وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التدريب الرياضي

رقم : 125051478

ميدان : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع : تدريب رياضي

تخصص : تحضير بدني وذهني

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب : كتفي أنور

تحت عنوان

دور بعض الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى اللاعبين أقل من 15 سنة

(دراسة ميدانية لفرق مدينة العلمة - صنف أصاغر-)

لجنة المناقشة :

الاستاذ: بن التومي بلال	**جامعة : المسيلة**	**رئيسا**
الاستاذ: حريزي عبد الهادي	**جامعة : المسيلة**	**مشرفا ومقررا**
الاستاذ: حويش	**جامعة : المسيلة**	**مناقشا**
الأستاذ : عبد الكبير كمال	**جامعة : المسيلة**	**مناقشا**

السنة الجامعية : 2016/ 2017

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر وتقدير

قال تعالى:« **لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ** » **سورة إبراهيم الآية "07"**

نحمد الله سبحانه وتعالى على فضله ومنه ومنحه إيانا العزيمة وقوة الإرادة ويد العون حتى تمكنا من إنجاز هذا العمل الذي نتمنى أن ينفعنا وينفع غيرنا به.

وعملا بقول النبي عليه الصلاة والسلام: " **من لم يشكر الناس لم يشكر الله**"

يسرنا أن نتقدم بخالص الشكر والعرفان ووافر الامتنان للأستاذ المشرف

د/ حريزي عبد الهادي

على ما بذله من جهد وما تحمله من مشقة، ونحن العارفات بفضله المستضيئات بعلمه العاجزات على القيام بشكره نسأل الله العلي القدير أن يجعل كل عمله في ميزان حسناته.

كما لا ننسى أن نتقدم بأسمى معاني الشكر والتقدير إلى أساتذة قسم التدريب الذي يعجز اللسان حقا عن شكرهم وما يسعنا أن نقول لهم سوى:

لو أننا أوتينا كل بلاغة وأفنينا بحر النطق في النظم والنثر

لما لنا بعد القول إلا مقصرين ومعترفين بالعجز عن واجب الشكر

فشكرا أساتذتنا الكرام على ما قدمتم لنا من مساعدة

وأخيرا لا ننسى كل من مدا لنا يد العون من قريب أو بعيد ، لمساعدتهم لنا لإنجاز هذا العمل، فشكرا لهما.

وإلى كل من له الفضل في إنجاز هذا العمل من فكرة موصية أو كلمة محفزة.

أنور

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

(قل إعملوا فسيرى الله عملكم ورسوله والمؤمنون)

صدق الله العظيم

إلهي لايطيب الليل إلا بشكرك ولايطيب النهار إلى بطاعتك .. ولاتطيب اللحظات إلا بذكرك .. ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك .. ولا تطيب الجنة إلا برؤيتك

الله ﷻ

إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة .. ونصح الأمة .. إلى نبي الرحمة ونور العالمين

سيدنا مُحَمَّد ﷺ

إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار .. إلى من أحمل أسمه بكل افتخار أرجو من الله أن يمد في عمرك لترى ثماراً قد حان قطافها بعد طول انتظار وستبقى كلماتك نجوم أهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد

والدي العزيز

إلى ملاكي في الحياة .. إلى معنى الحب وإلى معنى الحنان والتفاني .. إلى بسمة الحياة وسر الوجود

إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى أغلى الحبايب

إلى من بها أكبر وعليها أعتمد .. إلى شمعة متقدة تنير ظلمة حياتي

إلى من بوجودها أكتسب قوة ومحبة لا حدود لها

إلى من عرفت معها معنى الحياة

أمي الحبيبة

إلى كل عائلتي الكريمة كبيرا و صغيرا ...

الى كل من يحمل لقب كتفي ...الى أفضل أخت وصديقة اللتان هما سندي وفرحتي في هذه الحياة

إلى من تحلوا بالإخاء وتميزوا بالوفاء والعطاء إلى ينابيع الصدق الصافي إلى من معهم سعدت، وبرفقتهم في دروب الحياة الحلوة والحزينة سرت إلى من كانوا معي على طريق النجاح والخير ، و إلى من ترعرعت معهم ونما غصني بينهم

إلى كل زملائي في الدراسة... وإلى كل من نسيهم قلمي ولم ولن ينساهم قلبي.

أهدي ثمرة جهدي

كتفي أنور

الفهرس

الموضوع	الصفحة
➢ شكر و عرفان	...
➢ إهداء	...
➢ مقدمة	أ/ب
الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
I. الخلفية النظرية	04
أولا: الرياضات الجماعية	04
1- الرياضة في الإسلام	04
2- مفهوم الرياضة الجماعية	04
3- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية	05
3-1- الضمير الجماعي	05
3-2- النظام	05
3-3 العلاقات المتبادلة	05
3-4 التنافس	05
3-5 الحرية	05
4- أهمية الألعاب الجماعية	06
5- أهداف الألعاب الجماعية	06
6- أنواع الرياضات الجماعية	07
6-1 كرة القدم	07
6-2- كرة السلة	09
6-3 كرة اليد	10
6-4- كرة الطائرة	11
7- الأبعاد التربوية لكل من (كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة)	11
ثانيا: السلوك العدواني	11
1- نظرة الإسلام للسلوك العدواني	11
2- موقف الإسلام من العدوان بشكل عام	11
3- تعريف السلوك العدواني	12
4- أنواع السلوك العدواني	12

4-1 السلوك العدواني اللفظي..... 12
4-2- السلوك العدواني الجسدي..... 13
4-3-السلوك العدواني الرمزي..... 13
4-4- السلوك العدواني المستبدل 13
4-5- السلوك العدواني المرضي 13
4-6- السلوك العدواني المباشر:..... 13
4-7- السلوك العدواني غير المباشر..... 13
4-8- عدوان الخلاف و المنافسة 13
4-9- السلوك العدواني المفاجئ..... 14
5-النظريات المفسرة للسلوك العدواني..... 14
5-1- نظرية الغرائز للسلوك العدواني..... 14
5-2- النظرية البيولوجية لسلوك العدواني..... 14
5-3- النظرية السلوكية:..... 14
5-4- نظرية الإحباط..... 15
5-5- نظرية التعلم الاجتماعي..... 15
5-6- النظري المعرفية..... 15
6- أسباب السلوك العدوان..... 16
7- طرق ضبط السلوك العدواني..... 16
ثالثا: المراهقة..... 17
1-تعريف المراهقة..... 17
2- مراحل المراهقة..... 17
2-1- المراهقة المبكرة..... 17
2-2-المراهقة المتوسطة..... 18
2-3- المراهقة المتأخرة..... 19
3- أنواع المراهقة..... 19
3-1- المراهقة المتكيفة..... 19
3-2-المراهقة الإنسحابية..... 19
3-3- المراهقة العدوانية..... 20
3-4- المراهقة الجانحة..... 20
4- مشاكل المراهقة..... 20

4-1- المشاكل النفسية..... 20
4-2- المشكلات الانفعالية..... 20
4-3- المشكلات الاجتماعية..... 20
4-4- المشاكل الصحية..... 20
4-5- مشكلة الرغبات الجنسية..... 20
4-6- النزعة العدوانية..... 21
5- حاجيات ومتطلبات مرحلة المراهقة..... 21
5-1- الحاجة إلى الأمن..... 21
5-2- الحاجة إلى حب القبول..... 21
5-3- الحاجة إلى مكانة الذات..... 21
5-4- الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار..... 21
5-5- الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات..... 21
5-6- الحاجة إلى الإشباع الجنسي..... 21
6- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق..... 21
7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق..... 22
II- الدراسات السابقة و المشابهة..... 23
1- الدراسات السابقة..... 23
2- التعليق عن الدراسات السابقة..... 24
3- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية..... 25

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

1- تحديد المصطلحات والمفاهيم الاساسية..... 27
2- الإشكالية..... 28
3- أهداف الدراسة..... 30
4- أهمية الدراسة..... 30
5- فرضيات الدراسة..... 30

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية..... 32
2- المنهج المتبع..... 32
3- مجتمع وعينة البحث..... 32
4- مجالات البحث..... 33

5- متغيرات الدراسة..... 33
6- الخصائص السيكو مترية (الصدق والثبات) لأداة الدراسة..... 33
7- أدوات جمع البيانات..... 37
8- الأساليب الإحصائية..... 38

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

1-عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة محاور الاستبيان..... 40
2- تحليل ومناقشة الفرضيات و ربطها بالدراسات السابقة..... 60
2-1 تحليل و مناقشة نتائج الفرضية الأولى..... 60
2-2 تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية..... 62

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

1- الاستنتاجات العامة 66
2- التوصيات و الاقتراحات..... 67
3- آفاق مستقبلية..... 67
- **خاتمة**..... 68
- قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة ...
- الملاحق ...
- ملخص الدراسة **الصفحة الأخيرة**

قائمة الجداول

رقم الجدول	العنوان	الصفحة
01	الجدول يوضح الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول	34
02	الجدول يوضح الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني	35
03	جدول يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة	36
04	جدول يبين قيمة معامل ألفاكرونباخ لأداة الدراسة	37
05	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور الأول	40
06	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور الأول	41
07	جدوليمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور الأول	42
08	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور الأول	43
09	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور الأول	44
10	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور الأول	45
11	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور الأول	46
12	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور الأول	47
13	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور الأول	48
14	جدوليمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور الأول	49
15	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور الثاني	50
16	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور الثاني	51
17	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور الثاني	52
18	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور الثاني	53
19	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور الثاني	54
20	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور الثاني	55
21	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور الثاني	56
22	جدوليمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور الثاني	57
23	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور الثاني	58
24	جدول يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور الثاني	59
25	جدول يبين ملخص تحليل عبارات المحور الأول	60
26	جدول يبين ملخص تحليل عبارات المحور الثاني	62

قائمة الأشكال

رقم الشكل	العنوان	الصفحة
01	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور الأول	41
02	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور الأول	42
03	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور الأول	43
04	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور الأول	44
05	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور الأول	45
06	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور الأول	46
07	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور الأول	47
08	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور الأول	48
09	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور الأول	49
10	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور الأول	50
11	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (11) من المحور الثاني	51
12	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم(12) من المحور الثاني	52
13	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (13) من المحور الثاني	53
14	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (14) من المحور الثاني	54
15	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (15) من المحور الثاني	55
16	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (16) من المحورالثاني	56
17	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (17) من المحور الثاني	57
18	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (18) من المحور الثاني	58
19	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (19) من المحور الثاني	59
20	رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم (20) من المحور الثاني	60
21	شكل يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول	61
22	شكل يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الثاني	63

المقدمة

المقدمة:

تعتبر الرياضة ظاهرة اجتماعية ثقافية متداخلة بشكل عضوي في نظام الكيانات و البنى الاجتماعية والإيديولوجية، علما أن التقدم و الرقي الرياضي العام يتوقف على المعطيات و العوامل الاقتصادية و السياسية و الاجتماعية و الثقافية لكل بلد.

وعليه فقد أصبحت الرياضات الجماعية في عصرنا هذا أساس النمو المتكامل وذلك بإعداد الفرد السليم الفعال في محيطه ومجتمعه،ولأجل ذلك أضحت بأهدافها و برامجها من العوامل و العناصر الأساسية التي تبنى عليها المجتمعات الحديثة و المتطورة،إلا أننا نجد الكثير من الناس يفهمون الرياضات الجماعية فهما خاطئا خاصة في مجتمعنا الجزائري فمنهم من يراها مجرد تمرينات وهناك من يراها منافسات ومسابقات والأسوأ من ذلك نجد من يراها مضيعة للوقت، لهذا بات من واجب الباحثين توضيح المفهوم الدقيق لها و إبراز الفوائد التي تقديمها للاعبين من جميع جوانبها، لكن ما نلاحظه أن معظم الجهود قد كرست و ركزت على معرفة تأثير الألعاب الجماعية على الجوانب البدنية للرياضي متناسية التأثيرات الإيجابية على الجوانب النفسية للاعب رغم وجود دراسات التي تثبت أن للممارسة الرياضية تأثيرات نفسية ايجابية على الفرد.(**رسيان خريبط مجيد،1988،ص68**).

ولقد كثر الحديث في الآونة الأخيرة عن أهمية ودور الرياضات في حياة المراهق وفي بناء شخصيته، نظرا للغايات و الأهداف التي تسعى لتحقيقها خاصة في المجال التربوي، وكذلك تساعد المراهق على اكتساب المهارات ومعارف متعددة إضافة إلى تهذيب سلوك المراهق في هذه المرحلة، كما تفتح المجال أمام المراهق لتفريغ الطاقة الكامنة التي بداخله والتنفيس عنها، وكذلك تساعده على تنمية القدرات العقلية والوجدانية، وعلى التحرر من العقد النفسية.

ومنه يتجلى لنا بأن للرياضات أهمية كبيرة خاصة الجماعية منها فهي تتيح للفرد الفرصة للاندماج في المحيط الاجتماعي، وتكوين العلاقات الإنسانية مع من حوله الذين بدورهم يعلمونه معنى المسؤولية الفردية في مراقبة نفسه، وتهذيبها حسب اتجاهات المجتمع.(**أمين أنور الخولي، 1996، ص16**).

ومما لاشك فيه أن مرحلة المراهقة مرحلة جد حساسة و مهمة في حياة الفرد، خصوصا المبكرة منها التي تعتبر أهم مرحلة عمرية لبروز ظاهرة السلوك العدواني،كما تعد أصعب مرحلة يمر بها الإنسان في حياته لأنها تشمل عدة تغيرات عقلية وفزيولوجية وانفعالية، حيث تقوم الرياضة بمختلف أنواعها بدور متميز في مكافحة هذه الظاهرة، لاسيما الرياضات الجماعية التي وضعت لها قوانين ولوائح وأنظمة لتحاول الحد من مظاهر السلوك العدواني،و هذا ما ركزنا عليه في الدراسة التي بين أيدينا حول دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين، والتي نهدف من خلالها إلى إبراز دور الرياضات الجماعية (كرة القدم، وكرة السلة) في التقليل من الإحباط والغضب لدى المراهقين، والفائدة العلمية التي تحملها هذه الدراسة في البحث العلمي، ولهذا الغرض قسمنا بحثنا إلى خمسة فصول كالآتي:

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة الذي تناولنا فيه الإطار النظري لمتغيرات الدراسة، المتمثلة في الرياضات الجماعية والسلوكات العدوانية والمراهقة والدراسات السابقة.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة وتناولنا فيه الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية الدراسة وأهداف وأهمية وأهداف الدراسة وفرضيات الدراسة.

الفصل الثالث: الدراسة الميدانية حيث تناولنا فيها الدراسة الاستطلاعية ومتغيرات الدراسة ومنهج الدراسة، مجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتحليلها تفسيرها ومناقشتها، مناقشة النتائج وربطها بالفرضيات.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات وأفاق مستقبلية.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

I. الخلفية النظرية:

تمهيد:

في معظم البحوث يلجأ الطلبة الباحثون إلى الاعتماد على بعض النظريات المفسرة لموضوع الدراسة،من أجل وضع النقاط والعناصر التي يوضح من خلالها متغيرات هذه الدراسة،كما يستند أيضا على آراء العلماء في جميع المجالات منها علماء الدين وتاريخ الحضارات الإسلامية وعلماء العلوم الأخرى وكذا المفكرين العرب والباحثين الجزائريين في العصر الحديث.

وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نبحث في هذا الموضوع الموسوم تحت عنوان دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين (12.15) سنة من أجل معرفة مدى أهمية الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني في حياة المراهق.

❖ وقد قمنا في هذه الدراسة إلى التطرق لمصطلح الرياضات الجماعية و قيمتها، والأهمية الكبيرة التي تزخر بها وتحديد ثوابتها وخصائصها.

أولا : الرياضات الجماعية :

1– الرياضة في الإسلام: الرياضة في الإسلام ليست ممنوعة بضوابطها و شروطها فالرياضة مباحة للرجال و كذلك النساء كنوع من الترويح المباح،فقد سابق رسول الله صلى الله عليه وسلم عائشة حين عاد من الغزو و هذا فيه دلالة ان الترويح له مكان في الإسلام والرياضة جعل لها الإسلام ضوابط وشروط لتكون في حدود المعقول للترفيه المباح حيث لم يجعل الإسلام الرياضة ولا الترفيه غاية يعيش الإسلام من أجلها ولكن جعلها وسيلة لترويح النفس و لشحنها بطاقة تتجدد لتستمر بالعمل للغاية السامية و الكبرى من عبادة ربها و خالقها و الإصلاح في الأرض والاستخلاف فيه.

كان الرسول صلى الله عليه وسلم يمارس بعض الأنشطة الترويحية مع زوجه، ومع الأطفال، ومع الصحابة رضوان الله عليهم، كما كان يحث على ممارسة بعضها الآخر، و ينظم بعض الأنشطة الترويحية بنفسه.

2– مفهوم الرياضة الجماعية : قد اختلفت آراء المختصين في إعطاء مفهوم الرياضة الجماعية باختلاف نظرة كل واحد منهم لها، فهناك من يرى أن الرياضة الجماعية ما هي إلا نشاط لشغل وقت الفراغ، وهناك من يرى أنها نشاط رياضي هادف،ورغم هذا الاختلاف إلا أن أغلبية منهم يتفقون على الرياضة الجماعية تعتبر نشاط جماعي كبقية النشاطات في المجتمع، يشترك فيها عادة أكثر من شخص واحد في جو تنافسي وتعاوني لتحقيق هدف جماعي ومشترك، وهي وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد، في ضل فريق متماسك وتزول فيها أنانية اللاعب الفردية أمام مصلحة الجماعة، وهي نتيجة مجهودات فردية متكاملة ومتناسقة يتوقف نجاحها على التعاون المستمر بين أعضاء الفريق،وتظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد والصحيح للمهارات الخاصة بها، وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة والتشويق عند ممارسيها ومتتبعيها (**محمد فهمي زيدان،ص:38–40**).

فهي تمثل شكل من النشاط الاجتماعي المنظم، و التمارين البدنية لها خاصية ترفيهية ومرهقة وتطويرية للمشاركين (اللاعبين فريقين) التي تتوحد بينهم علاقة تخاصميه نموذجية وليست عدوانية، وهذا ما يسمونه الخصومة الرياضية،

بالإضافة إلى علاقة موضحة بالمنافسة، وتكون وسيلة تكتمل بالفوز الرياضي بمساعدة كرة أو شيء آخر، واللعب يستعمل حسب قوانين معروفة مسبقًا.(**Claude bayer,1989,p :123**).

3- خصائص ومميزات الرياضات الجماعية: تختلف الرياضات الجماعية عن باقي الرياضات الأخرى من حيث خصائصها ومميزاتها، فالكرة والميدان الذي تمارس فيه، الخصم، الزملاء، وبنية اللعب كالعلاقات المتبادلة والمتواصلة بين الهجوم والدفاع في مختلف مراحل اللعب، وكذا من حيث القوانين التي تنظم صفات الاتصالات المسموح بها أثناء المنافسات بين الزملاء أو مع الخصم...الخ، وفي بحثنا هذا سنتناول بعض الخصائص منها:

3-1- الضمير الجماعي : تكتسي الرياضات الجماعية طابعا جماعيا يشترك فيها عادة عدة أشخاص في علاقات وأدوار متكاملة ومترابطة من أجل تحقيق أهداف مشتركة في إطار جماعي، وكما أن بناء وقيادة الفريق يتحدد بدرجة التفاهم والرضا بين أعضائه، إذ أن انخفاض درجة الرضا يؤدي بالضرورة إلى نقص الفاعلية والإيجابية في تحقيق أهداف الفريق. والفريق مجموعة متلاحمة، متناسقة تلعب دائما بحماس وهمة، وهذا الفريق يتميز بملامح خاصة وأسلوب خاص، ويمكن الإلمام الشامل بصفات الرياضيين الفردية، وعلى المدرب أن يقرر من منهم يقود الهجمات ومن يترأس الدفاع ومن يؤدي دور ناقل الكرة في الألعاب المنظمة (**رسيان خريبط مجيد،1988،ص104**).

3-2 النظام: يحدد طبيعة القوانين في كل رياضة جماعية، وكذلك يحقق الاتصالات المسموح بها بين الزملاء، والاحتكاك بالخصم وهذا ما يكسبه طابعا مهما في تنظيم اللعب بتجنب كل ما يتعارض مع تلك القوانين، فالرياضات الجماعية تقوم على قوانين معترف بها، ويتحتم على الفرد الممارس لهذه الرياضات مراعاة هذه القوانين لأن الخروج منها يعني التعرض للجزاء. ومنه تعتبر الرياضات الجماعية مجالا لممارسة المبادئ الأساسية في الحياة الديمقراطية، فعندما تشعر الجماعة بأن قوانين وقواعد اللعبة تحتاج إلى تعديل فإنها تعمل على تعديلها بموافقة الجميع، الأمر الذي يؤكد على مفهوم الجماعة (**رسيان خريبط مجيد ،مرجع سابق،ص106**).

3-3 العلاقات المتبادلة: تتميز الرياضات الجماعية بتلك العلاقات المتواصلة والمتبادلة بين الزملاء في جميع خطوط الفريق، إذ تشكل فريق متكامل، وهذا بدوره ناتج عن التنظيم والتنسيق خلال معظم فترات المنافسة. والجماعة الرياضية لا يمكن إلا أن يسودها التعاون حتى تصل إلى الهدف، وكل عضو في الفريق له دور يؤديه، وتتداخل الأدوار في سبيل تحقيق الهدف كما يسودها مثل وتقاليد تعتبر مثالية واجتماعية(**حسن معوض و كمال عيش،1964،ص445**).

3-4 التنافس: فالمنافسة أو المقابلة هي تصارع بين فريقين متجانسين من حيث الجنس، السن، العدد، ويصل كل فريق إلى هدفه المعين، يبدي كل منها الحد الأقصى من الفعالية والنشاط ،الصراع ،الإبداع والذكاء من أجل إحراز الفوز، وتحقيق أحسن النتائج، ويسعى كل فريق إلى فرض إدارته على منافسيه ولذا تتطلب المنافسة من الرياضيين بذل القدر الأعلى من صفاتهم البدنية والنفسية.

3-5 الحرية: مقارنة بالرياضات الفردية، فإن اللاعب في الرياضات الجماعية ورغم ارتباطه بزملائه وبالهدف الجماعي الذي يسطره الفريق إلا أنه يملك حرية أكبر في اللعب الفردي والإبداع في الأداء المهاري، وهذا ما يرتبط طبعا بإمكانيات وقدرات كل لاعب ، إذ أنه ليس مقيد بأداء تقني ثابت كما هو الحال في أغلب الرياضات الفردية، بل يملك الحرية في الفعالية، والتصرف حسب الوضعية التي يكون فيها، وهذا ما يكسب الرياضات الجماعية طابعا تشويقا ممتعا.(**معوض وكمال صالح عيش ،مرجع سابق ،ص447**).

4- أهمية الألعاب الجماعية: تعمل الألعاب الجماعية على تحسين وتطوير الصفات البدنية واكتساب الأطفال الاتجاهات وعادات نفسية اجتماعية مفيدة يمكن أن نلخصها في النقاط التالية:

- ❖ تساعد على تقوية عضلات الذراعين والرجلين، فهي تعتمد على تنمية المجموعة العضلية للكتفين والذراعين واليدين والأصابع خلال رمي الكرة وصدها، كما تساعد على تنمية عضلات الرجلين عن طريق الجري والوثب والانزلاق .
- ❖ تعمل على تقوية عضلات الظهر والبطن نتيجة تقوس وإلى درجة السقوط من أجل الوصول إلى الكرات البعيدة لمسكها أو تمريرها ثم الوقوف السريع لمتابعة اللعب.
- ❖ تحسين الرشاقة بشكل ملحوظ نتيجة تغير خط سير الكرة من اتجاه إلى آخر ما يستلزم تغير سريع في اتجاه الفرد..
- ❖ تحسن التوافق العضلي بين العين واليد والقدم نتيجة الحركات التي تتم بسرعة تحت ضغط اللاعبين المتنافسين والتي تتطلب تكيفا سريعا مناسبا للأداء على ضوء المواقف المفاجئة المتغيرة.
- ❖ ضبط النفس عند محاولة صدور خطأ من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد أو المعلم أو الحكم.
- ❖ التفكير لصالح الجماعة في إطار كونهم فريق واحد متكاملا طبقا لقواعد العمل الجماعي والبعد عن الأنانية و الاتجاهات الفردية.
- ❖ الاعتماد على النفس حيث يظهر اللاعب أثناء تنفيذ اللعبة أو في المنافسة في اتخاذ القرارات السريعة بنفسه والمناسبة لكل موقف من المواقف المتغيرة والسريعة والمفاجئة ,هذا بالإضافة إلى الاعتماد على النفس في تخطيط وإعداد الملاعب والأدوات المحافظة عليها.(**ربيع عبد القادر و آخرون ،2008،ص6-7**)

5- أهداف الألعاب الجماعية: يجب على المدرب أو المربي أو الاختصاصي أن يقترح أهدافا أساسية هامة من أجل تطوير الصفات الخاصة في الألعاب الجماعية، وتتمثل هذه الأهداف فيما يلي:

- ✓ فهم واستيعاب مختلف حالات الرياضة الجماعية والتكيف معها.
- ✓ الوعي بالعناصر والمكونات الأساسية للرياضات الجماعية.
- ✓ التنظيم الجماعي مثل الهجوم أو الدفاع ومختلف أنواع مراحل اللعب في هذه الرياضات.
- ✓ تحسين الوضع والمهارات الجماعية في مستوى اللعب.
- ✓ إعطاء رؤية واضحة ولو مصغرة عن عناصر اللعب التكتيكي واستيعاب الأوضاع المختلفة.
- ✓ إدماج وإدراك العلاقات الدفاعية اللازمة التي تصلح للاستيعاب الجيد ثم التنفيذ (**منهاج التربية البدنية ،1984، ص29**).

