الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:.....

رقم التسجيل:

رقم التسجيل:

مذكرة مقدمة ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر

شعبة: علوم التربية تخصص: إرشاد وتوجيه

# دور تطبيقات الرقمنة (مودل نموذجا) في تطوير مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي

**- دراسة ميدانية على عينة من أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة -**

إعداد الطلبة:

✍ عيشوش دنيا

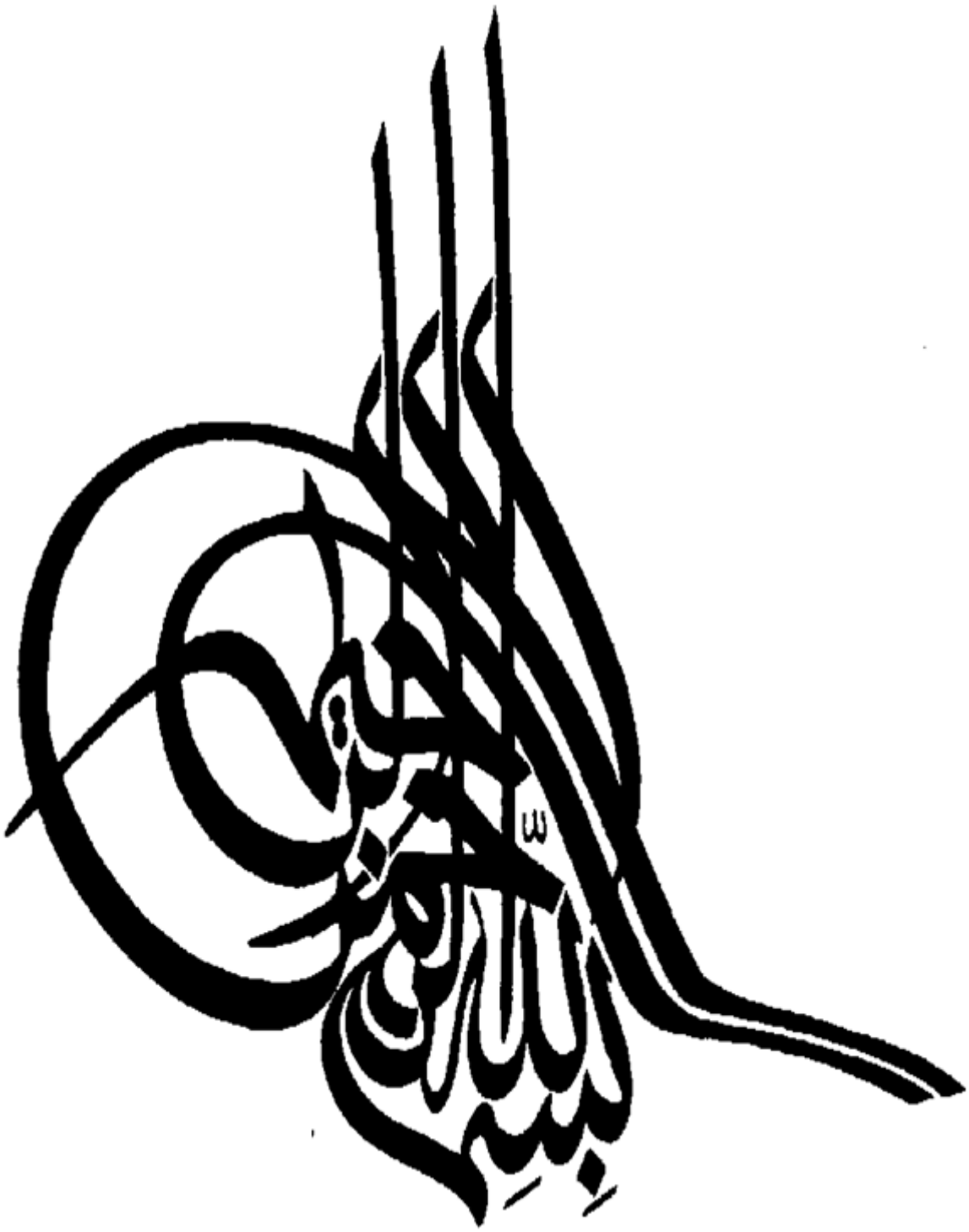
✍ موساوي فاطمة الزهراء

✍ بن بشير حليمة

إشراف الدكتور:

✍ نور الدين جعلاب

السنة الجامعية: 2022-2023


بسم الله الرحمن الرحيم

# ** شكر وتقدير **

بداية الحمد الله والشكر له الذي أعانني على إتمام هذه المذكرة،

فلولا توفيقه عز وجل لما تحقق من ذلك شيء، والذي بحمده تتم النعم والشكر

القائل في منزل كتابه " لئن شكرتموني لأزيدنكم"

والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد

بشعور غامر بالتقدير والوفاء، نتقدم بشكرنا الخالص العميق مقرونا بجزيل العرفان والامتنان

إلى كل من تفضل وأثرى جوانب هذا البحث، سواء برأي أو توجيه أو نصيحة،

أو ساهم في هذا العمل

وتقديرنا إلى من تقصر كلمات الشكر وعبارات الثناء عن الوفاء بحقه،

إلى أستاذنا الفاضل المشرف الدكتور جعلاب نور الدين

الذي منحنا الوقت والجهد والاهتمام.

وإذا نسينا لا ننسى أن نقدم الشكر الخاص إلى كل أساتذة قسم العلم النفس

# ** إهداء **

**الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين سيدنا محمد**

**وعلى آله وصحبه أجمعين أما بعد:**

**أهدي ثمرة جهدي وعملي المتواضع إلى عائلتي الكريمة عائلة خريفي**

**إلى من وضع المولى سبحانه وتعالى الجنة تحت قدميها ووقرها في كتابه العزيز**

**إلى أمي الغالية أدامها الله**

**معلمي الأول وسندي الثابت في كل خطوات حياتي، مصدر فخري وسعادتي وقوتي**

**لا أرى الدنيا إلا به إلى والدي العزيز حفظه الله**

**إلى من شد الله بهم عضدي فكانوا خير معين**

**إلى إخوتي وأخواتي**

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات


| | |
|---|---|
| فهرس المحتويات | |
| شكر وتقدير | |
| ملخص الدراسة بالعربية | |
| ملخص الدراسة بالإنجليزية | |
| مقدمة | أ-ب |
| **الفصل الأول: الإطار العام للدراسة** | |
| 1-إشكالية الدراسة | 5 |
| 2-فرضيات الدراسة | 6 |
| 3- أهمية الدراسة | 7 |
| 4- أهداف الدراسة | 7 |
| 5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا | 8 |
| 6-الدراسات السابقة | 8 |
| **الجانب النظري** | |
| **الفصل الثاني: مفاهيم الدراسة** | |
| أولا: منصة التعليم الإلكتروني موودل | 15 |
| تمهيد | 15 |
| 1-التعريف بمنصة التعليم الإلكتروني موودل | 15 |
| 2- مميزات نظام التعليم الإلكتروني (moodle) | 15 |
| 3- استخدام نظام التعليم الإلكتروني moodle | 17 |
| 4-الإطار النظري للتعليم الالكتروني | 17 |
| 5-المقاربات النظرية لمنصات التعليم الالكتروني | 17 |
| خلاصة | 19 |
| ثانيا: الممارسة الأكاديمية | 20 |
| 1-مفهوم الممارسة الأكاديمية | 20 |

| | |
|---|---|
| **2-مهارات التدريس الأكاديمي** | 20 |
| **3- الخلفية النظرية للأداء الأكاديمي** | 26 |
| **خلاصة** | 29 |
| **الجانب التطبيقي** | |
| **الفصل الثاني: الإطار المنهجي للدراسة** | |
| 1-منهج الدراسة | 31 |
| 2-مجتمع الدراسة | 31 |
| 3-عينة الدراسة | 31 |
| 4-أدوات الدراسة | 35 |
| 5- حدود الدراسة | 35 |
| 6- التقنيات الإحصائية | 35 |
| **الفصل الثاني: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها** | |
| 1-عرض نتائج الدراسة الأساسية | 37 |
| 1-1-عرض نتائج الفرضية العامة | 39 |
| 1-2- الفرضية الجزئية الأولى | 40 |
| 1-3-الفرضية الجزئية الثانية | 41 |
| 1-4-الفرضية الجزئية الثالثة | 42 |
| 1-5-الفرضية الجزئية الرابعة | 43 |
| 1-6- عرض نتائج الفرضية الخامسة | 44 |
| 2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات | 46 |
| **خاتمة** | 49 |
| **قائمة المراجع** | |
| **قائمة الملاحق** | |

**ملخص الدراسة:**

هدفت هذه الدراسة للكشف عن التعرف على دور التطبيقات الرقمنة (مودل نموذجا) في تطوير مهارات الممارسة الأكاديمية الجامعية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة، وذلك من خلال إجراء دراسة ميدانية على أساتذة كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة، تحقيقا لهذه الأهداف تم إتباع المنهج الوصفي التحليلي، حيث طبقت الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (40) أستاذا وذلك من خلال توزيع استمارة استبيان وذلك من أجل معرفة العلاقة الارتباطية بين تطبيقات الرقمنة وتطوير المهارات الأكاديمية للأستاذ الجامعي، وقد أسفرت نتائج الدراسة على ما يلي:

-يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة.

- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكترونية على التخطيط للتدريس من وجهة نظر الأساتذة.

- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكترونية على تهيئة الطلاب لدراسة المقرر من وجهة نظر الأساتذة

- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكترونية على تنفيذ الدرس من وجهة نظر الأساتذة

- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكترونية على التفاعل والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الأساتذة.

- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير الخبرة.

**الكلمات المفتاحية:** تطبيقات الرقمنة، التعليم الإلكتروني، منصة مودل، الممارسة الأكاديمية، الأستاذ الجامعي.

**Study Summary:**

This study aimed to detect the role of digitization applications (MODEL MODEL) In developing the university academic practice skills of the university professor from the professors' point of view, by conducting a field study on professors of the Faculty of Humanities and Social Sciences of the University of Mesaila, in order to achieve these objectives the analytical descriptive curriculum was followed, where the study was applied to a random sample consisting of (40) A professor through the distribution of a questionnaire form in order to learn the correlation between digitization applications and the development of academic skills of a university professor

The results of the study resulted in the following:

- D. Statistically influences e-learning on the academic practice skills of a university professor from the professors' point of view.
- The statistical impact of e-education on teaching planning from the professors' point of view.
- The statistical impact of e-learning on the preparation of students to study the course from the professors' point of view
- There is a statistical impact of e-learning on the implementation of the lesson from the professors' point of view
- The statistical impact of e-education on interaction and communication with students from the professors' point of view.
- There are statistically significant differences in the level of academic practice skills of a university professor attributable to the variable experience.

**Keywords**: digitization applications, e-education, model platform, academic practice, university professor.

# مقدمة

**مقدمة:**

أدى التقدم العلمي والتكنولوجيا والتطور الهائل في تقنيه المعلومات والاتصالات من جهة، وقصور تعليم التقليدي في مواجهه العديد من التحديات والأزمات الراهنة من جهة ثانية، إلى ضرورة التفكير باستخدام هذا التطور اتخاذ نظم التعليمية بديله غير تقليديه تعوض نمط التعليمي الحالي ومن بين أهم الأنماط والطرق التعليمية المقترحة والمنتظرة منها أن تكون الأكثر مرونة ونجاعة للتصدي لهذه المستجدات نجد التعليم الالكتروني حيث أوله المؤسسات الجامعية اهتماما خاصا بتطور هذا النوع من التعليم وهذا من خلال البحوث والدراسات والتقنيات الوطنية والدولية خاصة في ظل الأزمات الحالية.

إن المجهودات المبذولة من طرف الساهرين على إنجاح المشروع التعليم الالكتروني تسعى كلها إلى تحقيق هدف واحد وهو تطوير التعليمي الجامعي، فنجاح نمط التعليم الالكتروني سيؤدي إلى الزيادة في فعالية الأداء التدريسي مما ينعكس على مستوى التعليم الجامعي وزيادة نجاعته للقيام بدوره كرصيد استراتيجي للطاقات البشرية القادرة على النهوض بالتنمية الشاملة، حيث يتميز هذا النمط التعليمي بالقدرة على توفير الجهد والوقت والمال والسرعة في نقل المعارف وتسهيل التعريف بها، بالإضافة إلى ما يوفره من السهولة في تبادل الحوار والنقاش مما يضفي على العملية التعليمية عامل التفاعل المعرفي الذي هو مهم جدا في هذه العملية.

في ظل هذه التطورات التي يشهدها العالم اليوم لابد للجامعة الجزائرية بكل مكوناتها التساؤل عن موقعها في خضم هذه الثورات العلمية والصناعية، خاصة وأننا ما زلنا نعتمد أساليب التدريس التقليدية التي لا تتوافق مع الحياة العصرية وتفكير الطالب والأستاذ في عصر التكنولوجيا والتطور.

كما أن التعليم التقليدي في الوقت الراهن لم يضفي الجديد على المحتوى التعليمي للأجيال لأنه وحده لا يستطيع مواكبه الفكر العصري والتأقلم مع مختلف الأزمات، لذا نحتاج لنقله بالكم والنوع لطلاب القرن 21، حيث أن مستوى التعليم متدني جدا مقارنة بالدول المتقدمة،

في التوجه إلى تطبيق آليات تعليمية مساندة للتعليم التقليدي كالتعليم الالكتروني لها القدرة على تحسين والمساهمة في بناء جيل متميز هو من أهم التحديات التي يجب عليها العمل.

شهدت العصور الثلاثة الأخيرة اهتماما متزايدا بالأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس في الجامعات، وقد شمل هذا الاهتمام جميع أبعاد المنظومة العملية التعليمية من طلاب وأعضاء هيئه التدريس، ومناهج وأنشطة وإداريين وغيرهم، يبدو أن الاهتمام الأكبر انصب حول الأداء الأكاديمي بالجامعات والأداء التدريسي بصفة خاصة لأعضاء هيئه التدريس على اعتبار أنهم يشكلون البعد الرئيسي في هذه المنظومة، وعلى الرغم من ذلك فان الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي لا يحظى بالاهتمام الكافي له.

وقد أحدثت الثورة التكنولوجية الهائلة تغييرات كبيرة في النظام التعليمي، وذلك باستخدام أحدث الوسائل والتقنيات التعليمية المتطورة، والذي كان لها الأثر الكبير في الرفع من مستوى العملية التعليمية، والتي ركزت اهتمامها على الأستاذ الذي يعتبر المحور الرئيسي في هيئه التدريس، وبرز هذا الاهتمام أثناء جائحة كوفيد 19 التي أحدثت تغييرا غير مسبوق في النظام التعليمي في جميع أنحاء العالم، مما دفع اغلب المؤسسات التعليمية للتحول التعليم الالكتروني كبديل تعليمي كبديل تعليمي وضرورة دمجه في العملية التعليمية لضمان استمرار التعليم.

هذا ما دفع بنا في دراستنا هذه إلى محاولة عن التعرف على دور التطبيقات الرقمنة (مودل نموذجا) في تطوير مهارات الممارسة الأكاديمية الجامعية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة، من خلال هيكلة منهجية احتوت على تقسيم الدراسة إلى ثلاثة فصول:

**الفصل الأول:** الإطار العام للدراسة، يعالج إشكالية الدراسة وتحديد تساؤلاتها، ثم عرضنا فرضيات الدراسة، وأهميتها، كما حددنا أهداف الدراسة وأهم المفاهيم الإجرائية الأساسية فيها، إضافة إلى ذلك قمنا بعرض الدراسات السابقة التي تعتبر الزاد والتراث النظري لأي باحث أثناء دراسته، لنتناول بعدها بالدراسة الخلفية النظرية لمتغيرات الدراسة المتمثلة في تطبيقات الرقمنة (مودل نموذجا) وكذا الممارسة الأكاديمية.

الفصل الثاني: الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية، حيث تطرقنا فيه إلى منهج الدراسة، ثم مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وأخيرا والأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

الفصل الثالث: عرض ومناقشة نتائج الدراسة، حيث عرضنا فيه نتائج الدراسة ثم قمنا بتفسيرها وتحليلها واستخلاص النتائج. لنختم الدراسة بخاتمة كانت حوصلة لما تم دراسته في هذا الموضوع.

