



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الانسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي: ..... / 2024

رقم التسجيل: 2801202323075115351-2023238940661355

المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ  
المرحلة المتوسطة

- دراسة ميدانية بمتوسطة: حسان بن ثابت بعين الخضراء.

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر

تخصص: إرشاد و توجيه

شعبة: علوم تربية

تحت إشراف الدكتورة: نزيهة شريف

إعداد الطالبين:

- الخير مبرك.

- خشاب جمال

السنة الجامعية 2024/2023

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

## شكر و عرفان

قال تعالى بعد أعوذ بالله من الشيطان الرجيم: (وَمَنْ يَشْكُرْ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ ۗ)

[لقمان: الآية:12].

و قال الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم: "من لم يشكر الناس لم يشكر الله"

اول من يشكر ويحمد آناء الليل وأطراف النهار، هو العلي القدير، الأول والآخر والظاهر والباطن، الذي أفاض علينا بنعمه التي لا تحصى وأغدق علينا برزقه الذي لا يفنى وأنار دروبنا فله جزيل الحمد والثناء العظيم، هو الذي انعم علينا إذ أرسل فينا عبده ورسوله (محمدا بن عبد الله) عليه أزكى الصلوات وأطهر التسليم، أرسله بقرآنه المبين فعلمنا ما لم نعلم، وحثنا على طلب العلم أينما وجد.

لله الحمد كله والشكر كله أن وفقنا وألهمنا الصبر على المشاق التي واجهتنا لإنجاز هذا العمل حتى نهايته.

والشكر موصول الى كل أستاذ أفادنا بعلمه، من أولى المراحل الدراسية حتى هذه اللحظة كما نرفع كلمة شكر وتقدير إلى الدكتورة -نزيهة شريف- التي ارشدتنا وساعدتنا على إنجاز بحثنا، ونشكر الأساتذة الكرام الذين درسونا في طور الماستر والأساتذة المشرفين خلال التبرص الميداني، الذين لم يبخلوا علينا بنصائحهم و آرائهم.

اخيرا شكر خاص لإدارة قسم علم النفس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، وعلى رأسهم السيد رئيس القسم، وطاقمهم النشط، كل باسمه ومقامه، حيث نتمنى من الله العلي القدير أن يمد في اعمارهم بموفور الصحة والعافية.

## ملخص الدراسة باللغة العربية

عنوان الدراسة: المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ المرحلة المتوسطة - دراسة ميدانية بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء .

### تساؤلات الدراسة:

1-1- ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء؟

1-2- ما مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء؟

1-3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء ؟

1-4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس؟

1-5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن؟

1-6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس ؟

1-7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن ؟

### 2- فرضيات الدراسة.

2-1- مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

2-2- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

2-3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء .

2-4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس .

2-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن .

2-6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس .

2-7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن .

3- عينة الدراسة: تلاميذ السنة الرابعة متوسط خلال الموسم الدراسي 2023-2024 .

4- منهج الدراسة: المنهج الوصفي .

5- نتائج الدراسة: توصلت الدراسة الحالية إلى النتائج التالية:

5-1- مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع .

5-2- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع .

5-3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء .

5-4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس .

5-5- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن .

5-6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة  
بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس.

5-7- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة  
بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسّن.

**الكلمات المفتاحية:** المهارات الاجتماعية - التحصيل الدراسي - تلاميذ المرحلة المتوسطة.

## ملخص الدراسة باللغة الانجليزية

### **Abstract :**

**Study title:** Social skills and their relationship to academic achievement among a sample of middle school students - a field study in middle school: Hassan bin Thabet in Ain-Elkhadra.

### **The Problem of study:**

- 1.1. What is the level of social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra?
- 1.2. What is the level of educational attainment among fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra?
- 1.3 Is there a statistically significant relationship between the social skills and educational attainment of fourth - year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra?
- 1.4 Are there statistically significant differences in the social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra attributed to sex?
- 1.5 Are there statistically significant differences in the social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra attributed to age?
- 1.6 Are there statistically significant differences in the educational attainment of fourth - year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra as a result of sex?
- 1.7 Are there statistically significant differences in the educational attainment of fourth - year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra attributable to the age?

### **2.Study hypotheses:**

- 2.1. The level of social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra with a high.
- 2.2. The level of educational attainment among fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra with a high.

2.3 There is a statistically significant relationship between the social skills and educational attainment of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra.

2.4 There are no statistically significant differences in the social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet with in Ain-Elkhadra attributed to sex.

2.5. There are no statistically significant differences in the social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra attributed to the age.

2.6 There are no statistically significant differences in the educational attainment of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet, in Ain-Elkhadra due to sex.

2.7 There are no statistically significant differences in the educational attainment of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra attributed to the age.

3. **Study of The sample:** fourth-year pupils are average during the 2023-2024 school year.

4. **Methodology of the study:** The descriptive approach.

5. **Results of the study:** The present study reached the following conclusions:

5.1. The level of social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra with a high.

5.2. The educational attainment level of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra with a high.

5.3. There is a statistically significant relationship between the social skills and educational attainment of fourth-year students of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra.

5.4. There are no statistically significant differences in the social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet, in Ain-Elkhadra due to sex.

5.5. There are no statistically significant differences in the social skills of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra attributed to the age.

5.6 There are no statistically significant differences in the educational attainment of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet, in Ain-Elkhadra due to sex.

5.6 There are no statistically significant differences in the educational attainment of fourth-year students in the middle of Hassan bin-thabet in Ain-Elkhadra due to age.

**Keywords:** social skills - academic achievement - middle school students.

## فهرس

الصفحة	المحتوى
أ	شكر وعران
ب	اهداء
ج	ملخص الدراسة باللغة العربية
د	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية
هـ-و	قائمة المحتويات
ز-ح-ط	قائمة الجداول
ي-ك	قائمة الملاحق
3-1	مقدمة
<b>الفصل الأول الإطار العام للدراسة</b>	
05	إشكالية الدراسة
07	فرضيات الدراسة
07	أهمية الدراسة
08	أهداف الدراسة
08	مفاهيم الدراسة إجرائيا
10	الدراسات السابقة
18	التعقيب على الدراسات السابقة
20	الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة
26	خلاصة
<b>الفصل الثاني الإطار المنهجي للدراسة</b>	
28	تمهيد
28	الدراسة الاستطلاعية
33	الدراسة الأساسية
37	اختبار الاعتدالية لقيم متغيري عينة الدراسة الحالية
37	خلاصة

الفصل الثالث عرض و مناقشة نتائج الدراسة	
39	تمهيد
39	عرض النتائج على ضوء فرضيات الدراسة
45	مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة
49	خلاصة الدراسة
49	خاتمة
50	اقتراحات
55-52	قائمة المراجع
-	الملاحق

## قائمة الجداول

الترقيم	عنوان الجدول	الصفحة
01	قيم الصدق بالاتساق الداخلي لمقياس المهارات الاجتماعية	28
02	قيم الصدق التمييزي لمقياس المهارات الاجتماعية للدراسة	31
03	قيم الثبات بألفا كرونباخ لمقياس المهارات الاجتماعية	31
04	قيم الثبات بالتجزئة النصفية لمقياس المهارات الاجتماعية	31
05	خصائص عينة الدراسة الحالية حسب الجنس	32
06	خصائص عينة الدراسة الحالية حسب السن	32
07	توزيع فقرات و ابعاد اختبار المهارات الاجتماعية	36
08	اختبار الاعتدالية لقيم متغيري العينة الحالية	37
09	قيم الاحصاء الوصفي لمستوى المهارات الاجتماعية للعينة	39
10	قيمة مستوى المهارات الاجتماعية	39
11	قيم الاحصاء الوصفي لمستوى تحصيل الدراسي للعينة	40
12	قيمة مستوى التحصيل الدراسي للعينة	40
13	قيم العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي	41
14	قيم الاحصاء الوصفي للمهارات الاجتماعية حسب الجنس	41
15	الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية	42
16	قيم الاحصاء الوصفي للمهارات الاجتماعية حسب السن	42
17	قيم تحليل التباين ANOVA للمهارات الاجتماعية حسب السن	43
18	قيم الاحصاء الوصفي للتحصيل الدراسي حسب الجنس	43
19	الفروق بين الجنسين في التحصيل الدراسي	44
20	قيم الاحصاء الوصفي للتحصيل الدراسي حسب السن	44
21	قيم تحليل التباين ANOVA للتحصيل الدراسي حسب السن	45

## قائمة الملاحق

المحتوى	رقم الملحق
المعالجات الاحصائية	01
ما يتعلّق بمؤسسة الدراسة	02
مقياس المهارات الاجتماعية المطبّق في هذه الدراسة	03
بطاقة استعلامات حول المؤسسة المستهدفة بالدراسة	04

## مقدمة:

يسعى الإنسان في حياته المعيشة، و اليومية إلى تحقيق وجوده وكيانه، وفرض نفسه في الوجود الاجتماعي، لذا يلزمه مجموعة من المهارات التي تحقق له ذلك، وتيسر عليه عملية التواصل والتفاعل مع محيطه، وتساعده في إنجاز غاياته وآماله، ولذلك تدخل هذه المهارات في كل مظهر من مظاهر حياة الانسان، وتؤثر في تكيفه وسعادته في مراحل حياته المختلفة فهي تؤثر في قدرته على تكوين العلاقات الاجتماعية، وتحدّد درجة قبوله اجتماعيا بين أقرانه و أصدقائه وجميع المهمين في حياته، بالإضافة إلى أنّ هذه المهارات ترتبط مباشرة بعدد من مظاهر السلوك مثل تقديم المساعدة للآخرين، والتعاطف معهم، وحسن التواصل بهم ، فبها يتمّ التعبير عن المشاعر كما أنّها تؤثر فيها، وتتأثر بها، فبذلك يرتبط فقدان المهارات الاجتماعية بصورة مباشرة بضعف التواصل الاجتماعي وبمشكلات الصحة الاجتماعية، و النفسية في مراحل الحياة مستقبلا، لهذا يعتبر الفشل في تبني المهارات الاجتماعية سبباً في كثير من المعوقات السلوكية للأفراد.

يمكن اعتبار المهارات الاجتماعية بالنسبة للفرد كما أوضحت حنان أبو منصور (2011) بمدى قدرته على التفاعل الاجتماعي مع المواقف المختلفة، وما يمكن أن يطرأ عليها من تغير بطريقة ناجحة تلاقي قبولا من الآخرين، مما يؤدي إلى تحقيقه لأهدافه واحتفاظه بالعلاقات الاجتماعية الفعالة مع أفراد أسرته أو أقرانه وكل من يقابلهم في تجاربه الاجتماعية التي تتسع يوما بعد يوم كلما اتجه نحو النضج والنمو والتقدم في العمر، وكثيراً ما يواجه الفرد مواقف اجتماعية صعبة ومثيرة للانفعالات تتطلب قدراً كبيراً من التحكم وضبط النفس من أجل النجاح فيها، لهذا ترتبط المهارات الاجتماعية لدى الشخص بمدى ثباته الانفعالي الذي يساعده على الانضباط في المواقف المختلفة.

ومن بين ما يستخدمه الإنسان في تواصله اليومي الحديث الشفاهي كما بين صالح الغامدي (2009) فهو الوسيلة الأبرز له مع الآخرين، فالكلام خاصية ميّز الله بها بني البشر دون

غيرهم من سائر المخلوقات، ويحتاج الكلام لإنتاج مجموعة من العمليات المعقدة التي تعتمد على سلامة العديد من الأعضاء العضوية لدى الفرد، وكذا سلامته من المعوقات النفسية والاجتماعية لتتم عملية التواصل من أجل إشباع حاجاته.

كما يحتاج إلى الكلام المكتوب، وخصوصا إذا تعلق الأمر بالمتعلمين، فالمهارات الاجتماعية لا يمكن ترجمتها شفويا في التواصل اليومي فقط، بل يحتاج التلميذ كتابة التمارين و حل الواجبات، لذا يرتفع مردود المتعلم الدراسي، وتحصيله فيه، فهو الذي توكل له مهمة إبراز أولويات أي عملية تعليمية حيث يتم عن طريقه معرفة الفعالية الكمية والنوعية للمؤسسات التعليمية فهو المحك و المعيار الذي يُعتمد عليه في تحديد مدى نجاح المناهج الدراسية عموما، بل وهو أحد مكوناته الأساسية أي التقويم التحصيلي (التحصيل الدراسي) وهو بذلك مجموع ما يتحصل عليه المتعلم من معلومات وفق مخطط معد مسبقا، يهدف إلى جعل المتعلم أكثر تكيفا مع الوسط المدرسي الذي ينتمي إليه بالإضافة إلى إعداده للتكيف مع المحيط بصورة عامة فعملية التعلم ليست عملية بسيطة، بل هي عملية معقدة و متشعبة و تدخل في تكوينها عدة عوامل و عمليات معرفية و عقلية و غيرها بالإضافة إلى ذلك فإنه لا يمكن أن تحدث عملية تعلم ما لم تتوفر في المتعلم عوامل وشروط وقوى تدفعه وتوجهه نحو التعلم بنجاح، وهذه القوى إما أن تكون داخلية أو خارجية، فهي كلها مهارات تساعده على تحصيل ما تعلمه، فالأمر لا يخلو من فترات الاختبارات الفصلية التي يحتاج المتعلم فيها هذه المهارات المختلفة، و التي إن فقدها قد تكون عائقا، و إذا كسبها تكون مخلصا من هذه المشكلات التربوية، لذا جاء ميلاد هذه الدراسة التي تهدف إلى البحث عن العلاقة بين هذه المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ومن أجل التحقق من ذلك تم تقسيم الدراسة إلى ثلاث فصول وهي كالتالي:

**الفصل الأول:** الدراسة النظرية وتكونت من فصل تمهيدي يتمثل في الإطار العام للدراسة تناولت فيه تحديد الإشكالية وتساؤلاتها، والأهداف والأهمية من دراسة الموضوع، ثم التحديد الإجرائي لمفاهيم الدراسة، فالدراسات السابقة ذات الصلة بمتغيرات البحث، ثم يليها الخلفية

النظرية لمتغيرات الدراسة وذلك حول المهارات الاجتماعية وما يتعلّق بها من: تعريفها، تصنيفها، ثم المتغير الثاني وهو: التحصيل الدراسي، وما تعلّق به من: تعريف انواع، و أهمية، ثم مشكلاتٍ، و أخيرا متغير التلميذ، و الذي ظهر في التعريف فقط. أما الفصل الثاني: فخصص للإطار المنهجي للدراسة، حدد فيه المنهج الملائم، و الدراسة الاستطلاعية ثم أدوات جمع البيانات، فعينة الدراسة الأساسية و أخيرا أساليب المعالجة الإحصائية.

وفي الفصل الثالث و الأخير: تناولت الدراسة عرض ومناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة، فخلاصة الدراسة الحالية، ثم خاتمة الدراسة يليها مقترحات الدراسة، ثم المراجع فالملاحق.

## الفصل الأول: الإطار العام للدراسة



1. إشكالية الدراسة.
2. فرضيات الدراسة.
3. أهمية الدراسة.
4. أهداف الدراسة.
5. تحديد المفاهيم إجرائيا.
6. الدراسات السابقة.
7. الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة.

## 1- إشكالية الدراسة:

الإنسان كائن اجتماعي يحتاج في حياته إلى تحقيق ذاته و اثبات مكانته داخل الجماعة وكذا تحقيق دوره، وبذلك يحتاج إلى مجموعة من المهارات التي تحقق له التكيف الاجتماعي مع أفراد المجتمع باختلاف طبيعتهم، وعددهم، كما تيسر له عملية التواصل معهم أو ما يسمّى بالتفاعل مع محيطه لاسيما الجغرافي، ولذلك يحتاج الإنسان هذه المهارات في كل موقف من مواقف الحياة المعيشة، كما و أنها تؤثر بشكل مباشر على حياتنا إمّا بالإيجاب أو السلب حيث نوظفها في تكوين العلاقات عموماً، بالإضافة إلى أنها ترتبط مباشرة بعدد من مظاهر السلوك مثل تقديم المساعدة للآخرين، والتعاطف معهم وحسن التواصل والتعبير عن المشاعر ويرتبط فقدانها بضعف التواصل وبمشكلات الصحة النفسية و الاجتماعية في مراحل الحياة اللاحقة لذلك يعتبر تدنيها أو ضعفها سبباً في الكثير من المشكلات السلوكية عند الأفراد.