6- أنواع الرياضات الجماعية :

تتفرع الرياضات الجماعية إلى أنواع عديدة وكثيرة منها الريغبي، الهوكي، كرة القدم، كرة اليد، كرة السلة، الكرة الطائرة، وكرة القدم الأمريكية....الخ. وسنتناول في دراستنا هذه الرياضات الأكثر شعبية والأكثر انتشارا في العالم.

6-1 كرة القدم :

6-1-1 تعريف كرة لقدم :

-لغة : هي كلمة لاتينية، وتعني ركل الكرة بالقدم فالأمريكيون يعتبرون (الفوتبول) ما يسمى عندهم بالرقبي أو كرة القدم الأمريكية ، أما كرة القدم المعروفة والتي سنتحدث عنها فتمسى SOCCER (**رومي جميل ،1986،ص5**).

- اصطلاحا :كرة القدم قبل كل شيء هي لعبة جماعية ، تلعب بفريقين يتكون كل واحد من 11لاعب من ضمنهم حارس المرمى ويشرف على تحكيم المباراة أربع حكام موزعين احدهم في وسط الميدان وحكمين مساعدين على الخطوط الجانبية وحكم رابع احتياطي (**خضراوي خالد وآخرون،2008،ص12**).

6-1-2 قوانين كرة القدم :

بالإضافة إلى هذه المبادئ الأساسية هناك 17 قانون يسير اللعبة وهي كالتالي :

- **ميدان اللعب**: يكون مستطيل الشكل لا يتعدى طوله 130م ولا يقل 100م، ولا يزيد عرض عن 100م ولا يقل عن 60م.
- **الكرة**: كروية الشكل غطائها من الجلد لا يزيد محيطها عن 71 سم ولا يقل عن 68 سم، أما وزنها لا يتعدى 453 غ ولا يقل عن 359 غ .
- **مهمات اللاعبين**: لا يسمح لأي لاعب أن يلبس أي شيء يكون فيه خطورة على لاعب أخر.
- **عدد اللاعبين**: تلعب بين فريقين يتكون كل منهما من 11لاعب داخل الميدان و7 لاعبين احتياطيين.
- **الحكم**: يعتبر صاحب السلطة لمزاولة قوانين اللعبة بتنظيم القانون وتطبيقه.
- **مراقبو الخطوط**:يعين للمباراة مراقبان للخطوط وواجبهما أن يعلنا خروج الكرة من الملعب، ويجهزان برايات من المؤسسة التي تلعب على أرضها المباراة.
- **مدة اللعب**: شوطان متساويان كل منهما 45 دقيقة، يضاف إلى كل شوط وقت ضائع، ولا تزيد فترة الراحة بين الشوطين عن 15 دقيقة.
- **بداية اللعب**: يقدر اختيار نصفي الملعب، وركلة البداية تبدأ على قرعة بقطعة نقدية وللفريق الفائز بالقرعة اختيار إحدى ناحيتي الملعب أو ركلة البداية.
- **الكرة في اللعب أو خارج اللعب**: تكون الكرة خارج اللعب عندما تعبر كلها خط المرمي أو التماس وعندها يوقف الحكم اللعب وتكون الكرة في اللعب في جميع الأحوال الأخرى من بداية المباراة إلى نهايتها.
- **طريقة تسجيل الهدف**: يحتسب الهدف كلما تجتاز الكرة كلها خط المرمي بين القائمين و تحت العارضة (**مصطفى كمال محمود،محمد حسام الدين،1999،ص6**).
- **التسلل**: يعتبر اللاعب متسللا إذا اقترب من خط مرمي خصمه من الكرة في اللحظة التي تلعب فيها الكرة.
- **الأخطاء و سوء السلوك**: يعتبر اللاعب مخطئ إذا تعمد ارتكاب مخالفة من المخالفات التالية:

- ✓ ركل أو محاولة ركل الخصم.
- ✓ عرقلة الخصم مثل محاولة إيقاعه باستعمال الساقين أو الانحناء أمامه أو خلفه.
- ✓ دفع الخصم بعنف أو بطريقة خطرة.
- ✓ الوثب على الخصم .
- ✓ ضرب أو محاولة ضرب الخصم باليد.
- ✓ مسك الخصم باليد أو بأي جزئ من الذراع .
- ✓ دفع الخصم باليد أو بأي جزئ من الذراع .
- ✓ يمنع لعب الكرة باليد إلا لحارس المرمي.
- ✓ دفع الخصم بالكتف من الخلف إلا إذا أعترض طريقه(**سامي الصغار، 1987، ص30**).

❖**الضربة الحرة**: حيث تنقسم إلى قسمين:

- ✓ **مباشرة**: وهي التي يجوز فيها إصابة مرمي الفريق المخطئ مباشرة مثل ضربة الجزاء أو المخالفة الحرة.
- ✓ **غير مباشرة**: وهي التي لا يمكن إحراز هدف بواسطتها إلا لعب الكرة أو لمسها لاعب آخر مثل رمية التماس او الضربة الركنية...إلخ.

6-1-3- المبادئ الأساسية في كرة القدم:

❖ **المساواة** : إن قانون لعبة كرة القدم يمنح لجميع اللاعبين فرصا متساوية من اجل إظهار المهارات الفردية التي يمتلكونها، دون أن يتعرض أيا منهم إلى الضرب الدفع الذي يعاقب عنه القانون .

❖ **السلامة**: فهي تعتبر روح اللعبة بخلاف الخشونة التي كانت عليها اللعبة في العصور العابرة. فقد وضع القانون حدودا للحفاظ على سلامة اللاعب أثناء اللعبة، مثل تحديد ساحة اللعب وأرضيتها وتجهيزات اللاعبين، من ملابس وأحذية للتقليل من الإصابات وترك المجال واسعا للاعبين من أجل إظهار إمكانياتهم ومهاراتهم بكفاءة عالية.

❖ **التسلية**: وهي إفساح المجال للحد الأقصى من التسلية والمتعة التي يشدها اللاعب في ممارسته للعبة، فقد منع مشرعو قانون كرة القدم بعض الحالات الخطيرة التي تؤثر على متعة اللاعب ، ولهذا وضعوا ضوابط للتصرفات أللأخلاقية التي قد تصدر من اللاعبين اتجاه بعضهم البعض (**Abdelkader Toui ,1993,p185**).

6-1-4- أهمية كرة القدم في المجتمع: إن للرياضة دور كبير داخل المجتمع إذ تعتبر وسطا جيدا لحدوث التواصل الاجتماعي بين أفراده وكرة القدم على اعتبار أنها الرياضة الأكثر جماهيرية فإنها تؤدي عدة أدوار يمكن أن نلخصها فيما يلي:

❖ **الدور الاجتماعي**:كرة القدم كنظام اجتماعي، تقدم لنا شبكة معتبرة من العلاقات بشتى أنواعها كالتعاون، المثابرة، التعارف، الحب، الصداقة، الأمانة، التسامح.....الخ، كما تعمل هذه الرياضة على تكوين شخصية متزنة اجتماعيا.

❖ **الدور النفسي التربوي**:تلعب كرة القدم دورا هاما في سد الفراغ القاتل الذي يعاني منه الأفراد كما تلعب دورا هاما أيضا في ترقية المستوى التربوي والأخلاقي للأفراد، ونذكر أهم المواصفات الأخلاقية مثل الروح الرياضية وتقبل الآخرين واكتساب المواطنة الصالحة وتقبل القيادة والنظام.

❖ **الدور الاقتصادي**: إن هذا الدور الذي تلعبه كرة القدم في المجتمع لم تزداد مكانتها إلا مؤخرا حيث ظهرت هناك دراسات متعددة حول اقتصاديات الرياضة، ويعتقد (ستوفيكس) عالم اجتماع الرياضة الهولندية أن تكامل النشاط الرياضي مع المصالح الاقتصادية قد أدى إلى اكتساب الرياضة لمكانة رفيعة في الحياة الاجتماعية، وباعتبار أن كرة القدم أهم هذه الرياضات دورها الاقتصادي من الإشهار والتمويل،أسعار اللاعبين...الخ وقد تعاظم مع مرور الوقت.

❖ **الدور السياسي**: لم تقتصر الرياضة عامة وكرة القدم خاصة على الأدوار السالفة الذكر بل تعدتها إلى الدور السياسي، فأصبحت مختلف الهيئات السياسية في العالم تحاول كسب أكبر عدد ممكن من الجمعيات الرياضية لصالح أهدافها السياسية كما تلعب دورا هاما في التقارب بين مختلف وجهات النظر والتخفيف من حدة النزاعات مثلما جرت بين أمريكا و إيران في مونديال فرنسا(**أمين أنور الخولي،1996،ص 132، 133**).

6-2- كرة السلة:

6-2-1- تعريف كرة السلة: هي لعبة تجري بين فريقين ،يسعى كل فريق لإدخال الكرة في سلة مرتفعة عن أرض الملعب، وفي كل جهة من الملعب سلة لفريق يركض أعضاء الفريق لإدخال الكرة في السلة لتسجيل نقطة تفوق ، كما أنها إحدى الألعاب الرياضة الأكثر شعبية في العالم بعد كرة القدم. و يستطيع الرجال و السيدات ممارستها ضمن القوانين نفسها و القواعد المهارية ذاتها.

6-2-2- نشأة كرة السلة: تعتبر كرة السلة من أشهر الألعاب في العالم من حيث شعبيتها وممارستها خاصة في أمريكا ، ولكونها ابتكرت هناك من طرف الدكتور"جيمس ناي سميث" الذي استغرق وقتا طويلا في الدراسة والتفكير ليتوصل في سنة 1891 إلى لعبة جديدة تسمى كرة السلة لأن أول هدف استعمل للتصويب عليه كان سلة الخرق Basket وأطلق عليه اسم Basket ball وتعتبر كرة السلة اللعبة الأولى التي وضعت تحت دراسة واعية من أجل بعث أسسها الأولى ولقد وضع الدكتور "جيمس ناي سميث" 13 قاعدة للعبة الجديدة , لم تزل هناك 12 قاعدة منها حتى الآن في قانون اللعبة(**حسن سيد معرض ،دون سنة،ص24**).

6-2-3- الخصائص المميزة لكرة السلة:

– **الكرة** : كروية الشكل وزنها وحجمها متغيرين حسب السن والجنس والمحيط (75-78سم).

– **الوزن**: (200- 250 غ).

– **الملعب**: مستطيل طول من (26- 28 م) وعرضه (14- 15م).

– **السلة**: هي حلقة أفقية قطرها (45 سم , تقع على ارتفاع (3.05 م) من الأرض تحتسب نقطة عند اختيار الكرة الحلقة من الأعلى نحو الأسفل.

– **اللاعبون**: 05 لاعبون لكل فريق(**Nicole de chasamane, son année ,page 195**).

6-2-4- قوانين كرة السلة :

✓ يتكون اللقاء من 4 فترات بـ: 10 دقائق.

✓ توجد راحة قدرها 2 د تفصل بين الفترات الأولى والثانية والثالثة والرابعة وقبل كل تمديد .

✓ توجد راحة قدرها 15 دقيقة بين الشوطين.

- ✓ ينبغي على الفريقين التبادل بالسلة في الفترة الثالثة.
- ✓ الحق للمستقبل في اختيار السلة ومقعد الفريق وينبغي أن يعلم الحكم بذالك قبل 20 دقيقة على الأقل من بداية اللقاء.
- ✓ يبدأ اللقاء رسميا بين اثنين داخل الدائرة المركزية لحظة ضرب الكرة بطريقة قانونية .
- ✓ إن سجل لاعب عن غير قصد في سلة لعب فريقه فإن النقاط تسجل لصالح فريق الخصم.
- ✓ إن سجل لاعب عمدا سلة من الملعب في سلة فريقه فهذا يعد خرق ولا تحتسب النقاط.
- ✓ إذا قام لاعب بإدخال كرة من أسفل فهذا خرق وانتهاك.
- ✓ لا يمكن بدا اللقاء إذا لم يدخل احد الفريقين بخمس لاعبين مستعدين للعب على ارض الملعب.
- ✓ يمكن منح كل فريق من فترات اللعب الثلاث الأولى وقت مستقطع ويمكن منح الفريق مرتين وقت مستقطع في الفترة الرابعة، ووقت مستقطع واحد أثناء كل تمديد.
- ✓ إذا طلب التبديل فإن الوقت المستقطع ينبغي على لاعب الاحتكاك التقدم نحو السجل قبل دخول الملعب .
- ✓ تلعب الكرة في لعبة كرة السلة باليد أو اليدين فقط.
- ✓ يعتبر الجري بالكرة أو ضربها بالرجل أو إيقافها بالرجل خرق وانتهاك.
- ✓ يكون نجاح دخول الكرة كالتالي:
  - ➢ نجاح سلة من جراء رمية حرة تحتسب نقطة واحدة.
  - ➢ نجاح سلة من داخل منطقة ثلاثة نقاط تحتسب نقطتين.
  - ➢ نجاح سلة من خارج منطقة ثلاثة نقاط تحتسب ثلاث 3 نقاط(**حسن سيد معوض، مرجع سابق ، ص25**).

6-3 كرة اليد:

6-3-1- تعريف كرة اليد:

-لغة : جمع الأيدي و اليدي، الكف أو من أطراف الأصابع إلى الكتف(**مؤنس رشاد الدين ،بدون سنة ،ص912**).

-اصطلاحا : كانت تمارس تحت اسم كرة اليد للملعب الصغير (للصالة) وتمارس حاليا داخل ملاعب مغلقة و كذلك على المستويين الدولي و الأولمبي، وهي لعبة حديثة العمر مقارنة ببعض الألعاب الجماعية الأخرى و تعتبر أحد أهم الأنشطة الرياضية من حيث عدد المتتبعين عبر العالم(**كمال عبد الحميد إسماعيل ،محمد صبحي حسانين، 2001، ص23**).

6-4- كرة الطائرة:

6-4-1- تعريف كرة الطائرة: هي رياضة تلعب بين فريقين على ملعب مقسم بواسطة شبكة، وهناك صيغ مختلفة متاحة لظروف معينة بغرض تقديم تعديل اللعبة لكل فرد، والهدف من اللعبة هو إرسال الكرة فوق الشبكة بغرض إسقاطها في ملعب المنافس ،و للفريق الحق في ثلاث ضربات لإعداد الكرة (مع احتساب لمسة الصد) (**الإتحاد الدولي لكرة الطائرة،2004،ص 7**).

7- الأبعاد التربوية لكل من (كرة السلة ، كرة اليد ، كرة الطائرة):

تعتبر كل من كرة اليد وكرة الطائرة و كرة السلة من الرياضات الجماعية التي تساهم في مناخ تربوي سليم للممارسين من الجنسين، فقد أدرجت ضمن مناهج التربية البدنية في جميع المراحل التعليمية، إذ أنها تعتبر منهجا تربويا متكاملا يكسب التلاميذ من خلال درس التربية البدنية والنشاط الداخلي والخارجي كثيرا من المتطلبات التربوية الجيدة، حيث يرجع ذلك إلى ما تتضمنه من مكونات هامة لها أبعادها الضرورية لتكوين الشخصية المتكاملة للتلميذ فهي زاخرة بالسمات الحميدة التي لها انعكاس مباشر على التكوين التربوي للتلميذ، فالتعاون والعمل الجماعي والقيادة والمثابرة والمنافسة الشريفة واحترام القانون والقدرة على التصرف ولانتماء والابتكار...الخ .

كما تعد هذه الرياضات تأكيد عمليا للعلاقات الاجتماعية والإنسانية بين التلاميذ، يكسبهم الكثير من القيم الخلقية والتربوية القابلة للانتقال إلى الفنية التي يعيشون فيها، وتعتبر هذه الرياضات مجالا خاص لتنمية القدرات الفعلية وذلك لما تتطلبه في ممارسيها من القدرة على الإلمام بقواعد اللعبة وخططها وطرق اللعب، وهذه الأبعاد تتطلب قدرات متعددة مثل الانتباه والإدراك والفهم والتركيز والذكاء والتحصيل...الخ

فحفظ الخطط والقدرة على تنفيذها ما يتضمنه ذلك من قدرة على التصرف و الابتكار في كثير من الأحيان يتطلب من الممارسين استخدام قدراتهم العقلية بفعالية وحنكة ، أي أنها تعتبر ممارسة حقيقية وتنشيط واقعي وفعال للقدرات العقلية المختلفة (**كمال عبد الحميد إسماعيل.محمد صبحي حسنين ،مرجع سابق ، ص 17**).

❖ و قد قمنا في هذه الدراسة إلى التطرق لمصطلح السلوك العدواني و أهم النظريات المفسرة له وعلاقته بالمجال الرياضي

ثانيا: السلوك العدواني:

1- نظرة الإسلام للسلوك العدواني: الإسلام لا يدعو لاستخدام العنف و العدوان، و في القرآن الكريم أدلة كثيرة على ذلك. يقول الله جل علاه:

(وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ) (**البقرة:190**).

(وَعِبَادُ الرَّحْمَٰنِ الَّذِينَ يَمْشُونَ عَلَى الْأَرْضِ هَوْنًا وَإِذَا خَاطَبَهُمُ الْجَاهِلُونَ قَالُوا سَلَامًا) (**الفرقان:63**).

2- موقف الإسلام من العدوان بشكل عام:

الإسلام دين السلام و المحبة و الإخاء، وهو يرفض العدوان بجميع صوره، و القرآن الكريم كتاب الله المنزل على رسوله صلى الله عليه وسلم يحذر من العدوان، حيث يقول المولى عز و جل:

{ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تُحِلُّوا شَعَائِرَ اللَّهِ وَلَا الشَّهْرَ الْحَرَامَ وَلَا الْهَدْيَ وَلَا الْقَلَائِدَ وَلَا آمِّينَ الْبَيْتَ الْحَرَامَ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِنْ رَبِّهِمْ وَرِضْوَانًا وَإِذَا حَلَلْتُمْ فَاصْطَادُوا وَلَا يَجْرِمَنَّكُمْ شَنَآنُ قَوْمٍ أَنْ صَدُّوكُمْ عَنِ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ أَنْ تَعْتَدُوا وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ } (**المائدة: 2**) ، و يقول سبحانه: { وَقَاتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ الَّذِينَ يُقَاتِلُونَكُمْ وَلَا تَعْتَدُوا إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُعْتَدِينَ } (**البقرة: 190**).

وعن عائشة رضي الله عنها قالت: "ما ضرب رسول الله صلى الله عليه وسلم شيئا قط بيده، ولا امرأة ولا خادماً، إلا أن يجاهد في سبيل الله ،وما نيل منه شيء قط فينتقم من صاحبه ، إلاَّ أن ينتهك شيء من محارِم الله، فينتقم لله عز وجل" **رواه مسلم.**

3- تعريف السلوك العدواني:

يعتبر السلوك العدواني أحد الموضوعات التي اختلف العلماء في تحديد مفهومها تحديدا دقيقا بل أن "ألبرت باندورا" وهو أكثر الباحثين في المجال العدواني اعتبر دراسة السلوك العدواني من الموضوعات المعقدة التي لا يمكن تحديدها من جانب الدلالة اللفظية.(**إبراهيم ريكان،1987،ص 08**).

ولإعطاء مفهوم شامل للعدوان اخترت عدة تعاريف تطرقت إليه وهي كالتالي :

- ✓ **تعريف لين (1961)** : " هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدنيا أو لفظيا وهو بمثابة الجانب السلوكي لانفعال الغضب و الهيجان والمعدات"، و لقد أشار هذا التعريف إلى نوعين من السلوكيات العدوانية وهو اللفظي والبدني بالإضافة إلى انه أشار بان للسلوك العدواني هدف محدد. (**عزت إسماعيل،1988،ص11**).
- ✓ **تعريف فاخر عاقل**: "السلوك العدواني هو أفعال ومشاعر عدوانية أو هو حافز يثيره الإحباط أو التثبيط أو تسببه الإثارة الغريزية".(**فاخر عاقل،1979،ص15**).
- ✓ **ويعرفه محمد مصطفى زيدان**: " السلوك العدواني هو عبارة عن التهيج على المنافسة و الاحتكاك به و عدم احترامه و العناد و التعدي و مقاومة المنافسة أثناء المنافسة الرياضية" (**محمد مصطفى زيدان،1986،ص74**).
- ✓ **تعريف بص و بيرى**: " بأنه السلوك الذي يصدره الفرد بغرض إلحاق الضرر أو الأذى بفرد آخر و يحاول هذا الإيذاء سواء كان بدنيا أو لفضي سواء تم بصورة مباشرة أو غير مباشرة أو أفصح عن نفسه لصورة الغضب أو العداوة التي توجه إلى المعتدي عليه." (**معتز سيد عبد الله،2000،ص 200**).

4- أنواع السلوك العدواني:

قسم العلماء النفسانيون العدوان من حيث أشكاله وحسب الظروف المحيطة بالفرد إلى ما يلي:

4-1- السلوك العدواني اللفظي: ما إن يبلغ الناشئ مراهقته إلا و يكون قد اكتسب الكثير من مهارات التعبير اللغوي عن الغضب، والتي تشمل التنابز بالألقاب والتعابير اللاذعة والكلمات الجارحة ،حيث نهانا الله سبحانه و تعالى عن هذه الصفة بقوله:{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِنْ نِسَاءٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُنَّ خَيْرًا مِنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنْفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الِاسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَنْ لَمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ}(**سورة الحجرات،الآية11**)، والاحتقار ونقل الأخبار السيئة عن الشخص المكروه وإشاعتها بين الناس (**ميخائيل إبراهيم أسعد،1992، ص310**).

وعموما فإن هذا النوع من العدوان لا يتعدى حدود الكلام ولا تكون مشاركة الجنس ظاهرة فيه، ويكون الهجوم بإستعمال الألفاظ الجارحة السيئة، و السب والشتم و التي تؤدي إلى تعقيدات في العلاقات الإنسانية ولا تسهل التفاعل الإنساني (**نعيم الرفاعي،1979، ص212**).

4-2- السلوك العدواني الجسدي: ويكون فيه الجسد أو الجسم هو الأداة التي تطبق السلوك العدواني، حيث يستفيد البعض من قوة أجسامهم في إلقاء أنفسهم أو صدم أنفسهم بالآخرين، ويستعمل البعض اليدين أو الأرجل كأدوات فاعلة في السلوك العدواني، وقد تكون للأظافر و الأسنان أدوار مفيدة للغاية لهذا السلوك، ويكون العدوان البدني حاداً أو غير حاد على حسب الأذى الملحق بالضحية (**زكريا أحمد الشربيني، 1994، ص86**).

4-3- السلوك العدواني الرمزي: هو ذلك العدوان الذي يمارس فيه سلوكا يرمز فيه إلى احتقار الآخر ،أو يقود إلى توجيه الانتباه و الاهانة التي تلحق بالفرد كالامتناع عن النظر إليه أو الاستهزاء، ونهانا القرآن الكريم عن هذه الصفة بقوله عز وجل:{يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِنْ قَوْمٍ عَسَىٰ أَنْ يَكُونُوا خَيْرًا مِنْهُمْ...} (**الحجرات، الآية:11**)، أو غيرها من الأساليب الرمزية (**كاظم ولي أغا،1981، ص242**).

4-4- السلوك العدواني المستبدل: يظهر العدوان المستبدل في اتخاذ أي موضوع بديلا ليكون هدفا لتفريغ المشاعر العدوانية،حيث يوجه الفرد العدوان إلى شخص آخر خلافا لمن تسبب له بالإحباط(**عبد الرحمان العيسوي،1984، ص80**).

أو هو اتخاذ الناس الأبرياء كمكان لتفريغ المشاعر العدوانية، بحيث يوجه العدوان إلى شخص لم يكن سبب للإحباط النفسي للمعتدي لكن لسبب ضعيف أو ظروف معينة جعلته فريسة للسلوك العدواني(**جابر عبد العزيز القومي،1975، ص28**).

4-5- السلوك العدواني المرضي: هو ذلك السلوك الناتج عن بعض الأمراض النفسية مثل: بعض الحالات الهاجسية التي تتضمن فكرة التجاذب الوجداني (**نعيم الرفاعي، 1979، ص212**).

4-6- السلوك العدواني المباشر: يوجه هذا النوع من العدوان مباشرة إلى الشخص أو الشيء الذي يسبب الفشل أو الإحباط للشخص (**عبد الرحمان العيسوي، مرجع سابق، ص 29**). وذلك باستخدام القوة الجسدية أو التعبيرات اللفظية (**زكريا الشربيني، 1994، ص87**).

ويقول أحد العلماء النفسانيين أنه من الخطأ كبت المشاعر العدوانية حيث يؤدي ذلك إلى القلق والتعصب النفسي، وأقترح أنه من الأفضل للشخص أن يعبر عن مشاعره و مكبوتاته من حين لآخر حتى يريح نفسه، ونجد في الألعاب الجماعية متنفسا واسعا لذلك (**مصطفى الشرقاوي، 1983، ص245**).

4-7- السلوك العدواني غير المباشر: يتخذ السلوك العدواني في بعض الأحيان نتيجة لتأثير المحيط صورا غير مباشرة كإبداء الملاحظات والانتقادات خارج الشخص مصدر الإحباط، كما يستعمل الفرد سلوكات عدوانية غير مباشرة كالغش أو الخداع ليوقع الآخرين في مواقف مؤلمة أو يلحق بهم الضرر.

