



جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

قسم: تربية بدنية

مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة الماستر في:

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية.

تخصص: تعلم حركي.

دور الألعاب شبه رياضية في تنمية المجال الإجتماعي العاطفي

دراسة ميدانية على ثانوية محمد تومي بلدية بوقاعة ولاية سطيف

إعداد الطالب:

عامر لعطوي.

تاريخ المناقشة: 2016/05/04.

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

- سعودي الجنيدي (أستاذ مساعد أ) مشرفا.
- بشيري بن عطية. (أستاذ محاضر أ) رئيسا.
- بن جعفر رمضان (أستاذ مساعد أ) عضوا.

السنة الجامعية. 2016/2015



(وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ)

(سورة القلم، الآية 04)

محتويات

الصفحة	المحتويات
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	كلمة شكر وتقدير
أوب	مقدمة
32-03	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة
25-04	-الخلفية النظرية.....
5	1- الألعاب الشبه رياضية
5	1-1- تعريف اللعب
5	1-2- وظائف اللعب
6	1-3- أنواع اللعب
6	1-4- قيمة اللعب
8-7	1-5- دور الألعاب في نمو الفرد
8	1-6- تقسيم الألعاب
8	1-7- خصائص الألعاب
9-8	1-8- أهداف اللعب
10-9	1-9- الألعاب الشبه رياضية
10	1-10- خصائص الألعاب الشبه رياضية
11-10	1-11- أغراض الألعاب شبه الرياضية
11	1-12- أهداف الألعاب الشبه رياضية
12-11	1-13- تصنيف الألعاب شبه الرياضية
12	1-14- تقسيم الألعاب شبه الرياضية
12	1-15- مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية
12	1-16- أهميتها التربوية
13	1-17- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية

13	2- مرحلة المراهقة
13	2-1- مفهوم المراهقة
14	2-2- أنواع المراهقة و أشكالها
15-14	2-3- أقسام المراهقة
15	2-4- تحديد المرحلة المتوسطة (15-18) سنة
15	2-5- الممارسة الرياضية و علاقتها بالمراهقة المتوسطة
18-16	2-6- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
20-18	2-7- مشاكل المراهقة
20	3- 3- الال الاجتماعي العاطفي
20	3- 1- مفهومه
21	3- 2- خصائصه
23-21	3- 3- تصنيفاته
23	3- 4- أغراضه
24	3- 5- أهمية الرياضة للمراهقين
32-26	الدراسات السابقة
32	التعليق على الدراسات السابقة
34	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة
35	1- الكلمات الدالة في الدراسة.....
36-35	2- إشكالية الدراسة.....
36	3- أهداف الدراسة.....
36	4- أهمية الدراسة.....
36	5- فرضيات الدراسة.....
42-37	6- أسباب إختيار الموضوع.....
38	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة
38	1- الدراسة الإستطلاعية.....
38	2- المنهج المتبع في الدراسة.....
41-39	3- مجتمع وعينة الدراسة.....
41	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
42-41	5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....

66-43	6- الأساليب الإحصائية.....
66-44	الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها
73-67	عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.....
68	الفصل الخامس: لستنتاجات واقتراحات
68	1- استنتاجات عامة.....
69	2- اقتراحات.....
73-70	3- الأفاق المستقبلية للدراسة.....
	4- المراجع المعتمدة في الدراسة.....
	5- الملاحق.....
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول 1

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
38	جدول يبين أفراد عينة البحث من ثانوية بلدية بوقاعة	الجدول 01
40	جدول يبين نتائج حساب معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور الأول	الجدول 02
40	جدول يبين نتائج (03) حساب معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور الثاني	الجدول 03
41	جدول يبين حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان	الجدول 04
41	جدول يبين نتائج حساب قيمة ألفا كرومباخ	الجدول 05
44	جدول يبين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (01)	الجدول 06
45	جدول يبين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (02)	الجدول 07
46	جدول يبين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (03)	الجدول 08
47	جدول يبين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (04)	الجدول 09
48	جدول يبين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (05)	الجدول 10
49	جدول يبين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (06)	الجدول 11
50	جدول يبين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (07)	الجدول 12

51	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (08)	الجلو 13
52	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (09)	الجلو 14
53	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (10)	الجلو 15
54	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (11)	الجلو 16
55	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (12)	الجلو 17
56	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (13)	الجلو 18
57	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (14)	الجلو 19
58	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (15)	الجلو 20
59	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (16)	الجلو 21
60	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (17)	الجلو 22
61	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (18)	الجلو 23
62	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (19)	الجلو 24
63	جدو لبيين نتائج بالنسب المئوية للسؤال رقم (20)	الجلو 25

شكر و عرفان

قال الله تعالى: (ولئن شكرتم لأزيدنكم)

في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا البحث
سواء من قريب أو من بعيد، كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر
إلى الأستاذ المشرف * الأستاذ سعودي الجنيدى * الذي وافق على
الإشراف علي فكان أبا قبل أن يكون أستاذا ولم يخل علي بنصائحه
القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا البحث، ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل
الشكر والعرفان إلى عائلتي

وخاصة إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله لي ورعاها وكل من قدم
لي يد العون والمساعدة

دون أن أنسى طلبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية دفعة 2015 -

2016 وكل أساتذة وعمال معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد

بوضياف بالمسيلة .

مقدمة:

يمر الإنسان أثناء نموه بعدة مراحل متسلسلة الواحدة منها تكمل الأخرى، ويقطع خلالها أشواطاً من التقدم والرقى في ميادين مختلفة من الحياة، ومن أبرز العوامل في إحراز الارتقاء الحضاري نظراً لما تحقّقه من سواء نفسي واجتماعي و عاطفي للفرد في إطار علاقته بذاته و بامتعم، وموضوع تنمية الجانب الال الإجتماعي العاطفي كان ومازال محور العديد من الدراسات التي تصدت له بالبحث والتحليل نظراً لما تحقّقه من تطور وارتقاء على الصعيدين النفسي والاجتماعي العاطفي، في جوهر نتاج عمليات مستمرة من التوافق والاستعدادات الفطرية للفرد، وعناصر التنشئة الاجتماعية خلال مراحل النمو المتعاقبة.

وتعد التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة لكوا تعني وتراعي الجسم وصحته، وهدف إلى إعداد المواطن الصالح جسمياً، عقلياً، وخلقياً، وقادر على الإنتاج والقيام بواجباته نحو مجتمعه ووطنه، كما هناك مفهوم آخر للتربية البدنية والرياضية" أ مجموعة الأنشطة والمهارات والفنون التي يتضمنها البرنامج بمختلف مراحل التعليم، وهدف إلى إكساب التلميذ مهارات وأدوات تساعد على عملية التعليم، وترمي التربية البدنية إلى العناية بالكفاية البدنية أي صحة الجسم ونشاطه، رشاقته وقوته، كما تم بنمو الجسم وقيام أجهزته بوظائفها".(سميرة أحمد السيد ، 2004 ، ص 37).

فالتربية البدنية الرياضية هي نظام مستحدث يستغل وينظم الغريزة الفطرية للعب وذلك من خلال أهداف تربوية اجتماعية كانت بدنية أو سلوكية، كما تعتبر منظومة التربية البدنية الرياضية محور بالغ الأهمية من العملية التربوية، فمفهومها يشمل الهدف التربوي ثم الهدف التعليمي.

ولذلك نجد أما تخص بمكانه خاصة في المنظومة التربوية الشاملة، حيث أن السلطات الوطنية وبكل أجهزها المختلفة ساهمة في توطيد أركان هذه المادة حيث تم تعميم التربية البدنية والرياضية داخل المدارس، وتدعيم الأنشطة الرياضية في الثانويات والجمعيات وتكوين إطارات وتكييف اختصاصام مع طبيعة ومتطلبات كل نوع من الرياضة.

ومن أهم العلوم المتطورة اليوم نجد التربية التي تم بتكوين فرد صالح يخدم نفسه ومجتمعه .فالتربية في الال الرياضي تعني بشخصية الفرد وهذا بتنمية جميع جوانبه النفسية، الاجتماعية الروحية والبدنية، لذا يظهر جليا الدور الهام الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في هذا السياق وذلك بتعليم وتزويد الطفل أو المراهق بمختلف المهارات والخبرات الحركية المرافقة ببذل جهد بدني وعقلي منظم، ضمن نشاط يتماشى واحتياجات التلميذ المراهق خلال مراحل نموه المتميزة بميوله الشديد نحو اللعب. (خضاري عياش ، ميساوي سليمان ، 2001 ، ص 11).

وتمثل الألعاب حاجة هامة لصحة الفرد النفسية لتحقيق التوافق بأبعاده المختلفة لدى هذه الفئة، بالنظر إلى المتعة التي تجلبها للمراهق من خلال الفرص التي تتيحها له لإشباع مختلف الرغبات والحاجات التي يتطلبها النمو في هذه المرحلة بصفة مقبولة اجتماعيا كالحاج إلى الانتماء، الحاجة إلى الاستقلال، الحاجة إلى إثبات النفس.

لتحقيق حاجة التلميذ المراهق تم إدماج الألعاب الشبه الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية من جهة، ومن جهة أخرى تنمية الجانب النفسي الاجتماعي العاطفي ، لذا أردت أن تكون دراستي تتمحور حول مساهمة الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي في مرحلة التعليم الثانوي في ثانوية محمد تومي بلدية بوقاعة ولاية سطيف.

وعليه تم تقسيم البحث إلى خمسة فصول: الفصل الأول الخلفية النظرية و الدراسات السابقة للألعاب شبه رياضية و الال الإاجتماعي العاطفي و الفصل الثاني يحتوي على الإطار العام للدراسة و الفصل الثالث فيه الإجراءات الميدانية للدراسة اما الفصل الرابع فكان يحتوي على تحليل و مناقشة النتائج و الفصل الخامس الذي يحتوي إستنتاجات و إقتراحات.

تمهيد

تعتبر الألعاب أحد الأنشطة الرياضية الهامة في مجال التدريب الرياضي المناسب لجميع الجنسين و هي أحد المكونات الرئيسية لأي برنامج للتدريب الرياضي و يفضله الكثيرون لأنه قريب من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة إلى دورها المهم في النمو السليم و المتكامل للفرد (النمو ألبدي ، الحركي ، الانفعالي الاجتماعي) ، الذي يعود على الفرد من ممارسته .

و يمر الإنسان بمعدة مراحل في عمره ، تحدد على غرارها مميزات الطرق و الحملات أثناء التعلم و التدريب وهذا ما يجعل الاختصاصيين يحددون كل صنف من خلال عدة جوانب مختلفة و الممارسة الرياضية في هذه المرحلة تتطلب نظاما أكاديميا يضمن نجاح الممارسة فمن المهم أن يعرف المدرب الخصائص و الاحتياجات الفرد و الجوانب الملموسة لنموه و تطوره كي يستطيع برجة نظام تعليمي و تدريبي قائم على أسس و قواعد علمية .

-الخلفية النظرية

1- الألعاب الشبه رياضية

1-1 - تعريف اللعب

إن موضوع اللعب لقي اهتماما و متابعة من قبل المفكرين و العلماء و الذين ارادو أن يعطوا تعريفا دقيقا له و من بينهم الدكتور' ريسان عبد ايد' و الذي عرفه : "هو نشاط حيوي و استخدام حر دائم يقوي المرء و إبداعه في إطار قواعد محددة (دريسان عبد المجيد، 2000، ص11).

أما 'غروس" GROSS" عرفه : "للعب ما هو إلا إعداد الطفل لعمل الجد في الحياة المستقبلية. (حسن علاوي، 1985، ص35)

أما "عبد الحميد شرف" فيرى : " اللعب ميل فطري موروث في كل فرد طبيعي و هو وسيلة للتعبير عن الذات باستغلاله طاقته و يدفع الفرد إلى التجريب و التقليد و اكتشاف طرق جديدة لعمل الإنسان و بذلك يشعر الفرد فيه بالمتعة و السرور وله دور كبير في تكوين شخصية الفرد (عبد المجيد شرف ، 1987 ، ص 5)،

- ويرى د/عطية محمود : " أن اللعب يعد الوسيلة الطبيعية في تفهم مشاكل الحياة التي تفرض و تحيط بالطفل ، في كل لحظة و آونة ، فعن طريق اللعب يكتشف البيئة التي يعيش فيها و يوسع من معلوماته و يزيد من مهاراته و يعبر عن أفكاره ووجدانه. (عطية محمود ، 1949، ص11)،

- و يرى شاتو "CHATAU" أن : " اللعب هو النشوة و حرية التعبير عن الذات. (j Varin)

(libraire philosophiques . pares,1976,p29)

إذن فاللعب عبارة عن نشاط يسلي و يتم بالحركة حيث تكون الألعاب ثابتة أما المضمون فيكون معقول مع محدودية الأدوار .

1-2 -وظائف اللعب:

من الوظائف المعروفة عن اللعب هي أن اللعب يستطيع التعرف على وجوده ، بالإضافة إلى استيعاب القواعد الاجتماعية و الخلقية و اللعب يجعل الأفراد يحتكون ببعضهم البعض ، و ذلك لأهم يسرقون اكتشاف العلاقات الإنسانية و يوافقون على الخضوع لقواعد لموعة و من بين هذه الألعاب توجد الألعاب الرياضية التي لها أهمية كبيرة في تطوير القدرات النفسية والاجتماعية للفرد ومن بين أكبر الوظائف نجد :

- يتعلم السلامة والأمن ومبادئ السلوك الاجتماعي

- يشبع حاجاته من الرضا و السرور والنجاح والمغامرة والتعبير عن النفس (حسين عبد الجواد، 1984، ص 09).

- إشباع ميول ورغبات التلاميذ نحو الأداء الحركي

- اكتساب التلاميذ الاحساس بالتذوق والجمال والتعبير الحركي.

- تدريب الحواس مع تنمية القدرة على استخدام هذه الحواس .
- تنمية وتطوير الحركات الطبيعية الأساسية.
- اكتساب المهارات الحركية .
- تنمية القيم الخلقية و الاجتماعية.
- تنمية عنصر الاتصال الاجتماعي (مصطفى السابع محمد ر، 2001 ، ص 119)،

1-3-1- أنواع اللعب :

1-3-1- اللعب العفوي :

يعتبر أساس النشاط النفسي و الحركي للاعب ، و هو عبارة عن الوسيلة الأولى للتعبير عن إشارات و حركات تظهر مجانية .

1-3-2- اللعب التربوي

المدرسة الفعالة النشيطة اهتمت بأنه يمكن أن يقوم اللعب بدور تربوي و ذلك خاصة عندما يكون الطفل في ريعان نموه ، بحيث يثير الانتباه و ينمي روح الملاحظة في التعاون و بعد ذلك يمكن من بيئة النزعة للحياة الاجتماعية.(مفتى إبراهيم حماد، 2000 ، ص 25-26).

1-3-3- اللعب العلاجي

يستعمل في العلاج النفسي عند الأطفال الذين هم تحت التشخيص . إذ أن الطفل لا يستطيع التعبير على كل مشاكله أي ما يختلج في صدره عن طريق الكلام ، و لكن تحملها بظهر بوضوح في نشاطات اللهوية كاللعب.(مفتى إبراهيم حماد، 2000 ، ص 27)،

1-4- قيمة اللعب :

يعتبر اللعب من أهم الوسائل التربوية التي تدخل في تشكيل جوانب شخصية الفرد لأنه يساعده على اكتشاف المحيط و اكتساب الخبرة ، حيث نجد اللعب له قيمة كبيرة تتلخص فيما يلي (N.E):

(Medajaouiri M.rachid..A. juin .91.p 5)

- تدريب الحواس و تنمية الملاحظة و اكتساب الخبرة.
- تلبية حاجات الفرد و ميوله إلى اللعب و الحركة.
- المساعدة على التكليف الاجتماعي.
- تسهيل اكتساب المعارف عن طريق الممارسة.
- استغلال الألعاب في تنظيم الحوار قصد تصحيح المكتسبات و إثرائها.
- اكتساب المحيط و تنظيم الفضاء .

1-5-1- دور الألعاب في نمو الفرد**1-5-1- الجانب البدني:**

تساعد الألعاب الطفل على النمو البدني فهي تنمي قدرات الجسم على التكيف للمجهود وقدرته على مقاربة اللعب والعودة إلى الحالة الطبيعية، وتتضمن الألعاب العديد من الحركات كالجري والرمي والقفز وكلها حركات تساعد على تحسين الأجهزة العضوية المختلفة للجسم. (ألين وديع فرح ، 1996 ، -ص 24)

1-5-2- الجانب النفسي:

إن المحللون النفسيين ينظرون إلى اللعب على أنه الطريق الأسمى لفهم المحاولات التي يقوم ذات اللاعب للتوفيق بين الخبرات المتعارضة التي يمر بها إذا اكتشف اللاعب الذي يعاني من مشكلة خاصة مشكلته عن طريق اللعب بشكل لا تقاد طريق أخرى. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 274).

1-5-3- الجانب الحركي:

تعمل الألعاب على جعل الجسم قادرا على الحركة مع بذل أقل قدرا ممكن من الطاقة كما تجعل حركات اللاعب رشيقة و جميلة ، و تعتمد الحركة الفعالة على العمل المنسق بين الجهاز العضلي و الجهاز العصبي و ينتج عن هذه الحركة الصحيحة المنسجمة أن تبعد المسافة بين التعب و قمة الأداء و تنمو هذه الحركات في الألعاب التي تتضمن مهارات مثل : الجري و الوثب و المحاورة و لف الجسم و كل الحركات التي تتطلب مهارات توافقية مثل : القدرة على التحكم في رمي الكرة إلى مكان بعيد و إيجاد ضرب الكرة بالمضرب و أهم فترة لاكتساب هذه المتوافقات المهارية و تنميتها هي مرحلة الطفولة إلا أنها تحتاج إلى سنوات عديدة من التدريب. (عمر محمد التومي الشيباني، 1981، ص 24 - 25).

