جامعة محمد بوضياف -المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تعلم حركي

تقويم بعض أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج

دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة

اعداد الطالب:

بسيلة مروان

تاريخ المناقشة:2016/05/31

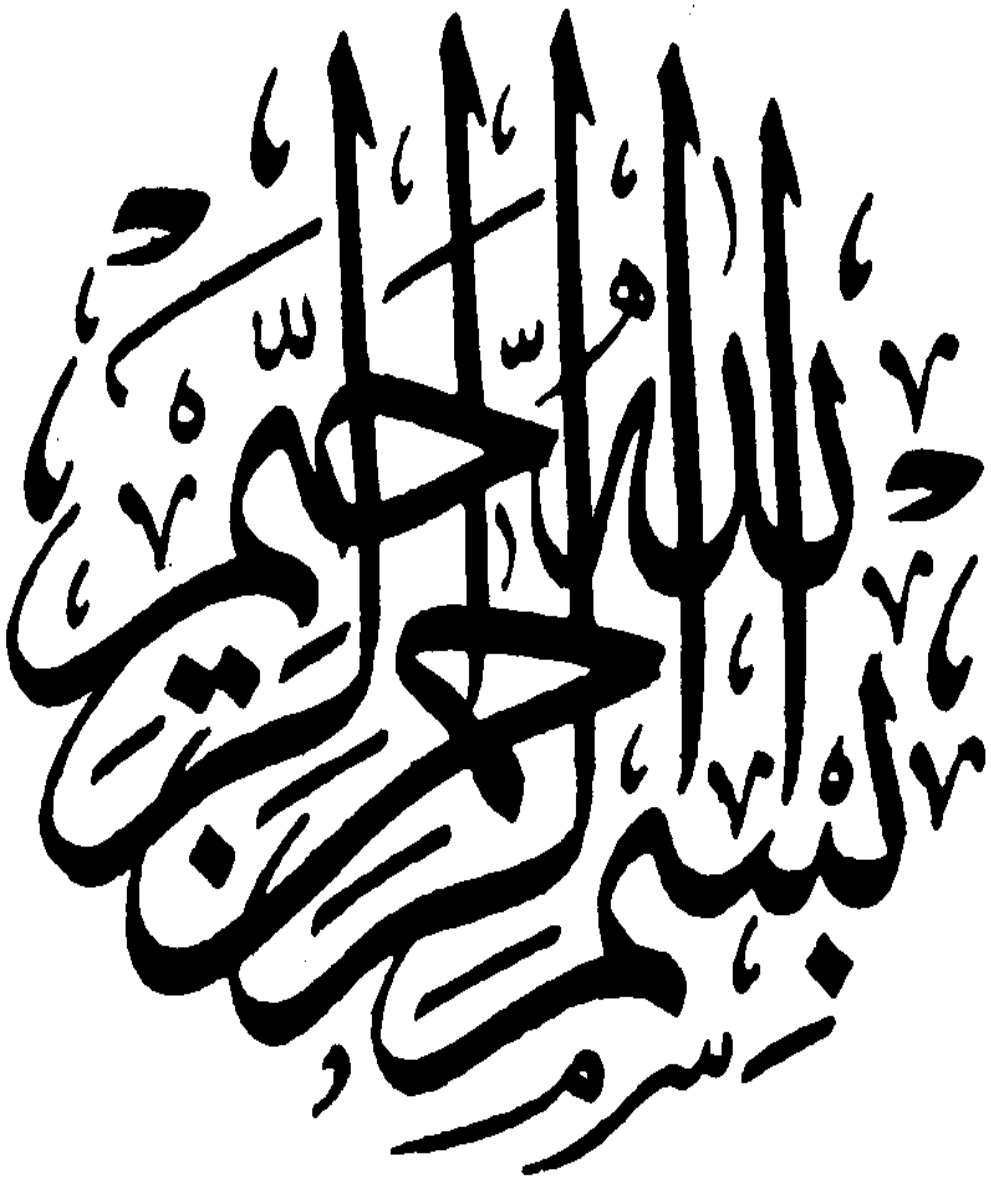
امام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

-زحاف محمد (دكتورا) –جامعة محمد بوضياف-المسيلة- (مشرفا)

- شوية بوجمعة (دكتورا) –جامعة محمد بوضياف-المسيلة- (رئيسا)

- زاهوي ناصر(دكتور) –جامعة محمد بوضياف-المسيلة- (مناقشا)

السنة الجامعية: 2016/2015


بسم الله الرحمن الرحيم

كلمة شكر

لابد لنا ونحننخطو خطواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحابالجامعةمعأساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة فيبناء جيل الغد لتبعث الأمة منجديد ، وقبلأن نمضي نقدم أسمى آيات الشكر والامتنان والتقديروالمحبة إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة، إلى الذينمهدوا لنا طريق العلم والمعرفة ،إلى جميع أساتذتناالأفاضل في معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

"كن عالما .. فإن لمتستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ،فإن لم تستطع فلاتبغضهم"

و أخص بالتقدير و الشكر

الدكتور زحاف محمد

الذي نقول له بشراك قول رسول الله صلى الله عليهوسلم:

"إن الحوت في البحر ، والطير فيالسماء ، ليصلون على معلم الناس الخير "

كما أنني أتوجه له بخاص الشكر ،إلى من علمنا التفاؤل والمضي إلى الأمام،إلى من وقف إلى جانبنا عندما ضللنا الطريق ،وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلوماتاللازمة لإتمام هذاالبحث.

كما نتقدم بالشـكر إلى أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية خاصة الأستاذ سليماني نور الدين

وكل الزملاء الذين مدو لنا يد العون ولو بكـلمة طيبة .

العنوان الصفحة

التشكرات
الإهداءات
فهرس الجداول والاشكال
المقدمة.....أ

فهرس المحتويات

الجانب النظري:

الفصل الأول الإطار العام للدراسة

1/الإشكالية: 04
2/ فرضيات الدراسة: 05
3/أهداف الدراسة:.....06
4/أهميةالدراسة: 06
5 /بعض المفاهيم والمصطلحات: 07

الفصل الثاني الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1/الخلفية النظرية:.....11
1.1/ مفهوم التقويم:..... 11
1.1.1/مراحل التقويم:.....12
2.1.1/اهمية التقويم: 14
3.1.1/اهداف التقويم..... 15
4.1.1/مكونات التقويم التربوي:.....15

5.1.1/مجالات التقويم التربوي:.....15

6.1.1/انواع التقويم التربوي:.....16

7.1.1/وظائف التقويم التربوي:.....18

8.1.1/اسس التقويم التربوي:..... 19

9.1.1/خطوات التقويم:..... 20

10.1.1/اساليب التقوبم:..... 20

2.1/ اساليب التدريس.....20

1.2.1/ مفهوم اساليب التدريس.....20

2.2.1/ابعاد عملبة التدريس.....21

3.2.1/تطور اساليب التدريس.....22

4.2.1/الفرق بين الاسلوب و الطريقة.....22

5.2.1/العوامل التي تحدد اسلوب التدريس.....23

6.2.1/اهمية التدريس.....23

7.2.1/اهداف اساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية.....24

8.2.1/تنويع اساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.....24

9.2.1/تحليل انواع اساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية.....24

10.2.1/الاساليب المباشرة.....24

1.10.2.1/الاسلوب الامري.....25

2.10.2.1/تطبيق الاسلوب الامري.....25

1.2.10.3/مميزات الاسلوب الامري.....26

1.2.10.4/عيوب الاسلوب الامري:.....26

1.2.10.5/درجة الاستقلالية في الاسلوب الامري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:.....26

1.2.11.1/الاسلوب التدريبي (الممارس):.....27

1.2.11.2/تطبيق الاسلوب التدريبي:.....27

1.2.11.3/مميزات الاسلوب التدريبي:.....27

1.2.11.4/عيوب الاسلوب التدريبي:.....28

1.2.11.5/ درجة الاستقلالية في الاسلوب التدريبي تبعا لعملية اتخاذ القر.....28

1.2.12.3/الاسلوب التبادلي:.....28

1.2.12.2/تطبيق الاسلوب التبادلي:.....29

1.2.12.3/مميزات الاسلوب التبادلي:.....29

1.2.12.4عيوب الاسلوب التبادلي:.....29

1.2.12.5/ درجة الاستقلالية في الاسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:.....30

1.3/ المنهاج :.....31

1.3.1/مفهوم المنهاج التربوي:.....31

1.3.2/عناصر المنهاج التربوي:.....31

1.3.2.1 /الاهداف التربوية:.....32

1.3.2.2/المحتوى :.....33

3.2.1.3/الانشطة والوسائل التعليمية:.....33

4.2.1.3/التقويم :.....35

3.1.3/اساليب تطوير المنهاج:.....36

4.1.3/اساليب تقليدية في تطوير المناهج التربوية:...37

5.1.3/اسس تظوير المناهج التربوية:.....38

6.1.3/خطوات تطوير المناهج التربوية:.....40

7.3.1/دور المعلمي في تطوير المنهاج التربوي وتقويمه:.....42

2/ الدراسات السابقة:.....44

1.2/التعليق عن الدراسات السابقة.....59

الجانب التطبيقي:

الفصل الثالث الإجراءات الميدانية للدراسة

1/الدراسة الاستطلاعية:.....69

2/المنهج المتبع:.....69

3/ المجتمع وعينة البحث:..... 70

4/ متغيرات البحث:..... 71

5/ أدوات البحث:.....71

1.5/المقياس:..... 71

1.6/المعاملات العلمية للأداة:.....72

7/ الأساليب الإحصائية:.....77

1/ عرض وتحليل نتائج الدراسة.

1-1/نتائج واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة،المنهاج) من وجهة نظر المعلمين.....80

1-2/نتائج فروق واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة.....86

1-3/نتائج فروق متوسط تقديرات المعلمين لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية تعزى لمتغير الخبرة.....87

2/مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.....89

1/ الخلاصة.....93

2/اقتراحات و آفاق مستقبلية.....94

4/قائمة المصادر والمراجع.....96

5/قائمة الملاحق .

6/ملخص الدراسة.

قائمة الجدول:

الرقم	الجدول	الصفحة
01	جدول يوضح كل من ادوار التقويم القبلي والبنائي والختامي.	17
02	جدول يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة	70
03	جدول يوضح ثانويات دراستنا.	71
04	جدول يوضح الاتساق الداخلي لفقرات التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضة.	73
05	جدول يوضح الاتساق الداخلي لفقرات أساليب التدريس المستخدمة.	74
06	جدول يوضح الاتساق الداخلي لفقرات التقويم.	75
07	جدول يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة.	76
08	جدول يوضح يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة.	77
09	جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المقياس.	80
10	جدول يوضح يوضح واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.	84
11	جدول يوضح يوضح الفروق بين تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة.	86
12	يوضح نتائج المقارنات البعدية باستخدام معامل الشيفي **Scheffe**.	87
13	جدول يوضح الفروق في متغير الدراسة وفق متغير الخبرة لدى أفراد عينةالدراسة.	88

قائمة الاشكال:

الرقم	الشكل	الصفحة
01	شكل يمثل مخطط يوضح ابعاد عملية التدريس.	21
02	شكل يوضح مقارنة متوسطات الحسابية والفرضية لمجالات الدراسة حسب المقياس المطبق على أفراد عينة الدراسة.	85

مقدمة:

شهدت العقود الأخيرة من القرن المنصرم تطورات واضحة وجوهرية على مختلف المجالات بشكل عام، والمجالات التربوية بشكل خاص، ولكن التغيرات التي طرأت على مجال التربية البدنية والرياضية قد تكون من التطورات البارزة في هذا الصدد، في ضوء ازدياد الاهتمام بهذا النوع من التربية بوصفه جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة.

فالتربية البدنية والرياضية تعنى بتربية الفرد بصورة شمولية تشمل كافة الجوانب المعرفية والنفسية والصحية والاجتماعية ولا سيما بعد تفشي أمراض قلة الحركة وازدياد الضغوطات النفسية وظهور الرياضة في شتى المجالات السياسية والاقتصادية والطبية والعسكرية وغيرها الأمر الذي يفترض أن ينعكس بقدر كاف من الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية المدرسية كونها حجر الأساس لتربية التلميذ تربية شاملة من خلال تطبيق مفردات منهاج متطور يترجم التطورات الحديثة والسريعة ويكون قادراً على تلبية حاجات التلاميذ والمجتمع في كافة الجوانب الحياتية ذات العلاقة بتطبيق الأساليب المناسبة للتدريس وفي إطار بيئة تعليمية فاعلة، وبما أن المدرسة تعُد بيئة تعليمية فاعلة ومن الركائز الرئيسية لمرجعيات التنشئة الاجتماعية كونها مؤسسة تربوية مسؤولة عن تحقيق أهداف التربية العامة وعن إعداد الفرد إعداداً شاملاً متوازناً لجميع جوانب الحياة، ومن هنا فإنه ينبغي ان تكون من مسؤوليات المدرسة أيضاً ، تحقيق أهداف التربية البدنية و الرياضة وتحسين مكانتها وأهميتها على أرض الواقع كونها جزءاً لا يتجزأ من التربية العامة.

ومن وجهة نظر الباحث فان اساليب التدريس ودروس التربية البدنية و الرياضية حالياً، لاتحضى بالقدر الكافي من الاهتمام، ومن جميع الجوانب، عند مقارنتها مع مباحث المناهج الاخرى، لذا يصعب ان تلحق بمرتبة غيرها من دروس المواد الاخرى، من دون مضاعفة جهود القائمين عليها من اصحاب التخصص لتطوير المفاهيم النظرية والعملية لها، وتفعيل واقع هذه الدروس لتحقيق اهداف مناهجها بشكل افضل، وزيادة مساهمتها في تحقيق الانجاز الرياضي، لتكون هذه الانجازات نقاط مضيئة على ارض الواقع تساهم في اقناع اصحاب القرار على مختلف المستويات، بضرورة دعم واقع هذه الدروس بكافة الوسائل كونها تمثل ركيزة اساسية من قواعد التربية العامة للمجتمع، ومن وجهة نظر الباحث أنه مهما بلغ المنهاج من تطور واهتمام بدروس التربية البدنية والرياضية المدرسية وتأهيل المعلمين وتطوير ادئهم، وغيرها من الركائز الأساسية لتحقيق أهداف المنهاج، إلا أن ذلك يتوقف وبشكل كبير على توفر معلم راغب ومحب لمهنته أمين عليها ، ومن ثم تبرز أهمية التدريب والتأهيل لقدرات المعلم ، بوجود منهاج فعّال وأساليب تدريس مناسبة ، ونظام إشرافي يقوم على التقويم الموضوعي الشامل لأداء المعلم والطالب والبيئة التعليمية معاً حتى تبرز أهمية دروس التربية الرياضية كغيرها من دروس المواد الأخرى، ومن وجهة نظر الباحث أنه مهما بلغ المنهاج من تطور واهتمام بدروس التربية البدنية و الرياضية المدرسية وتأهيل المعلمين وتطوير ادئهم، وغيرها من الركائز الأساسية لتحقيق أهداف المنهاج ، إلا أن ذلك يتوقف وبشكل كبير على توفر

معلم راغب ومحب لمهنته أمين عليها ، ومن ثم تبرز أهمية التدريب والتأهيل لقدرات المعلم ، بوجود منهاج فعّال وأساليب تدريس مناسبة ، ونظام إشرافي يقوم على التقويم الموضوعي الشامل لأداء المعلم والطالب والبيئة التعليمية معاً حتى تبرز أهمية دروس التربية البدنية و الرياضية كغيرها من دروس المواد الاخرى.

ويرى الباحث في هذا الصدد أن التقويم لدروس التربية البدنية والرياضية المدرسية مثار جدل بالغ الأهمية

حيث ان التقويم المستخدم قد لايكون بالقدر الكافي لإثبات أهمية دروس التربية البدنية والرياضية أوللتمكن من إصدار الأحكام أو تحديد مواطن القوة والضعف أو مدى تحقيق هذه الدروس لأهداف المنهاج سواءً كان ذلك بما يتعلق بتقويم المعلم أو الطالب أو المنهاج على حدٍ سواء، نظراً لعدم اعتماد هذا التقويم واقعياً على أدوات قياس موضوعية تعمل على تقويم العملية التدريسية لدروس التربية البدنية والرياضية في المدارس واقتصار ذلك على الزيارات الإشرافية أو تقارير مديري المدارس بخصوص المعلم، وغالبا ما يميل هذا المنهج لتقويم مدى تعاون معلم التربية البدنية والرياضية لإعطاء دراسة لاستكمال دروس المواد الأخرى أو لتعاونه لإعطاء دروسه.

فقد تمركزت غالبية الدراسات في هذا المجال على إظهار الكفايات اللازمة لمدرس التربية البدنية والرياضية، أو البحث بمدى استخدامها وفاعليتها بالإضافة لملاءمة بعض أساليب التدريس ومفاضلتها عن بعضها البعض لتعليم مهارة أو لدراسة أثر بعض المتغيرات مثل الخبرة أو المستوى التعليمي للمعلم أو للمنهاج ولم يجد الباحث دراسات أجريت على تقويم واقع أساليب التدريس المستخدمة في هذه الدروس، لذا يأمل الباحث ان تكون نتائج دراسته، نقطة لانطلاق العديد من الدراسات حول آليات أو نماذج لتقويم دروس التربية البدنية والرياضية، وأداء المعلم وأداء الطالب، ومن المأمول من هذه الدراسة ان توفر الوفير من المعلومات المتعلقة بواقع دروس التربية البدنية والرياضية بشكل عام وواقع أساليب التدريس المستخدمة بها بشكل خاص، لتكون معلومات مفيدة في التخطيط المستقبلي من قبل وزارة التربية والتعليم لتطوير دروس التربية البدنية والرياضية لذلك.

تم تقسيم البحث الى خمسة فصول الفصل الاول تطرق فيه الباحث عن الاطار العام للدراسة حيث تطرق الباحث في هذا الفصل عن عرض مشكلة البحث والمشكلات الجزئية والفرضيات الجزئية كما بين اهمية البحث واهدافه واهم الكلمات الدالة، اما فيما يخص الفصل الثاني تطرق فيه الباحث عن الخلفية النظرية حيث تناول فيه التقويم واساليب التدريس المستخدمة(الامري، التدريبي، التبادلي) والمنهاج، اما الفصل الثالث بين فيه اهم الاجراءات الميدانية التي توصل لها الباحث، اما الفصل الرابع حيث تم فيه عرض ومناقشة وتحليل الفرضيات واخيرا الفصل الخامس جاء على شكل اهم النتائج التي توصل لها الباحث والاقتراحات والافاق المستقبلية في ميدان بحثه.

لذا يامل الباحث ان تكون نتائج دراسته نقطة انطلاق لدراسات اخرى حول نماذج لتقويم دروس التربية البدنية والرياضية وتحقق اهداف المنهاج.

الفصل الاول

الاطار العام للدراسة

1/الإشكالية:

بالرغم من تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ضوح مسارها وأسسها في تحقيق الأهداف الموجودة الى ان الواقع يظهر خلاف ذلك في أحيان كثيرة، من حيث قلة إستخدام هذه الأساليب بالشكل الصحيح من قبل المعلمين وإبقاء دروس التربية البدنية والرياضية خاضعة لمزاج المعلمين حتى أصبحت في كثير من الأحيان شبه عشوائية تهمل الجزء الأكبر من رسالة هذه المادة إن فاعلية أساليب التدريس في مادة التربية البدنية والرياضية من الناحية النظرية مناسبة ولكن يبقى التفاوت في جدية التطبيق في الدروس وهي المسألة الأثر أهمية، لما لها من أثر رئيسي وفعال كون الدروس تعد المنفذ الوحيد لتحقيق أهداف المنهاج وترجمة النظرية الى تطبيق على أرض الواقع.

وعليه فإن اختبار أساليب التدريس المناسبة والمشوقة تعمل على إثارة المتعلم ومشاركته الفاعلة في الدرس وتشبع ميوله ورغباته وبالتالي تؤدي إلى تعلم أفضل، ولكي يحقق درس التربية البدنية والرياضية أهدافه العامة والخاصة يجب اختيار أسلوب تدريس مناسب وإستثمار أمثل لمحتوى المادة التي يراد تدريسها لبلورة الأهداف إلى مواقف تعليمية يسهل تحقيقها وتقويمها (**جمال علي سعيد ربابعة:2011،ص02**).

تعتر مناهج التربية البدنية والرياضية مشتقة من المناهج التربوية، اذ تعتبر مناهج التربية البدنية والرياضية من اهم وسائل التعليم والتعلم في مختلف مراحل التعليم، بإعتبارها أحد مكونات العملية التعليمية، وعنصرا اساسيا في تجسيد النوايا الحقيقية وأداة للرسالة التربوية لذ وجب علينا كمربين ان نوجه اقصى طاقاتنا لإعداد مناهج التربية البدنية والرياضية وإخرجه في احسن صورة، وذلك بغرض تهييئة الظروف وغتاحة الفرص لجميع التلاميذ وفي كامل اطوار التعليم لممارسة النشاط البدني والرياضي(**احمد بوسكرة: 2005 ص 3**) .

إن منهاج التربية البدنية والرياضية المعتمد من الوزارة مهما بلغ من الشمولية والفاعلية والوضوح وكثرة الدراسات التي تثريه، لايمكن أن يحقق أهدافه ما لم نجدد درس التربية البدنية والرياضية جاد يخطط له وينظم وفق أسس علمية نظرية وتطبيقية، ولن نجد ذلك إلا بوجود معلم جاد قادر على إخراج النواتج المرجوة ووضعها حيز التنفيذ بالشكل السليم لتحقيق الأهداف بالصورة اللازمة.

وكذلك غياب التقويم الواقعي والموضوعي لأداء معلمي التربية البدنية والرياضية مهنيًا، وعدم الاهتمام بتطوير نماذج تقويم مدخلات ومخرجات دروس التربية البدنية والرياضية زاد من ظاهرة عدم إهتمام المعلم في إخراج دروسه بما ينسجم مع المنهاج وضمن أساليب التدريس الفعالة، وإبتعاده في أغلب الأحيان عن التقويم الموضوعي لأداء الطلبة كل ذلك أثر سلبا على تحقيق المنهاج المرجوة مما دفع الباحث الى دراسة تقوي دروس التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج من خلال ثلاث مجالات مرتبطة هي التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة، التقويم.

ومنها ينبثق التساؤل التالي:

ماهو واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج؟

1.1/التساؤلات الجزئية:

1. ماهو واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة تحقق أهداف المنهاج) من وجهة نظر المعلمين؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) (تعزي متغير عنصر العملية التعليمية) المعلم ؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات المعلمين لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية تعزي لمتغير (الخبرة) ؟

2/فرضيات الدراسة:

1.2/الفرضية العامة:

– واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج.

2.2/الفرضيات الجزئية :

1– لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية دور اجابي حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة).

2– هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج)

(تعزي متغير عنصر العملية التعليمية) المعلم.

3– هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات المعلمين لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية تعزي لمتغير(الخبرة).

3/أهداف الدراسة:

1.التعرف على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين على مجالات الدراسة التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية أساليب التدريس المستخدمة، مدى تحقق أهداف المنهاج .

2.التعرف على مدى الإختلاف في وجهات نظر أفراد العينة حول واقع أساليب التدريس وما يتعلق بها تبعًا لمتغير عنصري العملية التعليمية المعلم .

3.التعرف على مدى الإختلاف في وجهات نظر المعلمين حول واقع أساليب التدريس وما يتعلق بها تبعًا لمتغير (الخبرة).

4/أهمية الدراسة:

ترجع أهمية هذه الدراسة إلى مدى إهتمام الباحث لمثل هذه الدراسة التي تناولت دراسة تقويمية للأساليب المستخدمة في دروس حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج، وقلة الدراسات التي أجريت على تقويم الأساليب المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج لذا يأمل الباحث أن تكون نتائج دراسته، نقطة لإنطلاق العديد من الدراسات حول آليات أو نماذج الواقع دروس التربية البدنية والرياضية وأداء الأستاذ، ومن المأمول من هذه الدراسة أن توفر الوفير من المعلومات المتعلقة بواقع دروس التربية الرياضية بشكل عام، لتكون معلومات مفيدة في التخطيط المستقبلي من قبل وزارة التربية والتعليم لتطوير دروس التربية الرياضية في الجزائر، ومما زاد هذه الدراسة أهمية أيضًا تحليلها لوجهة نظر الاساتذة للتعرف على الواقع الفعلي لدروس التربية البدنية وما يرتبط بها، بالإضافة لمدى تحقق أهداف المنهاج.

5/الكلمات الدالة:

1.5/التقويم:

لغة:القرطبي يذكر أن التقويم هو اعتدال الشئ واستواء شأن (**ليلى السيد فرحات: 2001ص68**).

اصطلاحا: ويقول كاردينال إن التقويم عملية تحديد قيمة أوقدر المعلومات المجمعة وذلك يتضمن القياس والاختبار (**بسطويسي أحمد ،عباس صالح ،1987،ص154**).

إجرائيا:هو ما يصدره أستاذ التربية ويقوم بتعديله على الأنشطة الرياضية لمادة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية لولاية المسيلة في ضوء القدرات البدنية والعقلية والاجتماعية ويتحدد ذلك من خلال الاستبيان المعد للدراسة الحالية .

التقييم:ويعرف معجم وبستر التقييم بأنه تحديد قيمة أو كم الشيء والتعبير عنه عدديا.

اصطلاحا :ويعرف الجوهري بأنه عملية تشخيصية وعلاجية وهو منهج وعملية مستمرة لها مستويات مختلفة ومعيارها ومبادئها.

إجرائيا: هي إصدار حكم على شئ معين أو على برنامج ما من طرف أستاذ التربية البدنية والرياضية بثانويات ولاية المسيلة بدون إعطاءه قيمة وبأنه تحديد مستوى الأداء لواقع معين في ضوء معايير ونماذج محددة.

2.5/درس التربية البدنية:

اصطلاحا: يعرف عباس أحمد صالح درس التربية البدنية و الرياضية أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي فمادة التربية البدنية تشمل أوجه النشاط التي يتطلب أن يمارسها الطلبة و أن يكسبوا المهارات الحركية التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مصاحب مباشر وتعليم مصاحب غير مباشر (**عباس أحمد صالح ،1981،ص 95**).

إجرائيا: إن درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية يهدف إلى تحقيق الأهداف التربوية والمدرسية وغيرها من الأهداف كما أن نجاح درس التربية البدنية يتوقف على مدى التحضير الجيد ومراعاة الفروق الفردية حسب رغبات وميول الأفراد مما يزيد من خبراتهم التلاميذ ليستفيدوا منها في أوقات أخرى.

3.5/التدريس:

لغة: مصدر الفعل درس ومعناه التعليم.

يقال: درس تدريسا الكتاب أو الدرس ،جعله يدرسه و في لسان العرب لابن منظور(جاء في مادة) الدرس (درس الكتاب درسا و دراسة و أصل الدراسة الرياضية و التعهد للشئ .

(أم لكم كتاب فيه تدرسون القلم الآية) (**عطا الله:2006،ص37**) .

