وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

كلية /معهد: معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية البدنية

رقم:

ميدان: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية الحركية

تخصص : تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بن هنية هشام

تحت عنوان

# دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

## دراسة ميدانية ببعض متوسطات ولاية "المسيلة"

لجنة المناقشة:

| | | |
|---|---|---|
| الأستاذ: بن ميصرة نور الدين | جامعة المسيلة | رئيسا |
| الأستاذ: حسيني عبد الرزاق | جامعة المسيلة | مشرفا ومقررا |
| الأستاذ: بركاتي نصر الدين | جامعة المسيلة | مناقشا |

السنة الجامعية: 2017/2016

# شكر وتقدير

قال تعالى: ( وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ)

سورة إبراهيم أية (07) صدق الله العظيم

"كن عالما ... فإن لم تستطع فكن متعلما ، فإن لم تستطع فأحب العلماء ،فإن لم تستطع فلا تبغضهم"

أشكر الله العلي القدير الذي أنار لي درب العلم والمعرفة

ويسر لي أداء هذا العمل المتواضع ونسأله النجاح المتواصل لنا

ولجميع من اتخذ من العلم سلاحا.

نتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدنا على إنجاز هذا العمل المتواضع

خاصة الأستاذ المشرف: حسيني عبد الرزاق الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته

ونصائحه القيمة طيلة إنجاز هذا العمل.

كما لا ننسى الأستاذ لعويي مراد الذي لم يبخل علينا بنصائحه ومساعدته

ونتقدم بالشكر الجزيل إلى طاقم وأعضاء معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

كما لا يفوتنا أن نتقدم بالشكر إلى كل من أعاننا من الأساتذة والطلبة ولو بكلمة طيبة ونصيحة.

بن هنية هشام

# إهداء

إلى من قال فيهما الله عزّ وجلّ : {واخفض لهما جناح الذل من الرحمة، وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا}الآية ( 24 ) سورة الإسراء

إلى التي قامت الليالي وسهرت في غفلتي ، وسالت دموعها على حزني ، إلى العيون الحارسة ، إلى الشمعة التي تحترق لتبدد ظلام الفشل ، وتنير فضاءات الأمل في القلب الذي أعطى لي الكثير إلى أعز ما لديّ في هذا الوجود ، أمي ، ثم أمي ، ثم أمي الغالية حفظها الله ورعاها.

إلى الذي سعى لإسعادي وقاسى مصاعب الدهر وتعب وسهر من أجل تنوير طريقي وبناء مستقبلي ، وكان قدوة في إرشادي إلى طريق النجاح ، أبي العزيز أطال الله لي في عمرك.

إلى إخواتي : رابح ، جلال ، رفيق، حمزة ، زياد ، وإلى أخواتي حفضهم الله دون أن أنسى الكتكوت مهدي

إلى كل من علمني حرفا ، إلى أصدقاء الدرب ، إلى أصدقاء الحياة ، إلى كل من عرفتهم في حياتي ، إلى كل من جمعتني به لحظة حب و وفاء وعلم : عامر ، عادل ، كريم ، رياض ، محمد ، صلاح الدين ، نذير ، عبد المالك ، مأمون

دون أن أنسى الأستاذة بن جغلولي

إلى كل من ساعدني سواء من قريب أو من بعيد لإكمال هذا العمل

إلى أستاذي الكريم الذي كان نعم المشرف : حسيني عبد الرزاق

إلى كل من سيغضب لغياب اسمه أو يتصفح هذه المذكرة في يوم ما.

إلى من يسعى لتطوير الرياضة تطويرا علميا يخلو من كل ارتجالية وعشوائية .

إلى كل هؤلاء أهدي ثمرة هذا العمل .

بن هنية هشام

| المحتويات | الفهـــــرس | الصفحة |
|---|---|---|
| شكر وتقدير | | |
| اهداء | | |
| الفهرس | | |
| مقدمة | | أ– ب |
| الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة | | |
| تمهيد | | 10 |
| 1– أساليب التدريس | | 11 |
| 2.1– مفهوم أساليب التدريس | | 11 |
| 3.1– العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس | | 12 |
| 4.1–مفهوم أساليب التدريس موضوع الدراسة | | 12 |
| 5.1–أهمية أساليب التدريس | | 12 |
| 6.1– أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية | | 12 |
| 1.6.1 – الأسلوب الأمري ( أسلوب العرض التوضيحي ) | | 13 |
| 2.6.1–الأسلوب التبادلي | | 14 |
| 3.6.1–أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه | | 16 |
| 4.6.1–أسلوب التفكير المتشعب ( حل المشكلات ) | | 17 |
| 2– الجماعة الرياضية وماهيتها | | 18 |
| 3– الجماعة و تفاعلها | | 18 |
| 3–1 مفهوم الجماعة | | 18 |
| 3–2 مفهوم الجماعة الرياضية | | 19 |
| 4–4 أهمية الجماعة | | 20 |
| 4–4–1 أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع | | 20 |
| 4–4–2 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد | | 20 |
| 4–5 العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة | | 21 |
| 5- تعريف العلاقات الاجتماعية | | 21 |
| 5–1 العلاقات الاجتماعية في المجال التربوي | | 22 |

| | |
|---|---|
| 2-5 العوامل المساعدة في تكوين العلاقات الاجتماعية | 23 |
| 5 -3 المناخ الاجتماعي اثناء حصة التربية البدنية والرياضية | 23 |
| 5-6 دور التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية | 23 |
| 6- الدراسات السابقة | 24 |
| 1.6- الدراسات السابقة : في أساليب التدريس | 24 |
| 2.6- الدراسات السابقة : في الجماعة والروابط والعلاقات الاجتماعية | 27 |
| 7-توظيف الدراسات السابقة | 30 |
| 8- التعليق على الدراسات السابقة | 30 |
| 9-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة | 31 |
| خلاصة الفصل | 32 |
| الفصل الثاني :الإطار العام للدراسة. | |
| تمهيد | 34 |
| 1- الكلمات الدالة في الدراسة | 35 |
| 1.1 - مفهوم الأسلوب | 35 |
| 2.1- الجماعة | 35 |
| 3.1- تعريف الرابطة | 36 |
| 4.1 -تعريف الاجتماعي | 36 |
| 1-5 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية | 36 |
| 2-الإشكالية | 38 |
| 3- أهداف الدراسة | 39 |
| 4- أهمية الدراسة | 40 |
| 5- فرضيات الدراسة | 40 |
| خلاصة الفصل | 41, |
| الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة | |
| تمهيد | 43 |
| 1 – الدراسة الاستطلاعية | 44 |
| 2 – المنهج المتبع في الدراسة | 45 |

| | |
|---|---|
| 3 – مجتمع وعينة الدراسة | 45 |
| 3 –1 عينة الدراسة | 45 |
| 2.3 – مجالات الدراسة | 45 |
| 1.2.3 المجال المكاني | 45 |
| 2.2.3 – المجال الزماني | 47 |
| 3.2.3 – المجـال البشري | 47 |
| 4– أدوات جمع البيانات والمعلومات | 47 |
| 1.4– استمارة الاستبيان | 47 |
| 2.4 – تصميم الاستبيان | 47 |
| 5– إجراءات التطبيق الميداني للأداة | 48 |
| 6– الأساليب الإحصائية | 48 |
| خلاصة الفصل | 49 |
| الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها | |
| تمهيد | 51 |
| 1–. تحليل ومناقشة النتائج. | 52 |
| 1.1– تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول | 52 |
| 2.1 –تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني | 59 |
| 3.1 –تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث | 65 |
| 2– مناقشة فرضيات الدراسة | 71 |
| خلاصة الفصل | 75 |
| الفصل الخامس : استنتاجات و اقتراحات | |
| تمهيد | 77 |
| 1– استنتاجات عامة | 78 |
| 2– اقتراحات والتوصيات | 79 |
| 3–الأفاق المستقبلية للدراسة | 80 |
| – خاتمة | 81 |

| | |
|---|---|
| 4 – المراجع المعتمدة في الدراسة | 82 |
| 5– الملاحق | 85 |
| 6–ملخص الدراسة | 97 |
| – خلاصة الفصل | 100 |


قائمة الجـداول

| الرقم | العنـــوان | الصفحة |
|---|---|---|
| 01 | جدول يوضح ماذا كان فتح مجال المناقشة للتلاميذ يزيد من درجة تماسكهم واندماجهم مع بعضهم داخل حصة –ت –ب –ر | 53 |
| 02 | جدول يوضح ما إذا كانت مشاركة التلميذ في تنفيذ المهام يساهم في فاعلية العمل الجماعي. | 54 |
| 03 | جدول يوضح مساهمة التغذية الراجعة في تقوية العلاقة بين التلاميذ | 55 |
| 04 | جدول يوضح مدى توفر الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي. | 56 |
| 05 | جدول يوضح ما إذا كان الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل فيما بين التلاميذ | 57 |
| 06 | جدول يوضح ما إذا كان الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية . | 58 |
| 07 | جدول يوضح مدى إعطاء التلاميذ فرصة للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة | 59 |
| 08 | جدول يوضح ما اذا كان الأستاذ يتعمد وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها | 60 |
| 09 | جدول يوضح ما إذا كان يتوفر للأستاذ الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات | 61 |
| 10 | جدول يوضح ما إذا كانت المواقف التعليمية / التعلمية التي يوضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم | 62 |
| 11 | جدول يوضح ما إذا كان هناك قدرة للتلاميذ على نقد حلول زملائهم . | 63 |
| 12 | جدول يوضح ما إذا كان هناك قدرة للتلاميذ على نقد حلول زملائهم | 64 |
| 13 | جدول يوضح ما إذا كان الأستاذ يضع التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة | 65 |
| 14 | جدول يوضح ما إذا كان الأساتذة يحفزون التلاميذ على التشاور فيما بينهم من خلال الأنشطة التي يضعونها | 66 |
| 15 | جدول يوضح ما إذا كان أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم وزيادة احتكاكهم مع البيئة | 67 |
| 16 | جدول يوضح ما إذا كان التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي يضعهم | 68 |

| | | |
|---|---|---|
| | فيها الأستاذ | |
| 17 | جدول يوضح ما إذا كان الأساتذة يراعون مبدأ الإثارة والتشويق أثناء وضع الأنشطة | 69 |
| 18 | جدول يوضح ما إذا كان أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية | 70 |
| 19 | جدول يوضح الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الأولى | 71 |
| 20 | جدول يوضح الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثانية | 72 |
| 21 | جدول يوضح الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثالثة | 73 |
| 22 | جدول يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة | 74 |

**مقدمة :**

لقد شهد عصرنا الحديث اتساعا واضحا وكبيرا للتربية البدنية والرياضية في المجتمع نظرا لقيمتها الصحية والترويحية والتربوية مما حفز أصحاب المواهب والمهارات الرياضية من البروز وأصبح يخطط للتربية البدنية والرياضية من طرف أخصائيين أكفاء في جميع المجالات

الأمر الذي جعل فرص العمل تزدهر أمام خريجي كليات ومعاهد التربية البدنية والرياضية وساهم في النهوض بالرياضة في العالم وهذا ما أدى بنا إلى التعرف على بعض جوانب التربية البدنية والرياضية

حيث تعد هذه الأخيرة مادة كباقي المواد الأخرى و تعمل على تنمية وبلورة شخصية الفرد ، من جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية ، معتمدة في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ، حيث يلعب هذا الأخير دورا هاما في تحقيق أهداف التربية الحديثة ، فاعتبر برنامجه امتدادا لدروس التربية الرياضية وان تميز بالمزيد من حرية اختيار الطالب لما يمارسه من أنواع الأنشطة والمهارات ، والمزيد من الوقت لممارسة أنواع النشاط ، ويمكن اعتبار النشاط الرياضي التربوي كدعامة ثقافية واجتماعية ، فهو يمنح المتعلم رصيدا صحيا يضمن له توازنا سليما ، وتعايشا مرتبطا و منسجما مع المحيط الخارجي واندماجا فعليا في المجتمع.

ونظرا لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية ، فقد أصبحت المدرسة الجزائرية مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهودها لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء والمكتسب للمعارف والمهارات الأساسية ، التي تمكنه من الملائمة الذكية , والتكيف مع طبيعة عصره وخصائصه , ويقع العبء الأكبر على عاتق المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها ،فلم يعد التدريس مجرد نقل المعرفة و إنما يتطلب معرفة أصوله وقواعده , والعمل على التوظيف الميداني لتلك المعارف فيما يخدم الأهداف العامة للمجتمع ولما كانت التربية البدنية والرياضية أهم عناصر المنظومة التربوية الوطنية ، فقد حظيت هي الأخرى بنفس الإهتمام من خلال قطعها أشواطا هامة في مجال التكوين خاصة في الجانب الكمي والدليل على ذلك التزايد المستمر في عدد المتخصصين في تدريس هذه المادة إلا أن الجانب الكيفي لم يحظ بنفس هذه العناية هذا بالرغم من الكم المعتبر من المعلومات والبحوث التي تركها لنا المهتمون بطرائق التدريس ومناهج التربية البدنية والرياضية ، والتي تسعى جميعها إلى التوصل إلى أساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح فبات لازما على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يراجع أساليب تدريسه ، لكي يكون التأثير فعال في المتعلمين , إذ لم يعد نجاح المدرس مقصورا على تحقيق طلابه لأهداف المادة الدراسية ، وإنما امتد نجاحه إلى نوعية ما يغرسه في طلابه وما ينمي لديهم من سلوكيات وقيم ومبادئ واتجاهات.( براع تركي ،1990،ص:241)

ولو نظرنا إلى واقع التربية البدنية والرياضية في بلادنا , وخاصة في الطور الثانوي لوجدنا قصورا كبيرا في مستوى التدريس و يتضح ذلك في عدم إشباع حاجات التلاميذ وعدم تحقيق ميولاتهم ورغباتهم الفعلية , واستعمال أساليب تدريس تقليدية لا تراعي العلاقات والروابط الاجتماعية .

ومن خلال كل المعطيات السابقة والتي دفعت الباحثين إلى طرح هذا الموضوع قيد الدراسة النظرية والميدانية , والمعنون " **دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة** " , هادفين من ورائه إفادة جميع العاملين في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية من طلبة الكليات والمعاهد و لإطلاع المدرسين والموجهين في مجال التربية العامة والتربية البدنية الخاصة , لتعينهم على تحقيق أهداف الرسالة التربوية التي يتحملون تبعاتها , وهذا من خلال الإحاطة بقدر الإمكان بجميع الجوانب المهمة في الموضوع وذلك من خلال تقسيم موضوع البحث إلى خمسة فصول بدأناه بمقدمة ضمت جميع الفصول .

ففي الفصل الأول تطرقنا إلى تمهيد عام ثم الخلفية النظرية التي تضمنت مفهوم أساليب التدريس وعوامل التي تحدد إختيار نوع الأسلوب أثناء حصة التربية البدنية والرياضية و كذلك أهميتها وشرح بعض أساليب التدريس الحديثة (التبادلي – حل المشكلات –الإكتشاف الموجه ) . .

بعد ذلك شرحنا المتغير الثاني الروابط الاجتماعية وما يدخل في مضلته من مفاهيم تتعلق ب الجماعة بالإضافة إلى العلاقات في المجال التربوي .

وأخيرا الدراسات السابقة والمشابهة لموضوع بحثنا بحيث تم تكييفها من خلال تحليلها ومناقشتها وربطها مع موضوع دراستنا والخروج بخلاصة لهذا الفصل.

أما الفصل الثاني فقد قسم بتسلسل منطقي بدأناه بتمهيد تضمن الإطار العام للدراسة وفيه الكلمات الدالة في موضوع دراستنا من خلال التعريف اللغوي والاصطلاحي والإجرائي لأهم الكلمات المفتاحية كما تناولنا إشكالية الدراسة وتم فيها طرح التساؤل العام والتساؤلات الجزئية . بعد ذلك أهداف الدراسة وأهمية الدراسة وما قدمته من خدمات للمجتمع الأصلي للدراسة وفي الأخير تم عرض فرضيات الدراسة وخلاصة للفصل .

أما الفصل الثالث بدأناه بتمهيد بحيث تناولنا فيه الإجراءات الميدانية للدراسة والذي يشمل كل من الدراسة الإستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة و مجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات والمعلومات كذلك ضم هذا الفصل إجراءات التطبيق الميداني للآداة وفي الأخير تطرقنا إلى الأساليب الإحصائية وأنهيناه بخلاصة يشمل ما تطرقنا إليه .

وفي الفصل الرابع قبل عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وضعنا تمهيد للفصل بحيث تم جمع المعلومات والبيانات في جداول إحصائية وربطها بالخلفية النظرية و الدراسات السابقة وتم ختمه بخلاصة للفصل .

أما في الفصل الخامس بدأناه بتمهيد عرضنا الاستنتاجات و الإقترحات والأفاق المستقبلية للدراسة ثم عرض المراجع المعتمدة في الدراسة والملاحق وفي الأخير قدمنا ملخص للدراسة باللغتين العربية والفرنسية في حدود صفحة واحدة كما وتم ختمه بخلاصة للفصل

و أخيرا تم عرض خاتمة لموضوع الدراسة .

كل ذلك تم باستعمال أدوات منهجية ملائمة تساير المنهج المتبع ، خلفت في نهاية الدراسة نتائج إيجابية أكدت مدى صحة الفرضيات الثلاثة المقترحة لفك الإشكال الذي طرح .

# الفصل الأول

# الخلفية النظرية

# والدراسات السابقة

## تمهيد :

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة ، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب له مرتكزات واضحة لإتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم ، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشا بين الأستاذ والتلميذ والتي تأثر ايجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعة للدرس ،ولهذا فإن إلمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعده على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية

كما تم التطرق أيضا إلى الروابط الاجتماعية بحيث تشكل هذا المفهوم يتم عن طريق التواصل والتفاعل مع داخل حصة التربية البدنية والرياضية هذه الأخيرة ليست مجرد حركة دون هدف معين بل خصصت لها أهداف بغرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية والحركية والفعلية وكذا العلاقات الاجتماعية فهي تعتبر الحصة لخلق جو التعاون وتوسيع العلاقات البينية بين التلاميذ وإعطاء الفرصة للآخرين الذين لا يمارسوها خارج المؤسسة التعليمية ، وبالتالي تسمح سهولة الاندماج مع الزملاء وضمه مع الجماعة بصفة عامة ، بالإضافة لتحقيق نموه الاجتماعي بصفة خاصة . وأخيرا عرضنا الدراسات السابقة وكيفية توظيفها من خلال تحليلها ومناقشتها وربطها بدراستنا.

**1 -أساليب التدريس:**

يعتبر – موسكا موستن– الرائد الأول الذي تحدث بإسهاب عن سلسلة أو طيف* أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، حيث استعملت لأول مرة في الولايات المتحدة الأمريكية.

ويتفق كل من موستن و أشورث – Mosston & Ashwarth – وجويس هارسون – Joyce Harrison- على أن ميدان التربية البدنية والرياضية قد قدم مجموعة من أساليب التدريس الخاصة بتعليم المهارات الحركية والتي تحقق العديد من الأهداف التربوية، إذ توفر العديد من الفرص لكي يتعلم كل متعلم حسب قدراته وإمكانياته واستعداداته وحاجاته وميوله المختلفة، كما أنها تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين، وأساليب التدريس المتداولة في تعلم المهارات الحركية في التربية البدنية والرياضية عددها عشرة أساليب، تبدأ بأسلوب التدريس بالأمر وتنتهي بأسلوب التدريس بالتعلم الذاتي.

بالنسبة لموستون وأشورث (Mosston & Ashwarth،2002 :08)، فإن أسلوب التدريس هو عبارة عن سلسلة من اتخاذ القرارات، وهذه القرارات لها علاقة مباشرة مع مجموعة من العناصر والمتغيرات منها: المتعلم، المادة العلمية المدرسة، المحيط التعليمي، بالإضافة إلى العلاقة التفاعلية بين هذه العناصر، فالعملية التعليمية التعلمية، حسب هؤلاء، هي نتيجة مباشرة لعلاقة تفاعلية دائمة ومستمرة بين قرارات المعلم وقرارات المتعلم.