1-5-4- الجانب الانفعالي :

في ممارسة الألعاب مجال خصب لتنمية إنكار الذات ، فالألعاب تجعل الفرد يشعر بالمسؤولية و الاعتماد على نفسه في كيفية مواجهة المنافس ، و في أثناء اللعب يتحرر الفرد من التوتر و يشعر بالثقة في نفسه و سعادة و رضا فيما يقوم به ، كما أن مزاج الفرد يصبح أكثر ثباتا فلا يتذبذب لأسباب تافهة بين الفرح و الحزن أو بين التحمس و الفتور من الفوز بنقطة أو فقد نقطة.

1-5-3- الجانب الاجتماعي

تساعد الألعاب على النمو الاجتماعي للفرد أثناء اللعب يكشف مسؤولية نحو الجماعة و الحاجة إلى تبعية و القيادة إلى ممارسة النجاح و الشعور بالانتماء ، كما يتعلم كيف يواجه مواقف الرضا و مواقف الضيق و الهزيمة و يتحقق اللاعب التعاون و الحب و الإخاء و تحقيق الذات و احترام حقوق الآخرين ، و الرغبة في الفوز تجعل اللاعب يبذل الجهد و العطاء و بذلك تنمو في اللاعب العلاقات الإنسانية القيمة و الوعي الجماعي و المعاشة التعاونية.

1-5-6- الجانب العقلي

تساعد الألعاب على نمو العقلي فالفرد يحتاج إلى التفكير و تفسير المعارف التي يكتسبها مثل: القوانين و ميكانيكية الأداء الحركي و الخطط المتضمنة للألعاب و تساعد اللاعب على تحليل المواقف المفاجئة و المشحونة بالانفعال و القدرة على اتخاذ القرار بسرعة تحت ضغط هذه الظروف.

1-6-6- تقسيم الألعاب

يمكن تقسيم الألعاب إلى نوعين هما :

1-6-1- الألعاب الكبيرة:

فهي ذلك النوع من الألعاب التي لها قواعد و قوانين متعارف عليها محليا و دوليا و تحتاج عادة إلى مساحات كبيرة لإقامتها و لعدد كبير من الأفراد لمزاومتها

1-6-2- الألعاب الصغيرة:

فهي الألعاب التي ليس لها اتحاديات دولية أو قوانين ثابتة و يجب أن لا يغيب عن أذهاننا أن هناك عوامل كثيرة لها أثر كبير في تقسيم الألعاب كالجنس و السن و البيئة و العوامل الجوية . (فايز مهنا ، 1985، ص 172-173).

1-7- خصائص الألعاب

تعتبر الألعاب أحد أشكال الحركة البنائية و لها طبيعة ثقافية و تتميز بعدة خصائص أهمها :

- قابليتها للتكرار (يمكن إعادة أكثر من مرة) .
- تنتهي بنتيجة محددة .
- تتسم ببعض التنظيم (كيفية احتساب الفوز ، عدد اللاعبين..... الخ) .
- السلوك الوظيفي (يتمكن وصفها و بالتالي تعليمها) .
- روح و مشاعر خاصة أأ تشكل من الانتقالات المرتبطة لـ (أمين أنور الخولي ، وآخرون ،

2000، ص 135)

1-8- أهداف اللعب

تعد طريقة اللعب من الطرق الشائعة الاستعمال في مجال التدريب الرياضي لمختلف أطوار نمو الفرد و ذلك لما تحققه هذه الطريقة من نجاح كبير للوصول إلى الأهداف المسطرة من قبل المعلم في الجوانب الحركية ، و المعرفية ، و الانفعالية (العاطفية) ، و من بين هذه الأهداف نجد :

1-8-1- الأهداف النفسية الحركية:

لكي تكون طريقة اللعب فعالة تجب أن تدف إلى تنمية و تحسين الحركات البنائية الأساسية مثل الحركات الانتقالية و المتمثلة في القدرة على التحرك من وضع الثبات إلى مكان آخر كالوثب و الجري بالإضافة إلى

الحركات الغير انتقالية كتتحريك الرأس و الجذع و كذلك الحركات اليدوية كالضرب باليد أو القدم ، و تنمية القدرات الادراكية التي تساعد المتعلم على تفسير المثير حتى يتمكن من التكيف مع البيئة و تتضمن أساسا التميز الحركي و البصري و السمعي ، كما تساهم هذه الطريقة في تنمية القدرات البدنية حيث تعمل على تحسين أداء المهارات المتعددة و البسيطة منها و العقدة بالإضافة إلى تنمية المهارات الحركية. (ألين وديع فرح ، 1996، ص34-37).

1-8-2- الأهداف المعرفية

ينبغي أن تدف برامج اللعب إلى إعداد الفرد في لال المعرفي بأقسامه المتعددة و التي المعرفة مثل : القدرة على تذكر المهارات السابق تعلمها بالإضافة إلى الفهم بحيث يكون المتعلم قادرا على الفهم الحركي أو المهارات التي يتعلمها ، و كذا تطابقها و تحليل تلك الحركات و تركيبها ، ثم الوصول إلى تقييمها أو معرفة مدى تحقيق الهدف الذي وضع له ، و مثال الأهداف المعرفية نذكر ما يلي : أن يعرف المصطلحات الخاصة باللعب و يتعرف على أنواع المهارات الخاصة به ، و يختار طرق اللعب المناسبة للفريق و يحلل أنماط المهارات تحليلا دقيقا و يقارن بين مستويات الأداء الأولى و النهائي و يقوم أخطاء الأداء.

1-8-3- الأهداف العاطفية

لا شك أن لكل هدف معرفي جانب عاطفي و تلازمها أمر طبيعي ، و على المعلم أن يجذب اهتمامات المتعلمين للتعلم الألعاب حتى يتولد لديهم الرغبة في تعلمها ، كما يتضمن لال العاطفي عملية التطبيع الاجتماعي الذي له الأثر في نمو السلوك و التحكم فيه و يدخل في نطاق الأهداف العاطفية للألعاب : غرس قيم مرغوب فيها كالروح الرياضية العالية مثل : التفاهم و الإحساس بمشاعر الآخرين و احترام حقوق الآخرين نتيجة احترام قواعد اللعب و احترام الحكام و الإداريين ، و تقبل المسؤولية عن السلوك الشخصي و إدراك الفرد لذاته و الشجاعة ، و المثابرة و بذل الجهد ، كما يكتسب اللاعب قيمة ثقافية بحيث تساعد على فهم ثقافة التمتع ، و كذا اكتساب قيم جمالية و فنية من خلال التربية الحركية التي تعمل على تحقيق الرضا الجمالي و الفني. (الين وديع فرح ، 1996 ، ص 41-43).

1-9-1- الألعاب الشبه رياضية

إن مصطلح كلمة الألعاب الشبه رياضية غير مستعملة في التعاريف و المراجع العلمية حيث تستعمل مصطلحات "الألعاب الصغيرة أو الألعاب الكبيرة" كمفردات لها

1-9-1- تعريف الألعاب الشبه رياضية

عرفها عدنان "درويش جلول" : هي تلك الألعاب بسيطة التنظيم التي يشترك فيها أكثر من فرد ليتنافسوا وفق قواعد ميسرة ولا تقتصر على سن أو جنس أو مستوى بدني معين و يلعب عليها طابع الترويح و التسلية و قد تستخدم أدوات أو أجهزة أو بدوا. (عدنان درويش جلول و آخرون، 1954 ، ص 171).

كما عرفها الين وديع فرح : هي ألعاب منظمة تنظيما بسيطا ، سهلة في أدائها ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها ولا توجد لها قوانين ثابتة ولكن يمكن للمعلم وضع قوانين تتناسب مع سن اللاعبين و استعدادالم . (الين وديع فرح، 1996 ، ص 26).

و حسب مناهج التعليم الأساسي : "هي نشاطات حركية تجعل اللاعبين متنافسين حسب قواعد محددة و يستعملون حركات معينة.(مناهج و مواقيت السنة السادسة، 1986 ، -ص116).

1-10- خصائص الألعاب الشبه رياضية

تتميز الألعاب الشبه رياضية بعدة خصائص و هي :

- الألعاب الشبه رياضية لا تتطلب وسائل و إمكانيات متعددة أو معقدة
- تكون الألعاب الشبه رياضية محددة بقواعد صحيحة و سهلة الفهم .
- تحتوي على مجهود بدني و عقلي يحتفظ بأكبر عدد من لاعبين أثناء الأداء .
- نتيجة التنافس لا تعتمد على الصدفة .
- يجب أن تكون محفزة للاعب .
- يجب أن تسمح بمجهود بدني تنوع لكامل الجسم ، و كذلك توزيع متوازي الجهد البدني و كذا وقت الراحة و أيضا المتطلبات التنسيقية و المعرفية (Rachid . Aoudia ، 1985 . p5).

1-11- أغراض الألعاب شبه الرياضية :

تختلف الألعاب الشبه رياضية فيما بينها و تتباين في ضوء بعض المتغيرات و العوامل كالسن و الجنس و المرحلة التعليمية و الإمكانيات و الهدف ، كما أن اللعبة الواحدة يمكن أن يتغير هدفها من خلال تغير حمل الأداء ، و بشكل عام هناك بعض الأغراض الهامة تحققها الألعاب شبه الرياضية منها :

- 1-11-1 - التشويق : حيث توفر للأفراد الجاذبية التي تدفعهم للمشاركة بفعالية في النشاط الحركي
- 1-11-2 - المرح و البهجة : تتيح الألعاب شبه الرياضية وسطا ييجا و مرحا من خلال ظروف اللعبة
- 1-11-3 - اللياقة الحركية : حيث أن الألعاب الشبه رياضية تعتمد على الصفات البدنية و الحركية الأصلية و بذلك تتيح ممارستها للمشاركين اكتساب مهارات و قدرات حركية
- 1-11-4 - التفاعل الاجتماعي : يكتسب الأفراد المشتركون في الألعاب شبه الرياضية مهارات التعامل مع الجماعة و احترام و تقدير الآخرين و تقبل القيم الاجتماعية
- 1-11-5 - التدرج التعليمي : تساعد هذه الألعاب على تدرج تعليمي للواجبات المتعلمة حيث ينتقل اللاعب تدريجيا من السهل إلى الأصعب و من البسيط إلى المعقد

1-11-6- التكيف مع التسهيلات المتاحة : تعاني أغلب الأندية من نقص الوسائل حيث تتناسب معطيات الألعاب الشبه رياضية وما تتميز به من قدر كبير من المرونة مع الظروف .(عدنان درويش جلول ، 1954 ، ص 171-172).

1-12- أهداف الألعاب الشبه رياضية :

إن استعمال الألعاب الشبه رياضية في كل جزء من أجزاء الحصة لديها أهداف تتجلى فيما يلي :

1-12-1- المرحلة التحضيرية :

تستعمل الألعاب في هذه المرحلة لهدفين :

القيام بعمليات الإحماء لتحضير الجسم لتقبل الجهد خلال طول الحصة قصد تحفيز اللاعبين على القيام بجهود بدني و عقلي دائما في صياغ عملية الترفيه .

1-12-2- المرحلة الرئيسية :

باقتراح ألعاب تخدم الحصة ، بحيث تسمح باكتشاف المهارات الحركية و التقنية في وسط تنافسي بحيث تنمي فيه جميع الصفات البدنية و العقلية

1-12-3- المرحلة النهائية :

و تستعمل الألعاب شبه الرياضية في المرحلة النهائية لخدمة هدفين أساسيين و يتمثل الأول في عملية الاسترخاء البدني بعد أداء جهد في مرتفع ، أما الهدف الثاني فيهدف ترك اللاعبين في نشاط دائم في حالة عدم احتواء المرحلة الرئيسية على حمل كبير ، أو إذا كان البرنامج يسمح بذلك أي عدم وجود حصة دراسية بعد حصة التربية البدنية و الرياضية – chachaou Brahim . Meseausi . Brahim . ben taha sid

.(Ahmed : 1991) 1992 . p38.

1-13- تصنيف الألعاب شبه الرياضية :

إن تصنيف الألعاب شبه الرياضية يعود إلى "أندري دميأ بر" حيث صنفها إلى أربع مجموعات :

1-13-1- ألعاب جد نشطة :

وهي التي تتطلب جهد بدني مركب و متوافق بين كل اللاعبين و هذا الجهد يدوم بدوام اللعب في حد ذاته

1-13-2- ألعاب نشيطة :

يكون الجهد في هذه الألعاب عالي ، يقتصر على فريق واحد في الوقت الذي يكون فيه الفريق الثاني في

راحة نسبية ، مع أخذ قسط حقيقي و فعال من اللعب

1-13-3 - ألعاب ذات شدة ضعيفة :

و تصنف هنا كل الألعاب أن يكون فيها الجهد البدني بشكل عام فردي ولا يمثل في الوقت إلا جزء ضئيل من المدة الإجمالية للحصة ويحمل إلى ملاحظة انه في حالة ما إذا استعملت ألعاب هذه لموعة تكون بعدد قليل من اللاعبين

1-13-4 - ألعاب ترويحوية تنقيفية :

تتميز هذه الألعاب بالجهد الضعيف و إثارة الجهد الذهني و العقلي مما ينتج عنه الترويح والتثقيف. (نواري و آخرون ، ص22).

1-14 - تقسيم الألعاب شبه الرياضية :

حسب ألين وديع فرح في كتابه خبرات في الألعاب للصغار و الكبار أن الألعاب الشبه رياضية تنقسم وفقا للخصائص المميزة موعات اللعب في مايلي: (ألين وديع فرح ، 1996 ، ص26).

- ألعاب الكرة .
- ألعاب المسافة .
- ألعاب الفصل .
- ألعاب التتابع .
- ألعاب اختبار الذات .
- ألعاب مائة .

1-15 - مبادئ استخدام الألعاب شبه الرياضية :

- ينبغي أن تقدم الألعاب آخذا بنظام التدرج من السهل إلى الصعب فالأكثر صعوبة
- تنظيم الألعاب لتقدم أقصى مشاركة من الممارسين
- يجب أن تتيح الألعاب فرص الحاجة للمنافسة
- ملائمة الأجهزة و الأدوات مع قدرات الممارسين من حيث الاعتبارات التدريبية
- ينبغي أن يخطط استخدام الألعاب كي تسهم بفعالية في نمو و تنمية التلاميذ على مستوى الجوانب السلوكية المختلفة. (عدنان درويش و آخرون ، 1954 ، ص 173 - 174).

1-16 - أهميتها التربوية :

- تعتبر الألعاب الشبه رياضية وسيلة فعالة في الحصة التربوية فهي تساهم في :
- إثارة الرغبة في الحل .
- وسيلة فعالة في إثارة الدوافع نحو تحقيقه أهداف الحصة .
- تعد مجالا لإشباع المتعلم نحو تحقيق الذات وإثبات الوجود وسط الجماعة .
- تشبع الحاجات حتى تمكن الشعور بالاعتبار و التقدير من الآخرين .
- تقود إلى الفهم و المعرفة و حب الإصلاح .
- وسيلة لزيادة قدرة التحكم الحركي للمهارات و الألعاب المختلفة. (مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية ، جوان ، 1996).

1-17- ملاحظات خاصة بالألعاب شبه الرياضية :

تساعد الألعاب شبه الرياضية في التحكم ضمن مختلف الأنشطة و خاصة الرياضات الجماعية و من جهة أخرى تسمح :

- بإشراك عدد من الأفراد في حالة نقص الوسائل
- استغلال الوسائل البسيطة مثل : كرات ذات أشكال و أوزان مختلفة
- تقدم بعض الألعاب الشبه الرياضية كمثال : على المرابي أن يبحث و ينوع في اختيار الألعاب باحترام

المبادئ التالية :

* القيام باختيار دقيق يناسب تحقيق الأهداف المسطرة

* تجنب تكرار الذي يعرض إهمال التكلم و الميل إلى التشييط (ألين وديع فرح ، 1996 ، ص 294).

2- مرحلة المراهقة :**2-1- مفهوم المراهقة :**

- لغة : إن كلمة المراهقة مشتقة من الفعل راهق بمعنى لحق أو دنى ، فهي تفيد الاقتراب و الدنو الحلم ، فالمراهق لذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم و اكتمال النضج.(فؤاد البهي السيد ، 1997 ، ص 257)،
- اصطلاحا : يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني و الجنسي و العقلي و النفسي.(عبد الرحمان العيساوي، 1999، ص 10).

- بعض تعاريف العلماء للمراهقة :

المراهقة من الناحية البيولوجية هي تلك المرحلة التي تبدأ من بداية البلوغ أي بداية النضج الجنسي حتى اكتمال نمو العظام، و هي تتميز بخاصية النمو السريع غير المنتظم و قلة التوافق فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدنها و ظاهرة اجتماعية في ايتها.(فؤاد البهي السيد ، 1997 ، ص 272).

المراهقة هي فترة عواطف تؤثر بشدة تكتفيها الأزمات النفسية و تسودها المعاناة و الإحباط و الصراع و القلق و صعوبات التوافق.(شادلي مول ، 1981، ص 291)،

عرفها "ستايلى هول" أن المراهقة هي فترة عواطف و توتر و شدة تميزها و تكتنفها الأزمة النفسية و تسود المعاناة الإحباط و الصراع و القلق و المشكلات و صعوبات التوافق (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، ص 325).

