وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة–

معهد:العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تربية بدنية

رقم : .....

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

الفرع: التربية البدنية

تخصص: تعلم حركي

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: - مدوري خالد

صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات شمال ولاية سطيف

لجنة المناقشة:

تكركارت فيصل	**جامعة: المسيلة.**	**رئيسا**
بركاتي نصرالدين	**جامعة: المسيلة.**	**مشرفا ومقررا**
بوساق بدرالدين	**جامعة: المسيلة.**	**مناقشا**

السنة الجامعية: 2017/2016

مقدمة:

إن ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية في مجتمع ما تنظم وتحدد انطلاقاً مما يحمله هذا المجتمع من فلسفة وغايات سياسية لبناء أسسه الثقافية والاجتماعية والاقتصادية فطريقة النشاط البدني تنتج من فلسفة المجتمع .

فالأنشطة البدنية والرياضية هي إحدى الأنشطة الهامة ضمن النشاط المدرسي ،إذ تساهم التربية البدنية والرياضية مع بقية المواد الأكاديمية الأخرى في تحقيق الغايات التربوية للمنظومة التربوية ،بالإضافة لربط المدرسة بالمجتمع ،يقول "عنايات فرج" أن "درس التربية البدنية والرياضية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس ويكمل العملية التعليمية والتربوية"(**عنايات فرج ،1999 ،ص 29**)

فالتربية البدنية والرياضية جزء من تراث الإنسانية الكبير الذي أثرى حياتها بالعديد من القيم الرفيعة كالصحة واللياقة والترويح...الخ ،فهو نظام تربوي قديم عرفته أغلب الحضارات الإنسانية القديمة وهي بهذا الشكل جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي ،وهي نظام تربوي يسهم أساساً في نمو ونضج الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية .

وعليه فإنه يتم تحديد الأهداف التربوية العامة واتجاهاتها المعاصرة في ضوء خصائص المتعلم والمجتمع والعصر والبيئة والفلسفة التربوية المعاصرة، وتحديد الأهداف أمر ضروري لكل تطوير، فهي لازمة لوضع الخطة وتحديد المجالات وتقويم الواقع ومتابعته.

وإذا تم تحديد الأهداف التربوية العامة فإنه ينبغي ترجمتها إلى أهداف خاصة وإجرائية وعلى هذه الأهداف أصبحت الاختبارات قوة ضابطة توجه المعلم والمتعلم، وبذلك اكتسبت الاختبارات وأساليب التقويم أهمية كبيرة، فإذا ساءت الأهداف ساءت التربية وإذا صلحت كانت وسائل لإصلاح المنهج والتربية.

ومنه قمنا بإنجاز هذا البحث تحت عنوان " **صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية** ".

وقمنا بتقسيم البحث إلى بابين نظري وتطبيقي :أما الباب النظري فقسم إلى خمسة أقسام، فتناولنا في الأول تصنيفات الأهداف التربوية (المجال المعرفي، المجال العاطفي الوجداني، المجال النفسي الحركي) ، أما القسم الثاني فتطرقنا إلى مستويات الأهداف (المستوى العام والمستوى الخاص للأهداف) ،أما فيما يخص القسم الثالث الأهداف الإجرائية وكيفية صياغة الأهداف الإجرائية ،أما فيما يخص القسم الرابع فتركناه للتربية العامة والتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ،أما فيما يخص القسم الخامس فتطرقنا إلى أستاذ التربية البدنية و الرياضية

والباب التطبيقي قسمناه إلى فصلين: الأول تطرقنا فيه إلى الطرق المنهجية المستخدمة وأدوات البحث والعينة والدراسة الإحصائية المطبقة، أما الفصل الثاني فتعرضنا فيه إلى عرض وتحليل ومناقشة النتائج والتطرق إلى أهم النتائج المتحصل عليها.

1- الخلفية النظرية

1- تصنيفات و مستويات الأهداف وكيفية صياغة الأهداف الإجرائية

1-1-تصنيفات لأهداف التربوية:

1-1-1- معنى الهدف:

" هو وصف النمط للنتائج التعليمية أو تغيير مقترح في السلوك نحاول أن نصل إليه إذا ما تمت خبرة التعليم بصورة ناجحة " (**عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم السامرائي، 1991،ص 23**)

ومن هذا التعريف نستنتج أن الهدف هو النتيجة التعليمية التي نحاول أن نحدثها في سلوك المتعلم بواسطة المادة المعتمدة في المناهج والبرامج المدرسي، والهدف في التربية البدنية والرياضية هو كل التحولات والتغيرات والتحسينات التي نحدثها في السلوك الحركي للمتعلم بالدرجة الأولى بواسطة النشاطات البدنية والرياضية.

1-1-2- أهمية تحديد الهدف:

تكتسي عملية تحديد الأهداف التربوية أهمية بالغة في تحقيق الاحتياجات الأساسية للمجتمع والأفراد بطريقة واضحة وملائمة " ولكل برنامج تعليمي وتربوي أهداف محددة يحاول بلوغها من خلال تنفيذه وإدارته (**محمد الحماحمي، وأمين الخولي ،1990،ص 73**)

وبالتالي فعملية تحديد الأهداف في المجال التعليمي والتربوي ضرورة حتمية تؤدي إلى وضوح الأهداف وإزالة الغموض في اختيارها، حيث تسعى التربية العامة والتربية البدنية والرياضية إلى تربية وتعليم الأصح والأفضل والأجمل ،وليس الخطأ والسيئ والقبيح من خلال أهداف محددة بوضوح في المناهج والبرامج نحاول التوصل إليها ،وإن وضوح الأهداف يسهل على المدرس فهم ما ينبغي تحقيقه مع التلاميذ وهذا ينعكس بصفة موجبة على رفع مستوى التعليم ومراجعتها باستمرار لمواكبة التقدم والتطور في مجال التربية والتعليم.

1-1-3- تصنيفات الأهداف التربوية :

تعتبر التصنيفات من أهم التطورات التي حصلت في ميدان الأهداف التربوية واستعملت كلمة تصنيف لأول مرة في تصنيف الكائنات الحية ثم انتقلت إلى ميدان التربية ،فقد كانت الحاجة الملحة في البحث عن أفكار حول الأهداف المنشودة سواءً تلك المتعلقة بالجانب المعرفي أو الإدراكي والمهاري والسلوكي والحاجة إلى تقديم وثيقة عمل للمربين تمكنهم من معرفة الأهداف المنتظرة من دروسهم.

وسوف نتطرق إلى تصنيفات الأهداف التربوية التي صنفها التربويون الأكثر شيوعاً والمتمثلين في "بلوم " صاحب أشهر فكر تربوي في هذا الشأن في المجال المعرفي، و "كراثوول " في المجال الوجداني، و"هارو " في المجال النفسي

الحركي ،حيث توزع الأهداف في صياغتها على المجالات الثلاثة السابقة لتبرز لنا الأهمية التربوية لمادة التربية البدنية والرياضية.

1-1-3-1- المجال المعرفي:

لقد تطرق الكثير من المربين والعلماء والفلاسفة للتعبير عن آرائهم في هذا الجانب ويحتوي هذا المجال على معظم الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها المدرسون في جميع أطوار التعليم ويضم جميع أشكال النشاط الفكري لدى المتعلم وتدخل في إطار معرفة الأشياء والفهم والعمليات الذهنية.

ويشمل تصنيف "بلوم "ستة (06) مستويات رتبت ترتيباً هرمياً ،في قاعدة الهرم نجد المعرفة بمعنى مجرد استظهار المعلومات ،ويليها الفهم ،فالتطبيق ،فالتحليل ،فالتركيب وأخيراً التقييم وهو أعلاها.

1-1-3-1-1- المعرفة:

حددها "بلوم "بأنها :"استدعاء وتذكر الوقائع العامة والخاصة، أي مجرد التذكر لا يتطلب إلا إبراز المواد المخزونة في الذاكرة، وذلك عند تزويد المتعلم ببعض القرائن التي تسهل عليه عملية التذكر، ويضم هذا المستوى ثلاث فئات نوعية تتدرج بدورها من البسيط إلى المعقد. "(**بلوم ،1969 , ،ص 05**).

ونستخلص مما سبق بأن المعرفة هي تذكر وقائع خاصة أو عامة، ولقياس المعرفة لا يتطلب أكثر من إعادة المواد التي تم تخزينها في الذاكرة.

1-1-3-1-2- الفهم:

يعبر كل من"محمد الحماحمي "و "أمين الخولي "عن الفهم بما يلي :"الفهم هو الترجمة والتمييز والتحويل من شكل إلى آخر، فهم المغزى والمعنى والتوضيحات، وفهم الأسباب من معارف غير متضمنة. "(**محمد الحماحمي وأمين الخولي ،1990،ص 82**).

ونستخلص أن الفهم هو قدرة المتعلم على إدراك المعاني والمعارف التي يتلقاها وترجمتها وتفسيرها ثم تعميمها أي بمعنى آخر قدرة المتعلم على تجاوز المعطيات المقدمة وذلك بهدف تحديد مجال التأثير واستعمالها في مجالات أخرى وهذا يمثل درجة راقية من الفهم.

1-1-3-1-3- التطبيق:

ويرى كل من "محمد الحماحمي "و "أمين الخولي "بأن :"التطبيق هو القدرة على استخدام المجردات التي تعبر عن قواعد وإجراءات ومبادئ وطرق يجب تطبيقها وتنفيذها وعن التنبؤ باستخدام وتطبيق نتائج البحوث. "(**محمد الحماحمي،وأمين الخولي ، المرجع السابق ،ص83**).

وبالتالي نستخلص أن التطبيق هو استعمال معطيات مجردة في حالات خاصة ومحددة يمكن أن تأخذ أشكال مختلفة، أفكار عامة، قواعد، نظريات وأفكار يجب تذكرها وتطبيقها.

1-1-3-1-4-التحليل:

قسم "بلوم "عملية التحليل إلى ثلاث فئات نوعية تمر بها وهي البحث عن العناصر، ثم البحث عن العلاقات ،وفي الأخير الحث عن مبادئ التنظيم،وعرف التحليل بأنه :"يتمثل في قدرة المتعلم على تفكيك أو تجزئة معلومات أو ظواهر أو أحداث إلى مكونات التي تتركب منها حتى تتجلى المعاني المعبر عنها، ويتضح تسلسل هذه المكونات والأجزاء، وكذا العلاقات التي تربط بينها مما يساعد على فهم بنيتها والفكرة التي تنظمها" (**بلوم ، المرجع السابق ،ص 08**).

1-1-3-1-5- التركيب:

ويعبر كل من "الحماحمي "و"أمين الخولي "بأن :"التركيب هو المقدرة على جمع العناصر والأجزاء في بنية مؤتلفة أو تنظيمها في تركيب أو نماذج جديدة أو غير مألوفة. " (**محمد الحماحمي، وأمين الخولي، المرجع السابق ، ص 83**).

1-1-3-1-6- التقييم:

يعتبر "بلوم "أن التقييم هو أعلى مستوى في المهارات الفكرية ، ويقول: "التقييم هو صياغة الأحكام على قيمة المادة، أو الطرق والوسائل المستعملة كماً وكيفاً، وتعتمد هذه الأحكام على معايير محدد بعضها داخلي، يتعلق بالتنظيم وبعضها خارجي يتعلق بالهدف وتكون هذه المعايير ما يزود به المتعلم. "(**بلوم ، المرجع السابق ،ص 10**).

وفي الأخير نستخلص من خلال تصنيف "بلوم "للجانب المعرفي في التربية البدنية والرياضية ، أنه أي الجانب المعرفي عبارة عن صقل القدرات العقلية الرياضية والسلوكات والحركات، نتيجة القيام بنشاط رياضي واكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تدعمها المعارف التالية : تاريخ وقوانين الألعاب وجملة من المعارف الخاصة بكل نشاط رياضي والهدف من ممارسة النشاط الرياضي تعلم طرق الاحترام والتنظيم الجماعي، ومعرفة تنشيط الجسم من الناحية الفسيولوجية والبيوميكانيكية ومعرفة تحليل وتركيب أجزاء الحركة، الانتباه، التركيز، الاستنتاج، أخذ القرار، التفكير في عملية تجاوز الخصم، وتقييم إمكانياته.

1-1-3-2-المجال العاطفي (الوجداني) "كراثوول KRATHWOL" :

يعتبر الاهتمام بهذا الجانب عند المتعلم أمراً أساسياً في عملية التعليم فالتربية تؤكد كل الاهتمام بالجانب العاطفي الانفعالي في تكوين شخصية المتعلم حيث أنه جانب مهم له أثره في العملية التربوية عموماً والتحصيل المعرفي خصوصاً ،وهو ما نلتمسه في تصنيف "كراثوول "للأهداف التربوية المحددة في خمسة 05 مستويات من الأدنى إلى الأعلى: الاستقبال ،الاستجابة ،التقدير ،التنظيم ،وتشكيل الذات.

1-1-3-2-1- الاستقبال:

يقول كل من"محمد الحماحمي "و "أمين الخولي ":"يتضمن القابلية للانتباه إلى مثيرات بذاتها "(**محمد الحماحمي، وأمين الخولي، المرجع السابق ، ص 84**).

وفي مستوى الاستقبال نجعل التلميذ حساساً لوجود ظواهر ومنبهات يستقبلها ويهتم بها ويفتح نوافذ نفسه للمؤثرات المرغوب فيها وتزداد قابلية التلقي.

1-1-3-2-2- الاستجابة:

حسب "كراثوول ":"الاستجابة هي تجاوز المتعلم لحد الانتباه إلى الظاهرة أو المنبه أو المؤثر نفسه بحيث يصبح اندفاعه الداخلي لا يقتصر على إرادة الشعور والملاحظة بل يحذوه على بذل مقدار من الولاء والإخلاص لما كان سابقاً، وهذا السلوك يمر بثلاث مراحل وهي الانقياد للاستجابة ثم الرغبة في الاستجابة وأخيراً الارتياح للاستجابة"(دلانشير ، **1985،ص 143**)

وفي هذا المستوى يستقبل المتعلم الظاهرة ويستجيب لها بطريقة ما ،حيث تمر الاستجابة بثلاث مراحل هي : الانقياد للاستجابة مثل احترام قوانين اللعبة حتى ولو كان غير راضٍ عنها ،ثم مرحلة الرغبة في الاستجابة مثل ممارسة بعض الفعاليات الرياضية من تلقاء النفس، وفي الأخير مرحلة الارتياح للاستجابة مثل إصابة السرور والاستمتاع لممارسة نشاط رياضي ما.

1-1-3-2-3- التقدير:

يعرف "كراثوول "التقدير بأنه: "سلوك قوي وثابت يأخذ خصائص الاعتقاد أو الموقف التلميذ يظهر هذا السلوك بتماسك كافٍ في ظروف ملائمة حتى نعتبر أنه يملك قيمة أو قدراً ويمر هذا السلوك بثلاث مراحل وهي تقبل القيمة، ثم تفضيل بعض القيم على بعض وفي الأخير الالتزام بالقيمة " (دلانشير ، **المرجع السابق ،ص 144**)

وهنا يقيم المتعلم الشيء أو السلوك من خلال دوافع شخصية واجتماعية وبعد تأثره بسلوكات الآخرين ،باعتقاد راسخ للقيمة التي تحدده.

1-1-3-2-4- التنظيم:

حسب كل من "محمد الحماحمي "و"أمين الخولي "معه إذ يقولان :"يتضمن التنظيم على بناء نسق قيمي من المفاهيم واستخدامها في تحديد السلوك. "(**محمد الحماحمي، وأمين الخولي، المرجع السابق ، ص 84**).

إن المتعلم في هذا المستوى يلتقي بوضعيات تعود إلى أكثر من قيمة، فهو هنا يباشر بتنظيم هذه القيم ليكون منها نظاماً عاماً يتشكل ببطء بواسطة التعديلات والتغيرات.

1-1-3-2-5- تشكيل الذات:

يقول "كراثوول "عن هذا المستوى ما يلي :"تكون القيم قد أتلفت وأصبحت عند الفرد نظاماً داخلياً، وقد كيف هذا النظام بسلوك صاحبه مدة كافية من الزمن ،حتى أنه اعتاد سلوكاً بموجبه، ويستطيع الفرد أن يعرف بالصفات الفريدة التي تميزه والفلسفة التي يتخذها في حياته، أو وجهة نظره إلى العالم، ويشمل هذا المستوى مرحلتين وهي مرحلة النظام المعمم ومرحلة التمييز أو تجسيد القيمة. "(دلانشير ، **المرجع السابق ،ص 144**)

وفي هذا المستوى تكون القيم مرتبة سلمياً من قبل الفرد في نظام تجانس، وهكذا يمكن التعرف على شخصية التلميذ نفسه بمعتقداته ورغباته وما يتخذه من مواقف تعود في مجملها إلى نظرته للعالم ككل أي نظرته للحياة.

وفي مايلي جدول يوضح الأفعال التي اقترحها "كراثوول" في تصنيفه للأهداف التعليمية في المجال الوجدان.

المستوى	الأفعال السلوكية المستخدمة فيه
الاستقبال	يسأل ،يختار،يصف ،يجمع ،يصنع ،يحدد ،يشير إلى ،يجيب يستخدم ،يصغي ،يشارك ،يعطي ،يظهر.
الاستجابة	يكمل ،يتابع ،يتطوع ،يتدرب ،يقضي أوقات الفراغ ،يوافق ،يجيب ،يعيش ،يشارك ،يختار.
التقدير	يصف ،يساعد ،يدعم ،يحتج ،يجادل ،يناقش ،يبادر ،يختار، يشارك ،يدرس ،يعمل ،يقترح ،يربط ،يدعو ،يتابع.
التنظيم	يغير ،يلخص ،يقارن ،يعرف ،يرسم ،ينظم ،يوازن ،يلتزم ،يرتب ،يكمل ،يعد ،يركب ،يعمم ،يربط.
تشكيل الذات	ينقح ،يغير ،يكمل ،يتطلب ،يدير ،يتجنب ،يقاوم ،يعمل على حل المشكلات ،يؤثر ،يتدرب ،يخدم ،يشكل ،يثابر ،يصغي.

الجدول رقم (01) يبين الأفعال التي اقترحها "كراثوول" في تصنيفه للأهداف التعليمية في المجال الوجداني:(**جودت أحمد سعادة ، 1991 ،ص 207**).

