

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTÉ DES LETTRES ET DES LANGUES
DÉPARTEMENT DES LETTRES ET
LANGUE FRANÇAISE



DOMAINE : LETTRES ET LANGUES
ÉTRANGÈRES
FILIERE : LANGUE FRANÇAISE
SPÉCIALITÉ: DEDACTIQUE DE FLE

N° :

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique
Par : Ibtissam MERRICHE

Intitulé :

La classe inversée, nouvelle modalité pédagogique pour
l'enseignement/apprentissage du vocabulaire en classe de FLE
Cas des élèves de la 4ème année moyenne CEM Ammar ben
yasser à Magra

Soutenu devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Grade	Qualité	Établissement
* KHRKHACHE Souhila	MMA	Président	Université mohammed boudiaf
*SAADAOUI Saloua	MMA	Rapporteur	Université mohammed boudiaf
*KEFSI Nadia	MMA	Examineur	Université mohammed boudiaf

Année universitaire : 2020/2021



DEDICACE.

Je dédie ce modeste travail à mes parents, mon cher père et ma chère mère, en signe d'amour et de gratitude, mes chers frères et mes chères sœurs, toute ma famille et tous mes amis, toute la promotion de la deuxième année Master <<Didactique >>de l'année universitaire 2020 /2021.



REMERCIEMENTS.

Tout d'abord, nous remercions le bon dieu de nous avoir donné la force et le courage pour achever ce modeste travail de recherche.

Nous tenons à remercier sincèrement notre directeur et encadreuse de recherche **Mme. SAADAOUI Saloua** de nous avoir soutenu, et de nous avoir accompagnée dans notre travail.

Toute ma gratitude à M. HALITIME Sanaa, et les élèves de sa classe (4^{ème} À. M. G :2) pour leurs aides et leurs contributions.

Table des matiers

Titre	page
dédicace	
remerciement	
I) Introduction générale.	7-8
II) Chapitre 1 : La classe inversée.	9
Introduction	10
1. la classe inversée	10
1.1. qu'est-ce que la classe inversée.	10
1.2. Aperçu historique de la classe inversée.	11
2. le concept de la classe inversée par Marcel LEBRUN.	11
3. Description de la classe inversée.	16
3.1. différence entre Modèle traditionnel et classe inversée.	17
conclusion.	20
III) Chapitre 2: L'enseignement apprentissage du vocabulaire.	21
Introduction.	22
1. Éléments de définition, vocabulaire /lexique.	22
1.1. L'unité lexicale.	23
1.2. Les rapports de sens.	23
1.3. Le champ lexical	24
2. L'apprentissage du vocabulaire en classe de FLE.	25
2.1 processus d'apprentissage	25
2.2 Les différentes stratégies d'apprentissage du vocabulaire	26
3. L'enseignement du vocabulaire en classe de FLE.	27
3.1 la pédagogie du vocabulaire.	27
3.2 les objectifs d'une vocabulaire	28
4. La place de vocabulaire dans l'enseignement en 4ème année du cycle moyen.	29
Conclusion.	31
IV) Chapitre 3: concrétisation de la classe inversée. .	32
introduction	33
1. Description du terrain d'étude.	33
2. L'expérimentation en question.	33
3. Analyse et interprétation des données.	41
4. Résultat et discussion	43
5. Conclusion.	45
V) Conclusion générale.	46
VI) Bibliographie.	49
VII) Annexes.	51

Résumé :

La présente étude s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues et de la maîtrise de la langue française dans la formation d'un apprenant capable de communiquer avec les autres, où l'objectif d'ouverture et d'innovation dans le domaine de l'éducation en recourant aux techniques modernes pour développer et améliorer la méthodologie de l'enseignement dans ce domaine. À travers cette recherche, nous avons tenté d'inclure la classe inversée dans la classe de français langue étrangère, en mentionnant son rôle et son impact sur l'enseignement et l'acquisition de nouveaux vocabulaire. Ainsi, afin d'atteindre l'objectif souhaité, nous avons organisé une expérimentation au niveau du collège * Ammar ben Yasser* â *Magra *avec les élèves de la 4^{ème} année moyenne du deuxième groupe.

Donc, grâce à cette expérience, nous avons conclu que la classe inversée est très efficace et utile pour faciliter le processus d'enseignement du vocabulaire.

- Les mots clés :

La didactique des langues, la classe inversée, la technologie, langue étrangère, le vocabulaire.

Introduction

générale

Introduction générale :

Le monde de l'enseignement est très lié au terme de la technologie d'information car, cette dernière offre un grand service dans les nouvelles méthodes et stratégies d'enseignement apprentissages où en fait appel aux moyens de NTIC (nouvelles technologie d'information

L'intégration et l'utilisation des outils numérique et informatique dans le monde de l'éducation représentent une image méthodologique et pédagogique dans l'enseignement apprentissage et spécialement dans le domaine de la didactique des langues étrangère et la didactique des français langue étrangère [FLE] . pour isabelle Barriér « l'intégration d'internet en cours de langue permet l'apprenant d'être en contact avec des documents réels reflétant donc la culture et la langue telle que vécue et utilisée cette mise en contact avec une réalité sociale de la langue ne peut être que motivante, il ne s'agit plus d'apprendre une langue des livres mais bel et bien une langue utilisée et pratiquée à des fins de communication , internet permet d'ouvrir la classe sur le monde. Alors que la classe limite les interactions enseignant-apprenant, ou apprenant la dimension interactive de l'apprentissage a pour effet de provoquer et d'encourager l'autonomie dans l'apprentissage »¹

Cette présente recherche s'inscrit dans le domaine de la didactique des langues , particulièrement la didactique du FLE

Notre objectif est de faire une étude expérimentale représentée par les étudiants de 4eme année moyenne dans le but d'établir l'acquisition et le développement d'une compétence langagière (vocabulaire) ou cette dernière représente l'élément essentiel dans la compétence communicative à l'aide du TIC dans une classe inversée.

Ce travail vise le cycle moyen, la classe de la 4 -ème année, l'établissement de Ammar ben Yasser à Magra.

Nous avons constaté que nos élèves trouvent des difficultés à la langue elle-même , ainsi ils trouvent des problèmes de communication verbal et lexical et l'absence de toutes les unités sémantiques e, graphiquement simples et composées de plus on voit que les élèves négligent cette unité fondamentale du vocabulaire à cause de la mondialisation, la classe inversée se trouve au sein de toute les programmes pédagogiques ,la raison qui nous a poussé à poser la problématique

¹ . I. Barrière, NTIC & FLE in [http:// www.edufle.net/NTIC-et-FLE.html](http://www.edufle.net/NTIC-et-FLE.html).2.j.p

suivante : comment la classe inversée pourrait-elle considérée comme un facilitateur et un vecteur dans l'enseignement apprentissage du vocabulaire en classe de FLE chez les élèves de la 4ème année collège ?.

Pour répondre à cette problématique nous avons proposé les hypothèses suivantes :

La classe inversée pourrait simplifier le vocabulaire en adoptant les TIC en « 4AM », et plus précisément le Facebook.

Adopter une nouvelle stratégie pédagogique a pour objectif de rendre l'élève capable d'assimiler beaucoup de mots du lexique, ainsi cette nouvelle stratégie rendre l'élève motivée afin d'éviter le problème de la langue (langue étrangère) et déralier un grand bagage lexical et linguistique.

Pour confirmer ou infirmer nos hypothèse nous allons opter pour une méthode expérimentale, par laquelle nous avons proposé des activités pour les faire chez eux à partir de l'application Facebook, et la remise des repenses via Messenger.

Notre travail est devisé en deux grands volets la partie théorique composée de deux chapitres, le premier intitulé « la classe inversée » « le deuxième chapitre titré « l'enseignement apprentissage du vocabulaire en classe de FLE ».

Concernant le deuxième volet chapeauté « concrétisation de la classe inversée », qui concerne l'analyse et la description des données et des différents résultats. Enfin la dernière partie constitue les conclusions et les références bibliographique.

Chapitre 1

La classe inversée

Introduction :

Ce chapitre a pour objectif de présenter une innovation pédagogique qu'est la théorie de la classe inversée cette nouvelle méthodologie adoptée et appliquée en Amérique et en Europe, elle est reconnue par son importance d'aider l'apprenant à communiquer par la connaissance du vocabulaire et lexicale

1. La classe inversée

1.1. Qu'est-ce que la classe inversée :

La classe inversée est une technique d'enseignement apprentissage, qui se base sur la transmission du cours ou du savoir c'est-à-dire (le cours en classe traditionnelle) est faite à distance (hors de la classe)

La classe inversée est définie comme «la classe inversée est une approche pédagogique dans laquelle une première exposition à la matière autonome, dans une phase préalable à une phase présentielle animée par un enseignant »¹

Dans le même contexte , d'après Bergman J, et SAMSA A. (2014) (cité par Nanou Techatouo et Baque), insistent que la classe inversée est un type d'enseignement apprentissage qui se base sur le visionnage des vidéos qui explique le contenu du cours chez eux, puis faire les devoirs en classe.

Selon Lebrun M. La classe inversée est « une approche pédagogique dans laquelle une première exposition à la matière s'effectue de manière autonome dans une phase préalable à une phase présentielle, animée par un professeur. L'ancrage et l'approfondissement des connaissances sont travaillés pendant cette séance par le biais d'activités appropriées (échanges avec le professeur et entre les pairs, projet de groupe, activité de laboratoire, débat...) ... »²

De plus, LEBRUN..M. (2014), affirme que la classe inversée est :

-un moyen d'amplifier les interactions et les contacts (échange entre l'élève et l'enseignant

¹ . LEBRUN et LECOQ, op.cit, P 5.

² . LEBRUN .M (2014)- la classe inversée, classe inversée_ média.Educol.Education.fr_Récupéré sur [http:// lebrun Remye Be/wordpress /p 1.](http://lebrunRemyeBe.wordpress/p1)

- un environnement dans lequel les acteurs changent de rôle : les étudiants prennent la responsabilité de leurs propres apprentissages sous la guidance du formateur qui n'est plus le maître sur l'éstrade « sage on the stage » mais « l'accompagnateur attentif guide on the side »
- une classe dans laquelle les élèves qui sont absents pour cause de maladie ou activité extra-curriculaires ne sont pas laissés « en arrière ».
- une classe où les contenus travaillés (la matière) sont accessibles tout le temps pour les révisions, les examens et la remédiation.
- un lieu où les étudiants peuvent recevoir un accompagnement personnalisé.

A partir de ces citations, nous avons constaté que la classe inversée permet de développer l'autonomie des élèves ainsi, elle consiste à mobiliser les connaissances et les compétences des élèves à l'aide d'activités appropriées

1.2.Aperçu historique de la classe inversée :

C'est en 2007 que l'appellation « flipped classroom »¹ est apparue aux Etats Unis pour qualifier l'expérience de deux professeurs de chimie, Jonathan Bergman et Aaron SAMS, ils utilisent des capsules vidéos pour permettre aux élèves absents de revoir et suivre le cours, donc c'est une stratégie qui consiste à motiver les élèves de préparer leurs cours et leçons à la maison et en dehors de la classe.

En 2011, Salman Khan un américain et un professeur de mathématique, qui avait proposé une banque vidéos éducatives pour inverser la classe dans une conférence visionnée plus d'un million de fois, cette conférence pédagogique a fait le buzz pour le concept de d'aider les apprenant dans leur propre apprentissage .

2. Concept de la classe inversée par Marcel Lebrun

Marcel Lebrun est un professeur en technologie de l'éducation à l'université catholique de Louvain , il constate que les classes inversées ne sont pas seulement « lecture at home and home work in classes »²

¹ . Voir : LEBRUN.M et LECOQ, P10.

