

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال



دور المستودع المؤسستي **DSPACE** في التحصيل المعرفي للاستاذة

بجامعة المسيلة

-دراسة ميدانية -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم الإعلام والاتصال

تخصص: اتصال وعلاقات عامة

إشراف:

- الأستاذ غزال عبد الرزاق

إعداد الطلبة :

- العمري وداد

- علال حمزة

- سعدي عبد الرحمان

- زيري صبرينة

2019/2018

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال



دور المستودع المؤسستي **DSPACE** في التحصيل المعرفي للاستاذة

بجامعة المسيلة

-دراسة ميدانية -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علوم الإعلام والاتصال

تخصص: اتصال وعلاقات عامة

إشراف:

- الأستاذ غزال عبد الرزاق

إعداد الطلبة :

- العمري وداد

- علال حمزة

- سعدي عبد الرحمان

- زيري صبرينة

2019/2018

إهداء

الحمد لله الذي اعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وكرمنى بالتقوى واجملنا بالعافية

أتقدم باهداء عملى المتواضع الى :

الدرع الواقى والكنز الباقي الى من جعل العلم منبع اشتياقي لك اقدم وسام الاستحقاق
انت ابي العزيز اطال الله في عمرك رمز العمر العطاء وصدق الايياء الى ذروة العطف
والوفاء لك اجمل حواء انت امي الغالية اطال الله في عمرك الذر الناذر والذخر العامر
ارجو التوفيق من القادر لاخوتي واخواتي الأعزاء رمز الصداقة وحسن العلاقة زملاء
الدراسة دفعة الاتصال والاعلام الى كل من مديد المساعدة وساهم معنا في
تدليل ما واجهتنا من من صعوبات.

وداد

إهداء

إلى من تاهت الكلمات في وصفها إلى التي هي دائما سنداً لي و تغمري
بحبها وعطفها امي حبيبة قلبي والى من اطفأ ظلمة جهلي وكان خير مرشد
لي نحو العلم والمعرف الى الذي جاهد الحياة لأجلي ليهدي لي بسمة امل
ابي العزيز

الى اخوتي واخواتي انار الله دربهم وحفظهم لي والى كل افراد عائلتي كبيرهم
وصغيرهم والى صدقاتي الذين جمعني بهم القدر وكانوا خير رفقة لي.

صبرينة

إهداء

إلى من حصد الأشواك ليمهد لي طريق العلم والمعرفة إلى القلب الكبير انحص هذا الإهداء
لوالدي أطل الله في عمره والبسه ثوب الصحة والعافية ومتعني ببه وورد جميله اهدي له ثمرة
غرسه

إلى من نذرت عمرها في أداء رسالة صنعتها من أوراق الصبر وطرزتها في ظلام الدهر إلى أمي
الغالية أمد الله في عمرها بالصالحات

إلى إخوتي وفقهم الله في حياتهم وإلى كل من علمني حرفا سنا برقه يضيء الطريق أمامي

عيد البرحمان

إهداء

الى الوالدين الذين هم دائما سندا لي ولم ييخلو علي بشئ فلولاهما لما وجدت في هذه الحياة، ومنهما تعلمت الصمود مهما كانت الصعوبات.
الى كل اساتذتي الكرام الذين لم ييخلو علي بإمدادي بالمعلومات واسداء النصائح، فمنهم استقيت الحروف، وتعلمت كيف انطق الكلمات، واصوغ العبارات.

الى الزملاء والزميلات، الذين لم يدخروا جهدا في مدي بالمعلومات والبيانات والمساعدة في المجال الدراسي.
الى أصدقائي الأعزاء الذين كانوا دائما سندا لي ولم ييخلوا علي في مدي بالمساعدة.

حمزة

شكر و تقدير

قال الله عز وجل : « رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَٰ عَالِمًا تَرْضَاهُ وَأَخْلَعْ لِي فِي ذُرِّيَّتِي ۖ إِنَّي تُبْتُ إِلَيْكَ وَإِنِّي مِنَ الْمُسْلِمِينَ (15) »

سورة الاحقاف الاية 15

نحمد الله عز وجل الذي ألهمنا الصبر والثبات، وامننا بالقوة والعزم على مواصلة مشوارنا الدراسي وتوفيقه لنا على انجاز هذا العمل ، وندرجوا ان يكون ذخرا في ميزان الحسنات يوم القيامة .

نتقدم بالشكر الجزيل الى الأستاذ الفاضل غزال عبد الرزاق لتفضله بالاشراف على هذا البحث وعلى توجيهاته ونصائحه ، وكذلك نشكر كل أساتذة التخصص الذين تدرسنا على أيديهم طيلة مشوارنا الدراسي.

كما نتقدم بجزيل الشكر الى السيد مراد مسؤول مركز الشبكات والانظمة في جامعة المسيلة الذي لم يخجل علينا بالمعلومات و المساعدة في انجاز هذا العمل.

وفي الختام نشكر كل من ساعدنا على انجاز هذا العمل ولو بالقليل ونتمنى التوفيق لكل طلبة دفعة

2019/2018 ان شاء الله.

ملخص الدراسة :

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور المستودع المؤسسي في التحصيل المعرفي لأساتذة جامعة مسيلة من خلال استجوابهم بواسطة استمارة استبيان حيث تناولت هذه الدراسة الدور الذي يلعبه المستودع المؤسسي في إتاحت المعلومات ونشر الانتاجات الفكرية وهذا من خلال العديد من المحطات وهي التعريف بالمنهجية التي استخدمناها في دراستنا وأيضا التعريف بمصطلحات الدراسة والعينة المستخدمة في الدراسة ثم العمل على التعريف بالمستودع المؤسسي من خلال تقديم العديد من المعلومات حول المستودع المؤسسي وطرق التحصيل المعرفي فيه حيث توصلت الدراسة إلى أن أساتذة في جامعة مسيلة يستخدمون المستودع المؤسسي بنسب مختلفة وذلك حسب احتياجاتهم له .ولكن معظم الأساتذة يرون أن المستودع المؤسسي الخاص بجامعة مسيلة غير مشهور له بشكل كاف .حيث ضل المستودع المؤسسي غير معروف بالنسبة للعديد من الأساتذة . وأيضا استخلصنا أجل الأساتذة لجامعة محمد بوضياف يعتمدون وبشكل مكثف على المستودع المؤسسي الخاص بالجامعة في إنجاز بحوثهم ويعتبرون أن هذه السندات والوثائق الموجودة داخل المستودع ذات أهمية كبيرة ولذلك يجب إتاحة جميع النتائج الفكرية على أرضية المستودع لتسهيل الحصول عليها .

خطة الدراسة:

مقدمة

الاطار المنهجي لدراسة:

1. الإشكالية.
2. التساؤلات.
3. الفرضيات.
4. أهمية الدراسة.
5. أهداف الدراسة.
6. أسباب اختيار الموضوع.
7. النظرية المستخدمة.
8. تحديد المفاهيم ومصطلحات.
9. منهج البحث.
10. أداة جمع البيانات.
11. الدراسات السابقة.

الاطار النظري المستودعات المؤسسية والتحصيل المعرفي

- المستودعات المؤسسية:

1. مفهوم مستودعات المؤسسية.
2. لمحة تاريخية عن المستودعات المؤسسية.
3. متطلبات المستودعات المؤسسية.
4. الخدمات الأساسية لنظم إدارة المستودعات المؤسسية.
5. أنواع المستودعات المؤسسية.
6. مفهوم المستودعات الرقمية المؤسسية.
7. المستودع المؤسسي لجامعة مسيلة.
- 1.7. تعريف المستودع المؤسسي لجامعة مسيلة.
- 2.7. بطاقة فنية للمستودع المؤسسي لجامعة المسيلة.

- 3.7. عدد مصادر المعلومات في كل كلية في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة في المستودع المؤسسي dspace الخاص بالجامعة.
- 4.7. المؤتمرات والندوات وملخصات الدراسة الجامعية المتواجدة بالمستودع المؤسسي dspace لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.
- 5.7. مصادر المعلومات الموجودة في المستودع المؤسسي dspace بجامعة المسيلة في الجزء الخاص بكلية الحقوق والعلوم السياسية حسب النوع.
- 6.7. مصادر المعلومات الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة في الجزء الخاص بكلية الاداب واللغات.
- 7.7. مصادر المعلومات لكلية الرياضيات والاعلام الالي بالمستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة .
- 8.7. مصادر المعلومات لكلية العلوم لكل الاقسام في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.
- 9.7. مصادر المعلومات لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.
- 10.7. مصادر المعلومات لاقسام كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.
- 11.7. مصادر المعلومات الخاصة بكلية التكنولوجيا في الجزء المخصص لها في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.
- 12.7. مصادر المعلومات لكلية تسيير التقنيات الحضرية بقسميه الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.
- 13.7. مصادر المعلومات الموجودة في الجزء المخصص معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.
- 14.7. المقالات العلمية الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.
- 15.7. صورة لواجهة موقع المستودع المؤسسي dspase لجامعة المسيلة على الانترنت.
8. أهداف المستودعات الرقمية المؤسسية.
9. فوائد المستودعات الرقمية المؤسسية.

- المعرفة

1. مفهوم المعرفة.
2. مفهوم التحصيل المعرفي.

3. تصنيف المعرفة.

4. خصائص المعرفة.

5. كيفية العمل على المعرفة داخل المستودعات الرقمية.

الاطار التطبيقي تحليل الاستبيان

1. نوع الجنس :

2. الرتبة

- المحور الأول: استخدام الأساتذة للمستودع المؤسستي **dspace** بجامعة المسييلة :

1. مدى المعرفة بالمستودع المؤسستي بجامعة المسييلة.

2. مدى أهمية المستودع المؤسستي **Dspace** بالنسبة لأساتذة جامعة المسييلة .

3. معدل تردد الأساتذة على المستودع المؤسستي **Dspace** بجامعة المسييلة .

4. العراقيل التي تواجه الأساتذة في استخدام المستودع المؤسستي **Dspace** بجامعة المسييلة.

- المحور الثاني: طرق استخدام الأساتذة للمستودع المؤسستي **Dspace**:

1. نسبة التحكم بالبحث في المستودع المؤسستي **Dspace** بجامعة المسييلة.

2. اللغة المستعملة في الاستخدام داخل المستودع المؤسستي **Dspace**.

3. أنواع المنشورات التي يستخدمها أساتذة جامعة المسييلة داخل المستودع المؤسستي **Dspace** .

4. المعايير التي يستخدمها الأساتذة في البحث داخل المستودع المؤسستي **Dspace** بجامعة المسييلة.

- المحور الثالث: دور المستودع المؤسستي **Dspace** في التحصيل المعرفي :

1. مدى اعتماد أساتذة جامعة المسييلة على المستودع المؤسستي في دراساتهم.

2. نسبة تحصيل الأساتذة للمعلومات من خلال استخدام المستودع المؤسستي **Dspace**.

3. دور المستودع المؤسستي **Dspace** في إتاحة الإنتاج المعرفي في جامعة المسييلة.

4. طرق الحصول على المعلومات من المستودع المؤسستي **Dspace** .

5. رؤية إذا ما كان يجب وضع تكوين للأساتذة بكيفية استخدام المستودع المؤسستي **Dspace** الخاص بالجامعة .

- خاتمة

مقدمة

مقدمة:

تعتبر الجامعات من أبرز العناصر الفعالة في نظام الإتصال العلمي وأحد أبرز مؤسسات الإنتاج المعلوماتي في الوقت الحالي، فهي محط أنظار العالم ومعقد أكماله وسبل تطوره. وذلك لما تلعبه من دور حضاري إستراتيجي بإعتبارها مكانا جامعا للعلم والمعرفة. وإذا كانت الجامعة وظيفتها التعليم والبحث وخدمة المجتمع فإن هذه الوظائف الثلاثة يمكن تحقيقها عن طريق دعم سبل الوصول إلى المعلومات بأسهل الطرق. وفي هذا الأمل تعمل الجامعة على تقديم برامج التعلم عن بعد المعتمدة على برمجيات إلكترونية متطورة. حيث تمكن من خلالها الطالب أو الأستاذ على الإستفادة من مصادر المعلومات وبها تزيد من عملية البحث العلمي وتعمل على رفع فعاليته مما ينتج عنه في النهاية إلى خدمة المجتمع وتطوره. وهكذا أصبحت الجامعات الجزائرية أحد أطراف الفاعلة في الإتصال العلمي وبدورها تعد أيضا طرفا رئيسيا في عملية النشر للمعارف وأفكار ومن بين هذه الجامعات جامعة "محمد بوضياف مسيلة" التي تمتلك ثروة هائلة من مصادر المعلومات في تخصصات عديدة التي تم تجميعها ومعالجتها وإتاحتها على المستودع الرقمي الخاص بالجامعة. إذ يعمل هذا الأخير على إتاحة الإنتاج الفكري بالجامعة الخاص بأعضاء هيئة التدريس. ويتالي الإرتقاء بمستوى جامعة محمد بوضياف. ولكن موضوع دراستنا لا يهتم بطرق خدمات المستودعات وإنما يتعدى ذلك حيث تقوم دراستنا على معرفة الدور الذي يلعبه المستودع الرقمي الخاص بالجامعة على تلبية واشباع رغبة أساتذة الجامعيين . ومن أجل الإلمام بالموضوع قد قسمنا بحثنا إلى ثلاث أطر الإطار المنهجي والإطار النظري والإطار التطبيقي. حيث تطرقنا في الإطار المنهجي على أساليب الدراسة من خلال صياغة إشكالية عامة وتساؤلات فرعية، وفرضيات للدراسة. بالإضافة إلى أهمية الموضوع وأسباب اختيار الموضوع، كما تطرقنا إلى أبرز وأهم الدراسات السابقة التي لها علاقة بموضوع بحثنا. أما في جانب النظري فقمنا بدراسة شاملة حول المستودعات الرقمية وركزنا على المستودع المؤسسي الجامعي وعلاقته بالنشر المعرفي و العلمي أما الجانب الميداني فقمنا بعمل استبيان إستهدفنا فيه أساتذة قسم علوم الإعلام والإتصال و لمعرفة دور المستودع الرقمي واعتماده من قبل أساتذة الجامعة ككل.

