

مقترح لبرنامج تدريبي لتنمية إستراتيجية العصف الذهني والتعلم التعاوني لدى معلم

Proposal for a training program for development a strategy  
of brainstorming and cooperative learning

Proposition d'un programme de formation pour le développement  
d'une stratégie de brainstorming et d'apprentissage coopératif

- جامعة جامعة محمد خيضر - بسكرة  
- جامعة الحاج لخضر - باتنة 1 -

ط.د/ مريم حمودة  
ط.د/ رانية بن زروال

Hamouda meriem -

University of biskra –algeria

Hamoudameriem75@gmail.com

benzeroual rania -

University of batna - algeria

benzeroual05@gmail.com

الملخص :

أصبح موضوع التدريس أحد أهم المواضيع التربوية التي تتطلب تحديثا بهدف ملائمة العصر التقني لمواكبة ثورة المعلومات ، إذ لم تعد الطرق التقليدية وحدها كافية لنقل أفكار العصر وتقنياته من أدهان المفكرين والمخترعين والعلماء إلى أدهان المتعلمين ، إذ أصبح من الضروري إبداع طرق أكثر تقنية وأكثر تقدما تناسب التعلم الذي نريده وحتى نحقق مدرسا متحررا من الروتين يثق بمخزونه المعرفي و الخبراني والثقافي فلا بد من تزويده بخبرات متقدمة وفق طرق أكثر حداثة في هذه المداخلة سنحاول أن نقترح برنامج تدريبي لتنمية إستراتيجية العصف الذهني والتعلم التعاوني لدى معلم الجيل الثاني في التعليم المتوسط

**Summary :**

The subject of teaching has become one of the most important educational subjects that require an update in order to fit the technological age to keep abreast of the information revolution. Traditional methods alone are no longer sufficient to transfer the ideas and techniques of the modern world from the darkest thinkers, inventors and scientists to the educated learners. Which we want to achieve a teacher free of routine trust in his knowledge, knowledge and culture, it must be provided with advanced expertise in more modern ways In this intervention we will try to propose a training program to develop the strategy of brainstorming and cooperative learning of the second-generation teacher in middle school

**Résumé :**

Le sujet de l'enseignement est devenu l'un des sujets éducatifs les plus importants qui nécessitent une mise à jour afin de s'adapter à l'ère technologique pour se tenir au courant de la révolution de l'information. Les méthodes traditionnelles ne suffisent plus à transférer les idées et les techniques du monde moderne des penseurs, des inventeurs et des scientifiques les plus sombres aux apprenants instruits. Ce que nous voulons réaliser, un enseignant libre de toute confiance en ses connaissances, sa connaissance et sa culture doit être doté de compétences avancées de manière plus moderne. Dans cette intervention, nous allons essayer de proposer un programme de formation pour développer la stratégie de brainstorming et d'apprentissage coopératif de l'enseignant de deuxième génération au collège

### إشكالية :

يمتاز العصر الحالي بتغييرات سريعة محاطة بتحديات كثيرة ، وقد شملت تلك التغييرات التقدم العلمي والتطور التكنولوجي والانفتاح على العالم المتمثل بسرعة الاتصالات والمواصلات ، ومن اجل مواكبة تلك التطورات السريعة علينا الاهتمام بتنمية العقول المبدعة القادرة على حل المشكلات القائمة، وعلية فقد أصبح تنمية القدرات العقلية للطلبة الهدف الرئيس للعملية التربوية في دول العالم جميعها ، إذ يقاس تقدم الدول بمقدار قدرتها على تنمية عقول أبنائها ولتحقيق ذلك بذلت العديد من الدول جهودا" مضنية ، وأنفقت الأموال الطائلة ، وأجرت المزيد من البحوث ، عملا" بمبادئ التربية الهادفة التي تسعى إلى تنظيم تفكير الطلبة والاستفادة من طاقاتهم الإبداعية واستثمارها

ومن هذا المنطلق لابد من توفير بيئة ينهك الطلاب فيها شخصيا" في عملية البناء والتعرف على بيئة التعليم الفعال التي ترمي إلى مساعدة الطالب على تحصيل الأفكار وإعطاء الأحكام والقرارات المناسبة للوصول إلى الاستنتاجات الصحيحة.