أما حسب - دورتي روجر - هي فترة نمو جسدي و ظاهرة اجتماعية و مرحلة زمنية، كما أا فترة تحولات نفسية عميقة.(ملك مغول سليمان ، 1985 ، ص 206).

و من السهل تحديد فترة المراهقة لكن من الصعب تحديد ايتها و يرجع ذلك لكون أن المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد ايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة.(عبد العالي الجسماني ، 1994 ، ص 129).

2-2 أنواع المراهقة و أشكالها :

المراهقة تتخذ أشكالاً مختلفة حسب الظروف الاجتماعية و الثقافية التي يعيش في وسطها الفرد و هناك عدة أشكال للمراهقة

2-2-1- المراهقة التكيفية : هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء و نحو الإشباع المتزن و تكامل الاتجاهات المختلفة.

2-2-2- المراهقة المنحرفة : و هي صورة مبالغ و متطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية و المراهقة العدوانية المتمردة .

2-2-3- المراهقة الانسحابية : تتسم بالانطواء ، و العزلة الشديدة و السلبية و التردد و شعور المراهقة بالنقص و عدم الملائمة.

2-2-4- المراهقة العدوانية المتمردة : و هي مراهقة متمردة نائرة ، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة. (خليل ميخائيل معوض ، 1994 ، ص 449-450)،

2-2-5- المراهقة الجانحة : تشكل الصورة المتطرفة لشكلين المنسحب و العدواني و تتميز بالانحلال الخلفي و الايار النفسي. (محمد مصطفى زيدان ، 1995 ، ص 19)

2-3- أقسام المراهقة :

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة من حيث بدايتها و مدة دوامها و سنة مايتها لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه القياسات و إنما أحضعوها حالات دراستهم و تسهيلهم فهناك من اتخذ أساس النمو الحسي كمييار و هناك من اتخذ النمو العقلي كمييار آخر و لكن اتفقوا مبدئياً على أن فترة المراهقة هي الفترة التي تبدأ بأول بلوغ جنسي و تنتهي باكتمال النمو الجسمي للراشد و في ما يلي تتطرق أقسام المراهقة كما يراها عبد السلام زهران .

2-3-1- المراهقة المبكرة :

تمتد من النمو السريع أي من بداية السنة 13 و الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي سنة أو سنتين بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة عند الفرد أي مع السن 15 و في هذه المرحلة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال و الخروج من التبعية و الاعتماد على الغير و التخلص من السلطات التي تحيط به و يظهر لديه إحساس بذاته و كيانه و يصاحبها التفتن الجنسي الناتج عن الاستشارة الجنسية التي تحدث جراء التحولات البيولوجية و نمو الجهاز التناسلي.

2-3-2- المراهقة الوسطى :

يطلق عليها المرحلة الثانوية حيث تبدأ من 15 إلى 18 و يميزها بطيء في سرعة النمو الجنسي نسبياً في المرحلة السابقة و تزداد التغيرات الجسمية من الزيادة في الطول و الوزن و اهتمام المراهق بمظهره و صحته

2-3-3- المراهقة المتأخرة :

و تبدأ من 18 إلى 21 سنة و يطلق عليها مرحلة الشباب و تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل ، و فيها يصل النمو إلى مرحلة النمو الجسمي و يتجه نحو الشباب الانفعالي و تتبلور بعض العواطف الشخصية مثل : الاعتناء بالمظهر الخارجي طريقة الكلام ، الاعتماد على النفس والبحث عن المكانة الاجتماعية ، و الميول إلى العواطف نحو الجماعات الطبيعية . (حامد عبد السلام زهران ، 1995 ، ص 263)

2-4- تحديد المرحلة المتوسطة (15-18) سنة

تتلائم مرحلة المراهقة المتوسطة مع اية التعليم الأساسي وبداية التعليم الثانوي ، حيث يصعب تحديد بداية واية المراحل جميعها تتداخل ببعضها البعض، إلا مرحلة المراهقة الأولى والتي يمكن تحديدها "ببداية النضج الجنسي" ، وعلى ذلك تعتبر مرحلة المراهقة المتوسطة أأ مرحلة 'كنمال ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل اجتماعيا وعقليا وجسميا وبذلك يبدأ المراهق في تغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة ، ثوب الاستقرار والتوافق والانسجام.

ويضيف "حامد زهران" أن قدرة المراهق في تلك المرحلة تزداد في أخذ القرار و التفكير السليم و الاختيار و الثقة بالنفس و الاستقلالية في التفكير والحرية في الاستكشاف ، حيث يؤثر ذلك كله على شخصيته المتكاملة. (بسطويسي أحمد ، 1992 ، ص 182)،

2-5- الممارسة الرياضية و علاقتها بالمراهقة المتوسطة :

لكل فرد في الوجود له دوافع بحتة و أساليب واضحة للقيام بعمل ما ، و لقد حدد العالم الباحث -rudiq- أهم الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي و قسمها إلى نوعين :

2-5-1- دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا و الإشباع بعد نشاط عضلي يتطلب جهد ووقت خاصة عند تحقيق النجاح
- المتعة الجمالية بسبب الرشاقة و مهارة و جمال الحركات.
- الشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات الصعبة و الشاقة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية.

2-5-2- دوافع غير مباشرة :

- اكتساب الصحة و اللياقة البدنية.
- إسهام الفرد في دفع مستوى قدرته على العمل والإنتاج.
- الوعي بالشعور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة. (سعد جلال محمد حسن علاوي ، 1979 ، ص 140).

2-6- خصائص النمو في مرحلة المراهقة :

يعتبر النمو سلسلة متتابعة متماسكة من تغيرات تدف إلى غاية واحدة هي اكتمال وعملية النمو عملية مستمرة في الحياة و الحياة عملية مستمرة ، و معنى الحياة هو النشاط ، فالنمو عبارة عن تغيرات تقدمية متجهة نحو تحقيق غرض ضمني و هو النضج و معنى ذلك أن التغيرات تسير إلى الأمام.(محمدمصطفى زيدان ،1995، ص 73).

2-6-1- النمو الجسمي :

يعتبر البعد الجسمي أحد الأبعاد البارزة في نمو المراهق، و يشمل البعد الجسمي على مظهرين أساسيين من مظاهر النمو و هما النمو الفيزيولوجي أو التشريحي و النمو العضوي و المقصود بالنمو الفيزيولوجي هو النمو في الأجهزة الداخلية أثناء البلوغ و ما بعده ، و يشمل ذلك بوجه خاص النمو في الغدد الجنسية أما النمو العضوي فيتمثل في نمو الأبعاد الخارجية للمراهق كالطول و العرض و الوزن و التغيير في ملامح الوجه و غيره من المظاهر الجديدة التي تصاحب عملية النمو . (نوري الحافظ ، 1990 ، ص 48).

2-6-2- النمو النفسي :

في هذه المرحلة نلاحظ تعاقب المراحل بين الإثارة النفسية و من الإحباط النفسي ، حيث يظهر غالبا اهتمامات مجردة و مثالية و دينية ، و من ناحية أخرى يعتبر بعض الباحثين المراهقة سن الإيمان العضوي و سن الدقة و الفضول و يمكن أن تسيطر الأفكار على العقل . (دزيف عبود كية ، المفاهيم الإنسانية و عشق المجردات، ص 25).

كما أن المراهق لا يختلف كثيرا عن الطفل و الراشد من حيث الحاجات الأولية البيولوجية أما الحاجات الثانوية (النفسية) فتختلف في هذه المرحلة عن الطفولة من حيث تغيرها الانفعالية و أثرها السلوكية و كذلك لا بد من استعراض الحاجات النفسية للمراهق و من أهمها ما يلي :

2-6-2-1- الحاجة إلى المكانة :

يرغب المراهق أن يكون شخصا هاما ، و أن يكون له مكانة في جماعته و أن يعترف به كشخص ذو قيمة فنجدده يسمى إلى أن يكون له مكانة الراشدين .

2-6-2-2- الحاجة إلى الاستقلال :

في هذه الفترة من العمر يرغب المراهق أن يتخلص من قيود الأهل و أن يصبح مسؤولا عن نفسه و هو حريص على أن يظهر تعلقه الشديد بأسرته و اعتمادا عليها .

2-6-2-3- الحاجة إلى الانتماء :

إن التعارض بين الحاجة المختلفة التي يعيشها المراهق يؤدي إلى الشعور بعدم الأمن و الطمأنينة و بذلك تزداد رغبته إلى الانتماء و الحاجة إلى الجماعة و البحث عن المساعدة لحل المشاكل الشخصية و يمكن إشباعها. (عافل فاخر ، 1972 ، ص 118).

2-6-3- النمو العقلي :

يجب أن نتذكر دائما المقولة التي تقول "العقل السليم في الجسم السليم" من هنا ندرك جيدا أن العقل و الجسم مرتبطان ارتباطا وثيقا ، ففي حالة ما إذا اقتصر المدربين أو أستاذة التربية البدنية على الجسم فقط فلم لم يحققوا مساعيهم ، فاللياقة البدنية تؤدي إلى استخدام العقل استخداما فعالا و مؤثرا .

إذن فالنمو في هذه المرحلة لا يقتصر على التغيرات الجسمية فحسب و إنما يرافق ذلك نمو التفكير في القدرات العقلية المرتبطة به إذ تظهر عليه مختلف القدرات الخاصة و الميول المتعددة كالميول إلى الرياضات بالإضافة إلى رغبة معرفة نفسية و كذا معرفة الآخرين أيضا. (محمد أزوي ، 1995 ، ص 70).

كما أن المراهق يعطي عناية كبيرة بالجمال الأدبي و الشعري و الفنون ثم الموسيقى ، و ما الكون يغدوا قادرا على تطوير العلاقات اردة العامة و على استخدامها حتى يصل إلى العلاقات الرياضية وتنشأ له فكرة القانون الطبيعي ، و في جميع الميادين يصبوا إلى منظومات من الحقائق تمنحه مهذا للشعور بشخصيته الخاصة. (مصطفى غالب ، 1979 ، ص 21).

2-6-4- النمو الانفعالي :

إن التغيرات السريعة التي تتميز بـ فترة المراهقة و كذلك الدوافع المتفجرة التي يجد المراهق نفسه أمامها عاجز عن الفهم و المواجهة ستوقع المراهق في حالات إحباط جديدة و شديدة و يكون رد الفعل انفعالي عليها بنفس الدرجة من القول أو العنف التي تتناسب مع الإحباط نفسه فإذا أضفنا إلى ذلك ما يمكن أن يشغل بال المراهق في هذه الفترة الانفعالية من القلق على مستقبله و يمكن أن نتصور الحياة الانفعالية لمراهق خاصة مما يميزها عن غيرها من المراحل و خاصة المرحلة التي تسبقها مباشرة حيث كان الطفل يتمتع بالهدوء و الاستقرار إلى حد كبير. (محمد عماد الدين إسماعيل ، 1982 ، ص 116).

2-6-5- النمو الحركي :

يتميز المراهق بفقدان الدقة و التوازن في الحركات،نتيجة النمو الغير المتوازن في العظام و العضلات كما تظهر لديهم تغيرات شكلية كقصر الملابس بالمقارنة بالنمو الجسمي و تغير الهيئة العامة ، كما يكون المراهق أكثر حساسية و أكثر تأثرا لتعليقات أفراد اتمع ، و في هذا الصدد يؤكد الأستاذ محمد حامد الأفندي "بأنه لا يوجد أساس للفكرة بأن الطفل يفقد أثناء المراهقة شيئا من قدرته الحركية أو تواقف حركاته بل على التقبض من ذلك تستمر في التحسين، ولكن هذا التحسين لا يحدث بالسرعة التي تحدث فيها أثناء الطفولة الأولى، إذن النمو

في الذكاء القدرة الحركية يؤخذ في البطء ابتداء من مرحلة المراهقة و بالرغم من البطء النمو فإنه يستمر دون اضطراب إذا رافقنا المراهق في اللعب فإننا نجد أنه يتقدم في حركات لاعبيه. (محمد حامد الأفندي ، 1997 ، ص 38).

2-6-6- النمو الاجتماعي :

ما يميز الجانب الاجتماعي للمراهق هو البحث عن الاستقلالية و الاندماج المباشر في اتمتع دون وساطة الوالدين ، فالمراهق الذي يخرج من الطفولة و الذي يصل بعد إلى مرحلة الرشد يصبح يبحث عن مكانه في اتمتع و يحاول فرض ذاته كفرد وليس هو بطفل و لا براشد، فيصبح المراهق يميل إلى مساندة جماعات منها جماعية أقرانه و يميل إلى الاختلاط من كلا الجنسين .

و بإتساع الحياة الاجتماعية للمراهق تستمر عملية التنشأة الاجتماعية من أشخاص ذو تأثير كبير عليه كالوالدين و المدرسين الخ و هذا بتعلمه للنماذج السلوكية التي يقدمها و يمكن توضيح أهم النمو الاجتماعي في المظاهر التالية:

الخضوع لجماعة الرفاق التي يخضع المراهق لأساليب رفاقه و معاييرهم و نظمهم و يصبح ذلك مساندا لجماعة الرفاق التي ينتمي إليها، تحرره من أسرته التي نشأ فيها فيتحول بولائه الجماعي من الأسرة إلى النظائر. (فؤاد البهي السيد ، 1997 ، ص 329).

2-7-2- مشاكل المراهقة :

2-7-1- مشاكل النمو :

أهم خصائص ذلك نجد الأرق و الشعور بالتعب بصورة سريعة ، معاناة الغثيان و عدم الاستقرار النفسي ، عدم تناسق أعضاء الجسم ، فهذه الأمور لا سم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق مصدر قلق و خاصة إذا ما جعلته معرض لسخرية. (عبد العالي الجسماني ، 1994 ، ص 501).

2-7-2- مشاكل النفسية :

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق و انطلاقا من العوامل النفسية ذاما التي تبدو واضحة في تطوع المراهق نحو التحرر و الاستقلال و التوتر لتحقيق هذا التطوع بشتى الطرق و الأساليب و هو لا يخضع لقيود البيئة و تعاليمها و أحكام اتمتع و قيمته الخلقية الاجتماعية بل أصبح يمحس الأمور و يناقشها و يوافيها بتفكيره و عقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه و لا يقدر موقفه و لا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصد لتأكيد نفسه، و توازنه، فإذا كانت كل الأسرة و الأصدقاء لا يفهمون قدراته و مواهبه و لا تعامله كفرد مستقل و لا تشبع في حاجاته الأساسية على حين فهو يجب أن يحس بذاته و أن يكون شيء يذكره و يعترف الكل بقدره و قيمته

2-7-3- مشاكل انفعالية :

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحاً في انفعاله و حدته و اندفاعه، و هذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه و شعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال و يشعر المراهق بالفرح و الفخر ، و لكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء و الخجل ، و من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها ، و يتطلب منه أن يكون رجلاً في سلوكه و تصرفاته . (ميخائيل معوض ، 1971 ، ص72-73).

2-7-4- مشاكل اجتماعية :

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز و مكانة في اتمع و الإحساس بأن الفرد مرغوباً فيه ، فسوف نتناول كل من الأسرة و المدرسة و اتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق

2-7-4-1- الأسرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال و الحرية و التحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف ، يجبط من نشأته و لا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف و آراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه و بين أسرته و تكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق امثاله أو تمرد و عدم استسلامه.

2-7-4-2- المدرسة :

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقام، و سلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتبهاها و يتهمرد عليها بحكم أا طبيعية في هذه المرحلة من عمره بل أنه يرى سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة .

2-7-4-3- المجتمع :

إن الإنسان بصفة عامة و المراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صدقات، و البعض الآخر يميلون إلى العزلة و الابتعاد عن اكتساب صدقات لظروف اجتماعية نفسية أو اختلاف قدرم على المهارات اجتماعية كل ما يمكن قوله في هذا الال أن الفرد لكي يحقق النجاح و ينهض بعلاقته اجتماعية لا بد من أن يكون محبوباً من الآخرين و أن يكون له أصدقاء و أن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة و النقد نحو اتمع و نحو العادات و التقاليد و القيم الخلقية و الدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقد و العيوب الموجودة فيها .

2-7-5- مشاكل جنسية :

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر و لكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي عندما يفصل اتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، و قد يتعرض لانحرافات و غيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها اتمع لمعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الإنحراف في بعض العادات و الأساليب المنحرفة

2-7-6- مشاكل صحية :

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بالسمنة بسيطة مؤقتة و لكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل و العرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطراب شديدة بالعدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم و هو في حد ذاته جوهر العلاج .(خليل ميخائيل معوض ، 1994 ، ص 74-75-76).

3- المجال الاجتماعي العاطفي :

وتوجد لهذا لال عدة مصطلحات أخرى ك لال الانفعالي ، ولهذا لال أصعب من اللين " الحسي الحركي والمعرفي " لأنه يتعلق بالحالة النفسية الاجتماعية والبيئة الفرد فالموافق والقيم التي يحاول المدرس اكتسالا للتلاميذ أو يحاول إحداث تعبير في نفوسهم وذلك وتصيح تصورلم وأفكارهم بم حول الموضوع ما أو موضوع معين قد تصادفه صعوبات وعوائق يعم بعضها ويجهل بعضها الآخر، ذلك لان التلميذ المتمدرس قد يستقبل المواقف والآراء ، والأفكار والحقائق والقيم بتفهم ورضي وقد يستجيب للتعديلات التي طرأت أو أدخلت على معلوماته وخبراته وتجاربه وموافقة وقد يرفض ولا يستقبل ولا يستجيب .(خالد لبصيص ، 2004 ، ص 75) .