# الفصل الأول

# الإطار العام للدراسة

1-إشكالية الدراسة

2- الفرضيات

3- أهداف الدراسة

4- أهمية الدراسة

5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا

6-الدراسات السابقة

**1-إشكالية الدراسة:**

إن التطور التكنولوجي للمعلومات الذي يعيشـــه العالم اليوم أدى إلى إحداث تغييرات عدة على جميع المســتويات منها: الصــحية، الاجتماعية والاقتصــادية، وخاصــة المســتوى التعليمي، والذي بدوره كان المســـتفيد الأكبر من هذا التطور، فقد كان هذا الأخير (التعليم) يقوم على مجموعة من التقنيات والذي أصبح يسمى بالتعليم الإلكتروني.

في ظل التطور التكنولوجي الحاصـــل الذي كان لـه الفضـــل في تطوير المجال التعليمي، عكفت مؤسـسـات التعليم الجزائرية للتعليم العالي من أجل مسـايرة هذا التطور إلى مراجعة سياستها وأهدافها، محاولة اللحاق بهذا الانفجار التكنولوجي، فقد اتجهت هذه الأخيرة إلى تحويل كل ما تمتلكه من مصـــادر معلومات إلى أشـكال رقمية لمســايرة آخر التطورات التقنية وبذلك أصـــبح نظام التعليم في الجامعة لا يقتصـــر على نظام التعليم التقليدي داخل الصـــفوف الدراســية، فهو الآخر ســار باتجاه توظيف التكنولوجيا الرقمية الحديثة، فنصـــب الاهتمام على التعليم الإلكتروني وتقنياته التي تتســم بالمرونة والفاعلية، وعلى غرار جامعات الوطن الأخرى فقد وظفت جامعة محمد بوضـــياف بالمســـيلة من خلال التعليم الإلكتروني برامج ومنصـات تعليمية أبرزها MOOC و PORGRESS ومنصـة MOUDLE التي جعلت من الطالب محور العملية التعليمية، حيث يشـارك في الدروس بشـكل فعال ودائم في الشـرح والبحث وإجراء التمارين التطبيقية، وخوض التجارب والخبرات والمشـــاركة في الوســـائل التعليمية، والتخطيط للدروس وبالتالي يدفع الطالب إلى المشـاركة في التفكير العلمي السـليم لإكسابه مجموعة من المعارف والسلوكيات المخطط لها كي تنمي جوانب الشخصية لديه.

لقد أثر العصـر الرقمي بشـكل فعال وانعكسـت آثاره على كافة المؤسـسـات حيث أدى إلى ظهور كم هائل من المعلومات وانتشارها بشكل منظم وظهور مصطلحات وتقنيات رقمية حديثة في التعليم مما اسـتدعى ذلك توظيفها في الجامعة وتدريس الأسـاتذة الجامعيين عليها والارتقاء بمسـتوى أدائهم في ضـوء متطلبات العصـر الرقمي، وقد كانت منصـة مودل نقطة وصل بين الطلبة والأساتذة، فقد ساعدت كلا الطرفين على تحقيق أهدافهم.

حيث توصلت دراسة (molonges 2006) إلى ضرورة استخدام منصة مودل على مستوى التعليم الجامعي، حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على سبل توظيف واستخدام هذا النظام من طرف المحاضرين وتطويره، ومن أجل الاطلاع على دور هذه التطبيقات في ظل التكنولوجيا التعليمية التعلمية ومعرفة درجة استعمال هذه المنصة وتوظيفها فيما يحتاجون إليها من معلومات ومعارف تم وضع مجموعة من التساؤلات نتناولها فيما يلي:

**التساؤل العام:**

هل يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة؟

**التساؤلات الفرعية:**

1-هل يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على التخطيط للتدريس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة؟

2- هل يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على تهيئة الطلاب لدراسة المقرر من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة؟

3- هل يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على تنفيذ الدرس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة؟

4- هل يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على التفاعل والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة؟

5- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير الخبرة (5 سنوات فأقل/ من 6 إلى 15 سنة/ أكثر من 15 سنة)؟

**2-فرضيات الدراسة:**

**2-1-الفرضية العامة:** يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة.

**2-2-الفرضيات الجزئية:**

**1**- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على التخطيط للتدريس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

**2**- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على تهيئة الطلاب لدراسة المقرر من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

**3**- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على تنفيذ الدرس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

**4**- يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على التفاعل والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

**5**- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير الخبرة ( 5 سنوات فأقل/ من 6 إلى 15 سنة/ أكثر من 15 سنة).

**3- أهمية الدراسة:**

تكمن أهمية هذه الدراسة في تبني تقنيات المعلومات والاتصالات الحديثة في العملية التعليمية وما تتيح هذه التقنية من مزايا تساعد على تفعيل التعليم وزيادة مستوى الأداء وتحسين مخرجاته، وجعل التعليم الإلكتروني التقنية الحديثة وتبنيها في العملية التعليمية واعتماده كحل وحيد في سيرورة العملية التعليمية في ظل الأزمات وجعله طريقة لتحسين الأداء التدريسي للأستاذ الجامعي وتطوير الأداء التعليمي بالجامعة.

**4- أهداف الدراسة:**

-معرفة ما إذا كان يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على التخطيط للتدريس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

- معرفة ما إذا كان يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على تهيئة الطلاب لدراسة المقرر من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

- معرفة ما إذا كان يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على تنفيذ الدرس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

– معرفة ما إذا كان يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على التفاعل والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة.

– معرفة ما إذا كان توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي تعزى لمتغير الخبرة ( 5 سنوات فأقل/ من 6 إلى 15 سنة/ أكثر من 15 سنة).

**5- تحديد مفاهيم الدراسة إجرائيا:**

**5-1-منصة التعليم الإلكتروني (moodle):**

عبارة عن منصـــــة تعليمية إلكترونية مجانية ومفتوحة المصـــــدر وهو نظام يمكن الوصول إليه باستخدام الويب، والذي يسمح لك بإدارة الدروس عبر الانترنت (الأنشطة عبر الانترنت مع الطلاب، التسجيل، متفوق الوصول، التدريس عن بعد ...)

**5-2- الممارسة الاكاديمية:**

هي الوظيفة التي يقوم بها عضـــــو هيئة التدريس من تدريس وبحث علمي وخدمة للمجتمع.

**6-الدراسات السابقة:**

**الدراسة الأولى:**

**دراسة ( فيروز زروخي وآخرون 2018)** بعنوان دور تكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بالجامعة دراسة ميدانية بجامعة الجزائر 3، هدفن هذه الدراسة إلى إبراز دور التكنولوجيا المعلومات والاتصال في تحسين أداء أعضاء الهيئة التدريسية بكلية العلوم الاقتصادية والتجارية وعلوم التسيير بجامعة الجزائر 03، بالاعتماد على المنهج الوصفي وبعد التحقق من صدق محتوى أداة الدراسة والتأكد من أنها تخدم أهداف الدراسة باستخدام معامل ألفا كرونباخ، قام الباحث بتوزيع استبان على عينة عشوائية مكونة من 69 أستاذ على أساتذة الكلية، حيث تم الاعتماد على نمذجة المعادلة البنائية وباستخدام برنامج الحزمة الإحصائية spss وبتحليل البيانات واختبار الفرضيات، ومن أهم نتائج الدراسة أن مستوى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال لا يؤثر بشكل إيجابي في تحسين مستوى الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس بالمؤسسة

محل الدراسة حيث كانت نسبة المساهمة 14% وهي نسبة ضعيفة جدا، كما أن قيمة f=0.984، المحسوبة اقل مما تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية [ f الجدولية يساوي 3.984، في حين أوضحت نتائج الدراسة أن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال يساهم في تحسين الأداء البحثي لأفراد عينة الدراسة وخدمتهم للمجتمع بنسب (4.2% و 0.2%) على التوالي وهي نسب ضعيفة جدا وبناءا على نتائج الدراسة ومناقشتها، قدم الباحثين جملة من التوصيات، أهمها ضرورة مواكبة الجامعة للتطورات الحاصلة في تكنولوجيا المعلومات والاتصال بشكل مستمر من خلال التكوين المستمر للمورد البشري، وكذلك إرسال مختلف التطبيقات المعلوماتية داخل الجامعة وتشجيع أعضاء الهيئة التدريسية على استخدام هذه التكنولوجيا والوثوق بها، تشجيع أعضاء الهيئة التدريسية على المشاركة في مؤتمرات وندوات علمية متخصصة بتطوير أدائهم وتقديم التسهيلات لهم.

**الدراسة الثانية:**

**دراسة (حسين قانة وعبد الله علي 2020 )** بعنوان أثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني moodle في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، هدفت هذه الدراسة إلى التعرف إلى أثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني moodle، في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، ولتحقيق أهداف هذه الدراسة قم الباحثان بتوزيع الاستبيان على عينة عشوائية تتألف من 73 استمارة على عينة من أعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف، وبعد تفريغ الاستبيان وتحليله بواسطة برنامج spss، واستخدام الأساليب الاحصائية معامل الارتباط pearson التكرارات والنسب المئوية لوصف المتغيرات الديمغرافية لأفراد عينة الدراسة، المتوسطات الحسابية، الانحرافات المعيارية وتحليل الانحدار المتعدد، وبعد اختبار فرضيات الدراسة، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن استخدام أرضية التعليم الإلكتروني moodle لدى أعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة جاء بمستوى مرتفع، كما أشارت النتائج أيضا أن مستوى أداء أعضاء هيئة التدريس جاء بمستوى مرتفع، وأظهرت الدراسة أن استخدام أرضية التعليم الإلكتروني moodle، تساهم في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، حيث جاءت درجة الارتباط موجبة متوسطة وبنسبة بلغت 64.48% بعد عرض النتائج دراسة وتفسيرها، اقترح الباحثان عدة توصيات في ظل النتائج المتوصل إليها والتي كان من بينها

عقد المزيد من الدورات التكوينية لاستخدامات أرضية التعليم الإلكتروني والجديد فيها، الاسترشاد بتجارب الدول المتقدمة التي طبقت هذا النوع من التعلم والتعاون معها لنقل التجارب، وإجراء دراسات لتطوير مهارات وأعضاء هيئة التدريس لكيفيات التقويم الإلكتروني moodle بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة، دراسة واقع استخدام طلبة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة للمقررات الإلكترونية moodle وعلاقته بتحصيلهم الدراسي واتجاهاتهم نحوه.

**الدراسة الثالثة:**

**دراسة (وائل صبحي غيث، 2014)** بعنوان أثر استخدام التعلم الإلكتروني في تحسين أداء أعضاء الهيئة التدريسية: دراسة ميدانية للمدارس الخاصة في مدينة عمان–الأردن، هدفت الدراسة إلى إبراز تأثير استخدام وسائل التعلم الإلكتروني " شبكة الانترنت، واللوح الذكي، وجهاز عرض البيانات" في تحسين أداء أعضاء الهيئة التدريس في المدارس الخاصة في مدينة عمان بالأردن، ومن أجل تخفيف أهداف الدراسة تم اختيار عينة مكونة من 60 معلما من ثلاثة مدارس، وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أبرزها وجود اثر ذو دلالة إحصائية لوسائل الإعلام الإلكتروني بأبعادها "شبكة الانترنت، واللوح الذكي، وجهاز عرض البيانات " في تحسين أداء أعضاء الهيئة التدريسية في المرحلة الأساسية في المدارس محل الدراسة الخاصة في مدينة عمان، وجود أثر ذو دلالة إحصائية لوسائل التعلم الإلكتروني بأبعادها " شبكة الانترنت، واللوح الذكي، وجهاز عرض البيانات" في تحسين في سرعة استيعاب الطلبة للمادة في المرحلة الأساسية في المدارس محل الدراسة، وكذلك وجود أثر ذو دلالة إحصائية لوسائل التعلم الإلكتروني بأبعادها " شبكة الانترنت، اللوح الإلكتروني، جهاز عرض البيانات" ففي زيادة تفاعل الطلاب مع المعلم في المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة محل الدراسة، وجود اثر ذو دلالة إحصائية لوسائل التعلم الإلكتروني بأبعادها في تحديد واجبات الطلبة في المرحلة الأساسية في المدارس الخاصة، كما أثارت في الأردن كان مرتفعا، وتطرق الباحث إلى عدة توصيات منها: اهتمام المدارس الخاصة في الأردن بإيجاد نوع من التكامل للوسائط المستخدمة في التعلم الإلكتروني بشكل يعزز من إيجابيات كل وسيلة، والتأكيد على ضرورة التدريب والتنمية المستمرة لأعضاء الهيئة التدريسية على كافة وسائل التعلم المتواجدة في المدرسة بما يخدم العملية

التدريسية ويحقق التحسين فيها، وفي أداء عضو هيئة التدريس، كما أوصى الباحث بإجراء دراسات مستقبلية تتعلق باستخدام وسائط أخرى في التعليم وأثرها على أداء الهيئة التدريسية.

**الدراسة الرابعة:**

**دراسة (نجوى حرنان وسعيد حجال 2020)** بعنوان دور التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم العالي: تجربة الجزائر، هدفت الدراسة إلى التعرف على دور التعليم الإلكتروني في تحسين جودة التعليم العالي بالجزائر، وكذلك إبراز اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم العالي الإلكتروني، وإلى ما إذا كانت هناك فروق اتجاهات أساتذة التعليم العالي نحو التعليم الإلكتروني تعزى لمتغيرين التخصص والجنس، حيث أجرى الباحثان دراستهم على عينة من أساتذة جامعة باتنة، والتي بلغ عددها 205 أستاذ، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وباستعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات، واستخدام عدد من أساليب الوصف الإحصائي كالمتوسط الحسابي والانحراف المعياري والرسوم البيانية، ولاختبار الفرضيات تم الاستعانة بمصفوفة الارتباط البسيط pearson وتحليل الانحدار البسيط، وبعد معالجة البيانات باستخدام برنامج spss، وصلت الدراسة إلى أن الكليات محل الدراسة تتمتع بدرجة عالية من المرونة الاستراتيجية سواء ما يتعلق بالاستجابة للتغيرات التي يمكن أن تحصل في بيئتها الخارجية أو استباق تلك المتغيرات والاستعداد للتعامل معها دون أن تشكل تلك التغيرات مفاجأة غير متوقعة، كما أظهرت النتائج أن اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني جاءت إيجابية في كل مجالات الدراسة، عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في اتجاهات أساتذة التعليم الجامعي نحو التعليم الإلكتروني تفرز لمتغير الجنس لصالح الأساتذة الذكور لأن قيمة t المحسوبة للدرجة الكلية لمستويات الجنس t=2.456 هي أعلى من قيمة t الجدولية التي تمثل مستوى الدلالة

**الدراسة الخامسة:**

**دراسة (فاروق طباع وفريدة بوطابة 2020):** بعنوان تقييم الأداء التدريسي لأساتذة الجامعة وفق تقديرات الطلاب: دراسة بقسم العلوم الاجتماعية بجامعة مولود معمري بتيزي وزو–الجزائر، هدفت الدراسة إلى تقييم جودة التدريس الجامعي بواسطة تقديرات الطلاب ومقارنتها وفقا للمستوى والتخصص الدراسي، حيث أجرى الباحثان دراستهم على عينة من طلاب قسم العلوم الاجتماعية بجامعة مولود

معمري بتيزي وزو والتي بلغ عددها 240 طالب، واعتمد الباحثان على المنهج الوصفي التحليلي وباستعمال الاستبيان كأداة لجمع البيانات، وباستخدام عدد من أساليب الوصف الإحصائي والنسب المئوية، وتحليل التباين أحادي الاتجاه، وبعد معالجة البيانات باستخدام برنامج spss توصلت الدراسة إلى أن تقديرات الطلاب في تخطيط التدريس والاتصال والتفاعل وتقييم تعلم الطلاب جاءت بدرجة ضعيفة، في حين توصلت الدراسة إلى تقديرات جيدة في تنفيذ التدريس وسمات الشخصية، كما أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات الطلاب لجودة التدريس تبعا لمستواه وتخصصهم الدراسي وبناءا على ما توصلت إليه الدراسة من نتائج تبين ضرورة تقديم مجموعة من التوصيات والتي تمثلت في استخدام تقديرات الطلاب فيي تقييم جودة التدريس الجامعي من طرف المسؤولين كأداة في المحاسبة بهدف الترقية وتحسين التدريس، بالإضافة إلى إجراء دراسات أخرى من طرف الباحثين لتحديد مواطن الضعف والقوة في أداء الأستاذ الجامعي.

