1- الدراسة الاستطلاعية :

إن كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف لأنه وبتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ، ولقد تم تحديد هدف دراستنا في إبراز دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية بعض القيم الأخلاقية (التعاون ،الاحترام ،التسامح) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية والتي تمثلت في 15 تلميذ

حيث قمنا بالتوجه إلى بعض ثانويات دائرة أولاد دراج ولاية المسيلة وأجرينا مقابلات مع بعض من التلاميذ ، وكانت عبارة عن أخذ نظرة معمقة حول مدى معرفتهم بالأنشطة الرياضية اللاصفية ودورها في تنمية بعض القيم الأخلاقية .

1-1- المجال الزماني للدراسة:

شرعنا في انجاز الجانب النظري مع بداية شهر ديسمبر إلى غاية نهاية شهر مارس ، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من شهر أفريل إلى غاية منتصف شهر ماي .

1-2- المجال المكاني للدراسة :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى بعض ثانويات دائرة أولاد دراج بولاية المسيلة وهي كالتالي :

ثانويةالمدخل الغربي- أولاد عدي القبالة- .ثانوية تركي محمد – أولاد عدي القبالة -.ثانوية الشهيد حميدي عيسى – أولاد دراج-.ثانوية الشهيد بعجي محمد – أولاد دراج -.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

إن التعامل بالمنهج العلمي المتبع في مجال التربية البدنية والرياضية قد تحقق قفزة هائلة في دول العالم التي وصلت مستويات رفيعة ، حيث يقصد بالبحث العلمي " مجموع القواعد والمعطيات الخاصة التي تسمح بالحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم(محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشطي : الجزائر ،1992 ، ص28 .)

""المنهج الوصفي :

تم اختيارنا للمنهج الوصفي حيث يعرف على أنه طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما ويعتبرالمنهج الوصفي طريقة لوصفالظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة (كمال ايت منصور، رابح طاهير: 2003، ص18)

3-مجتمع الدراسة :

يمثل مجتمع الدراسة تلاميذ المرحلة الثانوية الذي وجدناه بعد الإحصاء 95 تلميذ مشارك للأنشطة اللاصفية وبعد استثناء العينة الاستطلاعية صار مجتمع الدراسة يمثل 80 تلميذ.

3-1-اختيار نوع العينة:

3-1-1- العينة القصدية أو الهدفية :العينات المقصودة هي العينات التي يتم انتقاء أفرادها بشكل مقصود من قبل الباحث نظرا لتوفر بعض الخصائص في أولئك الافراد دون غيرهم أو لكون تلك الخصائص من الأمور الهامة بالنسبة

للدراسة كما يتم اللجوء لهذا النوع من العينات في حالة توفر البيئات اللازمة للدراسة لدى فئة محددة من المجتمع الاصلي .(محمد عبيدات :1999، 96)

3-1-2 -حجم العينة :

العينة هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها ، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على، ص220)

يقدر حجم العينة الخاصة بالدراسة بـ:80 تلميذ .

قام الباحث بأخذ نسبة 100 % من العدد الاجمالي لتلاميذ المرحلة الثانوية الممارسين للأنشطة الرياضية اللاصفية .

4-متغيرات الدراسة :

4-1- المتغير المستقل :

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة ، وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ، ويتمثل في دراستنا في الأنشطة الرياضية اللاصفية .

4-2- المتغير التابع :

وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة ، ويتمثل في دراستنا هذه في القيم الأخلاقية(التعاون –الاحترام – التسامح).

5- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

5-1 - استخدام الاستبيان :

استعملنا في الدراسة الميدانية أداة الاستبيان حيث له عدة تعريفات، ومن الصعب حصرها نذكر منها :

أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة. (دوقان وآخرون : مرجع سابق، ص66).

5-2-أنواع الأسئلة :

في هذا النوع من الأسئلة يحدد من الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحداها أو أكثر ، أي أن يقيده أثناء الإجابة ، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده . (عمار بوحوش ، محمد محمود الزنيبات: 1989،ص56 .)

6- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :

6-1- صدق الأداة :

6-1-1- صدق المحكمين(الصدق الظاهري) :

يقصد بالصدق شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه. (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة : 2002،ص167-168 .)

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان الأولي على خمسة أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة (محمد بوضياف)، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الآخر .

6-1-2- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان :

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان: مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 الفرد.

01-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول: ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوي .

الجدول رقم (01) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول

الرقم	الاسئلة	معامل الارتباط	النتيجة
1	هل تساعد زملائك أثناء ممارسة النشاط ؟	0,688	دال
2	هل تتعاون معهم لحل مشكل رياضي ؟	0,816	دال
3	هل تندمج مع أصدقائك أثناء ممارسة النشاط ؟	0,621	دال
4	هل تبادر نحو ممارسة الأنشطة الجماعية ؟	0,884	دال
5	هل تقبل العمل ضمن فريق ؟	0,884	دال
6	هل تقدم يد المساعدة إذا طلب منك ذلك ؟	0,614	دال
7	هل الفوز سببه تعاون أعضاء الفريق الواحد أثناء اللعب ؟	0,735	دال

قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية -1= 15-1=14

دال : معناه يوجد ارتباط معنوي بين المحور والدرجة الكلية لعبارات الاستبيان

- ✓ **قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي**

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع **المحور الأول** أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، في جميع فقرات **المحور الأول**: أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات **المحور الأول**: صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوي

الجدول رقم (02) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني

الرقم	الاسئلة	معامل الارتباط	النتيجة
1	هل تقبل توجيهات الأستاذ او الزملاء ؟	0,765	دال
2	هل تفضل أسلوب التفاهم و الاحترام أثناء النشاط؟	0,604	دال
3	هل تحرص على احترام الدور في النشاط ؟	0,525	دال
4	هل تؤيد الاحترام البناء و المسالم بين الزملاء ؟	0,883	دال
5	هل تحترم أراء و توجيهات الأستاذ و تنفذها	0,723	دال
6	هل تنتهج مبدأ التشاور كقائد فريق	0,776	دال
7	هل احترامك لأعضاء الفريق يدل على سمو أخلاقك الرياضية ؟	0,614	دال

قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية -1= 15-1=14

دال : معناه يوجد ارتباط معنوي بين المحور والدرجة الكلية لعبارات الاستبيان

قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع **المحور الثاني : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوي**: أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، في جميع فقرات **المحور الثاني**: أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور **الثاني** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

03- صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوي

الجدول رقم (03) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث

الرقم	الأسئلة	معامل الارتباط	النتيجة
1	هل تتجاهل أخطاء زملائك أثناء ممارسة النشاط الجماعي ؟	0,725	دال
2	هل تشعر بالغضب من تصرفات الزملاء	0,696	دال
3	هل تتصرف معهم بنفس الطريقة ؟	0,741	دال
4	هل تفض النزاع اللفظي الحاصل بين الزملاء ؟	0,769	دال
5	هل تتجانب مشاعر الحقد و الكراهية أثناء تعاملك مع الآخرين ؟	0,691	دال
6	هل باستطاعتك نبذ العنف البدني في ما بين أعضاء الفريق ؟	0,741	دال
7	هل تتسامح مع زملائك أثناء ممارسة النشاط ؟	0,762	دال

قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية -1= 15-1=14

دال : معناه يوجد ارتباط معنوي بين المحور والدرجة الكلية لعبارات الاستبيان

قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS .V 24

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع **المحور الثالث : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوي:** أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، في جميع فقرات **المحور الثاني:** أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور **الثاني** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

01 صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (04): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

محاور الاستبيان			معامل الارتباط	النتيجة
محاور الاستبيان	1	المحور الأول: ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوي	0,777	دال
	2	المحور الثاني : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوي	0,785	دال
	03	المحور الثالث : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوي	0,798	دال
قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14درجة الحرية = عدد العينة الاستطلاعية –1= 15–1=14 دال : معناه يوجد ارتباط معنوي بين المحور والدرجة الكلية لعبارات الاستبيان قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي				

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات الاستبيان دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه

ثانيا : ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (05) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم (05) : يبين قيمة معامل ألفاكرونباخ لأداة الدراسة

محاور الاستبيان			معامل ألفاكرونباخ	الفقرات	النتيجة
محاور الاستبيان	1	المحور الأول: ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ الثانوي	0,750	7	ثابت
	2	المحور الثاني : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ الثانوي	0,746	7	ثابت
	3	المحور الثالث : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة	0,774	07	ثابت
جميع فقرات الاستبيان			8970,	21	ثابت

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفاكرونباخ **للمحور الأول : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التعاون لدى تلاميذ المرحلة الثانوي** بلغ (0.750) و **المحور الثاني : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة الاحترام لدى تلاميذ المرحلة الثانوي** بلغ (0.746) **المحور الثالث : ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية يساهم في تنمية قيمة التسامح لدى تلاميذ المرحلة الثانوي** بلغ (0.774) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع اسئلة الاستبيان معا بلغ 0.789 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة: قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال : برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23)، ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

1-اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

2-التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو وعبارات أداة الدراسة.

3-اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

4-المتوسط الحسابي:وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من(01) إلى (03)، حيث نعطي درجة 3 للبديل دائما ، أحيانا 2 ، أبدا 1 من أجل اتخاذ القرار بخصوص دور النشاط البدني المكيف

5- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية .