وزارة التعليـم العالــي والبحـث العلمي

جـامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم : التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي تربوي

التخصص: نشاط بدني رياضي تربوي مدرسي

الرقم التسلسلي:.....

الرمـــــــــز: .....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر اكاديمي

اتجاهات طلبة المدارس العليا(المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية

اعداد الطالب:

بن وارث محمد الامين

إشراف الاستاذ :

الدكتور بشيري بن عطية

السنة الجامعية: 2021/2020

إهـــــــــداء

إلى كل من رباني صغير.

إلى من وقفت بجانبي الدهر كله

إلى من كانا برفعهما أكفا الضراعة إلى بارئها نجاحي

وتوفيقي وتعبوا من أجلي

إلى أبي الغالي

إلى أمي الحبيبة.

إلى جميع إخوتي و اخواتي الذين ساعدوني في مشواري الدراسي ولم يبخلوا

استاذي المشرف الدكتور بشيري بن عطية و كذلك الدكتور لقوي وليد

وكل من ساعد من قريب او بعيد

تشكرات

قال الله تعالى: "لأن شكرتم لأزيدنكم".

نشكر الله تعالى الذي وفقنا لإتمام هذا العمل ونتقدم

بالشكرالجزيل إلى الأستاذ المشرف " بشيري بن عطية "
وكذلك الأستاذ "لقوي وليد "
الذين لم يبخلوا علينا بأي صغيرة أو كبيرة منذ بدايتنا في إنجازهذه المذكرة.

كما نتقدم بالشكر إلى الاصدقاء
الذين قدموا لنا يد العون لإنجاز هذا العمل .

ونشكر جميع أساتذة و طلبة وعمال قسم التربية البدنية والرياضية

و إلى كل من ساهم من قريب أو من بعيد في انجاز هذه المذكرة

قائمة المحتويات

العنوان	الصفحة
شكر وتقدير	
إهداء	
قائمة المحتويات	
قائمة الجداول	
قائمة الأشكال	
ملخص الأطروحة باللغة العربية	
ملخص الأطروحة باللغة الانجليزية ABSTRACT	
مقدمة	
الجانب المنهجي	
الفصل الأول : الاطار العام للدراسة	
1-1- إشكالية الدراسة	05
1-2- فرضيات الدراسة	06
1-3- أهداف الدراسة	07
1-4- أهمية الدراسة	07
1-5- تحديد المفاهيم والمصطلحات	08
1-6- الدراسات السابقة	10
1-7-مميزات الدراسة الحالية	12
الجانب النظري	
الفصل الثاني :الاتجاهات	
تمهيد	15
2-1- مفهوم الاتجاه	16
2-2- تعاريف الاتجاه	16
2-3—انواع الاتجاهات	17

2-4- مكونات الاتجاه	18
2-5-عوامل تكوين الاتجاهات	21
2-6- نظريات تفسير تكوين الاتجاهات	23
2-7- تعديل او تغير الاتجاهات	25
2-8-قياس الاتجاهات	26
خلاصة	29

الفصل الثالث :حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد	31
3- 1- التربية العامة	32
3-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية	32
3-3 أهداف التربية البدنية والرياضية	33
3-4 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة	34
3-6 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية	35
3-7 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية	35
3-8 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية	35
3-9 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية	36
3-10 بناء حصة التربية البدنية والرياضية	37
3-11 تحضير حصة التربية البدنية والرياضية	40
خلاصة	40

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع :منهجية الدراسة

تمهيد	43
4-1-الدراسات الاستطلاعية	44
4-2-المنهج الدراسة	44

4-3- متغيرات الدراسة	45
4-4-مجتمع وعينة الدراسة	45
4-5-اساليب جمع البينات	46
4-6- تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية	47

الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد	49
5-1- التعليق على الدراسات السابقة	49
5-2-مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسات السابقة	52
5-2-1- مناقشة الفرضية الاولى .	52
5-2-2- مناقشة الفرضية الثانية .	54
5-2-3- مناقشة الفرضية الثالثة .	54

الفصل السادس: :استنتاجات واقتراحات

6-1- الاستناج العام	56
6-2-الاقتراحات والفرضيات المستقبلية	57
-قائمة المصادر والمراجع	-
- قائمة الملاحق	-

ملخص الاطروحة

العنوان : اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

تهدف هذه الدراسة الى معرفة اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ،كذلك هدفت الدراسة الى التعرف على طبيعة الفروق في اتجاهات طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تبعا لمتغير الجنس ومتغير الخبرة .

و تطرقنا في الخلفية النظرية لهذه الدراسة إلى موضوع الاتجاهات ، وموضوع حصة التربية البدنية والرياضية . واستخدمنا في هذه الدراسة المنهج الوصفي ، ولجمع البينات تم استعانة بمقياس اتجاه المعلمين نحو التربية البدنية والرياضية وتكونت عينة الدراسة من طلبة المدارس العليا (المعلمين) بوسعادة وتم اختيارهم بطريقة قصدية .

وبعد تحليل الدراسة السابقة ومقارنتها بموضوعنا توصلنا إلى النتائج التالية :

* وجود اتجاهات إجابيه لافراد العينة في هذه الدراسات نحو التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وهو ما يفند فرضيتنا الاولى .
* من خلال نتائج الدراسات التي تحصلنا عليها وجود فروق بين افراد العينة في اتجاههم نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس وهو ما يؤكد فرضيتنا.
* من خلال نتائج الدراسات السابقة وبمقارنتها مع الفرضية التي طرحنها اثبتت اغلب الدراسات السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الممارسة (الخبرة) .

Study summary

Title: The trend of high school students (teachers) towards teaching physical education and sports classes

In the theoretical background of this study, we touched on the topic of trends, and the subject of the physical education and sports class. We used in this study the descriptive approach, and to collect the evidence, the teachers 'attitude scale towards physical education and sports was used. The study sample consisted of high school students (teachers) in bousaada , and they were deliberately chosen.

after analyzing the previous study and comparing it with our topic, we reached the following results:

* The presence of positive trends for the sample members in these studies towards physical education and sports in general and the share of physical education and sports in particular, which negates our first hypothesis.

* Through the results of the studies we obtained, there are differences between the sample members in their orientation towards the physical education and sports class due to the gender variable, which confirms our hypothesis.

* Through the results of previous studies and by comparing them with the hypothesis they put forward, most of the previous studies showed that there are statistically significant differences in the direction of high school students (teachers) towards teaching the physical education and sports classes due to the practice variable (experience).

المقدمة

مقدمة

– تعد التربية البدنية والرياضية من أهم المواد الأكاديمية المدرسية في العصر الحديث ، لما تزخر به هذه المادة من أنشطـــة تربويـــة و مواقف تعليمية ، تساهم بقسط وافر في تحقيق الأهداف التربوية والتعليمية ، ماجعلها مادة متميزة عن غيرها من المواد الدراسية الأخرى . فالمدرسة اليوم وبالمعنى الحديث أصبحت تعمل على تحقيق النمو الكامل للفرد بدل من حشو رأس الطفل بالمعلومات المختلفة دون توجيهها الوجهة الصحيحة، "فليس التعلم واكتساب المعلومات وحفظها هي الغاية المعول عليها في مفاهيم العصر الحديث وإنما التنمية الاجتماعية للفرد هي غاية الغايات". (الجسماني، 1994، ص 127). وهذا ما توفره حصة التربية البدنية والرياضية ، و لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية و الرياضية عند العلماء ، و إن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير ، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة ، و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الإنفعالية و الإجتماعية ، و ذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني .

ونظراً لأهمية الاتجاهات في المجال الرياضي فقد تطرق العديد من العلماء إلى دراستها، ويعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي ،كما تلعب دورا هاماً في تأثيرها على النشاط البدني الرياضي ، حيث تكتسب دورا مهما في مساعدة المربي على توقع نوعية سلوك الطالب نحو ممارسة الأنشطة الرياضية كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تثيره لممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة ،وبالتالي الارتقاء بهذا النوع من النشاط ونظرا لذلك ،لابد من الاهتمام بها و العمل على إكساب المتعلم اتجاهات إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي ،وذلك لاستثمار الطاقات في نشاط هادف و بناء .ومن ثم تعزيز اتجاهاته الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالأنشطة الرياضية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة. من هنا يمكن فهم الاتجاه على أنه موقف مكتسب يظهره الشخص من خلال تصرف إيجابي أوسلبي نحو ظاهرة أو حدث معين يعكس التقييم الشخصي المرغوب أو غير المرغوب لدى الفرد.ويشير يوسف لازم كماش إلى أن الاتجاهات أنماط سلوكية يمكن اكتسابها بالتعلم إذ أن نقل الخبرة سواء أكان بطريق مباشر أم غير مباشر يؤدي إلى تكوين الاتجاهات ،فالاتجاهات تتكون عند ما تتكامل الخبرات الفردية المتشابهة في وحدة كلية تنحو إلى تعميم هذه الخبرات .(كماش ، 2011، 41).

و مما لا شك فيه أن لمادة التربية البدنية و الرياضية أهداف تربوية عامة وخاصة يسهر على تنفيدها معلم المدرسة ودلك وفق اطر ومناهج المنظمة لعملية التربية والتعليم و من الطبيعي أن مدرس التربية البدنية و الرياضية في سبيل تحقيقه للأهداف التربوية ، تعترضه مجموعة من الصعوبات ، و التي تؤثر بشدة أثناء تأديته لحصصه التعليمية وقد تأثر في اتجاهه نحوها ومن هنا ظهرت فكرة الدراسة لفهم افضل لاتجاهات طلبة المدرسة العليا تخصص المعلمين نحو حصة التربية البدنية والرياضة باعتبارهم

سيدرسونها ضمن منهاج التربية والتعليم في المدارس الابتدائية مستقبلا وهدا من اجل الوصول بالعلمية التربوية والتعليمية الى مكانتها المرموقة.

وعليه اشتملت الدراسة ككل على مايلي:

الجانب المنهجي واشتمل على :

الاطار العام للدراسة : وتضمن تحديد إشكالية الدراسة وضبطها ،ثم أهداف البحث ثم الإجابة عنها بفرضيات، بعدها تم عرض أهمية الدراسة و أسباب اختيار هذا الموضوع بالتحديد ،ومن ثم تعريف وتحديد المفاهيم الأساسية للدراسة، وبعض الدراسات السابقة ذات العلاقة التي تطرقت للموضوع .

أما الجانب النظري فاشتمل على فصلين و هي كما يلي:

الفصل الثاني : تم التطرق فيه إلى موضوع الاتجاهات، حيث قمنا في البداية بتحديد مفهوم الاتجاه وعلاقته ببعض المفاهيم وخصائصه ،و مكوناته و عوامل تكوين الاتجاهات و مراحل تكوينه و نظريات تفسير وكذا قياس الاتجاهات.

الفصل الثالث : ويتضمن موضوع حصة التربية البدنية والرياضية من حيث مفهوم التربية البدنية والرياضية و اهدافها وعلاقتها بالتربية العامة ،واهميتها وكيفة بناء حصة التربية البدنية والرياضية.

وأما الجانب التطبيقي فقسمناه إلى فصلين وهي كالتالي:

الفصل الرابع : تناول منهجية الدراسة، والمتمثلة في تحديد المنهج المستخدم ،بعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة ،وكذا الأساليب المعتمدة في المعالجة الإحصائية للبيانات المتحصل عليها.

الفصل الخامس: :تم مناقشة النتائج المتحصل عليها والتعليق على ما مدى تحقق فرضيات الدراسة

الفصل السادس : توصلنا في هذا الفصل إلى استنتاجات وخلاصة عامة و وضع بعض الاقتراحات.

الاطار العام للدراسة

1-1-اشكالية الدراسة :

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم العوامل التي تقوم بالحفاظ و النهوض بالصحة العامة، والخاصة، والتي تعتبر مقياسا لتقدم الأمم، فتقدم الأمم بتقدم صحة شعوبها، وهي أيضا أساس المحافظة على قدرات الشباب، والاستفادة منها، وتوظيفها، فيما يعود بالمنفعة للفرد و بالمجتمع.

و التربية البدنية والرياضية على أوسع معانيها هي مجموعة العناصر التربوية التي تجمعها خصائص مشتركة، وتسهم في تحقيق أهداف عامة، وبالتالي فهي من وسائل التربية العامة، التي تتم من خلالها أنواع مختلفة من الأنشطة الرياضية، الهادفة إلى تكوين تلميذ(ة) صالح، بدنيا، واجتماعيا، ونفسيا، واكسابه الاتجاهات السلوكية القويمة، كما يمكن للتربية البدنية و الرياضية أن تؤثر على الجانب البدني للفرد من خلال تنمية عناصر اللياقة البدنية، إضافة إلى تحقيق التوافق النفسي و الاجتماعي، وتنمية الجوانب المعرفية المتعلقة بتاريخ والقوانين والقواعد الألعاب المختلفة .

وتعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من بين المساقات الدراسية المدمجة ضمن المنظومة التربوية التي أقرتها وزارة التربية الوطنية في بداية الالفينات في المنهاج التربوي، لما لها من أهمية بالغة في التركيز على التلميذ(ة) من كل الجوانب قصد الوصول إلى أهداف سامية تخاطب العقل والبدن معا، وتمنح التلميذ فرصة للتعبير عن شعوره بكل حرية.

ويعتبر موضوع الاتجاهات من المواضيع التي أخذت مكانا بارزا في الكثير من الدراسات النفسية التي ترتبط بالنشاط الرياضي وفي كثير من المجالات التطبيقية وغيرها من مختلف ميادين الحياة، ذلك أن جوهر العمل في هذه المجالات يتمثل في محاولة دعم الاتجاهات الميسرة لتحقيق الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل وتغيير الاتجاهات غير المرغوبة، وهذا ما يمكننا من المساهمة في التحسين والتحضير والتطوير بل إن العلاج النفسي في أحد معانيه هو محاولة لتغيير اتجاهات الفرد نحو ذاته أو نحو الآخرين أو نحو عالمه.

ولما كان تنظيم عملية التعلم يعكس الاتجاهات السائدة التي تؤثر في حياة وسلوك الطفل، لذا فإن عملية إكساب الطفل المهارات التي تهدف اليها التربية البدنية والرياضية تقع على عاتق المعلم و المسؤولين في اختيار الطريقة الملائمة والمناسبة في دفع إلى تعلمها، وذلك عن طريق استخدام أساليب

تنظيمية في مختلف الطرق التعليمية التي تحتوي على برامج تنمية وتحسين تلك الاتجاهات التعليمية، حتى يتمكنوا من مواجهة ما قد يتعرضون له من مشكلات.

ونظراً لأهمية الاتجاهات في اكساب المهارات والقدرات لتعليم مختلف الأنشطة الرياضية بشكل عام كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تثيره لتدريس هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة والارتقاء ،ظهرت فكرة الدراسة من اجل معرفة اتجاه طلبة المدارس العليا نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها احد المقاييس المطلوب منهم تنفيذها ضمن البرنامج التربوي المقرر وذلك تعزيزا للاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة وصولاً بالعملية التعليمية إلى مراتبها المتقدمة ومكانتها المرموقة، لضمان استمرارية التعلم وجودة الأداء، وعلى هذا الاساس جاءت التساؤلات التالية :

– ما هو اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ؟

– هل توجد فروق في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ؟

– هل توجد فروق في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الممارسة (الخبرة) ؟

1-2- فرضيات الدراسة :

– يوجد اتجاه سلبي لطلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس .

– توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الممارسة (الخبرة) .

1-3-أهداف الدراسة :

لكل دراسة هدف أو غرض يجعلها ذات قيمة علمية، والهدف من الدراسة يفهم عادة على انه السبب الذي من اجله قام الباحث بإعداد هذه الدراسة والبحث العلمي هو الذي يسعى إلى تحقيق أهداف عامة غير شخصية ذات قيمة ودلالة علمية.

وتهدف الدراسة الراهنة الى :

- التعرف على اتجاهات طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

- التعرف على الفروق في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية حسب متغير الجنس – الممارسة (الخبرة)

-ايجاد الحلول المناسبة لتحضير النفسي والوظيفي للطلاب المدارس العليا خاصة المعلمين منهم لمزاولة الحصص التعليمية للتربية البدنية والرياضية.

-التعرف على اهمية تكوين دوافع واتجاهات نحو التعليم والتدريس التربية البدنية والرياضية .

-التعرف الصعوبات والمشاكل التي تعترض الطلبة المدارس العليا خاصة المعلمين منهم في حصص التربية البدنية والرياضية .

1-4- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في أنها محاولة للتعرف على اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ، من أجل تدعيم فهم أفضل لاتجاهات المعلمين نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لابراز الاتجاهات الإيجابية المرغوبة وتعديل أو تغيير الاتجاهات غير المرغوبة للمساهمة في تحسين التخطيط والتحضير لبرامج ومناهج التربية البدنية والرياضية ضمن المنظومة التربوية في المدارس الابتدائية وتنفيذها في التوصل الى نتائج علمية وعملية مدروسة ،وتقديم بعض المقترحات للوصول بالعملية التعليمية إلى مراتبها المتقدمة.

1-5- تحديد المفاهيم و المصطلحات :

تعريف الاتجاهات :

- تعريف لغوي:

بالنظر إلى قواميس اللغة العربية نجد أن كلمة اتجاه لها عدة معان بمختلف الصياغات منها ما هو حسي ومنها ما هو معنوي فالاتجاه يدل على:

- الطريق ، السبيل أو الوجهة

- أو قد يكون بمعنى التهيأ العقلي لمعالجة تجربة أو موقف من المواقف ويسمى في هذه الحالة الميل أو نزعة **(عبد الحميد ،2008 ، ص2407)**.

- تعريف اصطلاحي :

عرف **بوجاردس** الاتجاه " بأنه الميل الذي ينمو بسلوك قريب أو بعيد عن بعض الظروف البيئية ويضيف إلى تلك الظروف معاير موجبة وسلبية تبعا لانجذاب الفرد لها ونفوره منها ".

ويعرفه **جورد البورت** "الاتجاه حالة استعداد عقلية ونفسية وعصبية تتكون لدى الفرد من خلال الخبرة والتجربة التي يمر بها الفرد وتؤثر هذه الحالة تأثرا ملحوظا على استجابات الفرد وسلوكه إزاء الأشياء والمواقف " . **(عابد ،2014 ،ص62)**

ويعرفها **يوسف لازم كماش** وآخرون"هو استعداد وتهيؤ عقلي يتكون بنتيجة عوامل مختلفة في حياته تجعله يأخذ موقف نحو بعض الأفكار بحسب قيمتها الخلقية او الاجتماعية والواقع أن شخصية الفرد ،تتكون من مجموعة من الاتجاهات النفسية التي تتكون نتيجة التنشأه والتربية والتعلم ،فتؤثر في عاداته وميوله وعواطفه وأساليب سلوكه ،ويتصف تعلم الاتجاهات بتخزين طويل المدى " . **(كماش وجليل، 2018 ،ص 28)**

ويعرفها **برغثي ومحمد حسن** :" بأنها حالة التفكير والإدراك والشعور التي تتم عند الإنسان بصورة معينة ،وتنتج عنها قدرة ذاتية على فهم القضايا وتحليلها واختبارها بما يتناسب مع مصالحه ". **(برغثي ، 2007 ،ص 25)**.

-**تعريف الاجرائي** : يتفق معظم الباحثين على ان الاتجاه هو المسار 'اوالطريق الذي يحب ان يتبعه الفرد في حياته اليومية .

-تعريف التربية البدنية والرياضية:

***التربية البدنية والرياضية:**

التربية البدنية والرياضية: هي ذلك الجزء البسيط من التربية العامة، والذي يتم عن طريق النشاط، الذي يعتمد على الجهاز الحركي لجسم الإنسان، والذي يكسبه بعض الصفات السيكولوجية الخاصة به. (أمين أنور الخولي ،2000،ص42)

***المفهوم الاجرائي للتربية البدنية والرياضية:**

ويمكن لنا وصف التربية البدنية والرياضية بطرق عديدة، مختلفة، فالبعض يراها مرادفا لمفاهيم مثل: التمرينات، الألعاب، اللعب، الترويح، المسابقات الرياضية، لكن مثل هذه المفاهيم، جميعها في الواقع تعبر عن أطر وأشكال الحركة المتضمنة في المجال الأكاديمي، الذي يطلق عليه اسم التربية البدنية والرياضية.

***حصة التربية البدنية والرياضية:**

*حصة التربية البدنية تعتبر أحدى أوجه الممارسات الرياضية، لما تحققه من أهداف، على مستوى الحصة، فهي تمد التلميذ بأشكال النمو والاتزان، وتحقق احتياجاتهم البدنية، طبقا لمراحلهم النسبية، وتدرج قدارتهم الحركية، ويعطى الفرصة للبالغين منهم، للاشتراك في أوجه النشاطات التنافسية داخل وخارج المؤسسة. (ناهد محمود سعد ، نيللي رمزي فهيم، ،2004،ص11)

الحصة التربية البدنية والرياضية عنصر هام تؤثر بشكل إيجابي أو سلبي على تحقيق الأهداف المسطرة وتعرف في المنهاج الرسمي على أنها: الحصة التي يتم فيها تطبيق الهدف الاجرائي لها، وتستند في معايير التنفيذ المرتبطة بالسلوك المنتظر الذي يتم تفعيله في وضعيات تعلم مناسب (الحالات التعليمية) للهدف الاجرائي، في إطار نشاط فردي أو جماعي يستدعي مها ا رت حركية وتصرفات مكيفة

مناسبة لهذه النشاطات كدعامة للعمل. (اللجنة الوطنية للمناهج، الوثيقة المرفقة لمنهاج س 3 متوسط، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد،. الجزائر، 2003)

- التعريف الإجرائي لحصة التربية البدنية و الرياضية :

– حصة التربية البدنية والرياضية هي جزء من المنظومة التربوية تهدف الى تحقيق مجموعة من الاهداف العامة تربط بالجانب الحس حركي والمعرفي والانفعالي بالإضافة الى اهداف اجتماعية وسيكولوجية والتي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات.

1-6- الدراسات السابقة :

من خلال اطلاعنا على مختلف الدراسات وجد أن دراسة الاتجاهات في المجال الرياضي قد حظيت باهتمام واسع من قبل الباحثين والدارسين وانسجاماً مع أهداف دراستنا سنعرض بعضاً من هذه الدراسات:

1-6-1- الدراسة الأولى :

وقام بها "عثماني عبد القادر " عام 2008 في دراسة بعنوان "اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية " على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة ، واختار العينة الطبقية العشوائية 469 معلم من كلا ألجنسين وقد اطهرت الدراسة ان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية يمتلكون اتجاهات ايجابية على درجة الكلية للمقياس ونحو كل من محور اهداف ومدرس التربية البدنية والرياضية اتجاهات ايجابية ، ونحو محور مادة التربية البدنية والرياضية فكان اتجاه المعلمات اكثر ايجابية منه من المعلمين التربية البدنية والرياضية ، اما في مايخص متغير الجنس فلم يكن هناك فروق تذكر بين اتجاهات الذكور والإناث نحو التربية البدنية والرياضية ،واطهرت النتائج ايضا ان سنوات الخبرة على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية ايجابيا فكانت ظاهرة لذوي الخبرة الأكثر كلما زادت الخبرة زادت ايجابية الاتجاهات ، اما تأثير متغير المؤهل العلمي على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية .

1-6-2- الدراسة الثانية :

وقام بها "سعيدي مصطفى" عام 2008 في دراسة بعنوان "اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية " بولاية الجلفة اختار العينة القصدية بـ 142 مدراء المتوسطات والثانويات واستعمل مقياس كينيون، وتهدف الدراسة الى معرفة اتجاهات مديري المتوسطات نحو التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية ومعرفة اتجاهات مديري الثانويات نحو التربية البدنية والرياضية ومعرفة اتجاهات مديري المتوسطات والثاويات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المنصب وقد اطهرت النتائج الدراسة اتجاهات ايجابية لمديري المتوسطات نحو مادة وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس ، اما بالنسبة للاتجاهات مديري الثانويات نحو مادة وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية فكانت ايجابية ،كما بينت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديري المتوسطات والثانويان نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المنصب على كل محاور المقياس لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى للمؤهل العلمي .

1-6-3- الدراسة الثالثة :

*دراسة أجراها محمد جيوشي، 1998 ، بعنوان :" اتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال، وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية، والاجتماعية، والنفسية للأسرة": هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن اتجاهات الآباء، والأمهات نحو لعب الأطفال، وعلاقة هذه الاتجاهات بالمستوى الاقتصادي والاجتماعي للأسرة، وبعض الحاجات النفسية لدى هؤلاء الآباء والأمهات، وقد أجريت الدراسة على(159) فردا منهم (76) من الآباء، و82 من الأمهات، تم اختيارهم من مناطق مختلفة ، بمدينة القاهرة، بحيث يمثلون ثلاثة مستويات: اقتصادية، واجتماعية، وقد استخدم الباحث لجمع البيانات والأدوات مقياس اتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال، اختبار ادواردز للتفضيل الشخصي، دليل تقدير الوضع الاجتماعي، الاقتصادي للأسرة المصرية، وأظهرت أهم نتائج الدراسية، عدم وجود فروق دالة إحصائيا، بين اتجاهات الآباء، واتجاهات الأمهات نحو لعب أطفالهم.

1-6-4- الدراسة الرابعة :

دراسة عبد المنعم ورفقاؤه، 1984 ، اتجاهات المعلمين نحو حصة التربية البدنية والرياضية، في المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي)، بالقاهرة شملت عينة الدراسة على 80 مدرسا هذه مدرس في المرحلة الإعدادية، ، واستخدم مقياس وبر للاتجاهات، وأوضحت الدراسة على وجود فروق معنوية، فيما يتصل بالغرض العام لتربية الرياضية، وأوضحت النتائج أن هناك اشتراك للمدرسين القادرين في واجبات الاشراف الرياضي، والعمل على توجيه مفهوم المهنة، من خلال اللقاءات الدورية، وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات كل من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية.

1-6-5- الدراسة الخامسة :

قام كارلسون (Carlson) (1994) بعنوان " اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية والرياضة والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات"

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية والرياضة والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات، تكونت عينة الدراسة من (560)، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وقد أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن الطلبة يعتبرون التربية الرياضية مهمة لتربية الفرد ككل، كما أنهم يحبون التربية الرياضية للحصول على المرح والمتعة كما كان هناك العديد من الطلبة الذين لديهم اتجاه سلبي نحو اللياقة البدنية، وأظهرت النتائج أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، كما أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية، كذلك أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن ممارستها من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

1-7- مميزات الدراسة الحالية:

لقد وجهنا اهتمامنا في مراجعتنا للدراسات السابقة ان تكون في المجال التربوي وبالأخص في مجال التربية البدنية والرياضة وبرغم من الدراسات السابقة تنوعت لتشتمل على كل من الطلبة والمعلمين والمدراء فقد كنا اكثر تحديدا في اختيار الدراسات السابقة وانتقائها والتي تناولت الاتجاهات وذلك من منطلق التدعيم البنائي المعرفي في مجال علم النفس الاجتماعي التربوي مجال دراستنا .

-عند مراجعتنا للدراسات السابقة يظهر جليا الاهتمام بدراسات اتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية بشكل عام والتربية البدنية والرياضية بشكل خاص في البيئة العربية والبيئة الاجنبية .

- تناولت معظم الدراسات السابقة الاتجاهات وفقا لمتغيرات كثيرة منها الجنس وممارسة (الخبرة)،مما ساعدنا في توجيه دراستنا الحالية وانتقاء متغيرات الدراسة .

-كما نستخلص من الدراسات السابقة ان للاتجاهات دور مهم في توجيه سلوك الفرد

-كذلك مما نستخلصه من الدراسات السابقة ان للاتجاهات دور مهم في تدعيم وتوجيه عملية التعلم والتعليم.

الاتجاهـــــات

حصة التربية البدنية والرياضية

الاتجاهـــــات

تمهيد :

لكل إنسان في هذا الوجود اتجاهات متعددة توجه سلوكه نحو مواقف أو قضايا أو مهن معينة، بل حتى نحو أشخاص أو أشياء أخرى ، و يتوقف تمسك الأفراد باتجاهاتهم النفسية على مدى ما يؤمنون به و يعقدونه ، ومدى رؤيتهم الذاتية ،لذلك أخذت دراسة القيم و الاتجاهات تنمو نموا متزايدا خلال العقدين الأخيرين من القرن العشرين لما لها من أهمية موازية لأهمية الإدراك باعتبارهما الوجه الآخر لتشكيل السلوك الباطن للفرد الذي ينعكس على سلوكه الظاهر .

والاتجاه نحو التعلم يعتبر من اهم مواضيع المدرسة حاليا لما لها من اهمية في تغير او تعديل سلوك الفرد نحو الافضل وهذا ما اردنا ان نوضحه من خلال هذا الفصل

والذي شمل الاتجاه ومفهومه ومكوناته ونظرياته .

2-1 - مفهوم الاتجاه :

يستخدم مصطلح الاتجاه كترجمة عربية لاصطلاح (Attitude) في اللغة الفرنسية والانجليزية, ويبدو أن هربرت سبنسر (H.Spencer) الفيلسوف الانجليزي كان أول من سبق الكتاب إلى استخدام هذا المصطلح في كتابه "المبادئ الأولى " الصادر سنة1862 (عبد الرحيم بلعروس : 2001,ص26)

جاء في القاموس لكلمة الاتجاه معان واستعمالات كثيرة فمن الناحية اللغوية ,فقد جاء في القاموس المحيط : الجهة بمعنى الناحية, وجمعها جهات.

وجاء في "لسان العرب" : وجهة كل شيء :مستقبله, وفي وجهة الكلام أي السبيل الذي نقصده , وصرف الشيء عن وجهه أي سنته ,والوجه القصد ,وتوجه إليه : ذهب إليه ,وشيء موجه إذا جعل على وجهة واحدة . والتوجه الإقبال وخلاصة القول أن الاتجاه يأتي والإقبال عليه والاهتمام به والمذهب والطريقة و القصد **(مقداد يالجن : 1973,ص 112)**.

أما المعنى الاصطلاحي للاتجاه :فإن الاتجاه تستعمل في المجال العلمي بمعنى المذهب الذي يتضمن الاعتقاد والرأس والحكم ومن هنا يقال : الاتجاهات الاقتصادية والسياسية والاجتماعية .....الخ

فالاتجاه نحو الشيء يكون قبولا أو رفضا أو يقبل الحل الوسط **(مقداد يالجن : 1973,ص 112)**.

2-2- تعاريف الاتجاه :

يرى محمود فتحي عكاشة " أن مفهوم الاتجاه من أكثر المفاهيم المستخدمة في العلوم الإنسانية والاجتماعية غموضا, ولقد تعددت التعريفات والاستخدامات في ميادين شتى حتى انه لا يوجد اتفاق عام على تعريف الاتجاه. ولقد تعددت مفاهيم الاتجاهات تعددا كبيرا, وان كان هناك شبه اتفاق حول تعريف يتفق على خاصية عامة وهو أن الاتجاه هو ميل مؤيد أو مناهضة إزاء موضوع أو موضوعات معينة كالأشخاص و الفئات الاجتماعية والأشياء المادية" **(محمود فتحي عكاشة ,محمد شفيق زكي : 2002 ,ص119)**.

إذا الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي تولد تأثيرا ديناميكيا على استجابة الفرد تساعده على اتخاذ القرارات المناسبة ,سواء أكانت بالرفض أو الإيجاب فيما يتعرض له من مواقف ومشكلات **(احمد حسين اللقاني ,على احمد الجمل: 1998,ص 7)**.

وبوجه عام نشير إلى أن الاتجاه هو حالة من الاستعداد العقلي والعصبي تنشأ خلال التجارب والخبرات التي يمر بها الإنسان , وتؤثر على استجاباته بالموافقة تجاه موضوعات معينة تجعله يقبل عليها ويحبذها أو يحيد عنها ويرفضها , فهو يضفي عليها اما معايير موجبة أو سالبة تختلف درجتها حسب قوة انجذابها إليها أو نفورها عنها , وهذه الموضوعات تكون إما أشياء أو أشخاص أو جماعات أو أفكار أو مبادئ **(محمد شفيق : 1990,ص85.)**

لذا فالاتجاه "مفهوم يعبر به عن الترابط بين المثيرات و الاستجابات تجاه موضوع أو موضوعات معينة ، فهو عبارة عن : بناء أو تكوين فرضي يستدل على معناه من ترابط السلوك الظاهر للفرد إزاء المواقف و المواضيع ،فعندما يتم عرض مجموعة من العبارات في استبيان (مغلق) لشخص ما نجد بأنه يجيب عنها بشكل قد يغلب عليه الارتباط سواء من ناحية الموضوع المقاس أم في أسئلة المقياس ، و لكي يتم الربط بين المثيرات و الاستجابات يجب أن نفترض وجود متغيرات وسيطة بين المثيرات و الاستجابات"**(علي علي محمد عباس: 2006 , ص 72).**

2-3 - أنواع الاتجاهات:

يمكن لنا أن نتعرف على عدة أنواع من الاتجاهات النفسية وذلك من الناحية الوصفية والوظيفية, وهذا التصنيف يساعد الدارس على تحديد نوعية وشدة الاتجاه النفسي مع العلم بان الاتجاه الواحد قد يقع في أكثر من تصنيف وذلك من حيث صفته ومن حيث وظيفته .

ومن هذه الأنواع ما يلي :

2-3-1- . الاتجاه العام:

الاتجاه العام هو ذلك الاتجاه الذي يشمل كلية الموضوع الذي يتناوله هذا الاتجاه وذلك بغض النظر عن كونه سالبا أو موجبا مثل اتجاه الفرد نحو بلد معين فهو يعبر عن الاتجاه السالب نحو ذلك البلد وبذلك يكون الاتجاه العام نحو هذا البلد , ويعتبر هذا الاتجاه أكثر ثباتا واستقرارا من غيره من أنواع الاتجاهات **(فؤاد البهي السيد: 2006, ص258.).**

2-3-2- الاتجاه النوعي:

فهو الاتجاه الذي ينصب على جزئية من الموضوع الذي يدور حوله الاتجاه مثل اتجاه الفرد نحو فريق كرة قدم بلد معين حيث يعجب على سبيل المثال بأسلوب لعب الفريق (اتجاه موجب) دون

بقية جزئيات الموضوع وهو البلد المعين , وبالتالي فإن سلوكه سوف يتأثر باتجاهه النوعي هذا وهذا النوع من الاتجاهات يعتبر أقل ثباتا من الاتجاه العام فهو يتلاشى نتيجة تكوين اتجاهات نوعية أخرى تتنافر فيما بينها وتؤدي إلى ضعفه.

2-3-3 الاتجاه الفردي:

وهو ذلك الاتجاه الذي يتبناه ويؤكده فرد واحد من أفراد الجماعة وهذا من حيث النوعية أو الدرجة ,ومعنى أن الفرد قد يكون لديه اتجاه خاص نحو مدرك يكون في بؤرة اهتمامه هو , ويسمى ذلك اتجاها فرديا ,ويمكن أن نلاحظ هذا الاتجاه بين أفراد الأسرة الواحدة .

2-3-4 الاتجاه الجمعي:

هو ذلك الاتجاه الذي يشترك فيه عدد كبير من أعضاء الجماعة مثل اتجاه نحو نوع خاص من أنواع الرياضات أو نحو نجم رياضي, لكن من الوارد أن يختلف أفراد الجماعة في اتجاههم هذا من حيث الدرجة و الشدة(**فؤاد البهي السيد: 2006, ص259.**).

2-3-5 الاتجاه العلني:

هو ذلك الاتجاه الذي يسلك الفرد بمقتضاه في مواقف حياته اليومية دون حرج أو تحفظ وبهذا يمكن القول بأن مثل هذا الاتجاه غالبا وليس دائما يكون متفقا مع معايير الجماعة ونظمها وما يسودها من قيم وضغوط اجتماعية مختلفة وهذا الاتجاه يكون غالبا متوسط الشدة لأنه لا توجد ضغوط اجتماعية ما يحاول كبته وكفه وإيقافه ومنع الفرد من أن يعبر عن سلوكه **(فؤاد البهي السيد: 2006, ص259)**.

2-3-6 الاتجاه ا لسري :

فهو ذلك الاتجاه الذي يحرص الفرد على إخفائه في قرارة نفسه ويميل في كثير من الأحيان إلى إنكاره ظاهريا ولا يسلك بما يمليه عليه هذا الاتجاه, وغالبا ما يكون هذا الاتجاه غير منسجم مع قوانين الجماعة وأعرافها وما يسودها من ضغوط ومعايير(**فؤاد البهي السيد: 2006, ص259**).

2-4 مكونات الاتجاه:

يشير سعد عبد الرحمن إلى أن الاتجاه يتكون من أربع عناصر أساسية تتفاعل مع بعضها البعض حتى تعطي الشكل العام للاتجاه ويوافقه في الرأي فؤاد البهي السيد , هذه العناصر توضح مدي

الفرق بين الاتجاه النفسي وبين المتغيرات أخرى مثل العقيدة والرأي وما إلى ذلك هذه العناصر هي كالتالي:

2-4-1 المكون الإدراكي:

وهو عبارة عن مجموعة من المثيرات التي تساعد الفرد على إدراك الموقف الاجتماعي أو بمعنى أخر الصيغة الإدراكية التي يحدد الفرد رد فعله في هذا الموقف أو ذاك **(فؤاد البهي السيد: 2006, ص253.)**.

وهو مجموعة العناصر التي تساعد الفرد على إدراك المثير الخارجي **(سعد عبد الرحمن: 1983, ص438.)**.

وقد يكون الإدراك حسيا عندما تتكون الاتجاهات نحو الماديات أو ما هو ملموس , وقد يكون الإدراك اجتماعيا عندما تتكون الاتجاهات نحو المثيرات الاجتماعية والأمور المعنوية الأخرى, ولذلك وبناءا على مفاهيم الإدراك الاجتماعي تتداخل مجموعة كبيرة من المتغيرات في هذا المكون الإدراكي مثل صورة الذات ومفهوم الفرد عن الآخرين وإبعاد التشابه والتطابق والتمييز,والمكون الإدراكي بهذه الصورة من أهم مكونات الاتجاه النفسي إذ انه يمثل الأساس العام لبقية المكونات **(فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن: 2006, ص253)**.

2-4-2 المكون المعرفي:

وهو عبارة عن مجموعة المعلومات والخبرات والمعارف التي تتصل بموضوع الاتجاه والتي انتقلت إلى الفرد عن طريق التلقين أو عن طريق الممارسة المباشرة, ذلك بالإضافة إلى رصيد المعتقدات والتوقعات. وعلى ذلك فإن قنوات التواصل الثقافية والحضارية تكون مصدرا رئيسيا في تحديد هذا المكون المعرفي بجانب مصدر هام أخر هو مؤسسات التربية والتنشئة التي يتعرض من خلالها الفرد للخبرات المباشرة **(فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن: 2006, ص254)**.

والمكون المعرفي هو الجانب المعرفي والمتمثل في المفاهيم والمعتقدات التي يمثلها الفرد عن الموضوع أو الشيء **(فاطمة المنتصر الكتاني: 2000, ص 38)**

2-4-3- المكون الانفعالي:

هو الصفة المميزة له والتي ترفق بينه وبين الرأي, إذ إن شحنة الانفعال المصاحبة للاتجاه هي ذلك اللون الذي بناءا على عمقه ودرجة كثافته يتميز الاتجاه القوي عن الاتجاه الضعيف كما يتميز الاتجاه عموما عن المفاهيم الأخرى مثل الرأي والعقيدة والميل والاهتمام**(فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن: 2006, ص253)**.

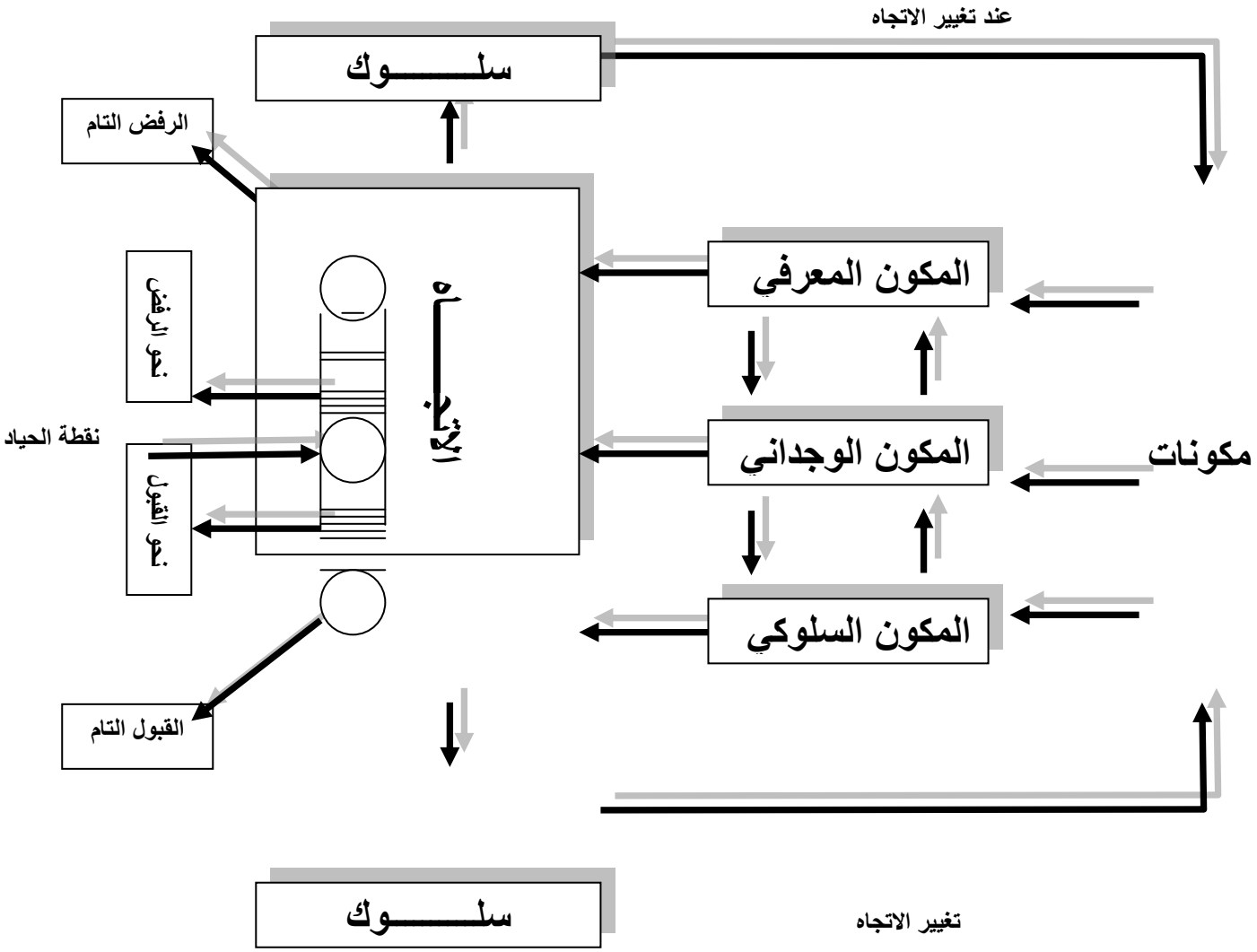
يرى سعد عبد الرحمن أن المكون الانفعالي هو الصفة المميزة للاتجاه عن غيره من المفاهيم الأخرى: الرأي, العقيدة, الميل, الاهتمام, إذ تحدده قوة ودرجة الاتجاه بعمق وشدة الاتجاه**(فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن: 1983, ص438)**.