² . Voir : LEBRUN.M et LECOQ.op.cit, P7.

Des vidéos avant le cours, des textes à lire, des activités et des exercices avant la séance..., mais aussi, dans les rapports qui se construisent avec les termes (savoir), (apprendre), et(enseigne) pour cet effet, Lebrun distingue trois (3) types

❖ **Le niveau 1 : des classes inversées**

Ce niveau consiste à décrire l'apparition de la classe inversée par deux enseignants en chimie au niveau secondaire, Jonathan Bergman et Aaron SAMS (2007) ont découvert le potentiel de vidéos (power point, podcast ...etc) pour motiver leur élèves à préparer les activités qui seront proposées en classe en présence de l'enseignant dans ce niveau la classe inversée correspond à la notion « lecture at home and home work »



Figure n°01 : le niveau 1 des classes inversées

Une vidéo, un document, des texte à lire..., vont visionnées par les apprenants à la maison, et des activités, des débats des applications en classe, selon Lebrun 2016 les classe inversées (un bel exemple de dispositif hybride) présentent un engouement certain de la part des enseignant de l'école primaire à la formation continu.

Cette stratégie pédagogique et au confluent de trois courants dont il a tenté de montre les rapports systémiques :

- Les approches par compétences ou par programme (cohérence des enseignants)
- Les méthodes actives et aussi finalement.
- Un usage « à valeur ajoutée » des TIC.



Figure 02 : les classes inversées repositionnent les espace-temps traditionnel de l'enseigner-apprendre.

- 1) l'enseignement traditionnel transmissif se passe en classe, les interactions et les activités des élèves y sont bien souvent limitées.
- 2) le « flip » va agir en reconsidérant les espaces - temps de l'enseigner-apprendre. il s'agira de mieux occuper l'espace et le temps d'accompagner une partie de l'apprentissage (mémorisation compréhension) hors de la classe, et de rendre à cette dernière sa vocation liée à la rencontre , au caractère social de l'apprentissage
- 3) la figure se complète : la partie transmissive (les nécessaires savoir, les principes les théories ...) qui se déroule en dehors de la classe (la maison)
- 4) l'hybridation (soutenu par le principe de variété dans les approche pédagogique)

Les flipped Classroom ne sont pas présentées ici comme un mode unique de formation : tout au plus comme une configuration particulière ou encore à une stratégie agile composite.

Dans ce niveau Lebrun a proposé une définition de la concept de « flipped Classroom » ou « classe inversée » est une méthode (une stratégie) pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement(exposé, consignes ,protocol...) se fait « à distance » en préalable à une séance en présence , notamment à l'aide des technologies (ex : vidéos en ligne, des cours lecture de document papier préparation d'exercice...) et où l'apprentissage basé sur les activités et les interaction se fait « en présence » (échange entre l'enseignant et les étudiants et entre paire projet de groupe activité de laboratoire, séminaire...).

❖ **Le niveau « 2 » des classe inversée.**

Ce niveau consiste à faire des recherches documentaires et des travaux préparés à la maison (des vidéos en ligne, lecture du documents, d'articles ...) donc, les élèves doivent construire leurs cours pour les présentés par la suite sous forme d'un débat, un exposé, avec les activités en classe.

Pour LEBRUN (2016) le niveau « 2 » des classe inversée permettent de :

- Mieux utiliser les espaces et les temps .
- Propose une formation plus individualisée et davantage en résonance avec les rythmes, les styles et les activités de chacun .
- Mieux balancer la nécessaire transmission des savoirs et le développement des savoir- faire et savoir être, des compétences et de l'apprendre à apprendre.
- Rendre les étudiants davantage actifs et interactif.

❖ **Le Niveau 3 des classes inversées**



Figure N°3 : le Niveau "3" des classes inverses

Le niveau réunit les deux niveau précédents, niveau 1(correspond au connaissances avant la classe) et niveau « 2 » correspond à la recherche des savoirs dans les contextes, il alterne des activités de contextualisation, l'élève fait ses activités, ses travaux de recherche, et apporte des théories à distance, et en classe l'élève fait les applications problèmes, débats...

Pour marcel Lebrun (2016) ce dernier niveau passe par un mouvement en quatre temps dans le processus d'apprentissage de cette méthodologie donc, marcel Lebrun a proposé quatre 4 temps dans le processus d'apprentissage des classes inversées :

Temps 1 : (niveau 2 distance) instruire le dossier, ramener des éléments du contexte, les structure quelque peu les présenter d'une manière originale (recherche d'information validation, analyse, synthèse, créativité...).

Temps 2 : (niveau 2, présence) : présenter les informations et ressources trouvées, identifier les différences et repérer les similitudes vivre un « conflit » socio-cognitif, expliciter les préconceptions, faire émerger les questions les hypothèse (communication, analyse, réflexivité, modélisation).

Temps 3 : (niveau 1) distance) : prendre connaissance des théories, relever les éléments pertinentes pour la thématique investiguée, préparer une synthèse ,exercer le fonctionnement du modèle... ,(apprendre, faire des liens ,mémoriser, se poser et préparer des questions, modéliser...).

Temps 4 : (niveau 1 présence) consolider les acquis faire fonctionner le modèle ou la théorie en regarde des thématiques investiguées, préparer le transfert par l'approche d'autres situation... (comprendre, appliquer, investiguer les limites, transféré à d'autres contextes...).

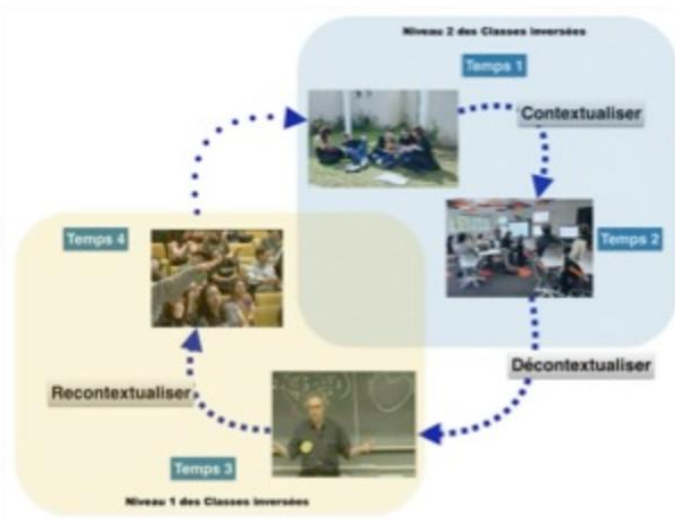


Figure N°04 : le schéma de 4 temps d'évènement d'apprentissage des classes inversées

Selon Lebrun le niveau « 3 » des clases inversées s'inspire au « cycle de kOLB » (1984).

3. Caractéristique de la classe inversée :

Arian Dumont et l'un des chercheurs qu'il a spécialisé ou terme de la classe inversée et il a prouvé que « la classe inversée est une approche mettant en œuvre une stratégie d'enseignement qui touche une large éventail de style d'apprentissage , Les nouvelles technologies permettent que les exposés traditionnellement présentés en classe ,se produisent en dehors de celle-ci et que les événements qui se produisent habituellement en dehors de la classe se réalisent en classe avec l'accompagnement de l'enseignement »¹ .

Selon cette définition nous avons constaté que la classe inversée consiste sur l'apprentissage à distance, faire à la maison des activités (des documents à consulter, des textes à lire, une vidéo à voir... et l'enseignant demande à ses élèves de transmettre les devoirs (l'activité) à distance mais donne la pédagogie traditionnelle l'élève suivre un enseignant au il expose magistralement le contenu du cours suivies par des exercices à la maison.

De plus, l'inversement d'un cours permette aux élèves de gagner beaucoup de temps pour réviser les compétences et les connaissances acquises.

Dufour (2014) confirme que « la classe inversée c'est donner à faire à la maison en autonomie, les activités de bas niveau cognitif pour privilégier en classe le travail collaboratif et les tâches d'apprentissage de haut niveau cognitif en mettant les élevés en activité et en collaboration »².

Cette citation nous explique que la classe inversée donne à l'apprenant des « activités de bas niveau a la maison et les activités » de haut niveau en classe.

Dans la même idée, nous pouvons parler de la taxonomie de bloom qui a prouvé que « les compétences difficiles » dans une classe inversée, celles à haut niveau cognitif {en classe} en revanche les compétences les plus facile celles à bas niveau cognitif se fait à distance, par opposition dans une cour traditionnel « les activités simples » de niveau inférieurs se fait en class, et les activités complexe de niveau supérieurs se fait à la maison.

¹ . ziane khadidja, devlopper autrement la competence de la production orale par le biais de « la classe inverser »,2016-2017,p20.

² . Dufour (2014), p. 44

Voici, la taxonomie de bloom un pyramide , selon une hiérarchisation des objectifs du domaine pédagogique en six niveau du plus simple au plus complexe

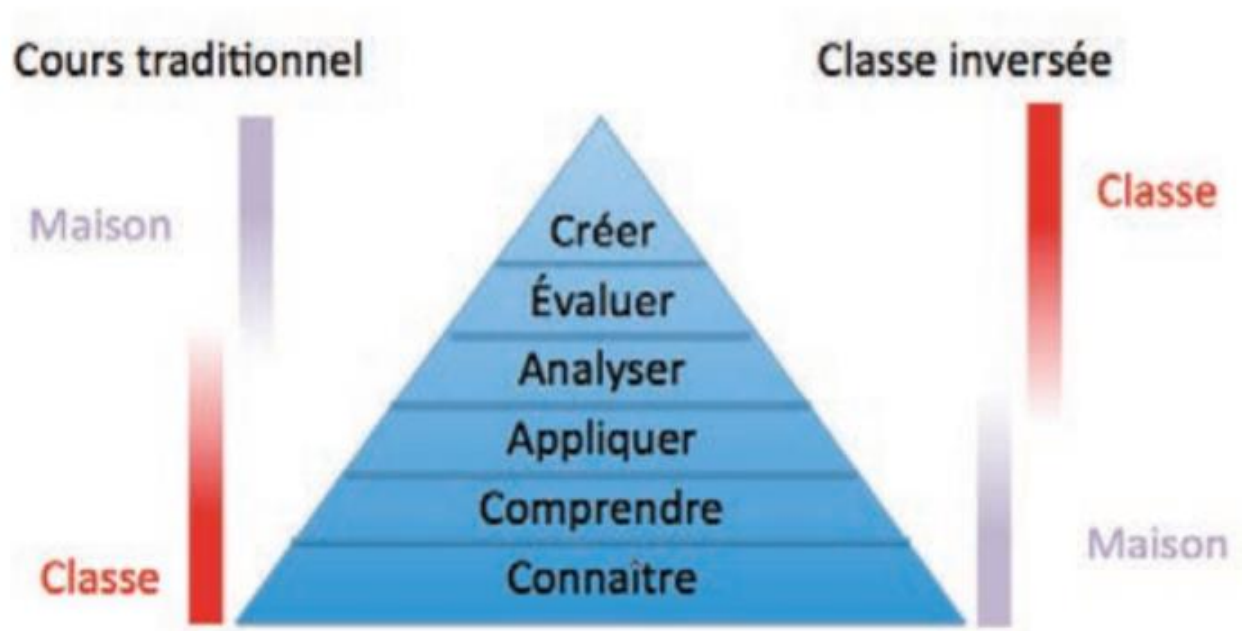


Figure 05 : Pyramide de bloom.

