وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم النشاط البدني المكيف

مطبوعة خاصة بطلبة السنة الثانية ماستر

التأهيل والاستشفاء

من إعداد: أ.د/ دحماني نعيمة

2017-2016

المحاضرة رقم –1–: التأهيل , مفهومه , مبرراته, أهدافه

تعريف التأهيل:

ينظر إلى التأهيل بأنه إعادة التكيف أو إعادة الإعداد للحياة، كما تقوم فلسفة التأهيل على تقبل الفرد ذي العاهة أو العاجز كإنسان له كيانه وكرامته الشخصية ومن أكثر التعاريف شيوعا إلى معنى التأهيل هو التعريف الذي يشير إلى أن "التأهيل يعني استعادة الشخص المعاق كامل قدراته الجسمية والعقلية والاجتماعية والمهنية والإفادة الاقتصادية بالقدر المستطاع"

حيث هذا التعريف وضعه المجلس الوطني للتأهيل في أمريكا سنة 1943[1]

مبررات التأهيل وأهدافه:

هناك مبررات عديدة وأساسية لتقديم الخدمات التأهيلية للمعوقين أهمها:

1 – يعتبر الإنسان بغض النظر عن إعاقته صانع للحضارة وبذلك ينبغي أن يكون هدف مباشر لمجالات التنمية الشاملة من خلال جهودها المتنوعة.

2 – الشخص المعوق يعتبر فردا قادرا على المشاركة في جهود التنمية ومن حقه الاستمتاع بثمراتها، إذا ما أتيحت له الفرص والأساليب اللازمة لذلك.

3 – يعتبر المعوقون طاقة إنسانية ينبغي الحرص عليها.

4 – إن المعوقين مهما بلغت درجة إعاقتهم و اختلفت فئاتهم فإن لديهم قابلية وقدرات ودوافع لتعلم والنمو والاندماج في الحياة العادية في المجتمع.

5 – تشكل عملية التأهيل في مجال المعوقين سلسلة من الجهود والبرامج الهادفة في مجالات الرعاية والتأهيل والتعليم والاندماج الاجتماعي والتشغيل.

6 – لجميع المعوقين الحق في الرعاية والتعليم والتأهيل والتشغيل دون تمييز بسبب الجنس أو الأصل أو المركز الاجتماعي أو الانتماء السياسي.

7 – الإرادة السياسية على كافة الأصعدة وفي أعلى المستويات تعتبر الدعامة الأساسية والراسخة لتوفير أكبر قدر من البرامج المطلوبة للعناية بالمعوقين ورعايتهم.

8 – تعتبر المعرفة العلمية والفنية والتكنولوجية أساسا هماما للتصدي لحالات الإعاقة والوقاية منها والعناية بشؤون المعوقين.

9 – تعتبر عملية التأهيل حق للمعوقين في مجال المساواة مع غيرهم من المواطنين وذلك لتوفير غرض العيش الكريم لهم.

10 – تعتبر التنمية الشاملة للتأهيل إستراتيجية وقائية للحد من انتشار ظاهرة الإعاقة.

11 – الهدف من التأهيل هو مساعدة المعوق مهما كانت درجة إعاقته على تجاوز هذه الإعاقة والتقليل من مشاكلها إلى أدنى حد ممكن.[2]

المحاضرة رقم –2–: المراحل التي مر بها الفكر البشري للاهتمام برعاية المعاق:

المرحلة الأولى: العصور البدائية السحيقة

وفي هذه المرحلة سادت فلسفة البقاء للأقوى أو شريعة الغاب.

المرحلة الثانية: مرحلة الحضارات الإنسانية القديمة

بدأت بوادر الاهتمام والرعاية بالمعاق في المجتمع المصري القديم بينما المجتمع اليوناني القديم كان الاتجاه السائد نحوهم هو التخلص منهم وإن كان قد سمح للأعمى في بعض الأحيان بالحياة.

بينما المجتمع الروماني انقسامه إلى سادة وعبيد أدى إلى تعرض هذه الفئة للتحقير والمذلة وصلت إلى حد التعذيب والقتل لكن الأعمى يترك أمره لأبيه إما أن يقتله وإما أن يمنحه الحياة.

المرحلة الثالثة: مرحلة ظهور الديانات السماوية

وهي اليهودية والمسيحية والإسلام، حيث أسس المعاملة العادلة والاهتمام والرعاية للمعوقين.

