



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية – المعهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تربية بدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة: الماستر في : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
تخصص : : تربية حركية

العنوان

انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية
البدنية والرياضية

دراسة ميدانية بثانويات الجهة الجنوبية لولاية المسيلة

إعداد الطالب

سعيد بوشنافة

تاريخ المناقشة: 2016/06/02

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

- نور الدين سليمانى (دكتورة).....مشرفا.
- أحمد لزررق(دكتورة).....رئيسا.
- لخضر سالم (دكتورة).....عضوا.

السنة الجامعية 2016/2015

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ
الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
خَلَقَ الْمَوَدَّعَةَ

قائمة المحتويات

مقدمة.....أ

الفصل الأول: الخلفية النظرية.

- 1- التربية البدنية والرياضية03
- 1- نظرة الإسلام و علماء الدين للتربية البدنية والرياضية03
- 1-2- تعريف علم التربية عند الفلاسفة.....04
- 1-3- تعريف التربية عند علماء التربية المحدثون04
- 1-4- الأسس العلمية للتربية البدنية05
- 1-5- أهداف التربية البدنية والرياضية06
- 1-6- أهداف درس التربية البدنية والرياضية08
- 1-7- أهمية تدريس التربية الرياضية10
- 1-8- أهمية التربية البدنية والرياضية11
- 1-9- مهام وأهداف التربية البدنية والرياضية12
- 1-10- خصائص التربية البدنية والرياضية12
- 1-11- محتوى درس التربية البدنية13
- 1-12- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية15
- 2- الأنشطة الرياضية اللاصفية.....17
- 1-2- أنواع الأنشطة الرياضية اللاصفية18
- 1-1-2- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي18

- 20.....2-1-2- النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي.
- 23.....3- التفاعل الاجتماعي.
- 23.....1-3- آراء العلماء المحدثون للتفاعل الاجتماعي.
- 23.....2-3- آراء المفكرين الغرب للتفاعل الاجتماعي.
- 24.....3-3- التعاون.
- 27.....4-3- التنافس.
- 30.....4- الدراسات السابقة والمثابهة.

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة.

- 38.....1- الكلمات الدالة في الدراسة
- 40.....2- إشكالية الدراسة
- 41.....3- أهداف الدراسة
- 41.....4- أهمية الدراسة
- 41.....5- فرضيات الدراسة

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة.

- 43.....1- الدراسة الاستطلاعية
- 43.....2- المنهج المتبع في الدراسة
- 44.....3- المجتمع وعينة الدراسة
- 45.....4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
- 49.....5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- 50.....6- الأساليب الإحصائية

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

- 1- عرض نتائج المحور الأول وتفسيرها ومناقشتها53
- 2- عرض نتائج المحور الثاني وتفسيرها ومناقشتها69
- 3- تفسير ومناقشة المحور الأول من الفرضية الجزئية الأولى82
- 4- تفسير ومناقشة نتائج المحور الثاني من الفرضية الجزئية الثانية83

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات.

- 1- استنتاجات عامة86
- 2- اقتراحات وتوصيات87

قائمة الجداول

44	يبيّن مواصفات العينة الأساسية.	01
46	يبين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه التعاون.	02
47	يبين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه التنافس.	03
48	يبين كل محور الدرجة الكلية للاستبيان .	04
49	يبين قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل.	05
53	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	06
55	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	7
57	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	08
59	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	9
61	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	10
63	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	11
65	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	12
67	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	13
69	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	14
71	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	15
73	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	16
75	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	17
77	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	18
79	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	19
82	يفسر نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى.	20
83	يفسر نتائج المحور الثاني للفرضية الثانية.	21
84	يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة.	22

قائمة الأشكال

54	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	01
56	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	02
58	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	03
60	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	04
62	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	05
64	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	06
66	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	07
68	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	08
70	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	09
72	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	10
74	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	11
76	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	12
78	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	13
80	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	14

شكرنا واحترامنا

نشكر الله عز وجل الذي وفقنا في إنجاز هذا البحث كما نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لنا يد المساعدة في إتمام هذا البحث المتواضع ونخص بالذكر أستاذنا الفاضل **سليمان بنور الدين** الذين لم يبخل علينا بعبائه العلمي وأرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحثا ، ولا ننسى أستاذنا الكرام بجامعة المسيلة وخاصة كلية علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ، ونحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة .

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع .

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه

الإهداء

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين

أهدي ثمرة جهدي هذا إلى :

إلى الشمعة التي أنارت دربي وفتحت لي أبواب العلم والمعرفة إلى أعز إنسان في هذا الوجود وبنوع المحبة والحنان إلى التي حملتني في الصغر والكبر، إلى أعز وأغلى شيء أملكه في الوجود والتي هي سبب وجودي وتعليمي، والتي تجرعت المر والمرير، إلى من فضلتني على نفسها حبا وطواعية.

أمي العزيزة الغالية

. إلى أبي العزيز اطل الله في عمره

. إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والعبرة في كل لحظة وفي كل زفرة إخوتي وأخواتي

إلى كل من أخلص في عمله لينال به رضا الله عز وجل

إلى جميع أساتذتي خلال مشواري الدراسي كله

إلى جميع أصدقائي

مقدمة:

لقد أصبحت التربية البدنية والرياضية محط اهتمام كل الشعوب ، إذ لا يكاد مجتمع من المجتمعات أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميدانا هاما وواسعا من ميادين التربية العامة وعنصرا أساسيا لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكها ته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكريا وعاطفيا وبدنيا عبر أطوار حياته، وتمكنه اجتماعيا من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام والطاعة والاحترام.

كما تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في المنظومة التربوية ، لا يمكن تجاوزها أو الاستغناء عنها في حياة التلميذ ، وخاصة وأنه يمر بمرحلة هامة وهي المراهقة وما تضمنه من تربية وتنمية وصقل لكل مركباته البدنية ، النفسية ، الفكرية ، والاجتماعية المؤسسة له . لذا أولتها وزارة التربية الوطنية العناية الكاملة، وأدرجتها كمادة تعليمية في جميع مراحل التعليم حتى تأخذ مكانتها وتلعب دورها المنوط بها.

وإدراج هذه النشاطات البدنية والرياضية ، لا يتنافى مع النظرة الشاملة للتعليم ، المبنية على تطوير قدرات التلميذ وإكساب كفاءات له ، لتجسد المغزى الأساسي الذي يعتبر التلميذ وحدة متكاملة ومتداخلة بعيدا عن التصنيفات التي ترى وأنه جسم وعقل كل على حدا لأنه لا يمكن أن تنمي الواحد دون الآخر نظرا لارتباطهما معا . والنشاط الحركي يساهم مساهمة فعالة في التربية الشاملة، الذي يمنح للتلميذ معاشية حالات متنوعة واقعية ومجسدة، تستلزم وتستدعي تجنيد طاقاته الكامنة، لتتبلور بعد ذلك وتساهم في استقلالية تصرفاته عن طريق إكسابه آليات التكيف الذاتي ضمن تعليمات ذات أبعاد تربوية تسعى من خلالها إلى تنمية كفاءات تؤهله لمواجهة الحياة التي هو في كنفها(رابع التركي 1990،394) .

وتعتبر الأنشطة اللاصفية أحدا النشاطات التربية البدنية والرياضية، حيث تكون نشاطات تربوية خارج ساعات الدوام والهدف منها إتاحة الفرصة للتلاميذ من رفع مستوى أدائهم كما تمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة للرياضة، ويمكن للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم .

وعلى ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب، على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات كما تخول المشاركة في دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات.

كما توفر التربية البدنية والرياضية كذلك التفاعل الاجتماعي الإيجابي بين الأفراد والذي يمكنهم من الاحتكاك والتواصل، إضافة إلى وضعها لضوابط اجتماعية يسهل نقلها عبر عمليات التفاعل الاجتماعي كالتعاون والتنافس لواقع السلوك الإنساني والذي يتأثر بكل مرحلة من مراحل الفرد خاصة مرحلة المراهقة، مما يدعو إلى إحاطته بالرعاية الكافية من طرف المؤسسات الاجتماعية خاصة المدرسية والتي تلعب دورا أساسيا في تحقيق الأهداف العامة للمجتمع والتي تحددها بمناهج وخطط تحتوي على أنشطة مبرمجة خلال الحصص الدراسية وخارجها. (السيد حسن شلتوت وآخرون، ، ص 126)

ولذلك تظهر العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ من خلال تفاعلهم أثناء الأنشطة الصفية واللاصفية، أين يجب أن يكون هذا التفاعل إيجابيا ينمو نحو مظاهر التعاون والتنافس النزيه، وهذا ما يعتبره المربون مجالا تربويا ثريا يعمل على تكوين التلاميذ وتنشئتهم على القيم المطلوبة في المجتمع، وهذا يرجع لانعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل التعاون والتنافس وذلك لما تقدمه من العاب فردية وجماعية حيث تقوم الالعاب الفردية على خلق جو التنافس أما الالعاب الجماعية فتعمل على خلق جو التعاون ومنه نرى فعالية هذه الأنشطة في تنمية التفاعل الاجتماعي .

وقد قسمنا بحثنا هذا إلى خمسة فصول، حيث تطرقنا في الفصل الأول الى الخلفية النظرية والدراسات السابقة ، وفي الفصل الثاني تطرقنا الى الاطار العام للدراسة أما الفصل الثالث تطرقنا فيه إلى الاجراءات الميدانية للدراسة، والفصل الرابع تخصص إلى عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها أما في الفصل الخامس تطرقنا إلى الاستنتاجات والاقتراحات.

الفصل الأول:

الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة

I. الخلفية النظرية:

1. التربية البدنية والرياضية :

1- نظرة الإسلام وعلماء الدين إلى التربية البدنية والرياضية:

لقد حفلت سيرة النبي صلى الله عليه وسلم بكثير من المواقف التي دعى فيها إلى ممارسة الرياضة، بل لقد مارس الرياضة هو بنفسه ومما يؤكد ذلك قوله صلى الله عليه وسلم " المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف " ولا شك أن القوة المقصودة هنا هي القوة الشاملة والتي تسند إليها التربية وتعني الإجماع بين الدين والدنيا وبين الجسم والروح أي الاهتمام بالروح والوجدان وفتية العقل واستشارته كما تطلب التربية الإسلامية من الفرد إعطاء لكل ذي حق حقه كجسمه، فالقوة الجسمانية التي تعين المسلم على القيام بحق استخلاف الله له في الأرض فإله جعل الإنسان خليفة في الأرض ليعمرها ويستخرج كل كنوزها وثروتها ويستغل كل طاقته لخير نفسه وخير البشر جميعاً ويتم ذلك بالعمل والاجهد اللذان يستلزمان وجود الطاقة والطاقة توجد لدى الإنسان القوي جسمياً وعقلياً وروحياً . (رابع التركي 1990،394) .

وتهتم التربية الحديثة الآن اهتماماً بالغاً بالتربية الشاملة مع التركيز على الناحية البدنية. وإن عناية الإسلام كانت بالغة بالجانب البدني للإنسان ولم تغفل عن حق البدن في التربية، فعن رسول الله صلى الله عليه وسلم انه قال " إن لربك عليك حق ولبدنك عليك حق فأعطي كل ذي حق حقه " . (صحيح البخاري) .
ومفهوم التربية البدنية في الإسلام لا يقتصر على إعداد العضلات والجسد وتقويته فقط، بل يتعدى ذلك إلى كل ما يؤدي إلى نمو هذا الجسم من حلال غير محرم ومن مظاهر ذلك :

- حماية البدن والجسد وصيانتته من الهلاك يقول المولى تعالى " ولا تلقوا بأيديكم إلى التهلكة " .(البقرة / 195)
- حماية البدن والجسد وصيانتته من أكل المحارم يقول الله تعالى " حرمت عليكم الميتة والدم ولحم الخنزير وما أهل لغير الله به " (المائدة / 03) .

وتناول علماء الدين أهمية التربية البدنية والرياضية في عالمنا المعاصر فساروا بذلك على نهج القرآن الكريم الداعي إلى الاستعداد بالقوة قال تعالى " واعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباط الخيل ... " .(الأنفال / 60) .
كما اقتفوا أثر الرسول صلى الله عليه وسلم واتبعوا سنته المعطرة والتي اشتملت في دعوته وحثه لممارسة الرياضة بل ومارس الرياضة بنفسه كما أنه ربط بين ممارسة الرياضة وفريضة الجهاد وثواب كل منها فأبرزاً صلى الله عليه وسلم أهمية الرياضة عندما ربطها بأهداف الدولة الإسلامية الأولى .

- ويؤكد شيخ الأزهر - الشيخ محمود شلتوت - على أهمية الرياضة واللياقة البدنية فكتب : " إن سعادة الإنسان معقودة بقوة جسمه وروحه لأن الحياة بالآلام والآمال وضعيف الروح يعقد به ذلك عن مصابرة الآلام والوصول إلى الآمال وكذلك ضعيف الجسم تخور قواه الجسمية عن مواصلة الحركة فيما يتوقف عن الحركة الخ .

1-2- تعريف علم التربية عند الفلاسفة:

*التربية عند أفلاطون: يرى أفلاطون أن الغرض من التربية هو أن يصبح الفرد عضوا صالحا في المجتمع، ويضف إلى ذلك قوله أن تربية الفرد ليست غاية لذاتها، وإنما هي غاية بالنسبة للغاية الكبيرة وهي نجاح المجتمع وسعادته ولذلك فهو يعرف التربية بالتعريف التالي: "التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يملك من الجمال وكل ما يملك من الكمال.

*التربية في نظر أرسطو : يرى أرسطو الذي هو تلميذ أفلاطون أن الغرض من التربية، يتلخص في أمرين التاليين:

الآمر الأول : أن يستطيع الفرد عمل كل ما هو مفيد وضروري في الحرب والسلام.

الآمر الثاني : أن يقوم الفرد بكل ما هو نبيل وخير من الأعمال وبذلك يصل الفرد إلى حالة من السعادة كما

كان يعرف التربية بأنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات والزرع .

*التربية في نظر كانت : ير كانت أن الغرض من التربية هو الوصول بالإنسان إلى الكمال الممكن.

1-3- تعريف التربية عند علماء التربية المحدثون :

هناك عدة تعاريف منها:

-التعريف الأول: التربية عملية تكيف ما بين الفرد وبيئة فالوظيفة الأساسية حسب هذا التعريف هي أن يصبح الإنسان قادرا على ملائمة حاجاته مع الظروف المحيطة به .(رابح تركي ,1990, ص 21).

-التعريف الثاني: إن التربية عملية نمو الفرد وهي تعني أن الطفل الذي يتربى ينمو تدريجيا في جسمه وعقله وأخلاقه

1-4- الأسس العلمية للتربية البدنية:

يتساءل العديد من الطلبة الدراسيين بمعهد التربية البدنية والرياضية حول الأهمية والقيمة الأكاديمية لهذا الكم الهائل من المعلومات في علوم التربية البدنية، ويتحدثون كثيرا بأن بعد تخرجهم لا يستخدمون هذه المعلومات بل تدخل في عالم النسيان، حيث تستند التربية البدنية والرياضية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة: بيولوجيا، نفسيا، حركيا واجتماعيا . وتتناول هذه الأسس مستخدمين في ذلك الخطوط العامة والعريضة التي وضعها "تشارلز" في مؤلفه القيم (أسس التربية البدنية) وهي الأسس البيولوجية والاجتماعية للتربية البدنية والرياضية.(مشروع الميثاق الوطني، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية، 1986) .

1-4-1- الأسس البيولوجية للتربية البدنية والرياضية:

إن جسم الإنسان ذو ديناميكية معقدة جداً ولا بد أن يكون هذا التركيب مألوفاً لكل مربٍ، ولذلك يدرس الطالب التربية البدنية والرياضية جسم الرياضي بالتفاصيل خلال فترة إعداده ليكون قادراً على إعطاء تفسيراً علمياً لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذا كل ما يتصل بها من أجهزة تمددها بالوقود مثل الجهاز الدوري التنفسي والجهاز العظمي التي تعمل أجزاءه كروافع تقوم بها العضلات.

1-4-2- الأسس النفسية للتربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحتل منزلة كبير في حياة المجتمعات الحديثة فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو والإعداد البدني ولكن ذلك يمتد ويشمل الصفات الخلقية والإدارية وأنواع رياضات عديدة ومتنوعة لكنها تتطلب الاشتراك في المباريات وكذلك الانضمام في عمليات التدريب لنوع النشاط الممارس وإعداد طرق تدريب لهذه الأنشطة ذات فعالية لا يتحقق بدون دراسة وتشخيص خصائص وطبيعة النشاط البدني الرياضي من ناحية أخرى وبجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطي تحليلاً لأهم نواحي النشاط البدني والرياضي ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي وكذلك إعداد طرق للتعليم والتدريب الرياضي لكافة الأنشطة. (محمد عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص 29).

1-4-3- الأسس الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعاتهم، أنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته من نظم، مثل الدين والأسرة، والتعليم والترويح كذلك يهتم علم الاجتماع بتسمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخير والسعادة والتسامح والمساواة وتستطيع التربية البدنية والرياضية أن تلعب دوراً هاماً في تحسين أسلوب الحياة اليومية والديمقراطية حيث تعتبر مادة علمية إذ تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فيها اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الاجتماعي وعن طريقه يمكن أن تزداد الأخوة والصداقة بين الطلبة.

إن التربية البدنية تنمي العلاقات الإنسانية السليمة المتفقة مع السن، وكما ذكرنا سابقاً بما له من أوجه نشاط متعدد تستطيع تنمية الصفات الاجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية وفي نفس الوقت تؤكد الخصائص الضرورية للحياة الاجتماعية.

إن التربية البدنية والرياضية ليست فقط وسيلة للمحافظة على الصحة ورفع المستويات الرياضية بل هي حاجة وضروري لجميع المواطنين على هذا الأساس يجب على الأستاذ أن يفرض أن عمله ذا قيمة عالية ومسؤولية معتبرة. تعتمد برامج التربية البدنية والرياضية على الأنشطة الحركية والبدنية الرياضية الفردية والجماعية وهي ما يميزها عن غيرها من حيث طبيعة المادة والحصيلة التي يمكن إنجازها وتحقيقها بشكل أكبر.

1-5- أهداف التربية البدنية و الرياضية:

إن أول ما يدور في ذهن أي شخص عن معنى التربية البدنية والرياضية فيجدها تعني الكفاية البدنية والاهتمام بأجهزة الجسم ووظائفه ، لكن المفهوم الحديث للتربية البدنية والرياضية ألزم علينا أن نعبر عن أهدافها بترقية المهارات المركبة للفرد وتكوين شخصيته وتحسين سلوكه وتفكيره ، وكذا خبرته ونموه ومن بين أهداف التربية البدنية والرياضية

1-5-1- الأهداف الفزيولوجية:

عندما يتمتع الإنسان بجسم سليم تعمل أجهزته بنشاط و حيوية ، و تقوم هذه الأجهزة بوظائفها المعتادة بصورة جيدة و يكون جسمه خاليا من العيوب البدنية التي تعرقل حركته ، أو تقلل من نشاطه ، أو تأثر في مظهره الجيد ، فإن هذا الإنسان يتسم بالكفاية البدنية التي من أهم مميزات القوة و الجد و التلبية السريعة و التوازن و استخدام الجسم بصورة سهلة توفر الطاقة و تزيد من المهارة ، كل هذه الصفات يستطيع الفرد تنميتها في حالة ممارسة النشاطات الرياضية التي تتناسب مع قدراته و رغباته و ميوله . (محمد جميل عبد القادر ، بيروت، ب، س، ص11)

1-5-2- الأهداف الجسمية:

وتتمثل فيما يلي:

. تنمية المهارات البدنية والتربوية النافعة للحياة .

. ممارسة العادات الصحية السليمة .

. إتاحة الفرصة للموهوبين رياضيا من التلاميذ لصقل مواهبهم للوصول إلى أعلى المراتب.

كما أنها تنمي صحة الإنسان في كل مرحلة من مراحل نموه .على هذا يمكننا فهم التربية البدنية و الرياضية على أنها جزء لا يتجزأ ، و فن من الفنون التربوية العامة التي تهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسميا وعقليا وخلقيا واجتماعيا.

1-5-3- الأهداف المعرفية:

تتصل هذه الأهداف بالجانب العقلي و المعرفي و كيف يمكن للتربية الرياضية أن تساهم في تنمية المعرفة و الفهم و التحليل و التركيب ، فتعلم المهارة الحركية يعتمد في مراحله الأولية على الجوانب المعرفية و الإدراكية و هذه الأبعاد المعرفية للأنشطة الرياضية تشكل لدى الفرد حصيلة ثرية لما يمكن أن نطلق عليها الثقافة الرياضية كما تنمي لدى الأفراد المهارات الذهنية التي يمكن أن تفيده في حياته اليومية ، و تساعده على التفكير و اتخاذ القرارات وكذلك . تنمية الحواس .

. تنمية القدرة على الدقة في التفكير.

. تنمية الثقافة الشاملة.(أمين أنور الخوري، مصر، 2001 ، ص 29 30).

1-5-4- الأهداف الخلقية:

- . تنمية الصفات الخلفية والاجتماعية المنشودة .
- . تنمية الصفات القيادية الشريفة والصالحة، والتعبئة الكريمة بين المواطنين .

1-5-5- الأهداف الاجتماعية:

إن الصفات الاجتماعية الكثيرة التي يكتسبها الفرد نتيجة اشتراكه مع زملائه في النشاطات الرياضية تعتبر من أهم أهداف التربية الرياضية ، فالتعاون و احترام العمل والابتكار و القدرة على التحكم في الانفعالات و القيادة الصالحة ، من أهم الصفات التي يكتسبها الفرد خلال ممارسته للنشاط الرياضي ، و هذه تنتقل مع الفرد أوتوماتيكيا إلى الحياة العامة التي يعيشها أي أن النشاط الرياضي هو مدرسة واقعية لتعليم الصفات الاجتماعية الفاضلة . وكذلك أيضا :

- . تهيئة الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهارها والتعاون وإنكار الذات ، والأخوة الصادقة .
- . إعداد الطالب للتكيف بنجاح مع المجتمع الصالح .
- . إتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار، وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نفسيا و اجتماعيا. (فايز مهني ، 1985 ، ص10).

1-5-6- أهداف المهارة الحركية:

تنحصر هذه الأهداف على تطوير مختلف المهارات التي يحتاجها الفرد و يمارسها في حياته اليومية ، و النشاطات الرياضية كلها تنمي هذه المهارات و تزيد مهارات الفرد في تأديتها ، فتكسبه مظهرا لائقا ينعكس على مظاهر حياته العامة و بالتالي على حياة المجتمع ، و لأنه يؤدي عمله بسهولة و بنجاح و بصورة فضلى .

1-5-7- الأهداف الترويحية:

هناك الكثير من المهارات الحركية تدخل في النشاط أو الأنشطة الرياضية هدفها الترويح و ذلك عن طريق خلق السعادة و قضاء وقت الفراغ بشكل سليم و ذلك حسب الأهداف التالية:

. التمتع بدروس التربية البدنية و الرياضية و ما تحتويه و تتضمنه من فعاليات و أنشطة رياضية بالإضافة إلى حالة الارتياح و الهدوء أثناء ممارسة النشاط الرياضي- التمارين ومهارات حركية.