1-1-3-3- المجال النفسي الحركي:

المجال النفسي الحركي ويعني به الممتلكات الحسية والمهارات الحركية عند التلاميذ، ويشمل ما هو يدوي وغير يدوي كالتلفظ الصحيح بالألفاظ والألعاب الرياضية المختلفة.

إن تصنيف "هارو "هو الأكثر المنظور حالياً ويجب اعتباره كنظيره لتصنيفات "بلوم" في الجانب المعرفي و"كراثوول" في الجانب العاطفي من ناحية الأهمية.

حدد "هارو" ستة مستويات متدرجة رتبت أهدافه ترتيباً هرمياً على نحو ما حدث في المجال المعرفي والوجداني وسوف نتطرق لتصنيف "هارو"لسنة 1972 ومستوياته الستة المتدرجة وهي :

1-1-3-3-1- الحركات المنعكسة:

وهي المستوى الأول في تصنيف "هارو"،حيث يقول "دلانشير" بأن: "الحركات المنعكسة هي الاستجابات لمنبه بدون إرادة واعية للمتعلم وتكون الحركات المنعكسة وظيفية عند الولادة ثم تتطور بالنضج. "(دلانشير ، **المرجع السابق ،ص 205**).

وبالتالي فمستوى الحركات المنعكسة هي القاعدة لكل حركة وإن الحركات المنعكسة هي حركات غير متعلمة وغير إرادية في طبيعتها وتنمو خلال النضج.

1-1-3-3-2- الحركات الأساسية:

يقول كل من "محمد الحماحمي "و"أمين الخولي "بأن مستوى الحركات الأساسية :"يتضمن حركات فطرية موجودة في خطة البناء الوراثية للإنسان وهي غير متعلمة. "(**محمد الحماحمي، أمين الخولي، المرجع السابق ،ص 85**).

إن مستوى الحركات الأساسية هو تركيب للحركات المنعكسة تستعمل في الحركات الإرادية وهي حركات غير متعلمة فطرية ويحتوي هذا المستوى على ثلاث فئات نوعية متدرجة من الحركات الأساسية.

1-1-3-3-3- القدرات الإدراكية:

يقول كل من "أمين أنور الخولي" و"أسامة كامل راتب "بأن :"القدرات الإدراكية هي كل الوسائط الإدراكية للمتعلم التي تستقبل المثيرات وتنقلها إلى المراكز العقلية العليا للتفسير"

1-1-3-3-4- القدرات البدنية:

يعبر عنها كل من "أمين أنور الخولي" و"أسامة كامل راتب" بأنها :"تعبر عن الخصائص الوظيفية الحيوية والتي تقدم عندما تنمو الوسائل الفعالة الكافية السليمة (الجسم) التي تستخدم عند أداء حركة مهارية كجزء المخزونة ومثال لها نجد: التحمل، القوة العضلية، المرونة والرشاقة. "(**أمين أنور الخولي ،وأسامة كامل راتب، المرجع السابق ، ص 20،21**).

وبالتالي القدرات البدنية تعبر عن خصائص وصفات حيوية توظف وتستخدم عند أداء الحركات، ومن الصفات البدنية نذكر: التحمل، السرعة، القوة، المرونة والرشاقة.

1-1-3-3-5- الحركات المهارية:

ويرى "دلانشير" بأن :"الحركات المهارية تشرك تنمية درجة من الكفاءة أو التحكم وتشمل ثلاثة أنواع من المهارات وهي المهارة البسيطة والمهارة المركبة والمهارة المعقدة." (دلانشير،**المرجع السابق ،ص 208**).

1-1-3-3-6-الحركة كاتصال:

يعبر عنها كل من "أمين الخولي "و"أسامة كامل راتب "بما يلي: "هي أنماط السلوك الحركي التي تعبر عن الأشكال المميزة للاتصال. "(**أمين أنور الخولي، وأسامة كامل راتب ، المرجع السابق ، ص 21**).

ومن الأمثلة عن مستوى الحركة كاتصال نذكر الرقص التعبيري وفن التمثيل الصامت.

1-2- مستويات الاهداف التربوية

1-2-1-المستوى العام للأهداف :

ويشمل 3 مستويات وهي الغايات، المرامي والأهداف العامة.

1-2-1-1-الغـايات:

ويقول "أحمد شبشوب "عن مستوى الغايات ما يلي : "هو مستوى نظري بحت يضبط التوجهات الكبرى للنظام التربوي اعتماداً على القيم الاجتماعية السائدة في مجتمع ما " (**أحمد شبشوب ،1991،ص 34**)

ونستخلص مما سبق أن الغايات التربوية مصاغة دائماً بصفة شاملة وتتسمم أغلبها بطابع التجريد والتعميم ،فهي غير مرتبطة بزمان ولا مكان وإنما هي صيغ بعيدة التحديد الواضح والدقيق مثل أن تساهم التربية في إعداد الفرد الصالح جسمياً وعقلياً ووجدانياً، وإن الغاية هي تصريح مبدئي يبين اتجاهات المجتمع من قيم ومثل عليا ومن فلسفة تعليمية تحاول الإجابة عن أسئلة من نوع ما هو الفرد الذي نريد تكوينه ؟ومن جهة أخرى تسمح الغايات للمنظومة التربوية بتوضيح خطوط اتجاهها أو المرامي التربوية كأهـداف بعيدة المدى وتتصف بالجانب الإيديولوجي والسياسي حيث تحدد الغاية ملامح المواطنة عبر مشروع المجتمع.

1-2-1-2- المرامي:

ويقول "أحمد شبشوب "عن استعمال عبارة المرامي ما يلي: "تستعمل هذه العبارة للدلالة على الأهداف التي ترمي إلى تحقيقها المواد المدرسية "(**أحمد شبشوب، المرجع السابق ،ص 54**)

ونستنتج أن المرامي هي الجانب التطبيقي لما حددته الغايات معبرة عن السياسة الرسمية للدولة وهي أقل شمولية من الغايات وتميل نسبياً إلى التحديد ،وتكون ذات مدى أقل مما هو عليه في الغايات لأنها تحدد مقاصد تنظيم معين كقطاع التربية،والمرامي تعني أيضا وضع تنظيم للسلم التعليمي وتحدد أهداف كل مرحلة تعليمية ويظهر ذلك جلياً في القرارات التي يصدرها المشرفون على وزارة التربية الوطنية من مقررات وبرامج.

1-2-1-3-الأهداف العامة:

يعرفها "عباس السامرائي "و "محمود السامرائي "بأنها :"هي التي تحتوي في طياتها عدد كبير من القدرات والمهارات التي لا يمكن قياسها بشكل مباشر. "(**عباس أحمد صالح السامرائي، وعبد الكريم محمود السامرائي ،1991،ص 35**)

وبالتالي فالأهداف العامة مصاغة في عبارات تصف السلوكات العامة والنتيجة الفعلية التي تظهر عند المتعلم في شكل قدرات أو مهارات بفضل تطبيق مقرر دراسي أو جزء منه وذلك خلال مرحلة من التعليم أو سنة دراسية أو دورة أو فصل، فالأهداف العامة يعلن عليها في بداية المناهج أو المقرر الدراسي ويتمكن المدرسون من الإطلاع عليها في مقدمة المناهج الرسمية التي تصدر عن وزارة التربية الوطنية.

1-2-2- المستوى الخاص بالأهداف:

1-2-2-1- الأهداف الخاصة:

يعرفها " POPHAM "ويقول "هي ما ينبغي أن يعرفه التلميذ، أو يكون قادراً على فعله أو تفضيله أو اعتقاده عند نهاية تعليم معين، وتغيير يريد المدرس إحداثه لدى التلميذ والذي سيوصف بصفة سلوك يمكن قياسه. "(**عبد اللطيف الفارابي وعبد العزيز الغرضاف 1989،ص 30) .**

ومن خلال هذا التعريف يتبين أن صياغة الأهداف الخاصة تحتاج على مهارة المعلم الذي يجب أن يكون على علم وعلى دراية لكي يستطيع أن يترجم الهدف الخاص إلى هدف إجرائي.

1-2-2-2- الأهداف الإجرائية:

تدخل الأهداف الإجرائية ضمن الإطار اليومي للممارسة التربوية بالنسبة للمدرس وهي تأتي في آخر سلسلة الأهداف التربوية التي سبق ذكرها، فهو التجسيد والترجمة للأهداف غير الملموسة كالغايات والأهداف العامة من خلال صياغة هدف سلوكي لدرس أو جزء منه بطريقة واضحة وقابلة للقياس والملاحظة.

ويعرفها "ماجر "بأنها :"صياغة تصف نتيجة مقصودة للتعلم ، وتوضح ما سيملكه المتعلم حين يبين بوضوح تحقيقه للهدف"**(R.MAGER, 1977, P07)**.

وما يمكن التماسه في هذا التعريف أن الأهداف الاجرائية هي أهداف تعليمية قوية أي أنها إجرائية وملموسة لدى الطلبة يمكن ملاحظتها وقياسها، فالأهداف السلوكية هي جزءٌ من الأهداف التربوية العامة ،وتتمحور حول ثلاثة مجالات من سلوك المتعلم، المجال المعرفي، المجال الحركي المجال الانفعالي حيث يتم من خلالها التوصل إلى تحقيق أهداف المنهاج.

1-3-الأهداف الإجرائية

1-3-1- أهمية الأهداف الإجرائية :

وعن أهمية الأهداف السلوكية بالنسبة إلى العملية التعليمية فيحددها كل من" عباس السامرائي و عبد الكريم السامرائي "في ثلاثة عناصر:

- ❖ هي جزء من الأهداف التربوية العامة التي يمكن تحقيقها من خلال العملية التدريسية التي تقودنا إلى تحقيق الأهداف العامة للمنهج.
- ❖ كما أنها مرتبطة بطرائق تربوية يظهر المربّون مدلولاتها من خلال تعليم مهارات فردية أو جماعية ملموسة للطلبة.
- ❖ تساير العملية الإجرائية بتوجيه عمليتي التعليم والتعلم والتثبيت من فاعليتها "**(عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي ،1991 ،ص 27)**

1-3-2- وضع الأهداف الإجرائية:

إن مرحلة وضع الهدف الإجرائي يقوم بها المدرس وحده، فيجب أن يترجم أهداف المنهاج إلى أهداف إجرائية يكيفها مع مستوى التلاميذ، ظروف العمل وإدراكاته الشخصية لعملية التعلم.

فالمدرس هو الذي يستطيع أن يكيف هذه الأهداف مع حقيقة فوج المتعلمين بإحداث صياغات تعليمية تصف سلوكات المتعلم بواسطة نشاطات حركية يمكن تقييمها بموضوعية

1-3-3- كيفية صياغة الأهداف الإجرائية:

وضع عدد من الباحثين تقنيات مساعدة لتحديد الأهداف الإجرائية حيث تتضمن عناصر يتقيد بها المدرس عند صياغة الأهداف.

وسوف نتطرق إلى أشهر التقنيات المستعملة مثل : تقنية "باتريس بلبل "و "دلانشير" و"حاملين "و "ماجر"

1-3-3-1- تقنية "باتريس بلبل PATRICE.PELPEL " :

حدد "بلبل "خمسة عناصر أساسية لصياغة الأهداف الإجرائية تتمثل في ما يلي:

1) يصاغ الهدف حسب المتعلم وليس حسب المعلم ،بحيث أن صياغة الهدف الإجرائي تبدأ دائماً ب: أن يكون قادراً على... ،حيث نهتم بالمتعلم لأنه هو مركز الفعل التعليمي.
2) أن يكون الهدف مخصصاً بمعنى أن تكون الكفاءة أو القدرة المراد تحقيقها معبراً عنها بفعل لا يقبل التأويلات المختلفة ،وأن يكون محدداً بدقة.
3) أن تكون النتيجة المنتظرة على شكل سلوكات قابلة للملاحظة ،فإذا كان المقصود هو: فهم شيء ما ،يجب وصف السلوك الذي يبين أن التلميذ قد فهم.
4) توضيح الظروف التي سيتم فيها هذا السلوك ،ونقصد هنا الشروط الزمنية والمادية.
5) توضيح المعايير التي تسمح بقبول النتيجة ،أي تحديد مستوى النجاح ،أي سنقر أن الهدف قد تحقق أو لم يتحقق. (باتريس بلبل ،**1966**،ص**11**)

1-3-3-2- تقنية "دلانشير(G, ET,V.DELANSHEERE)" :

طور "دلانشير" صياغة الاهداف الإجرائية محتفظاً بخمسة عناصر أساسية:

1) من سيقوم بالسلوك؟
2) ما لسلوك الذي سينجز(الفعل)؟
3) ما هي نتيجة السلوك (محتوى الفعل)؟
4) في أية شروط سيتم السلوك؟
5) ما هي المعايير التي ستحدد ما إذا كانت النتيجة مرضية ؟"

عنـــاصر الهدف الإجرائي	مثال في التربية البدنية والرياضية
من سيقوم بالسلوك؟	تلميذ السنة الأولى ثانوي
ماهو السلوك الذي سينجز(الفعل) ؟	يرمي
ماهي نتيجة السلوك(محتوى الفعل) ؟	كرة حديدية (جلة)
في أية شروط سيتم السلوك ؟	تزن 03 كغ
ماهي المعايير التي تحدد النتيجة المرضية؟	أن تتجاوز الكرة ستة 06 أمتار

(جـدول رقم (02) يبين تسلسل العناصر الخمسة لتقنية دلانشير (دلانشير ،**1985**،ص**23**)

1-3-3-3- تقنية "دانيال حاملين DANIEL.HAMELINE":

عند "دانيال حاملين "نفس العناصر ل"بلبل "و"دلانشير "تقريباً ،لكن جمعها في أربعة عناصر أساسية لصياغة الأهداف الإجرائية وهي:

1) وصف مضمون القصد التربوي وصفاً لا يحتمل إلا مع معنى واحد.
2) وصف نشاط واحد للمتعلم يكون قابلاً للتحديد من خلال سلوك يستطيع ملاحظته.
3) ذكر الشروط التي سيتحقق فيها السلوك المراد تحقيقه.
4) ذكر المستوى الذي ينبغي أن يتوقع فيه العمل الختامي للمتعلم، والمعايير التي ستقوم من خلالها نتيجة المتعلم"

(دانيال حاملين ,1982 ,،ص19)

1-3-3-4- تقنية "روبرت ماجر MAGER" :

حدد "ماجر "ثلاثة عناصر أساسية لتقنية صياغة الأهداف الإجرائية وهي:

1) السلوك المراد إنجازه : أي صياغة الإنجازات السلوكية والمهارات بأسمائها المحدد والتي ستعتبر دليلاً على حصول الهدف ،وذلك بوضعه أفعالاً لا تقبل تأويلات متباينة مثل : يحلل، يكتب، يبني، يحصي، يقارن... والابتعاد عن أفعال تقود إلى تأويلات متعددة بحيث تختلف من فرد إلى آخر
2) الشروط التي سينجز فيها السلوك: ذكر الشروط والظروف المتطلبة من التلميذ عند الإنجاز أو في الإنجاز ذاته، والتي سيظهر في إطارها السلوك المراد بلوغه.
3) المعايير التي تمكن من تحديد مستوى الإنجاز ودرجة الإتقان. "

أصوغ أهداف دروسي مراعياً ما يلي: 1- الإنجاز الذي سيقوم به التلميذ:
- هل حددت فعلاً سلوكياً يمكن قياسه ؟ (فعل)
- ما هو الإنتاج المرتبط بهذا الفعل ؟ (محتوى الفعل)

2- الشروط التي سيتم فيها الإنجاز:
- بمفرده..../ - مستعيناً ب..../ - في القسم.... / - شفوياً....
- جماعياً..../ - دون أن يستعين.../ - خارج القسم.../ - كتابياً...

3- المعايير التي تبرهن على نجاح التلميذ:
- الزمان.../- في ظرف كذا.../ - الدقة (لا يسمح إلا ب...)
- المكان..../- متجاوزاً كذا.../ - النسبة (لا يتجاوز أكثر من...)
- الكم..../ - يتجاوز عدد من الصفحات أو الفقرات.

والجدول التالي رقم (03) يوضح تسلسل العناصر الثلاثة لتقنية "ماجر "في كيفية صياغة الأهداف الإجرائية: **(R.MAGER, 1977, P19 ,20)**.

2-التربية العامة والتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية

2-1- معنى التربية:

يعرفها كل من "حسن شلتون "و "حسن معوض "ما يلي: "يعرف الكثير من الناس التربية على أنها تلك العملية التربوية التي تأتي نتيجة لعملية التعليم والتعلم، ويظن البعض أنها نتيجة ما يلقاه الفرد من مختلف المعاملات بالمنزل من والديه وغيرهما كما يختلف معنى التربية من شخص لآخر تبعاً لفلسفة الأشخاص وثقافتهم . " (**حسن شلتون، وحسن معوض 1990، ص 77**).

فالتربية هي توجيه للحياة وتشكيل لطريقة المعيشة، فهي عملية إعداد الأفراد إعداداً صالحاً للحياة الاجتماعية المتزنة من جميع النواحي، وتشارك المدرسة بشكل كبير في تحقيق هذه الأغراض من خلال الأهداف التعليمية والتربوية لكل المواد المدرسية.

2-2- التربية البدنية والرياضية :

يعرف " شارلو ايبوكر "التربية البدنية أنها جزأ لا تجزأ من العملية التربوية ككل ، وأنها مجال تبذل فيه الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي والياقة الاجتماعية للمواطنين (**محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي 1986، ص 27**).

2-3- علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

يقول "محمود عوض بسيوني، وفيصل ياسين الشاطي "ما يلي :"تؤدي التربية البدنية والرياضية من الجانب التربوي إلى :

- تطوير رغبة التلاميذ في الألعاب الرياضية المختلفة.

- تربية التلاميذ على الشجاعة والعمل الجماعي، الطاعة، الشعور بالمسؤولية، حب النظام والتعود عليه والتصرف الحضاري. "(**محمود عوض بسيوني، وفيصل ياسين الشاطي، 1992 ،ص 11،12**).

2-4- العلاقة التربوية بين التلميذ وأستاذ ت ب ر :

إن العلاقة بين مدرس ت ب ر والتلميذ تتسم بالتقارب نظراً لما يتميزه النشاط البدني والرياضي من حيوية وديناميكية يستجب لحاجيات التلاميذ واهتماماتهم المتنوعة ويوفر لهم إمكانية التعبير عن أنفسهم وقدراتهم وكذلك عن مشاكلهم المختلفة التي يلاحظها مدرس التربية البدنية والرياضية بسرعة تمكنه من فهم التلميذ وبالتالي مساعدته وتوجيهه بطريقة إيجابية ومباشرة من جهة، ومساعدة الإدارة والمدرسون الآخرون على فهم الحالات الصعبة للتلاميذ واتخاذ القرارات الموضوعية بشأنهم من جهة أخرى.

2-5-أغراض درس التربية البدنية والرياضية:

ويمكن تلخيص أهم أغراض درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي :

2-5-1- تنمية الصفات البدنية :

إن تنمية الصفات البدنية من الأغراض الأساسية لدرس ت ب ر بحيث أن تطوير هذه العناصر مثل القوة والسرعة والتحمل والرشاقة والمرونة مرتبط بالسمات النفسية والإرادية للفرد بإعطاء التلميذ الثانوي الثقة بنفسه والمساهمة في تكوين شخصيته المتزنة من جهة وتعمل على تقوية الأجهزة العضوية والوظيفية للجسم في التغلب على التعب ومقاومة الأمراض من جهة أخرى.

2-5-2- تنمية المهارات الحركية:

"يقصد بالنمو الحركي تنمية المهارات الحركية عند المتعلم، والمهارات الحركية تنقسم إلى مهارات حركية أساسية ومهارات حركية رياضية، فالمهارات الحركية الأساسية هي تلك الحركات الطبيعية والفطرية التي يزاولها الفرد تحت الظروف العادية...أما المهارات الحركية الرياضية فهي الألعاب أو الفعاليات المختلفة التي تؤدى تحت إشراف المعلم " (**عباس أحمد صالح السامرائي، وبسطويس أحمد بسطويس، 1984، ص 75**).

2-5-3-اكتساب الصفات الخلقية الحميدة والتكيف الاجتماعي:

ويرى كل من"عدنان درويش جلون"و آخرون، أن الأغراض الاجتماعية والخلقية تتمثل في :

"تهيئة الجو الملائم الذي يمكن التلاميذ من إظهار التعاون وإنكار الذات والأخوة الصادقة وإعدادهم للتكيف بنجاح في المجتمع "(**عدنان درويش جلون، وآخرون، 1994، ص 30**).

2-6-الخطوات المتبعة لإعداد منهاج التربية البدنية والرياضية :

نستخلص أن بناء المنهاج التربية البدنية والرياضية يخضع لقواعد نرتبها كما يلي :

1) تعريف الأهداف التعليمية التي تتمحور حول التلميذ والتي تتناسب مع قدراته المعرفية والنفسية الحركية والاجتماعية الوجدانية
2) دراسة جمهور المتمدرسين المقصودين وخصوصية الأهداف حسب كل مستوى ويتعلق الأمر بجمع المعلومات الملائمة حول مميزات وخصائص واحتياجات التلاميذ المعنيين بقصد انجاز المشروع التربوي الذي يصف النمط المطلوب للتلميذ عند نهاية دورة تكوينية (**محمد الحماحمي وأمين الخولي، 1990، ص 42**) .

3) تحديد المحتويات والوسائل التعليمية أي اختيار النشاطات البدنية والرياضية وتوزيعها في الزمن والمعالجة التعليمية لكل نشاط .

4) الوسائل المستعملة لمراقبة فعالية التعلم أي تقييم المكتسبات والإستراتيجية التربوية. (**محمد الحماحمي وأمين الخولي، 1990، ص 42**).

2-7- علاقة مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الأكاديمية الأخرى:

تساهم مادة التربية البدنية والرياضية مع بقية المواد الأخرى في تحقيق الغايات التربوية وربط المدرسة بالمجتمع، وفي هذا الصدد يقول "عنايات محمد أحمد فرج " بأن درس التربية البدنية يدخل ضمن المواد الدراسية الأخرى في المدارس ويكمل العملية التعليمية والتربوية اليومية"

3-أستاذ التربية البدنية و الرياضية

3-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

فأستاذ التربية البدنية والرياضية هو الفرد الكفء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه للعناصر التالية:

* المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.

* الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.

* القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجه (أكرم زكي خطايبة ، 1997، ص174)

3-2-دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في العملية التعليمية:

3-2-1- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمربي:

إن أستاذ التربية البدنية و الرياضية خصوصا يلعب دورا هاما كمربي في المدرسة ولذا لا يستطيع أحد أن ينكر هذا الدور لما يمتلكه من صفات القيادة الحكيمة ، كما أنه يعتبر في نفس الوقت من الشخصيات المحبوبة لدى التلاميذ و التي تؤثر عليهم و ذلك لأنه يتعامل معهم بأسلوب العطف واللين و الصبر والحزم والكياسة ، ولقد أكدت الكثير من البحوث و الدراسات أن شخصية مربي التربية الرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة للتلاميذ لما يمتلك من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية و الاجتماعية و ذلك يساعد في تربيتهم من النواحي الجسمية والنفسية و الاجتماعية و بالتالي ينعكس على أن ينشأ أصحاء الجسم و النفس (محمد رفعت رمضان ، 1994، ص65)

3-2-2- أستاذ التربية البدنية والرياضية كقائد للأنشطة والممارسات التدريسية:

إن الأستاذ الذي يتمتع بخصائص القيادة والثقة بالنفس هو الذي يتبع الممارسات الآتية:

-يستثير دافعية تعلم التلاميذ ومشاركتهم في المواقف التعلّمية وتخطيط المواقف الصفية

- يجعل تعلم التلاميذ تعلما تلقائيا إيجابيا وذلك حينما يكون التلاميذ مدفوعين بدوافع داخلية

- تدريب التلاميذ على تحمل مسؤوليات تعلمهم ومساعدتهم على استغلال أقصى قدراتهم للتعلم . (يسري مصطفى السيد ،2004، ص6)

3-2-3- أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط في بيئة التدريس:

إن دور أستاذ التربية البدنية والرياضية كمنشط يقوم على تحديد وتقوية خصائص مجموعته من خلال الأنشطة الرياضية، ويكون التنشيط بتحريك وتفريغ كل ما هو في نفسية التلاميذ وجعلهم يستغلون ويستثمرون كل ما يملكونه من مواهب تعبيرية وأفكار إبداعية، فيؤثر الواحد في الآخر، وتظهر تجاوبات إيجابية بين أطراف الجماعة التي يمثلها الأستاذ والتلاميذ وذلك من خلال استثارة الدوافع وتوجيه الميولات وإحداث التفاعلات والعلاقات الجيدة التي تمنحهم الإحساس بالتضامن والتكافل.

3-2-4-أستاذ التربية البدنية والرياضية منظمًا للخبرات وللبيئة التدريسية:

وتتضمن عمليات التنظيم عددا من المجالات هي

أ- تنظيم الخبرات التعليمية والأحداث التدريسية.

ب- تنظيم الظروف البيئية للتعلم .

ج- تنظيم أدوار التلاميذ في تفاعلاتهم مع الخبرات التي تعرض لهم أثناء التدريس وكيفية استخدام.

وتهدف هذه العمليات مجتمعة إلى تحقيق الأهداف التدريسية.

3-2-5-أستاذ التربية البدنية والرياضية ضابطًا للإجراءات التدريسية:

يجب على أستاذ التربية البدنية والرياضي أن يتمتع بصفة القدرة على الضبط والمراقبة الجيدة، حتى يتسنى له تحقيق

أهداف الدرس، وعمليات الضبط عمليات واعية تضمن كفاءة الأستاذ في قدرته على متابعة تقدم سيره نحو النواتج وتتحدد هذه النواتج عادة عن طريق مقارنة نقاط البدء بنقاط التحصيل (**يسري مصطفى السيد ،2004، ص8،5**).

3-3- طبيعة عمل أستاذ التربية البدنية والرياضية

وأستاذ التربية البدنية والرياضية يحقق أهدافه ويمثل أدواره كما يدركها هو شخصيا، لأنه الشخص الذي يعمل في خط المواجهة المباشرة مع التلاميذ في المؤسسات التربوية ،فهو يعكس القيم والمبادئ التي يتمسك بها، ونجد لديه قناعة شخصية ومهنية وبخاصة تلك التي ترتبط بالسلوك والتعلم وتشكيل شخصية التلميذ، ولأن واجبه الأول يتصل بالتعليم وبالتحديد تنفيذ ومتابعة برامج التربية البدنية والرياضية سواء في الوضع المدرسي أو غير المدرسي، فإن عليه أن يدرك أهداف التربية البدنية والرياضية في علاقاتها مع أهداف التربية العامة في مجتمعه، وهذا الإدراك يعبر عن توجه فكري تربوي، كما يشكل إطار عمل للالتزامات المطلوبة(**أمين أنور الخولي ،1996، ص147**).

3-4-جوانب إعداد أستاذ التربية البدنية و الرياضية :

إن الاهتمام بعملية إعداد معلم التربية الرياضية للقيام بواجباته و مسؤولياته من الأمور التربوية الأساسية لكي تتحقق أهداف التربية الرياضية يجب أن تتضافر الجهود من أجل إعداده من خلال الجوانب التالية:

3-4-1-الإعداد الثقافي:

لا شك أن للثقافة العامة دورا هاما في تكوين المعلم في تشكيل أسلوب حياته و عليه يجب أن يحافظ هذا المعلم على هذه الثقافة، و الثقافة الرياضية جزء من الثقافة العامة و معا يساهمان في تكوين الشخصية المتكاملة التي تلاءم طبيعة الحياة و تساعد على التكيف مع المجتمع.

3-4-2- الإعداد المهني:

ويعني اكتساب أستاذ التربية البدنية و الرياضية للخصائص المهنية التالية :

- أن يكون قويا علميا في مادته.
- أن يكون متميزا في أساليب وطرق التدريس .
- أن يكون بسيطا في شرعه لدروسه (**محمد سعد زغلول ،2004، ص22،23**)

3-4-3- الإعداد التربوي:

ويوصي نيكسون جويت" و بأن يتصف الإعداد التربوي بالمرونة بما يتسق و الأصول الجوهرية للفنون والآداب ، والعلوم الطبيعية السلوكية ، الإنسانيات ، ولقد أكد عدد كبير من المختصين على أن الإعداد التربوي يجب أن يمر به كل الطلاب بغض النظر عن تخصصهم على افتراض أن التخصص المهني سيأتي في مرحلة متأخرة من برنامج الإعداد التربوي

3-4-4-الإعداد التطبيقي:

يعتبر الإعداد التطبيقي "التربية العلمية " من أهم عناصر إعداد المعلم، إن لم تكن أهمها جميعا فيكتسب فكرة عامة عن خصائص التعليم الناجح ، وعن أبرز طرق التدريس و استخدام بعض الوسائل التعليمية وكيفية تقويم التلاميذ من خلال مجابهته للمواقف الحقيقية التي تصادفه أثناء عمله مع تلاميذ المدرسة، و يتعرف كذلك على نظام المدرسة و كيفية الإشراف على هذا النظام ،وكذلك الأنشطة المدرسية، ودورها في تحقيق الأهداف التربوية، كما تنمو في هذه الفترة بعض جوانبه الشخصية لكونه أصبح قائدا ومسؤولا. (**أحمد ماهر أنور حسن وآخرون ،2004، ص 203، 204،205**)

4-الدراسات السابقة

نستعرض بعض الدراسات ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية بهدف الوقوف على بعض الجهود التي بذلت حول هذا الجانب لتحديد مدى التشابه والاختلاف بين الدراسات من حيث نتائجها وأهدافها وللاستفادة منها في بعض الجوانب.

4-1-الدراسة الأولى :

مذكرة تحت عنوان " **مدى معرفة الأهداف السلوكية وتضمينها خطة الدرس لدى معلمي التاريخ بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض** " ، من إعداد **العريني** في 1995 بمدينة الرياض

وكان **يهدف الباحث** في دراسته إلى:

مدى معرفة الأهداف السلوكية وتضمينها خطة الدرس لدى معلمي التاريخ بالمرحلة المتوسطة.

المنهج العلمي المتبع: المنهج الوصفي

المجال المكاني: متوسطات بمدينة الرياض

عينة الدراسة :متكونة من (125) معلم كما قام بتحليل (35) كراسة تحضير لقياس مدى تضمين المعلمين الأهداف السلوكية خطة الدرس

وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أبرزها :

-- مستوى معرفة معلمي التاريخ بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض للأهداف السلوكية ضعيف.

-- لا يوجد ارتباط بين معرفة الأهداف السلوكية وتضمينها في خطة الدرس لدى أفراد الدراسة.

4-2-الدراسة الثانية :

مذكرة لنيل شهادة الدكتوراه تحت عنوان " **بيداغوجيا الأهداف بين النظرية والتطبيق في المدرسة الجزائرية** " ، من إعداد الطالب **محمد بوعلاق** دفعة**2005** في علم التربية ، جامعة الجزائر.

وكان **يهدف الباحث** في دراسته إلى:

ـ تقديم صورة كمية عن مستويات تحصيل المدرسين المتكونين وغير المتكونين في مجال بيداغوجيا الأهداف، فيما يتعلق بمجال المعارف النظرية والتطبيقية التي يتطلبها التدريس من منطلقات تيار بيداغوجيا الأهداف.

ـ الكشف عما إذا كانت هناك نقائص لدى العينات المدروسة تعوق قدرتهم على صياغة أهدافهم إجرائياً، وبالتالي تنفيذ التدريس بواسطة الأهداف الإجرائية.

المنهج العلمي المتبع: المنهج الوصفي

عينة الدراسة : عينة متكونة من(340) فرداً بطريقة عشوائية.

وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أبرزها :

-- أبرزت مختلف النتائج المتوصل إليها بواسطة استعمال النسبة المئوية أن نسبة عالية من العينة المدروسة تعاني من نقص فيما يخص مستويات تحصيل المعارف النظرية والتطبيقية التي اهتم البحث بمعالجتها.

-- عينة المدرسين المتكونين أكثر تحكماً في المعارف النظرية والتطبيقية المتعلقة ببيداغوجيا الأهداف.

4-3-الدراسة الثالثة:

مذكرة لنيل شهادة **الماستر** تحت عنوان " **الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات** " ، من إعداد الطالب **فرحات موساوي** دفعة 2014/2013 ، معهد التربية البدنية والرياضية ، جامعة الحاج لخضر ، باتنة.

وكان **يهدف الباحث** في دراسته إلى:

معرفة مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أساتذة التربية البدنية و الرياضية

معرفة إذا كان هناك فروق بين التدريس بالمقاربة بالكفاءات و الطريقة التقليدية

المنهج العلمي المتبع: المنهج الوصفي

أدوات البحث: الاستبيان وبطاقة الملاحظة

المجال المكاني: متوسطات ولاية باتنة

عينة الدراسة :متكونة من والعينة ضمت 30 أستاذ اخترناهم بطريقة عشوائية

وقد توصل الباحث إلى عدة نتائج أبرزها :

هناك تحسن لمستوى أساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات

الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية غير كافي

نقص الوسائل البيداغوجية المخصصة لمادة التربية البدنية و الرياضية غير كافية

4-4-الدراسة الرابعة :

دراسة "مارتن "و "بيل "عام 1977 وتمت هذه الدراسة في إحدى المدارس الثانوية بولاية بنسلفانيا(و م أ) بهدف الكشف عن **مدى فائدة المعرفة المسبقة بالأهداف السلوكية في مستهل عملية التعليم عند الطلبة بخاصة في مجال التحصيل النهائي.**

وكان أفراد **العينة** (**146**)**طالباً** من الصف الحادي عشر والصف الثاني عشر(السنة الثانية والثالثة ثانوي) الذين درسوا مقرراً في العلوم المهنية.

وقام الباحثان بتقسيم العينة إلى مجموعتين متساويتين إحداهما التجريبية وأخرى ضابطة

وقد اختلفت المجموعة التجريبية عن المجموعة الضابطة في جانب واحد إذ كانت تزود أثناء الدراسة بقائمة من الأهداف السلوكية لكل عملية.

كما أعطيت المجموعتان الاختبارات المتعلقة بالجوانب التي يراد قياسها.

-- وقام الباحثان بتحليل نتائج الاختبارات مستخدمين تحليل التباين والاختبار التائي، وقد وجد أن أداء الطلبة الذين أعطوا الأهداف السلوكية كان أعلى في جميع الاختبارات عن المجموعة التي لم تعط الأهداف السلوكية.

5-التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال عرض هذه الدراسات التي أنجزت في هذا الصدد على عينات مختلفة وما جاءت به من استنتاجات حول معرفة الأهداف السلوكية من طرف المدرسين وبتضمينها في خطة الدرس (وهو موضوع الدراسة الأولى) فقد تبين أن أداء مستوى معرفة معلمي التاريخ بالمرحلة المتوسطة للأهداف السلوكية وتضمينها في خطة الدرس لدى أفراد العينة ضعيف.

أما الدراسة الثانية فتطرقت لمدى تطبيق بيداغوجية الأهداف في المدارس الجزائرية حيث وجد أن المدرسين يعانون من نقص فيما يخص مستويات التحصيل والمعارف النظرية والتطبيقية وأن التكوين يساعد المدرس على التحكم في معارفه والمتعلقة ببيداغوجية الأهداف.

أما الدراسة الثالثة فتطرقت إلى معرفة مدى مساهمة المقاربة بالكفاءات في الرفع من مستوى أساتذة التربية البدنية و الرياضية فقد توصلت إلى أن هناك تحسن لمستوى اساتذة التربية البدنية و الرياضية في ضوء المقاربة بالكفاءات

أما الدراسة الرابعة فتطرقت إلى المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية من طرف الطلبة وتأثيرها على التحصيل النهائي فقد تبين أن أداء الطلبة الذين أعطوا الأهداف السلوكية كان أعلى في جميع الاختبارات عن الطلبة الذين لم تعط لهم الأهداف السلوكية.