3.1. Différence entre Modèle traditionnel et classe inversée :

A travers ce monde cadrage théorique de la pédagogie inversée nous pouvons dire que cette dernière diffère d'un modèle traditionnel, où cette pédagogie traditionnelle est une pratique qui rend l'élève un peu passif et que l'enseignant c'est le transporteur officiel et unique du savoir.

Par opposition, dans une classe inversée, l'élève ne voit pas de cours magistraux, c'est à l'enseignant qui met à la disposition de ses élèves à la maison : des supports, vidéo, des ressources à consulter individuellement..., qui permettent à l'élève d'apprendre à son rythme et revoir le cours plusieurs fois pour prendre des notes et l'exploiter en classe (différentes activités et exercices).



Figure N°06 : Classe traditionnelle & classe inversée

Selon Dufour (ibid, p :45) cette pédagogie permettant d'autonome les activités faites par l'élève (hors classe) par son propre rythme , ainsi cette pédagogie contribue a la diversification de l'enseignement, Dufour annonce encore que cette pédagogie (ibid, p. 4) bénéficie le travail du groupe « les élèves apprennent les uns des autres ce qui bénéficie aux élèves quelques soit leur niveau, les élèves les plus en difficultés bénéficient du soutien et des explications de leurs paire tendais que les élèves les plus a alaise, en expliquant à leur pairs ,approfondissent leur compréhension et refoncent leur apprentissage »¹

¹ . Dufour (2014),ibid,p.,46

Voici le tableau ci-dessus, représente « les différences entre le modèle traditionnel et la classe inversée »¹

Le modèle traditionnel		La classe inversée	
activités	temps	Activités	Temps
Exercices d'échauffement	5min	Exercices d'échauffement	5min
Vérification du devoir	20min	Questions /repenses	10min
Partie théorique	30-45min	Exercices d'application	75min
Exercice d'application	20-35min	-	-

Comme nous pouvons le voir dans ce tableau BERGMANN et SAMS accordent du temps pour une petite de question/réponse dans le début des activités pour vérifier la compréhension des notes de base importants par les élèves. parce que l'élève dans cette étape rencontre quelque difficulté dans le contact avec les nouveaux concepts inconnus sans l'aide d'un professeur qu'il est a son tour de clarifier et simplifier les idées incorrecte avant le commencement du cours.

¹ . BERGMANN. J et SAMS. A (2012), p.15

Conclusion :

Dans ce chapitre nous avons jeté la lumière sur le concept de la classe inversée, nous avons abordé sa définition, son aperçu historique aussi, le concept de la classe inversée par le grand professeur et chercheur *Marcel LEBRUN* et la différence entre le modèle traditionnelle et la classe inversée.

A partir de ce chapitre, nous pouvons dit que la classe inversée pourrait être l'une des nouvelles méthodologies pédagogiques dans les méthodes d'enseignement apprentissage actuelles donc, nous voulons adapter cette pédagogie dans l'enseignement apprentissage du vocabulaire.

Chapitre 2

Enseignement /apprentissage

Du vocabulaire en classe de FLE

1. Élément de définition vocabulaire/lexique

1.1. Vocabulaire/lexique

- **Vocabulaire:** depuis quelques années, nous avons découvert l'importance du lexique dans l'enseignement apprentissage des langues étrangères .

Selon TRIVITE & DUQUETTE « le vocabulaire d'une langue est un sous ensemble du lexique de cette langue, il est composé de toutes les unités sémantiques ,graphiquement simples et composées et locution indécomposable qui s'actualisent dans le discours et que l'on appelle (vocables) ou plus communément (mots) »¹ .

Cette définition nous représente une idée toute faite, simple et claire dans laquelle le vocabulaire constitue un ensemble structuré des mots, en parallèle le lexique c'est l'ensemble de mots d'une langue qui sont inclus dans les dictionnaires. Donc d'après TRIVILLE& DUQUETTE « le lexique est contenu dans un dictionnaire »².

Le petit Larousse a défini le lexique comme sui « ensemble de mots formant la langue d'une communauté et considéré abstraitement comme l'un des éléments constituant le code de cette langue »³.

Selon cette citation nous pouvons dire que : apprendre une langue d'une communauté c'est essentiellement apprendre le vocabulaire de cette langue donc, nous avons constaté que le vocabulaire véhicule la culture de cette communauté.

- **Lexique** : est l'élément qui nous semble une grande diversité d'aspects et d'apparences de la langue française, qui est composé de différents mots d'une langue dans tous les domaines.

Selon G.P. CUQU « le lexique désigne l'ensemble des unités constituant le vocabulaire d'une langue d'une communauté linguistique, d'un groupe social ou d'un individus »⁴.

¹ . TRIVILLE & DUQUETTE, 1996, P12.

² . TRIVILLE & DUQUETTE, 1996, P12.

³ . Le petit LAROUSSE, illustré, 2008, P.586.

⁴ . J.P CUQU, 2003, P.155.

Ainsi, le lexique d'après TRIVITTE & DUQUETTE « ... Représentée dans la parole réalisée (matériaux écrits ou oraux) et qui appartient à un ensemble de lecteurs »¹.

A partir de cette citation, nous avons constaté que le lexique est l'ensemble de mots d'une langue, qu'est à la disponibilité des interlocuteurs, sous forme orale ou écrite.

1.2. L'unité lexicale

Dans l'apprentissage du vocabulaire, un élément qui peut assumer la fonction d'unité de base, appelons le tout simplement « unité lexicale » et qui a été décrit avec D-A CRUSE (1986,77) comme « l'union d'une forme lexicale et d'un sens unique »².

Paul BOGAARDS a défini « les unités lexicales » comme « les plus petites parties qui répondent aux deux critères suivants »³ :

- ❖ « Une unité lexicale doit être au moins un constituant sémantique ».

Nous voulons dire par un constituant sémantique : la petite unité linguistique qui a un sens et sons.

- ❖ « Une unité lexicale doit être au moins un mot ».

Un mot : le mot est un son ou groupe de sons d'une langue que nous pouvons représenter par l'écriture auquel nous pouvons associer un sens.

Du point de vue de la sémantique, le sens d'un mot a reconnu par la définition des linguistes suivante : « les mots sont des signes composés d'un signifiant (leur forme sonore et visible) et d'un signifié (leur sens) que comprennent tous les utilisateurs d'une même langue. Mais un mot ne correspond pas à un seul signifié, et un signifié ne se limite pas à un seul mot »⁴.

Donc, nous avons constaté que le mot n'est pas seulement un sens dénoté c'est-à-dire il est indiqué comme caractéristique mais aussi, il a de sens déterminé par le contexte d'emploi.

1.3. Les rapports de sens

¹ . TRIVILLE & DUQUETTE, 1996, P12.

² . P. BOGAARDS, 1994, P.19

³ . P. BOGAARDS, 1994, P.19

⁴ . Document PDF, Différences-lexiques-Vocabulaire, P.02, Repéré en : [http:// www.ac-grenoble.fr/Pdf lexique /vocabulaire](http://www.ac-grenoble.fr/Pdf_lexique/vocabulaire), consulter le 17/05/2021.

Les rapports de sens tels que la synonymie, l'antonymie et l'hyponymie, ont été étudiés au niveau du mot.

Synonymie :

Nous avons affaire à la synonymie quand deux éléments linguistique ont le même sens, malgré sa simplicité cette définition renferme un certain nombre de problèmes. Tout d'abord, il faut préciser que la synonymie ne se manifeste pas seulement au niveau de l'unité lexicale, elle se rencontre aussi sur le plan du syntagme, de la phrase ou du texte.

Deux unités lexicales seront synonymes si la substitution de l'une à l'autre dans une phrase donnée ne provoque pas de changement de sens, c'est le cas par exemple dans :

-il a parfois des idées très curieuses.

-il a parfois des idées très bizarres.

Antonymie :

L'antonymie est en fait une variante de la synonymie, c'est que deux unités lexicales ne sont antonymes que si la plus grande partie de leur sens et qu'un seul élément de l'une s'oppose à un élément correspondant de l'autre. Comme il démontre l'exemple suivant pour les mots **grand** et **petit**.

Hyponymie :

Le troisième rapport de sens que je voudrais discuter brièvement ici est l'hyponymie. Nous avons parlé de l'hyponymie quand le sens d'une unité lexicale est impliquée dans celui d'une autre mais non l'inverse, comme par exemple, le sens de « rose » implique celui de « fleur » mais, le sens de fleur n'implique pas celui de « rose ».

En d'autres termes , toutes les « roses » sont des « fleurs », mais toutes les fleurs ne sont pas des « roses » , nous avons dit aussi qu'il s'agit d'une inclusion unilatérale¹ .

1.4. Le champ lexical :

¹ . Paul Pogaards, 1994, P31.

« Un champ lexical est un réseau complexe d'unité lexicale qui entretiennent des rapports divers »¹.

« ...qu'un champ lexical est plutôt conçu comme la représentation d'un découpage en unité linguistique concrètes, propres à une langue donnée.... »²

« Ensemble de dénomination appartenant à la même notion, chaque champ lexical couvre le vocabulaire d'une domaine en particulier »³.

A partir de ces trois définitions, nous avons constaté que le champ lexical est l'ensemble de mots ou d'expressions qui se rapportent au même thèmes ou de la même domaine, et qui représente l'unité fondamentale dans l'enseignement apprentissage du vocabulaire.

Exemple : mots, termes, lexique, notion, concepts, la rousse, unité sémantique..., constituent le champ lexical de mot « vocabulaire ».

2. L'apprentissage du vocabulaire en classe de « FLE »

2.1. Processus d'apprentissage

Les processus d'apprentissage du vocabulaire constituent sur deux phase importante la première phase c'est l'apprentissage d'une langue étrangère, et la deuxième c'est l'apprentissage des vocabulaires, cet apprentissage constitue un ensemble d'information et de savoir- faire et de savoir, mais aussi, des expériences, des croyances et des souvenirs durant tout un parcours d'apprentissage.

Selon John R. Anderson (1985) l'aptitude à apprendre se développerait en trois étapes successives qui sont les suivants :

- **Une étape cognitive** : où l'apprenant recueille des nouvelles connaissances déclaratives (multitude de mots nouveaux)
- **Une étape associative** : où l'apprenant assimile d'une manière progressive les règles d'emploi ,des connaissances afin de réaliser complètement les taches difficiles et complexes.

¹ . Paul bogaard (1994), p. 37

² . Paul bogaard (1994), p.35-36

³ . Définition du dictionnaire-l'internaute, Réperé en [https // www.l'internaute.fr.définition](https://www.l'internaute.fr/définition)

- **Une étape d'autonomie** : où les opérations réalisées par l'apprenant s'automatisent et permettent à ce dernier de faire appel à ses connaissances acquises et à ses besoins.

Nous avons constaté donc, que l'apprentissage en langue étrangère débute par la compréhension (qui représente l'étape cognitive) ensuite, par un système structuré que l'apprenant se construit dans le développement de sa langue étrangère (étape associative), puis une phase optimale d'acquisition (étape d'autonomie)

2.2. Les différentes stratégies d'apprentissage du vocabulaire

Les stratégies d'apprentissage que certains appellent techniques ou tactiques peuvent se définir comme « les opérations utilisées par l'apprenant pour faciliter l'acquisition, l'entreposage, le rappel et l'utilisation de l'information. Elles peuvent s'exercer à toutes les étapes du processus, de la compréhension à la production »¹

Selon P. Bogaards (1994), Galissons (1991) et Triville (2000) : puisque le lexique est si volumineux, il faut enseigner à l'apprend, selon ces auteurs en entraînant les élèves à mobiliser des stratégies efficaces .

