



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ..... /2019

رقم التسجيل: 1435085668

مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بدافعية الانجاز  
الأكاديمي لدى طلبة سنة أولى ماستر علم النفس  
- دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم علم  
النفس بجامعة المسيلة-

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في شعبة علوم التربية

تخصص: توجيه وإرشاد

إشراف الأستاذة:

د/ نصيرة لمين

إعداد الطالبة:

بركاهم سويكر

السنة الجامعية: 2018-2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

# شكرًا واحسانًا فإنا

الحمد لله الذي جعل فواتح المنهاج الحنيف (إقرأ) لتكون رسالة السماء الخالدة إلى هذه البشرية هي نور العقل لإعمار الأرض في خواتم الأمم والأديان ومنح الإنسان العقل وحثه على توظيفه في التفكير والتأمل والتدبير، وفي هذه إشارة واضحة للربط بين كمال العقول وحقائق الكون .

والصلاة والسلام على من حمل المشعل في الورى، وأسرج النور في الدجى، وقاد أمته إلى أعلى وأسمى مرتقى، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وبعد : أسجل عظيم شكري لهذا الصرح العلمي الشامخ، إلى جامعة المسيلة ممثلة في عميد كلية العلوم الإنسانية والإجتماعية، ورئيس قسم علم النفس وإلى جميع هيئة التدريس بالقسم، والذين كان لهم الفضل بعد الله في إنجاز هذه الرسالة، سواء الذين درسنا على أيديهم أو الذين لم يبخلوا علينا بالمشورة والتوجيه .

كما أرف أسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة المشرفة على الدراسة **لمين نصيرة** على جميل اهتمامها ومتابعتها الدؤوبة لتسييرها وحرصها على أن تظهر على أحسن وجه وحال .

ولاسعينا في هذا المقام إلا أن أتقدم بالشكر والعرفان للأستاذة الفاضلة **مام عواطف** التي كانت نعم الموجهة طيلة إنجاز هذا البحث فجزاها الله خير إن شاء الله

كما لا يفوتني أن أرفع أجمل عبارات الشكر لرئيس اللجنة والأستاذ المناقش اللذين تكرما بالموافقة على مناقشة هذه المذكرة .  
والشكر موصول إلى كل من ساهم في إنجاز هذه الدراسة.



عزیز ترین  
عزیز ترین

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على طبيعة العلاقة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، استخدم المنهج الوصفي الارتباطي، تكونت عينة الدراسة من (80) طالب وطالبة من طور الماستر بقسم علم النفس بجامعة لمسيطة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وطبق عليهم كل من مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي لعبد الرحمان بن بريكة (2007)، وستبيان مهارة تنظيم الوقت، وبعد المعالجة الاحصائية عن طريق برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

تم التوصل إلى النتائج التالية:

- 1| توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي .
  - 2| توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التخطيط ودافعية الانجاز الأكاديمي .
  - 3| توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة احصائية بين التنظيم ودافعية الانجاز الأكاديمي.
  - 4| توجد علاقة طردية بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي.
- الكلمات المفتاحية:** تنظم الوقت، دافعية الانجاز، التخطيط، مضيعة الوقت

## Résumé

*Cette étude vise l'exploration de la nature de relation entre compétence de temps de compétence et la motivation d'achèvement académique chez les étudiants universitaire . nous avons utilisé la méthode descriptive corrélative l'échantillon de l'étude atoché (80) quatre-vingt. étudiants des deux sexes du cycle de mastère appartenant au département de psychologie de l'université de m'sila.choisi d'une manière aléatoire simpl.et soumi.a la passation du test compétence de temps et le test motivation de ABDERAHMANE BEN BRIKA (2007).*

*Après traitement statique a l'aïd du (spss).les résultats montrent ce qui suit :*

- 1 –Il existe une relation corrélative statiquement significative entre compétence de temps de compétence et la motivation d'achèvement Académique chez les sujets de l'échantillon.*
- 2-Il existe une relation corrélative statiquement significative entre.la planification et la motivation d'achèvement Académique.*
- 3-Il existe une relation corrélative statiquement significative entre le raclement et la motivation d'achement Académique.*
- 4-Il n'exist pas de la relation corrélative statiquement significative entre le temps perte et la motivation d'achement Académique.*

**Mots-clés:** gestion du temps, motivation à atteindre, planification, perte de temps

# فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	الشكر والعرفان
	الإهداء
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	قائمة الجداول والأشكال
أ	مقدمة
<b>الفصل التمهيدي: الإطار العام للدراسة</b>	
04	1. إشكالية الدراسة
07	2. فرضيات الدراسة
07	3. أهمية الدراسة
08	4. أهداف الدراسة
08	5. تحديد مصطلحات الدراسة
09	6. الدراسات السابقة
16	7. التعليق على الدراسات السابقة
<b>الجانب النظري</b>	
<b>الفصل الأول: مهارة تنظيم الوقت</b>	
22	تمهيد :
23	1. الخلفية النظرية لمهارة تنظيم الوقت
23	2. مفهوم الوقت
25	3. انواع الوقت
27	4. خصائص الوقت
29	5. مفهوم تنظيم الوقت.

30	6. أهمية تنظيم الوقت بالنسبة للطالب الجامعي.
31	7. مبادئ واسس مهارة تنظيم الوقت
31	8. مهارات تنظيم الوقت
37	9. مضيعات تنظيم الوقت
38	10. العوامل المؤثرة في تنظيم الوقت
40	11. النظريات المفسرة لإدارة الوقت
43	خلاصة
<b>الفصل الثاني: دافعية الانجاز الأكاديمي</b>	
45	تمهيد
46	1.نبذة عن دافعية الانجاز
47	2.تعريف دافعية الانجاز
47	3. تعريف دافعية الانجاز الأكاديمي
49	4. مكونات دافعية الانجاز الأكاديمي
51	5.مظاهر دافعية الانجاز الأكاديمي
52	6.خصائص ذوي الانجاز العالي
52	7.العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز الأكاديمي
53	8.النظريات المفسرة لدافعية الانجاز
57	خلاصة.
<b>الجانب الميداني</b>	
<b>الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية</b>	
60	تمهيد:
61	1.الدراسة الاستطلاعية
61	2.إجراءات الدراسة الاستطلاعية
61	3.منهج الدراسة

62	3.مجتمع وعينة الدراسة
62	4.مجالات وحدود الدراسة
63	5.أدوات الدراسة
64	6.الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة
الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة	
76	تمهيد
77	1. الدراسة الأساسية
77	2.عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات
79	3. عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة .
82	4.عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الفرعية .
89	5 .استنتاج عام
89	اقتراحات البحث
91	خاتمة
93	قائمة المراجع
ملاحق الدراسة	
تم بحمد الله	

# قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
51	مظاهر دافعية الانجاز	01
64	توزيع مستويات مقياس دافعية الانجاز	02
65	مصفوفة ارتباطات عبارات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي مع الدرجة الكلية للمقياس.	03
67	معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	04
68	ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي عن طريق التجزئة النصفية	05
68	مصفوفة ارتباطات عبارات محور التخطيط مع الدرجة الكلية للمحور.	06
70	مصفوفة ارتباطات عبارات محور التنظيم مع الدرجة الكلية للمحور.	07
72	مصفوفة ارتباطات عبارات محور مضيعات الوقت مع الدرجة الكلية للمحور.	08
73	العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية.	09
74	معامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارة تنظيم الوقت.	10
77	التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة	11
79	قيمة معامل الارتباط بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الإنجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.	12
82	قيمة معامل الارتباط بين التخطيط ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.	13
85	يوضح قيمة معامل الارتباط بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.	14
87	قيمة معامل الارتباط بين التنظيم ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة	15

# قائمة الأشكال

الرقم	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح أنواع الوقت	25
02	يوضح خصائص الوقت	28
03	يوضح دور التخطيط في توفير الوقت	34
04	يوضح مهارات التنظيم	36
05	مكونات لدافعية الانجاز	49
06	يوضح مكونات دافعية الانجاز ل ( ميتشل mitchll )	50
07	يوضح أهم مكونات لدافعية الانجاز	50
08	يوضح مخطط العزو لدى "هايدز"	55
09	التوزيع الطبيعي لمتغير مهارة تنظيم الوقت	78
10	التوزيع الطبيعي لمتغير دافعية الانجاز الدراسي	78

# مقدمة

يعد التعليم من المواضيع الهامة التي تأخذها الحكومات بالاعتبار في النمو الاقتصادي والعدالة في توزيع الثروات، ويلعب رأس المال البشري دورا هاما في نمو الامم، لذا يبذل خبراء الاقتصاد جهود كبيرة لمعرفة العوامل المؤثرة في الانجاز الأكاديمي، خصوصا وان التعليم من أهم جوانب الحياة الاجتماعية التي تركز عليها حضارة الامم والشعوب .

كما ان تفحص عملية الانجاز الأكاديمي وما يرتبط بها من عوامل عديدة تؤثر فيها وترتبط بها وتعتبر امرا بالغ الأهمية، حيث ان معرفة هذه العوامل وأثارها على الانجاز الأكاديمي تمكن من معرفة ما يعوق تلك العملية وبالتالي دراسة الطرق والاساليب المناسبة لتفادي المعوقات والوصول بالانجاز الأكاديمي إلى اقصى حد ممكن، ومن أهم هذه العوامل المؤثرة في الانجاز الأكاديمي هي عامل الوقت .

حيث يعتبر الوقت من متغيرات البيئة الخارجية دون ان تكون للإنسان قدر على التحكم فيه، فليس هناك من يستطيع تقديم أو تأخير الوقت أو زيادته أو تقليله، فالوقت محدد للجميع وبشكل متساوي وهو يسير بشكل نحو الامام فقط .

فاذا كان الوقت له أهمية في الامور الحياتية بكل انواعها فان له أهمية كبرى في العملية التعليمية فإدارة أي كلية تعتبر نوع من انواع الإدارة العامة تتحدد وظائفها بالتخطيط والتنظيم والتنسيق لكي يتم تحسين وتفعيل هذه الوظائف تفعيلا حسنا لابد من ادراك الوقت ادراكا محسوبا.

وانطلاقا من هذه الفكرة جاءت الدراسة الحالية للكشف عن علاقة مهارة تنظيم الوقت بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الماستر علم النفس ومن ثم تم الاعتماد على الخطة المنهجية التالية:

لدراسة هذا الموضوع بشقيه النظري والميداني وتضمنت الخطة ما يلي:

**الجانب النظري :** اشتمل على ثلاثة فصول .

**الفصل الاول:** وهو فصل تمهيدي يضم اشكالية الدراسة وفرضياتها، أهميتها، أهدافها، أهم المصطلحات الدراسة، والدراسات السابقة.

**الفصل الثاني:** تناول المتغير الاول (مهارة تنظيم الوقت) وتم التطرق فيه إلى الخلفية النظرية، مفهومه، تعريفه، انواعه، خصائصه، المبادئ والاسس، مهاراته، مضيعاته، العوامل المؤثرة فيه، النظريات المفسرة له.

**الفصل الثالث:** تناول المتغير الثاني (دافعية الانجاز الأكاديمي) وتم التطرق فيه إلى التطور المفهوم، تعريفها، مظاهرها، مكوناته، خصائص ذوي الانجاز العالي، العوامل المؤثرة، النظريات المفسرة له.

**الجانب التطبيقي :** يضم فصلين.

**الفصل الرابع:** إجراءات الدراسة الميدانية ويحتوي على الدراسة الاستطلاعية والدراسة الأساسية موضعا المنهج المستخدم والعينة، أدوات جمع البيانات والاساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

**الفصل الخامس:** تناول عرضومناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها، اختتاماً بالاستنتاج ومتبوعاً ببعض الاقتراحات التي تتعلق بموضوع الدراسة.

# الفصل التمهيدي

1. الإشكالية.
2. فرضيات الدراسة.
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة.
5. الدراسات السابقة.
6. التعليق على الدراسات السابقة.

## 1- الإشكالية:

تعد المرحلة الجامعية من المراحل المهمة التي يتطلب لها الاعداد والتهيئة والمتابعة، التي تمكننا من الاستفادة من الجامعة، والتي تعد منارا حقيقيا ومصدر للعقول البشرية المتميزة، والتي يقع عليها دور كبير في تنمية طاقات الطلبة وابداعاتهم بما يتفق مع قدراتهم وامكاناتهم .

ويمثل الشباب الجامعي امل المجتمع ومستقبله وتتمتع هذه الفئة بحيوية وقدرة على التغيير، ومواجهة التحديات والصعوبات ومعالجة المعوقات، والتساير مع الأهداف التي يرسمها المجتمع بما يحقق المشاركة والاسهام في بنائه وحل مشكلاته وبالتالي فالوقت لديهم يمثل عاملا فاعلا في حياتهم التعليمية ومن ناحية أخرى يعد الطالب من أهم العناصر التي تعتمد العملية التعليمية عليه في تحقيق أهدافها، فهو لا يعد لمجرد تلقين المادة العلمية سواء كان في العمل المهني بأنواعه المختلفة بشكل عام أو في الحقل التربوي عند ممارسته لمهنة التدريس لا ينبغي ان يمارسها الا بعد أن يعد لها اعداد اختصاصيا ومهنيا سليما.

(حجي، 1994)

ونظرا لتعدد مهام الطالب الجامعي عبر ساعات اليوم الدراسي فان مشكلة الوقت لديه تنشأ في الانشطة حيث لا يتسع الوقت المتاح لإنجاز كل الأعمال المطلوبة منه، لذلك يعتبر تنظيم الوقت بالنسبة للطالب الجامعي امرا في غاية الأهمية، حيث ينبغي عليه ان يربط الهدف الذي يضعه بوقت زمني محدد لتحقيق النجاح، اذا من الواجب ان تؤثر هذه المرحلة عليه بالإيجاب وتسهم في اعداده ورفع احترامه للوقت على اعتبارها مسؤولية فردية واجتماعية لديه (النظور، 2000).

والذي سيتيح له تحقيق الأهداف وبلوغ الغايات التي يطمح إليها بأقصى الطرق وبأقل جهد، وبفقدان تلك المهارة والاستسلام لمضيعات الوقت لن يكون باستطاعته تحقيق ذلك.

ومن هنا فان تنظيم الوقت يعد مهارة سلوكية، ونعني قدرة الفرد على تعديل سلوكه وتغيير بعض العادات السلبية التي يمارسها في حياته بهدف تدبير وقته واستثماره الاستثمار الأمثل، والتغلب على بعض الضغوط الحياتية ومضيعات الوقت (عبد، 2007).

كما انها توجه الطلاب نحو توزيع الوقت بالصورة التي تمكنهم بتحقيق افضل النتائج في ضوء الوقت المتاح وبالتالي فهي تعد احد مفاتيح النجاح الدراسي، لذلك لا بد ان يتدرب الطلبة على الاستراتيجيات واكتساب المهارات التي تمكنهم من إدارة الوقت بصورة فاعلة.

كما تم ملاحظة عدد من الأفراد يتسمون بالمواظبة والمشاركة وحس المسؤولية نجد تحصيلهم الأكاديمي مرتفع كما يملكون دافعية عالية، وعلى النقيض من ذلك هناك عدد من الأفراد يتسمون بضعف في دافعية نجد تحصيلهم منخفض، غيابات متكررة، اللامبالاة في تقديم المتطلبات الدراسية وفي عدم الحضور للمحاضرات وافتقارهم لأساليب إدارة الوقت الفاعلة وانخفاض الوعي لديهم بأهمية الوقت.

ومن هنا يمكن القول ان أهمية إدارة الوقت ومعرفة مضيعاته تسهم في تحقيق النجاح الأكاديمي للطلبة وذلك برفع مستوى التحصيل العلمي، اذ بإمكان الطالب تخصيص جزء من وقته لكل مقرر اكاديمي والعمل على انجاز متطلبات المقرر في الوقت المحدد له.

وبناء على ما سبق تشير نتائج بعض الدراسات المهمة بهذا الجانب إلى العلاقة الارتباطية بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الإنجاز الأكاديمي ومن بين هذه الدراسات دراسة. (مالك حميد، 2012).

حيث تعتبر دافعية الانجاز من المواضيع المهمة في علم النفس فقد تناولتها العديد من كتب علم النفس ونظريات التعلم وتحدث عنها الكثير من العلماء واعتبروها المحرك الاساسي لجميع الافتراضات التي حاولت تحديد مفهوم وحالاتها المختلفة وكيفية ظهورها

وآثارها المباشرة وغير المباشرة على السلوك الإنساني وكذلك تطرقت في كيفية تفعيل دافعية الفرد الإنجازية وتحقيق الأهداف في معظم المجالات الحياتية وتمثل دافعية الانجاز احد الجوانب المهمة في منظومة الدوافع الإنسانية والتي اهتم بدراستها الباحثون في مجال علم النفس التربوي،حيث يعد الدافع للإنجاز عاملا مهما في توجيه الطالب وفي إدراكه للموقف فضلا عن مساعدته في فهم وتفسير سلوكه وكما يعتبرها مكونا أساسيا في سعي الفرد تجاه تحقيق ذاته وما ينجزه من خلال ذلك وما يحققه من أهداف.

(عبد اللطيف 2017).

من خلال ما تقدم ذكره جاءت هذه الدراسة لتتناول مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بدافعية الانجاز الأكاديمي للطلبة الأمر الذي يفرض عليهم ضرورة تنظيم وقتهم واستغلاله الاستغلال الأمثل، وعدم هدره وتضييعه في الأعمال الغير مفيدة التي لا تحقق الهدف المطلوب والثابت وان الطالب إذا أراد النجاح وتحقيق المكانة السامية له فعليه أن يقضي وقته بحكمة والتعامل مع الوقت على انه مورث ثمين يجب استثماره لتحقيق النتائج المطلوبة ولا يكون ذلك الأمن خلال إدارة الوقت لصالحه.

نظرا لأهمية دافعية الانجاز لدى الطالب المقبل على التخرج وخاصة في طور الماجستير ونيل الشهادة التي عانى الكثير من اجل الحصول عليها وطموحه للالتحاق بالدراسات العليا(دكتوراه) فقد حاولت من خلال هذه الدراسة الوقوف على العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز وهي متعددة وأهمها عامل الوقت باعتباره أهم مورد في الحياة ومن هنا جاءت فكرة لإجراء الدراسة الحالية للمحاولة الكشف عن العلاقة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي حيث كانت الإشكالية كالتالي :

**التساؤل العام:**

هل توجد علاقة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة الماجستير بقسم علم النفس جامعة مسيلة؟

## تساؤلات الدراسة:

- هل توجد علاقة بين مهارة التخطيط ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة؟  
هل توجد علاقة بين مهارة التنظيم ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة؟  
هل توجد علاقة بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة؟

## 2-فرضيات الدراسة:

### 2-1- الفرضية العامة:

\_ توجد علاقة ارتباطيه ذات دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

### 2-2- الفرضيات الجزئية:

\_توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التخطيط ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة

\_توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين التنظيم ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

\_توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى عينة الدراسة.

## 3-أهمية الدراسة:

تستمد هذه الدراسة أهميتها من طبيعة الموضوع والمتغيرات المتناولة بالدراسة:

### 3-1- الأهمية النظرية:

- تحديد مدى أهمية الوقت في حياة الإنسان وبشكل خاص في حياة الطلبة .
- يساعد كذلك على تطور استراتيجيات التعلم وتنمية مهارة تنظيم الوقت .
- ابراز دور تنظيم الوقت في رفع مستوى دافعية الانجاز الدراسي .
- تكمل أهمية الدراسة من أهمية العينة إلا وهي فئة الطلبة الجامعيين.
- توفير معطيات حول كيفية استغلال الطالب للوقت وهدره له.

### 3-2- الأهمية التطبيقية:

قد تفيد نتائج الدراسة القائمين على مؤسسات التعليم والميدان التربوي بشكل عام والقائمين على الإرشاد بشكل خاص، وذلك لما تقدمه من نتائج قد تساعد في معرفة طبيعة العلاقة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي.

كما يمكن أن تكون هذه الدراسة ونتائجها فرصة للعاملين في مجال الإرشاد من أجل تصميم برامج ارشادية من شأنها مساعدة الطالب لكي ينظم وقته ويحافظ عليه، وتوعيته بأهمية الوقت في حياة الأفراد ورفع مستوى دافعية الأفراد .

### 4- أهداف الدراسة:

تسعى هذه الدراسة إلى تحقيق جملة من الأهداف يمكن أن نوجزها في مايلي:

- الكشف عن طبيعة العلاقة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين التخطيط ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة.
- التعرف على طبيعة العلاقة بين التنظيم ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة.
- الكشف عن العلاقة بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة.

### 5- المصطلحات الأساسية للدراسة:

5-1- تعريف الوقت : عرفه مارشال كوك بأنه " وسيلة لقياس الحياة، وانه اغلي مورد

لدى الفرد والمنظمة". (مدحت أبو النصر، 2012م، ص 34)

التعريف الاجرائي:

- الوقت هو الفترة الزمنية المحددة للقيام بعمل رسمي منجز ضمن اطار الخصائص(السرعة، الجهد، التكلفة، الاتقان).

5-2- مهارة تنظيم الوقت: يعرفها الصبري (2007) على انها عملية تخطيط وتنظيم وتوجيه ورقابة الوقت بما يمكننا من اختيار الشئ الصحيح المراد عمله والقيام بأعمال كثيرة في وقت قصير.

#### التعريف الاجرائي:

هو الدرجة التي يتحصل عليها من خلال تطبيق مقياس مهارة تنظيم الوقت، والذي يحتوي على ابعاد (التخطيط، التنظيم، مضيعات الوقت).

