



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الرقم التسلسلي:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
الرمز:

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة
(ماستر)

تأثير جائحة كورونا على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ التعليم المتوسط

إشراف الاستاذ:

د. بن نجمة نور الدين

إعداد الطالب:

بوذراع عبد الناصر

السنة الجامعية:

2022/2021

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الاهداء

الحمد لله على توفيقه وإحسانه والشكر على توفيقه وامتنانه
ونشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له تعظيماً لشأنه ونشهد
أن سيدنا ونبينا محمد عبده ورسوله الداعي إلى رضوانه
صل الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه أجمعين

نتقدم بإهداء ثمرة البحث إلى الجوهرة التي لا تقدر بثمن إلى منبع ثقتي بنفسي
الغالية أُمِّي وإلى رمز الوفاء رفيقي السخاء وجود العطاء عند البلاء رحمة الله عليه
الغالي أبي وإلى زميلي تواتي ،

إلى كل الأساتذة الأفاضل بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بمعهد
المسيلة.

ناصر

الشكر

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف الأنبياء
والمرسلين نبينا محمد عليه أفضل الصلاة وأزكى التسليم
وعلى آله وصحبه أجمعين .

أما بعد :

الحمد لله الذي وفقنا وأعاننا على إتمام هاته المذكرة ثم أوجه بآيات
الشكر والعرفان للأستاذ المشرف " بن نجمة" الذي لم يبخل علينا بتوجيهاته
ووقته وكذلك رحابة صدره وسمو خلقه وأسلوبه المميز
في متابعة المذكرة والمساعدة في إتمام هذا العمل ونسأل الله أن يجازيه خير الجزاء
وأن يكتب صنيعه في موازين حسناته .
وإلى كل أساتذتنا الأفاضل من قسم التربية البدنية والرياضية
بمعهد التربية البدنية والرياضية بجامعة المسيلة وإلى من عقد
الآمال العالية علينا ودفعنا لنطمح الى ما هو أعلى وأسمى
وإلى كل زملاء الدراسة .

إلى كل من ساهم من قريب او من بعيد في تحقيق هذا العمل المتواضع .

فهرس المحتويات

.....	الاهداء
.....	الشكر
.....	قائمة الجداول
.....	ملخص
.....	مقدمة
.....	الجانب المنهجي

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

.....	1- إشكالية الدراسة
.....	2. فرضيات الدراسة
.....	3- أهمية الدراسة
.....	4- أهداف الدراسة
.....	5- أسباب اختيار الموضوع
.....	6. تحديد المفاهيم و المصطلحات
.....	7- الدراسات المشابهة

الإطار النظري: الفصل الثاني: جائحة كورونا

.....	تمهيد
.....	1- نبذة تاريخية عن الفيروس
.....	2- تعريف فيروس كورونا
.....	3- أعراض فيروس كورونا
.....	4- أسباب فيروس كورونا

5-	مضاعفات فيروس كورونا.....	19
6-	طريقة انتشار كوفيد 19.....	20
7-	التدابير الوقائية لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد - 19)	21
8-	الأدوية الفعالة لعلاج كوفيد 19	22
	خلاصة.....	28

الفصل الثالث: دافعية الانجاز

	تمهيد	30
1-	مفهوم الدافعية لإنجاز	30
2-	تعريف الدافعية	31
2-	النظريات المفسرة للدافعية	33
2-1-	نظرية " ماكدوجال Mc Dougall " 1933 م	33
2-2-	النظرية الإنسانية " ماسلو Maslow " 1934 م	36
2-3-	نظرية " مورفي Murphy " 1947 م	37
2-4-	نظرية التعلم الاجتماعي	38
2-5-	النظرية الوظيفية	39
2-6-	النظرية السلوكية	40
2-7-	اختلاف نظريات الدافعية	41
4-	وظائف الدافعية لإنجاز	42
5-	تصنيف و تقسيم الدوافع لإنجاز	44
6-	الدوافع والحاجات النفسية	46
7-	مصدر دافعية الانجاز في الميدان الرياضي	48

8-	دافعية الانجاز والأداء أو النتيجة الرياضية.....	48
9-	ماذا تعني دافعية الانجاز في النشاط الرياضي	49
10-	دافع الإنجاز (التفوق) في المنافسة الرياضية	49
11-	أنواع دوافع الانجاز المرتبطة بالنشاط الرياضي	51
12-	تطور دوافع الانجاز النشاط الرياضي	54
13-	نماذج عن الدوافع الانجاز المرتبطة بالنشاط الرياضي	55
14-	أهمية دافعية الانجاز في المجال الرياضي	56
	خلاصة.....	58
	المراقبة.....	59
	تمهيد	60
1-	تعريف المراقبة	61
2-	التحديد الزمني للمراقبة(أطوار المراقبة).....	61
3-	أهمية دراسة مرحلة المراقبة	62
4-	أنماط المراقبة	62
3-4-	المراقبة العدوانية المتمردة.....	63
4-4-	المراقبة المنحرفة	63
5-	أنماط المراقبة	64
6-	القلق عند المراقب.....	64
7-	خصائص النمو في مرحلة المراقبة	65
3-7-	النمو العقلي المعرفي	67
4-7-	النمو الجنسي	68

71	خلاصة
الجانب التطبيقي: الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
73	تمهيد
74	1. الدراسة الاستطلاعية
75	2-منهج الدراسة
75	3-مجتمع وعينة الدراسة:
75	4- متغيرات الدراسة
76	5-مجالات البحث
76	6-أدوات جمع البيانات
77	7-الخصائص السيكومترية للدراسة
78	8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية
78	9-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
79	خلاصة
الفصل الخامس: عرض ومناقشة النتائج	
81	1- عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لتلاميذ
101	2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات
107	الخاتمة
الفصل السادس: الاستنتاجات والاقتراحات	
111	قائمة المصادر والمراجع
115	الملاحق

قائمة الجداول

الرقم	محتوى الجدول	الصفحة
1	جدول (01) يمثل عينة الأساتذة حسب المتوسطات المختارة	65
2	الجدول (2) يوضح درجة ثبات الاستثمارة بمعامل ألفا كرومباخ	68
3	جدول (23) يمثل مناقشة نتائج الفرضية الأولى	92
4	جدول (24) يمثل مناقشة نتائج الفرضية الثانية	93
5	جدول (25) يوضح مناقشة وتحليل الفرضية العامة	94

ملخص:

جاءت هذه الدراسة بعنوان تأثير جائحة كورونا على مستوى دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ التعليم المتوسط، حيث هدفت إلى التعرف على العلاقة بين دافعية الانجاز وجائحة كورونا ومعرفة مدى انعكاس جائحة كورونا سلبا على مستوى دافعية الانجاز، كما تهدف الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين جائحة كورونا ودافعية الانجاز، واعتمد الباحث في دراسته على المنهج الوصفي الذي يلائم طبيعة الموضوع، كما استعان بأداة الاستبيان التي وزعها على عينة تقدر بـ 120 تلميذا في الطور المتوسط، وتوصلت الدراسة إلى عدة نتائج حيث أكدت الدراسة على أن جائحة كورونا تؤثر على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط، كما تؤثر جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، أيضا توصلت الدراسة كون أن جائحة كورونا تؤثر في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

الكلمات المفتاحية: جائحة كورونا - دافعية الانجاز - التعليم المتوسط

Summary:

This study came under the title of the impact of the Corona pandemic on the level of sports achievement motivation among middle school students, as it aimed to identify the relationship between achievement motivation and the Corona pandemic and to know the extent to which the Corona pandemic negatively affects the level of achievement motivation, and the study also aims to identify the relationship between the Corona pandemic and motivation Achievement, and the researcher relied in his study on the descriptive approach that suits the nature of the topic, and he also used the questionnaire tool that he distributed to a sample of 120 students in the middle stage, and the study reached several results as the study confirmed that the Corona pandemic affects the level of sports achievement motivation among students. The middle phase, just as the Corona pandemic affects the achievement motivation associated with individual sports among middle school students, the study also found that the Corona pandemic affects the achievement motivation associated with team sports among middle school students.

Keywords: Corona pandemic - achievement motivation - middle education

مقدمة

مقدمة:

ارتبطت الصحة ارتباطاً لا حدود له بالنشاط البدني وأطره المختلفة كالرياضة والألعاب والرقص والتمارينات وغيرها، ولقد أدرك الإنسان هذه العلاقة منذ قديم الأزل ثم أكدتها البحوث العلمية والدراسات في العصر الحديث، وتتمثل هذه العلاقة من خلال أبعاد كثيرة على قمتها أن الصحة بمفهومها الشامل هي أهم نتائج وفوائد الممارسة المنظمة المقننة للنشاط البدني.

