



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:

الرمز:

القسم : . الاعلام والاتصال الرياضي
الشعبة: اعلام والاتصال الرياضي
التخصص: اعلام رياضي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر)

اعلام رياضي سمعي بصري

"دور الاعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل الاتجاه نحو الممارسة"
الرياضية "

- دراسة ميدانية على طلبة staps

إشراف الأستاذ الدكتور :
بن الطاهر اسماعيل

إعداد الطالب:
مداني ياسين

السنة الجامعية : 2025/2024

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شكر وعرفان

"رب اوزعني ان اشكر نعمتك التي انعمت علي وعلى والدي وان اعمل صالحا ترضاه
وأدخلني برحمتك في عبادك الصالحين"

الحمد لله على احسانه والشكر له على توفيقه وامتنانه ونشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له تعظيما
لشانه ونشهد ان سيدنا ونبينا محمد عبده ورسوله الداعي الى رضوانه صلى الله عليه وسلم وعلى اله
وأصحابه وأتباعه.

بعد شكر الله سبحانه وتعالى على توفيقه لي لإتمام هذا البحث اتقدم بجزيل الشكر الى كل من مد لي يد
العون على استمرار العطاء في مسيرة العلم والنجاح ، وإكمال الدراسة الجامعية والبحث ، كما اتوجه
بالشكر الجزيل الى من شرفني بإشرافه على المذكرة الاستاذ الدكتور " بن البار السعيد " على تشجيعاته
لي ، ولتوجيهاته العلمية التي ساهمت بشكل كبير في اتمام واستكمال هذا العمل ، الشكر موصول الى كل
الاساتذة الذين دعمونا وزادونا ثقة في البحث العلمي ، كما اتوجه بخالص شكري وتقديري الى كل من
ساعدني من قريب او من بعيد على انجاز وإتمام هذا العمل .





الفرحة

اهدي هذا العمل والجهد إلى الوالدين الكريمين "حفظهما الله".
إلى إخوتنا الذين قدموا لنا كل الدعم والتحفيز.
إلى الأهل والأقارب وكل عائلة مداني.
إلى كل من ساندنا في إتمام هذه المذكرة

مداني ياسين



قائمة المحتويات

الصفحة	عنوان الجدول
	شكر
	اهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الانجليزية
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1- اشكالية الدراسة
6	2_ فرضيات الدراسة
6	2-1- الفرضية العامة
6	2-2- الفرضيات الجزئية
6	3- أهداف البحث
6	4- أهمية الدراسة
7	5- المفاهيم والمصطلحات
10	6- الدراسات السابقة والمثابة
	الجانب النظري
	الفصل الثاني: الإعلام الرياضي الالكتروني
16	تمهيد
17	1- مفهوم الإعلام
18	2- مفهوم الاتصال

19	3- الفرق بين الإعلام والاتصال
20	4- مفهوم الإعلام الرياضي
21	5- عناصر الإعلام الرياضي
23	6- أهمية الإعلام الرياضي
25	7- أهداف الإعلام الرياضي
26	8- خصائص الإعلام الرياضي
27	9- وظائف الإعلام الرياضي في اوساط الشباب
28	10- وظائف الإعلام الرياضي
30	خلاصة
الفصل الثالث: الاتجاهات	
32	تمهيد
33	1- مفهوم الاتجاه
35	2- مميزات الاتجاهات
37	3- أنواع الاتجاهات
40	4- الاتجاهات والدوافع
41	5- الاتجاهات والميول
42	6- الاتجاهات والاعتقادات
42	7- الاتجاهات والقيم
43	8- الاتجاهات والرأي
44	9- تكوين وقياس الاتجاهات
46	10- وسائل الاعلام والاتصال
49	خلاصة

الفصل الرابع: الممارسة الرياضية

51	تمهيد
52	1- مفهوم النشاط البدني الرياضي
53	2- أهمية النشاط البدني لصحة الناشئة
54	3- أهداف النشاط البدني الرياضي
57	4- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي
59	5- مفهوم الرياضة التنافسية
60	6- المفهوم المعاصر للرياضة
61	7- الرياضة المعاصرة ودوافع ممارستها
63	8- الدافع الداخلي والخارجي
65	9- خصائص مراحل النمو و التطور الحركي
68	خلاصة

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس: الإجراءات المنهجية للدراسة

71	تمهيد
72	1- الدراسة الاستطلاعية
72	2- المنهج المستخدم
73	3- مجتمع البحث
73	4- عينة البحث
73	5- المجال الزمني والمكاني للدراسة
73	6- متغيرات البحث
74	7- أدوات البحث

74	7-2-الشروط العلمية للأداة
76	8-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
76	9-إجراءات التطبيق الميداني
78	خلاصة
الفصل السادس: عرض وتحليل ومناقشة النتائج	
80	1-عرض وتحليل النتائج
80	1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى
89	1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية
97	1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
105	2-مناقشة النتائج
105	2-1- مناقشة نتائج الفرضية العامة
106	2-2- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الأولى
107	2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثانية
108	2-3- مناقشة نتائج الفرضية الجزئية الثالثة
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات والآفاق المستقبلية	
111	- الاستنتاج العام
111	-الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
112	خاتمة
- قائمة المصادر والمراجع	
- قائمة الملاحق	

قائمة الجداول

الرقم	عنوان الجدول	الصفحة
01	الجدول رقم (01) يمثل ثبات الاستبيان	75
02	الجدول رقم (02) يمثل الصدق الذاتي للاستبيان	76
03	الجدول رقم (03) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى تركيز درس التربية الرياضية على القيمة الصحية للرياضة.	80
04	الجدول رقم (04) يوضح اختبار "كا ² " حول معرفة الأنشطة الرياضية المفضلة لاكتساب	81
05	الجدول رقم (05) يوضح اختبار "كا ² " حول معرفة الهدف الرئيسي لدى الشباب من ممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة	82
06	الجدول رقم (06) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى تفضيل الشباب للأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية	83
07	الجدول رقم (07) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى أهمية اختيار النشاط الرياضي في تحقيق الفائدة من الناحية الصحية	84
08	الجدول رقم (08) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة ان الصحة فقط بالنسبة للشباب هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة	85
09	الجدول رقم (09) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى امكانية استغلال الوقت الذي يقضيه الشباب في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.	86
10	الجدول رقم (10) يوضح اختبار "كا ² " حول معرفة ان الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة	87
11	الجدول رقم (11) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة ان الشباب يفضلون الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط	88

89	الجدول رقم (12) يوضح اختبار "كا ² " حول ان الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.	12
90	الجدول رقم (13) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى امكانية وجود الفرص التي تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي	13
91	الجدول رقم (14) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة امكانية اعتبار الممارسة الرياضية بالنسبة للشباب أحسن فرصة للاسترخاء	14
92	الجدول رقم (15) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة امكانية وجود العديد من الأنشطة تمنح الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة	15
93	الجدول رقم (16) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى امكانية اعتبار الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان	16
94	الجدول رقم (17) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة مدى شعور الشباب بأن الرياضة تعزلهم تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية	17
95	الجدول رقم (18) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة ان الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعل الشاب سعيدا بصورة حقيقية	18
96	الجدول رقم (19) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة ان امكانية عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق من الشباب فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.	19
97	الجدول رقم (20) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة ان الشاب يستطيع ممارسة التدريب الشاق اليومي اذا كان ذلك يعطيه فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.	20
98	الجدول رقم (21) يوضح اختبار "كا ² " حول معرفة مدى استطاعة الشاب تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية	21

99	الجدول رقم (22) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة مدى الاعجاب بالأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة.	22
100	الجدول رقم (23) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة امكانية تفضيل النشاط الرياضي الذي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة	23
101	الجدول رقم (24) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد	24
102	الجدول رقم (25) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة امكانية تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.	25
103	الجدول رقم (26) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.	26
104	الجدول رقم (27) يوضح اختبار "كا ² " حول مدى معرفة امكانية اعتبار الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية من أحسن أنواع الأنشطة.	27

"دور الاعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية"

- دراسة ميدانية على مؤسسات الشباب لولاية الجزائر-

إعداد الطالب: مداني ياسين اشرف الأستاذ الدكتور: بن البار السعيد

ملخص الدراسة

هدفت الدراسة إلى التعرف على دور الاعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية على مستوى مؤسسات الشباب لولاية الجزائر، ومن أجل ذلك قمنا بإجراء الدراسة على مجموعة من الشباب الذين ينشطون على مستوى المؤسسات الشبابية بتراب ولاية الجزائر، وبلغ حجم العينة عدد 100 شاب من مجتمع الدراسة الكلي والمقدر ب 1000 شاب من الناشطين على مستوى هاته المؤسسات، وقد اختيرت العينة بالطريقة العشوائية البسيطة، واستخدمنا المنهج الوصفي لملائمته لموضوع الدراسة، ولجمع البيانات وتحقيق أهداف الدراسة تم استخدام الاستبيان للحصول على المعلومات من العينة المدروسة وتم معالجة البيانات المتحصل عليها من جراء التطبيق الميداني وتفرغها في برنامج spss وعرضها في مجموعة من الجداول الإحصائية للقيام بتحليلها ومناقشتها على ضوء الفرضيات الموضوعة في بداية الدراسة .

وقد تم التوصل إلى النتائج التالية:

- للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية.
- للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للصحة واللياقة
- للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة لخفض التوتر والترفيه.
- للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للتفوق الرياضي

الكلمات المفتاحية: الاعلام الرياضي الالكتروني ،الاتجاهات، الممارسة الرياضية

" The role of e-sports media in shaping young people's attitudes towards sports practice "

- Field study on young people's institutions in Algeria-

Submitted by: Madani yasin

Supervised by: Pr- benlbar said

Abstract

The study aimed to identify the role of e-sports media in shaping young people's attitudes towards sports practice at the level of youth institutions in the State of Algeria. For this purpose, we conducted a study of a group of young people active at the level of youth institutions in the territory of Algeria's State. The sample size was 100 young people from the total school community, estimated at 1,000 active at these levels. The sample was selected in a simple random manner, and we used the descriptive curriculum to fit it into the study topic. In order to collect data and achieve the objectives of the study, the questionnaire was used to obtain information from the sample examined and the data obtained as a result of field application were processed and released in the SPSS programme and presented in a set of statistical tables for analysis and discussion in the light of hypotheses developed at the beginning of the study.

The following results have been reached:

- E-sports media plays a role in shaping young people's attitudes towards sports practice.
- E-sports media has a role in shaping young people's attitudes towards sports practice as a health and fitness expertise
- E-sports media plays a role in shaping young people's attitudes towards sports as experience to reduce stress and entertainment.
- E-sports media has a role in shaping young people's attitudes towards sports practice as an experience of sports excellence

Keywords: Electronic Sports Media, Trends, Sports Practice

مقدمة

ان للإعلام تأثيرات كبيرة في نفوس الشعوب المختلفة ، وهذا ما انتج لنا الاعلام بأنواعه المعروفة في كل ميدان خاصة في المجال الرياضي ونخص بالذكر الاعلام الرياضي التلفزيوني ، المكتوب ، الالكتروني الى غير ذلك من الأنواع، مما جعل الانسان متابع في كل لحظة لمختلف المحطات الرياضية.

فالرياضة كظاهرة اجتماعية في عصرنا هذا ، وبالضبط منذ اواخر القرن العشرون وبداية الواحد وعشرون ، عملت ثورة تغيير في اهتمام وممارسات الشباب ، واكيد شكلت لنفسها حيز شغل كمؤسسة تنشئة اجتماعية ، تمارس في المؤسسات وانفردت بخصائصها ومميزاتها وقواعدها فهي تخضع لقواعد التغيير والتطور والنمو لتنتمشى و تتوافق والتغييرات الحاصلة في عالم كله متغير، وهذا الاخير اصبح لحظي ، فاهتمام الشعوب بالرياضة، زاد من اهتمامهم بأخبارها ومتابعتها اينما كانت، وقضت عن روح الانتماء بل جسدت ما يسمى العولمة في المعمورة، وهذا ما نشط كل انواع الاعلام وزادته توافرا، من إعلام رياضي مكتوب إلى مسموع إلى سمعي بصري فإليكتروني.

ولقد تم تناول الرياضة على أنها وسيلة ثنائية لعدم الشعور بالفراغ، والذي تم إحرازه كمكافئة للعمل الشاق ، وكعلاج للتغيرات العديدة الأخرى في المجتمع والتي حتمها حركة التصنيع وواكبتها ، ولقد باتت النظرة إلى النشاط البدني على أنه (عامل يقلل ودواء يقي ويعالج مختلف الأمراض التي يعاني منها الفرد والمجتمع ومن بينها ضعف الصحة النفسية بالإضافة الى تدهور وتدني الأخلاق في الكثير من المجتمعات ، ولم تستطع الكثير من الحكومات تنشيط الوسط الرياضي والاستفادة منه في مختلف الابعاد البيولوجية والمعرفية والاجتماعية والنفسية للمجتمع .

وعلى هذا الأساس تناولنا هذا الموضوع لنوضح دور الاعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل خلفية الممارسة الرياضية وما ابعادها عند الفرد وفعليتها في المجتمع الجزائري ، وقد تطرقنا في بحثنا هذا إلى ثلاث جوانب الجانب الأول وهو الجانب المنهجي وانقسم إلى الفصل الأول وتم تسميته بالإطار العام للدراسة وتطرقنا فيه إلى إشكالية الدراسة وفرضيات الدراسة، أهمية وأهداف الدراسة، ثم تحديد مفاهيم الدراسة والدراسات السابقة.

أما الجانب الثاني جاء بعنوان الجانب النظري والذي انقسم بدوره إلى ثلاث فصول:

الفصل الثاني :الاعلام الرياضي الالكتروني، الفصل الثالث: الاتجاهات ،
الفصل الرابع: الممارسة الرياضية، وأخيرا الجانب التطبيقي فتمحور على ثلاث
فصول الفصل الخامس تناولنا فيه منهجية الدراسة وتحدثنا فيه عن الدراسة
الاستطلاعية والمنهج المتبع في الدراسة ومجتمع وعينة الدراسة وأدوات جمع البيانات
والمعلومات وإجراءات التطبيق الميداني للأداة والأساليب الإحصائية. أما الفصل
السادس فخصصناه لعرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها على ضوء فرضيات
الدراسة.

والفصل السابع تضمن الاستنتاجات العامة والاقتراحات والآفاق المستقبلية للدراسة وفي الأخير تم عرض قائمة المراجع والملاحق.

الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

1-الاشكالية:

في عصرنا هذا تعتبر المشاركة والممارسة الرياضية معيار تصنيف، وسلوك عصري وحديث لتجسيد الكثير من الاهداف، وبمثابة التعبير عن العديد من الرسائل، وابرار مستوى تطور و تقدم الأمم والمجتمعات في الكثير من جوانب الحياة، وهذا بفضل الدور الفعال والتشعب الذي اصبح حتمية على جميع المجتمعات ومنه الفرد من خلال مختلف انواع وسائل الاعلام، لدرجة ان اصبحت الرياضة المجال الواسع والميدان المفضل للإعلام بكل انواعه (التلفزيوني، المكتوب ، الاليكتروني...) ليستمد منه مادته الاعلامية بغرض الحفاظ عن جمهوره هذا من جهة ، ومن جهة اخرى اصبح ميدان بحث ودراسات مكثفة اذ اخذ تفاعل الاعلام مع الممارسة الرياضية والاهتمام الزائد بها من قبل جميع شرائح المجتمع وخاصة الشباب، وبالتالي ظهور سلوكيات مختلفة مبنية على عامل التأثير والاستجابة، وهذا ما اصبح يصنف كظاهرة اعلامية رياضية اهتم بها الباحثون، وتناولتها المخابر والدراسات الرياضية والاعلامية وخاصة ما تعلق بعلم النفس الرياضي .

وباعتبار ان الشباب أوسع فئة عمرية في المجتمع متابعة واهتماما بالأنشطة الرياضية ممارسة، ومتابعة للمنافسات والبطولات الرياضية من خلال مختلف وسائل الاعلام، فحتما سيؤثر في شخصيته، وينعكس هذا على ممارساته و اتجاهاته وسلوكه، ، وهنا يبرز دور الإعلام بطريقة مباشرة او غير مباشرة في تسيير الأزمات وقدرته على التعامل مع عناصر وبيئة تلك الأزمة والتحكم في الشباب من خلال دعوته إلى السلوك اللائق والتحلي بروح المسؤولية، والمساهمة الفعالة في اجتياز الاحداث والانزلاقات والابتعاد عن مظاهر الاساءة في الميدان الرياضي، وتعتبر هذه السلوكيات مادة ومواضيع واضحة والمعالم والعناصر، وبالتالي تشكل بيئة يتناولها الإعلام الرياضي ، اذ تنتشط حولها نقاشات وتحليلات إعلامية

وتكتب عنها الكثير من المقالات والتعليقات الصحفية مع نقل صور تعبر عنها او تحاكيها (راتب ك.، 2008) .

ومن جهة اخرى يعتبر الإعلام بصفة عامة احدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية، تساهم في تزويد الشاب بالمعلومات في جميع الميادين، و النشاط البدني الرياضي احداها حظي بإعلام رياضي منه السمي البصري، الاليكتروني والمكتوب ، وكلها تعمل على مسايرة حاجات الشباب للمعلومات والاخبار ، واشباع اهتماماتهم، عملا بما تنص عليه نظريتي اشباع الحاجات ونظرية التأثير. (بدر، 1985)

ولدينا الاتجاهات والتي تعبر عن الاستعدادات والحالات النفسية التي تخلق للفرد نوعا من التعلق والاهتمام اتجاه شيء ما ،حيث اصبحت العنصر الهام في مختلف الظواهر النفسية والاجتماعية ، والتي تظهر لنا جليا في سلوك الافراد والجماعات في العديد من الميادين وخاصة ما تعلق بالاستهلاك والموضة ومتابعة سلوك الرياضيين، وبرز ذلك جليا في الحلاقة والالبسة والشعارات المختلفة ، فمن خلال ماسبق يتبادر الى أذهاننا طرح التساؤل التالي:

هل للإعلام الرياضي الاليكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية؟

ولدراسة هذه الاشكالية لابد من تجزئتها إلى مجموعة من التساؤلات على النحو التالي:

1-هل للإعلام الرياضي الاليكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للصحة واللياقة؟

2-هل للإعلام الرياضي الاليكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة لخفض التوتر والترفيه؟

3- هل للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للتفوق الرياضي؟

2 - الفرضيات:

2-1- الفرضية العامة:

للإعلام الرياضي الالكتروني الدور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية.

2-2- الفرضيات الفرعية:

- للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للصحة واللياقة

- هل للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة لخفض التوتر والترفيه.

للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للتفوق الرياضي

3 - أهداف الدراسة :

تهدف من اجراء هذا البحث إلى:

- التعرف على دور الإعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل اتجاه الشباب نحو الممارسة الرياضية ، من خلال عادات المتابعة الالكترونية.

- التعرف على اختلاف تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية تبعا لمتغير نوع الموقع الالكتروني.

4 - أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في كونها من اهم الدراسات التي تهتم بالبحث والتحليل في دور الإعلام الرياضي الالكتروني، وانعكاسه على سلوك المتابعين له

في ممارسة النشاط الرياضي ، كما تمكن القائمين والمهتمين بالإعلام الرياضي المكتوب من التطلع الى الأدوات والوسائل والاساليب التي تعزز تشكيل اتجاهات ممارسة الرياضة في مختلف ابعادها ، بقيم انسانية وروح رياضية ، بعيدا عن السلوك العدواني والتطرف مع الخصم في المؤسسات الرياضية وخارجها ، اثناء المنافسة او بعدها، او ترك الشباب يمارسون الانشطة الرياضية بأسلوب عشوائي، ولبناء محتوى اعلامي فعال لدى مختلف الانواع الاعلامية، قادر على جذب اهتمام هؤلاء الشباب ونشر ثقافة الممارسة الرياضية المتنوعة.

5- المفاهيم والمصطلحات:

1- الاعلام الرياضي:

يعرف على انه: هو عملية نشر الأخبار والمعلومات والحقائق الرياضية، وشرح القواعد والقوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية للجمهور، ويهدف لنشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع لتنمية وتوعية الرياضي، وهو جزء من الإعلام الخاص، لكونه إعلاما خاصا يهتم بقضايا وأخبار الرياضة والرياضيين. (خضور، 1994، صفحة 77)

2- الاعلام الرياضي الالكتروني : " النشاط الإعلامي الالكتروني الذي يختص بتقديم الأخبار المتعلقة أساسا بالرياضة و المرتبطة بما تصنعه الرياضة من أحداث رياضية و التي يدعمها بنوع من التفسير و التحليل ". (خضور، 1994)

3- الاتجاهات :

لهذا المصطلح الكثير من التعريفات والمفاهيم، وذلك لاستعمالاته وتوظيفيه في مختلف الميادين ففي تأثير وسائل الاعلام على جمهورها عرفه محمد منير حجاب كمايلي:

"الاتجاه يشير إلى الاستعداد أو الميل المكتسب الذي يظهر في سلوك الفرد أو الجماعة عندما تكون بصدد تقييم شيء أو موضوع بطريقة منسقة وتميزه أو قد ينظر إليه على أنه تعبير محدد عن قيمة أو معتقد، ولهذا يشتمل على نوع من التقييم الإيجابي أو السلبي والاستعداد نحو الاستجابة لموضوعات أو مواقف بطريقة محددة ومعروفة مسبقاً" (حجاب، 2003).

ويقصد به ايضاً الجهة ، القصد ، الرأي ، الميل أو القيمة ، أما في اغلبيه الدراسات العلمية فيستعمل كمرادف للرأي أو الميل أو القيمة.

