؤال رقم 01 : هل سبق وان تعرضت لإيذاء جسدي من الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال:

ـــــمعرفة إن كان هناك إيذاء جسدي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الجدول رقم (15): يمثل نسبة التلاميذ الذين يقومون بمشاحنات و اشتباكات داخل المدرسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	37	%49,3	37.5	1.50	0.013	3.84	0.05	01
لا	38	%50,7	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

-من خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن 38 تلميذ أي ما يعادل نسبة 50.7% أجابوا بأنهم لم يتعرضوا لإيذاء جسدي من الزملاء أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 37 تلميذ أي ما يعادل نسبة 49.3% بأنهم تعرضوا لإيذاء جسدي من زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 4.81 و هي اقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

السؤال رقم 02 : هل ترد بالمثل على الاعتداء الجسدي الذي تتعرض له من قبل الزملاء في المدرسة ؟

الغرض من السؤال:

ـــ معرفة ردة فعل التلميذ من الاعتداء الجسدي الذي يتعرض له من قبل الزملاء في المدرسة.

الجدول رقم (16): يمثل نسبة ردود أفعال التلاميذ من الاعتداء الجسدي الذي يتعرضون له من بعض التلاميذ في المدرسة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	48	%64,0	37.5	1.36	5.88	3.84	0.05	01
لا	27	%36,0	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

من خلال الجدول رقم (16) نلاحظ أن 48 تلميذ أي ما يعادل نسبة 64.0 %أجابوا بأنهم يردون بالمثل على الاعتداء الجسدي الذي يتعرضون له من قبل الزملاء في المدرسة ، بينما أجاب 27 تلميذ أي ما يعادل نسبة 36.0% بأنهم لا يردون بالمثل على الاعتداء الجسدي الذي يتعرضون له من قبل الزملاء في المدرسة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 5.88 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يردون بالمثل على الاعتداء الجسدي الذي يتعرضون له من قبل الزملاء في المدرسة.

السؤال رقم 03 : كيف يكون رد فعلك أثناء تعرضك لعدوان جسدي من قبل الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة رد فعل التلميذ من الاعتداء الجسدي الذي يقع بينه وبين زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (17): يمثل نسبة رد فعل التلميذ من الاعتداء الجسدي مع بعض زملائه في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
بخشونة	4	%5,3	25	2.76	78.48	5.99	0.05	2
الصراخ في وجهه	10	%13,3	25					
بكل روح رياضية و تسامح	61	%81,3	25					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

-من خلال الجدول رقم (17) نلاحظ أن 61 تلميذ أي ما يعادل نسبة 81.3%أجابوا بأن التسامح هو رد فعلهم تجاه زملائهم أثناء تعرضهم لعدوان جسدي من قبلهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 10 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 13.3% أجابوا بان الصراخ هو رد فعلهم تجاه زملائهم أثناء تعرضهم لعدوان جسدي من قبلهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و أجاب 04 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 5.3% أجابوا بأنهم يردون بخشونة على زملائهم أثناء تعرضهم لعدوان جسدي من قبلهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 78.48 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يكون التسامح هو رد فعلهم تجاه زملائهم أثناء تعرضهم لعدوان جسدي من قبلهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم 04 : كيف يكون رد فعلك مع زملائك في حالة عدم تجاوبهم معك أثناء لعبة ما في الحصة؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة رد فعل التلميذ من زميله الذي لا يقوم بالتمرير له داخل اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضة

. **الجدول رقم** (18): يمثل نسب ردود فعل التلاميذ من بعض زملائهم الذين لا يقومون بالتمرير لهم أثناء اللعبة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
بالضرب	5	%6,7	25	2.73	74	5.99	0.05	2
الصراخ في وجهه	10	%13,3	25					
تتقبل ذلك و تسامح	60	%80,0	25					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (18) نلاحظ أن 60 تلميذ أي ما يعادل نسبة 80.0% أجابوا بأن التسامح هو رد فعلهم تجاه زملائهم في حالة عدم تجاوبهم معهم أثناء لعبة ما في الحصة ، بينما أجاب 10 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 13.3% بأن الرد بالصراخ هو رد فعلهم تجاه زملائهم في حالة عدم تجاوبهم معهم أثناء لعبة ما في الحصة ، و أجاب 5 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 6.7%بأن الضرب هو رد فعلهم تجاه زملائهم في حالة عدم تجاوبهم معهم أثناء لعبة ما في الحصة ، و بالنظر إلى $كا^2$ المحسوبة نجدها بلغت قيمة 74 و هي أكبر من قيمة $كا^2$ المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التسامح هو رد فعل التلاميذ اتجاه زملائهم في حالة عدم تجاوبهم معهم أثناء لعبة ما في الحصة.

السؤال رقم 05: هل تحب الفوز دائما في الألعاب الجماعية حتى ولو تطلب منك ذلك اللعب بخشونة مع زملائك؟

الغرض من السؤال:

ـــــمعرفة حالة التلميذ داخل اللعبة في حصة التربية البدنية والرياضة و العوامل التي تؤدي به إلى استخدام العنف.

الجدول رقم (19): يمثل نسب التلاميذ الذي يحبون الفوز بألعاب حصة التربية البدنية والرياضة إلى درجة اللعب بخشونة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	23	%30,7	37.5	1.69	11.21	3.84	0.05	01
لا	52	%69,3	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (19) نلاحظ أن 52 تلميذ أي ما يعادل نسبة 69.3% أجابوا بأنهم لا يحبون الفوز في الألعاب الجماعية حتى ولو تطلب منهم ذلك اللعب بخشونة مع زملائهم ، بينما أجاب 23 تلميذ أي ما يعادل نسبة 30.7% بأنهم يحبون الفوز في الألعاب الجماعية حتى ولو تطلب منهم ذلك اللعب بخشونة مع زملائهم ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 11.21 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ لا يدفعهم حبهم للفوز لكي يلعبوا بخشونة أو إلحاق الأذى بزملائهم.

السؤال رقم 06 : هل تتجنب زميلك الذي يستعمل معك الخشونة أثناء الألعاب الجماعية في الحصة ؟

الغرض من السؤال:

- معرفة مدى تجنب التلميذ للزميل إذا استخدم الخشونة معه أثناء الألعاب الجماعية في الحصة .