4-8- عدوان الخلاف و المنافسة: غالبا ما يكون السلوك العدواني حالة عابرة في سلوك الفرد نتيجة الخلاف وعدم تقبل الخسارة أثناء اللعب أو المنافسة، والغيرة والتحدي أثناء الدراسة، أو في بعض المواقف الاجتماعية وعادة ما تنتهي نوبة العدوان بالتباعد بين الشخصين.(**زكريا الشربيني،1994، ص86**).

4-9- السلوك العدواني المفاجئ: هو عبارة عن انفجار نوبة من الغضب، والتي لا يمكن التحكم فيها ويستعمل الشخص فيها جميع الوسائل كالضرب،والشتم ، والتوبيخ، والصراخ...(**زكريا الشربيني، 1994، ص87**).

5-النظريات المفسرة للسلوك العدواني:

باعتبار أن العدوان أحد الظواهر والموضوعات النفسية الهامة، لما يترتب عليه من آثار مدمرة على الفرد نفسه و على الآخرين، فقد اهتم علماء النفس به وحاولوا تفسيره رغم اختلاف مدارسهم واتجاهاتهم، وعلى الرغم من هذا الاهتمام فإن

هذه التفسيرات تبقى متباينة، ويرجع هذا التباين إلى الأطر النظرية التي تعتمد عليها كل نظرية أو مدرسة من مدارس علم النفس، ومن أهم النظريات نذكر ما يلي :

5-1- نظرية الغرائز للسلوك العدواني: يرى "ماك دوجل Mac Dogl " أن العدوان غريزة تعرف بالغريزة المقاتلة، حيث يكون الغضب هو الانفعال الذي يكمن وراء هذه الغريزة والغريزة عند " ماك دوجان " هي استعداد فطري ولها جوانبها الإدراكية المعرفية و النزوعية، فهي تدفعها إلى الاهتمام بأنماط معينة من الأشياء والمواقف، وهذا هو الجانب المعرفي لها، وتطلب أيضا أن تشعر بانفصال خاص إزاء هذه الأشياء و المواقف، وكذلك تدفعنا إلى أن نعمل إزاءها بطريقة خاصة وهذا هو جانبها النزوعي(**وفاء عبد الجواد و عزت خليل عبد الفتاح ، 1999، عدد50**).

وقد أكد "فرويد" أن السلوك العدواني هو سلوك فطري غريزي قائم بذاته التي تكمن ورائها، ومن ثم يعتبر تفريغها للطاقة الجنسية التي توجه هذه الطاقة نحو عمل إنكاري.

5-2- النظرية البيولوجية لسلوك العدواني: يربط علماء النفس التشريحيون مظاهر العدوان بتغيرات كيميائية داخلية ووظيفية عضوية تنشأ الجملة العصبية والغدد، ولا سيما الغدة الكظرية، فهذه التغيرات الجسمية تعمل على إفراز كمية زائدة من السكر في الكبد ليكون مصدرا للطاقة الهجومية، ويفترض "لورنز" في هذه النظرية أن لدى الإنسان غريزة أو دافع نظري موروث نحو العنف، ولقد عرف هذا الباحث العدوان تعريفا خاصا: " بأنه الغريزة المقاتلة في الإنسان و الحيوان التي تتجه نحو الآخر من جنسه أو من غير جنسه" فالعدوان وفق هذه النظرية سلوك فطري موروث وغريزي.(**عبد الرحمان العيسوي، 1997، ص166**).

فهذه النظرية ترتكز على بعض العوامل البيولوجية في الكائن التي تحث على العدوان كصبغيات (الكروموزومات) والهرمونات و الجهاز العصبي المركزي والدة الصماء، والتأثيرات الكيميائية الحيوية و الأنشطة الكهربائية في المخ، كما يفترض علماء النفس وجود أجهزة عصبية في المخ تتحكم في أنواع معينة من العدوان(**عبد اللطيف محمد خليفة، 1998، ص208**).

5-3- النظرية السلوكية: ينفي السلوكيون أن يكون للعدوانية طبيعة وراثية، بل يعتبرونها استجابة مكتسبة كغيرها من السلوكيات العامة، يتعلمها الطفل عن طريق ملاحظة النماذج التي تتعرض لها في المحيط الاجتماعي، أو من خلال التجارب المباشرة التي يكون فيها الطفل كعامل إيجابي في ذلك السلوك، وهناك ثلاث مظاهر تؤدي إلى ظهور النماذج السلوكية للفرد و التي تدعم ظهور السلوك العدواني: (**محمد جميل منصور، 1984، ص168**)

- العائلة: فإن أسلوب الأسرة في التعامل مع الطفل من حيث تسامحها المتكرر لعدوانيته تثير فيه الرغبة في السلوك العدواني.
- الثقافات الفرعية المتواجدة في المجتمع.
- وسائل الإعلام المختلفة وتدعيمها للعنف من خلال بث البرامج المليئة بمشاهد العنف.

وحسب علماء النفس السلوكي، فقد فسروا السلوك العدواني عند الفرد بنظريتين أساسيتين هما: "نظرية الإحباط ونظرية التعلم الاجتماعي".

5-4- نظرية الإحباط: عمل "دولارد و ميلار" على وضع نظرية الإحباط و هي من بين أكثر النظريات شيوعا لتفسير السلوك العدواني، فقد افترضا أن الإحباط يسبب العدوان وأن العدوان هو استجابة فطرية للإحباط، وتزداد شدته كلما

زاد الإحباط و تكرر حدوثه، واعتبرا أن العدوان استجابة محتملة للإحباط في حين أن "ديفيتي" أشار إلى أن العدوان استجابة محتملة للإحباط لكن ليس نتيجة ضرورية و حتمية (**معتز سيد عبد الله، 2000، ص208**).

وقد تعتمد قوة الإحباط على قوة الحاجات أو الرغبات أو الدوافع التي تبحث عن تحقيق أهداف معينة، وذلك يكون مصدر الإحباط كامناً في الشخصية ذاتها في ضمير الشخص. وكلما تغيرت قوة الإحباط أو شدته أدى ذلك إلى تغير في شدة الدافع إلى العدوان، ويضيف "ميوسن" أن العدوان دافع غريزي داخلي ولكن لا يتحرك بدافع الغريزة بل بتحريض من مثيرات خارجية، واذا يشير "دولارد" وفقا لهذه النظرية إلى أن حدوث السلوك العدواني دائما يفترض لوجود إحباط، وأن الإحباط يؤدي إلى العدوان (**سامية محمد جابر، 1997، ص95**).

ومن خلال ما سبق نجد أن العلماء النفسانيين وضعوا علاقة طردية للسلوك العدواني مع الحالات الإحباط التي قد يتعرض لها الفرد، حيث كلما ازداد إحباط الرغبات الإنسانية أو الحاجات الاجتماعية الضرورية، كلما ازداد الشعور بالعداوة عند هؤلاء الأشخاص، ومن الملاحظ أن نظرية الإحباط تقوم على تفسير السلوك العدواني على أنه نتاج عن حاجز أو مانع يقف أمام الفرد لتحقيق رغباته. ومنه فإن السلوك العدواني هو سلوك اجتماعي مكتسب يتعلمه الفرد كما يتعلم أي نوع من أنواع السلوك الأخرى وهذا ما نحاول توضيحه في نظرية التعلم الاجتماعي.

5-5- نظرية التعلم الاجتماعي: يعد "باندور" المنظر الرئيسي لنظرية التعلم الاجتماعي في العدوان حيث تقوم على:

أ- نشأة جذور العدوان بأسلوب التعلم والملاحظة والتقليد والدافع الخارجي المحرض على العدوان و تعزيزه.

يرى "باندور" أن السلوك العدواني هو سلوك متعلم عن طريق الملاحظة والتقليد والتعزيز من طرف الأفراد القائمين على رعاية الطفل و المهتمين بحياته ، مثل الوالدين ، الأسرة،المدرسة ، وسائل الإعلام و ذلك من خلال عملية التنشئة الاجتماعية.(**خوله أحمد يحي، 2000، ص190**).

ب- السلوك العدواني يرتبط بنوع وطبيعة الثقافة الاجتماعية العامة التي تسود المجتمع، و يرتبط أيضا بالثقافات الفرعية الخاصة بظروف الأسرة وما يسودها من علاقات وأشكال وأساليب ونظم التنشئة الاجتماعية.

5-6- النظري المعرفية: يرى كثير من المعالجين المستخدمين للأسلوب المعرفي في علاج العدوان إلى ضرورة اللجوء إلى مناقشة الطفل بهذا السلوك ومن بينهم العالم "Machin Baun" الذي استخدم إستراتجية (قف، فكر، استمع) مع أطفال عدوانيين، وفيما يقوم الطفل بسلوك العدوان يطلب منه أن يقف وأن يفكر وأن يسمع في مسببات هذا السلوك. مع إفهام الأطفال أن التسرع في الإجابة سبب قوي وراء هذا السلوك، وتشير النتائج أن السلوك العدواني لهؤلاء الأطفال قد تقلص كما أن تحصيلهم قد تحسن(**سامي سلطي عريفج، 2000، ص81**).

6- أسباب السلوك العدواني:

إن العدوانية تتطور مع العمر لأن الحاجة للانتباه وعدم الراحة الجسدية تؤدي إلى مظاهر الغضب خلال السنوات الأولى من العمر، فهي تحدث كرد فعل للسلطة الأبوية والمشاكل المتعرض لها،كما تختلف أسباب العدوانية باختلاف التكوين النفسي الاجتماعي للأفراد وحسب أعمارهم وأهم تلك الأسباب نذكر منها مايلي:

- قد يكون العامل جسميا في الهيجان العدواني لوجود عاهة أو نقص حاسة من الحواس أو ضعف عصبي في السيطرة على النفس فيكون العدوان انتقاما ممن يحيط به.

- بعض أفراد الأسرة تشجع الأبناء على سلك سلوكيات عدوانية مع أبناء الجيران، عن طريق الانتقام وتشجيعهم على استخدام السلوك العدواني كسلاح لمجابهة الحياة.
- كما قد يكون عدوان المراهق يشكل رد فعل للدلال المسرف الذي يعيشه وسط أسرته حيث يتعلم كيف تجاب طلباته بمجرد الغضب، أو لوجود نظام صارم مطبق في البيت، لذلك يجسدون سلوكياتهم العدوانية خارج المنزل، فيجدون في ذلك متنفسا لتوترات أعصابهم.
- ومن بين أسباب السلوك العدواني أيضا نجد أن شعور الفرد بالإهمال من طرف أسرته يجعله يتبنى مواقف عدوانية كمحطات للفت الانتباه إليه، و بأنه قادر على تشويش محيط الأسرة.
- الإحباط الذي يشعر به الفرد نتيجة مهاجمته من طرف شخص آخر بسبب غير معلوم.
- العقاب البدني الدائم والمستمر داخل الأسرة كأسلوب للتربية.
- الحاجة لحماية الذات والدفاع عنها في مواجهة العدوان الخارجي (**عبد الحميد الهاشمي، 1984، ص233**).

كما قد ينشأ السلوك العدواني كأسلوب مصطنع من الإحباط الذي يلقاه المراهقون أو ما يحسون به من نقص عميق نتيجة لنبذ معلميهم لهم، فالعدوانيين غالبا ما يستنفذون جانبا كبيرا من وقت الأستاذ وإعادة النظام داخل القسم، وذلك بهدف جلب انتباه الأستاذ والزملاء إليهم ، والظهور أمامهم بمظهر بطولي(**جابر عبد العزيز القومي، 1975، ص64**).

ويبدو كذلك أن بعض مواقف الأساتذة و المدربين تدعم ظهور السلوكيات العدوانية عند المراهقين، فالرفض و اللامبالاة والتوبيخ والاستهزاء، وعدم القدرة على توفير النماذج السلوكية المقبولة، تشكل أكثر العوامل القادرة على تسهيل نمو السلوك العدواني لدى المراهقين (**جابر عبد العزيز القومي، 1975، ص22**).

7- طرق ضبط السلوك العدواني: ذكر " أحمد يحي" بعض أساليب ضبط السلوك العدواني منها:

أ- تقليل الحساسية التدريجية: ويتضمن هذا الأسلوب تعليم الفرد العدواني وتدريبه استجابات لا تتوافق مع السلوك العدواني كالمهارات الاجتماعية اللازمة، مع تدريبه على الاسترخاء.

ب- أسلوب العزل وثمن الاستجابة: ويتم هنا التوضيح للطفل بأن قيامه بالسلوك العدواني لا يؤدي فقط على عدم الحصول على مكافأة، بل أن نتائج سلوكه هذا يعني العقاب.

ج- التعزيز التفاضلي: ويشمل هذا الإجراء على تعزيز السلوكيات الاجتماعية المرغوب فيها وتجاهل السلوكيات الاجتماعية الغير مرغوب فيها، وقد أوضحت الدراسات إمكانية تعديل السلوك العدواني من خلال هذا الإجراء.

د- توفير طرق لتفريغ العدوان: وفي هذا السياق يرى الباحث "بوري" أن الممارسة الرياضية تساعد على تقليص الدوافع العدوانية لدى الفرد وأعطى عدة أمثلة، مثل أمريكا التي تشهد ممارسات رياضية مكثفة تنقص فيها استعمال العدوانية، والأطفال الذين يستعملون العنف داخل المدارس يبتعدون عن ذلك حين يبدؤون بممارسة الرياضة (**خوله أحمد يحي،2000، ص192**).

❖ و ارتأينا أيضا في هذه الدراسة التطرق إلى مصطلح المراهقة من بعض جوانبها وكذا أهمية ممارسة الرياضة بالنسبة لهذا الأخير.

ثالثا: المراهقة:

1-تعريف المراهقة:

أ– لغة: تفيد كلمة "المراهقة" من الناحية اللغوية الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم "راهق" بمعنى اقترب من الحلم ودنا منه (**محمد السيد و محمد الزعبلاوي، 1998، ص14**).

ب– اصطلاحا: يرى مصطفى زيدان في المراهقة: "تلك الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالتوقف العام للنمو، تبدأ من الطفولة وتنتهي في سن الرشد وتستغرق حوالي 07 إلى 08 سنوات، من سن الثانية عشر لغاية العشرين بالنسبة للفرد المتوسط مع وجود اختلافات كبيرة في الكثير من الحالات"(**محمد مصطفى زيدان، 1986، ص31**).

تعريف (stanly hall): فيرى بان المراهقة هي فترة من العمر تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة و بالتوترات الشديدة.(**سعيدية محمد علي بهادر،1977، ص28**).

2– مراحل المراهقة:

لقد اختلف العلماء في تقسيم و تحديد مراحل المراهقة من حيث البداية والنهاية، نظرا لعدم وجود مقاييس موضوعية خاصة تخضع لها هذه التقسيمات، ولكنهم أخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلا لها قسمت إلى ثلاث مراحل رئيسية هي:

2–1– المراهقة المبكرة: تمتد هذه المرحلة ما بين 12– 13– 14 سنة، وفيها يتضاءل السلوك الطفيلي ذلك لخروج الطفل من مرحلة الطفولة والدخول في مرحلة المراهقة، التي تبدأ معها المظاهر الجسمية والانفعالية...الخ المميزة للمراهقة في الظهور، ولا شك أن من ابرز مظاهر النمو في هذه المرحلة النمو الجنسي (**حامد عبد السلام زهران، 1995، ص332**).

2–1–1– مميزات النمو في هذه المرحلة:

- **النمو الجسمي:** يستمر النمو الجسمي في الزيادة خاصة في الطول والوزن حتى يصل إلى أقصاه عند سن 14 أو 15 عند الذكور مثلا، فيتغير شكل الوجه وتزول معه ملامح الطفولة كنمو العضلات وصلابة العظام.
- **النمو الفيزيولوجي:** يحدث في هذه المرحلة تغير فيزيولوجي هام وهو البلوغ الجنسي كما سبق أن شرحنا، حيث تنمو الغدد الجنسية كما ينمو حجم القلب بنسبة كبيرة مع الزيادة في ضغط الدم.
- **النمو الجنسي:** يستيقظ في هذه المرحلة الدافع الجنسي ويشعر به المراهق ذلك لبلوغه الجنسي ولنمو الأعضاء التناسلية، فقد يتعلق إذا كان ممكننا له بفتاة في مثل سنه كما قد يحلم ويريدها حبيبته و يحقق معها رغباته الجنسية العذرية في هذه الرحلة.
- **النمو العقلي:** يبدأ في هذه المرحلة نضج القدرات العقلية مع استمرار نمو الذكاء الخاص، ويكون الذكاء العام أكثر وضوحا منه، كما تنمو لديه أيضا القدرة الفائقة على التعلم و التحمل واكتساب المهارات مع نمو الإدراك والانتباه والتفكير والتذكر، كما يزداد اكتساب المفاهيم المجردة وفهم الرموز والأشياء المعقدة.
- **النمو الانفعالي:** تتميز هذه المرحلة بالانفعالات العنيفة التي لا يستطيع المراهق في الغالب التحكم فيها أو السيطرة عليها، وذلك لتذبذبه ولتناقضه الانفعالي، كما يسعى إلى تحقيق استقلاله الانفعالي لرسم شخصيته المستقبلية لكن قد ينتابه الخجل أو الشعور بالذنب وذلك لنقص الثقة في النفس(**عبد الرحمان الوافي، 2009، ص192**).
- **النمو الاجتماعي:** يتعرض المراهق في هذه المرحلة إلى تغيرات كثيرة من حيث النمو الاجتماعي غير أن تنشئته الاجتماعية تبقى مستمرة في البيت وفي المدرسة على الرغم من انتمائه إلى جماعة الرفاق أو الصحبة، كما يزداد تعلمه

واكتساب قيم ومعايير وأخلاق المجتمع، ثم تتسع دائرة الإتصال أو العلاقات الاجتماعية وينمو لديه الوعي الاجتماعي والمسؤولية الاجتماعية (**بطرس حافظ بطرس،2008، ص46**).

❖ **النمو الديني و الأخلاقي**: يستمر المراهق في نموه الديني حيث يحرز قيمه الدينية عن طريق التربية الدينية التي يكتسبها خاصة في المدرسة، وعموما مع التقدم في السن يتهذب المراهق أخلاقيا غير أنه قد يتأثر بأقران السوء وهذا ما يؤدي به إلى الانحراف عن التعاليم الأخلاقية (**عبد الرحمان الوافي، 2009، ص 164**).

2-2-المراهقة المتوسطة: تبدأ من14 إلى17 سنة من العمر، وهذه المرحلة تقابل مرحلة الدراسة الثانوية، وهي تعد قلب مرحلة المراهقة وفيها يشعر بالنضج الجسمي وبالاستقلال الذاتي نسبيا كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى، لذلك نراه يهتم اهتماما كبيرا بنمو جسمه (**حامد عبد السلام زهران،1995، ص380**).

2-2-1-مميزات النمو في هذه المرحلة:

❖ **النمو الجسمي**: في هذه المرحلة يتباطأ النمو الجسمي، غير أنه يزداد المراهق في الطول وفي الوزن زيادة ملحوظة وهو الأمر الذي يجعله يهتم بمظهره الجسمي وبقوة عضلاته وبصحته الجسدية.

❖ **النمو الفيزيولوجي**: في هذه الفترة يتواصل النمو الفيزيولوجي للفرد المراهق ليصل فيما بعد إلى النضج التام، فيرتفع معدل ضغط الدم تدريجيا مع انخفاض في معدل نبضات القلب... (**عبد الرحمان الوافي، مرجع سابق، ص 165**).

❖ **النمو الجنسي**: تتواصل التغيرات الجنسية في النمو استجابة للمثيرات الجنسية، وهنا يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثلية إلى مرحلة الجنسية الغيرية حيث يميل ويهتم كل جنس بالآخر.

❖ **النمو العقلي**: يزداد في هذه المرحلة نمو القدرات العقلية وخاصة القدرات اللفظية والميكانيكية والسرعة الإدراكية لتباعد مستويات وتنوع حياة المراهق العقلية وتباين واختلاف مظاهر نشاطها، ويظهر كذلك الإبداع والابتكار وبالأخص للمراهقين الأكثر استقلالا، ينمو التفكير المجرد والتفكير الإبتكاري(**سامي محمد ملحم 2004 ص 374**).

❖ **النمو الانفعالي**: يؤثر النمو الانفعالي في شخصية المراهق بحيث لا يستطيع التحكم في كثير من الحالات بالمظاهر الخارجية لحالته الانفعالية فهي تبقى قوية بأشكالها العنيفة والحماسية، كما تنمو لديه العواطف و مشاعر الحب التي تقابلها أيضا مشاعر الغضب والعصبية والتناقض الوجداني وكذا تقلب المزاج.

❖ **النمو الاجتماعي**: يتجه المراهق في هذه المرحلة إختيار أصدقائه ممن يشبعون حاجاته الشخصية والاجتماعية ويشبهونه في السمات والميول ويكملون نواحي القوة والضعف لديه (**صلاح الدين العمرية 2005 ص 248**).

❖ **النمو الديني و الأخلاقي**: ويقال أنه في مرحلة المراهقة الوسطى يكون المراهق قد اكتسب المعايير والقيم الأخلاقية وكلما تقدم في السن كلما زادت هذه المعايير والقيم في النمو لديه (**عبد الرحمان الوافي، 2009، ص 165- 168**).

2-3- المراهقة المتأخرة: تسمى مرحلة المراهقة المتأخرة بمرحلة التعليم العالي، والفترة العمرية لها ما بين 17 إلى 20-21 سنة، ويطلق عليها بعض الباحثين اسم "مرحلة الشباب" وهي مرحلة اتخاذ القرارات الهامة و الصعبة مثل قرار اختيار المهنة و الزواج، وفيها يصل النمو إلى مرحلة النضج الجسمي ويزداد صحة وقوة بدنية.

2-3-1 مميزات النمو في هذه المرحلة:

❖ **النمو الجسمي**: يزداد نمو المراهق زيادة خفيفة وتكتمل الأسنان الدائمة، ومع نهاية المرحلة يتم النضج الجسمي نهائيا.

❖ **النمو الفيزيولوجي**: يكتمل في هذه المرحلة نضج وتكامل الوظائف الفيزيولوجية، والخصائص الجسمية الثانوية.

❖ **النمو الجنسي**: يتم في هذه المرحلة اكتمال النضج الجنسي والقدرة على التناسل، مما يجعل المراهق يرغب في البحث عن رفيق يكمل به شخصيته ويشبع حاجاته العاطفية ويصبح الدور الجنسي أكثر دقة وتحديدا يتجه نحو الزواج.

❖ **النمو العقلي**: في هذه المرحلة يصل الذكاء إلى قمة النضج ،حيث تزداد القدرة على الفهم والصياغة النظرية وحل المشكلات المعقدة، والقدرة على اتخاذ القرارات والتفكير والاتصال العقلي مع الآخرين مستخدما في ذلك المناقشة المنطقية وإقناع الآخرين .(**فؤاد البهي السيد،ص260-261**).

❖ **النمو الانفعالي**: تتميز مرحلة المراهقة بضغوطات داخلية غير مستقرة ، إذ هي مرحلة عنيفة من الناحية الانفعالية نتيجة التغيرات النفسية والجسمية، وما يميز انفعالات المراهق بأنها سريعة الاستجابة حيث يتأثر المراهق بشكل سريع بالمثيرات الانفعالية المختلفة نتيجة لاختلال توازنه الغددي و لتغير المعالم الإدراكية لبيئته المحيطة به.(**فؤاد البهي السيد ،1998، ص260-261**).

❖ **النمو الاجتماعي**: في هذه المرحلة تنمو قدرة المراهق في التصرف في المواقف الاجتماعية المختلفة، ويبدأ في نهاية هذه المرحلة بالتحرر والاستقلالية عن سلطة الأسرة والاعتماد على النفس ليتحمل بعد ذلك المسؤولية الاجتماعية.

❖ **النمو الديني والأخلاقي**: ويتضح في هذه الفترة أثر تعاليم الدين في نمو شخصيته، ويزداد المراهق في هذه المرحلة في اكتساب المعايير و القيم الأخلاقية. (**عبد الرحمان الوافي، 2009، ص168-170**).

3- أنواع المراهقة:

3-1- المراهقة المتكيفة: وهي المرحلة الخالية من المشكلات و الصعوبات (**سيد احمد عجاج،2008،ص71**).

ومن سماتها العامة الاعتدال والهدوء النسبي والميل إلى الاستقرار، والإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات والاتزان العاطفي، والخلو من العنف والتوترات الانفعالية الحادة، والتوافق مع الوالدين والأسرة ، والتوافق الاجتماعي والرضا عن النفس، وتوافر الخبرات في حياة المراهق، والاعتدال في الخيالات وأحلام اليقظة وعدم المعاناة من الشكوك الدينية.

3-2- المراهقة الانسحابية (المنطوية): حيث ينسحب المراهق من مجتمع الأسرة ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه ، حيث يتأمل ذاته و مشكلاته (**سيد احمد عجاج ، 2008،ص77**).

ومن سماتها العامة الانطواء والاكتئاب والعزلة والتردد والخجل والشعور بالنقص، والاستغراق في أحلام اليقظة التي تدور حول موضوعات الحرمان والحاجات غير المشبعة والإسراف في الجنسية الذاتية، والاتجاه إلى النزعة الدينية المتطرفة بحثا عن الراحة النفسية والخلاص من مشاعر الذنب.

3-3- المراهقة العدوانية: التي يكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة الأبوية أو سلطة المجتمع الخارجي، والانحرافات الجنسية والعدوان على الإخوة والزملاء والعناد بقصد الانتقام خاصة من الوالدين، والشعور بالظلم ونقص التقدير والاستغراق في أحلام اليقظة، والتأخر الدراسي(**محمد مصطفى زيدان، 1986، ص156**).

3-4- المراهقة الجانحة: تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، سماتها العامة الانحلال الخلقي التام، والانهيار النفسي الشامل، حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها في بعض الأحيان في عداد الجريمة أو المرض النفسي أو العقلي (**محمد مصطفى زيدان، 1986، ص156**).