4- النشاط الرياضي:

لغة: المصطلح مركب من كلمتين الاولى نشاط وتعني الحركة والحيوية وهي في هذا الموضوع معرف باضافة حتى نميز أي نشاط ، وبالتالي دل عليه مصطلح الرياضي أي الحيوية في المجال الرياضي.

اصطلاحاً: له العديد من التعريفات والتي تطلق اساساً على توظيف لمعنى واحد تتصف بالعموم، كما ضبطه الكثير من الباحثين في شكل تخصيص لما يتطابق ودراستهم ومن اهمها على سبيل الذكر لا الحصر تعريف الحمامي وانور الخولي :..مجموعة من الحركات والمهارات، متعلمة من اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد لتحسين نوعية الحياة والتكيف مع بيئته ومجتمعه، ولها تأثيرات إيجابية على الجوانب النفسية والاجتماعية ، العقلية والبدنية ، مما يساهم في تشكل شخصية الفرد بشكل منسقا متكاملأ. (الحمامي و الخولي ، 1996)

التعريف الاجرائي : نقصد في بهذا المصطلح المعنى الجوهرى لما وظف اليه ، وهو الرياضة الممارسة لدى الشاب ، حيث تعكس فعلا احدى الابعاد التي نريد قياسها كما صنفها كنيون، ولها ارتباط وعلاقة بالمحتوى المتعرض له ولا نقصد المعنى العام للنشاط الرياضي .

5- الاتجاه نحو النشاط الرياضي:

هو مفهوم يعبر عن محصلة استجابات الفرد نحو معارف وخبرات مرتبطة بالنشاط البدني الرياضي وذلك من حيث تأييد الفرد لهذه المعارف والخبرات أو معارضته .
(ALWDYAN, 2004)

1- الشباب:

اقر الكثير من العلماء الباحثين بصعوبة تدقيق وضبط مفهوم تام ومستوفي الشروط والجوانب للشباب، مع ان المرحلة الشبابية واضحة، وهي تتميز وتنفرد بخصائص عديدة، وهذه الاخيرة عليها هي التي تشكل عقبة وغموضا يجعل منها تأخذ اشكالات مختلفة تنطلق منها مختلف الدراسات التي تنجز في مختلف العلوم، والتي ترتبط باثر وفعل وسائل الاعلام والاتصال على سلوك الشاب نفسيا واجتماعيا، لتوجه وجدانه لجزئيات مختلفة من ميادين الحياة، كان نقول الاعلام والاتصال في الميدان الرياضي وعلاقته بتفاعل الشباب ولعل معظم الدراسات تتناول المفهوم وتعرفه وفق الوظيفة والاسقاط الذي يخصه كمصطلح ثم ليشمل الشريحة ككل.

وهو مصطلح يطلق على مرحلة عمرية هي ذروة القوة والحيوية والنشاط بين جميع مراحل العمر لدى البشر، وتختلف تلك المراحل العمرية لدى بقية الكائنات الأخرى. إن معدل النضج عند الفرد قد لا يتوافق مع عمره الزمني، والأفراد غير الناضجين يمكن أن يتوفروا في جميع الفئات العمرية. (المؤلفين، 2015، صفحة 423)

وقد حددنا في اطار هذه الدراسة تعريف الشباب عمليا بالنسبة اليينا، أي تعريف اجرائي: هو كل فرد سنه بين(15سنة - 35) وينشط في احدى النوادي الرياضية المتواجدة على مستوى المؤسسات الرياضية مع اشتراط ان يكون متابعا للأخبار والمعلومات الرياضية من خلال الاعلام الرياضي الالكتروني، وتمثله والعينة

المستهدفة من الشباب بمختلف مستوياتهم واعتبرنا أن تحديد هذا المفهوم الإجرائي لـ"الشباب " في مضمون الدراسة امر ضروري حثه نستطيع التعامل مع مختلف العوامل والمتغيرات ، ولا نتبع الكم الهائل من الصفات والخصائص المتعلقة بالمفهوم ، لو اتبعناها ما استطعنا التطرق لهذا الموضوع نظرا لكثرتها وتشعبها.

6- الدراسات السابقة:

1- دراسة "سعيد بن البار" (2014): بعنوان "دور الاعلام الرياضي السمي البصري في تشكيل اتجاهات المراهقين نحو الممارسة الرياضية -دراسة ميدانية بثنائيات ولاية المسيلة " هدفت الدراسة الى التعرف على دور الاعلام الرياضي التلفزيوني في تشكيل اتجاهات المراهقين نحو النشاط الرياضي من خلال عادات التعرض و الاتجاهات نحو المضامين الاعلامية ،اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي حيث اقام الدراسة على عينة عشوائية تتكون من (370) من تلاميذ ثانويات ولاية المسيلة ، وقد استخدم الباحث اداتين هما استبيان لتحديد متغير الاعلام الرياضي التلفزيوني وعلاقته بالفئة المدروسة و مقياس كنيون للاتجاهات نحو النشاط البدني الرياضي ، لمعالجة البيانات استخدام الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الارتباط البسيط ليرسون، اختبار (ت)،قانون النسبة المئوية، وأشارت أهم النتائج إلى وجود دور في تشكيل اتجاهات إيجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي لدى المراهقين، وكذا وجود فروق في تشكيل الاتجاهات تعزى لمتغير الجنس و عادات وانماط المشاهدة والتعرض للمضامين الاعلامية ، وكذا توجد فروق بين اتجاهات افراد العينة للمضامين الاعلامية واتجاهاتهم للممارسة الرياضية (البار، 2014)

2 - دراسة "عباسة نجيب" (2015): بعنوان "اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية" وهدفت الدراسة

على الكشف عن اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية واثـر متغيرات الجنس والمستوى الدراسي وطبيعة الاتجاه من الناحية الإيجابية، تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية مكونه من (100) طالب وطالبة يمثلون المستوى الأول والثاني للعام الدراسي 2015، واستخدم الباحث مقياس كينون للاتجاه نحو النشاط الرياضي،، وأشارت أهم النتائج إلى امتلاك طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية اتجاه إيجابي نحو ممارسة النشاط البدني الرياضي بغض النظر عن الجنس أو المستوى أو حتى السن، وأوصت الدراسة بضرورة توفير كامل الوسائل والكفاءات البشرية وتسخيرها لصقل المواهب، مادام هناك تجاوب كبير من طرف الطلبة. (عباسة، 2015)

التعليق على الدراسات السابقة:

من خلال ما سبق عرضه من دراسات سابقة سيقوم الباحث بمناقشتها من حيث الأهداف - المنهج المستخدم- وأهم النتائج المستخلصة منها ، معظم الدراسات قد حاولت التعرف على اتجاهات الممارسة الرياضية ، لدى مختلف العينات التي استعملت لديهم ، فمنهم من بحث في الموضوع لدى الطلبة و اخر لدى النسوة و اخر لدى المراهقين ، كما انها اختلفت اماكن اجراء لدراسات من دولة لأخرى ومن مجتمع لآخر له خصائص تختلف عن بعضها ، الا اننا لا حظنا اغلب الدراسات استعملت المنهج الوصفي التحليلي ، واستعمال نفس الاداة وهي مقياس كينون للاتجاهات ، بنفس الصيغة التي ترجمها وكيفها محمد حسن علاوي على البيئة العربية وخصائص التلقي الاعلامي فيها ، فمن خلال اطلعنا على هذه الدراسات حاولنا تمييز دراستنا عنهم بالبحث في دور الاعلام الرياضي الالكتروني في الممارسة الرياضية لدي الشباب النشطين في المؤسسات التابعة لوزارة الشباب والرياضية حتى نجد الشاب الممارسة لرياضة بكل حرية على غرار الممارسة الرياضية في المدرسة كونها

اجبارية ومكملة لمحتوى منهاج مسطر ووطني تعتبر فيه الرياضة احدى وحداته
الاجبارية أي الممارسة الرياضية ليس خيار بالقبول او الرفض لدى التلميذ، وبالتالي
لا تعكس اتجاهه او دوافعه.

الجانب النظري

الفصل الثاني: الاعلام الرياضي الالكتروني

تمهيد:

يشكل الإعلام نوع من سلطة في عصرنا الحالي، فهو منظومة واسعة الحدود ممتدة المهام ، له دورا هاما جدا و محوري في كل الميادين مهما كان مجالها أو تخصصها ، وبالتالي فالإعلام مهما كان نوعه مرئي أو سمعي أو مكتوب او حتى الالكتروني كما نراه في الصحف والقنوات المختلفة، كلها ذات شان في الساحة الإعلامية ، له القدرة في تحقيق التأثير في اي موضوع ، بمقدوره أن يرفع من شأن موضوع أو شيء ما مهما كان و بنجاح جيد وقوي وفي ظرف قياسي و العكس صحيح ، وعليه فهو سلاح ذو حدين لذا وجب استعماله في المجالات التي ترجع بالفائدة و صلاح للفرد و المجتمع ، فهو الأكثر تأثيرا في الجمهور و الناس عامة.

1- مفهوم الإعلام:

اصل كلمة إعلام من الفعل علم اي انبا واخبر ، تقول العرب استعمله الخبر فأعلمه إياه أي صار يعرفه بعد ان اراد الاطلاع عليه ومعرفته ، فلغويا معنى الإعلام نقل الأخبار . (المنجد في اللغة والاداب والعلوم، صفحة 527)

و اصطلاحا هو نشر و إبلاغ أو الإخبار والمعلومات للجمهور بالتطورات الحديثة في موضوع او ميدان ما ، وحظي بالكثير من التعريفات ، فالإعلام هو "تزويد الناس بالأخبار الصحيحة والمعلومات السليمة والحقائق الثابتة التي تساعد على تكوين رأي صائب في واقعة من الوقائع أو مشكلة من المشكلات، بحيث يعبر هذا الرأي تعبيراً موضوعياً عن عقلية الجماهير واتجاهاتهم وميولهم" (إمام، 1969، صفحة 12).

وعرفه زهران على انه "هو عملية نشر وتقديم المعلومات الصحيحة وحقائق واضحة و أخبار صادقة و موضوعات دقيقة ووقائع محددة ومنطقية وراجعة للجمهور مع ذكر مصادرها خدمة للصالح العام" (زهران، علم النفس الاجتماعي، صفحة 337) ، ويعرفه الدكتور عبد اللطيف حمزة أن "الإعلام هو تزويد الجمهور بأكبر قدر ممكن من المعلومات الصحيحة و الحقائق الواضحة وبقدر ما تكون الصحة أو السلامة في هذه المعلومات أو الحقائق يكون الإعلام ذاته سليما وقويا" (اللطيف، 1965، صفحة 33).

ومن منطلقات وابجديات الإعلام انه يخاطب الناس فيؤثر في عواطفهم يقنع عقولهم وهذا لا يكون الا باستعمال اساسيات الحوار و الإقناع بالحجة وتقريب المعلومة المتتبعين للوسيلة الاعلامية وهذا الامر جعل منه يضا هي او يتصف انه احدى الظواهر الاجتماعية ، إذ يتناول اساسا التفاعل بين الناس والتعاطف السائد بينهم اتجاه موضوعاته ، فهو عملية تسجيل للواقع و تحليله و نشره بواسطة

وسائله ، غايته تزويد الجماهير بالمعلومة وتوعيته ، وتتأثر اكيد الظاهرة الاعلامية بشكل أو بآخر وتجعل من ميادين المجتمع المختلفة حقلا لنشاطها ، كما تتفاعل مع مختلف المؤسسات الاجتماعية والاقتصادية والرياضية والتربوية .

وهذا ما يمكننا من صياغة تعريف يلم بمحتوى ما تطرقنا اليه آنفا ، فنقول أن الإعلام هو عملية ايجاد حقائق واقعية أو معلومات ونقلها للجمهور باستعمال وسائل تضمن وصولها لمن تخصمهم ، يفضل ان تكون متطورة حديثة تضمن الانتشار الواسع .

2 - مفهوم الاتصال:

للمصطلح العديد من التعاريف تختلف من فترة زمنية الى اخرى تسير التطور البشري ووسائله و أكثرها شمولية ودلالة في تقريب تعريف الاتصال هو " أي نشاط في المعلومات المشتركة" (شرف، 1983، صفحة 51)، فالتعريف هنا يشترط ضمنا لا تصريحيا الزامية وضرورة وجود معرفة مشتركة بين عناصر الاتصال حتى تستطيع تبليغ المعنى و المعلومة من جهة و فهمها من جهة أخرى ، كما أنه عام وهنا يقصد بالمعرفة المشتركة اللغة المفهومة او فك الشفرة ان اعتمد احدهما عليها ، اما فريدمان فيعرف الاتصال بأنه إيصال الخبر بين مرسل ومستقبل له سواء شخصا أو جهازا آليا (احدادن، 1993، صفحة 11)، و هذا المفهوم نعتبره مفهوما ليا موجهها بينما المفهوم الإعلامي يقتضي الاهتمام بالجانب الاجتماعي ، والنفسي من خلال محتوى الخبر كما نستنتج ان هذا التعريف لا يراعي وسيلة الاتصال والاصل انها جد مهمة ، بل هي الاتصال في حد ذاته كما يفضل البعض من اهل الاختصاص ان يطلق عليها ، لما لها من أهمية يجب التركيز عليها ،حيث يقول د. زهير احدادن: " الاتصال ليس هو فقط الخبر و نقله ولكن كذلك

نظام و أجهزة ووسائل" (احدادن، 1993، صفحة 13). اي ان الاتصال مجموعة من العناصر تتفاعل بينها وفق كيفية معينة وهادفة لا نهمل اي منها .

نعني كذلك بالاتصال حسب الدكتور سامي ذبيان أنه: " التبليغ وبفيد معناه على حسب استخدامه في المجتمع ، إذ أنه تبادل إرادي لمعاني بين الأفراد فهو عنصر أساسي و مركب للحياة الاجتماعية يسير التفاعلات بين الأشخاص يتولد عن طريق الاندماج الشخصي بين الأفراد بالتعامل اليومي فيما بينهم " (ذبيان، 1987، صفحة 28).

و بالرغم من تداولها الواسع بين الناس وفي الحقل الاعلامي إلا أنها تحمل معاني مختلفة ، فقد نستعملها لتعين بها مجال الدراسة الأكاديمية أو النشاط التطبيقي الملازم له ، أو بوصفها علما أو فنا أو علاقات إنسانية أو رسائل جماهيرية أو حسابات آلية شخصية أو إرشادا نفسيا ، كما أنها تعبر على عملية هادفة مقصودة أو طبيعية تلقائية... إلخ (شناني، 2002، صفحة 36).

3 - الفرق بين الإعلام و الاتصال:

أن الاتصال مصطلح وكذا محتوى عام بمعنى أنه لا يقتصر على التعامل والتفاعل الإنساني أي بل يشمل التأثير و التفاعل بين سائر المخلوقات ، و اما الإعلام فهو يتسم بالخصوصية اي خاص يحصر استعماله مقارنة بالاتصال .

و الاتصال على المستوى البشري عرف منذ ان خلق الانسان وعبر عن تفاعله مع الطبيعة ، و يمكن التمييز بين قسمين لديه :

اولا الاتصال الذاتي ، ونقصد به هنا مختلف العمليات العقلية والتخمينات التي تكون بداخل الانسان او تلك الاحاسيس والمشاعر اتجاه العوامل الطبيعية والانفعالات النفسية الداخلية التي تعبر عنها الملامح فقط .

وثانيا الاتصال بالآخرين فهو التواصل مع الناس اي التأثير في الآخر والاستجابة لمثيراته سواء بالفعل او القول او الاشارة وذلك لتحقيق غاية والتعبير الفعلي عما يريد.

ومما وضحناه اعلاه ومن خلال التمعن في مختلف التعاريف لكلا المصطلحين فالفرق الجوهرى بين الإعلام و الاتصال أن هذا الاخير اشمل في توظيفه واحتوائه للأول هذا من ناحية ومن ناحية اخر الأول أي الإعلام مجرد إبلاغ الخبر أو المعلومات لا يجبر المتلقي على الاستجابة اي لا يحتاج ولا يلزم الجمهور برد فعل ايجابي ولا سلبي من الخبر الموجه إليهم، وعكس هذا في حالة الاتصال والذي هو اساسا مبني على تبادل للمعلومات و حدوث رجع الصدى أو التغذية المرتدة feed back . والتي تعتبر احدى عناصر العملية الاتصالية وضرورية في ذلك .

4- مفهوم الإعلام الرياضي:

الإعلام الرياضي يتميز بنفس الخصائص المتوفرة لدى الإعلام العام فهو ينشط و يهتم بمختلف الجوانب المتعلقة بميدان واحد و هو الميدان الرياضي وما تعلق به من مختلف الميادين الاخرى حيث يهتم بقضايا و أخبار الرياضة و الرياضيين و يعتبرهم مادته الضرورية لصناعة الجمهور ، فالإعلام الرياضي يهدف إلى إيصال كل المعلومات و الأخبار إلى الرياضيين و العاملين في المجال الرياضي والمتعلقين به بشكل عام . ولمعرفة الاعلام الرياضي جيدا، وتوضيح خصائصه و ومختلف عناصره ، واهميته في حياة الجمهور الرياضي سواء ممارسين او متابعين ومشجعين لا بد من التطرق الى بعض التعاريف الخاصة به كما اوردها لنا اهل الاختصاص والباحثين في الظواهر الاعلامية وعلاقتها بالرياضة ومن أهم وابرز المهتمين في البحوث والدراسات الاعلامية نجد الدكتور أديب خضور الذي يعرفه على أنه "عملية نشر الأخبار والمعلومات و الحقائق

الرياضية و شرح القواعد و القوانين الخاصة بالألعاب و الأنشطة الرياضية بقصد نشر ثقافة رياضية بين أفراد المجتمع و تنمية وعيه الرياضي..." (خضور، 1994، صفحة 87) .

كما نجد تعريف فيصل غامص على أنه " ذلك النشاط الإعلامي الذي يختص بتقديم الأخبار المتعلقة أساسا بالرياضة و المرتبطة بما تصنعه الرياضة من أحداث رياضية و التي يدعمها نوع من التفسير و التحليل وأيضا توجيه فئات و شرائح المجتمع المهتمة بالرياضة " (غامص، 1993، صفحة 51).

و تعريف خير الدين علي عويس و عطا حسن عبد الرحيم بأنه "عملية نشر الأخبار و المعلومات و الحقائق الرياضية وشرح القواعد و القوانين الخاصة بالألعاب و الأنشطة الرياضية للجمهور بقصد نشر الثقافة الرياضية بين أفراد المجتمع و تنمية و عيه الرياضي " (عويس و عطا ، 1998، صفحة 22).

فمن خلال هذه التعاريف يتضح لنا ان الوسائل الإعلامية أصبحت إحدى مؤسسات التنشئة الاجتماعية لما تحتله وتتدخل به في توجيه شرائح واسعة وبمختلف التوجهات، فهي العنصر المسؤول عن توجيه و استقطاب النشء وكذا العمل و المساهمة في تثقيفه و إكساب الشباب المعلومات العلمية والفنية و الرياضية وحتى مهارات الممارسة لديهم، فيتحقق لديهم الوعي التام والشامل وتتوفر لهم القدرة على تحقيق قدر كبير وجيد من النمو المتكامل في مختلف جوانب الشخصية والتفاعل مع قضايا المجتمع. .

5- عناصر الإعلام الرياضي:

للإعلام الرياضي نفس العناصر التي تخص الاعلام العام وهي اربعة عناصر متمثلة في المرسل والمستقبل والقناة أو الوسيلة و الرسالة ونوضحها كالاتي:

5-1 المرسل: و هو منتج أو من تصدر عنه وتبث الرسالة الإعلامية قد يكون المرسل شخص طبيعي كما قد يكون شخصية معنوية كمؤسسة مثلا.

5-2 المستقبل : هو من توجه إليه الرسالة الإعلامية سواء كان فردا ، جماعة او جمهور .

5-3 القناة أو الوسيلة : ويقصد بها الية حمل الرسالة الإعلامية سواء احدى الوسائل الحديثة كما نعرفها اليوم او القديمة كالرسالة مثلا.

5-4 الرسالة أو المضمون: و هو ما تحمله دلالة المحتوي والمراد تبليغه أو توصيله إلى المستقبل وما ينطبق على الاعلام في مختلف الميادين ينطبق على الاعلام الرياضي ويعتمد في بلوغ أهدافه على الرسالة و محتواها او فحواها ، والقيمة الفعالة والمؤثرة بالحقائق و الأرقام و استعمال الشكل الفني الملائم واحترام مستوى الجمهور العلمي والثقافي وكذا مراعاة فروق أعمارهم و حاجاتهم ، و يتم نقد الإعلام الرياضي على خلفية احترامه لهذه الخصوصيات التي تعتبر روح الجمهور و تجعله يتأثر ويرمي بثقته وتفاعله كلية مجسدا المرسل والمستقبل في ان واحد و هذه بنية نظرية الاتصال و تفسيراتها لسيكولوجية جمهور وسائل الإعلام الرياضي.

وعليه نستطيع ان نقول أن للإعلام الرياضي عناصر قائمة على إنجاح العملية الاعلامية وتفعيلها في الميدان الرياضي ، وبالتالي لا بد لها من تقديم خدمات وبلوغ اهداف يخطط لها وتوضع لها استراتيجيات تجسيد في المجال الرياضي بدءا بالمرسل صاحب المعلومة فانتقاء الأداة وجودتها ومدى توفرها على المعايير العالمية لاحتواء وتقديم محتوى الرسالة على افضل وجه ، وصولا إلى المستقبل الذي يتحصل على معلومة متعلقة بالمجال الرياضي ، وانتقاء كيفية الحصول عليها، وفهما ، وكيفية التعامل معها وما يريد منها.