الجدول رقم (20): يمثل معرفة تجنب التلميذ للزميل إذا استخدم الخشونة معه أثناء الألعاب الجماعية في الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	$كا^2$ المحسوبة	$كا^2$ المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	20	%26,7	37.5	1.73	16.33	3.84	0.05	01
نعم	55	%73,3	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

-من خلال الجدول رقم (20) نلاحظ أن 55 تلميذ أي ما يعادل نسبة 73.3% أجابوا بأنهم يتجنبون زملائهم إذا استخدموا الخشونة معهم أثناء الألعاب الجماعية في الحصة ، بينما أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26.7% بأنهم لا يتجنبون زملائهم إذا استخدموا الخشونة معهم أثناء الألعاب الجماعية في الحصة ، و بالنظر إلى $كا^2$ المحسوبة نجدها بلغت قيمة 16.33 و هي أكبر من قيمة $كا^2$ المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يتجنبون زملائهم إذا استخدموا الخشونة معهم أثناء الألعاب الجماعية في الحصة.

السؤال رقم 07 : هل خلال الحصة ينتابك شعور سلبي اتجاه زملائك ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة إن كان هناك شعور سلبي من التلاميذ تجاه زملائهم أثناء الحصة.

الجدول رقم (21): يمثل نسبة التلاميذ الذين ينتابهم شعور سلبي تجاه زملائهم أثناء الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
نعم	23	%30,7	37.5	1.69	11.21	3.84	0.05	01
لا	52	%69,3	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن 52 تلميذ أي ما يعادل نسبة 69.3% أجابوا بأنهم خلال الحصة لا ينتابهم شعور سلبي تجاه زملائهم ، بينما أجاب 23 تلميذ أي ما يعادل نسبة 30.7 % بأنهم خلال الحصة ينتابهم شعور سلبي تجاه زملائهم ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 11.21 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ خلال الحصة لا ينتابهم شعور سلبي تجاه زملائهم.

السؤال رقم 08 : هل تسود روح التعاون بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة هل تقوم حصة التربية البدنية والرياضية بتنمية روح التعاون عند تلاميذ المرحلة المتوسطة أم لا.

الجدول رقم (22): يمثل نسبة التلاميذ و روح التعاون مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	5	%6,7	37.5	1.93	56.33	3.84	0.05	01
نعم	70	%93,3	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

–من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن 70 تلميذ أي ما يعادل نسبة 93.3% أجابوا بأنه تسود روح التعاون بينهم وبين زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 05 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 6.7% بأنه لا تسود روح التعاون بينهم وبين زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 56.33 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي انه تسود روح التعاون بين التلميذ و زملائه أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم 09 : هل يكون تفاعلك ايجابي مع الزملاء بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال:

ـــ معرفة الحالة النفسية للتلاميذ بعد حصة التربية البدنية والرياضية وهل تبقى عندهم نشوة الانتقام أم لا.

الجدول رقم (23): يمثل نسبة التلاميذ و تفاعلهم الايجابي مع الزملاء بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	30	%40,0	37.5	1.60	3.00	3.84	0.05	01
نعم	45	%60,0	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

–من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن 45 تلميذ أي ما يعادل نسبة 60.0 % أجابوا بأن تفاعلهم يكون ايجابي مع الزملاء بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ، بينما أجاب 30 تلميذ أي ما يعادل نسبة 40.0 % بأن تفاعلهم لا يكون ايجابي مع الزملاء بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 3.00 و هي اقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

- **تحليل نتائج المحور الثالث** : لحصة التربية البدنية والرياضة دور فعال في توطيد العلاقة بين التلميذ و زملائه في المرحلة المتوسطة.

السؤال رقم 01 : هل ترتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة الحالة النفسية لتلميذ أثناء ممارسته لحصة التربية البدنية والرياضة.

الجدول رقم (24): يمثل نسب الحالة النفسية للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	1	%1,3	25	2.62	44.24	5.99	0.05	2
ما نوعا	26	%34,7	25					
نعم	48	%64,0	25					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (24) نلاحظ أن 48 تلميذ أي ما يعادل نسبة 64.0% أجابوا بأنهم يرتاحون نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ، بينما أجاب 26 تلميذ أي ما يعادل نسبة 34.7% بأنهم يرتاحون نوعا ما أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ، و أجاب تلميذ1 أي ما يعادل نسبة 1.3%بأنهم لا يرتاحون نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 44.24 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يرتاحون نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضة.

السؤال رقم 02: كيف يكون شعورك و إحساسك أثناء الحصة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة الشعور الذي ينتاب التلميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (25): يمثل نسبة شعور التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
القلق	2	%2,7	25	2.78	79.76	5.99	0.05	2
الملل	12	%16,0	25					
السعادة	61	%81,3	25					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (25) نلاحظ أن 61 تلميذ أي ما يعادل نسبة 81.3% أجابوا بأنهم يشعرون بالسعادة أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ، بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 16.0% بأنهم يشعرون بالملل أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ، و أجاب 02 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 2.7%بأنهم يشعرون بالقلق أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 79.76 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يشعرون بالسعادة أثناء حصة التربية البدنية والرياضة.

السؤال رقم 03: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضة تجعلك أكثر إحتكاكا مع الزملاء ؟

الغرض من السؤال:

ـــ معرفة وجهة نظر التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضة وهل نجعلهم أكثر احتكاكا مع بعضهم.

الجدول رقم (26): يمثل نسب وجهة آراء التلاميذ حول حصة التربية البدنية والرياضة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	25	%33,3	37.5	1.66	8.33	3.84	0.05	01
نعم	50	%66,7	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (26) نلاحظ أن 50 تلميذ أي ما يعادل نسبة 66.7% يعتقدون بأن حصة التربية البدنية والرياضة تجعلهم أكثر إحتكاكا مع الزملاء ، بينما أجاب 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 33.3% بأنهم لا يعتقدون أن حصة التربية البدنية تجعلهم أكثر إحتكاكا مع الزملاء ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 8.33 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يقولون بأن حصة التربية البدنية والرياضة تجعلهم أكثر إحتكاكا مع الزملاء.