5-3- دافعية الانجاز الأكاديمي: يعرفها الحنفي: هو بلوغ مستوى معين من الكفاءة في الدراسة سواء في المدرسة أو الجامعة وتحدد ذلك اختبارات التحصيل المقننة أو

تقديرات المدرسين أو الاثنان معا . (الحنفي،137،1986)

#### التعريف الاجرائي:

هو الدرجة التي يتحصل عليها الطالب خلال تطبيق مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي.

#### 5-4- الطالب الجامعي:

هو ذلك الشخص الذي يزاول دراسته في قسم علم النفس شعبة علوم تربية طور الماستر جامعة مسيلة خلال الموسم الجامعي 2018\2019.

#### 6- الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات البحوث السابقة ثمرة نجاح الباحثين الذين لديهم خبرات سابقة فهي بمثابة تراث علميا وتراكما معرفيا يمكن من خلاله الاستفادة من جهود السابقين والباحث الجيد هو الذي يبدا من حيث انتهى الاخرين.

ولقد تم الاطلاع على عدد من الدراسات السابقة التي طرقت إلى موضوع مهارة تنظيم الوقت ،ودافعية الانجاز الأكاديمي سواء العربية أو الاجنبية وتم ترتيبها زمنيا من القديم إلى الحديث لتدعيم الدراسة الحالية وفيما يلي عرض لأهم هذه الدراسات .

أولاً: الدراسات التي تناولت مهارة تنظيم الوقت.

1- الدراسات العربية:

1-1- دراسة محمد عبده (1985)

عنوان الدراسة: اتجاهات الشباب الكويتي نحو قضايا الوقت والعمل والملكية العامة.

الهدف: رصد اتجاهاتهم نحو قضايا الوقت والملكية العامة للشباب الكويتي.

العينة: 129

الأدوات والمنهج: استبيان، المنهج الوصفي التحليلي.

النتائج:

- بلغت نسبة ممن عبروا عن اتجاه موجب 84,8 وبلغت نسبة ممن عبروا عن اتجاه

سالب للوقت 5,6 أما نسبة الإناث 10 فيما يخص اتجاه نحو الوقت.

\_ هناك فروق ذات دلالة بين الإناث والذكور نحو قضية الوقت .

1-2- دراسة أبو سلطنة (2001)

عنوان الدراسة: مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي في ضوء بعض المتغيرات لدى

طالبة جامعة اليرموك.

الهدف: هدفت الدراسة إلى التعرف على مدى قدرات تنظيم الوقت وإدارته لدى طالبة

جامعة اليرموك وعلاقتها بالتحصيل الدراسي ضوء متغير المستوى الدراسي وجنس

الطالبة .

العينة: 407 طالب وطالبة.

الأدوات: استبيان مهارة تنظيم الوقت.

النتائج:

- وجود مستوى متوسط من مهارة تنظيم الوقت والتحصيل لدى طالبة السنة 4,1 لم تظهر

فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس للطالبة أو المستوى الدراسي .

### 1-3- دراسة الدوري (2002)

عنوان الدراسة: قياس القدرة على تنظيم الوقت لدى طلبة جامعة بغداد.

الهدف: هدفت الدراسة إلى بناء مقياس لقياس القدرة على تنظيم الوقت لدى طلبة بغداد والتعرف على دلالة الفروق في القدرة على تنظيم الوقت تبعاً لمتغير الجنس والاختصاص  
العينة: 480 طالب وطالبة.

الأدوات: استبانته لجمع البيانات.

النتائج:

\_ تحقق الهدف الأول من خلال بناء استبيان لقياس القدرة على تنظيم الوقت لدى العينة  
المبحوثة.

### 2- الدراسات الأجنبية:

#### 2-1- دراسة دونالد (Donalad ، 1997)

عنوان الدراسة: العلاقة الارتباطية للتنظيم الذاتي وإدارة الوقت ونموذج شخصية مع  
التحصيل الدراسي

الهدف: هدفت الدراسة إلى إمكانية التنبؤ بالتحصيل الدراسي من خلال تعرف مستوى  
التنظيم والسيطرة الذاتية.

العينة: طلبة التعليم الجامعي .

نتائج الدراسة:

\_ اظهرت الدراسة ان هناك علاقة ارتباطية موجبة ونموذج الشخصية بالتحصيل.

#### 2-2- دراسة ترومان، وهارتلي جيمس (Hartli & jimes ، 1997)

عنوان الدراسة: مقارنة بين إدارة الوقت والأداء الأكاديمي لطلبة التعليم الجامعي الأولى،  
العينة: الطلبة الجامعيين.

**نتائج الدراسة:** بينت الدراسة ان النساء بشكل عام يمارسون مهارات إدارة الوقت أكثر من الرجال، وان الطلبة الاكبر سنا كانوا افضل في ممارسة مهارات إدارة الوقت من الطلبة اصغر سنا .

## 2-3- دراسة كيما لجو، وفيلز (2008، & filaz) .

**عنوان الدراسة:** العلاقة بين مهارات إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي للطلبة الذين يدرسون في كليات التربية في جامعة غازي بتركيا.

### نتائج الدراسة:

\_ بينت الدراسة ان سلوك الطالب في مجال تخطيط الوقت كان على مستوى عال وفي مجال مضيعات الوقت كان في ادنى مستوياته، كما ان نجاح الطلبة كان فوق المعدل كما اظهرت ان هناك علاقة ايجابية ذات دلالة بين تخطيط الوقت ومضيعات الوقت وبين التحصيل الأكاديمي للطلبة، وهناك علاقة متوسطة ذات معنى بين إدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي.

\_ كما بينت الدراسة ترتيب الأهمية النسبية لكل من المتغيرات التي كان لها الاثر في التحصيل الأكاديمي على النحو الاتي مضيعات الوقت، تخطيط الوقت، ولاتجاه نحو الوقت.

## ثانيا: دراسات متعلقة بدافعية الانجاز الأكاديمي:

### 1- الدراسة العربية

#### 1-1- دراسة علي بن محمد مرعي مجمي (2006)

**عنوان الدراسة:** دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية لدى طلاب كلية المعلمين في جازان .

**الهدف:** هدفت الدراسة إلى معرفة طبيعة دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار وبعض المتغيرات

**العينة:** 345 طالبا

**أدوات الدراسة:** مقياس دافعية الانجاز (الحامد،1996)، مقياس قلق الاختبار (الطريبي، 1992)

• **نتائج الدراسة:** توصلت الدراسة إلى النتائج التالية .

\_ وجود علاقة ارتباطية سالبة دالة احصائيا بين دافعية الانجاز الدراسي وقلق الاختبار  
\_ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الدراسي بين طلاب مرتفعي التحصيل الدراسي والطلاب منخفضي التحصيل الدراسي وذلك لصالح مرتفعي التحصيل الدراسي .

### 1-2- دراسة عبد الرحمان بن بريكة (2007)

**عنوان الدراسة :** العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة بمدينة الجزائر .

**الهدف:** التعرف على العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة.

**العينة:** 562 طالبا

**الأدوات:** مقياس الوعي بالعمليات ومقياس دافعية الانجاز الدراسي .

**النتائج:**

\_ وجود علاقة ارتباطية موجبة تقدر ب(0.74) ودالة احصائيا عند مستوى (0,01)بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي .

\_ وجود فروق بين الذكور والاناث في درجتي الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لصالح الاناث.

\_ وجود فرق بين الفرع العلمي والادبي في درجتي الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز الدراسي لصالح سنة اولى.

### 1-3- دراسة رفقة خليف سالم (2008)

عنوان الدراسة: علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الانجاز الدراسي لدى طالبات كلية علجون الجامعية .

الهدف: التعرف على علاقة فاعلية الذات والفرع الأكاديمي بدافع الانجاز الدراسي .

العينة: 200 طالبة

الأدوات: مقياس فاعلية الذات ومقياس دافع الانجاز الدراسي

النتائج:

\_ معظم أفراد عينة الدراسة لديهم مستوى مرتفع من فاعلية الذات.

\_ هناك تقارب في المتوسطات الحسابية لمستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة .

\_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى دافعية الانجاز الدراسي لدى عينة الدراسة .

### 2- الدراسات الاجنبية:

#### 2-1- دراسة اكوردينوسلاني (2000)

عنوان الدراسة: علاقة دافعية الانجاز بالصحة النفسية لدى مجموعة من الطلاب المراهقين بالمدارس الثانوية

الهدف: التعرف على طبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز والصحة النفسية لدى مجموعة الطلاب المراهقين بالإضافة إلى مدى اختلاف دافعية الانجاز باختلاف النوع، وكذلك العلاقة بين دافعية الانجاز وتقدير الذات

العينة: 123 طالبا.

الأدوات: مقياس دافعية الانجاز ما برز، قائمة تقدير الذات .

**النتائج:**

\_وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين دافعية الانجاز وتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانوية.

\_عدم وجود فروق بين الجنسية في الدافعية للإنجاز .

**2-2- دراسة روبنسون (2001)**

**عنوان الدراسة:** دافعية الانجاز لدى التلاميذ الأمريكيين الأفارقة .

**الهدف:** التعرف على دافعية الانجاز لدى التلاميذ الأمريكيين الأفارقة ومعرفة الفروق بين الطلاب مرتفعي ومنخفضي دافعية الانجاز في التحصيل الأكاديمي وطبيعة العلاقة بين دافعية الانجاز والمستوى الاقتصادي والاجتماعي للتلاميذ واختلاف دافعية الانجاز باختلاف النوع.

**العينة:** 277

**النتائج:**

- وجود علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين دافعية الانجاز والتحصيل الأكاديمي.

- وجود فروق دالة احصائيا بين الطلبة والطالبات في دافعية الانجاز لصالح الطالبات.

**ثالثا: دراسات متعلقة بالمتغيرين معا(مهارة تنظيم الوقت، دافعية الانجاز الأكاديمي)**

**1- دراسة راشد بن حمد بن سيف الهنائي(2014\2015)**

**عنوان الدراسة:** تنظيم الوقت وعلاقته بدافعية الانجاز لطلاب الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس.

**الهدف:** هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين تنظيم الوقت ودافعية الانجاز لطلاب الدراسات العليا بجامعة السلطان قابوس .

**العينة:** 366 طالب وطالبة.

الأدوات: مقياسين مهارة تنظيم الوقت ،مقياس دافعية الانجاز .

### النتائج:

-اسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة بين المتغيرين حيث ان الطلاب الذين يتمتعون بإدارة للوقت وتنظيمه بشكل جيد لهم القدرة والدافعية لتحقيق النجاح والانجاز

## 2- دراسة مالك حميد محسن (2012\2013)

عنوان الدراسة: قياس مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية الفنون الجميلة بغداد.

الهدف: هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بدافع الانجاز الدراسي لدى طلبة كلية الفنون الجميلة بغداد

العينة: 504 طالبا وطالبة

### النتائج:

- هناك علاقة بين مقياس تنظيم الوقت عند الطالب ودافعية انجازه .
- اغلب أفراد العينة لا يهتمون بتنظيم اوقاتهم مما انعكس على دافعتهم للانجازية.
- من خلال النتائج وجد الباحث ان بعض الطلبة يخصص اغلب وقته للجانب الترويحي والاجتماعي على حساب الانجاز الدراسي .

## 7- تعليق عام على الدراسات السابقة :

### 7-1- من حيث الموضوع:

بالنسبة للمتغير الاول فان معظم الدراسات تناولت مهارة تنظيم الوقت في علاقته ببعض المتغيرات الأخرى وهي ،العمل والملكية العامة، التحصيل الدراسي، التنظيم الذاتي، الاداء الأكاديمي....،مثل دراسة محمد عبد(1985)، ودراسة ابوسلطانة (2001) ودراسة دونالد (1997)، ودراسة ترومان (1997).

اما بالنسبة للدراسات المتعلقة بالمتغير الثاني (الدافعية للانجاز) فقد تناولت العلاقة بينه وبين بعض المتغيرات الأخرى مثل قلق الاختبار وبعض المتغيرات الأكاديمية

فاعلية الذات والفرع الأكاديمي، الوعي بالعمليات، الصحة النفسية كدراسة علي بن محمد (2006)، عبد الرحمان بن بريكة (2007)، رفقة خليف سالم (2008)، كوردينوسلافي (2000)، بالإضافة إلى جانب الدراسات التي تناولت مستوى الدافعية للإنجاز عند الطلبة كدراسة روبنسون (2001)، أما فيما تعلق بالدراسات التي تناولت المتغيرين مع بعض كدراسة محمد بن سيف الهنائي (2014\2015) ودراسة مالك حميد (2012\2013). لكنهما اختلفت مع الدراسة الحالية في حجم العينة.

### 7-2- من حيث الهدف:

تباينت أهداف الدراسات السابقة بناء على اختلافات المواضيع والمتغيرات التي تعاملت معها حيث هدفت بعض الدراسات إلى الكشف على مستوى المتغير المدروس عند الفئة المستهدفة أو من حيث الكشف عن علاقته ببعض المتغيرات الأخرى فحين هدفت بعض الدراسات إلى بناء مقياس كدراسة الدوري (2002) كما هناك دراسة هدفت إلى إمكانية التنبؤ بالمتغير التابع من خلال المتغير المستقل كدراسة دونالد (1997) فحين هدفت بعض الدراسات إلى الكشف إذا كانت هناك فروق بين الجنسين في احد متغيرات الدراسة كدراسة عبد الرحمان بن بريكة (2007) ودراسة علي بن محمد (2006) ودراسة روبنسون (2001)، محمد عبده (1985)، وتهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الإنجاز الأكاديمي .

### 7-3- من حيث العينة:

ان معظم الدراسات السابقة تناولت طلبة الجامعة مما يوضح مدى التركيز على هذه المرحلة لما لها من أهمية ودور كبير في حياة الطالب باستثناء بعض الدراسات التي تناولت المرحلة الثانوية كدراسة كوردينوسلافي (2000)، وهذا لحرص الطالبة على اختيار دراسات متشابهة للدراسة الحالية في عينة الدراسة، كما لوحظ تفاوت في حجم العينة من دراسة إلى أخرى فهناك العينات الكبيرة مثل دراسة ابوسلطانة (2001)

ودراسة الدوري (2002)، ودراسة مالك حميد حسن (2013)، ودراسة راشد بن حمد سيف الهنائي (2015)، عبد الرحمان بن بريكة (2007).

وهناك العينات الصغيرة مثل دراسة محمد عبده (1985)، ودراسة كوردينو (2000)، وهناك دراسات قسمت العينة إلى ذكور واناث للكشف عن الفروق بين الجنسين في احد المتغيرات كدراسة محمد عبده (1985)، ودراسة ابو سلطنة (2001)، ودراسة عبد الحمان بن بريكة (2007) ودراسة كوردينو ودراسة روبنسون (2001)، فحين اكتفت بعض الدراسات بتناول العينة من الاناث فقط كدراسة رفقة خليف سالم (2008)، أما باقي الدراسات لم تعالج متغير الجنس وخذت العينة من الذكور والاناث، كما قسمت بعض الدراسات العينة على حسب التخصص الدراسي والمستوى الدراسي .

اما الدراسة الحالية فقد اجريت على عينة الطلبة الدارسين في قسم علم النفس جامعة مسيلة طور الماستر وهذا ما انفردت به هذه الدراسة كونها تناولت عينة طلبة الماستر بالتحديد وهذا مايزيد من جدية هذه الدراسة .

#### 7-4- من حيث الأدوات:

تعددت الأدوات التي تم استخدامها في الدراسات السابقة فقد اعتمدت بعض الدراسات على مقاييس واستبيانات قام الباحثون بإعدادها والبعض الاخر اعتمد مقاييس جاهزة تم تعريبها أو تقنينها لتصبح صالحة للاستخدام في البيئة التي ستجرى فيها الدراسة واعتمدت الطالبة في الدراسة الحالية كل من:

\_ مقياس دافعية الانجاز الدراسي لعبد الرحمان بن بريكة (2007). واستبيان مهارة تنظيم الوقت.

بالنسبة للمنهج فان الدراسات اتبعت المنهج الوصفي الإرتباطي . والدراسة الحالية ايضا اتبعت المنهج الوصفي الارتباطي.

7-5- من حيث النتائج:

انفقت اغلبية الدراسات التي تناولت مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز على وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين احد هذين المتغيرين والمتغيرات المتتالة الأخرى، كما اظهرت نتائج هذه الدراسات عدم وجود فروق دالة احصائيا تبعا لمتغير الجنس أو التخصص العلمي ماعدا دراسة محمد عبده (1985)، التي اكدت على وجود فروق بين الاناث والذكور نحو قضية الوقت، ودراسة عبد الرحمان بن بريكة(2007) التي اكدت على وجود فروق بين الفرع العلمي والادبي في درجة الوعي بالعمليات المعرفية ودافع الانجاز لصالح الاناث، كما اظهرت نتائج الدراسات وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز كدراسة راشد بن حمد بن سيف الهنائي (2015)، ودراسة مالك حميد محسن (2013)، وقد تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في التعرف أكثر على المتغيرات الدراسة وتحديد الإشكالية والفرضيات كما ساعدت على اثراء الجانب النظري والتطبيقي وتحليل النتائج.

# الجانب النظري

# الفصل الأول

## مهارة تنظيم الوقت

تمهيد

1. الخلفية النظرية لتنظيم الوقت.
2. مفهوم الوقت.
3. أنواع الوقت.
4. خصائص الوقت.
5. مفهوم تنظيم الوقت.
6. أهمية تنظيم الوقت بالنسبة للطالب الجامعي.
7. مبادئ وأسس تنظيم الوقت.
8. مهارات تنظيم الوقت.
9. مضيعات الوقت.
10. النظريات المفسرة لإدارة الوقت.

خلاصة.

## تمهيد

للوقت قيمة كبيرة في حياتنا المعاصرة، كونه يشكل الوعاء لكل عمل ولكل نجاح للإنسان بشكل خاص ولن يكون له شأن إلا بتنظيم ومراعاة الوقت وتعد مشكلة الوقت سوء استثمار الوقت من المشكلات التي تواجه الطالب اليوم في مجالات الحياة المختلفة، وتنظيم الوقت يدخل كعنصر حاسم ومهم في كل ما يواجهه الطلبة من متغيرات علمية واقتصادية واجتماعية، اذا انها تتفاعل مع جميع متغيرات الحياة لهذا يعد الوقت من أهم متغيرات التي تتحكم في حياة الإنسان وأحد الموارد التي لا يستطيع ان يمتلكها إلا اذا حكم استخدامها وتنظيمها.

## 1- الخلفية النظرية لمهارة تنظيم الوقت :

ان الاهتمام بالوقت وتنظيمه بشكل صحيح قد بدا في اواخر الخمسينيات واولئ السنين من القرن العشرين، وكانت اول محاولة للكاتب جيمس (james 1958) حيث وضع كتابه إدارة الوقت ولم يتبلور الاهتمام بالوقت كقيمه الارادية بأسلوب علمي ومنطقي إلا بفضل جهود تاييلور (taylor1856) واضع نظرية الإدارة العلمية الكلاسيكية والتي تتلخص في دراسة الحركة والزمن، وتتمثل في تقسيم العمل إلى جزئيات صغيرة من اجل ربط هذه الجزئيات ببعضها.

الوقت هو العمر الذي يمر من بين ايدينا ، وينسحب بسرعة منا ونحن لا ندري ان مروره يعني مرور اعمارنا وحياتنا ،وماحياتنا إلا لحظات وثوان تكونت معا .وضياعها يعني ضياع حياتنا نفسها. والوقت من منظوره الأخير هو المادة الخام التي نطوعها كما نشاء من اجل ان نفعل ما نريد من أعمال وتحقق ما نريد من أهداف ، ونصل لما نريد من غايات، الوقت هو السبيل لكل هذا واكبر معين لنا على معرفة القيمة العظيمة التي لا تساويها قيمة للوقت ان تتذكر حديث الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم " لن تزول قدما عبد يوم القيامة حتى يسأل عن اربع :عن عمره فيما أفناه وعن شبابه فيما أبلاه وعن ماله فيما اكتسب وكيف انفقه .وعن عمله ماذا عمل به .

### أولاً: مفهوم الوقت:

ان لطبعة الوقت ونظرة الإنسان إليه قد اختلفت عبر العصور نتيجة لمتغيرات عدة تتعلق بطبيعة الفكر والثقافة التي ينتمي إليها الفرد والمجتمع ومناشط الحياة بشكل عام :  
اذ يفسر سلامة بانه قد يكون من الصعب تحديد مفهوم معين للوقت لكن بشكل عام يتمثل ذلك المفهوم من خلال العلاقة المنطقية لارتباط نشاط أو حدث معين بنشاط أو حدث اخر ويعبر عنه بصيغة الماضي أو الحاضر أو المستقبل .(سلامة، 1988، ص16).

## الفصل الأول: مهارة تنظيم الوقت.....

لذلك فان عملية تنظيم الوقت تعد من اكبر السلع المستخدمة قيمة ويقاس بواسطة سلسلة من الوحدات المتكررة التي يمكن حسابها بدقة فهو المحرك الاساسي للواقع العلمي الفائدة منه تتمثل في تحقيق الانجازات والنجاح والناس فيه سواسية حيث يملك منه كل شخص نفس القدر لكن الاختلاف في طريقة استخدام كل فرد للوقت المتاح أو المتوفر له.  
(الدره، 1991، ص 31).

من هذا الصدد نعرض بعض التعريفات:

### 1- تعريف الوقت:

**تعريف الوقت:** مجموعة الخبرات الحياتية التي يصل إليها الفرد أو المجتمع في فترة زمنية محددة. (إبراهيم محمد إبراهيم، 2009م، ص 8)

**تعريف الوقت :** الوقت يمثل عاملاً من عوامل نجاح التخطيط.

فالوقت لا يشير فقط إلى الماضي، ولا يؤشر فقط الحاضر، وإنما يمكن الإنسان من النظر إلى المستقبل أو التأمل به، وبالتالي التخطيط للمستقبل بشكل أفضل.