3-1 مفهومه :

- يرى أنور الخولي هذا لال بأنه : " ذلك لال الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالمشاعر والعواطف التي تتمثل في إيجابيات وصور مثل الشعور والاهتمامات والتقدير والقيم " .(أمين أنور الخولي و آخرون ، 2000 ، ص 220).

- أما إيلين فرج بأنه : " ذلك لال يتضمن الأهداف تلك العلاقة بالمشاعر والعواطف والانفعالات وهو يفكر النضير في السلوك بالنسبة إلى المنتقم فيما يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم والتكيف والاستجابة والاستقبال .(ألين وديع فرج ، 1996 ، ص 41).

- أما زكية إبراهيم فتعرفه : " ذلك لال الذي يتضمن عملية التطبيع الإجماعي التي لها الأثر في السلوك والتحكم فيه ويدخل في نطاقه واكتساب ميول واتجاهات وتقدير وقيم يحث على تكيف الفرد مع مجموعته وتمع ، وفي إطار ثقافة اتمع .(زكية إبراهيم كامل وآخرون ، 2002 ، ص 37).

3-2 خصائصه :

- امال الوجداني لا يقتصر على المواد التقدمية كالتربية الإسلامية والوطنية والرياضية بل كل المواد لا يتحقق فيها التعلم بكيفية ايجابية إلا إذا كانت العناية الكافية بلال الانفعالي.
- يتناول اهتمامات الفرد وتذوقهم واتجاههم وقيمهم وعقائدهم أساليب تكيفهم مع البيئة
- لا يمكن تحقيق الأهداف الوجدانية لهذا الال في درس أو درسين بل يتحقق تدريجيا على مدى بعيد.
- يصادف المشرفون التربويون صعوبات في تطبيقه مقارنة بالالين الآخرين " الال الحسي الحركي والال المعرفي". (أحمد تيغري وآخرون ، 1989 ، ص 220).

3 - 3 - تصنيفاته :

يتناول هذا الجانب قيم الفرد ومشاعره واتجاهاته وعلى الرغم من أهمية هذا الجانب إلا انه أصعب في تناول من الال الأخرى من حيث ملاحظة السلوك الدال عليه وتقييمه ويعد الجانب الوجداني من أهم الجوانب التي تسعى التربية الفنية لتنميتها والاهتمام ذا الجانب يساعد في تنمية الحس الإجمالي عند الفرد وتذوقه ويحافظ عليها ويضفي اللمسة الفنية إلى كل ما هو محيط به في أي مكان . (صلاح خضر ، 1993 ، ص 87).

وهذا الال يهتم بالمشاعر والانفعالات مثل تكوين الاتجاهات وتنمية الميول والمواهب والقيم والقدرة على التذوق وبناء شخصية المتعلم وينقسم هذا الال إلى المستويات التالية :

- الاستقبال** : ويتمثل في إثارة اهتمام المتعلم ومن مظاهره الإصغاء والمتابعة لاختبار أمر ما الاهتمام والتأثير ، الرغبة في التعرف بشكل اكبر.
- الاستجابة** : وهي المرحلة التي تلي الاستقبال ، حيث تظهر رد الفعل لما استقبله المتعلم على شكل مشاركة ايجابية مع المظاهر أو المثير ، ومن مظاهر ذلك (إطاعة القوانين والأنظمة يستكمل الواجبات ، المشاركة في المناقشات حول قضية ما).
- **التقدير** : أي إعطاء قيمة أو تقدير الأشياء أو الظواهر أو السلوك في ضوء الاقتناع التام بقيمة معينة ، وهذا المستوى أعلى من سابقته ، ومن مظاهر هذا المستوى (تقدير العلم والعمل اليدوي والاستعداد إلى العمل مع الآخرين.

- تنظيم القيم** : يقصد به إيجاد قيمة كلمة تنظم التقديرات القيمة.
- تمثيل القيم وتجسيدها**: أي تكامل المعتقدات والأفكار والاتجاهات والقيم في نضرة شاملة . (مكارم حلمي أبو هرجه و آخرون ، 1999 ، ص 120-121).

لقد ظهرت عدة محاولات من الخبراء التربويين لتصنيف هذا الال تصنيف سميت " smith " وكذلك تصنيف " كوثر جوك " ولكن تصنيف " كراثوهيل " " Krathwohil " سنة 1964 للمجال الانفعالي يعتبر أهم هذه المحاولات :

- تصنيف " كراثوهيل ":

وقد صنف هذا الما إلى خمس مستويات التي تشمل فئات رئيسية متدرجة ومتتابعة، وقد تنقسم كل منها إلى فئات فرعية، والتخطيط يوضح تلك الفئات كما يلي :

* الاستقبال :

ويتضمن المقابلة للانتباه إلى مثيرات بذا

ü بالإدراك.

ü بالرغبة في الاستقبال .

ü بالانتباه الانتقائي .

* الاستجابة النشطة (التجاوب) : ويتضمن الانتباه الملتمز النشاط المصحوب بالسلوك الفعلي نتيجة لذلك:

ü الإذعان في الاستجابة.

ü الرغبة في التجاوب.

ü الاقتناع بالتجاوب

* التقدير :

ويتضمن النظر إلى المثير ما باعتباره قيما وتفضيله على غيره بما في ذلك :

ü تقبل القيم.

ü تفضيل القيمة.

ü الالتزام بالقيمة والذود عنها.

* التنظيم :

ويتضمن بناء نسق قيمي على المفاهيم واستخدامها في تحديد السلوك :

ü باستخلاص مفهوم القيمة.

ü بتنظيم نسق قيمي.

* الاتصال بالقيمة أو المركب لقيمي :

ويتضمن اكتساب الخلق بتنظيم القيم والاتجاهات في نضام متماسك يعبر عن موقف الفرد.

ü الاتصاف بنظام مهم.

ü تجسيد القيمة (محمد الحمامي وآخرون ، 1990، ص 84).

- تصنيف سميث .

كان هذا التصنيف سنة 1970 فقد تضمن كعناصر أساسية ويخصصها:

• الاهتمام

- ميولية اجتماعية
- تكيف اجتماعي
- فلسفة في الحياة
- تجارب جمالية (عبد اللطيف العرابي وآخرون، 1989، ص49).

- تصنيف كوثر جوك :

لقد صنفها إلى ست فئات رئيسية ، ولم تتعرض إلى فئات أخرى فرعية أو ثانوية ، ويبدأ بمستوى الانتباه حيث المتابعة والإصغاء ، ثم مستوى التقبل حيث الاستجابة والتقبل ، ثم مستوى الاهتمام حيث المشاركة والاهتمام والتعاون ، ثم مستوى تكوين الاتجاه حيث الاختيار واضهار الولاء ، ثم مستوى تكوين أقيمي حيث المفاضلة والتصنيف والترتيب ، ثم المستوى الأخير هو السلوك أقيمي حيث التصرف والمواظبة والدفاع عن هذا الشيء ، ويعتبر هذا التصنيف تسليطا لتصنيف "كراوهيل" ويخدم أيضا أهداف التربية الفنية لأنه محدد ومركز على فئات رئيسية تساعد على تحقيق تلك الأهداف في الجانب الوجداني وقد صنفه كالآتي :

- الانتباه.
- التقبل .
- الاهتمام.
- تكوين الاتجاه .
- تكوين النظام أقيمي.
- السلوك أقيمي . (صلاحخضر، 1993 ، ص88 - 89).

3- 4 - أغراضه :

- أن يتكيف الفرد مع الذات ومع الآخرين من خلال مواقف متباينة للعب يقوم فيها بدور المسؤول والتابع .
- أن يكتسب القدرة على تبادل وتقييم الأفكار مع الجماعة وتعديل اتجاهاته واكتساب القيم من أجل التفاعل مع اتمع .
- أن ينمي الشعور بالانتماء والرضا عن اتمع من خلال تفاهم حاجات اتمع وتطوير السمات الايجابية للشخصية وحسن استغلال الوقت الحر .
- تقدير الخبرات الجمالية النابعة من الأنشطة المترابطة وأنشطة الخلاء وتصاغ هذه الأغراض وفقا لحاجات الأفراد وميولهم واتحام وفروقهم الفردية في مراحل النمو المختلفة . (مكارم حلمى أبو هرجة وآخرون، 1999، ص 121).

3 - 5 - أهمية الرياضة للمراهقين :

إن المراهق في السن 15-18 سنة يكون منغمسا في ممارسة النشاط البدني والرياضي ومستعدا لتجاوز الحدود ، إذا كان الأمر متعلقا بتحسين وتعديل مهاراته الرياضية وتنمية استعداداته ومواهبه وفي حدود 14 سنة يكون قد انفصل على النشاطات التقليدية ليتوجه نحو رياضة ما مثل رياضة كرة القدم والى غير ذلك من أنواع الرياضات كما نجده دائما يهتم بمشاهدة الألعاب الرياضية المتلفزة ، فبعدها كان اللاعب رمزيا في مرحلة الطفولة يشترط في مرحلة المراهقة تنظيم تقني للاعب ، حيث يجب توفير العتاد والمكان داخل الضروف الملائمة للمراهقة ، وهي المرحلة التي تزيد فيها السلبيات الغير الواضحة ، دون أن توفر له أو تقترح عليه الإمكانيات الجذابة للاهتمام باللعب ويرجع هذا ربما إلى عدم معرفة التحول النفسي الذي يحدث لكل مراهق . Pelier- (1973 . p 140 "luise)

خلاصة :

بعد أن تطرقنا لأهم ما جاء في الألعاب الشبه رياضية من الخصائص و الدور و الأهداف يمكننا القول
 أن أحد الأنشطة الهامة في مجال التدريب الرياضي و كذلك اللات الأخرى لجميع الأعمار و لكلا الجنسين ، و
 تعتبر أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تدريبي و يفضلها الكثير و نأما قريبة من طبيعة الفرد و ميوله بالإضافة
 إلى دورها في النمو الاجتماعي العاطفي و الحسي و الحركي و المعرفي .
 و من خلال تتبعنا لمختلف مراحل النمو في فترة المراهقة يتضح لنا بأن الفترة ليست مجرد تغيير فيولوجي
 سريع فحسب ، وإنما هي مرحلة هامة تمس بالدرجة الأولى الجانب النفسي والانفعالي وخاصة الاجتماعي للمراهق ،
 فتسير به نحو اكتمال النضج ، ورغم ما تشمله هذه المرحلة من شروط الصراع النفسي ، وعدم الاستقرار الانفعالي
 وصعوبة الاندماج في اتمع فالمراهقة كما يصفها البعض أأ أزمة يمر بها الفرد سرعان ما تنزل ، فهي مرحلة من
 مراحل النمو التي لا يستطيع الفرد التهرب منها ، وعلى ضوء ما سبق ذكره القول أن مرحلة المراهقة هي عملية
 شاملة تتميز بأبعاد وجدانية وتربوية واجتماعية بدايتها تكون بيولوجية وابتها تكون نفسية واجتماعية .

- الدراسات السابقة

وهي مصدر اهتمام ملكبا حثهما كانت تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحث آخر وتهدف لبحوث قادمة، لذلك يجب القيام بالبحث ولا يتصفحاً همما جاء في الكتب ومختلف المصادر، والإطلاع على الدراسات السابقة يكتسب أهمية كبيرة، فهيتفيد في نواحي النقص والفجوات وتفيد كلها فياً تزود الباحث بأفكار ونظريات وفروض وتفسيرات معينة تفيد الباحث في تحديد أبعاد المشكلة التي يبحث عنها، وانطلاقاً من هذا المبدأ يتضح أن المنطقي استعراضاً هم الدراسات السابقة والمشاشة ذات العلاقة بموضوع البحث، وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة لهذا الدراسة، لكن في إطار حدود البحث إلا مكانيات المتوفرة تماماً وفق فيا للحصول على دراسات سابقة تعالج الموضوع بالرغم من الأهمية الكبيرة التي يكتسبها هذا الموضوع والذي يطرقتنا إليها بالغمفي الال تربوي.

- دراسات اهتمت بدراسة الألعاب الشبه الرياضية:

1 - دراسة الدكتور " فاطمة الزهراء بوراس " تحت عنوان:

"أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال الملتأخرين 70 نسبة ذكاء" رسالة دكتوراه بمعهد التربية - عقليا القابلين للتعلم) الواقعون في المدي 50 البدنية والرياضية سيد عبد الله جامعة الجزائر، 2010. وجاءت فرضيات البحث كالتالي:

- الفرض الأول: إن المثيرات الحسية الحركية) الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابياً على نمط

المتأخرين عقليا القابلين للتعلم فيا استقلالاً بلقيتهما البدنية والحركية لتحسين قدرات العقلية الذكاء وقسمتهذا الفرضيات الفرضيتين أساسيتينهما:

- إن الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابياً على العينة التجريبية المكونة من أطفال المتأخرين عقليا قابلة للتعلم في تحسين مستوىهم البدني.
- إن الألعاب الصغيرة تؤثر إيجابياً على العينة التجريبية في تحسين مستوى ذكاء الأفراد.
- الفرض الثاني: عدم توفر مدرسل التربية الحركية بالمؤسسات الخاصة للأطفال الملتأخرين عقليا يؤدي إلى عدم امتصاص القبلية البدنية لصالح تحسين القدرات العقلية لهؤلاء الأطفال.
- أما المنهج المتبع لهذا الدراسة كان المنهج التجريبي، لأكثراً ملائمة للمشكلة التي طرحتها، بالإضافة إلى المنهج المسححي الذي أرادتمنخلاً لهمسحح للظاهرة وهي معرفة واقعة الأطفال الملتأخرين عقليا بالمراكز الخاصة، أما عن الأدوات التي استعملتها الباحثة لاختبار صحة فرضياتها فهي طريقة الاستبيان، الذي يحتوي على 45 سؤالاً الموجهة إلى مربونا الأطفال الملتأخرين عقليا، كما استعملت الباحثة المقابلات الشخصية، والملاحظة، ومجموعة من الاختبارات (اختبار الذكاء واختبار عناصر اللياقة البدنية)، منخلال

- جميعا المعطيات النظرية والتطبيقية، توصلت الباحثة إلى الخلاصة انه، للألعاب الصغيرة تأثير إيجابي على مستوي ذكاء الأطفال الملتأخرين عقليا القابلين للتعلم، وقد خلصت الباحثة إلى بعض الاستنتاجات التي يمكن إنجازها كالآتي:
- عدم وجود مبرور في مختصون في التربية الحركية يؤدي بالعدم استغلال القدرات لواء الأطفال البدنية من اجل تحسين قدرات العقلية.
 - كما استنتجت لواء الأطفال يمكن ان يمدد ما جهم مع الأطفال لاعداد يبين في المدارس لارسال ذكائهم يتحسن اذا ما قدمت لهم الرعاية الهادفة والمناسبة للدراسة.

2- دراسة الطالب : لحواح جمال

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، تخصص تدريب رياضي، معهد التربية البدنية بسيدي عبد الله ، الجزائر ، 2008/2007

عنوان الدراسة :

أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط

الهدف العام من الدراسة :

يتمثل من خلال الوصول إلى حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلميذ تجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي وذلك بالنسبة للسنة الرابعة من التعليم المتوسط .

إشكالية الدراسة :

هل التربية البدنية والرياضية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة ؟ وهل ينعكس ذلك على التحصيل الدراسي ؟

تساؤلات الدراسة :

- * هل التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والاتصال بين التلاميذ .؟
- * هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية تأثير إيجابي في تربية وتنمية سلوك التلميذ المراهق .؟
- * هل توجد علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي .؟

المنهج المتبع في الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي

عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

قام الباحث باختيار عينة البحث بطريقة عشوائية، أي أنه لم يخص العينة بأي خصائص أو مميزات (كالجنس ، المستوى والخبرة) وقد احتوى بحثه على عيتين :

العينة الأولى : وتتكون من 170 تلميذ موزعة على الاكماليات المذكورة في الال المكاني .

العينة الثانية : وتتكون من 14 أستاذ موزعة كذلك على الاكماليات المذكورة في الال المكاني .

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

- استبيان خاص بالتلاميذ .
- استبيان خاص بالأساتذة .

نتائج الدراسة :

- * التلاميذ يحبون ممارسة التربية البدنية حيث يزداد روح التعاون والاتصال أكثر من باقي المواد النظرية الأخرى .
- * معظم الأساتذة يرون أن التربية البدنية والرياضية لها فعالية وتأثير إيجابي في إدماج التلميذ المراهق مع الوسط المدرسي .

* درس التربية البدنية والرياضية يساعد التلميذ المراهق على تفريغ المكبوتات و إزالة العوائق النفسية .

* أستاذ التربية البدنية والرياضية له أثر إيجابي في تنمية سلوك التلميذ المراهق .

- * توجد علاقة ارتباطية بين المستوى التعليمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية بنتائج التحصيل الدراسي .

3 - دراسة الطالب : عكوش مراد

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية ، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية ، جامعة الجزائر ، 2004

عنوان الدراسة :

دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين

الهدف العام من الدراسة :

إيجاد الوسيلة الفعالة لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن من جديد لشخصية الجانح و التربية البدنية أنجع وسيلة حسب الباحث .