السؤال رقم 04 : ما هو الجو الذي تخلقه حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة الجو أو الحالة الاجتماعية التي تكون بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (27): يمثل نسب رأي التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والجو الذي تخلقه داخل الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
جو عدواني	4	%5,3	18.75	2.98	72.25	7.81	0.05	3
جو تعارف	7	%9,3	18.75					
جو تفاهم	50	%66,7	18.75					
جو تآخي	14	%18,7	18.75					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (27) نلاحظ أن 50تلميذ أي ما يعادل نسبة 66.7% أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم بينهم ، بينما أجاب 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 18,7% بأنها تخلق عندهم جو تآخي ، و أجاب 07 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 9.3% بأنها تخلق لهم جو التعارف ، و أجاب 04 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 5.3% بأنها تخلق عندهم جو عدواني ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 72.25 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 7.81 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ يرون بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تفاهم بين التلاميذ.

السؤال رقم 05 : – ماذا تعلمك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الغرض من السؤال:

ـــ نعرف من التلميذ شخصيا ماذا يتعلم من حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (28): يمثل نسب الأشياء التي يتعلمها التلاميذ من حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
الانضباط	30	%40,0	25	1.86	2.00	5.99	0.05	02
النظام	25	%33,3	25					
احترام الغير	20	%26,7	25					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (28) نلاحظ أن 30تلميذ أي ما يعادل نسبة 40.0% أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تعلمهم الانضباط ، بينما أجاب 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 33.3% بأنها تعلمهم النظام ، و أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26.7% بأنها تعلمهم احترام الغير ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 2.00و هي اقل من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 5.99 و بالتالي نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار .

السؤال رقم 06 : هل أثناء الحصة تكتسب التقدير و الاحترام للتلاميذ و الأستاذ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة هل تقوم حصة التربية البدنية والرياضية بإكساب التلميذ التقدير و الاحترام للزميل و الأستاذ.

الجدول رقم (29): يمثل نسب التلاميذ الذين تكسبهم حصة التربية البدنية والرياضية التقدير و الاحترام للزميل و الأستاذ و العكس.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	10	%13,3	37.5	1.86	40.33	3.84	0.05	01
نعم	65	%86,7	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

–من خلال الجدول رقم (29) نلاحظ أن 65 تلميذ أي ما يعادل نسبة 86,7% أجابوا بأن حصة التربية البدنية والرياضية تقوم بإكسابهم التقدير و الاحترام للزميل و الأستاذ ، بينما أجاب 10 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 13.3% بأن حصة التربية البدنية والرياضية لا تقوم بإكسابهم التقدير و الاحترام للزميل و الأستاذ. ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 40.33 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ تكسبهم حصة التربية البدنية والرياضية التقدير و الاحترام للزميل و الأستاذ.

السؤال رقم 07 : -هل هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة ان كان هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء.

الجدول رقم (30): يمثل نسب التلاميذ الذين يقولون أن هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	17	%22,7	37.5	1.77	22.41	3.84	0.05	01
نعم	58	%77,3	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

– من خلال الجدول رقم (30) نلاحظ أن 58 تلميذ أي ما يعادل نسبة 77,3% أجابوا بأن هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء، بينما أجاب 17تلميذ أي ما يعادل نسبة 22,7% بأنه ليس هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء.، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 22.41 و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء.

السؤال رقم 08 : هل هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة ؟

الغرض من السؤال:

ـــمعرفة ما إذا هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة.

الجدول رقم (31): يمثل نسب التلاميذ الذين يقولون أن هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة.

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
لا	10	%13,3	37.5	1.86	40.33	3.84	0.05	01
نعم	65	%86,7	37.5					
المجموع	75	%100	75					

عرض و تحليل :

-من خلال الجدول رقم (31) نلاحظ أن 65 تلميذ أي ما يعادل نسبة 86,7% أجابوا بان هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة.، بينما أجاب 28 تلميذ أي ما يعادل نسبة 13,3% بأنه ليس هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة ، و بالنظر إلى كا^2 المحسوبة نجدها بلغت قيمة 40.33و هي أكبر من قيمة كا^2 المجدولة التي بلغت قيمة 3.84 و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة.

2-1 مناقشة فرضيات الدراسة في ضوء النتائج و الربط بالخلفية النظرية و الدراسات السابقة:

- **مناقشة الفرضية الجزئية الأولى في ضوء النتائج:**

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى التلاميذ في المرحلة المتوسطة

من خلال هذه الفرضية نحاول التعرف على مدى أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ويتم مناقشة النتائج المتوصل إليها من أجل التأكد من صحة الفرضية المقترحة أو رفضها وتكون المناقشة بطرح السؤال لماذا تحقق هذا؟ ولماذا لم يتحقق ذلك ؟ من خلال النتائج المتحصل عليها في الجداول وتحليل نتائج الاستبيان.

حيث تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة:

(01، 02، 03، 04، 05، 06، 07، 08، 09) ،وكنموذج لذلك هذا ما أكده التلاميذ

من خلال أجوبتهم على السؤال رقم (02) حيث أن نسبة 56 % من التلاميذ يردون على الألفاظ السيئة التي يتعرضون لها داخل المدرسة بالتسامح و يتضح هذا في عنصر دور حصة التربية البدنية والرياضية في الحد من التقلبات السلوكية للمراهق (السهر على غرس روح الاجتهاد والمثابرة والتمسك بالأخلاق الحسنة) ،والسؤال رقم(03) حيث أن نسبة 80 % من التلاميذ يتقبلون صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية و هذا راجع في رأينا للعلاقة الجيدة التي تكون بين التلميذ وأستاذه.

و السؤال رقم (04)حيث أن نسبة 66.33 % من التلاميذ يتقبلون السخرية من زملائهم في حالة الفشل في أداء مهارة حركية وهذا راجع للعلاقات الطيبة بين التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية و يتضح هذا في عنصر أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية(أهداف تربوية).

