



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي :

قسم : التربية البدنية

الرمز :

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات
دراسة ميدانية على طلبة قسم التربية البدنية

إشراف الدكتور:

بدر الدين بوساق

إعداد الطالب :

بلال شنيحات

الموسم الجامعي: 2024 /2023



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي :

قسم : التربية البدنية

الرمز :

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة

(ماستر)

مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات
دراسة ميدانية على طلبة قسم التربية البدنية

إشراف الدكتور:

بدر الدين بوساق

إعداد الطالب :

بلال شنيحات

الموسم الجامعي: 2024 /2023



الإهداء

أهدي هذا العمل إلى من قال فيهما:
"واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل
رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأطال في
عمرهما،
إلى الإخوة والأخوات، إلى كل الأهل
والأقارب،
إلى جميع الأصدقاء،
إلى كل من عرفته من قريب أو بعيد،
إلى من رفعوا رايات العلم والتعليم
أساتذة قسم التربية البدنية الأفاضل.

شكر وتقدير

الحمد لله الذي أعاننا على انجاز هذا البحث وسخر لنا

من عباده من كان لنا عوناً وسنداً

نتقدم بالشكر الجزيل والتقدير والامتنان إلى كل من تفضل ومد يد

العون لإخراج هذا العمل إلى النور، ونخص بالذكر الأستاذ المشرف

الدكتور "بوساق بدر الدين "

الذي كان السند القوي في هذا البحث بإرشاده لنا ونصائحه الهامة

وآرائه فلم ييخل بوقته وعلمه وفكره لنخطو خطوة أفضل.

والشكر موصول إلى معهدنا معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

إليكم جميعاً أساتذتنا، شكرنا واحترامنا وتقديرنا...

قائمة المحتويات

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
إهداء	
شكر وتقدير	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
الملخص باللغة العربية	
الملخص باللغة الإنجليزية Abstract	
مقدمة	أ - ب
الجانب المنهجي	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1.1 إشكالية الدراسة	06
1.2 فرضيات الدراسة	07
1.3 أهمية الدراسة	07
1.4 أهداف الدراسة	08
1.5 المفاهيم المستخدمة في البحث	09
1.6 الدراسات السابقة	09
1.7 مميزات الدراسة الحالية	11
الجانب النظري	
الفصل الثاني: جودة الحياة	
تمهيد	
1.2 نبذة تاريخية عن جودة الحياة	14
2.2 مفهوم جودة الحياة	14
3.2 التوجهات النظرية لجودة الحياة	17
4.2 مظاهر جودة الحياة	20

22	5.2 مؤشرات جودة الحياة
23	6.2 أبعاد جودة الحياة
25	7.2 عوامل أساسية في تشكيل جودة الحياة
25	8.2 مقومات جودة الحياة
26	9.2 قياس جودة الحياة
27	خلاصة
الفصل الثالث: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة	
29	تمهيد
30	1.3 مفهوم التكوين
31	2.3 مفهوم التكوين الجامعي
32	3.3 الجامعة
36	4.3 التعليم العالي بالجزائر
39	5.3 الطالب الجامعي
43	التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
46	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
47	تمهيد
48	1.4 الدراسة الاستطلاعية
48	2.4 المنهج الدراسة
49	3.4 متغيرات الدراسة

49	4.4 مجتمع وعينة الدراسة
50	5.4 أساليب جمع البيانات
الفصل الخامس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
55	1.5 عرض وتحليل النتائج
69	2.5 اختبار الفرضيات
الفصل السادس: الاستنتاج العام والاقتراحات	
73	1.6 الاستنتاج العام
74	2.6 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
76	قائمة المصادر والمراجع
80	قائمة الملاحق

محتويات الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
42	01	سلم ليكرت الخماسي
44	02	نتائج معامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة
47	03	تصنيف المتوسطات الحسابية حسب مقياس ليكرت الخماسي
48	04	اتجاه عبارات المحور الأول (جودة الصحة العامة)
50	05	اتجاه عبارات المحور الثاني (جودة الحياة الأسرية)
52	06	اتجاه عبارات المحور الثالث (جودة التعلم والدراسة)
55	07	اتجاه عبارات المحور الرابع (جودة العواطف الجانب الوجداني)
57	08	اتجاه عبارات البعد الأول (جودة الصحة النفسية)
59	09	اتجاه عبارات المحور السادس (جودة شغل الوقت وإدارته)

الملخص باللغة العربية:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة في ضوء بعض المتغيرات. وكذلك في إدراك الفروق بين متغيرات الدراسة، حيث تم جمع البيانات باستخدام مقياس جودة الحياة شمل ستة محاور، وذلك على عينة مكونة من 35 طالبا وطالبة، واتبع الباحث المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج ما يلي:

- مستوى جودة الحياة عالي لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات مرتفع.

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات تعزى إلى متغيرات الدراسة (الجنس، الحالة الاجتماعية، السن).

الكلمات المفتاحية: جودة الحياة، طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

Summary in English:

This study aimed to know the level of quality of life of people acquired from the Faculty of Institute and Technology of Sports Engineering Activities in M'sila in light of some. As well as to know the distinction between the study's diversities, where data was collected using a quality of life scale that included six axes, by identifying the differences between Variations. 35 new students, the model teacher, and the results researcher followed the following:

- The level of quality of life is high among a sample of students from the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports in light of some variables
- There are no statistically significant differences in the level of quality of life among a sample of students from the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports in light of some variables attributed to the variables of the study (gender, marital status, age).

Keywords: Quality of life, students of the Institute of Science and Technology of Physical Activities and Sports

مقدمة

مقدمة:

تعتبر جودة الحياة قديمة قدم الإنسان نفسه فهو يسعى دائماً إلى تحقيقها في جميع الأمور التي يرغب في الحصول عليها حسب الفرص والإمكانيات المتاحة. إلا أن مفهوم جودة الحياة يعتبر من المفاهيم الحديثة نسبياً، التي حظيت باهتمام كبير في العلوم والإنسانية منها علم البيئة والطب النفسي والاقتصاد ونادراً ما يحظى مفهوم آخر بهذا الاهتمام الواسع.

وحديثاً في مجال علم النفس زاد اهتمام الباحثين النفسيين والتربويين بهذا المفهوم، كمفهوم مرتبط بعلم النفس الإيجابي الذي يركز على دراسة كافة مكامن القوة لدى البشر، أي دراسة كل مامن شأنه وقاية البشر من الوقوع في الإضطرابات النفسية والسلوكية إضافة إلى دراسة كل العوامل الفردية، الاجتماعية، والمجتمعية التي تجعل الحياة الإنسانية بأن تعيش.

وتفسر جودة الحياة كمفهوم متعدد الأبعاد معرف بالتغيرات البيولوجية النفسية والاجتماعية التي قد تعطي كلا من الأبعاد الموضوعية والذاتية وتبين تعقيد المفهوم، وكذلك تعدد المتغيرات التي تؤثر فيه الأبعاد الشخصية والاجتماعية والبيئية فمفهوم جودة الحياة يعد مفهوماً ديناميكياً يتضمن الكثير من المكونات الذاتية والاجتماعية والنفسية و ينظر إليه على أنه مظلة عامة تتدرج تحتها عناصر الصحة النفسية الإيجابية. (رجيعه 2009، ص175). كما يتم تعريف مفهوم جودة الحياة على أنه تقييم للرفاهية، إما بطريقة ذاتية أو موضوعية، أي أن التقييم يكون في ضوء بعدين أساسيين لكل منهما مؤشرات معينة: البعد الذاتي (قياس تصورات الفرد الذاتية) والبعد الموضوعي (كل ما هو قابل للقياس) (Edgerton, Roberts, & Below, 2012, p. 267)

وقد أشار (Ritsner) إلى أن جودة الحياة تركز في الرضا عن الحياة واشباع الإحتياجات والسعادة وتحقيق الذات والنمو، هذا من جهة ومن جهة أخرى تتركز في الظروف المعيشية والمؤشرات الإقتصادية والاجتماعية. (Ritsner, 2007, p. 3) وعلى أي حال، فبرغم من عدم وجود اتفاق على المصطلحات، إلا أن هناك في الواقع توافق في الآراء على أهميتها

فلقد زاد الاهتمام بدراسة هذا الموضوع، بالكشف عن طبيعته وأبعاد العلاقة بينه وبين المفاهيم ذات الصلة، وفي ظل متغيرات عدة، وعلى شرائح مجتمعية مختلفة، وقد أصبح تقييم جودة الحياة (QOL) عند الشباب مجالاً بحثياً ذو أهمية متزايدة إذ تعد شريحة الشباب، وخاصة طلبة الجامعة من أهم شرائح المجتمع وأكثرهم وعياً بوصفهم وسيلة للتغيير والبناء والتقدم فمرحلة التعليم الجامعي أثرها في تنمية مدركات لجودة حياتهم هذه الأخيرة لها تأثيرها في توافقهم الدراسي وتحصيلهم وصحتهم النفسية ودافعيتهم للتعلم.

وقد قسم الطالب الدراسة هذه الى عدة فصول وقد تناول الفصل الأول الإطار العام للدراسة أما الفصل الثاني فتطرقنا الى جودة الحياة والفصل الثالث طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة.

هذا بالنسبة للجانب النظري أما الجانب التطبيقي فكان مقسم إلى الفصل الرابع منهجية الدراسة والفصل الخامس عرض وتحليل النتائج والفصل السادس والاستنتاجات والاقتراحات.



الجانِب المنهجي

الفصل الأول
الإطار العام
للدراصة

1.1 الإشكالية:

يتميز العالم الذي نعيش فيه في القرن الواحد والعشرين بتغيرات وتحولات متسارعة في مختلف المجالات وتتسابق الدول جميعها على الأخذ بالمستحدثات والتحديات التي من شأنها تيسير سبل الحياة وتغيير الأنماط التقليدية وتلعب النظم التعليمية دورا بارزا في هذه التطورات باعتبارها أداة لبناء البشر وإعدادهم للتوافق مع معطيات الحياة.

وتعد المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الفرد، فهي مرحلة أساسية من مراحل بناء الشخصية وذلك لما تتميز به هذه المرحلة من الطاقة الزائدة والقدرة على العطاء لدى يجب توجيه كافة الجهود نحو ضرورة الاهتمام بعملية الإعداد المتكامل والمتوازن لطلاب الجامعة بجانب الرعاية الشاملة لهم وتحسين مستوى جودة الحياة لديهم

ويرى فرانك "أن جودة الحياة هي حسن إمكانية توظيف إمكانيات الإنسان العقلية والإبداعية وإثراء وجدانه ليتسامى بعواطفه ومشاعره وقيمه الإنسانية، وتكون المحصلة هي جودة الحياة وجودة المجتمع، ومن خلال الأسرة والمدرسة والجامعة وبيئة العمل، ومن خلال التركيز على ثلاثة محاور هامة هي: التعليم والتثقيف والتدريب (شيخي مريم 2014، ص20) والشعور بالجودة يمثل أمرا نسبيا لدى الأفراد، لأن كل فرد لديه حياة خاصة وتنشئة خاصة، وقد ركزت عديد الدراسات على مجالات جودة الحياة لدى الطلبة والتي من أبرزها جودة الحياة النفسية (1993) بدراسة حول جودة الحياة والسعادة النفسية وأسفرت النتائج إلى وجود علاقة إيجابية SALK حيث قام بين الهدف من الحياة والسعادة النفسية، ولأن جودة الحياة ترتبط ذاتيا ترتبط بشكل مباشر بالعوامل الذاتية كالرضا عن الحياة والحالة النفسية والاجتماعية والمفهوم الذاتي للسعادة، فهي أيضا ترتبط بالعوامل الموضوعية كالدخل ونظافة البيئة والإمكانيات المتاحة والحالة الصحية والوظيفية كدراسة (شيخي) التي كانت حول علاقة طبيعة العمل بجودة الحياة وتوصلت هذه الدراسة إلى أنه لا توجد فروق في مصادر طبيعة العمل لدى الأستاذ الجامعي تعود لمتغير الجنس، ماعدا الحوافز والترقية عند الذكور وإلى أنه لا توجد فروق في مصادر طبيعة العمل لدى الأستاذ الجامعي تعود لمتغير الجنس ماعدا الحوافز والترقية عند الذكور وإلى أنه لا توجد فروق في مصادر طبيعة العمل لدى الأستاذ الجامعي تعود لمتغير الأقدمية والتخصص والفئة. (خديجة في 2015، ص20.19) كما إن لجودة الحياة مفهوم متعدد الأبعاد ونسبي، يختلف من شخص لآخر من الناحيتين النظرية والتطبيقية، وفق المعايير التي يعتمدها الأفراد لتقويم الحياة ومطالبها والتي غالبا ما تتأثر بعوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة، كالقدرة على التفكير واتخاذ القرار، والقدرة على التحكم، وإدارة الظروف المحيطة والصحة الجسمية والظروف الاقتصادية، والمعتقدات الدينية، والقيم الثقافية والحضارية، التي يحدد من خلالها

الأفراد الأشياء المهمة التي تحقق سعادتهم في الحياة.(نعيسة،2012) كما بينت نتائج دراسة (بعلي ،جغلولي ،2018) التي تهدف إلى التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طالبات جامعة المسيلة،وكذا التعرف على الاختلافات في مستوى جودة الحياة تبعا لمتغيرات الشعبة الدراسية، السن نمط الإقامة، أن مستوى جودة الحياة لدى طالبات قسم علم النفس جامعة المسيلة مرتفع. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة يعزى لمتغيرات الشعبة الدراسية ، السن، نمط الإقامة ونضرا لوجود اختلافات وفروق في مستوى جودة الحياة داخل المؤسسة التعليمية قمنا بدراسة على عينة من أهم فئة في المجتمع ألا وهم طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية لذا جاءت هذه الدراسة للإجابة على التساؤل العام:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات؟.

-التساؤلات الجزئية:

- ما مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات تعزى إلى متغير الجنس(ذكور،إناث)؟.

-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية (متزوج ،أعزب)؟.

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات تعزى إلى متغير السن (أقل من 24 سنة، من 24 إلى 29 سنة، أكثر من 30 سنة)؟.

2.1 الفرضيات:

الفرضية العامة: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة عالي لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات.

الفرضيات الجزئية:

- مستوى جودة الحياة عالي لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات مرتفع.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات تعزى إلى متغير الجنس (ذكور إناث).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات تعزى إلى متغير الحالة الاجتماعية (أعزب متزوج).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات تعزى إلى متغير السن (أقل من 24 سنة، من 24 إلى 29 سنة، أكثر من 30 سنة)

1-3 أهمية الدراسة:

- معرفة مقومات مستوى جودة الحياة لعينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية يساعد على الوقوف على مستوى جودة الحياة لديهم
- تكمن أهمية الدراسة الحالية في التعرف على مستوى جودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية باعتباره مفهوم حديث الذي يحظى باهتمام كبير من علماء النفس وهو من المفاهيم الإيجابية في علم النفس الإيجابي ويفيد العاملين في مجال التوجيه والإرشاد.
- إبراز أهمية هذه الدراسة في أن مستوى جودة الحياة يعكس الحالة الجسدية والنفسية والحالة الاجتماعية لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.
- كذلك يعتبر معيار للتنبؤ بإنتاجية الطالب وكفاءته قبل وبعد التخرج.

1-4 أهداف الدراسة:

- إبراز مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات.

- التعرف على الفروق في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الجنس.

-الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى متغير الحياة الاجتماعية.

- الكشف عما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تعزى إلى مستوى السن.

1-5 تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة:

-**الجودة** لغة، مشتقة من كلمة الجيد وهو نقيض الرديء على وزن فيعل، وأصله جيود، وجاد الشيء جودة أي صار جيداً، ويقال هذا شيء جيد. (ابن منظور، 2004، ص234)

-**جودة الحياة اصطلاحاً: تعريف منظمة الصحة العالمية (WHO، 2004):** إنها إدراك الفرد لمكانته في الحياة وفي المحتوى الثقافي والنظام القيمي الذي يعيش فيه، وفي علاقته بالأهداف والتوقعات والمعايير والاهتمامات، ويتأثر بشكل معقد بالصحة البدنية، والحالة النفسية، والحالة الاجتماعية، والعلاقة بالمستقبل الملحوظ لبيئته. (بكر، 2013، ص38).