المرحلة الرابعة: مرحلة العصور الوسطى في أوروبا

في هذه المرحلة ساد الاتجاه الخرافي نحو هذه الفئة وسيطرت أفكار السحر والشعوذة، وساد الذل والمهانة لهذه الفئة وأقرانهم الضعفاء وصلت إلى حد السجن والقتل.

المرحلة الخامسة: من بداية القرن السادس عشر وحتى نهاية القرن الثامن عشر

في هذه المرحلة بدأت توجد بعض أفكار المصلحين والتي قام ببعضها رجال الدين أمثال مارتن لوثر، وبدأت الدعوة برعاية الفئات الخاصة وقامت على اثر تلك حركة: "تنظيم الإحسان" في أوروبا وبصفة خاصة في انجلترا.

المرحلة السادسة: من نهاية القرن الثامن عشر حتى بداية القرن العشرين

وتتميز هذه المرحلة بظهور أفكار المصلحين الاجتماعيين والمناداة بحقوق الإنسان وقيام الثورة الفرنسية، وانعكاس هذه الأفكار على المجتمع وتبني مختلف المصلحين الاجتماعيين لتحقيقها بالنسبة للفئات الخاصة.

المرحلة الأخيرة: مرحلة العصور الحديثة

وتبدأ بنهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين ونتيجة للتقدم الذي أحرزته الإنسانية في العلوم البيولوجية والاجتماعية والنفسية فقد أدى ذلك إلى خلق وابتكار وسائل جديدة أفضل لمساعدة هؤلاء الأفراد على علاج مشكلاتهم والتخفيف من آثارها.[3]

محاضرة رقم –3– :تعريف استعادة الشفاء كمصطلح مشابه للتأهيل:

استعادة الشفاء مصطلح يمكن أن نقول عليه الجزء الخاص بالاسترخاء – الراحة –، حيث استعادة الشفاء يتم فيه إعادة الجسم إلى حيويته مرة ثانية، واستعادة الشفاء بطبيعتها تلعب دورا محسوسا في إعادة الشخص إلى حالته الصحية الطبيعية والتي تظهر على سبيل المثال في إعادة (العمل) والتوافق بين أعضاء الجسم المختلفة.[4]

أسس مقومات فلسفة التأهيل:

1. الجانب الإنساني:

يعني التأكيد على تكامل الشخصية الإنسانية من حيث القدرات والميول والانفعالات والتوافق مع البيئة بظروفها ومعطياتها المختلفة.

2. القدرة وليس العجز:

التأكيد على القدرات الكامنة لدى الفرد والتي يقيم على أساسها والتي يمكن استغلالها وتطويرها أيا كانت مستواها بهدف مساعدته على توظيفها مستقبلا بعد تنميتها لمصلحته وتكيفه.

3. توفير وتحقيق التكافؤ:

وذلك من خلال تعدد فرص الاختبار المهني وفقا للمهن السائدة والمقامة من أجل ضمان عدم التمييز بين الأشخاص المعوقين والأشخاص العاديين.

4. ضمان خدمات التأهيل والتدريب:

حتى يتمكن الفرد المعاق من استغلال قدراته يجب توفير فرص التدريب والتأهيل وكذلك توفير برامج إعادة التأهيل بصورة مرضية لتمكين هؤلاء الأفراد من منافسة الأشخاص غير المعوقين إذ يكونون قادرين على العمل بالتدريب الصحيح والمناسب للمهنة.

محاضرة رقم –4– : العوامل المساهمة في تطوير خدمات التأهيل:

1. **عوامل اجتماعية:** منها

- ترسيخ مبدأ المساواة وتكافؤ الفرص داخل المجتمعات.
- ترسيخ مبدأ الإنسانية والرحمة داخل المجتمعات.[5]
-

2. **عوامل اقتصادية:**

- التطور الاقتصادي الهائل جعل من المسؤولين البحث عن كيفية جعل المعاق إنسان ايجابي مثله مثل الإنسان العادي.
-

3. **عوامل تقنية وتكنولوجية:**

- التطور الهائل الذي عرفه الطب وكذا التكنولوجية وفر عدة وسائل مسهلة لتأهيل المعاق في الحياة الاجتماعية والاقتصادية.
-

4. **عوامل قانونية:**

- ظهور قوانين وتشريعات تحفظ كرامة المعاق سهل من تطوير تأهيل ذلك المعاق.

