

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: إعلام واتصال الرياضي

تخصص: إعلام رياضي سمعي بصري



معهد: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: الاعلام والاتصال الرياضي

رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

اعداد الطالب: بن عويرة علي

تحت عنوان

دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية في تحقيق

أهداف التربية البدنية في الطور الثانوي

-دراسة ميدانية لأساتذة الطور الثانوي بولاية المسيلة-

لجنة المناقشة:

رئيسا

مشرفا ومقررا

مناقشا

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة محمد بوضياف المسيلة

جامعة محمد بوضياف المسيلة

مريشيش خالد

تباني علي

بطاط نور الدين

السنة الجامعية: 2018/2017

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الْحَمْدُ لِلَّهِ

شكر و عرفان

أحمد الله عز وجل الذي وفقني في إنجاز هذا البحث
كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من قدم لي يد المساعدة في إتمام هذا
البحث المتواضع وأخص بالذكر الأستاذ المشرف تباني علي التي لم ييخل
علي بعبائه العلمى وآرائه وأفكاره ونصائحه وإرشاداته من خلال مراحل
هذا البحث منذ أن كان فكرة حتى صار بحثا.
كما لا يفوتني أن أشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز
العمل المتواضع.
والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه"

إهداء

أجمل ما في الحياة أن يصل الإنسان إلى مبتغاه...أن يحقق أمنية نفسه ومن هم حوله...أن يتحقق النجاح بجهده وبرضي والديه....
فالحمد لله الذي أتم علي نعمته وحقق لي ما وددته.

إلى أعلي نعم الله علينا في هذا الكون ، ركيذة الأسرة و نورها الذي لا ينطفئ ، إلى ذات النبع الصافي من الحب و الحنان الدافئ ، إلى القلب الذي تجرعت منه حبا لا ينفذ و من كانت قدوة في الحياة و صبرت حتى ترى ثمرة جهدي إلى من ابتسمت لحظة سعادتي ومسحت بجناحها دمعتي لحظة شقائي إلى من كانت أهم إنسانة في حياتي إلى أرقى أم: أمي الغالية نعيمة

إلى من منحني ثقته و وضعها نصب عيني و علمني أن الأخلاق تاج كل إنسان في هذا الكون ، إلى من علمني أصول الحياة بمعانيها و كان لي المثل الأعلى أبي نصر

إلى من ترعرعت معهم و نما غصني بينهم أخواتي الأم الثانية مليكة أختي الغالية وأخي الغالي الكتكوتة غفران و إلى كل الأهل و الأقارب من قريب و بعيد .

إلى رفقاء الدرب الذي كانوا بمثابة إخوة زملائي أصدقائي الأعزاء .

فهرس المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر
	إهداء
أ	مقدمة
الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة	
03	1- الخلفية النظرية
04	1-مهارات الاتصال
10	2-استاذ التربية البدنية والرياضية
15	3-التربية البدنية والرياضية
20	2-الدراسات السابقة
الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة	
23	1-الكلمات الدالة
24	2- إشكالية الدراسة
24	3-أهداف الدراسة
25	4-أهمية الدراسة
25	5-فرضيات الدراسة
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة	
27	1-المنهج المتبع في الدراسة
27	2-الدراسة الاستطلاعية
28	3-الأسس العلمية للأداة
29	4-أدوات جمع البيانات
30	5- المجتمع و عينة الدراسة
30	6- المعالجة الإحصائية

الفصل الرابع : عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

33

1- عرض النتائج و تفسيرها

50

2- تحليل النتائج في ضوء الفرضيات

الفصل الخامس : استنتاجات و إقتراحات

53

1- إستنتاجات عامة

53

2- إقتراحات

54

3-أفاق مستقبلية

56

الخاتمة

59

قائمة المراجع

الملاحق

فهرس الجداول و الأشكال

الرقم	فهرس الجداول الأشكال	الصفحة
1	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 1 للمحور الأول	33
2	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 2 للمحور الأول	34
3	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 3 للمحور الأول	35
4	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 4 للمحور الأول	36
5	جدول + رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 للمحور الأول	37
6	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 6 للمحور الأول	37
7	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 1 للمحور الثاني	39
8	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 2 للمحور الثاني	40
9	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 3 للمحور الثاني	41-42
10	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 4 للمحور الثاني	43
11	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 5 للمحور الثاني	44
12	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 1 للمحور الثالث	46
13	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 2 للمحور الثالث	47
14	جدول + رسم بياني يوضحان إجابات العينة على السؤال رقم 3 للمحور الثالث	49

إن عملية الاتصال من العمليات الهامة في الحيوية بين الجماعة، فهي وسيلة وليست غاية في حد ذاتها، وينبغي معرفة أن الاتصال السليم هو نتيجة التفاهم بين أعضاء الفريق وليس المتسبب لها .

إن نجاح أو فشل عملية الاتصال ليس فقط علم الفرد القائم بالاتصال أو بموضوعه، بل على اعتبارات كثيرة منها خبرته في صياغة الأفكار واستخدام طرق الاتصال المناسبة لهذه الأفكار وكفاءة فهم واستقبال تصرف الفرد الآخر الذي يستقبل الأفكار.

إن الاتصال الجيد يساعد في تحقيق الأهداف وأداء الأعمال أو الأنشطة بطريقة جيدة والفوز بتعاون الآخرين، وجعل الأفكار والتعليمات تفهم بوضوح، وإحداث التغيرات المرغوبة في الأداء والنتائج، ولنجاح عملية الاتصال وجب تلاشي العوائق من أمامها ومراعاة الطرق والوسائل المستخدمة ودرجة التفاهم بين الفريق الرياضي وغيرهم.¹

وكما هو معلوم فان مهارات الاتصال لها مكانة هامة في إنجاح درس التربية البدنية والرياضية في الوسط التعليمي، وقد حاولنا تناول هذا الموضوع من خلال دراستنا الميدانية هذه، وقد قمنا بتقسيم البحث إلى:

1_ الجانب التمهيدي: استعرضنا فيه أهمية البحث والإشكالية وكيفية صياغتها ثم قدمنا الفرضيات، إضافة إلى أهداف البحث ثم وضعنا ثلاث دراسات سابقة وحددنا المفاهيم والمصطلحات التي تتعلق بالبحث وتتماشى معه مع الإحاطة ببعض صعوبات البحث.

2_ الجانب النظري: وقمنا بتقسيمه إلى ثلاث فصول:

__ مهارات الاتصال

__ أستاذ التربية البدنية والرياضية

__ التربية البدنية والرياضية

3_ الجانب التطبيقي: ويحتوي على فصلين

أ: فصل منهجية البحث: وهو فصل خاص بمنهجية البحث المستعملة، وقد حددنا فيها المنهج المتبع، إضافة إلى تحديد عينة البحث وكيفية اختيارها وكذلك الأدوات والتقنيات المستخدمة.

¹ الدكتور بشر العلاق، نظريات الاتصال مدخل متكامل، دار البازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2010، ص13.



الفصل الأول



اللفية النظرية
والدراسات
السابقة

1_ الخلفية النظرية:

1/1- مفهوم الاتصال:

إن كلمة اتصال (communication) مأخوذة من الأصل اللاتيني لكلمة (communes) وتعني عام أو مشترك، ولهذا فهي تكون قاعدة مشتركة عامة. (الدكتور بشير العلاق: 2010، ص13)

هناك تعاريف متعددة تناولت مفهوم الاتصال، منها:

_ الاتصال عملية مشتركة هدفها نقل المعلومات ذات غرض محدد من شخص لآخر أو جماعة لأخرى.

_ الاتصال عملية تبادل الحقائق والأفكار والآراء بين شخصين أو أكثر .

_ الاتصال عملية نقل واستقبال المعلومات من شخص لآخر وهي وسيلة توجيه الأنشطة المتعددة للصف .

_ الاتصال هو عملية إرسال المعلومات ذات المعنى المحدد منفرد لآخر بهدف التأثير على سلوك الثاني.

_ كما أن الاتصال هو وسيلة نقل المعلومات والقيم والاتجاهات ووجهات النظر.

وعليه تعمل عملية الاتصال على رفع الروح المعنوية للتلاميذ وتنمية روح الفريق بينهم، وتقوية الشعور بالانتماء الى المدرسة والاندماج فيها.

"ويعرف الاتصال في التربية بأنه عملية مشاركة في الخبرة بين شخصين أو أكثر حتى تعم هذه الخبرة وتصبح مشاعاً مما يترتب عليه إعادة تشكيل أو تعديل المفاهيم والتصورات السابقة لكل طرف من الأطراف المشاركة في هذه العملية". (مصطفى عبد السميع محمد: 2005، ص60)

2- عناصر الاتصال:

تجمع مراجع الأدب النظري في ميدان علوم الاتصال على تحديد ستة عناصر تشترك في تشكيل العملية الاتصالية أو الموقف الاتصالي، وهي:

* المرسل، أو القائم بالاتصال، ويسمى أيضاً مصدر الاتصال.

* الرسالة، أو محتوى الخطاب المرسل إلى المتلقي.

* الوسيلة، أو الوسيط أو الأداة التي تستخدم لإيصال الرسالة إلى المرسل إليه .

* المرسل إليه، أو المتلقي الذي تستهدفه عملية الاتصال .

* بيئة الاتصال، أو الموقف الاتصالي الذي تجري فيه عملية الاتصال .

* التغذية الراجعة، أو رجوع الصدى الذي ينشأ من عملية الاتصال.

هذه العناصر الستة تتفاعل فيما بينها على نحو بالغ التعقيد والعمق والتشعب، بحيث تصعب الإحاطة بكيفيات هذا التفاعل وآلياته ومستوياته بصورة كاملة ودقيقة . وهو ما يفسر غزارة الدراسات التي تناولت هذا الموضوع على مدى العقود المنصرمة من القرن الماضي على وجه الخصوص . وتتلخص عملية الاتصال بصورتها الأولية البسيطة بقيام المرسل بتوجيه رسالة إلى المرسل إليه، مستخدماً وسيلة مناسبة لذلك، في ظل ظرف محدد المواصفات، وتلقي ما يصدر بعد ذلك من رد فعل من المرسل إليه نتيجة تعرضه للرسالة المذكورة.

ولتوضيح هذه الآلية، سنحاول أن نلم بدور كل من العناصر الستة في العملية الاتصالية، ومدى ارتباط كل عنصر من هذه العناصر بالعناصر الأخرى لهذه العملية، وتفاعله معها، ذلك أن فهم آليات هذا التفاعل يساعدنا كثيرا في استخدامها بشكل مؤثر :

2-1: المرسل:

هو المحرك الأساس لعملية الاتصال، فهو الذي يحدد أهداف الاتصال في الحالات التي يكون فيها الاتصال مقصودا، وهو الذي يحدد طبيعة الرسالة ومحتواها، ويختار وسائله لإيصالها. كما انه يختار لغة الخطاب الذي يوجهه للمتلقي أو لجمهور المتلقين.

2-2: الرسالة:

يقصد بالرسالة فحوى الخطاب الذي يرغب المرسل إيصاله إلى المتلقين عن طريق وسيلة مختارة في وقت محدد وظرف محدد. ويشمل هذا المحتوى حقائق وأفكار ومشاعر ومواقف ومهارات صاغها المرسل بطريقة ما وتسلسل ما لتحقيق هدف محدد. وعلى الأساس فان الرسالة ليست محتوى مجردا، بل هي محتوى مصاغ بلغة يفهمها المتلقي.

2-3: الوسيلة :

منذ أن خلق الإنسان وهو لا يفتأ يستخدم كل الوسائل المتاحة له، للتعبير عن ما يجول في خاطره من مشاعر، ويدور في عقله من أفكار . فقد استخدم الإنسان القديم آلاف الوسائل الاتصالية، بغية التعبير عن دواخله وتحقيق التفاهم مع الآخرين . فمن الرموز الصوتية والصورية والإيماءات والرسوم، مرورا بابتكار اللغة المنطوقة والحروف المكتوبة، وصولا إلى آخر ابتكارات العصر ، وعلى الرغم من مرور قرون عديدة على ظهور بعض هذه الوسائل، إلا أنها مازال تؤدي دورها الاتصالي بكفاءة، إذا ما استخدمت في الظرف المناسب للجمهور المناسب .

2-4: المرسل إليه:

يعد المرسل إليه، أو المتلقي، هدف عملية الاتصال . ويعني الباحثون كثيرا بدراسة سلوك المرسل إليه لمعرفة كيفية صياغة عملية الاتصال، وتحديد دور كل من عناصر هذه العملية . كما إن فحص سلوك المرسل إليه بعد عملية الاتصال هو الذي يحدد مدى نجاح المرسل في انجاز مهمته ، ومدى تحقيق الأهداف التي صممت من اجلها الرسالة .

2-5: بيئة الاتصال:

ويقصد بها جميع مفردات البيئة الخارجية التي تؤثر في عمل المرسل، وطبيعة التلقي، واشتغال الوسيلة، وصياغة الرسالة . إذ أن هذه المفردات يمكن أن توظف لتحقيق الأهداف الموضوعية لعملية الاتصال . بالمقابل فان بعض مفردات البيئة الاتصالية يمكن أن تعرقل وصول الرسائل على نحو واضح إلى المتلقي . وهو ما يسميه علماء الاتصال "عناصر التشويش" التي تسهم في تشويه الرسالة أو التشويش عليها وحرفها عن هدفها، في مرحلة ما من مراحل صياغتها أو انتقالها إلى المتلقي ، مما يتسبب في نتائج سلبية كثيرة.

2-6: التغذية الراجعة:

يقصد بالتغذية الراجعة ما ينتج عن عملية الاتصال من ردود أفعال وظواهر يمكن قياسها، لمعرفة مدى ما حققه النشاط الاتصالي وما اخفق في تحقيقه، وما هو مطلوب لتطوير عملية الاتصال في مختلف مراحلها وهو ميدان اهتمام الباحثين المتخصصين في قياس نواتج العمل الاتصالي. (الدكتور حارث عبود: 2009، ص 32، 33، 34، 35، 36،

3- شروط الاتصال:

بما أن الاتصال عملية تفاعلية تم بواسطتها نقل الأفكار والمعلومات، فانه لنجاح هذه العملية لابد من توافر شروط هامة، في مقدمتها:

3-1: الوضوح: بمعنى أن يكون مضمون الاتصال واضحاً لا غموض فيه حتى يوفر للمستقبل (التلاميذ) أكبر قدر من الفهم، وبالتالي يوفر لهم أكبر قدر من الفائدة.