و السؤال رقم (05) حيث أن نسبة 90.66 % من التلاميذ يشجعون زملائهم في حالة الفشل وهذا راجع لدور حصة التربية البدنية والرياضية في تطوير العلاقات الجيدة بين التلاميذ.و يتضح هذا في عنصر أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية (أهداف تربوية).

و السؤال رقم (06)حيث أن نسبة 62.66 % من التلاميذ يتقبلون تعثرهم من زملائهم أثناء ألعاب حصة التربية البدنية والرياضية وهذا راجع لتفهم التلاميذ والروح الرياضية التي تقوم حصة التربية البدنية و الرياضية بتنميتها،و يتضح هذا في عنصر أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية (التربية الاجتماعية و الأخلاقية).

و السؤال رقم (07) حيث ان نسبة 82.66 % من التلاميذ يقومون بفك النزاعات اللفظية التي تحدث أثناء الحصة بين التلاميذ وهذا راجع للهدف الذي تسعى إليه حصة التربية البدنية والرياضية لتنمية الأخلاق الطيبة بين التلاميذ.

،و السؤال رقم (08)حيث أجاب نسبة 96 % من التلاميذ يتقبلون توجيهات و نصائح الزملاء أثناء الحصة بكل روح رياضية.وهذا راجع للعلاقة الطيبة بين التلاميذ التي هي من أولويات حصة التربية الدنية و الراضية و يتضح هذا في عنصر أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية (إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية هو صقل الصفات الخلقية.....) .

والسؤال رقم (09) حيث أجاب نسبة 85.33 % من التلاميذ يكون تفاعلهم ايجابي مع الزملاء أثناء الحصة وهذا راجع للتأثير الايجابي الذي تلعبه الحصة في التقليل من السلوك العدواني بين التلاميذ وهذا ما توصلت له دراسة واضح احمد أمين في الخلفية النظرية و من هنا تحققت الفرضية الأولى.

- **مناقشة الفرضية الجزئية الثانية في ضوء النتائج:**

-لحصة التربية البدنية والرياضيةدور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة.

ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة:

(01، 02، 03، 04، 05، 06، 07، 08، 09،) ،وكنموذج لذلك ما لاحظناه من خلال أجوبة التلاميذ على السؤال رقم (03)حيث أن نسبة 81.33 % من التلاميذ كان التسامح والروح الرياضية شعارهم الأغلب حيث غلب طابع الروح الرياضة عليهم عند تعرضهم لعدوان جسدي من الزملاء وهذا راجع لأهداف حصة التربية البدنية و الرياضية كما هو موضح في الخلفية النظرية .

والسؤال رقم (04)حيث أن نسبة 80 % من التلاميذ لا يقومون بضرب أو الاعتداء على زملائهم الذين قد يبخلون عليهم بالكرة ولا يمرروها لهم داخل اللعبة وهذا ما يدل على تفهم التلاميذ لبعضهم البعض و يتضح هذا في عنصر أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية (التربية الاجتماعية و الأخلاقية).

و السؤال رقم (05)حيث أن نسبة 69.33 % من التلاميذ لا يدفعهم حبهم للفوز لكي يلعبوا بخشونة أو إلحاق الأذى بزملائهم وهذا راجع إلى احترام الغير وهذا ما تناولناه في عنصر أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في أهداف التربية الاجتماعية و الأخلاقية في الفقرة " ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، احترام الطرف الآخر،تقبل الهزيمة ....."

والسؤال رقم (06)حيث أن نسبة 73.33 % من التلاميذ يقومون بتجنب زملائهم إذا استخدموا الخشونة معهم أثناء الألعاب الجماعية في الحصة . وهذا راجع إلى أن العدوان مرتبط بالأنشطة الرياضية سواء كانت تشجع على العدوان المباشر كرياضة كرة السلة و كرة اليد و أنشطة رياضية تشجع العدوان غير المباشر كرياضة التنس و كرة الطائرة.وهذا ما تناولناه في عنصر أسباب ظهور السلوك العدواني في المجال الرياضي (العوامل المرتبطة بخصائص الأنشطة الرياضية).

والسؤال رقم (07)حيث أن نسبة 69.33 % من التلاميذ لا ينتابهم شعور سلبي تجاه زملائهم أثناء الحصة و هذا راجع إلى تنمية العلاقة الاجتماعية بينهم و يتضح هذا في عنصر التربية الاجتماعية و الأخلاقية.

والسؤال رقم (08) حيث أن نسبة 93.33 % من التلاميذ قالوا انه تسود روح التعاون بينهم و بين زملائهم أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية وهذا راجع إلى أهدف حصة التربية البدنية و الرياضية كما هو موضح في الخلفية النظرية في الفقرة " ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون....." ومن هنا تكون الفرضية الثانية محققة.

- **مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة في ضوء النتائج:**

لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة .

ولقد تم التحقق منها من خلال تحليل نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة:

(01، 02، 03، 04، 05، 06، 07 ،08) ،وكنموذج على ذلك ما لاحظناه في أجوبة التلاميذ ،

على السؤال رقم (03) حيث أن نسبت 66.66 % من التلاميذ يعتقدون بأن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلهم أكثر إحتكاكا مع زملائهم و هذا راجع إلى تنمية العلاقة الاجتماعية بينهم و يتضح هذا في عنصر التربية الاجتماعية و الأخلاقية.

و السؤال رقم (04)حيث أن نسبت 66.66 % من التلاميذ يرون بأن حصة التربية البدنية و الرياضية تخلق جو تفاهم بين التلاميذ وهذا راجع أيضا إلى تنمية العلاقة الاجتماعية بينهم و يتضح هذا في عنصر التربية الاجتماعية و الأخلاقية.

والسؤال رقم (06)حيث أن نسبة 86.66 % من التلاميذ تكسبهم حصة التربية البدنية والرياضية التقدير و الاحترام للتلاميذ و الأستاذ.وهذا راجع لأهداف حصة التربية البدنية و الرياضية و يتضح هذا في الفقرة "اكتساب صفات خلقية حميدة:كاحترام الطرف الآخر...."