(بشير العلق 2009م ص 12).

**تعريف الوقت:** غرفه الباحث وليام بأنه "المادة التي صنعت منها الحياة"

(قاسم نايف علوان، 2009م، ص 34 )

**تعريف الوقت:** " هو الوقت المقاس بالدقائق والثواني، والمتاح لانجاز الأعمال الكبيرة والصغيرة". (صلاح عباس 2008م ص 21)

## 2- أنواع الوقت :

يمكن تصنيف الوقت في حياتنا إلى نوعين:

النوع الأول	النوع الثاني
وقت يصعب تنظيمه أو إدارته والاستفادة منه في غير ما خصص له وهو الوقت الذي نقضيه في حاجتنا الأساسية مثل النوم، الأكل، الراحة والعلاقات الأسرية المهمة وقت لا يمكن ان نستفيد منه كثيرا غير ما خصص له لكنه على درجة كبيرة من الأهمية لحفظ توازننا في الحياة.	وقت يمكن تنظيمه وإدارته وهو الوقت الذي تخصصه للعمل وفي هذا النوع بالذات من الوقت يمكن التحدي الكبير الذي يوجهنا هل نستطيع الاستفادة من هذا الوقت ؟ هل نستطيع استغلاله الاستغلال الأمثل ؟

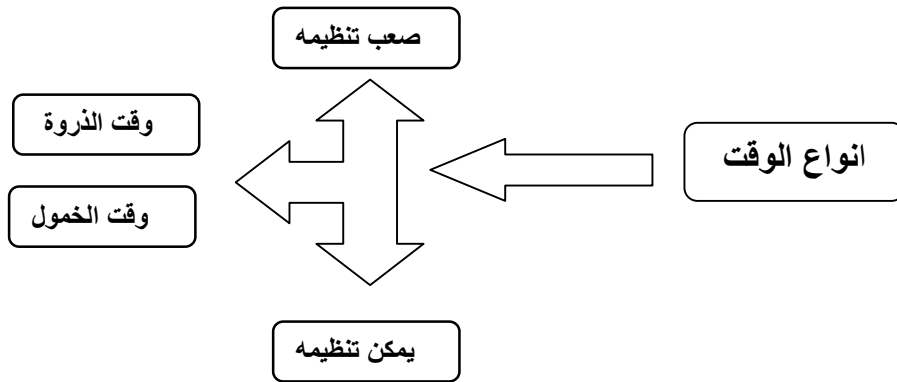
و قد جاء تصنيف الرشيد على انه يعتمد الإنسان في تنظيمه للوقت على اسلوبين :

1-الوقت الذي نحن فيه بكامل نشاطنا وحضورنا الذهني (الذروة) .

2-الوقت الذي نحن فيه بأقل حالات تركيزنا وحضورنا الذهني (وقت الخمول).

(الرشيد، 2003، ص 18).

الشكل رقم (01): يوضح أنواع الوقت



إعداد الطالبة

- وينقسم الوقت بصفة عامة إلى اربعة انواع رئيسية هي:

- غير مباشر والعام
- الانتاجي
- التحضيرى
- الابداعي

أ- الوقت الإبداعي:

يخصص هذا النوع من الوقت لعملية التفكير والتحليل والتخطيط ويلاحظ ان كثيرا من النشاطات اليومية تمارس من خلال هذا النوع من الوقت ،فحين بهدف التجديد والابتكار والابداع نحو توافر الوقت فان هذه الامور لن تزهر بالرعاية الدقيقة وتتضمن مثل الرعاية وقتا للتفكير المبدع وتركيزا على الأهداف المتعلقة بالوقت ومعرفة كيفية توليد الافكار وتقديم الاقتراحات من اجل خلق الافكار بسرعة اكبر.

ب- التحضيري:

بمثل هذا النوع من الوقت الفترة الزمنية التحضيرية التي تسبق البدء بالعمل وقد يستغرق هذا في جمع المعلومات والحقائق المعنية أو تجهيز معدات ومستلزمات شخصية مهمة بالنسبة للفرد قبل بدء بتنفيذ العمل وبفرض لن يعطي الشخص هذا النوع من النشاطات ما يطلبه من الوقت نظرا للخسارة الاقتصادية التي قد تنجم عن عدم توافر المدخلات الأساسية للعمل.

ج- الوقت الانتاجي:

يمثل هذا النوع من الوقت الفترة الزمنية التي تستغرق في تنفيذ العمل ثم التخطيط في الوقت الابداعي والتحضيري في الوقت التحضيري ولزيادة فاعلية استغلال الوقت يجب على الشخص ان يوازن بين الوقت الذي يستغرق في الانتاج او تنفيذ العمل وبين الوقت الذي يقضي في التحضير والابداع لضمان استغلال الأمثل للموارد المتاحة كافة بما فيها عنصر الوقت ، وينقسم الوقت الانتاجي إلى قسمين رئيسيين هما :

وقت انتاج غير عاد أو غير

وقت انتاج عادي أو مبرمج

د- الوقت غير المباشر الو العام: يخصص هذا النوع من الوقت للقيام بنشاطات فرعية عامة لها تأثيرها الواضح على مستقبل الشخص وعلاقته بالغير وعلى ان يحدد كم من

الوقت يجب ان يخصص لهذه النشاطات ويقسم إلى قسمين الوقت القابل للتحكم والوقت الغير قابل للتحكم. (الجبوري، 1997، ص 44)

### 3- خصائص الوقت :

بشير عليان (2005) نقلا عن يوسف القرضاوي إلى خصائص الوقت وطبقته على النحو التالي :

1- لا شيء أطول من الوقت: لأنه مقياس الخلود، ولا اقصر منه، لأنه ليس كافيا لتحقيق جميع ما يريده المرء ولا شيء في شعورنا أطول منه لمن ينتظر ولا اسرع منه لمن هو في سرور ومتعة، ولا شيء اعظم منه، لأنه يمتد به نهاية ولا اصغر منه، لأنه قابل للقسمة من غير حدود ولا شيء يمكن عمله بدون وقت، والكثير من الناس يتجاهلون ولكن جميعهم يتأسفون على ضياعه.

2- الوقت لا يحترم احدا: فلا يمكن لاحد (كائنا من كان) تغييره أو تحويله بعض النظر عن ما يريد تحقيقه انه يسير بنفس السرعة سواء كان زمن مسرة وفرح ام زمن اكتئاب وان كان يبدو غير ذلك فهو في الشعور لا في الحقيقة .

3- الوقت سريع الانقضاء: فهو يمر مر السحاب ويجري جريان الريح، واستعادته مستحيلة تماما.

4 - الوقت مورد نادر: لا يمكن تجميعه، ولما كان سريع الانقضاء وما مضى منه لن يرجع ولن يعوض بشيء، فهو نفس ما يملك الإنسان، وترجع أهمية الوقت إلى انه وعاء لكل عمل وكل انتاج، فهو راس المال الحقيقي للإنسان فردا أو مجتمعا انه ليس من ذهب كما يقول المثل الشائع بل اغلى منه ومن كل جوهر نفيس .

4- الوقت يختلف هن الموارد الأخرى الرئيسية: كالقوى العاملة والاموال والاجهزة  
والمعدات، لأنه :

لا يمكن تخزينه

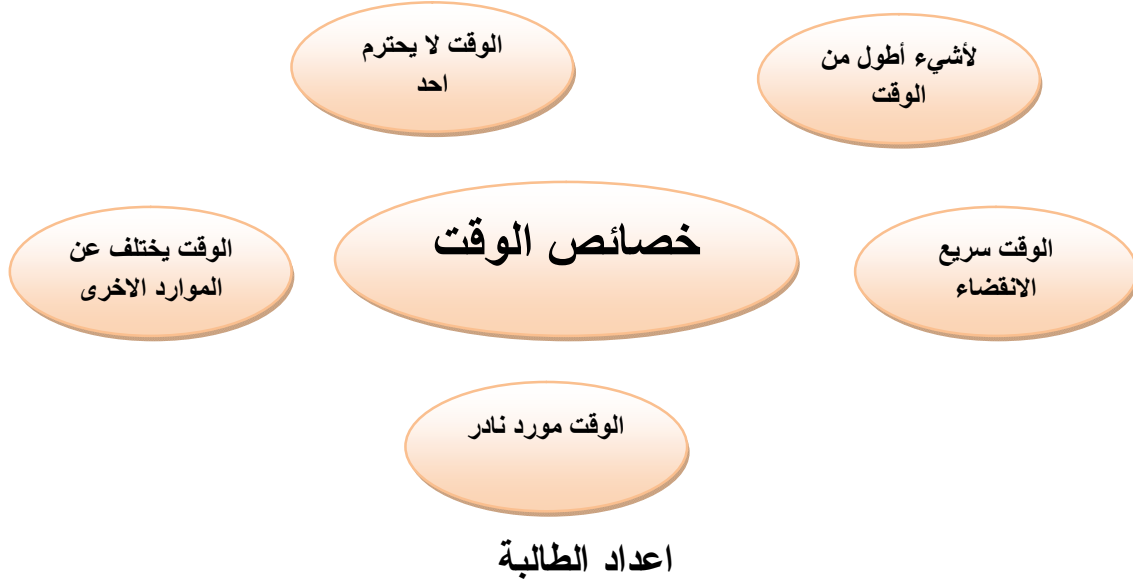
لا يمكن احلاله

يتخلل كل جزء من اجزاء العملية الادارية

لا يمكن اشرائه أو بيعه أو تأجيريه أو سرقةه أو استعارته ، أو اقتراضه أو توفيره  
أو مضاعفته أو تصنيعه أو تغييره وكل ما يمكن ان يفعله المرء ان بقضية. ( سواء اختار  
ذلك ام لا ) وفق معدل ثابت مقدار ستون ثانية لكل دقيقة.

انه مورد محدد يملكه جميع الناس بالتساوي ، ولا يستطيع احد زيادته فكل انسان  
يملك 24 ساعة في اليوم (168) ساعة في الاسبوع و8766 ساعة في السنة.

الشكل رقم (02): يوضح خصائص الوقت



## ثانيا: تنظيم الوقت

### 1- تعريف تنظيم الوقت

زيدان(1992):

حصر الوقت وتحديده وتنظيمه وتوزيعه توزيعا مناسباً واستثمار كل لحظة فيه الاستثمار الأمثل في ضوء مخططات مناسبة مرتبطة بين الأهداف التي ينبغي تحقيقها والممارسات والاساليب التي سيتم تنفيذها، والوقت المحدد لهذا التنفيذ دون هدر واخضاع ذلك كله لعمليات متابعة وتقويم مستمر. (زيدان، 1992، ص179)

مارش(1991):

بأنها عملية تخطيط وتنظيم وسيطرة على الوقت، لتجنب الهدر في وقت العمل.

(marsh ،1991:26)

غرابية (1995):

تنظيم العمل والسيطرة على مجرياته وفق محدد زمني وانها محاولة جادة لتسير الحياة على وفق قواعد محددة.(غرابية، 1995:17)

عليان(2005):

بأنها فن وعلم الاستخدام الرشيد للوقت وهي علم استثمار الزمن بشكل فعال وهي قائمة على التخطيط والتنظيم، والتنسيق، والتحفيز، والتوجه، والمتابعة، والاتصال، وهي عملية كمية ونوعية تستشرق المستقبل وتتنبأ به.(عليان، 2005، ص28)  
من خلال التعريفات نستنتج:

ان تنظيم الوقت عملية يتم من خلالها حصر الوقت وتحديده، وتنظيمه وتوزيعه واستثماره بالطريقة المثلى والمحافظة على التوازن بين متطلبات العمل والحياة وتجنب هدر الوقت .

## 2- أهمية تنظيم الوقت بالنسبة للطالب الجامعي :

يعتبر الوقت من احد أهم فنون الحياة، حيث ان ادارته وتنظيمه وحسن استغلاله أهم فن يجب ان يتقنه كل كائن بشري يعيش على هذه البسيطة، وهو يعد من احد مهارات الفطنة والذكاء في التعامل مع الساعة وعقاربها وعلاوة على ذلك فان إدارة الوقت تعد من احد أهم مفاتيح النجاح في الدراسة الجامعية واي نشاط يقوم به الطالب الجامعي، ولا بد منى تعلم بعض المهارات تنظيم الوقت التي تهدف إلى تزويد الطلبة ببعض الاستراتيجيات والطرق في إدارة الوقت بكل احترافية وفعالية والاحساس بقيمة الوقت .

تكمن أهمية إدارة الوقت في ان يسأهم بصورة مباشرة في النجاح الأكاديمي للطالب الجامعي وذلك من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي، حيث بإمكان الطالب تخصيص وقت كاف لكل مادة دراسية ومتطلباتها والعمل على انجازها بنجاح مبهر، وخلق توازن بين المهام الأكاديمية والاجتماعية عن طريق تقسيم وقت الاستذكار، وانجاز الواجبات الأكاديمية وايجاد وقت لممارسة الهوايات والتطور الذاتي والذهني، وبإمكان الطالب ان يتغلب على التحديات ومواجهة الاوقات الضاغطة ومن أهميتها ما يلي :

رفع الانتاجية والسرعة في انجاز المهام .

ايجاد حلول سريعة للمشاكل بجهود اقل.

تحقيق الاستقرار بشتى المجالات سواء النفسية، أو العاطفية، أو الاجتماعية.

يتخلص الطالب من ضغوطاته وبذلك يشعر بالسعادة والتفاؤل.

تحقيق التطور الذاتي والأهداف الشخصية.

يزيد من الشعور بالراحة والرضا عن مختلف امور الحياة، ويزيد من الثقة بالنفس

واحترام الناس له.

يزيد من قدرة الطالب على التحدي، ومواجهة المشاكل والضغوطات التي يتعرض

في مختلف مجالات الحياة .(سمعان، وهيب ومرسي، 1985، ص41)

### 3- مبادئ واسس تنظيم الوقت :

يشير مغربي وحلمي 1998 إلى ان هناك بعض المبادئ الخاصة لتنظيم الوقت بالنسبة للطلاب من أهمها ما يلي :

ان كل دقيقة تنفق في التخطيط توفر ثلاثة أو اربع في التنفيذ وان قضاء سبع ساعات في التخطيط بأفكار وأهداف واضحة افضل من قضاء سبعة ايام عمل بدون أهداف .

ان دراسة التغيرات التعليمية الصفية للطلاب والمعلم والموقف الدراسي والمنهج وفهم مؤثراتها تأثر بدرجة كبيرة على اسلوب إدارة الوقت واستغلاله .

ان اطالة الوقت الغير التعليمي بدون تخطيط له تأثيرات سلبية على الطلاب، ان فشل استثمار الموارد الأساسية في المدارس وعلى الاخص الوقت يقضي على كل الابتكارات والتوقعات المستقبلية.

ان معرفة المعلم بالأشياء التي يتوقع منه تأديتها وتنفيذها والتحديد لها يساعد على ازالة المعوقات مما يترتب عليه تحقيق الأهداف الموجودة.

ان معرفة اتجاهات الاعضاء هيئة التدريس عن نظرتهم للزمن نحدد طرق استغلاله وتكشف عن الصورة الممكنة لإدارته.

(فوزية بن خلفان ، 2011، ص.41.42.46.)

### 4- مهارات إدارة الوقت:

ان الحكم النهائي على مدى مهارة الطالب في ادارته لوقته تتوقف ببساطة على مدى حسن علاقة الطالب بالوقت، وشعوره بالارتياح من جراء هذه العلاقة، علاوة على انه من خلال هذه العلاقة يستطيع ان يؤدي التزاماته الدراسية ، وهناك مجموعة من المهارات من خلالها يستطيع الطالب إدارة الوقت في جميع الظروف والمواقف.

تعرف المهارة على انها عملية وهذا يفسر إلى انها سلسلة متتابعة من الأداءات التي يمكن ملاحظتها مباشرة، أو بصورة غير مباشرة والتي يمارسها المتعلم بهدف اداء مهمة ما ، وتكون المهارة معرفية نفس حركية أو حس حركية.

(حمد عوض بني احمد، 2007.ص 13)

#### 4-1- المهارة المتعلقة بالتخطيط:

ان التخطيط هو التحديد الواعي لمسارات العمل لتحقيق الهدف والتخطيط هو عبارة عن العملية التي يتم بموجبها اختيار افضل طريق أو مسار يكفل تحقيق الأهداف وهو اختيار من بدائل المتاحة وتخطيط استخدام وقت الفرد "الطالب" يتضمن ان يعرف كيف يستخدم حاليا ثم يقرر كيف يستخدمه، وتحديد استخدامه المناسب بالطريقة التي يرغب فيها. لكن كيف يستخدم الوقت حاليا .؟

(رافدة الحريري واخرون، 2007.ص 215).

ان معظم الناس لا يعرفون ما الذي يشغل وقتهم، حيث اقترح احد المفكرين بموجب الاحتفاظ بفكرة مواعيد أو الأنشطة، وهناك عدة مهارات مشتقة من التخطيط وهي:

#### 4-1-1- مهارة تحليل الوقت:

تحليل الوقت من متطلبات إدارة الوقت حيث من الضروري كأساس لهذا التحليل الاحتفاظ بجدول يومي للنشاطات لتسجيلها عبر فترات زمنية . ان اساس تحليل الوقت يتخذ عادة شكل جدول يكتب فيه الفرد نشاطاته اليومية، ويسجلها مع اوقاتها أي ينبغي تقسيم الوقت إلى فترات حتى يستوعب كل الوقت المستخدم ، وبهذا يحلل الوقت في اتجاه صحيح حسب النشاطات . وتعتبر أو مهارة في التخطيط.

#### 4-1-2- مهارة تحديد الأهداف:

قبل القيام بأي تصرف، سواء ما اتصل بالوقت أو بغيره، عليك تحديد الأهداف اولا فالأهداف هي التي تمدك بالحياة، وتبين لك اتجاهك والطريقة التي تستنفق بها وقتك

## الفصل الأول: مهارة تنظيم الوقت.....

بسؤال احد رجال الأعمال الأمر يكمن عن سر تحقيقه لثروته فأجاب "عليك ان تحدد من البداية ماذا تريد .(احمد الخطيب وعادل سالم،2009، ص131، ص132).

لذا فعلى الطالب الواعي ان يضع لنفسه مجموعة من الأهداف من البداية، لان وضع الأهداف ليس بالأمر السهل بل يحتاج إلى مهارة الهدف الجيد الذي يحمل في طياته بذور التنفيذ وامكانية التحقق وهناك معايير لوضع الأهداف أهمها ، ان يتم وضع الأهداف من قبل الفرد المعين .ان تكون الأهداف مكتوبة ان تكون واقعية . قابلة للقياس.

### 4-1-3- مهارة التخطيط اليومي:

يمثل التخطيط للمستقبل مكونا أساسيا في بنيان إدارة الوقت، ومع ان التخطيط ذاته يمتلك وقتا إلا انه يستحق كل ما ينفق فيه من هذا الوقت غير انه من الضروري ليس بهدف التوصل إلى وضع خطط ايضا جداول عمل متميزة، لان العبرة بمدى القدرة على تطبيق هذه الخطط، والجداول والالتزام بها حيث من الضروري القيام بالتخطيط اليومي بعد الانتهاء من عمل اليوم، أو قبل الابتداء في العمل في اليوم التالي بحيث .....مع الأهداف القصيرة الاجل والتي ترتبط بالأهداف الطويلة الاجل، وذلك من اجل الاستفادة الفعالة من الوقت الشخصي، فالتخطيط الفعال سيقضي على مشكلة تضييع الوقت. والتوصيات لإعداد الخطط تأخذ اشكال مختلفة، فمعظم الكتاب يتفقون على ان معظم الخطط ينبغي ان تعد يوميا وان تتألف من قائمة من الأعمال وجدول زمني لإنجازها، وان عند تحديد الخطة اليومية يجب ترتيب الاولويات للقيام بالعمل المقرر، وعليه حدد اولوياتك واتبع قراراتك التي اتخذتها في ذلك .

### 4-1-4- مهارة تخطيط الوقت حسب الاولوية:

تعتبر الاولوية هي شيء ما يتطلب اهتماما قبل غيره من الاشياء وانها بديل يتقدم غيره من البدائل لكي تنتقل الاولوية إلى دائرة العمل فإنها تتطلب القيام بها وقتا يخصص لتنفيذها حيث طريقة تحديد الاولويات درست بشمول بواسطة المفكرين اللذين اقترحوا تصنيف مهمات العمل أو الاداء بثلاث طرق تساعد في الوصول إلى تحديد الاولويات

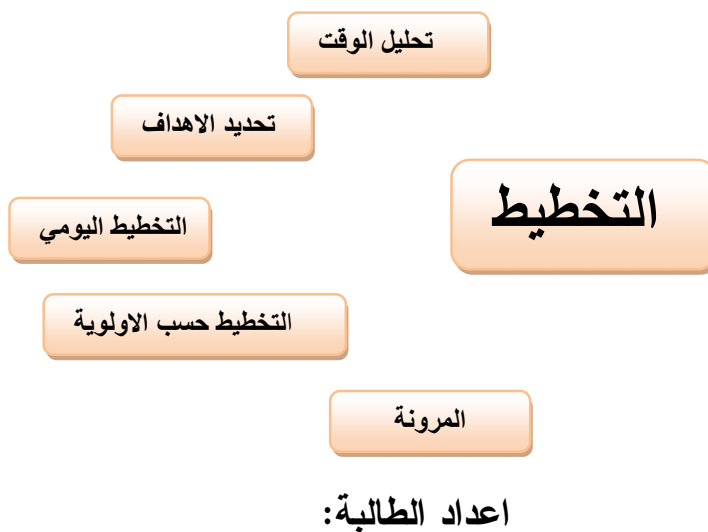
## الفصل الأول: مهارة تنظيم الوقت.....