إنّ المهارات الاجتماعية **social skills** عنصر مهمّ من العناصر التي تحدّد طبيعة التفاعلات الاجتماعية **Social interactions** بين الأفراد في الحياة اليومية حسب السياقات المختلفة والتي تعد في حالة اتصافها بالكفاءة من مظاهر التوافق النفسي والاجتماعي (طريف، 2003، ص. 115)، هذا الأخير يؤسّس للصحة النفسية و الاجتماعية إذا صحّ التعبير، أمّا إذا انخفضت هذه المهارات فسوف تؤول العلاقات الاجتماعية إلى الاخفاق الذي يعانيه بعض الأفراد في مواقف الحياة العملية على الرغم من ارتفاع ما لديهم من قدرات عقلية، بل الأمر لا يقف في كثير من الأحيان عند حدود سوء التفاعل الاجتماعي وانخفاض الكفاءة الاجتماعية، ونقص الفاعلية في المحيط الاجتماعي للأفراد الذين يعانون من انخفاض مهاراتهم الاجتماعية بحيث يقعون فريسة للمشكلات بمختلف أشكالها ودرجاتها (عزه، 2002، ص. 66)، ومن هذا المنطلق فإن المهارات الاجتماعية من المحددات الرئيسية لنجاح الفرد أو فشله في المواقف الاجتماعية، و التي إذا اتصفت

بالكفاءة تعتبر من ركائز التوافق النفسي على المستوى الشخصي و المجتمعي ( Carlyon, 1997, p: 63).

و المشكلة في هذا المجال تزداد خطورة كلما لامست الميدان التربوي، ودخلت إلى الصفوف التعليمية بين المتعلمين، و بالأخص إذا تعلّق الأمر بالتحصيل الدراسي، فهذا الأخير له أهمية على الحياة المدرسية، إذ لا يمكن لمن يفشل في دراسته مواصلة الحياة فيها، وبالتالي يصبح عبئاً على المجتمع وإذا تكاثرت الأعداد أصبح العبء ثقيلًا على الأمة بأسرها، لذا يجتهد علماء التربية وعلم النفس و الارشاد إلى وضع خطط كثيرة للتقليل من الظاهرة، من هذا المنطلق جاء ميلاد هذه الدراسة التي كانت تساؤلاتها كالآتي:

1-1- ما مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء؟

1-2- ما مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء؟

1-3- هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء ؟

1-4- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس؟

1-5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسنّ؟

1-6- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس ؟

1-7- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسنّ ؟

## 2- فرضيات الدراسة.

2-1- مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

2-2- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

2-3- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء.

2-4- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس.

2-5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن.

2-6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس.

2-7- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن.

## 3- أهمية الدراسة:

تتمثل أهمية هذا الموضوع في التالي:

3-1- إن موضوع المهارات الاجتماعية له علاقة وطيدة بالحياة عند جميع البشر، لذا فأهمية الخوض في مثل هذه المواضيع أمر ضروري لتحسين حياتنا.

3-2- هذا الموضوع له تأثير مباشر على العلاقات الاجتماعية، التفاعل الاجتماعي وخصوصا التفاعل الصفّي.

3-3- المهارات الاجتماعية تمتد إلى التكيف النفسي و الاجتماعي، و يحتاجها المتعلم داخل المدرسة.

3-4- انخفاض مستوى المهارات الاجتماعية يؤدي إلى فشل الحياة الاجتماعية، و قد يتحول إلى فشل دراسي.

3-5- قوة الجماعة تُقاس بقوة المهارات الاجتماعية لأفرادها، ومن باب أولى الجماعات التربوية.

3-6- الفشل الاجتماعي قد يؤثر على الدراسي، وهذا الأخير يدمر المجتمع.

#### 4- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة على غرار مثيلاتها إلى مجموعة من الأهداف أهمها ما يلي:

4-1- التحقق من مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء.

4-2- الوصول إلى وجود العلاقة من عدمها بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء.

4-3- التحقق من كون الفروق في المهارات الاجتماعية فيما إن وجدت بين الذكور و الإناث لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء.

4-4- التعرف على الفروق في التحصيل الدراسي إن كانت موجودة بين الجنسين لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء

4-5- الوقوف على الفروق في التحصيل الدراسي إن كانت موجودة بين مختلف الفئات العمرية زمنيا لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء.

4-6- الوصول إلى مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

4-7- التعرف على الفروق إن وجدت في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن.

#### 5- مفاهيم الدراسة إجرائيا:

كل دراسة لها مفاهيمها، أو ما يسمى مصطلحاتها، وهذه الدراسة على غرار مثيلاتها تكمن مصطلحاتها فيما يلي:

**5-1- التعريف الإجرائي للمهارات الاجتماعية:**

هي الدرجة التي يتحصّل عليها التلميذ/ التلميذة (الفرد الإحصائي من العينة المستهدفة) من خلال استجابته على مقياس المهارات الاجتماعية المعدّ لهذه الدراسة الحالية، ويعتبر التلميذ ماهراً اجتماعياً إذا تحصل على درجة 200 فما اكبر، أمّا ما أقل من 200 فهو منخفض المهارات الاجتماعية (شريف، 2017، ص.37).

**5-2- التعريف الإجرائي للتعليم المتوسط:**

هي المرحلة الأخيرة من التعليم الإلزامي تنتظم في أربع سنوات، وتختتم بامتحان شهادة نهاية مرحلة التعليم المتوسط (B.E.M).

**5-3- التعريف الإجرائي لتلميذ المرحلة المتوسطة:**

هو التلميذ الذي يدرس في المرحلة المتوسطة من السنة الأولى إلى السنة الرابعة، ويتراوح عمره الزمني في الحالات العادية (دون الاستثناء) من 11 سنوات إلى 14 سنة، وقد يصل في بعض الأحيان إلى 15 سنة أو 16 سنة.

**5-4- التعريف الإجرائي للتحصيل الدراسي:**

هو المستوى الدراسي الذي يتحصّل عليه التلميذ (عينة الدراسة) في متوسطة حسان بن ثابت خلال الفصل الثاني للموسم الدراسي 2023-2024، من خلال النتائج المسجلة في الكشوف المدرسية، حيث يتحصل التلميذ على معدل يساوي أكبر من عشرة وهو ما يسمح له بالانتقال إلى مستوى أكبر، كما يعتبر ذو تحصيل مرتفع، بعكس من هم أقل من 10 على 20، هو تلميذ ذو تحصيل ضعيف أو منخفض، حيث لا يسمح له بالانتقال إلى مستوى أعلى.

## 6-الدراسات السابقة:

6-1-الدراسات الخاصة بالمهارات الاجتماعية:

6-1-1- عبد المجيد، فايز يوسف، و البحيري، محمد رزق، و محمد شحاتة، أيمن محمد السيد (2010) بعنوان: الخوف من الوالدين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (10-14) عاماً.

\*-هدف الدراسة : تهدف إلى التعرف على العلاقة بين الخوف من الوالدين والمهارات الاجتماعية لدى الأطفال في المرحلة العمرية من (10-14) عاماً.

\*-عينة الدراسة : طبقت الدراسة على عينة إجمالية قوامها (320) تلميذا وتلميذة في المرحلة الابتدائية والاعدادية أعمارهم من (10-14) عاماً من مجموعة من المدارس الحكومية (التجريبية - العادية) بمحافظة الشرقية وتقع هذه المدارس في إدارتين تعليميتين هما (إدارة شرق الزقازيق التعليمية ، إدارة غرب الزقازيق التعليمية )

\*-أدوات الدراسة :- (مقياس الخوف من الوالدين ، استمارة المستوى الاجتماعي الثقافي) إعداد/فايزة يوسف عبد المجيد.

- مقياس المهارات الاجتماعية إعداد/الباحث.

\*-منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

\*-نتائج الدراسة :

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة المهارات الاجتماعية لصالح الذكور ماعدا المهارات الوجدانية لصالح الإناث.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ من (10-12) ومن (12-14) عاماً في المهارات الاجتماعية لصالح الأكبر سناً.

6-1-2-دراسة خليل سليمان، فريال ، الأحمد، أمل(2011) بعنوان: مستوى المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض.

\*-هدف الدراسة: هدفت إلى الكشف عن مستوى المهارات الاجتماعية من خلال مدى انتشارها عند أطفال الرياض.

\*-عينة الدراسة: تم إجراء هذا البحث على عينة مؤلفة من ( 200 ) طفل و طفلة من أطفال محافظة دمشق، وعلى ( 400 ) والد ووالدة من أولياء الأطفال.

\*- نتائج الدراسة: كان من أهم نتائج البحث:

- مستوى المهارات الاجتماعية حسب انتشارها بين أفراد العينة طبيعياً.

- لا فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس.

6-1-3-دراسة ميلاد الطيرة، فاطمة عبد الله (2012) بعنوان: مستوى المهارات الاجتماعية وعلاقته بفعالية الذات لدى الطلبة.

\*-هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية لمعرفة مستوى المهارات الاجتماعية، كما استهدفت معرفة الفروق لدى عينة الدراسة في المهارات الاجتماعية وفعالية الذات حسب متغيرات النوع(ذكور - إناث)، السنة الدراسية(السّن).

\*-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ( 280 ) طالباً وطالبة من السنتين الثانية والرابعة من طلبة كليتي الآداب والعلوم جامعة بنغازي بمدينة المرج للعام الجامعي 2010-2011.

\*-أداة الدراسة: شملت أدوات الدراسة مقياس المهارات الاجتماعية إعداد ريجو تعريب عبد اللطيف خليفة (2006).

\*-نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أنّ:

- مستوى العينة في المهارات الاجتماعية ( الدرجة الكلية ) يميل نحو المتوسط.

- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد المهارات الاجتماعية حسب متغير النوع ما عدا بعدي (الحساسية الانفعالية ) ( الحساسية الاجتماعية) لصالح الإناث.

6-1-4-دراسة علي، سالمة ناجي فائز(2012) بعنوان: المهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعتي طرابلس و عمر المختار بليبيا.

\*-هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة الي التعرف على مستوى المهارات الاجتماعية والعلاقة بين ابعاد المهارات الاجتماعية ، كما تهدف الى معرفة الفروق العائدة للنوع والتخصص، والسنة الدراسية في المهارات الاجتماعية.

\*-عينة الدراسة: تكونت العينة من ( 459 ) طالباً وطالبة من السنتين الاولى والرابعة بكلية الآداب وكلية الهندسة بجامعة طرابلس وعمر المختار.

\*أداة الدراسة: كانت أدوات الدراسة مقياس المهارات الاجتماعية من اعداد ريجو تعريب عبد اللطيف خليفه(2006).

\*-نتائج الدراسة: أظهرت النتائج أن:

- مستوى المهارات الاجتماعية لدى العينة كان مرتفعاً مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس.
- وجود فروق دالة عائدة للنوع في بعض الأبعاد لصالح الإناث.
- توجد فروق دالة لمتغير السنة الدراسية في بعض أبعاد المهارات الاجتماعية لصالح السنة الرابعة (الكبار في السن).

6-1-5- دراسة يحي مبارك حظاظبة (2017) بعنوان: التفاعل الأسري و علاقته بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك.

\*- هدف الدراسة: هدفت الدراسة الحالية إلى استقصاء العلاقة بين أشكال التفاعل الأسري والمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك.

\*- عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ( 452 ) طالباً و طالبة.

\*- أداة الدراسة: استجاب أفراد الدراسة على مقياس أشكال التفاعل الأسري المُعدّ من قبل الذويب ( 2002 ) ومقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين الذي أعدته عبد الحميد فايزة (2012).

\*-نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس المهارات الاجتماعية تعزى إلى النوع الاجتماعي لصالح فئة الذكور على مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين.

## 6-2- الدراسات الخاصة بالتحصيل الدراسي:

6-2-1- أبو فودة، حنان أحمد عبد الله (2011) بعنوان: العلاقة بين قلق الاختبار و التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

هدفت الدراسة هذه إلى البحث في العلاقة بين قلق الاختبار و التحصيل الدراسي لدى الطلبة.

\*-من بين التساؤلات التي طرحت في هذه الدراسة:-هل توجد فروق في التحصيل الدراسي تعزى للجنس؟

\*-عينة الدراسة: 318 طالبا و طالبة.

\*-منهج الدراسة: تبنت الدراسة المنهج الوصفي.

\* - من نتائج الدراسة: أنه لا توجد فروق في التحصيل الدراسي تعزى للجنس.

6-2-2- دراسة الضريبي، عبدالله محمد(2015) بعنوان: دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق

الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة البيضاء.

هدفت الدراسة إلى التعرف على دافعية الإنجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي

لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة البيضاء .

تكونت عينة الدراسة من 190 طالبا و طالبة. أخذت من ثلاث مدارس تابعة لمحافظة

البيضاء بالجمهورية اليمنية .

- وأسفرت النتائج عما يلي:

- وجود علاقة ارتباط موجبة بين التحصيل الدراسي ودافعية الانجاز لدى أفراد عينة

البحث.

- يختلف مستوى تحصيل الطلبة باختلاف مستوى دافعتهم، ومستواهم الدراسي(أي سنهم).

- عدم وجود اختلاف لدى الطلبة في مستوى دافعتهم للإنجاز وفقا لاختلاف مستوياتهم

الصفية.

6-2-3- دراسة سيسبان، فاطمة الزهراء(2016) بعنوان: الدافعية للتعلم، و علاقتها

بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي.

هدفت هذه الدراسة للبحث في الدافعية للتعلم، و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ

المعرضين للتسرب المدرسي، حيث انطلقت من بين التساؤلات التالية:

-هل هناك فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب

المدرسي المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس؟

\*-عينة الدراسة:102 تلميذا و تلميذة ببعض مدارس مدينة مستغانم.

\*-منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

\*-من بين نتائج الدراسة:

-هناك فروق دالة إحصائيا في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي

المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس، لصالح الإناث.

6-2-4-دراسة العتيبي، خالد بن عبدالله (2019) بعنوان: مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية والأهلية في المملكة العربية. هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الفروق بين أداء طلبة المرحلة الثانوية بالمدارس الحكومية والمدارس الأهلية في اختبار التحصيل الدراسي بالمملكة العربية السعودية. عينة الدراسة: حيث بلغت العينة 55954 طالبا و طالبة في 750 مدرسة من المملكة. منهج الدراسة: الوصفي الميداني (هكذا وصفه الباحث). أظهرت نتائج الدراسة أن:

-نسبة تلاميذ المدارس الأهلية الحاصلة على مستوى الأداء جيد ومستوى الأداء دون المتوسط في اختبار التحصيل الدراسي بمختلف مناطق المملكة أعلى بدلالة إحصائية من نظيرتها بالمدارس الحكومية.

- في حين أن نسبة تلاميذ المدارس الحكومية الحاصلة على مستوى الأداء متوسط في اختبار التحصيل الدراسي بمختلف مناطق المملكة أعلى بدلالة إحصائية من نظيرتها بالمدارس الأهلية.

### 6-3- الدراسات الخاصة بالمهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي:

6-3-1-دراسة عطار، إقبال بنت أحمد(2007) بعنوان: العلاقة بين المهارات الاجتماعية والخجل بالتحصيل لدى الطالبات من مراحل دراسية مختلفة بالمملكة العربية السعودية.

\*-هدف الدراسة: البحث عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية والخجل بالتحصيل لدى الطالبات من مراحل دراسية مختلفة بالمملكة العربية السعودية.

- كذا البحث عن الفروق في المهارات الاجتماعية بين الطالبات.

\*-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من ( 290 ) طالبة منها ( 106 ) طالبة من كلية الاقتصاد في السعودية.

\*-أداة الدراسة: مقياس المهارات الاجتماعية ومقياس الخجل 2007 من إعداد عطار وكذلك نتائج الطالبات خلال العام.

\*- نتائج الدراسة: وأظهرت النتائج ما يلي:

- وجود ارتباط سالب بين بعض أبعاد المهارات الاجتماعية والتحصيل في المرحلة الجامعية والمرحلة المتوسطة وخاصة بعد الحساسية الاجتماعية والقلق الاجتماعي، بينما بعد المرونة الاجتماعية كان ارتباطه موجباً.