. تحقيق ما يحب الطفل "رغبته" لعب و اتجاهاته لممارسة ما يحب و يفضل من المهارات الحركية الرياضية

1-5-8- الأهداف الجمالية:

من الأهداف الجمالية هو توفير قدرا كبيرا من المتعة و البهجة ، كما أنها توفر فرص التذوق الجمالي و الأداء الحركي المتميز في الأشكال المختلفة للموضوعات الحركية للرياضة و الفنون الشعبية و العروض الجمالية للتمرينات كالرقص و الجمباز..... إلخ (أمين أنور الخوري، مصر، 2001، ص 23).

1-6- أهداف درس التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الدرس في أي مادة حجر الزاوية لكل منهاج رسمي، ولدرس التربية البدنية والرياضية أغراض متعددة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً ثم على المجتمع كله ثانياً؛ كما يسعى إلى تحقيق أهداف عديدة مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم والصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية . ويمكن تلخيص أهم أهداف درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي: (عدنان درويش جالون، 1994، ص30).

1-6-1- تنمية الصفات البدنية والمهارات الحركية:

يرى عباس أحمد السامرائي وأحمد بسطوسي أن أهم أغراض حصة التربية الرياضية تنمية الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية والسرعة والمطاولة والرشاقة والمرونة والقوة العضلية كأهم عنصر وصفة بدنية ترتبها بعوامل اجتماعية أو نفسية أو صحية... فتنمية القوة العضلية مطلوبة لإعطاء الفرد الشخصية الدفاعية وكذلك القدرة على مواجهة أعباء الحياة فإذا كان للقوة العضلية أهمية خاصة بين العناصر البدنية سواء في المحيط المدرسي أو المجتمع ، فإن بقية العناصر الأخرى كالسرعة ، و المطاولة ، والرشاقة ، والمرونة لها قدرها من الأهمية أيضاً وتنمية مثل هذه الصفات تعمل على تقوية الأجهزة العفوية والوظيفية بالجسم كالقلب والرئتين والدورة الدموية .. الخ ، والتي تساعد الجسم على إمكانية القيام بوظائفه الحيوية وعلى التغلب على بعض المؤثرات الخارجية كمقاومة التعب وبعض الأمراض .

كما أنها تعطي للجسم نشاطاً وحيوية وتبعث في النفس أمل الحياة وللإنسان بهجته وسعادته فأمل الحياة والبهجة والسعادة قد يكون مصدرها راحة و اطمئنان الفرد وقناعته بما وصل إليه من مستوى لهذه الصفات أو العناصر والتي تساعد في إعطائه شخصية كاملة ومتزنة ولذلك يجب الاهتمام بكل عنصر من العناصر من جهة ، والعناصر المركبة من جهة أخرى وذلك في مجال الصحة أو خارجها لغرض من الأغراض الهامة للتربية الرياضية دون إهمال إحدهما حتى تنمو هذه الصفات عند التلاميذ نمواً متزناً ، لقد تكلمنا عن حصة التربية البدنية لغرض تنمية الصفات البدنية والتي لها ارتباط سواء بالفعاليات أو الألعاب الرياضية المختلفة من جهة وفي المجتمع من جهة أخرى وكما تشكل أساس وقاعدة وأهمية كبيرة لجميع فعاليات والألعاب فكل فعالية أو لعبة من الألعاب تحتاج إلى صفة بدنية خاصة. (أمين أنور الخوري ، الكويت، 1996، ص 182).

1-6-2- التنمية العقلية :

يشير غرض التنمية العقلية إلى تجميع المعارف أو العناية على التفكير وتفسير هذه المعارف وأوجه النشاط البدني يجب أن تعلم وعلى ذلك فهناك حاجة إلى التفكير من جانب الجهاز الذهني وينتج عن ذلك اكتساب المعرفة فيلم الشخص بمسائل مثل قوانين وفنون الأداء ، والاستراتيجية في أوجه النشاط البدني والرياضي ويمكن أن نتخذ كرة السلة هنا كنموذج ففي هذه الرياضة يجب على الممارس أن يلم بجوانب عديدة كقانون اللعبة واستراتيجية الدفاع والهجوم وأنواع التمريرات المختلفة ، وأخيراً لا بد أن يعرف الفوائد والقيم المستمدة من ممارسة هذه الرياضة .

والخبرات الفنية التي يتعلمها الشخص بالخبرة ينتج عنها معارف على الفرد أن يكتسبها ، فمثلا يعرف الشخص أن الكرة تسير أسرع وبدقة أكبر ر إذا قام بخطوة عند تمريرها كما يمكن للمرء اكتساب بعض المعارف التي تعتبر غاية في الأهمية مثل التبعية والقيادة والشجاعة والاعتماد على النفس ويجب أن نؤخذ المعرفة الخاصة بالصحة مكانا هاما في البرنامج وحصيلة المعلومات تمد الشخص بخبرات وتساعد على تفهم وتفسير المواقف الجديدة التي تقابلها من يوم إلى آخر، وهذا يعني أنه يملك قدرة أكبر على الوصول إلى قرارات حكيمة، وأنه يستطيع أن يفرق بين الخطأ والصواب فعن طريق خبراته في الألعاب والرياضيات المختلفة يستطيع الشخص أن ينمي إحساسه بالقيم وتنمية اليقظة والمقدرة على شخصية الموقف المشحون بالانفعال .

ونرى أن حصة التربية البدنية والرياضية تهدف إلى تنمية الحواس والمقدرة على التفكير واكتسابهم المعارف والمعلومات عن كيفية أداء الحركات الرياضية والممارسة المنظمة لها وتنمية قابلية القيادة الرشيدة وتدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق لديهم . (أمين أنور الخوري، الكويت، 1982، ص182).

1-6-3- التنمية الاجتماعية والخلقية :

يرى جلال العبادي وآخرون أن الفعاليات الرياضية تتم في مجالات اجتماعية عديدة وبهذا الاتجاه فإنها تظهر واحدة من العناصر الضرورية للتطور الحضاري والاجتماعي في المجتمع مما يؤكد أهمية التربية البدنية والرياضية بصفقتها أداة فعالة في عملية الإعداد المتكامل للفرد والمجتمع ، كما تساهم الممارسة الإيجابية للفرد في تقدم المجتمع وازدهاره كما يكون لها أهمية في الاستخدام الأمثل والأفضل لوقت الفراغ ودعم القدرة الصحية لأبناء المجتمع على مقاومة الأمراض المختلفة وكذلك مكانتها في البناء والتنشئة الاجتماعية وأهميتها في مختلف مراحل الحضارات الإنسانية وتطورها للعلاقات والروابط الاجتماعية فضلا عن أهميتها النفسية والبدنية .

ويرى عدنان درويش جلون وآخرون أن الأغراض الاجتماعية تتمثل في تنمية الجو الملائم الذي يمكن الطالب من إظهار التعاون وإنكار الذات ، والإخوة الصداقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع الصالح وإتاحة الفرصة للتعبير عن النفس والابتكار وإشباع الرغبة في المخاطرة حتى ينمو الطالب نموا نفسيا واجتماعيا بالعمل الذي يؤديه.

إن أي عمل يتطلب الإتقان يوجب على صاحبه أن يضع النقاط الأساسية التي يركز عليها ذلك العمل حتى يضمن بذلك سلامة السير وحسن اختيار الوسائل اللازمة لإتقانها.

فأستاذ التربية البدنية والرياضية يعي تماما هذا الأمر وهو يفهم الأهداف الرئيسية للدرس التي توصله إلى إنجاح درسه وإبراز كفاءته ، فمن تلك الأهداف نورد ما يلي :

. المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المؤسسة التربوية.

. محاولة تطوير وتصعيد الصفات الحركية بشكل شامل كالقوة، السرعة، المداومة والدقة في الأداء والقابلية الجيدة للحركة، والتحكم في القوام أثناء الحركة والسكون.

. تنمية المهارات الحركية الأساسية كالعدو والقفز والرمي والتسلق والتوازن وتطويرها لبناء المهارات الرياضية المعقدة.
 . إيصال معلومات صحيحة مبنية على أسس علمية ، وهذا لاكتساب التلاميذ المعارف والحقائق حول أسس الحركة البدنية وأصولها البيولوجية.
 . تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإرادية والسلوك اللائق والتعود على الممارسة المنظمة للأنشطة المختلفة.
 تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة الالصفية.
 . التأثيرات الايجابية على مختلف الأجهزة (الدموي ، التنفسي ، العصبي ، العضلي) (أمين أنور الخوري، مع آخرون، 1998، ص 148).

1-7- أهمية تدريس التربية الرياضية:

اهتم الإنسان منذ القديم بجسمه وصحته ولياقته ، وعرف عبر ثقافته الفوائد المختلفة التي يمكن أن يجنيها من ممارسته للأنشطة البدنية المختلفة كاللعب والتمرينات البدنية، والرقص و التدريب البدني، كما أدرك أن هذه المنافع لا تقتصر على الجانب البدني فحسب، بل يمتد تأثيرها الإيجابي إلى الجوانب النفسية، العقلية الاجتماعية ، المعرفية ، الحركية ، المهارية ، الجمالية والفنية ، وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا ومتناسقا ومتكاملا.

وتسهم التربية الرياضية في تنمية و تقدم ثقافة الأمة و تساعد بصفتها لونا من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية ، فهي حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة و الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة ، و تسهم في رسالة المجتمع... و لا تقتصر التربية على حدود المدارس ، فهي أوسع بكثير من ذلك و لكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما ، و الغرض من وجود المدارس هو إكساب الشباب روح الحياة الديمقراطية و العمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك .

و تلعب التربية الرياضية في المدرسة دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية و العقلية و النفسية فهي تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو و التطور، كما أنه اتضح من وجهة النظر الوظيفية البحتة يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال و الشباب ، حيث تحتاج أعضاء الجسم و أجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات و الأنشطة لجعلها قوية و صيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة ، و لذلك كان الاعتناء بالتربية الرياضية مسؤولية قومية لخلق جيل قوي واعي متوازن عقليا و جسمانيا و نفسيا و اجتماعيا . (محمد سعيد العزمي، مصر، 1996، ص 21).

1-8-8- أهمية التربية البدنية و الرياضية:

للتربية البدنية و الرياضية أهمية كبيرة و من أهم أبعادها ما يلي:

1-8-1- أهميتها التربوية:

يعتبر نظام التربية أحد أهم النظم الاجتماعية، فلها مكانتها المرموقة من حيث أنها الوسيلة الأساسية في نقل الثقافة و توظيفها اجتماعيا و في هذا يرى العالم الأمريكي " جون ديوي " أن التربية البدنية هي الأساس الذي يجب أن يقوم عليه أي إصلاح اجتماعي ، و يعرف النظام التربوي على أنه مجموعة العمليات التي توجه بشكل خاص نحو اكتساب التعلم و التربية البدنية هي نظام مستحدث يستغل الغريزة الفطرية للعب و ذلك من خلال أهداف تربوية في مضمونها و ثقافية اجتماعية في جوهرها و لعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للمواطن الصالح .

فالتربية البدنية تقدم خدمات بدنية و رياضية في المجال التربوي و بصفة خاصة في المدارس و ذلك من خلال معطيات سلوكية يكتسبها الفرد معرفيا و انفعاليا .

1-8-6- أهمية التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي:

. اعتبار التربية البدنية و الرياضية و الأنشطة المدرسية الموازية مجالا حيويا و إلزاميا التعلم الابتدائي و الإعدادي و الثانوي، تشمل على دراسات و أنشطة تسهم في النمو الجسمي و النفسي، و التفتح الثقافي و الفكري للمتعلم.

. منح التربية البدنية و الرياضية بنفس القيمة و الاهتمام الممنوحين للمواد الدراسية الأخرى، مع تحديد حصص تدريسها بكامل العناية على أساس تخصص جزء منها للدروس النظرية التي تمكن التلميذ من اكتساب المفاهيم الأساسية المرتبطة بالمجالات المعرفية لهذا الميدان .

. تحديد أهداف التربية البدنية و الرياضية وإدراج برامجها و مناهجها بكيفية تراعي التدرج المطابق لسن المتعلم، و لنموه الجسمي و النفسي و العقلي، و تأخذ بالاعتبار الخصوصية الجهوية و الثقافية و الاجتماعية و البيئية و المناخية ، على أن تتمحور هذه الأهداف حول اكتساب المهارة و تنمية القدرات الإدراكية و الحركية الأساسية ، و المعارف المتعلقة بمجالات الصحة و نوعية الحياة و البيئية وكذا المواقف والسلوكيات المرتبطة بأخلاقيات الرياضة ، و التنافس الشريف ، و القدرة على الاستقلالية و تحمل المسؤولية

. السهر على إحداث مركبات للرياضة على الصعيد الجهوي تستعمل من طرف المؤسسات التعليمية بما في ذلك الجامعة ، و جمعيات الشباب ، و تشرف على تدريبها هيئة متعددة الاختصاصات تتكون من ذوي الخبرة في ميدان التربية و الرياضة و التدبير و العمل الجمعي. (هاشمي صليحة، الجزائر، 2009، ص44).

9-1- مهام و أهداف التربية البدنية و الرياضية:

ترمي التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ثلاثة مهام رئيسية هي:

1-9-1- من الناحية البدنية:

تعمل التربية البدنية والرياضية من هذه الناحية إلى تحسين قدرات الفرد الفزيولوجية والنفسية والقدرات الحركية أيضا ، ومن أجل التحكم أكبر في البدن لأن الفرد القوي خير وأحسن من الفرد الضعيف لتحقيق مهامه ومهام البلاد، لاسيما من الناحية الاقتصادية .

1-9-2- من الناحية الاقتصادية:

إن تحسين صحة الفرد وقدراته البدنية وخاصة قدراته على مقاومة التعب ، إذ يمكنه من استعمال قوته المستخدمة في العمل استخداما محكما من أجل زيادة المردودية الفردية والجماعية في عالم الشغل الفكري واليدوي ، فمردود الإنسان القوي خير من مردود الإنسان الضعيف وخاصة العمل في زيادة الإنتاج.

1-9-3- من الناحية الاجتماعية والثقافية:

إن التربية البدنية والرياضية تعمل على تحقيق القيم الثقافية والخلقية ، وذلك بتوجيه أعمال كل مواطن بالإضافة إلى مساهمتها في تعزيز الوثام الوطني من خلال تنمية روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات الوطنية ، كما ترمي التربية البدنية أيضا إلى تخفيف التوترات والخلافات القائمة بين الأفراد والمجموعات للوصول لتحقيق العلاقة الإنسانية الأكثر انفتاحا ، لكون أن التربية البدنية مصدر الانفراج والثراء الثقافي، فهي توفر للشباب والكبار أيضا على حد سواء فرصة استخدام أوقات الفراغ استخداما مفيدا من أجل تحقيق التنمية الذاتية البدنية و العقلية في استخدام هذه الأوقات.(لحر عبد الحق ، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر، 1993، ص07).

1-10- خصائص التربية البدنية والرياضية:

تتميز التربية البدنية والرياضية عن غيرها من النظم التربوية بعدد من الخصائص أهمها:

. اكتساب الخصال والقيم المتصلة بالمعايير والأخلاق والآداب .وغالبا ما تكون بطرق غير مباشرة و في

ظرف حيوية.

. اعتمادها على التنوع الواسع في الأنشطة، مما يساعد على مصادفة جميع أنواع الفروق الفردية لدى كل

تلميذ.

. اعتمادها على اللعب كشكل رئيسي للأنشطة .

. وقد أوردت صحيفة وست بوتشر 1981 بعض الإسهامات التربوية التي يمكن أن تعبر بوضوح عن

طبيعة العلاقات بين التربية والنظام التربوي منها:

. مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة التحصيل الدراسي .

. مساهمة التربية البدنية والرياضية في فهم جسم الإنسان .

- . الصلة القوية للنشاط الحركي بالعمليات العقلية العليا .
- . مساهمتها في فهم دور الرياضة والثقافة العالمية .
- . توجيهها لحياة الفرد نحو أهداف نافعة .
- . المساهمة في تأكيد الذات وتقدير النفس في الاتجاه الإيجابي نحو النشاط البدني بشكل عام.
- . المساهمة في تنمية قيمة التعاون، ونشر مفاهيم اللعب الشريفة والروح الرياضية.
- . المساهمة في تنمية المهارات الحركية النافعة سواء في الرياضة أو غيرها .
- . المساهمة في تنمية المهارات التي يمكن أن تفيد في الترويح في أوقات الفراغ.
- . المساهمة في تنمية المهارات الأساسية في المحافظة على البيئة الطبيعية .
- . المساهمة في تنمية الاعتبارات الإنسانية والتأكيد عليها. (فايز مهني، سوريا، 1985، ص10).

11-1- محتوى درس التربية البدنية:

درس التربية البدنية والرياضية هو البنية أو الوحدة التي تبنى وتحقق وتتبع واتساق محتوى المنهج وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية أهم واجبات المدرس ، ولكل درس أهدافه التعليمية من المنظور السلوكي (حركي - معرفي - وجداني) وتتكون الوحدة التعليمية من عدد من دروس التربية البدنية . ويشمل الدرس التقليدي في التربية البدنية على الجوانب التالية :

- ❖ القسم التمهيدي : ويشمل على الإجراءات التنظيمية والإحماء والتمرنات .
- ❖ القسم الرئيسي: ويشمل على النشاط التعليمي، والنشاط التطبيقي.
- ❖ القسم الختامي : ويشمل على التهدئة والعودة إلى الراحة (محمد عوض بسيوني، 1992، ص92).

يحتوي درس التربية البدنية و الرياضية على ثلاث أقسام وهي كالتالي :

11-1-1- القسم التمهيدي:

أو ما يسمى الجزء التحضيرى وهو الذي يضمن بداية منظمة للدرس يحدد نجاح المدرس في مهامه، بحيث يتم فيه إعداد التلميذ نفسياً و معرفة الواجبات الحركية المختلفة التي ستقام خلال الدرس، وهذا الجزء يضمن قبل كل شيء بداية منظمة للدرس ويحدد نجاح المدرس والحالة النفسية والانفعالية والبدنية للتلاميذ ومن أهم مميزات هذا القسم هي:

- . أن تكون هناك تمرينات غير مملة أو تحتاج إلى جهد عصبي في أدائها.
- . أن تتناسب تمرينات هذا الجزء مع السن والجنس للتلاميذ
- . تمرينات بسيطة. (أكرم زكي خطايب، الأردن، 1997، ص115).

يجب أن يحقق الجزء التمهيدي ثلاث أهداف أساسية هي :

. إعداد التلاميذ نفسياً وتربوياً مع تحقيق بعض الأهداف التربوية.

. إعداد الأجهزة الحيوية والعضلات والأربطة والمفاصل للعمل وتقبل الحمل.
 . إعداد عام وخاص عن طريق أنماط متنوعة من التمرينات البدنية بغرض التقوية وتحسين الصفات البدنية الخاصة بالمهارة .

ومن خلال التطبيق العملي في الدرس التربية الرياضية يقسم هذا الجزء إلى:

الإجراءات الإدارية : وتتضمن ما يلي :

اصطحاب التلاميذ من الأقسام ویراعا في ذلك عامل الأمن والسلامة وكذلك النظام وعدم الاندفاع أو المزاح الفردي الذي يؤدي إلى إصابة بعض التلاميذ.

***الاصطفاف وتسجيل الحضور:** ویراعا في ذلك عنصر النظام و استخدام طرق سهلة و سريعة لتوفير الوقت و ذلك باستخدام الأرقام المسلسلة أو وقوف التلاميذ على علامات مرقمة أو نداء التلاميذ بالأسماء عن طريق المدرس .

. **الإحماء :** و يعتبر واجهة الدرس ، لذا يجب أن يتسم بالتشويق و الإثارة و المنافسة مع مراعاة الزيادة المتدرجة في الحمل من التدفئة إلى التهيئة للدورة الدموية و العضلات و الأربطة والمفاصل والعمليات البيوكيميائية و هذا ما يقلل من احتمالات الإصابة وأيضاً الرفع من مستوى الأداء ، ووجه عام يفضل استخدام الجري و الألعاب الجماعية المشوقة الترويحية أو التمهيدية وهي التي تمهد لنوع النشاط (التعليمي التطبيقي) في الدرس ، كما يجب أن تتخذ المقدمة أو الجزء التمهيدي التشكيل الحر و عدم الالتزام بالصفوف أو القاطرات أو غيرها من التشكيلات النظامية و غالباً ما يستغرق الجزء التمهيدي من (5-7 د)
 ويجب أن تشمل التمرينات ما يلي:

. يجب البدء بالتمرينات التي تخدم العضلات الكبيرة (الظهر، البطن) و يفضل أن تخدم المهارة قيد الدرس.

. البدء بإصلاح الأخطاء العامة و الانتقال إلى الأخطاء الفردية .

. مراعاة المسافات خاصة في التمرينات التي تتطلب حرية و الحركة .

. استفادة من التكرار للتمرين الواحد .

. النداء بصوت واضح .

. استخدم الشرح اللفظي، العد، التوقيت. (أمين أنور الخوري، مع آخرون، 1998، ص125-126).

1-11-2- القسم الرئيسي:

يحقق هذا الجزء في الدرس الأهداف التعليمية لارتقاء وتطوير ما هو مطلوب انجازها من خلال خطوات التعليم والتثبيت والمعالجة للمهارات الحركية للأنشطة الرياضية المحددة بالدرس ، كما يمكن الاستفادة من هذا الجزء في بعض الدروس لتحسين الصفات وفقاً لتجاه الدرس.

والدرس فيه جزئيين تعليمي و تطبيقي، فالتطبيقي هو الحقائق و الشواهد و المفاهيم للاستخدام في الواقع العملي، فيقوم في الرياضة الفردية كألعاب القوى، و الرياضة الجماعية مثل: كرة السلة، و من أهم مميزاته هو بروز

روح التنافس مما يؤدي إلى نجاح الحصة التدريبية، أما التعليمية فتقدم فيها المهارات والخبرات الواجب تعلمها سواء كانت في رياضة فردية أو جماعية.

ويمكن توضيح أهداف هذا الجزء فيما يلي :

. تطوير المهارات الحركية الطبيعية، وتعليم المهارات الخاصة بالأنشطة الرياضية.

. تحسين وترقية الصفات البدنية وذلك وفقا لنمط الدرس واتجاهه

. اكتساب التلاميذ المعلومات المرتبطة بالأنشطة الرياضية، وذلك من خلال التقويم والمعالجة والتثبيت والتطبيق والممارسة لمهارات الأنشطة الرياضية.

. اكتساب التلاميذ طرق التعامل الصحيحة والعادات التربوية السليمة من خلال العمل في المجموعات المتعددة الاهداف . (أحمد ماهر أنور حسن وآخرون، 2007، ص 74).

1-11-3- القسم الختامي:

ويهدف إلى العودة إلى الحالة الطبيعية (ما قبل الدرس) بمعنى التهدئة و الهبوط بالحمل تدريجيا وذلك باستخدام ترمينات للتهدئة التي تتصف بالبطء و السهولة وعدم أداء جهد عضلي كبير و متعب ، و بالتالي تؤدي بتوقيت بطيء وبصورة انسيابية ، وينتهي بأداء التحية أو ترديد بعض الأناشيد الوطنية يتلو ذلك التوجه للاغتسال ، وعلى هذا كله يمكننا القول بأن درس التربية البدنية لا يعدو عن ثلاث مكونات أساسية السابقة الذكر . (أكرم زكي خطايب، الأردن، 1997، ص115).