الإطار المنهجي للدراسة

❖ الإشكالية:

إن النتاج المعرفي يعرف تطوراً كبيراً وهائلاً وذلك مع ظهور تكنولوجيات الحديثة التي أصبح يشهدها العالم اليوم. ومن أجل إتاحة هذا النتاج المعرفي للدارسين والباحثين الأكاديميين. الذين هم بحاجة ماسة ودائمة للمعلومات لاستخدامها في بحوثهم العلمية وأكاديمية وحتى في حياتهم اليومية. وبسبب الحجم الهائل لهذا النتاج المعرفي الذي يتمثل في الكتب، والدوريات، والأطروحات الجامعية. والمجلات والمقالات ومذكرات التخرج والذي يعتبر نتاج علمي مهم بالنسبة للباحثين. فقد تطورت أساليب حفظه وإتاحته للأساتذة الجامعيين. ومن بين هذه الأساليب نجد المستودعات الرقمية الخاصة بالجامعات. التي تعمل على نشر وحفظ النتاج المعرفي على شكل الإلكتروني لتسهيل عملية الحصول عليها من قبل الأساتذة الجامعيين. ومن بين الجامعات الجزائرية التي تستخدم هذا النوع من أساليب الحفظ نجد جامعة محمد بوضياف بالمسيلة التي تعمل على تزويد أساتذتها بخزان ووعاء معلوماتي ومنه فإن دراستنا تعمل على معرفة دور هذا المستودع المعلوماتي الرقمي الموجود على مستوى الجامعة في تحصيل المعرفي و العلمي للأساتذة الجامعة ومن هنا تبادر لأذهاننا طرح التساؤل التالي: ما هو دور المستودع الرقمي لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة في عملية التحصيل المعرفي للأساتذة جامعة؟ وما مدى اعتمادهم عليه في الحصول على المعلومات التي يستخدمونها في بحوثهم الأكاديمية؟

❖ التساؤلات:

1. هل يعتمد أساتذة جامعة محمد بوضياف على مستودع الرقمي الخاص بالجامعة في عملية إنتاجهم للمعارف والإنتاجات الفكرية؟
2. ما مدى نسبة استخدام أساتذة جامعة محمد بوضياف للمستودع الرقمي الخاص بالجامعة؟
3. ما مدى استفادة أساتذة جامعة محمد بوضياف من المعلومات الموجودة على مستوى المستودع الرقمي للجامعة؟

❖ الفرضيات:

1. يعتمد أساتذة جامعة محمد بوضياف على المستودع الرقمي الخاص بالجامعة في عملية إنتاجهم للمعارف الفكرية.
2. يستخدم أساتذة جامعة محمد بوضياف للمستودع الرقمي الخاص بالجامعة بشكل محدود.
3. لا يستفيد أساتذة جامعة محمد بوضياف من المعلومات الموجودة في المستودع الرقمي للجامعة.

❖ أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في تناولها لأحد الموضوعات الحيوية والمهمة في الوقت الراهن وهو التحصيل اد أهمية هذه الدراسة كونها تقوم على دراسة ميدانية على عينة من أساتذة الجامعة وهذا من خلال معرفة المعرفي عن طريق المستودع الرقمي ودوره في تلبية احتياجات أساتذة جامعة محمد بوضياف. ومدى الاستخدامات للمستودع الرقمي من طرف أساتذة جامعة محمد بوضياف ومدى الإشباع المحققة منها.

❖ أهداف الدراسة:

1. التعرف على المستودع الرقمي الخاص بجامعة محمد بوضياف كمصدر للمعلومات .
2. معرفة مدى توجه أساتذة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة نحو خدمة المستودع الرقمي الخاص بالجامعة .
3. التعرف على دور المستودع الرقمي الخاص بجامعة محمد بوضياف في التحصيل المعرفي للأساتذة الجامعة .

❖ أسباب اختيار الموضوع:

● أسباب الذاتية :

1. رغبتنا الشخصية في تعميم دراستنا المستقبلية في المجال التكنولوجي و إهتمامنا الكبير بالانترنت ومخرجاتها .
2. إهتمامنا بالدور الذي تلعبه المستودعات الرقمية في انجاز البحوث المعتاد عليها ومساعدتنا في الإلمام بمواضيع البحوث .

● أسباب الموضوعية:

1. معرفة انماط استخدام الأساتذة للمستودعات الرقمية والإشباع المحققة من استخدام المستودعات الرقمية .
2. كثرة المستودعات الرقمية المروجة للمعارف و المعلومات حيث أصبحت الوسيلة المفضلة للأساتذة في جمع المعلومات لإثراء احتياجاتهم .

❖ النظرية المستخدمة:

يعد مدخل الإستخدامات و الإشباعات من أنسب المداخل للتعرف على طبيعة استخدام عينة الدراسة للمستودع الرقمي الخاص بالجامعة ودوافع هذا الاستخدام و التأثيرات الناجمة عنه . لقد ظهر هذا المدخل على يد كاتز Katz وبعد نقطة تحول مهمة في الدراسات الإعلامية، حيث تحول التساؤل الرئيسي من ماذا تفعل وسائل الإعلام بالجمهور؟ إلى ماذا يفعل الجمهور بوسائل الإعلام؟ فالجمهور هو الذي يختار وسائل الإعلام أو رسائل معينة لإشباع حاجات معينة (عبد المجيد، 2004، ص.4)

فقد نقلت هذه النظرية حقل الدراسات من المفهوم السلبي للجمهور الإعلامي إلى المفهوم الإيجابي القائم على إدراك أن أعضاء هذا الجمهور هم أناس فاعلون يضغطون من الإعلام و المضامين و الرسائل التي يفضلونها. (الصفدي، 2000، ص.173)

❖ تحديد المفاهيم ومصطلحات:

- **المستودع لغة:** أودع يودع، ايداعا والمفعول مودع أودع الشيء يعني حفظه وخزنه، أودع المال بمعنى خزنه وحفظه في

مكان ما. (معجم اللغة العربية) <https://www.maajim.com>

- **المستودع الرقمي اصطلاحا:**

من أكثر التعريفات شغولا تعريف "جون أنبوك" حيث عرف المستودعات الرقمية المؤسسية بأنها بشكل عام مجموعة من المواد الرقمية التي تستضيفها وتمتلكها مؤسسة ما. وبعبارة أدق هي أرشيفات رقمية للإنتاج الفكري للأعضاء المنتسبين للمؤسسة من الأكاديميين و الدارسين و الباحثين والطلاب متاحة للمستخدمين سواء داخل المؤسسة أو خارجها، وتعد الوظيفة الأساسية للمستودع المؤسسي هي استقطاب البحوث وجميع أنواع الإنتاج الفكري الأخرى التي تصدر عن المؤسسة واختزانها، لحفظ الحياة الفكرية وبثها على أساس طويل المدى . (Anbok، 2007، p.12)

تعرف المستودعات الرقمية باللغة الأجنبية: (Digital repository) ويشير قاموس ODLIS على الانترنت ، إلى أن مصطلح المستودع الرقمي استخدم للأرشيف الرقمي Digital Archive وهي عبارة عن نظام لتخزين المحتويات، والأصول الرقمية، وحفظها من أجل عملية البحث والاسترجاع فيما بعد ومن ثم لا بد للمستودع الرقمي من أن يتيح إمكانية استيراد هذه الأصول وتصديرها، والتعرف إليها، وتخزينها، واسترجاعها، وأيضا تعرف على أنها وسيلة أو أداة لتخزين وتوفير المعلومات المحفوظة بشكل رقمي وادارتها والتي يمكن الوصول إليها من خلال شبكات محلية أو دولية باستخدام الحواسيب. (سامح زينهم، 2015، ص.283)

● **المستودعات الرقمية تعريف 3:**

كما يعرف كومار واخرين أن المستودعات الرقمية هي أحد المفاهيم المعاصرة التي أصبحت تنمو بشكل متزايد في المؤسسات البحثية و مؤسسات التعليم العالي وغيرها، حيث نخزن المعلومات الرقمية للمستخدمين ونتيحها، ومن ثما فإنها نوع من قواعد البيانات لمصادر المعلومات المتاحة عبر شبكة الانترنت و الشبكات المحلية . (Kuma، 2007، p.23)

التعريف الإجرائي:

المستودع الرقمي: هو عبارة عن فضاء عمل تعاوني على الانترنت لجمع وحفظ النتاج العلمي الأكاديمي للمؤسسات ومراكز الأبحاث، قصد تكوين ذاكرة جماعية بحيث يمتاز بالتراكمية و الحفظ على المدى البعيد حيث يقوم مستخدم المستودع الرقمي بنشر نتاجاتهم الفكرية، وحفظها داخل المستودع لتسهيل الوصول إليها بغية استرجاعها واستفادة منها.

- **التحصيل لغة:** حصل الشيء أي جمعه وحصل الشيء أي ثبته وأبقى عليه وأذهب ما سواه.

• التحصيل المعرفي:

المعرفة لغة: يحددها قاموس أكسفورد الإنجليزي بأنها الخبرات والمهارات المكتسبة من قبل الشخص من خلال التجربة أو تعليم، أو الفهم النظري العلمي لموضوع. (قاموس أكسفورد)

المعرفة اصطلاحاً: هي حصيلة امتزاج الخفي بين المعلومة والخبرة والمدركات الحسية والقدرة على الحكم والمعلومات وسيط لاكتساب المعرفة ضمن وسائل عديدة كالحدس والتخمين أو الممارسة الفعلية. (الزهيري، مدونة دكتور طلال ناظم للبحوث ودراسات و المقالات) <https://drtazuhairi.blogspot.com/>

وتعرف المعرفة في الاصطلاح أيضاً بأنها تعني الإطلاع على الوقائع أو الحقائق أو المبادئ، سواء من الدراسة أم من التقصي، وقد يراد بالمعرفة هو إدراك البيانات والمعلومات والإرشادات والأفكار التي يحملها الإنسان أو يمتلكها المجتمع في سياق دلالي وتاريخي محدد، وتوجه السلوك البشري فردياً وجماعات، وفي مجالات متعددة النشاطات الحيوية للبشرية كافة. (الأمم المتحدة، اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا، منهجية إدارة المعرفة: مقارنة تجريبية في قطاعات مركزية في دول الإسكوا الأعضاء، نيويورك، 2004)

التعريف الإجرائي للمعرفة: هي المعلومات والمدركات والبيانات التي يتحصل عليها الفرد من خلال جميع أنواع مصادر المعلومات وحتى من حياتهم من خلال ممارستهم للأعمال أو النشاطات المختلفة.

• التحصيل المعرفي:

هو مايدل على الوضع الراهن لأداء الفرد أو تعلمه من معارف أو مهارات في برنامج معين أي أنه يعتمد على الخبرات التعليمية محددة في مجال من مجالات تعليمية . (محمود، 2005، ص.306)

ويعرف التحصيل المعرفي أيضاً ما يكتسبه الفرد من المعارف والمعلومات والمفاهيم الخاصة بالتصوير الرقمي يمكن تقديرها بالدرجات التي يحددها الاختبار التحصيلي. (الرنيتسي، 2015، ص.121)

التعريف الإجرائي للتحصيل:

هو جميع العمليات التي يقوم بها الباحث لجمع المعلومات وحفظها في عقله، وهو عبارة عن عمليات عقلية تبلور عمل الباحث في جمع المعلومات والأفكار الجديدة باعتماد على المصادر المختلفة في هذه العملية للوصول إلى زاد معرفي لتكوين آراء وأفكار جديدة.

❖ منهج البحث:

تعريف المنهج الوصفي: هو المنهج الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويتم بوصفي وصفا دقيقا يعبر عنها كيفيا بوصفها وخصائصها وكميا بإعطائها وصفا رقمية من خلال الأرقام والجداول .
توضح في إطار هذه الظاهرة أو حجمها أو درجة ارتباطهما مع الظواهر الأخرى . (عليات، 2008، ص.52)

تعريف إجرائي : هو طريقة لدراسة الظواهر والمشكلات العلمية من خلال القيام بالوصف بطريقة علمية ومن ثما الوصول الى تفسيرات منطقية كما دلائل وبراهين تمنع الباحث قدرة على وضع أطر محدده للمشكلة .ويتم استخدام ذلك في تحديد نتائج البحث .

ولقد اعتمدنا على المنهج الوصفي التحليلي في ترتيب و المقارنة بين نتائج المتحصل عليها من أداة جمع البيانات وهي الاستبيان وذلك للخروج استنتاجات الخاصة بموضوع الدراسة .

❖ أداة جمع البيانات:

- **الاستبيان:** هو الاستمارة التي تحتوي على مجموعة من الاسئلة أو العبارات المكتوبة مزودة بإجابات أو الآراء المحتملة أو بفرغ للإجابة و يطلب من المجيب الإشارة على الإجابة الصحيحة أو ما يعتقد أنها إجابة صحيحة .(العساف، 2011، ص.310)

لقد اعتمدنا في دراستنا على أداة الاستبيان كمصدر لجمع البيانات حول موضوع دراستنا حيث وضعنا مجموعة من الأسئلة الموجهة لعينة بحثنا حيث تمكننا من معرفة مدى استخدامهم للمستودع الرقمي الخاص بجامعة محمد بوضياف ومدى اعتمادهم عليه وفي نتاجاتهم و اجاباتهم الفكرية.

❖ الدراسات السابقة

● أولاً الدراسات العربية:

■ دراسة سرفينار أحمد محمد حافظ 2010 والتي هدفت إلى وصف وتحليل أبرز مشروعات رقمية كالأطروحات العربية وذلك بهدف التخطيط لإنشاء مستودع رقمي كالأطروحات على مستوى العالم العربي حيث اعتمدت الدراسة على استقراء لانتاج الفكري لأجنبي والعربي المتخصص في رقمنة مصادر المعلومات و كالأطروحات بشكل خاص . فضلا عن تطبيق المنهج التحليلي لتناول واقع أهم المشروعات العربية الموجودة من أجل التخطيط لإنشاء مستودع رقمي عربي كالأطروحات العربية مع الإشارة لأهم العناصر المعيار التي يتم التعميم بناء عليها .

■ دراسة أحمد عبادة العربي 2011 والتي هدفت إلى فحص أفضل خمسين مستودعا وتحليلها وفقا لترتيب The cybermetricslab وتوزع محتوياتها عدديا ونوعيا وزمنيا وموضوعيا وتحديد أساليب البحث ولاسترجاع و البرمجيات

المستخدمة والسياسات المتبعة بها، لوضع آلية إنشاء المستودعات الرقمية لتسترد بها الجامعات أخذ أفضل خمسين

مستودعا من المستودعات المؤسسية لعام 2011 وفقا لترتيب The cybermetricslab

■ دراسة اسامة محمد عطية حميس 2013 حول الكيانات الرقمية في المستودعات الرقمية على شبكة الانترنت في الجزء الأول من الكتاب تناول الباحث مفهوم المستودعات والكيانات الرقمية لإيداع الرقمي وبرمجيات إدارة المستودعات الرقمية أما في الفصل الثاني من الكتاب تناول الباحث طرق تنظيم واسترجاع الكيانات الرقمية بالمستودعات الرقمية حيث وضع الباحث تصور مقترح لبناء مستودع رقمي مؤسسي وبعدها تطرق الباحث لتجربتها في بناء وتجريب المستودع الرقمي لقسم علم المكتبات والمعلومات كلية الآداب بجامعة المنوفية ومن أهم النتائج التي توصلت إليها الدراسة التالية :

- تلبية المستودع الرقمي لاحتياجات البحثية والتدريبية .
- الاعتماد على مستودع الرقمي في التدريب والتعليم وإنجاز البحوث والدراسات والدورات التدريبية .
- سهولة التصفح للكيانات الرقمية داخل المستودع الرقمي وسهولة واجهة البحث .