و السؤال رقم (07)حيث أن نسبة 77.33 % من معظم التلاميذ يقولون أن هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء. وهذا راجع أيضا إلى أهدف حصة التربية البدنية و الرياضية كما هو موضح في الخلفية النظرية في الفقرة " ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون....."

و السؤال رقم (08)حيث أن نسبة 86.66 % من معظم التلاميذ يقولون هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة. وهذا راجع إلى أهدف حصة التربية البدنية و الرياضية كما هو موضح في الفقرة " يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه....." ومن هنا تكون قد تحققت الفرضية الثالثة.

ومنه تكون الفرضية العامة للدراسة والتي كانت كالتالي :أن لحصة التربية البدنية والرياضية دور هام في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ المرحلة المتوسطة قد تحققت.

الفصل الخامس

استنتاجات و اقتراحات

1- استنتاجات عامة :

نستخلص من هذه الدراسة ما يلي :

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة.

- أن حصة التربية البدنية و الرياضية لها دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام بين الآخرين.

- تعلمهم النظام واحترام الزملاء ،فهي بيئات فعالة لتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية .

-كما تجعل ممارسيها لا يعتدون على الغير بأي سبب من الأسباب ولا يمتازون بالسلوك العدواني خلال ممارستها إنما يمتازون ببعض جوانبه وهذا راجع لحداثة سنهم .

-هناك اتجاهات ايجابية للتلاميذ نحو المنافس خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

2.اقتراحات:

من خلال الدراسة التي قمنا بها في هذا الجانب المتعلقة بدراسة السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة المتوسطة ، هذه الدراسة بينت حسب أراء العينة المستجوبة أن التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في ضبط وتقليل السلوكات العدوانية، هذا بالنظر إلى أهمية النشاطات الرياضية في التخفيف من حدة المشاكل النفسية التي يتعرض لها المراهق سواء في المتوسطة أو خارجها إن لم نقل إ زالتها، ولهذا فقد كان من الواجب علينا إعطاء بعض التوصيات والاقتراحات، التي نتمنى أن تجد أذانا صاغية وقلوبا واعية لإعادة النظر في التربية البدنية والرياضية وتشجيع ممارستها وإعطائها الأهمية الكبيرة التي تستحقها وهذا لأنها تمس كل الجوانب من شخصية الفرد، ومن بين هذه التوصيات نقترح مايلي:

-توفير مختلف الوسائل اللازمة للأنشطة الرياضية داخل المتوسطات وهذا للقيام بحصة التربية البدنية والرياضية بشكل يجعلها تحقق الأهداف التعليمية المطلوبة.

- اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاهتمام بها.

-توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية و في جميع المستويات التعليمية.

-زيادة الحجم الساعي لمزاولة حصة التربية البدنية والرياضية حتى يتم التعرف أكثر على أهمية الحصة والأهداف المرجوة منها.

-اقتباس دروس نظرية في مجال التربية البدنية والرياضية من أجل الإطلاع أكثر على محتويات هذه المادة.

- إدراك الأهمية التي تكتسبها الممارسة البدنية في المتوسطة بصفة خاصة والنوادي الرياضية بصفة عامة.

- تشجيع ممارسة الرياضة في النوادي الرياضية والملاعب الجوارية والجامعات والمعاهد.

- نشر ثقافة رياضية من أجل نبذ السلوكات العدوانية بسلوكات حميدة كالتعاون والروح الرياضية.

- العناية بالملاعب والقاعات الرياضية الموجودة داخل المتوسطات من أجل مزاولة حصة التربية البدنية والرياضية بكل راحة.

- برمجة منافسات رياضية ما بين الأقسام في كل التخصصات وإشراك التلاميذ العدوانيين فيها قصد الاندماج والتخلص من ذلك السلوك العدواني.

- محاولة تجنب الأساتذة إحراج التلاميذ أمام زملائهم وتنظيم لقاءات تحسيسية للحد من ظاهرة السلوك العدواني.

في الأخير نتمنى أن نكون عند حسن ظن الجميع، وذلك بالتوفيق من الله عز وجل في إنجاز هذا الموضوع المتواضع لتمهيد الطرق إلى بحوث أخرى.

3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

تطرقنا في دراستنا هذه إلى دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة فيما يبق الباب مفتوح أمام الباحثين ليتناولوا هذا الموضوع لأنه موضوع واسع فيمكن لمن يأتي من بعدنا أن يدرسوه من منظور وأبعاد أخرى ومن بين المواضيع التي من الممكن أن تكون آفاق مستقبلية نذكر مايلي :

-دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من الغضب لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تهذيب القلق و الإحباط لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من التهجم و الاعتداء لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- دور حصة التربية البدنية و الرياضية في توطيد العلاقة بين التلميذ و زملائه في المرحلة المتوسطة.

قائمة المراجع

قائمة المراجع و المصادر المعتمدة في الدراسة

أولا- المصادر:

ا- القران الكريم

ب-السنة النبوية

ثانيا-المراجع:

الكتب:

1.أحمد خاطر: القياس في المجال الرياضي(دط)، بغداد، 1988.

2.أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض "التنظيم و الإدارة في التربية الرياضية"(د ط)، دار الفكر العربي، القاهرة،بدون سنة.

3. أمين أنور الخولي :الرياضة ولجملتمع، عالم المعرفة، لجمللس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، 1996 .

4.أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، المهنة والإعداد المهني، النظام الأكاديمي، دار الفكر العربي، **2000**.

5.أجود محمد،الحرمان العاطفي و علاقته بالسلوك العدواني عند الطفل،ط1،دار الفكر العربي،مصر،1988.

6.اسكندر إبراهيم " كتاب الحداثة " ترجمة محمد رمضان ، دار نجيب للطباعة القاهرة ، مصر بدون سنة.

7.احمد عمروني،جمال محمد الباكر ،مقياس التوجه نحو القوة الاجتماعية ،دار الفكر العربي ،القاهرة1993.

8.أسامة كامل راتب :علم النفس الرياضة، مفاهيم وتطبيقات، دار الفكر العربي، ط2 ،1997.

9.العقاد عصام:سيكولوجية العدوانية و ترويضها ،دار غريب للطباعة و النشر،بط،القاهر،2001.

