



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

القسم: التدريب الرياضي

الرمز:

الشعبة: التدريب الرياضي

التخصص: تحضير بدني وذهني

مذكرة لنيل متطلبات شهادة

(ماستر أكاديمي)

دور الملاعب الجوارية لكرة القدم في تكوين وتدعيم النوادي الرياضية
لبراعم كرة القدم
دراسة ميدانية بولاية المسيلة

إشراف الدكتور:

- مفاق كمال

إعداد الطالب:

- صبرينة عبد العالي

السنة الدراسية 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر وعرفان

الحمد لله الذي علمنا ما لم نكن نعلم و كان فضله علينا
عظيما .

الحمد لله أولا وأخيرا على عظيم نعمه علينا وعلى توفيقه
لنا في إتمام هذا العمل.

و من باب الاعتراف بالجميل و أخذنا بقوله صلى الله
عليه وسلم "التحدث بنعمة الله شكر، و تركها كفر، ومن
لا يشكر القليل لا يشكر الكثير ومن لا يشكر الناس لا
يشكر الله "

أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان للأستاذ المشرف
مفتاح كمال عرفانا بمجموعاته واعترافا بفضله
كما لا أنسى ان اتقدم بالشكر الجزيل إلى كل أساتذة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
إلى كل طالب علم، يبتغي وجه الله وخدمة الوطن؛
حامل رسالة الإخلاص والوفاء لبلد الشهداء.



فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

شكر وعران

فهرس المحتويات

مقدمة.....أ

الجانب التمهيدى

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

- 1-1- الاشكالية 5
- 1-2- فرضيات الدراسة 6
- 1-3- أهداف الدراسة 6
- 1-4- أهمية الدراسة 6
- 1-5- الكلمات الدالة في الدراسة 6
- 1-6- الدراسة السابقة والمرتبطة بالموضوع 7
- 1-7- المنهج المتبع في الدراسة 10
- 1-8- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة 10

الجانب النظرى

الفصل الثانى: المنشآت والمركبات الرياضىة الجوارىة

- تمهيد 14
- 1-2- المنشآت الرياضىة 15
- 2-2- لمحة تاريخىة عن تطور المنشآت الرياضىة 15
- 3-2- شروط إحداث المنشآت الرياضىة 17
- 4-2- أنشطة المنشآت الرياضىة 19
- 5-2- إمكانات المنشآت الرياضىة 20
- 6-2- أهداف المركبات الجوارىة 20
- 7-2- الطبقىة القانونىة ومهمة المركبات الرياضىة الجوارىة 21
- خلاصة..... 23

الفصل الثالث: تكوين الفئات الشبانىة

- تمهيد 25

26	1-3- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية
26	2-3- المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح (التفوق)
27	3-3- أقسام مراحل التكوين الطويلة الأجل
29	4-3- تكوين الناشئين
30	5-3- العناصر الأساسية في تكوين الناشئين
31	6-3- المتطلبات الرئيسية لتكوين الناشئين
33	7-3- تربية الناشئ
33	8-3- التربية عند تدريب الناشئين
34	9-3- متطلبات التدريب البدني
35	خلاصة

الفصل الرابع: كرة القدم

37	تمهيد
38	1-4- كرة القدم
38	1-1-4- تاريخ كرة القدم
39	2-1-4- مدارس كرة القدم
40	4-1-4- صفات لاعب كرة القدم
42	2-4- المرحلة العمرية (14-17) سنة
42	1-2-4- تعريف المرحلة العمرية (14-17) سنة
42	2-2-4- خصائص المرحلة العمرية (14-17) سنة
44	3-2-4- احتياجات الطفل خلال مرحلة (14-17) سنة
47	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإطار المنهجي

50	تمهيد
51	1-5- الدراسة الاستطلاعية
51	2-5- المنهج المتبع
51	3-5- تحديد متغيرات البحث

51	4-5- مجتمع و عينة البحث وكيفية اختيارها
52	5-5- اساليب جمع المعلومات والبيانات
52	5-6- مجالات البحث
52	5-7- الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة
53	5-8- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
54 خلاصة
56 قائمة المراجع
60 الملاحق

مقدمہ

مقدمة:

تعتبر الرياضة ظاهرة اجتماعية حضارية موهلة في القدم، وقد كانت ولا زالت تعكس التطور والرقى في المجتمعات نفهي تعتبر أحد الركائز الداعمة لعملية التنمية الشاملة لأنها تعنى بجميع عناصر المجتمع وهو الإنسان فكرا وجسدا، حيث امتد تأثيرها الى أوجه الحياة اليومية للجماهير، كما أنها برهنت أنه لا يوجد أي مجال آخر من مجالات الحياة الاجتماعية يستطيع أن يشبع الرغبات المتنوعة والمتعددة للمجتمع في وقت الفراغ مثل المرح والمتعة وإثبات الذات مثلما يشبعها المجال الرياضي وعالم الرياضة.

ونظرا لهذه المكانة فقد عمدت الدول العالم الى توفير كل العوامل المساعدة على ممارسة النشاط البدني الرياضي ومن أهم هذه العوامل أماكن وميادين الممارسة وتهيئة هذه المنشأة لاستقبال الأفراد وإشباع رغباتهم.

الرياضة كممارسة تبقى بعيدة عن تحقيق كل أهدافها، في حال عدم توفر الهياكل القاعدية الخاصة بها، لذا سعت السلطات العمومية إلى إنشاء المركبات الرياضية الجوارية، التي تتسم بقربها من الممارسين، وكذا قلة تكلفتها مقارنة مع الهياكل الضخمة التي لم تثبت نجاعتها في استيعاب واستقطاب كل الشرائح، حيث اقتصر على تقديم خدمات للممارسين من دائرة النخبة.

إن إنشاء المركبات الرياضية الجوارية في الأحياء سيدفع بالشباب إلى الميل للممارسة الرياضية والمشاركة في مختلف النشاطات الرياضية، الترفيهية والاجتماعية.

كما أن تطبيق إستراتيجية شاملة وفعالة، تتمثل في الدعم بالموارد البشرية والوسائل التعليمية والبيداغوجية المختلفة للمركبات الرياضية الجوارية، سيضمن نجاحها في الاستجابة لطموحات الشباب ورغباتهم المتنوعة من مختلف الأعمار ومن الجنسين في الممارسة الرياضية والترفيهية في ظروف ملائمة، انطلاقا من كونها وسائل تهدف أساسا إلى توجيه داخل الجماعات للاحتكاك والتعارف والتقارب فيما بينهم.

ويعتبر مشروع التكوين في كرة القدم مهمة استراتيجية داخل منظومة الرياضة في الجزائر على غرار مراكز التكوين في الدول المتقدمة ذات الصيت العالمي، حيث أصبح مجال التكوين ضروريا من أجل صناعة الأبطال والنخبة وإنعاش الرياضة الجزائرية وتعبير الملاعب الجوارية النواة والإمكانية الخام والأساسية لمشروع تكوين الفئات الشبانية.

وفي ظل هذه المعطيات قررنا الخوض في دراسة نحاول من خلالها معرفة دور المركبات الجوارية في تكوين الفئات الشبانية والناشئة وقد قسمنا دراستنا الى مجموعة من الفصول على الشكل التالي:

الفصل التمهيدي تناولنا فيه الإشكالية والأهداف والفرضيات... الخ

الفصل الأول: تناولنا فيه المركبات الرياضية الجوارية

الفصل الثاني: تناولنا فيه التكوين ومشتقاته

الفصل الثالث: كل ما يتعلق بكرة القدم


ونظرا للظروف التي حلت بالعالم ككل والجزائر خاصة فإنه تعذر علينا العمل على الجانب

التطبيقي بسبب جائحة الكورونا.

أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد تناولنا فصل: إجراءات الميدانية للدراسة



الجانب المنهجي



الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1-1- الإشكالية:

تمثل الأنشطة الرياضية الآن جزءا هاما من اهتمامات الحكومات في دول العالم المتقدم والنامي لما تلعبه الرياضة من دور فعال وحيوي على المستوى الدولي في مختلف الأصعدة السياسية والاقتصادية والثقافية والاجتماعية، في الدول المتقدمة أصبحت الرياضة صناعة تعتمد على الأسلوب العلمي والتكنولوجيا الحديثة، ونظرا لأهمية الأنشطة الرياضية في العصر الحديث وازدياد الحاجة إليها فقد أصبحت تستند إلى خصائص ومبادئ علمية ثابتة ومتعارف عليها في سبيل تقدمها ورفيها وبعالياتها ونجاحاتها.

كما قد حظيت الرياضة في دول العالم العربي باهتمام شعبي ورسومي، خاصة مع تطور المستويات الفنية من خلال البطولات والمسابقات وبفضل العولمة والاحتكاك بالعالم العربي، وأهم مظاهر هذا الاهتمام الرسمي تمثلت في إنشاء كليات ومدارين خاصة بالرياضة وكذا انتشار أندية ومراكز اللياقة البدنية، هذا من خلال المرافق و النوادي الرياضية الموجودة على مستوى المدن و الأحياء الشعبية، لاسيما المركبات الرياضية الجوارية هذا من خلال المرافق و النوادي الرياضية الموجودة على مستوى المدن و الأحياء الشعبية لاسيما المركبات الرياضية الجوارية.

إن تكوين الفئات الشابة في كرة القدم الحديثة يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادي للمدرب مع لاعبه لتحقيق أعلى إنجاز واستخدام الخبرات الناجحة في تحقيق ذلك، مع العمل على استكمال وتطوير الصفات المحلية التي تنعكس إيجابيا على تنمية الصفات المعنوية والإرادية لأعضاء الفريق مع اختيار أنسب لطرق الترب وأساليب التقويم. (حسن السيد ابو عبو، 2001، ص 22)

فالغرض الأساسي من العملية التكوينية هو الوصول باللاعبين الأعلى المستويات العالية من خلال تنمية كل القوى الفيزيولوجية الوظيفية والنفسية والعقلية والبدنية والمهارية والخطية كوحدة واحدة متكاملة، ودراسة متطلبات لعبة كرة القدم من الناحية اليمينية والفزيولوجية، وكذا تقييم قدرات اللاعبين يمثلان مقارنة مزدوجة تسمح بتوجيه عمليتي تدريب وتقويم لاعبي المستوى العالي في الحاضر والمستقبل، إن متطلبات كرة القدم الحديثة تجعل التعاون مع تكوين البراعم الشابة من الأولويات الضرورية للوصول إلى اكتساب النخبة، ولا يتم هذا إلا في توفر شروط ووجود محددات سواء البيولوجية والنفسية وحتى التكوينية في إطارها المؤسساتي، وهذا لضمان تكوين البرعم الشاب والاعتناء به منذ بداية التكوين إلى مرحلة القول والحكم عليه بأنه رياضي ذو مستوى عالي أو خبرة .

التساؤل العام

هل للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين وتنعيم النوادي الرياضية لكرة القدم لفئات البراعم ؟

التساؤلات الفرعية:

- هل للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئات براعم كرة القدم ؟

- هل للملاعب الرياضية الجوارية دور في تدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم؟
- هل القائمون على تكوين البراعم يعتمدون على أسس علمية؟
- هل توجد قاعدة صلبة للمنشأة الرياضية (الملاعب الجوارية) تسمح بتفعيل تدعيم الأندية الرياضية؟

1-2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة

للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين وتدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم لفئات البراعم.

الفرضيات الجزئية

- للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين قنات براعم كرة القدم.
- للملاعب الرياضية الجوارية دور في تدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم
- القائمون على تكوين البراعم لا يعتمدون على أسس علمية.
- لا توجد قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية (الملاعب الجوارية) تسمح بتفعيل تدعيم الأندية الرياضية.

1-3- أهداف الدراسة:

- معرفة ما إذا كان للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين وتدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم لغات البراعم
- معرفة دور للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئات براعم كرة القدم.
- معرفة دور القائمون على تكوين البراعم يعتمدون على أسس علمية.
- معرفة ما إذا كانت توجد قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية (الملاعب الجوارية) تسمح بتفعيل تدعيم الأندية الرياضية.

1-4- أهمية الدراسة

- تكمن أهمية البحث في إبراز الدور الفعال التي تلعبه الملاعب الجوارية في تكوين البراعم الخاصة بكرة القدم ودورها في تدعيم النوادي الرياضية.
- دراسة حالة نشاط الملاعب الجوارية المنتشرة في الأحياء والتجمعات السكنية.
- دراسة نظام تكوين براعم على مستوى المدارس الكروية.
- إضافة مرجع علمي للمكتبة الجزائرية بوجه عام والمختصين بوجه خاص.

1-5- الكلمات الدالة في الدراسة:

1-5-1- الملاعب الرياضية الجوارية:

هو مجموعة من الملاعب والمنشآت ومساحات للنشاطات الرياضية والعلمية والثقافية التي تتجزأ بمحاذاة الأحياء السكنية والمؤسسات التربوية وكذا المداشر وتتكون من:

- قاعات متخصصة.
- عيادة وغرف تبديل الملابس.
- قاعة متعددة الخدمات.
- مكتبة وقاعة للمطالعة.

مجموعة من الملاعب (كرة القدم، كرة اليد، كرة الطائرة، كرة السلة، ملاعب الكرة الحديدية، ملاعب العاب القوي). (بن شريف ياسين، 2009، ص32)

1-5-2- التكوين:

ورد في معجم علوم التربية مفهوم التكوين على انه مجموعة من الأنشطة والوضعية البيداغوجية والوسائل الديدكتاكية التي يكون هدفها اكتساب المعارف (معلومات، مهارات، مواقف) من أجل ممارسة مهمة او عمل. (عبد اللطيف الفرابي وآخرون، 1994، ص194)

1-5-3- النوادي الرياضية:

تعريف إجرائي:

النادي الرياضي هو الهيكل القاعدي للحركة الرياضية الذي يضمن تربية وتحسين المستوى الرياضي من اجل تحقيق الإنجازات الرياضية

15-4- كرة القدم:

التعريف اللغوي:

كرة القدم "football" هي كلمة لاتينية وتعني ركل الكرة بالقدم، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم باك "regby" أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها تسمى soccer

التعريف الإصطلاحي:

كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل: " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " (مفتي ابراهيم حماد: 2002، ص125)

التعريف الإجرائي:

هي عبارة عن لعبة جماعية تجمع بين فريقين وتلعب ب 11 لاعب لكل فريق لمدة زمنية تقدر ب 90 دقيقة لها اهداف عديدة ومتنوعة في المجالات الصحية والاجتماعية والإقتصادية وهيا أكبر لعبة شعبية في العالم

1-6- الدراسة السابقة والمرتبطة بالموضوع:

❖ الدراسة الاولى: دراسة مزغيش إيمان دراسة ماجستير 2008:

عنوان الدراسة:

كيفية تسيير المركبات الرياضية وتأثيرها النتائج الرياضية لرياضة النخبة.

الهدف من الدراسة:

التعرف على الكيفية التي تتم بها عملية تسيير المركبات الرياضية سواء منها ما تعلق بالعمل البشري أو العامل بالمادي بشكل واقعي ومقارنة ذلك مع النظريات والقواعد.

المنهج المتبع في الدراسة:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفي

عينة الدراسة:

تكونت العينة من:

- 22 لاعب من مولودية الجزائر .

- 21 لاعب من فريق العاب القوى .

- 14 مدرب .

النتائج المتوصل إليها:

يعتبر تسيير المنشآت الرياضية احدى أهم عوامل المؤثرة في المردود الرياضي والنتائج الرياضية.

❖ الدراسة الثانية: دراسة بن شريف ياسين دراسة ماجيستر 2009:

- عنوان الدراسة:

العوامل المؤثرة في إرتفاع نسبة الإصابات الرياضية على مستوى ميادين كرة القدم بالمركبات

الرياضية الجوارية بالجزائر .

- الهدف من الدراسة:

الكشف عن العلاقة بين الإختلالات في مقاييس انجاز ميادين كرة القدم بالمركبات الرياضية

الحوارية وارتفاع نسبة الإصابات الرياضية عند الممارسين في الجزائر .

- المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي

- العينة المستخدمة في الدراسة:

استخدم الباحث عينة مكونة من 45 مركب جوارى على مستوى كل من ولاية المسيلة الجلفة

والأغواط من أصل 270 مركب رياضي جوارى مسطر على مستوى الجزائر من برنامج 1000 مركب

رياضي جوارى .

- النتائج المتوصل إليها:

عدم التمييز بين طبيعة ارضيات كرة القدم وساحات اللعب وصلاحيتها من عدمها أثر في ارتفاع

نسبة الإصابات وهذا راجع لغياب الوعي حول خطورة هاته الإصابات الرياضية.

❖ الدراسة الثالثة: دراسة قاسمي عبد المالك دراسة ماجيستر

- عنوان الدراسة:

واقع التكوين القاعدي للأصناف الدنيا على مستوى نوادي ومدارس كرة القدم

- الهدف من الدراسة:

معرفة الواقع الحقيقي للتكوين القاعدي للمستويات الدنيا في ولاية قسنطينة

- المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي

- عينة الدراسة:

اشتملت الدراسة على 30 مدرب ينشطون في ولاية قسنطينة على مستوى 30 نادي ينشط في كافة

ولاية قسنطينة.

- النتائج المتوصل إليها:

توصل الباحث الى ان التكوين في بلادنا بعيد كل البعد عن متطلباته وهذا من خلال مجموعة من

العوائق التي يعاني منها المدربون والتي تحول دون تمكنهم من تكوين فئات شبانية قادرة على الوصول

الى اعلى المستويات الرياضية.

❖ الدراسة الرابعة

- دراسة حجيج ميلود دراسة دكتوراه 2010:

- عنوان الدراسة:

نظام التكوين لفئة البراعم الشابة في كرة القدم وأثره على المستوى النخبوي.

- الهدف من الدراسة:

معرفة هل اتباع محددات التكوين تؤدي تكوين النخبة.

- المنهج المتبع في الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي

- عينة الدراسة:

استخدم الباحث اللاعبين من الفئة العمرية من 13-18 سنة في المدارس الكروية الجزائرية

التالية:

- اتحاد العاصمة
- مولودية وهران
- اكاديمية بارادو
- مدرسة الفرق الوطنية بسبيدي موسى وبلغ اجمالي عدد العينة 525 لاعب.

- النتائج المتوصل إليها:

عملية التكوين والوصول الى مستويات عليا من الاداء والإنجاز الرياضي لا يأتي بمحض الصدفة او بالطرق العشوائية وغنما هناك اساس وبناء لمجمل السيرورات التي تدخل في عملية التكوين والتي تكون قائمة ضمن الطابع العلمي والعقلاني في إعداد وتكوين اللاعبين الناشئين اي أن هذه العملية تتطلب عملا جماعيا يشترك فيه المسير والمسؤول والمدرب والأخصائي النفساني.

❖ الدراسة الخامسة: دراسة بعيط عيسى دكتوراه 2014:

- عنوان الدراسة:

تسيير الموارد البشرية في المركبات الرياضية ودورها في تطوير رياضة النخبة.

- هدف الدراسة:

تهدف الدراسة الى توضيح الغموض الذي يشوب موضوع تسيير الإدارة الموارد البشرية في المجال الرياضي ومحاولة توضيح الخط الموجود وتحديد الطريق الذي يسهل عملية التسيير.

1-7- المنهج المتبع في الدراسة:

اعتمد الباحث على المنهج الوصفي.

عينة الدراسة:

شملت عينة الدراسة على 483 إطار في المركبات الرياضية لكل من ولاية مسيلة والجلفة وبسكرة والأغواط.

النتائج المتوصل إليها:

توصل الباحث الى نتيجة مفادها ضرورة الاستثمار في المورد البشري باعتباره المحرك الفعال للمركبات الرياضية وذلك بغرض الوصول الى مستويات عليا.

1-8- التعليق على الدراسات السابقة والمشابهة:

يتضح من خلال عرض الدراسات السابقة والمشابهة أن العلاقة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية اشتراكها في موضوع دور المركبات الجوية وركزت كثير على التسيير والتكوين واشتركت هاته الدراسات في محاور هامة نذكر منها:

من حيث العنوان:

على الرغم من الاختلاف الشكلي بين عناوين الدراسات السابقة والدراسة الحالية الا ان محورهم يدور حول تسيير المركبات الرياضية الجوية ودورهم في تكوين وتنمية الرياضة

- من حيث المنهج: استعملت المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة

- من حيث الأدوات: استخدمت الدراسات الإستبيان كل حسب نوع الدراسة.

الاستفادة من الدراسات السابقة والمشابهة:

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية وعملية حيث تم الاستفادة منها وفق النقاط التالية:

- تحديد مشكلة البحث وضبط متغيراته.
- صياغة الفرضيات وإبراز أهداف البحث.
- استخدام المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.
- اختيار أدوات ووسائل البحث ومعرفة كيفية استخدامها وإجراء المعاملات المناسبة لخدمة أهداف البحث
- وضع طرق مناسبة بما يتلاءم وطبيعة موضوع البحث.
- تحديد وسائل جمع البيانات والأدوات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة
- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات السابقة والمشابهة في تأكيد الدراسة الحالية.
- إنارة الطريق أمام الباحث في انتقاء واختيار أفضل الكتب والمراجع المناسبة لموضوع الدراسة.



الجانب النظري

الفصل الثاني

المنشآت والمركبات الرياضية

الجوارية

تمهيد

تعتبر المنشآت الرياضية تلك المؤسسات والمنظمات المهمة بتسيير الرياضة وتطويرها، فهي تعتبر من أهم مقومات الرياضة باعتبارها الميدان أو الأرضية التي تبنى عليها، وقد شهدت هذه المؤسسات تطورا كبيرا واتساعا وتعددا في الوظائف منذ ظهور الرياضة وإلى غاية اليوم فهي في تطور دائم، هذا ما استدعى قيام تخصصات إن لم نقل علوم تهتم بتسيير هذه المنشآت (الإدارة الرياضية أو التسيير الرياضي) منذ تشييدها وإلى غاية متابعة سيرورة النشاط بها وإدارته بكفاءة وفعالية وطرق تتماشى والهدف المرسوم.

2-1- المنشآت الرياضية:

المنشآت الرياضية عبارة عن مؤسسات ينشئها المجتمع لخدمة القطاع الرياضي من كافة جوانبه، بحيث يكون لها هيكل تنظيمي يتفق مع حجم هذه المؤسسة وأهدافها، بما يعود بالنفع الخدمة ذلك المجتمع متماشيا مع أهدافه.

يعتمد تسيير النشاطات الرياضية وتطورها على هذه المؤسسات (المنشآت الرياضية) والإمكانات المتوفرة بها، حيث يسهر على تسييرها إدارة متخصصة وكفأة من أجله هذه المنشآت، ويرى أمين الخولي بأنها بمثابة أجل تحقيق الأهداف التي أنشئت من الواقع المادي المؤسساتي الذي يتعهد الرياضة"، وتحقيق الاستفادة القصوى من هذه المنشآت الرياضية يتطلب مراعاة شروط خاصة لتحقيق فعالية تسييرها من إتباع أسلوب إداري مخطط من الوظائف التسييرية، والإشراف على تطبيق كل النصوص والتعليمات الإدارية والأخذ بعين الاعتبار الجانب الاجتماعي للموارد البشرية التي تعمل من أجل رقي الرياضة وممارستها، وإعطاء مكانة لائقة بها وسط المجتمع.

وهذا ما ركزت عليه الدولة الجزائرية عند إشرافها على هذه المنشآت أو فيما فوضته لبعض أصحاب رؤوس الأموال أو المؤسسات الأخرى للإشراف وفق المتطلبات والمبادئ الرياضية، لما لمسها المشرع الجزائري من أهمية بالغة للمنشآت الرياضية فقد خصص في القانون رقم 04-10 المؤرخ في 14 غشت 2004 المتعلق بالتربية البدنية الرياضية فصلا خاصا لها حيث جاء الفصل 11 منه تحت عنوان : "التجهيزات والمنشآت الرياضية، وقد نصت المادة 18 منه على مايلي: "تسهر الدولة والجماعات المحلية بعد استشارة الاتحادات الرياضية الوطنية المعنية على إنجاز وتهيئة المنشآت الرياضية المتنوعة والمكيفة مع متطلبات مختلف أشكال التربية البدنية الرياضية طبقا للخريطة الوطنية للتنمية الرياضية وفي إطار المخطط التوجيهي للرياضة والتجهيزات الرياضية الكبرى. وتطور الجماعات المحلية برامج إنجاز المنشآت قاعدية رياضية تربية جوارية وترفيهية". (أمين أنور الخولي، 2000، ص329)

2-2- لمحة تاريخية عن تطور المنشآت الرياضية:

يعود ظهور المنشآت الرياضية إلى فترة ما قبل الميلاد أين بدأت تتطور تدريجيا إلى أن وصلت إلى ما هي عليه الان، فقد أصبحت في بعض الدول المتقدمة عبارة عن مدن رياضية تضمن العديد من المركبات والمنشآت. ويمكن توضيح مراحل تقدمها في النقاط التالية:

2-2-1- في العصر القديم:

يعود الفضل في إقامة المنشآت الرياضية إلى الإغريق باعتبارهم أول من مارس الألعاب الرياضية (866 ق م). كما يعود الفضل في التسمية الحالية للدورات الاولمبية التي هي في حقيقة الأمر مأخوذة

الفصل الثاني المنشآت والمركبات الرياضية الجوارية

عن اسم المدينة (اولمبيا)، التي احتضنت أول دورة رياضية (468 ق م) والتي استمرت لمدة خمسة أيام اشترك فيها العديد من المتنافسين الإغريق الذين حضروا من مختلف المقاطعات مما اضطر المسؤولين لإقامة وإنشاء عدد من الملاعب لتسع لاستيعاب الأعداد الكبيرة من المتفرجين والمتنافسين على حد سواء. وقد كان أول ما بنو ملعبا كبيرا سمي بمضمار الجري.

أما في عصر الرومان فقد عرفت المنشآت الرياضية تطورا ملحوظا وذلك من خلال إنشائهم (الرومان) لمجموعة من المنشآت أطلقوا عليها تسمية (إستاد stadium) والتي كانت تضم عدد من الملاعب أهمها: (عفاف عبد المنعم شحاتة درويش، 1998، ص50)

ملعب البينتاثون oentanon: وتمارس فيه رياضة البينتاثون، وهي رياضة رومانية قديمة (تقابلها رياضة الخماسي الحديث حاليا)، وكانت تمارس فيها خمسة رياضات هي: العدو، الوثب العالي، قذف القرص، رمي الرمح، المصارعة.

ملعب الهيبودروم hypodroome: وخصص لسباقات الفروسية والعربات، الاحتفالات والأعياد، وكذا لبعض النشاطات الثقافية كالتنافس بين الخطباء والشعراء.

خصص لتدريب اللاعبين وإعدادهم في ملعب البالاسترا palastra: وهو ملعب مختلف الرياضات. **الليونيديون eojo:** وهو مكان معد خصيصا لاستضافة وإقامة اللاعبين والوفود الرياضية القادمة من مقاطعات بعيدة. وتقبله في الوقت الحالي القرى الرياضية.

الكولوسيوم coloseum: ويعتبر أشهر الملاعب القديمة في التاريخ، قام بتشيدده الإمبراطور فيسباسان vespasian فوق بحيرة صناعية بروما، ولكنه توفي قبل إتمام بنائه فاستكمل ابنه الإمبراطور تيتسي بنائه عام 80م تقريبا.

ويعد الكولوسيوم أول إستاد أقيم على أسس علمية هندسية حيث روعي عند تصميمه المداخل والمخارج، وقد كان ملعب بيضوي الشكل يضم مدرجات ذات أربعة طوابق يبلغ ارتفاعها 8م وتستوعب حوالي 8000 متفرج، وقد زينت واجهاته بالتماثيل.

2-2-2- في العصر الحديث:

في سنة 1890م بدا الاهتمام الكبير بالمنشآت الرياضية، فقد أصبحت الدول الأوروبية تخصص لها ميزانيات كبيرة وتأخذ عند تشييدها رأي الخبراء والمتخصصين والمهندسين، إضافة إلى التطور التكنولوجي للتجهيزات الرياضية بها.

ويمكن متابعة هذا التطور التكنولوجي بتتبع الدورات الاولمبية بداية من دورة ميونخ 1972 إلى غاية دورة بيجين 2008، حيث نلاحظ مدى تنافس الدول في إظهار ما لديها من تقنيات حديثة متطورة

الفصل الثاني المنشآت والمركبات الرياضية الجوارية

في مجال المنشآت الرياضية ومعداتنا وتكنولوجياتها، مثلها مثل باقي المجالات الحيوية الهامة لهذه الدول. ومن ضمن هاته المنشآت نذكر:

الملعب الاولمبي: وهو أهم منشأة في الدورات الاولمبية حيث خصص لمجموعة من الرياضات منها: كرة القدم، العاب القوى الخفيفة، سباق الموانع... وتتكون هذه المنشأة من ملعب لكرة القدم يتركب من أرضية ذات حشائش طبيعية أو اصطناعية ومحاط بمضمار للسباق به مجموعة من المعدات والتجهيزات المخصصة لبعض ألعاب والقوى الخفيفة الصالة المغطاة: لا يمكن أن تقل مساحتها عن 25 م² وارتفاعها عن 7 م، وسعة مدرجاتها عن 400 متفرج على الأقل، كما تستغل أسفل المدرجات لتوفير الخدمات للاعبين والإداريين والحكام، كدورات المياه وغرف تبديل الملابس والخدمات الطبية.

الملاعب المفتوحة: وهي عبارة عن مجموعة من الملاعب تعتبر كملاحق للملعب الاولمبي، وتعد خصيصا لبعض المنافسات التي تقام حول رياضة واحدة في وقت واحد، كما تستعمل في التدريب. حمام السباحة والغطس: وهي أيضا عبارة عن مجموعة من المسابح من بينها المسبح الأولمبي [21 X50] م بعمق واحد هو 2.10م، بحوض الغطس مزود بمصاعد ولوحات القفز (لا تقل أبعاده عن 12 X15م)، وحوض للتدريب وآخر للإحماء قبل إجراء المنافسات، كما يستعمل أسفل مدرجات المسبح الاولمبي كغرف لتبديل الملابس ودورات المياه ومخازن....

الفنادق الرياضية: وتخصص هذه الأخيرة لإقامة الرياضيين الوافدين، وتكون مزودة بالمرافق الضرورية من غرف ومطعم ومقهى...، وعادة لا يقل عدد الغرف بها عن 100 غرفة.

(إبراهيم عبد المقصود، 2004، ص29)

2-3- شروط إحداث المنشآت الرياضية:

إن الهدف من وجود المنشأة الرياضية هو احتضانها لمختلف أنواع النشاطات البدنية والرياضية، ولكي تحقق الهدف الذي أقيمت من أجله لابد أن تستغل الاستغلال الأمثل لإمكاناتها، ولضمان ذلك وضع المتخصصون شروطا أو معايير لابد من مراعاتها عند التخطيط سواء في تصميم المنشأة الرياضية أو عند بناءها أو خلال استخدامها، وتجدر الإشارة إلى أن المشرع الجزائري لم يغفل الأمر فقد بين من خلال المرسوم التنفيذي رقم 91/416 كفايات إحداث المنشآت الرياضية واستغلالها، ونص على وجود معايير يجب احترامها وشروط لابد من توافرها أثناء إنجاز هذه المنشآت حتى يتسنى لها أن تحقق الأهداف المرسومة. وعموما يمكن حصر هذه الشروط فيما يلي: (إبراهيم عبد المقصود، 2004، ص29)

2-3-1- اختيار الموقع:

- ويتوقف على نوع المنشأة الرياضية (مدينة رياضية، ملعب جوارى)، وهناك مجموعة من النقاط تكون مشتركة بين جميع أنواع المنشآت، ونذكر من بينها:
- مراعاة المسافة بين موقع المنشأة والمناطق السكنية، ويستحسن أن تكون قريبة والطرق المؤدية إليها صالحة.
- الاستقصاء حول المشاريع التي ستبنى بجانب تلك المنشأة فلا يمكن إنشائها أمام مصنع كيماوي أو داخل منطقة صناعية.
- يجب توفير شبكة اتصالات جيدة تسعد على الوصول إلى المنشأة من مختلف الاتجاهات خاصة عند احتضانها لمنافسات رسمية، مع وجوب صيانة تلك الطرقات وتوفير الإضاءة خارج وداخل المنشأة لضمان السلامة والراحة.
- توفير الخدمات العامة من نقل ووسائل اتصال.
- يجب توقع القيام بتوسيع المنشأة مستقبلا حسب الاحتياجات المتزايدة والتطور التكنولوجي.... مما يتطلب مساحة لذلك.