**2.1– مفهوم أساليب التدريس:**

يعرّفها أحمد الوكيل على أنها " مجموعة خبرات يتبعها المدرس من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية مع الأخذ بعين الاعتبار الواجب المراد تعليمه وعمر المتعلم" (عبد الله قلي ،2003 ،ص:90 )

يقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر رغم أن طريقة التدريس المتبعة واحدة ، وهذا ما يدل على أن أسلوب التدريس يرتبط ارتباطا وثيقا بالخصائص الشخصية للمعلم ، وبمعنى آخر، فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي ( عصام الدين متولي عبد الله ،2006 ،ص:23 )

أما حديثا فيرى موسكا موستن عن أسلوب التدريس بأنه يشير إلى البنية أو التركيب الذي يكون مستقلا عن خصوصيات فرد ما ( موسكا موستن ،1991،ص :08)

وقد اتفق كل من السامرائي، وموسكا موستن في تعريف أسلوب التدريس بأنه "سلسلة من اتخاذ القرارات" (عباس احمد صالح السامرائي ،1991 :75)

_ الأسلوب التدريسي هو الحصيلة الناتجة من تفاعل المعلم و المتعلم و المنهاج معا،فالحصيلة هذه أو الناتج هذا لابد من طريقة معينة تطبق و تنفذ الأحداث لإحداث التفاعل يطلق عليها أسلوب التدريس ( مصطفى السائح محمد ، 2009 ،ص : 68 )

### 3.1– العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس :

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية **1912م** إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضله الأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:

- خصائص الأستاذ الشخصية.
- البنية النفسية له بكل جوانبها.
- خبراته السابقة في مجال تخصصه .
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها .
- نوع المتعلمين وخصائصهم (مهدي محمود سالم ،1998 ،ص:325 )

### 4.1– مفهوم أساليب التدريس موضوع الدراسة

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين ، هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف وسلوك المتعلم والمعلم ، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف و إنتاج ما هو مجهول وغير معروف .

ونحن في دراستنا هاته اخترنا أربعة أساليب من مجموع عشرة أساليب بحيث وقع اختيارنا على الأسلوب الامري والتبادلي وحل المشكلات والاكتشاف الموجه

### 5.1- أهمية أساليب التدريس :

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي ، فهو يعتمد على جملة من المعطيات ( الأهداف ، المحتوى ،وسائل التعلم ،الأنشطة التعليمية ، أساليب التدريس وعملية التقويم ) . ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة ،وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف ، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن إن يسلكه المعلم مع تلاميذه ، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي .

وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في المستقبل (مهدي محمود سالم ،1998،ص :45،46 )

### 6.1– أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمهما :

- التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة
- التعرف على طرق نقل المعارف الى التلاميذ
- الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا الى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ

- الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس
- تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ
- مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه (أحمد جميل عايش،2008،ص :183)

### 1.6.1 – الأسلوب الأمري ( أسلوب العرض التوضيحي )

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس بمعنى اتخاذ جميع القرارت المتعلقة بمختلف مراحل الدرس ( التخطيط ، الأداء ، والتقويم ) وبالتالي فالمعلم هوا أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ ، ويقوم بدور الملقن للمعلومات ، بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء رأيه فيها ( عطا الله أحمد ،2006 ،ص: 73،74)

- وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة ، فأوامر المعلم المتكررة هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة ، هذا من جهة ومن جهة أخرى فان كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس (أحمد جميل عايش،2008 ،ص:184)

وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبنى على أساس الأدوار المحددة لكل منهما ، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما تريد وما يخططه المعلم ، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة .

***تطبيق الأسلوب الأمري:**

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

**–مرحلة التخطيط:**

وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم المتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس،كاختيار الأنشطة الرياضية،اختيار المهارة،تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المتخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

**–مرحلة التنفيذ:**

ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات:مكان تنفيذ المهارة،ترتيب تطبيق المهارات والظروف الملائمة لبدء تطبيق المهارة،الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى،وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء (أحمد جميل عايش،2008،ص: 19،194 ).وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب كذا خصائص التلميذ.

**–مرحلة التقويم** :إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة(العكسية)حول أداء المهارات،وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم.

***مميزات هذا الأسلوب**

هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها :

-مناسب للتلاميذ الصغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة.

-مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.

-زرع النظام والانضباط داخل الصف.

-سرعة إيصال المعلومة للتلاميذ عندما يكون هناك أعداد كبيرة من التلاميذ( عطا الله أحمد ،2006 ،ص: 85،86)

-كما أن استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجلة.

-يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار ( زينب على عمر،2008 ،ص:125 )،وهذا ما يفسر ميل الأساتذة نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضي كألعاب القوى مثلا (المداومة).

***عيوب هذا الأسلوب:**

من أهم هذا الأسلوب ما يلي:

-اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري.

-تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ.

-لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبليات بين التلاميذ.

-لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي و الانفعالي في شخصية كل تلميذ(أحمد جميل عايش،2008،ص: 194).

***درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل تلميذ:**

**–من الناحية البدنية:** التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مادام دوره هو الإتباع والتنفيذ.

**–الناحية الاجتماعية:**نقس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية ،فالمعلم لا يترك الفرصة للتداخل والتعاون بين التلاميذ.

**-الناحية السلوكية:** وهنا يمكن التميز بين حالتين:فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير ،وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى ،أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.

**-الناحية الذهنية:**العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكير ،ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى( عطا الله أحمد ،2006 ،ص : 90 ).

### 2.6.1-الأسلوب التبادلي:

في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية ، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية ، و استيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم ، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية الاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي :

المؤدي ← المراقب ← الأستاذ ( محمود عبد الحليم عبد الكريم ،2006 ،ص: 251 )، فالعلاقة هنا غير المباشرة بين الأستاذ والتلميذ المطبق للتقنية ، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب والذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى التلميذ المنفذ .

تطبيق الأسلوب التبادلي : ويمر بالمراحل التالية :

**–مرحلة التخطيط :**

يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي(زينب على عمر، 2008 ،ص:134

- **مرحلة التنفيذ** : وتتم كما يلي :

يقوم المعلم بشرح المهارة شرحا وافيا .

تقسيم التلاميذ إلى مجموعات زوجية وتوزيع عليها أوراق المعايير .

* يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة لأداء كل مهارة فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الأسلوب ، علاقة غير مباشرة ، بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف وليس للتلميذ المطبق .

**–مرحلة التقويم :**

وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل – انتهاء الدرس – أما بعد الانتهاء من التطبيق والتبادل فان الأستاذ يقوم بعملية تصحيح الأخطاء و إعطاء الملاحظات وجمع أوراق المعايير أو أي وسيلة تعليمية أخرى (أحمد جميل عايش،2008 ،ص: 198،199) .

إن الأسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الأداء الحركي، وبالتالي تكون فرصة التعبير الحركي والإبداع في هذا الأسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة .

**–مميزات الأسلوب التبادلي :**

يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق

- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ .

**– عيوب الأسلوب التبادلي :**

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب

**درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التنفيذ :**

- **من الناحية البدنية** : موقع التلميذ يكون مشابها بما هو عليه في الأسلوب التدريبي .
- **من الناحية الاجتماعية** : خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الأسلوب يحقق درجات قصوى للأهداف الاجتماعية خلال الحصة .

- **من الناحية السلوكية** : موقع التلميذ يتحرك قريبا من الأعلى لان هناك شعور جيد تجاه الآخرين .
- **من الناحية الذهنية** : القيام بالمقارنة والتركيز على تنفيذ البيانات و إعطاء التغذية الراجعة تجعل موقع التلميذ يتجه نحو الأعلى ( عطا الله أحمد ،2006 ،ص : 114 ،115).

### 3.6.1–أسلوب التدريس بالاكتشاف الموجه

**– تعريف لاكتشاف الموجه**

هو أسلوب يعتمد على توجيه المعلم للتلاميذ لاشتراكهم في عملية التعلم من خلال إلقاء مجموعة من الأسئلة تمثل مثيرات حركية يعقبها استجابة حركية من التلاميذ في الاتجاه الصحيح للأداء الحركي مستخدمة في ذالك بعض العمليات العقلية و الخبرات الحركية ، وهو أسلوب شيق في اكتساب المعلومات والقواعد والحقائق ، كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة ، وبالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة .

**تطبيق أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه** : ويظهر من خلال المراحل التالية

- **مرحلة التخطيط** : يقوم الأستاذ بتحديد الموضوع الدراسي ، وبناء عليه حيث يحدد مجموعة من الأسئلة توجه للتلاميذ لكي تساعده على اكتشاف الحل ، كما أن كل سؤال يبني على الاستجابة التي يتم تحقيقها في الخطوة السابقة
- **مرحلة التنفيذ** : وفيها يتم تطبيق الأسئلة من قبل المعلم على التلاميذ ، ويتم مراجعة الأسئلة أو إعطاء أسئلة تكميلية في حالة الابتعاد عن الاستجابة المقصودة ، ويجب مراعاة الإجابة للمتعلم بحيث يكون الهدف محل الاكتشاف ( زينب علي عمر، غادة جلال ،2008 ص :147 ،148).

حيث يقول بوليا " ploya " ان أفضل سبيل لتعلم أي شيء هو أن تكتشفه بنفسك (مصطفى السايح محمد ، 2007 ،ص: 80 ) إذن فان تطبيق هذا الأسلوب في درس التربية البدنية والرياضية يعطي للتلميذ إمكانية إدراكه بنفسه لمختلف المركبات الحركية للمهارة المطلوب تأديتها .

- **مرحلة التقويم** : تحدث قرارات التقويم الكلي عندما يتحقق الغرض المطلوب ويتم الموقف التعليمي ، وفيه تعطى التغذية الراجعة في كل خطوة من عملية الاكتشاف ، وبالتالي فان سرعة إعطاء التغذية الراجعة يساعد على الفهم و تعزيز الاستجابة الصحيحة .

**مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه**

- زيادة الكفاءة الذهنية للتلميذ
- يساعد هذا الأسلوب على تخزين المعلومات بطريقة يسهل استرجاعها من الذاكرة .
- يساعد على التشويق وزيادة الانتباه

**عيوب أسلوب الاكتشاف الموجه**

- بطئ ويستغرق وقتا طويلا للتعلم .
- يصعب أحيانا جعل التلاميذ يكتشفون بعض الحقائق والمعلومات

- يحتاج إلى مدرس ذو كفاءة عالية
- لا يلاءم جميع التلاميذ ( زينب على عمر، غادة جلال 2008، ص :149 ، 150 ).

### 4.6.1–أسلوب التفكير المتشعب ( حل المشكلات )

ويدخل هذا الأسلوب ضمن أساليب التدريس الحديثة التوجه ، ويتطلب البحث والتوجه والتساؤل البناء وتضع التلميذ أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعه ، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية ، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة . فالمشكلة هي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه وهذا السؤال يتطلب تفسيرا أو حلا ، والفرق بين هذا الأسلوب والأسلوب السابق أنه ينمي قدرة التلميذ على التنويع ، فيؤدي هذا بدوره إلى اكتشافه لعدة بدائل يمكن التعبير عنها بالحركة .

**تطبيق أسلوب حل المشكلات**

- **مرحلة التخطيط** : يقوم المعلم في هذا الأسلوب بتحديد القرارات الآتية :

الهدف الأساسي للدرس :هو تصميم المشكلة في صورة لفظية أو حركية ليترك المجال للبحث ولاكتشاف وإيجاد الحلول( زينب على عمر، غادة جلال 2008 ،ص :156 ).

- **مرحلة التنفيذ** : يتضمن هذا الأسلوب المدخلات ، الانعكاسات ، الاختيار والاستجابة فعندما تكون هناك إجابة واحدة فقط تكون هذه المشكلة عبارة عن اكتشاف موجه ، وتكون المشكلة أكثر تعقيد بالنسبة للتلاميذ المرحلة الثانوية وتقل كلما قل المستوى الذهني للتلاميذ وهنا تظهر خطوات حل المشكلة كما يلي :

_ عرض المشكلة ( الإحساس بالمشكلة )

_ التجريب والاستكشاف

_ الملاحظة والتقييم والناقشة و الاقتراح البدائل

_ القيام بعملية تنفيذ الحل ( محمود عبد الحليم عبد الكريم ،2006 ،ص :265 ) وبالتالي في هذا الأسلوب يكون للتلميذ عدة بدائل بدلا من حل واحد كما في الأسلوب السابق .

**مرحلة التقويم** : التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة ، فإذا تمكن من رؤية نتيجة حل المشكلة فلا حاجة إلى تأكيد صحة الحل من جانب المعلم ، فمثلا عند التصويب على الهدف في كرة السلة يمكن للتلميذ أن يرى نتيجة الأداء بملاحظة مسار الكرة في تحقيق الهدف المطلوب ، وهناك بعض الأنشطة لا يستطيع التلميذ رؤية بعض الحلول المكتشفة ، وبالتالي يمكنه الاستعانة ببعض الوسائل التعليمية أو عن طريق المدرس .

**مزايا أسلوب حل المشكلات :**

- يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية ، والبحث على أنواع الحلول التي تساعد على المشكلة
- يعرف التلميذ على العلاقة بين الإنتاج الفكري والأداء البدني .

**عيوب أسلوب حل المشكلات :**

- عدم قدرة التلاميذ على تقبل الاستجابات الآخرين المتشعبة .

- عدم قدرة التلاميذ على إنتاج الاستجابات متشعبة لسؤال واحد .
- يحتاج إلى مدرس جيد يدرك خصائص التلاميذ ومستوى تفكيرهم من أجل وضع مشكلات قابلة للحل في حدود القدرات الفردية للتلاميذ .

**2. الجماعة الرياضية وماهيتها:**

- على الرغم من أن الطفل يولد وهو مزود بأنماط سلوكية وراثية وبيولوجية، مع استعداد لتقبل التكيف مع بيئته المحيطة إلا أنه بحاجة لمن يرشده ويأخذ بيده كي يتعرف على الحاجات اللازمة ليستطيع العيش مع جماعته وهنا تأتي وظيفة التنشئة الاجتماعية( ابن منظور ،1300هـ ،ص :17 )
- إن موضوع التنشئة الاجتماعية الجوهري، هو الإنسان الذي يعيش في جماعته يتفاعل مع مجتمعه، ضمن إطار ثقافي يؤمن به، ويتمسك بمحتواه من أجل المحافظة على تراثه المتراكم عبر الحقب التاريخية، وكلما ارتقى الإنسان وتقدمت وسائل الحضارة لديه، احتاج للتربية أكثر فأكثر واحتاج إلى واسطة تنقلها إلى الأفراد بين كل منظم، والتنشئة الاجتماعية هي آلية تستخدم في تنمية سلوك الفرد الفعلي في مدى أكثر تحديد وهو المدى المعتاد والمقبول طبقا لمعايير الجماعة التي تنشأ فيها.

**3– الجماعة و تفاعلها:**

**3–1 مفهوم الجماعة:**

«هناك اختلاف كبير بين العلماء في تحديد معنى الجماعة، و هناك من يطلق لفظ الجماعة على شخصين أو أكثر على أساس القرب المكاني بين الأفراد، بينما يرى البعض أن تعريف الجماعة يقتضي الانتماء إلى هيئة أو منظمة رسمية كالموظف في هيئة أو مصلحة و أفراد الديانة الواحدة.

و تطلق الجماعة على أفراد لا يشترط أن يكونوا متقاربين في المكان و لا يشترط أن يعرف بعضهم بعضا. كالأفراد الذين يدفعون الضريبة مثلا، غير أن مثل هذه التعاريف لا تؤدي الغرض الذي تهدف إليه فليس الجماعة مجرد عدد من الأفراد وجدوا في مكان بسبب عارض كاجتماع المارة في الطريق لرؤيتهم حريقا أو حادث اصطدام أو مشاهدة منافسة رياضية».(محمد حسن علاوي ، 1975 ، ص:429 )

«و يرى البعض الآخر أن الجماعة عبارة عن فردين أو أكثر يسلكون تبعا لمعايير مشتركة و لكل منهم دورا في الجماعة يؤديه، مع تداخل هذه الأدوار بعضهم مع بعض و السعي لتحقيق هدف مشترك، و يقوم هذا كله على ما يسمى بعملية التفاعل بين الأعضاء.

و يرى بعض العلماء أنه ليس من الضروري توفر الشروط لوجود الجماعة، ففي رأيهم أنه إذا كان لدينا مثلا اثنان من السابحين لا يعرف أحدهما الآخر و ذهب إلى الاستحمام في البحر كل منهما منفرد و ابتعد كل منهما ميلا عن الشاطئ، فعلى الرغم من عدم وجود أي تفاعل بينهما فإن رؤية أحدهما للآخر تبعث الاطمئنان في كل نفس منهما كما

أنه ليس من الضروري أن يكون الهدف مشتركا بينهما، إذ لا يوافق أحدهما الآخر على الدور الذي يقوم به، كما قد تنعدم المعايير المشتركة بينهما و مع ذلك ففي رأي هؤلاء العلماء أن هذين الاثنين يكونان جماعة».(محي الدين مختار ، ص: 90)

### 3-2 مفهوم الجماعة الرياضية:

«إن تعريف الجماعة ليس بالشيء السهل أو البسيط، فالجماعة شيء معقد بدرجة كبيرة، فعلى سبيل المثال قد يتم اعتبار فريق كرة القدم أو الطائرة و غير ذلك من الفرق أنها جميعا جماعات، و لكن ماذا بشأن العديد من الأفراد الذين يجتمعون في أي وت لممارسة بعض الرياضات أو التجمع لمشاهدة مباراة في كرة القدم، إنه ليس بالضرورة أن مجموعة من الأفراد يشكلون جماعة.

إن الدليل الذي يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين الأعضاء و الاعتماد على بعضهم البعض و يشاركون في الأهداف، و يجب أن توجد مشاعر الانجذاب

الشخصي بين أعضاء الجماعة و تظهر أيضا الجماعات الاعتماد المتبادل في المهمة. فعلى سبيل المثال، يجب أن يتفاعل اللاعبون في الرياضات الجماعية في الهجوم و الدفاع و يعتمدون على بعضهم لأداء المهام

و الشيء الأكثر أهمية أن الجماعة تحتاج للشعور بالهوية الجماعية و على أنها وحدة متميزة عن الجماعات الأخرى وعندما نفكر في الفرق، فما يخطر على أذهاننا عادة هو أن الجماعة الرياضية هي مجموعة من اللاعبين يعملون معا من اجل تحقيق أهدافهم الفردية و الجماعية ». (محمد عبد الحفيظ ، حسين باهي ، ص: 37-68 )

### 3-3 تركيب الجماعة:

«إن تركيب الجماعة يشير إلى خصائص أعضاء الجماعة، و تشتل هذه الخصائص على السمات البدنية، و القدرات العقلية و الحركية و الاتجاهات، و الدوافع و سمات الشخصية و الجوانب الاجتماعية مثل العمر و التعليم و الديانة والوظيفة و المكانة الاجتماعية، و يمكن دراسة تأثيرات تركيب الجماعة من خلال الكمية (كمية الموارد في الجماعة)و درجة التنوع (تنوع قدرات و سمات الجماعة) و استكمال خصائص الأعضاء.

فبالنسبة لكمية الموارد في الجماعة، فتمثل عن طريق متوسط أو مجموع خصائص معينة وثيقة الصلة بالموضوع ستقوم بالأداء بشكل أفضل. و لقد قام *'كوبر و باين'* 'Cooper & Payne' (**1967**) بدراسة تقييميه لشخصية لاعبي و مدربي كرة القدم و مدى توجههم نحو المهمة و الذات و الاندماج عند الممارسة. و قد أشارت النتائج إلى نجاح الفرق لارتباطها بتوجيهات المديرين الفنيين و المدربين.

و في دراسة أخرى لنفس العالمين سنة (**1972**)، أشارت النتائج إلى أن التوجه العالي نحو المهمة و التوجه المنخفض تجاه الذات و الاندماج للاعبين كانت مرتبطة بصورة ايجابية بنجاح الفرق.

و بالنسبة لدرجة التنوع في قدرات الجماعة، فيقصد بها درجة التباين في سمات و قدرات أعضاء الجماعة و من خلال بعض الدراسات لبعض العلماء تبين أن الجماعات مختلفة الصفات يكون أداؤها أفضل من الجماعات التي تتميز بالانسجام و ذلك لكون الفرد الأقوى تأثيرا ايجابي على الفرد الأضعف عن طريق تحسين تعلمه و دافعيته.