6- أهمية الإعلام الرياضي:

ان الإعلام الرياضي بمثابة المدرسة عموما التي تدعم عمل المؤسسات الرياضية كالأندية و مراكز الشباب والمركبات الرياضية، وكذلك المدارس التعليمية بكل مراحلها، فتتجاوزها احيانا الى القضاء عن الفروق بين الناس من خلال ما تنشره بينهم من معلومات واخبار ، تشكل به تراكم خبرات وهذا ما ينعكس على شخصياتهم ويعمل على التعديل بين سلوكهم كبارا و صغارا بما يتلاءم مع القيم والتقاليد الرياضية السليمة ، وبهذا نقول ان للإعلام الرياضي دور مهم و متشعب في المجتمع ، وظهرت اهميته وضرورته بعد انتشاره على نطاق واسع في العقدين الاخيرين القرن العشرين. (عويس و عطا ، 1998، صفحة 23)

ولذلك أخذته الحكومات بطابع الجدية وخصصت له نطاق واسع في المنظومة الاعلامية فوظفت له الصحف و القنوات الإذاعية و التلفزيونية و تعدى الامر الى خلق وسائل اعلام اليكترونية مصاحبة للتقليدية المعروفة لدينا ، وهذا تماشيا واهتمام فئة الشباب، وتوجهها نحو تحقيق أهدافها الداخلية من حيث رفع مستوى الثقافة الرياضية و زيادة الوعي الرياضي للجمهور وتعزيز اهمية و دور الرياضة ومكانتها في حياتهم ، واستخدامها في ترويج و تعريف العالم بحضارة شعوبها ، والمواقف السياسية وايضا ابراز القيم الانسانية والحضارية ، وتوصيل مدى تعاطف وتكامل الشعوب فيما بينها ، وهذه الافعال تترجم بدورها رقي هذه الدول و تقدمها في كل المجالات . وتماشيا و التقدم العلمي والتكنولوجي السريع لا بد الاستفادة منه في المجال الرياضي وتوظيفه في تحقيق اهداف الإعلام الرياضي و ضرورة اطلاع وتزويد الأفراد علما بكل قضايا و أحداث و تطورات هذا المجال ، واستغلاله في تنمية الروح الوطنية والانسانية لدية ، والاستفادة كذلك من توظيف الابعاد الرياضية ونقلها الى مختلف الميادين الاخرى كالصحة والاقتصاد مثلا.

وعليه فأهمية الإعلام الرياضي تكمن في القيام بواجبه، من حيث زيادة تدفق المعلومات الرياضية وتعدد مصادرها واستعمالها فيما يخدم الشباب، وربط المجال الرياضي بما يخدمه، ويقدم الأفضل للمجتمع، من خدمات المجالات الأخرى، اقتصادية، اجتماعية و سياسية، وما نلاحظه اليوم هو عدم قدرة الفرد على متابعة هذا التدفق والتوفر الزائد للمعلومات، وهنا لابد من ايجاد حلول لنحني فئات مجتمعنا، وتزويده بالمهارات، وتنمية روح الوعي ليستفيد من هذه المعلومات و من هذا المجتمع المعلوماتي.، ويساير التطور التكنولوجي السائد في العالم، اي الارتقاء بالتفكير من الحيز الضيق الى العالمية، ولكن وفق ما يخدم مجتمعاتنا ويتقيد مع المبادي والقيم التي نشأ عليها الفرد، وهنا تبرز الحاجة الضرورية و الملحة في قيام الإعلام الرياضي بالتغلب على هذه الصعوبات بما يساعد جمهوره على استيعاب الجديد في المجال الرياضي و التجاوب معه.

والإنسان في نظر المنظومة الاعلامية عبارة عن نفس لها الحاجة لتتغذى بالمعلومة الخبر و تنمو بالفكر، وهنا تبدوا أهمية الإعلام الرياضي في السيطرة على جمهور الرياضة وتوجيه مشاعره الى الوجهة السليمة التي تخدم الانسانية والاطوان فالأصل، لكن إذا وجهت نحو الخير فهي وسيلة لا تضاهى في البناء، والعكس صارت شراً وسلباً، وعليه فالإعلام الرياضي بأنواعه المختلفة يؤثر تأثيراً كبيراً، و يشكل جوانب الخير في احسن صورها، وله القدرة ايضا في تنمية جوانب خطيرة من النمو السلوكي و القيمي لأفراد المجتمع في المجال الرياضي ان غاب الضمير.

7- أهداف الإعلام الرياضي:

أي نشاط يقوم به الإنسان يكون وراءه هدف منشود يسعى لبلوغه باستعمال تلك الوسيلة وكذلك في الإعلام فهو ذو أهداف يسعى إلى تحقيقها و بلوغها و يمكننا أن نبين بعضا من تلك الأهداف فيما يلي (عويس و عطا ، 1998 ، صفحة 24):

نشر الثقافة الرياضية من خلال تعريف الجمهور بالقواعد و القوانين الخاصة بالألعاب والأنشطة الرياضية و المختلفة و التعديلات التي قد تطرأ عليها.

تثبيت القيم و المبادئ و الاتجاهات الرياضية و المحافظة عليها حيث أن لكل مجتمع نسق قيمي يشكل و يحدد أنماط السلوك الرياضي متفقة مع تلك القيم و المبادئ كأن التوافق سمة من سمات المجتمع.

نشر الأخبار و المعلومات والحقائق المتعلقة بالقضايا و المشكلات الرياضية المعاصرة، ومحاولة تفسيرها و التعليق عليها لكي تكون أمام الرأي العام في المجال الرياضي ، واعطائه الفرصة لاتخاذ ما يراه من قرارات نهائية، اتجاه هذه القضايا أو تلك المشكلات، وهذه هي أوضح أهداف الإعلام الرياضي التي ترمي إلى توعية الجمهور، وتنقيفهم رياضيا من خلال إمدادهم بالمعلومات الرياضية التي تستجد في حياتهم على المستويين المحلي و الدولي .

الترويج عن الجمهور ، وتسليتهم بالأشكال و الطرق التي تخفف عنهم صعوبات الحياة اليومية، وتقديم افضل المواضيع والصور التي تزيد من بهجتهم ، وبالتالي مشاركة غيرهم بحالتهم النفسية وخلق جو ملؤه الشعور المرح واللف في التعامل مع الجماعة .

8- خصائص الإعلام الرياضي:

الإعلام الرياضي يتميز بأنه حقل واسع لجمهوره، ومادته الاعلامية حيث بامتلاكه للعديد من الخصائص والسمات التي تجعله فريدا عن غيره من انواع الإعلام المتخصص، ومن الخصائص الأكثر بروزا وتأثيرا نذكر:

-الإعلام الرياضي لديه الفرصة السانحة ان يختار ويكون شريحة معينة وتسمى جمهوره الذي يخاطبه ويرغب في الوصول إليه، فمثلا برنامج تلفزيوني رياضي يخص جمهور كرة القدم، وهكذا تتنوع بقية الوسائل الاعلامية الاخرى في اختيار جمهورها، و لأي رياضة كانت وتصله باي صيغة ترى انها مناسبة لذلك. (عويس و عطا ، 1998، صفحة 25)

من خصائص الإعلام الرياضي انه واسع التغطية اي جماهيري له القدرة على تغطية مساحات واسعة و مخاطبة قطاعات كبيرة من الجماهير في اقصر وقت وبمهارات بسيطة.

الإعلام الرياضي لديه خاصية الاستقطاب لأكثر عدد من الجمهور ولفعل ذلك فهو يعتمد على انتقاء نقطة متوسطة افتراضية يتفق ويجمع حولها أكبر عدد من الناس بمواقفهم وآرائهم باستثناء ما يخص فئة لقطاعات محددة من الناس ولها خصائصها كالبرامج الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة مثلا او ما يسمى في الميدان الرياضي بالمكيف و غيرها.

الإعلام الرياضي بوسائله المختلفة مؤسسة اجتماعية يستجيب إلى تفاعلات البيئة تغطية حركية المجتمع اتجاه مختلف الرياضات ، ولابد أولا من دراسة أو فهم المجتمع وتحديد اولويات كل شريحة منه ، وفهم حدود المبادي والقيم ، وتركيبية من يوجه لهم المحتوى الاعلامي ، حتى لا يحدث لديهم رد فعل يتعارض مع ما يقدمه

من رسائل إعلامية ، وهنا نقول انه تصادم مع القيم و العادات السائدة في هذا المجتمع ، وعليه فالإعلام الرياضي هو المرآة التي تعكس صورة و فلسفة هذا المجتمع ، من خلال التناغم مع المحتويات والاخبار الاعلامية في الميدان الرياضي وهذا ما نلاحظه في اهازيج الجماهير الرياضية في الملاعب ، او حتى في تلك الكتابات والرسومات التي نلاحظها على اللفات او الجدران في الاحياء .

9- وظائف الإعلام الرياضي في أوساط الشباب:

بما اننا نتكلم عن الإعلام الرياضي كونه مؤسسة تتميز بخصائص، و تهتم بتوجيه وتربية النشء في الميدان الرياضي ، وتراعي القيم والمبادي المكتسبة من مؤسسات التنشئة الاجتماعية، وبالتالي فهو ذلك النشاط الإعلامي الذي يختص بتقديم كل المعلومات المتعلقة بالرياضة عامة، بما فيها اخبار مختلف المحافل والبطولات الرياضية ، وكذا الاهتمام بأخبار الاندية والرياضيين وتنقلاتهم وحتى الارقام القياسية المسجلة لديهم، كما لديه جانب تسويقي واشهاري للمنتوج الرياضي والقيم التربوية ونشر القيم الاجتماعية والانسانية ، فهو يعتبر أحد الروافد المهمة في الإعلام، وتكمن أهميته في تدعيم النشاط الرياضي و تكريس أنواع ممارسته و عادة ما يلفت أنظار الشباب، ولذي بحد ذاته الفئة المستهدفة من اغلبية البرامج الاعلامية الرياضية وتأخذ حيز واسع من مختلف القضايا الرياضية ، ومعظم الدراسات في هذا الشأن تثبت أن الطلب على الأخبار الرياضية في تصاعد مستمر و دائم كون الإعلام الرياضي مرتبط بما تصنعه الرياضة من أحداث ووقائع وتوسع في المجتمعات ، و الساحة الإعلامية الجزائر لا تشذ عما يحدث في العالم من تطورات خارقة وسريعة لوسائل الاعلام وخاصة الرياضية ، وبهذا فهي تزخر بالعناوين الرياضية ، كما أن الإعلام الرياضي في تعددته الإعلامية يشهد توسع ملحوظ ، فهناك أسبوعيات و يوميات متعلقة بقضايا الرياضة مثل جريدة الكرة

و الشباك الدولي ، والهداف و ظهور كذلك ما يسمى بالطبعة الرياضية حيث أصبحت تقريبا معظم الجرائد تخصص يوم في الأسبوع تطبع فيه عدد رياضي كالخبر و liberté و el watan وغيرها من الجرائد الغير متخصصة. هذا بالإضافة الى القسم الرياضي في معظم اعدادها اليومية .

مهما يكون من أمر فإن واقع الإعلام الرياضي في بلادنا باعتباره نشاطا اجتماعيا و ثقافيا في أوساط الشباب لا يزال يتأثر بالواقع و لا يزال محل انتقاد أفراد عديدين سواء يخص الرياضيين أنفسهم أو الإدارة أو حتى الجمهور وهذا بفعل أن كل المتعاملين أو المستهلكين لم يقفوا على المضمون الحقيقي لرسالة الإعلام الرياضي الواجب تكريسها في الواقع و الصحافة الرياضية ترفع من قيمة الرياضي ككل و تضرب بهم المثل بالنسبة للشباب المتابع للأحداث الرياضية وهذا في خدمة الحركة الرياضية و الوسط الشباني.

10- وظائف الإعلام الرياضي:

للإعلام الرياضي عدة وظائف باعتباره النشاط الإعلامي المتخصص في مجال الرياضة (غامص، 1993، صفحة 45) و الذي يسعى لتلبية حاجيات و متطلبات فئات الشباب الذي تعتبر الرياضة لديه أولى اهتماماته، والهداف ايضا إلى تكوين الثقافة الرياضية بين الجماهير و يمكن إبراز تلك الوظائف كما يلي:

10-1- الوظيفة التوجيهية: إنّ الأخبار التي تغطيها الوسائل الإعلامية تكون مبدئيا مبنية على خاصية توجيه مختلف فئات الشباب و الذي يهتم أساسا بالأخبار الرياضية وخاصة منها المتعلقة بالرياضات وطرق ادائها وكذا الرياضيين ومنافساتهم، وتكون هذه عن طريق تبعهم للحصص الرياضية و النشرات و الصحف اليومية و المجلات الرياضية...إلخ.

10-2- الوظيفة التثقيفية: تقوم بها وسائل الإعلام على أساس و صول الأفكار العامة التي تنبثق من حركة الأحداث ،و دراسة الظواهر التي تنظم حركة الأحداث في الساحة الرياضية، فهي توعي الشباب و تثقفه فيما يتعلق بالرياضة، عن طريق نقل الأخبار والنتائج الخاصة بالمنافسات الرياضية، حيث تزوده عن معلومات تخص تاريخ الرياضات واللاعبين، ونشأة وتطور الاندية ، وكذا تعمل على تثقيف الشاب من حيث اهمية وفوائد الممارسة الرياضية ، وانعكاساتها على الجوانب الصحية والنفسية، ونشر ثقافة تقبل الاخر وتقبل المنافسة، بالإضافة الى نقل ثقافة الشعوب الاخرى، من خلال الاخبار والمحتويات الاعلامية الرياضية، بكل انواعها السمعية البصرية منها والمكتوبة والاليكترونية، وكل ما يطلق على محتوى الاعلام الرياضي.

خلاصة:

ان استعمال الإعلام الرياضي له فائدة عظيمة ويتجلى ذلك من خلال معالجة وتناول بعض الظواهر التي تنتشر وتضر بالمجتمع وفئة الشباب منه أكثر ، حيث اثبتت التجارب والتغطيات في الميدان انه يمتاز بالسرعة و الكفاءة التي يتميزه عن بقية الانواع الاخرى من وسائل الاعلام، وذلك من خلال توجيه أنظار الرأي العام إلى سلبيات و مخاطر تلك الظواهر و الأمراض التي تفشت في وسط المجتمع ، و هذا ما يعطي الإعلام الرياضي صبغة اجتماعية يكون فيه الهدف الأسمى للإعلام سواء كان متخصص أو غير متخصص هو السهر على توعية المجتمع و تثقيفه و حمايته من كل المخاطر التي تحوم به سواء كانت ملموسة أو مجردة وتشجيع على الممارسة الرياضية والتي بدورها تقلل من مختلف الآفات .

الفصل الثالث:

الاتجاهات

تمهيد:

تلعب الاتجاهات دورا فعالا في حياة الفرد لما لها من الأهمية النفسية والاجتماعية وارتباطها المباشر بدلالات ايجابية يمكن من خلالها الارتقاء بالفرد إلى صنع هذه الاتجاهات هذه من جهة ومن جهة أخرى يكتسي موضوع الاتجاهات حيزا مهما من المواضيع النفسية لما له الأثر البالغ في توجهات و ميولات وقيم أفراد المجتمع ، وهذا الفصل جاء يمهد الطريق للحديث عن موضوع الاتجاهات وأنواعه وخصائصه وبعض النظريات المرتبطة به وفي ذلك سبيل ولو بالقليل لتقديم صورة واضحة المعالم عن ما يحدده الاتجاه في حياة المجتمع.

1- مفهوم الاتجاه:

تعتبر الاتجاهات من ابرز المواضيع التي شددت انتباه اغلب الباحثين و العلماء في الكثير من العلوم، وخاصة علم الاجتماع وعلم النفس او بالأحرى علم النفس الاجتماعي، وايضا المهتمين بالكثير من الميادين الاخرى كالتسويق بالميدان الاقتصادي، والممارسة الرياضية في ميدان النشاط البدني الرياضي، وذلك لتوضيح الكثير من جوانب غامضة تتعلق بالتأثير او الدور الذي تلعبه العوامل من حول الانسان في شخصيته والتفاعل معها، ومن هذا المنطلق فمفهوم الاتجاه يحدث جدل واسع، ويصعب ضبطه لدى الكثير من الباحثين، ولتذليل هذه الصعوبة وازاحة هذا الغموض سنسعى لتقديم أهم التعريفات التي ضبطها الباحثون كلها تتعلق ب "الاتجاه" واهم الاستعمالات في مختلف المجالات.

فيرى الباحث محمد مزيان أن مصطلح الاتجاه متداول منذ القديم، والكلمة اصلها من الكلمة اللاتينية "**Optitudo**" وأخذت معناها من اللغة الإيطالية "**Atitudine**"، و ظهر لأول مرة في القرون الوسطى من طرف نقاد الفن بمعنى الوصف او الحالة والاتجاه، التي يمنحها القانون لصورهم بهدف التعبير عن الظواهر النفسية. (مزيان، 2005، صفحة 49)

كما عرض مصطلح الاتجاه في دراسات ومؤلفات الباحث السعيد بومعيزة بأن مستعمل مفهوم الاتجاه هو (هربرت سبنسر) في حديثه عن اتجاه العقل، وكيف تتم العمليات العقلية حين اتخاذ قرارات وإصدار أحكام لصالح او ضد موضوعات، لطالما احدثت اشكالا واثارت نقاشا وعدم اتفاق، وفي نفس الطرح اكد باحثون آخرون إلى أن سبنسر استعمل الكلمة اليونانية (**Aptus**) في حديثه عن الاستعداد للفعل كأمر ضروري للوصول إلى الحكم الصحيح، حيث ربط بين المعتقدات والشعور والسلوك. (عزي، و السعيد، صفحة 405).

وايضا نجد الاتجاه موضوع اهتمام الباحثين في علم النفس، واخذ منه علم النفس الاجتماعي حصة الاسد في توظيفه بأغلب البحوث ، فعرفه ألبورت "Allport" الاتجاه بأنه "حالة استعداد عقلي أو عصبي نظمت عن طريق الخبرات الشخصية وتعمل على توجيه استجابات الفرد لكل تلك الأشياء والمواقف التي تتعلق بهذا الاستعداد. (العساف،، 2006، صفحة 31)

وعرفه ايضا روكيش (Rokeach) بأنه: "تنظيم مكتسب له صفة الاستمرار النسبي للمعتقدات التي يعتقدونها الفرد نحو موضوع أو موقف، ويهيئه للاستجابة باستجابة تكون لها الأفضلية عنده. (شعبان، صفحة 184)

وتوجد الكثير من الآراء والاستعمالات التي اخذت بتعريف الاتجاهات على أنها ميول أو نزعات، بتبرير والدفاع عن فكرتهم بتوضيح أن الاتجاه استعدادا للاستجابة وليس الاستجابة نفسها، وهذا ايده وتناوله بوجاردوس في تعريفه للاتجاه بأنه: "البيئة أو الميل الذي يوجه السلوك قريبا من عوامل البيئة أو بعيدا عنها." (إبراهيم، 2004، صفحة 134) وهذا الرأي يعتبر الاتجاه صفة تكتسب وتنشأ بمجرد التعرض لعوامل معينة في البيئة التي ولد وتربي فيها الانسان، وافضل مثال تلك التي تحدثها النظم الاجتماعية ومختلف وسائل الإعلام والاتصال.

اما الباحث محمود السيد أبو النيل فقد ناقش وتناول موضوع الاتجاه من منظور اوسع اتسم بالشمول والعموم وهو: "استعداد نفسي تظهر محصلته في وجهة نظر الشخص حول موضوع من الموضوعات سواء كان اجتماعيا أو اقتصاديا، أو سياسيا، أو حول قيمة من القيم كالقيمة الدينية، أو الجمالية أو النظرية الاجتماعية، أو حول جماعة من الجماعات كجماعة النادي أو المدرسة أو المصنع، ويعبر هذا الاتجاه تعبيراً لفظياً بالموافقة عليه أو عدم الموافقة أو المحايدة، ويمكن قياس الاتجاه بإعطاء درجة للموافقة أو المعارضة أو المحايدة." (محمود، 2009، صفحة 354)

وبالتمعن في هذا التعريف ومقارنته بالتعاريف السابقة نجده الانسب لموضوع دراستنا كونها تهتم باتجاهات تخص الممارسة الرياضية التي تكتسب لدى قراء ومتتبعي الصحافة الورقية او المكتوبة عن طريق مختلف درجات الموافقة أو المعارضة أو المحايدة.

2- مميزات الاتجاهات .

نرى ان للاتجاهات دور فعال في حياة الانسان اذ تلازمه عبر كل مراحل حياته فهي تخلق لديه قيم وسلوكيات قد نراها كسلوك ظاهر وقد لا تري وتترجم وفق المواقف التي يتعرض اليها في ممارساته مع جماعته والامر هنا يتعلق بمختلف مؤسسات التنشئة الاجتماعية وفعاليتها أي اننا نتكلم عن مؤثر ومتأثر في وسطه الدراسي ، الرياضي ، المهني وكل الميادين التي نراها لدى الشعوب حقل ومادة لوسائل الاعلام تعالجها وتتناولها من خلال محتوياتها والتي تجعل منها موضوع جدل ونقاش للخروج بنتائج تخدم مجتمعاتهم من حيث تقوية المبادئ والقيم ونشرها ، والعمل على غرسها في الفرد والجماعة، وهذت ما يجعل الاتجاه يتضمن مميزات وخصائص كثيرة ، وقد تطرق اليها الكثير من الباحثين والمختصين وهي:

- **الاتجاه خاصية معنوية و نفسية**، فهو كالذكاء والشخصية، صفات غير مرئية ولا ملموسة ، ويمكن قياسها ودرستها من خلال الاثر او الفعل الناجم عن هذه الخاصية ، أي نبحث في موضعه و يدرس من خلال السلوك الذي يظهره، حيث نستطيع ان نحوره ونجعله في صيغة موضوع ملاحظة مباشرة او اداة تمكيني من جمع المعلومات والبيانات عنه. (الرافعي)

- **الاتجاه افتراضي**، حيث يفترض وينسب دائماً الى علاقة مع شيء ما، سواء كان ماديا او معنوياً، مؤسسة، قيمة ، فعل ، جماعة وغيرها من محيط بالإنسان. (عزي، و السعيد ، صفحة 419)

- **الاتجاه تهيو**، إنه يظهر بصيغة استعداد أو دافعية و نزوع للقيام بفعل يتضمن العلاقة ما بين الشخص وموضوع الاتجاه وهنا يكمن اختلافه عن السمات الموجودة في الشخصية.