**الدراسة السادسة:**

**دراسة (قداش سمية وآخرون 2022)** بعنوان التعليم الإلكتروني وفاعلية الأداء التدريسي في ظل أزمة "كوفيد19" من وجهة نظر الأساتذة، هدفت الدراسة إلى تحديد دور التعليم الإلكتروني في زيادة فاعلية الأداء التدريسي لأساتذة كليات العلوم الاقتصادية بالجامعات الجزائرية من وجهة نظرهم وذلك في ظل أزمة كورونا، ولتحقيق أهداف الدراسة تم بناء استبيانة اشتملت على 34 عبارة تم توزيعها إلكترونيا على عينة عشوائية عبر مواقع التواصل الاجتماعي والبريد الإلكتروني للأساتذة، وباستخدام عدد من أساليب الوصف الإحصائي والنسب المئوية، وتحليل التباين الأحادي الاتجاه، وبعد معالجة البيانات أحادي الاتجاه، وبعد معالجة البيانات باستخدام برنامج spss، ولقد كشفت نتائج الدراسة أن تطبيق التعليم الإلكتروني في الجامعات الجزائرية متوسط خلال أزمة كورونا، كما أن أداء الأساتذة في نفس الفترة كان متواضعا، كما كشفت نتائج الدراسة على وجود علاقة طردية موجبة متوسطة من التعليم الإلكتروني والأداء التدريسي، إذ بلغ معامل الارتباط [0.610] بين محور التعليم الإلكتروني والأداء التدريسي عند مستوى معنوية [sig=0.01] وهو ارتباط متوسط.

# الجانب النظري

# الفصل الثاني

# مفاهيم الدراسة

**أولا: منصة التعليم الإلكتروني موودل**

**1-التعريف بمنصة التعليم الإلكتروني موودل**

**2- مميزات نظام التعليم الإلكتروني (moodle)**

**3- استخدام نظام التعليم الإلكتروني moodle**

**4-الإطار النظري للتعليم الالكتروني**

**5-المقاربات النظرية لمنصات التعليم الالكتروني**

**ثانيا: الممارسة الأكاديمية**

**1-مفهوم الممارسة الأكاديمية**

**2-مهارات التدريس الأكاديمي**

**3- الخلفية النظرية للأداء الأكاديمي**

**أولا: منصة التعليم الإلكتروني موودل:**

**تمهيد:**

موودل هو برنامج مفتوح المصدر يستخدم في أكثر من 532 دولة وتبلغ المقدرات الدراسية التي تستخدم الموودل لإدارة العملية التعليمية 7 ملايين ونصف مقرر، وعدد المستخدمين 75 مليون حتى الآن، يساهم النظام في التواصل الفعال بين الطلبة وأساتذتهم وبين الطلبة وزملائهم، فاستخدام النظام يمكن للطالب حفظ المادة التعليمية التي يرسلها المدرس كالمحاضرات كما يمكنه إرسال الواجبات والتواصل مع المدرسين للأسئلة والاستفسارات بما يخص محتوى المادة، كما يتيح النظام إمكانية التواصل عبر المنتديات بين الطلبة والأساتذة ورؤساء الأقسام.

**1-التعريف بمنصة التعليم الإلكتروني موودل:**

إن كلمة موودل هي اختصار لعبارة modular object orientede dynamic، learning environmet، وتعني بيئة متعلم موجهة تساعد المتعلم على الإبداع، و أول من أنشأ نظام موودل هو عالم الكمبيوتر مارتين دوجياماس من جامعة بيرث أستراليا، بدأ تفكيره في النظام حينما وجد أن كل النظم الخاصة بإدارة المحتوى التعليمي ذا تكليف باهظة ويقدم بعملها مهندسون لا يملكون خبرات تعليمية، لهذا وجد أنه من الضروري توظيف خبراته التعليمية والتقنية في تصميم نظام الإدارة، المحتوى مفتوح المصدر يتيح لأي فرد استخدامه مجانا ودون مقابل. (الجراح وآخرون، 2016، ص 416)

**2- مميزات نظام التعليم الإلكتروني (moodle):**

- استعماله من طرف مؤسسة ما يجب توفرها على خادم serveure.
- يمكن أن يخدم موودل جامعة تضم 40000 ألف طالب.
- موقع النظام يضم 75000 مستخدم مسجل.
- يدعم النظام 45 لغة وهو معرب بالكامل.

- يستخدم الآن في 138 دولة.
- من الناحية التقنية فإن النظام صمم باستخدام لغة php ولقواعد البنايات My SQL.
- منح الأستاذ المدرس (المدرب) إمكانية انتقاء طريقة التعليم المناسبة للمتدربين.
- يدعم النظام المعيار العالمي لتصميم المقررات الإلكترونية SCORM. (رضوان عبد النعيم، 2015، ص119)
- يمكن للمتعلم من إنشاء صفحات إنترنت شخصية.
- وجود غرف الدردشة وكذلك تمكين المعلم من الاطلاع والتواصل مع المتعلمين.
- يعطي فرصة جيدة للمتعلم بإرسال واجباته والمهام المكلف بها من قبل المعلم وتحميلها على الموقع بصبغ مختلفة.

ويتميز كذلك نظام موودل Moodle بمميزات تتمثل فيما يلي:

-وجود منتدى تناقش فيها لمواضيع ذات الصلة بالعملية التعليمية بشكل عام.
- تسليم العلم للواجبات بدلا من إرسالها عبر البريد الإلكتروني.
- البحث في الموضوعات التي أثيرت سابقا ذات صلة بالمحتوى.
- إنشاء اختبارات ذاتية للمتعلمين إما بتحديد وقت أو بدون تحديد الوقت. (أحمد صادق عبد الحليم، 2008، ص31.)

وأضاف أحد الباحثين أن برنامج موودل moodle يقدم مجموعة من الأدوات التي تساعد المعلم على نشر المحتوى التعليمي، والتحكم في الطلاب، ومن هذه الأدوات:

- وضع مواد دراسية مختلفة في الموقع وتحديد المعلمين المشرفين عليها.
- إدارة إرسال المهام والواجبات إلى الطلاب.
- إدارة وضع الملاحظات والمذكرات والمراجع والتمارين والاختبارات للطلاب.
- أداة منتدى الحوار بين الطلاب والمعلمين أو بين المعلمين أنفسهم.
- أداة للاستفتاء وتحميل الملفات.

- إمكانية معرفة زوار الموقع من طلاب ومعلمين. (الموسى والمبارك 2005، ص 422.)

**3- استخدام نظام التعليم الإلكتروني moodle:**

على موقع المنصة (النظام) من الانترنت يوجد دليل حول كيفية استعمال هذه المنصة من طرف الأستاذ والطلبة، وسنعرض فيما يلي كيفية وضع مقرر على المنصة:

-إنشاء المقرر وطريق إدارته، سجلات الطلاب، بناء المداخل الأساسية للمقرر.

- أنواع المصادر التعليمية وكيفية ربطها بالنظام، تصميم إدارة المنتدى.

- إرسال واستقبال الواجبات والمهام، وبناء أجندة المقرر ومتابعة أنشطة الطلاب.

- طرق التواصل مع الطلاب وبناء الاستفتاءات وأساليب التقييم وبناء الاختبارات. (عثمان مازن دخلان، 2012، ص 32.)

**4-الإطار النظري للتعليم الالكتروني:**

إن توظيف التعليم الالكتروني في خدمة العملية التعليمية أمر أصبح واقعا خاصة في تعليمنا العالي، وفي هذا الجزء من الدراسة يتم استعراض عددا من الجوانب النظرية المتعلقة بالتعليم الالكتروني التي ترتبط بالدراسة وتخدم أهدافها.

**5-المقاربات النظرية لمنصات التعليم الالكتروني:**

ارتبطت جذور التعليم الالكتروني بعدد من أنواع التعليم، كما أن نظريات التعلم والتحولات التي طرأت عليها تعد عاملا مهما أثر على النظرة نحو التعليم الالكتروني، إذ أن كثير من الدراسات والبحوث اهتمت بالحديث عن الجانب التنظيري، وقد يعزى ذلك إلى العديد من العوامل أهمها:

- حداثة التعليم الالكتروني وارتباطه بالتقدم التقني والتكنولوجي؛

- الاختلاف بين الباحثين حول نشأة التعليم الإلكتروني وأصوله.

**5-1- النظرية السلوكية ويمثلها التعليم بمساعدة الحاسوب (Computer Assisted)**

اذ يرتبط التعليم بمساعدة الحاسوب بالنظرية السلوكية، حيث يتمثل دور الحاسوب في توصيل المعلومات التي قدمها المعلم من خلال برامج مباشرة ذات أدوات عملية طبقا لاحتياجات الفصل الدراسي، وتسمح هذه البرامج بوضع الأهداف التعليمية في صورة مهام تؤدي إلى القيام بمجموعة من الأنشطة التي تقود المتعلم للإلمام بالموضوع محل الدراسة، فعلى سبيل المثال يقوم الحاسوب باسترجاع المعلومات المتعلقة بالموضوعات التي يطرحها المعلم، ويسهل على المتعلم مراجعتها، وزيادة درجة تحصيله لها.

**5-2-النظرية الإدراكية، ويمثلها نظم التوجيهات الذكية ( Intelligent tutoring system)**

تنظر النظرية الإدراكية أو المعرفية إلى المعلومات على أنها ذات دلالات ترتبط برموز محددة، كما أن العملية التعليمية تهدف إلى التشكيل الذهني للأفراد، ولذلك أصبح التعلم في إطار هذه النظرية عبارة عن عملية تعتمد على تقديم المعلومات التي ترتبط بمجموعة من الرموز التي يتم استرجاعها من الذاكرة خلال العملية التعليمية عندما تكون في المتناول.

يسمح هذا الاتجاه بوجود مجال الاكتشاف، والتطبيق، والإضافة، والابتكار من قبل المعلمين، ونظم التوجيه الذكية تعتمد على تحديد أهداف التعليم ووضعها في صورة مهام وتقديمها في صورة تسمح بالتفاعل بين المتعلم وبرنامج الحاسوب في ضوء مستوى معلوماته من أجل مساعدته على الإلمام بالموضوع محل الدراسة، حيث يقوم الحاسوب بخدمة المعلم من خلال عرض المشكلات على المتدربين والتعرف على آرائهم اتجاهها.

**5-3- النظرية التركيبية أو البنائية، ويمثلها التعليم بالمشاركة المدعم بالحاسوب (CSCL Learning Computer supported collaborative)**

يرى أنصار هذه النظرية أنه عند دمج تقنيات التعليم ومستجداته بالعملية التعليمية، فإن النظرة السلوكية وغيرها من النظريات لا تخدم ذلك الدمج، لذا سعى المتخصصون في مجال

تقنيات التعليم إلى ضرورة إيجاد نظريات تربوية حديثة تخدم مجال تقنيات التعليم (درويش عبد الكريم، 1999، ص 114)

ومن أبرز التحديات التي تواجه مجال التعليم الالكتروني الحاجة إلى تطوير مستمر لنظريته نتيجة التغيرات المتسارعة التي أدى إليها التطور التكنولوجي للاتصالات والمعلومات المستخدمة كوسائط لتقديم مواد التعليم ويحاول المنظرون في هذا السياق أما تطويع نظرياتهم لفهم بيئات التعليم والتعلم الجديدة التي وفرتها التطورات التكنولوجية، أو صياغة نظريات جديدة لتفسير وفهم إمكانيات تلك التكنولوجيات الحديثة وتداعياتها التربوية وقد تكون هذه النظريات مستمدة من علوم أخرى، أو نظريات جديدة تماما.( خالد أبو شعيرة وثائر غباري 2015، ص 249)

**خلاصة:**

كخلاصة للفصل، يمكن القول أنه قد تم تصميم أنظمة إدارة التعليم الإلكتروني لمساعدة المعلمين على استخدام شبكة الانترنت، في التدريس والتواصل مع المتعلمين بطريقة سهلة دون الحاجة إلى معرفة عميقة بأساليب البرمجة، كما وفرت للمتعلم مواد علمية مختلفة ومتعددة، يمكن الحصول عليها من مكان واحد، كما أن هذه الأنظمة توفر بيئة تعلم ذاتي تمكن المتعلم من التفاعل بصورة إيجابية مع المادة العلمية، كل هذه المزايا تتوفر فيما يطلق عليها ببرامج إدارة التعليم الإلكتروني، منها برنامج أو نظام موودل في التواصل مع الطلاب، وكيفية تحقيقه للأهداف التربوية، والمعرفية، والأدائية المطلوبة من الطالب، والذهاب لأبعد من ذلك من حيث التواصل التكنولوجي مع الطالب، وتحفيزه على الانخراط في المجتمع، والخروج من دوامة التقليد لمواكبة النهضة المعلوماتية.

**ثانيا: الممارسة الأكاديمية**

**1-مفهوم الممارسة الأكاديمية.**

**1-1-مفهوم الممارسة:**

تعرف الممارسة على أنها دراسة وتحليل ممارسة العاملين لعملهم وملاحظة سلوكهم وتصرفاتهم أثناء العمل وذلك للحكم على مدى نجاحهم ومستوى كفاءتهم في القيام بأعمالهم الحالية وأيضا للحكم على إمكانيات النمو والتقدم للفرد في المستقبل وتحمله لمسؤوليات أكبر أو ترقيته لوظيفة أخرى. (الشريف، 2013، ص 63.)

**1-2-مفهوم الممارسة الأكاديمية:**

ويقصد بها المهام والممارسة التعليمية التي يقدم بها عضو هيئة التدريس والتي تتطلبها طبيعة عمله والموزعة على أربعة مجالات أساسية هي: (التخطيط، والتنفيذ، والتقويم، والتقبل النفسي).

**1-3-تعريف الأستاذ الجامعي:**

أهم عنصر من عناصر العملية التعليمية باعتبارها نظاما، فهو المسير والمنظم والمطور لعملية التعليم والتعلم، وهو القائم مباشرة على تنفيذ مهمة تدريس الموارد والمسافات الدراسية، من أجل إحداث التغير المرغوب فيه في أي نمط من أنماط السلوك لدى المتعلمين. (ذياب 2006، ص 4)

**2-مهارات التدريس الأكاديمي:**

**2-1-مهارة التخطيط:**

**أ-تعريف مهارة التخطيط للتدريس:**

يعرف الهويدي التخطيط للتدريس الجامعي بأنه تصور مسبق لما سيقوم به الأستاذ من أساليب وأنشطة وإجراءات واستخدام أدوات وأجهزة أو وسائل تعليمية من أجل تحقيق الأهداف التربوية المرغوبة. (الهويدي، 2002، ص 75.)

**ب-أهمية التخطيط للتدريس:**

يعتبر التخطيط للتدريس الجامعي من الأسس المهمة والضرورية في العملية التعليمية، ولما لها من فوائد كثيرة من أسباب صدور التخطيط للتدريس نذكر منها:

-إعادة تنظيم محتوى المادة ومستلزماتها بشكل يجعل أكثر ملائمة لإمكانات التعلم أو الطالب واحتياجاته.

- تجنب إهدار الوقت والجهد الناتجين عن عدم التخطيط.

- اختيار إستراتيجية التعلم الملائمة وكذلك الوسائل التعليمية المناسبة.

- الأخذ بالاتجاهات التربوية الحديثة الخاصة بنظريات التعليم والتعلم واحتياجاته وبين المتعلمين وإمكاناتهم.

- التحكم في العناصر المتعددة التي تؤثر في الوقت التعليمي من أجل توجيهها نحو الأهداف المخطط لها.

- اختيار أساليب التقويم المناسبة (الحيلة، 2007، ص 51-52).

**ج-المهارات المكتسبة من التخطيط للتدريس:**

- مهارة تحديد الحاجات التعليمية للمتعلمين.

- مهارة اشتقاق وتحديد الأهداف التعليمية.

- مهارة تحديد مصادر التعلم الجيد.

- مهارة الضبط الصفي وإدارة القاعة بشكل عام.

- مهارة التغذية الراجعة والحصول عليها والاستفادة منها في تحسين تعلم المتعلمين. (جرادات، 2008، ص 83)

**2-2-مهارة التنفيذ للتدريس الجامعي:**

**أ-تعريف مهارة التنفيذ:**

تعرف مهارة التنفيذ على أنها عبارة عن الإنجاز الذي يقوم به المدرس في عملية التعليم، والذي يقوم على سهولة واستيعاب بما يكتسبه الإنسان، ويتعلم ذلك من خلال الجانب الحركي والعقلي مع إيجاد مستوى عالي من الجهد والتكاليف.

**ب- مهارة التنفيذ للتدريس:**

وتتمثل هذه المهارات في الخطوات التالية:

* **التمهيد قبل الدرس:** وهي عبارة عن العملية التي يقوم بها المدرس لإقامة علاقة ورابطة محبة وود بينه وبين الأشخاص المتعلمين، أو علاقة معرفية لها علاقة ارتباط وثيقة بالمادة الدراسية المقررة، من أجل القيام على إشراك الشخص المتعلم في الدرس، وفي المادة العلمية الدراسية، والتمهيد هو بدأ الأستاذ درسه من خلال اللجوء إلى استخدام مقدمة لها علاقة بموضوع الدرس الذي يود القيام بشرحه وله العديد من الفوائد وتتمثل هذه الفوائد فيما يلي:

- تشويق وإثارة الأشخاص المتعلمين للموضوع الأساسي.
- معرفة مستوى استعداد الأشخاص المتعلمين من أجل تلقي الموضوع.
- التنقل السهل من الدرس الماضي إلى الدرس الجديد والقيام على ربطهم مع بعض.