وجاء ذلك في وقت نعاني فيه بالفعل من أزمة تعليمية عالمية فهناك كثير من التلاميذ في المدارس، لكنهم لا يتلقون فيها المهارات الأساسية التي يحتاجونها في الحياة العملية وإذا كانت التربية البدنية والرياضية عمليه توجيه للنمو البدني والقوائم للإنسان باستخدام التمرينات البدنية وتدابير الصحة ضمن التربية العامة وبعض الأساليب الأخرى التي تشترك مع وسائط التربية حيث يتقن (سوالاز و الديري) في تعريفهم للتربية البدنية والرياضية بأنها "مجموعه مركبه من التمرينات البدنية وتدخل ضمنها مجموعه من المعارف المعلومات التي تمت بصلة التربية البدنية والرياضية تضفي الى ذلك ما تتطلبه المواقف التربوي (الديري، 1993، ص 37)، ولكن على مستوى المدرسة يضمن النمو الشامل والمتزايد لتلاميذ ويحقق احتياجاتهم البدنية وفقاً لمراحلهم السنوية وتدرج قدراتهم الحركية ويعطي الفرصة لنابغين منهم لاشتراك في أوجه النشاط التنافسي داخل وخارج المدرسة (مالكي، 2020، ص 35)

وبهذا الشكل فإن درس التربية البدنية والرياضية لا يغطي مساحه زمنية فقط ولكنه يحقق الأغراض التربوية التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على كل مستويات حيث يؤكد ذلك النشاط البدني الرياضي دوراً في تنميه مهارة عده لدى تلاميذ المرحلة الثانوية "(جبوري 2019) ومن أهم الإجراءات

الصحية التي اعتمدتها المؤسسات التربوية في الجزائر نظام الأفواج ونظام الدراسة يوما بيوم عبر التناوب بين الأزواج أي يقسم القسم الواحد إلى فوجين، حتى لا يتجاوز عدد التلاميذ الحاضرين للدرس 20 تلميذ بهدف احترام التباعد الجسدي، في ظل الظروف الاستثنائية الناجمة عن تفشي فيروس بعض الأنشطة من البرنامج السنوي والفصلي التي فيها الاحتكاك الجسدي مثل الأنشطة الجماعية في حصة التربية البدنية والرياضية، كما تم تفعيل خليه اليقظة المنصبة على مستوى كل المؤسسات التربوية قصد تعميم وتطبيق التدابير الوقائية وإجبارية ارتداء الكمامة ويمكن القول أن كل عامل تربوي أو تعليمي يتطلب طريقه معينه للتنفيذ وكل طريقه تحتاج إلى خطوات تنظيمية مناسبة وبهذا فان الشكل التنظيمي الذي يختاره المدرس يتوقف على الأهداف التعليمية وتوفر الوسائل وكذلك على المحتوى الدرس ومدى خبرته، وبالرغم من أن الإشكال التنظيمية أو التكوينات لا تعتبر في كل حد ذاتها نوعا من النشاط الحركي إلا أنها ضرورية لتنظيم العمل وتسهيل عملية التدريس، ومن ثم فانه ليس هناك سبيل لتحقيق هدف الدرس إلا بالاستعانة بالوسائل التعليمية ومهارة الأستاذ، وان العملية التربوية يجب أن تكون فعالة لأنها نشاطا بين الأستاذ والتلميذ ونرى من دراسة فيصل (بالجوهر، 2016) التي هدفت إلى تقويم الأداء التدريسي للأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في ضوء معايير الجودة الشاملة في تعليم، انه خلص بنتيجة في نهاية الأمر إلى عده استنتاجات كان أهمها: أنه راجح مستوى أداء الكفاءات بالتدريسية.

أستاذة التربية البدنية والرياضية في ضوء معايير الجودة الشاملة في التعليم بين الجيد والمقبول في كفاءات تنفيذ الدرس و إدارة القسم وينخفض هذا الأداء في كفاءة التخطيط والتقويم أما دراسة (عادل احمد دخان العقبى 2017) أظهرت النتائج إلى

أن واقع تدريس التربية البدنية والرياضية غير ناجح وغير فعال في الجمهورية اليمنية ودراسة (بوساق بدر الدين وآخرون 2020) والتي إلى التعرف على واقع الأداء التدريسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية استنتج الباحثون عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الأداء التدريسي بين الأساتذة تعزى لمتغيرات الدراسة سن المؤهل العملي ،الأقدمية في التدريس.

من خلال الفوائد العامة وأهمية التربية البدنية والرياضية ودور الأستاذ في إنجاح الحصة فيما سبق ودور الملاحظة العلمية وآراء الأساتذة في قياس العملية التدريسية وفي إطار متابعة للوضع الصحي في علاقته بجائحة كورونا وحرص الدولة على سلامة التلاميذ خصوصا في درس التربية البدنية من البرنامج السنوي والفصلي ،ارتأى الباحث إلى الكشف عن كيفية سيرورة تطبيق حصة درس التربية البدنية والرياضية في أحد كورونا كوفيد 19.

وبناء عليه و من خلال نظرتنا إلى أرض الواقع نجد أن جائحة كورونا انعكست سلبا و بشكل كبير على الرياضة و خاصتا درس التربية البدنية و الرياضية من الجانب النفسي و الاجتماعي حيث أثار رعب داخل الوسط الرياضي التربوي المدرسي مما أثر سلبا على دافعية الانجاز لدى التلاميذ ،لهذا تطرقنا إلى موضوعنا هذا و المتمثل في الكشف عن تأثير جائحة كورونا على نجاح حصة التربية البدنية و الرياضية لدى تلاميذ الطور الثانوي.

وقد قمنا بالتقسيم المعتمد في الدليل المنهجي للدراسة، حيث تناولنا في الفصل الأول الاطار العام للدراسة والذي يتضمن اشكالية البحث وفرضياته وأهدافه وكذا اهميته مع التطرق لمصطلحات البحث وعرض الدراسات السابقة والمثابهة لموضوعنا.

أما في الاطار النظري الذي تتناول فصلين فعرضنا في الفصل الاول جائحة كورونا وفي الفصل الثاني دافعية الانجاز مع التطرق للمراهقة من حيث تعريفها وعرض أهم خصائصها.

كما قمنا في الاطار التطبيقي والذي تضمن ثلاث فصول، حيث عرضنا في الفصل الأول منهجية الدراسة التي تضمن الدراسة الاستطلاعية وعرض منهج وأدوات الدراسة وكذا مجتمع وعينة البحث والخصائص السيكمترية الخاصة بالدراسة، أما في الفصل الثاني فقمنا بعرض ومناقشة النتائج، وفي الفصل الثالث قمنا بعرض الاستنتاجات والتوصيات الخاصة بدراستنا.

الجانب المنهجي

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة :

يعيش على سطح الكرة الأرضية حوالي 07 مليارات نسمة ، جميعهم مهددون في أي لحظة من "آفة الموت"، الذي يحرق بهم وسط عالم تجتاحها الأمراض و الأوبئة من حين إلى آخر ، فكل جائحة تمر على البشر كان يجب أن تصيبهم بالهلع ، لكن فيروس كورونا انتصر على كل أنواع الجوائح في مسابقة الهلع العالمية ، لأنه ينتقل بالعدوى ، و لأنه قد يسبب الموت .

لذلك سارعت منظمة الصحة العالمية في البحث عن وسيلة لمواصلة التحقيق في منشأ وباء كوفيد 19 في عملية دبلوماسية بالغة الحساسية ، و يعتبر فهم كيفية انتقال الفيروس الذي تسبب في وفاة أكثر من ثلاثة ملايين شخص في العالم ، أمرا جوهريا في سبيل تدارك وباء جديد قد ينتشر في المستقبل ، فوباء كوفيد 19 دفعنا إلى طرح عدة أسئلة ، فالأوبئة على اختلافها تعد كموجة تضرب سفينة هائلة ، إما أن تغرقها و إما أن تدفعها إلى الأمام نحو شاطئ الأمان .

و ما لاشك فيه فئة الأطفال و المراهقين من الفئة الأكثر تأثرا بهذه الجائحة ، لأنهم أفقر الناس إدراكا لما يحدث حولهم و أكثرهم ضعفا ولما يمرون به من تجارب حياتية جديدة طارئة لم يكن لهم معها تعايش حياتيا سابقا ناتجا عن هذه الجائحة و بما أحدثته من تغير شامل في جميع التعاملات المجتمعية من حوله الأمر الذي جعلهم الأكثر تأثرا و ارتباكاً في المعطيات الجديدة، الذي ظهر من خلال ظهور أعراض لمخاوف مرضية لم تكن موجودة من قبل ، أثرت في حياتهم ، و التي بدت في طريقة تعاملهم مع الآخرين و أثناء ممارستهم لأنشطتهم المختلفة.

ففي الجوائح البالغة الخطورة كجائحة كورونا المستجد، فإن الإجراءات الاحترازية والتي تتضمن إغلاق المدارس ، المنتزهات و الملاعب من شأنها الإخلال بنمط حياتهم المعتاد و الذي بدوره يزيد من فرص ظهور أعراض الضغوط والارتباك، وجراء

التغيرات في الروتين اليومي و الالتزام بالمنازل و عدم الاختلاط الاجتماعي، و كذلك الخوف من العدوى من مخالطة الآخرين الذي ضاعف من تلك الآثار النفسية و العقلية مما يجعلنا ندور في حلقة مفرغة من المخاوف

وقد أكدت الدراسات أن تعرض الأفراد داخل مجتمعاتهم لمثل هذه الجوائح يؤدي إلى تأثر الصحة النفسية و العقلية سلبا بشكل كبير و تستمر معهم طوال حياتهم (أبو عيشة، زاهدة و عبد الله تيسير، 2012)

و فئة المراهقين هم الأكثر تعرضا و تطلبا للتكيف و التوافق مع هذه التغيرات الطارئة مما يجعلهم أقل صبرا و أكثر عدائية خاصتا فئة المراهقين في المرحلة المتوسطة وبناءا عليه و من خلال نظرتنا إلى أرض الواقع نجد أن جائحة كورونا انعكست سلبا و بشكل كبير على النشاط الرياضي التربوي مما قديؤثر سلبا على دافعية الانجاز الرياضي لدى التلاميذ ،و بناءا على هذه المعطيات نتناول بدراسة و تحليل هذا الموضوع انطلاقا من التساؤل العام التالي : هل تؤثر جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط؟

و من التساؤل العام تتفرع مجموعة من التساؤلات الفرعية التالية :

1-هل تؤثر جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2-هل تؤثر جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة؟

2. فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: تؤثر جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

-الفرضيات الجزئية :

1-تؤثر جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

2-تؤثر جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3- أهمية الدراسة :

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على تأثير جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط. فهو إضافة جديدة إلى الدراسات التي تعالج نفس الموضوع فهي تبرز الأسلوب العلمي المتبع في كيفية معالجة مشكلة البحث المراد دراستها و الوصول إلى أهم النتائج التي تفيدنا لتطبيقها في الميدان ، مع إبراز دور دافعية الانجاز في المجال الرياضي .