وهذا الجزء الأخير من الدرس ومدته عشرة دقائق وللجزء الختامي أهداف يمكن توضيحها :

. تهدئة الجسم فسيولوجيا للعودة إلى الراحة الطبيعية أو ما يقارب منها بقدر الإمكان، ولذلك إذا كان بعد الدرس عدة دروس لمواد أخرى في اليوم الدراسي .

. كما أن من أهداف هذا الجزء ارتباطه بالطابع الانفعالي إلى المسار الناتج عن ممارسة الألعاب الصغيرة المشوقة بالإضافة إلى ترمينات الاسترخاء المختلفة . (محمد عوض بسيوني وآخرون، 1992، ص94).

. القيام ببعض الواجبات التربوية وذلك لأنه في الدقائق الأخيرة من الدرس يقوم التلاميذ بإعادة الأدوات ، ثم القيام بعملية تقويم للدرس ، وأيضاً القيام بالثناء والتشجيع والتوجيه وقد يكون بالتوبيخ . لبعض التلاميذ عن أخطاء محددة تكون واضحة لجميع التلاميذ ثم القيام بالتحية في نهاية الدرس .

1-12-1- الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

سبق وان ذكرنا أن التربية عبارة عن عملية تفاعل بين الفرد وبيئته " المحيط " الاجتماعية للوصول للأهداف المرجوة ، باكتساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة ، والتربية بهذا المعنى هي ظاهرة ممارسة ، حيث يتعلم الإنسان عن طريقها ، ودرس التربية البدنية والرياضية من حيث الواجب التربوي يؤدي أيضا هذه المهمة ، فالتلاميذ بوجودهم في جماعة فإن عملية التفاعل تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية ، فهي تعمل على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصدقة ،

الزمالة ، المثابرة ، المواظبة ، واقتسام الصعوبات مع الزملاء ، وتدخّل تربية صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل (القفز في الماء والمصارعة مع الزميل والتنافس ضد الثقل والزمن... الخ)

وهذه الصفات تلعب دور كبير في بناء الشخصية الإنسانية وتكسيبها طابعها المميز ، وعلى هذه المرتكزات تبنى أهداف درس التربية البدنية والرياضية في المدرسة مما يعطيه الطابع التربوي (عنايات أحمد فوج ، مصر، 1988 ، ص11). ولقد تغيرت أهداف التربية البدنية منذ العصور القديمة إلى وقتنا هذا وفقاً للتغيرات التي حدثت للعوامل الثقافية والاقتصادية.

2- الأنشطة الرياضية اللاصفية:

يعد النشاط الرياضي ميدانيا مهما من ميادين التربية يهدف إلى إعداد الفرد الصالح وتزويده بالخبرات والمهارات التي تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه ويجعله قادرا على مسايرة العصر في تطوره ونموه .

والأنشطة الرياضية وإن اختلفت مصطلحاتها وتسمياتها كلها تعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء كانت في مستواها التعليمي والتربوي البسيط في إطارها التنافسي بين الأفراد والجماعات أو مجال التطبيق للمهارات المتعلمة .

في المؤسسات التربوية نجد نوعين من الأنشطة الرياضية أنشطة صفية وهي التي تمارس في إطار برنامج المؤسسة (2سا أسبوعيا) وتهدف إلى الإعداد البدني العام لكسب الصحة واللياقة البدنية وتعلم المهارات النافعة لحسن استغلال وقت الفراغ واكتساب القوام السليم غير أنها تفتقر للأعداد الخاص والدقيق في أي نشاط رياضي محدد بغرض الوصول لأعلى مستوى والنوع الثاني أنشطة لاصفية وهي التي تمارس خارج دوام الحصص الرياضية المبرمجة في المؤسسة التربوية بهدف اكتشاف وصقل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ والتي لم تتح لهم الفرصة لإظهارها خلال حصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة , كما أنها تساهم في تحسين مستواهم ولذي الميول والرغبات المزيد من المزاولة الرياضية فتعتبر الأنشطة اللاصفية نشاطا تربويا خارج ساعات الدوام والهدف الأساسي منها إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى أدائهم كما يمنح لذوي الهواية والرغبة المزيد من ساعات المزاولة الرياضية ويمكن للتلاميذ ذوي المستوى الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم، لما كانت ساعات درس التربية البدنية والرياضية غير كافية (2سا أسبوعيا) لتحقيق أهداف هذا الدرس اكتساب مهارات أولية وأساسية وممارستها ممارسة فعالة كان للنشاطات اللاصفية دورها البارز في تغطية هذا النقص "باعتبارها من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها التعليم عن طريق الممارسة " .(السيد حسن شلتوت وآخرون، ، ص 126)وعلى ذلك فإن مجالات النشاطات اللاصفية يمكن أن تشمل التدريب على المهارات وتنظيم الدورات ما بين الفصول أو ما بين السنوات كما تحوّل المشاركة ضمن دورات في إطار الرياضة المدرسية أو تنظيم الرحلات والمعسكرات .

والتوقيت النشاط اللاصفي لا ينبغي أن يتعارض مع توقيت برنامج الدراسة الرسمية حيث يمكن مزاولة النشاط اللاصفي صباحا قبل الدرس أو في أوقات الراحة وبعد نهاية دوام المدرسة .

2-1- أنوع الأنشطة الرياضية اللاصفية :

2-1-1- النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي :

مفهومه : هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج المدرسي لكل من تضمهم هذه المدرسة . (السيد حسن شلتوت وآخرون, ب.س, ص126) .

-يعتبر هذا النشاط امتداد التربية البدنية والرياضية , وتميز من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكم والتسجيل والإعلام . (محمد سعيد عزمي, 1996, ص127).

-هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحب لهم ويتم عادة في أوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي , وينظم طبقا للخطة التي يضعها الأستاذ, سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية وأنشطة تنظيمية (محمد بسيوني وآخرون, 1992) . ويعرف النشاط الرياضي كذلك بأنه:

-البرنامج الذي تديره المؤسسة خارج أوقات الجدول المدرسي أي النشاط اللاصفي , وهو في الغالب نشاط اختياري وليس كدرس التربية البدنية والرياضية ولكنه يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يشترك في نوع أو أكثر من نشاط رياضي وإقبال التلاميذ على هذا النشاط مكملا للبرنامج المدرسي , ويعتبر حقه لممارسة النشاط الحركي خصوصا تلك الحركات التي يتعلمها التلميذ في درس التربية البدنية والرياضية .(عقيل عبد الله وآخرون, 1986, ص65) وعلى ضوء ما تقدم فإن النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي هو تلك المسابقات الداخلية في المؤسسات التربوية والتي تجري بين الأقسام ويشمل الرياضات الجماعية والرياضات الفردية.

انطلاقا مما فان النشاط اللاصفي الداخلي هو الوقت الإضافي خارج دوام الدراسة (حصّة التربية البدنية والرياضية) الذي يمكن التلاميذ من القيام بالمسابقات أو الألعاب أو العروض الفردية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم كما يقصد بالنشاط الداخلي أوجه النشاط التي يمارسها التلاميذ وينظمها ويشرف على تنفيذها مدرسو التربية البدنية والرياضة خارج أوقات الدراسة وداخل المؤسسات التربوية ويهدف النشاط الداخلي إلى إتاحة الفرصة المناسبة لكل تلميذ أن يشترك في لون أو أكثر من ألوان النشاط البدني الرياضي , وهذا النشاط يتيح الفرصة لكل تلميذ أن يختار النشاط البدني الرياضي المناسب له من حيث ميوله وقدراته وحاجته .

والنشاط الداخلي هو امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية فهو يتيح للتلاميذ الفرصة لممارسة وتطبيق ما تعلموه من مهارات أساسية في درس التربية البدنية والرياضية , وتطبيقه على مستوى المنافسات بالإضافة إلى ذلك فان النشاط الداخلي يعمل على إكساب التلاميذ اللياقة البدنية والمهارات والحركية , ويوفر للتلاميذ جو اجتماعيا من خلاله يلتقي عدد كبير من التلاميذ في المؤسسة التربوية وكسب التلاميذ عنصر القيادة وتحمل المسؤولية من خلال المهام التي توكل إليهم عن طريق الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة والمتنوعة .

إن للنشاط البدني والرياضي التربوي أهمية قصوى في إثراء شخصية التلاميذ فيؤهلهم من الجانب التربوي إضافة إلى الجانب التعليمي وهذا باكتساب مهارات ومعارف واتجاهات تساعد على تسهيل نمط حياته الاجتماعية , لهذا وجب تحديد وقت التربية البدنية والرياضية في المدرسة حيث يحدث تكامل بين الجانب البدني والفكري فساعتين أسبوعيا تعد ظلما في حق التلاميذ وفي حق التعليم ذاته وهذا حتى يتسنى للتلميذ إتقان المهارات الحركية وتطبيقها بشكل صحيح سواء في المنافسات بين الأقسام أو داخل القسم نفسه وفي المقابل وجب احترام البرنامج الدراسي بالإضافة إلى الاهتمام بصحة وراحة التلميذ , يكون هذا من خلال البرمجة الجيدة لدرس التربية والرياضية حتى يصل إلى الأهداف المرجوة ومن أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي نجد مايلي :

-منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم, كرة اليد, كرة الطائرة, كرة السلة) بين الأقسام والسنوات المختلفة .

-منافسات ف الأنشطة الجماعية والاجتماعية (ألعاب صغرى) بين هيئة التدريس والتلاميذ .

-منافسات في الأنشطة الفردية (تنس طاولة, الجمباز, وألعاب القوىالخ)منازلات فردية (ملاكمة ,جيدو, مصارعة)

-منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام .

-عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة .

-مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية .(ناهد محمود سعد وآخرون 1998,ص240)

ومن أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية

البدنية والرياضية بالمدرسة فأهمية تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه ,ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي .(السيد حسن شلتوت وآخرون ,ب, س,

26-29) وظف إلى أن من أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي .

1-يعتبر النشاط الداخلي حق , لا لتنمية المهارات التي يتعلمها التلميذ في المدرسة .

2-إتاحة فرص النشاط للجميع .

3- التعليم عن طريق الممارسة .

4- التربية للوقت الحر .

5-تنمية الصفات الاجتماعية (ضبط النفس ,التعاون ,احترام الغير وحسن المعاملة)

1-تنمية روح الجماعة .

2-العناية بالصحة الشخصية.

3-يعتبر معمل لتفريغ اللاعبين.

4-التدريب على القيادة والتبعية.

5- اكتشاف ميادين جديدة لو يسبق للتلاميذ أن تطرقوا لها.

2-1-2- النشاط اللاصفي الخارجي:

- هو ذلك النشاط الذي تتبارى فيه وحدات تمثل هذه الهيئة مع وحدات تمثل هيئات أخرى غالبا ما تكون هذه المباريات بين أفراد ينتمون إلى نفس الجنس
- ويعتبر هذا البرنامج جزء متميز من البرنامج العام الشامل للتربية إلا أنه يختص بالممتازين في الأداء الرياضي وتجري مباريات النشاط وفقا لقواعد وشروط متفق عليها بغرض معرفة الفائز أو الفائزين من بين المشتركين (السيد حسن شلتوت وآخرون , ب, س, ص, 142) هذا الجزء الثالث لتحقيق أهداف خطة التربية الرياضية المدرسية والعمل على الخروج من نطاق المدرسة إلى التعامل مع البيئة المحيطة وذلك عن طريق الاشتراك في المسابقات التي تنظمها وزارة التعليم بين مدارس المنطقة أو إقامة أيام رياضية مع المدارس والهيئات المجاورة بهدف اكتشاف المواهب الرياضية وصقلها وتوجيهها لتكون ذخيرة فعالة يستخدمها في مجال الرياضي في القطاع كخدمات صالحة لتمثيل البلاد في المباريات المحلية والدولية أو إشراكهم في نوادي التي تعمل على رعايتهم وتنمية مهاراتهم وتقوم مديرية التعليم بوضع برامج هذا النشاط لكل مرحلة على حد في الألعاب المختلفة للمنافسات مع باقي المناطق التعليمية أو الهيئات الأخرى. وهذا النشاط يعمل على اكتشاف المواهب الرياضية والدفع بها إلى المستويات العليا لتعدها ذهنيا وبدنيا ومهاريا واجتماعيا. (محمد سعيد عزمي, 1996, ص128) هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية كما يسهل من خلاله اختيار منتخب المدارس بمختلف المنافسات الإقليمية والدولية. (قاسم المنديلاوي وآخرون, 1989, ص55) كما يمكن إعطاء مفهوم للنشاط الخارجي بأنه :
- يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف أن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الألعاب الجماعية, وهذه الفرق تعتبر الواجهة للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها درس التربية والنشاط الداخلي . (محمد عوض بسيوني وآخرون, 1992, ص133) ومن أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي فيرى الدكتور هاشم الخطيب النشاط الرياضي الخارجي ناحية أساسية مهمة في منهاج التربية الرياضية ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة بالإضافة إلى ذلك فإنه يمكن النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية. (منذر هاشم, 1988, ص689)
- إن النشاط الخارجي هو تلك الممارسة التنافسية في الوسط المدرسي أو هو الفرق المدرسية , هذه الفرق الرياضية تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة وهذا من حيث الاختبار وانتقاء الطلاب الرياضيين

وتشكيل الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي وكذلك فيما يخص تدريب وإعداد الفرق حيث نصت (المادة 07) من التعليم الوزارية المشتركة رقم 15 أنه تكون الممارسة التنافسية التربوية من تدريبات رياضة متخصصة وتحضيره للمنافسة فهي تستهدف المشاركة في التعبئة والإدماج الاجتماعي للشباب في شكل منافسة في أوساط التربية والتكوين. (تعليمية وزارية مشتركة. 1993, رقم 15) حيث نجد للنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي أغراض حيث إن الهدف العام والأصلي للنشاط الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيتمكن إنجازها فيما يلي :

• **الارتفاع بمستوي الأداء الرياضي :**

إن المباريات الرياضة، ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل ش، وبذلك يتم الاستعداد لمقوماته المتنافسين بالإعداد التدريب النظم والصحيح، ووضع عال للمستويات المهارية، وبذلك يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل، ويكون اعتباريا نسبيا كما في الألعاب الجماعية. (حسن شلتوت، محمد عوض بسيوني، 1981، ص65)

• **تنمية التطبع الانفعالي :**

إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته وضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج، مهما كانت بحدوء وعدم انفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يجاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي. (حسن شلتوت، ب، س، ص65).

• **الاعتماد على النفس :**

عن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر إنكار الذات كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية (حسن شلتوت، ب، س، ص66).

• **حسن قضاء وقت الفراغ :**

من أكبر مشاكل العصر الحديثة كثيرة وازدياد وقت الفراغ، وإن قياس مدة تقدم الدولة حديثة مرهون بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم، والتنافس الرياضي يعتبر من أجمع الوسائل لقضاء وقت فراغ.

• **تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب :** هذا غرض عقلي اجتماعي فتفهم القوانين نصا وروحا ثم دراسة تكتيك سواء كان فرديا أو اجتماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العلمي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها والعمل من إطارها العام.

● اكتساب الصحة البدنية والعقلية والمحافظة عليها وتنميتها :

لقد أمست الصحة وفقا على خلة الجسم من الأمراض ، بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما بالنسبة للتعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدرة على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية . والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجال عن المشاعر والعواطف , كما أنها في كثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الانهيار , فاشترك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه .

● التدريب على القيادة :

من المعلوم أن لكل فريق رئيس , وتنص قوانين أغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة .(حسن شلتوت وآخرون , ب,س,ص,66) ومن أهداف النشاط :

-إفساح المجال للفرق المدرسية للتنمية الاجتماعية والنفسية وذلك بالاحتكاك مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى

-الارتقاء بمستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ .

-إتاحة الفرصة لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها

-إعطاء الفرصة لتعلم القيادة والتبعية وكذا الاعتماد على النفس والتحمل المسؤولية (عباس أحمد

صالح,1981,ص209) .

3- التفاعل الاجتماعي :

إن أول موقف اجتماعي للطفل في محيط أسرته والدته أولاً، ثم والده وإخوته الأقارب والأصدقاء، وينظم إلى جماعة اللعب سواء خارج المنزل أو داخله وتعرف الأسرة جميع الأفراد الذين يرتبطون بها ارتباطاً وثيقاً للجماعة الأولية، وتتميز هذه الجماعات بتكرار العلاقات التي تسمى أحياناً وجهها لوجه، حيث يعتبر أعضاء الجماعة بعضهم بعضاً معرفة جيدة، وعندما يذهب الطفل إلى المدرسة تتسع دائرة التفاعل الاجتماعي وتسمى هذه الجماعات خارج الأسرة بالجماعة الثانوية، وتتميز هذه الجماعة فصلة ومجموعات أخرى داخل الفصل وكلما كبر الطفل تفتح أمامه سبل أخرى عديدة من حياة الجماعة ويمكن القول بوجه عام أن الطفل بازدياد التفاعل الاجتماعي في تعلم دوره في الجماعات المختلفة بكل ما فيها من أنماط سلوكيه وقيم واتجاهات .

3-1 آراء العلماء المحدثون للتفاعل الاجتماعي :

يقصد بالتفاعل الاجتماعي التقاء سلوك شخص مع شخص آخر، أو مجموعة من الأشخاص في عملية متبادلة تجعل كلا منهما استجابة لسلوك الآخر ومنبها لهذا السلوك في الوقت نفسه .
فالتفاعل الاجتماعي عملية يرتبط بها أفراد المجتمع بعضهم ببعض ارتباطاً عقلياً، وعاطفياً، واجتماعياً، وثقافياً بحيث يرضى كلا منهم عن سلوك الآخر في إطار سلوكي عام مقبول من الجماعة .

3-2 آراء المفكرين الغرب للتفاعل الاجتماعي :

ويعرف "سوانسون" التفاعل الاجتماعي بأنه " : العملية التي يرتبط بها أعضاء الجماعة بعضهم مع بعض عقلياً ودافعاً . " وفي الحاجات والرغبات والوسائل والغايات والمعارف وما شابه ذلك. (عبد الله الراشدان ، 1999، ص 196)

• مفهوم الجماعة:

يعرف " كريتش " و " كريتشفيلد " بأنها : "شخصان أو أكثر توجد بينهما علاقة سيكولوجية صالحة .
ويعرف "بيكومب" الجماعة بأنها " : شخصان أو أكثر يشاركان بالمعايير المتصلة بموضوعات معينة وتتشارك تشابكاً وثيقاً . " أي أن في نظرة لا تقوم الجماعة إلا إذا كان عدد الأفراد يشارك بعضهم البعض في معايير معينة ، ويستطيع أن يتوقع كلا منهم سلوك الآخر توقعاً واضحاً على حد كبير أو قليل . (خير الدين عويس ، ب ، س، ص 23-24)
وكذلك يعرفها "فيماك أكال" : "الجماعة وحدة اجتماعية تتكون من مجموعة من الأفراد اثنين فأكثر بينهم تفاعل اجتماعي في الجماعة الإنسانية بوجود اللغة وهي أداء الاتصال الرئيسية وعلاقة مرتبطة قد تكون جغرافية أو سلاله أو اقتصادية أو وحدة العمل والشعور بالنوع والشعور بالانتماء إلى وحدة ويتخذ فيها الأفراد أدوارهم وإمكاناتهم الاجتماعية . (حسن الشافعي وآخرون ، 1999، ص 71)

• ديناميكية الجماعة :

هي عبارة عن مجموعة من المثيرات والاستجابات التي تحدث داخل الجماعة وتتفاعل هذه الاستجابات والمثيرات مع بعضها في المواقف المختلفة التي تمر بها الجماعة , وما ذلك من انفعالات وسلوك بين الأفراد بعضهم ببعض أو بين الفرد والجماعة فهي إذن عبارة عن دراسة تهتم بدراسة الوظائف الداخلية للجماعة التي تضم عدد من الأفراد . (خير الدين عويس , ب س. 23-24) .

ولكي تكتمل في أذهاننا الصورة الديناميكية للجماعة لابد أن نتصور أنه في نفس الوقت الذي يصدر فيه السلوك للفرد تصدر فيه أيضا أنواع متعددة من السلوكيات من باقي الافراد في الجماعة كلها وكأنها حيز يدور فيها التفاعل بين عناصر متعددة والذي يبحث داخل الجماعة وهو أن أي سلوك يصدر من أي فرد يكون بمثابة مثير لبعض الأعضاء فيستجيبون له استجابة متفاوتة وقد تكون مختلفة فبعضها استحسان وبعضها إهمال واستنكار .

إن البحث في ديناميكية الجماعة هو البحث في سلوك الإنسان الجماعي من حيث خصائص الجماعة للوصول إلى طبيعة الحياة الاجتماعية .

فقد عرف "bonner" علم ديناميكية الجماعة بأنه : "ذلك الفرع من علم النفس الاجتماعي الذي يبحث في تكوين وفي تغيير بناء الجماعة ووظائفها بحث تصبح ذاتية التوجه ولا تتكون الجماعة ولا يتغير بصورة آلية , ولكن لجهود أعضائها في حل مشكلاتهم وفي إشباع حاجاتهم , فالجماعة الديناميكية في عملية مستمرة من إعادة بناء والتوافق بعد التخفيف من التوتر بين أعضائها ويقصد حل المشكلات المشتركة .

3-3 التعاون:

يعد التعاون من العمليات الاجتماعية الجمعة التي تجمع الأفراد فتكون ممارستها محببة لديهم , ويرجع الفضل في ترويض الأفراد إلى الأسرة أولاً ثم البيئة الخارجية ثانياً لأن وحدة المصالح ووحدة الأهداف تؤدي بالأفراد إلى التعاون لتحقيق المصلحة المشتركة والخير العام , ويرى بعض علماء النفس أن التعاون عملية اجتماعية غير أنه يستجيب مع بعض الدوافع الفطرية الكامنة في الطباع الإنسانية وقد أثبت "أدم سميث " أن الإنسان ولو أنه مسير بدوافع المصلحة الشخصية غير أن النظام الطبيعي يوحى آلية بتحقيق مصلحة الآخرين وهو بصدد تحقيق مصلحته (محمد مصطفى زيدان , 1986, ص81) ويرى "ارنولدجرين " هو : "العمل المستمر بين شخصين أو أكثر لإنجاز عمل أو تحقيق هدف مشترك . (Green amlod /1978 p71) .

والتعاون يطلق على أشكال من الناس فمن سمات المجتمع أنه مستقر ومتوازن كما تتاح له الفرصة النمو والتطور على عكس المجتمع المتصارع , ولهذا فإن التعاون ظاهرة اجتماعية تجدها مداها القيمي لدى التربويين .

وتقدم الأنشطة الرياضية ظروف ثرية للغاية لتحقيق التعاون وإكسابه للممارسين فمحمل الانجازات الرياضية هي ثمرة التعاون بين اللاعبين فيما بينهم .

ومن هذا يمكن أن نميز قسمين من التعاون هما :

– التعاون الاختياري : هو أن يختار الفرد الجماعة التي تناسبه .