تعريف عبد المعطي:

رقى مستوى الخدمات المادية والاجتماعية التي تقدم لأفراد المجتمع، والنزوع نحو نمط الحياة التي تتميز بالترف ، وهذا النمط من الحياة لا يستطيع تحقيقه سوى مجتمع الوفرة، ذلك المجتمع الذي استطاع أن يحل كافة المشكلات المعيشية لغالبية سكانه. (عبد المعطي، 2005)

تعريف عبد الفتاح وحسين: الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية والإحساس بحسن الحال، وإشباع الحاجات، والرضا عن الحياة، وإدراك الفرد لقوى ومضامين حياته وشعوره بمعنى الحياة إلى جانب الصحة الجسمية الإيجابية وإحساسه بالسعادة وصولاً إلى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الإنسان والقيم السائدة في مجتمعه. (عبد الفتاح وحسين، 2006)

تعريف منسي وكاظم: شعور الفرد بالرضا والسعادة والقدرة على إشباع حاجاته من خلال ثراء البيئة ورفق الخدمات التي تقدم له في المجالات الصحية والاجتماعية والتعليمية والنفسية مع حسن إرادته للوقت والاستفادة منه. (منسي كاظم، 2006)

-**إجرائيا:**تعرف جودة الحياة في هذه الدراسة بالدرجة التي يحصل عليها أفراد العينة من الطلبة على مقياس جودة حياة المستخدم.والتي تعكس شعورهم بالسعادة والهناء النابعين من رضاهم عن حياتهم وشعورهم بأهميتها وقيمتها،وقدرتهم على إشباع حاجتهم من خلال ما يتوفر لهم من قدرات وإمكانيات،وما يقدم لهم من خدمات في المجالات الصحية و الاجتماعية التعليمية والنفسية

إجرائيا:طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية:مفهوم علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مؤسسة تعليمية تابعة لجامعة محمد بوضياف، تسهر على التكوين في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية للطلبة الحاصلين على شهادة البكالوريا ، في الأطوار الثلاثة ليسانس والماستر والدكتوراه ، وفق نظام (ل.م.د)من خلال تقديم عروض التكوين ذات الصلة بأهداف التكوين وخصوصياته، يتمثل الهدف الرئيسي للمعهد في إعداد متخصصين في التربية الحركية و التدريب الرياضي، والتسيير الرياضي والمجالات المرتبطة بها، ملمين بالمعارف السلسلة لعلوم الرياضة

1-6 الدراسات السابقة والمثابرة:

الدراسة الأولى: دراسة قام بها الباحث د.علي حسين الحلو، في العراق جامعة بغداد سنة 2014،تحت عنوان **قياس جودة الحياة لدى طلبة جامعة بغداد**،حيث يهدف البحث الحالي إلى معرفة شعور طلبة بغداد بجودة الحياة،ومتغيرات البحث الجنس(إناث، ذكور)، التخصص الدراسي(علمي،إنساني) والمرحلة الدراسية،ولتحقيق أهداف البحث تبني الباحث مقياس جودة الحياة ل(منسي كاظم2006)،والمكون من 56 فقرة،بصورته النهائية وبخمس بدائل،وتم تطبيق المقياس على عينة من طلبة جامعة بغداد مكونة من 240 طالب وطالبة توزعوا بالتساوي على كليات الهندسة والعلوم والآداب والعلوم السياسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وقد أظهرت النتائج أنه:

- طلبة جامعة بغداد لديهم شعور مقبول بجودة الحياة.
- الذكور أكثر اهتمام من الإناث في مجالي جودة الصحة النفسية والعواطف.
- أفراد العينة من التخصص الإنساني أكثر اهتماما بمجالي (جودة شغل الوقت وإدارته)،و(جودة التعليم والدراسة) من أفراد العينة من التخصصات العلمية.
- أما بالنسبة لمتغير المرحلة الدراسية فقد أظهرت النتائج أنه ليس هناك فروقا دالة إحصائية بين أفراد العينة بجميع مجالات المقياس الستة.

الدراسة الثانية:

دراسة الباحثة سارة جبار سلمان جاسم، بجامعة البصرة العراق سنة 2018

تحت عنوان جودة الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على جودة الحياة النفسية لدى طلبة الجامعة وكذلك التعرف على الفروق وفق متغير الجنس والتخصص، وأجري البحث على عينة بلغ عددها 400 طالب وطالبة، من طلبة جامعة البصرة وأظهرت النتائج التالية:

طلبة الجامعة يتمتعون بجودة الحياة النفسية.

وجود فروق في جودة الحياة النفسية وفق متغير الجنس وكان لصالح الذكور.

عدم وجود وفق متغير التخصص.

الدراسة الثالثة:

دراسة د. وفاء طهيري وفاء (2022) بعنوان: جودة الحياة لدى الطالب الجامعي في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم العلوم التربوية بجامعة الجزائر. 2

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن مستوى جودة الحياة لدى طلبة جامعة الجزائر 2 في ضوء بعض المتغيرات (الجنس، الحالة الاجتماعية، العمر) ولتحقيق أهداف الدراسة استخدمت الباحثة مقياس جودة الحياة. وتم حساب الخصائص السيكومترية من صدق وثبات. وتكونت عينة الدراسة من (114) طالبا وطالبة، واستخدم في الدراسة المنهج الوصفي في جمع البيانات وتحليلها. وللإجابة عن الأسئلة تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، واختبار تحليل التباين الأحادي. واستخرجت النتائج باستخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية أظهرت الدراسة أن مستوى جودة الحياة ككل، وعلى جميع أبعادها، جاءت وبدرجة، مرتفعة، كما بينت النتائج. وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس، حيث كان المتوسط الحسابي للذكور أعلى من المتوسط الحسابي للإناث في حين لم تكن هناك فروقا تعزى لمتغيرات (الحالة الاجتماعية، العمر). كما نوقشت نتائج الدراسة في ضوء علاقتها بإطارها النظري والدراسات السابقة ذات العلاقة.

الدراسة الرابعة:

قام كل من دندي والعثمان (2021) بدراسة هدفت إلى معرفة مستوى جودة الحياة وتحديد علاقتها مع مستوى ممارسة النشاط البدني لدى عينة من طلبة جامعة دمشق، وذلك تبعا لمتغير الجنس وتصنيفات ممارسة النشاط الرياضي وكذلك الفروق في مستوى جودة الحياة بينهما تكونت العينة من (243) طالبا منهم (128)

طالبة و (115) طالبا، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج منها أن مستوى جودة الحياة لدى أفراد العينة كان متدنيا، وتوجد فروق تعزى للجنس في محاور الصحة العامة والعواطف والصحة النفسية والدرجة الكلية للمقياس لصالح الذكور .

الدراسة الخامسة:

دراسة د. حفيضة خروف بعنوان: جودة الحياة وعلاقتها بالضغط النفسي لدى الأستاذ الجامعي في ضوء بعض المتغيرات دراسة ميدانية على عينة من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مولود معمري بتيزي وزو

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى جودة الحياة، ومستوى الضغوط النفسية لدى عينة من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة مولود معمري بتيزي وزو - قطب تامدا

كما هدفت إلى الكشف عن طبيعة العلاقة بين جودة الحياة والضغوط النفسية لدى الأستاذ الجامعي، ومدى وجود فروق في جودة الحياة والضغوط النفسية وفقا لبعض المتغيرات، حيث استخدم المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها (100) أستاذ وأستاذة وطبقنا عليهم مقياس جودة الحياة ومقياس الضغوط النفسية، وأسفرت النتائج إلى:

- مستوى جودة الحياة عند الأستاذ الجامعي بجامعة مولود معمري بتيزي وزو متوسط
- مستوى الضغوط النفسية عند الأستاذ الجامعي بجامعة مولود معمري بتيزي وزو مرتفع
- توجد علاقة ارتباطية عكسية ذات دلالة إحصائية بين جودة الحياة والضغوط النفسية لدى الأستاذ الجامعي بجامعة مولود معمري بتيزي وزو .
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الجامعيين تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح العزاب
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأساتذة الجامعيين في الضغوط النفسية النفسية تعزى لمتغير الحالة الاجتماعية لصالح المتزوجين

الدراسة السادسة :

دراسة غسان، 2004

هدفت الدراسة للكشف عن مصادر الضغوط المهنية التي تواجه معلمي المدارس الثانوية في فلسطين في ضوء متغيرات الجنس وسنوات الخبرة والشهادات التعليمية والدخل الشهري، وأجريت الدراسة على عينة تكونت من 538 معلماً ومعلمة، واستخدم البحث المنهج الوصفي.

ومن نتائج الدراسة ما يلي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مختلف محاور الضغوط المهنية بين حملة البكالوريا وحملة الماجستير.

وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين والذين نحصر خبراتهم أقل من 5 سنوات ومن (5-10) سنوات لصالح ذوي الخبرة. (غسان، 2004)

الدراسة السابعة :

دراسة العش (2002م) بعنوان: الرضا عن الحياة وعلاقتها بأنماط التعلق في المرحلة الوسطى من مرحلة الرشد.

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على مستوى درجة الرضا عن الحياة لدى الأفراد الأردنيين في الفئة العمرية الممتدة من 40 إلى 60 سنة ومعرفة هل توجد فروق في درجات الرضا عن الحياة بين الذكور والإناث؟ لذلك استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي على عينة قوامها 1500

فرد أردني ولتحقيق هدفه أعد الباحث مقياس الرضا عن الحياة وطبقه على عينة البحث، وتوصل إلى أن الأفراد الأردنيين يتمتعون بمستوى عال من الرضا عن الحياة، كما أن الذكور يفوقون الإناث في مستوى الرضا عن الحياة

1-7 مميزات الدراسة الحالية :

من بين مميزات هذه الدراسة، يتضح التركيز المحدد على مستوى جودة الحياة لدى طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية. و تتنوع المتغيرات المدرجة في الدراسة، بما في ذلك السن والجنس والحالة الاجتماعية و البيئة الاجتماعية، والصحية، والاقتصادية، والنفسية، مما يسهم في فهم شامل للعوامل المؤثرة على جودة الحياة لدى الطلبة. بالإضافة إلى ذلك، تسعى الدراسة إلى تحقيق قيمة علمية عالية من خلال توجيه الجهود نحو تحسين برامج التدريب والتعليم في المعهد، وتبسيط الضوء على أهمية وتحسين جودة حياة الطلاب لتعزيز تجربتهم الأكاديمية والرياضية.

الجانب النظري

الفصل الثاني

جودة الحياة

تمهيد:

بعد مصطلح جودة الحياة من المفاهيم الحديثة التي لاقت اهتماما كبيرا في مجال علم النفس، والذي يمثل بؤرة اهتماما ما يعرف بعلم النفس الإيجابي، والذي يولي أهمية كبيرة للنظرة الإيجابية لحياة الأفراد بدل الجوانب السلبية كالاضطرابات والمشكلات النفسية وغيرها، وتعتبر جودة الحياة هدف أساسي في حياة الفرد فهي تؤدي إلى تحقيق الذات والشعور بالرضا. ومن خلال هذا الفصل سنحاول التطرق إلى مجموعة من التعريفات الجودة الحياة، إضافة إلى أهم النظريات التي فسرت هذا المفهوم، والعوامل الأساسية في تشكيلها، إضافة إلى أهم مظاهرها وقياسها.

2-1- نبذة تاريخية عن جودة الحياة:

استخدام مصطلح جودة الحياة كان مقتصرًا في البداية على الأبحاث العملية المبنية على حياة المرضى. واستمر توظيف هذا المصطلح في هذا المجال لفترة طويلة من الزمان من الناحية التاريخية، أول استخدام المصطلح جودة الحياة ظهر في الفلسفة الإغريقية، وافترض أرسطو أن السعادة مشتقة من فعالية ونشاط الروح وبالتالي تحقق حياة سعيدة في الأوقات المعاصرة، أعضاء من منظمة الصحة العالمية اقترحوا مفهومًا ضمنيًا لجودة الحياة وتوجه هذا المفهوم إلى الرعاية الصحية عندما تم تعريف الصحة "حالة صحية جيدة تشمل الجوانب الفسيولوجية والعقلية والاجتماعية وليس بالضرورة غياب المرض أو المرض" وبقي هذا المصطلح حتى عام 1978، حيث وسعت المصطلح وأوضحت أن للأفراد الحق في الرعاية النفسية وجودة في العام 1975 بدأ استخدام مصطلح جودة الحياة وأصبح جزءًا من المصطلحات الطبية المستخدمة. وبدأ استخدامه بصورة منهجية ومنظمة في أوائل الثمانينيات عندما تم استخدام هذا المصطلح مع مرضى الأورام، لما واجه الأطباء مشكلة بأن العلاج لبعض الأمراض ذو تكلفة دفع عالية وذلك بغرض زيادة المدى المتوقع لعمر لهؤلاء المرضى جودة الحياة قدمت مساهمة فعالة في الأبحاث المتعلقة بالعناية بالمرضى وتستخدم لتعكس مدى الاحترام المتزايد لأهمية كيفية شعور المريض ورضاه عن الخدمات الصحية المقدمة، بجانب النظرة التقليدية التي تتركز على نتائج المرض (صالح اليمس 2010، ص47)

2-2 مفهوم جودة الحياة:

لا يرتبط مفهوم جودة الحياة بمجال محدد من مجالات الحياة أو بفرع من فروع العلم، إنما هو مفهوم موزع بين العلماء والباحثين بمختلف تخصصاتهم. (بوعيشة، 2014، ص70)

حيث يرى لينتون: "أن جودة الحياة لا تقتصر على تذليل الصعاب والتصدي للعقبات والأمور السلبية فقط، بل تتعدى إلى تنمية النواحي الإيجابية (منسي وكاظم، 2010، ص44)

بينما أشار فرانك: "إلى أن جودة الحياة هي حسن إمكانية توظيف إمكانيات الإنسان العقلية والإبداعية وثراء وجدانه ليتسامى بعواطفه ومشاعره وقيمه الإنسانية وتكون المحصلة هي جودة الحياة وجودة المجتمع ويتم هذا من خلال الأسرة المدرسية، والجامعة وبيئة العمل ومن خلال التركيز على ثلاث محاور هامة هي التعليم والتثقيف والتدريب وكذلك يعرفها فرانك بأنها إدراك الفرد للعديد من الخبرات وبالمفهوم

الواسع شعور الفرد بالرضا مع وجود الضروريات في الحياة مثل الغذاء والسكن وما يصاحب هذا الإحساس من شعور بالإنجاز" (الغندور، 1999)

وبرى مصطفى الشرقاوي جودة الحياة: "على أنها كل ما يفيد الفرد بتنمية طاقاته النفسية والعقلية ذاتيا والتدريب على كيفية حل المشكلات واستخدام أساليب مواجهة المواقف الضاغطة والمبادرة بمساعدة الآخرين والتضحية من أجل رفاهية المجتمع وهذه الحالة تتسم بالشعور وينظر إلى جودة الحياة من خلال قدرة الفرد على إشباع حاجات الصحة النفسية مثل الحاجات البيولوجية والعلاقات الاجتماعية الإيجابية والاستقرار الأسري والرضا عن العمل والاستقرار الاقتصادي والقدرة على مقاومة الضغوط الاجتماعية والاقتصادية، ويؤكد أن شعور الفرد بالصحة النفسية من المؤشرات القوية الدالة على جودة الحياة". (حسن، 2004، ص15)

وعرفها روبن بأنها: "الدمج والتكامل بين عدة اتجاهات لدى الفرد من ناحية الصحة الجسمية والنفسية والحياة الاجتماعية متضمنة كلا من المكونات الإدراكية والمكونات العاطفية والذي يشمل الرضا". (إبراهيم، 2010، ص10)

ويشير العادلي إلى أن جودة الحياة "قد تتمثل لدى البعض بامتلاك الثروة التي تحقق لهم السعادة في حين يرى البعض الآخر أن الحياة الجيدة هي التي يتوافر فيها فرص العمل والدراسة وبراها آخرون التي يتمكن فيها الفرد من الحصول على مبتغاه دون عناء أو جهد". (العادلي، 2006، ص38)

ويشير كلا من تايلر ويجدون في تعريفهما لجودة الحياة بأنها: "عبارة عن دراسة إحصائية لقياس مدى الشعور بالراحة التي تتوافر عند الإنسان، من خلال خبرته الحياتية في هذا العالم". (شيخي، 2014، ص75)

ويرى رينيه وآخرون أن جودة الحياة هي: "إحساس الفرد بالسعادة والرضا في ضوء ظروف الحياة الحالية، وأنها تتأثر بأحداث الحياة، وتغير حدة الوجدان والشعور وأن الارتباط بين تقييم جودة الحياة الموضوعية والذاتية يتأثر باستبصار الفرد". (المرجع السابق، ص 76)

ويرى روف: "أن جودة الحياة هي الإحساس الإيجابي بحسن الحال كما يرصد بالمؤشرات السلوكية التي تدل على ارتفاع مستويات رضا المرء عن ذاته وعن حياته بشكل عام وسعيه المتواصل لتحقيق أهداف شخصية مقدرة وذات قيمة ومعنى بالنسبة له واستقلاليته في تحديد وجهة ومسار حياته.

