

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علوم الإعلام والاتصال

الرقم التسلسلي: .....

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في

تخصص: اتصال وعلاقات عامة

بعنوان:

اتجاهات التلاميذ نحو استخدام منصة الامتحانات  
DzExams في تحقيق العملية التعليمية  
دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة متوسط  
باكمامالية  
- بوجلال حدة أولاد عدي لقبالة -

إعداد:

• الطالب: حموش سامي

أمام لجنة المناقشة المتكونة من السادة الأساتذة:

الصفة	الجامعة	الرتبة	اسم ولقب الأستاذ
رئيسا	جامعة المسيلة	أستاذ محاضر "أ"	د . بلقار مصعب
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	أستاذ محاضر "أ"	د. بن عيسى الشيخ
مناقشا	جامعة المسيلة	أستاذ محاضر "أ"	د.بن شويخ أبو بكر

السنة الجامعية: (2024-2025) (1445-1446هـ)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَاللَّهُ أَخْزَجَكُمْ مِنْ بُطُونِ أُمَّهَاتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا

وَجَعَلَ لَكُمْ السَّمْعَ وَالْأَبْصَارَ وَالْأَفْئِدَةَ لَعَلَّكُمْ

تَشْكُرُونَ﴾

(النحل: 78)

## شكر وعرّفان

قال الله تعالى:

لِرَبِّ أَوْزَرَ عِنِّي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ

وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأُدْخِلَنِي بِرَحْمَتِكَ

فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ {النمل الآية 19}

أتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير والامتنان إلى كل من ساندني في إنجاز هذا العمل:  
إلى الأستاذ المشرف الفاضل " بن عيسى الشيخ"، على توجيهاته القيمة وملاحظاته البناءة التي

كان لها الأثر الكبير في تحسين هذا العمل.

إلى كل الأساتذة الذين كانوا نوراً أضاء لي درب المعرفة،

إلى زملائي الذين شاركوني رحلة البحث،

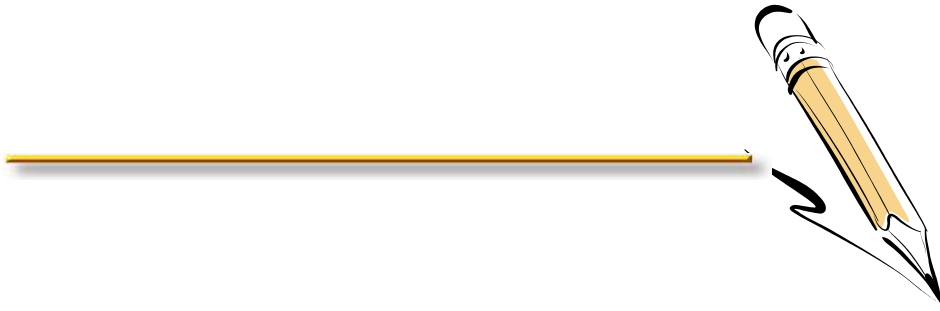
وإلى كل من قدم لي يد المساعدة ولو بكلمة طيبة،

لكم مني كل التقدير والاحترام.

الطالب: حموش سامي

## إهداء:

. إلى من غرست في نفسي حب العلم والمعرفة،  
إلى من كانت قدوتي ومصدر إلهامي،  
إلى والديّ العزيزين، رمز التضحية والعطاء،  
إلى زوجتي وابنتي "نور سين"،  
إلى من ساندني ودعمني في كل مراحل حياتي،  
إلى إخوتي وأصدقائي الأوفياء،  
إلى كل من علّمني حرفاً وفتح أمامي طريق العلم،  
أهدي هذا العمل المتواضع، عرفاناً ووفاءً ومحبة.  
الطالب حموش سامي



# فهرس المحتويات

فهرس المحتويات:

4..... شكر وعرفان.....

5..... إهداء:.....

أ..... مقدمة:.....

الفصل الأول: الإطار المنهجي للدراسة

1.1. تحديد الإشكالية:..... 1

2.1. تساؤلات الدراسة:..... 1

4.1. أسباب اختيار الموضوع:..... 2

5.1. أهداف الدراسة:..... 3

3.1. أهمية الدراسة:..... 3

6.1. ضبط المفاهيم والمصطلحات:..... 4

7.1. المنهج المتبع في الدراسة:..... 8

8.1. مجتمع البحث والعينة:..... 9

9.1. الاستمارة كأداة أساسية لجمع المعلومات:..... 10

10.1. النموذج الإرشادي (منظور الدراسة):..... 11

11.1. الدراسات السابقة:..... 12

الفصل الثاني: التلاميذ

17	تمهيد:	1.2.
18	مفهوم المرحلة المتوسطة من التعليم:	2.2.
18	السمات العامة لتلاميذ المرحلة المتوسطة:	3.2.
19	خصائص النمو لتلاميذ مرحلة المتوسط:	4.2.
24	حاجات التلاميذ في المرحلة المتوسطة:	5.2.
26	مشكلات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وكيفية التعامل معها:	6.2.
28	أهم الكفاءات التي يجب أن تتوفر في مرحلة المتوسط:	7.2.
29	أنواع المعارف المكتسبة لدى التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط:	8.2.
30	غايات المدرسة في مرحلة التعليم المتوسط:	9.2.

### الفصل الثالث: العملية التعليمية

33	تمهيد:	
34	1.3. التعليم:	
35	2.3. تعريف العملية التعليمية:	
36	3.3 مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث:	
37	4.3 مراحل تطور العملية التعليمية في الجزائر:	
39	5.3 متطلبات تطبيق العملية التعليمية:	
40	6.3 عناصر العملية التعليمية:	
42	7.3 العملية التعليمية في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي:	

8.3 تجارب عملية وأمثلة ناجحة على كفية تكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية: 42

9.3 التحديات التي تواجه استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية: ..... 43

الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

1.4.1. الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية ..... 46

1.1.4.1. منهج الدراسة الميدانية وأداة قياسها ..... 46

2.1.4.2. مجتمع وعينة الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة ..... 48

3.1.4.3. وصف الخصائص العامة لأفراد عينة الدراسة ..... 49

2.4.2. عرض ومناقشة البيانات المتعلقة بالتحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة ..... 53

1.2.4.1. عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بمحور عادات وأنماط استخدام تلاميذ الرابعة

متوسط باكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة الامتحانات DZ

Exams ..... 53

2.2.4.2. عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بمحور دوافع استخدام منصة الامتحانات Dz

Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط باكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية

المسيلة في تحقيق العملية التعليمية ..... 66

3.2.4.3. عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بمحور الإشباعات المحققة لدى تلاميذ الرابعة

متوسط باكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة من استخدام منصة

الامتحانات ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرفة.

80 ..... خلاصة الفصل:

82 ..... خاتمة:

85 ..... قائمة المصادر والمراجع:

91 ..... الملاحق

## قائمة الجداول:

- الجدول رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب الجنس ..... 49
- الجدول رقم (2): توزيع أفراد العينة حسب العمر ..... 50
- الجدول رقم (3): توزيع أفراد العينة حسب المنطقة السكنية ..... 51
- الجدول رقم (4): توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاقتصادية ..... 52
- الجدول رقم (5): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس ..... 54
- الجدول رقم (6): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس ..... 55
- الجدول رقم (7): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع ..... 56
- الجدول رقم (8): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع ..... 58
- الجدول رقم (9): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العاشر ..... 59
- الجدول رقم (10): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الحادي عشر ..... 61
- الجدول رقم (11): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني عشر ..... 62
- الجدول رقم (12): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث عشر ..... 63
- الجدول رقم (13): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع عشر ..... 64
- الجدول رقم (14): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس عشر ..... 66
- الجدول رقم (15): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس عشر ..... 68

- الجدول رقم (16): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع عشر .....69
- الجدول رقم (17): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن عشر .....71
- الجدول رقم (18): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع عشر .....73
- الجدول رقم (19): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الواحد والعشرون .74
- الجدول رقم (20): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث والعشرون .76
- الجدول رقم (21): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع والعشرون ..77
- الجدول رقم (22): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس والعشرون78

## قائمة الأشكال:

- الشكل رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس ..... 50
- الشكل رقم (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر ..... 51
- الشكل رقم (3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة السكنية ..... 52
- الشكل رقم (4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الحالة الاقتصادية ..... 52
- الشكل رقم (5): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس ..... 54
- الشكل رقم (6): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس ..... 55
- الشكل رقم (7): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع ..... 57
- الشكل رقم (8): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع ..... 58
- الشكل رقم (9): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال العاشر ..... 60
- الشكل رقم (10): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر ..... 61
- الشكل رقم (11): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر ..... 62
- الشكل رقم (12): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر ..... 63
- الشكل رقم (13): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر ..... 65
- الشكل رقم (14): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر ..... 67
- الشكل رقم (15): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس عشر ..... 68
- الشكل رقم (16): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع عشر ..... 69

الشكل رقم (17): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر ..... 71

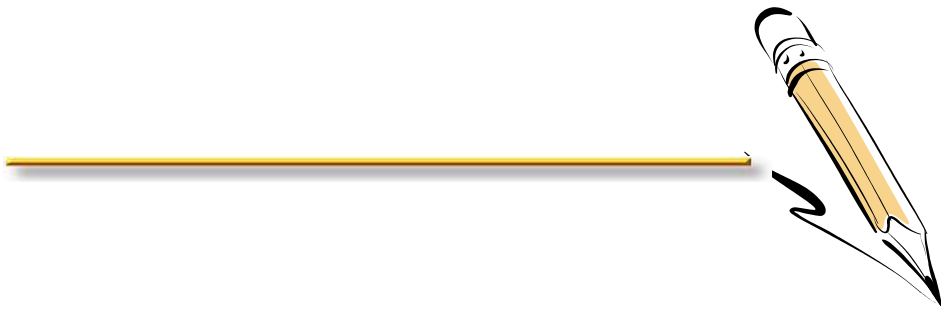
الشكل رقم (18): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر ..... 73

الشكل رقم (19): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الواحد والعشرون .. 74

الشكل رقم (20): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث والعشرون .. 76

الشكل رقم (21): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع والعشرون ... 77

الشكل رقم (22): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس والعشرون 78



# مقدمة

## مقدمة:

إن قضية المعلومات من أهم قضايا العصر الذي نعيشه والتي تتزايد مع مرور الأيام والسنون حتى أطلق عليها البعض ثروة المعلومات، وقد أصبح نجاح أي مؤسسة على ما تمتلكه من معلومات، ومن الملاحظ أن نمو المعلومات وتطورها زادت بصورة ضخمة نتيجة الأبحاث المتطورة فالمعلومات تنمو بنمو العلم والبحث والدراسة وتتجدد بتجدد الكشف والاختراع، وأمام هذا الفيض من المعلومات المتراكمة أصبحت الحاجة ماسة جدا إلى استخدام نظم وأساليب أكثر حداثة للتعامل مع هذا الكم الهائل من المعلومات ومن أجل هذا كان من الضروري الاعتماد على الحاسبات الالكترونية ولقد اقترح جهاز الحاسوب معظم مجالات الحياة وفرض نفسه على كل ما يتعلق به الفرد في الحياة وأصبح جزء لا يتجزأ من الحياة العصرية، ومع التقدم التقني والاتجاه الذي يهدف إلى الرقي بالمجتمع من خلال تطبيقه في العملية التعليمية وإعداد القوى البشرية لاستخدام هذه الوسائل.

وأمام هذا الانفجار المعرفي الهائل والاقتحام التقني الكبير بدأت متطلبات الحياة العصرية تشكل عبئا ثقيلا على المؤسسات التربوية وأصبح من الضروري لهذه المؤسسات أن تعيد النظر في وسائلها وتقنياتها بهدف تحسين المردود التعليمي ورفع كفاءته من خلال مصطلحات جديدة متطورة.

إذ لا يمكن للمجتمع أن يتطور في غياب نظام تعليمي يستوعب الأحداق الجارية ويتفاعل إيجابيا مع التطورات العلمية والتقنية وبعد الأجيال أعداد متكاملة يمكنها من فهم حقيقة التطورات والاسهام فيها.

وتعتبر المنصات الالكترونية إحدى نظم المعلومات وتقنية الحاسبات والاتصالات الحديثة المستخدمة في مجال التعليم وذلك لتحديث العملية التعليمية ولتفادي المشاكل الناجمة عن استخدام الوسائل التقليدية في العملية التعليمية.

ولعل أبرز هذه المنصات هي منصة Dz.Exams التي تعتبر فضاء رقميا يوفر خدمات تعليمية لكل من الأستاذة والتلميذ تساعد في عملية التدريس، ويحقق تغيير جذريا في نوعية التعليم الذي يعود بالفائدة على مستوى التحصيل العلمي للتلميذ.

وقد تزايدت الحاجة إلى التحول إلى هذا النوع من التعليم خاصة في ظل التأثير المتزايد للتحول الرقمي على المؤسسات التربوية التعليمية بصفة عامة والرفع من التحصيل العلمي للتلميذ بصفة خاصة.

ومن هذا المنطلق جاءت دراستنا لتسليط الضوء على اتجاهات تلاميذ الرابعة متوسط نحو استخدام منصة DZ.Exams في تحقيق العملية التعليمية.



الفصل الأول:  
الإطار المنهجي للدراسة

## 1.1. تحديد الإشكالية:

إن المجتمع في وقتنا الحاضر يعيش في ثورة المعلومات والتحول إلى مجتمع المعرفة من خلال تعليم يتم بالتميز والذي يبني على وسائل التكنولوجيا التي هي في متناول أيدي معظم أفراد المجتمع، كما أن في الآونة الأخيرة تطورت أساليب التعلم والتعليم بعد ظهور العديد من التقنيات الحديثة التي كسرت الحواجز الجغرافية بين التلميذ والأستاذ، وذلك من خلال توفير بيئة تعليمية جديدة وحديثة تستند على التعليم عن بعد متمثلة في المنصات التعليمية كمنصة الامتحانات Dz.Exams، ولا شك أن هذه الأخيرة مطلب مهم في بيئة التعلم للتغلب على المشكلات التقليدية وتطوير العملية التعليمية بالإضافة إلى تنوع وجودة المادة العلمية المتاحة للتلميذ واستغلالها حسب قدراته الشخصية، إذ تعد منصة الامتحانات Dz.Exams من المستجدات التربوية التي لا بد من إجراء دراسات معمقة حولها خصوصا في ظل التطور الذي يشهده العالم، ونظرا لوجود العديد من الدراسات التي ستساعدنا في التأكد من فاعلية منصة الامتحانات Dz.Exams للعملية التعليمية ومدى اسهامها في تحقيق الأهداف المرجوة منها، ونظرا لأن آراء تلاميذ الرابعة متوسط وتصوراتهم حول استخدام منصة الامتحانات على درجة كبيرة من الأهمية لنجاح العملية التعليمية في ظل التعلم الالكتروني لذا فإن الدراسة الحالية تسعى لقياس اتجاهات التلاميذ 4 م نحو استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية وذلك بطر التساؤل التالي:

- ما اتجاهات التلاميذ نحو استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية؟

## 2.1. تساؤلات الدراسة:

ويندرج تحت السؤال الرئيسي عدة تساؤلات فرعية وهي كالاتي:

- ماهي عادات وأنماط استخدام تلاميذ الرابعة متوسط لمنصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية بإكتمالية بوجلال حدة؟

- ماهي دوافع استخدام تلاميذ الرابعة متوسط لمنصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية بإكتمالية بوجلال حدة؟
- ماهي الاشباكات المحققة لدى تلاميذ الرابعة متوسط من استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية بإكتمالية بوجلال حدة؟

#### 4.1. أسباب اختيار الموضوع:

تعتبر مرحلة اختيار الموضوع من أصعب المراحل في البحث العلمي نظرا لكون الباحث مطالب باختيار موضوع تتوفر فيه شروط معينة أهمها الجدية والقيمة العلمية يشكل يسمح لتكون دراسته إضافة علمية حقيقية يستفيد منها الباحثين الآخريين ونحن في دراستنا هذه حول استخدام تلاميذ الرابعة متوسط لمنصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية، دفعنا في دراسة هذا الموضوع مجموعة من الأسباب الذاتية والموضوعية:

##### أ. الأسباب الذاتية:

- الرغبة الملحة في البحث المعمق بهذا الموضوع لاسيما وأنه موضوع يندرج في إطار الحقل التربوي الذي أعمل فيه.
- حب المعرفة والاطلاع.
- التعرف على أهمية استخدام التكنولوجيا لدى تلاميذ 4 متوسط.

- الرغبة في استكشاف موضوع الرقمنة بصفة عامة، والمنصات الالكترونية التعليمية خاصة وأنه من المواضيع الجديدة التي لم تحظ بالقدر الكافي من الدراسات.

ب. الأسباب الموضوعية:

- معرفة درجة اعتماد التلاميذ على المنصات الرقمية خلال مسارهم التعليمي.
- التوجه الحديث لإدماج التكنولوجيا الحديثة في مختلف مجالات الحياة اليومية.
- اهتمام وزارة التربية الوطنية بالتعليم عن بعد ومحاولة تطويره وتعميمه على كافة المؤسسات التعليمية خاصة بعد جائحة كورونا في إطار مشروع " الجزائر الالكترونية".

- التعرف على دور المنصات الرقمية في تحسين جودة التعليم مقارنة مع التعليم التقليدي.

### 5.1. أهداف الدراسة:

تتلخص أهداف هذه الدراسة في النقاط التالية:

- معرفة عادات وأنماط استخدام تلاميذ الرابعة متوسط لمنصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية بإكتمالية بوجلال حدة.

- الكشف على دوافع استخدام تلاميذ الرابعة متوسط لمنصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية بإكتمالية بوجلال حدة.

التعرف على الاشباعات المحققة من استخدام تلاميذ الرابعة متوسط لمنصة الامتحانات Dz.Exams بـإكتمالية بوجلال حدة.

### 3.1. أهمية الدراسة:

تكمن أهمية هذا الموضوع في أهمية التعليم في حياة الشعوب، فأول كلمة نزلت على سيد البشرية رسولنا الكريم عبارة "اقرأ" بالإضافة إلى أن التعليم هو مصدر الفكر الراجح ومصدر للإبداع والاكتشافات التي تخدم البشرية.

يكتسب هذا الموضوع أهميته من خلال دور المنصة الالكترونية Dz.Exams في دعم التعليم عن بعد في مختلف المراحل التعليمية للتغلب على مختلف العوائق والظروف التي كانت في وقت ما حاجز للتلميذ في الطور المتوسط وذلك من خلال كسر الحواجز الزمنية والمكانية وحتى الاجتماعية التي أدت في كثير من حالات لتخلي بعض التلاميذ وخاصة الرابعة متوسط عن تحقيق طموحاتهم.

بالإضافة إلى ما تتيحه هذه المنصة من مزايا تساعد على تفعيل التعليم وزيادة مستوى انتاجيته، كما أنها تساند التعليم التقليدي بتكنولوجيا تعليم حديث تكمن المتعلمين والمعلمين من الوصول إلى المعلومات والتواصل خارج نطاق الغرف الصفية وفي أي وقت ومن أي مكان.

## 6.1. ضبط المفاهيم والمصطلحات:

تعد المفاهيم بمثابة المفاتيح الأساسية لأي دراسة سواء نظرية أم ميدانية، والدراسة الراهنة اعتمدت على جملة من المفاهيم، تفصيل ذلك جاء على النحو التالي:

1. **الاتجاه: لغة:** نقصد به الجهة أو القصد أو الرأي أو الميل أو القيمة، ويقابل هذا

المصطلح باللغة الفرنسية كلمة attitude، ويعد من المفاهيم الشائعة في مجال علم

النفس الاجتماعي. (المتخصصين، 1975، صفحة 5)

- اصطلاحاً: هناك عدة تعاريف تناولت مفهوم الاتجاه نذكر منها:

- عرف "جوردن النيوت": **الاتجاه** " على أنه حالة استعداد عقلي وعصبي تنشأ من

خلال التجربة ويؤثر تأثيراً ديناميكياً على استجابات الفرد إزاء المواقف والموضوعات

التي بها". (رزة، 1968، صفحة 147)

- ويعرفه "حامد الزهران" على أنه: "عبارة عن استعداد نفسي أو تهيئ عقلي عصبي

متعلم للاستجابة الموجهة أو السالبة نحو الأشخاص أو الأشياء أو الموضوعات أو

مواقف أو رموز في البيئة التي تستثير بها هذه الاستجابة. (عسوي، 1954)

- أما عن **التعريف الاجرائي:** فيقصد بالاتجاه في هذه الدراسة الدرجة التي يحصل

عليها المبحوث على الاستبيان المعد من قبل الباحث حول اتجاهات التلاميذ نحو

استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية.

## 2. التلميذ:

أ. **لغة:** في معجم المعاني الجامع هو جمع كلمة تلاميذ، تلامذة، خادم الأستاذة من أهل

العلم أو الفن والزخرفة.

- جمع تلاميذ، وهو طالب العلم، الذي يتعلم صنعة أو حرفة. (الجامع، 2018)

- طالب العلم وخصه أهل العصر بالطالب الصغير في المراحل الدراسية

ونجده في لسان العرب لابن منظور: تلمذ، التلاميذ، الخدم والأتباع، أحدهم تلميذ (العرب،

(2018)

إذن فكلمة تلميذ قد وردت بمفهومها اللغوي في المعاجم بمعنى خادم.

ب. اصطلاحاً: فنطلق كلمة تلميذ على الفرد الذي يتابع دراسته في المرحلة الابتدائية،

المتوسطة (الإعدادية)، الثانوية. (كريمة)

وهناك من يعرفه على أنه من أهل العلم وطلابه وهو الشخص الذي يتلقى علم ومعرفة،

أو صنعة ما من المدرس في مؤسسة مدرسية وله نسبة من المسؤولية في عملية الاتصال

التربوي ونجاح الفعل التدريسي. (نادية، 2016، صفحة 20)

- إذن حسب هذا التعريف فالتلميذ هو المستقبل الرسالة التعليمية أو صيغة معينة من

قبل الأستاذ ويعتبر من أهم العوامل التي تساعد على نجاح العملية التربوية داخل

حجرة الدراسة.

وهو الشخص الذي تهيأ لمرحلة تعليمية معينة يتحكم فيها المستوى العقلي والزمني، كما

وجب أن تتوفر فيه قدرات واهتمامات وعادات بغية اكتساب المهارات والعادات اللغوية الذي

يطمح الأستاذ تعليمها له، مع مراعاة قدرات واستعدادات المتعلم من حيث الهدف الذي

يسعى إلى تحقيقه. (نعيمة، 2015، صفحة 05)

- التلميذ أيضا يعرف على أنه ذلك الشخص الذي يتابع دراسته في المرحلة الابتدائية

أو الإعدادية أو الثانوية.

كما يعرف أيضا على أنه العنصر الأساسي لإطار العلاقة المدرسية المكونة أساسا من

المعلم والتلميذ لذلك يجب على المعلم أن يكون ملما بخصائص التلميذ حتى يضمن النجاح

لعمله اليومي. (البنى، 2008، صفحة 34)

ج. **التعريف الاجرائي:** التلميذ هو الشخص الذي يتلقى علما أو مهارة ما من المدرس من

المرحلة الابتدائية إلى المرحلة الثانوية ليكتسب خبرات ومهارات تعليمية تساعده في

مساره الدراسي وحياته المهنية مستقبلا.