إن اختيار الطرائق التدريسية الفعالة لا يقتصر تأثيرها في تحسين مستوى التحصيل لدى الطلبة في فترة إعدادها، بل يتعدى ذلك إلى أن تصبح تلك الطرائق جزءا" من برنامج الإعداد ولتكون عوناً لهم لدى ممارستهم لمهنة التعليم مستقبلاً". (فداء سليم، 2011، 1)

ومن خلال ذلك يمكن طرح التساؤل التالي: ماهو البرنامج التدريبي المقترح لتنمية إستراتيجية العصف الذهني والتعلم التعاوني لدى معلم الجيل الثاني في التعليم المتوسط ؟ ويتفرع عن هذا لتساؤل التساؤل الفرعي التالي :

-ما هو التصور المقترح للبرنامج التدريبي الذي ينمي إستراتيجية العصف الذهني التعلم التعاوني لدى معلم الجيل الثاني في التعليم المتوسط

### أهداف الدراسة :

إن ما تحتاجه العلاقة التربوية (معلم، تلميذ) داخل القسم هو حدوث اتصال بين المعلم والمتعلم وبين التلاميذ أنفسهم والذي من شأنه أن يضمن اندماج التلميذ في العملية التربوية برمتها وحدث تدرّس فعال ، غير أن حدوث ذلك الاتصال والتدرّس الفعال مرهون بكفاءة المعلم في توظيف استراتيجيات التدريس ومن هنا ينبع اهتمام هذه الدراسة بإستراتيجيتين مهمتين ألا وهما العصف الذهني والتعلم التعاوني داخل الفضاء التعليمي في حجرات الدراسة الذي يخطط له المعلم وينجزه ويقومه فههدف الدراسة وضع تصور مقترح للبرنامج التدريبي الذي ينمي إستراتيجية العصف الذهني التعلم التعاوني لدى معلم الجيل الثاني في التعليم المتوسط

### أهمية الدراسة :

تتمثل أهمية الدراسة في كونها تناولت موضوع حيوي يعتبر في نظر الكثير من المفكرين ألا وهو التدريس والدراسة تسعى إلى تعريف المعلم وإكسابه استراتيجيتين مهمتين التي من المفروض أن تتواجد فيه

لتطبيقها أثناء العملية التعليمية بغرض تنمية الاتصال داخل حجرة الصف كذلك الاستفادة من البرنامج التدريبي المقترح في تخطيط وتنفيذ برامج أخرى مستقبلية لتنمية استراتيجيات أخرى والذي سيؤدي حتما إلى تحسين العملية التعليمية والوصول بها إلى أرقى المستويات.

### مفاهيم الدراسة :

**برنامج تدريبي:** البرنامج التدريبي هو برنامج مخطط له منظم في ضوء اسس علمية وتربوية تستند الى مبادئ وفنيات وختلفة

وهناك من يرى انه تلك الانشطة المخططة في اطار منظم حيث تركز على اكساب المتدربين وتعميق معرفتهم بها وتشمل ايضا جوانب تتعلق بالعلاقات الانسانية ،الاساليب التربوية لغرض رفع درجة كفاءتهم والتعامل الناجح مع مجموعات الافراد الذين سيقومون بتدريهم وتقويم انجازهم (المري،2009،11)

### استراتيجية العصف الذهني :

عرفها ( ستيفن , 1990 ) بأنه " نوع من التفكير الجماعي يهدف إلى تعدد الأفكار وتنوعها وبالتالي يتطلب تضافر التفكير وخاصة عندما يصعب على الطالب حل المشكلة لوحدة ."

عرفه ( صالح , 2004 ) بأنه "طريقة لإثارة التفكير في حل مشكلة من المشكلات تؤدي إلى سلوك موجه من خلال الاطلاع على جميع الأفكار التي تطرح وتكون غير مألوفة التي يتم توحيدها وإصدار حكم عليها التعلم التعاوني هي استراتيجية يعمل فيها الطلاب على شكل مجموعات صغيرة في تفاعل ايجابي متبادل يشعرفيه كل فرد انه مسئول عن تعلمه وتعلم الاخرين بغية تحقيق اهداف مشتركة

### البرنامج التدريبي المقترح:

يعد البرنامج الحالي تصور مقترح لبرنامج يسعى لتنمية بعض استراتيجيات التدريس لدى المعلم وهو عبارة عن مجموعة من المعارف العلمية والخبرات التي التي ستقدم للمتدربين (المعلمين) عن طريق مجموعة من الجلسات ويستند هذا البرنامج الى النظرية السلوكية

### 2-حدود البرنامج :يتم تنفيذ ضمن الحدود التالية :

الحدود الزمنية: يستغرق البرنامج شهرين بمعدل جلسة في الأسبوع يوم الثلاثاء مساء (وقت الفراغ)

عدد الجلسات: 12 جلسة

الاسلوب التدريبي المستخدم: سيتم تطبيق البرنامج على مجموعة من المعلمين والاسلوب جماعي

المنهج الإرشادي: إنمائي لأننا نهدف تنمية وإكساب المعلم إستراتيجيتين مهمتين في التدريس

وتم اشتقاق الإطار العام للبرنامج وفنياته من أساليب النظرية السلوكية

### 5-الأسس التي يقوم عليها البرنامج :

يقوم البرنامج على مجموعة من الاسس وهي كالتالي:

الاسس الفلسفية: يقوم البرنامج على اسس فلسفية وهي ان السلوك الانساني عبارة عن مجموعة من العادات التي يتعلمها الفرد ويكتسبها اثناء مراحل نموه المختلفة

الأسس التربوية: انطلاقاً من أن الإرشاد السلوكي يتضمن تعديل السلوك الغير مرغوب فيه وتعزيز السلوك الجيد فإن البرنامج الحالي سيعمل على امداد المعلمين بمعلومات واضحة وبسيطة يستطيعون من خلالها القيام بعملية تعليم هادفة مع الاخذ بعين الاعتبار مطالب النمو التي يمر بها المتدربين ومراعاة التجانس بين افراد المجموعة التجريبية قبل اجراء البرنامج

الأسس الاجتماعية: يسعى البرنامج الى تحسين استراتيجيات المعلمين في التدريس ليحقق له التوازن في علاقاته مع التلاميذ مما ينعكس على علاقاته الاجتماعية ككل

الأسس النفسية: يسعى البرنامج ان يكسب المتدربين (المعلمين) مهارات الاتصال الصفي ليكون تعليمه فعال مما يعود عليهم بالإحساس بتقدير ذواتهم وتحقيق الصحة النفسية لهم

طريقة تقييم البرنامج: يتم عرض البرنامج على المحكمين

بعد تطبيق البرنامج سيتم المقارنة بين القياس القبلي والبعدي والتتبعي

### اهداف البرنامج :

هدف رئيسي: يسعى البرنامج الى إكساب المعلم التي يستخدمها

الأهداف الفرعية: وهي كل الأهداف الخاصة بالجلسات كلها

### الفنيات المستخدمة في البرنامج :

المحاضرة: يعتبر أسلوب المحاضرة من أكثر الأساليب استخداماً في العملية التدريبية التي تستهدف أساساً توصيل المعلومات من طرف واحد لمجموعة صغيرة او كبيرة من المستمعين (الزهراني، 2010، 23). وفي هذه الدراسة الهدف من المحاضرة تعريفهم ببعض استراتيجيات التدريس

المناقشة: تعتبر من الاستراتيجيات اللفظية ، حيث تسمح بتفاعل لفظي بين طرفين او أكثر داخل المحاضرة بين الطالب والمعلم ، بين عدد من الطلاب أنفسهم تحت إشراف المعلم وتوجيهه (الزهراني، 2010، 23).