ثانيا: الدراسات الأجنبية:

■ دراسة Bhat2009 بعنوان المستودعات الرقمية المفتوحة في علوم الحاسب والتكنولوجيات المعلومات دراسة تقييمية، حيث هدفت الدراسة إلى تقييم تسع مستودعات رقمية للوصول الحر والذي تم اختيارها من دليل DOAR، واعتمد الباحث على استبيان إلكتروني وجه للمسؤولين عن إدارة المحتوى، سياسات الحفظ وإدارة الحقوق الخدمات التنفيذية الرجعية. توصلت الدراسة إلى أن أغلب المستودعات تم بناءها من طرف اعضاء هيئة التدريس. كما أن برنامج Gprints هو أكثر البرامج استخداما في انشاء المستودعات، وأوصت الدراسة على ضرورة اعداد السياسات الخاصة بالحفظ وإدارة المحتويات وإتاحة النص الكامل لمصادر المعلومات .

■ دراسة christian,shopfil2009 حول الأدبيات الرمادية بالمستودعات الرقمية الفرنسية والتي هدفت الى تقييم 56 مستودعا رقميا فرنسيا بمختلف اشكالها تحليلها من خلال خمس نقاط:

1. تحديد خطة المستخدمة في إنشاء الكيانات الرقمية بالمستودعات.
2. تحديد سياسات ضبط الجودة بالمستودعات الرقمية موضوع الدراسة.
3. الوصول الحر لمصالح المعلومات.
4. أشكال مصادر المعلومات التي توفرها المستودعات الرقمية، مقالات، أطروحات، تقارير.
5. أساليب إتاحة والحفظ واسترجاع بالمستودعات الرقمية الفرنسية.

- دراسة Pimeas و Van Devanti 2008 بعنوان المستودعات الرقمية بجنوب افريقيا جسور لتقاسم المعرفة والتي هدفت الى تحليل المستودعات الرقمية التي انشأت بجنوب افريقيا في الفترة الممتدة من سنة 2000 إلى 2008 ودورها في دعم تبادل المعارف والوصول الحر للمعلومات أيضا في عام 2007 كانت دراسة كل من نجاح قبلاان القبلاان و الجوهرة عبد الرحمن العبد الجبار التي قدمت أيضا في المؤتمر نفسه وهدفت إلى التعرف على اتجاهات الأكاديميين في الجامعات السعودية لمدينة الرياض نحو نشر انتاجهم العلمي على الانترنت وإتاحة للجميع و التعرف على واقع الأكاديميين في الجامعات ومدى القناعة بهذا الاتجاه الاستفادة منه وتعد هذه الدراسة اقرب للتعرف على اتجاه الباحثين نحو النشر على الانترنت بصفة عامة وإن كان التركيز على الدوريات العلمية الإلكترونية وليست تحت مظلة حركة الوصول الحر للمعلومات. وقد كانت أبرز نتائج الدراسة أن %85.3 بروف أهمية لإنتاج العلمي المتاح على شبكة الانترنت وذلك لمزايا التي تعود عليهم بسهولة الحصول على المعلومات .
- تأتي دراسة أماني محمد السيد في 2009 محاولة التعرف على اتجاهات اعضاء هيئات التدريس بمجال المكتسبات و المعلومات في الوطن العربي نحو الأرشفة الذاتية لإنتاجهم العلمي بمواقفهم الشخصية الرسمية وغير الرسمية ورصد المعوقات التي تحول دون ممارسة الأرشفة الذاتية وكذلك للتعرف على الخصائص الماسة لإنتاج الفكري بمواقع الباحثين وكذلك الكشف عن اتجاهات ناشري الدوريات الإلكترونية العربية المتخصصة في مجال علم المكتبات وقد تبين من الدراسة أن الدوافع لأرشفة الثانية هي المساهمة في الوصول الحر للمعلومات وزيادة لإطلاع على النتاج العلمي والاستشهاد المرجعي به ، بينما كانت أسباب عزوف الباحثين عن الأرشفة الذاتية هي عدم توافر الوقت اللازم يليها المعوقات المالية (تكلفة تجهيز الملفات/ تصميم واستضافة المواقع) والخوف من السرقات العلمية و الخوف من أعمال التشويه والإتلاف كما تبين فيما يتعلق بالخصائص العامة لسماة لإنتاج الفكري أن المقالات يليها بحوث المؤتمرات هي الفئات لأكثر توافر بمواقع الباحثين في صيغة PDF يليها HTML .
- كما يعد عبد الرحمن فراخ: هو أحد المهتمين بقضايا الوصول الحر في 2009 دراسة تطبيق أسلوبا منهجيا حديثا يسمى التحليل اللاحق Mota-anlyts لتحليل اتجاهات الباحثين نحو الوصول الحر من خلال الدراسات السابقة ومضامينها بعضها البعض وخاصة في خضم تفجير المعلومات للكشف عن وجه الإتفاق والإختلاف ومحاولة التوصل الى نتيجة مشتركة أو عامة فيما بين تلك الدراسات وقد حلل الباحث 31 دراسة تستخدم كأسلوب احصائي والتحليلي في تحليل نتائجها من كافة انماط النتاج الفكري متداول دراسة عام 2002 وفي 2008 وأسفرت تلك الدراسة عن عدة نتائج من أهمها أن اتجاهات الباحثين نحو النشر العلمي وفقا للوصول الحر بصفة عامة محايدة.

الاطار النظري
المستودعات و التحصيل
المعرفي

❖ **المستودعات الرقمية:**

هناك عدة عوامل اجتمعت في الأوساط الأكاديمية من أجل نشر وتبادل البحوث العلمية. وهذا بفضل انتشار التكنولوجيات الحديثة الرقمية والشبكات الذي جعل من الممكن الوصول إلى هذه الأبحاث والأعمال، فالنموذج التقليدي للنشر يجعل العديد من الدراسات والأبحاث غير ظاهرة بالنسبة للكثير من الباحثين وبالتالي تفقد قيمتها . والشائع في الوقت الحالي أن الكثير من الباحثين عند نشر أعمالهم العلمية وغيرها من الإبداعات الفكرية يلجئون إما إلى مواقعهم الشخصية أو مواقع المؤسسات التي يعملون فيها. وهنا تكون فرص تبادل العلمي ضئيلة وغير فعالة لأن هذه الأبحاث والدراسات قد تفقد قيمتها أو يصعب الوصول إليها في أغلب الأحيان، وهذا بسبب الانتشار الفوضوي للشبكة العنكبوتية. وكنتيجة لهذه الفوضى جاءت المستودعات الرقمية لتكون كحل لهذه المشكلة وتفرض نمطا جديدا في النشر العلمي وتسهل تقاسم المعلومات والمعارف والحفظ على المدى البعيد.

1. مفهوم مستودعات الرقمية:

هي عبارة عن مستودعات رقمية للمنشورات العلمية تنتج محتوى النصوص الكاملة مجانا على شبكة الانترنت للجميع، ويمكن أن تحتوي بحوث ما قبل النشر التي لم تخضع بعد لتقييم لجنة القراءة وكذا بحوث مابعد النشر المحكمة التي أنشئت وحفظت لتقدم نفاذ عالمي حر ومجاني للمحتوى المعلوماتي في شكل إلكتروني سهل القراءة . (محمد فحجي، 2017، ص.22)

وكتعريف آخر عرفت أنها مجموعات رقمية ونتاج علمي، وتحافظ عليه وتجعله متاحا أمام قدر كبير من الباحثين والوصول إليه في شكل وصول حر كما أنها تتميز بالتراكمية والتشغيل. كما لهذه المستودعات العديد من المزايا سواء على الباحثين أو المؤسسات البحثية أو المستخدمين. فهي توفر الأدوات التي تساعد أعضاء هيئة التدريس والطلاب والباحثين من العثور على الأعمال العلمية المتعلقة بأعضاء هيئة التدريس والطلاب بسهولة أكبر عن طريق التنظيم وفهرسة هذه الأعمال وجعلها أكثر وضوحا. (سامح زينهم، 2003، ص.237)

وفي تعريف آخر عرفت أيضا بأنها مجموعة من الكيانات الرقمية والتي تكون عرضة للعمليات الثلاثة الآتية: الإدخال، الإلغاء والاسترجاع ومن هذا نستنتج أن هذا التعريف البسيط يوفر بوضوح الحد الأدنى من المتطلبات لأي مشروع رقمي. (محمد احمد، مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف، 2013. متاح على الرابط: <http://journals.Kriks.com.sa/index.php/tjs/artcte/viive/142>)

2. لمحة تاريخية عن المستودعات الرقمية:

ظهرت المستودعات الرقمية المفتوحة والدوريات المجانية جنبا إلى جنب كآليتين لحركة الوصول الحر للمعلومات open Accessmovement والتي نشطت في بداية الأمر كاجتهادات وممارسات من قبل الباحثين الذين تنبهوا للمخاطر والتحديات التي تواجه البحث والاتصال العلمي والتي تمثلت في الزيادة المطردة لأسعار الدوريات العلمية في جميع المجالات،

وعجز ميزانيات المكتبات البحثية عن ملاحقتها مما أدى إلى تراجع البحث العلمي وخاصة في مجال العلوم والتكنولوجيا والطب ويشار إليهم اختصاراً بمجموعة الـ (STM). وقد بدأت الممارسات العملية لإتاحة الإنتاج الفكري العلمي دون قيود مادية بالمستودعات الرقمية المفتوحة من أكثر من عشر سنوات بشكل اجتماعي وفردى من قبل الباحثين، هذا قبل تحرك المؤسسات والمنظمات المعنية بالبحث العلمي وإعلان المبادرات والبيانات التي تتقن حركة الوصول الحر للمعلومات عام 2002. فمع تنامي شبكة الانترنت عام 1990 ظهر اتجاه نحو إتاحة المواد العلمية المجانية المحكمة. والعديد من أرشيفات مسودات المقالات Eprint archives كما كان يطلق عليها آنذاك. إن عملية وضع بحوث ما قبل النشر في خزانات إلكترونية هو عملية حديثة العهد. وماهي إلا امتداد لمبدأ تبادل المخطوطات بين الباحثين قديماً.

حيث يعود إلى عدة عقود. فقد كانوا يتشاورون ويتلقون الملاحظات ويراجعون مخطوطاتهم على نطاق ضيق قبل إيصالها إلى القراء على نطاق واسع عبر الدوريات و الكتب، ومن ثم يمكن القول بأن الأرشيفات المفتوحة ماهي إلا امتداد لتقاليد مجتمع الباحثين أعطتها التكنولوجيا بعداً عالمياً، وحولت الأرشيف المفتوح من اتصال غير نظامي إلى اتصال نظامي عبر الانترنت متاح للجميع ويسهل الوصول إليه. (بن غيدة، الأرشفة الذاتية بالمستودعات الرقمية: جذور الماضي ومعطيات الحاضر في cybrarians journal، 2014) <http://journal.cybrarians.info>

ومما سبق أن المستودعات الموضوعية كان لها السبق ومهدت لظهور المستودعات المؤسسية في عام 2002، العام الذي تبلورت وتشكلت فيه فلسفة الوصول الحر وحددت آلياته بإعلان مبادرة بودابست والتي سرعان ما تشعبت وقويت جذورها في المجتمعات العلمية والطبية والتي تزايدت بشكل كبير منذ عام 2006 نظراً لتطورات والاهتمام الذي ينص عليها.

ويؤكد ذلك كل من Alma Snan و Cesbée Carre فيذكر أن معدل تزايد عدد المستودعات المؤسسية وصل إلى ظهور مستودع كل يوم على مستوى العالم. بل أصبح من غير المحتمل وجود مؤسسة بحثية جادة لا تملك مستودعاً رقمياً في نهاية هذا العقد. مما أدى إلى توجه العديد من البرامج الاستثمارية الفخمة في بعض الدول لتأسيس وإنشاء شبكة بين هذه المستودعات لتسهيل التواصل العلمي بينهم وزيادة إنتاجية المجتمع البحثي. (الضويحي، 2013، ص.35)

3. متطلبات المستودعات الرقمية:

هناك عدة متطلبات يجب أن يراعيها كل مستودع رقمي وهي موضحة باختصار في النقاط التالية:

أ. الحفظ والإتاحة على المدى الطويل لمحتويات المستودع: تعتبر هذه من الخطوات الهامة في اتجاه حفظ الممتلكات الرقمية وضمان إتاحتها على المدى الطويل، ويتمثل هذا في التوافق مع مواصفات النمط المرجعي لنظام معلومات الأرشيف المفتوح. ويجب أيضاً أن يميز المحتوى بواسطة عناوين المصدر المستمرة وفي نفس الوقت فإن المستودع يجب أن يحتفظ بنسخ عديدة من المحتوى لأن الكيانات الرقمية قد يتم تعديلها أو تحديدها من وقت لآخر.

ب. المبتدات: يجب أن تستخدم المبتدات خلال كل دورة حياة المحتوى الرقمي. وذلك بهدف وصف المحتوى الرقمي ودعم إدارته وتسهيل الإتاحة إليه حتى على المدى الطويل، وهذا يتم من خلال استخدام المبتدات التي تم تبينها بشكل واسع مثل خطة "دوبلن كومر" التي يمكن استخدامها بشكل عام، وخاصة MPEG لمحتوى الوسائط المتعددة. وخطة DIG-35 للصور الرقمية، وخطة MTES لتغليف وتكويد كل الخطط السابقة، وفي بعض الحالات لا يجب فقط استخدام المبتدات لوصف كيانات المستودع الفردية، ولكن يجب أن تدعم المستوى الأول أي مستوى المجموعة مثل استخدام خطة دوبلن كومر على مستوى المجموعة. (الضويحي، 2013، ص.36)

ج. التداخل وقدرة الإستيراد والتصدير: يمكن أن يحقق التداخل بواسطة تبنى المعايير المعروفة خلال تطوير المستودع وأهم هاته المعايير كالأتي:

- معيار لغة التكويد الممتدة XML لتكوين الوثائق والمبتدات.
- معيار بروتوكول بني المبتدات لمبادرة الأرشيفات الحرة المفضل بشكل كبير من أجل التوافق مع إستيراد وتصدير المبتدات ومن المستودع.
- معيار Z39.50 الذي له أهمية كبيرة للبحث البعيد في كمية كبيرة من الوثائق.
- مبادرة ZING (الجيل الثاني لمعيار Z39.50 العالمي وخاصة جزئه الذي يدعى البحث والاسترجاع للويب SRW.Search/Retrieve for the web، وهذا الجزء عبارة عن بروتوكول يعتمد على خدمة الويب والذي يهدف إلى دمج الإتاحة عبر المصادر الشبكية، ولترقية التداخل بين قواعد البيانات الموزعة بواسطة توفير نظام مشترك. (سامح زينهم، 2003، ص.339)
- الأمن وتوثيق المستخدم: قد يتم تطوير المستودع الرقمي بهدف استخدامه بواسطة مجتمع محدد، والذي سوف يسمح له بالإتاحة إلى محتوى المستودع والطريقة العملية لتحقيق ذلك تتمثل رفي إنشاء مجموعة من سياسات الإتاحة لكل مستخدم أو مجتمع من المستخدمين لدعم توثيقهم باستخدامهم كلمات السر أو الشهادات الرقمية والتشفير والإتاحة إلى خدمات المستودع.
- إدارة حقوق الملكية الفردية: الاحتياج إلى تحديد حقوق الطبع للمحتوى الأصلي والاستغلال التجاري للمستودع يستلزم إدارة وتوكيد معلومات حقوق الملكية الفردية داخل المحتوى. والعلامات المائية التي ليست فقط للصور الرقمية ولكن أيضا لأي نوع من محتوى الوسائط المتعددة تستخدم بشكل شائع هنا.