إشكالية الدراسة :

ما مدى فعالية التربية البدنية والرياضية للتخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين ؟

التساؤلات الفرعية :

* هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة ؟

* هل التربية البدنية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أشكال الشذوذ ؟

* هل الجانحون الذين يمارسون التربية البدنية والرياضية يكونون أقل عرضة للاضطرابات الانفعالية والنفسية ؟

المنهج المتبع في الدراسة :

استخدم الباحث المنهج الوصفي

عينة الدراسة وكيفية اختيارها :

اختيار عينة البحث كان بطريقة قصدية وقد تم حصرها في السن والجنس وتمثلت عينة البحث في 20 جانحا من المراهقين في مركز واحد للأحداث .

الأدوات المستخدمة في الدراسة :

- * مقياس السلوك التكيفي .
- * تقنية الرسوم البروفيلية .

نتائج الدراسة :

- * ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة .
- * التربية البدنية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أشكال الشذوذ .
- * ممارسة التربية البدنية والرياضية تقلل من الاضطرابات الانفعالية والنفسية .

-الدراسات التي اهتمت بدراسة الجانب الاجتماعي العاطفي:

1 -دراسة عيشاوي سلمان بعنوان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط، رسالة ماستر بولاية ورقلة 2013.

هدفت هذه الدراسة إلى :

- محاولة الكشف والتعرف على مجموعة الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ.
 - معرفة مدى تأثير هذه الأنشطة على شخصية التلميذ.
 - التعرف على درجة مساهمة هذه الأنشطة في بناء وتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
 - التعرف على مدى رغبة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد الباحث استبانة تكونت من أسئلته مغلقة، وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الإستبانة 18 فقرة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 150 تلميذ مقسمة بالتساوي على 5 متوسطات.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية.
- أن لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في ممارسة هذه الأنشطة.
- أن للعوائق والمشاكل دور في الحد من ممارستها.
- أهم توصيات واقتراحات الدراسة:
- ضرورة التركيز على هذه الأنشطة.
- تشجيع التلاميذ على ممارستها وترغيبهم لها.
- توفير الإمكانيات اللازمة من أدوات وأجهزة تساعد على الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة.

2- دراسة فريال علي حمود بعنوان : منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه، بمدينة دمشق 2011.

هدفت هذه الدراسة إلى :

-الكشف عن منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.
-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية لمتغير الجنس والاختصاص لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية.
وقد استخدمت الباحثة في هذه الدراسة الاستبانة والتي شملت منظومة القيم الاجتماعية، ومنظومة القيم الأخلاقية، وقد تم اختيار عينة من طلبة المرحلة الثانوية في مدارس الثانوية العامة من اتمع الأصلي للطلبة في مدينة دمشق، وذلك باختيار 10 مدارس لكل من الذكور والإناث وقد اختيرت نسبة 20% للمدارس العشر لكل من الجنسين لتكون العينة الممثلة للمجتمع الأصلي.

وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

-توجد فروق ذات دلالة احصائية في منظومة القيم الاجتماعية حسب متغير الجنس، كانت النتائج لصالح الاناث في قيم المبادرة الفردية والانضباط واداب الحديث والصدقة...
-توجد فروق ذات دلالة احصائية في منظومة القيم الأخلاقية حسب متغير الجنس، كانت النتائج لصالح الاناث في قيم الصدق والأمانة والوفاء بالوعد، التسامح والعطاء، الاعتراف بالجميل...
-هناك فروق غير دالة إحصائية في منظومة القيم الاجتماعية حسب متغير الاختصاص الدراسي (علمي - أدبي) وذلك في قيمة المساواة لصالح العلمي فقط.

أهم توصيات واقتراحات الدراسة:

-أن تتيح المدرسة الوقت المناسب للأنشطة الطلابية لما لها من أهمية في إكساب الطلبة القيم الاجتماعية و الأخلاقية.

-توفير المناخ المناسب لإشراك الطلبة في الأنشطة الخارجية كالتعاون مع مؤسسات اتمع المختلفة وتطوير العمل التطوعي بما يتضمنه من تنظيم أساليب المساعدة وتقديم العون والتعرف إلى أهداف هذه الأعمال ومناقشة النتائج لتكون أنشطة الطلبة ملموسة الأثر في تحسين الحياة في اتمع.

3- دراسة ماهر أحمد مصطفى البزم بعنوان: دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة 2010.

هدفت هذه الدراسة إلى :

-التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية-الاجتماعية-الوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظة غزة.
-الخروج بمجموعة سبل تسهم في زيادة فاعلية الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية.

استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث استبانة تكونت من ثلاث مجالات وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الإستبانة 57 فقرة، حيث تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية مكونة من 577 معلم ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

- أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير التخصص.
 - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير المنطقة التعليمية.
- أهم توصيات واقتراحات الدراسة:
- إعادة النظر في الجدول المدرسي اليومي بحيث يسمح بممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية بدرجة أكبر.
 - إعداد مشرفين ومشرفات مدربين ومتخصصين في تنفيذ وتطوير الأنشطة اللاصفية.

4- دراسة علي مسعود بن أحمد العيسى بعنوان: تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنطرة، رسالة ماجستير، 2007.

هدفت هذه الدراسة إلى:

- تحديد القيم الأخلاقية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة.
 - التعرف على أساليب تنميتها في التربية الإسلامية.
 - معرفة ما إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الإستبانة تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل الدراسي ونوعه، التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).
- استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد الباحث استبانة تكونت من 67 عبارة، حيث تم تطبيقها على 161 SPSS فردا من معلمي التربية الإسلامية ب 64 مدرسة متوسطة، ولتحليل النتائج استخدم البرنامج الإحصائي وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:
- في المحور الأول أهمية القيم الأخلاقية للطلاب احتلت القيمة الخلقية (بر الوالدين) المرتبة الأولى.
 - في المحور الثاني الأساليب المناسبة لتنمية القيم الأخلاقية احتل أسلوب الحرص على تأدية الصلاة جماعة مع التلاميذ في مصلى المدرسة المرتبة الأولى.
 - أما المحور الثالث عن مدى إكساب القيم الأخلاقية لدى الطلاب من خلال الأفعال السلوكية احتل الفعل السلوكي (يظهر التلاميذ الاحترام والتقدير والطاعة لوالديه عند الحديث عنهم ويثني عليهم) والذي يدل على قيمة بر الوالدين المرتبة الأولى.
 - كشفت الدراسة أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في محاور الإستبانة تعزى لمتغيرات الدراسة (المؤهل الدراسي ونوعه، التخصص، سنوات الخبرة، الدورات التدريبية).

أهم توصيات واقتراحات الدراسة:

- لضمان تنمية القيم الأخلاقية لدى الطلاب يجب ربطهم بالعبادات خلال اليوم الدراسي.
- تفعيل دور عناصر المدرسة من مناهج وإدارة وأنشطة وأعضاء هيئة تدريس لتصبح رسالة المدرسة أكثر قدرة على التأثير في الطلاب وغرس القيم الأخلاقية في نفوسهم.

التعليق عن الدراسات التي اهتمت بالألعاب الشبه الرياضية :

- أسفرت نتائج الدراسة الأولى عن أهمية التربية البدنية والألعاب الشبه الرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين ، واتسمت بمتغيرات جيدة ، ويؤخذ عليها قلة أفراد العينة .
- أن الألعاب الشبه رياضية أهمية بالغة في حياة الطفل : وقد أظهرت نتائج الدراسة الثانية وقد توصل لهذا البحث إلى النتيجة مفادها لفعاليتها في تحقيق الأهداف البدنية والعقلية التي يكتسبها الطفل ، بحيث تسمح هذه الأنشطة المقترحة في
- وقد أظهرت نتائج الدراسة الثالثة . الروضة في تحقيق قدرات عقلية وحركية تسهل وصلها في المرحلة الابتدائية والأساسية مستقبلا الأثر الإيجابي للألعاب الشبه الرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم المتوسط ويؤخذ عليها عدم تقسيم الأفراد إلى فئات عمرية محددة ، وعدم استخدام أدوات قياس ملائمة .
- وقد دلت الدراسة الثالثة على التربية البدنية و للألعاب الشبه الرياضية والمقارنة بالكفاءات : مدى تأثير المقارنة بالكفاءات على ملمح تخرج تلميذ الرابعة المتوسط - دراسة مقارنة بين المقارنة بالأهداف والمقارنة بالكفاءات - ويؤخذ عليها حتمية رجوع بعض الأساتذة للعمل بالمنهاج القديم (المقارنة بالأهداف) لغرض إجراء المقارنة وهو ما يتعكس مع المنهاج الجديد المقرر من وزارة التربية .

التعليق عن الدراسات السابقة المتعلقة بالجانب الاجتماعي العاطفي :

- كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي ، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات والمعلومات وهذا ما ساعد الباحث في هذه الدراسة على اختيار المنهج الوصفي وأداة الاستبيان.
- أما بالنسبة لاختيار اتمع والعينة فقد اختلفت بين تلاميذ وأساتذة ومعلمين ومدراء للمدارس لمختلف الأطوار التعليمية، وهناك دراسة جمعت بين المعلمين والمدراء وهناك من جمعت بين التلاميذ والأساتذة وهناك دراسة قامت بإجراء مقارنة بين التلاميذ الذكور والإناث، أما هذه الدراسة فكانت عينتها أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط.
- وقد اختلفت هذه الدراسة عن الدراسات السابقة في كوا تدرس دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية قيم الاحترام والتسامح والصدق لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية.
- كما تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في وضع الجانب النظري للدراسة الحالية.

1 الكلمات الدالة في الدراسة :

الألعاب شبه رياضية :

ن إصطلاحاً: هي ذات طابع تنافسي وقل تحديد للقوانين الرياضية كما تحتاج إلى قدرة من المهارات الحركية التي تساعد على تنمية القدرة البدنية والعقلية والنفسية (يوسف قطافي، 1989، ص 17).

ن إجرائياً: الألعاب الشبه رياضية هي ألعاب منظمة تنظيماً بسيطاً، وسهلة في أدائها، ولا تحتاج إلى مهارات حركية كبيرة عند تنفيذها، ولا توجد لها قوانين ثابتة أو تنظيمات محددة.

الإلا اجتماعي العاطفي :

ن إصطلاحاً: يرى أنور الحولي هذا الال بأنه " ذلك الال الذي يتضمن السلوكيات المرتبطة بالمشاعر والعواطف التي تتمثل في إيجابيات وصور مثل الشعور والاهتمامات والتقدير والقيم " (أمين أنور الحولي و

آخرون ، 2000، ص 220)

ن إجرائياً: ذلك الال الذي يختص بدراسة علاقة المشاعر والعواطف والانفعالات بالسلوك و يختص بالاهتمامات والميول والاتجاهات والقيم.

المراهقة :

ن إصطلاحاً: يطلق مصطلح المراهقة على المرحلة التي تحدث فيها الانتقال التدريجي في النضج البدني والجنسي والعقلي والنفسية (عبد الرحمان العيساوي، 1999، ص 10).

ن إجرائياً: هي التغيرات التي تطرأ المستوى الجنسي والعقلي والنفسية في فترة بين سن الثانية عشر وحتى الواحد والعشرون سنة.

2- الإشكالية :

نظرا للتطور السريع الذي شهدته العديد من المالات الحياة ، سواء كانت العلمية منها أو المعرفية خاصة لتلك المتعلقة بالال التربوي وذلك لما له من أهمية بالغة في تكوين أفراد اتمع تكويننا متكاملما مما يساعده على التكيف ومسايرة العصر في تطوره الفكري والعلمي .

وبما أن التربية العامة هي إعداد الفرد للحياة علميا وعمليا وجسميا وعقليا وخلقيا واجتماعيا ، وذلك من خلال الأنشطة ال بدنية والمعرفية والحركية والثقافة الترويحية ليتحملوا مسؤوليام نحو أنفسهم وأجسامهم وحيام الشخصية والاجتماعية لينشؤوا مواطنين صالحين ينفعون أنفسهم ويخدمون أوطام.(سميرة أحمد السيد ، 2004 ، ص 37).

وللوصول إلى هذه الأهداف نجد أن أساتذة التربية البدنية والرياضية في المؤسسات الرياضية يستخدمون العديد من الطرق التي تتلاءم مع الخصائص الفيزيولوجية المرفولوجية والنفسية للفرد من جهة ، ومن حيث ملائمة الظروف المحيطة بالإنجاز من جهة ثانية ، ومن بين هذه الطرق نجد طريقة الألعاب الشبه رياضية ، والتي هي إحدى الطرق التي يمكن اعتبار أن لها علاقة كبيرة بتحقيق أهداف الحصة التربية البدنية و الرياضية ، وذلك لما تتطلبه هذه الطريقة من سيطرة على نوع من الأدوات ، والأداء الجيد الذي يستلزم أولا السيطرة على الجسم وعلى الأداة ، ولكون اللعب ليس مرتبطا بمرحلة سنية معينة نجد أن الأستاذ يوجه الألعاب من حيث استعدادات التلاميذ لممارستها وجعلها تبدو سهلة أو صعبة ، أو بسيطة أو معقدة حسب اختيار اللعبة والتخطيط المسبق لكيفية إنجازها بغرض الارتقاء بمستوى الأداء الحركي و القيم الاجتماعية.(خضاري عياش ، ميساوي سليمان ، 2001 ، ص 11).

وفي الدراسة الحالية تمالطرق لمعرفة دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية عند تلاميذ المرحلة الثانوي من خلال كل ما سبق تبلور لدينا التساؤل العام : هل للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ مرحلة الطور الثانوي؟.

2-2- التساؤلات الجزئية :

ومن خلال الإشكالية استخلصت الأسئلة الفرعية وهي كالآتي:

- ما الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية ؟
- هل للألعاب الشبه رياضية أهمية في تنمية روح التعاون ؟

3- أهداف الدراسة : من خلال الأهمية السابقة الذاكر التي أدت إلى القيام نذا البحث أجد نفسي

أسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- إبراز وظيفه الألعاب الشبه رياضية لدى المراهق (15-18) و دورها في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي
- معرفة الألعاب شبه الرياضية في تنشيط الحصة أي زيادة من دافعية التلاميذ ومحاولة جعلها مدخل الحصة

- معرفة دور الألعاب الشبه رياضية على تغطية النقص الكبير للوسائل والإمكانيات كما يكون هدي العام من هذه الدراسة هو النهوض بالنشاطات الشبه الرياضية وما يمكن أن تلعبه في حصة التربية البدنية و الرياضية .
- إبراز دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية روح التعاون داخل لموعة .
- معرفة دور الذي تلعبه الألعاب الشبه رياضية في تنمية المسؤولية لدى التلاميذ .
- معرفة فائدة الألعاب الشبه رياضية بالنسبة لمرحلة المراهقة من جميع النواحي ((النفسية ، الاجتماعية البدنية ، الصحية ، الخلقية)) .
- تعميم مفهوم اللعب بأنواعه ومدى استخدامه كطريقة للوصول إلى تحقيق الأهداف .

4- أهمية الدراسة :

- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في الحصة التربية البدنية .
- إبراز أهمية الألعاب الشبه رياضية في تنمية أهداف الحصة التربية البدنية .
- إبراز فاعلية الألعاب الشبه رياضية في تغطية النقص الكبير للوسائل .
- إبراز الأهمية البالغة للمعرفة العلمية للألعاب الشبه رياضية الجانب الاجتماعي العاطفي .

5- الفرضيات:

انطلاقا من جوهر الموضوع وأمانا بدور الألعاب الشبه رياضية في حصة التربية البدنية و الرياضية تمت صياغة الفرضيات على النحو التالي :

5-1- الفرضية العامة

للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

5-1-1- الفرضيات الجزئية

- الفرضية الأولى: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية.
- الفرضية الثانية : للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية روح التعاون .

6- أسباب إختيار الموضوع :

يمكن أن نصنف أسباب اختيار الموضوع إلى أسباب ذاتية وموضوعية كما يلي :

6-1- أسباب ذاتية:

رغبتي وميولي إلى البحث عن دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية التلاميذ اجتماعيا وعاطفيا باعتبار دراسة بحثي في المرحلة السنية (15_18) سنة ألا وهي مرحلة من مراحل المراهقة.

6-2 أسباب موضوعية : إختياري لهذا الموضوع والمتمثل في دور الألعاب الشبه الرياضية في حصة

التربية البدنية والرياضية يرجع إلى أسباب عديدة قد نلخصها فيما يلي :

- فقدان عنصر التحفيز مما ينقص من تنمية التلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية .
- نقص العناد الرياضي الذي اثر سلبيا على برمجة حصة التربية البدنية والرياضية .

1 - الدراسة الاستطلاعية:

بدأت الدراسة في أواخر شهر أيار 2016، حيث كانت طبيعة البحث، يستلزم من الباحث في البداية الشعور بالمشكل وبأهمية دراسته والتحقق من وجودها في اتمع الذي نعيش فيه، والذي يشكل ميدان البحث، بعد ذلك يتطلب منه التسلح بمنهجية معينة لمعالجتها والمعتمدة أساسا على أدوات وتقنيات موضوعية تحددتها طبيعة الدراسة .

قام الباحث بدراسة استطلاعية هدف الإحاطة بموضوع البحث وعينة الدراسة وذلك بعد القيام بزيارات إثنائية بوقاعة، والقريبة من مقر الإقامة وذلك بمساعدة من أساتذة التربية البدنية والرياضية من توزيع الإثبات على التلاميذ البالغ عددهم 25 تلميذ يوم 27 أفريل 2016 .

كما قام الباحث بزيارة مديرية التربية لولاية سطيف من أجل معرفة إحصائيات عدد تلاميذ ثانوية محمد تومي ببلدية بوقاعة و عدد الأقسام و التخصصات الموجودة.