3-2: البساطة: بمعنى أن يتم الاتصال بشكل مبسط، خال من التعقيد بحيث يتسنى للرسالة (المعلومات) أن تصل إلى التلاميذ في اقصر وقت ممكن حتى يتم العمل بالمضمون.

3-3: سلامة الوسيلة: بمعنى أن تكون وسيلة الاتصال سليمة، تشير إلى المطلوب، وتكون في مستوى إدراك المستقبل (التلاميذ) حتى لا تفسر بصورة مغايرة لما يهدف إليها الاتصال .

3-4: عدم التعارض: بمعنى أن يكون هناك توافق بين الوسائل المستخدمة في عملية الاتصال، فلا يكون بينها تعارض يؤدي إلى قصور فعالية الاتصال .

3-5: الإيجاز: أي البعد عن التطويل و الإسهاب الذي قد يخل ب المعنى مما يصيب المستقبل (التلاميذ) بالفتور.

3-6: التكامل: أي شمول الرسالة لكافة جوانب الموضوع من ناحية الكم والكيف.

3-7: الملائمة : بمعنى أن يكون الاتصال ملائماً من حيث طبيعة التلاميذ ومن حيث الهدف من عملية الاتصال وكذلك التوقيت وعملية التنفيذ.

4- معوقات الاتصال:

هناك الكثير من المعوقات و العقبات التي تحول دون إمكانية تحقيق اتصالات فعالة ومن العوائق التي تأثر في نجاح عملية الاتصال مايلي:

1. عدم القدرة على التعبير بوضوح عن معنى مضمون الرسالة نتيجة افتقار الخلفية السليمة من التعلم و الثقافة التي تمكن من نقل المعنى بصورة واضحة وسهلة سواء شفوية أو كتابية.

2. عائق الحالة النفسية لمستقبل الرسالة ومدى استعداده لقبولها، وهذا يتوقف على رد الفعل الإيجابي الذي يستفاد منه في التغلب على عوائق الاتصال.

3. عدم فعالية وسيلة الاتصال المستخدمة في نقل الرسالة، بمعنى أنها لا تتفق و الظروف المحيطة، ولا تراعي عوامل و ظروف الموقف القائم.

4. التظاهر بفهم المعلومات المعروضة من جانب المرسل.

5. سوء العلاقات وفقدان الثقة بين بعض المستويات المشتركة في عملية الاتصال.
6. كبر حجم المنظمة و انتشارها الجغرافي.
7. الإفراط في استخدام وسائل الاتصال قد يكون عبئا على المستقبل. (علي محمد عبد الوهاب: 1994، ص46)

7-مهارات الاتصال :

7-1: مهارات التحدث:

- سرعة الصوت.
- مستوى الصوت.
- حدة الصوت.
- نوع الصوت .

7-2: مهارات الإصغاء:

يمر الإصغاء بعدة مراحل هي :

- السماع.
- التفسير.
- الاستيعاب.
- التذكر.
- التقييم .
- الاستجابة.

ولكي تكون مصغيا جيدا وليس مستمعا فحسب، عليك بما يلي:

- سماع رسالته وتفسيرها واستيعابها بأسلوب الشخص، للتأكد من صحة وسلامة فهمك لما قاله المتحدث.
- لا تتردد في حين سماعك للرسالة من المرسل، أن تطلب إعادة صياغة حديثه، فهذا يقرب وجهات النظر فيما بينكما، وربما يشعره بأنك فهمت أو حاولت فهم الرسالة.
- عليك بتقييم رسالة المتحدث بما يصمن تحقيق مصالح الأطراف المعنية .
- ركز انتباهك على حديثه.
- لا تقاطع حديثه، وانتظر حتى يتوقف.
- تعمق في مضمون الكلمات التي يتحدث بها، فقد تحمل في طياتها معاني أخرى غير واضحة.
- لاحظ الاتصالات غير اللفظية التي قد تصدر عنه (اشاراته/ حركاته/ إيماءاته..الخ).
- ا طرح أسئلة (مفتوحة أو مغلقة) .
- يجب أن تستجيب لحديثه بمرونة.
- لا تتسرع في إصدار الأحكام .

7-3: لغة الجسم:

تتركز لغة الجسم على الرسائل التي يمكنك توصيلها عبر أدوات ووسائل غير الكلمات ويعبر عنها بمثابة اللغة الصامتة.

لغة الجسم أهمية تتمثل في :

— التعبير عن العواطف والمشاعر والحالة المزاجية .

— يستخدم للدلالة على الشخصية .

— مساعد للاتصال اللفظي .

من أهم وسائل لغة الجسم :

— الاتصال النظري إن استمرار نظرات العين بينك وبين المستقبل يدعم الثقة بينكما وهنا ينبغي أن تراعي مايلي:

✓ أن يستمر الاتصال النظري بين 4، 5 ثوان.

✓ أن تكون عادلا في توزيع نظراتك بين الحضور.

✓ أن توجه بعض الرسائل غير اللفظية من خلال نظراتك المعبرة.

— تعبيرات الوجه. تجنب الوجه الجليدي عند التقديم ولا تفرط في نفس الوقت من التعبيرات المسرحية.

— المظهر.

ينبغي أن يتميز مظهرك بالاعتدال والنظافة والتناسق والجاذبية.

— إشارات اليد.

ينبغي أن تكون إشارات اليد مستخدمة عند الاتصال بالجسم بحيث تكون، معبرة دون مغالاة، تملأ الوسط جذب الانتباه، استخدام اليدين لا توحى بقيم سلبية.

— الوقوف.

إن انتقال المرسل على خشبة المسرح أو مكان الإلقاء مع إبقاء مساحة معقولة وتلقائية ونشاط وثقة تلائم مستوى الحضور والحدث، هو من أهم عناصر لغة الجسم ويبقى أن يحذر من :

✓ وضع اليدين بالجيب.

✓ تشبيك الذراعين.

✓ الإفراط في النظر لأسفل أو لأعلى .

7-4: التغذية المرتدة:

إن كنت مرسل في عملية الاتصال فانه لا بد من إرسال تغذية للمستقبل، وكذلك العكس في حالة إذا كنت المستقبل فلا بد من فهم رسائل التغذية المرتدة التي تأتي من المرسل، وهذه التغذية تكون ايجابية أو سلبية:

— تغذية مرتدة ايجابية :

✓ ابتسامة.

- ✓ سلم بحرارة.
- ✓ جلوس معتدل.
- ✓ النظر لمن يحدث أو إيماءة تقدير وتعبيرا ترد به.

__ تغذية مرتدة سلبية:

- ✓ تكشيرة.
- ✓ سلام باسترخاء.
- ✓ جلوس مترخ.
- ✓ النظر في مكان آخر.
- ✓ قرع بالأصابع.
- ✓ النظر إلى الساعة.

7-5:الاتصال الكتابي:

من مزايا هذا النوع من الاتصال هو سهولة الرجوع إليه وتعميمه وتوثيق المسئوليات ومن ابرز أنواعه:

الخطابات:

تستخدم الخطابات في حياتنا العامة والمهنية بشكل واسع وهي تعكس وتعبّر عن مستوانا المعرفي والثقافي والعلمي وتخلق انطبعا مهنيا سليما لأولئك الناس الذين لم يرونا من قبل ومن هنا تأتي أهمية مهارات إعداد وتصميم وتنفيذ الخطابات.

● **الخطاب من حيث الشكل:**

ينبغي أن يصمم الخطاب وفق مايلي:

- __ رقم الخطاب.
- __ تاريخ إعداد الخطاب بالتاريخ الهجري والموافق بالتاريخ الميلادي.
- __ اسم الشخص الموجه له الخطاب.
- __ منصب الشخص (وظيفته) واسم الشركة أو المؤسسة.
- __ الموضوع.
- __ التحية.
- __ اسم المرسل.
- __ منصبه (وظيفته).
- __ التوقيع.

● الخطاب من حيث المضمون:

__ مقدمة الخطاب.

__ موضوع الخطاب.

__ خاتمة (الطلب).

● تذكر في إعدادك للخطابات:

__ الهدف من إعدادك للخطاب.

__ المسئول أو الشخص المعني بالموضوع.

__ السلامة اللغوية والإملائية للكلمات.

__ كن واضحاً ومحدداً ومختصراً ومهذباً.

__ استخدم العبارات المؤثرة والفعالة وغير التقليدية والمكررة.

__ ردد عبارات الشاء المعقولة وأضف لمستك الشخصية. (سمير عبد الحميد علي: 2009، ص176....180)

2/1_ أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1_ أستاذ التربية البدنية والرياضة :

إن التربية البدنية والرياضية يلعب دوراً هاماً وحيوياً وله فاعلية في العملية التربوية فمسؤوليته كبيرة جداً ومهمته، إذ إن مهمته لا تقتصر على التربية الجسمية فحسب بل يتعداها لتصل إلى أكثر من ذلك، لأنه لا يتفاعل مع تلاميذه في الفصل فقط بل يتعداها إلى فناء المدرسة وإلى علاقات التلاميذ بتلاميذ المدارس الأخرى.

كما أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية أثراً على حياة التلميذ المدرسية، فهو الذي يوجه قواه الطبيعية التوجيه السليم ويهيئ لقواه المكتسبة البيئة التعليمية الملائمة، كما أنه يساعد التلميذ على التطور في الاتجاه الاجتماعي السليم، وذلك لأن وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية لا تعد مقصورة على توصيل العلم إلى المتعلم، كما يضمن البعض ولكنه مربّي أولاً وحجر الزاوية في النظام التعليمي، فالمعلم دوره مهم وخطير، فهو نائب عن الوالدين وموضع ثقتهما، لأنهما قد وكلا إليه أمر تربية أبنائهم حتى يصبحوا مواطنين صالحين، وليس هناك معلم في أي مدرسة تتاح له الفرص التي تتاح لأستاذ التربية والرياضية في الأخذ بيد التلاميذ إلى الطريق الوي المقبول اجتماعياً، وذو الأثر الصحي والعقلي. (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم: 2008، ص65-66)

وبجانب ما سبق فإن معلم التربية البدنية والرياضية يعد رائداً اجتماعياً ويعني ذلك أنه يشعر بما في المجتمع من مشاكل، ويعمل على أن يعد التلاميذ بحيث يستطيعون التعامل مع هذه المشاكل وحلها كما أنه يساهم بمجهوداته الشخصي في إرشادهم إلى كيفية التغلب على ما يصادفهم من أمراض اجتماعية ومن تصرفات شاذة يقوم بها بعض الشواذ من الخارجين على المجتمع، وبالتالي يساعد ذلك على حمايتهم. (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: 2004، ص197)

2_ شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1/2_ الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة للتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد من أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ، وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير، فهو يعتمد إلى المؤمنة بين ميول تلاميذه وإمكانية المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجيل مراحله عندما يسمح الأمر بذلك، ومتابعة برامج التربية الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، والصحة العضوية والنفسية، الصحة العضوية والنفسية، والمعارف الصحية، والاتجاهات الإيجابية. (محمد محمد الشحات: ، 2007، ص 105-106)

2/2_ الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول ارلوند (DOLNRA) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعتقد ويليامز (IAMSWill) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك إيجابيا أو سلبيا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه . ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية مدرس التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية .

وفي دراسة قدمتها وبيتي (Y WITT) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح)

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمن والانتهاه وبعض الاهتمام . (أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: ، ص 33-34)

3_ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

3-1- فهم أهداف التربية البدنية والرياضية:

يتحتم على مدرس التربية البدنية والرياضية فهم أهداف مهنة التربية البدنية والرياضية سواء كانت طويلة المدى أم أغراض مباشرة، فإن معرفة المدرس الأهداف التي يسعى إلى تحقيقها تجعله قادراً على النجاح في عمله اليومي، وإذا ما عرفت أغراض التربية البدنية والرياضية جيداً أمكن عمل تخطيط سليم لبرمجتها.

3-2- تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية:

المسؤولية الثانية لمدرس التربية البدنية والرياضية هي تخطيط برنامج التربية البدنية والرياضية وإدارته في ضوء الأغراض، وهذا يعني الاهتمام باعتبارات أولها وأهمها :

احتياجات ورغبة الأفراد الذين يوضع البرامج من أجلهم، ويراعي عند وضع البرنامج ضرورة تعدد أوجه النشاط، وهناك عدة عوامل تدخل في تحديد الوقت الذي يخصص لكل من هذه الأنشطة مثل "العمر" كذلك يجب أن يضع نصب عينه عدد المدرسين، والأدوات، وحجم الفصل، وعدد التلاميذ، والأحوال المناخية .

كذلك يجب مراعاة القدرات العقلية والجسمية للمشاركين، وتوفير عامل الأمان والسلامة ومن البديهي أن يتناسب مع المراحل التعليمية المختلفة .

3-3- توفير القيادة :

إن توفير القيادة الرشيدة يساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية والرياضية، والقيادة خاصة تتوفر في المدرس الكفاء، هذه الخاصية لها أثر على استجابة التلاميذ لشخصية المدرس وتوجيهاته ومن بين الوظائف الأساسية للقيادة الوصول بقدرات الفرد إلى أقصى طاقاته من النواحي الجسمية والعصبية والعقلية والاجتماعية ، والقيادة لا تتأثر ما لم يحصل المدرس على التدريب المهني الكافي كي يصبح قادراً على فهم المشكلات التي يتضمنها ميدان التربية البدنية والرياضية، ويجب أن يدرك مدرس التربية البدنية والرياضية أن مسؤوليته تمتد خارج نطاق الجماعة إلى المدرسة التي يعمل بها، وليس المدرسة فحسب بل المجتمع المحيط به، فهو موجود وسط يجب أن يؤثر به .(أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: مرجع سابق، ص 38-39)

4_ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة التعليمية :

يحضأ أستاذ التربية البدنية والرياضية اليوم بتجربة أكبر في تحديد المنهج وأنواع النشاط التعليمي لتلاميذه، فهم يشاركون كأفراد وجماعات لإعداد خطط العمل لسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية، هكذا نرى أن الأستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم إن صح التعبير، وإنما أتيحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية، والمناهج والطرق العلمية انطلاقاً من واقع التلاميذ من داخل أو خارج الصف المدرسي.(محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: مرجع سابق، ص 20)

5_ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم:

إن عملية تقويم عمل التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا، ولكي يسير بصفة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها، والقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة بأخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من أدوات القياس، وعلى عكس الأستاذ في المدرسة الحديثة قد اعد إعدادا سليما حيث تعلم أن يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات، كما انه قادرا على الكشف عن نواحي ضعف المتعلم وإعداده بالمواد والأساليب العلاجية.