حيث اوصو بان تصنيف الأعمال حسب اتجاهها وضرورتها باستخدام مقياس يندرج من(ملح جدا) ال ( غير ملح)، ثم يعاد تصنيفها حسب الأهمية على مقياس يندرج من (مهم جدا ) إلى (غير مهم) أما التصنيف الثالث فقد اوصى بتحديد الأعمال التي يمكن تفويضها.

### 4-1-5- مهارة المرونة:

ينبغي ان يدرك الطالب حدود مقدار الوقت في يوم العمل الذي يمكن ان تجدول فيه المهام فالطالب الذي يخطط لملء كل دقيقة من يوم الدراسة نتيجة عدم المرونة في الجدول، ولا يمكن ان تجعله قادرا على اتباعه فعلى الاقل يمكن ان تتوقع حدوث مثلا غياب الاستاذ، تأخر بسبب النقل، في العادة انت تخطط لمستقبل مجهول بدرجة أو بأخرى، وعلاوة على ذلك فانك لا تملك السيطرة على كل ما قد ينفجر من احداث، لذا فليكن جدولك متسما بالمرونة، ولكن محتويا منه على بعض الوقت المخصص للمقاطعات والتعطيل المفاجئ، وكثيرا من خبراء الوقت يوصون بالتخطيط لنسبة 50 % فقط من الوقت، أو اقل فالتخطيط لهذه النسبة سيكون لديك فسحة من الوقت لمواجهة المقاطعات والطوارئ الغير متوقعة. (نادرا بوشیخة، 2000، ص95، ص96)

حيث الشكل (03) يوضح دور التخطيط في توفير الوقت.



#### 4-1-6- أهمية التخطيط :

- وضوح الرؤية وتحديد الهدف.
  - استخدام امثل للموارد والامكانيات.
  - تحديد الاولويات.
  - السيطرة على مشكل التنفيذتقليل المخاطر المتوقعة
  - تصنيف وتحليل الأعمال إلى مهمة وأخرى اقل أهمية . ( هشام رضا، 2016، ص32)
- وفي الأخير نستنتج ان التخطيط لأي شيء قبل البدء فيه يعتبر مفتاح النجاح لكل عمل يقوم به الإنسان ، وان عدم التخطيط يهدر الوقت دون فائدة .

#### 5- مهارات متعلقة بالتنظيم:

يعتبر التنظيم مهارة من مهارات إدارة الوقت أي كيف ينظم الطالب وقته وبيئته حتى يصبح أكثر فعالية في استخدام وقته، حيث يعرف التنظيم على انه الاطار الذي يجمع ويرتب جهود الفرد وينسقها من اجل تحقيق الأهداف.(علي عباس، 2009، ص 33)

#### 5-1- مهارة التفويض :

يعتبر التفويض هو العملية التي يتم بها نقل مهمة اداء بعض الأعمال من فرد أو مجموعة من الأفراد إلى فرد اخر حيث يتمثل في الأعمال التي يمكن تفويضها للآخرين على ان يكون المفوض شخص قادر على اداء المهمة في حين يستطيع القيام باعمال أخرى لا يستطيع احد القيام بها.( سلامة، 2004، ص 200)

#### 5-2- مهارة تقسيم النشاط :

كل الأعمال المتشابهة بطبيعتها تطلب بيئة وموارد مماثلة لإنجازها ينبغي ان تجمعها في اقسام من خطة العمل اليومية.

#### 5-3- مهارة التحكم في المعوقات:

من الضروري جدا لإدارة الوقت ان يكون هناك من يتحكم في النشاطات وترتيبها بحيث تقل عدد ومدة المقاطعات غير الضرورية، ان الفوائد من تنفيذ هذين مهارتين

واضحة لذا يجب التقليل من المعوقات وذلك بتقسيم النشاطات وترتيبها حسب التشابه الموجود بينها حيث يؤدي هذا إلى تحسين فعالية انجاز المهام الذي سيؤدي إلى توفير الوقت. (ربحي مصطفى العليان، 2007، ص47)

الشكل رقم (04): يوضح مهارات التنظيم



إعداد الطالبة

#### 6- المهارة المتعلقة بالرقابة :

ان فكرة الرقابة من خلال الخطط والجداول أساس الإدارة السليمة ولزيادة الفاعلية من تحقيق الهدف كما خطط له يقارن الإنفاق الحقيقي للمورد بالخطه، والجدول يسمح له التباين ان يضع قرارات تتعلق بالخطه وبالجداول وبالآداء كما يسمح بالتعديل هذه الاشياء لنتلاءم مع الهدف مع الظروف حيث يتطلب الأمر استخدام المبادئ التالية :

#### 6-1- مهارة تنفيذ الخطة اليومية لإدارة الوقت.

ان تنفيذ الخطة امر ضروري لوظيفة الرقابة، اذا لا يمكن انجاز هذه الوظيفة إلا اذا كان هناك خطة معيار تتم مقارنة النتائج المتوقعة به فمتابعة التعديل الخطة والجدول والاداء بما يتلاءم مع الأهداف لان وضع الهدف هو سر إدارة الوقت والظروف المحيطة هي الرقابة بذاتها. (محمد عاطف السعيد، 2007، ص233)

#### 6-2- مهارة إعادة التحليل:

ينبغي إعادة تحليل استخدام الوقت على الاقل مدة كل سنة او اشهر فقد وجد ان صعوبة تنفيذ الخطة اليومية تؤدي إلى العودة إلى العادات السيئة لإدارة الوقت. وفي الأخير استنتج ان الذي يتحكم في هذه المهارات بفاعلية فقط تحكم في الوقت .

## 7- مضيعات الوقت :

يعتبر مفهوم مضيعات الوقت مفهوم ديناميكي متغير بتغير الزمان والظروف والمكان واستخلاص، هو عبارة عن استخدام الوقت بطريقة غير ملائمة أو نشاط يأخذ وقت غير ضروري أو عمل لا يعطي مردودا مناسباً، فالوقت لا يضيع لوحده بل يحتاج لمن يضيعه، لذا فإدارة الوقت مفتاحها هو إدارة الذات حيث هناك مضيعات الوقت داخلية من الصعب التغلب عليها لأن مصدرها داخلي ذاتي أي الطالب في حد ذاته ومضيعات خارجية مصدرها الناس كذلك أشياء أخرى . ( الفقي، 2009، ص.131.127)

### 7-1- مضيعات الوقت الداخلية :

يؤدي القلق والاحباط إلى انشغال في امور هامشية والابتعاد عن الادوار الحقيقية المطلوب انجازها هذا راجع إلى طبيعة الإنسان الذي لا يستطيع الفصل بين الحاجة الشخصية ومتطلبات العمل الدراسة عدم القدرة أو الرغبة في اغضاب الآخرين، لان النزعة الإنسانية للفرد تجعله يعجز عن قوله .

( ماريو هانيز تر: عبدالله بلال، 2000، ص.68)

### 7-1-1- التسويف (التأجيل)

يغلب على الكثير من الطلاب تأجيل القيام بأداء بعض الأشياء أو الواجبات من حين لآخر ما يتم تأجيل الأشياء الصعبة والمعقدة أو الغير محببة، بالرغم من تأجيل صفة انسانية إلا انه قد يصبح خطر من اخطار الدراسة، بالإضافة إلا ان هناك اعمال يجب ان ننجز في اوقات محددة وبالتالي عدم انجازها يؤدي إلى الوقوع في ازمات واضطرابات هي افة تقتل العمر حيث أصبحت كلمة سوف شعار الكثير من الطلاب وهي طابعا لهم عدم وضع أهداف محددة واولويات مرتبة، انجاز اشياء متعددة في وقت واحد، نقص الانضباط والالتزام الذاتي، عدم جدولة الواجبات (بحوث، مكتبة، اعمال ميدنية..).  
عدم واقعية تقرير الوقت الذي يحتاج إليه العمل الدراسي.

( سعيد احمد ، 2001 ، ص.16)

## 7-2- مضيعات الوقت الخارجية :

المقصود بها العوامل الخارجية التي يمكن ان تؤثر على الطالب في المسار الدراسي

### 7-1-2- المقاطعات :

الهاتف هو أهم مصدر هدر الوقت وضياعه حيث كثيرا ما تكون المكالمات الهاتفية امور تافهة تمتد لساعات طويلة مما يجعلها تلتهم الوقت .

كذلك التفاعل الاجتماعي بين الطلاب يؤدي إلى هدر الوقت واستغلاله وذلك من خلال الغياب عن الحصص الدراسية

مضيعات الوقت بأنواعها (داخلية وخارجية) هي كل ما يمنع الطالب من انجاز نشاطاته الدراسية في الوقت المطلوب، وبالتالي عدم تحقيق أهدافه بشكل فعال وذلك من خلال:

- عدم وضع أهداف واقعية قابلة للقياس، ضعف التخطيط، الافتقار لعنصر التنظيم مكالمات الهاتفية، التأجيل.(خالد بن عبد الرحمان ، 1997،ص.110)

بناء على ذلك فان مضيعات الوقت تعرقل مسار الطالب الدراسي، وكذلك عدم تحقيق أهدافه حتى يستفيد الطالب من وقته، ويتغلب عليها لا يتم ذلك إلا عن طريق مهارات إدارة الوقت التخطيط الجيد، التنظيم مواجهة مضيعات الوقت حيث تساعد كل مهارة من هذه المهارات على إدارة المسار الدراسي بفاعلية وتحقيق الأهداف حيث يعمل تخطيط على تحديد اتجاه الطالب، وأهدافه الدراسية لأنه عبارة عن نشاط ينقل الطالب من وضعه الحالي إلى ما يطمح إليه .

## 8- العوامل المؤثرة في تنظيم الوقت :

تتفاوت أهمية الوقت بتفاوت مستوى حضارة المجتمع وثقافته اتجاه الوقت فالمجتمعات المعاصرة تكون وحدة الزمن فيها هي الثانية أو جزء من الثانية، أما المجتمعات المتخلفة تكون وحدة الزمن فيها هي الايام والاسابيع والشهور، ومما لا شك فيه ان الظروف المحيطة بالمؤسسة التكوينية تتأثر تأثيرا مباشرا في اسلوب تنظيم

## الفصل الأول: مهارة تنظيم الوقت.....

الوقت، حيث ان العوامل المؤثرة في المؤسسة هي كل الفترات الغير مستمرة من الوقت الرسمي المخصص لعمل ومن هذا المنطق يكون القول ان هنالك عدة عوامل من بينها ما يلي :

### 8-1- العوامل الثقافية:

ان العامل الثقافي يظهر مهما في تبرير الفوارق بين المجتمعات في استغلال الوقت لذا لكل مجتمع مرجعية تبرر نظرتة للوقت، فتخصيص فترات للراحة والعطل والاجازات مرتبط بالعامل الثقافي فالمجتمع الجزائري مثلا يعطي مدفوعة في الايام الوطنية والاعياد الدينية كل هذا بعكس تأثير الثقافة على إدارة الوقت وارتباطه بها وتنعكس هذه الثقافة بالضرورة على الطالب الجامعي. ( جغبوب دلال، 2007، ص.52.51)

### 8-2- العوامل الاجتماعية:

ان تأثير الظروف على إدارة الوقت يظهر في عده جوانب ابعد مكان حيث يضطر الطالب الى التنقل وما ينتج عن ذلك من تأخر عن الدراسة وانتظار وسائل النقل كذلك الطالب البعيد عن الاهل اذا من الممكن ان يجد صعوبة في التكيف مع البيئة الجامعية الجديدة مما يؤدي الى سوء تخطيط وقته، وكذلك نمط استهلاك الوقت داخل المؤسسة التعليمية والتكوينية.

### 8-3- العوامل البيئية:

حيث يؤثر المناخ ووسائل الاتصال وجودة البيئة الأساسية على معدلات تخصيص الوقت بين الأنشطة اليومية المختلفة.

### 8-4- العوامل الصحية والنفسية:

تتمثل في الحالة العامة والصعبة بعدم القدرة على القيام بواجبات على النحو المطلوب والملل والكآبة النفسية او عدم تفاهم الطبيعة البشرية وكيفية التعامل معها مما ينعكس على طرق الاداء واساليبه عليه يمكن القول بان هناك عوامل داخلية خاصة

بالمؤسسة التعليمية "الجامعة" (البيئة والمناخ السائد، والوسائل، طرق التدريس) وعوامل خاصة بالطالب (الدوافع، التكيف، الميول).

## 9- نظريات تنظيم الوقت (الإدارة) :

### 9-1 - نظرية العلاقات الإنسانية:

ركزت هذه النظرية التي اهتم بها رجل الفكر الإداري "جورج التون مايو" على بناء المنظمة من وجهة نظر اجتماعيه وإنسانية كعلاقات الأفراد بين بعضهما البعض وعلاقاتهم من رؤسائهم قد يجلي الاهتمام بإدارة الوقت في هذه النظرية من خلال اعطاء العامل فترات الراحة، مما ينعكس ايجابيا على روحها المعنوية وبالتالي الانتاجية، وذلك من خلال استعار العمال بمسئوليتهم وأهميتها لدور الذي يؤديه في تحقيق الأهداف المنظمة مهما قل شأن ذلك العمل، واقناعهم انم صلتهم مرتبطة بتحقيق أهداف المنظمة لانهم الجزء الاساسي فيها . ( جودة عزت ، 2004 ، ص.107)

تعبر هذه النظرية عن أهمية الوقت من خلال الاهتمام بالجوانب الاجتماعية والإنسانية، وذلك من خلال اعطاء العامل وقت للراحة والعطل الاسبوعية واتباع حاجاته داخل المنظمة (كائن اجتماعي انساني له أهميته ومكانته في المنظمة)، وهذا الأمر ينعكس على نفسيته مما يؤدي الى ارتفاع مستوى ادائه قد قام " التون مايو" بإجراء مجموعه من الدراسات دامت خمس سنوات وان الانتاجية تعتمد الى حد كبير على العاملين في فريق متعاون المشاركة في اتخاذ القرارات والتركيز على اتجاهات معنويات حاجات العاملين بشكل رئيسي، وان هذه الأمور لها تأثير على هدر واضاعة الوقت.

(احمد محمد الطيب، 2005، ص.52.59)

ان العامل ليس كائن تحركه الحوافز المادية فقط بل على العكس تغلب الحوافز المعنوية دور كبير في رفع الكفاءة الانتاجية والاستثمار. (مؤيد سعيد سالم، ص.35)

## 9-2-2- النظرية الحديثة المنظمة. modern theory organition.

جاءت النظرية الحديثة بعد نظرتي الإدارة العلمية والعلاقات الإنسانية فقد استفادت من اخطاء التجارب السابقة وحلول روادها إلى الاستفادة من الافكار التي سبقتهم.  
(النجار، 1995، ص22،21).

ومن أهمها:

### 9-2-1- نظرية الإدارة العلمية Scienti Fic manageent Theory

اهتمت هذه النظرية التي عنى بها فريديريك تايلر (fredrick talor1881) بدراسة الحركة والزمن في تحليل وتقسيم العمل إلى اجزاء بسيطة، واخذ تايلور في الاعتبار نسبة معينة من الوقت احتمالات التأخير أو التوقف وحتى الاستراحة أو اسباب أخرى اضطرارية . (hanson ، 1979 ، ص70)

كذلك عبرت هذه النظرية من منظوره على تحقيق الكفاية في العمل عن طريق برمجة الزمن والحركة اذ يؤدي إلى تقليص الجهد المبذول والغاء غير الضروري من الأعمال في كل المؤسسات.(الاعرجي، 1995 ، ص121)

كما اهتمت هذه النظري بشؤون معالجة مشاكلات لمسؤولين التربويين في مجال الإدارة التربوية فيما يخص تنظيم الوقت للتدريسين والطلبة باعتبار الوقت هو عنصر تمثيل في إدارة عجلة الزمن والتطور نحو تحقيق الأهداف المرجوة في العملية التربوية .  
(عادل، 1986، ص351).

### 9-2-2- نظرية اتخاذ القرار

تقوم هذه على اساس ان الإدارة نوع من السلوك الإنساني يوجد في كاهه التنظيمات البشرية، ووظيفه الإدارة هي تنميه وتنظيم عمليه اتخاذ القرارات بكفاءة عالية، ويرى رواد هذه النظرية "جيفريت وسيمون " ان لب العملية الاداري وهدفها النهائي يتمثل في اتخاذ القرار ذلك من خلال احتوائه الإدارة على مبادئ للتنظيم تضمن سلامة اتخاذ

القرارات والقدرة التي تحتوي فيه على مبادئ تضمن كفاءة التنفيذ حيث ان القرار الاداري في نظر رواد اتخاذ القرار يتكون من عنصرين رئيسيين هما :

#### - تكلفة القرار - نتائج القرار

لقد أعطت نظرية اتخاذ القرارات للوقت أهمية كبيرة من خلال عناصر الإدارة كالتخطيط للقرار التنظيم والتنفيذ، والاختذ بعين الاعتبار عامل الوقت في جميع مراحل اتخاذ القرار ( تكلفة القرار، نتائج القرار). ( عبد الفتاح محمد، 2000، ص.41)

#### 9-3- نظرية البيولوجية (الرياضية )

أكدت هذه النظرية ان المنظمة تتأثر بالزمن والبيئة الموجودة فيها ، فهي تتطور عبر مراحل زمنية مثل تطور نمو الإنسان .

فقد استفادت هذه النظرية من النظريات السابقة وازادت إليها وطورت مفاهيمها واحتلت إدارة الوقت فيها مكانا بارزا واستعانت بالوقت في حل المشكلات الأساسية للتخطيط والانجاز، اذا اعتمدت على الاحداث التي ربما تكون مكررة أو مفاجئة أو غير مستقرة وبالتالي فالقرار يتأثر في مثل الحالات بتلك الاحداث الماضية مما يؤدي إلى تأثير الوقت الذي بدوره يؤثر على نوعية اقرار المتخذ وزمن حدوثه، ومن اشهر روادها هيربرت سامون Herber Simon.

من خلال ما تقدم يمكن ان نستنتج ان جميع النظريات التي تناولت الوقت سواء طريقة تنظيمه وادارته تؤكد على الاستفادة القصوى من الوقت وكيفية استغلاله في تحقيق الأهداف المرسومة في جميع ميادين الحياة

## خلاصة

ان تنظيم الوقت هو عبارة عن صورة ذهنية تتجسد بواسطة سلوك يتمثل في مهارة الطالب ومدى تمكنه من التخطيط والتنظيم ومواجهة مضيعات الوقت، مما يؤدي إلى إدارة الوقت بفعالية التي تنعكس بصورة مباشرة على ادائه الأكاديمي .

# الفصل الثاني

## دافعية الانجاز الأكاديمي

### تمهيد

1. نبذة عن دافعية الانجاز
2. تعريف دافعية الانجاز الأكاديمي
3. مكونات دافعية الانجاز الأكاديمي
4. مظاهر دافعية الانجاز الأكاديمي
5. خصائص ذوي الانجاز العالي
6. العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز الأكاديمي
7. النظريات المفسرة لدافعية الانجاز الأكاديمي

### خلاصة

## تمهيد

في كثير من الأحيان نتساءل عن المصدر الذي يوجه سلوكنا ويؤدي بنا إلى البحث والسعي لتحقيق وإشباع أهدافنا والمثابرة والاهتمام وحب الاستطلاع الذي تم تفسيره من طرف العلماء والباحثين في علم النفس وإعطائه مصطلح الدافع، وإذا ما وصل الأمر إلى الرغبة في الأداء الجيد، وتحقيق النجاح والتفوق والتخطيط للمستقبل من أجل تحقيق طموحات وأهداف الفرد فيطلق عليه مصطلح الدافع للإنجاز ويعتبر الدافع للإنجاز عملاً مهماً في توجيه سلوك الفرد، حيث يشعر الفرد بتحقيق ذاته من خلال ما ينجزه وفيما يحققه من أهداف وفيما يسعى إليه من أسلوب حياة أفضل ومستويات أعظم لوجوده الإنساني

## 1- نبذة عن دافعية الانجاز:

يرجع استخدام مصطلح الدافع للإنجاز في علم النفس من الناحية التاريخية إلى الفرد أدلر الذي أشار إلى الحاجة للإنجاز وهي دافع تعويض مستمد من خبرات الطفولة وكورت ليفين الذي عرض المصطلح في تناوله لمفهوم الطموح بعدما استخدم العالم الأمريكي "هنري موراي" مصطلح الحاجة للإنجاز بشكل دقيق بوصفه مكونا مهما من مكونات الشخصية، وذلك في دراسته بعنوان "استكشاف في الشخصية" والتي تعرض فيها موراي لعدة حاجات نفسية من بينها حاجة الانجاز متأثر بلفين، ويعود الفضل إلى موراي في البدء في تحديد مفهوم الدافع وإرساء القواعد التي يمكن أن تستخدم في قياسها وقد أشار موراي إلى الحاجة في كثير من الأحيان وأعطيت اسم إدارة القوى وافترض أنها تندمج تحت حاجة كبرى وأشمل من الحاجة للتفوق .