- التعاون الإجباري : وهو التعاون الذي يقوم على التعاطف والهدف المشترك . مثل التعاون في الأسرة .

3-3-1- أنواع التعاون :

- التعاون المباشر : ويندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم فيها الناس معا بأعمال متشابهة أو بالاشتراك في عمل شيء واحد .

- التعاون الغير مباشر : ويندرج تحت هذا النوع جميع مظاهر النشاطات التي يقوم فيها الناس معا بأعمال غير متشابهة بغية تحقيق غاية واحدة . (عبد الله الراشدان , 1999 , ص 179) .

3.3-2 - ضرورة التعاون :

- إن له دورا هاما في عملية البقاء ويتضح ذلك في حياة الفرد في تعامله مع المحيطين به مهما كانت درجته .
- يعتبر التعاون ضروريا وهاما لنشوء وتكوين الشخصية .
- وتقدم الأسرة إذ تنتمي هذه الأخيرة الشعور الاجتماعي داخله وتدفع أفرادها إلى العمل سويا بفعاليات مشتركة .
- التعاون داخل الجماعة يساهم في التكامل بالرغم من وجود جماعات بثقافات متباينة وأهداف متضاربة.
- إرضاء حاجات الفرد مثل التقدير والأمن وحاجته إلى حب الآخرين فيتعلم الفرد أسلوب الأخذ والعطاء والعمل في سبيل هدف مشترك مع الآخرين (إبراهيم ناصر، 1996، ص 208) .

3.3.3 - أهداف التعاون الرياضي:

- التعاون في المجال الرياضي له عدة أهداف يساهم فيها جميع أفراد المجموعة ويسعى لتحقيقها عن طريق المشاركة في كل المجالات والأنشطة الرياضية وبفضلها يشجع على دخول جميع الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية ومن بين هاته الأهداف نذكر ما يلي:
- . تبادل الآراء في جميع الأفراد المشاركين ضمن النشاط الرياضي .
- . إنشاء العلاقات الوطيدة التي تخدم كل الأفراد الرياضيين .
- . إقامة نظام أحسن من التضامن والتكافل الاجتماعي .
- . المحافظة على دخول كافة الأفراد في الأنشطة والحركات الرياضية وزيادتها وتنظيم التظاهرات والمنافسات ذات طابع رياضي .
- . تحضير شباب رياضي لتمكينهم من المشاركة ضمن المنافسات والتظاهرات وبالتالي في الأندية الرياضية .
- . المحافظة على الخلق الرياضي .
- . تسهيل الروابط والعلاقات بين الأفراد وتكاملهم داخل المجموعة .

. الحث على تماسك الأفراد وتكاملهم داخل المجموعة.

. توجيه التلاميذ إلى الطرق التي تؤدي بهم إلى العمل الأخلاقي في شتى الميادين خاصة الميدان الرياضي.

(محمد مصطفى الشعيبي، ب، س، ص 230).

4.3.3 - مبادئ التعاون:

يتضمن مفهوم معاني النشاط والقوة والطاقة التي تسهم في بقاء العضوية للجماعة، ولكي تكون هناك علاقة

إيجابية مثمرة تعود عليهم بالنتائج الحسنة تتكيف مع متطلباتهم فلا بد لهؤلاء الأعضاء من مبادئ وقوانين

يسيرونها أو يعملوا على خلقها عن طريق العلاقات المختلفة ومن بين هذه المبادئ نجد ما يلي:

. مبدأ تماسك الجماعة: إن تماسك الجماعة تعبير لفظي عن الظاهرة التي يعود إليها استمرار عضوية الأفراد

للجماعة وكما عرف " فيستنجر" التماسك بأنه المجال الكلي أو نتائج القوى المحركة للأعضاء كي يبقوا في

الجماعة من أجل عضويتها. (أمين أنور، 1994، ص 190) .

. مبدأ الاشتراك: يعتبر الاشتراك وظيفه هامة في المجتمع تساهم في تحقيق تكامله واستمراره، فمثلا اشتراك

المجموعة يوفر المساعدة والاقتصاد في الجهد والوقت.

. تكامل الجماعة : وهو مدى مقاومة أفراد الجماعة لكل الضغوطات والمؤثرات الخارجية التي تهدف إلى

تخطيط هذا البناء والتنظيم.

. مبدأ العدالة: إن تحقيق العدالة ضروري لكل الأفراد من خلالها يجب أن تتاح لكل فرد نفس الفرص التي

تتاح للأفراد الآخرين لتقسيم الإدارة والأعمال. (مصطفى الشعيبي، ب، س، ص 234).

. مبدأ الحرية: وتعني تشكيل الروح المعنوية لدى الفريق أو الجماعة، ونقصد بالحرية هي درجة الطاقة أو

فسح المجال للأفراد والجماعة للتحرك نحو تحقيق أهدافها في وجود العوائق والمؤثرات التي تعطل

حركتها. (مصطفى الشعيبي، ب، س، ص 237).

3-4- التنافس :

التنافس مظهر من مظاهر التفاعل الاجتماعي , وهو عملية منشطة للقوى والإمكانات الإنسانية مادام في الحدود المعقولة , أما إذ خرج عن حدود انقلبت إلى الصراع وهو يتولد من التعاون لهذه العملية هي مجال التنافس ومبعثه , فقد يكتشف ميدان العمل بعض القدرات والمميزات الخاصة , ويستطيع الفرد بفضل ذلك أن يضع بالنسبة للآخرين من حيث الكفاءة والاستعداد وحسب تقدير. (محمد مصطفى زيدان , 1986, ص54) .

ويكون التنافس جيد ومفيد إذا كان موجها لتنمية المهارات والقدرات وتهيئة الظروف الكافية لتقديم العمل فقد تكون المنافسة مباشرة يشعر بها كل من الفرد المنافس له وقد تكون غير مباشرة لا يشعر بها الفرد .

والتنافس قد يأخذ أشكالا عديدة , إما أن يكون سلبيا تسوده الحمجية والعنف وهذا يؤدي إلى تدمير وتقهقر الجماعة , وإما أن يكون إيجابيا وبناءا يؤدي إلى التقدم والتطور. (إبراهيم ناصر , 1996, ص288).

ويعتبر التنافس داخل حصص التربية البدنية والرياضية , ذلك النشاط الترفيهي الإرادي الذي يهدف إلى تفتح شخصية التلميذ وتهيئته بدنيا وانفعاليا , والذي يدفع الفرد إلى الإبداع لتنمية المواهب الخاصة ولذا نجده منظما على شكل نشاطات بدنية ورياضية في الوسط المباشر وعلى أساس برامج تحفيزية وتطبيقها المؤسسة داخليا وفيما بينها (بين المؤسسات التربوية) .

إن عملية التنافس ضرورة لا بد منها ، لأنها تجعل أفراد المجتمع في حركة ديناميكية دائمة ومستمرة وتسعى إلى تحقيق أهداف إيجابية التي من شأنها أن تخلق لنا مجتمع متماسك من جميع الجوانب وتدفعه إلى الاستمرار في التطوير ، البحث ، التجديد ، الابتكار ، ومن الأهداف نذكر ما يلي :

- 2- التهيئة والتربية والإدماج الاجتماعي لكافة الشباب عن طريق تنافس سليم
- 3- التوعية والتهديب في سلوكيات الأفراد للتأقلم مع المستجدات الحديثة .
- 4- المساعدة الكاملة على كشف وإبراز المواهب والقدرات الرياضية .
- 5- بلوغ التفوق في جميع الميادين من أجل ضمان التأهل والفوز .
- 6- خلق جو رياضي يسوده التفاهم والحركة والنشاط والحيوية طيلة فترات الأداء .
- 7- تنظيم وتطوير كل الممارسات والنشاطات البدنية والرياضية .
- 8- تنظيم وتطوير وتدعيم جميع الألعاب والنشاطات ضمن الاختصاصات الرياضية .
- 9- تعزيز وتطوير جميع الألعاب. (الجريدة الرسمية , 1995, العدد17) .

3-4-1- أشكال التنافس:

إن الحالة التي يصل إليها الرياضي خلال المنافسة تميز منها شكلين هما :

• التحمس التنافسي:

هو عبارة عن الحالة التي يصل إليها الرياضي في اللحظة التي تكون فيها المنافسة أو المسابقة الرياضية على أشدها ، فالتحمس التنافسي يمكن أن يعيشه الرياضي كحالة خاصة يكون فيها تدفق الطاقة القوية في حالة الشعور بالقوة. ففي هذه يكون الرياضي قادرا على تحطى اعظم الصعاب غير أن هذه الحالة لا تدوم طويلا ، حيث أنها توافق اللحظات الحاسمة التي تكون مليئة بالمسؤولية أثناء المنافسة حيث يبدي الرياضي كل طاقاته لتحقيق الفوز .

• التشاحن التنافسي:

إن للتنافس حدود تقررها القوانين ، فإذا ما خرج عليها اتخذ شكلا عنيفا قد يبلغ حد التدمير أو العمل على إزاحة الطرف الآخر ، ويطلق عليه اصطلاحا التشاحن أو الصراع ، ويختلف المتشاحنون عن المتعاونون حيث أن المتشاحنون يهاجم كلا منهم الآخر لما بينهم من خشية وخوف متبادل وهو ينتهي بغلبة أحد الاطراف.

3-4-2- الفروق الفردية المؤثرة على السلوك التنافسي :

هناك العديد من العوامل التي تؤثر على التلميذ أثناء محاولاته الأداء والذي يمكن القول بأن سلوكه تنافسيا " وبالتالي فإن هذه العوامل هي التي تسبب الفروق الفردية في سلوك التلاميذ في المواقف التنافسية عامة فعند ملاحظة عدد كبير من التلاميذ وهم يؤدون هذه المحاولات في نشاط رياضي نجد أن بعضهم يسجل باستمرار والبعض الآخر في تسجيل ويعزى ذلك إلى الفروق الفردية بينهم وهي

- **العمر:** لا يظهر السلوك التنافسي واضحا " في المراحل العمرية المختلفة فدرجة الرغبة أو الفوز في المنافسة تزداد مع زيادة العمر، كما أنها تزداد كنتيجة وظيفية لعوامل منها (الواجبات الخاصة بالمنافسة - عوامل اجتماعية دافعية نحو ممارسة النشاط التنافسي) (علي محمد مطاوع سنة 1977، ص 120).

- **الجنس:** نلاحظ أن المكافأة. المركز. الشهرة. المكانة الاجتماعية تكون مناسبة للذكور أكثر من الإناث، إذا إن العادات والتقاليد تحول دون ممارسة النساء للرياضة وخاصة عند اقتراب سن الزواج.

- **الثقافة:** أن السلوك المسيطر على الرياضي يعكس وجهة النظر التي يقرها المجتمع ويدعمها فهناك المجتمع الاوربي الذي يشجع السلوك نحو الصراع والامتياز والنجاح بينما المجتمع الهندي الذي يرجع سلوك التعاون بين الأفراد .

- **السمات الشخصية:** إن معظم العوامل التي تؤثر على السلوك التنافسي ترجع لوظيفة شخصية اللاعب إذا أن اللاعبين المتنافسين شخصياتهم التي تميز سلوكهم

- **مكونات موقف المنافسة:** أن المنافسة والمواقف المختلفة تجعل اللاعبين يتميزون بسلوكيات مختلفة نتيجة لعوامل تتوقف عليها ومنها:

* **تماسك الجماعة:** إن التنافس داخل الجماعة يؤدي إلى مثير عالي والذي بدوره يؤدي إلى تحقيق أفضل .

***المنافسة كصراع:** الصراع داخل المنافسة يأتي نتيجة لتجاهل التقاليد والقوانين التي توجه اللاعبين إلى التنافس بعنف وإلى سلوكيات تحدث نوع من الهدم الذي يتم خارج النظام والقانون.

***المنافسة كإحباط:** إن خسارة فريق لأحد اللاعبين يؤدي إلى إحباطه وبدوره إلى العدوانية التي من شأنها إثارة الغضب خلال المباراة .

- العلاقة بين التنافس والتعاون :

في الرياضة تبرز سلوكيات التعاون والتنافس في آن واحد فكما أشار "دويتش " إلى أن مواقف الحياة تشتمل على أمثلة ضئيلة للغاية لما اعتباره تنافسا خالصا وتعاوننا , فأغلب التفاعلات الاجتماعية تتضمن بعض السلوك المتمركز حول هدف غير أن نفس هذا الهدف يشتمل على مجموعة مركبة من الأهداف المتوسطة والفرعية , مما يشجع الفرد على أن يتداخل لديه كل من التنافس والتعاون . (أمين أنور الخولي وآخرون , 1994,ص201).

إذ هما عمليتان متكاملتان ومترابطتان , حيث يساعد على توطيد العلاقات واستمرارها داخل المجموعة , وكذلك تجعلها تقاوم المؤثرات الخارجية التي شأنها أن تؤدي إلى تفكيك وتصدع نظام المجموعة .

II. الدراسات السابقة:

تكمن أهمية الدراسات السابقة في معرفة الأبعاد المختلفة التي تحيط بالمشكلة مع الاستفادة المباشر سواء في التوجيه أو التخطيط أو ضبط المتغيرات أو مناقشة نتائج البحث. وبالرغم من أهمية هذه الدراسات في معالجة مشكلة البحث، باعتبارها أحد العوامل المعينة والمساعد لحل هذه المشكلة إلا أننا لم نعثر عن دراسات مشابهة إلا القليل في الجزائر والتي تناولت موضوع انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية ورغم الجهود المبذولة بغية تحقيق ذلك، إلا أن هذا لا يمنعنا من التطرق إلى بعض الدراسات التي لها علاقة بدراستنا، ومن بين هذه الدراسات:

1- الدراسة الأولى:

دراسة "كمونة ولزام" 1988 بعنوان (دور الرياضة المدرسية في عملية التعاون وتفاعل التلاميذ)

ملخص الدراسة: هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الرياضة المدرسية في عملية التعاون وتفاعل التلاميذ معها، وأشارت نتائج الدراسة إلى أن درس التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مشتملاً لأنواع مختلفة من الفعاليات الرياضية والتمارين الحركية بما يجعل الطالب مشغولاً فيه بالحركة طول فترة الدرس، وأن درس التربية البدنية والرياضية يتأثر إيجاباً بمفردات الدرس ومجالات الألعاب الفرقية المنظمة ومراعاة الفروق المنظمة والفروق الفردية بين التلاميذ وطبيعة البيئة المحيطة بالدرس ومراعاة اهتمام وميول ورغبات التلاميذ عند اختيار الأنشطة ووضع حصة التربية البدنية والرياضية في البرنامج المدرسي كباقي المواد الأخرى.

2- الدراسة الثانية:

رسالة ماجستير تحت عنوان (موقوفات النشاط اللاصفي) وهي للطالب: شعال عبد المجيد (1997، 1998)

ملخص البحث: جرت الدراسة بولاية تيارت و مستغانم كان متمحوراً حول النشاط اللاصفي حيث بدأه الباحث بالتطرق إلى خصائص النمو واحتياجات التلاميذ للمرحلة العمرية (16-19)، والتي تمثلت في الجسمانية، الفيزيولوجية، العقلية، الاجتماعية، البدنية، ثم تحول بعد ذلك إلى التكلم عن التربية البدنية والرياضية من مرحلة التعليم الثانوي، ثم انتقل إلى مناهجها في هذه المرحلة قام بتعريف النشاط الرياضي اللاصفي وأنواعه وكذا القانون الأساسي للجمعية الرياضية المدرسية. ثم انتقل إلى شخصية الأستاذ وواجباته اتجاه برنامج التربية البدنية والرياضية ليختتم الجانب النظري بالتكلم عن المنشآت والأجهزة والعتاد الرياضي. أما الجانب التطبيقي فقد اعتمد على المنهج الوصفي بحيث استعمل الاستبيان وقام بتوزيعه على الأساتذة وكذا التلاميذ المشاركين وغير المشاركين في النشاط الرياضي اللاصفي بالإضافة إلى الطلاب الجامعيين. جرت الدراسة على عينة تقدر ب 20 أستاذاً و 40 تلميذاً مشاركاً وغير مشارك، و 25 طالب جامعي، كدراسة استطلاعية ثم قدمت بشكل نهائي. وكانت استنتاجاته في

الأخير هو أنه لا يوجد برنامج دقيق أو خطة علمية خاصة بالنشاط الرياضي المدرسي، النقص الكبير في الإمكانيات والوسائل، عدم وجود ترابط بين دروس التربية البدنية والرياضية، عدم تقديم المحفزات لمدرس التربية البدنية والرياضية، عدم قيام الجمعية الرياضية المدرسية بالدور المنوط بها، نقص في الميزانية المخصصة للأنشطة الرياضية، تقصير الإدارة نحو هذه الأنشطة، نقص الرعاية الصحية، عدم تحفيز التلاميذ وبالرغم من كل هذه المعوقات إلا أن هناك اهتمام ومشاركة كبير من طرف الطلاب.

3- الدراسة الثالثة :

دراسة "عبد القادر بلحجوجة" 1999 "دراسة مقارنة الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية- الفرنسية مذكر ماجستير"

ملخص الدراسة: تكلمت عن الإدارة الرياضية، دراسة مقارنة الهيئات الرياضية المدرسية الجزائرية- الفرنسية مذكر ماجستير، ويهدف هذا البحث إلى تشخيص الفارق الحاصل في الإدارة الرياضية بين الهيئتين الرياضية الجزائرية والفرنسية، وتوصي إستراتيجية تحدد البرامج، وعدد مصالح التنسيق اللامركزية من القاعد إلى القمة وتحديد النقائص التي تعاني منها هذه الأخير ، وقد شملت عينة البحث من خلال التقرب إلى الهيئتين الجزائرية والفرنسية عن طريق مقابلة على 11 نشاطاً رياضي، تم من خلال مقارنة:

- الجانب المتعلق بتنظيم الهيئتين (ANSS/FASS).
- الجانب المتعلق بالتحقيق في المصالح التنسيق اللامركزية.
- الجانب المتعلق ببرامج الأعمال والنشاطات المقترحة من طرف الهيئة.
- الجانب المتعلق بعدد المشاركين في الرياضة المدرسية وقد خلص البحث إلى مجموعة من الاستنتاجات، منها:

النقص الواضح والفرق الكبير في تنظيم الهيئتين ومصالح التنسيق اللامركزية، إستراتيجية تحديد البرامج، عدد الأنشطة المقترحة.

أما التوصيات: فالباحث أكد على: وضع مشروع وطني يحدد مهام وأهداف الهيئة الرياضية (F.A.S.S) والعمل بتنسيق مع الرابطات الولائية (L.W.S.S) حول الأقطاب الثلاثة. المنافسة، التكوين، التربية، متابعة عمل الجمعية الثقافية الرياضية (A.C.S.S) في كل ولاية وتوطيد الاتصال، وتوسيع التنظيم الإداري داخل الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية .

4- الدراسة الرابعة :

دراسة "فايز أبو عريضة " 2003 ، بعنوان (دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب بالأنشطة الرياضية المدرسية)

ملخص الدراسة : تكلمت عن دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب بالأنشطة الرياضية المدرسية، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب بالنشاط الرياضي الداخلي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، والتعرف على الاختلاف في دور الإدارة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب بالنشاط الرياضي الداخلي المدرسي من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية تبعاً إلى الاختلاف (الجنس، العمر، المؤهل العلمي، مكان السكن)، وكانت نتائج الدراسة أن هناك دور إيجابي للرياضة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب على جميع مجالات الدراسة وجاء ترتيب المجالات حسب الأهمية كالتالي: الإمكانيات، الحوافز، إدارة النشاط، تنفيذ النشاط، التخطيط للنشاط الداخلي.

وهناك دور الرياضة المدرسية في تفعيل مشاركة الطلاب لمتغير الجنس وإنا لتخطيط للنشاط الرياضي الداخلي له دور كبير في سير الأنشطة الرياضية حسب الخطة العامة للمدرسة وهذا يؤدي بالتالي إلى تحقيق الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية.

الدراسة الخامسة :

(محمد إبراهيم عبد المجيد) مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير (2007) تحت عنوان: " دور النشاط البدني في التفاعل الاجتماعي(التنافس) لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ملخص الدراسة:

إن أهم هدف من هذه الدراسة هو محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الهدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة وأيضاً مساعدة الأسرة ولو بشيء قليل في تفهم أبنائهم في هذه المرحلة وكيفية التعامل معها، كذلك الهدف من الدراسة هو وضع الأسرة التربوية في الطريق السليم نحو معرفة مكانة التربية والرياضية في المنظومة التربوية في معالجة مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية وتفهم المراحل التي يمر بها المراهق وأيضاً مدى تأثيرها على النمو النفسي والاجتماعي للمراهق لأنه يحاول أن يتحرر من قيود الأسرة لفرض شخصيته.

والتعرف على الممارسين والغير الممارسين للتربية في درجة التوافق النفسي الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية و كان التساؤل العام هل هناك فروق دالة إحصائية بين التلاميذ الممارسين والغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية في كلا البعدين التوافق النفسي والتوافق الاجتماعي في مرحلة التعليم الثانوي؟ حيث اعتمد الباحث المنهج الوصفي وكان مجتمع البحث من تلاميذ المرحلة الثانوية وقد قام الباحث باختيار عينة عشوائية من عدد من

المؤسسات حيث تم اختيار مؤسستين بشكل عشوائي، وقام باختيار 50 تلميذ ممارس للتربية البدنية والرياضة و50 تلميذ غير ممارس للتربية البدنية والرياضية (معفى) وذلك أيضا بشكل عشوائي.

و استخدم في دراسته مقياس التوافق النفسي والاجتماعي الذي أعدته الباحثة المصرية "رشا عبد الرحمن محمود والي" سنة 2007م حيث يقيس إشباع التلميذ لحاجاته النفسية وتقبله لذاته واستمتاعه بحياة خالية من التوترات والصراعات والأمراض النفسية، وكذلك استمتاعه بعلاقة اجتماعية حميمة ومشاركته في الأنشطة الاجتماعية، وتقبله لعادات وتقاليد وقيم مجتمعة، وبعد اطلاع الباحثة على العديد من المراجع والمقاييس المرتبطة بهذا المقياس اقترحت، مع العلم أنه يقيس بعدين أساسيين هما بعد التوافق النفسي وبعد التوافق الاجتماعي حيث يحتوي كل منهما على ستة أبعاد ثانوية (مجالات)، و لقد توصل إلى النتائج التالية :

1- إعطاء أكثر أهمية واهتمام بالمرهقين، باعتبارهم فئة بقدر ما هي مفعمة بالحياة والنشاط، بقدر ما هي حساسة وشديدة التأثير والتغير، لذلك توجيهها والاهتمام بها وذلك يكون بصرفها للممارسة الرياضة والتي تبدأ بالمؤسسات التربوية التعليمية.

2- توعية التلاميذ بأهمية ممارسة التربية البدنية والرياضية، لما لها من فوائد نفسية وبدنية وعقلية على المراهق.

3- زيادة عدد حصص التربية البدنية والرياضية للوصول إلى الأهداف المرجوة منها، ورفع إن أمكن معاملها لزيادة الاهتمام بها والدفع إلى ممارستها.

4- نصيح الأولياء بتوطيد العلاقة مع أبنائهم المراهقين خاصة، والتعامل بأكثر ليونة وتفهم مع الأبعاد عن أسلوب القسوة والإهمال الذي يقابل حتما بالعناد واللامبالاة، مع محاولة صرف أبنائهم إلى الممارسة الرياضية عامة وتشجيعهم على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية في المدارس.