لعب الدور: هي إحدى أساليب التعليم والتدريب التي تمثل سلوكاً واقعياً في موقف مصطنع ، ويتقمص كل فرد من المشاركين في النشاط التعليمي احد الأدوار التي توجد في الموقف الواقعي ويتفاعل مع الآخرين في حدود علاقة دوره بأدوارهم (لوعاني ، 2009، 18).

التعزيز: وهي من أهم فنيات النظرية السلوكية وهي عبارة عن إثابة المتدرب على السلوك الصحيح وبالتالي تثبيته (زيتون ، 2001، 391)

النمذجة: يقصد بها تحويل تلك المعلومات التي يحصل عليها من النموذج إلى استجابات ومن ثم يمكن ذلك الى تغيير السلوك (المعروف، 2005، 66)

الواجب المنزلي: يقصد بالواجبات المنزلية المهمات والأنشطة يكلف المعلمون طلابهم بها بحيث يتم انجازها في المنزل (زيتون ، 2001، 522) وتعمل هذه الفنية على توجيه وتشجيع المتدرب على تنفيذ بعض الواجبات الخارجية مما يمكنه من تعميم المتغيرات الايجابية التي يكون قد أنجزها مع المدرب (سعفان ، 2007، 18).

## تنظيم الجلسات :

الجلسة الأولى: الجلسة التمهيدية (التعارف)

أهدافها :

\* بناء اللفة وتوثيق التعارف بين الباحثة والمتدربين

\* ان يتعرف المتدربين على البرنامج

\* تزويد المتدربين بأهداف البرنامج والمدة التي سوف يستغرقها

\* الاتفاق على مواعيد الجلسات وأماكنها

\* محاولة كسب ثقة المتدربين لضمان استمرار البرنامج

الفتيات :مناقشة ، محاضرة

الزمن :60 دقيقة

الأدوات المستخدمة :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات

الاجراءات :

-ترحب الباحثة بالمتدربين وتعرفهم بنفسها وتتيح الفرصة لكل عضو ليقدم نفسه بالطريقة التي يريد

كما توضح الباحثة للمتدربين أهداف البرنامج والمدة التي يستغرقها ومحاولة كسب ثقة المتدربين

لتكوين علاقة طيبة تسمح باستمرار البرنامج

قبل إنهاء الجلسة لابد من الاتفاق على موعد الجلسة الثانية وشكرهم على الحضور .

الجلسة الثانية :استراتيجيات التدريس

اهدافها :

\*تعريف المتدربين بمفهوم الاستراتيجية

- تعريف المتدربين بالعلاقة بين الاستراتيجية والطريقة والاسلوب

-تعريف المتدربين بانواع استراتيجيات التدريس (ذكر باختصار)

الفتيات :محاضرة ، واجب منزلي ، مناقشة

الزمن :60د

الأدوات المستخدمة : سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر جهاز عرض الشفافيات (power point)

الإجراءات :

\* الترحيب بالأعضاء وتقديم الشكر على الالتزام بالحضور

\*بعد ذلك تقوم الباحثة بمحاضرة من خلالها يعرف المتدربين بمفهوم الاستراتيجية والعلاقة بينها وبين

الطريقة والاسلوب ثم تتطرق الباحثة الى ذكر انواع استراتيجيات التدريس التي يستطيع المعلم ان

يستخدمها في العملية التعليمية

\* إتاحة الفرصة للمتدربين على الاستفسار عما ورد في المحاضرة

\*توزيع استمارة تقييم الجلسة على المتدربين وتقديم الواجب المنزلي

وفي الأخير تشكر المتدربين على المشاركة والإصغاء والاتفاق على موعد الجلسة المقبلة

-الواجب المنزلي :