A partir de cette définition, l'apprenant doit prendre en considération les différentes technique et stratégies qui lui permette à accéder aux objectifs et à acquérir l'information dans son processus d'apprentissage.

Les stratégies d'apprentissage du vocabulaire sont regroupées en trois classes, à savoir les stratégies de prédiction, de mémorisation et de révision².

-Les stratégies de prédiction : d'après ces stratégies. Schmitt (2000) offre aux élèves de devenir les sens des nouveaux mots par le biais aux indices linguistiques (interne ou externe), et des indices extralinguistiques.

-Les stratégies de mémorisation : appelées aussi , stratégies mnémoniques ces stratégies à pour le but de faciliter l'encodage de l'information, ces stratégies retenus à une autre stratégie qu'est la stratégie de « réseau de mots »

¹ . TRIVIIE & DUQUTTE 1996 p 56

² . LAVOIE, trois stratégies efficaces pour enseigner le vocabulaire, Revue canadienne de linguistique appliquée ,p05.

- « La stratégie réseau de mots peut être considérer comme une aide à la structuration et à la mémorisation des unités lexicales visées. Cette stratégie qui demande aux élèves de mettre en évidence les relations de sens des mots à l'étude autour d'un mot thème, de nommer les catégories , rendre explicite les informations qui leurs sont associées et favoriser la compréhension et la rétention de ces mots ».

Dans la stratégie « réseau de mots » l'élève pourrait élaborer et associer les mots autour d'un seul mot thème pour le but d'aider l'élève à la structuration et à la mémorisation des différentes unités lexicales.

-les stratégies de révision : Les mots nouvelles sont déjà mémorisées, la révision intervient pour fortifier les mots appris afin d'accéder à leur sens, leur syntaxe et leur contexte d'emploi, parmi toutes les stratégies de révision du vocabulaire , les enseignants ont choisi les stratégies de cartes de mots, selon eux « cette technique de carte de mot consiste à utiliser de petite cartes créés l'association entre la forme et le sens d'un mot cible et pour écrire des renseignements sur le mot en quetion ».De plus, Nation (2001) est d'avis que « les cartes de mots sont des outils servant à répertorier les connaissances au sujet du mot »¹

Donc nous avons constaté à partir des stratégies de carte de mots que l'apprenant pourrait réviser facilement les mots appris et les réutilisés ces mots étudiés dans différents taches. Ainsi cette stratégie (carte de mot) permette à l'apprenant d'associer la forme sonore, graphique et le sens d'un mot, celle-ci offre encore l'utilisation d'image ou de sons (association d'un mot avec son image mentale) aussi, l'utilisation des chevauchements sémantique ou des liens entre les mots.

Selon Claque (2002), les cartes facilitent et améliorent leur apprentissage Du vocabulaire.

3. L'enseignement du vocabulaire

3.1.la pédagogie du vocabulaire

❖ Les grandes tendances :

Pour soutenir la situation d'enseignement du vocabulaire et pour que l'apprenant arrive à utiliser une langue étrangère, il faut avoir certains emplois méthodologiques de l'enseignement des

¹ C.LAVOIE, op cit :p6.

langues pour les trois grands tendances, d'après TRIVITTE et DUQUETTE (1996) les variantes conceptuelles, qui sous-tendent les options méthodologiques de l'enseignement des langues s'articulent autour de trois domaines de recherche : celui de la finalité de l'enseignement celui de l'acquisition des langues et celui de la démarche pédagogique.

Celui de la finalité de l'enseignement : où l'enseignant joue le rôle d'un vecteur qu'opère la médiation entre l'élève et la langue pour transmettre des nouvelles connaissances et des notions de base de l'enseignement des langues étrangères.

Ensuite, celui de l'acquisition des langues, par ailleurs, se situent sur un axe allant du naturalisme (la langue étrangère s'acquiert sans en connaître explicitement les règles) donc, nous pouvons dire que l'acquisition des langues étrangères nécessite un effort d'apprentissage et des connaissances sur le fonctionnement de la langue.

Enfin, sur la démarche pédagogique qui se base sur les valeurs et sur les méthodes d'enseignement suivant certains principes et avec un certain ordre donné par l'enseignement dans le but d'enrichir l'apprentissage surtout du vocabulaire, et d'amener l'apprenant à atteindre ses objectifs visés .

3.2. Les objectifs d'une approche lexicale

La compétence de communication et l'objectif essentielle dans l'acquisition des langues étrangères.

La compétence lexicale se définit par TRIVITTE & DUQUETTE comme suit « la compétence de communication et l'objectif ultime dont se réclame actuellement la majorité des enseignants et des auteurs de manuels » .¹

De plus, la compétence lexicale est définie comme la connaissance et la capacité à utiliser le vocabulaire d'une langue »².

D'après ces deux citations , nous pouvons dire que la compétence lexicale est l'objectif essentiel dans l'acquisition des langues étrangères , elle est la capacité de l'apprenant à utiliser le vocabulaire et connaître plusieurs modèles de savoir et de savoir- faire .Selon M.C TRIVILLE & DUQUETTE (1996),la compétence lexicale fait l'objet de différentes travaux de recherche et de

¹ . TRIVILLE & DUQUETTE, 1996, P.98.

² . CECRL ,2001. P.87.

plusieurs descriptions théoriques .Au milieu de ces descriptions celle de S. MOIRAND(1982), qu'elle a fait état de quatre composantes efficaces de la compétence communicative : linguistique, discursive, référentielle et socioculturelle .

-la composante linguistique : une composante capitale elle regroupe les modèles syntaxique, lexicaux, phonétique et textuels, elle constituée de la connaissance des formes orale et écrite des unités lexicales de leur structure, de leur sens, de leurs comportements morphosyntaxiques et de leurs contextes privilégiés.

-la composante discursive : constituée de la connaissance de la combinatoire des mots avec les séries lexicales présentant des rapports logico-sémantiques avec eux (Règles du discours en termes de co-occurrence, cohésion et cohérence) l'importance c'est de construire un énoncé perceptible.

-la composante référentielle : elle implique la connaissance (des domaines d'expérience et des objets du monde et de leurs relations). Elle consiste à réutiliser les connaissances acquises pour s'en approprier des nouvelles, et permet d'anticiper au niveau du discours les unités lexicales correspondant à des stéréotypes de comportements sociaux familiers aux apprenants.

-la composante socioculturelle : constituée de la connaissance de la valeur stylistique des mots (du registre auquel ils appartiennent), de leur charge culturelle et de leur condition d'emploi en fonction des paramètres de la situation de communication.

Donc, nous avons constaté que l'objectif d'une approche lexicale consisterait à enrichir l'interaction verbal entre les apprenants, ainsi elle permettrait à l'apprenant de faire preuve à l'exploitations de ses prérequis linguistiques en rapport avec la maitrise de toutes ces composantes.

4. La place de vocabulaire dans l'enseignement en 4^{ème} année du cycle moyen

Le sujet de l'enseignement du vocabulaire fait repérer en trois problèmes.

D'abord, un problème relatif aux élèves car, les élèves d'aujourd'hui souffrent d'un énorme manque de mots, ce qui a fait que ce dernier a déclenché une vive polémique idéologique.

Ensuite, deux problèmes relatifs à l'enseignement du lexique selon P. Vancomelbeke (2004)¹, donne une place secondaire à l'enseignement du vocabulaire malgré la présence de dizaines de milliers de mots, c'est la raison principale pour laquelle c'est plus difficile que l'apprentissage de la grammaire, dans le même contexte chez R. Léon (2008)², pour elle le vocabulaire n'est pas moins important que la grammaire et l'orthographe, elle affirme aussi qu'il est très important de mettre le vocabulaire au premier plan car, ne pas lui donner de place explique le déficit dont souffrent les élèves de plus, nous voulons ajouter aussi que les élèves passent beaucoup de temps à apprendre la grammaire et l'orthographe que le vocabulaire donc, l'apprentissage de la grammaire est plus grand que celui de l'apprentissage du vocabulaire.

Enfin, un problème relatif aux enseignants, il n'aurait peut-être pas de formation dans le domaine de la lexicologie, qu'il existe peu d'ouvrages consacrés au vocabulaire, et ce, contrairement aux autres domaines (grammaire, orthographe) c'est donc un problème constant.

¹ . P. Vancomelbeke, Enseigner le vocabulaire, Paris, Nathan, 2004.

² . RENEE, Léon, Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école pour quoi et comment ? Hachette Éducation, nouvelle édition, Paris, 2008.

Conclusion :

Arrivé à la fin du deuxième chapitre, nous avons abordé les différents points concernant l'apprentissage d'une langue étrangère par la richesse du vocabulaire.

Nous avons commencé par les éléments de définitions de base arrivant au point principale qu'est l'enseignement apprentissage du vocabulaire en classe de FLE

De plus, ce présent chapitre mène vers un point plus important qu'est : comment la classe inversée pourrait considérer comme un facilitateur et un vecteur dans l'enseignement apprentissage du vocabulaire pour faciliter son acquisition, c'est ce que nous allons développer dans notre troisième chapitre (la mise en pratique).

CHAPITRE 3

CONCRETISATION DE LA

CLASSE INVEREE

1. Introduction

Arrivé à cette partie du mémoire, nous nous avons présenté une série d'activité et d'écrire la situation d'enseignement apprentissage du vocabulaire par apport à notre problématique de recherche que la classe inversée pourrait considérer comme un vecteur et un facilitateur d'acquisition dans l'enseignement du vocabulaire en classe de FLE.

1. Description du terrain étude.

1.1. Le lieu:

Nous avons réalisé notre travail au niveau du collège "Ammar ben yaser" à Magra.

1.2. Le corpus:

Dans une classe inversée et à l'aide d'une capsule vidéo et d'une fiche pédagogique, qui traite une leçon de vocabulaire (le champ lexical), des documents et des exercices d'entraînement.

1.3. L'échantillon:

ce sont des élèves du 4ème année moyenne, une classe exilente, collège "Ammar ben yaser", nous avons choisi L'échantillon selon les compétences, les conditions et le niveaux de langues des élèves.

Nous avons travaillé avec le 2ème groupe de la classe de la 4ème année, constituée de 6 garçons et 11 filles.

N.B:

Les réponses des élèves seront envoyées par messenger à l'enseignante pour les corrigés. En classe nous allons posséder à une analyse approfondie.

2. Experimentation en question.

Phase 1 : séance d'observation en classe.

Nous avons assisté à une séance de grammaire (le style direct et indirect). Le 18/04/2021 de 08h à 9h 15min, dans une classe traditionnelle où il y a le tableau, les tables et les chaises sont organisées sous forme de la lettre U.

Après quelques minutes l'enseignante commence le cours, les élèves prennent leurs livres scolaires et ils commencent à lire différentes phrases de différents types.

L'enseignante lit les phrases et en même temps elle explique et pose des questions.

Ce que nous avons observé c'est que il y a des élèves qui se concentrent avec l'enseignante, et les autres trouvent des problèmes de compréhension et de déchiffrement.

Nous avons observé aussi, que certaines élèves participent sans lever les doigts, ils répondent d'une manière spontanée, de plus il y a des élèves qui ont de l'esprit ailleurs et d'autres ils chuchotent entre eux.

Phase-2 : Inverser un cours de vocabulaire (le champ lexical)

Quelque jour avant le cours, l'enseignante partage à ces élèves à travers Facebook deux capsules vidéo pédagogiques qui traite le sujet (le champ lexical) pour les regardés afin de comprendre quelque chose avant le cours.

