

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

ميدان : علوم و تقنيات النشاطات
البدنية و الرياضية

فرع : التربية الحركية

تخصص : تعلم حركي

معهد : العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم : التربية الحركية

رقم :



مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: حاج صحراوي وسيم

تحت عنوان

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية (15-18 سنة)

دراسة ميدانية وصفية بثانويات بلدية العلة ولاية سطيف

لجنة المناقشة :

رئيسا	الجامعة : مسيلة	سعودي الجنيدى
مشرفا ومقررا	الجامعة : مسيلة	بن جعفر رمضان
مناقشا	الجامعة : مسيلة	حبارة محمد

السنة الجامعية : 2016 / 2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

شكر و عرفان

قال الإمام علي كرم الله وجهه
فافخر لأهل العلم إذا هم
وقدر لكل امرئ ما كان يحتسبه
ففر بعلم تعش به حيا أبد
على الهدى لمن استهدى بهم الأولاد
والجاهلون لأهل العلم أعداء
الناس موتى فأهل العلم أحياء.

بسم الله والصلاة والسلام على رسول الله ، أتقدم بالشكر أولا وأخيرا لله سبحانه وتعالى الذي
وفقني لإتمام هذا العمل التربوي المتواضع و أسأله تعالى أن يجعله في ميزان حسناتي يوم
القيام، وأن يكون خالص لوجهه الكريم.

كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى المشرف القدير الأستاذ " بن جعفر رمضان" على توجيهاته
القيّمة طيلة فترة إنجاز هذه الدراسة.

وأتقدم بالشكر الكبير إلى الأساتذة بجميع أقسام معهد العلوم و تقنيات النشاطات
بجامعة المسيلة و إلى كل الموظفين بهذا المعهد دون استثناء STAPS . البدنية و
الرياضية

ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر والعرفان إلى كل من قدم لي يدا العون والمساعدة ، دون
أن ننسى طلبة السنة ثانية ماستر دفعة 2016-2017

الإهداء

اتشرف باهاء هذا العمل المتواضع الذي حاولت ان اتهد فيه الى استاذي بن
جعفر رمضان الذي له الفضل الاول والى كل من درسني.

الى افراد اسرتي خاصة الى أعز ما أملك في هذه الدنيا إلى نور عيني أمي الغالية، إلى
من كان لي المثل الأعلى في الحياة أبي العزيز، و الى اصدقائي مهدي، فيصل، الياس،
ايوب، عماد، سامي، بلال، هشام، عبدو، الطاهر، سيفو، حسام، غانو، اسامة،
حميدة، كايوكا، امين.

إلى كل أصدقائي الذين عرفتهم في مسيرتي الدراسية: اجقى يحي و الربيع زرافة و
الزوبير بورنان وعبد الرؤوف علاق

إلى كل من هم في ذاكرتي وعجزت مذكرتي عن كتابتهم.
إلى كل من لم اذكر اسمه فغضب أهديكم ثمرة جهدي وكدي

فهرس المحتويات

شكر وتقدير.....

إهداء.....

مقدمة.....أ-ب

المحتويات	الصفحة
الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
1 / حصة التربية البدنية والرياضية	05
1-1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية	05
1-2- أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية	05
1-3- الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية	06
1-4- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية	07
1-5- فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية	08
1-6- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية	08
1-7- تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية	10
1-8- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية	10
2 / اللعب	10
2-1- النظريات والآراء المفسرة للعب	11
2-2- آراء بعض العلماء والمفكرين حول اللعب	12
2-3- أنواع اللعب	13
2-4- قيمة اللعب	16
2-5- خصائص اللعب ومزاياه	17
2-6- دور اللعب في تكوين الطفل	17
3 / الألعاب شبه الرياضية	18
3-1- آراء بعض العلماء والمفكرين حول الألعاب شبه الرياضية:	18
3-2- خصائص الألعاب شبه الرياضية	18
3-4- تصنيف الألعاب شبه الرياضية	18
4-4- أهداف الألعاب شبه الرياضية	20
4 / المراهقة	21

21	4-1- نظريات المراهقة
22	4-2- أطوار المراهقة
23	3-3- مظاهر النمو في فترة المراهقة
27	3-4- أهمية التربية البدنية و الرياضية عند المراهق
28	3-5- الأنشطة البدنية و الرياضية التي يحتاجها المراهق
29	5 / الجانب الاجتماعي
29	5-1- تعريف للتفاعل الاجتماعي
29	5-2- خصائص التفاعل الاجتماعي
30	5-3- نماذج من التفاعل الاجتماعي
32	5-4- نظريات التفاعل الاجتماعي
34	الدراسات السابقة والمثابرة
38	التعليق على الدراسات السابقة
	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
40	1-الكلمات الدالة في الدراسة
43	2- إشكالية الدراسة
43	3-أهداف الدراسة
44	4-أهمية الدراسة
44	5-فرضيات الدراسة
	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة
46	1 / الدراسة الاستطلاعية
47	2 / المنهج المتبع في الدراسة
48	3 / مجتمع وعينة الدراسة
49	4 / أدوات جمع البيانات والمعلومات
51	5 / إجراءات التطبيق الميداني للأداة
51	6 / الأساليب الإحصائية
	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
53	عرض ومناقشة نتائج المحور الأول في ظل الفرضية الأولى
61	عرض ومناقشة نتائج المحور الثاني في ظل الفرضية الثانية
75	مقارنة النتائج بالفرضيات

	الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات
76	1-استنتاجات عامة
76	2-الاقتراحات
76	3-الأفاق المستقبلية
	4-المراجع المعتمدة في الدراسة
	5- الملاحق
	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية
	ملخص الدراسة باللغة العربية

فهرس الجداول

الصفحة	محتوياتها	الأشكال
15	يمثل تصنيف الألعاب حسب مراحل الطفولة	الجدول رقم (01)
	يمثل توزيع الثانويات ومكان تواجدها وعدد المقاييس الموزعة.	الجدول رقم (02)
53	يمثل اذا ما كان اساتذة المادة يستعملون الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة.	الجدول رقم (03)
54	يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ	الجدول رقم (04)
55	يمثل اذا ما كانت الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ	الجدول رقم (05)
56	يمثل اذا ما كان التلاميذ يتفاعلون إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية	الجدول رقم (06)
57	يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة	الجدول رقم (07)
58	يمثل اذا ما كان عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل	الجدول رقم (08)

	ينعكس ذلك سلبا على أداء التلاميذ	
59	يمثل الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية	الجدول رقم (09)
60	يمثل اذا ما كان التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة	الجدول رقم (10)
61	يمثل رأي الاستاذ اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ	الجدول رقم (11)
62	يمثل اذا ما كان التلاميذ يتقبلون اللعب ضمن جماعة رياضية	الجدول رقم (12)
63	يمثل اذا ما كان التلاميذ يغيرون سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض.	الجدول رقم (13)
64	يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تحقق الأهداف الإجرائية المرجوة للحصة	الجدول رقم (14)
65	يمثل اذا ما كان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية	الجدول رقم (15)
66	يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الاجتماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية	الجدول رقم (16)
67	يمثل اذا ما كان هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية	الجدول رقم (17)
68	يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة	الجدول رقم (18)
69	يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تقوي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين	الجدول رقم (19)
70	يمثل اذا ما كان الاساتذة يلاحظون بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة	الجدول رقم (20)

	الرائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي	
71	يمثل اذا ما كان الاساتذة يعتقدون أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصة	الجدول رقم (21)
72	يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين	الجدول رقم (22)
73	يوضح نتائج المحور الأولى الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة	الجدول رقم (23)
74	يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة	الجدول رقم (24)

فهرس الأشكال :

الصفحة	محتوياتها	الأشكال
53	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01	الشكل رقم (01)
54	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 02	الشكل رقم (02)
55	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 03	الشكل رقم (03)
56	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04	الشكل رقم (04)
57	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05	الشكل رقم (05)
58	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06	الشكل رقم (06)
59	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07	الشكل رقم (07)

60	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08	الشكل رقم (08)
61	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 09	الشكل رقم (09)
62	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10	الشكل رقم (10)
63	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11	الشكل رقم (11)
64	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12	الشكل رقم (12)
65	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13	الشكل رقم (13)
66	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14	الشكل رقم (14)
67	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15	الشكل رقم (15)
68	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 16	الشكل رقم (16)
69	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 17	الشكل رقم (17)
70	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18	الشكل رقم (18)

71	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19	الشكل رقم (19)
72	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20	الشكل رقم (20)

خاتمة

المراجع المعتمدة في الدراسة

الملاحق

ملخص الدراسة

مقدمة

مقدمة:

يمر الإنسان أثناء نموه بعدة مراحل متسلسلة الواحدة منها تكمل الأخرى، ويقطع خلالها أشواطاً من التقدم والرفق في ميادين مختلفة من الحياة، ويتفق علماء النفس ودارسو السلوك الاجتماعي على أن التوافق بأبعاده المختلفة يعد من المعايير الأساسية، ومن أبرز العوامل فإحراز الارتقاء الحضاري نظراً لما تحققه من سواء نفسي واجتماعي للفرد في إطار علاقته بذاته وبالمجتمع، وموضوع التوافق كان ومازال محور العديد من الدراسات التي تصدت له بالبحث والتحليل نظراً لما تحققه من تطور وارتقاء على الصعيدين النفسي والاجتماعي، في جوهر نتائج عمليات مستمرة من التوافق والاستعدادات الفطرية للفرد، وعناصر التنشئة الاجتماعية خلال مراحل النمو المتعاقبة.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزءاً من التربية العامة لكونها تعني وتراعي الجسم وصحته، وتهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية "أها مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وتهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تهتم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها." فالتربية البدنية الرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

ولذلك نجد أنها تخص بمكانه خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزتها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكييف اختصاصاتهم مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تهتم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه. فالتربية في المجال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية الروحية والبدنية، لذا يظهر جلياً الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل أو المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتمشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديداً نحو اللعب.

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق و التفاعل بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة، بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعياً كالحاجة إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس.

لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى لتنمية الجانب الاجتماعي، لذا أردنا أن تكون دراستنا تتمحور حول دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. وعليه سوف نتطرق في بحثنا هذا وبعد الإلمام ببعض المفاهيم الأساسية والمصطلحات لغرض تحقيق هذه الدراسة إلى:

الجانب النظري : فقد اندرجت إلى فصلين هما :

الفصل الأول : تناولنا فيه النقاط التالية - الخلفية النظرية وعرض الدراسات السابقة ، وتعرضنا فيه إلى أهم الآراء والنظريات المفسرة لمتغير الدراسة .

الفصل الثاني : وتم فيه عرض الإطار العام للدراسة من خلال التطرق إلى تعريف الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية الدراسة ، وأهداف وأهمية و فرضيات الدراسة.

الجانب التطبيقي :

الفصل الثالث : فعرضنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة وذلك من خلال الدراسة الاستطلاعية ، والمنهج المتبع في الدراسة ، ومجتمع الدراسة ، وجمع المعلومات والبيانات ، وإجراءات التطبيق الميداني للدراسة و الأساليب الإحصائية.

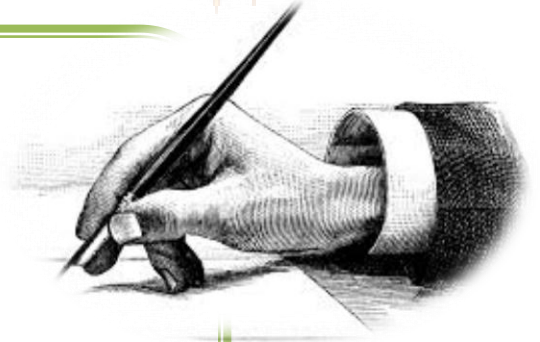
الفصل الرابع : وفيه تم عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الخامس : فتضمن استنتاجات واقتراحات الدراسة والمراجع والملاحق وملخص الدراسة .

الفصل الاول

الخلفية النظرية

و الدراسات السابقة



1 / حصة التربية البدنية والرياضية:

1-1- تعريف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة و الكيمياء و اللغة، و لكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمد أيضا الكثير من المعارف و المعلومات التي تغطي الجوانب الصحية و النفسية و الاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، و ذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب المختلفة: الجماعية و الفردية، و التي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض البسوي و آخرون ، سنة 1992 م، ص 94)

و حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية و الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، و أن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر. (حسن شلتوت و حسن معوض، ص 102)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية و الرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية و الرياضية في مختلف المدارس التعليمية و التي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم و تطوير مستوى الجانب الحركي و المهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب و طرق تعليمية من تمرينات و ألعاب بسيطة.

1-2-أهداف حصة التربية البدنية و الرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية و التربوية مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الداخلية للمتعلم و كذا إكسابه المهارات الحركية و أساليب السلوكات السوية، و تتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

1.2. أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية و الرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام و ذلك بتحقيق الأهداف الجزئية التالية:

- ✓ تنمية الصفات البدنية مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة و المرونة .
 - ✓ تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق و المشي .
 - ✓ تدريس و إكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية و جمالية. (ناهد محمد سعد، سنة 1984 ، ص 80)
- والتي يتطلب إنجازها سلوكا معينا و أداءًا خاصا، و بذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير و التصرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم و الدفاع في لعبة من الألعاب يعتبر موقفا يحتاج إلى تصرف سليم و الذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف. (عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوسي، 1984 ، ص 8)

2.2. أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لا تغط مساحة زمنية فقط، و لكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني و الصحي للتلاميذ على المستويات و هي كالآتي:

1.2.2. التربية الاجتماعية و الأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، و التكيف الاجتماعي يقتزن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، و بما أن حصة التربية البدنية و الرياضية حافلة بالمواقف التي تتجسد فيها الصفات الخلقية و كان من اللازم أن تعطي كلامها صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة و الرغبة في تحقيق إنجازات عالية حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه و هذا قصد تحقيق الفوز، و بالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (عدنان درويش وآخرون سنة 1994، ص30)

2.2.2 التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية و الرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تحطيم المصاعب و تحمل المشاق، و خير دليل على ذلك هو تحطيم الأرقام القياسية، الذي يمثل تغلبا على الذات و على المعوقات و العراقيل. و هذه الصفات تهيأ التلميذ إلى تحمل مصاعب الحياة في مستقبله. و تمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية و الرياضية كإعداد الملعب و حمل الأدوات و ترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده عادة احترام العمل و تقدير قيمته.

3.2.2 التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشتمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب و رشاقة و قوة و توافق. و تتم هذه التربية الجمالية عن طريق تعليقات الأستاذ القصيرة، كأن يقول هذه الحركة جميلة، أو جميلة بنوع خاص. و تشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان و الأدوات و الملابس في حصة التربية البدنية و الرياضية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي. (ناهد محمد سعد، مرجع سابق، ص 68، 67)

1-3- الطبيعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية:

إن حصة التربية البدنية و الرياضية لها نفس مهام التربية و هذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم بينهم تتم في إطار القيم و المبادئ للروح الرياضية، تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية الصفات الأخلاقية كالطاعة و الشعور بالصدقة و المثابرة و المواظبة، و تدخل صفات الشجاعة و القدرة في اتخاذ القرار عند عملية تأدية الحركة و الواجبات مثل: القفز في الماء و المصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. (محمود عوض البسيوني و آخرون، مرجع سابق، ص 95)

1-4- أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية:

إن لحصة التربية البدنية و الرياضية أغراض عديدة تنعكس على العملية التربوية في المجال المدرسي أولاً، ثم على المجتمع كله ثانياً. و قد وضع الكثير من الباحثين و المفكرين هذه الأغراض الخاصة بحصة التربية البدنية و الرياضية فحدد كل من عباس صالح السامرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي "أهم هذه الأغراض فيما يلي:

الصفات الحركية، النمو البدني، الصفات الأخلاقية الحميدة، الإعداد للدفاع عن الوطن، الصحة والتعود على العادات الصحية السليمة، النمو العقلي، التكيف الاجتماعي. (عباس أحمد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 73) و من جهة أخرى أشارت "عنيات حمد أحمد فرج" إلى ما يلي: و ينبثق عن أهداف التربية البدنية و الرياضية عدة أغراض التي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقها مثل: الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم و الصفات البدنية و اكتساب المهارات الحركية و القدرات الرياضية و اكتساب المعارف الرياضية و الصحية و تكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية. (عنيات محمد أحمد فرج، سنة 1988، ص 11) و يمكن تلخيص أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية كالآتي:

1.4. تنمية الصفات البدنية:

يرى "عباس أحمد السمرائي و بسطويسي أحمد بسطويسي" أن أهم أغراض حصة التربية البدنية و الرياضية : تنمي الصفات البدنية الأساسية كالقوة العضلية و السرعة، التحمل، الرشاقة و المرونة، و تقع أهمية هذه الصفات و العناصر و تنميتها في المجال الرياضة المدرسية.

ليس من واقع علاقتها بتعلم المهارات و الفعاليات الرياضية المختلفة الموجودة في المنهاج المدرسي، بل تتعدى هذه الأهمية لحاجة التلميذ إليها في المجتمع. (عباس أحمد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 74) و تقول "عنيات محمد أحمد فرج" الغرض الأول الذي تسعى حصة التربية البدنية و الرياضية إلى تحقيقه هو تنمية الصفات البدنية، و يقصد بالصفات البدنية، الصفات الوظيفية لأجهزة الجسم و ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالسمات النفسية و الإرادية للفرد. (قاسم المندوالي آخرون، سنة 1989، ص 21)

وعن مميزات النمو العقلية لهذه المرحلة العمرية يقول "محمد حسن علاوي" ما يلي: تتضح القدرات العقلية المختلفة و تظهر الفروق الفردية في القدرات، و تنكشف استعداداتهم الفنية و الثقافية و الاهتمام بالمتفوق الرياضي و اتضاح المهارات البدنية. (محمد حسن علاوي، سنة 1992، ص 21)

2.4. تنمية المهارات الحركية:

يعتبر النمو الحركي من الأغراض الرئيسية لحصة التربية البدنية و الرياضية، و يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، و المهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية طبيعية و فطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية، مثل: العدو، المشي، القفز... أما المهارات الرياضية فهي الألعاب و الفعاليات المختلفة التي تؤدي تحت إشراف الأستاذ، و لها تقنيات خاصة بها، و يمكن للمهارات الحركية الأساسية أن ترتقي إلى مهارات حركية رياضية. (عباس أحمد السمرائي، بسطوسي أحمد بسطويسي، مرجع سابق، ص 27)

3.4. النمو العقلي:

إن عملية النمو معقدة و يقصد بها التغيرات الوظيفية و الحسية و السيكلوجية التي تحدث للكائن البشري، و هي عملية نضج القدرات العقلية، و يلعب أستاذ التربية البدنية و الرياضية دورا إيجابيا و فعالا في هذا النمو عامة، و النمو العقلي بصورة خاصة.

1-5- فوائد حصة التربية البدنية و الرياضية:

لقد تحددت فوائد و واجبات حصة التربية البدنية و الرياضية في النقاط التالية:

- ✓ المساعدة في الاحتفاظ بالصحة و البناء البدني السليم لقوام التلاميذ .
- ✓ المساعدة على تكامل المهارات و الخبرات الحركية و وضع القواعد الصحية و لكيفية ممارستها داخل و خارج المؤسسة مثل: القفز، الرمي، الوثب.
- ✓ المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، المرونة،... إلخ .
- ✓ التحكم في القوام في حالتي السكون و الحركة .
- ✓ اكتساب المعلومات و الحقائق و المعارف على الأسس الحركية، و البدنية و أح و لها الفسيولوجية و البيولوجية البيوميكانيكية.
- ✓ تدعيم الصفات المعنوية و السمات الإرادية و السلوك اللائق.
- ✓ التعود على الممارسة المنظمة للأنشطة الرياضية .
- ✓ تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو الممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة الرياضية. (محمود عوض البسيوني و آخرون ، مرجع سابق، ص96)
- و مما سبق ذكره يتبين لنا أن التربية البدنية تؤدي وظيفتها القائمة على أسس علمية قادرة على إعطاء تفسيرات واضحة كماهيتها و أهميتها و دورها داخل المنظومة التربوية.

1-6- بناء حصة التربية البدنية و الرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي مجموعة من التمارين المختارة و المرتبة حسب قواعد موضوع ذات أغراض معينة لها، و تنقسم إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (محمود عوض البسيوني و آخرون ، مرجع سابق، ص111، 112)

أ-الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاث قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى هي مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب. و المرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، و تشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإصابات المفاجئ، وعليه وجب التدرج في العمل، أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في المرحلة الرئيسية. في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري للحصة يراعي ما يلي:

✓ أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.

- ✓ أن تؤدي على هيئة منافسات بين التلاميذ .
- ✓ أن يكون هناك تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات .
- ✓ أن تتضمن المكونات البدنية التالية : السرعة، التوافق، الدقة، التوازن .
- ✓ أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدي والتلاميذ في حالة انتشار حر في الملعب، وليس على هيئة تشكيلات.
- ✓ يفضل عدم استخدام النداء أثناء أداء التلاميذ التدريبات البدنية .

ب-الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقاً، و لا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، و لا يوجد ترتيب معين للأغراض و الأهداف، فمثلاً تنمية القدرات العقلية وتعليم تكنيك رياضي، أو توصيل تحصيل المعلومات و المساهمة في تكوين الشخصية، كما يشتمل هذا الجزء على قسمين: (عفاف عبد الكريم، سنة 1986، ص506)

1-النشاط التعليمي:

- يقوم هذا القسم على المهارات والخبرات التي يجب تعلمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية ،وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة " بالشرح والتوضيح "، وبعد الشرح والعرض والايضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة ، ويجب على الأستاذ الالتزام بالنقاط التالية:
- ✓ متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحاً الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها .
- ✓ تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- ✓ يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ. (محمد عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص114)

2-النشاط التطبيقي:

و يقصد به نقل الحقائق و المفاهيم و الشواهد بالاستخدام الواعي للواقع العملي، و يتم ذلك في الألعاب الفردية كالألعاب القوى و الألعاب الجماعية ، و هو يتميز بروح التنافس بين مجموعات التلاميذ و الفرق حسب الظروف، يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثاً و التدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ و يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي و الحرص على شعور التلاميذ بالمتعة .وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن و السلامة.

ج-الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، و إعادتها بقدر الإمكان إلى ما كانت عليه سابقاً، ويتضمن هذا الجسم التمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة، كتمرينات التنفس والاسترخاء و بعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير إلى الجوانب الإيجابية والسلبية و

الأخطاء التي حدثت أثناء الحصة و ختام الحصة يكون شعارا للفصل، أو نصيحة ختامية. (محمد عوض بسيوني وآخرون، مرجع سابق، ص115- 116)

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية و الرياضية، إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز و الانتباه، فيجب التهدة و الاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام الدراسي فيمكن تصعيد الجهد عن طريق ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلاميذ. (أسامة كامل راتب، سنة 1990، ص161)

1-7- تحضير حصة التربية البدنية و الرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطيا في تعليمه و معاملته، و لكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية و النظامية يجب مراعاة ما يلي:

✓ إشراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، و أنه لم يفرض عليه بل اشتراك في وضعه، فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر، أو بمعنى آخر الخروج عن النظام الموضوعي.

✓ أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات و مميزات أطوار النمو و تتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج، فيراعي ميولهم و رغباتهم و قدراتهم، و هذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتمشى مع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.

✓ إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال، مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.

✓ أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها. (مروان عبد المجيد إبراهيم، سنة 2000، ص203)

1-8- الأسس التي يجب مراعاتها عند تحضير حصة التربية البدنية:

- يجب تحديد الهدف التعليمي و التربوي لكل حصة.
- تقسيم المادة و تحديد طريقة التدريس التي سوف تتبع.
- تحديد التكوين و النواحي التنظيمية.
- مراعاة عدد التكرارات التمارين و فترة الراحة.
- تحضير الأدوات عند بداية الحصة، فمثلا عند تعليم تقنية الجري و محاولة تبديل الأماكن في الصفوف.
- يجب على الأستاذ أن يقوم بتخطيط الملعب حتى يمكن الوصول إلى الديناميكية الجيدة في الأداء.
- الاهتمام بالنقاط التعليمية المرتبطة بالحركة.
- يجب الفصل بين التلاميذ ذوي المستويات الجيدة و التلاميذ ذوي ضعاف المستوى.