الاتجاه محوري، يستقطب ويصنع الموقف بين النقيضين وله محوران، مع أو ضد، تفضيل أو لا تفضيل ، توافق أو رفض، وهذا ما يجعلنا نقول ان الاتجاه ينطوي على صفة التحيز.

- **الاتجاهات مكتسبة** الاتجاهات لها خاصية الاكتساب مع سنوات تنشئة الفرد اجتماعيا ويتم اكتسابها بمقتضى ضوابط التعليم واكتساب الخبرات، من خلال العوامل التي يتعرض لها الانسان ولمدة اطول ،كما أنها تمتاز بنوع من الاستقرار النسبي ولذا لا تتغير بسرعة. (إبراهيم، 2004، صفحة 139)

- **الاتجاهات الاجتماعية** لها علاقة قوية بعملية الوعي والشعور للحفاظ بخصائص الالتزام الشخصي وانتماء النشاط الفردي الممكن أو الواقعي إلى القيم والمبادي التي تحكم الحياة والعلاقات الاجتماعية في بيئة ما .

- **الاتجاه بين**، أي يقع بين طرفين متقابلين، عادة ما يشكل ثنائية تطرف في الحكم مثل: مؤيد ومعارض أو اتجاه سالب و موجب، يخضع الاتجاه لمقاومة التعديل بصفتي القوة والضعف، وتسيطر فيه في الكثير من الأحيان ذاتية الفرد أكثر موضعيته في محتواه. (والي و محمد، 2004، صفحة 141)

- **حقيقة تكوين الاتجاهات و ارتباطاتها بالمشيرات والمواقف الاجتماعية** تتحدد من عوامل الإطار الذي يجمع ويلم عدد من الأشخاص و قد تكون الاتجاهات محدودة او عامة. (مزيان، 2005، صفحة 139)

- **الاتجاه متخصص**، يتميز الاتجاه موضوعه الخاص ، ومثال ذلك الاتجاه لدى الشباب نحو السياحة الصحراوية او حول الممارسة الرياضية أو الاتجاه نحو النظام الرأسمالي أو نحو الحرية، فالاتجاه يعبر عن وسط منظم تتناغم فيه الكثير من السلوكيات، وتقدم مجتمعة دلالة على وجهة التفضيل والتشبث بالاتجاه. (الرافعي)

- **الاتجاه ثلاثي الأبعاد**، حيث يرتبط بالاتجاه الصفات الزمنية الثلاث وهي الماضي والحاضر والمستقبل ، ونعبر عن الماضي بسلوكيات منذ الظهور لنتاج السلوك واستمراريته ويبدو ذلك واضحا في استمراره مستقبلا وفي إجراءات اعتماد الاتجاهات للتنبؤ بما يصدر من صاحبها إذا تعرض لظروف تخص وتتعلق بموضوع تلك الاتجاهات، وفيه بعد الحاضر يبدو في ظهور الاتجاه حاضرا عن طريق أنماط السلوك المعبرة عنه حين وجود استشارة معينة ترتبط بموضوعه أو حين تدعو حاجة حاضرة إلى ذلك. (للبحث)

- **والاتجاهات ثابتة نسبيا** يصعب تغييرها أو تعديلها لأنها مندمجة بخصائص الشخصية نفسيا واجتماعيا ،عقليا ومعرفيا، غير أنه يمكن تسليط عوامل قوية قد تعمل على تعديل الجوانب المعرفية نوعا ما ، أما الجوانب الوجدانية والدافعية فمن الصعب ان لم نجزم بعدم او محاولة حتى تعديلها فما بالك بتعديلها . (الكيتاني، صفحة 125)

3- أنواع الاتجاهات:

للاتجاهات أنواع عديدة، وتختلف مسمياتها بتنوع واختلاف الزاوية أو العلم والميدان الذي يتناوله العلماء في دراستهم للمواضيع المتعلقة بمراعاة هذه الاتجاهات، ونلخص أهمها:

- **اتجاهات عامة**، وهي مجموعة اتجاهات الشخص نحو الأحداث والموضوعات العامة في الحياة الاجتماعية.4 (مزيان، 2005، صفحة 75)

أي التي تهتم بالنواحي الكلية والموضوعات الشاملة، وهذا ما أكدته دراسات وابحاث (هارتلي E.LHARTLY) الميدانية، وتناول موضوعها التعصب القومي والعنصري، حيث توصل إلى أن هناك اتجاهات عامة لدى أفراد المجتمع الأمريكي تصدر منه عموما في شكل تعصب ضد اليهود والزنج، كما وضع ايضا وتوصل إلى اتجاهات عامة أخرى لديهم تمثلت في التعصب إلى كل ما هو أجنبي. (إبراهيم، 2004، صفحة 152)

- اتجاهات خاصة، أو فردية أي هي مجموعة اتجاهات نحو أحداث حياة الفرد الخاصة وظروفها من حيث هي خاصة به. (مزيان، 2005، صفحة 75) وهذا الامر او الاتجاه هو السلوكيات وخاصة تميز فرد عن غيره، وفيه تسيطر الانانية المطلقة لصاحب هذا النوع من الاتجاهات حيث يعتمد في شتى جوانب حياته على الذاتية المطلقة .

- الاتجاهات القوية والضعيفة، وهنا التصنيف اعتمد على قرنية القوة، أي شدة الموقف للشخص، فمثلا كل من يقف موقفا ضعيفا اتجاه موضوع او حدث ما، إنما يفعل ذلك لأنه لا يشعر وليس لديه شدة الاتجاه. (مزيان، 2005، صفحة 76)

- اتجاهات ظاهرة - خفية، انتقل في هذا النوع علماء النفس وخاصة منهم المهتمين بعلم النفس الاجتماعي ، الاتجاهات من التصنيفات التي تعتمد على درجة الوضوح إلى اتجاهات علنية وأخرى سرية، فالعلنية يعبر عنها الفرد بصفة صادقة تظهر للعيان وهي نوع من الممارسة عن وعي، ولا حرجا من إظهارها عند صاحبها ، أما السرية فهي التي يرغب الفرد في عدم التحدث عنها ويحتفظ بها في قرارة نفسه ، وبداخله يتمتع بها ، ويرتاح أثناء ممارسة أفعالها وسلوكياتها وتتميز بالإخراج لدية ان بدت . (إبراهيم، 2004، صفحة 153)

- اتجاهات مرنة جامدة، توصل علماء علم النفس وعلم الاجتماع والباحثين في في حقل هذين العلمين وما تعلق بهم من علوم فرعية تخصصهم الى تصنيف الاتجاهات إلى نوعين هما الاتجاهات اللفظية أو المرنة، والاتجاهات العلمية أو الجامدة، حيث تشير الاتجاهات اللفظية (المرنة) الى ما يعبر عنه بالكلمة المنطوقة شفها او مكتوبة ، بينما الاتجاهات العلمية (الجامدة) فهي تعبر عن آثار السلوك، وهي في دائما أقوى وأصدق من الاتجاهات اللفظية، كما أن الاتجاهات الجامدة يصعب تغييرها وهي تمثل جزءا من النسق القيمي للفرد وخاصة ان كانت انية الحدث مع الموقف. " (إبراهيم، 2004، صفحة 154)

وعليه نستطيع ان نقول من خلال ما عرض و ذكرناه سابقا تصنيف الاتجاهات، مرتبط بالكثير من الآراء والتحليلات المختلفة للكثير من الباحثين والعلماء، في مختلف العلوم ، وخاصة الانسانية والاجتماعية ، وهي عموما ترتبط وتستمد تصنيفها من العناصر والعوامل المؤثرة في تكوينها و ارتباط هذه الاتجاهات في الوقت ذاته بالعديد من الموضوعات التي اختص هؤلاء الباحثين والمختصين في البحث فيها والتفاعل مع ظواهرها في المجتمع.

وعلى هذا الاساس فمهما يكن من أمر تنوع الاتجاهات واختلافها لدى الأفراد والجماعات، وانسجام مواقفهم وسلوكهم إزاء الأحداث والموضوعات وتناقضها، وهذا ما عبر عنه وايده بوجلال : "... هناك من علماء النفس الاجتماعي من يرون بأنه كلما تراكمت الاتجاهات في ذهن الفرد كلما زاد استرشاده بها واعتماده عليها، مما يقلل قدرته على تقبل جديد الموضوعات وتحليلها، حيث يصل ويكتفي ان تصبح تصرفاته و أنماط سلوكه متكررة..." وبالتالي فهو يعتبره امر انسيابي عادي في يومياته. (بوجلال، 1991، صفحة 11)

وبهذا القدر نكون قد سلطنا الضوء على بعض الجوانب التي تخص مميزات وأنواع الاتجاهات وتعريفات مختلفة لهذا المصطلح، وعليه لا بد أن نتطرق إلى بعض المفاهيم التي تتداخل في استعمالاتها ومفاهيمها مع الاتجاهات وخاصة عند العامة أو ممن هم مبتدئين في البحث العلمي والطلبة، وفي هذا الصدد نذكر المصطلحات: الدوافع، الميول، الاعتقادات، القيم، الآراء، ولا بد أن نتطرق إلى مقارنتها ومصطلح الاتجاه حتى نستطيع أن نعرف الاختلافات وخصائص الاستعمال لكل من هذه المصطلحات، والتي في ظاهرها تعبر عن مفردات مرادفة للمصطلح "الاتجاه" ولكن في الجوهر والاصطلاح غير ذلك.

4- الاتجاهات والدوافع :

من المفاهيم التي تتداخل مع الاتجاهات نجد الدافع، فكثيرا ما يتكرر في الدراسات النفسية القول: إن وراء كل سلوك دافعا أو أكثر يحرض ذلك السلوك ويستثيره ويوجهه. ويكون السؤال هنا: ما مكانة الدوافع في الاتجاهات؟ إن لدى الشخص الكثير من الاتجاهات، ولكنها لا تعمل باستمرار ولا تكون باستمرار في مستوى الشعور بل يمكن أن تكون وراء الشعور في نوع من «النوم» أو «الحفظ» على أن يأتي ما يستثيرها. وقد يأتي المثير من الداخل كما قد يكون خارجيا، ويكون النظر إلى الاتجاه في الحالتين على أنه «تهيؤ» أو «نزوع» لاستثارة السلوك باتجاه معين.

(الرفاعي،، 1982، صفحة 173)

وهذا يعني أن وجود المؤثر، كظهور فكرة للفرد تتعلق بجمعية أو ممارسة نشاط ما مثلا أو طرح سياسي فانه يناقش في البداية الأمر بينه وبين نفسه أو مع آخر، وعليه نقول أن هذا نابع من المؤثر الذي بدوره يستثير الدافع للاستجابة، هذا الأخير بدوره وينشط الاستعداد كما يصفه بعض الباحثين في علم النفس.

وعليه نستنتج ان الاتجاه هو استعداد لسلوك خلفيته دافع ما، أو أكثر، والمؤثر هو من يتحكم في الدوافع، و لذا يحكم على سلوك موجه بالاتجاه الذي يتصف به الشخص، وهو موجه لتنفيذ يعبر عليه بفعل ملحوظ دال عن ذلك الاتجاه.

وعليه فاصل الاتجاهات هي الدوافع، وهي قوة داخلية، فإن شدته مرتبطة بشدة تهيجه وتجنيد من المؤثر وتتعرض على شدة الاتجاه. و هذا الأخير يعتبر قوة لما يتضمنه من اعتقادات وقيم وعواطف، فإذا بدأ تحقيق وظيفته وتوجيه السلوك، فهو يعبر عن تفاعل قوى مع بعضها وتتعاون معها الدوافع، الا ان هذه الاخيرة تبقى مختلفة عن الاتجاه في تصنيفه حالة او حدث نفسي. (الرفاعي،، 1982، صفحة 174)

5- الاتجاهات والميول:

يكثر استعمال مصطلح الاهتمام، أو الميل للتعبير عن المواقف الانفعالية المصاحبة لسلوك الشخص نحو موضوع اهتمامه بحيث يظهر لنا محبا أو نافرا للموضوع، منجذبا أو مبتعدا عنه، وهذه الانفعالية موجودة كذلك في الاتجاه.

وعليه فالفرق بين الاتجاه والميل يكمن في أن الأول تغلب عليه الصبغة العقلية في ما تكون الصبغة الانفعالية ضعيفة، فيما يتميز الميل أو الاهتمام بتغلب الصبغة الانفعالية وتكون الصبغة العقلية ضعيفة.

وكذلك نميز الاختلاف في درجة الثبات والاستمرار بينهما، فالاتجاه ثباتا في النفس واستمرارا في حياة الفرد مقارنة الاهتمام وما شابهه فهو موقف لحظات او اسابيع او حتى اشهر ولكن سيزول بطريقة غير مباشرة كان يكون الشخص يهتم بشيء ما، او فكرة ما وسرعان ما نجدة قد تجاوز ذلك الاهتمام والميل . و الاختلاف الثالث بينهما في الموضوع أو الهدف، فالغالب على موضوعات الاتجاهات أنها اجتماعية وتخص المجتمع ،وأن موضوعات الاهتمام ماهي الا اشياء او صفات تخص

الشخص وحده. واخيرا أن الاتجاه أكثر عمقا في بناء الشخص وأشد أثرا من الاهتمام ، أي ان التشبث ومتابعة الاتجاه يكون بقوة وشدة عالية التركيز، وذلك بسبب غلبة الصبغة العقلية على الاتجاه ومن ومنه تدخل قناعات الشخص و اعتقاداته ومبادئه في سلوك الاتجاه القائم لديه واما الاهتمام فيكون بالصبغة العاطفية الوجدانية وهي قابلة للزوال واختلاف درجات تواجدها عن الشخص. (الرفاعي،، 1982، صفحة 174)

6- الاتجاهات والاعتقادات:

الاعتقادات أحكام ضمنية أو ظاهرة تدل على وجهة نظر للشخص بشأن شيء ما أو واقعة معينة. وهي تعبر عن الصحة أو الخطأ فيما ينسب إلى الشيء أو الأمر، أو إنها تثبت في الذهن علاقة بين ذلك الشيء أو الأمر وبعض الخصائص.

أي أن الاعتقادات أفكار تعبر عن الأحكام المعرفية ، و لا تحمل الصبغة الانفعالية في أعماقها. أما الاتجاهات فتختلف موضوعاتها وهي أوسع من موضوع الاعتقاد فيتعدد واختلاف حالات ظهوره ، و الاتجاه من الصبغة الانفعالية ما لا يوجد في الاعتقاد عموما. وعليه إن الاتجاه الواحد يلخص أو يختص أو ينطوي على عدة اعتقادات ولكن من دون أن يقف عندها أو يتطابق معها تماما ، فقد يبدو الاتجاه مختلفا عنه ، وبالتالي الاعتقاد يكون جزءا أو طرفا من عدة اعتقادات يحتويها الاتجاه. (الرفاعي،، 1982، صفحة 174)

7- الاتجاهات والقيم:

الاتجاهات والقيم هي عموما حالات مكتسبة من اصل حالات الدافعية أي دوافع مكتسبة، إلا أن الاتجاهات تختلف عن القيم ،في كون هذه الاخير وخاصة منها الرئيسية في المجتمعات، تعبر عن صفات مكتسبة ،ومستقرة تتميز بالثبوت، مقارنة بالاتجاهات والتي هي اكثر عرضة للتغيير .

ويعتبر " روكيش " أن اتجاهات الافراد كثيرة و تفوق في عددها القيم الموجودة عندهم، حيث أن الشخص البالغ قد تكون لديه مئات الآلاف من المعتقدات و آلاف من الاتجاهات، لكنه لا يملك سوى العشرات من القيم". (جلال، صفحة 153)

وعليه فنسق القيم عبارة عن تنظيم هرمي تترتب فيه المثل العليا أو القيم حسب أهميتها، فقد تكون الحقيقة والجمال والحرية في قمة نسق القيم عند فرد ما، بينما الاقتصاد والنظافة والنظام القاعدة السفلى ، وقد نجد الامر على النقيض عند شخص آخر.

وبالتالي فالاتجاه لا يصنف كمعيار للسلوك، ولا هدف في الحياة. وما هو الا تعبير داخلي عن قيمة أو مجموعة قيم ، وإن عمق القيم والاحساس بأهميتها ونظام عموميتها من حيث الموضوعات تثيرها أعظم مما هي الحال في الاتجاهات.

8- الاتجاهات والرأي:

لقد اعتبر كل من "Hoveland" و "AI" كل من الاتجاهات والرأي مترابطة فيما بينهما ترابطا وثيقا، لكنها متميزة من ناحية التحليل، فالرأي يعبر عن التأويلات والمعتقدات والتقييمات كما يشمل الاعتقادات حول نوايا الآخرين وتوقع الأحداث المستقبلية وتقييمات عواقب السلوك البديلة للفعل. بينما يشمل الاتجاه الاستجابات الصريحة للتقرب أو لتقادي بعض المواضيع والأشخاص أو الجماعات أو الرموز.

(عزي، و السعيد ، صفحة 416)

ونذكر جوانب الاختلاف بين الرأي والاتجاه في أربع نقاط، الأولى أن الرأي حكم محدد يطلق على حادثة محددة في مناسبة ما ويمكن تعديله او التخلي عنه، والأمر ليس كذلك في الاتجاه الذي يعد تهيؤا للسلوك باتجاه ما نحو أمر ما يمكن أن يظهر ضمن شروط متنوعة وفي مناسبات مختلفة ولا يمكن تعديله او تغييره في الفترات النشطة لموضوع الاتجاه . والثانية أن الصبغة الانفعالية المرافقة للسلوك المعبر عن

الاتجاه هي أكثر بروزا أو ظهورا من الصبغة الانفعالية في الرأي، مع العلم أن العوامل الانفعالية، مثل المشاعر وغيرها، يمكن أن تتدخل في تكوين رأي ما كما يمكن أن تتدخل في تكوين اتجاه ما. والنقطة الثالثة يمكن التأكد من صحة الرأي أو الخطأ فيه ،او حتى التأكد من درجات ومستويات الصحة والخطأ، من التطابق بين حكم صاحب الرأي ،وما يطلق عليه الحكم، أما الاتجاه فلا تتوافر الفرص فيه للتحقق من صحته بعد التأكد من وجوده لدى صاحبه. و رابعا أن الرأي سلوك واضح يوضع موضع الملاحظة مباشرة، أما الاتجاه فهو تهيؤ ضمني، لا يلاحظ مباشرة ، بل تدل عليه أنماط من السلوك، بينها الآراء وتكرار الممارسة لسلوك او راي لمدة طويلة وبنفس الانفعال.

9- تكوين وقياس الاتجاهات:

1- كيف يتكون الاتجاه ومكوناته.

هناك الكثير من العوامل التي تلعب دورا كبيرا في تكوين الاتجاهات مثل معايير الجماعة **Group Norms** الجماعة الأولية **Group Pimary** كالأسرة وعلاقة الوجه **Face to Face** وعضوية الجماعات الاجتماعية المختلفة، وكذلك الجماعة المرجعية وبالإضافة إلى النواحي السابقة، توجد نواحي أخرى كثيرة في المجال الاجتماعي للفرد تؤثر في تكوين الاتجاهات مثل محتويات ومضامين وسائل الاتصال الجمعي **Mass Media** كالراديو والتلفزيون والصحف والمجلات. (النيل، صفحة 358)

وقد أشار الكثير من اهل الاختصاص ،والباحثين في موضوع الاتجاهات، منهم (أدورنو) و (بيندرا) إلى ان الاتجاهات الاجتماعية تكتسب لدى الفرد انطلاقا من التفاعل الذي يحدث بين الفرد و غيره من أفراد المجتمع، وراسب عملية التنشئة الاجتماعية ومختلف مكتسبات مراحل التعليم عن اختلاف أنواعها، سواء كانت

رسمية أو غير رسمية كالأسرة، والمسجد، وجماعات الأصدقاء والجمعيات والنقابات وغير وصولا الى وسائل الاعلام والتي اوجدت لنفسها مكانها يتصف بمؤسسة التنشئة الاجتماعية. (إبراهيم، 2004، صفحة 143)

وقد عدد الكثير من علماء علم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي أهم عوامل تكوين الاتجاهات وهي : (إبراهيم، 2004، صفحة 144)

- **الإطار الثقافي**، تفاعل المجتمع بمكونات عقائده وتقاليده في جميع المجالات، تعمل على تحقيق النقل السلس لها، واليا تدمج الفرد فيها حتى تثار له ديناميكيا، وتساعد في تكوين اتجاهاته من خلال قوة علاقاته الاجتماعية واشراك محيطه وبيئته له.

- **الأسرة** : وهي مؤسسة التنشئة الاولى نالت التي تبعث في شخصية الفرد المبادئ والقيم دون التكلف، ولا عناء في برمجة خطوات تنفذ لكسب اتجاهات لأفرادها، بل الامر يتعلق هنا بالاندماج بصفة مستمرة في نظام الاسرة والتأثر بالنظام العام لها.

- **العلاقات الاجتماعية خارج نطاق الأسرة**: في مرحلة ما يسمح للفرد بالاحتكاك بمختلف اطراف المجتمع حيث يكون الفرد جماعات الأصدقاء والعلاقات من مختلف المؤسسات الاجتماعية التي ينشط بها كالمدرسة ، والمؤسسات الرسمية وغير الرسمية والأقارب والجيران و غيرها من المؤسسات الاجتماعية، وهذه التفاعلات في مجموعاته تؤثر في صقل شخصية الفرد تكوين الاتجاهات لديه . (العيسوي، 1992، صفحة 325)

- **عامل الجنس والسن**: توضح الدراسات الأبحاث إلى أن الاتجاهات تتأثر في تكوينها بعامل الجنس (ذكر/أنثى) الا انها تختلف بين نوع الجنس والسن ومراحل النمو فمثلا الاتجاهات لدى المراهق ليس نفسها عند الراشد.