أما استكمال الخصائص بين الأعضاء فهذا يشير إلى وجود علاقة بين استكمال خصائص الجماعة و بين أداء الجماعة، ففي بعض الدراسات، مثلا في رياضة التنس، كان هناك اختلاف في أسلوب لعب فرق الرجال على فرق النساء إذ أنّ كلا من الجنسين كان يعتمد كثيرا على تقنية معينة و التركيز عليها كثيرا و هذا راجع إلى الفروق في أسلوب لعب كل منهما» (محمد عبد الحفيظ ، حسين باهي ، ص: 84 )

**4-4 أهمية الجماعة:**

**4-4-1 أهمية الجماعة بالنسبة للمجتمع:**

«يعيش الإنسان منذ ولادته حتى مماته عضوا في المجتمع عن طريق جماعته التي ينتسب إليها، باعتبارها خلية في المجتمع تؤدي دورا معينا، و الحياة في المجتمع تعني أن يظل الإنسان دائما تحت ضغط و تأثير هذا المجتمع، فالمجتمع هو عبارة عن تجمع منظم من الأفراد الذين يتفاعلون معا في جماعات مختلفة، حيث تتوحد جهودهم في سبيل تحقيق أهداف مشتركة، و تميل الجماعات الاجتماعية في المجتمع الواحد إلى اكتساب معتقدات و أفكار متماثلة نسبيا، كما تتخذ أنماطا سلوكية مشتركة أو متقاربة».( محي الدين مختار ، ص: 92 )

«كما تساهم الجماعة في بناء المجتمع الحديث بدور فعال و ذلك عن طريق المساهمة في نمو و تقدم و تحسن المجتمع وضمان استمرار الحياة الاجتماعية كما نجد أن جميع المؤسسات الاجتماعية كالمدارس و دور العبادة و المصانع و غيرها إنما هي نتيجة لجهود الجماعة و كذا جميع أوجه النشاط الاقتصادي تقوم على أساس التفاعل الاجتماعي. و كما أن سعادة الإنسان لا تتحقق إلا عن طريق التفاعل الاجتماعي الصحي و ثمرة جهد الجماعات على المستوى الصغير والكبير يتجلى في البلد و المدينة و الإقليم و الوطن».(حامد عبد السلام زهران ،1984،ص:68-69 )

**4-4-2 أهمية الجماعة بالنسبة للفرد:**

«يتصل الإنسان في أثناء حياته العادية بأنواع مختلفة من الجماعات. تلك الجماعات هي تجميع للثقافة العامة في المجتمع، و من خلال اتصاله بها، يتعلم الفرد معظم أنماط السلوك الواجب عليه إتباعها، كما أن الفرد ينشط في التفاعل الاجتماعي مع أنواع مختلفة من الأفراد و الجماعات، و من خلال هذا التفاعل يكتسب شخصيته و مقوماتها.

ترجع أهمية الفرد إلى انتمائه إلى الجماعة، و يعتمد الفرد في نموه الاجتماعي على الجماعة التي تقوم بتنشئته اجتماعيا حين يتفاعل مع أعضائها ة يتعلم السلوك الاجتماعي و معاييره الاجتماعية و أدواره.

و تتبلور أهمية الجماعة بالنسبة للفرد في نموه الاجتماعي، ففي الجماعة يكتسب الفرد المعايير الاجتماعية للسلوك و تتبلور آراؤه الشخصية كما تتكون لديه صداقات جديدة متعددة عن طريق التفاعل الاجتماعي التي ليست في الواقع سوى آراء اجتماعية تعبر عن الجماعة التي ينتسب إليها أو يرغب في الانتساب إليها،كما يتعلم الفرد السلوك الاجتماعي المناسب عن طريق الجماعة و تعلم الكثير عن نفسه و زملائه، فالجماعة معمل ممتاز لإمكانات التعلم، و يجد الفرد أيضا المتعة و الرضا في عمله في الجماعة و زيادة على هذا تنمي لديه المهارات بدرجة أكثر فكل مهارات و فنون الاتصال الإنساني تنمو في تناسق مع بعضها البعض، و أيضا ينمو لديه التفكير و التعبير عن النفس و القدرة على حل المشكلات واكتساب القيم و تنمو المبادئ كنتائج للحياة مع الآخرين عن طريق التفاعل الاجتماعي، كما يشعر الفرد بالاعتزاز

بالمشاركة في الجماعة و القيام بمسؤولياته و تحقيق المكانة الاجتماعية كمواطن صالح. و أخيرا يستمد الفرد قوة هائلة وشعورا بالأمن و الاطمئنان و إشباعا لحاجاته للانتماء للجماعة». (حامد عبد السلام زهران ،1984،ص:68-69 )

**4-5 العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة :**

«إن من بين العوامل التي تحول دون تماسك الجماعة و اختلافها أشياء كثيرة وآراء مختلفة نذكر منها التعارض بين الشخصيات في الجماعة و صراع المهمة أو الأدوار الاجتماعية بين أعضاء الجماعة و كذلك انهيار الاتصالات بين أعضاء الجماعة أو بين قائد الجماعة و الأعضاء و التحول المتكرر لأعضاء الجماعة إضافة إلى عدم الاتفاق على أهداف الجماعة و كذا نقص التفاعل بين الأعضاء. زيادة على ذلك، نقص التعاون و زيادة التنافس بين أعضاء الجماعة وانخفاض مكانة الفرد داخل الجماعة، و أخيرا، سيادة الجو الاستبدادي و شعور الأعضاء بسيطرة أفراد معينين على الجماعة». ( محمد عبد الحفيظ ، حسين باهي ،ص: 104-105)

**4-5-1 أنواع العمليات الاجتماعية :**

**أ – التعاون :**

يعرف اصطلاح التعاون على التفاعل الذي ينطوي على فردين أو اكثر على العمل معا لتحقيق غاية مشتركة والتعاون سلوك شائع في اغلب المجتمعات ويتمثل في كل مجالات الحياة والتعاون يربط أفراد المجتمع الإنساني ارتباطا وثيقا له اهمية كبيرة بالنسبة للأفراد والمجتمعات من بين تحقيق الحاجات والأمن والمحافظة على البقاء وحفظ النوع

**ب – التكيف الاجتماعي التوافق والتلائم :**

يعرف التكيف بأنه عبارة عن التفاعل الذي يهدف إلى التوفيق بين الأفراد والجماعات ويحدث في كل مجالات الحياة من أمثلة ذيلك التكيف بين الزوجين ، التكيف بين الرؤساء و المسؤولين والعمل ، ويفرق الاجتماعيون بين التأقلم والتكيف من حيث أن التأقلم يدل على تلائم سلوك الإنسان مع ظروف البيئة الطبيعية أما التكيف فيرتبط بظروف البيئة الاجتماعية

**ج – الصراع :**

هو بعد أساسي من ابعد الواقع الاجتماعي وهو عبارة عن عملية اجتماعية تنشأ بين الطرفين ويسعى كل منهما إلي تحقيق مصالحه وأهدافه ،مستخدما كافة الأساليب سواء كانت مشروعة أو غير مشروعة ( الرشدان ، 2003 ص : 236 )

**5- تعريف العلاقات الاجتماعية**

تعد العلاقات الاجتماعية أهم موضوعات علم النفس الاجتماعي المعاصر لأنها تكاد كلها تصدر عنه وتعود إليه وتدور في فلكه فهمي كما بين – روس – منذ سنة 1908 ومازالت المحور الرئيسي لكل مجالات الدراسة العلمية الجادة في هذا العالم لهذا عرفت العلاقات بتعاريف متعددة فيما يلي بعض التعاريف للعلاقات الاجتماعية تدل على الصلة التي تقوم بين

شخصين أو أكثر (البهي السيد ،1980 ،:ص 208 ) ، مبنية على التجاذب والاختيار او الرفض والتنافر (عبد السلام زهران ،1978 :ص74 ) .

وهي روابط تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي تكون بين فرد أو شخصية و أفراد أو شخصيات أخرى بين الجماعات الاجتماعية لوضعهم ممارسين أنواع مختلفة من النشاط ويمتازن فيما بينهم بمواقفهم الاجتماعية وأدوارهم في حياة المجتمع. (علي عويس ، عصام الهلايلي ،1998 ،ص :302-303)، وهي وسيلة اتصال بين طرفين بغرض تحقيق هدف معين.( شلتوت ، معوض ،1990 ، ص :268 )

ومن هذا فحين نتفق مع تعريف 'فؤاد البهي السيد ' بأن العلاقات الاجتماعية تنشأ بين شخصين أو أكثر بالصلة المتبادلة التي تنشأ بينهما لتأييد احدهما في الاخر وتأثره بنوع العلاقات الاجتماعية بعده بعدة عوامل أهمها :

**أ– البيئة الطبيعية** : المناخ

**ب– التكوين البيولوجي** : فاختلاف التكوين البيولوجي للأفراد ويحدد وظائف أفرادها

**جـ– العوامل الفيزيولوجية** : فهي تحدد علاقة الذكر بالأنثى وتنشأ روابط اجتماعية معينة

**د– العوامل النفسية** : وخاصة العوامل النفسية

### 1-5 العلاقات الاجتماعية في المجال التربوي :

إن أي مجال مهما كان نوعه ومهما كانت خصائصه إلا وسعى القائمون على هذا المجال أو ذاك إلى تحسين العمل وخلق جو يحفز على الأداء الجيد منع الحفاظ على دور كل واحد ومكانته في هذا العمل ، والتربية البدنية والرياضية باعتبارها احد هذه الميادين بين المجال التربوي البدنية والرياضية

باعتبارها احد هذه الميادين من المجال التربوي فالأساتذة يهدفون أساسا الى مساعدة الفرد على النمو الاجتماعي السليم مع القدرة على مدى ما يحقق الفرد من صفات التعاون وإنكار الذات والقيادة والتبعية والحرية في الرأي تتفق وصالح الجماعة والمجتمع كله .

والقيادة التربوي أحد أهم المطالب التربوية فهي تظهر تلقائيا وتحتاج إلى اتفاق بين الأفراد وإحساسهم بنوع من الاستقرار في يد فرد واحد وللقيادة وظائف متعددة يحددها "كرتش " وتتلخص هذه الإدارة والتنفيذ والتخطيط وإبداء الرأي والاستشارة للجماعة وتمثيلها لدى الغير وضبط العلاقات القائمة بين أعضائها والثواب والعقاب (عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، ص :14 )

فالقائد يحاول إدارة النشاط الرياضي هو وسيلة تربوية بين الأفراد بجانب أنه وسيلة ترويحية فكل نشاط له قوانينه يجب على كل لأفراد المشاركين في هذا النشاط او ذلك احترامها ، هذا الأمر الذي سيحافظ على أصول اللعبة وإتباع السلوك الرياضي المناسب وبالتالي تعزز العلاقات الاجتماعية داخل الفوج لواحد وليس هناك سمات ثابته للقيادة في كل زمان ومكان وانما يكمل جماعة ظروفها وأهدافها ومشكلاتها ومن ثم فان لها نوعها للقيادة التي تصلح لظروفها الراهنة ولا يصلح لغيرها ( عويس ، 1998، ص :233)

متطلبات القيادة التربوية الراشدة من خلال معطيات عدة منها شخصية القائد متمثلة في معظم الأحيان في شخص الأستاذ أي المربي وكذا ظروف عمل الجماعة نفسهم فذهنية الإفراد تتطلب طريقة تعامل معينة وجب على القائد تكيفها مع المواقف التربوية المختلفة وكذا الأهداف المسطرة

### 5-2 العوامل المساعدة في تكوين العلاقات الاجتماعية :

من هذه العلاقات الاجتماعية المتداخلة والمعقدة يمكن القول أنها المسلك الذي يتخذه التفاعل الاجتماعي بين المدرس والتلميذ ببعضهم البعض وهناك عوامل تساعد على تكوين علاقات اجتماعية نذكر منها .

### 5-3 المناخ الاجتماعي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

ونعني بها العلاقات النفسية التي تنشأ بين أفراد الجماعة الذي يكون في تنظيم أو نسق اجتماعي ما والمقصود هو خلق الجو الصحي المنشود أثناء الحصة لأنه هو الذي ينمي العلاقات التفاعلية خاصة بين الأستاذ والتلميذ من جهة وبين التلاميذ من جهة ثانية فمعلم ومدرس حصة التربية البدنية مثلا يلعب دورا هاما بحيث يخلق أثناء التدريب جوا من الود والترابط والتعاون والمشاركة الوجدانية بين التلاميذ والهدف الأساسي الذي سيؤدي الى تحقيق ذلك هو العمل على إشباع الحاجات والمطالب الاجتماعية للتلميذ وخاصة عند المراهقين فهم يحتاجون إلى الشعور بأنهم جزء من جماعة ينتمون إليها (خليل العمر ، ص: 61)

تقوم جماعة الأقران أو الزملاء بدور هام في عملية بناء العلاقات الاجتماعية وكذا نمو الفرد اجتماعيا سليما فهي تؤثر في المعايير الاجتماعية ويمكنه من القيام بادوار اجتماعية متعددة لا تأثير له خارجها ويتوقف مدى تأثير الفرد بجماعة الرفاق بعملية البناء الاجتماعي فيما يلي :

- توسيع الأفاق الاجتماعية للمراهق
- إمداد المراهق بأشكال متعددة من الخبرات في العلاقات الاجتماعية
- تصحيح التطرف والانحراف في السلوك بين أعضائها

### 5-6 دور التربية البدنية والرياضية في بناء العلاقات الاجتماعية :

لم تكن التربية البدنية والرياضية مجرد حركة دون هدف معين بل خصصت لها أهداف بغرض الوصول لتنمية مدارك الفرد من الناحية البدنية والحركية والفعلية وكذا العلاقات الاجتماعية فهي تعتبر الحصة لخلق جو التعاون وتوسيع العلاقات البينية بين التلاميذ وإعطاء الفرصة للآخرين الذين لا يمارسوها خارج المؤسسة التعليمية ، وبالتالي تسمح سهولة الاندماج مع الزملاء وضمه مع الجماعة بصفة عامة ، بالإضافة لتحقيق نموه الاجتماعي بصفة خاصة .

وهنا يكمن دور التربية البدنية والرياضية في تطوير التفاعل والتماسك الاجتماعي أين يكون لمشاركة الرياضي أهمية أيضا في عملية التقارب بين الافراد ، ومساعدتهم على تبادل وجهات النظر والكشف عن مشاعرهم وإحساسهم لتخلق بذلك فيهم روح التعاون والوحدة والترابط والتفاعل الاجتماعي .

ومن السمات المميزة لحصة التربية البدنية والرياضية منح التلاميذ القدرة العالية على النمو الاجتماعي الحقيقي بمسؤولية اجتماعية وواجباته العامة وبصفة عضوا فاعلا في المجتمع تعمق فيه أبعاد هذه المسؤولية وهذه الوجبات ووضعه في حالة

مواجهة دائمة مع متطلبات الالتزام والاحترام والعطاء المتميز والتمثيل الحقيقي لجماعته بشكل يعزز مكانته الاجتماعية بالنسبة للمجتمع .

وباعتبار النشاط الرياضي أصل وجوهر حصة التربية البدنية والرياضية يمكن تحديد عديد الأدوار الرئيسية له وهي كما يلي (عادل خطاب ، كمال الدين زكي ، ص: 23-24 )

أ- يتيح النشاط الرياضي الفرصة للجماعة لتكوين علاقات طيبة مع الجماعات الأخرى من خلال المباريات التي تعيشها هذه الجماعة فتتعرف كل جماعة على الأخرى ويشع نطاق العلاقات الاجتماعية داخل المؤسسة وخارجها أي النشاط الرياضي يساعد على تنمية العلاقات الاجتماعية التي تعتبر دعامة دعائم الخدمة الاجتماعية .

ب- النشاط الرياضي يكسب الأعضاء العادات الصحية الملائمة ويعدل العادات الخاطئة فيعودهم على النظافة والابتعاد على العادات السيئة كالتدخين وغيره ويوجه اهتمام الأعضاء الى العناية بأبدانهم فيعتنون بالتغذية والملبس مما ستتيح لهم مظهرا مقبولا يجعلهم قدوة في سلوكهم بين الجماعات .

ت- يتيح النشاط الرياضي الفرصة للأعضاء لكي يعبروا عن أنفسهم بالحرية الطليقة أثناء ممارسة الألعاب الرياضية المختلفة فنلاحظ أنه عندما يكون نوع النشاط الرياضي مناسبا للجماعة من جميع الوجود فان الأعضاء يقبلون على الممارسة كما يجعلهم ينطلقون في تصرفاتهم فيعبر كل منهم عن نفسه تعبيرا جزئيا .

ث- هذا يتيح للأخصائي كي يدرس كل فرد ويتعرف على اتجاهاته ونزاعاته الحقيقية التي تظهر أثناء ممارسة النشاط الرياضي مجالا طبيعيا لحدوث ديناميكية داخل الجماعة (الخطيب ، ص :25 )

## 6- الدراسات السابقة :

" الدراسات السابقة هي تلك الدراسات التي تتبع وتحترم القواعد المنهجية في البحث العلمي ، سواء كانت مجلات ، بحوث ، كتب ، مخطوطات ، أو المذكرات والرسائل والأطروحات الجامعية، شريطة أن تكون أهداف الدراسة واضحة وقد توصلت إلى نتائج محددة ، والدراسة السابقة إما أن تكون مطابقة ويشترط حينئذ اختلاف ميدان الدراسة، أو أن تكون دراسة مشابهة وفيها يدرس الباحث الجانب الذي يهمه في الدراسة" (رشيد زرواتي ،2002 :91 )

على الرغم من عدم إيجاد دراسات مطابقة لموضوع البحث، إلا أنه تم العمل على تحليلها وإيجاد النقاط المشابهة والتي لها صلة بموضوع الدراسة، وأهم هذه الدراسات:

### 1.6- الدراسات السابقة : في أساليب التدريس

**-الدراسة الأولى:**

هي مذكرة تخرج لنيل شهادة دكتوراه في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية،قام بإعداده الباحث (إدير عبد النور. في سنة 2010/2009 ) سيدي عبد الله جامعة الجزائر ،**بحث لم ينشر**

**إشكالية البحث:** إلى أي مدى يمكن لهذه الأساليب التدريسية أن تحقق أهداف التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي ؟

**فرضيات البحث:**

_ توجد فروق دالة إحصائيًا بين القياس القبلي والبعدي، ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر بالنسبة لمستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي.

**أهداف البحث:**

إن الهدف الرئيسي لهذه الدراسة، هو التعرف على مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على مستوى التعلم الحركي والمهاري والتحصيل المعرفي على المتعلمين في التعليم الثانوي – ذكور –خلال درس التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى مجموعة من الأهداف والدوافع الفرعية ذات الصلة المباشرة بموضوع البحث.

**المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج التجريبي نظرًا لمناسبته لطبيعة الدراسة .

**عينة البحث:**تكونت العينة من 205 تلميذ .

*** وسائل جمع البيانات:**

-مجموعة من الاختبارات ،نذكر منها:

_ الإختبارات البدنية والحركية في رياضة- ألعاب القوى – سباق السرعة – الاختبارات المهارية في رياضة كرة السلة، بالإضافة إلى إختبار معرفي في رياضة كرة السلة

**أهم النتائج:**

ويرى الباحث أن حرص الأستاذ على احترام المبادئ التربوية والعلمية الأساسية للتدريب الرياضي عند الأطفال والمراهقين، قد مكن المتعلمين من اكتساب تلك المهارات الحركية وتحسين لياقتهم البدنية في رياضة ألعاب القوي-سباق السرعة-

**أهم التوصيات:**

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بمايلي:

1-ضرورة إدخال هذه الأساليب التدريسية (أساليب التدريس لموستن) ضمن البرامج والمقررات الخاصة بإعداد وتكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية قصد التكييف مع خصائصها .

**-الدراسة الثانية:**

هي مذكرة تخرج لنيل شهادة دكتوراه في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي ،قام بإعداده الباحث ( بن دغفل رشيد . في سنة 2012/2011 ) بجامعة الجزائر 03 بحث لم ينشر.

**إشكالية البحث:** هل دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي تأثير في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي ؟

**فرضيات البحث:**

افترض الباحث أن لبعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي تأثير ايجابي في التقليل من السلوك العدواني للتلاميذ في الوسط المدرسي .

**أهداف البحث:**

محاولة التحقق من معرفة الفروقات بين النشاط الفردي والجماعي في تطبيق الأساليب الحديثة والمتعلقة أيضا بالسلوك العدواني.

* **المنهج المتبع:** إستخدم الباحث المنهج التجريبي. بأسلوب المقارنة ملائمة طبيعة الدراسة

* **عينة البحث:**تكونت العينة من 213 فرد منها(ذكور وإناث) وممارسين للتربية الرياضية

* **وسائل جمع البيانات:**

-مجموعة من الاختبارات.

– مقياس سلوك العدواني العام محمد حسن علاوي .

* **أهم النتائج:**

– هناك فروق دالة إحصائياً للدرجة الكلية لمياس السلوك العدواني بين التطبيق القبلي و البعدي لأساليب التدريس الحديثة على تلاميذ الطور الثانوي لصالح القياس البعدي.