La première vidéo s'intitule «Allô-prof-les champs lexicaux » disponible sur «<http://www.alloprof.qc.ca/BV/pages/F1...> » ,

Le champ lexical

I. Définition Ensemble des mots qui se rapportent à une même notion

II Construction Le champ lexical se construit à partir de :

- noms Ruse, feinte, tromperie
- adjectifs rusé, trompeur
- verbes Ruser, feindre, tromper
- adverbes rusément

⚠ Employer des synonymes

- noms feinte, subterfuge, astuce
- Verbes Ruser, tromper

⚠ Sens positif ou négatif

- adjectifs négatifs
- adjectifs dissimulé,
- adjectifs dieux,
- adjectifs sages

voilà faut montrer votre richesse de vocabulaire trouver le plus

LESBONSPROFS.COM

- Et la deuxième sous le titre Le champ- lexical – Français-collèges – les Bon profs-YouTube. Repéré en <<http://M. Youtoub. Com >>



Figure 07 : capture d'écran du Messenger présentant conversation entre l'élève et l'enseignante sur les vidéos

Après la vision des deux vidéos, les élèves ont obligé de répondre à quelques questions par le biais des notes qu'ils prennent aux vidéos.

L'intervention de l'enseignante consiste à évaluer leurs compétences langagières et leurs compréhensions de sélectionner ses objectifs d'identifier un champ lexical.

Pour confirmer que les élèves ont regardé les deux vidéos, l'enseignante a envoyé un texte pour étudier le champ lexical de mot Faune et Flore.

Activité 01 :

-quel est le thème abordé dans le texte ?

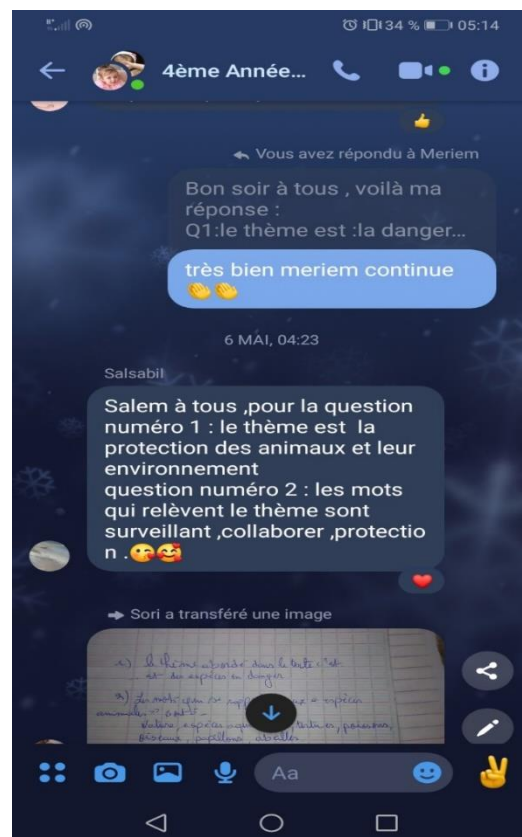
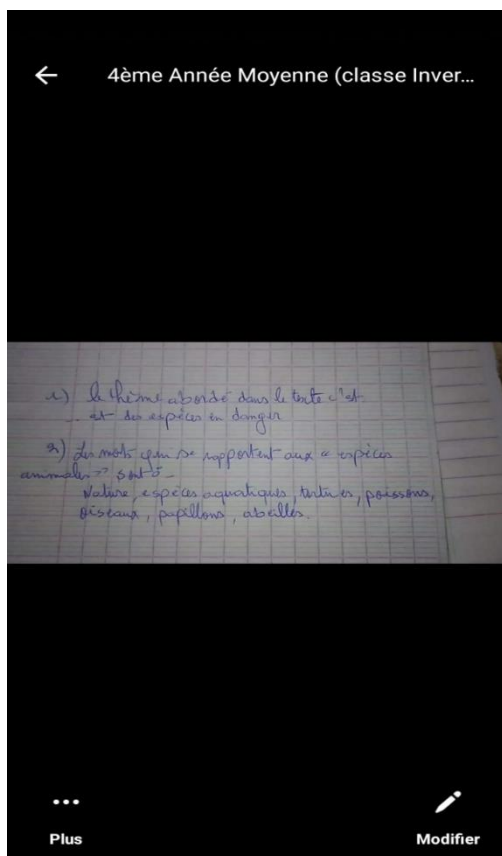
-Relevez les mots qui se rapportent à ce thème ?

-A quoi vous fait penser le mot-nature ?

-comment-appelle-t-on ces mots ?

Pui l'enseignante demande à ses élèves d'envoyer les réponses via Messenger.

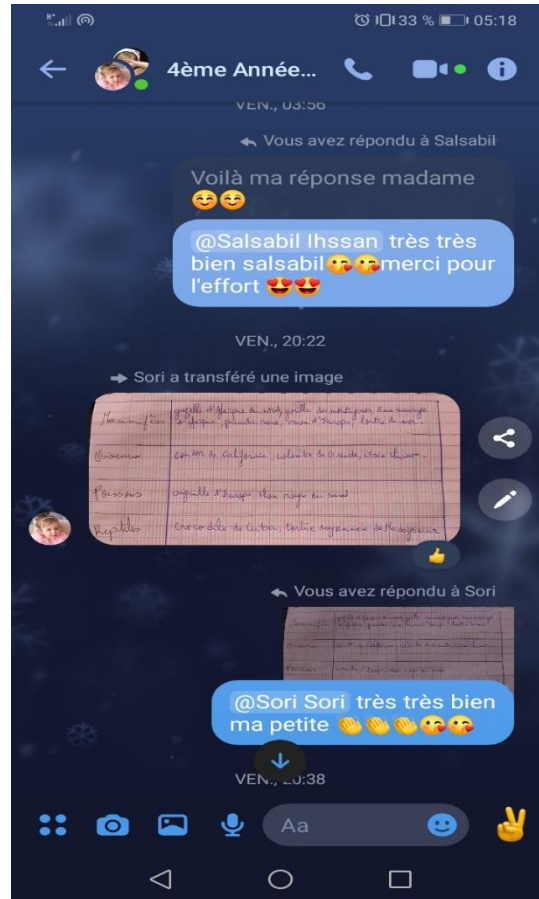
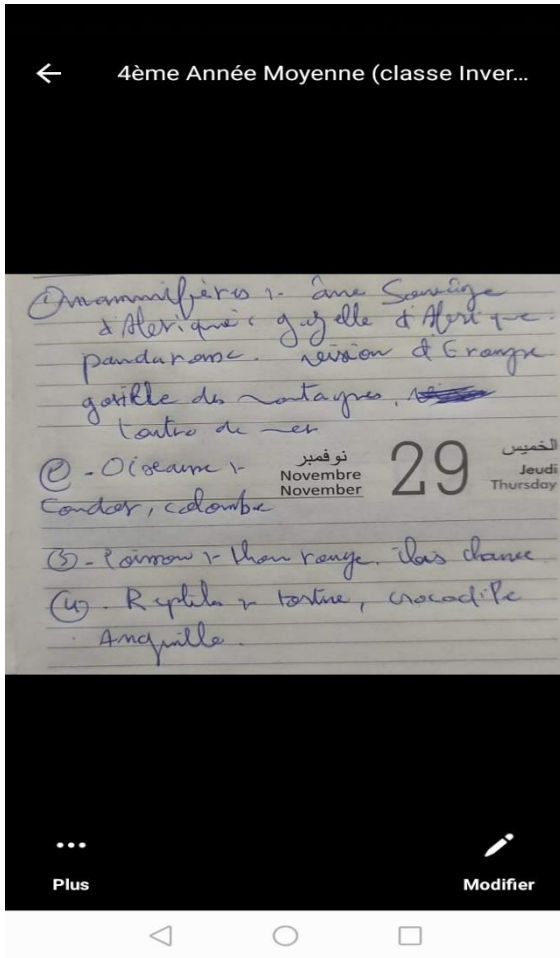
Voici quelques réponses des élèves :



Activité 02 :

Pour la deuxième activité les élèves doivent répondre aux questions envoyées à l'aide (d'internet, les manuels...) les élèves doivent relire chaque espèce menacée de la liste envoyée à l'un des thèmes proposés.

Voici les réponses des élèves envoyées :



Activité 03 :

En classe les élèves ont certains concepts et idées concernant le champ lexical, dès la séance a commencé de 8h30 à 9h 15min le 25/04/2021, nous avons demandé aux élèves de travailler en binôme ensuite, nous avons posé quelques questions tel que :(avez-vous compris le cours ?) pour éclaircir les notes qui sont incompréhensible, puis nous avons demandé à un élève de passer au tableau et d'expliquer le contenu de cour. Après la présentation de l'élève nous avons donné des exercices en papiers et nous avons expliqué la manière de réponse.

❖ Exercices :

Exercice 01 : complétez les phrases suivantes à l'aide de : Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

1-Certaines espèces d'..... migrateurs sont en voie de disparition.

2-Les Zones humides contribuent à la purification de l'.....

3-certaines terres agricoles sont menacées par la.....

4-le..... Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive

5-Il faut impérativement.....les forets ravagées par les incendies

Exercice 02 : trouvez les champs lexicaux des mots suivants.

1-Mer:.....

2-ciel :.....

3-Animaux sauvages :.....

4-terre:.....

5-les oiseaux :.....

Exercice03 : construisez une phrase avec chaque mot suivant.

-Terre :.....

-Terrestre :.....

-Terrain :.....

❖ Déroulement des exercices :

Exercice 01 :

Cet exercice consiste à compléter les phrases à l'aide de mots proposés, cette activité a pour but d'exercer les compétences des élèves dans le remplissage des plusieurs phrases par différents mots.

Après avoir répondu ce premier exercice, nous avons observé les réponses, et nous avons prouvé que les élèves arrivent au moins à la compréhension de l'exercices (la consigne). Juste après la fin de l'exercice, nous faisons la correction.

Exercice 02 :

Cet exercice consiste encore à trouver le champ lexical de différents mots, par la suite nous avons fait l'observation et nous avons trouvé que les élèves ont des difficultés de trouver des mots qui se rapportent au même thème des mots proposés. Donc, nous avons demandé aux élèves d'utiliser les dictionnaires afin d'enrichir un peu le potentiel lexical.