* **التهيئة قبل الدرس:** وهي عبارة عن جميع أقوال وأفعال المدرس من أجل إعداد الأشخاص المتعلمين إلى الدرس الجديد، ليكون في حالة استعداد من الناحية الذهنية، وتسمح بتلقي المعلومات والمعارف الجديدة وتقبلها، وهي من المهارات الرئيسية التي ينبغي على المدرس استعمالها، من أجل عرض وتقديم الدرس.

* **استخدام السبورة:** تعد السبورة من الأدوات العملية التدريسية، والتي تقدم العون والمساعدة للمدرس من أجل نجاح المهمة التعليمية، ويقصد باستخدام السبورة هو القيام على دمجها في العملية التعليمية، واستخدامها بالشكل الصحيح فهو يعد بمثابة نصف الدرس.

* **فن طرح السؤال:** إن الأساس الذي تقوم عليه العملية التدريسية هو القيام على عرض وتقديم الأسئلة خلال الغرفة الصفّية، فهو يعمل على رفع على مستوى التفكير عند الأشخاص المتعلمين، ولها أهمية عظمى في تحسين ونمو الجو خلال البيئة الصفية، وتزيد من مستوى الترابط بين الشخص المتعلم والمدرس وينتقل من دور التلقي إلى دور الحوار والمناقشة.

* **الغلـــــق:** هي عبارة عن مجموعة الأفعال والأقوال التي يقوم بها المدرس من أجل القيام على ختام وإنهاء الدرس بشكل سليم، حيث تساعد الشخص على تنظيم واستيعاب المعلومات والمعارف بشكل أفضل وأكبر، وهو نشاط مكمل لعملية التهيئة، فهي في البداية، والغلق في النهاية للدرس خلال الحصة الدراسية (شاكر، 2020، ص 35)

وبالإضافة إلى هذا فإن المهارة تتعلق بقدرة الأستاذ الجامعي على تنفيذ التدريس وتنظيم المحاضرة وإدارتها بكفاءة وهنا لابد أن يكون قادرا على:

-تقديم موضوع المحاضرة بشكل منظم ومتسلسل يقود إلى الخاتمة.

- التنويع في أساليب التدريس من إلقاء إلى نقاش إلى طرح الأسئلة إلى حوار.

- يطرح الأسئلة ويوجهها بكفاءة.

- يتأكد من إتقان الطلبة للمتطلبات السابقة لموضوع المحاضرة.

- ينظم حلقات دراسية أو مجموعات نقاش صغيرة أو لعب الأدوار لمناقشة بعض المشكلات المتصلة بالمحتوى. (عياد وعوض، 2006، ص 153.)

**2-3- مهارة الاتصال والتواصل:**

**أ-تعريف الاتصال:**

يعرف الاتصال بأنه عملية إنتاج وتبادل المعلومات والأفكار والمشاعر من شخص لآخر بقصد التأثير فيه وإحداث استجابة.

هو عملية نقل الرسائل وتغييرها بين شخصين أو أكثر.

هو تواصل بين طرفية بهدف الوصول إلى فهم مشترك حول موضوع محدد.

**ب-تعريف التواصل:**

يثير مفهوم التواصل إلى عملية التفاعل والاتصال بين طرفين أو أكثر ضمن عوامل ومؤثرات عديدة، وتتضمن القدرة على شرح الأفكار، وتقديمها للطرف الآخر بشكل واضح ومفهوم مع مراعاة الاختلاف والتباين بين الأفراد أو الأطراف الأخرى، كما يشير التواصل إلى عملية نقل الأفكار والمعلومات والمشاعر والأحاسيس للآخرين، فهي عملية تبادل الأفكار، ويشير مفهوم التواصل حسب المعجم إلى أنه عملية يتم من خلالها تبادل المعلومات بين الأشخاص، وذلك من خلال الرموز أو العلامات أو السلوكات.

**ج-مهارات التواصل:**

- **المهارات التعبيرية:** هي المهارات المتعلقة بتعابير الوجه أثناء نقل المعلومات والأفكار إلى الآخرين وهي مهارات تساعد على إيصال المعلومات التي لا تستطيع إيصالها بالكلام وحسب.
- **مهارات الاستماع والإنصات:** تتضمن حسن الاستماع لكلام الطرف الآخر دون مقاطعته، حتى يتمكن من إيصال ما يريده بشكل كامل، وتجنب حصول اللبس في الفهم بسبب مقاطعة حديثة، وفيما يلي بعض النصائح الفورية من أجل التواصل الفعال مع الآخرين:

- تكوين انطباع عن الطرف الآخر، فهو أساس لعملية التواصل الفعال.
- التعبير عن الأفكار بشكل دقيق، والاستشهاد بأدلة والبراهين.
- استخدام لغة الجسد بشكل جيد.
- تجنب سرعة الانفعال، ومحاولة التحكم وضبط النفس. (صالح، 2005، ص 6-7)

- **مهارة الاتصال والتواصل:** تمثل قاعات التدريس حلبة للعروض الفكرية والمنطقية، فهي مساحة تعج بالعلاقات البيئية، لذلك ينبغي على أساتذة الجامعة أن يكونوا على درجة من الوعي بطبيعة هذه العلاقات، ولديهم مهاراتهم الخاصة في التواصل مع الطلبة بأساليب تزيد من دافعيتهم للتعلم وفي هذا السياق ينبغي أن يكون الأستاذ الجامعي قادرا على أن:

-يطور علاقات إيجابية مع الطلبة تقوم على الحتمية والاحترام المتبادل.

- يعترف بمشاعر الطلبة ويشجعهم على التفكير.

- يبدي اهتماما بالطلبة ولديه إحساس بالرسائل الذكية التي ترد منهم تجاه المقرر أو تدريس أو نحو الأستاذ نفسه.

- يحفظ باتزانه الانفعال ويمتلك صوتا قويا وينوع في أساليب الإلقاء ويتحدث لغة واضحة مناسبة لتوجيه الطلبة.

- يستخدم حركة الجسم والإشارات بطريقة تزيد من درجة الانتباه.

- يتمتع بحماسة ودافعية في عملية التدريس.

- يتكلم بوضوح وينوع من أساليب الخطاب بشكل يجذب المستمعين.

- يحافظ على الاتصال العيني مع الطلبة خلال المحاضرة (عمادة التطوير الأكاديمي، 2011، ص 11-12).

- **مهارة تقويم تعلم الطلبة وتقديم تغذية راجعة لهم:** معارة التقويم هي المهارة الرابعة حسب هذا الترتيب وهي المهارة التي يجب على المدرس إتقانها، وقد اهتم بها المعلمون الأبويون اهتماما خاصا، ولمهارة التقديم أهمية كبيرة في العملية التعليمية حيث تظهر هذه الأهمية في:

-بيان وتقييم مدى التحصيل للطلاب، والكفاءات التي يتميزون بها في ناهية العام الدراسي.

- وضع بيانات يمكن أن توضح مستوى الطلبة، وإرسال تقارير فيها للآباء.

- استخدام أساليب متنوعة لتقويم تعلم الطلبة مثل الاختبارات بأنواعها.

- تقديم تغذية راجعة فورية بعد عملية التقويم من خلال تصحيح أوراق الاختبارات أو كتابة تعليقات على أوراق العمل. (عمادة التطوير الأكاديمي، 2011، ص 12-13.)

- **تقويم مهارات التدريس الفعال:** تعتبر الجامعة مصدرا للمعرفة وناقلة للتدفقات فعلى عاتق الأستاذ الجامعي تلقي المعرفة، وتقوم الحضارات، وحيال ذلك يظل الأستاذ الجامعي يتعلم

كجزء من مسؤوليته المهنية فهو مطالب على الدوام بالقراءة والبحث عن المعارف الجديدة، هذا من منطلق ظهور دعوات تنادي بضرورة الإصلاح الجامعي، وكخطوة يأتي الاهتمام بتقويم الأستاذ الجامعي تحقيقا للجودة وهو آلية للتعزيزات المعاصرة والمستقبلية التي تجعل من التطور والإصلاح ضرورة لأية منها، فعملية التقويم والتطوير عملية متكاملة، حيث أن نتائج التقويم هي الأساس لعمليات التطوير.

وذكر ضياء الدين أن الأستاذ الجامعي هو العمود الفقري للجامعة فمكانة الجماعة مرتبطة بإسالتها، وأصبحت سمعة وقوة الجامعة تقاس بارتفاع وانخفاض أداء ومكانة علمائها. (ضياء الدين، 1995، ص 49)

**3- الخلفية النظرية للأداء الأكاديمي**

**3-1- آدم سميث (A.Smith)**

يعتبر آدم سميث من رواد الفكر الرأسمالي لكنه كان من السباقين في تحديد آليات زيادة الإنتاج وهو يبحث عن أسباب ثوره الأمم وتقدمها، فمن خلال كتابه فمن خلال كتابه "ثورة الأمم" سنه 1776 أوجد مبدأ تقسيم العمل، حيث يرى أن كل فرد في الجماعة يميل إلى أداء العمل الذي يكون له فيه أعظم المزايا النسبية وبأكثر فعالية عن غيره من أعضاء الجماعة، وبالتالي في تحقيق الفعالية في الأداء تكون عند هذا الشخص أكثر من الأشخاص الآخرين ومنه فإن الحصول على مستوى عال من الإنتاجية مرتبط بمدى تقسيم وظائف والأعمال، وقد تم تخصيص كل عامل بأداء عمل معين داخل الوحدات الإنتاجية لكن الإفراط في تقسيم العمل حول العامل إلى آلة وجرده من حريته في الأداء مما انعكس سلبا على أدائه (مانع سبرينة، 2015، ص 212).

**3-2- فريدريك تايلور( F.Taylor)**

يعتبر "فريديريك تايلور" رائد مدرسة الإدارة العلمية، قام بأبحاث ودراسات يهدف من خلالها إلى تنظيم العمل بطريقه علمية، هدفها رفع مستوى الأداء من خلال تحليل العمل

وتجزئته إلى مهام بسيطة ودراسة الحركة والزمن اللازمين لإنجازه والاقتصاد فيهما من أجل الوصول إلى مستوى من الفعالية، حيث أطلق على هذه الدراسة التي تعني بالأسلوب الذي يتبعه العامل في أداء العمل المكلف به بدراسة "الحركة والزمن".

"إن دراسة أسلوب العامل في الأداء قصد تبسيطه ظهرت للوجود عن طريق الدراسات التي قام بها "تايلور"، حيث تهدف إلى معرفه الأسلوب الذي يتبعه العامل في أداء عمله المكلف به، إذ اعتمد الأسلوب العلمي لتحديد عناصر عمل الفرد، تقسيم العمل والتخصيص لضمان نقص التكلفة ورفع الكفاءة الإنتاجية، دراسة الحركة والزمن ووضع زمن معياري لأداء كل حركة في عمل المنجز، إلى جانب الاختيار العلمي للأفراد وتدريبهم وتنمية مهاراتهم من خلال التعرف على إمكانيات كل فرد لإعطائه التدريب المطلوب، كما يرى تايلور أنه يجب أن يكون هناك نظم للحوافز المادية والتعاون بشكل أساسي بين المشرف المباشر ومرؤوسيه، كما ركزت الدراسة على ضرورة وجود طريقة مثلى لأداء عملية من خلال تنميط الأداء الفردي وفق مبدأ (one bestway) من خلال القيام بالملاحظة العلمية وجمع المعلومات ثم تحليلها" (سارة بن الشيخ، 2017، ص 29).

وما يعاب على هذه النظرية أنها تؤكد على الحافز المادي متجاهلة إنسانية هذا العامل واعتباره آلة مما مهد إلى ظهور مدرسة العلاقات الإنسانية.

**3-3- إلتون مايو( Elton.Mayo):**

يعتبر "إلتون مايو" رائد المدرسة العلاقات الإنسانية التي وجهت عنايتها للعنصر البشري نتيجة المناداة بتحسين ظروف العمل والأجور، بدأت عام (1927) بسلسلة من التجارب، حينما استنجدت " شركة ويسترن إلكتريك الأمريكية" "بإلتون مايو" وطلبت منه دراسة ظاهرة انخفاض الإنتاجية التي كانت تنتشر بين عامليها، بالإضافة إلى مشكلات أخرى مثل التنازع والتنافر وسوء العلاقات بين الإدارة والعمال. (السعيد يس عامر، علي محمد عبد الوهاب، 2000، ص 17).

إذ ركزت هذه النظرية على أثر العوامل الاجتماعية والإنسانية وظروف العمل المادية على الأداء، ورأت بان تحفيز العامل ماديا وكذا من خلال حصوله على تقدير من قبل مشرفيه ورغبته في تحقيق الاعتراف به وبأدائه يشكل قوة دافعة نحو تحقيق ذاته وإشباع حاجته وتفوقه في أداء مهامه، واهتمت بمناقشة نواحي الضعف والقوه في الأداء والتي تتم بين المشرف ومرؤوسيه مما يزيد في شعور الفرد بالمشاركة والوعي والتفاعل مع أهداف المنظمة. (سارة بن الشيخ، 2017، ص29)

والملاحظ في دراسة "إلتون مايو" من خلال الانتقادات العديدة التي وجهت له إلا أنه أهمل الجانب المادي وركز فقط على الجانب المعنوي للفرد.

**3-4- هنري فايول (H.Fayol)**

يعد العالم الفرنسي "هنري فايول" صاحب نظريه المبادئ الإدارية والذي سعى من خلالها إلى تطوير نظرية عامة لإدارة ترتكز على 14 مبدأ من مبادئ الإدارة وذلك لضمان تحسين الأداء، وقد ركز "فايول" على أداء المديرين وليس على أداء الأفراد "إذ قام بتقسيم الوظائف الأساسية للإدارة إلى تخطيط ،تنظيم إصدار الأوامر، التنسيق والرقابة فالتخطيط يمكن من التنبؤ في المستقبل ثم الاستعداد لمعالجة حوادثه أما التنظيم يساعد على وضع الخطة العامة التي يعتمد عليها المدراء في وضع الخطط التفصيلية للمهمات المسؤولين عنها، ثم الحصول على الموارد البشرية والمادية وهيكلتها في تقسيمات لإنجاز أهداف المؤسسة، بعد إصدار الأوامر أما التنسيق فيمثل تحقيق التوافق والانسجام بين فعاليات المؤسسة وتوحيد الجهود وأخيرا الرقابة التي تمكن من مقارنه الأداء الفعلي بالخطط وتصحيح الانحرافات بينهما.

وعليه فإن الأداء الفعال عند "فايول" لن يكون إلا بتوفر إدارة عالية رشيدة تقوم على أسس علمية تساعدها على التحكم في تسيير مواردها خاصة البشرية منها.

**خلاصة الفصل:**

جاء هذا الفصل مفصلا وموضحا لمهارات التدريس الفعال، لما لها من أهمية كبيرة في أداء التدريس، إذ أن إتقان الأستاذ لهاته المهارات يسهل تحقيق أهداف العملية التدريسية، ويسهل تنقية ما تتطلب من أعمال ومهام، كما أن إتقان هذه المهارات يعمق عملية التعلم والتعليم: مع زيادة الوعي، والمعرفة لدى الطلاب والخبرة النظرية والأساسية له وبالتالي تصبح ممارسة العملية التدريبية أمرا في غاية السهولة واليسر، وبالتالي يمكن إحداث أهم الإنجازات فيها من قبل الأستاذ والطالب.

# الفصل الثالث:

# الإجراءات المنهجية للدراسة الميدانية

1-منهج الدراسة

2-مجتمع الدراسة

3-عينة الدراسة

4-أدوات الدراسة

5- حدود الدراسة

6- التقنيات الإحصائية

**1-منهج الدراسة:**

مما لا شك فيه أن اختيار المنهج المناسب للدراسة هو منهج مرتبط بطبيعة الموضوع الذي يتناوله الباحث والهدف منه. والمنهج المناسب لهذه الدراسة هو المنهج الوصفي وذلك لأن الدراسات الوصفية تستهدف تقرير خصائص ظاهرة معينة أو موقف معين، بالاعتماد على جمع الحقائق وتفسيرها وتحليلها واستخلاص دلالاتها. ويقوم المنهج الوصفي على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، فإذا فهو المنهج المتبع في دراستنا الحالية والذي يهدف إلى جمع الأوصاف الدقيقة للظاهرة التي تكون موضوع البحث والدراسة في أوضاعها الراهنة وذلك من خلال وصف كل متغيرات الدراسة وهي تطبيقات الرقمنة (موودل نموذجا) ومهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي.