اصطلاحا: يذكر احمد حسين اللفاني و فارعة: حسن أن التدريس جهد موجه في إطار أهداف محددة و أن المعلم هو القادر على تشكيل سلوك التدريس على نحو ايجابي فهو قادر على التخطيط و التنفيذ و التعديل في ضوء المتغيرات المتجددة في مواقف التدريس وأن التدريس عملية عقلية تعتمد على تبرير الظواهر و اختبار مكوناتها على نحو تحليلي و أن السلوك التدريس والمناخ المصاحب له يمكن أن يؤثر في سلوك التلاميذ وفي مستوى التعليم) (**عطا الله احمد:2006، ص48**).

عفاف عبد الكريم: عملية التدريس تعني تلك الإجراءات التي يقوم بها المدرس مع تلاميذه لإنجاز مهام معينة لتحقيق أهداف سبق تحديدها. (**عفاف عبد الكريم :1989 ،ص149**).

إجرائيا: هي مجموعة الأعمال التي يقوم بها أو يقدمها أستاذ التربية البدنية والرياضية في ثانوية المسيلة للوصول بالتلاميذ إلى الهدف المنشود، ويتحدد من خلال الاستبيان المعد في الدراسة الحالية.

4.5/مفهوم الأسلوب:

لغة :جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب، يقال أنتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب، والأسلوب الفن فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه (**إبن منظور : 1300هـ ، ص 17**) .

اصطلاحا :الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين و الإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا (**عزو إسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين: 2008 ، ص .105**).

يعرفه الفيلسوف الألماني شوبينهاور تعريفا صوفيا بقوله الأسلوب هو التعبير عن الروح .

ويقول بوفون :بأن الأسلوب هو الشخص نفسه.

ويرى غوتيه :أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان(**معمر حجيج : 2007 ، ص 12**).

ومن خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لشخص .

مفهوم التدريس : هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه شيث عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقويمها في النهاية إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة (**عفاف عبد الكريم : 2005ص16**) .

5.5/مدرس التربية البدنية:

لغة:وردفي قاموس: larousse

أستاذ :الذي يعطي التعليم، فله مجموعة من المعارف و التقنيات والطرق التي يستخدمها في الميدان حسب كل تخصص (**أوشن بوزيد:2008/2009،ص 28**).

إجرائيا:أن أستاذ التربية البدنية والرياضية لثانوية المسيلة هو ذلك الشخص الذي يدرس بثانويات ولاية المسيلة خلال الموسم الدراسي 2012/2013 والذي يمتلك القدرات والمؤهلات العلمية والمعرفية التي تمكنه من مسايرة حصة التربية البدنية والرياضية بشكل بسيط حتى يكون تفاعل بينه وبين تلاميذ.

5/المنهاج:

لغة:كلمة منهج أو منهاج في اللغة مشتقة من النهج ومعناه الطريق أو المسار وعليه فالمنهج لغة يعني: وسيلة محدودة توصل إلى غاية معينة (**حلمي احمد الوكيل ، ،1999،ص5**).

اصطلاحا عرفه دول (المنهج) هو جميع الخبرات التربوية التي تأتي إلى المدرسة وتعتبر المدرسة هي المسؤولة عنها.

عرفه كيلي(killy1977):المنهج هو ما يحدث للأطفال في المدرسة نتيجة ما يعدله المدرسون.

تعريف وانجز (wangner1958) :النهج هو كل يتعلمه الطالب تحت إشراف و توجيه المدرسة.

تعريف جونسون:1978هو سلسلة من الخبرات التعليمية المنظمة في هيكل معين (**علي الديري:1994 ، ص20**) .

إجرائيا: هو مجموعة من الخبرات والقوانين والمعلومات والمعارف والحقائق التي تحدد بصفة علمية من طرف الوزارة وطبق في ثانويات ولاية المسيلة التي تعتبر المسؤولة عنه حيث تجبر أستاذ التربية البدنية و الرياضية لثانوية المسيلة إتباع واحترام هذا المنهاج وتطبيقه هادفة من خلاله تحقيق الأهداف المرجوة والمراد الوصول إليه خلال الموسم.

الفصل الثاني

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

1/الخلفية النظرية:

1.1/التقويم التربوي:

يعد مفهوم التقويم التربوي من المفاهيم التربوية الحديثة نسبيا، فقد ذكر معظم المعلمين المتميزين منذ بداية القرن العشرين وحتى الآن ينشغلون بالعمليات التقويمية التي تركز على تقويم أفعالهم وأدائهم، كما تركز على تقويم أداء الآخرين وتقويم بعض جوانب البيئة التي يعيشون فيها.

وقد ظهرت مصطلحات مرادفة لمصطلح التقويم في الكتابات القديمة التي ترجع إلى عهود ما قبل التاريخ، فقد اعتبر سقراط أن التقويم اللفظي جزء أساسي من قياس نتائج التعلم، كما استخدم أباطرة الصين في سنة 200 ق.م الامتحانات واختبارات الكفاءة لتقدير أداء المرشحين للعمل بالحكومة والوظائف الخدمية.

وكان استخدام التقويم في هذه الفترات القديمة مقصورا على الأغراض التعليمية، وقياس مقدار التعلم والمعرفة والمهارات المختلفة.

وبالغرم من الجذور القديمة للتقويم، فإنه لم يأخذ مكانه ويصبح تخصصا مستقلا إلا مع بداية الثورة الصناعية في أوربا، وقد تطور التقويم تطورا بالغا في الفترة ما بين سنة1800 م وسنة1930 م لاقتران قضايا التقويم بتطور النظم التعليمية الأوربية، حيث ظهرت الكتابات المبكرة في القياس النفسي و الاختبارات وقد اتسع مجال التقويم ليشمل تقويم المعلم و تقويم البرامج و المؤسسات بالإضافة إلى تقويم المتعلمين، وقد ازدهر التقويم مع بداية القرن العشرين .

يخلط البعض بين مصطلح التقويم ومصطلح التقييم، فالتقويم اشمل و اعم من التقييم ويقصد به التعديل أو التحسين إلى جانب تقدير القيمة من حيث الكم والكيف فكلمة تقويم تأتي من الكلمة قوم، وقوم الشيء أي عدله أما مصطلح التقييم فيعني تحديد قيمة الشيء أو مقداره أو إعطائه قيمة أو قدرا والتقويم هو جزء متكامل من العملية التعليمية، يؤثر في كل جوانبها ويتأثر بها.

وإذا كانت التربية تهدف إلى تحقيق النمو المتكامل للمتعلمين فإن التقويم التربوي يعتبر مؤشرا له، دلالته المهمة في تقدير مدى كفاءة المناهج الدراسية ومحتوياتها وأساليبها في تحقيق هذا الهدف، ويعتمد التقويم التربوي على تحليل البيانات التي يتم الحصول عليها عن طريق استخدام وسائل القياس النفسي والتربوي المختلفة مثل الاختبارات النفسية والتحصيلية وكافة الوسائل الأخرى، التي تساعد على معرفة التغيرات التي تطرأ على نمو المتعلم في جميع جوانب شخصيته نتيجة لمتابعته لبرنامج تعليمي معين (**أحمد زكي القاهرة، 1965، ص 516**).

ويتأثر التقويم التربوي بكل مراحل العملية التعليمية، كما سبقت الإشارة إلى ذلك ابتداء من الأهداف التربوية واستراتيجيات التعليم والتعلم ، حتى يتم تحديد مستوى الكفاءة المتوقع من المتعلمين بعد الانتهاء من دراسة برنامج تعليمي معين باستخدام طرق التقويم التربوي المناسبة.

ويؤكد شادش وزملاؤه الأساليب التي تتبع في التقويم التربوي تختلف باختلاف الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها وفي هذا المجال يمكن القول بأن التقويم التربوي هو الأساس في كل العمليات التربوية المختلفة ، ويستخدم في إصدار القرارات التربوية المهمة.

وللتقويم عدة تعريفات تختلف باختلاف الباحثين في مجال القياس والتقويم التربوي، فقد عرف احمد زكي صالح (1965)التقويم بأن العملية التي يتم فيها تحديد قيمة معينة لشيء محدد أو لحدث معين، وأكد على أن التقويم في التربية هو تقويم أحداث سلوكية (**أحمد زكي القاهرة، 1965، ص 526**).

ويؤكد فؤاد أبو حطب (1982) أن تطوير نضم التقويم وأساليبه هو نقطة البدء لإحداث الإصلاح في كافة جوانب العملية التعليمية (**أحمد زكي صالح النهضة المصرية، القاهرة، 1965، ص 526**) .

وقد عرف بيبي التقويم التربوي بأنه جميع منظمة للبيانات وتفسير للوقائع يؤدي إلى إصدار حكم على القيمة لاتخاذ موقف أو قرار.

أما كوالسكي فقد أكد على أنه إذا كان القياس هو تقدير كمي لبيانات محدودة وإذا كان البحث هو العملية التي يحاول بها الباحث أن ينتج معلومات جديدة لاختبار صحة نظرية معينة أو بناء نظرية جديدة، فإن التقويم يركز على الكيف و يهدف إلى اتخاذ قرار محدد أكثر مما يفعل البحث الذي غالبا ما تكون نتائجه كمية أو وصفية أو مقارنة.

ويرى محمد عبد الحليم منسي (1994) أن التقويم التربوي هو الأسلوب العلمي الذي يتم من خلاله تشخيص دقيق للظاهرة موضع التقويم وتعديل مسارها (**محمود عبد الحليم منسي،ص 152، 1994**) .

1.1.1/مراحل التقويم :

مر التقويم بعدة مراحل من مراحل التطور، من حيث مفهومه و محتواه، وهذه المراحل هي:

- **مرحلة الإصلاح من سنة 1800 إلى1900 م:**

اتسمت هذه الفترة بتطوير الاختبارات العقلية المبكرة، كما استخدمت تطبيقات القياسات النفسية والسلوكية في حل المشكلات التربوية، وقد شهدت هذه الفترة بزوغ فكرة التجريبية حيث كان يتم استخدام المفتشين الخارجيين في تقويم مدى التحسن في مستويات المدارس.

- **فترة ازدهار الاختبارات من سنة 1900 إلى1930 :**

ظهرت في هذه الفترة جهود كبيرة في تطوير التقويم التربوي، حيث انتشرت الاختبارات التحصيلية، وبطاريات الاختبارات المقننة، وكان **روبرت ثور نديك** واحد من أهم قيادات حركة التقويم التربوي في هذه الفترة، فقد جعل للاختبارات فائدة عملية كبيرة، حيث اعتبر درجات هذه الاختبارات عاملا أساسيا في عملية اتخاذ القرار التربوي مثل تحديد مستويات النجاح والرسوب ونقل التلاميذ من مستوى دراسي أعلى منه والمقارنة بين البرامج التعليمية المختلفة (**محمود عبد الحليم منسي : 2007، ص 18**) .

- **الفترة من سنة 1930 إلى1940 :**

واكبت هذه الفترة أعمال **رالف تيلر** الذي يعتبر الأب الروحي للتقويم التربوي، فقد اهتم تيلر في البداية بالقياس التربوي ولكنه ركز اهتمامه على الأهداف التربوية المنشودة للبرامج التعليمية، وذلك عند تقويم تعلم التلاميذ وعند تقويم مخرجات البرامج التعليمية المختلفة، حيث أكد على أهمية تحديد الأهداف ومدى تحقيقها، وقد أدى هذا الاتجاه إلى ظهور ما يسمى بالمقاييس المرجعة إلى محك، وقد ساعدت أعمال تيلر المختصين في التقويم التربوي على عمل إطار تحليلي للمقارنة بين البرامج التعليمية المختلفة ومخرجاتها التربوية(**محمود عبد الحليم منسي : 2007، ص 18**).

- **فترة الاستقرار من سنة 1940 إلى1948 :**

شهدت هذه الفترة استخدام تطبيقات نماذج تيلر في التقويم التربوي بالمدارس المحلية بالولايات المتحدة الأمريكية، كما أدخلت مقررات في التقويم والقياس التربوي ضمن مناهج كليات إعداد المعلم ، بحيث أصبحت هذه المقررات من المقررات الأساسية لهذه الكليات.

وقد تطورت عملية بناء الاختبارات النفسية والتربوية في هذه الفترة واعتبرت الاختبارات والقياس النفسية والتربوية عناصر أساسية في بناء النظم التعليمية والتربوية الجديدة وفي بناء المناهج المدرسية حتى أصبح استخدام التقويم التربوي واحدا من أهم المتطلبات الأساسية لتوظيف المعلمين والموجهين التربويين(**محمود عبد الحليم منسي :الإسكندرية ، 2007، ص 18**)

- **فترة الازدهار و التوسع من سنة 1984 إلى1972 :**

شهدت هذه الفترة ازدياد التركيز على التقويم الشخصي وعلى نماذج التقويم المتعددة العوامل، و أنه في خلال هذه الفترة قد تم بناء عدد من البرامج التقويمية المهمة والمتنوعة في الولايات المتحدة الأمريكية بهدف التعرف على إمكانية استمرار الدولة في الإنفاق على بعض البرامج التعليمية المختلفة، وقد اهتم التقويم في هذه الفترة بالتعرف على القيود التي تعيق إجراء التصميمات التجريبية لبرامج التعليمية المختلفة، وقد استخدم المشتغلون بالتقويم التربوي برامج جديدة لتحديد العوامل المتداخلة في المواقف التجريبية وقد تم استخدام نماذج تقويم مدى تحقيق الأهداف التي طورها تيلر في هذه المرحلة المهمة من مراحل تطور التقويم التربوي .

- **الفترة من 1973 وحتى الآن:**

تسمى هذه الفترة بفترة التخصص الدقيق، حيث برز التقويم التربوي كتخصص دراسي مستقل، وقد تميزت هذه الفترة بوجود متخصصين محترفين في التقويم التربوي حيث كان هناك إدراك من خبراء التربية والتعليم بأن التقويم الجيد يشتق من عدد النماذج والطرق المختلفة في الجانبين الكمي والكيفي .

وقد ازداد الاهتمام بإصلاح التعليم في معظم بلدان العالم في فترة السبعينات وحتى فترة الثمانينات من القرن العشرين، مما أدى إلى زيادة دور التقويم التربوي في التخطيط لهذه الإصلاحات وعمل مشاريع وبرامج لإحداث التغير التربوي المنشود (**محمود عبد الحليم منسي، 2007، ص 20**).

وقد أصبح القويم التربوي في وقتنا الراهن واحدا من أهم مجالات العلوم التربوية التطبيقية التي تضم المتخصصين ذوي القدرات العالية على التطوير التربوي والتغيير المنشود في المجالات التربوية المختلفة، وأصبح أي برنامج تعليمي أو تدريسي لا يخلو من برنامج تقويمي مصاحب له، مما أدى إلى ازدهار التقويم التربوي ازدهرا كبيرا في جميع المجالات التعليمية والتربوية والتدريبية المختلفة(**محمود عبد الحليم منسي،2007،ص20**).

2.1.1/أهمية التقويم التربوي:

للتقويم التربوي أهمية بالغة في توجيه العملية و تحسينها و يمكن إيجاز أهمية التقويم التربوي فيما يلي:

- أنه أساس التطوير التربوي و التعليمي، فبدون تقويم فاعل ومؤثر لن تتطور العملية التعليمية ، لأن التقويم الجيد يؤدي إلى إصدار أحكام تربوية صحيحة واتخاذ قرارات فاعلة ومناسبة.
- التعرف على جوانب القوة والضعف في البرامج التعليمية فالتقويم التشخيصي الجيد هو الذي يحدد العوامل المسؤولة عن حدوث أي قصور في هذه البرامج.
- التعرف على النتاج غير المتوقع والتي ترتبت على تنفيذ البرنامج التعليمي.
- توضيح الأهداف التربوية والمساعدة على تحديدها.
- تقدير الحاجات التعليمية للمتعلمين.
- إثارة دافعية المتعلمين للتعلم.

- تقدير نواتج تعلم المقررات الدراسية المختلفة.
- تشخيص صعوبات التعلم لدى المتعلمين في المقررات الدراسية المختلفة تمهيدا لعلاجها (**محمود عبد الحليم منسي، 2007، ص 24**).

3.1.1/أهداف التقويم التربوي:

للتقويم التربوي هدفان أساسيان احدهما دافعي وهذا الهدف يكن تحديده بالنسبة للتقويم البنائي أو التكويني كما يلي:

- تنمية مهارات الأفراد الأدائية.
- تنمية مستوى كفاءة الأفراد.
- مساعدة الأفراد على تحديد أهداف المستقبل(**محمود عبد الحليم منسي : 2007، ص 26 27**)

4.1.1/مكونات التقويم التربوي:

يشمل التقويم التربوي على عدة نماذج يتضمن كل منها المكونات التالية:

- الأهداف.
- أدوات القياس.
- إستراتيجية تحقيق الأهداف.
- الإجراءات العملية للحصول على النتائج.
- تحليل النتائج و تفسيرها.

ويمكن أن يتم التقويم بالنسبة للمتعلمين انسفهم عن طريق التعرف على مستوياتهم التحصيلية وقدراتهم العقلية وميولهم و اتجاهاتهم واستعداداتهم للدراسة كما يمكن أن يتم تقويم المدرسة من حيث المناهج وطرائق التدريس والأنشطة التربوية الصفية واللاصفية وبيئة المدرسة الفيزيقية والنفسية والاجتماعية.

ويمكن تقويم المعلم من حيث قدراته التدريسية والأساليب والوسائل التي يتبعها في تعليم تلاميذه.

وأخيرا يمكن تقويم المبني المدرسي للتعرف على مدى صلاحيته للإسهام في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة (**محمود عبد الحليم منسي، 2007، ص 30**).

4.1.1/مجالات التقويم التربوي:

تتعدد مجالات التقويم التربوي لتشمل على التقويم كل جوانب العملية التعليمية من مدخلات ومخرجات، ويمكن إيجاز مجالات التقويم فيما يلي:

- **تقويم التعلم:**

ويتضمن هذا النوع من أنواع التقويم كل من تقدير درجات المتعلمين التحصيلية وتقدير درجات بقية نواتج التعلم وتحديد معدلات التعلم ومستويات الأداء المهاري للمتعلمين.

- **تقويم التدريس:**

ويشتمل هذا النوع من أنواع التقويم على قياس وتقدير درجة كفاءة التدريس ودرجة جودته ودرجة فعاليته في تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

- **تقويم المقررات الدراسية:**

ويشتمل هذا النوع من أنوع التقويم على تقويم محتوى المقرر الدراسي وأساليب التعليم والتعلم المتبعة واختيار الطرق العلاجية المناسبة للتغلب على صعوبات تعلم موضوعات هذا المقرر(**محمود عبد الحليم منسي2007) .**

- **تقويم البرامج التعليمية:**

ويتضمن هذا النوع من أنواع التقويم قياس مدى فعالية برنامج تعليمي أو منهج دراسي معين، أو تقويم مكونات برنامج تعليمي معين وقياس درجة كفاءته ومدى ملائمته لتحقيق الأهداف التربوية المرغوبة في ضوء مستوى كفاءة الإدارة المدرسية وفعالية التدريس.

- **تقويم المؤسسات و النظم التعليمية الأكثر اتساعا:**

ويشتمل هذا النوع من أنواع التقويم على قياس مدى كفاءة البرامج التعليمية المتعددة الجوانب أو تقويم النظم التعليمية السائدة وتقويم المؤسسات التعليمية القائمة مثل الجامعات والمدارس المنتشرة على المستوى الوطني(**محمود عبد الحليم منسي : 2007 ص32**).

6.1.1/أنواع التقويم التربوي:هناك عدة وجهات نظر في تصنيف أنواع التقويم:

أولا /حسب التوقيت الزمني:

ا/التقويم القبلي (التمهيدي)

هذا النوع من التقويم يجري قبل عملية التعلم وتبرز أهيمته من خلال ما يكشفه من متطلبات سابقة لدى التلاميذ وخلفياتهم المعرفية لموضوع التعلم بحيث يمكن إعادة النظر في الأهداف التعليمية التي وضعت أساسا لتحقيقها من خلال عملية التعلم و يمكن تصنيف التقويم القبلي تبعا لأغراضه إلى قسمين رئيسيين:

- تقويم الاستعداد ويهدف إلى تحديد مدى استعداد التلاميذ لبدء عملية التعلم.
- التقويم لأغراض تحديد مستوى التلاميذ المنقولين أو الخريجين ووضعهم في مجموعات أكثر نجاحا (**ملحم سامي: 2005، ص 46 47**) .

وغرضه قياس مخرجات التعلم من المعارف والقدرات التي سبق تعلمها وميول الطلبة واتجاهاتهم التي لديهم أو اكتسبوها وذلك لتقسيمهم إلى مجموعات متجانسة حسب طرق التعلم (**عودة احمد: ، 2005، ص 111**).

ب/التقويم البنائي (التكويني):

وهو الذي يجري عدة مرات أثناء تطبيق المنهاج أو البرنامج من اجل اكتشاف الايجابيات وتدعيمها وتحديد السلبيات ومعالجتها مما يجعل المنهج أو البرنامج التعليمي في حالة تطوير مستمرة.

ج/التقويم النهائي (الختامي) :

وهو الذي يتم في نهاية تنفيذ المناهج أو البرنامج ككل ، أو في نهاية الفترة المحددة.

خصائص ادوار التقويم القبلي و البنائي و الختامي فيما يلي: (**علام صلاح الدين محمود : 2007، ص 37**).

	التقويم القبلي	التقويم البنائي	التقويم الختامي
الغرض	يقدم معلومات عن المستوى المدخلي للطالب	يقدم تغذية راجعة توجه العملية التدريسية ، وتصحيح أخطاء التعلم	يقدم معلومات تقويمية عن النواتج التعليمية
الإطار الزمني	قبل بدء العملية التدريسية	مستمر	في نهاية مدة دراسة معينة
أنواع التقارير	بروفايلات نتائج اختبارات استعدادات أو تهيؤ	غير رسمي ، لقاءات ، مذكرات، مناقشات، رسمي، ملاحظات، قوائم مراجعة، نتائج اختبارات موجزة، اجتماعات	اجتماعات، بطاقات مدرسية ، نقل إلى فرقة أعلى، شهادات تخرج، قبول في برنامج تعليمي ، مساءلة تربوية.

جدول رقم (1): يوضح كل من ادوار التقويم القبلي والبنائي والختامي(**علام صلاح الدين محمود ، 2007، ص 37**).

ثانيا /حسب الشمولية:

ا/التقويم الذاتي (الداخلي):

وهو أن يقوم الفرد أو المؤسسة بتقييم ذاتي للأداء ، ويبرز هذا النوع جهودا كبيرة، وقد يستغرق فترة زمنية طويلة، ويشترك فيه جميع المعنيين بالعملية التربوية بصورة فريق(**عودة احمد: 2005، ص37**)

ب/التقويم الجزئي (المصغر) :

ويهتم هذا النوع من التقويم بما يجري داخل الوحدة الدراسية دون ربطها بوحدات دراسية أخرى(**أبو جلالة صبحي حمدان ، 1999، ص 37**) .

ثالثا /حسب الطرف المقوم:

ا/التقويم الذاتي الداخلي:

وهو أن يقوم الفرد أو المؤسسة بتقييم ذاتي للأداء، وهذا النوع يبرز نظرا لاستخدام نتائج التقويم لاتخاذ قرارات مهمة و حاسمة في حياة الفرد أو المؤسسة.

ب/التقويم المستقل (الخارجي):

وتأتي أهمية هذا النوع من التقويم من القصور الذي يتسم به إدراك الفرد الذي يقوم نفسه تجاهله لبعض نقاط الضعف أو مبالغته لبعض القوة بشكل مقصود أو غير مقصود(**الصمادي عبد الله والد رابيع ماهر: 2004، ص 40**).

ج/التقويم متعدد الأطراف (داخلي و خارجي):

وهو دمج النوعين السابقين ، حيث قد يبالغ التقويم الذاتي في التقدير، وقد لا يتوفر في المقوم الخارجي الكفايات اللازمة لعملية التقويم، فهو محاولة لزيادة وضوح وموضوعية وصدق عملية التقويم(**عدو احمد ، 2005، ص40**).

رابعا /حسب نوع المحك:

ا/التقويم معياري المرجع:

وفيها تتم مقارنة أداء الإفراط بمتوسط أداء المجموعة التي ينتمون إليها كمقارنة علامة الطالب بعلامات اقرأنه في الصف.

ب/التقويم محكي المرجع:

وفيها تتم مقارنة أداء الأفراد بمستوى أداء محدد مسبقا بغض النظر عن أداء اقرأنه كأن يجيب الطالب عن 90% من مجموع فقرات الاختبار أو مقارنته بعلامة نجاح محددة(**مهيدات عبد الحكيم علي ، إبراهيم محمد: 2009، ص 39**)

ويرى الباحث أن هناك تسميات كثيرة ومتعددة لأنواع التقويم و الهدف منها ، فهناك تقويم حسب التوقيت الزمني، وحسب الشمولية، وحسب الطرف المقوم، وحسب نوع المحك.

7.1.1/وظائف التقويم:

- يساعد على معرفة الجوانب السلبية والايجابية في مختلف نواحي المنهاج.
- معرفة مستوى أداء المتعلم.
- يساعد على التفوق على مدى تحقيق الخبرات والبرامج التي يضمها المنهاج.

8.1.1/أسس التقويم :

يقوم التقويم التربوي على جملة من الاسس العامة، ويرتكز على عدة مبادئ أساسية تشكل فيما بأنها أرضية صلبة للنجاح وتحقيق الأهداف التي من أجلها تجرى عملية التقويم، ومن الاسس العامة التي يجب مراعاتها وتوفرها في عملية التقويم التربوي لتكون ناجحة ومحققة مايلي:(**علي مدكور:1998،ص262**).

1.8.1.1/الارتباط بالأهداف التعليمية:

و المقصود بدلك أن يكون التقويم منسقا مع الأهداف البرنامج المراد تقييمه، أي أن ترتبط عملية التقويم التربوي بالأهداف العامة للمنهج التعليمي، فإذا كان الغرض من تقويم العملية التعليمية هو اكتشاف نواحي القوة والضعف فيها وتصحيح مسارها فالوقوف على أهدافها والانطلاق منها واجب التنفيذ حتى يكون الحكم عليها سليما(**محمد هاشمي فالوقي:1997، ص193**).

2.8.1.1/الشمولية: والشمولية عملية التقويم تتجلى في عدة صور أهمها ما يلي:(**عمر الشيخ: 1975، ص33**)

-أن التقويم ليس مجرد تقييم، بل يتعدى ذلك إلى بيان جوانب القوة والضعف.

-إن التقويم عملية شاملة لجميع أنواع السلوك ومستوياتها.

-إن التقويم ليس مرادفا للامتحانات والاختبارات فهو أشمل منها جميعا.

3.8.1.1/الاستمرارية: فاستمرارية التقويم تتيح الفرصة للتوصل إلى نتائج دقيقة بحيث تسمح ب:

-تغطية جميع الجوانب المراد تقويمها.

-حديد نقاط القوة والضعف (عملية تشخيص)

-الكشف عن المعوقات والصعوبات.

-إتاحة الفرص لاستعمال الوسيلة أكثر من مرة بحيث يتم التوصل إلى نتائج ثابتة.

-إتاحة الفرص لإشراك عدد كبير من الافراد في عملية التقويم.