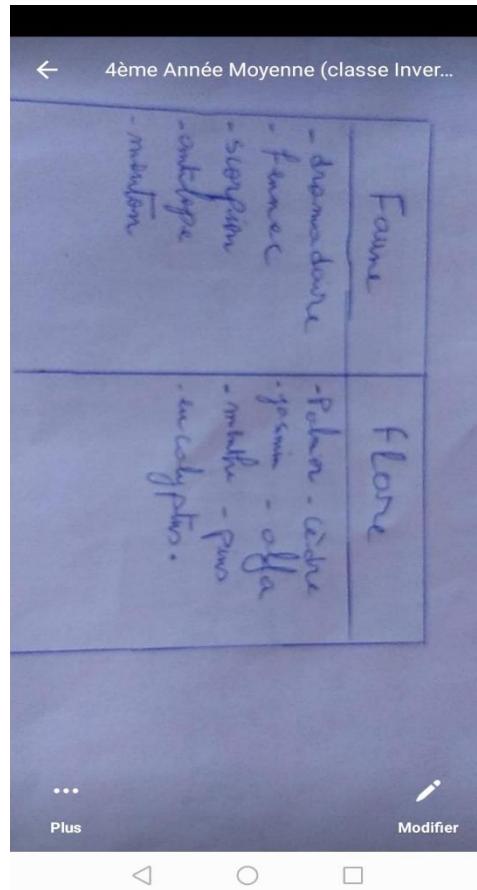
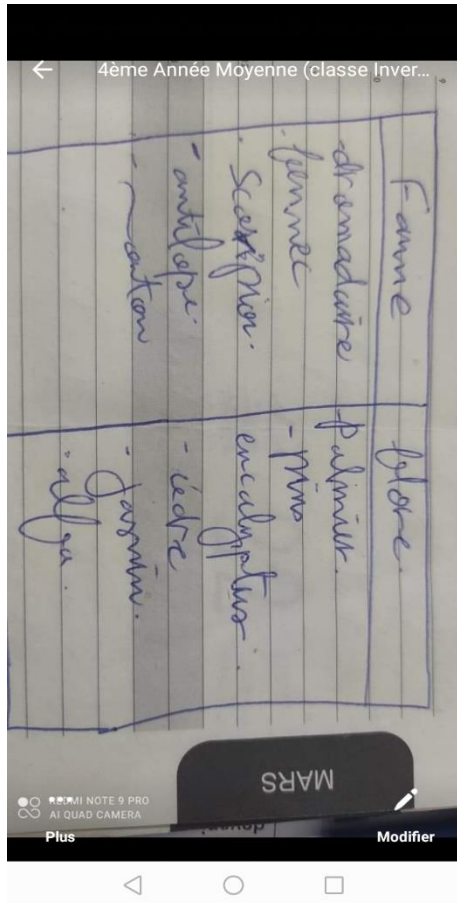
Exercice 03 :

Dans le troisième exercice nous avons choisi certains mots et c'est à l'élève qui va construire des phrases pour chaque mot. Après avoir vérifié les réponses des élèves nous avons constaté que les élèves arrivent quand même à construire une phrase de sujet, verbe et complément. Cette activité a pour but de rendre l'élève capable dans la construction d'une phrase.

Activité 04 :

Avant la séance l'enseignante a envoyé une autre activité de recherche qui est un exercice lié au premier texte envoyé dans la première activité, les élèves doivent classer une liste de mots dans un tableau de deux colonnes, la première colonne pour le mot **Faune** et la deuxième colonne pour le mot **Flore**.

Nous avons dégagé les réponses suivantes :



En classe : après avoir réalisé toutes les activités à la maison et que le vague est devenu clair, nous avons demandé aux élèves de se regrouper en binôme pour discuter ce qu'ils ont fait à la maison. De plus, nous avons demandé de raconter le déroulement des activités afin de réviser les acquis langagières, les compétences de s'exprimer et surtout le développement lexical et linguistique de chaque élève.

3. Analyse et interprétation des données :

Après avoir visionner les réponses envoyées par Messenger, nous avons constaté que :

- le réinvestissement dans le travail à la maison (le visionnage des vidéos, les sites consultés...) : 62,5%
- le réinvestissement dans le travail en classe (implication, intérêt porté aux activités...) :87,5%
- le nombre de contact en ligne :62,5%
- le respect des consignes et la logique des méthodes suivre pour répondre :56,25%
- L'acquisition des connaissances :50%
- travail de groupe :100%
- La gradation des résultats :50%
- la communication entre l'enseignante et les élèves :50%

De plus, l'utilisation du vocabulaire chez les élèves dans ses expressions écrits liés au potentiel lexical de chaque élève, donc nous avons porté un exemple de jugement

Suivante:

Critères	A	B	C
L'utilisation d'une vocabulaire adapté	Utilise des mots appropriés au conseigne	Utilise des mots perpendiculaires et des fois sont des mots répétés	Utilise des mots d'une façon incorrecte

❖ Nous avons analysé les deux expériences (à distance et en présence).

3.1. L'interprétation du cours à distance :

Dès le début nous avons présenté aux élèves de 4ème année moyenne deux vidéos qui portent une cour de vocabulaire, qui traite le sujet du « champ lexical ». En effet, les vidéos n'ont pas été visionnées par tous les élèves à cause des problèmes de (smart phones et de connexion).

De plus, nous avons envoyé des questions sur lesquels ils vont répondre, ce sont des questions simples pour le but de vérifier la compréhension du sujet et tester les connaissances acquises.

En effet, c'est par ce que le problème de connexion et d'électronique se résident toujours donc, dix (10) élèves qui ont répondu aux questions.

3.1.1. Le bilan d'activité à distance.

Les questions	Le nombre de réponse		Fréquence %
	juste	fausse	
Question 01	7	3	43,75%
Question 02	10	0	100%
Question 03	10	0	100%

Commentaries:

Donc, nous avons constaté que les élèves ont bien répondu aux questions envoyées via Messenger.

3.2. Le bilan d'activités en présentiel :

activités	Les notes obtenues								Fréquence %
	Groupe 1	Groupe 2	Groupe 3	Groupe 4	Groupe 5	Groupe 6	Groupe 7	Groupe 8	
Exercice 01	4pts	5pts	5pts	5pts	3pts	5pts	5pts	5pts	92,5%
Exercice 02	7pts	9pts	7pts	7pts	7pts	6pts	9pts	9pts	76,25%
Exercice 03	5pts	5pts	3pts	3pts	4pts	4pts	5pts	5pts	85%
Total /20	16pts	19pts	15pts	15pts	14pts	15pts	19pts	19pt	

Commentaire :

D'après ces activités nous pouvons dire que :

-pour le premier exercice les groupes ont eu environ 92,5% de bonnes réponses, les groupes (2,7,8) qui ont répondu correctement. .

-pour le deuxième exercice les groupes ont eu environ 76,25% de réponse justes les groupes (1,3,6) qui ont bien répondu sauf, quelque difficulté au niveau sémantique.

-pour le troisième exercice les groupes ont eu environ 85% de bonnes réponses, les groupes (4,5) qui ont bien répondu mais aussi, nous avons remarqué certaines difficultés et manques au niveau lexical.

4. Résultats et discussions :

Après ces résultats et analyses, nous avons remarqué que la classe inversée permet aux élèves d'apprendre plus que dans une classe traditionnelle.

La classe inversée est une pratique pédagogie et une dispositif Hybride, où la transmission des du contenu de savoir se fait à l'extérieur de la classe, afin que les élèves puissent trouver le temps pour faire leurs activités individuellement en utilisant des supports numériques (des vidéos, livres et autres documents, cités Web...) proposées par l'enseignant pour les exploités lors d'exercices. Cette

dispositif a permis aux élèves d'apprendre mieux car, les ressources et les supports sont différents et variés donc, elle facilite l'apprentissage et donne le plaisir d'apprendre le vocabulaire.

De plus, la réalisation des activités dans la classe se fait dans une période très courte, avec une merveilleuse participation des élèves concernant les activités proposées. Cette disposition des élèves est traduite dans les séances en présentielles présentés par ses interactions et ses communications entre eux, l'enseignant aide ses élèves et les accompagne afin de réaliser leurs apprentissages et dégager tous les notions de bases de cours (le champ lexical), pour les exploiter plus tard (en examen de BEM par exemple). Ainsi, nous avons remarqué que ce dispositif de la classe inversée l'une des stratégies qui donne de l'importance au processus d'enseignement apprentissage du FLE, et dans notre cas c'est [le vocabulaire]

Nous avons remarqué encore que la classe inversée a un grand côté positif qui est disposé à apprendre le vocabulaire, il contribue et joue également le rôle de rendre l'étudiant autonome dans la méthodologie d'apprentissage à distance. Aussi la classe inversée fait de l'élève a une forte personnalité capable de former par elle-même (lire des documents, voire des vidéos... ect) Ce qui aide à développer ses compétences cognitives et formatrices.

La classe inversée présente également certains points négatifs :

À savoir la difficulté de l'élève à accéder aux sites Web, que ce soit en termes de disponibilité d'internet ou de disponibilité d'appareils intelligents (des tablettes, de portables, projection et le réseau Wi-Fi).

En plus, de certains élèves qui ne font pas leurs devoirs. Aussi, cette technique d'enseignement rend la tâche difficile pour l'enseignant, étant le seul à porter la responsabilité de toutes les travaux afin d'obtenir des résultats positifs et satisfaisants.

Conclusion :

Après ce que nous avons fait dès le début, nous avons demandé aux élèves et à l'enseignante ses points de vue par rapport à cette nouvelle méthode et expérience pédagogique.

➤ Pour l'élève :

-la classe inversée me permet d'apprendre mes cours à ma manière.

-Il m'aide à développer mes capacités linguistiques et langagières.

-la classe inversée me permet encore de comprendre facilement des nouveaux mots et lexiques.

-la classe inversée me facilite la révision.

➤ Pour l'enseignante :

-Cette expérience de la classe inversée elle m'aide de gérer la tâche de l'enseignement apprentissage.

-La classe inversée rendre mes élèves motivés pour mes travaux.

-Cette expérience me facilite l'évaluation individuelle pour l'examen officielle BEM, les études et pour savoir les acquis et les connaissances de chaque élève.

Conclusion Général

Conclusion générale :

De nos jours, l'utilisation des TIC dans l'enseignement apprentissage du FLE joue un rôle très important dans le développement scolaire de l'école du demain.

Pour l'ouverture sur le domaine de l'éducation de nombreux enseignants ont exercés une nouvelle stratégie pédagogique, celle de la classe inversée.

Ce présent travail intéressé le principe de la classe inversée dans l'enseignement / apprentissage du vocabulaire, notre problématique de recherche centré autour de la classe inversée comme un facilitateur et un vecteur pour une situation d'enseignement apprentissage du vocabulaire,

Pour répondre aux hypothèses proposés au début adopte que cette innovation pédagogique consiste a proposé aux élevés des cours et des savoirs à distance en effet, la partie des activités se fait en présence.

Nous avons organisé notre travail par la phase théorique qui se divise en deux chapitres.

Pour le premier chapitre, nous avons consacré sur le concept de la classe inversée, sa définition son aperçu historique, cette concept selon Marcel LEBRUN et ses caractéristiques.

Dans le deuxième chapitre nous avons abordé les éléments de définition du vocabulaire, le lexique, les rapports de sens, et le point principal qu'est l'enseignement apprentissage du vocabulaire en classe FLE.

Pour la deuxième phase (la mise en pratique), où nous avons décrit l'expérience de la classe inversée avec l'interprétation des données en basant sur le processus du vocabulaire et plus particulièrement « le champ lexical ».

D'après les résultats que nous avons obtenus à travers notre expérimentation, nous pouvons valider nous hypothèses concernant la simplicité d'adopter la stratégie inversée dans l'enseignement apprentissage du FLE (un cour de vocabulaire).

De plus nous avons noté beaucoup d'observations concernant encore notre hypothèse émise donc, nous pouvons dire que :

Conclusion générale

-La classe inversée consiste à motiver les élèves hors de la réalisation du cours.

-La classe inversée aide les élèves à acquérir des nouveaux mots qui permettent à une acquisition parfaite de la compétence lexicale.

-La classe inversée est un bon moyen car, elle permet de centre l'apprentissage sur l'élève.

Pour cela, il est important d'adopter dans la démarche et le domaine de l'enseignement comme ces nouvelles techniques pour développer les compétences des élèves (grâce à son efficacité).

Donc il est semblé nécessaire que la classe inversée être une approche innovante pour l'enseignement apprentissage du « FLE ».