كما مرت دراسة الدافعية للإنجاز بعدد من الأطر ومن أمثلتها المحاولات التي قام بها كل من ماكلييلاند واتكسون كلارك ولويل (1953) لقياس الفروق الفردية في قوة الدافعية للإنجاز وذلك باستخدام فنيات مقياس.... الذي استخدمه موراي وفي نفس الوقت كانت هناك محاولات لتحديد بدايات الدافعية في أساليب تربية الطفل وما يرتبط بنمو الدافعية من عوامل اجتماعية، وبعدها تركزت جهود الباحثين حول صياغة نظرية الدافعية للإنجاز حيث اتجه العديد منهم إلى تأهيل التنظير في هذا الميدان حول صياغة نظرية الدافعية للإنجاز حيث اتجه العديد منهم إلى تأهيل التنظير في هذا الميدان، أما في الفترة الأخيرة ركزت الأعمال على إجراء بعض التغيير في النظرية الأولية للدافعية وعلى البحث في تأثير الاهتمامات الانجازية على النمو الاقتصادي ومقومات المجتمع الانجازية وعلى تغيير مستوى الحاجات الانجازية لدى الفرد ومنها الحاجة للتفوق الدراسي.

( محمود محمد، 2007، ص.80)

## 2- تعريف الدافعية للإنجاز: *Achèvement Motivation*

يعتبر الدافع للإنجاز أحد الجوانب المهمة في نظام الدوافع الإنسانية حيث حظي بقر كبير من اهتمام العلماء في السنوات الأخيرة باعتباره أحد المعالم المميزة للدراسة والبحث في ديناميكيات الشخصية والسلوك، ولما له من دور في زيادة انجازات الفرد والوصول إلى الهدف المنشود.

ويمكن التطرق لمفهوم الدافعية للإنجاز حسب كل من:

- عرفها موراي (1983) الحاجة للإنجاز بأنها رغبة أو ميل الفرد للتغلب على العقبات وممارسة القوى والكفاح أو المجاهدة لأداء المهام الصعبة بشكل جيد وبسرعة كلما أمكن ذلك.

## 3- تعريف الانجاز الأكاديمي :

يعتبر الانجاز الأكاديمي من أكثر المفاهيم تناولا في الأوساط التربوية إذ يعتبر الهدف الأساسي الذي يسعى المربون والتربويون إلى تحقيقه فهو مصطلح هام يقيم التلميذ على أساسه ويستخدم ليشير إلى القدرة على أداء متطلبات النجاح المدرسي وقد عرفه كل من .

**تعريف صلاح الدين محمود: (2000، ص305، 306):** بأنه درجة الاكتساب التي يحققها فرد أو مستوى النجاح الذي يحرزه أو يصل إليه في مادة دراسية أو مجال تعليمي أو تدريبي معين، فالاختبارات التي يطبقها المعلم على طلابه على مدار العام الدراسي مثل اختبار اللغة العربية أو الكيمياء أو الحساب يفترض أنها تقيس التحصيل الدراسي أو الأكاديمي "

**تعريف رفعت محمود (2003، ص21):** أنه درجة الاكتساب الذي يحققه الفرد في مادة دراسية معينة، أو في مجال تعليمي .

## الفصل الثاني: دافعية الانجاز الاكاديمي.....

تعريف عمر عبد الرحيم نصر الله: بأنه نوع من التحصيل الذي يتعلق بدراسة أو تعلم العلوم أو المواد المدرسية المختلفة، والعلامة التي يحصل عليها الطالب في امتحان معين يتقدم إليه عندما نطلب منه ذلك أو يكون حسب التخطيط والتصميم المسبق ويرى الباحثون أن الانجاز الأكاديمي هو مجموع المعارف التي اكتسبها المتعلم خلال العام الدراسي والتي تمثل مدى استيعابه وفهمه للأنشطة الدراسية والحركية المختلفة كما تعرف .  
(2004:15).

عرفها محمد بن يونس: على أنها السعي اتجاه الوصول إلى مستوى من التفوق والامتياز وهذه النزعة تمثل مكوناً أساسياً في دافعية الانجاز، وتعتبر الرغبة في التفوق والامتياز أو الإتيان بأشياء ذات مستوى راق، خاصة مميزة لشخصية الأشخاص ذوي المستوى المرتفع في دافعية الانجاز". (محمد بن يونس، 2004، ص. 359)

عرفها يونغ 1961: بأنها جهاد الفرد لتخطي العقبات والحوجز، كما تعني القوة والنضال من أجل عمل بعض الأشياء الصعبة بسرعة قدر الإمكان" (مجدي، 1996، ص. 232)

عرفها رجاء محمود أبو علام: الدافع للإنجاز هو حالة داخلية مرتبطة بمشاعر الفرد توجه نشاطه نحو التخطيط للعمل بما يحقق مستوى محدد من التفوق، يؤمن به الفرد ويعتقد فيه". (صالح محمد، 1998، ص. 303)

ومن خلال التعريفات السابقة للدافعية للإنجاز يمكن استخلاص التعريف التالي:

الدافعية للإنجاز هي القدرة على إدارة الأعمال الصعبة، والسعي للنجاح والتفوق والمثابرة والتنافس مع الآخرين من أجل الوصول إلى معايير الامتياز والتميز .

#### 4- مكونات دافعية الانجاز:

يشير اوزبل المشار إليه في عبد الله 2003 إلى أن هناك ثلاثة مكونات لدافعية الانجاز وهي:

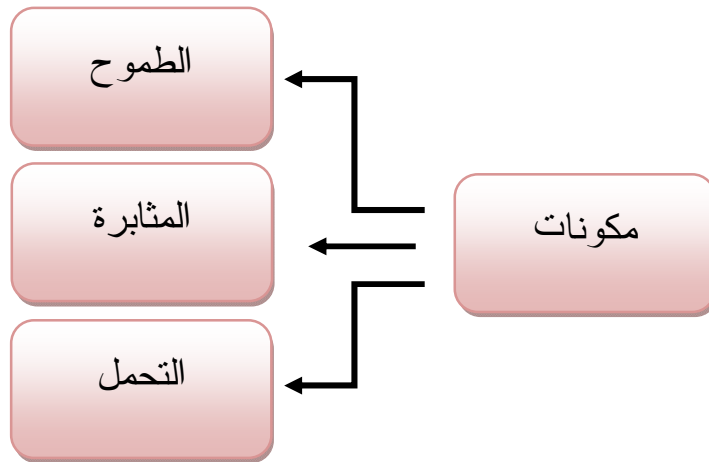
4-1- **الدافع المعرفي:** الذي يعبر عن حالة الانشغال بالعمل، أي أن الفرد يحاول أن يشبع حاجات المعرفة والفهم وتكون عملية اكتشاف المعرفة الجديدة هي المكافأة لديه.

4-2- **توجيه الذات:** وهي رغبة الفرد في مزيد من الصيت والسمعة والمكان التي يحرزها عن طريق أداة المتميز، والملتزم في الوقت نفسه بالتقاليد العامة المعترف بها، مما يؤدي إلى شعوره بكفاءته واحترامه لذاته.

4-3- **دافع الانتماء:** الذي يتجلى في الرغبة بالحصول على تقبل الآخرين وبتحقق إشباعه في هذه التقبل، أي أن الفرد يستخدم نجاحه العام أداة للحصول على الاعتراف والتقدير من جانب من يعتمد عليهم في تأكيد ثقته بنفسه.

حسب نظرية جيلفور **guilfore** (1959) فقد انتهى إلى وجود ثلاث مكونات لدافعية الانجاز والشكل التالي يبين ذلك.

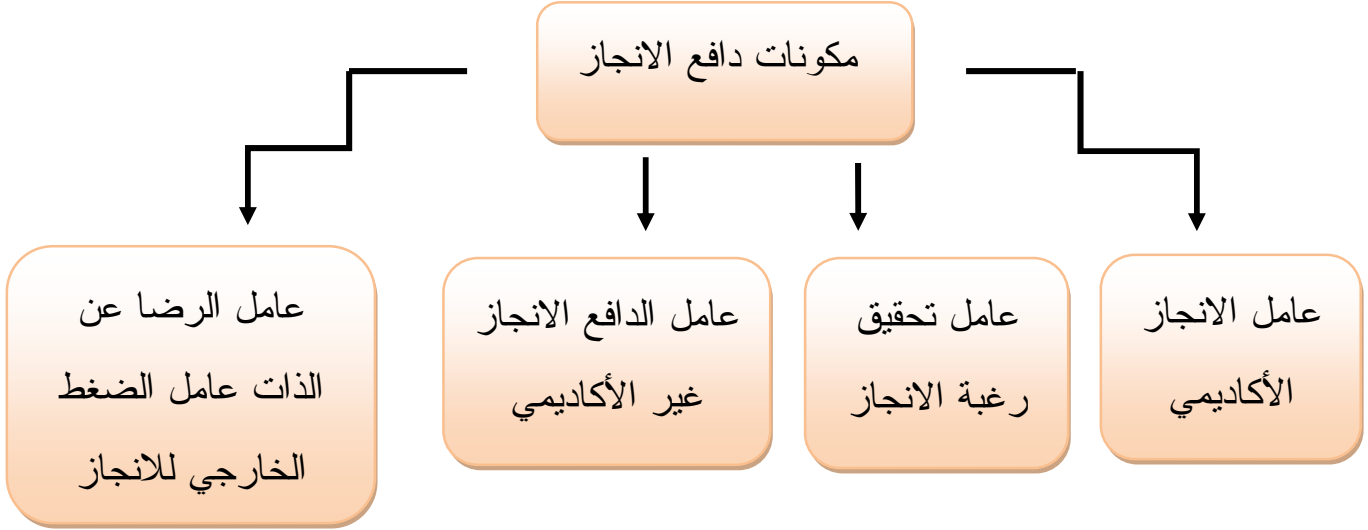
الشكل رقم (05): مكونات لدافعية الانجاز



(رشاد عبد العزيز. 1994، ص 120)

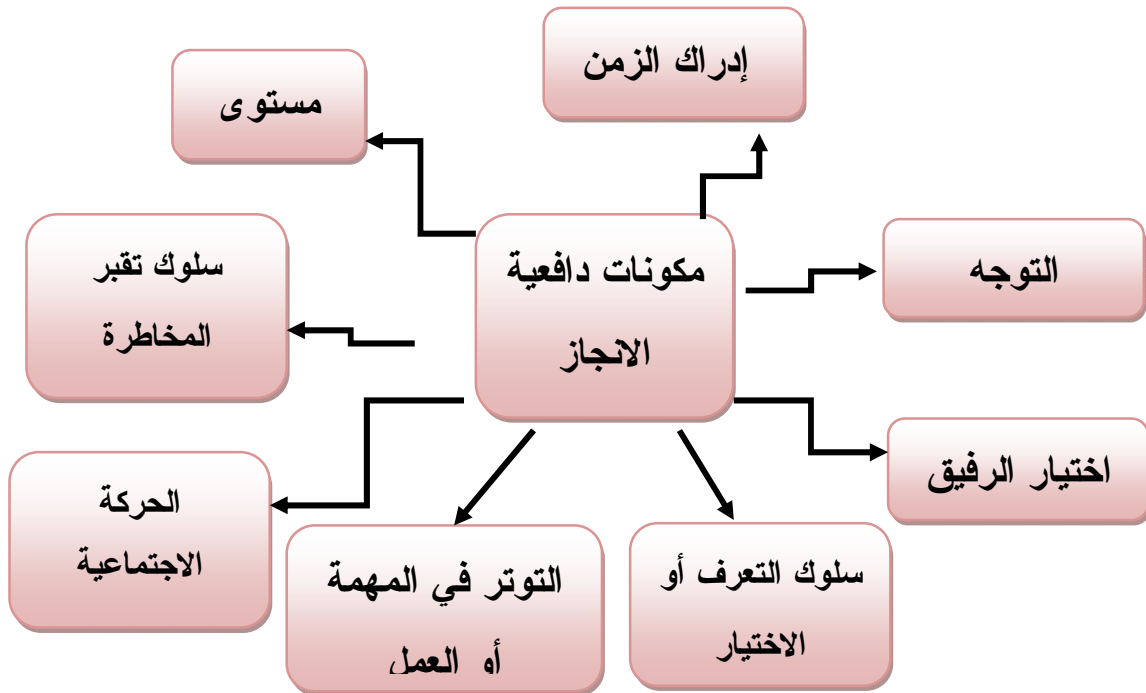
- حسب نظرية ميتشل " michel " توصلت هذه النظرية إلى ان دافع الانجاز يتكون الأبعاد (المكونات) التالية.

الشكل (06) يوضح مكونات دافعية الانجاز ل ( ميتشل mitchll )



(عفاف وسطاني، 2010، ص61)

من خلال مكونات دافعية الانجاز حسب العديد من النظريات و اراء الباحثين فإنها تشابهت في العديد من المكونات للدافع للإنجاز. الشكل رقم (07): يوضح أهم مكونات لدافعية الانجاز



اعداد الطالبة:

## 5- مظاهر الدافعية للانجاز:

هناك مظاهر متباينة الدافعية الانجاز حددها بعض العلماء مثل كوهين هنري ، يونغ هرمانس. (محيالدين) في نقاط يمكن عرضها من خلال الجدول

<ul style="list-style-type: none"> <li>- انجاز المهام المتسمة بالصعوبة.</li> <li>- محاولة التغلب على أي صعوبة من الصعاب بمستوى مرتفع من التفوق.</li> </ul>	<p>حسب جوزيف كوهين الدافع للانجاز</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- سعي الفرد إلى القيام بالأعمال الصعبة.</li> <li>- تناول الأفكار وتنظيمها بسرعة وبطريقة استغلالية بقدر الإمكان.</li> <li>- تخطي الفرد لما يقابله من عقبات</li> <li>- الوصول إلى مستوى مرتفع في أي مجال من مجالات الحياة.</li> <li>- نفوق الفرد عن ذاته.</li> <li>- منافسة الآخرين والتفوق عليهم -ازدياد تقدير الفرد لذاته.</li> </ul>	<p>حسب هنري موراي الدافع للانجاز</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرغبة في بذل الجهد الموجه إلى أهداف بعينها.</li> <li>- محاولة التغلب على الصعاب التي تحول بين الفرد وأهدافه.</li> </ul>	<p>حسب يونغ الدافع للانجاز</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرغبة في تحقيق انجازات بارزة.</li> <li>- العمل الدؤوب- تحقيق الذات- التحلي بالقوة - العزيمة.</li> </ul>	<p>حسب محي ادين الدافع للانجاز</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- مستوى الطموح مرتفع - السلوك مرتبط بقبول المناظرة.</li> <li>- الحراك الاجتماعي-المثابرة-توتر العمل -ادراك الزمن.</li> <li>-التوجه بالمستقبل -اختيار الرفيق- سلوك التعرف - سلوك الانجاز</li> </ul>	<p>حسب هرمانس الدافع للانجاز</p>

## 6- خصائص ذو الانجاز العالي:

يتميز الشخص المنجز في رأي "موراي" بأنه:

- 1- يحصل على درجة مرتفعة من الدافعية للإنجاز.
- 2- ينجز أشياء صعبة.
- 3- يتفق أو يفهم تماما ويعالج أو ينظم الأشياء أو الأفراد أو الأفكار وان يفعل ذلك بسرعة استغلال ما أمكنه ذلك.
- 4- يتغلب على العوائق مهما كانت، أو يتنافس ويتفوق على الآخرين.
- 5- يبذل الجهود الشاقة والمستمرة في سبيل انجاز ما يقوم به.
- 6- يعمل بمفرده نحو تحقيق هدف بعيد سام.
- 7- يجاهد في سبيل التغلب على الضجر والتعب أما (تكنسون 1964م) فيرى أن الشخص الذي يحصل على درجة مرتفعة في الدافعية للإنجاز يمتلك دافع قويا لإنجاز من دافع تحاكي الفشل، أم الشخص الذي يحصل على درجة منخفضة في دافع الانجاز فيكون عنده دافع (تحاكي الفشل) أقوى من دافع الانجاز، ويتفق كثير من علماء النفس على أن دافعية للإنجاز سمة ديناميكية في الشخصية تكتسب في الطفولة وتظل ثابتة في مراحل العمر التالية.

## 7- العوامل المؤثرة في دافعية الانجاز.

هناك عدة عوامل تؤثر على دافعية الانجاز ومن هذه العوامل :

- 1-7- التحدي البيئي: يرى ماكلياند أن الأفراد يظهرون خاصية الدافعية العالية النشطة إلى الانجاز عندما يعاملون بطريقه غير عاديه أو عندما يكونون ضحايا للتعصب الاجتماعي، حيث أنهم في هذه الحالة يلجئون إلى الانجاز حتى يعوضوا المستوى الدوني الذي فرض عليهم وبالتالي فان درجة التحدي تحدث قوة الاستجابة.

## الفصل الثاني: دافعية الانجاز الاكاديمي.....

وبهذا يعد التحدي البيئي عاملا أساسيا للتأثير في درجة دافعية الانجاز ولكنه يختلف في تأثيره من جماعة لأخرى.

### 7-2- الأسرة:

حيث تجد أن الوالدين يمارسان تأثيرات على دافعية الانجاز الأولاد ،حيث يسأهم التدريب المبكر للأطفال على استغلال واعتماد على النفس في توليد دافعية الانجاز لدى الأبناء كما أكدت الدراسات التي أجراها ماكيلاند في الولايات المتحدة الأمريكية أن الأبناء يكونون ذوي دافعيه منخفضة إذا ما تعرضت أسرهم إلى التفكك بسبب الطلاق أو الوفاة احد الوالدين أو غياب احدهما.

### 7-3- بعض العوامل الاجتماعية المؤثرة:

يعتبر التعليم من العوامل المؤثرة في دافعيه الانجاز ، حيث انه يعد أداة تعدل من سلوك الفرد وتكسبه الخصائص النفسية والقيم المرتبطة بالإنجاز كالاستقلالية والرغبة في النجاح، المثابرة التوجه إلى المستقبل وحسب ماكيلاند فان أي مجتمع يركز على قيم الثقافي في العمل والانضباط واستغلالية الفرد على السلوك الايجابي حيث نجد أن اليابان في بناء اقتصادها القوي اعتمدت على تعزيز قيم الثقافي في العمل وبذل الجهد والانضباط والإنجاز.(قدوري خليفة، 2012، ص75،74)

## 8- النظريات المفسرة لدافعية الانجاز الأكاديمي:

### 8-1- نظريه الانجاز لماكيلاند :

اقترح ماكيلاند عام 1967م النظرية في العمل واسماها نظرية الانجاز حيث يعتقد بان العمل في المنظمة يوفر فرصه الإشباع في ثلاث حاجات هي:

### 8-1-1- الحاجة إلى القوة :

في رأيه أن الأفراد الذين تكون لديهم حاجة شديدة للقوة يرون في المنظمة فرصة لكسب المركز والسلطة، وفقا لنظرية ماكيلاند فان الأفراد يندفعون وراء المهام التي توفر لهم فرصة لكسب القوة.

### 8-1-2- الحاجة للإنجاز:

يرى الأفراد ذوي الحاجة للإنجاز أن الالتحاق بمنظمة فرصه لحل مشكلات التحدي والتفوق.

### 8-1-3- الحاجة إلى الاندماج /الانتماء /الألفة :

الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للاندماج والمودة فأنهم يرونه في المنظمة فرصه لتكوين وإتباع علاقات صداقه جديدة، مثل هؤلاء الأفراد يندفعون وراء المهام التي تتطلب التفاعل مع زملاء العمل كما وجد ماكيلاند أن الأفراد الذين لديهم حاجة شديدة للإنجاز يتحلون بالعديد من الخصائص والمميزات التي تؤهلهم لتحمل المسؤولية الشخصية في البحث عن الحلول للمشكلات ويرغبون في المخاطرة المحسوبة عن اتخاذ القرارات ووضع الأهداف المعتدلة مع الرغبة في تداول الحصول على المعلومات عن نتائج ما يقومون به من أعمال.