وعليه فقد قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية وهذا من أجل :

- التعرف على المشكلات التي قد يتعرض لها الباحث أثناء تطبيق الإثبات على عينة البحث.
- معرفة مدى ملائمة الأداة لواقع وعينة البحث.
- التعرف على التوزيع الجغرافي للعينة لتسهيل توزيع الإثبات.
- معرفة مدى ملائمة عبارات الإثبات من حيث الوضوح.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

لقد استخدم الباحث في دراسته هذه المنهج الوصفي الذي يقوم على وصف كل ما هو كائن وتحليله وتفسيره وبالتالي يستطيع التحقق فيما بعد من صحة أو خطأ الفرضيات المطروحة في هذا البحث.

3- مجتمع وعينة الدراسة :

مجتمع الدراسة: تلاميذ ثانوية محمد تومي و البالغ عددهم 460 تلميذ.

عينة الدراسة: 60 تلميذ من ثانوية محمد تومي تمثل 13% من مجتمع الدراسة .

جلو لرقم (01) يبين أفراد عينة البحث من ثانوية بلدية بوقاعة.

الرقم	اسم الثانوية
01	محمد تومي

المجال المكاني والزمني للدراسة :

المجال المكاني : ثانوية من بلدية بوقاعة.

المجال الزمني : لقد تم الشروع في إنجاز الجانب التطبيقي والانتهاه منه في اية شهر افريل وبداية ماي 2015.

4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

استخدم الباحث في هذه الدراسة الاستبيان الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقاً من خلال البحث الأدبي والنظري والدراسات السابقة وبعدما تم عرضه على المشرف والمحكمين تم التعديل والتصحيح، يقدمها للمبحوثين المستجوبين هدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث .

حيث اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة على عبارات موزعة على محورين.

الصدق: يقصد بصدق أداة الدراسة، أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقد قام الباحث بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال، الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان، والصدق البنائي لمحاو الاستبيان.

- **صدق المحكمين: (الصدق الظاهري):** تم عرض أداة الدراسة (الاستبيان) في صوراً الأولية (أنظر الملحق رقم 01) على خمسة محكمين بمعهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من جامعة محمد بوضياف بولاية المسيلة ممن سبق لهم الخبرة في هذا المجال، (أنظر ملحق رقم 03، القائمة الاسمية للمحكمين)، وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب، خاصة من حيث:

- دقة صياغة الأسئلة وصحة العبارات.

- مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة.

- ومدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي ينتمي إليه.

هذا بالإضافة إلى اقتراحهم ما يروى ضرورة تعديل لصياغة العبارات أو حذفها، أو إضافة عبارات جديدة، وفي الأخير، وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة من المحكمين، قام الباحث بإجراء ما يلزم من حذف وتعديل لفيضوء مقترحهم، وتمت صياغة الاستبيان بشكله النهائي (أنظر الملحق رقم 02).

- **صدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان:** تم حساب الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان على عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددها 25 مفردة وذلك بحساب معامل الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور التابعة له كما يلي:
عينة الدراسة الاستطلاعية : 25 تلميذ
حساب الشروط السيكومترية للأداة:

1.الصدق: لمعرفة صدق الأداة قام الباحث بحساب صدق الاتساق الداخلي للأداة ، و هذا ما سيتم توضيحه في ما يلي:

أ. حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه:

المحور الأول :

الجدول رقم (02) حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الأول :

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	العبارة	رقم السؤال
0,923**	هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية	01
0,915**	هل تريد أن يشاركك اللعب أحد زملائك	02
0,595**	هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد لموعة	03
0,904**	هل تشعر بثقة بالنفس أثناء اللعب	04
0.948**	إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب ،هل تعتذر من زملائك	05
0,803**	هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب	06
0,543**	هل تشعر بالغضب أثناء اللعب	07
0,863**	هل نئى زميلك عند لزامك في لعبة ما	08
0,803**	أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية	09
0,948**	هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية	10

المحور الثاني :

الجدول رقم (03) حساب الارتباط بين درجة كل عبارة و الدرجة الكلية للمحور الثاني :

معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للمحور	العبارة	رقم السؤال
0,944**	هل تساهم في بيئة الملعب قبل اللعب	11
0,968**	هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب	12
0,936**	هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب	13
0,813**	هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك	14
0,936**	هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق	15
0,970**	هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة	16
0,950**	هل تثق في زملائك أثناء اللعب	17
0,804**	هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي	18
0,969**	هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ	19
0,954**	هل ترى أن التنافس مع الآخرين صفة اجتماعية	20

— - حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

الجدول رقم (04) حساب الارتباط بين كل محور و الدرجة الكلية للاستبيان :

المحور	عدد الفقرات	معامل الارتباط مع الدرجة الكلية للاستبيان
المحور الأول	10	0,936**
المحور الثاني	10	0,982**

من الجدول رقم (02) و الجدول رقم (03) نلاحظ أن جميع أسئلة الاستبيان ترتبط ارتباط دال احصائيا مع الدرجة الكلية للمحاور التي تنتمي إليها ، و نلاحظ أيضا من الجدول رقم (04) أن جميع محاور الاستبيان ترتبط مع الدرجة الكلية للاستبيان ، و منه فإن الاستبيان يتمتع بالصدق .

2. الثبات :

طريقة ألفا كرونباخ : و للتأكد من ثبات الاستبيان قمنا باتباع طريقة ألفا كرونباخ ، و كانت النتيجة كما يلي :

الجدول رقم (05) يمثل حساب ثبات الاستبيان باتباع طريقة ألفا كرونباخ :

المحور	عدد العبارات	قيمة ألفا كرونباخ
الأول	10	0,634
الثاني	10	0,921
الكلية	20	0,888

من الجدول (05) نلاحظ أن قيمة ألفا كرونباخ للاستبيان ككل كانت عالية جدا حيث بلغت قيمة (0.888) ، و بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الأول قيمة (0.634) بينما بلغت قيمة ألفا كرونباخ للمحور الثاني قيمة (0.921) ، و هي قيم جيدة تؤكد لنا أن الاستبيان يتمتع بثبات عال .

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة : قام الباحث بتوزيع الاستبيان على التلاميذ وتم استلامها بعد الإجابة عليها وبعد ذلك قام الباحث بعرض وتحليل ومناقشة النتائج وتفسيرها .

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة : قام الباحث بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال برنامج التحليل الإحصائي (IM SPSS Sttistiques V22) ، كما قام الباحث باستخدام الأدوات الإحصائية التالية :

- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان .
- معامل الارتباط بيرسون لقياس صدق فقرات الاستبيان .
- حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاههم نحو أسئلة وعبارات اداة الدراسة .
- اختبار كاي تربيع لدلالة الاحصائية على وجود فروق في اجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

ü والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد العينة أي في الدلالة الإحصائية للإجابات على أسئلة الاستبيان وجود فروق بين الإجابات.

دالة: إذا كان **2** المحسوبة أكبر من **2** الجدولة.

غير دالة: إذا كانت **2** المحسوبة أقل من الجدولة.

ملاحظة: كل هذا ضمن إطار برنامج التحليل الإحصائي SPSS .

تحليل و مناقشة نتائج الدراسة:

تحليل نتائج المحور الأول:

السؤال رقم 01: هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم (06): يمثل نتائج السؤال رقم 01

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	4	6,7%	20	2.63	38.8	5.99	0.05	02
أحيانا	14	23,3%	20					
دائما	42	70,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 06 نلاحظ بأن 4 تلاميذاً يما يعادل نسبة 6,7% أجابوا بأم لا يريدون إدارة الألعاب الشبه الرياضية اطلاقاً ، بينما أجاب 14 تلميذ أي ما يعادل نسبة 23,3% بأم أحيانا ما يريدون إدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية ، و أجاب 42 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 70,0% بأم دائما ما يريدون إدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 38.8 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يريدون إدارة بعض الألعاب الشبه الرياضية.

السؤال رقم 02: هل تريد أن يشاركك أحد زملائك أثناء اللعب؟

الجدول رقم (07): يمثل نتائج السؤال رقم 02

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	7	11,7%	20	2.61	43.3	5.99	0.05	02
أحيانا	9	15,0%	20					
دائما	44	73,3%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 07 نلاحظ بأن 7 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 11,7% أجابوا بأم لا يريدون أن يشاركوا أحد زملائهم اللعب اطلاقا ، بينما أجاب 9 تلميذ أي ما يعادل نسبة 15% بأم أحيانا ما يريدون أن يشاركوا أحد زملائهم اللعب ، و أجاب 44 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 73,3% بأم دائما ما يريدون أن يشاركوا زملائهم أحد زملائهم اللعب ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 43.3 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يريدون أن يشاركوا أحد زملائهم اللعب.

السؤال رقم 03: هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد لموعة؟

الجدول رقم (08) :يمثل نتائج السؤال رقم 03

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	25	41,7%	20	1.83	2.5	5.99	0.05	02
أحيانا	20	33,3%	20					
أبدا	15	25,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 08 نلاحظ بأن 25 تلميذ أي ما يعادل نسبة 41,7% يتجنبون أثناء اللعب أن يكونوا قائدين للفرق ، بينما أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 33,3 % بأمر أحيانا ما يتجنبون أثناء اللعب أن يكونوا قائدين للفرق، و أجاب 15 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 25,0% بأمر دائما ما يريدون أثناء اللعب أن يكونوا قائدين للفرق و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 2.5 و هي أصغر من قيمة ك² الدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يتجنبون أن يكونوا قادة للفرق .

السؤال رقم 04: هل تشعر بثقة بالنفس أثناء اللعب؟

الجدول رقم (09): يمثل نتائج السؤال رقم 04

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.68	54.7	5.99	0.05	02
أحيانا	7	11,7%	20					
دائما	47	78,3%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 09 نلاحظ بأن 7 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يثقون بأنفسهم أثناء اللعب، بينما أجاب 7 تلميذ أي ما يعادل نسبة 11,7% بأم أحيانا ما يشعرون بالثقة بالنفس أثناء اللعب، و أجاب 47 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 78,3% بأم دائما ما يشعرون بالثقة بالنفس أثناء اللعب، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها بلغت قيمة 54.7 و هي أكبر من قيمة ك² الدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يشعرون بالثقة بالنفس أثناء اللعب.

السؤال رقم 05: إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب، هل تعتذر من زملائك؟

الجدول رقم (10) :يمثل نتائج السؤال رقم 05

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.60	37.2	5.99	0.05	02
أحيانا	12	20,0%	20					
دائما	42	70,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 10 نلاحظ بأن 6 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يعتذرون من زملائهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء اللعب، بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,0% بأم أحيانا ما يعتذرون من زملائهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء اللعب ، و أجاب 42 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 70,0% بأم دائما ما يعتذرون من زملائهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء اللعب، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 37,2 و هي أكبر من قيمة كا² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يعتذرون من زملائهم إذا ارتكبوا أخطاء أثناء اللعب.

السؤال رقم 06: هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب؟

الجدول رقم (11): يمثل نتائج السؤال رقم 06

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	35	58,3%	20	1.51	21.1	5.99	0.05	02
أحيانا	19	31,7%	20					
أبدا	6	10,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 11 نلاحظ بأن 35 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 58,3% أجابوا بأم دائما يعترضون عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب، بينما أجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 31,7% بأم أحيانا ما يعترضون عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب ، و أجاب 6 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 10,0% بأم لا يعترضون عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 21.1 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يعترضون عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب.

السؤال رقم 07: هل تشعر بالغضب أثناء اللعب؟

الجدول رقم (12) :يمثل نتائج السؤال رقم 07

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	22	36,7%	20	1.78	10.3	5.99	0.05	02
أحيانا	29	48,3%	20					
أبدا	9	15,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 12 نلاحظ بأن 22 تلميذ أي ما يعادل نسبة 36,7% أجابوا بأم دائما ما يشعرون بالغضب أثناء اللعب، بينما أجاب 29 تلميذ أي ما يعادل نسبة 48,3% بأم أحيانا ما ما يشعرون بالغضب أثناء اللعب ، و أجاب 9 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 15,0% بأم لايشعرون بالغضب أثناء اللعب ، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجدها بلغت قيمة 10.3 و هي أكبر من قيمة كا² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ أحيانا ما يشعرون بالغضب أثناء اللعب.

السؤال رقم 08: هل نرى زميلك عند لزامك في لعبة ما؟

الجدول رقم (13): يمثل نتائج السؤال رقم 08

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	5	8,3%	20	2.55	27.9	5.99	0.05	02
أحيانا	17	28,3%	20					
دائما	38	63,3%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 13 نلاحظ بأن 5 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 8,3% أجابوا بأم لا يريدون نة زملائهم لما ينهزمون في لعبة ما ، بينما أجاب 17 تلميذ أي ما يعادل نسبة 28,3% بأم أحيانا ما يريدون نة زملائهم لما ينهزمون في لعبة ما ، و أجاب 38 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 63,3% بأم دائما ما يريدون نة زملائهم لما ينهزمون في لعبة ما، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 27.9 و هي أكبر من قيمة ك² الدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يريدون نة زملائهم لما ينهزمون في لعبة ما.

السؤال رقم 09: أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية؟

الجدول رقم (14): يمثل نتائج الجدول رقم 09

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.48	21.1	5.99	0.05	02
أحيانا	19	31,7%	20					
دائما	35	58,3%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 14 نلاحظ بأن 6 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يتمتعون بروح رياضية أثناء اللعب، بينما أجاب 19 تلميذ أي ما يعادل نسبة 31,7% بأم أحيانا ما يتمتعون بروح رياضية أثناء اللعب ، و أجاب 35 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 58,3% بأم دائما ما يتمتعون بروح رياضية أثناء اللعب، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 21.1 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يتمتعون بروح رياضية أثناء اللعب.

السؤال رقم 10: هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

الجدول رقم (15) : يمثل نتائج الجدول رقم 10

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.60	37.2	5.99	0.05	02
أحيانا	12	20,0%	20					
دائما	42	70,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 15 نلاحظ بأن 6 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يشعرون بالمسؤولية أثناء إدارم لبعض الألعاب الشبه رياضية، بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,0% بأم أحيانا ما يشعرون بالمسؤولية أثناء إدارم لبعض الألعاب الشبه رياضية، و أجاب 42 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 70,0% بأم دائما ما يشعرون بالمسؤولية أثناء إدارم لبعض الألعاب الشبه رياضية، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها بلغت قيمة 37.2 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار، أي أن التلاميذ دائما ما يشعرون بالمسؤولية أثناء إدارم لبعض الألعاب الشبه رياضية.

تحليل نتائج المحور الثاني:

السؤال رقم 11: هل تساهم في بيئة الملعب قبل اللعب ؟

الجدول رقم (16):يمثل نتائج الجدول رقم 11

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	كا ² المحسوبة	كا ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	7	%11,7	20	2.56	33.7	5.99	0.05	02
أحيانا	12	%20,0	20					
دائما	41	%68,3	20					
المجموع	60	%100	60					

من خلال الجدول رقم 16 نلاحظ بأن 7 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 11,7% أجابوا بأم لا يساهمون في بيئة الملعب قبل اللعب ، بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,0% بأم أحيانا ما يساهمون في بيئة الملعب قبل اللعب ، و أجاب 41 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 68,3% بأم دائما ما يساهمون في بيئة الملعب قبل اللعب، و بالنظر إلى كا² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 33.7 و هي أكبر من قيمة كا² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يساهمون في بيئة الملعب قبل اللعب.

السؤال رقم 12: هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب ؟

الجدول رقم (17): يمثل نتائج الجدول رقم 12

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.45	18.3	5.99	0.05	02
أحيانا	21	35,0%	20					
دائما	33	55,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم نلاحظ بأن 6 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يريدون أن يبدو آرائهم مع زملائهم أثناء اللعب ، بينما أجاب 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 35,0% بأم أحيانا ما يريدون أن يبدو آرائهم مع زملائهم أثناء اللعب ، و أجاب 33 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 55,0% بأم دائما ما يريدون أن يبدو آرائهم مع زملائهم أثناء اللعب، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 18.3 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يريدون أن يبدو آرائهم مع زملائهم أثناء اللعب.

السؤال رقم 13: هل تبادر بتقديم يد العون لزملائك أثناء اللعب ؟

الجدول رقم (18): يمثل نتائج الجدول رقم 13

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.60	37.2	5.99	0.05	02
أحيانا	12	20,0%	20					
دائما	42	70,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 18 نلاحظ بأن 6 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يريدون أن يبادروا بتقديم يد العون لزملائهم أثناء اللعب ، بينما أجاب 12 تلميذ أي ما يعادل نسبة 20,0% بأم أحيانا ما يريدون أن يبادروا بتقديم يد العون لزملائهم أثناء اللعب ، و أجاب 42 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 70,0% بأم دائما ما يريدون أن يبادروا بتقديم يد العون لزملائهم أثناء اللعب، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها بلغت قيمة 37.2 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يريدون أن يبادروا بتقديم يد العون لزملائهم أثناء اللعب.