Bibliographie :

1. BERGMANN J. Et SAMS A (2014) cité par Nono Tchatouo et Baque, disponible sur :
<https://www.adjectif.net/spip/spip.php?article 427>.
2. BERGMANN. J, et SAMS A, 2012, Flip your classroom: Reach Every student, in Every classe Every Day, colorado Internationale Society For Technology in Education p5, Repéré en :
<https://cmc.marmot.org>Record>.
3. CECRL 2001 : conseil de L'Europe. Un cadre européen comme référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer. Paris : Didier, 2001.
4. Dictionnaire L'internaute, récupéré sur :
<https://www.L'internaute.fr>définition>.
5. Dictionnaire Maxi poche+2019/p.915 LA ROUSSE.
6. Document PDF, Différences-lexique-vocabulaire. P, 2, Repéré en :
<http://www.ac-grenoble.fr>pdf>. Consulté le :17/5/2021.
7. Dufour. H, (2014) la classe inversée. Revue technologie Eduscol, (193), disponible sur
<https://adjectif.net>pdf p 44-45>.consulté le 26/5/2021.
8. J. P CUQ. Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et second. 2003, p.155.
9. LAVOIE, trois stratégies efficaces pour enseigner le vocabulaire, Revue canadienne de linguistique appliquée 18,1(2015) :1-20, Repéré en :
<http://www.journals-lib-unb-ca/index.PHP/CJAL/article>. Consulté le [2/6/2021](https://www.journals-lib-unb-ca/index.PHP/CJAL/article).
10. Le petit Larousse illustré, 2008.p586.
11. Lebrun,M.(2014) classe inversée, classe inversée-média. Eduscol-Éducation. Fr-Résumé sur :

Bibliographie

<http://Lebrun Remy. IBe/WordPress /p :1>. consulté le 2/2021.

12. Conférence : LEBRUN. M, (2015). du 26 Août 2016 à Lyon sur la classe inversée dans le cadre de la convention pédagogique du Groupe IGS. Disponible sur:
<https://www.YouTube.Com/watch?V=49GAWKZPOCMI>. Consulté le 31/5/2021.
13. LEBRUN. M, 2016, Essai de modélisation et de systémisation du concept de classe inversée. Blog de Marcel, Janvier 2016. Récupéré sur
<https://lebruneremy.be>WordPress> consulté le 21/8/2021.
14. LEBRUN. M, et LEQOQ J. La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit, guide pratique pour débuter en classe inversée, in collection du III, Louvain-La-Neuve, 11. disponible sur :
<https //CPU. Umontreal. Ca>CPU> :consulté le 12/5/2021.
15. P. BOGGARDS (1994). Le vocabulaire dans l'apprentissage des langues étrangères, sain Claude CRDIF : Didier.
16. RENÉE, Léon. Enseigner la grammaire et le vocabulaire à l'école pourquoi et comment ? Hachette éducation, nouvelle édition, Paris ? 2008.
17. TRI Ville. M-C & DUQUTTE, L. (1996). Enseigner le vocabulaire en classe de langue. Hachette, Paris.
18. VANCOMELBEKE, philippe.(2004) Enseigner le vocabulaire. Paris, Nathan.
19. Mémoire consulté : KHAROUBI Amel, KIRATI Wissam, les pratiques de classe et l'enseignement/apprentissage contextualisé du lexique au cycle moyen(4AM), mémoire proposer Mater, l'université le 08 mai 45 Guelma, 2019-2020.

ANNEXES

Annex 1 : Questions envoyées en ligne

Q1.

Espèces animales en danger

Le rapport Planète vivante Canada récemment dévoilé par le Fonds mondial pour la nature lance un signal d'alarme. Il révèle que différentes espèces animales ont subi un déclin moyen de 83 % depuis 1970. Ensemble (individus, communautés, industries, gouvernements...), nous devons collaborer pour corriger cela.

Impliquez-vous en surveillant la qualité de l'eau et des espèces aquatiques, de la restauration des habitats et même la protection des sites de nidification et de reproduction des tortues, poissons, oiseaux, papillons et abeilles.

D'après World Wide Fondation Canada du 18 septembre 2017
blog.wwf.ca

1. Quel est le thème abordé dans le texte ?
2. Relève dans le texte les mots qui se rapportent à ce thème.

Q2.

1. En m'aidant du dictionnaire, si besoin est, je relie chaque espèce menacée de la liste suivante à un des thèmes proposés :

tortue rayonnée de Madagascar, anguille d'Europe, âne sauvage d'Afrique, condor de Californie, vison d'Europe, colombe de Grenade, gazelle d'Afrique du Nord, loutre de mer, ibis chauve, thon rouge du sud, gorille des montagnes, crocodile de Cuba, panda roux.

Mammifères	
Oiseaux	
Poissons	
Reptiles	

Q3.

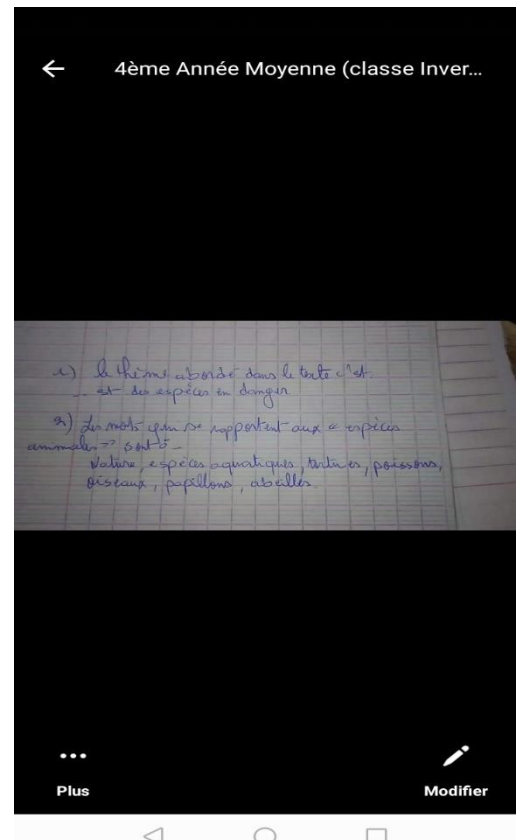
1. Je classe les mots suivants dans le tableau ci-dessous :

Palmier, dromadaire, fennec, pins, scorpion, eucalyptus, cèdre, antilope, jasmin, alfa, mouton, menthe.

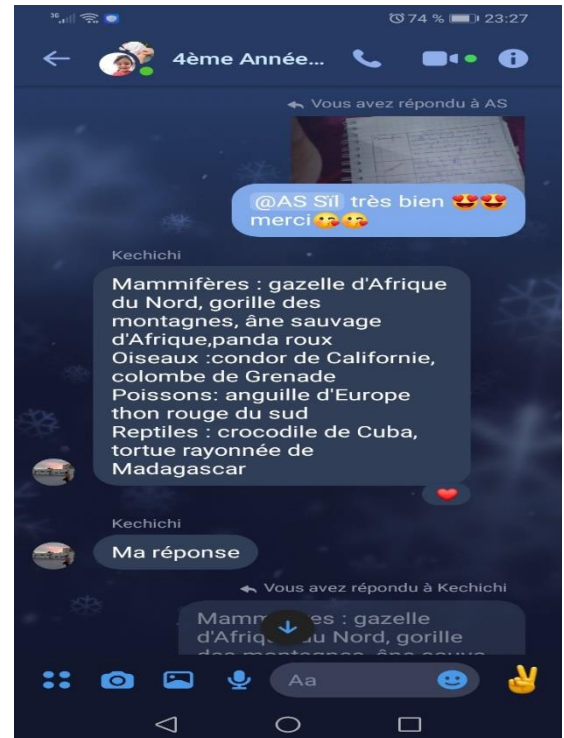
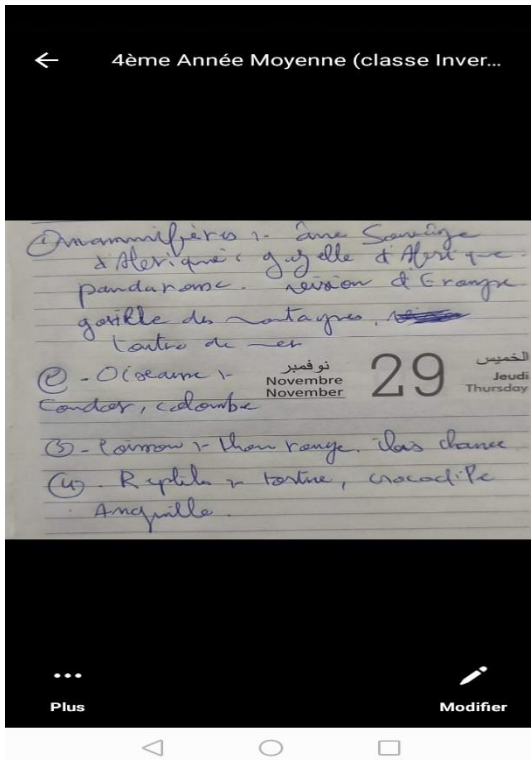
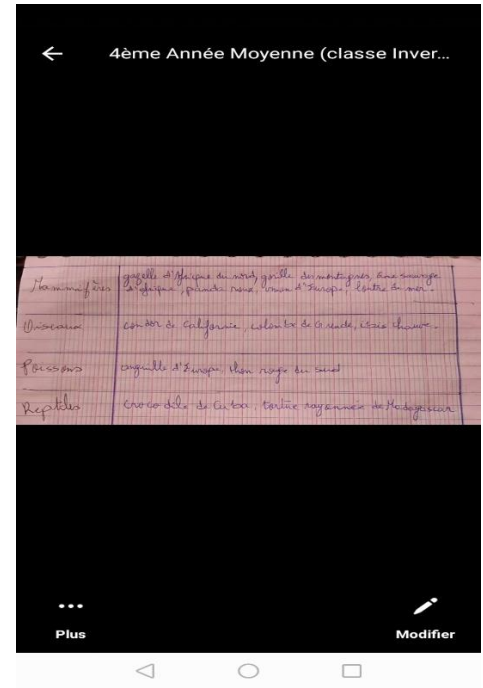
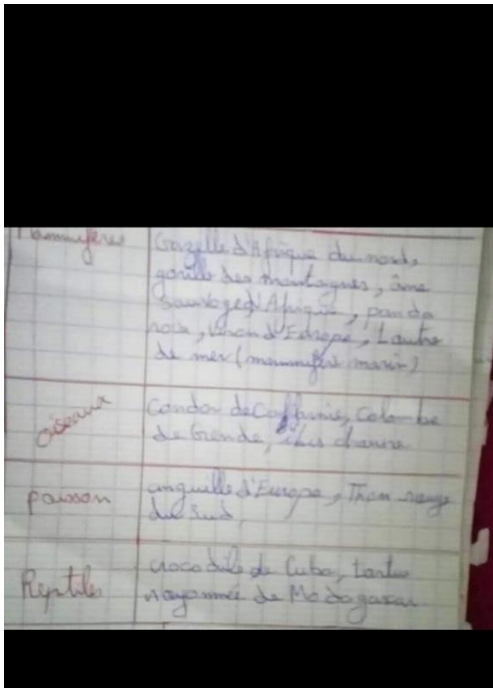
Faune	Flore