**2-مجتمع الدراسة:**

هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة بحثه أو مجموعة من الأفراد تشترك في صفات وخصائص محددة من قبل الباحث. أجريت هذه الدراسة على الأساتذة الذين يستخدمون المنصة الإلكترونية مودل في كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية في جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

**3-عينة الدراسة:**

تعتبر نموذجا أو جزء من وحدات المجتمع الأصلي المهني بالبحث تكون ممثلة له، وتحمل صفاته المشتركة.

تمثلت عينة دراستنا في مجموعة من الأساتذة من كلا الجنسين من كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة المسيلة محمد بوضياف وذلك حجم العينة 40 أستاذ وأستاذة.

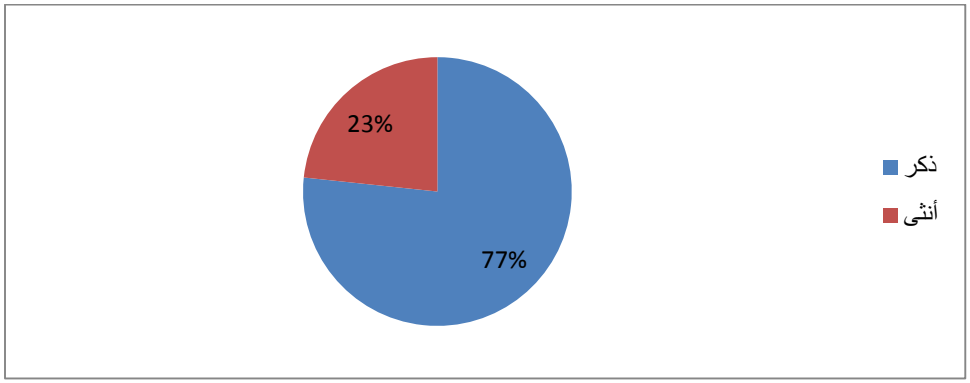
وفيما يلي خصائص العينة السيكومترية:

-الجنس:

**الجدول رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس**

| الجنس | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **ذكر** | 23 | 76,7 |
| **أنثى** | 7 | 23,3 |
| **الإجمالي** | 30 | %100 |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (30) فردا، نلاحظ أن **الذكور** قد قدر بـ (23) **بنسبة 76,7%**، أما حجم **الاناث** فقد قدر بـ (07) **بنسبة 23,3%**، كما هو موضح في الشكل التالي:



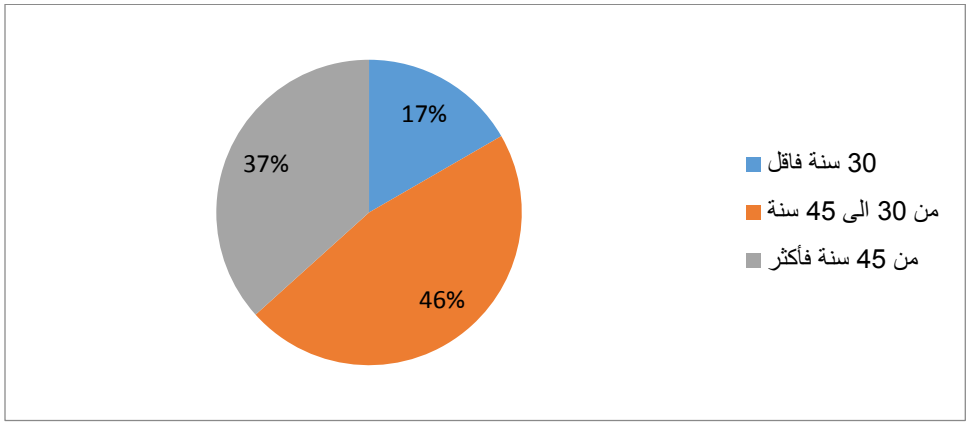

**الشكل رقم (01) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الجنس.**

- السن:

**الجدول رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير السن**

| السن | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **سنة فاقل30** | 5 | 16,7 |
| **من 30 الى 45 سنة** | 14 | 46,7 |
| **من 45 سنة فأكثر** | 11 | 36,7 |
| **الإجمالي** | 30 | %100 |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا 30 فردا، نلاحظ أن 05 افراد يمثلون الأفراد الذين تراوحت أعمارهم (30 سنة فاقل) بنسبة بلغت 16.7 %، أما الذين تتراوح أعمارهم ما بين (30 إلى 45 سنة) فقد بلغ عددهم 14 فردا بنسبة قدرت بـ 46.7%، في حين أن البقية والذين فاقت أعمارهم 45 سنة والبالغ عددهم 11 فردا فقد بلغت نسبتهم 36.7%، وهذا ما هو موضح من خلال الشكل التالي:



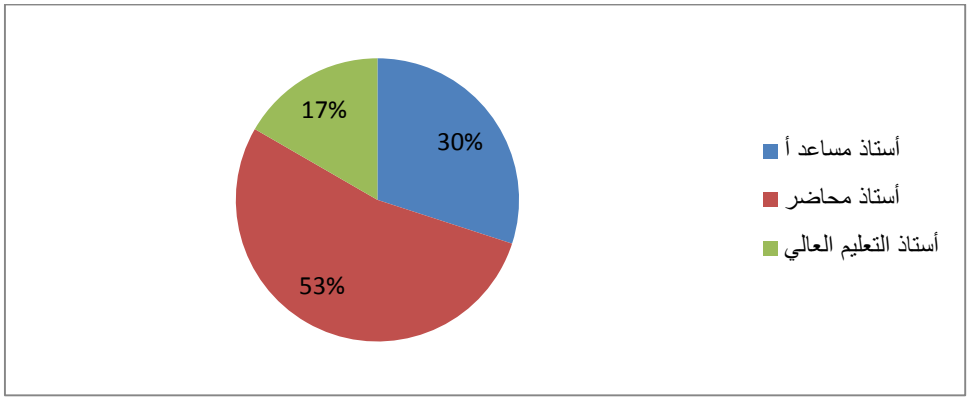

**الشكل رقم (02) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير العمر.**

**- الرتبة:**

**الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير المستوى التعليمي**

| المستوى التعليمي | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **أستاذ مساعد أ** | 9 | 30,0 |
| **أستاذ محاضر** | 16 | 53,3 |
| **أستاذ التعليم العالي** | 5 | 16,7 |
| **الإجمالي** | 30 | %100 |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (30) فردا، نلاحظ أن (09) فرد لديهم رتبة **(أستاذ مساعد)** بنسبة بلغت **30** %، أما من لديهم رتبة **(استاذ محاضر)** فقد بلغ عددهم **(16)** فرد بنسبة قدرت بـ 53,3%، أما من لديهم رتبة **(استاذ التعليم العالي)** فقد بلغ عددهم **(05)** فرد بنسبة قدرت بـ 16,7%،، وهذا ما يوضحه الشكل التالي:



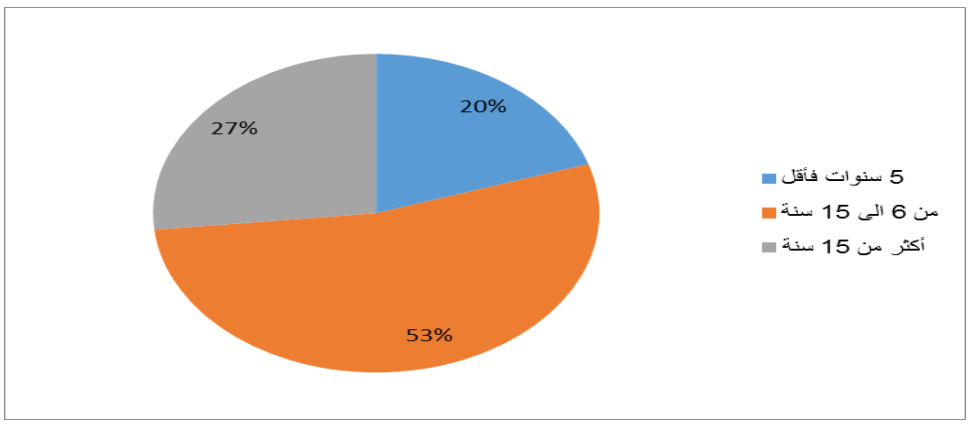

**الجدول رقم (03) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الرتبة.**

**- سنوات الخبرة المهنية:**

**الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير سنوات الخبرة المهنية**

| سنوات الخبرة المهنية | التكرارات | النسبة المئوية |
|---|---|---|
| **سنوات فأقل5** | 6 | 20,0 |
| **من 6 الى 15 سنة** | 16 | 53,3 |
| **أكثر من 15 سنة** | 8 | 26,7 |
| **الإجمالي** | 30 | %100 |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ حجمهم إجمالا (30) فردا، نلاحظ أن (06) فرد لديهم خبرة (05 **سنوات فأقل** ) بنسبة بلغت **20** %، أما من تتراوح خبرتهم من **(6 سنة الى 15 سنة)** فقد بلغ عددهم **(16)** فرد بنسبة قدرت بـ 53,3%، أما من تتراوح خبرتهم من **(15 سنة فأكثر)** فقد بلغ عددهم **(08)** فرد بنسبة قدرت بـ 26,7%، وهذا ما يوضحه الشكل التالي




**الجدول رقم (04) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغير الخبرة المهنية.**

**4-أدوات الدراسة:**

تم الاعتماد على استمارة الاستبيان من وذلك بالاعتماد على بعض الدراسات السابقة التي استفدنا منها في بناء أداة الدراسة منها دراسة محمد نجيب سويقات بعنوان: " دور التعليم الإلكتروني في تحسين الأداء التدريسي الجامعي من وجهة نظر الأساتذة والطلبة دراسة ميدانية بجامعة قاصدي مرباح ورقلة، أطروحة دكتوراه.

وقد تم حساب الخصائص السيكومترية للأداة كما يلي:

**5- حدود الدراسة:** تمثلت حدود الدراسة في :

**الحدود الزمانية:** استغرقت الدراسة الميدانية ما بين 10 ماي إلى 25 ماي

**الحدود البشرية:** تمثلت الحدود البشرية أساتذة كلية العلوم الإنسانية بجامعة المسيلة.

**الحدود المكانية:** تمت الدراسة بجامعة محمد بوضياف بالمسيلة.

**6- التقنيات الإحصائية:**

لقد استخدمت الباحثتان مجموعة من الأساليب في تحميل بيانات الدراسة وذلك بغرض معرفة الحالة البدنية وعلاقتها بتركيز الانتباه لدى لاعبي كرة الطائرة، حيث تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية **(SPSS)**، ومن بينها نذكر ما يلي:

-التكرارات والنسبة المئوية

- كولموغروف سميرنوف **(Kolmogorov-Smirnov[a])** واختبار شابيرو ويلك **(Shapiro-Wilk).**

-معادلة الانحدار البسيط.

- معامل الارتباط بيرسون

- تحليل التباين الأحادي **(One-Way ANOVA).**

# الفصل الرابع

# عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

**1-عرض نتائج الدراسة الأساسية**

**1-1-عرض نتائج الفرضية العامة**

**1-2- الفرضية الجزئية الأولى**

**1-3-الفرضية الجزئية الثانية**

**1-4-الفرضية الجزئية الثالثة**

**1-5-الفرضية الجزئية الرابعة**

**1-6- عرض نتائج الفرضية الخامسة**

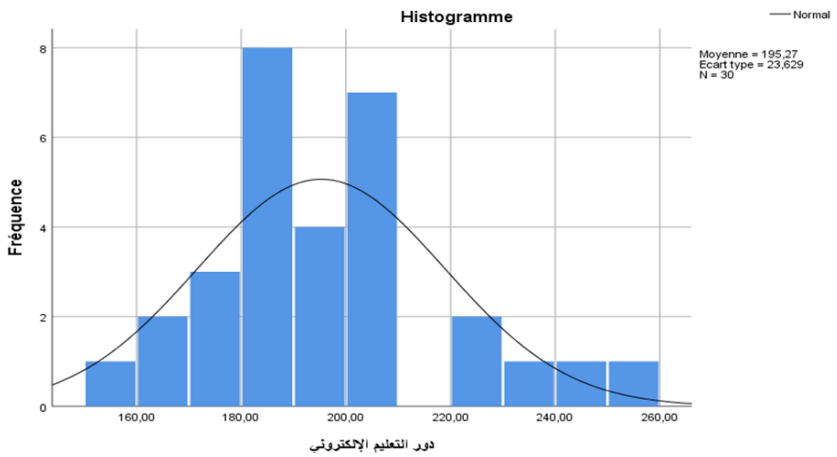
## 1-عرض نتائج الدراسة الأساسية:

قبل البدء في مرحلة معالجة الفرضيات باستخدام الأساليب الإحصائية المختلفة والملائمة وجب أولا: التحقق من **شرط التوزيع الطبيعي** بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة الحالية والمتمثلين في **(دور التعليم الإلكتروني-مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي)**، والجدول التالي يوضح ذلك:

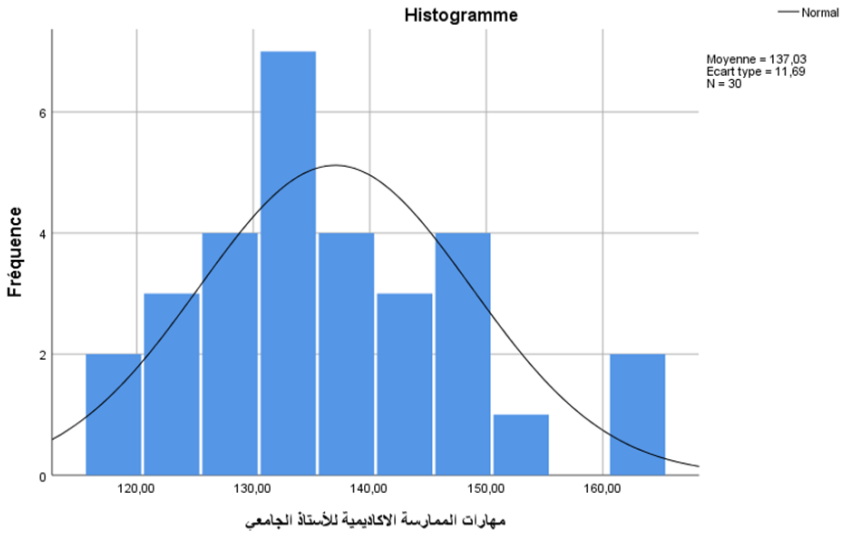
**جدول رقم (05) يوضح التحقق من شرط التوزيع الطبيعي بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة**

| المتغيرين | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | الاحصاءات | درجة الحرية | مستوى الدلالة | الاحصاءات | درجة الحرية | مستوى الدلالة | |
| دور التعليم الإلكتروني | 0,125 | 30 | ,200*0 | 0,967 | 30 | 0,462 | **غير دال** |
| مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي | 0,102 | 30 | ,200*0 | 0,965 | 30 | 0,418 | **غير دال** |

من خلال المعطيات المبينة بالجدول أعلاه نلاحظ وبناء على قيم اختبار **كولموغروف سميرنوف واختبار شابيرو ويلك**، أن كل القيم بالنسبة للمتغيرين محل الدراسة وهما **متغير (دور التعليم الإلكتروني- مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي)** ، حيث نلاحظ ان بيانات المتغيرين جاءت غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha$=0.05)، وبالتالي فإن بيانات المتغيرين تتوزعا توزيعا طبيعيا،وبما أن بيانات المتغيرين تتوزع توزيعا طبيعيا فإنه يمكن استخدام الأساليب الإحصائية البارامترية في معالجة مختلف فرضيات الدراسة الحالية كما هو موضح في الأشكال التالية:




**شكل رقم (05) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير دور التعليم الإلكتروني-**




**شكل رقم (06) يوضح التوزيع الطبيعي لبيانات متغير مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي.**

**1-1-عرض نتائج الفرضية العامة:**

**نصت الفرضية على: يوجد تأثير دال احصائيا للتعليم الإلكتروني على مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة.** وحيث كانت العلاقة بين المتغيرين خطية فقد استخدم الانحدار البسيط للتعرف على أثر **التعليم الإلكتروني** على **الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي**، ويمكن استعراض نتائج الفرض من خلال الجدول التالي:

**جدول (06): نتائج الانحدار البسيط لأثر التعليم الإلكتروني على مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي**

| الانحدار بين التعليم الإلكتروني ومهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي | R | مستوى الدلالة | حجم الأثر | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| | 0,513** | 0.00 | 0,263 | دال عند 0.01 |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط بين **التعليم الإلكتروني ومهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي** والتي بلغت **(0,513**)**، هي قيمة متوسطة وموجبة، أي أن العلاقة طردية، بمعنى أن كلما زاد مستوى **0000** زاد معه مستوى **مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي**، حجم التأثير بالنسبة للمتغير المستقل **(التعليم الإلكتروني)** على المتغير التابع **(مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي)** نلاحظ أنه بلغ **0,263** أي 26.3% هذا يعني أن كل زيادة في نسبة **التعليم الإلكتروني** يلازمها زيادة في نسبة **مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي** بـ 26.3% وبالتالي فإن **التعليم الإلكتروني** يؤثر بنسبة 26.3% في **مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي** ، كما أن النتيجة جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha$=0.01)، أي أنه تم رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث القائلة بـ: "**يوجد تأثير دال احصائيا للتعليم الإلكتروني على مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الأساتذة**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

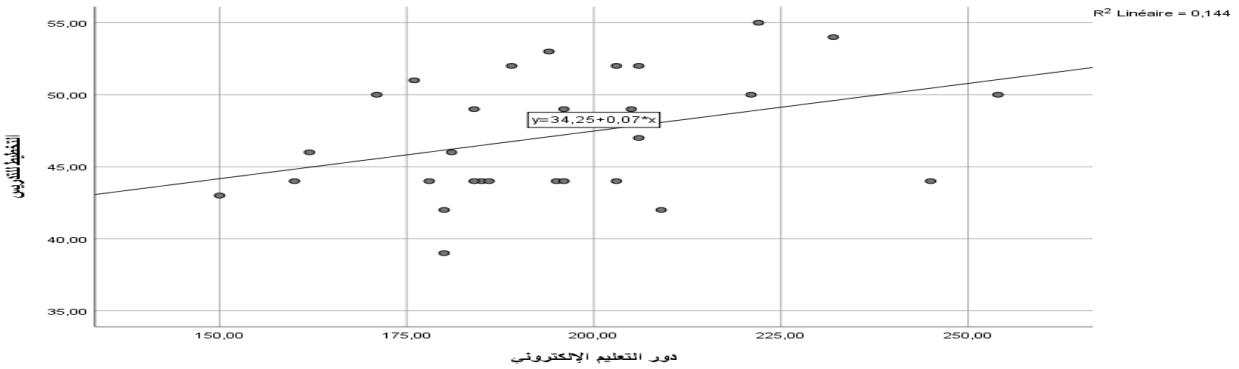
**1-2- الفرضية الجزئية الأولى:**

**-نصت الفرضية على: يوجد تأثير دال احصائيا للتعليم الالكتروني على التخطيط للتدريس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة.** وحيث كانت العلاقة بين المتغيرين خطية فقد استخدم الانحدار البسيط للتعرف على أثر **التعليم الالكتروني** على **التخطيط للتدريس**، ويمكن استعراض نتائج الفرض من خلال الجدول التالي:

**جدول (07): نتائج الانحدار البسيط لأثر التعليم الالكتروني على التخطيط للتدريس**

| الانحدار بين التعليم الالكتروني والتخطيط للتدريس | R | مستوى الدلالة | حجم الأثر | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| | **0,379*** | **0.05** | **0,144** | **دال عند 0.05** |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط بين **التعليم الالكتروني والتخطيط للتدريس** والتي بلغت **(0,379*)**، هي قيمة **ضعيفة** وموجبة، أي أن العلاقة طردية، بمعنى أن كلما زاد مستوى **التعليم الالكتروني** زاد معه مستوى **التخطيط للتدريس**، حجم التأثير بالنسبة للمتغير المستقل **(التعليم الالكتروني)** على المتغير التابع **(التخطيط للتدريس)** نلاحظ أنه بلغ **0,144** أي 14.4% هذا يعني أن كل زيادة في نسبة **التعليم الالكتروني** يلازمها زيادة في نسبة **التخطيط للتدريس** بـ 14.4% وبالتالي فإن **التعليم الالكتروني** يؤثر بنسبة 14.4% في **التخطيط للتدريس**، كما أن النتيجة جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha$=0.05)، أي أنه تم رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث القائلة بـ: "**يوجد تأثير دال احصائيا التعليم الالكتروني على التخطيط للتدريس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة**"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. **وفيما يلي معادلة الانحدار ولوحة الانتشار للمتغيرين:**




**1-3-الفرضية الجزئية الثانية:**

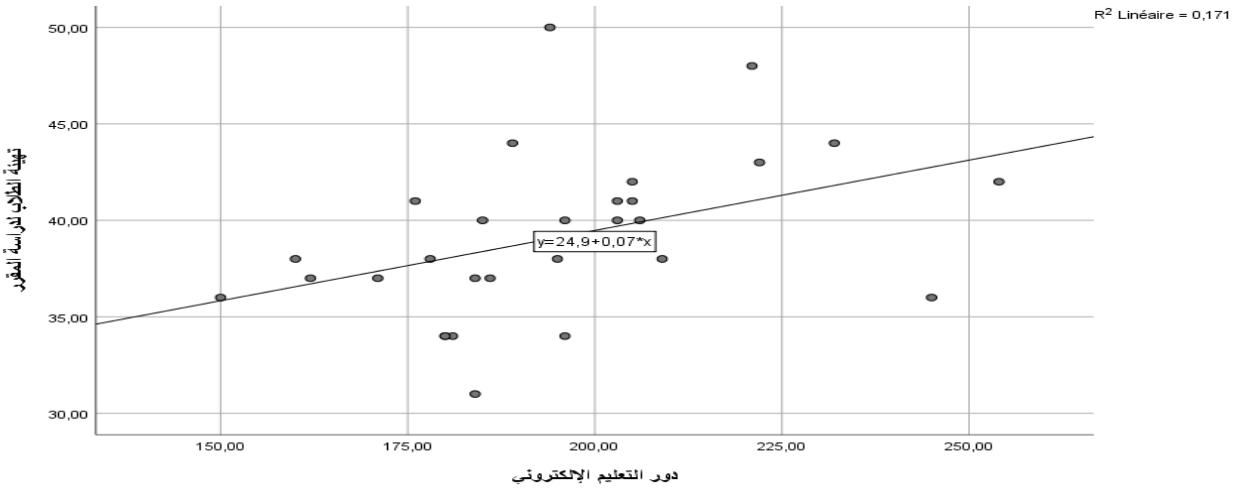
**-نصت الفرضية على: يوجد تأثير دال احصائيا التعليم الالكتروني على تهيئة الطلاب لدراسة المقرر من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة.** وحيث كانت العلاقة بين المتغيرين خطية فقد استخدم الانحدار البسيط للتعرف على أثر **التعليم الالكتروني** على **تهيئة الطلاب لدراسة المقرر**، ويمكن استعراض نتائج الفرض من خلال الجدول التالي:

**جدول (08): نتائج الانحدار البسيط لأثر التعليم الالكتروني على تهيئة الطلاب لدراسة المقرر**

| الانحدار بين التعليم الالكتروني وتهيئة الطلاب لدراسة المقرر | R | مستوى الدلالة | حجم الأثر | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| | **0,413*** | **0.05** | **0,171** | **دال عند 0.05** |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط بين **التعليم الالكتروني وتهيئة الطلاب لدراسة المقرر** والتي بلغت **(0,413*)**، هي ضعيفة وموجبة، أي أن العلاقة طردية، بمعنى أن كلما زاد مستوى **التعليم الالكتروني** زاد معه مستوى **تهيئة الطلاب لدراسة المقرر**، حجم التأثير بالنسبة للمتغير المستقل **(التعليم الالكتروني)** على المتغير التابع **(تهيئة الطلاب لدراسة المقرر)** نلاحظ أنه بلغ **0,171** أي 17.1% هذا يعني أن كل زيادة في نسبة **التعليم الالكتروني** يلازمها زيادة في نسبة **تهيئة الطلاب لدراسة المقرر** بـ 17.1% وبالتالي فإن **التعليم الالكتروني** يؤثر بنسبة 17.1% في **تهيئة الطلاب لدراسة المقرر**، كما أن النتيجة جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha$=0.05)، أي أنه تم رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي

نتوصل إلى قبول فرضية البحث القائلة بـ: **" يوجد تأثير دال احصائيا التعليم الالكتروني على تهيئة الطلاب لدراسة المقرر من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة،** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. **وفيما يلي معادلة الانحدار ولوحة الانتشار للمتغيرين:**




**1-4-الفرضية الجزئية الثالثة:**

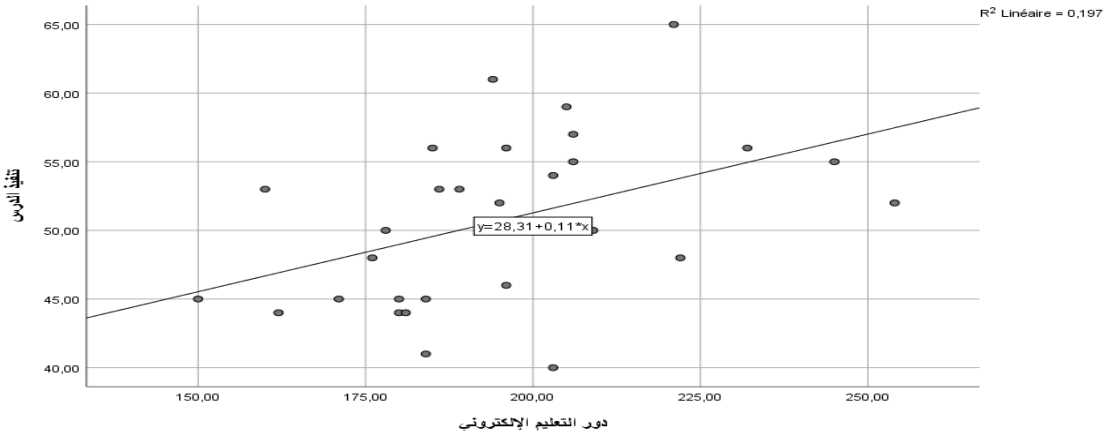
**-نصت الفرضية على: يوجد تأثير دال احصائيا للتعليم الالكتروني على تنفيذ الدرس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة.** وحيث كانت العلاقة بين المتغيرين خطية فقد استخدم الانحدار البسيط للتعرف على أثر **التعليم الالكتروني** على **تنفيذ الدرس،** ويمكن استعراض نتائج الفرض من خلال الجدول التالي:

**جدول (09): نتائج الانحدار البسيط لأثر التعليم الالكتروني على تنفيذ الدرس**

| الانحدار بين التعليم الالكتروني وتنفيذ الدرس | R | مستوى الدلالة | حجم الأثر | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| | **0,444*** | **0.05** | **0,197** | **دال عند 0.05** |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط بين **التعليم الالكتروني وتنفيذ الدرس** والتي بلغت **(0,444*)** ، هي قيمة متوسطة وموجبة، أي أن متوسطة طردية، بمعنى أن كلما زاد مستوى **التعليم الالكتروني** زاد معه مستوى **تنفيذ الدرس،** حجم التأثير

بالنسبة للمتغير المستقل (**التعليم الالكتروني**) على المتغير التابع (**تنفيذ الدرس**) نلاحظ أنه بلغ **0,197** أي 19.7% هذا يعني أن كل زيادة في نسبة **التعليم الالكتروني** يلازمها زيادة في نسبة **تنفيذ الدرس** بـ 19.7% وبالتالي فإن **التعليم الالكتروني** يؤثر بنسبة 19.7% في **تنفيذ الدرس**، كما أن النتيجة جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha$=0.05)، أي أنه تم رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث القائلة بـ: " **يوجد تأثير دال احصائيا للتعليم الالكتروني على تنفيذ الدرس من وجهة نظر الأساتذة** ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. **وفيما يلي معادلة الانحدار ولوحة الانتشار للمتغيرين:**



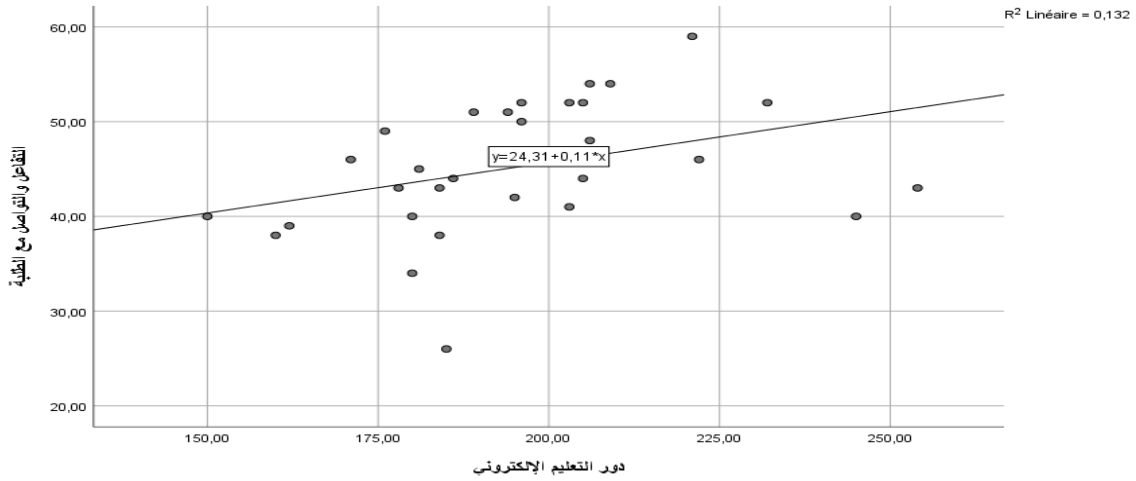

**1-5-الفرضية الجزئية الرابعة:**

**-نصت الفرضية على: يوجد تأثير دال احصائيا للتعليم الالكتروني على التفاعل والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الأساتذة.** وحيث كانت العلاقة بين المتغيرين خطية فقد استخدم الانحدار البسيط للتعرف على أثر **التعليم الالكتروني** على **التفاعل والتواصل مع الطلبة،** ويمكن استعراض نتائج الفرض من خلال الجدول التالي:

**جدول 10: نتائج الانحدار البسيط لأثر التعليم الالكتروني على التفاعل والتواصل مع الطلبة**

| الانحدار بين التعليم الالكتروني والتفاعل والتواصل مع الطلبة | R | مستوى الدلالة | حجم الأثر | الدلالة |
|---|---|---|---|---|
| | 0,363* | 0.05 | 0,132 | دال عند 0.05 |

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى قيمة معامل الارتباط بين **التعليم الالكتروني و التفاعل والتواصل مع الطلبة** والتي بلغت (**0,363***)، هي قيمة ضعيفة وموجبة، أي أن العلاقة طردية، بمعنى أن كلما زاد مستوى **التعليم الالكتروني** زاد معه مستوى **التفاعل والتواصل مع الطلبة** ، حجم التأثير بالنسبة للمتغير المستقل (**التعليم الالكتروني**) على المتغير التابع (**التفاعل والتواصل مع الطلبة**) نلاحظ أنه بلغ **0,132** أي 13.2% هذا يعني أن كل زيادة في نسبة **التعليم الالكتروني** يلازمها زيادة في نسبة **التفاعل والتواصل مع الطلبة** بـ 13.2% وبالتالي فإن **التعليم الالكتروني** يؤثر بنسبة 13.2% في **التفاعل والتواصل مع الطلبة**، كما أن النتيجة جاءت دالة عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha$=0.05)، أي أنه تم رفض الفرضية الصفرية، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية البحث القائلة بـ: " **يوجد تأثير دال احصائيا التعليم الالكتروني على التفاعل والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة** ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%. **وفيما يلي معادلة الانحدار ولوحة الانتشار للمتغيرين:**




**1-6- عرض نتائج الفرضية الخامسة:**

**-تنص الفرضية الخامسة على أنه: توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي** تعزى لمتغير الخبرة (**5 سنوات فأقل / من 6 الى 15 سنة / أكثر من 15 سنة**). ولمعالجة هذه الفرضية تم استخدام اختبار التباين الأحادي كما هو مبين في الجدول التالي:

**-جدول رقم 11: يبين نتائج تحليل التباين الأحادي (One-Way ANOVA) لمعرفة دلالة الفروق بين متوسطات درجات استجابات افراد العينة في تقدير الذات لدى تلاميذ التعليم المتوسط تبعا لمتغير المستوى الدراسي.**

| مصادر التباين | | مجموع المربعات | درجات الحرية | متوسط المربعات | قيمة (f) | الدلالة الاحصائية | القرار |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| التخطيط للتدريس | بين المجموعات | 69,292 | 2 | 34,646 | 2,212 | 0,129 | غير دال |
| | داخل المجموعات | 422,875 | 27 | 15,662 | | | |
| | الكلي | 492,167 | 29 | //////////////// | | | |
| تهيئة الطلاب لدراسة المقرر | بين المجموعات | 10,008 | 2 | 5,004 | 0,274 | 0,763 | غير دال |
| | داخل المجموعات | 493,458 | 27 | 18,276 | | | |
| | الكلي | 503,467 | 29 | //////////////// | | | |
| تنفيذ الدرس | بين المجموعات | 23,596 | 2 | 11,798 | 0,301 | 0,743 | غير دال |
| | داخل المجموعات | 1058,271 | 27 | 39,195 | | | |
| | الكلي | 1081,867 | 29 | //////////////// | | | |
| التفاعل والتواصل مع الطلبة | بين المجموعات | 129,029 | 2 | 64,515 | 1,363 | 0,273 | غير دال |
| | داخل المجموعات | 1277,771 | 27 | 47,325 | | | |
| | الكلي | 1406,800 | 29 | //////////////// | | | |
| مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي | بين المجموعات | 17,529 | 2 | 8,765 | 0,060 | 0,942 | غير دال |
| | داخل المجموعات | 3945,438 | 27 | 146,127 | | | |
| | الكلي | 3962,967 | 29 | //////////////// | | | |

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن قيمة إختبار الفرق (F) "تحليل التباين الأحادي"(One-Way ANOVA) بلغت على التوالي بالنسبة لـ أبعاد **مقياس مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي (التخطيط للتدريس/ تهيئة الطلاب لدراسة المقرر/ تهيئة الطلاب لدراسة المقرر/ التفاعل والتواصل مع الطلبة))** والدرجة الكلية **(مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي)** تبعا لمتغير **الخبرة (05 سنوات فأقل / من 6 الى 15 سنة / أكثر من 15 سنة) (2,212/0,274/0,301 /1,363/0,060)** وهذه القيم جاءت غير دالة احصائيا عند

مستوى الدلالة ألفا ($\alpha$=0,05). وبالتالي يمكن القول بأنه: **"لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة (05 سنوات فأقل / من 6 الى 15 سنة / أكثر من 15 سنة)**. وعليه نستنتج عدم تحقق الفرضية الفارقية.