تطلب الباحثة من المتدربين اعطاء رأيهم حول الجلسة وتقديم ملخص عما ورد في الجلسة

الجلسة الثالثة :مواصفات الاستراتيجية الجيدة في التدريس

اهدافها :

-تعريف المتدرب بتصنيفات استراتيجيات التدريس

-تعريف المتدرب بمواصفات الإستراتيجية الجيدة في التدريس

-تعريف المتدرب (المعلم) على معايير اختيار إستراتيجية تدريس ملائمة

-الفتيات :محاضرة ،مناقشة ،واجب منزلي ،تعزيز

-الزمن :60د

-الإجراءات :

الترحيب بالمتدربين وشكرهم على الالتزام بالحضور

استعراض ما تم تقديمه في الجلسة السابقة وتعزيز كل من شارك ف ذلك

مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم

\*إجراء محاضرة يتم التحدث فيها عن أهم تصنيفات استراتيجيات التدريس وتعريفهم عن مواصفات

الاستراتيجية الجيدة في التدريس وكذا تعريفهم على معايير اختيار إستراتيجية تدريس ملائمة للموقف

التعليمي .

وفي الأخير تفتح الباحثة نقاشا جماعيا تعطي فيه فرصة لكل عضو لإبداء رأيه حول ما تم عرضه وما

يود أو يتمنى مناقشته وعرضه في الجلسات المقبلة. ثم تقدم استمارة التقييم للمتدربين وتقديم

الواجب المنزلي وتشكرهم على الإصغاء والفعالية في الأداء خلال الجلسة والاتفاق على موعد الجلسة

القادمة مع ضرورة ترك الباحثة مجال للمتدربين للمناقشة والحوار بين المتدربين وتعزيز كل الأفكار

الجديدة التي يبديها المتدربين (المعلمين)

-الواجب المنزلي :ماريك هل امتلاك المعلم لاستراتيجيات التدريس امر ضروري في العملية التعليمية

ام لا اكتب ذلك في فقرة قصيرة مع تقديم الحجج والبراهين؟

الجلسة الرابعة :إستراتيجية التعلم التعاوني

أهدافها :

-تعريف المتدربين (المعلمين) بإستراتيجية التعلم التعاوني

-تعريف المتدربين بطريقة إجراء أو تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني ومراحل التعلم التعاوني

-تعريف المتدربين بأشكال التعلم التعاوني ودور المعلم في إستراتيجية التعلم التعاوني

الفتيات :محاضرة ،مناقشة ،واجب منزلي

الزمن :90دقيقة

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات

الاجراءات :

-الترحيب بالمدرسين وتقديم الشكر لهم على الانتظام والالتزام بموعد الجلسة

-مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم

-إعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار

تقوم الباحثة ب-تعريف المدرسين (المعلمين) بإستراتيجية التعلم التعاوني وتعريفهم بطريقة إجراء أو

تطبيق إستراتيجية التعلم التعاوني ومراحل التعلم التعاوني وكذلك تعريفهم بأشكال التعلم التعاوني

ودور المعلم في إستراتيجية التعلم التعاوني

ثم تفتح الباحثة مجال مناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وعند الانتهاء تقوم بتوزيع

استمارة التقييم على المدرسين وتقديم الواجب المنزلي

-الواجب المنزلي : حسب رأيك ما هي مميزات وعيوب إستراتيجية التعلم التعاوني ؟

الجلسة الخامسة :التدرب على إستراتيجية التعلم التعاوني

-تدريب المدرسين (المعلمين)على إستراتيجية التعلم التعاوني

الفنيات :محاضرة ، مناقشة ، واجب منزلي ، نمذجة ، تعزيز

الزمن :90د

الادوات :سبورة ، اقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات

الاجراءات :بعد الترحيب بالمعلمين وشكرهم على الحضور ومناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة

التقييم واعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار

-تقوم الباحثة بعرض شريط مصور لاستاذ او تحصل على درجة عالية في مقياس قامت الباحثة

بتصميمه وحساب خصائصه السيكومترية يقيس مدى تمكن المعلم من هذه الاستراتيجية

ثم تفتح الباحثة مجال مناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وعند الانتهاء تقوم بتوزيع