- وجود فروق دالة في المهارات الاجتماعية لصالح المرحلة الثانوية ثم الجامعية.

**6-3-2- دراسة عبد المجيد، فايزة يوسف، البحيري، محمد رزق (2010) بعنوان: العلاقة بين المهارات الاجتماعية و التوافق الدراسي لدى عينة طلاب الثانوي بمحافظة القاهرة.**

\*-هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى العلاقة بين المهارات الاجتماعية و التوافق الدراسي لدى عينة طلاب الثانوي بمحافظة القاهرة.

\*-عينة الدراسة: 300 تلميذاً، موزعين بالتساوي بين الجنسين 150-150.

\*-أداة الدراسة: مقياس المهارات الاجتماعية + كشف نهاية العام الدراسي.

\*-منهج الدراسة: طبقت الدراسة المنهج الوصفي.

\*-نتائج الدراسة:

-لا توجد علاقة بين المهارات الاجتماعية و التوافق الدراسي لدى عينة تلاميذ الثانوي بمحافظة القاهرة.

-لا توجد فروق في المهارات الاجتماعية بين التلاميذ تبعاً للسنّ.

**6-3-3- دراسة رامي محود اليوسف(2013) بعنوان: العلاقة بين المهارات الاجتماعية و الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية.**

\*-هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين المهارات الاجتماعية و الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات هي: الجنس والمستوى الدراسي و المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.

\*-عينة الدراسة: وقد تكونت عينة الدراسة من (290) طالباً وطالبة من طلبة المرحلة المتوسطة في المدارس الحكومية التابعة للإدارة العامة للتربية والتعليم بمنطقة حائل.

\*- منهج الدراسة: الوصفي.

\*- نتائج الدراسة: أشارت نتائج الدراسة إلى:

- وجود علاقة ارتباطية دالة بين المهارات الاجتماعية و الكفاءة الذاتية المدركة والتحصيل الدراسي العام لدى أفراد عينة الدراسة.

- وجود فروق ذات دلالة في المهارات الاجتماعية تعزى إلى الجنس لصالح الإناث.

- عدم وجود فروق في المهارات الاجتماعية تعزى إلى المستوى الدراسي (السن).

6-3-4- دراسة عبد المطلب، عبد القادر (2016) بعنوان: المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمناخ الأسري، والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

\*- هدف الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى استكشاف بعض المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمناخ الأسري، والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت.

\*- عينة الدراسة: وتكونت العينة النهائية للدراسة من (140) من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة بمدارس محافظة الأحمد بدولة الكويت، وتراوحت أعمارهم بين (12-14) عاماً ومتوسط أعمارهم (13.3) عاماً بانحراف معياري قدره (0.97) عاماً.

\*- عينة الدراسة: وتتضمن هذه الدراسة مقياس المهارات الاجتماعية، ومقياس المناخ الأسري، واختبارات التحصيل الدراسي، وقد تم تقدير الثبات والصدق لهذه المقاييس.

\*- نتائج الدراسة: وأوضحت نتائج الدراسة ما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي.

- توجد فروق بين التلاميذ والتلميذات في المهارات الاجتماعية و المناخ الأسري وذلك في اتجاه التلميذات (الإناث).

6-3-5- دراسة طهراوي، ياسين، فقيه، العيد (2019) بعنوان: المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المقبلين على امتحان شهادة التعليم الابتدائي، الذين يدرسون بالسنة الخامسة ابتدائي في الفصل الثالث.

\*- هدف الدراسة: هدفت هذه الدراسة إلى تحديد العلاقة بين مستوى المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي عند التلاميذ ذوي صعوبات التعلم المقبلين على امتحان شهادة التعليم الابتدائي، الذين يدرسون بالسنة الخامسة ابتدائي في الفصل الثالث.

\*-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (30) تلميذا، تتراوح أعمارهم بين (9-11 سنة)  
\*-أداة الدراسة: طبق في هذه الدراسة مقياس المهارات الاجتماعية، كما تمّ جمع نتائج التلاميذ للعام الدراسي.

\*-نتائج الدراسة: وقد أشارت النتائج إلى:

- وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين مستوى المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي.  
-وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين أبعاد المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي عند أفراد عينة الدراسة..

6-3-6-دراسة الخريصي، أشواق حسن بندر (2020) بعنوان: التحصيل الأكاديمي وعلاقته ببعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

\*-هدفت الدراسة: تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على التحصيل الأكاديمي وعلاقته ببعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية.

\*- منهج الدراسة: واستخدمت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي.

\*-عينة الدراسة: تكونت عينة الدراسة من (6) تلميذات من الصف الرابع الابتدائي الملتحقات ببرامج صعوبات التعلم بمدرسة المدرسة الابتدائية الأهلية بمدينة الرياض للفصل الدراسي الأول 2012-2013.

\*- أداة الدراسة: مقياس تقدير المهارات الاجتماعية للطلبة ذوي صعوبات التعلم الذي أعده (هارون، 2005).

\*-نتائج الدراسة: وأظهرت النتائج أن التلميذات ذوات صعوبات التعلم لديهن قدرا متوسطا من المهارات الاجتماعية بشكل عام على الأداة ككل وعلى أبعادها الفرعية.

- وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الأكاديمي وبين كل من الأبعاد الفرعية الثلاثة لمقياس المهارات الاجتماعية المتضمنة مهارة إتباع اللوائح المدرسية وقوانينها، ومهارة التفاعل مع الآخرين.

- وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الأكاديمي والمهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم.

6-3-7- دراسة آلاء احمد توفيق سعود و محمد قاسم عبد الله (2022) بعنوان: المهارات الاجتماعية لدى الأطفال مرحلة الطفولة المبكرة.

\*-هدف الدراسة: هدف هذا البحث إلى دراسة المهارات الاجتماعية لدى الأطفال مرحلة الطفولة المبكرة وذلك من خلال التعرف على مستوياتها.

\*-أداة الدراسة: تم استخدام مقياس المهارات الاجتماعية وفق الأبعاد الآتية (المبادأة، التوكيدية، الآداب الاجتماعية).

\*-عينة الدراسة: وطُبق هذا المقياس على عينة مكونة من أمهات لديهن أبناء ضمن مرحلة الطفولة المبكرة وبلغ عددهن (1476) أما من مختلف المحافظات السورية.

\*-نتائج الدراسة: وبينت نتائج البحث ما يلي:

-مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة الدراسة فوق المتوسط.

## 7-التعقيب على الدراسات السابقة:

### 7-1- الاختلافات والاتفاقات بين الدراسات السابقة:

#### أ-من حيث موضوع الدراسة و الأداة:

\*-من خلال عرض الدراسات السابقة تبين بأنّ فيها ما تمحور موضوعها حول المهارات الاجتماعية، وفيها ما تمحور حول موضوع التحصيل الدراسي، وفيها ما ضمّ الموضوعين معاً.

\*-كما يبدو واضحاً من الدراسات أنها تناولت مقياس المهارات الاجتماعية، واعتماد النتائج التحصيلية لأفراد عينة الدراسة.

ب- من حيث الأهداف:

1- هناك ما هدف إلى البحث عن العلاقة بين المهارات الاجتماعية والتحصيل

الدراسي: و هذا على غرار دراسات كلّ من:

1-1-دراسة عطار، إقبال بنت أحمد(2007).

1-2-دراسة عبد المجيد، فايزة يوسف، البحيري، محمد رزق (2010).

1-3-دراسة رامي محود اليوسف(2013).

1-4-دراسة عبد المطلب، عبد القادر(2016).

1-5-دراسة طهراوي، ياسين، فقيه، العيد (2019).

1-6-دراسة الخريصي، أشواق حسن بندر (2020).

2- هناك ما هدف إلى البحث عن مستويات المهارات الاجتماعية و بعض

الفروقات فيها: و هذا على غرار دراسات كلّ من:

1-2- عبد المجيد، فايز يوسف، و البحيري، محمد رزق، و محمد شحاتة، أيمن محمد السيد (2010).

2-2-دراسة خليل سليمان، فريال ، الأحمد، أمل(2011).

2-3-دراسة ميلاد الطيرة، فاطمة عبد الله (2012).

2-4-دراسة علي، سالمة ناجي فائز(2012).

2-5-دراسة يحي مبارك حطاطبة (2017).

2-6-دراسة آلاء احمد توفيق سعود و محمد قاسم عبد الله(2022).

ج- من حيث المنهج: كلّ الدراسات السابقة على غرار هذه الدراسة الحالية اعتمدت

المنهج الوصفي، كما عولجت إحصائيا ببرنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية

اختصارا : **spss**، نسخة 22.

**د- من حيث النتائج للدراسات السابقة:**

- كل الدراسات السابقة توصلت إلى العلاقة الايجابية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي.

- أمّا مستويات المهارات الاجتماعية، فكانت بين المتوسط و العالي.

- أمّا فروقات المهارات الاجتماعية بين الجنسين فكانت في الغلب مناصفة بين الذكور والاناث، هذه الفئة الاخيرة غلب عليها الجانب العاطفي والانفعالي.

- أمّا فروقات المهارات الاجتماعية حسب السنّ، كانت أغلبها للأكبر خبرة في الحياة(الأكبر سنًا طبعًا).

**7-2- الاستفادة من الدراسات السابقة:**

لقد استفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

- تحديد المعالم النظرية لدراستنا .
- الاستعانة في صياغة إشكالية الدراسة، و إرصاد ميدانها.
- اختيار أداة الدراسة المناسبة.
- تحديد المنهج المناسب.
- تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة لهذه الدراسة.
- كما استأنست بنتائجها للمقارنة بما توصلت إليه الدراسة الحالية.

**8- الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة:**

أولاً: المهارات الاجتماعية:

1- تعريف المهارات الاجتماعية:

هي مدى قدرة الفرد على التفاعل الاجتماعي مع المواقف المختلفة، وما يمكن أن يطرأ عليها من تغير بطريقة ناجحة تلاقي قبولاً من الآخرين، مما يؤدي إلى تحقيقه لأهدافه واحتفاظه بالعلاقات الاجتماعية الفعالة مع أفراد أسرته أو أقرانه وكل من يقابلهم في تجاربه الاجتماعية التي تتسع يوماً بعد يوم كلما اتجه نحو النضج والنمو والتقدم في العمر، وكثيراً ما يواجه الفرد مواقف اجتماعية صعبة ومثيرة للانفعالات تتطلب قدراً كبيراً من التحكم وضبط النفس من أجل النجاح فيها، لهذا ترتبط المهارات الاجتماعية لدى الشخص بمدى ثباته الانفعالي الذي يساعده على الانضباط في المواقف المختلفة (أبو منصور، 2011، ص.123).

## 2- تصنيف المهارات الاجتماعية:

تعددت التصنيفات التي اهتمت بالمهارات الاجتماعية ومن أهم هذه التصنيفات

### 2-1- تصنيف هاني عتريس:

أوضح هاني أنّ المهارات الاجتماعية يمكن تصنيفها إلى:

#### أ- مهارات الاتصال اللفظي:

وتتركز هذه المهارات حول أدب الحديث والحوار، وأن تكون أشكال الكلام وصيغ الاتصال اللفظي موافقة للآخرين ويندرج تحتها مهارات المودة، والحفاظ علي تقدير الذات، وتجنب صيغة الأوامر عند التعامل مع الآخرين.

#### ب- مهارات الاتصال غير اللفظي:

وتشمل الحيز بين الشخص ويشير إلي المسافة التي تفصل بين طرق التفاعل ويتخذ أربع صور هي حيز العلاقات شديدة الخصوصية، حيز العلاقات الشخصية، الحيز الاجتماعي و الحيز العام (كاشف، و عبدالله، 2007، ص.ص. 25-27).

## 2-2- تصنيف جونز وزملائه: صنّف جونز وزملائه المهارات الاجتماعية إلى ست

مهارات هي:

1- مهارة الحب والمحافظة عليها.

2- مهارة الإفصاح عن الذات.

- 3- مهارة الاستماع والاستجابة للمساعدة.
- 4- مهارة التغلب علي الخجل وعمل علاقات طيبة مع الاخرين.
- 5- مهارة اختيار الأصدقاء وبدء الصداقة.
- 6- مهارة التحكم في الغضب (Jones ,Sheridan& Binns,1993).

### 2-3- تصنيف ريجو Riggo :

صنفت ريجو Riggo المهارات الاجتماعية إلى بعدين أساسين هما:

- أ-مهارة التخاطب اللفظي أو الاجتماعي.
- ب-مهارة التخاطب غير اللفظي أو الانفعالي.
- وكل بُعد من هذين البعدين يشمل ثلاث مهارات نوعية هي:
  - ج-مهارة الإرسال و تشمل قدرة الفرد على التعبير الاجتماعي أو الانفعالي والتخاطب مع الآخرين.
  - د-مهارة الاستقبال وتشمل حساسية الأفراد الاجتماعية والانفعالية ومهاراتهم في استقبال الرسائل التي ترد إليهم من الآخرين.
  - هـ-مهارة الضبط وتتمثل في مهارات الأفراد في تنظيم عملية التخاطب في مختلف المواقف الاجتماعية(السمادوني،1994، ص.452).

### 2-4- تصنيف اشهر Asher :

صنف اشهر المهارات الاجتماعية إلى أربعة أنواع:

- أ-مهارة المشاركة: وتشمل الاندماج مع الآخرين، وكذا المشاركة في النشاطات والمشاريع والمباريات ومحاولة بذل أقصى جهد.
- ب-مهارة التعاون: وتشمل تلبية الاحتياجات والمساهمة في المباريات والأدوات واللوازم والاحتياجات المادية وتقديم اقتراحات لأية مشكلة تواجه المجموعة.
- ج-مهارة الاتصال: وتشمل التحدث مع الآخرين والتعبير عن الذات والتساؤل عن الأشخاص الآخرين والإنصات عندما يتحدث شخص آخر.
- د-مهارة التأييد والمساندة: وتشمل إعطاء الاهتمام الكافي للشخص الآخر وتشجيعه عندما يقول شيئاً لطيفاً أو ودياً والابتسام والمداعبة المرححة(معتز، 2000، ص.254).

## ثانيا: التحصيل الدراسي:

تعددت التعريفات، والمفاهيم لهذا المتغير، وعلى سبيل المثال لا الحسر يرى " بريسي Pressey" (1959)، أنّ التحصيل الدراسي يشمل جميع ما يمكن أن يتعلمه التلميذ في مدرسته سواء ما يتصل منها بالجوانب المعرفية أو الجوانب الاجتماعية والانفعالية (لمعان، 2011، ص.22)، وبه يمكن للمتعلّم اكتساب المعارف والمهارات المدرسية بطريقة علمية منظمة، وعليه فهو يهتمّ بجانبين أساسيين من نواتج التعلّم هما: الجانب المعرفي، و المهاري (الأدائي)، ولم يُصرّح عن الجانب الوجداني بعبارته لفظاً لأنّه موجود ضمناً في التعريف، فوصول المهارة إلى حدّ الاتقان لا يكون بدون الجانب الوجداني، ومن ثمّ يجب تقييم التحصيل الدراسي في ضوء الاهداف التعليمية المحددة مسبقاً، والتي تحوي كلّ جوانب الشّخصية(الجانب المعرفي، و الوجداني، و الحركي)، حتّى يكون أكثر ارتباطاً و اتصالاً بالنواتج المرغوبة للتعلّم أو الأهداف التربوية(شعلة، 2005، ص.113).

و يعرف أيضا على أنّه يعني أن يحقق الفرد لنفسه في جميع مراحل حياته أعلى مستوى من العلم او المعرفة في كل مرحلة حتى يستطيع الانتقال الى المرحلة التي تليها للاستمرار في الحصول على العلم و المعرفة(نصر الله، 2004، ص.15).

## 2-أنواع التحصيل الدراسي:

### 2-1- التحصيل الدراسي الجيد:

وهو سلوك عبر عن تجاوز الأداء الشخصي عند الفرد للمستوى المتوقع منه في ضوء قدراته و استعداداته الخاصّة، أي أنّ الفرد المفرط تحصيله في نفس العمر الزمني والعقلي يتجاوزهما بشكل غير متوقّع، وعادة ما يفسّر ذلك التجاوز في ضوء مؤثرات أخرى كالقدرة على المثابرة ذاتيا، وارتفاع درجة المنافسة والثقافة، والعلمية(الحري، 2008 ص.ص.194-195).