ثانيا: اللعب:

2-1- النظريات والآراء المفسرة للعب:

لقد تناول معظم المربين اللعب من جوانب عديدة منها المنشأ والطبيعة والأسباب في تشابه العاب الأطفال رغم اختلاف مجتمعاتهم وكذلك أسباب تعدد أنواع اللعب وغير ذلك وأسفرت دراسات هؤلاء العلماء عن العديد من النظريات والتي تفسر أسباب اللعب، ولعل أول هذه الإسهامات النظرية تلك التي قدمها "ارنولد جزيل Gezelle"، وقدم خلالها دراسات وافية عن النمو وتطور حركات ومهارات الأطفال منذ الميلاد وحتى عشر سنوات ووضع هذه المعايير النهائية في شكل قوائم جاء في محتواها رصد وتسجيل التطور لاستجابات اللعب. (عمر محمد التومي للشيباني، 1978، ص277)

2-1-1- نظرية فصل الطاقة أو الطاقة الزائدة لكل من "شيلر وسبنسر":

وتتلخص هذه النظرية في إن لعب أي كائن حي ناتج عن الطاقة الزائدة التي يمتلكها والتي تزيد عما يحتاجه الكائن الحي لعمليات النمو وهو صغير أو وهو كبير، وخلص من انه يتوفر لدى الكائن الحي طاقة تزيد عن حاجته، استخدمها في اللعب ورغم إن هذه النظرية تفسر تعدد أشكال وأنواع اللعب ولكنها تعجز عن تفسير لسبب الذي يدفع الكائن الحي للعب ولقد نقد بعض العلماء هذه النظرية وقالوا: "لماذا يفسر شيلر وسبنسر Spencer et Schiller السبب في لعب الأطفال وهو متعب أو بالنسبة للكبار الذين يمارسون بعض أنواع اللعب بعد الانتهاء من عملهم الرسمي الذي يبذل فيه كل الجهد" وهذا يؤكد على أن سواء الأطفال أو الكبار عندما يلعبون لا يكون سبب التخلص من الطاقة الزائدة فقط. (تشارلز بيوكر، 1964، ص445)

2-1-2 نظرية الاستحمام لـ "لازاروس La zarus":

هذه النظرية تلخص في أن اللعب وسيلة من وسائل العقل والجسم بعد الكد والتعب في تدبير متطلبات الحياة للعيش وهذه الراحة تؤدي إلى الاستحمام الذي ينتج من الحرية والانطلاق والتلقائية المصاحبة للعب. ولقد تناولت هذه بعض العلماء بالبحث فقالوا: "بماذا يفسر لازاروس السبب في لعب الطفل عقب استيقاظه من نومه مباشرة أينما يكون اقل ما يمكن احتياجه الاستحمام. (تشارلز بيوكر، 1964، ص448)

2-1-3 نظرية التلخيص لـ "ستانلي هول Stanley Holl":

وتقول هذه النظرية أن الطفل يتطور لعبه حيث يشابه هذا التطور نفس التطور الذي مر به أجداده منذ بداية الخليقة، فنجد الطفل يرقى بلعبه تدريجيا ففي البداية يكون فرديا ثم يتطور ليكون لعبا جماعيا ويتطور اللعب الجماعي ليكون جماعيا تعاونيا مع الآخرين ويتطور ليكون تعاونيا تنافسيا اعترافا منهم بقوة الجماعة وحب الانتماء لعل وهكذا. ولكن تعرض لها بعض العلماء وأخذ عليها أن هذه النظرية تعرضت لنوع واحد من اللعب وهو تلخيص الحياة الاجتماعية فقط ولم تعرض لألعاب الحاضر وان هناك العاب ليس لها علاقة بالماضي مثلا، وان هناك العاب يمارسها الصغار والكبار في نفس الوقت إذن أي التلخيص منها. (محمد إبراهيم عبد المجيد، 1999، ص49)

2-1-4 نظرية التوازن لـ "كونرادلانج" Konrad Lang :

فحوى هذه النظرية يتلخص في أن لكل فرد العديد من الدوافع والميول وقد يجد في حياته العملية ما يملأ بعض هذه الدوافع والميول ويبقى البعض الآخر دون تغذية فيلجأ إلى اللعب لإشباع هذه الدوافع، يقول لانج: "أن في العمل الجدية والالتزام وفي اللعب الحرية والانطلاق".

تحدث عمليات التوازن النفسي عند الطفل عن طريق اللعب وهناك أمور متشابهة وكثيرة من هذه المواقف التي يتم فيها التفرغ عن مكونات النفس البشرية ومن هنا يرى "لانج" أن اللعب يقوم بإحداث عمليات التوازن عند الطفل عن طريق إشباع الطفل ودوافعه. (فيصل عباس، 1997، ص143)

2-1-5 نظرية فرويد Freud :

وتعتبر من النظريات الهامة في اللعب حيث يرى "فرويد" أن اللعب وسيلة لتحقيق أمنيات الأطفال، وكذلك التحكم في الأحداث الصادمة، كما انه يرى عكس اللعب ليس ما هو الجاد ولكن ما هو حقيقي، كما أن الأطفال يكررون كل شيء ولديهم انطباع قوي في حياتهم الواقعية، وهم يتحررون من قوة ضحاياها، فهناك اتفاق على أن اللعب له أهمية عظيمة في تعليم الأطفال ونموهم .

وفي النهاية، اقو لان النظريات السابقة لا تتنافس في تفسير اللعب وطبيعته وكلها تتكامل فهي كلها مجتمعة تعبر عن مفهوم اللعب فنجد أن كل نظرية من النظريات السابقة فلا يمكن إنكار أن الميل إلى اللعب قوي وطبيعي وتلقائي، وهو بهذه الفئات أصبح من الوسائل الفعالة المستخدمة في العملية التربوية، ولا يمكن لأي مدرس أو ولي أمر أن يتجاهل أو يهمل هذه الحقيقة بل يجب استغلال هذا الميل الفطري في مساعدة الطفل على النمو الصحيح باختيار وانتقاء النوع المناسب من أنواع اللعب لمرحلة النمو التي يجتازها الطفل وتقديمها في جو تربوي اجتماعي الشكل نظيف تحت إشراف قيادة حكيمة واعية ومتفهمة، وهذا يتطلب منا أمرين هما:

- تفهم طبيعة النمو كعملية بيولوجية نفسية
- تفهم اللعب وأصوله وقواعده وطرق تدريبه أو تعليمه وبمراعاة الأمور يمكن تقديم النوع المناسب للمرحلة السنية المطلوبة ثم اختيار طريقة مناسبة التي تتماشى مع هذا اللون من النشاط وفي نفس الوقت تلائم هذه المرحلة من النمو. (محمد إبراهيم عبد الحميد، 1999، ص50)

2-2-آراء بعض العلماء والمفكرين حول اللعب:

اللعب واحد من أهم الأنشطة التلقائية اليومية في حياة الأطفال تتعدد وظائفه نظرا لما له من بساطة وتلقائية تروي كل خبرات الطفل وقدراته وانفعالاته ومهاراته المتنامية، فاللعب دال على الارتقاء النمائي ودافع له. فاللعب هو رحلة استكشافية تدريجية لهذا العالم المحيط، يعيشه بواقعه وخياله، يتوحد مع عناصره وأدواته ويستجيب لرموزه ومعانيه، فإدراك العالم المحيط والتمكن منه والتحكم فيه يجعل اللعب نشاطا يشبع حاجة طبيعية فيه حتى تتحقق كل أمنياته ووظائفه، ويؤكد "Brunere" 1972 على أن اللعب يتشابه في كل المجتمعات ويتوقف تنوعه وثرأؤه على طبيعة المصادر المتاحة له. (خالد عبد الرزاق السيد، 2002، ص174)

ويتفق كل من "هنريماير" و"محمد" عبد الدين إسماعيل (1989) و"تينا بروس" "Tina Bros" (1992) على أن جميع أنشطة اللعب تتضمن تدريباً للمهارات الحركية، فتعامل الطفل خلال أنشطة اللعب يجعله يتحرك ويحس وينطق وهو كذلك يلعب أدوار يستطيع ويستكشف هذا العالم بكل حاسة من حواسه، ويرى ويلمس ويستمتع ويشم ويتذوق، فتناول الأشياء وتحريك الأطراف والانتقال بالجسم كل هذا لا يتم مجتمعا إلا في أنشطة اللعب، فالطفل في موقف اللعب يقوم بعمليات معرفية على نطاق واسع كالإدراك والانتباه والتذكر والتصور والاختصار لصور ذهنية وخبرات اجتماعية وانفعالية ويتمثل أحداث ويتخيل خبرات كل ذلك في قالب لغوي اجتماعي معرفي انفعالي.

حيث مر اللعب كغيره من المفاهيم بمرحلة أولية من التأملات والتصورات الفلسفية والتي كانت تعبر عن اتجاه عام للاهتمام بالمفاهيم التربوية وبالطفولة بوجه عام وعلى الرغم من أن هذه التأملات والتصورات التي كانت تدور خلال أواخر القرن وأوائل القرن الحالي إلا أنها تعد الآن بمثابة البدايات الحقيقية نحو تكوين وتشكيل الاتجاه للنظر إلى اللعب بصفته أحد المفاهيم الأساسية والتي يستحيل دراسة الأطفال بمعزل عنه.

ومن أهم التعريفات تعريف "جون بياجيه" J.Piajet عام (1951) مؤداه أن اللعب هو سيادة لعملية المواءمة، فاللعب هو تمثل خالص يغير المعلومات القادمة التي تلاءم متطلبات الفرد وكل من اللعب والمحاكاة لهما دور تكاملي في تطوير الذكاء. (نجم الدين السهرودي، 1977، ص20)

ويرى "عبد الحميد شرف" أن اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور، له دور كبير في تكوين شخصية الفرد. (أمير أنور الخولي، 1994، ص171)

ويعرف "S.Miller" أن اللعب هو ذلك النشاط الوحيد الذي يهدف الإنسان حين ممارسته إلى المتعة الناتجة عن اللعب ذاته. (يوسف حسن، 1987، ص3).

أما عند "عطية محمود" فاللعب يعد وسيلة طبيعية في تفهم المشاكل التي تحيط بالكفل والتي تفرض نفسها في كل لحظة وأوانها، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها، ويوسع معلوماته ويزيد مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه. (عطية محمود، 1949، ص6-9)

2-3- أنواع اللعب:

اختلف الباحثون في تصنيفهم لأنواع اللعب حيث صنفها "Stoon" إلى نوعين:

1- لعب خاص بالجسم: وينقسم إلى:

- لعب حركي جسدي
- لعب بنائي تمهيدي
- لعب بالأدوار

2- ألعاب التقليد:

أ- ألعاب تكميلية

- ب- ألعاب المصارعة والتعارك
- أما عند "Bohler" اللعب ينقسم إلى خمسة أنواع:
- أ- ألعاب حسية حركية
- ب- ألعاب تخيلية أو وهمية
- ج- ألعاب استقبالية سمعية-بصرية
- د- ألعاب بنائية
- هـ- ألعاب جماعية
- يرى كل من "Coss" و "Kilber" أن اللعب ينقسم إلى نوعين حسب الدور:
- أ- ألعاب ذو ادوار هامة:
- حسية
 - حركية
 - نفسية
- ب- ألعاب ذو ادوار خاصة:
- التقليد
 - المصارعة
 - الصيد (Encyclopédie Universalise, 1997, p1)

كما صنف "Piaget" اللعب إلى:

1- اللعب الحسي الحركي:

ويمتد من الميلاد إلى العامين يتصف لعب هذه المرحلة بمجموعة من الأفعال الحسية الحركية التي يكررها الطفل، أي نوع من التمرينات التي تدرب الجانب الحسي الحركي للطفل.

2- اللعب الرمزي:

ويمتد من العامين إلى بداية سن السابعة، ويتميز هذا النوع من اللعب بالعملية الاسقاطية التي تتمثل في تصور شيء غائب وتعويضه أو تجسده بشيء موجود كالطفل الذي يحرك علبة فيتخيلها سيارة بحيث يرمز للعبة بالسيارة وهذا التصور الرمزي يشعره بالسرور والفرحة. (J.Piaget, 1959, p119)

3- اللعب المنظم:

هو ذلك النوع من اللعب الذي يخضع لقواعد وضوابط يمارسها الطفل وهو في سن السابعة إلى الثانية عشر، ويذكر "Piaget" إن هذه الأصناف من اللعب لا تزول بزوال المرحلة العمرية، بل تستمر في حياة الفرد وتتفاعل فيما بينها. (J.Piaget, 1959, p120)

4- اللعب العفوي:

هي تلك المرحلة النفسية التي تنبعث من الطفل كي تظهر على شكل حركات أو تحركات، تمثل هذه الحركات الوسيلة الأولى التي يعبر بها الطفل عن رغباته الداخلية التي يصل إليها باستعمال هذه الحركات ويمكن تسميتها إشارات لا إرادية أو مجانية حيث أنها تبين وتكشف عن ميول ورغبات الطفل.

5- اللعب التربوي:

يظهر ذلك عند "Piaget" في تحليله لتفكير الطفل الذي كان يلعب بالكريات، لاحظ أن الطفل شيئاً فشيئاً يفرض على نفسه أداء محدد، حيث تسيّر القواعد المتمثلة في البحث عن إصابة الفراغات الموجودة داخل أريكته، وهذا ما يبين قدرة الطفل مهما كان سنه على أداء نشاط محدد بنفسه وذلك بفضل الملاحظة والانتباه، فيقوم هو بنفسه على تطوير قدراته الفكرية والسلوكية دون الشعور بها. (J.Piaget, 1959, p120).

ونجد "Château" من جهته يصنف الألعاب حسب تطور مراحل الطفولة:

جدول رقم (1): تصنيف الألعاب حسب مراحل الطفولة: (Château, 1964, p386-387)

التقسيم	أمثلة	سن الابتداء	سن الظهور
العاب خاصة بالقوانين			
أ- العاب الذكاء:			
1-العاب وظيفية	-الامتصاص	-الشهر الأول	-في السنة الأولى
2-العاب المتعة	-العاب	-السنة الأولى	-في السنة الأولى
3-العاب الاكتشاف	بالخشخشةhochet	-السنة الأولى	-في السنة الأولى
4-العاب التأكيد	-العاب المجوهرات اللامعة	-السنة الأولى	-في نهاية السنة الأولى
ب- العاب التلاعب	-العاب التخويف		
والإثبات			
1-العاب تمهيدية	-التقليب-التكسير-القطع	-السنة الأولى	-في السنة الأولى
2-العاب فوضوية	-تخميم-إيطاح	-السنة الثانية	-في السنة الثالثة
3-العاب العنف	-الصروح-الجري	-السنة الثانية	-في السنة الثالثة

-في السنة الثانية -في سن المراهقة -في السنة الثانية والثالثة -في السنة الثانية والثالثة -في السنة الثالثة -بداية السنة الثالثة -في السنة الثالثة -السنة 4 خاصة ذكور -السنة 4 خاصة ذكور	نهاية السنة الأولى نهاية السنة الثانية السنة الأولى نهاية السنة الرابعة نهاية السنة الثانية نهاية السنة الثانية السنة الثالثة السنة الثالثة	-لعب دور الأم، الأب، المعلم -حصان خشبي، رسومات... -نجارة، حدائق، صيد... -مكعبات، سفارات، سيارات -العاب التوازن، متابعة الرصيف -إعادة الألفاظ الصعبة، القناع -جري، قفز، تمثال... -الإخراج من الحيز، الطيور -الشرطي والسارق	العاب خاضعة للقوانين أ- العاب جماعية مجزئة: 1-العاب التقليد 2-العاب وهمية ب- العاب هادفة: 1-العاب العمل 2-العاب بنائية ج- العاب مجردة: 1-العاب بقواعد تعسفية 2-العاب الاستبسال 3-العاب المنافسة د- العاب التعاون 1-العاب المنافسة التعاونية 2-العاب التنظيم
-السنة 3 و 4 خاصة الإناث -السنة 3 و 4 خاصة الإناث	- نهاية السنة الثانية - نهاية السنة الثانية	-وضعية الكرمي والحلزون -التشكيلات	أ- الرقص ب- حفلات

4-2 قيمة اللعب:

يعتبر اللعب من أهم الأشياء التي ينبغي الاعتماد عليها، بحيث تتدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد كما تساعد الطفل على اكتساب الخبرات واكتساب المحيط، ونجد أن اللعب قيمة كبيرة تلخص فيما يلي:

- ✓ تنمية إمكانيات الطفل الجسمية والعقلية
- ✓ تدريب الحواس وتنمية الملاحظة واكتساب الخبرات
- ✓ تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة
- ✓ تمكين الطفل من اكتشاف المحيط ومساعدته على التكيف الاجتماعي
- ✓ تلبية حاجيات الطفل وميوله إلى اللعب والحركة

- ✓ استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات اللغوية وإثراءها. (صالح عبدالعزيز، 1964، ص328).
- 5-2 خصائص اللعب ومزاياه:
- ✓ يمارسه جميع الناس وعلى اختلاف طبقاتهم ومراتبهم الاجتماعية
- ✓ يحبه جميع الناس ويميل إليه الجميع باعتباره ضرورة ورغبة
- ✓ له قواعد واضحة المعالم يطبقها ويتمسك بها جميع الممارسين
- ✓ له أبعاد اجتماعية وأخلاقية وتربوية وصحية ونفسية وبدنية
- ✓ تبعث إلى النفس الراحة والبهجة والسرور والمرح والفرح
- ✓ تبني شخصية الفرد والجماعة والمجتمع وتنمي فيهم روح التسامح
- ✓ إنها ظاهرة إنسانية لا تعقيد ولا انفعال فيها. (نجم الدين السرهودي، 2001، ص42).

6-2 دور اللعب في تكوين الطفل:

اللعب له الدور الكامل في تكوين الطفل وعلى هذا الموضوع يقول "Lee": "بفضل اللعب يمكن للطفل من إشباع رغباته الجسمية والنفسية بتطوير قدراته كما أن اللعب يسمح له بتعلم اللعب الذي يدفع به إلى إدراك صاحبه وخصمه وإدخال الروح الرياضية فيه ولا يساعد فقط في اكتساب المهارات الجسمية، بل يساعده على النضج العقلي، حيث أن هذه الفكرة أقيمت عدة تجارب من بينها تلك التي قام بها على مئات التلاميذ ذوي المستوى الضعيف في الدراسة فبينت التجربة انه بإدخال الألعاب توصل هؤلاء التلاميذ إلى تحقيق تقدم ملحوظ، أي ما يمكن استنتاجه من هذه التجربة هو أن خدمة الجسد تساعد عملية التحرير النفسي والثقة في الذات". (G.Boyer, 1982, p24)

- وهذا من الناحية العامة أما من الناحية الخاصة للعب دور هام في جوانب أخرى منها:

1-6-2 الجانب الاجتماعي:

إن اللعب يساهم في تهيئة الطفل اجتماعيا، واتزانه عاطفيا وانفعاليا، لان من خلال اللعب مع الآخرين والإثارة والأخذ والعطاء، واحترام حقوق الآخرين بالإضافة إلى أن اللعب يؤدي دورا هاما في تكوين النظام الأخلاقي، ونجد أن الجانب الاجتماعي للألعاب هو الأكثر إفادة للطفل، لأنه يمكنه اللعب بمفرده، لهذا يكون الطفل مدعوا للاندماج في مجموعة الأطفال. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص247)

2-6-2 الجانب النفسي:

الطفل كأني كائن حي في علاقة تبادلية دائمة مع محيطه، وان اللعب يسمح للطفل بالتعلم التدريجي والسيطرة على محيطه، وكذا التحكم في وجوده إن المحللين النفسانيين ينظرون إلى اللعب على انه الطريقة المثلى لفهم المحاولات التي يقوم بها الطفل الذي يعاني من مشكلة خاصة بنفسيته، مشكلة عن طريق اللعب بشكل لا تعدله طرق أخرى. (محمد علاوي، 1986، ص120)

2-6-3 الجانب البدني:

توجد فوائد عديدة للعب تعود على البدن بالإيجاب، بحيث تساعد على زيادة الوزن ونمو القدرات الجسمية والعقلية للطفل، لهذا يعتبر اللعب ضروري في هذه المرحلة لتهيئة الطفل لاستقبال الأعمال والمهارات التي تتطلبها المراحل المقبلة. (مجلة التربية، 1984، ص 52)

كما يقوم اللعب بتنمية العضلات الصغرى والكبرى التي تمكن الطفل من القيام ببعض الألعاب التي تتطلب المهارات اليدوية وتتضح أهمية اللعب في النمو الجسمي. (سعد مرسي احمد، 1983، ص 47)

ثالثا: الألعاب شبه الرياضية:

3-1 آراء بعض العلماء والمفكرين حول الألعاب شبه الرياضية:

حسب "Dobler": الألعاب شبه الرياضية هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي بطابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة. (Dobler cite par Mohamed Ameziane, 2000.2001, p12).

ويرى "Boch" أن: الألعاب شبه الرياضية تمثل نشاط خاص بالأطفال وبأخذ عدة أشكال حسب الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في إطار اللهو والمرح. (Boc cite par Madjori, 1991, p).

أما "R.Bobin": فيرى في هذا الصدد أن الطفل ابتداء من سن 7-8 سنوات يكون لعبه مدقق ويصبح شيئا فشيئا ذو ميزة رياضية وبتميز لقواعد سهلة لا تعرقه بل تنمي جوانب من تكوينه الخلفي وهذه الألعاب لا تقوم بإظهار الفروقات الفردية أي أن كل فرد من الفريق ضروري مهما كانت قوته والمكانة التي يحتلها داخل الجماعة. كما أن هذه الألعاب شبه الرياضية تقود إلى بلوغ الرياضة الأساسية، وتسهل للأطفال التأقلم معها وتوجههم حسب مواهب وأذواق كل واحد منهم ونجد البرمجة القاسية لا تقود بنا إلى نتائج جيدة لذا على المربي أن يستعمل نوع من الليونة في اختيار برامجه حتى يستفيد التلاميذ منها. (R.Bobin, 1979, p46).

3-2 خصائص الألعاب شبه الرياضية:

الألعاب شبه الرياضية هي ألعاب جماعية و فردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسدها كونها لا تفرض هيئة خاصة، لكن تكون محددة صحيحة وسهلة الفهم والعمل بها .

تخلق روح التنافس ولا تهتم كثيرا بالنتائج كما تتصف بمجهود بدني وعقلي تعمل على تحفيز الطفل وبناء فكره.

3-3 تصنيف الألعاب شبه الرياضية:

حسب التصنيف "Enolry Demabr" الألعاب شبه الرياضية مصنفة حسب أهدافها الفيزيولوجية وهي:

أ- ألعاب جد نشيطة:

هي تلك التي تصنف ببذل جهد بدني بشدة كبيرة بدون انقطاع طوال وقت التمرين و يطبق على كل اللاعبين دون استثناء وتتميز بتحقيق نتائج مقبولة.

ب- ألعاب نشيطة:

لها نفس المستوى كالألعاب النشيطة إلا أن هذه الأخيرة تطبق على فريق واحد في وقت يكون الثاني في حالة راحة نسبية أي عدم ترك الحركة.

ج- ألعاب ذات شدة ضعيفة:

تستعمل غالبا عند وجود عدد قليل من اللاعبين كونها نشاط فردي وتستهلك وقت كبير في الحصة. (Demars, 1991, 1992, p38, cite par Chaoucha).

ونجد أيضا حيث صنفها حسب أهدافها البيداغوجية كما يلي:

1- ألعاب متعلقة بالمنافسة:

وهي ألعاب تهدف إلى خلق روح الانتصار والفوز، أي هي ألعاب تدخل للتلاميذ روح المنافسة والانتصار وذلك قصد بلوغ أهدافه في المنافسات الأساسية، ومن بين الألعاب التي تحقق هذه الصفة عند الطفل نجد:

- لعبة المساجين
- سباق بالأرقام
- المتابعة المفاجأة
- Les prisonniers
- course aux numéros
- poursuite surprise

2- ألعاب خاصة بمراقبة الحركات و التنقلات:

هي ألعاب تهدف إلى تنمية القدرات العقلية والتنقلات في كل الجهات " الأمام، الورا، الجانب... " وتغير الوضعيات، الوتيرة... " changement de position de rythme " وأداء التقنيات " feinte " ويمكننا تحقيق ذلك بالتمارين التالية:

- الزوايا الأربعة
- سباق الحواجز
- الصيد وكلابه
- Les quatre coins
- Course d'obstacles
- Le chasseur et ses chiens

3- ألعاب خاصة بتحسين مراقبة الكرة:

تتمثل في ألعاب تهدف إلى دراسة التلميذ لحالات انتقال الكرة، وتقدير مدى سرعتها، وقوتها، اتجاهاتها، كيفية استقبالها، الدقة و السرعة والتسديد و القذف... ومن بين هذه التمارين التي على تحقيق هذه الصفات. (E.Demars, 1991, 1992, p45.46, cite par Chaoucha).

- كرة الرواق
- الهروب - الكرة داخل الحيز
- تسديد الكرة
- Ballon couloir
- L'esquive - Ballon en cercle
- La passe ballon

4- ألعاب خاصة بتنظيم الفريق:

هي ألعاب الوضعيات المختلفة في الميدان سواء جماعية أو فردية كوضعية الزملاء، وضعية الخصم، وضعية حارس المرمى، الانتقالات، المراقبة والتخلص منها، الانطلاقات، وفي هذه الحالة نجد التمارين:

- التمريرات العشرة
- La passe à dix
- الكرة عند الصيد بالفرق
- La balle au chasseur par équipe
- الكرة في المرمى المتنقل
- La balle au but mobile

5- ألعاب ترويقية وثقافية:

حيث تتميز بجهد بدني ضعيف نسبيا، وإثارة الجهد الذهني للاعب و هذا ما يساعد على الترويق والتثقيف (بوغدة نواري، عمارة نورالدين وآخرون، دورة جوان، ص22).

3-4 أهداف الألعاب شبه الرياضية:

إن لاستعمال الألعاب شبه الرياضية في درس التربية البدنية دور في عملية التعلم الحركي وكذا لإضفاء طابع الحيوية والمتعة على درس التربية البدنية والرياضية، ولكن استعمال الألعاب شبه الرياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديه أهداف ثانوية أخرى نوردتها فيما يلي:

3-4-1 المرحلة التحضيرية:

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لخدمة غرضين أساسيين وهما:

- القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد طوال الحصة
- تنشيط الحصة قصد تحفيز الطلبة على القيام بمجهود بدني وعقلي دائما في صياغة عملية الترقية

3-4-2 المرحلة الرئيسية:

وتستعمل الألعاب في هذه المرحلة لتعزيز وتدعيم التعلم وذلك باقتراح ألعاب تخدم هدف الحصة، بحيث تسمح باكتساب المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية.