4. الخدمات الأساسية لنظم إدارة المستودعات الرقمية:

تقدم برامج المستودعات الرقمية العديد من الخدمات سواء ما يتعلق بالجانب الإداري وتسيير المحتوى الرقمي أو ما يتعلق بجانب الاستفادة والبحث والاسترجاع وهذه الخدمات هي كالأتي:

- ✓ خدمة الإيداع والاسترجاع: وتمثل هذه الخدمة في دعم عمليات الإيداع الشخصي وحذف الكيانات الرقمية.
- ✓ خدمة التحكم في الإتاحة وإدارة الحقوق: هذه الخدمة لتقييد الوصول إلى المعلومات.
- ✓ الخدمات الإدارية: برامج المستودعات الرقمية تدعم العديد من الوظائف الإدارية مثل تصميم سير العمل واستعراض المقالات والأوراق العلمية التي قدمت من قبل أو بعد النشر ومراجعة ما وراء البيانات Metadata.
- ✓ خدمة الميتاداتا: تقدم الدعم لإنشاء الميتاداتا و التأكد من أنها ستكون متاحة لمحركات البحث سواء البحث داخل المستودع أو الحاصدات Harvesters . (سامح زينهم، 2003، ص.339)

✓ دعم المستخدم

- ✓ مساحة التخزين: تأسيس إدارة آمنة للبيانات وذلك من خلال تقديم خدمات لامثل النسخ الاحتياطي والتدقيق في البيانات الخاطئة والحساسية ضد التعديل أو الحذف غير المسموح به.
- ✓ خدمة تسمية الملفات: وذلك لدوام أسماء الكيانات الرقمية داخل المستودع.
- ✓ دعم محركات البحث: سواء داخل المستودع المحلي أو عبر مستودعات المؤسسات الأخرى.
- ✓ السماح بالحفاظ على الملفات وتجهيزها. (Fuffe, communication in a digital word:the role of an institutional 2003) <http://Kuscholaworks.Ka.Eau/dspace/kiststxeam>

5. أنواع المستودعات الرقمية: هناك نوعان من المستودعات الرقمية هما:

- المستودعات المؤسساتية: وهي التي تنشئ من قبل الجامعات والمؤسسات البحثية الأخرى من أجل إيداع نسخ رقمية من إصدارات الباحثين والعاملين فيها. (لحواطي، 2014، ص.130)
- المستودعات الموضوعية المتخصصة: وهي التي لا تقبل إلا الدراسات والأبحاث العلمية المتخصصة في مجال أو موضوع معين وقد تكون تابعة لأفراد أو مؤسسات علمية وبخيرية. (المبرز، النشر الأكاديمي في مصادر الوصول الحر ودوره في إثراء المحتوى العربي، 2012) <https://search.mandumah.com/Record/454013>

تجدر الإشارة إلى أنه يمكن الاعتماد أو النظر إلى الأرشفة الذاتية على أنها بديل للنشر في القنوات الأساسية للاتصال العلمي. مثل الدوريات العلمية، ولكنها قناة جديدة لتوسيع نطاق الاستشهاد المرجعي بالبحوث وتفعيل الاستفادة منها وإتاحة الإنتاج العلمي للباحثين دون مقابل مادي وبلا قيود خاصة لأنه قد لا يتمكن بعض الباحثين من الحصول على هذا الإنتاج نظرا لعدم توافر الإمكانيات المادية والتقنية سواء من جانبهم أو أنفسهم أو من جانب المؤسسات الأكاديمية التابعين لها، إذ أن حركة الأرشيف المفتوح تهدف إلى دفع وتفعيل الاتصال العلمي وتخطي كل الصعوبات والحواجز التي تواجه العلماء والباحثين في تواصلهم العلمي، إذ تدعم مبادرة الأرشيفات المفتوحة على كامن يلتزم بالعمل على نشر المواد البحثية بما في ذلك مستخدمي المعلومات ومقدمي المعلومات المؤلفون والناشرون.

6. مفهوم المستودعات الرقمية المؤسسية:

✓ يعرف المستودع الرقمي المؤسسي أنه موقع على الخط المباشر يجمع وحفظ ونشر في شكل رقمي المخرجات الفكرية للمؤسسات خاصة المؤسسات البحثية وهذه المواد بالنسبة للجامعات قد تتضمن مقالات الدوريات البحثية المحكمة وغير المحكمة والإصدارات الرقمية من رسائل الماجستير والدكتوراه، ولكن قد تتضمن أيضا ممتلكات رقمية أخرى منتجة بواسطة الحياة الأكاديمية العادية مثل الوثائق الإدارية والكيانات التعليمية. (سامح زينهم، 2003، ص.358)

وتعرف المستودعات الرقمية المؤسسية أيضا على أنها مجموعة مواد رقمية الشكل تقوم المؤسسة التي تملكها وتستهيفه، ومعنى أدق هي أرشيفات رقمية خاصة بمؤسسة ما. تضم محتوياتها الإنتاج الفكري المنشأ من طرف أعضاء المؤسسة سواء كانوا موظفين طلاب، هيئات التدريس، وتعمل المستودعات المؤسسية على استقطاب وحفظ البحوث الأصلية وكل الإنتاج الفكري الصادر عن المؤسسة كوظيفة مؤسسية إلى جانب إتاحتها الإنتاج الفكري بحرية وبشكل قابل للتشغيل البيئي يضمن حفظ وإتاحة وإمكانية الوصول لهذا الإنتاج الفكري المتراكم والدائم على المدى الطويل لجميع المستخدمين من داخل وخارج المؤسسة التابع لها المستودع (بن غيدة، الأرشفة الذاتية بالمستودعات الرقمية: جذور الماضي ومعطيات الحاضر في *cxbrarians journal*، 2014) <http://journal.cybrarians.info>

ويمكن تعريفها حسب رأي "كليفردينج" بأنها مجموعة من الخدمات التي تقدمها الجامعة من خلال إدارة وبث الإنتاج لتسويتها، وقد تحتوي هذه الخدمات أعمالا بحثية أو بيانات أو مطبوعات إلكترونية. سواء كانت طبعات مبدئية -pre-prints أو طبعات لاحقة post-prints أو أعمال مؤتمرات أو تقارير أو أطروحات جامعية أو مصادر تعليمية أو ماتراه المؤسسة مناسبة من خارطة نتاجها الفكري. (الذبيان، واقع حركة الوصول الحر في المؤسسات المعلوماتية التابعة للجامعات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض، 2010) <https://journals.ksiscs.com.sa/index.php/ij/article/viwe/142>

7. المستودع المؤسسي لجامعة مسيلة:

1.7. تعريف المستودع المؤسسي لجامعة مسيلة:

هو عبارة عن أرشيف مفتوح وهدفه جمع وإدارة وحفظ الإنتاج العلمي للجامعة تشرف على تسييرها كل مكتبة كلية بالجامعة. وهذا ما يعطي مكتبة كل كلية أدوار جديدة وخدمات معلومات ترتقي لتلبية الاحتياجات البحثية والاتصالية لمجتمعها العلمي وتحقيق مرتبة أوسع لنتائج البحوث المنجزة بالجامعة مما يحقق لها مكاسب في ظل معطيات التصنيف العالمي للجامعات حيث يعد المشرف العام على المستودع هو مسؤول مركز الشبكات والأنظمة أما من حيث الإبداع فهو إجباري تقوم كل مكتبة بتحميلها إلى المستودع. (مقابلة مع مسؤول مركز الشبكات والأنظمة لجامعة مسيلة).

2.7. بطاقة فنية للمستودع المؤسسي لجامعة المسيلة:

المعايير	الخصائص
العنوان	المسيلة
البلد	الجزائر
السنة	نوفمبر 2016
وصفه	مستودع مؤسسي لجامعة محمد بوضياف هو متاح ومفتوح للجميع بالجامعة
لغة الواجهة	بالعربية
نوعه	مؤسسي علمي
عدد الوثائق الموجودة فيه	23364
عدد الزيارات للمستودع منذ نشأة المستودع المؤسسي	843000 (حتى يوم 2019/05/29)
البرنامج المستخدم	برنامج Dspace نسخة 3.2
التغطية الموضوعية	علوم إنسانية واجتماعية، تسيير واقتصاد، آداب ولغات، حقوق، معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، علوم وتكنولوجيا
لغة الوثائق	الفرنسية، العربية، الإنجليزية
أنواع الوثائق	المقالات، ملتقيات، الندوات، مذكرات الماستر، الكتب، براءات الاختراع، مذكرات الماجستير والدكتوراه
شكل هذه الوثائق	PDF, HTML , WORD
طريقة الوصول	محركات البحث
الإتاحة	على شبكة الانترنت ، موقع الجامعة
البحث	بحث بسيط ، بحث متقدم
سياسة الإيداع	إيداع من طرف المكتبة الخاصة بكل كلية
مواصفات البحث	السلسلة ، السنة، المؤلف، العنوان، الموضوع

جدول رقم (01) يوضح: بطاقة فنية للمستودع الرقمي المؤسسي المفتوح بجامعة المسيلة (مقابلة مع مسؤول مركز

الشبكات والأنظمة لجامعة المسيلة).

3.7. عدد مصادر المعلومات في كل كلية في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة في المستودع المؤسسي dspace الخاص بالجامعة:

النسبة	التكرار	الكليات والانواع
%0.42	98	المؤتمرات والندوات وايام الدراسة
%47.94	11200	كلية الحقوق والعلوم السياسية
%10.19	2380	كلية الاداب واللغات
%2.08	485	كلية الرياضيات والاعلام الالي
%2.74	641	كلية العلوم
%8.09	1889	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
%9.45	2207	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
%5.72	1337	كلية التكنولوجيا
%1.74	406	معهد تسيير التقنيات الحضرية
%3.80	888	معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
%0.00	0	الوسائط (تسجيلا صوتية، فيديوهات ...)
%0.00	0	الهيئات العلمية للاقسام
%7.85	1833	المجلات العلمية
%100	23364	المجموع

الجدول رقم(02) يوضح: عدد مصادر المعلومات في المستودع المؤسسي dspace لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة حسب كل كلية .

4.7. المؤتمرات والندوات وملخصات الدراسة الجامعية المتواجدة بالمستودع المؤسسي

dspace لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة:

النسبة	عدد الوثائق	الكلية
19%	19	كلية الحقوق والعلوم السياسية
38%	37	كلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير
42%	42	كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
0%	0	باقي الكليات
100%	98	المجموع

جدول رقم (03) يوضح: عدد المؤتمرات و الندوات وملخصات الدراسة الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

5.7. مصادر المعلومات الموجودة في المستودع المؤسسي dspace بجامعة المسيلة في الجزء

الخاص بكلية الحقوق والعلوم السياسية حسب النوع:

النسبة	التكرار	النوع
0.62%	07	اطروحات الدكتوراة LMD
00%	00	الدوريات
0.26%	03	رسائل الماجستير
62.85%	704	مذكرات ماستر حقوق
21.07%	236	مذكرات ماستر علوم سياسية
4.28%	48	المقالات العلمية للحقوق والعلوم السياسية
1.78%	20	مطبوعات الأساتذة
9.10%	102	المقالات العلمية
100%	1120	المجموع

جدول رقم (04) يوضح: مصادر العلوم الموجودة في المستودع المؤسسي لجامعة المسيلة dspace

في الجزء الخاص بكلية الحقوق والعلوم السياسية .

6.7. مصادر المعلومات الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة في الجزء الخاص بكلية الآداب واللغات:

النسبة	التكرار	النوع
2.20%	51	قسم اللغة والآداب العربي
2.68%	62	ماجستير إنجليزية
56.84%	1312	مذكرات ماجستير آداب عربي
6.45%	149	مذكرات ماجستير فرنسية
24.65%	569	المقالات العلمية
4.85%	112	رسائل الماجستير والدكتوراة
2.29%	53	ماجستير إنجليزية
100%	2308	المجموع

الجدول رقم (05) يوضح: نسبة مصادر المعلومات حسب كل نوع المتواجدة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة في الجزء الخاص بكلية الآداب واللغات .

7.7. مصادر المعلومات لكلية الرياضيات والإعلام الآلي بالمستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة .

النسبة	التكرار	القسم
70%	295	إعلام آلي
30%	190	الرياضيات
100%	485	المجموع

جدول رقم (06) يوضح: نسبة مصادر المعلومات في الرياضيات والإعلام الآلي حسب كل قسم في الجزء الخاص بكلية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

■ تقسيم خاص لمصادر المعلومات بقسم الرياضيات وقسم الاعلام الالي في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة .

قسم الاعلام الالي		
النسبة	التكرار	النوع
%05.78	11	مقالات علمية
%03.15	06	شهادات دكتوراة LMD
%00	00	شهادات مهندس دولة
%00	00	شهادات ماجيستر
%14.73	28	شهادات دكتوراة
%76.31	145	شهادات ماستر
%100	190	المجموع

- جدول رقم (08) يوضح:نسبة كل نوع من مصادر المعلومات لقسم الاعلام الالي في الجزء الخاص بكلية الرياضيات و الاعلام الالي في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.

قسم الرياضيات		
النسبة	التكرار	النوع
%01.69	05	مقالات علمية
%01.35	04	شهادات دكتوراة LMD
%04.74	14	شهادات مهندس دولة
%00.67	02	شاهدات ماجيستر
%00.33	01	محاضرات
%91.18	269	شهادات ماستر
%100	295	المجموع

- جدول رقم (07) يوضح:نسبة كل نوع من مصادر المعلومات لقسم الرياضيات في الجزء الخاص بكلية الرياضيات و الاعلام الالي في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.

8.7. مصادر المعلومات لكلية العلوم لكل الاقسام في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.

