



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



القسم : التربية البدنية

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر :

واقع المراقبة الطبية و الصحية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة  
التعليم المتوسط

-دراسة ميدانية لبعض متوسطات برج بوعريرج-

إشراف الأستاذ :

أ.د / بوجليدة حسان

إعداد الطالب :

➤ عريب الياس

➤ محمد بن خليفة

السنة الجامعية : 2021-2022





وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



القسم : التربية البدنية

التخصص : تربية و علم الحركة

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر :

واقع المراقبة الطبية و الصحية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة  
التعليم المتوسط

-دراسة ميدانية لبعض متوسطات برج بوعريريج-

إشراف الأستاذ :

أ.د / بوجليدة حسان

إعداد الطالب :

➤ عريب الياس

➤ محمد بن خليفة

السنة الجامعية : 2021-2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# كلمة شكر

اتوجه إلى الله جلى في علاه وتقدست أسماؤه بالحمد والثناء على ما اصبح به علينا من نعمه العظيمة وآلائه الجسيمة، اللهم ما لك الحمد حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه ملئ السموات والأرض حمدا يكافئ نعمك ويوافي مزيدك، ثم أتوجه بالشكر لوالدي حفظهم الله، و لوالدي الكريم الذي اسأل الله عز وجل أن يوزعني أن ابره وأرد له جميل فضله، كما أتوجه بالجزيل الشكر لوالدتي الفاضلة أطال الله بقائها ومتعها متاع الصالحين، فما فتأت بالدعاء لي أثناء الليل وأطراف النهار بالتوفيق والسداد، اللهم جازها خير ما جزيت به والدة عن أولادها وبارك في عمرها وارزقني برها. وإلى كل العمال والطلبة وأستاذة معهد العلوم وتقنيات والنشاطات البدنية والرياضية. واطح بالشكر والتقدير الى فضيلة استاذي والمشرف على مذكرتي الأستاذ الدكتور بوجليدة حسان الذي أكرمني بتوجهاته وتوصياته الداعمة وسهل لي لكثير من العقبات سهل الله بها له طريق الجنة.

وكذلك اتقدم بالشكر والثناء لكل من مدّ لي يد العون من بعيد او قريب وأسأل المولى عز وجل أن يجزيهم عنا خير الجزاء.

# إهداء

أولا اتوجه بالحمد والشكر للعلي القدير الذي أعناني على إكمال بحثي هذا، فالحمد لله  
حمدا كثيرا طيبا مباركا فيه...

ثم الصلاة اردفت سلامي على المختار سيد الأنام.

وبعد اتقدم بإهداء هذا المتن العلمي الى من كان سببا في وجودي بعد قضاء الله وقدره، إلى  
الوالدة الحنونة الكريمة، والى الوالد الحريص على طربي للعلم، أطال الله بقاءهما، وجعلنا لهم  
من الطائعين البارين ما أحيينا...

واهدي هذه الباقة العلمية والجهد العلمي المتواضع الى كل طالب علم هدفه التعلم والتسلح  
بسلاح العلم والمشاركة في نشر العلم النافع.

وأهدي هذا الاجتهاد العلمي الى كل معلم درسي من الابتدائية حتى الجامعة واخص منهم  
قسم التربية البدنية والرياضة.

والى كل الأصدقاء والأعزاء الأوفياء الذين تعرفت عليهم طيلة مسيرتي الدراسية، وخاصة من  
كان منهم عوناً لي على طلب العلم وتقديم النصائح الثمينة.

## قائمة المحتويات

الصفحة	المحتوى
	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الانجليزية
أ-ت	- مقدمة
	الجانب المنهجي
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
7	1- إشكالية الدراسة
8	2- فرضيات الدراسة
8	3- أهمية الدراسة
8	4- أهداف الدراسة
9	5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة
10	6- الدراسات السابقة
14	7- مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري

## الفصل الثاني : المراقبة الطبية والصحية

- 17 - تمهيد
- 18 1-علم الطب الرياضي
- 19 2-مفهوم المراقبة الطبية
- 19 1-2- مهام المراقبة الطبية والصحية
- 19 2-2- مفهوم الفحص الطبي الدوري
- 20 2-3- أهمية الفحص الطبي الدوري
- 20 2-4- الكشف الطبي لتقويم الحالة الصحية
- 22 3-مفهوم الإسعافات الأولية
- 23 3-1- قواعد عامة للإسعافات الأولية في الملاعب
- 24 4-القواعد الصحية للأنشطة الرياضية
- 25 - خلاصة

## الفصل الثالث : حصة التربية البدنية والرياضية

- 27 - تمهيد
- 28 1-مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية
- 28 1-1- الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية
- 29 1-2- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية
- 30 1-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية
- 31 1-4- أنماط حصة التربية البدنية والرياضية



- 32 2- الخطة الحديثة لإخراج حصة التربية البدنية والرياضية
- 34 3- الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية
- 34 4- بعض الإرشادات لمدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط
- 35 5- عرض حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط
- 36 - خلاصة

### الفصل الرابع: مرحلة المراقبة (مرحلة المتوسط)

- 38 - تمهيد
- 39 1- مفهوم المراقبة
- 40 2- نواحي المراقبة
- 42 3- خصائص مرحلة المراقبة
- 43 4- أنواع المراقبة
- 44 5- الخصائص المميزة لمرحلة المتوسط
- 45 6- الأهمية الرياضية بالنسبة للمراقب
- 46 7- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية
- 46 8- واجبات الآباء والمربين تجاه المراقب المتوسط
- 48 - خلاصة

### الجانب التطبيقي

### الفصل الخامس : منهجية الدراسة

- 51 - تمهيد

- 52 1- الدراسة الاستطلاعية
- 52 2- منهج الدراسة
- 53 3- متغيرات الدراسة
- 53 4- مجتمع و عينة البحث
- 55 5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
- 56 6- الخصائص السيكومترية للأدوات المدرسية (الصدق الثبات الموضوعية)
- 61 7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
- 62 8- خطوات إجراء الدراسة الميدانية

#### الفصل السادس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

- 66 1- عرض وتحليل النتائج
- 98 2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

#### الفصل السابع : الاستنتاجات والاقتراحات

- 102 1- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
- 104 2- الاقتراحات والفرضيات المستقبلية

-قائمة المصادر والمراجع

-قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
53	يمثل توزيع أفراد العينة حسب المقاطعة التي تنتمي إليها المتوسطة	جدول رقم(1)
54	توزيع أفراد العينة حسب المؤهل العلمي	جدول رقم(2)
55	يمثل توزيع افراد العينة حسب الخبرة	جدول رقم(3)
55	محاور الاستبيان	جدول رقم (4)
56	يمثل نتائج معامل الارتباط ومستوي الدلالة لفقرات المحور الأول	جدول رقم(5)
58	يمثل نتائج معامل الارتباط ومستوي الدلالة لفقرات المحور الثاني	جدول رقم(6)
60	يمثل نتائج معامل الارتباط ومستوي الدلالة لفقرات المحور الثالث	جدول رقم(7)
61	يمثل نتائج معامل ثبات الاستبيان (معامل الفاكرونباخ)	جدول رقم(8)
66	يمثل نتائج السؤال رقم (1)	جدول رقم(9)

67	جدول رقم(10) يمثل نتائج السؤال رقم (2)
68	جدول رقم(11) يمثل نتائج السؤال رقم (3)
69	جدول رقم(12) يمثل نتائج السؤال رقم (4)
70	جدول رقم(13) يمثل نتائج السؤال رقم (5)
71	جدول رقم(14) يمثل نتائج السؤال رقم (6)
72	جدول رقم(15) يمثل نتائج السؤال رقم (7)
73	جدول رقم(16) يمثل نتائج السؤال رقم (8)
74	جدول رقم(17) يمثل نتائج السؤال رقم (9)
75	جدول رقم(18) يمثل نتائج السؤال رقم (10)
77	جدول رقم(19) يمثل نتائج السؤال رقم (11)
78	جدول رقم(20) يمثل نتائج السؤال رقم (12)
79	جدول رقم(21) يمثل نتائج السؤال رقم (13)
80	جدول رقم(22) يمثل نتائج السؤال رقم (14)
81	جدول رقم(23) يمثل نتائج السؤال رقم (15)
82	جدول رقم(24) يمثل نتائج السؤال رقم (16)
83	جدول رقم(25) يمثل نتائج السؤال رقم (17)
84	جدول رقم(26) يمثل نتائج السؤال رقم (18)
85	جدول رقم(27) يمثل نتائج السؤال رقم (19)
86	جدول رقم(28) يمثل نتائج السؤال رقم (20)

87	جدول رقم(29) يمثل نتائج السؤال رقم (21)
88	جدول رقم(30) يمثل نتائج السؤال رقم (22)
89	جدول رقم(31) يمثل نتائج السؤال رقم (23)
90	جدول رقم(32) يمثل نتائج السؤال رقم (24)
91	جدول رقم(33) يمثل نتائج السؤال رقم (25)
92	جدول رقم(34) يمثل نتائج السؤال رقم (26)
93	جدول رقم (35) يمثل نتائج السؤال رقم (27)
94	جدول رقم (36) يمثل نتائج السؤال رقم (28)
95	جدول رقم (37) يمثل نتائج السؤال رقم (29)
96	جدول رقم (38) يمثل نتائج السؤال رقم (30)

### قائمة الاشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
66	يمثل نتائج السؤال رقم (1)	الشكل رقم(1)
67	يمثل نتائج السؤال رقم (2)	الشكل رقم (2)
68	يمثل نتائج السؤال رقم (3)	الشكل رقم (3)
69	يمثل نتائج السؤال رقم (4)	الشكل رقم (4)
70	يمثل نتائج السؤال رقم (5)	الشكل رقم (5)
72	يمثل نتائج السؤال رقم (6)	الشكل رقم (6)
73	يمثل نتائج السؤال رقم (7)	الشكل رقم (7)

74	الشكل رقم (8)	يمثل نتائج السؤال رقم (8)
75	الشكل رقم (9)	يمثل نتائج السؤال رقم (9)
76	الشكل رقم (10)	يمثل نتائج السؤال رقم (10)
78	الشكل رقم (11)	يمثل نتائج السؤال رقم (11)
79	الشكل رقم (12)	يمثل نتائج السؤال رقم (12)
80	الشكل رقم (13)	يمثل نتائج السؤال رقم (13)
81	الشكل رقم (14)	يمثل نتائج السؤال رقم (14)
82	الشكل رقم (15)	يمثل نتائج السؤال رقم (15)
83	الشكل رقم (16)	يمثل نتائج السؤال رقم (16)
84	الشكل رقم (17)	يمثل نتائج السؤال رقم (17)
85	الشكل رقم (18)	يمثل نتائج السؤال رقم (18)
86	الشكل رقم (19)	يمثل نتائج السؤال رقم (19)
88	الشكل رقم (20)	يمثل نتائج السؤال رقم (20)
89	الشكل رقم (21)	يمثل نتائج السؤال رقم (21)
90	الشكل رقم (22)	يمثل نتائج السؤال رقم (22)
91	الشكل رقم (23)	يمثل نتائج السؤال رقم (23)
92	الشكل رقم (24)	يمثل نتائج السؤال رقم (24)
93	الشكل رقم (25)	يمثل نتائج السؤال رقم (25)
94	الشكل رقم (26)	يمثل نتائج السؤال رقم (26)
95	الشكل رقم (27)	يمثل نتائج السؤال رقم (27)
96	الشكل رقم (28)	يمثل نتائج السؤال رقم (28)
97	الشكل رقم (29)	يمثل نتائج السؤال رقم (29)
98	الشكل رقم (30)	يمثل نتائج السؤال رقم (30)



## الملخص باللغة العربية

موضوع بحثنا هو " واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط"، حيث هدفة الدراسة الى التعرف على مدى خضوع تلاميذ المرحلة المتوسطة إلى مراقبة طبية و صحية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ومدى توفر المؤسسات التربوية على مراكز طبية و طاقم طبي اضافة الى التعرف على العلاقة الموجودة بين المراقبة الطبية والصحية والاصابات الرياضية التي تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا من خلال الاجابة على التساؤل العام التالي "ماهو واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط؟"، وقد اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي باستخدام اداة الاستبيان على عينة تم اختيارها عشوائيا قدرت ب 30 استاذ ، ومن اهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة هي :

- عدم توفر المؤسسات التربوية على مركز طبي وطاقم طبي
- خضوع تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط الى مراقبة طبية وصحية لكن ليست بالمستوى المرجو
- وجود علاقة بين المراقبة الطبية والصحية والاصابات التي تحدث خلال حصة التربية البدنية والرياضية



## المخلص باللغة الانجليزية

The subject of our research is "the reality of medical and health monitoring during the physical and sports education class in the intermediate stage", where the study aims to identify the extent to which middle school students are subject to medical and health monitoring during the physical and sports education class and the extent to which educational institutions have medical centers and medical staff In addition to identifying the relationship between medical and health monitoring and sports injuries that occur during the physical education and sports class, and this by answering the following general question "What is the reality of medical and health monitoring during the physical and sports education class in the intermediate education stage?", and we have adopted in this The study was based on the descriptive approach using the questionnaire tool on a randomly selected sample of 30 teachers. The most important results of the study are:

- The educational institutions do not have a medical center and medical staff
- Students of the intermediate education stage are subject to medical and health supervision, but not to the desired level

There is a relationship between medical and health monitoring and injuries that occur during the physical education and sports class

مقدمة

منذ سالف العصور أبدى العلماء أهمية كبيرة للمواضيع الصحية بشكل عام ، موقنين بان العقل السليم في الجسم السليم ، و أن الإنسان المريض لا يستطيع أن يخدم المجتمع بشكل كاف و عليه كان لابد من الاهتمام بالطب و العلوم الصحية على حد سواء لإنشاء جيل جديد قوي البنية ، يقاوم ظروف الحياة ، و كان ذلك يستوجب الاهتمام بالرياضة كونها أصبحت من العوامل المساهمة في الحفاظ على الصحة فبرز إلى السطح مفهوم ما يسمى بالطب الرياضي الذي هو ميدان الاعتناء بصحة الرياضي والحفاظة عليه ومراقبته،فهو الاختصاص الذي يعطي العلاج،الوقاية،التوجيه والمراقبة الطبية للحفاظ على اللياقة البدنية والصحية للرياضيين .

ومما لاشك فيه إن التربية الصحية تعتبر إحدى واجبات المدربين الأساتذة والإدارة ، ولهذا على المعنيين أن يحافظوا على صحة وسلامة لاعبيهم وتلاميذهم، ووقايتهم من كل أسباب الحوادث بشتى طرق والوسائل، ومن هذه الطرق الفحص الطبي الدوري الذي قد يعمل على الحفاظ على أمن وسلامة التلاميذ ووقايتهم من كل الحوادث والأمراض التي قد تصبح نتائجها مزمنة ، وكذلك يسمح للأستاذ والإدارة والفوج الطبي من حماية التلاميذ من التعرض للإصابات، وكذلك حماية أنفسهم من تحمل المسؤولية الحوادث التي قد تصيب التلاميذ، لذلك من الضروري إن يفرض الطب الرياضي نفسه في الأنشطة الرياضية ، وعليه نتوجه بعملنا هذا إلى كل من تهمة صحة التلاميذ في وسط المؤسسات التربوية، ونعني بذلك الأستاذ والإدارة من أجل السهر للحفاظ على سلامة التلاميذ. (رضوان وآخرون، 2014 ص102)

ويشير ظاهر (2004) أن مفهوم تنقيف الصحي يعني تنقيف الأفراد وإثارة وعيهم لغرض تغيير سلوكهم وعاداتهم خاصة في حالة انتشار الأمراض داخل المجتمع، وكذلك غرس العادات والتقاليد الاجتماعية التي من شأنها تدعيم الجانب الصحي وتطوره مثل ممارسة الرياضة والتغذية الصحية والعادات القومية السليمة، أن مسألة اللعب في الوعي الصحي والنجاح لدى الأفراد، وله علاقة وثيقة في تشكيل جانب مهم من جوانب شخصيتهم، ولهذا فإن هذه المسألة يجب أن تتلقى عناية مخطط لها ومقصود شأنها في العملية النظامية في أي مستوى دراسي.

والهدف أيضا من تنقيف الوعي الصحي،الذي من شأنه رفع المستوى الصحي للأفراد بصفة عامة مما يؤدي إلى زيادة الإنتاج والتوفير في الإنفاق العلاجي، حيث تظهر العلاقة وثيقة بين تناول الغذاء

الجيد والنشاط الرياضي لمتنع بالصحة، وإرشاد الأفراد إلى طرق التي يستطيعون بواسطتها تقييم حالتهم الصحية (حداد2000، ص145).

وأثبتت الدراسات العلمية أن كون شخص مثقف صحيا ليس بالضرورة أن يكون واعي صحيا، لذلك يجب بممارسة الأنشطة الرياضية من الناحية العملية لرفع المستوى الصحي وخاصة الجهاز العضلي(المراسي، وعبد المجيد 2010، ص126).

وتعتبر التربية البدنية والرياضية مادة تعليمية إلزامية وجزأ لا يتجزأ من التربية العامة في جميع مراحل التعليم الثلاثة، وهذا حسب ما جاء في المرسوم التنفيذي رقم 16-307 المؤرخ في 2نوفمبر 2016 يحدد الكيفية المتهاقة بالتعليم الإلجباري لمادة التربية البدنية والرياضية في مؤسسات التربية و التعليم (العدد70ص9) وتعتبر مادة تعليمية تعتمد على الأنشطة البدنية باعتبارها ممارسات اجتماعية و ثقافية تساهم في بلوغ الغايات التربوية من خلال برامج متداخلة و متناغمة و متنافسة و متكاملة فيما بينها تمكن التلميذ من تنمية مهاراته و تعوده على الاهتمام بصحته و تطور نموه و تفتحه الشخصي وتجعله قادرا على التكيف مع وضعيات مختلفة طوال حياته.

إن الأنشطة الرياضية على اختلاف متطلباتها البدنية لا بد أنها تعرض الكثير من ممارسيها لدرجات متفاوتة من الإصابات ، فقد أصبحت الإصابة واقعا ملموسا ملازما لكل الأفراد ، و بالأخص لكل الممارسين للنشاط الرياضي ، فلا يكاد يوجد بينهم من لم يتعرض للإصابة مرات عديدة لذلك بات من الضروري الاهتمام بالمراقبة الصحية و الطبية مع التعرف على أنواع الإصابات و تشخيصها و معرفة أسبابها و الطرق الأولية لإسعافها من باب تجنب الإصابة و منع تفاقمها و تقليل الخسائر .

بناء على هذا و للكثف عن الحقائق الكامنة وراء هذا الموضوع جاءت دراستنا هذه كمحاولة لمعرفة ماهية المراقبة الطبية و الصحية في المتوسطات معتمدين على ما يلي :

فصل تمهيدي يعني بالتعريف بالبحث و الذي يعتبر مدخل عام لتقديم الموضوع و الخطوط العريضة له ، من طرح الإشكالية و صياغة الفرضيات ، و تبيان أسباب اختيار الموضوع ، أهداف و أهمية البحث ، المصطلحات المستخدمة في البحث ، و أخيرا الدراسات السابقة و التعقيب عليها .

ثم سنقوم بتقسيم بحثنا إلى جانبين : جانب نظري و جانب تطبيقي .

وعليه اشتملت الدراسة النظرية ما يلي:

- الفصل الثاني: تم التطرق فيه إلى المراقبة الطبية و الصحية .
- الفصل الثالث: حصة التربية البدنية و الرياضية في المتوسطات .
- الفصل الرابع : تضمن الفترة العمرية الخاصة بتلك المرحلة (مرحلة المتوسطة).

أما ما اشتملت عليه الجانب التطبيقي فهو كالآتي :

- الفصل الأول: فقد تناول هذا الفصل الإجراءات المنهجية للدراسة ، و المتمثلة في:
  - الدراسة الاستطلاعية .
  - تحديد المنهج المستخدم .
  - وصف عينة الدراسة .
  - أدوات البحث.
  - صدق و ثبات و موضوعية الاستبيان .
  - و الوسائل الإحصائية .

➤ الفصل الخامس : قمنا فيه بعرض و مناقشة و تحليل النتائج المتوصل إليها والتعليق على مدى تحقيق فرضيات الدراسة و التي من خلالها نتوصل إلى استنتاجات و خلاصة عامة أين يتم طرح بعض الاقتراحات المستقبلية التي يمكن دراستها مستقبلا .

الجانب

المنهجي

# الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

## - تمهيد:

تهدف البحوث العلمية عموماً إلى كشف الحقائق، ولضمان الوصول إلى هذه الحقائق بدقة وكفاءة ونظام، وبأقل جهد ووقت ممكن لضمان كل هذا يجب على الباحثين التسلح الجيد بالمنهجية البحث العلمي وبعد ما تم الاطلاع على ما يحتاجه الباحث من معلومات ومصادر ومراجع وأراء، بعد التوفيق في اختيار موضوع الدراسة، ها نحن في هذا الفصل بحول الله وقدرته نتطرق إلى الجانب المنهجي لبحثنا، انطلاقاً من الإشكالية إلى التساؤل الرئيسي والتساؤلات الجزئية والفرضية والعامة والفرضيات الجزئية وكذلك توضيح كل من أهداف وأهمية الدراسة، ثم إلى التعرف بأهم المصطلحات الواردة في دراسة، وكذلك نذكر في هذا الفصل أهم الدراسات السابقة التي اعتمدنا عليها وكانت انطلاقاً من خلالها، لنختم أخيراً بما تميزت به دراستنا عن الدراسات والبحوث الأخرى.



## 1-الإشكالية :

إقترحت هيئة الصحة العالمية تعريفاً للصحة، أصبح محل إ اتفاق معظم الهيئات المعنية بأمور الصحة والتربية الصحية، وصار تداوله على نطاق واسع، ومفهوم الصحة كما حددته تلك البيئة هو: "حالة كون الفرد سليماً من الناحية البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية وليست مجرد خلو جسمه من المرض والعاهة"

وحالة الصحة من خلال هذا التعريف يوضح لنا أن هناك ارتباط وثيق بين الصحة البدنية والعقلية والنفسية والاجتماعية، وإن سلامة صحة الفرد تشمل جميع هذه الأبعاد. كما أن هذا المفهوم يدعم الإيجابية في التعريف، فهو لا يعتبر الصحة بمجرد الخلو من الأمراض أو العاهات أو الحالات العجز والقصور.

## التساؤل العام :

➤ ما هو واقع المراقبة الطبية و الصحية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية في مرحلة التعليم المتوسط ؟ .

## التساؤلات الجزئية :

➤ هل يخضع تلاميذ المرحلة المتوسطة إلى مراقبة طبية و صحية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ ،

➤ هل تتوفر المؤسسات التربوية على مركز طبي و طاقم طبي ؟

➤ هل هناك علاقة بين المراقبة الطبية و الصحية و الإصابات الرياضية التي تحدث خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ؟ .