6_ مسؤوليات أستاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تنحصر هذه النقطة في بذل الأستاذ لجهود مستمرة نحو تحسين عمله، فهو مطالب بالإبداع في العمل والبحث المستمر في أمور هؤلاء الذين يقومون بتعليمهم، ولا يبقى حاملا معتمدا دوما على معارفه السابقة، فيجب أن يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله، محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية، وهذا بدوره سينعكس إيجابا على كفاءته المهنية ويجعله أكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه. (نشيال كانتور، ترجمة حسن الفقهي، 1972، ص 161-162)

7_ الخصائص والصفات الواجب توفرها في أستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر الوسيط بين المجتمع والتلميذ، ونموذجا يتأثر به التلاميذ بحيث يقوم بتمكينهم من الحصول على معارف جديدة، كما يعمل على كشف مهاراتهم الحركية وقدراتهم العقلية وتوجيههم الوجهة الصحيحة، ولكي يؤدي أستاذ التربية البدنية والرياضية وظيفته بصفة جيدة وجب أن تتوفر فيه مجموعة من الخصائص في عدة جوانب باعتباره معلما ومربيا وأستاذا.

7-1- الخصائص الشخصية:

لمهنة التعليم دستور أخلاقي لا بد أن يلتزم به جميع الأساتذة ويطبقون قيمه ومبادئه على جميع أنواع سلوكهم، وبهذا الصدد قام مكتب البحوث التربوية في نيويورك بإلقاء الضوء على بعض مستلزمات شخصية الأستاذ وذلك لمساعدة هذا الأخير على معرفة نفسه بصفة جيدة، تمحورت الدراسة حول العناصر التالية : الهيئة الخارجية للأستاذ (النشاط الخمول...) وعلاقته مع التلاميذ، مع زملائه، مع رؤسائه، أولياء أمور التلاميذ. ولذلك تحتاج مهنة التدريس إلى صفات خاصة حتى يصبح هدف التعليم سهل التحقيق ويمكن إنجاز هذه الصفات فيما يلي:

✓ الصبر والتحمل

✓ العطف واللين مع التلاميذ

✓ الحزم والمرونة

7-2- الخصائص الجسمية :

لا يستطيع أستاذ التربية البدنية والرياضية القيام بمهنته على أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه خصائص جسمية هي :

- ✓ القوام الجسمي المقبول عند العامة من الأشخاص خاصة التلاميذ، فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.
- ✓ التمتع بلياقة بدنية كافية يمكنه من القيام بأي حركة أثناء عمله.
- ✓ أن يكون دائم النشاط فالأستاذ الكسول يهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجب.
- ✓ يجب أن يتمتع بالاتزان والتحكم العام في عواطفه ونظرته للآخرين، فالصحة النفسية والجسدية والحيوية تمثل شروطا هامة في إنتاج تدريس ناجح ومفيد. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، 1984، ص20)

7-3- الخصائص العقلية والعلمية :

- على الأستاذ أن يكون ذا قدرات عقلية لا يستهان بها، وان يكون على استعداد للقيام بالأعمال العقلية بكفاءة وتركيز، وذلك لأنه يحتاج دائما إلى تحليل سلوك التلاميذ، وتحليل الكثير من المواقف التي تنطوي على مشكلاتهم التربوية. ومن خلال ما سبق يمكننا تلخيص أهم العناصر التي يمكن للأستاذ أن يتميز بها حتى يصبح ناجحا في مهنته ما يلي:
- ✓ أن يتيح فرص العمل والتجارب للتلاميذ حتى يعتمدوا على أنفسهم ويكون لهم تفكير مستقلا وحر.
- ✓ أن يطبق المبادئ التربوية الحديثة في عمله مثل التعاون، الحرية، العمل بالرغبة، والجمع بين الناحيتين العلمية والعملية في عملية التعليم.
- ✓ على الأستاذ أن يكون ذا شخصية قوية تمكنه من الفوز بقلوب التلاميذ واحترامهم.
- ✓ أن يكون واعيا بالمشاكل النفسية والاجتماعية لتلاميذ ويبين ذلك أمامهم حتى يضعوه موضع الثقة.
- ✓ المثابرة دوما للتجديد في العمل نحو الأفضل الأنجع. (محمد السباعي، 1985، ص38)
- كما يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية منظم التفكير قوي العقل، واسع النظرة للحياة، سريع الملاحظة، قادر على التصور والتخيل والاستنباط، وبالإضافة إلى هذه الصفات يجب أن يكون متصفا بالمميزات التالية:

7-3-1- الإلمام بالمادة:

- الأستاذ الكفاء هو الأستاذ الواسع الاطلاع والثقافة والواثق بنفسه، كما يجب أن يكون قادر على اجتذاب ثقة تلاميذه له، وكذلك يجب أن يكون أستاذ التربية البدنية والرياضية ميالا للاطلاع وتنمية المعارف، لان إفادة التلاميذ من طرف الأستاذ تكون من خلال المعلومات والمعارف الواسعة لدى الأستاذ. (محمد مصطفى زيدان، ص60)

7-3-2- الذكاء:

- فالأستاذ على صلة دائمة بالتلاميذ ومشاكلهم، لذا عليه أن يكون ذا تصرف حكيم وان يكون له القدرة على حل المشاكل، فنجاحه متوقف على مدى ذكائه وسرعة بديهته وتفكيره، فلا بد أن يكن دقيق الملاحظة متسلسل الأفكار قادر على المناقشة والإقناع يخلق الميل لمادته عند التلاميذ. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد، مرجع سابق، ص16)

8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية: ذ

8-1- الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزء لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المؤسسة التي تعمل بها، وهي في نفس الوقت تعتبر النشاطات والفعاليات التي يديرها اتجاه المؤسسة في سياق العملية التعليمية المدرسية . ولقد أبرزت دراسة أمريكية أن مديري المؤسسات يتوقعون من مدرس التربية البدنية والرياضية الجديد مايلي:

- ✓ لديه شخصية قوية تتسم بالأخلاق والالتزان .
- ✓ يعد إعداد مهني جيداً لتدريس التربية البدنية والرياضية .
- ✓ يستوعب المعلومات المتصلة بنمو الأطفال وتطورهم كأسس لخبرات التعليم.
- ✓ لديه القابلية للنمو المهني الفعال والعمل الجاد المستمر لتحسين مستواه المهني .
- ✓ لديه الرغبة في العمل مع التلاميذ وليس مع الرياضيين الموهوبين فقط.

8-2- الواجبات الخاصة:

إلى جانب الواجبات العامة توجد واجبات خاصة به، يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة بالمؤسسة، وهي متصلة بالتدريس اليومي في المدرسة، وفي نفس الوقت تعتبر من الجوانب المتكاملة لتقدير عمل المدرس ومنها:

- ✓ حضور اجتماعات هيئة التدريس، واجتماعات القسم ولقاءات تقييم التلاميذ وفقاً للخطة الموضوعية.
- ✓ تنمية واسعة للمهارات الحركية والقدرات البدنية لدى التلاميذ .
- ✓ تقرير قدرات الطلبة في مقرراتهم الدراسية .
- ✓ السهر على سلامة التلاميذ ورعايتهم بدنياً وعقلياً وصحياً .
- ✓ الإشراف على التلاميذ عند تكليفهم بأي مسؤولية . (أمين أنور الخولي، 2002، ص152-153)

8-3- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضواً في المجتمع:

من أهم واجبات المدرس تدعيم العلاقة بين المدرسة التي يعمل فيها والبيئة المحيطة به من خلال:

- ✓ التعاون مع المؤسسات الموجودة في المجتمع وخاصة المؤسسات التي تخدم مدرسته .
- ✓ اشتراك أهالي الحي في نواحي النشاط المختلفة بالمدرسة من خلال تنظيم المسابقات والبطولات المفتوحة التي يشترك فيها أبناء المجتمع المحلي مثل مسابقات الجري للجميع.
- ✓ المساهمة في خدمة المجتمع بالاشتراك في الأعمال التي يتطلبها هذا المجتمع فيكون له دور فعال في الدفاع المدني أو التمرير أو التوعية إذا احتاج الأمر ذلك .
- ✓ أن يتحسس مشكلات مجتمعه وأن يبصر المواطنين بها ويشاركهم في معالجتها.
- ✓ أن يتبع التقاليد والحدود التي يضعها المجتمع المحلي وأن يكون مثلاً للمواطن الصالح علماً وخلقاً.

✓ أن يوثق بين المنزل والمدرسة فيدعو أولياء أمور التلاميذ لحضور الحفلات والمهرجانات التي تقام داخل المدرسة ويناقشهم في المشاكل العامة التي قد تعترض أبنائهم .

4-8- واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية بصفته عضوا في المهنة:

على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يتفهم مسؤولياته كعضو في المهنة وعليه أن يحترم تقاليد مهنته وان يكون عضوا فعال من خلال اشتراكه في مختلف أنواع النشاط التي من شأنها أن تزيد من كفاءته وتدفعه إلى التقدم المستمر في مهنته، ويشمل هذا النشاط النواحي التالية:

✓ إذا لم يكن قد تلقى إعدادا كاملا فعليه أن يحاول تكملة إعداداه عن طريق الدراسات الممكنة في الميدان.

✓ الاطلاع المستمر على أحداث ما نشر من بحوث في التربية البدنية والرياضية وطرق التدريس وان يطبق معلوماته في تدريسه بقدر الإمكان .

✓ الاشتراك في المجالات والمطبوعات الدورية المهنية.

✓ محاولة الحصول على درجات علمية أعلى.

✓ العمل على زيادة ثقافته العامة وذلك عن طريق الاطلاع المستمر على كل ماهو جديد.

✓ أن يتبع تقاليد المهنة الخلقية. (زينب علي عمر، غادة جلال عبد الحكيم، مرجع سابق، ص 80_82)

3/1_ التربية البدنية والرياضية:

1- مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد اهتمت الدول الحديثة بالتربية البدنية والرياضية اهتماما كبيرا لما لها من أهداف بناءة تساعد على إعداد المواطن الصالح إعدادا شاملا لجميع جوانب شخصيته، سواء كانت عقلية أو جسمية أو نفسية أو اجتماعية.

حتى أنها أصبحت من المؤشرات الهامة التي تدل على التقدم الحضاري للمجتمع وأصبح تطورها ضرورة من ضرورات الحياة، وواجبا اجتماعيا هاما يجب أن نعمل على تحقيقه، كما أن استخدام التكنولوجيا الحديثة والتقدم العلمي يوضحان مدى أهمية ممارسة الأنشطة الرياضية في حياة الأفراد والشعوب.

يعرفها "نيكسون" و"كزنر" بأنها ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالنشطة القوية التي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط من تعلم.

ويعرفها "شارمان" على أنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج على انه يكتسب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية.

ويعرفها "فولنمر" و"ايسلنجر" بأنها ذلك الجزء من التربية الذي يتم عن طريق النشاط البدني

أما "ويليامز" و"برا ونل" و"فيرنير" فيقولون أن التربية البدنية عبارة عن أوجه نشاط بدنية مختارة تؤدي بغرض الفوائد التي قد تعود على الفرد نتيجة لممارسة هذه الأوجه من النشاط.

وقد عرفها "عبد الفتاح لطفلي" بأنها إحدى صور التربية - أي أنها الحياة والمعيشة بذاتها ولا بد من أن تمارس أنشطتها بسبب ما تبعته فينا من شعور الرضا والارتياح.

وعرفها "حسن معوض" بأنها مظهر من مظاهر التربية تعمل على تحقيق أغراضها الدينية والعقلية والاجتماعية والنفسية بواسطة النشاط الحركي المختار، بهدف التنمية الشاملة المتزنة وتعديل السلوك تحت قيادة صالحة. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص18، 17)

وكانت تعرف التربية البدنية والرياضية في الاتحاد السوفيتي سابقا بأنها "عملية توجيه للنمو البدني وقوام الإنسان باستخدام التمرينات البدنية، والمعرفة والمهارات والخبرات التي تحقق متطلبات المجتمع أو حاجات الإنسان التربوية. أما في الولايات المتحدة الأمريكية فكانت تعرف بـ " : أن التربية البدنية والرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميثاق تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني " (محمد بسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص18)

ويعرفها " تشارلز بيوتشر " قائلا : إن المقصود من التربية البدنية والرياضية هي تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط والتي تنمي وتضوّن جسم الإنسان. (تشارلز بيوتشر، 1964، ص19)

ويقول " عباس احمد السمرائي " في هذا الموضوع " التربية البدنية والرياضية مثلها كمثل المواد المنهجية الدراسية الأخرى، تعتبر وسيلة من الوسائل التربوية في المجال الدراسي.

والتربية البدنية والرياضية مادة تعليمية، تخضع للنصوص التشريعية للمدرسة الجزائرية وتشارك في تحضير التلميذ لمواجهة المواقف العديدة والمتنوعة ففي المدرسة والحياة اليومية، وهي وسيلة تربوية وليست غاية رياضية، حيث تسمح بتنمية وتطوير سلوكيات التلميذ في مظاهره المعرفية، الحركية والاجتماعية وتعتبر الفضاء المبجل للحفاظ على الصحة والوقاية من الأخطار الناجمة عن الآفات الاجتماعية، كما تساهم في الحفاظ على البيئة والتطلع إلى الأفاق المستقبلية وهي تشارك بكل فعالية في تنمية وتطوير الكفاءات الشاملة للتلميذ عبر كل مراحل التعلم التي يمر بها (عباس احمد السمرائي، بسطويس احمد بسطويس، 1984، ص68)

ومنه فان التربية البدنية والرياضية لها دور تساهمي مثل بقية المواد التعليمية تسمح بتحقيق الملمح العام للتلميذ، بناء على محتويات تناسب نموه وتطوره من الجانب النفسي ، الحركي، الوجداني والمعرفي.

2- أهداف التربية البدنية والرياضية بصفة عامة :

يمكن تلخيص أهداف التربية البدنية والرياضية في الجوانب التالية:

01-2: الجانب البدني: تسعى التربية البدنية والرياضية إلى تطوير القدرات البدنية والنفسية للفرد، حيث يستطيع التحكم في جسمه، التكيف مع المحيط بطريقة عقلانية ومنظمة، وكذا تنمي الكفاية البدنية وصيانتها، وممارسة الحياة الصحية السليمة.