استمارة التقييم على المدرسين وتقديم الواجب المنزلي وتشكرهم على حسن الاصغاء وتتفق معهم على

موعد الجلسة القادمة

الواجب المنزلي : -من خلال ما تم عرضه في الجلسة قم بالتدرب في المنزل اعتمادا على النموذج

وباختصارقدم وجهة نظرك في هذا النموذج

الجلسة السادسة :التدرب اكثر على إستراتيجية التعلم التعاوني

اهدافها :

-التدرب اكثر على إستراتيجية التعلم التعاوني

-معرفة المعلم مدى تمكنه من الاستراتيجية

الفنيات :محاضرة ، مناقشة ، واجب منزلي ، تعزيز ، لعب الدور

الزمن : 90 دقيقة

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات ، شريط مصور  
الاجراءات :

-الترحيب بالمدرسين وتقديم الشكر لهم على الانتظام والالتزام بموعد الجلسة  
-مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم  
-اعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار  
تقوم الباحثة بتشجيع المدرسين بلعب دور المعلم الذي تم عرضه في الفيديو السابق واحد تلوى الاخر  
وتعزيز كل من قام بدوره على اكمل وجه  
ثم تفتح الباحثة مجال لمناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وعند الانتهاء تقوم بتوزيع  
استمارة التقييم على المدرسين وتقديم الواجب المنزلي  
-الواجب المنزلي :اكتب ملاحظاتك على اعمال باقي الاعضاء وحاول تطبيق الاستراتيجية مع تلاميذك مع  
تصوير حصتك

#### الجلسة السابعة :

اهدافها :

-عرض فيديوهات الاساتدة التي تعرض طريقة عرضهم للاستراتيجية داخل حجرة القسم  
-محاولة فتح المجال لمناقشة وابداء الاراء حول ما تم عرضه  
الفتيات : ، مناقشة ، واجب منزلي ، نمذجة  
الزمن :90د

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات  
الاجراءات :

-الترحيب بالمدرسين وتقديم الشكر لهم على الانتظام والالتزام بموعد الجلسة  
-مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم  
-اعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار  
تقوم الباحثة بعرض عرض فيديوهات الأساتدة التي تعرض طريقة عرضهم للإستراتيجية داخل حجرة  
القسم ومحاولة فتح المجال لمناقشة وإبداء الآراء حول ما تم عرضه  
ثم تفتح الباحثة مجال لمناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وعند الانتهاء تقوم بتوزيع  
استمارة التقييم على المدرسين وتقديم الواجب المنزلي  
-الواجب المنزلي :وضح في اسكر كيف يتم استخدام استراتيجية التعلم التعاوني مع 45 تلميذ  
وناقش عملك امام باقي الاعضاء وقدم تقريراً للمدرب عن ما اضافته المناقشة لعملك

#### الجلسة الثامنة :إستراتيجية العصف الذهني

اهدافها :

-تعريف المدرسين (المعلمين) بإستراتيجية العصف الذهني

-تعريف المتدربين بطريقة إجراء أو تطبيق إستراتيجية العصف الذهني ومراحلها  
-تعريف المتدربين بأشكال العصف الذهني ودور المعلم في هذه الإستراتيجية  
الفتيات :محاضرة ، مناقشة ، واجب منزلي  
الزمن :90دقيقة

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات  
الاجراءات :

-الترحيب بالمتدربين وتقديم الشكر لهم على الانتظام والالتزام بموعد الجلسة  
-مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم

-إعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار

تقوم الباحثة ب-تعريف المتدربين (المعلمين) بإستراتيجية العصف الذهني وتعريفهم بطريقة إجراء أو  
تطبيق إستراتيجية العصف الذهني ومراحل العصف الذهني وكذلك تعريفهم بأشكال العصف  
الذهني ودور المعلم في إستراتيجية العصف الذهني  
ثم تفتح الباحثة مجال مناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وعند الانتهاء تقوم بتوزيع  
استمارة التقييم على المتدربين وتقديم الواجب المنزلي