4.8.1.1/التكامل : ويقصد به التناسق بين الوسائل المختلفة والمتنوعة، بحيث يتم في عدة مجالات منها :(**جودة سعادة، إبراهيم عبد الله: 2004،ص148**)

-تكامل بين الوسائل المختلفة المستخدمة في عملية التقويم.

-تكامل بين عملية التقويم وعملية التدريس.

-تكامل بين الأساليب المختلفة المستخدمة في عملية التقويم.

-تكامل بين التقويم والنظم المختلفة سواء للتدريب أو الإشراف أو التوجيه.

5.8.1.1/العلمية : والمقصود بها توخي الصدق والموضوعية عند إصدار الأحكام وتحديد قيمة الشيء بحيث تستخدم كل الطرق الكمية و الكيفية لجمع المعلومات و تحليلها، كذلك يجب التخطيط لعملية التقويم وتجنب العشوائية في العمل كي لا يضيع الجهد والإمكانية سدى (**محمد فالوقي**: **1997**، ص**195**)

9.1.1/خطوات التقويم:

-حديد الاهداف العامة للمنهاج وجعلها واضحة ليسهل تطبيقها.

-حديد الاختبارات المناسبة لتحقيق الاهداف وتقنين الاختبارات (صدق، ثبات، موضوعية).

-تطبيق الاختبارات لقياس نمو المتعلمين.

-توضيح و تفسير النتائج بعد تطبيق الاختبارات.

10.1.1/أساليب التقويم:

-الملاحظة.

-التقارير والسجلات.

-الشخصية المقابلات.

-الاختبارات على اختلاف أنواعها (معرفية بدنية، مهارية، وجدانية).

-المعرفة الانسانية.

-المعرفة التشكيلية (الرياضية).

-المعرفة التطبيقية.

-المعرفة الحاسوبية (المعلوماتية).

كما قد تصنف المعرفة المنظمة من المحتوى حسب نتاجات التعلم المختلفة، حسب التسلسل التالي:

-الاتجاهات والقيم.

-المهارات.

-الفرضيات والنظريات.

-المبادئ والتعميمات (**تفيق مرعي**: **2002**، ص **50**. **53**. **54**).

2.1/ أساليب التدريس :

1.2.1/مفهوم الاساليب:

الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين والإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا، وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا.

يعرفه الفيلسوف الألماني**شوبينهاور**تعريفا صوفيا بقولهالأسلوب هو التعبير عن الروحويقولبوفون بأن الأسلوب هو الشخص نفسه ويربغوتيهأن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان(**عزو اسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين:2008،ص105**).

ومن خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لشخص.

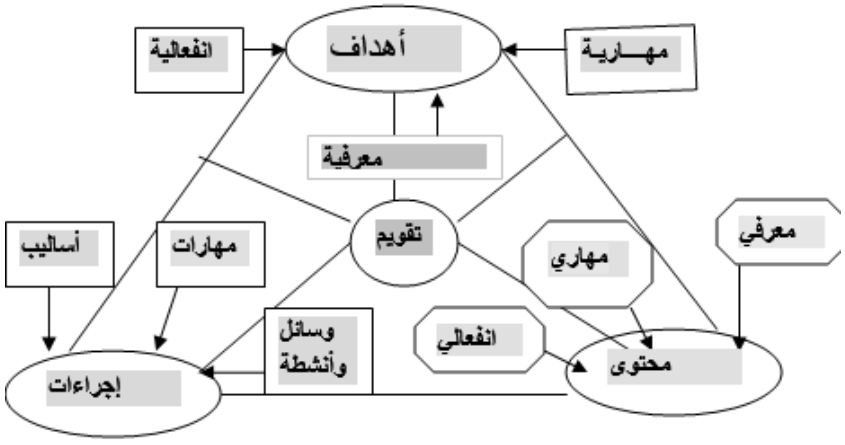
1.1.2.1/مفهوم التدريس:

هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه شيث عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقويمها في النهاية(**عفاف عبد الكريم:2005،ص16**).

إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة.

2.2.1/أبعاد عملية التدريس:

يمكن توضيح أبعاد عملية التدريس بالمخطط التالي:



الشكل رقم (1) مخطط يوضح ابعاد عملية التدريس

من خلال المخطط يلاحظ الترابط والتكامل بين أبعاد عملية التدريس من جهة وارتباطها بمختلف مكونات الشخصية (الانفعالية، المهارية والمعرفية) من جهة أخرى(**مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي: 1998، ص.229، 230**)

1.2.2.1/مفهوم أساليب التدريس:

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة ، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم ، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي(**عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي بدوي: 2006، ص.23**).

فأسلوب التدريس بنسبة كبيرة ناتج وعاكس للشخصية القيادية للأستاذ ، والتي تنبع من خبراته وخصائصه والظروف المحيطة.

3.2.1/تطور أساليب التدريس:

لقد أثر تطور مختلف العلوم نتيجة لجهود الباحثين والعلماء في تطور أساليب التدريس، فلقد تم الانتقال من المنظور القديم القائم على الفكرة القائلة أن فهم الدرس يتدفق منه سيل المعرفة وأن واجب التلاميذ هو الإصغاء والتذكر، إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات .

فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لموسكاموستن وسارة أشورث وقد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ويطلب موسكا موستن رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين البحث في هذا المجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث باختبار الفرضيات الموضوعة حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية، وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع(**عطا الله أحمد :2006 ، ص 14**).

4.2.1/الفرق بين الأسلوب والطريقة :

هناك إشكال كبير يتمثل في وجود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب، باعتبار أنهما مترادفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر، ومن خلال الكثير من الكتابات ، فإن الأسلوب يأتي دائما تبعا

للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ويقول حنا غالب "أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط،ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب، ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك نجد أن المعلم(س) يستخدم الطريقة الكلية والمعلم (ص) يستخدم نفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد فروق دالة في مستويات تحصيل المهارات الحركية للتلاميذ ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، وليس إلى الطريقة(**عطا الله أحمد: 2006 ،ص 14**).

5.2.1/العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس:

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

- خصائص الأستاذ الشخصية.
- البنية النفسية له بكل جوانبها.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه .
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها .
- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.
- اتجاهاته نحو مهنته ، وذاته وكذا نحو مجتمعه .
- نوع المتعلمين وخصائصهم(**مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي :1998، ص325**) .

6.2.1/اهمية التدريس:

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات(الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم). ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبيرحتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي(**مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي :1998، ص.45-46**). وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل.

7.2.1/ أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها :

- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة .
- التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ.
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.
- الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.
- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناءحدوثه(**أحمد جميل عايش : 2008، ص 183**).

8.2.1/تنويع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة ، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول موسكا موستن إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، أوحصة ما قد لا ينجح أو يفي بالغرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى.

فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم، ولهذا فإن التنويع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تتعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها. إذن هذا التنويع قد يكون ضروريا للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي، وكذلك مع الخصائص العامة للتلاميذ والتي تميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختيارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب المتعلم والمعلم(**محمود عبد الحليم عبد الكريم : 2006 ، ص247**).

9.2.1/تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين، هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف و سلوك المتعلم والمعلم، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف وإنتاج ما هو مجهول وغير معروف.

10.2.1/الأساليب المباشرة :

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في

نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم (المعرفي، الوجداني و النفس حركي) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد. ولأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي:

1.10.2.1/الأسلوب الأمري (أسلوب العرض التوضيحي):

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف مراحل الدرس(التخطيط، الأداء والتقويم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ، ويقوم بدور الملقن للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها.

وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس.وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخططه المعلم، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة.

2.10.2.1/تطبيق الأسلوب الأمري :

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

1/مرحلة التخطيط:

وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

2/مرحلة التنفيذ:

ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء(**محمود عبد الحليم:2006،ص247**).

وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيد الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ

3/مرحلةالتقويم :

إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة(العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم.

3.10.2.1/مميزات هذا الأسلوب :

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابيةمنها:

- مناسب للتلاميذ الصغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة.
- مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
- زرع النظام والانضباط داخل الصف.
- سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ.
- كما أن استخدامه ضروري في بض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجلة.
- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار.
- وهذا ما يفسر ميل الأساتذة نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضي كألعاب القوى مثلا(المداومة)(**عطا الله احمد:2006،ص85-86**).

4.10.2.1/عيوب هذا الأسلوب :

من أهم عيوب هذا الأسلوب مايلي :

- اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.
- تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبليات بين التلاميذ.
- لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ.(**احمد جميل عايش:2008،ص194**).

5.10.2.1/درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ :

- **من الناحية البدنية**:التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مادام دوره هو الإتباع والتنفيذ.

ا/الناحية الاجتماعية:نفس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمعلم لا يتركالفرصةللتداخل والتعاون بين التلاميذ.

ب/الناحية السلوكية: وهنا يمكن التميز بين حالتين : فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.

ج/الناحية الذهنية: العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى(**عطا الله احمد:2006، ص90**).

1.11.2.1/الأسلوب التدريبي(الممارسة):

يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي مباشرة، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة ، بمعنى عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة وإتقانها، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلى التلميذ، بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط والتقويم، مع عدم إعطاء أي أوامر للتلميذ، بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ(**زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم:128،2006**).

2.11.2.1/تطبيق الأسلوب التدريبي:

يتجسد هذا الأسلوب من خلال المراحل المختلفة للدرس كما يلي:

ا/مرحلة التخطيط : يتخذ المعلم جميع قرارات مرحلة التخطيط ، كما هو الحال بالنسبة للأسلوب الأول والاختلاف يكمن في الإلمام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الدرس، وكذا اختيار المهارات التي تفضي إلى استخدام هذا الأسلوب.

ب/مرحلة التنفيذ :يصبح التلميذ مسؤولا عن أداء وتنفيذ أي قرار من القرارات الثمانية الخاصة بمرحلة التنفيذ، والتي حددها موسكا موستن والتي سبق الإشارة إليها.

ج/مرحلة التقويم :تبقى هذه المرحلة من اختصاص المعلم وتشمل عموما إعطاء التغذية الراجعة لجميع التلاميذ(**احمد جميل عايش:2008،ص195-196**).

في هذا الأسلوب يبدأ التلميذ في إظهار مشاركته من خلال إبراز القدرات الذاتية له في عملية تطبيق المهارات .

3.11.2.1/مميزات الأسلوب التدريبي :يتميز هذا الأسلوب بعدة محاسن منها :

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ.
- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع.
- يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة.
- العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة.

- توفير تغذية راجعة لتصحيح الأداء.

4.11.2.1/ عيوب الأسلوب التدريبي :

من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي:

- يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة.
- لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ.
- يأخذ وقتا طويلا من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة.
- إن توفر الشروط السابقة في حصة التربية البدنية تمكن المدرس من تطبيق هذا الأسلوب بصفة جيدة خاصة إدا كان الهدف تنمية صفة بدنية أو إتقان مهارة خاصة بنشاط رياضي معين(**عطا الله احمد:2006،ص100**).

5.11.2.1/درجة الاستقلالية في الأسلوب التدريبي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

ا/من الناحية البدنية :

موقع التلميذ يميل نحو الأعلى لأن التلميذ يتدرب بمفرده ويقوم بالتكرار.

ب/من الناحية الاجتماعية:

إن هذا الأسلوب يعطي للتلميذ الحرية في اختيار مكان التنفيذ وبالتالي هذا سوف يؤدي إلى التفاعل الحر بين التلاميذ.

ج/من الناحية السلوكية:

تؤثر الناحية الاجتماعية بصفة إيجابيۃ على الناحية السلوكية وذلك يخلق مشاعر طيبة للتلاميذ، وبالتالي فموقع التلميذ من هذه الناحية يميل نوعا ما للأعلى.

د/من الناحية الذهنية :

يشارك التلاميذ في عملية التذكر، تبعا للوصف الصادر من المعلم وبالتالي فهناك تحول قليل جدا إلى الحد الأدنى(**عطا الله احمد:2006، ص105**).

1.12.2.1/الأسلوب التبادلي:

في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي : المؤدي المراقب المعلم

فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المعلم والتلميذ الطبق للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب والذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى التلميذ المنفذ(**محمود عبد الحليم عبد الكريم:2006،ص251**).

2.12.2.1/تطبيق الأسلوب التبادلي: ويمر بالمراحل التالية:

ا/مرحلة التخطيط: يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي(**زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم:2008، ص134**).

ب/مرحلة التنفيذ:وتتم كما يلي:

- يقوم المعلم بشرح المهارة شرحاوافيا.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات زوجية وتوزع عليها أوراق المعايير.
- يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة لأداء كل مهارة

فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الأسلوب، علاقة غير مباشرة، بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف وليس للتلميذ المطبق.

ج/مرحلة التقويم:وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل –انتهاء الدرس– أما بعد الانتهاء من التطبيق والتبادل فإن المعلم يقوم بعملية تصحيح الأخطاء وإعطاء الملاحظات وجمع أوراق المعايير أو أي وسيلة تعليمية أخرى(**احمد جميل عايش:2008، ص198–199**).

إن هذا الأسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الأداء الحركي، وبالتالي تكون فرصة التعبير الحركي والإبداع في هذا الأسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة.

3.12.2.1/مميزات الأسلوب التبادلي:

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق.
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب.
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم.
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ.

4.12.2.1/عيوب الأسلوب التبادلي :

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي.
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة.
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب.

5.12.2.1/درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ:

ا/من الناحية البدنية: موقع التلميذ يكون مشابها بما هو عليه في الأسلوب التدريبي .

ب/من الناحية الاجتماعية:هواسلوب يعمل على خلق علاقات اجتماعية متداخلة لتحقيق اهداف اجتماعية.

ج/من الناحية السلوكية: موقع التلميذ يتحرك قريبا من الأعلى لأن هناك شعور جيد تجاه الآخرين.

د/من الناحية الذهنية: القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأعلى(**عطا الله احمد:2006، ص115-114**).

1.3/المنهاج التربوي :

1.1.3/مفهوم المناهج: المنهج في أصله اللاتيني (Runway)، يعني الطريق الواضح والسبيل المستقيم الذي يلجا إليه الفرد للوصول إلى الهدف، وقد انتقل هذا المفهوم حديثا إلى ميدان لتربية فأصبح يطلق أحيانا على المنهاج المدرسي، وأحيانا أخرى على طة الدراسة، وفي كل الأحوال، يحدد المنهاج الطريق الذي يضمن صول المعلم والمتعلم إلى هدف أو غرض التربية، وبذلك يكون المنهاج إحدى الوسائل التي يتم من خلالها تحقيق الهدف العام وترجمته إلى حيز التنفيذ، ورغم التعريفات المتعددة للمنهاج لدراسي والاختلافات حول طبيعته إلا انه يمكن تحديد ثلاثة اتجاهات رئيسية في النظر إلى المناهج الدراسية على النحو التالي:

-الاتجاه الأول: يركز على محتوى المنهاج بما يتضمنه من المواد الدراسية التي تقدمها المدرسة، وينظر إلى المعرفة باعتبارها محور العملية التعليمية، مع إغفال الدوافع الشخصية للمتعلم.

- الاتجاه الثاني: يركز على التلميذ المتعلم، ويجعل من ميوله ورغباته وخبراته أساسا لاختيار محتوى المنهاج بما يصاحبه من أنشطة تربوية وخبرات عملية.

- الاتجاه الثالث: يركز على المجتمع ويجعل من فلسفته وثقافته وحاجاته محور للمنهاج الدراسي، الذي يعد التلميذ للحياة والعمل في مجتمع معين.

وعلى الرغم من اختلاف المجتمعات في تقديمها لهذه الاتجاهات الثلاثة من حيث نظرتها إلى طبيعة المعرفة وميول المتعلم وحاجات المجتمع، إلا أن تشييد المنهاج الدراسي في أي مجتمع لا يقوم على احد هذه الجوانب فقط، لان المناهج الدراسية وان كانت متباينة في تنظيمها إلا أنها تستند في بنائها إلى هذه الجوانب الثلاثة التي تشكل جميعا مصادر المنهاج، وتمثل أساسيته التي تؤثر في أهدافه، وتحدد محتواه وتشكل تنظيمه، وإذا كانت المعالجة التقليدية للمنهاج تستند إلى النظرية التربوية التي تضع المعرفة في بؤرة الاهتمام وتحدد مهمة المدرسة في نقل التراث الثقافي إلى الجيل الجديد عن طريق المعلمين الذين يمثلون سلطة المجتمع، ومن خلال الكتب المدرسية التي تمثل علم الماضي وحكمته، وفي إطار النظام المدرسي التقليدي الذي يتضمن قواعد السلوك المفروضة التي يجب الالتزام بها، ومعايير

الأخلاق السوية التي يجب الخضوع لها وقمع الميول والرغبات التي تصطدم بها ولا تنسجم معها، فان المعالجة الحديثة للمنهاج تقوم على النظرية التربوية التي تضع المتعلم في بؤرة الاهتمام، وترفض معالجة المنهاج التربوي كوديعة تسلم من جيل إلى جيلوتحدد مهمة المدرسة في تنمية المواهب الفطرية واحترام الحرية الفردية، وتستبدل النشاط الحر بالنظام المفروض، والتفتح الداخلي بالقسر الخارجي، والتعلم عن طريق الخبرة والملاحظة المباشرة بالتعلم عن طريق الكتب والتلقي من المعلم، وفي إطار النظام التربوي الحديث الذي يتجاوز المعرفة الجامدة المخزونة في بطون الكتب، والمادة العلمية الثابتة في عقول المعلمين، إلى تعريف مشكلات الحياة الراهنة في عالم التطور، وبينما كانت المعرفة في المنهاج التقليدي هي المعرفة بالحقيقة المطلقة التي تقع خارج المكان والزمان، أصبحت المعرفة في المنهاج الحديث معرفة بالواقع المتغير في الزمان والمكان ،ومعيار الصدق في هذه المعرفة النسبية هو تطبيقها في الواقع، ونجاحها في حل المشكلات والتغلب على الصعوبات، وإذا كان الترتيب المنطقي للمعرفة هو أساس العملية التربوية في المنهاج التقليدي الذي يهتم بتنمية العقل، فان الأسلوب الخاص بكل فرد في سعيه نحو المعرفة هو جوهر العملية التربوية في المنهاج الحديث الذي يؤكد النمو المتكامل للفرد(**عزيزي عبد السلام :ص36**).

2.1.3/عناصر المنهاج التربوي:

سيحاول الباحث في هذا العنصر ان يبين مختلف عناصر المنهاج التربوي بداية من الاهداف التربوية كونها اساسية وضرورية للعملية التعليمية لوضع خططها وتنفيذ برامجها ومتطلباتها، وذالك لان تحديد الاهداف التربوية تساعد على رسم الطريق وتحديد المحتوى والطريقة واختيار الوسائل وتلادوات المناسبة اللتي تساعد على تحقيق ابهداف كما تساعدنا على تقويم منهجنا واعمال تلاميذنا(**محمد هاشم فالوتي:1997ص26**).

بعدها ياتي المحتوى والخبرات التعليمية ومعايير اختيارهاواللتي تحتاج الى مراعاة الحاجات الطارئة اللت تستلزم الحذف او الاضافة مع مراعاة الوظائف التربوية الاساسية والامكانات المتاحة والظروف الحالية في التعليم والتدريس(**احمد حسين اللقاني:1995 ص15**).

منهم تأتي الانشطة والوسائل التعليمية كن النشاط له مضمون وله خطة يسير عليها وله هدف يسعى لتحقيقه وبذالك قد يكون النشاط تعليميا اذا قام به المعلم ويكون تعلميا اذا قام به المتعلم (**احمد عزت عبد الموجود: ص152،153**).

واخيرا عملية التقويم التربوي كونه الوسيلة والطريقة اللتي يلجا اليها المربين وكل من له علاقة بالعملية التعليمية للحكم على مدى فاعليتها وجدواها ...اذ يعتبر الاستراتجية العامة للتغيير التربوي، وذالك لان القيادة التعليمية وهي بصدد اتخاذ قرارات بالتغير تحتاج الى معلةمات تقويمية عن مستوى الاداء الحالي للمؤسسات التعليمية

والظروف المتاحة حتى تتمكن من اتخاذ قرار افضل من اجل تحسين العملية التعليمية وتطويرها(**توفيق احمد مرعي وأخرون :1983,ص41**).

1.2.1.3/الاهداف التربوية:

يعرف الهدف التربوي علة انه وصف لتغير سلوكي متوقع حدوثه في شخصية النتعلم بعد مروره بخبرة تلعيمية ماويربط هذا التعريف الهدف بالتعلم، حيث يحدد مقدار التعلم بمقدار التغير ويوجه التغير الى السلوك وهذا الاخير يلاحظ ويقاس ويقيم ولتحقيق الهدف لابد ان يمر النتعلم بخبرة ما والا فلن يتحقق ,والخبرة يجب ان تكون خبرة تعلمية، اي يمر بها المتعلم بنفسه(**توفيق احمد مرعي :1983 ,ص71**).

كما ان وضوح الاهداف لدى القائمين بالعملية التعليمية يزيد حماسهم ويرفع معنويلتهم فهي تعين المشرف التربوي على مستوى تلاميذه ونوعية مشكلاتهم وتوجيههم تربويا ومهنيا،كما تعتبر معيارا للمعلم لتقييم نتائج عمله...كما سياعد على تحديد سير اتجاه البرامج والانشطة التعليمية اللتي تترج حاجات واتجاهات وقيم كل من الفرد والمجتمع.

لذالك فان عدم وجود اهداف واضحة ومحددة يؤدي الى تعرض العمل التربوي الى العشوائية والارتجال، وقد اوضح روبرت ماجرذالك حين قال: وعندما تنقصنا الاهداف المحددة بوضوح فانه يستحيل ان يقوم مقرر دراسي او برنامج تعليمي على نحو فعال، ولن يتوفر لدينا اساس سليم لانتقاء المواد والمحتوى وطرق التدريس الملائمة(**محمد الهادي عفيفي:بدون سنة,ص67**).

2.2.1.3/مصادر اشتقاق الاهداف التربوية:

اذا كان لكل هدف الوسيلة المناسبة اللتي تعمل باسلوب علمي لكي يتحقق هذا الهدف الرئيسي ...فالمجتمع اهداف, ووسيلة تحقيقها هي التربية، وعليه فان من المنطقي ان تشق الاهداف التربوية من اهداف المجتمع وتتسق معهاواهداف كل من المجتمع والتربية والمدرسة بمراحلها والمنهج التربوي تقع في مستويات متتابعة تبدا باهداف عامة بعيدة المدى لتصل الى اهداف خاصة يمكن تحقيقها على مدى قصير فالاهداف التربوية لاتنشا من فراغ ولكنها تتبع وتشتق من عدة مصادر ولكل مصدر اهميته ووزنه في عملية اشتقاق الاهداف وسوف نتناول هذه المصادر فيما يلي:(**حلمي احمد الوكيل :1999،ص104،105**).

أ.فلسفة المجتمع وحاجاته:حيث تعتبر فلسفة المجتمع هي اولى صادر اشتقاق الاهداف، فلكل مجتمع مبادئ تقوم عليها فلسفته، وهي تحدد الاهداف اللتي يسعى المجتمع لبلوغها عن طريق تربية افراده باسلوب وطريقة معينة، وعلى ذالك فهو يحتاج الى افراد بمواصفات معينة للعمل على تحقيق اهدافه، وبالتالي فان الدراسة التحليلية

لفلسفة المجتمع وحاجاته وتركيبه من بيئات واتجاهات افراده ونمط الحياة فيه والاساليب التكنولوجية المستخدمة وغير ذالك، تعتبر من مصادر اشتقاق الاهداف.

ب.فلسفةالتربية:ترتبط فلسفة التربية مع فلسفة المجتمع، فاذا كان المجتمع ديموقراطيا فان التربية فيه تقوم على مبادئ الديموقراطية من احترام شخصية الفرد وحريته واعطائه فرصا متكافئة في التعليم والحياة وما الى ذالك، وبالتالي فان اهداف التربية تشتق من تلك المبادئ .

ج–طبيعة المتعلم وعملية التعلم : حيث ان طبيعة المتعلم، وعملية التعلم نفسها تعتبر مصدرا ثالثا لاشتقاق الاهداف فواضعو المناهج لايحتاجون فحسب لمعرفة ماينبغي ان يدرسه المتعلم لكي يتفاعل ويتكيف بنجاح مع البيئة والمجتمع ، بل يحتاجون الى معرفة ماينبغي ان يدرسه النتعلم في ضوء قدراته وحاجاته وميوله اهتماماته لخلق الدافعية لديه للاقبال على التعلم.

د–المتخصصون في المادة الدراسية :من المعروف ان التربية تتخذ من المواد الدراسية وسائل لتحقيق اهدافها، وان اهداف المواد الدراسية يجب ان تتسق مع الاهداف التربوية، وبالتالي فان المتخصصون في المواد الدراسية يمكنهم اقتراح اهداف المواد الدراسية كل في تخصصه،بحيث تسهم بدورها في وضع الاهداف التربوية.

هـ–طبيعة العصر : حيث ان التعرف على طبيعة العصر وخصائصه ركن اساسي لابد من دراسته عن قرب حتى تتمكن من اعداد الفرد اعدادا يتمشى مع الاوضاع الاجتماعية الحاضرة والتوقعات المستقبل

2.2.1.3/محتوى المنهج:

المحتوى لا يمكن فصله عن أهداف المنهج التربوي في مجال التربية الرياضية ويقصد بالمحتوى نوعية المعارف التي تختار و تنظم في إطار معين أو المعرفة التي يقدمها المنهاج بأشكال مختلفة ويجب أن يكون المحتوى حديثا من الناحية العلمية وكذلك يجب أن يكون ملائما للواقع الاجتماعي والثقافي وأن يكون مفيد ويحترم المتعلم و متوازنا ومتلائما مع حاجات المتعلم و إمكانات المجتمع. عندتنظيم منهاج التربية الرياضية يجب أن يستند مصمم المنهاج على معرفة تامة بمختلف مجالات التربية الرياضية التي تتعلق بالمادة الرياضية أما يجب اختيار خبرات محتوى المنهاج وكذلك الخبرات التعليمية أي أن محتوى منهاج لتربية الرياضية.

1.2.2.1.3/تصنيفات المحتوى:

مادام المحتوى هو مجموعة المعارف والمعلومات فان تصنيفات المحتوى هي تصنيفات المعرفة المنظمة في المحتوى حسب ارتباط المعرفة بالاهداف فتكون لدينا :(**توفيق احمد مرعي محمد محمود الحلية:2002،ص50**).

- معرفة ادراكية.

- معرفة قيمية.

- معرفة ادائية.

كما تصنف المعرفة المنظمة في المحتوى حسب المجالات او الحقول الكبرى للمعرفة المنظمة الى مايلي :(**توفيق احمد مرعي،محمد محمود الحلية ،2002ص53**).

-المعرفة الطبيعية.

-المعرفة الانسانية.

-المعرفة التشكلية(الرياضية).

-المعرفة التطبيقية.

-المعرفة الحاسوبية(المعلوماتية).

كما قد تصنف المعرفة المنظمة من المحتوى حسب نتاجات التعلم المختلفة ،حسب التسلسل التالي:(**توفيق احمد المرعي،محمد محمود الحلية،2002ص53-54**).