## 3. المنصة:

**لغة:** جمع منصّة ومناصّ، المنصة هي كرسي مرتفع أو سرير يعد للخطيب ليخطب، أو العروس لتجلى، وقد يُزيّن بثياب وفرش. (الجامع، 2018)

**اصطلاحاً:** يمكن تعريف كلمة منصة بأنها ذلك النظام الذي يمدنا بأدوات سهلة ومألوفة، ووجهات عالية الاستخدام، يمكن الوصول إليها بسهولة بما يسمح للمستخدمين من اختيار أدواتهم المفضلة بسهولة في حالات مختلفة. (عبداللطيف، 2018، صفحة 11)

- يعرف Phil Simon في كتابه " عصر المنصة " the age of Heplatform " هي عبارة عن مجموعة من ألواح الخشب المتراسة والمصطفة مع بعضها البعض لتشكل لوحة كبيرة واحدة، وكل لوح من هذه الألواح تمثل خدمة أو تطبيق أو منتج أو خصائص معينة، ومجموع هذه الألواح مع بعضها ممكن أن نطلق عليها اسم "platform" وكل واحدة من هذه الألواح تسمى "Plank". (السويدي، 2020، صفحة 13)

- ويعرف سانجيت بول شوداري Sangeet paul chaoudary مؤلف كتاب " مقياس المنصة Platform Scale" المنصة على أنها نموذج عمل يقوم على الربط والأداء بحيث يسمح لعدة مشاركين (المنتجين، المستهلكين) بالاتصال به والتفاعل مع بعضهم البعض وانشاء وتبادل القيمة".

- **التعريف الاجرائي:** المنصة هي أرضية للتكوين عن بعد قائمة على التكنولوجيا الويب وهي بمثابة المساحات التي يقام بواسطتها عرض الأعمال وجميع ما يخص بالتعليم الالكتروني، وتشمل المقررات الالكترونية وما تحتويه من نشاطات، من خلالها تتحقق عملية التعلم بالاستعمال مجموعة من أدوات الاتصال والتواصل التي تمكن المتعلم من الحصول على ما يحتاجه من مواضيع دراسية وبرامج ومعلومات. (المبارك، 2021، صفحة 248)

- كما أن منصة Dz.Exams هي منصة تعليمية تقدم موارد تعليمية غنية ومتنوعة لجميع مراحل التعليم وتتوافق مع منهاج التعليم في الجزائر.

- ويقصد بالمنصات التعليمية في هذه الدراسة تلك الفضاءات الالكترونية على الويب التي يستخدمها التلاميذ لتحقيق أهداف علمية معرفية.

4. **العملية التعليمية:** هي العلاقة التفاعلية بين المعلم والمتعلم والمنهاج الذي يحتوي على مجموعة من الأهداف التربوية المحددة وعناصر هي: (الحميد، 2008، صفحة 83)

أ. **المعلم:** هو الشخص الذي يخضع لتكوين مهني وتربوي في إطار مراكز التكوين المعلمين وهو العقل المفكر واليد المنقذة.

ب. **المتعلم:** هو ذلك الشخص المتلقي للمعلومات والمهارات والسلوكيات من قبل معلم من أجل إشباع حاجاته النفسية والاجتماعية.

ت. **المنهاج الدراسي:** هو مجموعة من المواد الدراسية أو البرامج والمقررات التي يدرسها التلاميذ أقسامهم وتتمثل عناصره فيما يلي: الأهداف المحتويات، الطرق، والأدوات، تدابير القوم.

- **التعريف الاجرائي:** العملية التعليمية التربوية هي شبكة المضامين المشتركة بين عناصر المثلث (المعلم، المتعلم، المحتوى) والمتفاعلة وفق أهداف محددة وذلك من خلال منصة الامتحانات وما تقدمه من تعلمات لفائدة تلاميذ 4 متوسط.

- **تعريف التعليم:**

أ- **لغة:** هو مصدر من الفعل "علم" وتعلم الشيء، أي اتقنه وهو من الفعل اللاتيني "instruct" وورد في القرآن الكريم في صور كثيرة منها قوله تعالى: "وعلم آدم الأسماء كلها" البقرة 31.

ب- **اصطلاحا:** عملية نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم ويعني الفن الذي بواسطته يستطيع المعلم تحفيز المتعلم، وتشجيعه وتوجيهه توجيهها يكفل فيه تلبية حاجات

- المتعلم، وتحقيق غاياته وأهدافه ومقاصده والتي يترتب عليها حمل المتعلم على القناعة والرضا والاستقرار. (طه، 2007، الصفحات 30-31)
- يعرفه " عبد الوهاب عوض كويران": التعليم هو تأثير في شخص واحد وجعله ذا علم بالشيء فالقادر ينقل المعرفة، والآخرين يستقبلونها، فهو يقوم بعمل أو نشاط والآخرين يقلدون ويرددون من بعده". (أحمد ج.، 2005، صفحة 93)
- كما عرف أيضا بأنه " تعبير عن سلوك المتعلم نتيجة تعرضه لمثير أو لمجموعة مثيرات لمساعدته على تكيف نفسه مع الحياة.
- التعريف الإجرائي:** يقصد به نقل المعلومات من المعلم إلى المتعلم عبر فضاء الانترنت من خلال منصة الامتحانات Dz.Exams والتي تعتبر بنك وكنز للمعلومات والدروس التي يحتاجها المتعلم.

#### 7.1. المنهج المتبع في الدراسة:

للقيام بأي دراسة علمية تهدف للوصول الى حقيقة ما أو برهنة عليها وجب اتباع منهج واضح يساعد على دراسة المشكلة، فالمنهج يعني " الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع ما، وهو أسلوب للتفكير والعمل يعتمده الباحث لتنظيم أفكاره وتحليلها وعرضها وبتالي الوصول الى نتائج وحقائق معقولة حول الظاهرة موضوع الدراسة " (المحمودي، 2015 ، صفحة 35)

اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي لأنه يتناسب وطبيعة الدراسة وكذا التعرف على اتجاهات جمهور المبحوثين وآرائهم، ولأنه أيضا من أنسب المناهج العلمية ملائمة للدراسة الوصفية التحليلية في مجال الدراسات الإعلامية.

ويعرف المنهج الوصفي كذلك بأنه: " مجموعة الإجراءات البحثية التي تتكامل لوصف الظاهرة أو الموضوع اعتمادا على جمع الحقائق والبيانات وتصنيفها ومعالجتها وتحليلها تحليلا كافيا ودقيقا، لاستخلاص دلالاتها والوصول الى نتائج أو تقييمات عن ظاهرة أو الموضوع محل البحث ". (المشهداني، 2019، صفحة 126)

## 8.1. مجتمع البحث والعينة:

أ- مجتمع البحث:

يمكن تعريفه من وجهة نظر إحصائية على أنه " جميع المفردات (Cases) التي تمثل الظاهرة موضوع البحث، وتتشرك في صفة أو صفات معينة من المطلوب جمع البيانات حولها وقيد يكون مجتمع البحث مكونا من أفراد أو منظمات ". (الخليل، 2020، صفحة 242)

ويتمثل مجتمع دراستنا في تلاميذ إكمالية " بوجلال حدة " ببلدية أولاد عدي القبالة ولاية المسيلة. والبالغ عددهم 664 موزعين على 03 أطوار. في طور الأول 229 تلميذ سنة أولى متوسط، وفي الطور الثاني 192 تلميذ سنة ثانية متوسط، و132 تلميذ سنة ثالثة متوسط وفي الطور الثالث 111 تلميذ سنة رابعة متوسط، وقد تم الاعتماد على إكمالية بوجلال حدة كأنموذج لدراسة وذلك لان طاقم الإداري للمتوسطة أبدى استعدادا للتعاون معنا كباحثين في اجراء هذه الدراسة، بالإضافة الى الموقع الجغرافي الذي سهل لنا الوصول والحصول على جميع البيانات، وكذا تميز هذه الاكالمالية بتنوع تلاميذها من حيث الخلفيات الاجتماعية، الاقتصادية و الثقافية ما سعدني في دراسة كيفية تفاعل فئات مختلفة من التلاميذ مع المنصة التعليمية الإلكترونية Dz.Exams إضافة الى كوننا على اطلاع مباشر بهذه المؤسسة لقربها الجغرافي ولتواجد علاقات وتواصل مستمر مع طاقمها الإداري و التربوي.

ب- العينة:

العينة " هي طريقة لجمع البيانات والمعلومات من عناصر وحالات محددة يتم اختيارها بأسلوب معين من جميع عناصر المشكلة المدروسة ". (طاح، 2019، صفحة 56)

ونظرا لصعوبة التي يواجهها الباحث في دراسة جميع المفردات المجتمع الأصلي في إطار امكانياته المادية والوقت الممنوح له لإنجاز دراسته والذي في الغالب يكون محدودا، فإن أسلوب المعاينة أو الاختيار الصحيح للعينة الممثلة لهذا المجتمع هو أمر مرغوب فيه لذلك

اخترنا العينة القصدية وهي " نوع من العينات غير العشوائية ويقوم هذا النوع من العينات على قصد والتعمد في اختيار وانتقاء مفردات العينة بطريقة محكمة، لا مجال فيها لصدفة بحيث يقوم الباحث بانتقاء المفردات الممثلة أكثر من غيرها لما يهدف اليه في دراسته ". (طاح، 2019، صفحة 67)

فيجب على الباحث ضبط مجتمع الدراسة بشكل دقيق وبعدها يركز الباحث فقط على المفردات التي تخدمه في دراسته دون غيرها. ويعود سبب اختيارنا لهذا النوع من العينات كونه يتلائم مع طبيعة الدراسة وكذا إمكانية الوصول لجميع مفردات العينة من خلال اختصار الجهد والوقت لإجراء البحث، ومعرفة الشخصية لمفردات العينة ومما سبق طبقت هذه الدراسة على العينة قوامها 40 تلميذا من ذكور واناث يلجؤون ويتعاملون مع منصة الامتحانات Dz.Exams.

### 9.1. الاستمارة كأداة أساسية لجمع المعلومات:

تعد استمارة البحث من أكثر أدوات جمع البيانات شيوعا في البحوث الاجتماعية، هذا ما يدفع الباحث الى بذل الجهد من أجل صياغة استمارة البحث بصورة تؤدي الى تحقيق أهداف الدراسة.

وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على أداة الاستبيان، والتي يعرفها فاخر عاقل أنها: " أداة مفيدة من أدوات البحث العلمي، وهي مستعملة على نطاق واسع للحصول على الحقائق والتوصل الى الواقع والتعرف على الظروف والأحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء، وتضم عددا من الأسئلة يطلب من المبحوث أن يجيب عنها بنفسه وفي بعض الأحيان ترسل هذه القائمة من الأسئلة عن طريق البريد وتسمى في هذه الحالات بالاستبانة البريدية ". (السلام، 2020، صفحة 56)

والاستبيان هو مصطلح وضعه المترجمون العرب الاختصاصيون للكلمة الإنجليزية Questionnaire، وجاء باللغة العربية بمفرداتها مختلفة منها: الاستفتاء أو الاستمارة، أو الاقصاء و البعض الآخر بالاستبيان، وأيا كانت هذه المفاهيم، فإنها تعني استمارة ذات

أسئلة مكتوبة يتطلب الإجابة عليها بما يراه المبحوث وينطبق عليه، وتتكون الاستمارة التي قمنا بها من 04 محاور في كل محور مجموعة من الأسئلة تم صياغتها وتصميمها مسبقا، بطريقة منظمة حول موضوع الدراسة، حيث تتكون من محور أول خاص بالبيانات الشخصية ومحور ثاني خاص بعادات وأنماط، استخدام تلاميذ اكاديمية بوجلال حدة لمنصة الامتحانات Dz.Exams ، ومحور ثالث خاص بدوافع استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams، ومحور رابع خاص بالإشباع المحققة لدى تلاميذ الرابعة متوسط من استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams.

### 10.1. النموذج الإرشادي (منظور الدراسة):

اعتمدنا على نظرية الاستخدامات والإشباع التي تعتبر من أهم النظريات الاتصالية، وأكدت على أنه نشيط ويستخدم وسائل الاعلام لتحقيق غايات معينة، وهذا ما يتناسب مع فرضيات هذه الدراسة فالتلاميذ أعضاء الجمهور هنا باحثون نشطون عن المضمون الذي يبدو أكثر اشباعا لهم.

وقد ظهرت هذه النظرية لأول مرة بطريقة كاملة في " كتاب استخدام وسائل الاتصال الجماهيري " تأليف " كاتزويلومر " 1974 ودار هذا الكتاب حول فكرة أساسية مؤداها تصور الوظائف التي تقوم بها وسائل الإعلام ومحتواها من جانب ودوافع الفرد من التعرض اليها من جانب آخر. (كافي، 2001، صفحة 214)

وتسعى نظرية الاستخدامات والإشباع الى تحقيق 03 أهداف رئيسية هي:

- 1- التعرف على كيفية استخدام الأفراد لوسائل الإعلام
- 2- توضيح دوافع استخدام وسيلة بعينها من وسائل الإعلام والتفاعل مع نتيجة هذا التفاعل
- 3- التركيز على أن فهم الاتصال الجماهيري يأتي نتيجة لاستخدام وسائل الاتصال الجماهيري.

## 11.1. الدراسات السابقة:

## 1-دراسة الأجنبية:

1-1-دراسة (GONZALEZ, RiViLLA, DoMinGuEZ,2019)، تحت عنوان "

تصورات طلاب كلية التربية حول استخدام منصة التعليم لتحسين العملية التعليمية في التعليم العالي عن بعد"

ولتحقيق هذه الغاية طبقت دراسة وصفية بمنهج مختلط (كمي ونوعي) وفقا لأهداف الدراسة. واشتملت عينة الدراسة على 111 طالبا من الجامعة الوطنية الإسبانية للتعليم عن بعد (UNED) خلال الموسم الدراسي (2018\_2019) والذين يدرسون في مجالات التربية الاجتماعية، وعلم أصول التدريس، والماجستير في التربية. معتمدين على "أداة الاستبيان" و"المقابلة". وقد أظهرت النتائج قيما إيجابية في الأبعاد المختلفة التي تم تحليلها وهي: "دور منصة التعلم في التعليم عن بعد والجانب التعليمي لتصميم منصة التعلم، التفاعل التعليمي من خلال منصة التعلم، منصة التعلم والممارسة المهنية " يقدم تحليل الأسئلة المفتوحة إرشادات لتحسين استخدام منصة التعلم في التعليم العالي عن بعد فيما يتعلق بنقاط القوة (بتبادل الطلاب والتعلم المستقل) ونقاط الضعف (التغذية الراجعة، ومستودع المحتوى).

## 2- دراسة عربية:

2-1-دراسة " رفيدة عدنان الأنصاري" 2018\_2019 بعنوان " الاتجاه نحو استخدام

المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طلبة جامعة طيبة " الجامعة الطبية المملكة العربية السعودية.

- تناولت هذه الدراسة 03 أسئلة جاءت كالتالي:

1. ما الاتجاه نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طالبات الجامعة طيبة؟
2. هل توجد فروق في الاتجاه نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية لدى طالبات الجامعة طيبة تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي؟

## 3. ما المنصات الإلكترونية المفضلة لدى طالبات الجامعة طيبة؟

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي التحليلي والمنهج شبه التجريبي، في حين تكونت عينة الدراسة من 126 طالبة تم اختيارهن بطريقة العينة العشوائية القصدية وتحقيقها لهدف الدراسة نحو استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية كان إيجابيا بتقدير كبير، ولم تكشف نتائج الدراسة عن أي فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير التخصص الأكاديمي وبالنسبة للمنصة التعليمية الأفضل من وجهة نظر عينة الدراسة فقد حازت منصة " دروب " على المرتبة الأولى تليها منصة " إدراك " وانتهت الدراسة بعدد من التوصيات كان من بينها: التأكيد على ضرورة نشر الوعي الثقافي بين الطلبة بأهمية التعلم من خلال تبني أساليب ووسائل تقنية مختلفة حيث غدت المنصات الإلكترونية ضرورة للاستمرار في التعلم واكتساب المعرفة كونها المستقبل الواعد للتعلم الإلكتروني.

## 2-2-دراسة " ابتسام أحمد سعيد القریشان " 2021 بعنوان " اتجاهات طلبة المرحلة

## الثانوية نحو استخدام منصة مدرستي في المملكة العربية السعودية"

اعتمدت الباحثة على المنهج الوصفي ولجمع البيانات قامت الباحثة بإعداد الاستبانة والتي طبقت على العينة عشوائية بلغت 591 طالبا وطالبة من طلبة المرحلة الثانوية الدارسين باستخدام منصة مدرستي في المملكة العربية السعودية للفصل الدراسي الأول من عام 2021، وتمثل السؤال الرئيسي للدراسة في: ما اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو

## استخدام منصة مدرستي في المملكة العربية السعودية؟

وقد تم التوصل الى نتائج التالية: إيجابية اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو تصميم منصة مدرستي والتفاعل فيها، وبناء على ذلك توصى الباحثة بالاستفادة من نتائج هذه الدراسة في تطوير تصميم منصة مدرستي والتفاعل من خلالها، وإقامة دورات تدريبية للمعلمين والمعلمات حول مستحدثات التعليم الإلكتروني والاستفادة منها في تعزيز التفاعل في منصة مدرستي.

## 4-دراسة محلية:

4-1- دراسة (فضيلة شيروف، هبة بوشوشة من 2023/12/28 الى 2024/04/20) تحت عنوان: " دور المنصات الرقمية في تحسين جودة التعليم العالي من جهة نظر الأساتذة" دراسة حالة منصة Moodle ومنصة SNDL

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على الدور الذي تلعبه المنصات الرقمية في تحسين جودة التعليم العالي وذلك بتسليط الضوء على منصتي Moodle و SNDL من جهة نظر الأساتذة (من جامعتي قسنطينة وأم البواقي)، استخدمت المنهج الوصفي بأسلوب تحليل المحتوى. وقد تم الاعتماد على الاستبيان الإلكتروني موجه الى عينة عشوائية من 58 أستاذ باحث، وقد توصلت الدراسة الى أن أغلب الأساتذة من العينة المدروسة يتفقون على أن منصة SNDL توفر للأساتذة كل ما يحتاجونه في بحثهم العلمي، لكن من ناحية معرفة طبيعة العلاقة بين المنصات الرقمية وجودة التعليم العالي فقد توصلت الدراسة الى أنه توجد علاقة طردية وضعيفة، وعليه توصي الدراسة بضرورة تعزيز العلاقة بين الأدوات التعليمية الرقمية على غرار المنصات الرقمية لدعم وتحسين جودة الخدمة التعليمية من خلال الحث على استخدام هذه المنصات من طرف الأساتذة والطلبة وتوفير التكنولوجيا اللازمة لضمان الاستمرارية في استخدامها وبالتالي تحقيق متطلبات جودة التعليم العالي.

#### - التعقيب على الدراسات السابقة:

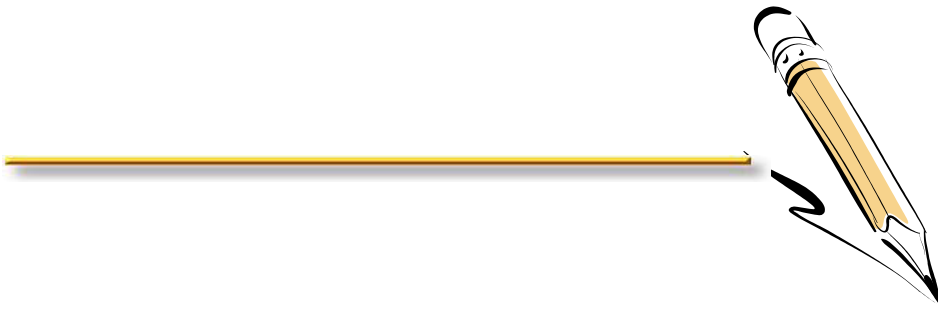
من اللافت لنظر عند تمعن في الدراسات السابقة التي تناولت استخدام المنصات التعليمية بمختلف مسمياتها ومساهماتها في تحقيق وتحسين جودة التعليم، أنها في غالبيتها تبنت المنهج الوصفي في إجرائها، وكانت الاستبانة هي الأداة الأكثر استخداما في هذه البحوث. ومن الملاحظ كذلك أن معظم الدراسات ان لم نقل أغلبها سواء التي ذكرناها في دراستنا أو التلى تم الاطلاع عليها دون تدوينها فقد أجمعت على الاهتمام بالتعليم الإلكتروني عبر هذه المنصات.

كما نجد أن معظم الدراسات أثبتت أن التلاميذ والطلبة في مؤسساتهم لديهم اتجاهات إيجابية نحو استخدام المنصات التعليمية.

أما الدراسة التي قمنا بها اختلفت مع الدراسات السابقة اختلاف السياق الزمني والمكاني وكذا مجتمع البحث، وفيه ركزنا على تلاميذ الطور المتوسط باعتبارهم فئة حساسة وكذلك لم تخصص لهم من قبل دراسات أكاديمية كافية في هذا المجال كما أن تلميذ اليوم هو رجل الغد، خاصة فيما يشهده العالم اليوم من تطورات تكنولوجية.

وبشكل عام فقد استفادت الدراسة الحالية من جميع الدراسات السابقة في جوانب عديدة منها:

- توجيهنا الى مراجع وخاصة فيما يتعلق بالعملية التعليمية والمنصات التعليمية.
- الإحاطة بالموضوع المدروس سواء من الناحية النظرية أو المنهجية من خلال استخدامها في مقارنة نتائج هذه الدراسة بنتائج دراستنا.
- كل دراسة سابقة تقودنا الى دراسات سابقة أخرى وهو ما يسمح لنا بالوصول الى مجموعة من الدراسات التي تخدم موضوعنا.
- الاستفادة من توصيات الدراسة.



# الفصل الثاني: التلاميذ

**1.2. تمهيد:**

لا يختلف اثنان في أن التلميذ أو المتعلم هو فرد طالب للمعرفة أو دارس في مؤسسة تعليمية وهو محور العملية التعليمية التعلمية التي هي أساس التدريس وفق المقاربة بالكفاءات والمعلم هنا يكون مجرد موجه لأن هذا النوع من التعليم هو نظام تربوي يهدف إلى جعل التلميذ قادر على توظيف معارفه وأدائه في حل مشكلاته، والمتعلم في مرحلة التعليم المتوسط هو محل اهتمام الدارسين والباحثين لأنه يعيش مرحلة المراهقة المبكرة لذا لا بد من التعامل مع التلاميذ في هذه المرحلة على أسس علمية مدروسة ويتطلب ذلك جهودا تربوية مكثفة.

## 2.2. مفهوم المرحلة المتوسطة من التعليم:

المرحلة المتوسطة هي المرحلة الأخيرة من التعليم الأساسي بعد المرحلة الابتدائية والتي تضمن لكل تلميذ قاعدة من الكفاءات الضرورية في مجال التربية والثقافة والتأهيل، وهو الأمر الذي يسمح له بمواصلة الدراسة والتكوين في مرحلة ما بعد الإلزامي أو بالاندماج في الحياة العملية. (قلاتي، 2011، صفحة 57)

- يجرى التعليم المتوسط بمؤسسات التعليم المتوسط وتدوم الدراسة في هذا الطور 04 سنوات ويدرس في هذه المرحلة أساتذة متخصصون في مختلف المواد التعليمية.
- ويجدر الإشارة أن في هذه المرحلة المتوسطة يتم التركيز على العلوم الأساسية في الدين والتاريخ والعلوم والرياضيات والتوسع في تعلم اللغة الإنجليزية وتنمية مهارات فهم المنطوق والتعبير الشفوي وفهم المكتوب. (العيسى، 2009، صفحة 111)
- ويجدر الذكر أن هذه المرحلة - مرحلة التعليم المتوسط - مرحلة مهمة جدا ولها خصوصياتها والمتمثلة غالبا في فهم علم نفس نمو الطفل المراهق.