5- إبراز الصورة والدور الحقيقي للتربية البدنية والرياضية من الجانبين النفسي والاجتماعي، وتأثيرها على المراهق من خلال توعية وإرشاد الأولياء عم طريق برامج دورية ينشطها أساتذة وأطباء مختصون.

6- تحسين ظروف العمل وتوفير جميع الإمكانيات اللازمة، مما يساعد على أداء مهمة على أحسن وجه لكي نصل إلى تحقيق جميع أهداف الحصة.

7- الاعتناء بأساتذة التربية البدنية والرياضية و رسكلتهم في ميدان علم النفس الحديث وتقنيات التدريب.

8- تحسين الأساتذة بالاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية التي يعاني منها المراهق ومساعدته في حلها.

9- ضرورة وعي الإدارة المدرسية بالدور المهم الذي يؤديه الأخصائي النفسي في المدرسة بالتنسيق مع أساتذة التربية البدنية والرياضية.

10- التوعية لأهمية مادة التربية البدنية والرياضية في خلق التوافق النفسي والاندماج الاجتماعي للمراهق.

11- تدخل وسائل الإعلام للتحسيس بالدور النفسي والاجتماعي لحصة التربية البدنية والرياضية، وكذا توعية المجتمع بأهمية التربية البدنية والرياضة على الفرد عامة والمراهق خاصة.

تجسيدها على أرض الواقع إذا أمكن ذلك.

* التعليق على الدراسات :

أهداف الدراسات السابقة :

- معظم الدراسات السابقة كان الهدف منها التعرف على دور النشاط الرياضي داخل المدارس وكذلك دور التربية البدنية والرياضية .

- دراسة واحدة كان الهدف منها معرفة أهمية التربية البدنية والرياضية ومدى مشاركة الطلاب في مختلف الأنشطة الرياضية.

- دراسة واحدة كان الهدف منها معرفة دور التربية البدنية والرياضية داخل المدارس التربوية ومدى استفادة التلاميذ منها.

المنهج المتبع : جميع الدراسات التي سبق ذكرها استخدمت المنهج الوصفي .

العينة : جميع الدراسات التي سبق ذكرها استخدمت العينة القصدية .

وسائل جمع المعلومات : اغلب الدراسات اعتمدت على الاستمارة الاستبائية.

نتائج الدراسات :

الدراسات أكدت دور التربية البدنية والرياضية ومدى استفادة الطلاب منها في بناء العلاقات الاجتماعية ، كما أن النتائج المتحصل عليها أظهرت أن حصة التربية البدنية والرياضية والانشطة الرياضية لهما دور كبير في تحقيق علاقات التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ.

* الاستفادة من الدراسات :

1- أغلب الدراسات استخدمت المنهج الوصفي وطبيعة دراستنا تفرض علينا استخدام نفس المنهج .

2- بعد اطلاعنا على الدراسات السابقة بدلا لنا أن إختيار العينة القصدية هي الأنسب لدراستنا .

3- إستخدمت الدراسات السابقة الاستبيان كأدوات لجمع البيانات وهذا ما جعلنا نختار الاستبيان كوسيلة لجمع

البيانات للتعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة اللاصفية.

خلاصة:

من خلال ما تم تقديمه يمكن القول بأن هذا الفصل قد تضمن التربية البدنية والرياضية حيث أنها لم تقتصر على مجتمع من المجتمعات ولا على حضارة من الحضارات بل شملت كل العصور، وهذا إن دل على شيء فإنما يدل على أهميتها ومكانتها والفوائد التي تقدمها لمستخدميها استخداما يتوافق مع مبادئ التربية العامة وكذلك تطرقنا في هذا الفصل إلى الأنشطة الرياضية اللاصفية التي تعد مهامها وأهدافها بشقيها الداخلي والخارجي فقد تعددت وشملت الكثير من النواحي التي روعيت فيها تنمية المواهب، القدرات البدنية، العقلية، والذهنية والاعتماد على النفس واكتساب الخبرات والتجربة وتعلم فنون الالعاب والمباريات وقوانينها وبذلك يكتسب الطالب القدرة في الحفاظ على صحته والمشاركة في المنافسات بشتى أنواعها، وتطرقنا كذلك إلى التفاعل الاجتماعي الذي يحث على ضرورة أساسية وهي تساهم في بناء وإعداد الناشئ ليصبح مواطنا صالحا، يتحمل مختلف المسؤوليات ويشارك في أنشطة المجتمع ويحمل قواعد ونظم وعادات تساهم في إثراء شخصيته مما يساعد على التأقلم والانسجام مع الآخرين وقد أثريا موضوعنا هذا بدراسات السابقة والمشاهدة حيث كانت أهم الدراسات، دراسة فايز أبو عريضة ودراسة كمونة ولزام وكذلك دراسة عبد القادر بلحجوجة، حيث تطرقت اغلب الدراسات السابقة الى ذكر جوانب عديدة، متعلقة بعنوان موضوعنا مثل دراسة شعال عبد المجيد تحت عنوان معوقات النشاط اللاصفي وذاك من خلال التفاعل الاجتماعي كما، أن دراسة كمونة ولزام تحت عنوان دور الرياضة المدرسية في عملية التعاون وتفاعل التلاميذ ومن خلال ذكر بعض الدراسات المشاهدة التي أثرت بموضوعنا ، مما جعل دراستنا سهلة العمل.

الفصل الثاني:

الإطار العام للدراسة

I. الكلمات الدالة للدراسة :

تعد المصطلحات عملاً منهجياً و يتطلب إنجاز أي بحث علمي لذلك فإننا لجأنا إلى التعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا هذا بغية نزع الغموض وإبرازها للقارئ الكريم , ثم إن اللجوء إلى مثل هذا العمل يعد بالدرجة الأولى عملاً منهجياً أساسياً وضرورياً لكل البحوث منها المستوى التدرج أو على مستوى علمية عالية .

• تعريف التربية :

- التعريف اللغوي :

وهي مأخوذة من فعل ربى غذى الولد وجعله ينمو , ربى الولد هذبه فأصلها يربوا أي زاد ونمى ومن جعل أصلها -رب - فلا بد أن يجعل المصدر ترتيب الأتربة يقال يربيهام بمعنى ساسهم وكان فوقهم , رب النعمة زادهم . (رابح تركي , 1990, ص18)

-التعريف الاصطلاحي :

تعني التربية في أبسط معنى لها التوافق والتكيف , فهي عبارة تفاعل بين الفرد وبيئته الاجتماعية , وذلك بغرض تحقيق بين الإنسان والقيم والاتجاهات التي تفرضها البيئة تبعاً لدرجة التطور المادي والروحي فيها. (رابح تركي , 1990, ص14) .

-التعريف الإجرائي :

عبارة عن طريقة يتوصل بها نمو قوي للإنسان بصفة طبيعية فتتطوي تحتها جميع ضروب التعليم والتهديب التي شأنها إنارة العقل وتقويم الطبع وإصلاح العادات والمشارب , وإعداد الإنسان لنفع نفسه .

*التربية البدنية والرياضية :

- التعريف الاصطلاحي :هي جزء متكامل من التربية العامة , وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية العقلية والبدنية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني اختيرت بغرض تحقق المهام .

*التعريف الإجرائي :هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى نمو وتطور التلميذ من كل النواحي الجسمية والنفسية والعقلية والاجتماعية والعلمية , وهي التوجيه السليم لرفع قدرات التلميذ وهي وسيلة فعالة تهدف إلى تقدم كفاءة التلميذ العلمية والبدنية والاجتماعية والنفسية من خلال مزاولته النشاط البدني والرياضي المبرمج .

• الأنشطة اللاصفية :

- التعريف الاصطلاحي :هي عبارة عن نشاط تربوي خارج ساعات الدوام الهدف منه إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين وذوي الهواية للرفع من مستوي أدائهم ويمكن للتلاميذ ذوي المستوي الضعيف من تدارك ضعفهم وتحسين مستواهم . (حسن شلتوت وآخرون , 199, ص117) .

-التعريف الإجرائي :

وهي الأنشطة التي تمارس خارج دوام الحصص الرياضية المبرمجة في المؤسسة التربوية بهدف اكتشاف وصقل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ والتي لم تتح لهم الفرصة لإظهارها خلال حصص التربية البدنية والرياضية المبرمجة.

*التعاون : يرى بعض علماء الاجتماعيين أن عملية التعاون عملية اجتماعية يضم فيها الأفراد جهودهم في شكل منظم ليصلوا إلى أهداف مشتركة , والسلوك التعاوني يمتاز بان نجاحه يعود على جميع الأفراد بالمنفعة. (محمد حسن عوض بسوني وآخرون , 1992 , ص 23) .

● التنافس :

ويقصد به التسارع والتسابق للوصول إلى هدف معين ، وهو يعني أيضا كفاح شخصين أو أكثر أو جماعتين أو أكثر من أجل الوصول على هدف معين لا يمكن للجميع المشاركة فيه كما أن التنافس لا يعني إلحاق الهزيمة أو تحطيم العنصر المنافس. (الجريدة الرسمية ، المادة 11 ، العدد 1995 ، ص 17) .

● التفاعل الاجتماعي :

يقصد بالتفاعل الاجتماعي التقاء سلوك شخص مع شخص آخر أو مجموعة من الأشخاص في عملية متبادلة تجعل كل منهما معتمدة على سلوك الآخر أي سلوك كل منهما استجابة لسلوك الآخر ومنبها لهذا السلوك في الوقت نفسه. (إبراهيم ناصر ، 1996 ، ص 102) .

II. إشكالية الدراسة

يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الميدان الحقيقي الذي يتم عن طريقه تنفيذ المنهاج لتحقيق الأهداف ، حيث أن درس التربية البدنية والرياضية يتسم بالطابع التعليمي والتربوي ، فمن خلاله يكسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، وبما أن درس التربية البدنية والرياضية محدد بساعتين في الأسبوع فإن الوقت المخصص لتعلم المبادئ الأساسية للأنشطة الرياضية وتطبيق المهارات المتعلمة التي يشملها المنهاج وتطويرها وكذلك تنمية عناصر اللياقة البدنية لدى التلاميذ غير كافي من خلال درس التربية البدنية والرياضية الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالأنشطة الرياضية اللاصفية الداخلية والخارجية حيث تعتبر هذه الأنشطة من المنهاج الدراسي والهدف منها هو تنمية مهارات التلاميذ في النشاط البدني الرياضي الذي يميلون إليه، وذلك من خلال التدريب أو المنافسة بطريقة منظمة بين أفراد القسم الواحد أو بين الأقسام الدراسية ويجب أن تتاح الفرصة لجميع التلاميذ بغرض الوقت على مستواهم .

إن التربية البدنية والرياضية، كنظام تربوي يندرج في إطار النظام التربوي العام يسعى إلى تحقيق أهدافه وتطبيق مهامه، وذلك من خلال الأنشطة المختلفة التي لا يجد لها الفرد مجالاً إلا من خلال تفاعله مع الأفراد ودخل الإطار الاجتماعي، فالعلاقات التي تنشأ بين الأفراد، ما هي إلى تفاعلات اجتماعية تتم الطرق وعمليات تتجلى في أنماط سلوكية متكررة من شأنها المحافظة على تماسك الجماعة، ومن بين هذه العمليات نجد التعاون والتنافس باعتبارها من المكونات الأساسية للتفاعل الاجتماعي .

وعليه و من هذا المنطق تم الخروج بالإشكالية والتي تمحورت على النحو التالي :

التساؤل العام :

-هل للأنشطة اللاصفية دور في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

التساؤلات الجزئية :

- هل للأنشطة اللاصفية دور في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

- هل للأنشطة اللاصفية دور في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

III. أهداف الدراسة :

- لايستطيع الباحث أن يضع ويطبق التخطيط السليم لبحثه إلا إذا تمكن من تحديد الأهداف المنشودة كنتائج المجهود
- 1- معرفة الدور الإيجابي للأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .
 - 2- معرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية.
 - 3- معرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية والرياضية.

IV. أهمية الدراسة :

تتجلى أهمية أي دراسة من أهمية الموضوع الذي تناوله , وانطلاقا من أن موضوع " انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية " كونه يربط بين متغيرين هامين يمثلان حجر الزاوية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ . وتأتي هذه الدراسة لتكون دعما للعاملين في مجال التربية والرياضية على إطلاق يد التطوير والابتكار باستخدام أنشطة لاصفية أكثر فاعلية في ظل تحقيق التعاون والتنافس لجميع التلاميذ . كما أن هذه الدراسة تمس شريحة هامة من المجتمع خلال فترة نمو حساسة وهي فترة المراهقة وما يصطحبها من تغيرات , والتي تؤثر حتما في مراحل النمو اللاحقة, لهذا يجب الاعتناء عمليتي التعاون والتنافس وتحقيق النمو المتكامل للتلاميذ نفسيا , بدنيا , عقليا واجتماعيا انطلاقا من الأنشطة اللاصفية .

V. فرضيات الدراسة:

● الفرضية العامة :

للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

● الفرضيات الجزئية :

- 1- للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 2 للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفصل الثالث:

الإجراءات

الميدانية للدراسة

تمهيد

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة , بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه , وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه , فلنكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي يتم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي , وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه .

I. الدراسة الاستطلاعية :

إن الهدف من الدراسة الاستطلاعية هي تحديد مشكلة البحث وكذلك الوقوف على العمل الميداني للأساتذة الطور الثانوي من خلال القيام بالأنشطة اللاصفية بالإضافة إلى الضبط النهائي لأسئلة الإشكالية .

كما أن ضمان السير الحسن لأي بحث ميداني لا بد على الباحث القيام بدراسة استطلاعية لمعرفة مدى ملائمة ميدان الدراسة لإجراءات البحث الميدانية والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترض الباحث في التجربة الميدانية . في إطار تحديد دقيق, وسعيًا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل تم القيام ب : زيارات ميدانية شملت بعض ثانويات الجهة الجنوبية لولاية المسيلة للعام الدراسي (2015-2016) وهذه الزيارات أعطت لنا فكرة حول :

موضوع الدراسة من طرف أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي خلال الحصة , وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانيات المتاحة , والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الأساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة وطبيعة الأسئلة التي تحدم الموضوع حيث اخترنا 20 استاذ كدراسة استطلاعية و30 استاذ هي العينة المعنية بدراسة موضوع البحث .

II. المنهج المتبع في الدراسة :

من المؤكد أن البحث العلمي ماهو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد , والتي تسعى وفي كل العلوم إلى الوصول إلى حقيقة , سمتها الموضوعية والدقة والترتيب , ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعًا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية , وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة عملية دقيقة ويعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه " وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراساتنا تم إتباع المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه " أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة " ويتم إجراء البحوث على مرحلتين :

-المرحلة الأولى : وهي عبارة عن مرحلة استكشافية وشملت جمع البيانات والمعلومات النظرية وكل ما له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة ومفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع .

-المرحلة الثانية : وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة وقد شملت الدراسة التطبيقية , من خلال طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات , تحديد مجتمع وعينة البحث , والأدوات الملائمة للدراسة , ثم البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة وأخيرا تحليل النتائج وتفسيرها .

III. المجتمع وعينة الدراسة:

• مجتمع الدراسة:

يمثل بعض أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في الجهة الجنوب لولاية المسيلة .

• عينة الدراسة:

يعتبر اختيار العينة من أهم العمليات الأساسية التي يقوم عليها البحث العلمي وذلك باعتبارها " جزء من المجتمع بمعنى أنها تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة له، وهي بذلك تسمح بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع اقتصاد الموارد الاقتصادية والبشرية وفي الجهد والوقت دون الابتعاد عن الواقع المراد معرفته". (رشيد زرواتي، 2002، ص،334).

تم الاعتماد في اختيارنا لعينة الدراسة على العينة القصدية وذلك لأنها الأنسب لموضوع الدراسة حيث اخترنا 20 أستاذ كدراسة استطلاعية للبحث عن الخصائص السيكومترية لأداة القياس و30 أستاذ هي العينة المعنية بدراسة موضوع البحث .

جدول رقم (1): يبين مواصفات العينة الأساسية.

الرقم	اسم الثانوية	عدد الأساتذة
01	عبد الرحمان الديسي بوسعادة .	04
02	زيري بن مناد بوسعادة	03
03	الشريف محمد بن شبيرة بوسعادة	04
04	الإخوة حساني بوسعادة	02
05	عبد القادر بن رعاد بوسعادة	02
06	أبي مزراق بوسعادة	02
07	متقنة محمد بوضياف بوسعادة	03
08	الشهيد بن حي سيدي سليمان بوسعادة	02
09	اول نوفمبر جبل أمساعد	02
10	زميخ الجموعي عين فارس	02
11	زيان زبلي سليم	01

12	جمال عبد الناصر الهامل	02
13	الشهيد بن عباس و محمودي بن اسرور	02
14	طويري محمد بن اسرور	02
15	لعطوي الحاج عين الريش	02
16	زرواق بوزيد امسيف	02
17	مصعب بن عمير عين الملح	03
18	متقنة الرانس بن بعير محمد العربي عين الملح	02
19	الرائدين عميروش و الحواس سيدي امحمد	02
20	العقيد محمد شعباني امجدل	02
21	المجاهد بالبار المسعود امجدل	02
22	ثانوية الديرس اولاد سيدي ابراهيم	02
المجموع	22 ثانوية	50

• المتغير المستقل : على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة (أبو زينة وآخرون , 2006 , 27)
وتمثل المتغير المستقل في بحثنا " , الأنشطة اللاصفية " .

• المتغير التابع : هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة هو حصة التربية البدنية والرياضية .

IV. أدوات جمع البيانات والمعلومات :

– استمارة الاستبيان :

والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف , ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد . (محمد علي محمد , 1980 , ص 339) .

ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى , وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة وتضم مجموعة من الأسئلة قد تكون مقيدة (مغلقة) أو مفتوحة أو مقيدة مفتوحة .

– تصميم الاستبيان :

تم تصميم استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية والرياضية في الطور الثانوي وقد قسمت إلى محورين رئيسين – أنظر للملاحق – ثم تم عرض الاستمارة على 05 أساتذة محكمين من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية / المسيلة , حيث أبدوا آرائهم وقد تم تعديل بعض العبارات وبعدها تم التصميم النهائي للاستبيان .

• الاستبيان الخاص بالأساتذة :

موجه إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية ويحتوي على خمسة عشر سؤالاً وتتمحور هذه الأسئلة حول انعكاس الأنشطة اللاصفية في إنشاء العلاقات بين التلاميذ وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية وتأثيرها على التلاميذ وعلاقتها بعمليات التفاعل الاجتماعي , دور المنافسات الرياضية في إبراز القيم الحقيقية لعمليات التفاعل الاجتماعي , كالتعاون النزيه , وكذلك نوع الرياضات التي يظهر فيها التنافس والاحتكاك والتعاون بدرجة كبيرة .
وقد قسمنا الاستبيان إلى محورين :

المحور الأول : التعاون ويتضمن الأسئلة (1,2,3,5,10.11.13,14)

المحور الثاني : التنافس ويتضمن الأسئلة (4,6,7,8,9,12,15)

• الأسس العلمية :

حتى تكون الأداء ذات ثقل علمي لغرض استخدامها وتطبيقها ينبغي مراعاة الشروط والأسس العملية التالية :

1- صدق الأداء " الاستبيان " : يعتبر الصدق أهم شروط الاستبيان الجيد , فالاستبيان الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من أجله فعلا وليس شيئا آخر , ويشير "تايلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار , ويرى كل من " بارو " و"ماك جي " أن الصدق يعني أن المدى الذي يؤدي فيه الاختبار الغرض الذي وضع من أجله . (محمد صبحي حسين , 1995 , ص 583) .

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قام الباحث بعرضها على الأساتذة المحكمين من ذوي الخبرة والكفاءة في كلية العلوم الاجتماعية والتربية البدنية والرياضية .

2- صدق الاتساق الداخلي :

1- يبين كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه :

- المحور الأول : التعاون :

الجدول رقم (02): يمثل صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية لمحور التعاون.

معامل الارتباط مع محور العبارة	نص العبارة	رقم العبارة
0.817**	. هل تقومون بممارسة الأنشطة اللاصفية على مستوى مؤسستكم ؟	01
0.626**	. ما هي الأنشطة المفضلة من طرف التلاميذ ؟	02
0.724**	. من خلال إدارتكم للأنشطة اللاصفية هل ترون أنها تنمي روح التعاون بين التلاميذ ؟	03

0.918**	. ما هي التصرفات التي تسود بين التلاميذ أثناء القيام بالأنشطة اللاصفية؟	04
0.610**	. أثناء الحصة هل يكون التلميذ متعاون اناني؟	05
0.799**	. في رأيك هل أن شدة التنافس تخلق جو التعاون او جو الصراع؟	06
0.941**	. عند إقامة نشاط رياضي داخل الحصة يقوم التلاميذ بالتعاون أو انانية و حب الظهور؟	07
0.903**	. أثناء وجود التلاميذ في الحصة هل الجو السائد التعاون؟	08

- المحور الثاني : التنافس:

الجدول رقم (03): يمثل صدق الاتساق الداخلي بين العبارة والدرجة الكلية لمحور التنافس.

معامل الارتباط مع محور العبارة	نص العبارة	رقم العبارة
0.588*	- هل تشعر بوجود تنافس بين التلاميذ أثناء الأنشطة اللاصفية؟	09
0.980**	- هل النشاط اللاصفي يعود للتلاميذ عرض أكبر للتنافس داخل الحصة؟	10
0.884**	- ما هي نوع الرياضة التي يمكن أن تبعث على التنافس داخل الحصة؟	11
0.841**	- هل تقومون بإجراء تمارين لتنمية روح التنافس داخل الحصة؟	12
0.378*	- عند ممارسة النشاط اللاصفي ما هو السلوك الملاحظ: المساعد . تنافسي . اللامبالاة.	13
0.895**	- في حالة ما اذا تحول التنافس الى صراع ما هو موقفكم من ذلك؟	14

يبين كل محور الدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم (04): يبين الصدق البنائي بين المحور والدرجة الكلية للاستبيان.

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط
المحور الأول	08	0.947**
المحور الثاني	06	0.985**

من الجدول رقم (01) والجدول رقم (02) نلاحظ أن جميع عبارات الاستبيان ترتبط ارتباطاً دالاً إحصائياً مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، ونلاحظ أيضاً من الجدول رقم (03) إن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، ومنه الاستبيان يتمتع بالصدق .

3- ثبات الأداة "الاستبيان" :

الثبات يمثل العامل الثاني في الأهمية بعد الصدق في عملية تقنين الاستبيان ، وهو يعني أن يكون الاستبيان على درجة عالية من الدقة والإتقان ، فيما وضع لقياسه .

ويشير "رايتسون" و"جاسمان" وآخرون إلى أن الثبات يعني درجة ثبات ما يقيسه الاستبيان ، وكما تشير "رمزية الغريب" إلى أن الثبات يعني أن يعطي الاختبار نفس النتائج إذا ما أعيد على نفس الأفراد وفي نفس الظروف . حيث قام الباحث بتوزيع الاستبيان في المرحلة الأولى على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية ، وبلغ عددهم 20 أستاذ من المرحلة الثانوية وكان في الفترة الصباحية ، وبعد أسبوع أعيد توزيع الاستبيان على نفس العينة بنفس الشروط أي نفس المكان والتوقيت .

