01- مجال الدراسة :

1.1-المجال المكاني :

لقد تم إجراء هذه الدراسة بمتوسطتين، متوسطة أول نوفمبر 1954 بمدينة المسيلة ومتوسطة عي العلق ببلدية عين فارس دائرة عين الملح ولاية المسيلة.

تأسست متوسطة أول نوفمبر سنة 1980 بمدينة المسيلة ،نظامها نصف داخلي، بها 27 حجرة دراسة و 4 مخابر و4 ورشات و مدرج و مطعم و مكتبة . وعدد الاساتذة بها 55 أستاذا.

تأسست متوسطة عين العلق في 14 مارس 1988 وفتحت أبوابها في سبتمبر 1988 نظامها نصف داخلي بها 12 قاعة دراسة ومخبرين و9 مكاتب إدارية، مطعم، عدد الأساتذة:30

2.1-المجال الزمني :

تم تصميم استمارة البحث في صورتها المبدئية ثم عرضناها على خمسة أساتذة من المحكمين بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة. وفي ضوء آرائهم تم حساب صدق الاستمارة ثم وزعت الاستمارة على عينة الدراسة والمقدرة بـــ 18 أستاذا من متوسطة أول نوفمبر 1954 والمقدر عددهم بـــ 55 أستاذا و 07 أساتذة من متوسطة عين العلق والمقدر عددهم بـــ 30 أستاذا وعليه عينة الدراسة 25 أستاذا من مجتمع الدراسة المقدر بـــ 85 أستاذا واختيار عينة الدراسة عن طريق العينة العشوائية البسيطة. انطلقت الدراسة يوم 10 ماي 2012 إلى غاية 31 ماي 2012.

02-المنهج المستخدم :

بما أن هدف الدراسة هو الوصف والكشف والتحليل والاستنتاج بهدف استخدام النتائج حول الظاهرة المدرسية فقد فرضت طبيعة هذه الدراسة استعمال المنهج الوصفي الارتباطي بصفته المنهج الملائم للدراسة.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

03-أدوات جمع البيانات :

1.3-الاستمارة :

لقد كانت الأداة الأساسية المستعملة في جمع البيانات في هذه الدراسة، فقمنا بتصميم الاستمارة على أساس المقياس النفسي لـــ"فرنسيس ليكرت"، ولقد احتوت على 45 بند موزعين على المحاور التالية :

ـــ المحور الأول : يتناول الخصائص الديموغرافية للعينة المتمثلة في : الجنس ، الحالة المدنية ، المستوى الدراسي.

ـــ المحور الثاني : ينطوي على بنود تمهيدية تخص متغير الاختيار المهني وعددها 10 ترتيبها في الاستمارة من 01 إلى 10.

ـــ المحور الثالث : ينطوي على بنود تقيس الفرضية الجزئية الأولى لهذه الدراسة وعددها 05 ترتيبها في الاستمارة من 11 إلى 15.

ـــ المحور الرابع : ينطوي على بنود تقيس الفرضية الجزئية الثانية عددها 25 بند ترتيبها في الاستمارة من 16 إلى 40

ـــ المحور الخامس : ينطوي على البنود التي تقيس الفرضية الجزئية الثالثة وعددها 05 وترتيبها في الاستمارة من 41 إلى 45

ويتحدد التقدير الكمي لأبعاد الاجابة على بنود الاستمارة كما يلي :

كل بند في هذه الاستمارة يحتوي ثلاثة أبعاد تندرج من الإيجاب إلى السلب :

بعد موافق : 3 درجات.

بعد محايد : 2 درجات

بعد غير موافق : 1 درجة

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

-حساب صدق الاستمارة :

تم الاعتماد في حساب الصدق على صدق المحكمين من خلال عرض هذه الاستمارة على 05 محكمين وفي ضوء آرائهم تم حساب الصدق وفقا للمعادلة التالية :

$$\text{ن ص م} = \frac{\text{ن- ن}}{\text{ع}}$$

حيث : ن ص م صدق كل بند

ن : عدد المحكمين الذين اعتبروا أن البند يقيس فعلا ماو ضع لقياسه.

ن : عدد المحكمين الذين اعتبروا أن البند لا يقيس فعلا ما وضع لقياسه

ع: عدد المحكمين

تم عرض هذه الاستمارة التي تتضمن 45 بندا وبعد عرضها على المحكمين تم حساب صدقها:

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

الجدول رقم (02): حساب صدق المحكمين:

المحكمين / البنود	م1	م2	م3	م4	م5	ن-نَ	ن ص م
1	0	1	1	1	1	4	0.8
2	0	1	1	1	1	4	0.8
3	0	1	1	1	1	4	0.8
4	0	1	0	1	1	3	0.6
5	0	1	1	1	1	4	0.8
6	0	1	1	1	1	4	0.8
7	0	1	1	1	1	4	0.8
8	0	1	1	1	1	4	0.8
9	0	1	1	1	1	4	0.8
10	0	1	1	1	1	4	0.8
11	1	1	1	1	1	1	5
12	1	1	0	0	1	3	0.6
13	1	1	0	1	1	4	0.8
14	1	1	0	0	1	3	0.6
15	1	1	0	1	1	4	0.8
16	1	1	0	1	1	4	0.8
17	1	1	1	1	1	5	1
18	1	1	1	1	1	5	1
19	1	1	1	1	1	5	1
20	1	1	1	1	1	5	1
21	1	1	1	1	1	5	1
22	1	1	1	0	1	4	0.8

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

1	5	1	1	1	1	1	23
0.8	4	1	1	0	1	1	24
1	5	1	1	1	1	1	25
1	5	1	1	1	1	1	26
0.8	4	1	1	0	1	1	27
1	5	1	1	1	1	1	28
1	5	1	1	1	1	1	29
1	5	1	1	1	1	1	30
1	5	1	1	1	1	1	31
0.8	4	1	1	0	1	1	32
0.6	3	0	1	0	1	1	33
0.6	3	1	0	1	1	0	34
0.8	4	1	0	1	1	1	35
0.8	4	1	0	1	1	1	36
0.8	4	0	1	1	1	1	37
0.6	3	0	1	1	1	0	38
0.8	4	1	0	1	1	1	39
5	1	1	1	1	1	1	40
0.8	4	0	1	1	1	1	41
0.8	4	0	1	1	1	1	42
0.6	3	0	1	0	1	1	43
1	5	1	1	1	1	1	44
1	5	1	1	1	1	1	45

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

$$\text{صدق المحتوى} = \frac{\text{مج ن ص م}}{\text{ن}}$$

حيث ن عدد البنود

صدق المحتوى = 0.86 ومنه الاستمارة تمتاز بصدق عال .

حساب ثبات الاستمارة :

كما هو متفق عليه بين الباحثين بأن أداة جمع البيانات في أي دراسة علمية لن تحقق الفائدة المرجوة إلا إذا تم الوقوف على خصائصها السيكومترية الممثلة في صدق وثبات الاستمارة لهذه الدراسة للتأكد من صلاحيتها في جمع البيانات الضرورية لمناقشة فرضيات هذه الدراسة.

-حساب معدل ثبات الاستمارة :

توجد عدة أساليب احصائية لقياس الثبات وفي هذه الدراسة تم الاعتماد على معامل كرونباخ وهذا لأن استمارة الدراسة تحتوي على أكثر من بديلين وذلك وفق المعادلة التالية :[1]

$$\alpha = \left(\frac{\text{ن}}{\text{ن} - 1}\right) \times \left(1 - \frac{\text{مج ع}^2 \text{ ب}}{\text{مج ع}^2 \text{ ك}}\right)$$

حيث :

ن : عدد البنود

مج ع^2 ب : مجموع التباين الكلي لكل بند

مج ع^2 ك : التباين الكلي للاستمارة.

1- سعد عبد الرحمان : القياس النفسي بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة 1998، ص172.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

قبل حساب ثبات الاستمارة يجب حساب تباين كل بند ويتم حساب تباين كل بند وفق المعادلة التالية :

$$ع^2 = \frac{مج\ س^2 - \frac{(مج\ س)}{ن}}{ن - 1}$$

حيث ن عدد أفراد العينة

ولقد كانت نتائج حساب كل بند كالتالي :

$ع^2_1 = 0.72$

$ع^2_2 = 0.84$

$ع^2_3 = 0.45$

$ع^2_4 = 0.66$

$ع^2_5 = 0.45$

$ع^2_6 = 0.13$

$ع^2_7 = 0.1$

$ع^2_8 = 0.67$

$ع^2_9 = 0.45$

$ع^2_{10} = 0.23$

$ع^2_{14} = 0.9$

$ع^2_{15} = 0.71$

$ع^2_{16} = 0.84$

$ع^2_{17} = 0.9$

$ع^2_{18} = 0.4$

$ع^2_{19} = 0.93$

$ع^2_{20} = 0.48$

$ع^2_{21} = 0.88$

$ع^2_{22} = 0.6$

$ع^2_{23} = 0.1$

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

$ع^2_{11} = 0.45$

$ع^2_{12} = 0.17$

$ع^2_{13} = 0.17$

$ع^2_{27} = 0.72$

$ع^2_{28} = 0.84$

$ع^2_{29} = 0.45$

$ع^2_{30} = 0.66$

$ع^2_{31} = 0.45$

$ع^2_{32} = 0.13$

$ع^2_{33} = 0.1$

$ع^2_{34} = 0.67$

$ع^2_{35} = 0.45$

$ع^2_{36} = 0.23$

$ع^2_{24} = 0.1$

$ع^2_{25} = 0.71$

$ع^2_{26} = 0.1$

$ع^2_{37} = 0.9$

$ع^2_{38} = 0.71$

$ع^2_{39} = 0.84$

$ع^2_{40} = 0.9$

$ع^2_{41} = 0.4$

$ع^2_{42} = 0.93$

$ع^2_{43} = 0.48$

$ع^2_{44} = 0.88$

$ع^2_{45} = 0.6$

ومنه

$ع^2 ك = 538.24$

$0.97 =$

إذن الاستمارة تمتاز بثبات عالي.