كما تعرفه فاطمة المنتصر الكتاني بان المكون الانفعالي أو العاطفي بأنه ذلك الجانب الانفعالي في الاتجاه والمتمثل في مشاعر الفرد وأحاسيسه الايجابية الحب والمود..أو السلبية كالخوف والكره.... التي يشعر بها نحو موضوع الاتجاه **(فاطمة المنتصر الكتاني: 2000, ص 38)**

2-4-4 المكون السلوكي:

وهو عبارة عن مجموعة من التعبيرات والاستجابات الواضحة التي يقدمها الفرد في موقف ما بعد إدراكه ومعرفته وانفعاله في هذا الموقف , إذ عندما تتكامل جوانب الإدراك بالإضافة إلى رصيد الخبرة والمعرفة التي تساعد على تكوين الانفعال وتوجيهه يقوم الفرد بتقديم الاستجابة التي تتناسب مع هذا الانفعال وهذه الخبرة وهذا الإدراك **(فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن: 2006, ص254)**.

والشكل التالي يوضح بالتحديد مكونات الاتجاه وحدوده :



شكل رقم 01 : يوضح مكونات الاتجاه

2-5 عوامل تكوين الاتجاهات :

من المعلوم ان الاتجاهات لا تتكون من من فراغ بل هي تلك العلاقة بين الفرد و موضوع من الموضوعات المباشرة المنبثقة من مجموعة من العوامل التي هي في البيئية الطبيعية اوالاجتماعية التي يعيش فيها ولعل من اهم هذه العوامل ما ذكره **(منسي حمود 1991)** والمتمثلة في :

2-5-1 الدوافع والحاجات :

تعتبر الدوافع والحاجات بمثابة القوى المحركة للفرد على العمل و النشاط فتوجهه إلى أشياء بعينها و ينجذب إلى أهداف خاصة لأنها تحقق له حاجاته.

2-5-2 المؤثرات الثقافية :

تلعب دور الثقافة دورا هاما في تشكيل الاتجاهات بما تشمل عليه من نظم دينية وأخلاقية و اقتصادية وسياسية و اجتماعية مختلفة

و بين الباحث ذلك بان الفرد الذي يطلع دوما على يكتب موضوعات عن الاقتصاد مثلا يمكن أن يصبح عاملا في تكوين اتجاه ايجابي لديه نحو تخصص الاقتصاد و التجارة ،و الرغبة أما بالدراسة بهما أو العمل بمهنة حولهما .

2-5-3 الأنماط الشخصية العامة :

تؤثر بعض الصفات المزاجية و الشخصية في تكوين الاتجاهات ، فتجعل الفرد محصنا ضد التأثر ببعض الاتجاهات في حين يكون عرضة للتأثر الشديد باتجاهات أخرى

2-5-4 ما يتعرض له الفرد من حقائق ومعلومات :

تتكون الاتجاهات تبعا لما يتعرض له الفرد من حقائق و معلومات ، فمثلا معلمي التربية البدنية الذين لديهم معلومات قليلة عن المنشطات لا يكونون أي اتجاهات نحوها ، على عكس مما لو نشرت إحدى الصحف مقالات مطولة عن المنشطات وأثارها المدمرة ، فانه يتكون عند المعلمين اتجاهات سلبية نحو هذه المنشطات

2-5-5 المؤثرات الأسرية:

تعتبر الأسرة و على رأسها الوالدان من اقوي العوامل المؤثرة في تكوين اتجاهات الفرد ، فقد وجد أن أكثر اتجاهات الفرد تتأثر إلى حد كبير باتجاهات والديه و ذلك من خلال عمليات التنشئة الاجتماعية

و يمكن أن يضاف عاملين آخرين يؤثران في تكوين الاتجاهات أولهما : ما يتعلق بالتجربة التي مر بها الإنسان في حياته فان كانت ناجحة تكون من العوامل التي تدفع الفرد لتكرار أو سلك سلوك معين أو اتجاه معين، و إن كانت فاشلة فإنها تصبح من العوامل التي تنفر وتبعد الفرد عن ذلك ، فعلى سبيل

المثال في مجال تعليم التربية البدنية نجد أن المعلم الذي واجه تجربة فاشلة في بداية حياته العملية عند قيامه بأداء نموذج معين لمهارة صعبة في الجمباز أو تعرض لإصابة بليغة ، يميل إلى تكوين اتجاه سلبي نحو مهارات الجمباز ، ربما نحو تخصص التربية البدنية ، أو ربما يستبدل أو يلغي الجمباز من برنامج التربية البدنية بالمدرسة محاولا حماية نفسه من الفشل مرة أخرى أو الإحراج أمام الطلاب ، أما العامل الثاني فهو تأثير الأقرباء و الأصدقاء المقربين في تكوين اتجاهات الفرد

2-6 نظريات تفسير تكوين الاتجاهات:

هناك العديد من النظريات التي حاولت تفسير الاتجاهات سنشير إلى بعض منها و ذلك على النحو التالي:

2-6-1 نظرية التحليل النفسي:

يرى أنصار نظرية التحليل النفسي ومن بينهم فرويد أن اتجاهات الشخص تؤثر في سلوكه في الحياة ، كما أنها تتدخل بشكل فعال في تكوين الأنا **(عبد الرحيم طلعت حسن: 1991.ص127).**

وتستند هذه النظرية إلى منطق التحليل النفسي في تفسير السلوك الإنساني بدوافع داخلية تحددها الحاجات الأساسية ضمن بنية الشخصية ، و أن الفرد يقمع مشاعر الكراهية ضد جماعته و يبلور مشاعر الانتماء لها ، مع توجيه مشاعر الكراهية و المقت للجماعات الأخرى , لذا يرى البدري" أنه يمكن لاتجاهات الفرد أن تتغير في حالة دراسة ميكانزمات الدفاع لديه ، و الحلول التي تقدمها ، و كذلك الأعراض التي من خلالها بخفض الفرد من توتراته من خلال التحليل النفسي الذي يسعى إلى تبصير الفرد بأساس توقعاته المصطنعة و ما يصاحبها من وجود اتجاهات القبول أو الرفض ، وذلك في ضوء مبدأ الثنائية أو الازدواج عند فرويد ، حيث يرى بأن هناك قوتين متعارضتين دائمين في حياة الإنسان كالصواب و الخطأ ، والحسن و الرديء و الموجب والسالب ، كما أن الإنسان يواجه في حياته اليومية استقطابات و اختبارات بين أفعال مختلفة تجعله يتخذ قرارات معينة ، و أن المرء حين يقترب من القطب الموجب تكتسب خصائصه وتصبح لديه شحنة ايجابية نحوه ، فالإعمال الحسنة التي يقوم بها الفرد يكتسب خصائصها و تصبح لديه شحنة ايجابية نحوها أكثر ، و من ثم يزداد اتجاهه نحو هذه الأعمال الحسنة" **(علي علي محمد عباس: 2006 , ص 81).**

2-6-2 نظرية التعلم الاجتماعي:

لقد ركز علماء التعلم الاجتماعي مثل باندورة و والترز (**Bandura & Walters**) على أهمية مفهومين في عملية تكوين و تعديل الاتجاهات هي : التعزيز و التقليد أو المحاكاة ، حيث أشارا إلى أن الاتجاه سواء كان (ايجابيا أو سلبيا) يمكن أن يكون مثل باقي أشكال السلوك الأخرى عن طريق ملاحظة سلوك النماذج اعتمادا على أنواع التعزيز المقدم ، كما أن الآباء يقومون بدور كبير في تشكيل سلوك أبنائهم ، و على ذلك فيمكن أن يكون الآباء نماذج حسنة أو سيئة لأبنائهم و بخاصة في السنوات الأولى من عمر الطفل ، بالإضافة إلى الأقران و البيئة المحيطة ووسائل الإعلام ، و لذلك يرى عبد الله انه يمكن تطبيق جوهر هذه النظرية على نشأة و تطوير وتعديل أو تغيير الاتجاهات النفسية التي توجد لدى الراشدين و بوجه خاص الوالدين والمدرسين **(عبد الله سيد معتز: 1989,ص124)**.

2-6-3 النظرية المعرفية: ترى النظرية المعرفية أن الأفراد يدركون ما يواجهونه بصورة مختلفة و هو – أي الإدراك – مرتبط بالطريقة التي يدركون بها بناء على ما يتوافر لديهم من معارف ، فالفرد يحدد ذلك بما لديه من معارف وأبنية معرفية و استراتيجيات معرفية في تخزين المعرفة ، و على هذا الأساس فإن اتجاهات الفرد ماهية إلا صورة ذهنية مخزونة لدى الفرد على صورة خبرات مدمجة في أبنيتهم المعرفية ،فالاتجاه السلبي مثلا هو مجوعة المعارف التي طورها الفرد أثناء تفاعله مع المواقف والشخصيات التي واجهها في حياته ، فالمعارف والأبنية المعرفية المخزونة لدى الفرد نحو شيء ما, ما هي إلا خبرات فيها المبررات الكافية لاعتبارات سلبية ، خزنها الفرد و دمجها في بناءه المعرفي ووضعها وضع المعالجة ثم جمع عنها المعلومات والحقائق ونظمها في صورة تظهر فيها منتظمة ثم اختزنها على صورة خبرة مكتملة ، و على هذا فالاتجاهات السلبية نحو شيء ما قد تكون اتجاهات خاطئة طورها الفرد بصورة خاطئة ، لذلك فإن تعديلها يحتاج إلى أن يتعامل الفرد مع عناصرها ، ويجمع معلومات كافية عنها ، لتصحيح التشوهات التي اختزنت و يستبدلها بخبرات أكثر صحة ، و بالتالي يطور اتجاها ايجابيا حيال ذلك **(قطامي يوسف: ص168-169)**.

فعلى الرغم من تعدد الآراء حول تكوين الاتجاهات ، إلا أنه يمكن القول بأن الاتجاهات تتكون من تكرار اتصال الفرد بموضوع الاتجاه في مواقف تثير في نفسه خبرات سارة أو مؤلمة ، بل قد يحدث الاتجاه أحيانا فجأة ، حيث يرى راجح أن الاتجاه أحيانا يتكون على اثر صدمة عاطفية ، و يضرب لذلك مثالا بالشخص الذي يحب زوجته و يحترمها كثيرا ، فيفاجأ بأنها غير مخلصة له ، فيغير اتجاهه نحوها ،و بذلك يتكون اتجاها جديدا ، قوامه الكراهية و الاحتقار مكان الاتجاه الايجابي القديم نحو

زوجته و هذا ما هو ملاحظ في الواقع ، سواء على مستوى الأسر أو العمل **(راجع احمد عزت: 1965,ص451)**.

2-7 - تعديل أو تغير الاتجاهات:

إن عملية تعديل الاتجاه أصعب من عملية الاكتساب و التعلم ، حيث أن الاتجاهات تتصف بالاستمرار و الثبات النسبي ، وربما تحول بمرور الوقت إلى أن تصبح من مكونات شخصية الفرد الأساسية ، ربما إنها مكتسبة و متعلمة فتصبح بالتالي قابلة للتغير والتعديل وقام علماء النفس الاجتماعي و المهتمين بإجراء دراسات عديدة لبحث وسائل تعديل الاتجاهات ، تبين منها أن هناك عدة طرق لتغير اتجاهات الفرد ، ويؤكد زهران " على أن تعديل الاتجاهات يتطلب زيادة المؤثرات المؤيدة للاتجاه الجديد ، وخفض المؤثرات المضادة أو الأمرين معا ، أما إذا تساوت المؤثرات المؤيدة للتغيرات، و المؤثرات المضادة له فانه يحدث حالة من التوازن و ثبات الاتجاه و عدم تغيره **(زهران حامد عبد السلام : 1977،ص 165)**

ومن أهم الطرق الشائعة في تعديل الاتجاهات أو تغيرها ما ذكره منسي وهي :

2-7-1 تغير الجماعة المرجعية:

و تعرف الجماعة المرجعية بأنها الجماعة التي يرتبط الشخص بقيمها وأهدافها و معايرها الأخلاقية و الاجتماعية ، فإذا انتقل الفرد إلى جماعة جديدة ذات قيم و أهداف جديدة ، فان الفرد يميل إلى تعديل و تغير اتجاهاته.

2-7-2 تغير الإطار المرجعي :

و يعرف الإطار المرجعي بأنه الإطار الذي يشمل على معاير الفرد و معتقداته و قيمه كلها، ولإحداث تغير في الاتجاهات الفرد فان ذلك يتطلب تغيرا في إطاره المرجعي ، وذلك بتغير أفكار و معتقدات الفرد و أساليب تقويمه للموضوعات من خلال تزويده بمعلومات أكثر ايجابية و وضوحا حول الاتجاه الجديد .

2-7-3 التغير في موضوع الاتجاه :

إن تغير موضوع الاتجاه نفسه يؤدي إلى تغير في اتجاهات الفرد ، فمثلا عندما تسمح بعض قوانين الشركات بتعين بعض عمال الشركات في مناصب إدارية فان ذلك يترتب عليه أن يغير العمال من ثقافتهم ، فيؤدي هذا إلى تغير اتجاهات الآخرين نحوهم .

2-7-4 التغير القسري في السلوك: ويقصد بالتغير القسري ، التغير الاضطراري ، ولتوضيح ذلك فعندما تضطر الظروف فردا يكره جماعة ما أن يسكن معها في مشروعات إسكانية عامة ، ربما يغير ذلك من اتجاهاته نحوها و يصبح أكثر ودا و محبة لها .

2-7-5 تغير المواقف: تتغير اتجاهات الأفراد بتغير المواقف الاجتماعية التي يتفاعلون فيها ، فاتجاهات الطلاب مثلا تتغير حينما يصبحون معلمين .

2-7-6 تزويد الفرد بالمعلومات عن موضوع الاتجاه:

وتتم هذه الطريقة عن طريقة الوالدين أو الأسرة أو المدرسة أو الجامعة أو الجماعة أو الكتب و المراجع أو وسائل الإعلام و لكن تتميز الأسرة و على رأسها الوالدين ومن وسائل الإعلام و على رأسها المرئية بقوة تأثيرها في التنشئة و التطبيع الاجتماعي ، واكتساب اتجاهات جديدة ، وهذا وتتوقف فعالية المعلومات في تغير الاتجاهات على الأمور التالية:

أ- اتجاه الفرد نحو مصدر المعلومات

ب- الطريقة التي تقدم بها المعلومات

ت- الخصائص النفسية للشخص الذي يتلقى المعلومات **(منسي محمود : 1991،ص219).**

2-8- قياس الاتجاهات :

تتعدد الطرق و الأساليب التي تستخدم في قياس الاتجاهات ، و جميعها تنحصر في النوعين التاليين:

2-8-1- أساليب مباشرة :

تعتمد هذه الأساليب على الطرق اللفظية في القياس ، حيث يتم إعداد مقاييس الاتجاه من عدة عبارات تختلف في شدتها و مداها ، و يطلب من المفحوص أن يحدد موقفه منها سواء بالموافقة أم الرفض ، و يشترط في بنود المقياس أن تمثل مواقف تترجم معنى الاتجاه ، و تعكس ما يمكن أن يفعله الفرد فعلا في هذه المواقف بحيث يكون الاتجاه المعبر عنه لفظيا مطابقا للاتجاه الحقيقي للفرد.