10.البهي فؤاد السيد :الأسس النفسية للنمو ،ط4 ، دار الفكر العربي ، القاهرة، 1975.

11.الزغبي احمد:مشكلات الأطفال النفسية و السلوكية والدراسية—أسبابها و سبل علاجها-دار الفكر ،دمشق2005.

12. حسن أحمد الشافعي :المسؤولية في المنافسات الرياضية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1998 .

13.رشيد زرواتي:"مناهج البحث العلمي في العلوم الإجتماعية"ط1،دار الهدى،عين مليلة،الجزائر:2007.

14.زين العابدين درويش،علم النفس الاجتماعي،مطابع زمزم،ط1، 1983.

15.سعدية محمد علي بهادر:سيكولوجية المراهقة،دار البحوث العلمية،ب ط ،الكويت1980.

16.سعدية محمد بوهارون : في علم النفس النمو ، ط1 ، دار البحوث العلمية ، الكويت ، 1977.

17.سامي عبد القوي : علم النفس الفزيولوجي ، ط2، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة ، 1995 .

18.صالح عبد العزيز:التربية و طرق التدريس ،ط08،ن ج1،دارالمعارف ،القاهرة،1968.

19.عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف، ذات السلاسل، الكويت ، 1977.

20.عباس أحمد السمرائي ،بسطوسي أحمد بسطويسي كطرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)،بغداد،1984.

21.عبد الرحمان بدوي، مناهج البحث العلمي، ، وكالة المطبوعات، ب ط، الكويت1977 .
22. عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.
23.عبد الرحمان العيوسي : سيكولوجية المجرم ، دار الراتب الجامعية ، بيروت ، 1997.
24.عبد الرحمان العيساوي "معالم علم النفس" دار النهضة ، بيروت ، لبنان 1984.
25.عوض عباس محمود :المدخل إلى علم النفس النمو الطفولة-المراهقة-الشيخوخة ،دار المعرفة الجامعية،الإسكندرية مصر 1999.
26.عبد الستار،فوزية:علم الإجرام و العقارب.دار النهضة العربية.لبنان.1975.
27.عبد اللطيف،محمد خليفة:دراسات في علم النفس الاجتماع،دار قباء للطباعة و النشر القاهرة ،1998.
28.محمد حسن علاوي :علم النفس الرياضي، دار المعارف القاهرة،ط8 ، 1994.
29. محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
30. مروان عبد المجيد إبراهيم، الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية(دط)، دار الفكر للطباعة و النشر و التوزيع، 2000م.
31.محمد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة ، جدة ، السعودية ، 1981.
32.محمد مصطفى زيدان :علم النفس الأجتماعي ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ،1995.
33.محمد سعد زغلول وآخرون : مدخل التربية الرياضية ، مركز الكتاب للنشر ، ب ط ، القاهرة ، 2000.
34.ميخائيل إبراهيم سعد : مشكلات الطفولة والمراهقة،دار الآفاق الجديدة، ط(1991 .
35.مصطفى فهمي : سيكولوجية الطفولة والمراهقة ، دار المعارف الجديدة، 1986 .
36.وسيم فتح الله، تربية الطفل في الإسلام الطبعة الأولى،بيروت،مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر و التوزيع،2003.
37.والي كاظم أغا، علم النفس الفيزيولوجي،دار الافاق الجديدة ، بيروت ،ط3 ، 1979.
38.كمال الدسوقي "النمو التربوي للطفل و المراهق" بدون طبعة، دار النهضة العربية، بيروت 1979.
39. كمال عبد الحميد: مقدمة التقويم في التربية البدنية(دط)، القاهرة، 1994.
40.فايز مهند: التربية الرياضية الحديثة، دار الملايين(دط)، دمشق، 1987.
41.فوزي عبد الله العكس، البحث العلمي :المنهاج و الإجراءات، العينة، الإمارات العربية المتحدة، مطبعة العين الحديثة،1986.
42.فؤاد إبراهيم سراج" المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية"، دار الكتاب للطباعة والنشر، جامعة الموصل، 1986.
43. ناهد محمد سعد:نيلي رمزي فهمي،طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية(دط)،1984م.
44.نعيم الرفاعي :سيكولوجية التكيف، مطبعة ابن حيان، ط1 ، القاهرة، مصر، 1979.

45.يوسف ميخائيل أسعد " رعاية المراهقين " دار نجيب للطباعة ، القاهرة، مصر بدون سنة .
46.تشارلز بيكر:ترجمة حسن معوض ،أسس التربية البدنية،مكتبة الانجلو المصرية،1964.
47.ذوقان عبيدات، عبد الرحمان وآخرون، البحث العلمي، مفهومه، أدواته، أساليبه، دار مجدلاوي، ب ط ، عمان 1998.

المعاجم و القواميس:

1.فاخر عاقل : معجم علم النفس ، ط2 ، دار العلم للملايين ، بيروت ، 1979.
2.إبراهيم انس المعجم الوسيط المنجد باللغة العربية و الإعلام دار شروق ،ط29بيروت 1987.

المجلات و الملتقيات:

1.عزت إسماعيل : سيكولوجية الإرهاب وجرائم العنف، ذات السلاسل، الكويت ، 1988.

قائمة الأطروحات و المناشير:

1.آل رشود وآخرون :فعالية برنامج إرشادي نفسي في خفض السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ،رسالة دكتوراه،جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية ،الرياض ،2006.
2.عبد الكريم صونيا،زواوي حسيبة،دراسة علاقة المربي بالمتربي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ الطور الأول(6-9سنوات)تحت إشراف شريف علي،دالي إبراهيم،الجزائر2002.

التقارير:

1.اللجنة الوطنية للمناهج : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ،الجزائر ،2005 .

الملاحق

الملحق رقم (02):استمارة الاستبيان في صورته الأولية

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم :التربية البنية

اسم و لقب الأستاذ المحكم: الدرجة العلمية: مكان العمل الحالي: القسم: إمضاء و موافقة الأستاذ:

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء المحكمين

تحية طيبة و بعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشان استطع رأيكم في بناء الاستبيان:

الأستاذ المشرف و الطالب الباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود و إثراء الدراسة

الموسومة بعنوان:دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

(دراسة ميدانية لبعض متوسطات بلدية أولاد تبان-سطيف).