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

04-عينة الدراسة:

تم الاعتماد على العينة العشوائية البسيطة حيث تتكون عينة الدراسة من 85 أستاذا موزعة كالآتي: متوسطة أول نوفمبر 1954 ببلدية المسيلة بها 55 أستاذا ومتوسطة عين العلق ببلدية عين فارس بها 30 استاذا. ثم اخترنا وحدات عينة البحث اختيارا عشوائيا من كل مؤسسة بحيث تم اختيار 18 أستاذا من متوسطة أول نوفمبر ب بنسبة 32 % واختيار 07 أساتذة من متوسطة عيم العلق اي ما نسبته23 % وعليه قدرت العينة النهائية بـــ 25 أستاذا أي نسبة 29 % مبينة في الجدول رقم 01

الجدول رقم (03) يبين توزيع أفراد العينة على المتوسطتين ونسبة التمثيل بها :

الرقم	المتوسطة	عدد الأساتذة بها	شملت العينة منهم	نسبة التمثيل
01	متوسطة أول نوفمبر 1954	55	18	% 32
02	متوسطة عين العلق	30	07	% 23
المجموع		85	25	% 29

ويتوزع أصحاب العينة حسب الجنس والحالة المدنية والمستوى الدراسي.

الجدول رقم 04 يبين توزيع أفراد العينة حسب الجنس والحالة المدنية والمستوى الدراسي :

		التكرار	النسبة	المجموع
حسب الجنس	ذكور	15	% 60	25
	إناث	10	% 40	
حسب الحالة المدنية	متزوج	17	% 68	25
	أعزب	08	% 32	
حسب المستوى الدراسي	3 ثانوي	02	% 08	25
	3 ثانوي + معهد	07	% 28	
	معهد + بكالوريا	08	% 32	
	جامعي	08	% 32	

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

05-الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات :

تمت المعالجة الاحصائية بواسطة الحاسب الآلي (SPSS) وقد قمنا باستخدام الأساليب الإحصائية التالية:

-التكرار والنسبة المئوية لوصف العينة وتحديد مستوى درجة الرضا في العمل لدى عينة الأساتذة :

T.Test للعينتين المستقلتين لتحديد الفروق بين الجنسين في مستوى درجة الرضا الوظيفي حيث يستخدم اختبار (ت) للمقارنة بين متوسطتين تجريبيتين، وهدفه التأكد من أن الفرق بين المتوسطتين الناتجتين عن عينتين فرق ثابت أي له دلالة. أو أنه فرق ناتج عن الصدفة وظروف اختيار العينة . والذي يهمنا في دراستنا هذه هو في حالة عدم تساوي العدد في المجموعتين وهو كالتالي : [1]

$$ت = \frac{م_1 + م_2}{\sqrt{\left[\frac{1}{ن_2} + \frac{1}{ن_1}\right]\left[\frac{ن_1 ع_1^2 + ن_2 ع_2^2}{ن_1 + ن_2 - 2}\right]}}$$

حيث أن :

م1 = المتوسط الحسابي للمجموعة الأولى

م2 = المتوسط الحسابي للمجموعة الثانية

ن1 = عدد أفراد المجموعة الأولى

ن2= عدد أفراد المجموعة الثانية

ع1 = الانحراف المعياري للمجوعة الأولى.

ع2 = الانحراف المعياري للمجموعة الثانية.

1_ محمد السيد ابو النيل: الاحصاء النفسي و الاجتماعي و التربوي،دار النهضة،بيروت،لبنان،ط5 ،1987ص 169

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com

- ومعامل الارتباط R بيرسون Corrélation Pearson لحساب العلاقة بين أبعاد الرضا الوظيفي والاختيار المهني "وقانون معامل الارتباط كالتالي" [2]

$$ر = \frac{مج_{ن}(س - \bar{س})(ص - \bar{ص})}{\sqrt{مج_{ن}(س - \bar{س})^2 \; مج_{ن}(ص - \bar{ص})^2}}$$

ر: معامل الارتباط بيرسون

$\bar{س}$: الوسيط الحسابي للبيانات س1، س2،.....س ن

$\bar{ص}$: الوسيط الحسابي للبيانات ص1، ص2،.....ص ن

مج : المجموع

ن : عدد القيم

1_ محمد السيد ابو النيل: مرجع سابق ،ص176

PDF created with pdfFactory Pro trial version www.pdffactory.com