## 2- فرضيات الدراسة :

### الفرضية العامة :

➤ عدم اعطاء اهمية كبيرة للمراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الاستاذ والادارة.

### الفرضيات الجزئية :

- يخضع تلاميذ المرحلة المتوسطة إلى مراقبة طبية و صحية خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .
- لا تتوفر المؤسسات التربوية على مركز طبي و طاقم طبي ،
- اهمال المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر عامل اساي في وقوع الاصابات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط.

## 3- أهمية الدراسة

تكمن أهمية هذه الدراسة في الكشف عن واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط في ضل الصعوبات التي تواجه أساتذة التربية البدنية والرياضية وهذا من خلال قياس قدراته في كل مجريات الحصة وبالتالي التعرف على مدى تحكيمه في المراقبة الطبية والصحية خلال الحصة في ضل عدم توفر المؤسسات التربوية على إمكانيات طبية وصحية وكذلك معرفة ما إذا كان تلاميذنا يتمتعون بحقهم في الرعاية الصحية على أكمل وجه.

## 4- أهداف الدراسة

- الوقوف على مفهوم المراقبة الطبية والصحية و كيفية تجسيدها على ارض الواقع

- إبراز أهمية الفحوصات الطبية

- تسليط الضوء على المراقبة الطبية والصحية وواقعها في المتوسطات الجزائرية

- تركيز انتباه المشرفين على المؤسسات التربوية الى الجانب الصحي للتلاميذ

-التعرف على إجراءات الأمن والسلامة الصحية في اختيار التلميذ الرياضي

- دور المراقبة الطبية والصحية في حماية التلميذ من الإصابات الرياضية

- إكساب التلاميذ الرياضيين المراهقين ثقافة صحية

## 5- تحديد مفاهيم و مصطلحات الدراسة:

### 5-1- المراقبة الطبية و الصحية :

هي مجموعة من الإجراءات المتخذة من أجل اجتناب المخاطر ومنع الإصابات والحوادث

"هي عبارة عن العلاج النوعي لحالات المرض أو العجز للاعبين أو التلاميذ وتختلف من حالة إلى أخرى وتشتمل على المتابعة الدورية للحالة ورعايتها طوال فترة العلاج"(بهاء الدين سلامة:الجوانب الصحية في التربية البدنية، ص203)

### 5-2- التربية البدنية و الرياضية :

تختلف تعاريف ومفاهيم التربية البدنية والرياضية باختلاف فلسفة كل مجتمع من عالمنا الذي نعيش به، فلم يتفق أخصائي التربية البدنية والرياضية على مفهوم واحد مشترك حول مفهوم التربية البدنية والرياضية، ومن هذا المبدأ إليكم بعض التعريفات الخاصة بهذا المصطلح:

- **تعريف كوبسكي وكوزليك:** التربية البدنية والرياضية جزء من التربية الشاملة، والتي تهدف إلى تكوين المواطن عقلياً، وبدنياً، وانفعالياً، واجتماعياً، بواسطة عدّة أشكال وأنواع من النشاطات البدنية والرياضية.
- **روبرت بوبان:** هي مجموعة النشاطات المختارة لتحقيق وإشباع حاجات الناس العقلية والنفسية في سبيل تحقيق النمو المتكامل للإنسان.
- **عبد الفتاح لظفي:** هي صورة من صور التربية، وأسلوب حياة لا بدّ أن يعيشه الفرد حتى تبعث في روحه مشاعر الرضا، والارتياح، والتفاؤل.
- **كويل:** عملية اجتماعية تُستخدم لتغيير سلوكيات الكائن البشري واستثارة اللعب لديه من خلال ممارسة الأنشطة العضلية المختلفة. (أمين انور الخوالي، القاهرة 1990، أصول التربية البدنية والرياضية ط1، دار الفكر العربي، ص29) .

### 5-3-المراهقة : (مرحلة المتوسط)

التعريف اللغوي : رهق ، أي غشي ، أو لحق أو دنا منه ، سواء اخذ هام لم يأخذه .

التعريف الاصطلاحي : عرفها الدكتور مصطفى زيدان : " كلمة مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescere ومعناها التدرج نحو النضج الجسمي و الجنسي و العقلي و الاجتماعي .

التعريف الإجرائي : هي مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرشد ، و هي مجموعة من التغيرات في نمو الفرد جسميا و عقليا و اجتماعيا . (محمد مصطفى زيدان " علم النفس التربوي" ط 2 دار الشروق سنة 1985 ص 1)

### 6-الدراسات السابقة :

إن بحثنا هذا يخص الجانب الطبي و الصحي لتلاميذ المرحلة المتوسطة ، و ذلك لاجتباب المخاطر و عدم الوقوع في الحوادث و الإصابات ، و هذا يعني أن له أهمية بالغة و كبيرة ، و بذلك نستعرض بعض الدراسات السابقة و المشابهة القليلة التي درست هذا الموضوع ، نذكر منها :

**6-1- الدراسة الأولى :** دراسة سوفلي عيسى و آخرون (2002) ، أهمية المراقبة الطبية لدى تلاميذ الطور الثانوي ليسانس تربية البدنية والرياضية ، بمعهد التربية البدنية و الرياضية قسنطينة .

استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات استبائية وزعت على أساتذة الطور الثانوي وكانت النتائج المتحصل عليها هي :الأهمية البالغة التي يلعبها الطبيب المدرسي . غياب الأطباء و العيادات الطبية أدى إلى غياب المتابعة الصحية الدورية .

**6-2- الدراسة الثانية:** دراسة تركي قادر(2014) "واقع المراقبة والمتابعة الطبية لدى أندية الرابطة المحترفة الأولى لكرة القدم\_صنف أكابر" مذكرة الماستر " بمعهد ت-ر-ب سيدي عبد الله تهدف الدراسة الى التعرف على بعض الإصابات التي يتعرض لها لاعبي كرة القدم، ومساهمة المراقبة والمتابعة الطبية في التقليل منها وتقديم العلاج اللازم لها وتسلية الضوء على أهمية المراقبة الطبية وواقعها في نوادي الرياضية وإبراز أهمية الفحوصات الطبية والصحية ، وإكساب الرياضيين ثقافة صحية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات استبائية وزعت على عينة تتكون من 36 لاعب من شبيبة بجاية ومولودية بجاية صنف أكابر وكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي : التأكيد على الأهمية التي يلعبها الطب الرياضي والمراقبة والمتابعة الطبية تعاني إهمال كبير

من طرف المعنيين ،غياب الأطباء والعيادات الطبية أدى إلى غياب المتابعة الطبية الدورية، وهذا ما أدى إلى وقوع وكثرة الإصابات الرياضية لدى اللاعبين.

**5-3-الدراسة الثالثة :** دراسة فنيي محمد لمين و طيبي بلال (2015) "المراقبة الطبية والصحية وتأثيرها على أداء اللاعبين والناشئين" مذكرة ماستر تهدف الدراسة الى التعرف على أغلبية الأندية التي تمتلك هياكل ومنشآت في التأهيل والعلاج والمتابعة الطبية، التعرف على مساهمة المراقبة الطبية والوقاية من الإصابات وبالتالي رفع الأداء لدى الناشئين ، وتوجيه اللاعبين بما يجب عمله للحفاظ على صحة اللاعبين وسلامتهم البدنية في ضل ممارسة النشاط الرياضي وكذلك إكساب الرياضة ثقافة صحية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات استبائية وزعت على عينة تتكون من 8مدربين 4فرق من ولايتي عين الدفلة، تيسمسيلت وكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي :غياب الأطباء والعيادات المتخصصة في طب الرياضي و غياب المتابعة الطبية الدورية.

**5-4-الدراسة الرابعة:** دراسة عبدلي محمد ولعربي منير(2014) مذكرة ماستر تحت عنوان"واقع المراقبة الطبية لدى اندية كرة قدم" ،تهدف الدراسة الى التعرف على واقع المراقبة الطبية داخل أندية كرة القدم والكشف عن أسباب التي قد تؤدي إلى نقص المراقبة الطبية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات استبائية وزعت على عينة تتكون من بعض أندية كرة القدم لولاية المدية ، وكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي : إن الفحوصات الطبية التي تجرى على اللاعبين غير كافية لأنها تقتصر في إجرائها في بداية الموسم فقط وهناك إهمال كبير في توفير أدوات والمستلزمات الطبية لدى كل نادي وهذا راجع إلى نقص الجانب المادي والمراقبة الطبية داخل الأندية التي تعاني من تدهور إلى حد كبير.

**5-5-الدراسة الخامسة:**دراسة طبابية منير، دبابي عبد الحليم، نعمي عادل،(2008) "أهمية المراقبة الطبية والطبية لدى لاعبي كرة القدم فئة الأصاغر" مذكرة ليسانس تهدف الدراسة الى تسليط الضوء على المراقبة الطبية وواقعها في النوادي الرياضية ، استخدم الباحث المنهج الوصفي في هذه الدراسة أما أداة البحث فكانت عبارة عن استمارات استبائية وزعت على عينة تتكون من عينة مقصودة، 9 مدربين اختصاصيين لكرة القدم، في كل من ولاية برج بوعرييج، سطيف، مسيلة ، وكانت النتائج المتحصل عليها كالتالي :غياب المتابعة الطبية الدورية ، وكذلك غياب الأطباء والعيادات المتخصصة في طب الرياضي.

**6-6-الدراسة السادسة:** دراسة بترسون ورينشتروم 1980 "المراقبة الطبية لألعاب القوى والإصابات الرياضية أجريت هذه الدراسة خلال بطولة العالم لألعاب القوى سنة 1977 جوثبرج بالسويد على عينة قوامها 2654 متسابق من 45 دولة، حيث عرض على المركز الطبي الرياضي خلال أسبوع 415 لاعب مصاب يعاني منهم 15% من الإصابات بالعضلات الفحص المختلفة راجع إلى الإهمال طبي 13% في عضلات الساق الخلفية.

#### **6-7-التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:**

يتضح من العرض المتقدم من الدراسات السابقة في النقاط التالية:

✓ أجريت هذه الدراسات خلال فترة من عام 2007 إلى 2016

✓ تتنوع أهداف الدراسات منها ما تهدف التعرف على واقع المراقبة والتابعة الطبية والصحية في النوادي الرياضية في الجزائر التي تهدف إلى تعريف على دور المراقبة الطبية على مردود لاعبي كرة قدم، ومنها ما تهدف إلى إبراز أهمية الفحوصات الطبية والصحية.

✓ جميع الدراسات استخدمت المنهج الوصفي.

✓ تنوعت طرق اختيار العينة وفقا للطبيعية الدراسات تكون ممثلا للمجتمع لأصلي.

✓ ومن هنا جاءتنا فكرة لدراسة واقع المراقبة والمتابعة الطبية في تحسين الفورية الرياضية للاعبين كرة القدم.

#### **6-8-الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:**

في ضوء ما سبق من عرض للدراسات والتعلق عليها لاحظنا أنه لم يتم إجراء لدراسة واحدة في حدود موضوعنا التي تهدف إلى دراسة واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

ساهمت الدراسات السابقة في مساعدة الباحث فيما يلي:

رسم خطة بحثية وتحديد إجراءاتها بدقة.

#### **7-مميزات الدراسة الحالية**

جل الدراسات السابقة والمشابهة تمحورت حول تشخيص واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية من خلال مدى تواجد الإمكانيات الطبية والتركيز على مدى وجود عيادة طبية في

المؤسسات التربوية وكذلك مدى التنسيق مع الطبيب المدرسي إضافة إلى بعض الدراسات التي تطرقت إلى المراقبة الطبية والصحية وتأثيرها على أداء اللاعبين والناشئين

أما دراستنا فكانت أكثر تعمقا من سابقتها و ذلك من خلال الكشف عن الواقع الحقيقي للمراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية في مرحلة المتوسط وذلك من خلال قياس مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مراقبة صحة التلاميذ والحد من الإصابات الرياضية أو العدو وكذا مدى تمكنهم من تطبيق الإسعافات الأولية عند الإصابة .

الجانب

النظري



# الفصل الثاني

## المراقبة الطبية والصحية

- تمهيد :

المراقبة الطبية والتربية الصحية تعتبر إحدى واجبات الأساتذة والإدارة، ولهذا على المعنيين أن يحافظوا على صحة وسلامة لاعبيهم وتلاميذهم، ووقايتهم من كالأسباب الحوادث بشتى طرق والوسائل، ومن بين هذه الطرق الفحص الطبي الدوري الذي قد يعمل على الحفاظ على أمنوا سلامة التلاميذ ووقايتهم من كل الحوادث والأمر أضرألتى قد تصبأ نتائجها مزمنة، وكذلك يسمح للأستاذ والإدارة والفوج الطبي من حماية التلاميذ من التعرض للإصابات، وكذلك حماية أنفسهم من تحمل المسؤولية الحوادث التى قد تصيب التلاميذ، لذلك من الضروري ان يفرض الطب الرياضى نفسه فى الأنشطة الرياضية.

يعتبر الطب الرياضي من فرع العلوم الطبية الحديثة والذي تعددت فروعته التخصصية لخدمة المجال الرياضي، حتى أصبحت مجالاً قائماً بذاته.

كما يقع على كاهل المتخصصون في مجال الطب الرياضي مسؤولية الرعاية الطبية المتكاملة للممارسين للأنشطة الرياضية، والرعاية الطبية للرياضيين لا تتوقف عن حد تقديم الرعاية العلاجية للاعبين المصابين و إعادة تأهيلهم فحسب بل تتضمن أيضاً اتخاذ الإجراءات الوقائية من حدوث الإصابات.

من هذا المنطق نجد أن مجال الطب الرياضي يشتمل على اهتمامات متعددة منها :

✓ الطب الرياضي التقييمي.

يشتمل على اختبارات وفحوصات خاصة تحدد من خلاله حالة اللاعبين من النواحي المختلفة (الصحية، الوظيفية، التشريحية، النفسية) ومقارنتها بما يجب أن يكونوا عليه وفقاً لمتطلبات الأنشطة الرياضية التي يمارسها، وذلك لمعرفة أوجه النقص بين حالة اللاعبين وما يجب أن

يحققوه من أهداف للوصول للمستويات العالية

✓ الطب الرياضي التوجيهي:

يختص هذا الفرع بإجراء اختبارات سيكولوجية وقوامية ووظيفية ومن خلال هذه الاختبارات يتم توجيه اللاعبين والممارسين إلى الرياضات التي تتناسب مع إمكانياتهم بما يحقق على المستويات العالية.

✓ الطب الرياضي الوقائي:

يختص هذا النوع بالبحث في المتغيرات الفيسيولوجية والوظيفية والتشريحية والنفسية التي تحدث

(مرقت السيد يوسف : 1991ص13)

للاعبين في مختلف الظروف الحياتية سواء في الملاعب أو خارجها سواء كانت سلبية أو إيجابية وبصدد التوجيهات الوقائية بما يجب اتخاذه للحفاظ على صحة اللاعبين وسالمتهم وما يجب الابتعاد عنه

✓ الطب الرياضي العلاجي والتأهيلي

يختص هذا النوع بتقديم الخدمات الطبية العلاجية للاعبين المصابين وفقا لطبيعة الإصابات ومتطلباتها كما يختص بتحديد البرامج التأهيلية أثناء الإصابة وبعد

الشفاء منها وتحديد الوقت المناسب للاعب للعودة لممارسة الأنشطة الرياضية وللمنافسات أيضا

## 2- مفهوم المراقبة الطبية

هي مجموعة من الإجراءات المتخذة من أجل اجتناب المخاطر ومنع الإصابات والحوادث

"هي عبارة عن العلاج النوعي لحالات المرض أو العجز للاعبين أو التلاميذ وتختلف من حالة إلى أخرى وتشتمل على المتابعة الدورية للحالة ورعايتها طوال فترة العلاج" (بهاء الدين سلامة: ، ص 203).

### 2-1- مهام المراقبة الطبية والصحية

- التخطيط لكيفية علاج اللاعبين او التلاميذ في المراحل التدريبية المختلفة .
- التخطيط لكيفية تنظيم الخدمات الصحية بالملاعب والإشراف عليه.
- الإشراف على البيئة في المركب الرياضي.
- القيام بعمل الفحص الطبي .
- القيام بعمل الفحص الطبي الدوري الشامل للاعبين و تحليل النتائج .
- إكتشاف الأمراض المعدية و وضع الإجراءات لمنع انتشارها .
- مراقبة و تقييد التغييرات الناتجة من خلال برنامج تدريبي .

(بهاء الدين سلامة : 1991، ص203)

### 2-2- مفهوم الفحص الطبي الدوري

نعني به مراقبة وتقييم التغييرات الناجمة بعد القيام بنشاط رياضي معين ويجرى للاعبين في المرحلة

التدريبية ويشمل جوانب متعددة ويقوم بالفحص الطبيب ويتناول الفحص الجوانب التالية :

- ✓ التاريخ الصحي للاعبين : ويقصد به دراسة الحالة الصحية الماضية فيما يتعلق بأي أمراض سابقة أو تطعيم أو حوادث سابقة.
- ✓ الكشف عن جميع أجهزة الجسم وأجزائه.

✓ السجلات الصحية: وهي تلك السجلات بدون الطبيب فيها كل ما يتعلق بالحالة الصحية للاعبين او التلاميذ.

✓ الاختبارات النفسية : يقاس مستوى ذكاء اللاعبين و سلوكهم. (عبد الفتاح، أبو العجل، احمد. إسماعيل، كمال، عبد الحميد: 2001 ص125)

### 2-3- أهمية الفحص الطبي الدوري:

الفحص الطبي الدوري له أهمية بالغة لا سيما في مرحلة الناشئين أو المراهقين لان غالبيتهم لم تتح لهم فرصة الفحص الطبي من قبل. ومن فوائد هذا الفحص أنه يؤدي إلى اكتشاف الكثير من الأمراض والمعوقات التي توجد عند الناشئين دون أن يشكو بها.

كذلك من فوائد الكشف الطبي أن يشترك المدرب اشتراكا إيجابيا في تسجيل المعلومات الصحية عن

اللاعبين وآرائهم، وتتاح فرصة التعرف على الإمكانيات الصحية والاجتماعية والفروق الفردية بينهم. (ابراهيم البصري : 1985، ص 7 )

### 2-4- الكشف الطبي لتقويم الحالة الصحية

إن الكشف الطبي لتقويم الحالة الصحية هام وذلك لأسباب التالية:

- بعض الأفراد لا يمارسون أي نوع من التمرينات المحددة لخوفهم من خطر التعرض للمخاطر.
- بعض الأفراد لا يمارسون أي نوع من التمرينات لعدم إجراء أي فحوص طبية.
- الكشف الطبي يساعد على تحديد الحالة الصحية الراهنة للأفراد.
- التقويم الصحي لكل الأفراد الأصحاء والمرضى يمثل القاعدة التي يمكن مقارنتها بأي تغيير جدي قد يطرأ على الصحة.
- البيانات والمعلومات الطبية الناتجة من الفحص تستخدم في تحديد نوع التمرين.
- القيم الخاصة ببعض التحاليل مثل ضغط الدم و بنية الدهن و نسبة السكر و الكوليسترول و غيرها تستخدم لحث الأفراد على الالتزام بالبرنامج التدريبي .
- الأطفال والبالغون في أشد الحاجة إلى إجراء تلك الفحوص وذلك بسبب ازدياد معدلات النمو والنضج .
- في هذه المرحلة من العمر .

- الكبار أيضا في أشد الحاجة على تكرار تلك الفحوص وذلك لاكتشاف المبكر لبعض الأمراض
  - الخطيرة مثل السرطان وأمراض القلب وغيرها.
  - التشخيص المبكر لأي مرض يساعد على ازدياد فرص الشفاء منه.
- (سبلمة، بياء الدين: 1989 ص26)

إن التقويم الطبي في غاية الأهمية لكل الأفراد في الأحوال العادية وقبل تنفيذ أي برنامج رياضي، إلا أن الواقع أنه لا يستطيع كل الأفراد إجراءه وهم أيضا لا يستطيعون تحمل نفقاته نظرا لعوامل عديدة أهمها:

- مستوى معيشة الأفراد وغلاء في أسعاره، كما أن النظام الحكومي بالدولة غي مستعد لإجرائه ولتنفيذ هذه الخدمة لتعطي تعداد السكان أو حتى الغالبية العظمى منهم
- و الحقيقة العلمية تؤكد أنه إذا أردنا الأخذ بالمبادئ وبتباع الأسلوب العلمي في ممارسة الرياضة و يجب على الأفراد الفحص الطبي بواسطة المتخصصين على وجه الخصوص في الحالات التالية :

- الأطفال والناشئين.
- الرجال فوق سن الأربعين.
- السيدات فوق سن الخمسين.
- جميع الأفراد أو الذين يعانون من مخاطرة محددة.
- جميع الأفراد الذين يعانون من ارتفاع ضغط الدم الانقباضي أكبر من 160 مم أو ضغط الدم الانبساطي أكبر من 50 مم زئيق.
- جميع الأفراد الذين يزيد كوليسترول الدم لديهم 240 ملغرام %
- على جميع الأفراد الذين يعانون من مرض البول السكري
- جمع الأفراد الذين يعانون من انسداد الشريان التاجي وبعض أو كل الحالات السابقة قد يشتكون من الأعراض التالية:
- آلام في الصدر وحول البطن
- شحوب الوجه وزرقة في الشفتين
- ضيق في التنفس أي التنفس القصير
- الغثيان أو الكسل الشديد

- السعال المصحوب بضيق التنفس
- آلام في الطرف السفلي خاصة في الكاحل
- هبوط وخفقان في القلب
- زيادة معدل ضربات القلب

وعلىنا أن نلاحظ أن الأعراض السابقة يجب تفسيرها في الإطار الطبي ومن خلال الفحوص المعملية والاكلينية المناسبة، لأنها قد تكون عرضية أو مرضية وهي قد تعني الإصابة بأمراض بسيطة أو خطيرة

(بهاء الدين سلامة : 1991ص27).

### 3- مفهوم الإسعافات الأولية

الإسعافات الأولية هي تطبيق لمجموعة من المفاهيم المتفق عليها مسبقا لعلاج الإصابات والأمراض المفاجئة باستخدام المواد والتجهيزات المتوفرة في المكان نفسه أثناء تلك اللحظة إلى حين وصول الطبيب المختص أو نقل المصاب إلى المستشفى. (عبد الرحمان عبد الحميد زاهر : 2004 ، ص254)

#### ✓ أهداف الإسعافات الأولية

تهدف الإسعافات الأولية إلى ما يلي:

- المحافظة على حياة المصاب أو المريض كما يحدث في حالة الإسعاف الأولي لمريض القلب أو الإصابات الخطرة بواسطة التقليل من النزيف والمحافظة على المجاري التنفسية نظيفة ومفتوحة أحيانا .
- إعادة تنشيط القلب.
- منع تدهور حالة المصاب أو المريض عن طريق إعطاء العلاج الممكن في مكان الإصابة.
- نقل المصاب بالطرق الصحيحة إلى المستشفى إذا كانت حالته تستدعي ذلك.
- رفع معنويات المصاب لاسترداد حالته الطبيعية.
- الحد من ألم والتهاب الأنسجة.
- الحد من انتشار الورم.
- الحد من المضاعفات التي قد تسببها الإصابة.