الشهادة المحضرة :ماستر **LMD**

الهدف من استطلاع الرأي:بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث:

أولا:مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان .

ثانيا:مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثا:مدى مناسبة العبارات لكل محور .

رابعا:مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه(انتماء العبارة للمحور).

المحور الأول: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة				
	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	هل خلال حصة التربية البدنية والرياضية تلاحظ صفات غير أخلاقية للتلاميذ؟			
2	كيف يكون رد فعلك في حصة التربية البدنية و الرياضية تجاه زملائك في حالة تعرضك لألفاظ سيئة من قبلهم؟			
3	هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما في حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
4	كيف يكون رد فعلك عند صراخ أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية عليك ؟			
5	كيف تكون ردة فعلك تجاه زملائك عند سخريتهم منك لفشلك في أداء مهارة حركية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
6	ــكيف يكون رد فعلك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية في حالة فشل زميلك في انجاز حركة ما ؟			
7	كيف يكون رد فعلك عند إضاعة زميلك في الفريق لهدف في لعبة جماعية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
8	كيف يكون رد فعلك في حالة تعرضك للدفع أو الاحتكاك خلال الجري من قبل زميلك في الفريق الآخر أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
9	كيف يكون رد فعلك في حالة وقوع نزاع لفظي بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
10	كيف يكون رد فعلك عند تلقيك للتوجيهات و النصائح من زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			

المحور الثاني: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسمي عند التلاميذ في المرحلة المتوسطة.

العبارات		مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	هل سبق وان تعرضت لإيذاء جسدي من الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة ؟			
2	كيف يكون رد فعلك أثناء تعرضك لعدوان جسدي من قبل الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
3	عندما تكون في حالة توتر و قلق كيف يكون رد فعلك عند معاقبتك من قبل الأستاذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
4	كيف ترد على الاحتكاك الذي يقع بينك وبين زميلك داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟			
5	كيف يكون رد فعلك أثناء ضربك من قبل الزميل في حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
6	كيف يكون رد فعلك مع زملائك في حالة عدم تجاوبهم معك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
7	كيف يكون رد فعلك أثناء خسارتك في العاب حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
8	هل خلال حصة التربية البدنية و الرياضية تسود الروح الرياضية بينك و بين زملائك؟			
9	هل خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ينتابك شعور سلبي اتجاه زملائك؟			
10	هل تسود روح التعاون بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			

المحور الثالث :لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة.				
	العبارات	مناسبة	غير مناسبة	التعديل
1	هل لديك رغبة وشوق في ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟			
2	كيف يكون شعورك و إحساسك أثناء الحصة ؟			
3	هل تشعر بالراحة النفسية أثناء ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية؟			
4	هل هناك تعاون و تشاور أثناء الحصة بين الزملاء ؟			
5	هل هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة ؟			
6	هل ممارستك لحصة التربية البدنية تكسبك التفاعل الايجابي مع الجماعة ؟			
7	هل يسود في الحصة جو التآلف و المساندة و المودة بين التلاميذ ؟			
8	هل تكسبك الحصة التقدير و الاحترام للتلاميذ و الأستاذ			

الملحق رقم (03):

قائمة أسماء السادة الأساتذة المحكمين لمدى صلاحية عبارات استمارة الاستبيان

الرقم	اللقب و الاسم	الدرجة العلمية	مكان العمل
01	فايد عبد الرزاق	دكتوراه	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية /جامع المسيلة
02	حبارة معمر	دكتوراه	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية /جامع المسيلة
03	حسيني عبد الرزاق	ماجيستر	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية /جامع المسيلة
04	حشايشي عبد الوهاب	دكتوراه	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية /جامع المسيلة
05	زاهوي ناصر	أستاذ محاضر .ب.	معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية /جامع المسيلة

الملحق رقم (04) :استمارة استبيان في صورته النهائية بعد التحكيم .

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم تربية بدنية

استمارة استبيان

في إطار التحضير لانجاز مذكرة نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان :

دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

فإننا نرجو منكم أعزائنا التلاميذ ملأ هذه الاستمارة بالإجابة على الأسئلة المطروحة بكل حرية وصدق ، ونحيطكم علما أن أجوبتكم تستعمل لغرض البحث فقط وأن كل ما يهمنا هو رأيكم بصراحة من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة وتفيد الدراسة ، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير .

ملاحظة :للاجابة ضع علامة (X) واحدة فقط في الخانة المقترحة لكل سؤال .

السنة الجامعيـــــة: 2016/2015

المحور الأول: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1- هل سبق و أن تعرضت لألفاظ سيئة من زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

2 -كيف يكون رد فعلك أثناء الحصة تجاه زملائك في حالة تعرضك لألفاظ سيئة من قبلهم ؟

بالمثل ☐ الضرب ☐ تشكوهم للأستاذ ☐ التسامح ☐

3- هل تتقبل صراخ الأستاذ عليك عند قيامك بخطأ ما أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

4- كيف تكون ردة فعلك تجاه زملائك عند سخريتهم منك لفشلك في أداء مهارة حركية أثناء الحصة ؟

تصرخ عليهم ☐ تشكوهم لأستاذك ☐ تتقبل ذلك ☐

5- هل تقوم بتشجيع زميلك في حالة فشله في إنجاز حركة ما أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

6- هل تتقبل الدفع أو الاحتكاك خلال الجري من قبل زميلك في الفريق الآخر أثناء الحصة دون صراخ ؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل تقوم بفك النزاع اللفظي الذي قد يحدث بين الزملاء أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل تتقبل التوجيهات و النصائح من زملائك بكل روح رياضية أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل يكون تفاعلك ايجابي مع الزملاء أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: تساهم حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

1-هل سبق وان تعرضت لإيذاء جسدي من الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

2 -هل ترد بالمثل على الاعتداء الجسدي الذي تتعرض له من قبل الزملاء في المدرسة ؟

نعم ☐ لا ☐

3-كيف يكون رد فعلك أثناء تعرضك لعدوان جسدي من قبل الزميل أثناء حصة التربية البدنية و الرياضة ؟