القسم	التكرار	التكرار
قسم الكيمياء الحيوية والاحياء الدقيقة	17	%2.29
قسم الكيمياء	49	%6.61
قسم الفيزياء	240	%32.39
قسم العلوم الزراعية	221	%29.82
قسم العلوم الطبيعية والحياة	214	% 28.88
المجموع	741	%100

جدول رقم (09) يوضح: نسبة مصادر المعلومات في كل اقسام كلية العلوم في المستودع المؤسستي

dspace لجامعة المسيلة.

■ مصادر المعلومات في كل قسم لكلية العلوم في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

القسم										
قسم العلوم الطبيعية و الحياة		قسم العلوم الزراعية		قسم الفيزياء		قسم الكيمياء		قسم الكيمياء الحيوية والاحياء الدقيقة		التكرار و النسبة مصادر المعلومات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
%0.46	01	%0.83	01	%0.83	02	%4.34	01	%00	00	المقالات العلمية
%30.37	65	%00	00	%00	00	%65.21	15	%00	00	شهادات الدكتوراة
%00	00	%00	00	%00	00	%26.08	06	%00	00	شهادات الماجستير
%00	00	%00	00	%3.33	08	%4.34	01	%00	00	شهادات دكتوراة LMD
%69.15	148	%99.17	120	%95.83	230	%00	00	%100	17	شهادات ماستر
%100	214	%100	121	%100	240	%100	23	%100	17	المجموع

جدول رقم (10) يوضح: نسب مصادر المعلومات في كل قسم لكلية العلوم في المستودع المؤسسي dspace لجامعة

المسيلة.

9.7. مصادر المعلومات لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير الموجودة في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.

النسبة	التكرار	مصادر المعلومات
%27.74	524	المؤتمرات و الندوات والملتقيات والأيام الدراسية
%4.61	87	ماستر العلوم المالية والمحاسبة
%16.46	311	ماستر علوم الاقتصادية
%19.85	375	ماستر علوم التسيير
%13.66	258	ماستر علوم تجارية
%1.85	35	مذكرات الدكتوراة LMD
%7.73	146	مذكرات الدكتوراة
%2.75	52	مذكرات ماجستير
%5.35	101	مقالات علمية
%100	1889	المجموع

جدول رقم (11) يوضح: نسب مصادر المعلومات لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير الموجودة في

المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.

10.7. مصادر المعلومات لأقسام كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

النسبة	التكرار	الأقسام
34.57	763	قسم التاريخ
12.28	271	قسم الفلسفة
13.59	300	قسم علم الاجتماع
22.56	498	قسم علم النفس
16.99	375	قسم علوم الاعلام والاتصال
100	2207	المجموع

جدول رقم (12) يوضح: نسب مصادر المعلومات في كل قسم لكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

■ مصادر المعلومات لأقسام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

القسم										
قسم علوم الاعلام والاتصال		قسم علم النفس		قسم علم الاجتماع		قسم الفلسفة		قسم التاريخ		التكرار و النسبة مصادر المعلومات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
%0.00	00	%1.41	07	%1.33	04	%00	00	%0.52	04	شهادات دكتوراة LMD
%0.00	00	%1.20	06	%0.00	00	%00	00	%0.13	01	شهادات الدكتوراة
%0.00	00	%0.00	00	%0.00	00	%00	00	%0.00	00	الدوريات
%0.00	00	%1.00	05	%0.00	00	%00	00	%0.26	02	رسائل ماجستير
%98.93	371	%82.93	413	%96	288	%100	271	%98.03	748	مذكرات ماستر
%0.00	00	%0.00	00	%0.00	00	%00	00	%0.00	00	مطبوعات الأساتذة
%1.07	04	%4.22	21	%2.67	08	%00	00	%1.05	08	المقالات العلمية
%0.00	00	%9.24	46	%00	00	%00	00	%00	00	مذكرات ليسانس
%100	375	%100	498	%100	300	%100	271	%100		المجموع

جدول رقم (13) يوضح: نسبة مصادر المعلومات لمختلف اقسام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في المستودع

المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

11.7. مصادر المعلومات الخاصة بكلية التكنولوجيا في الجزء المخصص لها في المستودع

المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.

النسبة	التكرار	الأقسام و مصادر المعلومات
6.58%	88	إلكترونيك
2.02%	27	الهندسة المدنية
24.38%	326	الهندسة الكهربائية
3.07%	41	الهيدروليك
0.22%	03	الميكانيك
0.67%	9	جيو تقنية
3.07%	41	مواد علمية
59.16%	791	مذكرة ماستر
0.07%	01	مذكرة ماجستير
0.75%	10	هيكلية
100%	1337	المجموع

جدول رقم (14) يوضح: نسبة مصادر المعلومات الخاصة بكلية التكنولوجيا في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة

المسيلة.

■ مصادر المعلومات الموجودة في اقسام كلية التكنولوجيا في الجزء الخاص بالكلية بالمستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.

القسم												
جيو تقنية		الميكانيك		هيدروليك		هندسة كهربائية		هندسة مدنية		الكترنيك		التكرار و النسبة مصادر المعلومات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
%33.33	03	%100	03	%0.00	000	%2.76	09	%29.63	08	%10.23	09	المقالات العلمية
%00	00	%00	00	%7.32	03	%65.64	214	%18.52	05	%29.55	26	مهندس دولة
%33.33	03	%00	00	%0.00	00	%1.53	05	%7.41	02	%6.82	06	شهادات دكتوراة LMD
%33.33	03	%00	00	%92.68	38	%30.06	98	%0.00	00	%39.77	35	مذكرات ماستر
%00	00	%00	00	%0.00	00	%0.00	00	%44.44	12	%13.64	12	شهادات دكتوراة
%100	09	%100	3	%100	41	%100	326	%100	27	%100	88	المجموع

جدول رقم (15) يوضح: نسبة مصادر المعلومات في كل اقسام كلية التكنولوجيا في الجزء الخاص بالكلية في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.

12.7. مصادر المعلومات لكلية تسيير التقنيات الحضرية بقسميه الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

النسبة	التكرار	مصادر المعلومات
3.94%	16	رسائل ماجستير /الدكتوراة
43.35%	176	قسم الهندسة الحضرية (مذكرة ماستر)
52.71%	214	قسم تسيير المدينة (مذكرة ماستر)
100%	406	المجموع

جدول رقم (16) يوضح: نسبة مصادر المعلومات لكلية تسيير التقنيات الحضرية الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

13.7 مصادر المعلومات الموجودة في الجزء المخصص معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

النسبة	التكرار	القسم ومصادر المعلومات
11.26%	100	الادار و التسيير الرياضي
15.99%	142	الاعلام والاتصال الرياضي
41.55%	369	التدريب الرياضي
17.34%	154	التربية البدنية
13.06%	116	نشاط بدني مكيف
0.79%	07	المقالات العلمية
100%	888	المجموع

جدول رقم (17) يوضح: نسبة مصادر المعلومات لمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

- مصادر المعلومات الموجودة في كل قسم لمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

قسم										
نشاط بدني مكيف		التربية البدنية		التدريب الرياضي		الاعلام والاتصال الرياضي		الإدارة والتسيير الرياضي		التكرار و النسبة مصادر المعلومات
النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	النسبة	التكرار	
%00	00	%00	00	%00	00	%00	00	%3.00	03	المقالات العلمية
%00	00	%10.39	16	%0.27	01	%00	00	%9.00	09	مذكرة دكتورا
%00	00	%00	00	%00	00	%00	00	%3.00	03	شهادات دكتوراة LMD
%100	116	89.61	138	%99.73	368	%100	142	%85.00	85	مذكرات ماستر
%100	116	%100	154	%100	369	%100	142	%100	100	المجموع

جدول رقم (18) يوضح: نسبة مصادر المعلومات في كل قسم من اقسام معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

14.7. المقالات العلمية الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.

النسبة	التكرار	المقالات العلمية
%3.98	73	المجل التاريخية الجزائرية
%0.44	08	مجلة أبحاث
%3.27	60	مجلة افاق علوم الادار والاقتصاد
%5.24	96	مجلة اقتصاديات الاعمال و التجارة
%22.15	406	مجلة الابداع الرياضي

8.51%	156	مجلة الأستاذ الباحث لدراسات القانونية والسياسية
0.93%	17	مجلة الاناسة وعلوم المجتمع
0.16%	03	مجلة البحوث التاريخية
2.84%	52	مجلة البحوث في العلوم المالية والمحاسبة
0.76%	14	مجلة البيداغوجيا
4.47%	82	مجلة التنمية و الاقتصاد التطبيقي
5.73%	105	مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية
2.73%	50	مجلة الدراسات الاقتصادية المعاصرة
5.95%	109	مجلة الدراسات والبحوث القانونية
6.93%	127	مجلة العلوم الاقتصادية
4.75%	87	مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية
0.11%	02	مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية
3.11%	57	مجلة العمدة
1.20%	22	مجلة المحترف
0.87%	16	مجلة المقرري
15.33%	281	مجلة حوليات الاداب واللغات
0.49%	09	مجلة دراسات نقدية
0.05%	01	مجلة دفاتر الشعرية
100%	1833	المجموع

جدول رقم (19) يوضح: نسبة المقالات العلمية الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة

المسيلة.

15.7. صورة لواجهة موقع المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة على الانترنت

DSpace Home

DSpace-UMBM

Bienvenue sur DSpace UMBM- Dépôt institutionnel de l'Université Mohamed BOUDIAf de MSila.
(Publications nationales/internationales, Communications,Revue,thèses et mémoires.....)

Communities in DSpace

Select a community to browse its collections.

- Conférences et Séminaires , Colloques et Journées d'études [98]
- Droit et de sciences politiques- كلية الحقوق و العلوم السياسية [1120]
- Faculté des lettres et des langues- كلية الآداب و اللغات [2308]
- Faculté des Mathématiques et de l'Informatique [485]
- Faculté des sciences [641]
- Faculté des sciences économiques et commerciales, Sciences de gestion [1889]
- Faculté des sciences humaines et sociales- العلوم الإنسانية و الإجتماعية [2207]
- Faculté de Technologie [1337]
- Institut de gestion des techniques urbaines GTU [406]
- Institut des sciences et techniques des activités physiques et sportives [888]
- Medias (Audio- Video-Revues de Press) [0]
- PV des instances scientifiques (CSU, CSF(+Com. S des Départements)) [0]
- Revues Scientifiques [1833]

Search DSpace

Go

Advanced Search

Browse

All of DSpace

Communities & Collections

By Issue Date

Authors

Titles

Subjects

My Account

Login

Register

RSS Feeds

RSS 1.0

RSS 2.0

Atom

الشكل (01) يوضح: واجهة المستودع المؤسسي لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة (موقع المستودع المؤسسي

لجامعة المسيلة) على الرابط http://www.Univ-Msila.dz/ar/?p=8415

8. أهداف المستودعات الرقمية المؤسسية:

توفر المستودعات المؤسسية عنصرا حاسما في إعادة تشكيل نظام الاتصال الأكاديمي العنصر الذي يمد الإتاحة إلى الأبحاث ويعيد تأكيد التحكم على الأبحاث ويعيد تأكيد على الأبحاث الأكاديمية ويزيد المنافسة ويظل القوى الاحتكارية للدوريات ويحضر الراحة الاقتصادية والملائمة الكبيرة للمؤسسات والمكتبات والتي تدعم هذه المستودعات . فمن بين أهم أهداف المستودعات الرقمية المؤسسية مايلي:

- الحفظ الذاتي للمخرجات البحثية للمؤسسة: ويتضمن هذا المنشورات المحكمة وغير المحكمة للأبحاث ورسائل الماجستير والدكتوراه والمنفردات وغيرها.
- توفير المواد التدريبية على الحفظ المباشر: مذكرات المحاضرات والدروس والمواد المساندة ونماذج من أوراق الاختبارات يمكن كلها أن تخزن وتعرض على الخط المباشر للطلبة للإتاحة أو كوسائل لجذب الطلبة المستقبليين إلى المؤسسة.

- إدارة المجموعات الرقمية: كل أنواع المحتويات الرقمية يمكن أن تخزن على الخط المباشر خلال مستودع المؤسسة.
- الحفظ الرقمي: الكيانات الرقمية الهامة للمؤسسة يمكن أن تحفظ في المستودعات المؤسسية وبالتالي يتم تأمين المخرجات الفكرية للمؤسسة في المستقبل.

9. فوائد المستودعات الرقمية المؤسسية:

- للمستودعات الرقمية المؤسسية عدة فوائد نذكر أهمها في مايلي:
- تعتبر نمودجا جديد وهائلا للنشر العلمي .
- يسهل الوصول إلى الإنتاج الفكري للمؤسسات ومراكز البحوث .
- يشكل جزء من نظام عالمي للمستودعات .
- يعدل من النموذج التقليدي القلم للنشر العلمي في المجالات الأكاديمية .
- يعتبر مؤتمر أكاديميا .
- تقدم المستودعات إمكانية كبيرة للباحثين لإطلاع على الدراسات المماثلة في تخصصه والوقوف على التجارب الأخرى في الموضوع نفسه .
- القدرة على تقديم الإنتاج المنشور لعضو هيئة التدريس على أساس الكيف وليس الكم .
- التقدم الحرز في معظم التخصصات الأكاديمية .
- يعتمد على حد كبير من كمية المعلومات المتاحة .
- القدرة على تحديد واستعادة المزيد من البحوث ذات الصلة بسرعة وتحسين الاتصالات . (سامح زينهم، 2003، ص.365، ص.84)

خلاصة:

من خلال ما سبق ذكره نستنتج أن المعرفة والدراسات والنتائج العلمية الجامعية بجميع أنواعها وكمياتها يمكن تحصيلها من مكان واحد ولهذا لما يشهده العالم من نمو متزايد وسريع لمختلف مصادر المعلومات وبكل أشكالها المنشورة داخل المستودعات المؤسسية التي تعتبر من أحدث الأنظمة التكنولوجية المطبقة داخل المكتبات الجامعية التي تعمل على حفظ وإدارة مجموعاتها وإتاحتها للمستفيدين.

❖ المعرفة

1. مفهوم المعرفة:

- هي الإطلاع على الوقائع أو الحقائق أو المبادئ، سواء من الدراسة أم من التقصي وقد يراد بالمعرفة هو إدراك البيانات والمعلومات والإرشادات والأفكار التي يحملها الإنسان أو يمتلكها المجتمع في سياق دلالي وتاريخي محدد، وتوجه سلوك البشري، فرديا وجماعات في مجالات متعددة النشاطات والحيوية كالبشرية كافة.
- فالمعرفة هي تلك المعلومات المتزوجة مع الوسائل العلمية التي يزداد تأثيرها إنرديا ذا كبيرا عند تقاسمها. (محمد الباقر، 2011، ص.6)

2. مفهوم التحصيل المعرفي:

ناتج ما يكتسبه المتعلم من معارف ومعلومات ومفاهيم خاصة بالجمال المبحوث فيه، وتقدر باختيار تحصيلي يحدد مدى اكتساب المتعلم منه.