(عبد الرحمان عبد الحميد زاهر : 2004 ، ص255).

## ✓ الوسائل المستخدمة في الإسعافات الأولية

تقوم الإسعافات الأولية على مجموعة من الوسائل وهي كما يلي :

- التطبيقات الباردة.
- الربطة الضاغطة.
- استعمال جبيرة.
- التثبيت المحكم لمكان الإصابة عند نقل اللاعب المصاب.
- الراحة التامة

(هارون، بسام. حمدان، ساري. أبو حميمة، فائق 1996ص183)

### 3-1- قواعد عامة للإسعافات الأولية في الملاعب

هناك مجموعة من القواعد يتم من خلالها إسعاف المصابين ويمكن ذكرها على النحو التالي:

- أنزع أو قص الملابس لتمكن الرؤية الجزء المصاب و يمكنك فحصه.
- في حالة وجود نزيف من كسر مضاعف يربط رباط ضاغط على مكان الجرح لإيقاف النزيف وحماية الجرح من التلوث.
- وتقوم الكسور المعوجة لتفادي المضاعفات باستثناء حالات الكسور حول المفاصل مثل المرفق أو الركبة أو في كسور العمود الفقري تحاشيا لتمزق الأوعية الدموية والأعصاب المحيطة بمنطقة الكسر، كما لابد من ملاحظة وحماية الجلد فوق الكسر حتى لا يتحول من كسر بسيط إلى كسر مضاعف .
- يمكن استخدام الجبائر والعالقات السابقة للتجهيز .
- في حالة عدم توفر الجبائر يمكن استخدام أي شيء موجود بالبيئة المحيطة كالألواح الخشبية، جرائد ومجلات، جبائر مصنوعة من الكرتون المقوى، أو سعف النخيل، أما بالنسبة للعلاقات فيمكن استخدام الفترة والعقال أو ملابس المصاب نفسه، وفي أسوأ الحالات يمكنك أن تستخدم الساق السليمة كجبيرة للساق المصابة أو صدر المصاب كجبيرة لذراعه المكسورة.
- تضع الجبيرة حسب القواعد المعروفة لتثبيت العضو المصاب.
- يجب أن تثبت الجبيرة مفصل أعلى الكسر ومفصل أسفله



- يجب مراعاة أن الجبيرة والأربطة المثبتة لها لا تسبب احتباس في الدورة الدموية، أو ضغط مباشر على منطقة الكسر .
- لابد من ملاحظة أن المصاب في حالة ألم، وربما يصاب بالصدمة وفي هذه الحالة يجب معالجة الصدمة أولاً وتترك العناية للكسر إلى ما بعد زوال الصدمة.
- لا يعطى للمريض أي شراب أو طعام حتى لا يؤخر عالجته عند الوصول إلى المستشفى لأنه قد يعطى مخدر عام.

(حمدان، ساري وسميم، نورما: 2001 ص142)

#### 4-القواعد الصحية للأنشطة الرياضية

تتمثل القواعد الصحية للأنشطة الرياضية المختلفة في جوانب متعددة يأتي في مقدمتها ما يلي:

- يتحقق تنفيذ القواعد الصحية للأنشطة الرياضية من خلال الصحة العامة والصحة الشخصية.
- تحديد اختيار الملابس الرياضية التي تستخدم في كل نشاط رياضي في نطاق المواصفات الفنية الخاصة بكل نوع من أنواع الأنشطة الرياضية بقواعد كل منها.
- تنظم يوم العمل والتدريب والترفيه وما إلى ذلك للاعبين كل نوع من الأنشطة الرياضية على مدار الموسم الرياضي أو الدراسي سواء خلا الراحة النشطة أو التدريب الرياضي أو التدريب التنافسي.
- اختيار أنسب الأماكن وأفضل التوقيتات للخصائص المرتبطة بطبيعة المنشآت والأدوار الرياضية وطبيعة التدريب الرياضي والمنافسة.
- تنفيذ التدريب الرياضي في نطاق نظريات التدريب طبقاً للأسس العلمية التي بنيت على أساسها وبما يتماشى مع الأسس الفنية والنفسية لكل نوع من أنواع النشاط الرياضي.
- الوقاية من الإصابات الرياضية التي قد تحدث قبل النشاط الرياضي وأثنائه أو خلال المنافسات طبقاً لنوع النشاط الرياضي.

(اسامة رياض : 2002 ص81).

- خلاصة

إن تطرقنا لهذا الفصل من بحثنا ما هو إلا الإشارة إلى أهمية المراقبة الطبية ، إن الطب في خدمة الرياضة، والرياضة تساهم بدورها في الحفاظ وتطوير صحة الأفراد الممارسين لها، فهناك علاقة وطيدة بين الرياضة و الوقاية من الامراض والاصابات من خلال المراقبة الطبية والصحية .

وعلى هذا فإن المراجعة والسلامة والوقاية تعتبر مبدأ هاما لأقصى درجة خلال التخطيط والتنفيذ لحصة التربية البدنية ، وقطاع التربية بشكل عام .

# الفصل الثالث

## حصة التربية البدنية

## - تمهيد :

ككل من الرياضيات و الفيزياء و العلوم ، تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية لكنها تختلف عن هذه المواد كونها تزود التلاميذ و الطلاب بمختلف المهارات و الخبرات الحركية و كذلك تمد بالكثير من المعلومات و المعارف التي تشمل الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية . بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين الجسم و ذلك بالأنشطة الحركية مثل الألعاب و الحركات المختلفة و التي تتم تحت إشراف مربين مختصين

وفي هذا الفصل نتطرق إلى إعطاء مفهوم أوسع لحصة التربية البدنية و الرياضية و مكانتها في

المنظومة التربوية

## 1- مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية

هناك العديد من التعاريف للتربية البدنية و الرياضية نذكر منها :

- هي مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها البدنية و العقلية و الاجتماعية و النفسية بواسطة النشاط الحركي المختار بهدف التنمية الشاملة المتزنة و تعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (محمد سعيد عزمي : 1980 ، ص1).

-تعريف شارمان : هي ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان و الذي ينتج أنه يكسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

- ويعرف (تشارلز) CHARLS : التربية البدنية في الولايات المتحدة الأمريكية بأنها : جزء متكامل من التربية العامة ، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق الألوان من النشاط البدني بغرض تحقيق المهام. (أمين أنور الخولي : 1990 ، ص29).

### 1-1- الطبيعة التربوية لحصة التربية البدنية والرياضية

لحصة التربية البدنية و الرياضية طبيعة تربوية ، وكما ذكرنا سابقا أن التربية في أبسط معني لها هي عملية التوافق أو التكيف وهي حسب ذلك المفهوم عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد و بيئته الاجتماعية للوصول إلى الأهداف الموجهة كإكتساب الفرد ، القيم و الاتجاه الذي تفرضه البيئة ، فالتاريخ في وجودهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية فهي تعمل على تنمية الصفات الاخلاقية كالطاعة و صيانة المملكة العامة و الشعور بالصدافة مع الزملاء.

كما أن التربية البدنية و الرياضية تخضع لأسس عملية لتكوين شخصية الطفل و تنمي فيه القدرة على التفاعل و التعاون مع الأفراد ز مجتمعه، ومن خلال حصة التربية البدنية يتم تعلم المهارات و الحركات و الألعاب الرياضية المختلفة والتي تعمل على علاج المشاكل و الاضطرابات النفسية، والعلاقة المتبادلة بين القضايا البيولوجية و التربوية و الاجتماعية لبناء الجسم السليم و العقل السليم

(محمد عوض البسيوني ن فيصل ياسين الشاطيء : 1992 ، ص 95)

## 1-2 - أهمية حصة التربية البدنية والرياضية

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية إحدى أشكال المادة الأكاديمية مثل العلوم الطبيعية و الفيزياء وغيرها .و لها مكانة في المنظومة التربوية لكنها تختلف عن هذه العلوم لكونها تمد التلاميذ ليس فقط من الناحية البدنية كالمهارات الحركية و خبرات أخرى بل هي تدمهم بالكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان بالتغذية الصحية و استخدام الأنشطة الحركية، مثل التمارين و الألعاب المختلفة الجماعية و الفردية و إذا كانت التربية البدنية و الرياضية عرفت بأنها عملية توجيه للنمو البدني للإنسان باستخدام التمرينات و التدابير الصحية و بعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع الوسائط التربوية بتنمية النواحي النفسية و الاجتماعية و الخفية فذلك يعني أن حصة التربية البدنية هي احد أوجه الممارسات لها تحقيق لهذه الأهداف ، و لكن على مستوى المدرسة فهي تتضمن النمو الشامل للتلميذ وتحقق احتياجاتهم النفسية و البدنية. (بدور المطوع ،سهير بدير: 2006 ، ص 16 )

وهذه الصفات تلعب دورا كبيرا في بناء الشخصية الإنسانية و تكسبها طابعها المتميز على هذه المرتكزات تبني أهداف الحصة في المدرسة مما يعطيها الطابع التربوي ويرى الدكتور "بدور المطوع " أن أهمية حصة التربية البدنية و الرياضية ترجع إلى تأثيرها على جميع جوانب التلميذ المختلفة سواء كانت جوانب جسمية او عقلية معرفة حسية، حركية ونفسية أو اجتماعية و لاشك أن جميع هذه الجوانب تعمل كوحدة متكاملة يؤثر كل منها في الآخر بصورة واضحة و أي نقص أو اضطراب في جانب من هذه الجوانب يؤدي إلى اضطرابات في التكوين العام للشخصية ويلخصها نوال إبراهيم شلتوت في العناصر التالية :

- أنها موقف تعليمي إجباري جماعي للتلاميذ
- يخضع جميع التلاميذ لمنهاج موحد لكل مرحلة تعليمية (ابتدائي، إعدادي، ثانوي)
- يقوم بتنفيذها مجموعة من المعلمين المتخصصين في عملية التدريب و المؤهلين تربويا

(بدور المطوع ،سهير بدير: 2006 ، ص 16 )

- تحتل موقعا في الجدول الدراسي و لها مكان محدد و ميزانية مخصصة للإنفاق على الأدوات و الأجهزة المطلوبة لتنفيذها

- يتم درس حصة التربية البدنية و الرياضية مع النشاط الداخلي و الخارجي في تحقيق الهدف العام من الرياضة المدرسية إلا هو بناء و تكوين الشخصية العامة للمتعلم

### 1-3- أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

إن التكوين الشامل للفرد و المجتمع هدف تسعى إليه التربية و التعليم في كل المجتمعات و الهدف الرئيسي للتربية البدنية و الرياضية هو المساهمة الفعلية في التنمية الشخصية ، و لحصة التربية البدنية والرياضية دور فعال في تحقيق هذا الهدف حيث أنه لكل حصة من الحصص هدف يعمل على تحقيقه ، فهناك أهداف تعليمية لحصة التربية البدنية و هي تتعلق بتعليم المهارات الحركية و المعرفية للتلاميذ وأهداف تربوية تتعلق بتعلم النواحي الاجتماعية و الخلقية و الانفعالية و السلوكية للتلاميذ فلكل حصة أهداف معينة سواء تعليمية أو تربوية أو كلاهما معا حيث إن النجاح في تحقيق يعني المساهمة في تحقيق أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية

ويخلص ناهد محمد سعد و نبلي رمزي أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية في

✓ أهداف تعليمية :

الهدف التعليمي لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و إن رفع القدرة الجسمانية باعتبارها هدف عام يحقق الأهداف الجزئية التالية :

- تنمية الصفات البدنية مثل "القوة ، التحمل ، السرعة ، الرشاقة ، المرونة"
- تنمية المهارات الأساسية مثل "الجري، الوثب ، الرمي ، المشي"
- تنمية المهارات الخاصة للرياضات الأساسية "ألعاب القوى ، الجمباز "
- تدريب و اكتساب التمارين معارف نظرية و صحية و جمالية

(أكرم زكي خطايبة : 1997 ، ص 14 )

#### 1-4- أنماط حصة التربية البدنية والرياضية

يتحدد نمط حصة التربية البدنية و الرياضية تبعاً للهدف الرئيسي الذي يسعى لتحقيقه و تهدف إلى تنمية شخصية التلميذ الشاملة، وأغلب المدارس تركز على الحصص العلمية و لقد قسمت الحصة إلى أنماط مختلفة :

- دروس تهدف إلى اكتساب المهارات الحركية و فيها يتم تعليم التلاميذ المهارات الحركية للأنشطة الرياضية المختلفة للمنهاج
- دروس تهدف إلى اكتساب الصفات البدنية للتلاميذ و فيها يتم تحسين الصفات البدنية و الوظيفية و تطوير الأداء المهاري مع مراعاة قواعد التدريس.
- حصص تهدف إلى الجمع بين النمطين السابقين مع لاكتساب الصفات البدنية و المهارية معا
- حصص تهدف إلى التطوير و التحسين و الارتقاء في مستوى الأداء فهي تجمع بين النمط الأول و الثاني معا للعمل على تثبيت و إتقان المهارات الحركية و الصفات البدنية للتلميذ.
- حصص تهدف إلى قياس المستوى الذي وصلت إليه التلاميذ و التقويم بهدف معرفة مدى تحقيق أهداف منهج حصة التربية البدنية و الرياضية

و يرى مصطفى السايح أن أنماط حصة التربية البدنية و الرياضية تنقسم إلى :

- نمط حصة لغرض تنمية الصفات البدنية الأساسية .
- نمط حصة لغرض النمو الحركي " تعليم و تنمية المهارات " .
- نمط حصة لغرض تنمية الصفات البدنية و النمو الحركي " الحصة العادية " .
- نمط حصة لغرض النمو الصحي و التعود على الصحة السليمة .
- نمط حصة لغرض اكتساب الصفات الخلقية و القيم الإجتماعية .
- نمط حصة لغرض النمو العقلي .
- نمط الحصة لغرض المراجعة "مراجعة ما سبق تدريسه".

(مصطفى السايح محمد : 2001، ص53)



## 2- الخطة الحديثة لإخراج حصة التربية البدنية والرياضية

إن حصة التربية البدنية هي الأساس في إنجاز المقرر العام للمادة فهذه الحصة تقودنا إلى تحقيق مجموعة أهداف في كل تخصص معين على تحقيق هدف كل فصل ومنه إلى الهدف العام للسنة الدراسية و في العموم تتكون الحصة الواحدة لحصة التربية البدنية إلى ثلاث مراحل :

- ✓ المرحلة التمهيدية .
- ✓ المرحلة الرئيسية .
- ✓ المرحلة التقييمية .

و رغم هذا التقسيم فإن المراحل مترابطة و متشابكة في بعضها البعض وكل واحدة مكمل للآخرى

✓ المرحلة التمهيدية : " المقدمة "

تعتبر إحدى الأقسام الرئيسية في الحصة لأنها تتميز بحساسية خاصة و مرحلة إعدادي للمراحل الأخرى فخلال هذه المرحلة يقوم الأستاذ بتهيئة التلاميذ و الملعب و أجهزته للبدء في الحصة و لكي يقوم بذلك لابد من تحقيق الأغراض التالية:

- النظام خلال تغيير الملابس
- خلع الساعات و السلاسل و الحلقات لتفادي الإصابات
- أخذ الوضع المعطى لهم عند بداية الحصة " التحية الرياضية "
- تثبيت الحضور ، شرح هدف الحصة و كذلك إعطاء لمحة تاريخية عن التخصص وكذا قوانين هذه اللعبة أو الرياضة

بعد ذلك تأتي بداية عملية التسخين لجميع أعضاء الجسم "عضلات ، مفاصل " و كذلك تسخين الجهاز الدوري و التنفسي و ذلك لتفادي التعرض للإصابات خلال الحصة يأتي التسخين الخاص لجميع العناصر الأساسية التي يلقي عليها حمل كبير خلال الحصة، كما تهدف إلى تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ فالإحماء هو وسيلة تعد التلميذ على العمل الصعب و الأقوى

(عبد العلي ضيف : 1971 ، ص5)

كما يمكن للأستاذ إدراج بعض الألعاب الشبه رياضية خلال الفترة الأخيرة من هذه المرحلة و هذا من خلال خلق عنصر التشويق و المرح و ذلك تماشياً مع ما يخدم هدف الحصة و أيضا يخلق نوع من الدافعية نحو هذه الأخيرة.

#### ✓ المرحلة الرئيسية

يشكل هذا الجزء أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية ويمكن القول أن الجزأين الأول والثالث، يقومان على أساس خدمة المرء الأساسي فهو الجزء الذي تحقق فيه أغلب وأهم أهداف الدرس لأن يختص بتنمية الصفات البدنية (كالسرعة و القوة ) وكذلك بناء المهارات الرياضية الأساسية ( الألعاب المنظمة ، تمارين الخفة وغيرها ) وانه من الطبيعي أن ترافق تدريس العلياء، متعلم حسن التصرف في المباريات بعيدا عن الاضطرابات النفسية ، والحساب العادات الحيدة التي ترافق تعلم المهارات الحركية عن طريق النصح والإرشاد ، ولكي نبدأ في هذه المرحلة بداية حسيمة لا بد أن نخرج إلى بعض التمارين التي سبق و أن مارسها التلميذ للتنمية حماس التمارين جديدة في طبيعتها حساسة لهذا ينبغي توخي الحذر و تحقق كامل في هذا القسم من الحصة ، والتأكيد على حسن الأداء بالأسلوب ، والطريقة المثلى التي تحقق الأهداف ما يكفل إخراج الحصة فنيا وعلميا وتربويا ، وصورة عامة يجب أن يضم القسم الرئيسي من الدرس التمرينات التي تعدى جمع أعضاء الجسم والمهارات الحركية كلمة وعلى سيد سوء ، وعلى الأستاذ اختيار ما يناسب التلاميذ وما يحقق أغراض

الحصة المرسومة .

#### ✓ المرحلة التقييمية " الختامية"

تعتبر آخر مراحل الحصة التي تأتي لتهيئة أعضاء الفوج من الجانب النفسي والفسولوجي حيث تجرى لها بعض تمارين لاسترخاء والمرونة لإعادة عمل أجهزة الجسم العملية إلى الحالة العلمية في الحصة، وبعدها تأتي العملية من طرف الأستاذ مع إعطاء دراسات وتفصيلات أخرى عما تم القيام به خلال الحصة ، فتأت كلمة النهاية. (عبد العلي ضيف : 1971 ، ص6)

### 3- الأستاذ في حصة التربية البدنية والرياضية

يعد أستاذ التربية البدنية والرياضية من ابرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلفة بل يتعدى ذلك بكثير . فهو يعتمد على الملائمة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرسة وقدراته الشخصية في تقلم واجبات تربية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف حيث تنصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية بيت المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثير منهم ويتأثرون بشخصيته خاصة المراهقين حيث أن الأستاذ يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف شبيهة لمواقف الحياة اليومية الواقعة والفعالة ، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس ويسود طابع الصداقة والشعور الودي المتبادل بعيدا عن أشكال الاضطرابات النفسية فيما يخص القلق والتوتر والإكتئاب ...

ولذلك من الضروري أن يكون الأستاذ ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة والحكمة ، حيث يعتبر التلاميذ كمرآة عاكسة لحالة الأستاذ المثالية واستعداداته وانفعالاته ، سواء كانت ايجابية أو سلبية

#### 4-بعض الارشادات لمدرسي التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط

في هذه المرحلة يجب أن يعترف بالتلميذ كشاب ناصح حيث أن الشباب يريدون سريعا أن يصبحوا كبارا ، تلاحظ ذلك في طريقة تعاملهم وفي ملابسهم وتستطيع أن تتعرض هذه الظواهر في حصة التربية البدنية والرياضية لان التلاميذ في هذه المرحلة يمكن قيادتهم وتوجيههم ،لأنهم يقلدون الرياضيين الأبطال . ملابسهم تكون نظيفة كذلك طريقة تعاملهم تصبح طبيعية فعلى مدرس التربية البدنية أن يعطي لهم مسؤوليات في إدارة الفصل وفي الإشراف على الفصل ومساعدة زملائهم أثناء النشاط

بعد انتهاء فترة المراقبة يرتفع مستوى الكفاءة البدنية وهذا ما يتطلب من مدرس التربية البدنية والرياضية أن تكون حصته مؤثرة وحادة

نلاحظ في هذه المرحلة أن الحصة تأخذ شكل التدريب لارتفاع المستوى الأدائي للحركات ،ويساعد التلاميذ المدرس في قياس المستويات وتحديد الحمل والراحة

كذلك في هذه المرحلة يفضل التلاميذ مقارنة زملائهم فعلى المدرس أن يقدم النصائح التي تفيدهم في تحسين مستواهم الدراسي

إن رغبة التلاميذ تزداد في الآداب التنافسية والمباريات فعلى المدرس أن يراعي ذلك، ويكثر من هذه الألعاب والمباريات (علوان دريش حلوان : 1994 ،ص 33).

#### 5- غرض حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط

لحصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية أغراض كثيرة منها :

- العناية بالتدريب الشامل لأجل الحصول على النمو المتزن
- إن السعة العالية على صياغة الدرس الشكل التدريبي لرفع مستوى الأداء وتثبيت المهارات الأساسية التي سبق أن مارسوها
- العناية بالألعاب الجماعية المتعددة كالألعاب المنظمة .
- الاهتمام بإقامة منافسات للتشجيع على التدريب وإتقان المهارات المطلوبة

(سهام عفت: 1977 ،ص 90).

- خلاصة

تتميز حصة التربية البدنية والرياضية عن باقي الحصص التعليمية الأخرى بالحيوية والعلاقات الديناميكية، المبنية على التعاون والتفاهم والمنافسة التربوية ، والمحال الاجتماعي العاطفي له نفس الأهمية والقيمة التي تعطى للمجال الحسي الحركي، ، وذلك لضمان اندماج اجتماعي جيد للتلاميذ . لهذا يجب العمل على توفير مكانة بارزة لحصة التربية البدنية والرياضية وجعلها موضع اهتمام.