2-3-2- التجانس بين الملاعب والوحدات الخاصة بها: ويتطلب ذلك:

- أن تكون وحدات خلع الملابس ودورات المياه والحمامات لصيقة بأماكن اللعب ومتناسبة مع عدد المترددين على المنشأة.
- الفصل بين أرضيات أو مساحات اللعب والمدرجات المخصصة للجمهور لضمان السير الحسن للعبة.
- الفصل بين أماكن الذكور وأماكن الإناث خاصة غرف تبديل الملابس، دورات المياه، المرشاة.
- تخصيص أماكن قريبة للتغطية الإعلامية تكون محمية نظرا لوجود الأجهزة الفنية.
- فصل الأجهزة والأدوات الكهربائية عن بقية المرافق وإحكام غلقها تقاديا للمخاطر أو وقوع حوادث.

2-3-3- توفير شروط السلامة والصحة:

- يجب عدم وضع أدوات أو هياكل حادة داخل الملعب قد تسبب أضرار للاعبين.
- تنظيف الملاعب وصيانتها قبل وبعد المنافسات لأجل الحفاظ على نظافة المنشأة وصحة وسلامة مستغليها.
- تزويد الملاعب بالإضاءة الكهربائية اللازمة ووضع المحولات الكهربائية الاحتياطية تحسبا لانقطاع الكهرباء أثناء المنافسة، وكذا المستلزمات الضرورية.

- يجب ترك مساحة كافية لدخول الملعب حتى لا يتعرض اللاعبين للخطر سواء نتيجة اندفاعهم أثناء وبعد اللعب، أو عند نزول بعض المتفرجين الحماسيين إلى أرضية الملعب.
- القيام بأعمال الصيانة يومية، أسبوعياً، دورياً.... حسب المتطلبات.
- **الإشراف:** ويقصد به مراعاة سهولة الاتصال بين أماكن الإشراف وجميع الملعب وأماكن النشاط في المنشأة وأن تكون في موقع يسمح بزواوية رؤية جيدة وذلك بأن تكون واجهتها مكن الزجاج ومطلة مباشرة على الملاعب.
- **الاستغلال الأمثل:** بالاستفادة ما أمكن من مساحة الموقع وتقسيمها إلى أكثر من ملعب استخدام أجود الخامات في إنشاء الملعب وخاصة الأرضيات وتهيئتها.
- حتى تتحمل الضغط المستمر عليها، بما يضمن الأداء الحركي المناسب والأمن للاعبين.
- **الناحية الجمالية:** يجب توزيع الملاعب والمباني على مساحة الأراضي بشكل متناسق مع مراعاة الناحية الجمالية في التصميم، الاهتمام بألوان الطلاء، النافورات، المسطحات الخضراء.
- **الناحية الاقتصادية:** إذ يجب تخصيص ميزانية خاصة لإقامة المنشأة مع وضع محكمة لاستكمال العمل على مراحل.

2-4-4- أنشطة المنشآت الرياضية:

- لا يمكن لأي منشأة رياضية الاستمرار في البقاء والقدرة على تحقيق أهدافها المرسومة إلا بتطبيق وممارسة جملة من الأنشطة، والتي يمكن تصنيفها كما يلي:
- 2-4-4-1 الأنشطة اللازمة:** تتضمن هذه الأنشطة كل العمليات اللازمة لتوفير الموارد الضرورية وما تحتاجه المنشأة من أجهزة وأدوات وترشيح واختيار وتدريب للأفراد.
- 2-4-4-2 أنشطة الأداء:** وتتضمن كل الإجراءات أو الأعمال التي يتم القيام بها بعد حصول المنشأة على احتياجاتها من إمكانات مادية وبشرية وعموماً في المجال الرياضي تتمثل هذه الأنشطة في: التدريب، التعليم، الترويج، التسيير. (عفاف عبد المنعم شحاتة درويش، 1998، ص 24)
- 2-4-4-3 أنشطة رقابية:** تستهدف التنسيق بين العمليات وتتضمن توجيه العاملين إلى ما يجب فعله وكيفية التنفيذ وكذا التأثير في دافعيتهم بالثواب والعقاب، وتقييم العاملين وتصحيح أخطائهم، ثم إيصال المعلومات بما يساعدهم على أداء الأعمال على أحسن وجه.
- 2-4-4-4 أنشطة تحقيق الذات:** وهي تلك الأنشطة التي تهدف إلى التعريف بالمنشأة وإكسابها هويتها، ومن ثمة تمييزها عن المنشآت الأخرى، وهذه الأنشطة ضرورية لأعضاء المنشأة (على المستوى الداخلي)، وللجمهور الخارجي (البطولات والمباريات العامة، ومختلف المتعاملين).

2-4-5- أنشطة التوازن: وهي الأنشطة التي تحقق التكامل بين الأنشطة السابقة، وذلك للمحافظة على التعادل الديناميكي للمنشأة، والذي يسمح لها بالتألف مع المحيط المتغير والثبات في ظل ظروف عدم التأكد، ويضيف باك bakke أن أنشطة العمليات القيادية التي تهيئ التطلعات والمبادرات اللازمة للتوازن تتضمن جميع لنجاح المنشأة. كما يرى هذا الأخير أن المنشأة كي تكون قادرة على القيام بالأعمال وأداء الأنشطة السابقة لا بد من توفير أنواع معينة من الموارد والإمكانات، والتي قسمها إلى: موارد إنسانية (إمكانات بشرية)، مالية، مادية (أجهزة وأدوات ومباني)، طبيعية، فكرية، الموارد اللازمة للمجال التشغيلي للمنشأة.

2-5- إمكانات المنشآت الرياضية:

تعتبر الإمكانات عن كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي، وفي المجال الرياضي تتمثل في كل الامكانيات الضرورية من تسهيلات وملاعب وأجهزة وأدوات وميزانية وظروف مناخية وجغرافية ومعلومات وكوادر متخصصة، متبعين الأسلوب العلمي للتخطيط والإدارة والتقييم لتحقيق تلك الأهداف. (إبراهيم محمود عبد المقصود، 2004، ص 45)

وتعتبر دراسة هذه الإمكانات وتوفيرها واختيارها من أهم العناصر المؤثرة على سير المنشأة، ويمكن توضيح هذه الأهمية من خلال الشكل التالي:

ومن خلال التعريف السابق يمكننا تحديد الإمكانات الأساسية في المنشآت الرياضية على النحو التالي:

• الامكانيات البشرية:

ويعتبر الإنسان المحرك الرئيسي لمختلف إمكانات المنظمة كي يتحقق الهدف الذي وجدت من أجله، وتشمل هذه الإمكانات ما يلي:

رسون: وهم كل شخص يمارس النشاط الرياضي (لاعبون، تلاميذ، أفراد يمرحون ...

2-6- أهداف المركبات الجوارية:

لقد أوكلت إلى المركب الرياضي الجوارى مهمتين أساسيتين والمتمثلتين في ضمان وظائف تتعلق

- النشاطات البدنية والرياضية.

- التنشيط الاجتماعي والتربوي والترفيهي، بواسطة الملاعب، قاعات، والمكتبة.

فالمركب الرياضي الجوارى يندمج في الحي الشعبي وهو قريب من مؤسسة تعليمية أو تكوينية لمنح

فرص إستعماله من طرف كل شرائح المجتمع (الجامعيين، المتدربين، التلاميذ، العمال، البطالين...)

والذين يرغبون في الممارسة الرياضية الحرة أو بشكل منظم للنشاطات المذكورة أعلاه بدون تمييز في السن أو الجنس.

زيادة على هذه الجوانب فإن المركب الجوّاري تحفزه الاعتبارات المتعلقة بإدماج الشباب وكذا الاتصال الاجتماعي. (سيد علي لبيب، 1997)

2-7- الطبيعة القانونية ومهمة المركبات الرياضية الجوارية:

تعتبر دواوين مؤسسات الشباب للولاية مؤسسات عمومية ذات طابع إداري تتمتع بالشخصية المعنوية والاستقلال المالي (ذمة مالية مستقلة) وهاته المؤسسات تقع تحت وصاية وزارة الشباب والرياضة. ديوان مؤسسات الشباب للولاية بحدده في كل ولاية على مستوى التراب الوطني يتولى مهام ضمان تنفيذ برامج الإعلام والاتصال والإصغاء والتنشيط الاجتماعي والتربوي والإدماج في أوساط الشباب وكذا تسيير مؤسسات الشباب التي تشكل ممتلكاتها وصيانتها والحفاظ عليها.

وبهذه الصفة تتكفل الدواوين بالمهام حسب ما جاء في الفصل الأول من المرسوم التنفيذي رقم 07-01 مؤرخ في 17 ذي الحجة عام 1427 الموافق ل 6 يناير سنة 2007 بتضمن تحويل مراكز إعلام الشبيبة وتنشيطها إلى دواوين مؤسسات الشباب للولاية بالاتصال مع الهيئات والحركة الجمعوية، لاسيما بما يأتي:

- تنظيم النشاطات الاجتماعية التربوية والثقافية ونشاطات التسلية تجاه الشباب وتنشيطها وتسيير.
- تظاهرات نشاطات اهواء الطلق والسياحة التربوية للشباب وتشجيعها.
- تطوير النشاطات الجوارية والمساهمة في ترقية الحركة الجمعوية في أوساط الشباب ومرافقتها.
- تنفيذ كل تدبير يمكن من تطوير الإعلام والاتصال تجاه الشباب بالتنسيق مع القطاعات الأخرى والمؤسسات.
- ضمان تسيير مجموع مؤسسات والمنشآت الشباب وتسييرها وصيانتها والحفاظ عليها.
- ضمان تسيير كل المنشآت الشبيبة المرتبطة بنشاطات القطاع التي قد تسندها إليها السلطة الوصية صراحة.

كما جاء أيضا في المادة السادسة من نفس المرسوم بأن الدواوين تتوفر قصد إنجاز مهامها على مؤسسات الشباب ومن بينها:

دور الشباب، المركبات الرياضية، بيوت الشباب، القاعات المتعددة الخدمات، مخيمات الشباب وكل المنشآت الشبيبة المنجزة بمساهمة مالية من الدولة خارج المخططات البلدية للتنمية.

فأما الفصل الثالث منه فقد تناول مؤسسات الشباب حيث تطرقت المادة 20 منه إلى تعريف المؤسسة وأهدافها بالنحو التالي: تعد مؤسسات الشباب مؤسسات ذات طابع إجتماعي تربوي وتسلية تابعة للديوان وهي مخصصة لتنظيم أوقات فراغ الشباب وشغلها بصفة نافعة في إطار مهام الديوان. يجب أن يكون مؤطرو النشاطات بمؤسسات الشباب مؤهلين وحائزين شهادة معترفا بها من الدولة ضمن الشروط المحددة في التنظيم المعمول به.

مؤسسات المنصوص عليها أعلاه هي، دور الشباب.

- المركبات الرياضية الجوارية.
- القاعات المتعددة الخدمات للشباب.
- مخيمات الشباب.

تحدد شروط إنشاء مؤسسات الشباب ومهامها وتنظيمها وسيرها وكذا تعداد ونوع المستخدمين العاملين بها والمؤهلات التي يجب أن تتوفر فيهم بقرار من وزير الشباب والرياضة. كما جاء في نفس الفصل في المادة 25 منه بأن المركبات الرياضية الجوارية تخصص لتقدم أنشطة جوارية لفائدة شباب الأحياء والمدن من خلال ممارسة النشاطات الرياضية والإجتماعية والثقافية.

تناولت المادة 30 منه شروط الإلتحاق بمؤسسات الشباب والتي هي مفتوحة لكل الشباب والأطفال دون تمييز في ظل إحترام أحكام النظام الداخلي النموذجي الذي يسيرها. كما أنه يجب أن تحرى النشاطات في مؤسسات الشباب بصفة مستمرة كل أيام الأسبوع بما في ذلك أيام العطل.

خلاصة:

إن بقاء المؤسسة وتقدمها ورفقها ونجاحها لا يتحقق فقط من خلال وضع برامج العمل وتبسيط الإجراءات وتحديد السياسات والأهداف التي تصبو إليها، بل يعتمد أساساً على متغيرين رئيسيين يلزم توافرها للقيام بأعباء ومهام المؤسسة وتحقيق أهدافها وهما الموارد تتمثل الموارد البشرية في العناصر التي تشكل الهيكل البشرية والموارد المالية، التنظيمي، أما المادية منها فهي المعدات والآلات والمواد اللازمة. كما نجد أن المؤسسة تكون لديها نفس الموارد البشرية والمادية ولكنها قد تتجح أو تفشل في تحقيق أهدافها وذلك حسب فعالية المنهج التسييري المتبع ومدى مراعاتها لدقته.

وكما قال "كونتز" و "أودنيل" في كتابهما مبادئ الإدارة، أن مهام المدير كما تتضمن عمليات الاختيار بين البدائل المختلفة المرتبطة بأهداف وسياسات وإجراءات وبرامج المنظمة، فهي أيضاً ترتبط بالقرارات المؤثرة على نشاط المؤسسة ككل وأن من أهم القرارات المرتبطة بالمؤسسة هي قرارات تتعلق باختيار وتوظيف والتعامل مع الموارد البشرية وموالاتها الرعاية الدائمة من أجل تحسين مرد وديتها.

كما أن ضمان التسيير الحسن والجيد للمؤسسة لا يرتبط فقط بالعنصر البشري والمادي ووظائف التسيير ومناهجه وإنما كذلك بالجانب المالي الذي يعنى بقيام المؤسسة ككل فالمسير المالي يسعى دائماً إلى حسن تسيير الأموال الموجودة في المؤسسة وكذا السعي إلى زيادتها وضمان البعد الدائم عن العجز أو الخسارة. وعليه فإن إنتاجية المؤسسة ونجاحها مرتبط بالأفراد الذين يتأثر إنتاجهم بالتدريب الفني والإنساني والحوافز المشبعة، والمعدات والأساليب التكنولوجية المستخدمة ومدى تقدمها أو تخلفها من جهة كما يتأثر بالوظيفة المالية في المؤسسة ومدى مراعاتها لكل أفراد العمل من جهة أخرى.

الفصل الثالث

تكوين الفئات الشبانية

تمهيد:

يعتمد تحقيق الإنجازات والبطولات الرياضية على تكوين وإعداد اللاعبين من الناحية البدنية، والتي تشمل على واجبات ومتطلبات هامة وخاصة لتنمية الصفات البدنية، ثم الإعداد من الجانب المهاري الذي يشمل على امتلاك اللاعب للمهارات الأساسية وكيفية تطبيقها أثناء المباراة، ثم الإعداد الخططي بشقيه الدفاعي والهجومى ليضمن فاعلية وتحسين استخدام القدرات البدنية والمهارية بما يتناسب مع كرة القدم الحديثة.

ومع الزيادة والتطور المستمر في التطبيقات الخططية ومتطلبات الأداء البدنية والمهارية وما يصاحبها من استنفاد قدر عظيم من الطاقة النفسية والذهنية والبدنية، أصبحت عملية تكوين اللاعبين أحد الضرورات اللازمة لإعدادهم بدنيا ومهاريا وخططيا ونفسيا، للوصول إلى الفورمة الرياضية، ويعد التكوين الجيد الركيزة الأساسية لتطور مستوى الإنجاز بصفة عامة، وقد بات أثر ذلك واضحا على تقدم مستوى فرق كرة القدم من جميع الجوانب، وأصبح للتكوين أهمية بالغة وضرورية لجميع العمليات التكوينية بمراحلها المختلفة لتحقيق المستويات العالية وبلوغ العالمية.