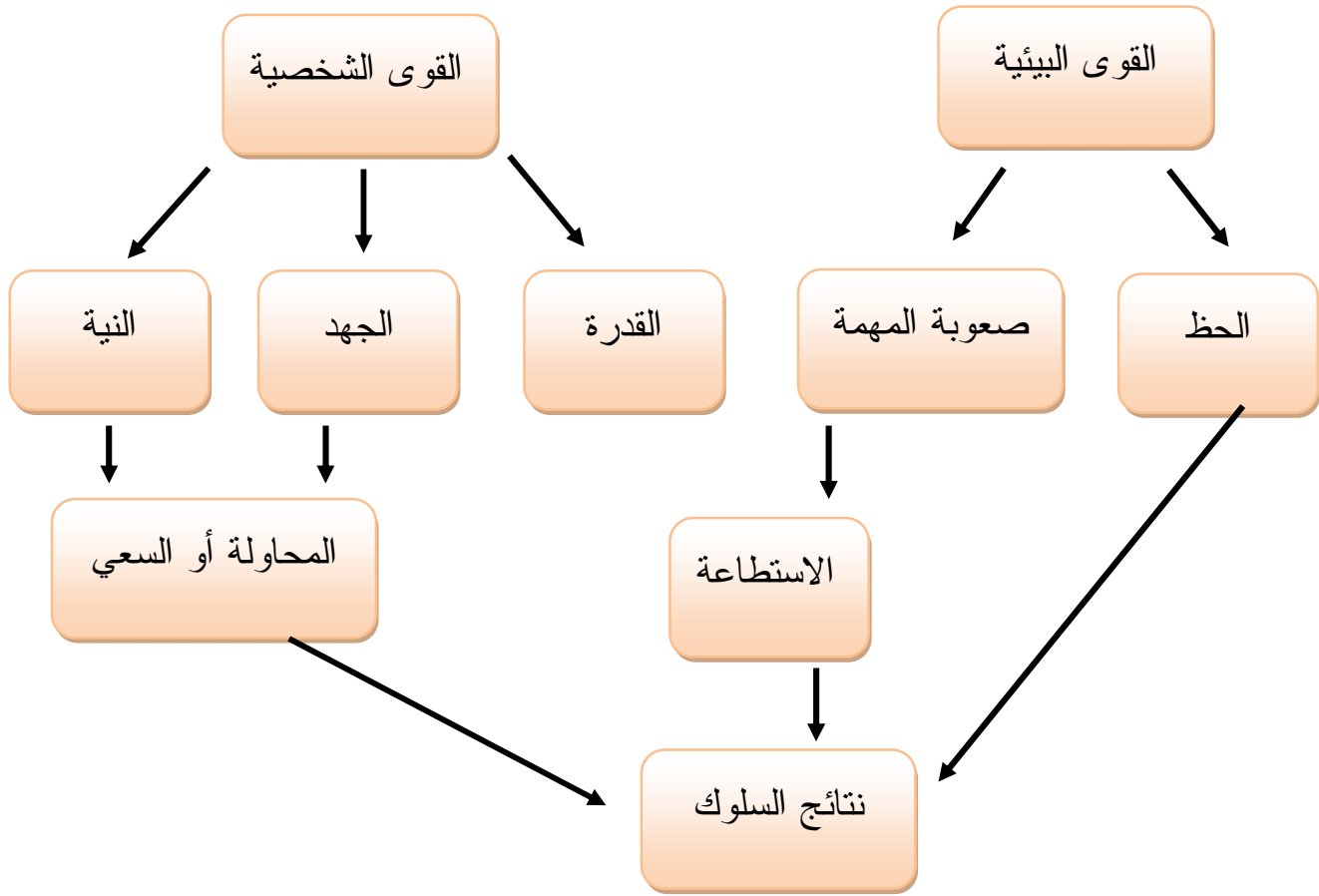
### 8-2- نظرية الغزو:

تعد نظرية الغزو من النظريات المهمة في مجال دراسة الدافعية الإنسانية بوجه عام، والدافعية للإنجاز بوجه خاص، وتهتم نظريه الغزو بكيفية إدراك الشخص أسباب سلوكه وسلوك الآخرين وذلك لان الأفراد لا يعززون السلبية للتفاعل فقط لكن أيضا للبيئة فالمعزرات السببية هي التي تحدد مشاعرنا واتجاهاتنا وسلوكنا نحو أنفسنا والآخرين ويفترض منظرو الغزو مثل فريدر هايدز « f.heidez » الدور المهم الذي تقوم به

## الفصل الثاني: دافعية الانجاز الاكاديمي.....

المعارف والمعلومات في عملية العزو حيث يسعى الشخص لتفسير وفهم الأحداث ومحاولة التنبؤ بها، ويركزون في هذا المجال على العزو المعرفي للسببية في اعتبارات أن المعرفة لا تؤثر فقط على عمليات العزو، بل تشمل أيضا السلوك وللتوضيح أكثر نعرض في ما يلي مخطط "هايدز" للعزو.

الشكل (08) يوضح مخطط العزو لدى "هايدز"



### 8-3- نظرية الدافعية للإنجاز لموراي "murray"

كان موراي أول من قدم مفهوم الحاجة إلى الانجاز، حيث حدد قائمه تشمل (28) حاجه ذات اصل نفسي من بينها الحاجة إلى الانجاز، كما يؤكد في تفسيره للسلوك على أهمية خبرات الطفولة المبكرة، حيث يرى أن الحاجة إلى الانجاز تحدد الرغبة أو الميل إلى العمل الأشياء بسرعة على النحو جدي وقد قدم موراي تصورات له لقياس دافع الانجاز من خلال اختيار تفهم الموضوع (TAT)

وقد ركز موراي على مفهوم الحاجة وعلى انه يمثل قوه في المخ وهذه القوه هي التي تدفع نشاط الفرد نحو إتباع هذه الحاجة بعد معرفتها وإدراكها، بالحاجة إلى الانجاز في نظر موراي هي القوه الدافعة والموجهة لسلوك الإنسان .

(عبد اللطيف خليفة، 2000، ص.155)

من خلال عرض موجز الأهم النظريات التي تناولت دافعية الانجاز فان كل واحدة تناولت دافعية الانجاز من جانب نظرتهم إليها لأنهم يؤكدون الحاجة إلى الانجاز غاية إنسانية ومطلب ضروري لتحقيق الأهداف

### خلاصة:

إن الدافعية للإنجاز من الموضوعات الهامة التي يهتم بها علماء النفس، وتتعدى أهميتها المجال التربوي والنفسي تشمل العديد من المجالات والميادين التطبيقية العلمية ويعد الدافع للإنجاز الأكاديمي مكوناً أساسياً من مكونات الشخصية وعاملاً مهماً في سلوك الفرد وفهمه وتفسيره، وهو القوة المحركة والمنشطة التي تحرك سلوك الفرد نحو تحقيق أهدافه الدراسية التي يسعى إليها والوصول إلى مستوى راقى من النجاح والتميز.

# الجانب الميداني

# الفصل الثالث

## إجراءات الدراسة الميدانية

### تمهيد

1. الدراسة الاستطلاعية.
2. منهج الدراسة.
3. مجتمع وعينة الدراسة.
4. مجالات وحدود الدراسة.
5. أدوات الدراسة.
6. الخصائص السيكومترية
7. اساليب المعالجة الإحصائية.

### خلاصة

## تمهيد

في هذا الفصل سوف نستعرض الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية والملاحظ العامة التي تميز مجتمع الدراسة، ويهدف هذا الفصل إلى التعرف على أدوات جمع البيانات المستعملة في الدراسة ثم أساليب التحليل الإحصائي المستخدمة في معالجة البيانات .

## 1- الدراسة الاستطلاعية:

تمثل الدراسة الاستطلاعية خطوة ضرورية في انجاز بحث علمي فهي تمكن من معرفة ظروف إجراءات الدراسة الأساسية والوقوف على العراقيل التي قد تعترض سبيله وإيجاد الآليات المناسبة للتعامل معها ومواجهتها وكذلك معرفة مدى صلاحية الاستبيان المخصص لجمع المعلومات الكافية حول الظاهرة المدروسة وذلك من خلال تقدير الوقت الذي يستغرقه.

## 2- إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل استخدام أدوات القياس في الدراسة الاستطلاعية لابد من التأكد من الخصائص السيكومترية والمتمثلة في الصدق والثبات، وقد تم اخذ عينة مكونة (20) من طلبة الماجستير بقسم علم النفس تخصص توجيه وإرشاد بجامعة لمسيلا حيث تم توزيع كل من مقياس مهارة تنظيم الوقت ومقياس دافعية الانجاز الأكاديمي على أفراد العينة الاستطلاعية وذلك يوم 17\02\2019.

قد لوحظ تجاوب وتفاعل أفراد العينة الاستطلاعية مع موضوع الدراسة مع عدم وجود أي غموض في عبارات مقاييس الدراسة، وبعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية بعد تفريغ البيانات باستخدام رزمة البرامج الإحصائية للعلوم الاجتماعية للتأكد من صدق وثبات أدوات القياس مع العلم انه تم استبعاد أفراد العينة الاستطلاعية في دراسة الأساسية.

## 3- منهج الدراسة:

إن البحث العلمي لا يمكن ان يقوم دون منهج، وعلى الباحث ان يحسن اختيار منهج وأدوات بحثه، بحيث يلائم هذا المنهج طبيعة الموضوع وإلا كانت دراسته سطحية لا يسيطر عليها. (رشيد زرواتي، 2004، ص 117)

- وبما ان الهدف من الدراسة الحالية هو الكشف عن العلاقة بين متغير مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد العينة، فقد تم الاعتماد على المنهج الوصفي الإرتباطي .

ومنه فالمنهج الوصفي هو مجموع الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا وهذا لاستخلاص دلالاتها والوصول إلى نتائج وتعميمات عن الظاهرة أو الموضوع محل الدراسة. (بشير صالح، 2000، ص59).

#### 4- مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه أو هو مجموعة من المفردات تشترك في صفات وخصائص محدودة ومعينة من قبل الباحث، انه الكل الذي ترغب في دراسته لكن يتم جمع البيانات من جزء فقط من مفرداته يسمى العينة. تمثل مجتمع الدراسة في طلبة الماستر سنة أولى بقسم علم النفس بجامعة المسيلة المسجلين خلال الموسم الدراسي 2018\2019، وقد بلغ المجتمع الأصلي للدراسة ..(150) طالبة وطالب.

ولقد تم اختيار أفراد عينة الدراسة بالطريقة العشوائية البسيطة، وتعرف على أنها: "العينة التي تتساوى فيها الفرص لكل أفراد مجتمع البحث في التمثيل بالعينة"

(لوناس، 2013، ص68)

حيث بلغ أفراد عينة الدراسة الأساسية (80) طالبا وطالبة و(20) في الدراسة الاستطلاعية من المجتمع الأصلي والذي يبلغ (150) طالبا وطالبة.

#### 5- مجالات وحدود الدراسة:

##### 5-1-1- حدود الدراسة:

5-1-1- الحدود البشرية: تظم الدراسة (80) طالبا وطالبة من طلبة قسم علم النفس كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية

5-1-2- الحدود المكانية: تمت دراستنا بجامعة المسيلة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية .

5-1-3- الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة الأساسية خلال السداسي الثاني من الموسم الدراسي 2018/2019.

## 6- أدوات الدراسة:

### 6-1- مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:

**وصف المقياس:** اعد هذا المقياس عبد الرحمان بن بريكة (2007) حيث قام ببنائه في اطار دكتوراه دولة في علم النفس التربوي تحت عنوان "العلاقة بين الوعي بالعمليات المعرفية ودافعية الانجاز الدراسي" لدى طلبة المدارس العليا للأساتذة بجامعة الجزائر، وقد طبق على عينة قوامها (235) طالب من جامعات مختلفة (85) ذكور، (150) إناث ويتكون المقياس من (40) فقرة منها (25) فقرة موجبة و(15) فقرة سالبة.

طريقة تصحيح مقياس دافعية الانجاز الدراسي:

تضمن المقياس (5) بدائل هي (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) في حين بلغت أوزان البدائل (1\_2\_3\_4\_5) بالنسبة لل فقرات الايجابية و(1\_2\_3\_4\_5) بالنسبة لل فقرات السلبية.

اتبع في التنقيط سلم ليكرت الخماسي أي ان أعلى درجة افتراضية لهذا المقياس (200=5'40) وادنى درجة افتراضية (40=1'40)، وعند تطبيق هذا المقياس يتم توزيع أفراد العينة إلى ثلاث مستويات (متدني، متوسط، عالي) وقد تبين ان توزيع مستويات دافعية الانجاز الدراسي على العينة المدروسة في البحث جاءت منسجمة مع التوزيع الاعتدالي على النحو المبين في الجدول التالي.

جدول رقم (02) يمثل توزيع مستويات مقياس دافعية الانجاز.

النسبة	مستويات مقياس دافعية الانجاز	
%18.9	$\geq 130$ نقطة (يساوي أو اصغر)	متدني
%61.9	$160 \leq 130 \leq 160$ نقطة (بين)	متوسط
%19.3	$\leq 160$ نقطة (يساوي أو اكبر)	عالي
%100	المجموع	

(عبد الرحمان بن بريكة، 2007، ص5)

6-2- وصف مقياس مهارة تنظيم الوقت:

تكون المقياس من (33) بند موزعة على ثلاثة محاور كالتالي (التخطيط، التنظيم مضيعات الوقت)، حيث يحتوي بعد التخطيط على 13 بند "1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13" وبعد التنظيم يحتوي على 13 بند كالتالي "1،2،3،4،5،6،7،8،9،10،11،12،13" أما بعد مضيعات الوقت يحتوي على 7 بنود كالتالي "1،2،3،4،5،6،7".

ويحتوي على أربعة بدائل (دائماً، أحياناً، نادراً، أبداً) في حين بلغت الأوزان كالتالي (1،2،3،4).

7- الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة

7-1- الخصائص السيكومترية لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي:

7-1-1- الصدق: تم حساب صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقة:

- حساب معامل ارتباط عبارات المقياس مع الدرجة الكلية للمقياس:

الجدول رقم (03): مصفوفة ارتباطات عبارات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي مع الدرجة الكلية للمقياس.

الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية	
,815**	R	ع31	,966*	R	ع21	,910*	R
0,000	SIG		0,000	SIG		0,000	SIG
20	N		20	N		20	N
,945**	R	ع32	,773*	R	ع22	,879*	R
0,000	SIG		0,000	SIG		0,000	SIG
20	N		20	N		20	N
,514*	R	ع33	,969*	R	ع23	,787*	R
0,020	SIG		0,000	SIG		0,000	SIG
20	N		20	N		20	N
,468*	R	ع34	,823*	R	ع24	,766*	R
0,038	SIG		0,000	SIG		0,000	SIG
20	N		20	N		20	N
,897**	R	ع35	,886*	R	ع25	,815*	R
0,000	SIG		,864*	SIG		0,000	SIG
20	N		0,000	N		20	N

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....

,956**	R	ع 36	20	R	ع 26	,752*	R	ع 16	,925*	R	ع 6
0,000	SIG		,771*	SI		0,000	SI		0,000	SIG	
20	N		0,000	N		20	N		20	N	
,828**	R	ع 37	20	R	ع 27	,963*	R	ع 17	,886*	R	ع 7
0,000	SIG		,803*	SI		0,000	SI		0,000	SIG	
20	N		0,000	N		20	N		20	N	
,826**	R	ع 38	20	R	ع 28	,727*	R	ع 18	,661*	R	ع 8
0,000	SIG		,841*	SI		0,000	SI		0,001	SIG	
20	R		0,000	N		20	N		20	N	
,710**	SIG	ع 39	20	R	ع 29	,916*	R	ع 19	,921*	R	ع 9
0,000	N		,897*	SI		0,000	SI		0,000	SIG	
20	R		0,000	N		20	N		20	N	
,828**	SIG	ع 40	20	R	ع 30	,917*	R	ع 20	,721*	R	ع 10
0,000	N		,864*	SI		0,000	SI		0,000	SIG	
20	R		0,000	N		20	N		20	N	

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي والدرجة الكلية للمقياس جاءت دالة إحصائياً عند مستوى

### الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....

الدلالة ( $\alpha = 0,01$ ) حيث تراوحت " جميعها بين (0,62) و(0,96)، في حين جاءت العبارات التالية (34/33) دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس على التوالي " (0,51) و(0,46)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس دافعية الانجاز الأكاديمي.

7-1-2- ثبات المقياس: تم التأكد من ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي بطريقة: معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (04): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي

مقياس	معامل ألفا كرونباخ	عدد العبارات
الدرجة الكلية للمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي	0,759	40

ينتضح من الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لمقياس دافعية الانجاز الأكاديمي بلغ (0,75) وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحا للتطبيق في الدراسة الأساسية.

#### التجزئة النصفية:

كما تم حساب ثبات هذا المقياس عن طريق التجزئة النصفية والتي تفترض تقسيم عباراته إلى نصفين كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول رقم (05): يوضح ثبات مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي عن طريق التجزئة النصفية

الارتباط بين النصفين	معامل سبيرمان براون
0,975**	الدرجة الكلية

يوضح الجدول اعلاه أن معامل الارتباط بين نصفي مقياس دافعية الانجاز الأكاديمي قد بلغ بطريقة التجزئة النصفية (0,97) مما يدل على وجود ارتباط عالي بين نصفي المقياس، وبتعويضه في معادلة تصحيح الطول أو الثبات الكلي لـ سبيرمان براون بلغ ثبات هذا المقياس الكلي (0,99)، وبالتالي يمكن القول بأن هذا المقياس ثابت.

#### 7-2-2- الخصائص السيكومترية لمقياس مهارة تنظيم الوقت:

##### 7-2-1- الصدق:

تم حساب صدق مقياس لمقياس مهارة تنظيم الوقت عن طريق حساب الاتساق الداخلي بطريقتين:

الطريقة الأولى: حساب معامل ارتباط عبارات كل بعد مع الدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه:

أولاً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (التخطيط) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (06) مصفوفة ارتباطات عبارات محور التخطيط مع الدرجة الكلية للمحور.

الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية	
,591**	معامل الارتباط	10	,612**	معامل الارتباط	6
0,006	مستوى الدلالة		0,004	مستوى الدلالة	

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....

20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
,544*	معامل الارتباط	11	,639**	معامل الارتباط	7	,520*	معامل الارتباط	2
0,013	مستوى الدلالة		0,002	مستوى الدلالة		0,019	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
,782**	معامل الارتباط	12	,750**	معامل الارتباط	8	,833**	معامل الارتباط	3
0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
,661**	معامل الارتباط	13	,649**	معامل الارتباط	9	,807**	معامل الارتباط	4
0,002	مستوى الدلالة		0,002	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة	
20	حجم العينة		20	حجم العينة		20	حجم العينة	
** الارتباط دال عند (0.01) * الارتباط دال عند (0.05)						,852**	معامل الارتباط	5
						0,000	مستوى الدلالة	
						20	حجم العينة	

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور التخطيط والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0,59) و(0,85)، في حين جاءت العبارات التالية ( $\alpha = 0,05$ ) دالة عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,05$ ) حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمقياس على التوالي " (0,51) و(0,52) و(0,54) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الأول كمؤشر لصدق التكوين في قياس التخطيط. ثانياً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (التنظيم) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (07) مصفوفة ارتباطات عبارات محور التنظيم مع الدرجة الكلية للمحور.

الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية
	معامل الارتباط	23	معامل الارتباط	19	معامل الارتباط	14
,787**	مستوى الدلالة	0,039	مستوى الدلالة	0,000	مستوى الدلالة	
0,000	حجم العينة	20	حجم العينة	20	حجم العينة	
20						
	معامل الارتباط	24	معامل الارتباط	20	معامل الارتباط	15
,817**	مستوى الدلالة	0,002	مستوى الدلالة	0,000	مستوى الدلالة	
0,000	حجم العينة	20	حجم العينة	20	حجم العينة	
20						
	معامل الارتباط	25	معامل الارتباط	21	معامل الارتباط	16
,740**						

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....

	الارتباط		الارتباط		الارتباط	
0,000	مستوى الدلالة		0,015	مستوى الدلالة	0,000	مستوى الدلالة
20	حجم العينة		20	حجم العينة	20	حجم العينة
,469*	معامل الارتباط		,718**	معامل الارتباط	,791**	معامل الارتباط
0,037	مستوى الدلالة	26	0,000	مستوى الدلالة	0,000	مستوى الدلالة
20	حجم العينة		20	حجم العينة	20	حجم العينة
** الارتباط دال عند (0.01) * الارتباط دال عند (0.05)					,584**	معامل الارتباط
					0,007	مستوى الدلالة
					20	حجم العينة

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور التنظيم والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0,01)$  حيث تراوحت قيما معاملاتها بين  $(0,58)$  و  $(0,83)$ ، ما عدى العبارات التالية (19-26) جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha = 0,05)$  حيث بلغت قيم معاملات ارتباطها مع الدرجة الكلية للمحور على التوالي  $(0,46/0,53/0,46)$ ، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثاني كمؤشر لصدق التكوين في قياس التنظيم.

الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....

ثالثاً: تم حساب معامل الارتباط بيرسون بين عبارات محور (مضيعات الوقت) مع الدرجة الكلية للمحور:

الجدول رقم (08) مصفوفة ارتباطات عبارات محور مضيعات الوقت مع الدرجة الكلية للمحور.

الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		الدرجة الكلية		
,622**	معامل الارتباط	32	,843**	معامل الارتباط	30	27
0,003	مستوى الدلالة		0,000	مستوى الدلالة		
20	حجم العينة		20	حجم العينة		
,620**	معامل الارتباط	33	,625**	معامل الارتباط	31	28
0,004	مستوى الدلالة		0,003	مستوى الدلالة		
20	حجم العينة		20	حجم العينة		
** الارتباط دال عند (0.01) * الارتباط دال عند (0.05)				,806**	معامل الارتباط	29
				0,000	مستوى الدلالة	
				20	حجم العينة	

## الفصل الثالث: إجراءات الدراسة الميدانية.....

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن قيم معاملات الارتباط لفقرات محور مضيعات الوقت والدرجة الكلية للمحور جاءت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ ) حيث تراوحت جميعها بين (0,59) و(0,84)، وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمحور الثالث كمؤشر لصدق التكوين في قياس مضيعات الوقت.

**الطريقة الثانية:**

2-ارتباط كل بعد بالدرجة الكلية للمقياس: والجدول التالي يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية:

الجدول رقم (09) يوضح العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية للمقياس وأبعاده الفرعية.

مستوى الدلالة	معامل الارتباط	أبعاد المقياس والدرجة الكلية
0,01	,879**	التخطيط
0,01	,890**	التنظيم
0,01	,936**	مضيعات الوقت

تشير البيانات الموضحة في الجدول أعلاه إلى أن جميع قيم معاملات الارتباط لأبعاد مقياس مهارة تنظيم الوقت كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha = 0,01$ )، حيث بلغت قيمها على التوالي (0,87 / 0,89 / 0,93) وهذا ما يؤكد مدى التجانس وقوة الاتساق الداخلي للمقياس كمؤشر لصدق التكوين في قياس مهارة تنظيم الوقت.

**ثبات المقياس:**

تم التأكد من ثبات مقياس مهارة تنظيم الوقت:

1- معامل ألفا كرونباخ للتناسق الداخلي: تم حساب معامل الثبات ألفا كرونباخ لهذا المقياس فتحصلنا على النتيجة التالية:

الجدول رقم (10): يوضح معامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارة تنظيم الوقت.

عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ	أبعاد الاستبيان والدرجة الكلية
13	0,900	التخطيط
13	0,903	التنظيم
07	0,809	مضيعات الوقت
33	0,947	الدرجة الكلية لمقياس مهارة تنظيم الوقت

يتضح من الجدول أعلاه أن جميع معاملات ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس مهارة تنظيم الوقت جاءت مرتفعة حيث بلغت على التوالي (0,80/0,90/0,90) أما بالنسبة لمعامل ألفا كرونباخ لمقياس مهارة تنظيم الوقت ككل فبلغ (0,94) وهو معامل مرتفع وهذا بمثابة مؤشر دال على ثبات المقياس، وهذا يعني أن مقياس مهارة تنظيم الوقت يتمتع بمعامل ثبات قوي مما يجعله صالحاً للتطبيق في الدراسة الأساسية.