ونظرا لسهولة استخدام الأساليب المباشرة في قياس الاتجاهات فقد شاع استخدامها في مجال البحوث الاجتماعية ، والتربوية و من أهم هذه الطرق مايلي :

1- طريقة بوجاردوس (**Bogardus**)

2- طريقة ثرستون (**Thurstone**)

3- طريقة ليكرت (**Likert**)

4- طريقة جتمان (**Guttman**)

5- طريقة أوسجود (**Ozgood**)

2-8-2- أساليب غير مباشرة :

و تتلخص في الآتي :

1- استنتاج اتجاهات الفرد من سلوكه ،و ذلك لأن الاتجاه مصحوبا بميل نحو التصرف بطريقة معينة ، وتحت ظروف محددة ، فمن الممكن استنتاج اتجاهات الفرد من خلال سلوكه فعلى سبيل المثال الطفل الذي يمارس لعب كرة القدم منذ صغره يكون عنده اتجاه ايجابي نحوكرة القدم .

2- دراسة الآراء التي يعبر عنها بواسطة الأشخاص ، إلا أن الشخص الذي يعرف بأنه تحت الملاحظة قد لا يعبر لفظيا عن الاتجاه الحقيق ، وإنما قد يصوغ بعض الآراء لصالح المختبر أو الملاحظ .

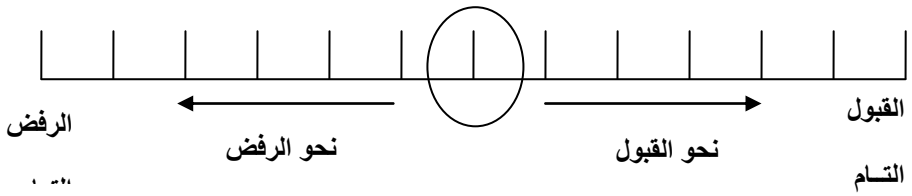
3- طريقة المقابلات الشخصية ، حيث يشجع الشخص المختبر على الكلام عن نفسه و عن وجهات نظره بحرية ، ثم يتحرى تقدير اتجاهاته على أساس مايقوله.

4- الطرق الاسقاطية : حيث تعرض على المفحوص صورة غامضة ، ثم يطلب منه التحدث أو الكتابة عنها ثم تحلل استجاباته **(فانز: 1990 ,ص 39-43)**.

و في هذا الصدد سنعتمد في دراستنا على مقياس ليكرت (Rensis Likert 1932) حيث يبني المقياس من عدة عبارات تتصل بالاتجاه المراد قياسه ، و توضع أمام كل عبارة منها درجات من الموافقة و المعارضة ، مثل (موافق بشدة ،موافق،لم أقرر، غير موافق، غير موافق بشدة) ويطلب من المستجيب أن يضع علامة الإجابة التي تعبر عن رأيه أحسن تعبير بالنسبة لكل عبارة من عبارات المقياس ، كما يتم تحديد أوزان الفقرات ، ولم يوضح ليكرت – حسب غنيم- الطريقة التي بواسطتها يتم تحديد الأوزان , إلا أنه قد استخدم أوزان اعتبارية ،ففي حالة العبارات الايجابية تعطى الدرجة **(5)** للموافقة الشديدة و الدرجة **(1)**للمعارضة الشديدة أما في الحالة السلبية فتعطى الدرجة **(5)** للمعارضة الشديدة و الدرجة **(1)**للموافقة الشديدة ، ثم تتدرج الأوزان حسب ايجابية الفقرة أو سلبيتها من**5-1** في العبارات الايجابية و من **1-5** في العبارات السلبية ، و تمثل الدرجة الكلية للفرد ما مجموع درجاته في العبارات المختلفة المكونة للمقياس **(غنيم سعيد محمد: 1978,ص331-334)**.

و هذه الطريقة هي التي اعتمدنا عليها في مقياس اتجاهات طلبة نحو تعلم السباحة، حيث يعد مقياس ليكرت من أكثر الطرق استعمالا ، لكونه يتميز بأنه يحتوي على وسائل تمكنه من قياس درجة الموافقة ، أو عدم الموافقة على مستوى كل عبارة من عبارات المقياس .

ويمكن تشبيه الاتجاه بخط مستقيم يمتد بين نقطتين , إحداهما تمثل أقصى درجات القبول لموضوع الاتجاه و الأخرى تمثل أقصى درجات الرفض لنفس الموضوع , وفي منتصف المستقيم نقطة الحياد وذلك كما هو موضح في الشكل الآتي :



شكل رقم 02 : يبين مفهوم الاتجاه كما يتناوله الباحثون

خلاصة:

يعتبر موضوع الاتجاهات من بين الموضوعات الرئيسية التي يدرسها علم النفس الاجتماعي ،كما تلعب دوراً هاماً في تأثيرها على النشاط البدني الرياضي ،كونها تمثل القوة التي تحرك الفرد و تثيره لممارسة هذا النشاط و الاستمرار في ممارسته بصورة منتظمة ،وبالتالي الارتقاء بهذا النوع من النشاط ،ونظراً لأهمية الاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ،وجب من الضروري الاهتمام بها و العمل على إكساب الطلاب اتجاهات إيجابية نحو مفهوم النشاط البدني الرياضي ،وذلك لاستثمار الطاقات في نشاط هادف و بناء.

وقد تبين من كل ما استعرضناه فيما يخص الاتجاهات ، أهميتها في توجيه سلوك الفرد وإثارة دافعيته ،حيث تشكل مكون هامًا في العملية التعليمية للطلبة وذلك من أجل المساهمة في تشكيل اتجاهات إيجابية و بناءة.

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية الهيكل الرئيسي لتحقيق البناء المتكامل لمنهاج التربية البدنية والرياضية الموزع خلال العام الدراسي إلى وحدات صغيرة تنتهي بتحقيق أهداف المنهاج ككل، وتنفيذ حصص التربية والرياضية يعتبر أحد واجبات الأستاذ .

إن لكل حصة أغراضها التربوية كما لها من أغراض بدنية، مهارية ومعرفية، إذ يميزها عن غيرها من الدروس في الوحدة التعليمية، كما أنها الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية البدنية والرياضية في الخطة الشاملة في منهاج التربية البدنية للمؤسسة التربوية، وهي تسعى لتحقيق الأهداف التربوية والتعليمية البالغة الاهمية، هذا ما يلزمنا على الاعتناء والتفكير بجدية في مضمون الحصة.

3-1- التربية العامة :

- التربية هي تبليغ الشيء إلى كماله، وهي كلمة مشتقة من الفعل ربى يربوا والذي يعني، وفي العربية معناها: التغذية والتهذيب للزيادة أو النمو وتستخدم عند المفكرين المسلمين بمعنى السياسة أو الإدراك أو التوحيد أو القيادة، أي قيادة الفرد من حالة إلى أخرى.

التربية تقوم على مسلمة مقبولة من طرف المنظرين والمفكرين والمطبقين وهي أن الإنسان قابل للتغيير، إذن الإنسان قابل للتربية، ولكن اختلفت نظرة المفكرين أو الباحثين منذ القدم للتربية، واختلفت تعريفاتهم لها حيث يرى أرسطو: "أنها إعداد العقل لكسب العلم كما تعد الأرض للنبات أو الزرع". (رابح ، 1990 ، ص 10)

ويقول دوركايم: " التربية هي العمل الذي تقوم به الأجيال الناضجة نحو الأجيال التي لم تنضج أو تهيأ بعد الانخراط في سلك الحياة الاجتماعية أو هي تهدف إلى أن يثير أو تنمي لدى الفرد الحالات العقلية والجسمية التي يتطلبها منه مجتمعه السياسي في عمومه ويتطلبها منه مجتمعه المحلي الذي يعده للحياة" . (صالح ، 1968 ، ص 11-15)

فالتربية ليست خدمة زائدة تقدمها الدولة لأبنائها أو إنما هي عملية بناء الجسم والعقل وجزء لا يتجزأ من بناء المجتمع ككل، بل هي الأساس لأي بناء آخر، ومن ثم كان العمل التربوي عمل إنتاجيا في المقام الأول ويقاس مرددوه بمقاييس اقتصادية محفة، ولذا فإن التربية ليست ضرورة اجتماعية أو ثقافية وإنما هي فوق كل ضرورة من ضروريات التنمية الاقتصادية الشاملة للمجتمع مثلما أكده المربي الأمريكي" جون ديوي" حيث قال: " المجتمع المتخلف اقتصاديا متخلف تربويا". (صالح ، 1968 ، ص 11-15)

3-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث عرف Wuest et Bucher(1990) التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من

خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت " لو مبكين" أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمين هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية، إجبارية أو اختيارية داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجة وغير ذلك من المتغيرات، ولكنها أبت إلى أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي:

"التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني".

ومن تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريفا كوبسكي كوزليك بأن التربية البدنية جزء من التربية العامة هدفا تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. (قاسم حسن ، 1979 ، ص 19)

ومن فرنسا وضع روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي:" تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد". (محمد ، 1996 ، ص 45)

ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: "ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر . (امين ، 2001 ، ص 36)

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

3-3 أهداف التربية البدنية والرياضية:

3-3-1- الأهداف :

السعي من وراء تدريس مادة التربية والبدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتبرة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخر، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

3-3-1-1- الجانب النفسي الحركي:

* تنمية القدرة الحسية والفكرية.

* تنمية قوة الإدراك، التوازن، التنسيق، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

* القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

* تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.

* تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعيات المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

3-3-1-2 الجانب الوجداني:

نفس عاطفي، للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير التنظيم، التحكم في إمكانياته.

اجتماعي عاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

- تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

- تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع.

3-3-1-3 الجانب المعرفي:

القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة، القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات، القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.

تهدف إلى ضمان الصحة والوقاية والأمن.

تسمح بإكساب توظيف المعارف عند مواجهة المواقف، إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة، القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي، ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية. (مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط ، 2003 ، ص 78)

3-4- علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

- تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربوية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فعن طريق

برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيها صحيحا وسليما بكسب الأطفال والمراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطرق مفيدة، كما أنهم يشتركون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية، وللحصول على أقصى فائدة تربوية من التربية البدنية والرياضية والتربية العامة مرتبطتين يبعضهما ارتباطا واضحا ومتفقتين الغرض والمعنى الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الفرد من كل النواحي، سواء الجسمية أو الاجتماعية أو الانفعالية، وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بعرض تحقيق اسما القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية. (رابح ، مرجع سابق ص 112.)

3-6 مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

هو الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية الرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد المدرس أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة وأن يكتسبوا المهارات التي تنظمها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من مصاعب مباشرة وغير مباشرة.

وبما أن المنهاج المباشر العام لا يمكن القيام بتدريسه وإكساب التلاميذ كل المهارات المتعددة التي يتضمنها دفعة واحدة لذلك لجأ المختصون إلى تقسيم هذا المنهاج العام إلى مناهج متعددة في كل سنة دراسية، وهي الأخرى جزئت إلى أقسام صغرى أي إلى مراحل يمكن تنفيذ كل مرحلة (دورة) في الشهر مثلا، ثم قسمت هذه الخطة (الدورة) الشهرية إلى أجزاء صغرى حتى وصلنا إلى وحدة التدريس أو وحدة اكتساب المهارات الحركية وما يصاحبها من تعليم مباشر وغير مباشر، وهذه الوحدة هي درس التربية البدنية والرياضية، والدرس بهذا المعنى هو حجر واوية في كل مناهج التربية البدنية والرياضية به الخطة الأولى والهامة ولو أردنا أن نجني الفائدة المرجوة في المناهج كلها. لذا وجب أن ندرس التربية البدنية والرياضية إجمالا وتفصيلا وأن نلم بكل ما يمكن من معلومات عن هذا الحجز الأساسي في بناء مناهج التربية البدنية والرياضية. (أحسن ، 2004 ، ص 106)

3-7 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية :

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والحياة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمده أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة للمعلومات التي تغطي الجوانب العلمية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإسراف التربوي لأساتذة أعدوا لهذا الغرض . (محمود واخرون ،1990 ، ص94)

من خلال هذين التعريفين نستنتج أن حصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الأولى في برنامج التربية البدنية والرياضية في مختلف المدارس التعليمية والتي من خلالها يتسنى للأستاذ تعليم وتطوير مستوى الجانب الحركي والمهاري لمختلف الفعاليات الرياضية، وذلك في حدود أساليب وطرق تعليمية من تمرينات وألعاب بسيطة.

3-8 ماهية وأهمية حصة التربية البدنية والرياضية:

للحصة التربية البدنية والرياضية أهمية خاصة تجعلها تختلف عن باقي الحصص الأخرى تتضح من خلال تعاريف بعض العلماء نجد من بينهم "محمود عوض البسيوني" والذي يقول: تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل العلوم، الكيمياء واللغة ولكن تختلف عن هذه المواد بكونها تمد التلاميذ مهارات وخبرات حركية ولكنها تمدهم أيضا الكثير من المعارف والمعلومات بتكوين جسم الإنسان وذلك باستخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات والألعاب المختلفة، التي تتم تحت الإشراف التربوي من مربين أعدوا لهذا الغرض. (محمود واخرون ،1990 ، ص09)

ويحدد " أحمد خاطر" أهمية حصة التربية البدنية والرياضية في اكتساب التلاميذ القدرات الحركية وينطلقون بكل قوائم لتحقيق حياة أفضل ومستقبل أكثر حظا من غيرهم. (احمد ،1988 ، ص18)

أما أهمية حصة التربية البدنية والرياضية تتجلى عند " كما عبد الحميد" إن حصة التربية البدنية والرياضية في المنهاج المدرسي هو توفير العديد من الخبرات التي تعمل على تحقيق المطالب في المجتمع، فيما يتعلق بهذا البعد ومن الضروري الاهتمام بتقويم التكيف البدني والمهاري وتطور المعلومات. (ناهدو رمزي ،1968 ، ص64)

3-9 أهداف حصة التربية البدنية والرياضية:

تسعى حصة التربية البدنية والرياضية إلى تحقيق ولو جزء من الأهداف التعليمية والتربوية مثل الارتقاء على الكفاءة الوظيفية للأجهزة الداخلية للمتعلم وكذا إكسابه المهارات الحركية وأساليب السلوكية السوية، وتتمثل أهداف الحصة فيما يلي:

3-9-1 أهداف تعليمية:

إن الهدف التعليمي العام لحصة التربية البدنية والرياضية هو رفع القدرة الجسمانية للتلاميذ بوجه عام وذلك بتحقيق مجموعة الأهداف الجزئية الآتية:

- تنمية الصفات البدينة مثل: القوة، التحمل، السرعة، الرشاقة والمرونة.