## 2-2- التحصيل الدراسي المتوسط:

في هذا النوع من التحصيل تكون الدرجة التي يتحصل عليها التلميذ تمثل نصف الامكانيات التي يمتلكها، ويكون أداؤه متوسطاً، ودرجة احتفاظه و استفادته من المعلومات متوسطاً (ساري، 2016، ص.29)، نفس المعلومة تؤكدُها الباحثة حدّة في هذا الصدد (2013، ص.17).

## 2-3- التحصيل الدراسي الضعيف:

هو التقصير الملحوظ عند بلوغ مستوى التحصيل الذي تعمل المدرسة من أجله، وهذا ما يعرفه "نعيم الرفاهي" بالتأخر الدراسي (زقوم، و العقوني، 2015، ص.36). أي أنّ هذا التأخر الدراسي والتحصيلي، لا يرجع إلى ضعف في قدرات المتعلّم أو قصوره في استعداداته، وإنما يرجع لأسباب أخرى خارجة عن نطاق التلميذ (زلوف، 2011، ص.4).

## 3- أهمية التحصيل الدراسي:

تتجلى أهمية التحصيل الدراسي أيضا بأوجه شتى في حياتنا الاجتماعية و بخاصّة في مستقبلنا فالواقع أنّ تنمية التعليم تسمح بمكافحة طائفة من العوامل المسببة لانعدام الأمن مثل البطالة والاستبعاد والنزعات الدينية و التطرّف و غيرها (المدري، 2012، ص.ص.16-62)، كما تتضح أهمية التحصيل الدراسي في حياة التلميذ بوقوفه على حقيقة قدراته وإمكاناته والوصول إلى مستوى تحصيلي مناسب في تعلّمه للمواد المختلفة ممّا يبث الثقة فيه ويدعم فكرته عن ذاته، ويبعد عنه القلق والتوتر (العابد، 2016، ص.44)، وخير برهان على هذه الأهمية هو الأثر الذي يحدث في تنمية شخصية الطفل أو التلميذ من حيث التغيير والنمو السلوكي الفاضل (سرحان، 2015، ص.36).

## 4- مشكلات التحصيل الدراسي:

### 4-1- انعدام الدافعية:

تعرف الدافعية بأنها حالة داخلية تحرك الفرد نحو سلوك ما يشجع القيام به على اكتساب الثواب وتجنب العقاب، وفي البداية يكون اهتمام الطالب منصبا على الحصول على تلك الجوائز ولكن بعد ذلك يطمح في كسب رضا واهتمام الوالدين ومدحهم له على انجازاته الدراسية واستقلالته.

إذ أنّ التلاميذ يرغبون في إدخال السرور على والديهم عن طريق انجازاتهم العالية خاصة عندما يعرفون بأنّ جهودهم ستجلب لهم نتائج جيدة عندما يشعرون بالمسؤولية اتجاه تحقيق اجازاتهم بذواتهم ..، وكذلك فإن الرغبة في النجاح لدى التلاميذ تقودهم إلى المزيد من الجهد والمثابرة وتجنب الفشل، كما أن نقص الدافعية تقودهم إلى سوء الإنجاز (عبد الهادي، و العزة، 2004، ص ص. 187-191).

**4-2- ممارسة التنشئة الوالدية:** ترتبط التربية الديمقراطية بالتحصيل لدى المراهقين و تعتبر بمثابة المتنبئ لدرجات العالية بينما التربية الديكتاتورية و المتسامحة فترتبط بالدرجات الأدنى.

إنّ الاهتمام بتقدم العمل المدرسي لدى المراهق يعزز نجاحه الأكاديمي، فالمراهق الذي يحقق انجازات عالية والداه يعملان على مراقبة تقدمه و يتصلان بالمعلمين للتأكد من أن أبنهم يساهم في النشاطات المنهجية و أنه يتعلم جيدا و هذه الجهود في غاية الأهمية في كافة المراحل التعليمية.

**4-3- تأثير الرفاق:** أثبتت بعض الدراسات أنّ الرفاق يمارسون تأثيرا يفوق تأثير الوالدين في مجال السلوكيات المدرسية اليومية للمراهق مثل الواجبات المدرسية و الجهد المبذول في الصف، وأنه ليس بالضرورة أن يكون تأثير الرفاق سلبيا باستمرار فالتحصيل الدراسي يعتمد على التوجيه الأكاديمي لجماعة الرفاق، فالمراهق الذي يحصل أصدقائه على علامات عالية و يطمحون إلى مستوى أعلى في التعليم من الواضح أنهم يعززون الانجاز لديه.

**4-4- البيئة الصفية:** من الضروري أن تمثل الغرف الصفية بيئة تعليمية ايجابية فالمراهقون بحاجة الى بيئة تتسم بالدفء و التفهم و تشكيل علاقات قوية مع المعلمين

ليكونوا متعلمين قادرين على تنظيم ذواتهم، وتحقيق النجاح في دراستهم(قوراري، و زحاف ، 2014،ص.ص، 59-60).

**ثالثا: التلميذ:**

### 1-تعريف التلميذ:

أ- لغة: هو ذلك المتعلم جمعه تلاميذ، أو تلامذة(جرجي، 2000،ص.ص52).

ب-اصطلاحا: يعد التلميذ محور العملية التربوية إذ يجب الاهتمام به من حيث متابعة دروسه والمواظبة عليها و تهذيب السلوك وهو الهدف المنشود من العملية، وقد عملت الدولة على توفير كل الظروف اللازمة له في مجالي التربية و التكوين(محمود، 2010، ص.ص305).

**خلاصة:**

في هذا الفصل تمّ بناء الإشكالية لهذه الدراسة، وافترض الفرضيات التي ستختبر في الدراسة الأساسية، كما كان التعرّيج على أهمية هذه الدراسة، ثم أهدافها المرجوة منها مستقبلا، كما تمّ التطرّق أيضا إلى تعريف متغيرات الدراسة إجرائيا، و انتقلت بعدها لما جمعته من دراسات سابقة مشابهة، ومطابقة، ثم تمّ التعقيب عليها، وختم الفصل بالتراث النظري، أو ما يسمى بالخلفية النظرية، أخيرا و ليس آخرا هذه الخلاصة.

## الفصل الثاني

### الإجراءات المنهجية للدراسة



- تمهيد
- الدراسة الاستطلاعية.
- الدراسة الأساسية.
- المنهج .
- أدوات الدراسة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة.
- اختبار الاعتدالية لمتغيري العينة الحالية.
- خلاصة

**تمهيد:**

كلُّ الدّراسات تتجه إلى الميدان مرورا من هذا الطريق، فهذا الفصل هو تأكيد على ما جاء في التراث النظري، ففيه يمكن نقل إشكالية البحث و فرضياته إلى التطبيق الميداني وكذا تبيان ما جاء فيها، لذا تم في هذا الفصل استعراض الإجراءات المنهجية الخاصّة بهذه الدراسة وهي كما سوف يكون:

**1. الدراسة الاستطلاعية:** هي تلك التجربة التي يمر بها الباحث بعد معرفة كل السلبيات

التي قد تواجهه لأجرائها من خلال القيام بالتجربة الاستطلاعية المصغرة التي قام بها.

\*هي تلك التجربة التي تسبق التجربة الأساسية وتكون لها فوائد كثيرة للباحث و للبحث. وقد تكون اهم من بعض الإجراءات لأنها تمهّد لكيفية الحصول على النتائج البحثية التي يسعى لها الباحث وقد يحتاج الباحث لإجراء أكثر من تجربة استطلاعية، وهي تجربة مصغرة تطبق على عينة صغيرة من نفس مجتمع البحث تجرى في ظروف مشابهة لظروف التجربة الرئيسية(حيدر، 2014، ص.72).

**1.1-أهداف الدراسة الاستطلاعية:** تكمن أهمية الدراسة الاستطلاعية فيما يلي:

- 1- التعرف على ميدان البحث.
- 2- الاحاطة البحثية بالمشكلة أكثر.
- 3- التعرف على خصائص عينة الدراسة.
- 4- التعرف أكثر على المجال المكاني للدراسة.
- 5- التأكد من الدقة العلمية لأدوات الدراسة، و مدى ملاءمتها للدراسة(بحماني، 2017، ص.126).

## 2.1. إجراءات الدراسة الاستطلاعية: أجريت هذه الدراسة الاستطلاعية على مستوى

متوسطة العطري العمري، وعلى نفس العينة لتلاميذ السنة الرابعة متوسط، ولأن الدراسة الأساسية أجريت في متوسطة أخرى بمدينة عين الخضراء، وهي متوسطة حسان بن ثابت استبعدت نتائج الدراسة الاستطلاعية لأن هذا الأخير هو لب الدراسة ومحورها الأساس، بل كان الغرض لكسب الخبرة للتطبيق الأساسي، وكانت النتائج كالتالي:

### أولاً: مقياس المهارات الاجتماعية:

#### 1- الصدق:

##### أ- الصدق بالاتساق الداخلي:

جدول 01 يبين صدق الاتساق الداخلي لاختبار المهارات الاجتماعية المطبق في الدراسة الحالية.

عبارة	الارتباط	د/ الكلية	عبارة	الارتباط	د/ الكلية	عبارة	الارتباط	د/ الكلية	عبارة	الارتباط	د/ الكلية
ع1	بيرسون	.319	ع8	بيرسون	.242	ع15	بيرسون	.334	ع22	بيرسون	.390
	Sig/مستوى/د	.025		Sig/مستوى/د	.040		Sig/مستوى/د	.012		Sig/مستوى/د	.033
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع2	بيرسون	.330	ع9	بيرسون	.276	ع16	بيرسون	.323	ع23	بيرسون	.380
	Sig/مستوى/د	.006		Sig/مستوى/د	.002		Sig/مستوى/د	.017		Sig/مستوى/د	.034
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع3	بيرسون	.281	ع10	بيرسون	.477	ع17	بيرسون	.510	ع24	بيرسون	.309
	Sig/مستوى/د	.036		Sig/مستوى/د	.000		Sig/مستوى/د	.000		Sig/مستوى/د	.029
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع4	بيرسون	.595	ع11	بيرسون	.450	ع18	بيرسون	.287	ع25	بيرسون	.298
	Sig/مستوى/د	.000		Sig/مستوى/د	.001		Sig/مستوى/د	.0461		Sig/مستوى/د	.028
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع5	بيرسون	.459	ع12	بيرسون	.282	ع19	بيرسون	.325	ع26	بيرسون	.325 <sup>°</sup>
	Sig/مستوى/د	.001		Sig/مستوى/د	.026		Sig/مستوى/د	.016		Sig/مستوى/د	.039

	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع6	بيرسون	.367	ع13	بيرسون	.479	ع20	بيرسون	.318	ع27	بيرسون	.311
	Sig/مستوى/د	.014		Sig/مستوى/د	.000		Sig/مستوى/د	.024		Sig/مستوى/د	.045
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع7	بيرسون	.430	ع14	بيرسون	.290**	ع21	بيرسون	.340	ع28	بيرسون	.325
	Sig/مستوى/د	.002		Sig/مستوى/د	.034		Sig/مستوى/د	.032		Sig/مستوى/د	.017
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع29	بيرسون	.263	ع37	بيرسون	.446	ع45	بيرسون	.343	ع53	بيرسون	.354
	Sig/مستوى/د	.048		Sig/مستوى/د	.001		Sig/مستوى/د	.038		Sig/مستوى/د	.012
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع30	بيرسون	.296	ع38	بيرسون	.354**	ع46	بيرسون	.345	ع54	بيرسون	.289
	Sig/مستوى/د	.015		Sig/مستوى/د	.007		Sig/مستوى/د	.047		Sig/مستوى/د	.040
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع31	بيرسون	.300	ع39	بيرسون	.308	ع47	بيرسون	.335	ع55	بيرسون	.319
	Sig/مستوى/د	.020		Sig/مستوى/د	.027		Sig/مستوى/د	.020		Sig/مستوى/د	.024
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع32	بيرسون	.433	ع40	بيرسون	.388	ع48	بيرسون	.293	ع56	بيرسون	.355
	Sig/مستوى/د	.002		Sig/مستوى/د	.005		Sig/مستوى/د	.021		Sig/مستوى/د	.011
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع33	بيرسون	.355	ع41	بيرسون	.332	ع49	بيرسون	.280	ع57	بيرسون	.386
	Sig/مستوى/د	.022		Sig/مستوى/د	.018		Sig/مستوى/د	.049		Sig/مستوى/د	.020
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع34	بيرسون	.399	ع42	بيرسون	.294	ع50	بيرسون	.479**	ع58	بيرسون	.324
	Sig/مستوى/د	.004		Sig/مستوى/د	.047		Sig/مستوى/د	.000		Sig/مستوى/د	.022
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع35	بيرسون	.392	ع43	بيرسون	.346	ع51	بيرسون	.298	ع59	بيرسون	.371
	Sig/مستوى/د	.005		Sig/مستوى/د	.030		Sig/مستوى/د	.047		Sig/مستوى/د	.025
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع36	بيرسون	.296	ع44	بيرسون	.282	ع52	بيرسون	.372	ع60	بيرسون	.509
	Sig/مستوى/د	.033		Sig/مستوى/د	.048		Sig/مستوى/د	.008		Sig/مستوى/د	.000
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع61	بيرسون	.263	ع62	بيرسون	.446	ع63	بيرسون	.343	ع64	بيرسون	.354
	Sig/مستوى/د	.048		Sig/مستوى/د	.001		Sig/مستوى/د	.038		Sig/مستوى/د	.012
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع65	بيرسون	.296	ع66	بيرسون	.354**	ع67	بيرسون	.345	ع68	بيرسون	.289
	Sig/مستوى/د	.015		Sig/مستوى/د	.007		Sig/مستوى/د	.047		Sig/مستوى/د	.040
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع69	بيرسون	.300	ع70	بيرسون	.308	ع71	بيرسون	.335	ع72	بيرسون	.319
	Sig/مستوى/د	.020		Sig/مستوى/د	.027		Sig/مستوى/د	.020		Sig/مستوى/د	.024
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع73	بيرسون	.433	ع74	بيرسون	.388	ع75	بيرسون	.293	ع76	بيرسون	.355

	مستوى/Sig/د	.002		مستوى/Sig/د	.005		مستوى/Sig/د	.021		مستوى/Sig/د	.011
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع77	بيرسون	.355	ع78	بيرسون	.332	ع79	بيرسون	.280	ع80	بيرسون	.386
	مستوى/Sig/د	.022		مستوى/Sig/د	.018		مستوى/Sig/د	.049		مستوى/Sig/د	.020
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع81	بيرسون	.399	ع82	بيرسون	.294	ع83	بيرسون	.479**	ع84	بيرسون	.324
	مستوى/Sig/د	.004		مستوى/Sig/د	.047		مستوى/Sig/د	.000		مستوى/Sig/د	.022
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع85	بيرسون	.392	ع86	بيرسون	.346	ع87	بيرسون	.298	ع88	بيرسون	.371
	مستوى/Sig/د	.005		مستوى/Sig/د	.030		مستوى/Sig/د	.047		مستوى/Sig/د	.025
	ن	30		ن	30		ن	30		ن	30
ع89	بيرسون	.296	ع90	بيرسون	.282						
	مستوى/Sig/د	.033		مستوى/Sig/د	.048						
	ن	30		ن	30						

من خلال النتائج في الجدول 01 تظهر قيم معامل الارتباط بيرسون بين العبارات و الدرجة الكلية في مستوى الدلالة sig كلها دالة إحصائياً، لأنها أقلّ تماماً من  $\alpha$  في 0.05، وبالتالي فهي منسقة داخليا، لذا يمكن القول أنّ اختبار المهارات الاجتماعية صادق بشكل مقبول.