ومن خلال الدراسات التي عرضت نرى بأنها لم تتطرق إلى صياغة الأهداف الإجرائية أو السلوكية رغم اختلاف المراحل الدراسية واختلاف عينات الدراسة وهذا ما نسعى إليه في دراستنا وذلك بالتطرق إلى أهمية صياغة الأهداف الإجرائية في بناء درس التربية البدنية والرياضية وإنجازه، والسعي لمعرفة التقنية التي يستخدمها أساتذة ت ب ر في صياغة الأهداف.

6- مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

يمكن الاستفادة من الدراسات التي سبقت بحثنا والاعتماد على النتائج المتوصل إليها من طرف الباحثين وذلك في بعض الجوانب منها:

- مدى معرفة أساتذة التربية البدنية والرياضية للأهداف الإجرائية.
- التعرف على مدى تأثير معرفة أساتذة التربية البدنية للأهداف الإجرائية وتضمينها خطة الدرس.
- مدى معرفة المتعلمين للأهداف السلوكية والإجرائية وتأثيرها على تحصيلهم الدراسي.
- الأهداف الإجرائية هي الأهداف التي يمكن ملاحظتها.
- تصاغ الأهداف العامة بعبارات لا يمكن الحكم على تطور وتعلم التلميذ.
- الأهداف لا تكون إجرائية إلا بصياغتها بعبارات تصف سلوك المتعلم.

1-الكلمات الدالة في الدراسة:

من المؤكد أن المصطلحات عمل علمي و منهجي تتطلبه أي دراسة و لقد لجأنا لتعريف المصطلحات الواردة في بحثنا بهدف نزع الغموض للقارئ ليسهل عليه الفهم و تكون أكثر وضوحا.

أ) الهدف الإجرائي:

ـ لغةً: انجاز فعلي خاضع للقياس و الملاحظة (**انظر مادي لحسن ،1990 ،ص 155**).

ـ اصطلاحا :يعرفه "ماجر "بأنه قصد نعبر عنه بعبارة تصف تغيراً مقترحاً نريد أن نحدثه في التلميذ

(R.MAGER, 1977, P07).

ـ إجرائياً: هو الهدف الذي يقصد منه إحداث تغير في سلوك الطالب سواءً كان معرفياً أو مهارياً أو وجدانياً.

صياغة الهدف:

يقصد بها العبارة المصاغة بشكل محدد ودقيق وواضح تصف سلوكاً يكسبه التلميذ نتيجة مروره بخبرة تعليمية في فترة زمنية محددة.

ب)– التربية البدنية والرياضية:

ـ لغةً: تنشئة الجسد.

ـ اصطلاحا : يعرف " شارلو ايبوكر "التربية البدنية أنها جزأ لا تجزأ من العملية التربوية ككل ، وأنها مجال تبذل فيه

الجهود التي تستهدف النمو البدني والعقلي والانفعالي و الاجتماعي للمواطنين(**محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي 1986ص 27**)

ـ إجـرائياً: هـي استخدام الأنشطة البدنية والرياضية المختلفة لتعديل سلوك الأفراد والمساهمة في تربيتهم عقلياً وجسمانياً وروحياً واجتماعياً وذلك بالاشتراك مع مختلف العلوم الحديثة.

ج) أستاذ التربية البدنية والرياضية

ـ لغةً: هو وسيط بين التلميذ و(**محمد عوض بسيوني ، فيصل ياسين الشاطي ، 1986، ص 27**)

ـ إجـرائياً : هو الوسيط الذي يحفز التلميذ على ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية و التي ترتبط ارتباطا مباشرا بمدى وعيه وخبرته في التخطيط للعملية التربوية و كذلك تنظيم المنافسات الرياضية المدرسية.

2-الإشكالية:

إن التربية البدنية والرياضية نظام مستحدث، يستثمر وينظم الغريزة الفطرية للعب من خلال أهداف تربوية في جوهرها ومضامينها، ولعل الهدف الأساسي من نظام التربية البدنية بمفهومه المدرسي هو التنشئة الاجتماعية للفرد بجعله مواطناً صالحاً ومتزناً.

وفي هذا يرى العالم الأمريكي "جون ديوي": "التربية البدنية ليست مجرد إعداد للحياة وإنما هي الحياة نفسها ومعايشتها ... وفي هذا السياق ينظر للتربية البدنية والرياضية على أنها أسلوب للحياة وطريقة مناسبة لمعايشة الحياة وتعاطيها."(**أمين أنور الخولي 1996**،ص **30**).

إن منظومة التربية البدنية والرياضية جزء بالغ الأهمية من العملية التربوية فمفهومها يشمل أولاً الهدف التربوي ثم التعليمي ثم تربية جسم الإنسان بصفة عامة من خلال حركته وتربية سلوكه وتصرفاته، وبصفتها مادة تعليمية فإن التربية البدنية تستثمر النشاطات البدنية والرياضية كقاعدة تربوية لتطوير قدرات التلاميذ في المجال النفسي الحركي والاجتماعي العاطفي والمعرفي لبناء الشخصية المتكاملة، حيث تستند في ذلك إلى العديد من العلوم الدقيقة والإنسانية وهذا التشابك والترابط هو الذي يوصلنا إلى تحقيق الأهداف المرجوة، حيث تساهم ت ب ر مع بقية المواد الأخرى في تحقيق الغايات للمنظومة التربوية بتكوين فرد ذي صحة جيدة ومنتج ومنسق في حركاته ومسؤول ونزيه وذي أخلاق حميدة حيث" تنبثق عن أهداف التربية البدنية والرياضية العديد من الأغراض التي يسعى درس التربية البدنية إلى محاولة تحقيقها مثل الارتقاء بالكفاءة الوظيفية لأجهزة الجسم وبالصفات البدنية واكتساب المهارات الحركية والقدرات الرياضية واكتساب المعارف الرياضية والصحية وتكوين الاتجاهات القومية الوطنية وأساليب السلوك السوية"(**عنايات محمد أحمد فرح**،**1998**،ص**11**)

والواقع أن الأهداف التي نتصورها إنما نستوحيها أصلاً مما تعرضه حاجات المجتمع ومتطلباته وطموحاته، وما نتصوره كفلسفة لكل مرحلة من مراحل التعليم إنما هو انعكاس حتمي للفلسفة العامة بشكل يتناسب مع المرحلة، ونحن حينما نفكر في تدريس التربية البدنية في المرحلة الثانوية نعني حتماً أن لهذه أهدافها المتميزة عن بقية المواد الأكاديمية الأخرى.

وتحقيق الأهداف لا يتم إلا بإعداد جيد ومسبق للدرس يراعى فيه إشراك المتعلمين نشاطات عملية تعليمية موجهة تحت إشراف نوعي للمدرس مما يؤدي إلى توضيح بعض الجوانب المتعلقة بالتخطيط للحصة التدريسية في مادة التربية البدنية والرياضية.

فصياغة الأهداف التربوية لها أهمية كبيرة، وتحديد الأهداف بشكل واضح ومحدد يضع أمامنا ذلك الخط الواضح الذي نسلكه حيث أن الأهداف هي التي تحدد نقطة البداية والنهاية لكل العمليات التعليمية

و بناء على ما سبق ذكره و انطلاقا من صفتنا كأساتذة، ارتأينا إجراء دراسة في هذا المجال الذي كان موجها لنا لطرح **إشكالية** بحثنا كالتالي:

– هل صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية؟

و عليه جاءت **تساؤلاتنا الجزئية** على النحو الأتي :

1– هل يستخدم أستاذ التربية البدنية والرياضية تقنيات في صياغة الأهداف الإجرائية ؟

2–هل التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في صياغة وبناء الأهداف الإجرائية؟

3–هل توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية ؟

3– أهداف الدراسة:

– معرفة كيفية تحديد وصياغة الأهداف الإجرائية لدرس التربية البدنية والرياضية.

– التأكد من فاعلية صياغة الأهداف الإجرائية في إنجاز الدرس.

– معرفة التقنية التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة الأهداف الإجرائية لدى العينة المدروسة.

– التعرف على مدى مساعدة وضوح الأهداف الإجرائية في بناء وإنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

4–أهمية الدراسة:

– معرفة التقنيات الشهيرة لصياغة الأهداف الإجرائية والتقنية المطبقة عند أساتذة التربية البدنية والرياضية.

– التعرف على كيفية صياغة الأهداف الإجرائية لدرس التربية البدنية والرياضية.

– لفت انتباه الجهات الوصية حول إعطاء الأهمية اللازمة لمقياس البيداغوجية في معاهد التربية البدنية والرياضية.

– إعطاء صورة عن أحد جوانب الاحتياج لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية.

5- فرضيات الدراسة

- الفرضية العامة:

صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية:

1- يستخدم أستاذ التربية البدنية والرياضية تقنيات وطرق ومؤشرات في صياغة الأهداف الإجرائية

2- التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في صياغة وبناء الأهداف الإجرائية

3- توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية

تمهيد :

بعد أن أحطنا بموضوع دراستنا من الجانب النظري نأتي الآن إلى إحاطته من الجانب التطبيقي الذي قسمناه إلى فصلين ، الأول بدأناه بفصل منهجي قمنا من خلاله بتقديم منهجية البحث التي تضمنت أهداف الدراسة الميدانية وصعوباتها ومجالاتها والمنهج المتبع وأدوات الدراسة وكذا تعريف العينة ، وتحديد أسلوب اختيارها والمجال الإحصائي له .

أما الفصل الثاني والذي يساعدنا أكثر في الوصول إلى إثبات أو عدم إثبات الفرضيات التي وضعناها سابقا ، وقصد تحقيق هذا الهدف ارتأينا إلى توزيع استمارة استبيانيه لأساتذة الطور الثانوي ثم قمنا بعرض وتحليل نتائج هذه الاستمارة وأخيرا تناولنا في هذه الدراسة خلاصة البحث مع إعطاء اقتراحات موجهة لكل الجهات المعنية والمسؤولة آملين أن تؤخذ بعين الاعتبار .

1-الدراسة الاستطلاعية :

إن كل دراسة لابد أن تكون ذات أهداف لأنه وبتحديد هذه الأهداف يمكن تحديد الوسائل والطرق التي تجري بواسطتها ، ولقد تم تحديد هدف دراستنا في إبراز أهمية صياغة الأهداف الإجرائية في بناء درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية .

حيث قمنا بالتوجه إلى بعض ثانويات شمال ولاية سطيف وأجرينا مقابلات مع البعض من الأساتذة ، وكانت عبارة عن أخذ نظرة معمقة حول مدى معرفتهم بالأهداف الإجرائية وأهميتها في بناء درس التربية البدنية والرياضية.

1-1- المجال الزماني للدراسة :

شرعنا في انجاز الجانب النظري لدراستنا هذه مع بداية شهر جانفي2017 إلى غاية نهاية شهر مارس2017 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد دام من بداية شهر أفريل2017 أي بعد العطلة إلى غاية بداية شهر ماي .

1-2- المجال المكاني للدراسة :

قمنا بإجراء الدراسة الميدانية على بعض ثانويات شمال ولاية سطيف حيث تشمل هذه المنطقة 5 دوائر وهي بوعنداس، بني ورثيلان، بوقاعة، حمام قرقور وموكلان.

2)- المنهج المتبع في الدراسة :

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي الذي يعتبر أحد المناهج العلمية ،يعرف كل من "محمد عوض بسيوني " و "فيصل ياسين الشاطي "المنهج الوصفي بما يلي :

"يعرف بأنه استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر التعليمية كما هي في الوقت الحاضر يقصد بها تشخيصها ،كشف جوانبها ،تحديد العلاقة بين عناصرها ،العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى ،ويتم ذلك عن طريق جمع البيانات وتحلل وتستخرج منها استنتاجات ذات دلالة بالنسبة للمشكلة المطروحة."(**محمد عوض بسيوني ،وفيصل ياسين الشاطي ،1992 ،ص 206،207**)

وعن مميزات البحث الوصفي يقول "عمار بحوش "ما يلي :"يتميز الأسلوب الوصفي بعدة خصائص نذكر منها على سبيل المثال :أنه يقدم معلومات وحقائق عن واقع الظاهرة الحالي يوضح العلاقة بين الظواهر المختلفة والعلاقة في الظاهرة نفسها كتوضيح العلاقة بين الأسباب والنتائج ،يقدم تفسير للظواهر والعوامل التي تؤثر فيها مما يساعد على فهم الظاهرة نفسها ،تساعد على التنبؤ بمستقبل الظاهرة نفسها ،يعتبر الأسلوب الأكثر شيوعاَ واستخداماَ في العلوم الإنسانية"(**عمار بحوش ،محمود الذنيبات ،1995 ،ص 135،136**)

ونحن بصدد دراسة ظاهرة تربوية بيداغوجية وواقعية تتمثل في "أهمية صياغة الأهداف الإجرائية في بناء درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية" وحتى يمكن تحديد الإشكالية والحلول المناسبة لها ،استوجب علينا استعمال المنهج الوصفي لكشف الحقيقة وتحديد جوانبها والتقرب أكثر إلى جزئياتها

3- مجتمع الدراسة :

شملت الدراسة أساتذة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات شمال ولاية سطيف حيث تشمل هذه المنطقة 5 دوائر وهي بوعنداس، بني ورثيلان، حمام قرقور ،بوقاعة وموكلان وكان ذلك حسب مديرية التربية لولاية سطيف وذلك للعام الدراسي 2017/2016، حيث بلغ عددهم (126مدرس).

ونعني بمجتمع الدراسة جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ولكن ؟

- هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع الدراسة ؟
- وهل يمتلك وقتا كافيا لدراسة جميع أفراد مجتمع الدراسة ؟

في واقع الأمر إن دراسة مجتمع الدراسة الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعده على انجاز مهمته.

ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا الأساتذة.

4-العينة :

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة و إجراء الدراسة عليها ، ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة وبالتالي إيجاد الحلول الموضوعية.

4-1- اختيار نوع العينة :

4-1-1- العينة العشوائية البسيطة :

تعتمد هذه الطريقة على منح فرص متكافئة لكل فرد من أفراد المجتمع أن يكون ضمن أفراد العينة المختارة فهي تتضمن اختيار عشوائي لعدد أفراد العينة من قائمة المجتمع ، ونتيجة لمعامل الاحتمال والصدفة فان العينة تحتوي مفردات مماثلة لمفردات المجتمع ككل.

4-1-2-حجم العينة :

يقدر حجم العينة الخاصة بالأساتذة بـ 25 أستاذ من بعض ثانويات شمال ولاية سطيف

4-1-3- مصدر ومكان تواجد أفراد العينة : تم اختيار العينة من المؤسسات التربوية التالية :

بوعنداس، بني ورثيلان، بوقاعة ،حمام قرقور وموكلان وهي موزعة كالتالي:

الدائرة	البلدية	اسم الثانوية	عدد الأساتذة
بوعنداس	بوعنداس	الطاهر أرغيب	4
بوعنداس	أيت تيزي	العقيد عميروش	2
بوعنداس	بوسلام	45معدوم	2
بني ورثيلان	بني موحلي	بني موحلي الجديدة	2
بني ورثيلان	بني ورثيلان	سليمان عميرات	2
حمام قرقور	ذراع قبيلة	ثانوية نصر الدين ناصر	2
بوقاعة	بوقاعة	محمد تومي	3
بوقاعة	بوقاعة	بورقبة العيفة	2
بوقاعة	بوقاعة	بوجادي بوقرة	2
موكلان	موكلان	لخضر مقلاتي	2
موكلان	تيزي نبراهم	الإخوة زياني	2

الجدول رقم (04): الذي يبين المؤسسات التربوية التي تضم عينة الدراسة.

5- متغيرات الدراسة :

5-1 – المتغير المستقل :

وهو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى أهميته في الظاهرة المدروسة ، وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ، ويتمثل في دراستنا في صياغة الأهداف الإجرائية.

5-2 المتغير التابع :

وهذا المتغير هو ناتج من أهمية العامل المستقل في الظاهرة ، ويتمثل في دراستنا هذه في درس التربية البدنية والرياضية.

6- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

6-1 – استخدام الاستبيان :

يعرفه "فوزي عبد الله العكش "بأنه :"مجموعة من الأسئلة المرتبة حول موضوع معين يتم وضعها في استمارة ترسل للأشخاص المعنيين بالبريد أو يجري تسليمها باليد تمهيداً للحصول على أجوبة الأسئلة الواردة فيها."(**عمار بحوش ،ومحمد محمود الذنيبات،1995 ص 56**).

والأسباب التي دفعتنا إلى استعمال هذه الأداة في الدراسة هي أن استمارة الاستبيان كثيرة الاستعمال في البحوث الوصفية وكثيرة الاستخدام من طرف الباحثين التربويين ،فتعتبر بالتالي أداة ملائمة كسهولة تطبيقها على مجموعات كبيرة من العينات في زمن قصير وسهولة ملئها من طرف المعنيين ،وقد قسمنا الاستبيان إلى ثلاثة محاور:

المحور الأول: خاص بصياغة ووضع الأهداف الإجرائية.

المحور الثاني: خاص بالتكوين البيداغوجي لمدرسي التربية البدنية والرياضية.

المحور الثالث: والأخير وهو عوائق الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية.

7- صدق و ثبات الأداة:

7-1- ثبات الأداة:

الثبات يعني استقرار المقياس وعدم تناقضه مع نفسه أي أن المقياس يعطي نفس النتائج تقريباً إذا أعيد تطبيقه على نفس العينة ، و من هذا قمنا بتطبيق الاستبيان على عينة صغيرة (09 مدرسين) ثم إعادة تطبيقه على نفس العينة في نفس الشروط مع فارق زمني مقدر بأسبوع واحد وسمحت لنا النتائج المحصل عليها بحساب الثبات. ولحساب ذلك لدينا القانون التالي:

قانون معامل الثبات: -

$$R = \frac{N\sum(xi.yi)-(\sum xi)(\sum yi)}{\sqrt{[n(\sum x^2)-(\sum x)^2].[n(\sum y^2)-(\sum y)^2]}}$$

معامل الثبات : 0,71

7-2- صدق الأداة :

يهدف الباحث في بحثه إلى معرفة إلى أي مدى كانت أساليب وأدوات القياس التي استخدمها صادقة ومناسبة، والصدق يقصد به أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه أي السمة أو الظاهرة التي وضع لقياسها، وتختلف الإختبارات في مستويات صدقها تبعاً لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك السمة التي تهدف إلى قياسها.