-الاتجاهات والقيم.

-المهارات.

-الفرضيات والنظريات.

-المبادئ والتعميمات.

3.2.1.3/الانشطة والوسائل التعليمية:

تعرف الوسائل التعليمية على انها تلك الوسائل والادوات التي تعمل على تكوين المدركات واكتساب المعلومات وفهمها بطريقة افضل واعمق .. لانها تعمل على تشغيل حواس التلميذ المختلفة في عملية التعلم(**توفيق احمد مرعي،محمد محمود الحلية،ص62**).

امادليل فيعرفها على انها تلك المواد التي لاتعتمد اساسا على القراءة واستخدام الالفاظ والرموز لنقل معانيها وفهمها،وهي مواد يمكن بواسطتها زيادة جودة التدريس وتزويد التلاميذ بخبرات تعليمية باقية الاثر.

وتجدر الاشارة هنا الى أن ديل يشير في تعريفه للوسائل السمعية والبصرية كوسائل تعليمية حث غلب تسمية الوسائل السمعية والبصرية على الوسائل التعليمية الخاصة في المجال التربوي التعليمي (**حلمي احمد الوكيل،محمد امين المفتي:1999، ص155**).

ويراعى عند استخدام هذه الوسائل التعليمية على خلاف مسمياتها ما يلي:(**توفيق احمد مرعي :1983 ،ص 64**).

- الادراك بالوحي (مصدر الهي)

-الادراك بالالهام

-الإدراك بالحواس

-الإدراك بالتجريب

-الإدراك بالعقل

-الإدراك.

4.2.1.3 /التقويم التربوي :

التقويم هو العملية التي يقوم بها الفرد أو الجماعة لمعرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيقالأهداف العامّة التي يتضمّنها المنهج وكذا نقاط القوّة والضّعف به، حتّى يُمكن تحقيق الأهدافالمنشودة لأحسن صورة ممكنة.(**حلمي أحمد الوكيل،محمد أمين المفتي:1999،ص16**).

كما يعني التقويم أنّه عملية تشخيص وعلاج لموقف المتعلم أو أحد جوانبه أو للمنهج كّله في ضوء الأهداف الّتربوية المنشودة(**محمد عزت عبد الموجود وأخرون :1981،ص159**)

ويُعرّف كذلك على أنّه عملية مستمرة مرتبطة ارتباطًا وثيقًا بعملية التربية فهي إحدىوظائفها الضرورية وهي الأساس الذي ينبغي أن يُشيّد عليه أي تغيير يحدث فيها(**محمد عبد السميع شعلة:2000،ص22**).

أمّا التقويم الّتربوي فهو عملية تقدير مدى صلاحية أو ملائمة شيء في ضوء الموضوعات المختلفة(**عمر الشيخ :1975،ص3**).

حيث يرى تن برينك أنّ التقويم التربوي هو عملية الحصول على المعلومات واستخدامها للتوصّل إلى أحكام تو ظف بدورها في آتخاذ القرارات، كما يرى وارنث و ساندرز أن التقويم التربوي يتضمّن إصدار أحكام عن العملية التعليمية(**عمر الشيخ :1975،ص5**).

ومن خلال استعراض مختلف الّتعاريف والمفاهيم يُمكن الخروج بتعريف شامل للّتقويمالّتربوي وهو أّنه عملية مقصودة

ومنّ ظمة تهدف إلى جمع المعلومات والبيانات عن جوانب العمليةالتعليمية بهدف تحديد جوانب القوّة لتدعيمها وجوانب الضّعف لعلاجها.

3.1.3/أساليب تطوير المناهج التربوية :

ان عملية تطوير المناهج التربوية عملية هامة لا تقل في اهميتها عن عملية بنائه ، اذ لا يمكن ان نبني منهجا ونتركه مدة طويلة كون المنهج يتاثر بصفة كبيرة بالتلميذ والبيئة والمجتمع والثقافة والنظريات التربوية، فلا التلميذ ثابت في حاله ولا البيئة ساكنة دون حراك ولا المجتمع جامد في مكانه ولا الثقافة صلبة متحجرة ولا نظريات التعلم باقية على حالها فينتج عن ذلك تطوير للمنهج ليصبح امرا لا غنى عنه ولا مفر منه.

وهناك اساليب عديدة تؤدي الى تطوير المنهاج منها ماهو متصل بالحاضر والماضي ومنها ما هو متصل بالمستقبل مما يؤكد اهمية المناهج التبوية، ومن بين هذه الاسبب ما يلي :

1_ سوء وقصور المناهج :

والتي يمكن الوصول اليها عن طريق نتائج الامتحانات العامة او تقارير الموجهين والخبراء والفنيين وهبوط ستوىالخرجيين وكذا نتائج اليحوث المختلفة التي تصب على تقويم المنهج بجوانبه المختلفة واجماع الراي العام ووقوفه ضد هذا المنجها.

2– التغيرات التي طرأت على التلميذ والبيئة والمجتمع والاتجاهات العلمية والعلوم التربوية :

فالتلميذ يتغير ولم يعد تلميذ اليوم كتلميذ الامس، والتغير الذي طرأعليه انصب عللى ميوله وقدراته واستعدادته وحاجاته ومشكلات، والبيئة تتغير هي الاخرى، وينصب هذا التغير على مابها من مصادر طبيعية ومايحدثه الانسان فيها، والمجتمع هو الاخر يتغير، كما يتاثر في الفر عاداته وتجاهاتهوتراثه الثقافي كما ان المعرفة تتغير وتتزايد بسرعة، فالنظريات تتغير والمعلومات تتزايد كل ذلك يؤدي الى تطوير المناهج ، لذلك الان المعرفة تمثل ركنا مهما من اركان المنهاج.

3- التنبؤ بحاجات واتجاهات الفرد والمجتمع والمستقبل :

والتطوير في هذه الحالة لا يكون نتيجة سبب من الاسباب المرتبطة بالماضي وإما يرتبط بالمستقبل ، فعن طريق التقدم العلمي يمكن التنبؤ لاحتياجات ومطالب الغد.

4- المقارنة بالنظمة الاكثر تقدما :

ويكون ذلك بمثابة الدافع والحافز للدول النامية، لكي تثا تغيرا في حياتها ونظمها، وبالتالي فان ذلك يؤدي الى تطوير منهاجها كوسيلة لتحقيق اهدافها .

4.1.3/أساليب تقليدية في تطوير المناهج التربوية :

الملاحظ ان اي نقد يوجه الى نظام التعليم وسياسته يوجه مباشرة الى المنهاج ثم ياتي النقد بعد ذلك لجزيئات اخرى مثل : المبنى المدرسي ، النشاط التعليمي، الادارة والاشراف الفني، ويشير هذا النقد ان تطوير المناهج التربوية لا يزال يسير دون سند علمي ودون تصور واضح لمعنى التطوير وفلسفة اجراءاته.

ومن اهم اساليب تطوير المناهج المدرسية على المستوى العربي ما يلي :

—اعادة صياغة الاهداف العامة لمجموعة مناهج في مجال ما.

-وضع اهداف اجرائية للمنهج، فلا يجوز اعداد اهداف من هذا النوع تكون على قمة المنهج المدرسي.

- اعادة النظر في مضمون الكتاب المدرسي وحذف اجزاء منه.

- تدريب المعملين من خلال دورات تدريبية على عدة مستويات، + فهذا الجهد الجزئي وغير مرتبط بالنظرو الشاملة لعملية تطوير المناهج التربوية .

- اقتراح وسائل تعليمية معينة وتزويد المدارس بها، الا ا ن اذا الاخير ايضا يعبر عن نظرة جزئية لا معنى لها الا اذا منت منظور شامل ومتكامل لعملية تطوير المنهج.

-المناداة بتوفير فرص النشاط بشتى اشكاله وانواعه في اثناء تنقيذ المنهج ، والحقيقة ان هذا الجانب غائب من مدارسنا، لان غياب فلسفة المنهج وعدم وضوح فكرة النشاط يؤدي الى غيابه تماما.

5.1.3/أسس تطوير المناهج التربوية:

يبنى تطوير المناهج التربوية على مجموعة من الاسس حيث ان هذه الاسس اذا تم الالتزام بها في عملية التطوير فانها تؤدي به الى الوقوف على ارضية صلبة، وتساهم مساهمة فعالة في تحقيق الاهداف المنشودة منه .

عند بناء المنهج يجب مراعاة ميول وحاجات ومشكلات وقدرات واستعدادات ومدى نمو التلميذ، اما عند تطوير المنهج فانه من الواجب تحديد التغيرات التي طرات على هذه الجوانب كما وكيفا، وتحدد ابعاد هذا التطوير وفقا لحجم هذه التغيرات، ويبنى تطوير المناهج التربوية على مجموعة من الاسس نلخصها فيما يلي:

ا/التخطيط:

فالتوير الناجح مثله مثل أي عملية يقوم بها الفرد او الجماعة، هو الذي يبنى على تخطيط سليم، وهذا يستدعي وضع خطة شاملة تتعرض لجميع الجوانب، على ان تتوفر لهذه العملية الاحصائية الدقيقة والبيانات الوافية، ومن الضروري وضع هذه الخطة في صورة مراحل متتابعة على ان تحدد لكل مرحلة اهدافها والطرق والاساليب والوسائل اللازمة لتحقيقها والزمن المحدد لها، بحيث يمكن تقويم كل مرحلة اولا باول :

1.مرعاة مبدا ترتيب الاولويات .

2.مراعاة الواقع والامكانات المتاحة.

3.الاخذ بمفهوم الشمول والتكامل .

4.دقة البيانات والاحصاءات .

5.المرونة (**احمد الوكيل، امين المفتي:1999،ص371-372**).

ب/الفلسفة التربوية:

يرتبط تطوير المناهج التربوية بمجموعة من القيم التي يلتزم بها المجتمع من قيم فلسفية واجتماعية وسياسية واقتصادية وتربوية ..الخ، وفلسفة التربية التي هي انعكاس للفلسفة الاجتماعية تساعد على تحديد وجهة النظر حول طبيعة الانسان، ومفهوم المنهج ، وأهداف التربية(**محمد هاشم فالوتي :1997،ص217**).

ج/مراجعة الاهداف التربوية واعادة صياغتها :وذلك عن طريق :

- مراجعة الاهداف السابقة بحيث يكون التعديل فيها او تغيير بعضها وفقا لما تتطلبه الظروف.
- وضع اهداف جديدة تتناسب مع مايطرا على المجتمع والبيئة والافراد من تغيرات .

- تجميع كل الاهداف في اطار عام ثم توزيعها على المراحل التعليمية المختلفة(**حلمي احمد الوكيل :1999،ص 119**).

د/استناد التطوير على الدراسة العلمية للتلميذ والبيئة والمجتمع والاتجاهات العالمية :

حيث تستدعي الدراسة العلمية تحديد التغيرات التي طرات على ميول وقدرات وحاجات التلميذ،كما تستدعي دراسة النمو والعوامل المؤثرة فيه،وكذا دراسة العوامل التي تؤدي الى زيادة تكيفه مع بيئته المدرسية ،وتستدعي الدراسة العلمية للبيئة دراسة مصادر البيئة المختلفة وطرق استغلالها والتغيرات المنتظر حدوثها، بحيث يعمل المنهاج الحديث على مراعاة كل هذه العوامل اما بالنسبة للاتجاهات العالمية وروح العصر، فمن الضروري ان يعمل التطوير على مسايرتها وذلك يستدعي تحديدا دقيقا لخصائص هذا العصر(**حلمي احمد الوكيل ،محمد امين المفتي :1999،ص372**).

هـ/التجريب:

يلعب التجريب دورا اساسيا في تطوير المناهج التربوية على اساس علمي، ومن اهدافه مايلي:

1- اثبات صحة او خطا الموضوعات او المشروعات او الطرق التي تخضع للتجريب .

2- معرفة جوانب القوة والضعف في المنهج المقترح لاجراء التعديلات المختلفة .

3- اتاحة الفرصة للتعرف على بعض المشكلات التي تواجه عند تطبيق المنهج المقترح.

3- اتاحة الفرصة للتعرف على مدى تاثير احد جوانب المنهج في الجوانب الاخرى(**يحي هندام ، جابر عبد المجيد جابر:1988،ص202-203**).

ي/الشمولية والاستمرار:

فعملية تطوير المناهج لاتتم في زمن معين ولكنها عملية تتصل بكافة مظاهر التطور في جوانب الحياة المختلفة فينبغي ان تكون المناهج على قدر كبير من الحساسية لمجرى التطور في مجالات المعرفة والبيئة والمجتمع والبحوث التربوية والنفسية ونتائجها، كما يجب ان يكون التطوير شاملا ومتكاملا ومستمرا(**حلمي احمد الوكيل :1999،ص122**).

التعاون والمشاركة :

تحقيقا لمبدا الشمول والاستمرار يجب ان تتضافر الجهود وتتكاتف القدرات من اجل تطوير المناهج التربوية وتحسينها ،فعملية تطوير المناهج لم تعد عملا متخصصا ضيقا فحسب يقوم به المعلمون او الخبراء في حقل المناهج ، انما اضحى عملا يتطلب جهود مجموعة من الفئات المتعاونة من معلمين وموجهين وخبراء وعلماء نفس واجتماع وتربية ،وتلاميذ ورجال مجتمع من ساسة واداريين واولياء الامور وغيرهم من ذوي التخصصات الاخرى .(**حلمي احمد الوكيل ،:1999،ص124**).

والملاحظ مما سبق ذكره ان للمناهج التربوية اسس متينة عند تطويرها واحدة تلوى الاخرى، وذلك طبعا حسب ماتحتاجه العملية التعليمية خاصة فيما يخص بالتلاميذ المتعلمين حيث تكون هذه الاسس موافقة لما يحتاجون اليه من رعاية نفسية واجتماعية وبدنية ...الخ، تدفعهم لمزاولة انشطتهم التربوية بكل حرية وفي جو يغلب عليه النشاط التربوي الهادف.

6.1.3/خطوات تطوير المناهج التربوية :

تمر عملية تطوير المناهج بعدد من الخطوات التي تشكل فيما بينها نسقا يساعد في تحديد معالم التطوير وتيسير اجراءه وتوجيه عمله وترشيد المعلمين في مجاله، ويمكن تلخيص الخطوات الاساسية التي تسير عليها عملية تطوير المناهج التربوية في الخطوات الرئيسية التالية :

ا/تحديد استراتجية التعليم :

ويتطلب ذلك تشكيل مجلس قومي للتعليم (مجلس علمي)، يتولى حصر الاهداف التربوية وتحيد السلم التعليمي ،ويرسم خطط التطوير، والعمل على تعبئة كافة الجهود لتنفيذ هذه الخطط ثم القيام بالعديد من الدراسات المسحية ومتابعة تنفيذ الخطط بعمليات تقويم مستمرة(**حلمي احمد الوكيل ،محمد امين المفتي :1999،ص377**).

ب/دراسة الواقع الحالي والتعرف على مجال التطوير :

أي القيام بعملية تقويم شاملة لجميع جوانب العملية التعليمية، ولابد ان تنتهي هذه الدراسات بتحديد واضح لمكان التعليم الحالي من الصورة المرغوبة التي تضعه في اطار الاستراتجية المرسومة .

وعليه يتطلب التطوير جميع المعلومات الكافية عن مجاله، وعن القوى الاجتماعية والاقتصادية والتقدم الثقافي وكذالك عن متطلبات البيئة والمجتمع والحياة المعاصرة، وايضا عن المتعلمين ونموهم ومستوى نضجهم(**محمد هاشم فالوتي:219،1997**).

ج/وضع خطة للتطوير:

ويجب ان تكون هذه الخطة شاملة وتتضمن مايلي:(**يحيى هندام،جابر عبد الحميد جابر:1988، ص205**)

- بلورة الاهداف وترجمتها الى مواقف تعليمية.

- تحديد الجوانب اللتي ينص عليها التطوير.

- تحديد الطرق والوسائل والاساليب على ان تكون في صورة مقترحات.

- وضع خطة عامة لتجريب هذه المقترحات وتوفير الظروف اللازمة لوضعها مع التلاميذ.

د/**تحديد الاهداف:**

ويتم تحديد الاهداف في ضوء فلسفة التربية، واحتياجات المجتمع، وحاجات المتعلم وطبيعة المعرفة العلمية، والمحيط الكوني (العصر)، فتحديد الاهداف امر ضروري لكل عملية تطوير، فالاهداف لازمة لتحقيق تقييم المجالات المعرفية والخبرات التعلمية، والخطط التدريسية والاختبارات التحصيلية والكفايات المهنية، وغيرها(**حلمي احمد الوكيل :1999،ص162**).

هـ/التخطيط والتنسيق لجوانب المنهاج المختلفة :

ويتناول تحديد نوع التنظيم المنهجي، وتحديد محتواه المعرفي، وتنظيم خبراته التعليمية واختيار طرقه التدريسية ووسائله الاضاحية (**محمد هاشم فالوتي:1997،ص220**).

ويمر هذا التخطيط بالمراحل التالية:(**حلمي احمد الوكيل،امين المفتي:1999،ص377**).

1. تحديد نوع التنظيم المنهجي .
2. تحديد المقررات الدراسية .
3. تحديد طرق التدريس.
4. تحديد الوسائل التعليمية الملائمة .
5. اختيار الكتب المدرسية المناسبة.

و/تجريب المنهج والاستعداد لتنفيذه:

بعد ام ياتم تخطيط جوانب المنهج المختلفة ،يجب ان يخضع المنهج المقترح للتجريب ويتطلب:(**راتب عاشور ، عبد الرحيم ابو الهيجاء:1998،ص160**).

1.وضع خطة عامة للتجريب وتحديد المجالات التي يتم فيها التجريب .

2.توفير مجموعة من الاختبارات والمقاييس للاستعانة بها للحكم على النتائج المتوصل اليها.

3.اختيار عينة لاجراء التجريب وتوفير كافة المتطلبات اللازمة لذلك .

4.تحليل النتائج التي يتم التوصل اليها مع عقد ندوات وجلسات لمناقشة هذه النتائج.

5.اعادة التجريب عدة مرات للوصول بالاقتراحات الى احسن صورة ممكنة.

وبعد الانتهاء من التجريب فانه من الضروري الاستعداد لتنفيذ المنهج، ويتطلب ذلك مايلي: (**يحي هندام ،جابر عبد الحميد:1988،ص208**).

1.رصد وتوفير المبالغ المالية اللازمة واعداد الكتب الجديدة (كتب ،نشرات،مجلات...).

2.اعداد المؤسسات التعليمية (المدارس) وتجهيزها بمختلف الوسائل والادوات .

3.اعداد المعلمين وتدريبهم على استخدام الطرق الحديثة وتدريبهم على الارشاد والتوجيه.

4.اعداد طرق واساليب ووسائل التقويم وتهيئة الجميع للمنهج المطور.

ي/تنفيذ المنهج وتقويمه ومتابعته:

فمن الضروري اختيار الوقت المناسب للبدا في تنفيذ المنهج المطور ،بحيث يحتاج المنهج باسستمرار الى مراجعة وتعديل وتحسين مستديم (تقويم) ، وهذا يستدعي بناء لتقييم المنهج ومتابعته ويكون ملازما لجميع مراحل ومكونات المنهجن فالغرض من تقييم المنهج ومتابعته هو الوقوف على نقاط القوة لتعزيزها ونقاط الضعف لتجنبها (**محمد هاشم فالوتي:1997،ص221**).

7.3.1/دور المعلم في تطوير المنهاج التربوي وتقويمه :

يعد المعلم احد الاركان الرئيسية في العملية التعليمية بعد التلميذ بل ان نجاحها او فشلها يتوقف الى حد بعيد على مدى كفاءته، فالمعلم (المربي) هو الذي يرى عن قرب مايجري في الميدان، وهو القادر على التشخيص، أي

معرفة الاسباب الكامنة ازاء هذا العيب اوذاك حيث ان التلاميذ في مرحلة تنفيذ المنهج لايرون امامهم سوى المعلم، وبالتالي هو الملاذ عندما يواجهون صعوبات او مشكلات .

ويحتاج المعلم في سبيل جمع البيانات والمعلومات عن المنهاج المراد تطويره الى اتقان مهارات اعداد الاستبيانات واستطلاعات الرأي وبطاقات الملاحظة،كما لابد ان تتوفر فيه مهارة ادارة المناقشة والتوصل الى استنتاجات وغيرها من المهارات الاساسية التي تجعله في موقف يستطيع فيه ان يحصل على معلومات وافية من تلاميذه(**احمد حسين اللقاني:1989،ص65**).

ان البحوث والدراسات التي يقوم بها المعلم حينما يكون بصدد تنفيذ وتقويم المنهاج التربوي يتم التوصل من خلالها الى نتائج، وهذه النتائج بدورها في حاجة الى تسجيل وتحليل حتى يستطيع المعلم استنباط علاقات تساعده في التفسير ،وهذا امر مفيد لكل من يشارك في عملية تقويم المنهج وتطويره(**احمد حسين اللقاني:1989،ص66**).

ان المعلم يعيش مع تلاميذه داخل الفصل (القسم) وخارجه، وفي اثناء قيامهم باي نشاط سواء داخل المدرسة او خارجها ،فهو مطالب هنا بان يكون قادرا على رصد ما يجري من تفاعلات بينه وبين تلاميذه، بحيث يستطيع المعلم من خلال ذلك معرفة مستويات الدافعية ومستويات الاقبال او الاحجام عن خبرات المنهج المراد تطويره والاستعداد والفاعلية بين التلاميذ.

وعندما يصل المعلم الى قرارات بشان عيوب المنهج الذي يقوم بتنفيذه يجب ان تتاح له الفرص لمناقشة كل شيئ مع زملائه من المعلمين والوجهين وكل المعنين بامر المناهج التربوية، اذ تتاح الفرص للجميع لتوحيد الفكر ولا شك ان الاتفاق على تصور واضح بين الجميع يعطي القرارات قوة وصدقا(**يحي هندام ،جابر عبد الحميد:1988،ص210**).

ويشترك المعلم في مرحلة التجريب الميداني سواء المحدود او الموسع ويقدم مقترحات بشان كل مايحتاج الى مراجعة او تعديل اوحذف او اضافة، أي ان مسالة التغذية الراجعة في هذه المرحلة تعتمد تماما على فردية المعلم في هذا الصدد وعندمایاخذ المنهج صورته النهائية يجب ان يشارك المعلم في عملية التهيئة الفكرية والنفسية لزملائه المعلمين ولكل من يشارك في عملية تنفيذ المنهج وتقويمه المستمر(**حلمي احمد الوكيل، محمد امين المفتي:1999،ص380**).

ومن خلال ماسبق ذكره، لعله من المفيد ان نشير في هذا الشان الى ان المنهاج التربوي ومدى كفاءته تعني خدمة تعليمية جيدة وخبرات عميقة، تساعد على تعليم افضل ونتائج تعلم نحن احوج ما نكون اليها في الوقت الحاضر.

2/الدراسات السابقة:

1/دراسة وعد عبد الرحيم فرحان (2009) تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية

أجريت الدراسة في العراق لنيل شهادة الدكتوراه، على عينة تم اختيارها بصورة عشوائية قوامها (528)فرد، موزعين على المشرفين الاختصاصين والمشرفات، ومدرسات التربي البدنية والرياضية وطلبة الصفوف النهائية لفروع التربية الرياضية في معاهد إعداد المعلمين والمعلمات للسنة الدراسية (2003-2004).

فاعتمدت الدراسة على التحليل الواقعي المبني على وجهة النظر الخاصة للمشرفين والأخصائيين والمدرسين والطلبة من اجل رفع ومواكبة التطور الحاصل في هذا المجال،وقد توصلت الدراسة إلى أهم النتائج من أهمها:

-عدم وجود تقويم سنوي لمفردات مواد المناهج الدراسية لإمكانية تحسين ما لم يمكن انجازه او التصور في انجازه وخصوصا ما لم يتعلق بميول الطلبة.

-لا يوجد ابتكار وتجديد في طرائق التدريس يجعل المتعلم محددا في العملية التربوية.

-لا توجد هناك ادوات واجهزة حديثة كما ان الموجود لايكفي لتعلم الطلبة.

-قلة الساعات الدراسية واعتماد معاهد اعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية البدنية على نظام الحصص مما يحدد تفكير وتصور المخرج.

وخرج الباحث في باهم التوصيات :

-اعادة النظر في مناهج اعداد المعلمين والمعلمات فروع التربية الرياضية وبما يلي الواقع الجديد والانفتاح على الواقع الخارجي.

-ضرورة تهيئة الادوات والمستلزمات الحديثة لامكانية خلق المعلم التربوي الجديد.

-النظر في جعل التطبيق في المدارس مرة واحدة في الاسبوع للاستكمال العملي للمتخرج.

-ضرورة العمل بالعملية التقويمية السنوية في عموم معاهد التربية البدنية والرياضية وخصوصا مايتعلق بعناصر المنهاج.

2/دراسة ناجي باقر الغضبان (2008) تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات، رسالة دكتوراه منشورة بمجلة اداب الكوفة.

يسعى البحث الى تقويم منهج مادة القياس والتقويم للصف الرابع في معاهد اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ميسان من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات وبيان مدى ارتباط هذه المادة وتدريسها بالتخصص العلمي للطالب .

وتناول البحث عناصر المنهج الرئيسة الستة مجالات علمية للبحث وهي (الاهداف، المحتوى، طرائق التدريس، التقنيات التربوية الانشطة المصاحبة، التقويم).

واقتصر البحث على نعهدي اعداد المعلمين والمعلمات في محافظة ميسان، طلبة الصف الخامس قسم اللغة العربية والاجتماعيات الدراسية النهارية، العام الدارسي (2007-2008) وقد بلغ المجتمع الكلي للبحث (76) طالبا وطالبة،وبلغ عدد افراد العينة التي طبقت عليها الاداة (48) طالبا وطالبة (بعد استبعاد عدد من الطلبة لاسباب مختلفة).

ولتحقيق اهداف البحث اعتمد الباحث الاستبانة التي قام باعدادها ادة للبحث، واعتمد في اعدادها على عدد من الادبيات وبعض الدراسات السابقة وعلى جمع اراء الطلبة من خلال استبانة مفتوحة ودهت اليهم.

بعدما تم حذف واضافة وتعديل بعض الفقرات وفقا لاراء المحكمين ، ليبلغ العدد النهائي لفقرات الاداة (97) فقرة موزعة على المجالات الستة.

كما توصل الباحث الى اهم النتائج التالية :

-تحقق اربع مجلات من المجالات التي تناولها البحث بدرجة كبيرة، وهي(الاهداف ، المحتوى ، طرائق التدريس، التقويم) وعدم تحقق مجالين هما (التقنيات التربوية والانشطة المصاحبة).

-تحقق70 فقرة موزعة على المجالات الستة وعدم تحقق 27 فقرة.

وخرج الباحثان بعدد من التوصيات هما:

-التاكيد على تعريف الطلبة بالاهداف السلوكية ضمن مجال الاهداف.

-التوسع بدراسة تقويم المجالات المختلفة ضمن المحتوى وعد الاقتصار على جانب التحصيل.

التأكيد على الجانب العملي في تدريس المادة لكونها مادة تطبيقية ،وربط المادة بالتخصص العلمية للطالب واستخدام اساليب التعزيز المختلفة .