محاضرة رقم –5–: أنواع التأهيل:

1 – التأهيل الطبي:

تعريفه: هو إعادة القدرات للفرد المعاق إلى أعلى مستوى وظيفي ممكن من الأداء في النواحي الجسدية أو العقلية عن طريق استخدام الوسائل الطبية للتقليل من العجز أو إزالته إن أمكن ذلك.

هدفه: يهدف التأهيل الطبي إلى تحسين الصحة الجسمية والعقلية التي تهدف إلى المحافظة على طاقة الفرد المعاق، وكذا قيامه بنشاطات الحياة اليومية.

وظيفته: يكون التدخل الطبي بوقت مبكر مع الحالات ظاهرة الإعاقة أو شديدة الإعاقة، نظرا لوضوحها وسهولة اكتشافها مبكرا نتيجة لظهور الأعراض الدالة عليها.[6]

2. التأهيل النفسي:

تعريفه:

هو مساعدة المعاق على التكيف والتوافق النفسي، فمصطلح التكيف يعني القدرة على التعايش مع الإعاقة دون شعور بالنقص أو شعور بأنه أقل من غيره أو عدم الشعور بالأمان أو اليأس أو الحزن أو القلق.[7]

أشكاله:

1. الإرشاد النفسي
2. التوجيه المهني
3. العلاج النفسي
4. الطلب النفسي

أسباب اللجوء إلى التأهيل النفسي:

– تترك الإعاقة أو الإصابة بالعجز أو المرض المزمن أثار نفسية في شخصية الفرد المصاب، كما تترك ردود أفعال الآخرين نحو هذا الشخص خاصة أفراد الأسرة، والرفاق كعدم تقبلهم لهذا الشخص أو

الابن المعاق وتفاعلهم معه، الأمر الذي يشكل ضغطا نفسيا عليه هذا ما يؤثر في تكوينه وإعادة تكوين مفهومه لذاته.

- توثر العديد من العوامل والضغوطات على الفرد من هذه العوامل، العمل، الدراسة، وعوامل في أسرته ورفاقه فهذه الأخيرة – العوامل – تؤثر على الجانب السيكولوجي للفرد فقد يتكيف معها وقد يصعب عليه، فتضطرب شخصيته وسلوكه وتكيفه.[8]

المحاضرة رقم – 6– : 3–. التأهيل الحياتي:

– يكون بتدريب المعاق على التوازن مع بيئته وخدمته لنفسه

– التأهيل يكون بكافة النشاطات الحياتية مثل تعلم العادات والتقاليد والعناية بالنفس والاعتماد عليها وإعداد الطعام والاتصال بالآخرين، وكذا استخدام وسائل الاتصال مثل الرسائل والهاتف وغيرها.[9]

4. التأهيل الاجتماعي:

تعريفه:

هو مجموعة من الخدمات تهدف إلى مساعدة الفرد على التكيف والتفاعل بشكل ايجابي مع المجتمع.[10]

هدفه:

– خدمات التأهيل الاجتماعي تهدف إلى تطوير السلوك المناسب والملائم عند الفرد لتمكينه من القيام بدوره الاجتماعي المناسب.

– يلعب التأهيل الاجتماعي دورا هاما في المعاملة مع أفراد المجتمع المحلي، إذا سلمنا بالقاعدة القائلة بأنه ليست المشكلة بالإعاقة ولكن المشكلة تكمن بالمجتمع المعيق.

مهامه:

– التأهيل الاجتماعي يقوم على إعداد المعاق وأسرته لتقبل فكرة الإعاقة والتعايش معها، وتكيفه داخل المجتمع إذ يكون بممارسة النشاطات مثل اللعب والرياضة.

– تأتي دور الأسرة في تقبل إعاقة الفرد وزرع الاطمئنان في نفسه والثقة في الغير وحب العمل والحياة والتفاؤل مهما.

– يكون التأهيل الاجتماعي بالاهتمام وتدريب الآباء والمكلفين بالرعاية للمعاقين على كيفية الاهتمام بالمعاق والعناية به عناية خاصة متزنة دون تدليل واهتمام زائد أو شدة والخوف عليه.