### ب-صدق المقارنة الطرفية(التمييزي):

في هذا الصدق يجب استخراج ما نسبته 27% من القيم العليا و 27% من القيم الدنيا للعينة الاستطلاعية و التي بلغ حجمها 30 فردا إحصائياً، لذا فالقيم العليا تكون بحجم 8.1، يمكن تعديلها إلى 8، ويقابلها القيم الدنيا بنفس الحجم، أي 8 أيضاً، ثم يطبق عليهما اختبار "تا" لمجموعتين متصلتين، وهي كالتالي:

### جدول 02 يبين قيم الصدق التمييزي لاختبار المهارات الاجتماعية

طرفي المقياس	المتوسط الحسابي ( $\bar{X}$ )	الانحراف المعياري (s)	T. test	(Sig) مستوى الدلالة
القيم العليا	102.09	4.013	32.005	0.000
القيم الدنيا	89.01	3.122		

من خلال النتائج المبينة في الجدول 02 تباين المتوسطين الحسابيين لطرفي الاختبار كما يظهر قيمة اختبار "تا" الفروق بين طرفي الاختبار تقريبا: 32 في مستوى الدلالة  $0.000 = \text{Sig}$ ، وهي دالة إحصائية، لأنها أقل تماماً من  $\alpha$  في 0.05، لذلك يمكن أن نقول: أن الطرفين بينهما فروق ظاهرة، إذن فاختبار المهارات الاجتماعية مميز بشدة، وبالتالي فهو صادق بقوة.

## 2- الثبات:

### أ- الثبات بألفا كرونباخ:

جدول 03 يبين قيمة ثبات اختبار المهارات الاجتماعية بألفا كرونباخ

عدد العناصر	الفا كرونباخ
90	.884

من الجدول 03 يتبين أن قيمة الفا كرونباخ بلغ 0.88 تقريبا، وهي قيمة مرتفعة وبالتالي اختبار المهارات الاجتماعية ثابت بدرجة قوية.  
ب- الثبات بالتجزئة النصفية:

جدول 04 يبين قيمة ثبات اختبار المهارات الاجتماعية بالتجزئة النصفية

الزوج الأول	الفا كرونباخ النصف الأول	.720
	عدد عبارات النصف الثاني	45 <sup>a</sup>
الزوج الثاني	الفا كرونباخ النصف الثاني	.822
	عدد عبارات النصف الأول	45 <sup>b</sup>
مجموع العبارات		25
معامل ارتباط سبيرمان و بروان، بعد تصحيح الطول		.898
معامل الارتباط التجزئة النصفية لجيتمان		.884

من الجدول 04 يتبين أن القيم كالتالي:

أ- معامل ارتباط التجزئة النصفية بعد تصحيح الطول، وقد بلغ (0.898).

ب- معامل ارتباط التجزئة النصفية لجيتمان، وقد بلغ (0.884).

وهي قيم كلها مناسبة للتدليل على أنّ اختبار المهارات الاجتماعية ثابت بشكل مقبول جدًا.

ثانياً: أداة التحصيل الدراسي:

اعتمدت الدراسة الحالية في هذه الأداة على نتائج الفصل الثاني الخاصة بالسنة الدراسية 2023-2024.

2- الدراسة الأساسية:

جدول 05 يبين خصائص عينة الدراسة الحالية حسب متغير الجنس

الجنس		المتغيرات
إناث	ذكور	
90	70	العدد
160		Σ

جدول 06 يبين خصائص عينة الدراسة الحالية حسب متغير السنّ

السنّ			المتغيرات
أكبر من 15 سنة	من 14-15	أقل من 14 سنة	
20	04	04	العدد
160			Σ

## 1.2- المنهج:

أ- المنهج لغة: من الناحية اللغوية نقول نهج ينفج نهجا، و نهجتُ الطريق أي سلكته (بورقبة، و حسابية، 2020، ص.113).

ب- أمّا اصطلاحاً: فهو إطار للوصف و التحليل، والاستشراق، وهو جزء من المنهجية (طه، و نرجس، 2015، ص.19)، كما يعرف الطلبة و الباحثين على طرق جمع المعلومات وكيفية ترتيبها، وبذلك تعودهم على الامانة و الدقة في النقل من

المراجع و المصادر (ابراهيم، 2010، ص.26).

ج- أمّا البحث العلمي: فهو التقصي، و التتقيب المستمر عن المعلومات والسعي وراء

المعرفة باتباع أساليب علمية مقننة (فاطمة صابر و مرفت خفاجة، 2002، ص. 225).

فالدراسة الحالية تتبنى المنهج الوصفي الارتباطي، لأنه الأنسب لنقل الظاهرة كما هي.

**2.2. مجتمع وعينة الدراسة:** تتطلب دراسة أيّ ظاهرة او مشكلة ما، توفر بيانات ومعلومات ضرورية عن هذه الظاهرة او المشكلة لتساعد الباحث في اتخاذ قرار او حكم مناسب حيالها فمشكلة ضعف الطلبة في اللغة الانكليزية تتطلب من الباحث ضرورة وضع تعريف محدد وواضح لمجتمع الدراسة وهم الطلبة، هل هم طلبة المرحلة الالزامية ؟ ام الثانوية ؟ ام كلاهما ؟ ام هل هم الطلبة في دولة معينة ؟ و في بعض الاحيان فان الحاجة الى اتخاذ قرارات سريعة بخصوص مشكلة او ظاهرة قد لا يمكن او يساعد على دراسة جميع عناصر المجتمع، لذلك يلجأ الباحث في مثل هذه الحالات الى استخدام اسلوب العينة بدلا من اسلوب المسح الشامل(ربحي،2013، ص. 153)، حيث تكوّن مجتمع الدراسة الحالية من تلاميذ متوسطة حسن بن ثابت بعين الخضراء الذي بلغ 951 تلميذا في مختلف المستويات خلال الموسم الدراسي 2023-2024، امّا عيّنة الدراسة فهي جزء من المجتمع الذي تجرى عليه الدراسة التي يختارها الباحث لأجراء دراسة وفق قواعد خاصة لكي تمثل المجتمع تمثيلا صحيحا(رحيم،2008، ص. 161 )، هذا ما ذكره عباس والعبسي، و أبو عدة ايضا(عباس، العبسي، أبو عواد، 2007، ص.218)، حيث يكون لكل فرد من افراد المجتمع فرصة متساوية لان يكون ضمن المختارين للتأثر في حالة وجود تجانس وصفات مشتركة بين جميع افراد المجتمع الاصلي المعني بالدراسة(كافي، أبو عيد، حمودة، 2012، ص.34)، أي نضمن صفات مجتمع الدراسة الأصلي في العيّنة.

و على هذا تمّ اختيار العينة بطريقة قصدية، ممثلة لمجتمع الدراسة(تلاميذ المتوسط) و المتكونة من (168) تلميذا من مستوى السنة الرابعة متوسط تمّ أخذهم جميعا، لكن ما استرجع منهم 163 فقط، مع إلغاء 3 أفراد لعدم اكتمال استجاباتهم بشكل كامل، وعليه تم تطبيق الأداة على هذا الأساس على (160 فردا إحصائيا).

**3.2- حدود الدراسة:**

**1.3.2- الحدود الموضوعية:** تتناول الدراسة العلاقة بين المهارات الاجتماعية.

**2.3.2- الحدود البشرية:** شملت الدراسة جميع تلاميذ السنة الرابعة متوسط.

**3.3.2- الحدود المكانية:** تم إجراء هذه الدراسة في متوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء، ولاية المسيلة.

**4.3.2- الحدود الزمنية:** تم تطبيق هذه الدراسة في الفصل الثاني خلال العام الدراسي 2024/2023.

**4.2- أدوات الدراسة:** تم تطبيق ما يلي:

**1-4-2- استمارة المعلومات** تشمل كلا من: جنس التلميذ، و سنّه، و الاسم واللقب، ومعدّل تحصيله في الفصل الثاني.

**2-4-2- تعريف اختبار المهارات الاجتماعية:**

طبقت هذا الاختبار الدكتورة نزيهة شريف (2017)، والذي أعدّ قائمته رونالد ريجو Ronald E. Riggio عام 1989، وقام بترجمتها الباحث محمد السيد عبد الرحمان 1992 تتكون القائمة من (90) عبارة، موزّعة على ستّ محاور حسب الجدول 07:

**جدول 07 يبين توزيع فقرات اختبار المهارات الاجتماعية على أبعاده (محاوره).**

المحاور (الابعاد)	العبارات
التعبير الانفعالي	85 79 73 67 61 55 49 43 37 31 25 19 13 07 01
الحساسية الانفعالية	86 80 74 68 62 56 50 44 38 32 26 20 14 08 02
الضبط الانفعالي	87 81 75 69 63 57 51 45 39 33 27 21 15 09 03
التعبير الاجتماعي	88 82 76 70 64 58 52 46 40 34 28 22 16 10 04
الحساسية الاجتماعية	89 83 77 71 65 59 53 47 41 35 29 23 17 11 05
الضبط الاجتماعي	90 84 78 72 66 60 54 48 42 36 30 24 18 12 06

(شريف، 2017، ص.111)

**2.4.2- مفتاح تصحيح الأداة:** كل عبارة يقابها البدائل الخمسة على التوالي، وهي:

تنطبق عليّ تماماً، تنطبق عليّ قليلاً، تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ، لا تنطبق عليّ تماماً، وكانت الأوزان النسبية لها على التوالي أيضاً: (5ن، 4ن، 3ن، 2ن، 1ن)، هذا للعبارات الايجابية، أمّا العبارات السالبة، وهي على التوالي:

1،3،5،10،15،17،18،21،24،25،30،36،37،39،41،43،48،49،54،56،60،64،84،،73،76،،66،6769، تكون عكس الأوزان النسبية فيها بعكس الايجابية، وبذلك تقدّر الاستجابات فيها كما يلي: (تنطبق عليّ تماماً 1ن)، (تنطبق عليّ كثيراً 2ن)، (تنطبق عليّ قليلاً 3ن)، (تنطبق عليّ 4ن)، (لا تنطبق عليّ إطلاقاً 5ن).

**5.2- الأساليب الإحصائية:**

لمعالجة البيانات تم استخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية اختصاراً (spss)

وذلك باستخدام المعالجات الإحصائية الآتية:

أ- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

ب- معامل الارتباط بيرسون: لحساب الصدق.

ث- معامل ألفا كرونباخ: لحساب الثبات.

ج- اختبار الفروق (t.test) لحساب الصدق التمييزي (المقارنة الطرفية).

د- اختبار الفروق (t.test) لمجموعتين منفصلتين.

هـ- اختبار تحليل التباين ANOVA لمجموعة واحدة.

## 6.2- اختبار الاعتدالية للعينّة الحالية:

جدول 08 يبين اختبار الاعتدالية لقيم متغيري العينة الحالية

المتغيرات	اختبار الاعتدالية كموكوروف Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			اختبار الاعتدالية Shapiro-Wilk شابيرو-ويلك		
	القيم الإحصائية	درجات الحرية	Sig مستوى الدلالة	القيم الإحصائية	درجات الحرية	Sig مستوى الدلالة
التحصيل الدراسي	.121	160	.128	.177	160	.263
المهارات الاجتماعية	.161	160	.100	.280	160	.100

من نتائج الجدول 08 تظهر قيم مستوى الدلالة الإحصائية Sig، كلها غير دالة إحصائياً لأنها أكبر من  $\alpha$  في 0.05، وبالتالي لا توجد فروق بين قيم متغيري هذه الدراسة و التوزيع الاعتدالي، بذلك فهذه القيم تتوزع توزيعاً طبيعياً، وعليه يمكن تطبيق اختبارات الفروق

البارامترية.

## خلاصة:

في هذا الفصل كانت الإجراءات الميدانية الأولية، والتي تمثلت في الدراسة الاستطلاعية، وعملية التحقق من الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة، ثم جمع المعلومات حول الدراسة الأساسية نظرياً، بعدها يتم التوجه مباشرة إلى الدراسة الأساسية ميدانياً، و سيتمّ توظيف ما كان قد جمع سابقاً لما هو لاحقاً.

## الفصل الثالث

### عرض و مناقشة نتائج الدراسة



### تمهيد:

- 1- عرض النتائج على ضوء فرضيات الدراسة.
  - 2- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة.
  - 3- خلاصة الدراسة.
- خاتمة.
- اقتراحات الدراسة.
- المراجع.
- الملاحق.

**تمهيد:**

بعد التطرق للإجراءات المنهجية في هذه الدراسة فيما سلف ذكره، سيخصص هذا الفصل لعرض النتائج المتوصل إليها، ومناقشتها على ضوء التساؤلات المطروحة فيها، مع الاستئناس بنتائج ما جاء في الدراسات السابقة و كذا التراث النظري، وما نشهده في الواقع الحالي، وكان العمل كالتالي:

**1- عرض النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:****1-1- عرض النتائج على ضوء الفرضية الأولى القائلة:**

\*-مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

جدول 09 يبين قيم الاحصاء الوصفي لمستوى المهارات الاجتماعية لعينة الدراسة الحالية.

خ.المعياري	الانحراف . م	المتوسط.ح	ن
1.717	24.287	329.71	160

جدول 10 يبين قيمة اختبار «تا» الفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي في مستوى المهارات الاجتماعية.

المهارات الاجتماعية	200 = قيمة المتوسط الفرضي					
	اختبار "تا"	درجات الحرية	مستوى دلالة الفروق Sig.	المتوسط فرق	95% الثقة فاصل	
					دنيا	عليا
	75.528	159	.000	129.705	126.32	133.09

من خلال النتائج المبينة في الجدول 09 تظهر قيمة المتوسط الحسابي للعينة المستهدفة (تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء) في مستوى

مهارتهم الاجتماعية حسب استجاباتهم قد بلغ: 329.71 درجة، في المقابل كان المتوسط الفرضي (و هو متوسط المقياس) قد بلغ: 200 درجة، كما تظهر في الجدول 10 قيمة اختبار "تا" الفروق بين المتوسطين قد بلغت: 75.528، في مستوى الدلالة Sig=0.000، و هي قيمة دالة إحصائية لأنها أقلّ تماما من  $\alpha$  في 0.05، أي توجد فروق لصالح استجابة العينة في مستوى دافعتهم للتعلّم.

## 1-2- عرض النتائج على ضوء الفرضية الثانية القائلة:

\*-مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

جدول 11 يبين قيم الاحصاء الوصفي لمستوى التحصيل الدراسي للعينة الحالية.

خ.المعياري	الانحراف . م	المتوسط.ح	ن
.17652	2.49640	11.4337	160

جدول 12 يبين قيمة اختبار «تا» الفروق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي في مستوى التحصيل الدراسي.

المهارات الاجتماعية	10 = قيمة المتوسط الفرضي					
	اختبار "تا"	درجات الحرية	مستوى دلالة الفروق Sig.	المتوسط فرق	95%الثقة فاصل	
					دنيا	عليا
	2.457	159	.015	.43365	.0856	.7817

من خلال النتائج المبينة في الجدول 11 تظهر قيمة المتوسط الحسابي للعينة المستهدفة في مستوى تحصيلهم الدراسي حسب استجاباتهم دائما قد بلغ: 11.4337 درجة، في المقابل كان المتوسط الفرضي قد بلغ: 10 درجات، كما تظهر في الجدول 12 قيمة اختبار "تا" الفروق بين المتوسطين قد بلغت: 2.457، في مستوى الدلالة Sig=0.015، و هي قيمة دالة

إحصائياً لأنها أقلّ تماماً من  $\alpha$  في 0.05، أي توجد فروق لصالح استجابة العيّنة في مستوى تحصيلهم الدراسي.

### 1-3- عرض النتائج على ضوء الفرضية الثالثة القائلة:

\*- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء.

جدول 13 يبين العلاقة الارتباطية بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي للعيّنة.

		التحصيل الدراسي
المهارات الاجتماعية	معامل الارتباط بيرسون	.049
	مستوى الدلالة Sig.	.331
	حجم العيّنة	160

من خلال النتائج الميّنة في الجدول 13 تظهر قيمة معامل الارتباط بيرسون قد بلغت 0.98، في مستوى الدلالة Sig = 0.331، و هي قيمة غير دالّة إحصائياً، لأنها أكبر من  $\alpha$  حتى في 0.05، وبالتالي فلا توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي.

### 1-4- عرض النتائج على ضوء الفرضية الرابعة القائلة:

\*- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس.

جدول 14 يبين قيم الاحصاء الوصفي في المهارات الاجتماعية للعيّنة حسب الجنس.