* **أهم التوصيات:**

يرى الباحث أن الاهتمام بالجوانب النفسية للتلاميذ خاصة ما تعلق منها بإثبات الذات والقيادة مع الأستاذ باختيار الأسلوب المناسب لذلك.

– مراعاة خصوصية الجنسين في الممارسة وذالك بالتعامل حسب متطلبات كل جنس منهما

**–الدراسة الثالثة:**

هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان:"واقع أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط"قام بإعداده الباحث: مقادري جمال. في سنة (2009، 2010) جامعة الجزائر ، بحث لم ينشر .

**الهدف العام من الدراسة** هو:معرفة واقع التدريس و الأساليب التدريسية المستخدمة في درس التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم المتوسط، وذلك وفق إشكالية مفادها: ماهو واقع أساليب تدريس التربية البدنية و الرياضية على مستوى التعليم المتوسط؟كما أثار بعض

**التساؤلات الجزئية:**

1)– ماهي الأساليب التدريسية الأكثر استعمالا من طرف مدرس التربية البدنية و الرياضية؟

2)– ماهو الأسلوب التدريسي الغالب في تدريس الرياضات الجماعية والأسلوب التدريسي الغالب في الرياضات الفردية؟.

**المنهج المتبع:** استعمل الباحث المنهج الوصفي

**عينة الدراسة وطريقة اختيارها:** من خلال تطبيق أداة القياس الاستبيان حيث تم توزيع الاستمارة على 30 أستاذ ببلدية الأغواط تم اختيارهم بطريقة عشوائية .

**الأدوات المستخدمة:** تحليل استمارة الاستبيان تحليلا إحصائيا باستعمال النسب المئوية

**النتائج:** توصل الباحث إلى أن الأسلوب الغالب في تدريس الرياضات الجماعية هو الأسلوب الحواري و الأسلوب الأمري في الألعاب الفردية.

**الاقتراحات:**

-يجب أن ينوع المدرس في استخدام الأساليب التدريسية في حصة التربية البدنية و الرياضية.

## 2.6– الدراسات السابقة : في الجماعة والروابط والعلاقات الاجتماعية

**الدراسة الأولى :**

– هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : **دراسة انعكاسات النشاط البدني التربوي في الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط . من إعداد نجاري لخضر بجامعة حسيبة بن بوعلي الشلف –2010– 2011،بحث لم ينشر .**

**إشكالية البحث:** ما هي انعكاسات النشاط البدني التربوي على الاندماج في الجماعة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

**فرضيات البحث:**

1–الرياضة المدرسية لها دور فعال على ادماج الفرد في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط .

2–ممارسة الانشطة الجماعية تساهم في تمتين الروابط الاجتماعية مابين تلاميذ التعليم المتوسط .

3–يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية بدرجة كبيرة في حل بعض المشاكل النفسية لتلاميذ التعليم المتوسط .

**أهداف البحث:** الكشف عن العلاقات التي تجمع بين الأستاذ ومدى تأثير هذه العلاقة على درجة استعاب التلاميذ للمعلومات والمهارات والارتقاء بالعمل داخل الجماعة لتحسين يلوكهم والحد من ظاهرة الانطواء والعزلة من خلال الأنشطة البدنية والتربوية

**المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي .

**عينة البحث:** 200تلميذ –16 استاذ

*** وسائل جمع البيانات: النسب المئوية واختبار كا$^2$.**

**– أهم النتائج:**

ان النشاط البدني التربوي له انعكاس ايجابي في إدماج الفرد في الجماعة في المرحلة المتوسطة، كما يساعد الفرد المراهق التفاعل مع افراد بيئته والإحساس بالقيم والمثل التي يؤمن بها المجتمع وتمسكه بها على نحو يرضي به نفسه والاخرين وبالتالي اشباع حاجاته وتوجيهه الى الطريق القويم لتحقيق التوافق الاجتماعي .

**أهم التوصيات:**

–تكثيف المنافسات الرياضية الجماعية خاصة عند المناسبات وتأثيرها الايجابي على المراهق ودورها في تطوير شخصيته من كل الجوانب

**الدراسة الثانية** : هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :**العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية 17–20 من إعداد :جوادي خالد ،جامعة الجزائر ،2000–2001 ، بحث لم ينشر**

**إشكالية البحث:** هل لطريقة تقسيم الأفواج اثر على ديناميكية العمل داخل الفوج التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية ؟

**فرضيات البحث:**

1–تقسيم الأفواج حسب وجهة نظره يعيق تحسين العلاقات الاجتماعية .

2–تقسيم الأفواج باستعمال القياسات السوسيومترية يؤدي الى تحسين العلاقات الاجتماعية داخل الفوج.

3–تقسيم الافواج باستعمال القياسات السوسيومترية يؤدي الى التحكم الجيد في الجانب التنظيمي للحصة .

**أهداف البحث:**

–توضيح أهمية استخدام القياسات السوسيومترية في عملية تقسيم التلاميذ الى أفواج بيداغوجية بشكل يضمن تناسق الأفواج من مختلف النواحي البدنية منها والاجتماعية والعاطفية و المورفولوجية

–إيضاح أهمية إشراك التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية من خلال اختيار الزميل والفوج .

**المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي .

**عينة البحث:**اتبه الباحث الخطوات التالية في اختيار العينة :

أن يكون عدد التلاميذ 44.44.45أي مجموع افراد العينة موضع الدراسة هو 133 فرد

ان يكون جميع أفراد العينة من شعبة واحدة وهي العلوم الطبيعة والحياة 1.2.3

أن يكون جميع أفراد العينة من سنة دراسية واحدة وهو القسم النهائي .

أن يكون أفراد العينة ممثلين للمجتمع الاصلي للدراسة وهو تلاميذ ثانوية الشيخ عمر المختار.

هذا مايعني أن طريقة اختيار العينة كانت على شكل عينة الحصص – وهي التي يتم فيها تقسيم المجتمع الأصلي الى فئات على أساس خصائص .

**–وسائل جمع البيانات: استبيان المبتكر من العالم مورينو عام 1934** .

**أهم النتائج:**

–هناك فرق في تقدير الجماعة بين الإناث والذكور وهذا يظهر في اختيارات الجنسين للرفقاء.

**أهم التوصيات:**

–التعجيل في تطبيقها هي ادماج مقياس الخدمة الاجتماعية في مقاييس التكوين النظري بأقسام التربية البدنية والرياضية

**الدراسة الثالثة :**

**– هي مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجيستير في منهجية التربية البدنية و الرياضية تخصص علم النشاط البدني المكيف**

**تحت عنوان** : أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضي دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي لفريق كرة القدم .من اعداد نصر الدين شريف –جامعة الجزائر 2000-2001.، بحث لم ينشر .

**إشكالية البحث: إلى ما يرجع تدهور النتائج الرياضية في فريق كرة القدم القسم الأول في الجزائر ؟**

**فرضيات البحث:**

هناك فروق بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة فيما يخص بعض مكونات العلاقات الاجتماعية المحددة في الابعاد التالية

درجة الاهتمام بالتنظيم والعمل .

–الاهتمام بالعلاقات ، أساليب القيادة الديمقراطية والاتوقراطية .

–الاهتمام بالجانب الاجتماعي لاعضاء الفريق

–الاهتمام بالحوافز المادية (المكافات )

–لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة .

**الفرضية الجزئية الثانية :**

هناك فروق في درجة الصراع بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الضعيفة .

**أهداف البحث:**

–محاولة تحليل عام لمختلف الجوانب المتحكمة في بناء العلاقات داخل الجماعات الرياضية .

**المنهج المتبع**: استخدم الباحث المنهج الوصفي .

*** عينة البحث: عينة متمثلة في فريقين من ذوي النتائج الجيدة وفريقين من ذوي النتائج السيئة**

*** وسائل جمع البيانات**:مقياس الأسلوب القيادي للمدربين ومقياس سلم القيادة في الرياضة بالاضافة الى مقياس درجة الصراع داخل الجماعات الرياضية .

*** أهم النتائج:**

1–كلما زاد الاهتمام بالجوانب التنظيمية والعملية فقدت العملية التدريبية جوانبها التربوية ، الترفيهية والانسانية .

**التوصيات :**

1–ضرورة الاهتمام بالجانب العلاقاتي والانساني في العملية التدريبية .

## 7–توظيف الدراسات السابقة:

من خلال استعراض الدراسات السابقة التي أمكن للباحثين جمعها من مصادر مختلفة، يتضح أنها تناولت العديد من أساليب التدريس في عملية التعلم ،كما تناولت الروابط الاجتماعية والعلاقات الاجتماعية ، ويتضح من نتائج الدراسات أن محاولة تحقيق علاقات اجتماعية بالأساليب الحديثة والتي من بينها أساليب موضوع دراستنا (التبادلي وحل المشكلات والاكتشاف الموجه ) مازالت قيد البحث والتجريب لتعارض نتائجها تبعا للمراحل السنية ونوع المادة المتعلمة أو المهارة المتضمنة ، مما أدى بالباحثين إلى محاولة معرفة مختلف الأساليب المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التعليمية الجزائرية ، وبالأخص منها الطور المتوسط

## 8 – التعليق على الدراسات السابقة:

الجدول رقم ( 02) يبين نتائج الدراسات السابقة :

| العناصر الأساسية | | | التعليق على محتوى الدراسات |
|---|---|---|---|
| الجانب النظري | الإشكالية | | |
| | الفرضيات | | اتفقت معظم الدراسات على صياغة الفرضيات على شكل : وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغيرات البحث. |
| | الفصول النظرية | | تنوعت هذه الدراسات منها من اهتم بالروابط الاجتماعية والعلاقات داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، ومنها من ركزت فقط على إبراز نظريات التدريس وتعريف أساليب التدريس قيد الدراسة. |
| الجانب التطبيقي – الميداني – | المنهج المستخدم | | أغلب هذه الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي نظراً لطبيعة وإجراءات تلك الدراسات. |
| | عينة البحث | عددها | تراوح حجم العينة في الدراسات السابقة ما بين 60 إلى 206 فرداً. |
| | | استخدامها | بعض الدارسات استخدمت طلاب الكليات و أغلبها استخدم عينات من متعلمي المدارس ، وذلك يرجع ربما إلى طبيعة و أهداف كل دراسة. |
| | | طريقة اختيارها | اختلفت الدراسات السابقة في طريقة اختيار العينة فمنها العشوائية، العمدية، العمدية العشوائية. |
| | وسائل جمع البيانات | | اتفقت أغلب الدراسات السابقة على استخدام المقاييس لقياس متغيرات الدراسة، مع افتقارها لاختبارات تقيس متغيرات أخرى مثل الروابط الاجتماعية والعلاقات داخل الحصة . |
| | الأدوات الإحصائية | | استخدمت معظم الدراسات التصميم التجريبي ذو المجموعات التجريبية والضابطة من خلال استخدام المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري و اختبار– ت – لدلالة الفروق كأدوات إحصائية للمقارنة بين نتائج المجموعات التجريبية و الضابطة بالإضافة إلى استخدام بعض الدراسات النسب المئوية ومعاملات الارتباط لحساب معاملات الصدق والثبات الخاصة بالاختبارات. |
| أهم النتائج | | | أكدت كل الدراسات ضعف أساليب التدريس التقليدية وتفوق الأساليب التدريسية الحديثة في تحقيق أهداف العملية التعليمية التعلمية خلال درس التربية البدنية والرياضة ، وزيادة الروابط الاجتماعية داخل الحصة . |

## 9-أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:

تعتبر الدراسات السابقة بمثابة خبرات علمية جادة يمكنها أن تفتح آفاقاً علمية وبحثية أمام الباحثين قصد خوض غمار البحث بأقل تكلفة وفي أقل وقت ممكن أيضاً، ففي ضوء ما أشارت إليه تلك الدراسات السابقة من نقاط تشابه وتباين، فإننا استفدنا من جملة من المعطيات العلمية المساعدة على استكمال مسار الدراسة في نفس إطار تلك البحوث، والتي نجملها فيما يلي:

- تحديد مشكلة البحث وضبط متغيراته.
- صياغة الفرضيات وإبراز أهداف البحث.
- استخدام المنهج المناسب لطبيعة الدراسة.
- اختيار العينة بما يتلاءم وطبيعة موضوع البحث.
- تحديد وسائل جمع البيانات والأدوات الإحصائية الملائمة لطبيعة الدراسة.

**خلاصة :**

تم التطرق في هذا الفصل إلى مفهوم الأساليب التدريسية و بشيء من التفصيل إلى الأسلوب التبادلي وحل المشكلات والاكتشاف الموجه كذلك حاولنا التعرف على مراحل تطورها و أهميتها في مجال التربية البدنية و الرياضية كما تم شرح مفهوم العلاقات داخل الجماعة هذي الأخيرة تلعب دورا فاعلا في تنمية وتطوير التلاميذ من كافة الجوانب بما فيهما الجانب الرياضي حيث أن التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما وأساسيا من حيث مساعدة الأفراد على التفاهم المشترك فيما بينهم عن طريق التفاعل الاجتماعي وهذا الذي نسميه بالنمو الاجتماعي والصورة المرغوبة التي تكون في هذه الجماعة من حيث التماسك والتعاون والتضامن بين أفرادها

وعليه يختلف تلاميذ المرحلة المتوسطة و يتفاوتون في قدراتهم العقلية والنفسية والاجتماعية والفسيولوجية ولذلك لا يمكن أن نجزم بأنه هناك أسلوب واحد أفضل لتدريس المادة ، ولكن إذا نجح الأستاذ في اختيار أسلوب قادر على مساعدة التلميذ على تكوين علاقات و روابط اجتماعية بشكل أفضل فعندئذ يكون هذا هو الأسلوب الأفضل .

# الفصل الثاني

# الإطار العام للدراسة

**تمهيد :**

تكمن أهمية الإطار العام للدراسة في كونه يضم الكلمات الدالة و المفتاحية لموضوع البحث و إشكالية الدراسة وما تحتويه من تساؤل عام ومجموعة من التساؤلات الجزئية إضافة إلى أهداف و أهمية الدراسة هذه الأخيرة سنتطرق فيها إلى القيمة العلمية وما تقدمه من خدمات وإسهامات للمجتمع الأصلي في الدراسة ونختم هذا الفصل بعرض فرضيات الدراسة والتي تمت من خلال القيام بالدراسة الاستطلاعية والاطلاع على مختلف الدراسات والأبحاث النظرية .

## 1 – الكلمات الدالة في الدراسة :

في موضوع بحثنا هذا توجد بعض المفاهيم التي يجب توضيحها وتحديدها بدقة ، حتى يستطيع المطلع عليها فهم معناها والمقصود بها ، وهذه المفاهيم هي:

### 1.1 – مفهوم الأسلوب:

**أ– التعريف اللغوي :**

جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب ، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب ، يقال أنتم في أسلوب سوء ، وجمعه أساليب ، والأسلوب الفن : فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه . ( ابن منظور ، **1300 هـ** ،ص: **17**)

**ب– التعريف الاصطلاحي :**

الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين و الإجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا.(اسماعيل عفانة، عبد ربه الزعانين ، 2008 ،ص: 105)

وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا.

**ج– التعريف الإجرائي للتدريس**

هو نشاط تواصلي بين المعلم والمتعلم, لتحصيل خبرات معرفية واتجاهات وقيم وعادات, ويتم ذلك عادة في سياق سلسلة من المواقف, والظروف, والأحداث التي تشترطها عملية التدريس, وقد تدور محتويات التواصل بين المعلم والمتعلم حول مجموعة من الأسئلة:

- ماذا يدرّس ؟
- كيف يدرّس ؟
- متى يدرّس؟

### 2.1– الجماعة

**أ – التعريف اللغوي**

مأخوذةٌ من الجمعِ ، وهو ضمُ الشيءِ، بتقريبِ بعضِهِ من بعضٍ ، يُقال جَمعتُهُ ، فاجْتَمَع ومشتقة من الاجتماع ، وهو ضد التفَرُّق ، وضد الفرْقَة . والجماعة هي العدد الكثير من النَّاس.(**ابن منظور ،1300هـ ، ص:17**)

**ب– التعريف الاصطلاحي**

إن تعريف الجماعة ليس بالسهل أو الصعب أو البسيط فالجماعة شيء معقد بالدرجة الكبيرة فعلى سبيل المثال، قد يتم اعتبار فريق كرة القدم او الطائرة وغير ذلك من الفرق أنها جماعات ولكن ليس بالضرورة ان كل مجموعة من الأفراد تشكل جماعة فالدليل يحدد سمات الجماعة هو وجود تفاعل بين أفرادها بحيث يرى أفراد الجماعة على أنها وحدة متكاملة ومتميزة عن الجماعات الأخرى الذين يريدون تحقيق أهدافهم الفردية والجماعية. (**كامل راتب ،1999،ص:13**)

**ج– التعريف الإجرائي**

يقصد بالجماعة في هذه الدراسة القسم أو الفوج والذي يتكون من مجموعة من التلاميذ يتشاركون في أداء التمارين الرياضية وتحقيق النتائج الرياضية من خلال الأنشطة التنافسية.

**1–3 تعريف الرابطة :**

**أ – التعريف اللغوي :**

الرابطة "جمع روابط "

1–رابطة :مؤنث رابط 2–رابطة : العلاقة والواصلة 3–رابطة : مايجمع بين ابناء العائلة الواحدة أو العمل الواحد :"رابطة آل فلان ، الرابطة القلمية ".(جبران مسعود ،1992،ص:378)

**ب– التعريف الاصطلاحي :**

الرابطة هي العلاقة التي تربط أفراد المجتمع وتشكل منطقه وفلسفته وهي تختلف في طبيعتها من مجتمع لآخر .(جمعة ،2001،ص:45 )

**1–4 الاجتماعي**

**أ–التعريف اللغوي :**

بالنظر في مادة جمع نجد أن الجيم والميم أصل واحد ، يدل على تضام الشيء ، يقال جمعت الشيء جمعا ، والجماع الاشابة من قبائل شتى.( مقاييس اللغة ، ص: 479)

، وفلان جماع لبني فلان ، يأوون اليه ويعتمدون على رأيه .( مصطفى وآخرون ،2004. ، ص: 135) ، وسميت جمعة : لاجتماع الناس فيها .( الحصيني الدمشقي الشافعي ، 1994،ص :341 )

**ب –التعريف الاصطلاحي :**

والاجتماع عبارة عن نسيج مكون من صلات اجتماعية ، تلك الصلات التي يحددها الادراك المتبادل بين الجانبين. ( محمد المصري ، 1994 ،ص:45)، او هو مجموعة من الأفراد يربط بينها رابط مشترك ، يجعلها تعيش عيشة مشتركة تنظم حياتها في علاقات منتظمة معترف بها فيما بينهم .(محمد المبارك ،ص: 112)

**ج– تعريف الروابط الاجتماعية إجرائيا :**

هي الصلة التي تقوم بين شخصين أو أكثر من بين الجماعات الاجتماعية و تنشأ على أساس التفاعل الاجتماعي بين هؤلاء الأفراد .

**1–5 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :**

حصة التربية البدنية هي عملية توجيه، النمو البدني والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدابير الصحية وبعض الأساليب،التي تشترك مع الوسائل التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية الخلقية على مستوى المدرسة والتلاميذ، ومن ثمة فإن حصة التربية البدنية هي عملية تربوية فوق الميدان تساهم في النمو البدني والصحي للتلاميذ تحت إشراف أستاذ. (شناني ، ص 39)

**أ–التعريف اللغوي :**

إذا بحثنا في المعاجم اللغوية لتحديد معنى التربية فإننا نجد أنها ترجع في أصلها اللغوي العربي إلى الفعل (ربا– يربو) أي نما و زاد. و في التنزيل الحكيم" **وَتَرَى الْأَرْضَ هَامِدَةً فَإِذَا أَنزَلْنَا عَلَيْهَا الْمَاء اهْتَزَّتْ وَرَبَتْ" الآية (5–4) سورة الحج** أي نمت وزادت لما يتداخلها من الماء والنبات، وتقول ربّي في بيت فلان أي نشأ فيه. ورباه بمعنى نشأه ونمى قواه الجسدية والعقلية والخلقية... وفي التنزيل الحكيم أيضا: " **قَالَ أَلَمْ نُرَبِّكَ فِينَا وَلِيدًا وَلَبِثْتَ فِينَا مِنْ عُمُرِكَ سِنِينَ"الآية (17–16) سورة الشعراء** . " **وَقُل رَّبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا" الآية (24–23) سورة الإسراء**. وورد في "الصحاح" في اللغة والعلوم أن التربية هي " تنمية الوظائف الجسمية والعقلية والخلقية كي تبلغ كمالها عن طريق التثقيف". وهكذا يتضمن المعنى اللغوي للتربية عملية النمو والزيادة. (منير مرسي ،1994،ص:17 ).