3-4-3 المرحلة النهائية:

تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين ويتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد بدني مرتفع أما الهدف الثاني فيتمثل في ترك التلاميذ في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير، أو إذا كان البرنامج المدرسي يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية والرياضية.

(Rachid Aoudia, 1986, p5)

4 / المراهقة:

1-4 نظريات المراهقة:

يرى ديس أن: المراهقة هي مرحلة عبور تتم فيها التغيرات النفسية. (ميخائيل ابراهيم اسعد، 1991، ص221).

وحسب هذا الرأي هنا كتغيرات جسمية تتعلق بالنضج الفسيولوجي والجسمي بوجه عام حيث يكتمل نمو الأعضاء داخليا أو خارجيا ، أما التغيرات النفسية تتمثل في ظهور حاجات عاطفية ومشاعر جديدة خاصة بالغرائز الجنسية إلى جانب نمو الوظائف العقلية كقدرة التفكير المنطقي والتجريد .

تعريف دوري روجر: المراهقة هي فترة النمو الجسدي في مرحلة زمنية وهي ظاهرة اجتماعية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة. (ميخائيل ابراهيم اسعد، 1991، ص221).

أما ليهال فهو يرى أن المراهقة تكون مرحلة جديدة في عملية التحرر من مختلف أشكال التبعية القديمة. (زدان مصطفى محمد، 1977، ص152).

فهذا التعريف يركز على الرغبة في الاستقلال من الجوانب العاطفية الاجتماعية المعرفية.

كما أن العالم "رونيه أووير يرى في كتابه التربية العامة : (إن مرحلة المراهقة تتميز بانطلاق الحاجة إلى الاجتماع والشعور الواضح ،بحاجة إلى الرفاق بل إلى الصداقة العنيفة كروح المشاريع والحماسة للتضحية والنزوع المتزايد إلى التضامن وإلى جانبها أيضا الشخصية الأذية. (روين اووير، 1983، ص152).

وستانلي هول الذي يرى أن المراهقة هي فترة عواطف وتوتر وشدة تكثر فيها الأوهام النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والقلق وصعوبة التوافق. (ميخائيل ابراهيم اسعد، 1991، ص221).

وأوضح سيجموند فرويد سنة 1905 أن الصراع الأساسي في مرحلة المراهقة هو التوازن بين الهوا والأنا الأعلى.

حيث أن الأنا الأعلى والضمير ينضجان بطريقة أفضل ،ويصبحان قوة داخلية تتحكم وتسيطر على السلوك والضمير والقوة الداخلية و القدرة على تقويم الذات.

لكن ما يعاب في النظرية أن هناك معطيات وتفسيرات ومؤشرات تتحكم في السلوك لا يمكن حصرها في الجانب النفسي واللاشعوري كما أشار إليها" سيجموند فرويد." غير أن هذه النظرية أتت بالجديد ،حيث أصبحت تولي اهتمام بالنفس في فهم ظاهرة السلوك.

يعتبر علم النفس مرحلة المراهقة مرحلة غير مستقلة عن بقية المراحل الأخرى للنمو، وحقيقة أن المراهقة مرحلة انتقالية بين الطفولة إلى الرشد وتعتبر مرحلة حرجة من حياة الفرد ،لما يحدث فيها من تغيرات فسيولوجية وجسمية على ضوء ما تبين اتجاه باحثو هذه النظرية إلى اتجاهين رئيسيين هما:

أن المراهقة ليست بحثا جديدا للحياة ،فهناك تغيرات مركزة موضوعية و موجودة في المراهق منذ الطفولة.

أن المراهقة ليست بحثا جديدا ،وليس فترة تمرد أو مرحلة انحراف بقدر ما هي فترة نمو طبيعية وكل هذه الظواهر ماهي إلا مرحلة لتفجير الطاقات ثم المرور بالذات .

وعرف " أوسيل 1955 " هذه المرحلة " بأن الوقت الذي يحدث فيه تحول في الوضع البيولوجي للفرد وهذه النظرية ترى بأن الفرد يتحول فسيولوجيا، عضويا ،فتحوله من كائن لا جنسي إلى كائن جنسي قادر على الإنجاب والتكاثر والمحافظة على نوعه وسلالته. (sillamy. Bithannaile, 1983, p14.15).

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة ،متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان ؟وفي أي سنة تنتهي ؟ كما اختلفوا في تحديد مراحل النمو بدايتها ونهايتها نظرا لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات. فأخضعوها لمجال دراستهم وتسهيلا لذلك فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار ،وهناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر، ولكنهم اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة الواقعة بين أول بلوغ جنسي واكتمال النمو الجسمي للراشد أي أن حياتها من الثانية عشر 12 سنة وتستمر الى غاية الثانية والعشرين 22 سنة حيث يذهب الباحثون الأمريكيون الى تقسيم مرحلة المراهقة الى ثلاث مراحل لتسهيل مجالات الدراسة والبحث لا غير ،ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة وفيما يلي مراحلها نوردها كما جاءت في كتاب علم النفس النمو للطفولة والمراهقة. (اسامة كمال راتب، 1997، ص128).

لدينا المرحلة الأولى وهي مرحلة المراهقة المبكرة (12-14 سنة) تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ الى حوالي السنة الأولى (01) الى السنة الثانية (02) بعد البلوغ لاستقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد . وفي هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق الى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به، ويستيقظ لديه إحساس بذاته وكيانه ويصاحبها التفطن الجنسي الناتج عن الاستثارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية ونمو الجهاز التناسلي عند المراهق. (حامد عبد السلام زهران، ص263).

2-4 أطوار المراهقة:

1-2-4 مرحلة المراهقة المبكرة:

ويطلق عليها أيضا أسم المراهقة الأولى، وهي تبدأ من سن 12 إلى سن 14 سنة من العمر وتمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفسيولوجية الجديدة بعام تقريبا، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة، حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي وبالقلق والتوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع مما يجعله يبتعد عنهم ويرفضهم، ويدفعه إلى الاتجاه نحو رفقاءه وصحابته الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم، ويقلدهم في أنماط سلوكهم. (عبد الرحمن الوافي و زيان سعيد، ص51) فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن ومما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفسيولوجية ووضوح الصفات الجنسية الثانوية وضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها. (رمضان محمد ألقذافي، ص353-354)

2-2-4 مرحلة المراهقة الوسطى:

وهي تبدأ من سن 14 إلى 17 سنة من العمر، وفيها يشعر المراهق بالنضج الجسمي والاستقلال الذاتي نسبيا، كما تتضح له كل المظاهر المميزة والخاصة بمرحلة المراهقة الوسطى. (عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد، ص55).

و يتميز المراهق في هذه الفترة بالخصائص التالية:

- النمو البطيء
- زيادة القوة والتحمل
- التوافق العضلي والعصبي
- المقدرة على الضبط والتحكم في الحركات. (أكرم زاكي خطيبة، 1997، ص72-73).

4-2-3 مرحلة المراهقة المتأخرة:

تبدأ من سن 17 إلى سن 21-22 سنة من العمر، وتعتبر هذه المرحلة في بعض المجتمعات مرحلة الشباب، وهي كذلك فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونظمه المبعثرة، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من أجل إقامة وحدة متألّفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته. (عبد الرحمن الوافي، وزيان سعيد، ص59).

ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال، وبوضوح الهوية، وبالالتزام، بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة. (رمضان محمد ألقذافي، ص 357).

4-3-3 مظاهر النمو في فترة المراهقة:

4-3-1 النمو الجسمي للمراهق:

يظهر النمو الجسمي عند المراهقين في ناحيتين، الناحية الفيزيولوجية وتشمل نمو نشاط بعض الغدد والاجهزة الداخلية التي ترافق بعض الظواهر الخارجية والناحية الجسمية العامة وتشمل زيادة في الطول والوزن والحجم.

• النمو الفيزيولوجي: وتتضمن ما يلي:

- ✓ نمو الخصائص الجنسية الأولية لتكامل الجهاز التناسلي ثم ظهور الخصائص الثانوية وهي الصفات التي تميز الشكل الخارجي للمرأة ويصاحب هذه التبادلات انفعالات عديدة عند المراهقين كالحجل.
- ✓ تغيرات في الغدد الصماء التي تؤدي هرموناتها استشارة النمو بوجه عام وتنظيم الشكل الخارجي للإنسان، ومن أهم هذه الغدد في هذه المرحلة هي الغدد النخامية خاصة الفص الامامي منها.
- ✓ تغيرات الاجهزة الداخلية فالقلب ينمو والشرابين تتسع ويزداد ضغط الدم ولهذا التغير اثر بعيد في انفعال المراهق وحساسيته.

• التغيرات الجسمية:

تتم في المظاهر الجسمية العامة طفرة نمو قوية بين بداية المراهقة وسن السادسة عشر وهذه الطفرة تسبق البلوغ عند الاناث، بينما تحدث اثناء فترة البلوغ عند البنين ومن بين ذلك نذكر هذه المظاهر:

- ✓ الطول: لقد بينت بعض الابحاث التي اجريت على الزيادات في الطول بالمقارنة بين البنات والولد ان نمو الطول يسير سيراً مضطرباً حتى سن الخامسة عشر عند البنات وحتى سن السابعة عشر عند الاولاد ثم تكون الزيادات بعد ذلك ضعيفة جداً حيث يأخذ الفرد طوله النهائي في حوالي سن الخامسة عشر عند البنات وحوالي سن السابعة عشر عند البنين غالباً. (محمد سلامة، 1973، ص105-106).

✓ **الوزن:** ان الوزن يزداد زيادة سريعة عند المراهق مع نمو العضلات، حيث يمكن ان يزيد الوزن في سنة واحدة ما يقارب 11 كغ وتبدأ هذه الزيادة عند الذكور في سن ما بين 14-16 سنة وبالنسبة للإناث ما بين 12-14 سنة.

ان هذه التغيرات لا تصبح مألوفة عند المراهق الا بعد مرور فترة زمنية غير محددة، حيث ينبه هذا النمو السريع اهتمام المراهق بذاته الجسمية بعد ان كان شبه ثابت في فترة النمو البطيء نسبيا في فترة الطفولة، خاصة عندما تظهر بوضوح في الوجه وتزداد شهيته الى الطعام وتتغير نظرة الآخرين له، كما يبدأ بأجراء مقارنة بين ابعاد اجسام الآخرين وابعاد جسمه.

4-3-2 النمو الحركي للمراهق:

يتأخر نمو الجهاز العضلي عن نمو الجهاز العظمي مقدار سنة تقريبا، ويسبب ذلك تعباً للمراهق وارهقا له ولو دون عمل اي شيء يذكر، وذلك لتوتر عضلاته وانكماشها مع نمو العظام السريع، كما ان سرعة النمو في الفترة الاولى من المراهقة تجعل حركاته غير دقيقة ويميل نحو الحمول والكسل والتراخي حتى يتسنى له اعادة التنظيم لعاداته الحركية مما يلازم هذا النمو الجديد، ان بعد سن الخامسة عشر فتغدوا حركات المراهق اكثر توافقا وانسجاما ويأخذ نشاطه بالزيادة ويعطى نشاط بناء يرمي إلى تحقيق هدف معين يرمي على عكس النشاط الزائد غير الموجه الذي يقوم به الاطفال في المدرسة الابتدائية. (مصطفى فهمي، 1967، ص224).

4-3-3 النمو الانفعالي للمراهق:

ان انفعالات المراهق تختلف في نواحي كثيرة من انفعالات الطفل وكذلك الشاب، بحيث تمتاز الفترة الاولى من المراهقة بانها فترة انفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه السنوات يثور لأتفه الاسباب، شأنه في ذلك شأن الاطفال الصغار ومرجع هذه الظاهرة الى النمو الجسدي السريع والتغيرات المفاجئة التي تصحب البلوغ. (مصطفى فهمي، 1967، ص244).

أ- **حساسية شديدة:** يتأثر المراهق سريعا لأتفه الاسباب والمثيرات الانفعالية فهو مرهف رقيق الشعور تسيل مدامعه منعزلا او بين الآخرين، ويتأثر حين ينتقده الآخرين حتى لو كان النقد هادئا وصحيحا، ثم انه شديد الحساسية لما يسمع من مواعظ خلقية او قصص تاريخية او بطولية، وترجع هذه الحساسية للهرمونات والغدد والى النمو الجسدي السريع كما سبق ذكره، ثم إلى عدم قدرة الفتى على التكيف مع البيئة المعقدة التي تتطلب منه تصرفا اكثر تعقلا بينما هو لا يزال عاجزا عن التحكم الكامل في جسمه وتغيراته، ويجب على الآباء والمعلمين ان يراعوا هذه الحساسية وان يكونوا له اصدقاء مخلصين. (محمد سلامة، 1973، ص108).

ويتميز هذا البعد في المراهق لدى علماء النفس عموما بالعنف وعدم الاستقرار الانفعالي، وينجلي ذلك في الانماط الانفعالية التي تبدو شائعة في هذه المرحلة حيث يرى "كمال الدسوقي" ان: "المراهق يغضب حين يوبخ أو ينتقد أو يؤنب أو يكرر له النصح كدرس أو محاضرة ويغضب عندما لا يستطيع انجاز ما يسعى إلى تحقيقه". (كمال الدسوقي، 1979، ص189).

فالمراهق يغضب عندما يجد صعوبة في تحقيق استقلالته الذاتية، وهذا ما يحاول "نوري الحافظ" في قوله: "... يرتبط الغضب منذ ايام الطفولة في محاولة المراهق تأكيد استقلالته وتحقيق ما يصبو اليه بصورة

منفصلة... ويحاول اثبات ذاته وتكوين شخصية سوية مستقلة...". (محمد عماد الدين اسماعيل، 1982، ص 118).

ب- الصراع النفسي: الصراع النفسي في المراهقة ينشأ في نفسية المراهق بين مجموعة من الدوافع القوية الجارفة، تركز حول البحث لنفسه عن مركز ودوره في هذا المجتمع، وبين موانع العالم الخارجي وعاداته وتقاليده... ، ويبدو ان الصراع النفسي يبلغ حده الاقصى في اوائل فترة المراهقة وهو يؤثر في جميع سلوكيات المراهق، كونه ينتقل من مرحلة الى اخرى. (مصطفى غالب، 1998، ص 82).

ج- مظاهر اليأس والقنوط والكآبة: يتعرض بعض المراهقين لحالات من اليأس والحزن والقنوط، نتيجة لما يتعرضون له من فشل واحباط بسبب امانيتهم العريضة وعجزهم على تحقيقها، ويدفعهم ذلك الى العزلة والانطواء على الذات وقد يشتد بهم اليأس ويسوقهم الى التفكير في التخلص من الحياة وأعبائها، ومنه تظهر بعض حوادث الانتحار، حيث يحذوا بعض المراهقين دون امل نتيجة لما يعيشونه من الضياع والاغتراب، حيث تتجلى الكآبة في عدة مظاهر منها ما اشار اليه "محمد مصطفى زيدان" بقوله: "يتردد المراهق احيانا عن الافصاح عن انفعالاته خشية ان يثير نقد الآخرين ولو مهم فينطوي على ذاته ويلوذ في احزانه ويتنعد عن صحبة الناس..."

د- الجنس: يعرف الفرد في فترة المراهقة ميلا يجذبه الى الجنس الاخر حيث ينتبه الى الجنس الاخر بنوع من الحذر والحجل، وينطلق بعد ذلك الى اقامة علاقات مع الجنس الاخر، ويشد به ذلك الشعور الى الانسلاخ من أسرته واقامته لأسرته الخاصة ويتحمل مسؤولياتها ولمن قبل ان يصل الى هذا المستوى من النضج يعرف عدة مراحل في علاقته مع الجنس الاخر فتتصف هذه العلاقة في بدايتها بالتدافع والنفور، ثم الاهتمام بالجنس الاخر ويتخذ في البداية صفة الاهتمام الجماعي، ينتقل بعدها الى مرحلة انجذاب الفرد الواحد الى احد افراد الجنس الاخر وفي نحو خاتمة المراهقة يصل بين الفتى والفتاة ترابط برابط الطول يفكر فيه المرتبطان بالزواج والاسرة والاولاد. (مصطفى غالب، 1970، ص 281).

3-3-4 النمو العقلي للمراهق:

ان النمو العقلي لا يسير بسرعة واحدة في جميع الاعمار فقد اثبتت الابحاث ان هذا النمو يكون بطيئا في الصغر، ويولي ذلك فترة النمو العقلي السريع وذلك خلال فترة المراهقة المبكرة، ثم يأخذ النمو العقلي ابتداء من العام السادس عشر في البطء.

ان هذا الارتقاء في عالم الطفل وخاصة في فترة المراهقة يؤثر بدوره على خبرات الطفل وعلى قدراته العقلية المختلفة كالذكاء، الادراك، التفكير، الاستدلال والتخيل حيث يرى "مالك سلمان مخول": "ان النمو العقلي يرتبط لدى المراهق برغبة في تحقيق استقلاله الذاتي ويميز بين نوعين من الاشخاص بمليون ادعاء بأكثر مما لديهم بالفعل من قدرات تكون لديهم رغبة في تحقيق ذواتهم ورغبتهم في الاستقلال عن الآخرين تكون اقوى من الاشخاص الذين يميلون للتواضع الكاذب والتقليل من قيمة ذواتهم. (مالك سايمان مخول، 1984، ص 334).

1. **الذكاء:** حسب دراسات "هوركس جون-Horroch John" بان (...نمو الذكاء ليس له في المدة التي يستغرقها معدل مستقر بل انه ينمو بسرعة في ومن الطفولة ثم يأخذ معدل سرعته في زمن المراهقة بالانخفاض... بعد الخامسة عشر يزداد الانخفاض بسرعة...).

2. **الادراك:** ان تذكر المراهق يعتمد على الفهم والميل، فالتذكر عنده يعتمد على القدرة، على استنتاج العلاقات الجديدة بين المعلومات المتذكّرة، ولذلك لا يتذكر الموضوع جيدا الا اذا فهمه تماما و وربطه بما سبق و ان مر به في خبراته السابقة، ووضعه في الكل المنتظم الذي تبلور فيه خبراته (كما ينمو الادراك هو الاخر ويرقى بالمراهق من المستوى الحسي المباشر الى الحسي المعنوي البعيد، وتنمو عملية التذكر في افاقها المختلفة بنمو قدرة الفرد على الانتباه، اما الخيال فيغدو خصبا ويطبع بطابع جمالي.(فؤاد البهي السيد، 1986، ص 156).

3. **التفكير والاستدلال:** كلما كان الطفل صغير السن يزداد تفكيره حول الحوادث المتصلة بخبراته المباشرة والامور الذاتية، اذا ما تقدم به السن اصبح اكثر قدرة على ان يشغل نفسه بأمر غير مباشرة وان يعالج اموره المعنوية التي تختلف عن المشكلات المحسوسة او يمكن ملاحظة هذه التغيرات فيما يتصل بزيادة المعاني المرتبطة بألفاظ اللغة التي يستعملها، وفيما يظهر من اهتمامه بالأمور الاجتماعية ومن القدرة على معالجتها، وفي قدرته على ادراك ما يقع في العالم الواسع من حوادث ماضية ومستقبلية.(مصطفى فهمي، 1967، ص 263).

4. **القدرة على التخيل:** ان المراهق في هذه الفترة يكون واسع الخيال، وذا خصوبة كاملة تبدو في مواضيع التعبير التي يكتبها والتي تظهر ميله التزيين والزخرفة وحب للطبيعة، كما ينمو لديه التخيل المجرد الذي يعتمد على الصورة اللفظية، ويمكنه هذا التخيل من التفكير العلمي، ويتجه هذا التخيل احيانا الى احلام اليقظة التي لها اثار ايجابية سلبية ضمن ناحية، هي وسيلة مفيدة للتنفيس عن الخيبة التي تولدها صعاب الحياة وتثير همهم لتحقيق يفكر فيه عالم الخيال، وتنمي الاتجاه الى الابتكار ولكنها من جهة اخرى مضیعة لوقت المراهق ومعرقة لنمو ميوله ونشاطه وجهوده من اجل تحقيق نجاح واقعي.(محمد سلامة، 1973، ص 112).

5. **القدرة على الانتباه:** تزداد القدرة على الانتباه الارادي في مرحلة المراهقة فيسبح باستطاعته استيعاب مشاكل طويلة ومعقدة من يسر وسهولة، اذ ان تلميذ المرحلة الثانوية يصبح قادرا على الاستمرار في الدرس الواحد لمدة اطول، كما يمكن ان يفكر باستمرار في موضوع واحد معقد دون ملل، اربع ساعات كما في الامتحانات العامة.(محمد سلامة، 1973، ص 109).

4-3-4 النمو الاجتماعي للمراهق:

يتميز السلوك الاجتماعي للمراهق بمظهرين مختلفين يسعى من ورائهما المراهق الى تحقيق استقلاله مع الاخرين فهو يحاول ان يتألف معهم وينمي مع جماعة من الزملاء كما يحاول في الوقت ذاته النفور منهم لان ذلك يسمح له بتكوين شخصية مستقلة من مظاهر التألف الاجتماعي والميل الى الجنس الاخر، واتساع ظاهرة التفاعل الاجتماعي، حيث تتسع علاقة المراهق الاجتماعية لتشمل الحيوان الاقارب والمجتمع ككل، بعد ان كانت تقتصر على الاسرة والمدرسة.(محمد مصطفى زيدان، 1991، ص 166).

وتتجلى مظاهر النفور الاجتماعي والتمرد على الأسرة والمجتمع فيتمرد المراهق على الأسرة لرفضه الروابط العاطفية التي تفرض عليه أن يكون تابعا لوالديه، والمدرسة تعد إمتدادا للسلطة الأسرية من حيث الوظيفة التربوية لذا فهو ينفر منها ويعبر عن رفضه لهما متى أتاحت له الفرصة أما تمرده على المجتمع (الدين - العادات - الدولة) فلا يكون إلا في مرحلة متأخرة من المراهقة.

أي بعد أن يكون قد حقق قدرا من النضج العقلي وحصل على بعض الثقافة. (عبد المنعم المليحي، 1973، ص 16). وقد يظهر المراهق بنفوره بالتعصب لأرائه السخرية من حياة الواقعية حيث أن بروز النفور والألف في حياة المراهق يكون موجهة لجماعة دون الأخرى فهو يميل إلى التحرر من المنزل ويميل إلى مجموعة من الزملاء لإكتفائه بما يعرفه من والديه وكراهيته للخضوع إلى سلطتيهما لأن هذه السلطة تذكر بطفولته. (عبد العزيز القويسي، 1975، ص 156).

عموما يتميز النمو الاجتماعي للمراهق بالمطالبة بالانعتاق من السلطة الكبار نتيجة رغبته الملحة في فرض وجوده كذات مستقلة عن الآخرين يترتب عن ذلك صراع مرير مع مختلف مصادر السلطة نتيجة لشعورها التناقضي بأنه ما يزال طفلا اتكاليا وأنه أصبح راشدا قادرا على إدارة شؤونه بنفسه ولكن الشعور قد يدرك مكانه تدريجيا ليحل محله وعي ونضج اجتماعيين يتحلى من خلاله المراهق بروح التقدير ونزعة الإفصاح كما يقوم بالتعبير الصريح عن ميوله المهنية بل يذهب إلى أكثر من ذلك في المشاركة بحرية دون التدخل الآخرين فتتوسع علاقة الاجتماعية كما يستقل في اتخاذ القرارات ويميل إلى الاعتماد على نفسه فتكون فلسفته في الحياة واضحة المعالم.

4-4 أهمية التربية البدنية والرياضية عند المراهق :

إذا كانت تعرف التربية البدنية والرياضية بصفة شاملة أنها جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية وكذلك الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق الألوان من النشاط البدني واختيرت بغرض تحقيق هذه الاغراض (شارلز ايبوكر، 1969، ص 37)

حتى تستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية فعند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في اللعب النظيف واحترام حقوق الآخرين فيستطيع المراهق ان يحول بين الطفل والسلوكيات الغير مرغوب فيها مثل: الخوف، القلق، الكراهية، الغيرة وهكذا نرى باستطاعة التربية البدنية والرياضية ان تساهم في تحسين الصحة العقلية وذلك بايجاد منفذ صحي سليم العواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة افضل من الصحة الجسمية والعقلية. (ميخائيل اسعد، 1991، ص 127).

فالنشاط البدني والرياضي يلعب دورا كبيرا في حياة الفرد ونموه لاسيما عندما يتعلق الامر بصحة التربية البدنية والرياضية التي يمثل فيها النشاط البدني والرياضي مركزا اساسيا والتي تعبر كمادة اساسية ومنشطة لنفسية المراهق وتوجيه سلوكه لكي يحقق له فرصة اكتساب الخبرات وتنمية المهارات الحركية التي تزيد رغبة وتفاعلا لتحسين هذه المهارات والتحصيل على القيم التي يعجز المنزل عن توفيرها له.

ومن خلال ما تطرقنا اليه في هذا الفصل عن المراهقة ومشاكلها نستنتج ان المراهق في اوقات فراغه وفي غياب مثل هذه الحصص التي تحتب النشاط البدني والرياضي في نفسيته يجد نفسه محاصرا بالملل والقلق والكآبة وهذا ما يؤدي

دائما الى خموله وعدم رغبته في الدراسة اما في وجود حصة التربية البدنية والرياضية يفسح المجال للطلاب من اجل تنمية مهاراتهم الحركية وتحسينها وتطوير طاقاتهم البدنية داخل وخارج المؤسسة لان المراهق خلال هذه المرحلة من النمو يكون معروفا بفضوله الزائد وحبه للقطع واستعداده لتعلم مهارات في جميع المجالات لهذا تعتبر التربية البدنية حصة ترفيهية وترويحية تهيئ للمراهقين نوعا من النشاط الفكري والبدني الذي يؤدي الى تحسين مهاراتهم نحو تعلم هادف وتوفر لهم الراحة النفسية اللازمة لعدم الانحراف نحو المنعرجات الخطيرة التي يعاني منها مجتمعنا.