3-1- المحددات الخاصة بالقدرات البدنية والحس حركية:

في هذه المحددات يؤكد العديد من الخبراء والمتخصصين في المجال الرياضي عامة وكرة القدم خاصة ضرورة قياس الحركة الطبيعية في المراحل الأولى للتكوين والتي تشمل الجري، التسديد، المراوغة... الخ، تليها القدرات البدنية البسيطة والمركبة (القوة والتحمل، والسرعة)، والتوافق... الخ، ثم يلي ذلك المهارات الأساسية للعبة وطرق اللعب والخطط وهذا في مراحل موانية ومقدمة، وهذا يجب ألا ننسى دور وأهمية الصفات أو الخصائص البدنية.

حيث تعتبر الصفات البدنية الأساسية هي التي تمكن الفرد الرياضي من القدرة على الأداء لمختلف المهارات الحركية الخاصة بكرة القدم. (Doucet.C, 2004, P.123)

وتشكل الحجر الأساسي لوصول الفرد على أعلى المستويات الرياضية، وفي عملية التكوين خاصة في المراحل الأولى يميل كثيرا من الباحثين إلى تحديد هذه الصفات في ضوء معيارين أساسيين، الأول هو تحديد مستوى نمو الصفات البدنية والثاني هو تحديد معدل سرعة نمو هذه الصفات، إن القدرات البدنية ومستوى عناصر اللياقة البدنية كالتحمل الهوائي واللاهوائي والقوة العضلية والسرعة بأنواعها والمرونة والرشاقة، إلى أن الناشئ يسير وفق ديناميكية تطور القدرات البدنية حتى مرحلة اكتمال النضج ويشير مستوى قدرات الناشئ إلى مدى انحرافه عن مسار التطور، ويعد ذلك دليل هام مع مراعاة القدرات التي تتأثر بعملية الوراثة في تحديد مستواها (السرعة)، وبالإضافة إلى القدرات البدنية يجب تحديد مستوى القدرة على إحساس بالمسافة والزمن والمكان والأداء كأسس هامة في عملية التكوين.

(بطرس رزق الله، على عثمان، 1977، ص 12-13)

3-2- المحددات الخاصة في الاستعداد للنجاح (التفوق):

تمثل الاستعدادات الخاصة للنجاح في القدم لعبة كرة ركناً أساسياً في أركان عملية التكوين، لمختلف مراحلها على وجه التحديد، حيث يمكن من خلالها قياس الاستعدادات كذلك تحديد مستوى نموها والتعرف على الفروق الفردية فيها، وبالتالي توجيه الناشئ طبقاً لاستعداداته الخاصة لممارسة ويستخدم لذلك تقويم المدرب والاختبارات.

يلعب مستوى الاستعداد دوراً بالغ الأهمية في مستوى الإنجاز بصفة عامة ومن ثم يعد معياراً جيداً في عملية التكوين منذ بداية ممارسة كرة القدم، حيث يدل على القدرة على مقاومة الإحباط والرغبة في التعلم والتدريب والمثابرة وبذل الجهد، وكذا تحقيق مستوى مناسب من الثبات النفسي والإنجاز الرياضي ومن خلال عملية المحافظة ونتائج الاختبارات، يمكن الاسترشاد بمستويات الاستعداد كمؤشر منذ بداية التعلم الحركي وكذا مدى الاستجابة والتقدم في المستوى، وبصفة عامة فإن النتائج المتحصل عليها لمستويات الاستعداد تعد معياراً إلى حد كبير لمستوى القدرات الكامنة لدى الفرد، وإمكانية التنبؤ باستغلالها لتحقيق التفوق والوصول إلى المستويات العالية. (حنفي محمود مختار، 1971، ص 21)

3-3 - أقسام مراحل التكوين الطويلة الأجل:

إن دراسة تقويم البطولات العالمية يظهر بأن النجاح في المستقبل يكتب فقط للرياضيين الملائمين للعبة كرة القدم من الناحية الجسمية والمعنوية مع ضبطهم لتكتيك وتكتيك لعبتهم والذين تدربوا لفترة طويلة جدا وحصلوا على تجارب ثابتة للمنافسات.

ولقد أصبح واضحا في العشرون سنة الأخيرة بأن المستوى العالي لا يمكن الوصول إليه إلى بتسمية المتطلبات الأساسية منذ الطفولة والمراهقة. (فرج حسن بيومي، 1989، ص 11)

إن التهيئة الطويلة الأجل والمنظمة والهادفة للناشئ من أجل الوصول إلى المستوى العالي اكتسبت أهمية خاصة وقد أصبحت هذه الطريقة الوحيدة الموصلة إلى الفوز، ومن خلال مراحل التطور أصبح ضروريا أن يتم هذا على أسس علمية سواء في طرق التدريب والتخطيط أو أقسامه البنائية، وبتعبير آخر يجب أن يخضع التكوين بجميع مراحلها إلى الأسس العلمية، وبهذا الخصوص فقد أثبتت التجربة بأن مراحل التكوين اعتبارا حتى نهاية مراحلها (أي الوصول إلى نخبة) وحدة لا يمكن فصلها وإنه

يخضع إلى قوانين تطور المستوى. (محمود أحمد أبو العينين، مفتي إبراهيم، 1985، ص 71)

وهذا يعني قوانين التطور للقابليات الجسمية (القوة، السرعة، التحمل، القابلية الحركية) والتطور الحركي والقابلية العقلية والناحية الفزيولوجية وطبقا لهذه القوانين يمكن أن تقسم مراحل التكوين الطويلة إلى قسمين:

القسم الأول:

ويعني الأساس للقابلية الجسمية عند المبتدئين والذي على أساسه يبني المستوى العالي للمتقدمين أي بناء الأساس والاحتمالات للمستوى الرياضي العالي.

القسم الثاني:

أما القسم الثاني ففيه يركز الناشئ على لعبة كرة القدم ويحسن مستواه ويحافظ على أطول فترة ممكنة من خلال التكوين المنظم والموجه حتى المستويات العالية. (محمد حسن علاوي، ص 1998، ص 19)

إن مراحل التكوين الطويلة هذه تشمل البناء من المبتدئين في عمر الأطفال حتى المستوى الرياضي العالي، تبدأ بالبناء الرياضي الشامل، حيث ينتقل من تطور المستوى الرياضي العام إلى الخاص للعبة كرة القدم، إن مراحل التكوين الطويلة هذه هي وحدة تربوية والتي تسير طبقا للقوانين السارية لتطوير الشخصية وتطور المستوى الرياضي، وتأثيرات عناصر وظروف المجتمع، وهذا إذا أخذنا مراحل التكوين الطويلة من وجهة نظر هدفها العام الوصول إلى المستوى الرياضي العالي في عمر المستويات الرياضية العالية ومحتوى التدريب.

وانطلاقا من هذه القوانين تتغير وتتغير أهداف وواجبات ومحتوى التدريب الرياضي، عند بناء وتكامل عناصر المستوى الرياضي خلال مراحل التكوين الطويلة الأجل، وعلى هذا الأساس تقسم مراحل

التكوين الطويلة إلى قسمين يختلفان في بنائهما بشكل واضح وهي تدريب الناشئين وتدريب المتقدمين.
(بسطويسي أحمد، 1990، ص 29)

إن هدف تكوين الناشئين هو الحصول على المتطلبات العامة والخاصة للمستويات العالية مستقبلاً، وهذا يتم بالتخصص التدريجي للتدريب، إن تكوين الناشئين يقسم هو الآخر بسبب سير التطور ولنمو في الأعمار بالنسبة للأطفال إضافة إلى أسباب أخرى.

وهدف تكوين المستويات العالية هو بناء المستوى الرياضي العالي في مراحل التدريب التخصصية وتطوره، وفي هذه المرحلة يحدث تقسيم أيضاً حيث أن الرياضيين الذين ينتقلون من مرحلة الناشئين إلى المستويات العالية لديهم نقاط وسير وتطور يختلف كلياً عن الذين قضوا مرحلة طويلة في رياضة المستويات العالية. (طه إسماعيل، عمرو أبو المجد، 1979، ص 83-84)

في مرحلة تكوين الناشئين يهيئون للمستويات العالية وعلى هذا الأساس فإن العمر الزمني يؤخذ كعنصر أساسي لتنظيم عمليات التدريب، حيث على أساسه يكون تدريب الأطفال والبالغين انطلاقاً من التجارب الميدانية والعلمية، وقبل كل شيء قابلية المستوى والتحمل للأطفال وعدم قدرتهم لحمل البالغين، إن استعمال العمر الزمني كعنصر وحيد لتقييم عمليات التدريب لا يكشف مجمل قوانين إخراج التدريب، وخلال سير البناء الرياضي توجد أهداف لواجبات ومحتوى تدريب المبتدئين والمتقدمين وذوي القدرة العالية، يبدأ فيه بتدريب المستويات العالية، وهناك اختلاف في مدة بناء المستوى الرياضي العالي والذي يتبعه العمر الزمني الذي ينمي فيه الرياضي مراحل معينة من البناء، وهناك نقطة أخرى في تنظيم مراحل التكوين الطويلة وهي عمر المستويات العالية، أي معناه الفترة الزمنية تكون فيها المتطلبات البيولوجية للرياضيين في أحسن حالة للوصول إلى المستوى الرياضي العالي للعبة كرة القدم.

(أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، 1982، ص 111)

وبهذا يتضح تقييم التكوين الطويل الأجل والعمر الذي يصل المستوى فيه إلى أعلى قيمة له، ومن مرحلة إبتداء العمر الذي يصل المستوى في أعلاه وفترة البناء الرياضي للمستوى العالي، يمكن تحديد اقل المتطلبات التي يجب توفرها للسماح بالدخول إلى التدريب وكذلك الفترة الزمنية للمبتدئين والناشئين، ويجب أن يكون الناشئ مهياً لتقبل التدريب الرياضي العالي قبل سن النضج الرياضي للعبة كرة القدم بسنة أو سنتين، وفي هذا التاريخ يجب توفر العناصر البيولوجية للناشئين للمستوى العالي عندهم وأن يحصلوا على الحد الأدنى للمستوى العالي في لعبتهم أي يكونوا لاعبين من الدرجة الأولى.

3-4- تكوين الناشئين:

إن تكوين الناشئين يشمل تكوين المبتدئين والمتقدمين ويبدأ قدر الإمكان منذ المراحل السنوية الأولى، حيث يعتبر مرحلة بناء قائمة بذاتها وخلال هذه المرحلة يتداخل تكوين المبتدئين مع تكوين المتقدمين الذي يحتوي على تكوين الناشئين.

3-4-1- أهداف وواجبات تكوين : الناشئين

إن أهداف التكوين في كرة القدم تكمن في التهيئة المنظمة والمدروسة للناشئين للوصول إلى المستويات الرياضية العالية في مرحلة العمر المناسبة، وبناء قاعدة ثابتة لذلك من خلال تنمية كل القوى الفيزيولوجية والوظيفية والنفسية والعقلية والبدنية والمهارية والخطية كوحدة واحدة متكاملة والتي جميعها تعتبر العناصر التي تقرر استعداد الناشئ للمستوى العالي في لعبة كرة القدم.

(حنفي محمود مختار، 1990، ص 78)

إن تطوير هذه الصفات جميعا يؤهل الناشئ للحصول على مستوى عالي إضافة إلى ذلك فإن المستوى الرياضي ينمو بتوجيه المدرب في كرة القدم ويستكمل في نهاية تكوين الناشئين ويجب أن يكون اللاعبون ذا قابلية رفع المستوى لكي يصلوا إلى المستوى الرياضي العالي.

3-4-2- زمن تكوين الناشئين:

إن التجارب التي تم الحصول عليها لحد الآن فيما يخص طول الفترة الزمنية لتدريب الناشئين في لعبة كرة القدم حددت أن:

تكوين الناشئين يبدأ بين عمر (9-12) سنة وحتى 17 سنة، وهذا العمر هو العمر المناسب للانتقال إلى تدريب المستويات العالية، وعمر المستويات العالية بين (17-23) سنة، وفي كرة القدم الحديثة التي تعتمد على السرعة والتحمل والتكنيك والتكتيك بالنسبة للخطوط الثلاث خلال المنافسات يتطلب الوصول إلى الحد الأعلى في هذه الفترة الزمنية. (Mercier.G, 2005, P.19)

إن أرقام السير الزمني لتدريب الناشئين تعتمد من جهة على التجارب الميدانية الطويلة ومن جهة أخرى على سير التطور البيولوجي للناشئين.

إن التطبيق الميداني في رياضة المستويات يظهر بأن المجال العمري المعطى ليس مطلباً قطعياً حيث يمكن أن يبدأ متأخراً بتدريب المستوى الرياضي العالي إن كان اللاعب مناسباً بشكل خاص ولكن يجب أن يملك قابلية مستوى رياضية عامة بصورة جيدة. (طه إسماعيل، عمرو أبو المجد، 1979، ص 24)

هذه الإمكانيات تكون بشكل خاص في كرة القدم التي تعني اللياقة البدنية فيها قابلية المستوى، وفي هذه الحالة تكون مدة تدريبه في مرحلة الناشئين قصيرة، ويجب أن يكون التدريب فيها منسجماً مع تنظيم تطوير المستوى العالي طويلاً. (بهاء الدين سلامة، 2000، ص33)

3-5- العناصر الأساسية في تكوين الناشئين:

هناك ثلاثة عناصر تؤثر في هدف وواجبات ومحتوى تكوين الناشئين وهي:

1- مستوى التطور وطرق التطور المعروفة في تدريب كرة القدم للوصول إلى المستوى العالي، يجب أن يبنى تدريب الناشئين طبقاً لمتطلبات التدريب العالي مع أخذ طرق التطور في المستويات العالية بنظر الاعتبار، إذا أريد للناشئين أن يؤديوا واجبهم بشكل صحيح ولكي يصلوا إلى المستوى العالي في المستقبل.

التعيين من الأعلى أولاً (أي تعيين متطلبات المستويات العالية)، ثم النزول إلى الأسفل والذي يسير بالدرجة الأولى طبقاً لمستلزمات المحيط والاستغلال الكلي للتطور الوظيفي للاعب (أي المستلزمات التي تؤثر تأثيراً قوياً على النمو الطبيعي للاعب)، لا ينكر التطور التدريجي للناشئين، كما يجب أن لا يفهم من هذا بأن التطور التدريجي عملية قائمة بذاتها.

2- الصفات النسبية المميزة الخاصة للناشئين، إن قوانين تطور المستويات الرياضية تتأثر بدرجة معينة بالتطور البيولوجي للاعب وهذه حقيقة ثابتة تؤثر على قابلية الانسجام وقابلية التحمل وعلى التطور الفزيولوجي للناشئين. (سعد كمال، 1991، ص 64)

يتضح انطلاقاً من وحدة ومجمل مراحل التكوين الطويلة وكذلك قوانين وطرق تدريب وتطوير المستوى الرياضي العالي توجه أهداف وواجبات ومحتوى تكوين الناشئين من العناصر التالية:

- من العلاقة بين تكوين الناشئين وتدريب المستوى العالي وهدف مراحل تدريب المستويات العالية في عمر المستويات العالية.
- من قوانين التطور الشخصية وبناء المستوى الرياضي وعناصر المستوى المتعددة.
- من بناء المستوى للعبة كرة القدم.
- من الوقت المستغرق حتى وصول المستوى العالي في كرة القدم وفترة مرحلة المستوى العالي بالنسبة لها.
- من مستوى التطور واتجاهات التطور في تدريب المستوى العالي ويحدد ذلك في إخراج تدريب الناشئين.
- من الصفات العمرية الخاصة البيولوجية والنفسية والحركية للناشئين مع ملاحظة اختلافات سير التطور بين اللاعبين. (أبو العلاء أحمد عبد الفتاح، 1982، ص 33)

3- الصفات الخاصة بلعبة كرة القدم، لكل لعبة صفاتها الخاصة، أما الصفات خالصة لكرة القدم تتطلب مدة زمنية من التدريب تتناسب مع ارتفاع المستوى الرياضي ومن هذا يتحدد طول الفترة الزمنية اللازمة لتدريب الناشئين ليصلوا إلى المستوى العالي. (أحمد نصر الدين سيد، 2003، ص 43)

3-6-6- المتطلبات الرئيسية لتكوين الناشئين:

3-6-1- التهيئة الجسمية (البدنية):

إن التهيئة الجسمية أو البدنية جزء مهم وكبير من مجموع حجم تدريب الناشئين وذلك للبناء قاعدة أساسية جيدة لتطور قابلية اللاعب ومن خلال تطور تدريب الناشئين تبنى القابليات الجسمية الخاصة لمتطلبات كرة القدم، والغرض الأساسي من التهيئة البدنية هو تنمية القدرات الفيزيولوجية والصفات البدنية العامة والخاصة عند الناشئين تدريجياً للوصول إلى المستويات العالية.