5. التأهيل المهني:

تعريفه:

هو تلك المرحلة من عملية التأهيل المتصلة والمنسقة التي تشمل توفير خدمات مهنية مثل التوجيه المهني والتدريب المهني والاستخدام الانقيادي بقصد تمكين الشخص المعاق من ضمان عمل مناسب والاحتفاظ فيه.

هدفه:

- يهدف إلى تحقيق الكفاية الاقتصادية عن طريق العمل والاشتغال بمهنة أو حرفة أو وظيفة والاستمرار بها.
- المتابعة والمساعدة على التكيف والاستمرار والرضي عن العمل.[11]

المحاضرة رقم –7– : التأهيل البدني:

مفهوم التأهيل البدني يرتبط بالضرورة بمتغيرين رئيسيين

الأول: ارتباط التأهيل البدني بالحالة الصحية للمعاق.

الثاني: يتناول التأهيل البدني والكفاءة الحركية.

فيعبر **التأهيل البدني والحالة الصحية للمعاق** عن أهمية سلامة وكفاءة الأجهزة الحيوية والوظيفية، والحالة الصحية للقوام والصحة النفسية والعصبية والعلاقة بين نسب مكونات الجسم.

أما **مفهوم التأهيل البدني والكفاءة الحركية** فهو يعني تأثير الارتقاء من خلال برامج التأهيل البدني بمعدلات عناصر اللياقة البدنية المختلفة وما يصاحبها من متطلبات كفاءة عضلية وتوافق عضلي عصبي.[12]

التأهيل الرياضي للمعاقين:

التأهيل عملية ديناميكية هادفة، حيث أنها تجدول الأنشطة المختلفة ومنها الرياضة لكل معاق لليوم بأكمله وفق الأمور الأساسية التالية التي توجه إليها جهود التأهيل.

أ. أعلى درجة من التحسن البدني.

ب. إحلال مهني يمكن المعاق من العمل بأقصى استطاعة

ج. التوافق المرضي في العلاقات الشخصية والاجتماعية.

أهداف التأهيل الرياضي للمعاقين:

– تتلخص برامج التأهيل الرياضي للمعاقين في إعداد الأفراد ليكونوا بارزين في أنشطتهم الرياضية المحببة إلى نفوسهم.

– يقوم التأهيل من خلال برامجه على تدريب المعاقين ومعاونتهم على صقل إمكانياتهم وتنميتها والاستفادة منها في إعادة قدرة المعاق على التنافس.

– إن التأهيل يهدف إلى تنمية قدرات وإمكانيات فئة المعاقين وذوي العاهات من أجل تحويلهم إلى مواطنين صالحين يعتمدون على أنفسهم ويساهمون مساهمة فعالة مع غيرهم من أفراد المجتمع الأسوياء في إعداد وتنفيذ البرامج والخطط الرياضية في مجتمعاتهم.[13]

المحاضرة رقم –8– : الخطوات الأساسية لتأهيل المعاق حركيا:

1. الحصر أو اكتشاف الحالات :

ينبغي حصر حالات ذوي العاهات والمعاقين سواء كانت الحالة ولادية أم مكتسبة وتصنيف هذه الإعاقات، إذ ينبغي اكتشاف هذه الحالات مبكرا حتى لا تتفاقم الإعاقة ويصعب علاجها في الأخير.

2. مرحلة الإعداد البدني:

هدف هذه المرحلة تحديد نوع الإعاقة ودرجتها ونوع العلاج المطلوب ويشمل إعداد الخطوات التالية:

أ. **إتمام العلاج الطبي:** إذا كان المعاق بحاجة إلى بعض العمليات الجراحية أو تدريب بعض العضلات لاستعادة مرونتها وهو ما يعرف بالعلاج الطبي

يعتبر العلاج بالحركة (العلاج الرياضي) أحد الوسائل الطبية الأساسية في مجال العلاج المتكامل للإصابات الرياضية من الأمراض.

- تعتمد عملية المعالجة والتأهيل الحركي (الرياضي) على التمرينات البدنية بمختلف أنواعها بالإضافة إلى استخدام وتوظيف عوامل الطبيعة بغرض استكمال عمليات العلاج والتأهيل.[14]

ب. **العلاج بالعمل:** حيث يمارس المعاق نوعا من الأنشطة الرياضية التي يرغب بممارستها أثناء فترة العلاج، وذلك لتدريب المعاق على القيام بحركات معينة بقدر خطة العلاج.