02-2: الجانب الثقافي الاجتماعي: تعتبر التربية البدنية والرياضية وسيلة لنقل القيم المعنوية والثقافية التي تسير أفعال كل مواطن، وتشارك في تقوية التلاحم الوطني، وتجاوز النفس وتطوير منهج التعاون والمسؤولية، وتسعى كذلك إلى تخفيض شدة الصراعات بين أفراد الجماعة، وتساعد على وضع علاقات إنسانية أكثر امتدادا.

وعلى ذلك فهي مدعوة، لان تكون عنصر للاغناء الثقافي والسرور والغبطة والحماس، وتقدم للشباب والكهول فرصة لاستعمال الوقت لصالح التربية، والترفيه، والتسلية، بإعطاء أولوية للوظائف التي تساعد على الانبساط والتطوير البدني والعقلي.

2-03: الجانب العقلي: عن طريق التربية البدنية والرياضة والممارسة المستمرة لها تهدف إلى ما يلي:

- تنمية قدرة الفرد على التفكير والتصور والإبداع.

- تنمية الثقافة البدنية.

2-04: الجانب النفسي : لقد بينت الدراسات البسيكولوجية الحديثة إن التربية البدنية والرياضة تلعب دورا بارزا في

الصحة النفسية، وعنصر هام في تكوين الشخصية الناضجة السوية. (الجماعي محمد، 1990، ص35)

إذن التربية البدنية والرياضة، تهدف إلى تكوين الأفراد تكوينا شاملا من النواحي الشعورية والسلوكية والعقلية والبدنية، وتتجه التربية البدنية نحو إشباع رغبات الفرد من خلال النشاط البدني الطبيعي على أن يتميز بادراك لأغراضه، وان يتناسب مع مرحلة نموه واحتياجاته، وان يشبع رغباته في جو صحي.

ولذا كان تعريف التربية البدنية والرياضية يتفق مع هذا الاتجاه "التربية الرياضية هي مجموعة من النشاط البدني للفرد والتي تختار وتنظم وفقا لقيمتها ونتائجها بما يتناسب وخصائص نموه. (فايز مهنا، 1987، ص15)

3- أهمية تدريس التربية البدنية والرياضية:

تسهم التربية البدنية والرياضية في تنمية وتقدم ثقافة الأمة وتساعد بصفتها لون من ألوان التربية في العمل على تحقيق الأهداف التربوية . في حلقة في سلسلة من العوامل المؤثرة الكبيرة التي تساعد على تحقيق المثل العليا للدولة وتسهم في رسالة المجتمع، ولا تقتصر التربية على حدود المدارس فهي أوسع بكثير من ذلك ولكن المدرسة تمثل المكان الذي تتم فيه أرقى أنواع التربية تنظيما، والغرض من وجود المدارس، هو إكساب الشباب روح الحياة الديمقراطية والعمل على تربية النظام الاجتماعي السائد كلما أمكن ذلك، فهي المكان الذي يقضي فيه التلاميذ جزءا كبيرا من وقتهم، كذلك في تمثل المكان الذي تجري فيه المحاولات لتشكيل التلاميذ إلى مواطنين يحافظون على العمل الصالح وخير المجتمع .

وتلعب التربية الرياضية في المدرسة الابتدائية دورا هاما في توفير فرص النمو المناسبة في إعداد النشء إعدادا سليما متكاملا من النواحي البدنية، والعقلية، والنفسية.

في تعد عنصرا هاما في عمليتي النمو والتطور كما انه اتضح في وجهة النظر الوظيفية البحتة، انه يركز جميع الأطباء على أهمية النشاط الحركي بالنسبة للأطفال والشباب حيث تحتاج أعضاء الجسم وأجهزته الحيوية إلى جزء كبير من التمرينات والأنشطة لجعلها قوية وصيانتها حتى تكون في حالة صحية جيدة. (محمد سعيد عزمي، 1996، ص20 21)

4-الأهداف العامة للتربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية:

إن التربية البدنية تشارك في تكوين كل التلاميذ وترقيتهم إلى الميدان الثقافي بممارسة النشاطات البدنية والرياضية، وتعيد الاعتبار إلى الجسم كقيمة معنوية، والحركة في العالقة مع المحيط الفيزيائي والإنساني وتعطي الفرصة للطفل التعبير بطريقة مغايرة للوضعية المدرسية البحتة.

وبصفتها مادة تعليمية، فإنها تستعمل في تعليم النشاطات البدنية والرياضية كقاعدة تربوية، يمكن من خلالها :

- 1-1- الهدف إلى تنمية مجموع الطاقات التي تساعد على تحويل الحركية الموروثة إلى حركية مبلورة ومتطورة وبالسلوكيات الحركية التي تتطلبها، فإن التربية البدنية تساعد على :
-المحافظة وإثراء عوامل الفعالية وسهولة الحركية : السرعة، التحمل، القوة، التوافق العضلي، المرونة.
- ازدهار الحياة العلائقية، واخذ القرارات الفردية والجماعية
- معرفة وفهم الظواهر المتعلقة بالنشاط الحركي.

1-2- تعلم التلميذ تحصيل المساعي واختيار وتحريك طاقاته بفاعلية لبناء المهارات الحركية

- 1-3- تحيئ الفرد لحسن التسيير والتطلع إلى توازن وجداني أفضل. وبالأهداف التي تطمح إليها، فإن التربية البدنية تندمج في مخطط انجاز نظام قيم متفتحة، وفي هذا الاتجاه في تمثل عنصرا أساسيا في التربية والثقافة والحياة الأخلاقية والاجتماعية.

وبتبنيها تحسين عوامل الفعالية الحركية، فهي تشبع بهذا رغبة التحرك، والنشاط وتجاوز الذات وتقوي بصفة عامة الصحة، ولسماحها بتحصيل المهارات في وضعيات غير سهلة، في تعلم الثقة بالنفس والتدريب على القدرة في وضع مساعي فعالة لحل إشكاليات، تسمح بالقول بان التربية البدنية والرياضية تساهم في تطوير الاستقلالية (استقلالية الفرد) واختلاف الإجابات التي يمكن للتلميذ اختيارها أمام أنواع المهام المقترحة تهدف إلى زرع الإبداع والتعبير عن فردية كل شخص. ولأنها تجبر على العمل جماعيا في عدة نشاطات، فهي تخلق شروط الوصول إلى المسؤولية والتضامن.(وزارة التربية الوطنية،1996،ص57)

5- الأهداف الخاصة للتربية البدنية والرياضية في المنظومة التربوية الجزائرية:

5-1:المستوى النفسي حركي:

- تنمية المهارة الحركية.
- اكتساب المهارات الفنية.
- تنمية الجانب النفسي ومحاولة التغلب على جميع المشاكل النفسية .
- تحسين الجانب الفيزيولوجي (الوظيفي) والمرتبط بشكل كبير مع القدرات البدنية ونمو عضوية الفرد وكذا الصحة. تهذيب سيرة الفرد بمختلف عناصرها .

5-2:المستوى العاطفي:

- تقليص حدة الضغوط الخارجية مهما نوعها على الفرد.
- إثارة النشاط الانفعالي الديناميكي .
- التعبير عن اللاشعور .
- توطيد العلاقة بين الأفراد، التعاون وروح المسؤولية .
- تسهيل الاتصال غير الشفهي.

- بعث روح المنافسة في إطار محدود ومنظم .
- تنمية الإرادة والشجاعة لدى التلميذ.

5-3: المستوى المعرفي:

- وسيلة تعلم القواعد الخاصة بكل رياضة وكذا تاريخها، تزود التربية البدنية والرياضية التلميذ بمجموعة من المعارف.

- اطلاع التلاميذ على مختلف طرق التعلم.

- استعمال القدرات الفكرية وتكريسها في خدمة الحركة بصفة عامة.

- تعويد التلاميذ على إبداء آرائهم الخاصة، وتعديلها روح النقد . (وزارة التربية الوطنية، 1987، ص 3 4 6 8)

6- أهداف التربية البدنية والرياضية في إطار المقاربة بالكفاءات:

- السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في نطاق المقاربة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا الشاملة في إطار تكاملي مع المواد التعليمية الأخرى.

6-1: تنمية الكفاءات الخاصة :

✓ الجانب النفسي الحركي:

- تنمية القدرة الحسية والفكرية.

- تنمية قدرة الإدراك، التوازن، التنفيذ، التنسيق، انجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

❖ تهدف إلى: تنمية المهارات الحركية المختلفة.

- ❖ تسمح باكتساب: خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

✓ الجانب الوجداني:

- نفسي عاطفي: التعبير عن الثقة في النفس في التسيير، التنظيم والتحكم في إمكانياته.

- اجتماعي عاطفي: التعبير عن قدرة التعايش في الجماعة وقبول القواعد المسيرة واحترامها وكذا احترام أفراد هذه الجماعة، والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

تهدف إلى: المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

- تسمح باكتساب: خبرات علائقية تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة والمجتمع.

✓ الجانب المعرفي:

- القدرة على التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة.

- القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات.

- القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ .

تهدف إلى: ضمان الصحة والوقاية والمن.

تسمح باكتساب: توظيف المعارف عند مواجهة المواقف.

- إمكانية تصور عدة حلول وإجابات باستثمار المعلومات المكتسبة.

- القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي .

يأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية . (وزارة التربية الوطنية، 2003 ، ص78 79)

الدراسات السابقة:

الدراسة الأولى: بن سعادة بدر الدين ، رسالة ماجستير معهد التربية البدنية والرياضية، الشلف، السنة الجامعية 2009/2008.

بعنوان: مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية . بحث أجرى في ثانويات الشلف وكان الهدف منها التعرف على مدى فاعلية مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية وقد اتبع المنهج الوصفي بشقيه الارتباطي والسببي المقارن وكانت عينة الدراسة متكونة من 30 أستاذ بمرحلة الثانوي و 300 تلميذ عينة عشوائية مقصودة بمعدل 10 تلاميذ أقسام نهائية لكل أستاذ أم الأداة المستعملة مقياس الرضا الحركي، مقياس مهارات الاتصال ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

1. وجود علاقة ارتباطية قوية بين مهارات الاتصال للأستاذ والرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية

2. وجود علاقة ارتباطية بين مهارات الاتصال للأستاذ التربية البدنية والرياضية والرضا الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية تتأثر بمتغير خبرة الأستاذ .

الدراسة الثانية: عبد السلام بوزيان ،مراد بن عمارة، ماستر قسم النشاط البدني التربوي، ورقلة، السنة الجامعية 2014/2013 .

بعنوان: بفاعلية مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق إدارة صفية فعالة من وجهة نظر التلاميذ وكان الهدف منها التعرف على مدى فاعلية مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق إدارة صفية فعالة من وجهة نظر الأساتذة وقد اتبع المنهج الوصفي الارتباطي وكانت عينة الدراسة متكونة من 185 تلميذ من خمس ثانويات لمدينة ورقلة، اختيرت بالطريقة الاحتمالية (بطريقة عشوائية طبقية نسبية) إما الأداة المستعملة فقد كانت استبيان اتصال غير اللفظي، استبيان الدافعية للتعلم، استبيان الانضباط الصفية ومن أهم النتائج المتوصل إليها:

1. توجد مهارات الاتصال غير اللفظي لدى أستاذ التربية البدنية من وجهة نظر الطلبة

2. يركز أستاذ التربية البدنية والرياضية في اتصالحهم غير اللفظي على الاتصال بالبصر والاتصال بالحركات بالدرجة الأولى ثم يليه الاهتمام بالاتصال بالمظهر والهيئة وأخيرا الاتصال بطبقات الصوت .

3. توجد دافعية للتعلم والانضباط الصفّي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من وجهة نظرهم .

الدراسة الثالثة:

عنوان الدراسة :

دور أستاذ التربية البدنية و الرياضية في استشارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط .

أهداف الدراسة :

التعرف على دور الأستاذ و معرفة مدى أثره على استشارة دافعية تلاميذ المتوسط .

التعرف على معرفة دور الكفاءة العلمية للأستاذ في إستشارة دافعية التلاميذ .

محاولة الوصول إلى معرفة دور الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ في لاستشارة دافعية التلاميذ إتجاه الحصة .

مجتمع الدراسة : تلاميذ لمتوسطات بلدية بوسعادة

العينة وطريقة إختيارها : عينة عشوائية بسيطة مكومة من 150 تلميذ.

المنهج المتبع : المنهج الوصفّي .

أدوات جمع البيانات : إستبيان

أهم النتائج

-لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية مرحلة المتوسط .

-للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية و الرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط .



الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة



1/ الكلمات الدالة في الدراسة

2/ إشكالية الدراسة

3/ أهداف الدراسة

4/ أهمية الدراسة

5/ فرضيات الدراسة

الكلمات الدالة:

تحديد المفاهيم والمصطلحات:

_الاتصال:

■ لغة: لفظة اتصال مشتقة من اللفظة **communicore** التي تعني تأسيس جماعة أو مشاركة، ويعني في اللغة العربية إيصال فكرة أو رأي إلى عدد من الأفراد وربطهم ببعضهم البعض. (مصطفى عبد السميع محمد، 2003، ص60).

■ اصطلاحاً: يمكن تعريفه بأنه عملية حركية (ديناميكية) يتم من خلالها نقل وتبادل الأفكار والآراء والمعلومات عن طريق الحديث أو الكتابة أو الصور أو الرسوم أو الإشارات أو باستخدام أي طريقة أخرى من مختلف الطرق سواء يدوية أو النصف يدوية أو التكنولوجية وذلك بغرض تحقيق هدف معين. (عفاف عبد المنعم درويش، 2009، ص108)

■ التعريف الإجرائي: هو عملية ديناميكية تتم باللغة اللفظية بين المرسل والمستقبل لنقل محتوى رسالة معينة من خلال وسائل خاصة بغرض تحقيق أهداف معينة.

_التربية البدنية:

■ اصطلاحاً: يرى مفكر التربية البدنية والرياضية البريطاني **Morgan** أن تعبير "تربية بدنية" يتضمن في حد ذاته الوسط الذي يمكن للتربية أن تتأثر به والذي يتمثل في اطر منظمة من النشاط البدني، وعلى الرغم من أنشطة التربية البدنية والرياضية متباينة ومختلفة إلا أن هناك خصائص مشتركة فيما بينها أهمها أنها توظف الحرية، الحيوية، الحركات المهارية فضلاً عن القيم ونواحي الإشباع والرضا التي تتيحها ممارسة هذه الأنشطة، والقيم التي تكسبها الأنشطة البدنية يصعب تحقيقها من خلال أنشطة ومواد أخرى والتأثير في السلوك، وهذا من أهم ما يميز التربية البدنية والرياضية ويضيف عليها المعنى ويبرز المفهوم ويوضحه. (أمين أنور الخولي، 2001، ص31)

إجرائياً: هي تلك العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين أداء التلميذ عن طريق مجموعة الأنشطة المختارة لذلك

■ الإشكالية:

إن التربية البدنية والرياضية علم قائم بنفسه وكل رياضة أو نشاط هدفه تحقيق نتائج جيدة وكبيرة، لهذا فهي تعتمد على البحث المستمر في طرق تمكن من إحداث تغيير ايجابي وكذا إحداث قفزة نوعية من حيث النتائج المتحصل عليها لدى التلاميذ سواء كانت عن طريق برامج أو استراتيجيات التدريس المختلفة أملاً منهم في التوصل إلى أنجع الطرق المتبعة في تدريس التربية البدنية وترسيخ قيمها السامية لدى الناشء خصوصاً عندما يتعلق الأمر بالطريقة التي يتبعها الأستاذ من أجل إيصال المعلومة وتلقين المهارات الخاصة بأي نشاط حركي. (جيلالي صامت احمد، 2010/ 2011، ص5)

فالتربية البدنية التي هي إحدى العمليات التربوية التعليمية تظهر علاقتها بالاتصال في محاولتها لربط العلاقات بين الأفراد قصد تحسين تصرفاتهم، وما رغبة الأستاذ في البحث عن إيجاد الكيفية اللائقة لإيصال المهارات الحركية بتقنياتها

العالية إلى تلاميذه لتعبير صادق عن وحدة العملية التربوية والتحامها كوحدة واحدة نتاجها نقل المعارف عبر وسائل مختلفة لإيصالها بصورة كاملة وراقية، سهلة الاستيعاب. (احمد شناتي، 2001/2000، ص5)

حيث، يتميز المجتمع الإنساني بأنه اتصالي فظاهرة المجتمع البشري في أساسها هي ظاهرة اتصالية بجته تسهل أغراض المجتمع البشري من ناحية وتحقيق الهدف الإنساني من ناحية أخرى... . (رحيمة الطيب عيساني: 2007-2008، ص07)

ومنه تعد عملية الاتصال بسيطة فهي لا تتعدى نقل فكرة معينة من مصدر إلى مستقبل ، وقد تأخذ هذه الفكرة أشكالاً متعددة، فقد تكون مجرد حقيقة، اقتراح أو رأي أو أمر، أو مجرد طلب.

كذلك تختلف أشكال تحويل ما يريد توصيله فقد تكون مجرد سلوك معين، حديث أو من خلال مواد مكتوبة... الخ. (عفاف عبد المنعم درويش، 2009، ص109)

أما في مجال التربية البدنية والرياضية فإن الاتصال يعد من الطرق الأساسية لدرس التربية البدنية والرياضية أو التعلم الحركي، فعملية الاتصال البيداغوجي بين الأستاذ والتلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية ونمط الأستاذ في الاتصال يسعى من خلاله إلى تحقيق هدف عام وهو التأثير في المستقبل حتى تتحقق المشاركة في الخبرة مع المرسل وقد يصب هذا التأثير على أفكاره ولتعديلها وتغييرها أو على اتجاهاته أو مهاراته. (بن سعادة بدر الدين، 2008/2009، ص4)

وان الاحتكاك الدائم بين الأستاذ والتلميذ يؤدي إلى وجود علاقة، هذا ما نصطلح عليه بالاتصال، هذا الأخير يتطلب بدوره وجود منهج أو طريقة لنقل المعلومات والأفكار من الأستاذ إلى التلميذ.

وانطلاقاً مما سبق يأتي هذا البحث كمحاولة لاكتشاف إذا ما كان هناك تواصل بين الأستاذ والتلميذ بصفة عامة وأستاذ التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة، ومدى استغلال الاتصال في المجتمع التربوي.

ولمعرفة هاته العلاقة نقوم بطرح التساؤل التالي:

✓ ما مدى مساهمة مهارات الاتصال لأساتذة التربية البدنية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية ؟

التساؤلات الفرعية:

✓ ما مدى استعمال أستاذ التربية البدنية لمهارات الاتصال ؟

✓ هل خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة بتحسين مهارات الاتصال مع تلاميذه ؟

✓ هل تختلف استعمالات مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب نوع الشهادة المتحصل عليها

(خريجي الجامعات وخريجي المعاهد)؟

_ أهداف الدراسة:

- معرفة مدى أهمية الاتصال في درس التربية البدنية والرياضية .
- محاولة الكشف عن مدى معرفة أستاذ التربية البدنية بجوانب الاتصال عملاً وعلماً .
- الكشف عن دور الاتصال في المجتمع التربوي وكيف يؤثر في سيورة درس التربية البدنية والرياضية .

- معرفة تأثير الاتصال في العلاقة بين الأستاذ والتلميذ .
- كشف مدى تأثير الاختلاف في الأطوار والمستوى العلمي لأساتذة التربية البدنية في حسن استعمال مهارات الاتصال .

_ أهمية الدراسة:

- معرفة مدى استعمال أساتذة التربية البدنية والرياضية لمهارات الاتصال وما مدى إتقانهم لها .
- معرفة علاقة خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية بتحسين مهارات الاتصال مع تلاميذه
- معرفة حقيقة مدى وجود اختلاف في استعمال مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب اختلاف الشهادة (خريجي الجامعات وخريجي المعاهد)

الفرضية العامة:

✓ لمهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

_ الفرضيات الجزئية :

- ✓ يستعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية مهارات الاتصال بـمدى كبير .
- ✓ نعم خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة كبيرة بتحسين مهارات الاتصال مع تلاميذه.
- ✓ يوجد اختلاف نوعا ما في استعمال مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب اختلاف الشهادة (خريجي المعاهد الوطنية، خريجي الأقسام الجامعية)



الفصل الثالث



الإجراءات
الميدانية
للدراسة

1. منهج البحث:

يشير منهج البحث إلى الكيفية أو الطريقة التي يتبعها الباحث لدراسة مشكلة موضوع البحث، وهو يجيب على الكلمة الاستفهامية كيف. (عصام الدين متولي عبد الله، 2008، ص34) أو هو عبارة عن مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق الهدف من بحثه أو بغية اختيار والتحقق من الفرضيات. (رشيد زرواتي، 2002، ص191) وانطلاقاً من هذا المفهوم رأينا من خلال موضوع البحث أن نتبع "المنهج الوصفي الارتباطي" الذي يناسب هذا النوع من الدراسات التي تهدف إلى وصف الظواهر وتحديد أبعادها والعلاقة بين متغيراتها.

1.1. تعريف المنهج الوصفي:

يعرف المنهج الوصفي بأنه عبارة عن مسح شامل للظواهر الموجودة في جماعة معينة ووقت محدد، بحيث يحاول الباحث كشف ووضع الأوضاع القائمة والاستعانة بما يصل إليه في التخطيط للمستقبل. (محمد زيان عمر، 1993، ص113) ويعرف المنهج الارتباطي: على أنه المنهج الذي يسعى إلى محاولة تحديد العلاقة بين متغيرين أو أكثر قابليين للقياس، ودرجة هذه العلاقة والغرض من البحث الارتباطي قد يكون التعرف على وجود علاقة أو عدم وجود هذه العلاقة أو استخدام العلاقة بين المتغيرات بغرض التنبؤ. (محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، 1999، ص103)

2.1. الدراسة الاستطلاعية:

- قبل الشروع في تطبيق الأداة كان لابد من القيام بالزيارات الأولية بغرض التعرف على ميدان البحث بهدف:
- معرفة مدى تناسب أداة البحث مع عينة البحث.
 - معرفة الزمن المناسب والمتطلب لاستخدام الأداة في هذه الدراسة.
 - لمعرفة ما إذا كانت المحاور تلمس الجانب الذي نحن بصدد دراسته أي الوقوف على مختلف محاور الاستبيان.
 - التأكد من ملائمة الأسئلة لأفراد عينة الدراسة.
 - معرفة الصعوبات التي يمكن مواجهتها ميدانيا لتفاديها.
 - التدريب على طرق التصحيح وتفريغ البيانات .
 - إبراز الأسس العلمية للأداة وقياس مدى صلاحيتها، بالإضافة إلى محاولة الخروج بنتائج عامة حول الموضوع.

3.1. متغيرات البحث:

إن الدراسة الميدانية تتطلب ضبطاً للمتغيرات قصد التحكم فيها قدر الإمكان من جهة وعزل بقية المتغيرات الدخيلة من جهة أخرى وقد تم ضبط متغيرات البحث على النحو التالي:

- #### 1.3.1. المتغير المستقل:
- "متغير يجب أن يكون له تأثير في المتغير التابع" وهو الأداة التي يؤدي التغير في قيمتها إلى إحداث التغير وذلك عن طريق التأثير في قيم متغيرات أخرى تكون ذات صلة به. (رشيد زرواتي، 2002، ص119)
- وتمثل المتغير المستقل في بحثي هذا في: "مهارات الاتصال"

2.3.1. المتغير التابع: "متغير يؤثر فيه المتغير المستقل" وهو الذي تتوقف قيمته على مفعول التأثير قيم المتغيرات الأخرى، حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر النتائج على قيم المتغير التابع. (رشيد زرواتي، 2002، ص119)

- وتمثل المتغير التابع في بحثي هذا في "استاذ التربية البدنية والرياضية" اهداف التربية البدنية والرياضية"

4.1. أدوات البحث:

اقتضت طبيعة البحث إعداد استبيان خاص لجمع المعلومات المختلفة التي يمكن الاستفادة منها حيث:

تم إعداد استمارة استبيان تضم (14) سؤالاً ، تراوحت بين أسئلة مغلقة ومفتوحة، مقسمة إلى ثلاث محاور كالتالي:

- **المحور الأول:**تضمن أسئلة حول ما مدى استعمل أستاذ التربية البدنية لمهارات الاتصال، وشمل 06 أسئلة.
- **المحور الثاني:** وتضمن أسئلة حول خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية وهل لها علاقة بتحسين مهارات الاتصال مع تلاميذه ، وشمل 05 أسئلة.
- **المحور الثالث:** وتضمن أسئلة حول هل تختلف مهارات الاتصال بين الأساتذة باختلاف نوع الشهادة المتحصل عليها ، وشمل 03 أسئلة.

1.4.1. الاستبيان:

هو أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات، في جمع البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع استمارة أسئلة ومن بين مزايا هذه الطريقة أنها اقتصاد في الجهد والوقت كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينة في اقل وقت بتوفير شروط التقنين من الصدق والثبات والموضوعية. (حسن احمد الشافعي، 1995، ص203)

5.1. المسح المكتبي:

لأجل دراسة الإشكالية المطروحة رأينا انه يلزم علينا أن نقوم بدراسة بعض المراجع التي لها علاقة مباشرة بهذه المشكلة وقد تطرقنا إلى عدة مراجع، اياي القيام بدراسة مسحية على مستوى مكتبة معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ب ولاية المسيلة لما له علاقة بمتغيرات بحثنا هذا، دون أن ننسى الدراسات المرتبطة، وهذا ما يفيد الجانب النظري وكذا مناقشة النتائج وفق الفرضيات .

من اجل توفير المعطيات الكافية والإلمام بالموضوع من جميع النواحي، وذلك بهدف الإلمام التام والشامل بكل ما يتعلق ببحثي هذا، كما تم الاستعانة والاعتماد على الدراسات السابقة والمرتبطة أساسا بمهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية في حصة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي.

7.1. الأسس العلمية للأداة:

- **تحكيم الاستبيان:**

في إطار التوجيه المستمر للأساتذة تقدمنا بعرض استبيان أولي لمجموعة من الأساتذة

وقد تمت تركيبة الاستبيان النهائي من طرف الأستاذ المشرف "تباري علي"

● موضوعية الاستبيان:

لقد تم تجريب الاستبيان على خمسة أساتذة لمعرفة إذا كانت الأسئلة واضحة ومفهومة وملاحظة كيفية فهمها ومدى فهمها من طرف المستجوبين، وذلك بعد إجراء بعض اللقاءات مع أساتذة التربية البدنية والرياضية، بالإضافة إلى عرضها على الأستاذ المشرف. وتم تأكيد الاستبيان الذي أجري سهل و واضح غير قابل للتأويل وبعيد عن التقويم الذاتي وهو ذو موضوعية كبيرة.

● ثبات الاستبيان:

يقصد "احمد محمد خاطر وزميله" ثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إنما أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف. (احمد محمد خاطر و علي فهمي بيك، 1996، ص23)

تم توزيع الاستبيان على عينة أولية وبعد مرور مدة 15 يوم (أسبوعين) من هذه العملية أجريت العملية الثانية على نفس العينة وفي نفس الظروف ثم عولجت النتائج إحصائياً، باستخدام معامل الارتباط (برسن)، والقيمة المتحصل عليها بدت اقرب من (1) وتمثلت في (0.83).

ومنه دل معامل ثبات الاستبيان على انه موجب ومقبول وبالتالي يمكن اعتبار نتائج الاستبيان ثابتة ثباتاً مقبولاً، مما يعني أن الاستبيان يتمتع بالثبات.

● صدق الاستبيان:

يعني الصدق " المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من اجله " (محمد صبحي، 1995، ص183)

من اجل التأكيد على صدق الاستبيان استخدم معامل الصدق الذاتي والذي يقاس بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات صدق الاستبيان، والقيمة المتحصل عليها بدت قريبة من (1) والمتمثلة في (0.91) ما يعني أن الاستبيان يتمتع بالصدق.

● 8.1. مجتمع البحث:

هو مجموعة عناصر لها خاصية أو عدة خصائص مشتركة تميزها عن غيرها من العناصر الأخرى والتي يجرى عليها البحث أو التقصي. (رشيد زرواتي، 2002، ص120)

وتحور مجتمع بحثنا هذا حول أساتذة التربية البدنية والرياضية ل ثانويات ولاية المسيلة والموزعين على مختلف ثانويات الولاية.

• 9.1. عينة البحث:

يعرف "عبد العزيز فهمي" العينة أنها معلومات من عدد من الوحدات التي يسحب من المجتمع الإحصائي موضوع الدراسة، بحيث تكون ممثلة تمثيلاً صادقاً لصفات هذا المجتمع. (عبد العزيز فهمي، 1986، ص 65) وقد اشتملت عينة بحثي هذا على (25) أستاذ تربية بدنية ورياضية من المجموع الكلي للأساتذة، والذي كان تعدادهم أكثر من 150 أستاذ حسب مديرية التربية لولاية المسيلة، واقتصرت على ثانويات بعض البلديات القريبة من مقر سكنائي لسهولة الاتصال بالأساتذة وتوفير الوقت، وقد اعتمدت في اختياري لهذه العينة على طريقة العينة المقصودة.