## 3.2. السمات العامة لتلاميذ المرحلة المتوسطة:

أ. السمات المشتركة بين التلاميذ: وتتمثل في:

- أ.1. العفوية: هي السلوك الذي يتم تنفيذه دون أي قيد أو جهد أو سبق إصرار وبالتالي يمكن فهمه على أنه سلوك غير مخطط له.
- أ.2. حب الاستطلاع: أي الحاجة إلى الفهم والرغبة في الاكتشاف ومعرفة حقائق الأمور، وهذا نجده كثيرا عند التلاميذ الفضوليين.
- أ.3. الدهشة والتعجب عند رؤية أي شيء: فالدهشة هي "عماد العلم والفن على السواء". (الله، 2004، صفحة 17)
- أ.4. كثرة الأسئلة: فكثرة الأسئلة يمكن أن تكون سمة شخصية تدل على فضول واستكشافية التلميذ، ورغبته في فهم العالم من حوله. (إبراهيم، 2018، صفحة 06)

أ.5. **التأثر بالعوامل المحيطة:** فتلاميذ المتوسط يتأثرون بشكل كبير بالعوامل الاجتماعية والثقافية مثل وسائل الإعلام والانترنت، مثل محاولة تقمص بعض الشخصيات الرياضية والفنية.

ب. **السمات المختلفة بين التلاميذ:** وتتمثل في الاختلافات التالية:

ب.1. **الاختلاف في القدرات الفطرية:** يعني أن هناك تفاوت طبيعي بين الافراد في القدرات الذهنية والجسدية فبعض التلاميذ قد يكون لديهم قدرة استثنائية في حل المشكلات بينما قد يكون آخرون متميزين في مجالات أخرى مثل الرياضة، كما أن بعض التلاميذ قد يمرون بتطور جسدي أسرع من غيرهم.

ب.2. **الاختلاف في النفسيات والأمزجة:** قد يكون التلميذ ذكيا لكن لا يستطيع أن يجني ثمار هذه الموهبة إلا إذا كان يمتاز ببعض الصفات النفسية كالمثابرة في العمل والرغبة فيه. (إبراهيم، 2018، صفحة 5)

ب.3. **الاختلاف في الظروف العائلية:** وذلك لأن الظروف العائلية والاجتماعية تعكس آثارها القوية على سلوك التلميذ ومواقفه اتجاه التعليم.

ب.4. **الاختلاف في المهارات التنظيمية:** كما لقدرة على تنظيم الوقت، فبعض التلاميذ لهم قدرة على إدارة وتنظيم وقتهم بين الدراسة والأنشطة الأخرى بينما يعاني آخرون من صعوبة في ذلك.

ب.5. **الاختلاف في التواصل الاجتماعي:** فبعض التلاميذ قد يكون اجتماعيا حتى النخاع، يستطيع التواصل مع أقرانه وأساتذته بكل سهولة، بينما قد يكون آخرون انطوائيين ويفضلون العزلة.

4.2. **خصائص النمو لتلاميذ مرحلة المتوسط:**

أ- **النمو الجسمي:**

أ-1. **سرعة وقفزات في النمو:** وذلك من خلال (العتيبي، 1438هـ، صفحة 15):

- زيادة سريعة في الطول والوزن ونمو أعضاء الجسم كالذراعين والساقين واتساع الكتفين.
- زيادة في حجم اليدين والقدمين وتضخم بعض أجزاء الجسم.
- أ-2. يزداد نمو العضلات لا سيما في آخر المرحلة: وذلك من خلال:
  - الاهتمام بالألعاب الحركية.
  - ازدياد قوة العضلات.
  - التوافق الحركي.
- أ-3. عدم تناسق أجزاء الجسم: وذلك من خلال:
  - الأنف يبدو كبيرا بالنسبة للوجه.
  - الوجه غير متناسق.
  - الجسم لا يتناسب طولا وعرضا.
  - يفقد الاتزان الحركي.
- أ-4. النمو الجنسي: وذلك من خلال (محمود، 1981، صفحة 26):
  - ظهور سمات الرجولة لدى الذكور والأنثوية لدى الإناث.
  - بروز العضلات وتوسع المنكبين عند الذكور وتوسع الوركين عند الإناث.
  - بدء الحيض عند الأنثى والاحتلام عند الذكر.
  - تغير الصوت (نعومة الصوت لدى الأنثى وخشونته لدى الذكر).
  - ظهور الشعر في أجزاء حساسة من الجسم.
- أ-5. بثور الشباب (حب الشباب): من خلال:
  - بثور ذات رؤوس سوداء تظهر على الوجه.
  - تظهر بكثرة على أجزاء متفرقة من الجسم وبشكل خاص الوجه.
- أ-6. الشعور بالتعب والخمول: وذلك من خلال:

- النفور من العمل وقلة النشاط فغذا صعد سلما مثلا زاد خفقان قلبه وتسارعت أنفاسه (محمود، 1981، صفحة 27).

- شعوره بأنه يستطيع أن يقوم بأي عمل مهما كان صعبا لكنه سرعان ما يكتشف عجزه عن ذلك.

- تناول كميات كبيرة من الطعام.

ب- النمو العقلي:

ب-1. نمو الذكاء العام: وذلك من خلال:

- يستمر نمو الذكاء حيث يصل إلى حده الأعلى في حدود سن 18 سنة.

في حين نجد أن سن 20 هو السن الذي توقفت عنده زيادة الذكاء في الدراسات الخاصة حسب اختبار وكسلر للذكاء (محمود، 1981، صفحة 33).

ب-2. ظهور القدرات الخاصة: وذلك من خلال:

- تظهر قدراته الخاصة مثل (الفنية والميكانيكية واللغوية والمنطقية والعديدية وغيرها).

- يتجه اهتمامه المعرفي إلى التركيز على مجال محدد.

- تظهر هذه القدرات بعد سن 15 سنة تقريبا.

ب-3. نمو التفكير المجرد: وذلك من خلال:

- يستطيع التفكير بالأشياء غير المحسوسة.

- حل المسائل الرياضية المعقدة.

- التحليل والمثالية للأحداث والمواقف وقد تكون غير واقعية.

- فهم الألغاز.

- التفكير المنطقي.

ب-4. زيادة القدرة على التذكر: وذلك من خلال:

- ال تقف قدرته عند الحفظ الآلي.

- قدرته على الربط بين الموضوعات التي سبق وأن مرت عليه.

ب-5. زيادة القدرة على الانتباه: من خلال:

- تزداد فترة الانتباه (بالنسبة للوقت).
- يزداد الانتباه بالنسبة لدرجة صعوبة الموضوع.
- يستطيع أن ينتبه بالنسبة لدرجة صعوبة الموضوع.
- يستطيع أن ينتبه لموضوعات طويلة ومعقدة.
- يستطيع أن يشارك الآخرين ألعابهم واهتماماتهم لفترة طويلة.
- القدرة على إدراك العلاقات بين العناصر واستنتاج العلاقات الجديدة.

ب-6. الاهتمام بالأمور الغيبية والمعتقدات: من خلال:

- التفكير في القدر والتعمق فيه.
- التفكير في ذات الله تعالى وصفاته (تكون أشد عند الذكور منها عند الإناث).

ج- النمو الانفعالي:

ج-1. الحساسية الانفعالية:

- الغضب بسرعة والرضا بسرعة.
- الاهتمام برود أفعال الآخرين.
- الشعور بالذنب الشديد عند الخطأ.
- ينفعل ويثور لأتفه الأسباب.

ج-2. انخفاض مفهوم الذات:

- ينظر إلى نفسه أنه غير كفيء أو غير ذكي.
- عدم الرضا عن المظهر الشخصي.

ج-3. التذبذب الانفعالي: (شعيرة، 2013، صفحة 61)

- ينتقل بسرعة من حالة إلى حالة.
- تقلب السلوك بين سلوك الأطفال وتصرفات الكبار.
- الخجل والميل إلى الانطوائية.

ج-4. الإحساس بالتفرد:

- يعتقد أن ما يحدث للآخرين لا يحدث له (ولهذا نجده يحب المغامرة).
- تدوين مذكراته الشخصية.
- الشعور بالقوة المطلقة، والمبالغة في الإنجازات.

ج-5. الاندفاع والحماس:

- يريد كل شيء بسرعة.
- لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لانفعالاته.

ج-6. مخاوف من الحياة المستقبلية:

- تحديد المستقبل والتخطيط له.
- عدم إدراكه لملامح المستقبل وأبعاده.
- الخوف من ممارسة مهنة دون معرفة قدراته واتجاهاته وإمكانياته العقلية.

د- النمو الاجتماعي:

د-1. التمرد والعناد (الزعامة والقيادة): وتتجلى فيه: (شعيرة، 2013، صفحة 59)

- عناد موجه للوالدين والمعلمين.
- التعصب للرأي.

- الرغبة في تجاوز الأنظمة والتحدي.

د-2. الاهتمام بالمظهر العام ولفت انتباه الآخرين:

- يعتقد أنه محط أنظار الآخرين.

- التأثر بآراء الآخرين عن ملابسه (الإناث في هذه المرحلة أكثر اهتماما بمظهرهن من الذكور).

- الانفعال عند إبداء أي ملاحظة على شكله الخارجي.

د-3. السعي لنيل استحسان الآخرين له: وذلك من خلال:

- رغبة أن يكون محبوبا من قبل الآخرين.

د-4. الرغبة في الاستقلالية:

- يقوم بأعماله بنفسه.
- لا يخبر أحدا عن بعض خصوصياته.
- عدم الرغبة في الخروج مع أسرته في بعض الأوقات.

د-5. الانتماء للأصدقاء ومسايرتهم:

- الميل إلى تكوين جماعات صغيرة (شلة اللعب).
- الاهتمام برأي الأصدقاء أكثر من الوالدين.
- الرغبة في أن يكون لديه عدد كبير من الأصدقاء.
- يقضي مزيد من الوقت معهم.

د-6. تقليد الآخرين ( البحث عن القدوة):

- تقليد شخصيات معينة في:

- الكلام
- الشكل
- السلوك

- تقليد المشاهير كالشخصيات الإعلامية أو الرياضية أو الفنية.

د-7. الخجل عند مواجهة الراشدين:

- الانسحاب الاجتماعي.
- عدم القدرة على المبادرة وتقديم نفسه.
- التحدث بصوت منخفض جدا.
- عدم القدرة على التحدث أمام الآخرين.

د-8. الرغبة في القيادة:

- إصدار أوامر لمن هم أصغر منه سنا ويمثل دور المسؤول عن المنزل.

5.2 حاجات التلاميذ في المرحلة المتوسطة:

- يعرف "مورفي Murphy" الحاجة بأنها: " الشعور بنقص شيء معين إذا ما وجد تحقق الإشباع". (أحمد، 2019/2018، صفحة 84)

ويحتاج التلميذ في مرحلة المتوسطة من التعليم إلى العديد من الحاجات نذكر منها:

**1.5.2. الحاجة إلى التقدير:** يحتاج التلميذ بصورة ماسة لأن يحصل على كم وافر من التقدير الاجتماعي الذي يتناسب وقواه وإمكاناته في المحيط الاجتماعي العام، فالمتعلم هنا في رحلة البحث دائم عن ذاته.

**2.5.2. الحاجة إلى الأمن والاستقرار:** المقصود بالأمن هنا حالة الطمأنينة والسكينة والاستقرار بكافة أشكالها وهيئاتها النفسية والاجتماعية وغيرها فإحساس التلميذ بالأمن يدفعه دوماً إلى تحسين وضعه الاجتماعي بينما يؤدي الخوف إلى تحطيمه كلياً.

**3.5.2. الحاجة إلى الحب والعطف:** ويقصد بها العلاقة الاجتماعية التي يسود فيها الشعور بالحنان والعطف والمودة كما في علاقة الأمومة والأبوة التي تظهر في ناحيتين هما: حاجة الشخص إلى حب الغير وحاجاته إلى أن يشعر بحب غيره له.

**4.5.2. الحاجة إلى الاستقلال:** وذلك من خلال توفير الأنشطة الفردية التي تساعد على تحقيق ذاته والتعبير عن آرائه وأفكاره. (العتيبي، 1438هـ، صفحة 51)

**5.5.2. الحاجة إلى الانتماء:** ففي مرحلة التعليم المتوسط يشعر التلميذ بالاغتراب نتيجة عدم انتمائه لجماعة محددة لأنه إذا اقترب من جماعة الكبار أعرضوا عنه وإذا ارتد إلى جماعة الطفولة لم يرحبوا به لذلك نراه يبحث عن جماعة رياضية أو اجتماعية لإدراكه أن هذه الجماعة ترضي ما لديه من حاجات نفسية كثيرة لا يرضيها البيت والمدرسة. (أحمد، 2019/2018، صفحة 86)

**6.5.2. الحاجة إلى السلطة الضابطة:** تعتبر السلطة وسيلة لتنظيم الحرية فكل إنسان يحتاج إلى السلطة الموجه التي تنظم حرياته فيعتبر الأبوان بالنسبة للتلميذ مصدر السلطة الضابطة.

7.5.2. الحاجة إلى الإنجاز والإبداع: وذلك من خلال تحفيزه بالكلمات المشجعة والمعززة للثقة بالنفس إلى المزيد من الإنجاز والنجاح ومن هذه الكلمات (نحن فخورون بك، نحن نثق بقدراتك). (العتيبي، 1438هـ، صفحة 50)

8.5.2. الحاجة إلى اشباع الدوافع الجنسية: لذا يجب تزويده بالمعلومات الصحيحة والموثوقة الواقعية عن الحياة الجنسية التي تحدث له دون مبالغة أو تهويل بالإضافة إلى ترشيد وقت الفراغ باستثمار طاقته في أوجه النشاطات الرياضية والثقافة والاجتماعية والدينية كالرياضة، الصيام، القراءة الموجه، صلة الرحم.

6.2. مشكلات تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وكيفية التعامل معها:

(العتيبي، 1438هـ، صفحة 52)

أ. أزمة الهوية: شعور المراهق بأنه ليس لديه شخصية محددة تميزه عن الآخرين نتيجة التغيرات المتسارعة فهو مما يؤثر على قيامه بدوره المألوف نفسيا واجتماعيا.

#### • كيفية التعامل معها:

- عدم اقتران العقوبات المدرسية بالإهانة.
- إشراكه في أعمال قيادية بالمنزل واستشارته بالأمر الأسرية الأخرى.
- التدريب على مهارات الحوار والاتصال الفعال.

ب. القلق من المستقبل: الشعور بعدم الثقة بالمستقبل.

#### • كيفية التعامل معها:

- إبراز سير الناجحين والشخصيات المؤثرة في المجتمع على مر التاريخ.
- مساعدته في تحديد أهدافه.
- توعيته بأهمية بذل الجهد لتحقيق أهدافه وعدم الركون لشفاعة الآخرين.

ج. الخوف الاجتماعي: وهو خوف غير مقبول عند مواجهة الآخرين والتعامل معهم أو

التحدث إليهم.

#### • كيفية التعامل معها:

- اشعاره بالأمن وعدم تهديد من قبل منسوبي المدرسة.
- اصطحابه في المناسبات الاجتماعية.
- تشجيعه في التغلب على مشكلة الخوف الاجتماعي تدريجيا من خلال إلقاء كلمة في الفصل ثم المشاركة في الإذاعة الصباحية وهكذا.

د. **العنف:** وهو ممارسة القوة ضد النفس أو الغير عن قصد أو يصاحبها إلحاق الأذى أو الضرر المادي.

● **كيفية التعامل معها:**

- الابتعاد عن اللوم المستمر وتذكيره بالأخطاء الماضية.
- زرع اتجاه سلبي نحو العنف وعدم النظر إليه كدليل للرجولة والشجاعة.
- الابتعاد عن التدليل الزائد والتراخي في التربية الأسرية.

هـ. **المشكلة الجنسية:** استحواذ التفكير الجنسي على معظم وقت المراهق والذي يعطيه عالم النفس النمساوي "فرويد" أهمية كبيرة. (محمود، 1981، صفحة 77)

● **كيفية التعامل معها:**

- تقديم معلومات دينية كافية وشاملة.
- عدم تفتيش ممتلكاته الخاصة بالأجهزة ونحوها.
- التعامل بسرية وهدور عند وقوع مشكلة أخلاقية.

و. **تعاطي التدخين وتعاطي المخدرات:** تعاطي التلاميذ للتدخين أو تعاطي المواد المحظورة شرعيا وطبيا وأمنيا.

● **كيفية التعامل معها:** (العتيبي، 1438هـ، صفحة 58)

- التدريب على قول كلمة (لا) في حال شجعه أقرانه على سلوك سلبي.
- تقبل المدخنين أو المتعاطين واصطحبهم في زيارات للجهات المختصة بمكافحة التدخين أو المخدرات.

- بيان أضرار التعاطي (التدخين أو المخدرات) بأسلوب علمي وتجنب المبالغة بهدف التخويف الشديد.

**7.2. أهم الكفاءات التي يجب أن تتوفر في تلميذ مرحلة التعليم المتوسط:**

**أ. كفاءة ذات طابع فكري وآخر منهجي:**

في نهاية التعليم المتوسط يكون في مقدور التلميذ وفق مستواه وسنه أن:

- يمارس قدراته على الملاحظة والتصنيف.

- أن يستعمل البرهان الاستقرائي والاستنتاجي.

- أن يعبر عن رأيه.

- أن يمارس فضوله وخياله وإبداعه.

ما تم ذكره هي كفاءات ذات طابع فكري أما المنهجي (الوطنية، 2016، صفحة 12) فهي كالاتي:

- أن ينظم عمله وينجزه بإنقان.

- أن يندمج في مجموعة عمل ويساهم في إنجاز المهام المشتركة.

- أن يقوم بتحليل بسيطة بغرض الفهم.

**ب. كفاءة ذات طابع اجتماعي:**

**ب.1. على الصعيد الفردي:**

- أن يتساءل عن دوره كراشد في المستقبل.

- أن يتساءل عن إمكانياته، واهتماماته وميوله.

- يحب المبادرة، وممارسة المسؤولية في مدرسته.

- يتعلم كيف يكون مستقلا.

- أن يثابر ويشارك في النشاطات الفكرية والبدنية.

**ب.2. على الصعيد الجماعي:**

- أن يتعرف على القيم الاجتماعية ويستلهم منها.

- أن يهتم بمحيطه القريب (الحي، القرية، المدينة).
  - أن ينمي سلوكات التعاون والتضامن المناسبة لسنة.
  - أن يساهم في حفظ الموارد الطبيعية.
  - ج. كفاءة ذات طابع تواصلي: في نهاية التعليم المتوسط يكون بمقدور التلميذ:
    - يتواصل بصفة سليمة في مختلف وضعيات التواصل.
    - يتواصل باستعمال مختلف أساليب التواصل: الأدبية، الفنية، والبدنية.
    - أن يستعمل وسائل الإعلام والاتصال لتبليغ الرسائل واستقبالها.
    - أن يستغل موارد تكنولوجيات الإعلام والاتصال للبحث والتواصل مع أقرانه.
    - أن يتواصل في مختلف الوضعيات بالاستماع المناسب والحوار المسؤول والبناء.
- 8.2. أنواع المعارف المكتسبة لدى التلميذ في مرحلة التعليم المتوسط:

أ. معارف علمية وتكنولوجية: في نهاية التعليم المتوسط يتحصل على:

- أ.1. التحكم في المبادئ الرياضية واستخدامها في حل وضعيات مشكلة ذات دلالة.
- أ.2. الاستعمال لمسعى التفكير المنطقي والدقة الرياضية.
- أ.3. معرفة العالم الطبيعي الحي والمادي.
- أ.4. معرفة مسار الصنع التكنولوجي البسيط المتداول في حياته اليومية.
- أ.5. معرفة المفاهيم والمسارات العلمية الابتدائية.

ب. معارف لغوية وأدبية: وذلك لأن "اللغات هي أفضل مرايا للعقل الإنساني"

(تشومسكي، 1993) ليبينيز

- ب.1. التواصل باللغة العربية في وضعيات الحياة اليومية كتعبير عن الثقافة الوطنية بكل أشكالها وعن التمسك الراسخ بأصوله التاريخية.
- ب.2. استخدام اللغة العربية كأداة للإنتاج والإبداع الفكري في مجالات العلم، والأدب، الفن والثقافة.
- ب.3. معرفة أسماء الكتاب والأدباء الجزائريين والمغاربة والعرب وأدباء ذات شهرة عالمية.

ب.4. التحكم في لغتين أجنبيتين كبعد يعبر عن الثقافة العالمية.

ج. معارف اجتماعية وإنسانية:

ج.1. تنمية معارفه في مجال القيم الأخلاقية وممارسة الشعائر الإسلامية.

ج.2. معرفة الجغرافيا، والأحداث الكبرى والتواريخ الهامة للوطن وربطها بالذاكرة الجماعية للشعب الجزائري.

ج.3. فهم وشرح الأفعال المرتبطة بتاريخ لمحيط القريب وجغرافيته

د. معارف ثقافية وفنية ورياضية:

د.1. فالثقافة هي "العلوم والمعارف والفنون التي يطلب الحديث فيها" (العربية، صفحة 98)

د.2. معرفة القواعد والتقنيات المستعملة في مجال الفن والرياضة.

د.3. تعلم كيفية استخدام وسائل التعبير الفني لتنمية قدرته على الخيال والابداع الفني بأشكاله: موسيقى، تشكيلي، وبدني.

د.4. تنمية الحس والذوق الفنيين.

د.5. استعمال الموارد الفنية لتنمية هويته الثقافية، وبناء شخصية متزنة، العناية بنفسه وتنمية قدراته وفعاليته النفسية الحركية والمعرفية والفنية.

د.6. تحقيق تطلعاته الفنية، والعمل على تحقيق السعادة الفردية والجماعية.

د.7. اكتشاف قدراته البدنية والرياضية من خلال الاتصال البيداغوجي أثناء حصص التربية البدنية والرياضية. (لامية، 2023، صفحة 316)

9.2. غايات المدرسة في مرحلة التعليم المتوسط:

- لقد كانت وما زالت التربية والتعليم الغاية العليا للمدرسة في كل المستويات التعليمية،

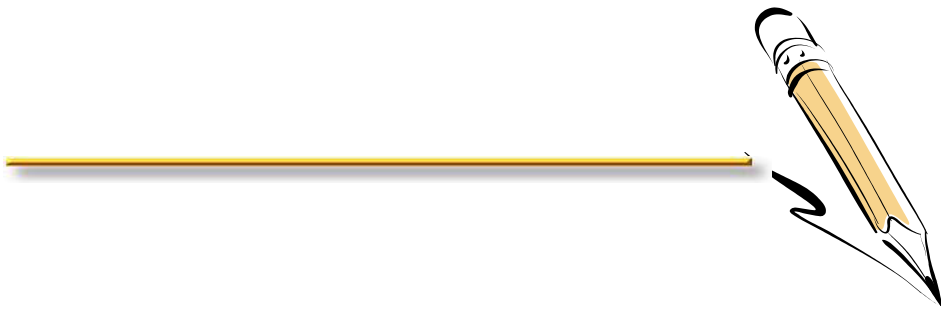
وقد حدد القانون التوجيهي رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير 2008 للمدرسة

الغايات الآتية: (الوطنية، 2016، صفحة 2)

• ترسيخ الشخصية الجزائرية وترسيخ وحدة الأمة بترقية وحفظ القيم المتصلة بالإسلام.

• تكوين على المواطنة من خلال الثقافة الديمقراطية.