**ب–التعريف الاصطلاحي:**

التربية اصطلاحا تفيد معنى التنمية ونهي تتعلق بكل كائن حي من نبات وإنسان وحيوان، ولكل منهم طرائق خاصة للتربية، وتربية الإنسان تبدأ قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته وهي تعني باختصار أن تهيئ الظروف المساعدة لنمو الشخصية نموا متكاملا من جميع النواحي الخلقية والعقلية، الجسمية والروحية. (رابح تركي ،1990،ص:18)

**ج– التعريف إجرائي :**

تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكل تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن و مكوناته و من جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه و وطنه .

**2-إشكالية الدراسة :**

تعتبر التربية البدنية و الرياضية جزء من التربية العامة وأنها تستغل دوافع النشاط الطبيعية الموجودة في كل شخص لتنميته من الناحية العضوية والتوافقية والعقلية والانفعالية هذه الأغراض تتحقق حيثما يمارس الفرد أوجه نشاط التربية البدنية .

حيث تعتبر حصة التربية البدنية و الرياضية وسيلة من الوسائل التربوية لتحقيق الأهداف المسطرة لتكوين الفرد، بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم بها الفرد في حياته على مستوى تعليم بسيط في إطار منظم و مهيكل تعمل على تنمية و تحسين و تطوير البدن و مكوناته و من جميع الجوانب العقلية النفسية، الاجتماعية، الخلقية و الصحية و هذا ضمان تكوين الفرد و تطويره و انسجامه في مجتمعه ووطنه. فحصة التربية البدنية و الرياضية جزء متكامل من التربية العامة، بحيث تعتمد على الميدان التجريبي لتكوين الأفراد عن طريق ألوان و أنواع النشاطات البدنية المختلفة التي اختيرت بغرض تزويد الفرد بالمعارف و الخبرات و المهارة التي تسهل لإشباع رغباته عن طريق التجربة لتكيف هذه المهارة لتلبية حاجاته و يتعامل مع الوسط الذي يعيش فيه و تساعده على لاندماج داخل المجتمع و الجماعات . (عبد الكريم ، زواوي ،2002،ص:12)

والأستاذ هو بلا شك العامل الرئيسي و المؤثر بشكل كبير في العملية التدريسية ، و من ثم يشغل أستاذ التربية الرياضية حيزا كبيرا من اهتمام المسؤولين و الخبراء في مجال التدريس الرياضي، و مازال هذا المجال خصبا للدراسات و البحوث لمعرفة العوامل التي يبنى عليها اختيار أستاذ التربية الرياضية و كذلك معايير أستاذ التربية الرياضية الناجح و هناك دراسات تمت في مجال أسس إعداد أستاذ التربية الرياضية، و مازال هناك الكثير من النواقص في إعداد الأستاذ، منها دراسة أشكال التفاعل اللفظي و غير اللفظي و منها دراسة تحليل سلوك أستاذ التربية الرياضية أثناء التدريس، و منها ما يتناول تقويم أداء الأستاذ ككل و إلى غير ذلك من المجالات. (زغلول ،2004،ص:134 )

ومن هنا كان أستاذ التربية البدنية والرياضية مطالبا بالتمكن من الأساليب التدريسية بغية الوصول إلى تحقيق هدفه خاصة وان هذه الأخيرة تعتبر إحدى الركائز الأساسية لعملية التدريس الفعال في مجال التربية البدنية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد وظيفة يقوم بها أي شخص بل هو عملية تصميم مشروع متعدد الجوانب له حدود ومرتكزات معلومة ترتبط مباشرة مع خصوصيات تلك الفئة التي يقوم بتدريسها ولهذا فان فهم هذه الخصوصيات والعوامل المؤثرة في عملية التدريس تعتبر من بين القواعد الأساسية التي يجب على العاملين في ميدان التدريس معرفتها وتفهم مختلف الفقرات التي تتخذ من اجلها القرارات لبناء أساليب التدريس بحيث لا يوجد أسلوب تدريسي مثالي أي انه توجد عدة أساليب كالتبادلي وحل المشكلات و الاكتشاف الموجه والتي هي موضوع دراستنا حيث تعتبر الجماعة جزء من نسيج هذا المجتمع، أي أنها الصورة المصغرة للمجتمع الكبير الذي يتعرض فيه الفرد إلى مشاكل نفسية قد تتطور إلى تغيرات و اضطرابات التي تنعكس على سلوكياته النفسية الاجتماعية. فالجانب الاجتماعي يلعب دورا كبيرا في التنشئة الاجتماعية للفرد، و بناء الجماعات بين الأفراد، حيث يمكن زيادة روابط الأخوة و الاحترام و التعاون و كيفية اتخاذ القرارات الجماعية. و قد حظي المجال الاجتماعي الرياضي بعدة دراسات من طرف مختصين أجانب في عدة موضوعات من بينها

دراسة التدرج الاجتماعي الرياضي ل "*كنزلي دافيز*" و "*روبرت مور*" و دراسة الحراك الاجتماعي في الرياضة ل "*بيتريم سوروكن*".

و قد أظهرت نتائج بعض الدراسات لـ " *اسينجُ سنة* **1970** *على* (18) *فريق لكرة القدم بألمانيا على أن استقرار الجماعة يؤدي إلى زيادة تماسكها*". و تعتبر التربية البدنية والرياضية بقواعدها السليمة و بألوانها المتعددة ميدانا من ميادين التربية العامة و عاملا من عوامل إعداد الفرد بدنيا و تربويا و اجتماعيا، فيها يعرف كيف يختار الجماعة و كيف يواجه ضغطها و بها يعرف متى يساير أو يقاوم أو يستقل عن الجماعة لذا، فتلاميذ المدرسة المتوسطة أكبر حاجة من أي مرحلة تعليمية إلى نوع خاص من العلاقات والروابط الاجتماعية التي تحقق رغباتهم و في نفس الوقت تحقق احتياجاتهم.

**التساؤل العام:** هل لبعض أساليب التدريس دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

**التساؤلات الجزئية :**

1- هل للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

2- هل لأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

3- هل لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية المرحلة المتوسطة ؟

**3 – أهداف الدراسة :**

لا يخلو أي عمل قيم من هدف يوجه القائم له وأي سلوك غير هادف يعد بمثابة ضرب من الضياع ، لذلك فالطالب الباحث الذي يقدم على إنجاز بحث في هذا المستوى يكون قد حدد جملة من الأهداف ، التي تعتبر بمثابة ضوابط توجه عمله حتى النهاية ، وعملنا هذا يهدف إلى تحقيق ما يلي:

1. معرفة دور أسلوب المدرس في تنمية الروابط الاجتماعية .
2. التعرف على الأساليب التدريسية الأنجع والتي تسهم في تحقيق أهداف الحصة .
3. معرفة دور أستاذ التربية البدنية في تنمية الروابط الاجتماعية من خلال الأساليب المنتهجة .
4. الوصول إلى اقتراح بعض التوصيات والنصائح النظرية والتطبيقية.
5. فتح أفاق جديدة من خلال موضوع دراستنا من جوانب لم نتمكن من إلمام بها .

**4 – أهمية الدراسة :**

إن أهمية أي بحث تتوقف على أهمية الظاهرة التي تتم دراستها ، وعلى قيمتها العلمية والعملية وما يمكن أن تحققه من نتائج يستفاد منها وتكتسب دراستنا هذه فأما **العلمية** تتمثل في الفهم الجيد لأبعاد الأساليب التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية و الوصول للأسباب التي تعطل تطبيق الأساليب التدريسية .

ومن **الناحية العملية** : طبيعة و حيوية موضوع الأساليب التدريسية ودورها في تنمية الروابط الاجتماعية ، وتحقق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية و محاولة معرفة الأساليب الناجحة في الميدان وما تقدمه للمدرس و المتمدرس كما تيسير الحلول التي قد تجلي الغموض الذي يعترض تطبيق الأساتذة للأساليب التدريسية الأنجع .

**5– الفرضية العامة** : لبعض أساليب التدريس دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

–**الفرضيات الجزئية:**

1– للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2– لأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3– لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

**خلاصة :**

عكفنا في هذا الفصل على الإلمام بالكلمات الدالة في موضوع دراستنا وصغنا الإشكالية على شكل سؤال استفهامي يربط بين متغيرين كما عرضنا أهداف الدراسة والتي كانت مشتقة من موضوع الدراسة بحيث حاولنا جعلها قابلة للملاحظة والقياس كما تطرقنا لأهمية الدراسة والقيمة العلمية لموضوع بحثنا وما استطعنا تقديمه من إسهامات للمجتمع الأصلي للدراسة وختمنا هذا الفصل بعرض فرضيات الدراسة وذلك بعد القيام بدراسة الاستطلاعية و الاطلاع على مختلف الدارسات والأبحاث والنظريات .

# الفصل الثالث

# الإجراءات الميدانية للدراسة

**تمهيد :**

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة ، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه ، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه ، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي ، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه .

وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة **ب " دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "** من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها ، بالإضافة إلى حدود الدراسة و مجالاتها المتمثلة في المجال الزمني و المكاني وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة .

**1-الدراسة الاستطلاعية :**

في إطار تحديد موضوع الدراسة تحديدا دقيقا، وسعيا من جماعة البحث للانطلاق في دراسة موضوع ميداني قابل للبحث والتحليل قمنا بزيارة استطلاعية لمديرية التربية لولاية المسيلة ، تعرفنا خلالها على طبيعة العمل الذي سنقوم به وذلك من خلال معرفة عدد أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية ،ثم قمنا بأخذ رخصة من مدير قسم التربية البدنية إلى مديري المتوسطات التي سنوزع فيها الاستبيان وذلك للسماح لنا بتوزيعه – **أنظر الملحق رقم (04)**– ومن خلال المعطيات السابقة والمعلومات الأولية تم صياغة استمارة الدراسة الاستطلاعية وقد تم التحديد النهائي لها يوم 07-04-2017 وبعد ذلك تم توزيعها على عينة عشوائية من 10 أساتذة في المرحلة االمتوسطة من نفس مجتمع الدراسة وقد تمت الدراسة ما بين (07-02-2017 الى2017/05/02) والهدف من هذه الدراسة هو التعرف على **دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة** ، وكذلك التأكد من ملائمة تطبيق إجراءات البحث في حدود الإمكانات المتاحة ، والتعرف على أهم الصعوبات المتوقع ظهورها عند تطبيق البحث ومعرفة مدى استجابة وفهم الأساتذة لمختلف الأسئلة وكذا معرفة الزمن المناسب وأدوات القياس اللازمة لإجراء الدراسة

وبعد عملية استرجاع الاستمارات وجمع البيانات الإحصائية منها تم تفريغ وتحليل نتائجها وبالتالي تم تحديد الإشكالية تحديدا نهائيا.

وقد صممت الاستمارة – **أنظر الملحق رقم (03)** – بحيث تضم 19 سؤال تم جمعها من الكتب والدراسات النظرية.

وقد تم تطبيق مختلف إجراءات الدراسة عبر مرحلتين رئيسيتين :

- **المرحلة الأولى :**

وهي عبارة عن مرحلة استكشافية وشملت جمع البيانات والمعلومات النظرية وكل ما له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة ومفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع.

- **المرحلة الثانية :**

وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة وقد شملت الدراسة التطبيقية، من خلال طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات ، تحديد مجتمع وعينة البحث ، والأدوات الملائمة للدراسة ، ثم جمع البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة وأخيرا تحليل النتائج وتفسيرها .

**2– المنهج المتبع في الدراسة :**

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد ، والتي تسعى و في كل العلوم إلى الوصول إلى حقيقة ، سمتها الموضوعية و الدقة و الترتيب ، ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة , وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بغرض وصف عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتحليلها وإبراز خصائصها ومميزاتها من خلال مختلف أساليب التدريس المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية وبالتالي كشف حقيقة الظاهرة المدروسة وإبراز خصائصها ووصفها وصفا دقيقا ، والتعبير عنها تعبيرا كيفيا وكميا.

ويعرف المنهج الوصفي بأنه" أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" .(محمد ملحم ،2006،ص:370) وقد تم تطبيق مختلف إجراءات الدراسة عبر مرحلتين رئيسيتين

**3– مجتمع وعينة الدراسة:**

إن موضوع الدراسة متعلق بدور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي فإن مجتمع البحث أساتذة الطور المتوسط بولاية المسيلة, والذين يبلغ عددهم 310 أستاذ من أساتذة الطور المتوسط .

**3 –1 عينة الدراسة :**

إن الموضوعية في البحث العلمي هو أن نستقصي الحقيقة لدى كل عناصر مجتمع البحث الذي نهتم لدراسته، إلا أن اتساع العدد الإجمالي لهذه العناصر مع عدم قدرة الباحث على الوصول إلى كل الأفراد ، يفرض عليه أخذ عينة ممثلة للمجتمع الكلي تتناسب و طاقاته خاصة إذا كان الحصر الشامل ليس من أهدافه.

و استعمال العينة في البحوث الاجتماعية يسمح بالاقتصاد في الجهد و الوقت معا

اما فيما يخص العينة التي اخترناها هي نسبة 10% من المجتمع الكلي وقد تم استعمال العينة القصدية البسيطة الغير المنظمة في هذه الدراسة ، واقتصرت على أساتذة المتوسط بولاية المسيلة .

**3–2 مجالات الدراسة :**

**1.2.3– المجال المكاني :**

جدول رقم (01) : يبين توزيع الأساتذة على مستوى ولاية المسيلة –**أنظر الملحق رقم 5** –

جدول رقم (02) :يبين توزيع عينة الأساتذة التي أجرينا عليها الدراسة على مستوى ولاية المسيلة .

وقد تم اختيار المتوسط التالية الذكر نظير عدة أسباب :

-سهولة الالتقاء بأفراد العينة لقرب المسافة .

-طبيعة التسهيلات الممنوحة من طرف االمتوسطات المختارة .

| المتوسطة | المكان | عدد الأساتذة |
|---|---|---|
| متوسطة أبي علي حسن بن رشيق | بلدية المسيلة | 02 |
| متوسطة الحسن بن الهيثم | بلدية المسيلة | 03 |
| متوسطة زروقي السعيد | بلدية المسيلة | 02 |
| متوسطة الفرابي | بلدية سيدي هجرس | 01 |
| متوسطة أحمد محساس | بلدية سيدي هجرس | 01 |
| متوسطة عبداوي عبد الرحمان البصيري | بلدية عين الحجل | 03 |
| متوسطة محمد رشيد رضا | بلدية عين الحجل | 01 |
| متوسطة علي بن ابي طالب | بلدية سيدي عيسى | 02 |
| متوسطة الشهيدة عائشة عباس | بلدية سيدي عيسى | 02 |
| متوسطة عمر بن الخطاب | بلدية حمام الضلعة | 03 |
| متوسطة معاذ بن جبل | بلدية حمام الضلعة | 03 |
| متوسطة مالك بن انس | بلدية حمام الضلعة | 01 |
| متوسطة جابر بن حيان | بلدية اولاد دراج | 02 |
| متوسطة ابوبكر الرازي | بلدية اولاد دراج | 02 |
| متوسطة ليوفي محمد الطيب | بلدية اولاد دراج | 02 |
| متوسطة حاجي طالح | بلدية مقرة | 01 |

**2.2.3– المجال الزمني :**

يتمثل المجال الزمني للدراسة في المدة التي استغرقتها ، ولقد كانت الانطلاقة في هذه الدراسة مع إجراء الدراسة الاستطلاعية ، وكذا تحديد الموضوع تحديدا دقيقا وطرح الإشكالية وهذا في شهر فيفري 2017 م والذي يتزامن مع مرحلة جمع المعلومات الخاصة بالإطار النظري ، أما مرحلة البحث الميداني فكانت 24 مارس 2017 خلال صياغة استمارة الاستبيان ، وقد استغرقت مدة توزيع الاستبيان واسترجاعه مدة ثلاث أيام، أما عملية تفريغ البيانات فقد بدأت يوم 2017/04/08 لتنتهي في 02ماي2017 .

**3.2.3 – المجال البشري :**

وهو يمثل مجتمع البحث والمتمثل في جميع أساتذة متوسطات ولاية المسيلة وقد تم اختيار العينة المكونة من 31 أستاذ .

**4 – أدوات جمع البيانات والمعلومات :**

يعتبر المحور الذي يستند إليه البحث وتوظيفه يكون قصد الوصول إلى كشف الحقائق التي تبنى عليها الدراسة وقد تم الاعتماد على:

**1.4 – استمارة الاستبيان :**

والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد " .(علي محمد ،1980، ص:339 )

ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى ، وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة و تضم مجموعة من الأسئلة قد تكون مقيدة (مغلقة) أو مفتوحة أو مقيدة مفتوحة .

**2.4 –تصميم الاستبيان :**

تم استخدام الطريقة اليدوية وذلك بتصميم استمارة الاستبيان الموجهة للأساتذة لإثبات **الصدق الظاهري** بحيث قسمت إلى 3 محاور– **أنظر الملحق رقم (02)** – ثم تم عرض الاستمارة على **5** أساتذة محكمين من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة حيث أبدو آرائهم وقد تم تعديل بعض العبارات كما قمنا بحساب **الثبات** : لحساب ثبات الاستبيان قام الباحث باتباع طريقة ألفا كرونباخ و ذلك باستخدام البرامج الإحصائي spss و كانت النتيجة كما يلي : alpha de cronbach = 0.945

ومنه نستنتج أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات .

وبعدها تم التصميم النهائي للاستبيان – **أنظر الملحق رقم (03)**– .

**5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة**

**- توزيع الاستبيان :**

بعد الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان تم الشروع في توزيعها على عينة البحث وذلك ابتداء من2017/04/23 وقد دامت العملية ثلاثة أيام وقد تم التوزيع في المتوسطات بالمقابلة الشخصية لأغلب الاستمارات وذلك للإجابة عن أي استفسار حول الأسئلة.

بالإضافة إلى أن المقابلة الشخصية تتيح بجمع معلومات أخرى ليتم استخدامها في عملية التحليل البياني وخاصة ما يتعلق بآراء الأساتذة .

**6- الأساليب الإحصائية :**

تم جمع المادة النظرية وفرز المعطيات **-التي تم الحصول عليها من استمارة الاستبيان -**كميا وتمت ترجمة هذه المعطيات إحصائيا ، ونظرا لطبيعة المعلومات فقد اعتمدت الدراسة في معالجة البيانات الكمية على قانون النسبة المئوية :

- **قانون النسبة المئوية :**

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}}$$ ( زرواتي 2002،ص 42)

- **قانون كاف التربيع**

$$\text{قانون الكاف التربيعي (كا2)} = \frac{\text{مجموع (التكرار الملاحظ –التكرار المتوقع )}^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$ (احمد الدردير 2006 ،ص 130)

**خلاصة :**

تم التطرق في هذا الفصل لإجراءات الدراسة الميدانية التي تضمنت الدراسة الإستطلاعية وذلك لمعرفة والتأكد من صلاحية الأداة المستخدمة والصعوبات التي قد تعترضنا في البحث كما تعرضنا إلى المنهج المتبع في الدراسة كذلك مجتمع وعينة الدراسة وطريقة إختيارها وجاء في هذا الفصل أيضا عرض أدوات جمع البيانات والمعلومات وإجراءات التطبيق الميداني للأداة وختمنا هذا الفصل بأهم القوانين والقواعد والتقنيات الإحصائية التي اعتمدنا عليها في دراستنا .

# الفصل الرابع

# عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

**تمهيد :**

حاولنا في هذا الفصل إبراز قدرتنا على التحليل والربط والنقد و الإستنباط وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات المتوصل إليها من خلال التطبيق الميداني في جداول إحصائية عن طريق تحويل المعلومات النظرية إلى معلومات كمية وقمنا بمناقشتها وذلك في ضوء فرضيات الدراسة وحاولنا ربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة

## 1–تحليل ومناقشة النتائج

### 1–1 تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول

**الفرضية الأولى : للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية .**

**السؤال 01** : حسب رأيك ماهو تعريف الأسلوب التدريسي ؟

**الغرض من السؤال** : معرفة أراء الأساتذة حول مفهوم الأسلوب التدريسي

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من خلال معالجة النتائج وجدنا اختلاف في أجوبة الأساتذة وفي تعريفاتهم للأسلوب التدريسي فمنهم من يعرفه على أنه وسيلة لتحقيق هدف ما ويتنوع حسب المستوى والإمكانيات وعدد التلاميذ ونوع النشاط ، و البعض الآخر يرى أن الأسلوب التدريسي بأنه تنظيم ومنهج متبع من طرف الأساتذة لتقديم درس التربية البدنية والرياضية بينما يرى البعض على أنه منهجية وطريقة تنظيمية تهدف للوصول للأهداف المسطرة .