Annex 2 : Les réponses envoyées par les élèves

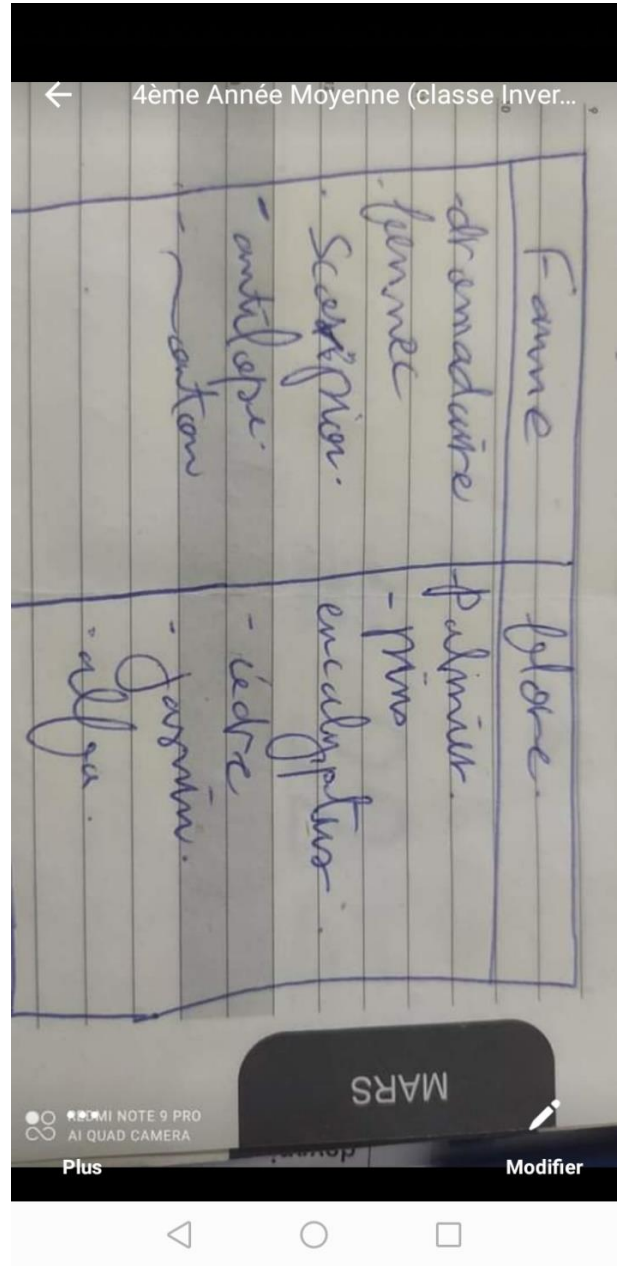
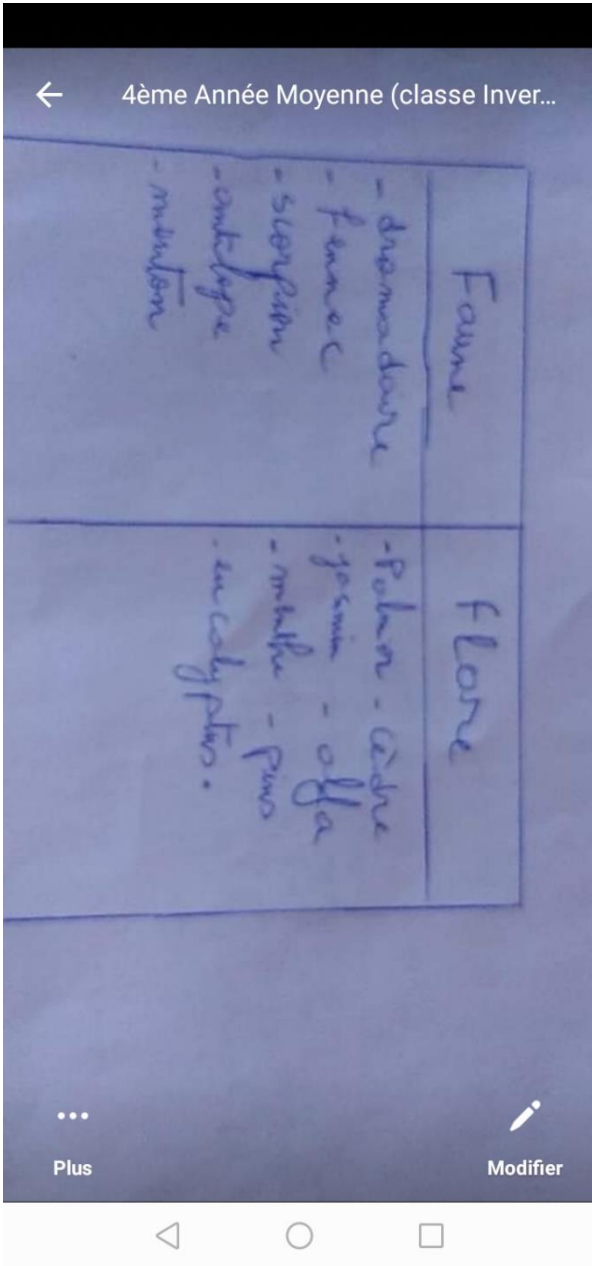
➤ Les réponses de la première question



➤ Les réponses de la deuxième question



➤ Les réponses de la troisième question



Annexe 03 : les copies des activités

les copies des groupes 1, 2 et 3

G701

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux..... migrateurs sont en voie de disparition .
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.....
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.....
- 4- le thon... Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêt ravagés par les incendies.

Exercice 02: trouvez les champs lexicaux des mots suivants .

- 1- Mer: Méditerranée, océan, poisson, eau, bord.....
- 2- ciel: horizon, nuage, bled, étoile, plume.....
- 3- Animaux sauvages: léopard, mouton, vintadine, savane, jungle.....
- 4- terre: sahel, ciel, polaire, choucroute, arbres.....
- 5- les oiseaux: bec, vol, pri, Albatros.....

Exercice 03: construisez un phrase avec chaque mot suivant .

- Terre: la terre est comme le paradis.....
- Terrestre: Il faut mettre l'homme en valeur pour la valeur terrestre.....
- Terrain: c'est une magnifique terrain pour un match.....

G702

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux..... migrateurs sont en voie de disparition .
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.....
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.....
- 4- le thon... Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêt ravagés par les incendies.

Exercice 02: trouvez les champs lexicaux des mots suivants .

- 1- Mer: océan, poisson, eau, bord, pêche.....
- 2- ciel: étoile, bled, nuage, plume, horizon.....
- 3- Animaux sauvages: zoo, forêt, montagne, savane, jungle.....
- 4- terre: sahel, ciel, polaire, choucroute, arbres.....
- 5- les oiseaux: Albatros, Aile, aigle, perroquet, corbeau.....

Exercice 03: construisez un phrase avec chaque mot suivant .

- Terre: Femme sous voile, terre sous semence.....
- Terrestre: l'espace extra-terrestre est un passage de terre une base photographique.....
- Terrain: un paysan est un accident de terrain.....

G703

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux..... migrateurs sont en voie de disparition .
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.....
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.....
- 4- le thon... Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêt ravagés par les incendies.

Exercice 02: trouvez les champs lexicaux des mots suivants .

- 1- Mer: méditerranée, océan, poisson, eau, bord.....
- 2- ciel: plume, bled, étoile, horizon, nuage, lune, sahel.....
- 3- Animaux sauvages: jungle, pri, bled, lion, zoo.....
- 4- terre: Atmosphère, sahel, les champs.....
- 5- les oiseaux: vol, perroquet, corbeau.....

Exercice 03: construisez un phrase avec chaque mot suivant .

- Terre: ni les eaux pluviales, la terre viva.....
- Terrestre: un animal terrestre.....
- Terrain: un terrain de match.....

les copies des groupes 4,5 et 6

G:04

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux..... migrateurs sont en voie de disparition .
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.....
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.....
- 4- le thon... Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêts ravagées par les incendies .

Exercice 02:trouvez les champs lexicaux des mots suivants .

- 1- Mer...plage / mer / Méditerranée / eau / méditerranée.....
- 2- ciel...Bleu / soleil / pluie / lune /.....
- 3- Animaux sauvages...chasse / lions / jungle / / /.....
- 4- terre...champ / terrain / terrasse /.....
- 5- les oiseaux...insecte / oiseaux / marche / prospect.....

Exercice 03:construisez un phrase avec chaque mot suivant .

- Terre...la terre est la maison de l'homme.....
- Terrestre...mon globe terrestre.....
- Terrain...la difficulté sur terrain pendant la durée du match.....

G:05

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux..... migrateurs sont en voie de disparition .
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.....
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.....
- 4- le thon... Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêts ravagées par les incendies .

Exercice 02:trouvez les champs lexicaux des mots suivants .

- 1- Mer...océan / eau / péninsule / littoral.....
- 2- ciel...paradis / soleil / lune /.....
- 3- Animaux sauvages...volcan / lions / de savane / éléphant / forêt.....
- 4- terre...surface / champ / planète / sol.....
- 5- les oiseaux...comédie / prospect.....

Exercice 03:construisez un phrase avec chaque mot suivant .

- Terre...la terre est l'espace où vit l'être humain.....
- Terrestre...la terre est une surface de la terre.....
- Terrain...sur le terrain d'étude.....

G:06

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux..... migrateurs sont en voie de disparition .
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.....
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.....
- 4- le Thon... Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêts ravagées par les incendies .

Exercice 02:trouvez les champs lexicaux des mots suivants .

- 1- Mer...marin / Baltique / méditerranée / mer noire et mer rouge.....
- 2- ciel...lune / soleil / planète / lune /.....
- 3- Animaux sauvages...lions / forêt / animaux domestique / nature.....
- 4- terre...planète / ciel / air / sol / soleil.....
- 5- les oiseaux...les / prospect / insecte.....

Exercice 03:construisez un phrase avec chaque mot suivant .

- Terre...la terre est la terre et les globe.....
- Terrestre...la terre présente le fait de la terre.....
- Terrain...le terrain est le terrain où on peut amuser par les films cartone.....

les copies des groupes 7 et 8

G7:07

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux... migrateurs sont en voie de disparition.
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.
- 4- le thon Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêts ravagées par les incendies.

Exercice 02: trouvez les champs lexicaux des mots suivants.

- 1- Mer... rivière / sable / coquillage / océan / f. lune / front / pêche
- 2- ciel... pluie / nuage / soleil / terre / astronomie / Annuaire / Dieu
- 3- Animaux sauvages... espèces / éléphant / lion / girafe / zoo / naturel
- 4- terre... terres / glaise / horizon / soleil / terrain /
- 5- les oiseaux... hirondelle / faucon / moineau / aigle / autruche / mésange

Exercice 03: construisez un phrase avec chaque mot suivant.

- Terre... Nulle terre sans guerre
- Terrestre... Et la prison terrestre est plus semblable à celle de Dieu quand la dévotion conduit la justice
- Terrain... le mensonge n'est rien le terrain est tout.

G7:08

Exercice 1 : complétez les phrases suivantes à l'aide de:

Thon, reboiser, eau, désertification, oiseaux.

- 1- Certaines espèces d'oiseaux... migrateurs sont en voie de disparition.
- 2- Les Zones humides contribuent à la purification de l'eau.
- 3- certaines terres agricoles sont menacées par la désertification.
- 4- le thon Rouge de méditerranée est menacé par la pêche intensive
- 5- Il faut impérativement reboiser les forêts ravagées par les incendies.

Exercice 02: trouvez les champs lexicaux des mots suivants.

- 1- Mer... falaise / bateau / littoral / rivière / sable / ensi sère / eau / flot
- 2- ciel... nuage / étoile / horizon / astère / pluie / soleil / article / nuage
- 3- Animaux sauvages... chasse / cage / éléphant / zoo / naturel / lion / mammifère
- 4- terre... horizon / glaise / argile / terrain / ver / surface / lune / globe / motte
- 5- les oiseaux... hirondelle / bec / moineau / perroquet / aigle / autruche

Exercice 03: construisez un phrase avec chaque mot suivant.

- Terre... "Nul s'empare ne tombe en terre"
- Terrestre... "le paradis terrestre est un mensonge"
- Terrain... il est rare que le véritable attrape le terrain par son sur la légende