ففي حصة التربية البدنية والرياضية يعبر المراهق عن احساسه ومشاعره عن طريق المهارات الحركية حيث تكون هذه المهارات متوازنة ومتناسقة تخدم اجهزته الوظيفية والعضوية والنفسية ككل ويملك من خلال ذلك الآراء والثقة في النفس والشعور بالمسؤولية ويصبح له حرية التعبير والرأي والحق في التصرف مثل الكبار فيشجعه هذا على المشاركة في النوادي الرياضية خارج المؤسسة واندماجه في مختلف شرائح المجتمع فهناك العديد من الدراسات التي تشير الى الرياضي محب للناس وسهل المعيشة واجتماعي بدرجة كبيرة ومن هذه الدراسات: دراسة (تشندي 1965)، دراسة (جروف 1965)، دراسة (جو تمايل 1966)، دراسة (بمرمان 1967) و دراسة (كجامي 1982). (د. ج. ب جيلفورد، 1984، ص 318)

4-5 الأنشطة البدنية و الرياضية التي يحتاجها المراهق :

في المرحلة الثانوية يكون هناك نوع من الضغط على نفسية المراهق نظرا لتضارب في آرائه وسلوكه فهو يتفاعل مع محتويات البرامج الدراسية المختلفة التي يتلقاها خارج المؤسسة وبداية تكوينه لشخصية دون الاعتماد على الغير والشعور بالحاجة إلى تكوين صداقات أو بناء علاقات اجتماعية وتحضير نفسه للاندماج داخل المجتمع بصفة عامة ولهذا يتوجب على الآباء والمدرسين التفكير في التخفيف من هذا الضغط على المراهق ولا سبيل لذلك غير النشاطات التربوية والرياضية الهادفة سواء كانت في المنزل أو المدرسة أو النوادي فهو يروح عن نفسه بمشاهدة مختلف البرامج التلفزيونية في المنزل والتي تنمي قدراته المعرفية والفكرية كما يمارس مختلف الأنشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسة أي توضع حاجياته في إطار يكون مرتبط ارتباط وثيق بالجسم ومهاراته الحركية ويمكن استعمال الألعاب الفردية العنيفة والقوية بالنسبة لذكور لتحسين مهاراتهم الحركية وتنمية القوة البدنية التي تظهر عندهم في هذه المرحلة بصورة أكبر مما عليها في سابقاتها وذلك لتطوير بعض الصفات مثل الصبر والتحمل والشجاعة وعند الإناث مع طبيعة أجسامهم ومهاراتهم الحركية وكذا قدراتهم البدنية الضعيفة يمكن استعمال الجمباز مثلا حركات الرشاقة، المرونة وبعض الألعاب غير المجهدة ويمكن استعمال بعض الألعاب الجماعية ككرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد بالنسبة للجنسين معا لتنمية وتحسين الصفات أخرى تخدم الجنسين معا مثل: التعاون الاحترام، القيم والرفق كما يمكن للمراهق التفاعل مع رياضات أخرى خارج المؤسسة في النوادي الرياضية مثلا (ألعاب فردية و جماعية) أو مع الأصدقاء كالرياضات الفكرية وكرة المضرب ونظرا للتغير الملحوظ في هذه المرحلة على مستوى النمو الجسمي خاصة يجب وضع برنامج مناسب الذي يتفق في شكله مع هذا النمو لاعتدال القوام وجمال الأجسام الذي يميز المراهق في هذه المرحلة بالإضافة إلى أهداف تربوية مختلفة. (ويليام ماسترز، مرجع سابق، ص118).

5 / الجانب الاجتماعي

5 - 1 تعريف للتفاعل الاجتماعي : للتفاعل الاجتماعي تعريفات كثيرة ، " فسوانسون " يعرفه بأنه " العملية التي يرتبط بها أعضاء المجتمع بعضهم ببعض عقليا و دافعا ، في الرغبات والحاجات والوسائل والغايات والمعارف والمصالح " . (د. عطوف محمود ياسين ، ص 139)

ويعرفه "د. سعد جلال" بأنه "علاقة متبادلة بين فردين، أو أكثر، يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر كفردين، أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من اثنين، والتفاعل الاجتماعي عملية اتصال تؤدي إلى التأثير في أفعال الغير ووجهات نظرهم، وهو قائم في عالم الإنسان والحيوان".
وتعرفه " منيرة أحمد حلمي " بأنه "التقاء سلوك شخص مع آخر، أو مجموعة أشخاص، في عملية متبادلة تجعل كلا منهم معتمدا في سلوكه على الآخر، ومنبها لذلك السلوك في الوقت نفسه. (منيرة أحمد حلمي ، سنة 1987 ، ص 230)

5-2 خصائص التفاعل الاجتماعي:

وتحليل التعاريف المختلفة يوضح أن التفاعل الاجتماعي مكون مما يلي:

أ _ التأثير المتبادل بين أطراف التفاعل الاجتماعي، أي بين شخصين يؤثر أحدهما في الآخر، كما في التفاعل الحاصل بين الزوج وزوجه ، أو بين فرد وجماعة ، أو بين جماعة وأخرى، فيكون إما تكوين ثنائيا، وإما تكوينا فرديا/ جماعيا، وإما تكوينا جماعيا/ جماعيا.

ب _ التفاعل الاجتماعي قائم على التواصل، من حيث هو تفاعل، أو رغبة في المشاركة تحدث بين طرفين ، أو أطراف، تنشط باتجاه تحقيق أهداف معينة.

ت - كون التفاعل الاجتماعي قائما على التواصل، وكون التواصل أساس العلاقات الإنسانية، نظرا لأنه سبيل تكوين العلاقات بين أعضاء المجتمع، وتبادل المعلومات والأفكار والتجارب فيما بينهم والتفاهم البشري، يجعل عملية التفاعل الاجتماعي ذات دور بارز في التربية، والتنظيم والإدارة بمختلف أشكالها، والتربوية منها.

ث _ ولما كان الفرد يتواصل مع نفسه، كما يتواصل مع غيره، فإن التفاعل الاجتماعي يمكنه أن يكون داخليا، كما يمكنه أن يكون خارجيا.

ج _ وإذا كانت اللغة أهم أدوات الاتصال بين البشر، فإنها في الوقت نفسه من أهم أدوات التفاعل الاجتماعي.

ح _ التفاعل الاجتماعي سبيل تمايز.

خ _ يتميز التفاعل الاجتماعي بالفاعلية ، ففيه كل يؤثر في الآخر ... في التفاعل الاجتماعي دوما توقع الاستجابة للمثير الذي يستخدمه أي طرف من أطراف عملية التفاعل الاجتماعي تقبلا، رفضا، الأفراد بعضهم من بعض، ففيه تظهر القيادات، والزعامات، والأدوار والمراكز، كما تعرف المهارات الخاصة بأطراف التفاعل.

د _ في التفاعل يتحدد السلوك الفردي والنمط الشخصي لكل فرد، ويكون نوعا من الالتزام يساعد على التنبؤ بسلوك المتفاعلين اجتماعيا.

ذ _ التفاعل الاجتماعي سبيل من سبل الدفاع عن الجماعة ومنع انهيارها، فلا بد من استمراره لبقاء الجماعة.

3-5 نماذج من التفاعل الاجتماعي:

كل ما يحيط بالإنسان من شروط البيئة يؤثر فيه، كما أن الإنسان يؤثر في الوسط المحيط تأثيراً متزايداً الفعالية وعلى نحو بات يهدد البيئة بأخطار جسيمة، وللسلوك التفاعلي أنماط متعددة منها ما يلي :

أ - التعاون: والتعاون تفاعل المصالح المشتركة

ب - التنافس أو الصراع: والشرط الأساس في التنافس هو وجود جماعة لا حدود لمطالبها، في عالم محدود الموارد ، يرى غيرها أنه الأجدر أو الأحق بها، وقد يتداخل التعاون والتباري ويمتزج بالتنافس، على نحو ما تعبر عنه اللغة الدبلوماسية، أو التنافس الاستعماري بين الدول. (د. عطوف محمود ياسين ، ص 144)

و يبقى التنافس في مستوى غير شخصي طالما ينصرف الأفراد إليه ، وإلى الاهتمام بالأهداف التي تسعى الجماعة إلى بلوغها ، وتظهر الخصومة حين يتحول الاهتمام من الأهداف إلى الأفراد ، وللتنافس أنواع ونتائج :
أنواع التنافس :

التنافس السلمي: حال التنافس لبلوغ مرتبة فنية ،أو علمية ،أو رياضية أعلى.

التنافس العدواني: كالتنافس العسكري الاستعماري.

نتائج التنافس: ينتج عن التنافس إما الريح أو الخسارة وإما التعادل ، حسب القواعد التي يسير عليها ، وقد تنتج السيطرة عن التنافس .

ج - السلطة: ممارسة السلطة شكل من أشكال القوة التي توجه الأفراد العاملين في المؤسسات البيروقراطية نحو تحقيق الأهداف العامة والخاصة للمجتمع ، وتساعد الأجهزة الرئيسة التالية على نشر النظام وتوجيه الجهود .

التبادل، المصالح المشتركة، التماسك الناتج عن وجود العواطف والمعتقدات المشتركة والشعور بالمصالح ، ثم القوة التي تكمن في التأثير والسيطرة الجبرية ، ويتم التبادل حين يقوم عضو الجماعة بتقديم وظائف وواجبات يستفيد منها بقية الأعضاء ، وتظهر المصالح المشتركة عندما يقوم الفرد بإنجاز العمل المطلوب منه لمصلحة شخص ثالث ، أما التماسك فيظهر عندما يشعر كل فرد أن عمله مفيد للآخرين ، ومكمل للأعمال التي يقوم بها الآخرون ، وقد تظهر القوة عندما يتأثر سلوك الآخرين ، أو تتأثر أعمالهم بأوامر شخص يحتل منصبا عاليا في الجماعة ، فالسلطة قوة تنظم جهود وواجبات الآخرين من خلال الأوامر التي تصدرها لهم ،وتكون فعالة لاعتقادهم بشرعيتها ،وبهذا تختلف عن السيطرة القسرية و الجبرية، الخوف والتردد - المجاملة. (د. ديكين ميتشل، ص 29-32)

حسب نتائج العالم "جولدنر" يوجد في كل الثقافات معيار اجتماعي عرفي يدعى معيار المجاملات بين الأفراد ، كنوع من المساعدة بين الأفراد ، وهو معيار قائم على أساسين متداخلين هما:

1. أن الناس يجب أن يساعدوا الناس الذين يساعدونهم

2. أن الناس يجب ألا يسيئوا إلى من يحسن إليهم ويساعدهم ، وانحراف هذا المعيار يؤدي إلى ظاهرة المحسوبية وخدمة الأصحاب ، فإن شكلت المجاملة ضغطا على الفرد فإنه لن يرد المجاملة ، وقد يكون مجبرا عليها. (د. عطوف محمود ياسين: ص149)

د- الجاذبية المتبادلة بين الأفراد : تتوقف الجاذبية المتبادلة بين الأفراد على استعدادات الأفراد والعوامل الموقفية التي تؤدي إلى عملية التفاعل ، وقد تكون الجاذبية أصيلة إذا بنيت على الحب الحقيقي ، وقد تكون سطحية مبنية على السعي إلى اكتساب الشهرة مثلا، والمرأة أكثر محاولة لكي تكون جاذبة للرجل ، وقد تجذب إليها أكثر من رجل ويتوقف اختيارها لأحدهم على معاييرها الجمالية أو غير الجمالية ، التي تريد أن تقلل من أثر المعايير الجمالية ، وللجاذبية معاييرها:

- 1- معايير الجاذبية:** وهذه المعايير حسب العالم "كومب" هي التي تؤدي إلى نشوء الصداقات وتعبر عنها القرب المكاني ، فالأكثر جذبا مسموح له بالاقتراب أكثر ، على نحو ما تؤكد نتائج "بوكاردوس". (دينكن ميتشل: ص196)
- وجود القيم والاتجاهات المشتركة.
- التشابه في الخصائص الفردية.
- الشخصية وتكافؤ الحاجات.

ولكن علينا أن ننتبه إلى أن معايير "كومب" هذه نتيجة لدراسته لتغير اتجاهات الطالبات من الاتجاه المحافظ إلى الاتجاه الليبرالي / المتحرر بكلية بينغهام البريطانية ، ولا دليل قطعي على أن ما ينطبق عليهن ، ينطبق بالصورة ذاتها على طالبات جامعة عنابه ، أو طالبات جامعة بكين ، بسبب التأثير المعروف للثقافة في السلوك الإنساني ، ويحتاج الأمر إلى المزيد من البحث في هذا المجال. (دينكن ميتشل: ص196)

ولدينا مقارنة للجاذبية اعتمادا على نظرات العيون ، لما تلعبه العيون من دور هام في عمليات التفاعل والتأثير والاتصال والجاذبية والتعبير والإغراء ، والعيون تتلاقى أثناء المناقشة من وقت لآخر على فترات تتراوح ما بين 1-7 ثوان ، وتصل نسبة التلاقي أثناءها إلى ما بين 30-60 % ، فإن كان الإغراء والحافز والغاية بالغين المدى فقد يصل تلاقى النظر إلى 100 % ، فالعوامل التي سبق ذكرها تحدد درجة الجاذبية البصرية وحسب "روبين" 1970م ، " تتلاقى عيون الفتيات والفتية الذين يحبون بعضهم حبا عميقا أكثر مما تتلاقى عيون زملائهم من ذوي الدرجات المنخفضة في المقياس ، ونظرات النساء عموما أطول من نظرات الرجال ، وحب البنات للرجال أقوى من حب الرجال للبنات ، واحتمالات التزاوج بين أصحاب الدرجات العليا أعلى من التزاوج بين أصحاب الدرجات المتوسطة. (دينكن ميتشل، ص196-150-151)

ولكن العيون قد تلعب دورا سلبيا في التفاعل كما في الإشاحة احتقارا ونفورا، ولشكل العين أثرها في الجاذبية ، فالحواء التي تقتل ثم لا تحيي قتلها غير الدعاء ، والعيون الخضر غير العيون الزرقاء أو السوداء ، ولا يمكن فصل العيون عن الوجه الذي يحملها ولا عن الخصر الذي تتمايل فوقه ، ولا عن الجسم ككل ، أو عن الابتسامة ، أو عن ظروف الوسط المحيط لحظة الجذب ، وباختصار عن مجموعة مقومات السلوك ، ولا ننسى الفرق بين العيون الناعسة ، وبين العيون البقظى المتحفزة وللتذكير يحفل الشعر العربي في عصوره كلها بخبر العيون وفعلها في القلوب المتيمة.

5-4- نظريات التفاعل الاجتماعي:

تعدد نظريات التفاعل الاجتماعي ، ومن أبرزها نظرية "بيلر" في أنماط ومراحل التفاعل الاجتماعي ، ونظرية "جلي" في تقويم التفاعل الاجتماعي ، ونظرية "فلندمان" في التكامل الاجتماعي ، ونظرية "جاك برهم" في التمرد النفسي ، وإليك التعريف الموجز لكل واحدة من هذه النظريات.

4-1- نظرية بيلز: هذه النظرية من أهم النظريات في التفاعل الاجتماعي ، لتحديد مراحل وأنماط التفاعل الاجتماعي في مواقف تجريبية اجتماعية وحسبها فإن للتفاعل الاجتماعي (06) ست مراحل هي:

1- مرحلة التعرف: وتعني الوصول إلى تعريف مشترك للموقف ، وطلب المعلومات اللازمة والتعليمات والتكرار والتأكيد : ما هي المشكلة ؟ لماذا يجتمع الناس ؟ ماذا يتوقع منهم؟

2- مرحلة التقويم: إيجاد أسس محددة لتقويم الحلول المختلفة ، ومنها طلب الرأي والتقويم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات ، ما هو شعور الأفراد تجاه المشكلة ؟ ما أهميتها؟ هل يمكن عمل شيء تجاهها ؟ ثم إبداء الرأي والتقويم والتحليل والتعبير عن المشاعر والرغبات.

3- مرحلة الضبط: وفيها تتم محاولات الأفراد التأثير بعضهم في بعض ، بتقديم الاقتراحات والتوجيهات للوصول إلى الحل .

4 - مرحلة اتخاذ القرار: وفيها يتخذ القرار النهائي بالموافقة أو عدم الموافقة .

5 - ضبط التوتر: وفي هذه المرحلة تعالج التوترات التي تنشأ داخل الجماعة ، كإظهار التوتر والانسحاب من الجماعة ، أو تخفيف التوتر وإدخال السرور والمرح.

6 - التكامل: وتشتمل هذه المرحلة التي تصان الجماعة بها على تأكيد الذات والدفاع عنها ، أو إظهار التفكك والعدوان والانتقاص من قدر الآخرين ، أو تقديم العون والمساعدة والمكافأة ، وإظهار التماسك ورفع مكانة الآخرين. (د. عطوف محمود ياسين، ص146)

4-2 نظرية "جلي" في تقويم التفاعل الاجتماعي:

حسب جلي يتم تقويم التفاعل الاجتماعي بالإجابة عن الأسئلة التالية :

1 _ إلى أي حد يسمح مناخ الجماعة بحرية الكلام بين القادة والأتباع ؟

2 _ إلى أي حد يعتبر الأعضاء متآلفين متفاعلين ؟

3 _ إلى أي حد تعمل الجماعة كوحدة متماسكة متساندة ؟

4 _ إلى أي حد يسود بين الأعضاء الإصغاء والتفاعل السليم ؟

5 _ هل لدى الفرد مشاركة واتجاهات تعاونية ؟

6 _ هل نظرة الفرد إلى المشكلة التي يشارك في حلها نظرة موضوعية ؟

7 _ هل يساهم الفرد بثقة ومنطق في المناقشات ؟

8 _ هل يوجد تعاون بين الأفراد وقائدهم ؟ وهل يوجد وضوح ودقة لغة؟

9 _ هل يراعي الأفراد الاعتدال وأخلاقيات محددة للتفاعل؟

3-4 نظرية "فيلدمان" في التكامل الاجتماعي:

في هذه النظرية تفسير التكامل الاجتماعي بخاصيتي الاستمرار، والتآزر السلوكي بين أعضاء الجماعة والجماعات الأخرى، وحسبه فإن التكامل الاجتماعي متعدد الأبعاد:

أ _ **التكامل الوظيفي:** ويقصد به النشاط المتخصص المنظم الذي يحقق متطلبات الجماعة لتحقيق أهدافها وتنظيم العلاقات الداخلية فيها ، والعلاقات الخارجية مع الجماعات الأخرى.

ب _ **التكامل التفاعلي:** ويقصد به التكامل بين الأشخاص من حيث التأثير والتأثر وعلاقات الحب المتبادل وكل ما يدل على تماسكهم.

ت _ **التكامل المعياري:** ويقصد به التكامل فيما يتعلق بالمعايير الاجتماعية، أو القواعد السلوكية المقبولة التي تضبط سلوك الأفراد في الجماعة.

4-4 نظرية "جاك براهم" في التمرد النفسي:

شرح "جاك برهم" التمرد النفسي بقوله: " إذا كان لدينا شخص معين ، في وقت معين ، فإن لديه مجموعة من السلوكيات يمكنه الانخراط في أي منها في هذه اللحظة ، أو في أي لحظة أخرى في المستقبل ، وتسمى هذه المجموعة من السلوك بالسلوك الحر ، ويتضمن السلوك الحر الأفعال الممكنة في إطار الواقع ، ولكي نصف سلوكاً بأنه حر يجب أن تتوفر لدى صاحبه القدرات الجسمية والنفسانية المناسبة للانخراط في هذا السلوك ، ويجب أن يعرف بحكم الخبرة ، أو بحكم العادة عامة أو بالاتفاق الرسمي بأنه يمكن الانخراط فيه ، وكلما اعترض السلوك الحر عائق أو تحديد شعر القرد بالتمرد النفسي لاسترداد حريته. (د. عطوف محمود ياسين: ص 149)

الدراسات السابقة و المشابهة:

الدراسة الاولى:

الدراسة التي تناولتها الدكتورة "فاطمة الزهراء بوراس" تحت عنوان: أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعليم الواقعون في المدى 05-07 سنوات رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية الرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر.

تساؤلات الدراسة:

- ✓ هل تؤدي الألعاب الصغيرة الى احداث فروق كمية ذات دلالة احصائية بين العينة التجريبية و العينة الضابطة في مستوى ذكاء العينة؟
- ✓ هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين المستوى البدني للأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعليم؟
- ✓ هل الألعاب الصغيرة لها تأثير ايجابي في تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعليم؟
- ✓ هل وجود مدرس للتربية الحركية الى جانب الأطباء و الأخصائيين النفسانيين ضروري في المؤسسات الخاصة بفئة الأطفال المتأخرين عقليا؟
- المنهج المتبع في الدراسة : هو المنهج التجريبي لأنه أكثر ملائمة للمشكلة التي طرحتها بالإضافة الى المنهج المسحي الذي أرادت من خلاله مسح للظاهرة وهي معرفة واقع فئة الأطفال المتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة.
- عينة وأداة الدراسة وطريقة اختيارها:

الاستبيان الذي يحتوي على 45 سؤال موجهين الى مريون الأطفال المتأخرين عقليا ، كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية والملاحظة و (اختبارات الذكاء واختبارات عناصر اللياقة البدنية).

أهم النتائج

- .عدم وجود مريون مختصون في ال تربية الحركية يؤدي الى عدم استغلال قدرات هؤلاء الأطفال البدنية من أجل تحسين قدراتهم العقلية.
- .كما استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن ادماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن اذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة و المناسبة الدراسة.

الدراسة الثانية:

دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة ماجستير بعنوان "انعكاسات الالعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط"، من اعداد الباحث "ساسى عبد العزيز"، دفعة 2007/2008، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله، زرالدة.

تساؤلات الدراسة:

- ✓ هل للألعاب الصغيرة دور في تعلم المهارات الحركية عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ؟
- ✓ هل للألعاب الصغيرة انعكاس فعال على اللياقة البدنية لتلاميذ مرحلة التعليم المتوسط؟

✓ هل تساهم الألعاب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط؟

أهداف الدراسة: كان يهدف الباحث في دراسته الى تحقيق مدى انعكاسات الألعاب الصغيرة في تعليم المهارات الحركية، وتحسين المستوى البدني لمرحلة التعليم المتوسط .

منهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

عينة وأداة الدراسة : 51 استاذًا من مجموع 166 استاذًا

كما ان الباحث في دراسته هذه قد استعان بأداة البحث (الاستبيان)

اهم النتائج

✓ سعى الاستاذ للوصول بالتلميذ للأهداف التربوية كالتعلم، الترويح... عن طريق تقديم درس ناجح في التربية البدنية والرياضية.

✓ الألعاب الصغيرة تساعد على تعلم المهارات الحركية وتحسين اللياقة البدنية والحالة النفسية للتلميذ.

✓ الألعاب الصغيرة تعمل على تكوين شخصية التلميذ واكسابه مختلف الصفات السمات السلوكية الحميد.

✓ الدور الكبير الذي تلعبه الألعاب الصغيرة في تنشيط وتفعيل حصة التربية البدنية والرياضية.

الدراسة الثالثة:

دراسة علاق مناد : دور الألعاب الشبه رياضية في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم رسالة ماجستير - . الثانوي" سنة 2008 -2009.

تساؤلات الدراسة:

-هل الألعاب الشبه الرياضية قادرة على تحقيق وتنمية المهارات الحركية ؟

-ماهي الأساليب التي تعتمد عليها الألعاب شبه رياضية في تطوير المهارات الحركية ؟

أهداف الدراسة:

ابرز مدى أهمية الألعاب الشبه رياضية لتنمية المهارات الحركية ومحاولة القضاء على مشاكل نقص العناء الرياضي في المؤسسات الرياضية وتحسين مستوى التلاميذ باستعمال الألعاب الشبه الرياضية.

منهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي

عينة وأداة الدراسة وطريقة اختيارها: 30 أستاذ موزعين على عدة ثانويات بالجزائر العاصمة واختيرت بطريقة

عشوائية وأداة الدراسة هي الاستبيان

-اهم النتائج: الألعاب شبه رياضية أهمية كبيرة في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثانوي فهي تساعد

الأساتذة في تحقيق الأهداف البيداغوجية كونها لا تتطلب وسائل وإمكانات كبيرة كما انها تساعد نسبة كبيرة في التعلم.

-أهم الاقتراحات : العمل على إدراج الألعاب شبه رياضية في عملية التعلم الحركية بصفة رسمية.

الدراسة الرابعة:

مذكرة ماجستير تحت عنوان: "مساهمة الألعاب شبه الرياضية اثناء حصص التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة". من اعداد الباحث "بن عبد الرحمان سيد علي، دفعة 2008-2009"، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله زبالدة.

تساؤلات الدراسة:

- ✓ هل للألعاب شبه الرياضية دور فعال في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي عن طريق الممارسة والتكرار وتناسبها مع قدرات التلميذ؟
- ✓ هل للألعاب شبه الرياضية دور في توجيه السلوكات النفسية والاجتماعية والتخلص من الضغوطات الخارجية لدى التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط؟
- ✓ ها تساهم الألعاب شبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط؟

أهداف الدراسة:

وكان يهدف الباحث في دراسته الى مدى مساهمة الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي وتحسين المستوى البدني.