بخشونة ☐ الصراخ في ووجهه ☐ بكل روح رياضية و تسامح ☐

4- كيف يكون رد فعلك مع زملائك في حالة عدم تجاوبهم معك أثناء لعبة ما في الحصة ؟

بالضرب ☐ الصراخ في وجهه ☐ تتقبل ذلك و تسامح ☐

5- هل تحب الفوز دائما في الألعاب الجماعية حتى ولو تطلب منك ذلك اللعب بخشونة مع زملائك ؟

نعم ☐ لا ☐

6هل تتجنب زميلك الذي يستعمل معك الخشونة أثناء الألعاب الجماعية في الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

7- هل خلال الحصة ينتابك شعور سلبي اتجاه زملائك ؟

نعم ☐ لا ☐

8- هل تسود روح التعاون بينك وبين زملائك أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

9- هل يكون تفاعلك ايجابي مع الزملاء بعد ممارسة حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثالث :لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة.

1 - هل ترتاح نفسيا أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ؟

نعم ☐ لا نوعا ما ☐ ☐

2-كيف يكون شعورك و إحساسك أثناء الحصة ؟

السعادة ☐ القلق ☐ الملل ☐

3 -هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضة تجعلك أكثر احتكاكا مع الزملاء ؟

نعم ☐ لا ☐

4 -ما هو الجو الذي تخلقه حصة التربية البدنية والرياضية بين التلاميذ ؟

جو تفاهم ☐ جو تآخي ☐ تعارف ☐ جو عدواني ☐

5- ماذا تعلمك حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الانضباط ☐ النظام ☐ احترام الغير ☐

6- هل أثناء الحصة تكتسب التقدير و الاحترام للزملاء و الأستاذ؟

نعم ☐ لا ☐

7 -هل هناك تعاون و تشاور أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية بين الزملاء ؟

نعم ☐ لا ☐

8 -هل هناك روح الجماعة بين الزملاء أثناء ممارسة الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

ملخص البحث:

عنوان الدراسة" : دور حصة التربية البدنية والرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة"

هدف الدراسة : يكمن هدف بحثنا هذا في التعرف على دور حصة التربية البدنية و الرياضية في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

مشكلة الدراسة:

-هل لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

الفرضية العامة:

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الفرضيات الجزئية:

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

- لحصة التربية البدنية والرياضية دور في توطيد العلاقة بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة.

عينة الدراسة:

كان اختيار التلاميذ بطريقة عشوائية من تلاميذ متوسطة سعد تباني و متوسطة كباب الحسين و البالغ عددهم 75تلميذ.

المنهج المستخدم : لتحقيق أهداف الدراسة تم إتباع المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة في الدراسة : استمارة الاستبيان.

النتائج المتوصل إليها : توصلنا من خلال دراستنا إلى أهم النتائج التالية:

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني اللفظي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

-لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني الجسدي لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في توطيد العلاقات بين التلميذ وزملائه في المرحلة المتوسطة.

-لحصة التربية البدنية والرياضية دور في التقليل من السلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة المتوسطة.

استنتاجات و اقتراحات : من خلال ما تقدم من تفاصيل هذه الدراسة نوصي الباحث بالاتي:

- اعتبار مادة التربية البدنية والرياضية من المواد التربوية الأساسية والاهتمام بها.
- توعية التلاميذ بأهمية التربية البدنية والرياضية لما لها من فوائد على جميع الجوانب خاصة النفسية منها.
- توسيع ممارسة النشاطات الرياضية في مختلف المؤسسات التربوية و في جميع المستويات التعليمية.

Résumé de la recherche :

Titre de l'étude: "Le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la réduction des comportements agressifs chez les élèves des écoles intermédiaires."

Le but de l'étude: Le but de notre recherche pour identifier le rôle de la part de l'éducation physique et du sport dans la réduction des comportements agressifs chez les élèves des écoles intermédiaires.

Le problème de l'étude:

-Partagez-vous l'éducation physique et du sport un rôle dans la réduction des comportements agressifs chez les élèves du milieu?

Hypothèse générale:

-Part de l'éducation physique et du sport un rôle dans la réduction des comportements agressifs chez les élèves des écoles intermédiaires.

Hypothèses partielles:

- Pour partager l'éducation physique et du sport un rôle dans la réduction du comportement verbal entre les élèves des écoles intermédiaires.
- Pour partager l'éducation physique et le rôle du sport dans la réduction du comportement agressif physique chez les élèves des écoles intermédiaires.

Pour partager l'éducation physique et du sport un rôle dans le renforcement de la relation entre l'élève et ses collègues dans la phase intermédiaire.

L'échantillon de l'étude:

La sélection des élèves au hasard parmi les élèves moyennes Saad Tabani et moyen-kebab et 75 élèves de Hussein.

La méthode utilisée: pour atteindre les objectifs de l'étude ont été suivis approche descriptive.

Les outils utilisés dans l'étude: le questionnaire.

Les résultats obtenus à: nous grâce à notre étude a abouti à ce qui suit:

- Pour partager l'éducation physique et du sport un rôle dans la réduction du comportement verbal agressif chez les élèves des écoles intermédiaires.
- Pour partager l'éducation physique et le rôle du sport dans la réduction du comportement agressif physique chez les élèves des écoles intermédiaires.
- Pour partager l'éducation physique et du sport un rôle actif dans la consolidation des relations entre l'élève et ses collègues dans la phase intermédiaire.

- Pour partager l'éducation physique et du sport un rôle dans la réduction des comportements agressifs lorsque les collégiens.

Conclusions et suggestions: A travers les détails ci-dessus de cette étude, le chercheur recommande ce qui suit:

• examen des documents éducatifs de base physiques et mathématiques et de l'attention à la matière d'éducation.

• sensibiliser les élèves à l'importance de l'éducation physique et le sport en raison de ses avantages sur tous les aspects de psychologiques privés.

• Élargir la pratique des activités sportives dans les différents établissements d'enseignement et à tous les niveaux d'enseignement.

تم بحمد الله