4- مشاكل المراهقة:

إن مشكلات المراهقة من المشاكل التي تواجه المراهقين في هذه المرحلة والسبب يعود إلى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والأسرة والنوادي، وكل المنظمات التي لها علاقة بهذه الفئة فكلها مسؤولة عن حالة القلق والاضطراب والعدوانية في حياة هؤلاء المراهقين، لهذا سوف نتناول أهم المشاكل التي يتعرض لها المراهق.

4-1- المشاكل النفسية: من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق، وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقرار وثورته لتحقيقه بشتى الطرق والأساليب، فهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليم وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية، بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويزينها بتفكيره وعقله، لهذا فهو يسعى دون قصد في انه يؤكد بنفسه وثورته وتمرده وعناده.

4-2- المشكلات الانفعالية: الشعور بتأنيب الضمير، القلق والتوتر، الانقباض، الشعور بالنقص وبالخجل، الارتباك، نقص القدرة على تحمل المسؤولية، نقص الثقة في النفس، الشعور بالفراغ والضياع،الخوف من الخضوع والإهانة، الخوف من النقد، العناد،العصبية، ضعف العزيمة والإرادة. كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته (**ميخائيل خليل عوض، 1971، ص 72-73**).

4-3- المشكلات الاجتماعية: نقص القدرة والارتباك في المسائل والمواقف الاجتماعية ، الخوف من ارتكاب الأخطاء الاجتماعية ، نقص القدرة على الاتصال بالأخريين ، قلة الأصدقاء، القلق بخصوص السلوك الاجتماعي السليم ، قلة الاشتراك في الشؤون الاجتماعية، عدم وجود من يناقش مشكلاته الشخصية معه.

4-4- المشاكل الصحية: إن المتاعب التي يتعرض لها الفرد في سن المراهقة هي السمنة،كما يجب عرض المراهقين على انفراد مع الطبيب النفساني للاستماع إلى متاعبهم وهو في ذاته جوهر العلاج لان عند المراهق أحاسيس خاطئة ولان أهله لا يفهمونه (**خليل ميخائيل عوض، مرجع سابق، ص72**).

4-5- مشكلة الرغبات الجنسية: من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الأخر، ولكن التقاليد في مجتمعه تقف حائلا دون أن ينال ما ينبغي، فعندما يفصل المجتمع الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق تجاه الجنس الأخر وإحباطها ، وقد يتعرض لانحرافات وغيرها من السلوك المنحرف، بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقرها المجتمع كمعاكسة الجنس الأخر للتشهير بهم، أو الغرق في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

4-6- النزعة العدوانية: من المشاكل الشائعة بين المراهقين النزعة العدوانية حيث تختلف أشكالها مثل:

- ✓ الاعتداء بالضرب والشتم على الزملاء (العدوان اللفظي والجسدي).
- ✓ الاعتداء بالسرقة.
- ✓ الاعتداء بإلقاء التهم على الآخرين.

ولكن الغالبية العظمى من المراهقين تمر بصراعات متعددة تنحصر فيما يلي على حد تعبير **الدكتور احمد عزت راجع:**

- ✓ صراع بين مغريات الطفولة و الرجولة.
- ✓ صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة .
- ✓ صراع جنسي بين الميل المتيقظ وتقاليد المجتمع أو بينه وبين ضميره الخلقي .
- ✓ صراع ديني بين ما نعلمه من شعائر وبين ما يصوره له التفكير الجديد.

- ✓ صراع عائلي بين ميله إلى التحرر من سلطان الأسرة وقيودها، وبين رغبته في الاعتماد على الأسرة في قضاء حاجاته.

5- حاجيات ومتطلبات مرحلة المراهقة: تتمثل أهم حاجيات ومتطلبات المراهق فيما يلي:

5-1- الحاجة إلى الأمن: وتتضمن الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية، الحاجة إلى الشعور بالأمن الداخلي، الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة، الحاجة إلى إشباع الدوافع، والحاجة إلى المساعدة في حل المشكلات الشخصية.

5-2- الحاجة إلى حب القبول: وتتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة ، الحاجة إلى القبول و التقبل الاجتماعي، الحاجة إلى الأصدقاء، الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات.(**حامد عبد السلام الزهران، 1995،ص 435-436**).

5-3- الحاجة إلى مكانة الذات : وتتضمن الحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية، الحاجة إلى الشعور بالعدالة ، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين ، الحاجة إلى التقبل من الآخرين، الحاجة الاقتناء و الامتلاك ، الحاجة إلى المساواة مع رفاق السن و الزملاء في المظهر و الملابس، الحاجة الى تجنب اللوم و الحاجة إلى المعاملة العادلة.

5-4- الحاجة إلى النمو العقلي و الابتكار: وتشمل الحاجة إلى التفكير وتوسيع الفكر والحاجة إلى الخبرات الجديدة والحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل والحاجة إلى النجاح والتقدم الدراسي والحاجة إلى التعبير عن النفس .(**عبد الرحمان الوافي ،2009،ص، 172**).

5-5 الحاجة إلى تحقيق وتأكيد وتحسين الذات:وتتضمن الحاجة إلى النمو، الحاجة إلى التغلب على العوائق والمعوقات، الحاجة إلى العمل ، الحاجة إلى معارضته للآخرين، الحاجة إلى معرفة الذات.(**العمرية صلاح الدين،2005،ص 294**).

5-6 الحاجة إلى الإشباع الجنسي : ويتضمن الحاجة إلى التربية الجنسية والحاجة إلى الاهتمام بالجنس الأخر، و الحاجة إلى التوافق الجنسي الغيري.

6- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها، والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهميتها بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه، فلكل فرد دافع يحثه للقيام بعمل ما ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين :

أ- دوافع مباشرة :

- ✓ الإحساس بالرضى والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة .
- ✓ المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد .
- ✓ الاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية .

ب- دوافع غير مباشرة :

- ✓ محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضية.
- ✓ الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس , انقباض الوزن الزائد.
- ✓ الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي للانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي.
- ✓ تحقيق النمو العقلي والنفسي (**caga- Etleill.R.Thomas,1993,page 227**).

7- أهمية النشاط الرياضي بالنسبة للمراهق:

بما أن النشاط الرياضي جزء من التربية العامة، وهدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق أنواع مختلفة من النشاط البدني لتحقيق هذه الأغراض، وذلك يعني أن النشاط الرياضي يضمن النمو الشامل والمتوازن للطفل ويحقق احتياجاته البدنية مع مراعاة المرحلة السنية التي يجتازها الطفل حيث يكون عدم انتظام في النمو من ناحية الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص التوافق العصبي وهذا ما يحول دون نمو سليم للمراهق.

إذ يلعب النشاط الرياضي دورا كبيرا وأهمية بالغة في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب، وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به المراهق من حركات وهذا من الناحية البيولوجية.

وتتجلى أهمية ممارسة النشاط الرياضي في هذه المرحلة في العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة، أما من الناحية الاجتماعية فإن للنشاط الرياضي دورا كبيرا حيث النشأة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصداقة بين اللاعبين، واكتسابهم الكثير من الصفات التربوية من خلال تواجدهم في مجموعة واحدة.

وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الاجتماعية،وبذلك مساعدة الفرد على التكيف مع الجماعة،ويستطيع النشاط الرياضي أن يخفف من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين،فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والاتجاهات المرغوبة التي تكون سلبية كالغيرة مثلا،وهكذا نرى أنه باستطاعة النشاط الرياضي أن يساهم في تحسين الصحة العقلية و ذلك بإيجاد منفذ صحي للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل للصحة الجسمية والعقلية.(**بوفلجة غيات،1983،ص 36**).

II. الدراسات السابقة والمشابهة:

1- الدراسات السابقة:

إن التطرق إلى الدراسات السابقة هو عامل مساعد للبحث وهذا لمعرفة ما وفر الباحثون من آراء و نظريات ومعارف ومعلومات تساهم في توفير قاعدة للباحثين للانطلاق في إعداد بحثهم هذا.

كلما أقيمت دراسة علمية لاحقتها دراسات أخرى تكملها وتعتمد عليها، وتعتبر بمثابة ركيزة أو قاعدة للبحوث المستقبلية، إذ أنه من الضروري ربط مصادر الأساسية من الدراسات السابقة بعضها البعض، حتى يتسنى لنا تصنيف وتحليل معطيات البحث والربط بينهما و بين الموضوع الوارد.

❖ ومن المواضيع التي سبقت وتناولت بعض الجوانب لهذا الموضوع نجد الدراسات الآتية ذكرها:

الدراسة الأولى: مذكرة لنيل شهادة ليسانس " جامعة المسيلة " 2010/2009.

صاحب الدراسة: (عمارة مصطفى- توهامي ساعد- مراكشي فاتح).

عنوان الدراسة: دور الألعاب الشبه رياضية ومساهمتها في التخفيف من السلوك العدواني لدى المراهقين(16-18)سنة.

الهدف العام من الدراسة:

✓ توضيح وظيفة الألعاب الشبه الرياضية لدى المراهق (16-18) سنة ودورها في التخفيف من السلوك العدواني.

أهم النتائج المتوصل إليها:

➢ إبراز الدور الكبير الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في التقليل من السلوكات العدوانية للمراهقين.

➢ الممارسة المستمرة لهذه الألعاب تعمل على التحسين الخلقي و العقلي للمراهقين.

الدراسة الثانية: مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس " جامعة المسيلة " 2011/2010.

صاحب الدراسة: (بوسعد مراد – زابي أحمد).

عنوان الدراسة: السلوك العدواني للاعبي الرياضات الجماعية دراسة مقارنة بين رياضتي (كرة اليد وكرة الطائرة).

الهدف العام من الدراسة:

- ✓ دراسة السلوك العدواني عند لاعبي الرياضات الجماعية (كرة اليد و كرة الطائرة).

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ➢ تميز لاعبي كرة اليد بالسلوك العدواني الرياضي عن لاعبي كرة الطائرة ويعود هذا إلى طبيعة نشاط كرة اليد التي تتميز بالاحتكاك المباشر، وهذا ما يزيد من نسبة السلوك العدواني الرياضي مقارنة بكرة الطائرة.
- ➢ أن لاعبي كرة الطائرة يمتازون بالعدوان الغير مباشر.
- ➢ إن لاعبي كرة اليد يمتازون بسلوكين من السلوك العدواني هما: " التهجم و الاعتداء.
- ➢ هناك تأثيرات كبيرة لدرجة السلوك العدواني على اللاعبين في تحقيق النتائج الرياضية.
- ➢ لا توجد فروق بين متوسطي لاعبي كرة اليد و كرة الطائرة في العدوان اللفظي.
- ➢ يتميز لاعبو كرة اليد بالتهجم و الاعتداء بدرجة كبيرة عن الأبعاد الأخرى.

الدراسة الثالثة: مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس " جامعة المسيلة " 2009/2008.

صاحب الدراسة: (قاسمي إبراهيم– رداوي سمير– هاشمي عبد المتكبر).

عنوان الدراسة: قياس أبعاد السلوك العدواني عند لاعبي كرة القدم " دراسة ميدانية للاعبي فرق الجهوي الأول والثاني رابطة باتنة ".

الهدف العام من الدراسة:

- ✓ تهدف هذه الدراسة إلى قياس درجة السلوك العدواني عند لاعبي فرق الجهوي الأول.
- ✓ إلى قياس درجة السلوك العدواني عند لاعبي فرق الجهوي الثاني.
- ✓ معرفة وتحديد الأنواع المميزة للسلوكات عند الفرق في المستويين.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- ➢ تقدير درجة السلوك العدواني عند لاعبي فرق الجهوي الأول والثاني.
- ➢ معرفة الأنواع المميزة للسلوكات العدوانية عند الفرق في المستويين.
- ➢ توجد فروق في أبعاد السلوك العدواني بين لاعبي فرق الترتيب الجيد والأخير للقسم الجهوي الأول.
- ➢ لا توجد فروق في أبعاد السلوك العدواني بين لاعبي فرق الترتيب الجيد والأخير للقسم الجهوي الثاني، وهذا نظراً إلى تقاربهم من حيث الترتيب.

الدراسة الرابعة: مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس " جامعة المسيلة " 2008/2007.

صاحب الدراسة: (زميت صابر– زغدان علي).

عنوان الدراسة: دور التحضير النفسي في خفض السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسات الرياضية.

الهدف العام من الدراسة:

- ✓ تهدف هذه الدراسة إلى إبراز مدى أهمية الجانب النفسي في إعداد لاعبي كرة القدم.

أهم النتائج المتوصل إليها:

- الإشارة إلى أهمية تدريب مهارة الاسترخاء والتصور العقلي ينعكس إيجابا في التأثير على السلوكات العدوانية عند لاعبي الفريق الوطني لكرة القدم خلال المنافسات.
- إن التدريب على مهارة الاسترخاء و التصور العقلي يساعد لاعبي كرة القدم على التحكم في انفعالاتهم، وضبط مستوى اليقظة وكذا مواجهة القلق مع ما يناسب مستوى المنافسة، وكذلك تسيير السلوك العدواني أثناء الأداء التنافسي.
- إن جانب الإعداد النفسي مهم ويجب أن يدمج في الإعداد المتكامل للاعبين، الإعداد البدني، التقني، الفني والتكتيكي بحيث يجب على المدرب مراعاتها.

2- التعليق عن الدراسات السابقة:

استعرضنا مجموعة من الدراسات السابقة والمشابهة التي كانت لها صلة بموضوع الدراسة الحالية، ومن خلال تفحص هذه الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة أدت بالإشارة إلى موضوع معين، إضافة إلى أن الدراسات التي تم طرحها و إجراؤها كانت في بيئات جزائرية لكل منها خصائص و مميزات، وقد استخدمت هذه الدراسات في مجملها المنهج الوصفي أما بالنسبة للأداة المستخدمة فهو الاستبيان.

ومعظم الدراسات التي استعرضها الباحث قد ركزت على المؤشرات التالية:

- فالدراسة الأولى وظفت متغيري السلوك العدواني والمراهقة (16-18) سنة، بينما قمنا بدراسة السلوك العدوانية والمراهقة من زاوية السن(12-15) سنة.
- أما الدراسة الثانية وظفت متغيري السلوك العدواني والرياضات الجماعية (دراسة مقارنة بين رياضتي كرة اليد وكرة الطائرة)، بينما قمنا بدراسة متغير الرياضات الجماعية ودورها في التقليل من السلوك العدواني.
- أما الدراسة الثالثة وظفت متغير السلوك العدواني وتم قياس درجته عند لاعبي كرة القدم، بينما قمنا نحن بقياس هذا المتغير " السلوك العدواني " لكن حددنا الفئة وهي عند المراهقين من (12-15) سنة أثناء ممارستهم مختلف الرياضات الجماعية.
- أما الدراسة الرابعة وظفت متغير السلوك العدواني وكيفية التقليل منه لدى لاعبي كرة القدم بواسطة التحضير النفسي، بينما قمنا نحن بدراسة هذا المتغير " السلوك العدواني " لكن حددنا الفئة وهي عند المراهقين من (12-15) سنة أثناء ممارستهم مختلف الرياضات الجماعية.

وقد كانت أهداف هذه الدراسات هي:

- توضيح وظيفة الألعاب الشبه الرياضية لدى المراهق (16-18) سنة ودورها في التخفيف من السلوك العدواني.
- دراسة السلوك العدواني عند لاعبي الرياضات الجماعية (كرة اليد وكرة الطائرة).
- قياس درجة السلوك العدواني عند لاعبي فرق الجهوي الأول و الثاني.
- إبراز مدى أهمية الجانب النفسي في إعداد لاعب كرة القدم.

3- كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة في توجيه الدراسة الحالية:

كل تلك المؤشرات جعلتنا نقف على نتائج هذه الدراسات و نسايرها في النقاط المشتركة، ونرى أن هذه الدراسات لم تتطرق بشكل خاص إلى دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني عند المراهقين من (12- 15) سنة، وعلى هذا الأساس كانت إنطلاقة بحثنا وقد ساعدتنا هذه الدراسات في:

- مساهمتها في إعدادا الجانب النظري.
- كما ساعدتنا في تحديد إجراءات البحث، اختيار المنهج العلمي المتبع المناسب وعينة البحث، أدوات جمع البيانات.
- تصميم استمارة الاستبيان.
- تحديد وصياغة مشكل الدراسة.
- ساعدتنا في معالجة البيانات وتفسير النتائج.
- إنارة الطريق أمام الباحثين في انتقاء واختيار أفضل الكتب والمراجع المناسبة لموضوع الدراسة.

الفصل الثاني

الإِطار العام للدراسة

1- تحديد المصطلحات المفاهيم الأساسية للدراسة:

لكي يمكن فهم متناول هذا البحث أثناء الإطلاع عليه، لا بأس أن نقدم بعض المفاهيم الأساسية لهذا البحث:

1-1- تعريف الألعاب الجماعية:

الألعاب الجماعية هي تلك الألعاب التي تخضع للقوانين الدولية ولها نظم وقواعد ثابتة متفق عليها دوليا، وتحتاج هذه الألعاب لصالات لعب ذات مقاييس موحدة وتمارس بأدوات لها قياسات وأوزان ثابتة، تنظم دورات رياضية على المستوى العالمي والدولي، ويظهر فيه التنافس قائما بين الدول، واهتمام كل دولة بتكوين فرقها القومية التي تمثلها في الألعاب، ولكل لعبة من هذه الألعاب المراجع العلمية الخاصة بها والتي يمكن الاستعانة بها عند دراسة كل منها.

وتتميز الألعاب الجماعية بأنها تساعد على الرقي بالمهارات الحركية للفرد وتنمي روح المنافسة الصحيحة والقوية وتساعد الفرد على التفكير و سرعة التصرف و اتخاذ القرار السليم، كما أنها تعتبر مجال لتنمية العلاقات الاجتماعية والتكيف الاجتماعي كما تعتبر وسيلة تربوية لشغل الوقت الحر (**كعواش عبد العزيز وآخرون، 2004، ص26**).

- **التعريف الإجرائي:**

هي نشاط رياضي ذو طابع جماعي يشترك فيه أكثر من شخص واحد في جو تنافسي لتحقيق هدف جماعي مشترك.

1-2- تعريف العدوان:

- **لغة:** هو الظلم وتجاوز الحد.
- **اصطلاحا:** حيث عرف البرت باندورا (**Bandoura**) العدوان على أنه سلوك يهدف إلى إحداث نتائج تخريبية أو مكروهة أو إلى السيطرة من خلال القوة الجسدية أو اللفظية على الآخرين، وهذا السلوك يعرف اجتماعيا على أنه عدواني.

ويرى فرويد أن السلوك العدواني هو نتيجة وجود غريزة فطرية هي المسؤولة عن هذا السلوك، وأن العدوان رد فعل طبيعي لما يواجهه الفرد من احباطات (**جابر عبد الحميد وآخرون، 1988، ص100**).

1-3- تعريف السلوك:

- **لغة:** مصدر سلك يقال: سلك طريقا، وسلك المكان يسلكه سلكاً وسلوكاً، وسلكه غيره (**لسان العرب لابن منظور،10/ص442**).
- **اصطلاحا:** سيرة الإنسان و مذهبه و اتجاهه، يقال فلان حسن السلوك أو سيء السلوك (**المعجم الوسيط،1/ ص445**).

1-4- مفهوم السلوك العدواني:

العدوان نظريا من عدا: عدا الرجل والفرس و غيره يعدو عدواً وعدواً وعدواناً وتعدا وعدى. و يقصد به التجاوز و مجاوزة الشيء إلى غيره(**ابن منظور، بدون ذكر السنة، ص284**).

- **التعريف الإجرائي:**

السلوك العدواني هو كل سلوك يهدف الشخص من ورائه إيذاء نفسه أو غيره ماديا أو معنويا (جسديا أو لفظيا)

وتحطيم وتخريب الأشياء الخارجية، أو هو سلوك الذي يؤدي إلى إلحاق الأذى بالآخرين سواءا كان نفسيا كالإهانة أو الشتم أو جسديا كالضرب و العراك.

1-5- مفهوم المراهقة:

- **لغة:** تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم وبذالك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج(**فؤاد البهي السيد، 1994، ص5**).
- **اصطلاحا:** فهي مشتقة من المصطلح اللاتيني ADOLECE معناه التدرج نحو النضج البدني والجنسي والانفعالي والعقلي أي النمو النفسي والتغيرات التي تحدث أثناء فترة الانتقال من الطفولة إلى الرشد (**هدى محمد فنادي،1992، ص03**)، كما يعرفه هول " Holl " بان المراهقة هي فترة من العمر تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة و بالتوترات الشديدة (**عبد الرحمان الوافي ،2009،ص171**)، و هناك من يعرفها على أنها مصطلح وصفي للفترة التي يكون فيها الفرد غير ناضج انفعاليا، وذا خبرة محدودة ويقترب من نهاية نموه البدني والعقلي (**سعيدية محمد علي بهادر، 1998، ص329**).
- **التعريف الإجرائي:**

المراهقة هي عملية الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الشباب، و تتميز بأنها فترة بالغة التعقيد لما تحمله من تغيرات عضوية ونفسية وذهنية تجعل من الطفل كامل النمو.

2- إشكالية الدراسة:

تعتبر الرياضات الجماعية واحدة من أهم العوامل العصرية بسبب دورها البارز في الحياة المعاصرة، إذ كثيرا ما توصف الرياضة على أنها متنفس آمن للدوافع العدوانية والصراع الناتج عن عوامل كثيرة التي يمر بها الإنسان في حياته اليومية ولا يستطيع تجنبها، فبدأ يزداد الإقبال عليها على المستوى المهني والترويحي فهي تعمل على إعداد وتأهيل الفرد تأهيلا تربويا ومهنيا على أفضل مستوى، كما أن النشاط البدني يتيح استيعاب المفاهيم التي تقود الحركة لدى الإنسان بطرق فعالة.

إن الألعاب الجماعية تساعد على إعداد المواطن الصالح المتن بدنيا وعقليا، انفعاليا واجتماعيا، ففهم الألعاب الجماعية على أنها جسم قوي فقط أو مهارة رياضية، أو ما يشبه ذلك فهو اتجاه خاطئ، فهي فن من فنون التربية العامة تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسما وعقلا وخلقا، وتجعله قادرا على الإنتاج والقيام بواجبه نحو مجتمعه ووطنه.

وتعتبر الألعاب منذ القدم ذات أهمية في التاريخ البشري، ولا نزال نمارسها في عصرنا هذا، وما نلاحظه من الاهتمام الكبير الذي طرأ في المائة سنة الماضية في الكثير من المجتمعات المتقدمة في ميادين الرياضة والألعاب، وبسبب إدراك أهمية وفوائد اللعب باعتباره ظاهرة للحفاظ على كيان الإنسان من جميع الوجوه الإنسانية والحياتية.

ولعل من الرياضات التي تساهم في مساعدة الأفراد على فهم الحياة الاجتماعية واكتساب المهارات والأخلاق نجد الرياضات الجماعية التي تعتبر وسيلة مهمة في تطوير الصفات النفسية والعلاقات مع الآخرين،كما تحسن في سلوك الفرد الرياضي.

فالألعاب الجماعية قائمة على أساس التنافس، وتتطلب أن يعمل الفريق كمجموعة من أجل الفوز الشريف، وأن يوظف اللاعب جميع إمكاناته الذاتية وقدراته الفنية في خدمة الجميع وذلك ما يخلق حالة نكران للذات وتغليب الحالة الجماعية على الحالة الفردية، ثم إن اللعب الجماعي يوفر الأجواء السليمة للعلاقات الإنسانية، وينمي إلى حد بعيد الشخصية الملتزمة للاعب.

وقد تكون هناك مساحة للعدوان في الرياضات لكنها محكومة بقواعد اللعبة، ولقد نالت إشكالية العدوان وانتشارها في مختلف الرياضات اهتماما كبيرا من قبل العديد من الباحثين وهذا نظرا لخطورة الظاهرة وارتباطها بكثير من المتغيرات ذات الصلة بنمو شخصية الفرد اجتماعيا ونفسيا خاصة المراهق، فيرى "لين" أن السلوك العدواني هو فعل عنيف موجه نحو هدف معين وقد يكون هذا الفعل بدني أو لفضي وهو بمثابة الجانب السلوكي: الانفعال، الغضب، الهيجان والمعاداة" **(عزت إسماعيل: 1988، ص 11)**.

إن المراهقة مرحلة يمر بها الناشئ في حياته أين تتغير هذه الأخيرة نتيجة تأثره بعوامل داخلية فيزيولوجية، وعقلية وكذا جسمية تؤثر في سلوكه وكذا على شخصيته مستقبلا، فمن أجل ذلك اهتم الكثير من العلماء في ميدان التربية وعلم النفس بهذه المرحلة بما تكتسيها من أهمية وأثر على حياة الطفل في المستقبل، فالمراهقة تتغير بخصائص والتغيرات تكون حسب الجنس والبيئة التي يعيش فيها المراهق وهذه التغيرات تكون جسمية، يزداد فيها وزن الجسم، نمو العضلات والعظام. كما ينتج عنه قلة التوافق العصبي العضلية وعدم اتزان الحركات وثقلها كما يظهر عندهم التعب بسرعة أو تكون تغيرات عقلية ونفسية يظهر فيها عدم الاستقرار النفسي والنضج الجنسي الذي يجعل المراهق سريع التأثر والانفعال، سريع الغضب والرضا، كما أن النموذج الوجداني يعد أهم صفات المرحلة ولهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لها.