3. تصنيف المعرفة:

- **المعرفة الصريحة:** وهي المعرفة المنظمة والمحدودة المحتوى التي تتصف بالمظاهر الخارجية لها ويعبر عنها بالرسم و الكتابة و التحدث و تتيح التكنولوجيا تحويلها و تناقلها .
- **المعرفة الضمنية :** وهي المعرفة القاطنة في عقول و سلوك الأفراد وهي تشير إلى الحدس و البديهية و الإحساس الداخلي إنهما معرفة خفية تعتمد على الخبرة و يصعب تحويلها بالتكنولوجيا بل هي تنقل بالتفاعل الاجتماعي. (جرر زوجي، 2003، ص.164)
- **الفرق بين المعرفة الضمنية والمعرفة الصريحة:** المعرفة الضمنية مهمة جدا لإدراك البشري لأن الناس يكتسبون المعرفة من خلال إنشاء وتنظيم خبراتهم الذاتية وهذا يعني أن معظم المعرفة تكون ضمنية وتصبح صريحة عندما يتم مشاركتها.

4. خصائص المعرفة: هناك العديد من الخصائص للمعرفة وهي:

- **الذاتية:** المعرفة هي نتاج تفاعل الإنساني و المعلوماتي وبذلك فإنها تتأثر بعمق بحلقية الشخص التي يتعاطى معها و كذلك بالساق الذي يتم فيه تناول هذه المعلومات ومن هنا فإن قراءة أو فهم المعرفة أو بتعبير أدق مكوناتها المعلوماتية فتأويلية هذه المكونات و تفسيرها لاستخراج معرفي منها سيخضع بالتأكيد للمؤثرات الشخصية .
- **قابلية الانتقال:** فالشخص في عمله قد يجرب أسلوب معين في تنفيذ مهمة ما فإذا نجح في ذلك فإنه يفكر في إمكانية نقل هذه المعرفة إلى مهمة أخرى . و المنظمات تقوت بالشيء نفسه إذ تحاول تعميم تجاربها الناجحة ونقل المعرفة البناءة بين مواقعها أو فروعها أو تمامها.

- **الطبيعة المظهرة** : المعرفة تتولد من عقل الإنسان وليس على الورق أو مكان آخر .الناتج المعرفي يحتزن في عقل وقد لا تخرجه صاحبه مطلقاً أو يخرج جزء منه أو يخرجها بشكل معين بعد فترة من الزمن .
- **التعزيز الذاتي** : تتميز المعرفة عن غيرها من الثروات بأن المشاركة فيها لا تقتصر على الشخص الذي يمتلك المعرفة ويشارك بها غيره تسبقي معرفته لديه في حين انه يضيف إلى المعرفة غيره هذا في الحد الأدنى و الموقع أكثر من ذلك أن المشاركة المعرفية بينهما ستضيف فيها جديدة لمعرفة كل منهما .
- **الزوالية** :إن قيمة المعرفة وأهميتها ليست ثابتة مع الزمن بل عمي عرضة للتعبير لا بل للزوال مع مرور الوقت لاسيما في مجال الأعمال التي تعمل في مجال امتلاك التقنيات الجديدة .
- **اللحظية** : هذه الخاصية للمعرفة لا تعني أبداً العشوائية المطلوبة هو تهيئة المناخ المناسب لتوليد المعرفة المؤكدة عندئذ شيئاً ما ستولد دون أن تجن بالضبط يتوقية أو مدى قائدته .
- **التحديد و الاستمرارية** : فالمعرفة تتراكم وتتفاعل مع المعطيات معرفية جديدة لتتولد بالإبداع و الابتكار معرفة الجديدة وهذه دورها تتفاعل مع المعطيات و الإحداث. (Jurgen, 2001, p.2)

5. كيفية العمل على المعرفة داخل المستودعات الرقمية:

- يرى الباحثون مجموعة من العمليات الجوهرية للمعرفة داخل المستودع الرقمي:
- **تكوين المخازن المعرفية**: حيث أن معظم المكتبات المتكاملة تعمل على توفير معلومات مفيدة عن عمل المكتبة ونشاط المستفيدين وهذه المعلومات يمكن استخدامها لتوليد المعرفة الصريحة والإبلاغ عن الخدمات قياس مدى تحقيق الأهداف وغير ذلك .
 - **خزن وتنظيم المعرفة**: هي عمليات التي تشمل الاحتفاظ بالمعرفة والمحافظة عليها وإدامتها وتنظيمها وتسهيل البحث عليها والوصول إليها وتسيير سبل استرجاعها. حيث تعد بمثابة الذاكرة التنظيمية للمؤسسة.
 - **نقل ومشاركة المعرفة**: وتعني نشر ومشاركة المعرفة بين أفراد المؤسسة حيث يتم توزيع المعرفة الضمنية عن طريق أساليب كالترتيب و الحوار أما المعرفة الصريحة فيمكن نشرها بالوثائق والنشرات الداخلية والتكلم. (Townley, 2001, p.49)

الإطار التطبيقي دراسة الاستبيان

❖ تحليل الاستبيان

1. نوع الجنس :

النسبة	التكرار	الجنس
%75	30	ذكور
%25	10	اناث
%100	40	المجموع

جدول رقم (20) يوضح: نوع الجنس

- يظهر لنا من خلال الجدول رقم (20) ان نسبة العينة من جنس ذكور تبلغ %75 وهي اكبر من نسبة الاناث التي تقدر بـ %20 .

2. الرتبة :

النسبة	التكرار	الرتبة
%20	08	أستاذ مساعد أ
%25	10	أستاذ مساعد ب
%25	10	أستاذ محاضر أ
%30	12	أستاذ محاضر ب
%100	40	المجموع

جدول رقم (21) يوضح: رتبة الأساتذة في الطور الجامعي.

- من خلال الجدول رقم (21) تم تحديد أربعة تصنيفات داخل العينة. حيث نلاحظ ان نسبة الرتب مختلفة حيث احتلت المرتبة الأولى رتبة أستاذ محاضر ب بنسبة 30 % وتليها رتبة أستاذ مساعد ب و أستاذ محاضر أ بنسبة %25 لكل رتبة وتأتي رتبة أستاذ مساعد أ بأقل نسبة وتقدر بـ 20 %.

❖ المحور الأول: استخدام الأساتذة للمستودع المؤسسي **dspace** بجامعة المسيلة :

1. مدى المعرفة بالمستودع المؤسسي بجامعة المسيلة:

النسبة	التكرار	
30%	12	الأساتذة المجهين ب نعم
70%	28	الأساتذة المجهين ب لا
100%	40	المجموع

جدول رقم (22) يوضح: توزيع مدى المعرفة بالمستودع المؤسسي **dspace** من طرف الأساتذة بجامعة المسيلة .

- توضح هذه النتائج التي توصلنا إليها من خلال تحصيلنا للإحصاءات المتعلقة بمدى المعرفة بالمستودع المؤسسي من خلال الآراء مختلفة لرتب الأساتذة الجامعيين في المسيلة أنهم على معرفة بالمستودع المؤسسي هي اغلب حيث بلغت نسبة 70% من مختلف الرتب حيث كانت رتب أستاذ مساعد أ بنسبة 29% وكذلك أستاذ مساعد ب بنسبة 29% وبعدها تأتي رتبة إستاذ محاضر أ بنسبة 21% وكذلك رتبة الأستاذ محاضر ب بنفس النسبة وبهذا تكتمل لنا نسبة 100% الذين أجابوا بالإيجاب بمعرفة المستودع المؤسسي بجامعة المسيلة أما الذي ليس لديهم معرفة بالمستودع المؤسسي بجامعة المسيلة فبلغت نسبتهم 30% من مختلف الرتب من الأساتذة حيث كانت الرتبتين أستاذ المساعد أ والمحاضر أ في المقدمة بنسبة 33% لكل منهما
- كما أن نسبة المعرفة للمستودع المؤسسي لدى الايناث اكبر من الذكور حيث بلغت 90% أما لدى الذكور فقد بلغت نسبة 80% وهي تعد اقل من نسبة فئة الإناث .

2. مدى أهمية المستودع المؤسسي **Dspace** بالنسبة لأساتذة جامعة المسيلة :

النسبة	التكرار	
28%	08	مهم
64%	18	مهم جدا
07%	02	غير مهم
100%	28	المجموع

جدول رقم (23) : يمثل مدى أهمية المستودع المؤسسي بالنسبة للأساتذة.

-توضح هذه النتائج التي تم التوصل إليها من خلال السؤال عن مدى أهمية المستودع المؤسسي بالنسبة لأساتذة جامعة مسيلة حيث كانت إجابتهم بهم جدا في المرتبة الأولى بنسبة 64 % حيث كانت هي الأغلبية ثم تليها الإجابة بهم بنسبة 29 % وفي المرتبة الأخيرة تأتي غير مهم بنسبة 07 % فقط .

3. معدل تردد الأساتذة على المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسيلة :

النسبة	التكرار	
21%	06	مرة في الأسبوع
14%	04	مرتين في الأسبوع
00%	00	أكثر من مرتين في الأسبوع
65%	18	متى اقتضت الحاجة لذلك
100%	28	المجموع

جدول رقم (24) : يمثل معدل تردد الأساتذة على المستودع المؤسسي.

-أتت النتائج التي تم التوصل إليها من خلال هذا السؤال على معدل ولوج الأساتذة للمستودع المؤسسي بجامعة مسيلة حيث يلاحظ أن اغلب الأساتذة يستعينون بالمستودع المؤسسي متى اقتضت حاجتهم إليه وكان ذلك بنسبة 65 % وتليها مباشرة مرة في الأسبوع بنسبة 21 % ثم تليها نسبة 14 % بمعدل مرتين في الأسبوع .

4. العراقل التي تواجه الأساتذة في استخدام المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسيلة:

لا	نعم	
00	06	أستاذ محاضر أ
00	10	أستاذ محاضر ب
04	02	أستاذ مساعد أ
00	06	أستاذ مساعد ب
04	24	المجموع
14%	86%	النسبة المؤوية

جدول رقم (25) : يمثل الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في استخدام المستودع المؤسسي Dspace

بجامعة المسيلة.

- يتضح لنا من خلال النتائج المحصل عليها في الجدول (25) والذي يمثل نسبة الصعوبات التي تواجه أساتذة لمسيلة في استخدام المستودع المؤسسي الخاص بالجامعة إن النسبة الغالبة لا تواجه أي صعوبة في ذلك بنسبة 86% و14% من مستخدمي المستودع المؤسسي يواجهون عراقيل في ذلك .

❖ المحور الثاني : طرق استخدام الأساتذة للمستودع المؤسسي Dspace:

1- نسبة التحكم بالبحث في المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسيلة:

لا	نعم	
00	06	أستاذ محاضر أ
04	06	أستاذ محاضر ب
04	02	أستاذ مساعد أ
00	06	أستاذ مساعد ب
08	20	المجموع
29%	71%	النسبة المئوية

جدول رقم (26) يوضح :نسبة التحكم بالبحث في المستودع المؤسسي من طرف

أساتذة جامعة المسيلة.

-يمثل هذا الجدول نسبة التحكم بالبحث في المستودع المؤسسي لجامعة لمسيلة حيث أنت النتائج بنتائج متباينة حيث أن الأغلبية الساحقة كانت إجابتهم بأنهم متحكمين بالبحث داخل المستودع وذلك بنسبة 71% أما النسبة المتبقية وهي 29% فقد كانت إجابتهم ب لا وعدم قدرتهم على التحكم بالبحث فيه.

02- اللغة المستعملة في الاستخدام داخل المستودع المؤسسي Dspace:

النسبة	التكرار	اللغة المستعملة
57%	16	العربية
14%	04	الفرنسية
07%	02	الإنجليزية
22%	06	الفرنسية والعربية
100%	28	المجموع

جدول رقم (27) يوضح : أنواع اللغات المستعملة في التصفح داخل المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسيلة.

-توضح النتائج التي توصلنا إليها في الجدول رقم (27) نسبة اللغات المستخدمة في التصفح من طرف الأساتذة داخل المستودع حيث نجد أكثر لغة مستعملة هي العربية بنسبة 57% ثم تليها اللغة الفرنسية بنسبة 14% أما اللغة الإنجليزية فمعدلها ضعيف حيث يقدر ب 07% كما انه يوجد أساتذة يستخدمون أكثر من لغة في التصفح داخل المستودع حيث نجد نسبة 22% من الأساتذة يستخدمون اللغة العربية والفرنسية معا .

03- أنواع المنشورات التي يستخدمها أساتذة جامعة المسيلة داخل المستودع المؤسستي Dspace :

النوع	التكرار	المجموع	النسبة
مقالات	18	28	64%
أطروحات	14	28	50%
مداخلات	12	28	43%
مذكرات	10	28	36%

جدول رقم (28) يوضح: أنواع المنشورات التي يستخدمها أساتذة جامعة المسيلة في التحصيل المعرفي .

-من النتائج المحصل عليها في الجدول رقم(28) الذي يمثل أنواع المنشورات التي يستخدمها الأساتذة داخل المستودع حيث يتضح أن الأساتذة لا يستعينون بنوع معين ويمكن أن يستعينون أكثر من نوع في المستودع حيث نجد إن المقالات هي الأكثر اطلاعا من طرف الأساتذة وذلك بنسبة 64% وتليها الأطروحات بنسبة 50% ثم المداخلات بنسبة 43% وفي الأخير نجد المذكرات بنسبة 36%.

04- المعايير التي يستخدمها الأساتذة في البحث داخل المستودع المؤسستي Dspace بجامعة المسيلة:

المعيار	التكرار	النسبة
حسب الموضوع	18	64%
حسب التخصص	08	29%
حسب المؤلف	02	07%
حسب التاريخ	00	00%
المجموع	28	100%

جدول رقم (29) يوضح: المعايير المستخدمة من طرف أساتذة جامعة المسيلة داخل المستودع المؤسستي Dspace.

- حسب المعطيات الموجودة في الجدول السابق والذي يعكس نسبة الاستخدام للمعايير داخل المستودع المؤسسي لأساتذة جامعة لمسييلة فانه يظهر لنا المعيار الأكثر استخداما هو معيار حسب الموضوع وذلك بنسبة 64 % ثم يليها معيار حسب التخصص وذلك بنسبة 29 % وفي المرتبة الثالثة نجد المعيار حسب المؤلف وذلك بنسبة 07 % أما معيار حسب التاريخ فهو منعدم حيث لم يصرح أي وحدة من العينة استخدامه لهذا المعيار .