وأقامة لعلاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين كما ترتبط جودة الحياة بكل من الإحساس العام بالسعادة والسكينة والطمأنينة النفسية". (إبراهيم، 2005، ص25)

ويعرف دينير جودة الحياة على أنها الإدراكات الحسية للفرد اتجاه مكانته في الحياة من الناحية الثقافية، ومن منظومة القيم في المجتمع الذي يعيش فيه الفرد وكذلك علاقته بأهدافه وتوقعاته ومعتقداته وتشمل أوجه الحالة النفسية ومستوى الاستقلال الشخصي". (أبو حلاوة، 2016، ص 20)

كما عرفت بوعيشة جودة الحياة على أنها: "الاستمتاع بالظروف المادية في البيئة الخارجية، والإحساس بحسن الحال وإشباع الحاجات والرضا عن حياته، وإدراك الفرد لقوى ومضامين حياته وشعوره بمعنى الحياة إلى جانب الصحة الجسمية الإيجابية، وإحساسه بالسعادة وصولاً إلى عيش حياة متناغمة متوافقة بين جوهر الإنسان والقيم السائدة في مجتمعه". (بوعيشة، 2014، ص72)

أشار أيضا الباهدلي وكاظم (2005): أن جودة الحياة تتمثل في رقي مستوى الخدمات المادية والاجتماعية التي تقدم الأفراد المجتمع، والنزوع نحو نمط الحياة التي تتميز بالترف، وهذا النمط من الحياة لا يستطيع تحقيقه سوى مجتمع الوفرة، ذلك المجتمع الذي استطاع أن يحل كافة المشكلات المعيشية لغالبية سكانه". (المرجع السابق، ص72)

كما عرفت منظمة الصحة العالمية (WHO) بأنها إدراك الفرد لوضعه في الحياة في سياق الثقافة وأنساق القيام التي يعيش فيها ومدى تطابق أو عدم تطابق ذلك مع أهدافه، توقعاته، قيمه واهتماماته المتعلقة بصحته النفسية والجسدية ومستوى استقلاليته، واعتقاداته الشخصية وعلاقته ببيئته بصفة عامة". (شيخي، 2014، ص30)

من خلال التعريفات السابقة نلاحظ أنه لا يوجد مفهوم موحد لجودة الحياة، حيث اختلفت التعريفات باختلاف وجهات نظر الباحثين في هذا المجال، لاحظنا أيضا توسع مفهوم جودة الحياة ليشمل كل جوانب الفرد الجسمية والنفسية والاجتماعية والعقلية والمادية.

وبالرغم من تعدد التعريفات واختلافها، نستنتج أن جودة الحياة هي: "إدراك الفرد لوضعه في الحياة. وشعوره بالرضا والسعادة وقدرته على إشباع حاجاته من خلال ما لديه من قدرات وإمكانيات في ضوء الظروف المحيطة به".

2-3- التوجهات النظرية لجودة الحياة:

1.3.2 التوجه المعرفي:

يرتكز هذا المنظور في تفسيره لجودة الحياة على الفكرتين الآتيتين:

- الأولى: إن طبيعة إدراك الفرد هي التي تحدد درجة شعوره بجودة الحياة.
- الثانية: وفي إطار الاختلاف الإدراكي الحاصل بين الأفراد، فإن العوامل الذاتية هي الأقوى أثراً من العوامل الموضوعية في درجة شعورهم بجودة الحياة.

ووفق ذلك، وفي هذا المنظور تبرز لدينا نظريتان حديثتان في تفسير جودة الحياة

نظرية لا وتن 1997:

طرح لاوتن مفهوم طبيعة البيئة، ليوضح فكرته عن جودة الحياة وهي تدور حول الآتي:

إن إدراك الفرد لنوعية حياته يتأثر بظرفين هما:

الظرف المكاني: أن هناك تأثير للبيئة المحيطة بالفرد على إدراكه لجودة حياته، وطبعا البيئة في الظرف المكاني لها تأثيرات أحدهما مباشر على حياة الفرد كالتأثير على الصحة مثلا والآخر تأثيره غير مباشر إلا أنه يحمل مؤشرات إيجابية كرضا الفرد على البيئة التي يعيش فيها.

الظرف الزمني: إن إدراك الفرد لتأثير طبيعة البيئة على جودة حياته يكون أكثر إيجابية كلما تقدم في العمر، فكلما تقدم الفرد في عمره كلما كان أكثر سيطرة على ظروف بيئته.

نظرية رايف 1999:

تدور نظرية "رائف حول مفهوم السعادة النفسية إذ أن شعور الفرد بجودة الحياة ينعكس في درجة إحساسه بالسعادة التي حددها رائف بستة أبعاد يضم كل بعد ست صفات تمثل هذه الصفات نقاط لتحديد معنى السعادة النفسية".

البعد الأول: الاستقلالية تمثل قدرة الشخص على اتخاذ القرارات، يكون مستقل بذاته.

- البعد الثاني: التمكن البيئي.
- البعد الثالث: النمو الشخصي.
- البعد الرابع: العلاقات الإيجابية مع الآخري.
- البعد الخامس: تقبل الذات.
- البعد السادس: الهدف من الحياة.

ولقد بين "رايف" أن جودة حياة الفرد تكمن في قدرته على مواجهة الأزمات التي تظهر في مراحل حياته المختلفة وأن تطور مراحل الحياة هو الذي يحقق سعادته النفسية التي تعكس شعوره بجودة الحياة.

2.3.2 التوجه الإنساني:

يرى المنظور الإنساني أن فكرة جودة الحياة تستلزم دائما الارتباط الضروري بين عنصرين لا غنى عنهما:

- وجود كائن حي ملائم.
- وجود بيئة جيدة يعيش فيها هذا الكائن ذلك لأن ظاهرة الحياة تبرز إلى الوجود من خلال التأثير المتبادل.

3.3.2 التوجه التكاملي:

نظرية أندرسون:

شرحاً تكاملياً لمفهوم جودة الحياة متخذاً من مفاهيم السعادة ومعنى الحياة ونظام المعلومات البيولوجي والحياة الواقعية، وتحقيق الحاجات، فضلاً عن العوامل الموضوعية الأخرى إطاراً نظرياً تكاملياً لتفسير جودة الحياة، فإن النظرية التكاملية تضع مؤشرات جودة الحياة إن شعور الفرد بالرضا هو الذي يشعره بجودة الحياة.

- أن نضع أهدافاً واقعية نكون قادرين على تحقيقها

- أن نسعى إلى تغيير ما حولنا لكي يتلاءم مع أهدافنا
- أن إشباع الحاجات لا يؤدي بالضرورة إلى رضا الفرد وإلى شعوره بجودة الحياة

(مريم شيخي، 2013، ص 84-85)

4.3.2 الاتجاه النفسي:

إن الحياة بالنسبة للفرد هي كل ما يدركه منها حتى أن تقييم الفرد للمؤشرات الموضوعية في حياته كالدخل، المسكن، العمل، والتعليم، يمثل انعكاس مباشر لادراك الفرد لجودة الحياة في وجود هذه المتغيرات بالنسبة له، وذلك في وقت محدد وفي ظل ظروف معينة، ويظهر ذلك في مستوى السعادة والشقاء الذي يكون عليه، ويرتبط بمفهوم جودة الحياة العديد من المفاهيم النفسية منها: القيم، الإدراك الذاتي، الحاجات، مفهوم الاتجاهات، مفهوم الطموح، مفهوم التوقع إضافة إلى مفاهيم الرضا، التوافق، الصحة ويرى البعض أن جوهر جودة الحياة يكمن في إشباع الحاجات كمكون أساسي لجودة الحياة النفسية. وذلك وفقاً لمبدأ إشباع الحاجات في نظرية أبراهام وماسلو، (الهمص، 2010، ص 43)

5.3.2 الاتجاه الاجتماعي:

يرى كل من المير هانكس 1984 أن الاهتمام بدراسات جودة الحياة قد بدأت منذ فترة طويلة، وقد ركزت على المؤشرات الموضوعية في الحياة، مثل معدلات المواليد، معدلات الوفيات، معدل ضحايا المرض، نوعية السكن، المستويات التعليمية لأفراد المجتمع، مستوى الدخل، وهذه المؤشرات تختلف من مجتمع إلى آخر، وترتبط جودة الحياة بطبيعة العمل الذي يقوم به الفرد وما يجنيه الفرد من عائد مادي من وراءه، والمكانة المهنية للفرد وتأثيره على الحياة، ويرى العديد من الباحثين أن علاقة الفرد مع الزملاء تعد من العوامل الفعالة في تحقيق جودة الحياة، فهي تؤثر بدرجة ملحوظة على رضا أو عدم رضا العامل على عمله. (بحرة كريمة، 2014، ص 15)

6.3.2 الاتجاه الطبي:

ويهدف هذا الاتجاه إلى تحسين جودة الحياة للأفراد الذين يعانون من الأمراض الجسمية المختلفة أو النفسية أو العقلية، وذلك عن طريق البرامج الإرشادية والعلاجية، وتعتبر جودة الحياة من الموضوعات الشائعة للمحاضرات التي تتعلق بالوضع الصحي وفي تطوير الصحة، فقد زاد اهتمام أطباء ومتخصصين

في الشؤون الاجتماعية والباحثين في العلوم الاجتماعية لتعزيز ورفع جودة الحياة لدى المرضى من خلال توفير الدعم النفسي والسيكولوجي لهم. (شيخي، 2014، ص82)

2-4-مظاهر جودة الحياة:

يشير عبد المعطي في اقتراحه لخمسة مظاهر رئيسية لجودة الحياة، تتمثل في خمس حلقات ترتبط فيها الجوانب الموضوعية والذاتية، وهي كالتالي:

1.4.2 العوامل المادية والتعبير عن حسن الحال:

- العوامل المادية الموضوعية والتي تشمل الخدمات المادية التي يوفرها المجتمع لأفراده، إلى جانب الفرد وحالته الاجتماعية والزوجية والصحية والتعليمية، حيث تعتبر هذه العوامل عوامل سطحية في التعبير عن جودة الحياة، إذ ترتبط بثقافة المجتمع وتعكس مدى قدرة الأفراد على التوافق مع هذه الثقافة.
- حسن الحال ويعتبر هذا بمثابة مقياس عام لجودة الحياة، ويعتبر كذلك مظهرا سطحيا للتعبير عن جودة الحياة، فكثير من الناس يقولون بأن حياتهم جيدة ولكنهم يختزنون معنى حياتهم في مخازن داخلية لا يفتحونها لأحد.

2.4.2 إشباع الحاجات والرضا عن الحياة:

- إشباع وتحقيق الحاجات وهو أحد المؤشرات الموضوعية لجودة الحياة، فعندما يتمكن المرء من إشباع حاجاته فإن جودة حياته ترتفع وتزداد، وهناك حاجات كثيرة يرتبط بعضها بالبقاء، كالطعام والسكن والصحة، ومنها ما يرتبط بالعلاقات الاجتماعية، كالحاجة للأمن والانتماء والحب والقوة والحرية، وغيرها من الحاجات التي يحتاجها الفرد والتي يحقق من خلالها جودة حياته
- الرضا عن الحياة باعتباره أحد الجوانب الذاتية لجودة الحياة، فكونك راضيا فهذا يعني أن حياتك تسير كما ينبغي، وعندما يشبع الفرد كل توقعاته واحتياجاته ورغباته، يشعر حينها بالرضا.

إدراك الفرد والقوى والمتضمنات الحياتية وإحساسه بمعنى الحياة:

- القوى والمتضمنات الحياتية قد يرى البعض أن إدراك القوى والمتضمنات الحياتية بمثابة مفهوم أساسي لجودة الحياة، فالبشر كي يعيشوا حياة جيدة لا بد لهم من استخدام القدرات والطاقات والأنشطة الابتكارية الكامنة داخلهم، من أجل القيام بتنمية العلاقات الاجتماعية، وأن ينشغلوا بالمشاريع الهادفة، ويجب أن يكون لديهم القدرة على التخطيط واستغلال الوقت وما إلى ذلك، وهذا كله بمثابة مؤشرات لجودة الحياة
- معنى الحياة يرتبط معنى الحياة بجودة الحياة، فكلما شعر الفرد بقيمته وأهميته للمجتمع وللآخرين، وشعر بإنجازاته ومواهبه، وأن شعوره قد يسبب نقصا أو افتقاد الآخرين له، فكل ذلك يؤدي إلى إحساسه بجودة الحياة

4.4.2 الصحة والبناء البيولوجي و إحساس الفرد بالسعادة:

- الصحة والبناء البيولوجي وتعتبر حاجة من حاجات جودة الحياة التي تهتم بالبناء البيولوجي للبشر، والصحة الجسمية تعكس النظام البيولوجي، أن أداء خلايا الجسم ووظائفها بشكل صحيح يجعل الجسم في حالة صحية جيدة وسليمة
- السعادة وتتمثل بالشعور بالرضا والإشباع وطمأنينة النفس وتحقيق الذات وهي الشعور بالبهجة والاستمتاع واللذة، وهي نشوة يشعر بها الفرد عند إدراكه لقيمة ومتضمنات حياته مع استمتاعه بالصحة الجسمية.

5.4.2 جودة الحياة الوجودية:

وهي الوحدة الموضوعية لجوانب الحياة، وهي الأكثر عمقا داخل النفس، وإحساس الفرد بوجوده، وهي بمثابة النزول لمركز الفرد، والتي تؤدي بالفرد إلى إحساسه بمعنى الحياة الذي يعد محور وجودنا، فجودة الحياة الوجودية هي التي يشعر من خلالها الفرد بوجوده وقيمه، ومن خلال ما يستطيع أن يحصل عليه الفرد من عمق للمعلومات البشرية المرتبطة بالمعايير والقيم والجوانب الروحية والدينية التي يؤمن بها الفرد، والتي يستطيع من خلالها تحقيق وجوده. (فوزية داهم، 2015، ص42)

ومنه فإن مظاهر جودة الحياة تتعدد لتشمل العوامل المادية، وإشباع الحاجات، والرضا عن الحياة، وإدراك الفرد الايجابي لمعنى الحياة، ومدى إحساس الفرد بالسعادة والصحة النفسية والجسمية، إضافة إلى جودة الحياة الوجودية وهي الأعماق تأثيرا.

2-5- مؤشرات جودة الحياة:

تختلف مؤشرات جودة الحياة من فرد إلى آخر، حيث تتحكم في تحديدها عدة عوامل وذلك حسب ما يراه الفرد من معايير لتقييم حياته، وتتمثل هذه المؤشرات حسب بعض الباحثين فيما يلي:

1.5.2 المؤشرات النفسية: وتتبدى في شعور الفرد بالقلق والاكتئاب، أو التوافق مع المرض، أو الشعور بالسعادة والرضا.

2.5.2 المؤشرات الاجتماعية: وتتضح من خلال العلاقات الشخصية ونوعيتها، فضلا عن ممارسة الفرد للأنشطة الاجتماعية والترفيهية.

3.5.2 المؤشرات المهنية: وتتمثل بدرجة رضا الفرد عن مهنته وحبها لها، والقدرة على تنفيذ مهام وظيفته، وقدرته على التوافق مع واجبات عمله.

4.5.2 المؤشرات الجسمية والبدنية: وتتمثل في رضا الفرد عن حالته الصحية، والتعايش مع الآلام، والنوم والشهية في تناول الغذاء، والقدرة الجنسية. (رغداء علي، 2012، ص149)

أما فيليبس وبيري 1995 فقد قدما نموذجا لجودة الحياة تتكامل فيه المؤشرات الموضوعية والذاتية للمدى الواسع لمجالات الحياة، وللقيم الفردية، ويتضمن هذا النموذج خمسة أبعاد أساسية والتي تتمثل في الصلاحية الجسمية، الرفاهية المادية، الرفاهية الاجتماعية والصلحية الانفعالية والنمو والنشاط. (شيخي، 2014، ص38)

ومنه نرى أن مؤشرات جودة الحياة تتمثل غالبا في:

– القدرة على التفكير وأخذ القرارات والتحكم، إضافة إلى الصحة الجسمية والعقلية والأوضاع الاقتصادية والعلاقات الاجتماعية.

2-6- أبعاد جودة الحياة:

يحدد الهنداوي ثلاثة أبعاد لجودة الحياة وهي كالتالي:

1.6.2 جودة الحياة الموضوعية: وتتمثل بما يوفره المجتمع من إمكانيات مادية، إلى جانب الحياة الاجتماعية الشخصية للفرد.

2.6.2 جودة الحياة الذاتية: والتي تعني كيفية شعور كل فرد بالحياة الجيدة التي يعيشها أو مدى الرضا والقناعة عن الحياة، ومن ثم الشعور بالسعادة.

3.6.2 جودة الحياة الوجودية: وتعني مستوى عمق الحياة الجيدة داخل الفرد والتي من خلالها يمكن للفرد أن يعيش حياة متناغمة، والتي يصل فيها إلى الحد المثالي في إشباع حاجاته البيولوجية، والنفسية، كما يعيش في توافق مع الأفكار والقيم الروحية والدينية السائدة في المجتمع. (محمد الهنداوي، 2010، ص 39)

وتشير منظمة الصحة العالمية إلى أن مفهوم جودة الحياة العاملي يتكون من عدة أبعاد مثل:

الحالة النفسية، والحالة الانفعالية، والرضا عن العمل، والرضا عن الحياة، والمعتقدات الدينية، والتفاعل الأسري، والتعليم، والدخل المادي، هذا وتتكون جودة الحياة من خلال الإدراك الذاتي للفرد عن حالته العقلية، وصحته الجسمية، وقدرته الوظيفية، ومدى فهمه للأعراض التي تعتريه. (شيخي، 2014، ص 26)

إضافة إلى ذلك يوضح العارف بالله الغندور أبعاد جودة الحياة كالتالي:

البعد الذاتي: ويقصد بها مدى الرضا الشخصي بالحياة، وشعور الفرد بجودة الحياة وشعوره بالسعادة .

البعد الموضوعي: ويشمل:

✓ الصحة البدنية.

✓ العلاقات الاجتماعية.

✓ الأنشطة الاجتماعية.

✓ العمل.

✓ فلسفة الحياة.

✓ وقت الفراغ.

✓ مستوى المعيشة.

✓ العلاقات الاسرية.

✓ الصحة النفسية.