- التفتح والاندماج في الحركة التطورية العالمية.
  - تأكيد مبدأ ديمقراطية التعليم الذي يمكن كل الشبان الجزائريين من التعليم الإلزامي والمجاني.
  - إعطاء قيمة للموارد البشرية وترقيتها.
- وفي إطار هذه الغايات، حدد القانون ثلاث وظائف للمدرسة:
- وظيفة تعليمية تربية.
  - وظيفة التنشئة الاجتماعية.
  - وظيفة تأهيلية.



## الفصل الثالث: العملية التعليمية

**تمهيد:**

يعتبر التعليم أهم عناصر الإنتاج والإبداع في أي أمة، والتعليم لا يرتبط فقط بالناحية الأيدولوجية أو الثقافية لأي أمة، فالمجتمع العالمي اليوم في التواصل وتصاغر حتى أن كوكبنا يبدو كأنه يتصاغر يوماً بعد يوم تحت أقدامنا، فالتعليم اليوم أصبح عصب الحياة الاقتصادية والاجتماعية، فالمعرفة و المعلومات هي لب الاقتصاد الحديث في عصر انفجار المعلومات ولا محدودية وسائل الاتصال، و التعليم في عالمنا العربي لم يشهد كثيراً من التغيير في وسائله، إلا أنه مع ظهور الانترنت كأثر اختراع تأثير في الحياة الانسان كاختراع العجلة و الهاتف كان لابد من الاستفادة منها في أهم عنصر لدى أي مجتمع وهو التعليم والتعلم.

للتعرف على العملية التعليمية لا بد من الوقوف على بعض المفاهيم الأساسية:

### 1.3. التعليم:

#### 1-1-1- تعريف محمد الدريج:

يعرفه محمد الدريج بأنه " نشاط تواصل يهدف الى اثاره التعلم وتحفيز وتسهيل حصوله، انه مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم اللجوء اليها بشكل قصدي ومنظم، أي يتم استغلالها وتوظيفها... من طرف الشخص (أو مجموعة من الأشخاص) الذي يتدخل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي ". (محمد، صفحة 13)

فالتعليم حسب هذا التعريف هو: العملية التي تعتمد أساسا على توفير جميع المواقف والشروط الضرورية العلمية منها النفسية في إطار مخطط ومنظم تمهيدا وتعزيزا لحصول عملية التعليم.

#### 1-1-2- تعريف طعيمة رشدي أحمد:

عرفه " طعيمة رشدي أحمد" بأنه: " عملية إعادة بناء الخبرة التي يكتسب المتعلم بواسطتها المعرفة والمهارات والاتجاهات والقيم ". (أحمد، صفحة 27)

فالتعليم إذا هو: تلك العملية المنظمة المقصودة التي يمارسها المعلم بهدف نقل ما في ذهنه من معلومات وخبرات الى المتعلمين الذين هم بحاجة اليها في جميع المراحل التعليمية وبشروط مدروسة ومنظمة.

تعريف عبد الوهاب عوض الكويران: " التعليم هو تأثير في شخص واحد وجعله إذا علم بالشيء فالقادر ينقل المعرفة، والآخرين يستقبلونها، فهو يقوم بعمل أو نشاط والآخرين يقلدون يرددون من بعده ". (أحمد ج.، 2005، صفحة 93)

#### - التعلم:

يعرفه ماكانديس: بأنه " اكساب المهارات الجديدة وإدراك الأشياء والتعرف عليها عن طريق الممارسة بما في ذلك تجنب بعض أنماط السلوك التي يتضح للكائن الحي عدم فعاليتها أو ضررها ". (القضافي، 1981، الصفحات 12-13)

ويعرفه جون ريان " هو عملية تستمر مدى الحياة سواء كان ذلك مقصودا أو غير مقصود وأن الهدف منه هو التأقلم مع البيئة وفهمها والسيطرة عليها ". (لكل، 2013، 2014، صفحة 11)

ويعرفه دورث: " بأنه النشاط الذي يمارسه الشخص والذي يؤثر على سلوكه مستقبلا، وهذا يعني أن التعلم يقوم أساسا على إيجابيات الفرد وتفاعله مع البيئة التي يعيش فيها ". (لكل، 2013، 2014، صفحة 11)

حسب "جاك ديلو" فإن عملية التعلم لا بد أن تبنى على أربع 04 استراتيجيات سميت بأعمدة الحياة في المستقبل وهي: (جوادي، 2018، صفحة 25)

- تعليم لتعرف Learn To Know

- تعليم لتعمل Learn To do

- تعليم لتكون Learn To Be

- تعلم لتعيش وتتعايش مع الآخرين Learn To Live

يعرفه " أنور الشرقاوي " هو عملية تغيير شبه دائم في سلوك الفرد وينشأ نتيجة الممارسة، كما يظهر في تغيير أداء الفرد ". (الحافظ،، 2007، صفحة 40)

### 2.3. تعريف العملية التعليمية:

تبنى العملية التعليمية على مجموعة من الخطوات والإجراءات المنهجية المنظمة التي يتم خلالها تطبيق المعرفة العلمية فيها، كما يتم تنفيذ الشروط والمواصفات التعليمية وتحويلها الى منظومات تعليمية كاملة جاهزة.

ويمكنك تعريف العملية التعليمية بأنها: " عملية بنائية، ذاتية، منهجية، ومعقدة ".

أ- بنائية: إذ تتوقف العملية على بنية تحتية معرفية فالمعلومات تفهم وتعرف من خلال الخزانة السابقة، ويستحيل الفهم دون توفرها بشكل أساس.

ب- ذاتية: فالذات هي التي تحول المعلومات الى معارف ويستحيل على المعلم أن يحول للمتعلم، فدور المعلم التزويد لا التحويل.

ج- منهجية: فالمنهج من أعظم آليات العملية التعليمية، ويتوقف نجاحها على جودة المناهج.

د- معقدة: ذلك أن العملية يتداخل فيها العنصر الاقتصادي والاجتماعي والسياسي والنفسي والمحيط البيئي العام والخاص للمتعلم. ((الأرشيف))

وتعرف أيضا " عملية تفاعلية ومخطط لها ومتواصلة ولها أحداثها ". (محمد ن.، 2008، صفحة 75)

وبناء على هذا فالعملية التعليمية التعلمية مبنية على هذه الأسس فالمعلم والمتعلم والمنهج التعليمي هم العناصر المسيرة لها ويتوقف نجاحها على مدى تفاعل وتأثر وتأثير هذه العناصر في بعضها البعض خاصة ما بين المعلم والمتعلم وكذا مدى قوة الوسائل المستعملة والتحكم فيها، فتطورها مرهون بالخبرة والكفاءة والسيطرة على هذه الوسائل من أجل تحقيق الأهداف المخطط لها.

### 3.3. مقارنة بين التعليم التقليدي والتعليم الحديث: (نجية، الصفحات 1-2)

تهدف التعليمية الى انتقاء العملية التعليمية والتعلمية من كل جوانبها محاولة الإجابة عن التساؤلات التالية: من يعلم (المعلم)؟ ماذا يعلم (المعرفة، البرنامج)؟ لماذا يعلم (الهدف)؟ كيف يعلم (الطريقة، الوسيلة)؟ من يعلم (المتعلم)؟ هل علم (التقويم).

هذه التساؤلات تشكل جوهر التعليمية ولتوضيحها لابد من القيام بمقارنة بين التعليم

التقليدي والتعليم الحديث.

المعيار	التعليم التقليدي	التعليم الحديث
المتعلم	مرسل اليه، مستقبل سلبي	نشط، مشارك بفعالية
	أقل ذكاء، غير مسؤول	يفكر، يحس لديه حاجات

المعلم	نموذج يحتذى به، مرسل مصدر المعرفة وخبزونها لا يخطئ لا يناقش ولا يعارض هدفه هو إنهاء البرنامج	مرشد ومسهل العملية التعليمية مسؤول عن التحويل الداخلي للمعرفة يخطئ ويصيب يناقش ويتقبل النقد هدفه هو تحقيق التعلم
المادة العلمية	الحقائق والمفاهيم السطحية الأساس المعلومة الجاهزة والمنظمة الكتاب المدرسي، المرجع الوحيد	المفاهيم العملية والمبادئ = الأساس المعلومات تكثف والتساؤلات هي الموجهة المصادر متنوعة والوسائل متعددة
التخطيط	آلي، جامد	مرن، ابداعي

### 4.3. مراحل تطور العملية التعليمية في الجزائر

#### 1- العملية التعليمية في ظل المقاربة بالمضامين: (زام، 2021،، صفحة 693)

اعتمدت الجزائر بعد الاستقلال في منظوماتها التربوية على المقاربة بالمضامين لكونها تتطابق مع كون المتعلم فاقداً للمعرفة بحيث يستوجب تلقينه أشكالاً وأنماطاً معينة من المضامين عن طريق المعلم الذي يكون تركيزه منصباً على حشو أذهان المتعلمين بها دون مراعاة استعداداتهم أو رغباتهم والهدف من وراء العملية التعليمية هذه تحصيل معارف ميولاتهم أن كانت منعزلة غير متكاملة وغير ملبية لميولاته ورغباته.

في هذه المرحلة كانت العملية التعليمية تعتمد على التعليم الذي يقوم به المعلم باعتباره فاعل أساسي دون غيره.

المعلم – محرك عملية التعليم

المتعلم – مستقبل سلبي

التقويم – وضعية تحصيلية . يصدر عنه جزاء . شهادات بترتيب التلاميذ

وما يعاب على العملية:

5. غياب الجانب العلمي

6. تحضير الأهداف في اكتساب معارف فقط

7. المتعلم غير فاعل

8. التقويم غير فعال

2- العملية التعليمية في ظل بيداغوجيا التدريس بالأهداف: (زام، 2021،، صفحة

(694

أما الانتقادات الموجهة للمقاربة بالمضامين عدم فاعلية عملية التعليم تم التوجه لاعتماد المقاربة بالأهداف والتي تعتمد التعليم بواسطة سلوكيات قابلة للملاحظة، لا تعطي أهمية للعملية الذهنية الضمنية المتدخلة في تحرير السلوك ومدخلة بواسطة الأهداف أو ما يسمى البيداغوجيا الأهداف التي أدخلت مفهوم التخطيط في التعليم مع مراعاة المتعلم من حيث المكتسبات ومراحل تعلمه، وتتطلب من أهداف بعيدة لتشتق منها أهداف أقل مدى:

غياب - أهداف عامة - أهداف خاصة - أهداف إجرائية.

وما يعاب عليها ما يلي:

3- صعوبة صياغة كل الأهداف

4- تقنيت الأهداف وفقدان الهدف العام

5- الاهتمام أكثر بالجانب المعرفي

6- تقليص المبادرة على المعلم والمتعلم

7- معير التقويم غير فعالة

3- العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات:

نظر لنقائض والانتقادات ظهر تيار جديد هو تيار الذهب النفعي حاول التقريب بين وجهتي نظر كل منهما.

وفي ظل التغيير المتسارع لحركة الحياة والأفكار، والبضائع والاختراعات وهو ما يستوجب بالضرورة متعلما يتعلم ويبادر ويتعاون ويبتكر ويبدع وتتطور كفاياته وتنمو قدراته، ظهر مفهوم " الكفايات " ليعبر عن تلك الآمال العريضة في تجويد التعليم ومخرجاته، وقد شهد تطور كبيرا في دلالاته عبر الزمن. (جوادي، 2018، صفحة 26)

وسرعان ما فرضت الكفاية نفسها في عالم التعليم في الولايات المتحدة الأمريكية أولا، وفي استراليا ثانيا ثم أوروبا، وكانت المملكة المتحدة وسويسرا وبلجيكا من بين الدول الألى التي رغبت في إعادة النظر في نظمها التعليمية بناء على هذا المنهج الجديد.

وتهتم العملية التعليمية في ظل المقاربة بالكفاءات بعدد من المبادئ مثل: تعلم المتعلم كيف يتعلم: وهو يبدو ملحا إزاء التطور السريع للمعارف ويكون من الضروري تهيئة الفرد للسيطرة على هذا التطور وتلك التحولات بدل حفظ المعلومات. (جوادي، 2018، صفحة 34)

1-مبدأ تعلم المتعلم كيف يكون

2-مبدأ اكتساب المتعلم الاستقلالية وتحقيق الذات

3-مبدأ تعلم قواعد الحياة الاجتماعية واحترامها داخل المؤسسة وخارجها

فالمتعلم محور أساسي في عملية التعلم والمعلم منشط وموجه وليس ملقيا، كما أنها تعتمد على ديناميكية الأفواج كسند للتعلم.

**5.3. متطلبات تطبيق العملية التعليمية: (حيدش، 2022، صفحة 165)**

تتوقف تفاعلات عناصر العملية التربوية على جملة من المعطيات حيث تبرز حالات المتعلم العقلية والجسمية والنفسية كوظيفة يشتغل عليها العلم الذي تحدد شخصيته معالم منطلقاته، الى جانب طريقتة في التدريس بقية والوسائل البيداغوجية التي يحتاجها المعلم في العملية التربوية، والتي تهدف الى تطوير الكفاءات وتنمية القدرات وتتمثل هذه المتطلبات أو المستلزمات لتنفيذ هذه العملية في عدة عناصر أهمها:

**1- الطريقة:**

يقول " جون ديوي " أن المتعلم يأتي عن طريقة علاقته بالحياة وخلالها، بمعنى التركيز على الخبرة المتواجدة في الوسط وعن طريق التجارب واكتساب المهارات، ونتيجة لذلك فإن الأهمية الكبرى التي تتناولها التربية هي الطريقة التي يمكن تقديمها في التدريس أمام المتعلمين، ومن بين هذه الطرق طريقة الإلقاء، طريقة الحوار، طريقة حل المشكلات، طريقة الوحدات، وكذلك طريقة المشروعات المختلفة.

**2-رائز التدريس:**

تحدد الأهداف التربوية في خاصيتي الوضوح والدقة إذ يمكن التدريس الجيد في الوحدة وطبيعة المتعلم، وكفايات التعلم ومشاريعه فيها يقوم أيضا على أساس كسب التجارب واستثمارا لخبرات وتكامل المواد العلمية مع بعضها البعض، حيث يراعي المدرس في حجرة الصف الجانب البيداغوجي والوسائل المستخدمة فضلا عن خاصية الفروق الفردية بين المتدربين، من حيث عملية التكرار والتنويع في الوسائل وتدرجها من السهل الى الصعب ومن البسيط الى المعقد مع ضبط الوقت وتحديد حرياته.

**3-الوسائل التعليمية: (حيدش، 2022، صفحة 165)**

هي كل أداة يستخدمها المدرس لتحسين عملية التعليم والتعلم وتوضيح المعاني أو شرح الأفكار أو تدريب التلاميذ على المهارات أو تعويد على العادات أو تنمية الاتجاهات أو غرس القيم دون أن يعتمد المدرس أساس على الألفاظ والرموز والأرقام.

6. الوسائل التعليمية: هي عنصر من عناصر النظام التعليمي الشامل تسعى الى تحقيق

أهداف تعليمية محددة. (جلوب، 2017، صفحة 7)

**6.3. عناصر العملية التعليمية:**

إن فعل التحويلات الحديثة للمعرفة والتطورات الأخيرة للتكنولوجيا التي أصبحت تتدفق بشكل متلاحق ومكثف، قل من يستطيع مواكبة هذه الموجات، إذ تعمل الإصلاحات المختلفة أن تأخذ بزمام الأمور والمبادرة ليتمشى تطوراتها مع تقدم الزمن الى مراحل، ومن بين هذه

الحقول التي تعيش بدديناميكية ضمن التغيير الشامل يأتي الحقل التربوي الذي يعتمد في عملياته التعليمية على العناصر التالي:

### 1-المعلم:

يوصف المعلم على أنه ذلك المربي الذي يقوم بتدريس كل أو معظم المواد الدراسية، يتركز دوره في تهيئة الظروف التعليمية الى العملية المناسبة لتلاميذه بهدف متابعة نموه العقلي، البدني، الجمال الحسي، الديني، الاجتماعي، النفسي الأخلاقي.

ويركز الدكتور " فيليب جاكسون " على الصيغة التعليمية في المعلم إذ يحدده بأنه " صانع قرار يفهم طلبته ويتفهمهم قادر على إعادة صياغة المادة الدراسية وتشكيلها بشكل يسهل على الطلبة استيعابها، يعرف ماذا يعمل ومتى يعمل...". (حيدش، 2022، صفحة 170)

### 2-المتعلم:

يعتبر الركن الأساسي في العملية التعليمية وهو سبب وجودها لذلك تولى أغلب الدراسات أهمية بالغة لمعرفة والاحاطة بقدرات المتعلم ووسطه ومشروعه الشخصي، لذلك وجب الاهتمام والاستفادة من سيكولوجيا النمو وعلم النفس الاجتماعي وغيرها من العلوم. (زام، 2021،، صفحة 691)

### 3-المنهاج التعليمي:

المنهاج مركب معقد ومتشعب يتشكل من جملة مكونات، فهو حقائق ومفاهيم وأفكار ومواقف واتجاهات ومهارات وخبرات عديدة ومتنوعة تصاغ بطريقة وأسلوب ما وبلغة مناسبة وطبقا لتسلسل مناسب يستجيب لحاجات الطلبة الذين وضع من أجلهم على اختلاف ميولهم وخبراتهم السابقة وقدراتهم، ويتطلب تطبيقه استخدام جملة من الوسائل القادرة على نقل محتواه علو نحو فاعل ومؤثر. (حيدش، 2022)

### 4-الوسيلة:

هي جزء لا يتجزأ من العملية التعليمية، ومن شأنها توضيح المفاهيم وتشخيص الحقائق، كما أنها تضيف لمحتويات المواد الدراسية حيوية وتجعلها ذات قيمة عملية وأكثر فعالية وأقرب

الى التطبيق، وتساعد التلميذ على فهم المادة وتحليلها وترسيخ المعلومات في ذاكرته وربطها في مخيلته. (زام، 2021،، صفحة 692)

### 7.3. العملية التعليمية في ظل التقدم العلمي والتكنولوجي:

أصبح التعليم من مجالات استخدام شبكة الأنترنت، حيث يمكن من خلال البريد الإلكتروني تبادل رسائل الإلكترونيات سريعة من جميع أرجاء العالم، كما أن استخدام الشبكة العنكبوتية في ميدان التربية والتعليم أدى الى تطور مذهل وسريع في تطوير العملية التعليمية، كما أثر في ذلك طريقة أداء الأستاذ والتلميذ وانجازاتها في غرفة القسم. ومع تطور هذه الشبكة وانتشارها عالميا أصبحت أداة لحفظ المعلومات وتخزينها بالإضافة الى كونها أداة للبحث والاكتشاف من قبل مستخدميها، كما وفرت للمتعلمين القدرة على الاتصال مع المدارس والجامعات ومراكز البحوث...

ومن خلال هذا التطور الحاصل في الشبكة الإنترنت انتقل التعليم من الطرق التقليدية الى التعلم الفردي والتعليم عن بعد، ومع هذا فعلى الأساتذة مراعاة الفروق الفردية للتلاميذ عند استخدام هذه الشبكة في التعليم، وعليهم إيجاد طرق تفعيل دور الإنترنت في التعليم.

وتتجسد الخطوات التي يجب اتباعها عند التخطيط للعملية التعليمية عبر الإنترنت فيما يلي:  
(إبراهيم، 2000، صفحة 345)

1-تحديد احتياجات المتعلمين

2-تطوير الأهداف والأنشطة التعليمية

3-تنظيم المحتوى

4-تنظيم المعلومات وترتيبها

### 8.3. تجارب عملية وأمثلة ناجحة على كفاءة تكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية:

هناك العديد من التجارب الناجحة التي تسلط الضوء على كفاءة تكامل التكنولوجيا في العملية التعليمية منها: (عقوني، 2024، صفحة 32)

**1-برنامج التعلم عن بعد في ماليزيا:**

في ماليزيا تم تنفيذ برنامج تعلم عن بعد باستخدام التكنولوجيا في المدارس الحكومية، استخدام البرنامج الحاسب اللوحية والأنترنترنت لتمكين الطلاب من الوصول الى المحتوى التعليمي والتفاعل مع المعلمين، أظهرت النتائج تحسينا في مستويات الفهم والمشاركة الطلابية.

**2-مشروع Ome Laptor par Child في اثيوبيا:**

تم تنفيذ مشروع " لابتوب واحد لكل طفل " في اثيوبيا بهدف تحسين التعليم عبر توفير أجهزة لابتوب للأطفال، أظهرت النتائج تحسينا في المهارات القراءة والكتابة وزيادة الفهم.

**3-نظم إدارة التعلم في التعليم العالي:**

تم استخدام نظم إدارة التعلم في الجامعات والكليات لتحسين تواصل الطلاب والمعلمين وتسهيل عمليات التقييم وتوفير الموارد التعليمية بشكل فعال.

**4-تكنولوجيا التعلم الذكي في المدارس الابتدائية:**

بحيث يتيح للتلاميذ التقدم بوتيرة ملائمة لهم وتعزيز فهمهم. هذه الأمثلة تظهر كيف يمكن استخدام التكنولوجيا بفعالية لتعزيز جودة التعليم في بيئات مختلفة مما يساهم في تحفيز التفاعل وتعزيز تجربة التعلم للطلاب.

**9.3. التحديات التي تواجه استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية:**

تواجه استخدام التكنولوجيا في التعليم العديد من التحديات، ومن بين هذه التحديات: (عقوني، 2024، صفحة 16)

**1-نقص البنية التحتية التكنولوجية:**

في بعض المناطق قد تكون هناك نقص في البنية التحتية التكنولوجية، مما يعيق إمكانية توفير المسائل التكنولوجية اللازمة للتعلم الفعال.

**2-تفاوت الوصول والتكافل الرقمي:**

قد يكون هناك اختلاف في المستويات الوصول الى التكنولوجيا بين الطلاب، مما يؤدي الى تغييرات في فرض التعلم.

### 3- تكلفة التكنولوجيا والصيانة:

الحصول على التكنولوجيا وصيانتها قد يكون مكلفا، مما يجعل بعض المؤسسات التعليمية غير قادرة على توفيرها بشكل دائم.

### 4- تحديات الأمان والخصوصية:

قضايا الأمان والحماية البنيات قد تكون قلقا كبير خاصة مع ارتفاع حالات اختراق الأنظمة التكنولوجية.

### 5- تحديات التفاعل الاجتماعي:

قد يكون هناك تأثير على التفاعل الاجتماعي بين الطلاب عند ما يتحول الى الدراسة عبر الإنترنت، مما قد يؤدي الى فقدان التفاعل الشخصي مع المعلمين والزملاء.

### 6- تحديات التدريب والتأهيل للمعلمين:

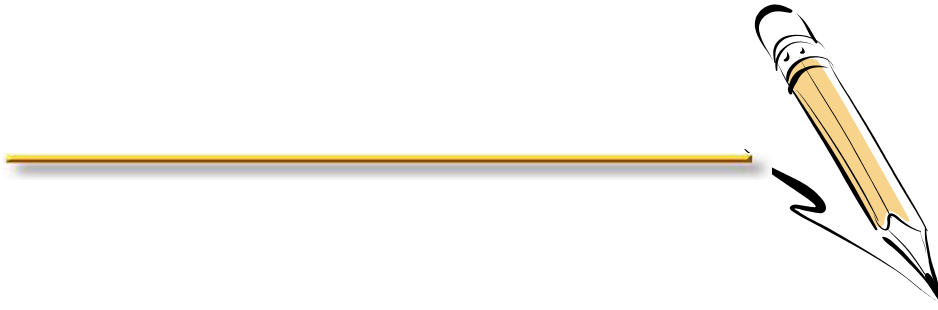
يحتاج المعلمون الى التدريب المستمر على استخدام التكنولوجيا في التعليم، وهذا قد يكون تحديا في بعض الأحيان.