ففي كرة القدم التي تتطلب القوة والسرعة والتحمل بصورة خاصة تأخذ التهيئة الجسمية المكان الأول قياساً بالمتطلبات الأخرى لأن لعبة كرة القدم تتطلب في المستويات العالية ابتداءً بالحالة البدنية الخاصة التي تؤدي إلى ضبط التكنيك والتكتيك الرياضي. (Caballero.E, 2006, P.79)

والتطور البدني للناشئين يلعب دور مهم في تكوين تهيئة القابلية الجسمية بواسطة طرق ووسائل خاصة.

3-6-2- تهيئة التكنيك للناشئين:

في المرحلة الأولى خلال تكوين الناشئين يتعلمون بعض النواحي التكنيكية المعينة الخاصة بكرة القدم، ويؤديهم بشكل جيد ودقيق وعند التقدم في التعلم فإن التكنيك يتكامل لديهم، وتتولد لدى اللاعب القابلية على استعماله تحت ظروف مختلفة وهذا من خلال قيام المدرب بتوجيهات والعمل على تصحيح الأخطاء من الناحية الفنية لأدائها بصفة صحيحة. (Calvin.Y, Jocelyn.W, 2006, P.39)

إن عدد المهارات التي يتدرب عليها الناشئ تأخذ بالازدياد التدريجي وهذا يعني أن التطور يجب أن يؤدي إلى وضع أساس عريض للحركة وذا الأساس يعني القابلية الحركية المعينة والمتطورة، وتوجد اختلافات عند التهيئة والتدريب على التكنيك في كرة القدم تحتوي على مهارات فنية كثيرة يجب تعلمها (المراوغة، تمرير، إستلام، التسديد .. الخ) مع العلم بأن درجة ضبط هذه العناصر تعتمد على الاستخدام الأمثل للقدرات البدنية التي اكتسبها اللاعب من خلال التهيئة البدنية، وهنا يلعب دور المدرب في ربط كلا من التهيئة البدنية والمهارية بصفة مستمرة مما يؤدي إلى ارتفاع المستوى الفني للاعب، وبالتالي قدرته على صحة ودقة الأداء المهاري العالي تحت ظروف المباريات الصعبة والمعقدة، ويجب أن تنمي المهارات بالشكل التي تستخدم فيه المهارات في مواقف تكتيكية معينة أثناء المباراة

(Montbaerts.E, 1996, P.45)

تعد لعبة كرة القدم من الألعاب الجماعية التي تتطلب الاعتماد على النواحي النظرية والعملية أخذين بنظر الاعتبار الأسس العلمية والموضوعية بغية الوصول إلى الأهداف المرسومة، لهذا لا بد من إعطاء الأهمية لكافة النواحي خلال عملية التكوين حتى يمكن الارتقاء بمستوى اللاعبين نحو الأفضل، حيث تعد المهارات الفنية الأساس الذي تعتمد عليه بقية عناصر كرة القدم الأخرى، وبدون إتقان هذه

المهارات لا يمكن للفريق أداء المتطلبات الخطئية وتحقيق الفوز، وتمتاز كرة القدم بكثرة مهارتها وتنوعها فضلا عن ارتباطها بالعناصر البدنية لما لها من أهمية كبيرة من المهارات الحركية لذلك تعد موهبة اللاعب في إتقان المهارات أساس النجاح لأي لاعب، فضلا عما يبذله من جهود لصقل وتطوير هذه الموهبة من خلال التزام اللاعب ومثابرته وحرصه واستعداده للعمل بتوجيهات المدرب وتطبيقها لكي ينهض اللاعب بمستواه ويرقى بموهبته من خلال ذكائه والتزامه. (موفق أسعد محمود، 2009، ص 73)

3-6-3- تهيئة التكتيك

يتعلم الناشئ في تكوينه بعض الخطط التكتيكية بشكل جيد والتي يتمكن بواسطتها من تطبيق التكتيك الذي تعلمه وكذلك القابلية الجسمية التي حصل عليها بشكل مجدي، وهذا لأن الحالة البدنية العالية للاعب بالإضافة إلى الناحية التكتيكية تساعد على تطبيق العملية التكتيكية بشكل جيد، فاللياقة البدنية للاعب والتهيئة التكتيكية تعد عناصر مكونة للناحية التكتيكية. (Turpin.B, 1994, P.51)

وبمساعدة التكتيك يتمكن من استغلال قابليته الجسمية والتكتيكية في المباريات بصورة كاملة مع الاعتماد على معالجة الوضعيات المختلفة أثناء المنافسات، إن بناء الناشئين خلال التدريب على التكتيك يتوقف على درجة علم المدرب بالجانب التكتيكي للعبة كرة القدم الحديثة، ووضعه في صورة واضحة بالنسبة للاعب الناشئ. (Mercier.J, 2006, P.67)

وهذا لأن المدرب له دور مهم في تطور اللاعب من الناحية التكتيكية، من خلال التوجيه وتصحيح الأخطاء خلال العملية التكوينية للناشئ في الحصص التدريبية المنجزة والمخصصة للجانب التكتيكي، ويعتبر المدرب هو المسؤول الأول على تطوير الناحية التكتيكية للاعبين حسب مراكز لعبهم، ويهتم بتدريبهم على الخطط الفردية والجماعية حتى يصبح أدائهم لتلك الخطط تلقائيا أثناء المباراة، ويتوقف نجاح ذلك على مستوى كفاءة الحالة البدنية والمهارية وال نفسية للاعب، ولا شك أن القدرات العقلية تلعب دورا حاسما في قدرة كل لاعب في التصرف السليم الخطئية تحت الظروف المتغيرة للمباراة من خلال تعدد وتنوع الاحتمالات في لعبة كرة القدم الحديثة. (Catenoy.G, Gil.F, 2002, P161)

3-6-4- التهيئة النفسية:

إن التهيئة النفسية هي كل الإجراءات والمتطلبات التي يضعها المدرب بهدف تنمية الصفات الإرادية والصفات الخلقية للاعب، والتغلب على المؤثرات الداخلية والخارجية أثناء المباراة، كالملاعب ونوعية الأرض، الجمهور، الفريق المنافس، ومتطلبات المباراة والتي قد تكون معوقا للأداء أثناء المباراة، وتلعب الصفات الإرادية للاعب دورا بارزا وهام في حسن أدائه للمباراة، كذلك فإن الفريق الذي يمتلك لاعبيه صفات إرادية عالية يعتبر فريق يصعب هزيمته بل تلعب قدراته الإرادية والنفسية دورا بارزا في تحقيقه دائما للنصر أمام الف الرق غير معدة إعدادا نفسيا جيدا. (عبد العلي نصيف، 1990، ص 38)

3-6-5- التهيئة الفكرية أو الذهنية:

التهيئة للذهنية تلعب دوراً هاماً على التفكير السليم والتصرف الحسن للاعبين أثناء المباراة والتدريب و، يشترط على اللاعبين الحصول على القابليات الذهنية التالية:

- قابلية سعة الإدراك والمشاهدة.

- ذاكرة عالية لاستيعاب وإعادة تطبيق المعلومات المتوفرة، وقوة تصور واسعة ليكون باستطاعة الناشئ بالاستناد إليها إيجاد موارد وعلاقات جيدة (ثراء فكري) ومن حقيقة كون أن المتطلبات المستوى العقلي للمستويات الرياضية العالية أخذ بالازدياد الدائم، لذا فقد أصبحت الإمكانيات التفكيرية للاعب تلعب دوراً في تعيين مستواه وتقدمه وينظر إليها على أنها جزء مكمل للتدريب، ولذا يجب على المدرب أن ينمي القدرات العقلية للاعبه وكذلك يعمل على كسبهم للمعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية.

إن القابلية التفكيرية للناشئ تؤثر من جهة على التدريب خاصة في مراحل التعلم أو التكوين ومن جهة أخرى على نتائج المنافسات التي يدخلها، وهذه تتمثل في سرعة تصرفه ودرجة تركيزه في تقبل المعلومات واستيعابها والاستفادة منها. (ممدوح محمدي، محمد علي، 1998، ص 61)

يتضح أن التهيئة الفكرية يجب أن تتطور مع بقية الواجبات في بداية تكوين الناشئين لكي يتمكنوا من تحسين وفهم التدريب والمنافسات منذ البداية إضافة إلى تكوين الرغبة الواضحة عندهم والمعتمدة على دوافع مضبوطة ومسببة من أجل المشاركة في التدريب والمنافسات. بدراية وإبداع (موفق أسعد محمود، 2009، ص 78)

3-7- تربية الناشئ:

تحت تأثير البيت والمدرسة يحصل الناشئون على مؤثرات تربوية كثيرة ذات مفعول طويل الأجل، فعن طريق المراكز التربوية السابقة يبني اللاعب أخلاقياً وجسماً وعقلياً وفنياً.

(محمد حازم، محمد أبو يوسف، 2005، ص 36)

وانطلاقاً من هذه المبادئ يعزل ويثبت أسلوب تربية الناشئين في التكوين، والذي يكون هدفه الاستعداد لإيصال الناشئ إلى المستوى العالي سواء أكان في التدريب أو المنافسات، إن تطبيق الاستعداد التام له علاقة بتطور القوى المحركة (الاحتياجات، الطموح، الرغبة، الإحساس، المعلومات، الاقتناع)، وموقف اللاعب الطموح تجاه القيم الاجتماعية واتجاه المستوى الذاتي ومستوى المجموعة وتطوير قابلية السيطرة الذاتية والاستعداد لبذل الجهد.

3-8- التربية عند تدريب الناشئين:

إن النقطة المهمة في هدف ومتطلبات تكوين الناشئين تكمن في تربية وبناء شخصية اللاعب في التمثيل النموذجي لوطنه ورفع سمعته في تصرفاته، وفي مستواه العالي خلال المنافسات، ولهذا يجب أن يكون شكل الاستعداد للمستوى العالي المتمثل في الشخصية المتطورة الكاملة والشعور بالانتماء للفريق أو

المجموعة، تعمل أيضا على تطوير القوى المحركة لتصرفات ومواقف اللاعب، وتنمية وتطوير القوى والتصرف المناسب يرتبط بتربية عادات أخلاقية عديدة مهمة وبالإقناع مثل المواطنة والطموح من أجل الوصول إلى الهدف وقوة التصميم والمبادرة، والصراحة، والنظام، والاحترام المتبادل. ولهذا السبب تكون تربية الإرادة للناشئ مهمة في تكوين الناشئين ولا يمكن فصلها عن تطور الشخصية.

(ريسان خريبط، 1998، ص 73)

إن الإرادة للوصول إلى المستوى العالي واردة التحمل العالي في التدريب والتفكير والتصرف الإيجابي خلال المباراة والعمل على تطبيق الخطة المعطاة له من قبل المدرب، والابتهاج للمستوى العالي والرغبة في التدريب والمنافسات في لعبة كرة القدم عنصران مهمان لإرادة الناشئ وعلى هذا الأساس يجب تطويرهما وهاتان نقطتان مهمتان للعمل التربوي عند تدريب الناشئين.

3-9- متطلبات التدريب البدني:

3-9-1- المتطلبات البدنية والإعداد:

يرتبط الإعداد البدني ويتحدد وفقاً للمتطلبات البدنية الخاصة بكرة القدم (عناصر اللياقة البدنية)، حيث يحتاج لاعب كرة القدم إلى مستوى عالي من اللياقة البدنية تسمح له الاستفادة من المهارات بدرجة عالية وتنفيذ الواجبات الخطئية بكفاءة عالية طوال زمن المباراة.

ولذا تعتمد كلمة التدريب المبدئي على نتائج الدراسات والبحوث الخاصة بتحليل النشاط الحركي للفرق ذات المجهودات العالية من واقع المباريات الفعلية لتحديد المتطلبات البدنية، والتي تمثل في حد ذاتها أسس عامة يتم على ضوءها وضع محتوى برامج التدريب. (بهاء الدين سلامة، 2002، ص 76)

ونظراً لما يتطلبه نشاط كرة القدم من اللاعب من تحرك مستمر سواء كان هذا التحرك بالكرة أو بدونها وبدرجات مختلفة من الشدة، وطبقاً لنتائج دراسات التحليل والملاحظة للنشاط الحركي لمباريات كرة القدم، تتضح الأهمية القصوى لمستوى كل من

خلاصة:

من أجل الإخراج الفعال للتكوين أصبح ضروريا معرفة الإجراءات التدريبية على بناء المستوى الرياضي ومعرفة العناصر المنفردة لقابلية المستوى، وهذا يحتاج إلى الوصول إلى المستوى العالي وفق مراحل مستمرة لعملية التكوين معتمدة على قاعدة أساسية ذات محددات تكوينية، منها ماهي بيولوجية وسيكولوجية، ومنها ماهي حركية ومعرفية مرتبطة بكرة القدم، تساهم بكل فعال في عملية التكوين للناشئين.

تكمن فاعلية التكوين لكرة القدم في التهيئة المنظمة والمدروسة للناشئين، للوصول للمستويات العالية في مرحلة العمر المناسبة، مع بناء قاعدة ثابتة لذلك من خلال تنمية كل القوى (الفزيولوجية، والنفسية والعقلية والبدنية والمهارية والخططية) كوحدة نسقية واحدة متكاملة والتي جميعها تعتبر العناصر التي تقرر استعداد الناشئ للمستوى العالي في لعبة كرة القدم.

ونظرا لطبيعة الأداء في كرة القدم الحديثة وما تتطلبه من رفع المستوى، يجب على المدرب أن ينظر إلى تقدم اللاعبين الناشئين في التكوين يتحقق من خلال التدريب المستمر والمنظم والعمل الهادئ لتحقيق أعلى إنجاز، واستخدام الخبرات الناجمة لهدف الإعداد المتكامل وأن يبني تدريب اللاعبين طبقا لمتطلبات التدريب العالي والعمل على تطور مستوى الطرق الحديثة في كرة القدم، إضافة إلى مستوى المعلومات وصفات التصرف والحرص على أن يؤديوا واجبه بشكل صحيح لكي يصلوا للمستوى العالي في المستقبل.

إن لا عب المستويات العالية غالبا ما يصل بواسطة حدود قابلية مستواه العالي، وفي تدريب المستوى العالي يوجه اللاعب إلى رفع المستوى دائما والمحافظة عليه لأطول فترة ممكنة، ويأتي هذا مخالفا للمرحلة التكوينية التي تعتمد على عملية البناء والتدرج، فوصول اللاعبين إلى المستويات العالية يسمح بإظهار مهارتهم وقدراتهم بشكل أكبر وأفضل.

الفصل الرابع

كرة القدم

تمهيد:

تعتبر كرة القدم من أكثر الألعاب الرياضية انتشارا وشعبية في العالم من حيث عدد اللاعبين والمشهدين وهي لعبة تتميز بسهولة المهارات النظرية وصعوبة تنفيذها أثناء المنافسة. وهي من الألعاب القديمة وتاريخه طويل حافظه فيه على حيويتها وقدرتها على استقطاب الجماهير باهتمامهم ومارسه الشعوب بشغف كبير وأعطوها أهمية خاصة فجعلوها جزء من منهاج لتدريب العسكري لما تتميز به من روح المنافسة والنضال. وقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بهذه اللعبة وذكر نبذة تاريخية عن تطور كرة القدم في العالم والجزائر، كما ذكرنا بعض المدارس العريقة لهذه اللعبة والمبادئ الأساسية والقوانين النظم له، وكذا الصفات التي يتميز بها لاعب كرة القدم.