وبعد المعالجة ومقارنة النتائج الأولى والنتائج الثانية أعطيت تطابقاً كلياً فيما بينها وعليه تم الاستنتاج أن هذا الاستبيان فيما بينها وعليه تم الاستنتاج أن هذا الاستبيان يتميز بالثبات . (محمد صبحي حسين ، 1995 ، ص583).

- طريقة ألفا كرونباخ : وللتأكد من ثبات الاستبيان قمنا بإتباع طريقة ألفا كرونباخ ، وكانت النتيجة كما يلي:

الجدول رقم (05) يبين قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل.

المحور	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	0.606
الثاني	0.694
الكلي	0.820

من الجدول نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل عالية حيث بلغت قيمة (0.820) ، وبلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة (0.606) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.694) وهي قيمة جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بالثبات .

- صعوبات الدراسة :

إن من مسؤوليات البحوث والدراسات أن تقر بالصعوبات والعراقيل التي واجهت السير الحسن , ويمكن أن نخصر الصعوبات والعراقيل التي واجهت دراستنا في مالي :

- نقص المصادر والمراجع التي تتناول الحركة الرياضية والوطنية .
- نقص المصادر الجديدة التي تتناول جانب بيداغوجية التربية البدنية والرياضية .
- إيجاد بعض الصعوبات في بعض الثانويات .

V. إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

- مجالات الدراسة :

1. المجال المكاني :

أجريت هذه الدراسة في الجهة الجنوبية لولاية المسيلة وذلك في بعض الثانويات نذكر منها : (بلدية جبل امساعد - بلدية سليم - دائرة بوسعادة - بلدية عين الملح).

2.المجال الزمني :

يتمثل المجال الزمني للدراسة في المدة التي استغرقتها , ولقد كانت الانطلاقة في هذه الدراسة مع إجراء الدراسة الاستطلاعية , وكذا تحديد الموضوع تحديدا دقيقا وطرح الإشكالية وهذا في شهر مارس والذي يتزامن مع مرحلة جمع المعلومات الخاصة بالإطار النظري , أما مرحلة البحث الميداني فكانت مع منتصف شهر أبريل من خلال صياغة استمارة الاستبيان , وقد استغرقت مدة توزيع الاستبيان واسترجاعه مدة أسبوعين , أما عملية تفرغ البيانات فقد بدأت يوم 26-04-2016 الى غاية شهر ماي 2016 .

VI. الأساليب الإحصائية:

- الحزم الإحصائية (SPSS): هي احد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات , إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باق البرامج المماثلة , وأهم هذه الخصائص , بساطة الاستخدام وسهولة الفهم . (عبد الحميد عطية , 2001, ص 391) .
ثم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) عن طريق الإحصائية التالية :
- ك² التريبيعي - معامل الارتباط بيرسن - طريقة ألفا كرومباخ .
- النسبة المئوية : وذلك بإعطاء فكرة عن حجم الفروق الموجودة بين مختلف إمكانيات كل سؤال وطريقة حساب النسبة المئوية كما يلي :

$$س = \frac{ت * 100}{ع}$$

ع

حيث :

- ع : يمثل عدد الأفراد . عدد التكرارات X 100%

- ت ; يمثل عدد التكرارات . النسبة المئوية =

عدد أفراد العينة

خلاصة :

يتمحور هذا الفصل في بدايته الى التطرق لدراسة الاستطلاعية التي تهدف الى تحديد مشكلة البحث وكذلك الوقوف على العمل الميداني للأساتذة في الطور الثانوي وذلك من خلال القيام بالأنشطة الرياضية اللاصفية بالإضافة الى الضبط لأسئلة الاشكالية ، ومن خلال ما تم تقديمه يمكن القول بأن هذا الفصل جاء ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة ب " انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية" من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها , بالإضافة إلى مجتمع وعينة الدراسة وكذا حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني والمكاني , وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة .

الفصل الرابع:

معرض النتائج تفسيرها

و

مناقشتها

1 - عرض وتحليل ومناقشة النتائج:

1-1- تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الأول:

- المحور الأول: للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية.

السؤال رقم (01):

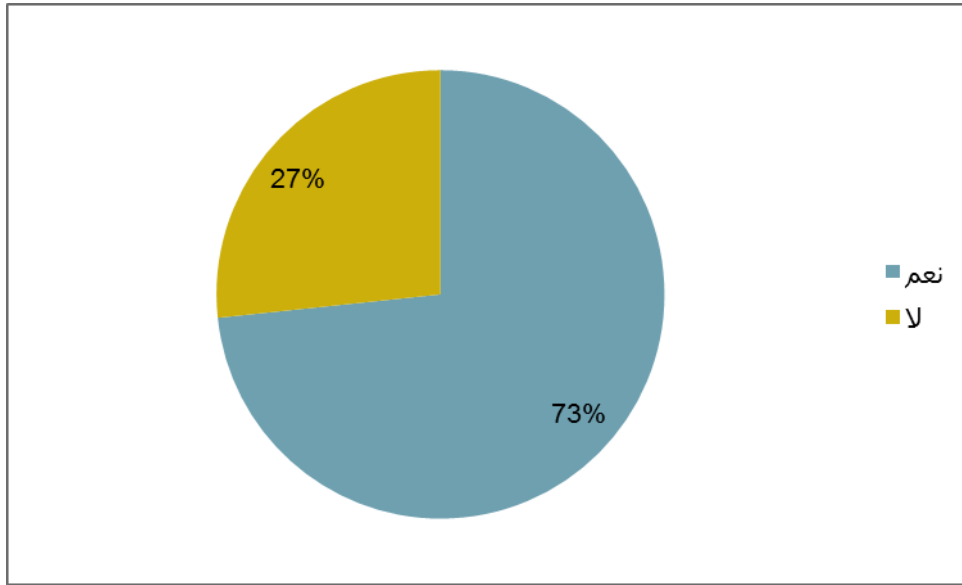
- هل تقومون بممارسة الأنشطة اللاصفية على مستوى مؤسستكم ؟

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي :

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند مستوى 0.01	0,010	06.53	1	7	15	%73.3	22	نعم
				-7	15	%26.7	8	لا
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (22) فرداً بنسبة مئوية بلغت %73.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %26.7، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 06.53 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.



الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبية الأساتذة يمارسون الأنشطة اللاصفية في المؤسسات التربوية التي يعملون بها ، وهذا ما يدل على اهتمام الأساتذة بالأنشطة البدنية الرياضية ذات الطابع اللاصفي في الوسط التعليمي الثانوي

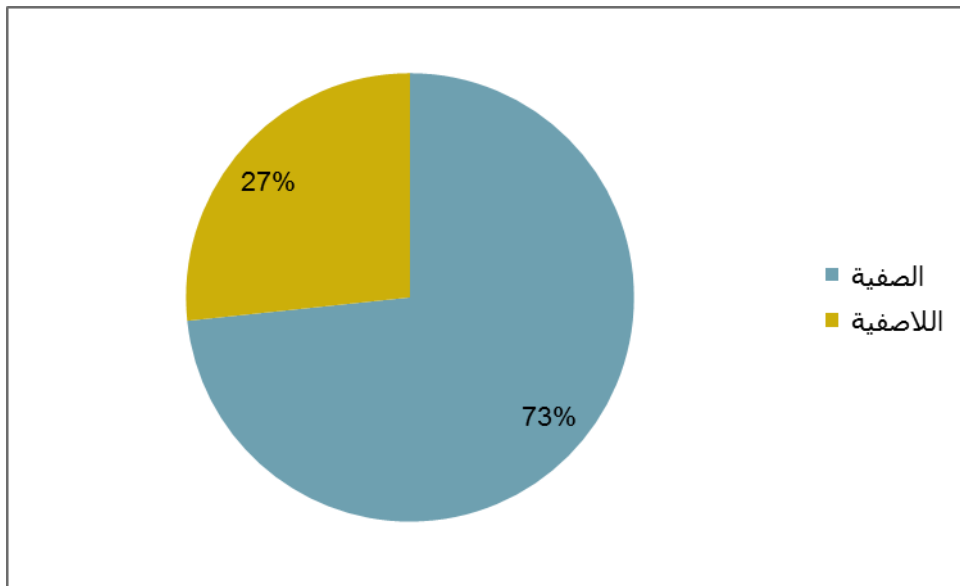
السؤال رقم (02):

نص السؤال رقم (02) : " ما هي الأنشطة المفضلة من طرف التلاميذ ؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دال عند مستوى 0.01	0,010	06.53	1	7	15	%73.3	22	الصفية
				-7	15	%26.7	8	اللاصفية
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (30) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "الصفية" وقد بلغ عددهم (22) فردا بنسبة مئوية بلغت %73.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " اللاصفية " والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %26.7، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 06.53 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يرون أن تلاميذ المرحلة الثانوية يمارسون ويفضلون الأنشطة الرياضية الصفية، وهذا ما يدل على اهتمام التلاميذ بالنشاط البدني الرياضي الوسط التعليمي الثانوي.

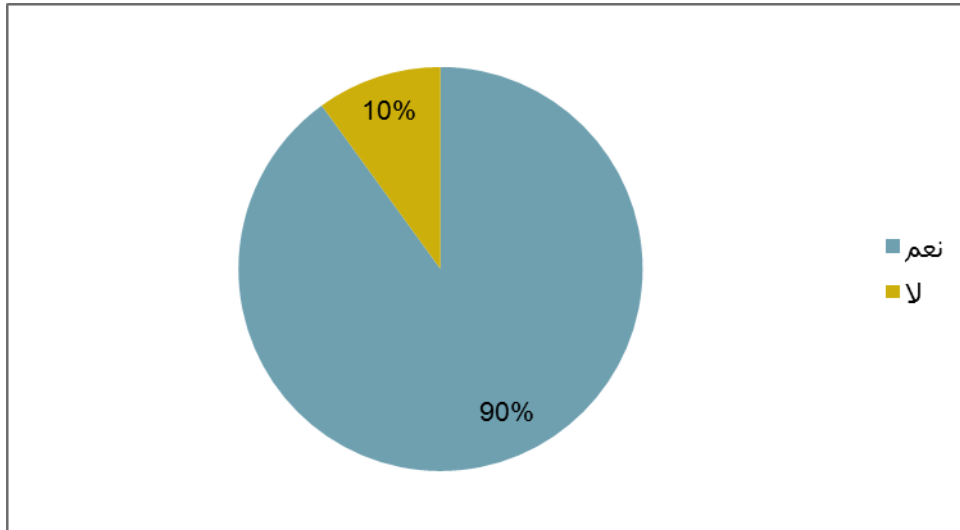
السؤال رقم (03):

نص السؤال رقم (03) على: " من خلال إدارتكم للأنشطة اللاصفية هل ترون أنها تنمي روح التعاون بين التلاميذ ؟، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دال عند مستوى 0.01	0,000	19.20	1	12	15	%90	27	نعم
				-12	15	%10	3	لا
				////		%100	30	الاجمالي

الجدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (27) فرداً بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 19.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج ، أن أغلبية الأساتذة يرو ان لروح التعاون السائدة بين تلاميذ المرحلة التعليم الثانوي أهمية في إنجاح فعالية حصة التربية البدنية الرياضية وذلك من خلال ممارسة الأنشطة اللاصفية وهذا تعبير أساس على أن الأنشطة البدنية الرياضية التربوية ذات الطابع الجماعي .

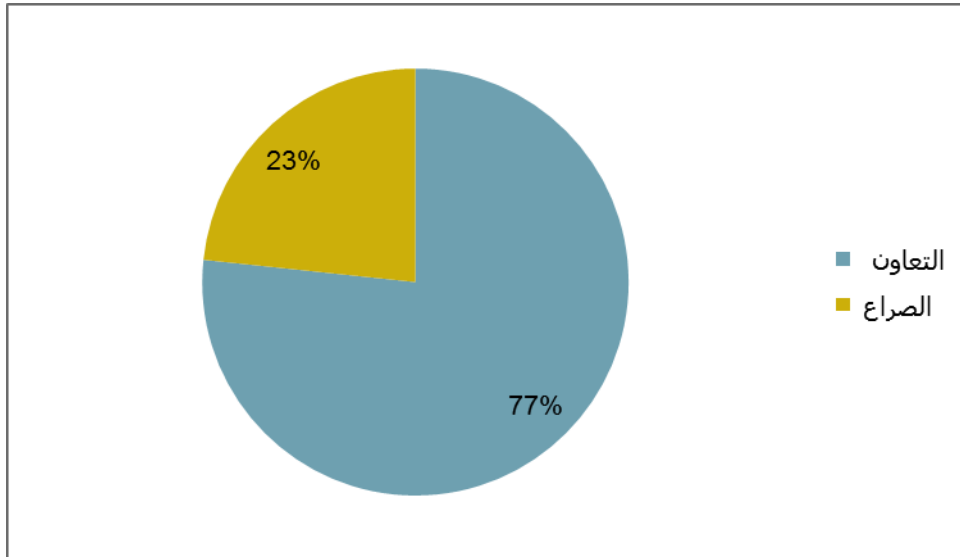
السؤال رقم (05):

نص السؤال رقم (05) على: " ما هي التصرفات التي تسود بين التلاميذ أثناء ممارسة الأنشطة اللاصفية ؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دال عند مستوى 0.05	0,030	8.53	1	8	15	%77	23	التعاون
				-8	-15	%23	7	الصراع
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل "التعاون" وقد بلغ عددهم (27) فرداً بنسبة مئوية بلغت %77، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "الصراع" والبالغ عددهم (7) فرداً بنسبة مئوية قدرت بـ 23 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 8.53 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.



الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن الأساتذة يؤكدون على ان التصرفات والسلوكيات السائد بين أغلبية التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي اللاصفي يشعرون أنهم أعضاء في الجماعة ، مما يفرض عليهم التعاون والعمل معا لتحقيق الانتصار او الفوز على المنافس .

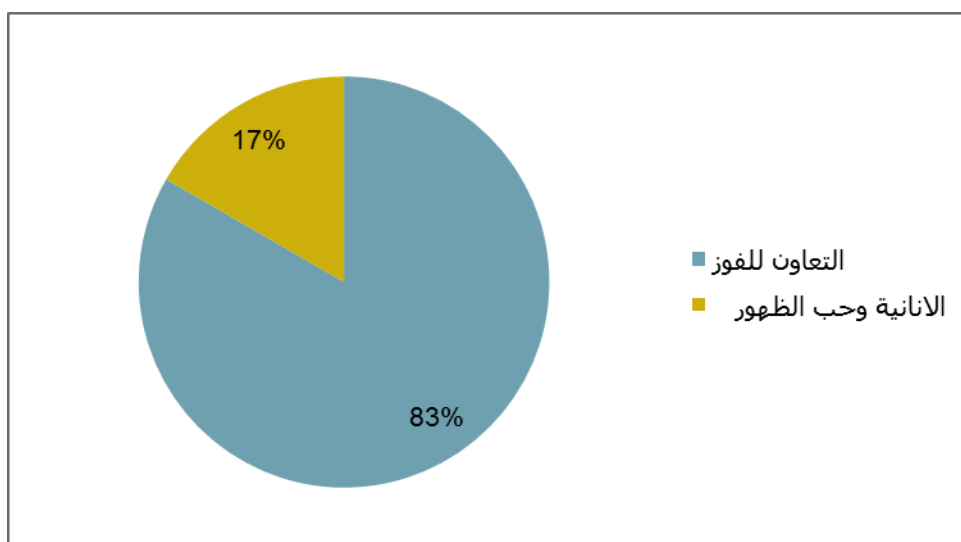
السؤال رقم (10):

نص السؤال رقم (10) : أثناء الحصة هل يكون التلميذ أناني أم متعاون ؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 10
دال عند مستوى 0.01	0,000	13.33	1	10	15	%83.3	25	متعاون
				-10	15	%16.7	05	أناني
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "متعاون" وقد بلغ عددهم (25) فرداً بنسبة مئوية بلغت %83.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أناني" والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ % 16.7، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 13.33 وهي قيمة دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبية الأساتذة يروا أن في حصة التربية البدنية والرياضية بان التلاميذ متعاونون أثناء ممارسة للأنشطة البدنية الرياضية التربوية، وهذا ما ينعكس على ألبوء التعاوني السائد .

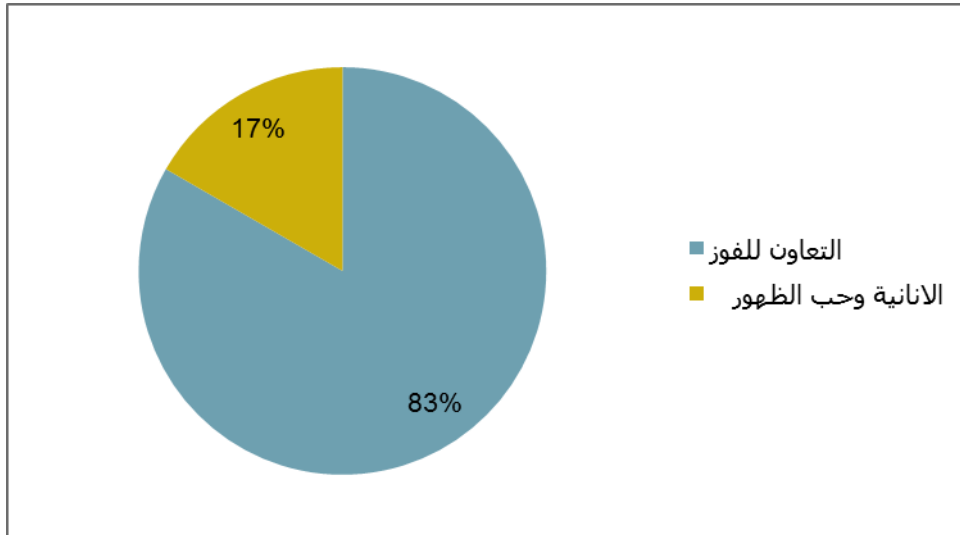
السؤال رقم (11):

نص السؤال رقم (11) على: " في رأيك هل شدة التنافس تخلق: . جو التعاون ام جو الصراع ؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 11
دال عند مستوى 0.01	0,000	22.53	1	13	15	%93.3	28	جو التعاون
				-13	15	%6.7	2	جو الصراع
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل "جو التعاون" وقد بلغ عددهم (28) فرداً بنسبة مئوية بلغت %93.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "جو الصراع" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ % 6.7، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 22.53 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %1.



الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبية الأساتذة يروا أن شدة التنافس بين التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي، تجسد نوع من اللحمة بينها، مما ينعكس على الجو التعاوني السائد بينهم في حصة التربية البدنية والرياضية، وان التلاميذ متعاونون أثناء ممارسة للأنشطة البدنية الرياضية التربوية،

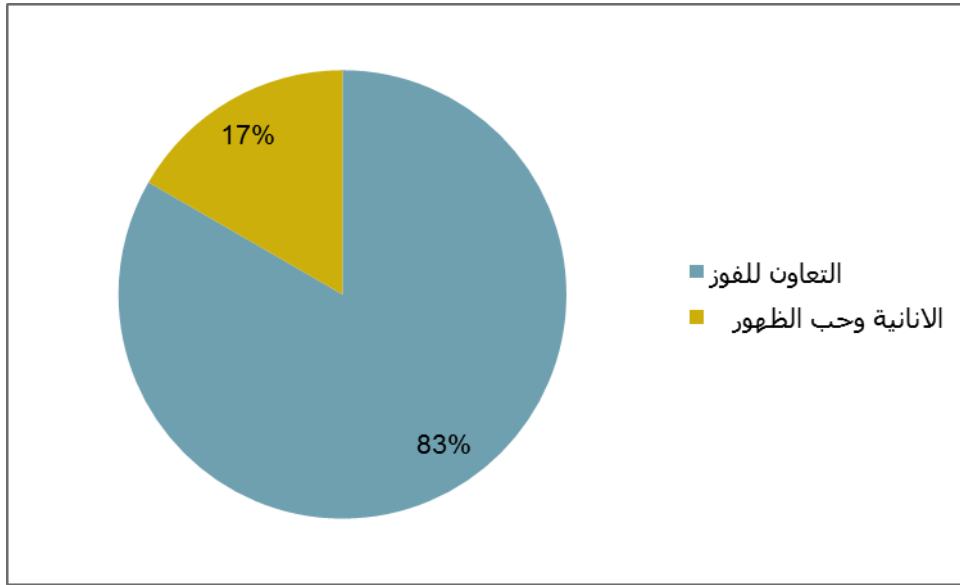
السؤال رقم (13):

نص السؤال رقم (13) على: عند إقامة نشاط رياضي داخل الحصة يقوم التلاميذ بـ : . التعاون من اجل الفوز أو أنانية و حب الظهور ؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 13
دال عند مستوى 0.01	0,000	13.33	1	10	15	83.3%	25	التعاون للفوز
				-10	15	16.7	5	الأنانية وحب الظهور
				////		100%	100	الإجمالي

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبدل "التعاون للفوز " وقد بلغ عددهم (25) فرداً بنسبة مئوية بلغت 83.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبدل " الأنانية وحب الظهور " والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 16.7 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 13.33 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (07) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج ان غالبية الأساتذة يرو عند إقامة نشاط رياضي أن التصرفات التي تسود لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي هي سلوك التعاون بغية تحقيق النجاح والفوز ، وأيمان التلاميذ أن العمل الجماعي وروح التعاون هي التي تحقق الانتصار والفوز .

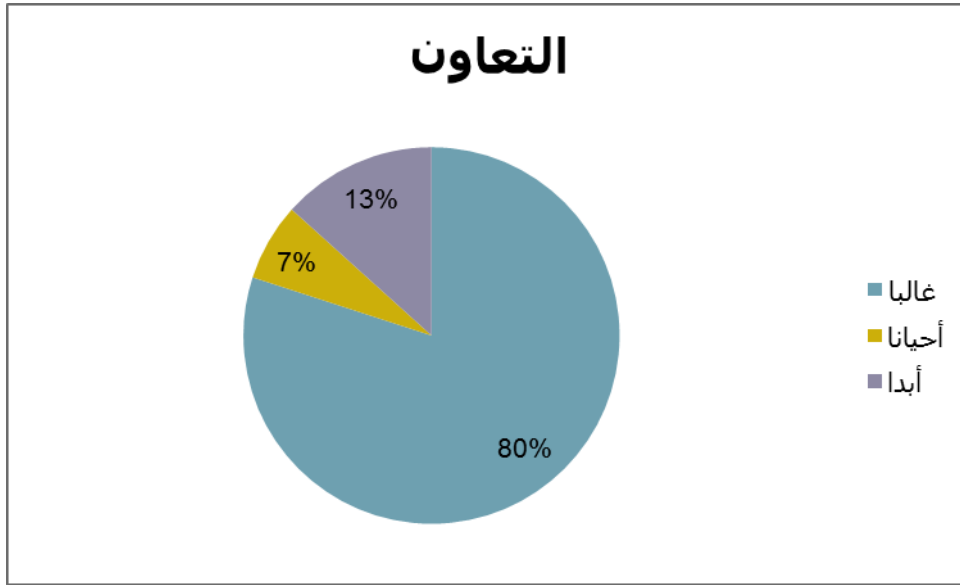
السؤال رقم (14):

نص السؤال رقم (14) على: أثناء وجود التلاميذ في الحصة هل الجو السائد التعاون ؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 14
دال عند مستوى 0.01	0,000	29.60	2	14	15	%80	24	غالباً
				-6	15	6.7	2	أحياناً
				-8	15	%13.3	4	أبداً
				///		100	30	الإجمالي

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "غالباً" وقد بلغ عددهم (24) فرداً بنسبة مئوية بلغت 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "أحياناً" والبالغ عددهم (4) فرداً بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%، أما المجموعة الثالثة كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "أبداً" والبالغ عددهم (04) فرداً ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 29.60 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (08) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق والاطلاع على التراث النظري الفكري ، نستنتج ان معظم الاساتذة يؤكّدون ان اغلبيه التلاميذ يسود بينهم جو التعاون والاحترام ، لان الممارسة الرياضية تشيع بينهم الروح الرياضية التي تستلزم التعاون بينهم واحترام بعضهم البعض ، والاعتقاد السائد لدى التلاميذ بان النجاح او الفوز لا يتحقق الا بالتعاون .