**الاستنتاج** :

ومن خلال إجابات التلاميذ الأساتذة نستنتج أن التباين يكمن بينهم في المصطلحات المتداولة في تعريفات ( وسيلة ، منهج ، طريقة ،..) لكن تبقى التعاريف تنصب في معنى واحد .

**السؤال 01**: هل ترى أن فتح مجال المناقشة للتلاميذ يزيد من درجة تماسكهم واندماجهم مع بعضهم داخل حصة –ت –ب –ر ؟

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى درجة التماسك والاندماج من خلال فتح مجال المناقشة من طرف الأستاذ داخل حصة –ت –ب –ر .

**الجدول رقم (01)** :جدول يوضح ماذا كان فتح مجال المناقشة للتلاميذ يزيد من درجة تماسكهم واندماجهم مع بعضهم داخل حصة –ت –ب –ر

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 21 | %67.7 | 15.5 | 1.67 | 3.90 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 10 | %32.3 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (01) نلاحظ أن 21 أستاذ أي ما يعادل نسبة 67.7 % أجابوا بأن فتح مجال المناقشة للتلاميذ يزيد من درجة تماسكهم واندماجهم مع بعضهم داخل حصة –ت –ب –ر ، بينما أجاب 10 أساتذة أي ما يعادل نسبة 32.3% بأن فتح مجال المناقشة للتلاميذ لا يزيد من درجة تماسكهم واندماجهم مع بعضهم داخل حصة –ت –ب –ر ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (02) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث بحيث نجد أن $كا^2$ المحسوبة 3.90 أكبر من $كا^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

نصل من خلال إجابات الأساتذة أن فتح مجال المناقشة للتلاميذ يزيد من درجة تماسكهم واندماجهم مع بعضهم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر الأساتذة لان مجال الحرية التي يوفرها الأسلوب التبادلي دون غيره من الأساليب يسمح لكل تلميذ بعد فتح مجال المناقشة من الإدلاء برأيه وعليه تلقائيا تزيد درجة تماسك المجموعة واندماجها مع بعضها البعض .

السؤال 02:**هل مشاركة التلميذ في تنفيذ المهام يساهم في فاعلية العمل الجماعي ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى مساهمة مهام التنفيذ الخاصة بالتلميذ في فاعلية العمل الجماعي .

**الجدول رقم (02)** :يوضح ما إذا كانت مهام التنفيذ الخاصة بالتلميذ في فاعلية العمل الجماعي.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 22 | %71 | 15.5 | 1.70 | 5.45 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 09 | %29 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج :**

من الجدول نلاحظ أن 22 أستاذ أي ما يعادل نسبة 71 % أجابوا بأن مشاركة التلميذ في تنفيذ المهام يساهم في فاعلية العمل الجماعي ، بينما أجاب 09 أساتذة أي ما يعادل نسبة 29% مشاركة التلميذ في تنفيذ المهام يساهم في فاعلية العمل الجماعي ، كما نلاحظ أن كا المحسوبة أكبر من كا المجدولة و بالتالي فإنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التكرار الأكبر ، وحسب نتائج التحليل الاحصائي الموضح في الجدول رقم (02) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 5.45أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج :**

نستنتج من خلال إجابات الأساتذة أن مشاركة التلميذ في تنفيذ المهام يساهم في فاعلية العمل الجماعي وهو ما أشرنا اليه أثناء تطرقنا لتعريف الأسلوب التبادلي في الخلفية النظرية "في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية ، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية ، و استيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم ، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية الاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ ... ( محمود عبد الحليم عبد الكريم ،2006 ،ص: 251 )"

السؤال 03: **هل التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في تقوية العلاقة بينهم ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى مساهمة التغذية الراجعة في تقوية العلاقة بين التلاميذ .

**الجدول رقم (03)** :يوضح مساهمة التغذية الراجعة في تقوية العلاقة بين التلاميذ.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 30 | %96.8 | 15.5 | 1.96 | 27.12 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 01 | %3.2 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (03) نلاحظ أن 30 أستاذ أي ما يعادل نسبة 96.8 % أجابوا بأن التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في تقوية العلاقة بينهم ، بينما أجاب 01 أستاذ أي ما يعادل نسبة 3.2% بأن بأن التغذية الراجعة بين التلاميذ لا تساهم في تقوية العلاقة بينهم ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (03) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 27.12 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن التغذية الراجعة تساهم في تقوية العلاقة بين التلاميذ وذلك من خلال التصحيحات التي يقدمها التلاميذ لزملائهم عند تأدية المهارة بعبارة أخرى الجو الذي يكونون فيه من تأدية للمهارة والقيام بالتصحيح لبعضهم البعض يساهم بطريقة أو بأخرى في تقوية العلاقة وتنمية الروابط الاجتماعية فيما بينهم .

السؤال 04: **هل تتوفر لديك الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى توفر الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي .

**الجدول رقم (04)** :يوضح مدى توفر الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 15 | %48.4 | 15.5 | 1.48 | 0.32 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 16 | %51.6 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (04) نلاحظ أن 15 أستاذ أي ما يعادل نسبة 48.4% أجابوا بأنه تتوفر لديهم الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي ، بينما أجاب 16 أستاذ أي ما يعادل نسبة 51.6% بأنه لا تتوفر لديهم الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (04) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس بحيث نجد أن $كا^2$ المحسوبة 0.32 أصغر من $كا^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن بعض الأساتذة لا تتوفر لديهم الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي وهي تبقى نقطة ضعف في هذا الأسلوب بحيث يتطلب هذا الأسلوب الكثير من الوسائل لتطبيقه على أحسن وجه وهو ما اشرنا إليه في الخلفية النظرية أن من بين عيوب هذا الأسلوب "الحاجة إلى أجهزة كثيرة" ص19.

**السؤال 05: هل ترى أن الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل فيما بين التلاميذ ؟**

**الغرض من السؤال :** معرفة مدى تنمية الأسلوب التبادلي لمهارة التواصل فيما بين التلاميذ .

**الجدول رقم (05)** :يوضح ما إذا كان الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل فيما بين التلاميذ .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 29 | 93.5% | 15.5 | 1.93 | 23.51 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 02 | %6.5 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج :**

من الجدول رقم (05) نلاحظ أن 29 أستاذ أي ما يعادل نسبة 93.5 % أجابوا بأن الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل فيما بين التلاميذ ، بينما أجاب 2 من الأساتذة أي ما يعادل نسبة 6.5% بأن الأسلوب التبادلي لا ينمي مهارة التواصل فيما بين التلاميذ ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (05) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السادس بحيث نجد أن $كا^2$ المحسوبة 23.51 أكبر من $كا^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج :**

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب الأساتذة تقريبا يرون أن الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل فيما بين التلاميذ بحيث الجو الذي يوفره هذا الأسلوب يشجع كل تلميذ على إبداء رأيه وبالتالي مع مرور الوقت تنمو وتتطور مهارة التواصل فيما بين التلاميذ وهو ما أشرنا إليه في الخلفية النظرية في مميزات الأسلوب التبادلي ص 19 " ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ "

**السؤال 06: هل الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟**

**الغرض من السؤال :** معرفة مدى مساهمة الأسلوب التبادلي في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

**الجدول رقم (06)** :يوضح ما إذا كان الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 24 | %77.4 | 15.5 | 1.77 | 9.32 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 07 | %22.6 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج :**

من الجدول رقم (06) نلاحظ أن 24 أستاذ أي ما يعادل نسبة 77.4 % أجابوا بأن الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 22.6% بأن الأسلوب التبادلي لا يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (06) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السابع بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 9.32 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج :**

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب الأساتذة يرون بأن الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية وهذا ما يؤكد صحة ما تقدم في الخلفية النظرية " إن الأسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الأداء الحركي، وبالتالي تكون فرصة التعبير الحركي والإبداع في هذا الأسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة " ص19 .

## 2.1 –تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني

**الفرضية الثانية : لأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية**

السؤال 07: هل تعطي فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة ؟

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى إعطاء فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة .

**الجدول رقم (07)** :يوضح مدى إعطاء التلاميذ فرصة للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | %83.9 | 15.5 | 1.83 | 14.22 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 05 | %16.1 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج :**

من الجدول رقم (07) نلاحظ أن 26 أستاذ أي ما يعادل نسبة 83.9 % أجابوا بأنهم يعطون فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة ، بينما أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 16.1% بأنهم لا يعطون فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (07) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 14.22 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج :**

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول بأن اغلب الأساتذة يرون أنهم يعطون فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة لان التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة وعليه هذا التعاون ينتج عنه زيادة التماسك والاندماج ونمو الروابط الاجتماعية بين التلاميذ .

السؤال 08: **هل تتعمد وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى تعمد وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها

**الجدول رقم (08)** :يوضح ما اذا كان الأستاذ يتعمد وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 25 | %80.6 | 15.5 | 1.80 | 11.64 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 06 | %19.4 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (08) نلاحظ أن 25 أستاذ أي ما يعادل نسبة 80.6 % أجابوا بأنهم يتعمدون وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها ، بينما أجاب 06 أساتذة أي ما يعادل نسبة 19.4% بأنهم لا يتعمدون وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (08) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 11.64 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب الأساتذة يرون أنهم يتعمدون وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها لان من بين الأساسيات التي يقوم بها هذا الأسلوب ما تقدمنا بذكره في الخلفية النظرية في ص 19 "... وتضع التلميذ أمام قضايا شاملة ومعقدة تتماشى وواقعه ، وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية ، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة"

وعليه من خلال هذه المواقف يسعى الأستاذ لتشجعه لما سبق ذكره والتي من بينها تشجيع التلميذ على تنظيم العمل الجماعي لفك الإشكال الواقع فيه، وبالتالي تزيد الروابط الاجتماعية بين التلاميذ .

السؤال09: **هل لديك الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى توفر الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات .

**الجدول رقم (09)** : يوضح ما إذا كان يتوفر للأستاذ الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 11 | %35.5 | 15.5 | 1.35 | 2.61 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 20 | %64.5 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (09) نلاحظ أن 11 أستاذ أي ما يعادل نسبة 35.5 % أجابوا بأنه يتوفر لديهم الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات ، بينما أجاب 20 أستاذ أي ما يعادل نسبة 64.5% بأنه لا يتوفر لديهم الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (02) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال العاشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 2.613 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن أغلب الأساتذة لا يملكون الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات لأنه وبالرغم من الخصائص المميزة التي يوفرها هذا الأسلوب إلا أنه يحتاج إلى وقت كبير وكافي لعملية اكتشاف الحل .

**السؤال 10: هل ترى أن المواقف التعليمية / التعلمية التي تضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى تشجيع المواقف التعليمية / التعلمية التي يوضع فيها التلاميذ على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم

**الجدول رقم (10)** :يوضح ما إذا كانت المواقف التعليمية / التعلمية التي يوضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 27 | %87.1 | 15.5 | 1.87 | 17.065 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 04 | %12.9 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (10) نلاحظ أن 27 أستاذ أي ما يعادل نسبة 87.1 % أجابوا بأن المواقف التعليمية / التعلمية التي يوضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم ، بينما أجاب 04 أساتذة أي ما يعادل نسبة 12.9% بأن المواقف التعليمية / التعلمية التي يوضع فيها التلاميذ لا تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (10) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الحادي عشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 17.065 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن المواقف التعليمية / التعلمية التي يوضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم وذلك بهدف توفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة و بالتالي تتعزز الروابط داخل المجموعة .

السؤال 11: **هل ترى أن التلاميذ لديهم القدرة على نقد حلول زملائهم ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى قدرة التلاميذ على نقد حلول زملائهم .

**الجدول رقم (11)** :يوضح ما إذا كان هناك قدرة للتلاميذ على نقد حلول زملائهم .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 22 | %71 | 15.5 | 1.70 | 5.45 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 09 | %29 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (11) نلاحظ أن 22 أستاذ أي ما يعادل نسبة 71 % أجابوا بأن هناك قدرة للتلاميذ على نقد حلول زملائهم ، بينما أجاب 09 أساتذة أي ما يعادل نسبة 29% بأنه ليس هناك قدرة للتلاميذ على نقد حلول زملائهم ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (11) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثاني عشر بحيث نجد أن $كا^2$ المحسوبة 5.45 أكبر من $كا^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أنه تتوفر القدرة للتلاميذ على نقد حلول زملائهم أثناء الحصة وذلك في ظل الجو الذي يوفره الأستاذ وبالتالي تقبل الرأي آخر يسمح للمجموعة بتماسكها ونمو روح التواصل داخلها .

**السؤال 12:هل ترى أن أسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى مساهمة أسلوب حل المشكلات في تنمية الروابط الاجتماعية .

**الجدول رقم (12)** : يوضح ما إذا كان أسلوب حل المشكلات في تنمية الروابط الاجتماعية .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 30 | 96.8% | 15.5 | 1.96 | 27.12 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 01 | %3.2 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (12) نلاحظ أن 30 أستاذ أي ما يعادل نسبة 96.8 % أجابوا بأن أسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ، بينما أجاب 01 أستاذ أي ما يعادل نسبة 3.2% بأن أسلوب حل المشكلات لا يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (12) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثالث عشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 27.12 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن أسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ،لان وضع التلاميذ في وضعية صعبة وطلاسم مبهمة تبعث فيهم الشوق والاقبال على الممارسة ويجعل التلاميذ يشاركون ويبدعون ويتجاوزون ماهو معروف بايجاد حركات أخرى ، فتتكون لديهم حرية التفكير وتوظيف قدراتهم في البحث المستقل عن الحلول الناجحة بتنظيم العمل الجماعي، هذا كله يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ويزيد من تماسك المجموعة واندماجها .

### 3.1 –تحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث

**الفرضية الثالثة : لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية**

السؤال 13:**هل تسعى لوضع التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى وضع التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة .

**الجدول رقم (13)** :يوضح ما إذا كان الأستاذ يضع التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 22 | %71 | 15.5 | 1.70 | 5.45 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 9 | %29 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج :**

من الجدول رقم (13) نلاحظ أن 22 أستاذ أي ما يعادل نسبة 71 % أجابوا بأنهم يضعون التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة ، بينما أجاب 09 أساتذة أي ما يعادل نسبة 29% بأنهم لا يضعون التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (13) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الرابع عشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 5.45 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج :**

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول بأن الأساتذة يضعون التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة وعليه يزداد تماسك المجموعة و اندماجها في إطار سعيها لإيجاد الحلول من خلال مجموعة البدائل المقترحة .

**السؤال 14:من خلال الأنشطة التي تضعها هل تسعى لتحفيز التلاميذ على التشاور فيما بينهم ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى تحفيز التلاميذ على التشاور فيما بينهم من خلال الأنشطة التي يضعونها

**الجدول رقم (14)** :يوضح ما إذا كان الأساتذة يحفزون التلاميذ على التشاور فيما بينهم من خلال الأنشطة التي يضعونها .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 24 | %77.4 | 15.5 | 1.77 | 9.32 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 07 | %22.6 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (14) نلاحظ أن 24 أستاذ أي ما يعادل نسبة 77.4 % أجابوا بأنهم يحفزون التلاميذ على التشاور فيما بينهم من خلال الأنشطة التي يضعونها ، بينما أجاب 07 أساتذة أي ما يعادل نسبة 22.6% بأنهم لا يحفزون التلاميذ على التشاور فيما بينهم من خلال الأنشطة التي يضعونها ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (14) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الخامس عشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 9.32 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول بأن الأساتذة يحفزون التلاميذ على التشاور فيما بينهم من خلال الأنشطة التي يضعونها وبالتالي هذا التشاور لإيجاد الحلول يسمح بتعزيز الروابط داخل المجموعة وزيادة تماسكها .

**السؤال 15:هل ترى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم ويزيد من احتكاكهم مع البيئة ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى مساعدة أسلوب الاكتشاف الموجه التلاميذ على التواصل فيما بينهم وزيادة احتكاكهم مع البيئة .

**الجدول رقم (15)** :يوضح ما إذا كان أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم وزيادة احتكاكهم مع البيئة .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 26 | %83.9 | 15.5 | 1.83 | 14.22 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 05 | %16.1 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (15) نلاحظ أن 26 أستاذ أي ما يعادل نسبة 83.9 % أجابوا بأنهم يرون أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم وزيادة احتكاكهم مع البيئة ، بينما أجاب 05 أساتذة أي ما يعادل نسبة 16.1% بأنهم يرون أسلوب الاكتشاف الموجه لا يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم ولا يزيد من احتكاكهم مع البيئة ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (15) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السادس عشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 14.22 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول أن الأساتذة أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم وزيادة احتكاكهم مع البيئة ، هذا الاحتكاك يساهم في تنمية الروابط داخل أفراد المجموعة وهو ما اشرنا اليه في ص19و 20 في تعريف أسلوب الاكتشاف الموجه ل: ( زينب علي عمر، غادة جلال ،2008 ص :147، 148)" ... كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة ، وبالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة..." .

**السؤال16:هل ترى أن التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي تضعهم فيها ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى تحمس التلاميذ للمواقف الحركية التي يضعهم فيها الأستاذ .

**الجدول رقم (16)** :يوضح ما إذا كان التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي يضعهم فيها الأستاذ .

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 30 | %96.8 | 15.5 | 1.96 | 27.12 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 01 | %3.2 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (16) نلاحظ أن 30 أستاذ أي ما يعادل نسبة 96.8 % أجابوا بأن التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي يضعونهم فيها ، بينما أجاب 01 أستاذ أي ما يعادل نسبة 3.2% بأن التلاميذ لا يتحمسون للمواقف الحركية التي يضعونهم فيها ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (16) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال السابع عشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 27.12 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول بأن التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي يضعونهم فيها الأساتذة هذا الحماس والرغبة والاستعداد يسعى الأستاذ من خلاله الى "خلق الجو الصحي المنشود أثناء الحصة لأنه هو الذي ينمي العلاقات التفاعلية خاصة بين الأستاذ والتلميذ من جهة وبين التلاميذ من جهة ثانية فمعلم ومدرس حصة التربية البدنية مثلا يلعب دورا هاما بحيث يخلق أثناء التدريب جوا من الود والترابط والتعاون والمشاركة الوجدانية بين التلاميذ والهدف الأساسي الذي سيؤدي الى تحقيق ذلك هو العمل على إشباع الحاجات والمطالب الاجتماعية للتلميذ وخاصة عند المراهقين فهم يحتاجون إلى الشعور بأنهم جزء من جماعة ينتمون إليها" (خليل العمر ، ص: 61)

السؤال 17 :**هل تراعي أثناء وضع الأنشطة مبدأ الإثارة والتشويق ؟**

**الغرض من السؤال** : معرفة مدى مراعاة مبدأ الإثارة والتشويق أثناء وضع الأنشطة.

**الجدول رقم (17)** :يوضح ما إذا كان الأساتذة يراعون مبدأ الإثارة والتشويق أثناء وضع الأنشطة.

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | $كا^2$ المحسوبة | $كا^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 28 | %90.3 | 15.5 | 1.90 | 20.161 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 03 | %9.7 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج** :

من الجدول رقم (17) نلاحظ أن 28 أستاذ أي ما يعادل نسبة 90.3% أجابوا بأنهم يراعون مبدأ الإثارة والتشويق أثناء وضع الأنشطة ، بينما أجاب 03 أساتذة أي ما يعادل نسبة 9.7% بأنهم لا يراعون مبدأ الإثارة والتشويق أثناء وضع الأنشطة ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (17) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال الثامن عشر بحيث نجد أن $كا^2$ المحسوبة 20.161 أكبر من $كا^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج** :

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول بأن الأساتذة يراعون مبدأ الإثارة والتشويق أثناء وضع الأنشطة وعليه الإثارة والتشويق هما من مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه هذي الإثارة والتشويق تسمح بطريقة أو بأخرى للمجموعة بالاندماج والتماسك لتحقيق التفاعل الذي يرجوه الأستاذ .