# الفصل الرابع

## عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البحث

### تمهيد

- 1- عرض ومناقشة وتفسير نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات .
  - 1-1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضية العامة .
  - 2-1 عرض ومناقشة وتفسير نتائج الفرضيات الفرعية .
- 2 - استنتاج عام .

## تمهيد

بعد ما تطرقنا في الفصول الثالث إلى تحديد معالم الإطار المنهجي، وبعد التحقق من صدق وثبات أدوات جمع البيانات تمهيدا للوصول إلى الذي تسعى إليه أي دراسة أو بحث علمي، وعليه فإنه في هذا الفصل سيتم التطرق إلى عرض نتائج الدراسة ثم تفسيرها ومناقشتها ومقارنتها بنتائج الدراسات السابقة وكل ذلك يتم بالاعتماد على ما تم تقديمه من فرضيات، وهذا ما يثبت أهمية الجانب الميداني كونه يدعم ويكمل ما تم بناءه في الإطار النظري

## 1- الدراسة الأساسية:

### 1-1- عرض النتائج:

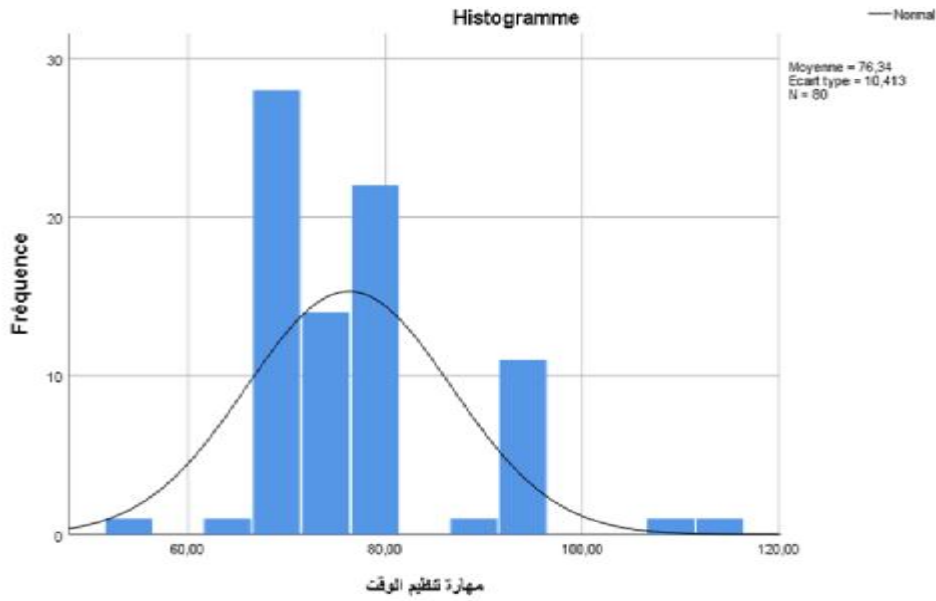
قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولاً التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة الحالية والمتمثلة في المتغيرات التالية (متغير مهارة تنظيم الوقت -متغير دافعية الانجاز الدراسي)، والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول رقم (11) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرات محل الدراسة

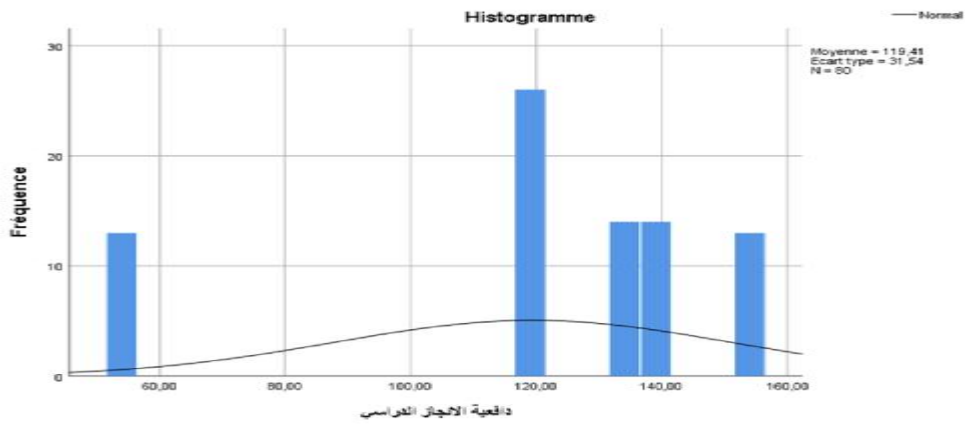
القرار	Shapiro-Wilk			Kolmogorov-Smirnova			المتغيرات
	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاحصاءات	
دال	0,00 0	80	0,847	0,000	80	0,262	مهارة تنظيم الوقت
دال	0,00 0	80	0,770	0,000	80	0,307	دافعية الانجاز الدراسي

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار كولموغروف سميرونوف، واختبار شابيروا أن متغير مهارة تنظيم الوقت -متغير دافعية الانجاز الدراسي، جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا (0.05) مما يجرنا إلى القول بأن بيانات المتغيرين تتوزعان توزيعاً غير طبيعي وبالتالي فإن كل الأساليب الإحصائية التي ستستخدم في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية هي أساليب لا بارامترية. كما هو موضح في الشكلين التاليين:

شكل رقم (09) يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير مهارة تنظيم الوقت.



شكل رقم (10) يوضح التوزيع الطبيعي لمتغير دافعية الانجاز الدراسي.



## 1- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية على أنه: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الإنجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة. وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان للكشف عن قيم معامل لارتباط بين المقياسين والجدول رقم (12) يوضح نتائج ذلك. جدول رقم (12) يوضح قيمة معامل الارتباط بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الإنجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.

دافعية الانجاز الأكاديمي			متغيري الدراسة
القرار	مستوى الدلالة	معامل الارتباط سبيرمان Spearman	
دال احصائيا عند $(\alpha=0.01)$	0,000	0,586**	مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي

ويتبين من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الإنجاز الدراسي بلغت  $(0,586^{**})$  قيمة قوية عالية وطرديّة ودالة احصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.01)$ ، بمعنى كلما زاد مستوى مهارة تنظيم الوقت زاد مستوى دافعية الانجاز الدراسي، وعليه نستنتج وجود علاقة موجبة بين متغيري الدراسة وعليه نرفض الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الدراسي وقبول الفرضية البحثية التي تؤكد وجود علاقة بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الدراسي ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

تشابهت نتيجة الدراسة الحالية مع العديد من نتائج الدراسات السابقة، حيث تتفق مع دراسة حمد بن سيف الهنائي (2015\2014) حيث أسفرت نتيجة الدراسة على وجود

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البحث.....

علاقة بين تنظيم الوقت ودافعية الانجاز، فالطلاب الذين يتمتعون بإدارة الوقت للوقت وتنظيمه بشكل جيد لهم القدرة والدافعية لتحقيق النجاح والانجاز، كما تشابهت مع دراسة **مالك حميد محسن (2012\2013)** والتي أكدت على وجود علاقة بين مقياس تنظيم الوقت عند الطالب ودافعيته الانجازية، وكذلك دراسة **صالح (2009)** بعنوان تنظيم الوقت وعلاقته بدافع الانجاز والتحصيل الدراسي توصلت النتائج إلى وجود فروق في مستويات التنظيم بين الطلبة تخصص علمي والأدبي لصالح العلمي .

كما أجرى **حقي دراسة (1995)** بعنوان إدارة الوقت وعلاقتها بالدافعية للإنجاز والتحصيل الدراسي أظهرت النتائج وجود علاقة بين إدارة الوقت ومعظم ابعاد دافعية الانجاز وهي: المثابرة، قلق التحصيل، المنافسة، التحكم في البيئة، احترام الذات والتوجه نحو المستقبل.

أجرى **كل من "ترومان" و"هارتلي" (1996)** دراسة بعنوان مقارنة بين مهارات إدارة الوقت والاداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة أشارت النتائج الدراسة إلى ان الطالبات حققن نتائج أعلى من الذكور في تمكنهن من مهارات إدارة الوقت بفاعلية كما ان الطلاب الأكثر نضوجا من الناحية العمرية كانوا أكثر مهارة في إدارة وقتهم من الطلاب الاصغر سنا، هذا ما لاحظته خلال مسيرة الدراسة بالجامعة فان الطلاب الكبار هم الاوائل في الدراسة على عكس الطلبة الاصغر سنا واحرصهم على تنظيم اوقاتهم كما ان الاناث يحتلون المراتب الأولى على الذكور الذي نسبتهم تكاد تضمحل مع العدد الهائل للإناث، فوجد هؤلاء الطلاب يحققون نتائج عالية كما ان دافعيتهم للإنجاز مرتفعة، ومن جهة أخرى فان هذه النتيجة قد تكون طبيعة لان تنظيم الطلاب لوقتهم يجعلهم أكثر دافعية للإنجاز والعكس صحيح فإذا كان الطالب غير مهتم بالوقت فانه من الطبيعي تتخضع دافعيته الانجازية .

يجب على الطالب ان يدرك أهمية الوقت سواء في حياته الجامعية أو في باقي مجالات حياته، وفي هذا الصدد يذكر **همام (1984)** انه قد أصبح هناك اهتمام بموضوع

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البحث.....

تنظيم الوقت في الآونة الأخيرة لدى الطلاب باختلاف مراحل دراستهم، واستهدفت عملية تنظيم الوقت تنبيه الطلاب إلى كل عام في حياته الدراسية هو وحدة متكاملة وكل ساعة فيها مكملة للأخرى، وانه في كل عام ينمو نمو سريع، ولو تنبه لهذا النمو ان يتقدم تقدما كبيرا في تكوين شخصيته اذ تكون له القدرة على التخلص من أخطائه، واكتساب قدرات جديدة للتقدم في الحياة كما ان خطة توزيع الوقت تحسن القدرة على التحصيل الدراسي وتزيد من دافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلاب وتشعر الطالب بالراحة النفسية والصحية. ويقترح سايفز الانتقال من مبدأ الوقت من ذهب إلى مبدأ آخر هو "الوقت هو الحياة نفسها" ذلك ان ما يضيع من مال قد يعود في أي لحظة كانت غير ان ما يضيع من وقت لا يعود أبدا، والحياة الجامعية إحدى محطات الحياة الهامة في حياة الطالب حيث من المفترض ان تؤثر في إعدادة ورفع درجة احترامه للوقت على اعتباره مسؤولية فردية واجتماعية، والتنظيم الناجح للوقت يشعر الطالب بالتوازن في حياته وتعرفه على مواطن القصور والضعف، وتكمن من تحديد النشاط الأهم فالمهم ولقد أصبح إدراك أهمية الوقت وضرورة استخدامه يشكل أساس من أساسيات الحياة العصرية، وفي بيئتنا العربية لا يزال مفهوم الوقت واستثماره يكتنفه الكثير من الغموض وعدم الأهمية، مما يؤثر في قيم العمل والإنتاج بشكل عام، وكذلك يعبر القرآن عن أهمية الوقت وتنظيمه في آيات كثيرة منها "وان يوما عند ربك كألف سنة مما تعدون"....وقد جاء ذكر الوقت في أحاديث نبوية شريفة قال الرسول "نعمتان مغبون فيهما كثيرا من الناس الصحة والفراغ" صحيح البخاري.

إن اختلاف الطلاب في تنظيمهم للوقت المتاح على المقررات الدراسية والأنشطة الإدارية والفنية المختلفة، سوف يترتب عليه تفاوت في التحصيل العلمي للطلاب واختلافهم في خبراتهم بالمنهج التعليمي ونتيجة لذلك نادى بعض الباحثين بضرورة الوقت التعليمي لماله من أهميته من وجهة نظرهم في تحسين العملية التعليمية حيث تؤكد دراسة ( white.1998 ) إلى أن هناك علاقة طردية بين الوقت الدراسي ونسبة التسرب، وتؤكد

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البحث.....

دراسة حجي (1994) على ان الوقت المخصص للتعليم متمثلا في فترة التي يقضيها الطالب في التعليم المخصص لليوم الدراسي يؤثر على تعلم المهارات الأساسية والاحتفاظ بها.

### 2- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

نصت الفرضية على أنه: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التخطيط ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة. وللتحقق من صحة هذا لفرض استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان *Rho de Spearman Correlation* للكشف عن قيم معامل لارتباط بين المتغيرين والجدول رقم (13) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (13) يوضح قيمة معامل الارتباط بين التخطيط ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.

دافعية الانجاز الدراسي				متغيري الدراسة
القرار	مستوى الدلالة	معامل الارتباط سبيرمان Spearman	حجم العينة	
دال احصائيا عند $(\alpha=0.01)$	0,000	0,582**	80	التخطيط

ويتبين من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين التخطيط ودافعية الإنجاز الدراسي بلغت ( $0,582^{**}$ ) وهي قيمة عالية وطرديّة ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )، بمعنى كلما زاد مستوى التخطيط زاد معه مستوى دافعية الانجاز الدراسي، وعليه نستنتج وجود علاقة موجبة بين متغيري الدراسة وعليه نرفض الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التخطيط ودافعية الانجاز الدراسي وقبول الفرضية البحثية التي تؤكد وجود علاقة بين التخطيط

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البحث.....

ودافعية الانجاز الدراسي ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

تشابهت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج العديد من الدراسات السابقة، حيث اتفقت مع دراسة **سيما اوغلو وفيلز (2010)**، أشارت نتائج الدراسة إلى قدرات الطلاب في التخطيط للوقت كان في أعلى درجاته وسلوك الطلاب في إضاعة الوقت كان في أدنى درجاته، كما بينت الدراسة ان هناك علاقة طردية ان هناك علاقة طردية بين التخطيط لإدارة الوقت والتحصيل الأكاديمي، حيث ان تحصيل الطلاب ذوي التخطيط الجيد كان فوق المتوسط.

نظرا للأهمية التي يتسم بها التخطيط في تحقيق أهداف الدراسة باعتباره الوسيلة الأساسية التي يستطيع الإدارة من خلاله ترشيد إمكانياتها البشرية والمادية والمالية والمعلوماتية والدراسية بالشكل الذي يسهم في تحقيق أهدافها، وباعتباره احد الوظائف الأساسية التي يمارسها الطالب في مجالات حياته المختلفة وخاصة المجال التعليمي، فالتخطيط يعتبر بداية كل نجاح، وتكمن أهمية التخطيط في ان يساهم وبصورة مباشرة النجاح الأكاديمي للطالب الجامعي وذلك من خلال رفع مستوى التحصيل الدراسي، حيث بإمكان الطالب تخصيص وقت كاف لكل مادة دراسية ومتطلباتها والعمل على انجازها بنجاح مبهر، وخلق توازن بين المهام الأكاديمية والاجتماعية عن طريق تقسيم وقته بين الاستذكار وانجاز الواجبات الدراسية وإيجاد وقت لممارسة الهوايات والتطوير الذاتي والذهني.

كما سبق مع ما تم الإشارة إليه في التراث النظري ان الطالب يجب ان يدرك حدود مقدار الوقت في يوم العمل الذي يمكن ان يجدول فيه المهام، فالتخطيط الفعال سيقضي على مشكلة تضييع الوقت، والتخطيط يجب ان يكون يوميا من اجل الاستفادة القصوى منه فالذي يخطط يوميا يملك قدرا كافيا من الوقت لمزاولة نشاطاته ويكفيه الوقت لإنجاز متطلباته الدراسية في وقت وجيز وهذه الأخيرة تزيد من دافعية الانجازية وتشجعه

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البحث.....

على التقدم والانجاز الأكاديمي، فدافعية الانجاز الأكاديمي لدى الطلبة من أهم الأهداف التعليمية التي تفتح الطريق لهم في الإسهام الفعال لخدمة المجتمع والمثابرة من اجل تقدمه العلمي في مختلف الميادين، فضلا عن ان فعل الانجاز له أهمية في الرضا عن الذات. تعزو الطالبة إلى ان فاعلية التخطيط تكمن في الاستغلال للإمكانيات المتاحة من حيث تنظيم الوقت ومنها الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية الأخرى المتاحة لزيادة التحصيل الدراسي والاعتماد على بعض التطبيقات الخارجية لزيادة دافعية والانجاز والتحصيل الأكاديمي والاحتفاظ بالأوراق المدونة فيها الأولويات والأهداف بطريقة محددة والاحتفاظ بإحدى الأدوات الهامة التي تساعد على إدارة الوقت مثل: البرنامج المنظم، والملفات، وجهاز الهاتف، والمذكرة وغيرها و، وهذا ما اتفقت مع ما توصل إليه الكايد(1999) حيث توصل إلى ان إدارة الوقت إحدى العمليات التي تستطيع بها ان تنجز المهام والأهداف التي تمكن من ان يكون الفرد فعالا في عمله، وتشمل هذه العملية على مراحل تستهدف تحديد احتياجاته.

### 3- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية: نصت الفرضية

على أنه: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التنظيم ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.

وللتحقق من صحة هذا لفرض استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان Rho de SpearmanCorrelation للكشف عن قيم معامل لارتباط بين المتغيرين والجدول رقم (14) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (14) يوضح قيمة معامل الارتباط بين التنظيم ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.

دافعية الانجاز الدراسي			متغيري الدراسة
القرار	مستوى الدلالة	معامل الارتباط سبيرمان Spearman	
دال احصائيا عند ( $\alpha=0.01$ )	0,000	0,443**	التنظيم

ويتبين من خلال الجدول أعلاه أن قيمة معامل الارتباط سبيرمان بين التنظيم ودافعية الإنجاز الدراسي بلغت ( $0,443^{**}$ ) وهي قيمة متوسطة وطردية ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ )، بمعنى كلما زاد مستوى التنظيم زاد معه مستوى دافعية الانجاز الدراسي، وعليه نستنتج وجود علاقة موجبة بين متغيري الدراسة وعليه نرفض الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين التنظيم ودافعية الانجاز الدراسي وقبول الفرضية البحثية التي تؤكد وجود علاقة بين التنظيم ودافعية الانجاز الدراسي ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

فكلما زاد اهتمام الطالب للوقت وكيفية تنظيمه زادت دافعيته الانجازية وتحصيله الدراسي هذا ما أكدته دراسة (ابو سلطنة.2001)، ولتنظيم الوقت فوائد كما أكدها **السكندر (1999)** ومن هذه الفوائد زيادة التطور الذاتي وتحسن القدرات ودافعية الانجاز الأهداف ترتبط بالتنظيم الجيد وإتمام الأعمال بشكل سريع ومجهود أقل، أما **كنري (1989)** فقد أكد ان نبذل ما بوسعنا لتحقيق الأهداف والوقت هو العنصر الحاسم في تحقيق أهدافنا وبناء على ذلك يمكن النظر إلى الوقت على انه احد عوامل الدافعية عند الأفراد، يمكن لأي طالب ان يقوم بعمل متقن بالتنظيم الفعال لوقته وبإمكانه المشاركة في

النشاطات الاجتماعية والتروحية وذلك بالتنظيم لوقته كما اكدها(شاندر)، كما ان اتباع إجراءات التنظيم تساعد على اكتساب التفوق في الأداء قصد تحديد طريقة أداء العمل وانجاز الأعمال الصحيحة وبالطريقة الصحيحة هذا ما أكدته دراسة (بريتون وتيسر، 1991).

يعتبر التنظيم مهم في حياة الطالب لما له تأثير على ادائه الأكاديمي والضغط النفسية التي يتعرضون لها الطلبة، والحاجة الماسة لتنظيم الوقت لمواجهة التوتر النفسي والذي ينعكس على مختلف وظائف الجسم كما اكدها دراسة (ماكان وزملاؤه، 1990)، كما سبق الإشارة إليه في التراث النظري حيث اكدت النظرية الإنسانية ان شخصية الفرد ماهي إلا تنظيم من العادات والاساليب يكتسبها الفرد خلال نموه عن طريق عملية التعلم.

كما أشارت دراسة ابو دينا (2003) إلى معرفة تأثير تنظيم الوقت على التحصيل والشخصية اكدت على وجود علاقة دالة احصائيا بين تنظيم الوقت والاداء التدريسي.

#### 4- عرض وتفسير ومناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

نصت الفرضية على أنه: توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.

وللتحقق من صحة هذا لفرض استخدم الباحث معامل ارتباط سبيرمان Rho de SpearmanCorrelation للكشف عن قيم معامل لارتباط بين المتغيرين والجدول رقم (15) يوضح نتائج ذلك.

جدول رقم (15) يوضح قيمة معامل الارتباط بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الدراسي لدى أفراد عينة الدراسة.