	ن	المتوسط.ح	الانحراف . م	خ.المعياري
إناث	90	331.88	22.463	1.776
ذكور	70	321.00	29.246	4.624
Σ	160			

جدول 15 يبين قيم الفروق بين الجنسين في المهارات الاجتماعية لعينة الدراسة الحالية

	التجانس		95% الثقة فاصل						
	ف"	Sig	"تا"	درجة الحرية	مستوى دلالة Sig	فرق المتوسط	فرق الانحراف	95% الثقة فاصل	
								دنيا	عليا
افتراض التساوي	1.146	.286	2.570	158	.011	10.881	4.234	2.532	19.231
افتراض عدم التساوي			2.197	51.080	.033	10.881	4.953	.937	20.825

من خلال النتائج المبينة في الجدول 15 يظهر اختلاف في المتوسطين الحسابيين بين الذكور والإناث في مهاراتهم الاجتماعية، كما تظهر في الجدول 14 قيمة اختبار الفروق "تا" قد بلغ: 2.570، في مستوى الدلالة Sig = 0.011، وهي قيمة دالة إحصائية، لأنها أقل تماما من  $\alpha$  في 0.05، بذلك توجد فروق بين المتوسطين في المهارات الاجتماعية بين الذكور والإناث لصالح هذه الأخيرة.

### 1-5- عرض النتائج على ضوء الفرضية الخامسة القائلة:

\*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسنة.

جدول 16 يبين الاحصاء الوصفي للعينة المستهدفة في المهارات الاجتماعية حسب السن

	ن	متوسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	95% مستوى الثقة		قيم دنيا	قيم عليا
					حد أدنى	حد أعلى		
أقل من 13 سنوات	10	338.21	15.759	4.212	329.12	347.31	307	360
من 13-15 سنة	100	328.77	25.277	2.357	324.10	333.43	235	396
أكبر من 15 سنة	50	329.55	23.963	2.844	323.88	335.22	272	384
المجموع	160	329.71	24.287	1.717	326.32	333.09	235	396

جدول 17 يبين اختبار تحليل التباين ANOVA في المهارات الاجتماعية للعينة حسب السن.

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	اختبار "ف"	Sig مستوى الدلالة
بين المجموعات	1117.000	2	558.500	.946	.390
داخل المجموعات	116260.595	157	590.155		
المجموع	117377.595	159			

من خلال النتائج المبينة في الجدول 16 يظهر تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية المتوسطات الحسابية للعينة المستهدفة في مهاراتهم الاجتماعية حسب متغير السن، كما تظهر في الجدول 17 قيمة اختبار تحليل التباين "ف" بينهم ضعيف هو الآخر نوعا ما حيث بلغ:  $0.946$ ، في مستوى الدلالة  $Sig = 0.39$ ، وهي قيمة غير دالة إحصائيا، لأنها أكبر من  $\alpha$  في  $0.05$ ، وبالتالي لا فروق تذكر هنا في المهارات الاجتماعية بين متوسطات العينة المستهدفة حسب متغير الأعمار الزمانية.

### 1-6- عرض النتائج على ضوء الفرضية السادسة القائلة:

\*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس.

جدول 18 يبين قيم الاحصاء الوصفي في التحصيل الدراسي للعينة حسب الجنس.

	ن	المتوسط.ح	الانحراف . م	خ. المعياري
إناث	90	11.5047	2.58056	.20401
ذكور	70	11.1495	2.13221	.33713
Σ	160			

جدول 19 يبين قيم الفروق بين الجنسين في التحصيل الدراسي لعينة الدراسة الحالية

	التجانس								
	ف"	Sig	"تا"	درجة الحرية	مستوى دلالة Sig	فرق المتوسط	فرق الانحراف	95% الثقة فاصل	
								دنيا	عليا
افتراض التساوي	.068	.794	.804	158	.422	.35519	.44170	.51585	1.22622
افتراض عدم التساوي			.901	70.474	.370	.35519	.39405	.43064	1.14101

من خلال النتائج المبينة في الجدول 18 يظهر شبه تطابق في المتوسطين الحسابيين بين الذكور والإناث في التحصيل الدراسي ، كما تظهر في الجدول 19 قيمة اختبار الفروق "تا" بينهما ضعيفة نوعا ما، حيث بلغ: 0.8 تقريبا، في مستوى الدلالة Sig = 0.422، وهي قيمة غير دالة إحصائيا، لأنها أكبر من  $\alpha$  في 0.05، بذلك لا توجد فروق بين المتوسطين في التحصيل الدراسي بين الذكور والإناث.

### 1-6- عرض النتائج على ضوء الفرضية السابعة القائلة:

\*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسّن.

جدول 20 يبين الاحصاء الوصفي للعينة المستهدفة في التحصيل الدراسي حسب السن

	ن	متوسط حسابي	انحراف معياري	خطأ معياري	95% مستوى الثقة		قيم دنيا	قيم عليا
					حد أدنى	حد أعلى		
اقل من 13 سنوات	10	11.1014	2.44690	.65396	8.6886	11.5142	5.00	14.00
من 13-15 سنة	100	11.3246	2.53204	.23611	9.8569	10.7923	.11	18.00
اكبر من 15 سنة	50	11.6758	2.46223	.29221	10.0930	11.2586	4.56	18.00
المجموع	160	11.4337	2.49640	.17652	10.0856	10.7817	.11	18.00

جدول 21 يبين اختبار تحليل التباين ANOVA في التحصيل الدراسي للعيينة حسب السن.

	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	اختبار "ف"	Sig مستوى الدلالة
بين المجموعات	7.075	2	3.537	.565	.569
داخل المجموعات	1233.094	157	6.259		
المجموع	1240.169	159			

من خلال النتائج المبينة في الجدول 20 يظهر تقارب كبير بين المتوسطات الحسابية المتوسطات الحسابية للعيينة المستهدفة في تحصيلهم الدراسي حسب متغير السن، كما تظهر في الجدول 21 قيمة اختبار تحليل التباين "ف" بينهم ضعيف هو الآخر نوعا ما كذلك حيث بلغ: 0.565، في مستوى الدلالة Sig=0.569، وهي قيمة غير دالة إحصائيا، لأنها أكبر من  $\alpha$  في 0.05، و بالتالي لا فروق تذكر هنا كذلك في التحصيل الدراسي بين متوسطات العينة المستهدفة حسب متغير السن.

## 2- مناقشة النتائج على ضوء فرضيات الدراسة:

### 2-1 مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى التي توصلت إلى أن:

- مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع، اتفقت هذه النتيجة مع نتائج الدراسات التالية: خليل سليمان، فريال، الأحمد، أمل (2011)، التي توصلت إلى أن: "مستوى المهارات الاجتماعية حسب انتشارها بين أفراد العينة طبيعياً، وكذلك دراسة علي، سالمة ناجي فائز (2012)، التي توصلت إلى أن: "مستوى المهارات الاجتماعية لدى العينة كان مرتفعا مقارنة بالمتوسط الفرضي للمقياس". و اختلفت مع ما جاء في دراسة ميلاد الطيرة، فاطمة عبد الله (2012)، التي توصلت إلى أن: "مستوى العينة في المهارات الاجتماعية ( الدرجة الكلية ) يميل نحو المتوسط". و أيضا تختلف نتيجة هذه الدراسة الحالية مع ما جاء في نتيجة دراسة آلاء احمد توفيق سعود و محمد قاسم عبد الله (2022)، التي توصلت إلى أن: "مستوى المهارات الاجتماعية لدى الأطفال عينة الدراسة فوق المتوسط أيضا".

كذلك الاختلاف مع نتائج دراسة الخريصي، أشواق حسن بندر (2020)، التي توصلت إلى أنّ نتائجها أظهرت أنّ: "التلميذات ذوات صعوبات التعلم لديهنّ قدراً متوسطاً من المهارات الاجتماعية بشكل عام على الأداة ككل وعلى أبعادها الفرعية".

2-2- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية التي توصلت إلى أنّ:

- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع، اتفقت هذه النتيجة مع ما جاء في نتيجة دراسة العتيبي، خالد بن عبدالله (2019)، التي توصلت إلى أنّ: "نسبة تلاميذ المدارس الأهلية الحاصلة على مستوى الأداء في التحصيل الدراسي أعلى".

- و تختلف مع ما جاء في نتيجة نفس الدراسة التي توصلت إلى أنّ نسبة تلاميذ المدارس الحكومية الحاصلة على مستوى الأداء متوسط في اختبار التحصيل الدراسي بمختلف مناطق المملكة".

2-3- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة التي توصلت إلى أنّه:

- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء، تتفق هذه النتيجة مع ما جاء في نتائج دراسة عبد المجيد، فايزة يوسف، البحيري، محمد رزق (2010)، التي توصلت إلى أنّه: "لا توجد علاقة بين المهارات الاجتماعية و التوافق الدراسي لدى عينة تلاميذ الثانوي بمحافظة القاهرة".

و تختلف نتيجة هذه الدراسة الحالية مع ما جاي في دراسات كلّ من: دراسة عطار، إقبال بنت أحمد (2007)، التي توصلت إلى أنّه: "يوجد ارتباط سالب بين بعض أبعاد المهارات الاجتماعية والتحصيل في المرحلة الجامعية والمرحلة المتوسطة وخاصة بعد الحساسية الاجتماعية والقلق الاجتماعي، بينما بعد المرونة الاجتماعية كان ارتباطه موجباً".

و دراسة عبد المطلب، عبد القادر (2016)، التي توصلت إلى أنّه: "توجد علاقة ارتباطية إيجابية بين المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي".

وكذا دراسة طهراوي، ياسين، فقيه، العيد (2019)، التي برهنت على: "وجود علاقة ارتباطية طردية قوية بين مستوى المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي".

كما أثبتت: " وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائية بين أبعاد المهارات الاجتماعية والتحصيل الدراسي عند أفراد عينة الدراسة".

و أيضاً دراسة الخريصي، أشواق حسن بندر (2020)، التي توصلت إلى إنّه: " توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل الأكاديمي وبين كل من الأبعاد الفرعية الثلاثة لمقياس المهارات الاجتماعية المتضمنة مهارة إتباع اللوائح المدرسية وقوانينها، ومهارة التفاعل مع الآخرين"، و كذا: " وجود علاقة ارتباطية بين التحصيل الأكاديمي والمهارات الاجتماعية لدى التلميذات ذوات صعوبات التعلم".

2-4- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الرابعة التي توصلت إلى أنّه:

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس، ولصالح الإناث، تتفق هذه النتيجة مع ما جاء في نتائج الدراسات التالية:

دراسة علي، سالمه ناجي فائز(2012)، التي أثبتت: " وجود فروق دالة عائدة للنوع في بعض الأبعاد لصالح الإناث".

و دراسة عبد المجيد، فايز يوسف، و البحيري، محمد رزق، و محمد شحاتة، أيمن محمد السيد (2010)، التي توصلت إلى أنّه: " توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في درجة المهارات الاجتماعية لصالح الذكور ماعدا المهارات الوجدانية لصالح الإناث".

أيضا دراسة يحي مبارك حطاطبة (2017)، التي قالت: " بوجود فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس المهارات الاجتماعية تعزى إلى النوع الاجتماعي لصالح فئة الذكور على مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين".

وتختلف نتائج هذه الدراسة الحالية مع بعض أجزاء نتائج من الدراسات التالية:

دراسة خليل سليمان، فريال ، الأحمد، أمل(2011)، التي توصلت إلى أنّه: " لا فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية بين أفراد العينة تبعاً لمتغير الجنس".

و كذا دراسة ميلاد الطيرة، فاطمة عبد الله (2012)، التي أثبتت: " عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد المهارات الاجتماعية حسب متغير النوع ما عدا بعدي (الحساسية الانفعالية ) ( الحساسية الاجتماعية) لصالح الإناث".

2-5- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الخامسة التي توصلت إلى أنه:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن، تختلف هذه النتيجة مع ما جاء في دراستي كلٍ من:

-عبد المجيد، فايز يوسف، و البحيري، محمد رزق، و محمد شحاتة، أيمن محمد السيد (2010)، التي توصلت إلى أنه: "توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التلاميذ من (10-12) ومن (12-14) عاماً في المهارات الاجتماعية لصالح الأكبر سناً".

و دراسة علي، سالمة ناجي فائز (2012)، التي توصلت إلى أنه: "توجد فروق دالة لمتغير السنة الدراسية في بعض أبعاد المهارات الاجتماعية لصالح السنة الرابعة (الكبار في السن)".

2-6- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية السادسة التي توصلت إلى أنه:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس، تتفق هذه النتيجة مع ما جاء في نتيجة دراسة أبو فودة، حنان أحمد عبد الله (2011)، التي أثبتت أنه: "لا توجد فروق في التحصيل الدراسي تعزى للجنس"

وتختلف ما جاء في نتيجة دراسة سيسبان، فاطمة الزهراء (2016)، التي توصلت إلى أن: "هناك فروق دالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط تعزى لمتغير الجنس، لصالح الاناث".

2-7- مناقشة النتائج على ضوء الفرضية السابعة التي توصلت إلى أن:

-لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن، تختلف هذه النتيجة عن نتيجة دراسة الضريبي، عبدالله محمد (2015)، التي توصلت إلى أنه: "يختلف مستوى تحصيل الطلبة باختلاف مستوى دافعتهم، ومستواهم الدراسي (أي سنهم)".

## 3- خلاصة الدراسة:

من خلال النتائج المبيّنة أعلاه، وهي على الترتيب من 09 حتى 21، توصلت الدراسة الحالية إلى أن:

- مستوى المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

\*- مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء مرتفع.

\*- لا توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين المهارات الاجتماعية و التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء.

\*- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس، لصالح الإناث.

\*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المهارات الاجتماعية لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن.

\*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للجنس.

\*- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة بمتوسطة حسان بن ثابت بعين الخضراء تعزى للسن.

## \*- خاتمة:

من النتائج السابقة يمكن القول أنّ عملية التفاعل الاجتماعي هي أساسٌ لعملية التنشئة الاجتماعية، حيث يتعلم الفرد أنماط السلوك المتنوعة التي تنظم العلاقات بين أفراد المجتمع

الواحد، هذا السلوك الفردي ما هو إلا ظاهرة تنتج عن التفاعل المستمر مع الآخرين وبهذا

تعد المهارات الاجتماعية أحد العوامل المهمة والمحددة لتفاعل الفرد مع الآخرين وقدرته على

الاستمرار في هذا التفاعل، ولكن وكما ظهر من خلال النتائج في هذه الدراسة، هذه المهارات لا تؤثر بشكل مباشر على العملية التربوية عموماً للمتعلّمين، لذا قد نجد الفرد غير ناجح في حياته الاجتماعية، ناجح في حياته الدراسية، من هنا يمكننا الاطمئنان على هذه الشريحة، رغم أنهم يفتقرون لبعض المهارات التي تعينهم في حياتهم العامّة مستقبلاً، وقد تكون عائقاً أمام بعض التعلّقات في مجالٍ ما، وهذا ما لا نرجوه.

### \*-اقتراحات الدراسة:

تقترح الدراسة الحالية مجموعة من المقترحات الآتية:

- حث الطلبة على الاستمرار في الدراسات المشابهة لهذا الموضوع (المهارات الاجتماعية).
- الدعم المادي و المعنوي من طرف المخابر البحثية في تدعيم مثل هذه البحوث.
- دراسة هذه الظاهرة المدروسة هنا مع مستويات أخرى.
- برمجة ملتقيات، وندوات تكوينية حول هذا الموضوع من طرف أساتذتنا الأفاضل.
- خلق بنك خاصّ بجمع مثل هذه الاعمال، للاستفادة منها من طرف طلبة الليسانس على الأقل.

المراجع

أولاً: المراجع العربية.