– تنمية المهارات الأساسية مثل: الجري، الوثب، الرمي، التسلق، المشي. (ناهد و رمزي ،1968 ، ص64)

– تدريس وإكساب التلاميذ معارف نظرية رياضية، صحية وجمالية. والتي يتطلب انجازها سلوكا معينا وأداء خاصا، وبذلك تظهر القدرات العقلية للتفكير والتعرف، فعند تطبيق خطة في الهجوم أو الدفاع في لعبة من الألعاب تعتبر موقفا يحتاج إلى تعرف سليم والذي يعبر عن نشاط عقلي إزاء الموقف. (عباس ،1984 ، ص80)

3-9-2 أهداف تربوية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لا تغطي مساحة زمنية فقط، ولكنها تحقق الأهداف التربوية التي رسمتها السياسات التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل المستويات وهي كالآتي: (محمود واخرون ،1990 ، ص94)

3-9-3 التربية الاجتماعية والأخلاقية:

إن الهدف الذي تكتسبه التربية البدنية في صقل الصفات الخلقية، والتكيف الاجتماعي يقترن مباشرة مما سبقه من أهداف في العملية التربوية، وبما أن حصة التربية البدنية حافلة بالمواقف التي تتجمد فيها الصفات الخلقية وكان من اللازم أن تعطي كلاهما صيغة أكثر دلالة، ففي الألعاب الجماعية يظهر التعاون، التضحية، إنكار الذات، الشجاعة والرغبة في تحقيق إنجازات عالية، حيث يسعى كل عنصر في الفريق أن يكمل عمل صديقه وهذا قصد تحقيق الفوز، وبالتالي يمكن لأستاذ التربية البدنية أن يحقق أهداف الحصة. (عدنان ،1994 ، ص30)

3-9-4 التربية لحب العمل:

حصة التربية البدنية والرياضية تعود التلميذ على الكفاح في سبيل تخطي المصاعب وتحمل المشاق، وخير دليل على ذلك هو تحطيم الرقم القياسي، الذي يمثل تغلبا على الذات، وعلى المعوقات والعراقيل، وهذه الصفات كلها تهيئ التلميذ لتحمل مصاعب العمل في حياته المستقبلية وتمثل المساعدة التي يقوم بها التلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية كإعداد الملعب وحمل الأدوات وترتيبها عملا جسمانيا يربي عنده احترام العمل اليدوي وتقدير قيمته.

3-9-5 التربية الجمالية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الإحساس بالجمال، فالحركة الرياضية تشمل على العناصر الجمالية بصورة واضحة، من انسياب ورشاقة وقوة وتوافق وتتم هذه التربية الجمالية عن

تعليقات الأستاذ القصيرة، كان يقول هذه الحركة جميلة. وتشمل التربية الجمالية أيضا على تحقيق نظافة المكان والأدوات والملابس في حصة التربية البدنية حتى ينمو الإحساس بالجمال الحركي.

3-10 بناء حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية أو خطة العمل هي عبارة عن مجموعة من التمارين المختارة المرتبة حسب قواعد موضوعة ذات أغراض معينة لها، وتنقسم الحصة إلى ثلاثة أجزاء: الجزء التحضيري، الجزء الرئيسي، الجزء الختامي. (محمود واخرون ،1990 ، ص111-112)

3-10-1 الجزء التحضيري:

في هذا القسم يتبع الأستاذ ثلاثة مراحل قبل الدخول بالتلاميذ إلى القسم الرئيسي، فالمرحلة الأولى مرحلة إعداد التلاميذ تربويا، إذ يتخللها تطبيق النظام كتبديل الملابس، الدخول في الصف حسب تسلسله، الدخول إلى الملعب والمرحلة الثانية هي مرحلة الإحماء، وتشمل أجهزة الجسم المختلفة استعدادا للنشاط المبرمج للوقاية من الإجابات المفاجئة، وعليه وجب التدرج في العمل أما المرحلة الثالثة فهي الدخول في بداية الجزء الرئيسي.

في حالة استخدام تدريبات الإعداد البدني في الجزء التحضيري بالحصة يراعى ما يلي:

- أن تعمل على تحسين الصفات البدنية لدى التلاميذ.
- أن تكون على هيئة منافسات بين التلاميذ.
- أن يكون روح التعاون في الجماعة بين التلاميذ.
- أن يكون تقويم ذاتي بين التلاميذ في بعض التدريبات.
- أن تتضمن المكونات البدنية التالية: القوة العضلية، الجهاز العضلي، الجهاز الدوري التنفسي، الرشاقة، المرونة، القدرة، السرعة، التوافق، الدقة، التوازن.
- أن تؤدي باستعمال بعض الأدوات، وأن تؤدى والتلاميذ في حالة انتشار حرفي الملعب وليس على هيئة تشكيلات.

3-10-2 الجزء الرئيسي:

في هذا الجزء يحاول الأستاذ تحقيق جميع الأهداف التي تم تحديدها مسبقا، ولا توجد قاعدة عامة لبناء هذا الجزء من الحصة حتى تطبق على جميع الحصص، ولا يوجد ترتيب معين للأغراض والأهداف، فمثلا تنمية القدرات الحركية وتعليم تكتيك رياضي، أو توصيل وتحصيل المعلومات والمساهمة في تكوين الشخصية وكما يشمل هذا الجزء على قسمين: (عفاف ،1989 ، ص506)

3-10-2-1 النشاط التعليمي:

يقوم هذا النشاط على المهارات والخبرات التي يجب تعليمها سواء كانت لعبة فردية أو جماعية، وهي تعبر عن أسلوب الأستاذ لتوصيل المادة المتعلمة، "بالشرح والتوضيح"، وبعد الشرح والعرض والإيضاح يبدأ التلاميذ بتنفيذ الحركات والأنشطة سواء كانوا في مجموعات أو على مجموعة واحدة، ويجب على الأساتذة الالتزام بالنقاط التالية:

- متابعة حركة التلاميذ أثناء الأداء موضحا الخطوات التقريبية وصلب الحركة ونهايتها.
- تنظيم حركة التلاميذ أثناء الأداء من حيث الدخول والعودة.
- يقوم الأستاذ بتصحيح الأخطاء التي يقع فيها التلاميذ. (محمود واخرون ،1990 ، ص144)
- يوضح الأستاذ الطريقة الصحيحة، وذلك بالاستعانة بأحسن التلاميذ، أو تكون المساعدة دورية إذا كانت الحركة بسيطة وليست خطيرة.
- إن النشاط التعليمي له عدة مزايا يمكن للأستاذ أن يستعين بها، وتستعملها لصالح التلاميذ وذلك من خلال.
- السماح للأستاذ بالإشراف على التلاميذ وخاصة ذوي الإمكانيات المحدودة.
- السماح للتلاميذ بالأداء الصحيح للمهارات، وإعطائهم الفرصة لمشاهدة بقية أفراد الصف.

3-10-2-2 النشاط التطبيقي:

ويقصد به نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم بالاستخدام الواعي للواقع العلمي ويتم ذلك في الألعاب الفردية كألعاب القوى والألعاب الجماعية ككرة القدم، وهو يتميز بروح التنافس بين مجموعة التلاميذ والفرق حسب الظروف.

يجب على الأستاذ مراعاة كيفية تطبيق التلاميذ للمهارات المكتسبة حديثا ويتدخل في الوقت المناسب عند حدوث أي خطأ يصاحب هذا النشاط إتباع القواعد القانونية لكل لعبة، كما يتطلب الجانب الترويحي والحرص على شعور التلاميذ بالمتعة وهذا بالإضافة إلى إتباع قواعد الأمن والسلامة.

3-10-3 الجزء الختامي:

يهدف هذا القسم إلى تهيئة أجهزة الجسم الداخلية، وإعادتها بقدر الأماكن إلى ما كانت عليه سابقا، ويتضمن هذا الجزء تمرينات التهيئة بأنواعها المختلفة كتمرينات التنفس والاسترخاء وبعض الألعاب الترويحية ذات الطابع الهادئ، وقبل انصراف التلاميذ يقوم الأستاذ بإجراء تقويم النتائج التربوية، ويشير

إلى الجوانب الإيجابية والسلبية والأخطاء التي حدثت أثناء الحصة وختام الحصة يكون شعار للفعل أو نصيحة ختامية. (احمد ،1988 ، ص18)

كما أخذت الدراسات الحديثة بعين الاعتبار الساعة التي تلي حصة التربية البدنية والرياضية إذا كانت تتطلب من التلميذ التركيز والانتباه، فيجب التهدئة والاسترخاء.

أما إذا كانت في نهاية الدوام المدرسي، فيمكن تصعيد الجهد عن طري ألعاب سريعة تثير وتشد انتباه التلميذ . (محمود وآخرون ،1990 ، ص115-116)

3-11 تحضير حصة التربية البدنية والرياضية:

يتطلب ذلك أن يكون الأستاذ متمكنا من مادته مخلصا في بذل الجهود، ديمقراطية في تعليمه ومعاملاته، ولكي يكون التحضير ناجحا من الناحية التربوية والنظامية يجب مراعاة ما يلي:

- اشتراك التلاميذ في وضع البرنامج فهذه العملية الديمقراطية فيها تدريب لشخصية التلميذ، فهي تشعره بأن هذا البرنامج برنامجه، وأنه لم يفرض عليه، بل اشترك في وضعه فيكون تفاعله معه قويا، فيقل بذلك انصرافه عن النشاط الموضوع إلى نشاط آخر أو بمعنى آخر الخروج عن النظام والموضوع.
- أن تكون أوجه النشاط ملائمة لمواصفات ومميزات أطوار النمو والتطور للمرحلة التي وضع لها البرنامج فيراعي ميولهم ورغباتهم وقدراتهم وهذا يجعل التلاميذ يرون هدفا يتماشى نع ما يحبونه فيقبلون على النشاط بروح عالية.
- إدخال أوجه النشاط التي تحتوي على المنافسة، حيث يؤدي ذلك إلى جعل الموقف التربوي مشحونا بالانفعال مما يضمن عدم انصراف التلاميذ من الحصة.
- أن يكون في الحصة أوجه نشاط كافية لكل تلميذ خلال الفترة المخصصة لها .

- خلاصة

تطرقنا في هذا الفصل الى شرح مفهوم التربية البدنية والرياضية بصفة عامة و حصة التربية البدنية و الرياضية بصفة خاصة ، و من خلال ما سبق تجلى لنا الأهمية البالغة لحصة البدنية و الرياضية في المنهاج الدراسي ودورها في المساهمة بالارتقاء في المستوى الحسي و الحركي لدى التلاميذ كما تؤثر في مستقبل التلاميذ مما ينعكس بالإيجاب على حياة الشعوب و الأمم ، و التي تطبعهم لينشئوا متفهمين وكذلك تهدف لبناء و إعداد المواطن الصالح الذي يسعى إليه المجتمع.

منهجية الدراسة

تمهيد:

إن هدف الدراسة الحالية هو محاولة التعرف على الاتجاه الذي يكونه لطلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ، وتوضيح ذلك إنه من الأهمية القيام بالإجراءات المنهجية للدراسة و التي تضمنت منهج الدراسة المستخدم والدراسة الإستطلاعية والمجتمع الأصلي للبحث ومجالات البحث وعينة البحث وطريقة إختيارها وكذلك الشروط العلمية للأداة كالصدق والثبات بالإضافة إلى أسلوب المعالجة والتحليل الإحصائي .

4-1- الدراسة الاستطلاعية :

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها .

وكانت الدراسة الاستطلاعية على مجموعة من طلبة السنة الثانية لطلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية وذلك بغرض تمهيد الأرضية والطريق لإجراء المقابلات مع الطلبة والإجابة على أسئلة الاستمارة ،وكذلك من أجل التأكد من صحة هذه الدراسة وأنها مطابقة للعينة وأن الأرضية مهيأة ومساعدة لإجراء هذه الدراسة .

4-2- المنهج المستخدم :

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات و المعلومات حول الموضوع تعتمد على أسس وقواعد معينة لكل منهج من حيث استعمالها و تطبيقها ، وانطلاقا من موضوع البحث و الذي يهتم بدراسة لطلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

ومن خلال ما سبق فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع .

ويعرف "ديوبولدفان دالين" المنهج الوصفي على أنه المنهج الذي يبحث عن الأوصاف الدقيقة للأنشطة والأشياء والعمليات والأشخاص، ويقوم على تصوير الوضع الراهن ويحدد العلاقات التي توجد بين الظاهرات أو التيارات التي تبدو في عملية النمو ويحاول من خلال ذلك وضع تنبؤات عن الأحداث المقبلة **(ديوبولد فان دالين: 1986،ص312)**

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو بذلك يريد التوصل إلى معرفة دقيقة و تفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها .

ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم ، وزيادة على هذا فطبيعة هذا الموضوع تتطلب هذا المنهج مما دفعنا إلى اختياره .

4-3- متغيرات الدراسة :

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والأخر تابع.

4-3-1- المتغير المستقل :

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة ، ودارسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر .

- **تحديد المتغير المستقل :** اتجاه طلبة طلبة المدرسة العليا (المعلمين)

4-3-2- المتغير التابع :

"هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع **(محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : 1999 ، ص 219)**

- **تحديد المتغير التابع :** حصة التربية البدنية والرياضية

4- مجتمع وعينة الدراسة:

4-1 -مجتمع الدراسة :

من الناحية الاصطلاحية هو : "تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس ، فرق ، تلاميذ سكان ، أو أي وحدات أخرى **(محمد نصر الدين رضوان: 2003 ، ص 14)**

أجريت الدراسة على الطلبة وبالضبط طلبة السنة الثانية والثالثة لطلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية ، نظرا لأن حصة الرياضة ضمن برنامج الزمني في المدارس الابتدائية في الجزائر .

جدول رقم 1 : يوضح مجتمع الدراسة

الطلبة	الذكور	الاناث	المجموع الكلي
طلبة السنة الثانية للمدرسة العليا (المعلمين) بوسعادة			
طلبة السنة الثالثة للمدرسة العليا (المعلمين) بوسعادة			

وهو المجتمع الذي سنقوم بدراسة مسحية عليه باعتبار اننا نستطيع حصره وهو من ضمن امكانياتنا.

4-5-اساليب جمع البينات:

بعد الإطلاع على الأدب التربوي والدراسات السابقة المتعلقة بمشكلة الدراسة واستطلاع رأي عينة من أساتذة التربية البدنية الرياضية عن طريق المقابلات الشخصية ذات الطابع غير الرسمي، اشتملت أداة الدراسة على بناء استبيان لقياس الاتجاه الذي يكونه لطلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

ارتئينا ان نقوم باستخدام مقياس الذي استخدمه الاستاذ عبد القادر عثماني في دراسته **سنة 2008** بعنوان "**اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية** " على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة بإعداد هذا الاستبيان كأداة لقياس اتجاهات طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

إن الأداة سهلة وواضحة و لا يتدخل في الإجابة عليها الباحث ، بل هي أداة اتفق على صدقها المحكمين و ثباتها من خلال الدراسة التي قمنا بها ، حيث أن المختبر يجيب على الأسئلة الواردة في الأداة بدون إيحاء أو تدخل من قبل الباحث و عليه فان الذاتية لا تدخل ضمن إطار هذه الأداة .