### 7- تحديات تصميم المحتوى الرقمي:

إنشاء محتوى تعليمي جذاب وفعال يتطلب مهارات تصميم خاصة وهو تحدي يواجه العديد من المعلمين والمؤسسات التعليمية.

### 8- التوازن بين التكنولوجيا والتفاعل الإنساني:

يجب العمل على الحفاظ على التوازن بين استخدام التكنولوجيا والتفاعل الإنساني الذي يلعب دورا مهما في عملية التعليم.



## الفصل الرابع: الدراسة الميدانية

#### 1.4. الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

خصص هذا المبحث لعرض الخطوات والإجراءات المنهجية التي تم الاعتماد عليها في إجراء الدراسة الميدانية على عينة من تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، بالاعتماد على ثلاثة مطالب، من خلال عرض منهج الدراسة الميدانية وأداة قياسها، وعرض مجتمع وعينة الدراسة والأساليب الإحصائية المستخدمة، ووصف الخصائص العامة لأفراد عينة الدراسة

##### 1.1.4. منهج الدراسة الميدانية وأداة قياسها

خصص هذا المطلب لعرض المنهج المستخدم في إجراء الدراسة الميدانية، وبيان الأداة المستخدمة في قياس الدراسة الميدانية.

##### 1.1.1.4. منهج الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة، تم الاعتماد في جانبها التطبيقي على المنهج الوصفي لبيان اتجاهات التلاميذ نحو استخدام منصة الامتحانات DZ Exams في تحقيق العملية التعليمية بدراسة على عينة من تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، إذ يستخدم هذا المنهج لدراسة الأوضاع الراهنة للظواهر من حيث خصائصها وأشكالها وعلاقتها والعوامل المؤثرة في ذلك، فهو لا يهدف فقط إلى جمع البيانات والمعلومات وتبويبها وعرضها بل إنه يشمل كذلك على تحليل دقيق لهذه البيانات والمعلومات وتفسير عميق لها من أجل استخلاص الحقائق والتعميمات الجديدة، والتي تسهم في تراكم وتقديم المعرفة الإنسانية للمجتمع المحلي والخارجي.

##### 2.1.1.4. أداة قياس الدراسة

تم الاعتماد على الاستبيان كأداة رئيسية لجمع البيانات الأولية لتحقيق أهداف الدراسة، نظرا لما توفره هذه الأداة من إمكانية تجميع أكبر قدر ممكن من البيانات، فضلا على سهولة فرزها وعرضها وتحليلها، حيث تم تصميم الاستبيان من خلال الرجوع إلى الدراسات

النظرية والتطبيقية حول موضوع الدراسة، وللحصول على استبيان أكثر رصانة ودلالة علمية، تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أجل ضبط صدقه الظاهري من حيث:

- **الشكل الأدبي:** من أجل وضوح العبارات وصياغتها بالشكل الملائم من حيث المعنى واللغة.

- **المضمون العلمي:** ومن خلاله تم ضبط العبارات لتكون دقيقة وواضحة الهدف ويمكن الاستفادة منها بأكبر قدر ممكن، بحيث تكون علاقة جد وثيقة بالموضوع وليست متكررة أو فارغة المعنى.

- **التوجه الإحصائي:** بعد ضبط الاستبيان من ناحية المعنى يتم ضبطه من ناحية المبنى، من أجل معرفة الطرق والأساليب الإحصائية اللازمة لتحليل موضوع الدراسة وهل بإمكان المعلومات المتوفرة بالاستبيان الإلمام بجميع جوانب الموضوع، وماهي الطرق الإحصائية المناسبة للإجابة على فرضيات الدراسة.

وبناءً على التعديلات والملاحظات المقترحة من المحكمين تم الاستقرار على أداة قياس الدراسة النهائية (الاستبيان)، والذي تم تقسيمها إلى أربعة محاور أساسية:

\***المحور الأول:** تضمن المعلومات الشخصية لأفراد عينة الدراسة والذي تكون من (04 أسئلة الخاصة ب: الجنس، العمر، المنطقة السكانية، الحالة الاقتصادية).

\***المحور الثاني:** عادات وأنماط استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة الامتحانات DZ Exams، والذي تكون من (10 أسئلة).

\***المحور الثالث:** دوافع استخدام منصة الامتحانات DZ Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، والذي تكون من (04 أسئلة).

\*المحور الرابع: الاشباكات المحققة لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة من استخدام منصة الامتحانات DZ Exams، والذي تكون من (08 أسئلة).

وفي إطار إعدادنا لاستمارة الاستبيان اعتمدنا على الاسئلة المغلقة والتي تحتل إحدى الإجابات المحددة والمعرفة مسبقا بما يمكننا من إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة، وتبعاً لذلك استخدمنا تعدد الإجابات حيث يختار المبحوثين إجابة واحدة من البدائل المتاحة، إمكانية إضافة إجابات أخرى حول أسئلة الدراسة.

#### 2.1.4. مجتمع وعينة الدراسة، والأساليب الإحصائية المستخدمة

خصص هذا المطلب لعرض المجتمع والعينة التي أجريت عليها الدراسة، وعرض الأساليب الإحصائية التي سيتم الاعتماد عليها في عرض تحليل ومناقشة بيانات هذه الدراسة.

##### 1.2.1.4. مجتمع وعينة الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من كل تلاميذ الرابعة متوسط إكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، حيث تم اختيار عينة الدراسة من التلاميذ بالإكاديمية محل الدراسة بالاعتماد على أسلوب العينة العشوائية، وتكونت عينة الدراسة من 40 تلميذ، حيث تم توزيع 40 استبيان، وتم استرجاع كل الاستبيانات أي بنسبة 100% من الاستبيانات الموزعة، واتضح أن كل الاستبيانات المسترجعة صالحة للتحليل الإحصائي، وعليه فإن عدد الاستبيانات الصالحة للتحليل الإحصائي 40 استبيان وهو ما يمثل عدد أفراد عينة الدراسة، وامتدت فترة توزيع الاستبيانات من 2025/05/01 إلى غاية 2025/05/15، حيث تم الاعتماد على التسليم اليدوي المباشر لجميع أفراد عينة الدراسة.

#### 2.2.1.4. الأساليب الإحصائية المستخدمة

تم استخدام برنامج تحليل الحزمة الإحصائية للدراسات الاجتماعية الطبعة السادسة والعشرون (SPSS.V26) من أجل العرض والتحليل والمناقشة، وذلك استناداً إلى مجموعة من الإحصائية التالية:

- التكرارات والنسب المئوية: لبيان ووصف الإجابات الخاصة بأفراد عينة الدراسة.
- اختبار ك.2

#### 3.1.4. وصف الخصائص العامة لأفراد عينة الدراسة

للتعرف على خصائص أفراد عينة الدراسة سيتم عرض وتحليل الأسئلة (السؤال 01 إلى غاية السؤال 04) للمحور الأول والتي تم توزيعهم إلى أربعة متغيرات: الجنس، العمر، المنطقة السكنية، الحالة الاقتصادية، والموضحين في المحور الأول من استبيان الدراسة، ويهدف وصف وتحليل البيانات الشخصية لأفراد عينة الدراسة (المجيبين) حسب خصائصهم العامة تم الاعتماد على التكرارات والنسب المئوية لكل متغير، والموضحة في التالي:

#### أولاً: توزيع أفراد العينة حسب الجنس

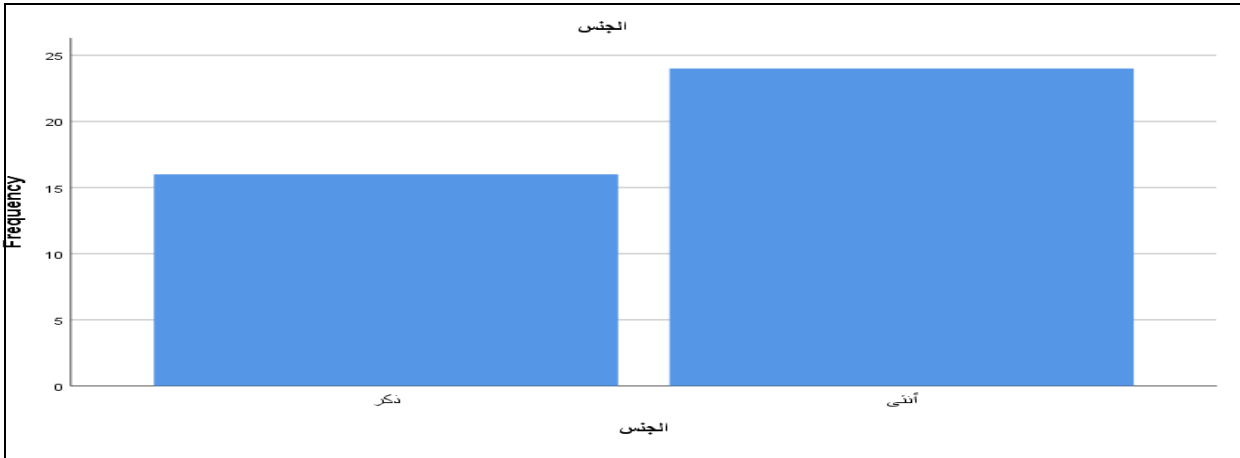
يمكن توضيح توزيع أفراد العينة حسب الجنس، في الجدول التالي:

#### الجدول رقم (1): توزيع أفراد العينة حسب الجنس

النسبة (%)	التكرار	الجنس
40%	16	ذكر
60%	24	أنثى
100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (1): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الجنس



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

نلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن غالبية أفراد عينة من الإناث والتي جاءت

نسبتهم بـ 60%، في حين جاءت نسبة الذكور من عينة الدراسة بـ 40%.

ثانياً: توزيع أفراد العينة حسب العمر

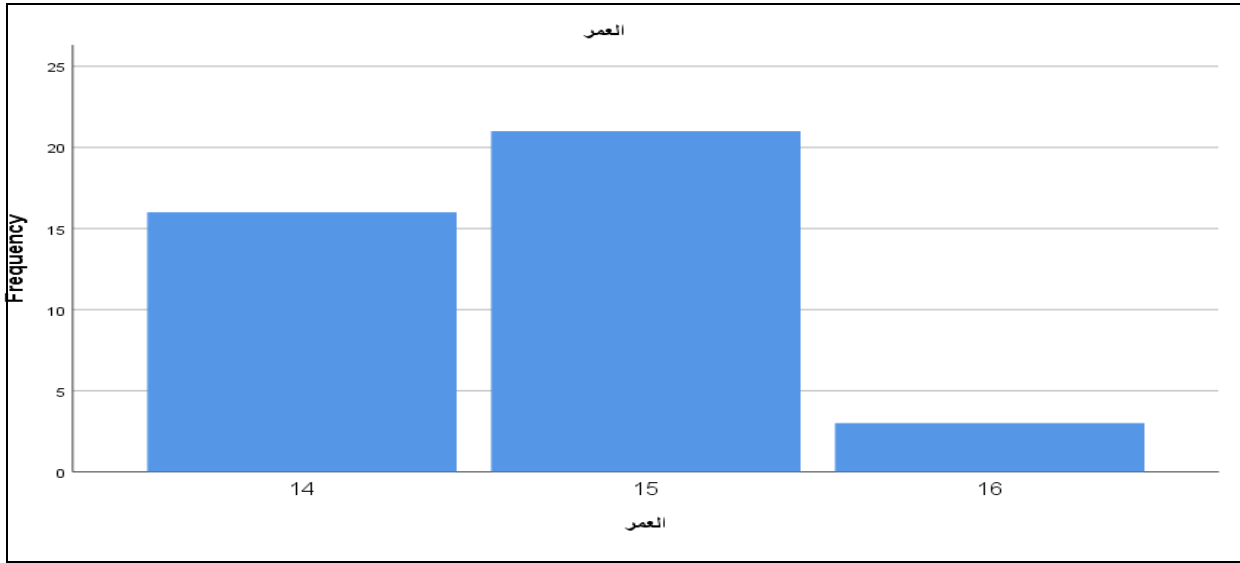
يمكن توضيح توزيع أفراد العينة حسب العمر، في الجدول التالي:

الجدول رقم (2): توزيع أفراد العينة حسب العمر

النسبة (%)	التكرار	العمر
40%	16	14
52.50%	21	15
7.50%	03	16
100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (2): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب العمر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

من خلال الجدول والشكل اعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة حول متغير العمر والبالغ حجمهم إجمالاً 40 تلميذ، نلاحظ ان عدد التلاميذ الذي بلغت أعمارهم 15 سنة يقدر بـ 21 تلميذ وبنسبة بلغت 52.50%، أما حجم التلاميذ الذين بلغت أعمارهم 14 فيقدر بـ 16 تلميذ وبنسبة 40%، في حين عدد التلاميذ الذين عمرهم 16 سنة فان عددهم 03 تلاميذ بنسبة 07.50%، وعليه فإن أغلب التلاميذ عينة الدراسة عمرهم 15 سنة.

ثالثاً: توزيع أفراد العينة حسب المنطقة السكنية

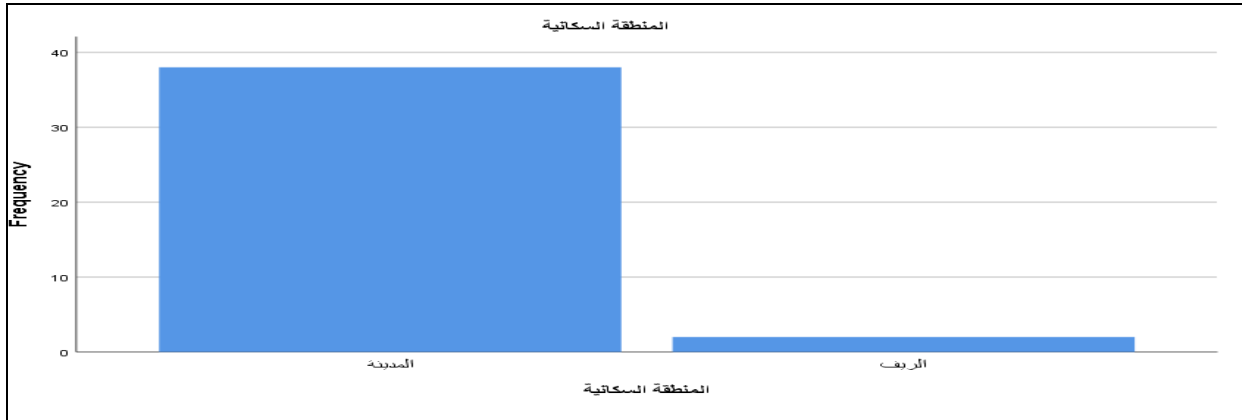
يمكن توضيح توزيع أفراد العينة حسب المنطقة السكنية، في الجدول التالي:

الجدول رقم (3): توزيع أفراد العينة حسب المنطقة السكنية

النسبة (%)	التكرار	المنطقة السكنية
95%	38	المدينة
05%	02	الريف
100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (3): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب المنطقة السكنية



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS

نلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة يقطنون بالمدينة حيث بلغت نسبته 95%، في حين من يقطنون بالريف فكانت نسبتهم 05%.

رابعاً: توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاقتصادية

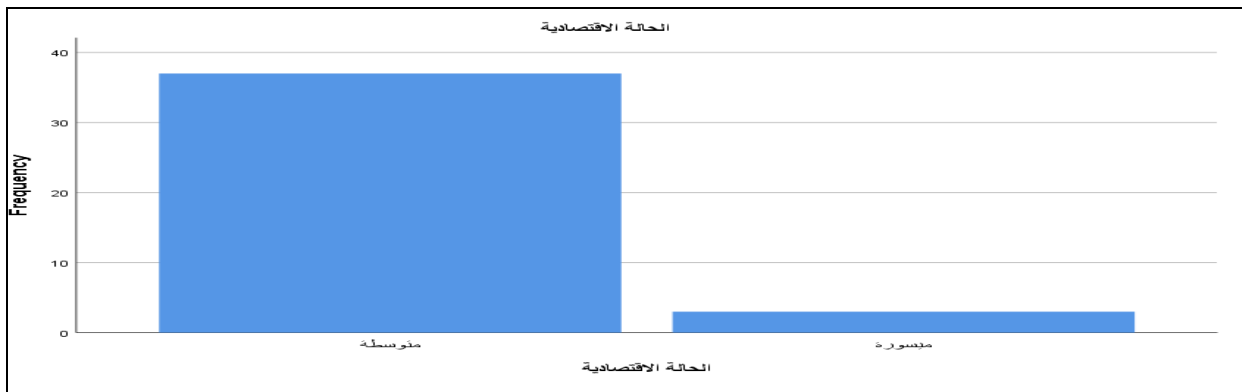
يمكن توضيح توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاقتصادية، في الجدول التالي:

الجدول رقم (4): توزيع أفراد العينة حسب الحالة الاقتصادية

النسبة (%)	التكرار	الحالة الاقتصادية
92.50%	37	متوسطة
07.50%	03	ميسورة
100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (4): توزيع أفراد عينة الدراسة حسب الحالة الاقتصادية



**المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS**

نلاحظ من الجدول والشكل أعلاه أن غالبية أفراد عينة الدراسة حالتهم الاقتصادية متوسطة حيث بلغت نسبتهم 92.50%، في حين من حالتهم الاقتصادية ميسرة فكانت نسبتهم 07.50%.

**2.4. عرض ومناقشة البيانات المتعلقة بالتحليل الوصفي لمتغيرات الدراسة**

خصص هذا المبحث لعرض ومناقشة إجابات أفراد عينة الدراسة على محاور أداة قياس الدراسة المتمثلة في الاستبيان والخاصة بمتغيرات الدراسة، من خلال عرض ومناقشة بيانات المحور الثاني والثالث والرابع من استبيان الدراسة، كل هذا بالاعتماد على الأساليب الإحصائية في المبحث السابق.

**1.2.4. عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بمحور عادات وأنماط استخدام تلاميذ الرابعة**

متوسط بإكتمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة الامتحانات DZ

**Exams**

سيتم عرض وتحليل الأسئلة (السؤال 05 إلى غاية السؤال 14) للمحور الثاني المتعلق بعادات وأنماط استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكتمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة الامتحانات DZ Exams، محاولة للإجابة على الفرضية الأولى القائلة: "تختلف عادات وأنماط استخدام منصة الامتحانات DZ Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكتمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة في تحقيق العملية التعليمية على حسب الظروف التعليمية"، ذلك من خلال الأساليب الإحصائية المناسبة المذكورة سابقا.

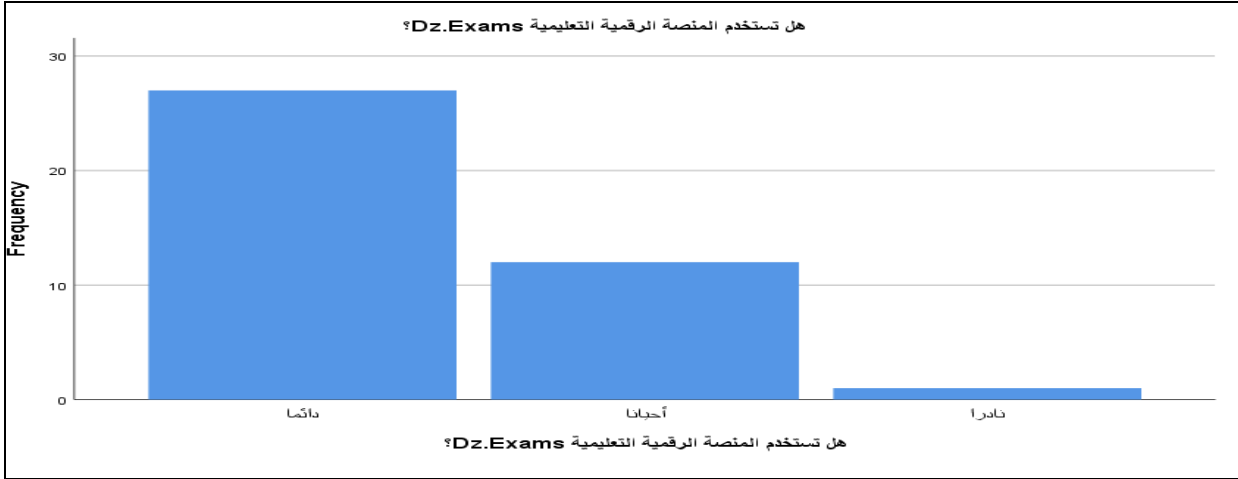
**\*السؤال رقم (05): هل تستخدم المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams؟**

## الجدول رقم (5): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	25.550	%67.50	27	دائما
			%30	12	أحيانا
			%02.50	01	نادرا
			%100	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (5): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس والبالغ عددهم إجمالا (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "دائما" وقد بلغ عددهم (27) فردا بنسبة مئوية 67.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "أحيانا" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية 30%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "نادرا" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا<sup>2</sup>) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ

25.550 بقيمة احتمالية بلغت 0.00 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (دائماً)، أي أن تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالها بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يستخدمون دائماً المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams؟

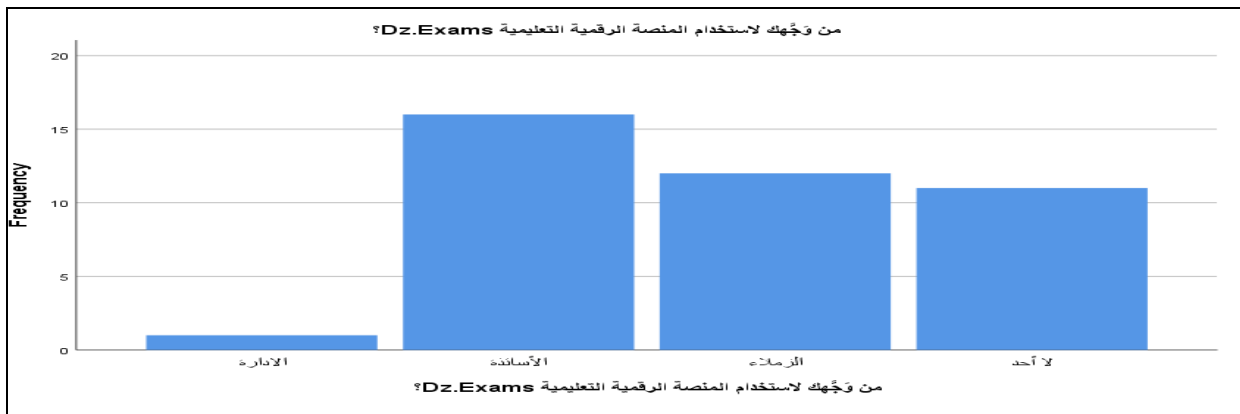
\*السؤال رقم (06): من وجهك لاستخدام المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams؟

الجدول رقم (6): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.007	12.200	02.50%	01	الادارة
			40%	16	الأساتذة
			30%	12	الزملاء
			27.50%	11	لا أحد
			100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (6): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى أربعة مجموعات،

تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "الادارة" وقد بلغ عددهم (01) فردا بنسبة مئوية 02.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "الأساتذة" والبالغ عددهم (16) بنسبة مئوية 40%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "الزملاء" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية 30%، في حين المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "لا أحد" والبالغ عددهم (11) بنسبة مئوية 27.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ 12.200 بقيمة احتمالية بلغت 0.007 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات الأربعة لصالح المجموعة الثانية (الأساتذة)، ما يبين أن الذي وجه تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالها بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لاستخدام المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams هم الأساتذة.