يرى" إريكسون" أن بعض المراهقين يشعرون بإحباطات متتالية من الراشدين الذين يتعاملون معهم وغالبا ما يمتحن المراهق في هذه الحالة ذاته، والتي تتألف من الصور والأدوار الاجتماعية اللتان تتصفان بالتعريف وعدم التقلب من جانب الوسط الذي يعيشون فيه، وفي هذه الفترة يتمرد المراهق ويتجه نحو الجماعة ويصبح نشاطه فيها دفاعيا يحمي نفسه اتجاه مخاطر تشتت الذات، وبسبب التغيرات السريعة الغير مناسبة يعيش حياة مضطربة قلقة، ومع نضج الوظيفة الجنسية يتحول المراهق من كائن جنسي قادر على أن يحافظ على تنوعه واستمرار سلالته لكنه لا يستطيع إشباع الدافع الجنسي إلا بالطريقة التي يحددها عرف المجتمع و تقاليده.

ومن خلال ما سبق نتساءل:

- **هل للرياضات الجماعية(كرة القدم، كرة السلة..) دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين؟**

من خلال هذا قمنا بطرح التساؤلين التالين:

1- هل للرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة) أن تساهم في التقليل من الإحباط لدى المراهقين؟

2- هل للرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة) أن تساهم في التقليل من الغضب لدى المراهقين ؟

3- أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى مايلي:

- ✓ الكشف عن دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين.
- ✓ إبراز دور رياضة كرة القدم في التقليل من الإحباط والغضب لدى المراهقين.
- ✓ إبراز دور رياضة كرة السلة في التقليل من الإحباط والغضب لدى المراهقين.
- ✓ ابراز أهمية مرحلة المراهقة، والتغيرات التي تطرأ عليها في بناء شخصية الفرد.
- ✓ ابراز خطورة السلوك العدواني، والمخاطر التي يمكن أن تلحقها بالفرد و المجتمع.

4- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذه الدراسة في:

- ✓ محاولة إثراء هذا الموضوع قصد التعمق في البحث أكثر.
- ✓ إلقاء الضوء على الرياضات الجماعية من جانب السلوكي الذي يتجلى في صفة العدوانية التي أصبحت جزء لا يتجزأ من ممارسة الرياضات الجماعية.
- ✓ إبراز دور رياضة كرة القدم وكرة السلة في التقليل من مظاهر السلوك العدواني (الإحباط والغضب).
- ✓ التعرف عن الطرق والأساليب من أجل معالجة السلوكات العدوانية عند فئة المراهقين.

5- فرضيات الدراسة:

من خلال الطرح الذي أوردناه في الإشكالية السابقة الذكر قمنا بوضع الفرضية العامة التي اقترحنها كإجابة مؤقتة لسؤال البحث وهي كالتالي:

➢ **الفرضية العامة:**

- للرياضات الجماعية (كرة القدم، كرة السلة ..) دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين.

➢ **الفرضيات الجزئية:**

- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم ،كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.
- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم ،كرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين.

الفصل الثالث

الاجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية البوابة الأساسية والمدخل الرئيسي عند إعداد كل البحوث العلمية من منطلق الوقوف على عدد من اللاعبين في بعض الفرق قصد مناقشتهم ومحاورتهم حول موضوع الدراسة، وكذا معرفة مدى ملائمة أداة البحث لعينة الدراسة ومدى مناسبتها لخصائص عينة البحث من حيث سهولة ووضوح عبارات وألفاظ الاستبيان من طرف لاعبين عينة البحث، كل هذا لإمكانية تعديل بعض العبارات الغير ملائمة والهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التحضير الجيد للدراسة الأساسية ، وشملت دراستنا الاستطلاعية15لاعب أي 10% من مجتمع الدراسة.

بما أننا بصدد إجراء دراسة ميدانية لابد من إجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها:

- التعرف على المكان و مدى إمكانية إجراء الدراسة (بعض الأندية الرياضية لمدينة العلمة).
- التعرف على ما يمكن عرقلة عملنا ومختلف الصعوبات المحتمل مواجهتها.
- تحديد العينة ومعرفة الأجواء المحيطة بها.
- التقرب من أفراد العينة (أخذ معلومات من نوعية الدراسة).
- التقييم للمستوى المعرفي لأفراد العينة، ومدى مطابقتها لموضوع الدراسة.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

2-1- تعريف المنهج العلمي: يعتبر المنهج العلمي الوسيلة و السند الذي لا يمكن الاستغناء عنه في أي بحث علمي أو عمل ميداني في العلوم و المجالات الأخرى فهو عبارة عن "مجموعة قواعد و العمليات الخاصة التي تتيح الحصول على المعرفة السليمة في طريق البحث عن الحقيقة لعلم من العلوم.

2-2- تعريف المنهج المتبع في الدراسة: نظرا لطبيعة موضوع البحث وسعيا من الباحث إلى إيجاد دخل علمي لمشكلة البحث المطروحة في الدراسة " نختار المشكلة المراد دراستها من منهج علمي معين يكون مرافقا لطبيعتها وتحليل أبعادها" **(رضا، 1991، ص 29)**.

لذا اعتمدنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي كمنهج ملائم لموضوع الدراسة الذي يعرف بأنه "استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتطويرها كميا عن طريق جمع معلومات مقنعة عن مشكلة البحث وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها لدراسة دقيقة" **(محمد حسن علاوي، 2003،ص 122)**.

والمنهج الوصفي من ناحية أخرى هو طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما يعتبر المنتهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة **(كمال ايت منصور ورابح طاهير،2003، ص18)**.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

3-1- مجتمع البحث: مجتمع البحث في لغة العلوم الإنسانية هو"مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجري عليها البحث "...(**موريس أنجرس، 2004،ص 22)**

إن لمجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها، ومجتمع بحثنا هذا يشمل فرق مدينة العلمة لكرة القدم(4)فرق، وكرة السلة (02) فرق، وكل فريق يتكون من25 لاعب بالنسبة لكرة القدم، و20 لاعب بالنسبة لكرة السلة.

3-2- عينة البحث: لعل أهم خطوة يمر بها الباحث خلال دراسته هو اختياره للعينة المتمثلة تمثيلا دقيقا لمجتمع الدراسة وتعرف العينة بأنها اختيار جزء من مجموعة المادة بحيث يمثل هذا الجزء المجموعة كلها وهي تعد طريقة سليمة في منطقتها وليس في أسلوبها (**زيان، 1983، ص 182**).

ومن أجل القيام بهذه الدراسة قام الطالب الباحث باختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية التي تعتبر أكثر العينات موضوعية ومصداقية في النتائج وهذا من أجل تحقيق أهدف الدراسة المطلوبة، وتمّ أخذ عينة عشوائية من فرق كرة القدم والسلة، وقدرت عينة البحث ب20 لاعب بالنسبة لكرة القدم تمثل 20% من مجتمع الدراسة، و15لاعب بالنسبة لكرة السلة تمثل 37.5% من مجتمع الدراسة.

4- مجالات البحث:

تقسم مجالات البحث إلى ثلاثة أقسام ، وهي المجال المكاني و البشري و المجال الزماني.

- **المجال المكاني** : أي المنطقة التي يجرى فيها البحث (بعض فرق لمدينة العلمة: فرق كرة القدم "مولودية العلمة، امال العلمة، تربية وثقافة العلمة، شباب الباطوار"، فرق كرة السلة "الربيع الرياضي لمدينة العلمة،).
- **المجال البشري**: أي الأفراد التي أجريت عليهم الدراسة المتكونة من 35 لاعب موزعة على الأندية المذكورة.
- **المجال الزمني** : أي المدة التي يستغرقها البحث الميداني:
  - ✓ وتم توزيع الاستبيان في الفترة الممتدة ما بين: **2017/03/30 إلى 2017/04/10**.
  - ✓ وقدتم تحليل وفرز النتائج من: **2017/04/12 إلى 2017/04/20**.
  - ✓ أنهى الباحث دراسته في : **2017 /05/10**

5- متغيرات الدراسة:

5-1- المتغير المستقل: هو الذي يؤثر في العلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يتأثر بها، وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير المستقل في دور الرياضات الجماعية.

5-2- المتغير التابع: هو الذي يتأثر بالعلاقة القائمة بين المتغيرين ولا يؤثر فيها، وفي هذه الدراسة يتمثل المتغير التابع في التقليل من السلوكات العدوانية.

6- خصائص السيكومترية (الصدق والثبات)لأداة الدراسة:

بعد ما تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

6-1 صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس أسئلة الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال؛الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين) وصدق الاتساق الداخلي لأسئلة المقياس، والصدق البنائي لمحاور المقياس.

1-1-6 صدق الظاهري : ويقوم على فكرة مدى مناسبة أسئلة الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان على مجوعة المحكمين (**07 أساتذة**) من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللفظية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء أراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة

2-1-6 صدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاستبيان: ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لأسئلة الاستبيان: مدى اتساق جميع أسئلة الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه وقد قام الطالب بحساب الاتساق الداخلي وذلك من خلال حساب معاملات الارتباط 'بيرسون' بين كل سؤال من أسئلة المحور والدرجة الكلية للمحور نفسه على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 15 الفرد.

- **صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول: دور الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.**

الجدول رقم (01) يوضح الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الأول

الرقم	السؤال	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	تشعر بالإحباط أثناء أبعادك عن اللعب من المقابلة ؟	0,716**	0,000	دال
2	ماهي التصرفات التي تصدر منك عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم؟	0,681**	0,013	دال
3	تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب ؟	0,784**	0,000	دال
4	عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة ؟	0,640**	0,010	دال
5	أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟	0,774**	0,000	دال
6	عندما يمنعك أباك مواصلة اللعب مع فريقك ما هو شعورك من هذا الموقف؟	0,664**	0,015	دال
7	عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟	0,735**	0,000	دال
8	إذا اعترض احد ما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟	0 ,688**	0,005	دال
09	ما هو رد فعلك إذا انتقدك مدربك بعد المقابلة؟	0 ,725**	0,000	دال
10	عندما أنفعل بشدة فإني أحاول أن ألتقط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره ؟	0,708**	0,000	دال
قيمة r الجدولية:0.623عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية14 // قيمةr الجدولية: 0.498عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي

✓ أو قاعدة أخرى : إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ(P-valueأو Sig)أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01، 0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع أسئلة الحور الأول دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل سؤال من أسئلته اكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.01 في جميع أسئلة **المحور الاول** أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر أسئلة محور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

➢ **صدق الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني: دور الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين**

الجدول رقم (02) يوضح الاتساق الداخلي لأسئلة المحور الثاني

الرقم	السؤال	معامل الارتباط	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
1	تصدر منك سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟	0,809**	0,000	دال
2	هل تشعر بالراحة عند اعتدائك على بعض اللاعبين ؟	0,812**	0,000	دال
3	تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟	0,871**	0,000	دال
4	عندما يلقي عليك المدرب اللوم أثناء اللعب ماهو رد فعلك؟	0,730**	0,000	دال
5	عندما تغضب أو تنفعل تكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي أغضبك أو أثار انفعالك؟	0,723**	0,000	دال
6	تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟	0,776**	0,000	دال
7	ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين؟	0,684**	0,012	دال
8	عندما لا أستطيع النيل من الشخص الذي يضايقني أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين.؟	0,786**	0,000	دال
09	تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائك ؟	0,786**	0,000	دال
10	تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟	0,786**	0,000	دال
قيمة r الجدولية : 0.623عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية14 // قيمةr الجدولية : 0.498عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14				

✓ قاعدة : إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية ، فانه يوجد ارتباط معنوي.

✓ أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ(P-valueأو Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة0.01، 0.05 فانه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع أسئلة **المحور الثاني** دالة إحصائيا ، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل سؤال من أسئلته اكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.01 في جميع أسئلة **المحور الثاني** أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر أسئلة محور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

3-1-6 صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة: يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لأسئلة الاستبيان مجتمعة، والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (03) يوضح صدق الاتساق البنائي لأداة الدراسة

محاور الاستبيان			معامل الارتباط	Sig	النتيجة
محاور الاستبيان	1	دور الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين	0,715**	0,000	دال
	2	دور الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين	0,701**	0,001	دال
قيمة r الجدولية: 0.623عند مستوى الدلالة 0.01ودرجة حرية 14// قيمة r الجدولية: 0.498عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 14					

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بين كل من المحورين والمعدل الكلي لأسئلة الاستبيان دالة إحصائيا، حيث قيمة r المحسوبة اكبر من قيمة r الجدولية كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) اقل من بمستوى دلالة 0.01 ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

2-6 ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم (04) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم 04 يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

محاور الاستبيان			معامل ألفا كرونباخ	عدد الأسئلة	النتيجة
محاور الاستبيان	1	دور الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين	0.825	10	ثابت
	2	دور الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين	0,771	10	ثابت
جميع فقرات الاستبيان			0.895	20	ثابت

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ 0.895 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين(1-0)، وكلما أقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6.

❖ **ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعددناه لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع أسئلتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.**

6-3 الموضوعية:

الموضوعية تعني عدم تأثر الأداة "الاستبيان" بتغير المحكمين،وأن الاستبيان يعطي نفس النتائج مهما كان القائم بالتحكيم،ويعرف كل من * باروا* و* مكجي*الموضوعية بكونها درجة الاتساق بين درجات أفراد مختلفين لنفس الاختبار،ويذكر"*محمد صبحي حسنين* أن الثبات يعني الموضوعية أي أن الفرد يحصل على نفس الدرجة لو اختلف المحكمين.

7- أدوات جمع البيانات و المعلومات:

7-1 الاستبيان: يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الأساسية الشائعة الاستعمال في العلوم الإنسانية حيث يستخدم في الحصول عن معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه في المجال المبحوث،لكونها معلومات لا يملكها إلا صاحبها المؤهل قبل غيره على البوح بها،وهو تلك القائمة من الأسئلة التي يحضرها الباحث بعناية في تعبيرها عن الموضوع لمبحوث في إطار الخطة الموضوعية لتقدم إلى المبحوث من اجل الحصول على إجابات تتضمن المعلومات والبيانات

المطلوبة لتوضيح الظاهرة المدروسة وتعريفها من جوانبها المختلفة.(**احمد بن موسلي،2003،ص 220**).

وفيما يخص موضوع بحثنا فقد قمنا بإعداد استبيان وزع على لاعبي كرة القدم و كرة السلة لمدينة العلمة، وتم تقسيم الاستبيان الخاص باللاعبين إلى محورين:

المحور الأول : يضم عشرة أسئلة مرقمة من 01إلى 10 تهدف إلى التحقق من الفرضية التي تتمثل في مساهمة رياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.

المحور الثاني : يضم عشرة أسئلة مرقمة من 01الى 10 تهدف إلى التحقق من الفرضية التي تتمثل في مساهمة رياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين.

08- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال: برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V24)، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات أسئلة استمارة الاستبيان.
- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.
- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

- ✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية إجابات على الأسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات
  - **دالة** إذا كان كا2 المحسوبة اكبر من كا2 المجدولة
  - **غير دالة** إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من المجدولة

درجة الحرية ل (نعم، لا) هي : عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل (نعم، لا، نوعا ما) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

كا2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا2 المجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

- الرسوم والإشكال البيانية لتوضيح اتجاهات أفراد العينة.

الفصل الرابع

عرض النتائج ز تفسيرها و تحليلها

1-عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة محاور الاستبيان:

لاختبار فرضيات الدراسة نتطرق أولا إلى تحليل وعرض بيانات إجابات أفراد العينة على كل سؤال من أسئلة كل محور على حدا باستخدام النسبة المئوية والتكرارات المشاهدة، والاختبار الإحصائي: **كاي تربيع** والقاعدة المعتمدة على تبيان وجود فروق في إجابات أفراد العينة على أسئلة محاور الاستبيان أو الدلالة الإحصائية لكل سؤال هي:

- ✓ دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 المجدولة أي يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95 % من وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.
- ✓ غير دال إذا كانت كا2 المحسوبة اقل من كا2 المجدولة لا يوجد اختلاف في إجابات العينة لصالح القيمة أكثر تكرار أو أن الطالب متأكد بنسبة 95 % من عدم وجود اختلاف موضوعي بين أفراد العينة في تفضيلهم لبدائل السؤال مع احتمال خطأ 5%.

❖ **عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول:دور الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.**

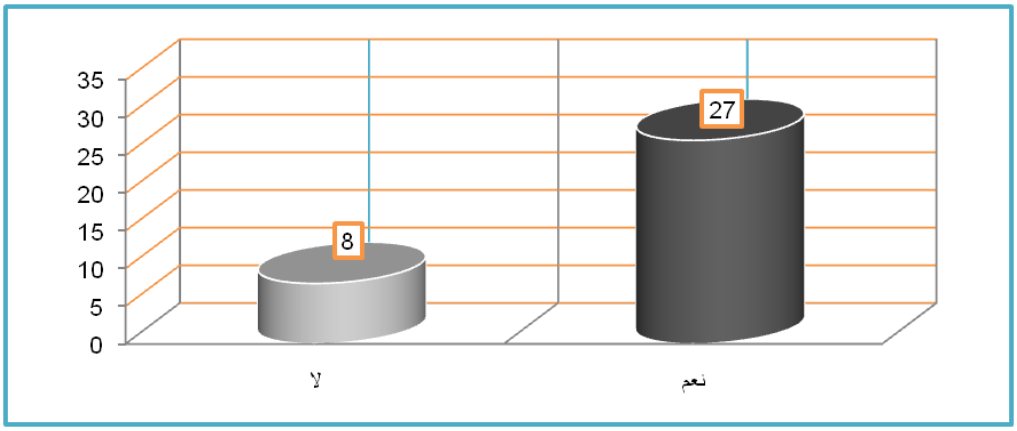
السؤال 1: تشعر بالإحباط أثناء أبعادك عن اللعب من المقابلة ؟

الجدول رقم (05) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	8	22,86	10,314	3.841	0,001	1	دال
نعم	27	77,14					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول:من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:**"تشعر بالإحباط أثناء أبعادك عن اللعب من المقابلة؟"**كانت لصالح"**نعم**"بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 77,14 % ولصالح"**لا**"بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 22,86 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الإحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت **10,314**وهي **أكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05وبدرجة حرية 1،وأيضا قيمة SIG=0,001 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار:**نعم** وبنسبة77,14% .

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 77,14 % في إجابتهم على السؤال أي **نعم**: يشعرون بالإحباط أثناء أبعادهم عن اللعب من المقابلة.



الشكل رقم (01): رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 1 من المحور الأول

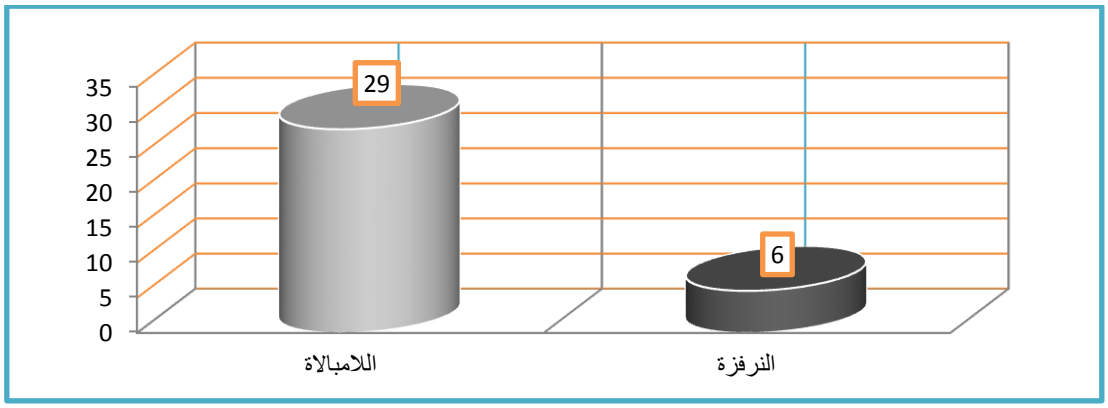
السؤال2: ماهي التصرفات التي تصدر منك عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم؟

الجدول رقم (06) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
اللامبالاة	29	82,86	15,114	3.841	0,000	1	دال
النرفزة	6	17,14					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:**"ماهي التصرفات التي تصدر منك عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم؟"** كانت لصالح **النرفزة** بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17,14 % ولصالح"**اللامبالاة**"بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 82,86 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الإحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت**15,114** وهي **أكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **اللامبالاة** وبنسبة % 82,86.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **للاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه اللامبالاة وبنسبة 82,86 % في إجابتهم على السؤال أي: التصرفات التي تصدر منهم عند عرقلتهم أثناء اللعب من طرف الخصم هي **اللامبالاة**.



الشكل رقم 02: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 2 من المحور الأول

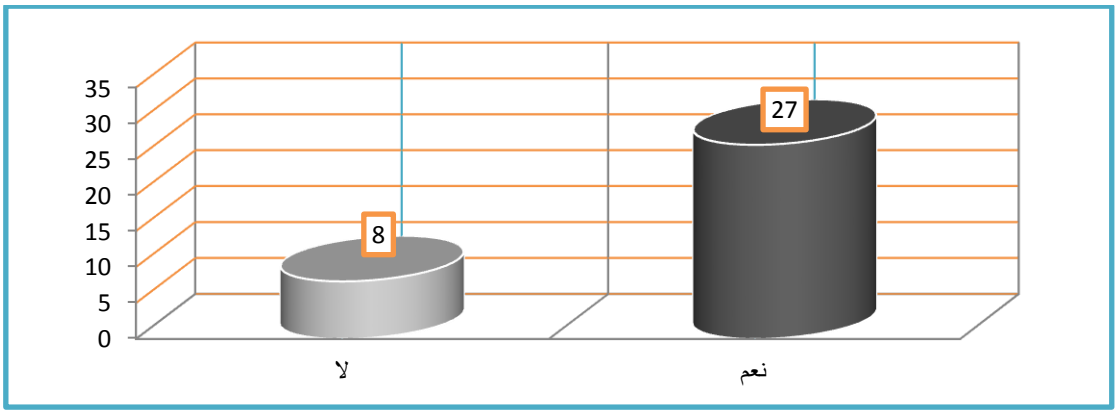
السؤال 03: تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب ؟

الجدول رقم (07) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	8	22,86	10,314	3.841	0,001	1	دال
نعم	27	77,14					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:"تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب؟"كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 27 وبنسبة 77,14 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 22,86 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الإحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت 10,314وهي اكبر من كا^2 المجدولة3.841 عند مستوى الدلالة0.05وبدرجة حرية1، وأيضا قيمةSIG=0,001(مستوى المعنوية)أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار:**نعم** وبنسبة 77,14% .

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)، يؤكدون على أنه "**نعم**" وبنسبة 77,14 % في إجابتهم على السؤال أي نعم: يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب.



الشكل رقم 03: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 3 من المحور الأول

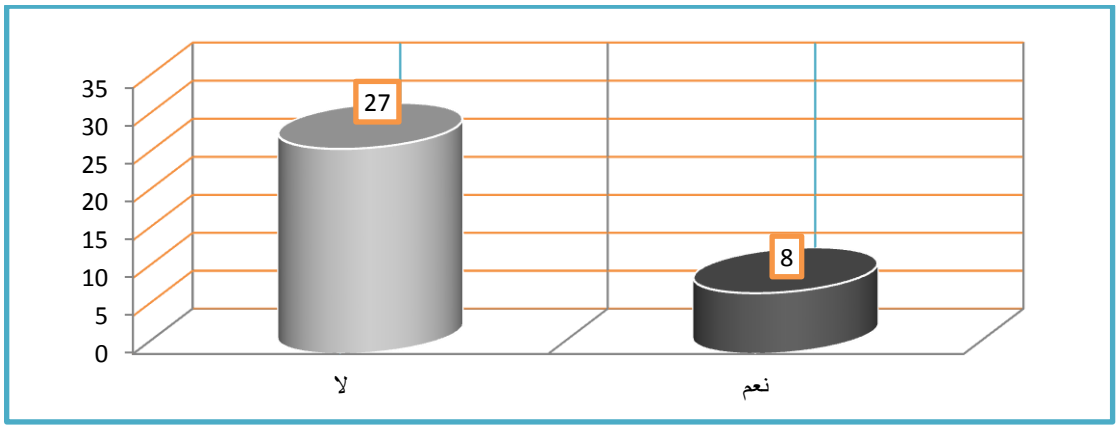
السؤال 4: عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة ؟

الجدول رقم (08) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	27	77,14	10,314	3.841	0,001	1	دال
نعم	8	22,86					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:"عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة؟"كانت لصالح"**نعم**"بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 22,86 % ولصالح"**لا**"بقيم مشاهدة27 وبنسبة 77,14 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت10,314 وهي اكبر من كا^2 المجدولة3.841 عند مستوى الدلالة 0.05وبدرجة حرية**1**، وأيضا قيمة SIG=0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار:لاوبنسبة 77,14%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)، يؤكدون على أنه"لا" وبنسبة 77,14 % في إجابتهم على السؤال أي: عندما يفقدون أعصابهم فإنهم لا يتلفظون بالكلمات الجارحة.