10- وسائل الإعلام والاتصال:

لوسائل الاعلام حصة الاسد في تكوين الاتجاهات لدى الشباب حيث يتحقق من خلال التعرض مطولا للبرامج والمحتويات التي بها الكم الهائل من الحقائق والآراء والمعلومات لجميع موضوعات الحياة، وظروف الناس وأحوالهم والتي تعرف الفرد عليها وتتقش بشخصيته مواقف مختلفة تحقق تكوين الاتجاه لديه نحو هذه الموضوعات. (محمود، 2009، صفحة 361) كما تساهم وسائل الإعلام بدور كبير في تغيير هذه الاتجاهات وتعديلها وتوجيهها تماشيا مع متطلبات العصر وما يخدم المجتمع ويحقق له التطور والازدهار.

ويرى الباحثون والمهتمون بدراسة موضوع الاتجاهات وخاصة ما تعلق بالجانب النفسي والاعلام أن تكوين الاتجاهات يمر بثلاث مراحل أساسية: (نجمة، صفحة 52)

1- المرحلة الإدراكية أو المعرفية: في هذه المرحلة يتميز الاتجاه انه ظاهرة إدراكية أو معرفية يبحث فيها الفرد بصورة مباشرة على بعض عناصر البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية التي يعيش فيها وعلاقتها بالمستوى العام لطبيعة المجتمع الذي يعيش فيه، وهكذا يبدأ الاتجاه في التشكل حول أشياء مادية يتعامل معها يوميا كالمنزل والغرفة، وحول نوع خاص من الأفراد كالأخوة والأصدقاء والاقارب ، ومحاولة فهم الجماعات كالأسرة وجماعة النادي وتقبل القيم الاجتماعية وفهمها كالنخوة، الشرف والتضحية.

2- مرحلة نمو الميل نحو شيء معين، وتتميز هذه المرحلة بميل الفرد نحو شيء خاص، فمثلا أي لباس يعمل على تغطية جسد الفرد ويستتره، ولكن الفرد يرغب ويميل الى الأصناف الخاصة به، وقد ينوع الالبسة حسب المكان والحدث الذي

يعيشه ، فلباس المسجد او المدرسة ليس هو لباس السباحة، أي الاتجاه تتعلق هنا بخليط من المنطق الموضوعي والمشاعر والإحساسات الذاتية.

3- مرحلة الثبوت والاستقرار، إن الثبوت والميل على اختلاف أنواعه ومستوياته، عندما يتطور ويصمد بشخصية الفرد يتحول إلى اتجاه نفسي، فالثبوت هو المرحلة الأخيرة في تكوين الاتجاه، ويسمي الكثير من الباحثين هذه المراحل بالعناصر ويحددونها في تكوين الاتجاه من ثلاث عناصر رئيسية: العنصر الإدراكي، العنصر الوجداني أو العاطفي، وعنصر الإرادة أو السلوك، ودرجة التناغم بين العناصر الثلاثة تسمح لنا برسم صورة الاتجاهات: (عزي، و السعيد ، صفحة 413)

فالعنصر الإدراكي أو الفكري كما اورده ابو النيل محمود السيد يتضمن كل ما لدى الفرد من عمليات إدراكية ومعتقدات وأفكار تتعلق بموضوع الاتجاه، كما يشمل كل ما لديه من حجج تقف وراء تقبله لموضوع الاتجاه. (النيل، صفحة 354)

وعليه فالإدراك يعتبر مهما لتكوين الاتجاه، وهو أصلا أساس الدراسات السيكلوجية حيث أنه يغطي كل أساليب المعرفة المتنوعة والتي نتعامل مكانها بالتعويض عنها بالمصطلحات (الإدراك والتفكير والتذكر والتخيل والتساؤل والحكم)، وهذه العناصر كلها عمليات عقلية مهمة في دراسات التأثير في مجال علوم الإعلام والاتصال، حسب ما لفت إليه الانتباه (Klapper 1960). (عزي، و السعيد ، صفحة 413)

- العنصر الوجداني أو العاطفي، ويستدل على الجانب العاطفي للاتجاه من خلال مشاعر الشخص ورغباته نحو الموضوع، ومن إقباله عليه أو نفوره منه وحبه أو كرهه وللكشف عن دينامية العنصر العاطفي الوجداني ودوره في تشكيل الاتجاهات يطبق عادة مقياس "الأفضلية العاطفية .". (عزي، و السعيد ، صفحة 414)

وهو ما يحقق التمييز بين صفتين متناقضتين لموضوع ما ، وهو تعبير عن رأي كما يشمل الجانب الوجداني للاتجاه رغبات الفرد ودوافعه، اذ انها أساس التقويم

الانفعالي لموضوع الاتجاه، ويعطي هذا المكون درجة من الاستمرارية، وحث الفرد لإصدار سلوك معين. (السيد و اخرون، 2004، صفحة 47)

- العنصر السلوكي أو الإرادة: يظهر الجانب السلوكي للاتجاه في الاستجابة العملية نحو موضوع الاتجاه بطريقة ما، فان كانت للفرد معتقدات سالبة عن أعضاء جماعة من الجماعات، ففي هذا الموقف يقوم الفرد إما بتحاشي هذه الجماعة أو يوجه لهم العقاب بأي صورة من الصور رآها مناسبة لذلك الموقف المكون لدينه عنهم ، أما إذا حدث العكس وكانت معتقداته ايجابية نحو أفراد جماعة فهو مستعدا للتفاعل معهم تقديم يد المساعدة لهم. (محمود، 2009، صفحة 355)

خلاصة:

يمكن التأكيد من خلال ما سبق طرحه أن لموضوع الاتجاهات الدور الفعال في عكس صورة ورغبات و ميولات الأفراد ،كذلك ما يملكه هذا الأخير من القدرة على إيصال الأفكار والقيم إلى زوايا نفسية واجتماعية لا تستطيع مواضيع أخرى الخوض فيها والنتيجة التي يمكن استخلاصها من هذا الفصل هي أن الاتجاهات من حيث أهدافها وأهميتها يمكن أن ترتقي بالفرد إلى أحسن الأحوال وهذا بالنسبة للجانب الايجابي منها أو على عكس ذلك من خلال اتجاهات سلبية للفرد وعليه يمكن استخلاص أن الاتجاهات لا يمكن إغفالها في حياة الفرد وأن للتنشئة الأسرية دور في ذلك.

الفصل الرابع:

الممارسة الرياضية

تمهيد:

يلعب النشاط البدني الرياضي في المؤسسات الشبانية دورا هاما في تكوين الشخصية المثالية للشباب والتي تخول له التكيف الجيد مع مختلف المتطلبات التعليمية داخل المؤسسات الشبانية، وذلك من خلال تزويده بالأنشطة الرياضية التي تحقق له الصحة واللياقة البدنية الجيدة، ولا يتأتى ذلك إلا من خلال توفر المختصين في ذلك، كما أن النشاط البدني الرياضي يلعب دورا هاما في إثبات ذات الشاب، والتغلب على الخفض من التوترات والضغوط النفسية التي يعاني منها.

وسنحاول من خلال هذا الفصل التطرق إلى النشاط البدني الرياضي " الممارسة الرياضية" من خلال أبرز العناصر المكونة له.

1- مفهوم النشاط البدني والرياضي

له الكثير من التعاريف اذ يقصد به عملية التدريب والتنشيط وقائياً من الكسل والوهن والخمول وكلمة نشاط activity هي كل عملية عقلية بيولوجية متوقفة على تواجد طاقة الكائن الحي، وتمتاز بالتلقائية أكثر منها بالاستجابة المتعمدة.

إن النشاط البدني الرياضي بمفهومه الواسع هو تعبير عام ليشمل كل انواع النشاط البدني الملازمة للإنسان يقوم بها كعادة يتدخل فيها الاداء البدني بشكل عام ، فهو فعل وعمل حركي في كل الجوانب والأنشطة الالية والروتينية التي تعتبر خاصية لكل انسان بدءا بالواجبات ذات الطبيعة والحاجة البيولوجية، الى مختلف الواجبات في ميدان التربية والعمل والإنتاج والدفاع والاتصال والخدمات كالترويج والمنافسة.

وتعتبر النشاطات البدنية والرياضية بأنها تحتوي على مجموعة السلوكيات المرتبطة بالجانب الحسو حركي تتعلق بممارسات ويمكن توظيفها في شكل منافسات في مختلف الانشطة والالعاب الفردية والجماعية ، وتساهم هذه النشاطات في الارتقاء بالفرد وتكيفه مع بيئته ، وهي تسعى الى تكوين الإنسان وتزیده بالمهارات الحركية لتكون ادائه متكاملًا، واهتم بتدقيق تعريف الكثير من الباحثين والدارسين لموضوع النشاط البدني كالآتي:

حيث تم توظيف مصطلح النشاط البدني على اعتبار ان البدن هو اساس هذا النشاط وكل المكتسبات المهارية والحركية الراقية تعمل اضافة لديه فيما يسمى الثقافة البدنية للإنسان ، ولقد اعتبر "لارسون" النشاط البدني هو نظام رئيسي تتدرج تحته كل الأنظمة الفرعية الأخرى ، كما اعتبر النشاط البدني التعبير المتطور تاريخيا من التعبيرات الأخرى . (الخولي، المجتمع والرياضة، 1996، صفحة 22)

أما "فيرى" فيرى أن النشاط البدني جزء لا يتجزأ من التربية العامة حيث يشغل دوافع النشاطات الموجودة في كل شخص للتنمية من الناحية العضوية والتوافقية والانفعالية والعقلية

أما العالم "هال" يرى أن النشاط البدني هو تلك النشاطات التي تحفظ الصحة البدنية والقوى الجسمية ، وتمكن الطفل من السيطرة على قواه العقلية والجسمية، وتزيد في سرعة إدراكه وحدة ذكائه ، وتعود سرعة التحكم ، فيؤدي واجبه بدقة. ومما سبق يمكن استخلاص ما يلي:

- النشاط البدني والرياضي تكملة للنظام التربوي وجزء لا يتجزأ منه.
- الأنشطة البدنية بكل انواعها وخصائصها هي وسائل لاكتساب الخبرات السلوكية.
- جميع الجوانب الأساسية للشخصية تتعلق بما تنتج وتكتسب من سلوكيات تصقل من خلال النشاط البدني الرياضي .

2- أهمية النشاط البدني لصحة الناشئة :

انت كل البحوث الدراسات التي اقيمت في شان توضيح دور و أهمية ممارسة النشاط البدني المنتظم للأطفال يعمل على تنمية الاداء الحركي، و اكتسابهم المهارات الحركية وتطويرها لديهم و تزيدهم ممارسة الأنشطة البدنية المختلفة والمحكمة الاداء في صغرهم يجعلهم أكثر ميلا الممارسة النشاط البدني في كبرهم، واصدرت الكثير من المنظمات التي تعنى بصحة الاطفال والشباب ، ومنها المركز الأمريكي لمكافحة الأمراض و الوقاية منها اصدر عام 1997 عدة توصيات بشأن أهمية النشاط البدني للناشئة، ولا هذا لابد من ضرورة تأسيس وتنظيم سياسات فعالة تعمل على تعزيز الانخراط في مختلف الأنشطة البدنية، والتي تحقق المتعة للفرد وباستمرار طوال حياته ، وكذا اجبارية اخذ حصص نظرية في التربية البدنية شاملة كما ركز على واجب قياس مستوى النشاط البدني للأطفال وذلك بصفة دورية

ومنتظمة ، والاهتمام بتوفير النوعية و والنصائح القيمة والمناسبة لهم فيما يتعلق بأهمية النشاط البدني للصحة ، وهذا ما احدث اهتمام ملموس في اواخر القرن العشرين بدراسة عوامل الخطورة المهيأة للإصابة بأمراض القلب التاجية لدى الناشئة و مدى ارتباطها بمستوى نشاطهم البدني ، و ومن اهم الدراسات التي اوضحت ارتفاع دهون الدم الثلاثية و الكوليسترول و ارتفاع ضغط الدم و السمنة و الحمل البدني تساهم بصفة مباشرة في انتشار مرض القلب التاجية ، و من القواعد الصحية للممارسة الأنشطة البدنية للناشئة كانت النتائج:

-حصول فوائد صحية وآنية اجتماعية للناشئة والتدخل المبكر .

-خفض عوامل الخطورة المهيأة للأمراض المزمنة .

3. أهداف النشاط البدني الرياضي

لقد اثبتت التجارب والدراسات التي اجريت، في توضيح نتائج واهداف النشاط البدني الرياضي معتبرة على صحة الفرد والناشئة بالأخص ، كونهم يتميزون بجسم لدية ما يؤهله للتطور فهم في مرحلة النمو، ولهذا تم تسليط الضوء عن العلاقة بين النمو البدني، وعامل السعادة من قبل الباحثين والمهتمين في علوم التربية وهذا ما ادى الى سعادة الفرد و وبالتالي المجتمع الذي يكتسبه من خلال النشاط البدني والرياضي وهو ما يجعله مكتسب صفة التحكم في جسمه داخليا وخارجيا أو حتى ينمي قدراته الحركية.

1- التنمية العضوية

يعمل النشاط البدني الرياضي على تحقيق الدعم من خلا تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان وذلك باكتساب اللياقة البدنية التي توفر وتحقق تكثيف عمل أجهزته البيولوجية ورفع مستوى كفايتها الوظيفية بما يساعده على القيام بواجباته بأداء عالي

دون الشعور بالتعب والإرهاق ، فيكتسب الفرد الكثير من الصفات البدنية، والتي تطور لديه التحمل الدوري والتنفسي والقدرة العضلية على الرشاقة والمرونة والتوافق بالإضافة إلى تحسين عمل القلب والأوعية الدموية ومنه جميع أجزاء الجسم .

2 . تنمية المهارات الحركية

من الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي هو تطوير المهارات الحركية ، والتي تبدأ برامجها من فترة الطفولة لتنشيط الحركة الأساسية، كالحركات الأساسية الثقيلة كالمشي والجري والوثب والحركات الاداء الجسمي من غير الثقيلة كالثني واللف والميل وبقية الحركات والمهارات الحركية . (المندلوي، 1990، صفحة 10).

3 -التنمية العقلية " للنشاط البدني الرياضي دور في جانب العمليات العقلية وذلك من خلال تدفق الاوكسجين الكافي لعمل اجهزة الدماغ وهو ما يعمل على تطوير القوى المختلفة للعقل عن طريق تعويدها بانتظام على صفة التفكير يتسنى للإنسان أن يدرك ويحلل الظواهر العديدة المنتشرة حوله ويتمتع بالخيال الخصب والذاكرة القوية ، وسداد الحكم، فالعقل كلما زده أدبي وظيفته على أحسن وجه ، ففي المراحل الأولى يعمل العقل على تطوير المقدرة والقدرات الحركية والخلقية والنشاط الفكري وسرعة بديهية في التركيز والانتباه" (الخولي، المجتمع والرياضة، 1996، صفحة 25.26).

4- التنمية النفسية والاجتماعية: تتعدد أساليب ومتغيرات تنمية الانفعالات في الكثير من متغيرات النشاط البدني الرياضي ، وتنشعب للكثير من المبادئ، منها الفروق الفردية ، باعتباره كيان مستقل له قدراته ومميزاته الخاصة به ، حيث تميزه عن بقية عناصر جماعته، وعلى اعتبار أن القيم الاجتماعية المكتسبة من المشاركة في برامج التنشيط البدني الرياضي تنعكس آثارها من داخل و خارج الميدان الرياضي ، إلى المجتمع في شكل سلوك ، ومن هذه القيم توجد منها النفسية

السلوكية حيث تعمل على تحسين مفهوم الذات النفسية الاجتماعية عند الشخص ، وبالتالي تحقيق مبدأ التطبيع الاجتماعي على التنافس والتعاون ، وتنمية مختلف مستويات الطموح والتطلع للتفوق والتميز . (الخولي، المجتمع والرياضة، 1996، صفحة 26).

وعليه فالنشاط البدني الرياضي له أهمية كبيرة في تنمية العوامل النفسية و الاجتماعية للفرد لأنه يحقق ما يلي:

- تعزيز قيم التعاون والمعاملات والثقة بالنفس. - كسب وتعلم التوافق بين ما هو صالح للفرد وحده وما هو صالح للجماعة والمجتمع - يتعلم الفرد كيف يحترم الأنظمة والمعتقدات وقوانين المجتمع ، ويعمل على نشر الروح الحضارية، والمشاركة في تنظيم وتكوين الجماعات السريعة - مساعدة الفرد على الاندماج في مجتمعه، وتعليمه استغلال وقت الفراغ.

5- التنمية الجمالية: تطرق الى هذا الموضوع الكثير من الدارسين والباحثين ، ومنهم نذكر كنيون، في دراساته عن الممارسة الرياضية في بريطانيا، حيث توصل الى بناء مقياس دوره قياس ابعاد الممارسة الرياضية ، ويحتوي هذا المقياس على محور يقيس الجانب الجمالي لدي ممارسي الرياضة ، وكذلك اهتم به محمد حسن علاوي في مختلف دراساته على المجتمع المصري ودائما في ميدان الرياضة ، وبالتالي فالنشاط البدني الرياضي دورا رئيسيا في تنمية الجمال الجسدي والتوازن الحركي في مختلف النشاطات، حيث يغرس الصفات الفنية في جسم الممارس وتطوير المراكز الحسية والشعورية في الجهاز العصبي والإدراك وتنمية التصور المثالي عن الحقائق والقيم الجمالية والفنية ، وهذا يولد للفرد من الناحية النفسية مؤشرات ودوافع تعمل على تطوير حاسة الجمال .

4. الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي

يسعى النشاط البدني الى تقديم خبرات قيمة كبقية الأنشطة الاجتماعية فهو يصنف وسطا يضاف إلى مجموع الأوساط التي يتفاعل فيها الانسان ويتناغم مع مكوناتها ، اذ يطبق فيها فلسفته او ما يدرك انه يجد فيه الراحة النفسية والاجتماعية، ويتميز الوسط الاجتماعي عن غيره من الأوساط بالكثافة والتقارب ويعتبر فضاء يسمح بالبروز وتناقل بين سمات الشخصية للأفراد ، وتبدو هذه الظاهرة أشد سيطرة في أوساط النشاط البدني الرياضي لأنه يتميز بالتعبير بمختلف الوسائل الجسدية واللفظية والايحائية .

ويرى " لارسون larson " إن الصفات الوثيقة التي تتم من خلال أوجه التنمية البدنية هي صفات أخرى للنوع الإنسانية التي يمكن أن تنمو خلال هذا الوسط ، وهي صفات توجد في العقل والروح والمشاعر التي تشكل الفرد، كل ذلك اشتراك الفرد في الأنشطة البدنية وبوجوده يفجر كل طاقات الفرد نحو التنمية والنمو في ظروف جيدة".

وعليه فللنشاط البدني اثر بليغ وكبير في بناء وتنمية الشخصية للفرد واكتساب الخبرات ذات المعنى المختلف مكونات الشخصية، مما يؤدي إلى اعتباره جزء ضروري لحياة الإنسان وديمومته . وباعتبار النشاط البدني يعبر عن مضمون يسعى الى تحقيق الأداء الجمالي الحركي والذي يبرز الشخص من خلاله طاقاته البدنية ، وعليه يسند للكثير من الصفات الاجتماعية افضلية التواجد والنمو ، ويتناسب سلوك الفرد وتقديراته ، واتجاه عقائده وقيمه، مما تترجم ظاهريا على أنها مواقف فلسفية ، وإن المعطيات الفلسفية المرتبطة بالرياضة ، عادة ما يعبر عنها في ممارسة النشاط البدني الرياضي بشكل عفوي ، وذلك من خلال تلك القراءات للخلفيات التي نسميها دوافع او توجهات، و بشكل عام مقدما القواعد الواضحة من

اجل تحقيق صفات إنسانية أفضل، وتعمل على الاندماج او المشاركة في أنشطة بدنية، وهذا الاخير بدوره يمثل بعد يعود ايجابا على الفرد والمجتمع من خلال تطوير صفة او بعد رياضي ، وللنشاط البدني الرياضي أسس نلخصها فيما يلي :

1- الأسس البيولوجية للنشاط الرياضي

المقصود بالأسس البيولوجية هي طبيعة عمل اعضاء الجسم وتهيؤها للأداء، فمثلا العضلات لا بد من تحضير وظائفها في جملة اعضاء الجسم ، لتتوافق حركيا والعظام أثناء النشاط إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري، التنفسي، والجهاز العصبي وغيرها وكلها تكمل بعضها في اداء المهارات الحركية.

2- الأسس النفسية

الأسس النفسية هي كل الصفات الخلقية والإدارية والمعرفية والإدراكية الشخصية الفرد ودوافعه وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك كما تساهم في التحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي ، إضافة إلى مساعدتها في الإعداد الجيد والمناسب لطرق التدريب الحركي .

3- الأسس الاجتماعية

وتتمثل الاسس الاجتماعية في توفر القيم الاجتماعية بين المجموعة ونذر منها روح المبادرة والتعاون ، الألفة و كذلك الاهتمام بأداء الآخرين وانتقاد جماعة الاقران وتقبل نقدهم ، ويمكن تنمية هذه الصفات من خلال أوجه النشاطات الرياضية المتعددة.

5. مفهوم الرياضة التنافسية

تتجسد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان، في الممارسة الرياضية ، وهي تتميز بالانتظام والداء وفق قوانين وضوابط واصل مصطلح رياضة هو اللغتين الإنجليزية والفرنسية sport وفي الأثينية diport والأصل الاتمولوجي لها هو disport ومعناها التحويل والتغير .."ولقد حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون انشغالاتهم واهتماماتهم في العمل بالتسلية والترويح من خلال الرياضة". (الخولي، المجتمع والرياضة، 1996، صفحة 96)

وللرياضة الكثير من التعريفات، فيوجد الكثير من المهتمين والباحثين بالرياضة يتناولون موضوع الرياضة كمحتوى ،وما ينعكس منه على جسم الرياضي في جانبه البيولوجي والبدني المرفولوجي ، واخرين يتناولون الرياضة كلعبة ويخوضون في تحديد شروط وطرق ادائها، وخلفيتها في الجانب النفسي والاجتماعي، وما ينجم عنها في الجوانب الاخرى يعتبر لأصحاب هذا الراي مكتسب عرضي، ويعرف mateveget " الرياضة بأنها نشاط ذو شكل خاص جوهره المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمان أقصى تحديد لها ".