❖ المحور الثالث: دور المستودع المؤسسي Dspace في التحصيل المعرفي :

01- مدى اعتماد أساتذة جامعة لمسييلة على المستودع المؤسسي في دراساتهم:

النسبة	التكرار	
50%	14	متوسط
29%	08	مكتف
21%	06	ضعيف
100%	28	المجموع

جدول رقم (30) يوضح: مدى الاعتماد على المستودع المؤسسي من طرف أساتذة جامعة لمسييلة.

- يتضح لنا من خلال الجدول رقم (30) الذي يعكس نسبة اعتماد الأساتذة بالمسييلة في الاعتماد على المستودع المؤسسي حيث نلاحظ ضان الأساتذة يعتمدون وبشكل متوسط عليه بنسبة 50% أما الأساتذة الذين يعتمدون بنسبة مكثفة عليه فهي تقدر ب 29% أما الذين اعتمادهم ضعيف على المستودع فيقدرون ب 21% وهي اقل نسبة .

02- نسبة تحصيل الأساتذة للمعلومات من خلال استخدام المستودع المؤسسي Dspace :

النسبة	التكرار	
64%	18	لا بأس بها
29%	08	جيد
07%	02	ضعيف
100%	28	مجموع

جدول رقم (31) يوضح: نسبة تحصيل المعلومات من المستودع المؤسسي من طرف أساتذة جامعة لمسييلة.

- من خلال البيانات المتواجدة في الجدول رقم (31) يتضح لنا أن نسبة التحصيل للأساتذة للمعلومات من خلال المستودع متفاوتة حيث نجد الأكبر هي لبأس بها وهي تمثل 64% من الأساتذة ثم تليها نسبة 29 % الذين تحصيلهم جيد والنسبة الأقل هي 07% والتي ترجع إلى الأساتذة الذين تحصيلهم من المستودع المؤسسي ضعيف .

03- دور المستودع المؤسستي Dspace في إتاحة الإنتاج المعرفي في جامعة المسيلة:

النسبة	التكرار	
50%	14	جيد
43%	12	جيد جدا
07%	02	ضعيف
00%	00	ضعيف جدا
100%	28	المجموع

جدول رقم (32) يوضح: نسبة إتاحة الإنتاج المعرفي في المستودع الخاص بجامعة المسيلة.

ـ وفقا للبيانات الموجودة في الجدول الموضح أعلاه والذي يعكس لنا دور المستودع المؤسستي في اتاحت الإنتاج المعرفي لأساتذة جامعة مسيلة فنجد أن 50% من الأساتذة يقولون انه جيد و 43% يصنفون انه جيد جدا و 07% يضعونه في خانة ضعيف .

04- طرق الحصول على المعلومات من المستودع المؤسستي Dspace :

النسبة	التكرار	
50%	14	تحميل
21%	06	اطلاع
00%	00	طباعة
29%	08	اطلاع وتحميل
100%	28	المجموع

جدول رقم (33) يوضح: نسب طرق الحصول على المعلومات من طرف الأساتذة من خلال المستودع المؤسستي الخاص بالجامعة .

ـ من خلال البيانات والنسب الموضحة في هذا الجدول والتي تفيد طرق الحصول على المعلومات من طرف الأساتذة جامعة مسيلة من المستودع المؤسستي فإننا نجد 50% من هم يقومون بالتحميل المعلومات من المستودع والاطلاع عليها في أجهزتهم و 21% من الأساتذة يستخدمون الاطلاع في المستودع أما الطباعة فلا يستخدمونها كما نجد إن هناك فئة تستخدم التحميل والاطلاع معا وتمثل هذه النسبة 29% من مجتمع الدراسة .

05- رؤية إذا ما كان يجب وضع تكوين للأساتذة بكيفية استخدام المستودع المؤسسي Dspace الخاص بالجامعة :

لا	نعم	الرتبة
02	04	أستاذ محاضر أ
00	10	أستاذ محاضر ب
02	04	أستاذ مساعد أ
02	04	أستاذ مساعد ب
06	22	المجموع
%21	%79	النسبة المئوية

جدول رقم (34) يوضح: رأي أساتذة جامعة حول ما إذا كان يجب وضع تكوين بكيفية استخدام

المستودع المؤسسي Dspace .

-توضح النتائج المتحصل عليها في الجدول رقم (34) من خلال طرح التساؤل حول ما إذا كان يجب وضع تكوين للأساتذة بكيفية استخدام المستودع المؤسسي حيث كانت النتائج بأغلبها موافقة على وجوب وضع تكوين للأساتذة وكان ذلك بنسبة %79 أما الذين يرون انه ليس من الضروري إيجاد تكوين للأساتذة فكانت نسبتهم %21 .

نتائج الدراسة

• نتائج الدراسة:

- من دراسة الاستبيان لدور المستودع مؤسساتي في التحصيل المعرفي للأساتذة في جامعة مسيلة ، توصلنا إلى النتائج الآتية:
- ❖ من بين الأساتذة المترددين على المكتبة المركزية بجامعة مسيلة هناك فئة ليس لها علم بوجود مستودع خاص بالجامعة
 - ❖ تبين أن معدل تردد الأساتذة على المستودع المؤسساتي بعد تحليل الاستبيان انه اغلب الإجابات كانت متى اقتضت الحاجة وذلك لعدم درايتهم بالأهمية البالغة التي يقدمها المستودع الأمر الذي جعلهم يمتنعون عن التردد عليه بشكل يومي
 - ❖ بلغت نسبة الأساتذة اللذين يواجهون صعوبة في استخدام المستودع المؤسساتي هي (14%) ونسبة الأساتذة اللذين لا يواجهون الصعوبة في استخدامه هي (86%) وهذا بسبب عدم التحكم في استخدام تقنيات الإعلام الآلي للولوج إلى الانترنت وتصفح مثل هذه المواقع
 - ❖ تعين إن نسبت استخدام اللغة العربية في التصفح للمستودع المؤسساتي (57%) ونسبة المستخدمين للغة الفرنسية والانجليزية اقل من نسبة وتقدر ب(43%) وهذا راجع إلى عدم ثقافتهم باللغات الأخرى
 - ❖ المنشورات الأكثر استخداما من قبل الأساتذة في المستودع المؤسساتي الخاص بالجامعة هي المقالات والأطروحات وقد بلغت نسبة استخدامها ب(73%) وذلك راجع إلى المستوى الفكري العالي
 - ❖ من المعايير الأكثر استخداما في تصفح الأساتذة للمستودع المؤسساتي هو المعيار حسب الموضوع وكان بنسبة (64%) وذلك لسهولة الحصول على المعلومات من خلاله بحيث يوفر الجهد والوقت يسهل الحصول على الموضوع المراد
 - ❖ بلغت نسبة أهمية المستودع المؤسساتي بالنسبة للأساتذة جامعة مسيلة (64%) اللذين أجابوا بمهم جداً و(29%) اللذين أجابوا بمهم وهذا دليل على أهمية المستودع المؤسساتي بالنسبة لهم وهذا لما له من قدرة على تلبية حاجاتهم من معلومات في مكان واحد بحيث لا يتطلب جهدا للوصول إليها
 - ❖ إن سبب اعتماد الأساتذة على المستودع المؤسساتي بنسبة متوسطة هو عدم ارتباطه بالمستودعات المؤسساتية الأخرى وهذا ما يجعل من المستودع ذو محدودية في الاستعمال لعدم احتوائه على جميع الانتاجات الفكرية الخاصة بالجامعات الأخرى
 - ❖ يعتمد الأساتذة في تحصيلهم على المعرفة في المستودع الخاص المؤسساتي الخاص بالجامعة على طريقة التحميل وذلك بنسبة (79%) وهذا من أجل الرجوع والإطلاع عليها أكثر من مرة
 - ❖ أجمع أغلبية أفراد العينة من الأساتذة على أنه يجب وضع تكوين للأساتذة لكيفية استخدام المستودع المؤسساتي وذلك من أجل التعريف بالإمكانات المعرفية وإضفاء الخبرة وذلك عن طريق تنظيم ندوات ودورات تكوينية لتعليمهم طرق التعامل مع التكنولوجيا

• التوصيات:

- ❖ التحسيس بأهمية النشر بالنسبة للتخصصات الموجودة في جامعة المسيلة وهذا لضمان تداول النشر في المستودع المؤسسي من طرف كافة التخصصات ولجميع الانتاجات الفكرية
- ❖ خلق سياسة من قبل الجامعات تحث الباحثين والأساتذة على أرشفة أعمالهم العلمية
- ❖ الإشهار بالمستودع المؤسسي في الندوات والمؤتمرات والدورات بالإضافة إلى المنشورات والملصقات داخل الجامعة للتعريف بوجود مستودع خاص بالجامعة
- ❖ تكوين الأساتذة وتعليمهم كيفية استخدام الإنترنت والتصفح داخل المستودع المؤسسي
- ❖ ربط المستودع المؤسسي الخاص بجامعة مسيلة مع المستودعات المؤسسية الأخرى الخاصة بالجامعات الأخرى من أجل التوسيع في دائرة المعارف

خاتمة

خاتمة:

نظرا للأهمية البالغة التي تكتسبها المستودعات المؤسسية من بين المصادر المعلوماتية المتنوعة في البيئة الرقمية ولما توفره للمستفيدين من المعلومات كان هدفنا في هذه الدراسة هو معرفة دور المستودع المؤسسي الخاص بجامعة المسيلة من خلال الدراسة الميدانية التي قمنا بها على عينة من الأساتذة من جامعة مسيلة حيث استخلصنا إلى أن للمستودع المؤسسي الخاص بجامعة مسيلة والذي يحتوي على العديد من الإنتاجات الفكرية دورا كبيرا في التحصيل المعرفي للأساتذة وذلك لاستخدامهم للمستودع المؤسسي في أعمالهم الأكاديمية.

قائمة المراجع

1. الكتب:

• باللغة العربية:

1. صلاح الدين محمود ، القياس و التقويم التربوي النفسي أسسه وتطبيقاته، دار الفكر العربية، 2005، مصر.
2. صالح حمد العساف .البحث في العلوم السلوكية . دار الزهراء .الرياض السعودية ط1 . 2011.
3. عبد الجواد، سامح زينهم، الإتاحة الحرة للمعلومات في البيئة الأكاديمية. دليل المكتبات والجامعات والباحثين والناشرين، السعودية 2003.
4. عبد الجواد، سامح زينهم، المستودعات الرقمية: استراتيجيات البناء و الإدارة و التسويق والحفظ . الطبعة الأولى 2015.
5. عليات يحي مصطفى، عنيث عثمان محمد، اساليب البحث العلمي اسس النظرية والتطبيقية العملي ط2 دار طب للنشر، 2008.
6. لحواطي عتيقة . استرجاع المعلومات العامة والتنفيذ في ظل البيئة الرقمية ودوره في دعم الاتصال العلمي بين الباحثين، ط1، عمان، الأردن، 2014.

المذكرات والرسائل الجامعية:

1. الضويحي بن عبد الله فهد. المستودعات الرقمية المؤسساتية في الجامعات السعودية: نحو رؤية لمشروع وطني لدعم مبادرات إنشائها وإدارتها. رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه. علم المكتبات. جدة. 2013.
2. صلاح عبد المجيد مها. استخدامات الجمهور المصري للصحف اليومية الإلكترونية على شبكة الانترنت: دراسة تحليلية وميدانية . رسالة ماجستير(القاهرة) كلية الإعلام جامعة القاهرة. 2004.

المجلات و المقالات:

1. الصفتي نوال. مفهوم الصحافة الدولية وبنيتها على الانترنت، المجلة المصرية لبحوث الإعلام جامعة القاهرة . العدد التاسع، 2000.
2. الذبيان هند علي لبنان. واقع حركة الوصول الحر في المؤسسات المعلوماتية التابعة للجامعات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض. مجلة الدراسات المعلومات. 2010 ع9.
3. طلال ناظم الزهيري. مدونة دكتور طلال ناظم للبحوث ودراسات و المقالات

4. محمود محمد الرنتيسي. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية . المجلد الثالث والعشرون. العدد الأول . يناير 2015.
5. محمود محمد. أثر استخدام التعليم مدمج والوسائط الفائقة على تحصيل المعرفي واكتساب المهارات. مجلة الجامعة الإسلامية مجلد ثالث والعشرون العدد الأول.
6. محمد الباقر الحاج يعقوب. التصور الإسلامي و أثره في إدارة المعرفة . جامعة الإسلامية ماليزيا مجلة آسيا . العدد الرابع سبتمبر 2011.
7. نعيمة جرر زوجي. رعوية المستقبلية لدور اختصاصي إدارة المعارف . مجلة مكتبة الملك فهد الوطنية العدد 2. سبتمبر 2003.

المؤتمرات والملتقيات:

1. الأمم المتحدة. اللجنة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا. منهجية إدارة المعرفة: مقارنة تجريبية في قطاعات مركزية في دول الإسكوا الأعضاء. نيويورك. 2004.
2. عبد الهادي محمد فتحي. النفوذ إلى المعلومات العلمية والتقنية على الأنترنت: دراسة استكشافية. فعاليات المؤتمر الثامن عشر للإتحاد العربي للكتاب والمعلومات حول: مهنة المكتبات وتحديات الواقع والمستقبل ودورها في الوصول إلى المعلومات العلمية والتقنية، جدة 2017.

المقابلات:

1. مقابلة مع مسؤول مركز الشبكات والأنظمة تم الاطلاع عليه (يوم 21.05.2019 على ساعة 10:30)

المواقع الالكترونية:

1. المبرز عبدا لله. النشر الأكاديمي في مصادر الوصول الحر ودوره في إثراء المحتوى العربي على شبكة الإنترنت في مجلة علم 2012. ع 11 تم الإطلاع عليه يوم (23.04.2019 على ساعة 15:11)
<https://search.mandumah.com/Record/454013>
2. ¹المستودع المؤسسي لجامعة المسيلة تمت الزيارة في يوم (01.05.2019 على الساعة 11:23)
<http://http://www.%20Univ-Msila.dz/ar/?p=8415%3E>

3. الشامي، محمد أحمد. مصطلحات المكتبات والمعلومات والأرشيف، 2013. متاح على الرابط: <http://journals.Krixx.com.sa/index.php/ijs/artcte/viive/142> تم الاطلاع عليه (يوم 2019/04/12) على الساعة 09:23
4. بن غيدة وسام. الأرشفة الذاتية بالمستودعات الرقمية: جذور الماضي ومعطيات الحاضر في cxbrarians journal (على الخط) سبتمبر 2014 متاح على الرابط: <http://journal.cybrarians.info> تم الإطلاع عليه (يوم 15.04.2019 على الساعة 13:24)
5. معجم اللغة العربية. موقع معجم اللغة العربية <https://www.maajim.com> زيارة في (يوم 2019/04/30 على الساعة 14:33).