الشكل رقم04: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 4 من المحور الأول

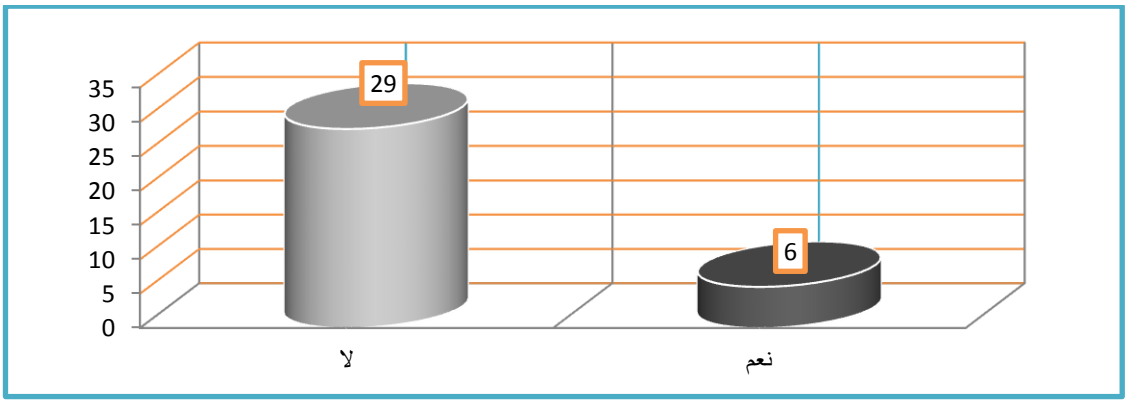
السؤال 5: أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟

الجدول رقم (09) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	29	82,86	15,114	3.841	0,000	1	دال
نعم	6	17,14					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:**"أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟"**كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17,14 % ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 82,86 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الإحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت**15,114** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية1، وأيضا قيمة SIG =0,000(مستوى المعنوية)**أقل** من مستوى الدلالة0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار:**لا** وبنسبة 82,86%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 82,86 % في إجابتهم على السؤال أي: أثناء اللعب مع الجماعة **لا** يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين.



الشكل رقم 05: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 5 من المحور الأول

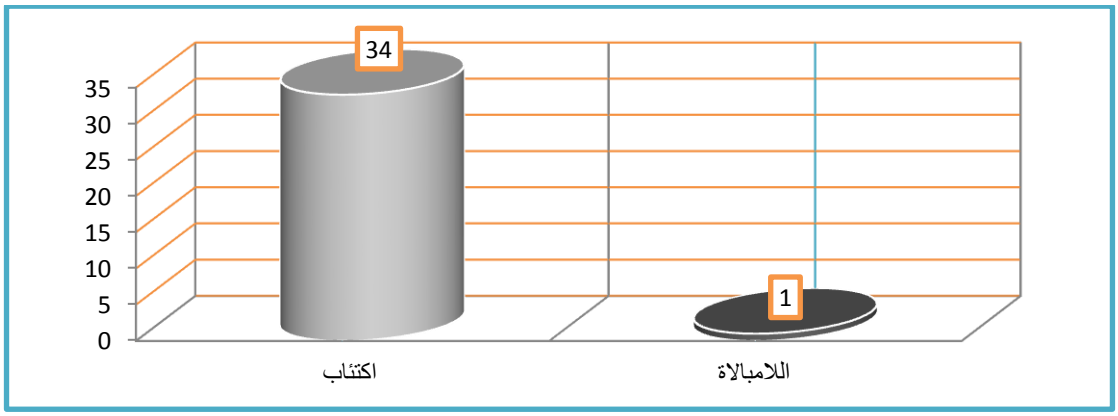
السؤال6: عندما يمنعك أباك مواصلة اللعب مع فريقك ما هو شعورك من هذا الموقف؟

الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
اكتئاب	34	97,14	31,114	3.841	0,000	1	دال
اللامبالاة	1	2,86					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:**"عندما يمنعك أباك مواصلة اللعب مع فريقك ما هو شعورك من هذا الموقف؟"**كانت لصالح اللامبالاة بقيم مشاهدة 1 وبنسبة 2,86 % ولصالح **اكتئاب** بقيم مشاهدة 34وبنسبة 97,14 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **31,114** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية1، وأيضا قيمة 0,000 = SIG (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **اكتئاب** وبنسبة % 97,14.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه اكتئاب وبنسبة 97,14 % في إجابتهم على السؤال أي: عندما يمنعهم الوالد من مواصلة اللعب مع فريقهم فان شعورهم من هذا الموقف هو **اكتئاب**.



الشكل رقم 06: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 6 المحور الأول

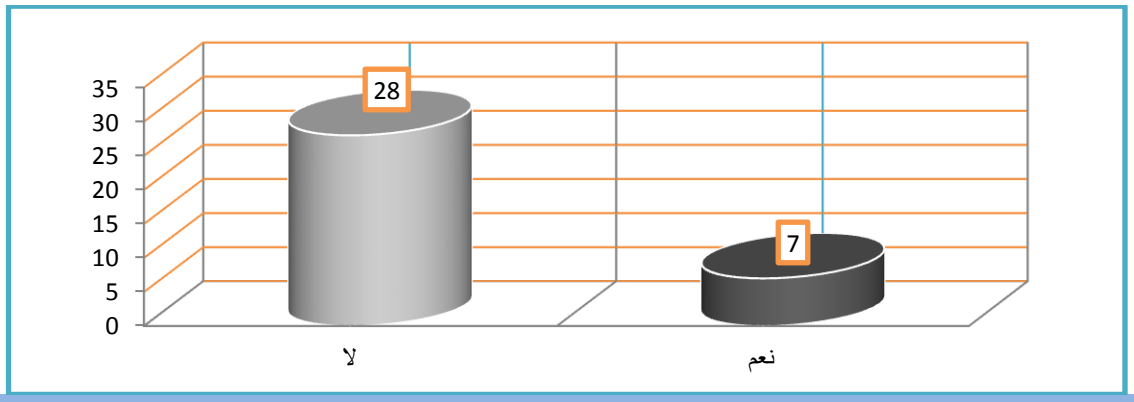
السؤال 7: عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟

الجدول رقم (11) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	28	80,00	12,6	3.841	0,000	1	دال
نعم	7	20,00					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:**"عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟"** كانت لصالح **نعم** بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 20,00 % ولصالح**"لا"** بقيم مشاهدة 28 وبنسبة 80,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت **12,6** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **لا** وبنسبة 80,00 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 80,00 % في إجابتهم على السؤال أي: عندما يصابون بالإحباط أثناء المنافسة **فانهم لا** يحاولون اللعب بخشونة وعنف.



الشكل رقم 07: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 7 من المحور الأول

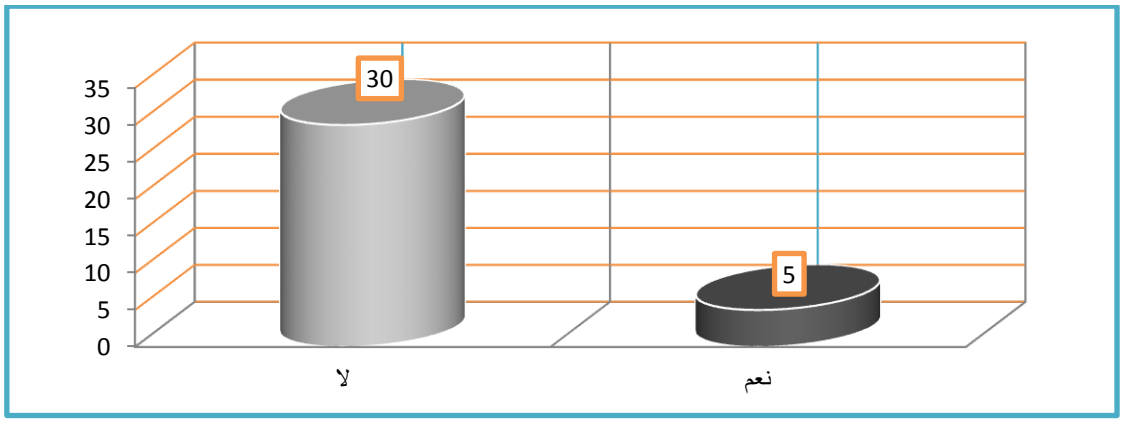
السؤال 8: إذا اعترض احد ما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟

الجدول رقم (12) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	30	85,71	17,857	3.841	0,000	1	دال
نعم	5	14,29					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال) حول السؤال:"إذا اعترض احد ما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك؟"كانت لصالح "**نعم**"بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 14,29 % ولصالح"**لا**"بقيم مشاهدة 30 وبنسبة 85,71 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت 17,857وهي اكبر من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: لا وبنسبة 85,71 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 85,71 %في إجابتهم على السؤال أي: إذا اعترضهم احد ما طريقهم أثناء اللعب فانهم لا يقومون بنفس تصرف الخصم.



الشكل رقم 08: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 8 من المحور الأول

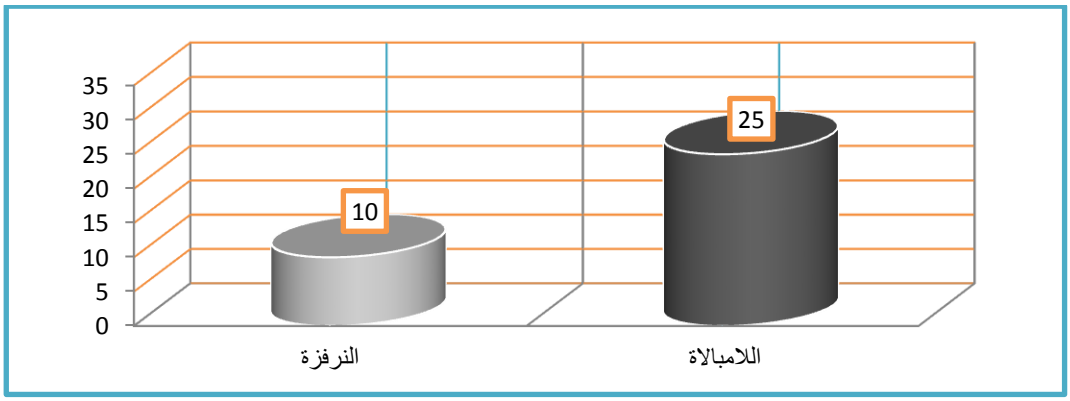
السؤال 9: ما هو رد فعلك إذا انتقدك مدربك بعد المقابلة؟

الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
النرفزة	10	28,57	6,429	3.841	0,011	1	دال
اللامبالاة	25	71,43					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال) حول السؤال:**"ما هو رد فعلك إذا انتقدك مدربك بعد المقابلة؟"** كانت لصالح**"اللامبالاة"**بقيم مشاهدة 25 وبنسبة 71,43 % ولصالح**"النرفزة"**بقيم مشاهدة 10وبنسبة28,57 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت**6,429** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,011 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **اللامبالاة** وبنسبة 71,43 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 71,43 % في إجابتهم على السؤال: أي رد فعلهم إذا انتقدهم مدربهم بعد المقابلة **هي اللامبالاة**.



الشكل رقم 09: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 9 من المحور الأول

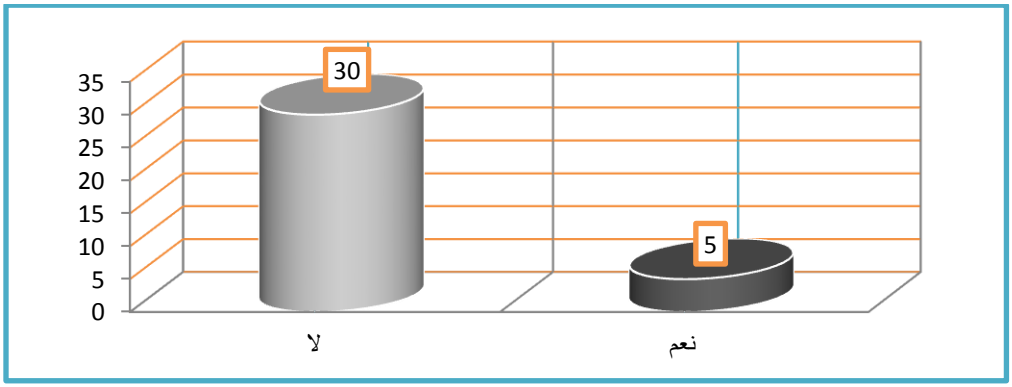
السؤال 10: عندما أنفعل بشدة فإني أحاول أن ألتقط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره ؟

الجدول رقم (14) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور الأول

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	30	85,71	17,857	3.841	0,000	1	دال
نعم	5	14,29					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) حول السؤال: **" عندما أنفعل بشدة فإني أحاول أن ألتقط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره ؟ "** كانت لصالح **"نعم"** بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 14,29 % ولصالح**"لا"**بقيم مشاهدة 30 وبنسبة 85,71 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار ، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع (كا^2) حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **17,857** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار : **لا** وبنسبة % 85,71.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 85,71 % في إجابتهم على السؤال أي عندما يتفعلون بشدة فإنهم يحاولون أن **لا**: يلتقطو أقرب شيء لي يحاولون أن أكسره.



الشكل رقم 10: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 10 من المحور الأول

❖ **عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني: دور الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين.**

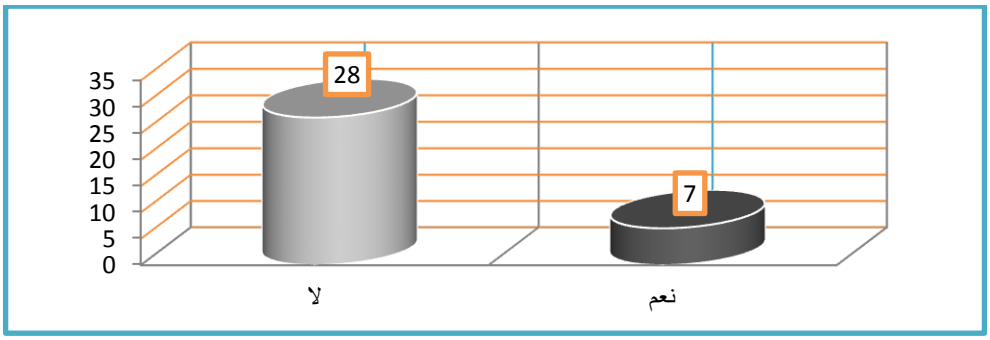
السؤال 1: تصدر منك سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	28	80,00	12,6	3.841	0,000	1	دال
نعم	7	20,00					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) حول السؤال:**"تصدر منك سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟"** كانت ولصالح"**لا**"بقيم مشاهدة 28 وبنسبة 80,00 % ولصالح"**نعم**"بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 20,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت **12,6** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **لا** وبنسبة 80,00 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه **"لا"** وبنسبة 80,00 % في إجابتهم على السؤال أي **لا** تصدر منهم سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب.



الشكل رقم 11: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 1 من المحور الثاني

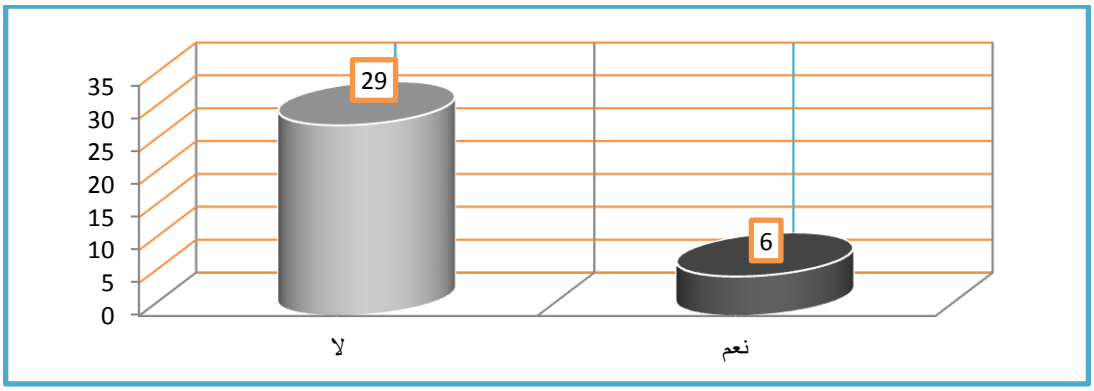
السؤال 2: هل تشعر بالراحة عند اعتدائك على بعض اللاعبين ؟

الجدول رقم (16) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	29	82,86	15,114	3.841	0,000	1	دال
نعم	6	17,14					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)حول السؤال:**"هل تشعر بالراحة عند اعتدائك على بعض اللاعبين؟"**كانت ولصالح **نعم** بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 82,86 %ولصالح**"نعم"**بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17,14 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت **15,114**وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG=0,000 (مستوى المعنوية)**أقل** من مستوى الدلالة 0.05أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار:**لا** وبنسبة 82,86 %.

الاستنتاج :نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 82,86 % في إجابتهم على السؤال أي **لا** يشعرون بالراحة عند اعتدائهم على بعض اللاعبين.



الشكل رقم 12: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 2 من المحور الثاني

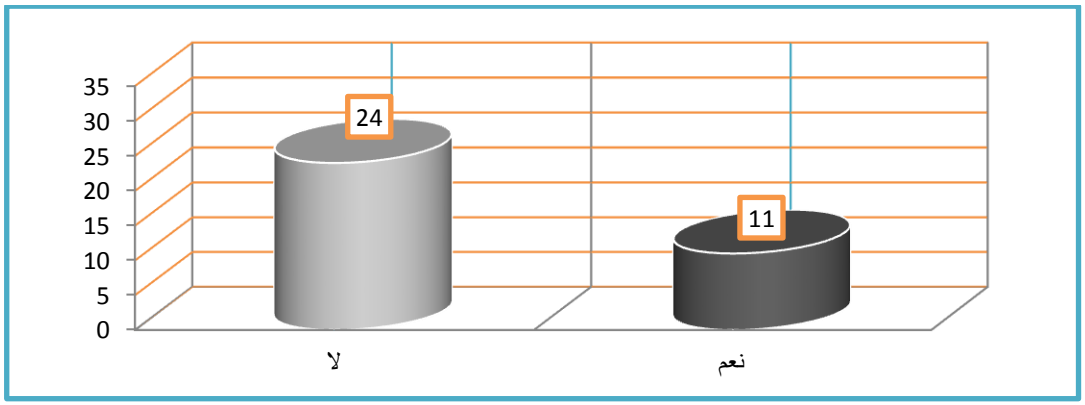
السؤال 3: تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟

الجدول رقم (17) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	24	68,57	4,829	3.841	0,028	1	دال
نعم	11	31,43					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال) حول السؤال:**"تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟"** كانت لصالح"**نعم**"بقيم مشاهدة 24 وبنسبة 68,57 % ولصالح"**لا**"بقيم مشاهدة11 وبنسبة 31,43 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع (كا^2) حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **4,829** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,028 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **لا**وبنسبة 68,57 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 68,57 % في إجابتهم على السؤال أي **لا**: يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة.



الشكل رقم13: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 3 من المحور الثاني

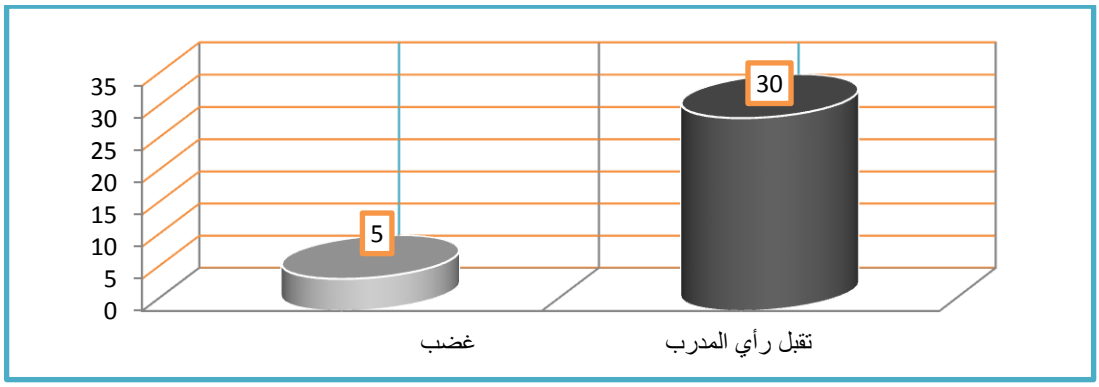
السؤال 4: عندما يلقي عليك المدرب اللوم أثناء اللعب ماهو رد فعلك؟

الجدول رقم (18): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
غضب	5	14,29	17,857	3.841	0,000	1	دال
تقبل رأي المدرب	30	85,71					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال) حول السؤال:**"عندما يلقي عليك المدرب اللوم أثناء اللعب ماهو رد فعلك؟"** كانت ولصالح **غضب** بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 14,29 % ولصالح **تقبل رأي المدرب** بقيم مشاهدة 30 وبنسبة 85,71 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع (كا^2)حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **17,857** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **تقبل رأي المدرب** وبنسبة % 85,71.

❖ **الاستنتاج**: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 85,71 % في إجابتهم على السؤال أي عندما يلقي عليهم المدرب اللوم أثناء اللعب فان ردة فعلهم هي **تقبل رأي المدرب**.



الشكل رقم 14: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 4 من المحور الثاني

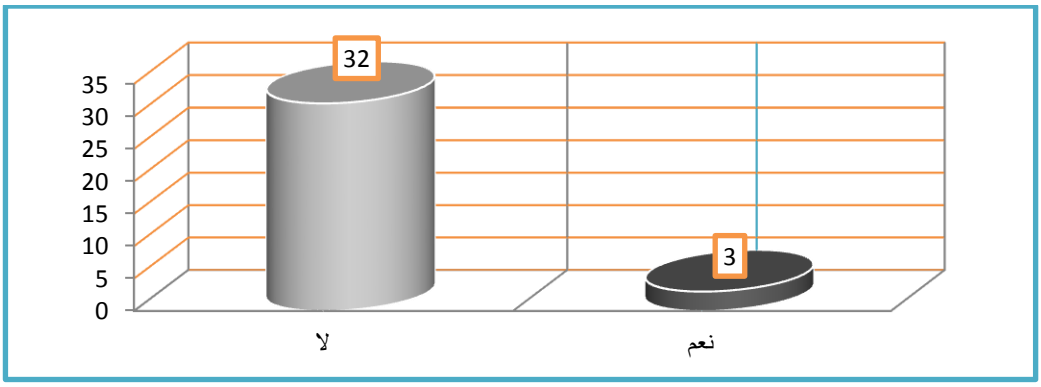
السؤال 5: عندما تغضب أو تنفعل تكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي أغضبك أو أثار انفعالك؟

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	32	91,43	24,029	3.841	0,000	1	دال
نعم	3	8,57					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) حول السؤال:**"عندما تغضب أو تنفعل تكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي أغضبك أو أثار انفعالك؟"**كانت ولصالح "**لا**" بقيم مشاهدة 32 وبنسبة 91,43 % ولصالح"**نعم**" بقيم مشاهدة 3 وبنسبة 8,57 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع (كا^2) حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **24,029** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **لا** وبنسبة 91,43 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)** ، يؤكدون على أنه "لا" وبنسبة 91,43 % في إجابتهم على السؤال أي عندما يغضبون أوينفعلون **لا**: يكنون مستعدون للاعتداء على الشخص الذي أغضبهم أو أثار انفعالهم.



الشكل رقم15: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 5 من المحور الثاني

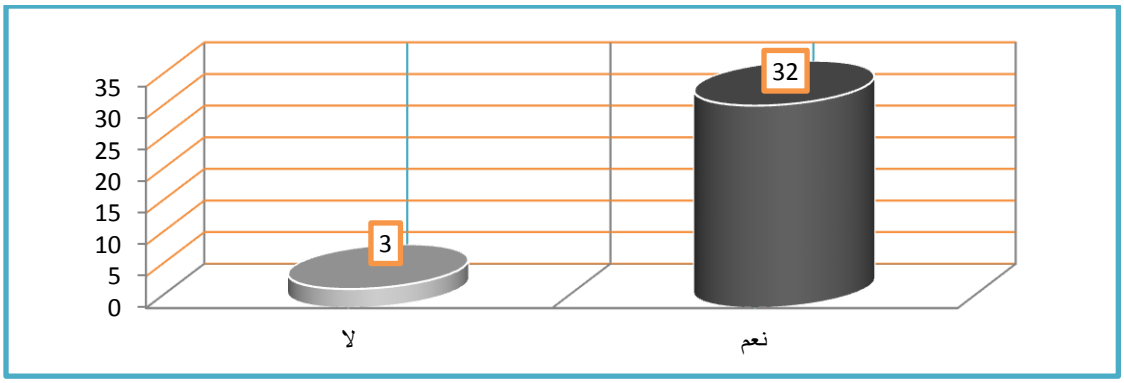
السؤال 6: تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟

الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور الثاني.

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	3	8,57	24,029	3.841	0,000	1	دال
نعم	32	91,43					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) حول السؤال:**"تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟"** كانت ولصالح**"لا"** بقيم مشاهدة3 وبنسبة 8,57 % ولصالح**"نعم"** بقيم مشاهدة 32 وبنسبة 91,43 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع (كا^2) حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **24,029** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار: **نعم** وبنسبة 91,43 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 91,43 % في إجابتهم على السؤال أي: **نعم** تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائهم داخل النادي.