التوسع في استخدام التقنيات التربوية وخاصة استخدام الحاسوب .

3/دراسة محمد عبد الفتاح شاهين (2007) تقويم برنامج التربية العلمية في جامعة القدس المفتوحة.

يهدف هذا البحث الى تقويم برنامج التربية العلمية في جامعة القدس المفتوحة من وجهة نظر الطلبة المعلمين، وقد سعت الدراسة الى الوقوف على ةجهات نظر الطلبة في محاور متعددة شملت :اهداف البرنامج وخطواته، وادوار ادارة المدرسة وادوار المعلم المتعاون.

وقد تكونت عينة البحث من389 طالبا معلما تم اختيارهم عشوائيا وفق التوزيع الطبقي من مجتمع البحث، والبالغ 1557 طالبا، اي بنسبة قدرها 25 بالمائة.

وللحصول على وجهات النظر الطلبة المعلمين،استخدمت استبانة مكونة من 63 فقرة موزعة على اربعة محاور، تم توزيعها واستعادة 365 نسخة منها.

اهم النتائج: وبعد اجراء عملية التحليل تم التوصل الى النتائج الاساسية الاتية:

-كانت تقديرات الطلبة المعلمين على استبانة تقويم البرنامج في مستوى التقدير العالي، مع وجود بعض نقاط الضعف التي توزعت على محاور الاستبانة الاربعة.

-تبين عدم جود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العلمية، تعزى لم تغيرات الجنس والحالة الاجتماعية.

-تبين وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة 0.05 بين متوسطات تقديرات الطلبة المعلمين على برنامج التربية العلمية وفقا لمتغيرات الحالة الوظيفية، والتخصص واختيار المدرسة وابعاد الاستبانة.

وفي ضوء نتائج البحث اوصى الباحث بضرورة اعدة تنظيم برنامج التربية العلمية بما ينسجم ومتطلبات العصر وخصوصيات المجتمع الفلسطيني، مع ضرورة توفير دليل خاص بالتربية العلمية لكل من: المشرف، الطالب، مديرية الدراسة، المعلم المتعاون مع تاكيد ضرورة تكامل بتكليف الطلبة بالانشطة اللاصفية، ادوار جميع اصحاب العلاقة بالبرنامج وفق معايير محددة ومضبوطة من قبل جميع الاطراف.

4/**دراسة رشاد طارق الزغبي** :(**2007**) دراسة تقويمية لأساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج.

وقد هدفت هذه الدراسة الى تقويم واقع الاساليب المستخدمة في دروس التربية الرياضية المرحلة الثانوية في مدارس مديرية اربد الأولى ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج، كما هدفت الدراسة أيضا الى التعرف على الفروق بين أفراد

عينة الدراسة تبعا لمتغيرات الدراسة، الخاصة بالمعلمين والمتغيرات الخاصة بالطلبة، ومتغير عنصر العملية التعليمية(معلم ، طالب).

حيث استخدام الباحث الأسلوب الوصفي منهجًا للدراسة وتم تصميم أداتي الدراسة على شكل استبانه خاصة بالمعلمين وأخرى خاصة بالطلبة.

وقد شملت الدراسة عينة من المعلمين (56) معلمًا ومعلمة، ومن الطلبة(936) ، طالبًا وطالبة، وتم استخدام أسلوب العينة الطبقية العشوائية حسب متغيرات الدراسة.

وقد أظهرت النتائج التي تمخضت عن الدراسة ما يلي:

أ- بينت النتائج المتعلقة بوجهة نظر المعلمين أن واقع تدريس دروس التربية الرياضية جاء مناسبًا وبدرجة تقديرية تراوحت بين (كبيرة وكبيرة جدًا).

مجالات الدراسة الثلاثة ، في حين كانت تقديرات الطلبة من عينة الدراسة ، غير مرضية وبدرجة تقديرية تراوحت بين (قليلة وقليلة جدًا).

ب- وسجلت نتائج الدراسة فروقًا ذات دلالة إحصائية في تقويم واقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية على مجالات الدراسة الثلاث بين وجهة نظر المعلمين ووجهة نظر الطلبة.

ج- وأظهرت النتائج أيضًا عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على المجال الثاني فقط في تقديرات أفراد عينة الدراسة من المعلمين تعزى للمتغيرات (مكان المدرسة، نوعها، الجنس، المؤهل العلمي)، الا انه لوحظ فروق في استجابات المعلمين على مجالات الدراسة الثلاثة تعزى لمتغير الخبرة.

د-وبينت النتائج المتعلقة باستجابات أفراد العينة من الطلبة أن هناك فروقًا ذات صلة إحصائية تعزى لمتغيرات (مكان المدرسة، نوعها، الجنس، الفرع)، في واقع التدريس المستخدم في دروس التربية الرياضية المتعلقة بالمجال الأول والمجال الثالث.

وبعد مناقشة النتائج قدم الباحث عددًا من التوصيات أهمها:

-ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بإبراز أسس موضوعية لتقويم نتاجات التعلم للطلبة في دروس التربية الرياضية للتأكد من مدى تحقق أهداف المنهاج.

-ضرورة تطوير أسس أكثر موضوعية لتقويم أداء معلمي التربية الرياضية عند توظيفهم لأساليب تدريس منهجية.

إجراء دراسات مشابهة لهذه الدراسة باستخدام أدوات قياس أخرى، كالملاحظة أو المقابلة، لتفسير الاختلاف الكبير بين تقديرات المعلمين وتقديرات الطلبة، حول واقع أساليب التدريس المستخدمة في درس التربية الرياضية.

5/دراسة محمود سليمان (2006) دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الأساسية.

وقد هدفت الدراسة الى التعرف على الاسباب والعوامل التي تؤثر على تنفيذ درس التربية الرياضية في المرحلة الاساسية بالاضافة الى التوصل الى دراسة تقويمية لوضع المعالجات العلمية الصحيحة المؤثرة على تنفيذ الدرس.

فقد استخدم الباحث المنهج الوصفي / الاسلوب المسحي بالاستبيان للاستعانة به للتعرف على آراء مدرسي التربية الرياضية من كلا الجنسين وكشف العوامل السلبية والايجابية المؤثرة على برنامج التربية الرياضية في النشاطين الصفي واللاصفي في المدارس الأساسية.

أما فيما يخص عينة البحث فقد بلغ مجموع عينة الدراسة (40) مدرس ومدرسة 25) و 15إناث (ممن انتظموا في المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم لمحافظة طولكرام .وتم اختيار العينة بطريقة عشوائية.

استعمل الباحث استمارة الاستبيان وقد تضمنت عددا من العبارات حول خمسة محاور وقد تم تعديل استمارة الاستبيان لتصبح أكثر موضوعية وشمولية.

قد توصل الباحث ان هناك رغبة كبيرة من قبل الطلبة للمشاركة في فعاليات الدرس. كما أن زيادة عدد الطلاب اثر بشكل قليل على نجاح الدرس.

-هناك تفاوت في اهتام ادارات المدارس بدروس التربية الرياضية وتعاونها مع المدرسسين والطلاب، فهناك إدراة تهتم بالدرس وأخرى غير متعاونة، وبالتالي يؤثر ذلك على تنفيذ درس التربية الرياضية.
-افتقار اغلب المدارس الى الامكانات والادوات والاجهزة التي يمكن ان تساعد في تنفيذ دروس التربية الرياضية ، بالاضافة الى صح التخصصات المالية الخاصة بالنشاطات الرياضية .
-هناك رغبة عالية من قبل المدرسين للقيام بواجبهم في تنفيذ درس التربية الرياضية، بالاضافة الى وجود حاجة من قبل المدرسين لاقامة دورات تطويرية وتأهيلية لهم.
-تبين ان الساعات المخصصة لدرس التربية الرياضية غير كافية لتحقيق أهداف الدرس.
-هناك بعض المعوقات التي يواجهها مدرس التربية الرياضية عند تنفيذه لخطة الدرس، ويتمثل ذلك في عدم ملائمة محتوى الدرس مع الامكانيات الموجودة في اغلب المدارس يمكن ايجاد أساليب تدريبية بديلة متنوعة وحديثة تتلاءم والظروف الحالية للبيئة المدرسية.
-هناك ضعف في تنفيذ النشاطات الصفية واللاصفية وعدم ملائمتها للظروف الحالية.
-تشكل زيارات المشرفين الفنيين للمدارس فاعلية مؤثرة تسببا في تطوير أداء.
وقد اوصى الباحث بالعمل على توجيه ادارة المدارس للاهتمام بدروس التربية الرياضية وزيادة توزيع حصص درس التربية الرياضية بشكل كاف ضمن الجدول الاسبوعي.

-توفير بعض الأدوات والاجهزة الرياضية التي يمكن ن خلالها تنفيذ دروس التربية الرياضية بشكل أفضل.
-العمل على وضع مناهج التربية الرياضية بشكل يتلاءم مع ماهو متوفر من امكانيات في المدارس ويتناسب مع الظروف الحالية.
-البحث عن أساليب تدريسية متنوعة وحديثة بديلة تتناسب مع ظروف اغلب مدارس الوطن.
-اعمل على اقامة اجتماعات دورية للمدرسين وذلك للتعرف على العوامل الايجابية والسلبية التي تؤثر في درس التربية الرياضية بغرض التقويم.

6/دراسة خالد اسود وغفار سعد (2006) تقويم درس طرائق التدريس وجهة نظر الطالبات في معهد إعداد المعلمات.

وقد هدفت الدراسة الى تقويم درس طرائق التدريس من وجهة نظر طالبات معهد اعداد المعلمات قسم التربية الرياضية / محافظة القادسية.

اما فيما يخص ادوات البحث فقد استخدم الباحث اداة الاستبيان.

اما الوسائل الاحصائية المستخدمة:

فقد استخدم الباحث النسبة المئوية.

الوسط الحسابي.

الوزن المئوي.

الانحراف المعياري.

معامل الارتباط البسيط (بيرسون).

فقد توصل الباحث الى النتائج التالية:

1- ان عدم وجود كتاب منهجي يكون عائق امام تفهم الطالبات لمادة الدرس وهدا ما اكدته عينة البحث بنسبة (55%) .
2- (45%)من عين البحث أكدت ان مادة الدرس التي يطرحها المدرس تتناسب مع قدراتهم البدنية والمهارية.
3- أكدت نسبة (85%) عدم وجود أفلام ووسائل توضيحية وتعليمية تساعد على فهم مادة الدرس.
4- ان اسلوب ايصال المعلومات النظرية والعملية من قبل المدرس بصورة سهلة ومبسطة تساعد على فهم مادة الدرس وهذا ما أكدته نسبة (78%) من عينة الدراسة اكدت نسبة (75%) ان وقت الدرس في الجدول

لا يكون عائق امام حضورهم الدرس (80%) من عينة البحث اكدت ان اللقاءات مع ادراة القسم محفزة لنهوض بدرس طرائق الدرس.

وقد اوصت الدراسة بمايلي:

1- ضرورة توفير الكتاب المنهجي للطالبات كدليل عمل يومي.

2- توفير الوسائل المساعدة والافلام والصور التوضيحية لتعرض على الطالبات لمساعدتهم على تفهم المادة المطروحة.

التأكيد على ان تكون هناك لقاءات دورية مع ادراة القسم لمعرفة المعوقات التي تواجه الطالبات والعمل على تجاوزها.

7/دراسة بن قناب الحاج(2006م)تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط (كما يراها المدرسين –الموجه- والتلاميذ).

وقد هدفت الدراسة الى معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، والتلميذ لطريقة تدريس التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة.

استخدم الباحث في دراسته المنهج الوصفي (الطريقة المسحية) بخطواته واجراءاته وذلك لمناسبة الغرض المطلوب من البحث ،حيث ان الطريقة المسحية هي احدى طرق المنهج الوصفي.

تم اختيار العينة بصفة مقصودة وهذا مراعاة لبعض الظروف منها:

-التكافؤ في الشهادات لنفس افراد العينة حيث كلهم متحصلون على شهادة البكالوريا زائد تكوين في المعهد التكنولوجي.

-تواجد الوسائل والمعدات الرياضية في المتوسطات التي يجري بها درس التربية البدنية الرياضية في ظروف عادية .

تم الاستغناء عن على عينة المدرسين المشاركين في الدراسة الاستطلاعية وبهذا بلغ عدد عينة البحث 80 مدرسا من المجتمع الاصلي والذي عدده 103 استاذ مدرسا وهذا بنسبة 77.66 بالمئة.

تم اختيار عينة التلاميذ(ذكور) بطريقة مقصودة وهذا وفق الحالات التالية تم الاستغناء على التلاميذ المعفيين من ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المتوسطات.

-تم الاستغناء على التلاميذ المشاركين في النوادي الرياضية الخارجية وكذا النشاط الداخلي.

تم الاستغناء على التلاميذ المشاركين في الدراسة الاستطلاعية.

وبهذا بلغ عدد عينة البحث 1380تلميذا، من مجتمع اصلي عدده 2160تلميذ بنسبة قدرها63.88بالمئة.

وشملت الاستنتاجات الخاصة باستمارة الملاحظة التي قام بها الباحث على:

-نسبة الاشتراك المباشر في الدرس الاداء الحركي قليلة.

-نسبة الوقت الضائع خلال الدرس كبير جدا.

-نسبة وقت اشتراك الغير المباشر (التغذية الراجعة) خلال الدرس قليلة.

- هناك نسبة ولو كانت قليلة من الوقت تمثل في حركات لا تمت صلة بموضوع الدرس.

الاستنتاجات الخاصة بالاستمارة الموجهة للمدرسين:

-المظهر الشخصي لمدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط مقبول.

-ان سمة قابلية التكيف والتصرف لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط مقبولة.

-ان قابلية التحكم لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط في صياغة الاهداف ضعيفة.

-ام الممارسات التعليمية خلال الدرس لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط ضعيفة.

-ان ممارسة عملية التخطيط لدى مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط خلال العملية التربوية ضعيفة.

-ان مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط لايبالي بكل مايفيد نموه المهني.

التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط بعملية التقويم خلال وبعد الدرس.

-ان مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لايستعمل الاساليب والوسائل التعليمية المتاحة خلال الدرس.

-عدم اعتماد مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط على الاختبارات العلمية المقننة لتقويم مستوى تلاميذه.

-ان مدرس التربية البدنية بالتعليم المتوسط لايستعمل الاختبارات الذرية في تقييم الجانب المعرفي لدى تلاميذه.

وشملت الاستنتاجات الخاصة بالاستمارة الموجهة الى التلاميذعلى:

-وجود استعداد لدى التلاميذ لممارسة التربية البدنية والرياضية على مستوى مرحلة التعليم الموسط غير مقبولة لدى التلاميذ فهو كثير الانتقاد،لايتقبل الراي الاخر وسريع الغضب.

8/**دراسة نوادري فريدة(2005-2006)** عنوان المناهج الحديثة واهميتها في تنمية الموارد البشرية بادارة السجون واعادة الادماج الاجتماعي للمسجونين".مذكرة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص:تنمية الموارد البشرية.

وقد اعتمدت الدراسة على طريقة المسح بالعينة والتي تعتبر احدى تطبيقات المداخل الوصفية واحدى اساليب المنهج الوصفي، التي تعمل على التحقيق من المعلومات واثارها والعلاقة التي تتصل بها وتفسيرها وكشف الجوانب التي تحكمها.

بعد مقارنة نتائج الدراسة الميدانية مع الدراسة النظرية للبحث توصل الباحثة الى:

.ان عملية تقييم الاداء بدات تاخذ منحى اخر الاانه مزال في بدايته ،والتي ترى ان الادارة تسعى من خلال تقييم الاداء الى مساعدة الافراد متوسطي الكفاءة على التقدم.

.اهتمام الادارة (ادارة السجون) بتكوين الافراد (المورد البشرية) وذلك مايفتح لهم الطريق ويتيح لهم الفرصة للتخصص في العمل.

سياسة الحوافز المتبعة من طرف الادارة هي سياسة ضعيفة.

9/دراسة اسماعيل غصاب اسماعيل محمود (2005/2006) أثر أساليب التدريس في استثمار وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية الرياضية.

وقد هدفت هذه الدراسة الى مقارنة وقت التعلم الأكاديمي (ALT) في كل من الأسلوب الأمري والأسلوب التدريبي وأسلوب التضمين.

وقد شملت عينة مجتمع البحث من طلاب المرحلة الأساسية العليا في مدرسة ايدون الثانوية للبنين كهدف لقياس وقت التعلم الأكاديمي للعام الدراسي2006-2005 م والبالغ عددهم (97) طالبا.

حيث تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من بين طلبة المرحلة الاساسية العليا في مدرسة ايدون الثانوية للبنين ، تكونت عينة البحث من (75) طالبا كهدف لقياس وقت التعلم الاكاديمي المستثمر خلال دروس التربية الرياضية ويتراوح معدل اعمارهم مابين (16-14) سنة في مدرسة ايدون الثانوية للبنين خلال الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي2006-2005 م . توزعوا على ثلاث مجموعات . المجموعة الاولى ضابطة عددهم (25) طالبا تم تدريسهم بالاسلوب الامري، والمجموعة الثانية تجريبية عددها (25) طالبا تم تدريسهم بالاسلوب التدريبي، والمجموعة الثالثة تجريبية عددها (25) طالبا تم تدريسهم بأسلوب التضمين. تم استبعاد الطلبة غير المنتظمين والملتزمين باللباس الرياضي.

10/دراسة قام بها محمد خير بركات مناصرة(2001) لاستكمال رسالة الماجستير ،تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاساسية في محافظة اربد.

وقد هدفت الدراسة الى تقويم واقع مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاث الاولى الاساسية في محافظة اربد، من وجهة نظر المعلمين والمعلمات القائمين على تدريس هذا المنهاج.

-التعرف على الفروق في درجة تقويم المنهاج تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي،التخصص الاكاديمي، الخبرة، الجنس.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي لملائمة طبيعة هذه الدراسة، ولقد اشتملت الدراسة على عينة قوامها (356) معلم ومعلمة، وبواقع(231) معلمة، من المجتمع الدراسي الاصلي والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية ، وبغرض جمعية البيانات المتعلقة بمجتمع الدراسة، فقد استخدم الباحث الاستبيان وتم التاكد والتحقق

من صدق هذه الاداة وثباتها قبل تطبيقاتها، حيث اشتمل الاستبيان على 44 فقرة موزعة على اربعة مجالات رئيسية هي (الاهداف، المحتوى، الاساليب والانشطة، التقويم).

وقد تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري واختبار (ت)، وتحليل التباين الاحادي، ونيومان كولز لمتغيرات الدراسة المستقة(الجنس، المؤهل العلمي، التخصص الاكاديمي، الخبرة)،وقداظهرت نتائج هذه الدراسة ان هماك رضا من قبل المدرسين والدرسات عى مجال الاهداف والمحتوى والوسائل والاساليب حيث حققت متوسطات تراوحت بين (2.82-2.64).

كما اظرت النتائج ان مجال التقويم قد حقق درجة تقويم محايد (2.45).

وقداشارت هذه الدراسة الى وجود فروق ذات دلالة احصائية، عند مستوى(0.05)، في درجة تقويم المتغيرات المستقلة والتي تعزى الى المؤهل وهي لصالح حملة الدبلوم ولصالح الخبرة اكثر من11سنة.

وقد اوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمنهاج التربية الرياضية للمرحلة الاساسية وخاصة الصفوف الثلاث الاولى من قبل وزارة التربية والرياضية والتعليم، بالاضافة الى عقد ورشات عمل للمعلمين والمعلمات القائمين على التدريس منهاج التربية الرياضية ، باللاضافة الى تعيين معلمين ومعلمات متخصصين بتريس هذا المنهاج في كل مدرسة، ووضع معيار خاص لتقويم طلبة المرحلة الاساسية الدنيا.

11/دراسة قاسم شحات جعفر الوشتيني(2000) دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض وتحدد اهداف الدراسة ل:

-التعرف على أراء كل من معلمي ومشرفي التربية البدنية في مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في المدارس الحكومية بمرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض والمرتبطة بكل من الاهداف، المحتوى، الامكانات، الوقت المتاح لتنفيذ انشطة المنهج، الادارة المدرسية.

-تصنيف مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وفقا لدرجة حدتها في المحاور الرئيسية للدراسة.

وضع مشروع لمعالجة مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض في ضوء نتائج الدراسة.

وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي والدراسات المسحية لتحقيق اهداف دراسته ، واعتمد في ذلك على استبانة مكونة من 69فقرة تمثل مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط ترتبط بكل من الاهداف ، المحتوى ، الامكانت ،الوقت المتاح لتنفيذ المنهج، التقويم ،الادارة المدرسية.

وقد اشتملت عينة الدراسة على 89 معلما ومشرفا تربويا تم اختيارهم بالطريقة العمدية ليمثلوا كامل مجتمع الدراسة.

وقد توصلت الدراسة الى النتائج التالية :

اولا:يواجه منهج التربية البدنية بمرحلة اتعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط في كل من الاهداف، المحتوى، والامكانات، والوقت المتاح لتنفيذه، والتقويم، والادارة المدرسية .

-اهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالاهداف هي :

أ-عدم تحقيق أهداف منهج التربية البدنية للاهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين .

ب-عدم مراعاة المعايير العلمية في تحديد اهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بالرياض.

ثانيا:اهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالمحتوى هي وفقا للترتيب التالي :

ا/عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات او لقدرات المتعلمين المعاقين، عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص لتعلميه، عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات او لقدرات المتعلمين الموهبين، صعوبة تنفيذ المحتوى بالامكانات المتاحة، اهتمام المحتوى هي وفقا للترتيب التالي :

ب/عدم توافر الوسائل التعليمية التي تتيح للمعلم التدريس او التدريب الجيد ، عدم توافر الادوات البديلة للادوات الرياضية القانونية .

اهم المشاكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالوقت المتاح لتنفيذ هي وفقا للترتيب التالي :

-عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ برنامج كل من رعاية المتعلمين من الموهبين المعاقين ،عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ البرامج.

واهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالتقويم هي وفقا للترتيب التالي :

-عدم توافر الوقت الكافي لاجراء الاختبارات ، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني .

12/دراسة عمرو حسن احمد بدران(1999) دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعات المصرية .

يستهدف هذا البحث تقويم مناهج التربية الرياضية التي تقدمها كليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية لطلابها ،بغرض التعرف على مايلي:

1-واقع تدريس مناهج التربية الرياضية على مستوى المعرفة الرياضية لطلاب الفرقة الدراسية الثانية شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية بالجامعات المصرية.

2- تاثير تدريس مناهج التربية الرياضية على مستوى المعرفة الرياضية لطلاب الفرقة الدراسية الثانية شعبة التعليم الابتدائي بكليات الربية بالجامعات المصرية .

وقد بلغ اجمالي عينة البحث 700 من بين طلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية بالجامعات المصرية وهي موزعة وفقا لما يلي :

المجموعة الاولى (ن1=157طالبا وطالبة): واستخدمت لتقنين الاستبيان والاختيار .

المجموعة الثانية (ن2 =525طالبا وطالبة): منهم 250 طالبا،275طالبة استخدمت لتطبيق الاستبيان والاختيار

وفي ضوء اهداف البحث، وفي حدود العينة، الاجرءات، توصل الباحث الى النتائج والاستنتاجات التالية:

1-الاستنتاجات المرتبطة باستبيان تحليل مناهج التربية الرياضية :

أ/ لاتؤدي الخطة الدراسية التي اقترحها المجلس الاعلى للجامعات لطلاب شعبة التعليم الابتدائي بكليات التربية الى مستوى التمكن في المفاهيم التي ينبغي ان يدرسوها والمتضمنة في مناهج التربية الرياضية.

ب/ جاء مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلاب مقبولا بنسبة 51.7 بالمائة.

ج/ارتفاع مستوى مناهج التربية الرياضية لدى الطلبة بنسبة 52.5 بالمائة عن الطالبات والتي حصلن على نسبة 50.9 بالمائة .

2-الاستنتاجات المرتبطة باختبار المعرفة الرياضية :

أ/جاء مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلاب جيدا بنسبة 69.5 بالمائة،الامر الذي يتعارض مع واقع تدريس مناهج التربية الرياضية ،ويعزى هذا الى ان هؤلاء الطلبة تلقو المعرفة الرياضية من خلال مصادر اخرى كوسائل الاعلام على اختلاف اشكالها .

ب/ارتفاع مستوى المعرفة الرياضية لدى الطلبة بنسبة 69.7 بالمائة عن الطالبات والتي حصل على نسبة 69.2 بالمائة

13/دراسة مكارم حلمي ابو هرجة ومحمد سعد زغلول (1996م) دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام .

وقد هدفت الدراسة الى تطوير جوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام ويتطلب ذلك

-تحليل المحتوى المعرفي (العقلي الصحي) لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام .

-التعرف على راي مدرسي التربية الرياضية في جوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام من حيث الاهداف والمحتوى وطرق واساليب التدريس والتقويم .

تقديم مقترحات وتوصيات لتطوير جوانب المجال المعرفي بمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام وزيادة فاعليتها.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كاحد انماطه لمناسبة ذلك لتحقيق اهداف الدراسة .

يمثل مجتمع البحث مدرسي التربية بمراحل التعليم العام (مرحلة التعليم الاساسي الحلقة الاولى والثانية مرحلة التعليم الثانوي العام) بجمهورية مصر العربية، وقد تم اجراء البحث على عينة عشوائية مكونة من 750 مدرسا من مدرسي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها في المحافظات التالية :الغربية، المنيا،القاهرة، المنوفية اسيوط الجيزة ، الاسكندرية، بور سعيد، الاسماعلية.

14/دراسة رشاد طارق الزعبي (1992) تقويم الصعوبات التي يواجهها معلموا التربية الرياضية في المرحلتين الإبتدائية والاعدادية في الأردن .

وقد هدفت الدراسة التعرف على الصعوبات وتحديدها من قبل المعلمين وتعرف الفروق في درجة الصعوبات التي تجابه هؤلاء المعلمين تبعا لبعض المتغيرات مثل: جنس المعلم ، المؤهل الأكاديمي الذي يحمله، نوع المدرسة وعدد سنوات الخبرة للمعلم، وشملت العينة على 478 معلما ومعلمة ممن يعملون بتدريس التربية الرياضية في المدارس المعنية،و استخدم المنهج الوصفي.

وقد أظهرت النتائج أن هناك عدة صعوبات تجابه معلمي التربية الرياضية بشكل عام زادت نسبتها على 90% ، كما أفضت النتائج إلى تواجد فروق معنوية في بعض المتغيرات نسبة إلى تلك الصعوبات مثل: المؤهل العلمي ونوع الدراسة، بينما لم تظهر فروق إحصائيات دالة تعزي المتغير الجنس و خبرة المعلم.

15/دراسة السكار إبراهيم (1990) تقويم محتوى منهج التربية الرياضية والبدنية بالمرحلة الإعدادية للبنين بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير غير منشورة.