**السؤال 18 :هل ترى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ؟**

**الغرض من السؤال :** معرفة مدى مساهمة أسلوب الاكتشاف الموجه تنمية الروابط الاجتماعية

**الجدول رقم (18)** :يوضح ما إذا كان أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية

| الإجابة | التكرار | النسبة المئوية | التكرار المتوقع | المتوسط الحسابي | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | مستوى الدلالة | درجة الحرية |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| نعم | 28 | %90.3 | 15.5 | 1.90 | 20.161 | 3.84 | 0.05 | 01 |
| لا | 03 | %9.7 | 15.5 | | | | | |
| المجموع | 31 | %100 | 31 | | | | | |

**تحليل ومناقشة النتائج :**

من الجدول رقم (18) نلاحظ أن 28 أستاذ أي ما يعادل نسبة 90.3% أجابوا بأن أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ، بينما أجاب 03 أساتذة أي ما يعادل نسبة 9.7% بأن أسلوب الاكتشاف الموجه لا يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ، وحسب نتائج التحليل الإحصائي الموضح في الجدول رقم (18) يتضح لنا أن هناك فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية 1 بين إجابات الأساتذة حول السؤال التاسع عشر بحيث نجد أن كا$^2$ المحسوبة 20.161 أكبر من كا$^2$ المجدولة 3.84 .

**الاستنتاج :**

يمكننا أن نستنتج من خلال مناقشتنا لنتائج الجدول بأن أغلبية الأساتذة أجابوا بأن أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية وذلك من خلال التواصل لإيجاد الحلول في مختلف البدائل المهارية المقترحة بالإضافة الى الاحتكاك مع البيئة وأيضا مبدأي الإثارة والتشويق اللذين يوفرهما هذا الأسلوب دون غيره كلها أمور تساهم في تنمية الروابط داخل المجموعة الواحد كما تسمح باندماج هذه المجموعة وتماسكها لتحقيق الهدف المطلوب .

**2– مناقشة فرضيات الدراسة :**

– **الفرضية الأولى** : للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

**الجدول رقم (01)** : الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الأولى

| الجدول | $^2K$ | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|
| الجدول رقم (02) | | 3.90 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (03) | | 5.45 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (04) | | 27.12 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (05) | | 0.32 | 3.84 | غير دالة |
| الجدول رقم (06) | | 23.51 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (07) | | 9.32 | 3.84 | دالة |

**مناقشة نتائج الدراسة على ضوء الفرضيات :**

**2–1 الاستنتاج الجزئي للفرضية الأولى :**

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها ، والتي وزعت على مجموعة من الأساتذة ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي طرحناها من خلال فرضيات بحثنا ، وانطلاقا من الفرضية الأولى والتي تعتبر أن للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، حيث أن معظم الإجابات أثبتت صحة هذه الفرضية كما هو مبين أعلاه ففي الجدول رقم (03) من المحور الأول كانت قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائيا عن السؤال الثالث الذي مفاده بأن إعطاء مهام التنفيذ للتلميذ يساهم في فاعلية العمل الجماعي بحيث "يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية ، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية ، و استيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم ، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ " ( محمود عبد الحليم عبد الكريم ،2006 ،ص: 251 )" في حين الجدول (04) حيث كانت فيه قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائيا عن السؤال الرابع وكان والذي مفاده أن التغذية الراجعة تساهم في تقوية العلاقة بين التلاميذ وذلك من خلال التصحيحات التي يقدمها التلاميذ لزملائهم عند تأدية المهارة بحيث جو التصحيحات ينمي مهارة التواصل لدى التلاميذ ويزيد من درجة تماسكهم كذلك الجدول رقم (06) والذي كانت فيه قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة بحيث كان مفاد السؤال السادس أن الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل فيما بين التلاميذ بحيث الجو الذي يوفره هذا الأسلوب يشجع كل تلميذ على إبداء رأيه وبالتالي مع مرور الوقت تنمو وتتطور مهارة التواصل فيما بين التلاميذ ، وتقوى الروابط الاجتماعية فيما بينهم .

كل ما سبق يؤكد أن الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية وهو ما أكده ( عطا الله أحمد ،2006 ،ص : 114 ،115) في قوله عن الناحية الاجتماعية للأسلوب التبادلي " خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الأسلوب يحقق درجات قصوى للأهداف الاجتماعية خلال الحصة ".

**وعليه فإن الفرضية الأولى: التي تعتبر للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة قد تحققت.**

- **الفرضية الثانية** : للأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

**الجدول رقم (02)** : الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثانية

| الجدول | $K^2$ | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|
| الجدول رقم (08) | | 14.22 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (09) | | 11.64 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (10) | | 2.61 | 3.84 | غير دالة |
| الجدول رقم (11) | | 17.065 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (12) | | 5.45 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (13) | | 27.12 | 3.84 | دالة |

### 2-2 الاستنتاج الجزئي للفرضية الثانية :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان التي قمنا بها ، والتي وزعت على مجموعة من الأساتذة ، تم التوصل لأغلبية الحقائق التي طرحناها من خلال فرضيات بحثنا ، وانطلاقا من الفرضية الثانية والتي تعتبر أن للأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، حيث أن معظم الإجابات أثبتت صحة هذه الفرضية كما هو مبين أعلاه ففي الجدول رقم (08) من المحور الثاني كانت قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائيا عن السؤال الثامن الذي مفاده إعطاء فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة لان التلميذ هو المسؤول عن تقييم الحلول المكتشفة وعليه هذا التعاون ينتج عنه زيادة التماسك والاندماج ونمو الروابط الاجتماعية بين التلاميذ ." في حين الجدول (11) حيث كانت فيه قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائيا عن السؤال الحادي عشر والذي كان والذي مفاده أن المواقف التعليمية / التعلمية التي يوضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم وذلك بهدف توفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة و بالتالي تتعزز الروابط داخل المجموعة ، كذلك الجدول رقم (13) والذي كانت فيه قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة بحيث كان مفاد السؤال الثالث عشر أن أن أسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ،لان وضع التلاميذ في وضعية صعبة

وطلاسم مبهمة تبعث فيهم الشوق والإقبال على الممارسة ويجعل التلاميذ يشاركون ويبدعون ويتجاوزون ما هو معروف بإيجاد حركات أخرى ، فتتكون لديهم حرية التفكير وتوظيف قدراتهم في البحث المستقل عن الحلول الناجحة بتنظيم العمل الجماعي، هذا كله يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ويزيد من تماسك المجموعة واندماجها .

كل ما سبق يؤكد أن أسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية وهو ما أكدته ( زينب على عمر،2008 ،ص :156 )في قولها عن أسلوب حل المشكلات وما يتطلبه من تنظيم للعمل الجماعي للتلاميذ وهو ما يعزز الروابط الاجتماعية بينهم " ... وتشجعه على البحث وتدفعه للتفكير وتكوين مواقف عقلية فكرية ، وذلك بعد تنظيم العمل الجماعي وتوفير الشروط اللازمة لانجاز العمل وحل المشكلة . فالمشكلة هي موقف معين يحتوي على هدف محدد يراد تحقيقه وهذا السؤال يتطلب تفسيرا أو حلا ".

**وعليه فإن الفرضية الثانية: التي تعتبر للأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة قد تحققت.**

- **الفرضية الثالثة** : للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

**الجدول رقم (03)** : الدلالة الإحصائية لجداول الفرضية الثالثة

| الجدول | $K^2$ | كا$^2$ المحسوبة | كا$^2$ المجدولة | الدلالة الاحصائية |
|---|---|---|---|---|
| الجدول رقم (14) | | 5.45 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (15) | | 9.32 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (16) | | 14.22 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (17) | | 27.12 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (18) | | 20.161 | 3.84 | دالة |
| الجدول رقم (19) | | 20.161 | 3.84 | دالة |

### 2-3 الاستنتاج الجزئي للفرضية الثالثة :

بعد عرض وتحليل النتائج المتوصل إليها عن طريق استمارة الاستبيان ، والتي وزعت على مجموعة من الأساتذة وانطلاقا من الفرضية الثانية والتي تعتبر أن للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، حيث أن معظم الإجابات أثبتت صحة هذه الفرضية كما هو مبين أعلاه ففي الجدول رقم (16) من المحور الثالث كانت قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائيا عن السؤال السادس عشر الذي مفاده أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم وزيادة احتكاكهم مع البيئة ، هذا الاحتكاك يساهم في تنمية الروابط داخل أفراد المجموعة وفي تعريف أسلوب الاكتشاف الموجه تقول( زينب علي عمر، غادة جلال ،2008 ص :147 ،148). " ... كما أنه يساعد على التعلم من خلال

الاحتكاك بالبيئة ، وبالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة..." . في حين الجدول (17) حيث كانت فيه قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة وهذا يبين وجود فروق دالة إحصائيا عن السؤال الحادي عشر والذي كان والذي مفاده بأن التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي يضعونهم فيها الأساتذة هذا الحماس والرغبة والاستعداد تهيئ التلميذ للاحتكاك مع البيئة المحيطة به والتي من بينها زملائه وبالتالي تزداد درجة التماسك بين أفراد البيئة الواحدة ، كذلك الجدول رقم (18) و (19) على التوالي واللذين كانت فيه قيمة كا$^2$ المحسوبة أكبر من كا$^2$ المجدولة بحيث كان مفاد السؤال الثامن عشر أن بأن الأساتذة يراعون مبدأ الإثارة والتشويق أثناء وضع الأنشطة وعليه الإثارة والتشويق هما من مميزات أسلوب الاكتشاف الموجه هذي الإثارة والتشويق تسمح بطريقة أو بأخرى للمجموعة بالاندماج والتماسك لتحقيق التفاعل الذي يرجوه الأستاذ . أما فيما يخص السؤال التاسع عشر والذي كان مفاده بأن أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية وذلك من خلال التواصل لإيجاد الحلول في مختلف البدائل المهارية المقترحة بالإضافة إلى الاحتكاك مع البيئة وأيضا مبدأي الإثارة والتشويق اللذين يوفرهما هذا الأسلوب دون غيره كلها أمور تساهم في تنمية الروابط داخل المجموعة الواحد كما تسمح باندماج هذه المجموعة وتماسكها لتحقيق الهدف المطلوب .

كل ما سبق يؤكد أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل الحصة من خلال ما يقدمه هذا الأسلوب من خصائص قد لا تتوفر في أي أسلوب آخر.

**وعليه فإن الفرضية الثالثة: التي تعتبر للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة قد تحققت.**

## 4.2 الاستنتاج العام لنتائج الفرضية العامة

**الجدول رقم (04) : يبين مقارنة النتائج بالفرضية العامة**

| الفرضية | صياغتها | النتيجة |
|---|---|---|
| **الفرضية الجزئية الأولى** | للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. | تحققت |
| **الفرضية الجزئية الثانية** | لأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. | تحققت |
| **الفرضية الجزئية الثالثة** | لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. | تحققت |
| **الفرضية العامة** | لبعض أساليب التدريس دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة | تحققت |

**خلاصة الفصل :**

بعد عرضنا للنتائج وتفسيرها ومناقشتها وذلك من خلال جمع المعلومات والبيانات المتوصل إليها من خلال التطبيق الميداني في جداول إحصائية عن طريق تحويل المعلومات النظرية إلى معلومات كمية وذلك في ضوء فرضيات الدراسة وحاولنا ربطها بالخلفية النظرية والدراسات السابقة .بحيث توصلنا إلى أنه هناك دور واضح للأسلوب التدريسي لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية الروابط الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

# الفصل الخامس

# استنتاجات واقتراحات

**تمهيد :**

انطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج يمكننا تقديم في هذا الفصل الأخير بعض الاستنتاجات و الإقترحات كذلك سنتطرق للمراجع والمصادر باللغتين كما تم الاعتماد على الدوريات والمجلات العلمية وقائمة الأطروحات والرسائل العلمية كما تطرقنا في هذا الفصل لقائمة الملاحق وتم تقديم ملخص للدراسة .

**استنتاجات عامة :1-**

إن الدراسة التي تطرقنا إليها وهي دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، حيث توصلنا من خلال الدراسة الميدانية والتي اعتمدنا فيها على المنهج الوصفي ،ومن خلال استخدام الاستبيان والتحليل الإحصائي اتضح لنا جليا أنه هناك دور واضح للأسلوب التبادلي و حل المشكلات والاكتشاف الموجه في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

ففي الأسلوب التبادلي نجد أن له دور في تنمية الروابط الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

حيث يفتح هذا الأسلوب المجال أمام التلاميذ في أخذ بعض القرارات ،وبالتالي يعطي الأسلوب التبادلي مهام التنفيذ للتلميذ مما يساهم في زيادة فاعلية العمل الجماعي ، ومن خصائص هذا الأسلوب توفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الأداء الحركي ، وبالتالي تكون فرصة التعبير الحركي والإبداع ، وكذلك نجد أن للتغذية الراجعة بين التلاميذ دور هام في تقوية العلاقة بينهم ، فالأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل بين التلاميذ ومنه نستنتج أن الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

وكذلك نجد أن أسلوب حل المشكلات له دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل الحصة لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة حيث يساعد التلميذ على تنشيط القدرات الفطرية , والبحث على أنواع الحلول التي تساعد على المشكلة و يعرف التلميذ على العلاقة بين الإنتاج الفكري والأداء البدني .

فبالإضافة إلى الأساليب السابقة نجد أسلوب الإكتشاف الموجه أن له دور في تنمية الروابط الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ، حيث أن أنه أسلوب شيق في اكتساب المعلومات والقواعد والحقائق , كما أنه يساعد على التعلم من خلال الاحتكاك بالبيئة , وبالتالي فهو أسلوب يمنح للتلاميذ الثقة بالنفس والشجاعة في مواجهة المواقف المختلفة .

وعليه نستنتج أنه أصبح من الضروري على أستاذ التربية البدنية والرياضية مراجعة أساليبه التدريسية لكي يكون هناك دور فعال على المتعلمين إذ لم يعد نجاح المدرس مقصورا على تحقيق طلابه لأهداف المادة الدراسية وإنما امتد نجاحه إلى ما يغرسه في طلابه وما ينمي لديهم من سلوكيات وصفات على غرار تنمية الروابط الاجتماعية وزيادة تماسك الجماعة .

## 2- اقتراحات وتوصيات :

انطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمه هذا الموضوع ، ونخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية بحيث يجب أن يراعوا اختيار الأساليب التي تمكن التلاميذ من تنمية الروابط الاجتماعية وزيادة تماسكهم داخل الحصة وهي كالتالي :

- ضرورة استخدام الأساليب التي تعود بالإيجاب على التلاميذ وتمكنهم من زيادة تماسكهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
- يجب على الأستاذ اختيار الأسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية التي يصادفها أثناء الحصة .
- يجب على الأستاذ التنويع في الأساليب بتنوع الأنشطة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية لإعطاء التلميذ نوع من النشاط، الحيوية، حب العمل و الإبداع و فرصة التعاون و التماسك فيما بينهم.
- أن يكون للأستاذ شخصية تمكنه من اختيار الأسلوب المناسب لأن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية وذلك يساعد في تربية التلاميذ من النواحي الجسمية والنفسية والاجتماعية مما ينعكس على عملية التعلم الحركي لديهم.
- العمل على وضع دليل مدرسي للتربية البدنية والرياضية يكون مرشدا له ويساعده على تنفيذ الأسلوب الأمثل لتحقيق الأهداف المنشودة والتي من بينها تنمية الروابط الاجتماعية و بناء وتماسك الجماعة داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.
- القيام بدورات تكوينية لأساتذة التربية البدنية والرياضية وتبادلهم للخبرات والمعلومات يساعد على إثراء الرصيد المعرفي لهم والسير الحسن للعملية التعليمية.
- توفير الأجهزة و العتاد الرياضي والجو الملائم يساعد الأستاذ على اختيار الأسلوب المناسب لتحسين الممارسة الرياضية في المدارس و الحصول على نتائج تعليمية مرضية.

### 3. الأفاق المستقبلية للدراسة :

في إطار هذا البحث أو على ضوء فروض ونتائج الدراسة , ورغبة منا في المساهمة في إعطاء صورة عامة عن أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية ودورها في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية تلاميذ الطور المتوسط , ومع إدراكنا المطلق بأن هذه الدراسة لا يمكن اعتبارها دراسة كاملة بل هي جزء من البحوث العلمية التي ستأتي بعدها وعليه :

**1–** دعوة الباحثين والمهتمين والجهات ذات العلاقة بالبحوث العلمية و التربوية إلى إجراء دراسة مماثلة على شريحة أخرى من التلاميذ كتلاميذ المرحلة الابتدائية أو تلاميذ المرحلة الثانوية ، و الأفضل أن تكون الدراسة باستخدام الأسلوب التجريبي ومقارنة بين مختلف أساليب التدريس لإثبات فعاليتها ودورها تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

**2–** إجراء دراسات أخرى مشابهة أكثر عمقا حول أساليب التدريس ودورها في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية

**3–** إجراء دراسات في أساليب تدريس على غرار المنتهجة في موضوعنا ودورها تنمية الروابط الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية والثانوية .

**4–** تنظيم ملتقيات وندوات تشمل كل الفاعلين في مجال أساليب التدريس لمناقشة دورها على مستوى الروابط الاجتماعية وتماسك الجماعة.

**5–**إقامة دورات تكوينية وتنظيم محاضرات لأساتذة التربية البدنية والرياضية في كيفية استعمال أساليب التدريس الحديثة بدل التقليدية.

وفي الأخير ما عاسانا أن نقول بأن هذا الموضوع بقدر ما كان شيقا كان شاسعا وان كل ما بذلناه من جهد كانت مساهمتنا فيه ضئيلة ولكن لا يمنعنا من القول أننا أخلصنا كل الإخلاص وكانت غايتنا في ذلك إبراز دورها على مستوى الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية .

**خاتمـة :**

إن لموضوع بعض أساليب التدريس و دورها تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة بالغ الأهمية .

حيث تعتبر أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية إحدى الوسائل التربوية الناجعة التي تمكن من إبراز معالم ايجابية في تصرف التلميذ , ومن بينها تكوين فرد قادر على تحمل أعباء الحياة عبر الثقة التي يكتسبها أثناء ممارسة التربية البدنية والرياضية , في تنمية الروابط الاجتماعية سواء مع جماعة التلاميذ من نفس الجنس أو الجنس الآخر , وهذا ما يساعده على اكتساب تجربة فعالة تساعده على تقوية شخصيته وبناء ذات لخدمة مصالح غيره.

كل هذا يدفعنا لإعادة نظر في تطبيق الأساليب التدريسية لما تجنيه من فوائد لدى التلاميذ المتمدرسين في الطور المتوسط خاصة وأن هذا الأخير يعتبر عبور إجباري ومهم جدا لتوجيه التلاميذ توجيها صحيحا متسما بالوعي وعدم الشك في قدراتهم البدنية والذهنية التي تساعدهم في تنمية الروابط الاجتماعية فيما بينهم وكذا في تخطي مصاعب حياتهم المستقبلية بصفة عامة ومتطلبات الحياة المهنية من جهة أخرى .

**4–قائمة المراجع المعتمدة في الدراسة:**

**1–قائمة المصادر .**

القران الكريم .

السنة النبوية.

**القواميس والمعاجم.**

1– إبراهيم مصطفى وآخرون المعجم الوسيط ، دار الدعوة ، تحقيق ، مجمع اللغة العربية ط4 ،2004 .

2– ابن منظور : لسان العرب ، الجزء الأول ، الطبعة الأميرية بولاق ، القاهرة ، 1300هـ.

3– أحمد بن فارس بن زكريا القزويني الرازي ، أبو الحسين : معجم مقاييس اللغة، تحقيق عبد السلام محمد هارون ،دار الفكر ،ط1 ،1979.

4– جبران مسعود : رائد الطلاب دار العلم للملايين– بيروت – ط3 , 1978.

**الكتب باللغة العربية :**

**1-** أحمد بوسكرة مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي والتقني,جامعة المسيلة دار الخلدونية ، 2005 .

**2-** أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن ، 2008 .

**3-** إخلاص محمد عبد الحفيظ,مصطفى حسين باهي طرق البحث العلمي و التحليل الإحصائي في المجالات التربوية و النفسية و الرياضية, القاهرة,مركز الكتاب للنشر ,2000.

**4-** إخلاص محمد عبد الحفيظ، مصطفى حسين باهي، الاجتماع الرياضي، ط1، مركز الكتاب للنشر، مصر، 2001

**5-** إياد عبد الكريم الغراوي، مروان عبد الحميد إبراهيمي، علم النفس الاجتماع التربوي الرياضي، الدار العلمية الدولية للنشر والتوزيع ودار الثقافة للنشر والتوزيع، عمان، 2002

**6-** تقي الدين أبي بكر بن محمد الحسيني الحصيني الدمشقي الشافعي :كفاية الاخيار في حل غاية الاختصار تحقيق الشيخ كامل محمد عويضة ، دار الكتب العلمية ،ط1994 1

**7-** حامد عبد السلام زهران : الصحة النفسية والعلاج النفسي ، عالم الكتب ، ط 1 القاهرة 1978

**8-** حامد عبد السلام زهران، علم النفس الاجتماعي، ط5، عالم الكتب، القاهرة، 1984

**9-** حسين شلتوت ، حسن معوض : تنظيم الادارة في التربية الرياضية ، دار الكتاب الحديث الكويت ، 1990.

**10-** خير الدين علي عويس ، عصام الهلايلي : علم الاجتماع الرياضي ، ط1 دار الفكر العربي القاهرة ، 1998.

**11-** خير الدين علي عويس، عصام الهلالي، الاجتماع الرياضي، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997

**12-** رشيد زرواتي : تدريبات على منجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، دار هومة ، المسيلة ، 2002.

13- صالح محمد علي أوجادو، السيكولوجية للتنشئة الاجتماعية، ط2، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2000.