الشكل رقم 16: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 6 من المحورالثاني

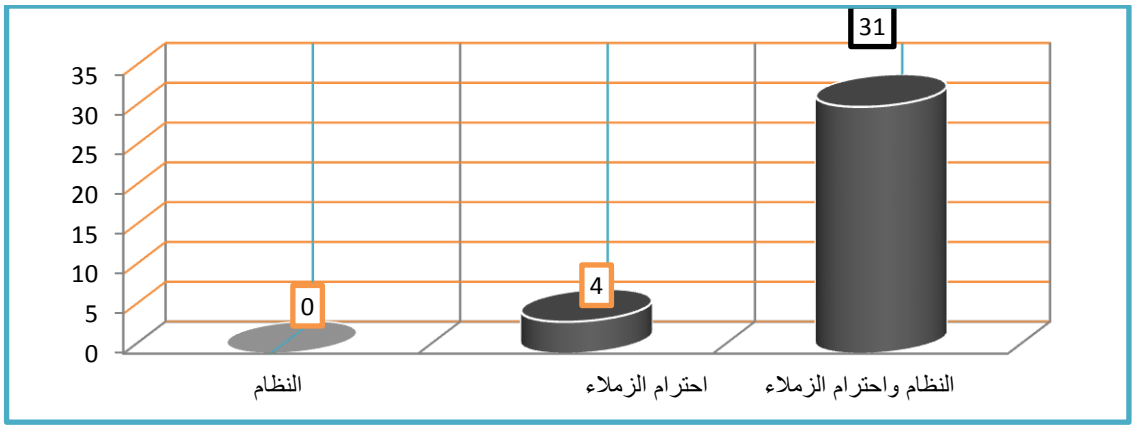
السؤال 7: ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين؟

الجدول رقم (21) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
النظام	0	0	20,829	3.841	0,000	1	دال
احترام الزملاء	4	11,43					
النظام واحترام الزملاء	31	88,57					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول:من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال) حول السؤال:**"ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين؟"** كانت ولصالح **احترام الزملاء** بقيم مشاهدة4 وبنسبة 11,43 % ولصالح **النظام واحترام الزملاء** بقيم مشاهدة31وبنسبة88,57 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع (كا^2)حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **20,829** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1،وأيضا قيمة SIG = 0,000(مستوى المعنوية)**أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار:**النظام واحترام الزملاء** وبنسبة88,57 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه **النظام واحترام الزملاء** وبنسبة 88,57 % في إجابتهم على السؤال أي: يعلمهم اللعب الجماعي مع الآخرين **النظام واحترام الزملاء**.



الشكل رقم 17: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 7 من المحور الثاني

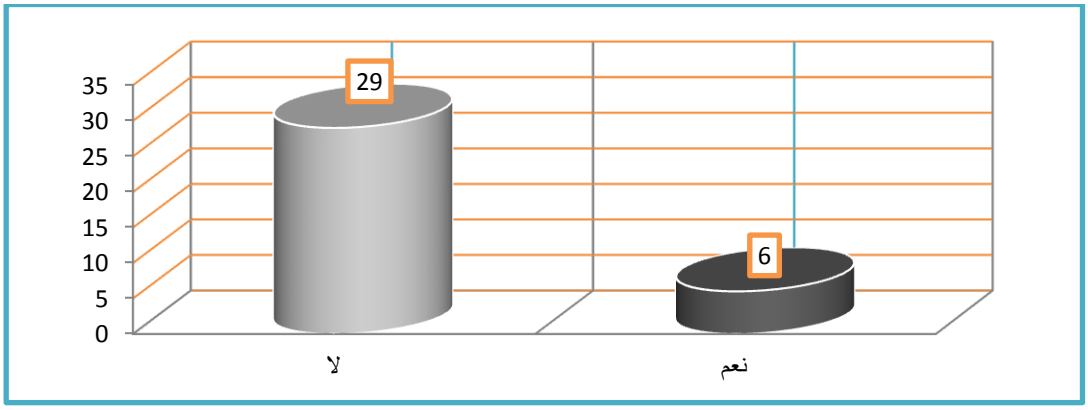
السؤال 8: عندما لا أستطيع النيل من الشخص الذي يضايقني أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين؟

الجدول رقم (22): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	29	82,86	15,114	3.841	0,000	1	دال
نعم	6	17,14					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) حول السؤال:**"عندما لا أستطيع النيل من الشخص الذي يضايقني أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين؟"** كانت ولصالح"**نعم**"بقيم مشاهدة29 وبنسبة 82,86 % ولصالح"**نعم**" بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17,14 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع (كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت **15,114** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG =0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار:**لا** وبنسبة 82,86 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 82,86 % في إجابتهم على السؤال أي:عندما لا أستطيع النيل من الشخص الذي يضايقني **لا** أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين.



الشكل رقم 18: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 8 من المحور الثاني

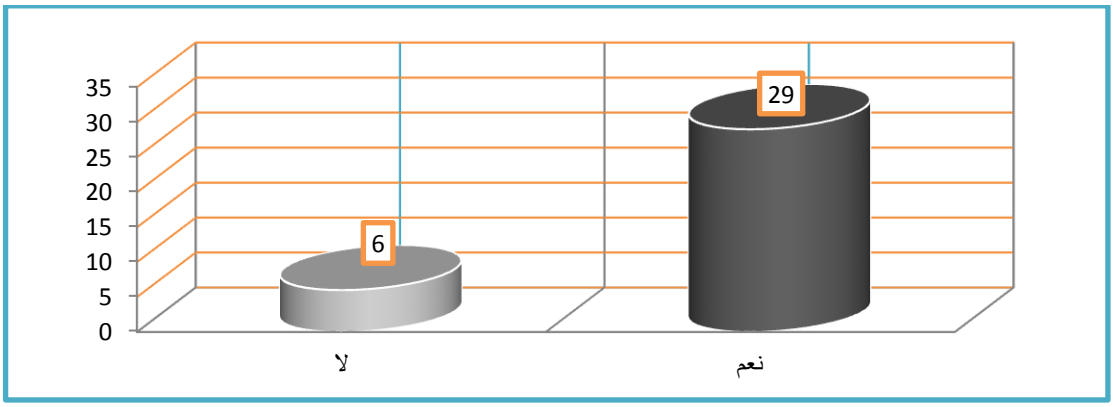
السؤال 9: تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائك ؟

الجدول رقم (23) : يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	6	17,14	15,114	3.841	0,000	1	دال
نعم	29	82,86					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) حول السؤال:**"تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائك؟"** كانت ولصالح"**نعم**" بقيم مشاهدة 6 وبنسبة 17,14 % ولصالح"**نعم**"بقيم مشاهدة 29 وبنسبة 82,86 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2)المحسوبة بلغت **15,114** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG=0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار:**نعم** وبنسبة 82,86 %.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 82,86 % في إجابتهم على السؤال أي **نعم**: يميلون إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائهم.



الشكل رقم 19: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 9 من المحور الثاني

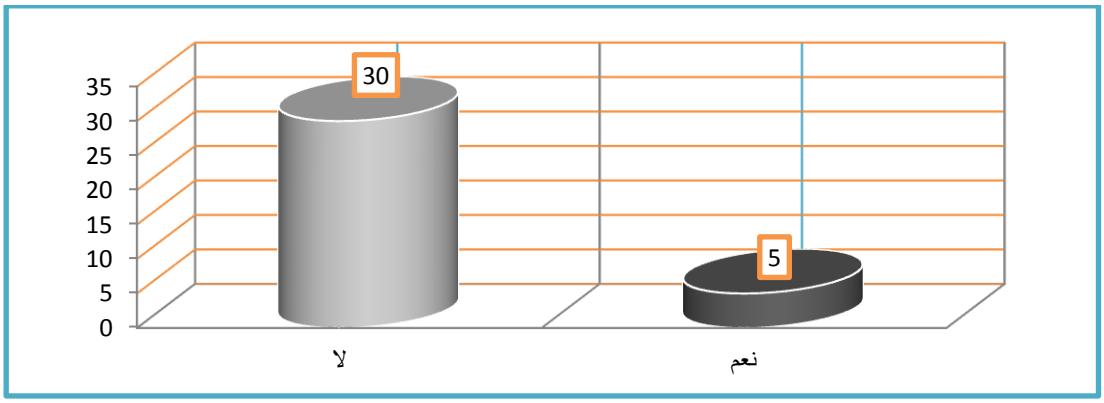
السؤال 10: تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟

الجدول رقم (24): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور الثاني

الإجابات	التكرارات	%	كا^2 "كاي تربيع" Chi-Squre		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المحسوبة	المجدولة			
لا	30	85,71	17,857	3.841	0,000	1	دال
نعم	5	14,29					
المجموع	35	100.00					

التعليق على الجدول: من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) حول السؤال:**"تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟"** كانت ولصالح **لا** بقيم مشاهدة 30 وبنسبة 85,71 % ولصالح **نعم** بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 14,29 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه وللتأكد أكثر من النتيجة أعلاه وتحديد الفروق في إجابات أفراد العينة لصالح أي قيمة أكثر تكرار، قمنا بحساب دلالة الاحصائية للفروق باستخدام اختبار كاي تربيع(كا^2)حيث بلغت(كا^2) المحسوبة بلغت **17,857** وهي **اكبر** من كا^2 المجدولة 3.841 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 1، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) **أقل** من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية **لصالح القيمة أكثر** تكرار : **لا** وبنسبة 85,71 % .

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه لا وبنسبة 85,71 % في إجابتهم على السؤال أي **لا:** يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب.



الشكل رقم 20: رسم بياني يوضح تكرارات إجابات أفراد العينة على السؤال رقم 10 من المحور الثاني

2- تحليل و مناقشة الفرضيات وربطها بالدراسات السابقة:

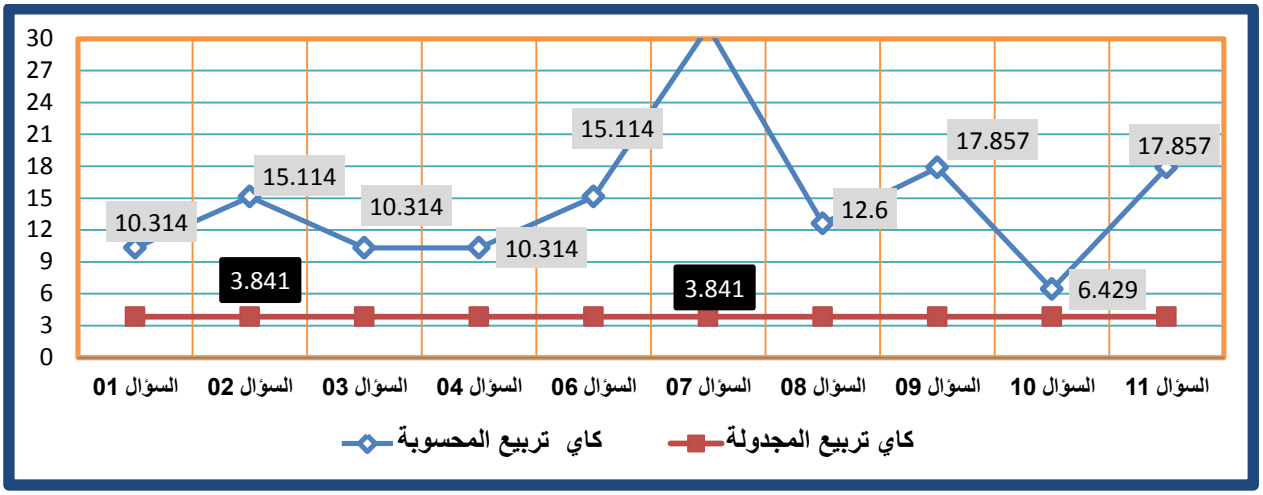
2-1 تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى: ملخص نتائج اتجاهات العينة في إجابتهم على أسئلة المحور الأول والمتعلق بـ:دور الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.

جدول رقم 25: يبن ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				محسوبة	مجدولة	دلالة
.1	تشعر بالإحباط أثناء أبعادك عن اللعب من المقابلة ؟	نعم	77,14	10,314	3.841	دال
.2	ماهي التصرفات التي تصدر منك عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم؟	اللامبالاة	82,86	15,114	3.841	دال
.3	تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب ؟	نعم	77,14	10,314	3.841	دال
.4	عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة ؟	لا	77,14	10,314	3.841	دال
.5	أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟	لا	82,86	15,114	3.841	دال
.6	عندما يمنعك أباك مواصلة اللعب مع فريقك ما هو شعورك من هذا الموقف؟	اكتئاب	97,14	31,114	3.841	دال
.7	عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟	لا	80,00	12,6	3.841	دال

.8	إذا اعترض احد ما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟	لا	85,71	17,857	3.841	دال
.9	ما هو رد فعلك إذا انتقدك مدربك بعد المقابلة؟	نعم	71,43	6,429	3.841	دال
.10	عندما أنفعل بشدة فإني أحاول أن ألتقط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره ؟	لا	85,71	17,857	3.841	دال

يمكنا تبسيط النتائج المتوصل إليها في الجدول أعلاه في الشكل التالي والذي يبين الدلالة الاحصائية لاتجاهات وأراء العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا حيث من الرسم البياني قيم كا2 المحسوبة اكبر من قيم كا2 الجدولية.



الشكل رقم (21) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول

التعليق على الجدول والشكل أعلاه: من خلال الجدول والشكل أعلاه نجد أن معظم عبارات **المحور الأول:"دور الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين"** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة **اكبر** من المجدولة في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة **أي أن لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) يوافقون على أن للرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) دور مرتفع في التقليل من الإحباط لدى المراهقين وذلك من خلال أن الاتجاه العام للاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه "**نعم**" وبنسبة 77,14 % يشعرون **بالإحباط** أثناء أبعادهم عن اللعب من المقابلة، **ويؤكدون** على أنه "**اللامبالاة**" وبنسبة 82,86 % التصرفات التي تصدر منهم عند عرقلتهم أثناء اللعب من طرف الخصم هي **اللامبالاة**، **ويؤكدون** على أنه "**نعم**" وبنسبة 77,14 % يتحكمون في أعصابهم عندما يمنعهم المدرب من اللعب، **إضافة إلى أن لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه عندما يفقدون أعصابهم فإنهم "**لا**" يتلفظون بالكلمات الجارحة، ويؤكدون على أنه "**لا**" وبنسبة 82,86 % أي: أثناء اللعب مع الجماعة "**لا**" يشعرون بالرغبة في إيذاء الآخرين، وأن الاتجاه العام **للاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه عندما يمنعهم الوالد من مواصلة اللعب مع فريقهم فان شعورهم من هذا الموقف هو "**اكتئاب**"،كما يؤكدون على أنه عندما يصابون بالإحباط أثناء المنافسة **فانهم ابدا "لا"** يحاولون اللعب

بخشونة وعنف، وأيضا يؤكدون على أنه إذا اعترضهم احد ما طريقهم أثناء اللعب فانهم "**لا**" يقومون بنفس تصرف الخصم،**كما** أن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه "**نعم**"وبنسبة 71,43% فيرد فعلهم إذا انتقدهم مدربهم بعد المقابلة **هي اللامبالاة.**

الاستنتاج العام: حسب تقديرات وأراء لاعبي كرة القدم و كرة السلة (صنف أشبال) فان للرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) دور في التقليل من الإحباط لدى المراهقين و هذا لدرجة عالية وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور 01من الاستبيان.

❖ **و من خلال ما توصلنا إليه سابقا نقبل بصحة الفرضية القائلة بأن للرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) دور في التقليل من الإحباط لدى المراهقين (12– 15)سنة" وأنها دالة إحصائيا.**

وهذا ما يؤكده " أمين أنور الخولي" في كتابه "الرياضة والمجتمع"، وكذلك تعملان على ضبط النفس عند محولة صدور أخطاء من لاعب منافس باتجاه اللاعب وصدور قرارات خاطئة من القائد، وتكون لهم شخصية متزنة اجتماعيا، كما تسعى إلى تربيتهم وذلك ببث روح التعاون داخل المجموعة الواحدة، وكذلك المثابرة كما تساهمان في التقليل من المظاهر المؤدية إلى الإحباط.(**أمين أنور الخولي، 1996، ص132،133**).

وهذا ما يتطابق مع الدراسة التي قام بها الطلبة (عمارة مصطفى– توهامي ساعد– مراكشي فاتح)، تحت عنوان "دور الألعاب الشبه رياضية ومساهمتها في التخفيف من السلوك العدواني لدى المراهقين(16–18)سنة."

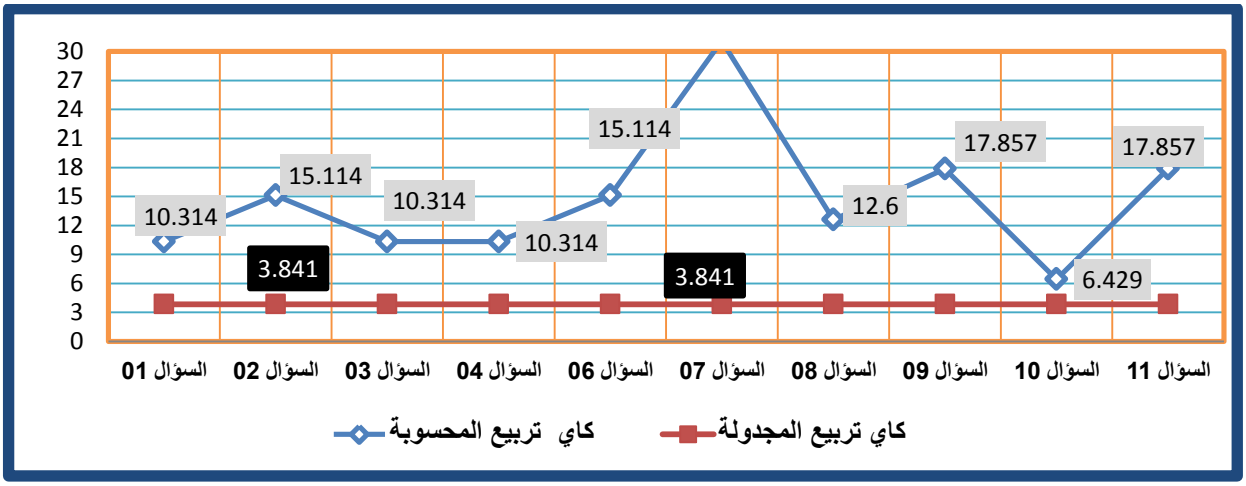
2–2 تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: ملخص نتائج اتجاهات العينة في إجابتهم على أسئلة المحور الثاني والمتعلق بـ:دور الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين.

جدول رقم26: يبن ملخص تحليل عبارات المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2		
				محسوبة	مجدولة	دلالة
.1	تصدر منك سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟	لا	80,00	12,6	3.841	دال
.2	هل تشعر بالراحة عند اعتدائك على بعض اللاعبين ؟	لا	82,86	15,114	3.841	دال
.3	تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟	لا	68,57	4,829	3.841	دال
.4	عندما يلقي عليك المدرب اللوم أثناء اللعب ماهو رد فعلك؟	نعم	85,71	17,857	3.841	دال
.5	عندما تغضب أو تنفعل تكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي أغضبك أو أثار انفعالك؟	لا	91,43	24,029	3.841	دال
.6	تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟	نعم	91,43	24,029	3.841	دال
.7	ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين؟	نعم	88,57	20,829	3.841	دال

.8	عندما لا أستطيع النيل من الشخص الذي يضايقني أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين.؟	لا	82,86	15,114	3.841	دال
.9	تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائك ؟	نعم	82,86	15,114	3.841	دال
.10	تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟	لا	85,71	17,857	3.841	دال

يمكنا تبسيط النتائج المتوصل إليها في الجدول أعلاه في الشكل التالي والذي يبين الدلالة الاحصائية لاتجاهات وأراء العينة لصالح القيمة الأكثر تكرارا حيث من الرسم البياني قيم كا2 المحسوبة اكبر من قيم كا2 الجدولية.



الشكل رقم (22) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الثاني

التعليق على الجدول والشكل أعلاه : من خلال الجدول والشكل أعلاه نجد أن معظم عبارات **المحور الثاني :"دور الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين"** دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة اكبر من المجدولة في معظمها وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة **أي أن لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال) يوافقون على أن للرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) دور مرتفع في التقليل من الغضب لدى المراهقين وذلك من خلال** أن الاتجاه العام **للاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)**، يؤكدون على أنه **"لا"** تصدر منهم سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونهم أثناء اللعب، **ويؤكدون** أيضا أنهم **"لا"** يشعرون بالراحة عند اعتدائهم على بعض اللاعبين، وأن الاتجاه العام **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)** يؤكدون على أنه **"لا"**: يغضبون أثناء خسارة فريقهم في المباراة **و** يؤكدون على أنه "نعم" وبنسبة 85,71 % أي عندما يلقي عليهم المدرب اللوم أثناء اللعب فان ردة فعلهم هي **"تقبل رأي المدرب"، كما** أن الاتجاه العام **للاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)** يؤكدون على أنه وبنسبة 91,43 % عندما يغضبون أو ينفعلون **"لا"**: يكون مستعدين للاعتداء على الشخص الذي أغضبهم أو أثار انفعالهم، **ويؤكدون** على أنه **"نعم"**: تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائهم داخل النادي، **ويؤكدون** على أنه **"النظام واحترام الزملاء"** وبنسبة 88,57 % في انهم يعلمهم اللعب الجماعي مع الآخرين

"**النظام واحترام الزملاء**"، وأيضا عندما لا أستطيع النيل من الشخص الذي يضايقني "**لا**" أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين، **و**يؤكدون على أنه "نعم" وبنسبة 82,86 % أي "**نعم**": يميلون إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائهم، و أيضا أن **لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)** يؤكدون على أنه **"لا"** وبنسبة 85,71 % في إجابتهم على السؤال أي"**لا**" يحاولون أن يتلفظوا ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتهم في اللعب.

الاستنتاج العام :حسب تقديرات وأراء لاعبي كرة القدم وكرة السلة(صنف أشبال) فان للرياضات الجماعية(كرة القدم وكرة السلة) دور في التقليل من الغضب لدى المراهقين وهذا لدرجة عالية وعليه سوف نؤكد هذه النتيجة إحصائيا من خلال اختبار الفرضيات باستخدام المتوسط الحسابي الإجمالي لإجابات العينة على كامل عبارات المحور الثاني من الاستبيان.

❖ **من خلال ما توصلنا إليه سابقا نقبل بصحة الفرضية القائلة بأن للرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) دور في التقليل من الغضب لدى المراهقين لدى المراهقين (12– 15)سنة" وأنها دالة إحصائيا.**

وهذا ما يتطابق مع الدراسة التي قام بها الطلبة (زعيتر بهاء الدين وآخرون)، تحت عنوان "دور رياضة كرة القدم في تنمية الجانب الاجتماعي لدى المراهقين".

وهذا ما يتطابق أيضا مع الدكتور **جيرد لانجري** في كتابه "كرة اليد للناشئين و تلاميذة المدارس".

وهذا ما يتطابق مع الدراسة التي قام بها الطلبة (زميت صابر– زغدان علي)، تحت عنوان "دور التحضير النفسي في خفض السلوك العدواني لدى لاعبي كرة القدم أثناء المنافسات الرياضية".

الفصل الخامس

الإِستنتاجات و الإِقتراحات

1- الاستنتاجات العامة:

نستخلص من هذه الدراسة أن الرياضات الجماعية لها دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين، كما أنها تؤثر في اللاعبين وتزرع فيهم بعض الصفات التي يجب أن يتحلى بها الفرد في الجماعة هي صفة التماسك و البعد عن السلوكات العدوانية أو أي طريقة تؤدي إليه، وكما يعتبر التماسك الخيط الذي يربط بين أفراد الجماعة، وكذلك التحلي بالأخلاق والشيم الحسنة فعن أبي هريرة -رضي الله عنه-: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم "سئل عن أكثر ما يدخل الناس للجنة، فقال: ((تقوى الله، وحسن الخلق))" (رواه أحمد الترمذي، وابن ماجه، و حسنه الألباني) وهذا ما يحافظ على العلاقة بين أفراد الجماعة، وكما أنها تكسبهم بعض السمات الشخصية التي تجعلهم يحسنون المعاملة والاحترام مع الآخرين، وتعلمهم النظام واحترام الزملاء، فهي بيئات فعالة للتعاون مع الآخرين والتحلي بالروح الرياضية، وكما تعلم ممارسيها عدم الاعتداء على الغير بأي سبب من الأسباب وأن لا يمتازوا بالسلوك العدواني خلال ممارستها و إنما يمتازوا ببعض جوانبه وهذا راجع لحداثة سنهم، كما تخلق علاقة تخاصميه نموذجية و ليست عدوانية.

2- التوصيات واقتراحات:

على ضوء النتائج التي تحصلنا عليها من خلال دراستنا للاستبيان الخاص باللاعبين والدراسة المفصلة في هذا الجانب والتي نعتبرها ما هي إلا دراسة بسيطة ومحصورة في ظل الإمكانات المتوفرة والموجودة، ورغم ذلك فإننا أردنا أن نعطي بداية لانطلاق بحوث ودراسات أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر.

وعلى هذا الأساس نتقدم ببعض التوصيات التي نأمل من خلالها أن تكون عاملا مساعدا ومسهلا لكل المشاكل التي يجدها المراهقين في حياتهم اليومية.

- ✓ الحث على التعاون والتعلم وعلى اللعب الجماعي وحب الآخرين.
- ✓ توعية المراهقين بخطورة السلوكات العدوانية وأثرها على شخصية الفرد .
- ✓ تغيير نظرتنا للألعاب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان.
- ✓ الحث على ممارستها والحرس على جوهرها والتعاون والاحترام .
- ✓ النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- ✓ الاهتمام بالمراهقين اهتماما كبيرا ومراعاتهم لتفادي الانحراف.
- ✓ توجيه المراهقين في حياتهم الاجتماعية والرياضية ومرافقتهم.
- ✓ إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.
- ✓ إعطاء المسؤولية للمراهقين لتحسين سلوكا تهم وإشراكهم في وضع القوانين ولأسس للسير الحسن داخل النادي.
- ✓ بداية تقديم خدمات الإرشاد النفسي في سن مبكر للاعبين.
- ✓ تعيين أخصائيين نفسانيين مدربين على التوجيه والإرشاد النفسي يتجه إليهم اللاعبين وقت الحاجة.
- ✓ إقحام التوجيه والإرشاد النفسي المبني على أسس علمية وبشكل ضروري في إكمال العملية التدريبية.