1-2- تحليل و مناقشة نتائج أسئلة المحور الثاني:

* المحور الثاني: للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية.

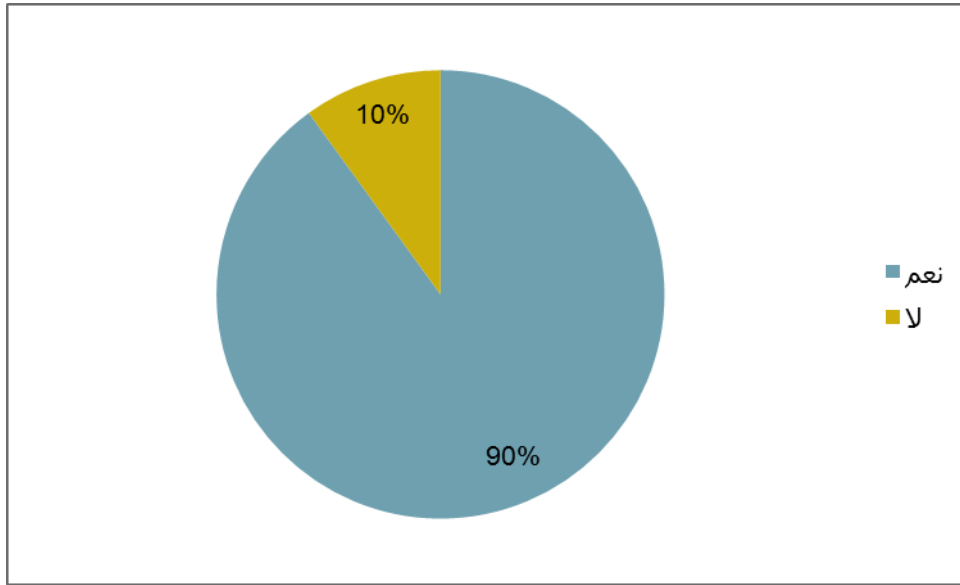
السؤال رقم (04):

نص السؤال رقم (04) على: " هل تشعر بوجود تنافس بين التلاميذ أثناء الأنشطة اللاصفية ؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دال عند مستوى 0.01	0,000	19.20	1	12	15	%90.33	27	نعم
				-12	15	%9.66	3	لا
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (27) فرداً بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (3) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 19.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (09) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يلاحظوا وجود التنافس لدى التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي اللاصفي . وهذا ما يبرز أهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي في الوسط التعليمي إذ يساعد التلاميذ على التفاعل والتنافس الشريف وينمي مهارتهم الاجتماعية والرياضية ، ويكون التنافس باعث لهم لتقديم أفضل أداء رياضي .

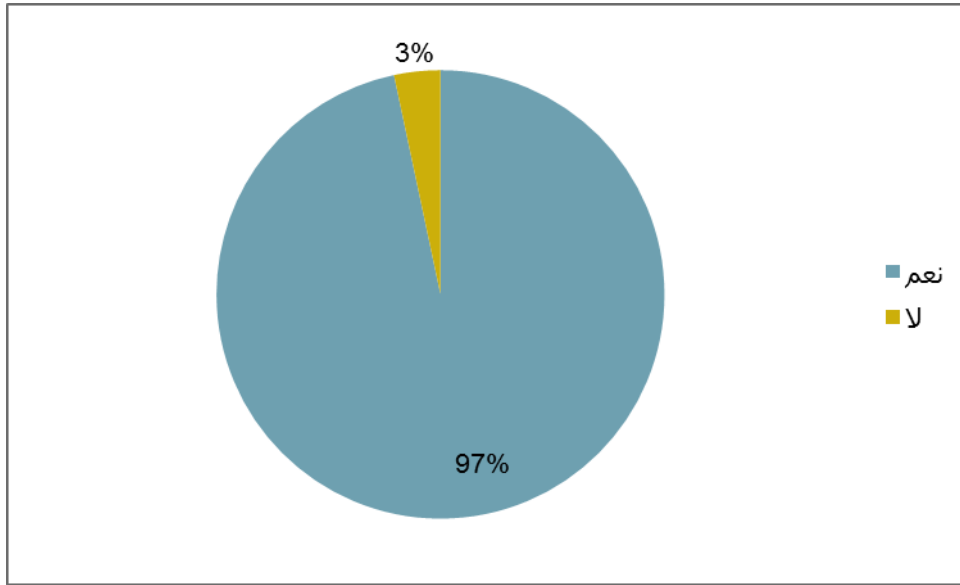
السؤال رقم (06):

نص السؤال رقم (06) على: " هل النشاط اللاصفي يعود عرض أكبر للتنافس داخل الحصة؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دال عند مستوى 0.01	0,000	26.13	1	14	15	%96.7	29	نعم
				-14	15	%3.3	1	لا
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (60) بالبدليل "نعم" وقد بلغ عددهم (29) فرداً بنسبة مئوية بلغت %96.7، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبدليل "لا" والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 3.3 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 26.13 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (10) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يركزون على النشاط الرياضي اللاصفي لما له من دور ايجابي وفعال في زيادة فعالية التنافس بين تلاميذ المرحلة التعليم الثانوي ، وهذا ما يبرز أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي خاصة الجانب اللاصفي في الوسط التعليمي .

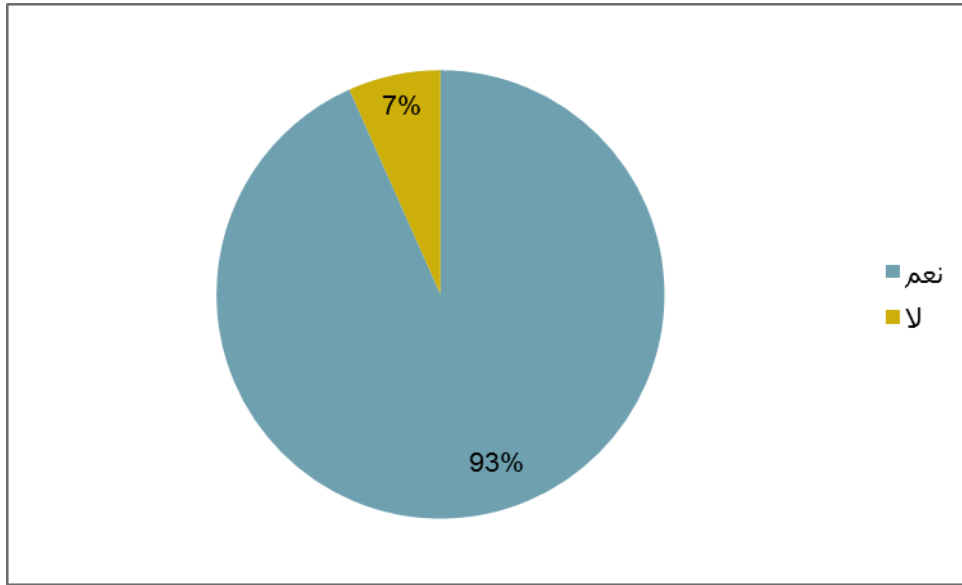
السؤال رقم (07):

نص السؤال رقم (07) على: " ما هي نوع الرياضة التي يمكن أن تبعث على التنافس داخل الحصة ؟ وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دال عند مستوى 0.01	0,000	22.53	1	13	15	%93.3	28	الجماعية
				-13	15	%6.7	2	الفردية
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل "الجماعية" وقد بلغ عددهم (28) فرداً بنسبة مئوية بلغت %93.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "الفردية" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %6.7، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 22.53 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (11) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

الاستنتاج :

من خلال القراءة الإحصائية وتحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يروا أن الأنشطة البدنية الرياضية ذات الطابع الجماعي تبعث التنافس داخل حصة التربية البدنية الرياضية، لان هذه الاخيرة تسهم في تنمية الجانب الاجتماعي للتلميذ ، وهذا ما يبرز أهمية النشاط البدني الرياضي التربوي في الوسط التعليمي إذ يساعد التلاميذ في الخروج من العزلة والفردية ويجعلهم يتفاعلون مع زملائهم والبيئة التي يعيشون فيها .

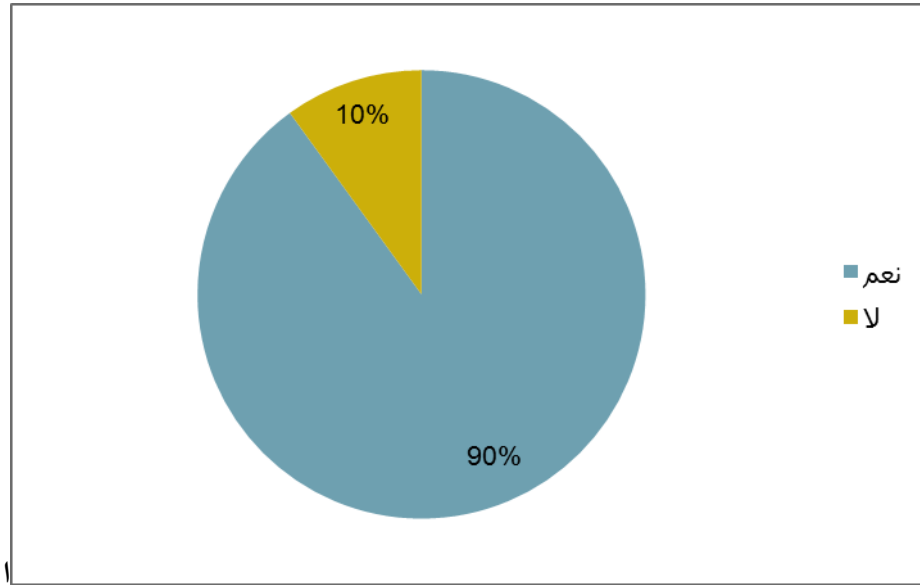
السؤال رقم (08):

نص السؤال رقم (08) على: " هل تقومون بإجراء تمارين لتنمية روح التنافس داخل الحصة ؟ عد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 08
دال عند مستوى 0.01	0,000	19.20	1	12	15	%90	27	نعم
				-12	15	%10	3	لا
				////		%100	30	الاجمالي

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول أعلاه رقم (17) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (27) فرداً بنسبة مئوية بلغت 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 10%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 19.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (12) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

الاستنتاج:

من خلال القراءة الإحصائية وتحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يقومون بإجراء تمارين رياضية تساعد التلاميذ أثناء ممارستهم للنشاط البدني الرياضي التربوي على التنافس الشريف ، وتزيد من فعاليته .

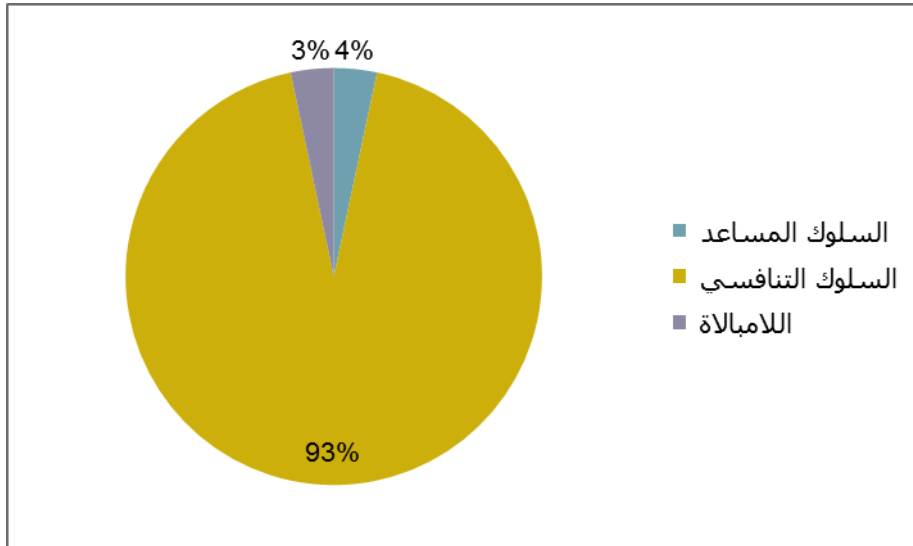
السؤال رقم (09):

نص السؤال رقم (09): " عند ممارسة النشاط اللاصفي ما هو السلوك الملاحظ ؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
دال عند مستوى 0.01	0,000	48.60	2	-9	15	%3.3	1	سلوك المساعد
				18	15	%93.3	28	سلوك تنافسي
				-9	15	%3.3	1	اللامبالاة
				////		100	30	الاجمالي

الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "سلوك المساعد" وقد بلغ عددهم (01) فرداً بنسبة مئوية بلغت 3.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "سلوك تنافسي" والبالغ عددهم (28) فرداً بنسبة مئوية قدرت ب 93.3%، أما المجموعة الثالثة كانت إجاباتهم على السؤال بالبديل "اللامبالاة" والبالغ عددهم (01) فرداً ، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت ب 48.60 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (13) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج، أغلبية الاساتذة يرو ان السلوك السائد بين التلاميذ هو السلوك التنافسي وهذا ما يسهم من الرفع في أدائهم الرياضي ، ويهدف النشاط البدني الرياضي اللاصفي في إشاعة الروح الرياضية و جو التنافسية بين التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

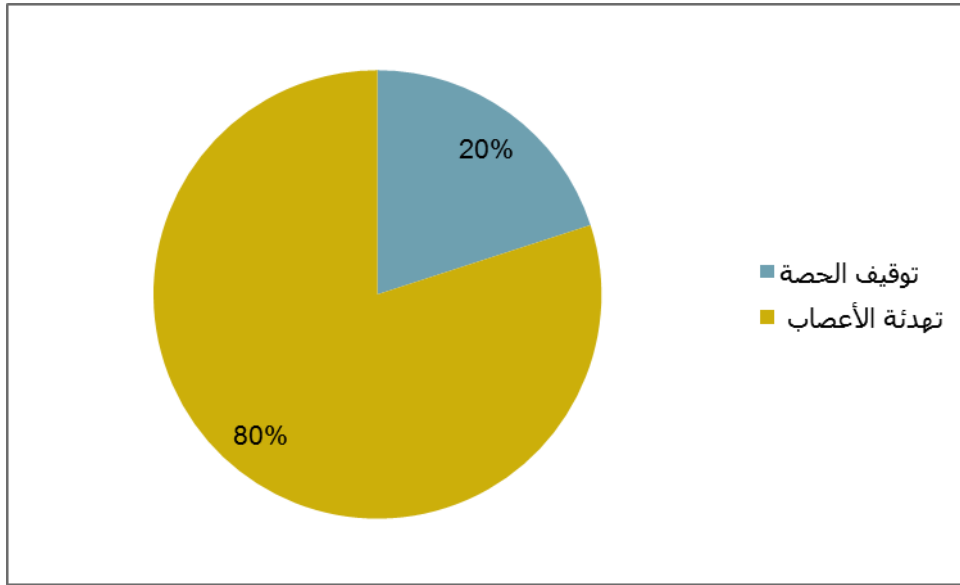
السؤال رقم (12):

نص السؤال رقم (12) على: " في حالة ما اذا تحول التنافس الى صراع ماهو موقفكم من ذلك؟ ، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 12
دال عند مستوى 0.05	0,010	10.80	1	-9	15	%20	6	توقيف الحصة
				9	15	%80	24	تهدة الأعصاب
				////		%100	30	الإجمالي

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (90) بالبديل " توقيف الحصة " وقد بلغ عددهم (06) فرداً بنسبة مئوية بلغت %20، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "تهدة الأعصاب" والبالغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %80، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 10.80 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %95 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %5.



الشكل رقم (14) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

الاستنتاج:

من خلال القراءة الإحصائية وتحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن أغلبية الأساتذة يتصرفون في حالة ما حاد التلاميذ على السلوك التنافسي الشريف، ونشب بينهم سوء فهم يقوم الأستاذ بتهدئة الأعصاب وتذكيرهم بقواعد اللعب النزيه والقيم النبيلة التي ينبغي ان نتعلمها من ممارسة النشاط البدني الرياضي .

السؤال رقم (15):

نص السؤال رقم (15) على: "كيف يمكن ان تتفادى الصراع داخل الحصة؟

التحليل كفي

بما أن السؤال كان مباشرة فأليك بعض الإجابات :

1/ الحث على التعاون والتنافس الشريف.

2/ إبراز أن هدف الحصة هو من أجل الحث على القيم النزيهة وبعث روح التعاون والتنافس.

3/ التحكم الجيد في التلاميذ ونشر الروح الرياضية.

4/ الصراحة والتنظيم المحكم.

5/ نبذ الصراع والعنف وخلق جو من التعاون والتنافس الشريف.

6/ توطيد العلاقات بين التلاميذ ونشر الأخوة والحث على القيم السامية.

2. مقارنة النتائج بالفرضيات

الفرضية الأولى: للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية .
تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول من الاستبيان.

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	ك ²	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	6.53	دالة
السؤال رقم 2	6.53	دالة
السؤال رقم 3	19.20	دالة
السؤال رقم 9	48.60	دالة
السؤال رقم 10	13.33	دالة
السؤال رقم 11	2.53	دالة
السؤال رقم 13	13.33	دالة
السؤال رقم 14	29.60	دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة التعليم الثانوي ، فانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها وبعد المعالجة التحليلية الإحصائية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (20) نستنتج ان للأنشطة اللاصفية دورا هام جدا في تفعيل روح التعاون لدى التلاميذ ،وهذا ما اتفقت فيه دراستنا مع دراسة (دراسة " كمونة ولزام" 1988) والتي تهدف لدور الرياضة المدرسية في عملية التعاون وتفاعل التلاميذ معها حيث كانت نتائجها: للرياضة المدرسية دور ايجابي و فعال في إحداث عملية التعاون ويتجلى ذلك من خلال الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية ومن خلال النتائج المحصل عليها يمكن القول على ان الفرضية محققة والتي تقول ان للأنشطة اللاصفية دور ايجابي في تفعيل التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي ، اذ تساهم الأنشطة اللاصفية في تنمية المهارة الاجتماعية ، وروح التعاون بين أعضاء الجماعة الواحدة ، وتشجيع جوا من التعاون بين التلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

الفرضية الثانية: للأنشطة اللاصفية دورا ايجابيا في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية .

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان.

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	ك ²	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم 4	19.20	دالة
السؤال رقم 5	8.53	دالة
السؤال رقم 6	26.13	دالة
السؤال رقم 7	22.53	دالة
السؤال رقم 8	19.20	دالة
السؤال رقم 12	10.80	دالة

تطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن للأنشطة اللاصفية دورا ايجابيا في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية، فانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والمقاربات النظرية الفكرية ، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (21) تفيد أن للأنشطة اللاصفية دورا ايجابيا في تفعيل عملية التنافس داخل الجماعة ، وهذا يرجع للدور الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تنمية التنافس الشريف في الوسط الرياضي التربوي ، وتنمية روح التنافس من خلال تجسيد روح التعاون بينهم في الاداء الرياضي بغية تحقيق الفوز والانتصار على المنافس ، وهذا ما يبرز أهمية حصة التربية البدنية الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي والتنافسي عند ممارسته للشايط البدني الرياضي اللاصفي وهذا ما اتفقت فيه دراستنا مع دراسة (محمد إبراهيم عبد المجيد) مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير(2007) وهدف من هذه الدراسة هو محاولة الوقوف على مدى أهمية التربية البدنية والرياضية في الثانوية ومدى مساهمتها في إعداد الفرد الصالح من جميع جوانبه وكذلك الهدف من هذا البحث هو محاولة الوقوف على مشاكل التلاميذ في سن المراهقة ومن نتائجها : تثبت بأن التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي وتنمية روح التنافس من خلال تجسيد روح التعاون بينهم لدى تلاميذ الطور الثانوي ومن خلال النتائج المحصل عليها يمكن القول على ان الفرضية محققة والتي تقول ان للأنشطة اللاصفية دورا ايجابيا في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

النتيجة	صياغتها	الفرضية
تحققت	للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	الفرضية الجزئية الأولى
تحققت	للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	الفرضية الجزئية الثانية
تحققت	للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عمليتي التعاون و التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية	الفرضية العامة

جدول رقم (22) يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (22) يتبين أن الفرضيتين الجزئيتين التي صاغها الطالب و اقترحها كحلول مؤقتة لمشكلة البحث قد تحققت ، وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجهة للأساتذة التعليم الثانوي المبينة في الجداول أعلاه رقم (20)(21) من خلال نتائج الفرضية الاولى التي تقول للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ومن خلال الفرضية الثانية التي كانت تنص على أن للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية واستنادا على النتائج السابقة المتوصل إليها نستطيع ان نقول ان الفرضية العامة محققة ومنه للأنشطة اللاصفية دورا ايجابي في تفعيل عمليتي التعاون و التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

الفصل الخامس:

إستنتاجات

و

إقتراحات

I. الاستنتاجات العامة :

من خلال ما سبق يمكن القول بأن الأساتذة يرون أن التعاون هو السمة الطاغية على أغلب الحصص وأن التلاميذ يبذلون جهودهم ويتعاونوا فيما بينهم من أجل الفوز , وذلك في جو تنافسي وحماسي كبير , وهذا إن دل على أن الأنشطة اللاصفية ميدان واسع لترسيخ القيم السامية تربية البدنية والرياضية .
وأن التعاون والتنافس سمتان ضروريتان متكاملتان تنميان الشعور الجماعي بين التلاميذ وتدفعهم إلى العمل سويا لتحقيق أهدافهم المشتركة .
ومما سبق يمكن استنتاج ما يلي :

- أن التربية البدنية لها أهمية كبيرة ولا تقل أهمية عن باقي المواد التعليمية .
- التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات بين الجماعات وهذه العلاقات تتمثل في تماسك الجماعة والعمل التعاوني .
- على الأستاذ أن يحضر جيدا قبل تنظيم منافسة رياضية , ليساهم بهذا التحضير في التقليل من التصرفات العدوانية .
- التعاون والتنافس عمليتان مكملتان لبعضهما البعض وتكاملهما يجعل أفراد المجتمع يعيشون في علاقات اجتماعية تفاعلية وروابط وطيدة تساعد على استمراره وبقائه وتماسكه .
- إن عملية التفاعل الاجتماعي ضرورية وأساسية في مفهومها الايجابي للمجتمع فهي تسعى إلى إعداد النشئ ليصبح مواطنا يتحمل مسؤوليات المشاركة في أنشطة المجتمع ويحترم قواعده ونظمه وعادات بيئته .
- بعد كل ما سبق يمكننا القول بأن الفرضية العامة قد تحققت .