# الفصل الرابع

مرحلة التعليم المتوسط

(مرحلة المراهقة)

## - تمهيد :

المراهقة مرحلة طويلة نسبيا من المراحل العمرية التي تستمر حوالي 9 سنوات منذ بداية 12 إلى 20 سنة، وهي مرحلة التعليم التكميلي والثانوي وفي هذه المرحلة تنفق النواحي العقلية من حيث وصول الذكاء إلى أقصى نموه، فالمراهق شديد الميل إلى الشعور الفكري والبدني اكثر منه عن البالغ حتى يكون مواطنا. لائقا وصالحا فمعنى المقصود بالمواطن الصالح هو ذلك الفرد المتميز بدنيا وفعليا وخلقيا ومشارك فعال في المجتمع حيث يجول في تفكيره ومستقبله الاقتصادي، ومركزه في المجتمع فهو التفكير في المدرسة والطريق الذي يناسبه لنجاح في حياته العملية، وكل ما يتطلب من الأسرة والمدرسة معا من التوجيه العلمي والصحي والتربوي والاقتصادي وبالتالي إعداده للحياة المعيشية.

## 1- مفهوم المراهقة

تحمل كلمة المراهقة عدة معاني وتعريفات ومفاهيم أهمها:

إن من معاني كلمة مراهق في اللغة العربية الخفة، الجهل، الحدة، وكلمة مراهق تفيد الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنا من الشيء.

وحسب مالك مخول سليمان (1985): فإن أصل كلمة "المراهق" لغويا يرجع للفعل "رهق" الذي معناه قارب الحلم، أي فترة من بلوغ الحلم إلى سن الرشد ويلاحظ في الكتابات الإسلامية أنه قد تم التعبير عن الإنسان في هذه المرحلة العمرية بلفظ "الحدث" حيث يقول الإمام علي رضي الله عنه (إنما قلب الحدث كالأرض الخالية). (مخول سليمان: 1985، ص5)

أما كفاي (1995) فيرى أن كلمة المراهقة هي ترجمة للمصطلح ADOLESCE وهو يعني في كل اللغات اللاتينية الأصل: النمو نحو بلوغ الرشد وبهذا المعنى تمثل مرحلة المراهقة الانتقال من الطفولة إلى الرشد، أي أنها القنطرة التي يعبرها الفرد ليصل إلى النضج الكامل ليصبح رجلا أو امرأة، وتمتد هذه المرحلة طوال العقد الثاني تقريبا من عمر الفرد، فهي تبدأ بحدوث البلوغ وتنتهي بالوصول إلى سن الرشد وهي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج، ويكون بذلك عمر الفرد 21 سنة ويمتد من البلوغ إلى الرشد. (أما كفاي: 1995، ص4)

ووطاس (1988) رأى أنها لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج انفعاليا وجسديا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة، وعلى أنها المرحلة التي تسبق وتصل إلى اكتمال النضج وهي فترة التي ترتبط بمدة زمنية محددة، إذ تتطوق مع ظهور البلوغ وحدثه و تستمر معه وتنتهي باكتمال النضج الكامل للفرد وفيها تحدث تحولات نفسية عميقة وهي عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة اجتماعية ونفسية في نهايتها. (ووطاس: 1988، ص7)

أما إسماعيل عماد الدين (1982) فيرى أنها لفظ تستخدم للدلالة على المرحلة التي يتم فيها تحول الناشئ من الطفولة إلى الرشد، وإنما لا ترتبط بفترة زمنية محددة للبداية والنهاية بدقة، وتمتاز بحدوث وثبة في النمو. (إسماعيل عماد الدين: 1982، ص32)



والى جانب هذا كله نجد أن المراهقة هي تلك التغيرات أو التقلبات الفيزيولوجية العنيفة تصاحبها تغيرات ثانوية تطراً على مختلف أعضاء الجسم وتبدو للمراهق في أول الأمر اضطراباً جسياً وخلاً عضوياً فيصاب بشدة هزة توجهه إلى جسمه وتزيد حساسية لنفسه.

وهي الفترة الممتدة من البلوغ إلى اكتمال النضج التناسلي للفرد وتتميز بتكوين العادات والعواطف الشخصية وكذا العواطف نحو الذات وهي تلك المرحلة الفاصلة بين الطفولة وحياة النضج وبين مرحلة الاعتماد على الغير ومرحلة الاستقلال بالنفس وبين الحياة في ظل الأسرة إلى حياة يصوغها المراهق بنفسه لنفسه، وهي مرحلة انتقال وتطور وتغير ومرحلة حرجة في اغلب الأحيان يتخللها الجهل وسوء الفهم والطموح والجنوح للأعلى والتسامي. (سعيدة محمد على بهادر، 1982، ص292)

ويستخلص من التعاريف السابقة أن المراهقة مرحلة فاصلة بين الطفولة والرشد وهي تتميز بكونها تحدث فيها تغيرات تمس الفرد في جميع النواحي: الفيزيولوجية النفسية العقلية الاجتماعية، التربوية تعليمية، كما أنها تعد من أخطر المراحل التي يمر بها الإنسان في نموه حيث يتحول فيها من شخص غير مكتمل عاجز إلى شخص نامي يعتمد على نفسه.

## 2-نواحي المراهقة

كما للمراهقة مراحل وخصائص هي الأخرى النواحي التي تميزها فمنها نذكر ما يلي:

أ- من الناحية العاطفية: يبدأ المراهق في تأسيس علاقات عاطفية جديدة مع الاقتران مما يؤدي به إلى ضرورة إعادة تنظيم شخصية وتجاوز نماذج التفكير الأبوي.

ب - من الناحية المعرفية: يتجرد المراهق عن النيات المعرفية القديمة، وبالتالي تحدث تغيرات على مستوى الافكار والتصورات.

ج - من الناحية الاجتماعية: تزداد الأهمية نحو البحث عن الإستقلالية الإقتصادية والإندماج في جميع الأوساط الاجتماعية، دون مساعدة الآباء او اي تدخل اسري.

(عبد الرحمان العيساوي : 1948 ص 87 )

د - تحليل معرفي للمراهقة: يبدو من تعريف هؤلاء ان المراهقة عملية تطور في الجوانب السيكولوجية والجسمية نحو الإستقلالية النفسية الواسعة مع كل ما يترتب عند ذلك من عواقب على المستوى الفردي والعلاقات الجدالية بين الاتي والهوى.

إن الرغبة في الإستقلالية كعامل واحد فقط في تفسير التغيرات التي تحدث اثناء المراهقة وازمنتها التي يسعى المراهق إلى اجتيازها في الهدوء، إذ لن نأخذ بعين الإعتبار العوامل الأخرى، الإجتماعية منها والثقافية ، لان المجتمع هو الذي يحدد كيفية الإنتقال من الطفولة إلى الرشد.

نستطيع ان نستخلص من هذه التعاريف ما أشار إليه الدكتور " عماد الدين إسماعيل" بان المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ حتى إكتمال و العظام وتقع هذه المرحلة عادة ماب 12 إلى 18 سنة.

اما من الناحية النفسية والإجتماعية، فإن مرحلة المراهقة تعتبر من مرحلة إنتقال الطفل يعتمد كل الإعتماد على الآخرين إلى الإنسان الراشد مستقل، لان ذلك الإنتقال يتطلب تحقيق توافق جديد تفرضه ضرورة التميز بين سلوك الطفل وسلوك الراشد في مجتمع ما وإذا كانت الفترة التي يتم فيها هذا الإنتقال قد تطول أو تقصر تبعاً للثقافة التي تسود ذلك المجتمع، وذلك بالرغم من ان جميع الاطفال كانوا يتميزون بنفي التحولات البيولوجية في مرحلة المراهقة، إلا ان التحولات النفسية والإجتماعية التي تصاحب هذا التحول ليست نمطية، فإن ظهورها باي شكل يرتبط بالثقافة التي يعيش فيها الطفل. (سفيان زعمي و اخرون :1997ص46)

### 3- خصائص مرحلة المراهقة

تتميز المراهقة بخصائص تحدها وتوضحها ونخص الجوانب الجسمية ( الحركية ) والإنفعالية

والإجتماعية وهذا ما يهم بحثنا اكثر

✓ الخصائص الحركية الجسمية : تظهر عليه تحولات جسمية فيزيولوجية بحيث يزداد نمو القلب، النمو الجسمي عند البنات يكون أسرع منه عند الذكور، هذا النمو السريع الغير المنتظم يؤدي إلى اضطراب في التوافق العصبي العضلي، ونلاحظ أيضا نقص الرشاقة، كما يختلف الذكر عن الأنثى من الناحية التشريحية حيث بحد عظام الذكور من الأشكال النوعية وحجم اكبر، أما الإناث فتكون سعتها الحيوية اقل.

✓ الخصائص النفسية: حيث بحد المراهق يواجه صدمات نفسية شديدة وقوية، فنجد متغير الحالة والمزاج وشديد التفكير، كما تجده في غالب الاحيان شارد الذهن في المشاكل المحيطة به، فنجده مرة يعتبر نفسه صغيرا فيجتمع بالصغار ومرة كبيرا فيقم نفسه في احاديث الكبار، ولكنهم يرفضونه لانه صغيرا وهذا قد يسبب له صراعا نفسيا خطيرا .

✓ الخصائص العقلية : وتعني تنسية المعارف والقدرة على التفكير لتغيير المواقف بحكمة مما يساعد الفرد على إتخاذ القرارات الصائبة، ويتم ذلك عن طريق تقييم نواحي النشاط الحركي المختلف، فتكون هناك حجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك إكتساب المعرفة كما أن إتفاق الحركات والمهارات الرياضية المختلفة يتم عن طريق التجربة والخطأ والتفكير في المواقف المختلفة والتعرف على أساس الموقف، مما ينتهي على البحث في الامور والتصرف. (عادل خطاب، كمال نكي:1966 ص81)

✓ الخصائص الإنفعالية: فهي تتميز بـ :

- الإنفعال الشديد لأتفه الأسباب.
- تتميز إنفعالاته بالتقلب وعدم الإستقرار، إذ ينتقل من إنفعال إلى آخر في مدى قصير.
- لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الإنفعالية إذا أثير أو غضب يصرخ ويدفع الأشياء.
- يعتبر في بعض الأحيان إلى حالات اليأس، ونشاهد الإحباط في تحقيق أمانيه وعواطفه الجامحة تدفعه إلى التفكير في الإنتحار.

- وبشكل النمو الانفعالي في المراهقة جانبا أساسيا في عملية النمو الشاملة، وتعتبر دراسة هامة جدا وضرورية ليس فقط تفهم الحياة الإنفعالية للمراهق بل لتحديد وتوجيه المسار النهائي لشخصية ككل والغوص إلى أعماق ذاته المتحول كل ما تحمله من عواطف وأفكار.
- ✓ الخصائص الإجتماعية: ويعني هذا مساعدة الفرد على التكيف الشخصي والجماعي كعضو في المجتمع مما يولد دوافع العمل المثمر البناء والتمسك بالمثُل العليا.

ويتم ذلك في فرص كثيرة خلال أوجه النشاط الرياضي المختلفة بشرط وجود قيادة حكيمة ،ولكل شخص إحتياجات إجتماعية أساسية لبد من تحقيقها مثل الشعور بالإنتماء واحترام الذات فإذا ما تحققت الإحتياجات أصبح الفرد متلائما مع المجتمع . (رزيق معروف ،1986ص231)

#### 4- أنواع المراهقة

لقد قسم الباحث " صموئيل " المراهقة إلى أربعة أنواع وهي :

- ✓ المراهقة المكيفة : يتسم هذا النوع بالهدوء والميل والإستقرار العاطفي والخلو من جميع التوترات الإنفعالية السلبية وتميز فيها علاقة المراهق بالآخرين بالحس والنفثح .
- ✓ المراهقة الإنسيابية : هي عكس المكيفة حيث تتصف بالإنطواء والعزلة والخجل والصفات الإخلاقية .
- ✓ المراهقة العدوانية : تتميز بتمرد المراهق على الأسرة والمدرسة والمجتمع وعدم التكيف والتحلي بالصفات الأخلاقية
- ✓ المراهقة المنعرفة : يتميز بها المراهق بالإخلال الخلفي والإنهيار النفسي ، وعدم القدرة على التكيف و إيداء الآخرين فعلى أساتذة التربية البدنية والرياضية ان يكونوا على دراية كاملة بهذه الانماط لتحسن التعامل معها وأنها تصادفه حتما في مشواره الرياضي والمهني وتتألف من ثلاثة انماط :

- المراهقة المبكرة : وتم من 11 إلى 14 سنة
- المراهقة المتوسطة : وتمتد من 14 إلى 18 سنة .
- المراهقة المتأخرة : وتمتد من سن 18 إلى 21 سنة .

فالمراهقة تبقى دائما مرحلة الأزمات والتوترات النفسية إلا أن المراهق يسعى بكل إمكانياته إلى إعادة توازنه النفسي بواسطة وسائل تعويضية كالرياضة ، الفن وبالتالي يجتاز المرحلة بأمان وهدوء كما يمكن

القول أن خصائص هذه الأزمة مرتبطة بالتغيرات السيكولوجية وبضرورة الإنخراط في الحياة الإجتماعية (نصر الدين البراوي 1974 ص85)

## 5- الخصائص المميزة لمرحلة المتوسط

يظهر النمو الجسمي عند المراهقين من الناحيتين الفيزيولوجية وتشمل نمو ونشاط بعض الغدد والأجهزة الداخلية التي ترافقه بعض الظواهر الخارجية اما الناحية الجسمية تشمل الزيادة في الطول والجسم والوزن ويطلق عليها اسم مرحلة المراهقة الحقيقية .

✓ النمو الفيزيولوجي : ويشمل ما يلي :

- نمو الخصائص الجنسية الأولية بتكامل الجهاز التناسلي ، تم ظهور الخصائص الجنسية الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للرجل عن الشكل الخارجي للمرأة ، ويصاحب هذه التبادلات
- إنفعالات عديدة عند المراهقين مثل الخجل من الكلام بصوت مرتفع او الخجل في الإشتراك في الألعاب الجماعية
- تغيرات في الغدد الصم التي تؤدي بالهرمونات إلى استثارة النمو بوجه عام وتنظم الشكل الخارجي للإنسان ، واهم هذه الغدد تأثر في هذه المرحلة هي الغدد النخامية لاسيما الفص الأمامي منها تم الكظر وخاصة قشرها ، أما الغدتان الصنوبرية السعترية فتظهران في المراهقة
- تغيرات في الأجهزة الداخلية فالقلب ينمو والشرايين تتسع ويزداد ضغط الدم . ولهذا التغيير اثر بعيد في إنفعال المراهق والحساسية ، كما أن لإختلاف الضغط الدموي بين الجنسين اثر في إيجاد الظروف الجنسية في الإنفعالات
- ✓ النمو الحركي : لا يتساوان النمو العضلي والنمو العظمي ، فالنمو العضلي يتأخر مقدار سنة تقريبا عن النمو العظمي ، ويسبب ذلك للمراهق تعباً وإرهاقا ولو بدون عمل يذكر وذلك لتوتر العضلات وانكماشها مع نمو العظام السريع كما أن سرعة النمو في الفترة الأولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الخمول والكسل حتى يتسنى له إعادة تنظيم عاداته الحركية بما يلاءم هذا النمو الجديد ، أما بعد السادسة عشر فتغدو حركات المراهق أكثر توافقا وانسجاما ويأخذ نشاطه بالزيادة ويصبح نشاطا بناء يرمي إلى تحقيق هدف معين على العكس من النشاط الزائد غير الموجه الذي يقوم به الأطفال في المرحلة الإبتدائية .

✓ النمو الإجتماعي : في هذا النمو يمثل أو يحاول المراهق تمثيل رجل المستقبل فهو إن كان يملك جسم الرجل إلا انه لا يزال يتصرف بعض التصرفات الغير ناضجة لذلك فإن المجتمع تأخر في إعطائه حقوق الرجولة وواجباتها الإجتماعية ، فيؤدي التعارض بين الرغبات إلى المظاهر الإنفعالية وإلى بعض المشكلات التي تختلف من مجتمع إلى آخر . (حسين مداحي و اخرون : 1996 صفحة 81 )

## 6-الأهمية الرياضية بالنسبة للمراهق

تظهر أهمية حصة التربية البدنية والرياضية كمادة مساعدة ونشطة ومكيفة لشخصية ونفسية المراهق ، ولكي تحقق له فرصة إكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده تفاعلا في الحياة فتجعله يحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له ، وتقوم بفصل مواهبه وقدراته البدنية والعقلية بما يتماشى مع متطلبات العصر ، والرياضة تعتبر عملية تنفيس وترويح الجنسين بحيث تهيأ المراهقين نوعا من التداوي الفكري والبدني ، وتجعلهم يعبرون عن مشاعرهم وأحاسيسهم التي تتصف بالاضطرابات والعنف عن طريق حركات رياضية متوازنة ومنسجمة ومتناسبة تخدم وتنمي أجهزهم

الوظيفية والعضوية والنفسية . (أحمد وآخرون : 2000،ص35)

كما لا يقتصر دور الممارسة الرياضية على تنمية الجسد فقط كما يعتقد البعض ، فهذا الاتجاه خاطئ إذ تبعده إلى أبعد من ذلك منها :

- النمو البدني : ويعني تنمية القدرة البدنية للمراهق عن طريق تقوية أجهزته العضوية المختلفة للجسم .
- النمو الحركي : ويعني تحكم الغشاء السمائي على الجهاز الحركي للجسم ، والمقدرة على استبعاد الحركات الزائدة منها حتى يؤدي الأعمال برشاقة وبأقل جهد حيث يستعيد الفرد في نهاية الحركة الإتزان من الناحية الحركية
- النمو الذهني : ويعني هذا تنمية المعارف والقدرة على التفكير والتفسير المواقف بحكمة مما يساعد الفرد على اتخاذ القرارات الصائبة .

ويتم ذلك عن طريق تقييم نواحي النشاط الحركي المختلف فتكون هناك حاجة إلى التفكير من

جانب الجهاز الذهني .

النمو الإنفعالي ( الإجتماعي ) : ويعني هذا مساعدة الفرد على التكيف الشخصي والجماعي كعضو في المجتمع مما يؤدي دوافع العمل مثمرة البناء والتمسك بالمثل العليا . (كمال دسوقي، 1979ص156)

## 7- دور أستاذ التربية البدنية والرياضية

هو كمربي موجه للتلاميذ نفسيا واجتماعيا وخلقيا تعتمد التربية في جوهرها على التفاعل الإنساني ، فهي إنتقال تأثير شخصي لآخر على ذلك فإن المعلم هو ممثل كل شيء المربي الموجه الذي يحاول ان يتحقق من تلاميذه ان يكتسبون العادات والتقاليد والإلتحاه والشكل العام المنشود عن طريق تحفيزهم للقيام بالمهام التي يستند إليها فعلى المربي ان يجعل من نفسه صديقا للفتى المراهق يشجعه على مصارحته لمشاكله ويعينه على حلها ويوجهه ويحترم رايه ويشجعه على ممارسة الرياضة ، ويساعده بالإشتراك في المنافسات الرياضية وإقامة مخيمات جماعية لتنمية روح الجماعة والقضاء على وقت الفراغ الممل

## 8- واجبات الآباء والمربين تجاه المراهق :

يستطيع الآباء والمربون في رفع المستوى الصحي والعقلي والإجتماعي للتلاميذ المراهقين وتلخصها فيما يلي :

- من الناحية الجسمية :
- ✓ العناية بإعطائهم قدرا مناسباً من الراحة والهواء الطلق وألعاب الرياضة المعتدلة .
- ✓ العناية بصحتهم وعدم تكليفهم من أعمال ما يعيقهم لأهم سريعو التعب .
- ✓ عرضهم على الفحص الطبي الدوري الشامل من قبل الطبيب المدرسي .
- ✓ مراعاة الحالة الصحية للرياضي المراهق فيما يخص المحيط والوسط النشاط الرياضي .
- ✓ تنظيم جدول التدريب بوقاية التلاميذ من الإجهاد البدني وعدم إرهاقهم بتمارين ذات جهد .

الذي يفوق قدراتهم

- ✓ المبادرة للإكتشاف الأعراض التي تدعو الشك بإصابة التكيف بأحد الأمراض الجسمية
- ✓ وعرضه على الطبيب المدرسي .
- ✓ التحلي التلاميذ بالنظافة من حيث أجسامهم وعاداتهم الصحية .

العناية بتغذيتهم من حيث الكمية والنوعية معا لاكم سريعو النمو في هذه المرحلة ولذلك يحتاجون إلى غذاء كامل وكافي .

• من الناحية العقلية :

✓ إختيار المواد التي تناسب نموهم العقلي واستخدام الأسلوب العلمي في فهمهم وكذلك العناية باختيار الموضوعات الأدبية والفلسفية التي تكون ذات قيمة في حياتهم وتكوينهم وترقية ذوقهم الجمالي

✓ إختيار الكتب التي تحمل إليهم جميع الأفكار ونبل الأفعال ، الكتب الرحلات ، الإكتشافات العلمية ، وقادة الشعوب والأمم .

✓ إتاحة الفرصة لهم لإظهار الميول والإستعدادات تمهيدا لإختيار العلمي والتوجيه المهني في المرحلة الجامعية لمن يريد مواصلة دراسته فيهما .

• من الناحية الإجتماعية والوجدانية :

✓ التخلي عن الأوامر والضغط ويعمر موقف الكبير من الشباب موقف الصديق المرشد لا موقف الأمر الناهي .

✓ تكوين الجمعيات والأندية التي تعطي المراهق فرصة إشباع غريزة الإجتماع ، ونشعره بالمسؤولية وتنظيم سلوكه الإجتماعي .

✓ تقدير جهود التلاميذ وإشعارهم بالإقدام ودعوتهم للنقد ومناقشة نقدهم ، وتعويدهم سماع الغير

✓ إحاطة التلميذ بالمثل العليا النبيلة كي يؤلفها وتربي عنده ذوق الجمال

(ميساوي أحمد وآخرون:2000 ص 33).

- خلاصة:

مرحلة المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ حتى إكمال نمو العظام ، وتقييم هذه المرحلة كأحدى المراحل الحرجة في النمو الإنساني . إذا انه على جانب تغيرات



سريعة التي يتعرض لها المراهق في هذه المرحلة. فإن الخبرة لديه بشأن هذه التغيرات والمعرفة عنها تكون بشيء من القصور بحيث لا يستطيع أن يواجه التغيرات مواجهة متكافئة ، بالرغم مما قد يتميز به هذه المرحلة ، من أزمات نفسية ومشاعر غريبة ودقيقة إلا ان مثل هذه المشكلات ليس بالضرورة ان تصيب كل مراهق ، وإذا حدثت لبعض المراهقين فلا تحدث بنفس الدرجة من الحد لهم جميعا ، وإنما هي مرهونة بالظروف الثقافية التي يعيش فيها .

وبشكل عام فإن الثقافة التي نعيش فيها اليوم وخاصة في المدن الكبرى تستلزم من الفرد خلال فترة طفولته الإجتماعية حتى يحصل على إستقلاله الإقتصادي في حين أن طفولته الجسمية والعقلية تنتهي على الاكثر في بداية مرحلة المراهقة وبذلك يقع الفرد في تناقض والمواجهة مع نفسه ومع مجتمع الكبار وفي هذه المواجهة والتناقض يكمن مفتاح فهم هذه الفترة من النمو الإنساني . وتحتاج هذه الفترة إلى عناية خاصة من الآباء والمربين من حيث أسلوب المعاملة ، فلا بد أن يتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال إمكانيات وقدراته الجديدة وإعطائه الثقة بنفسه دون خروج عن موضوعات الجماعة ومثلها العليا.