واستنتاجا من دراسة معاملي الصدق والثبات نستطيع القول المقياس يتميز بدرجة مقبولة من الثبات وبالتالي نستطيع الحكم عيه بانه يتتمتع ب الصدق والثبات ،مما يفيد بامكانية الاعتماد عيله لقياس الاتجاه الذي يكونه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

4-6- تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

بعد مرحلة التطبيق تم تفريغ بيانات استمارات الاختبار الصالحة لغايات الدراسة والمستوفية الإجابة في الحاسب الآلي بغرض تحليلها ومعالجتها عن طريق البرنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية SPSS (Statistical Package for Social Science)، وهذا من أجل مناقشة الفرضيات في ضوء أهداف البحث، و قد استخدمنا الأساليب الإحصائية التالية:

*اختبار "ت" T-test للتعرف على دلالة الفروق بين متوسط درجات .

*المتوسط الحسابي والانحراف المعياري، وذلك للتعرف على درجات الفروق .

*حساب النسب المئوية لتكرار إجابات عينة البحث على المقياس والتعبير عنها بدوائر نسبية.

الفصل الخامس

الدراسة التحليلية

تمهيد

تعد الدراسات السابقة من أهم الركائز العلمية التي يعتمد عليها الباحث بعد تحديد واختيار مشكلة البحث، فهي تلقى الضوء على كثير من الأساسيات التي تفيد البحث الحالي كما تبرز نوع العلاقة بين الدراسات وبعضها البعض وعلاقتها بالدراسة التي هي قيد البحث كما تنير الطريق امام الباحث لمعرفة ما يتصل بتجديد خطة البحث وطبيعة المنهج والعينة والأدوات المستخدمة والخطوات التعليمية الصحيحة لموضوع البحث ، ومعرفة أهم نتائج ومقارنتها بنتائج الدراسة الحالية مما يساعد على تفسيرها وتوضيحها وفيما يلي تعليق على الدراسات السابقة وكيفية الاستفادة منها

اولا :التعليق على الدراسات السابقة :

1- الفترة الزمنية : أجريت الدراسات من عام 1984 الى عام 2008

2- الهدف :

اختلف الهدف من الدراسات السابقة فهناك بعض الدراسات التي تهدف الى دراسة طبيعة الاتجاهات نحو التربية البدنية والرياضية حسب بعض المتعاملين مثل دراسة عثماني عبدالقادر ودراسة سعيدي سنة 2008 ودراسة عبد المنعم سنة 1984 التي تهديف الى دراسة اتجاه العاملين في قطاع التربية بصفة عامة نحو التربية البدنية والرياضية

ومنها ما يهدف إلى دراسةاتجاه الطلبة نحو التربية البدنية والرياضية مثل دراسة **كارلسون (Carlson) (1994)**

ومنها ما يهدف إلى دراسة اتجاه الاباء نحو لعب الاطفال مثل دراسة جيوشي 1998.

3- المنهج :

كل الدراسات السابقة استخدمت المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع وهو المنهج المناسب لدراسة هذه المواضيع .

4- العينة :

لقد تنوعت العينة في الدراسات السابقة طبقا للهدف المراد تحقيقه

- فهناك بعض الدراسات اشتملت العينة على العاملين في قطاع التربية الوطنية مثل دراسة عثماني وسعيدي و2008وعبدالمنعم

- وهناك بعض الدراسات التي اشتملت العينة بها على طلبة و كارلسون (Carlson) (1994)

-وهناك بعض الدراست اجريت على اتجاهات الاباء مثل دراسة جيوشي 1998

5- المعالجات الإحصائية :

اختلفت المعالجات الإحصائية الخاصة بالدراسات السابقة حسب الهدف من الدراسة وطبيعة الموضوع والادوات المستخدمة لجمع المعلومات ونوع التصاميم التجريبية المستخدمة وطبيعة العينة الا ان كل الدراسة استعانت بالإحصاء الوصفي (متوسط ،والانحراف المعياري لدراسة الخصائص التنظيمية للعينات) كذلك استعانت بالإحصاء الاستدلالي لدلالة العينة وتعميم النتائج على المجتمع المدروس (اختبارات الفروق والعلاقة).

6- أهم النتائج

تعددت نتائج الدراسات السابقة حسب طبيعة المواضيع

1- دراسة "**عثماني عبد القادر** " **عام 2008** بعنوان "**اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية** " على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة وتمثلت أهم النتائج في :

- ان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية يمتلكون اتجاهات ايجابية على درجة الكلية للمقياس ونحو كل من محور اهداف ومدرس التربية البدنية والرياضية .

- اما بالنسبة لمحور مادة التربية البدنية والرياضية فكان اتجاه المعلمات اكثر ايجابية منه من المعلمين التربية البدنية والرياضية.
- اما بالنسبة لمتغير الجنس فلم يكن هناك فروق تذكر بين اتجاهات الذكور والإناث نحو التربية البدنية والرياضية .
- واظهرت النتائج ايضا ان سنوات الخبرة على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية ايجابيا فكانت ظاهرة لذوي الخبرة الأكثر كلما زادت الخبرة زادت ايجابية الاتجاهات .
- اما تأثير متغير المؤهل العلمي على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية .

2- دراسة "**سعيدي مصطفى**" **عام 2008** بعنوان "**اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية** " **بولاية الجلفة** وقد اظهرت النتائج الدراسة اتجاهات ايجابية لمديري المتوسطات نحو مادة وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس

- اما بالنسبة للاتجاهات مديري الثانويات نحو مادة وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية فكانت ايجابية .
- كما بينت نتائج الدراسة انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات مديري المتوسطات والثانويان نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير سنوات الخبرة في المنصب على كل محاور المقياس .
- كما لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو التربية البدنية والرياضية تعزى للمؤهل العلمي .

3- دراسة **محمد جيوشي سنة (1998)** بعنوان :" **اتجاهات الآباء نحو لعب الأطفال، وعلاقتها ببعض المتغيرات الاقتصادية، والاجتماعية، والنفسية للأسرة**" وتمثلت اهم النتائج في:

- عدم وجود فروق دالة إحصائيا، بين اتجاهات الآباء، واتجاهات الأمهات نحو لعب أطفالهم.

4- دراسة **عبد المنعم ورفقاؤه سنة (1984)** بعنوان : "**اتجاهات المعلمين نحو حصة التربية البدنية والرياضية، في المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي)، بالقاهرة** "

- وقد خلصت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات كل من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية .
- وأوضحت النتائج كذلك أن هناك اشتراك للمدرسين القادرين في واجبات الاشراف الرياضي، والعمل على توجيه مفهوم المهنة، من خلال اللقاءات الدورية

5- دراسة **كارلسون (Carlson) (1994)** بعنوان " **اتجاهات طلبة المدارس الثانوية نحو التربية الرياضية والرياضة والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات**" وكانت نتائج الدراسة بالشكل التالي :

- أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، كما أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية.
- كذلك أظهرت النتائج أن مفهوم الطلبة للتربية الرياضية يتضمن ممارستها من أجل المتعة، وأن التربية الرياضية محدودة الأهداف وتقتصر على إعداد الرياضيين.

ثانيا : مناقشة الفرضيات على ضوء نتائج الدراسات السابقة

مناقشة الفرضية الاولى :

ينص الفرض الاول على وجود اتجاه سلبي لطلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية .

من خلال دراستنا والاطلاع على مختلف الدراسات السابقة المرتبطة بموضوع دراستنا والتي هي ضمن امكانياتنا وجدنا ان اغلب افراد العينة في هذه الدراسات لديهم اتجاهات إجابيه نحو التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وهدا ما لاحظناه في دراسة عثماني عبد القادر بعنوان **اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية**

البدنية والرياضية " على مستوى المدارس الابتدائية لولاية المسيلة والتي اظهرت فيها النتائج ان اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية يمتلكون اتجاهات ايجابية على درجة الكلية للمقياس ونحو كل من محور اهداف ومدرس التربية البدنية والرياضية ، اما بالنسبة لمحور مادة التربية البدنية والرياضية فكان اتجاه المعلمات اكثر ايجابية منه من المعلمين التربية البدنية والرياضية. ودراسة سعيدي مصطفى **بعنوان اتجاهات مديري المتوسطات والثانويات نحو مفهوم التربية البدنية والرياضية " بولاية الجلفة** والتي كانت نتائج الدراسة فيها ان اتجاهات ايجابية لمديري المتوسطات نحو مادة وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية على الدرجة الكلية للمقياس و اما بالنسبة للاتجاهات مديري الثانويات نحو مادة وأهداف وأستاذ التربية البدنية والرياضية فكانت ايجابية ، **وكذلك** دراسة عبد المنعم ورفقاؤه، 1984 التي كانت بعنوان **اتجاهات المعلمين نحو حصة التربية البدنية والرياضية، في المرحلة التعليمية (إعدادي، ثانوي)، بالقاهرة** وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات كل من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية ، وأوضحت النتائج كذلك أن هناك اشتراك للمدرسين القادرين في واجبات الاشراف الرياضي، والعمل على توجيه مفهوم المهنة، من خلال اللقاءات الدورية وهذا ما يفند فرضيتنا المقترحة ويعزو ذلك الى ان التربية البدنية والرياضية هي مادة حيوية تعكس النشاط والجو المرح وكسر الروتين بالنسبة للمعلمين في قطاع التربية لتنوع النشاط فيها وحصول على اللعب باعتباره اللعب وهذا ما يهدف له من خلال ادراج هذه المادة في مساق التعليمي للأطفال في المرحلة الابتدائية فبواسطة اللعب يتعامل الطفل مع الأشياء كأنها كائنات تمتلك معاني محددة ، ولهذا فان الطفل مع من خلال حصة التربية البدنية والرياضية يكشف اتجاهه ويختبرها كما يساعده في الاقتراب من الراشد ويزيد من جرأته الحسية والحركية واللغوية ويمتص طاقته الزائدة ويعده للنشاط الجديد ويخفف من حدته الانفعالية وهذا يتناسب مع الطفل إذا وجدت الألعاب التي تساهم في تحسين مختلف الجوانب البدنية و النفسية والتربوية والاجتماعية للطفل وهذا ما يساعد المعلم في تنفيذ مهامه وتحسن قدرته على السيطرة داخل القسم وهذا ما اكده عماد الدين اسماعيل بانه الوسيلة التي تسمح باكتشاف الاشياء والعلاقات الموجودة بينها (عماد الدين اسماعيل ،1986،ص9)، و كذلك تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية من بين الحصص التي تسمح بالمشاركة التفاعلية بين المعلم والتلميذ مما يزيد في الالفة والتوافق بينهما وهذا ما يعزز من اكتساب

الاتجاهات الايجابية لدى افراد العينة وتعديل وتغير الاتجاهات السلبية مما يساعد على تطوير وتأهيل البرامج التعليمية الخاصة بالمعلمين في طور الابتدائي والمنظومة التعليمية ككل .

مناقشة الفرضية الثانية

ينص الفرض على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس .

من خلال نتائج الدراسات التي تحصلنا عليها وجود فروق بين افراد العينة في اتجاههم نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس وهو ما يؤكد فرضيتنا حيص اظهرت نتائج دراسة عثماني 2008 والتي توصل فيها الى ان هناك فروق تذكر بين اتجاهات الذكور والإناث نحو التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس ويعود ذلك الى تميز حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها إحدى الفعاليات التي تنفرد بحالة خاصة عن بقية حصص المدرجة ضمن برنامج التربية والتعليم وهي اجبارية ادائها ا من قبل كلا الجنسين ذكوراً وإناثاً وفي مختلف الأعمار ،فعادة بحكم المنطقة والعادات والتقليد المترسخة نجد ان المعلمات اكثر تحفظا وابتعادا عن مزاولة الانشطة الرياضة مما ينعكس بالسلب على طريقة تعليمها واتفقت هذه النتيجة مع نتائج دراسة عبد المنعم ورفقاؤه، وقد خلصت نتائج الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات كل من معلمي المرحلتين الإعدادية والثانوية نحو حصة التربية البدنية والرياضية .

مناقشة الفرضية الثالثة

توجد فروق ذات دلالة إحصائية اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الممارسة (الخبرة)

من خلال نتائج الدراسة السابقة وبمقارنتها مع الفرضية التي طرحنها اثبتت اغلب الدراسات السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الممارسة (الخبرة) ويعزو ذلك الى ان الممارسة الفعلية للنشاط الرياضي تعطي خبرة حقيقية على اهمية هذه الحصة للأطفال أما " اوليفر كاميل " يقول ممالا شك فيه أنه لا احد يستطيع أن ينكر دور اللعب بالنسبة للطفل ، فهو يحتاج إليه مثل حاجته إلى الهواء

الذي يتنفسه كما انه يساعده على اكتشاف المحيط الذي يعيش فيه وبالتالي يؤهله إلى الاندماج والتكيف ، أما رغبة الطفل في اللعب فإذا لم يتم تحقيقها في الطفولة بصورة كاملة فإنها تؤثر في شخصيته مستقبلا كمراهق راشد .وكذلك الممارسين للنشاط الرياضي يمكنهم اداء حصة التربية البدنية والرياضية بكل سهولة ومرونة وهو الشيء الذي يعطي اجابية اكثر مقرانة بالاشخاص الغير ممارسين لها وهو ما تؤكده نتائج دراسة عثماني واثبتت نتائج فيها ان سنوات الخبرة على اتجاهات معلمي المرحلة الابتدائية الطور الاول والثاني نحو التربية البدنية والرياضية ايجابيا فكانت ظاهرة لذوي الخبرة الأكثر كلما زادت الخبرة زادت ايجابية الاتجاهات ،وكذلك دراسةكلارسون اثبتت النتائج فيعا أن العوامل الثقافية والاجتماعية من أكثر العوامل تأثيرا على تكوين الاتجاهات لدى الطلبة، كما أن الأسرة والإعلام ومستوى الأداء المهاري لدى الطلبة، والأصدقاء والخبرة السابقة في الممارسة الرياضية جميعها هامة في تحديد اتجاهات الطلبة نحو التربية الرياضية.

الفصل السادس

استنتاجات و اقتراحات

- الاستنتاج العام

بعد إثراء متغيرات البحث نظريا ، وبعد تحليل الدراسات السابقة ومقارنتها بموضوعنا توصلنا إلى النتائج التالية:

*وجود اتجاهات إجابية لافراد العينة في هذه الدراسات نحو التربية البدنية والرياضية بصفة عامة وحصة التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة وهو ما يفند فرضيتنا الاولى .