أ-الصدق الظاهري للأداة:

وللتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين ، حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة البعض الآخر .

ب–الصدق الداخلي للأداة: من أهم طرق حساب الصدق الداخلي ، أو ما يعرف باسم الصدق الذاتي فإنه يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار. أي الصدق الذاتي **=** الثبات √ **أي**

معامل الصدق الذاتي= معامل الثبات $= \sqrt{\quad} = \sqrt{\mathbf{0,71}} =$ 0,84.

وبالتالي فالمقياس قد قاس الظاهرة التي وضع لقياسها.

8– إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

في البداية قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة ، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية ، وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للدراسة ، وإجراء التعديلات بناءا على ملاحظاته ، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له ، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الأخر .

وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة الذي هو أساتذة التربية البدنية والرياضية وقمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من 25 أستاذ موزع على مستوى 10 ثانويات من شمال ولاية سطيف ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان ، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان ، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي و بعدها قمنا بتوزيعه في 5و6افريل 2017 على أساتذة التربية البدنية والرياضية وبعد أسبوع أي في 12و13افريل 2017 تم استرجاعه ثم أدخلنا البيانات بواسطة أسلوب النسبة المئوية إضافة إلى حساب كا^2 كأساليب إحصائية تخدم الموضوع ، وهذا لتحليل البيانات ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات في ضوء ذلك

9– الأساليب الإحصائية :

لقد اعتمدت على مجموعة من الأساليب الإحصائية المتمثلة في:

1–النسبة المئوية: كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع كي يأخذ الشكل المقنن وذلك بإتباع القانون التالي :

مجموع التكرارات ⟵ 100%

عدد التكرارات ⟵ س

$$\text{النسبة المئوية} = \frac{\text{عدد التكرارات}}{\text{مجموع التكرارات}} \times 100$$

1- كاف مربع (**كا^2**) : كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع كي يأخذ الشكل المقنن والذي يعتبر معالجة إحصائية للنسب المئوية، يهدف لإعطاء صورة عن معنوية وعشوائية النتائج ،ويكون ذلك بإتباع القانون التالي :

$$\text{كا}^2 = \frac{\text{مجموع (التكرارات المشاهدة} \times \text{التكرارات المتوقعة)}^2}{\text{التكرارات المتوقعة}}$$

المحور الأول: صياغة الأهداف الإجرائية

السؤال الأول : هل ترون أن الأهداف الإجرائية التي تضعونها تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تحقيق الأهداف الإجرائية التي يضعها أساتذة التربية البدنية والرياضية للأهداف التعليمية

الجدول رقم (05): الذي يوضح مدى تحقيق الأهداف الإجرائية التي يضعها أساتذة التربية البدنية والرياضية للأهداف التعليمية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	10	%40	7.76	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	13	%52					
أبدا	02	%08					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (05)أن نسبة 44% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون أن الأهداف الإجرائية التي يضعونها تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية المسطرة أما 40% من الأساتذة فيرون أنها تساهم في بعض الأحيان فقط و 16% من الأساتذة فيرون أنها لا تساهم أبدا .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 7.76 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن النسبة الغالبة من أساتذة التربية البدنية والرياضية يحققون الأهداف التعليمية المسطرة وذلك من خلال صياغة الأهداف الإجرائية بطريقة دقيقة التي تساعده في شرح محتويات وأهداف الدرس للمتعلمين قبل بداية الحصة وهذا ما يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية في السير الحسن للدرس ،وجعل التلاميذ مهتمين بالشكل الأفضل ومتحمسين للعمل وهذا ما يساهم في الأخير في تحقيق الأهداف التعليمية.

السؤال الثاني : ما هي الجوانب التي تركزون عليها أثناء صياغة الأهداف الإجرائية؟

الغرض من السؤال : معرفة التي الجوانب يركز عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية

الجدول رقم (06): الذي يوضح الجوانب يركز عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
توازن المقرر الدراسي	13	%52	10.25	7.82	3	0.05	دال
الفروق الفردية	09	%36					
الوسائل البيداغوجية	03	%12					
شيء آخر	00	%00					

تحليل ومناقشة النتائج:

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (06)أن نسبة 52% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يركزون على توازن المقرر الدراسي أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية أما 36%من الأساتذة فيركزون على الفروق الفردية و 12%من الأساتذة فيركزون على الوسائل البيداغوجية

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 10.25 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 7.82 عند درجة حرية 3ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن النسبة الغالبة من أساتذة التربية البدنية والرياضية يهتمون بتوازن المقرر الدراسي،وهذا يبين لنا أن هؤلاء المدرسين يركزون أكثر على المقرر الدراسي على حساب الفروق الفردية و تنمية القدرات المختلفة للتلاميذ في المجالات البدنية والاجتماعية والنفسية والمعرفية والحركية بغض النظر إلى النتائج القياسية لأن الأنشطة البدنية تعتبر وسيلة لتحقيق الأهداف العامة ولكي تصبح العملية تربوية يجب أن لا يؤدي تقييم المستوى بإعطاء درجات بل يجب ملاحظة تنمية المستوى والشخصية باستمرار ،حيث أن منهج التربية البدنية والرياضية لا يقتصر على الجانب الأدائي فقط ولكنه "يأخذ بشتى جوانب النمو المعرفي و المهاري والوجداني .

السؤال الثالث : هل تقومون بمراعات ما يستجد من معلومات جديدة أثناء صياغة الأهداف الإجرائية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مراعات أساتذة التربية البدنية والرياضية ما يستجد من معلومات جديدة أثناء صياغة الأهداف الإجرائية

الجدول رقم (07): الذي يوضح مدى مراعات أساتذة التربية البدنية والرياضية ما يستجد من معلومات جديدة أثناء صياغة الأهداف الإجرائية

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	14	%40	07.28	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	08	%32					
أبدا	03	%28					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (07)أن نسبة 40% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بمراعات ما يستجد من معلومات جديدة أثناء صياغة الأهداف الإجرائية أما 32% من الأساتذة يقومون بمراعات ذلك في بعض الأحيان فقط و 28% من الأساتذة فلا يقومون أبدا بمراعات ما يستجد من معلومات جديدة أثناء صياغة الأهداف الإجرائية .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 07.28 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن النسبة الغالبة من أساتذة التربية البدنية والرياضية يقومون بمراعات ما يستجد من معلومات جديدة أثناء صياغة الأهداف الإجرائية وهذا ما يدل أن الأساتذة يأخذون بعين الاعتبار كل ماهو جديد أثناء صياغة الأهداف الإجرائية ،وهذا ما يؤدي حتماً إلى تحديد أهداف الدرس بالشكل المناسب وبالتالي تحقيق الأهداف المنشودة لدرس التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة الهامة من عمر الطالب الثانوي.

السؤال الرابع : في رأيك ما هي المؤشرات التي تعتمدون عليها في صياغة الأهداف الإجرائية؟

الغرض من السؤال : معرفة المؤشرات التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة الأهداف

الجدول رقم (08): الذي يوضح المؤشرات التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة الأهداف

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
يصاغ الهدف بتحديد من سيقوم بالسلوك	01	%4	8.76	7.82	3	0.05	دال
تحديد السلوك المراد إنجازه	11	%44					
تحديد شروط إنجاز السلوك	08	% 32					
وضع المعايير التي تحدد مستوى الإنجاز والإتقان	05	%20					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (08)أن نسبة 40% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على تحديد السلوك المراد إنجازه في صياغة أهدافهم الإجرائية أما 28%من الأساتذة فيعتمدون على تحديد شروط إنجاز السلوك وضع المعايير التي تحدد مستوى الإنجاز والإتقان و 12%من الأساتذة فيعتمدون علىتحديد من سيقوم بالسلوك.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 8.76وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 7.82عند درجة حرية 3ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن القليل من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على تحديد من سيقوم بالسلوك أثناء صياغة أهدافهم الإجرائية ،والأغلبية من المدرسين يعتمدون على تحديد السلوك وشروط الإنجاز ومعايير تحديد المستوى ،وهي المؤشرات التي حددها "ماجر" في صياغة الأهداف الإجرائية والمتمثلة في":

- ✓ السلوك المراد إنجازه :أي صياغة الإنجازات السلوكية والمهارات بأسمائها المحددة وذلك بوضع أهدافاً لا تقبل تأويلات.
- ✓ الشروط التي سينجز فيها السلوك: ذكر الشروط والظروف المتطلبة من التلميذ عند الإنجاز أو في الإنجاز ذاته.
- ✓ المعايير التي تمكن من تحديد مستوى الإنجاز ودرجة الإتقان".

وبالتالي فالمدرسون يعتمدون على هذه التقنية في صياغة الأهداف الإجرائية.

السؤال الخامس : هل صياغة الهدف الإجرائي بطريقة واضحة يساعدك في تقييم تعلم التلاميذ ؟

الغرض من السؤال : معرفة إن كان الهدف الإجرائي يساعد أستاذ التربية البدنية والرياضية على تقييم التلميذ إن كان مصاغاً بوضوح.

الجدول رقم (09): الذي يوضح إن كان وضوح الهدف الإجرائي يساعد على تقييم التلميذ

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	17	%68	15.68	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	07	%28					
أبدا	01	%04					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (09)أن نسبة 68%من أساتذة التربية البدنية والرياضية يساعدهم وضوح الهدف الإجرائي في تقييم تعلم التلاميذ أما 28% من الأساتذة فيساعدهم ذلك في بعض الأحيان فقط و 04% من الأساتذة فلا يساعدهم ذلك أبدا.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 15.68وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت5.99عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن غالبية مدرسي التربية البدنية والرياضية تساعدهم الصياغة الواضحة والدقيقة للهدف الإجرائي في تقييم مستوى تلاميذهم ومعرفة المستوى المتوصل إليه من الأداء المقبول في تحقيق الأهداف المسطرة ،حيث تسير عملية التقويم بشكل متوازٍ مع عملية إعداد الأهداف وصياغتها كما أن الأهداف المحددة تحديداً واضحاً توجه المعلم إلى اختيار أساليب التقويم الملائمة .

السؤال السادس : : ما هي أشكال التقييم التي تعتمدون عليها أثناء صياغة الأهداف الإجرائية ؟

الغرض من السؤال : معرفة أشكال التقييم التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء صياغة الأهداف الإجرائية

الجدول رقم (10): الذي يوضح أشكال التقييم التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء صياغة الأهداف الإجرائية

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
التقييم التشخيصي	16	%64	11.12	5.99	2	0.05	دال
التقييم التحصيلي	06	%24					
التقييم التكويني	03	%12					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (10)أن نسبة 64%من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على التقييم التشخيصي أثناء صياغة الأهداف الإجرائية أما 24%من الأساتذة فيعتمدون على التقييم التحصيلي و 12%من الأساتذة فيعتمدون على التقييم التكويني .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 11.12 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية &ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية يستعملون التقييم التشخيصي والتقييم التحصيلي على حساب التقييم التكويني ،والذي يتعلق بشكل رئيسي بالأهداف الخاصة والأهداف الإجرائية ،حيث أن التقويم يسير بشكل متوازٍ مع عملية إعداد الأهداف وصياغتها وذلك بغية برمجة نشاطات للدعم والتصحيح عند الاقتضاء فهو وسيلة من وسائل معالجة الضعف

السؤال السابع :في رأيك ما هي الطريقة الأفضل لصياغة الأهداف الإجرائية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الطرق التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة الأهداف الإجرائية

الجدول رقم (11): الذي يوضح الطرق التي يعتمد عليها أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة الأهداف الإجرائية

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
شرح عملية التعلم	04	%16	08.04	7.82	3	0.05	دال
الصياغة الدقيقة والواضحة للهدف	10	%40					
توضيح طريقة عرض الدرس	02	%08					
تحديد الحد الأدنى من الأداء المقبول	09	%36					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (11)أن نسبة 40%من أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الصياغة الدقيقة والواضحة للهدف أثناء صياغة الأهداف الإجرائية أما 24%من الأساتذة فيعتمدون على تحديد الحد الأدنى من الأداء المقبول و 20%من الأساتذة فيعتمدون على شرح عملية التعلم و 16%من الأساتذة فيعتمدون على توضيح طريقة عرض الدرس.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 08.04 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 7.82 عند درجة حرية 3ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن الصياغة الدقيقة والواضحة للهدف الإجرائي مهمة جداً بالنسبة للمدرس وهو ما يساعده على اختيار المحتوى وطرق التدريس وبنائها بناءً سليماً ،ويساعده على اختيار أساليب التقويم المناسبة والملائمة وهو ما يجعله يصل إلى أهداف درس التربية البدنية والرياضية التي يصبوا إليها ،و لصياغة الهدف الإجرائي يشترط أن يتصف بالوضوح والدقة والواقعية.

المحور الثاني: التكوين البيداغوجي للمدرسين

السؤال الثامن : هل هناك دورات تكوينية وملتقيات شاركتم فيها من أجل تطوير معارفكم العلمية و البيداغوجية؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إن كانت تعقد دورات وملتقيات يشارك فيها المدرسون لتطوير معارفهم.

الجدول رقم (12): الذي يوضح مشاركة الأساتذة في الملتقيات والدورات التكوينية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
لا	20	%80	09.00	3.84	1	0.05	دال
نعم	05	%20					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (12)أن نسبة 80%من أساتذة التربية البدنية والرياضية لم يشاركوا في الدورات والملتقيات ،في حين أن 20% شاركوا في ملتقيات ودورات تربوية من أجل تطوير المعارف العلمية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 09.00 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت3.84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة التربية البدنية والرياضية لم يشاركوا في الملتقيات والدورات التكوينية وهذا ما من شأنه أن يؤثر ويعمل على تدني مستوى أدائهم التربوي ،حيث أن لهاته الملتقيات دور كبير وإيجابي على مستوى عمل المدرس وتطويره لأن من خلالها يتم تجديد المعلومات الحديثة في ميدان التربية والمعارف العلمية والبيداغوجية ،وهذا ما يؤدي إلى بناء قاعدة تربوية متمثلة في أساتذة أكفاء ،فيتعين على مدرسي التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنتهم وإثراء الرصيد الثقافي في هذا المجال.

السؤال التاسع : هل تشاركون بشكل فعال في الندوات والعلمية التكوينية؟

الغرض من السؤال : معرفة إذا كانت الملتقيات التي يشارك فيها المدرسون تعقد بصفة مستمرة.

الجدول رقم (13): الذي يوضح مدى استمرارية الملتقيات التي يشارك فيها المدرسون.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
لا	20	%80	09.00	3.84	1	0.05	دال
نعم	05	%20					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (13) أن كل الأساتذة الذين شاركوا في الملتقيات والدورات التكوينية لتطوير مختلف معارفهم العلمية أكدوا لنا أنها تعقد بشكل مستمر ودوري، وأن كل الأساتذة الذين لم يشاركوا في الملتقيات أكدوا لنا أنها لا تعقد بشكل مستمر ودوري .

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 09.00 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 3.84 عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن الدورات التدعيمية والملتقيات التكوينية تعقد بشكل متقطع وغير مستمر ،وهذا ما يؤثر على المدرس في مشواره المهني ،بحيث يعتمد على مختلف معارفه القبلية فقط ،لذا يجب عقد دورات تكوينية وندوات دورية ومستمرة للمدرسين بهدف إثراء أرصدتهم المعرفية وتجديد المعلومات والمعارف قصد استثمارها في الميدان.

السؤال العاشر: هل تتقيد بالمنهاج المقرر من طرف الوزارة الوصية ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إن كان المدرسون يتقيدون بالمنهاج الوزاري.

الجدول رقم (14): الذي يوضح مدى تقيد الأساتذة بمنهاج الوزارة.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	01	%04	10.64	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	14	%56					
أبدا	10	%40					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (14) أن أكثر من نصف الأساتذة أي ما نسبته 56% يتقيدون بالمنهاج الوزاري أحياناً فقط ،و 40% من العينة لا يتقيدون بتاتاً بالمنهاج ،في حين أقر أستاذ واحد فقط من العينة بالتزامه بالمنهاج دائماً.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 10.64وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن عددا كبيرا من الأساتذة لا يتقيد بالمنهاج المقرر وهذا راجع حسبهم إلى أسباب موضوعية في كثير من الأحيان كانعدام أو نقص كبير في المنشآت والأجهزة والأدوات الرياضية ،الشيء الذي يدفع بالمدرس إلى اللجوء إلى إعداد وإنجاز حصص تنشيطية بعيدة كل البعد عن متطلبات التحضير العلمي والسليم لدرس التربية البدنية وعن التوجيهات التربوية الرسمية ،وهذا ما يؤدي حتماً إلى عدم تحديد أهداف الدرس بالشكل المناسب وبالتالي عدم تحقيق الأهداف المنشودة لدرس التربية البدنية والرياضية لهذه المرحلة الهامة من عمر الطالب الثانوي.

السؤال الحادي عسر: هل أنتم على اطلاع دائم على المؤلفات والكتب العلمية والبيداغوجية الحديثة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى اطلاع أساتذة ت ب ر على مختلف الكتب والمؤلفات.

الجدول رقم (15): الذي يوضح مدى اطلاع العينة على الكتب والمؤلفات.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	03	%12	25.84	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	22	%88					
أبدا	00	%00					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (15) أن 88% من الأساتذة أي أغلبيتهم أقروا بأن اطلاعهم على المؤلفات والكتب العلمية والبيداغوجية يكون أحياناً فقط ،ونجد أن 12% منهم هم على اطلاع دائم على مختلف المراجع العلمية والكتب ،في حين نفت كل العينة أن تكون قد انقطعت نهائياً عن مراجعة ومطالعة الكتب والمؤلفات.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 25.84 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن نستنتج أن أغلبية أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية ليسوا على اطلاع دائم على مختلف الوثائق والمؤلفات العلمية والبيداغوجية ،وهذا ما من شأنه أن يؤثر على مستواهم ويؤدي بهم إلى عدم تجديد المعلومات والمعارف العلمية والبيداغوجية الحديثة لذا فعليهم بإثراء رصيدهم المعرفي للنهوض بمستوى التربية البدنية والرياضية ومن ثم التربية العامة ،فمن المميزات التي يجب أن يتصف بها مدرس ت ب ر أن يكون مثقفاً في جميع الوجوه السياسية والأدبية والفنية ،وأن لا تقتصر قراءته على النواحي الرياضية وأن يكون مطلعاً على أحداث الساعة حول ما يدور في نطاق التربية الرياضية

السؤال الثاني عشر: هل قمتم بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس ؟

الغرض من السؤال : معرفة ما إن كان أساتذة ت ب ر قد قاموا بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس.