- ✓ ابراز القيمة العلمية والعملية للألعاب شبه الرياضية
- ✓ معرفة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ
- ✓ ابراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تحقيق التوافق المطلوب
- ✓ معرفة واقع ممارسة الألعاب شبه الرياضية داخل المؤسسات التربوية

منهج المتبع في الدراسة: وصفي

عينة وأداة الدراسة وطريقة اختيارها: كانت عينة هذه الدراسة مقصودة من حيث العدد وعشوائية منتظمة من حيث الافراد، حيث شملت على اساتذة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط 51 استاذ من اصل 166 استاذ كما ان الباحث في دراسته هذه قد استعان بأداة البحث (الاستبيان)

اهم النتائج:

- ✓ الامام بأكثر من لعبة والتنوع في استخدامها خلال حصص التربية البدنية والرياضية
 - ✓ تكييف الألعاب شبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ
 - ✓ الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال ادماجها في الوحدات التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية
- ضرورة استعمال الألعاب شبه الرياضية في كل الرياضات الفردية والجماعية.

الدراسة الخامسة:

دراسة خالي يوسف : انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد (9-12) مذكرة ماستر 2014-2015 جامعة اكلى اولحاج البويرة.

التساؤلات الفرعية:

- هل للألعاب الشبه رياضية دور فعال في الحصة التدريبية ؟
- هل في الألعاب الشبه رياضية عدم توفر الوسائل والإمكانيات الكبيرة ينعكس سلبا على تجسيدها أثناء الحصة التدريبية؟

-هل الألعاب الشبه رياضية تساهم في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد 9-12 سنة

أهداف البحث:

- إبراز مكانة و دور الألعاب الشبه الرياضية في الحصة التدريبية.
- محاولة القضاء على مشاكل نقص العتاد الرياضي في النوادي الرياضية بصفة عامة، و داخل الحصص التدريبية بصفة خاصة.
- إبراز الدور الكبير للألعاب الشبه رياضية في تعلم المهارات الحركية لناشئي كرة اليد 9-12 سنة أثناء الحصص التدريبية

المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي و ذلك لملائمته طبيعة الدراسة.

عينة وأداة الدراسة وطريقة اختيارها:

تم اختيار عينة البحث من مدربي كرة اليد لدى الناشئين لولاية البويرة البالغ عددهم 10 مدربين ،موزعين على 05 دوائر من ولاية البويرة .والأداة هي الاستبيان.

النتائج المتوصل اليها:

- الالعب الشبه رياضية تلعب دو رهام في الحصة التدريبية.
- بإمكان الناشئ تعلم مهارات حركية بدون وسائل و امكانيات معقدة.
- للألعاب الشبه رياضية انعكاس فعال في تعلم المهارات الحركية اذا ما احسن تطبيقها.
- أهم الاقتراحات: اجراء بحوث مشابهة تشمل محاور أخرى لها صلة بالمهارات الحركية و استغلال هذه الألعاب بشكل واسع أثناء تلقينهم للبرامج داخل الحصة لأنها تمثل قاعدة صلبة لهم ومعرفة استعمال الألعاب الشبه رياضية ومراعاة أهداف الحصة وكل ما يتعلق باللاعب.

التعليق على الدراسات السابقة:

لقد تنوعت أهداف هذه الدراسات و البحوث ،فمنها من هدفت إلى إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية و الاجتماعية والحسية، كدراسة الباحث " بن عبد الرحمان سيد علي، في حين تهدف بعض الدراسات الأخرى إلى معرفة دور المهارات الحركية في تكوين التلميذ من الناحية البدنية و المهارية و تنمية الجانب الحركي له، كدراسة الباحث " دراسة علاق مناد " و دراسة كل من " خالي يوسف، ساسي عبد العزيز " ، وقد أوضحت نتائج هذه الدراسات على وجود توافق بين المهارات الحركية وكيفية تعلمها من خلال برجة الألعاب شبه الرياضية في الحصة ،ومن هذا تتضح أهمية الألعاب شبه الرياضية لدى الفئات المختلفة للمراقبة ومدى تأثيرها الإيجابي على تطوير بعض المهارات الحركية.

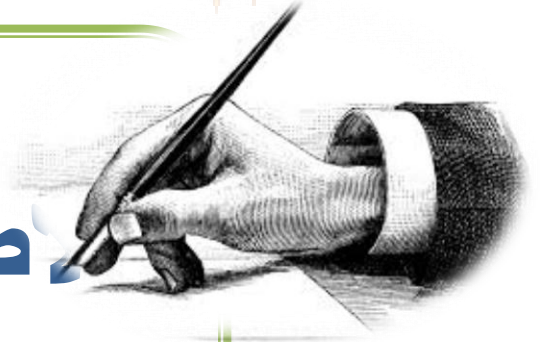
وكانت دراسة، فاطمة الزهراء بوراس تهدف إلى " أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين مستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعلم " حيث استنتجت أن هؤلاء الأطفال يمكن ادماجهم مع الأطفال العاديين في المدارس لان ذكائهم يتحسن اذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة و المناسبة الدراسة.

مع ضرورة التركيز على تحسين و تطوير التربية البدنية و الرياضية لأبناء المجتمع الواحد. وهم تلاميذ الطور الثانوي ويتضح ذلك من خلال هذه الدراسات التي تهتم بدور الألعاب شبه الرياضية ،حيث أصبحت جزءا لا يتجزأ من حصة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية وهي بهدف تحسين وتطوير خصائص متنوعة لدى المراهق ،كالجانب الحركي والمهاري و النفسي و الاجتماعي وغيرها ،في حين تبقى هنالك ندرة في الدراسات التي تناولتها لاسيما التحريية منها، حيث ساعدتنا هذه الدراسات في اثناء هذا الموضوع الحالي من الجوانب الثلاثة:

- ففي الجانب النظري ساعدت على جمع المعلومات الخاصة بالفصول النظرية وضبط خطة البحث.
 - أما في الفصل الثاني فساعدت على صياغة الإشكالية والفرضيات والأهداف والمفاهيم والمصطلحات... الخ.
 - بينما في الجانب التطبيقي فقد ساعدت على صياغة أسئلة الاستبيان بالإضافة إلى تحديد بعض محاور الاستبيان ومعرفة المنهج الأفضل للدراسة وكذا الأدوات المستعملة في جمع البيانات وتلخيصها.
- رغم ان هذه الدراسات تناولت موضوع الالعاب الشبه رياضية من عدة جوانب لكنها اهملت جانب التفاعل الاجتماعي الذي اشرنا اليه في هذه الدراسة الحالية.

الفصل الثاني

طار العم للدراسة



تمهيد:

لعل كل دراسة تحتاج إلى إطار عام لما له من أهمية منهجية في إقناع الباحث أو القارئ على هذه البحوث والمهتمين بها وعلى اختلاف وجهات النظر في ما يجب أن يتضمنه هذا الفصل سنحاول عرض مجموعة من العناصر المنهجية ، فبدأنا بتحديد الكلمات الدالة في الدراسة من الناحية اللغوية والاصطلاحية والإجرائية ثم تحديد الإشكالية وكذا تساؤلات الدراسة وبعدها الوقوف على أهم أسباب اختيار الموضوع ثم وضع أهداف الدراسة التي سعيها إلى تحقيقها ، وتم التطرق إلى الفرضيات الدراسة العامة منها والجزئية التي هي بمثابة إجابات مؤقتة على التساؤلات الجزئية للدراسة.

1- الكلمات الدالة في الدراسة:

تعد المصطلحات عملاً منهجياً و يتطلب انجاز أي بحث علمي تحديد هذه المفاهيم، لذلك فإننا لجأنا إلى تعريف بعض المصطلحات الواردة في بحثنا هذا بغية نزع اللبس و الغموض، وإبرازها للقارئ الكريم.

1-1-اللعب:

أ-لغة : ضد الجد، ونقول لعب يلعب لعباً، وتلعب وتلعباً، ونقول رجل لعبة أي كثير اللعب، وكل ما يلعبون به لعبة.

ب -اصطلاحاً:

حسب "عطية محمود" اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تحيط بالطفل والتي تفرض نفسها عليه في كل لحظة وآونة، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها ويوسع من مهاراته ويعبر عن أفكاره ووجدانه، ويوضح العالم جوتسموتس أن اللعب وسيلة لاستعادة نشاط الجسم وحيويته بعد ساعات العمل المجهدة . ويرى عبد الحميد شرف " بأن: " اللعب هو ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي وهو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلال طاقاته ويدفع الفرد إلى التجريب والتقليد واكتشاف طرق جديدة لعمل الأشياء وبذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة والسرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد. (أمين أنور الخولي، سنة 1994 ص171)

التعريف الإجرائي للعب:

اللعب هو نشاط منظم ذهني أو بدني يقوم به الفرد سواء كان هذا الفرد صغيراً أو كبيراً من أجل تلبية حاجاته المختلفة والتي يمكن أن يحققها من خلال اللعب كالترويح، التعليم، تفريغ الطاقة الزائدة، إلى غير ذلك من الحاجات ويكون اللعب إما فردياً أو جماعياً، منظماً أو تلقائياً، كما يكون كذلك موجهاً أو ذاتياً.

1-2-الألعاب الشبه الرياضية:

أ-لغة : نقول لعبة شبه رياضية، أي تشبه الألعاب المنتظمة.

ب -اصطلاحاً:

حسب *dobler* هي مجموعة من النشاطات التي تكتسي طابع اللهو والمرح والترفيه بطريقة نشطة ومريحة.

(Mohamed Ameziane pa.12,2000,2001)

ويرى *1978 boch أن الألعاب الشبه الرياضية هي تمثل نشاط خاص بالأطفال وبأخذه عدة أشكال حسب الأعمار وتحظى بطابع المنافسة في اطار اللهو والمرح. (Medjaouri pa.05-06-1991) .

يعرفها عبد الحميد مشرف : "على أساس أنها ألعاب بسيطة التنظيم وتتميز بسهولة أدائها، يصاحبها البهجة والسرور تحمل بين طياتها روح التنافس، وتتميز قوانينها بالبساطة والسهولة". (عبد الحميد مشرف ، سنة 2001 ص120

كما يعرفها أمين أنور الخولي " أنها ألعاب بسيطة التنظيم فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد مسيرة لا تقتصر على السن والجنس أو المستوى البدني ويغلب عليها الطابع الترويحي والتسلية، وقد تستخدم فيها أدوات وأجهزة بسيطة أو بدونها. (أمين أنور الخولي، سنة 1994 ص 174).

ج -التعريف الإجرائي:

الألعاب الشبه الرياضية هي ألعاب جماعية وفردية لا تتطلب وسائل كثيرة لتجسيدها تكون محددة بقواعد صحيحة وسهلة الفهم تعمل على تحفيز الطفل وبناء فكره وتطوير قدراته البدنية والعقلية بطريقة نشيطة ومريحة.

1-3- المراهقة:

أ -لغة : جاء على لسان العرب لابن منظور ، راهق الغلام أي بلغ مبلغ الرجال فهو مراهق ، وراهق الغلام ، فهو مراهق إذا قارب الاحتلام ، والمراهق الغلام الذي قارب الحلم ، وجارية مراهقة ، ويقال جارية راهقة وغلام راهق وذلك ابن العشر إلى إحدى عشر. (أبو الفضل جمال الدين منظور، سنة 1997 ، ص43)

أما في اللغة اللاتينية فكلمة مراهقة مشتقة من الفعل اللاتيني Adolescence بمعنى يكبر ، أي ينمو على تمام النضج وعلى أن يبلغ سن الرشد. (كمال الدسوقي، سنة 1997 ، ص100)

قال الله تعالى: { وَلَا يُرْهَقُ وُجُوهُهُمْ قَتْرٌ وَلَا ذِلَّةٌ } . (الآية 26 ،سورة يونس)

والمراهق الغلام الذي دان الحلم. وأرهق القوم الصلاة ، أخروها حتى يدنو وقت الصلاة الأخرى. والرهق : العجلة والظلم.

قال الله تعالى: { فَلَا يَخَافُ بَحْصًا وَلَا رَهَقًا } .(الآية 13 ،سورة الجن)

والرهق عجلة في الكذب والعيب.

والأصلان اللذان تدور حولهما ، هذه المعاني هما صلة بهذا المصطلح وذكر في لسان العرب معاني عدة للرهق منها:

الكذب ، والخفة والحدة والصفة والتهمة ، وغشيان المحارم وما لا خير فيه ، والعجلة والهلاك ، ومعظم هذه المعاني

موجودة لدى المراهق (مصطفى فهمي ، سنة 1986 ، ص97

-اصطلاحا :عرفها فرويد Freud بأنها فترة تبدأ من البلوغ وتنتهي عند نضوج الأعضاء الجنسية بالمفهوم النفسي ("إبراهيم زكي قشقوش ، 1980 ص75)

وقد عرف (ستالي هول) المراهقة سنة 1882 م " بأنها المرحلة التي تسبق البلوغ وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج ، أي

الاقتراب من الحلم والنضج".(مريم سليم ، سنة 2002 ، ص37)

ج -التعريف الإجرائي:

من خلال التعاريف السالفة الذكر نجد أن المراهقة عبارة عن حدوث بعض التغيرات على المستوى العضوي (الخارجي)

أو الفيزيائي للفرد و ظهور العلامات الأولية للفرد منها الازدياد المفاجئ في أبعاد الجسم من حيث الطول والوزن

وخصوصا عند الذكور الذين يشعرون بأنهم أصبحوا راشدين ،بالإضافة إلى ظهور الخصائص الجنسية الثانوية بعد

استكمال الخصائص الجنسية الأولية هذه الفترة والتي لم يعتدها من قبل كالدافع الجنسي.

1-4- حصة التربية البدنية والرياضية:

اصطلاحا:

إن حصة هي الشكل الأساسي الذي تتم فيه عملية التربية والتعليم في المدرسة. وحصة التربية البدنية والرياضية ينطبق عليها نفس المفهوم، وذلك من خلال مزاوله الأنشطة الرياضية في المدرسة، وتتميز بعدة خصائص فهي * محددة زمنيا تبعا للقانون المعمول به، كما أنها جزء من وحدة متكاملة وهي المنهاج الذي تؤدي فيه الحصة وظيفة هامة. (ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهم، 2004، ص 21) وهي عنصر هام تؤثر بشكل ايجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة. ويعرفها **المنهاج الرسمي** على أنها الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الإجرائي للدرس وتستدعي معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسبة (الحالات التعليمية) للهدف الإجرائي في إطار نشاط فردي أو جماعي، يستدعي مهارات حركية وتصرفات مكيفة مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل. (اللجنة الوطنية للمناهج، 2003، ص 11)

إن هذا التعريف يتضمن مختلف المتغيرات المؤثرة بشكل أساسي في عملية التعلم خلال حصة التربية البدنية والرياضية، والتي تستعمل بشكل تكاملي في سبيل تحقيق هدف الدرس.

إجرائيا:

هي الوحدة الأساسية لعملية التدريس وهي ذلك المجال الزمني والمكاني المخصص لتطبيق وضعيات تعلم تستدعي سلوكيات ملاحظة وفعالة من طرف تلاميذ المرحلة الثانوية للإنجاز المهام المطلوبة بهدف تحقيق الكفاءات المنتظرة، أو هي مجال يتفاعل فيه كل من التلاميذ مع بعضهم البعض، وبين التلاميذ وأساتذتهم.

1-5-تعريف للتفاعل الاجتماعي :

اصطلاحا

للتفاعل الاجتماعي تعريفات كثيرة، " فسوانسون " يعرفه بأنه " العملية التي يرتبط بها أعضاء المجتمع بعضهم ببعض عقليا و دافعا، في الرغبات والحاجات والوسائل والغايات والمعارف والمصالح ". (د. عطوف محمود ياسين، ص 139)

اجرائيا

هو علاقة متبادلة بين فردين، أو أكثر، يتوقف سلوك أحدهما على سلوك الآخر كفردين، أو يتوقف سلوك كل منهم على سلوك الآخرين إذا كانوا أكثر من اثنين.

2- الإشكالية الدراسة:

لقد ازداد الاهتمام في السنوات الأخيرة بحل المشكلات في إطار سيكولوجية التفكير والابتكار، وتتجلى طريقة حل المشكلات بتحديد المشكلة كإحدى أهم الطرائق لتنمية التفكير في أن الباحث في شروط المواقف الإشكالية يكشف عناصر جديدة وينمي أساليب مألوفة ويختبر فرضيات وتوقعات من صنعه هو.

فمن خلال موضوع بحثنا هذا تعتبر: الألعاب الشبه الرياضية العامل الفعال الذي لا يتخلى عنه الأطفال، وهذا راجع لأهميتها الفيزيولوجية، والاجتماعية، والنفسية خاصة لمرحلة التعليم الثانوي التي أكد عليها علماء النفس أنها حالة قلق وتوتر نفسي للمراهق وهذا راجع إلى النمو البيولوجي السريع. (محمد عماد الدين إسماعيل. 1986. ص13)

وتعتبر هذه المرحلة مرحلة التعليم المتوسط هي فترة مراهقة والتي تعني محاولة المراهق الانتقال من كائن يعتمد على الآخرين إلى راشد ومستقل متكيف مع ذاته، حيث تعرف هذه الفترة تطورات جديدة لا تقتصر على الأعضاء الجنسية فقط وإنما تتحداها إلى كمال الجسم، كما تعرف أيضا تغيرات نفسية وعاطفية وعقلية مع ظهور مشاكل في أوجه التطوير النفسي، وإذا كانت هذه المشاكل راجعة إلى أسباب نفسية اجتماعية أو عضوية فإن بعضها الآخر راجع إلى الاضطرابات في الرعاية أو الإهمال التربوي مثل التربية البدنية والرياضية. (أحمد زكي صالح، 1992، ص 191)

فقد اتفق كل من "رتشارد لورمان وفرايد" سنة 1883 على أن اللعب والنشاط الرياضي كمخفض للقلق الذي هو وليد الإحباط وهذا الأخير من شأنه أن يعرقل الطاقة الغريزية للنمو، فعن طريق اللعب يمكن للطاقة الغريزية أن تتحرر بصفة اجتماعية مقبولة إذ يستطيع المراهق الوصول إلى حل أو على الأقل التحكم في مراعاته النفسية ويتمكن من تقسيم وتقويم إمكاناته الفكرية والعاطفية والبدنية ومحاولة تطويرها باستمرار. لذا تحتاج هذه الفئة إلى رعاية كبيرة وبهذا النشاط الرياضي يتعلم التلاميذ بعض الألعاب لتحقيق أفضل النتائج مستقبلا.

وأكثر ما يجلب التلاميذ في هذه المادة هو اللعب بأشكاله المختلفة، سواء كان جماعي أو فردي لذا ألفتنا انتباهنا في هذا البحث إلى: الألعاب الشبه الرياضية التي يراها المختصون في مجال التربية البدنية والرياضية بأنها جزء هام في حصة التربية البدنية والرياضية وهذا الأخير ينمي الجانب الاجتماعي للتلاميذ. هذا ما دفعنا في دراستنا إلى طرح الإشكال التالي:

✓ هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

التساؤلات الجزئية:

- هل للألعاب الشبه الرياضية دور في رفع معنويات التلاميذ المراهقين؟
- هل للألعاب الشبه رياضية دور في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية؟

3- أهداف الدراسة:

- ✓ إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية والتحقق من انعكاسات الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي.
- ✓ معرفة واقع ممارسة الألعاب شبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

- ✓ إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب شبه الرياضية.
- ✓ معرفة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع روح معنويات التلاميذ.
- ✓ معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في التأثير على التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ.

4- أهمية الدراسة:

تنبع أهمية الدراسة من أهمية الموضوع الذي نتناوله بالدراسة وهو " دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي والذي يجب إعطائه الأهمية البالغة في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن جانب آخر لكي نبرز مكانة هذه الألعاب في المؤسسات التربوية ، وانعكاسها على التلاميذ في هذه المرحلة، كما يمكن حصر بعض النقاط في أهمية هذه الدراسة والمتمثلة في:

- ✓ تعتمد الدراسة الحالية على استخدام اللعب (الألعاب شبه الرياضية) كأداة لرفع معنويات التلاميذ ، وتحسين مستوى التلاحم الجماعي.
- ✓ تعتمد هذه الدراسة على تطبيق بعض الألعاب شبه الرياضية المعدة والمسطرة كأداة تعليمية لتنمية الجانب الاجتماعي.
- ✓ إن هذه الدراسة تمثل إضافة إلى رصيد الدراسات في مجال اللعب والألعاب شبه الرياضية.
- ✓ أنها قد تفيدنا في مشوارنا التعليمي كأساتذة في التربية البدنية والرياضية.
- ✓ ميلنا لهذا الموضوع وحب الاطلاع ، ولمعرفة ما يزال يشوب هذا الموضوع من غموض.

5- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة:

- ✓ للألعاب شبه رياضية دور فعال في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

- ✓ للألعاب شبه رياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين.
- ✓ للألعاب شبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ المتمدرسين.

خلاصة :

في ختام هذا الفصل الذي عرضنا فيه مجموعة من العناصر المنهجية ، ومختلف التعريفات اللغوية والاصطلاحية والإجرائية لمؤشرات ومتغيرات الدراسة، يمكن القول أنه ساعدنا كثيرا في فهم متغيرات الدراسة والإحاطة بها بشكل جيد كما تسنى لنا من خلالها فهم الموضوع وأخذ فكرة عنه وبالتالي مهد لنا الطريق لإتمام باقي الجوانب التطبيقية في الدراسة.

الفصل الثالث

الإجراءات
الميدانية للدراسة



تمهيد

في أي دراسة علمية لا يمكن الوصول إلى نتائج موثقة إلا إذا اتبعنا إجراءات منهجية مضبوطة ، فوضوح المنهج وما يبنى في إطاره من تصميم محكم وتجانس العينة وسلامة طرق اختيارها وتحديد مداها ومدى مناسبة أدوات **البحث** وما تتميز به من خصائص سيكومترية ممثلة في الصدق والثبات والموضوعية تدل على صلاحية الأداة وملائمة الأساليب الإحصائية التي يستدل بها على صحة أو عدم صحة الفرضيات التي سبق للباحث صياغتها ، كل هذه الإجراءات تساعد على الوصول إلى نتائج ذات قيمة علمية ، وهذا ما سنحاول مراعاته من خلال الحرص على إتباع خطوات منهجية صحيحة ومنظمة ، انطلاقاً من الدراسة الاستطلاعية و ختاماً بأدوات وتقنيات الدراسة والأساليب الإحصائية.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تاريخ إجراء الدراسة الاستطلاعية هو: 10 مارس 2017

اجريت الدراسة الاستطلاعية على (04) اساتذة ينتمون الى الثانويات التالية:

علما ان هؤلاء الاساتذة الاربعة تم استبعادهم من الدراسة الميدانية التي اصبحت تشمل (17) استاذ مرسما. ان البحوث الاستطلاعية في معناها العام هي بحوث جديدة التناول لم يتم التطرق إليها من قبل ولا تتوفر عليها بيانات أو معلومات علمية مسبقة تجعل الباحث يجهل كثيرا من أبعادها وجوانبها. (ناصر ثابت ، 1891 ، ص 74) وبعد أن استعرضنا الإطار العام للدراسة والذي تم من خلاله تحديد المفاهيم الأساسية لها والمتمثلة أساسا في موضوع الدراسة الحالية الموسوم بعنوان : " دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الحسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية (15- 18 سنة)".

فالباحثون يركزون على ضبط الإشكالية والفرضيات عند الانطلاق في البحث العلمي ومنها يحتم عليهم اختيار أدوات البحث الضرورية والمناسبة لإنجاز الدراسة الميدانية الذي يعطي مصداقية كبيرة للإشكالية المطروح مع تأكيد أو نفي الفرضيات الموضوعية مسبقا كحل نظري للموضوع. (فيصل عباس ، 1882 ، ص 11) بعد أخذنا الإذن من مدراء الثانويات المعنية بالدراسة الاستطلاعية لأجل الاتصال بأساتذة مادة التربية البدنية والرياضية، و الوقوف أيضا على أرضية الملاعب و مدى صلاحيتها للممارسة الرياضية ، وأيضاً الاطلاع على طرق و أساليب تدريس مادة التربية البدنية و الرياضية في المرحلة الثانوية و مستجداتها ، و كل هذا من أجل معرفة الإشكال و التساؤل العام الحقيقي الذي سيعالجه الباحث من خلال استيفائه للشروط القانونية والعلمية لإنجاز البحوث العلمية سواء مذكرات أو رسائل أو أطروحات التخرج فالدراسة الاستطلاعية تساعد في ضبط مجتمع الدراسة، و إمكانية تحديد العينة و طريقة اختيارها و أخذ بعض آرائها لتكون هذه الخطوة بمثابة بداية الباحث في معرفة مميزات العينة المقترحة للدراسة و كيفية التعامل معها مستقبلا، أي أثناء الشروع في الدراسة الميدانية التطبيقية الفعلية و بالتالي الخوض في هذا المشروع بكل أمان و مصداقية و ثبات و موضوعية، بدلا من أن يضطدم الباحث بواقع مر في حالة رفض عينة الدراسة الاستجابة لمطالبه العلمية المراد الوصول إليها في مشواره و مشروعه العلمي.

وأيضا تساهم في ضبط متغيرات الدراسة (المستقل ، التابع ، و الوسيط إن وجد طبعا) ، أيضا من خلالها يمكن تحديد الوسيلة أو الوسائل و الأدوات العلمية المناسبة لتطبيق هذا الموضوع ميدانيا، و بالتالي الخروج بنتائج جديدة لم يكن الطالب الباحث على علم مسبق بها، كما تساعده في اختيار الوسائل والتقنيات الإحصائية المناسبة لمعالجة بيانات ومعطيات النتائج المتوقع الحصول عليها، إذا فالدراسة الاستطلاعية تعتبر مؤشرا هاما و فعالا يستند عليه الطالب الباحث في قابلية تطبيق هذا الموضوع ميدانيا أم هو غير قابل للدراسة و التطبيق الميداني.