وعليه فإن الأهمية النظرية تكمن في وضع دعامة نظرية يرجع لها الفاعلين في هذا المجال للبحث والإطلاع، أما الدراسة التطبيقية فأهميتها تكمن في إثبات أو نفي صحة الفرضيات المقترحة وسلامة طرحها مع تقديم مؤشرات ومعطيات ودلائل واقعية من حيث النقد العلمي البناء الذي يبرز النقائص والعيوب ويصحح الأخطاء

4-أهداف الدراسة:

إن إجراء أي بحث أو إعداد أي موضوع علمي يكون من أجل الوصول إلى غاية ما و تحقيق أهداف محددة ، فالبحث العلمي يطمح للكشف عن الحقائق أو تخصيص مشكل ما لإعطاء الحلول أن أمكن ، فالدراسة الراهنة تسعى إلى تحقيق الأهداف التالية:

- التعرف على مدى تأثير جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

- التعرف على مدى تأثير جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- التعرف على مدى تأثير جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

5-أسباب اختيار الموضوع :

لكل باحث أسباب تدفعه إلى اختيار موضوع من اجل دراسته و البحث فيه ، تلك الأسباب و الدوافع تختلف و تتعدد ولكن الغاية دائما واحدة و هي خدمة البحث العلمي، و من بين هذه الأسباب نذكر مايلي :

- مجال الدراسة في تخصص الباحث
- الرغبة الشخصية للخوض في هذا المجال
- أهمية البحث في حد ذاته
- وضع أرضية عمل للدراسات المستقبلية
- إثراء مكتبة المعهد بالمراجع التي تتعلق بهذا الموضوع.

6. تحديد المفاهيم و المصطلحات :

1.6. جائحة كورونا

1.1.6 الجائحة لغتا:

من الجرح و الاستئصال (ابن منظور 1994:و ع) يستخدم وصف الجائحة أو الوباء العالمي *pandemie* لوصف الأمراض المعدية عندما يكون واضح لها و انتقالها من فرد لآخر في عدد من بلدان العالم في الوقت نفسه (dictionary of epidemiology.2008:179-

2.6 تعريف فيروس كورونا:

فيروس كورونا المستجد ينتمي إلى فصيلة كبيرة من الفيروسات التي تسبب المرض للحيوان و الإنسان و قد عرفت منطقة الصحة العالمية فيروس كورونا المستجد (كوفيد19) بأنه مض معدي يسببه كورونا المكتشف مؤخرا ولم يكن هناك أي علم بوجود هذا الفيروس و ذا المرض قبل انطلاق الفاشلة من مدينة ووهان الصينية الأول ديسمبر 2019م (موقع منظمة الصحة العالمية على شبكة الانترنت فيروس كورونا أو الفيروسات الناتجة للدكتورة إيناس عبد المجيد رشيد ص 109 إصدار مكتبة النور)

6-3-دافعية:

6-3-1تعريف الاصطلاحي:

عرف الدكتور محمد عبد الظاهر الدافعية هي حالة فيزيولوجية داخل الفرد يتجه إلى القيام بأنواع معينة من السلوك في إتجاه معين وتهدف الدافعية إلى خفض التوتر لدى الكائن الحي تخلصه من حالة عدم التوازن (محمد عبد الطاهر ، 1994، ص176).

6-3-التعريف الإجرائي: يقصد بالدافعية في هذه الدراسة هي درجة الرغبة في إنجاز متطلبات النشاط الرياضي في الرياضات الفردية والجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

6-4-دافعية الانجاز

6-4-1-اصطلاحا :هي حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم تحركه لاستجابات معينة في وضع مثير و يروي أحمد أمين فوزي " الدافع هو حالة توترية داخلية ناتجة عن حاجة نفسية أو فسيولوجية تجعل الفرد في حالة عدم اتزان و هذه الحالة تثير السلوك و توجهه و تستمر به إلى هدف معين حتى يزول هذا التوتر و يستعيد الفرد توازنه النفسي و الفسيولوجي . (احمد أمين فوزي ، 2003 ، ص 81)

6-4-2- التعريف الإجرائي: هي أداء بعض الأنشطة و الأعمال و الأشياء الصعبة بأقصى سرعة عند الفرد بشكل فردي من اجل الوصول إليها على مستوى من التفوق و النجاح في المنافسة .

6-5- تعريف المراهقة

6-5-1- لغة: إن كلمة المراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLEXERE ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي. (محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي .سنة1985 .ص153)

وكلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهبق بمعنى غشي أو لحق أو دنا من.

6-5-2- اصطلاحا

المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج إنفعاليا، جسميا وعقليا من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة، وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها. (رابح تركي، سنة 1990، ص24-242)

6-5-3- التعريف الإجرائي:

هي مرحلة انتقالية من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج. فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريبا أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين 11-21 سنة

7- الدراسات المشابهة:

- تعتبر الدراسات السابقة و المشابهة محورا هاما وجب على الباحثين التطرق له ,

باعتباره استعراض للبحوث التي سبق وأن تناوله موضوع بحثنا أو جزء منه ,لذا فرض علينا أن نقوم بفحص ذلك الإنتاج العلمي و تقييمه لكي يعرف غيرنا مزايا أو عيوب المساهمة العلمية في الموضوع .

ونظرا لكل هذه الاعتبارات فقد تطلب منا هذا البحث جمع العديد من المراجع التي تصب في الموضوع محل الدراسة , خاصة ما تعلق منها بمفهوم أساليب التدريس و ،المهارة الحركية , وقد فرضت علينا هذه الدراسة تحضيراً مسبقاً بهدف جمع كل العناصر التي لها علاقة بموضوع البحث من أجل إثرائها وفق ما يخدم بحثنا .

6-1 - عنوان الدراسة : جائحة كورونا و أثرها على درس التربية البدنية و الرياضية

من الجانب النفسي الاجتماعي

* **من إعداد الطالبة :** شريط أسامة و حماد وش خالد بن الوليد

* **مكان الدراسة :** مستغانم

* **زمن الدراسة :** 2021/2020

* **طبيعة الدراسة :** مذكرة ماستر في تخصص النشاط البدني الرياضي المدرسي .

* **إشكالية الدراسة :** هل أثرت جائحة كورونا على التربية البدنية و الرياضية ومن الناحية النفسية الاجتماعية .

* **منهج الدراسة:** المنهج الوصفي

* **أدوات الدراسة :** استبيان

* **أهداف الدراسة :** معرفة أثر جائحة كورونا على التربية البدنية و الرياضية ومن الناحية النفسية الاجتماعية .

* **أهم النتائج المتوصل لها:** أشارت الدراسة على أنه توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين جائحة كورونا في حصة التربية البدنية و الرياضية والناحية النفسية الاجتماعية .

6-2 - عنوان الدراسة : العملية التعليمية في ظل وباء كورونا و الحجر الصحي

* **من اعداد الطالبة :** بلقاسم أسماء/يوسف حنطابلي

* مكان الدراسة :بليدة

* زمن الدراسة : 2021/2020

* طبيعة الدراسة : مجلة الباحث في العلوم الانسانية و الاجتماعية

* إشكالية الدراسة :هل استطاع أستاذ التعليم الاستمرار في العملية التعليمية أثناء

الحجر الصحي، والالتزام بالحجر الصحي في فترة وباء كورونا؟

* منهج الدراسة: المنهج الوصفي

* أدوات الدراسة :استبيان

* أهداف الدراسة :معرفة إلى أي مدى استطاعت عينة الأساتذة لمختلف الأطوار

التعليمية ابتدائي /متوسط/ثانوي ،إتمام البرنامج التعليمي لعام الدراسي

2020/2019 في المدة التي كانت محددة قبل وباء كورونا. وإن وجدت عراقي محددة

سوف تحاول معرفة الأسباب التي أدت لذلك بالرغم من انتشار الوسائط تكنولوجيا

عموما بين الأفراد في المجتمع

* أهم النتائج المتوصل لها:العملية التعليمية في فترة الحجر الصحي لم تحقق في

كل الأطوار التعليمية.

مميزات الدراسة:

تتشابه دراستنا الحالية بعض الشي مع بعض المتغيرات التي تطرقت لها

الدراسة السابقة التي قمنا بعرضها، غير أن ما يميز دراستنا الحالية هو البحث عن

مدى تأثير جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز لتلاميذ الطور المتوسط، حيث

تختلف البيئة من حيث المكان والزمان المراد تطبيق أداة الدراسة عليه، والخروج بنتائج

جديدة.

الإطار النظري

الفصل الثاني

جائحة كورونا

تمهيد:

فوجئ العالم اجمع بجائحة كورونا المستجد الزائر الغير مرحب به و الغير متوقع الذي أصاب الكرة الأرضية شرقا و غربا بالشلل التام إذ استيقظ العالم على وباء كورونا المستجد الذي يعتبر آفة جديدة مجهولة المصدر غير معلوم أبعادها و أثارها و لكنها فتاكة تهلك البشرية و النسل ، فإذا أصاب الفيروس الإنسان و تمكن منه قضي عليه، لعدم معرفة طبيعته و أسبابه

وقد أدى انتشار فيروس إلى تغيرات ملحوظة في عالمنا الاجتماعي في غضون فترة وجيزة فننشر الخوف و القلق على نطاق واسع بين سكان المعمورة .

وقد أكدت الدراسات إلى أن تعرض الأفراد داخل مجتمعاتهم لمثل هذه الجائحة يؤدي إلى تأثر الصحة النفسية و العقلية سلبا بشكل كبير و تستمر معهم طوال حياتهم (أبو عيشه، زاهد و عبد الله تيسير 2012) ولعل أبرز قطاع تأثر أعضائه هو قطاع التربية و التعليم .