**2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:**

| نتائج الدراسة | تفسير النتائج | الدراسات السابقة | الخلفية النظرية |
|---|---|---|---|
| **الفرضية العامة** | | | |
| يوجد تأثير دال إحصائيا للتعليم الإلكتروني على مهارات الممارسة الأكاديمية للأستاذ الجامعي | التحكم الجيد في منصة التعليم الإلكتروني وذلك راجع إلى المشاركة المستمرة في الدورات التكوينية حول التعليم الإلكتروني وتوفير الجامعات الإمكانيات والوسائل التكنولوجية المناسبة في تحضير ووضع المحاضرات عبر منصة التعليم الإلكتروني | تتشابه مع دراسة حسين قانة وتختلف مع دراسة فيروز زروخي | النظرية التركيبة |
| **الفرضية الجزئية الأولى** | | | |
| يوجد تأثير دال احصائيا التعليم الالكتروني على التخطيط للتدريس من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة | اطلاع الأساتذة الدائم على كل ما هو جديد في مجال تخصصهم، كذلك الأساتذة يقومون بجمع مضمون المادة حول موضوع المحاضرات من مراجع متعددة وكذلك يمكنه بكل سهولة إحداث تعديلات في أي وقت ضمن منصة التعليم الإلكتروني | تشابهت مع دراسة وائل صبحي | نظرية هنري فايول |
| **الفرضية الجزئية الثانية** | | | |
| يوجد تأثير دال احصائيا التعليم الالكتروني على تهيئة الطلاب لدراسة | قيام الأساتذة بتوضيح أهداف البرنامج الدراسي وإرشاد الطلاب إلى مصادر | تشابهت مع دراسة فاروق طباع وفريد بوطابة | نظرية آدم سميث |

| | | | |
|---|---|---|---|
| المقرر من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة، | المعلومات المقدمة وتعريفهم بأساليب التقويم المقدمة | | |
| **الفرضية الجزئية الثالثة** | | | |
| يوجد تأثير دال احصائيا للتعليم الالكتروني على تنفيذ الدرس من وجهة نظر الأساتذة | استعداد الأساتذة لطريقة التعليم الإلكتروني وذلك يفسر امتلاكهم للمهارات اللازمة لاستخدام الوسائل الإلكترونية في تدريس الطلبة والتنويع في أساليب وطرق التدريس (منصة مودل، إيميل ..) | تشابهت مع دراسة قداش سمية وآخرون | النظرية الإدراكية |
| **الفرضية الجزئية الرابعة** | | | |
| يوجد تأثير دال احصائيا التعليم الالكتروني على التفاعل والتواصل مع الطلبة من وجهة نظر الأساتذة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية جامعة المسيلة | التواصل والتفاعل مع الطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية وتشجيعهم وتحفيزهم على التفاعل عبر منصة التعليم الإلكتروني وذلك لأن الوصائل الإلكترونية تساعد على إثراء الحوار وطرح الأسئلة المباشرة أثناء العملية التعليمية | تشابهت مع دراسة قداش سمية وآخرون | النظرية السلوكية |
| **الفرضية الجزئية الخامسة** | | | |
| "لا توجد فروق دالة احصائيا في مستوى مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي لدى الأساتذة تعزى لمتغير الخبرة (05 سنوات فأقل / من 6 الى 15 سنة / أكثر من 15 سنة). | يعود عدم وجود فروق في مهارات الممارسة الأكاديمية تبعا لمتغير الخبرة إلى التكوين الجيد للأساتذة قبل التحاقهم بالتدريس إضافة إلى اكتسابهم لمهارات التدريس الأكاديمية من خلال التدريبات وورشات التكوين قبل الخدمة أو أثناء الخدمة اتلي تعمل الجامعة على إقامتها من أجل تحسين مستوى الأساتذة الأكاديمي | تشابهت مع دراسة نجوى حرنان والسعيد حجاب | نظرية إلتون مايو |

# الخاتمة

**خاتمة:**

من خلال دراســـتنا لموضـــوع دور تطبيقات الرقمنة في تطوير الحياة الجامعية لدى الاســـتاذ الجامعي حول الإجابة على الإشـــكالية المتمثلة في هل يوجد تأثير دال إحصـــائيا للتعليم الإلكتروني (منصـة مودل) على مهارات الممارسـة الأكاديمية للأسـتاذ الجامعي، ومن خلال الدراسة الميدانية تم تقييم الاداء التدريسي للأستاذ الجامعي في ظل نظام التطبيق نظام التعليم الالكتروني مودل بالجامعة وتطبيق متطلبات نظام تعليمي الالكتروني وذلك لمواصـــلة العملية التعليمية في مختلف الاطوار والعمل على تحسين الاداء التدريسـي للأسـتاذ ورفع من تحصـــيل العلمي للطلبة وذلك من خلال النتائج الإيجابية المحققة في الجامعة ومن خلال الطرح النظري ودراسـة الميدانية توصـلنا الى تكوين فكره شـامله من شـانها ايجاد حل عميق لهذه الإشكالية

# قائمة

# المصادر والمراجع

**المصادر والمراجع:**


- أسماء شاكر (2020)، مهارات التنفيذ في التدريس التربوي الفعال، مجلة الجديد العربي، سبتمبر.

- أطروحة دكتوراه تخصص إدارة وتسيير المنظمات، جامعة قاصدي مرباح، ورقلة–الجزائر، 2017.

- جرادات عزب (2008)، التدريس الفعال، ط1، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.

- خالد محمد أبو شعيرة وثائر أحمد غباري، "قضايا معاصرة وأثرها على التربية والتعليم في العالم العربي"، ط1، مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، الأردن، 2015.

- ذياب رزق سهيل (2006)، المدرس الجامعي الذي نريده، مكانته وخصائصه وأدواره، جامعة القدس، غزة– فلسطين.

- سارة بن الشيخ، " دراسة تحليلية للعوامل المحددة لإدارة الموارد البشرية في المؤسسات الاقتصادية. دراسة حالة لمديريات مؤسسة سوناطراك بحاسي مسعود".

- سعيد يس عامر وعلي محمد عبد الوهاب، " الفكر المعاصر في التنظيم والإدارة" مركز وايد سيرفيس للاستشارات والتطوير، دار المعرفة الجامعة، القاهرة، ط3، 2000.

- سمية قداش ومانع سبرينة، نسلي جهيدة، "التعليم الإلكتروني وفاعلية الأداء التدريسي في ظل أزمة كوفيد 19" من وجهة نظر الأساتذة، مجلة تنمية الموارد البشرية، وحدة البحث في تنمية الموارد البشرية، المجلد (17)، العدد01 (خاص)، الجزائر، جامعة محمد الأمين دباغين سطيف 02، 2022.

- صالح المهدي الحويج (2005)، الخصائص الشخصية لأعضاء هيئة التدريس الجامعي، طرابلس، الندوة العلمية الأولى " التوجهات المستقبلية للتعليم العالي".

– عمادة التطوير الأكاديمي (2011)، مهارات واستراتيجيات التدريس الجمعي، سلسلة الجودة والتطوير 1، السعودية: جامعة جازان.

– عيادات فؤاد، عوض منير (2006)، أساليب تدريس التكنولوجيا، غزة–فلسطين، مكتبة الوراق.

– قانة حسين، علي عبد الله "أثر استخدام أرضية التعليم الإلكتروني moodle في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس" مجلة العلوم الاقتصادية والتسيير والعلوم التجارية، المجلد13، العدد01، جامعة المسيلة، 2020.

– محمد محمود الحيلة (2007)، مهارات التدريس الصفي، ط2، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

– مها عبد العزيز، "دراسة تقويمية لتجربة التعليم الإلكتروني بمدارس البيان النموذجية للبنات بجدة"، رسالة ماجستير غير منشور، كلية التربية، قسم وسائل وتكنولوجيا التعليم، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية، 2006.

–زاهر ضياء الدين (1995)، تقويم أداء الأستاذ الجامعي، الأداء البحثي كنموذج مستقبل التربية العربية، م1، ع3.

# قائمة الملاحق

**الملحق رقم 01: مقاييس الدراسة**

**المحور الأول: معلومات متعلقة بالأستاذ**

**الجنس:** ذكر ☐ أنثى ☐

**العمر:** 30 سنة فأقل ☐ من 30 إلى 45 سنة ☐ من 45 فأكثر ☐

**الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد ☐ أستاذ محاضر ☐ أستاذ التعليم العالي ☐

**سنوات الخبرة:** 5 سنوات فأقل ☐ من 6 إلى 15 سنة ☐ أكثر من 15 سنة ☐

**المحور الثاني: الأسئلة الخاصة بمنصة مودل في جامعة المسيلة**

| الرقم | الأسئلة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **البعد الأول :تصميم أرضية التعليم الإلكتروني** | | | | | | |
| 01 | تقدم الجامعة دورات تكوينية حول تصميم المحاضرات عبر منصة التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 02 | توفر الجامعة الإمكانيات التكنولوجية المناسبة في تحضير ووضع المحاضرات عبر منصة التعليم الإلكترونية | | | | | |
| 03 | أستعمل مختلف الوسائط الإلكترونية في إلقاء المحاضرات | | | | | |
| 04 | أستعين بمختصين في تصميم المحاضرات عبر منصة التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 05 | توفر الجامعة مختصين في تصميم المواقع التعليمية | | | | | |
| 06 | تتوفر الجامعة على مواقع إلكترونية خاصة بها | | | | | |
| 07 | أقوم بتسجيل فيديوهات صوت وصورة للعملية التدريسية | | | | | |
| 08 | أحاول أن أقدم المحاضرة في شكل مشوق وجذاب | | | | | |
| 09 | أتحكم جيدا في إستخدام تقنيات الحاسوب | | | | | |
| 10 | تصميم أرضية التعليم الإلكتروني يساعدني كأستاذ على العمل بها بسهولة | | | | | |
| 11 | أقترح على الجامعة تصميم منصة تعليمية إلكترونية خاصة بها | | | | | |
| 12 | تصميم العملية التعليمية من خلال المنصة تساعدني بسرعة في التحكم في العملية التعليمية مما يتفق مع أوضاعي وظروفي | | | | | |
| **البعد الثاني :المحتوى التعليمي** | | | | | | |
| 13 | المحتوى التعليمي عبر المنصة فعال ويمكنه تعويض التعليم التقليدي | | | | | |
| 14 | يتسم المحتوى المتوفر في منصة التعليم بالدقة | | | | | |
| 15 | يتسم المحتوى المتوفر في منصة التعليم بالرصانة العلمية | | | | | |
| 16 | يتم اعتماد المصادر العلمية الموثوقة في اعداد المحتوى لمنصة التعليم | | | | | |
| 17 | المحتوى المتوفر في منصة التعليم يلائم احتياجات الطلبة | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | المحتوى المتوفر في منصة التعليم يغطي معظم مفردات المقرر الدراسي | | | | | |
| 19 | المحتوى المتوفر في منصة التعليم يتم تحديثه بشكل مستمر | | | | | |
| 20 | يتم تقديم المحتوى في منصة التعليم بأسلوب مبسط | | | | | |
| 21 | يتم تقديم المحتوى في منصة التعليم بأسلوب جذاب | | | | | |
| 22 | يتم تقديم المحتوى في منصة التعليم بأسلوب متناسق | | | | | |
| 23 | يمكن للطلبة الوصول للمحتوى المتوفر في منصة التعليم بسهولة | | | | | |
| 24 | يمكن للطلبة تحميل المحتوى المتوفر في منصة التعليم الالكتروني بسهولة | | | | | |
| 25 | يمكن للطلبة الدخول إلى منصة التعليم من أي مكان بمجرد توفر الانترنت | | | | | |
| 26 | يتسم المحتوى المتوفر في منصة التعليم الالكتروني بكونه قابل للتطبيق | | | | | |
| 27 | يتسم المحتوى المتوفر في منصة التعليم بكونه قابل للتكييف حسب احتياجات الطلبة | | | | | |
| 28 | يتسم المحتوى المتوفر في منصة التعليم بكونه قابل للتوسيع والإثراء | | | | | |
| **البعد الثالث :توظيف التكنولوجيا** | | | | | | |
| 29 | أملك جهاز حاسوب مزود بخدمة الأنترنت | | | | | |
| 30 | لدي حساب في منصة التعليم التي يتيحها الموقع الإلكتروني للجامعة | | | | | |
| 31 | إستخدام وسيلة الأنترنات تسمح بمتابعة كل ما هو جديد في مجال المعرفة | | | | | |
| 32 | لدي خبرة جيدة في التعامل مع الوسائل والأجهزة التكنولوجيا | | | | | |
| 33 | أستخدم الوسائل التكنولوجية المختلفة في إنشاء المحاضرات الإلكترونية | | | | | |
| 34 | أعتمد في تقديم المحاضرات على بعض الوسائل والأجهزة التكنولوجية | | | | | |
| 35 | توظيف الوسائل التكنولوجية يساعد الطلبة على فهم المادة التعليمية | | | | | |
| 36 | يساعد توظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بمواكبة التطورات التكنولوجية وتطوير التعليم | | | | | |
| 37 | أستعين بالوسائط الإلكترونية في التعامل مع الأساتذة والطلبة | | | | | |
| 38 | أرى أن توظيف الوسائل التكنولوجية فاعلة ومدعمة في العملية التعليمية | | | | | |
| 39 | أستعين بالمواقع الإلكترونية في عملية البحث عن المصادر العلمية | | | | | |
| 40 | الإستعانة بالوسائل التكنولوجية تسهل من إسترجاع المحاضرات والمعلومات المخزنة كاملة بالنسبة للأستاذ والطالب | | | | | |
| 41 | أرى أن التعليم الإلكتروني من أساسيات التقنيات الحديثة في التدريس | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 42 | أرى أن التعليم الإلكتروني يضيف عبأ "جديدا على الأستاذ الجامعي | | | | | |
| **البعد الرابع :التطوير الذاتي** | | | | | | |
| 43 | إستخدام منصة التعليم في العملية التعليمية رفع من مستوى تحكمي في الوسائل التكنولوجية | | | | | |
| 44 | إستخدامي للانترنت حسن من مستوى اللغة الانجليزية نتيجة التعامل المستمر مع شبكة الانترنت | | | | | |
| 45 | استخدام منصة التعليم يزيد من كفاءتي في التدريس | | | | | |
| 46 | يتطلب استخدام منصة التعليم تعلم مهارات جديدة من قبل الكادر التدريسي | | | | | |
| 47 | إستخدام وسيلة الأنترنات تسمح من متابعة كل ما هو جديد في مجال تخصصي التدريسي | | | | | |
| 48 | أشارك بإستمرار في الدورات التكوينية حول التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 49 | يؤدي إستخدام التعليم الإلكتروني إلى تطوير أداء الأستاذ الجامعي المهني | | | | | |
| 50 | إستخدام التعليم يؤدي إلى تكوين العقل المبدع بدلا من العقل التقليدي | | | | | |
| 51 | استخدام التعليم الإلكتروني يؤدي إلى الكشف عن قدراتي وتحقيق ذاتي | | | | | |
| 52 | أعتقد أن إستخدام التعليم الإلكتروني يتطلب مني مهارات عالية | | | | | |