✓ التعليم. (الغندور، 1999، ص 27)

كما يرى لاوتون 1991 أن جودة الحياة تتضمن أربعة أبعاد هي:

✓ الكفاءة السلوكية.

✓ ضبط البيئة أو السيطرة عليها.

✓ جودة الحياة المدركة.

✓ جودة الحياة النفسية. (عبد الوهاب وشند، 2012، ص132)

كما اقترح عبد الوهاب مجموعة من الأبعاد، تتفق مع أبعاد الغندور، إلا أنه أضاف إليه بعد آخر جد هام كان قد وضعه الهنداوي وهو البعد الوجودي الذي يعني مستوى عمق الحياة داخل الفرد، التي من خلالها يمكن له أن يعيش حياة متناغمة، ويصل إلى الحد المثالي في إشباع حاجاته البيولوجية النفسية، كما يعيش في توافق مع الأفكار الروحية والدينية السائدة في المجتمع. (عبد الوهاب 2008، ص148)

وعليه يمكن القول إن جودة الحياة تتضمن (الأبعاد الذاتية) التي تخص الفرد في حد ذاته، و(الأبعاد الموضوعية) التي تخص الجميع، وكلاهما يهدفان إلى إشباع حاجات الفرد الأساسية.

2-7- عوامل أساسية في تشكيل جودة الحياة:

ويشير جود (1994) إلى أربعة عوامل لتشكيل جودة الحياة هي:

- حاجات الفرد (الحب والتقبل والجنس والصداقة والصحة والأمن).
- توقعات بأن هذه الحاجات خاصة بالمجتمع الذي يعيش فيه الفرد.
- المصادر المتاحة لإشباع هذه الحاجات بصورة مقبولة اجتماعيا.
- النسيج البيئي المرتبط بإشباع هذه الحاجات (محسن عبد القادر، 2008، ص94)

كما توصل سامي إلى بعض الحقائق الخاصة بجودة الحياة منها:

- يشعر الفرد بجودة الحياة عندما تشبع حاجاته الأساسية وتكون لديه الفرصة لتحقيق أهدافه في مجالات حياته الرئيسية
- ترتبط جودة الحياة لدى الفرد بجودة حياة الأشخاص الآخرين الذين يعيشون في البيئة نفسها
- تعكس جودة الحياة لدى الفرد تراثه الثقافي وتراث الآخرين المحيطين به

- جودة الحياة بناء نفسي يمكن قياسه من خلال المؤشرات الذاتية والمؤشرات الاجتماعية
- تعزيز جودة الحياة يتضمن الأنشطة وبرامج التأهيل والعلاج والدعم الاجتماعي. (هشام إبراهيم، 2001، ص94)

2-8- مقومات جودة الحياة:

تعتبر جودة الحياة مفهوم نسبي يختلف من شخص لآخر حسب ما يراه من اعتبارات تقيم حياته، وتوجد عوامل كثيرة تتحكم في تحديد مقومات جودة الحياة وهي:

- القدرة على التحكم.
- الصحة الجسدية والعقلية.
- الأحوال المعيشية والعلاقات الاجتماعية.
- القدرة على التفكير وأخذ القرارات.
- الأوضاع المالية والاقتصادية
- المعتقدات الدينية والقيم الثقافية. (بوعيشة، 2014، ص53)

2-9- قياس جودة الحياة:

إن تقييم جودة الحياة أمر معقد وذلك بسبب حقيقة أنه لا يوجد تعريف متفق عليه وواضح لجودة الحياة، في الماضي قام الكثير من الباحثين بقياس الأمر من جانب واحد مثل الوظائف الفيزيولوجية، الاعتبار الاقتصادية أو الوظائف الجنسية.

وقسم ويكلاند و2000 آخرون أنواع قياس جودة الحياة إلى ثلاثة 03 أنواع هي:

1.9.2 القياس العاملي:

وصمم أسلوبه العام من أجل قياس جودة الحياة بصورة متكاملة وشاملة، وهذا قد يكون سؤالاً وحيداً يتم طرحه على الفرد لحساب مقياس جودة الحياة بصورة عامة له، مثل مقياس فلانجان لجودة الحياة الذي يسأل الناس عن رضاهم عن 15 مجالاً من مجالات الحياة.

2.9.2 القياس العام:

له أمور مشتركة مع القياس العامي وصمم من أجل مهام وظيفية وفي الرعاية الصحية، تم تحديده ليكون بصورة شاملة مثل احتمالية تأثير مرض أو أعراض هذا المرض على حياة المرضى. ويطبق المقياس العام على مجموعة كبيرة من الأفراد، لكنه لا يعطي عناوين ذات صلة بمرض معين

خلاصة:

وعليه يعتبر مفهوم جودة الحياة مفهوم واسع يشمل جميع الجوانب الجسمية والعقلية والنفسية والمادية والاجتماعية للفرد، والتحسين لمواجهة الأزمات والضغوطات والصعوبات التي تواجه الفرد، والتغلب عليها والقدرة على التكيف مع المحيط الخارجي، والاستمتاع بالظروف المحيطة والنظرة الإيجابية لها.

الفصل الثالث

طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات
البدنية والرياضية المسيلة

تمهيد :

يعتبر التكوين الجامعي الركيزة الأساسية للمجتمعات كلها فالجامعة هي الإطار التكويني التي يتلقى فيه الفر تكوينه، فهي تحتل موقعا مهما ومؤثر في المجتمعات المعاصرة، التي تشهد تطورات وتحولات نوعية كبيرة، اجتماعية، اقتصادية، علمية وتكنولوجية، طرأت على الساحة الدولية، وتلقي على المجتمعات مسؤوليات جديدة لمواجهة التحديات المتجددة، فالتكوين الجامعي لن يتحقق إلا في ظل مجموعة من العوامل والأساسيات يرجع بعضها إلى الهياكل والتنظيمات، وحاجات الطالب ومدى توفر الأستاذ المتمكن، وغيرها من الوسائل، ومن هذا المنطلق سنتطرق في هذا الفصل إلى التكوين الجامعي بصفة عامة وكل ما يحيط به.

3-1 مفهوم التكوين

3-1-1 التكوين لغة:

تكوين (مفرد) جمع تكوينات (الغير المصدر): مصدر كون

- تدريب: تكوين مهني - تربية وتعليم: تكوين جامعي/رياضي - تحت التكوين: في الطريق إلى إتمام التربية والتعليم - تركيب بنية-إنشاء (معجم اللغة العربية المعاصرة)

- يعرف التكوين على أنه: تكون (كون) الشيء، حدث تالف، التكوين مصدر: كون - الصورة أو الهيئة كون تكويننا الشيء: أحدثه، أوجده، ركبته وألف أجزاءه. (مسعود جبران، بيروت: دار العلم للملايين، 2003، ص2)

3-1-2 التكوين اصطلاحاً:

- يعرفه الدكتور وصفي عقيلي على أنه: "برامج متخصصة، تعد وتصمم من أجل إكساب عمال المنظمة في كافة مستوياتها معارف ومهارات وأنماط سلوكية جديدة وتطوير هذه المعارف والمهارات" (احمد وصفي عقيلي، 2002)

- هو البرامج الرسمية التي تستخدمها المؤسسات لمساعدة الموظفين والعمال لكسب الفاعلية والكفاية في أعمالهم الحالية والمستقبلية عن طريق تنمية العادات الفكرية والعلمية المناسبة والمهارات والمعارف والاتجاهات بما يناسب تحقيق أهداف المنشأة (حسين يرقى، أسس نظام التدريب وتقييم فعاليته في المؤسسات الصناعية، رسالة ماجستير في العلوم الاقتصادية، 2001، ص4)

- تلك الجهود الهادفة إلى تزويد الموظف بالمعلومات والمعارف التي تكسبه مهارة في أداء العمل أو تنمية وتطوير ما لديه من مهارات ومعارف وخبرات، بما يزيد من كفاءته في أداء عمله الحالي أو بعده لأداء أعمال ذات مستوى أعلى في المستقبل. (زكي محمود هاشم، 1989، ص255)

3-2-1 التعريف الإجرائي للتكوين

عرفه (ميلارت) التكوين بأنه: عبارة عن نوع من العمليات التي تقود الفرد إلى ممارسة نشاط مهني.

كما أنه عبارة عن نتائج هذه العمليات. (حسن جبران، 2003، ص19)

- عرفه (لانفر) بأنه حق لكل العمال ويخص أكثر بتطورهم وترقيتهم اجتماعياً، والتكوين قبل كل شيء، هو وسيلة للمؤسسة من أجل تكييف الموارد البشرية مع التطور التقني والمهني

3-2-2 مفهوم التكوين الجامعي: يعتبر التكوين الجامعي في غاية الأهمية في سياق تكوين الإطارات المتخصصة في مجال التدريس، حيث يعد أحد الركائز الأساسية في تنمية الموارد البشرية وتأهيلها للقيام بجميع المهام والأعمال، إذ تعتبر مهنة التدريس من أصعب المهن وأمتعها في نفس الوقت لكونها المهنة الأم وذلك لأنها تعتبر المصدر الأساسي الذي يمهد للمهن الأخرى ويمدها بالعناصر البشرية المؤهلة بدنيا وعلميا واجتماعيا و فنيا وأخلاقيا، إذ التكوين الصالح يعتبر من الشروط الأساسية لإصلاح وتحسين النظام التعليمي وزيادة كفاءته وفاعليته ، ويتوقف نجاح المعلم في عمله بالدرجة الأولى على نوع ودرجة التكوين الذي يتم في الجامعات والمعاهد والكليات ، وعلى حسن اختيار المهنة، كما يعتبر الركيزة الأساسية لأي مجتمع ، فالجامعة تحتل مكانة هامة في اهتمام الدول كونها تمثل قمة الفكر في جميع المجالات، خاصة في العصر الحاضر الذي يلعب فيه العلم والبحث العلمي الدور الأساسي في التقدم العصر الحاضر الذي يلعب فيه العلم والبحث العلمي الدور الأساسي في التقدم والرخاء، فالتكوين الجامعي لن يحقق في ظل مجموعة من العوامل والأساسيات يرجع بعضها إلى الهياكل والتنظيمات وحاجات الطالب ومدى توفر الأستاذ المتمكن وغيرها من الوسائل.

-أما (محمد الطيب العلوي) فيري أن التكوين: هو الدراسة الأساسية التي تتم قبل مباشرة المهنة التعليمية أو حرفية والبعض يتجاوز في استعمالها ويمدها إلى التعليم المدرسي، والغرض منه تلقين المكون مبادئ معينة وتهيئته للمهنة التي سيلتحق بها بعد انتهاء الفترة التكوينية فالعلوي يعرف التكوين على أساس مهمته التي تتمثل في تهيئة المكون لمهنة معينة" (محمد الطيب العلوي ط1982، ص14)

3-2-2 التعريف الإجرائي للتكوين الجامعي:

عملية تعليمية متخصصة يتفاعل فيها استاذ يمتلك برامج دراسية ووسائل تعليمية مع طالب يمتلك فترات معينة تترجم عد فترة زمنية بشهادة جامعية ومؤهلات وخبرات تسمح له بتحقيق طموحانه المعرفية والعملية في إطار تنمية وتطوير المجتمع (ثابت عبد الرحمان، جمال الدين مرسللي)

3-2-3 الجامعة:

إن إصطلاح كلمة جامعة مأخوذ من كلمة university وتعني التجمع الذي يظم أقوى الأسر نفوذا في مجال السياسة من أجل ممارسة السلطة وهكذا استعملت كلمة الجامعة لتدل على تجميع الأساتذة والطلاب من مختلف البلاد والشعوب، وتعد كلمة الجامعة باللغة العربية ترجمة دقيقة للكلمة الإنجليزية (عريفي سلطي ، 2001، ص23) في حين يعرف مصطلح الجامعة على أنه: أكثر من مجرد تجمع للأساتذة فهو يتضمن أبعادا عديدة منها جامعة المعارف وجامعة لمختلف إبداعات الفكر الإنساني وجامعة لثوابت المجتمع وخصوصياته الثقافية، وجامعة لموارد ومصادر المعرفة، بما يبسر تجديدها وإنتاجها" (حامد عمار، 2002، ص24)

2-3-1 الجامعة لغة: تعني التجمع مأخوذ من الكلمة اللاتينية College وتعني التجمع والقراءة

مع استخدامها الرومان في القرن الثاني عشر لتدل على مجموعة من الحرفيين و التجار ثم استخدمت كلية في المأوى والمعيشة والتعلم معا. (منير مرسى، 2002، ص10)

الجامعة: الغل يجمع اليدين إلى العنق، وهي مجموعة معاهد علمية، تسمى كليات تدرس فيها الآداب والفنون والعلوم، وهي كلمة محدثة وجمعهم جامعة: أمر جامع، وكلمة جامعة كثيرة المعاني على إيجازها وفي الحديث الشريف (أوتيت جوامع الكلم). (المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية، 1960)

-الكلمة الجامعة: الجذر جمع، الوزن: فاعلة (الجامعة) قدر الجامعة: أي العظيمة (نشوان بن سعيد الحميري، شمس العلوم، ص 1117م)

والجامعة لغة: مؤنث جامع وهو الإسم الذي يطلق على المؤسسة الثقافية التي تشتمل على معاهد التعليم العالي في أهم فروع كالأهوت والفلسفة والطب والحقوق والهندسة والأدب. (المنجد في اللغة والإعلام، 1986، ص101).

2-3-1 الجامعة اصطلاحا:

عبارة عن جماعة من الناس يبذلون جهدا مشتركا في البحث ذلك لاكتساب الحياة الفاضلة للأفراد والمجتمعات. (تركي رابح، 1990، ص73)

تعددت واختلقت تعاريف العلماء والمفكرين للجامعة فمنهم من يعرفها على أنها كل أنواع الدراسات أو التكوين الموجه للبحث التي تتم بعد مرحلة الثانوية على مستوى مؤسسة جامعية أو تعليمية أخرى معترف بها كمؤسسات التعليم العالي من قبل السلطات الرسمية للدولة (محمد بوعيشة، 2000، ص10)

يعرف مصطلح الجامعة على أنه: أكثر من مجرد تجمع للأساتذة فهو يتضمن أبعادا عديدة منها جامعة المعارف وجامعة لموارد ومصادر المعرفة بما يبسر تجديدها وإنتاجها" (حامد عمار 2002، ص24)

-الجامعة إمتداد طبيعي ومنطقي لمؤسسات التعليم المتخصصة، والتي ظلت تتطور على مر السنين كحصيلة أساسية للمعارف الإنسانية من حيث الإنتاج والتطبيق. (فضيل دليوو اخرون، 1995، ص205)

ويعرفها معجم من اللغة: إن الجامعات هي المدرسة الكبيرة التي تجمع المدارس وفروع العلوم حتى يخص الطالب ما يشاء من العلم فيلحق بفرعه فيها، وليس بعدها مدرسة وتصف بأنها معهد منظم لتعليم ودراسة في الفروع والمعرفة العالية وله الحق في منح الدرجات العلمية في الدوائر المعرفة محددة كالقانون، الطب والأدب..... الخ (سلطي عريفج)

3-3-2 التعريف الإجرائي للجامعة:

ان كلمة جامعة تعني التجمع الذي يظم أقوى الأسر نفوذا في مجال السياسة من أجل ممارسة السلطة وهكذا استعملت كلمة الجامعة لتدل على تجميع الأساتذة والطلاب من مختلف البلاد والشعوب، وتعد كلمة الجامعة باللغة العربية ترجمة دقيقة للكلمة الإنجليزية. (عريفي سلطي، 2001، ص23) كما تعتبر الجامعة إحدى المؤسسات التي تعني بميدان التعليم والتعلم والبحث العلمي، ويكون فيها الطلبة وأعضاء الهيئة التدريسية وأعضاء الإدارة وباقي الأجهزة من بين مكوناته الأساسية وتتفاعل كل هذه المكونات من أجل تحقيق أكبر قدر ممكن من نوعية في مخرجاتها من طلبة و أبحاث وتعتبر الركيزة الأساسية في التكوين الجامعي.

الجامعة ممثلة بكلياتها ومراكزها العلمية والإدارية نظام تربوي بالدرجة الأولى، يستمد أهدافه من الفلسفة السائدة في بيئته السياسية والاجتماعية والقيمية، ويمارس أنشطة من خلال جهاز أكاديمي وإداري وخدمي متكامل. (محجوب بسمان فيصل، 2003، ص25-26)

ويعرفها المشروع الجزائري: أنها مؤسسة عمومية ذات طابع علمي وثقافي ومهني تتمتع بالشخصية والإستقلالية المالية (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية المرسوم رقم 83/544، المؤرخ في 24/09/1983)

والبعض الآخر يعرفها "هي تلك المؤسسة التربوية التي تقدم لطلابها الحاصلين على شهادة الثانوية العامة وما يعادلها تعليما نظريا معرفيا ثقافيا يتبنى أسس إيديولوجية وإنسانية يلزمه تدريب مهني، يهدف إخراجهم إلى الحياة العامة كأفراد منتجين فضلا عن مساهمتها في معالجة القضايا الحيوية التي تظهر على فترات متفاوتة في المجتمع وتؤثر على تفاعلات هؤلاء الطلاب المختلفة (وفاء محمد البرادعي، 2002، ص 290)

2-4 التعليم العالي بالجزائر:

التعليم العالي بالجزائر هو المرحلة الأخيرة من مراحل النظام التعليمي، وقد عرفه الدكتور مراد بن شنهو: على أنه التكوين التدريجي الذي يشمل حجما من المعلومات تتدرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموع هذه المعارف إلى إعطائه القدرة للسيطرة الجزائرية على قطاع علمي أو تقني محدد وينقسم هذا عند الضرورة إلى برامج وطرق تدريس. (مراد بن شنهو) وعرف التعليم العالي بالجزائر حسب الجريدة الرسمية انه كل نمط تكوين يقدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات التعليم العالي من الجامعات والمراكز كما يمكن إن تنشأ معا ومدارس لدى دوائر وزارية أخرى بقرار مشترك مع الوزير المكلف بالتعليم العالي. (سمية ، بسكرة)

4-1 أهداف التعليم الجامعي: إن مهمة التعليم العالي منتشرة الاتجاهات والأدوار وبعيدة الأثر في المجتمع، وبشكل عام يمكن تلخيصها فيما يلي:

~ تأهيل وإعداد كفاءات بشرية قادرة على تحمل مسؤوليات الحياة العلمية.