*من خلال نتائج الدراسات التي تحصلنا عليها وجود فروق بين افراد العينة في اتجاههم نحو حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس وهو ما يؤكد فرضيتنا.

* من خلال نتائج الدراسات السابقة وبمقارنتها مع الفرضية التي طرحنها اثبتت اغلب الدراسات السابقة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الممارسة (الخبرة) .

*بينت الدراسة الحالية أن تعلم التربية البدنية والرياضية يحتاج إلى تكوين ميول ودوافع واتجاهات إيجابية لدى المعلمين نحو التعليم قبل البدء في الحصص التعلمية الخاصة بمختلف مهارات وأنواع التمارين الرياضية وذلك لتحقيق نتائج أفضل .

*اظهرت الدراسة الحالية ان الاتجاهات نحو التعلم تكون ايجابية كلما كانت هناك مهارات وقدرات مكتسبة في ممارسة الفعلية للرياضة أي مكتسبات قبلية (خبرة).

3- الاقتراحات :

في ضوء أهداف الدراسة ونتائجها يوصي الباحث بالاقتراحات الآتية:

1. تعزيز اتجاهات الطلبة نحو حصة التربية البدنية والرياضية من أجل تطوير الأداء المهني .

2. استثمار ثقة الطلبة بأنفسهم الناجمة عن تعلم مهارات الرياضية في تحسين العملية التعليمية وزيادة فاعلية دروس المقدمة للتلاميذ .

4- تشجيع الطلبة الغير ممارسين للرياضة للمشاركة في حصص البيداغوجية المقدمة في منهاج الطلبة المدرسة العليا للاساتذة تخصص معلمين .

4 -إيلاء الطالبات الاهتمام والتشجيع لممارسة الرياضة .

5- التمهيد لتنمية اتجاهات جديدة نحو تعلم الرياضات بمختلف الوانها بهدف زيادة رقعة الممارسة.

6- القيام بدراسات مماثلة تدرس الطرق والاساليب الممكن لتعزيز اتجاهات الظلبة نخو التربية البدنية والرياضية بصفة عامة

7- القيام بدراسات تبرز اهمية العلامة بين الاتجاهات وتعلم واكتساب المهارات الحركية في مختلف الانشطة الرياضية.

8- اعادة النظر في برامج التكوين الاكاديمي للطلبة في الجامعة وفقا للرياضات الاساسية بشكل عام واعاطها الحجم الساعي المناسب ضمن البرنامج التكويني القاعدي .

قائمة المراجع

قائمة المراجع

المراجع بالعربية :

1- ابن منظرو ،لسان العرب ،ط منقحة4،مجلد 7،دار الصادر للطباعة والنشر ،بيروت (لبنان)،2005

2- احمد حسين اللقاني ,على احمد الجمل, معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المنهاج وطرق التدريس, الطبعة الثانية,عالم الكتاب, القاهرة , 1998.

3- افانز ,كتاب مترجم ,الاتجاهات والميول في التربية ,ترجمة صبحي عبد اللطيف المعروف,مؤسسة مختار للنشر والتوزيع,1990 .

4- الزغبي أحمد محمود ,أسس علم النفس الاجتماعي,دار الحكمة اليمانية,صنعاء ,1994.

5- السيد فؤاد البهي ,علم النفس الاجتماعي , طبعة 3 , دار الفكر العربي ,القاهرة ,1981,ص101.

6- القاعود ابراهيم,الدراسات الاجتماعية- مناهجها وأساليبها- دار الأمل للنشر والتوزيع ,1991.

7- أمين فواز الخولي وجمال الدين الشافعي:مناهج التربية البدنية المعاصرة،ط 1،دار الفكر العربي، 2001

8- أحمد خاطر، القياس في المجال الرياضي ، بغداد ،1988

9- بسطويسي احمد بسطويسي ،اسس ونظريات التدريب الرياضى،دار الفكر العربى للطباعة والنشر،1996

10- بسطويسي احمد بسطويسي ، عباس أحمد صالح السامرائي ،طرق تدريس التربية الرياضية،1984

11- تركي رابح، " أصول التربية والتعليم"، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة 2، الجزائر، 1990

12- ديوبولد فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل وآخرون، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة 1986

13- راجع احمد عزت,علم النفس الصناعي ,طبعة 2,دار القومية للطباعة والنشر,القاهرة ,1965

14- رشيد زرواتي: مناهج البحث العلمي في العلوم الإجتماعية،ط1،دارالهدى،عين مليلة،الجزائر.2007.

15- سعد جلال ,علم النفس الاجتماعي , الاتجاهات التطبيقية المعاصرة , منشأة المعارف , الطبعة الثانية ,القاهرة,مصر، 1984 .

16- سعد عبد الرحمن, السلوك الإنساني, الطبعة الثالثة, مكتبة الفلاح, الكويت, 1983.

17- صالح عبد العزيز ،التربية وطرق التدريس ،دار المعارف .القاهرة مصر 1968

18- عبد الحليم محمود السيد , علم النفس الاجتماعي والإعلام – المفاهيم الأساسية , دار الثقافة للطباعة والنشر , 1979 .

19- عبد الرحيم طلعت حسن,علم النفس الاجتماعي المعاصر ,طبعة 2,دار الثقافة ,القاهرة ,1991.
20- عبد الفتاف السيد الطوخي، توفيق سلامة، التربية الرياضية عند الإغريق و علاقتها بالرياضة في مصر الفرعونية، دار الفكر الحديث للطباعة والنشر، مصر، 1989 .
21- عبد الكريم العزاوي ومروان عبد المجيد ،علم الجتماع التربوي ،ط1،الدار العلمية الدولية لننشر والتوزيع ،عمان (الاردن)، 2002
22-عبد الله سيد معتز,الاتجاهات التعصبية,سلسلة عالم المعرفة,العدد 137,المجلس الوطني للثقافة والفنون, الكويت,1989.
23- عدس عبد الرحمان ,توق محي الدين ,المدخل إلى علم النفس ,الطبعة الثانية ،جون ويلي وأولاده ,نيويورك ,1994 .
24- غنيم سعيد محمد,سيكولوجية الشخصية (محدداتها قياسها نظرياتها) ,دار النهضة,1978.
25- فاطمة المنتصر الكتاني, الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية, دار الشروق للنشر والتوزيع, عمان, 2000.
26-فؤاد البهي السيد, سعد عبد الرحمن, علم النفس الاجتماعي رؤية معاصرة, دار الفكر العربي, مدينة نصر , القاهرة, مصر , 2006
27- قطامي يوسف,سيكولوجية التعليم والتعلم الوصفي ,الإصدار الثاني ,دارالشروق,عمان,1989.
28- لويس كامل مليكة ,قراءات في علم النفس الاجتماعي , القاهرة , 1965 .
29- محمد حسن علاوي و أسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1999 .
30- محمد شفيق, السلوك الإنساني, مدخل إلى علم النفس الاجتماعي, الشركة المتحدة للطباعة والنشر والتوزيع,الطبعة الأولى,القاهرة,1990.
31- محمد نصر الدين رضوان : الإحصاء الإستدلالي في علوم التربية البدنية و الرياضية ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003 .
32 - محمود فتحي عكاشة ,محمد شفيق زكي,المدخل إلى علم النفس الاجتماعي,المكتب الجامعي الحديث, الإسكندرية, 2002 .
33- مقداد يالجن ,الاتجاه الأخلاقي في الإسلام ,طبعة 1 , مكتبة الخانجي ,القاهرة ,1973.

المراجع باللغة الاجنبية :

-D, Crutchfieldh, theory and problems of psychology, London, 1958,83
-19 Rabah sààdalah , passé et présent, parus dans le soir d'algé le 93 02/10/1999, alger.

المواقع الالكترونية :

-www.dicionnairer.midiadico.com

-www.wikipédia.encyclopédielibre.org

رسائل الماجستير والدكتوراء :

– عبد الرحيم بلعروس ,اتجاهات أساتذة التعليم الثانوي نحو التدريس بالأهداف ,مذكرة ماجستير, المدرسة العليا للأساتذة في الآداب والعلوم الإنسانية, بوزريعة ,الجزائر,2001,

- بوخديمي كنزة, اتجاهات الإطارات الجزائرية نحو تخفيض وقت العمل, رسالة ماجستير, كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية ,جامعة الجزائر,2002.

- علي علي محمد عباس , اتجاهات المعلمين حيال مهنة التدريس وعلاقتها بالأسلوب القيادي لمديري المدارس الأساسية باليمن, مذكرة ماجستير, قسم علم النفس وعلوم التربية.الجزائر,2006

– صبان محمد، رسالة ماجستير في نظريات وطرق ت ب ر ، دالي ابراهيم جامعة الجزائر سنة 1996 .

الملاحق

جامعة محمد بوضياف –المسيلة

معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

اسم الأستاذ الفاضل:.....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ ، الدكتور /؛

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في الاستبيان الخاص **باتجاه طلبة المدارس العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية** ،المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في إعطاء رأيكم وإثراء البحث في مجال علم النفس التربوي و علوم التربية الخاصة بالتربية البدنية و الرياضية .

عنوان البحث : اتجاه طلبة المدرسة العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية

الدرجة العلمية: الماستر .

المشـــــرف : د. بن عطية بشيري

الهدف من استطلاع الرأي :

إبداء الرأي حول العبارات الموجودة في المقياس المعروض عليكم .

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات التحكيم ،التعديل أو الحذف حيث :

أولا: مدى مناسبة العبارات المقترحة للاستبيان.

ثانيا: إضافة أو حذف أو تعديل العبارات التي من شأنها إثراء أداة البحث .

ثالثا: مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة.

رابعا: مدى مناسبة العبارات .

خامسا: مدى ارتباط كل عبارة بالاستبيان .

سادساً: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى

الفرضيات

١- يوجد اتجاه سلبي لطلبة المدرسة العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة المدرسة العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية تعزى لمتغير الجنس .

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاه طلبة المدرسة العليا (المعلمين) نحو تدريس حصة التربية البدنية والرياضية يعزى للمستور الدراسي.

<u>ملاحظة</u>

للإجابة على الاسئلة استعملنا سلم ليكرت الخماسي

موافق بشدة – موافق – محايد – غير موافق – غير موافق بشدة

﴿ الاستبيان ﴾

عزيزي الطالب ....

في إطار القيام بدراسة تحت عنوان : **اتجاه طلبة المدرسة العليا (المعلمين) نحو تدريس التربية البدنية والرياضية** ضمن متطلبات الحصول على شهادة الماستر في النشاط البدني الرياضي التربوي جامعة محمد بوضياف المسيلة يسعدني أن تشاركنا في هذا الدراسة العلمية.

حيث يشتمل المقياس على مجموعة من الأسئلة تقيس شعورك و اتجاهك نحو تدريس التربية البدنية ولكي تقوم بالإجابة يجب إتباع التعليمات التالية:

- اقرأ أسئلة الاستبيان قراءة متأنية.
- اجب عن جميع الأسئلة.
- اسأل الباحث فور مقابلتك لأي صعوبة أو غموض في أسئلة الاستبيان.

بيانات شخصية:

الجنس: ذكر ☐ انثى ☐

السنة الدراسية: السنة الثانية ☐ السنة الثالثة ☐

والآن وبعد أن تتأكد من انك فهمت التعليمات جيدا ابدأ في الإجابة عن أسئلة الاستبيان.

وشكرا

	العبارات	مناسبة للاستبيان	غير مناسبة للاستبيان	ملاحظات
1	ارى ان مادة التربية البدنية والرياضية مهمة في جميع المراحل الدراسية			
2	ينبغي حذف دروس التربية البدنية والرياضية من المنهاج			
3	لا تستحق مادة التربية البدنية والرياضية ان تدخل في مجموع التقدير الفصلي			
4	اعتبر دروس التربية البدنية والرياضية مضيعة للوقت			
5	يجب ان تحتل دروس التربية البدنية والرياضية مكانة افضل في المدارس			
6	المواد المهمة في المنهاج تستدعي حذف دروس التربية البدنية والرياضية عند الحاجة			
7	التربية البدنية والرياضية علم له اصوله وقواعده و نظرياته كسائر العلوم الأخرى			
8	ارى ان تكون مادة التربية البدنية والرياضيةاختيارية وليست اجبارية			
9	ارى ان يتم الاكتفاء بتدريس التربية البدنية والرياضية في المراحل الابتدائية فقط			

10	عند التخطيط لبناء مدرسة ينبغي وضع المنشآت الرياضية بعين الاعتبار			
11	هناك اهداف تربوية لا يمكن تحقيقها دون دروس التربية البدنية والرياضية			
12	تنمي التربية البدنية والرياضية سلوكيات عدوانية لدى التلاميذ			
13	توثق التربية البدنية والرياضية صلة التلاميذ بالمدرسة وتزيد من انتمائهم			
14	اعتبر التربية البدنية والرياضية ركيزة هامة من ركائز التربية الحديثة			
15	من الافضل استغلال ميزانية التربية البدنية والرياضية في النشاطات المدرسية الاخرى			
16	تساعد التربية البدنية والرياضية في تحقيق الانضباط الذاتي			
17	تساعد التربية البدنية والرياضية في غرس قيم التعاون			
18	توفر التربية البدنية والرياضية فرصا متعددة لتطوير شخصية التلاميذ			
19	تقلل التربية البدنية والرياضية من المشكلات الانفعالية للتلاميذ			
20	توفر التربية البدنية والرياضية فرصا للتدريب على القيادة			

21	تسهم التربية البدنية والرياضية في تحسين الوضع الصحي للتلاميذ			
22	تقلل التربية البدنية والرياضية من دافعية التلاميذ للتعلم			
23	توفر التربية البدنية والرياضية معلومات عامة مفيدة للتلاميذ			
24	تكسب التربية البدنية والرياضية التلاميذ عادات صحية مناسبة			
25	توثق التربية البدنية والرياضية الصلة بين المدرسة و اولياء الامور			
26	تهيء التربية البدنية والرياضية فرصا متعددة لتكوين صداقات بين التلاميذ			
27	تقلل التربية البدنية والرياضية من التشوهات القوامية الناجمة عن العادات الحركية الخاطئة			
28	الاضرار الاجتماعية الناجمة عن التربية البدنية والرياضية اكثر من الفوائد التي تجنى منها			
29	التربية البدنية والرياضية تفيد في مجال بناء العضلات فقط			
30	تتسبب التربية البدنية والرياضية في خلق صراعات بين التلاميذ			

إضافة فقرات إن أمكن:

إضافة ملاحظات :

……

……

……

……

……

……

……

……

الجداول و الاشكال

قائمة الجداول

عنوان الجدول	الرقم	الصفحة
يوضح مجتمع الدراسة	01	46

قائمة الاشكال

عنوان الشكل	رقم الشكل	الصفحة
يوضح مكونات الاتجاه	01	21
يبين مفهوم الاتجاه كما يتناوله الباحثون	02	28

تم بحمد الله