وقد هدفت الدراسة إلى تقويم محتوى منهج التربية الرياضية بالمرحلة الإعدادية في دولة الإمارات العربية المتحدة وما يجب أن يكون عليه (الأهداف والمحتوى، من حيث التنظيم والتخطيط ووسائل وأساليب التدريس والتقويم)، وقد

اشتملت عينة على (380) مدرسا ومدرسة تم اختيارهم بطريقة عشوائية من عشرون مدرسة ،حيث بلغت عينة الطالبات والطلاب (2000) وهي عينة تمثل 9.28 بالمائة من مجموع طلبة وطالبات المرحلة الإعدادية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي وقد طبق استمارة الاستبيان لاستطلاع رأي المدرسين والمدرسات وكذلك لقياس معلومات الطلاب والطالبات بالمرحلة الاعدادية والمقابلة الشخصية بالاضافة الى الملاحظة العلمية كأداة لجمع البيانات ، وقد أظهرت أهم النتائج كالآتي :

ضرورة عقد الندوات والمحاضرات الإرشادية لصقل المعلمين والمعلمات لمواكبة ما يستجد من الأساليب الخاصة بطرق التدريس، بالإضافة إلى محتوى بعض المقررات الدراسية في المنهاج لا يتناسب مع عدد الساعات التدريسية المقررة لها .

16/**دراسة الكردي عصمت** :تقويم منهاج التربية الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الاردن .

وقد هدفت الدراسة الى تقويم منهاج التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي بالاردن، من حيث الاهداف ومدى قابلية تنفيذ الانشطة المقررة، العوامل المؤثرة في تطبيق المنهاج ومدى ملائمته اساليب التدريس ومدى ملائمة اسليب التقويم المستخدمة في المنهاج.

استخدم الباحثان المنهج الوصفي باسلوب الدراسات التحليلية المسحية بخطواتها واجراءاتها واشتملت عينة الدراسة على (348) معلما ومعلمة من معظم مناطق المملكة الاردنية الهاشمية حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية استخدما المقابلة الشخصية والملاحظة وتحليل الوثائق والاستبيان لجمع البيانات .

وقد اظهرت الدراسة النتائج التالية كما يلي :

-سجلت درجة متوسطة من حيث الصياغة وامكانية التحقيق، نسبة مقدارها 71.6 بالمائة .

-سجلت محاور تقويم المنهاج درجة متوسطة تراوحت بين(61.5-71.6)بالمائة وقد حصل المنهاج على درجة متوسطة في التقويم الكلي .

وقد اوصى الباحثان بعقد ورشات عمل لتوضيح اهداف المنهاج وامكانية تحقيقه وكذلك تخصيص اوقات للانشطة الحرة ثم زيادة عدد الحصص المقررة في الاسبوع .

17/دراسة مكارم حلمي ابو هرجة وسعد زغلول (1989م): دراسة تحليلية لمناهج الانشطة الرياضية للحلقةالثانية من التعليم الاساسي ومرحلة التعليم الثانوي.

يهدف البحث اساسا الى تطوير محتوى الانشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الاساسي والثانوي ويتطلب ذالك :

1-تحليل محتوى مناهج الانشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الاساسي والثانوي عام وفني.

2- التعرف على مدى مطابقة هذه المناهج لمعايير تخطيط واختيار وتنظيم الانشطة بالمناهج.

3-تقديم مقترحات وتوصيات لتطوير مناهج التربية الرياضية وزيادة فعاليتها.

وقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي باستخدام المسح والتحليل كاحد أنماطه لمناسبة ذلك لتحقيق اهداف البحث.

يمثل مجتمع هذا البحث مدرسي التربية الرياضية بمراحل التعليم ألأساسي الحلقة الثانية والثانوي عام وفني بجمهورية مصر العربية.

ولقد تم اجراء البحث على عينة عشوائية مكونة من 827 مدرسا من مدرسي التربية الرياضية بالمراحل التعليمية السابق ذكرها من محافظات الأسكندرية-الغربية- المنوفية-القاهرة-الجيزة-بور سعيد-الاسماعلية-المنيا-اسيوط-قنا" وقد راعى الباحثان ان تتوافر في عينة البحث الشروط التالية:

-الحصول على بكالوريوس التربية الرياضية .

-القيام بالتدريس مدة لاتقل عن عام دراسي .

في ضوء نتائج البحث يتقدم الباحثان ببعض الاقتراحات على النحو التالي :

1-مقترحات تتعلق بمحتوى مناهج الانشطة الرياضية بمراحل التعليم الاساسي الحلقة الثانية والثانوي عام فني.

-الاهتمام باكتساب التلاميذ كافة المهارات والمسابقات الخاصة بالانشطة الرياضية التي تشملها مناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم الاساسي الحلقة الثاني والثانوي عام وفني.

-الاهتمام باستمرار التقدم بمستوى الانطة الرياضية، وتجنب التكرار غير المرغوب فيه في المهارات في الصفوف الدراسية المختلفة.

-اكتساب التلاميذ مقدار من المعرفة والمفاهيم والمعلومات المتصلة بالانشطة الرياضية التي تحتويها مناهج التربية الرياضية .

2- مقترحات تتعلق بتخطيط واختيار وتنظيم محتوى الانشطة الرياضية :

-وجوب اشراك المدرسين والموجهين بالادارات التعليمية والتلاميذ وخبراء وكليات التربية الرياضية مع بقيات الفئات الاخرى في تخطيط محتوى مناهج الانشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية.

-مراعاة ميول وحاجات واتجاهات ودوافع التلاميذ والفروق الفردية بينهم عند اختيار محتوى الانشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية المدرسية.

-مراعاة المبادئ الآتية السلسل والاستمرار- التكامل-التتابع-وضوح المفاهيم عند تنظيم محتوى الانشطة الرياضية بمناهج التربية الرياضية .

1.2/التعليق على الدراسات السابقة :

في ضوء مراجعة ملخصات الدراسات المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية بشكل خاص، والمتعلقة بتدريس مادة التربية البدنية والرياضية بشكل عام، سواءً من حيث المواضيع التي طرحت أو المنهج العلمي المستخدم أو أدوات جمع المعلومات أو من حيث النتائج و التوصيات، فقد عزز ذلك أهمية مشكلة هذه الدراسة من وجهة نظر الباحث وكذلك أتضح له ما يلي :

ان معظم الدراسات التي اطلع عليها الباحث اعتمدت المنهج الوصفي وأداة الاستبانة كأداة لجمع البيانات وكانت على الأغلب تعتمد على وجهة نظر المعلمين والمعلمات أو المشرفين وأحياناً من وجهة نظر مديري المدارس، لذا فقد كان هناك ندرة في الدراسات التي تناولت وجهة نظر الطلبة ما عدا دراسة طارق رشاد الزغبي، وعلى الرغم من الإشارة في مواطن عدة بهذه الدراسات لأهمية الطالب كونه محور العملية التدريسية .

ومعظم الدراسات تناولت ما يجب أن يتوافر في التدريس مثل عناصر التدريس الفعالة وترتيبها وفق الأهمية أو المعوقات التي تعيق إمكانية استخدام بعض أساليب التدريس الشائعة، وأهمية مادة التربية البدنية و الرياضية قياساً مع المواد الدراسية الأخرى أوالاحتياجات الإدارية والفنية لدرس التربية البدنية و الرياضية او المفاضلة باستخدام بعض أساليب التدريس المقنعة، ومدى فاعلية المنهاج وواقع الإشراف لمادة التربية االبدنية والرياضية والتأكيد على تأهيل ومؤهلات المعلم.

وعلى الرغم من تأكيد معظم الدراسات التي أطلع عليها الباحث على أهمية الاهتمام بالتقويم لأداء الطالب والمعلم، وتأكيد البعض منها على ضعف فاعلية نمط الأشراف التربوي لمادة التربية البدنية والرياضية وتناول بعضها أيضا نقداً للأساليب المستخدمة في تقويم المعلم والطالب وافتقارها إلى أدنى

دراجات الموضوعية، إلا أن الباحث لاحظ أيضا ندرة في الدراسات التي تناولت بحث موضوع تقويم أداء المعلم أو الطالب ومدى تحقيق أهداف المنهاج على أرض الواقع.

وتفردت هذه الدراسة بأنها هدفت للتعرف على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية على مجالات الدراسة(التنظيم العام لدروس البدنية والتربية الرياضية، أساليب التدريس المستخدمة، مدى تحقق أهداف المنهاج من وجهة نظر المعلمين).

مع أن هذه الدراسة تشابهت مع معظم الدراسات من حيث استخدام المنهج الوصفي وبأداة لاستبانة، بأخذ وجهات نظر معلمي المرحلة الثانوية حسب متغيرات (المؤهل العلمي والجنس والخبرة)، وبالتالي يؤمل أن تسهم هذه الدراسة في المساعدة على تقويم واقع درس التربية البدنية والرياضية لتكون منطلقاً لدراسات أخرى تعمل على تطوير اختبارات عملية ونظرية لتقويم الطالب بموضوعية وفق أهداف المنهاج، ليكون هذا التقويم مؤشراً على أداء المعلم للوصول إلى مرحلة الاختبارات المدرسية لهذه المادة أسوة بباقي المواد الدراسية .

وهذا ماساعدنا على تحديد موضوع دراستنا الذي تناول تقويم اساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة أولى تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة دراسة البحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب والمتطلب لإجرائها.

وكان الهدف من وراء هذه الخطوات ما يلي:

- التأكد من واقعية إشكالية الدراسة.
- إعداد أرضية تناسب العمل والتنبؤ بالمشاكل المحتمل وقوعها لتجنبها.
- تحديد أفراد العينة من أجل التعرف على أهم إجراءات التطبيق الميداني.

وبما أننا كنا بصدد إجراء دراسة ميدانية لابد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجهنا إلى بعض الثانويات خلال السنة الدراسية 2016/2015، للوقوف على الظروف التي سيتم فيها إجراء البحث والتعرف على الأفراد الذين سيطبق عليهم أداة الدراسة وعلى مدى استعدادهم و استعداد المسؤولين عنهم للتعاون معنا، ومن خلال دراستنا الاستطلاعية قمنا بمقابلة بعض الأساتذة، من أجل معرفة آرائهم واقتراحاتهم ووجهات نظرهم حول مجموعة من النقاط الأساسية التي لها صلة وثيقة بموضوع الدراسة حيث بلغ عدد العينة الاستطلاعية 15 استاذ .

ومن خلال ذلك اتضحت لنا الصورة أكثر على مشكلة الدراسة التي نحن بصدد مناقشتها وعلى واقع هذه الدراسة من حيث الزمان والمكان، كما تم التعرف على مجتمع الدراسة وعدد العينة التي نأخذها في الدراسة كذلك ساعدتنا هذه الدراسة في ضبط فرضيات الدراسة، وتحديد ادوات الدراسة.

02- **المنهج المستخدم** :

يعتبر تحديد المنهج من الخطوات الرئيسية التي يتبعها الباحث في دراسته لمشكلة ما وتعني كلمة منهج مجموعة القواعد العامة المصاغة من أجل الوصول إلى الحقيقة العلمية وتستخدم لتشير إلى الطرق التي تؤدي للكشف عن الحقيقة. (زرواتي:**2007**، **220**).

فالمنهج المتبع له علاقة مباشرة بموضوع الدراسة وطبيعة الإشكالية التي يطرحها الباحث ،اقتضى منا استعمال المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة كما هي في الواقع ،بوصفها وصفا دقيقا والتعبير عنها كيفياً وكمياً، حيث يصف التعبير الكيفي على الظاهرة ويوضح خصائصها ،بينما يعطي التعبير الكمي رقمياً يوضح مقدار الظاهرة أو حجمها ،ودرجات ارتباطها مع الظواهر الأخرى (**عبيدات وآخرون: 2001 ، 307**).

كما لا يتوقف عند جمع المعلومات الخاصة بالظاهرة لاستقصاء مظاهرها وعلاقاتها المختلفة بل ليشمل التحليل والربط والتفسير للوصول إلى استنتاجات يبنى عليها التصور المقترح.

3-المجتمع وعينة البحث:

1.3- مجتمع البحث :

يتمثل مجتمع البحث في بعض ثانويات ولاية المسيلة دون غيرها المتمثلة في (67) ثانوية و150 أستاذ تربية بدنية والرياضية في الطور الثانوي حسب احصائيات مديرية التربية لولاية المسيلة لسنة 2016/2015 .

2-3-عينة البحث :

العينة:هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءا من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث، بغية الوصول إلى نتائج قابلة لتعميمها على المجتمع الكلي للدراسة،حيث تم اختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية بنسبة (20%) من مجتمع الدراسة ومن مختلف ثانويات الولاية وبلغ حجم عينة الدراسة (30) أستاذ.

3.3-خصائص العينة :

ا-حسب متغير الخبرة:

الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة.

الخبرة	التكرارات	النسبة المئوية
أقل من 5 سنوات	8	%26.66
من 6 إلى 10 سنوات	8	%26.66
من 11 إلى 15 سنوات	8	%26.66
أكثر من 16	6	%20
الإجمالي	30	%100

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 30 فردا، نلاحظ أن 8 أفراد يمثلون حجم الأساتذة الأقل من 5 سنوات بنسبة بلغت 26.66%، أما عدد الأساتذة الذين يمثلون فئة الخبرة المهنية من 6 إلى 10 سنة فكان عددهم 8 أستاذ, و بنسبة قدرت بـ 26.66%، وكان عدد الأساتذة يمثلون فئة الاقدمية المهنية من 11 إلى 15 سنوات 8 أستاذ, وبنسبة قدرة 26.66 و الذين تجاوزت 16 سنة خبرة مهنة (6) أساتذة وبنسبة قدرت ب 20%.

4-متغيرات الدراسة:

1.4–المتغير المستقل: وهو الذي يؤدي التغير في قيمته إلى التأثير في قيم متغيرات أخرى لها علاقة به وفي هذه الدراسة المتغير المستقل هو:تقويم بعض الاساليب المسخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية.

2.4–المتغير التابع:وهو الذي تتوقف قيمته على قيم متغيرات أخرى ، وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو: التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج.

5-**مجالات وحدود الدراسة:**

1.5–الحدود المكانية : يقتصر تطبيق الدراسة على بعض ثانويات ولاية المسيلة.

2.5–المجال المكاني :انحصر بحثنا هذا في بعض ثانويات ولاية المسيلة دون غيرها كما يوضحها الجدول التالي:

جدول رقم (03): يوضح ثانويات التي تم اختيارها في تطبيق دراستنا.

الرقم	الثانوية	البلدية	الدائرة	عدد الاساتذة
1	عثمان بن عفان	مسيلة	مسيلة	3
2	بن الاغلب التميمي	مسيلة	مسيلة	2
3	عبد الله بن مسعود	مسيلة	مسيلة	2
4	صلاح الدين الايوبي	مسيلة	مسيلة	3
5	جابر بن حيان	مسيلة	مسيلة	5
6	بن محمد يحي المقري	مسيلة	مسيلة	3
7	عبد المجيد علاهم	مسيلة	مسيلة	4
8	احمد عروة	مقرة	مقرة	2
9	الشريف الادريسي	حمام الضلعة	حمام الضلعة	2
10	فايد السعيد	حمام الضلعة	حمام الضلعة	2
11	عمر المختار	عين الحجل	عين الحجل	2
12	قطوش خليفة	برهوم	برهوم	2
13	زيري بن مناد	بوسعادة	بوسعادة	4
14	محمد الشريف بن شبيرة	بوسعادة	بوسعادة	3
15	عبد المجيد مزيان	مسيلة	مسيلة	3
17	جربوع الحاج	الشلال	الشلال	3

5.4-**الحدود الزمنية** :طبقت الدراسة خلال الموسم الجامعي 2015 / 2016.

5–أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف الدراسة واختيار الأدوات المناسبة لجمع المعلومات اللازمة، قام الباحث بمراجعة الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع دراستنا، حيث تم بناء أداة الدراسة من خلال الاستنباط من دراسة رشاد طارق الزغبي، على شكل استبانة خاصة بالمعلمين ، هدفنا إلى التعرف على واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية

البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ، من وجهة نظر المعلمين تم تقسيم عملية تقويم واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج، إلى ثلاثة مجالات، واحتوى كل مجال على مجموعة من الفقرات التي تحقق الأهداف على مستوى المجال الواحد و على مستوى الهدف العام لهذه الدراسة، وتم اختيار الفقرات المتعلقة بالمجال الأول : (التنظيم العام لدروس التربية الرياضية) من الفقرة رقم (01) الى الفقرة (10)، التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بأساليب التدريس .

وتم اختيار الفقرات المتعلقة بالمجال الثاني: (أساليب التدريس المستخدمة)، من الفقرة رقم (11) الى الفقرة رقم (24)، لمعرفة مدى استخدام هذه الأساليب في واقع دروس التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر المعلمين .

و كذلك تم اختيار الفقرات المتعلقة بالمجال الثالث: (تقويم تحقق أهداف المنهاج)، من الفقرة رقم (25) الى الفقرة رقم (38).

وتم تصميم أداتي الدراسة على نمط مقياس ليكرت الخماسي (Likert Scale) تندرج تحت خمس فئات: (كبيرة جداً، كبيرة، متوسطة، قليلة، قليلة جداً) حيث خصصت لها الدرجات التالية: قليلة جداً ولها درجة واحدة، وقليلة ولها درجتين فقط، ومتوسطة ولها ثلاث درجات، وكبيرة ولها أربع درجات، وكبيرة جداً ولها خمسة درجات، لذلك فإن أعلى درجة في الأداة هي (أعلى تدريج× عدد الفقرات)، وأما أقل درجة في الأداة هي (أقل تدريج × عدد الفقرات) .

فقد اشتملت أداة الدراسة بالمعلمين، من مجتمع الدراسة، على معلومات عامة عنهم، من دون ذكر أسماؤهم، وتم تحديد متغيرات الدراسة الخاصة بهم، وهي: (الخبرة) .

6-خصائص السيكومترية (الصدق والثبات)لأداة الدراسة:

بعدما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

أولا : صدق المقياس: يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس والصدق البنائي لمحاور المقياس.

1-صدق الظاهري: ويقوم على فكرة مدى مناسبة فقرات المقياس لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجوعة المحكمين (05 أساتذة) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات المقياس ، ومدى شمول المقياس لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفى ضوء أراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة.

2-صدق الاتساق الداخلي لفقرات للادات:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لفقرات المقياس: مدى اتساق جميع فقرات المقياس مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قمنا بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل فقرة من فقرات البعد والدرجة الكلية للبعد نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 مفردة.

3-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول:

المحور الأول : التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضة.

الجدول رقم (04) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضة.

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	احرص علي تحضير دروسي بشكل شخصي	0,555*	دال
2	اهتم بالتزام تلاميذي بارتداء الملابس الرياضية أثناء درس التربية البدنية	0,721**	دال
3	اعمل علي تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية	0,672**	دال
4	اهتم بتنظيم التلاميذ أثناء دروسي في التربية البدنية	0,551*	دال
5	اعمل علي توضيح إجراءات الدرس في بدايته	0,781**	دال
6	أراعي إجراءات السلامة العامة أثناء دروسي في التربية البدنية	0,681**	دال
7	أقوم بتصحيح أداء تلاميذي أثناء دروسي في التربية البدنية	0,053	دال
8	اشرف علي انصراف تلاميذي بشكل منظم بعد انتهاء درس التربية البدنية	0,705**	دال
9	لا اشعر بان دروسي عشوائية	0,584*	دال
10	لا أوافق لإعطاء توقيتي للتعويض عن دروس مواد أخري	0,502*	دال
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14// قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14			

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

** **تعني مقارنة قيمة r المحسوبة بـ r الجدولية عند بمستوى دلالة 0.01**

* **تعني مقارنة مقارنة قيمة r المحسوبة بـ r الجدولية عند بمستوى دلالة 0.05**

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع **المحور الأول: التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضة** أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته

اكبر من قيمة r الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات **التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضة** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

01-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني: أساليب التدريس المستخدمة

الجدول رقم (05) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات أساليب التدريس المستخدمة

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	أقوم بنداء ثم يستجيب تلاميذي بالتطبيق حسب الأمر أثناء الدرس	0,523*	دال
2	أقرر بداية تحديد تطبيق الفعاليات بالنداء أثناء الدرس	0,516*	دال
3	أعطي النداء بالاصطفاف التلاميذ لأداء التمارين في أداء درس التربية المدنية	0,756**	دال
4	اسمح لتلامذتي بحرية اختيار مكان التطبيق لكل فعالية أثناء الدرس	0,728**	دال
5	اعمل علي تزويد تلاميذي بورقة مكتوب عليها فعالية الدرس – ورقة العمل – لإرشادهم في التطبيق	0,669**	دال
6	اقسم طلبتي لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق وتلميذ ملاحظ ثم يتم التبديل بينهما أثناء الدرس	0,520*	دال
7	أتحقق من قيام التلميذ المطبق بأداء الفعالية وقيام التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق وتصويب الأخطاء بناءا علي ورقة العمل المقدمة	0,506*	دال
8	أتيح لتلاميذي فرصة تصويب الأخطاء ذاتيا بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي – ورقة عمل خاصة بكل طالب –	0,499*	دال
9	اعمل علي تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة أدائه من خلال –ورقة العمل الخاصة – ليقرر بعدها الانتقال لتطبيق أخر أو الإعادة لتصحيح أخطاءه	0,804**	دال
10	أتيح لتلاميذي فرصة اختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتهم ضمن العمل الواحد لكافة التلاميذ	0,848**	دال
11	أوفر لتلاميذي فرصة للداء المهاري حسب امكانييات كل تلميذ	0,528*	دال
12	أتيح لتلامذتي فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة مني للوصول للإجابة لصحيحة	0,845**	دال
13	أتيح لتلامذتي إمكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لأداء حركي سليم	0,773**	دال
14	أوفر لتلامذتي إمكانية العثور علي حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية	0,713**	دال

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14// قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14

- ✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي
- ✓ * **تعني مقارنة قيمة r المحسوبة بـ r الجدولية عند بمستوى دلالة 0.01**
- ✓ * **تعني مقارنة قيمة r المحسوبة بـ r الجدولية عند بمستوى دلالة 0.05**

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع **المحور الثاني: أساليب التدريس المستخدمة** أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات **محور أساليب التدريس المستخدمة** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

01-صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث: التقويم

الجدول رقم (06) يوضح الاتساق الداخلي لفقرات التقويم

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط	النتيجة
1	يعتبر التقويم بالنسبة لي عنصرا هاما في درس التربية البدنية والرياضية	0,822**	دال
2	أقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل فصل	0,729**	دال
3	يساعدني التقويم في الأخذ بعين الاعتبار الفردية بين التلاميذ	0,714**	دال
4	اعتمد علي سلم تنقيط موحد لتقييم التلاميذ	0,778**	دال
5	أقوم بالتقويم والتصحيح الآلي في درس التربية البدنية و الرياضة	0,6858**	دال
6	أقوم في درس التربية البدنية بتقويم أداء التلاميذ ثم إصدار الحكم علي هذا الأداء	0,605*	دال
7	أجد صعوبة بالغة في إقناع التلاميذ بنقاط الامتحانات	0,668**	دال
8	اخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية فقط في التقويم	0,623*	دال
9	أقوم بالتقويم ألتحصيلي في نهاية كل فصل	0,799**	دال
10	استعمل بطاقة متابعة للتلاميذ من اجل تسهيل عملية التقويم	0,628**	دال
11	أقوم بالتقويم في درس التربية البدنية والرياضية من اجل معرفة المستوي الحقيقي للتلاميذ	0,912**	دال
12	استخدم التقويم في درس التربية البدنية والرياضية من اجل الكشف عن	0,768**	دال

	حاجات وقدرات حقيقية للتلاميذ		
13	يساعدني استخدام التقويم في درس التربية البدنية والرياضية علي توجيه التلاميذ للنشاط المناسب	0,735**	دال
14	يقوم التقويم علي تقدير إمكانية التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة لهم	0,600*	دال
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14// قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14			

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

* **تعني مقارنة قيمة r المحسوبة بـ r الجدولية عند بمستوى دلالة 0.01**

* **تعني مقارنة قيمة r المحسوبة بـ r الجدولية عند بمستوى دلالة 0.05.**

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع **المحور الثالث: التقويم** أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة r الجدولية، أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات **محور التقويم** صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

02- **صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة**:يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات المقياس مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (07): يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

محاور المقياس			معامل الارتباط	النتيجة
محاور المقياس	1	المحور الأول : التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضة	0,867**	دال
	2	المحور الثاني : أساليب التدريس المستخدمة	0,852**	دال
	3	المحور الثالث: التقويم	0,801**	دال
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14// قيمة r الجدولية : 0.498 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل المحور والمعدل الكلي لفقرات المقياس دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

ثانيا : ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات المقياس: يقصد بثبات المقياسن؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع المقياس أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات المقياس؛ يعني الاستقرار في نتائج المقياس، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات مقياس الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (07) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات المقياس. **جدول رقم (08)** :

يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة.

محاور المقياس			معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	النتيجة
محاور المقياس	1	المحور الأول : التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضة	0,661	10	ثابت
	2	المحور الثاني : أساليب التدريس المستخدمة	0,705	14	ثابت
	3	المحور الثالث: التقويم	0,688	14	ثابت
جميع عبارات المقياس			0,754	38	ثابت

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور المقياس تتراوح بين (0.661 -0.705) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.754 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

❖ **ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.**

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل المقياس من خلال : برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23)، ، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات المقياس.

التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة.

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

المتوسط الحسابي:وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول المقياس ولأن التنقيط يتراوح من(01) إلى (05) درجات بخصوص بدائل الإجابة عن العبارات .

الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية .

01- **المدى لتحديد طول الفئة** : لحساب مجال المتوسط

02- اختبار ستودنت للكشف عن الفروق بين متوسطي عينتين مستقلتين (Test T pour échantillons indépendants)

03- تحليل التباين الأحادي one way ANOVA : يسمح هذا الاختبار بمقارنة مجوعة من المتوسطات.

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

1-عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1.1-عرض نتائج المحور الاول: واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب متوسط مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) من وجهة نظر المعلمين.