~ الاهتمام بالبحث العلمي وكشف أسرار الطبيعة وتنمية المعرفة البشرية بكل أشكالها

~ الاهتمام بالنشر، حيث لا يقتصر مهمة الجامعة على إعداد الباحثين وإجراء البحوث، وإنما تمتد لتشمل تقديم نتائج عن طريق وسائل النشر

~ حماية التراث الإنساني والحفاظ على إنتاج الفكر البشري.

~ القيادة الفكرية وخدمة أهداف التنمية البشرية.

~ تفسير وتبسيط نتائج البحوث العلمية. (عبيد عامر ، 1994، ص240)

~ النظر في مشكلات المجتمع المحيط ومحاولة فهمها وتحليلها، ثم البحث عن حلول مناسبة لها. (الترتوي، 2006، ص76)

2-4-2 التعليم عن بعد:

هو يقوم على استقلالية المتعلم بأقل قدر ممكن من المواجهة وجها لوجه مع المعلم، وبأكبر قدر ممكن من المواد التعليمية القابلة للتعليم الفردي، والمنتجة خصيصا لتبسيط التعلم، والمتضمنة على درجة عالية من الجودة، والتي ترسل بوسائل إعلامية مما يكسبها ميزتين هما التعلم الفردي من ناحية، وتعلم أكبر عدد من الدارسين من ناحية أخرى.

إن دعم العملية التعليمية يتطلب إيجاد مناخ تعليمي مناسب يعي ويستوعب الإمكانيات الحديثة لأسلوب التعلم عن بعد وتكنولوجيا الوسائط المتعددة والمعامل الافتراضية، والمكتبات الإلكترونية لتحسين المتغيرات المستقبلية لمنظومة التعليم، ولكي نكون بشرا قادرين على مواكبة العصر وتحقيق التنمية الشاملة .

إن نظام التعليم عن بعد خلال شبكات المعلومات يعتمد على مفهوم النهج العام الذي يظم مجموعة من المناهج التعليمية في نظام يسمى نموذج الولوج المفتوح، بحيث يمكن للمتعلم الوصول إليها والإختيار والمفاضلة بينها ويعتمد هذا النوع من التعليم اليوم على مبدأ الإتصال المباشر عبر الأقمار الصناعية إلى أجهزة الإتصال والإستقبال و الأنترنت التي إزدهرت برامج التعليم عن بعد عبرها مؤخر بصورة ملحوظة. (بادي، 2005)

والتعليم عن بعد open Distance Learning ODL أو التعليم الإلكتروني

ThingsInternet of هو نوع من التعليم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمج في العملية التعليمية، قبل جائحة كورونا إلا أنه أصبح بديل وضرورة ملحة لإستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي ، ويرى كومي (komi،2006) أن التعليم الإلكتروني جاء نتيجة للتطورات التكنولوجية ،خاصة بعد أن تأثرت العملية التعليمية بشكل مباشر بأتمتة الصناعة وتطور تكنولوجيا الذكاء الصناعي Artificial Intelligence وإنترنت الأشياء"(ThingsInternet of)

وكذلك ثورة تكنولوجيا المعلومات التي إقتحمت الغرفة الصيفية أصبحت جزءا أصيلا منها.

ويعرف التعليم الإلكتروني بأنه التعليم المقدم على شبكة الأنترنت ،وذلك من خلال إستخدام التقنيات الإلكترونية الحديثة للوصول إلى كل مايتعلق بالمواد التعليمية خارج حدود الصف (Koumi,2006) التعليمي لتقليدي

: ويرى كل من باسيلييا وكفافادزي (Basilaia ،kvavadze،2020

أن التعليم الإلكتروني هو عملية منظمة تهدف إلى تحقيق النتائج التعليمية بإستخدام وسائل تكنولوجية توفر صوتا وصورة وأفلام وتفاعل بين المتعلم والمحتوى والأنشطة التعليمية في الوقت والزمن المناسب له ان التزايد في أعداد الطلاب الذين يستخدمون الحاسب والأنترنت والهواتف الذكية في عملية التعلم يعود إلى مايتمتع به التعليم الإلكتروني من خصائص ولما له من أثار (Edwards and fritz1997)إيجابية فقد كشفت دراسة كل من إدوردز وفريتيز

أن التعليم الإلكتروني ممتع ومشوق ويحقق النتائج التعليمية المرغوب فيها بفاعلية، ويحسن من اكتساب الطلبة للمفاهيم .(سحر سالم أبو شخيدم .أستاذ مساعد بجامعة النجاح الوطنية ، نابلس فلسطين خولة عواد ،شهد خليفة عبد الله العمدة، نور شديد طلاب تربية موهوبين جامعة النجاح الوطنية فلسطين فاعلية التعلم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية ،خضوري

2-5 الطالب الجامعي:

كل شخص ينتمي لمكان تعليمي معين،مثل المدرسة أو الجامعة أو الكلية ،أو المعهد والمركز ، وينتمي لها من أجل الحصول على العلم أو امتلاك شهادة معترف بها من ذلك المكان حتى يستطيع ممارسة حياته العملية فيما بعد تبعا للشهادة المحصل عليها.(بن قايد.ف الزهراء ، الجزائر)

الطالب لغة: طالب (اسم) الجمع طالبون وطلبة وطلاب، المؤنث: طالبة والجمع طالبات - الطالب: الذي يطلب العلم، ويطلق عرفاً على التلميذ في مرحلتي التعليم الثانوية والعالية - طالب في المعهد: من يتابع دراسته في سلك أعلى، طالب في الجامعة التحق الطلاب بالكلية. (معجم المعاني الجامع).

2-5-1 تعريف الطالب الجامعي:

يعد الطالب الجامعي إحدى مدخلات إدارة البيئة للتعليم والتعلم بل أهم المدخلات العلمية التربوية فبدون الطالب لن يكون فضل أو تعلم (شحاتة، 2001)

ويعرف أيضاً بأنه الشخص الذي سمحت له كفاءته بالانتقال من المرحلة الثانوية أو مرحلة التكوين المهني التقني العالي إلى جامعة تبعا لتخصصه الفرعي بواسطة شهادة أو دبلوم يؤهله لذلك ويعتبر الطالب احد العناصر الأساسية والفعالة في العملية التربوية طيلة التكوين الجامعي إذ انه يمثل النسبة الغالبة في المؤسسة الجامعية ويشير مصطلح الشاب أو الطالب إلى العديد من القضايا والإستكشاف مثل حصر الشباب بسمات نفسية تحررية تميزه. (غانم، 2005، ص 208)

وبالتالي هناك من أعطى تعريف للطالب الجامعي حيث عرفه (رياض قاسم) بأنه شخص له مستواه العلمي بالانتقال من المرحلة الثانوية بشقيها العام والتقني وفقا لتخصص يخول له الحصول على الشهادة إذ أن للطالب الحق في اختيار التخصص الذي يتلائم وذوقه ويتماشى وميوله (رياض قاسم، 1995، ص 85)

وخلال هذا التعريف انه يضيف عن التعريف الأول إن الطالب الجامعي يعد إحدى المكونات والعناصر المكونة للعملية التعليمية في المرحلة الجامعية. وهناك من يطلق كلمة الطالب الجامعي بالباحث الجامعي الذي دخل في المرحلة الثانية والثالثة من المراحل لدراسية الجامعية هو المسمى بالباحث الجامعي أو طالب الدراسات العليا في التخصص أو العالمية أو الدكتوراة.

ويعتبر الطالب الجامعي طاقة وقدرة وقوة على إحداث التغيير في المجتمع ولكي تستطيع الجامعة تنمية هذه الطاقة وذلك من خلال مايلي:

~ مساعدتهم على تحليل دوافعهم عند القيام بأي سلوك و اكتشاف حاجاتهم وميولهم بأنفسهم

~ حل مشكلة الشباب كالبطالة ووقت الفراغ، التدخين، المخدرات ومخاطرها.

~ إتاحة الفرصة للتفكير لجماعي في حل مشكلات الشباب.

2-5-2 خصائص الطالب الجامعي:

1- الخصائص الجامعية: يعتبر النمو الجسمي من أهم الجوانب في هذه المرحلة حيث يشتمل على مظاهر كالنمو والمظهر الخارجي والوزن إلى غير ذلك، وزيادة قدرة الرئتين ويرتفع ضغط الدم وتنمو الحنجرة وكذلك نمو الأعضاء الداخلية ووظائفها المختلفة ونمو الجهاز العصبي والقوة العضلية. (فؤاد البهي السيد، 1975، ص 259).

2- الخصائص النفسية: تختلف خصائص النمو العاطفي للأفراد باختلاف قدراتهم وخبراتهم، إلا أنه ما يميز الطالب هو ذلك النمو العاطفي الذي ينحو النضج الانفعالي الذي يعبر عن الحالة النفسية والذي يشجع على نمو القدرة على تحقيق الذات. (صباح السقا، الطفل والموسيقى، مجلة التربية، اللجنة القطرية للتربية والثقافة والعلوم، قطر، العدد 112، 1995، ص 218).

3- الخصائص العقلية: يساعد الجانب العقلي من شخصية الطالب التكيف والتمايز الصحيح مع بيئته المتغيرة بالمواهب والقدرات كما تظهر لدى الطالب القدرة على الاستقلال في التفكير، والحكم على الأشياء وهو ما يتضح في مناقشة في مختلف المواضيع لأنه يريد أن يكون لنفسه مبادئ عن الحياة والمجتمع (صالح عبد العزيز وآخرون، 1968، ص 115).

إن الطالب الجامعي يحكم الواقع الموجود، يحتاج إلى تفكير عالي ومجهود عقلي واستعداد فطري يحب وبالتالي معرفة الأشياء بدقة والتفكير في المحسوسات إلى المجردات أما الجانب النفسي فيظهر فيه التطور عند الطالب نحو النضج الانفعالي بسرعة في إثبات بعض العواطف الشخصية مثل طريقة الكلام، الجماليات لحب الطبيعة، القدرة على المشاركة الانفعالية، القدرة على المشاركة الانفعالية، القدرة على الأخذ والعطاء، القدرة وزيادة الولاء، القدرة على تحقيق الأمن الانفعالي.

4- الخصائص الروحية: الروح هي التي تحل في الجسد لتمنحه القدرة على الحركة والنشاط والحياة والنمو، فهي التي تمدد بالإرادة، وتقدر له أهدافه وغاياته العليا في الحياة، وترسم له خطوط مناهجه ليصل لمصدر القيم والمعارف التي توضح له حقيقته كإنسان. (هنري ماريون، زيدان أمين، 1982، ص 70) فالروح هي المحرك والجسد هو الأداة، فيجب تنقيتها من الشوائب بالعقل والتهديب وهو ما يؤدي إلى إثراء القيمة الروحية لخلق تلك القيمة (هدى، 1998، ص 37).

5 الخصائص الاجتماعية: يأخذ النمو الاجتماعي في هذه الفترة شكلا مغايرا لم كان عليه في فترات العمر السابقة ومن بين مظاهر النمو الاجتماعي في هذه الفترة هي ميل الطالب لتكوين الصداقات فالصفة المميزة في المظهر

الاجتماعي للطالب وميله للخروج عن العلاقات الاجتماعية الضعيفة إلى علاقات أوسع تتمثل في الأصدقاء والرفاق، وميله كذلك إلى الانتماء إلى جماعات كبيرة، ويغلب عليه وما يلي:

~ يغلب على سلوكه التأثير بالجماعة وتقليدهم، تصبح جماعة الأصدقاء مصدر القوانين السلوكية يتجه الطالب إلى رفض بعض المعايير والتوجيهات والسلطة التي يمارسها الكبار، ويرتبط انعدام الانتماء بين الطلاب ارتباطا وثيقا بعدم قدرتهم على اتخاذ الإباء قدوة ملائمة لسلوكهم، ظهور ردود أفعاله واستجابته للمؤثرات الخارجية وكلها مظاهر لنمو الذكاء الاجتماعي وهو القدرة على التصرف في المواقف الاجتماعية والتعرف على الحالة النفسية للمتعلم والقدرة على ملاحظة وتفسير السلوك الإنساني. (توماس جورج خوري، 1996، ص10)

2-5-3 التكوين الجامعي في الجزائر:

يعد التعليم العالي بالجزائر المرحلة الأخيرة من مراحل النظام التعليمي، وقد عرفه الدكتور بن اشنهو على أنه التكوين التدريجي الذي يشمل حجما من المعلومات تندرج في دروس علمية مختلفة يستوعبها الطالب وتهدف مجموع هذه المعارف إلى إعطائه القدرة على السيطرة الجزئية على قطاع علمي أو تقني محدد وينقسم التكوين إلى برامج وطرق التدريس. (مراد، ص4)

وعرف التعليم العالي بالجزائر حسب الجريدة الرسمية على أنه كل نمط تكوين يقدم على مستوى ما بعد التعليم الثانوي من طرف مؤسسات معتمدة من طرف الدولة وتتكون مؤسسات التعليم العالي من الجامعات (سمية، 2006، ص29)،

2-6- التكوين في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة:

يعد التكوين بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة والذي يضطلع بمهمة تكوين الطلبة لنيل شهادة الليسانس في التربية البدنية والرياضية أو إكمال التعمق في الميدان ونيل شهادة الماستر وبعد ذلك الدكتوراة

2-6-1 نبذة تاريخية عن معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية :

يعتبر معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف المسيلة صرحا علميا تم تأسيسه سنة 2010 بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10/38 المؤرخ في 09 صفر 1431

الموافق ل25 يناير 2010، المعدل والمتمم للمرسوم التنفيذي رقم 274/01 المؤرخ في 30 جمادي الثانية عام 1422 الموافق ل18 سبتمبر 2001. المتضمن إن جامعة المسيلة ولا سيما المادة الأولى منه التي تحدد عدد التي تتكون الكليات والمعاهد التي تتكون منها جامعة المسيلة واختصاصها.

الماجستير والحصول على الاعتماد الأكاديمي لمنتج شهادة التأهيل الجامعي وترقية القسم إلى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية والأقسام التابعة للمعهد: قسم الإدارة والتسيير الرياضي، قسم التربية البدنية، قسم التدريب الرياضي، قسم النشاط الرياضي المكيف، قسم الإعلام والاتصال الرياضي.

2-6-2 نبذة تاريخية عن قسم التربية البدنية والرياضية:

يعتبر قسم التربية البدنية بمصطلحه العريق والأصيل حيث تأسست أركانه وتوطد كيانه في جامعة المسيلة مع نشأة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة سنة 2010، بموجب المرسوم التنفيذي رقم 10/38 المؤرخ في 09 صفر 1431 الموافق ل 25 يناير 2010، وبهدف التكوين في قسم التربية البدنية والرياضية إلى إعداد إطارات وكفاءات في تدريس التربية البدنية والرياضية في مختلف أطوار التعليم، المتوسط، الثانوي وفي مختلف المؤسسات التربوية والمهنية، كما يسمح كذلك للطلاب بمواصلة الدراسات في الماستر وحتى الدكتوراة، وبالتالي تكوين إطارات للتدريس في التكوين العالي، بوزارة التعليم العالي والبحث العلمي وشغل مختلف المناصب الإدارية. وبصفة عامة تكوين إطارات للعمل في مختلف القطاعات، المهنية والقطاعات التربوية و التكوين العالي، وذلك من خلال تزويد الطلبة بترسانة من المعارف والمعلومات النظرية والتطبيقية، في مختلف العلوم (البيولوجية، الاجتماعية والإنسانية، علوم الحركة، العلوم الطبية، الاتصال وكذا في مختلف أنواع الرياضة الفردية والجماعية)

وقد تخرجت من المعهد خمس دفعات في مستوى ليسانس الطور الأول وثلاث دفعات في مستوى الماستر، إضافة إلى تكوين دفعة في مستوى الدكتوراة الطور الثالث وهذا الموسم الجامعي 2017/2016 ويعمل على تاطير طلبة القسم مجموعة من الكفاءات في تخصص النشاط البدني التربوي من رتب مختلفة ويبلغ عددهم 25 استاذ تعليم عالي من كلمة رئيس قسم التربية البدنية .(من كلمة الدكتور كرميش عبد المالك، رئيس قسم التربية البدنية والرياضية - جامعة المسيلة)

خلاصة:

يمثل التعليم العالي أكبر خزان لإنتاج الكفاءات والنخب التي تقود البلاد إلى التطور ، ولابد من هذا الخزان الاشتغال وفق منظومة تعليمية متكاملة فعالة وذات قدرة على التكيف بمحيطها المحلي والعالمي، ولقد نال التكوين الجامعي اهتمام كل المجتمعات لما يقدمه من طاقات وكوادر تسهم في العملية التنموية لهذه المجتمعات ويغطي النقص فيما بين القطاعات، وهذا لتغذيته متطلبات العملية التنموية من جهة وحاجيات المجتمع من جهة أخرى إن عملية التكوين الجامعي تركز على محورين أساسيين وهما تزويد الطلبة بالمعلومات ومحاولة تغيير سلوكهم ، وتحقيق أهدافه من خلال ظاهرة التعليم والتعلم ويهدف التعليم أو التعلم الذي يطبق عادة على الدراسة التي يتلقاها الطالب في المدارس والجامعات إلى تزويد الفرد بحصيلة معينة من العلوم والمعرفة في إطار ومجال معين، فهو يهتم بالمعارف كوسيلة لتأهيل الطالب للدخول في الحياة العملية.