ومن هذا المنطلق سنتعرض في هذا الفصل لكل هذه نبذة تاريخية عن الفيروس تعريفه، أعراضه، أسباب انتشاره، مضاعفاته، التدابير الوقائية لانتشاره وكذلك الأدوية الفعالة لعلاج.

1-نبذة تاريخية عن الفيروس

تم التعرف عن المرض في ديسمبر 2019 في مدينة ووهان وسط الصين ، حيث يعتقد أن معظم الحالات مرتبطة بسوق المأكولات البحرية و الحيوانية ، و قد صنفته منطقة الصحة العالمية في 2020/03/11 بالجائحة (2020،bbc) ، و قد وضعت انتشار الفيروس كرونا المستجد البشر في مختلف أنحاء العالم أمام تحدي كبير ،حيث بدأ الفيروس ينتشر في جميع أنحاء العالم ،ة تلقت منطقة الصحة العالمية تقارير عن الحالات المؤكدة مخبريا ، في الأردن و قطر ومملكة العربية السعودية و الإمارات

العربية المتحدة، ة من فرنسا و ألمانيا و ايطاليا و تونس والمملكة المتحدة وتتضاعف الفرصة أمام الفيروس بتكرار ما حدث في كارثة الانفلونزا الاسبانية لعام 1918 وأدى إلى قتل أكثر من 20 مليون شخص .(زهران2006)

وكرد صيني أوليا قامت حكومات ووهان و 15 مدين في محيط مدينة هيوبي بحضر تنقل شمل أكثر من 57 مليون شخص ، انطوى ذلك على إيقاف جميع وسائل النقل العام في المناطق الحضرية و النقل الى الخارج عن طريق القطار و الطيران و الحافلات ذات المسافات الطويلة ، كما تم إغلاق العديد الأحداث المرتبطة بالسنة الجديدة و مناطق الجلب السياحي خوفا من انتقال العدوى ، بما في ذلك المهرجانات الدينية في بيكين و المعابد التقليدية و غيرها من التجمعات الاحتفالية .

كما رفعت هونكونج مستوى الاستجابة لأمراض المعدية إلى أعلى مستوى و أعلنت حالت الطوارئ و أغلقت مدارسها حتى منتصف فيبرير و ألغت الاحتفالات بالعام الجديد (ويكيبيديا،2020)

كما يؤكد أحد تقارير منطقة الصحة العالمية على اتساع رقعت انتشار أنواع من الأمراض المعدية عالميا ، و ارتباط ذلك بسلوك الإنسان الحامل و الناقل لمعظم الكائنات الحية المسببة لعدوى ، و يتضح من ذلك خطورة تلك المرحلة و أهمية أن يكون المواطن على وعي صحي تام بالأمراض و أنواعها و كيفية الوقاية منها (vkrnikova200 tulchinshy)

2- تعريف فيروس كورونا

يعد فيروس كورونا أحد الفيروسات الشائعة التي تسبب عدوى الجهاز التنفسي العلوي، و الجيوب الأنفية، و التهابات الحلق، و في معظم الحالات لا تكون الإصابة بها خطيرة باستثناء الإصابة بنوعية المعروفة بمتلازمة الشرق الأوسط التنفسية (sqrs) الذي ظهر

في 2003 بالإضافة إلى النوع المستجد الذي ظهر في الصين في نهاية 2019. (covid-19.aspx)

و يشتق اسم "coronaqvirus" (عربيا : فيروس كورونا ،اختصار cov من) باللاتينية corona) وتعني التاج أو الهالة ، حيث يشير الاسم الى مظهر المميز لجزيئات الفيروس (الفيروسات) و الذي يظهر عب المجهر الالكتروني ، حيث تمتلك خلا من البروزات السطحية ، مما يظهرها على شكل تاج الملك أو النهاية الشمسية (مرجع مذكرة)

3- أعراض فيروس كروونا

قد تظهر مؤشرات مرض فيروس كورونا المستجد 2019 (كوفيد 19) وأعراضه بعد يومين إلى 14 يومًا من التعرض له. وتسمى هذه الفترة التي تلي التعرض للفيروس وتسبق ظهور الأعراض بفترة الحضانة. يظل بإمكانك نشر عدوى فيروس كوفيد 19 قبل أن تظهر عليك الأعراض. وقد تشتمل مؤشرات المرض والأعراض

الشائعة: <https://www.mayoclinic.org/>

• الحمى

• السعال

• الشعور بالتعب

قد تتضمن الأعراض المبكرة لفيروس كوفيد-19 فقدان حاسة التذوق أو الشم.

ومن الأعراض الأخرى ما يلي:

• ضيق النفس أو صعوبة في التنفس

• آلام في العضلات

• القشعريرة

• التهاب الحلق

• سيلان الأنف

• الصداع

• ألم الصدر

• احمرار العين (التهاب الملتحمة)

• الغثيان

• القيء

• الإسهال

• الطفح الجلدي

ولا تشمل هذه القائمة جميع الأعراض. يُصاب الأطفال بأعراض مشابهة لأعراض البالغين، ويُصابون عمومًا بتوعك خفيف.

ومن الممكن أن تتراوح حدة أعراض كوفيد 19 بين خفيفة جدًا إلى حادة. فبعض الأشخاص لا يُصابون سوى بأعراض قليلة. وقد لا يُصاب آخرون بأي أعراض على الإطلاق، ومع هذا فيمكنهم نشر المرض (نقل المرض دون ظهور الأعراض عليهم). وقد تتفاقم الأعراض، مثل ضيق النفس والتهاب الرئة لدى بعض الأشخاص بعد بداية ظهور الأعراض بأسبوع تقريبًا.

تصيب أعراض كوفيد 19 بعض الناس لمدة تزيد عن أربعة أسابيع بعد التشخيص. ويُشار إلى هذه المشاكل الصحية أحيانًا باسم حالات ما بعد كوفيد 19. ويُصاب بعض الأطفال بمتلازمة التهاب الأجهزة المتعددة، وهي متلازمة يمكنها أن تؤثر في عدد من الأعضاء والأنسجة، بعد عدة أسابيع من الإصابة بفيروس كوفيد 19. وفي حالات نادرة، قد يُصاب بعض البالغين بهذه المتلازمة أيضًا.

تزداد مخاطر الإصابة بأعراض حادة جراء الإصابة بفيروس كوفيد-19 لدى كبار السن، وتزداد المخاطر مع التقدم في العمر. وقد تزداد خطورة المرض أيضًا لدى

المصابين بحالات مرضية أخرى. هناك حالات مرضية معينة قد تزيد من خطر الإصابة بأعراض حادة نتيجة الإصابة بفيروس كوفيد-19، والتي تتضمن:

- أمراض القلب الخطيرة، مثل فشل القلب أو مرض الشريان التاجي أو اعتلال عضلة القلب
- السرطان
- داء الانسداد الرئوي المزمن
- الإصابة بداء السكري من النوع الأول أو الثاني
- السمنة
- ارتفاع ضغط الدم
- التدخين
- مرض الكلى المزمن
- مرض الخلايا المنجلية أو الثلاسيميا
- ضعف الجهاز المناعي الناتج عن زراعة الأعضاء المصمتة وزراعة نخاع العظم
- الحمل
- الربو
- الأمراض الرئوية المزمنة، مثل التليف الكيسي أو فرط ضغط الدم الرئوي
- أمراض الكبد
- الخَرَف
- متلازمة داون
- ضعف الجهاز المناعي الناتج عن زراعة نخاع العظم أو فيروس نقص المناعة البشري أو بعض الأدوية

- الحالات المرضية المتعلقة بالدماغ والجهاز العصبي، مثل السكتات الدماغية
- اضطرابات إساءة استخدام الأدوية

ولا تشمل هذه القائمة جميع الأعراض. وهناك حالات مرضية أخرى قد تزيد من خطر الإصابة بأعراض حادة نتيجة للعدوى بفيروس كوفيد 19.

4- أسباب فيروس كورونا :

إن عدوى فيروس المتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة كورونا 2 أو ما يسمى سارز-كوف-2 تُسبب مرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد 19).

ينتشر الفيروس المسبب لمرض كوفيد 19 بسهولة بين الناس. فقد أظهرت البيانات أن فيروس كوفيد 19 ينتقل بشكل رئيسي من شخص لآخر بين الأشخاص الذين يتعاملون عن قرب (ضمن مسافة ستة أقدام أو مترين). وينتشر الفيروس عن طريق الرذاذ التنفسي الذي يخرج من الشخص المصاب بالفيروس حين يسعل أو يعطس أو يتنفس أو يغني أو يتحدث. فربما يستنشق الشخص القريب منه هذا الرذاذ أو يدخل إلى فمه أو أنفه أو عينيه.

في بعض الحالات، من الممكن أن ينتشر فيروس كوفيد 19 عندما يتعرض الشخص لقطرات صغيرة جدًا أو بقايا رذاذ تظل عالقة في الهواء لعدة دقائق أو ساعات، وهذا يُسمى نقل العدوى عبر الهواء.

ويمكن للفيروس أن ينتشر أيضًا إذا لمست سطحًا يغطيه الفيروس ثم لمست فمك أو أنفك أو عينيك. ولكن احتمال الخطر في هذه الحالة يكون منخفضًا.

يمكن أن ينتقل فيروس كوفيد 19 من شخص مصاب لا تظهر عليه أعراض. وهذا يسمى الانتقال دون أعراض. ويمكن أن ينتقل فيروس كوفيد 19 أيضًا من شخص مصاب ولم تظهر عليه الأعراض بعد. وهذا يسمى الانتقال السابق لظهور الأعراض. من الممكن أن تصاب بفيروس كوفيد 19 مرتين أو أكثر، لكن هذا غير شائع.