الجدول رقم (16): الذي يوضح مدى قيام أساتذة ت ب ر بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
نعم	25	%100	06.25	3.84	1	0.05	دال
لا	00	%00					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (16) أن كل الأساتذة أقروا بأنهم قاموا بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 06.25وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 3.84عند درجة حرية 1 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن إجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس واجب وضروري لأنها تؤثر على المشوار التدريسي للمدرس بهدف الاحتكاك أكثر بالأساتذة وإثراء أرصدته المعرفية وتجديد المعلومات والمعارف قصد استثمارها في الميدان التدريسي .

السؤال الثالث عشر: هل ترون أن مستواكم المعرفي تطور منذ توليكم مهنة التدريس ؟

الغرض من السؤال : معرفة رأي الأساتذة حول مدى تطور مستواهم المعرفي منذ توليكم مهنة التدريس .

الجدول رقم (17): الذي يوضح إجابات أساتذة ت ب ر حول مدى تطور مستواهم المعرفي منذ توليكم مهنة التدريس.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	14	%56	39.27	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	11	%44					
أبدا	00	%00					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (17) أن 56% من الأساتذة أقروا بأن مستواهم المعرفي تطور منذ توليهم مهنة التدريس،ونجد أن 44% أحياناً ما يرون أن مستواهم المعرفي تطور منذ توليهم مهنة التدريس على المؤلفات والكتب العلمية و البيداغوجية يكون أحياناً فقط ،ونجد أن 12% منهم على اطلاع دائم على مختلف المراجع العلمية والكتب ،في حين نفت كل العينة أن تكون قد انقطعت نهائياً عن مراجعة ومطالعة الكتب والمؤلفات.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 39.27 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن أغلبية أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية تطور مستواهم المعرفي منذ توليهم مهنة التدريس وهذا ما يدل أن المؤسسات التربوية تساهم بشكل فعال في ترقية وتحسين المستوى المعرفي و العلمي لدى أساتذة مادة التربية البدنية والرياضية.

السؤال الرابع عشر: هل استفدتم من تكوينكم الأكاديمي في مهنتكم ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى استفادة أساتذة ت ب ر من تكوينكم الأكاديمي خلال التدريس .

الجدول رقم (18): الذي يوضح مدى استفادة أساتذة ت ب ر من تكوينكم الأكاديمي خلال التدريس.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
دائما	08	%32	08.33	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	15	%60					
أبدا	02	%08					

تحليل ومناقشة النتائج :

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (18) أن 32% من الأساتذة أقروا بأنهم دائما ما استفادوا من تكوينكم الأكاديمي خلال التدريس ،ونجد أن 60% أحياناً ما استفادوا من تكوينكم الأكاديمي خلال التدريس ،ونجد أن 08% لم يستفادوا من تكوينكم الأكاديمي.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 08.33 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن هناك تفاوت بين الأساتذة في استفادتهم من تكوينهم الأكاديمي خلال التدريس.

المحـور الثالث : عوائق صياغة الأهداف الإجرائية

السؤال الخامس عشر: هل تقوم بمراعات نقص الوسائل البيداغوجية أثناء صياغة الأهداف الإجرائية؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مراعات أساتذة ت ب ر لنقص الوسائل البيداغوجية أثناء صياغة الأهداف الإجرائية .

الجدول رقم (19): الذي يوضح مدى مراعات أساتذة ت ب ر لنقص الوسائل البيداغوجية أثناء صياغة الأهداف الإجرائية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	13	%52	07.76	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	10	%40					
نادرا	02	%08					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (19) أن 52% من الأساتذة المستجوبين أنه غالبا ما يرون أن نقص الوسائل البيداغوجية من بين المعيقات التي يواجهونها في صياغتهم للأهداف الإجرائية ،ونجد أن 40% من الأساتذة يرون العكس أي أنه أحيانا ما يرون نقص الوسائل البيداغوجية من بين المعيقات التي يواجهونها في صياغتهم للأهداف الإجرائية ،ونجد أن 08% نادرا ما يرون نقص الوسائل البيداغوجية من بين المعيقات التي يواجهونها في صياغتهم للأهداف الإجرائية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 07.76وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن أساتذة ت ب ر يرون نقص الوسائل البيداغوجية من بين المعيقات التي يواجهونها في صياغتهم للأهداف الإجرائية. وهذا ما يدل على أن توفير المؤسسات التربوية للوسائل البيداغوجية له تأثير ايجابي في العملية التربوية، و نقصها ينعكس سلبا في تحقيق الأهداف التعليمية على الأساتذة العمل على تنويع النشاطات الرياضية بما يتطلبه المنهاج الجديد .

السؤال السادس عشر: هل الوسائل التعليمية بمؤسساتكم كافية للعمل بها ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى توفر الوسائل التعليمية اللازمة في المؤسسات التعليمية.

الجدول رقم (20): الذي يوضح مدى توفر الوسائل التعليمية اللازمة في المؤسسات التعليمية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	03	%12	11.12	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	16	%64					
نادرا	06	%24					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (20) أن 12% من الأساتذة المستجوبين يرون أن الوسائل البيداغوجية في ثانوياتهم غالبا ما تكفيهم للعمل بها من أجل تحقيق الأهداف المنشودة ،ونجد أن 64%من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية في ثانوياتهم أحيانا ما تكفيهم للعمل ،ونجد أن24% من الأساتذة يرون أن الوسائل البيداغوجية في ثانوياتهم نادرا ما تكفيهم للعمل بها.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 11.12 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن أساتذة ت ب ر في المرحلة الثانوية يرون أن الوسائل البيداغوجية غير كافية لتطبيق و تحقيق الأهداف المسطرة مما يعيقهم على تحقيق أهداف هذا المنهاج الجديد وهذا ما يدل على أن الوسائل البيداغوجية تعتبر من بين المعيقات التي يواجهونها الأساتذة في صياغتهم للأهداف الإجرائية.

السؤال السابع عشر: هل كثرة التلاميذ في الأفواج يؤثر في صياغة الأهداف الإجرائية ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير كثرة التلاميذ في صياغة الأهداف الإجرائية .

الجدول رقم (21): الذي يوضح مدى تأثير كثرة التلاميذ في صياغة الأهداف الإجرائية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	12	%48	07.28	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	11	%44					
نادرا	02	%08					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (21) أن 48%من الأساتذة المستجوبين غالبا ما يرون أن كثرة التلاميذ في الأفواج يؤثر في صياغة الأهداف الإجرائية ،ونجد أن 44%من الأساتذة المستجوبين أحياناً ما يرون أن كثرة التلاميذ في الأفواج يؤثر في صياغة الأهداف الإجرائية ،ونجد أن24% من الأساتذة المستجوبين نادرا ما يرون أن كثرة التلاميذ في الأفواج يؤثر في صياغة الأهداف الإجرائية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 07.28وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق غالبية أساتذة ت ب ر في المرحلة الثانوية يجدون أن كثرة التلاميذ يؤثر بشكل سلبي على الصياغة الجيدة للأهداف الإجرائية مما يجدون صعوبة في تحقيق الأهداف المنشودة.

السؤال الثامن عشر: هل تقوم بمراعات الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى مراعات أساتذة ت ب ر للظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية .

الجدول رقم (22): الذي يوضح مدى مراعات أساتذة ت ب ر للظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	20	%80	25.05	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	04	%16					
نادرا	01	%04					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (22) أن 80%من الأساتذة المستجوبين غالبا ما يقومون بمراعات للظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية ،ونجد أن 16%من الأساتذة المستجوبين أحياناً ما يقومون بمراعات للظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية ،ونجد أن04%من الأساتذة المستجوبين نادرا ما يقومون بمراعات للظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 25.05وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت5.99 عند درجة حرية 2ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق غالبية أساتذة ت ب ر في المرحلة الثانوية يقومون بمراعات للظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية مما يجدون صعوبة في تحقيق الأهداف المنشودة.

السؤال التاسع عشر: هل الوقت المخصص لحصة ت ب ر يؤثر في تحقيق الأهداف الإجرائية المصاغة ؟

الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير الوقت المخصص لحصة ت ب ر في تحقيق الأهداف الإجرائية المصاغة .

الجدول رقم (23): الذي يوضح مدى تأثير الوقت المخصص لحصة ت ب ر في تحقيق الأهداف الإجرائية المصاغة.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	03	%12	06.08	5.99	2	0.05	دال
أحياناً	09	%36					
نادرا	13	%52					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (23) أن 12%من الأساتذة المستجوبين غالبا ما يكفيهم الوقت المخصص لحصة ت ب ر لتحقيق الأهداف الإجرائية المصاغة ،ونجد أن 36%من الأساتذة المستجوبين أحياناً ما يكفيهم الوقت المخصص لحصة ت ب ر لتحقيق الأهداف الإجرائية المصاغة ،ونجد أن52%من الأساتذة المستجوبين نادرا ما يكفيهم الوقت المخصص لحصة ت ب ر لتحقيق الأهداف الإجرائية المصاغة.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 06.08 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت5.99 عند درجة حرية 2 ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن الغالبية من أساتذة ت ب ر في المرحلة الثانوية يجدون صعوبات كثيرة خلال صياغتهم للأهداف الإجرائية التي تخدم هدف الحصة بسبب ضيق الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال العشرون : هل تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية ؟

الغرض من السؤال : معرفة الفروق فردية الموجودة بين مستوى التلاميذ و تأثيرها في الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية.

الجدول رقم (24): الذي يوضح الفروق فردية الموجودة بين مستوى التلاميذ و تأثيرها في الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
غالبا	**16**	**%40**	**13.25**	**5.99**	**2**	**0.05**	دال
أحياناً	**08**	**%36**					
نادرا	**01**	**%24**					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (24) أن40%من الأساتذة المستجوبين يرون بأنه غالبا ما تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية ،ونجد أن 36%من الأساتذة المستجوبين يرون بأنه أحياناً فقط ما تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية ،ونجد أن52%من الأساتذة المستجوبين نادرا ما تؤثر الفروق الفردية بين مستوى التلاميذ في الصياغة الجيدة الأهداف الإجرائية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 13.25 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق أن الغالبية من أساتذة ت ب ر في المرحلة الثانوية يجدون صعوبات كثيرة خلال صياغتهم للأهداف الإجرائية التي تخدم هدف الحصة بسبب الفروق الفردية الموجودة بين مستوى التلاميذ.

السؤال الواحد و العشرون: : ما نوع الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الأساتذة أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية؟

الغرض من السؤال : معرفة نوع الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الأساتذة أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية.

الجدول رقم (25): الذي يوضح نوع الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الأساتذة صياغتهم أثناء للأهداف الإجرائية.

الاجابة	عدد التكرارات	النسبة المئوية	كا^2 المحسوبة	كا^2 المجدولة	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
العادات والتقاليد	07	%28	06.32	5.99	2	0.05	دال
الخجل	04	%16					
ضعف المستوى البدني و المعرفي في المجال الرياضي	14	%56					

تحليل ومناقشة النتائج :

يتضح من خلال الجدول رقم (25) أن 56%من الأساتذة المستجوبين يرون أن ضعف المستوى البدني و المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية في المجال الرياضي من بين الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الأساتذة أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية ،ونجد أن 16%من الأساتذة المستجوبين يرون أن الخجل من بين الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الأساتذة أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية ،ونجد أن28%من الأساتذة المستجوبين يرون أن العادات والتقاليد بين الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الأساتذة أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية.

من خلال المعالجة الإحصائية للاستبيان وهذا بحساب كا^2 أعلاه نجد أن قيمة كا^2 المحسوبة تساوي 06.32 وهي أكبر من كا^2 المجدولة والتي بلغت 5.99 عند درجة حرية 2ومستوى دلالة 0,05 مما يبين وجود فروق لها دلالة إحصائية أي هي فروق معنوية.

نستنتج مما سبق غالبية أساتذة ت ب ر في المرحلة الثانوية يرون أن ضعف المستوى البدني و المعرفي لتلاميذ المرحلة الثانوية في المجال الرياضي من بين الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الأساتذة أثناء صياغتهم للأهداف الإجرائية وبالتالي لا يستطيع الأهداف المسطرة.

مقارنة النتائج بالفرضيات

المحور الأول: صياغة الأهداف الإجرائية.

من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الأول تبين أن:

1-أغلبية المدرسين لا يستعملون التقييم التكويني الذي يرمي إلى معرفة مدى تحقق الهدف الإجرائي للدرس بغية برمجة نشاطات الدعم والتصحيح ،إن استخدام القياس والتقويم أمر حتمي إذا أردنا معرفة مدى فائدة وفاعلية البرامج التي تدرس

2- المدرسين يعتمدون أثناء صياغة أهدافهم الإجرائية على توازن المقرر الدراسي ويعتمدون على الصياغة الدقيقة والواضحة للهدف إضافة إلى تحديد الحد الأدنى من الأداء المقبول

3- الصياغة الدقيقة والواضحة للهدف الإجرائي مهمة جداً بالنسبة للمدرس ،حيث تمكنه من اختيار طرق التدريس المناسبة وتعبيد الطريق لتحقيق أهداف درسه ،كما أن دقة ووضوح الهدف الإجرائي تساعد المدرس في شرح محتويات الدرس للمتعلمين قبل بداية الحصة ،وهذا ما يمكن المدرس من تنمية دافعية الإنجاز لدى المتمدرسين نظراً لإشراكهم في معرفة النتائج المقصودة ،كما أنها تساعد المدرس في تقييم وتقويم أداء تلاميذه ،والأهداف المحددة تحديداً واضحاً توجه المعلم إلى اختيار أساليب التقويم الملائمة لذا يشترط صياغة الأهداف بوضوح ودقة .

4- الهدف الإجرائي هو وصف لسلوك المتعلم ويكون قابلاً للملاحظة ،وكما عرفه "ماجر" بأنه "صياغة تصف نتيجة مقصودة للتعلم" ،وتبين أن المدرسين يعتمدون أثناء صياغة أهدافهم الإجرائية بنسبة كبيرة على ثلاثة عناصر وهي التي حددها "ماجر" في صياغة الأهداف الإجرائية":

- ✓ وصف السلوك الذي سيقوم به المتعلم.
- ✓ وجود شروط الإنجاز.
- ✓ وجود معايير تبين مقاييس النجاح" (R.MAGER, 1977, p19)

ومن خلال نتائج المحور الأول فإن الفرضية الأولى تحققت حيث أن استاذ التربية البدنية يستخدم تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية

المحور الثاني: التكوين البيداغوجي للمدرسين.

من خلال النتائج المتحصل عليها في المحور الثاني تبين:

1- أن هناك نقص في تنظيم الملتقيات التكوينية والتربوية والتي تلعب دوراً إيجابياً في تحسين مستوى عمل المدرس وتطويره وتجديد معارفه العلمية والبيداغوجية.

2- أن أغلبية المدرسين ليسوا على اطلاع دائم على الوثائق والمؤلفات العلمية والبيداغوجية ،وهو ما يؤدي بهم إلى نقص مستواهم حيث يتعين على مدرس ت ب ر أن يكون مثقفاً بكل ما يحيط به ويدور في نطاق ت ب ر، وتبين كذلك أن عدداً كبيراً من المدرسين لا يتقيدون بالمنهاج الوزاري وهذا يرجع إلى نقص المنشآت الرياضية والعتاد وعدم تناسبها مع عدد التلاميذ وكذلك الحجم الساعي المخصص لمادة ت ب ر وهذا ما يجعل الجهد منصباً على أستاذ المادة لإنجاح دروسه.

3- أن صياغة أهداف الدرس ورسم الحركات على مذكرة الحصة يعتبران من أصعب العمليات التي يقوم بها المدرس في إعداد درسه ،وذلك لما تتطلبه من وصف مفصل وشرح دقيق للسلوكات الحركية للتلاميذ ،حيث تحتاج صياغة الأهداف إلى مهارة المدرس الذي يجب أن يكون على قدر كافي من العلم حتى يترجم مختلف الأهداف إلى أهداف إجرائية

وجاءت هذه النتائج متطابقة مع بعض الدراسات مثل دراسة "محمد بوعلاق "في دراسته لنيل شهادة الدكتوراه تحت عنوان " بيداغوجيا الأهداف بين النظرية والتطبيق في المدرسة الجزائرية "
بالتنسيق بين المحور الأول والثاني نجد أن التكوين البيداغوجي لمدرسي ت ب ر له تأثير كبير على بناء وصياغة الأهداف الإجرائية ،وبالتالي الفرضية الثانية قد تحققت

المحور الثالث: عوائق صياغة الأهداف الإجرائية.

انطلاقاً من النتائج المتحصل عليها في هذا المحور تبين :

- أن مدرسي ت ب ر يعانون من نقص الأجهزة والعتاد الرياضي وهو ما يعيقهم في أداء مهامهم على أتم صورة ،كما أنهم يعانون من نقص المعلومات المحصلة من طرفهم أثناء تكوينهم ،إن المعلومات النظرية والميدانية التي يزود بها طالب التربية العملية لمواجهة المواقف والعمليات التربوية والفنية للتلاميذ.

وجاءت هذه النتائج متطابقة مع بعض الدراسات مثل دراسة "فرحات موساوي "في دراسته لنيل شهادة الماستر تحت عنوان " الممارسات التدريسية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في ظل المقاربة بالكفاءات "
وبالتالي الفرضية الثالثة تحققت والتي تقول توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة للأهداف الإجرائية.

من خلال الخلفية النظرية و الدراسات السابقة وأهم النظريات ونتائج الدراسة الميدانية توصلنا الى تحقيق الفرضية

العامة حيث أن صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء حصة التربية البدنية و الرياضية .