السؤال رقم 14: هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك ؟

الجدول رقم (19): يمثل نتائج الجدول رقم 14

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
دائما	21	35,0%	20	1.78	13.3	5.99	0.05	02
أحيانا	31	51,7%	20					
أبدا	8	13,3%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول 19 رقم نلاحظ بأن 21 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 35,0% أجابوا بأم لا يريدون ان يتجاهلوا زملاء لا يفضلونهم في مجموعة اللعب ، بينما أجاب 31 تلميذ أي ما يعادل نسبة 51,7% بأم أحيانا ما يريدون ان يتجاهلوا زملاء لا يفضلونهم في مجموعة اللعب ، و أجاب 8 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 13,3% بأم دائما ما يريدون ان يتجاهلوا زملاء لا يفضلونهم في مجموعة اللعب، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها بلغت قيمة 13.3 و هي أكبر من قيمة ك² الدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ أحيانا ما يريدون ان يتجاهلوا زملاء لا يفضلونهم في مجموعة اللعب.

السؤال رقم 15: هل تقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ؟

الجدول رقم (20): يمثل نتائج الجدول رقم 15

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.40	15.6	5.99	0.05	02
أحيانا	24	40,0%	20					
دائما	30	50,0%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 20 نلاحظ بأن 6 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يريدون تقبل نصائح و إنتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ، بينما أجاب 24 تلميذ أي ما يعادل نسبة 40,0% بأم أحيانا ما يريدون تقبل نصائح و إنتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ، و أجاب 30 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 50,0% بأم دائما ما يريدون تقبل نصائح و إنتقادات الأستاذ أو قائد الفريق، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 15.6 و هي أكبر من قيمة ك² الدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يريدون تقبل نصائح و إنتقادات الأستاذ أو قائد الفريق.

السؤال رقم 16: هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة ؟

الجدول رقم (21): يمثل نتائج الجدول رقم 16

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	7	11,7%	20	2.50	23.7	5.99	0.05	02
أحيانا	16	26,7%	20					
دائما	37	61,7%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 21 نلاحظ بأن 7 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 11,7% أجابوا بأم لا تساعدكم الألعاب شبه رياضية في خلق صداقة جديدة ، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,7% بأم أحيانا ما تساعدكم الألعاب شبه رياضية في خلق صداقة جديدة ، و أجاب 37 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 61,7% بأم دائما ما تساعدكم الألعاب شبه رياضية في خلق صداقة جديدة، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها بلغت قيمة 23.7 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما تساعدكم الألعاب شبه رياضية في خلق صداقة جديدة.

السؤال رقم 17: هل تثق في زملائك أثناء اللعب ؟

الجدول رقم (22):يمثل نتائج الجدول رقم 17

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	8	%13,3	20	2.40	14.4	5.99	0.05	02
أحيانا	20	%33,3	20					
دائما	32	%53,3	20					
المجموع	60	%100	60					

من خلال الجدول رقم 22 نلاحظ بأن 8 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 13,3% أجابوا بأم لا يثقون في زملائهم أثناء اللعب، بينما أجاب 20 تلميذ أي ما يعادل نسبة 33,3% بأم أحيانا ما لا يثقون في زملائهم أثناء اللعب ، و أجاب 32 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 53,3% بأم دائما ما يثقون في زملائهم أثناء اللعب، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجدها بلغت قيمة 14.4 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما لا يثقون في زملائهم أثناء اللعب.

السؤال رقم 18: هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي ؟

الجدول رقم (23): يمثل نتائج السؤال رقم 18

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	7	11,7%	20	2.20	18.3	5.99	0.05	02
أحيانا	34	56,7%	20					
دائما	19	31,7%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 23 نلاحظ بأن 7 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 11,7% أجابوا بأم لا يقدمون نصائح لزملائهم لمن هم أقل منهم في المستوى الرياضي ، بينما أجاب 34 تلميذ أي ما يعادل نسبة 56,7% بأم أحيانا ما يقدمون نصائح لزملائهم لمن هم أقل منهم في المستوى الرياضي ، و أجاب 19 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 31,7% بأم دائما ما يقدمون نصائح لزملائهم لمن هم أقل منهم في المستوى الرياضي ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 18.3 و هي أكبر من قيمة ك² لدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ أحيانا ما يقدمون نصائح لزملائهم لمن هم أقل منهم في المستوى الرياضي .

السؤال رقم 19: هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ؟

الجدول رقم (24): يمثل نتائج السؤال رقم 19

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	6	10,0%	20	2.53	26.8	5.99	0.05	02
أحيانا	16	26,7%	20					
دائما	38	63,3%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 24 نلاحظ بأن 6 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 10,0% أجابوا بأم لا يساهمون في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ، بينما أجاب 16 تلميذ أي ما يعادل نسبة 26,7% بأم أحيانا ما يساهمون في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ، و أجاب 38 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 63,3% بأم دائما ما يساهمون في فض النزاعات فيما بين التلاميذ، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 26.8 و هي أكبر من قيمة ك² الدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يساهمون في فض النزاعات فيما بين التلاميذ.

السؤال رقم 20: هل ترى أن التنافس مع زملائك صفة إجتماعية ؟

الجدول رقم (25): يمثل نتائج الجدول رقم 20

الإجابة	التكرار	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	المتوسط الحسابي	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أبدا	5	8,3%	20	2.48	21.1	5.99	0.05	02
أحيانا	21	35,0%	20					
دائما	34	56,7%	20					
المجموع	60	100%	60					

من خلال الجدول رقم 25 نلاحظ بأن 5 تلاميذ أي ما يعادل نسبة 8,3% أجابوا بأم لا يرون أن التنافس مع زملائهم صفة إجتماعية، بينما أجاب 21 تلميذ أي ما يعادل نسبة 35,0% بأم أحيانا ما يرون أن التنافس مع زملائهم صفة إجتماعية ، و أجاب 34 تلميذ و هذا ما يعادل نسبة 56,7% بأم دائما ما يرون أن التنافس مع زملائهم صفة إجتماعية، و بالنظر إلى ك² المحسوبة نجد أنها بلغت قيمة 21.1 و هي أكبر من قيمة ك² الجدولة التي بلغت قيمة 5.99 ، و بالتالي نستنتج أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية لصالح أكبر تكرار ، أي أن التلاميذ دائما ما يرون أن التنافس مع زملائهم صفة إجتماعية.

إستنتاج الفرضية الجزئية الأولى :

من خلال التحليل و النتائج و إجابات التلاميذ نستنتج أن التلاميذ يرون أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية ، و ذلك من خلال إجابلم على كل الأسئلة، و هذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى و التي محتواها أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

إستنتاج الفرضية الجزئية الثانية :

من خلال التحليل و النتائج و إجابات الأساتذة نستنتج أن التلاميذ يرون أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون و ذلك من خلال إجابلم على الأسئلة التي أكدوا فيها على ذلك ، و هذه النتائج تدعم إثبات صحة الفرضية الجزئية الأولى الأولى و التي محتواها أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون.

الإستنتاج العام :

من خلال تحليلنا للجداول الخاصة بأسئلة الإستمارة و الإستبيان الموجه لتلاميذ الطور الثانوي نرى أن التلاميذ قالوا أن للألعاب شبه رياضية دور مهما في حصة التربية البدنية و الرياضية و يتوضح ذلك من خلال أسئلة الفرضية الأولى و أجمعوا أن للألعاب شبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية و ذلك بوضع التلميذ في مواقف قيادية أثناء أداءه للألعاب الشبه رياضية و إعمتاده على نفسه في تسيير الفريق أو لموعة و بالتالي إكساب التلميذ صفة المسؤولية و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الأولى ان للألعاب الشبه رياضية دور في تنية روح المسؤولية و كذلك أجمع التلاميذ بقولهم أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون و يتوضح ذلك من خلال أسئلة الفرضية الثانية و أجمعوا على أن لها دور ريادي و حقيقي من خلال أن الألعاب الشبه رياضية توحد بين التلاميذ و تخلق جو عائلي كل تلميذ يساعد زميله و يمد يد العون له و كذلك إحساسهم بالإنتماء إلى بيئة واحدة و هذا ما يؤكد صحة الفرضية الثانية القائلة ان للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون.

مناقشة الفرضيات في ضوء الدراسات السابقة :

من خلال صحة الفرضية الأولى القائلة ان للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية و الفرضية الثانية القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح التعاون نستنتج صحة الفرضية العامة القائلة أن للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية لال الإجتماعي العاطفي. وهذا ما أكدته دراسة (فريال علي حمود، 2011) على أن التلاميذ يمتلكون القيم الأخلاقية التي من بينها الصدق ، ، ويؤكد (علي ابن مسعود، 2007) على أن التعاون و المسؤولية يحتلان المرتبة الثانية من حيث الأهمية بالنسبة للقيم الأخلاقية اللازمة لطلاب المرحلة المتوسطة. و أيضا الدراسة التي تناولها الطالب : (عكوش مراد 2004) كان عنوانها الدراسة دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين الجانحين و الهدف من الدراسة هو إيجاد الوسيلة الفعالة لتحقيق النمو المتكامل والمتوازن من جديد لشخصية الجانح و التربية البدنية أنجع وسيلة حسب الباحث و استخدم الباحث المنهج الوصفي واختيار عينة البحث كان بطريقة قصدية وقد تم حصرها في السن والجنس وتمثلت عينة البحث في 20 جانحا من المراهقين في مركز واحد للأحداثو كانت الأدوات المستخدمة في البحث هي كل من مقياس السلوك التكيفي و تقنية الرسوم البروفيليةو كانت أبرز النتائج التي توصل إليها الباحث ممارسة التربية البدنية والرياضية تدفع الفرد الجانح إلى مراعاة القواعد الاجتماعية واحترام المعايير المرعية والمواطنة، التربية البدنية وسيلة فعالة للإفراج عن المكبوتات والتخلص من أشكال الشذوذ، ممارسة التربية البدنية والرياضية تقلل من الاضطرابات الانفعالية والنفسية و كذلك دراسة : (دراسة عيشاوي سلمان 2013) بعنوان بعنوان دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة المتوسط كانت تهدف هذه الدراسة إلى محاولة الكشف والتعرف على مجموعة الأنشطة الرياضية وأهميتها في تنمية القيم الاجتماعية لدى التلاميذ، التعرف على درجة مساهمة هذه الأنشطة في بناء وتنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، التعرف على مدى رغبة التلاميذ في الأنشطة الرياضية اللاصفية. استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأعد الباحث استبانة تكونت من أسئلته مغلقة، وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الإستبانة 18 فقرة، حيث تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من 150 تلميذ مقسمة بالتساوي على 5 متوسطات. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أن للأنشطة الرياضية اللاصفية دور في تنمية القيم الاجتماعية نذكر منها روح التعاون و المسؤولية وأن أن لتلاميذ المرحلة المتوسطة رغبة في ممارسة هذه الأنشطة و كذلك أن للعوائق والمشاكل دور في الحد من ممارستها. أهم توصيات واقتراحات الدراسة: ضرورة التركيز على هذه الأنشطة، توفير الإمكانيات اللازمة من أدوات وأجهزة تساعد على الممارسة الفعلية لهذه الأنشطة.و أيضا دراسة (ماهر أحمدمصطفى البزم 2010) وكان عنوان الدراسة دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم هدفت هذه الدراسة إلى : التعرف على دور الأنشطة اللاصفية في تنمية القيم الأخلاقية-الاجتماعية-الوطنية لدى طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم بمحافظات غزة، بمجموعة سبل تسهم في زيادة فاعلية

الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم المرحلة الأساسية. استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وأعد الباحث استبانة تكونت من ثلاث مجالات وبلغ العدد الإجمالي لفقرات الإستبانة 57 فقرة، حيث تم تطبيقها على عينة طبقية عشوائية مكونة من 577 معلم ومعلمة. وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج أهمها:

أن الأنشطة اللاصفية لها دور فعال في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر معلمهم لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مجال القيم الأخلاقية والاجتماعية تعزى لمتغير الجنس .

وكانت أهم توصيات واقتراحات الدراسة : إعادة النظر في الجدول المدرسي اليومي بحيث يسمح بممارسة الأنشطة المدرسية اللاصفية بدرجة أكبر, إعداد مشرفين ومشرفات مدرسين ومتخصصين في تنفيذ وتطوير الأنشطة اللاصفية.

1 - استنتاجات عامة:

إنمأهدافإجراءهذاالبحثومعرفة ما إذا كان للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية الال الإجتماعي العاطفي ،وذلك بمعرفة أثر و دور الألعاب الشبه الرياضية ، ومن ثم معرفة أثرها في تنمية روح التعاون و روح المسؤولية لدى تلاميذ المرحلة الثانوية باعتبار مستوى التفاعل الإجتماعي يزداد أكثر في هذه المرحلة، وقد أسفرت نتائج البحث الحالي عن تحقيق جميع الفرضيات، حيث أظهرت النتائج دور الألعاب الشبه الرياضية في تنمية الال الاجتماعي العاطفي.

كما تعتبر الألعاب شبه الرياضية أحد الأنشطة الرياضية الهامة في حصص التربية البدنية و الرياضية، التي أصبح الأستاذ يعول عليها كثيرا في مختلف الحصص خاصة الجماعية منها ، والمناسبة لجميع الأعمار ولكلا الجنسين على السواء ، وهي أحد المقومات الرئيسية لأي برنامج تعليمي ويفضلها الك شيرون لأما قريبة من طبيعة الفرد وميوله ، ولهذا قد تجبر الأستاذ استخدامهما في الحصص لتحقيق الأهداف سواء كانت هذه الأهداف اجتماعية عاطفية وحسية حركية ومعرفية .

ومن خلال الدراسة يبين لنا أن معظم اهتمامات الأساتذة شملت على تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي وذلك نظرا لسن التلاميذ هي مرحلة المراهقة التي تبدو صعبة اتجاه التلاميذ .

2- إقتراحات الباحث :

- الاهتمام بالتربية البدنية والرياضية ، واعتبارها جزءا هاما من البرامج التعليمية لمواجهة المشكلات الدراسية، وتحقيق الأمن النفسي والاطمئنان والتوافق النفسي الاجتماعي .
- التركيز على استراتيجيات التنمية والوقاية في مناهج التربية البدنية والرياضية خاصة الألعاب الشبه الرياضية بخصوص المشكلات الدراسية بصفة عامة .
- الاهتمام بالبرامج التربوية الرياضية باعتبارها أحد الأساليب الهامون لعلاج المشكلات النفسية الاجتماعية وتحقيق الصحة النفسية داخل المدرسة وخارجها، وضر ورة انتباه الوزارة لفائدة والتكفل بها.
- الاهتمام بأنشطة الألعاب الشبه الرياضية في علاج المشكلات الدراسية .
- إعداد برامج تربوية رياضية جماعية مصغرة قائمة على أساس حاجات ورغبات التلاميذ يسهم فيها أساتذة التربية البدنية ومستشاري التوجيه .
- إعداد مناهج خاص بحصص الألعاب الشبه الرياضية يستخدم مفايا تدا تفاعلية في تنمية الال الإجتماعي العاطفي .

3- الآفاق المستقبلية للدراسة :

- الإلمام بأكثر من لعبة والتنويع في استخدامها خلال حصص التربية البدنية والرياضية .
- إصلاح مستمر لبرامج التربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية بإقامة أيام دراسية ومنتديات وملتقيات تعليمية لمواكبة التطور العلمي .
- ضرورة استعمال الألعاب بالشبه الرياضية في التعليم المتوسط والابتدائي خاصة لكون التلميذ فيها تينا لمرحلتين من العمر بحاجة إلى اللعب للنمو السليم لشخصيته في جميع جوانبها .
- تكييف الألعاب بالشبه الرياضية حسب قدرات التلاميذ .
- الاهتمام بالألعاب بالشبه الرياضية من طرف الوزارة الوصية من خلال إدماجها في الوحدات التعليمية في حصص التربية البدنية والرياضية .
- قيام مفتشي المادة بزيارات لأساتذة التربية البدنية والرياضية والحث على استعمال الألعاب الشبه الرياضية كوسيلة لتنمية الجانب الإجتماعي العاطفي وحب التلاميذ لحصص التربية البدنية والرياضية .
- ضرورة استعمال الألعاب بالشبه الرياضية في كمنال رياضات الفردية والجماعية .
- ضرورة تحسيس أساتذة الألعاب بالشبه الرياضية في تحسين علاقة التلاميذ فيما بينهم أثناء في حصص التربية البدنية والرياضية .
- كما نوصي المسؤولين التربويين والتعليميين بالاهتمام بتزويد المؤسسات التربوية بالأدوات الرياضية التي تتيح للتلاميذ مزولة الأنشطة الرياضية بكل حرية .