لذلك قمنا بحساب المتوسطات الحسابية لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب متوسط مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) من وجهة نظر المعلمين والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (09) : **يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل عبارة من عبارات المقياس.**

<		العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية	01	احرص علي تحضير دروسي بشكل شخصي	4.60	0.56
	02	اهتم بالتزام تلاميذي بارتداء الملابس الرياضية أثناء درس التربية البدنية	4.90	0.30
	03	اعمل علي تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية	4.56	0.56
	04	اهتم بتنظيم التلاميذ أثناء دروسي في التربية البدنية	4.33	0.49
	05	اعمل علي توضيح إجراءات الدرس في بدايته	4.13	0.77
	06	أراعي إجراءات السلامة العامة أثناء دروسي في التربية البدنية	4.76	0.43
	07	أقوم بتصحيح اداء تلامذتي اثناء دروسي في التربية البدنية	4.33	0.54
	08	اشرف علي انصراف تلامذتي بشكل منظم بعد انتهاء درس التربية البدنية	4.26	0.69
	09	لا اشعر بان دروسي عشوائية	4.40	0.56

	10	لا اوافق لاعطاء توقيتي للتعويض عن دروس مواد اخري	3.93	1.25
		التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية.	44.60	3.33

الرقم		العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
اساليب التدريس المستخدمة	11	اقوم بنداء ثم يستجيب تلاميذتي بالتطبيق حسب	4.30	1.25
	12	اقرر بداية تحديد تطبيق الفعاليات بالنداء اثناء الدرس	4.26	3.33
	13	اعطي النداء بالاصطفاف التلاميذ لاداء التمارين في اداء درس التربية المدنية	4.16	0.87
	14	اسمح لتلامذتي بحرية اختيار مكان التطبيق لكل فعالية اثناء الدرس	2.50	0.52
	15	اعمل علي تزويد تلاميذتي بورقة مكتوب عليها فعالية الدرس – ورقة العمل – لارشادهم في	1.76	0.74
	16	اقسم طلبتي لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق وتلميذ ملاحظ ثم يتم التبديل بينهما	2.56	0.90
	17	اتحقق من قيام التلميذ المطبق باداء الفعالية وقيام التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق	2.43	0.67
	18	اتيح لتلاميذتي فرصة تصويب الاخطاء ذاتيا بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي – ورقة عمل	2.83	0.93
	19	اعمل علي تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة ادائه من خلال – ورقة العمل الخاصة – ليقرر	3.30	1.00
	20	اتيح لتلاميذتي فرصة اختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قدراتهم ضمن العمل الواحد لكافة	3.70	1.23
	21	اوفر لتلاميذتي فرصة للداء المهاري حسب امكانييات كل تلميذ	4.60	1.29
	22	اتيح لتلامذتي فرصة اكتشاف الاداء الصحيح من خلال سلسلة اسئلة موجهة مني للوصول	1.10	1.05

	23	اتيح لتلامذتي امكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لاداء حركي	400	0.72
	24	اوفر لتلامذتي امكانية العثور علي حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية	4.26	0.74
		اساليب التدريس المستخدمة	48.80	5.70
تقويم اهداف تحقق المنهاج	25	يعتبر التقويم بالنسبة لي عنصرا هاما في درس التربية البدنية والرياضية	4.66	0.46
	26	اقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل فصل	4.86	0.33
	27	يساعدني التقويم في الاخذ بعين الاعتبار الفردية بين التلاميذ	4.73	0.44
	28	اعتمد علي سلم تنقيط موحد لتقييم التلاميذ	3.86	0.86
	29	اقوم بالتقويم والتصحيح الالي في درس التربية البدنية و الرياضة	4.26	0.37
	30	اقوم في درس التربية البدنية بتقويم اداء التلاميذ ثم اصدار الحكم علي هذا الاداء	4.50	0.62
	31	اجد صعوبة بالغة في اقناع التلاميذ بنقاط الامتحانات	2.66	1.60
	32	اخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية فقط في التقويم	2.86	1.25
	33	اقوم بالتقويم التحصيلي في نهاية كل فصل	4.66	0.54
	34	استعمل بطاقة متابعة للتلاميذ من اجل تسهيل عملية التقويم	3.60	1.22
	35	اقوم بالتقويم في درس التربية البدنية والرياضية من اجل معرفة المستوي الحقيقي للتلاميذ	4.30	0.83
	36	استخدم التقويم في درس التربية البدنية والرياضية من اجل الكشف عن حاجات وقدرات حقيقية	4.00	0.69

	37	يساعدني استخدام التقويم في درس التربية البدنية والرياضية علي توجيه التلاميذ للنشاط المناسب	4.33	0.71
	38	يقوم التقويم علي تقدير امكانية التلاميذ وتحديد الواجبات المناسبة لهم .	4.20	0.61
تقويم اهداف تحقق المنهاج			57.50	4.98
الدرجة العامة			150.90	10.29

نلاحظ من الجدول أن الدرجة العامة للمقياس جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي يقدر بـ (**150.90**) وهي قيمة اكبر من قيمة وانحراف معياري يقدر بـ (**10.29**)، وهذا يعني أن مستوى واقع أساليب التدريس المستخدم مرتفع في دروس التربية البدنية والرياضية.

للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) .

وبالاطلاع على متوسطات مجالاتّ أساليب التدريس الثلاثة نجد أن مجال التقويم حل في المرتبة الأولى من ناحية الارتفاع، ليشكل مستوى مرتفع مقارنة ببقية الأبعاد وذلك بمتوسط حساب يقدر ب (**57.50**) مقارنة بالمتوسط وانحراف معياري قدر ب (**04.98**).

مما يعني أن تطبيق تقويم تحقق اهداف المنهاج جاء بدرجة مرتفعة أثناء العملية التدريسية.

يليه مجال أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (**48.82**)، وانحراف معياري قدر بـ(**05.70**)، مما يعني أن هناك تطبيق مرتفع لأساليب التدريس المستخدمة (الامري، التدريبي، التبادلي) في دروس التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التدريسية.

وحل مجال التنظيم العامل لدروس التربية البدنية والرياضية ثالثا في الترتيب وذلك بمتوسط حسابي قدر ب(**44.60**)، وانحراف معياري قدر ب(**3.33**).

من خلال ما سبق نستنتج أن المجالات كلها جاءت مرتفعة وذلك حسب استجابات أفراد عينة الدراسة.

الجدول رقم (10): يوضح واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

الرقم	البعد	المتوسط الحسابي	المتوسط النظري	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	القرار
1	التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية.	44.60	30	3.33	0.05	مرتفع
2	اساليب التدريس المستخدمة.	48.80	42	5.70	0.05	مرتفع
3	تحقق اهداف المنهاج.	57.50	42	4.98	0.05	مرتفع
الدرجة العامة		150.90	114	10.29	0.05	مرتفع

نلاحظ من الجدول أن الدرجة العامة للمقياس جاءت مرتفعة بمتوسط حسابي يقدر بـ (**150.90**) وهي قيمة اكبر من قيمة المتوسط النظري الذي يقدر بـ (**114**)، وانحراف معياري يقدر بـ (**10.29**) ولمقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط النظري اتضح دلالة الدرجة الكلية أساليب التدريس تحقق أهداف المنهج عند مستوى **الدلالة** (**0.05**)، وهذا يعني أن مستوى واقع أساليب التدريس المستخدم مرتفع في دروس التربية البدنية والرياضية

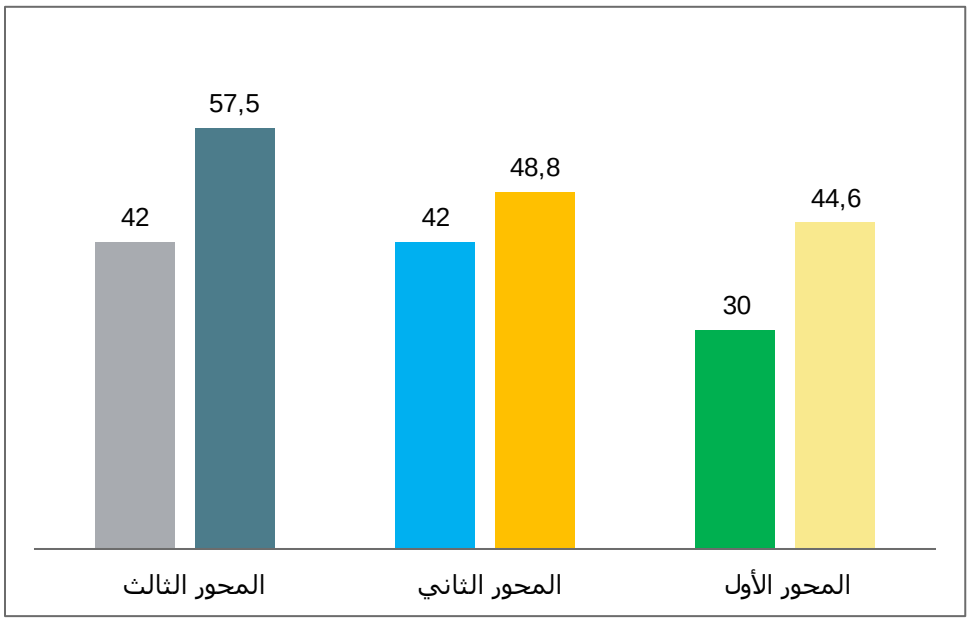
للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) .

وبالاطلاع على متوسطات مجالاتّ أساليب التدريس الثلاثة نجد أن مجال التقويم حل في المرتبة الأولى من ناحية الارتفاع، ليشكل مستوى مرتفع مقارنة ببقية الأبعاد وذلك بمتوسط حساب يقدر ب (**57.50**) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته (**42**)، وانحراف معياري قدر ب (**04.98**)، وهو دال عند مستوى الدلالة (**0.05**)، مما يعني أن تطبيق تقويم تحقق اهداف المنهاج جاء بدرجة مرتفعة أثناء العملية التدريسية .

يليه مجال أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية وذلك بمتوسط حسابي قدر ب (**48.82**) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته (**42**)، وانحراف معياري قدر بـ(**05.70**)، وهو دال عند مستوى الدلالة (**0.05**)، مما يعني أن هناك تطبيق مرتفع لأساليب التدريس المستخدمة (الامري، التدريبي، التبادلي) في دروس التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التدريسية.

وحل مجال التنظيم العامل لدروس التربية البدنية والرياضية ثالثا في الترتيب وذلك بمتوسط حسابي قدر ب(**44.60**) مقارنة بالمتوسط النظري الذي جاءت قيمته(**30**)، وانحراف معياري قدر ب(**3.33**)، وهو دال عند مستوى الدلالة (**0.05**).

من خلال ما سبق يتضح أن المجالات كلها جاءت مرتفعة وذلك حسب استجابات أفراد عينة الدراسة هذا ما يأكده الشكل البياني التالي:



الشكل رقم (02) يوضح مقارنة متوسطات الحسابية والفرضية لمجالات الدراسة حسب الاستبيان المطبق على أفراد عينة الدراسة.>>

ومنه نستنتج ان كل مجالات الدراسة جاءت بدرجة مرتفعة وعليه جميع افراد العينة يستعملون نفس اساليب التدريس المستخدمة (الامري، التدريبي، التبادلي) في دروس التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التدريسية.

ويرى الباحث هذه الاساليب اكثر استخداما من وجهة نظر المعلمين، وقد جاءت درجة استخدامهما مرتفعة ويعزى هذا السبب في استخدام هذه الاساليب بدرجة مرتفعة الى قدرة المعلم على ضبط التلاميذ ورغبته على اضفاء نوع من الضبط على مجريات درسه.

2.1-عرض نتائج المحور الثاني: تبين الفرضية الثانية فروق واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) (تعزي لمتغير عنصر العملية التعليمية) المعلم.

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم(11) يوضح الفروق بين تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة.

مصدر التباين		مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
مجالات الدراسة	بين المجموعات	31327	02	15663	34.05	0.00
	داخل المجموعات	40017	87	459		
	الكلي	71344	89	///		

من خلال الجدول نلاحظ أن الفرق بين أفراد عينة الدراسة تبعا لمجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس لمستخدمة، تحقق أهداف المنهاج)، وهذا ما أكدته قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" والتي بلغت (34.05)، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0,01)، وبالتالي يمكن القول

بأنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس

المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج)، وبما أن اختبار الدلالة الإحصائية (F) لا يحدد لصالح من الفروق في حالة ما إذا كانت الفروق دالة، لذا نلجأ إلى استخدام معامل الشيفي (**Scheffe**) وهذا لتحديد لصالح من الفروق، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم(12) يوضح نتائج المقارنات البعدية باستخدام معامل الشيفي Scheffe.

المجالات	المجالات	المجالات	الفرق بين المتوسطات	الخطأ المعياري	مستوى الدلالة
(التنظيم العام،أساليب التدريس المستخدمة،تحقق أهداف المنهاج)	التنظيم العام لدروس التربية البدنية.	اساليب التدريس المستخدمة	-36	5.53	0.00
		تقويم تحقق اهداف المنهاج	-42	5.53	0.00
	اساليب التدريس المستخدمة.	التنظيم العام لدروس التربية البدنية	36	5.53	0.00
		تقويم تحقق اهداف المنهاج	-5.4	5.53	0.62
	تقويم تحقق اهداف المنهاج.	التنظيم العام لدروس التربية البدنية	42	5.53	0.00
		اساليب التدريس المستخدمة	5.4	5.53	0.62

وبناءا على نتائج معامل الشيفيه، نلاحظ أن فروق المجالات جاءت لصالح مجال التقويم واساليب التدريس المستخدمة.

من خلال ماسبق نستنتج ان هناك فروق دالة احصائيا في مجالات الدراسة وهذه الفروق جاءت لصالح اساليب التدريس المستخدمة ومجال تقويم تحقق اهداف المنهاج، وهذا ما وضحته نتائج المقارنات البعدية باستخدام معامل الشيفي.

3.1/عرض نتائج المحور الثالث: تبين الفرضية الثالثة فروق إحصائية بين متوسط تقديرات المعلمين لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية تعزى لمتغير الخبرة.

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات المعلمين لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية تعزي لمتغير الخبرة.

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح الفروق في متغير الدراسة وفق متغير الخبرة لدى أفراد عينة الدراسة.

الابعاد	متغير الخبرة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة تحليل التباين	درجة الحرية	الدرجة المعنوية	مستوى الدلالة
التنظيم العام لدروس التربية البدنية	أقل من 5 سنوات	8	144.25	3.44	2.11	3	0.12	0.05
	من 6–10 سنوات	8	151.12	3.44				
	من 11 الى 15 سنة	8	156.37	3.44				
	أكثر من 16 سنة	6	152.16	3.97				
اساليب التدريس المستخدمة	أقل من 5 سنوات	8	144.25	3.44				
	من 6–10 سنوات	8	151.12	3.44				
	من 11 الى 15 سنة	8	156.37	3.44				
	أكثر من 16 سنة	6	152.16	3.97				
تقويم تحقق اهداف المنهاج	أقل من 5 سنوات	8	144.25	3.44				
	من 6–10 سنوات	8	151.12	3.44				
	من 11 الى 15 سنة	8	156.37	3.44				
	أكثر من 16 سنة	6	152.16	3.97				
الدرجة العامة	أقل من 5 سنوات	8	144.25	3.44				
	من 6–10 سنوات	8	151.12	3.44				
	من 11 الى 15 سنة	8	156.37	3.44				
	أكثر من 16 سنة	6	152.16	3.97				

نلاحظ من خلال الجدول أن قيمة تحليل التباين الثنائي بين المجموعات بلغت 2.11 وهي نسبة غير دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05 ، حيث بلغ متوسط متغير الخبرة 201.20، وبدرجة حرية قدرت ب (03) وهي نسبة غير دالة مما يدل أن متغير الخبرة (سنوات الخبرة) للمعلمين السنوات " أقل من 5 سنوات ، ومن 6سنوات إلى 10 سنوات ، ومن 11سنة إلى 15 سنة وأكثر من 16 سنوات "لا يوجد اختلاف بينهم في تطبيق الأساليب المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المناهج ، وهذا يرجع إلى كل المعلمين يطبقون الأساليب التدريس سواء القدامى أو الجدد على حد سواء وذلك كونهم يعملون في بيئة تنظيمية واحدة .

من خلال هدا نستنتج انه لا يوجد اختلاف في تطبيق الاساليب المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج وكدلك لا يوجد فرق بين الاساتدة في سنوات الخبرة فحسب الدراسة يطبقون نفس اساليب التدريس.

2-مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

2.1-مناقشة الفرضية الاولى:

من خلال نتائج الجدول رقم (9) المتوصل اليها في واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، اساليب التدريس المستخدمة، تقويم تحقق اهداف المنهاج)، توصل الباحث في دراسته انه هناك تنظيم عام لدروس التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة في مجالات الدراسة كلها جاءت مرتفعة حسب استجابات افراد العينة حيث احتل المجال الاول التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية المرتبة الاولى في حين جاء المجال الثاني (اساليب التدريس المستخدمة) في المرتبة الثانية وجاء المجال الثالث (تقويم تحقق اهداف المنهاج) في المرتبة الثالثة مما يعني ان استاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في تنظيم دروس التربية البدنية والرياضية واستخدام الاساليب المناسبة في التدريس يسهم في تحقيق اهداف المنهاج كما يراها اساتذة التربية البدنية والرياضية ،ويرى الباحث بان درس التربية البدنية والرياضية يعد حجر الزاوية في كل منهاج في كل منهاج يتوقف على نجاح كل خطة وتحقيق اهداف برنامج التربية البدنية والرياضية على حسن التحضير والتنفيذ والاخراج، ومن الواضح فان ادراك معلمي التربية البدنية والرياضية لهذه المجالات كان مرتفعا في المرتبة على كافة فقرات الاداة، كما يرى الباحث ان درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة يهدف للمساهمة في بناء الشخصية المتكاملة للفرد بما يتضمن تحقيق نموا جسميا من خلال تحسين مستوى اللياقة البدنية ونموا عقليا من خلال اكتساب القدرة على التفكير العلمي والمنطقي ونموا اجتماعيا وانفعاليا من خلال اكتساب التوازن الانفعالي وضمان الاتجاهات الاجابية والقيادة السليمة وهذا لاياتي الا بتوفير اجراءات الامن والسلامة للطلبة حتى يشعروا بالراحة ويمارسون الانشطة من دون معوقات.

ويرى الباحث في ضوء ما اتضح له من وجهة نظر المعلمين ان المعلم بالفطرة يحاول ان يدافع عن ادائه ولذلك تناول المعلمين هذا الموضوع من الزاوية المثالية وليس الواقعية على اساس ان الاشراف المباشر على الطلبة في اثناء التدريس

والاهتمام بتوضيح اجراءات الدرس من قبل المعلم منذ البداية وحتى انتهاء الدرس تشير على ان هناك اهتمام بالتنظيم من مدرس التربية البدنية والرياضية على حضور الدروس والالتقاء بالطلبة.

وهذه النتائج تتوافق مع دراسة رشاد طارق الزغبي (2007) التي جاءت مرتفعة في مجالات الدراسة (التنظيم العام للدروس، اساليب التدريس المستخدمة،تقويم تحقق اهداف المنهاج) توافقت مع دراستنا على ان الاساتذة يهتمون

بشكل كبير على تنظيم دروس التربية البدنية والرياضية وكذلك حرصهم على اساليب تدريس موحدة وبذلك تحقق اهداف المنهاج.

2.2-مناقشة الفرضية الثانية:

من خلال نتائج الجدول رقم (**11**) المتوصل اليه في اساليب التدريس المستخدمة ويؤكد الباحث بان اساليب التدريس المستخدمة وطرقها تعد غاية في الاهمية ولا يستطيع اي معلم استخدامها بالشكل الصحيح.

ان دراستنا اعتمدت على ثلاثة اساليب (الاسلوب الامري، التدريبي، التبادلي)، وهي اكثر الاساليب استخداما من وجهة نظر المعلمين، وقد جاءت درجة استخدامهما مرتفعة، ويعزى هذا السبب في استخدام الاسلوب الامري بدرجة مرتفعة الى قدرة المتعلم على ضبط التلاميذ ورغبته على اضفاء نوع من الضبط على مجريات درسه، وتنفيذ خطة الدرس باحكام بالاضافة للسيطرة على عوامل الامن والسلامة والتي انسجمت مع ما اظهرته نتائج المحور الثاني ، ويرى الباحث ايضا ان هناك استعدادا لدى اساتذة التربية البدنية والرياضية لاستخدام هذه الاساليب وخاصة الاسلوب الامري كونه لا يحتاج الى وسائل تعليمية كما تتطلبها الاساليب التدريسية الاخرى.

وهذا مايتوافق مع دراسة اسماعيل غصاب اسماعيل محمود (2006/2005)، ودراسة رشاد طارق الزغبي (2007) اتفق على ان الاسلوب الامري و التدريبي و التبادلي اكثر اساليب التدريس شيوعا واستخداما ، ويرى الباحث السبب ايضا الى ان هناك استعدادا لدى معلمي التربية البدنية والرياضية لاستخدام هذه الاساليب كونها لا تحتاج الى وسائل تعليمية كما تتطلبها الاساليب الاخرى، ويرى اتقان المعلمين للكفايات المتعلقة باساليب تدريس التربية البدنية والرياضية الاخرى قد تقل عن معرفتهم للكفايات المتعلقة بتدريس التربية البدنية باستخدام الاسلوب الامري والتدريبي والتبادلي.

3.2-مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال نتائج الجدول (13) المتوصل اليها في تقويم تحقق اهداف المنهاج حيث تمثل الاهداف مكونا اساسيا من مكونات المنهاج المدرسي اذ انها المحصلة النهائية التي ينشد القائمين على الغملية التربوية تحقيقه، وهذا مايضفي عليها درجة كبيرة من الاهمية وتمثل الاهداف العامة مخرجات التعليم على المدى البعيد ومنها تحقق الاهداف التعليمية الخاصة بمفردات كل مادة من مواد المنهاج المدرسي، لذا يرى الباحث ان تحقيق تلك الاهداف التربوية يتم في مجالات عدة

تتطلب مواكبة التطور في كل مجال من هذه المجالات التقليدية من حيث التطوير في اهدافها او مناهجها او اساليب تدريسها او تقويمها.

فمن خلال وجهة نظر الباحث فان عملية التقويم تعد ركنا من الاركان الاساسية وعاملا هاما في العملية التعليمية وبدونها يصعب الحكم على مدى نجاح العملية التعليمية ومدى تحقق اهداف المنهاج المنشودة وكذلك بدونها لايمكن معرفة نقاط الضعف او القوة في العملية التعليمية، وفي هذا الصدد يرى الباحث ان واقع التقويم لدروس التربية البدنية والرياضية قد اثار جدلا بالغ الاهمية، حيث ان التقويم المستخدم في دروس التربية البدنية قد لايكون بالقدر الكافي لاثبات اهمية نجاح هذه الدروس او للتمكن من اصدار الاحكام او تحديد مواطن القوة والضعف او مدى تحقيق هذه الدروس لاهداف المنهاج سواءا كان ذلك بما يتعلق بتقويم الدروس ومدى تحقيقها للمنهاج على حد سواء.

ان التقويم المبني على اسس علمية سليمة هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها التاكد من مدى نجاح المنهج في تحقيق اهدافه فالتقويم يعتبر عنصر مهما من عناصر المنهج، لما له قدرة على التاثير في عناصر المنهج الاخرى والتاثر بها فعند تقويم المنهج قد نلجا الى تغيير او تعديل في بعض اهدافه اذا ثبت عدم صلاحيتها او صعوبة تحقيقها في ظل الامكانات المتاحة او عدم مناسبتها للدارسين وقد نضطر الى تعديل او حذف بعض اجزاء محتوى المنهج او انشطة اذا ثبت عدم فعاليتها في تحقيق الاهداف بصورة مرضية وهذا ماينطبق على موضوع بحثنا الحالي الذي تؤكده دراسة الزغبي (2007) على ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بابراز اسس موضوعية لتقويم نتاجات التعليم للطلبة في دروس التربية الرياضية للتاكد من مدى تحقق اهداف منهاج التربية الرياضية المدرسية.

ومن خلال عرض نتائج هذه الفرضية تبين انها تحققت لذلك يمكن قبول النظرية القائلة انه توجد علاقة تبين درجات تقدير الاساتذة لواقع التقويم في درس التربية البدنية والرياضية وتحقق اهداف المنهاج.

4.2-مناقشة الفرضية العامة:

من خلال النتائج المتوصل اليها لواقع اساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، اساليب التدريس المستخدمة، تقويم تحقق اهداف المنهاج) ومدى تحقق اهداف المنهاج.

هذا ماأكدته دراسة الزغبي (2007) على ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بابراز اسس موضوعية في تقويم اساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج، وهذا ما ينطبق على موضوع بحثنا، ويرى الباحث ان دروس التربية البدنية جزء صغير لا يتجزا من المنهاج فالدروس التي تبنى بطرق علمية ومبنية وفق محتوى المنهاج يساعد بقدر كبير جدا في انجاح الاهداف المنشودة مما يدل على ان دروس التربية البدنية والمنهاج لهما علاقة اثر وتاثير بينهما فيعتمد نجاح دروس التربية البدنية على مدى توافق

المنهاج مع هذه الدروس، كذلك يجب ان يبنى المنهاج وان يكون وفق قدرات التلاميذ وكذلك مراعاة الفروق الفردية لها دور كبير في التواصل الى ماهو منشود كذلك يجب على المدرس عند ايصاله للمعلومات او عند تزويد

التلميذ بالجانب المعرفي لا باس ان يستخدم بعض الوسائل المساعدة التي تمكنه من توصيل مايرغب اليه وبصورة مبسطة وكل هذا يمكن من تحقيق اهداف المنهاج المنشودة.

وهذا ماأكدته دراسة اسود وغفار سعد (2006) ان عدم وجود كتاب منهجي يكون عائق امام تفهم الطالبات لمادة الدرس، وبالتالي فان دروس التربية البدنية تسهم بالقدر الكبير في تنمية المهارات والقدرات الحركية والمعرفية وتنمية الصفات البدنية للتلاميذ، وكل هذا يتوقف على مدى تنفيذ الدروس بالشكل المطلوب والمقرر في المنهاج وتسهم دروس التربية البدنية في اعداد التلميذ اعدادا سليما ومتكاملا لتحقيق الاهداف المنشودة مما يجعل ان لدروس التربية البدنية والمنهاج علاقة وطيدة عند تطبيق المقرر في المنهاج يسهم بقدر كامل في نجاح الدروس لكون مادة التربية البدنية تعتبر وحدة تعليمية في المنهاج المدرسي الثانوي وهو يكسب التلاميذ العديد من المهارات والمعارف.

هذه النتائج تساير صحة الفرضية العامة القائلة واقع اساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، اساليب التدريس المستخدمة، تقويم تحقق اهداف المنهاج) ومدى تحقق اهداف المنهاج فمن خلال النتائج تمكنا من الوصول الى ان واقع اساليب التدريس المستخدمة (الاسلوب الامري ، التدريبي ، والتبادلي)، في دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج انها تحققت وبدرجة مرتفعة وهذا ماحققته الفرضية الجزئية الثانية .

خلاصة:

بعد الدراسة النظرية والتطبيقية وبعد تحليل ومناقشة النتائج اتضحت جليا العلاقة الارتباطية القوية التي اثبتتها النتائج المتوصل اليها، حيث توصل الباحث في دراسته انه هناك تنظيم عام لدروس التربية البدنية والرياضية بدرجة مرتفعة في مجالات الدراسة كلها جاءت حسب استجابات افراد العينة حيث احتل المجال الاول التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية في المرتبة الاولى في حين جاءت اساليب التدريس المستخدمة في المرتبة الثانية ،وجاء التقويم في المرتبة الثالثة مما يعني ان استاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا مهما في تنظيم دروس التربية البدنية والرياضية واستخدام الاساليب المناسبة في التدريس يسهم في تحقق اهداف المنهاج كما يراها اساتذة التربية البدنية والرياضية ،ويرى اساتذة التربية البدنية والرياضية تحقق اهداف المنهاج وبدرجة مرتفعة من خلال النتائج المتوصل اليها وان التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية من بين العوامل التي تساعد على تحقيق تقويم اهداف المنهج،وكذلك تلعب الاساليب المستخدمة في دروس التربية البدنية دورا هاما في تحقيق اهداف المنهاج من وجهة نظر المعلمين ونتائج مجالات الدراسة المتوصل اليها،كما يرى الباحث ان درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة يهدف الى المساهمة في بناء الشخصية المتكاملة للفرد بما يتضمن تحقيق نموا جسميا وعقليا .