الجانِب التَطْبِيقِي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

يهدف البحث إلى إلقاء الضوء عن موضوع الدراسة " مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات

وقد قمنا بدراسة ميدانية على عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة و

التطرق إلى المباحث التالية:

- إجراءات الدراسة الميدانية
- عرض وتحليل بيانات الدراسة

1.4 الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في القاء نظرة شاملة على جوانب الدراسة الميدانية، وبما اننا كنا بصدد اجراء دراسة ميدانية لابد من اجراء دراسة استطلاعية كانت بدايتها بتوجهنا الى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة.

1.1.4 المجال الزمني: انطلقت في انجاز الدراسة أواخر شهر ديسمبر 2023 إلى غاية افريل 2024

2.1.4 المجال المكاني: معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية المسيلة

2.4 المنهج الدراسة:

يعتبر المنهج المستخدم في البحث العمود الفقري لكل دراسة ولا سيما في الميادين الاجتماعية والنفسية والتربوية، فهو يكسب البحث طابعه العلمي والباحث الفطن هو الذي يعرف كيف يختار المنهج المناسب بموضوعه لأن نتائج و صحة بحثه تقوم أساسا على نوعية المنهج المستعمل، وهذا ما ذهب اليه محمد تركي بقوله: "ان صحة وسلامة الطريقة المستخدمة في الوصول الى الحقيقة العلمية هي التي تضيف على البحث او الدراسة الطابع الجدي كما تؤثر ايضا في محتوى و نتائج البحث (تركي، 1984، 131)

وتماشيا مع طبيعة الموضوع محل الدراسة ، تم الاعتماد على المنهج الوصفي كونه المنهج المناسب لتحليل هذه الظاهرة محل الدراسة .

1.2.4 المنهج الوصفي: هو استجابة لموضوع البحث و الإشكال المطروح يتطلب جمع معلومات ووصف الظاهرة كما هي حيث يهدف المنهج الوصفي الى : "جمع الحقائق و البيانات عن ظاهرة او موقف معين مع محاولة تفسير هذه الحقائق تفسيراً كافياً (بوحوش ، 1999 ، 21)

ويعرف كذلك على انه "الطريق الذي يسلكه الباحث في دراسة ظاهرة ما كي يصل الى نتائج يقينية في الكشف عن طبيعة الظاهرة المدروسة (عبد الواحد ، 1975 ، 598)

كما يعرف بانه طريقة لوصف الظاهرة و تصويرها كميا و كيفيا، وذلك عن طريق جمع المعلومات النظرية و البيانات الميدانية عن المشكلة موضوع البحث ، ثم تصنيفها و تحليلها و الوصول الى نتيجة (شقيق، 1985، ص 80)

متغيرات الدراسة:

1.3.4 المتغير المستقل: هو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير، وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به.

تحديد المتغير المستقل: جودة الحياة.

2.3.4 المتغير التابع: هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم متغيرات أخرى حيث أنها كلها أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل، وظهرت النتائج على قيم المتغير التابع.

تحديد المتغير التابع: طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

1.4 مجتمع وعينة الدراسة:

مجتمع الدراسة: التي نحن بصدد دراستها هم طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

عينة الدراسة: تمثلت في عينة عشوائية مكونة من 40 طالب

2.4 أساليب جمع البيانات:

لغرض الإلمام بموضوع البحث ومتغيراته، اعتمد الطالب الباحث على مجموعة من المصادر والمراجع من كتب وبحوث ودراسات التي تناولت بكيفية أو بأخرى أحد جوانب دراستنا هذه، والتي كانت سندا قويا للوصول إلى حل المشكلة المطروحة، وبالتالي تطلب إنجاز هذا البحث استخدام الأدوات التالية:

قمنا في هذه الدراسة باستخدام طريقة الاستقصاء من خلال الاستبيان في جمع البيانات الأولية نظرا لأنه أكثر الأساليب ملائمة لهذا النوع من الدراسات.

وقد تم تصميم الاستبيان وتقسيمه إلى قسمين هما:

القسم الأول: يحتوي على المعلومات الخاصة بالمبحوثين (الجنس، السن، الحالة العائلية)

القسم الثاني: يحتوي على: 6 محاور وهي:

1. جودة الصحة العامة
2. جودة الحياة الأسرية
3. جودة التعلم والدراسة
4. جودة العواطف الجانب الوجداني
5. جودة الصحة النفسية
6. جودة شغل الوقت وإدارته

كما تم استخدام مقياس ليكرت ذو خمس درجات لتقييم إجابات أفراد العينة، بحيث تم إعطاء رقم لكل درجة من المقياس من أجل تسهيل عملية معالجتها إحصائياً كآلاتي:

جدول (1): سلم ليكرت الخماسي

01	02	03	04	05
غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة

المصدر: من إعداد الطالب

ثانياً: أساليب تحليل البيانات

تم الاستعانة ببرنامج **SPSS 25** في عملية التقريغ والتحليل الإحصائي للبيانات واختبار فرضيات الدراسة حيث اشتملت على الأساليب الإحصائية التالية:

- معامل ألفا كرونباخ (**Cronbach's Alpha**) من أجل اختبار ثبات أداة الدراسة
- معامل الارتباط بين كل عبارة من عبارات المحور ومتوسط عبارات المحور الذي تنتمي اليه لغرض معرفة الاتساق الداخلي لأداة الدراسة
- التكرارات والنسب المئوية من أجل عرض خصائص العينة.

- التكرارات والنسب المئوية من أجل عرض خصائص العينة.
- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمعرفة اتجاهات إجابات أفراد العينة.

رابعاً: ظروف عملية إعداد وتنفيذ الاستبيان

قمنا بإعداد الاستبيان على مراحل بحيث تم وضع استبيان أولي ثم قمنا بتحكيمة لدى عدد من الأساتذة المحكمين ثم تم توزيع 35 استمارة على الطلبة، تم الحصول عليها جميعاً .

صدق وثبات أداة الدراسة:

أولاً: صدق أداة الدراسة:

يقصد بصدق أداة الدراسة هو أن تقيس أداة الدراسة ما وضعت لأجل قياسه وهنا قمنا في هذه الدراسة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال:

أ. صدق المحكمين:

بعد إنجاز الاستبيان وصياغة عباراته تم عرض الاستبيان الأولي على مجموعة من المحكمين، وقد استجبنا لآرائهم وتصويباتهم وقمنا بإجراء ما يلزم من حذف وإضافة وتعديل حتى خرج الاستبيان في شكله النهائي.

ثانياً: اختبار ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات أداة الدراسة أو القياس (الاستبيان) هو أن يعطي الاستبيان بعد تنفيذه نفس النتيجة في حالة ما إذا ما أعيد تنفيذه مرة أخرى تحت نفس الشروط والظروف. (معن و البحر ، 2014، صفحة 14) وهناك عدة طرق لقياس ثبات الأداة أو الاتساق الداخلي بين عباراته نذكر منها:

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار Test – Retest

حيث يتم توزيع الاستمارة على نفس المجموعة بعد مدة تتراوح بين عدة أسابيع وعدة أشهر وتفحص درجات المفحوصين على الاختبار في المرة الأولى وفي المرة الثانية ثم يحسب معامل الارتباط بينهما وكلما كان معامل ارتباط الثبات كسراً

أ. عشريا مرتفعاً كان ذلك دليلاً على جودة المقياس المستخدم بما يعني استقرار نتائج المقياس. (الصيرفي، 2002، صفحة 141)

ب. طريقة التجزئة النصفية: حيث يتم في هذه الطريقة تجزئة الاستبيان إلى جزئين متساويين إما بطريقة عشوائية أو باعتماد الأرقام الزوجية والفردية ومن ثم يتم قياس معامل الارتباط بين نتائج النصفين.

ج. طريقة معامل ألفا كرونباخ: يهدف هذا المعامل إلى قياس مدى ثبات أداة القياس من حيث الاتساق الداخلي لعباراتها وتكون الأداة ممتازة بثبات مقبول إذا كان معامل ألفا كرونباخ أكبر من 0.60 (جودة ، 2008، الصفحات 298-303)

وقد قمنا في هذه الدراسة بتطبيق الطريقة الأخيرة كما يلي:

للتأكد من مدى ثبات أداة الدراسة (الاستبيان) نقوم بحساب قيمة معامل "ألفا كرونباخ" فحصلنا على ما يلي:

جدول (2): نتائج معامل ألفا كرونباخ لمتغيرات الدراسة

الرقم	المتغير	عدد العبارات	ألفا كرونباخ	النتيجة
1	جودة الصحة العامة	10	0.93	ثابت
2	جودة الحياة الأسرية	10	0.938	ثابت
3	جودة التعلم والدراسة	12	0.95	ثابت
4	جودة العواطف الجانب الوجداني	8	0.92	ثابت
5	جودة الصحة النفسية	10	0.93	ثابت
6	جودة شغل الوقت وإدارته	10	0.85	ثابت
	كامل عبارات الاستبيان	60	0.98	ثابت

المصدر: من إعداد الطالب على ضوء مخرجات SPSS 25

التعليق: نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معاملات ألفا كرونباخ للمحاور هي معاملات مرتفعة، وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وإن الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5-1- عرض وتحليل ومناقشة النتائج :

في هذا المطلب تم تحميل وعرض بيانات محاور المقياس من خلال جداول اتجاه العبارات المكونة للمقياس وذلك بالاعتماد على أدوات إحصائية من أهمها التكرارات، المتوسط الحسابي والانحراف المعياري من أجل التعرف على استجابات أفراد العينة المدروسة تجاه محاور وأبعاد الدراسة ودرجة موافقتهم لمختلف الفقرات المعبرة عن المحاور والأبعاد وذلك وفقا لمقياس ليكرت الخماسي أي انه مقسم لخمس أجزاء متساوية حيث نلاحظ في المقياس المستعمل أنه متدرج من موافق بشدة (5) إلى غير موافق بشدة (1) أي أن طول المقياس هو $5-1=4$ ، فنقوم بقسمة 4 على 5 فنحصل على 0.8 أي أن طول كل فئة يساوي 0.8 وذلك كما وموضح في الجدول التالي :

جدول (3): تصنيف المتوسطات الحسابية حسب مقياس ليكرت الخماسي

الفئة	الاتجاه
1.....1.80	منخفضة جدا
1.80.....2.60	منخفضة
2.60.....3.40	متوسطة
3.40.....4.20	مرتفعة
4.20.....5	مرتفعة جدا

المصدر: من إعداد الطالب مخرجات SPSS

تحليل نتائج الفرضية الأولى: نصت الفرضية: "مستوى جودة الحياة لدى عين من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع".

لتتحقق من هذه الفرضية الأولى استخدم الطالب الباحث المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية للمقياس ونتائج الجدول (06) أدناه تبين ذلك، ومن أجل تفسير النتائج اعتمد الطالب الباحث على مقياس ليكرت التدرج الخماسي الآتي:

(1- 1.80 درجة منخفضة جدا، 1.80 - 2.60 درجة منخفضة، 2.60 - 3.40 درجة متوسطة، 3.40 - 4.20 درجة مرتفعة، 4.20 - 5 درجة مرتفعة جدا).

الجدول رقم (06): يمثل نتائج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للدرجة الكلية لكل بعد والدرجة الكلية

الأبعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
جودة الصحة العامة	4.13	1.11	مرتفع
جودة الحياة الأسرية	4.19	1.25	مرتفع
جودة التعلم والدراسة	3.80	1.30	مرتفع
جودة العواطف	3.67	1.36	مرتفع
جودة الصحة النفسية	3.95	1.21	مرتفع
جودة شغل الوقت وإدارته	4.17	1.22	مرتفع
الدرجة الكلية للمقياس	3.99	1.16	مرتفع

لأبعاد للمقياس

من خلال الجدول (06) تراوحت المتوسطات الحسابية لأبعاد جودة الحياة من (3.67- 4.19) حيث جاءت درجة البعد الأول لدى أفراد العينة بمتوسط حسابي 4.13، ودرجة البعد الثاني لدى أفراد العينة بمتوسط حسابي 4.19، ودرجة البعد الثالث لدى أفراد العينة بمتوسط حسابي 3.80، ودرجة البعد الرابع لدى أفراد العينة بمتوسط حسابي 3.67، ودرجة البعد الخامس لدى أفراد العينة بمتوسط حسابي 3.95، ودرجة البعد السادس لدى أفراد العينة بمتوسط حسابي 4.17، وجاءت درجة الأبعاد الستة كلها مرتفعة، كما بلغت الدرجة الكلية للمقياس لدى أفراد العينة بمتوسط حسابي 3.99، وجاءت الدرجة الكلية للأبعاد المقياس من وجهة نظر أفراد العينة مرتفعة. وعليه جودة الحياة لدى عين من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع في جميع أبعاد المقياس، يمكن القول بأن: " مستوى جودة الحياة لدى عين من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية مرتفع. ومنه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

تحليل نتائج الفرضية الثانية: نصت الفرضية: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقا لمتغير الجنس".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحث اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (04): نتائج اختبار ت للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة في مستوى جودة الحياة وفقا لمتغير الجنس (ذكر، أنثى).

المتغير	الجنس	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
جود الصحة العامة	ذكر	19	4,16	0,48	0.178	33	0.860	دال
	أنثى	16	4,10	1,59				
	ذكر	19	4,39	0,74	1.032		0.310	

جودة الحياة الأسرية	أنثى	16	3,95	1,66		33		دال
جودة التعلم والدراسة	ذكر	19	3,67	0,86	0.646	33	0.522	دال
	أنثى	16	3,96	1,7				
جودة العواطف (الجانب الوجداني)	ذكر	19	3,32	1,00	1.691	33	0.100	دال
	أنثى	16	4,09	1,64				
جودة الصحة النفسية	ذكر	19	3,85	0,789	0.507	33	0.616	دال
	أنثى	16	4,06	1,60				
جودة شغل الوقت وإدارته	ذكر	19	4,30	0,77	0.642	33	0.526	دال
	أنثى	16	4,03	1,61				
الدرجة الكلية للمقياس	ذكر	19	3,95	0,59	0.203	33	0.840	دال
	أنثى	16	4,03	1,623				

يتبين من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير الجنس في كل الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس من خلال قيمة الدلالة الإحصائية للأبعاد كلها أكبر من 0.05 نقبل الفرض الصفري ونلاحظ عدم وجود فروق بين متوسطي الجنسين حيث بلغ متوسط

ذوي الجنس ذكور (3.95) في حين بلغ متوسط ذوي الجنس إناث الذي بلغ (4.03) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST) والتي بلغت (0.203) بمعنوية قدرها 0.840 حيث جاءت غير دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05، ومن هنا يمكن القول بأنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

تحليل نتائج الفرضية الثالثة: نصت الفرضية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية".

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار (ت) لدلالة الفروق بين المتوسطات والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

الجدول رقم (05): نتائج اختبار ت للمقارنة بين متوسط درجات أفراد العينة في مستوى جودة الحياة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج).

المتغير	الحالة الاجتماعية	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة حرية	الدلالة الإحصائية	القرار
جود الصحة العامة	أعزب	18	3,82	1,41	1.737	33	0.092	غير دال
	متزوج	17	4,46	0,54				
جودة الحياة الأسرية	أعزب	18	3,91	1,5	1.394	33	0.173	غير دال
	متزوج	17	4,49	0,86				
جودة التعلم والدراسة	أعزب	18	3,51	1,53	1.390	33	0.174	غير دال
	متزوج	17	4,11	0,95				
جودة العواطف	أعزب	18	3,41	1,48	1.171	33	0.250	غير دال
جودة الصحة النفسية	أعزب	18	3,60	1,45	1.807	33	0.080	غير دال
	متزوج	17	4,32	0,78				
جودة شغل الوقت وإدارته	أعزب	18	3,92	1,52	1.251	33	0.220	غير دال
	متزوج	17	4,44	0,75				
الدرجة الكلية للمقياس	أعزب	18	3,70	1,42	1.553	33	0.130	غير دال
	متزوج	17	4,29	0,71				

يتبين من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة 0.05 في مستوى جودة الحياة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية في كل الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس من خلال قيمة الدلالة الإحصائية للأبعاد كلها أكبر من 0.05 نقبل الفرض الصفري ونلاحظ عدم وجود فروق بين متوسطي الحالة الاجتماعية حيث بلغ متوسط العزاب (3.70) في حين بلغ متوسط المتزوجين الذي بلغ (4.29) وما يؤكد ذلك هو قيمة اختبار (T-TEST)

والتي بلغت (1.553) بمعنوية قدرها 0.130 حيث جاءت غير دالة إحصائياً عند مستوى دلالة 0.05، ومن هنا يمكن القول بأنه: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج)، وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

تحليل نتائج الفرضية الرابعة:

نصت الفرضية: "لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير السن.