1)_ الاستنتاج العام :

أدت بنا دراسة هذا البحث الموضوعي و المتواضع إلى الاستنتاج التالي:

- ❖ أن الهدف الإجرائي هو وصف لسلوك المتعلم ويكون قابلاً للملاحظة ،وكما عرفه "ماجر" بأنه "صياغة تصف نتيجة مقصودة للتعلم" ،وتبين أن المدرسين يعتمدون أثناء صياغة أهدافهم الإجرائية بنسبة كبيرة على ثلاثة عناصر وهي التي حددها "ماجر" في صياغة الأهداف الإجرائية":
  - ✓ وصف السلوك الذي سيقوم به المتعلم.
  - ✓ وجود شروط الإنجاز
  - ✓ وجود معايير تبين مقاييس النجاح
- ❖ أن الأهداف التربوية العامة تعتبر الركيزة الأساسية في صياغة الأهداف الإجرائية وتتماشى معاً في خلق السلوك التربوي الحركي ،حيث "يتحتم على مدرس ت ب ر فهم أهداف مهنة التربية الرياضية سواء كانت طويلة المدى أو أهداف قريبة مباشرة ،فإن معرفة المدرس للأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي
- ❖ إن استخدام القياس والتقويم أمر حتمي إذا أردنا معرفة مدى فائدة وفاعلية البرامج التي تدرس
- ❖ أن التكوين البيداغوجي لمدرسي ت ب ر له تأثير كبير على بناء وصياغة الأهداف الإجرائية
- ❖ أن مدرسي ت ب ر يعانون من نقص الأجهزة والعتاد الرياضي وهو ما يعيقهم في أداء مهامهم على أتم صورة ،كما أنهم يعانون من نقص المعلومات المحصلة من طرفهم أثناء تكوينهم

2)_التوصيات والاقتراحات :

نوصي كل من يعمل في نطاق التربية البدنية والرياضية بما يلي:

- ✓ العمل بالتصنيفات العلمية للأهداف التربوية التي تؤكد على الأهمية والقيمة التربوية

ت ب ر والتي تساعد المدرس في أخذ القرار بتحليل وإثراء محتوى المادة المدروسة.

- ✓ الأهداف الإجرائية من مهمة المدرس لوحده، يحاول تقسيم الهدف العام إلى أهداف

جزئية صغيرة تصف بوضوح السلوك المنتظر والممكن ملاحظته عند المتعلم.

- ✓ العمل بواسطة الملاحظة لتقييم النتائج التعليمية نسبة إلى الأهداف المسطرة.
- ✓ يجب على المدرس أن يأخذ بعين الاعتبار الصفات البدنية والحركية لأجل تقوية

القدرات الفسيولوجية و المورفولوجية للفرد من خلال اختيار التمارين حسب السن والجنس والفروق الفردية (تصنيف هارو).

- ✓ التقيد بالمنهاج الرسمي الذي يعتبر دليلا تربوياً هاماً للمدرسين ،حيث يعطي معا لم ومعلومات حول المتعلم الذي يشكل محور العملية التربوية وحول المنهجية في التدريس.
- ✓ إعطاء الأهمية لمقياس البيداغوجية التطبيقية في معاهد التربية البدنية والرياضية قصد إعداد المدرس الناجح لمواجهة المواقف والعمليات التربوية والفنية للتلاميذ.
- ✓ تكثيف الملتقيات والدورات التكوينية للمدرسين أثناء الخدمة لتجديد المعارف العلمية والبيداغوجية الحديثة على المستوى العالمي في ميدان التربية.
- ✓ برمجة عمليات تكوينية وإعلامية حول دراسة المنهاج الرسمي لمادة ت ب ر في التعليم الثانوي.
- ✓ على المدرسين الإطلاع بصفة مستمرة على المؤلفات والمجلات العلمية والبيداغوجية التي تصدر.
- ✓ توفير العتاد الرياضي الضروري والكافي للثانويات وبناء الملاعب والمرافق الضرورية في كل مؤسسة.
- ✓ إضافة على الأقل ساعة واحدة في الحجم الساعي المخصص لتدريس ت ب ر.
- ✓ تعليم الطالب المتربص كيفية الاستعانة بالوسائل التعليمية واستغلالها الأمثل
- ✓ على المدرس أن يكون على دراية بطبيعة التلاميذ ومعرفة قدراتهم وحاجياتهم التي تمثل معلومات دقيقة تسهل بذلك العلاقة بين المدرس والتلميذ والتي تكون مبنية على الاحترام والثقة المتبادلة قصد تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية المنشودة.
- ✓ على المدرس إدراك الأهمية الكبيرة للأهداف الإجرائية والسلوكية في العملية التعليمية

خاتمـــــة:

إن الأهداف الإجرائية تمثل جانباً مهماً في المقررات الدراسية وطرق تدريسها وذلك لكونها تمد المعلم بدليل تفصيلي لمحتوى الدرس وتمكنه من التخطيط السليم للتدريس وإعداد الأساليب الكفيلة بشرح المادة العلمية بأسلوب منظم.

وهناك فوائد كثيرة تجنى من وراء تحديد الأهداف التي توضح السلوك المرغوب من طرف المتعلم القيام به وتتضمن الظروف المتوقع حدوث السلوك في إطارها ،وتحديد مستوى الأداء المقبول الذي من شأنه ضبط مسار العملية التربوية من حيث بيان الجوانب التي يجب التركيز عليها، وتعمل أيضاً على تنسيق الجهود بين العاملين في المجال التعليمي التربوي واختيار طرق التدريس والوسائل التعليمية وزيادة فعالية المعلمين في التدريس وعلى الرغم من تأكيد الدراسات على أهمية الأهداف الإجرائية وأثرها على فعالية العملية التعليمية ،إلا أن هذه الأهمية تتوقف أساساً على دور المعلم في فهم هذه الأهداف وأسلوب صياغتها السليمة. ويتضح من خلال هذا أهمية استخدام الأهداف الإجرائية في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ،والتربية البدنية تخدم جوانب مختلفة لدى الفرد سواءً في الجانب الجمالي واكتساب الثقافة الفنية أو الجانب الصحي أو الاجتماعي أو النفسي مما ينعكس على مستقبله ومستوى معيشته ،والمرحلة الثانوية التي نتناولها مرحلة هامة وتعتبر ذات أهمية خاصة في حياة المتعلم وذلك لحدوث تغييرات جسمية وانفعالية ونفسية وفكرية.

لذا فإذا كانت مهمة تعريف الأهداف العامة للمنهاج من صلاحية المختصين لكل مادة على مستوى الوزارة ،فإن المدرس وحده عليه مهمة ترجمة أهداف المنهاج إلى أهداف إجرائية يكيفها مع مستوى التلاميذ وظروف العمل وإدراكاته الشخصية لعملية التعلم.

قائمة المصادر :

القرآن الكريم : الأية 07 – سورة إبراهيم

المراجع المعتمدة في الدراسة :

1- القرآن الكريم : الأية 07 – سورة إبراهيم
2- أحمد شبشوب :"علوم التربية "،الدار التونسية للنشر ،تونس ،1991.
3- أكرم زكي خطابية: " الناهج المعاصرة في التربية الرياضية "، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع، 1997.
4- أمين أنور الخولي: " أصول التربية البدنية، المهنة و الإعداد المهني "، مصر: دار الفكر العربي، 1996.
5- أمين أنور الخولي وأسامة كامل راتب: " التربية الحركية للطفل "، دار الفكر العربي القاهرة ، 1996.
6- انظر مادي لحسن : " الأهداف و التقييم في التربية "،شركة بابل للطباعة و النشر ، المغرب ، 1990.
7- باتريس بلبل: " شكل التعليم "، باريس، 1966.
8- بلوم : " تصنيف الأهداف التعليمية "، ترجمة: مارسيال ليفليف مونتريال ، 1969.
9- دانيال جاملين : " الأهداف التعليمية في التدريب الأولي و التعليم المستمر "، باريس ، 1982.
10- دلانشير جيلبرت: " تعريف الأهداف التربوية "، باريس ، 1985.
11- حسن شلتون وحسن معوض: " التنظيم والإدارة في التربية الرياضية "، دار الكتاب الحديث، الكويت 1990.
12- عباس أحمد صالح السامرائي وعبد الكريم محمود السامرائي: " طرق التدريس في مجال التربية الرياضية " ،بغداد ، ا1991.
13- عباس أحمد صالح السامرائي ،وبسطويس أحمد بسطويس: " كفايات تدريسية في طرائق تدريس التربية الرياضية " ،بغداد ، 1984.
14- عبد اللطيف الفاربي وعبد العزيز الفرضاف: " كيف تدرس بواسطة الأهداف التربوية " دار الخطابي للطباعة والنشر ،الرباط ،1989.
15- عدنان درويش جلون وآخرون: " التربية الرياضية المدرسية " دار الفكر العربي ،ط3، القاهرة ،1994.
16- عطاء الله أحمد: " أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية " ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر، 2006 .
17- عمار بحوش ومحمد محمود الذنيبات: " مناهج البحث العلمي ،وطرق إعداد البحوث " ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر، 1995 .
18- عنايات محمد أحمد فرج: " مناهج وطرق تدريس التربية البدنية " دار الفكر العربي ،القاهرة ،1998.
19- محمد الحماحمي وأمين الخولي: " أسس بناء برامج التربية الرياضية" دار الفكر العربي القاهرة ،1990.

20- محمد رفعت رمضان: " أصول التربية وعلم النفس "، مصر، دار الفكر العربي،1994

21- محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطني: " نظريات وطرق التربية البدنية " ، ديوان المطبوعات الجامعية ، ط1، الجزائر 1986.

22- محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: " تكنولوجيا إعداد و تأهيل معلم التربية الرياضية "، ط2، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر، الإسكندرية، 2004.

المواقع الإلكترونية :

يسري مصطفى السيد: " عملية التدريس"،2004/05/26،ص6.
[http://www.khayma.com/yousry/instructional/situations1.htm]،

الرسائل والمجلات:

- العريني ،مدى معرفة الأهداف السلوكية وتضمينها خطة الدرس لدى معلمي التاريخ ،أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه ،الرياض ،1995م.

- مارتن وبيل ،فائدة المعرفة المسبقة للأهداف السلوكية ،بنسلفانيا ،الو م أ ،1977م.

قائمة المصادر و المراجع باللغة الأجنبية:

*MAGER .R.F, COMMENT DEFINIR LES OBJECTIFS DE L'EDUCATION, EDITION BORDAS 2eme EDITION, PARIS 1977.

*DELANDSHEERE GELBERT ET VIVIANE, DEFINIR LES OBJECTIFSDE LEDUCATION, PUF, 1985.

نموذج الاستبيان

المقدم

للأساتذة المحكمين

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل:.....

الدرجة العلمية :.....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة :" **صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية"**

الشهادة المحضرة : الماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بنـــاء استبيـــــــان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: : مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثا. مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعا: : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامسا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن .....

ويشمل الاستبيان المقترح على 03 محاور :

المحور	اسم المحور المقترح
المحور الأول	**صياغة الأهداف الإجرائية.**
المحور الثاني	**التكوين البيداغوجي للمدرسين**
المحور الثالث	**عوائق صياغة الأهداف الإجرائية**

عنوان الدراسة :

صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية

اشكالية الدراسة :

- **هل صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية ؟**

التساؤلات الجزئية

1 – هل يستخدم أستاذ التربية البدنية والرياضية تقنيات في صياغة الأهداف الإجرائية؟

س2/ هل التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في صياغة الأهداف الإجرائية ؟

س3/ هل توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة للأهداف الإجرائية؟

الفرضية العامة:

- **صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية**

الفرضيات الجزئية :

1 / يستخدم استاذ التربية البدنية والرياضية تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية

2/ التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في صياغة الأهداف الإجرائية

3/ توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة للأهداف الإجرائية

المحور الأول :

الرقم	المحـــور الأول : **صياغة الأهداف الإجرائية.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	الأهداف الإجرائية هي : أ- أهداف عامة. ☐ ب- إختبارات لقياس قدرة الطلاب. ☐ ج- وصف نتيجة مقصودة للتعلم. ☐					
02	ماهي الأهداف التي تظهر لك أهدافاً إجرائية؟ أ- فهم مبادئ لعبة كرة اليد. ☐ ب- معرفة تسلسل الجمباز الأرضي. ☐ ج- أن يكون التلميذ قادراً على قطع مسافة 800 متر بإيقاع شخصي منتظم ☐					
03	هل الأهداف الموجودة في المنهاج مصاغة في شكل: أ- أهداف عامة. ☐ ب- غـــايات. ☐ ج- أهداف خاصة. ☐ د- أهداف إجرائية. ☐					
04	من بين المؤشرات التالية ،ما هي المؤشرات التي تعتمد عليها في صياغة الأهداف الإجرائية؟ أ- يصاغ الهدف بتحديد من سيقوم بالسلوك. ☐ ب- تحديد محتوى الفعل. ☐ ج- تحديد السلوك المراد إنجازه. ☐ د- تحديد شروط إنجاز السلوك. ☐ هـ- وضع المعايير التي تحدد مستوى الإنجاز والإتقان. ☐					

05	أي الإختيارات التالية تمثل أفضل الطرق لصياغة الأهداف الإجرائية: أ- شرح عمليـة التعلم. ☐ ب- الإبـداع في الصياغة. ☐ ج- الصياغة الدقيقة والواضحة للهدف. ☐ د- تحديد الحد الأدنى من الأداء المقبول. ☐ هـ- توضيـح طـريقة عرض الدرس. ☐					
06	هل وضوح ودقة الهدف الإجرائي يساعدك في إنجاز درس ت ب ر؟ - كثيراً جداً ☐ - كثيراً ☐ قليلاً ☐ قليلاً جداً ☐					
07	ما هي الجوانب التي تركزون عليها أثناء صياغة الأهداف الاجرائية؟ أ- الوسائل البيداغوجية. ☐ ب- توازن المقرر الدراسي. ☐ ج- الفروق الفردية. ☐ د- شـــيء آخر..... ☐					
08	ما هي أشكال التقييم التي تعتمدون عليها لصياغة الأهداف الاجرائية؟ أ- التقييم التشخيصي. ☐ ب- التقييم التكـويني. ☐ ج- التقييم التحصيلي. ☐					
09	هل صياغة الهدف الإجرائي بطريقة واضحة يساعدك في تقييم تعلم التلاميذ؟ - كثيراً جداً ☐ - كثيراً ☐ - قليلاً ☐ - قليلاً جداً ☐					

المحور الثاني :

الرقم	المحــور الثاني : **التكوين البيداغوجي للمدرسين.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	ما نوع الشهادة المتحصل عليها؟ – ليسانس ☐ – ماستر ☐					
02	ما هو عدد سنوات الخبرة لديك في مهنة التدريس؟ أ– من سنة إلـى 5 سنوات. ☐ ب– من 5 إلـى 10 سنوات. ☐ ج– أكثر مـن 10 سنوات. ☐					
03	هل هناك دورات تكوينية وملتقيات شاركتم فيها من أجل تطوير معارفكم العلمية والبيداغوجية؟ – نعم ☐ – لا ☐					
04	هل تشاركون بشكل فعال في الندوات والعلمية التكوينية؟ دائماً ☐ – أحياناً ☐ – أبداً ☐					
05	هل تتقيد بالمنهاج المقرر من طرف الوزارة الوصية؟ – دائماً – ☐ أحياناً ☐ – أبداً ☐					
06	هل أنتم عل اطلاع دائم على المؤلفات والكتب العلمية والبيداغوجية الحديثة؟ – دائماً ☐ – أحياناً ☐ – أبداً ☐					
07	هل تنظم خطوات الدرس وإجراءاته في دفتر الخطة .؟ – دائماً ☐ – أحياناً ☐ – أبداً ☐					
08	هل تقوم بتنويع في التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس؟ – دائماً ☐ – أحياناً ☐ – أبداً ☐					

المحـور الثالث :

الرقم	المحـــور الثالث : **عوائق صياغة الأهداف الإجرائية**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل تقوم بمراعاة نقص الوسائل البيداغوجية اثناءصياغة الأهداف الإجرائية - دائماً ☐ - أحياناً ☐ - أبداً ☐					
02	هل الوسائل التعليمية بمؤسساتكم كافية للعمل بها؟ -غالبا ☐ - أحياناً ☐ - نادرا ☐					
03	هل تقومون بالتنويع التدريسية في الوسائل البيداغوجية خلال ممارستكم ا؟ -غالبا ☐ - أحياناً ☐ - نادرا ☐					
04	هل كثرة التلاميذ في الافواج يؤثر في صياغة الأهداف الإجرائية؟ -غالبا ☐ - أحياناً ☐ - نادرا ☐					
05	ما نوع الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الاساتذة اثناء تعاملهم مع التلاميذ؟ - العادات والتقاليد ☐ - الخجل ☐ - صعف المستوى البدني و المعرفي في المجال الرياضي ☐					
06	هل تقوم بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية. -عالبا ☐ - أحياناً ☐ - نادرا ☐					
07	هل توجد فروق بين مستوى التلاميذ -عالبا ☐ - أحياناً ☐ - نادرا ☐					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

***استبيان خاص بالأساتذة ***

أعزائنا الأساتذة ، في إطار البحث الميداني الذي نقوم به لانجاز مذكرة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان :

" صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية"

نرجو منكم مساعدتنا ، وذلك بملأ هذه الاستمارة بكل حرية وموضوعية وصدق ، ولكم منا جزيل الشكر والتقدير

ملاحظة:ضع علامة{×}أمام الإجابة المختارة

يجب التأكد من الإجابة على جميع الأسئلة

معلومات أولية:

العمر:.....

الجنس:.....

المؤسسة:.....

المستوى العلمي : .....