ويرى الباحث في ضوء ما اتضح له من وجهة نظر المعلمين ان المعلم بالفطرة يحاول ان يدافع عن ادائه ولذلك تناول المعلمين هذا الموضوع من الزاوية المثالية وليس الواقعية على اساس ان الاشراف المباشر على الطلبة اثناء التدريس والاهتمام بتوضيح اجراءات الدرس من قبل المعلم منذ البداية وحتى انتهاء الدرس تشير على ان هناك اهتمام بالتنظيم العام من قبل مدرس التربية البدنية والرياضية على الدروس وطذلك ان هناك استعداد لدى اساتذة التربية البدنية لاستخدام هذه الاساليب التدريسية(الامري ،التدريبي ،التبادلي) وخاصة الاسلوب الامري كونه لايحتاج الى وسائل تعليمية كما تتطلبها الاساليب التدريسية الاخرى .

ومن خلال وجهة نظر الباحث فان عملية التقويم تعد ركنا اساسيا وعاملا هاما في العملية التعليمية وبدونه يصعب الحكم على مدى نجاح العملية التعليمية وكدى تحقق اهداف المنهاج وكذلك بدونها لايمكن معرفة نقاط القوة والضعف في العملية التعليمية .

كما تبين الباحث ان التقويم المبني على اسس علمية سليمة هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها التاكد من مدى نجاح المنهج في تحقيق اهدافه.

- يرى أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن واقع دروس التربية البدنية يحقق أهداف المنهاج و بدرجة لا باس بها.
- يرى أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن التنظيم العام من بين العوامل التي تساعد على تحقيق أهداف المنهاج.

- يرى أساتذة التربية البدنية و الرياضية كذلك أن الأساليب التدريسية المستخدمة في دروس التربية البدنية و الرياضية تساعد على تحقيق أهداف المنهاج.
- يرى أساتذة التربية البدنية و الرياضية أن استخدام التقويم في دروس التربية البدنية يساعد على تحقيق أهداف المنهاج.
- أنه توجد علاقة دائرية بين دروس التربية البدنية و تحقق أهداف المنهاج وهذا يساعد من اجل الوصول إلى الهدف المنشود.
- عدم اهتمام بعض الأساتذة (الأقلية)باستخدام أساليب التدريس بينما البعض الآخر مهتم باستخدام هذه الأساليب.
- ندرة الدراسات التي التي تناولت موضوع بحثنا .

1- اقتراحات و التوصيات:

-ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بإبراز أسس موضوعية لتقويم نتائج التلاميذ في دروس التربية الرياضية، للتأكد من مدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية.

- ضرورة زيادة الاهتمام المعنوي والمادي للأساتذة والتلاميذ لتوفير سبل إنجاح واقع دروس التربية الرياضية وتحقيقها لأهداف المنهاج.

-ضرورة إعداد دليل خاص بالأساتذة باستخدام أساليب التدريس المستخدمة وأساليب التقويم في دروس التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الثانوية.

-العمل على تخفيف الأعباء والمهام الموكلة للأساتذة ليتمكنوا من تقويم و متابعة تلاميذهم .

-عقد لقاءات وندوات للأساتذة من اجل تبيين أهمية التقويم وأساليب التدريس المستخدم لدروس التربية البدنية والرياضية.

-يجب أن يكون التقويم متسقا مع أهداف المنهاج .

-تزويد المنهاج بدليل متضمن على أساليب التدريس والتقويم والتنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية.

-العمل على تطوير المنهاج.

2-الآفاق المستقبلية:

- القيام بدراسات مشابهة بهذه الدراسة باستخدام أدوات أخرى كالملاحظة أو المقابلة لتفسير الموضوع بدرجة كبيرة.

- أمل الباحث في استكمال موضوع بحثه في درجة الدكتوراه من اجل إعطاء أكثر توضيح بالتوسيع في الموضوع واستخدام أدوات أخرى.

- استكمال الباحث بحثه وذلك بتطبيقه على عينتين (أساتذة، تلاميذ).

-تطبيق الدراسة على مجتمع البحث ككل أي دراسة مسحية

- استخدام العينة المقصودة بدلا من العينة العشوائية.

قائمة المصادر

والمراجع

قائمة المصادر و المراجع:

القران الكريم : الاية رقم (07) سورة ابراهيم.

1-إبن منظور: لسان العرب ، الجزء الأول ، الطبعة الأميرية بولاق ، القاهرة ، 1300هـ .

2- أبو جلالة صبحي حمدان: اتجاهات معاصرة في التقويم التربوي وبناء الاختبارات وبنوك الأسئلة، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت، 1999.

3-احمد بوسكرة : مناهج التربية البدنية للتعليم الثانوي والتقني ،دار الخلدونية ، الجزائر 2005.

4- أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، ط1 ، دارالمسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن، 2008، محمود عبد الحليم منسي، الإسكندرية ، 2007.

5-أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، ط ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن ، 2008.

6-احمد حسين الملقاني :المناهج بين النظرية والتطبيق ،1989، بتصرف..

7-الصمادي عبد الله والد رابيع ماهر: القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية و التطبيق، دار وائل للنشر و التوزيع ، عمان، 2004.

8-جودت سعادة ، ابراهيم عبد الله :المنهج المدرسي المعاصر،دار الفكر، عمان ،2004.

9-زرواتي رشيد: مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، عين مليلة، الجزائر، 2007.

10- زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008.

11-حلمي احمد الوكيل، محمد امين المفتي: المناهج المفهوم ،العناصر، الاسس ،التنظيمات ، التطوير ،مكتبة الانجلو مصرية ط1، القاهرة،1999.

12-يحي هندام ،جابر عبد الحميد جابر: اسسها وتخطيطها،تقويمها،دار النهضة العربية ،مصر 1988.

13-مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي : التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، ط2 ، دار الفكر العربي ، الرياض ، 1998.
14-مهيدات عبد الحكيم علي، إبراهيم محمد: التقويم الواقعي ، دار جرير للنشر و التوزيع، عمان، 2009.
15-محمد الهادي عفيفي :التربية والتغيير الثقافي ،مكتبة الانجلومصرية، القاهرة ،بدون سنة.
16-محمد هاشم فالوقي :بناء المناهج التربوية ،المكتب الجامعي الحديث ،الاسكندرية 1997.
17-ملحم سامي: القياس في التربية و علم النفس، دار المسيرة للنشر و التوزيع، ط3، عمان، 2005.
18-محمد عزت عبد الموجود وآخرون : اساسيات المنهج وتطبيقاته ، دار الثقافة للطباعة والنشر، القاهرة، 1981
19-محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2006
20-محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، ط 1 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1997.
21-معمر حجيج : بدون طبعة ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع ، عين مليلة ، 2007.
22- عبيدات ذوقان وآخرون: البحث العلمي مفهومه وأدواته وأساليبه، ط6، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع الأردن، عمان، 2001
23-عودة احمد: القياس و التقويم في العملية التدريسية، دار الأمل، ط6، الأردن، 2005.
24-عزو إسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين: التعلم في مجموعات ، ط1، دار المسيرة ، عمان ، 2008.
25-عطا الله أحمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2006. علام صلاح الدين محمود: القياس و التقويم التربوي في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، 2007.
26-علي احمد مذكور : مناهج التربية اسسها وتطبيقاها ، دار الفكر العربي ط1،القاهرة 1998.
27-عمر الشيخ : طرق التقويم ،نعهد التربية"اونرودا" اليونيسكو، بيروت 1975.
28-عفاف عبد الكريم : تصميم المناهج في التربية البدنية علام صلاح الدين محمود: القياس و التقويم التربوي في العملية التدريسية ، دار المسيرة للنشر و التوزيع، عمان، 2007، ص 37.
29-عفاف عبد الكريم : تصميم المناهج في التربية البدنية ، ط1 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2005.

30- عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي بدوى : طرق تدريس التربية البدنية ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006.

31-راتب عاشور ،عبد الرحيم ابو الهيجا: المنهج بين النظرية والتطبيق ،دار السيرة ط1998،4.

32-توفيق احمد مرعي وآخرون :الكفايات التعليمية في ضوء النظم ،دار الفرقان ،عمان 1983 .

33-توفيق احمد مرعي ،محمد محمود: طرائق التدريس العامة ، دار السيرة للنشر والتوزيع،عمان 2002.

-الرسائل:

1-دراسة وعد عبد الرحيم فرحان: تقويم محتوى منهاج التربية الرياضية، تخصص تربية رياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، الاردن، 2009.

2-دراسة ناجي باقر غضبان : تقويم منهج القياس والتقويم لمعاهد اعداد المعلمين من وجهة نظر طلبة قسم اللغة العربية والاجتماعيات، قسم اللغات، رسالة دكتوراة منشورة بمجلة اداب الكوفة،العراق ،2008 .

3-دراسة محمد عبد الفتاح شاهين :تقويم برنامج التربية العلمية في جامعة القدس المفتوحة،رسالة ماجيستير، قسم التربية ،غير منشورة ،القدس،2007.

4-دراسة رشاد طارق الزغبي : دراسة تقويمية لاساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج ، رسالة دكتوراه،قسم التربية، رسالة غير منشورة،الاردن، 2007.

5-دراسة محمود سليمان : دراسة العوامل المؤثرة على تنفيذ درس التربية الرياضية للمرحلة الاساسية، تخصص تربية رياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، العراق، 2006.

6-دراسة خالد اسود وغفار سعد (2006) تقويم درس طرائق التدريس وجهة نظر الطلبات في معهد اعداد المعلمات ،تخصص تربية رياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، العراق، 2006.

7-دراسة بن قناب الحاج : تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم والمتوسط (كما يراها المدرسين –الموجه – والتلاميذ)، تخصص تربية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، العراق، 2006.

8-دراسة نوادري فريدة :(2005-2006) عنوان المناهج الحديثة واهميتها في تنمية الموارد البشرية بادارة السجون واعادة الادماج الاجتماعي للمسجونين ،رسالة ماجستير في علم الاجتماع تخصص تنمية الموارد البشرية ،رسالة غير منشورة ،2005-2006.

9-دراسة اسماعيل غصاب محمود : اثر اساليب التدريس في استثمار وقت التعلم الاكاديمي في درس التربية الرياضية، تخصص تربية رياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، العراق، 2006/2005.

10-دراسة قام بها محمد خير بركات مناصرة: لاستكمال رسالة الماجيستير ،تقويم مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الاساسية، تخصص تربية رياضية، رسالة غير منشورة، محافظة اربد،الاردن، 2001 .

11-دراسة قاسم شحات جعفر الوشتيني : دراسة تحليلية لمشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة، تخصص تربية بدنية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مدينة الرياض ،2000.

12-دراسة عمرو حسن احمد بدران: دراسة تقويمية لمناهج التربية الرياضية لطلاب كليات التربية بالجامعت المصرية، تحصص تربية رياضية، رسالة دكتوراه، غير منشورة، مصر، 1999.

13-دراسة مكارم حلمي ابو هرجة ومحمد سعد زغلول :(1996) دراسة تحليلية لجوانب المجال المعرفي لمناهج التربية الرياضية بمراحل التعليم العام، تخصص تربية رياضية، رسالة دكتوراه،غير منشورة، مصر، 1996.

14-دراسة رشاد طارق الزغبي : تقويم الصعوبات التي يواجهها معلمو التربية الرياضية في المرحلتين الابتدائية والاعدادية في الاردن، تخصص تربية رياضية، رسالة ماجيستير، غير منشورة، الاردن ،1992.

15-دراسة السكار ابراهيم : تقويم محتوى منهج التربية الرياضية والبدنية بالمرحلة الاعدادية للبنين بدولة الامارات العربية المتحدة، تخصص تربية رياضية، رسالة ماجيستير، غير منشورة، الامارات،1990.

16-دراسة الكردي عصمت: تقويم منهاج التربية الرياضية لمرحلة التعليم المتوسط في الاردن، تخصص تربية رياضية، رسالة ماجيستير،غير منشورة، الاردن.

17-دراسة مكارم حلمي ابو هرجة وسعد زغلول : دراسة تحليلية لمناهج الانشطة الرياضية للحلقة الثانية من التعليم الاساسي ومرحلة التعليم الثانوي، تخصص كلية التربية الرياضية، رسالة ، ماجيستير غير منشورة، مصر، 1989.

قائمة

الملاحق

تحية طيبة وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان: **_تقويم بعض أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية و الرياضية للمرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج.**

وذلك استكمالاً لنيل درجة الماستر في التربية الرياضة / جامعة محمد بوضياف بالمسيلة .

لذا نأمل تعبئة فقرات المقياس المرفقة بدقة وحرص، والإجابة بكل موضوعية وأمانة، ولتكونوا كما هو الأمل بكم دائما، وهي علمية داعمة للبحث العلمي الهادف إلى تطوير عملية التربية والتعليم لمادة التربية البدنية و الرياضية في المدارس علماً بأن هذه المعلومات لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بالسرية التامة.

تقبلوا مني خالص الشكر والتقدير

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا

طريقة الإجابة:

في المكان الذي يعبر عن إجابتك، يرجى وضع علامة(✓)علما أن سلم الإجابة مندرج تحت خمس مستويات.

مثال توضيحي للإجابة:

الرقم	الفقرة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أعزز أثناء دروسي روح التعاون لدى تلامذتي.			✓		

البينات الشخصية :

سنوات الخبرة :

- أقل من 5 سنوات ☐
- من 6 الى 10 سنوات ☐
- من 11 الى 15 سنة ☐
- أكثر من 16 سنة ☐

المحور الأول :التنظيم العام لدروس التربية الرياضية						
1	أحرَص على تحضير دروسي بشكل شخصي					
2	أهتم بالتزام تلامذتي بارتداء الملابس الرياضية أثناء الدرس					
3	أعمل على تحضير الأدوات اللازمة لدرس التربية البدنية.					
4	أهتم بتنظيم التلاميذ أثناء دروسي في التربية البدنية.					
5	أعمل على توضيح إجراءات الدرس في بدايته					
6	أراعي إجراءات السلامة العامة أثناء دروسي في التربية البدنية.					
7	أقُوم بتصحيح أداء تلامذتي أثناء دروسي في التربية البدنية.					
8	أشُرف على انصراف تلامذتي بشكل منظم بعد انتهاء درس التربية البدنية.					
9	لا أشعُر بأن دروسي عشوائية.					
10	لا أوافق على أعطاء توقيتي للتعويض عن دروس مواد أخرى					

المحور الثاني :أساليب التدريس المستخدمة						
11	أقُوم بالنداء ثم يستجيب تلامذتي بالتطبيق حسب الأمر أثناء الدرس					
12	أقُرر بداية تحديد تطبيق الفعاليات بالنداء أثناء الدرس					
13	أعطُي النداء باصطفاف التلاميذ لأداء التمارين في درس التربية البدنية.					
14	اسمَح لتلامذتي بحرية اختيار مكان التطبيق لكل فعالية أثناء الدرس					
15	أعمَل على تزويد تلامذتي بورقة مكتوب عليها فعاليات الدرس (ورقة عمل) لإرشادهم في التطبيق.					

16	أقُسّم طلبتي لمجموعات كل مجموعة تتكون من تلميذ مطبق و تلميذ ملاحظ ثم يتم التبديل بينهما أثناء الدرس.					
17	أتحَقق من قيام التلميذ المطبق بأداء الفعالية و قيام التلميذ الملاحظ بملاحظة التطبيق و تصويب الأخطاء،بناءً على ورقة العمل المقدمة.					
18	أُتيح لتلامذتي فرصة تصويب الأخطاء ذاتياً بالمقارنة ببطاقة البرنامج الفردي(ورقة عمل خاصة بكل طالب).					
19	أعمَل على تنمية قدرة التلميذ للتحقق من صحة أدائه من خلال (ورقة العمل الخاصة) ليقرر بعدها الانتقال لتطبيق آخر أو الإعادة لتصحيح أخطائه.					
20	أُتيح لتلامذتي فرصة اختيار نقطة البداية التي تتناسب مع قُدراتهم ضمن العمل الواحد لكافة التلاميذ					
21	أوفر لتلامذتي فرصة للأداء المهاري حسب إمكانيات كل تلميذ					
22	أُتيح لتلامذتي فرصة اكتشاف الأداء الصحيح من خلال سلسلة أسئلة موجهة مني للوصول إلى الإجابة الصحيحة.					
23	أتيح لتلامذتي إمكانية التحقق من صدق الحلول وتنظيمها خلال الدرس للوصول لأداء حركي سليم.					
24	أوفر لتلامذتي إمكانية العثور على حلول للمشكلات لتطبيقها في الحركات العملية.					
المحور الثالث:التقويم						
25	يعتبر التقويم بالنسبة لي عنصرا هاما في درس التربية البدنية و الرياضية					

26	أقوم بالتقويم التشخيصي في بداية كل فصل					
27	يساعدني التقويم في الأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية بين التلاميذ					
28	أعتمد على سلم تنقيط موحد لتقييم التلاميذ					
29	أقوم بالتقويم و التصحيح الآلي في درس التربية البدنية و الرياضية					
30	أقوم في درس التربية البدنية بتقويم أداء التلاميذ ثم إصدار الحكم على هذا الأداء.					
31	أجد صعوبة بالغة في إقناع التلاميذ بنقاط الامتحانات					
32	آخذ بعين الاعتبار الجوانب النفسية فقط في التقويم					
33	أقوم بالتقويم ألتحصيلي في نهاية كل فصل					
34	أستعمل بطاقة متابعة للتلاميذ من أجل تسهيل عملية التقويم					
35	أقوم بالتقويم في درس التربية البدنية و الرياضية من أجل معرفة المستوى الحقيقي للتلاميذ					
36	استخدم التقويم في درس التربية البدنية و الرياضية من اجل الكشف عن حاجات و قدرات حقيقية للتلاميذ					
37	يساعدني استخدام التقويم في درس التربية البدنية و الرياضية على توجيه التلاميذ للنشاط المناسب					
38	يقوم التقويم على تقدير إمكانية التلاميذ و تحديد الواجبات المناسبة لهم					

ملحق جداولspss

جدول يوضح المتوسطات الحسابية والانحرافات

المعيارية لكل عبارة من عبارات المقياس.

Descriptive Statistics			
	N	Mean	Std. Deviation
س1	30	4.6000	.56324
س2	30	4.9000	.30513
س3	30	4.5667	.56832
س4	30	4.6333	.49013
س5	30	4.1333	.77608
س6	30	4.7667	.43018
س7	30	4.3333	.54667
س8	30	4.2667	.69149
س9	30	4.4000	.56324
س10	30	3.9333	1.25762
المحور1	30	44.6000	3.33839
س11	30	4.3000	.87691
س12	30	4.2667	.52083
س13	30	4.1667	.74664
س14	30	2.5000	.90019
س15	30	1.7667	.67891
س16	30	2.5000	.93772
س17	30	2.4333	1.00630
س18	30	2.8333	1.23409
س19	30	3.3000	1.29055
س20	30	3.7000	1.05536
س21	30	4.6000	.72397
س22	30	4.1667	.74664
س23	30	4.0000	.74278
س24	30	4.2667	.69149
س25	30	4.6667	.47946
س26	30	4.8333	.37905
س27	30	4.7333	.44978
س28	30	3.8667	.86037
س29	30	4.2667	.73968
س30	30	4.5000	.62972
س31	30	2.6667	1.60459
س32	30	2.8667	1.25212
س33	30	4.6667	.54667
س34	30	3.6000	1.22051

س35	30	4.3000	.83666
س36	30	4.0000	.69481
س37	30	4.3333	.71116
س38	30	4.2000	.61026
محور3	30	57.5000	4.98100
الدرجةالعامة	30	150.9000	10.29345
Valid N (listwise)	30		

جدول يوضح الفروق في متغير الدراسة وفق متغير الخبرة لدى عينة الدراسة.

Between-Subjects Factors			
		Value Label	N
الخبرة	1.00	أقل من 5 سنوات	8
	2.00	من 6الى 10 سنوات	8
	3.00	من 11الى 15 سنة	8
	4.00	أكثر من 16 سنة	6

Descriptive Statistics			
Dependent Variable: الدرجةالعامة			
الخبرة	Mean	Std. Deviation	N
أقل من 5 سنوات	144.2500	13.67741	8
من 6الى 10 سنوات	151.1250	8.42509	8
من 11الى 15 سنة	156.3750	6.73875	8
أكثر من 16 سنة	152.1667	8.30462	6
Total	150.9000	10.29345	30

Levene's Test of Equality of Error Variances[a]			
Dependent Variable: الدرجةالعامة			
F	df1	df2	Sig.
2.121	3	26	.122

Pairwise Comparisons					
Dependent Variable: الدرجةالعامة					
					95% Confidence Interval for Difference[a]
الخبرة (I)	الخبرة (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.[a]	Lower Bound
أقل من 5 سنوات	من 6الى 10 سنوات	-6.875-	4.872	1.000	-20.789-
	من 11الى 15 سنة	-12.125-	4.872	.117	-26.039-
	أكثر من 16 سنة	-7.917-	5.263	.867	-22.945-
من 6الى 10 سنوات	أقل من 5 سنوات	6.875	4.872	1.000	-7.039-
	من 11الى 15 سنة	-5.250-	4.872	1.000	-19.164-
	أكثر من 16 سنة	-1.042-	5.263	1.000	-16.070-
من 11الى 15 سنة	أقل من 5 سنوات	12.125	4.872	.117	-1.789-

	من 6الى 10 سنوات	5.250	4.872	1.000	-8.664-
	أكثر من 16 سنة	4.208	5.263	1.000	-10.820-
أكثر من 16 سنة	أقل من 5 سنوات	7.917	5.263	.867	-7.112-
	من 6الى 10 سنوات	1.042	5.263	1.000	-13.987-
	من 11الى 15 سنة	-4.208-	5.263	1.000	-19.237-

Descriptives

الدرجةالعامة

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean	
					Lower Bound	Upper Bound
التنظيم العام للدروس	30	108.7667	31.94250	5.83188	96.8391	120.6942
أساليب التدريس المستخدمة	30	145.3667	15.88424	2.90005	139.4354	151.2979
تقويم أهداف تحقق المنهاج	30	150.7667	10.35802	1.89111	146.8989	154.6344
Total	90	134.9667	28.31304	2.98446	129.0366	140.8967

جدول يوضح الفروق بين تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة

ANOVA

الدرجةالعامة

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	31327.200	2	15663.600	34.053	.000
Within Groups	40017.700	87	459.974		
Total	71344.900	89			

جدول يوضح نتائج المقارنات البعدية باستخدام معامل الشيفي scheffe

Multiple Comparisons

Dependent Variable: الدرجةالعامة

Scheffe

مجالاتالتعليم (I)	مجالاتالتعليم (J)	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig.	95% Confidence Interval	
					Lower Bound	Upper Bound
التنظيم العام للدروس	المجال الثاني	-36.60000-*	5.53759	.000	-50.3914-	-22.8086-
	المجال الثالث	-42.00000-*	5.53759	.000	-55.7914-	-28.2086-
أساليب التدريس المستخدمة	المجال الاول	36.60000*	5.53759	.000	22.8086	50.3914
	المجال الثالث	-5.40000-	5.53759	.623	-19.1914-	8.3914
تقويم أهداف تحقق المنهاج	المجال الاول	42.00000*	5.53759	.000	28.2086	55.7914
	المجال الثاني	5.40000	5.53759	.623	-8.3914-	19.1914

الدرجةالعامة			
Scheffe[a]			
		Subset for alpha = 0.05	
مجالاتالتعليم	N	1	2
التنظيم العام للدروس	30	108.7667	
أساليب التدريس المستخدمة	30		145.3667
تقويم أهداف تحقق المنهاج	30		150.7667
Sig.		1.000	.623

ملخص الدراسة

1/عنوان الدراسة: تقويم بعض اساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لاهداف المنهاج.

2/أهداف الدراسة:

1.التعرف على واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية من وجهة نظر المعلمين على مجالات الدراسة التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية أساليب التدريس المستخدمة، مدى تحقق أهداف المنهاج .

2.التعرف على مدى الإختلاف في وجهات نظر أفراد العينة حول واقع أساليب التدريس وما يتعلق بها تبعًا لمتغير عنصري العملية التعليمية المعلم .

3.التعرف على مدى الإختلاف في وجهات نظر المعلمين حول واقع أساليب التدريس وما يتعلق بها تبعًا لمتغير(الخبرة).

3/**مشكلة البحث:** ماهو واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج

4/فرضيات الدراسة:

1.4/الفرضية العامة:

– واقع أساليب التدريس المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ومدى تحقيقها لأهداف المنهاج.

2.4/الفرضيات الجزئية :

1 – واقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية، أساليب التدريس المستخدمة تحقق أهداف المنهاج) من وجهة نظر المعلمين.

2- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات أفراد العينة لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية حسب مجالات الدراسة (التنظيم العام، أساليب التدريس المستخدمة، تحقق أهداف المنهاج) (تعزي متغير عنصر العملية التعليمية) المعلم.

3- هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط تقديرات المعلمين لواقع التدريس المستخدم في دروس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية تعزي لمتغير(الخبرة).

5/عينة الدراسة: تكونت عينة البحث من 30 استاذ من ولاية المسيلة.

6/**منهج الدراسة:** اعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي كونه يتلائم مع طبيعة المشكلة المدروسة.

7/**ادوات الدراسة:** لقد استخدم الباحث في دراسته استمارة مقياس كاداة لجمع المعلومات.

8/**النتائج المتوصل اليها:**

يرى اساتذة التربية البدنية ان واقع دروس التربية البدنية والرياضية يحقق اهداف المنهاج وبدرجة مرتفعة، وان التنظيم العام لدروس التربية البدنية والرياضية من بين العوامل التي تساعد بشكل فعال في تحقيق اهداف المنهاج، وكذلك يرى اساتذة التربية البدنية ان الاساليب التدريسية المستخدمة في دروس التربية البدنية والرياضية تساعد على تحقق اهداف المنهاج بدرجة مرتفعة، وان استخدام التقويم في دروس التربية البدنية والرياضية له دور فعال ويساعد على تحقق اهداف المنهاج بدرجة مرتفعة.

9/الاقتراحات:

- ضرورة اهتمام وزارة التربية والتعليم بإبراز أسس موضوعية لتقويم نتائج التلاميذ في دروس التربية الرياضية، للتأكد من مدى تحقق أهداف منهاج التربية البدنية و الرياضية.
- . ضرورة زيادة الاهتمام المعنوي والمادي للأساتذة و التلاميذ لتوفير سبل إنجاح واقع دروس التربية الرياضية و تحقيقها لأهداف المنهاج.
- ضرورة إعداد دليل خاص بالأساتذة باستخدام أساليب التدريس المستخدمة و أساليب التقويم في دروس التربية البدنية و الرياضية بالمرحلة الثانوية.
- العمل على تخفيف الأعباء و المهام الموكلة للأساتذة ليتمكنوا من تقويم و متابعة تلاميذهم .