إذا يمكن القول بأن الدراسة الاستطلاعية هي بمثابة مصباح مضيء ينير الطريق للباحث للتغلب على كل العراقيل المعترضة و الصعوبات التي ستواجهه أثناء قيامه بالمشروع الميداني لاحقا.

1-1- حدود الدراسة الميدانية:

- **المجال المكاني للدراسة:** قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على مستوى ثانويات بلدية العلمة وهي كالتالي:

1- ثانوية البشير قصاب.

2- ثانوية بكير زاير.

3- ثانوية الشهاب.

4- ثانوية الاخوين حويفي.

5- ثانوية الاخوة دردار.

6- ثانوية العلمة الجديدة.

7- ثانوية طارق بن زياد

8- ثانوية مالك بن انس

9- ثانوية العربي بن مهدي

المجال الزمني: أجريت هذه الدراسة الميدانية ابتداءً من 05 أبريل 2017 إلى غاية 10 ماي 2017 حيث تم توزيع الاستمارات الاستبائية على العينة المدروسة البالغ عددها (17) أستاذًا يمثلون 9 ثانويات من ثانويات بلدية العلمة و تم جمعها و استعادتها.

كما اطلع الأساتذة على نوعية الأسئلة المقدمة لهم للإجابة عليها ،و ذلك بعد التأكد من عدم وجود صعوبة في استيعابها وفهم مضمونها.

المجال البشري: هذه الدراسة الميدانية أجريت على أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية و الرياضية و البالغ عددهم 17 أستاذًا مرصمًا يمثلون 9 ثانوية من ثانويات بلدية العلمة.

2- المنهج المتبع في الدراسة:

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث لتحقيق الهدف المطلوب أو هو عبارة عن الخيط غير المرئي الذي يشد بحثه من بدايته إلى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة ، و استخدم الباحثون في هذا الدراسة **المنهج الوصفي** لمناسبته لطبيعة الإشكال المطروح حيث يعتبر من أكثر مناهج البحث استخداما وخاصة في مجال البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية والرياضية، ويهتم بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ووصف الوضع الراهن وتفسيره ، وكذلك تحديد الممارسات الشائعة والتعرف على الآراء والمعتقدات والاتجاهات عند الأفراد والجماعات، وطرائقها في النمو والتطور، كما يهدف أيضا إلى دراسة العلاقة القائمة بين الظواهر المختلف. (إخلاص محمد ، مصطفى باهي ، 2000 ، ص 83)

فالمنهج الوصفي يقوم بدراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ، يهتم بوصفها وصفا دقيقا يعبر عنها تعبيراً كيفياً أو تعبيراً كمياً ، فالتعبير الكيفي يصف لنا الظاهرة ويوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقمياً يوضح مقدار هذه الظاهرة أو حجمها ودرجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى.

3- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة : مجتمع البحث في العلوم الإنسانية هو: "مجموعة العناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى ، و التي يجري عليها البحث". (موريس أنجوس، 2004، ص 66)
من الناحية الاصطلاحية: "هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة وقد تكون هذه المجموعة: مدارس و فرق وتلاميذ وسكان وأي وحدات أخرى. (محمد نصر الدين، 2003، ص 14)

و مجتمع دراستنا الحالية يتمثل في أساتذة التعليم الثانوي لمادة التربية البدنية والرياضية ، والبالغ عددهم (21) أستاذا يمثلون (9) ثانوية من ثانويات بلدية العلمة.

عينة الدراسة:

العينة في معناها هي مجتمع الدراسة الذي يجمع منه البيانات الميدانية وهي جزء من الكل وتعني بذلك عدد الأفراد المستخرج من المجتمع المراد دراسته ، وتستخدم للدلالة على جزء من مفردات المجتمع التي تم اختيارها في الدراسة في أغلب الأحيان و تطبق نتائجها على المجتمع.

العينة : هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تأخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث. (رشيد زرواتي، 2007 ، ص 334)
كيفية اختيار العينة:

حرصاً على الوصول إلى نتائج أكثر دقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة مسحية و البالغ حجمها 21 استاذاً أي بنسبة 100%.

مصدر ومكان تواجد أفراد العينة:

تم اختيار العينة من المؤسسات التربوية (الثانويات).

الجدول (02) : يمثل توزيع الثانويات ومكان تواجدها وعدد المقاييس الموزعة.

الثانويات	مكان تواجدها	عدد الاستثمارات الموزعة
ثانوية البشير قصاب.	بلدية العلمة	3
ثانوية بكير زاير.	بلدية العلمة	2
ثانوية الشهاب	بلدية العلمة	3
ثانوية الاخوين حويفي	بلدية العلمة	2

2	بلدية العلمة	ثانوية الاخوة دردار
3	بلدية العلمة	ثانوية طارق بن زياد
2	بلدية العلمة	ثانوية مالك بن انس
2	بلدية العلمة	ثانوية العربي بن مهدي
2	بلدية العلمة	ثانوية العلمة الجديدة
21	المجموع	

متغيرات الدراسة:

3-3-1 - المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة ، وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ، ويتمثل في دراستنا في الألعاب الشبه الرياضية .

3-3-2- المتغير التابع:

وهذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه في الجانب الاجتماعي.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

استخدام الاستبيان:

استعملنا في الدراسة الميدانية أداة الاستبيان حيث له عدة تعريفات، ومن الصعب حصرها نذكر منها:

✓ أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة. (دوقان وآخرون: 1998، ص66).

✓ مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخيرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث. (عودة سليمان، 1996).

وقد اخترنا أسئلة مغلقة لملاءمة استمارة دراستنا والبالغ عددها 20 سؤالاً موزعة على محورين ، المحور الأول شمل 08 أسئلة والمحور الثاني 12 سؤالاً .

أنواع الأسئلة :

أ - الأسئلة المغلقة:

في هذا النوع من الأسئلة يحدد من الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر، أي أن يقيدته أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده. (عمار بوحوش، محمد محمود سنة 1989، ص56).

عرض الاستبيان على الأساتذة المحكمين:

عرضت الصورة الأولى للأداة على عدد من الأساتذة وذلك لإبداء الرأي في محاور الاستبيان ومدى صلاحية ومناسبة العبارات الموضوعية وكذا إضافة بعض العبارات التي من شأنها إثراء الاستبيان ،بجذف أو تعديل أو زيادة وقد أثري بملاحظات أخذت بعين الاعتبار حيث تم إجراء بعض التعديلات المناسبة.

الصورة النهائية للاستبيان:

بعد تعديل الاستبيان والأخذ بعين الاعتبار كل الملاحظات الآتية من طرف المحكمين كان الاستبيان النهائي المكون من 20 سؤالاً و محورين وكانت ملاحظة الأساتذة المحكمين في إعادة صياغة العبارات وتصحيح بعض العبارة.

الشروط العلمية للأداة (الموضوعية والصدق والثبات):

الموضوعية:

يعتبر الاختبار موضوعياً إذا كان يعطي نفس الدرجة بالرغم من اختلاف المصححين و لذلك فانه من الأفضل استخدام أسئلة التكملة أو الاختيار من متعدد أو الصح و الخطأ ونعم أو لا، و أسئلة المقابلة حتى يسهل على الباحث تصحيحها على نحو موضوعي دون تدخل حكمه الذاتي في تقدير الدرجة . كما يقصد بموضوعية الاختبار عندما يكون لأسئلته نفس المعنى أو الإجابة من مختلف أفراد العينة التي يطلق عليها الاختبار و يتحقق الباحث من ذلك بإجراء تجربة استطلاعية و يختار سؤال من أسئلة الاختبار و يطرحه على مجموعة من الأفراد و يطلب من كل واحد منهم أن يوضح بلغته معنى السؤال، فإذا كان هناك اتفاق على المعنى كان صياغة السؤال موضوعية و إذا كان هناك اختلاف حول المعنى فلا بد من إعادة صياغته حتى يتحقق شرط الموضوعية.

الثبات:

يؤكد التعريف الشائع للثبات أنه يشير إلى إمكانية الاعتماد على أداة القياس أو على استخدام اختبار و هذا يعني أن ثبات الاختبار هو أن يعطي نفس النتائج باستمرار إذا ما استخدم اختبار أكثر من مرة تحت ظروف مماثلة (نفس الظروف).

الصدق:

يقصد بالصدق هو أن يقيس الاختبار أو الأداء ما وضعت لقياسه، و الصدق كالثبات مفهوم مدروس دراسة كبيرة .و تحقيق صدق أداء القياس أكثر أهمية و لا شك من تحقيق الثبات، لأنه قد تكون أداة القياس أو الاختبار ثابتة و لكنها غير صادقة. (فاطمة عوض صابر، ميرفت علي خفاجة، سنة 2002، ص 105)

صدق المحكمين:

بالنسبة لصدق الأداة فقد تم توزيع استمارة الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المختصين ، حيث كانت هناك عدة ملاحظات بالنسبة لصياغة العبارات حيث قمنا بالأخذ بملاحظات الأساتذة المحكمين وبعدها قمنا بتعديل استمارة الاستبيان وبعدها أعدنا عرضها على الأساتذة المحكمين حيث أعطونا الموافقة المطلقة والنهائية من أجل عملية طبعها في

صورتها الأخيرة وتوزيعها على أفراد العينة وبداية الدراسة الميدانية. تم عرض الاستمارة الأولية للاستبيان على أساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من أجل استطلاع رأيهم في خطوات بناء الاستبيان المنشود من حيث أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور.

رابعاً : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً : حذف أو تعديل العبارات التي لا تسهم في إثراء الاستبيان

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

حدود الدراسة الميدانية:

المجال المكاني : بعد التعرف على مجتمع الدراسة قمنا بتحديد العينة ، وبعدها قمنا بالتوجه إلى مختلف ثانويات بلدية العلمة ، وقمنا بتوزيع استمارة الاستبيان، وبعد الإجابة على العبارات إسترجعنا إستمارات الإستبيان ، بعدها قمنا بتحويل البيانات النظرية إلى معلومات كمية.

والمجال الزمني:

امتدت الدراسة الميدانية من 2017 /04/05 إلى غاية 2017/05/10 حيث قمنا بجمع المادة العلمية من مختلف المكتبات، تم خلالها توزيع و استرجاع استمارات الاستبيان، وبعدها قمنا بتحليل مختلف البيانات المحصل عليها.

6- الأساليب الإحصائية :

لا يمكن لأي باحث أن يستغني عن الطرق والأساليب الإحصائية مهما كان نوع الدراسة التي يقوم بها سواء كانت اجتماعية أو اقتصادية تمد بالوصف الموضوعي الدقيق فالباحث لا يمكنه الاعتماد على الملاحظات ولكن الاعتماد على الإحصاء يقود الباحث إلى الأسلوب الصحيح والنتائج السليمة . وقد استخدمنا في بحثنا هذا التقنيات الإحصائية التالية:

6-1 التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

6-2 اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات.

✓ والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة الدراسة أي في دلالة الإحصائية لإجابات على الأسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الإجابات

دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 المجدولة

غير دالة إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من المجدولة

درجة الحرية ل (نعم، لا) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل (نعم، لا، أحيانا) هي: عدد البدائل-1 مثلا هنا 2

كا2 المجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا2 المجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

3-6 الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية.

المدى لتحديد طول الفئة : لحساب مجال المتوسط.

الفصل الرابع

عرض النتائج و
تفسيرها ومناقشتها



1- عرض ومناقشة نتائج الاستبيان الموجه إلى الاساتذة :

المحور الأول: للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين

سؤال رقم 01: بما أنك أستاذ للمادة هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان اساتذة المادة يستعملون الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة؟

الجدول رقم (03): يمثل اذا ما كان اساتذة المادة يستعملون الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	K ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	18	85.7%	3.841	10,714	0.05	2	دال
لا	0	0%					
أحيانا	3	14.3%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 03:

يتضح من خلال نتائج الجدول (03) أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان اساتذة المادة

يستعملون الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 86% من أفراد العينة

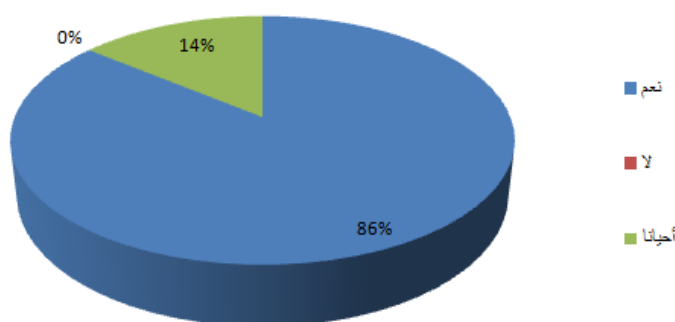
أجابوا ب نعم ، بينما كانت الإجابة ب احيانا 14 % ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد

ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب K² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة K²

المحسوبة تساوي 10.714 وهي أكبر من K² المجدولة 3.841 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ ، درجة الحرية

df=2 ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان اساتذة المادة يستعملون الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة)

لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 01

سؤال رقم 02: هل الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ ؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ

الجدول رقم (04): يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	K ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المحسوبة	المجدولة			
نعم	17	81%	21,429	5.991	0.05	2	دال
لا	2	9.5%					
أحيانا	2	9.5%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 04:

يتضح من خلال نتائج الجدول (04) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كانت الألعاب الشبه

الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 81% من أفراد العينة

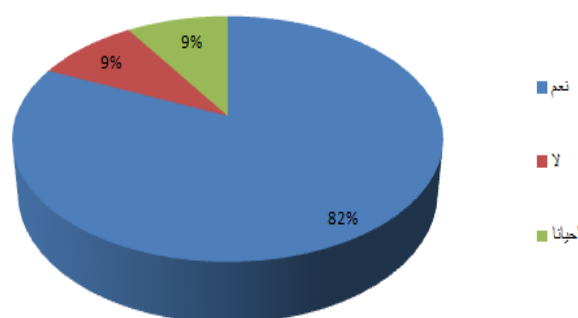
أجابوا ب نعم، 9.5 % أجابوا ب لا بينما كانت الإجابة ب احيانا 9.5 %، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد

العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب K² والمبين في الجدول أعلاه

نجد أن قيمة K² المحسوبة تساوي 21,429 وهي أكبر من K² المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة =

0.05 α درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و

الحيوية لدى التلاميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 2

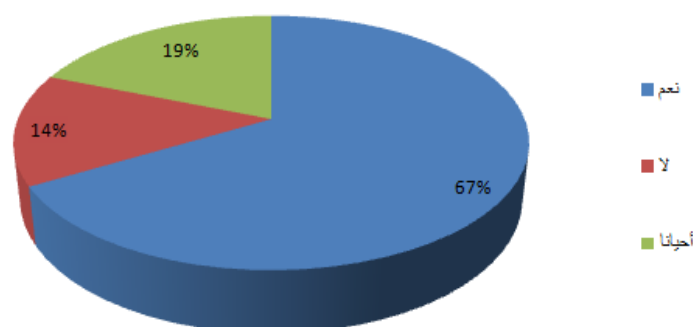
سؤال رقم 03: في رأيك هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ ؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كانت الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ

الجدول رقم (05): يمثل اذا ما كانت الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	14	66.7%	5.991	10,571	0.05	2	دال
لا	3	14.3%					
أحيانا	4	19%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 05:

يتضح من خلال نتائج الجدول (05) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كانت الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 67% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، بينما كانت الإجابة ب احيانا 19 %، 14% أجابوا ب لا ،وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 10.571 وهي اكبر من ك2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كانت الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 3

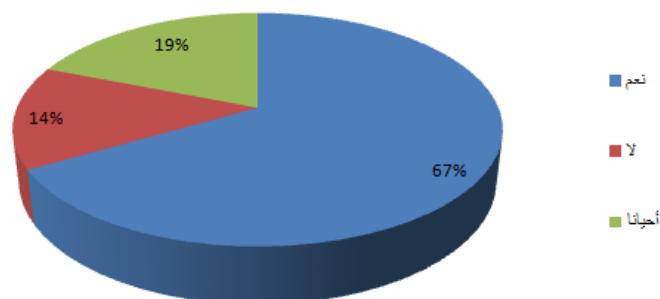
سؤال رقم 04: هل يتفاعل التلاميذ إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان التلاميذ يتفاعلون إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية
الجدول رقم (06) يمثل اذا ما كان التلاميذ يتفاعلون إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	14	66.7%	5.991	10,571	0.05	2	دال
لا	3	14.3%					
أحيانا	4	19%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 06:

يتضح من خلال نتائج الجدول (06) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان يتفاعلون إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 67% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، بينما كانت الإجابة ب احيانا 19 %، 14 % أجابوا ب لا، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 10.571 وهي اكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان يتفاعلون إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 04

سؤال رقم 05: هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة ؟

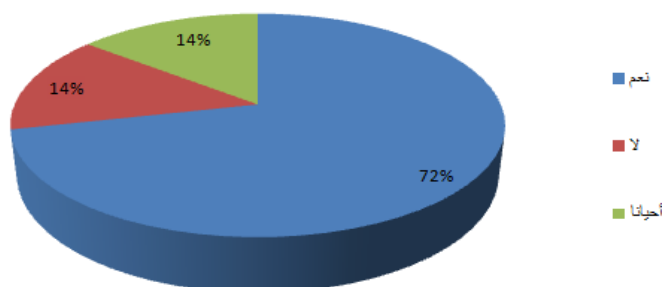
الغرض من السؤال: اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة.

الجدول رقم (07): يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	15	71.4%	5.991	13,714	0.05	2	دال
لا	3	14.3%					
أحيانا	3	14.3%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 07:

يتضح من خلال نتائج الجدول (06) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 72% من أفراد العينة أجابوا ب "نعم" 14 % أجابوا ب "لا" بينما كانت الإجابة ب "أحيانا" 14 % ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 13.714 وهي أكبر من ك2 الجدولة 5.911 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 05

سؤال رقم 06: في حال عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلبا على أداء التلاميذ؟

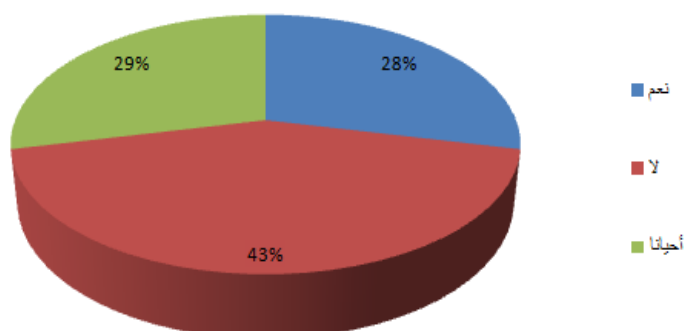
الغرض من السؤال: اذا ما كان عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلبا على أداء التلاميذ.

الجدول رقم (08): يمثل اذا ما كان عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلبا على أداء التلاميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	6	28.6%	5.991	.857	0.05	2	غير دال
لا	9	42.9%					
أحيانا	6	28.6%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 08:

يتضح من خلال نتائج الجدول (08) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلبا على أداء التلاميذ.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 43% من أفراد العينة أجابوا ب أحيانا 29% أجابوا ب لا بينما كانت الإجابة ب نعم 14% ، وهذا يعبر على عدم رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 0.857 وهي اصغر من ك2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلبا على أداء التلاميذ) غير دلالة إحصائيا



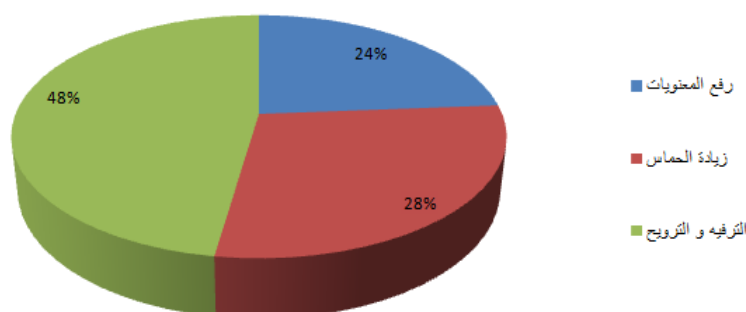
الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 06

سؤال رقم 07: ما هو الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية؟
الغرض من السؤال: معرفة الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية
الجدول رقم (09): يمثل الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
رفع المعنويات	5	23.8%					
زيادة الحماس	6	28.6%					
الترفيه و الترويح	10	47.6%					
المجموع	21	100%					
			5.991	2,000	0.05	2	غير دال

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 09:

يتضح من خلال نتائج الجدول (09) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 48% من أفراد العينة أجابوا بـ الترفيه و الترويح ، 28% أجابوا بـ زيادة الحماس، بينما كانت الإجابة بـ رفع المعنويات 24 %، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك² المحسوبة تساوي 2.000 وهي اصغر من ك² المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية) غير دلالة إحصائيا فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (07) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 07

سؤال رقم 08: هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة ؟

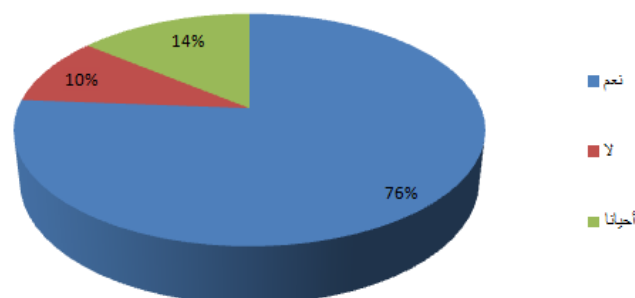
الغرض من السؤال: اذا ما كان التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة

الجدول رقم (10): يمثل اذا ما كان التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	16	76.2%	5.991	17,429	0.05	2	دال
لا	2	9.5%					
أحيانا	3	14.3%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 10:

يتضح من خلال نتائج الجدول (10) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 76% من أفراد العينة أجابوا ب نعم 14 %، أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة بلا 10%، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 17.429 وهي أكبر من ك2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان التلاميذ يشعرون بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة). لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



الشكل رقم (08) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 08

(الفرضية الثانية) للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية سؤال رقم 09: في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ؟

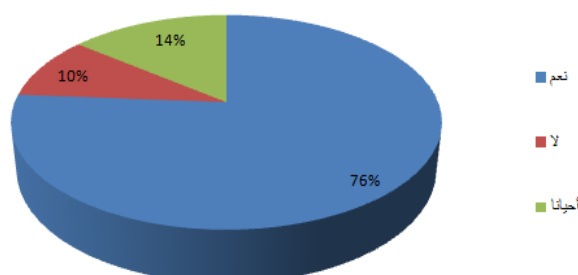
الغرض من السؤال: معرفة رأي الاستاذ اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ

الجدول رقم (11): يمثل رأي الاستاذ اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	س2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	16	76.2%	5.991	17,429	0.05	2	دال
لا	2	9.5%					
أحيانا	3	14.3%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 11:

يتضح من خلال نتائج الجدول (11) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (رأي الاستاذ اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 76% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 14% أجابوا باحيانا بينما كانت الإجابة ب لا 10%، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 17.429 وهي أكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (رأي الاستاذ اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة.



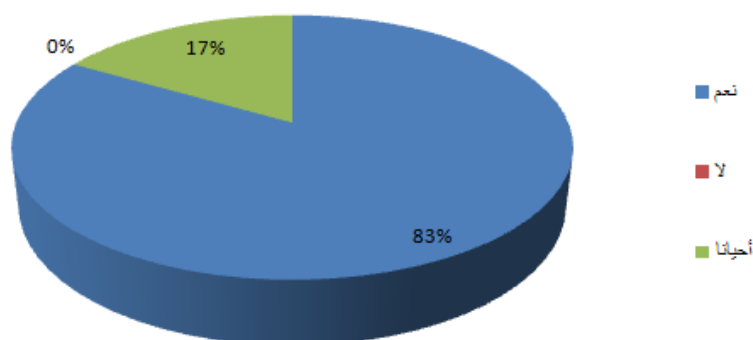
الشكل رقم (09) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 09

سؤال رقم 10 هل يتقبل التلاميذ اللعب ضمن جماعة رياضية ؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان التلاميذ يتقبلون اللعب ضمن جماعة رياضية
الجدول رقم (12): يمثل اذا ما كان التلاميذ يتقبلون اللعب ضمن جماعة رياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	15	71.4%	3.481	3.857	0.05	2	دال
لا	0	0%					
أحيانا	6	28.6%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 12:

يتضح من خلال نتائج الجدول (12) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان التلاميذ يتقبلون اللعب ضمن جماعة رياضية). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 71% من أفراد العينة أجابوا ب نعم 29 % أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة ب لا 0 % ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك² المحسوبة تساوي 3.857 وهي أكبر من ك² المجدولة 3.841 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان التلاميذ يتقبلون اللعب ضمن جماعة رياضية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



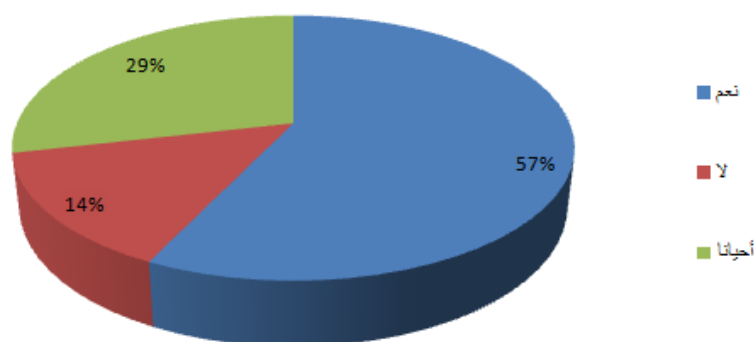
الشكل رقم (10) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 10

سؤال رقم 11: هل يغيّر التلاميذ سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض ؟
الغرض من السؤال: اذا ما كان التلاميذ يغيرون سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض
الجدول رقم (13) يمثل اذا ما كان التلاميذ يغيرون سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض.