4-1-1- كرة القدم

4-1-1-1- تاريخ كرة القدم:

4-1-1-1-1- في العالم: لقد اختلفت الآراء و كثرت الأقاويل حول تحديد البداية الحقيقية لكرة القدم فهي لعبة قديمة التاريخ ظهرت من حوالي خمسة آلاف سنة في الصين لتدريب الجيوش و تحسين لياقتهم البدنية، كما يرى البعض الآخر أن حوالي 4500 سنة قبل الميلاد القدماء المصريون مارسوا هذه اللعبة و يذكرون أن قدماء اليونان نقلوا هذه اللعبة عن المصريين وهم بدورهم نقلوها إلى الانجليز .

حسب المؤرخين تعددت الأسماء الخاصة لكرة القدم ففي اليابان كانت تدعى "كيماري kemari".

(مختار سالم، 1988، ص15)

وهناك في ايطاليا لعبة كرة قديمة تسمى " الكاليشو calcio " كانت تلعب في فلورنسا مرتين في

السنة، بمناسبة عيد " سان جون sanjon ". (حسن عبد الجواد، 1984، ص15)

كما ورد في احد مصادر التاريخ الصيني أنها تذكر باسم " تسو - شوي tsu -shu " أي بمعنى ركل الكرة و كل ما عرف من تفاصيل أنها كانت تتألف من قائمين كبيرين يزيد ارتفاعهما عن 30 قدم مكسوة بالحرائر المزركشة و بينهما شبكة من الخطوط الحريرية يتوسطها ثقب مستدير مقداره قطره قدم واحد(مختار سالم، 1988، ص12)، وبعد كل هذه الخلافات تم الاتفاق سنة 1830 على أن تكون هذه اللعبة لعبتين الأولى (soccer) و الثانية (rugby)، و بعدها في عام 1845 تم وضع القواعد الثلاثة عشر لكرة القدم بجامعة كامبردج، و في عام 1862 أنشئت عشر قواعد جديدة تحت عنوان " اللعبة السهلة " و جاء فيها منع ضرب الكرة بكعب القدم، و في 26 أكتوبر 1863 أسس أول اتحاد انجليزي على أساس القواعد و القوانين الجديدة لكرة القدم و بمرور كل هذه السنوات أدى ذلك إلى ظهور أول بطولة رسمية عام 1888 و يमित باتحاد الكرة، و بدا الدوري باثنا عشر فريقا و سنة بعدها أسست في الدنمرك اتحادية وطنية لكرة القدم و يتنافس على بطولتها خمسة عشر فريقا .

4-1-1-2- في الجزائر:

طويل هو تاريخ كرة القدم في الجزائر، فقبل اندلاع الكفاح المسلح كانت هناك فرق لكرة القدم ذات الأسماء التي ترمز لعروببتها، ففي سنة 1921 شهدت الجزائر ميلاد أول فريق هو نادي مولديه الجزائر، جاء بعدها شباب قسنطينة، ثم الاتحاد الرياضي الإسلامي لوهران و انضمام فرق عديدة أخرى للمجموعة، تكونت جمعيات رياضية وطنية في لعبة كرة القدم متخذة أبعاد سياسية لم ترضي قوات الاستعمار، جاء بعد هذه الأندية فريق جبهة التحرير الوطني الذي كون في 13 افريل 1958 حيث ولد في خضم الثورة المسلحة لإسماع صوت الجزائر المكافحة عبر العالم من خلال كرة القدم .

في ظرف أربع سنوات تحول الفريق إلى مجموعة ثورية مستعدة للتضحيات وإسماع صوت الجزائر في ابعد نقطة من العالم، وبدأت مسيرة جبهة التحرير الوطنية من تونس عبر العالم في تحفيظ النشيد الوطني.

بعد الاستقلال جاءت فترة الستينات و السبعينات التي تغلب عليها الجانب التروحي و الاستعراضي، حيث أن المستوى الفني للمقابلات كان عاليا تلتها مرحلة الإصلاحات الرياضية من 1978 - 1985 التي شهدت قفزة نوعية في مجال تطور كرة القدم بفضل ما وفر لها من إمكانيات مادية، الشيء الذي سمح للفريق الوطني نيل الميدالية الذهبية في الألعاب الإفريقية الثالثة بالجزائر ثم المرتبة الثانية في كأس إفريقيا للأمم سنة 1980، و في المنافسات الاولمبية تأهل الفريق الوطني إلى الدور الثاني من العاب موسكو سنة 1980 .

وكذلك الميدالية البرونزية سنة 1979 في العاب البحر الأبيض المتوسط ووصلت إلى قممها في مونديال ألمانيا 1982 أين فاز الفريق الوطني على أحد عمالقة كرة القدم في العالم إلا وهو الفريق الألماني الغربي وانهزمت بصعوبة سنة 1986 في مونديال المكسيك أمام البرازيل، وتحصلت على كأس إفريقيا للأمم سنة 1990 بالجزائر.

4-1-2- مدارس كرة القدم:

كل مدرسة تتميز عن الأخرى بأنها تتأثر تأثيرا مباشرا من اللاعبين الذين يمارسونها وكذلك الشروط الاجتماعية والاقتصادية والجغرافية التي تنشأ فيها.

في كرة القدم نميز المدارس التالية:

1. مدرسة أوربا الوسطى. (النمسا، المجر، التشيك).
2. المدرسة اللاتينية.
3. مدرسة أمريكا الجنوبية. (عبد الرحمان عيساوي، 1980، ص72)

4-1-3- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب.

ويتوقف نجاح أي فريق وتقدمه إلى حد كبير على مدى كبير إتقان أفراده للمبادئ الأساسية للعبة. أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة ورشاقة، ويقوم بالتمرير بدقة وبتوقيف سليم وبمختلف الطرق، ويحسن ضرب الكرة بالرأس في المكان والظرف المناسبين، كما يتعاون تعاوننا تاما مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق.

وصحيح أن لاعب كرة القدم يختلف عن لاعب كرة السلة والطائرة من حيث تخصصه في القيام بدور معين في الملعب سواء في الدفاع أو الهجوم، إلا أن هذا لا يمنع مطلقاً أن يكون لاعب كرة القدم متقناً لجميع المبادئ الأساسية اتقاناً تاماً.

وهذه المبادئ الأساسية لكرة القدم متعددة ومتنوعة، لذلك يجب عدم محاولة تعليمها في مدة قصيرة كما يجب الاهتمام بها دائماً عن طريق تدريب اللاعبين على ناحيتين أو أكثر في كل تمرين وقبل البدء باللعب وتقسيم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي:

- استقبال الكرة
- المحاورة بالكرة
- المهاجمة
- رمية التماس
- ضرب الكرة
- لعب الكرة بالرأس
- حراسة المرمى (بلقاسم كلي وآخرون، 1997، ص46)

4-1-4- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة وتساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان، ومن هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب كرة القدم وهي الفنية، الخطئية، النفسية، والبدنية واللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا ومهاريا عاليا والتعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة ونقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر.

يمكن تقويم المتطلبات البدنية لكرة القدم من خلال دراسة الصفات الحركية للاعبين وتحليلها خلال المباراة طبقاً للنشاطات المختلفة وطرق لعب اللاعب للمباريات، فإن التحليل كان معتمداً على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص والإحصائيات المهمة. (حسن عبد الجواد، 1984، ص25-27)

4-1-4-1 الصفات البدنية :

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في تناول الجميع لها كان تكوينهم الجسماني، ولئن اعتقدنا بأن رياضياً مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية، جيد التقنية، ذكي، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا تندش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجهاً لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل والأسلوب، لنتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوماً على الصفات البدنية، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي، وذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم و يتطلب

السيطرة في الملعب على الارتكازات الأرضية، و معرفة تمرير ساق عند التوازن على ساق أخرى من أجل التقاط الكرة، و المحافظة عليها و توجيهها يتناسق بتناسق عام و تام .

(موفق مجيد المولى، 1999، ص 09-10)

4-1-4-2- الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية والخطية والفيزيولوجية وكذلك النفسية والاجتماعية و ترتبط هذه الحقائق مع بعضها وعن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب الا كانت المعرفة الخطية له قليلة، وخلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات المصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالأقصى، وهذا ما يجعل تغير الشدة واردة من وقت إلى آخر، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى، فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى، و تحقيق الظروف المثالية فان هذه المتطلبات تكون قريبة لقابلية اللاعب البدنية و التي يمكن أن تقسم إلى ما يلي:

- القابلية على الأداء بشدة عالية.

- القابلية على أداء الركض السريع.

- القابلية على إنتاج قوة. (القدرة العالية) خلال وضعية معينة.

أن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات، يتدرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي

التنفسي وكذلك العضلات المتداخلة من الجهاز العصبي. (موفق مجيد المولى، 1999، ص 62)

4-1-4-3- الصفات النفسية:

تعتبر الصفات النفسية أحد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم وما يمتلكه من

السمات الشخصية، ومن بين الصفات النفسية نذكر ما يلي:

- التركيز: يعرف التركيز على انه " تضيق الانتباه، وتثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على

مثير محدد"، ويرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على

الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن وغالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه).

(يحي كاظم النقيب، 1990، ص 384)

- الانتباه: يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة، أو تركيز العقل على

فكرة معينة من بين العديد من الأفكار، ويتضمن الانتباه، الانسجام والابتعاد عن بعض الأشياء حتى

يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه، وعكس الانتباه

هو حالة الاضطراب والتشويش والتشتت الذهني.

- التصور العقلي: وسيلة عقلية يمكن من خلالها تكوين تصورات الخبرات السابقة أو تصورات جديدة لم

تحدث من قبل لغرض الأعداد للأداء، ويطلق على هذا النوع من التصورات العقلية الخريطة العقلية،

بحيث كلما كانت هذه الخريطة واضحة في عقل اللاعب أمكن إرسال إشارات واضحة للجسم لتحديد ما هو المطلوب.

- **الثقة بالنفس:** هي توقع النجاح، والأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن ولا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس وتوقع تحسن الأداء. (أسامة كامل راتب، 2004، ص117)

- **الاسترخاء:** هو فرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية والعقلية والانفعالية بعد القيام بنشاط، وتظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم وسيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر.

4-2- المرحلة العمرية (14-17) سنة .

المراهقة مرحلة انتقالية من الطفولة إلى الشباب، وهي فترة معقدة وحساسة تحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة، فيقع الفرد في مجال القوى المؤثرة المتداخلة ما بين مرحلتين الطفولة والرشد.

4-2-1- تعريف المرحلة العمرية (14-17) سنة :

المراهقة مصطلح وصفي للفترة من العمر التي يكون ألف فيها غير ناضج انفعاليا وبدنيا وذهنيا، وكلمة المراهقة تعني الاقتراب أو الدنو من الحلم، وهي مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescele وتعني الاقتراب من النضج. (سعدية محمد علي بهاور، 1980، ص25)

والمراهقة بمعناها العام هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد، فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها، وظاهرة اجتماعية في نهايتها. (فؤاد البهي السيد، 1975، ص275)

ويرى دوروتي روجرز Darati Rogers أن للمراهقة تعاريف متعددة، " فهي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية و مرحلة زمنية، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة ". (ميخائيل إبراهيم أسعد، 1999، ص91) وحسب اليزابيت هيرلوك 1973 (المراهقة هي مرحلة يشاهد فيها الشقاء نتيجة لعوامل كثيرة منها المثالية ومشاعر نقص الكفاءة و نقص إشباع الحاجات و فشل العلاقات مع الجنس الآخر).

(حامد عبد السلام زهران، 1995، ص20)

4-2-2- خصائص المرحلة العمرية (14-17) سنة :

4-2-2-1- الخصائص المعرفية:

يوضح بيراوليرون (1988) أن المقصود باستعمال كلمة معرفة أو معرف يهم ضمنا إلا أن بعض لمراقبين (1987Hayes) قد فرق بين أن يكون الهدف التعليمي سلوكيا وأن يكون معرفيا باعتبار أن التعبير يشمل على الاعتبارات الخاصة ببيمكانيزمات العملية التابعة للسلوك، وهناك قدر من الاختلاف في وجهات لنظر حول المعنى الحقيقي للمصطلح فقد طرحت عدة تفسيرات للمعنى فبعض المؤلفين

يفسرونه كاعتبارات خاصة بتكوين المعلومات بينما يرى الآخرون انه المقصود بوصف تتابع العمليات التي يمكن التعبير عنها بنتائج أو مخططات ويقترحه Guilford في المجال الرياضي: "المعرفة تسهل الوعي بالمعلومات أو اكتشافها مباشرة أو إعادة اكتشافها أو إعادة التعرف عليها".

ففي هذه المرحلة يحكم نشاط الطفل النشاط العقلي و هو مبدأ هام و يعقد تقدم الطفل في العمل و يتأثر من حيث المستوى بظروف المواقف التي يتعرض لها. (فرج حسين بيومي، 1986، ص71)
فالنكاء الذي يعتبر كحالة التوازن تستهدفها تراكيب أخرى تبدأ بالإدراك الحسي والعمليات الحركية الأولية وبذلك فهو مصطلح نوعي يشير إلى الصور العليا من التنظيم أو التوازن للتراكيب المعرفية للطفل.
4-2-2-2- الخصائص النفسية :

الأطفال في هذه المرحلة العمرية يميلون إلى أفكار وانجازات الآخرين في المهارات الحركية، وكذا إلى المخاطرة في أنشطتهم وإلى إظهار الرغبة في المزيد من الاستقلالية، ويزيد الاعتماد عليهم في تحمل المسؤولية، هناك رغبة شديدة للممارسة العاب الفرق خاصة التي تتطلب أنشطة عنيفة ويتأثر الطفل على ما يطلبه من الكبار، إذ يشعر بأنه موضع إشفاق الآخرين، هذا ما يدفعه إلى تقدم أسرته عامة والشك في قدر أبه و أمه، ويميل إلى التعامل مع الآخرين عمليا حتى يتسنى له معرفة شيء من قدراته وبما انه يسعى للحصول على مكانة له ويصبح بحاجة إلى أن يفهم أعضاء هذه الجماعة فيساعده على ممارسة قدراته ومهاراته والتعرف عليه، هذا يؤدي زيادة الثقة بالنفس، وتزداد الرغبة في هذه المرحلة إلى اللعب الجماعي والاستجابة الجيدة للألعاب الجيدة، ويكون لدى الأطفال من كلا الجنسين العزيمة والإرادة للتمرن على المهارات لحركية، بغرض تحسين قدراتهم في اللعب. (حمدي عبد المنعم، 1983، ص20)
في مرحلة الطفولة هذه "خيال الطفل يصبح قويا جدا وقد توق قوته الواقع نفسه وتمتزج عنده الحقيقة بالخيال ويتسم بالقوة والجنوح.

4-2-2-3- الخصائص الحركية و الجسميّة :

تظهر على المراهق تغيرات عضوية فيزيولوجية و جسمية دليلا على نضج الجسم الذي يعتبر خطوة نحو اكتمال شخصيته، ويظهر تأثير الناحية الفيزيولوجية في شكل واضح فيزداد النمو لحجم القلب، كما يسرع النمو الجسمي عند الإناث منه عند الذكور بفارق عامين تقريبا في الوقت الذي تصلن الإناث لأقصى طولهن ومن هذا النمو الغير منظم يضطرب التوافق العصبي العضلي فتقل الرشاقة والخفة، ويختل الرجل عن المرأة من الناحية التشريحية، حيث تكون عظام الرجال من الأشكال النوبية وحجمها أكثر، وكمية النسيج العضلي عنده أكثر من كمية الدهن، أما المرأة فسعتها الحيوية تكون اقل.

4-2-2-4- الخصائص الاجتماعية:

أن المجال الاجتماعي الذي يعيش فيه المراهق يرغمه على قوانين وتقاليد عليه احترامها حيث انه لا يريد لها كونها تحد من حريته، وهكذا يحاول أن يتمرد عليها إن استطاع وينشأ صراع بينه وبين مجتمعه، فالمراهق إن لم توجهه التوجيه السليم هلك نفسه وأثر على المجتمع الكائن به.