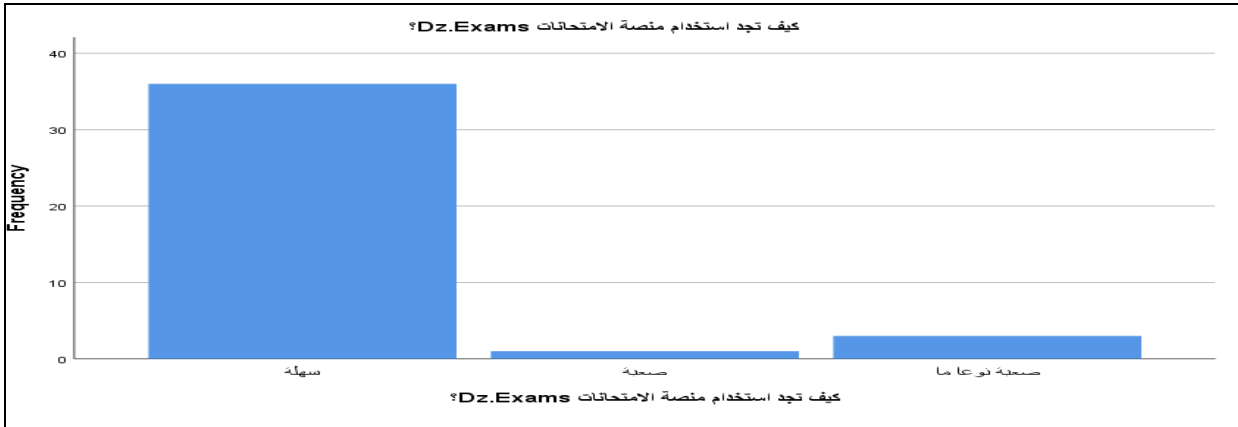
\*السؤال رقم (07): كيف تجد استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (7): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	57.950	90%	36	سهلة
			02.50%	01	صعبة
			07.50%	03	صعبة نوعا ما
			100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (7): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع



## المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "سهلة" وقد بلغ عددهم (36) فرداً بنسبة مئوية 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "صعبة" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "صعبة نوعاً ما" والبالغ عددهم (03.50) بنسبة مئوية 07.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا<sup>2</sup>) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 57.950 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (سهلة)، ما يفسر بأن تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يجيدون استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams بسهولة تامة.

## \*السؤال رقم (08): منذ متى تستخدم منصة الامتحانات Dz.Exams؟

بين تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة والبالغ عددهم 40 تلميذ أنهم يستخدمون منصة الامتحانات Dz.Exams منذ عدة سنوات، التي تراوحت بين 5 سنوات و 2 سنة حسب آراء أفراد عينة الدراسة.

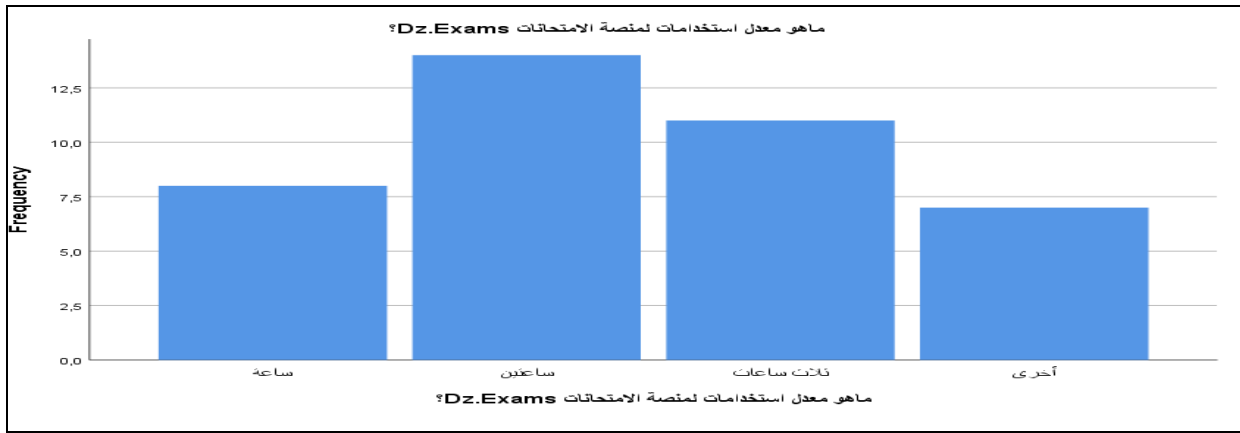
\*السؤال رقم (09): ماهو معدل استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (8): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	3.000	%20	08	ساعة
			%35	14	ساعتين
			%27.50	11	ثلاث ساعات
			%17.50	07	أخرى
			%100	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (8): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى أربعة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت بالدليل "ساعة" وقد بلغ عددهم (08) فرداً بنسبة مئوية 20%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "ساعتين" والبالغ عددهم (14) بنسبة مئوية 35%، أما المجموعة الثالثة فتمثل

الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "ثلاث ساعات" والبالغ عددهم (11) بنسبة مئوية 27.50%، في حين المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "أخرى" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية 17.5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ 3.000 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الأربعة لصالح المجموعة الثانية (ساعتين)، ما يدل على أن استخدام غالبية تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالها بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة الامتحانات Dz.Exams هو ساعتين إلى ثلاثة ساعات.

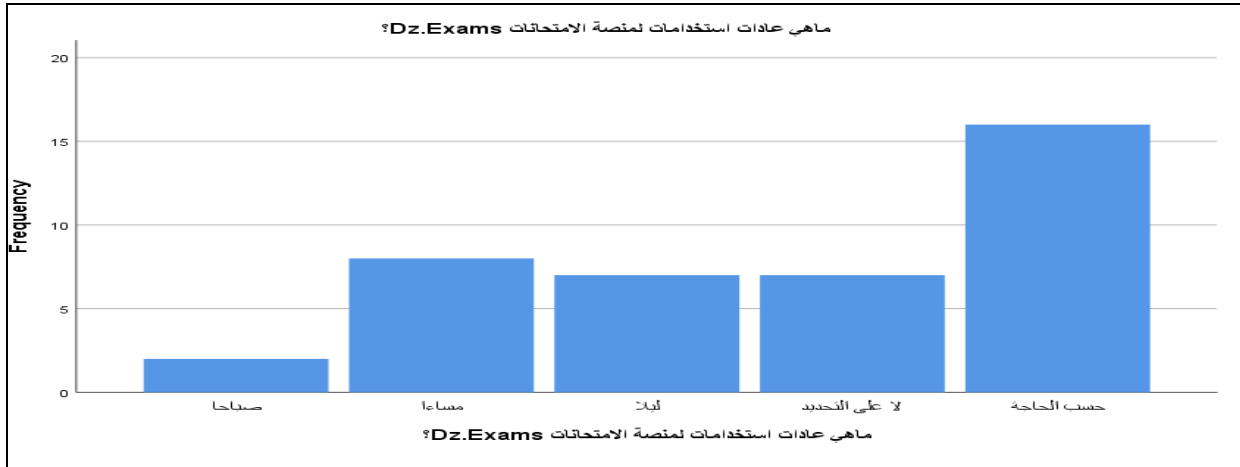
\*السؤال رقم (10): ماهي عادات استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (9): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال العاشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.013	12.750	5%	02	صباحا
			20%	08	مساء
			17.50%	07	ليلا
			17.50%	07	لا على التحديد
			40%	16	حسب الحاجة
			100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (9): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال العاشر



## المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال العاشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى خمسة مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "صباحاً" وقد بلغ عددهم (02) فرداً بنسبة مئوية 05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "مساءً" والبالغ عددهم (08) بنسبة مئوية 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "ليلاً" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية 17.50%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "لا على التحديد" والبالغ عددهم (07) بنسبة مئوية 17.5%، في حين المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "حسب الحاجة" والبالغ عددهم (16) بنسبة مئوية 40%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ 12.750 بقيمة احتمالية بلغت 0.013 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الخمسة لصالح المجموعة الخامسة (حسب الحاجة)، ما يبين بأن تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يستخدمون لمنصة الامتحانات Dz.Exams حسب الحاجة فقط.

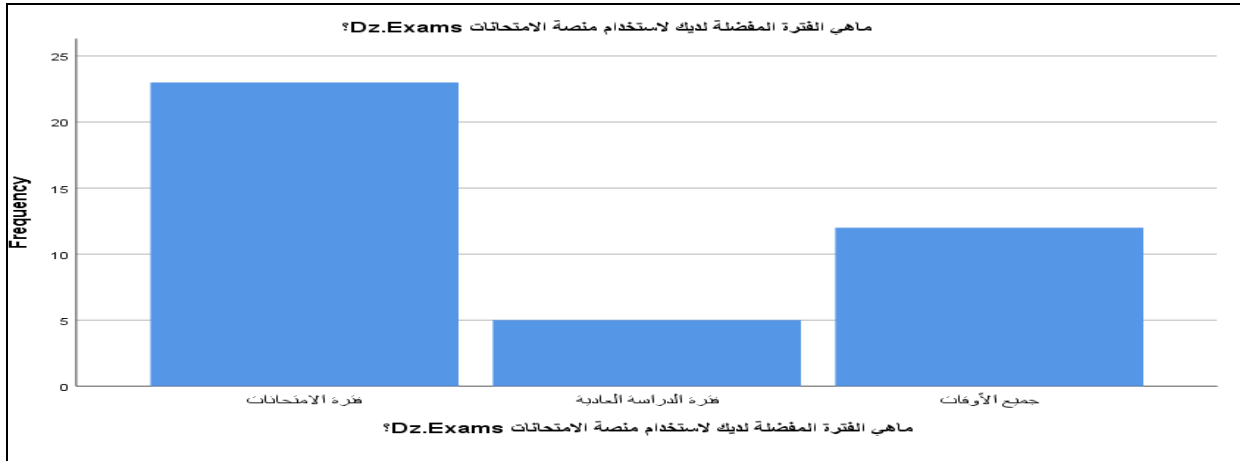
\*السؤال رقم (11): ماهي الفترة المفضلة لديك لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (10): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الحادي عشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.002	12.350	%57.50	21	فترة الامتحانات
			%12.50	05	فترة الدراسة العادية
			%30	12	جميع الأوقات
			%100	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (10): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الحادي عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "فترة الامتحانات" وقد بلغ عددهم (21) فرداً بنسبة مئوية 57.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "فترة الدراسة العادية" والبالغ عددهم (05) بنسبة مئوية 12.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على

هذا السؤال بالدليل "جميع الأوقات" والبالغ عددهم (12) بنسبة مئوية 30%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا<sup>2</sup>) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 12.350 بقيمة احتمالية بلغت 0.002 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (فترة الامتحانات)، ما يدل على أن الفترة المفضلة لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams هي فترة الامتحانات.

\*السؤال رقم (12): ما هو مكانك المفضل لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (11): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثاني عشر

الاجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
المنزل	40	%100
المجموع	40	%100

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (11): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثاني عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد أن جميع الأفراج موافقين البديل "المنزل" بعدد 40 ونسبة 100%، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات كليا

لصالح المجموعة الأولى (المنزل)، ما يبين بأن المكان المفضل لدى جميع تلاميذ الرابعة متوسط بإكمامية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams هو المنزل.

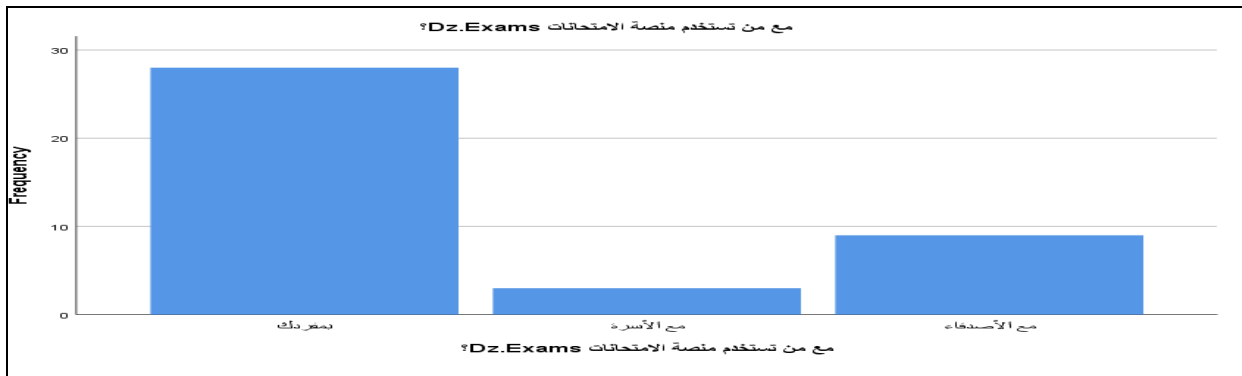
\*السؤال رقم (13): مع من تستخدم منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (12): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث عشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	25.550	%70	28	بمفردك
			%07.50	03	مع الأسرة
			%22.50	09	مع الأصدقاء
			%100	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (12): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "بمفردك" وقد بلغ عددهم (28) فرداً بنسبة مئوية 70%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت

إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "مع الأسرة" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية 07.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "مع الأصدقاء" والبالغ عددهم (09) بنسبة مئوية 22.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 25.550 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (بمفردك)، ما يدل على أن تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالهم بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يفضلون استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams منفردين لوحدهم.

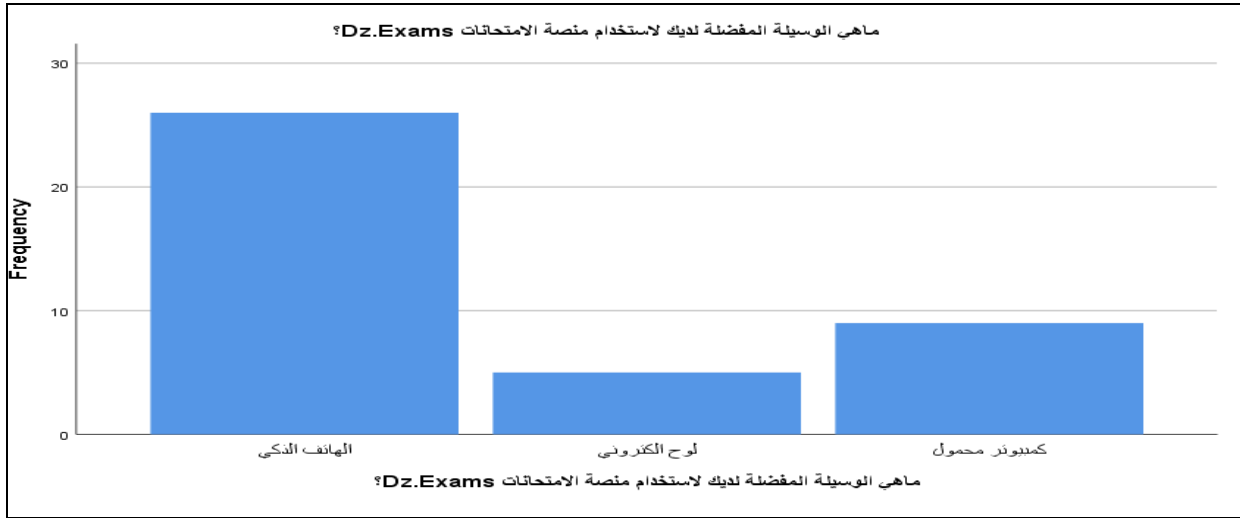
\*السؤال رقم (14): ماهي الوسيلة المفضلة لديك لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (13): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع عشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	18.650	65%	26	الهاتف الذكي
			12.50%	05	لوح الكتروني
			22.50%	09	كمبيوتر محمول
			100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (13): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر



## المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "الهاتف الذكي" وقد بلغ عددهم (26) فرداً بنسبة مئوية 65%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "لوحة الكتروني" والبالغ عددهم (05) بنسبة مئوية 12.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "كمبيوتر محمول" والبالغ عددهم (09) بنسبة مئوية 22.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا) (2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 18.650 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (الهاتف الذكي)، ما يفسر بأن الوسيلة المفضلة لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams هي الهاتف الذكي.

ومما سبق يمكننا قبول الفرضية الأولى القائلة "تختلف عادات وأنماط استخدام منصة الامتحانات DZ Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة

في ولاية المسيلة في تحقيق العملية التعليمية على حسب الظروف التعليمية"، هذا ما يعني صحة الفرضية الأولى.

**2.2.4. عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بمحور دوافع استخدام منصة الامتحانات Dz Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة في تحقيق العملية التعليمية:**

سيتم عرض وتحليل الأسئلة (السؤال 15 إلى غاية السؤال 18) للمحور الثالث المتعلق بدوافع استخدام منصة الامتحانات Dz Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، محاولة للإجابة على الفرضية الثانية القائلة: "تؤدي دوافع استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة Dz Exams إلى تحسين العملية التعليمية"، ذلك من خلال الأساليب الإحصائية المناسبة المذكورة سابقا.

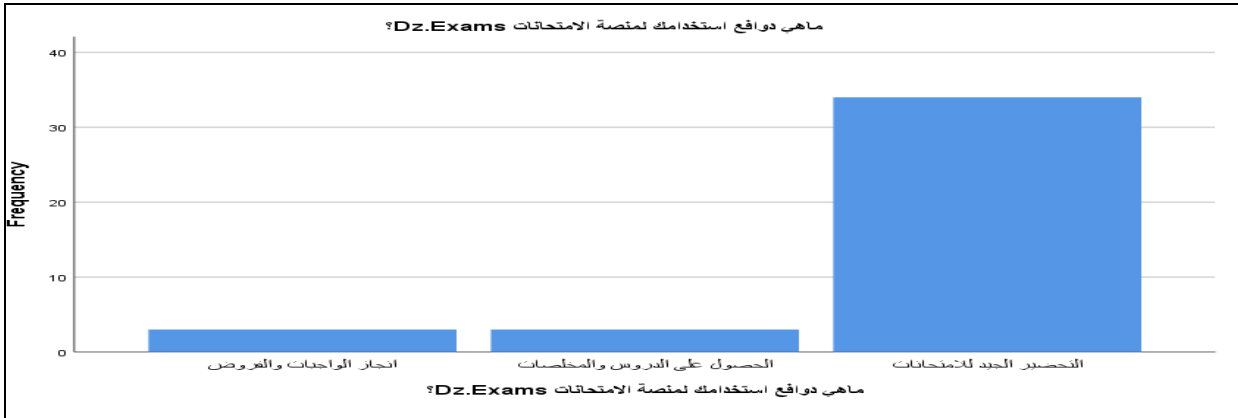
\*السؤال رقم (15): ماهي دوافع استخدامك لمنصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (14): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس عشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	48.050	07.50%	03	انجاز الواجبات والفروض
			07.50%	03	الحصول على الدروس والملخصات
			85%	34	التحضير الجيد للامتحانات
			100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (14): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر



## المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "انجاز الواجبات والفروض" وقد بلغ عددهم (03) فرداً بنسبة مئوية 07.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "الحصول على الدروس والملخصات" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية 07.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "التحضير الجيد للامتحانات" والبالغ عددهم (34) بنسبة مئوية 85%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 48.050 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثالثة (التحضير الجيد للامتحانات)، ما يدل على أن دوافع تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالها بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams هي التحضير الجيد للامتحانات.

\*السؤال رقم (16): هل المادة العلمية التي تتحصلون عليها من منصة الامتحانات

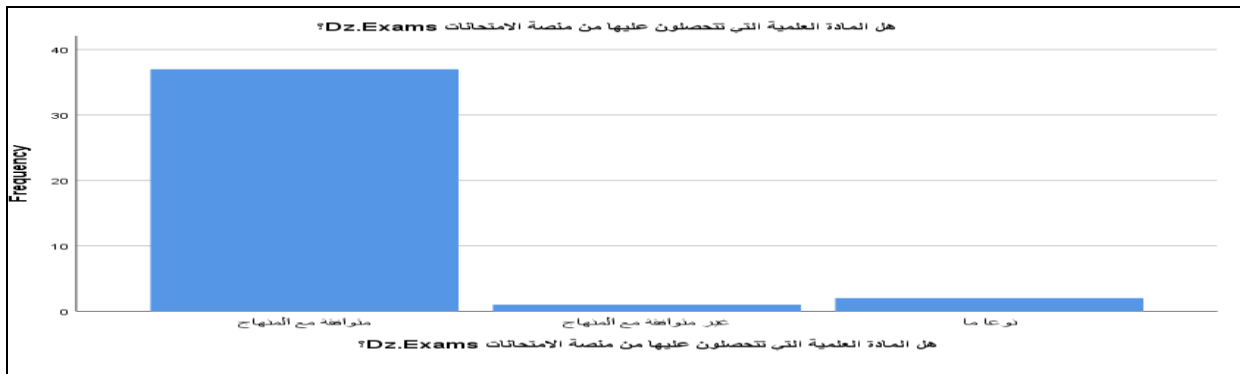
؟Dz.Exams

## الجدول رقم (15): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السادس عشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	63.050	92.50%	37	متوافقة مع المنهاج
			02.50%	01	غير متوافقة مع المنهاج
			05%	02	نوعا ما
			100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (15): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السادس عشر والبالغ عددهم إجمالا (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "متوافقة مع المنهاج" وقد بلغ عددهم (37) فردا بنسبة مئوية 92.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "غير متوافقة مع المنهاج" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "نوعا ما" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية 05%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول

أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 63.050 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (متوافقة مع المنهاج)، ما يبين بأن تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالهم بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يعتبرون أن المادة العلمية التي تيتحصلون عليها من منصة الامتحانات Dz.Exams متوافقة تماماً مع المنهاج الوزاري.

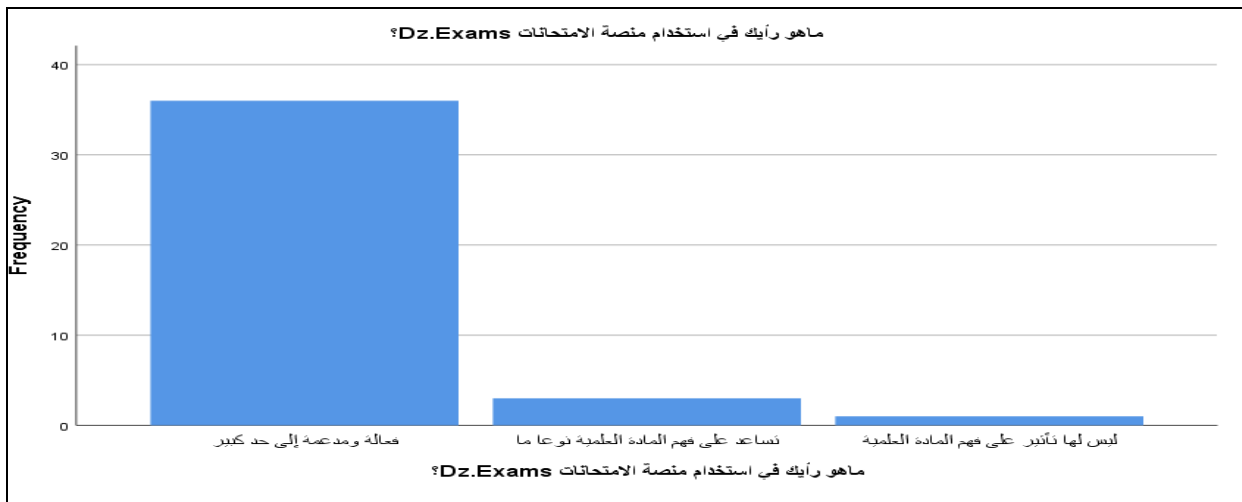
\*السؤال رقم (17): ما هو رأيك في استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (16): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال السابع عشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	57.950	%90	36	فعالة ومدعمة إلى حد كبير
			%07.50	03	تساعد على فهم المادة العلمية نوعاً ما
			%02.50	01	ليس لها تأثير على فهم المادة العلمية
			%100	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (16): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع عشر



**المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS**

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال السابع عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "فعالة ومدعمة إلى حد كبير" وقد بلغ عددهم (36) فرداً بنسبة مئوية 90%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "تساعد على فهم المادة العلمية نوعاً ما" والبالغ عددهم (03) بنسبة مئوية 07.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "ليس لها تأثير على فهم المادة العلمية" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 57.950 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (فعالة ومدعمة إلى حد كبير)، وعليه يرى أفراد عينة الدراسة المتكونة من تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة أن استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams فعال ومدعم إلى حد كبير.