1.9.1. خصائص عينة الدراسة:

من بين الخصائص الأساسية لعينة الدراسة مايلي:

- ✓ كل الأساتذة يعملون داخل ثانويات قريبة من البلدية التي اقطن بها.
- ✓ جميع أفراد العينة كانوا ذكور وكان عددهم 25 أستاذ
- ✓ احتوت عينة البحث على عدد اقل من لأساتذة كبار السن ذوي الخبرة مقارنة بالأساتذة صغار السن.

• 10.1. مجالات البحث:

1.10.1. المجال المكاني: تم إجراء الشق التطبيقي من بحثنا هذا (توزيع الاستبيان ثم جمعها) في بعض ثانويات ولاية المسيلة انطلاقاً بمقر سكنائي بلدية ونوغة وما جاورها من بلديات ، وذلك لعدة عوامل كقرب المسافة وسهولة الاتصال، وتمثل عدد المؤسسات في 15 ثانوية.

2.10.1. المجال الزمني: تم إجراء الجانب النظري من هذا البحث في الفترة الممتدة بين شهر جانفي وشهر افريل، أما الجانب التطبيقي م إجراؤه في الفترة الممتدة بين 15 ماي و 30 جوان 2018،

• 11.1. المعالجة الإحصائية:

الأسلوب الإحصائي المستخدم هو:

$$✓ ك^2 = مج [(ت م - ت ن)^2 / ت ن] \quad \text{حيث:}$$

ت م = التكرار المشاهد .

ت ن = التكرار المتوقع.

✓ النسبة المئوية:

$$✓ \text{ن} \% = \frac{\text{عدد التكرارات} \times 100}{\text{ن (عدد أفراد العينة)}}$$

✓ معامل الارتباط (ر) برفيس بيرسون

$$r = \frac{n(\text{مج س ص}) - (\text{مج س})(\text{مج ص})}{\sqrt{[n(\text{مج ص})^2 - (\text{مج ص})^2][n(\text{مج س})^2 - (\text{مج س})^2]}}$$

حيث:

n = عدد أفراد العينة

مج س = مجموعة قيم الاختبار س.

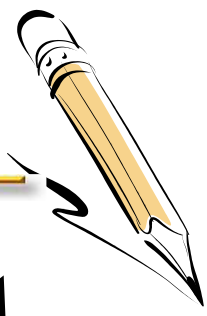
مج ص = مجموعة قيم الاختبار ص .

مج س² = مجموعة مربع الاختبار س.

مج ص² = مجموعة مربع قيم الاختبار ص.

(مج س)² = مربع مجموع قيم الاختبار س.

(مج ص)² = مربع مجموع قيم الاختبار ص.



الفصل الرابع



**عرض النتائج
وتفسيرها
ومناقشتها**

المحور الأول: ما مدى استعمال أستاذ التربية البدنية لمهارات الاتصال ؟

السؤال 01: هل يتطلب من الأستاذ استعمال مهارات الاتصال تمكنه من التواصل مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (1) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
//	//	//	//	%100	25	نعم
				/	/	لا
				%100	25	الإجمالي



الشكل رقم (1) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (1) والشكل رقم (1) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد تمحورت جميعها على البديل "نعم"

الاستنتاج : نستنتج من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق ان جميع افراد عينة الدراسة يرو انه هل يتطلب من الأستاذ استعمال مهارات الاتصال تمكنه من التواصل مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 02: هل تختلف استعمالات مهارات الاتصال من طرف الأستاذ باختلاف المستويات الدراسية للتلاميذ ؟

الجدول رقم (2) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
//	//	//	//	%100	25	نعم
				/	/	لا
				%100	25	الإجمالي



الشكل رقم (2) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (2) والشكل رقم (2) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً

(25) فرد قد تمحورت جميعها على البديل "نعم"

الاستنتاج : نستنتج من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق ان جميع افراد عينة الدراسة يرو ان مهارات الاتصال من طرف الاستاذ تختلف باختلاف المستويات الدراسية للتلاميذ.

السؤال 03: هل اعتماد الأستاذ على مهارة اتصال معينة يمكن التلاميذ من الاستيعاب؟

الجدول رقم (3) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
//	//	//	//	%100	25	نعم
				/	/	لا
				%100	25	الإجمالي



الشكل رقم (3) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (3) والشكل رقم (3) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً

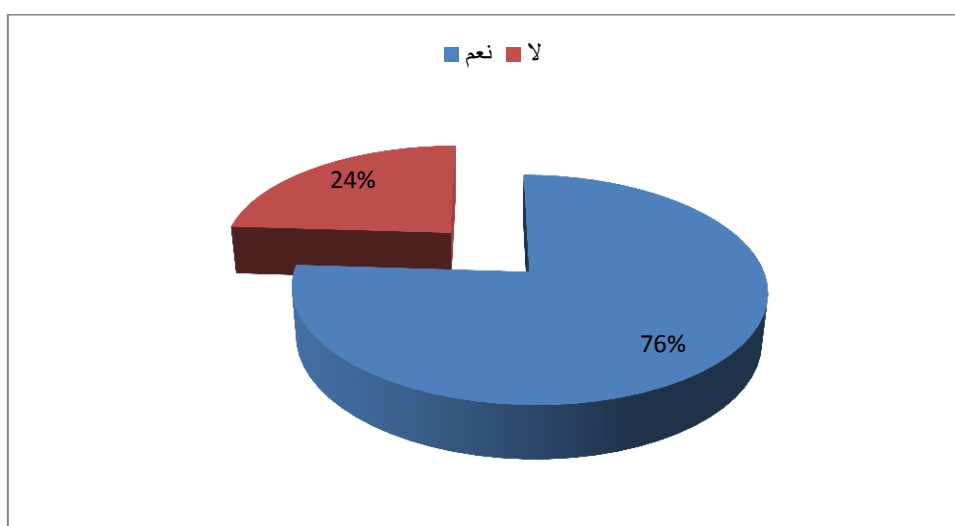
(25) فرد قد تمحورت جميعها على البديل "نعم"

الاستنتاج : نستنتج من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق ان جميع افراد عينة الدراسة يرو ان اعتماد الأستاذ على مهارة اتصال معينة يمكن التلاميذ من الاستيعاب.

السؤال 04: هل تعتمد في جلب انتباه التلاميذ على تغيير نبرات الصوت ؟

الجدول رقم (4) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	19	76%	01	6.76	0.000	دالة عند 0.05
لا	6	24%				
الإجمالي	25	100%				



الشكل رقم (4) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (4) والشكل رقم (4) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغت نسبتهم 76%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 24%.

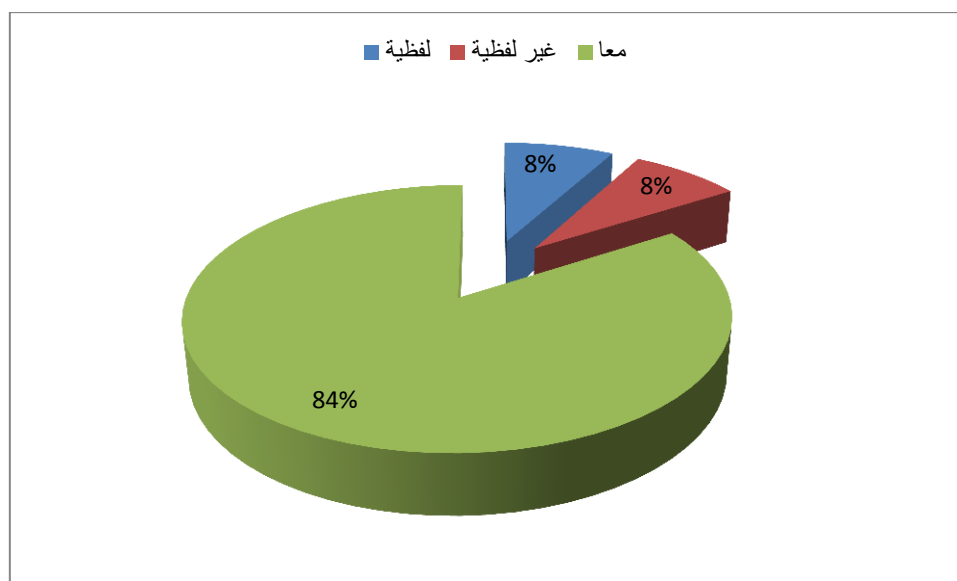
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 6.76 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، ولصالح المجموعة الأولى "نعم" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يعتمدون في جلب انتباه التلاميذ على تغيير نبرات الصوت.

السؤال 05: حسب رأيك ما هي أهم المهارات التي تمكن الأستاذ من الاتصال الفعال خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (5) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لفظية	2	8%	02	28.88	0.00	دالة عند 0.01
غير لفظية	2	8%				
معا	21	84%				
الإجمالي	25	100%				



الشكل رقم (5) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (5) والشكل رقم (5) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " لفظية " وقد بلغت نسبتهم 8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا

السؤال بالبديل " غير لفظية" بنسبة مئوية قدرت ب 08%، في حين المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " معاً" بنسبة مئوية قدرت ب 84%.

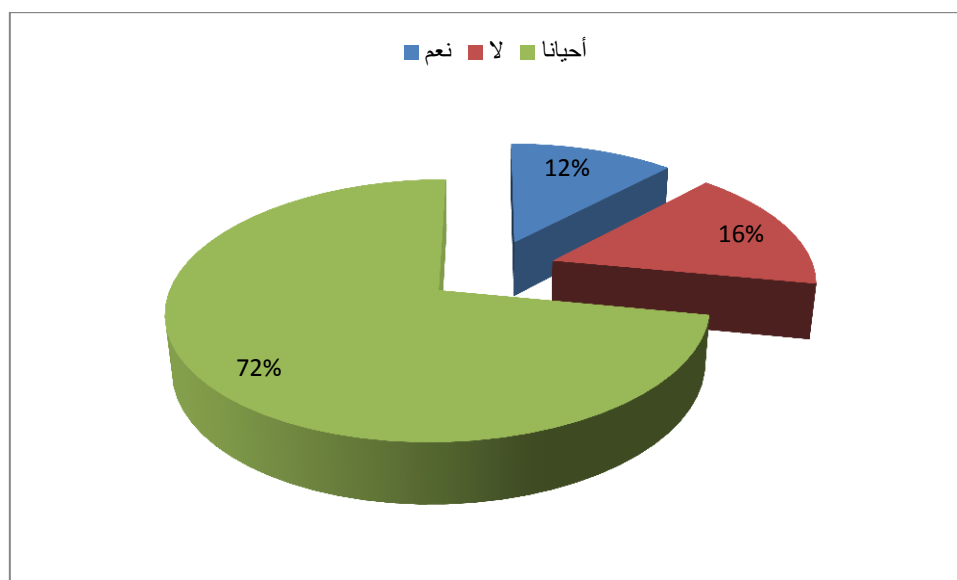
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاس²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت ب 28.88 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات، ولصالح المجموعة الثالثة "معاً" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن أهم المهارات التي تمكن الأستاذ من الاتصال الفعال خلال حصة التربية البدنية والرياضية هي اللفظية وغير اللفظية معاً.

السؤال 06: هل تعمل على استخدام مهارات اتصال تبادلية بينك وبين التلميذ ؟

الجدول رقم (6) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دالة عند 0.01	0.00	16.88	2	12%	3	نعم
				16%	4	لا
				72%	18	أحيانا
				100%	25	الإجمالي



الشكل رقم (6) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (6) والشكل رقم (6) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغت نسبتهم 12%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، في حين المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " بنسبة مئوية قدرت بـ 72%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 16.88 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات، ولصالح المجموعة الثالثة "أحياناً" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

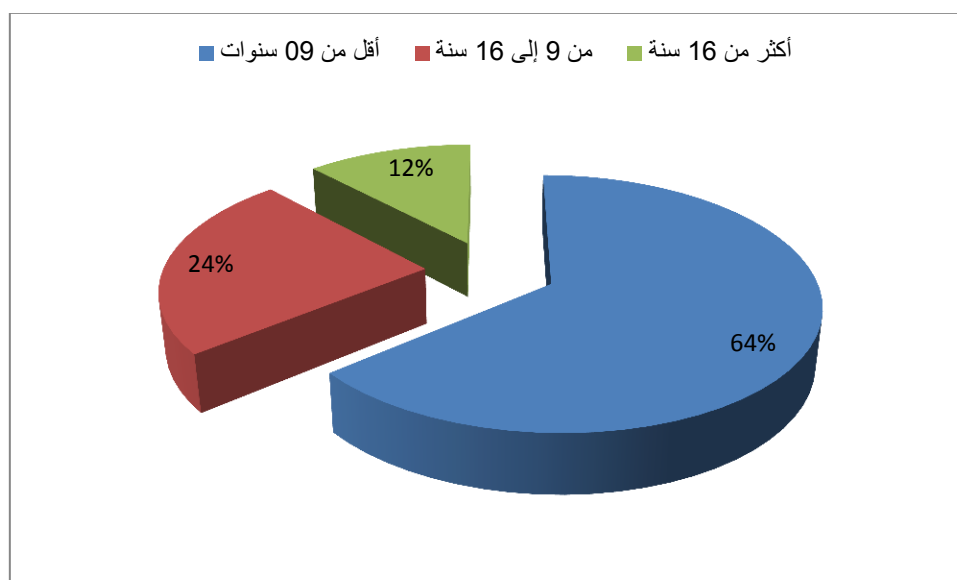
الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أحياناً ما يعملون على استخدام مهارات اتصال تبادلية بينهم وبين التلميذ.

المحور 02 : هل خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة بتحسين مهارات الاتصال مع تلاميذه ؟

السؤال 01: ما هو عدد سنوات الخبرة في مجال التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (7) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دالة عند 0.05	0.004	11.12	2	64%	16	أقل من 09 سنوات
				24%	6	من 9 إلى 16 سنة
				12%	3	أكثر من 16 سنة
				100%	25	الإجمالي



الشكل رقم (7) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (7) والشكل رقم (7) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم

(01) بالبديل " أقل من 9 سنوات " وقد بلغت نسبتهم 64%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " من 9 إلى 16 سنة " بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، في حين المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أكثر من 16 سنة " بنسبة مئوية قدرت بـ 12%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.12 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات، ولصالح المجموعة الأولى "أقل من 9 سنوات" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة عدد سنوات الخبرة في مجال التربية البدنية والرياضية أقل من 9 سنوات.