-الواجب المنزلي : حسب رأيك ما هي مميزات وعيوب إستراتيجية العصف الذهني؟

الجلسة التاسعة :التدرب على إستراتيجية العصف الذهني

-تدريب المتدربين (المعلمين)على إستراتيجية العصف الذهني

الفتيات :محاضرة ، مناقشة ، واجب منزلي ، نمذجة ، تعزيز

الزمن :90د

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات

الاجراءات :بعد الترحيب بالمعلمين وشكرهم على الحضور ومناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة

التقييم وإعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار

-تقوم الباحثة بعرض شريط مصور لاستاذ او تحصل على درجة عالية في مقياس قامت الباحثة

بتصميمه وحساب خصائصه السيكومترية يقيس مدى تمكن المعلم من هذه الاستراتيجية

ثم تفتح الباحثة مجال مناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وتعزيز كل معلم طرح تساؤل

جيد وعند الانتهاء تقوم بتوزيع استمارة التقييم على المتدربين وتقديم الواجب المنزلي وتشكرهم على

حسن الاصغاء وتتفق معهم على موعد الجلسة القادمة

الواجب المنزلي : -من خلال ما تم عرضه في الجلسة قم بالتدرب في المنزل اعتمادا على النموذج

وباختصار قدم وجهة نظرك في في هذا النموذج

الجلسة العاشرة :التدرب اكثر على إستراتيجية العصف الذهني

اهدافها :

-التدريب اكثر على استراتيجية العصف الذهني

-معرفة المعلم مدى تمكنه من الاستراتيجية

الفنيات :محاضرة ، مناقشة ، واجب منزلي ، تعزيز ، لعب الدور

الزمن :90 دقيقة

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات ، شريط مصور

الاجراءات :

-الترحيب بالمتدربين وتقديم الشكر لهم على الانتظام والالتزام بموعد الجلسة

-مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم

-اعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار

تقوم الباحثة بتشجيع المتدربين بلعب دور المعلم الذي تم عرضه في الفيديو السابق واحد تلوى الاخر

وتعزيز الادوار الماهرة

ثم تفتح الباحثة مجال مناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وعند الانتهاء تقوم بتوزيع

استمارة التقييم على المتدربين وتقديم الواجب المنزلي

-الواجب المنزلي :اكتب ملاحظاتك على اعمال باقي الاعضاء وحاول تطبيق الاستراتيجية مع تلاميذك مع

تصوير حصتك

الجلسة الحادية عشر :

اهدافها :

-عرض فيديوهات الاساتدة التي تعرض طريقة عرضهم للاستراتيجية داخل حجرة القسم

-محاولة فتح المجال لمناقشة وابداء الاراء حول ما تم عرضه

الفنيات : ، مناقشة ، واجب منزلي ، نمذجة

الزمن :90 دقيقة

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات

الاجراءات :

-الترحيب بالمتدربين وتقديم الشكر لهم على الانتظام والالتزام بموعد الجلسة

-مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم

-اعادة العناصر التي تم تناولها في الجلسة السابقة باختصار

تقوم الباحثة بعرض عرض فيديوهات الأساتدة التي تعرض طريقة عرضهم للإستراتيجية داخل حجرة

القسم ومحاولة فتح المجال لمناقشة وإبداء الآراء حول ما تم عرضه

ثم تفتح الباحثة مجال مناقشة ما تم عرضه وطرح مختلف التساؤلات وعند الانتهاء تقوم بتوزيع

استمارة التقييم على المتدربين وتقديم الواجب المنزلي

-الواجب المنزلي :وضح في اسكر كيف يتم استخدام استراتيجية العصف الذهني مع 15 تلميذ

وناقش عملك امام باقي الاعضاء وقدم تقريراً للمدرب عن ما اضافته المناقشة لعملك

الجلسة الثانية عشر: (لقياس البعدي وتقييم البرنامج)