دافعية الانجاز الدراسي			متغيري الدراسة	
القرار	مستوى الدلالة	معامل الارتباط سبيرمان Spearman		حجم العينة
دال احصائيا عند ( $\alpha=0.01$ )	0,00 0	-,452**	80	مضيعات الوقت

ويتبين من خلال الجدول أعلاه أن قيمة مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الدراسي بلغت (-,452\*\*) قيمة متوسطة وسلبية ودالة احصائيا عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) بمعنى كلما زاد مستوى مضيعات الوقت انخفض مستوى دافعية الانجاز الدراسي، وعليه نستنتج وجود علاقة عكسية بين متغيري الدراسة وعليه نرفض الفرضية الصفرية التي نصت على عدم وجود علاقة ارتباطية دالة احصائيا بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الدراسي وقبول الفرضية البحثية التي تؤكد وجود علاقة بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الدراسي ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

مما سبق يتضح لنا ان مضيعات تعني قيام الفرد بنشاطات ينفق عليها وقتا كثير دون الحصول على نتائج ايجابية تسهم في دافعية انجازه أو في نشاطاته الحياتية وهناك عوامل كثيرة لإضاعة الوقت الطلبة تتضمن مشاهدة التلفزيون والاستماع إلى الراديو ومشكلات النوم والمحادثات غير الضرورية كما حددها كوكايسواردم (2003،2007) و اشار ايغل (2000) الى ان مضيعات الوقت هي مصيدة للوقت وان الطلبة الذين لا يخضعون وقتهم للتخطيط والتنظيم يواجهون معوقات تستنفذ وقتهم ومن بينها عدم الاستقرار، غياب روح المسؤولية، وعدم وضوح الهدف ومن بين العوامل التي ذكرتها

## الفصل الرابع: عرض وتحليل ومناقشة وتفسير نتائج البحث.....

دراسة **فيفل اناد (2007)** هي استخدام بين الألعاب الفيديو والأداء الأكاديمي حيث بينت الدراسة أن كمية الوقت التي يصرفها الطالب في ممارسة ألعاب الفيديو ذات ارتباط سلبي بعلامات المعدل التراكمي واختبار المعلومات العامة فكلما ازداد استخدام ألعاب الفيديو أدى إلى انخفاض علامات المعدل التراكمي .

بحث **شاني (1990)** في مهارات إدارة الوقت في دراسة "تعليم الطلاب مهارات إدارة الوقت" حيث طلب من (431) طالب من 12 كلية و(278) طالبا من 12 مدرسة ثانوية أن يذكروا أهم مضيعات الوقت لديهم فكانت كالأتي: تأجيل الأعمال، مشاهدة التلفاز، الالتزامات الاجتماعية، أحلام اليقظة، المشكلات الجسمية، ضعف التخطيط الانتظار والمكالمات الهاتفية كل هذه تؤثر تأثيرا سلبيا في دافعية انجاز الطلبة وتحصيلهم الدراسي.

## الاستنتاج

من خلال الفصل الأخير من الدراسة الميدانية وما تم عرضه من نتائج الدراسة وفي ضوء ما تم استعراضه من خلفية نظرية وكل ما يتعلق بالمتغيرين (مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي) واعتمادا على البيانات والتحليل الإحصائي المتحصل عليه وانطلاقا من إشكالية وتساؤلات الدراسة الحالية توصلنا إلى النتائج التالية:

- 1- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي.
- 2- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارة التخطيط ودافعية الانجاز الأكاديمي.
- 3- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين مهارة التنظيم ودافعية الانجاز الأكاديمي.
- 4- توجد علاقة طردية ذات دلالة إحصائية بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي .

## الاقتراحات:

- توعية طلبة الجامعة بأهمية الوقت في حياتهم العلمية واليومية.
- حث الطلبة من قبل المدرسين وتشجيعهم على الاهتمام بالمواد الدراسية وتحصيلهم المعرفي والمهاري.
- قيام الجهات المتخصصة في الجامعة بأعداد برامج إرشادية تهتم بعملية تنظيم الوقت وعدم الإسراف، واستغلاله في الجوانب النفعية التي تعود على الطالب والمجتمع .
- إقامة دورات تدريبية لمهارة إدارة الوقت في الجامعة للطلبة.
- دراسة مؤشرات ومهارات أخرى لإدارة الوقت لدى الطلبة.

خاتمة

حاولنا في هذه الدراسة الكشف عن العلاقة بين تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي، كما حاولنا الكشف عن العلاقة بين أبعاد مهارة تنظيم الوقت ودافعية الانجاز (التخطيط، التنظيم، مضيعات الوقت)، وبالتناول النظري لمتغير تنظيم الوقت وكذلك دافعية الانجاز الأكاديمي، وبعد التطبيق الميداني لمقياس دافعية الانجاز لعبد الرحمان بن بريكة واستبيان مهارة إدارة الوقت بأبعادها الأربعة، توصلنا إلى وجود علاقة ارتباطية طردية بين تنظيم الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي لدى أفراد عينة الدراسة، كما تحصلنا على وجود علاقة بين التخطيط ودافعية الانجاز الأكاديمي، وبين التنظيم ودافعية الانجاز الأكاديمي، في حين تحصلنا على علاقة عكسية بين مضيعات الوقت ودافعية الانجاز الأكاديمي، وبما أن تنظيم الوقت مهارة شخصية كل كيف يتقنها وضرورة من ضرورات العصر فتتنظيم الوقت وحسن إدارته من الأساليب الناجحة في حياة الطالب والدافعية الإنسانية من العناصر الأساسية التي تؤثر في سلوك الطالب، فالطالب يعيش حياته مدفوعاً نحو تحقيق أهدافه الدراسية، ويعتبر هذا البحث الذي تناولنا فيه هذين العنصرين، ينتمي إلى قائمة البحوث الإنسانية والاجتماعية التي تتناول الإنسان بالدراسة، حيث يتكون هذا الأخير من عدة عوامل متداخلة جسمية وعقلية، نفسية واجتماعية تتحكم في سلوكه وبالتالي فإن امتلاك مهارة تنظيم الوقت وحسن التخطيط والتحكم في مضيعات الوقت تنعكس إيجاباً على انجازهم الأكاديمي في البيئة العلمية.

# قائمة المراجع

1. سامي محمد ملحم، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، الأردن، ط1 2005.
2. إبراهيم الفقي، إدارة الوقت، دار الراجحة للنشر والتوزيع، مصر، د. ط، 2009.
3. إبراهيم مجدي إبراهيم محمد، إدارة الوقت والذات، دار الوفاء والدنيا للطباعة والنشر، ط.3، الإسكندرية، 2009
4. أبو نصر مدحت، إدارة الوقت، المفاهيم والقواعد والمهارات، المجموعة العربية للتدريب والنشر ط.1، مصر. 2012
5. احمد الخطيب وعادل، سالم معاينة، الإدارة الحديثة جدار للكتاب العالمي للنشر والتوزيع، ط 2009، 1
6. احمد عوض بني احمد، الاختراق النفسي والمناخ التنظيمي في المدارس، دار حامد للنشر والتوزيع، الأردن، ط2007، 1.
7. احمد محمد الطيب، الإدارة التعليمية أصولها وتطبيقاتها المعاصرة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، د، ط، 2005.
8. جودت عزت العطوي، الإدارة المدرسية الحديثة، إدارة الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، ط 1، 2004 .
9. الحنفي عبد المنعم(1975) موسوعة علم النفس والتحليل النفسي 267مكتبة مديولي.
10. الدرة عبد الباري، إدارة الوقت مهارة أساسية من مهارات المدير الفعال، مجلد المعارف العربية، العدد3، السنة 1991.
11. رافدة الحريري وآخرون، الإدارة والتخطيط التربوي، دار الفكر ناشرون ومؤرخون، الأردن، ط. 1 2007.
12. ربحي مصطفى عليان، إدارة الوقت، دار جرير للنشر والتوزيع، الأردن، ط1، 2016.

13. رجاء محمد أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، مصر، د. ط 2007.
14. زرواتي رشيد، تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، 2002.
15. زيدان همام، إدارة الوقت، مدخل مستقبلي لزيادة فاعلية التعليم، المؤتمر الرابع تعليم أساسي أفضل، القاهرة.
16. سعيد احمد اللواته، إدارة الوقت، المؤسسة للتربية والتعليم، د.بلد، 2001.
17. سلامة سهيل فهد، إدارة الوقت الوقت منهج متطور للنجاح، المنظمة العربية للعلوم الإدارية، عمان، الأردن، 1988.
18. سلامة عبد العظيم حسن، اتجاهات حديثة في الإدارة المدرسية الفعالة، دار الفكر، ناشرون موزعون، الأردن، ط1، 2004،
19. سمعان، وهيب ومرسي، محمد منير، الإدارة المدرسية الحديثة، عالم الكتب، القاهرة، 1985.
20. صالح محمد أبو جودو، علم النفس التربوي ط1 دار المسيرة للنشر، عمان، الأردن، 1989.
21. صلاح عباس، إدارة الوقت، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، د. ط، 2005.
22. عادل حسن، التنظيم الصناعي وإدارة الإنتاج، دار النهضة العربية، 1986، بيروت.
23. عبد الفتاح محمد الخواجا، تطوير الإدارة المدرسية القيادة الإدارية، دار الثقافة للنشر والتوزيع، الاردن، ط 1 2000.
24. العلاق بشير، الإدارة الحديثة نظريات ومفاهيم اليازوزي، العلمية للنشر والتوزيع، عمان، 2008.

25. علوان قاسم نايف واحمد نجوى رمضان، إدارة الوقت، مفاهيم، عمليات، تطبيقات، دار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان الأردن 2009.
26. علي عباس، أساسيات علم الإدارة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط 4، 2009.
27. عليان ربحي مصطفى، إدارة الوقت (النظرية والتطبيق)، دار جابر للنشر والتوزيع، 2009.
28. ماريو هاييز، ترجمة عبد الله بلال، إدارة الوقت، دار المعمر للتنمية، ط 1، السعودية، 2000.
29. مجدي احمد محمد عبد الله، علم النفس الصناعي بين النظرية والتطبيق، دار المعرفة الجامعية، مصر 1996.
30. محمد حسن العجمي، الإدارة المدرسية، دار القمر العربي للنشر والتوزيع، د.ط مصر، 2002.
31. محمد عاطف السعيد، إدارة الأعمال، مؤسسة رؤية للطباعة والنشر والتوزيع، ط 1، مصر، 2001.
32. محمد محمود بن يونس، سيكولوجية الدافعية والانفعالات، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، ط 1، عمان الأردن 2007.
33. مؤيد سعيد سالم، إدارة الموارد البشرية مدخل استراتيجي تكاملي، اثناء للنشر والتوزيع، ط 1 الأردن، 2009.
34. نادر أبو شيخة، مدخل إلى إدارة الوقت دار المسيرة للنشر والتوزيع، ط 1، الاردن 2009.
35. النجار محمد عدنان، إدارة الأفراد وإدارة المواد البشرية والسلوك التنظيمي، كلية الاقتصاد جامعة، 1995، دمشق
36. هشام حمدي رضا، تنمية مهارات الاتصال والقيادة الادارية، دار الراية، للنشر والتوزيع، الأردن، ط 1 2006.

مذكرات:

37. ابو سلطانة نجلاء، مهارة تنظيم الوقت والتحصيل الدراسي في ضوء المتغيرات لدى طلبة اليرموك، رسالة ماجستير، غير منشورة، 2001.
38. جغبوب دلال، إدارة الوقت وعلاقتها بالابداع الاداري لدى مدرء الثانوية، مذكرة ماجستير، سطيف الجزائر 2007.
39. خالد عبد الرحمان الجرسى، إدارة الوقت من المنظور الاسلامي، رسالة ماجستير، السعودية، 1999.
40. الدوري محمد عبد الله، قياس القدرة على تنظيم الوقت لدى طلبة الجامعة بغداد، رسالة ماجستير غير منشورة 2002.
41. الرشيد جهاد محمد، إدارة الوقت وعلاقتها بضغوط العمل دراسة تطبيقية على مديري الادارات ورؤساء الاقسام بحرس الحدود مدينتي الرياض والدمام، رسالة ماجستير غير منشورة .
42. عبد الله طيب خليفة دراسة ثقافية بين طلاب الجامعة من المصريين والسودانيين في الدافعية للانجاز وعلاقتها ببعض المتغيرات، القاهرة، مكتبة انجلو المصرية.
43. العوائد سعيد بن عيسى مسلم، درجة فعالية إدارة الوقت لدى رؤساء الاقسام الأكاديمية من جهة نظر اعضاء هيئة التدريس في جامعة السلطان قابوس، رسالة ماجستير، غير منشورة جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
44. غرابية لطفي عبد القادر، أهمية الوقت وادارته في المنظورين الوضعي والاسلامي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، اربد، الاردن.
45. فريد فخري هلال، إدارة الوقت لمديري المدارس الاعدادية في ضوء مهاماتهم الادارية، اطروحة دكتورا كلية التربية ابن رشد 1997.
46. لونس حدة، علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير في علم النفس المدرسي بجامعة الجزائر .

مراجع اجنبية:

1. Hanson. Emanak.(1979) Educationl . adminstraion and organizational.boston.Allqn dacon.
2. Marsh.w.(1991).time mangement.CPA Jurnal.vol(60).jan

الملاحق

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

تخصص إرشاد وتوجيه

إستمارة استبيان

في إطار إنجاز مذكرة ماستر تحت عنوان :

مهارة تنظيم الوقت وعلاقتها بدافعية الانجاز الأكاديمي لدى طلبة علم

النفس ماستر 1

دراسة ميدانية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف الأستاذ:

د. لمين نصيرة

إعداد الطالبات :

1-بركاهم سويكر

في إطار الدراسة الميدانية تدرج ضمن شهادة نيل شهادة الماستر في علوم التربية تخصص توجيه وإرشاد . يشرفنا أن أتقدم إليكم باستبيان مهارات تنظيم الوقت ومقياس دافعية الانجاز، والتي أرجوا منكم أن تجيبوا على العبارات الموجودة فيها بأمانة

ملاحظة : ضع علامة (x) على الإجابة التي ترى إنها مناسبة

## مهارة تنظيم الوقت

التخطيط	دائما	أحيانا	نادرا	أبدا
1- تحدد الأهداف الدراسية التي ترغب في تحقيقها				
2- نكت برنامج دراسي يوميا				
3- تخطط لأعمالك الدراسية مسبقا				
4- نضع برنامجا للأنشطة الدراسية التي تنجزها كل يوم				
5- تراجع دروسك بانتظام				
6- تنقسم أعمالك إلى أجزاء صغيرة يسهل إنجازها				
7- يكفيك الوقت لانجاز الأعمال الدراسية قبل موعدها				
8- تطمح لانجاز مشروع دراسي في المستقبل (ماستر، دكتوراه).				
9- وتستعين بمفكرة لتسجيل أهدافك الدراسية				
10- تضع برنامجا دراسيا مكتوبا				
11- تقسم وقت فراغك حسب أولوياتك الدراسية (الأهم، المهم، الأقل، الأهمية)				
12- تجد صعوبة في توفير الوقت للأمور الغير متوقعة				
13- تضع برنامج دراسية كل أسبوع				
<b>التنظيم</b>				
1- تقوم بالواجبات الدراسية وان كان موعد تسليمها بعيدا				
2- تقوم بالأعمال المتشابهة مع بعضها البعض				
3- تخصص لكل عمل دراسي الوقت الكافي لانجازه				
4- تسجل الأعمال الدراسية التي لم بها				
5- تذكر سبب العمل الدراسي الذي لم تنجزه				
6- تخصص وقتا لتناول الوجبات وللراحة				
7- تنجز الواجبات الدراسية في الوقت المطلوب				

				8- تفوض بعض الأعمال الدراسية للآخرين (كتابة بحث، استعارة كتاب)
				9- تراجع يوميا برنامجك الدراسي
				10- تستعد للامتحانات قبل موعدها بفترة
				11- تحقق الأهداف الدراسية التي وضعتها
				12- تنفذ برنامج الدراسي يوميا
				13- تعيد بناء برنامجك الدراسي كل فترة
				<b>مضيعات الوقت</b>
				1- تقاطع المكالمات الهاتفية بشكل دائم
				2- يصعب عليك قول لا حتى وان كنت مشغولا بدراستك
				3- تحاول تنفيذ أعمالك الدراسية في نفس الوقت
				4- تجد صعوبة في تحديد الأهداف الدراسية والشخصية
				5- تؤجل واجب تلك الدراسية
				6- تجد صعوبة في انجاز أعمالك الدراسية في الفترة المطلوبة
				7- تستغرق وقتا طويلا في الدردشة عبر الانترنت

مقياس : دافعية الإنجاز الأكاديمي

					العبارات
ابدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما	
					1-أسعى لإنجاز الأعمال والواجبات مهما كلفني ذلك من جهد أو وقت
					2-أحاول جادا انجاز العمل الذي اقوم به على أحسن وجه
					3-إن النجاح في عمل ما : يشجعني على القيام بأعمال أخرى لأكثر صعوبة
					4-ارغب دائما في الاطلاع على ما يجري من تطور علمي وثقافي
					5-أحتاج إلى تشجيع الآخرين، حتى أنهى الأعمال التي أقوم بها
					6-أفضل أن أسبق الأحداث وأهبي الفرص المساعدة على النجاح، بدلا من انتظار حدوثها عفويا
					7-اشعر بالملل والضجر بعد فترة قصيرة من بداية العمل
					8-أحاول الاستفادة من أخطائي في العمل والدراسة حتى لا أقع فيها

					9- كلما وجدت العمل الذي أقوم به صعباً زدت إصراراً على أتمامه
					10- يعتمد مستقبلي على نجاحي في تحقيق عمل ما له قيمة
					11- يعتبر النجاح في جميع الحالات، نتيجة منطقية لمتابعة الفرد في العمل
					12- الا أترك وقت فراغ يفوتني، دون استغلاله في أعمال تعود علي بالفائدة
					13- إذا فشلت في عمل ما، في المحاولة الأولى، أبحث عن اسباب الفشل، وأكرر المحاولات حتى أحقق النجاح
					14- أحرص على (التنظيم) في كل الأعمال التي أقوم بها
					15- إن شعوري بالحاجة إلى النجاح، يدفعني إلى الجد والمثابرة في الأعمال التي أقوم بها
					16- ابتعد قدر الامكان على الأعمال التي تتطلب تحمل المسؤولية
					17- في كل أعماي أطبق مبدأ : لا تخطط بل دع الأمور للتقائية
					18- استمر في البحث عن حل المشكلة، التي تعترضني، حتى وإن كان الأمل في

					ذلك ضعيفا
					19- ليس المهم أن أحصل على درجات تقدير عالية، لكن الأهم ان اقوم بعملتي بصورة جيدة
					20- أبذل كل الجهد لأكون متفوقا على الآخرين في العمل والدراسة
					21- إن أهدافي بعيدة المدى (في هذه الحياة) واضحة تماما في ذهني
					22- تضيع مني عدة ايام دون مراجعة دروسى
					23- أتوقف عن الأعمال التي اقوم بها بمجرد شعوري باي تعب
					24- أقوم عادة بعمل الأشياء قبل التفكير فيها بعمق
					25- افضل العمل مع من تربطني به صداقة حميمة حتى وإن كان ضعيف المستوى
					26- أشعر أن الناس من أمثالي ليست لديهم فرصة كبيرة للنجاح فيالحياة
					27- أعتبر نفسي مسؤولا مسؤولية كاملة عن نتائج الأعمال التي أقوم
					28- أضيع أوقاتا كثيرة في مشاهدة التلفزيون والحديث مع الزملاء

					... على حساب مراجعة دروسى
					29- أفقد الإحساس بانقضاء الوقت 30- عندما أكون منشغلا في أداء عمل ما
					30- أفضل العمل مع المتفوقين، حتى وإن لم تربطني بهم صداقة
					31- أفضل أن أكون محبوبا بين أقراني، لأكثر من أكون ناجحا بينهم
					32- أحاسب نفسي عن مقدار العمل الذي أنجزه كل يوم
					33- أحرص دائما على تطبيق مبدأ "لا تؤجل عمل اليوم إلى الغد"
					34- عندما أنهمك في المراجعة فإنني لا أهتم بما يحدث حولي
					35- يرى معظم الأساتذة أن بحوثي وتقاريرى تفتقر للتنظيم
					36- أفضل الأعمال البسيطة وأتجنب الأعمال الصعبة التي تتحدى قدراتى
					37- تظل الأعمال غير المنتهية تزعجنى حتى أنتهي منها
					38- أفضل أن أغير رأيي، على أن أعارض ما تتفق عليه الجماعة
					39- النجاح يرتبط بالحظ لأكثر مما يرتبط بالعمل



Q31	Corrélation de Pearson	0,043	0,394	,506*	,477*	1	,487*	0,184	,625**
	Sig. (bilatérale)	0,857	0,086	0,023	0,033		0,030	0,437	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q32	Corrélation de Pearson	0,271	0,402	0,213	0,309	,487*	1	0,392	,622**
	Sig. (bilatérale)	0,247	0,079	0,367	0,185	0,030		0,087	0,003
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
Q33	Corrélation de Pearson	0,201	0,347	0,342	,515*	0,184	0,392	1	,620**
	Sig. (bilatérale)	0,395	0,134	0,140	0,020	0,437	0,087		0,004
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
مضيمات الوقت	Corrélation de Pearson	,591**	,734**	,806**	,843**	,625**	,622**	,620**	1
	Sig. (bilatérale)	0,006	0,000	0,000	0,000	0,003	0,003	0,004	
	N	20	20	20	20	20	20	20	20
* . La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).									
** . La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).									

الصدق والثبات الكلي :

Corrélations					
		التخطيط	التنظيم	مضيمات الوقت	مهارة تنظيم الوقت
التخطيط	Corrélation de Pearson	1	,583**	,757**	,879**
	Sig. (bilatérale)		0,007	0,000	0,000
	N	20	20	20	20
التنظيم	Corrélation de Pearson	,583**	1	,830**	,890**
	Sig. (bilatérale)	0,007		0,000	0,000
	N	20	20	20	20
مضيمات الوقت	Corrélation de Pearson	,757**	,830**	1	,936**
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000		0,000
	N	20	20	20	20
مهارة تنظيم الوقت	Corrélation de Pearson	,879**	,890**	,936**	1
	Sig. (bilatérale)	0,000	0,000	0,000	
	N	20	20	20	20
** . La corrélation est significative au niveau 0.01					

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