قائمة المراجع و المصادر

القرا ن الكريم

باللغة العربية

- 1) أحمد تيغري وآخرو ن : قراءات في الأهداف التربوية ، دار الخطابي للطباعة ، ط3 ، 1989.
- 2) ألين وديع فرح ، "خبرات في الألعاب للصغار و الكبار " : دار المعارف الإسكندرية.، 1996
- 3) أمين أنور الخولي - وآخرون : "مناهج التربية الرياضية الحديثة " : دار الفكر العرب ، ط1 ، 2000.
- 4) بسطويسي أحمد : " أسس و نظريات التدريب الرياضي " ، دار الفكر العربي ، 1999 م .
- 5) بسطويسي أحمد : "أسس و نظريات الحركة " ، دار الفكر العربي ، ط1 ، مدينة نصر ، 1992.
- 6) حامد عبد السلام زهران : "علم النفس النمو والطفولة والمراهقة " ، عالم الكتاب ، جامعة عين الشمس ، القاهرة، 1995.
- 7) حسن علاوي : "علم النفس الرياضي " : ط6 ، 1985.
- 8) حسين أحمد الشافعي و آخرون : "مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية و الرياضية" ، منشئة المعارف ، الإسكندرية .
- 9) حسين عبد الجواد : "الألعاب الصغيرة " دار العلم للملايين ، بيروت ، ط1 ، 1984 .
- 10) خالد لبصيص : " التدريس العلمي و الفني اشتقاق بمراقبة الكفاءات و الأهداف " ، دار التنوير ، الجزائر ، 2004 .
- 11) خليل ميخائيل معوض : "سيكولوجية بالنمو للطفولة و المراهقة" ، دار الفكر بالجامعي ، ط3 ، 1994.
- 12) دزيف عبود كية : المفاهيم الإنسانية و عشق لردات ، منهج التربية، دار المنشورات ، بيروت
- 13) ريسان عبد ايد: 'ألعاب الحركة' : دار الشروق ، الأردن ، ط1 ، 2000.
- 14) زكريا إبراهيم كامل و آخرون : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ج1 ، ط1 ، مكتبة الإشعاع الفنية
- 15) زكية إبراهيم كامل : طرق التدريس في التربية البدنية ، ط1 ، مكتبة الإشعاع الفنية، 2002 .
- 16) سعد جلال محمد حسن علاوي : "علم النفس التربوي الرياضي " ، دار المعارف ، مصر ، ط4 ، 1979.
- 17) سميرة أحمد السيد، الأسس الاجتماعية للتربية في ضوء متطلبات التنمية الشاملة ، و الثورة المعلوماتية ، الطبعة الأولى، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2004 .
- 18) شادلي مول : "علم نفس الطفل المراهق " ، دار المعارف ، ط5 ، بيروت ، لبنان ، 1981.
- 19) صلاح خضر: "قراءات في مناهج وطرق التدريس " ، دار العربية للنشر والتوزيع ، القاهرة، 1993.

- (20) عاقل فاخر: "علم النفس التربوي"، دار العلم للملايين، بيروت، ط 2، 1972.
- (21) عبد الرحمان العيساوي: "ورشات في تنشئة السلوك الإنساني"، دار الراتب للجامعة ببيروت، لبنان، 1999.
- (22) عبد العالي الجسماني: "سيكولوجية الطفل والمراهقة"، دار العربية للعلوم، ط 1، 1994.
- (23) عبد اللطيف العرابي وآخرون: "كيف تدرس بواسطة الأهداف"، دار الخطابي للطباعة، ط 3، 1989.
- (24) عدنان درويش جلول و آخرون: التربية البدنية و الرياضة الارسة: دار الفكر العربي، ط 3 1954.
- (25) عمر محمد التومي الشيباني: "تطوير النظريات و الأفكار التربوية": 1981.
- (26) فايز مهنا: التربية الرياضية الحديثة: دار طه يس، ط 1، 1985.
- (27) فؤاد البهي السيد: "الأسس النفسية للفرد"، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997.
- (28) محمد أزوي: "المراهق و العلاقات المدرسية"، منشورات مجلة علوم التربية، 1995.
- (29) محمد الحمامي وآخرون: "أسس بناء برامج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، 1990.
- (30) محمد حامد الأفندي: "علم النفس التربوي و الأسس النفسية للتربية البدنية"، دار الهناء للطباعة، القاهرة، 1997.
- (31) محمد عماد الدين إسماعيل: "النمو في مرحلة المراهقة"، دار العلم، الكويت، ط 1، 1982.
- (32) محمد مصطفى زيدان: "علم النفس التربوي"، دار المشرق، 1995.
- (33) مصطفى السابع محمد ر: "اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية و الرياضية": مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، ط 1، 2001.
- (34) مصطفى زيدان: "النمو النفسي للمراهق"، دار الشروق، ط 3.
- (35) مصطفى غالب: "سيكولوجية الطفولة و المراهقة" مكتبة الهلال، ط 1، بيروت، 1979.
- (36) مفتي إبراهيم حماد: "طرق تدريس ألعاب الكراتي" ط 1، دار الفكر العربي، 2000.
- (37) مفتي إبراهيم حماد: "التدريب الرياضي الحديث"، دار الفكر العربي، القاهرة، ط 2، 2001.
- (38) مكارم حلمي أبو هرجه و آخرون: "مناهج التربية الرياضية"، دار الفكر العربي، ط 1، القاهرة، 1999.
- (39) ملك مغول سليمان: "علم النفس الطفولة و المراهقة"، ط 2، جامعة دمشق، سوريا. 1985.
- (40) مناهج التربية البدنية و الرياضية التعليم الثانوي ديوان المطبوعات المدرسية، جوان، 1996.
- (41) مناهج و مواقيت السنة السادسة، المعهد الوطني للمطبوعات المدرسية، الجزائر، 1986.
- (42) ميخائيل معوض: "مشكلة المراهقين في المدن و الريف"، القاهرة، مصر، 1971.

- (43) نوري الحافظ : المراهقة ، المؤسسة العربية لدراسات و النشر ، ط 2 ، 1990 .
- (44) يوسف قطاني : سيكولوجيا التعلم و التعليم الصفي ، دار النشر و التوزيع ، عمان ، ط 1 ، 1989 .
الرسائل و الأطروحات
- (1) فاطمة الزهراء بوراس " أهمية الألعاب الصغيرة في تحسين المستوى البدني ومستوى ذكاء الأطفال المتأخرين
70 نسبة ذكاء " رسالة دكتوراه بمعهد التربية - عقليا القابل للتعلم) الواقعون في المدى 50
البدنية والرياضية سيد عبد الله جامعة الجزائر .
- (2) عكوش مراد: دور التربية البدنية والرياضية في التخفيف من الاضطرابات السلوكية لدى المراهقين
الجائحين مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
، كلية العلوم الاجتماعية ، قسم التربية البدنية ، جامعة الجزائر ، 2004 .
- (3) لحواح جمال: أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الرابعة من التعليم
المتوسط مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية
، تخصص تدريب رياضي، معهد التربية البدنية بسيدي عبد الله ، الجزائر ، 2007 / 2008 .
- (4) عيشاوي سلمان: دور الأنشطة الرياضية اللاصفية في تنمية القيم الاجتماعية لدى تلاميذ مرحلة
المتوسط ، رسالة ماستر بولاية ورقلة 2013 .
- (5) فريال علي حمود : منظومة القيم الاجتماعية والأخلاقية لدى طلاب المرحلة الثانوية، رسالة دكتوراه،
بمدينة دمشق 2011 .
- (6) ماهر أحمد مصطفى البزم : دور الأنشطة اللاصفية في تنمية قيم طلبة المرحلة الأساسية من وجهة نظر
معلميهم بمحافظة غزة 2010 .
- (7) علي مسعود بن أحمد العيسى بعنوان : تنمية القيم الأخلاقية لدى طلاب المرحلة المتوسطة من وجهة
نظر معلمي التربية الإسلامية بمحافظة القنطرة، رسالة ماجستير، 2007 .
- (8) حضاري عياش ، ميساوي سليمان ، مذكرة الأهمية التربوية للتربية البدنية و الرياضية في الطورين الأول و
الثاني في مرحلة التعليم الأساسي ، دالي ابراهيم ، جامعة الجزائر ، تحت إشراف لن عكريش آكلي ،
دورة 2000 - 2001 .
- مراجع باللغة الفرنسية

1) ChachaouBrahim .Meseausi .Brahim . ben tahasid – Ahmed :
mémoire . étude comparative de deuse m'eihodes d'entreuement
sous la diractuou de –lelawi . f. jumar 1991-1992

-
- 2) Les jeux de l'enfant Apres 3ans . sa nature . sa discipline ^{4eme} Ed ; j
Varin libraire philosophiques . pares, 1976.
 - 3) Pelier- luise "psychologiqui de lladolesceent " paris , 1973 .
 - 4) Rachid .Aoudia : les jeux pré sportif dans la formation lu hand –
balle sous la directuen de p.konstantyI.D.P.S.jumi 1985.

الملحق رقم 01 الإستهبان قبل التحكيم

جامعة محمد بوضياف المسيلة

قسم التربية البدنية

الأستاذ الدكتور المحترم

.... تحية طيبة و بعد :

الإستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة إستبيان ، و الباحث أصالة على نفسه و نيابة على الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العلمي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة

عنوان المذكرة

دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية المجال الإجتماعي العاطفي

و يأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات و إجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

✓ مدى ملائمة الفرضيات للموضوع .

✓ مدى مناسبة البنود المقترحة .

✓ إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الإستبيان.

✓ حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

معلومات مهمة عن المحكم

الاسم.....:

الدرجة العلمية.....:

التخصص.....:

فرضيات الدراسة

- الفرضية الأولى: للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية.
- الفرضية الثانية : للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون .

خيارات الإستبيان :

أبدا	أحيانا	دائما
------	--------	-------

محاوَر الإستبيان :

عدد العبارات	إسم المحور	المحور
	معلومات عامة	المحور الأول
10	دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح المسؤولية	المحور الثاني
10	دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح التعاون	المحور الثالث

المحور الثاني : دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح المسؤولية

أرى التعديل	غير مناسبة أو غير مرتبطة	مناسبة أو مرتبطة	إسم العبارة	الرقم
			هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟	1
				1
			هل تريد أن يشاركك أحد زملائك أثناء اللعب؟	2
				2
			هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة؟	3
				3
			هل تشعر بثقة بالنفس أثناء اللعب؟	4
				4
			إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب ،هل تعتذر من زملائك؟	5
				5
			هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب؟	6
				6
			هل تشعر بالغضب أثناء اللعب؟	7
				7
			هل تهنيئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟	8
				8
			أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية؟	9
				9
			هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟	10
				10

المحور الثالث : دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح التعاون .

أرى التعديل	غير مناسبة أو غير مرتبطة	مناسبة أو مرتبطة	إسم العبارة	الرقم
			هل تساهم في تهيئة الملعب قبل وبعد اللعب؟	11
				11
			هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب ؟	12
				12
			هل الألعاب الشبه رياضية مفيدة لتنمية روح التعاون بين التلاميذ المراهقين؟	13
				13
			هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك؟	14
				14
			هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق؟	15
				15
			هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة؟	16
				16
			هل تثق في زملائك أثناء اللعب ؟	17
				17
			هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي؟	18
				18
			هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ؟	19
				19
			هل ترى أن التنافس مع الآخرين صفة اجتماعية؟	20
				20

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

في إطار إنجاز بحث لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية فرع التربية الحركية نرجو من سيادتكم ملء هذه الاستمارة بصدق وموضوعية،
وتنعهد أن كامل البيانات لمعة بواسطة هذه الاستمارة ستكون سرية ولا تستخدم إلا لأغراض علمية بحتة، وشكرا على تعاونكم.

دور الألعاب الشبه رياضية في تنمية المجال الإجتماعي العاطفي لدي تلاميذ مرحلة التعليم الثانوي .

-من وجهة نظر التلاميذ -

الفرضية العامة:

للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي في حصة التربية البدنية و
الرياضية لدى تلاميذ الثانوي.

الفرضيات الجزئية:

_ للألعاب الشبه رياضية دور في تنمية روح المسؤولية.

_للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية روح التعاون.

المحور الأول : دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح المسؤولية .

1-هل تريد إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

دائماً أحياناً أبداً

2-هل تريد أن يشاركك أحد زملائك أثناء اللعب؟

دائماً أحياناً أبداً

3-هل تتجنب أثناء اللعب أن تكون قائد المجموعة؟

دائماً أحياناً أبداً

4-هل تشعر بثقة النفس أثناء اللعب؟

دائماً أحياناً أبداً

5-إذا ارتكبت خطأ أثناء اللعب، هل تعتذر من زملائك؟

دائماً أحياناً أبداً

6-هل تعترض عن قرارات الأستاذ أثناء اللعب؟

دائماً أحياناً أبداً

7-هل تشعر بالغضب أثناء اللعب؟

دائماً أحياناً أبداً

8-هل تهنيئ زميلك عند انهزامك في لعبة ما؟

دائماً أحياناً أبداً

9-أثناء اللعب هل تتمتع بروح رياضية؟

دائماً أحياناً أبداً

10- هل تشعر بالمسؤولية عند إدارة بعض الألعاب الشبه رياضية؟

دائماً أحياناً أبداً

المحور الثاني : دور الألعاب شبه رياضية في تنمية روح التعاون .

11- هل تساهم في تهيئة الملعب قبل اللعب ؟

دائماً أحياناً أبداً

12- هل تبدي رأيك مع زملائك أثناء اللعب ؟

دائماً أحياناً أبداً

13- هل تبادر بتقديم يد العون لزملائكثناء اللعب؟

دائماً أحياناً أبداً

14- هل تتجاهل زميل لا تفضله في مجموعتك ؟

دائماً أحياناً أبداً

15- هل تتقبل نصائح وانتقادات الأستاذ أو قائد الفريق ؟

دائماً أحياناً أبداً

16- هل تساعدك الألعاب شبه رياضية على خلق صداقة جديدة ؟

دائماً أحياناً أبداً

17- هل تثق في زملائكأثناء اللعب ؟

دائماً أحياناً أبداً

18- هل تقدم نصائح إلى من هم أقل منك في المستوى الرياضي ؟

دائمًا أحيانًا أبدا

19- هل تساهم في فض النزاعات فيما بين التلاميذ ؟

دائمًا أحيانًا أبدا

20- هل ترى أن التنافس مع زملائك صفة إجتماعية ؟

دائمًا أحيانًا أبدا

Summary of the study:

Study Title: The role of sports games similarities in the emotional development of the social sphere phase secondary pupils

The goal of the study: This is a research goal in highlighting the role of quasi-sports in the emotional development of the social aspect.

The problem of the study: It is semi-sports role in the emotional development of the social sphere.

You can identify the research problem in two questions:

- What role do you play sports games similarities in the development of a sense of responsibility?
- Does the semi-sports games in the importance of the development of the spirit of cooperation?

Hypotheses: Adoption of athletics similarities in physical education and sports quotas develop emotional and social side.

- Quasi-sports role in the development of a sense of responsibility.
- Quasi-sports role in the development of the spirit of cooperation.

The field study procedures:

the sample : The sample was selected randomly and represented in 60 pupils.

Spatial and temporal sphere: The field study was conducted on secondary Mohammed Tommy in Bougaa the jurisdiction of Setif level, in the period between mid-April and early May.

Approach: It adopted a descriptive approach and so to fit the nature of the research to be done or done.

Study tools: a questionnaire consists of 20 evenly distributed on two words.

Results reached at: The study proved that the semi-athletic play develop emotional and social side, through the catalytic factor about learning and gaining tendency appearance for the exercise of quotas

physical education and sports using the semi-sports, as well as the emergence of community spirit and Alnhalisportsmanship and respect for the law and others, and the emergence of social integration and a sense of confidence self-control emotions and tuned, and get to take it the result, it is necessary to know the role of quasi-sports games in the development of the spirit of responsibility and cooperation and that is what validates hypotheses.

Recommendations and suggestions:

- Need to focus on the games and sports almost used heavily in physical education and sports quotas.
- It must be conscious of the professor and the aims of education, not just as a recreational quotas.
- Attention to quotas physical education, sports and give it its rightful place.
- The need to choose Professor semi-sports as the goal of every share.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : دور الألعاب شبه الرياضية في تنمية الما الاجتماعي العاطفي لدى تلاميذ الطور الثانوي
هدف الدراسة : يكمن هدف بحثي هذا في إبراز الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية الجانب الاجتماعي العاطفي .

إشكالية الدراسة : هل للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية الما الاجتماعي العاطفي .
ويمكن تحديد مشكل البحث في تساؤلين :

- ما الدور الذي تلعبه الألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية؟
- هل للألعاب شبه الرياضية أهمية في تنمية روح التعاون ؟

فرضيات الدراسة : اعتماد الألعاب شبه الرياضية في حصص التربية البدنية و الرياضية ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي .

- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح المسؤولية .
- للألعاب شبه الرياضية دور في تنمية روح التعاون .

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : وتم اختيار العينة بشكل عشوائي وتمثلت في 60 تلميذ .

الزمني والمكاني : أجريت الدراسة الميدانية على مستوى ثانوية محمد تومي بوقاعة لولاية سطيف وذلك في الفترة الممتدة بين منتصف أفريل و بداية ماي

المنهج : اعتمدت على المنهج الوصفي وذلك لملائمة طبيعة البحث المراد عمله أو القيام به .
أدوات الدراسة : إستبيان يتكون من 20 عبارة موزعة على محورين بالتساوي .

النتائج المتوصل إليها : أثبتت الدراسة أن اللعب شبه الرياضي ينمي الجانب الاجتماعي العاطفي وذلك من خلال ظهور العامل التحفيزي نحو التعلم واكتساب الميل لممارسة الحصص التربية البدنية والرياضية باستخدام الألعاب شبه الرياضية ، وكذلك ظهور روح الجماعة والنحلي بالروح الرياضية واحترام القانون والغير ، وظهور الاندماج الاجتماعي وشعور بالثقة النفس والتحكم في الانفعالات وضبطها ، وللوصول إلى هذه النتيجة فمن الضروري معرفة دورا لألعاب شبه الرياضية في تنمية روح المسؤولية والتعاون وهذا ما يثبت صحة الفرضيات .

توصيات واقتراحات :

- ضرورة الاهتمام بالألعاب شبه الرياضية واستخدامها بشكل كبير في حصص التربية البدنية و الرياضية .
- يجب أن يكون الاستاذ واعيا للأهداف التعليم وليس مجرد على أا حصص ترفيهية .
- الاهتمام بالحصص التربية البدنية و الرياضية وإعطائها المكانة التي تستحقها .
- ضرورة اختيار الأستاذ الألعاب شبه الرياضية حسب هدف كل حصة .