**المحور الثالث: الأسئلة الخاصة بالممارسة الأكاديمية**

| الرقم | الأسئلة | أوافق بشدة | أوافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **البعد الأول :التخطيط للتدريس** | | | | | | |
| 01 | أضع المقياس الدراسي على أرضية التعليم الإلكتروني بداية الفصل الدراسي بشكل ملف إلكتروني | | | | | |
| 02 | أطلع على كل ما هو جديد في مجال تخصصي التدريسي | | | | | |
| 03 | أقوم بالإعداد الجيد للمحاضرات | | | | | |
| 04 | يتضمن المقياس الدراسي مخطط معلومات كاملة للأهداف الجزئية والشاملة | | | | | |
| 05 | أستثمر وقت المحاضرة فيما هو مفيد للطلبة | | | | | |
| 06 | أختار موضوعات المقياس الضرورية والأكثر أهمية في مجال التخصص | | | | | |
| 07 | يمكنني إحداث تعديلات على محاضراتي بكل سهولة وفي أي وقت ضمن منصة التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 08 | أقوم بجمع المادة حول موضوع المحاضرة من مراجع متعددة | | | | | |
| 09 | أتوقع أسئلة الطلبة وأجهز نفسي للإجابة عنها | | | | | |
| 10 | أضع المحاضرات في منصة التعليم الإلكتروني بشكل مرتب ويحترم تخصصات الطلبة ومستويا م التعليمية | | | | | |
| 11 | أقوم بعرض المصادر والمراجع المتعلقة بالمقياس للطلاب | | | | | |
| **البعد الثاني: تهيئة الطلاب لدراسة المقرر** | | | | | | |
| 12 | أقوم بتوضيح أهداف البرنامج الدراسي للطلاب | | | | | |
| 13 | أقوم بتوضيح علاقة البرنامج ببعض جوانب الحياة | | | | | |
| 14 | أرشد الطلاب إلى مصادر المعلومة | | | | | |
| 15 | أحدد الأدوار المطلوبة لكل طالب | | | | | |
| 16 | تعريف الطلاب بأساليب التقويم المستخدمة | | | | | |
| 17 | توضيح الإرتباط بين موضوعات البرنامج | | | | | |
| 18 | تبصير الطلاب بكيفية مذاكرة وتطبيق ما يدرسونه | | | | | |
| 19 | إستخدام الخبرات السابقة المكتسبة كمقدمة للمحاضرة الجديدة | | | | | |
| 20 | أبدأ المحاضرة بعبارة مثيرة لإنتباه الطلبة وحب الإستطلاع لديهم | | | | | |
| 21 | أختم المحاضرة بمراجعة المقياس مع إثارة قضية تتعلق بموضوع المحاضرة القادمة | | | | | |
| **البعد الثالث: تنفيذ الدرس** | | | | | | |
| 22 | بصفتي أستاذ أنا مستعد للتدريس بطريقة التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 23 | أمتلك المهارات اللازمة لإستخدام أهم الوسائط الإلكترونية في تدريس الطلبة | | | | | |
| 24 | أدرس الطلبة من خلال إنشاء مجموعات على بعض الوسائط الإلكترونية (ماسنجر، فايبر، سكايب، إيمو،...إلخ) | | | | | |
| 25 | تساعدني هذه الوسائط على التفاعل المباشر صوت وصورة أثناء العملية التدريسية مع الطلاب | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 26 | التعليم الإلكتروني يساعدني كأستاذ في توصيل المادة إلى الطالب | | | | | |
| 27 | قلل استخدام أرضية التعليم الإلكتروني من الأعباء الملقاة على أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| 28 | أرى أن طريقة التدريس العادية تعطي نتائج أفضل من التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 29 | ساعدت أرضية التعليم الإلكتروني من تقليل الأخطاء في أداء أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| 30 | أنوع من أساليب وطرق التدريس (الإيمايل، الزوم، منصة التعليم مودل) | | | | | |
| 31 | ساهم استخدام أرضية التعليم الإلكتروني في تنمية قدرات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 32 | استخدام أرضية التعليم الإلكتروني رفع من معدل الأعمال المنجزة لدى أعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| 33 | أجد صعوبة في التحكم باللغات الأجنبية مما يمنعني عن التدريس ذا النمط من التعليم | | | | | |
| 34 | أحدد أساليب وطرق التدريس المتوقع إستخدامها في ضوء أهداف المقياس | | | | | |
| 35 | تطبيق التعليم الإلكتروني ساهم في تحسين الأداء الوظيفي لأعضاء هيئة التدريس | | | | | |
| **البعد الرابع :التفاعل والتواصل مع الطلبة** | | | | | | |
| 36 | أتواصل وأتفاعل مع الطلبة من خلال الصفحات الإلكترونية | | | | | |
| 37 | تساهم المواقع الإلكترونية في نقل إنشغالات الطلبة للأساتذة | | | | | |
| 38 | أضع الإعلانات للطلبة بالموقع الإلكتروني للتنسيق في عملية التعليم والتقييم | | | | | |
| 39 | تشجيع وتحفيز الطلاب على التفاعل عبر منصة التعليم الإلكتروني | | | | | |
| 40 | أقوم بمناقشة الطلاب والإجابة عن تساؤلاتهم عبر المنصات الإلكترونية | | | | | |
| 41 | تساعد الوسائط الإلكترونية على إثراء الحوار وطرح الأسئلة مباشرة أثناء العملية التعليمية | | | | | |
| 42 | تساعد وسائل التعليم الإلكتروني في إعطاء فرصة للطالب للتعبير عن أفكاره | | | | | |
| 43 | أستعين بغرف المحادثة للتواصل مع الطلبة | | | | | |
| 44 | أتواصل إلكترونيا مع الطلاب لشرح المحاضرات والواجبات | | | | | |
| 45 | أتواصل إلكترونيا مع الطلاب للإشراف على مذكراتهم | | | | | |
| 46 | أتلقى ردود أفعال الطلاب من خلال الصفحات الإلكترونية | | | | | |
| 47 | تزيد عملية التفاعل التي توفرها المنصات الإلكترونية من قدرة الطلاب على حفظ المعلومات وفهمها بالشكل الصحيح بطريقة علمية عملية | | | | | |
| 48 | ساهم إقبال وتفاعل الطلبة على استخدام أرضية التعليم الإلكتروني في تحسين أداء أعضاء هيئة التدريس | | | | | |

## الملحق رقم 02: مخرجات الدراسة

## الملاحق:

**Tests de normalité**

| | Kolmogorov-Smirnov[a] | | | Shapiro-Wilk | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Statistiques | ddl | Sig. | Statistiques | ddl | Sig. |
| دور التعليم الإلكتروني | 0,125 | 30 | ,200* | 0,967 | 30 | 0,462 |
| مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي | 0,102 | 30 | ,200* | 0,965 | 30 | 0,418 |

*. Il s'agit de la borne inférieure de la vraie signification.

a. Correction de signification de Lilliefors

**Corrélations**

| | | دور التعليم الإلكتروني | التخطيط للتدريس | تهيئة الطلاب لدراسة المقرر | تنفيذ الدرس | التفاعل والتواصل مع الطلبة | مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| دور التعليم الإلكتروني | Corrélation de Pearson | 1 | ,379* | ,413* | ,444* | ,363* | ,513** |
| | Sig. (bilatérale) | | 0,039 | 0,023 | 0,014 | 0,049 | 0,004 |
| | N | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 | 30 |

*. La corrélation est significative au niveau 0.05 (bilatéral).

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

الفرضية العامة

**Variables introduites/éliminées[a]**

| Modèle | Variables introduites | Variables éliminées | Méthode |
|---|---|---|---|
| 1 | دور التعليم الإلكتروني[b] | | Introduire |

a. Variable dépendante : مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

**Récapitulatif des modèles**

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,513[a] | 0,263 | 0,237 | 10,21179 |

a. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**ANOVA[a]**

| Modèle | | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Régression | 1043,111 | 1 | 1043,111 | 10,003 | ,004[b] |
| | de Student | 2919,856 | 28 | 104,281 | | |
| | Total | 3962,967 | 29 | | | |

a. Variable dépendante : مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي

b. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**Coefficients[a]**

| Modèle | | Coefficients non standardisés | | Coefficients standardisés | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Erreur standard | Bêta | | |
| 1 | (Constante) | 87,472 | 15,781 | | 5,543 | 0,000 |
| | دور التعليم الإلكتروني | 0,254 | 0,080 | 0,513 | 3,163 | 0,004 |

a. Variable dépendante : مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي

الفرضية الأولى

**Variables introduites/éliminées[a]**

| Modèle | Variables introduites | Variables éliminées | Méthode |
|---|---|---|---|
| 1 | دور التعليم الإلكتروني[b] | | Introduire |

a. Variable dépendante : التخطيط للتدريس

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

**Récapitulatif des modèles**

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,379[a] | 0,144 | 0,113 | 3,87930 |

a. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**ANOVA[a]**

| Modèle | | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Régression | 70,796 | 1 | 70,796 | 4,704 | ,039[b] |
| | de Student | 421,370 | 28 | 15,049 | | |
| | Total | 492,167 | 29 | | | |

a. Variable dépendante : التخطيط للتدريس

b. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**Coefficients[a]**

| Modèle | | Coefficients non standardisés | | Coefficients standardisés | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Erreur standard | Bêta | | |
| 1 | (Constante) | 34,255 | 5,995 | | 5,714 | 0,000 |
| | دور التعليم الإلكتروني | 0,066 | 0,030 | 0,379 | 2,169 | 0,039 |

a. Variable dépendante : التخطيط للتدريس

الفرضية الثانية

**Variables introduites/éliminées[a]**

| Modèle | Variables introduites | Variables éliminées | Méthode |
|---|---|---|---|
| 1 | دور التعليم الإلكتروني[b] | | Introduire |

a. Variable dépendante : تهيئة الطلاب لدراسة المقرر

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

**Récapitulatif des modèles**

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,413[a] | 0,171 | 0,141 | 3,86136 |

a. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**ANOVA[a]**

| Modèle | | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Régression | 85,984 | 1 | 85,984 | 5,767 | ,023[b] |
| | de Student | 417,483 | 28 | 14,910 | | |
| | Total | 503,467 | 29 | | | |

a. Variable dépendante : تهيئة الطلاب لدراسة المقرر

b. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**Coefficients[a]**

| Modèle | | Coefficients non standardisés | | Coefficients standardisés | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Erreur standard | Bêta | | |
| 1 | (Constante) | 24,904 | 5,967 | | 4,173 | 0,000 |
| | دور التعليم الإلكتروني | 0,073 | 0,030 | 0,413 | 2,401 | 0,023 |

a. Variable dépendante : تهيئة الطلاب لدراسة المقرر

الفرضية الثالثة

**Variables introduites/éliminées[a]**

| Modèle | Variables introduites | Variables éliminées | Méthode |
|---|---|---|---|
| 1 | دور التعليم الإلكتروني[b] | | Introduire |

a. Variable dépendante : تنفيذ الدرس

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

**Récapitulatif des modèles**

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,444[a] | 0,197 | 0,169 | 5,56906 |

a. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**ANOVA[a]**

| Modèle | | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Régression | 213,464 | 1 | 213,464 | 6,883 | ,014[b] |
| | de Student | 868,403 | 28 | 31,014 | | |
| | Total | 1081,867 | 29 | | | |

a. Variable dépendante : تنفيذ الدرس

b. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**Coefficients[a]**

| Modèle | | Coefficients non standardisés | | Coefficients standardisés | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Erreur standard | Bêta | | |
| 1 | (Constante) | 28,313 | 8,606 | | 3,290 | 0,003 |
| | دور التعليم الإلكتروني | 0,115 | 0,044 | 0,444 | 2,623 | 0,014 |

a. Variable dépendante : تنفيذ الدرس

الفرضية الرابعة

**Variables introduites/éliminées[a]**

| Modèle | Variables introduites | Variables éliminées | Méthode |
|---|---|---|---|
| 1 | دور التعليم الإلكتروني[b] | | Introduire |

a. Variable dépendante : التفاعل والتواصل مع الطلبة

b. Toutes les variables demandées ont été introduites.

**Récapitulatif des modèles**

| Modèle | R | R-deux | R-deux ajusté | Erreur standard de l'estimation |
|---|---|---|---|---|
| 1 | ,363[a] | 0,132 | 0,101 | 6,60478 |

a. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**ANOVA[a]**

| Modèle | | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Régression | 185,353 | 1 | 185,353 | 4,249 | ,049[b] |
| | de Student | 1221,447 | 28 | 43,623 | | |
| | Total | 1406,800 | 29 | | | |

a. Variable dépendante : التفاعل والتواصل مع الطلبة

b. Prédicteurs : (Constante), دور التعليم الإلكتروني

**Coefficients[a]**

| Modèle | | Coefficients non standardisés | | Coefficients standardisés | t | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | B | Erreur standard | Bêta | | |
| 1 | (Constante) | 24,308 | 10,207 | | 2,382 | 0,024 |
| | دور التعليم الإلكتروني | 0,107 | 0,052 | 0,363 | 2,061 | 0,049 |

a. Variable dépendante : التفاعل والتواصل مع الطلبة

الفرضية الخامسة

**ANOVA**

| الخبرة | | Somme des carrés | ddl | Carré moyen | F | Sig. |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التخطيط للتدريس | Intergroupes | 69,292 | 2 | 34,646 | 2,212 | 0,129 |
| | Intragroupes | 422,875 | 27 | 15,662 | | |
| | Total | 492,167 | 29 | | | |
| تهيئة الطلاب لدراسة المقرر | Intergroupes | 10,008 | 2 | 5,004 | 0,274 | 0,763 |
| | Intragroupes | 493,458 | 27 | 18,276 | | |
| | Total | 503,467 | 29 | | | |
| تنفيذ الدرس | Intergroupes | 23,596 | 2 | 11,798 | 0,301 | 0,743 |
| | Intragroupes | 1058,271 | 27 | 39,195 | | |
| | Total | 1081,867 | 29 | | | |
| التفاعل والتواصل مع الطلبة | Intergroupes | 129,029 | 2 | 64,515 | 1,363 | 0,273 |
| | Intragroupes | 1277,771 | 27 | 47,325 | | |
| | Total | 1406,800 | 29 | | | |
| مهارات الممارسة الاكاديمية للأستاذ الجامعي | Intergroupes | 17,529 | 2 | 8,765 | 0,060 | 0,942 |
| | Intragroupes | 3945,438 | 27 | 146,127 | | |
| | Total | 3962,967 | 29 | | | |

**الجنس**

| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
|---|---|---|---|---|---|
| Valide | ذكر | 23 | 76,7 | 76,7 | 76,7 |
| | أنثى | 7 | 23,3 | 23,3 | 100,0 |
| | Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

| العمر | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | سنة فاقل 30 | 5 | 16,7 | 16,7 | 16,7 |
| | من 30 الى 45 سنة | 14 | 46,7 | 46,7 | 63,3 |
| | من 45 سنة فأكثر | 11 | 36,7 | 36,7 | 100,0 |
| | Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

| الرتبة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | أستاذ مساعد أ | 9 | 30,0 | 30,0 | 30,0 |
| | أستاذ محاضر | 16 | 53,3 | 53,3 | 83,3 |
| | أستاذ التعليم العالي | 5 | 16,7 | 16,7 | 100,0 |
| | Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

| الخبرة | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Fréquence | Pourcentage | Pourcentage valide | Pourcentage cumulé |
| Valide | سنوات فأقل 5 | 6 | 20,0 | 20,0 | 20,0 |
| | من 6 الى 15 سنة | 16 | 53,3 | 53,3 | 73,3 |
| | أكثر من 15 سنة | 8 | 26,7 | 26,7 | 100,0 |
| | Total | 30 | 100,0 | 100,0 | |

تم بحمد الله