ج. **التدريب البدني:** وذلك بالاستعانة بالأجهزة التعويضية كالأطراف الصناعية أو النظرات أو الكراسي المتحركة أو أجهزة السمع مع مساعدة المعاق لاستخدامها.

3. مرحلة المتابعة:

ترمي هذه المرحلة إلى متابعة نشاط المعاق ودراسة درجة تكيفه مع زملائه ويتوقف هذا العمل على قدراته العقلية واستعداداته النفسية والميول الشخصية والتعرف على المشكلاته

4. التوجيه المهني والإرشاد النفسي:

يتضمن ذلك إجراء الفحوص الطبية والبدنية وتقيم الحالة النفسية لكي يتمكن المدرب أو المشرف على عملية التأهيل من إشراك الفرد المعاق في إعدادها وتنفيذها.

5. استعادة الطاقة:

أ. تقرر طبيعة العجز وعلاقته بالإعاقة

ب. تقرر الشفاء البدني المحتمل

ج. تدلنا على مقدار ما يحتاج إليه العمل من إرشاد نفسي

د. تشير إلى الوظائف التي يمكن أن يشغلها الفرد، وذلك بتوضيح المخاطر التي يتعرض لها وظروف العمل التي تلائمها وتحليل الطاقة البدنية

هـ. تشير إلى الخدمات التي يحتاج إليها الفرد

6. التدريب المهني:

يعني إتاحة الفرصة للمعاقين من أجل تمكينهم من أداء الأعمال التي تناسبهم أكثر من غيرهم.

7. الخدمات المساعدة:

تحتاج عملية التأهيل الرياضي سواء طال أمدها أم قصر إلى خدمات إضافية تقدم للفرد المعاق.[15]

المحاضرة رقم –9– : الفرق بين إعادة التأهيل والتأهيل:

هذان المصطلحان شائعان في الاستخدام وربما يستخدم واحد منها فقط سواء في اللغة العربية حيث الأكثر شيوعا لفظة **التأهيل** التي تستخدم أيضا للدلالة على **إعادة التأهيل**

- وفي اللغة الانجليزية فإن الاصطلاح الأكثر شيوعا هو Réhabilitation للدلالة على كل من التأهيل وإعادة التأهيل في الاستخدام الصحيح
- **فالتأهيل** Habilitation هو الذي يهتم بأولئك الذين لديهم جوانب قصور ارتقائية تبدأ في وقت مبكر في الحياة حيث تنعدم خبرتهم الخالية من القصور فنحاول مساعدتهم على الدخول للمجتمع والاندماج مع أفراده وتنمية أعلى درجة ممكنة من الاستقلالية لدى هذه الحالات
- أما **إعادة التأهيل** Réhabilitation يقصد بها عملية إعادة الفرد المعوق إلى المجتمع لإدماجه بصورة أكثر توافقا.[16]

صعوبات العملية التأهيلية:

1. يتطلب التأهيل إمكانيات مادية وبشرية هائلة، قد لا تتوفر لكثير من المجتمعات، وخاصة النامية منها.
2. التأهيل عملية تتعامل مع عناصر معوقة متقدمة نسبيا في السن بالتالي تواجه عقبات تعليم الكبار.
3. التأهيل هو إعادة تدريب المعاق على مهارة معينة تتناسب مع قدراته الباقية، فهي هجر أمر مألوف، إلى أمر أخر غير مألوف مما يؤدي إلى مقاومة المعاق، تماشيا مع النزعة العامة للفرد لمقاومة التغيير.
4. عدم وجود مقاييس تقيس قدرات المعاق، سواء عند التأهيل المهني كملية تستهدف اختيار المهنة المناسبة للفرد، أو عند التوجيه المهني كعملية تستهدف اختيار الفرد المناسب لمهنة بعينها.[17]

العوامل المساعدة على نجاح برامج التأهيل:

1. التشريعات والقوانين والأنظمة
2. توفير الكوادر المهنية المتخصصة والمؤهلة

3. توفر البرامج التربوية والمهنية اللازمة
4. استعداد الأسرة والمجتمع ومدى تقبلهم
5. مدى توفر الأجهزة والوسائل المساعدة من أجهزة تعويضية – ووسائل مساعدة وبيئة خالية من الحوافز – ووسائل تعليمية خاصة – مراكز للتأهيل المجتمع – توفير الكلفة الاقتصادية.[18]

المحاضرة رقم –10– : المعاقين القابلين للتدريب المهاري: (مستوى ذكاء 25 – 55)

وهم الغير قادرين على الاستقلال الكامل في حياتهم الاجتماعية والاقتصادية ولكنهم يستجيبون للتدريب باستغلال إمكانياتهم إلى أقصى حد ممكن وهم غير قابلين للتعلم الأكاديمي.