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	س2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	12	57.1%	5.991	6,000	0.05	2	دال
لا	3	14.3%					
أحيانا	6	28.6%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 13:

يتضح من خلال نتائج الجدول (13) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان التلاميذ يغيرون سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 57% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 29% أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة ب لا 14% ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 6.000 وهي أكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة = 0.05 α درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان التلاميذ يغيرون سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض). لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



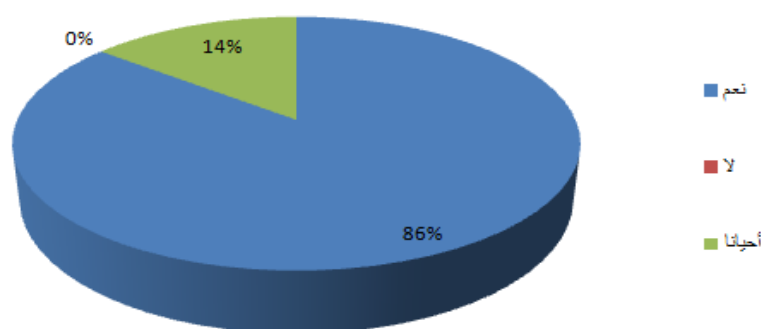
الشكل رقم (11) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 11

سؤال رقم 12 هل تحقق الألعاب الشبه رياضية الأهداف الإجرائية المرجوة للحصة ؟
الغرض من السؤال: اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تحقق الأهداف الإجرائية المرجوة للحصة
الجدول رقم (14) يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تحقق الأهداف الإجرائية المرجوة للحصة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	س2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	18	85.7%					
لا	0	0%					
أحيانا	3	14.3%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 14:

يتضح من خلال نتائج الجدول (01) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تحقق الأهداف الإجرائية المرجوة للحصة) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 86% من أفراد العينة أجابوا ب نعم 14 %، أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة ب لا 0 % ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 10.714 وهي أكبر من كا2 المجدولة 3.841 عند مستوى دلالة = 0.05 درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تحقق الأهداف الإجرائية المرجوة للحصة) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (12) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 12

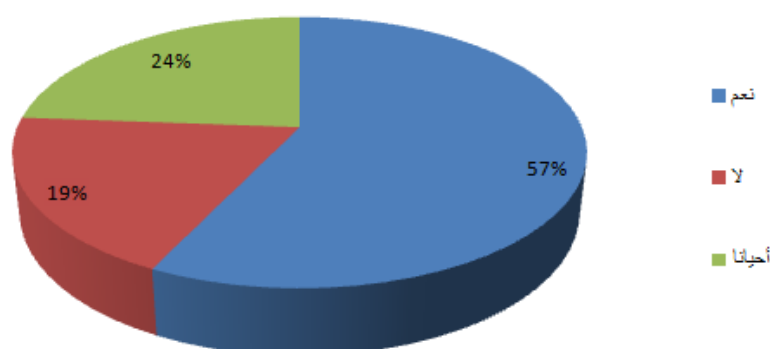
سؤال رقم 13 هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الجدول رقم (15) يمثل اذا ما كان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	12	57.1%	5.991	5.429	0.05	2	غير دال
لا	4	19%					
أحيانا	5	23.8%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 15:

يتضح من خلال نتائج الجدول (15) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 57% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 24 % أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة ب لا 19 % ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك² المحسوبة تساوي 5.429 وهي اكبر من ك² المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (13) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 13

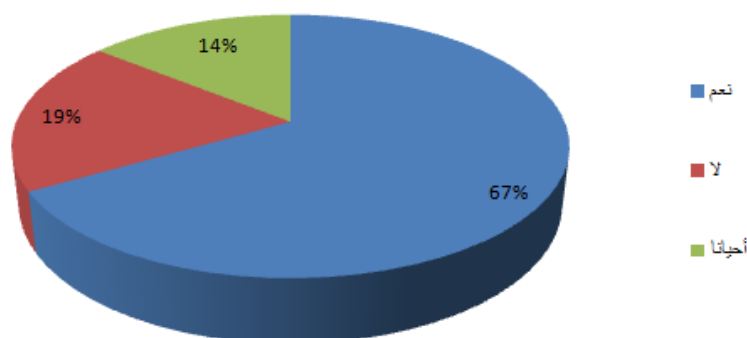
سؤال رقم 14 هل الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية ؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية
الجدول رقم (16) يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	14	66.7%	5.991	10,571	0.05	2	دال
لا	4	19%					
أحيانا	3	14.3%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 15:

يتضح من خلال نتائج الجدول (15) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 67% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 19% أجابوا ب لا بينما كانت الإجابة ب أحيانا 14% ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 10.571 وهي أكبر من ك2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (14) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 14

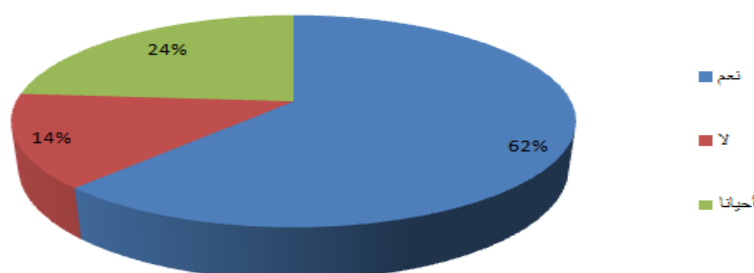
سؤال رقم 15 هل هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية

الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية
الجدول رقم (17) يمثل اذا ما كان هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	13	61.9%	5.991	8,000	0.05	2	دال
لا	3	14.3%					
أحيانا	5	23.8%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 17:

يتضح من خلال نتائج الجدول (17) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (إذا ما كان هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية.) حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 62% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 24 % أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة بلا 14 % وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب كا2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة كا2 المحسوبة تساوي 8.000 وهي اكبر من كا2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (إذا ما كان هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



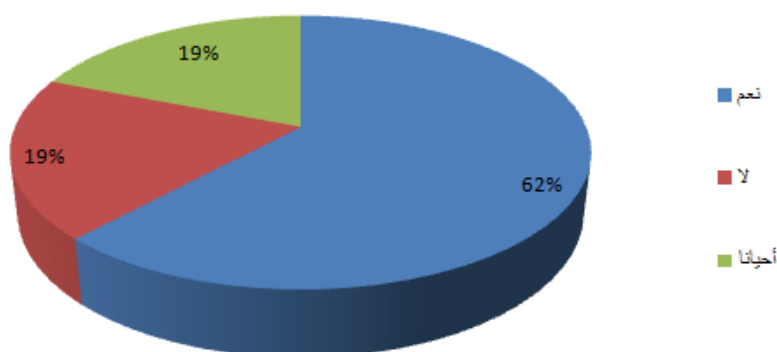
الشكل رقم (15) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 15

سؤال رقم 16 هل تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة
الجدول رقم (18) يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	K ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	13	61.9%	5.991	7.714	0.05	2	دال
لا	4	19%					
أحيانا	4	19%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 18:

يتضح من خلال نتائج الجدول (18) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 62% من أفراد العينة أجابوا بنعم 19% أجابوا ب لا بينما كانت الإجابة ب احيانا 19 % ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك² والمبين في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك² المحسوبة تساوي 7.714 وهي أكبر من ك² المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية df=2، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (18) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18

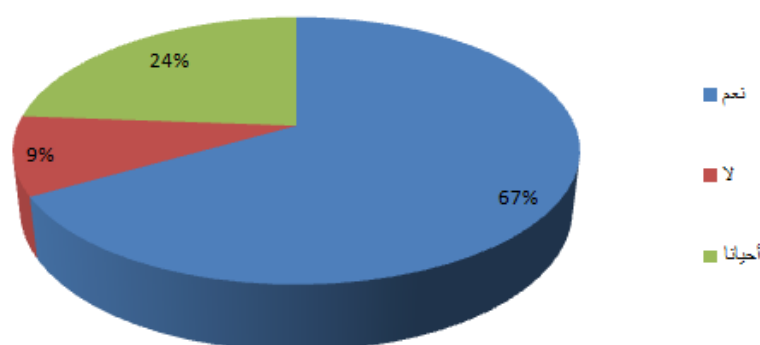
سؤال رقم 17 هل الألعاب الشبه الرياضية تقوّي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين؟
الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تقوّي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين

الجدول رقم (19) يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تقوّي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	K ²		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	14	66.7%	5.991	11,143	0.05	2	دال
لا	2	9.5%					
أحيانا	5	23.8%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 19:

يتضح من خلال نتائج الجدول (19) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تقوّي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 67% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 24% أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة بلا 9% ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب K² والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة K² المحسوبة تساوي 11.143 وهي أكبر من K² المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha=0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية تقوّي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (19) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19

سؤال رقم 18 هل تلاحظ بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي ؟

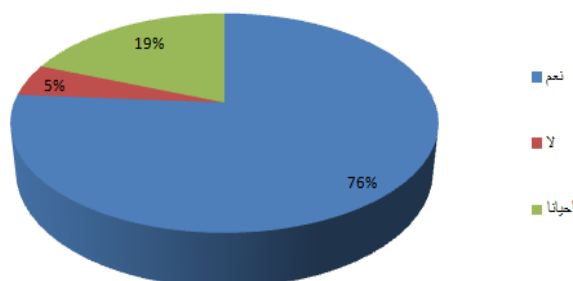
الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان الاساتذة يلاحظون بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي

الجدول رقم (20) يمثل اذا ما كان الاساتذة يلاحظون بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	16	76.2%	5.991	18,000	0.05	2	دال
لا	1	4.8%					
أحيانا	4	19%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 20:

يتضح من خلال نتائج الجدول (20) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان الاساتذة يلاحظون بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 76% من أفراد العينة أجابوا ب نعم 19% أجابوا ب احيانا بينما كانت الإجابة ب لا 4.8% ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 8.000 وهي أكبر من ك2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان الاساتذة يلاحظون بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (18) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 18

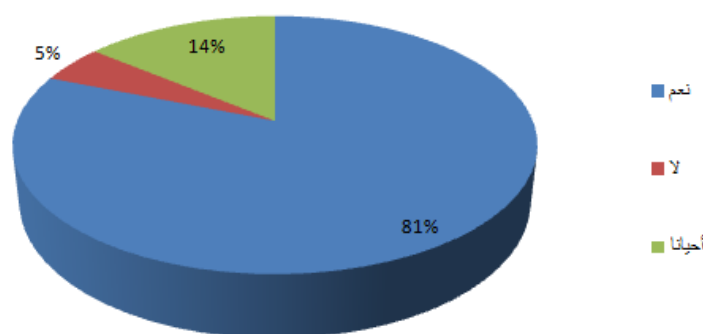
سؤال رقم 19 هل تعتقد أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصّة ؟

الغرض من السؤال: معرفة اذا ما كان الاساتذة يعتقدون أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصّة
الجدول رقم (21) يمثل اذا ما كان الاساتذة يعتقدون أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصّة

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	17	81%	5.991	21,714	0.05	2	دال
لا	1	4.8%					
أحيانا	3	14.3%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 21:

يتضح من خلال نتائج الجدول (01) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كان الاساتذة يعتقدون أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصّة). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 81% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 14 % أجابوا باحيانا بينما كانت الإجابة ب لا 5 %، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 21.714 وهي أكبر من ك2 الجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كان الاساتذة يعتقدون أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصّة) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (19) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 19

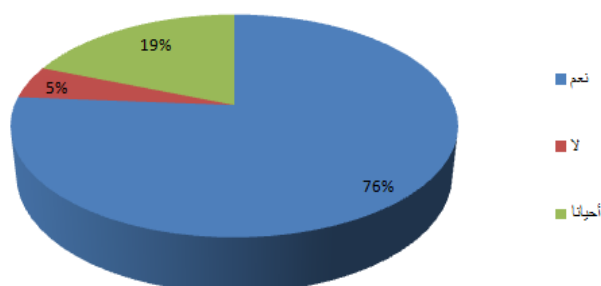
سؤال رقم 20: هل الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين؟

الغرض من السؤال: اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين
الجدول رقم (22) يمثل اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين

الإجابات	التكرارات	النسبة المئوية	ك2		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدالة الإحصائية
			المجدولة	المحسوبة			
نعم	16	76.2%	5.991	18,000	0.05	2	دال
لا	1	4.8%					
أحيانا	4	19%					
المجموع	21	100%					

تحليل و مناقشة نتائج الجدول رقم 22:

يتضح من خلال نتائج الجدول (22) نجد أن العبارة الأولى التي تنص على (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين). حيث بلغت أكبر نسبة والتي تمثل 76% من أفراد العينة أجابوا ب نعم، 0% أجابوا ب لا بينما كانت الإجابة ب أحيانا 14% ، وهذا يعبر على درجة رضا أفراد العينة على هذا البعد ومن خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان عن طريق حساب ك2 والمبينة في الجدول أعلاه نجد أن قيمة ك2 المحسوبة تساوي 18 وهي أكبر من ك2 المجدولة 5.991 عند مستوى دلالة $\alpha = 0.05$ درجة الحرية $df=2$ ، مما يدل على أن عبارة (اذا ما كانت الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين) لها دلالة إحصائية فيما بين أفراد العينة



الشكل رقم (20) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم 20

- تحليل و مناقشة الفرضيات:

1- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى :

- للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة:

الجدول رقم (23): يوضح نتائج المحور الأول الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة					
السؤال	كا ²	الدالة الإحصائية	السؤال	كا ²	الدالة الإحصائية
السؤال رقم 1	10.71	دالة	السؤال 7	2.000	غير دالة
السؤال رقم 2	21.429	دالة	السؤال 8	17.429	دالة
السؤال رقم 3	10.571	دالة			
السؤال رقم 4	10.571	دالة			
السؤال 5	13.714	دالة			
السؤال 6	0.857	غير دالة			

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أن للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (22) فإن النتائج ورغم تفوقها كانت تصب في صالح الفرضية الجزئية الأولى حيث ان قيمة كا².

يمكن تفسير الدور الإيجابي الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ

المراهقين وانطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 23 السابقة الذكر والمؤكدة بطرق إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية، إذ أن تساهم الألعاب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ في مرحلة التعليم الثانوي.

فمن خلال النسب المئوية التي تحصلنا عليها يمكننا القول أن الألعاب الشبه الرياضية تساهم وبدور كبير في رفع معنويات التلاميذ ، وهذا من خلال دور الألعاب الشبه الرياضية في تنشيط حصص التربية البدنية والرياضية وعملها على الترويح وتزويد من دافعية التلاميذ وحماهم، ومن هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه هذه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج المحصل عليها يمكننا القول أنه قد تحققت الفرضية الأولى.

2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية .

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات أفراد عينة الدراسة .

الجدول رقم (24): يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات أفراد عينة الدراسة					
السؤال	كا ²	الدالة الإحصائية	السؤال	كا ²	الدالة الإحصائية
السؤال رقم 09	17.429	دالة	السؤال 15	8.000	دالة
السؤال رقم 10	3.857	دالة	السؤال 16	7.714	دالة
السؤال رقم 11	6.000	دالة	السؤال 17	11.143	دالة
السؤال رقم 12	10.714	دالة	السؤال 18	18.000	دالة
السؤال رقم 13	5,429	غير دالة	السؤال 19	21.714	دالة
السؤال رقم 14	10.571	دالة	السؤال 20	18.000	دالة

تنطلق الفرضية الثانية من اعتقاد ينص على أن الألعاب الجماعية تساهم في التقليل من حدة السلوك اللفظي لدى المراهق ، وانطلقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (23) فإن النتائج ورغم تفوقها كانت تصب في صالح فرضية باستثناء قيمة كا² السؤال (13) حيث ان قيمة كا² لم تأتي دالة فيهم لصالح أي بديل .

وانطلاقا من هذه الفرضية والنتائج المحصل عليها من خلال الجدول رقم 24 السابقة الذكر والمؤكد بطرق

إحصائية علمية ومنه فإننا نستطيع إثبات صحة هذه الفرضية، إذ أن- للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة

التفاعل الجماعي عن طريق ممارسة مجموعة من الالعاب خلال الحصه

فمن خلال النسب المئوية التي تحصلنا عليها يمكننا القول أن الألعاب الشبه الرياضية للألعاب الشبه الرياضية دور في زيادة التفاعل الجماعي عن طريق ممارسة مجموعة من الالعاب خلال الحصه ، وهذا لأن معظم الألعاب الشبه الرياضية مبنية أساسا على أهداف مسطرة. و أن للالعاب شبه الرياضية دور كبير في تنمية روح الجماعة للتلاميذ ، ومن هنا وفي إطار وحدود وظروف ما ترمي إليه هذه الدراسة وحسب ملاحظتنا للنتائج يمكننا القول أنه قد تحققت الفرضية الثانية.

مناقشة الفرضية العامة في ضوء النتائج المتحصل عليها :

من خلال مختلف النتائج المحصل عليها في الفرضية الجزئية الأولى و التي أشارت إلى أن مختلف نتائج k^2 كانت موجبة إلى حد كبير عند درجة حرية ومستوى دلالة 0.05.

وبالنظر الى نتائج الفرضية الجزئية الثانية و التي جاءت نتائجها موجبة الى حد كبير من خلال k^2 و درجات حرية متفاوتة بين ومستوى دلالة 0.05.

و منه نستنتج ان الفرضية العامة للدراسة ككل محققة و ايجابية ،وبالرجوع إلى الخلفية النظرية يرى الباحث أنه من أهم ما يميز الألعاب الشبه رياضية انها وسيلة تربوية مهمة تساهم في التطور الايجابي للعديد من الجوانب عند الفرد سواء كانت جسمية أو اجتماعية أو تربوية تذوب فيها شخصية الفرد بين أعضاء القسم، والدور الذي تلعبه الألعاب الشبه الرياضية في الرفع من معنويات التلاميذ و تظهر مدى فعاليتها في الاتفاق الجيد و الصحيح للمهارات الخاصة بها ،وطرق تنظيمها وكل هذا يجعلها تكتسي طابع الإثارة و التشويق عند ممارستها ومتبعتها.

ربط نتائج الدراسة الحالية بالدراسات السابقة:

حيث تتفق نتائج هذه الدراسة الحالية مع الدراسة التي قام به "ساسي عبد العزيز"، دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة ماجستير بعنوان "انعكاسات الالعب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط، دفعة 2008/2007، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله، زرالدة، و ايضا الباحث بن عبد الرحمان سيد علي، مذكرة ماجستير تحت عنوان: "مساهمة الالعب شبه الرياضية اثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة"، حيث توصل الباحثان إلى تساهم الالعب الشبه الرياضية في رفع معنويات التلاميذ تساهم الالعب الصغيرة في رفع معنويات التلاميذ، أما الدراسات الاخرى فقد جاءت مشابهة فقط واقتصرت على دراسة أحد المتغيرين سواء كان الألعاب الشبه رياضية أو التفاعل الاجتماعي.

الفصل الخامس

استنتاجات
واقتراعات



1- استنتاجات عامة:

- ✓ للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ وتربيتهم، وهذا قد يفسر مستوى الممارسة الجادة والإيجابية .
- ✓ تظهر أهمية الألعاب الشبه الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية باعتبارها وسيلة هامة وفعالة تساعد على تطوير العلاقة بين التلاميذ لدى التلاميذ وتحسين العمل الجماعي و روح التعاون.
- ✓ الألعاب الشبه الرياضية تساعد الأساتذة على تحقيق أهدافهم البيداغوجية وذلك بتقليلها من مشكل نقص العتاد.
- ✓ تسهل الألعاب الشبه الرياضية تعلم مختلف التقنيات التفاعل الاجتماعي ، وهذا لتمييزها بطابع تحفيزي.

2- الاقتراحات:

- بالنظر إلى نتائج البحث المحصل عليها بعد إجراء الدراسة الميدانية على عينة البحث المقدرة بـ : 18 أستاذ مأخوذة من ثانويات مدينة العلمة ، ولاية سطيف ، لاحظنا أنه من الضروري توفر بعض المعايير التي من شأنها إضافة الجديد إلى مساحة التربية البدنية وعلاقتها بالألعاب الشبه الرياضية لدى تلاميذ مرحلة الثانوي وهي كما يلي :
1. الإمام بأكثر من لعبة والتنويع في استخدامها خلال حصص التربية البدنية و الرياضية .
 2. إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي .
 3. ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم الثانوي والمتوسط خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين في العمر بحاجة إلى اللعب.
 4. تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ
 5. تعميم نتائج هذه الدراسة على مستوى مادة التربية البدنية والرياضية في الثانويات للاستفادة من نتائجها وتطبيقها في الحصص العملية .
 6. تمهيد الدراسة الحالية أمام الدراسات والبحوث الأخرى للتعلم والبحث أكثر في هذا المجال .
 7. ضرورة تحسيس الأساتذة بأهمية الجانب الاجتماعي كي يتم مراعاتها في حصص التربية البدنية والرياضية.

3- الآفاق المستقبلية:

1. الاهتمام بالألعاب الشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية .
2. قيام مفتش المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والرياضية و الحث على استعمال الألعاب كوسيلة لزيادة التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ، وجلب التلاميذ لخدمة التربية البدنية والرياضية .
3. نوصي المسؤولين عن التربية والتعليم بالاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح لتلاميذ مزاوله الأنشطة الرياضية بكل حرية .

الخاتمة

خاتمة

بدأنا بحثنا من المجهول وما نحن الآن ننهي هذا العمل المتواضع بما هو معلوم، وبدأنا بما هو غامض وما نحن الآن ننهيه بما هو واضح، وبدأنا بإشكال وافتراضات وما نحن الآن ننهيه بحلول ونتائج، حيث أن لكل بداية نهاية ولكل منطلق هدف مسطر ومقصود، وما نحن الآن نخط أسطر خاتمة بحثنا التي سنحاول من خلالها تقديم زبدة الموضوع ومدى تحقيق الهدف المرجو من ذلك وتقديم افتراضات مستقبلية تساعد الباحثين على مواصلة البحث أو إعادة دراسته من جوانب أخرى، حيث انطلقنا من تعاريف ومصطلحات، وجسدت بجمع المعلومات ومعالجتها وتحليلها معتمدين في ذلك على العمل المنهجي الذي لا يخلو من الضوابط والالتزامات المنهجية المطلوبة، حيث وضعنا في مقدمة أهدافنا إزالة الغموض والالتباس الذي لمسناه أثناء بداية هذا الموضوع، لهذا كانت من أهم الخطوات المعتمدة هي تنظيم العمل في إطار علمي ومنهجي.

فإن أهميته للعب للتلميذ في مرحلة الثانوية ، وأيضاً له أهمية كبيرة في حصة التربية البدنية والرياضية ونظراً للطبيعة المعقدة لشخصية التلميذ المراهق، فعملية التوافق تزداد أهميتها وصعوبتها خلال مرحلة المراهقة نظراً لحاجة المراهق الماسة لميكانيزمات هذه العملية للتوفيق بين إشباع القدر الأكبر من دوافعه، وحاجاته المختلفة وظروف الواقعة التي يعيشها، فإنه ليس من السهل إدماجه في مثل هذه الألعاب، ويظهر ذلك بشعوره بالملل خلال ممارسة التمرينات الرياضية، أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ويظهر جلياً دور اللعب في كونه يسهم بقسط كبير في تنمية اللياقة البدنية لدى التلميذ في هذه المرحلة وهذا يفرض علينا إدراج الألعاب الشبه الرياضية في حصص التربية البدنية والرياضية من أجل تحسين اللياقة البدنية من جهة ومن جهة أخرى فهي ذات طابع ترويجي وتعليمي وتنافسي، يساعد التلميذ المراهق في مرحلة التعليم الثانوي على الرفع من معنوياتهم ، ما يؤدي به إلى النشاط والحيوية في حصة التربية البدنية والرياضية، الشيء الذي يحفز على تحقيق التفاعل بين نفسه ومجموعه دون الإحساس بالملل، ولهذا كان الهدف من دراستنا معرفة دور الألعاب شبه الرياضية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية.

ومن جهة أخرى أثبتت دراستنا هذه أن إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية، يساهم بشكل كبير في تنمية الجانب الاجتماعي.

وعلى ضوء الاستنتاجات واستناداً إلى هذه الدراسة التي قمنا بها والتي أكدنا بها صحة فرضياتنا، توصلنا إلى كشف حقيقة الألعاب الشبه الرياضية والدور الذي تلعبه في تنمية الجانب الاجتماعي لمرحلة التعليم الثانوي. وأخيراً نذكر أن هذا البحث يبقى مفتوح للبحث فيه والتعمق في دراسته من جوانب أخرى لم نتطرق إليها وكانطلاقة لدراسات أخرى من زوايا أخرى.

المراجع المعتمدة

في الدراسة

المراجع المعتمدة في الدراسة:

المصادر

القرآن الكريم

(الآية 26 ،سورة يونس)

(الآية 13 ،سورة الجن).