حين تنشأ طفرة جديدة واحدة أو أكثر لفيروس ما، يُطلق عليها اسم سلالة متحورة من الفيروس الأصلي. وفي الوقت الحالي، حدد مركز مكافحة الأمراض والوقاية منها سلالتين مختلفتين من الفيروس الذي يسبب مرض كوفيد 19 بصفتها مدعاة للقلق. وهما متحور "دلتا" (B.1.617.2) ومتحور "أوميكرون" (B.1.1.529). تُقارب قدرة متحور "دلتا" على العدوى الضعف مقارنةً بالمتحورات السابقة، كما أنها قد تسبب حالات مرضية أكثر خطورة. أما متحور "أوميكرون" فيمكنه الانتشار بسهولة أكبر من المتحورات الأخرى، بما في ذلك متحور "دلتا". لكن لم يتضح بعد ما إذا كانت سلالة "أوميكرون" تسبب أعراضًا أكثر حدة للمرض من السلالات الأخرى. (<https://www.mayoclinic.org/>)

5- مضاعفات فيروس كورونا

على الرغم من أن أعراض معظم المصابين بكوفيد 19 تتراوح بين خفيفة إلى معتدلة، يمكن أن يسبب المرض مضاعفات طبية شديدة وأن يؤدي إلى الوفاة بالنسبة لبعض الأشخاص. إن كبار السن أو من لديهم مشاكل صحية أصلاً أكثر عرضة للإصابة بالمرض الشديد عند العدوى بكوفيد 19.

يمكن أن تتضمن المضاعفات ما يلي:

- التهاب الرئة ومشاكل التنفس
- فشل عدة أعضاء في الجسم
- مشاكل القلب
- حالة رئوية حادة تؤدي إلى انخفاض كمية الأكسجين القادمة من خلال مجرى الدم نحو أعضاءك (متلازمة الضائقة التنفسية الحادة)
- الجلطات الدموية
- إصابة حادة بالكلية

• التهابات فيروسية وبكتيرية إضافية

6- طريقة انتشار كوفيد 19

غالبا تنتشر الأمراض المعدية بطريقتين هما (قدري على الشيخ و آخرون 2008ص101.102)

*الطريقة المباشرة :و هي تنتقل من شخص إلى أخرى مباشرة بواسطة أحد الأمور التالية :

اللامسة الشخصية لمريض و أكثر الأمراض انتقالا الأمراض الجلدية المعدية مثل الجرب القمل الفطريات

- الرداد الصادر من المصاب بواسطة السعال أو العطس أو البصق مثل الانفلونزا و السل

- بواسطة نقل الدم تنتقل عندما يكون الدم مصابا مصاب بمرض مثل الايدز

- من الأم إلى الجنين عبر المشيمة .

* الطريقة الغير مباشرة: و الذي يحتاج الى وسيط لنقل المرض من شخص الى أخرى مثل

- الوسائط الحية أي الكائنات الحية الموجودة في الطبيعة مثل القوارض و الحشرات و الحيوانات الأخرى مثال الطاعون

- الوسائط الغير الحية في الطبيعة مثل الماء و التربة و الهواء و الحليب و الأذية مثل التسمم الغدائي و الإسهال و التهاب الأمعاء(قدري علي الشيخ و آخرون

،2008)

يمكن أن ينتشر الفيروس المسبب لكوفيد 19 عن طريق المخالطة اللصيقة لشخص مصاب به. كما يمكن أن ينتشر فيروس كوفيد 19 عن طريق لمس الأسطح أو

الأشياء التي لمسها شخص مصاب به، ولكن نسبة الخطورة منخفضة.

إذ ينطلق رذاذ التنفس في الهواء عندما يعطس شخص مصاب بكوفيد 19 أو يسعل. لا يقطع رذاذ التنفس مسافات كبيرة، إذا لا تتجاوز تلك المسافة أكثر من 6 أقدام (حوالي 2 متر) عادةً.

قد يبقى الفيروس على الأسطح لمدة تتراوح بين عدة ساعات إلى عدة أيام. لكن تشير الدراسات إلى أنه من غير المرجح أن ينتشر الفيروس عن طريق لمس الأسطح الشائعة بعد ثلاثة أيام من لمسها من قبل شخص مصاب بكوفيد 19.

قد يبقى رذاذ النفس أو فُطَيَّراته الصغيرة عالقةً في الهواء لعدة دقائق أو ساعات. في المناطق المغلقة ضعيفة التهوية، تتكاثر الفُطَيَّرات بما يكفي لنقل الفيروس للمتواجدين في ذلك المكان حتى بعد مغادرة المريض للغرفة. ويسمى ذلك الانتقال بالهواء

<https://www.mayoclinic.org/ar/diseases>

7-التدابير الوقائية لانتشار مرض فيروس كورونا (كوفيد - 19)

هناك طرق عديدة نذكر منها

الاهتمام بطرق التخلص من النفاية وتعقيمها بالكلورين قبل إخراجها من المنزل اذا كان في المنزل احد المشتبهين بالمرض او يكمن في الحجر المنزلي .الاهتمام بالصحة ورفع المناعة عبر الراحة والنوم مبكرا لرفع وتعزيز مناعة الجسم ،

ممارسة الرياضة و التغذية الجيدة .يمكن استخدام معقم اليدين الكحولي لتطهير اليدين غير المتسخة بوضع معقم اليدين الكحولي على كف إحدى اليدين ثم فرك اليدين معا ، مع تغطية جميع أسطح اليدين والأصابع حتى تجف اليدين

.تجنب لمس عينيك وأنفك وفمك ألن اليدين تالمس العديد من الأسطح ويمكنها أن

تلتقط الفيروسات .

وإذا تلوثت اليدين فإنهما ينقان الفيروس إلى العينين أو الأنف أو الفم. ويمكن للفيروس أن يدخل الجسم عن طريق هذه المنافذ ويصيبك بالمرض.

تأكد من اتباعك أنت والمحيطين بك لممارسات النظافة الجيدة و تنفس هواء نقي .
 ويعني ذلك أن تغطي فمك وأنفك بكوعك المثني أو بمنديل ورقي عند السعال أو
 العطس، ثم التخلص من المنديل المستعمل على الفور . إن القطيرات تنتشر
 الفيروس . وبإتباع ممارسات التنفسية الجيدة تحمي أشخاص من حولك من
 الفيروسات مثل فيروسات البرد والأنفلونزا وكوفيد-19 .

إلزم المنزل إذا:

- شعرت بالمرض

- إذا كنت مصابًا بالحمى والسعال وصعوبة التنفس.

التمس الرعاية الطبية واتصل بمقدم الرعاية قبل التوجه إليه. واتبع توجيهات
 السلطات الصحية المحلية. واتصالك المسبق بمقدم الرعاية الصحية سيسمح له
 بتوجيهك سريعًا إلى مرفق الرعاية الصحية المناسب. وسيسهم ذلك في حمايتك
 ومنع انتشار الفيروسات وسائر أنواع العدوى.

ضرورة تغطية الفم و الأنف:

ينبغي على الجميع تغطية الفم و الأنف بقطعة قماش أو باستخدام الكمادات عند
 الخروج من المنزل أو عند التواجد في أماكن يشتبه فيها وجود حالات مصابة
 بفيروس كورونا . كما ينبغي استخدام الكمادات لكال من العاملين الصحيين
 ومقدمي الرعاية لشخص يشتبه بإصابته بهذه العدوى أو بالمخالطة الوثيقة لشخص
 سافر إلى مناطق انتشرت فيها العدوى أو أصيب بمرض أو الأشخاص المصابين
 بأعراض تنفسية مثل الحمى والسعال أو يشتبه بإصابته بعدوى فيروس كورونا-

كوفيد-19

. <https://www.unicef.org/yemen/mediaable.pdf>

8- الأدوية الفعالة لعلاج كوفيد 19

يتوفر دواء واحد فقط معتمد من إدارة الغذاء والدواء الأمريكية لعلاج مرض فيروس كورونا 2019 (كوفيد 19). ولكن يختبر المختصون حاليًا العديد من الأدوية. وقد اعتمدت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية دواءً مضادًا للفيروسات يحمل اسم ريمديسيفير (Veklury) لعلاج مرض كوفيد 19 لدى البالغين والأطفال الذين تبلغ أعمارهم 12 عامًا فأكثر

ويمكن وصف ريمديسيفير للأشخاص الذين يدخلون المستشفى بسبب إصابتهم بمرض كوفيد 19 ويحتاجون إلى الأكسجين التكميلي أو المعرضين بشكل أكبر لخطر الإصابة بأعراض حادة. ويُعطى عن طريق الحقن في الجلد (من خلال الوريد). صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية باستخدام دواء يحمل اسم باكسلوفيد في حالات الطوارئ. ويجمع هذا الدواء بين نوعين من الأدوية في عبوة واحدة. الدواء الأول عبارة عن نيرماتريلفير. وهو يثبّط نشاط أحد الإنزيمات المعينة الضرورية للفيروس الذي يتسبب في تكرار الإصابة بمرض كوفيد 19. والدواء الثاني عبارة عن دواء مضاد للفيروسات يحمل اسم ريتونافير. ويساعد على إبطاء تكسير نيرماتريلفير. ويُسمح باستخدام دواء باكسلوفيد لعلاج حالات كوفيد 19 الخفيفة إلى المتوسطة لدى الأشخاص الذين يبلغون من العمر 12 عامًا فأكثر والمعرضين بشكل أكبر لخطر الإصابة بأعراض حادة. وتُؤخذ هذه الأدوية عن طريق الفم في شكل أقراص.

صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية باستخدام دواء آخر يحمل اسم مولنوبيرافير في حالات الطوارئ لعلاج حالات كوفيد 19 الخفيفة إلى المتوسطة لدى البالغين المعرضين بشكل أكبر لخطر الإصابة بمرض خطير ولا يمكنهم أخذ علاجات أخرى. ويُؤخذ هذا الدواء عن طريق الفم في شكل أقراص.

صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية باستخدام دواء التهاب المفاصل الروماتويدي في حالات الطوارئ الذي يحمل اسم باريسيتينيب (Olumiant) لعلاج بعض

حالات كوفيد 19. ويتوفر دواء باريستيبيد على شكل أقراص، وتُحتَمَل مكافحته لمرض كوفيد 19 عن طريق تقليل الالتهاب، بالإضافة إلى تأثيره المضاد للفيروسات. ويمكن استخدام الباريستيبيد مع الأشخاص الذين يدخلون المستشفى بسبب إصابتهم بمرض كوفيد 19 ويحتاجون إلى التنفس الاصطناعي أو الأكسجين التكميلي.

ويدرس الباحثون علاجات أخرى محتملة لمرض كوفيد 19، بما في ذلك: *الأدوية المضادة للفيروسات. يختبر الباحثون اثنين من الأدوية المضادة للفيروسات، وهما فافيبيرافير وميريميبيديب. وقد كشفت الدراسات أن الجمع بين لوبينافير وريتونافير غير فعال.

*العلاج المضاد للالتهابات. يدرس الباحثون جدوى استخدام العديد من الأدوية المضادة للالتهابات لعلاج أو الوقاية من الإصابة بخلل وظيفي في العديد من الأعضاء وكذلك إصابة الرئة نتيجة الالتهاب المرتبط بالعدوى.

الديكساميثازون. الديكساميثازون من أدوية الكورتيكوستيرويدات، وهو أحد أنواع الأدوية المضادة للالتهابات التي يدرسها الباحثون لعلاج أو الوقاية من الخلل الوظيفي في الأعضاء وإصابات الرئة الناتجة عن الالتهاب. وقد كشفت الدراسات أن هذا الدواء يقلل من خطر الوفاة بنسبة 30% تقريبًا في الحالات التي تحتاج إلى التنفس الاصطناعي، وحوالي 20% في الحالات التي تحتاج إلى الأكسجين التكميلي.

وأوصت المعاهد القومية للصحة في الولايات المتحدة بوصف الديكساميثازون للأشخاص الذين يدخلون المستشفى بسبب إصابتهم بمرض كوفيد 19 ويحتاجون إلى التنفس الاصطناعي أو الأكسجين التكميلي. وإذا لم يتوفر الديكساميثازون، فيمكن استخدام كورتيكوستيرويدات أخرى مثل البريدنيزون أو الميثيل البريدنيزولون أو الهيدروكورتيزون. وقد يكون هناك ضرر من استخدام الديكساميثازون أو غيره من الكورتيكوستيرويدات عند استخدامه لعلاج أعراض عدوى كوفيد 19 الأقل شدة.

يمكن في بعض الحالات استخدام أدوية ريمديسفير أو توسيليزوماب أو بارسيتينيب مع الديكساميثازون للمرضى الذين يدخلون المستشفى ويحتاجون إلى التنفس الاصطناعي أو الأكسجين التكميلي.

العلاج المناعي. يدرس الباحثون العلاجات المناعية، بما في ذلك بلازما المتعافين والخلايا الجذعية المتوسطة والأجسام المضادة أحادية النسيلة، وهي بروتينات تُحضر في المختبر، وتساعد الجهاز المناعي على محاربة الفيروسات.

تضم عقاقير الأجسام المضادة أحادية النسيلة سوتروفيماب ومزيجا من باملانيفيماب وإيتيسيفيماب ومزيجا من كاسيريفيماب وإيمديفيماب. وتُستخدم هذه العقاقير لعلاج حالات كوفيد 19 الخفيفة إلى المتوسطة لدى الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بأمراض خطيرة بسبب عدوى كوفيد 19. ويتضمن العلاج جرعة واحدة عن طريق الحقن في الذراع (عبر الوريد) في إحدى العيادات الخارجية. ولكي تكون هذه الأدوية أكثر فعالية، يجب أخذها فور بدء ظهور أعراض كوفيد 19 وقبل حاجة المريض إلى دخول المستشفى. وبعض الأجسام المضادة أحادية النسيلة أقل فعالية ضد بعض سلالات فيروس كوفيد 19 المتحورة.

يدرس الباحثون أيضًا استخدام نوع من العلاج المناعي يسمى بلازما المتعافين. وقد صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية بعلاج حالات كوفيد 19 الطارئة ببلازما المتعافين. وبلازما المتعافين هي دم يتبرع به المتعافون من مرض كوفيد 19. ويمكن استخدام بلازما المتعافين التي تحتوي على معدل مرتفع من الأجسام المضادة لعلاج بعض الأشخاص الذين يدخلون المستشفى والمصابين بمرض كوفيد 19 في مراحله الأولى أو المصابين بضعف الجهاز المناعي.

*الأدوية التي تخضع للدراسة وليست لها فعالية مؤكدة. يُجري الباحثون دراسات حول دوائين هما أملوديبين ولوسارتان. لكن لم يُعرف بعد مدى فعالية هذين الدوائين في

علاج مرض كوفيد 19 أو الوقاية منه. كما لم تثبت فعالية فاموتيدين في علاج مرض كوفيد 19.

*إيفيرمكتين. دواء إيفيرمكتين المستخدم لعلاج الطفيليات أو الوقاية منها لدى الحيوانات والأشخاص ليس من العلاجات المضادة للفيروسات. ولم تعتمد إدارة الغذاء والدواء الأمريكية استخدام هذا الدواء لعلاج مرض كوفيد 19 أو الوقاية منه. ويمكن أن يؤدي تناول جرعات كبيرة منه إلى أضرار بالغة. ويُنصح بعدم استخدام الأدوية المخصصة للحيوانات لعلاج إصابتك بفيروس كوفيد 19 أو الوقاية منه.

*هيدروكسي كلوروكين وكلوروكين. صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية باستخدام أدوية علاج الملاريا هذه في حالات الطوارئ أثناء جائحة كوفيد 19. ولكنها سحبت هذا التصريح عندما أظهر تحليل البيانات أن تلك الأدوية ليست فعالة في علاج كوفيد 19. كما يمكنها التسبب أيضًا في الإصابة بمشكلات خطيرة في القلب.

*أدوية للوقاية من كوفيد 19. يُجري الباحثون دراسات حول بعض الأدوية للتحقق من قدرتها على الوقاية من كوفيد 19 قبل التعرض للفيروس وبعده.

•صرحت إدارة الغذاء والدواء الأمريكية باستخدام مزيج الأجسام المضادة أحادية النسيلة المكون من كازيريفيماب وإيمديفيماب بالإضافة إلى باملانيفيماب وإيتيسيفيماب في حالات الطوارئ. وقد تُستخدم هذه الأدوية لعلاج الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بأعراض شديدة والمصابين مؤخرًا بمرض كوفيد 19 أو الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة به. ومن بين الأشخاص الأكثر عرضة للإصابة بفيروس كوفيد 19 هؤلاء الذين يعيشون في دور رعاية المسنين أو السجون التي أصيب فيها آخرون بالمرض مؤخرًا. وهذا العلاج مخصص للأشخاص الذين لم يتلقوا جرعات اللقاح كاملة، أو الذين تلقوها بالكامل لكنهم مصابون بضعف الجهاز المناعي.

*صرحت أيضًا إدارة الغذاء والدواء الأمريكية باستخدام مزيج الأجسام المضادة أحادية النسيلة المكون من (تيكسا جيفيماب وسيلجا فيماب (Evusheld) في حالات الطوارئ للوقاية من فيروس كوفيد 19 لدى بعض الأشخاص المصابين بضعف الجهاز المناعي أو لديهم تاريخ مرضي مع التفاعلات التحسسية الشديدة للقاح كوفيد 19.

<https://www.mayoclinic.org/ar/diseases->

خلاصة:

منذ ظهور أول حالة بفيروس كورونا في الجزائر و بدأ تفشي هذه الجائحة تدريجيا في ظل حالة الاستهزاء و اللامبالاة و كذلك قلة المعلومات حول هذا الفيروس اتخذت الدولة الجزائرية العديد من الإجراءات و القرارات الهادفة لاحتواء الوباء ومنع انتشاره عن طريق إجراءات التباعد الاجتماعي و الحجز الصحي في ظل عدم وجود مصل لعلاج هذا الفيروس أو الوقاية منه ، و ذلك بتعليق العديد من القطاعات كقطاع التربية و التعليم و الشباب و الرياضة مما ترتب عنه تداعيات نفسية على ناشطين و أعضاء هذا السلك بما فيهم التلاميذ في جميع الأطوار.

الفصل الثالث

دافعية الانجاز

تمهيد:

يعتبر الإنسان الوحيد من الكائنات الحية الذي بقدرته معرفة ما يدفعه إلى القيام بتصرف ما.

كما يعتبر أيضا موضوع الدافع من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعا ، فهو يهم الأب و يهم المربي في معرفة دوافع ممارسة الأفراد للنشاط الرياضي حتى يتسنى له أن يستغلها في تطوير أدائهم نحو الأفضل، فالأداء لا يكون مثمراً إلا إذا كان يرضي دوافع لدى الفرد.

تلعب الدافعية دورا هاما في ميدان التعلم والنشاط الرياضي، فعلى سبيل المثال يمكن أن يحضر الفرد طفلا أو شابا ذكر أو أنثى ، إلى المكان المخصص للتعلم أو التدريب و لكن إذا لم يكن له الدافع للتعلم و التدريب ، فلا شك أن الفائدة من التعلم و التدريب ستكون محدودة ، بمعنى آخر فإنه يمكن للآباء أن يجبروا أولادهم على ممارسة نشاط رياضي معين ، بل يحضرون فعلا إلى الملعب المخصص للممارسة الرياضية ، ولكن في نفس الوقت لا يستطيع أي من الآباء أن يضمن أن هذا الناشئ سوف يبذل الجهد و العطاء المطلوبين للاستفادة من عملية التعلم و الممارسة الرياضية لأنه يفتقد إلى الدافع لإنجاز و الرغبة في التعلم و الممارسة الرياضية و لذلك سنحاول أن نعطي شرحا كافيا لهذا الموضوع (موضوع الدوافع لإنجاز).