إعداد الطلبة : **تحت إشراف الأستاذ : بركاتي نصر الدين**

– خالد مدوري

السنة الجامعية 2016 / 2017

الأسئلة

الفرضية الأولى : يستخدم استاذ التربية البدنية والرياضية تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية

المحــور الأول : **صياغة الأهداف الإجرائية.**
هل ترون أن الأهداف الإجرائية التي تضعونها تساهم في تحقيق الأهداف التعليمية ؟ – دائماً – ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐
ما هي الجوانب التي تركزون عليها أثناء صياغة الأهداف الاجرائية؟ أ– الوسائل البيداغوجية. ☐ ب– توازن المقرر الدراسي. ☐ ج– الفروق الفردية. ☐ د– شــيء آخر..... ☐
هل تقومون بمراعات ما يستجد من معلومات جديدة أثناء صياغة الأهداف الإجرائية – دائماً – ☐ أحياناً ☐ أبداً ☐
من بين المؤشرات التالية ،ما هي المؤشرات التي تعتمد عليها في صياغة الأهداف الإجرائية؟ أ– يصاغ الهدف بتحديد من سيقوم بالسلوك. ☐ ج– تحديد السلوك المراد إنجازه. د– تحديد شروط إنجاز السلوك. ☐ هـ– وضع المعايير التي تحدد مستوى الإنجاز والإتقان. ☐
هل صياغة الهدف الإجرائي بطريقة واضحة يساعدك في تقييم تعلم التلاميذ؟ – كثيراً جداً ☐ كثيراً ☐ قليلاً ☐ قليلاً جداً ☐

ما هي أشكال التقييم التي تعتمدون عليها لصياغة الأهداف الإجرائية؟ أ- التقييم التشخيصي. ☐ ب- التقييم التكـويني. ☐ ج- التقييم التحصيلي. ☐
أي الإختيارات التالية تمثل أفضل الطرق لصياغة الأهداف الإجرائية: أ- شـرح عمليـة التعلم. ☐ ج- الصياغة الدقيقة والواضحة للهدف. ☐ د- تحديد الحد الأدنى من الأداء المقبول. ☐ هـ- توضيـح طـريقة عرض الدرس. ☐

الفرضية الثانية: التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في صياغة الأهداف الإجرائي

هل هناك دورات تكوينية وملتقيات شاركتم فيها من أجل تطوير معارفكم العلمية والبيداغوجية؟ - نعم ☐ - لا ☐
هل تشاركون بشكل فعال في الندوات والعلمية التكوينية؟ دائماً ☐ - أحياناً ☐ - أبداً ☐
هل تتقيد بالمنهاج المقرر من طرف الوزارة الوصية؟ - دائماً - ☐ أحياناً ☐ - أبداً ☐
هل أنتم عل اطلاع دائم على المؤلفات والكتب العلمية والبيداغوجية الحديثة؟ - دائماً ☐ - أحياناً ☐ - أبداً ☐
هل قمتم بإجراء تربصات من أجل كسب الخبرة اللازمة في التدريس.؟ - نعم ☐ - لا ☐
هل تنظم خطوات الدرس وإجراءاته في الدفتر اليومي ؟ - دائماً ☐ - أحياناً ☐ - أبداً ☐
هل تقوم بالتنويع في التشكيلات أثناء تنفيذ الدرس؟ - دائماً ☐ - أحياناً ☐ - أبداً ☐

الفرضية الثالثة : توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة للأهداف الإجرائية.

هل تقوم بمراعاة نقص الوسائل البيداغوجية اثناء صياغة الأهداف الإجرائية؟ – دائماً – ☐ أحياناً ☐ – أبداً ☐
هل الوسائل التعليمية بمؤسساتكم كافية للعل بها؟ –غالبا– ☐ أحياناً ☐ – نادرا ☐
هل تقومون بالتنويع التدريسية في الوسائل البيداغوجية خلال ممارستكم ا؟ –غالبا– ☐ أحياناً ☐ – نادرا ☐
هل كثرة التلاميذ في الافواج يؤثر في صياغة الأهداف الإجرائية؟ –غالبا– ☐ أحياناً ☐ – نادرا ☐
ما نوع الصعوبات و العراقيل التي يواجهها الاساتذة اثناء تعاملهم مع التلاميذ؟ – العادات والتقاليد ☐ – الخجل ☐ – صعف المستوى البدني و المعرفي في المجال الرياضي ☐
هل تقوم بمراعاة الظروف الجوية الطارئة عند صياغة الأهداف الإجرائية. –غالبا– ☐ أحياناً ☐ – نادرا ☐
هل توجد فروق بين مستوى التلاميذ –غالبا– ☐ أحياناً ☐ – نادرا ☐

كشاف جامعة "محمد بوضياف"بالمسيلة
لمذكرات ماستر
للفترة (2017/2016)
على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشطات البدنية و الرياضية.

قسم :التربية البدنية

رقم التسلسل :.....

رقم التسجيل : **12/D10/254**

الطالب: مدوري خالد

تاريخ المناقشة:2017/05/25

عنوان المذكرة: **صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية**

لغة المذكرة :اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد :الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة :جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف الاستاذ الدكتور: بركاتي نصر الدين

عدد الصفحات : 66 ص

ملف إلكتروني (cd-Rom * word * PDF)

التخصص: تعلم حركي **فرع : التربية البدنية**

الملخص بالعربية

عنوان الدراسة : صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى :

- معرفة كيفية تحديد وصياغة الأهداف الإجرائية لدرس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة التقنيات التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة الأهداف الإجرائية لدى العينة المدروسة.
- التعرف على مدى مساعدة وضوح الأهداف الإجرائية في بناء وإنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

مشكلة الدراسة : هل صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية :

1 / يستخدم استاذ التربية البدنية والرياضية تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية

2/ التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في صياغة الأهداف الإجرائية

3/ توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة للأهداف الإجرائية

عينة الدراسة : يقدر حجم العينة الخاصة بالأساتذة بـ 25 أستاذ من بعض ثانويات شمال ولاية سطيف

منهج الدراسة : اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

- أن الهدف الإجرائي هو وصف لسلوك المتعلم ويكون قابلاً للملاحظة ،وتبين أن المدرسين يعتمدون أثناء صياغة أهدافهم الإجرائية بنسبة كبيرة على تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية التي
- أن التكوين البيداغوجي لمدرسي ت ب ر له تأثير كبير على بناء وصياغة الأهداف الإجرائية
- أن مدرسي ت ب ر يعانون من نقص الأجهزة والعتاد الرياضي وهو ما يعيقهم في أداء مهامهم على أتم صورة ،كما أنهم يعانون من نقص المعلومات المحصلة من طرفهم أثناء تكوينهم

أهم الاقتراحات : على ضوء النتائج المتوصل إليها نقترح ـ :

-الأهداف الإجرائية من مهمة المدرس لوحده، يحاول تقسيم الهدف العام إلى أهداف جزئية صغيرة تصف بوضوح السلوك المنتظر والممكن ملاحظته عند المتعلم

-التقيد بالمنهاج الرسمي الذي يعتبر دليلا تربوياً هاماً للمدرسين ،حيث يعطي معالم ومعلومات حول المتعلم الذي يشكل محور العملية التربوية وحول المنهجية في التدريس

-تكثيف الملتقيات والدورات التكوينية للمدرسين أثناء الخدمة لتجديد المعارف العلمية

-توفير العتاد الرياضي الضروري والكافي للثانويات وبناء الملاعب والمرافق الضرورية في كل مؤسسة

كلمات المفتاحية :

الهدف الإجرائي –التربية البدنية والرياضية – أستاذ التربية البدنية والرياضية

بالفرنسية

Mots clés: Objectif -alterpah procédure physique et sportive - un professeur d'éducation physique et sportive

بالإنجليزية

Keywords:. Objective – physical education and sports – Professor of physical education and sports

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: .الخلفية النظرية والدراسات السابقة..

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث.الاجرا ات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث:نستنتج أن المهارة النفسية (اتخاذ القرار) ضرورية أثنا المنافسة الرياضية لانها تشكل أساس الهجوم فاللاعبون يقومون بأدا هذه المهارة النفسية بالرغم من أنهم لم يتدربو عليها.

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها

- أن الهدف الإجرائي هو وصف لسلوك المتعلم ويكون قابلاً للملاحظة ،وتبين أن المدرسين يعتمدون أثناء صياغة أهدافهم الإجرائية بنسبة كبيرة على تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية التي
- أن التكوين البيداغوجي لمدرسي ت ب ر له تأثير كبير على بناء وصياغة الأهداف الإجرائية
- أن مدرسي ت ب ر يعانون من نقص الأجهزة والعتاد الرياضي وهو ما يعيقهم في أداء مهامهم على أتم صورة ،كما أنهم يعانون من نقص المعلومات المحصلة من طرفهم أثناء تكوينهم

كشاف بالفرنسية

Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques et physiques

:Département

N° d'ordre :.....

N° d'inscription : **12/D10/254**

Chercheur : .MADOURI KHALED

Soutenu publiquement le :**25/05/2017**

Titre de la thèse (**mémoire**) : Pratique Motivé des activités individuelles des élèves de phase moyenne sportives

Language de la thése : **Arabe**

Modèle de la thése : **Master**

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur Grade : BERKATTI NACER ELDDINE

Nombre de page : **66**

Ficher électronique (**cd–Rom*** **word** * **PDF**)

Spécialité : apprentissage dynamique

Option : éducation physique.

Résumé :

Titre de l'étude: Formulation des objectifs de procédure et de son rôle dans la construction, il a étudié l'éducation physique et du sport au .niveau secondaire

:L'objectif de l'étude: L'étude vise à

apprendre à identifier et à formuler des objectifs de procédure -
.étudiés éducation physique et sportive

Connaissance des techniques utilisées par les professeurs -
d'éducation physique et sportive dans la formulation des objectifs de .procédure de l'échantillon étudié

Identifier l'ampleur de l'assistance et la clarté procédurale des -
objectifs dans la construction et l'achèvement de l'éducation physique et .du sport étudié

problème d'étude: Est-ce l'élaboration des objectifs de procédure a ?un rôle dans la construction, il a étudié l'éducation physique et le sport

:Hypotheses de l'étude

Le principe général: l'élaboration des objectifs de procédure a un rôle dans la construction, il a étudié l'éducation physique et du sport

:hypothèses partielles

utilise un professeur de techniques d'éducation physique et du / 1 sport, des indicateurs et des moyens dans la formulation des objectifs de procédure

configuration pour les professeurs de Pédagogiques éducation / 2 physique et du sport a un rôle dans l'élaboration des objectifs de

procédure
aucun obstacle derrière les objectifs se distinguent de procédure / 3
bonne rédaction
Exemple: La taille de l'échantillon est estimé à posséder 25
professeurs de professeur des écoles secondaires au nord de Sétif
Méthodologie: nous suivons dans notre étude sur l'approche
.descriptive
Outils d'étude: comme un moyen de collecte d'informations, nous
.avons utilisé le questionnaire
:Les résultats obtenus à
L'objectif de la procédure est la description du comportement de -
l'apprenant et être capable d'observation, montrant que les enseignants
comptent lors de l'élaboration des objectifs de procédure en grande
partie sur les techniques et les indicateurs et les moyens dans la
formulation des objectifs de procédure
La formation pédagogique des enseignants tb t ont un impact -
significatif sur la construction et l'élaboration des objectifs de procédure

- que les enseignants Tb t souffrent d'un manque d'équipement et matériel sportif, qui Ieigahm dans l'exercice de leurs fonctions sur l'image terminée, car ils souffrent du manque d'informations recueillies par eux au cours de leur formative

Les suggestions les plus importantes: à la lumière des résultats obtenus pour suggérer:

-alohdav la tâche procédurale de l'enseignant seul, l'objectif global est divisé en petits objectifs partiels tente de décrire clairement le comportement attendu et peut être vu lorsque l'apprenant

-altakid le programme officiel, qui est un guide pédagogique important pour les enseignants, ce qui donne les paramètres et les informations sur l'apprenant, qui est au centre du processus éducatif et sur la méthodologie dans l'enseignement

-tktev forums et séminaires pour les enseignants pendant le service pour le renouvellement des connaissances scientifiques

équipement de sport -Assurer est nécessaire et suffisante pour les hautes écoles et la construction de stades et les installations nécessaires dans chaque établissement

Mots clés :
Objectif -alterpah procédure physique et sportive - un professeur
d'éducation physique et sportive

– Les résultats atteints les plus importants sont:

L'objectif de la procédure est la description du comportement de
- l'apprenant et être capable d'observation, montrant que les enseignants comptent lors de l'élaboration des objectifs de procédure en grande partie sur les techniques et les indicateurs et les moyens dans la formulation des objectifs de procédure

La formation pédagogique des enseignants tb t ont un impact
- significatif sur la construction et l'élaboration des objectifs de procédure que les enseignants Tb t souffrent d'un manque d'équipement et
- matériel sportif, qui Ieigahm dans l'exercice de leurs fonctions sur l'image terminée, car ils souffrent du manque d'informations recueillies par eux au cours de leur formative

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : صياغة الأهداف الإجرائية ودورها في بناء درس التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

الهدف من الدراسة : تهدف الدراسة إلى :

- معرفة كيفية تحديد وصياغة الأهداف الإجرائية لدرس التربية البدنية والرياضية.
- معرفة التقنيات التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية في صياغة الأهداف الإجرائية لدى العينة المدروسة.
- التعرف على مدى مساعدة وضوح الأهداف الإجرائية في بناء وإنجاز درس التربية البدنية والرياضية.

مشكلة الدراسة : هل صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية ؟

فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة : صياغة الأهداف الإجرائية له دور في بناء درس التربية البدنية والرياضية

الفرضيات الجزئية :

1 / يستخدم استاذ التربية البدنية والرياضية تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية

2/ التكوين البيداغوجي لأساتذة التربية البدنية والرياضية له دور في صياغة الأهداف الإجرائية

3/ توجد عوائق تقف وراء الصياغة الجيدة للأهداف الإجرائية

عينة الدراسة : يقدر حجم العينة الخاصة بالأساتذة بـ 25 أستاذ من بعض ثانويات شمال ولاية سطيف

منهج الدراسة : اتبعنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي .

أدوات الدراسة : كوسيلة لجمع المعلومات استخدمنا الاستبيان .

النتائج المتوصل إليها :

- أن الهدف الإجرائي هو وصف لسلوك المتعلم ويكون قابلاً للملاحظة ،وتبين أن المدرسين يعتمدون أثناء صياغة أهدافهم الإجرائية بنسبة كبيرة على تقنيات ومؤشرات وطرق في صياغة الاهداف الاجرائية التي
- أن التكوين البيداغوجي لمدرسي ت ب ر له تأثير كبير على بناء وصياغة الأهداف الإجرائية
- أن مدرسي ت ب ر يعانون من نقص الأجهزة والعتاد الرياضي وهو ما يعيقهم في أداء مهامهم على أتم صورة ،كما أنهم يعانون من نقص المعلومات المحصلة من طرفهم أثناء تكوينهم

أهم الاقتراحات : على ضوء النتائج المتوصل إليها نقترح ـ :

-الأهداف الإجرائية من مهمة المدرس لوحده، يحاول تقسيم الهدف العام إلى أهداف جزئية صغيرة تصف بوضوح السلوك المنتظر والممكن ملاحظته عند المتعلم

-التقيد بالمنهاج الرسمي الذي يعتبر دليلا تربوياً هاماً للمدرسين ،حيث يعطي معالم ومعلومات حول المتعلم الذي يشكل محور العملية التربوية وحول المنهجية في التدريس

-تكثيف الملتقيات والدورات التكوينية للمدرسين أثناء الخدمة لتجديد المعارف العلمية

-توفير العتاد الرياضي الضروري والكافي للثانويات وبناء الملاعب والمرافق الضرورية في كل مؤسسة

Résumé

Titre de l'étude: Formulation des objectifs de procédure et de son rôle dans la construction, il a étudié l'éducation physique et du sport au niveau secondaire.

L'objectif de l'étude: L'étude vise à:

- apprendre à identifier et à formuler des objectifs de procédure étudiés éducation physique et sportive.
- Connaissance des techniques utilisées par les professeurs d'éducation physique et sportive dans la formulation des objectifs de procédure de l'échantillon étudié.
- Identifier l'ampleur de l'assistance et la clarté procédurale des objectifs dans la construction et l'achèvement de l'éducation physique et du sport étudié.

problème d'étude: Est-ce l'élaboration des objectifs de procédure a un rôle dans la construction, il a étudié l'éducation physique et le sport?

Hypotheses de l'étude:

Le principe général: l'élaboration des objectifs de procédure a un rôle dans la construction, il a étudié l'éducation physique et du sport.

hypothèses partielles:

1/ utilise un professeur de techniques d'éducation physique et du sport, des indicateurs et des moyens dans la formulation des objectifs de procédure

2/ configuration pour les professeurs de Pédagogiques éducation physique et du sport a un rôle dans l'élaboration des objectifs de procédure

3/ aucun obstacle derrière les objectifs se distinguent de procédure bonne rédaction

Exemple: La taille de l'échantillon est estimé à posséder 25 professeurs de professeur des écoles secondaires au nord de Sétif.

Méthodologie: nous suivons dans notre étude sur l'approche descriptive.

Outils d'étude: comme un moyen de collecte d'informations, nous avons utilisé le questionnaire.

Les résultats obtenus à:

- L'objectif de la procédure est la description du comportement de l'apprenant et être capable d'observation, montrant que les enseignants comptent lors de l'élaboration des objectifs de procédure en grande partie sur les techniques et les indicateurs et les moyens dans la formulation des objectifs de procédure

La formation pédagogique des enseignants tb t ont un impact -
significatif sur la construction et l'élaboration des objectifs de procédure

- que les enseignants Tb t souffrent d'un manque d'équipement et matériel sportif, qui Ieigahm dans l'exercice de leurs fonctions sur l'image terminée, car ils souffrent du manque d'informations recueillies par eux au cours de leur formative

Les suggestions les plus importantes: à la lumière des résultats obtenus pour suggérer:

-alohdav la tâche procédurale de l'enseignant seul, l'objectif global est divisé en petits objectifs partiels tente de décrire clairement le comportement attendu et peut être vu lorsque l'apprenant

-altakid le programme officiel, qui est un guide pédagogique important pour les enseignants, ce qui donne les paramètres et les informations sur l'apprenant, qui est au centre du processus éducatif et sur la méthodologie dans l'enseignement

-tktev forums et séminaires pour les enseignants pendant le service pour le renouvellement des connaissances scientifiques

équipement de sport -Assurer est nécessaire et suffisante pour les hautes écoles et la construction de stades et les installations nécessaires dans chaque établissement