• المراجع باللغة الأجنبية :

المواقع الالكترونية :

1. Fuffe Richqrd.Scholorly communication in a digital word:the role ofan institutional (ou line) 2003. (23.04.2019).Awaluble at:<http://Kuscholaworks.Ka.Eau/dspace/kiststxeam>

المؤتمرات و الملتقيات و المقالات:

1. Kluges jurgen .steim.uolfqrn.ligtre.ihomes Knonledyes Unplyged-NewYork pal crove 2001p2.
2. Charles T.Townley.Knowledge management and academic-college Resarch libararies 2001-p49.
3. John Anbok p. Institutional repositories: Time to African universitories to consolidate the digital divide 2007.
4. Kuma A. ET a(2007). Collection development in digital information repositories in india.

الملاحق

الملحق رقم (01): أسئلة المقابلة مع مسؤول مركز الشبكات و الانظمة بجامعة محمد بوضياف :

1. أسئلة حول المستودع المؤسسي بجامعة المسيلة:

- ✓ متى تم تأسيس المستودع؟
- ✓ من طرف من تم تأسيسه؟
- ✓ من المكلف بهذا المستودع؟
- ✓ ما هو البرنامج المستخدم؟
- ✓ من الذي يقوم بالإيداع؟

2. أسئلة حول الإيداع:

- ✓ هل الإيداع اختياري أم إجباري؟
- ✓ ما نوع الوثائق التي يتم إيداعها؟
- ✓ كيف تتم إجراء الإيداع؟

3. أسئلة حول استخدام والنشر:

- ✓ حسب إحصاءاتكم حول الاستخدام، هل يوجد استخدام للمستودع؟
- ✓ حسب رأيكم هل واجهة المستودع كافية للتسويق بخدماته؟

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علوم الإعلام والاتصال

استمارة إستبيان

في إطار الإعداد لنيل شهادة ليسانس في الإتصال والعلاقات العامة تحت العنوان التالي
<<دور المستودع الرقمي في التحصيل المعرفي للأستاذ الجامعي >>.
جامعة محمد بوضياف المسيلة .

ملاحظة :

نرجو من سيادتكم المحترم المساعدة بملئ هذه الاستمارة وذلك نظرا لأهميتها
في اعداد هذا البحث العلمي، كما نحيطكم علما ان هذه المعلومات ستكون بغرض خدمة
بحثنا العلمي.

الرجاء منكم وضع علامة (x) في الخانة المناسب.

المعلومات الشخصية

الجنس: ذكر أنثى

الرتبة: استاذ مساعد ب استاذ مساعد أ استاذ محاضر ب استاذ محاضر أ استاذ التعليم العالي

المحور الاول: استخدام الاستاذ للمستودع المؤسستي Dspace بجامعة المسيلة

(1) هل لديك معرفة بالمستودع المؤسستي dspace بجامعة المسيلة ؟

نعم لا

(2) ماهو معدل ترددك على المستودع المؤسستي dspace ؟

مرة في الاسبوع مرتين في الاسبوع

اكثر من مرة في الاسبوع متى اقتضت الحاجة لذلك

(3) ما هو مداهمية المستودع المؤسستي dspace بالنسبة اليك ؟

مهم مهم جدا غير هام

(4) هل يمكن تصفح المستودع المؤسستي dspace و البحث فيه بسهولة ويسر دون اي قيود ؟

نعم لا

المحور الثاني: طرق استخدام الاستاذ للمستودع المؤسستي dspace.

(1) هل تتحكم بالبحث في المستودع المؤسستي dspace ؟

نعم لا

(2) ماهي اللغة المستعملة في النشر داخل المستودع المؤسستي dspace ؟

العربية الفرنسية الانجليزية

(3) ماهي انواع المنشورات التي تستخدمها داخل المستودع المؤسستي dspace بجامعة المسيلة ؟

مداخلات مذكرات مقالات اطروحات

4) هل تواجه صعوبة في عملية البحث داخل المستودع المؤسسي dspace؟

نعم لا

إذا كانت نعم يمكنك توضيح فيما تتمثل تلك الصعوبة.....

.....

5) ما هي المعايير التي تستعملها في البحث بالمستودع المؤسسي dspace بجامعة المسيلة؟

حسب التاريخ حسب الموضوع حسب المؤلف حسب التخصصات الموضوعية

المحور الثالث: دور المستودع المؤسسي dspace في التحميل المعرفي؟

1) ما مدى اعتمادك على المستودع الرقمي في دراساتكم؟

مكثف متوسط ضعيف

2) ماهي نسبة تحصيلك من المعلومات من خلال استخدامك للمستودع المؤسسي dspace؟

جيد لا بأس بها ضعيفة

3) ما هو دور المستودع المؤسسي dspace في إتاحة الإنتاج المعرفي في جامعة المسيلة؟

جيد جيد جدا ضعيف ضعيف جدا

4) ماهي طرق حصولك على المعلومات من المستودع المؤسسي dspace؟

اطلاع تحميل الطباعة اى اى

5) هل ترى انه يجب وضع تكوين للاساتذ بكيفية استخدام المستودع المؤسسي dspace؟

نعم لا

إذا كانت نعم ووضح كيف يتم ذلك:.....

.....

فهرس المحتويات :

الإهداء

الشكر

الملخص

خطة الدراسة

مقدمة..... أ

الاطار المنهجيلدراسة

1. الإشكالية.....ص3
2. التساؤلات.....ص3
3. الفرضيات.....ص3
4. أهمية الدراسة.....ص3
5. أهداف الدراسة.....ص4
6. أسباب اختيار الموضوع.....ص4
7. النظرية المستخدمة.....ص4
8. تحديد المفاهيم ومصطلحات.....ص5
9. منهج البحث.....ص7
10. أداة جمع البيانات.....ص7
11. الدراسات السابقة.....ص7

الاطار النظري المستودعات المؤسسية والتحصيل المعرفي

- المستودعات المؤسسية:.....ص11
1. مفهوم مستودعات المؤسسية.....ص11
 2. لمحة تاريخية عن المستودعات المؤسسية.....ص11
 3. متطلبات المستودعات المؤسسية.....ص12
 4. الخدمات الأساسية لنظم إدارة المستودعات المؤسسية.....ص13
 5. أنواع المستودعات المؤسسية.....ص14

6. مفهوم المستودعات الرقمية المؤسسية.....ص15
7. المستودع المؤسسي لجامعة مسيلة.....ص15
- 1.7. تعريف المستودع المؤسسي لجامعة مسيلة.....ص15
- 2.7. بطاقة فنية للمستودع المؤسسي لجامعة المسيلة.....ص16
- 3.7. عدد مصادر المعلومات في كل كلية في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة في المستودع المؤسسي dspace الخاص بالجامعة.....ص17
- 4.7. المؤتمرات والندوات وملخصات الدراسة الجامعية المتواجدة بالمستودع المؤسسي dspace لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.....ص18
- 5.7. مصادر المعلومات الموجودة في المستودع المؤسسي dspace بجامعة المسيلة في الجزء الخاص بكلية الحقوق والعلوم السياسية حسب النوع.....ص18
- 6.7. مصادر المعلومات الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة في الجزء الخاص بكلية الاداب واللغات.....ص19
- 7.7. مصادر المعلومات لكلية الرياضيات والاعلام الالي بالمستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.....ص19
- 8.7. مصادر المعلومات لكلية العلوم لكل الاقسام في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.....ص20
- 9.7. مصادر المعلومات لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.....ص22
- 10.7. مصادر المعلومات لاقسام كلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.....ص23
- 11.7. مصادر المعلومات الخاصة بكلية التكنولوجيا في الجزء المخصص لها في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.....ص25
- 12.7. مصادر المعلومات لكلية تسيير التقنيات الحضرية بقسميه الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.....ص27
- 13.7. مصادر المعلومات الموجودة في الجزء المخصص معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيلة.....ص27

- 14.7. المقالات العلمية الموجودة في المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيية.....ص28
- 15.7. صورة لواجهة موقع المستودع المؤسسي dspace لجامعة المسيية على الانترنت.....ص30
8. أهداف المستودعات الرقمية المؤسسية.....ص30
9. فوائد المستودعات الرقمية المؤسسية.....ص31
- المعرفة.....ص32
1. مفهوم المعرفة.....ص32
2. مفهوم التحصيل المعرفي.....ص32
3. تصنيف المعرفة.....ص32
4. خصائص المعرفة.....ص32
5. كيفية العمل على المعرفة داخل المستودعات الرقمية.....ص33

الاطار التطبيقي تحليل الاستبيان

1. نوع الجنسص35
2. الرتبة.....ص35
- المحور الأول: استخدام الأساتذة للمستودع المؤسسي dspace بجامعة المسييةص36
1. مدى المعرفة بالمستودع المؤسسي بجامعة المسيية.....ص36
2. مدى أهمية المستودع المؤسسي Dspace بالنسبة لأساتذة جامعة المسييةص36
3. معدل تردد الأساتذة على المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسييةص37
4. العراقيل التي تواجه الأساتذة في استخدام المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسيية.....ص37
- المحور الثاني: طرق استخدام الأساتذة للمستودع المؤسسي Dspace.....ص38
1. نسبة التحكم بالبحث في المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسيية.....ص38
2. اللغة المستعملة في الاستخدام داخل المستودع المؤسسي Dspace.....ص38
3. أنواع المنشورات التي يستخدمها أساتذة جامعة المسيية داخل المستودع المؤسسي Dspace.....ص39
4. المعايير التي يستخدمها الأساتذة في البحث داخل المستودع المؤسسي Dspace بجامعة المسيية....ص39
- المحور الثالث: دور المستودع المؤسسي Dspace في التحصيل المعرفيص40
1. مدى اعتماد أساتذة جامعة المسيية على المستودع المؤسسي في دراساتهم.....ص40
2. نسبة تحصيل الأساتذة للمعلومات من خلال استخدام المستودع المؤسسي Dspace.....ص40

3. دور المستودع المؤسسي Dspace في إتاحة الإنتاج المعرفي في جامعة المسيلة.....ص41
4. طرق الحصول على المعلومات من المستودع المؤسسي Dspace.....ص41
5. رؤية إذا ما كان يجب وضع تكوين للأساتذة بكيفية استخدام المستودع المؤسسي Dspace الخاص بالجامعة
.....ص42
- خاتمة.....ص47
- المراجع.....ص49

2. فهرس الجداول:

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
جدول رقم (01)	بطاقة فنية للمستودع الرقمي المؤسساتي المفتوح بجامعة المسيلة	16
جدول رقم (02)	عدد مصادر المعلومات في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة حسب كل كلية .	17
جدول رقم (03)	عدد المؤتمرات و الندوات وملخصات الدراسة الموجودة في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	18
جدول رقم (04)	مصادر العلوم الموجودة في المستودع المؤسساتي لجامعة المسيلة dspace في الجزء الخاص بكلية الحقوق والعلوم السياسية .	18
جدول رقم (05)	نسبة مصادر المعلومات حسب كل نوع المتواجدة في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة في الجزء الخاص بكلية الاداب واللغات .	19
جدول رقم (06)	نسبة مصادر المعلومات في الرياضيات والاعلام الالي حسب كل قسم في الجزء الخاص بالكلية في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	19
جدول رقم (07)	نسبة كل نوع من مصادر المعلومات لقسم الرياضيات في الجزء الخاص بكلية الرياضيات و الاعلام الالي في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	20
جدول رقم (08)	نسبة كل نوع من مصادر المعلومات لقسم الاعلام الالي في الجزء الخاص بكلية الرياضيات و الاعلام الالي في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	20
جدول رقم (09)	نسبة مصادر المعلومات في كل اقسام كلية العلوم في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	20
جدول رقم (10)	نسب مصادر المعلومات في كل قسم لكلية العلوم في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	21
جدول رقم (11)	نسب مصادر المعلومات لكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير الموجودة في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	22
جدول رقم (12)	نسب مصادر المعلومات في كل قسم لكلية العلوم الإنسانية و الاجتماعية في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	23
جدول رقم (13)	نسبة مصادر المعلومات لمختلف اقسام كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	24
جدول رقم (14)	نسبة مصادر المعلومات الخاصة بكلية التكنولوجيا في المستودع المؤسساتي dspace لجامعة المسيلة.	25
جدول رقم (15)	نسبة مصادر المعلومات في كل اقسام كلية التكنولوجيا في الجزء الخاص بالكلية في المستودع	26

	المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.	
27	نسبة مصادر المعلومات لكلية تسيير التقنيات الحضرية الموجودة في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.	جدول رقم (16)
27	نسبة مصادر المعلومات لمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.	جدول رقم (17)
28	نسبة مصادر المعلومات في كل قسم من اقسام معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.	جدول رقم (18)
29	نسبة المقالات العلمية الموجودة في المستودع المؤسستي dspace لجامعة المسيلة.	جدول رقم (19)
35	نوع الجنس	جدول رقم (20)
35	رتبة الأساتذة في الطور الجامعي.	جدول رقم (21)
36	توزيع مدى المعرفة بالمستودع المؤسستي dspace من طرف الأساتذة بجامعة المسيلة .	جدول رقم (22)
36	يمثل مدى أهمية المستودع المؤسستي بالنسبة للأساتذة.	جدول رقم (23)
37	يمثل معدل تردد الأساتذة على المستودع المؤسستي.	جدول رقم (24)
37	يمثل الصعوبات التي يواجهها الأساتذة في استخدام المستودع المؤسستي Dspace بجامعة المسيلة.	جدول رقم (25)
38	نسبة التحكم بالبحث في المستودع المؤسستي من طرف أساتذة جامعة المسيلة.	جدول رقم (26)
38	أنواع اللغات المستعملة في التصفح داخل المستودع المؤسستي Dspace بجامعة المسيلة.	جدول رقم (27)
39	أنواع المنشورات التي يستخدمها أساتذة جامعة المسيلة في التحصيل المعرفي .	جدول رقم (28)
39	المعايير المستخدمة من طرف أساتذة جامعة المسيلة داخل المستودع المؤسستي Dspace.	جدول رقم (29)
40	مدى الاعتماد على المستودع المؤسستي من طرف أساتذة جامعة المسيلة.	جدول رقم (30)
40	نسبة تحصيل المعلومات من المستودع المؤسستي من طرف أساتذة جامعة المسيلة.	جدول رقم (31)
41	نسبة إتاحة الإنتاج المعرفي في المستودع الخاص بجامعة المسيلة.	جدول رقم (32)
41	نسب طرق الحصول على المعلومات من طرف الأساتذة من خلال المستودع المؤسستي الخاص بالجامعة .	جدول رقم (33)
42	رأي أساتذة جامعة حول ما إذا كان يجب وضع تكوين بكيفية استخدام المستودع المؤسستي Dspace .	جدول رقم (34)

3. فهرس الاشكال:

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
الشكل رقم (01)	واجهة المستودع المؤسستي لجامعة محمد بوضياف بالمسيلة	30