اهدافها :

-تقديم الشكر والامتنان للمتدربين وشكرهم على تعاونهم ومشاركتهم في البرنامج

-الاتفاق على موعد القياس التبعي

الفنيات :محاضرة ، مناقشة ،

الزمن :90 دقيقة

الأدوات :سبورة ، أقلام ، جهاز كمبيوتر ، جهاز عرض الشفافيات

الاجراءات :

-الترحيب بالمتدربين وتقديم الشكر لهم على الانتظام والالتزام بموعد الجلسة

-مناقشة الواجب المنزلي وجمع استمارة التقييم

-تقوم الباحثة بتلخيص محتويات البرنامج الذي تم تقديمه بمشاركة المتدربين

-تقديم شكر للمتدربين على تفاعلهم الايجابي طوال فترة جلسات البرنامج وحرصهم على الحضور

والتزامهم بتنفيذ ما طلب منهم

-فتح مجال لمناقشة مدى استفادتهم من البرنامج وإبداء رأيهم في البرنامج ككل

-التاكيد على المتدربين بضرورة الاستفادة مما قدم لهم في هذا البرنامج

-توزيع الاستبيان الذي يقيس مدى امتلاك المعلم لاستراتيجيات التدريس

الاتفاق على موعد القياس التبعي بعد مرور شهرين مع تحديد اليوم والساعة والمكان

المراجع:

--رفداء اكرم سليم (2011).اثر استخدام العصف الذهني في تحصيل مادة طرائق التدريس وتنمية

التفكير.مجلة علوم التربية الرياضية ،رقم المجلد 4،العدد2

- حجازي ،وجدي حامد (2010).التدريب في القرن الحادي والعشرين. القاهرة ،الاسكندرية :دار التعليم

الجامعي

-المري ،ياسر سالم عايض (2009).دور التقنيات الحديثة في رفع كفاءة اداء العاملين في الادارة العامة

للخدمات الطبية .رسالة ما جستير غير منشورة ،جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ،المملكة العربية

السعودية ،الرياض

-عبد الحميد حسن عبد الحميد شاهين (2011)استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم

وانماط التعلم .ماجستير ،كلية التربية ،جامعة الاسكندرية ،

- ماجد الجلاد (2007) : أثر استخدام العصف الذهني في تدريس التربية الإسلامية على التحصيل

وتنمية التفكير الإبداعي لدى طلاب الصف الخامس في الإمارات

- محمد الطيبي (2007) : تنمية قدرات التفكير الإبداعي، ط2 ، عمان ، دار المسيرة

- محمد ،حنفي اسماعيل ،(أ) (2003) : التفكير " العصف الذهني " ، كلية المعلمين  
مركز تدريب التربوي في محافظة وادي الدواسر(2003) : اسلوب العصف الذهني.
- صالح،هناء محمد(2004):اثر العصف الذهني في تنمية التفكير العلمي والتحصيل الدراسي للمرحلة  
المتوسطة،المعهد العالي للدراسات التربوية والنفسية،رسالة ماجستير غير منشورة،بغداد
- لوعين محمد الهادي (2009) انماط الاتصال اللفظي لدى معلمي التعليم الابتدائي .رسالة ما جيسستير  
،جامعة قاصدي رباح ورقلة
- الزهراني ،بندر بن سعيد بن دخيل الله (2010) دور الدرات التدريبية في تطوير المهارات التدريسية  
لمعلمي التربية الفنية من وجهة نظرهم .رسالة ما جستير ،جامعة ام القرى ،السعودية
- زيتون حسن حسين (2001).مهارات التدريس .القاهرة.مصر:عالم الكتب
- سعفان محمد احمد محمود سعيد طه (2007)المعلم اعداده ومكانته وادواره (ط2) .مصر :دار  
الكتاب الحديث .