- إذ يمكن أن يتعلموا رعاية أنفسهم في الملبس والمأكل والنظافة الشخصية والقيام بالحاجات اليومية البسيطة واحترام حقوق الملكية والتوافق مع الأسرة.
- كما يمكنهم أداء بعض الأعمال اليدوية البسيطة لكن مع التوجيه والإرشاد المستمر.[19]

أساليب تعليمية لتعديل وتشكيل سلوك الطفل المعاق:

1. تحليل المهام: Task analysis

- يراعي استخدام عملية التسلسل في المهارة من الأسهل للأصعب كي يتمكن الطفل من النجاح في تلك العملية.
- يراعي عامل التكرار الكافي للخبرة والمهارة
- إعادة تكرار ما تعلمه من وقت لأخر

2. طريقة السلسلة الأمامية: Forward chaining

يتم تناول خطوات العمل بالتسلسل خطوة خطوة من بداية العمل إلى نهايته

3. طريقة السلسلة الخلفية : Back chaining

تقدم خطوات العمل للطفل من نهايتها وتفضل هذه الطريقة مع المعاقين حيث يشعر الطفل بنتائج عمله سريعا ويتذوق النجاح

4. طريقة النمذجة Modeling

فيها يقوم المعلم بخطوات العمل كاملة مع الشرح والتوجيهات اللفظية لكل مراحل العمل الذي يؤديه.

5. التعلم الفردي:

يمكن للمعلم أن يدرب الطفل بشكل فردي على المهارات الاستقلالية Independent Functioning والتي تعتبر من المهارات الأساسية في تعليم وتدريب المعاقين.

6. تعديل السلوك:

عملية تعديل السلوك في جوهرها تعتبر محو تعلم وإعادة تعلم أي محو السلوك غير المرغوب فيه.

7. أسلوب هندسة الانتباه:

يستخدم هذا الأسلوب للتغلب على بعض القصور الذي يظهره المتخلفون في الذاكرة القصيرة المدى، كاستخدام أدوات بألوان وأحجام مناسبة، واستخدام الخطوط والدوائر والأسهم على مفاتيح الكلمات وكذلك الصور والأشكال بقدر المستطاع لمساعدة المعاق على التوضيح والانتباه وثم القدرة على التذكر.[20]

8. أسلوب الدمج الاجتماعي: Social Integration

الدمج بين الأطفال المعاقين والأسوياء في النظام التعليمي لما له من أثر ايجابي على تدريب الأسوياء على تقبل المعاقين وخلق جو من المودة وحسن التعامل بين جميع الطلاب[21] لكن في بعض النشاطات وبعض الإعاقات.

قائمة المراجع:

1. الزارع، 1424 هـ:

2. حسن محمد النواصرة2006: ذوي الاحتياجات الخاصة مدخل في التأهيل البدني، ط1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية.

3- عبد الرحمن عبد الحميد سعود زاهر2006: فسيولوجيا التدليك والاستشفاء الرياضي.

4- محمد قدري بكري، سهام السيد العمري2011: الإصابات الرياضية والتأهيل البدني.

5- مروان عبد المجيد إبراهيم، الرياضة للجميع 2004: دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان.

مجلات, دوريات, رسائل:

6- بحراوي عاطف، مقدمة في تأهيل ذوي الاحتياجات الخاصة، PDF created with pdf Tactory Tarial version www.pdffactory.com

7- علية حماد الحسيني2004: أطفال الخليج ذو الاحتياجات الخاصة، www.gulfkids.com، 2004

8- مشوح بن هذال الوريك الشمري،تقويم فعالية برامج التأهيل المهني للمعوقين من وجهة نظر المعوقين والمشرفين ورجال الأعمال، رسالة ماجستير منشورة .

9- نعمة مصطفى رقبان2006: المهارات الحياتية وتأهيل المعاقين، الملتقى الثالث للمهارات الحياتية، وزارة التربية والتعليم بدولة الإمارات.