1- مفهوم الدافعية لإنجاز :

موضوع الدافعية (MOTIVATION) يعتبر من أهم المواضيع النفسية إثارة للاهتمام سواء للباحثين في علوم النفس المختلفة أو بين الأفراد على مختلف نوعياتهم. هناك في التراث الغربي قوول مأثور منذ القدم هو

You can lead the horse to the river , but you can't force him to drink)(

"يمكنك أن تقود الحصان إلى النهر لكنك لا تستطيع أن تجبره على الشرب" بمعنى أن الحصان سيشرب بمحض إرادته عندما يكون بحاجة إلى الماء , و لكن لا يستطيع أن تجبره على الشرب لأنه يشرب من تلقاء نفسه عندما يكون في حاجة إلى الماء أي عندما تكون لديه الدافعية لشرب.

وفي مجالنا نحن أي التربوي يمكننا استعارة المقولة السابقة وتطبيقها في ميدان التربية البدنية و الرياضية وبالتالي يكون نصها كالتالي "يمكنك أن تقود التلميذ إلى الملعب لإشراكه في انجاز الحصة ولكنك لا تستطيع أن تجبره على الإجابة وبذل أقصى جهد ".
ومما سبق ذكره يمكن القول أن أي أداء حركي مهما كانت طبيعته لا يتحقق إلا بوجود دافع أو عدة دوافع , فكثير ما تكون عدة دوافع متداخلة سببا لسلوك واحد ولتوضيح مفهوم دافعية التعلم ينبغي لنا أولا معرفة معنى الدافعية بشكل عام وهو ما يتضح على النحو التالي

2- تعريف الدافعية :

يعتبر مفهوم الدافعية من المفاهيم التي أخذت قسطا كبيرا في دراسات علم النفس , ويعد تعريف "ماسلو" من بين التعاريف الرائدة في هذا المجال و الذي ينص على أن الدافعية خاصية ثابتة ومتغيرة ومركبة وعامة تمارس تأثير في كل أحوال الكائن الحي (بورنان شريف مصطفى 2012 ص 50)

وهناك من يعتقد بأن مصطلح الدافعية يشير إلى مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك الفرد من تحقيق حاجاته وإعادة الاتزان عندما يختل .

ومن جملة التعاريف السابقة يتضح أن الدافعية ليست شيئاً ملموساً ولا ظاهراً ، وإنما مجرد حالة نفسية تعمل على توجيه سلوكيات الفرد وتكون سبباً لبعض السلوكيات التي نقوم بها (بورنان شريف مصطفى، 2012، 51)

إذ فمهما كانت التعريفات السابقة صائبة في تحديدها لمعنى الدافعية فاءنها تبقى قاصرة حيث أن هذا المفهوم لا يتضح إلا بتبيان حالات الدافعية والتي يمكن إجمالها حسب ما يراه الكثير من الباحثين ومن بينهم (محمد حسن علاوى، 2004، 213) فيما يلي الدافع، الحاجة . الغريزة، الحافز ، الباعث، الميل، الاتجاه، وذلك على النحو التالي

***الدافع :** حالة من التوتر تثير السلوك في ظروف معينة و توجهه لتحقيق هدف معين تؤثر عليه . كما ينضر اليه على أنه حالة أو قوى داخلية تساهم في تحريك السلوك.

***الحاجة :** هي حالة من حالات النقص و العوز ترتبط بنوع معين من التوتر يزول عند قضاء الحاجة وسد النقص وأشار العلماء أن هذا النقص قد يكون من الناحية الفسيولوجية.

***الغريزة :** هي حالة فطرية تحدث دائماً أو بصورة منتظمة لاستجابات معينة و مركبة بين أفراد الجنس الواحد عند حدوث أنماط مميزة أو معينة مثل الميراث .

***الحافز :** يستخدم هذا المصطلح كبديل لمصطلح الغريزة على أساس أن الغريزة ماهي إلا حافز فطري يعمل على إثارة أنواع من السلوك لتحقيق أهداف معينة وير معين الحافز حالة ناتجة عن الحاجات الفيزيولوجية بحيث يرتبط بمثير معين.

***الباعث :** عبارة عن مثير خارجي يحرك الدافع و ينشطه ويتوقف على لذلك ما يمثله الهدف الذي يسعى الرياضي إلى تحقيقه.

***الميل :** يسعى بالاهتمام ويقصد به استعداد لدى الفرد يدعوه إلى الانتباه لأشياء معينة تثير وجدانه

***الاتجاه :** للاتجاه على أنه نوع معين من الدافعية المهيئة للسلوك وهناك العديد من التعاريف التي قدمها عدد كبير من الباحثين لمصطلح الاتجاه ومن بينها أن الاتجاه ميل للاستجابة بشكل معين تجاه مجموعة خاصة أو معينة من المثيرات ومما سبق ذكره وجدنا أن حالات الدافعية متعددة، أي أن الدافعية عملية مركبة ومعقدة، ولذلك درج علماء النفس إلى محاولة تفسير هذا المفهوم من خلال العديد من النظريات، وهذا ما سوف نتطرق إليه فيما يلي :

2- النظريات المفسرة للدافعية

تشير مسألة طبيعة الدافعية و نظرياتها جدلا كبيرا بين علماء النفس و التربية ، ويواجهون في هذا الصدد ما يواجهونه من صعوبات في تحديد بعض المفاهيم السيكلولوجية الأخرى كالذكاء أو الابتكار أو الشخصية...الخ.

وقد قام هؤلاء العلماء بإبراز عدد من النظريات تختلف باختلاف نضرتهم لإنسان وللسلوك الإنساني، و كذلك باختلاف المدارس السيكلولوجية التي ينتمون إليها ، غير أن، أي من هذه النظريات رغم ادعاء أصحابها الكمال إلا أنها غير قادرة على إعطاء صور شاملة عن مفهوم الدافعية، إن حقيقة كهذه بطبيعة الحال لا تعني عدم جدوى أو فائدة نظريات الدافعية المتوفرة حاليا و بخاصة في المجال التربوي ، بل على العكس فهي تساعد المعلم على فهم أعمق للسلوك الإنساني، و تمكنه من تكوين تصور واضح عنه وهذا نظرا للدور الهام التي بدأت الدافعية تلعبه خلال العقود القليلة الماضية في نظريات التعلم و نظريات الشخصية

2-1- نظرية " مكدوجال Mc Dougall " 1933م :

يعتبر العالم الاسكتلندي " وليام مكدوجال " رائد المدرسة الفرضية " السببية " الذي يؤكد على وجود رغبات وحاجات ، و دوافع أولية لدى الإنسان تنشأ من حياته الفطرية "

الغرائز" و هي المحركات الأولى والدوافع الأساسية لكل نشاط حركي أو ذهني يقوم به الفرد ، كما قام بترتيب قائمة محددة و مكتملة للدوافع الأساسية تستبين عن طريق معايير موضوعية ، وكانت المعايير التي أقامها كما يلي:

- ينبغي أن يظهر السلوك الغريزي دون تعلم.
 - ينبغي أن يكون عاما أو قريبا من ذلك داخل النوع.
 - ينبغي إمكان اكتشاف الظواهر الموازية في أنواع حية.
 - كل غريزة تستخدم تراكيب جسمية متميزة تلائم الوظائف التي تضطلع بها.
- و لقد أنشأ باستخدامه لهذه المعايير على ثلاثة عشر (13) غريزة أساسية تفسر معظم السلوك الإنساني المتمثلة في " : الوالدية ، المقاتلة ، البحث عن الطعام ، النفور ، الهرب ، الاجتماع التعاطف البدائي السلبي ، توكيد الذات ، الخضوع ، التزاور ، التحصيل بغرائز التركيب الاستغاثة " (محمد عبد الظاهر الطيب ، 1994 ، ص 196) و بعض الغرائز الأقل أهمية مثل : السعال و الضحك و تشتمل كل غريزة على أربعة أوجه وهي:

- وجه إدراكي هو التهيؤ لملاحظة مثيرات معينة.
 - وجه نزوعي هو نماذج استجابة متميزة.
 - انفعال ينتسب إلى الغريزة ، كما ينتسب الغضب إلى القتال
 - اندفاع للفعل و هدف أو رغبة نمطية للغريزة.
- واعترف ماكدوجال بأن الغرائز لا تظهر في السلوك الإنساني في صورة نقية ، بل في صورة عواطف ترتبط بموضوع ما في البيئة ، فإننا لا نجد الغضب على نحو عام ، وإنما نجد الكراهية نحو شخص معين.

كما اعترف مكدوجال أن الغرائز " تبدو عامة في صورة عواطف و الدوافع الأساسية لا تظهر في صورة غريزة عارية ، و لكن مختلطة بتجارب من التعلم و لكن الذي ينتبه إليه مكدوجال هو أن الدوافع تمر أيضا بالكثير من التغيرات الأخرى ، فإنما يمكن أن تتحول إلى نقيضها أو تبدل من موضوعها على أعجب نحو ممكن و هذا ما اعتبره فرويد المهمة الرئيسية لعلم النفس " .

و بتطور نظرية مكدوجال أثناء النقد والنقاش " أصبح الاندفاع للفعل ، و نظرية الدوافع الأساسية أهم جانب بالنسبة إليها نظريته عن الغرائز (محمد عبد الظاهر الطيب ، 1994 ، ص 197) و يرى مكدوجال أن الدافع الغريزي ينبثق عن استعداد وراثي فطري ذو طبيعة نفسية جسدية ، وأشار إلى وجود بعض الغرائز التي تضل كامنة دون استشارة إلى أن تنشأ حالة جسدية معينة تستثيرها كالجوع أو النعاس مثلا.