وللتحقق من صحة هذا الفرض استخدم الباحثان اختبار التباين الأحادي والجدول التالي يوضح النتائج المتوصل إليها:

جدول رقم (06): يبين نتائج تحليل التباين الأحادي لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات أفراد عينة الدراسة على الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس وفقاً لمتغير السن.

مصادر التباين		مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (f)	الدلالة الإحصائية	القرار
جودة الصحة العامة	بين المجموعات	1,026	2	0,513	0,397	0,675	غير دال
	داخل المجموعات	41,296	32	1,291			
	الكلية	42,322	34				
جودة الحياة الأسرية	بين المجموعات	,661	2	,330	0,200	0,819	غير دال
	داخل المجموعات	52,778	32	1,649			
	الكلية	53,439	34				
جودة التعلم والدراسة	بين المجموعات	,351	2	,176	0,098	0,907	غير دال
	داخل المجموعات	57,298	32	1,791			
	الكلية	57,650	34				

جودة العواطف	بين المجموعات	472,	2	236,	0,120	0,888	غير دال
	داخل المجموعات	63,255	32	1,977			
	الكلي	63,728	34				
جودة الصحة النفسية	بين المجموعات	1,341	2	670,	0,440	0,648	غير دال
	داخل المجموعات	48,706	32	1,522			
	الكلي	50,047	34				
جودة شغل الوقت وإدارته	بين المجموعات	1,077	2	539,	0,346	0,710	غير دال
	داخل المجموعات	49,845	32	1,558			
	الكلي	50,922	34				
الدرجة الكلية للمقياس	بين المجموعات	750,	2	375,	0,265	0,769	غير دال
	داخل المجموعات	45,289	32	1,415			
	الكلي	46,039	34				

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة اختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي" One-Way ANOVA بلغت على التوالي بالنسبة لـ أبعاد مقياس جودة الحياة لدى عينة الدراسة والدرجة الكلية للمقياس وفقاً لمتغير السن (0.265/ 0.346/0.440/0.120/0.098 /0.200 /0.397)

لا توجد فروق عند مستوى دلالة 0.05، من خلال قيمة الدلالة الإحصائية للأبعاد كلها أكبر من 0.05 نقبل الفرض الصفري ونلاحظ عدم وجود فروق غير دالة إحصائية، أما في الدرجة الكلية للمقياس لا توجد فروق عند مستوى دلالة 0.05، من هنا يمكن القول بأنه: " لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير السن (أقل من 24 سنة ، من 24 - 29 سنة، أكثر من 30 سنة)، وعليه نستنتج تحقق الفرضية البحثية.

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

بعد عرض النتائج و تحليلها تبين للباحث تحقق الفرضية، حيث اتضح أن مستوى جودة الحياة لدى أفراد العينة مرتفع، وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (العش، 2002) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى جودة الحياة لدى أفراد العينة عالي.

تحليل ومناقشة الفرضية الثانية:

من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير الجنس (ذكور، أنثى) في مستوى جودة الحياة للفروق وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في مستوى جودة الحياة، على وجود فروق T-TEST من خلال نتائج اختبار للفروق وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث) في مستوى جودة الحياة، على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث جاءت المتوسطات مقاربة وأظهرت عدم وجود فروق معنوية حيث بلغ متوسط ذوي الجنس ذكور (3.95) في حين بلغ متوسط ذوي الجنس إناث الذي بلغ (4.03) وفيه دليل على تقارب مستوى جودة الحياة المتعلق بالأبعاد الستة، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة (غسان، 2004) التي أظهرت نتائجها أنه وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مختلف محاور الضغوط المهنية بين حملة البكالوريا وحملة الماجستير. إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث).

تحليل ومناقشة الفرضية الثالثة:

وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج) في مستوى جودة T-TEST من خلال نتائج اختبار الحياة، على وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين، حيث جاءت المتوسطات مقاربة وأظهرت لا توجد فروق معنوية حيث بلغ متوسط ذوي الحالة الاجتماعية أعزب (3.70) في حين بلغ متوسط ذوي الحالة الاجتماعية متزوج الذي بلغ (4.29)، وفيه دليل على تقارب مستوى جودة الحياة المتعلق بالأبعاد الستة. إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة وفقاً لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج) وهذا ما يؤكد صحة فرضية البحث التي نصت على ذلك.

تحليل ومناقشة الفرضية الرابعة:

من خلال نتائج اختبار تحليل التباين الأحادي للفروق حسب متغير السن (أقل من 24 سنة ، من 24 - 29 سنة، أكثر من 30 سنة)، في مستوى جودة الحياة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعات الثلاث، من خلال المعنوية الإحصائية 0.769 وهي أكبر من 0.05 نقبل الفرض الصفري وأظهرت عدم وجود فروق معنوية و فيه دليل على تقارب مستوى جودة الحياة المتعلقة بالأبعاد الستة.

إن هذه النتائج تؤكد عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى جودة الحياة لدى أفراد العينة وفقا لمتغير السن، وهذا ما يؤكد صحة فرضية البحث التي نصت على ذلك.

الفصل السادس

الإستنتاجات والإقتراحات

1.6 الاستنتاج العام:

توصل الطالب في هذه الدراسة إلى تحقيق وتأكيد جميع الفرضيات المتعلقة بمستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات.

كما أن هذه الدراسة بينت تأكيد فرضية البحث الأولى التي نصت على مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات مرتفع.

كما أن هذه الدراسة بينت تأكيد فرضية البحث الثانية التي نصت على أنه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وفقا لمتغير الجنس (ذكور إناث).

كما أن هذه الدراسة بينت تأكيد فرضية البحث الثالثة التي نصت على أنه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقا لمتغير الحالة الاجتماعية (أعزب، متزوج).

كما أن هذه الدراسة بينت تأكيد فرضية البحث الرابعة التي نصت أنه لا وجود لفروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد عينة الدراسة في مستوى جودة الحياة وفقا لمتغير السن (أقل من 24 سنة ، من 24 - 29 سنة، أكثر من 30 سنة).

الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

هناك عدة اقتراحات وفرضيات يمكن النظر فيها لتوسيع فهمنا وتحسين البحث في هذا المجال:

1. تأثير برامج الصحة النفسية والرياضية: يمكن إجراء دراسات مستقبلية لتقييم تأثير برامج الصحة النفسية

والرياضية المخصصة على جودة الحياة لدى الطلبة. فهل تحسن مثل هذه البرامج جودة الحياة وتقلل من مستويات التوتر والقلق؟

2. التفاعل بين العوامل المختلفة: يمكن استكشاف العلاقات بين العوامل المختلفة المؤثرة في جودة الحياة،

مثل الصحة البدنية، والصحة النفسية، والعلاقات الاجتماعية، والبيئة الأكاديمية. هل هناك تفاعلات معينة بين هذه العوامل تؤثر على جودة الحياة بشكل مباشر أو غير مباشر؟

3. تأثير التغيرات السياسية والاقتصادية: يمكن دراسة تأثير التغيرات السياسية والاقتصادية على جودة الحياة

لدى الطلبة، وكيف يمكن للظروف الاجتماعية والاقتصادية المتغيرة أن تؤثر على رفاهيتهم.

4. التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي: يمكن دراسة تأثير استخدام التكنولوجيا ووسائل التواصل الاجتماعي على جودة الحياة للطلبة، وكيف يمكن للتكنولوجيا أن تكون عاملاً إيجابياً أو سلبياً في تجربتهم اليومية.
5. دور البيئة الاجتماعية المحيطة: يمكن استكشاف دور البيئة الاجتماعية المحيطة بالطلبة، مثل الأسرة والأصدقاء والمجتمع، في تحديد جودة حياتهم وتأثيرها عليها.
6. المقارنة بين الجامعات والمعاهد الأخرى: يمكن إجراء مقارنات بين طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية وطلبة من مؤسسات تعليمية أخرى لفهم الفروق في جودة الحياة وعوامل تأثيرها،

المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

1. القرآن الكريم، سورة البقرة
2. أسامة أبو سريع (1993): الصداقة من منظور علم النفس، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت.
3. أسماء إبراهيم ميدانية، المؤتمر السنوي الثامن، مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس القاهرة.
4. أمال بوعيشة (2014): جودة الحياة وعلاقتها بالهوية النفسية لدى ضحايا الإرهاب بالجزائر، رسالة دكتوراه غير منشورة جامعة محمد خيضر بسكرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية "قسم العلوم الاجتماعية"
5. بحرة كريمة (2014): جودة حياة التلميذ وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة وهران، كلية العلوم الاجتماعية والأرطوفونيا، قسم علم النفس وعلوم التربية.
6. بشير معمري (2012): علم النفس الإيجابي اتجاه جديد لدراسة القوى والفضائل الإنسانية.
7. بن طاهر يبشر (2005): استراتيجيات التكيف مواقف الحياة الضاغطة وعلاقتها بالصحة العامة، أطروحة دكتوراه جامعة وهران.
8. تركي رابح (1984) أصول التربية والتعليم
9. جاب هلا هريدي (2001): العالقة بين المساندة الاجتماعية وكل من مظاهر الإكتئاب وتقدير الذات والرضا عن الحياة، الهيئة المصرية العامة للكتاب، المجلد 15، العدد 18.
10. حسين علي فايد (2000): دراسات في الصحة النفسية، تقديم أبو النيل السيد محمود الطبعة الأولى، الإسكندرية، المكتب الجامعي الحديث.
11. . حامد عمار (2009) الجامعة بين الرسالة والمؤسسة
12. حمزة مريم (2018): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى المرأة الحامل لأول مرة.
13. حنان مجدي (2009): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى مريض السكر المراهق.
14. رغداء علي نعيصة (2012): جودة الحياة لدى طلبة جامعة دمشق مجلة دمشق، 28، العدد 1.

15. سعيدة قجال وعقيلة عيسرو (2018): مجلة دراسات نفسية وتربوية. الصلابة النفسية وعلاقتها بنوعية الحياة لدى مرضى السرطان. مجلد 11، عدد 1، جامعة البليدة-2.
16. شيخي (2014): طبيعة العمل وعلاقتها بجودة الحياة. دراسة ميدانية في ظل بعض المتغيرات، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية، قسم العلوم الاجتماعية شعبة علم النفس، جامعة أبي بكر بلقايد، الجزائر.
17. صالح إسماعيل عبد هلا الهمص (2010): قلق الوالدة لدى الأمهات في المحافظات الجنوبية لقطاع غزة.
18. صالح حمدان (2017): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية وأساليب مواجهة الضغوط وجودة الحياة في محافظة غزة - رسالة دكتوراه.
19. العادلي (2006): مدى إحساس طلبة كلية التربية بالرساق بجودة الحياة وعالقة ذلك ببعض المتغيرات، وقائع ندوة علم النفس وجودة الحياة، جامعة السلطان قابوس - سلطنة عمان.
20. عبد هلا هشام إبراهيم (2001): العالقة بين الذكاء الوجداني وفاعلية الذات رسالة ماجستير غير منشورة.
21. عيبرينت محمد حسن الصبان (2003): المساندة الاجتماعية وعلاقتها بالضغوط النفسية واضطرابات السيکوسوماتية لدى عينة من البنات السعوديات المتزوجات العاملات، رسالة دكتوراه في علم النفس جامعة أم القرى - مكة المكرمة.
22. عفاف شكري حداد (1995): سمة القلق وعلاقتها بمستوى الدعم الاجتماعي، مجلة دراسات للعلوم الإنسانية م 2، عمان.
23. علي عبد السالم (2005): المساندة الاجتماعية وتطبيقاتها العلمية.
24. علي مهدي كاظم ومحمود عبد الحليم منسي (2016): تقنين مقياس جودة الحياة على الطلبة الجامعيين.
25. عماد عبد الرزاق (1998)، المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط في العالقة بين المعانة الاقتصادية والخلافات الزوجية، مجلة الدراسات النفسية، المجلد 8، العدد 1، القاهرة.
26. عمامرة سميرة ومأمون عبد الكريم (2014): مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، المساندة الاجتماعية وعلاقتها بجودة الحياة لدى كبار السن، جامعة الوادي، المجلد 2014، العدد 4.

27. فاطمة حمزة (2019): المساندة الاجتماعية والصلابة النفسية وعلاقتها بجودة الحياة لدى العاملات بالقطاع الصحي بالجلفة - أطروحة دكتوراه.
28. فهد الهمالن (2008): الإحترق النفسي والمساندة الاجتماعية وعلاقتها باتجاه العاملين نحو التقاعد المبكر، شهادة ماجستير.
29. فوزية إبراهيم رباح الكردي (2012): الإسناد الاجتماعي وعلاقته بالضغوط النفسية لدى أفراد الجالية الفلسطينية المقيمة في المملكة العربية السعودية، رسالة ماجستير غير منشورة، الأكاديمية العربية في الدانمارك.
30. فوزية داهم (2015): جودة الحياة وعلاقتها بالأفكار اللاعقلانية المرتبطة بقلق الإمتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، قسم العلوم الإنسانية، شعبة علوم التربية.
31. مأمون عبد الكريم (2015)، عالقة التفاوض والتشاور بجودة الحياة لدى المراهق مجهول النسب، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البليدة 2.
32. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، أهمية المساندة الاجتماعية في تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لدى الشباب البطال، جامعة الجزائر، العدد 2، 2011.
33. محمد السعيد أبو حالة (2016)، علم النفس الإيجابي نشأته وتطوره، ونماذج من قضاياها، الطبعة الأولى، عالم الكتب، القاهرة.
34. محمد الشناوي مهد عبد الرحمان (1994): المساندة الاجتماعية والصحة النفسية، مراجعة نظريات ودراسات تطبيقية، ط1، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
35. محمد الغندور (1999): أسلوب حل المشكلات وعلاقته بنوعية الحياة دراسة نظرية مقدمة الى المؤتمر الدولي السادس حول جودة الحياة، جامعة عين الشمس "مركز الرشاد النفسي".
36. محمد حامد إبراهيم الهنداوي (2010): الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركيا بمحافظات غزة، جامعة الأزهر.
37. محمد عبد الرحمان (1999): الضغوط الحياتية والإضطرابات السيکوسوماتية جامعة مسيلة، مجلة العلوم الإنسانية.