II. الاقتراحات :

من خلال الدراسة التي قمنا بها حول موضوع الأنشطة اللاصفية ودورها في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في ظل التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي وبالنظر إلى النتائج التي تم التوصل إليها والتي تمثل مدى أهمية هاتين العمليتين في المساهمة الفعالة في تحقيق الأهداف المرجوة من الحصة .

نقدم بعض الاقتراحات التي نرى أنه من الضروري الإشارة إليها قصد تنبيه كل من يهمله هذا الموضوع :

1- إن تنظيم المنافسات في المدارس ينبغي أن يخضع إلى قوانين صارمة ومدروسة , وذلك لتجنب الحوادث المؤلمة والمؤسفة التي لا تمثل حقيقة التنافس ولا تخدم الرياضة بصفة عامة .

2- على الأستاذ أن يتبع الطرق البيداغوجية الحديثة في حصة النشاط البدني و الرياضي وذلك لإعطائها دافعا جديدا لهاته الحصة

3- بالنظر لأسباب ظهور التصرفات السيئة عند بعض التلاميذ داخل الحصة فإن التلاميذ مصدر معا لجتها يعود إلى تكامل دور كل من الأسرة والشارع والمدرسة بما فيها أساتذة , حكام أولياء..... إلخ.

4- يجب على الأساتذة الاهتمام بالتلاميذ ذوي المواهب لإعطائهم الفر لإظهارها وفرض وجودهم .

5- من خلال إجراء البحث لاحظت عدم الاهتمام بالأنشطة اللاصفية من قبل بعض مؤسسات رغم إقبال التلاميذ عليها , يجب على المؤسسات الاهتمام أكثر بهذا النوع وذلك بما فيها الأنشطة اللاصفية من توطيد العلاقات بين التلاميذ وإرساء المبادئ السامية للتربية البدنية .

6- إعطاء المقابل المادي للأساتذة على إشرافهم على النشاط الداخلي والخارجي من أجل إنجاح هذا النشاط وتقديم التحفيز الخاصة بالرياضيين المشاركين فيها .

7- وضع مخطط للنشاط الداخلي والخارجي من طرف الأستاذ بحث لا يتعارض مع أوقات الدراسة وحسب الإمكانيات المتاحة وعدد المشاركين .

خاتمة

خاتمة :

من خلال الدراسة التي قمنا بها حول موضوع التربية البدنية ودورها في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس من خلال الأنشطة اللاصفية ، وجدنا أن التربية البدنية لها علاقة وثيقة بالمجتمع، حيث أنها تتكون من حقائق اجتماعية متنوعة وتمثل مواقف بشرية متعددة وهذه الحقائق ذات تأثير متبادل، وتتفاعل مع بعضها البعض بواسطة عمليات التفاعل الاجتماعي وهذا يعني أن لا يمكن فصل التربية البدنية والرياضية عن عوامل وتأثيرات هاته العمليات التفاعلية الاجتماعية المتمثلة في التعاون والتنافس.

ومن أجل إبراز الدور العام الذي يلعبه كل من التعاون والتنافس خلال الأنشطة اللاصفية قمنا بتوزيع الاستبيان على عينة البحث، وكان هذا الاستبيان على شكل أسئلة ، وعند حصولنا على النتائج استعملنا أسلوب (K^2) الكاف التربيعي، للكشف عن دلالة الأجوبة المتحصل عليها وللتأكد من ثبات الفرضيات الجزئية المقترحة أو نفيها.

وما يمكن الإشارة إليها في الأخير هو أن الأنشطة اللاصفية أحسن ميدان للتعلم عن طريق الممارسة بالنسبة للتلاميذ وهي المساحة الواسعة التي تتيح له فرصا لإظهار مواهبه وقدراته وتجعله يتفاعل مع الآخرين، كما أن الدراسات أخرى أثبتت الدور الإيجابي والفعال للأنشطة اللاصفية .

المرآة الجامع

المراجع والمصادر المعتمدة في الدراسة :

I. قائمة المصادر :

- القرآن الكريم .
- السنة النبوية .

II. قائمة المراجع باللغة العربية :

- 1/ إبراهيم المفتي " التدرّب الرياضي للجنسين من الطفولة إلى المراهقة " ، ط1 ، دار الفر العربي ن القاهرة ، 1996.
- 2/ إبراهيم ناصر " علم الاجتماع التربوي " ط2، دار الجيل ، 1996.
- 3/ أحمد حسين اللقّامي " المنهاج بينا لنظرية والتطبيق " ، ط4 القاهرة . 1995
- 4/ إسماعيل سعيد " المدخل إلى علوم التربية " ، ط1 ، القاهرة 1981.
- 5/ أكرم كي خطايبية" المنهاج المعاصرة في التربية الرياضية " ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1997 .
- 6/ أمين أنور الخولي " أصول التربية البدنية والرياضية " ، ط2 ، الكويت ، عالم المعرفة ، سنة 1992 .
- 7/ أمين أنور الخولي وآخرون " التربية البدنية والرياضية المدرسية " دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994 .
- 8/ تشارلز بيوكر ترجمة حسن عوض وآخرون " أسس التربة البدنية " دار الفكر العربي ، القاهرة .
- 9/ تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 03 فيفري 1993، متعلقة بتنظيم الممارسة الرياضية في الوسط المدرسي للمؤسسات التربوية .
- 10/ الجريدة الرسمية المادة 11 ، العدد 17، سنة 19958
- 11/ حسن الشافعي وآخرون " العلاقات العامة في التربية البدنية والرياضية " ، ط1 ، مكتبة الاشعاع الفني ، سنة 1999.
- 12/ حسن شلتوت وآخرون " التنظيم والإدارة في التربية الرياضية " دار الفكر .
- 13/ حمدي حساين " الموهوبين رؤية سيكولوجية ، تصنيفهم ، خصائصهم ، النفسية ، طرق وأساليب رعاتهم ، ط2 ، دار النهضة العربية ، القاهرة ، سنة 1994.
- 14/ خير الدين عويسي " مدخل علم الاجتماع الرياضي " ، دار الفر العربي .
- 15/ رايح تركي " أصول التربية و التعليم " ، ط2 ، الجزائر ، ديوان المطبوعات ، سنة 1990.
- 16/ زهير الشويحي " الأمل في التربية الرياضية " ، المطبعة التعاونية بدمشق ، 1965-1965.
- 17/ زينب محمود شقير " رعاية المتفوقين والتميزين والموهوبين " ، ط1 ، مكتبة النهضة المصرية ، سنة 1998.
- 18/ سامية موسى " دور الدارسة في رعاية المتفوقين " ، بحوث ودراسات المؤتمر القومي لرعاية المتفوقين ن وزارة التربية والتعليم ، مصر ، سنة 1991 .
- 19/ عباس أحمد صالح " طرق تدريس التربية " ، ج1 جامعة بغداد ، 1981.
- 20/ عباس لأحمد السمراني وآخرون " طرق التدريس ف التربية الرياضية " ، جامعة بغداد 1984.

- 21/ عبد الحميد عطية " التحليل الإحصائي وتطبيقاته في دراسة الخدمة الاجتماعية " ، الإسكندرية ، المكتب الجامعي الحديث ، سنة 2001.
- 22/ عبد الله الراشدان " علم الاجتماع التربية " ، ط1 ، دار الشروق ، 1999.
- 23/ عدنان درويش وآخرون " التربية الرياضية المدرسية " ، ط3 ، الفكر العربي ، سنة 1994.
- 24/ عقيل عبد الله وآخرون " الإدارة والتنظيم في التربية الرياضية " ، بغداد ، سنة 1986.
- 25/ فؤاد إبراهيم سراج " المدخل إلى فلسفة التربية الرياضية " ، دار الكتاب للطباعة والنشر ، جامعو الموصل ، سنة 1986.
- 26/ قاسم المندلأوي " دليل الطالب إلى التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضية " ، جامعة الموصل ، العراق ، سنة 1990 .
- 27/ لحر عبد الحق " مكانة ودور التربية البدنية والرياضية ف الجهاز التربوي " ، رسالة ماجستير ، الجزائر ، سنة 1993.
- 28/ محسن حمص " المرشد في تدريس التربية البدنية " ، منشأة المعارف ، الإسكندرية، سنة 1997.
- 29/ محمد سعيد عزمي " أساليب تطوير والتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي " ، سنة 1996.
- 30/ محمد علي محمد : علم الاجتماع والمنهج العلمي ، ط1 ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، 1980.
- 31/ محمد صبحي حسنين " القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية " ، ج1 ، القاهرة ، سنة 1995.
- 32/ محمد عوض بسيوني وآخرون " نظريات وطرق التربية البدنية " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، سنة 1992.
- 33/ محمد مصطفى زدان علم النفس الاجتماعي " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، سنة 1986 .
- 34/ محمد مصطفى الشعيني " دراسات في علم الاجتماع " .
- 35/ مشروع الميثاق الوطني ، الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية ، سنة 1986.
- 36/ مكارم حلمي وآخرون " مناهج التربة البدنية والرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، سنة 1999.
- 37/ منذر هاشم " تاريخ التربية الرياضة " ، ج2 ، بغداد ، سنة 1988.
- 38/ ناهد محمود سعد وآخرون " طرق التدريس في التربية الرياضية " ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 1998.
- 39/ وزارة الشباب والرياضة " قانون التربية البدنية " ، مطبعة الشعب ، الجزائر ، سنة 1972.
- 40/ يوسف مراد " مبادئ علم النفس العام " ، دار المعارف ، مصر ، 1996.

III. قائمة المراجع باللغة الأجنبية :

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

أعزائي الاساتذة بعد كامل التحية و الاحترام وضمن إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع التربية الحركية تحت عنوان: "انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية" نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ونرجو منكم اختيار الإجابة التي تناسب آرائكم بوضع علامة (X) في المربع المناسب و تأكدوا بأن إجاباتكم تستخدم لأغراض البحث العلمي و بأنها لا توجد أجوبة صحيحة و أخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي .

شكرا مسبقا

من إعداد الطالب
محمد بوشنافة السعيد.

السنة الجامعية: 2015 - 2016

I- الأسئلة:

المحور الأول: للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية.؟

1- هل تقومون بممارسة الأنشطة اللاصفية على مستوى مؤسستكم؟

لا

نعم

2- ما هي الأنشطة المفضلة من طرف التلاميذ؟

اللاصفية

الصفية

3- من خلال إدارتكم للأنشطة اللاصفية هل ترون أنها تنمي روح التعاون بين التلاميذ؟

لا

نعم

05- ما هي التصرفات التي تسود بين التلاميذ أثناء القيام بالأنشطة اللاصفية؟

الصراع

التعاون

10. أثناء الحصة هل يكون التلميذ:

متعاون

أناني

11. في رأيك هل أن شدة التنافس تخلق جو:

جو الصراع

جو التعاون

13. عند إقامة نشاط رياضي داخل الحصة يقوم التلاميذ ب:

الانانية وحب الظهور

التعاون من أجل الفوز

14. أثناء وجود التلاميذ في الحصة هل الجو السائد التعاون؟

أبدا

أحيانا

غالبا

المحور الثاني : للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية.

04. هل تشعر بوجود تنافس بين التلاميذ أثناء الأنشطة اللاصفية؟

لا

نعم

06. هل النشاط اللاصفي يعود للتلاميذ عرض أكبر للتنافس داخل الحصة؟

لا

نعم

07. ما هي نوع الرياضة التي يمكن أن تبعث على التنافس داخل الحصة؟

جماعية

فردية

08. هل تقومون بإجراء تمارين لتنمية روح التنافس داخل الحصة؟

لا

نعم

09. عند ممارسة النشاط اللاصفي ما هو السلوك الملاحظ :

. سلوك المساعد . سلوك تنافسي . اللامبالاة

12. في حالة ما اذا تحول التنافس الى صراع ما هو موقفكم من ذلك؟

تهدئة الاعصاب

توقيف الحصة

15. كيف يمكن ان تتفادى الصراع داخل الحصة؟

مشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لرسائل ليسانس . ماستر للفترة [2016/2015] على شكل word

كلية : علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : تربية بدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل : 11/D10/245

الباحث(ة) : سعيد بوشنافة

تاريخ المناقشة : 2016/06/02

عنوان الرسالة : انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية.

لغة الرسالة : اللغة العربية

نوع الرسالة : ماستر

البلد : الجمهورية الجزائرية – المسيلة

الجامعة : جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : سليمان نورالدين

عدد الصفحات : 107 ورقة. 107

فرع :

التخصص : تربية حركية

الملخص :

بالعربية

أهداف الدراسة

- 1- معرفة الدور الإيجابي للأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .
- 2- معرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية والرياضية.
- 3- معرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية والرياضية.

الإشكالية:

* ما انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التعاون في ضوء التربية البدنية والرياضية؟

* ما انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التنافس في ضوء التربية البدنية والرياضية؟

* فرضيات الدراسة:

* الفرضية العامة :

للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

* الفرضيات الجزئية:

1- للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية.

* عينة الدراسة: تتكون عينة بحثنا من 30 أستاذ موزعين على بعض ثانويات الجهة الجنوبية لولاية المسيلة.

* المنهج المتبع في الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي.

* أدوات جمع البيانات والمعلومات : تم استخدام استمارة استبائية لأنها هي الملائمة.

نتائج الدراسة:

1/ التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في المجالات والأنشطة الرياضية.

2/ إن التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات و بين الجماعات وهذه العلاقات تتمثل في تماسك الجماعة

الاقتراحات:

1- إن تنظيم المنافسات في المدارس ينبغي أن يخضع إلى قوانين صارمة ومدروسة, وذلك لتجنب الحوادث المؤلمة والمؤسفة التي لا تمثل حقيقة التنافس ولا تخدم الرياضة بصفة عامة.

2- على الأستاذ أن يتبع الطرق البيداغوجية الحديثة في حصة النشاط البدني وذلك لإعطائها دافعا جديدا لهاته الحصة

كلمات المفاتيح: التربية البدنية والرياضية /الانشطة اللاصفية / التفاعل الاجتماعي

بالفرنسية

L'éducation physique et le sport / activités parascolaires / interaction sociale

Mots clés:

بالإنجليزية Physical education and sports / extracurricular activities / social interaction

Keywords:

جاء هذا البحث في فصول

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث :الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع : عرض ومناقشة وتفسير النتائج

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة :

1/ التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في المجالات والأنشطة الرياضية.

2/ إن التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات و بين الجماعات وهذه العلاقات تتمثل في تماسك الجماعة

توصلت (ت) الباحثة لمقترحات عديدة أهمها :

أهم المقترحات

1- إن تنظيم المنافسات في المدارس ينبغي أن يخضع إلى قوانين صارمة ومدروسة, وذلك لتجنب الحوادث المؤلمة والمؤسفة التي لا تمثل حقيقة التنافس ولا تخدم الرياضة بصفة عامة.

2- على الأستاذ أن يتبع الطرق البيداغوجية الحديثة في حصة النشاط البدني وذلك لإعطائها دافعا جديدا لهاته الحصة

كشاف بالفرنسية

Faculté : Sciences et techniques des activités physiques et sportives

Département : éducation physique

N° d'ordre :

N° d'inscription : 11/D10/245

Chercheur : said bouchenafa

Soutenu publiquement le : 02/06/2016

Titre de la thèse (mémoire) : LA REFLEXION DES ACTIVITES EXTRA-SCOLAIRES DANS L'ACTIVATION DES PROCESSUS DE COOPERATION ET DE CONCURRENCE DE LA PART DE L'EDUCATION PHYSIQUE ET SPORTIVE.

Language de la thèse : France

Modèle de la thèse : Magister

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université : Université de M'sila

pages104Nombre de page :104

Fichier électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité :

Option :

Résumé :

Mots clés :

: الملخص Objectifs de l'étude

1. connaissance du rôle positif des activités parascolaires dans l'activation des processus de coopération et de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive parmi les étudiants.

2. la connaissance du rôle positif joué par les activités parascolaires dans l'activation du processus de coopération de la part de l'éducation physique et sportive.

3. connaissance du rôle positif joué par les activités extra-scolaires dans le processus d'activation de la concurrence de la part de l'éducation physique et sportive.

problématiques:

Q: Quel est le reflet des activités extra-scolaires dans le processus d'activation de la coopération à la lumière de l'éducation physique et sportive?

Q: Quel est le reflet des activités parascolaires dans l'activation du processus de la concurrence à la lumière de l'éducation physique et du sport?

* Hypothèses:

* Hypothèse générale:

Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans l'activation des processus de coopération et de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive chez les élèves de l'enseignement secondaire.

* hypothèses partielles:

1. Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans le processus d'activation de la coopération de la part de l'éducation physique et sportive.

2. Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans l'activation du processus de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive.

* L'échantillon de l'étude: un échantillon de distributeurs de professeur 30've sur certaines des écoles secondaires du côté sud du mandat de liquéfiés composé.

* Approche adoptée dans l'étude était l'utilisation de l'approche descriptive.

* Statistiques et collecte de l'information: des outils sous forme questionnaire a été utilisé parce qu'ils sont appropriés.

Résultats de l'étude:

processus nécessaire 1 / de coopération visant à atteindre les nobles objectifs grâce à la participation et de l'assistance et de la réglementation dans les domaines des sports et activités.

2 / Le phénomène de la concurrence joue un rôle dans l'établissement de relations et les relations entre les groupes, ce qui est la cohésion de groupe

Suggestions:

1. Les organisation de compétitions dans les écoles devraient être soumis à des lois strictes et délibérée, de manière à éviter les incidents douloureux et malheureux qui ne représentent pas la réalité de la concurrence ne sert pas le sport en général.

2. M. suivre les méthodes modernes d'enseignement de la part de l'activité physique afin de donner un nouvel élan à ces circonstances quota

L'éducation physique et le sport / activités parascolaires / interaction sociale : الكلمات المفتاحية:

Abstract

Key words :

Ce mémoire et contienne de trois « 03 » chapitre

Chapitre 1: Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans l'activation de la coopération de la part de l'éducation physique et le processus de sport.

Chapitre 2 : Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans l'activation du processus de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive.

Résultat essentielle que le chercheure à conclue :

Parmi les conclusions les plus importantes du chercheur:

processus nécessaire 1 / de coopération visant à atteindre les nobles objectifs grâce à la participation et de l'assistance et de la réglementation dans les domaines des sports et activités.

2 / Le phénomène de la concurrence joue un rôle dans l'établissement de relations et les relations entre les groupes, ce qui est la cohésion de groupe

Portée (v) Chercheur plusieurs propositions, y compris:

Les propositions les plus importantes

1. Les organisation de compétitions dans les écoles devraient être soumis à des lois strictes et délibérée, de manière à éviter les incidents douloureux et malheureux qui ne représentent pas la réalité de la concurrence ne sert pas le sport en général.

M. suivre les méthodes modernes d'enseignement de la part de l'activité physique afin de donner un nouvel élan à .2 ces circonstances quota

ملخص الدراسة

*عنوان الدراسة: إنعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة

- 1- معرفة الدور الإيجابي للأنشطة اللاصفية في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ .
- 2- معرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية.
- 3- معرفة الدور الإيجابي الذي تلعبه الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية.

الإشكالية:

* ما انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التعاون في ضوء التربية البدنية والرياضية؟

* ما انعكاس الأنشطة اللاصفية في تفعيل عملية التنافس في ضوء التربية البدنية والرياضية ؟

*فرضيات الدراسة:

* الفرضية العامة :

للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عمليتي التعاون والتنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ التعليم الثانوي .

* الفرضيات الجزئية:

1- للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التعاون في حصة التربية البدنية و الرياضية.

2- للأنشطة اللاصفية دور إيجابي في تفعيل عملية التنافس في حصة التربية البدنية و الرياضية.

*عينة الدراسة: تتكون عينة بحثنا من 30 أستاذ موزعين على بعض ثانويات الجهة الجنوبية لولاية المسيلة.

*المنهج المتبع في الدراسة : تم استخدام المنهج الوصفي.

*أدوات جمع البيانات والمعلومات : تم استخدام استمارة استبائية لأنها هي الملائمة.

نتائج الدراسة:

1/ التعاون عملية ضرورية تهدف إلى تحقيق أغراض سامية عن طريق المشاركة والمساعدة والتنظيم في المجالات والأنشطة الرياضية.

2/ إن التنافس ظاهرة تلعب دورا في إنشاء علاقات و بين الجماعات وهذه العلاقات تتمثل في تماسك الجماعة

الاقتراحات:

1- إن تنظيم المنافسات في المدارس ينبغي أن يخضع إلى قوانين صارمة ومدروسة, وذلك لتجنب الحوادث المؤلمة والمؤسفة التي لا تمثل حقيقة التنافس ولا تخدم الرياضة بصفة عامة.

2- على الأستاذ أن يتبع الطرق البيداغوجية الحديثة في حصة النشاط البدني وذلك لإعطائها دافعا جديدا لهاته الحصة

résumé

* Titre de l'étude: la réflexion des activités parascolaires dans l'activation des processus de coopération et de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive.

Objectifs de l'étude

1. connaissance du rôle positif des activités parascolaires dans l'activation des processus de coopération et de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive parmi les étudiants.
2. la connaissance du rôle positif joué par les activités parascolaires dans l'activation du processus de coopération de la part de l'éducation physique et sportive.
3. connaissance du rôle positif joué par les activités extra-scolaires dans le processus d'activation de la concurrence de la part de l'éducation physique et sportive.

problématiques:

Q: Quel est le reflet des activités extra-scolaires dans le processus d'activation de la coopération à la lumière de l'éducation physique et sportive?

Q: Quel est le reflet des activités parascolaires dans l'activation du processus de la concurrence à la lumière de l'éducation physique et du sport?

* Hypothèses:

* Hypothèse générale:

Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans l'activation des processus de coopération et de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive chez les élèves de l'enseignement secondaire.

* hypothèses partielles:

1. Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans le processus d'activation de la coopération de la part de l'éducation physique et sportive.
2. Les activités extrascolaires jouent un rôle positif dans l'activation du processus de concurrence de la part de l'éducation physique et sportive.

* L'échantillon de l'étude: un échantillon de distributeurs de professeur 30've sur certaines des écoles secondaires du côté sud du mandat de liquéfiés composé.

* Approche adoptée dans l'étude était l'utilisation de l'approche descriptive.

* Statistiques et collecte de l'information: des outils sous forme questionnaire a été utilisé parce qu'ils sont appropriés.

Résultats de l'étude:

processus nécessaire 1 / de coopération visant à atteindre les nobles objectifs grâce à la participation et de l'assistance et de la réglementation dans les domaines des sports et activités.

2 / Le phénomène de la concurrence joue un rôle dans l'établissement de relations et les relations entre les groupes, ce qui est la cohésion de groupe

Suggestions:

1. Les organisation de compétitions dans les écoles devraient être soumis à des lois strictes et délibérée, de manière à éviter les incidents douloureux et malheureux qui ne représentent pas la réalité de la concurrence ne sert pas le sport en général.
2. M. suivre les méthodes modernes d'enseignement de la part de l'activité physique afin de donner un nouvel élan à ces circonstances quota

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