الجانب

التطبيقي

# الفصل الخامس

## منهجية الدراسة

## تمهيد:

إن البيانات المتحصل عليها من الميدان لا تعطي أي معنى إذا لم يتم تحليلها ومناقشتها ثم مقابلتها بفرضيات الدراسة، وعليه تطرقنا في هذا الفصل إلى المنهج المستخدم في هذه الدراسة، وإلى كيفية اختيار العينة، والأدوات والوسائل المستعملة لجمع المعلومات والبيانات وأهم الاستنتاجات العامة التي توصلنا إليها في هذه الدراسة، حيث أن هذه الأخيرة تناولت الإجراءات قصد ضبط متغيرات الدراسة ثم حدودها، والأساليب الإحصائية المستعملة لمعالجة البيانات.

**1- الدراسة الاستطلاعية:** الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث، وحتى نتأكد من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بزيارة بعض المتوسطات المعنية بالدراسة بولاية برج بوعريريج وهذا للوقوف على واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

### المجال المكاني والمجال الزمني :

**المجال المكاني:** أجريت الدراسة الميدانية لموضوع: " واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط " على بعض متوسطات ولاية برج بوعريريج

**المجال الزمني:** قمنا بزيارة المتوسطات في: 2022/05/04 وفي الفترة من 2022/05/04 إلى غاية 2022/05/09 قمنا بتوزيع استمارات المقياس على عينة البحث.

**2- منهج الدراسة:** يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولاسيما في الميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب بموضوعه لأن نتائج وصحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل، وهذا ما ذهب إليه محمد تركي بقوله: "إن صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول إلى الحقيقة العلمية هي التي تضيف على البحث أو الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر أيضا في محتوى ونتائج البحث(تركي محمد1984ص13)

ونظرا لطبيعة الموضوع التي هي واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط تم الاعتماد على المنهج الوصفي التحليلي الذي يهتم بدراسة الظاهرة وتحليلها كما توجد في الواقع، فيصفاها وصفا دقيقا ويعبر عنها

تعبيرا كفييا أو تعبيرا كيميا، واستجابة لموضوع البحث والإشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي، حيث "يهدف المنهج الوصفي التحليلي إلى جمع الحقائق والبيانات عن ظاهرة أو موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً (عمار بخوش 1990ص2)

وبناء على ذلك فإن المنهج الوصفي التحليلي هو المنهج المناسب لطبيعة هذا الموضوع الذي نحن بصدد دراسته في بحثنا هذا.

### 3- متغيرات الدراسة:

المتغير التابع : المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط

المتغير المستقل: أساتذة التربية البدنية والرياضية لطور المتوسط

### 4- مجتمع وعينة الدراسة:

**مجتمع الدراسة:**مجتمع الدراسة التي نحن بصدها يتكون أساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط لولاية برج بوعريريج.

**عينة البحث:** تمثلت عينة البحث في: 30 أستاذ تربية بدنية من أساتذة الطور المتوسط في ولاية برج بوعريريج

### جدول رقم(01) يمثل توزيع أفراد العينة حسب المقاطعة التي تنتمي إليها المتوسطة

المتوسطة:	عدد الأساتذة	المقاطعة التي تنتمي إليها المتوسطة
دريسي عبد القادر	2	طريق زمورة برج بوعريريج
11ديسمبر 1960	2	حي 1008 مسكن برج بوعريريج
عبد الحميد بن باديس	2	شارع فلسطين برج بوعريريج
محمد بن غربي	2	حي 17 أكتوبر برج بوعريريج
زيوي محمد	3	شارع عبد القادر البريكي برج بوعريريج
أوشيش عمار	2	طريق بئر صنبرج بوعريريج
بلعربي بعبوش	2	شارع مصطفى بن بولعيدبرج بوعريريج
علوش اعمر	3	حي 1250 مسكنبرج بوعريريج
أقدوش الذياب	2	473قطعة الجديدة برج بوعريريج
بن معمر الربيع	2	680مسكنبرج بوعريريج
فاطمي الصالح	2	تجزئة (ب.س) برج بوعريريج
لحواسة حسين	2	تجزئة 1044 قطعة برج بوعريريج

مولود قاسم نايت بلقاسم	2	12 هكتار برج بوعريريج
عجيل الجودي	2	حي المكافحين برج بوعريريج
المجموع	30	

## خصائص العينة :

### • المؤهل العلمي:

جدول رقم (02) يمثل توزيع افراد العينة حسب المؤهل العلمي

النسبة %	التكرار	
76.7	23	ليؤنس
23.3	7	ماستر
00	00	فما فوق
100	30	المجموع

تحليل الجدول:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 23% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط لديهم مستوى ليسانس ، ونسبة 07% منهم لديهم مستوى ماستر.

### • خبرة الأستاذ:

جدول رقم (03) يمثل توزيع افراد العينة حسب الخبرة

النسبة %	التكرار	
20.0	6	من 01 الى 05 سنوات
43.3	13	من 06 الى 10 سنوات
36.7	11	أكثر من 10 سنوات
100.0	30	المجموع

تحليل الجدول: من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 06% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط لديهم خبرة عمل من 01 إلى 05 سنوات، ونسبة 13% منهم لديهم خبرة عمل من 06 إلى 10 سنوات ونسبة 11% لديهم خبرة عمل أكثر من 10 سنوات

### 5- أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات):

قمنا في هذه الدراسة باستخدام طريقة الاستقصاء من خلال الاستبيان في جمع البيانات الأولية. وقد تم تصميم الاستبيان و تقسيمه إلى قسمين هما:

القسم الأول: يحتوي على البيانات الشخصية الخاصة بأفراد العينة من حيث (المؤهل العلمي، خبرة الأستاذ)

القسم الثاني : يحتوي على ثلاث محاور كما هو موضح في الجدول التالي:  
جدول رقم(04) يمثل محاور الاستبيان

المحاور	عدد الأسئلة في كل محور	رقم الأسئلة
المحور الأول:توفر المؤسسة التربوية على مركز طبي وطاقم طبي	10	من 01 إلى 10
المحور الثاني:خضوع التلاميذ المرحلة المتوسطة إلى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	10	من 11 إلى 20
المحور الثالث:علاقة المراقبة الطبية والصحية بالتلاميذ والإصابات الرياضية التي تحدث خلال الحصة	10	من 21 إلى 30

#### 6- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

صدق أداة الدراسة:يقصد بصدق أداة الدراسة هو أن تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجل قياسه. و هنا قمنا في هذه الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال تطبيق طريقتين كما يلي:

أ- صدق المحكمين:تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، و قد استجبنا لأرائهم وتصويباتهم و قمنا بإجراء ما يلزم من حذف و إضافة و تعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي.

ب- صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:

يقصد بالاتساق الداخلي مدى اتساق كل عبارة من عبارات الاستبيان مع متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه، و قد قمنا بحساب الاتساق الداخلي للاستبيان و ذلك من خلال حساب معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات الاستبيان و متوسط عبارات المحور الذي تنتمي إليه و ذلك كما يلي

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الأول:

#### جدول رقم(05) يمثل نتائج معامل الارتباط و مستوى الدلالة لفقرات المحور الأول

الرقم	المحور الأول:توفر المؤسسة التربوية على مركز طبي وطاقم طبي.	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	هل تتواجد في مؤسستك عيادة طبية؟	0.872**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
02	هل يتواجد في مؤسستك التربوية طاقم طبي متكامل؟	b	.	يوجد ارتباط دال إحصائيا
03	هل لديكم ملفات صحية لكل التلاميذ على مستوى إدارة المؤسسة؟	0.782**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
04	هل يقوم طبيب الصحة المدرسية بإجراء الفحوصات الطبية الدورية الشاملة لكل التلاميذ ؟	0.922**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
05	هل يقوم الطبيب المدرسي بتشخيص صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية.	0.861**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
06	هل يستدعي طبيب الصحة المدرسية أولياء أمور التلاميذ الذين تكتشف عندهم حالات مرضية ويناقش ذلك معهم للعمل على معالجتهم.	b	.	
07	هل القاعة الرياضية التي تعمل فيها مزودة بعلبة خاصة بالإسعافات الأولية للاستعانة بها في حالة إصابة احد التلاميذ خلال الحصة؟	b	.	
08	هل توجد مراقبة للأطعمة المقدمة للتلاميذ في المطاعم المدرسية من قبل الطبيب المدرسي.	0.739**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
09	هل تقوم المؤسسات الصحية بزيارة المؤسسات التربوية للتعرف على الخدمات الصحية التي تقدمها للتلاميذ.	0.922**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائيا
10	هل المتوسطة متعاودة مع عيادة مختصة للتكفل بالجانب الطبي في حالة إصابة أحد التلاميذ؟	b	.	

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب فقرات ترتبط مع المحور الأول. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الأول صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثاني:

جدول رقم (06) يمثل نتائج معامل الارتباط ومستوى الدلالة لفقرات المحور الثاني:

الرقم	المحور الثاني:خضوع التلاميذ المرحلة المتوسطة الى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
01	هل تتفقد وتراقب وتسأل التلاميذ في بداية الموسم الدراسي عن الحالات المرضية النفيسة او الجسمية ان كانت موجودة ؟	0.852**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
02	هل تقوم بقياس نبضات القلب لتلاميذ قبل وبعد النشاط البدني أو خلال الاداء ؟	0.665**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
03	هل تقوم بمراجعة وتفحص الإعفاءات المقدمة من طرف التلاميذ؟	b	.	
04	هل توجه المدير لمتابعة الحالات المرضية المكتشفة من قبلك خلال حصة ت ب ر وطبيب الصحة المدرسية مع الأولياء؟	b	.	
05	هل تقوم باستشارة أو اخذ رأي طبيب الصحة المدرسية في بعض الحالات الخاصة بأحد التلاميذ المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي ؟	0.897**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
06	هل تطلب من تلاميذك مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض مرضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	b	.	
07	هل يقوم التلاميذ بإجراء فحوصات طبية شاملة كل سنة على الأقل؟	0.665**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
08	هل يحافظ التلاميذ على وزنهم وشكلهم ليتماشى مع سنهم في هذه المرحلة؟	0.683**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
09	هل تعطي مكانة كبيرة للمراقبة الطبية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	0.886**	0.000	يوجد ارتباط دال إحصائياً
10	هل يمكن اعتبار المراقبة الطبية والصحية ضرورية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	b	.	

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب فقرات ترتبط مع المحور الثالث. أي أن فقراته دالة إحصائياً ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثاني صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

صدق الاتساق الداخلي لفقرات المحور الثالث:

جدول رقم (07) يمثل نتائج معامل الارتباط ومستوى الدلالة لفقرات المحور الثالث:

الرقم	المحور الثالث: علاقة المراقبة الطبية والصحية بالتلاميذ والإصابات الرياضية التي تحدث خلال الحصة	معامل الارتباط	Sig مستوى المعنوية	النتيجة
1	هل تراقب وتتأكد من صلاحية الأماكن التي تود ان	a	.	يوجد ارتباط دال إحصائياً



			تنجز فيها النشاط الرياضي مثل مضمار السرعة او حوض القفز الطويل؟	
يوجد ارتباط دال إحصائيا	.	<sup>a</sup>	هل تتكفل انت كأستاذ التربية البدنية والرياضية بإعطاء نصائح لتلاميذ حول توخي الحذر من الحوادث خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟	2
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0.000	0.000**	هل تطبق بروتوكول الإحماء لتفادي حدوث إصابات؟	3
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0.000	0.767**	هل تتصح التلاميذ بتناول الماء باستمرار أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي لتعويض	4
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0.000	0.832**	هل يرتدي التلاميذ ملابس رياضية مناسبة للحالة الجوية ومريحة في حصة التربية البدنية والرياضية؟	5
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0.000	0.639**	هل تطلب دائما من التلاميذ تجنب لبس الحلي (الخاتم، العقد، الساعة) أثناء اللعب كي لا يصيب أحد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	6
يوجد ارتباط دال إحصائيا	.	<sup>a</sup>	هل تتصح التلاميذ بالابتعاد عن استعمال الأدوات الشخصية للأخرين (قارورات الماء، أو الملابس) كي لا يصابوا بالمرض أو العدوى؟	7
	.	<sup>a</sup>	هل تهتم بعملية الإحماء خاصة في بداية الحصة؟	8
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0.000	0.828**	هل تبعد احد التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية إذا شعر بالتعب؟	9
يوجد ارتباط دال إحصائيا	0.000	0.848**	عند حدوث أي إصابة خلال حصة التربية البدنية والرياضة هل تسعى إدارة المؤسسة في التدخل السريع من خلال إحضار طبيب مختص للتلميذ المصاب؟	10

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان أغلب فقرات ترتبط مع المحور الثالث أي أن فقراته دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته اكبر من قيمة  $r$  الجدولية، كما أن قيمة  $SIG$  (مستوى المعنوية) اقل من مستوى دلالة 0.05 في أغلب فقرات المحور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات المحور الثالث صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

#### 7- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ

#### جدول رقم(08) يمثل نتائج معامل ثبات الاستبيان (معامل ألفا كرونباخ) :

محاو الاستبيان	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	النتيجة
01 المحور الأول	0.84	10	ثابت
02 المحور الثاني	0.80	10	ثابت
03 المحور الثالث	0.79	10	ثابت
جميع فقرات الاستبيان	0.92	30	ثابت

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معاملات ألفا كرونباخ للمحاور الثلاثة هي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.94 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين ( 1-0 ) ، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو : 0.6 .

#### 8-إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

في تاريخ 2022/05/04 قمنا بتوزيع الاستمارة على عينة قوامها (30) أستاذ تربية بدنية للطور المتوسط على مستوى دائرة برج بوعريبرج لإبداء آرائهم حول ما جاء في هذه الاستمارة وكان ذلك عن طريق التسليم الشخصي للأداة ، حيث تم شرح بعض

العبارات ليتسنى للمستجوب لفهمها وبعد تاريخ 2022/05/09 تم استرجاع كل الاستمارات. وبعد ذلك قمنا بتفريغ البيانات المتحصل عليها باستخدام برنامج Spss ورتبنا البيانات في جداول وحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي، حيث سنقوم بتحليل النتائج المتحصل عليها في الفصل التالي المتمثل في تحليل ومناقشة وتفسير النتائج.

### 9- خطوات إجراء الدراسة الميدانية :

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss وذلك بعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا المقياس، أو بداية المقياس وهي الواحد الصحيح وذلك لتحديد الحد الأعلى لهذه الخلية، وهكذا أصبح طول الخلايا كما يأتي:

- التكرارات والنسب المئوية للتعرف على الخصائص الشخصية والوظيفية لأفراد عينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها تجاه عبارات المحاور الرئيسية التي تتضمنها أداة الدراسة.
  - المتوسط الحسابي "Mean" وذلك لمعرفة مدى ارتفاع أو انخفاض استجابات أفراد، الدراسة عن المحاور الرئيسية متوسط متوسطات العبارات، مع العلم بأنه يفيد في ترتيب المحاور حسب أعلى متوسط حسابي.
  - معامل الفا كرونباخ: لمعرفة ثبات فقرات المقياس تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss لإصداره "الخامس والعشرون"، والتي هي أحد وأهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم حيث تم حساب
- معادلة ألفا كرونباخ لحساب ثبات الأداة

$$\text{ومعامل } \alpha = \frac{N}{1-N} \times \left( \frac{E^2 - E^2 \text{مج كل عبارة}}{E^2} \right)$$

حيث:

N = عدد عبارات القائمة.

E = تباين القائمة ككل.

مج E = المجموع الكلي لتباين كل عبارة من عبارات القائمة

**اختبار كاف تربيع:** يسمى باختبار التطابق النسبي وهو من أهم الطرق التي تستخدم عند مقارنة مجموعة من النتائج المشاهدة والتي يتم الحصول عليها، كما يسمح لنا هذا الاختبار بإجراء مقارنة بين مختلف النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجه للأساتذة، ذلك بمقارنة التكرارات المشاهدة والتكرارات المتوقعة، ويتم حساب الاختبار من خلال العلاقة التالية :

$$\frac{(T - O)^2}{T} = \text{الكاف مربع المحسوبة}$$

T و: التكرار المشاهد

T م: التكرار المتوقع

$$\frac{\text{مجموع الصف}}{\text{مجموع الحالات}} = \text{حساب التكرار المتوقع}$$

عندما تكون ك<sup>2</sup> المحسوبة أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة تكون هناك دلالة إحصائية والعكس صحيح لحساب ك<sup>2</sup> الجدولة يجب توفر التالي :

- مستوى الدلالة يساوي 0.05

- الحرية

# الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

## 1- عرض وتحليل النتائج

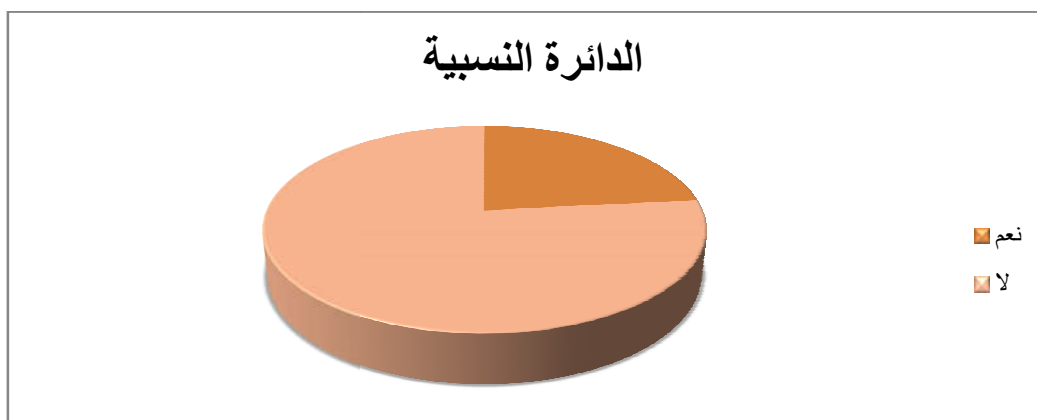
### 1-1- عرض ومناقشة نتائج المحور الأول: توفر المؤسسة التربوية على مركز طبي وطاقم طبي.

السؤال رقم (01): هل تتواجد في مؤسستك عيادة طبية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كانت المؤسسات تحتوي على عيادات طبية.

جدول رقم (09) يمثل نتائج السؤال رقم (01)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	7	23.3					
لا	23	76.7	3.84	8.5	0.05	1	دالة إحصائية
مجموع	30	100.0					



الشكل رقم (01) يمثل نتائج السؤال (01)

### عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 23.3% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط كانت إجابتهم بأنه توجد عيادة طبية في مؤسساتهم ، ونسبة 76.7% منهم كانت إجابتهم بأنه لا توجد في مؤسساتهم عيادة طبية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 8.5 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائية.

السؤال رقم (02): هل يتواجد في مؤسستك التربوية طاقم طبي متكامل؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كانت المؤسسات تحتوي على طاقم طبي متكامل

جدول رقم (10) يمثل نتائج السؤال رقم (02)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	00	00					
لا	30	100					
مجموع	30	100	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائية



الشكل رقم (02) يمثل نتائج السؤال (02)

#### عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن كالأستاذة التربوية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط نفوا وجود طاقم طبي متكامل في مؤسساتهم أي بنسبة 100%.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائية.

السؤال رقم (03): هل لديكم ملفات صحية لكل التلاميذ على مستوى إدارة المؤسسة؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما ان كانت ادارة المؤسسات تحتوي على ملفات صحية لكل التلاميذ

#### جدول رقم (11) يمثل نتائج السؤال رقم (03)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	10	33.3					
لا	20	66.7					
مجموع	30	100.0	3.84	3.33	0.05	1	غير دالة إحصائية



الشكل رقم (03) يمثل نتائج السؤال (03)

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 33.3% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن لديهم ملفات صحية لكل التلاميذ على مستوى إدارة المؤسسة ، ونسبة 66.7% منهم نفو ذلك تماما.

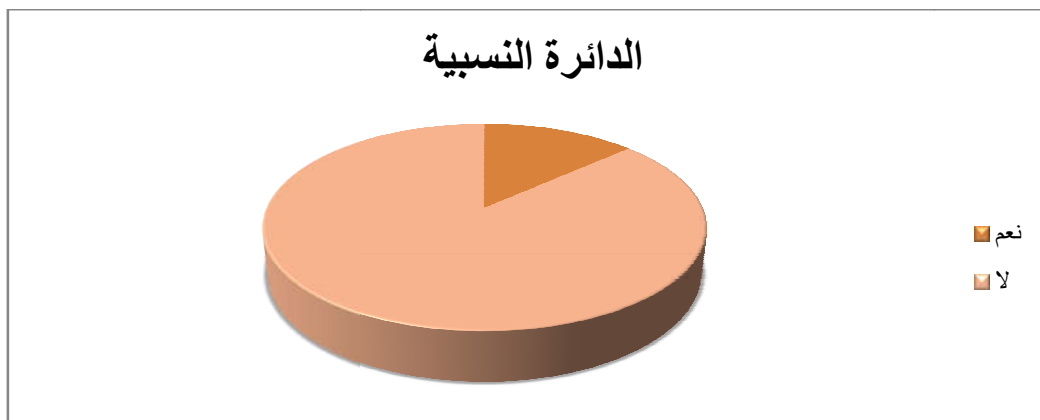
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 3.33 أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ إذن لا توجد هناك دلالة إحصائية.

**السؤال رقم (04):** هل يقوم طبيب الصحة المدرسية بإجراء الفحوصات الطبية الدورية الشاملة لكل التلاميذ ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما ان كان طبيب الصحة المدرسية يقوم باجراء فحوصات طبية دورية شاملة لكل التلاميذ

جدول رقم (12) يمثل نتائج السؤال رقم (04)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	4	13.3					
لا	26	86.7	3.84	16.13	0.05	1	دالة إحصائية
مجموع	30	100.0					



الشكل رقم (04) يمثل نتائج السؤال (04)

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 13.3% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن طبيب الصحة المدرسية يقوم بإجراء الفحوصات الطبية الدورية الشاملة لكل التلاميذ ، ونسبة 86.7% منهم نفوا ذلك.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 13.13 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

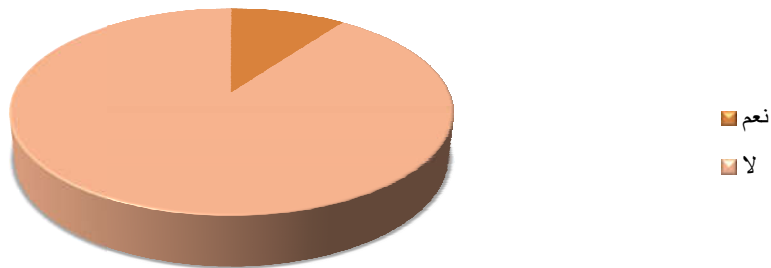
**السؤال رقم (05):** هل يقوم الطبيب المدرسي بتشخيص صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية.