14- عباس أحمد صالح السامرائي و عبد الكريم السامرائي:كفاءات التدريسية في طرائق تدريس ت.ب.ر،جامعة بغداد،1991 .

15- عبد الله زاهي الرشدان : التربية والتنشءة الاجتماعية ،دار زائل للنشر والتوزيع الطبعة الاولى 2003

16- عبد الله قلي:مناهج التعليمية و إشكالية المفهوم. مجلة العربية العدد2 الجزائر.2003.

17- عبد المنعم أحمد الدردير : الإحصاء البارامتري و اللابارامتري –عالم الكتاب –القاهرة ،2006 .

18- عذراء جمعة : الروابط الاجتماعية بين التعاقد و التراحم ، دار النهضة ، 2001 .

19- عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي بدوى : طرق تدريس التربية البدنية ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006.

20- عطا الله أحمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2006.

21- عفاف عبد الكريم:طرق التدريس في التربية البدنية والرياضية,جامعة الإسكندرية.منشأة المعارف1999,

22- عنايات محمد أحمد فرح، المنهاج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، 1998

23- فؤاد البهي السيد :علم النفس الاجتماعي دار الفكر العربي مصر 1980

24- فؤاد البهي السيد، سعد عبد الرحمن، علم النفس الاجتماعي، دار الفكر العربي، مصر، 1999

25- محمد المبارك :المجتمع الإسلامي المعاصر دار النهضة للنضر والتوزيع ،ط1.

26- محمد المصري : المجتمع الإسلامي ، دار الكتب العربي ، ط1 .

27- محمد زياد حمدان :أدوات ملاحظة التدريس،الجزائر، ديوان المطبوعات الجامعية،1989

28- محمد عادل خطاب ، كمال الدين زكي : التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ،دار النهضة العربية بدون سنة

29- محمد محمد نعيمة، التنشئة الاجتماعية وسمات الشخصية، ط1، دار الثقافة العلمية، مصر، 2002

30- محي الدين مختار، محاضرات علم النفس الاجتماعي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر

31- مصطفى السائح محمد:أدبيات البحث في تدريس التربية البدنية و الرياضية

32- مصطفى السايح محمد، إنجازات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية، ط1، مكتبة ومطبعة الشعاع القبة، 2001

33- معن خليل العمر : التنشئة الاجتماعية دار الشروق للنشر والتوزيع ط1 الأردن بدون سنة ..

**34-** مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحليبي : التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، ط2 ، دار الفكر العربي ، الرياض ، 1998 .

**35-** موسكا موستن سارة آشوورت:تدريس التربية الرياضية،ترجمة جمال صالح، جامعة بغداد،1991.

**36-** ناهد محمود سعد ونيللي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الريا ضية ، ط2، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،2004 .

**قائمة الأطروحة والرسائل العلمية :**

**– جوادي خالد 2000–2001** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان :العلاقات الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية 17–20 من إعداد : ،جامعة الجزائر بحث لم ينشر.

**– نصر الدين شريف 2000–2001** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجيستير في منهجية التربية البدنية و الرياضية تخصص علم النشاط البدني المكيف تحت عنوان : أثر العلاقات الاجتماعية داخل جماعة الفريق الرياضي في التحسين من النتائج الرياضي دراسة متمحورة حول البعد النفسي الاجتماعي لفريق كرة القدم .جامعة الجزائر بحث لم ينشر

– **إدير عبد النور** في سنة 2010/2009 مذكرة تخرج لنيل شهادة دكتوراه في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : دراسة أثر بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية .سيدي عبد الله جامعة الجزائر بحث لم ينشر

**– مقادري جمال. في سنة 2009، 2010** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان:"واقع أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط"، جامعة الجزائر ، بحث لم ينشر

**– نجاري لخضر2010–2011** مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : **دراسة** انعكاسات النشاط البدني التربوي في الاندماج في الجماعة في مرحلة التعليم المتوسط . بجامعة حسيبة بن بوعلي –الشلف . بحث لم ينشر

– **بن دغفل رشيد . في سنة 2012/2011** مذكرة تخرج لنيل شهادة دكتوراه في التربية البدنية و الرياضية تحت عنوان : دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي جامعة الجزائر 03. بحث لم ينشر

**قائمة المراجع باللغة الأجنبية :**

Dictionnaire hachette, encyclopedique .2001 1-:

**5-قائمة الملاحق: الملحق ( 01 ) : استمارة تحكيم**

**إستمـارة تحكـيم**

**اسم الأستاذ الفاضل:**.....

**الوظيفـة:**.....

**السيد : الأستاذ – الدكتور**

**تحية طيبة وبعد**

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم و تحكيم الاستبيان المعروض بين أيديكم المشرف و الطالب يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي وإثراء البحث .

**عنوان البحث :دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة**

**الدرجة العلمية: ماستر** /:LMD

**المشـرف:** الأستاذ حسيني عبد الرزاق

ويأمل الطلبة من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء القائمة المنشودة من حيث :

*أولا:* مدى مناسبة المحاور المقترحة.

*ثانيا :* إضافة أو حذف أو تعديل المحاور.

*ثالثا:* مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

*رابعا :* مدى مناسبة العبارات لكل محور.

*خامسا :* مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور ).

**الفرضية العامة** : لبعض أساليب التدريس دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

4- ***الفرضية الجزئية الأولى*** : للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

5- ***الفرضية الجزئية الثانية*** : لأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

6- **الفرضية الجزئية الثالثة** : لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

| م | المحور الأول :<br>ويقصد به : للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة . | مدى مناسبة العبارة | | | مدى إرتباط العبارة بالمحور | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مناسبة | غير مناسبة | أرى التعديل | مرتبطة | غير مرتبطة |
| 01 | حسب رأيك ماهو تعريف الأسلوب التدريسي ؟ | | | | | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | هل ترى أن فتح مجال المناقشة للتلاميذ يزيد من درجة تماسكهم واندماجهم مع بعضهم داخل حصة –ت –ب –ر ؟ | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | هل إعطاء مشاركة التلميذ في تنفيذ المهام يساهم في فاعلية العمل الجماعي ؟ | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | هل التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في تقوية العلاقة بينهم ؟ | | | | | |
| 04 | | | | | | |
| 05 | هل تتوفر لديك الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي ؟ | | | | | |
| 05 | | | | | | |
| 06 | هل ترى أن الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل بين التلاميذ فيما بينهم ؟ | | | | | |
| 06 | | | | | | |
| 07 | هل الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية | | | | | |
| 07 | | | | | | |

| م | المحور الثاني :<br>ويقصد به : لأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة | مدى مناسبة العبارة | | | مدى إرتباط العبارة بالمحور | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مناسبة | غيرمناسبة | أرى التعديل | مرتبطة | غير مرتبطة |
| 01 | هل تعطي فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لإيجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة ؟ | | | | | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | هل تتعمد وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها ؟ | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | هل لديك الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات ؟ | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | هل ترى أن المواقف التعليمية / التعلمية التي تضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم ؟ | | | | | |
| 04 | | | | | | |
| 05 | هل ترى أن التلاميذ لديهم القدرة على نقد حلول زملائهم ؟ | | | | | |
| 05 | | | | | | |
| 06 | هل ترى أن أسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ؟ | | | | | |
| 06 | | | | | | |

| م | المحور الثالث : ويقصد به : لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة | مدى مناسبة العبارة | | | مدى إرتباط العبارة بالمحور | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | مناسبة | غير مناسبة | أرى التعديل | مرتبطة | غير مرتبطة |
| 01 | هل تسعى لوضع التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة ؟ | | | | | |
| 01 | | | | | | |
| 02 | من خلال الأنشطة التي تضعها هل تسعى لتحفيز التلاميذ على التشاور فيما بينهم ؟ | | | | | |
| 02 | | | | | | |
| 03 | هل ترى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم ويزيد من احتكاكهم مع البيئة ؟ | | | | | |
| 03 | | | | | | |
| 04 | هل ترى أن التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي تضعهم فيها ؟ | | | | | |
| 04 | | | | | | |
| 05 | هل تراعي أثناء وضع الأنشطة مبدأ الإثارة والتشويق ؟ | | | | | |
| 05 | | | | | | |
| 06 | هل ترى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ؟ | | | | | |
| 06 | | | | | | |

**الملحق (02):قائمة المحكمين**

الملحق (03 ) :استمارة استبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف – المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

# /ستمارة استبيان موجهة للأساتذة

في إطار مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية تخصص تربية بدنية تحت عنوان "دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة "

نرجو منكم التكرم بالإجابة على أسئلة الاستبيان التالي قصد مساعدتنا لإنجاز بحثنا هذا كما نرجو أن تكون إجابتكم دقيقة قصد التوصل على نتائج إيجابية.

ولكم منا فائق الاحترام والتقدير .

ملاحظة :وضع العلامة (X) أمام الإجابة المناسبة ونشكر صدق مساهمتكم ومساعدتكم .

من إعداد الطالب : إشراف الأستاذ

بن هنية هشام حسيني عبد الرزاق

السنة الجامعية : 2017/2016

**المحور الأول : للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .**

**س1:حسب رأيك ماهو تعريف الأسلوب التدريسي ؟ :**

**س 2 : هل ترى أن فتح مجال المناقشة للتلاميذ يزيد من درجة تماسكهم و اندماجهم مع بعضهم داخل حصة التربية – ب –ر ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**س3: هل مشاركة التلميذ في تنفيذ المهام يساهم في فاعلية العمل الجماعي ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**س4: هل التغذية الراجعة بين التلاميذ تساهم في تقوية العلاقة بينهم ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**س5: هل تتوفر لديك الوسائل اللازمة لتطبيق الأسلوب التبادلي ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**س6 : هل ترى أن الأسلوب التبادلي ينمي مهارة التواصل بين التلميذ فيما بينهم ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**س7 : هل الأسلوب التبادلي يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**المحور الثاني : لأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .**

**س08: هل تعطي فرصة للتلاميذ للتعاون فيما بينهم لايجاد حلول في المواقف المعقدة داخل الحصة ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**س09 : هل تتعمد وضع التلاميذ في وضعيات يصعب فهمها ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

**س10 : هل لديك الوقت الكافي لتطبيق أسلوب حل المشكلات ؟**

**نعم ☐ لا ☐**

س11: هل ترى أن المواقف التعليمية / التعلمية التي تضع فيها التلاميذ تشجعهم على تنظيم العمل الجماعي فيما بينهم ؟

نعم ☐ لا ☐

س12 : هل ترى أن التلاميذ لديهم القدرة على نقد حلول زملائهم ؟

نعـم ☐ لا ☐

س13 : هل ترى أن أسلوب حل المشكلات يساهم في تنمية الروابط الاجتماعية ؟

نعـم ☐ لا ☐

المحور الثالث : لأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية

س 14 : هل تسعى لوضع التلاميذ في مواقف متعددة البدائل المهارية والحركية أثناء الحصة ؟

نعم ☐ لا ☐

س 15 : من خلال الانشطة التي تضعها هل تسعى لتحفيز التلاميذ على التشاور فيما بينهم ؟

نعم ☐ لا ☐

س 16 : هل ترى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساعد التلاميذ على التواصل فيما بينهم ويزيد من احتكاكهم من البيئة ؟

نعم ☐ لا ☐

س 17 : هل ترى أن التلاميذ يتحمسون للمواقف الحركية التي تضعهم فيها ؟

نعم ☐ لا ☐

س 18 : هل تراعي أثناء وضع الأنشطة مبدأ الإثارة والتشويق ؟

نعم ☐ لا ☐

س 19 : هل ترى أن أسلوب الاكتشاف الموجه يساهم في تنيمة الروابط الاجتماعية ؟

نعم ☐ لا ☐

**الملحق (04) : وثيقة إثبات إجراء الدراسة الميدانية .**

**الملحق 5 مجمل المناصب التربوية**

**6-ملخص الدراسة :**

**عنوان الدراسة :** دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

**هدف الدراسة :** التعرف على دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

**مشكلة الدراسة :** دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة ؟

**فرضيات الدراسة :** يمكن صياغة الفرضية العامة:

لبعض أساليب التدريس دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

واندرجت تحتها فرضيات جزئية كالأتي:

4- للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

5- للأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

6- للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

**إجراءات الدراسة الميدانية :**

**العينة :** تضم 31 أستاذ في المرحلة المتوسطة.

**المجال المكاني :** بعض متوسطات ولاية المسيلة .

**المجال الزماني :** امتدت دراستنا من 07 من شهر فيفري إلى غاية 02 ماي2017.

**المنهج المتبع :** المنهج الوصفي.

**أدوات الدراسة :** الاستبيان.

**النتائج المتوصل إليها :**

- ✓ للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .
- ✓ للأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

- ✓ للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة .

**الاقتراحات والتوصيات:**

- ضرورة استخدام الأساليب التي تعود بالإيجاب على التلاميذ وتمكنهم من زيادة الروابط الاجتماعية و تماسكهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية.
- يجب على الأستاذ اختيار الأسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية التي يصادفها أثناء الحصة .

**الملخص باللغة الفرنسية :**

**Résumé de l'étude**:

**Titre de l'étude**: Le rôle de certaines des méthodes d'enseignement dans le développement des relations sociales au sein de la part de l'éducation physique et sportive pour les élèves du college?

**Objectif de l'étude**: d'identifier le rôle de certaines méthodes d'enseignement dans le développement des relations sociales au sein de l'éducation physique et sportive pour les élèves du college

**Le problème de l'étude**: le rôle de certaines méthodes d'enseignement dans le développement des relations sociales au sein de l'éducation physique et sportive dans les élèves du collage?

**Hypothèses**: on peut formuler des hypothèses générale:

Certains rôle des méthodes d'enseignement dans le développement des liens sociaux au sein de l'éducation physique et du sport aux élèves du college

**des sous hypothèses sont formulés comme suit**:

1. le rôle de la Croix-style dans le développement des liens sociaux au sein de l'éducation physique et du sport aux élèves du college.
2. La méthode de résolution de problèmes a un rôle dans le développement des liens sociaux au sein de l'éducation physique et du sport aux élèves du college.
3. La méthode de rôle axée sur les découvertes dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport aux élèves du college

**Les procédures de l'étude de pratique**:

**Echantillon**: 31 comprend un professeur au niveau du college.

**Zone**: Quelques colleges M'sila.

**duree du létude**: Notre étude s est faite du 22 Mars jusqu'au 29 Avril 2017.

**Méthodologie**: approche descriptive.

**Outils de l'étude**: le questionnaire.

**Les résultats obtenus**:

rôle interactif de style dans le développement des liens sociaux au sein de l'éducation physique et du sport aux élèves du college.

style de rôle de résolution des problèmes dans le développement des liens sociaux au sein de l'éducation physique et du sport aux élèves du college

méthode d'guidée a un rôle découverte dans le développement des liens sociaux au sein de l'éducation physique et du sport aux élèves du college.

**Suggestions et recommandations**:

- La nécessité d'utiliser les méthodes qui remontent positivement aux étudiants et leur permettre d'accroître les liens et la cohésion sociale au sein de l'éducation physique et sportive.
- Professeur doit choisir la méthode appropriée en fonction de situations éducatives rencontrées pendant la séance

**خلاصة الفصل :**

تم التطرق في هذا الفصل الأخير استنتاجات عامة كذلك اقتراحات وتوصيات مفادها ضرورة التنويع في استخدام أساليب التدريس في جميع عمليات التعليم المهاري والحركي مما تعود بالإيجاب على مستوى الروابط الاجتماعية لدى التلاميذ باعتبارهم محور العملية التعليمية التعلمية كما تم عرض قائمة المراجع والمصادر في دراستنا التي كانت بمثابة السند في موضوعنا كما تم التطرق إلى قائمة الملاحق, وفي الأخير وضعنا ملخص للدراسة باللغتين العربية والأجنبية .

# كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
# لمذكرات ماستر
# للفترة (2017/2016)
# على شكل word

**معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.**

**قسم : التربية البدنية.**

**رقم التسلسل :.....**

**رقم التسجيل** :115075243.

**الطالب:** بن هنية هشام.

**تاريخ المناقشة:**2017/05/20 .

**عنوان المذكرة**:دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**لغة المذكرة** :اللغة العربية.

**نوع المذكرة**: ماستر.

**البلد** :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة -.

**الجامعة** :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

**إشراف** : الأستاذ حسيني عبد الرزاق.

**عدد الصفحات :** 81 صفحة.

**ملف إلكتروني** (**cd–Rom * word * PDF**)

**التخصص:**تعلم حركي. **فرع :** التربية البدنية.

**الملخص :**

**بالعربية**

**عنوان الدراسة :**دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط

**الهدف من الدراسة :** التعرف على دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**مشكلة الدراسة** : دور بعض أساليب التدريس في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**فرضيات الدراسة :**

1-للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

2-للأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

3-للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**المنهج المتبع في الدراسة :** المنهج الوصفي.

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :** الاستبيان.

**كلمات المفتاحية:**

**بالفرنسية**

**Mots clés**:

**1–Méthodes d'enseignement**.

**2–Liens sociaux**.

**3–La part de l'éducation physique et du sport**.

**4–Les étudiants moyen de l'éducation**.

**بالإنجليزية**

**Keywords**:

**1– Teaching methods**.

**2– social connections**.

**3– The share of physical education and sport**.

**4– The average students of education**.

**جاء هذا البحث في فصول**.

**الفصل الأول**: الخلفية النظرية و الدراسات السابقة.

**وتناول الفصل الثاني**: الإطار العام للدراسة.

**أما الفصل الثالث:**الإجراءات الميدانية للدراسة.

**الفصل الرابع:** عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها.

**الفصل الخامس:** استنتاجات و اقتراحات.

**من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث** :

1-للأسلوب التبادلي دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

2-للأسلوب حل المشكلات دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

3-للأسلوب الاكتشاف الموجه دور في تنمية الروابط الاجتماعية داخل حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

**توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها:**

1-ضرورة استخدام الأساليب التي تعود بالإيجاب على التلاميذ و تمكنهم من زيادة الروابط الاجتماعية و تماسكهم داخل حصة التربية البدنية و الرياضية.

2-يجب على الأستاذ اختيار الأسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية التي يصادفها أثناء الحصة.

**كشاف بالفرنسية**

**Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques**

**Département :** Éducation physique.

**N° d'ordre** :.....

**N° d'inscription** : 115075243

**Chercheur** : BEN HENNIA Hichem

**Soutenu publiquement le** :20/05/2017

**Titre de la thèse** (**mémoire**) : Le rôle de certaines des méthodes d'enseignement dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

**Language de la thése** : français

**Modèle de la thése** : Master

**Pays** : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

**Université**: Université de M'sila

**Nom et Prénom de l'encadreur** Hosseini Abdel-Razek

**Grade** : conferencier

**Nombre de page** : 81

**Ficher électronique** (**cd-Rom* word * PDF**)

**Spécialité** : Dynamique d'apprentissage.

**Option** : Éducation physique

**Résumé** : **Titre de l'étude**: Le rôle de certaines des méthodes d'enseignement dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

**Le but de l'étude**: Identifier le rôle de certaines des méthodes d'enseignement dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

**Problématique** Le rôle de certaines des méthodes d'enseignement dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

**hypothèses**:

1- Rôle transversal de style dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

2- La méthode du rôle de la résolution des problèmes dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

3- La méthode de rôle axée sur les découvertes dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

**Mots clés** :

**1– Méthodes d'enseignement**.

**2–Liens sociaux**.

**3–La part de l'éducation physique et du sport**.

**4–Les étudiants moyen de l'éducation**

**– Les résultats atteints les plus importants sont**:

1-Rôle transversal de style dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

2-La méthode du rôle de la résolution des problèmes dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

3-La méthode de rôle axée sur les découvertes dans le développement des liens sociaux au sein de la part de l'éducation physique et du sport parmi les étudiants de l'enseignement moyen.

تم بحمد الله