(مصطفى فهمي، 1974، ص233-234)

4-2-2-5- الخصائص الانفعالية :

يرى علماء النفس إن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرات عن انفعالات الطفل وتشمل هذه ما يلي:

- نلاحظ أن المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الأسباب.
- تظهر على المراهق انفعالات متقلبة، وعدم الثبات، إذ ينتقل من انفعال إلى آخر في أقصى مدى لا يستطيع المراهق التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية إذا غضب مثلاً: الصراخ ويرمي الأشياء، وإذا فرح نجده يقوم بحركات بهلوانية.
- يتعرض المراهق في بعض الظروف لحالات من اليأس، وينشأ هذا الإحباط في تحقيق أمانيه عواطف جامعة تدفعه إلى التفكير في الانتحار في بعض الأحيان.
- تكون للمراهق بعض العواطف الشخصية، كالاعتزاز بالنفس، والعناية بالنفس، وطريقة الجلوس، والشعور بحقه في إبداء آرائه، ويكون عاطفي نحو الأشياء الجميلة. (مصطفى فهمي، 1974، ص190)

4-2-3- احتياجات الطفل خلال مرحلة (14-17) سنة:

4-2-3-1- الاحتياجات المعرفية:

يحتاج الطفل في هذه المرحلة أولاً إلى المعرفة العلمية وهي المعرفة التي يتحصل عليها عن طريق الحواس أو لاثم التحليل العقلي المجرد، وهي خاضعة للاختبارات الحسية العقلية. ويحتاج إلى المعرفة الرياضية وذلك باكتسابها، بحيث تتألف معرفة حسية تتأثر بها الحواس مباشرة فتدرك المؤشرات الحسية إلى العقل ليتولى تنظيمها والربط بين الحركات الرياضية في ما بينها، ليصوغ منها المعرفة العلمية، أما الأجهزة الحديثة التي تستخدم في التدريب الرياضي فقد وفرت للعقل الرياضي كثيراً من الجهد والوقت، ويؤلف الرياضي جوهريين أولهما حسي والثاني مجرد فالمعرفة التي يتوصل إليها في هذه المرحلة حسب حسين هما النوع الذي يمكن الجزم معه بما يحدث معه بعد فترة قصيرة أو طويلة من التعلم والتدريب امتداده من الماضي البعيد هو خارج من النطاق التجريبي ولا يمكن إعادته مثل تقنية الموهوب الرياضي الصغير، ويتم بناء هذه النظرية على الأدلة التي تجمعت من الدراسات المختلفة كعلم التشريح، الوراثة، القياسات البدنية. (قاسم حسن حسين، 1998، ص19)

ويرى البعض أن تكون القدرات العقلية، وتشكيل والوظائف المعرفية لدى الطفل يتطلب ان يتوفر لديه العمليات العقلية الملائمة، فان ذلك يتحقق بان تبني لديه هذه العمليات العقلية بطريقة فعّالة.

(طلعت منصور، 1989، ص19)

4-2-3-2- الاحتياجات البدنية:

تتميز هذه المرحلة بالمرحلة الوسطى حيث تحصل فيها تغيرات على الأجهزة العضوية الداخلية، وتنعكس على القوة الحركية، فهناك آراء مختلفة حول تثير مرحلة المراهقة على التطور الحركي، حيث تشير لمصادر العلمية بعدم التأثير على التطور الحركي، بينما يرى الآخرون انسجام حركات المراهق في عمره (14-17) سنة وتأثيرها على تطور الحركة. (قاسم حسن حسين، 1997، ص19)

إذا يعد عمر المراهق الزمن الأفضل لتعلم الأداء الحركي وتطور القوى البدنية والبنية الجسمانية، حيث يظهر تحسن القوى البدنية ومحيط التوجيه ويؤكد (WEINE CH-1980) إن هذه المرحلة تزداد فيها السرعة والمرونة أكثر، بينما يرى HARRE-1979 إن زيادة نمو قابلية مستوى القوة لعضلية والبدنية في هذه الفترة، واحتياجات الطفل البدنية في هذه المرحلة كلاعب تعتبر القاعدة الصلبة القوية التي ترتكز عليها صحة الأداء الفني للاعب، فالمهارة تؤدي بطريقة سليمة يجب أن هناك سريان إنساني في مسار القوة التي تؤدي بها الحركة، و لا يأتي هذا إلا إذا ساعدت العضلات المقابلة في ذلك و إن تدريب هذه العضلات يحقق هذا العمل المساعد، و لذا يحتاج إلى القوة العامة و السرعة و التحمل العام و المرونة لجميع مفاصل الجسم ثم اكتساب اللاعب درجة عالية من التوافق بحيث تصل به إلى تحقيق جسم رياضي متناسق خالي من العيوب الجسمانية مما يكون له أحسن الأثر في أداء المهارات.

(حنفي محمود مختار، 1990، ص98)

4-2-3-4- الاحتياجات النفسية الحركية:

إن علم النفس النمو على سبيل المثال يهتم بالعلاقة بين المظاهر البيولوجية والنفسية لنمو الفرد في هذه المرحلة يحتاج إلى وسائل التدخل المناسبة للتقويم ولهذا فالتربية البدنية تكسبه قيمة بارزة في النمو الحيوي النفسي، ولنمو المتناسق بين نفسية وحركية الطفل وتساعد على سرعة التكوين الذهني والاجتماعي والخلقي ومنحه الثقة بالنفس.

وكما يحتاج إلى استغلال ذاتي نفسي بدني لكي يكون الطفل قادر على الإحساس بحريته وعلى

مواصلة أهدافه وتطورها. (جوليا بانتوني، 1991، ص114)

إذا الرياضة هي تربية للبدن التي يجتاحها الطفل لإزالة أسباب الأمراض الطارئة، وأنها كل ما يلزم لجعل نمو الفرد حركيا وهرمونيا.

فتطبيقها بشكل صحيح و سهل يؤثر ايجابيا على الاحتياجات الأخرى للطفل، كاللعب و المرح و التفكير... الخ، و يستطيع خلال الحركة أن يلتزم و أن يشعر بنفسه بدنيا نفسيا وروحيا كما يحتاج أيضا إلى الأهمية التربوية للمجال النفسي الحركي من النظر إلى التربية كعملية شاملة تستهدف النمو المتكامل

للشخصية بكافة جوانبها والحركية والمعرفية والانفعالية والاجتماعية، ويحتل الجانب الحركي والبدني مكانة هامة وأساسية في إطار مفهوم التربية الشاملة، حيث أن هذه التربية الشاملة تؤكد على وحدة الفرد الكاملة وتظهر إلى السلوك بمختلف مظاهره والجوانب الحركية والمعرفية .

كما تبين أيضا أهمية النشاط الحركي والمهارات النفسية الحركية في مجالات متنوعة من التعليم، لذا يحتاج الطفل لعملية التعليم، والتعلم فيها على إتقان مهارات نفسية حركية مثل التعلم الفني.
(أحمد سليمان روبي، 1996، ص54)

4-2-3-4- الاحتياجات الاجتماعية :

أن الطفل إلى ما هو المعنى الذي يتضمنه "التكوين الاجتماعي" بحيث تضم (Frobel)"استمرارية" النمو الاجتماعي و التكوين، و بالتالي أهمية و خصوصية كل لحظة من اللحظات النمو التي تتطلب اهتمام تربويا بشكل إنسانية الطفل "الطمأنينة و الفرح و الابتسامة تظهر ما بداخل الطفل" و كما أن البحث الانتربولوجي يصف احتياج الطفل للتكيف الثقافي بالتدفق المحترم للقوى الاجتماعية على المؤسسات التربوية التي تنظم سلوك الطفل فعن طريقة طريق واسطة الكبار يدخل الشأن بهذا الشكل في علاقة مع "خطوط القوة" للمجموعة الاجتماعية التي تحتاج إلى فهم قيمتها لكي تواصل مسيرتها في الحياة و الرياضة و التقدم عامة (يمريلاكيران، 1993، ص09) و هنا نوضح أن هذه الوساطة من جانب الكبار بالإضافة إلى الإبعاد الدقيقة للتكيف الثقافي في المجتمع و فيما يحتاج إلى الإحساس و التصرف من خلال الخبرات الاجتماعية .

إن عملية التربية عنصر هام وأساسي في حياة الطفل بحيث تهدف إلى تشكيل شخصية الفرد واكتساب الصفة الاجتماعية والنفسية عن طريق التعلم، فمن هذه المرحلة الحساسة يبدأ تعلم الاستجابات الصحيحة لمطالب المجتمع وتوقعات الآخرين في المواقف المختلفة، كما يحتاج إلى اكتساب التوقعات السلوكية المرتبطة بالدور الاجتماعي، ويؤكد Mead George على أهمية اللعب في اكتساب الدور والمهارات المرتبطة بالرياضة مما يساعد على عملية النشأة الاجتماعية.

خلاصة:

تعتبر رياضة كرة القدم اللعبة أكثر انتشارا في العالم، وليس هناك ما يستدعي الحديث عنها، فصبحت الرياضة التي تفرض نفسها على كافة الأصعدة بفضل ما خصص لها من إمكانيات كبيرة من طرف الدول التي جعلتها في مقدمة الرياضيات التي تطوورها والنهوض بها للوصول إلى المستوى العالمي.

وهذا لا يتسنى إلا إذا عرفنا متطلبات هذه الرياضة، والأکید أن أهم عنصر في هذه الرياضة هو اللاعب، ولهذا يجب الاهتمام به معرفة الصفات والخصائص التي يجب أن تتوفر فيه كي يكون دوره ايجابيا في هذه المعادلة، وإعطاء النتائج المرجوة منه.

ولعلا ما يجعل هذا اللاعب في أحسن الظروف هو التدريب المنظم والمدروس، ولهذا وضعت مدارس لتعليم كرة لقدم وتكوين اللاعبين والمدربين، وتعليم طرق لعبها وتطوير هذه الطرق لرفع مستوى لأداء لدى اللاعبين.

الجانب التّطبيقي



الفصل الخامس

منهجية الدراسة

تمهيد:

بعد محاولتنا تغطية الجانب النظري للبحث سننتقل في هذا الجزء الى الاحاطة بالموضوع من الجانب التطبيقي، والقيام بدراسة ميدانية تهدف الى تحقيق الاهداف المسطرة من قبل، فيما تتأكد صحة الفرضيات وذلك بعد تحقيق النتائج الى جانب معالجة النقائص والمشاكل التي تنجم عن هذا الموضوع حتى نتمكن من الخروج بنتائج تعود بالفائدة على الجميع.

5-1- الدراسة الاستطلاعية:

وهي من التقنيات التي تعمل على توضيح الأفكار والرؤى لدى الباحث واعطائه فكرة حية ومدققة حول طبيعة الموضوع الميداني المدروس، نظرا لان البحوث في هذا النوع تعتمد اساسا على تحليل البيانات والمعطيات التي تتبلور في إطار التقرب من ميدان البحث والاتصال بالمدرسين للالمام بكل دقائق البحث والهدف من ذلك هو الوصول الى بناء المعطيات الاولية حول عينة البحث حتى يتسنى لنا تحضير التقنية التي تسمح لنا بالتقرب من المبحوثين.

وفي بحثنا هذا قمنا بمعاينة الميدان الذي تنصب فيه الدراسة الميدانية، وقمنا بتوزيع الاستبيان على المدرسين والمسيرين للنوادي الرياضية الناشطة ضمن المدارس الكروية في الملاعب الجوارية.

5-2- المنهج المتبع:

لقد تطرقنا في بحثنا إلى استعمال المنهج الوصفي والذي يعرف على انه: عبارة عن استقصاء ينصب حتى ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الحاضر يقصد تشخيصها، وكشف جوانبها، وتحديد العلاقة بين عناصرها. (رابح تركي، 1984، ص299)

كما انه يهدف إلى حصر عناصر الظاهرة بصورة دقيقة ومتصلة تفيد في تحقيق فهم أحسن، كما أن المنهج مناسب في مواجهة المشاكل الإنسانية والاجتماعية، ومعالجة قضية حقيقية، لفهم المشكل والحصول على الحقائق الخاصة بالوضع الموجود.

التي تم تسطيرها للوصول إلى الأهداف التي تصب إليها هذه الفرضيات.

5-3- تحديد متغيرات البحث:

تعتبر المتغيرات أساسية للفرضية، فهي المفاهيم والمواضيع التي يقوم بها الباحث بدراستها وبحثها، وكلمة متغير تتضمن التغيرات التي قد تحدث في قيمتها و تأخذ المتغيرات شكلا معيناً في الفرضية حسب طبيعة العلاقة التي تربطها ببعضها ويمكن الإشارة إلى أشكال المتغيرات فيما يلي:

المتغير المستقل (Indépendant Variable): وهو متغير يؤثر على المتغير التابع ويعتبر مسبب

التغيير و في دراستنا المتغير المستقل يتمثل في : المركبات الرياضية الجوارية

المتغير التابع (Dépendent Variable): وهو متغير يتأثر أو يتبع المتغير المستقل وفي دراستنا

المتغير التابع يتمثل في : تكوين الفئات الشبانية وتدعيم الأندية الرياضية .

5-4- مجتمع و عينة البحث وكيفية اختيارها:

حرصا منا على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة البحث بطريقة عمدية وشملت المدرسين والمسيرين المشرفين على الوحدات التابعة لديوان المركب المتعدد الرياضات لولاية المسيلة وكان حجم مجتمع الدراسة 31 "والعينة العمدية هي العينة التي يعتمد الباحث

وكانت عينة البحث تشمل 10 مدربين على أن تكون معينة ومقصودة لاعتقاده أنها ممثلة للمجتمع الأصلي تمثيلا صحيحا". (د. رشيد زرواتي، 2002، ص197)

5-5- اساليب جمع المعلومات والبيانات:

إن الخطوة الأولى التي اتبناها في دراستنا هي وضع وسائل نقل تساعد على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات من مختلف المراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري والذي يسعى من خلاله الباحث الى كشف الحقيقة وفك الأشكال المطروح أما الجانب التطبيقي فتم الإعتماد على استبيان، وقد وضع الباحث عدة وسائل نظرية وتطبيقية حددها بالشكل التالي:

المصادر والمراجع:

تساعد مراجعة البحوث السابقة على زيادة فهم الباحث للمشكلة التي يدرسها كما تؤدي إلى وضع نتائج الدراسة في إطار تاريخي. وذلك بتتبع أهم تطور جوانب المشكلة.

الاستبيان:

وهو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة الأسئلة، ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تسهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت ممكن بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية

5-6- مجالات البحث:

المجال المكاني:

لقد إرتئينا في بحثنا هذا إلى جمع المعلومات الخاصة بالدراسة النظرية ولقد اعتمدنا على مختلف المكتبات للحصول على المراجع سواء كتب أو مذكرات تخرج بالإضافة إلى المجالات والإنترنت. أما فيما يخص الدراسة الميدانية فكان من المفروض اعتمادنا على توزيع إستبيان على المدربين والمسيرين الرياضيين للمدارس الكروية الناشطة بالملاعب الجوارية:

المجال الزمني:

كانت بداية بحثنا في أوائل شهر جانفي، فيما يخص البحث في المجال النظري، أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد كان من المفروض توزيع استمارة الاستبيان البحث على المدربين و المسيرين خلال الفترة الممتدة ما بين 2020/02/01 ويتم جمعها في 2020/03/03

5-7- الخصائص السيكومترية للأداة الدراسة:

لم يتم تحديد الخصائص السيكومترية للأداة نتيجة لعدم توزيع الاستبيان وهذا بسبب الجائحة التي أمت بالعالم ككل والجزائر.