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الطبيب المدرسي يقوم بتشخيص صحة التلاميذ و نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية

#### جدول رقم(13) يمثل نتائج السؤال رقم(05)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	3	10.0					
لا	27	90.0	3.84	19.2	0.05	1	دالة إحصائياً
مجموع	30	100.0					

#### الدائرة النسبية



الشكل رقم(05) يمثل نتائج السؤال (05)

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 10% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن الطبيب المدرسي يقوم بتشخيص صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية، ونسبة 90% منهم نفوا ذلك.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 19.2 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

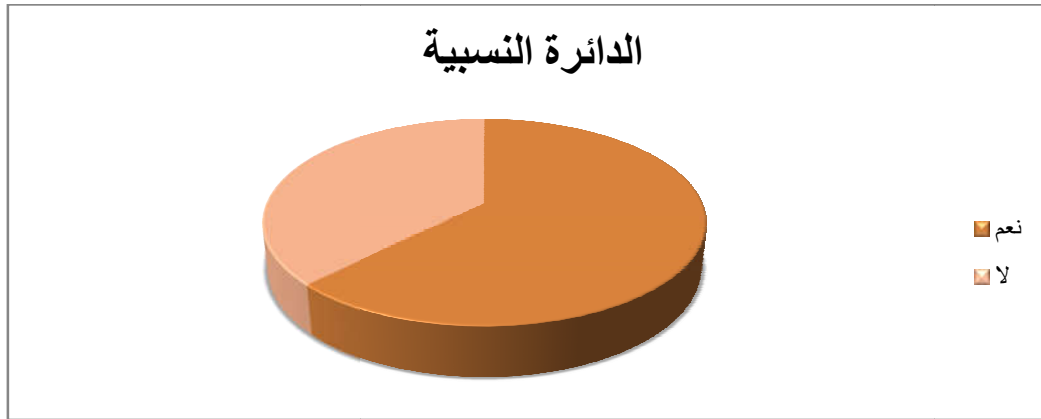
**السؤال رقم (06):** هل يستدعي طبيب الصحة المدرسية أولياء أمور التلاميذ الذين تكتشف عندهم حالات مرضية ويناقش ذلك معهم للعمل على معالجتهم.

**الغرض من طرح السؤال:** : معرفة ما إن كان طبيب الصحة المدرسية يستدعي أولياء أمور التلاميذ الذين تكتشف عندهم حالات مرضية ويناقش ذلك معهم للعمل على معالجتهم.

#### جدول رقم(14) يمثل نتائج السؤال رقم(06)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>	مستوى	درجة	الدلالة الإحصائية
----------	-----------	----------------	----------------	-------	------	-------------------

	الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	100	30	نعم
					00	00	لا
دالة إحصائية	1	0.05	3.84	30	100	30	مجموع



**الشكل رقم(06) يمثل نتائج السؤال (06)**

#### عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن كالأستاذة التربوية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن طبيب الصحة المدرسية يستدعي أولياء أمور التلاميذ الذين تكتشف عندهم حالات مرضية ويناقش ذلك معهم للعمل على معالجتهم.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 30 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائية.

**السؤال رقم (07):** هل القاعة الرياضية التي تعمل فيها مزودة بعلبة خاصة بالإسعافات الأولية للاستعانة بها في حالة إصابة احد التلاميذ خلال الحصة؟

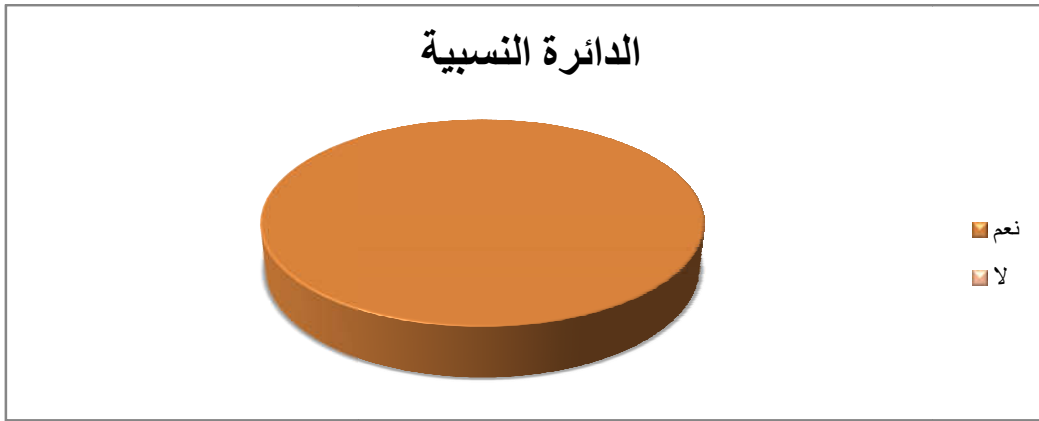
**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كانت القاعات الرياضية الموجودة في المؤسسات مزودة بعلبة خاصة بالإسعافات الأولية.

#### جدول رقم(15) يمثل نتائج السؤال رقم(07)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	100					
لا	00	00	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائية



					100	30	مجموع
--	--	--	--	--	-----	----	-------



الشكل رقم (07) يمثل نتائج السؤال (07)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن كالأستاذة التربوية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا وجود علبة خاصة بالإسعافات الأولية للاستعانة بها في حالة إصابة احد التلاميذ خلال الحصة.

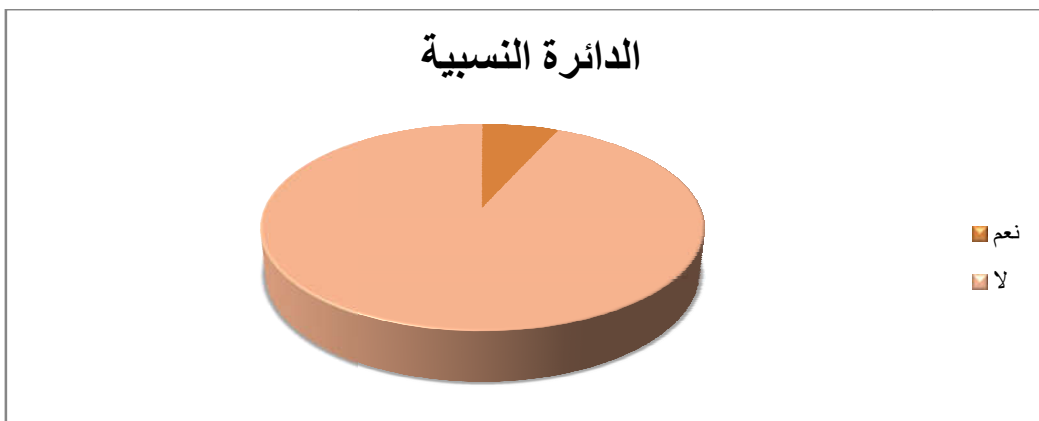
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائيا.

السؤال رقم (08): هل توجد مراقبة للأطعمة المقدمة للتلاميذ في المطاعم المدرسية من قبل الطبيب المدرسي.

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كانت مراقبة للأطعمة المقدمة للتلاميذ في المطاعم المدرسية من قبل الطبيب المدرسي.

جدول رقم (16) يمثل نتائج السؤال رقم (08)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	2	6.7					
لا	28	93.3	3.84	22.53	0.05	1	دالة إحصائيا
مجموع	30	100.0					



الشكل رقم (08) يمثل نتائج السؤال (08)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 6.7% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا وجود مراقبة للأطعمة المقدمة للتلاميذ في المطاعم المدرسية من قبل الطبيب المدرسي ونسبة 93.3% منهم نفوا ذلك تماما.

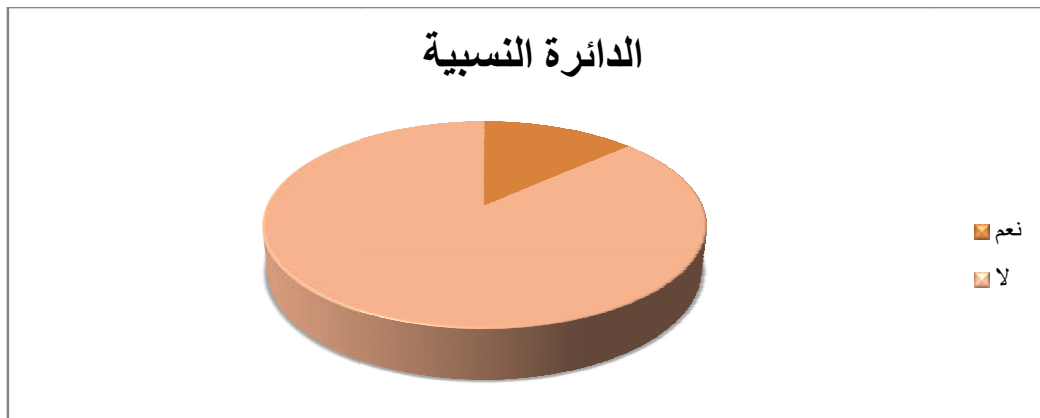
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 22.53 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائيا.

**السؤال رقم (09):** هل تقوم المؤسسات الصحية بزيارة المؤسسات التربوية للتعرف على الخدمات الصحية التي تقدمها للتلاميذ.

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كانت المؤسسات الصحية تقوم بزيارة المؤسسات التربوية للتعرف على الخدمات الصحية

#### جدول رقم (17) يمثل نتائج السؤال رقم (09)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	4	13.3					
لا	26	86.7	3.84	16.13	0.05	1	دالة إحصائيا
مجموع	30	100.0					



الشكل رقم (09) يمثل نتائج السؤال (09)

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 13.3% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن المؤسسات الصحية تقوم بزيارة المؤسسات التربوية للتعرف على الخدمات الصحية التي تقدمها للتلاميذ. ، ونسبة 86.7% منهم نفوا ذلك.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 16.13 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائيا.

**السؤال رقم (10):** هل المتوسطة متعاقدة مع عيادة مختصة للتكفل بالجانب الطبي في حالة إصابة أحد التلاميذ؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كانت المؤسسات المتوسطة متعاقدة مع عيادة مختصة للتكفل بالجانب الطبي في حالة إصابة أحد التلاميذ.

#### جدول رقم (18) يمثل نتائج السؤال رقم (10)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$	مستوى	درجة	الدلالة الإحصائية
----------	-----------	----------------	----------	-------	------	-------------------

نعم	00	00	المحسوبة	المجدولة	الدلالة	الحرية
لا	100	30	30	3.84	0.05	1
مجموع	100	30				



الشكل رقم (10) يمثل نتائج السؤال (10)

#### عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% أي كل أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا عدم تعاقب متوسطاتهم مع عيادات خاصة للتكفل بالجانب الطبي في حالة إصابة أحد التلاميذ

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 30 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

#### مناقشة عامة لنتائج المحور الأول:

بشكل عام تبين أن مستوى توفر المؤسسة التربوية على مركز طبي وطاقتهم من وجهة نظر عينة الدراسة كان ضعيفاً جداً، وبعد اطلاع الباحث بشكل عام على النتائج التي أظهرتها الجداول السابقة ومحاولة ربط بعضها ببعض الآخر، يرى أنه بالرغم من وجود اتصال بين أولياء التلاميذ والمؤسسات في حال وجود مرض أو عدوة ومناقشة ذلك معهم ، إلا أنه لا يوجد أي جهود مبذولة من طرف المؤسسة في توفير طاقم طبي أو إجراء اتفاق مع مؤسسات خاصة للوقوف على هذا الأمر وأخذة بجديّة إلى جانب عدم وجود اتصال بين المؤسسات الصحية والمؤسسات التربوية، إهمال المؤسسات لمراقبة الأطعمة المقدمة للتلاميذ وعدم تدارك خطورة الأمر. ويعتبر ذلك من أبرز المسببات التي تجعل من ظاهرة إصابات التلاميذ في المؤسسات التربوية تستفحل أكثر لأكثر إذا لم يتم وضع الحلول المناسبة لتذليل عدم اللامبالاة هذه والتخلص منها.

#### 1-2- عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني: خضوع التلاميذ المرحلة المتوسطة إلى مراقبة طبية وصحية خلال حصّة التربية البدنية والرياضية.

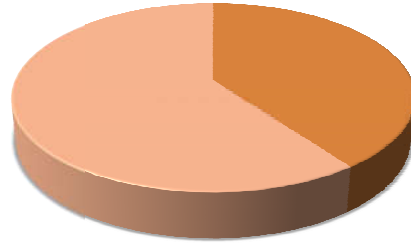
السؤال رقم (11): هل تتفق وتراقب وتسأل التلاميذ في بداية الموسم الدراسي عن الحالات المرضية النفيسة أو الجسمية إن كانت موجودة ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يراقب التلاميذ في بداية الموسم الدراسي عن الحالات المرضية النفيسة أو الجسمية .

جدول رقم(19) يمثل نتائج السؤال رقم(11)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	12	40.0					
لا	18	60.0					
مجموع	30	100.0	3.84	1.2	0.05	1	غيردالة إحصائيا

الدائرة النسبية



الشكل رقم(11) تمثل نتائج السؤال (11)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 40% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا بأنهم يتفقدون ويراقبون ويسألون التلاميذ في بداية الموسم الدراسي عن الحالات المرضية النفيسة أو الجسمية إن كانت موجودة ؟ ، ونسبة 60% منهم نفوا ذلك.

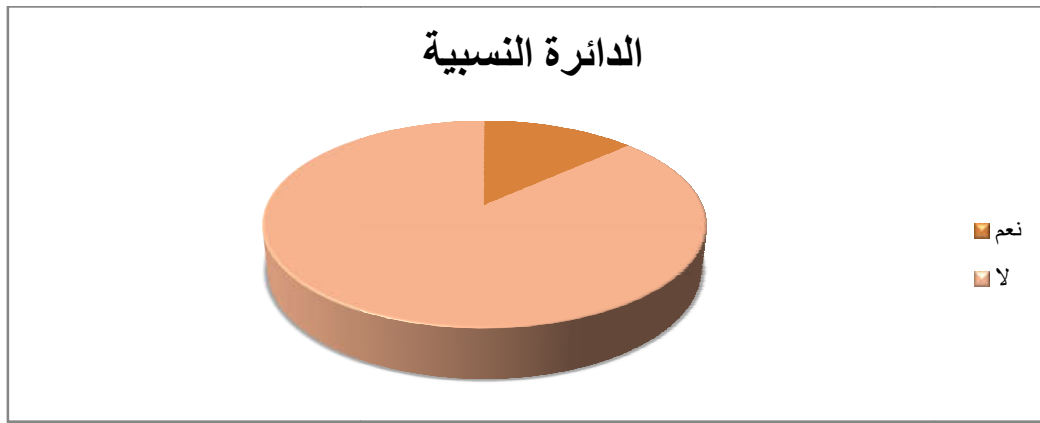
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 1.2 أصغر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج غير دالة إحصائيا.

السؤال رقم (12): هل تقوم بقياس نبضات القلب لتلاميذ قبل وبعد النشاط البدني أو خلال الأداء؟

الغرض من طرح السؤال: : معرفة ما إن كان الأستاذ يقوم بقياس نبضات القلب لتلاميذ.

جدول رقم(20) يمثل نتائج السؤال رقم(12)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	4	13.3					
لا	26	86.7					
مجموع	30	100.0	3.84	16	0.05	1	دالة إحصائيا



الشكل رقم (12) تمثل نتائج السؤال (12)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 13% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يقومون بقياس نبضات القلب لتلاميذ قبل وبعد النشاط البدني أو خلال الأداء ، ونسبة 86% منهم نفوا ذلك تماما.

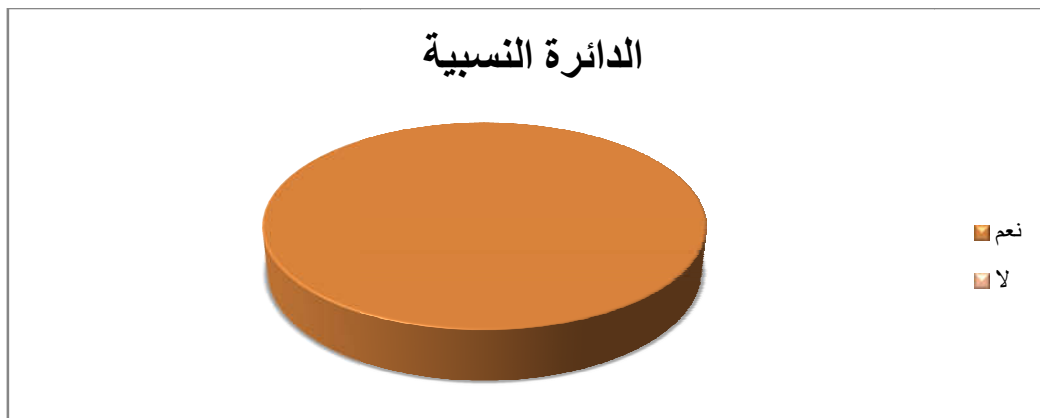
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 16 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائيا.

السؤال رقم (13): هل تقوم بمراجعة وتفحص الإعفاءات المقدمة من طرف التلاميذ؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يراجع ويفحص الإعفاءات المقدمة من طرف التلاميذ

جدول رقم (21) يمثل نتائج السؤال رقم (13)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	100					
لا	00	00					
مجموع	30	100	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائيا



الشكل رقم (13) تمثل نتائج السؤال (13)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% أي أن كل أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يقومون بمراجعة وتفحص الإعفاءات المقدمة من طرف التلاميذ.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

**السؤال رقم (14):** هل توجه المدير لمتابعة الحالات المرضية المكتشفة من قبلك خلال حصة ت ب ر وطبيب الصحة المدرسية مع الأولياء؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ يوجه الإدارة لمتابعة الحالات المرضية المكتشفة

**جدول رقم (22) يمثل نتائج السؤال رقم (14)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	100					
لا	00	00					
مجموع	30	100	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائياً



**الشكل رقم (14) يمثل نتائج السؤال (14)**

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% أي أن كل أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يوجهون المدير لمتابعة الحالات المرضية المكتشفة من قبلهم خلال حصة ت ب ر وطبيب الصحة المدرسية مع الأولياء.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

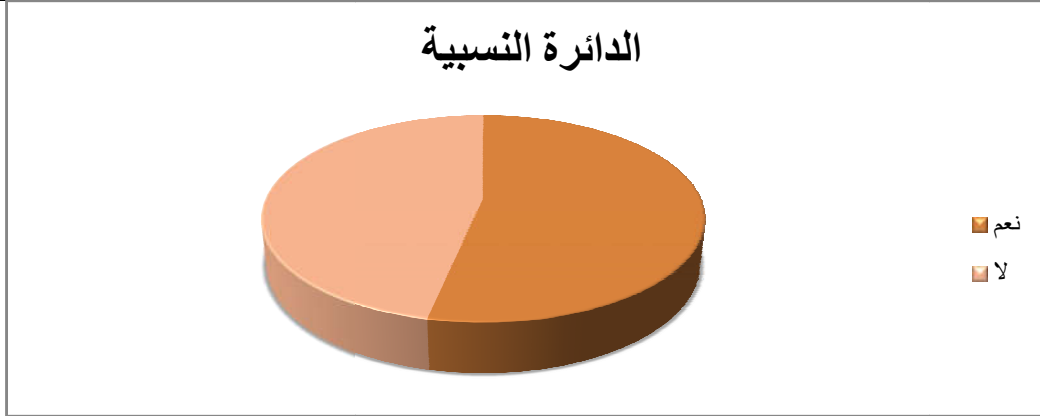
**السؤال رقم (15):** هل تقوم باستشارة أو اخذ رأي طبيب الصحة المدرسية في بعض الحالات الخاصة بأحد التلاميذ المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي ؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ يستشير طبيب الصحة المدرسية في بعض الحالات الخاصة

**جدول رقم (23) يمثل نتائج السؤال رقم (15)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	16	53.3					
لا	14	46.7					
			3.84	0.13	0.05	1	غير دالة إحصائياً

					100.0	30	مجموع
--	--	--	--	--	-------	----	-------



**الشكل رقم (15) يمثل نتائج السؤال (15)**

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 53.3% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يقومون باستشارة طبيب الصحة المدرسية في الحالات الخاصة للتلاميذ ، ونسبة 46.7% منهم نفوا ذلك.

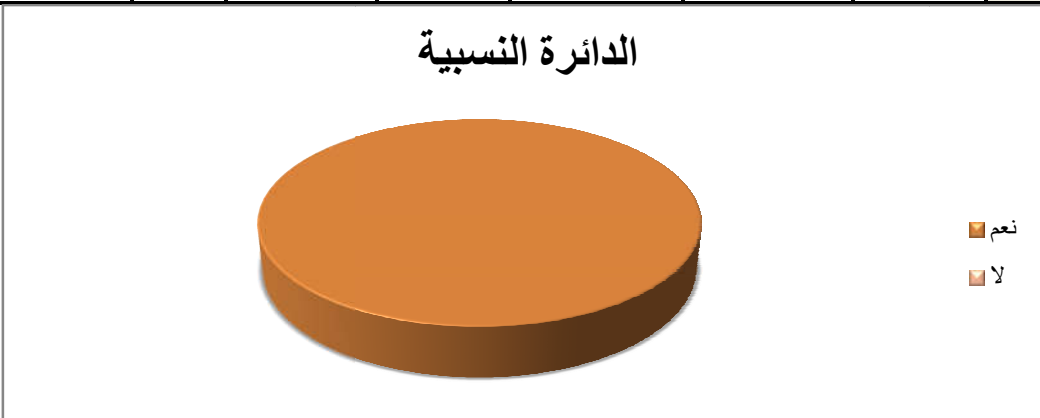
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 0.13 أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج غير دالة إحصائياً.

**السؤال رقم (16):** هل تطلب من تلاميذك مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض مرضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ يطلب تلاميذ مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض مرضية خلال الحصص

**جدول رقم (24) يمثل نتائج السؤال رقم (16)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	100					
لا	00	00					
مجموع	30	100	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائياً



**الشكل رقم (16) يمثل نتائج السؤال (16)**

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% أي كل أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يطلبون من تلاميذهم مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض مرضية خلال حصص التربية البدنية والرياضية .