السؤال 02: هل تظن أن لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً في تحسين مهارات الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الجدول رقم (8) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	25	100%	//	//	//	//
لا	/	/				
الإجمالي	25	100%				



الشكل رقم (8) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (8) والشكل رقم (8) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انحصرت جميعها على البديل "نعم"

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن جميع أفراد عينة الدراسة يرو أن لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً في تحسين مهارات الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 03: إذا كانت الإجابة بنعم، فهل هذا الدور ؟

الجدول رقم (9) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
//	//	//	//	%100	25	كبير
				/	/	ضعيف
				%100	25	الإجمالي



الشكل رقم (9) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (9) والشكل رقم (9) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً

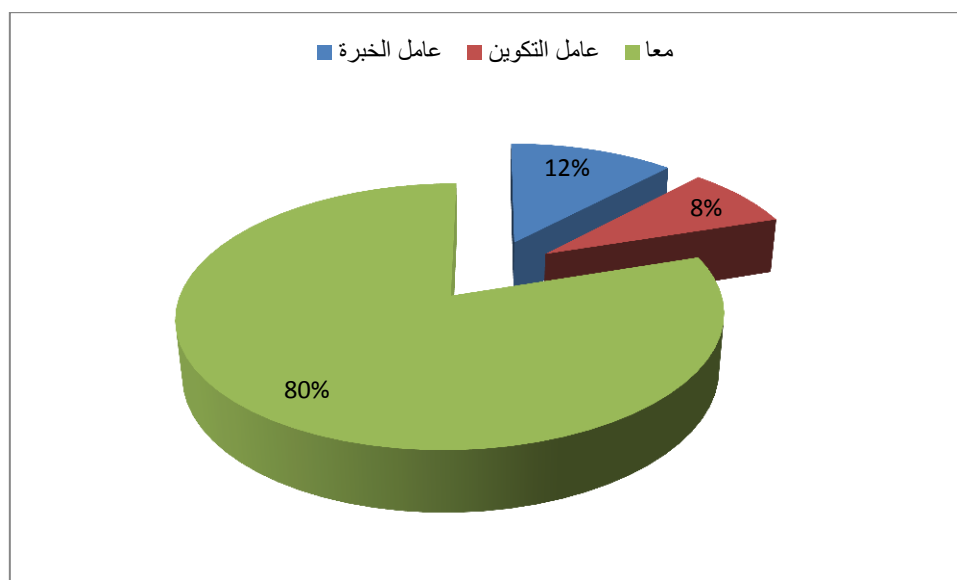
(25) فرد قد انحصرت جميعها على البديل "كبير"

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن جميع أفراد عينة الدراسة يرو أن لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية دوراً كبيراً في تحسين مهارات الاتصال خلال حصص التربية البدنية والرياضية.

السؤال 04: حسب رأيكم ، ما هي العوامل التي ترفع مهارات اتصال الأستاذ مع التلاميذ ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دالة عند 0.01	0.00	24.56	02	12%	3	عامل الخبرة
				8%	2	عامل التكوين
				80%	20	معا
				100%	25	الإجمالي



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " عامل الخبرة " وقد بلغت نسبتهم 12%، أما المجموعة الثانية فتتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " عامل التكوين " بنسبة مئوية قدرت بـ 08%، في حين المجموعة الثالثة تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " معا " بنسبة مئوية قدرت بـ 80%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (χ^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 24.56 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات، ولصالح المجموعة الثالثة "معا" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن العوامل التي يتأثر بها الاتصال مع التلاميذ هي عامل الخبرة و التكوين معا.

السؤال 05: أين تظهر خبرة الأستاذ؟

من خلال إجابات اغلب أفراد عينة الدراسة نلاحظ أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية تظهر في:

__ الحكم الجيد في الحصة على أكمل وجه

__ إيصال الأهداف بطريقة مبسطة وسهلة

__ طبيعة التعامل مع التلاميذ

__ اتخاذ المواقف الصائبة

__ في طريقة التعامل مع الإصابات والتقليل منها

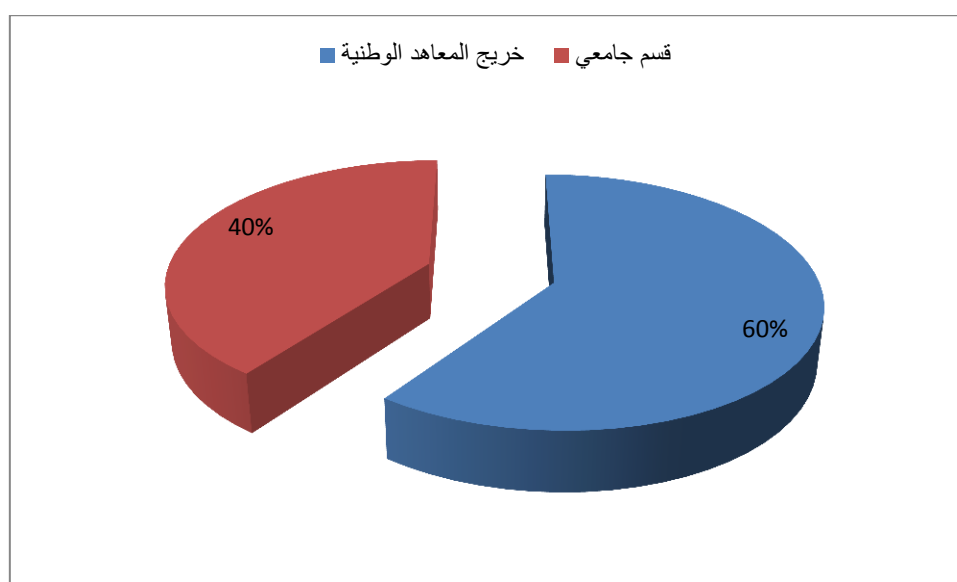
المحور 03: هل تختلف استعمالات مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب نوع الشهادة المتحصل عليها

(خريجي الجامعات، وخريجي المعاهد)؟

السؤال 01: ما نوع الشهادة التي تحملها ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دالة عند 0.05	0.31	1.00	01	60%	15	خريج المعاهد الوطنية
				40%	10	قسم جامعي
				100%	25	الإجمالي



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " خريج المعاهد الوطنية " وقد بلغت نسبتهم 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " قسم جامعي " بنسبة مئوية قدرت بـ 40%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 1.00 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

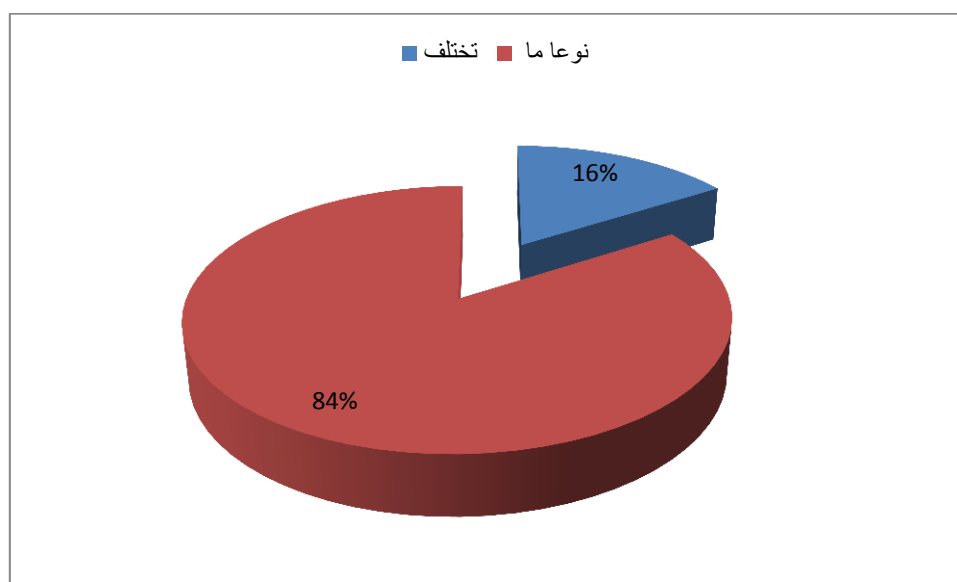
ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإنه ليس هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن عدد كبير من أفراد عينة الدراسة هم من خريجي المعاهد الوطنية.

السؤال 02: هل تعتقد أن مهارات الاتصال تختلف بين الأساتذة باختلاف نوع الشهادة المتحصل عليها ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دالة عند 0.01	0.00	11.56	01	16%	4	تختلف
				84%	21	نوعاً ما
				//	//	نفسها
				100%	25	الإجمالي



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (25) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02)

بالبديل " تختلف " وقد بلغت نسبتهم 16%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " نوعا ما " بنسبة مئوية قدرت بـ 84%.

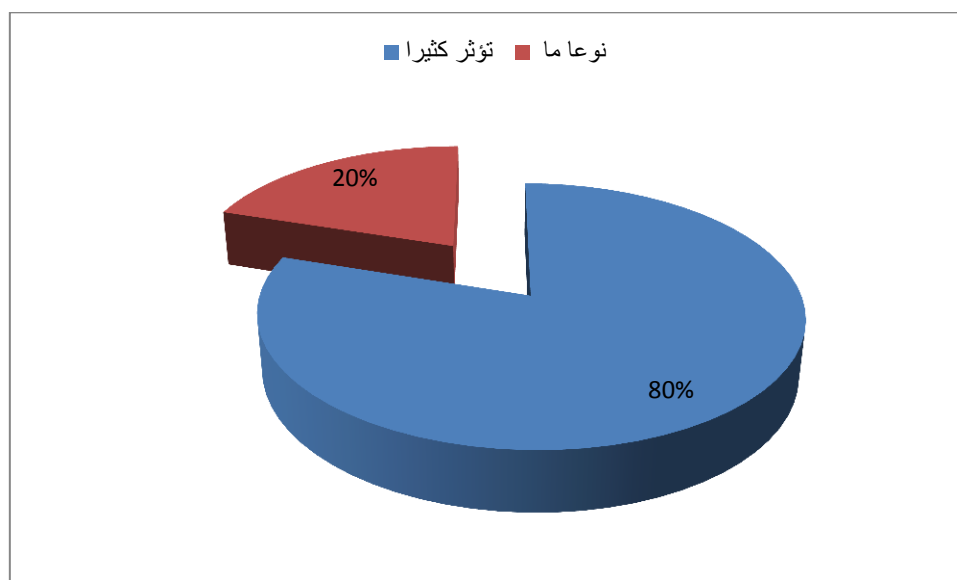
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.56 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين، ولصالح المجموعة الثانية "نوعا ما" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن مهارات الاتصال نوعا ما تختلف بين الأساتذة باختلاف نوع الشهادة المتحصل عليها.

السؤال 03: إلى أي مدى تأثر نوع الشهادة التي يحملها الأستاذ على مهارات الاتصال التي يستعملها في مهنته ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
تؤثر كثيرا	20	80%	01	9.00	0.003	دالة عند 0.05
نوعا ما	5	20%				
لا تؤثر	//	//				
الإجمالي	25	100%				



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فرد قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل "تؤثر كثيرا" وقد بلغت نسبتهم 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "نوعا ما" بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 9.00 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا

($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعتين، ولصالح المجموعة الأولى "تؤثر كثيراً" ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج : من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن نوع الشهادة التي يحملها الأستاذ تؤثر كثيراً على مهارات الاتصال التي يستعملها في مهنته.

تحليل النتائج في ضوء الفرضيات:

الفرضية الأولى :

نص الفرضية: ما مدى استعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية لمهارات الاتصال.

لقد بنينا فرضيتنا على أساس أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يستعمل مهارات الاتصال فإذا رجعنا إلى الاستبيان من السؤال (1) إلى السؤال (6) نجد أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يستعملون مهارات الاتصال في حصة التربية البدنية والرياضية.

واتضح ذلك من خلال الأجوبة التي جاوب عنها الأساتذة فنستنتج انه أكثر من 90% يستعملون مهارات الاتصال . إذن نستطيع التأكد بان أستاذ التربية البدنية والرياضية يستعمل مهارات الاتصال في درس التربية البدنية.

الفرضية الثانية:

نص الفرضية: هل خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة بتحسين مهارات الاتصال مع تلاميذه

السؤال الأول: ماهو عدد سنوات الخبرة في مجال تدريس التربية البدنية والرياضية

الهدف من هذا السؤال هو معرفة عدد سنوات الخدمة في مجال أستاذ للتربية البدنية والرياضية

من خلال الجدول الأول تم تقسيم الأساتذة إلى ثلاث فئات عمرية اقل من 9 سنوات و من 9 سنوات الى 16 سنة و أكثر من 16 سنة، جاءت النتائج كما هو مبين في الجدول أعلاه على أن أغلب أفراد عينة الدراسة كانت عدد سنوات خبرتهم في مجال التربية البدنية والرياضية اقل من 9 سنوات،

أما السؤال الثاني والثالث و من خلال الجدول نرى أن جميع أفراد عينة الدراسة والذي قدرت ب 25 أستاذ يرو أن لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في تحسين مهارات الاتصال بشكل كبير خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

السؤال الرابع: ما هي العوامل التي ترفع مهارات اتصال الأستاذ مع التلاميذ ؟

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق جاءت نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن العوامل التي يتأثر بها الاتصال مع التلاميذ هي عامل الخبرة و التكوين معا بنسبة 80%.

الفرضية 3:

نص الفرضية: هناك اختلاف نوعا ما في مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر حسب نوع الشهادة من خلال نتائج اختبار الفروق بين درجات الأساتذة خريجي المعاهد وخريجي الأقسام الجامعية تبت أن هناك اختلاف نوعا ما وقدرت نسبة أساتذة خريجي المعاهد ب 60% أما خريجي الأقسام فكانت 40% من خلال عرض نتائج كل سؤال وتحليلها خرجنا بنتيجة عامة خاصة بدراسة ميدانية التي قمنا بها والتي أكدت لنا صحة الفرضية الأولى والثانية وعدم تحقق الفرضية الثالثة لوجود اختلاف .