وقام إدوارد 1973 بنوع من الأنظمة لتقسيم الأفراد بناء على معايير معينة وذلك لتوضيح مفاهيم اللعب والترويح والمنافسات والألعاب ، وعرف الرياضة بأنها الاشتراك في الأنشطة أن لها سجلات رسمية تاريخية وعادات ولضغوط الإجهاد البدني خلال المنافسة داخل أماكن محدودة والقواعد الرسمية ومكان العلاقات وهذا يطبق عن طريق اللاعبين الممارسين لأن لهم جزء من التنظيم الرسمي للاتحادات أهداف انجازها الحقيقي الملموس أو غير الملموس خلال هزيمة المجموعات المتنافسة". (علي، 1998، صفحة 25)

وقد عرف لوشين 1972 (lushen) الرياضة كمؤسسة نوعية للمنافسة للنشاط الرياضي المستمرة في استمرارية اللعب والعمل إذ تحتوي الرياضة على المكافآت الداخلية والخارجية كلما زادت المكافآت الخارجية كلما زاد الاتجاه.

وإذا دققنا وتمعنا في مفهوم الرياضة فإننا نركز النظر في مكوناتها و نظام تركيبها ، وعليه لابد من معرفة وإدراك ثلاث عوامل يصعب الفصل بينها مكونة لها ، الأولى توعية النشاط الحركي الممارس ، والثاني محتوى النشاط و الثالث فهم الأفراد المشتركين في هذا النشاط .

6. المفهوم المعاصر للرياضة:

نظرا للتطور الحاصل والذي نشهده يوميا بل من لحظة لأخرى فقد تأثرت الممارسة الرياضية بذلك ، وصاحبها موجة من التطورات في ممارستها وفي دلالتها ، حيث كانت قديما تمثل الممارسة من أجل تحقيق المشاركة والترفيه والمتعة مع جماعة الأصدقاء في الأحياء والبلدان، وتحقيق التنافس من أجل التعارف وخلق جو للقضاء على وقت الفراغ واندماج شرائح المجتمعات مع بعضها ، إلا أننا اليوم نميز فيها قفزة نوعية تميزت بالاعتراف والدعم العالمي حيث ظهر عليها التطور والتحضر ، والاتصاف بصفات الميدان التجاري والرأسمالي، تقدم التقنيات ووسائل الاتصالات والمواصلات، بالإضافة إلى البحث عن مجتمعات فرعية ، وتشكيلها مصدرا للثراء لدى اللاعبين وأصبحت النوادي عبارة عن شركات اقتصادية تجارية ، غير الذي كانت تعرف به الهيئات والمنظمات الرياضية.

كما صاحب الممارسة الرياضية الكثير من التفسيرات من حيث أنها مثلا الرياضة من أجل صحة أفضل للإنسان ، الرياضة من أجل الاستعداد الحربي ومن أجل الدفاع الرياضي وسادت ثقافة رياضية جد مقبولة في شقها المعنوي ، ولا تتماشى مع طبيعة الإنسانية في شقها المادي ، إذ أصبحت تمثل الريح السريع تحت شعار

البقاء للأقوى ، وبالتالي أصبح للممارسة الرياضية المعاصرة أهداف أخرى كإحراز الألقاب، ونيل المال والشهرة والعالمية ، ومن جهة أخرى نالت التطور بتوظيف مختلف العلوم والتكنولوجيا الحديثة... الخ

7. الرياضة المعاصرة ودوافع ممارستها:

ذكرها أسامة كامل راتب ولخصها في ست فئات أساسية تعبر عن دوافع ممارسة النشاط الرياضي و تتمثل فيما يلي:

- تنمية المهارات والكفاءات الحركية. - الحصول على النجاح والتقدير. - الانتساب للجماعة وتكوين الصداقات. - التمرين وتحسين اللياقة البدنية. - التخلص من الطاقة.

- الحصول على خبرة التحدي والإثارة. (كامل، النمو الحركي، 1998، صفحة 50)

7-1 مفهوم الدافعية:

عادة ما حاول الكثير من الباحثين الفصل بين الدوافع (motives) و مفهوم الدافعية (Motivation)، فالأول يطلق على الاستعداد وبذل الجهد للإنجاز وتحقيق أو الوصول الى هدف ما، والثاني يطلق لما تتحقق الاهداف وتنتهي عملية الانجاز، ورغم عديد المحاولات الفصل والتمييز بين المفهومين الا ان التشابه والتلاحم التام بينهما زاد من صعوبة ذلك ، لان الامر يتعلق بحالة نفسية معنوية مرتبطة بعمل او فعل ينجز ؟، وبالتالي احدهما يختفي وراء الآخر والعكس صحيح ،وكلاهما يعبر عن الصفات الأساسية للسلوك المدفوع وإن كانت الدافعية الا اننا نستعمل مفهوم الدافعية لكونه اكثر شيوعا وتعبيرا عن الدافع ، واستعمالهما الاثني دال عن معنى

واحد، واصل الكلمة "دافعية" تعود الى الكلمة اللاتينية « movere » والتي تعني يدفع أو يحرك .

وعليه فالدافع هو حالة من التوتر الداخلي يثير السلوك في ظروف معينة ويوجهه ويؤثر عليه، أو بمعنى آخر هو حالة تفاعل من نوع خاص يوجه سلوك الفرد، والدوافع هي عبارة عن حالات أو قوى داخلية لا تلاحظ مباشرة، ونستخلصها من السلوك أو الفعل الظاهر والذي هو مكافأة للرغبة أو قوة داخلية، حيث عرفها ألدرمان « Alderman » عام 1944 واطلق عليه معنى الحافز بأنه " بناء يرتبط بقوة دافعة للعمل، أو أنه بمثابة المنشط للسلوك " . (كامل، النمو الحركي، 1998، صفحة 32).

والحافز امر ضروري لكل منافس يرتبط بالتفوق والنجاح في الحياة ، وخاصة الرياضيين او اللاعبين، لما يبعثه من قوة داخله تجعله يسعى لتحقيق الانجاز مهما كلفه الامر من طاقة ، مستعملا الخبرات والمهارات وبأساليب فنية عالية.

7-2. وظيفة الدافعية : ميز الباحثين في علم النفس وعلم النفس المهني الكثير من الوظائف التي تحققها الدافعية نذكرها:

7-3. الوظيفة التوجيهية

ويقصد بهذا التركيز على انجاز معين او اهداف لها ارتباط مباشر بنوع الحافز ودال عليه، وهنا يستفيد الفر من طاقته ولا تهدر في اتجاهات مختلفة.

7-4 دافعية الانجاز (التفوق)

الكثير من النظريات حاولت تفسير وتوضيح المعنى الحقيقي للدافعية وقد ايد هذه النظرية الكثير من الباحثين والمفكرين في ميدان علم النفس الرياضي منهم أوكندين xendine عام 1980 وكيثبل kethbell عام 1983 وتسينجر عام 1984

ومضمون هذه النظرية أن الدافع للإنجاز هو أساسا الحاجة للنجاح والتفوق وهذا مرتبط بمقابل للامتياز، وتعرف أيضا شكلين رئيسيين ثنائية تكامل بينهما هما:

أ- الآمال في النجاح : أي درجة الثقة وحب الوصول لنهاية الانجاز على احسن وجه.

ب- الخوف من الفشل: وهو النسبة المفقودة من ثقة الانجاز .

وبالتالي يمكن ان نقول ان دافعية الانجاز تتعلق بما يلي:

- تفوق وأداء اللاعب مرتبط بالخبرات السابقة، ودرجة الحماسة لديه .
- تتأثر دافعية التفوق بعوامل عديدة منها الخبرات الوراثة والبيئة .
- للنواحي المعرفية والمعتقدات دورا هاما في دعم دافعية تفوق اللاعب .
- يؤدي زيادة الدافع والقوة الباعث إلى زيادة فترة الاستمرار في ممارسة النشاط الرياضي.

8. الدافع الداخلي والخارجي.

8-1- الدافع الداخلي:

تطرق لمعنى الدافع الداخلي مارتنز Martans عام 1980 "يعتبر الدافع الداخلي مكملا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا للحصول على المعرفة وليس هدفه التعلم والحصول على المكافآت الخارجية".

وهذا يعني ان للفرد دافع مكافاة داخلية تجعل منه راض عن نفسه ومنتشي بالأداء الذي قام به مهما كانت مستويات ذلك الانجاز.

وفي ميدان النشاط البدني الرياضي يتضح هذا المفهوم من خلال اقبال الشباب والنشء على ممارسة مختلف الرياضات والانخراط في النوادي والجمعيات الرياضية دون مقابل ، انما الممارسة من اجل الباطن الامر نرتكز على

اكتساب خبرات ومعارف مختلف على الصعيدين الرياضي والاجتماعي ،وعليه فالدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويتجسد اثناء الاداء وتعبر عنه الانفعالات، التأسف، والتأنيب الذاتي الذي يحدث للاعب حين يتغيب عن التدريبات او المشاركة الى جانب زملائه في منافسة ما ، وبالتالي شعوره بفقدان امر ثمين.

8-2- الدافع الخارجي

المراد والقصود من هذا المفهوم، المقابل المادي او النوي الي يتلقاه الرياضي من جمهوره نظير ادائه، وهو يتعلق بقيمة هذا المقابل واستعداده المتوقع له، حيث كلما كان ثمين زاد الدافع الداخلي قوة ومنه مستوى الاداء ارتفاعا.

وبالتالي يمكن ان نقول ان الفرق بين الدافعين ان الدافع الداخلي يعبر عن الاداء في حد ذاته، بينما الدافع الخارج يعبر عن الاداء كوسيلة او اداة للوصول الى هدف او غاية للحصول من خلاله على مقابل او مكافاة سواء مادية او معنوية .

8-3. دوافع الأداء الرياضي

ان دوافع الاداء الرياضي للنشء مرتبط بمدى وعي المجتمع لأهمية الممارسة الرياضية، وفوائدها الصحية بدنيا ونفسيا ، وكذا معرفة انعكاسها على القيم الاجتماعية والمعرفية ،هذا الى جانب ثقافة المجتمع بأهمية اللعب ودوره في تنمية مختلف جوانب الشخصية المفيدة له، وبالتالي فدرجة تحبيب الممارسة الرياضية يولد للفرد جملة من الاستعدادات تدفعه للممارسة الرياضية نذكرها :

ا. **الاستعداد البدني:** ويقصد بها تغيرات عضلية وفسولوجية وعضوية، تظهر على جسد الشاب تؤهله للممارسة الرياضية وبالتالي تطوير الصفات البدنية لديه.

ب. **الاستعداد النفسي:** ويقصد به التأهب والنضج النفسي الذي يؤهله لممارسة النشاط الرياضي، وقدرته على تحمل العبء البدني الناتج عن عملية التدريب،

والاداء الرياضي حين المنافسة ، حيث لابد للرياضي ان يوفق بين التدريب الرياضي والاهتمام بالنمو النفسي ، فمن الأهمية أن نتفهم الانفعالات والاتجاهات الخاصة بالناشئ، الرغبة في تنمية المهارات الرياضية ويمتلك الدافع والتهيئة النفسية لمواجهة المتطلبات النفسية الخاصة بالنشاط الرياضي الممارس .

9- خصائص مراحل النمو و التطور الحركي: يتضح هذا من خلال النمو الذي يعرفه الفرد منذ مرحلة الطفولة وتشمل نمو حجم الجسم من حيث الوزن والطول ومن حيث الاداء الحركي لديه، فالأولى تتميز بصفات تعطي لها اللياقة البدنية، و تشمل مكوناتها - القوة العضلية ، و الجهد العضلي و الجهد الدوري التنفسي و المرونة- والثانية صفات تعطي لها اللياقة الحركية ، وهي تدل على الكفاءة في أداء المهارات الحركية الأساسية ، و المهارات المرتبطة بنشاط رياضي معين و تتضمن مكوناته، السرعة ، و القدرة العضلية و التوافق و الرشاقة و التوازن. (راتب ك.، 1990، صفحة 211)

ومن خلال هذا العرض يتضح لنا انهما مختلفين رغم ان كلا المصطلحين دلالة على النمو والتطور لجسم الشاب مورفولوجيا وعمليا وكلا المصطلحين دلالة عن اداء الجسم وتحقيق التحمل الدوري ونميز فيه مايلي:

(أ)- التحمل الدوري التنفسي

يعرف التحمل الدوري التنفسي بتزويد العضلات بالطاقة الكافية التي تجعلها تؤدي الحركات وتساعد على ايقاعها الحركي في التقلص والتمدد لفترة بتطلبها التمرين الرياضي مهما كانت مدتها ، وهنا الامر يتعلق بعمل الرئتين والقلب والاعوية الدموية بالنسبة للرياضي الذي يتمتع بصحة جيدة في الجهاز التنفسي، ودون اصابة لديه على مستوى الدم أي دون تخثر او نقص في الكريات او الصفائح. ويشير المهتمون الى قياس كفاءة الاداء البدني من خلال استهلاك الطاقة وله علاقة بقياسات كمية

الايوكسجين المستهلكة في اوقات محددة وتحت شدة ما ، أي الاداء بمختلف المستويات (بسيط متوسط عالي).

(ب)-**النمو الجسمي العضلي:** يعبر عنه كامل راتب "انه النمو النشط والسليم الذي تتميز به العضلات، في ادائها ما فوق الايوزومتري، اي الوصل الى التقص المتحرك (الدينامكية)، وهذا ما نعبر عنه بالقوة المنتجة من العمل العضلي". (كامل، النمو الحركي، 1991، صفحة 221)

وبالتالي فالنمو الجسمي العضلي يعبر عن مفهومين الاول يعني زيادة الحجم والكتلة ون والثاني قدرة العضلة في تعبئة الالياف العضلية في عمليتي التقص والتمدد، والباحثين في النمو الحركي اشاروا لأهمية قياس تطور نمو القوة العضلية من خلال الانقباض العضلي لها معزولة دون مشاركة عضلات اخرى لها في الحركة.

(ج)- النمو العقلي و اللغوي النمو الانفعالي

صفات الحب والحد و الأمل الخيبة و الفرح و الحزن... الخ والتي يكتسبها الفرد عادة منذ الصغر يستمد درجتها وذكائها من الاسرة والمجتمع ككل او من خلال ما نعبر عنه التنشئة الاجتماعية ، وهو بذلك يشكل الانفعال ، وهو نتاج خبرات وتراكمات حتمية لتجارب ومواقف سابقة استمد منها الفرد ما هو ايجابي وما هو سلبي ، والانفعال هو تغير مفاجئ يديه الفرد نفسيا و جسميا و يؤثر في ردود الافعال او الاستجابات وله دلالات فسيولوجية مثل سرعة ضربات القلب و اضطراب التنفس و ازدياد ضغط الدم، واسرع مظهر نميزه في انفعال الفرد هو احمرار الوجه او التعرق ، كما يمكن ان نميز اضطراب الحركة والكلام. (كامل، قلق المنافسة، 1997، صفحة 7)

وكثيرا ما نعجز عن التمييز بين النمو العاطفي الوجداني والانفعالي وهو امر طبيعي لكون الاثنين يعبران عن سلوك واستجابة لمؤثر ، حيث نمو هذين الصفتين عند الطفل منذ تطور مشاعره و إدراكه الحسي، وهذا أصعب جوانب النمو في تقييمه لان التطور فيه مثل زيادة الثقة في النفس لا يمكن ان يظهر او نميزه إلا حين قدرتنا على تمييز افعال الشخص، كما يحتاج من يقوم بالملاحظة أن يراقب السلوك الفعلي مثل النظر لمن يحدثه و عدم الاعتداء على حرية الشخصية للآخرين و فهمه لتغيرات الوجه أثناء الكلام . (لعامري و كريستين، 2004، صفحة 30)

خلاصة:

ما يمكن إن نستخلصه من هذا الفصل هو أهمية النشاط البدني والرياضي في حياة الشباب في الوسط الشباني وبالتحديد داخل المؤسسات الشبانية وما يميزه من خصائص وادوار ونظريات التي تثبت أهميته، سواء ما تعلق منها بنظريات اللعب أو غيرها، هذا الأخير الذي يعتبر المكون الرئيسي للممارسة الرياضية بالإضافة إلى أهمية الوسائل التعليمية والبيداغوجية في تحقيق ذلك ، بالإضافة إلى الهياكل والفضاءات التي تسمح بممارسة علمية وصحية هادفة وفق الأهداف المسطرة والمطلوب تحقيقها، دون أن ننسى التطرق إلى دافعية هذه الممارسة وتطورها في حياة الشباب.

الجانِب التّطبيقة

الفصل الخامس:

الاجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد:

من المعروف أن للمعرفة العلمية أهمية قصوى داخل الوسط الثقافي لأي مجتمع ، فهي معرفة منظمة وفق مناهج علمية مختلفة ،وتكمن أهميتها في إعطائها نتائج ومعارف دقيقة ودائمة الصلاحية ، لذا يجب على كل باحث الاعتماد على خطوات المنهج العلمي وذلك حسب طبيعة مشكلة البحث المراد معالجتها ،وموضوع البحث الذي نحن بصدد دراسته يحتاج إلى الكثير من الدقة والوضوح في عملية تنظيم الخطوات الميدانية اللازمة ، وكذلك اختيار المنهج والأدوات اللازمة للمشكلة المدروسة.

كما أن الحصول على نتائج دقيقة لدراسة ما لا يقتصر فقط على الدراسة النظرية و إنما يتطلب إجراءات ميدانية من أجل تحقيق فرضيات البحث ، لهذا فالباحث مطالب بالاختيار الدقيق للمنهج العلمي الملائم والأدوات المناسبة لجمع المعلومات ، وكذلك الاستخدام السليم و الصحيح للوسائل الإحصائية من أجل الوصول إلى نتائج ذات دلالة ودقة وذلك بغرض دفع البحث العلمي إلى التقدم.

1- الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، والتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

ذلك من أجل الوصول إلى معلومات عامة حول هذه الدراسة للإلمام بجميع جوانب بحثنا هذا.

2- المنهج المستخدم:

إن اختيار منهج البحث يعتبر من أهم المراحل في عملية البحث العلمي إذ نجد كيفية جمع البيانات والمعلومات حول الموضوع تعتمد على أسس وقواعد معينة لكل منهج من حيث استعمالها وتطبيقها، وانطلاقاً من موضوع البحث والذي يهتم بدراسة " دور الاعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية".

ومن خلال ما سبق فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي الذي يعتبر بأنه دراسة الوقائع السائدة والمرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع.

ويعرف **المنهج الوصفي** بأنه: "مجموعة من الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتماداً على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلًا كافيًا ودقيقًا لاستخلاص دلالتها والوصول إلى النتائج". (محمد علي محمد ، 1986، ص 181).

ويلجأ الباحث إلى استخدام هذا المنهج من أجل فتح مجالات جديدة للدراسة التي ينقصها القدر الكافي من المعارف وهو بذلك يريد التوصل إلى معرفة دقيقة وتفصيلية عن عناصر الظاهرة موضوع البحث التي تفيد في تحقيق فهم لها أو وضع إجراءات مستقبلية خاصة بها ويعد المنهج الوصفي من أحسن المناهج التي تتسم بالموضوعية ذلك أن المستجوبين يجدون كل الحرية في التعبير عن آرائهم، وزيادة على هذا فطبيعة هذا الموضوع تتطلب هذا المنهج مما دفعنا إلى اختياره.

3- مجتمع البحث:

من الناحية الاصطلاحية هو: " تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، تلاميذ ، سكان، أو أي وحدات أخرى (محمد نصر الدين رضوان ، 2003 ، ص 14).

إن المجتمع يعتبر شمول كافة وحدات الظاهرة التي نحن بصدد دراستها ،وبلغ حجم المجتمع 1000 شاب منخرط وموزعين على مختلف مؤسسات الشباب لولاية الجزائر

4- عينة البحث:

للحصول على المعلومات من المجتمع الأصلي يعتمد الباحث على مجموعة من الأسس التي توفر له المعلومات حول موضوع الدراسة، وهذا بالرجوع إلى وحدات تمثل المجتمع الأصلي بصورة صحيحة ودقيقة أو ما يسمى بالعينة والتي تعني: "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية، وهي تعتبر جزءاً من الكل، بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع، على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث"، لذلك فإن اختيار عينة ممثلة تمثيلاً صحيحاً للمجتمع الأصلي يعتبر من أهم الخطوات لإنجاز أي دراسة (رشيد زرواتي ، 2007 ، ص 344).

وتمثلت عينة بحثنا في (100) شاب منخرط من مجموع (1000) شاب منخرط وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة.

5- المجال الزماني والمكاني للدراسة:

- المجال المكاني:

قمنا بإجراء الدراسة الخاصة بالبحث على مجموعة من الشباب المنخرطين في مؤسسات الشباب على مستوى تراب ولاية الجزائر

- المجال الزماني:

تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من بداية شهر ديسمبر 2024 إلى غاية نهاية شهر ماي 2025 .

6- متغيرات البحث:

استنادا إلى فرضية البحث تبين لنا جليا أن هناك متغيرين اثنين أحدهما مستقل والآخر تابع.

- **المتغير المستقل:** هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث أنه السبب أو أحد الأسباب لنتيجة معينة، ودارسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر.

تحديد المتغير المستقل: دور الاعلام الرياضي الالكتروني.

- **المتغير التابع:** هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع".
(محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب ، 1999، ص 219).