\*السؤال رقم (18): ماهي الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال استخدام منصة

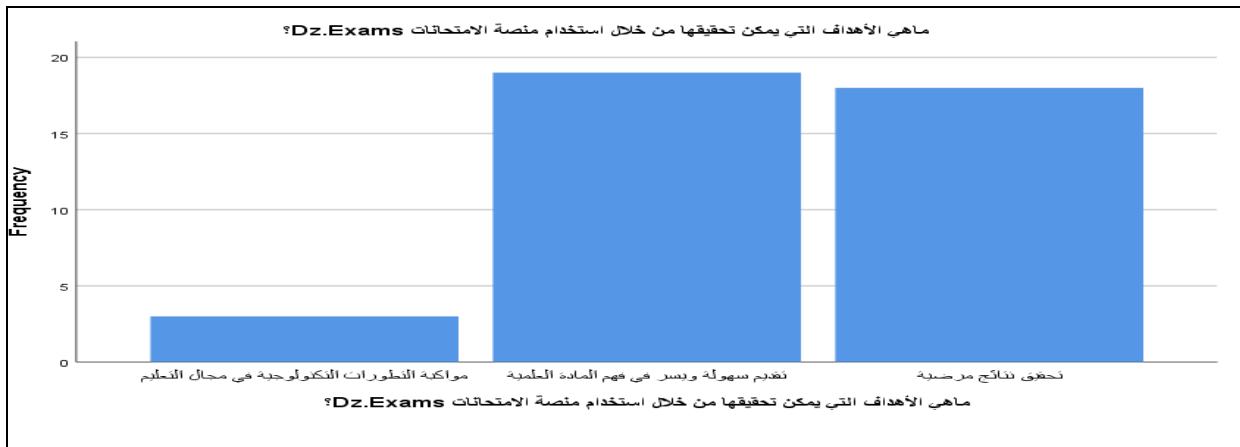
الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (17): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثامن عشر

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.002	12.050	07.50%	03	مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم
			47.50%	19	تقديم سهولة ويسر في فهم المادة العلمية
			45%	18	تحقيق نتائج مرضية
			100%	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (17): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثامن عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم على بالدليل "مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم" وقد بلغ عددهم (03) فرداً بنسبة مئوية 07.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "تقديم سهولة

ويسر في فهم المادة العلمية" والبالغ عددهم (19) بنسبة مئوية 47.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "تحقيق نتائج مرضية" والبالغ عددهم (18) بنسبة مئوية 45%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 12.050 بقيمة احتمالية بلغت 0.002 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الثانية (تقديم سهولة ويسر في فهم المادة العلمية)، وعليه فإن الأهداف التي يمكن تحقيقها لتلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة من خلال استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams هو تقديم سهولة ويسر في فهم المادة العلمية للمنهاج الوزاري المقترح عليهم.

ومما سبق يمكننا قبول الفرضية الثانية القائلة "تؤدي دوافع استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة DZ Exams إلى تحسين العملية التعليمية"، هذا ما يعني صحة الفرضية الثانية.

#### 3.2.4. عرض وتحليل الأسئلة الخاصة بمحور الإشباع المحققة لدى تلاميذ الرابعة

متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة من استخدام

#### منصة الامتحانات Dz Exams:

سيتم عرض وتحليل الأسئلة (السؤال 19 إلى غاية السؤال 26) للمحور الرابع المتعلق بالإشباع المحققة لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة من استخدام منصة الامتحانات DZ Exams، محاولة للإجابة على الفرضية الثالثة القائلة: "كلما كانت الإشباع المحققة من خلال استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكاديمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة DZ Exams متعلقة بتحقيق العملية التعليمية كلما زاد النجاح"، ذلك من خلال الأساليب الإحصائية المناسبة المذكورة سابقاً.

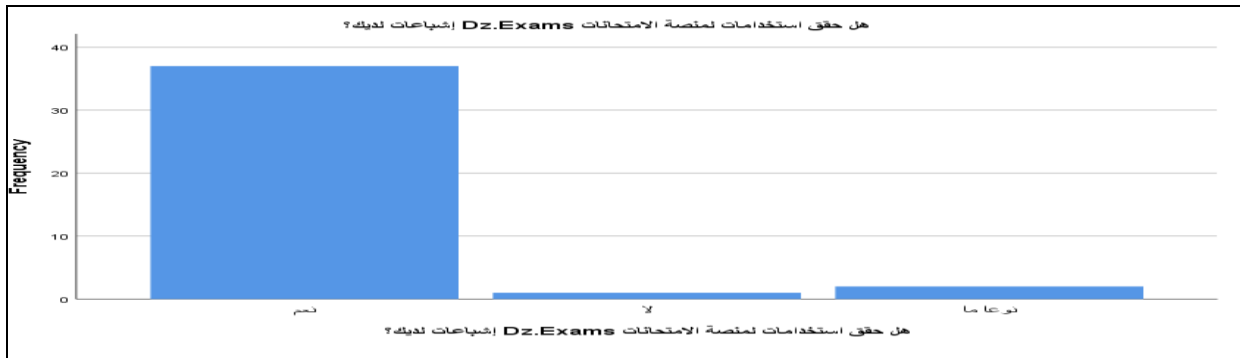
\*السؤال رقم (19-20): هل حقق استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams إشباعات لديك؟

الجدول رقم (18): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال التاسع عشر

الاجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>	SIG	القرار
نعم	37	%92.50	63.050	0.000	دال
لا	01	%02.50			
نوعا ما	02	%05			
المجموع	40	%100			

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (18): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال التاسع عشر والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "نعم" وقد بلغ عددهم (37) فرداً بنسبة مئوية 92.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "لا" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "نوعا ما" والبالغ عددهم (02) بنسبة مئوية 05%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم

اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا2) إذ نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (2) قدرت بـ 63.050 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات الثلاث لصالح المجموعة الأولى (نعم)، ما يبين بان استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams حقق إشباعاً لديك لتلاميذ الرابعة متوسط بإكمالها بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، حيث بين أفراد عينة الدراسة أن سبب ذلك هو تمكين التلاميذ من تطوير وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي.

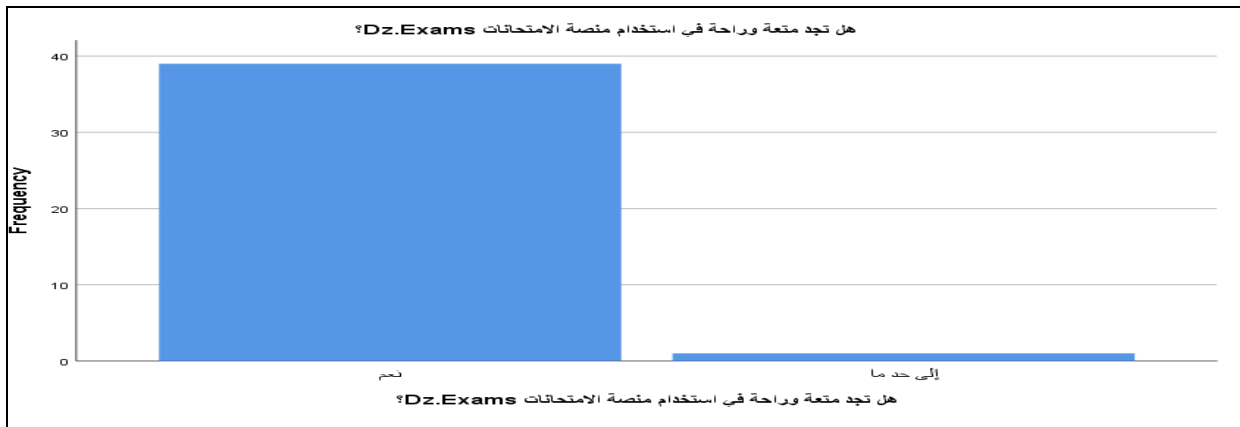
\*السؤال رقم (21-22): هل تجد متعة وراحة في استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (19): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الواحد والعشرون

القرار	SIG	ك <sup>2</sup>	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	الاجابات
دال	0.000	36.100	%97.50	39	نعم
			%02.50	01	إلى حد ما
			%100	40	المجموع

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (19): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الواحد والعشرون



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الواحد والعشرين والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "نعم" وقد بلغ عددهم (39) فرداً بنسبة مئوية 97.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "إلى حد ما" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا<sup>2</sup>) إذ يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 36.100 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى (نعم)، ما يفسر بأن تلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يجدون متعة وراحة كبيرة أثناء استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams.

لأنه يعتبر بنك المعلومة وسهل الاستخدام والتطبيق، ويساهم في زيادة مستوى الذكاء وتطوير القدرات الفكرية لدى جميع التلاميذ، بالإضافة إلى أنه مفيد وممتع ومحفز ويوفر جميع متطلبات التلميذ من دروس وملخصات وتمارين وتوجيههم نحو تصحيح الأخطاء المرتكبة، وتوفير كل ما يحتاجه التلميذ في مكان واحد، والمساعدة على التحضير للامتحانات.

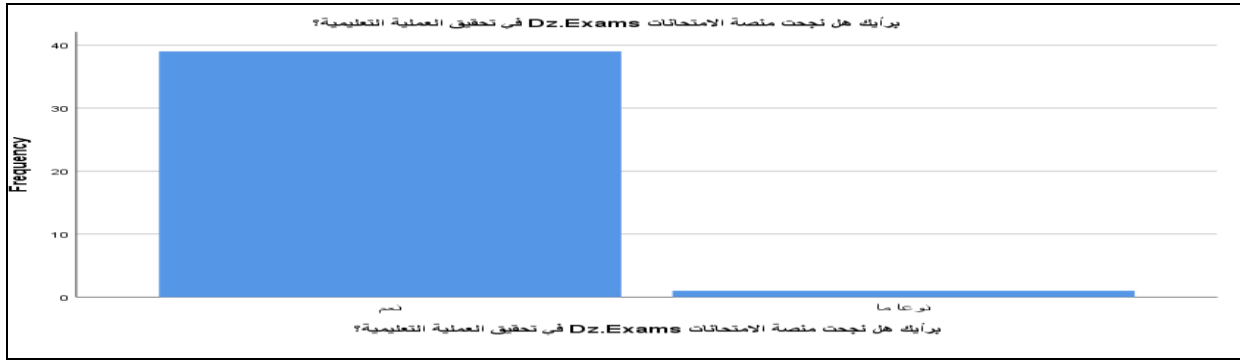
\*السؤال رقم (23): برأيك هل نجحت منصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية؟

## الجدول رقم (20): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الثالث والعشرون

الاجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>	SIG	القرار
نعم	39	%97.50	36.100	0.000	دال
إلى حد ما	01	%02.50			
المجموع	40	%100			

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

## الشكل رقم (20): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث والعشرون



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الثالث والعشرين والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "نعم" وقد بلغ عددهم (39) فرداً بنسبة مئوية 97.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "إلى حد ما" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا<sup>2</sup>) إذ يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 36.100 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى (نعم)، ما يفسر بأن المنصة محل الدراسة نجحت في

تحقيق العملية التعليمية لدى لتلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة.

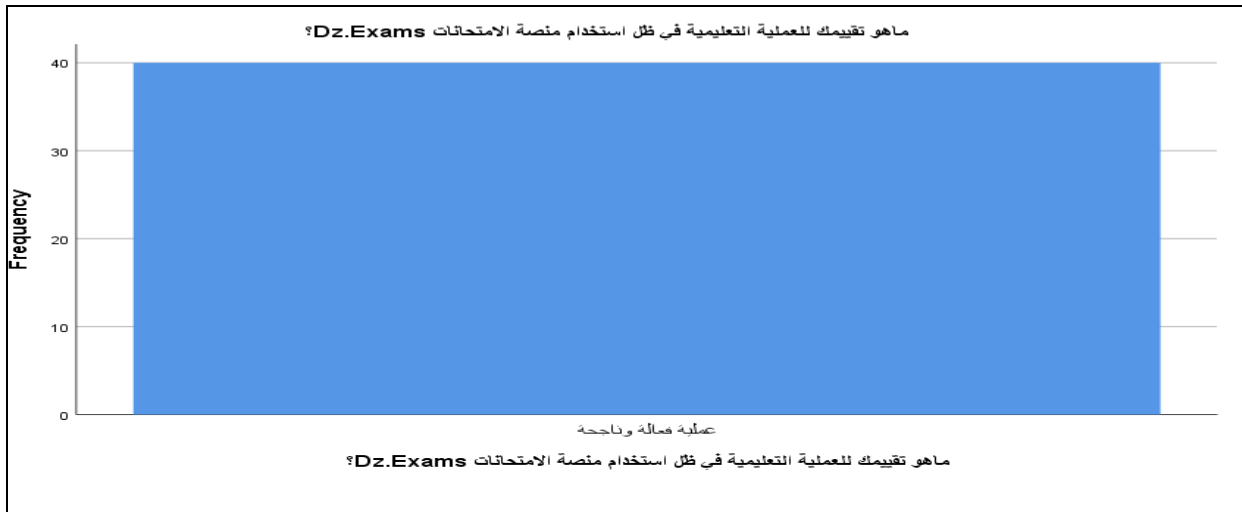
السؤال رقم (24): ما هو تقييمك للعملية التعليمية في ظل استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (21): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الرابع والعشرون

الاجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية
عملية فعالة وناجحة	40	%100
المجموع	40	%100

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (21): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع والعشرون



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الرابع والعشرون والبالغ عددهم إجمالا (40) فرد أن جميع الأفراج موافقين البديل "عملية فعالة وناجحة" بعدد 40 ونسبة 100%، وبالتالي هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات كليا لصالح المجموعة الأولى (عملية فعالة وناجحة)، ما يفسر بأن لتلاميذ الرابعة متوسط بإكمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يعتبر أن استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams عملية فعالة وناجحة.

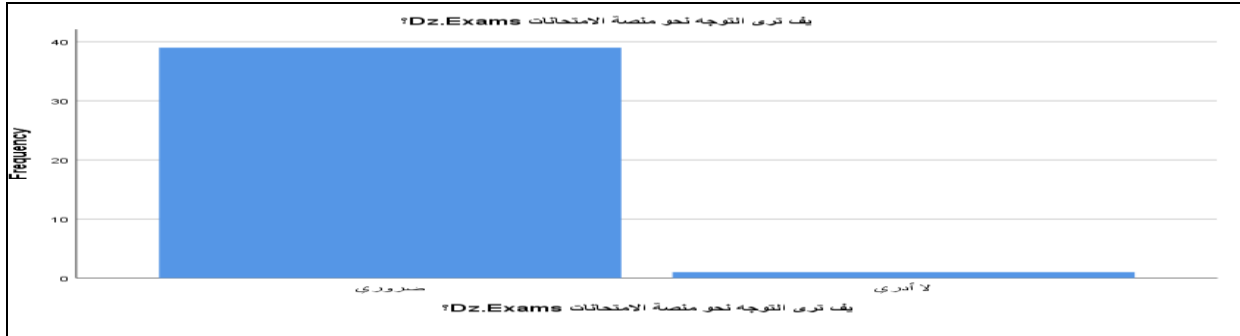
\*السؤال رقم (25): كيف ترى التوجه نحو منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الجدول رقم (22): نتائج اختبار Chi-Square للسؤال الخامس والعشرون

الاجابات	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	ك <sup>2</sup>	SIG	القرار
ضروري	39	%97.50	36.100	0.000	دال
لا أدري	01	%02.50			
المجموع	40	%100			

المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

الشكل رقم (22): توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس والعشرون



المصدر: من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يلاحظ من البيانات الواردة في الجدول والشكل أعلاه أن إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال الخامس والعشرين والبالغ عددهم إجمالاً (40) فرد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذي تمحورت إجاباتهم بالدليل "ضروري" وقد بلغ عددهم (39) فرداً بنسبة مئوية 97.50%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالدليل "لا أدري" والبالغ عددهم (01) بنسبة مئوية 02.50%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة (كا<sup>2</sup>) إذ يلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 36.100 بقيمة احتمالية بلغت 0.000 وهو أقل من مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى (ضروري)، ما يبين بأن تلاميذ الرابعة متوسط بإكتمالية

بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة يرون أنه من الضروري التوجه استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams.

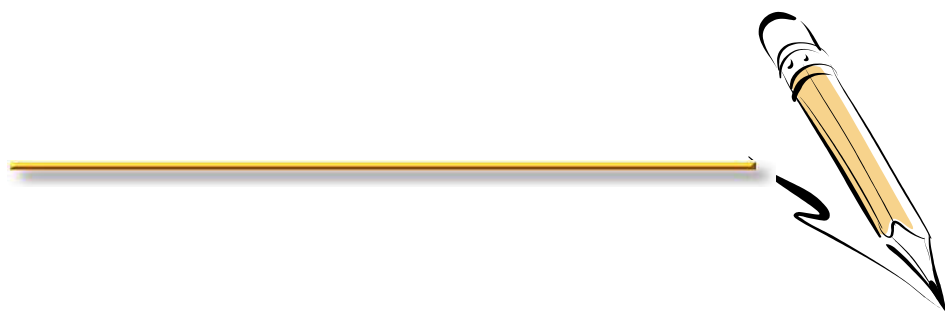
\*السؤال رقم (26): كيف ترى مستقبل العملية التعليمية في ظل استخدام هذه المنصة؟

يرى تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة والبالغ عددهم 40 تلميذ أن مستقبل منصة الامتحانات Dz.Exams زاهر ويحقق نجاح وتعليم أفضل للأجيال القادمة، باعتباره مفيد ويعود بالفائدة العظيمة على أهداف ورغبات التلاميذ ويعود بالفائدة العظيمة عليهم، كما يساهم في تطوير المعلومات والمهارات والقضاء على التسبب المدرسي، وازدهار المجتمع العلمي واستثمار الوقت، وبالتالي تحسن المستوى العلمي.

ومما سبق يمكننا قبول الفرضية الثالثة القائلة "كلما كانت الإشباعات المحققة من خلال استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة DZ Exams متعلقة بتحقيق العملية التعليمية كلما زاد النجاح"، هذا ما يعني رفض الفرضية الثالثة.

## خلاصة الفصل:

تم في هذا الفصل تم دراسة اتجاهات التلاميذ نحو استخدام منصة الامتحانات DZ Exams في تحقيق العملية التعليمية بدراسة على عينة من تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، وباستخدام أداة قياس الدراسة المتمثلة في الاستبيان وعينة مكونة من 40 تلميذ، توصلت نتائج الدراسة إلى أن عادات وأنماط استخدام منصة الامتحانات DZ Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة في تحقيق العملية التعليمية على حسب الظروف التعليمية، وأن دوافع استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة DZ Exams تؤدي إلى تحسين العملية التعليمية، بالإضافة إلى أن زيادة الإشباع المحققة لاستخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة DZ Exams متعلقة بتحقيق العملية التعليمية كلما أدى ذلك إلى زيادة النجاح في الدراسة.



خاتمة

### أولاً: النتائج

- عادات وأنماط استخدام منصة الامتحانات DZ Exams لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة في تحقيق العملية التعليمية على حسب الظروف التعليمية،

- دوافع استخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة DZ Exams تؤدي إلى تحسين العملية التعليمية - زيادة الإشباع المحققة لاستخدام تلاميذ الرابعة متوسط بإكالمالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة لمنصة DZ Exams متعلقة بتحقيق العملية التعليمية يؤدي إلى زيادة النجاح في الدراسة.

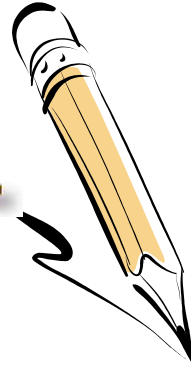
• تبادل الخبرات والاستفادة من نماذج التعليم المختلفة حول العالم

### خاتمة:

في ضوء ما تم التوصل إليه من نتائج في هذه الدراسة، يتبين أن استخدام منصة Dz.Exams يمثل إضافة نوعية في مسار العملية التعليمية، خاصة في ظل التحول الرقمي الذي يشهده قطاع التربية والتعليم، فقد أظهرت اتجاهات تلاميذ السنة الرابعة متوسط بإكالمالية بوجلال حدة أولاد عدي لقبالة ميولاً إيجابية نحو هذه المنصة، من حيث سهولة الاستخدام، وسرعة الوصول إلى المحتوى، وتوفير بيئة تفاعلية محفزة على المراجعة والتقييم الذاتي.

وعليه، فإن دمج المنصات الرقمية مثل Dz.Exams في التعليم لا ينبغي أن يكون بديلاً عن الطرق التقليدية فحسب، بل مكملاً لها، في إطار رؤية متكاملة تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتحقيق تكافؤ الفرص بين جميع التلاميذ، ويوصى بتكثيف التكوين لكل من التلاميذ والأساتذة في مجال استخدام هذه الوسائل التكنولوجية الحديثة، إلى جانب تطوير المنصة نفسها لتكون أكثر تفاعلاً وملاءمة لمختلف المستويات الدراسية.





# قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

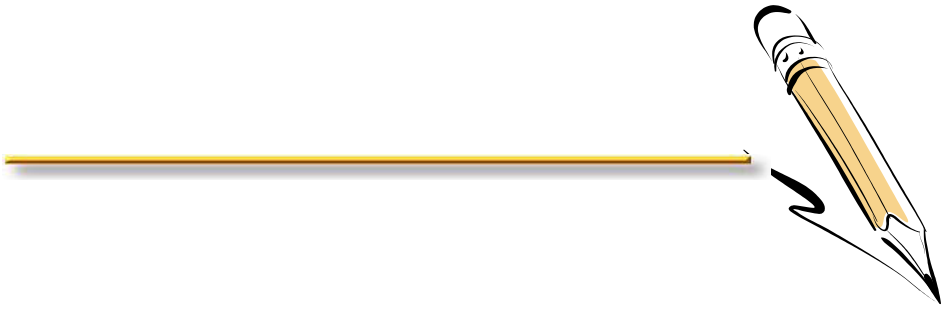
1. إبراهيم وجيه محمود. (1981). المراهقة خصائصها ومشكلاتها. القاهرة: دار المعارف.
2. ابن منظور لسان العرب. (2018). majls.alulch.net.2018.
3. أحمد العيسى. (2009). إصلاح التعليم في السعودية. بيروت، لبنان: دار الساقي، ط1.
4. آمال لكحل. (2013، 2014). تعليمية اللغة الفرنسية في الطور الابتدائي، مذكرة لسانس في الأدب العربي. تلمسان، الجزائر: جامعة أبي بكر بالقائد.
5. أوباج، حاج، ورعاش، المبارك. (2021). استخدام المنصات الالكترونية في تطوير التعليم عن بعد، منصة إيزي كلاس نموذجاً. مجلة دراسات في التنمية والمجتمع 06، 03.
6. بن سي، مسعود لبنى. (2008). واقع التقويم في التعليم الابتدائي في ظل المقاربة بالكفاءات مذكرة لنيل شهادة الماجستير في العلوم التربوية. قسنطينة: كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة منتوري.
7. بن عمارة إبراهيم. (2018). المتميز في علوم التربية. المسيلة: موقع المتميز التربوي.
8. ثامر أحمد غباري، خالد أبو شعيرة. (2013). سيكولوجيا النمو الإنساني بين الطفولة والمراهقة. عمان: مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
9. جابر وليد أحمد. (2005). طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار الفكر.
10. خبيزات نعيمة. (2015). تطور المعجم اللغوي لدى التلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في الأدب العربية. كلية الآداب بجامعة عبد الحميد بن باديس.
11. خيرى وناس، بوصنورة عبد الحميد. (2008). التربية وعلم النفس، تكوين المعلمين. الجزائر: وزارة التربية الوطنية.