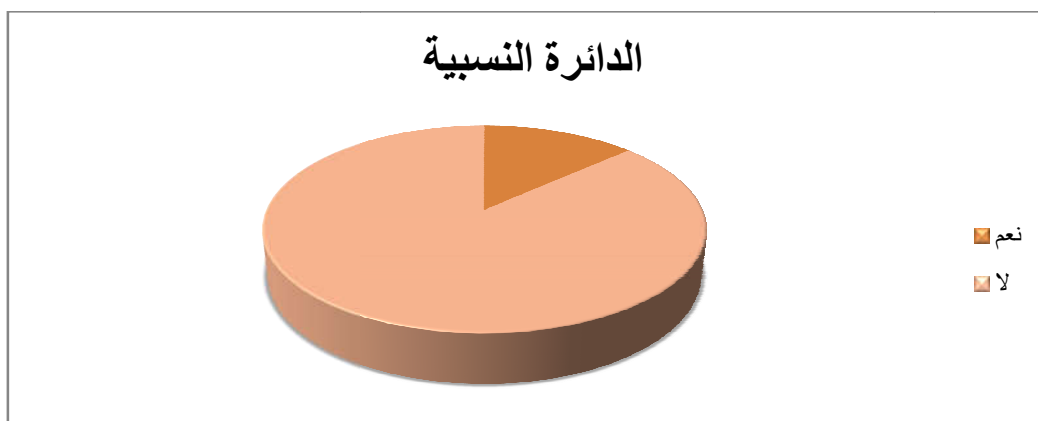
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

السؤال رقم (17): هل يقوم التلاميذ بإجراء فحوصات طبية شاملة كل سنة على الأقل؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ على علم بان التلاميذ يقوموا بإجراء فحوصات طبية شاملة كل سنة على الأقل

جدول رقم(25) يمثل نتائج السؤال رقم(17)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	4	13.3					
لا	26	86.7	3.84	16.13	0.05	1	دالة إحصائياً
مجموع	30	100.0					



الشكل رقم(17) يمثل نتائج السؤال (17)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 13% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن التلاميذ يقومون بإجراء فحوصات طبية شاملة كل سنة على الأقل، ونسبة 86% منهم نفوا ذلك.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 16.13 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

السؤال رقم (18): هل يحافظ التلاميذ على وزنهم وشكلهم ليتماشى مع سنهم في هذه المرحلة؟

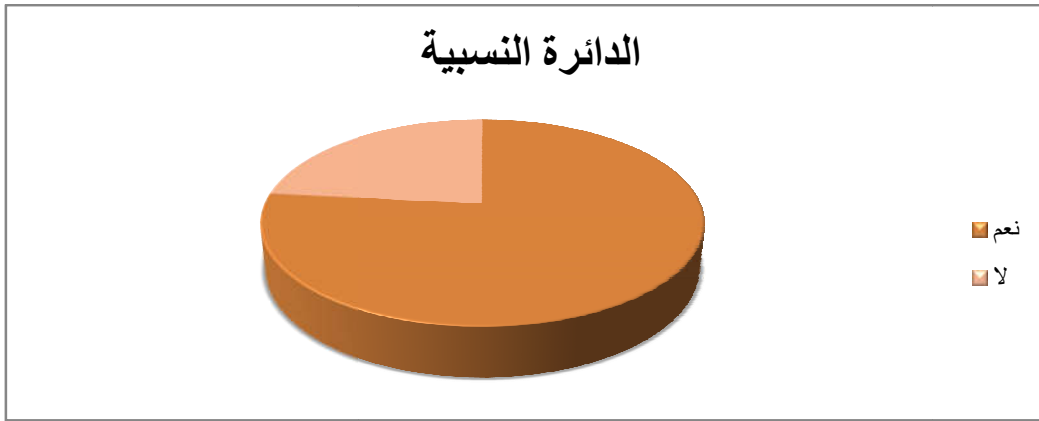
الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يراقب وزن وشكل التلاميذ الذي يتماشى مع سنهم

جدول رقم(26) يمثل نتائج السؤال رقم(18)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	23	76.7					
لا	7	23.3	3.84	8.53	0.05	1	دالة إحصائياً



					100.0	30	مجموع
--	--	--	--	--	-------	----	-------



الشكل رقم (18) يمثل نتائج السؤال (18)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 76.7% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن التلاميذ يحافظون على وزنهم وشكلهم ليتماشى مع سنهم في هذه المرحلة ، ونسبة 23.3% منهم نفوا ذلك.

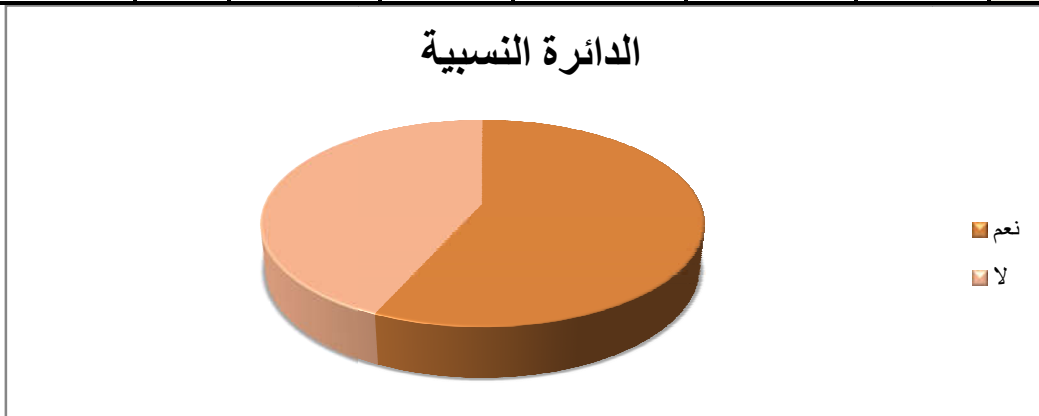
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 8.53 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

السؤال رقم (19): هل تعطي مكانة كبيرة للمراقبة الطبية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يعطي مكانة كبيرة للمراقبة الطبية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

جدول رقم (27) يمثل نتائج السؤال رقم (19)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	17	56.7					
لا	13	43.3					
مجموع	30	100.0	3.84	0.53	0.05	1	غيردالة إحصائياً



الشكل رقم (19) يمثل نتائج السؤال (19)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 56.7% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يعطون مكانة كبيرة للمراقبة الطبية خلال حصة التربية البدنية والرياضية، ونسبة 43% منهم نفوا ذلك

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 0.53 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج غير دالة إحصائياً.

**السؤال رقم (20): هل يمكن اعتبار المراقبة الطبية والصحية ضرورية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟**

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ على علم بضرورة المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

**جدول رقم (28) يمثل نتائج السؤال رقم (20)**

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	100					
لا	00	00					
مجموع	30	100	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائياً



**الشكل رقم (20) يمثل نتائج السؤال (20)**

**عرض ومناقشة النتائج:**

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن المراقبة الطبية والصحية ضرورية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

**مناقشة عامة لنتائج المحور الثاني:**

بشكل عام يتبين أن مستوى خضوع تلاميذ المرحلة المتوسطة الى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر عينة الدراسة كان متوسطاً، ويرى الباحث أن أغلب العوامل التي وردت في هذا المحور تبرز وجود اهتمام كبير من طرف أساتذة التربية البدنية بصحة التلاميذ والأخذ بعين الاعتبار مختلف العوامل التي تحد من إصابات التلاميذ ، بدليل إن هناك اتفاق بين اغلب اجابات أفراد العينة على وجود دور الحالي لنظام المراقبة من طرف الأساتذة

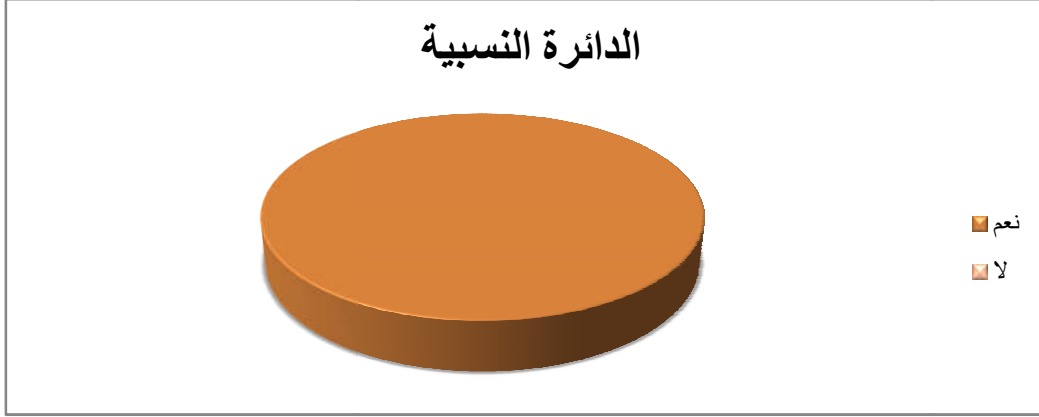
**3-1- عرض ومناقشة نتائج الثالث: علاقة المراقبة الطبية والصحية بالتلاميذ والإصابات الرياضية التي تحدث خلال الحصة**

**السؤال رقم (21): هل تراقب وتتأكد من صلاحية الأماكن التي تود إن تنجز فيها النشاط الرياضي مثل مضمار السرعة أو حوض القفز الطويل؟**

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ متأكد من صلاحية أماكن العمل

جدول رقم(29) يمثل نتائج السؤال رقم(21)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	100					
لا	00	00					
مجموع	30	100	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائية



الشكل رقم(21) يمثل نتائج السؤال (21)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يراقبون ويتأكدون من صلاحية الأماكن التي تود إن تنجز فيها النشاط الرياضي مثل مضمار السرعة أو حوض القفز الطويل

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا<sup>2</sup> المحسوبة 30 أكبر من قيمة كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائية.

السؤال رقم (22): هل تتكفل أنت كأستاذ التربية البدنية والرياضية بإعطاء نصائح لتلاميذ حول توخي الحذر من الحوادث خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ ينصح التلاميذ حول توخي الحذر من الحوادث

جدول رقم(30) يمثل نتائج السؤال رقم(22)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	30	100					
لا	00	00					
مجموع	30	100	3.84	30	0.05	1	دالة إحصائية



الشكل رقم (22) يمثل نتائج السؤال (22)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يتكفلون بإعطاء نصائح لتلاميذ حول توخي الحذر من الحوادث خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية.

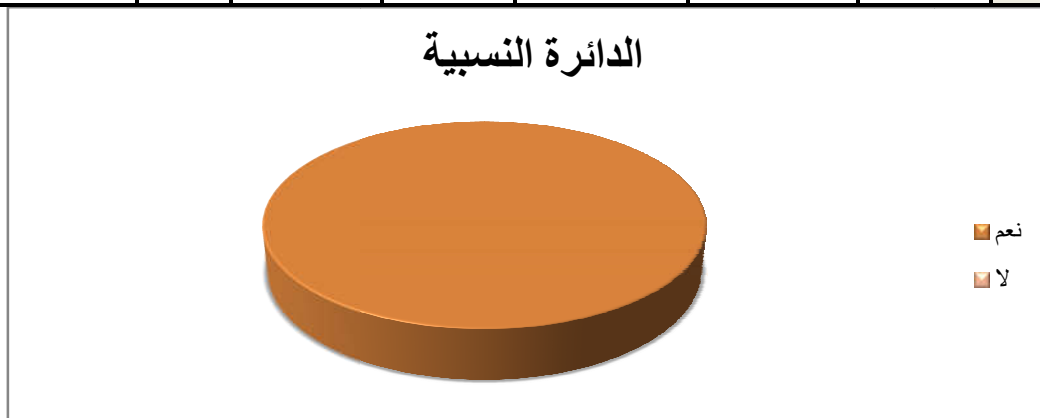
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

السؤال رقم (23): هل تطبيق بروتوكول الإحماء لتفادي حدوث إصابات؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يطبق بروتوكول الإحماء

جدول رقم (31) يمثل نتائج السؤال رقم (23)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة	
نعم	30	100			الدلالة الإحصائية
لا	00	00			
مجموع	30	100	3.84	30	دالة إحصائياً
			0.05	1	درجة الحرية
					مستوى الدلالة



الشكل رقم (23) يمثل نتائج السؤال (23)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يطبقون بروتوكول الإحماء لتفادي حدوث إصابات

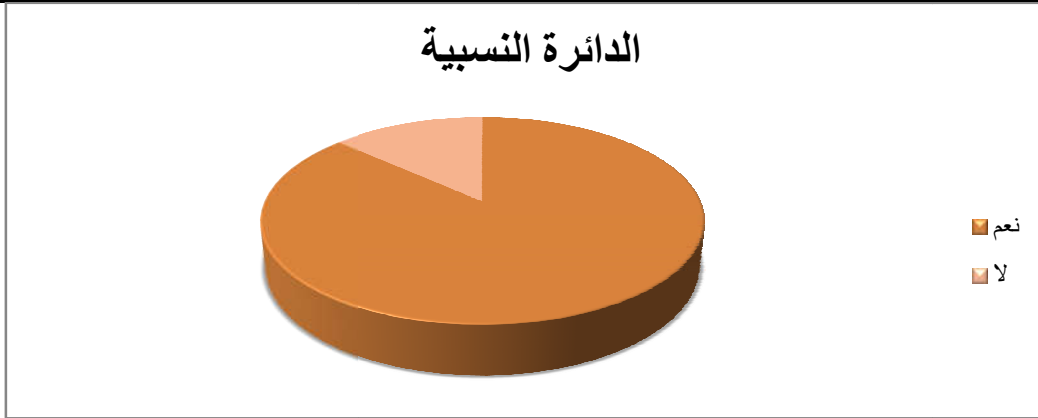
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

**السؤال رقم (24):** هل تنصح التلاميذ بتناول الماء باستمرار أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي لتعويض جسمهم من السوائل وتقادي خطر الإصابة بسبب نقص الجسم من هذه السوائل؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ ينصح التلاميذ بتناول الماء أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي لتعويض جسمهم من السوائل وتقادي خطر الإصابة.

#### جدول رقم (32) يمثل نتائج السؤال رقم (24)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	26	86.7					
لا	4	13.3					
مجموع	30	100.0	3.84	16.13	0.05	1	دالة إحصائياً



الشكل رقم (24) يمثل نتائج السؤال (24)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 86.7% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم ينصحون التلاميذ بتناول الماء باستمرار أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي لتعويض جسمهم من السوائل وتقادي خطر الإصابة بسبب نقص الجسم من هذه السوائل، ونسبة 13.3% منهم نفوا ذلك

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 13.13 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

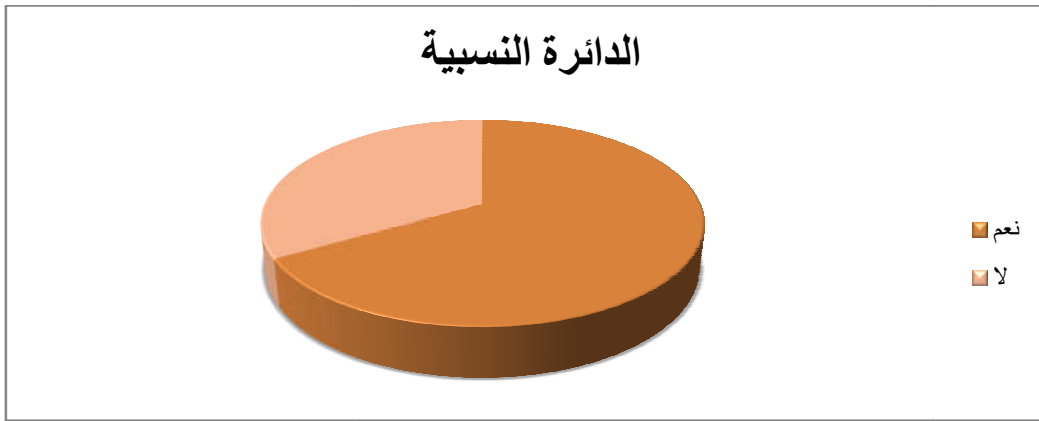
**السؤال رقم (25):** هل يرتدي التلاميذ ملابس رياضية مناسبة للحالة الجوية ومريحة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ يراقب اللباس الرياضي المناسب.

#### جدول رقم (33) يمثل نتائج السؤال رقم (25)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	20	66.7					
لا	10	33.3					
			3.84	3.33	0.05	1	غير دالة

إحصائيا				100.0	30	مجموع
---------	--	--	--	-------	----	-------



الشكل رقم (25) يمثل نتائج السؤال (25)

عرض ومناقشة النتائج:

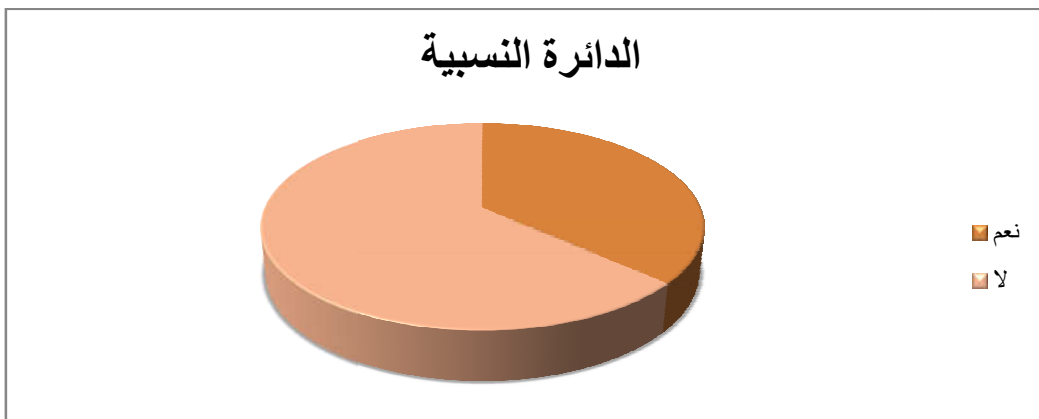
من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 76.7% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أن التلاميذ يرتدون ملابس رياضية مناسبة للحالة الجوية ومريحة في حصة التربية البدنية والرياضية ، ونسبة 33.3% منهم نفوا ذلك ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 3.33 أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج غير دالة إحصائيا.

السؤال رقم (26): هل تطلب دائما من التلاميذ تجنب لبس الحلي (الخاتم، العقد، الساعة) أثناء اللعب كي لا يصيب أحد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يراقب وينصح بعدم لبس الحلي.

جدول رقم (34) يمثل نتائج السؤال رقم (26)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	11	36.7					
لا	19	63.3	3.84	2.13	0.05	1	غير دالة إحصائيا
مجموع	30	100.0					



الشكل رقم (26) يمثل نتائج السؤال (26)

## عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 36.7% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يطلبون من التلاميذ تجنب لبس الحلي (الخاتم، العقد، الساعة) أثناء اللعب كي لا يصيب أحد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟، ونسبة 63.3% منهم نفوا ذلك

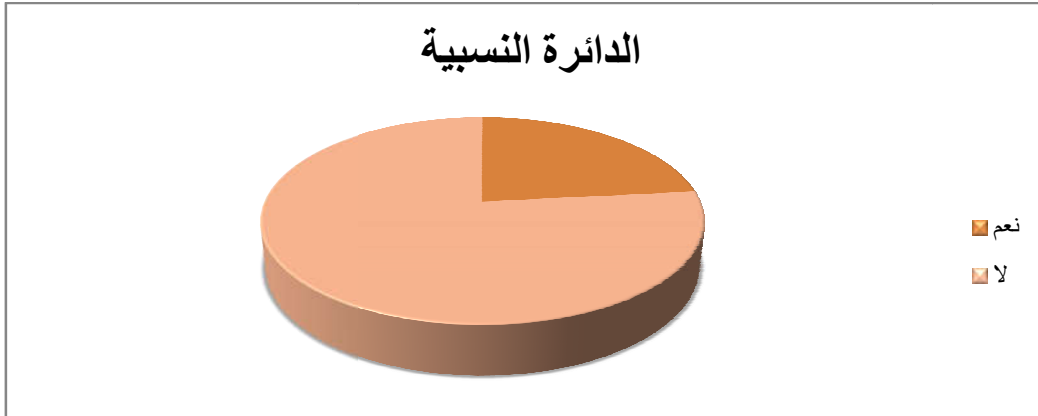
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 2.13 أصغر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05؛ وهو ما يعني أن النتائج غير دالة إحصائياً.

السؤال رقم (27): هل تنصح التلاميذ بالابتعاد عن استعمال الأدوات الشخصية للآخرين (قارورات الماء، أو الملابس) كي لا يصابوا بالمرض أو العدوى؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ ينصح التلاميذ بالابتعاد عن استعمال الأدوات الشخصية للآخرين

## جدول رقم (35) يمثل نتائج السؤال رقم (27)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	7	23.3					
لا	23	76.7					
مجموع	30	100.0	3.84	8.53	0.05	1	دالة إحصائياً



الشكل رقم (27) يمثل نتائج السؤال (27)

## عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 23.3% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم ينصحون التلاميذ بالابتعاد عن استعمال الأدوات الشخصية للآخرين (قارورات الماء، أو الملابس) كي لا يصابوا بالمرض أو العدوى؟، ونسبة 76.7% منهم نفوا ذلك

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 8.53 أكبر من قيمة  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

السؤال رقم (28): هل تهتم بعملية الإحماء خاصة في بداية الحصة؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يعطي أهمية للإحماء

## جدول رقم (36) يمثل نتائج السؤال رقم (28)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$	مستوى	درجة	الدلالة الإحصائية
----------	-----------	----------------	----------	-------	------	-------------------

	الحرية	الدلالة	المجدولة	المحسوبة	100	30	نعم
					00	00	لا
دالة إحصائية	1	0.05	3.84	30	100	30	مجموع



الشكل رقم (28) يمثل نتائج السؤال (28)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يهتمون بعملية الإحماء خاصة في بداية الحصة.

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب  $\chi^2$  المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة  $\chi^2$  المحسوبة 30 أكبر من قيمة  $\chi^2$  المجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائية.

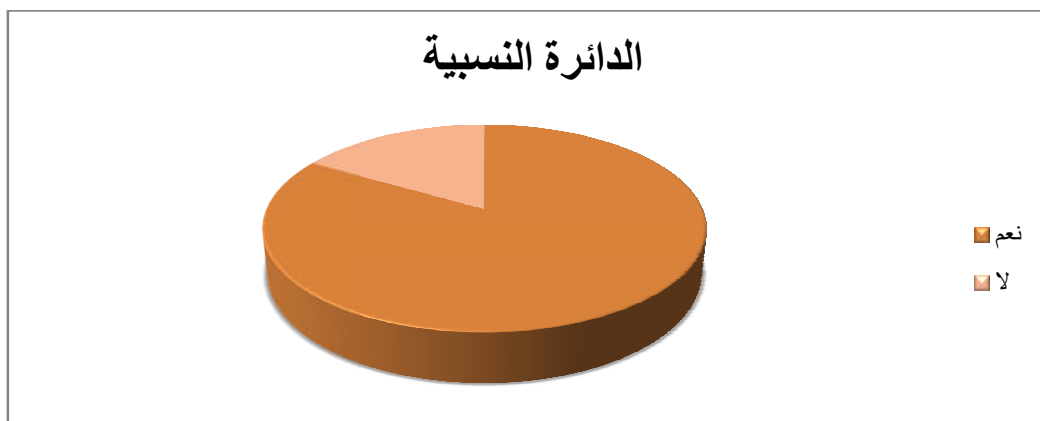
السؤال رقم (29): هل تبعد احد التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية إذا شعر بالتعب؟

الغرض من طرح السؤال: معرفة ما إن كان الأستاذ يبعد احد التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية إذا شعر بالتعب.