38. محمد عودة (2010)، الخبرة الصادمة وعالقتها بأساليب التكيف مع الضغوط والمساندة الاجتماعية والصالبة النفسية لدى أطفال غزة، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
39. محمد عيسى إبراهيم (2005): التحصيل الدراسي وعالقه بمفهوم الذات -جامعة دمشق-رسالة ماجستير، غير منشورة.
40. مروان عبد هلا دياب (2003)، دور المساندة الاجتماعية كمتغير وسيط بين الأحداث الضاغطة والصحة النفسية للمراهقين الفلسطينيين، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الإسلامية غزة.
41. مصطفى حسن حسين (2004)، بعض المتغيرات النفسية لنوعية الحياة وعلاقتها بسمات الشخصية مدمن الهروين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية الادب جامعة عين شمس.
42. موسى كمال إبراهيم (2000): السعادة وتنمية الصحة النفسية مصدر دار النشر للجامعات
43. هشام إبراهيم عبد الديمقراطية، المجلد 14، العدد 4، الزقازيق.
44. هشام إبراهيم (2001)، العالقة بين الذكاء الوجداني وفاعلية الذات، رسالة ماجستير منشورة.
45. الهنداوي (2011). مجلة العلوم الإجتماعية، الدعم الاجتماعي وعلاقته بمستوى الرضا عن جودة الحياة لدى المعاقين حركيا بمحافظات غزة، جامعة ورقلة، العدد 11.
46. هوارية قدور بن عباد: المساندة الإجتماعية في مواجهة أحداث الحياة الضاغطة كما تدركها العاملات.
47. يحيى هاشم محمد (2006): كيان الحماية الاجتماعية في مصر، مجلة البحث العلمي، المجلد 2015، العدد 16، جامعة عين شمس كلية البنات الاداب وعلوم التربية مصر.
48. محمد منير كرسي(2002)الاتجاهات الحديثة في التعليم الجامعي المعاصر
49. الترتوري محمد عوض (2006) إدارة الجودة الشاملة

قائمة الملاحق



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

إستمارة استبيان

في إطار انجاز مذكرة لنيل شهادة الماستر الاكاديمي في التربية البدنية والرياضة
تخصص نشاط تربوي مدرسي تحت عنوان:

مستوى جودة الحياة لدى عينة من طلبة معهد علوم وتقنيات
النشاطات البدنية والرياضية في ضوء بعض المتغيرات

نرجو من سيادتكم المحترمة المساهمة في الاجابة على الأسئلة بكل صراحة وموضوعية
علما ان اجابتكم ستبقى سرية وتستعمل لأغراض علمية بحثة

إشراف الدكتور:

د.بوساق بدر الدين

من اعداد الطالب:

شنيحات بلال

ملاحظة: ضع علامة (x) في الاجابة المناسبة

السنة الجامعية: 2024-2023

الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

السن: أقل من 24 ☐ من 24 - 30 ☐ أكثر من 30 ☐

الحالة الاجتماعية: أعزب ☐ ج ☐

الأبع اد	الرقم	الأسئلة	أبداً	قليل	متوسط	كثيراً
جودة الصحة العامة	1	لدي إحساس بالحياة والنشاط				
	2	أشعر ببعض الآلام في جسمي				
	3	أضطر لقضاء بعض الوقت في السرير مسترخياً				
	4	تتكرر إصابتي ابتي بنزلة برد				
	5	لا أشعر عر بالغثيان				
	6	أشعر بالانزعاج نتيجة التأثيرات الجانبية للدواء الذي أتناوله				
	7	أنام جيداً				
	8	أعاني من ضعف في الرؤية				
	9	نادراً ما أصاب بالأمراض				
	10	كثرة إصابتي بالأمراض تمثل عبئ كبير على أسرتي				
جودة الحياة الأسرية	11	أشعر بأنني قريب جداً من صديقي الذي يقدم لي الدعم الرئيسي.				
	12	أشعر بالتباعد بيني وبين والدي.				
	13	أحصل على دعم عاطفي من أسرتي.				
	14	أجد صعوبة في التعامل مع الآخرين.				
	15	أشعر بأن والدي راضيان عني.				
	16	لدي أصدقاء مخلصين				
	17	علاقاتي بزملائي رديئة للغاية.				
	18	لا أحصل على دعم من أصدقائي و جيراني.				
	19	أشعر بالفخر لانتمائي لأسرتي.				
	20	لا أجد من أثق فيه من أفراد أسرتي.				
جودة التعلم والدراسة	21	اخترت التخصص الدراسي الذي أحبه.				
	22	بعض المقررات الدراسية غير مناسبة لقدراتي.				
	23	أشعر بأنني أحصل على دعم أكاديمي من أساتذتي.				
	24	لدي دي إحساس بأنني لم استفد : شيء من تخصصي.				
	25	الأساتذة يرحبون بي و يجيبونني عن تساؤلاتي.				
	26	الأنشطة الطلابية بالجامعة مضيعة للوقت.				
	27	أنا فخور باختياري للتخصص الذي يناسبني في الجامعة.				

					أشعر بأن دراستي الجامعية أن تحقق طموحاتي المهنية.	28	
					أشعر بأن الدراسة بالجامعة مفيدة للغاية .	29	
					أجد صعوبة في الحصول على استشارة علمية من المرشد الأكاديمي.	30	
					أنا فخور بهدوء أعصابي.	31	
					أشعر بالحزن بدون سبب واضح.	32	
					أواجه مواقف الحياة بقوة إرادة و هدوء أعصاب.	33	جودة العواطف (الجانب الوجداني)
					أشعر بأنني عصبي.	34	
					لا أخاف من المستقبل.	35	
					أقلق من الموت.	36	
					من الصعب استثارتي انفعاليا	37	
					أقلق لتدهور حالتي.	38	
					أمتلك القدرة على اتخاذ أي قرار.	39	
					أشعر بالوحدة النفسية.	40	جودة الصحة النفسية
					أشعر بأنني متزن انفعاليا.	41	
					أنا عصبي جدا.	42	
					أستطيع ضبط انفعالاتي.	43	
					أشعر بالاكنتاب.	44	
					أشعر بأنني محبوب من الجميع.	45	
					أنا لست شخصا سعيدا.	46	
					أشعر بالأمن.	47	
					روحي المعنوية منخفضة	48	
					أستطيع الاسترخاء بدون مشكلات.	49	
					أشعر بالقلق.	50	جودة شغل الوقت وإدارته
					استمتع بمزاولة الأنشطة الجامعية في أوقات فراغي.	51	
					ليس لدي وقت فراغ، فكل وقتي ينقضي في الاستذكار.	52	
					أقوم بعمل واحد في وقت واحد فقط	53	
					أتناول وجبات الطعام بسرعة كبيرة.	54	
					اهتم بتوفير وقت : للنشاطات الاجتماعية.	55	
					تنظيم وقت الدراسة والاستذكار صعب للغاية	56	
					لدي الوقت الكافي لاستذكار محاضراتي	57	
					ليس لدي وقت للترويح عن النفس	58	
					أنجز المهام التي أقوم بها في الوقت المحدد.	59	
					لا يوجد لدي برنامج منظم لتناول الوجبات الغذائية	60	

ملحق : مخرجات الحزمة الإحصائية

Statistiques

	المحور1	المحور2	المحور3	المحور4	المحور5	المحور6	الكلية
N							
Valide	35	35	35	35	35	35	35
Manquante	0	0	0	0	0	0	0
Moyenne	4,1371	4,1943	3,8071	3,6786	3,9543	4,1771	3,9914
Ecart-type	1,11569	1,25369	1,30214	1,36907	1,21325	1,22380	1,16365

Tableau de fréquences

المحور1

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	3	8,6	8,6	8,6
3,50	2	5,7	5,7	14,3
3,60	1	2,9	2,9	17,1
3,70	1	2,9	2,9	20,0
3,90	5	14,3	14,3	34,3
4,00	2	5,7	5,7	40,0
4,10	2	5,7	5,7	45,7
4,20	4	11,4	11,4	57,1
5,00	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

المحور 2

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	3	8,6	8,6	8,6
2,40	1	2,9	2,9	11,4
2,50	1	2,9	2,9	14,3
2,80	1	2,9	2,9	17,1
3,40	2	5,7	5,7	22,9
3,50	1	2,9	2,9	25,7
3,70	1	2,9	2,9	28,6
Valide 4,40	1	2,9	2,9	31,4
4,50	2	5,7	5,7	37,1
4,60	1	2,9	2,9	40,0
4,70	2	5,7	5,7	45,7
4,80	1	2,9	2,9	48,6
4,90	1	2,9	2,9	51,4
5,00	17	48,6	48,6	100,0
Total	35	100,0	100,0	

المحور 3

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	3	8,6	8,6	8,6
1,67	1	2,9	2,9	11,4
2,33	2	5,7	5,7	17,1
2,50	1	2,9	2,9	20,0
2,83	1	2,9	2,9	22,9
2,92	1	2,9	2,9	25,7
Valide 3,50	2	5,7	5,7	31,4
3,58	1	2,9	2,9	34,3
3,67	2	5,7	5,7	40,0
3,75	3	8,6	8,6	48,6
3,83	3	8,6	8,6	57,1
5,00	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

المحور 4

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	3	8,6	8,6	8,6
2,13	1	2,9	2,9	11,4
2,25	1	2,9	2,9	14,3
2,38	1	2,9	2,9	17,1
2,63	5	14,3	14,3	31,4
2,75	1	2,9	2,9	34,3
3,00	2	5,7	5,7	40,0
3,13	1	2,9	2,9	42,9
3,25	2	5,7	5,7	48,6
3,38	1	2,9	2,9	51,4
4,25	1	2,9	2,9	54,3
4,88	1	2,9	2,9	57,1
5,00	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

المحور 5

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	3	8,6	8,6	8,6
2,90	2	5,7	5,7	14,3
3,00	2	5,7	5,7	20,0
3,30	3	8,6	8,6	28,6
3,40	1	2,9	2,9	31,4
3,50	1	2,9	2,9	34,3
3,60	2	5,7	5,7	40,0
3,70	2	5,7	5,7	45,7
3,80	1	2,9	2,9	48,6
4,20	2	5,7	5,7	54,3
5,00	16	45,7	45,7	100,0
Total	35	100,0	100,0	

المحور 6

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	3	8,6	8,6	8,6
2,80	1	2,9	2,9	11,4
2,90	2	5,7	5,7	17,1
3,00	1	2,9	2,9	20,0
3,60	1	2,9	2,9	22,9
4,00	7	20,0	20,0	42,9
5,00	20	57,1	57,1	100,0
Total	35	100,0	100,0	

الكلية

	Effectifs	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
1,00	3	8,6	8,6	8,6
2,77	1	2,9	2,9	11,4
2,94	1	2,9	2,9	14,3
3,43	1	2,9	2,9	17,1
3,52	1	2,9	2,9	20,0
3,60	1	2,9	2,9	22,9
3,62	1	2,9	2,9	25,7
3,69	1	2,9	2,9	28,6
3,71	1	2,9	2,9	31,4
3,72	1	2,9	2,9	34,3
3,74	1	2,9	2,9	37,1
3,76	1	2,9	2,9	40,0
3,78	1	2,9	2,9	42,9
3,80	1	2,9	2,9	45,7
3,82	1	2,9	2,9	48,6
3,84	1	2,9	2,9	51,4
3,93	1	2,9	2,9	54,3
4,04	1	2,9	2,9	57,1
5,00	15	42,9	42,9	100,0
Total	35	100,0	100,0	

Statistiques de groupe

a1	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne
المحور 1 ذكر	19	4,1684	,48768	,11188
	16	4,1000	1,59164	,39791
المحور 2 ذكر	19	4,3947	,74942	,17193
	16	3,9563	1,66652	,41663
المحور 3 ذكر	19	3,6754	,86419	,19826
	16	3,9635	1,70266	,42566
المحور 4 ذكر	19	3,3289	1,00365	,23025
	16	4,0938	1,64348	,41087
المحور 5 ذكر	19	3,8579	,78903	,18102
	16	4,0688	1,60113	,40028
المحور 6 ذكر	19	4,3000	,77960	,17885
	16	4,0313	1,61976	,40494
الكلية ذكر	19	3,9542	,59808	,13721
	16	4,0356	1,62363	,40591

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المحور 1	Hypothèse de variances égales	14,342	,001	,178	33
	Hypothèse de variances inégales			,166	17,375
المحور 2	Hypothèse de variances égales	16,811	,000	1,032	33
	Hypothèse de variances inégales			,973	20,059
المحور 3	Hypothèse de variances égales	10,808	,002	-,646	33
	Hypothèse de variances inégales			-,614	21,376
المحور 4	Hypothèse de variances égales	4,765	,036	-1,691	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,624	23,934
المحور 5	Hypothèse de variances égales	7,135	,012	-,507	33
	Hypothèse de variances inégales			-,480	21,030
المحور 6	Hypothèse de variances égales	9,464	,004	,642	33
	Hypothèse de variances inégales			,607	20,765
الكلية	Hypothèse de variances égales	15,723	,000	-,203	33
	Hypothèse de variances inégales			-,190	18,423

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence
					Inférieure
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,860	,06842	,38407	-,71298
	Hypothèse de variances inégales	,870	,06842	,41334	-,80222
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,310	,43849	,42499	-,42615
	Hypothèse de variances inégales	,342	,43849	,45071	-,50150
المحور 3	Hypothèse de variances égales	,522	-,28810	,44566	-1,19481
	Hypothèse de variances inégales	,546	-,28810	,46957	-1,26359
المحور 4	Hypothèse de variances égales	,100	-,76480	,45234	-1,68509
	Hypothèse de variances inégales	,118	-,76480	,47099	-1,73702
المحور 5	Hypothèse de variances égales	,616	-,21086	,41624	-1,05771
	Hypothèse de variances inégales	,636	-,21086	,43931	-1,12437
المحور 6	Hypothèse de variances égales	,526	,26875	,41889	-,58349
	Hypothèse de variances inégales	,550	,26875	,44268	-,65249
الكلية	Hypothèse de variances égales	,840	-,08135	,40053	-,89623
	Hypothèse de variances inégales	,851	-,08135	,42847	-,98005

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance 95% de la différence
		Supérieure
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,84982
	Hypothèse de variances inégales	,93906
المحور 2	Hypothèse de variances égales	1,30313
	Hypothèse de variances inégales	1,37848
المحور 3	Hypothèse de variances égales	,61860
	Hypothèse de variances inégales	,68738
المحور 4	Hypothèse de variances égales	,15549
	Hypothèse de variances inégales	,20741
المحور 5	Hypothèse de variances égales	,63600
	Hypothèse de variances inégales	,70266
المحور 6	Hypothèse de variances égales	1,12099
	Hypothèse de variances inégales	1,18999
الكلية	Hypothèse de variances égales	,73353
	Hypothèse de variances inégales	,81735

Statistiques de groupe

a2	N	Moyenne	Ecart-type	Erreur standard moyenne	
المحور 1	اعزب	18	3,8278	1,41496	,33351
	متزوج	17	4,4647	,54422	,13199
المحور 2	اعزب	18	3,9111	1,50719	,35525
	متزوج	17	4,4941	,86057	,20872
المحور 3	اعزب	18	3,5139	1,53240	,36119
	متزوج	17	4,1176	,95337	,23123
المحور 4	اعزب	18	3,4167	1,48769	,35065
	متزوج	17	3,9559	1,21348	,29431
المحور 5	اعزب	18	3,6056	1,45014	,34180
	متزوج	17	4,3235	,78225	,18972
المحور 6	اعزب	18	3,9278	1,52540	,35954
	متزوج	17	4,4412	,75254	,18252
الكلية	اعزب	18	3,7005	1,42955	,33695
	متزوج	17	4,2995	,71414	,17320

Test d'échantillons indépendants

		Test de Levene sur l'égalité des variances		Test-t pour égalité des moyennes	
		F	Sig.	t	ddl
المحور 1	Hypothèse de variances égales	4,842	,035	-1,737	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,776	22,165
المحور 2	Hypothèse de variances égales	5,811	,022	-1,394	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,415	27,305
المحور 3	Hypothèse de variances égales	3,518	,070	-1,390	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,408	28,673
المحور 4	Hypothèse de variances égales	,263	,612	-1,171	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,178	32,337
المحور 5	Hypothèse de variances égales	4,191	,049	-1,807	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,837	26,424
المحور 6	Hypothèse de variances égales	6,120	,019	-1,251	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,273	25,119
الكليّة	Hypothèse de variances égales	2,901	,098	-1,553	33
	Hypothèse de variances inégales			-1,581	25,295

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes			
		Sig. (bilatérale)	Différence moyenne	Différence écart-type	Intervalle de confiance 95% de la différence
					Inférieure
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,092	-,63693	,36660	-1,38278
	Hypothèse de variances inégales	,090	-,63693	,35868	-1,38046
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,173	-,58301	,41824	-1,43391
	Hypothèse de variances inégales	,168	-,58301	,41203	-1,42797
المحور 3	Hypothèse de variances égales	,174	-,60376	,43448	-1,48771
	Hypothèse de variances inégales	,170	-,60376	,42886	-1,48132
المحور 4	Hypothèse de variances égales	,250	-,53922	,46051	-1,47613
	Hypothèse de variances inégales	,247	-,53922	,45780	-1,47134
المحور 5	Hypothèse de variances égales	,080	-,71797	,39729	-1,52628
	Hypothèse de variances inégales	,078	-,71797	,39093	-1,52091
المحور 6	Hypothèse de variances égales	,220	-,51340	,41050	-1,34856
	Hypothèse de variances inégales	,215	-,51340	,40321	-1,34363
الكلية	Hypothèse de variances égales	,130	-,59905	,38561	-1,38358
	Hypothèse de variances inégales	,126	-,59905	,37886	-1,37886

Test d'échantillons indépendants

		Test-t pour égalité des moyennes
		Intervalle de confiance 95% de la différence
		Supérieure
المحور 1	Hypothèse de variances égales	,10892
	Hypothèse de variances inégales	,10661
المحور 2	Hypothèse de variances égales	,26790
	Hypothèse de variances inégales	,26196
المحور 3	Hypothèse de variances égales	,28019
	Hypothèse de variances inégales	,27380
المحور 4	Hypothèse de variances égales	,39770
	Hypothèse de variances inégales	,39290
المحور 5	Hypothèse de variances égales	,09033
	Hypothèse de variances inégales	,08496
المحور 6	Hypothèse de variances égales	,32177
	Hypothèse de variances inégales	,31684
الكلية	Hypothèse de variances égales	,18549
	Hypothèse de variances inégales	,18077

ANOVA à 1 facteur

		Somme des carrés	ddl	Moyenne des carrés	F	Signification
المحور 1	Inter-groupes	1,026	2	,513	,397	,675
	Intra-groupes	41,296	32	1,291		
	Total	42,322	34			
المحور 2	Inter-groupes	,661	2	,330	,200	,819
	Intra-groupes	52,778	32	1,649		
	Total	53,439	34			
المحور 3	Inter-groupes	,351	2	,176	,098	,907
	Intra-groupes	57,298	32	1,791		
	Total	57,650	34			
المحور 4	Inter-groupes	,472	2	,236	,120	,888
	Intra-groupes	63,255	32	1,977		
	Total	63,728	34			
المحور 5	Inter-groupes	1,341	2	,670	,440	,648
	Intra-groupes	48,706	32	1,522		
	Total	50,047	34			
المحور 6	Inter-groupes	1,077	2	,539	,346	,710
	Intra-groupes	49,845	32	1,558		
	Total	50,922	34			
الكلية	Inter-groupes	,750	2	,375	,265	,769
	Intra-groupes	45,289	32	1,415		
	Total	46,039	34			