12. د محمد عبد السلام. (2020). مناهج البحث في العلوم الاجتماعية والإنسانية. مصر: مكتبة نور.
13. د نور الدين حمر العين، نور الدين زمام. (2021). العملية التعليمية وتطورها في المنظومة التربوية الجزائرية الراهن والمستقبل، المجلد 8، العدد 1، أم البواقي: مجلة العلوم الإنسانية لجامعة أم البواقي.
14. الدريج محمد. (بلا تاريخ). مدخل الى علم التدريس، تحليل العملية التعليمية. البليلة، الجزائر: قصر الكتاب.
15. رمضان القضاوي. (1981). نظريات التعلم والتعليم، ط2، بيروت، لبنان: دار العربية للكتاب.
16. رياض جوادي. (2018). المقاربة بالكفايات، ط1. دار التجديد للطباعة والنشر والتوزيع والترجمة.
17. زهرة شوشان، ضيف نجية. (بلا تاريخ)، تعليمية المواد في نظام التعليم الجامعي، تعريفها، أهميتها. الجزائر: جامعة بوزريعة.
18. سارة محمود، محمد عبداللطيف (2018). منصة التواصل الاجتماعي تويتر والنخبة السياسية في مصر، رسالة ماجستير قسم الاجتماع شعبة الاعلام. مصر: جامعة عين شمس.
19. سعد حيدش. (2022). وسائل الاتصال ودورها في العملية التربوية، برج بوعريج، الجزائر: دار خيال للنشر والترجمة.
20. سعد سليمان المشهداني. (2019). منهجية البحث العلمي، (ط1). الأردن: دار أسامة للنشر والتوزيع.
21. سعد لهمش وإبراهيم قلاتي. (2011). الجامع في التشريع المدرسي الجزائري. عين مليلة، الجزائر، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، ج1.

22. سلامة عبد الحافظ،. (2007). تصميم وإنتاج الوسائل التعليمية للمكتبات والتكنولوجيا التعليم. عمان: دار الباروزي العلمية للنشر والتوزيع.
23. سمير جلوب. (2017). الوسائل التعليمية، . الأردن: دار من المحيط الى الخليج للنشر والتوزيع.
24. سيف السويدي. (2020). صناعة المنصات الرقمية، ط1. ماليزيا: منصة أريد.
25. شبكة الحياة كريمة. (بلا تاريخ). [www.ayah.cc//froum/t19576.html](http://www.ayah.cc/froum/t19576.html)22.
26. صلاح مخيمر، عبد ميخائيل رزق رزة. (1968). مدخل إلى علم النفس الاجتماعي (ط2). القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.
27. طعيمة رشيد أحمد. (بلا تاريخ). الأسس العامة لمناهج تعليم اللغة العربية، اعدادها، تطويرها، تقويمها. القاهرة: دار الفكر العربي.
28. عبد الرحمن عسوي. (1954). دراسات في علم النفس الاجتماعي. القاهرة: دار النهضة العربية.
29. قبلة سمية، غزال نادية. (2016). الاتصال بين التلميذ والأستاذ وعلاقته بالتحصيل الدراسي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم الاجتماع العلوم الاجتماعية.
30. قنديلجي عامر إبراهيم. (2000). مصادر المعلومات من عصلا المخططات الى عصر الإنترنت. عمان: دار الفكر للنشر والتوزيع.
31. محمد الخضر عبد الحميد الخليل. (2020). مناهج البحث العلمي. سوريا: الجامعة الافتراضية السورية.
32. محمد الفاتح الحمدي ، سميرة سطو طاح. (2019). مناهج البحث في علوم الإعلام والاتصال وطريقة اعداد البحوث، ط1. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
33. محمد سرحان علي المحمودي. (2015). مناهج البحث العلمي. اليمن، صنعاء: دار الكتب.

34. محمد عقوني. (2024). التكنولوجيا في التعليم، الجزائر. محمد عقوني متاح على مكتبة النور الالكترونية.
35. مصطفى يوسف كافي. (2001). الرأي العام ونظريات الاتصال، ط1. الأردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
36. معجم اللغة العربية. (بلا تاريخ). المعجم الوسيط. القاهرة: ط 4، مكتبة الشروق.
37. معجم المعاني، الجامع. (2018). <https://www.almaany.com/ar/dict/ar-> [/ar](https://www.almaany.com/ar/dict/ar-)
38. مفهوم المقاربة (الأرشيف). (بلا تاريخ). [ على الخط ] متوفر على الموقع: [www.momtada.com/archire/T.28646.html](http://www.momtada.com/archire/T.28646.html) ((16/03/2016)).
39. المهدي مجدي صلاح طه. (2007). المعلم ومهنة التعلم بين الأصالة والمعاصرة. الاسكندرية: دار الجامعة الجديدة.
40. نبهان، يحي محمد. (2008). الأساليب التربوية وأثرها في تنشئة الطفل. عمان: دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع.
41. نخبة من الأساتذة المصريين والعرب المتخصصين. (1975). معجم العلوم الاجتماعية، القاهرة: هيئة الكتاب.
42. نوم تشومسكي. (1993). المعرفة اللغوية طبيعتها وأصولها واستخدامها. ترجمة محمد فتيح، مصدر دار الفكر العربي.
43. هادي فضل الله. (2004). مدخل إلى الفلسفة. لبنان: دار المواسم للطباعة والنشر والتوزيع.
44. وآخرون عبد الله محمد العتيبي. (1438هـ). الدليل الإجرائي لخصائص النمو في المرحلتين المتوسطة والثانوية وتطبيقاتهما التربوية. السعودية: وزارة التعليم، مركز مصادر التعلم، ثانوية الغنوي، ط1.

45. وآخرون لعبان لامية. (2023). دور الاتصال البيداغوجي في التربية البدنية والرياضة الدولية على اكتشاف وتوجيه المواهب الرياضية. المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية، المجلد 22، العدد 1.
46. وزارة التربية الوطنية. (2016). الإطار العام لمنهج التعليم المتوسط. الديوان الوطني للمطبوعات المردية.
47. يحيياوي محمد، كرامة أحمد. (2019/2018). محاضرات في علم النفس النمو. وهران: جامعة وهران للعلوم والتكنولوجيا محمد بوضياف، معهد التربية البدنية والرياضية.



الملاحق

الملاحق

الملحق رقم (01):



جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
قسم علوم الاعلام والاتصال  
تخصص اتصال وعلاقات عامة  
استمارة الاستبيان



اتجاهات التلاميذ نحو استخدام منصة الامتحانات  
Dz Exams في تحقيق العملية التعليمية  
دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ السنة الرابعة  
متوسط باكمالية بوجلال حدة المسيلة

عزيزي التلميذ / عزيزتي التلميذة،

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في علوم الاعلام والاتصال، تخصص  
اتصال وعلاقات عامة، وبهدف ربط الجانب النظري بالتطبيق العملي، اخترنا دراسة في  
الاستخدامات والإشباع على منصة **Dz Exams** ودورها في دعم العملية التعليمية لدى  
تلاميذ السنة الرابعة متوسط باكمالية بوجلال حدة، بلدية أولاد عدي لقبالة، ولاية المسيلة.

نرجو منك التفضل بالإجابة على هذا الاستبيان بكل دقة وصدق، فمساهمتك مهمة جدًا  
لإنجاح هذا البحث. نؤكد لك أن جميع المعلومات التي تقدمها ستُعامل بسرية تامة، ولن  
تُستخدم إلا لأغراض البحث العلمي فقط.

الأستاذ المشرف:

- بن عيسى الشيخ

الطالب:

- سامي حموش

المحور الأول: البيانات الشخصية

1. الجنس:  ذكر  أنثى
2. العمر:  13  14  15  16
3. المنطقة السكنية:  المدينة  الريف
4. الحالة الاقتصادية:  متوسطة  ميسورة

المحور الثاني: عادات وأنماط استخدام تلاميذ إكمالية بوجلال حدة لمنصة الامتحانات  
:Dz.Exams

5. هل تستخدم المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams؟  
 دائما  أحيانا  نادرا
6. من وَجَّهكَ لاستخدام المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams؟  
 الادارة  الأساتذة  
 الزملاء  لا أحد
7. كيف تجد استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟  
 سهلة  صعبة  صعبة نوعا ما
8. منذ متى تستخدم منصة الامتحانات Dz.Exams؟

9. ماهو معدل استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams؟  
 ساعة  ساعتين  ثلاث ساعات
- أخرى تذكر: .....

10. ماهي عادات استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams؟  
 صباحا  مساء  ليلا  لا على التحديد  حسب الحاجة

11. ماهي الفترة المفضلة لديك لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟  
 فترة الامتحانات  فترة الدراسة العادية  فترة العطل  جميع الأوقات

12. ماهو مكانك المفضل لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

المنزل  مقهى الانترنت  مكان آخر

13. مع من تستخدم منصة الامتحانات Dz.Exams؟

بمفردك  مع الأسرة  مع الأصدقاء

14. ماهي الوسيلة المفضلة لديك لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

الهاتف الذكي  لوح الكتروني  كمبيوتر محمول

كمبيوتر ثابت  وسيلة أخرى.....

**المحور الثالث: دوافع استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟**

15. ماهي دوافع استخدامك لمنصة الامتحانات Dz.Exams؟

انجاز الواجبات والفروض  الحصول على الدروس والملخصات

التحضير الجيد للامتحانات

أخرى أذكرها:.....

16. هل المادة العلمية التي تتحصلون عليها من منصة الامتحانات Dz.Exams؟

متوافقة مع المنهاج  غير متوافقة مع المنهاج  نوعا ما

17. ماهو رأيك في استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

فعالة ومدعمة إلى حد كبير  تساعد على فهم المادة العلمية نوعا ما

ليس لها تأثير على فهم المادة العلمية

أخرى أذكرها:.....

18. ماهي الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم

تقديم سهولة ويسر في فهم المادة العلمية

تحقيق نتائج مرضية

أخرى أذكرها:.....

**المحور الرابع: الاشباعات المحققة لدى تلاميذ الرابعة متوسط من استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟**

19. هل حقق استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams إشباعات لديك؟

نعم  لا  نوعا ما

20. إذا كانت الإجابة بنعم فهل من خلال:

أنها تختصر الوقت والجهود والمسافة والتكلفة

تمكن التلاميذ من تطوير وتحسين مستوى تحصيلهم الدراسي

أخرى أذكرها.....

21. هل تجد متعة وراحة في استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

نعم  لا  إلى حد ما

22. ولماذا؟.....

23. برأيك هل نجحت منصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية

نعم  لا  نوعا ما

24. ماهو تقييمك للعملية التعليمية في ظل استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

عملية فعالة وناجحة  لا تقدم أي دعم في مجال التعليم

مملة لأنها تتعامل مع برامج قديمة

أخرى أذكرها.....

25. كيف ترى التوجه نحو منصة الامتحانات Dz.Exams؟

ضروري  غير ضروري  لا أدري

26. كيف ترى مستقبل العملية التعليمية في ظل استخدام هذه المنصة؟

.....



كلية العلوم  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES

Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
قسم علوم الاعلام والاتصال

وثيقة ايداع المذكرة

الموضوع: **التجارب الناجمة عن استخدام منصة الامتحانات DZExam في تحقيق العطفية التعليمية - دراسة ميدانية على عينه من سنة 2024 متوسط الحالة برحلة - باراد عدي لفضالة المحسن**  
إعداد الطالب:

1- **سامي حموش** رقم التسجيل: **4097138**

القسم: **علوم الاعلام والاتصال**  
التخصص: **الاتصال وعلاقات عامة**  
إشراف: **الأستاذ بن عيسى الشيخ**  
الرتبة:

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2024-2025 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

رئيس فريق الاختصاص

**واضح حموة**

رئيس القسم



رئيس قسم علوم الاعلام والاتصال  
**يوسف عبد العالي**

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

**بن عيسى الشيخ**

الموقع الإلكتروني: <http://virtuelcampus.univ-msila.dz/facshs/>  
الفايسبوك: <https://www.facebook.com/FshsUinvMsila/>  
Tél / Fax : 213 35 35 3044



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
الإنسانية والاجتماعية  
FACULTY OF HUMANITIES  
AND SOCIAL SCIENCES  
Faculty of Humanities and Social Sciences  
Vice-Deanship of the College for Studies and  
Student Issues

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة  
قسم علوم الاعلام والاتصال  
الرقم: 02/02/02

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضي (ة) ادناه : السيد (ة) : حموش سامي

الصفة (طالب، استاذ باحث، باحث دائم) : طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 205959056

الصادرة بتاريخ : 2025/08/04 عن دائرة : اولاد د راح بلدية اولاد د راح لقبالة

المسجل (ة) بكلية: العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم: علوم الاعلام والاتصال

تخصص: اتصال وعلاقات عامة تحت رقم التسجيل: 20054097138

والمكلف بإنجاز اعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر\* مذكرة ماجستير\* اطروحة دكتوراه).

عنوانها: ابحاث التلاميذ نحو استحداث منسبة الامتحانات

DZ Exams في تحقيق العملية التقييمية دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ متوسط

بالمسيلة بوجلال حداد اولاد د راح لقبالة

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في

عن رئيس: ويتفويض منه العون الرئيسي للإدارة الإقليمية:

انجاز البحث المذكور اعلاه

حكيمه غرابي

المسيلة في: 2025/06/01

امضاء المعني (ة):

Handwritten signature and red stamp

Official red stamp: 02 جوان 2025, رئيس المجلس العلمي

المرجع: القرار الوزاري رقم: 933 المؤرخ في: 28-07-2016 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.

الملحق (2)

الملحق (3): مخرجات برنامج SPSS

مخرجات برنامج SPSS

الجنس

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ذكر	16	40,0	40,0	40,0
	أنثى	24	60,0	60,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

العمر

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	16	40,0	40,0	40,0
	15	21	52,5	52,5	92,5
	16	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

المنطقة السكانية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	المدينة	38	95,0	95,0	95,0
	الريف	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

الحالة الاقتصادية

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	متوسطة	37	92,5	92,5	92,5
	ميسورة	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

هل تستخدم المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	دائما	27	67,5	67,5	67,5
	أحيانا	12	30,0	30,0	97,5
	نادرا	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

من وَّجَّهك لاستخدام المنصة الرقمية التعليمية Dz.Exams؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

الملاحق

Valid	الإدارة	1	2,5	2,5	2,5
	الأساتذة	16	40,0	40,0	42,5
	الزملاء	12	30,0	30,0	72,5
	لا أحد	11	27,5	27,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

كيف تجد استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	سهلة	36	90,0	90,0	90,0
	صعبة	1	2,5	2,5	92,5
	صعبة نوعا ما	3	7,5	7,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هو معدل استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ساعة	8	20,0	20,0	20,0
	ساعتين	14	35,0	35,0	55,0
	ثلاث ساعات	11	27,5	27,5	82,5
	أخرى	7	17,5	17,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هي عادات استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	صباحا	2	5,0	5,0	5,0
	مساء	8	20,0	20,0	25,0
	ليلا	7	17,5	17,5	42,5
	لا على التحديد	7	17,5	17,5	60,0
	حسب الحاجة	16	40,0	40,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هي الفترة المفضلة لديك لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

الملاحق

Valid	فترة الامتحانات	23	57,5	57,5	57,5
	فترة الدراسة العادية	5	12,5	12,5	70,0
	جميع الأوقات	12	30,0	30,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هو مكانك المفضل لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	المنزل	40	100,0	100,0	100,0

مع من تستخدم منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	بمفردك	28	70,0	70,0	70,0
	مع الأسرة	3	7,5	7,5	77,5
	مع الأصدقاء	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هي الوسيلة المفضلة لديك لاستخدام منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	الهاتف الذكي	26	65,0	65,0	65,0
	لوح الكرتوني	5	12,5	12,5	77,5
	كمبيوتر محمول	9	22,5	22,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هي دوافع استخدامك لمنصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	انجاز الواجبات والفروض	3	7,5	7,5	7,5
	الحصول على الدروس والمخلصات	3	7,5	7,5	15,0
	التحضير الجيد للامتحانات	34	85,0	85,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

هل المادة العلمية التي تتحصلون عليها من منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
--	--	-----------	---------	---------------	--------------------

الملاحق

Valid	متوافقة مع المنهاج	37	92,5	92,5	92,5
	غير متوافقة مع المنهاج	1	2,5	2,5	95,0
	نوعا ما	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هو رأيك في استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	فعالة ومدعمة إلى حد كبير	36	90,0	90,0	90,0
	تساعد على فهم المادة العلمية نوعا ما	3	7,5	7,5	97,5
	ليس لها تأثير على فهم المادة العلمية	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ما هي الأهداف التي يمكن تحقيقها من خلال استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	مواكبة التطورات التكنولوجية في مجال التعليم	3	7,5	7,5	7,5
	تقديم سهولة ويسر في فهم المادة العلمية	19	47,5	47,5	55,0
	تحقيق نتائج مرضية	18	45,0	45,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

هل حقق استخدامات لمنصة الامتحانات Dz.Exams إشباعا لديك؟

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	37	92,5	92,5	92,5
	لا	1	2,5	2,5	95,0
	نوعا ما	2	5,0	5,0	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

هل تجد متعة وراحة في استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams ؟

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	39	97,5	97,5	97,5
	إلى حد ما	1	2,5	2,5	100,0

الملاحق

Total		40	100,0	100,0	
برأيك هل نجحت منصة الامتحانات Dz.Exams في تحقيق العملية التعليمية؟					
		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	نعم	39	97,5	97,5	97,5
	نوعا ما	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

ماهو تقييمك للعملية التعليمية في ظل استخدام منصة الامتحانات Dz.Exams؟

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	عملية فعالة وناجحة	40	100,0	100,0	100,0

يف ترى التوجه نحو منصة الامتحانات Dz.Exams؟

		Frequenc y	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ضروري	39	97,5	97,5	97,5
	لا أدري	1	2,5	2,5	100,0
	Total	40	100,0	100,0	

Test Statistics




الملاحق

A	,00	,00	,00	,00	,01	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,00	,0	,00	,0	,00
s	0	7	0	0	3	2	0	0	0	0	0	0	2	00	0	00
y																
m																
p.																
Si																
g.																

- 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 13,3.
- 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 10,0.
- 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 8,0.
- 0 cells (0,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 20,0.





موقع دز إكزامز  
الموقع الإلكتروني للتعليم المتوسط والثانوي في الجزائر

سياسة الخصوصية

اسئلة واجوبة

المحيط و توبيقات

المحيط و توبيقات

التعليم المتوسط

















التعليم الثانوي

مؤامرات


بنك القروض و الإقتراض البنائي

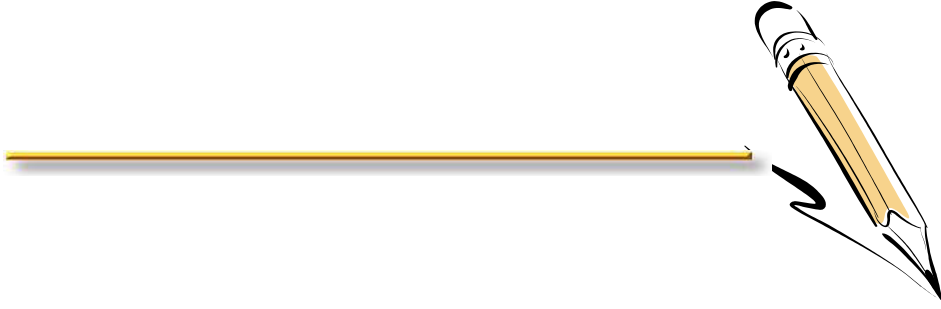
السنة الأربعة متوسط

لنصل الآن على أفضل المستندات الثمارة ونحتاج القروض والإقتراض وأسئلة السنة الأربعة متوسط من أجل التمرين عند الحاجة في جميع الإختبارات

620	اللغة الفرنسية	FR	701	اللغة العربية	ع	1079	الرياضيات	$\sqrt{x}$
921	التقويم القرآنية		601	التاريخ والجغرافيا		590	اللغة الإنجليزية	EN
404	التربية المدنية		284	التربية الإسلامية		614	علوم الطبيعة والحياة	
137	التربية الفنية		37	العلوم التي		35	اللغة الإنجليزية	
	مواقع وتطبيقات شاهدة التعليم المتوسط		94	قنوات يوتيوب		22	التربية الموسيقية	
	الصفحة الرئيسية		تم	تمتاج وتوبيقات		تم	ترانج حصل العمل	

• موقع الكتاب شرف المدرسين مشفقين منا فيه يتكلمون يا بولتننا على هذا الكتاب ان يكثر معرفة ولا كثيرة ان الحكمة هوندينا ما عسيرا حاتم ولا يفتك ربك لحد - الكعكف •





المخلص

## ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى بيان اتجاهات التلاميذ نحو استخدام منصة الامتحانات DZ Exams في تحقيق العملية التعليمية من خلال دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الرابعة متوسط بإكمامالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة، حيث تم الاعتماد على المنهج الوصفي وأداة الاستبيان لجمع بيانات الدراسة على عينة مكونة من 40 تلميذ، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: عادات وأنماط استخدام منصة الامتحانات DZ Exams تختلف لدى تلاميذ الرابعة متوسط بإكمامالية بوجلال حدة بأولاد عدي لقبالة في ولاية المسيلة في تحقيق العملية التعليمية على حسب الظروف التعليمية، وأن دوافع استخدام التلاميذ محل الراسة للمنصة تؤدي إلى تحسين العملية التعليمية، بالإضافة إلى أنه كلما كان زيادة في الإشباع المحققة لاستخدام تلاميذ الرابعة بالمتوسطة لمنصة DZ Exams متعلقة بتحقيق العملية التعليمية أدى ذلك إلى زاد الناجح في الدراسة.

**الكلمات المفتاحية:** التلاميذ، منصة الامتحانات DZ Exams، العملية التعليمية.

## Summary

This study aimed to demonstrate students' attitudes towards using the DZ Exams platform to achieve the educational process through a field study on a sample of fourth-year middle school students at Boujlal Hadda Secondary School in Ouled Addi Lakbala in the state of M'sila. The descriptive approach and questionnaire tool were used to collect study data on a sample of 40 students. The study reached several results, including: Habits and patterns of using the DZ Exams platform differ among fourth-year middle school students at Boujlal Hadda Secondary School in Ouled Addi Lakbala in the state of M'sila in achieving the educational process according to the educational circumstances, and that the motives for the students' use of the platform lead to improving the educational process, in addition to the fact that the greater the satisfaction achieved by fourth-year middle school students' use of the DZ Exams platform related to achieving the educational process, the more successful they are in the study.

**Keywords:** Students, DZ Exams platform, educational process.