1. أبو منصور، حنان خضر (2011). الحساسية الانفعالية وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى المعاقين سمعياً في محافظة غزة، رسالة ماجستير منشورة، الجامعة الإسلامية، كلية التربية، غزة.
2. أبو فودة، حنان أحمد عبد الله (2011). العلاقة بين قلق الاختبار و التحصيل الدراسي لدى الطلبة، رسالة ماجستير، الأردن: جامعة عمان العربية.
3. أبو عليا، معتصم كامل (2022). التفاؤل الدراسي وعلاقته بدافعية التعلم لدى طلبة التربية الرياضية في جامعة فلسطين التقنية خضوري، المجلة التقنية للأبحاث، مجلد.10، العدد.3، فلسطين: جامعة فلسطين.
4. جرجي شاهين عطية (2000). المعتمد قاموس عربي عربي، ط.2، لبنان: دار صادر للنشر.
5. جودت عزه عبد الهادي، سعيد حسني العزة (2004). مبادئ التوجيه والإرشاد النفسي، ط.1، الأردن: دار الثقافة لمنشر والتوجيه.
6. حسونة، أمل مجمد، وأبو ناشئ، منى سعيد. (2006). الذكاء الوجداني، ط. 1، مصر: الدار العالمية لمنشر و التوزيع.
7. الحريري، رافدة (2008).التقويم التربوي، الأردن: المناهج للنشر و التوزيع.
8. حسن حواس، سارة محمد (2019).المهارات الاجتماعية لدى الأطفال، مجلة العلمية لكلية رياض الأطفال، مجلد.6، العدد.2، مصر: جامعة المنصورة.
9. خليل سليمان، فريال ، الأحمد، أمل (2011). بعض المهارات الاجتماعية لدى أطفال الرياض وعلاقتها بتقييم الوالدين، مجلة جامعة دمشق ، المجلد .27، سوريا: جامعة دمشق.
10. خوشي، رشيدة (2014). تقدير الذات وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى المراهق المتمدرس، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر: جامعة الجزائر.2.
11. الخريصي، أشواق حسن بندر (2020). التحصيل الأكاديمي وعلاقته ببعض المهارات الاجتماعية لدى عينة من التلميذات ذوات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية، مجلة البحث العلمي في التربية مجلد 21، ع.1، مصر: جامعة عين شمس.
12. دحماني، وفاء (2017).التوافق النفسي وعلاقته بالسلوك العدواني لدى المراهق المتمدرس بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر: جامعة المسيلة.
13. زلوف منيرة (2011).أثر العنف الأسري على التحصيل الدراسي، الجزائر: دار هومة للطباعة والنشر والتوزيع.

14. زقوم، سمية، و العقوني ذهبية(2015).الدروس الخصوصية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ البكالوريا، مذكرة ماستر، الجزائر: جامعة سعيدة.
15. السمدوني، السيد(1994). مفهوم الذات لدى الأطفال مقبل المدرسة في علاقتهم بالمهارات الاجتماعية للوالدين، مجلة رابطة الإحصائيين النفسية، مجلد.4، ع.3، مصر: مجلة الدراسات النفسية.
16. سرحان، سهير زكي محمود (2015). الدافعية للتعلم والذكاء الانفعالي وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية بغزة، رسالة ماجستير . فلسطين: جامعة الأزهر غزة.
17. ساري، فيروز(2016).علاقة التفاعل الاجتماعي بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الخامسة ابتدائي، مذكرة ماستر، الجزائر: جامعة العربي التبسي.
18. سيسبان، فاطمة الزهراء(2016).الدافعية للتعلم، و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى التلاميذ المعرضين للتسرب المدرسي، مجلة الحوار الثقافي، مجلد.5 العدد.2، الجزائر: جامعة مستغانم.
19. شعله، الجميل محمد عبد السميع (2005).التقويم التربوي للمنظومة التعليمية اتجاهات و تطورات ط.3، مصر: دار الفكر العربي.
20. شريف، نزيهة(2017).المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، رسالة ماجستير غير منشورة، الجزائر: جامعة المسيلة.
21. صدقية عوض الطراونة(2020).مستوى الدافعية نحو التعلم وعلاقتها بصعوبات القراءة والكتابة لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في المرحلة الأساسية الدنيا من وجهة نظر المعلمين ، مجلة وادي النيل للدراسات والبحوث الإنسانية والاجتماعية و التربوية، مجلد.25، الجزء 2، الأردن: وزارة التربية والتعليم الأردنية.
22. الضريبي، عبدالله محمد(2015). دافعية الانجاز وعلاقتها بقلق الاختبار والتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية في محافظة البيضاء، مجلة تنمية الموارد البشرية، مجلد.10، ع.1، الجزائر: جامعة سطيف.
23. طريف، شوقي فرج(2003). المهارات الاجتماعية والاتصال دراسات وبحوث نفسية، ط.1، مصر: دار غريب للطباعة و النشر.
24. طهراوي، ياسين، و فقيه، العيد(2019). المهارات الاجتماعية و علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى ذوي صعوبات التعلم المقبلين على امتحان شهادة التعليم الابتدائي، مجلة دراسات في العلوم الانسانية والاجتماعية، مجلد.2، العدد.17، ز الأردن: مركز البحث وتطوير الموارد البشرية- رماح.
25. عزة، عبد الكريم مبروك(2002).محددات المهارات الاجتماعية لدى كبار السن، المجلة المصرية للدراسات النفسية، مجلد.13 ع.41، مصر: جامعة القاهرة.

26. عطار ، إقبال بنت أحمد ( 2007 ) .المهارات الاجتماعية والخجل وعلاقتها بالتحصيل لدى الطالبات من مراحل دراسية مختلفة بالمملكة العربية السعودية . مجلة كلية التربية .العدد. 31،الجزء الثاني، مصر: مكتبة زهراء الشرق.
27. عبد المجيد، فايز يوسف، و البحيري، محمد رزق، و محمد شحاتة، أيمن محمد السيد(2010). الخوف من الوالدين وعلاقته بالمهارات الاجتماعية لدى عينة من أطفال المرحلة العمرية من (10 - 14) عاما، مجلة دراسات الطفولة، مجلد.13، ع.7، مصر: جامعة عين شمس.
28. علي، سالمة ناجي فائز ( 2012 ).المهارات الاجتماعية وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى عينة من طلبة جامعتي طرابلس وعمر المختار. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية الآداب، ليبيا: جامعة بنغازي.
29. العابد، ليندة (2015). التعاون بين الإدارة المدرسية والتلميذ وتأثيره على التحصيل الدراسي في المرحلة الثانوية" الأقسام النهائية بثانوية حميمي السعدي بو شقرون- بسكرة -نموجا." مذكرة لنيل شهادة الماجستير، الجزائر: جامعة بسكرة.
30. عبد المطلب، عبد القادر(2016).بعض المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالمناخ الأسري والتحصيل الدراسي لدى عينة من تلاميذ وتلميذات المرحلة المتوسطة بدولة الكويت، مجلة الطفولة العربية. مج. 17، ع.69، الكويت: الهيئة العامة للتعليم التطبيقي والتدريب.
31. عبد الحميد، ندى نصر الدين (2016). مقياس المهارات الاجتماعية للمراهقين، مصر: مجلة الارشاد النفسي <http://search.mandumah.com/Record/161990>
32. العتيبي، خالد بن عبدالله (2019).مستوى التحصيل الدراسي لدى طلبة الثانوية العامة في المدارس الحكومية والأهلية في المملكة العربية السعودية-دراسة مقارنة، مجلة العلمية للبحوث والنشر العلمي ، مجلد.35، العدد.6، مصر: جامعة أسيوط.
33. غماري، فوزية(2012). العلاقة بين المهارات الاجتماعية و فعالية الذات، و أثرها على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط، مجلة معارف، مجلد.7، العدد.13، الجزائر: جامعة البويرة.
34. فاضل جبار جودة الربيعي، و سمية صبار الفرجي(2011). الدافعية العقلية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، المؤتمر العلمي الخامس، مجلة أبحاث العلوم التربوية و النفسية، العراق: جامعة بغداد.
35. قطيب، زهرة(2021).العلاقات الاجتماعية في الوسط المدرسي و علاقتها بالتحصيل الدراسي، مذكرة ماجستير، الجزائر: جامعة أدرار.
36. كاشف، إيمان فؤاد، عبد الله هشام بركات(2007). تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مصر: دار الكتاب الحديث.

37. لمعان مصطفى الجلالي (2011). التحصيل الدراسي، ط. 1، الأردن: دار المسيرة للنشر والتوزيع.
38. لونس، حدة (2013). علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم، رسالة ماستر، كلية العلوم الاجتماعية والانسانية، الجزائر: جامعة اكلي محند او لحاج البويرة.
39. معتز، عبد الله سيد (2000). بحوث في علم النفس الاجتماعي، مصر: دار غريب للنشر والتوزيع.
40. محمد لغازي، ابراهيم (2005). الكفاءة الاجتماعية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلاب كلية التربية، مصر: جامعة قناة السويس.
41. محمود علام صالح الدين (2010). القياس والتقويم التربوي في العملية التدريبية، دار المسيرة للنشر و التوزيع.
42. ميلاد الطيرة، فاطمة عبد الله (2012). المهارات الاج و علاقتها بفعالية الذات لدى طلاب جامعة بنغازي، رسالة ماجستير غير منشورة، ليبيا: جامعة بنغازي.
43. المدري، أمير محمد محمد (2012). المتغيرات الأسرية وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الأساسية بمحافظة عمان. رسالة ماجستير. اليمن: جامعة صنعاء.
44. نصر الله، عمر عبد الرحيم (2004). تدني مستوى التحصيل والانجاز المدرسي أسبابه وعلاجه، ط 1، الأردن: دار وائل للطباعة والنشر و التوزيع.
45. اليوسف، رامي محمود (2013). المهارات الاجتماعية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة و التحصيل الدراسي العام لدى عينة من طلبة المرحلة المتوسطة في منطقة حائل بالمملكة العربية السعودية في ضوء عدد من المتغيرات، مجلة الدراسات التربوية والنفسية، المجلد. 1، العدد. 21، الأردن: الجامعة الإسلامية.
46. يحيى مبارك خطابيه (2017). أشكال التفاعل الأسري وعلاقتها بالمهارات الاجتماعية لدى طلبة جامعة اليرموك"، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية، ع. 45، المملكة العربية السعودية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

ثانيا: المراجع غير العربية:

- 45- Carlyon, D. (1997): Attribution retraining: Implication for its integration into perspective skill training social. *Psychology Rev Vol, (26) ; N (1): 61-73.*
- 46-Matson ,J.L., Rotaori A.F. & Helsel W.j. (1983). Development of a rating scale to measure social skills in children the Matson Evaluation of Social Skills With youngsters, *Journal of Behavior ,Vol 21, No4. V*
- 47-Riggio , Ronald (1990). Social skills and self- esteem. *Journal of personality and Individual dfferences. Vol. 11(80), pp. 127-*

الملاحق

ملاحق المعالجة الإحصائية

```

DATASET ACTIVATE Ensemble_de_données3.
NEW FILE.
DATASET NAME Ensemble_de_données4 WINDOW=FRONT.
    
```

Tests de normalité						
	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistique	ddl	Signification	Statistique	ddl	Signification
tahsil_eddirassi	.121	160	.128	.177	160	.263
Almaharat_elidjtimaia	.161	160	.100	.280	160	.100

```

COMPUTE almharat_elidjtimaia=a1 + a2 + a3 + a4 + a5 + a6 + a7 + a8 + a9 + a10 + a11
+ a12 + a13 + a14 + a15 + a16 + a17 + a18 + a19 + a20 + + a22 + a23 + a24 + a25 +
a26 + a27 + a28 + a29 + a30 + a31 + a32 + a33 + a34 + a35 + a36 + a37 + a38 + a39 +
a40
+ a41 + a42 + a43 + a44 + a45 + a46 + a47 + a48 + a49 + a50 + a51 + a52 + a53 + a54
+ + a56 + a57 + a58 + a59 + a60 + a61 + a62 + a63 + a64 + a65 + a66 + a67 + a68 +
a69 + a70 + a71 + a72 + a73 + a74 + a75 + a76 + a77 + a78 + a79 + a80 + a81 + a82 +
a83
+ a84 + a85 + a86 + a87 + a88 + a89 + a90.
EXECUTE.
DATASET ACTIVATE Ensemble_de_données1.
DATASET CLOSE Ensemble_de_données3.
GET
FILE='C:\Users\Origin Systems\Desktop\elkher mabrak.sav'.
DATASET NAME Ensemble_de_données5 WINDOW=FRONT.
DATASET ACTIVATE Ensemble_de_données1.
DATASET CLOSE Ensemble_de_données5.
DATASET ACTIVATE Ensemble_de_données4.
T-TEST
  /TESTVAL=160
  /MISSING=ANALYSIS
  /VARIABLES=almharat_elidjtimaia
  /CRITERIA=CI(.95)
    
```

**Test-**

[Ensemble\_de\_données4]

**Statistiques sur échantillon unique**

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
almharat_elidjtimaia	160	329.71	24.287	1.717

**Test sur échantillon unique**

	Valeur du test = 200				
	t	Ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence
					Inférieure
almharat_elidjtimaia	75.528	159	.000	129.705	126.32

**Test sur échantillon unique**

	Valeur du test = 200
--	----------------------

	Intervalle de confiance 95% de la différence
	Supérieure
almharat_elidjtimaia	133.09

T-TEST

/TESTVAL=10  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=tahsil\_dirassi  
/CRITERIA=CI(.95).

### Test-t

[Ensemble\_de\_données4]

#### Statistiques sur échantillon unique

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
tahsil_dirassi	160	11.4337	2.49640	.17652

#### Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 10				
	t	ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Intervalle de confiance 95% de la différence
	Inférieure				
tahsil_dirassi	2.457	159	.015	.43365	.0856

#### Test sur échantillon unique

	Valeur du test = 10	
	Intervalle de confiance 95% de la différence	
	Supérieure	
tahsil_dirassi	.7817	

CORRELATIONS

/VARIABLES=almharat\_elidjtimaia tahsil\_dirassi  
/PRINT=TWOTAIL NOSIG  
/MISSING=PAIRWISE.

### Corrélations

[Ensemble de données4]

Corrélations			
		almharat_elidjtimaia	tahsil_dirassi
		a	
almharat_elidjtimaia	Corrélation de Pearson	1	.049
	Sig. (bilatérale)		.331
	N	160	160
tahsil_dirassi	Corrélation de Pearson	.049	1
	Sig. (bilatérale)	.331	
	N	160	160

T-TEST GROUPS=sex(2 1)

/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=almharat\_elidjtimaia  
/CRITERIA=CI(.95).

### Test-t

[Ensemble\_de\_données4]

**Statistiques de groupe**

	sex	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
almharat_elidjtimaia	fem	90	331.88	22.463	1.776
	mal	70	321.00	29.246	4.624

**Test d'échantillons indépendants**

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes
		F	Sig.	t
almharat_elidjtimaia	Hypothèse de variances égales	1.146	.286	2.570
	Hypothèse de variances inégaies			2.197

**Test d'échantillons indépendants**

		Test-t pour égalité des moyennes		
		ddl	Sig. (bilatérale)	Différence moyenne
almharat_elidjtimaia	Hypothèse de variances égales	158	.011	10.881
	Hypothèse de variances inégales	51.080	.033	10.881

**Test d'échantillons indépendants**

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Différence écart- type	Intervalle de confiance 95% de la différence	
			Inférieure	Supérieure
almharat_elidjtimaia	Hypothèse de variances égales	4.234	2.532	19.231
	Hypothèse de variances inégales	4.953	.937	20.825

T-TEST GROUPS=sex(2 1)  
/MISSING=ANALYSIS  
/VARIABLES=tahsil\_dirassi  
/CRITERIA=CI(.95).

**Test-t**

[Ensemble\_de\_données4]

**Statistiques de groupe**

	sex	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
tahsil_dirassi	fem	90	11.5047	2.58056	.20401
	mal	70	11.1495	2.13221	.33713

**Test d'échantillons indépendants**

	Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
	F	Sig.	t	ddl
tahsil_dirassi	.068	.794	.804	158
			.901	70.474

**Test d'échantillons indépendants**

		Test-t pour égalité des moyennes		
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type
tahsil_dirassi	Hypothèse de variances égales	.422	.35519	.44170
	Hypothèse de variances inégales	.370	.35519	.39405

**Test d'échantillons indépendants**

		Test-t pour égalité des moyennes	
		Intervalle de confiance 95% de la différence	
		Inférieure	Supérieure
tahsil_dirassi	Hypothèse de variances égales	-.51585	1.22622
	Hypothèse de variances inégales	-.43064	1.14101

ONEWAY almharat\_elidjtimaia BY age  
/STATISTICS DESCRIPTIVES  
/MISSING ANALYSIS.