جدول رقم (37) يمثل نتائج السؤال رقم (29)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	$\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	25	83.3					
لا	5	16.7					
مجموع	30	100.0	3.84	13.33	0.05	1	دالة إحصائية





الشكل رقم (29) يمثل نتائج السؤال (29)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 83.3% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنهم يقومون بإبعاد التلميذ عن ممارسة التربية البدنية إذا شعر بالتعب ، ونسبة 16.7% منهم نفوا ذلك

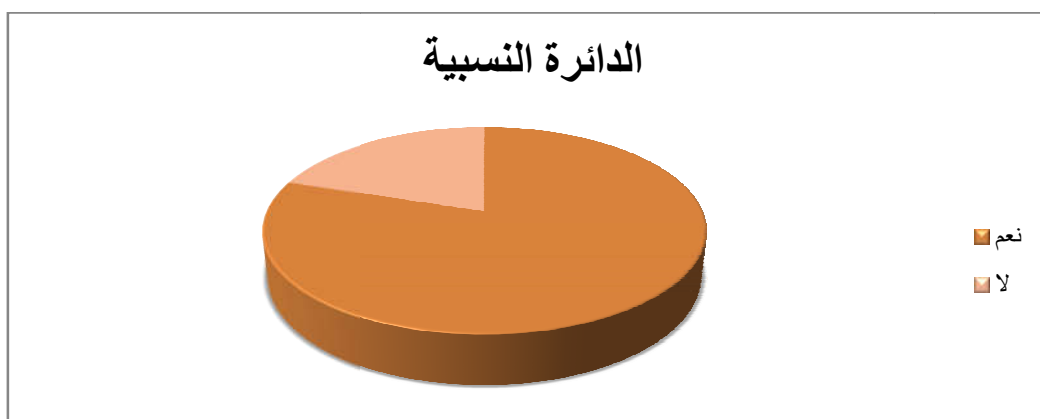
ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 13.33 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

**السؤال رقم (30):** عند حدوث أي إصابة خلال حصة التربية البدنية والرياضة هل تسعى إدارة المؤسسة في التدخل السريع من خلال إحضار طبيب مختص للتلميذ المصاب؟

**الغرض من طرح السؤال:** معرفة ما إن كان الأستاذ على علم بأن عند حدوث أي إصابة تسعى إدارة المؤسسة في التدخل السريع من خلال إحضار طبيب مختص للتلميذ المصاب.

جدول رقم (38) يمثل نتائج السؤال رقم (30)

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	24	80.0					
لا	6	20.0	3.84	10.80	0.05	1	دالة إحصائياً
مجموع	30	100.0					



الشكل رقم (30) يمثل نتائج السؤال (30)

عرض ومناقشة النتائج:

من خلال النتائج الموضحة في الجدول: نجد أن نسبة 80% من أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط أكدوا أنه عند حدوث أي إصابة خلال الحصة تسعى الإدارة إلى التدخل السريع عن طريق إحضار طبيب مختص للتلميذ المصاب ، ونسبة 20% منهم نفوا ذلك

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك<sup>2</sup> المبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك<sup>2</sup> المحسوبة 10.80 أكبر من قيمة ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند درجة الحرية 01 ومستوى الدلالة 0.05 ؛ وهو ما يعني أن النتائج دالة إحصائياً.

### مناقشة عامة لنتائج المحور الثالث:

بشكل عام يتبين أن مستوى علاقة المراقبة الطبية والصحية بالتلاميذ والإصابات الرياضية التي تحدث خلال الحصة كان مرتفعاً، وبعد اطلاع الباحث على النتائج التي أظهرتها الجداول السابقة ومحاولة ربط بعضها ببعض الآخر، يرى أن هناك دور إيجابي لنظام المراقبة الصحية الممارسة من طرف الأستاذ للتقليل من إصابات التلاميذ أثناء ممارستهم النشاطات الرياضية، إلا أن هناك بعض العوائق التي تحد من قدرة هذا النظام في تشخيص حالات الإصابة، متمثلة بالدرجة الأساس في عدم نصح التلاميذ لتجنب لباس الحلي واستعمال الأدوات الشخصية للآخرين، مما قد ينجم عنه إصابات خطيرة في أوساط التلاميذ كما قد يتسبب في انتشار العدوى خصوصاً الأمراض المعدية.

## 2- مناقشة النتائج في ظل الفرضيات

بعد عملية عرض وتحليل النتائج تقدمنا الى مناقشة الفرضيات المطروحة في بداية الدراسة ، اما بصحتها او نفيها وهكذا كما يلي :

### 1-2- مناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الأولى:

"لا تتوفر المؤسسات التربوية على مركز طبي وطاقم طبي"

انطلاقاً من نتائج الإجابات المبينة في الجداول (9-18) والمتمثلة في التكرارات و النسب المؤوية و قيم كل من كاف المحسوبة والجدولية و درجات الحرية ومستوى الدلالة ، لاحظنا وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا و عدم توفر المؤسسات التربوية على مركز طبي وطاقم طبي

من خلال طرح مجموعة من الاسئلة التي تصب في هذا البعد على الأساتذة تبين لنا إن هناك صعوبة بالجملة تعترض طريقهم في المراقبة الطبية لتلاميذ ومن بينها عدم توفر المؤسسات على طاقم طبي متكامل وعدم إجراء الفحوصات الدورية الشاملة و المتابعة الصحية الكاملة لتلميذ من طرف الطبيب المدرسي وكذلك عدم المراقبة الجيدة للأطعمة المقدمة في المطعم المدرسي

ومن خلال هذه النتائج فان الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

### 2-2- مناقشة نتائج المحور الثاني في ظل الفرضية الثانية:

"لا يخضع تلاميذ المرحلة المتوسطة إلى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية"

انطلاقاً من نتائج الإجابات المبينة في الجداول (19-28) والمتمثلة في التكرارات و النسب المؤوية و قيم كل من كاف المحسوبة والجدولية و درجات الحرية ومستوى الدلالة ، لاحظنا وجود فروقات ذات دلالة إحصائية تبين لنا فعلا و وجود خضوع تلاميذ المرحلة المتوسطة الى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

من خلال طرح مجموعة من الاسئلة التي تصب في هذا البعد على الأساتذة تبين لنا أن هناك

خضوع لتلاميذ المرحلة المتوسطة الى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية

ومن بينها تفقد ومراقبة التلاميذ عند بداية الموسم الدراسي ومراقبة نبضات القلب خلال النشاط الرياضي ومراجعة الإعفاءات المقدمة من طرف التلاميذ.

ومن خلال هذه النتائج فان الفرضية الجزئية الثانية لم تحققت.

### 6-2-3- مناقشة نتائج المحور الثالث في ظل الفرضية الثالثة :

" اهمال المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر عامل اساسي في وقوع الاصابات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط "

انطلاقا من نتائج الاجابات المبينة في الجداول (29-38) والمتمثلة في التكرارات و النسب المؤوية و قيم كل من كاف المحسوبة والجدولية و درجات الحرية ومستوى الدلالة ، لاحظنا وجود فروقات ذات دلالة احصائية تبين لنا فعلا ان اهمال المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية يعتبر عامل اساسي في وقوع الاصابات لدى تلاميذ مرحلة المتوسط

من خلال طرح مجموعة من الاسئلة التي تصب في هذا البعد على الاساتذة تبين لنا ان هناك

علاقة بين المراقبة الطبية والصحية و الإصابات الرياضية التي تحدث خلال حصة التربية البدنية و الرياضية ومن بينها تطبق بروتوكول الإحماء لتفادي حدوث إصابات والتأكد من صلاحية الامكن التي تود ان تنجز فيها النشاط الرياضي مثل مضمار السرعة او حوض القفز الطويل وإعطاء نصائح لتلاميذ حول توخي الحذر من الحوادث خلال ممارستهم للأنشطة والابتعاد عن استعمال الأدوات الشخصية للآخرين (قارورات الماء، أو الملابس) كي لا يصابوا بالمرض أو العدوى

ومن خلال هذه النتائج فان الفرضية الجزئية الثالثة تحققت

وبتحقق كل الفرضيات الجزئية الثلاثة فانه بالضرورة تحققت الفرضية العامة التي مفادها :

" عدم اعطاء اهمية كبيرة للمراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الاستاذ والادارة "

# الفصل السابع

الاستنتاجات والاقتراحات

## 1-الاستنتاج العام :

من خلال مناقشتنا لفرضيات الدراسة و تحليل النتائج تبين لنا ان تلاميذ مرحلة المتوسط يخضعون الى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية من طرف الاستاذ والطبيب المدرسي في ضل الصعوبات التي يواجهونها و في ضل عدم توفر المؤسسات التربوية على مراقب طبية و عدم توفر بعض شروط السلامة الصحية وهذا يظهر جليا في النتائج التالية :

- عدم توفر المؤسسات التربوية على عيادة طبية او طاقم طبي متكامل
- عدم التنسيق بين المؤسسات الصحية والمؤسسات التربوية
- عدم التشخيص الحقيقي والصحيح لصحة التلاميذ
- غياب المراقبة الفعلية الدقيقة لصحة التلاميذ خلال الموسم الدراسي
- غياب المراقبة الفعلية الدقيقة للأطعمة المقدمة في المطاعم المدرسية
- عدم التنسيق بين ادارة المؤسسة و الطبيب المدرسي و اولياء التلاميذ حول صحة التلاميذ

## 2-الاقتراحات :

بناء على ما سبق من دراستنا و النتائج التي توصلنا إليها بعد تحليل و مناقشة نتائج الاستبيان فقد توجب علينا تقديم بعض التوصيات و الاقتراحات التي من شأنها تحسين واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة المتوسط الذي اقل ما يقال عنه دون المتوسط و نأمل أن تؤخذ حلولنا بعين الاعتبار من قبل كل من يهتم بمرحلة المرافقة ويحلمون بواقع أفضل للمراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية و باقة الحلول والاقتراحات كالاتي :

- إقامة دورات تحت التلاميذ على ضرورة المحافظة على العادات الصحية.
- وضع كوادر طبية متخصصة في مختلف المؤسسات التربوية تعي بمختلف أنواع السلوك الصحي.
- توعية التلاميذ بضرورة إجراء فحوصات طبية دورية للحد من انتشار الأمراض في أوساط التلاميذ.
- فتح مراكز المراقبة الطبية والصحية للوقوف على صحة التلاميذ في مختلف المتوسطات التربوية.
- ضرورة إجراء العديد من الدراسات للتعريف بالمراقبة الطبية والصحية والغذائية على ألعاب أخرى.
- ضرورة وضع ملف طبي خاص بكل التلاميذ للوقوف على حالة كل تلميذ في حالة حدوث اي طارئ.
- ضرورة التنسيق بين أساتذة التربية البدنية والإدارة والطبيب المدرسي حول المراقبة الطبية والصحية .
- ضرورة الكشف عن الحالات المرضية الجسمية او النفسية في بداية الموسم الدراسي خاصة الأقسام الأولى.

# قائمة المصادر

## قائمة المراجع :

- أمين أنور الخولي ، 1990 ، أصول التربية البدنية و الرياضية ، ط1، دار الفكر العربي ، القاهرة
- اسامة رياض، 2002 الاسعافات الاولية للاصابات اللاعب، دار الفكر العربي ، القاهرة
- أكرم زكي خطايبية ، المناهج المعاصرة في التربية الرياضية ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن
- إسماعيل عماد الدين ، 1982 الاطفال مرآة المجتمع النمو النفس الاجتماعية للطفل في سنواته التكوينية جمعية الاجتماعيين في الشارقة سنة
- ابراهيم البصري : الطب الرياضي، دار الحرية ، بغداد
- أما كفاي : 1995،
- سبلمة، بياض الدين . 1989، الجوانب الصحية في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة
- بهاء الدين سلامة : الصحة الرياضية والمحددات الفزيولوجية للنشاط الرياضي ، الطبعة الاولى، دار الفكر العربي ، عمان
- بدور المطوع ، سهير بدير ، 2006 التربية البدنية مناهجها وطرق تدريسها ، دار العلم الكويتية ، ط1
- رزيق معروف ، 1986 خفايا المراهقة ، دار الفكر للطباعة ، بيروت ، بدون طبعة ،
- محمد عوض البسيوني ن فيصل ياسين الشاطيء ، 1992 ، نظريات وطرق التربية البدنية ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، ط2،
- محمد سعيد عزمي 1980 ، مدرس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الاساسي ، دار الوفاء لنديا الطباعة و النشر ، الاسكندرية
- مصطفى السايح محمد ، 2001 اتجاهات جديدة لتدريس التربية البدنية والرياضية ، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية ، الاسكندرية ، ط1
- محمد مصطفى زيدان 1985 " علم النفس التربوي " ط 2 دار الشروق
- مخول سليمان 1985 علم النفس الاجتماعي ، جامعة دمشق سوريا

- مرقت السيد يوسف 1991 دراسة حول مشكلة الطب الرياضي ،مكتبة الاشعاع الفنية، المعمورة
- نصر الدين البراوي 1974مشاكل المراهقة - مجلة التكوين والتربية - الجزائر
- سهام عفت، 1977التدريب الميداني في التربية البدنية والرياضية، دار المعارف، القاهرة
- سعدية محمد على بهادر، 1980 في سيكولوجية المراهقة ،دار البحوث العلمية ، الكويت ط1،
- عبد الفتاح، أبو العبل، احمد. إسماعيل، كمال، عبد الحميد2001 الثقافة الصحية لمرياضيين، دار الفكر العربي، ط1 ،مصر، القاهرة .
- علي سليمان، 1996 الوظيفة الاجتماعية للمدارس ، دار الفكر العربي ، بيروت ، ط1
- عبد العلي ضيف، 1971 الخطة الحديثة في اخراج درس التربية الرياضية ، مطبعة الميناء بغداد ، بدون طبعة ،
- عادل خطاب. كمال زكي1966 " التربية الرياضية في الخدمة الإجتماعية"دار النهضة العربية النشر
- عبد الرحمان العيساوي1948 "معالم علم النفس"- دار النهضة العربية- بيروت- سنة
- علوان دريش حلوان، 1994 التربية المدرسية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ط3
- عبد الرحمان عبد الحميد زاهر 2004موسوعة الاصابات الرياضية و اسعافاتها، مركز الكتاب للنشر، القاهرة
- حمدان، ساري وسميم، نورما2001 اللياقة البدنية والصحية، ط1 ،دار وائل لمنشر، الاردن.
- هارون، بسام. حمدان، ساري. أبو حميمة، فائق1996 الرياضة والصحة، مؤسسة وائل لمنشر والتوزيع، ط( 1 )، عمان، الأردن.
- -كمال دسوقي، 1979 النمو التربوي للطفل والمراهق ، دار النهضة ، بيروت ، بدون طبعة ،



## قائمة المذكرات الجامعية

- مذكرة مدى تأثير القلق على مردود الرياضي للمراهق أثناء المنافسة " ألعاب القوى" الطور الثانوي 18- 16 سنة (إعداد الطلبة سفيان زعمي نوري مصطفى سنة 1997 معهد ت.ب.ر.)
- حسين مداحي و اخرون : 1996- " أهمية الجانب النفسي للمراهق قبل بداية المنافسة معهد التربية البدنية والرياضية - جامعة الجزائر
- ا رزوق : 1996 " التربية الصحية عند الرياضيين خلال المرحلة الثانوية" مذكرة ليسانس
- أحمد وآخرون : دفعة جوان 2000 " واقع ممارسة النشاطات الرياضية بعض الثانويات بولاية بشار والناعمة " مذكرة لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية والرياضية

الملاحق

ملحق رقم(1) :



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف-المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



القسم: التربية البدنية

التخصص: تربية وعلم الحركة

### استمارة استبيان:

أخي الأستاذ/ أختي الأستاذة

تحية طيبة وبعد:

يقوم الطلبة بإجراء دراسة بعنوان (واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية

والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط).

وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على شهادة الماستر تخصص: تربية وعلم الحركة لذا نأمل

تعبئة فقرات الاستبانة المرفقة بدقة وحرص، والإجابة بكل موضوعية وأمانة، علماً بأن هذه المعلومات

لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي وستعامل بالسرية التامة

يرجى وضع علامة ( ✓ ) في المكان الذي يعبر عن أجابتك مع خالص الشكر والتقدير

والله الموفق

إشراف الأستاذ:

إعداد الطالب:

أ.د/ بوجليدة حسان

➤ عريب الياس

➤ محمد بن خليفة

السنة الجامعية: 2021-2022

## المتغيرات الأساسية:

### مكان العمل:

<input type="text"/>	فما فوق	<input type="text"/>	الماستر	<input type="text"/>	المؤهل العلمي: الليسانس
<input type="text"/>	أكثر من 10 سنوات	<input type="text"/>	6-10 سنوات	<input type="text"/>	خبرة الاستاذ: 1-5 سنوات

المحور الأول: توفر المؤسسة التربوية على مركز طبي وطاقم طبي.

1- هل تتواجد في مؤسستك عيادة طبية؟

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

2- هل يتواجد في مؤسستك التربية طاقم طبي متكامل؟

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

3- هل لديكم ملفات صحية لكل التلاميذ على مستوى إدارة المؤسسة؟

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

4- هل يقوم طبيب الصحة المدرسية بإجراء الفحوصات الطبية الدورية الشاملة لكل التلاميذ ؟

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

5- هل يقوم الطبيب المدرسي بتشخيص صحة التلاميذ ومعدلات نموهم وتطورهم وما يصيبهم من أمراض ومشكلات صحية.

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

6- هل يستدعي طبيب الصحة المدرسية أولياء أمور التلاميذ الذين تكتشف عندهم حالات مرضية ويناقش ذلك معهم للعمل على معالجتهم.

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

7- هل القاعة الرياضية التي تعمل فيها مزودة بعلبة خاصة بالإسعافات الأولية للاستعانة بها في حالة إصابة احد التلاميذ خلال الحصة؟

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

8- هل توجد مراقبة للأطعمة المقدمة للتلاميذ في المطاعم المدرسية من قبل الطبيب المدرسي.

<input type="text"/>	لا	<input type="text"/>	نعم
----------------------	----	----------------------	-----

9- هل تقوم المؤسسات الصحية بزيارة المؤسسات التربوية للتعرف على الخدمات الصحية التي تقدمها للتلاميذ.

نعم  لا

10- هل المتوسطة متعاقدة مع عيادة مختصة للتكفل بالجانب الطبي في حالة إصابة أحد التلاميذ؟

نعم  لا

**المحور الثاني:** خضوع التلاميذ المرحلة المتوسطة الى مراقبة طبية وصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

1- هل تتفقد وتراقب وتسأل التلاميذ في بداية الموسم الدراسي عن الحالات المرضية النفسية او الجسمية ان كانت موجودة ؟

نعم  لا

2- هل تقوم بقياس نبضات القلب لتلاميذ قبل وبعد النشاط البدني او خلال الاداء ؟

نعم  لا

3- هل تقوم بمراجعة وتفحص الاعفاءات المقدمة من طرف التلاميذ؟

نعم  لا

4- هل توجه المدير لمتابعة الحالات المرضية المكتشفة من قبلك خلال حصة ت ب ر وطبيب الصحة المدرسية مع الاولياء؟

نعم  لا

5- هل تقوم باستشارة او اخذ رأي طبيب الصحة المدرسية في بعض الحالات الخاصة بأحد التلاميذ المرتبطة بممارسة النشاط البدني الرياضي ؟

نعم  لا

6- هل تطلب من تلاميذك مراجعة الطبيب عند ظهور أعراض مرضية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

7- هل يقوم التلاميذ بإجراء فحوصات طبية شاملة كل سنة على الأقل؟

نعم  لا

8-هل يحافظ التلاميذ على وزنهم وشكلهم ليتماشى مع سنهم في هذه المرحلة؟

نعم  لا

9-هل تعطي مكانة كبيرة للمراقبة الطبية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

10-هل يمكن اعتبار المراقبة الطبية والصحية ضرورية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

**المحور الثالث: علاقة المراقبة الطبية والصحية بالتلاميذ والإصابات الرياضية التي تحدث خلال الحصة**

1-هل تراقب وتتأكد من صلاحية الاماكن التي تود ان تتجز فيها النشاط الرياضي مثل مضمار السرعة او حوض القفز الطويل؟

نعم  لا

2-هل تتكفل انت كأستاذ التربية البدنية والرياضية بإعطاء نصائح لتلاميذ حول توخي الحذر من الحوادث خلال ممارستهم للأنشطة البدنية والرياضية؟

نعم  لا

3-هل تطبق بروتوكول الإحماء لتفادي حدوث إصابات؟

نعم  لا

4-هل تتصح التلاميذ بتناول الماء باستمرار أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي لتعويض جسمهم من السوائل وتفادي خطر الإصابة بسبب نقص الجسم من هذه السوائل؟

نعم  لا

5-هل يرتدي التلاميذ ملابس رياضية مناسبة للحالة الجوية ومريحة في حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

6-هل تطلب دائما من التلاميذ تجنب لبس الحلي (الخاتم، العقد، الساعة) أثناء اللعب كي لا يصيب أحد زملائهم خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

نعم  لا

7- هل تتصح التلاميذ بالابتعاد عن استعمال الأدوات الشخصية للآخرين (قارورات الماء، أو الملابس) كي لا يصابوا بالمرض أو العدوى؟

نعم  لا

8- هل تهتم بعملية الإحماء خاصة في بداية الحصة؟

نعم  لا

9- هل تبعد احد التلاميذ عن ممارسة التربية البدنية والرياضية إذا شعر بالتعب؟

نعم  لا

10- عند حدوث أي إصابة خلال حصة التربية البدنية والرياضة هل تسعى إدارة المؤسسة في التدخل السريع من خلال إحضار طبيب مختص للتلميذ المصاب؟

نعم  لا

قائمة بأسماء المحكمين للاستبيان :

شهادة ماستر بعنوان :

" واقع المراقبة الطبية والصحية خلال حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة  
التعليم المتوسط "

الاسم واللقب الاستاذ	الدراجه العلمية	الجامعة	التوقيع
01 بركاتي نصر الدين	دكتور أ	المسلة	C
02 يظان نور الدين	مهاضر أ	المسلة	C
03 لورنيقا يوسف	مهاضر أ	المسالية	C