3- الأفاق المستقبلية للدراسة:

- ✓ أملنا في تكملة دراسة هذا الموضوع (الدكتوراه).
- ✓ دراسة هذا الموضوع على عينتين مختلفتين مثل لاعبين و لاعبات الرياضات الجماعية.
- ✓ محاولة دراسة هذا الموضوع في مجال الرياضات الفردية.
- ✓ دراسة هذا الموضوع بأداة قياس أخرى مثل المقياس.

قائمة المراجع

قائمة المراجع :

❖ المصادر:

- القرآن الكريم.
  - سورة البقرة الآية "190"
  - سورة الفرقان الآية "63"
  - سورة المائدة الآية "02"
  - سورة الحجرات الآية "11"
  - سورة إبراهيم الآية "07"
- السنة النبوية

❖ المراجع بالغة العربية :

- إبراهيم ريكان : النفس والعدوان، ط1، دار الشؤن الثقافية العامة، بغداد 1987.
- إبن منظور :لسان العرب،الجزءاخامس،دار المعارف،لبنان.
- احمد بن مرسلي،مناهج البحث العلمي في علوم الإعلام والإتصال،ديوان المطبوعات الجامعية 2003.
- البهي فؤاد السيد،علم النفس الاجتماعي،ط2،دار الفكر العربي،القاهرة،1999
- العمرية صلاح الدين . علم النفس النمو . (ط1) . مكتبة المجتمع العربي،عمان ، 2005.
- المعجم الوسيط،مادة (سلك)،.1
- أمين أنور الخولي: الرياضة والمجتمع ,ط1, مكتبة عالم المعرفة , الكويت , 1996.
- أمين أنور الخولي : الرياضة والمجتمع , المجلس الوطني للثقافة والفنون والأدب , الكويت 1996.
- بطرس حافظ بطرس،المشكلة النفسية وعلاجها،ط1،دار المسرة للنشر و التوزيع و الطباعة،عمان،2008.
- بوفلجة غيات، المؤسسات التربوية بين المتطلبات والفعالية، جامعة وهران، 1983.
- جابر عبد الحميد و اخرون،معجم علم النفس والطب النفسي،دار النهضة،القاهرة،1988.
- جابر عبد العزيز القومي،اسس الصحة النفسية،دار النهضة المصرية،ط3، القاهرة،1975.
- حامد عبد السلام زهران،علم النفس النمو الطفولة و المراهقة،ط5،علم الكتاب،القاهرة،1995.
- حسن معوض : كرة السلة للجميع , ط6 , دار الفكر العربي. القاهرة, 1991.
- حسن معوض وكمال صالح عيش : أسس التربية البدنية, مكتبة الأنجلو مصرية , مصر , 1964.
- خليل ميخائيل عوض : مشكلات المراهقة في المدن والريف , دار المعارف , مصر , 1971.
- خولة احمد يحي،الاضطرابات السلوكية و الانفعالية،ط1، دار الفكرللطباعة والنشر،الاردن،2000

- رسيان خريبط مجيد: علم النفس في التدريب والمسابقات الحديثة ,دار الكتب للطباعة والنشر جامعة الموصل، العراق,1988.
- رومي جميل: فن كرة القدم ,ط2 , دار النفائس , بيروت , 1986.
- زكريا أحمد الشربيني، المشكلات النفسية عند الطفل،ط1،دار الفكر العربي،القاهرة، 1994.
- سامي الصغار: كرة الفدم دار الكتاب والطباعة , جامعة الموصل ,1987.
- سامي سلطي عريفج، سيكولوجية النمو ،دراسة الاطفال ما قبل المدرسة،دط، ,دار الفكر للطباعة والنشر ،الاردن،2000.
- سامي مُحَمَّد ملحم ، علم النفس النمو،دورة حياة الإنسان (ط1) ساحة جامعة الحسيفي،عمان، 2004.
- سامية مُحَمَّد جابر، الانحراف و المجتمع،دط،دار المعرفة الجامعية ، 1997.
- سعيدية مُحَمَّد علي بهادر:علم النفس و النمو ،دار الكويت،دار البحوث العلمية، 1977
- عبد الحميد الهاشمي، علم النفس الاجتمعي،دط،دار الشرق،جدة، .1984
- عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية الجنوح, دار النهضة العربية , بيروت **1984**
- عبد الرحمان العيسوي : سيكولوجية المجرم , دار الراتب الجامعية , بيروت , 1997
- عبد الرحمان الوافي،مدخل الى علم النفس،ط2،دار الهومة للنشر و التوزيع،الجزائر، 2009.
- عبد اللطيف مُحَمَّد خليفة،دراسات في علم النفس الاجتماعي،دط،دار قباء للطباعة و النشر، 1998.
- عصام الدين الوشاحي :المبادئ التعليمية في الكرة الطائرة،دار الفكر العربي،القاهرة، 1991.
- عزت إسماعيل:سيكولوجيا الارهاب و جرائم العنف،دار السلاسل،ط1،الكويت، 1988.
- عزيز رضا "*مناهج البحث في العلوم السلوكية* "مكتبة الأنجلو مصرية.
- فاخر عاقل : معجم علم النفس , ط**2** , دار العلم للملايين , بيروت , **1979**
- كاظم ولي أغا،علم النفس الفزيولوجي،ط1،دار الافاق الجديدة،بيروت، 1981 .
- كرار مُحَمَّد موسوعة الالعاب الرياضية،دار اسامة للنشر،عمان،الاردن 2005 .
- كمال ايت منصور ورابح طاهير: منهجية إعداد بحث علمي .دار الهدى لطباعة والنشر. عين مليلة . **2003**.
- كمال عبد الحميد إسماعيل : مُحَمَّد صبحي حسنين , رباعية كرة اليد الحديثة , مركز الكتاب للنشر القاهرة , 2001.
- مؤنس رشاد الدين : الكلمن في الكلام والمعاني دار الراتب الجامعي بيروت, بدون سنة.
- مُحَمَّد السيد ومُحَمَّد الزعبلاوي : خصائص النمو في المراهقة , ط1 , مكتبة التوبة , مصر , 1998 .
- مُحَمَّد جميل منصور : قراءات في مشكلات الطفولة , جدة , السعودية , 1981.
- مُحَمَّد مصطفى زيدان :علم النفس الأجتماعي , ديوان المطبوعات الجامعية , الجزائر ,1986.
- مُحَمَّد زيان عمر " *البحث العلمي مناهجه* وتقنياته", دار الشروق للنشر و التوزيع , السعودية 1983.
- مصطفى الشرقاوي، علم الصحة النفسية،دط،دار النهضة العربية، بيروت،لبنان، 1983.

- معتز سيد عبد الله،بحوث في علم النفس الاجتماع،ط3دار الطباعة للنشر و التوزيع،القاهرة، 2000 .
- مناهج التربية البدنية : منشور لوزارة التربية الوطنية الجزائرية, 1984.
- منير جرجس،كرة اليد للجميع،دار الفكر العربي للنشر،القاهرة،2004.
- موريس أنجرس، منهجية البحث العلمي في العلوم الانسانية، طبعة 02، دار القصبة للنشر الجزائر، 2004،ص 22.
- ميخائيل إبراهيم أسعد،مشكلات الطفولة و المراهة،ط1،دار الافاق الجديدة،بيروت،1992.
- نعيم الرفاعي، سيكولوجيا التكيف،مطبعة بن حيان،ط3،دمشق،1979
- هدى مُحَمَّد قناوي : سيكولوجية المراهقة , دار الفكر للطباعة والنشر , بدون سنة.

❖ المجلات العلمية

- الإتحاد الدولي لكرة الطائرة،القواعد الرسمية للكرة الطائرة،المعتمدة من الجمعية العمومية التاسعة والعشرون للاتحاد الدولي للكرة الطائرة في بورتو،البرتغال،2004.
- **وفاء عبد الجواد ، عزه خليل عبد الفتاح:** فاعلية برنامج لخفض السلوك العدواني باستخدام اللعب لدى الأطفال المعاقين سمعياً ، مجلة علم النفس، العدد50.1999

رسائل والأطروحات:

- كعواش عبد العزيز وآخرون: مكانة الألعاب الرياضية الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية، مذكرة تخرج لنيل شهادة ليسانس في التربية البدنية الرياضية، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة قسنطينة، 2004 م.

❖ مذكرة أليسانس

- خضراوي خالد وآخرون :مدى تأثير كثافة المنافسة الرياضية على الياقة البدنية للاعبي كرة القدم أكابر, قسم الإدارة والتسيير الرياضي, مذكرة ليسانس, جامعة المسيلة , 2008 .
- ربيع عبد القادر وآخرون :دور الرياضات الجماعية في التهذيب من السلوكات العدوانية لدى المراهقين, معهد التربية البدنية والرياضية , مذكرة ليسانس, جامعة مستغانم , 2008 .
- زعيتر بهاء الدين,وآخرون : دور رياضة كرة القدم في تنمية الجانب الاجتماعي لدى المراهقين, قسم الإدارة والتسيير الرياضي, مذكرة ليسانس, جامعة المسيلة , 2007.

❖ قائمة المراجع باللغة الفرنسية:

- Abdelkader TOUI: l'arbitrage dans le football modern.editionlaphonique.aljerie .1993.
- Caga- et Leill.r.THOMAS: manuel de ledenciation sport. Ed evigot.paris.1993.

- Claude BAYER: l'enseignement des jeux sportifs collectifs, 3^{éme} vigot paris 1990,
- Nicole de chasamane : "le medication physique et sport collectifs ".edition.paris.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

استمارة استبيان

استمارة موجهة إلى لاعبي كرة القدم وكرة السلة (صنف أشبال)

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التحضير الذهني و البدني قسم التدريب الرياضي تحت عنوان:

"دور بعض الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين (12– 15)سنة"

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الإجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية علما أن إجاباتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

- من إعداد الطالب: **- الأستاذ المشرف:**

كتفي أنور ❁ حريزي عبد الهادي

ملاحظة:ضع علامة(×) في الإجابة المناسبة.

السنة الجامعية: 2016– 2017

I- المعلومات الشخصية:

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

السن: ☐

نوع الرياضة الممارسة: كرة القدم ☐ كرة السلة ☐

II- معلومات البحث:

المحور الأول :دور الرياضات الجماعية (كرة القدم و كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.

01- تشعر بالإحباط أثناء أبعادك عن اللعب من المقابلة ؟

نعم ☐ لا ☐

02- ماهي التصرفات التي تصدر منك عند عرقلتك أثناء اللعب من طرف الخصم؟

اللامبالاة ☐ النرفزة ☐

03- تتحكم في أعصابك عندما يمنعك المدرب من اللعب ؟

نعم ☐ لا ☐

04- عندما أفقد أعصابي فإنني أتلفظ ببعض الكلمات الجارحة ؟

نعم ☐ لا ☐

05- أثناء اللعب مع الجماعة هل تشعر بالرغبة في إيذاء الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐

06- عندما يمنعك أباك مواصلة اللعب مع فريقك ماهو شعورك من هذا الموقف؟

اكتئاب ☐ اللامبالاة ☐

07- عندما تصاب بالإحباط أثناء المنافسة هل تحاول اللعب بخشونة وعنف؟

نعم ☐ لا ☐

08- إذا اعترض احد ما طريقك أثناء اللعب هل تؤذي من قام باعتراضك ؟

نعم ☐ لا ☐

09- ما هو رد فعلك إذا انتقدك مدربك بعد المقابلة؟

النرفزة ☐ اللامبالاة ☐

10- عندما أنفعل بشدة فإني أحاول أن ألتقط أقرب شيء لي وأحاول أن أكسره ؟

نعم ☐ لا ☐

المحور الثاني: دور الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين.

01- تصدر منك سلوكات غير رياضية اتجاه الأشخاص الذين يغضبونك أثناء اللعب؟

نعم ☐ لا ☐

02-هل تشعر بالراحة عند اعتدائك على بعض اللاعبين ؟

نعم ☐ لا ☐

03- تغضب أثناء خسارة فريقك في المباراة؟

نعم ☐ لا ☐

04- عندما يلقي عليك المدرب اللوم أثناء اللعب ماهو رد فعلك؟

غضب ☐ تقبل رأي المدرب ☐

05- عندما تغضب أو تنفعل تكون مستعدا للاعتداء على الشخص الذي أغضبك أو أثار انفعالك؟

نعم ☐ لا ☐

06- تلاحظ قلة السلوكات العدوانية عند زملائك داخل النادي ؟

نعم ☐ لا ☐

07- ماذا يعلمك اللعب الجماعي مع الآخرين؟

النظام ☐ احترام الزملاء ☐ النظام واحترام الزملاء ☐

08- عندما لا أستطيع النيل من الشخص الذي يضايقني أحاول أن أسقط غضبي على الآخرين.؟

نعم ☐ لا ☐

09- تميل إلى الحديث بهدوء وتحاول عدم السخرية من أي شخص في بعض المناقشات مع زملائك ؟

نعم ☐ لا ☐

10- تحاول أن تتلفظ ببعض التهديدات للشخص الذي يسعى إلى مضايقتك في اللعب؟

نعم ☐ لا ☐

ملحق رقم ..... يتضمن مخرجات برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية **spss. 24**

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,825	10

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
  /MODEL=ALPHA.
```

Reliability

Scale: ALL VARIABLES

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,771	10

```
RELIABILITY
  /VARIABLES=a1 a2 a3 a4 a5 a6 a7 a8 a9 a10 b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10
  /SCALE('ALL VARIABLES') ALL
```

/MODEL=ALPHA.

Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	15	100,0
	Excluded[a]	0	,0
	Total	15	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,895	20

Frequency Table

A1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	22,9	22,9	22,9
	2	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	29	82,9	82,9	82,9
	2	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	8	22,9	22,9	22,9
	2	27	77,1	77,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	27	77,1	77,1	77,1
	2	8	22,9	22,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	29	82,9	82,9	82,9
	2	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	34	97,1	97,1	97,1
	2	1	2,9	2,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	28	80,0	80,0	80,0
	2	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	30	85,7	85,7	85,7
	2	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	10	28,6	28,6	28,6
	2	25	71,4	71,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

A10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	30	85,7	85,7	85,7
	2	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B1

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	28	80,0	80,0	80,0
	2	7	20,0	20,0	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B2

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	29	82,9	82,9	82,9
	2	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B3

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	24	68,6	68,6	68,6
	2	11	31,4	31,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B4

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	5	14,3	14,3	14,3
	2	30	85,7	85,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B5

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	32	91,4	91,4	91,4
	2	3	8,6	8,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B6

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	3	8,6	8,6	8,6
	2	32	91,4	91,4	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B7

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	2	4	11,4	11,4	11,4
	3	31	88,6	88,6	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B8

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	29	82,9	82,9	82,9
	2	6	17,1	17,1	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B9

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	6	17,1	17,1	17,1
	2	29	82,9	82,9	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

B10

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	1	30	85,7	85,7	85,7
	2	5	14,3	14,3	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Test Statistics

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8
Chi-Square	10,314[a]	15,114[a]	10,314[a]	10,314[a]	15,114[a]	31,114[a]	12,600[a]	17,857[a]
df	1	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,001	,000	,001	,001	,000	,000	,000	,000

Test Statistics

	A9	A10	B1	B2	B3	B4	B5	B6
Chi-Square	6,429[a]	17,857[a]	12,600[a]	15,114[a]	4,829[a]	17,857[a]	24,029[a]	24,029[a]
df	1	1	1	1	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,011	,000	,000	,000	,028	,000	,000	,000

Test Statistics

	B7	B8	B9	B10
Chi-Square	20,829[a]	15,114[a]	15,114[a]	17,857[a]
df	1	1	1	1
Asymp. Sig.	,000	,000	,000	,000

a. 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 17,5.

ملخص الدراسة:

عنوان الدراسة: دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى اللاعبين أقل من 15 سنة.

الهدف من الدراسة :

- الكشف عن دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين.
- إبراز دور رياضة كرة القدم في التقليل من الإحباط والغضب لدى المراهقين.
- إبراز دور رياضة كرة السلة في التقليل من الإحباط والغضب لدى المراهقين.
- إبراز دور الرياضات الجماعية في بناء شخصية المراهق.

مشكلة الدراسة :هل للرياضات الجماعية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين ؟

فرضيات الدراسة :

- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.
- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم وكرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين .

عينة الدراسة:كان اختيار اللاعبين بطريقة عشوائية لفرق مدينة العلمة وعددهم "لكرة القدم 20لاعب وكرة السلة 15لاعب".

المجال الزماني والمكاني: تم إجراء الدراسة على مستوى أندية مدينة العلمة لكرة القدم و كرة السلة (30 مارس 2017 إلى غاية 20 أفريل2017).

المنهج المتبع: المنهج الوصفي.

الأدوات المستعملة: استبيان موجه للاعبين

أهم الاستنتاجات و الاقتراحات:

- ✓ تغيير نظرتنا للألعاب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان.
- ✓ النظر إليها بأنها وسيلة لإنشاء أفراد صالحين.
- ✓ الحث على ممارستها والحرص على جوهرها والتعاون والاحترام.
- ✓ الحث على التعاون والتعلم وعلى اللعب الجماعي وحب الآخرين.
- ✓ توعية المراهقين بخطورة السلوكات العدوانية وأثرها على شخصية الفرد.
- ✓ الاهتمام بالمراهقين اهتماما كبيرا ومراعاتهم لتفادي الانحراف.
- ✓ توجيه المراهقين في حياتهم الاجتماعية والرياضية ومرافقتهم.
- ✓ تقديم خدمات الإرشاد النفسي في سن مبكر للاعبين.
- ✓ إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.
- ✓ إعطاء المسؤولية للمراهقين لتحسين سلوكاتهم وإشراكهم في وضع القوانين والأسس للسير الحسن داخل النادي.

Résumé de l'étude:

Titre: le rôle des sports de masses dans la diminution des comportements agressifs chez les joueurs de moins de 15 ans.

L'objectif de l'étude:

- devoiler le rôle des sports de masses dans la diminution des comportements agressifs chez les adolescents.
- montrer le rôle du football dans la diminution de la frustration et la colère chez les adolescents.
- montrer le rôle du basket Ball dans la réduction de la frustration et la colère chez les adolescents.
- montrer le rôle des sports de masses dans l'épanouissement de la personnalité de l'adolescent.

problématique: est ce que les sports de masses ont un rôle dans la diminution des comportements agressifs chez les adolescents?

Les hypothèses:

- les sports de masses (football et basket ball) contribuent à la diminution de la frustration chez les adolescents.
- les sports de masses (football et basket ball) contribuent à la diminution de la colère chez les adolescents.

L'échantillon de l'étude: le choix des joueurs etait d'une manière hasardeuse des clubs de la ville d'EL EULMA et leur nombres "20 joueurs de football et 15 joueurs de basket ball".

cadre spatio-temporel: l'étude c'est déroulée au sein des clubs de football et basket ball de la ville d'EL EULMA du(30 mars 2017 jusqu'au 20 avril 2017).

L'approche adoptée: l'approche descreptif.

outils utilisés: questionnaire destiné aux joueurs.

Conclusion et suggestions :

- le changement de notre regard sur les sports de masses qu'ils sontune des causes de l'agressivité.
- les voir comme un moyen d'épanouissement de bonne personnes.
- inciter à la pratique des sports de masses et veillez à son essence,la coopération et le respect.
- inciter sur la coopération l'apprentissage et le jeux collectif et d'aimer les autres.
- sensibiliser les adolescents sur la gravité des comportements agressifs et leur impact sur la personnalité.
- prendre soin des adolescents et les encadrés pour éviter leur déviation.
- oriener les adolescents dans leurs vie sociale et sportive et les accompagnés.
- donner le service de guide psychologique aux joueurs dès leur jeune âge.
- accorder une grande importance aux sports de masses en consacrant tous les matériaux physiques et morales aux joueurs.
- accorder une responsabilité aux adolescents pour améliorer lrurs comportement et les impliqués dans l'élaboration de nouvelles lois et instructions pour le bon fonctionnement dans le club.

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.

قسم : التدريب الرياضي

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 12/D10/ 166

الطالب: كتفي أنور

تاريخ المناقشة: 2017/05/21

عنوان المذكرة: دور بعض الرياضات الجماعية في التقليل من السلوك العدواني لدى اللاعبين أقل من 15 سنة.

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة مُحَّد بوضياف بالمسيلة

إشراف : حريزي عبد الهادي

عدد الصفحات : 103

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

التخصص: تحضير بدني وذهني **فرع :** التدريب الرياضي

❖ **الملخص بالعربية :**

- **عنوان الدراسة :** دور بعض الرياضات في التقليل من السلوك العدواني لدى اللاعبين أقل من 15 سنة.
- **الهدف من الدراسة :**
- ابراز دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين.
- إبراز دور رياضتي كرة القدم وكرة السلة في التقليل من الإحباط والغضب لدى المراهقين.
- إبراز دور الرياضات الجماعية في بناء شخصية المراهق.
- **مشكلة الدراسة :** هل للرياضات الجماعية دور في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين؟
- **فرضيات الدراسة :**

1- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم ،كرة السلة) في التقليل من الإحباط لدى المراهقين.

2- تساهم الرياضات الجماعية (كرة القدم ،كرة السلة) في التقليل من الغضب لدى المراهقين .

- **المنهج المتبع في الدراسة :** المنهج الوصفي.
- **الأدوات المستخدمة في الدراسة :** استبيان موجه للاعبين.

- **كلمات المفتاحية :** الرياضات الجماعية، السلوكات العدوانية، المراهقين، كرة القدم،
- **بالفرنسية**

✓ **Mots clés**: Sports d'equipe, Les compottements atgrissifs, adolescents, Football

- **بالإنجليزية**

✓ **Keywords**: Collective sports, Aggressives bihaviors, Teenagers, football

- **جاء هذا البحث في فصول**

✓ **الفصل الأول:** الخلفية النظرية والدراسات السابقة الذي تناولنا فيه الإطار النظري لمتغيرات الدراسة، المتمثلة في الرياضات الجماعية والسلوكات العدوانية والمراهقة والدراسات السابقة.

✓ **وتناول الفصل الثاني:** الإطار العام للدراسة وتناولنا فيه الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية الدراسة وأهداف وأهمية وأهداف الدراسة وفرضيات الدراسة.

✓ **أما الفصل الثالث:** الدراسة الميدانية حيث تناولنا فيها الدراسة الاستطلاعية ومتغيرات الدراسة ومنهج الدراسة، مجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميداني.

✓ **الفصل الرابع:** عرض النتائج وتحليلها تفسيرها ومناقشتها، مناقشة النتائج وربطها بالفرضيات.

- **من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :**
- ✓ تغيير نظرتنا للألعاب الجماعية بأنها سبب من أسباب العدوان.
- ✓ ابراز دور الرياضات الجماعية في التقليل من السلوكات العدوانية لدى المراهقين.
- **توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها :**
- ✓ الحث على التعاون والتعلم على اللعب الجماعي وحب الآخرين.
- ✓ إقحام التوجيه والإرشاد النفسي المبني على أسس علمية وبشكل ضروري في إكمال العملية التدريبية.
- ✓ إعطاء أهمية كبيرة للألعاب الجماعية بتسخير كل اللوازم المادية والمعنوية للمراهقين.

❖ **كشاف بالفرنسية**

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

- **Département** : Entraînement sportif

- **N° d'ordre** :
- **N° d'inscription** : **12/D10/166**
- **Chercheur**: ketfi anouer
- **Date de discussion**: **21/05/2017**
- **Titre de la thèse** (**mémoire**): le rôle des sports de masses dans la diminution des comportements agressifs chez les joueurs de moins de 15 ans
- **Language de la thése** : Langue Ara**b**e
- **Modèle de la thése** : Master
- **Pays** : République Algérienne Démocratique et Populaire – Msila –
- **Université**: Université de M'sila
- **Nom et Prénom de l'encadreur** : Dr / **Herrizi abd el Hadi**
- **Nombre de page** : **103**

Ficher électronique (**cd-Rom* word * PDF**)

- **Spécialité** : Préparation physique et mentale
- **Option**: Entraînement sportif

❖ **Résumé** : **Français**

- **Titre de l'étude**: le rôle des sports de masses dans la diminution des comportements agressifs chez les joueurs de moins de 15 ans.
- **L'objectif de l'étude**:
- devoiler le rôle des sports de masses dans la diminution des comportements agressifs chez les adolescents.
- montrer le rôle du football dans la diminution de la frustration et la colère chez les adolescents.
- montrer le rôle du basket Ball dans la réduction de la frustration et la colère chez les adolescents.
- montrer le rôle des sports de masses dans l'épanouissement de la personnalité de l'adolescent.
- **Problématique**: est ce que les sports de masses ont un rôle dans la diminution des comportements agressifs chez les adolescents?
- **Les hypothèses**:
- les sports de masses (football et basket ball) contribuent à la diminution de la frustration chez les adolescents.
- les sports de masses (football et basket ball) contribuent à la diminution de la colère chez les adolescents.

L'approche adoptée: l'approche descriptive.

outils utilisés: questionnaire destiné aux joueurs.

- **Mots clés** : Sports d'equipe, Les compottements atgrissifs, adolescents, Football.

- **Les résultats atteints les plus importants sont**:

✓ le changement de notre regard sur les sports de masses qu'ils sontune des causes de l'agressivité.

- ✓ montrer le rôle des sports de masses dans la diminution des comportements agressifs chez les adolescents.

- ➢ **Le chercheur a trouvé un grand nombre de recommandations les plus importantes**:
  - ✓ inciter sur la coopération l'apprentissage et le jeux collectif et d'aimer les autres.
  - ✓ accorder une grande importance aux sports de masses en consacrant tous les matériaux physiques et morales aux joueurs.
  - ✓ donner le service de guide psychologique aux joueurs dès leur jeune âge.