تحديد المتغير التابع: تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية .

7- أدوات البحث:

تعتمد كل دراسة على أدوات البحث كحجر أساس لمعرفة وجمع المعلومات اللازمة عن الدراسة من أجل بلوغ حقائق وأهداف هذا البحث وتمثلت أداة بحثنا في:

7-1- أداة البحث: التي تم استخدامها عبارة عن استبيان يتكون من 25 عبارة مقسم إلى ثلاث محاور على حسب الفرضيات الموضوعة في الدراسة وكان ذلك كالتالي:

المحور الأول/ النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة ويضم 9 عبارات كالتالي:
1-2-3-4-5-6-7-8-9.

المحور الثاني/ النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر والترفيه ويضم 8 عبارات كالتالي:
10-11-12-13-14-15-16-17.

المحور الثالث/ النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي ويضم 8 عبارات كالتالي:
18-19-20-21-22-23-24-25

7-2- الشروط العلمية للأداة:

7-2-1- الثبات:

يعتبر الثبات من العوامل الهامة، أو الخصائص الواجب توافرها لصلاحية استخدام أي اختبار، فالمقياس الثابت سوف يعطي نفس النتيجة تقريبا لنفس الشخص عند إجراء القياس لمرات عديدة في نفس اليوم أو في أيام مختلفة.

ولحساب ثبات الاستبيان اعتمدنا على طريقة: **الاختبار- إعادة الاختبار**، وذلك بحساب معامل الارتباط الذي يمثل الثبات، حيث اعتمدنا في هذه الطريقة على توزيع أداة البحث مرتين على نفس العينة تحت ظروف مشابهة قدر الإمكان، ثم نقوم بحساب معامل

الارتباط بين نتائج التطبيق الأول ونتائج التطبيق الثاني، ويشير هذا الأخير إلى ثبات الأداة ويعرف كذلك بمعامل الاستقرار، حيث طبق الاستبيان على عينة قوامها 20 شاب منخرط. والجدول التالي يبين معاملات الثبات لأبعاد الاستبيان.

الجدول رقم (01) يمثل ثبات الاستبيان

أبعاد الاستبيان	معامل الثبات	مستوى الدلالة
النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة	0.87	0.05
النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر والترفيه	0.79	0.05
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	0.78	0.05

ويلاحظ من الجدول السابق أن معاملات الارتباط مرتفعة وقوية وهذا ما يعكس ثبات الاستبيان بدرجة معينة.

7-2-2- الصدق: يقصد بالصدق: "أن يشمل المقياس كل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه". (محمد النوبي محمد علي ، 2010، ص118).

وللتأكد من صدق أداة الدراسة وملائمتها للبيئة الحالية قمنا باستخدام مايلي:

■ **الصدق الذاتي:** ويقصد به الصدق الداخلي للاختبار، وهو عبارة عن الدرجات التجريبية للاختبار منسوبة للدرجات الحقيقة الحالية من أخطاء القياس؛ ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الأداة وذلك من خلا المعادلة التالية:

$$\text{معامل الصدق الذاتي} = \sqrt{\text{معامل الثبات}}$$

الجدول رقم (02) يمثل الصدق الذاتي للاستبيان

أبعاد الاستبيان	معامل الصدق الذاتي
النشاط البدني كخبرة للصحة واللياقة	0.93
النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر والترفيه	0.88
النشاط البدني كخبرة للتفوق الرياضي	0.88

7-3- طريقة تطبيق الاستبيان: لقد اعتمدنا في تطبيق الاستبيان من خلال توزيعه يدا بيد على الشخص المؤهل لتزويدنا بهذه المعلومات وذلك من خلال الإجابة علي الأسئلة المطروحة في الاستبيان ككل، وقد تم توزيع عبارات الاستبيان على ثلاث محاور دون ذكر المحاور على أداة الدراسة والاكتفاء فقط بكتابة العبارات وذلك لكي لا يتخذ المفحوص إجابات محددة ومن دون أن يشعر بأبعاد الاستبيان والتحيز نحو إجابة معينة.

8- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لقد تم اللجوء إلى الأساليب الإحصائية التالية للتحقق من فروض الدراسة وهي:

- النسب المئوية

- اختبار "كا²"

9- إجراءات التطبيق الميداني:

بعد اختيار العينة وتحديدها تم تطبيق الاستبيان على أفراد العينة، وقد تم ذلك وفقا لطلب الإجابة من المفحوص لأنه الشخص المؤهل لتزويدنا بهذه المعلومات، كذلك اختيار نوع الإجابة الذي يعبر عن رأيه أكثر والتأكيد له بأنه ليست هناك إجابات خاطئة وأخرى صحيحة وإنما مدى تطابق رأيك مع هذه العبارات.

وفي الأخير مراجعة إجابات المفحوصين والتأكد من أنهم أجابوا على جميع الفقرات وسجلوا جميع البيانات الخاصة، وقد تم توزيع الاستبيان واسترجاعه خلال نفس الوقت الذي وزعت فيه (نفس اليوم) وهذا بغية منا للوصول إلى الإجابات التلقائية من أفراد العينة.

خلاصة :

لقد تضمن هذا الفصل منهجية هذا البحث وإجراءاته الميدانية التي تم القيام بها، كما ذكرنا بعض الأدوات والأساليب المستخدمة في البحث، وكذا عينة البحث وخصائصها المتمثلة في توزيع العينات وكيفية إجراء الاستبيان وتحديد مجالات البحث، إضافة إلى المعالجة الإحصائية، حيث سمحت لنا هذه الإجراءات الاستخدام المنظم لعدد من الأساليب التي تسمح بالحصول على وسيلة مساعدة لتحليل النتائج المتحصل عليها، وتوظيف العمل الميداني في أسلوب منهجي للبحث العلمي.

الفصل السادس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الأولى:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الجزئية الأولى:

العبارة رقم 01: في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة.

الهدف من العبارة: معرفة مدى تركيز درس التربية الرياضية على القيمة الصحية للرياضة.

الجدول رقم (03) يوضح اختبار "كا²" حول مدى تركيز درس التربية الرياضية على القيمة الصحية للرياضة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	3	3.0	97.22	0,05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	18	18.0					
موافق	79	79.0					
المجموع	100	%100					

عرض نتائج الجدول:

من خلال الجدول السابق نجد نسبة 79.0 % من افراد العينة موافقون على ان درس تربية البدنية والرياضية يركز على القيمة الصحية للرياضة ، في حين نجد نسبه 3.0 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 18.0 % من افراد العين محايدون عن هذت الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 97.22 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان درس التربية البدنية والرياضية يركز على القيمة الصحيحة للرياضة

العبارة رقم 02: أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.

الهدف من العبارة: معرفة الأنشطة الرياضية المفضلة والتي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية.

الجدول رقم (04) يوضح اختبار "كا²" حول معرفة الأنشطة الرياضية المفضلة لاكتساب الصحة واللياقة البدنية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	00	00	60.84	0,05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	11	11.0					
موافق	89	89.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 89.0 % من افراد العينة موافقون على انهم يفضلون الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية ،كما نجد نسبة 11.0 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 60.84 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بانهم يفضلون الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية

العبارة رقم 03: الهدف الرئيسي لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة.

الهدف من العبارة: معرفة على ان الهدف الرئيسي لدى الشباب من ممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة

الجدول رقم (05) يوضح اختبار "كا²" حول معرفة الهدف الرئيسي لدى الشباب من ممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	21	21.0	55.58	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	11	11.0					
موافق	68	68.0					
المجموع	100	%100					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 68.0 % من افراد العينة موافقون على الهدف الرئيسي من ممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة ، في حين نجد نسبه 21.0 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 11.0 % من افراد العينة محايدين عن هذا الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 55.58 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الهدف الرئيسي من ممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة

العبارة رقم 04: أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية.

الهدف من العبارة: معرفة أن الشباب يفضلون الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية

الجدول رقم (06) يوضح اختبار "كا²" حول مدى تفضيل الشباب للأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	19	19.0	21.86	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	26	26.0					
موافق	55	55.0					
المجموع	100	%100					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 55 % من افراد العينة موافقون على انهم يفضلون الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية ، في حين نجد نسبة 19 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 26 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 21.86 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يفضلون الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية

العبارة رقم 05: عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية
الهدف من العبارة: معرفة مدى اهمية اختيار النشاط الرياضي في تحقيق الفائدة من
الناحية الصحية

الجدول رقم (07) يوضح اختبار "كا²" حول مدى اهمية اختيار النشاط الرياضي
في تحقيق الفائدة من الناحية الصحية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	7	7.0	37.82	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	36	36.0					
موافق	57	57.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 57 % من افراد العينة
موافقون اختيار النشاط الرياضي يساهم في تحقيق الفائدة من الناحية الصحية ، في
حين نجد نسبة 7 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 36
% من افراد العين محايدون عن هذت الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 37.82 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال
المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان النشاط الرياضي
يساهم في تحقيق الفائدة من الناحية الصحية

العبارة رقم 06: الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة.

الهدف من العبارة: معرفة ان الصحة فقط بالنسبة للشباب هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة

الجدول رقم (08) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة ان الصحة فقط بالنسبة للشباب هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	15	15.0	51.14	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	18	18.0					
موافق	67	67.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 67% من افراد العينة موافقون على ان الصحة فقط بالنسبة لهم هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة

، في حين نجد نسبه 15% من افراد العينة غير موافقون على ذلك ،كما نجد نسبة 18 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 51.14 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الصحة فقط بالنسبة لهم هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة

العبارة رقم 07: الوقت الذي اقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.

الهدف من العبارة: معرفة امكانية استغلال الوقت الذي يقضيه الشباب في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.

الجدول رقم (09) يوضح اختبار "كا²" حول مدى امكانية استغلال الوقت الذي يقضيه الشباب في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	14	14.0	0,05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	17	17.0				
موافق	69	69.0				
المجموع	100	%100				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 69 % من افراد العينة موافقون على ان هناك امكانية لاستغلال الوقت الذي يقضونه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى. ، في حين نجد نسبة 14 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 17 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 57.38 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الوقت الذي يقضونه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى

العبارة رقم 08: أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة.

الهدف من العبارة: معرفة أن الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة

الجدول رقم (10) يوضح اختبار "كا²" حول معرفة ان الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	19	19.0	29.78	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	22	22.0				
موافق	59	59.0				
المجموع	100	%100				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 59 % من افراد العينة موافقون على الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي تحقق فائدة كبرى بالنسبة للصحة ، في حين نجد نسبه 19 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 22 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 29.78 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي تعمل على تحقيق فائدة كبرى بالنسبة للصحة

العبارة رقم 09: أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط.

الهدف من العبارة: معرفة ان الشباب يفضلون الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط

الجدول رقم (11) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة ان الشباب يفضلون الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	15	15.0	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	12	12.0				
موافق	73	73.0				
المجموع	100	100%				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 73 % من افراد العينة موافقون على انهم يفضلون الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط ، في حين نجد نسبه 15 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 12 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 70.94 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يفضلون الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط.

1-2- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثانية:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الجزئية الثانية:

العبارة رقم 10: الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.

الهدف من العبارة: معرفة ان الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.

الجدول رقم (12) يوضح اختبار "كا²" حول ان الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	4	4.0	58.16	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	30	30.0					
موافق	66	66.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 66 % من افراد العينة موافقون على ان الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة لديهم . ، في حين نجد نسبة 4 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 30 % من افراد العين محايدون عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 58.16 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة لديهم

العبارة رقم 11: هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية.

الهدف من العبارة: معرفة امكانية وجود الفرص التي تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي

الجدول رقم (13) يوضح اختبار "كا²" حول مدى امكانية وجود الفرص التي تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	13	13.0	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	17	17.0				
موافق	70	70.0				
المجموع	100	100%				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 70 % من افراد العينة موافقون على ان هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية. ، في حين نجد نسبه 13% من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 17 % من افراد العين محايدون عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 60.74 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون ان هناك فرص كثيرة تتيج للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية.

العبارة رقم 12: الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء.

الهدف من العبارة: معرفة امكانية اعتبار الممارسة الرياضية بالنسبة للشباب أحسن فرصة للاسترخاء

الجدول رقم (14) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة امكانية اعتبار الممارسة الرياضية بالنسبة للشباب أحسن فرصة للاسترخاء

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	7	7.0	106.82	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	11	11.0					
موافق	82	82.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 82 % من افراد العينة موافقون على ان الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لهم أحسن فرصة للاسترخاء ، في حين نجد نسبه 7 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 11% من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 106.82 وهي قيمة دالة إحصائيا واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لهم أحسن فرصة للاسترخاء

العبارة رقم 13: هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة.

الهدف من العبارة: معرفة امكانية وجود العديد من الأنشطة تمنح الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة

الجدول رقم (15) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة امكانية وجود العديد من الأنشطة تمنح الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	00	00	0,05	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	21	21.0				
موافق	79	79.0				
المجموع	100	%100				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 79 % من افراد العينة موافقون على وجود العديد من الأنشطة تمنح الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة ،كما نجد نسبة 21 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

،كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 33.64 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بأنه يوجد العديد من الأنشطة تمنح الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة

العبارة رقم 14: الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.

الهدف من العبارة: معرفة امكانية اعتبار الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.

الجدول رقم (16) يوضح اختبار "كا²" حول مدى امكانية اعتبار الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	1	1.0	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	11	11.0				
موافق	88	88.0				
المجموع	100	%100				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 88 % من افراد العينة موافقون على ان الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان. ، في حين نجد نسبة 1 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 11 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 135.98 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان.

العبارة رقم 15: أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية
الهدف من العبارة: معرفة مدى شعور الشباب بأن الرياضة تعزلهم تماما عن
المشاكل المتعددة للحياة اليومية

الجدول رقم (17) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة مدى شعور الشباب بأن
الرياضة تعزلهم تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	4	4.0	96.38	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	17	17.0					
موافق	79	79.0					
المجموع	100	%100					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 79 % من افراد العينة
موافقون على ان الرياضة تعزلهم تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية ، في
حين نجد نسبه 4 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ،كما نجد نسبة

17 % من افراد العينة محايدون عن هذا الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 96.38 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال
المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج اغلبية الشباب يرون بأن الرياضة تعزلهم تماما
عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية

العبارة رقم 16: الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية.

الهدف من العبارة: معرفة ان الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعل الشاب سعيدا بصورة حقيقية

الجدول رقم (18) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة ان الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعل الشاب سعيدا بصورة حقيقية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	00	00	57.76	0,05	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	12	12.0					
موافق	88	88.0					
المجموع	100	%100					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 88 % من افراد العينة موافقون على ان الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلهم سعيدين بصورة حقيقية ،كما نجد نسبة 12% من افراد العينة محايدين عن هذا الرأي

،كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 57.76 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلهم سعيدين بصورة حقيقية

العبارة رقم 17: عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.

الهدف من العبارة: معرفة ان امكانية عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع من الشباب فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.

الجدول رقم (19) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة ان امكانية عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع من الشباب فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	4	4.0	108.08	0,05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	14	14.0					
موافق	82	82.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 82 % من افراد العينة موافقون على ان عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع منهم فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء. ، في حين نجد نسبة 4 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 14 % من افراد العينة محايدون عن هذا الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 108.08 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيع منهم فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.

1-3- عرض وتحليل نتائج الفرضية الجزئية الثالثة:

عرض الجداول الإحصائية للفرضية الجزئية الثالثة:

العبارة رقم 18: أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.

الهدف من العبارة: معرفة ان الشاب يستطيع ممارسة التدريب الشاق اليومي اذا كان ذلك يعطيه فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.

الجدول رقم (20) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة ان الشاب يستطيع ممارسة التدريب الشاق اليومي اذا كان ذلك يعطيه فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	6	6.0	87.62	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	17	17.0				
موافق	77	77.0				
المجموع	100	%100				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 77 % من افراد العينة موافقون على انهم يستطيعون ممارسة التدريب الشاق اليومي اذا كان ذلك يعطيهم فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية ، في حين نجد نسبه 6 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 17 % من افراد العينة محايدون عن هذا الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 87.62 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يستطيعون ممارسة التدريب الشاق اليومي اذا كان ذلك يعطيهم فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية

العبارة رقم 19: استطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.

الهدف من العبارة: معرفة مدى استطاعة الشاب تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية.

الجدول رقم (21) يوضح اختبار "كا²" حول معرفة مدى استطاعة الشاب تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	11	11.0	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	24	24.0				
موافق	65	65.0				
المجموع	100	100%				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 65 % من افراد العينة موافقون على انهم يستطيعون تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعدون للاشتراك في المنافسات الرياضية ، في حين نجد نسبة 11 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 24 % من افراد العينة محايدون عن هذا الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 47.66 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبيه الشباب يستطيعون تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعدون للاشتراك في المنافسات الرياضية

العبارة رقم 20: تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.

الهدف من العبارة: معرفة مدى الاعجاب بالأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.

الجدول رقم (22) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة مدى الاعجاب بالأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	8	8.0	63.44	0,05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	22	22.0					
موافق	70	70.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 70 % من افراد العينة موافقون على انهم معجبون بالأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة.

، في حين نجد نسبة 8 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ،كما نجد نسبة 22% من افراد العينة محايدون عن هذا الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 63.44 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج ان اغلبية الشباب معجبون بالأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة

العبارة رقم 21: أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة

الهدف من العبارة: معرفة امكانية تفضيل النشاط الرياضي الذي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة

الجدول رقم (23) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة امكانية تفضيل النشاط الرياضي الذي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	00	00	0,05	1	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	26	26.0				
موافق	74	74.0				
المجموع	100	%100				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 74 % من افراد العينة موافقون على انهم يفضلون أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة ، كما نجد نسبة 26 % من افراد العينة محايدين عن هذا الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 23.04 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يفضلون أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة

العبارة رقم 22: أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد.

الهدف من العبارة: معرفة ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد

الجدول رقم (24) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة ان النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة % كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	29	29.0	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	23	23.0				
موافق	48	48.0				
المجموع	100	100%				

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 48 % من افراد العينة موافقون على أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد ، في حين نجد نسبة 29 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 23 % من افراد العينة محايدون عن هذا الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 10.22 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يعتقدون بأن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد

العبارة رقم 23: ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.

الهدف من العبارة: معرفة امكانية تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.

الجدول رقم (25) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة امكانية تشجيع ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	23	23.0	19.22	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	23	23.0					
موافق	54	54.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 54 % من افراد العينة موافقون على انهم يشجعون على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة ، في حين نجد نسبة 23 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 23 % من افراد العين محايدين عن هذت الرأي

، كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 19.22 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يشجعون على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة

العبارة رقم 24: يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.

الهدف من العبارة: معرفة عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.

الجدول رقم (26) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	15	15.0	21.74	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	32	32.0					
موافق	53	53.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 53 % من افراد العينة موافقون على عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد. ، في حين نجد نسبه 15 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ،كما نجد نسبة 32% من افراد العينة محايدين عن هذا الرأي

،كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 21.74 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بأنه يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد.

العبارة رقم 25: الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة.

الهدف من العبارة: معرفة امكانية اعتبار الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية من أحسن أنواع الأنشطة.

الجدول رقم (27) يوضح اختبار "كا²" حول مدى معرفة امكانية اعتبار الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية من أحسن أنواع الأنشطة.

النتائج الإجابات	التكرار	النسبة %	كا ²	مستوى الدلالة α	درجة الحرية df	احتمال المعنوية sig	القرار الإحصائي
غير موافق	13	13.0	29.54	0.05	2	0.000	توجد دلالة إحصائية
محايد	30	30.0					
موافق	57	57.0					
المجموع	100	100%					

عرض نتائج الجدول: من خلال الجدول السابق نجد نسبة 57 % من افراد العينة موافقون على ان الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية يعتبرونها من أحسن أنواع الأنشطة ، في حين نجد نسبة 13 % من افراد العينة غير موافقون على ذلك ، كما نجد نسبة 30 % من افراد العينة محايدون عن هذا الرأي

كما بلغت قيمة "كا²" المحسوبة بلغت 29.54 وهي قيمة دالة إحصائية واحتمال المعنوية sig بلغت 0.000 عند درجة الحرية 2 ومستوى الدلالة 0.05.

الاستنتاج: من خلال ماسبق نستنتج أن اغلبية الشباب يرون بان الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية يعتبرونها من أحسن أنواع الأنشطة

2- مناقشة النتائج:

2-1- مناقشة نتائج الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة كما أشرنا سابقا على أنه " للاعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية "

"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (03) و (04) و (05) و (06) و (07) و (08) و (09) و (10) و (11) و (12) و (13) و (14) و (15) و (16) و (17) و (18) و (19) و (20) و (21) و (22) و (23) و (24) و (25) و (26) و (27) يتبين أن أغلبية الشباب الناشطين على مستوى مختلف مؤسسات الشباب بالجزائر يرون بان درس التربية البدنية والرياضية يركز على القيمة الصحيحة للرياضة، يفضلون الانشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية كما أن الهدف الرئيسي من ممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة ويعملون على تفضيل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية من خلال انها تساهم في تحقيق الفائدة من الناحية الصحية حيث أن الصحة بالنسبة لهم هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة كما أن مختلف افراد العينة يرون بأن الوقت الذي يقضونه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.

اما فيما يتعلق بمحددات النشاط البدني كخبرة لخفض التوتر والترفيه فتبين لنا بان الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة لدى الشباب كما أن هناك فرص كثيرة تتيح لهم الاسترخاء من متاعب عملهم اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية أما أن الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لهم أحسن فرصة للاسترخاء مع وجود العديد من الأنشطة تمنح الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة حيث أن هذه الأخيرة هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعذوان كما أن الرياضة تعزلهم تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية و تجعلهم سعيدين بصورة حقيقية.