الفصل الخامس



إستنتاجات

و

إقتراحات

الاستنتاجات:

من خلال دراستنا وبعد التطرق إلى جوانبها النظرية والتطبيقية توصلنا إلى مجموعة من الاستنتاجات الهامة نذكر منها:

أن جل أساتذة التربية البدنية والرياضية يستعملون مهارات الاتصال كما لا يقلون أهمية عن أساتذة المواد الأخرى

✓ أن النتائج التي تحصلنا عليها أظهرت لنا أن ناي فعل يقوم به الأستاذ عبارة عن اتصال إلا أنه يختلف من أستاذ إلى آخر

✓ من خلال النتائج التي تحصلنا عليها أظهرت لنا أن خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة كبيرة في تحسين مهارات الاتصال بينه وبين تلاميذه

الاقتراحات

من خلال سيرورة هذا البحث الذي يبرز مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، وعلى ضوء الاستبيان الموجه لأساتذة التربية البدنية والرياضية، وانطلاقاً من أهمية مهارات الاتصال أثناء الحصة ودورها الفعال في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، رأينا أن نقدم بعض الاقتراحات التي تقيد القائمين على عملية مهارات الاتصال لأساتذة التربية البدنية والرياضة انطلاقاً من أجوبة وآراء أساتذة المادة، وهذا للرقى بمهارات الاتصال خلال خلال حصة التربية البدنية والرياضية والاهتمام بها، فخرجنا بما يلي:

— للضرورة الحسنة لدرس التربية البدنية والرياضية ورفع مستوى التلميذ يجب على الأساتذة إعطاء أهمية بالغة للاتصال وطرقه والخوض في مهاراته باعتبار أن عن طرق الاتصال تتم نقل الأفكار والخبرات من الأستاذ للتلميذ.

— حث الأستاذ على المزاوجة بين طريقتي الاتصال الجماعي والشخصي وغيرها أثناء الحصة مع التركيز على الاتصال الشخصي.

— توعية الأساتذة بالاهتمام بالاتصال علماً وعملاً من خلال دورات تكوينية وأيام إعلامية .

— يجب أن يتسم الأستاذ بسهولة وسلاسة الاتصال.

— إعطاء أهمية بالغة للاتصال وطرقه باعتبار أنه عن طريق الاتصال يتم نقل الأفكار والخبرات من الأستاذ للتلميذ ومنه تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

أفاق المستقبلية :

- إجراء دراسات و بحوث للتعرف على مدى مساهمة مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق اهداف التربية البدنية والرياضية
- نسعى من خلا بحثنا هذا لأن يكون مصدرا للبحوث الأخرى
- إعتماد هذا العمل العلمي كمرجع .
- إجراء المزيد من البحوث و الدراسات الميدانية تعرف على أهمية مهارات الاتصال في تدريس التربية البدنية والرياضية

خاتمة

يعتبر التواصل مهمة أساسية للعاملين في المجال التربوي، والاتصال عملية ضرورية وهامة لكل عمليات التوافق والفهم الذي يتوجب على التربويين القيام بها بهدف الوصول إلى الأهداف المنشودة للمؤسسة التربوية والاتصال عملية اجتماعية تفاعلية تقوم وتعتمد اعتمادا كبيرا في حدوثها على المشاركة في المعاني بين المرسل والمستقبل.

و أن الجهد المقدم في هذا البحث هو محاولة دراسة دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق أهداف التربية البدنية في الطور الثانوي حيث تم من خلال هذا البحث

دراسة العلاقة بين مهارة الاتصال لأستاذ التربية البدنية و الرياضية ودورها في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية. لقد قامت المعالجة المنهجية في هذه الدراسة على أساس اقتران افتراضي له ما يبرره في الإنتاج المعرفي والتطبيقي لميدان علوم الاتصال وعلوم التربية البدنية والرياضية، إذ يبين أن مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور فعال في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

و محاولة منا لإبراز هاته العلاقة قمنا بطرح إشكاليات ثم إتباعها بفرضيات، ومحاولة منا من التحقق من صحة الفرضيات، قمنا بدراسة نظرية نظرية كأساس للدراسة الميدانية.

حيث تناولنا من خلال الدراسة النظرية كل ما يتعلق بموضوع الدراسة من:

__ مدى استعمال أستاذ التربية البدنية والرياضية لمهارات الاتصال

__ خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بتحسين مهارات الاتصال مع التلاميذ

__هل مهارات الاتصال تختلف من أستاذ إلى آخر باختلاف نوع الشهادة المتحصل عليها

وأما الدراسة الميدانية ، فابتدئنا بتوزيع الاستبيان على أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور الثانوي ثم بعد ذلك تم جمع الاستبيان وقمنا بعرض وتحليل النتائج .

والشاهد في هذا العمل، وصلنا إلى أن مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية تؤثر على أهداف التربية البدنية والرياضية ففي مجال التربية البدنية والرياضية تلعب العملية الاتصالية الدور كله، حيث يعطي الاتصال الفرصة للأستاذ لنقل أفكاره، ويسعى من خلاله إلى تحقيق هدف عام، وهو التأثير في المستقبل (التلميذ) الذي توفر له مهارات الاتصال اندماجا أكثر، باعتبارها الحالة التي تؤثر على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية، وحتى تحقق المشاركة في الخبرة مع المرسل وكذا رغبة الأستاذ في البحث عن إيجاد الكيفية اللائقة لإيصال المهارات اللازمة بتقنياتها العالية ، علما أن الاتصال الفعال هو أساس الدرس الجيد.

كما يتضح لنا أن نجاح العملية التربوية والتعليمية وضمن فعاليتها مرتبطة إلى حد كبير بالاتصال الجيد الذي يربط بين الأستاذ وتلاميذه، ودوره الفعال باعتباره المحرك الأساسي في درس التربية البدنية والرياضية .

فرغبة الأستاذ في كيفية إيصال مهارة معينة إلى تلاميذه تجعله يصيغ تلك المعلومات وينقلها عبر وسيلة معينة لتصل إلى التلميذ بصورة جيدة وسهلة.

كما مكنتنا هذا البحث الميداني من اكتساب تجربة لمشوار الدراسة التي نام لان يمتد إلى حد ابعد ولقد تمكنا من تخطي بعض الصعاب التي لا تكاد تخلو من أي بحث كان.

وعملنا جاهدين على أن يكون بحثنا صادقا ونافعاً وان يلقي مكانة في رفوف البحوث العلمية، هذا ونام لان لا تكون هذه الدراسة حبيسة المكتبة وإنما انطلاقة جديدة لدراسات أخرى في هذا المجال ، للرفي بمهارات الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

قائمة المصادر والمراجع

المؤلفات والكتب:

- 1/ الدكتور بشر العلاق، نظريات الاتصال مدخل متكامل، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، الأردن، 2010، ص13
- 2/ مصطفى عبد السميع محمد، مهارات الاتصال والتفاعل في عمليتي التعليم والتعلم، دار الفكر العربي، الأردن، ط2، 2005.
- 3/ الدكتور حارث عبود، الاتصال التربوي، دار وائل للنشر والتوزيع، عمان، ط، 2009.
- 4/ الدكتور زكي محمد محمد حسن، الاتصال في المجال الرياضي، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ط1، 1431هـ/2010م
- 5/ على محمد عبد الوهاب، معوقات الاتصال في الجماعات، ط1، دار الفكر اللبنانية، بيروت، 1994
- 6/ سمير عبد الحميد علي، الإعلام والعلاقات العامة في المجال الرياضي، الناشر ماهي لخدمات الكمبيوتر، القاهرة، ط2، 2009
- 7/ محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد، تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، الإسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، ط2، 2004
- 8/ أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية، القاهرة، دار الفكر العربي، الطبعة 4
- 9/ نثيال كانتور، المعلم ومشكلات التعليم والتعلم، ترجمة حسن الفقهي، مصر، ط1، دار المعارف، 1972
- 10/ صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد الحميد، التربية وطرق التدريس، مصر، دار المعارف، ط1، 1984
- 11/ محمد السباعي، معلم الغد ودوره، دار المعارف، ط1، 1985
- 12/ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، ط1، القاهرة، مصر، 1996
- 13/ أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية، دار الفكر العربي، ط2، القاهرة، مصر، 2002
- 14/ زينب عمر، غادة جلال عبد الحكيم، طرق تدريس التربية الرياضية: القاهرة، دار الفكر العربي، ط1، 2008

- 15/ محمد سعيد عزمي، أساليب تطوير وتنفيذ درس التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظري والتطبيق، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1996
- 16/ محمود بيسوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط1، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992
- 17/ تشارلز بيوتشر، أسس التربية البدنية والرياضية، ترجمة حسن معوض، كمال صالح، مكتبة الانجلو مصرية القاهرة، 1964،
- 18/ عباس احمد السمراي، بسطويس احمد بسطويس، طرق التدريس في التربية البدنية الرياضية، جامعة بغداد، 1984
- 19/ الجماعي محمد، أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1990
- 20/ فايز مهنا، التربية الرياضية الحديثة، ط1، دار طرابلس للترجمة والنشر، ليبيا، 1987
- 21/ عفاف عبد المنعم درويش، تكنولوجيا ادارة المؤسسات الرياضية، ط1، منشأة المعارف بالإسكندرية 2009
- 22/ رحيمة الطيب عيساني، مدخل إلى الإعلام والاتصال، الأردن، عالم الكتاب، 2008/2007
- 23/ رشيد زرواتي تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1، مطبعة دار هومة، الجزائر، 2002
- 24/ محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب، البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط1، دار الفكر العربي القاهرة، 1999
- 25/ حسن احمد الشافعي، سوزان احمد علي مرسى، مبادئ البحث العلمي والتربية، منشأة المعارف، الإسكندرية، 1995
- 26/ عبد العزيز فهمي، مبادئ الإحصاء التطبيقي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1986
- 27/ وزارة التربية الوطنية: مناهج التعليم الأساسي للطور الثالث، مديرية التعليم الأساسي، طبعة 1996
- 28/ وزارة التربية الوطنية، منهاج التربية البدنية والرياضية، مديرية التعليم الأساسي، المديرية الفرعية للمواقيت والبرامج والناهج، 1987
- 29/ وزارة التربية الوطنية: منهاج السنة الأولى من التعليم المتوسط، مديرية التعليم الأساسي، افريل، 2003

1/davisel woodb,successful,teaching in physical éducation .a. sbarnes
and,newyork,1948

2/ ADOL BH. Meyer. Une développement of education in the twentieth
centy prentice. Hall. Inc. New York.1949

الرسائل والأطروحات:

- 1/ جيلالي صامت احمد، مدى نجاعة استخدام التغذية الراجعة غي التعليم الحركي لفئة الناشئين(12-15)
- 2/ احمد شناتي، عملية الاتصال التربوي في حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ المرحلة الثانوية، مذكرة ماجستير،
جامعة الجزائر،2000/2001
- 3/ بن سعادة بدر الدين مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية وعلاقتها بالرضى الحركي عند تلاميذ الأقسام النهائية،
مذكرة ماجستير، جامعة الشلف،2008/2009
- 4/ احمد شناتي، الاتصال التربوي التعليمي في حصة التربية البدنية والرياضية ومدى انعكاسه على التوافق النفسي الحركي
الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية بالجزائر العاصمة، أطروحة دكتوراه، جامعة الجزائر،2008/2009



الملاحق

البيانات الشخصية للأستاذ:

– الجنس:

– السن:

المحور الأول: ما مدى استعمال أستاذ التربية البدنية لمهارات الاتصال ؟

1_ هل يتطلب من الأستاذ استعمال مهارات الاتصال تمكنه من التواصل مع تلاميذه خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟
نعم (.....) لا (.....)

2_ هل تختلف استعمالات مهارات الاتصال من طرف الأستاذ باختلاف المستويات الدراسية للتلاميذ؟
نعم (.....) لا (.....)

3_ هل اعتماد الأستاذ على مهارة اتصال معينة يمكن التلاميذ من الاستيعاب ؟
نعم (.....) لا (.....)

4_ هل تعتمد في جلب انتباه التلاميذ على تغيير نبرات الصوت ؟
نعم (.....) لا (.....)

5_ حسب رأيك ما هي أهم المهارات التي تمكن الأستاذ من الاتصال الفعال خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟
لفظية "صوت، شرح شفوي" (.....) غير لفظية "تعبيرات جسدية، الإشارات" (.....)

6_ هل تعمل على استخدام مهارات اتصال تبادلية بينك وبين التلميذ ؟
نعم (.....) لا (.....) أحيانا (.....)

المحور 02 : هل خبرة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها علاقة بتحسين مهارات الاتصال مع تلاميذه ؟

1_ ماهو عدد سنوات الخبرة في مجال التربية البدنية والرياضية؟ (.....)

2_ هل تظن أن لخبرة الأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في تحسين مهارات الاتصال خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

نعم (....) لا (....)

3_ إذا كانت الإجابة بنعم، فهل هذا الدور ؟ كبير (....) ضعيف (....)

4_ حسب رأيكم ، ما هي العوامل التي يتأثر بها المستوى العلمي؟

عامل الخبرة (....) عامل التكوين (....) معا (....)

5_ : أين تظهر خبرة الأستاذ؟

.....
.....

المحور 03: هل تختلف استعمالات مهارات الاتصال من أستاذ إلى آخر على حسب نوع الشهادة المتحصل عليها (خريجي الجامعات، وخريجي المعاهد)؟

1_ ما نوع الشهادة التي تحملها ؟

خريج المعاهد الوطنية (....) قسم جامعي (....)

2_ هل تعتقد أن مهارات الاتصال تختلف بين الأساتذة باختلاف نوع الشهادة المتحصل عليها؟

تختلف (....) نوعا ما (....) نفسها (....)

3_ إلى أي مدى تأثر نوع الشهادة التي يحملها الأستاذ على مهارات الاتصال التي يستعملها في مهنته؟

تأثر (....) كثيرا (....) نوعا ما (....) لا تأثر (....)

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم الإعلام والاتصال الرياضي

فرع إعلام واتصال / سمعي بصري

استبيان خاص بالأساتذة

زملائي الأساتذة...

السلام عليكم ولرحمة الله تعالى وبركاته.

يسرنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة الاستبائية بقصد الإجابة عليها بتأني ووضوح وبكل موضوعية، وذلك خدمة للفائدة العلمية لأننا نصبو من وراء هذا العمل انجاز رسالة ماستر تحت عنوان :

دور مهارات الاتصال لأستاذ التربية البدنية في تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية

في الطور الثانوي

لذا نرجو من سيادتكم مساعدتنا والإجابة بكل موضوعية بوضع علامة (X) في المكان المناسب، علما إن أرائكم الدقيقة والقيمة ستزيد البحث قيمة علمية كبيرة.

ولكم مني جزيل الشكر والاحترام .

إعداد الطالب:

✓ بن عويرة علي