**A 1 facteur**

[Ensemble\_de\_données4]

**Descriptives**

almharat\_elidjtimaia

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne	
					Borne inférieure	Borne supérieure
akal14 ans	10	338.21	15.759	4.212	329.12	347.31
14-15ans	100	328.77	25.277	2.357	324.10	333.43
plus de 15ans	50	329.55	23.963	2.844	323.88	335.22
Total	160	329.71	24.287	1.717	326.32	333.09

**Descriptives**

almharat\_elidjtimaia

	Minimum	Maximum
akal14 ans	307	360
14-15ans	235	396
plus de 15ans	272	384
Total	235	396

**ANOVA à 1 facteur**

almharat\_elidjtimaia

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	1117.000	2	558.500	.946	.390
Intra-groupes	116260.595	157	590.155		
Total	117377.595	159			

ONEWAY tahsil\_dirassi BY age  
 /STATISTICS DESCRIPTIVES  
 /MISSING ANALYSIS.

## A 1 facteur

[Ensemble\_de\_données4]

### Descriptives

tahsil\_dirassi

	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard	Intervalle de confiance à 95% pour la moyenne	
					Borne inférieure	Borne supérieure
akal14 ans	10	11.1014	2.44690	.65396	8.6886	11.5142
14-15ans	100	11.3246	2.53204	.23611	9.8569	10.7923
plus de 15ans	50	11.6758	2.46223	.29221	10.0930	11.2586
Total	160	11.4337	2.49640	.17652	10.0856	10.7817

### Descriptives

tahsil\_dirassi

	Minimum	Maximum
akal14 ans	5.00	14.00
14-15ans	.11	18.00
plus de 15ans	4.56	18.00
Total	.11	18.00

### ANOVA à 1 facteur

tahsil\_dirassi

	Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
Inter-groupes	7.075	2	3.537	.565	.569
Intra-groupes	1233.094	157	6.259		
Total	1240.169	159			

## مقياس المهارات الاجتماعية المطبق في هذه الدراسة

بيانات عامة:

الجنس: ذ أ السن: أقل من 14—من 14-15، أكبر من 15 سنة  
تعليمات المقياس: يعرض عليك فيما يلي مجموعة من العبارات التي توضح الكيفية التي ترى بها بإحساسك ويوجد أمام كل عبارة خمس اختيارات هي: (تنطبق عليّ تماما ، تنطبق عليّ كثيرا، تنطبق عليّ ، تنطبق عليّ قليلا، لا تنطبق عليّ مطلقا).

المطلوب منك:

- أن تقرأ كل عبارة بدقة ثم تبدي رأيك بوضع علامة (X) أمام الاختيار الذي ينطبق عليك.
- أن تكون إجابتك على كل عبارة من واقع خبرتك الشخصية.
- أن تقرأ كل عبارة جيدا قبل أن تختار الإجابة التي تنطبق عليك.
- رجائي لا تترك عبارة دون الإجابة عليها.

ملحوظة هامة: هذا العمل سري، لأنه لا يحمل اسمك، وهو للأغراض العلمية فقط.

رقم	العبارات	تنطبق عليّ تماما	تنطبق عليّ كثيرا	تنطبق عليّ	تنطبق عليّ قليلا	لا تنطبق عليّ إطلاقا
01	من الصعب على الآخرين أن يعرفوا أنني حزين أو مكتئب عندما أكون كذلك					
02	عندما يتحدث الناس معي أراقب حركاتهم وتصرفاتهم بقدر ما أستمع إليهم					
03	يستطيع الناس أن يلاحظوا أنني متضايق منهم مهما بذلت من جهد لإخفاء مشاعري					
04	أستمتع بوجودي في الحفلات والاجتماعات					
05	أشعر بالضيق وعدم الراحة من النقد أو التوبيخ					
06	أستطيع أن أنسجم مع كل الناس من حولي					
07	سرعتي في الكلام تفوق معظم الناس					
08	القليل من الناس حساسين ومتفاهمين مثلي					
09	من الصعب علي أن أمنع نفسي من الابتسام والضحك عندما أحكي نكتة أو قصة هزلية					
10	يستغرق الناس وقتا لمعرفةتي جيدا					
11	بعد الناس أكبر مصدر لسعادتي وإجرائي					
12	عندما أكون مع مجموعة من أصدقائي فغالبا ما أكون أنا المتحدث إليهم					
13	عندما أكتب أحاول أن أجعل الآخرين من حولي مكتئبين أيضا					
14	أثناء تواجدي في الحفلات أستطيع أن أدرك في الحال أي شخص يستطيع الناس من خلال تعبيرات وجهي معرفة مدى ما أشعر به من ارتباك					
15	أحب أن أشارك في الأنشطة الاجتماعية					
16	أفضل أكثر أن أشارك في المناقشات السياسية بدلا من تحليل ما يقوله الآخرون.					
17	أجد أنه من الصعب أن أنظر في وجوه الآخرين عندما أتحدث معهم					
18	أخبرني البعض بأنهم يعرفون مشاعري من عيني					
19	أهتم بمعرفة كل ما يجذب انتباه الناس					
20	لست ماهرا تماما في ضبط انفعالاتي أو التحكم في مشاعري					
21	أفضل الأعمال التي تتطلب الاشتراك مع أكبر عدد ممكن من الناس					
22	أناثر بدرجة كبيرة بالحالة النفسية بمن يحيطون بي					
23	لست ماهرا في إجراء المحادثات حتى ولو سبق الإعداد لها					
24	أشعر عادة بعدم ارتياح لتعاملي مع الناس الآخرين					
25	أستطيع بسهولة أن أفهم طبيعة أي شخص من خلال ملاحظته وهو يتعامل مع الآخرين					
26						

27	أستطيع أن أخفي مشاعري الحقيقية عن أي شخص
28	أختلط بالآخرين أثناء الحفلات والاجتماعات
29	هناك مواقف معينة أشعر فيها بالقلق بخصوص ما أقوله (أفعله) وهل هو صحيح أم لا
30	أجد صعوبة في التحدث أمام جمع كبير من الناس
31	أضحك عادة بصوت مرتفع
32	ابدو وكأنني اعرف المشاعر الحقيقية لناس مهما حاولوا واجتهدوا لإخفائها
33	أستطيع أن أمنع نفسي عن الضحك حتى لو حاول أصدقائي أن يجعلوني أضحك أو أبتسم
34	أبادر بتقديم نفسي للغرباء
35	اعتقد التي أخذ ما يقوله الناس بشكل شخصي أو على انه يمسنني للآخرين مهما
36	عندما أكون مع مجموعة من الناس يضطرب تفكيري بخصوص الأشياء الصحيحة التي يجب أن أحدث عنها
37	ينتابني اضطراب يجعل أصدقائي وأسرتي يدركون أنني غاضب أو منزعج لوجودي معهم
38	أستطيع أن أفهم طبيعة أي شخص بعدما أقابله مرة واحدة
39	من الصعب علي جدا ان أتحكم في انفعالاتي
40	عادة ما أكون الشخص الذي يبادر بمحادثة الآخرين
41	إن ما يعتقدته الآخرون عن تصرفاتي يؤثر على قليلا وقد لا يؤثر
42	عادة ما أكون ماهرا جدا في إدارة المناقشات الاجتماعية
43	تعبيرات وجهي عموما تكون عادية
44	يعد وجودي مع الناس من أعظم الأشياء التي تسعد حياتي
45	لدي قدرة كبيرة على المحافظة على مذهري الهادئ حتى لو كنت قلق أو مضطرب
46	ندما أحكي قصة لشخص ما أستخدم كثيرا من الإشارات والأمثلة التوضيح ما أقوله
47	غالبا ما أكون قلق ومشغول من أن يسيء الآخرون فهم شيء مما قلته لهم
48	غالبا ما أشعر بعدم الانسجام مع الناس الآخرين الذين يختلفون عني في المستوى الاجتماعي
49	نادرا ما أظهر غضبي
50	أستطيع أن أكتشف المحتال منذ اللحظة الأولى التي أراه فيها
51	أنسجم عادة بتصرفاتي وأفكاري مع أي مجموعة يتصادف وجودي فيها
52	عندما أكون في مناقشة مع الآخرين فإنني أشارك بنصيب كبير في الحديث
53	منذ صغري يؤكد لي والدي على ضرورة أن يكون سلوكي حسن في مخاطبة الناس
54	نيسيت ماهرا في الاختلاط بالناس أثناء الحفلات
55	عليما ما أقترب من أصدقائي أو المسهم عندما أتحدث إليهم
56	أشعر بالضيق عندما يحكي لي الناس الآخرين عن مشاكلهم
57	عندما أكون متضايقا وأكاد أنفجر أستطيع أن أخفي ذلك
58	أستمع في الاجتماعات والحفلات بالحديث مع مختلف الناس
59	أناثر بشدة بأي شخص يبتسم لي أو يكشر في وجهي
60	أشعر بعدم الراحة أو بأني غريب في الحفلات التي يحضرها عدد كبير من الأشخاص المهمين جدا
61	لدي القدرة على تحويل حفلة مملة إلى حفلة مليئة بالضحك والمرح
62	أصرخ أحيانا عند رؤية مشهد محزن
63	أستطيع أن أتظاهر بأني سعيد جدا في المواقف الاجتماعية حتى لو كنت غير ذلك في الحقيقة
64	أعتبر نفسي شخص منعزل
65	أنا حساس جدا للنقد
66	ألاحظ أحيانا أن الناس من مختلف المستويات يشعرون بأنهم غير منسجمين أو متكيفين معي
67	لا أحب أن أكون محل انتباه أحد
68	لا أتأخر عن تقديم التشجيع ومعانقة أي شخص لديه مشكلة للتخفيف عنه

69	نادرا ما أستطيع أن أخفي مشاعري القوية
70	استمتع بالذهاب إلى الحفلات الكبيرة ومقابلة أشخاص جدد
71	أقول أحيانا أشياء خاطئة عندما أبدأ محادثة مع الغرباء
72	نادرا ما أظهر مشاعري وانفعالاتي
73	استطيع أن أقضي ساعات لمجرد مشاهدة الناس الآخرين بسهولة أن أتظاهر بالغضب والحزن حتى لو كنت فعلا استطيع بسهولة
74	أشعر بالسعادة
75	لا أحب أن أتحدث مع الغرباء إلا إذا تحدثوا هم معي أولا
76	أصبح عصيبا إذا اعتقدت أن شخصا ما يراقبني
77	يتم اختياري غالبا لأكون قات المجموعة
78	يخبرني الآخرين غالبا بالتي شخص حساس وعاطفي
79	يخبرني اصدقائي أحيانا بأنني أتحدث كثيرا
80	يخبرني الآخرين غالبا بالتي شخص حساس وعاطفي
81	يعلم الناس مشاعري حتى لو حاولت أو أخفيها عنهم
82	أميل لأن أنعش أي حفلة وأن أدخل عليها الفرح
83	أهتم عموما بما أكونه عن الآخرين من انطباعات
84	غالبا ما أجد نفسي في مواقف اجتماعية غير ملائمة لا أحسد عليها
85	لا أعبر عن غضبي بالصياح أو الصراخ
86	عندما يكون أصدقائي قلقين أو متضايقين فإنهم يقصدونني لأمد إليهم يد العون وأساعدهم على تحقيق الهدوء والطمأنينة
87	أستطيع بسهولة أن أغير من نفسي فأبدوا شخصا سعيدا في لحظة وحزين في لحظة أخرى
88	أستطيع أن أتحدث لساعات عن أي موضوع
89	أهتم غالبا بفكرة الآخرين وانطباعاتهم عني
90	أستطيع أن أنسجم بسهولة وسرعة مع أي موقف اجتماعي

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

متوسطة حسان بن ثابت - عين  
الخضراء

مديرية التربية  
لولاية المسيلة

تعداد التلاميذ لموسم: 2024/2023

المجموع الكلي	المجموع		التلاميذ الجدد			التلاميذ المعيدين			القسم
	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	مجموع	إناث	ذكور	
35	22	13	25	16	9	10	6	4	4 متوسط 1
32	18	14	22	13	9	10	5	5	4 متوسط 2
34	19	15	25	15	10	9	4	5	4 متوسط 3
33	18	15	23	14	9	10	4	6	4 متوسط 4
34	20	14	24	16	8	10	4	6	4 متوسط 5
168	97	71	119	74	45	49	23	26	4 متوسط
41	20	21	29	16	13	12	4	8	3 متوسط 1
43	21	22	28	17	11	15	4	11	3 متوسط 2
42	23	19	26	16	10	16	7	9	3 متوسط 3
43	19	24	28	14	14	15	5	10	3 متوسط 4
31	19	12	23	16	7	8	3	5	3 متوسط 5
200	102	98	134	79	55	66	23	43	3 متوسط
39	22	17	27	18	9	12	4	8	2 متوسط 1
42	15	27	27	11	16	15	4	11	2 متوسط 2
43	26	17	27	21	6	16	5	11	2 متوسط 3
41	21	20	28	18	10	13	3	10	2 متوسط 4
40	16	24	26	14	12	14	2	12	2 متوسط 5
39	18	21	28	17	11	11	1	10	2 متوسط 6
244	118	126	163	99	64	81	19	62	2 متوسط
39	18	21	27	14	13	12	4	8	1 متوسط 1
36	14	22	27	12	15	9	2	7	1 متوسط 2
41	20	21	29	16	13	12	4	8	1 متوسط 3
38	19	19	30	15	15	8	4	4	1 متوسط 4
39	17	22	29	14	15	10	3	7	1 متوسط 5
36	17	19	26	14	12	10	3	7	1 متوسط 6
41	19	22	31	17	14	10	2	8	1 متوسط 7
34	18	16	26	16	10	8	2	6	1 متوسط 8
35	16	19	23	13	10	12	3	9	1 متوسط 9
339	158	181	248	131	117	91	27	64	1 متوسط
951	475	476	664	383	281	287	92	195	المجموع

عين الخضراء في: 2024-04-30

إمضاء المدير:

ضيف ساعد

:

إمضاء مستشار التربية:



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
وزارة التربية الوطنية

متوسطة حسان بن ثابت/ عين الخضراء

مديرية التربية لولاية المسيلة

بطاقة تقنية للمؤسسة

1: تعريف المؤسسة :

اسم المؤسسة: متوسطة حسان بن ثابت عين الخضراء دائرة مقرة ولاية المسيلة

رقم الهاتف: 035.11.80.13

تاريخ الإنشاء: نشأت بقرار رقم: 8157 بتاريخ: 1981/09/29

النمط: غير نمطية - مدرسة ابتدائية محولة إلى متوسطة

السجل الوطني رقم: 02066

التعريف الوطني رقم: 2813020058

الرقم الميكانيكوغرافي: 28316

جمعية أولياء التلاميذ: نشأت بقرار رقم: 642 بتاريخ: 1982/09/18

الجمعية الثقافية والرياضية: نشأت بقرار رقم: 465 بتاريخ: 1982/06/03

نظام الدراسة: نظام ½ داخلي بقرار رقم: 571 بتاريخ: 1995/05/07

2: المساحة والهيكل:

المساحة الإجمالية: 12420 م<sup>2</sup> مربع المغطاة منها: 1783 م<sup>2</sup>

عدد الحجرات: 18 حجرة + مخبرين + ورشتين

المطعم: يسع لـ 200 وجبة

الإدارة: تستغل سكنيين وظيفيين عدد المكاتب 06

المكتبة: توجد في حجرة عدد كتبها: 7520 كتاب

التدفئة المركزية: متوفرة ومتصلة بغاز المدينة مع وجود خزان ماء مستغل

الرياضة البدنية: يوجد ملعب مهيا (ماتيكو)

3: التلاميذ:

الجنس	½ داخلي	خارجي	المجموع
ذكور	385	91	476
إناث	424	51	475
المجموع	809	142	951

4: التأطير: يوظف المؤسسة الفئات التالية:

الفئة	العدد	الإناث	المرسمون	المتربصون	المتعاقدون
الإداريون	15	07	15	00	00
الأساتذة	45	30	43	00	02
أعوان الخدمة	13	02	04	00	09

- تستقبل المتوسطة التلاميذ من ثمانية مدارس ابتدائية منها سبعة في قرى نائية.

- المحيط الذي تقع فيه المتوسطة حضري.