أما بالنسبة لمحددات النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي فإن أغلبية الشباب يستطيعون ممارسة التدريب الشاق اليومي إذا كان ذلك يعطيهم فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية و يستطيعون تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعدون للاشتراك في المنافسات الرياضية كما أنهم معجبون بالأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة ويعملون على تفضيل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة ويعتقدون بأن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد حيث أنهم يشجعون على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة و يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد، كما أنهم يمارسون الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية يعتبرونها من أحسن أنواع الأنشطة.

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية **sig** في مختلف الجداول السابقة أقل من مستوى الدلالة $\alpha (0.05)$ ، فبمقارنة هذين القيمتين نجد أن قيمة الاحتمال المعنوي **sig** أقل من $\alpha (0.05)$ ، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن "للاعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية" وعليه فالفرضية قد تحققت .

2-2- مناقشة الفرضية الجزئية الأولى:

تنص الفرضية الجزئية الأولى كما أشرنا سابقا على أنه "للاعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب -كخبرة للصحة واللياقة- نحو الممارسة الرياضية"

"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (03) و (04) و (05) و (06) و (07) و (08) و (09) و (10) و (11) يتبين من خلال مختلف محددات النشاط الرياضي كخبرة للصحة واللياقة البدنية أن أغلبية الشباب الناشطين على مستوى مختلف مؤسسات الشباب بالجزائر يرون بأن درس التربية

البدنية والرياضية يركز على القيمة الصحيحة للرياضة، يفضلون الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية كما أن الهدف الرئيسي من ممارسة الرياضة هو اكتساب الصحة ويعملون على تفضيل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية من خلال أنها تساهم في تحقيق الفائدة من الناحية الصحية حيث أن الصحة بالنسبة لهم هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة كما أن مختلف افراد العينة يرون بأن الوقت الذي يقضونه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى.

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية **sig** في مختلف الجداول السابقة اقل من مستوى الدلالة **(0.05) α** ، فبمقارنة هذين القيمتين نجد أن قيمة الاحتمال المعنوي **sig** أقل من **(0.05) α** ، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن " للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب -كخبرة للصحة واللياقة- نحو الممارسة الرياضية" وعليه فالفرضية قد تحققت .

2-3- مناقشة الفرضية الجزئية الثانية:

تنص الفرضية الجزئية الثانية كما أشرنا سابقا على أنه " للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب -كخبرة لخفض التوتر والترفيه- نحو الممارسة الرياضية"

"، وقد أظهرت النتائج المتحصّل عليها في الجداول رقم (12) و (13) و (14) و (15) و (16) و (18) و (17) و (19) يتبين من خلال مختلف محددات النشاط الرياضي كخبرة لخفض التوتر والترفيه أن الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة لدى الشباب كما أن هناك فرص كثيرة تتيح لهم الاسترخاء من متاعب عملهم اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية أما أن الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لهم أحسن فرصة للاسترخاء مع وجود العديد من الأنشطة تمنح الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة حيث أن هذه الأخيرة هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات

النفسية والعدوان كما أن الرياضة تعزلهم تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية وتجعلهم سعيدين بصورة حقيقية.

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية **sig** في مختلف الجداول السابقة اقل من مستوى الدلالة $\alpha (0.05)$ ، فبمقارنة هذين القيمتين نجد أن قيمة الاحتمال المعنوي **sig** أقل من $\alpha (0.05)$ ، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن " للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب -كخبرة لخفض التوتر والترفيه- نحو الممارسة الرياضية " وعليه فالفرضية قد تحققت .

2-4-- مناقشة الفرضية الجزئية الثالثة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة كما أشرنا سابقا على أنه " للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب -كخبرة التفوق الرياضي- نحو الممارسة الرياضية "

وقد أظهرت النتائج المتحصل عليها في الجداول رقم (20) و(21) و(22) و (23) و(24) و(25) و (26) و (27) يتبين من خلال مختلف محددات النشاط الرياضي كخبرة للتفوق الرياضي ان اغلبية الشباب يستطيعون ممارسة التدريب الشاق اليومي اذا كان ذلك يعطيهم فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية و يستطيعون تحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي يستعدون للاشتراك في المنافسات الرياضية كما أنهم معجبون بالأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة ويعملون على تفضيل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة ويعتقدون بأن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد حيث أنهم يشجعون على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة و يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد، كما أنهم يمارسون الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية يعتبرونها من أحسن أنواع الأنشطة.

وبما أن قيمة الاحتمال المعنوية **sig** في مختلف الجداول السابقة اقل من مستوى الدلالة $\alpha (0.05)$ ، فيمقارنة هذين القيمتين نجد أن قيمة الاحتمال المعنوي **sig** أقل من $\alpha (0.05)$ ، وعليه فإننا نقبل الفرض الذي ينص على أن " للاعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب -مخبرة التفوق الرياضي- نحو الممارسة الرياضية وعليه فالفرضية قد تحققت .

الفصل السابع:

الاستنتاجات والاقتراحات والآفاق

المستقبلية

الاستنتاج العام:

من خلال معالجة البيانات المتحصل عليها من جراء التطبيق الميداني على العينة المدروسة تم التوصل إلى النتائج التالية:

للإعلام الرياضي الإلكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية.

للإعلام الرياضي الإلكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للصحة واللياقة

- للإعلام الرياضي الإلكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة لخفض التوتر والترفيه.

للإعلام الرياضي الإلكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للتفوق الرياضي

الاقتراحات والآفاق المستقبلية:

- توفير الحيز الملائم لممارسة الرياضة و كذا الوسائل الممكنة كي يتسنى للشباب تفريغ مكبوتاته و التخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة .

- الفتح المستمر للمؤسسات الشبانية مع امكانية وجود اطرار اكفاء مختصين

- الاستفادة من نتائج البحث في الإرشاد و التوجيه لمواجهة مشكل الشعور بالوحدة النفسية و غيرها من المشكلات النفسية و الاضطرابات سلوكية و العمل على الحد منها.

- إجراء مزيد من الأبحاث الخاصة بالشباب وذلك قصد التعرف على مختلف احتياجاتهم وربط ذلك بمختلف الممارسات الرياضية.

- الدعم و التشجيع من طرف الوالدين و المسؤولين على ممارسة الأنشطة الرياضية

- عقد ندوات بصفة دورية حول موضوع الممارسة الرياضية ودورها في الحد من مختلف الآفات الاجتماعية

خاتمة:

توصلنا من دراسة الموضوع الى معرفة ان الاعلام الرياضي الالكتروني اصبح ضروري ومرتبطة بالكثير من الميادين، وهذا ما نعتبره خاصية تميز مواضيع الاعلام الرياضي كونها تتنوع وتمتد لتتناول محتويات ميادين اخرى، وخير دليل هذ الدراسة التي من شأنها ان تدرس استعمالات المادة الاعلامية في تشكيل اتجاه ممارسة الرياضة في اوساط الشباب .

وعليه فالإعلام الرياضي له دور بارز في تشكيل الاتجاهات نحو الممارسة الرياضية، وهذا اطبقا لما درسناه من عوامل وحددنا علاقتها في ميدان الرياضة، اذ من المؤكد ان الفرد وتوجهاته تتأثر بالكثير من العوامل ، ودون ارادة عزله وعدم قدرتنا على ذلك، وهذا الامر يجعلنا نأخذ القرار في الفرضيات التي درسناها في الموضوع، ولكن دون الاخذ بالطلاقة التامة فيه، أي احتمالية وجود عوامل اخرها عليها تكون اكثر فعالية وتأثيرا في الاتجاهات من الاعلام الرياضي المكتوب وما تعلق به من خصائص ومعايير معاملة الفرد في حياته اليومية مع الصحف ، والاعلام بكل انواعه وخصائصه من حيث البنية والوظيفة، وله ايضا اهمية وادوار فعالة في تزويد جمهوره بالأنباء والاخبار التي تخص اهتماماتهم، وهذا لما يفرض تحمل مسؤولية الاداء الجيد في المحتوى والقيم، لان الامر يتعلق بمسؤولية امام المجتمع وامام ضمائر القائمين عليه، وهذا من خلال وضع الخطط والاستراتيجيات الفاعلة لتكوين صحافيين لهم اطلاع على اساليب تشكيل اتجاهات الشباب نحو ممارسة الأنشطة البدنية على خلفية الابعاد العلمية لجميع جوانب شخصية الشاب ، العمل على توفير منشآت رياضية تتكفل وتستقبل العدد والتنوع لممارسة الأنشطة البدنية بما يتوافق ورغبات الشاب تماشيا مع قيم ومبادئ وتركيبية المجتمع، وجوب اعتماد تشكيل وتنمية اتجاهات الممارسة الرياضية التنافسية في جميع الرياضات

الفردية والجماعية ، من خلال محتويات مضامين اعلامية متخصصة سواء كانت تلفزيونية او صحافة مكتوبة مع مراعاة تنوع الرياضات .

وهذا ما نراه مناسباً للنهوض بالرياضة والأعلام الرياضي بجميع انواعه، ولاستعماله في صقل شخصية الشاب وجعله مفيداً للمجتمع والانسانية قاطبه خال من الامراض النفسية والبدنية بعيداً عن الآفات الاجتماعية وبالتالي اضافة صفة التربوي منه اكثر خاصية الاعلامية والاعخبارية منه.

قائمة

المصادر والمراجع

أولا : قائمة المراجع باللغة العربية

1. إبراهيم إمام. (1969). الإعلام والاتصال بالجمهور (ط 1). الاسكندرية: المكتبة الأنجلومصرية.
2. ابراهيم امام. (1985). الاعلام الاذاعي والتلفزيوني (ط 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
3. احمد زكي بدر. (1985). معجم مصطلحات الاعلام (ط 1). القاهرة: دار الكتاب المصري.
4. أحمد شناني. (2002). عملية الإتصال التربوي في حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية ، مذكرة ماجستير غير منشورة ، قسم ت.ب.ر. دالي ابراهيم.
5. اديب خضور. (1994). الاعلام الرياضي (دراسة علمية للتحليل الرياضي) (ط 1). دمشق: المكتبة الاعلامية.
6. المنجد في اللغة والاداب والعلوم. (بلا تاريخ). بيروت: المطبعة الكاثولوكية.
7. المندلاوي. (1990). دليل الطالب في التطبيقات المدنية والرياضية (ط 1). العراق: جامعة الموصل.
8. انور الخولي. (1996). المجتمع والرياضة (ط 1). الكويت: عالم المعرفة.
9. انور الخولي، و راتب كامل. (1998). التربية الحركية (ط 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
10. باسم محمد والي، و جاسم محمد محمد. (2004). المدخل إلى علم النفس الاجتماعي. الاردن.
11. حسن محمد علاوي. (1998). موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين (الإصدار ط 1). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.

12. حمزة عبد اللطيف. (1965). الإعلام له تاريخه و مذهب (ط 1). القاهرة: دار الفكر العربي.
13. خضير شعبان. (بلا تاريخ). مصطلحات الإعلام والاتصال، (الإصدار 1). الجزائر: دار اللسان العربي.
14. خير الدين عويس، و علي حسن عطا . (1998). الإعلام الرياضي ج(1) (الإصدار ط1). القاهرة: دار الكتاب للنشر.
15. راتب كامل. (1991). النمو الحركي (الإصدار 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
16. راتب كامل. (1997). قلق المنافسة (الإصدار 2). القاهرة: دار الفكر العربي.
17. راتب كامل. (1998). النمو الحركي. القاهرة: دار الفكر العربي.
18. رشيد زرواتي: مناهج البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، الجزائر، 2007
19. زهير احدادن. (1993). مدخل إلى علوم الإعلام و الاتصال (الإصدار 2). الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية.
20. سامي ذبيان. (1987). الصحافة اليومية و الإعلام (الإصدار 1). بيروت: دار المسيرة.
21. سعد جلال. (بلا تاريخ). علم النفس الاجتماعي (الإصدار 1). الاسكندرية.
22. سعيد بن البار. (2014). دور الاعلام الرياضي التلفزيوني في تشكيل اتجاهات المراهقين نحو الممارسة الرياضية. الجزائر: اطروحة دكتوراة جامعة الجزائر غير منشورة.
23. عبد الرحمان محمد العيسوي. (1992). الشباب العربي المعاصر (الإصدار 1). القاهرة: الدار الجامعية.

24. عبد الرحمن عزي،، و بومعيزة السعيد . (بلا تاريخ). الإعلام والمجتمع رؤية
سوسيولوجية مع تطبيقات على المنطقة العربية والإسلامية (الإصدار 1). الجزائر.
25. عبد العزيز شرف. (1983). : المدخل إلى وسائل الإعلام (الإصدار 2). لبنان:
دار الكتاب اللبناني.
26. عبد الله بوجلال. المجلة الجزائرية للاتصال. الرأي العام: مفهومه، تكوينه،
خصائصه ومظاهره وأهميته وقياسه. المجلة الجزائرية للاتصال، الجزائر.
27. عبد الله، و الطيب حاج ابراهيم. (2015). دور الصحف الرياضية في تعزيز
الاتجاهات الموجبة نحو الرياضة (الإصدار المجلد 16 العدد2). السودان: مجلة العلوم
والتقانة في العلوم الانسانية.
28. عويس علي. (1998). مقدمة علم الاجتماع الرياضي (الإصدار 1). القاهرة: دار
الفكر العربي.
29. فاطمة المنتصر الكيتاني. (بلا تاريخ). الاتجاهات الوالدية في التنشئة الاجتماعية
وعلاقتها بمخاوف الذات لدى الأطفال (الإصدار 1). عمان:: دار الشروق.
30. فريال حجازي العساف،. (2006). اتجاهات طلبة الصف الأول ثانوي في مدارس
مدينة عمان، (رسالة للحصول على درجة ماجستير في علم الاجتماع) (الإصدار 1).
الاردن: الجامعة الأردنية،.
31. فيصل غامص. (1993). مجلة الإذاعة (31 الإثنين من 20 إلى 26 سبتمبر،
1993).
32. كارسون carlson. (1994). التعرف على اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو
التربية بدنية والرياضية والعوامل المؤثرة في تحديد تلك الاتجاهات.
33. كامل اسامة راتب. (2008). علم نفس الرياضة (الإصدار ط2). القاهرة: دار الفكر
العربي.

34. كامل راتب. (1990). دوافع التفوق في النشاط البدني الرياضي (الإصدار 1).
لإسكندرية: دار الفكر العربي.
35. لعامري، و ماكنتاير كريستين. (2004). أهمية اللعب للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مصر: دار الفاروق للنشر والتوزيع.
36. محمد المحامي، و انور الخولي . (1996). أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفكر العربي.
37. محمد حسن علاوي. (2011). علم النفس الرياضي (الإصدار ط4). القاهرة: مركز الكتاب للنشر.
38. محمد مزيان. (2005). القيم والاتجاهات في عالم الاعلام والاتصال (الإصدار 1). الجزائر.
39. محمد منير حجاب. (2003). الموسوعة الاعلامية (الإصدار ط1). القاهرة: دار الفجر للنشر والتوزيع.
- 40 . محمد علي محمد: علم الاجتماع والمنهج العلمي، دار المعارف الجامعية، ط3، الإسكندرية، مصر، 1986
41. محمد النوبي محمد علي: مقياس أساليب المعاملة الوالدية، دار صفاء للنشر والتوزيع، ط1، الأردن
42. محمد حسن علاوي ، أسامة كامل راتب: البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس، دار الفكر العربي، القاهرة، 1999
43. محمود السيد أبو النيل. (بلا تاريخ). علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا.
44. محمود السيد أبو النيل. (2009). علم النفس الاجتماعي عربيا وعالميا، (الإصدار 1). القاهرة: المكتبة الأنجلو مصرية.
45. محمود صلاح الدين علام. (2000). القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة (الإصدار ط1). دار الفكر العربي.

46. نجيب عباسية. (2015). اتجاهات طلبة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية نحو ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية (الإصدار العدد 20). فلسطين: مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية جامعة النجاح.

ثانيا: قائمة المراجع باللغة الأجنبية

47. ALWDYAN. (2004). a comparative study between attitudes of yarmouk university.
48. stamris. (2000). sociology of sport (2e). greece: athens publication zita.

قائمة

الملاحق

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الاعلام والاتصال الرياضي

الاستبيان

في إطار القيام بدراسة " دور الاعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية " ،وبصفتك الشخص المؤهل لتزويدنا بالمعلومات المناسبة في هذا الموضوع، نرجو منك الإجابة عن أسئلة الاستبيان بعناية، ونتعهد بحفظ سرية إجابتك التي لن نستخدم إلا لأغراض علمية.

ملاحظة:

الرجاء قراءة كل عبارة في الصفحة الموالية ثم الإجابة عليها بوضع علامة (x) في الخانة التي تناسب رأيك، مع العلم أنه ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة، إنما المهم هو مدى تطابق إجابتك مع رأيك.

ولكمنا جزيل الشكر والتقدير

غير موافق	محايد	موافق	العبارات
			01- في درس التربية الرياضية ينبغي التركيز على القيمة الصحية للرياضة
			02- أفضل الأنشطة الرياضية التي تمارس لاكتساب الصحة واللياقة البدنية
			03- الهدف الرئيسي لممارستي الرياضة هو اكتساب الصحة
			04- أفضل الأنشطة الرياضية التي تحافظ على اللياقة البدنية
			05- عند اختياري لنشاط رياضي يهمني جدا فائدته من الناحية الصحية
			06- الصحة فقط بالنسبة لي هي الدافع الرئيسي لممارسة الرياضة
			07- الوقت الذي اقضيه في ممارسة التمرينات الصباحية يمكن استغلاله بصورة أحسن في أنشطة أخرى
			08- أعتقد أنه من الأهمية القصوى ممارسة الأنشطة الرياضية التي لها فائدة كبرى بالنسبة للصحة
			09- أفضل الممارسة اليومية للرياضة لأجل الصحة فقط
			10- الممارسة الرياضية هي غالبا الطريق الوحيد لإزالة التوترات النفسية الشديدة
			11- هناك فرص كثيرة تتيح للإنسان الاسترخاء من متاعب عمله اليومي مثل ممارسة الرياضة أو مشاهدة المباريات الرياضية
			12- الممارسة الرياضية تعتبر بالنسبة لي أحسن فرصة للاسترخاء
			13- هناك العديد من الأنشطة تمنحني الاسترخاء بدرجة أحسن من ممارسة الرياضة
			14- الممارسة الرياضية هي الطريق العملي للتحرر من الصراعات النفسية والعدوان

			15- أشعر بأن الرياضة تعزلني تماما عن المشاكل المتعددة للحياة اليومية
			16- الممارسة الرياضية تستطيع أن تجعلني سعيدا بصورة حقيقية
			17- عدم ممارسة النشاط الرياضي تضيق مني فرصة هامة للاستجمام والاسترخاء.
			18- أستطيع أن أمارس التدريب الرياضي الشاق يوميا إذا كان ذلك يعطيني فرصة عضوية إحدى الفرق الرياضية القومية
			19- أستطيع أن أتحمل التدريب اليومي العنيف طوال العام لكي أستعد للاشتراك في المنافسات الرياضية
			20- تعجبنى الأنشطة الرياضية التي تحتاج إلى تدريب منتظم لفترات طويلة والتي يقيس فيها اللاعب قدرته في المنافسات ضد منافسين على مستوى عال من المهارة
			21- أفضل أي نشاط رياضي يزداد فيه الطابع التنافسي بدرجة كبيرة
			22- أعتقد أن النجاح في البطولات الرياضية يتأسس على إنكار الذات والتضحية وبذل الجهد
			23- ينبغي التشجيع على ممارسة الأنشطة الرياضية التي يظهر فيها الطابع التنافسي بصورة واضحة
			24- يجب عدم الاهتمام بمحاولة الفوز في الرياضة بدرجة زائدة عن الحد
			25- الأنشطة الرياضية التي تستخدم الجسم كوسيلة للتعبير مثل الحركات التعبيرية والبالية أعتبرها من أحسن أنواع الأنشطة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"دور الاعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية "

- دراسة ميدانية على مؤسسات الشباب لولاية الجزائر-

أهداف البحث:

- التعرف على دور الإعلام الرياضي الالكتروني في تشكيل اتجاه الشباب نحو الممارسة الرياضية ، من خلال عادات المتابعة الالكترونية.
- التعرف على اختلاف تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية تبعا لمتغير نوع الموقع الالكتروني.

المنهج المستخدم:

ومن خلال ما سبق فإن المنهج الذي اتبعناه لدراسة الموضوع هو المنهج الوصفي،.

المجتمع: بلغ حجم المجتمع 1000 شاب

العينة : بلغ حجم العينة 100 شاب

أساليب جمع البيانات: تم الاعتماد على أداة الاستبيان مقسمة على ثلاث محاور:محور خاص بالصحة واللياقة ومحور خاص بخفض التوتر والترفيه والثالث خاص بالتفوق الرياضي

نتائج الدراسة:

- للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية.
- للإعلام الرياضي الالكتروني دور في تشكيل اتجاهات الشباب نحو الممارسة الرياضية كخبرة للصحة واللياقة

الاقتراحات والآفاق المستقبلية

- عقد ندوات بصفة دورية حول موضوع الممارسة الرياضية ودورها في الحد من مختلف الآفات الاجتماعية
- التركيز على الاستراتيجيات ذات الصلة والتي تعمل على مساعدة الشباب على الممارسة الرياضية داخل مختلف المؤسسات الشبانية
- توفير الحيز الملائم لممارسة الرياضة و كذا الوسائل الممكنة كي يتسنى للشباب تفريغ مكبوتاته و التخلص من الضغوطات النفسية بصورة منظمة