5-8- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية:

1- إجراءات التطبيق الميداني:

بعد تصميم استمارة الاستبيان وصياغتها، كان من المفروض توزيعها على أفراد العينة المختارة في الفترة الزمنية من 1 فيفري إلى 03 مارس 2020 وبعد استرجاعها وفرزها وتفحص الإجابات، يتم تقديم المناقشة، وتحليل نتائج الأسئلة التي طرحناها في الاستبيان، وبعدها نقوم بوضع جداول لهذه الأسئلة تتضمن عدد الإجابات والنسب المئوية والموافقة لها وفي الأخير نقوم بعرض الاستنتاج ونوضح فيه مدى صدق الفرضيات التي يتضمنها البحث.

2- طريقة التحليل والإحصاء:

وهي من أهم الطرق المستخدمة لجمع البيانات والمعلومات المختلفة من المراجع والمطبوعات والموسوعات العلمية المختلفة التي لها علاقة بموضوع دراستنا، حتى تكون لنا سندا ودعما لكي تساهم في الفهم الأعمق والأوضح للجوانب العلمية والعناصر الأساسية المكونة لموضوع دراستنا.

3- أسلوب التحليل الإحصائي:

لكي يتسنى لنا التعليق والتحليل عن نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي وهذا عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام على شكل نسب مئوية وهذا عن طريق إتباع العلاقة التالية بـ:

$$\text{نسبة التكرار} \times 100$$

$$\text{النسبة المئوية} =$$

العينة

خلاصة:

حاولنا في هذا الجانب باعتباره الإطار التطبيقي للبحث وهو من أهم الجوانب في البحث من حيث إعطاء نظرة عن المنهج المستخدم كما أحاط بظروف اختيار العينة وحدود البحث الزمانية والمكانية وإبراز الثقل العلمي لأدوات القياس من خلال صدق وثبات هذا الأخير وهذا كله تمهيدا للدراسة الأساسية كما أوضح الباحث الأدوات الإحصائية التي استعملت في كل ذلك تمهيدا للوصول إلى نتائج هذا البحث وتحليلها ومناقشتها.

قائمة المراجع

قائمة المراجع:

أولا/ الكتب:

- 1- مفتي إبراهيم حماد (2002): المهارات الرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.
- 2- عبد اللطيف فرايبي واخرون (1994): معجم علوم التربية سلسلة علوم التربية، ط1، دار الكتاب الوطني.
- 3- عفاف عبد المنعم شحاتة درويش (1998)، الإمكانيات في التربية البدنية، أهميتها، أنواعها، أقسامها، مجالاتها، دط، دار منشأة المعارف، الإسكندرية.
- 4- إبراهيم عبد المقصود، حسن احمد الشافعي (2004): الموسوعة العلمية للإدارة الرياضية الإمكانات والمنشآت في المجال الرياضي- ج 7، ط 1، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية. رابح تركي (1984): مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الاثر.
- 5- د رشيد زرواتي (2002): "تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية"، ط1، الجزائر.
- 6- بطرس رزق الله، علي عثمان (1977): كرة القدم الحديثة، الشرق الأوسط للطباعة والنشر، الإسكندرية.
- 7- حنفي محمود مختار (1990): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8- فرج حسن بيومي (1989): الأسس العلمية لإعداد وتنمية ناشئ كرة القدم، دار المعارف، الإسكندرية.
- 9- محمد أحمد أبو العينين، مفتي إبراهيم (1985): التخطيط برامج لإعداد لاعبي كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 10- محمد حسن علاوي، أبو العلاء عبد الفتاح (1984): فسيولوجيا التدريب الرياضي، ط2 دار الفكر العربي، القاهرة.
- 11- بسطويسي أحمد (1990): أسس ونظريات التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 12- طه إسماعيل، عمرو أبو المجد (1979): كرة القدم بين النظرية والتطبيق، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 13- محمد حسن علاوي، أبو العلاء عبد الفتاح (1982): فسيولوجيا التدريب الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 14- حنفي محمود مختار (1990): الأسس العلمية في تدريب كرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 15- بهاء الدين سلامة (2000): فسيولوجية الرياضة والأداء البدني، دار الفكر العربي، القاهرة.

- 16- سعد كمال الرياضة (1991): ومبادئ البيولوجيا، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 17- أبو العلاء أحمد عبد الفتاح (1982): بيولوجيا الرياضة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 18- أحمد نصر الدين سيد (2003): فيزيولوجيا الرياضة (نظريات وتطبيقات) ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 19- موفق أسعد محمود (2009): الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط2، دار دجلة، الأردن.
- 20- عبد العالي نصيف، قاسم حسن حسين (1990): مبادئ علم التدريب الرياضي، مطبعة التعليم العالي، بغداد.
- 21- ممدوح محمدي، محمد علي (1998): الإعداد النظري وتطوير التفكير الخططي للاعبين لكرة القدم، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 22- موفق أسعد محمود (2009): الاختبارات والتكتيك في كرة القدم، ط 2، دار دجلة، الأردن.
- 23- محمد حازم محمد أبو يوسف (2005): أسس اختبار الناشئين في كرة القدم، ط1، دار الوفاء، القاهرة.
- 24- ريسا طبن خري (1998): النظريات العامة في التدريب الرياضي من الطفولة إلى المراهقة، دار الشروق، عمان.
- 25- مختار سالم (1988): كرة القدم لعبة الملايين، ط2، مكتبة المعارف، بيروت، لبنان.
- 26- حسن عبد الجواد (1984): كرة القدم، مكتبة المعارف، ط2، لبنان.
- 27- عبد الرحمان عيساوي (1980): سيكولوجية النمو، د.ط، دار النهضة العربية، لبنان.
- 28- يحي كاظم النقيب (1990): علم النفس الرياضة، معهد إعداد القادة، د.ط، السعودية.
- 29- ميخائيل إبراهيم أسعد (1999): مشكلات الطفولة والمراهقة، ط2، دار الأفاق الجديدة، لبنان.
- 30- حامد عبد السلام زهران (1995): علم النفس الطفولة والمراهقة، ط5، عالم الكتاب، القاهرة، مصر .
- 31- فرج حسين بيومي (1986): بناء اختبارات معرفية لكرة القدم، ط1، دار الفكر، عمان، الأردن.
- 32- مصطفى فهمي (1974): سيكولوجية الطفولة والمراهقة، ط1، مكتبة مصر، مصر.
- 33- قاسم حسن حسين (1997): "علم التدريب الرياضي في الأعمار المختلفة"، ط1، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 34- حنفي محمود مختار: (1990): كرة القدم للناشئين، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 35- تاليف جوليا بانتوني (1991): التربية النفسية الحركية البدنية والصحية، ترجمة: عبد الفتاح حسين، د.ط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

36- أحمد سليمان روبي (1996): الأهداف التربوية في المجال النفسي الحركي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

37- ليمريلا كيران (1993): التربية الاجتماعية، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.

ثانيا/ الرسائل الجامعية:

1- بلقاسم كلي وآخرون (1997): دور الصحافة الرياضية المرئية في تطوير كرة القدم الجزائرية، مذكرة لنيل شهادة الليسانس في ت.ب.ر معهد ت.ب.ر، دالي إبراهيم، جامعة الجزائر.

ثالثا/ المجلات:

1- طلعت منصور (1989): تنشيط نمو الطفل، مجلة علم الفكر، الكويت، المجلد العاشر، عدد08.

المراجع باللغة الأجنبية:

- 1- Caballero .E (2006): Football pour les seniors (une saison d'entraînement), Editions Amphora, Paris.
- 2- Calvin .Y , Jocelyn .W (2007) : Entraîneur de football (la technique, corriger pour progresser), Editions ACTIO, Paris..
- 3- Catenoy .G, Gil .F (2002): Ecole de football (Eveil et initiation), Editions amphora, Paris.
- 4- Doucet .C (2006) : Football (Entraînement Tactique), Editions Amphora,Paris.
- 5- Mercier .J (2005) : Football - Comprendre et pratique Intégrée, Editions Amphora, Paris,.
- 6- Mercier .J (2006): Football - Comprendre et pratique Intégrée, Editions Amphora, Paris.
- 7- Montbaerts. E (1994) : Entraînement et performance collective en football, Editions Vigot, Paris.
- 8- Turpin. B (1994): Préformation dans la préparation, Editions Amphora, Paris 1994.

ملاحق

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الإدارة و التسيير الرياضي

الموضوع: استمارة استبيان خاصة بمدربين ومسيرين الاندية او المدارس الكروية الناشطة في الملاعب

الجوارية

في إطار إعداد مذكرة التخرج لنيل شهادة الماستر قمنا بوضع استمارة الاستبيان هذه بين أيديكم قصد دراسة

الأسئلة الفرضيات ،خاصة وأن موضوع بحثنا يتمحور حول:

دور المركبات الرياضية الجوارية في تكوين وتدعيم الاندية الرياضية لفئات البراعم

الإشكالية المطروحة:

ماهو دور المركبات الرياضية الجوارية في تكوين وتدعيم الاندية الرياضية لفئات البراعم ؟

تساؤلات الدراسة:

هل للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئة البراعم كرة القدم ؟

هل للملاعب الرياضية الجوارية دور في تدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم؟

هل القائمون على تكوين البراعم يعتمدون على اسس علمية؟

هل توجد قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية تسمح بتفعيل تدعيم الأندية ؟

الفرضية العامة:

للمركبات الرياضية الجوارية دور في تكوين وتدعيم الاندية الرياضية لفئات البراعم

الفرضيات الجزئية:

للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئة البراعم كرة القدم

للملاعب الرياضية الجوارية دور في تدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم

القائمون على تكوين البراعم لا يعتمدون على اسس علمية

لا توجد قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية تسمح بتفعيل تدعيم الأندية
المحور الأول: للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئة البراعم كرة القدم
السؤال الأول:

هل تسهل إدارة المركب الجوازي الإجراءات الإدارية الخاصة باستغلال المركب ؟
-نعم - لا

السؤال الثاني:

ماهي مصادر تمويل هذا المركب الرياضي الجوازي ؟
- الوزارة الوصية - السلطات المحلية
ب-مصادر أخرى:

.....-

السؤال الثالث:

كيف يتم اعتماد المدارس الكروية المسموح لها بإستخدام المركب الرياضي الجوازي؟

.....

السؤال الرابع:

هل يتم الإعتماد على مسيرين متخرجين من معاهد خاصة بالتسيير الرياضي؟
نعم لا

السؤال الخامس:

هل ترى أن سياسة تسيير المركب الرياضي تساهم في تسهيل عملية تكوين فئات البراعم ؟

.....

المحور ثاني: للملاعب الرياضية الجوارية دور في تدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم

السؤال الاول :

هل توجد آفاق مستقبلية تهدف الى تدعيم الاندية الرياضية بعناصر قادرة على تحقيق النجاح الرياضي؟
-نعم - لا

السؤال الثاني :

ضمن أي نوع من التخطيط تستخدمونه لتحقيق افاقكم المستقبلية

قصير المدى

متوسط المدى

طويل المدى

السؤال الثالث:

هل هنالك خطة لتدعيم النوادي الرياضية بالفئات الشبانية ؟

-نعم - لا

السؤال الرابع :

هل هنالك خطة لإدماج النوادي الرياضية بالعناصر المتكونة ضمن المدارس الكروية الناشطة في المركبات الجوية؟

-نعم - لا

السؤال الخامس :

هل تقومون بالتبليغ للنادية الرياضية عن وجود مواهب بارزة من شأنها الوصول الى أعلى المراتب الرياضية؟

نعم لا

المحور الثالث: القائمون على تكوين البراعم لا يعتمدون على اسس علمية

السؤال الاول :

على أساس ماذا تم إختياركم ضمن الطاقم التدريبي

شهادة علمية خبرة مهنية

السؤال الثاني :

بصفتكم مدرب هل تلقيت تربص تكويني

نعم لا

إذا كانت الإجابة ب نعم ماهو نوع هذا التربص

السؤال الثالث:

هل مارستم رياضة كرة القدم في نادي معين ؟

-نعم - لا

السؤال الرابع:

هل سبق لكم الإشراف على تكوين الفئات البراعم ؟

-نعم - لا

السؤال الخامس:

هل تعتمد على أسس ومبادئ علمية في عملية تكوين فئات البراعم ؟

-نعم - لا

المحور الرابع : لا توجد قاعدة صلبة للمنشآت الرياضية تسمح بتفعيل تدعيم الأندية
السؤال الاول :

هل ترى أن سياسة المركب الرياضي تخدم الرياضة بصفة عامة :
نعم لا

السؤال الثاني

هل توجد صيانة دورية لهاته المركبات الرياضية؟
نعم لا

السؤال الثالث

هل تتوفر المركبات الرياضية جميع الوسائل البيداغوجية لتحقيق الاهداف المطلوبة؟
نعم لا

التعليق

.....

السؤال الرابع :

كيف يتم إنتقاء مسيرين المراكب الرياضية الجوارية
شهادة علمية خبرة مهنية
اشياء اخرى

.....

السؤال الخامس :

هل توجد متابعة تقنية وفنية للنوادي الرياضية الناشطة في المركبات الرياضية الجوارية
نعم لا

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور الملاعب الجوارية لكرة القدم في تكوين وتدعيم النوادي الرياضية لبراعم كرة القدم

أهداف الدراسة:

- ✓ معرفة ما إذا كان للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين وتدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم لغات البراعم
- ✓ معرفة دور الملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئات براعم كرة القدم.
- ✓ معرفة دور القائمون على تكوين البراعم وفق أسس علمية.

تساؤلات الدراسة:

- ✓ هل للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئات براعم كرة القدم؟
- ✓ هل للملاعب الرياضية الجوارية دور في تدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم؟
- ✓ هل القائمون على تكوين البراعم يعتمدون على أسس علمية؟

فرضيات الدراسة:

- ✓ للملاعب الرياضية الجوارية دور في تكوين فئات براعم كرة القدم.
- ✓ للملاعب الرياضية الجوارية دور في تدعيم النوادي الرياضية لكرة القدم
- ✓ القائمون على تكوين البراعم لا يعتمدون على أسس علمية.

عينة الدراسة:

- ✓ تم اختيار عينة البحث بطريقة عمدية وذلك لملائمتها لطبيعة الدراسة ولكي تمكننا من الوصول إلى تحقيق نتائج واقعية يمكن تعميمها على مجتمع البحث.
- ✓ مجتمع الدراسة فلقد تكون من 31 مدرب ينشطون في ولاية المسيلة وكانت عينة الدراسة 10 مدربين.

المنهج المستخدم: المنهج الوصفي

أدوات الدراسة:

- ✓ لم يتم تطبيق اختبارات وهذا نظرا لعدم تمكننا من اعتماد أي أداة من أدوات الدراسة في الجانب التطبيقي وهذا بسبب الظروف الصحية التي حالت دون تمكننا من تطبيق أدوات الدراسة

النتائج المتوصل إليها:

- ✓ لم نتوصل لأي نتائج وهذا نظرا لعدم تمكننا من تطبيق الدراسة بسبب الظروف الصحية التي مرت بها البلاد

Study summary

Study title: The role of football neighborhood stadiums in forming and strengthening sports clubs for football buds

Objectives of the study:

- * Find out if the neighboring sports stadiums have a role in forming and strengthening football sports clubs in Baraem languages
- * Knowing the role of neighboring sports stadiums, a role in forming categories of football buds.
- * Knowing the role of those responsible for the formation of buds according to scientific foundations.

Study questions:

- Do neighborhood sports stadiums play a role in forming football buds?
- Do neighborhood sports stadiums play a role in supporting football sports clubs?
- Do those responsible for the formation of buds rely on scientific foundations?

Study hypotheses:

- The neighborhood sports stadiums have a role in forming the football buds channel.
- The neighborhood sports stadiums have a role in strengthening football sports clubs
- Those responsible for the formation of buds do not rely on scientific foundations.

The study sample:

- The research sample was deliberately chosen for its suitability to the nature of the study and in order to enable us to achieve realistic results that can be generalized to the research community.
- The study population consisted of 31 trainers active in M'sila state, and the study sample was 10 trainers.
- The curriculum used: the descriptive approach

Study tools:

- No tests have been applied, and this is due to our inability to adopt any of the study tools in the practical side, and this is due to the health conditions that prevented us from applying the study Tools

Findings:

- We did not reach any results, and this is due to our inability to implement the study due to the health conditions that the country experienced

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