قائمة المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم زكي قشقوش : سيكولوجية المراهقة، مكتب الأنجلو مصرية، ب ط، مصر، 1980 .
2. أبو الفضل جمال الدين منظور: لسان العرب، دار الطباعة و النشر، لبنان 1997.
3. أحسن شلتوت، أ.د حسن عوض " التنظيم و الادارة في التربية الرياضية"(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة.
4. أحمد زكي صالح :علم النفس التربوي، مكتبة النهضة، سنة 1992 .
5. إخلاص محمد عبد الحفيظ ، مصطفى حسين باهي : طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، مرآز الكتاب للنشر، القاهرة، 2000.
6. أسامة كامل راتب :دوافع التفوق في النشاط الرياضي(دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1990 م.
7. أسامة كامل راتب :دوافع التفوق في النشاط الرياضي، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1990
8. أمين أنور الخولي :التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، سنة 1994 .
9. تشارلز بيوكر ،1964، "ترجمة " دار معوض و كامل صالح عبدو " اسس ت.ب.ر" ط2، المكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، 1969 .
10. حامد عبد السلام زهران، علم النفس الطفولة و المراهقة"، عالم الكتب، القاهرة، 1977
11. خالد عبد الرزاق السيد :سيكولوجية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة، مركز الإسكندرية للكتاب، سنة 2000 .
12. د. ج. ب جيلفورد، ترجمة يوسف مراد، ميادين علم النفس النظرية و التطبيقية، ط2 مجلد، دار المعارف، مصر، 1984.
13. د/ عطوف محمود ياسين: " مدخل في علم النفس الاجتماعي " ، دار النهار، بيروت ، 1981.
14. دينكن ميتشل : " معجم علم الاجتماع " ترجمة ومراجعة د. إحسان محمد الحسن : دار الطليعة ، بيروت ، 1981.
15. رشيد زرواتي " : مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الإجتماعية " ط1 ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الجزائر، 2007 .
16. صالح عبد العزيز، "التربية وطرق التدريس"، دار المعارف، القاهرة، سنة 1982 .

17. عباس أحمد السمراي، بسطوسي أحمد بسطوسي: طرق التدريس في مجال التربية البدنية (دط)، بغداد، 1984م
18. عبد الحميد شرف: التربية الرياضية والحركية للأطفال السوياء وتحدي الإعاقة، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، سنة 2001.
19. عبد الرحمن الوافي وزيان سعيد: النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع، بدون سنة.
20. عبد العزيز القويسني، اسس الصحة النفسية، ط5 مكتبة النهضة، مصر، 1975.
21. عبد المنعم المليحي، النمو النفسي، ط5، دار النهضة العربية، بيروت، 1973.
22. عدنان درويش و آخرون: التربية الرياضية المدرسية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994 م
23. عطية محمود، الإحصاء البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية، ط2، دار النهضة العربية، مصر، 1949.
24. عفاف عبد الكريم: طرق تدريس التربية البدنية و الرياضية (دط)، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1989م.
25. عمر محمد التومي الشيباني: تطوير النظريات والأفكار التربوية، 1978
26. غنيات محمد أحمد فرج: مناهج و طرق تدريس التربية البدنية (دط)، دار الفكر العربي، القاهرة، 1988م
27. فؤاد بهي السيد: الأسس النفسية للنمو من الطفولة إلى الشيخوخة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1986. للطفل و المراهقة
28. فيصل عباس: الاختبارات النفسية، طبعة 01، دار الفكر العربي، بيروت، 1992
29. فيصل عباس: علم النفس الطفل، دار الفكر العربي، بيروت، سنة 1997.
30. قاسم المنداوي و آخرون: أصول التربية الرياضية في مرحلة الطفولة المبكرة، بغداد، 1989
31. كمال الدسوقي: النمو التربوي للطفل المراهق، دار النهضة العربية، لبنان، 1997.
32. مالك سايمان مخول، علم النفس النمو و المراهق، طبعة جديدة، دمشق، 1984.
33. محمد إبراهيم عبد المجيد: تعلم الأنشطة والمهارات لدى الأطفال المعاقين عقليا، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، سنة 1999
34. محمد حسن علاوي: "علم النفس الرياضي"، ط8، دار المعارف، سنة 1994
35. محمد حسن علاوي: علم النفس التربوي، ط2، دار المعارف، القاهرة، 1992 م
36. محمد سلامة، لم نفس الطفل، ط1، مديرية التكوين و التربية، 1973
37. محمد عماد الدين اسماعيل، النمو في مرحلة المراهقة، ط1 دار العلم، الكويت، 1982.
38. محمد مصطفى زيدان، النمو النفسي للطفل و المراهقة، ط3، الشروق، جدة، 1991.

39. محمد نصر الدين " : الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية"، بدون طبعة، دار الفكر العربي، القاهرة، 2003.
 40. محمود عوض البسيوني و آخرون :نظريات و طرق التدريس،ديوان المطبوعات الجامعية، ط2 ، الجزائر،1992
 41. مروان عبد المجيد إبراهيم :الإدارة و التنظيم في التربية الرياضية(دط)، دار الفكر للطباعة و النشر والتوزيع،2000م
 42. مريم سليم: علم النفس النمو، دار النهضة العربية للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1، لبنان2002 .
 43. مصطفى غالب، في سبيل موسوعة نفسية ، ط7، مكتبة الهلال، بيروت، 1998 .
 44. مصطفى فهمي:سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف الجديدة،1986.
 45. منيرة أحمد حلمي : التفاعل الاجتماعي ، مكتبة الانجلو المصرية ، القاهرة ، 19878.
 46. موريس أنجرس : ترجمة بوزيد صحراوي ، كمال بوشرف ، سعيد سبعون ، الاشراف و المتابعة مصطفى ماضي": منهجية البحث العلمي في البحوث الإنسانية-تدريبات علمية"، دار القصة للنشر ، الجزائر، 2003.
 47. ميخائيل ابراهيم اسعد "مشكلات الطفولة و المراهقة " ، ط2، دار الافاق، بيروت،1991.
 48. ناصر ثابت: أضواء على الدراسة الميدانية ، مكتبة الفلاح الكويتية ، الكويت، ط1، 9891،
 49. ناهد محمد سعد،نيلي رمزي فهمي:طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية(دط)،1984 م
 50. ناهد محمد سعد،نيلي رمزي فهمي:طرق التدريس في التربية البدنية و الرياضية(دط)، 1984 م.
 - يوسف مصطفى قاضي: الإرشاد النفسي والتربوي، ط 1 ، المملكة العربية السعودية، الرياض،1981
- قائمة المراجع باللغة الاجنبية

1. **Boc cite par Madjori « amélioration des queslites a travers les jeux après sportif », 1991**
2. **Château,le jeu e l'enfant après 3 ans, ed vrin, 1964**
3. **Dobler cite par Mohamed Ameziane «influece des jeux tradition au milieu Algérien »,thèse magistère, 2000,2001**
4. **E.Ddemars cite par Chaoucha « étude comparative des jeux méthodes d'entrainement »thèse magister,1991,1992.**
5. **Encyclopédie Universalise ,classification des jeux ,1997**

6. **G.Boyer, l'enseignement des jeux sportif , ed vigo, paris, 1982**
7. **J.Piaget, la formation du symbole chez l'enfant, paris delacheaux, 1959**
8. **R.Bobin « éducation sportif et athlétisme par le jeu » ed,amphrasa , paris, 1979**
9. **Dobler : Cite par Mohamed Ameziane, Influence des jeux tradition au milieu Algérien , Thèse magistère , 2000-2001.**

قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

1. علاق مناد" : الألعاب الشبه رياضية في تطوير المهارات الحركية لدى تلاميذ الطور الثالث من التعليم الثانوي رسالة ماجستير " سنة 2009
2. خالي يوسف : انعكاس الألعاب الشبه الرياضية على تعلم المهارات الحركية لدى ناشئي كرة اليد (9-12) رسالة ماستر 2014-2015 جامعة اكلي اولحاج البويرة.
3. الدكتوراة "فاطمة الزهراء بوراس" تحت عنوان: أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى ذكاء الأطفال المتأخرين عقليا القابلين للتعليم الواقعون في المدى 05-07 سنوات رسالة دكتوراه بمعهد التربية البدنية الرياضية سيدي عبد الله جامعة الجزائر.
4. "ساسي عبد العزيز" دراسة ضمن متطلبات نيل شهادة ماجستير بعنوان "انعكاسات الالعاب الصغيرة على تعلم المهارات الحركية لمرحلة التعليم المتوسط"، من اعداد الباحث، دفعة 2007/2008، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله، زرالدة.
5. مذكرة ماجستير تحت عنوان: "مساهمة الالعاب شبه الرياضية اثناء حصّة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوافق النفسي الاجتماعي لدى المرحلة المتوسطة". من اعداد الباحث "بن عبد الرحمان سيد علي، دفعة 2008-2009"، معهد التربية البدنية والرياضية بسيدي عبد الله زرالدة.

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
قسم التربية البدنية

استمارة استبيان

موجهة لعينة من اساتذة التعليم الثانوي ببعض ثانويات بلدية العلمة

يقوم الطالب الباحث : حاج صحراوي وسيم بإعداد دراسة ميدانية لأجل الحصول على
شهادة الماستر

في التربية البدنية والرياضية -تخصص /التعلم الحركي موسومة بعنوان :

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة
الثانوية(15-18) اثناء حصة التربية البدنية والرياضية

" دراسة ميدانية وصفية بثانويات بلدية العلمة ولاية سطيف "

لذا نرجوا منكم أعزائي الاساتذة الإجابة على كل الأسئلة المدونة في هذه الاستمارة مهما

كانت بسيطة، وذلك

بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، علما أن إجاباتكم هذه تبقى سرية و ستستخدم

فقط لغرض البحث

العلمي، و يمكن من خلالها الوصول إلى نتائج دقيقة وصحيحة تفيد الدراسة.

" أجيئوا بصراحة ، صدق و شفافية"

تقبلوا

تحياتنا...

إعداد الطالب الباحث: حاج صحراوي وسيم

إشراف الأستاذ: بن جعفر رمضان

السنة الجامعية : 2016 / 2017

المحور الاول: للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين,

1- بما أنك أستاذ للمادة هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

2- هل الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

3- في رأيك هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

4- هل يتفاعل التلاميذ إيجابا عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

5- هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية

داخل المؤسسة ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

6- في حال عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلبا على أداء

التلاميذ

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

7- ما هو الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

رفع المعنويات ☐ زيادة الحماس ☐ الترفيه و الترويح ☐

8- هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء

الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

المحور الثاني: للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية ؟

1- في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي

بين التلاميذ ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

2- هل يتقبل التلاميذ اللعب ضمن جماعة رياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

3- هل يغيّر التلاميذ سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

4- هل تحقق الألعاب الشبه رياضية الأهداف الإجرائية المرجوة للحصّة ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

5- هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

6- هل الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة

الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

7- هل هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصّة التربية البدنية من

الألعاب الشبه الرياضية ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

8- هل تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

9- هل الألعاب الشبه الرياضية تقوّي في التلميذ روح التعاون و التآخي و حب الآخرين؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

10- هل تلاحظ بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته

الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

11- هل تعتقد أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين

التلاميذ أثناء سير الحصّة ؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

12- هل الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصّة تعمل على تنمية الصفات والخصائص

الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين؟

نعم ☐ لا ☐ احيانا ☐

استمارة استطلاع
رأي الأساتذة المحكّمين
[]

إشراف الأستاذ :

بن جعفر رمضان

إعداد الطالب الباحث:

حاج صحراوي وسيم

السنة الجامعية : 2016 / 2017

أستاذي الفاضل في حالة انتهائك من تحكيم الاستبيان أرجوا الاتصال على رقم الهاتف المحمول

شكرا لكم على تعاونكم معنا ...

للتطالب حاج صحراوي وسيم : 05.42.94.25.02

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية

لقب واسم الأستاذ المحكم :
الدرجة العلمية :
الرتبة الحالية :
مكان العمل الحالي :
القسم الأصلي :
إمضاء و موافقة الأستاذ المحكم :

استمارة استطلاع رأي الأساتذة الخبراء المحكمون

تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:
الطالب الباحث و المشرف يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود
وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى
تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية (17 – 19 سنة)

" دراسة ميدانية وصفية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات بلدية سطيف "

الشهادة المحضرة : ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث :

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة .

ويشتمل هذا الاستبيان على 02 محاورين مقترحين :

المحور	محتوى المحور المقترح
المحور الأول	للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين .
المحور الثاني	للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية ؟

مدى ارتباط العبارة بالمحور			مدى مناسبة العبارة			المحور الأول : (الفرضية الأولى) للألعاب الشبه رياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين.	رقم السؤال
أرى التعديل	غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
						بما أنك أستاذ للمادة هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	01
							تعديل
						هل الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	02
							تعديل
						في رأيك هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	03
							تعديل
						هل يتفاعل التلاميذ إيجاباً عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	04
							تعديل
						هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	05
							تعديل
						في حال عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلباً على أداء التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	06
							تعديل
						ما هو الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ رفع المعنويات ☐ زيادة الحماس ☐ تعمل على الترفيه والترويح ☐	07
							تعديل
						هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	08
							تعديل

المحور الثاني : (الفرضية الثانية)		مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية ؟							
09	في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐						
	تعديل						
10	هل يتقبل التلاميذ اللعب ضمن جماعة رياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐ وما هو دورك كأستاذ ؟ الجواب :						
	تعديل						
11	هل يغيّر التلاميذ سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐						
	تعديل						
12	هل تحقق الألعاب الشبه رياضية الأهداف الإجرائية المرجوة للحمصة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐ وضح كيف ذلك ؟ الجواب :						
	تعديل						
13	هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐						
	تعديل						
14	هل الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐						
	تعديل						
15	هل هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حمصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐						
	تعديل						
16	باعتبارك أستاذ للمادة ما هو انطباعك الخاص بخصوص الألعاب الشبه الرياضية ؟ الجواب : و هل يمكنك الاستغناء عنها في الحمصة ؟ الجواب :						
	تعديل						

17	هل تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
تعديل						
18	هل الألعاب الشبه الرياضية تقوي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
تعديل						
19	هل تلاحظ بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
تعديل						
20	هل تعتقد أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصّة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
تعديل						
21	هل الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصّة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الايجابية للتلاميذ المراهقين؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐ وضح ذلك :					
تعديل						

إشراف الأستاذ :

إعداد الطالب الباحث:

بن جعفر رمضان

حاج صحراوي وسيم

السنة الجامعية : 2016 / 2017

استمارة استطلاع
رأي الأساتذة المحكّمين
[]

إشراف الأستاذ :

بن جعفر رمضان

إعداد الطالب الباحث:

حاج صحراوي وسيم

السنة الجامعية : 2016 / 2017

أستاذي الفاضل في حالة انتهائك من تحكيم الاستبيان أرجوا الاتصال على رقم الهاتف المحمول

شكرا لكم على تعاونكم معنا ...

للتألم حاج صحراوي وسيم : 05.42.94.25.02

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية
قسم التربية البدنية

لقب واسم الأستاذ المحكم :
الدرجة العلمية :
الرتبة الحالية :
مكان العمل الحالي :
القسم الأصلي :
إمضاء و موافقة الأستاذ المحكم :

استمارة استطلاع رأي الأساتذة الخبراء المحكمون

تحية طيبة و بعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:
الطالب الباحث و المشرف يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء هذا الاستبيان المنشود
وإثراء هذه الدراسة الموسومة بعنوان:

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى
تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية (15 – 18 سنة)

" دراسة ميدانية وصفية لعينة من تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ببعض ثانويات بلدية سطيف "

الشهادة المحضرة : ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بناء استبيان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات بناء هذا الاستبيان من حيث :

أولاً: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانياً: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثاً: مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعاً: مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى مناسبة .

ويشتمل هذا الاستبيان على 02 محاورين مقترحين :

المحور	محتوى المحور المقترح
المحور الأول	للألعاب الشبه الرياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين .
المحور الثاني	للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية ؟

مدى ارتباط العبارة بالمحور			مدى مناسبة العبارة			المحور الأول : (الفرضية الأولى) للألعاب الشبه رياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين.	رقم السؤال
أرى التعديل	غير مرتبطة	مرتبطة	أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة		
						بما أنك أستاذ للمادة هل تستعمل الألعاب الشبه الرياضية خلال الحصة؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	01
							تعديل
						هل الألعاب الشبه الرياضية تولّد النشاط و الحيوية لدى التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	02
							تعديل
						في رأيك هل الحصة الغنية بالألعاب الشبه الرياضية تساعد في رفع معنويات التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	03
							تعديل
						هل يتفاعل التلاميذ إيجاباً عندما تحتوي الحصة على عدد كبير من الألعاب الشبه الرياضية؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	04
							تعديل
						هل الألعاب الشبه الرياضية تزيد من الدافعية و الإقبال على ممارسة التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	05
							تعديل
						في حال عدم استخدام الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة هل ينعكس ذلك سلباً على أداء التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	06
							تعديل
						ما هو الغرض الذي تؤديه الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية ؟ رفع المعنويات ☐ زيادة الحماس ☐ تعمل على الترفيه والترويح ☐	07
							تعديل
						هل يشعر التلاميذ بالارتياح والمتعة عند ممارستهم مجموعة كبيرة من الألعاب الشبه الرياضية أثناء الحصة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	08
							تعديل

المحور الثاني : (الفرضية الثانية)		مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور		
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة	أرى التعديل
		للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين تلاميذ الثانوية ؟					
09		في رأيك هل الألعاب الشبه رياضية تعمل على تفعيل الروح الجماعية والتفاعل الاجتماعي بين التلاميذ ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						
10		هل يتقبل التلاميذ اللعب ضمن جماعة رياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						
11		هل يغيّر التلاميذ سلوكهم الاجتماعي بمجرد احتكاكهم مع بعضهم البعض ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						
12		هل تحقق الألعاب الشبه رياضية الأهداف الإجرائية المرجوة للحصة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						
13		هل التلميذ المنطوي حول ذاته يصبح اجتماعيا بفضل ممارسة الألعاب الشبه رياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						
14		هل الألعاب الشبه رياضية تزيد في الاندماج الجماعي بين الذكور و الإناث أثناء الممارسة الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						
15		هل هناك تلاميذ يشعرون بالوحدة والقلق و الأسف إذا خلت حصة التربية البدنية من الألعاب الشبه الرياضية ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						
16		هل تعتبر الألعاب الشبه الرياضية وسيلة كافية لاحتكاك التلاميذ مع الجماعة ؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐					
	تعديل						

							تعديل
						هل الألعاب الشبه الرياضية تقوي في التلميذ روح التعاون و التأخي و حب الآخرين؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	17
							تعديل
						هل تلاحظ بأن الألعاب الشبه رياضية تمتص الطاقة الزائدة للتلميذ وتخفف من انفعالاته الاجتماعية تجاه الآخرين خلال ممارسته النشاط الرياضي؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	18
							تعديل
						هل تعتقد أن الألعاب الشبه الرياضية تخلق جو من التفاهم و التنافس الشريف بين التلاميذ أثناء سير الحصة؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	19
							تعديل
						هل الألعاب الشبه الرياضية المبرمجة أثناء الحصة تعمل على تنمية الصفات والخصائص الاجتماعية الإيجابية للتلاميذ المراهقين؟ نعم ☐ لا ☐ أحياناً ☐	20
							تعديل

إشراف الأستاذ :

إعداد الطالب الباحث:

بن جعفر رمضان

حاج صحراوي وسيم

السنة الجامعية : 2016 / 2017

ملخص الدراسة

■ عنوان الدراسة :

دور للألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (15-18 سنة) أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية

■ أهداف الدراسة

✓ إبراز مكانة ودور الألعاب الشبه الرياضية في حصة ال التربية البدنية والرياضية والتحقق من انعكاسات الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي.

✓ معرفة واقع ممارسة الألعاب شبه الرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

✓ إبراز القيمة العلمية والعملية للألعاب شبه الرياضية.

✓ معرفة مدى تأثير الألعاب شبه الرياضية في رفع روح معنويات التلاميذ.

✓ معرفة دور الألعاب شبه الرياضية في التأثير على التفاعل الاجتماعي بين التلاميذ.

■ إشكالية الدراسة :

✓ هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

■ فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة :

- للألعاب الشبه رياضية دور فعال في تنمية الجانب الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية.

الفرضيات الجزئية:

✓ للألعاب الشبه رياضية دور فعال في رفع معنويات التلاميذ المراهقين.

✓ للألعاب الشبه رياضية دور هام في زيادة التفاعل الجماعي بين التلاميذ المتمدرسين.

■ إجراءات الدراسة الميدانية :

• **عينة الدراسة:** تمثلت عينة بحثنا على أساتذة التربية البدنية والرياضية التعليم الثانوي بمجموع (21) أستاذ.

• **المجال الزماني والمكاني:** تمت الدراسة خلال الفترة الزمنية الواقعة بين 05-04-2017 الى غاية 10-05-2017

• **منهج الدراسة:** تمشيا مع طبيعة موضوعنا واعتبارا منا أن طبيعة الموضوع تحدد طبيعة المنهج المتبع قمنا باستعمال المنهج الوصفي .

• **أدوات الدراسة :** تم استخدام تقنية الاستبيان

■ النتائج المتوصل إليها :

✓ للألعاب الشبه الرياضية دور كبير في تحفيز التلاميذ وترفيههم، وهذا قد يفسر مستوى الممارسة الجادة والإيجابية .

✓ تظهر أهمية الألعاب الشبه الرياضية خلال درس التربية البدنية والرياضية باعتبارها وسيلة هامة وفعالة تساعد على تطوير العلاقة بين التلاميذ لدى التلاميذ

وتحسين العمل الجماعي و روح التعاون.

✓ الألعاب الشبه الرياضية تساعد الأساتذة على تحقيق أهدافهم البيداغوجية وذلك بتقليلها من مشكل نقص العتاد.

✓ تسهل الألعاب الشبه الرياضية تعلم مختلف التقنيات التفاعل الاجتماعي ، وهذا لتمييزها بطابع تحفيزي

■ الاستنتاجات والاقتراحات:

• الإمام بأكثر من لعبة والتنويع في استخدامها خلال حصة التربية البدنية و الرياضية .

• إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية و الرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات علمية لمواكبة التطور العلمي .

• ضرورة استعمال الألعاب الشبه الرياضية في التعليم الثانوي والمتوسط خاصة لكون التلميذ في هاتين المرحلتين في العمر بحاجة إلى اللعب.

• تكييف الألعاب الشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ

• تعميم نتائج هذه الدراسة على مستوى مادة التربية البدنية والرياضية في الثانويات للاستفادة من نتائجها وتطبيقها في الحصص العملية.

Résumé de l'étude

■ Titre de l'étude:

Le rôle des jeux de sport dans le développement de l'aspect social des lycéens (15-18 ans) lors du partage de l'éducation physique et du sport

Objectifs de l'étude

Souligner le rôle et le rôle des jeux de sport dans le partage de l'éducation physique et du sport et vérifier les répercussions des jeux de sport sur le développement des étrangers en société.

Apprenez la réalité de la pratique du semi-sport dans nos établissements d'enseignement.

Souligner la valeur scientifique et pratique du sport semi-sportif.

Découvrez comment les sports semi-sportifs réussissent à éveiller l'esprit des étudiants.

} Connaître le rôle des sports semi-sportifs dans l'influence des interactions sociales entre les étudiants.

■ étude problématique:

Les jeux de type sportif jouent-ils un rôle dans le développement de l'aspect social des élèves du secondaire pendant le partage de l'éducation physique et sportive?

■ Étudier les hypothèses:

Hypothèse Générale:

- Les jeux de type sportif jouent un rôle actif dans le développement social des élèves du secondaire pendant l'éducation physique et sportive.

Hypothèses partielles:

Similar Les similarités sportives jouent un rôle actif dans l'amélioration du moral des élèves adolescents.

Les jeux de type sportif jouent un rôle important dans l'augmentation de l'interaction collective entre les étudiants.

■ Procédures d'étude sur le terrain:

- Échantillon de l'étude: L'échantillon de notre recherche sur les enseignants d'éducation secondaire et d'éducation sportive avec un total de (21) professeurs.

- Domaine temporel et spatial: L'étude a été menée entre le 05/04/2017 et le 10-05-2017.

- Méthodologie: en fonction de la nature de notre sujet et considérant que la nature du sujet détermine la nature de l'approche suivie, nous avons utilisé l'approche descriptive.

- Outils d'étude: la technique du questionnaire a été utilisée

■ Constatations:

Les sports de type sportif jouent un rôle important dans la stimulation et le divertissement des élèves, ce qui peut expliquer le niveau de pratique sérieuse et positive.

L'importance des sports semi-sportifs pendant les cours d'éducation physique et sportive en tant que moyen important et efficace de développer les relations entre élèves et d'améliorer le travail d'équipe et l'esprit de coopération.

Les jeux de semi-sports aident les enseignants à atteindre leurs objectifs pédagogiques en réduisant le problème du manque d'équipement.

Similar Les similitudes mathématiques facilitent l'apprentissage des différentes techniques d'interaction sociale, caractérisées par un caractère motivationnel

■ Conclusions et suggestions:

- Familiarité avec plus d'un jeu et la diversification de son utilisation au cours de l'éducation physique et sportive.

- Poursuivre la réforme des programmes d'éducation physique et sportive dans les établissements d'enseignement par la création de journées universitaires, de forums et de forums scientifiques pour suivre le rythme du développement scientifique.

- La nécessité d'utiliser des jeux de semi-sports dans l'enseignement secondaire et intermédiaire, d'autant plus que l'élève de ces deux âges doit jouer.

- Adapter des jeux de sport en fonction des capacités des élèves

- Diffuser les résultats de cette étude au niveau de l'éducation physique et du sport dans les lycées pour en tirer parti et les appliquer en quotas concrets.