و حين تنشأ هذه الحالة الجسدية فإنها تثير أعضاء الحس داخل الجسد و تنتقل هذه الإثارة عن طريق التيارات العصبية إلى مركز الاستعدادات النفسية الجسدية لكي تحفظ الاستشارة قوتها (محمود فتحي عكاشة ، محمد شفيق زكي، 1997 ، ص 18) .

و قد أسقط مكدوجال في مراجعته الأخيرة لنظريته مصطلح الغريزة في حديثه عن الإنسان و أدخل مصطلح " الاستعداد أو الميل " ليؤكد أن نظريته عن الغرائز هي قبل كل شيء نظرية في الدوافع الأساسية ، كذلك نلاحظ في نظرية مكدوجال تأثره بمفهوم التوازي الذي ظهر في بداية القرن العشرين ، فنرى أنه ربط بين الغرائز و ما يوازئها من انفعالات باعتبارها مظاهرها و دالتها . و نحن نرى أنه ربما كان بالإمكان اعتبار الدوافع الأولية ممثلة ببعض الغرائز التي أشار إليها مكدوجال ، لكن يبقى أن إخضاع سلوك الإنسان إلى محركات داخلية لا يملك السيطرة عليها ، يخفف من دور الإنسان و يهمل جانب الإدارة.

2-2- النظرية الإنسانية " ماسلو Maslow " 1934 م :

يكن أساس النظرية الإنسانية في الدافعية فيما يسمى بهرمية الحاجات التي أشار إبراهيم ماسلو حيث أوضح أنه لا يمكن وصف حافز في عزلة عن الحوافز الأخرى ، لذا فقد وضع ماسلو نظاما هرميا سباعيا للحاجات معبرا عنها بفئتين " حاجات الضعف ، و حاجات النمو " لدى الفرد في إشباع رغباته ، و قد افترض بأنها حسب النظام الآتي ، تنمو رغبات الإنسان تتابعا حسب الترتيب التصاعدي التالي بادئا بالرغبات الأدنى إلى الرغبات الأعلى.

كذلك فإن هذا النظام يقوم على أساس الأهمية النسبية لإشباع الحاجات التي هي في المستوى الأعلى من السلم الهرمي ، لا تظهر أو لا تتكون حتى يتم إشباع الحاجات التي في المستوى القاعدي بحد معين يمكن للحاجات التي في المستويات التالية من الظهور . (أمينة إبراهيم شلبي ، مصطفى حسين باهي ، 1999 ، ص 16) ويضيف ماسلو بعض الظروف التي يحدث فيها استثناء لهذا الترتيب ، فهناك بعض الناس تبدو عندهم حاجة إلى تقدير الذات أكثر أهمية من الحاجة إلى الحب ، و هناك بعض آخر يستطيع أن يتسامح إزاء إحباطات كبيرة للحاجات ، و يمكننا تقديم موجز مبسط لهذه الهرمية في الشكل التالي:

شكل رقم : 01 يوضح هرمية الحاجات عند ماسلو :

- حاجات المعرفة و الفهم.
- حاجات الحب و الانتماء.
- حاجات الشعور بالأمن.
- حاجات تقدير الذات .
- الحاجة الجمالية .

- حاجة تحقيق .
- الذات .
- الحاجة الفيزيولوجية .
- حاجات النمو .
- حاجات الضعف .

2-3- نظرية " مورفي Murphy " 1947 م :

أوضح مورفي في نظريته أنه ينظر إلى كل جانب من جوانب الشخصية في ضوء صياغة الدوافع و تعقدها و تداخلها و إخفائها و التعبير الغير المباشر عنها و هو في ذلك يتفق إلى حد بعيد مع نظرية التحليل النفسي ، و الدافع عند مورفي هو مدرج للتوتر في نسيج ، و ليس له بداية محددة أو نهاية محددة بل يرتفع و ينخفض دائما في سلسلة مستمرة من تغيرات الطاقة.

و الدوافع عند مورفي ليست " محركات " أو "مخازن للوقود " بل هي تجريدات متصلة بالنشاط لا يمكن تحديدها إلا بشكل عام على من أساس من موضعها أو من أثارها الشكالية و يعد دافعا كل ما يحدث تركيزا للطاقة في منطقة معينة من الجسم كالجوع أو العطش أو الجنس.. الخ ، و عند مورفي تحل كلمات توتر و حاجة و دافع بعضها محل بعض..... الخ ، و يعترض مورفي على الرأي الذي يقول بأن الأنشطة المركبة لديه عن وجود بناء دافعي مركب.

هي لا تحدث لمجرد أن الأشكال البسيطة من النشاط قد شقت لنفسها قنوات جديدة (محمد عبد الظاهر الطيب ، 1994 ، ص 199-200) ، و تتفق هذه النظرية على السلوك المركب مع مسلمة أساسية لمورفي في مؤداها أن الارتقاء يتقدم من حالة بسيطة لا متميزة أو شاملة خلال مرحلة من التمايز إلى منتهى التكامل ، و عندما يصبح نظام

أجهزة التوتر أكثر تركيباً ، فإن خفض التوتر يتطلب أنواعاً من النشاط الأكثر تعقيداً و تميز نظرية مورفي الدافعية بإلحاحها على الحاجات الحسية والحركية و هو يعتبر تغيير التوترات في أعضاء الحس و العضلات أساساً لشعور الإنسان بالابتهاج لمنظر خلاب أو نعمة موسيقية مثلاً.

و يرى مورفي أن الشخصية الإنسانية ليست حاجات فحسب و ليست ارتباطاً متبادلاً بينهما و كذلك فهي ليست نمطاً عارضاً من العلاقات بين حاجات داخلية و المثيرات الشرطية للحياة اليومية .. بل هي في الغالب الأعم جهاز للحاجات منضم بطريقة تجعله يتجه نحو أنواع مألوفة لدائرة بأكملها من الخبرات (Préparation) من مصادر الإشباع ، فهي جهاز من الإعدادات ذات قيمة قاهرة لأنها الطرق النوعية التي تحولت من خلالها الحاجات المنتشرة و المعممة في الماضي من توترات إلى اشباعات (محمد عبد الظاهر الطيب ، 1994 ، ص 199- 200) .

2-4- نظرية التعلم الاجتماعي :

يشير علماء هذه النظرية مثل "دولارد ميلر" إلى أن التعلم السابق يعتبر أهم مصدر من مصادر الدافعية ، فالنجاح أو الإخفاق لاستجابات معينة يؤدي إلى تفهم الأشياء التي تؤدي إلى نتائج إيجابية أو سلبية ومن ثم الرغبة في تكرار الأنماط السلوكية الناجحة ، و يعتبر مفهوم الحافز عند "دولارد ميلر" مركزياً و يمكن تعريفه بأنه " أية استثارة تكون من القوة بدرجة كافية للتزويد بالطاقتي للسلوك و مع ذلك فإن الحافز يقتصر فقط على تزويد السلوك بالطاقة ، و لكنه لا يوجد السلوك ، و السلوك يتزود بالطاقة حتى يتم خفض الحافز مما يجعل التعلم يتحقق ، ويرى دولارد ميلر أن عملية التعلم تنطوي على أربعة مفاهيم : الحافز ، العلامات الدالة ، الاستجابة و التعزيز (Français cury. Philippe Sarrazin.. p 58) . إن أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي يذهبون إلى أن الكائنات

العضوية بما في ذلك الكائنات البشرية تولد بعدد قليل نسبيا من المصادر الأولية "الفيزيولوجية" للدفع أو الحفز ، وأن المصادر التي يتم تعديدها تقليديا هي الجنس والجوع و العطش ، وأنواع مختلفة من تجنب الألم ولكن الكائنات البشرية تدفعها كثير من المتغيرات ، كما يرى أصحاب نظرية التعلم الاجتماعي أن أغلبية الدوافع البشرية تقوم على الحوافز الثانوية " المتعلمة " عن طريق عمليات التشريط التقليدية و الوسيلة ، فالخبرات المبكرة المتعلقة بمصادر الحفز الأولية تتمخض عن استحداث مصادر حفز ثانوية هذه التي يمكن عن طريق التشريط من الدرجة الأعلى أن تصبح بعيدة تماما عن الدوافع الأصلية الأولية ، و يرى ميلر أنه توجد لدى الفرد ثلاث حاجات أساسية هي :

(Ibid. p 59.) .

.الحاجة إلى النمو.

.الحاجة إلى أن يكون للفرد ميل.

.الحاجة لأن يكون للفرد موضع ميل أو حب من الآخرين.

و المقصود بالحاجة للنمو هو النمو في جميع النواحي كالنمو الجسمي والمعرفي و غير ذلك. أما حاجة المرء لأن يكون له ميل فإنها تبدو في رغبة الطفل في تكوين الأصدقاء و في تكوين الهوايات و غير ذلك ، و أما الحاجة لأن يكون الفرد نفسه موضع ميل فمعناها أن يكون محبوبا من والديه و زملائه، و رؤسائه و غيرهم ممن يتعامل معهم ، و لاشك أيضا أنها حاجة أساسية يمكن تفسيرها بالغريزة الاجتماعية و السيطرة.

2-5- النظرية الوظيفية :

إن للدوافع الإنسانية وظيفة استقلالية بناءا يرى رائدها " جوردون ألبورت G-allport " على ذلك فإن الدوافع تتغير و تتطور و تنمو مع تغير الفرد و تطوره و نموه ، حيث يتم ذلك التطور و النمو عن طريق الإبدال و التعديل في ميل الفرد و قيمه ،

اتجاهاته و أنماط تفاعله مع عناصر بيئته المادية و المعنوية ، وعن طريق وظيفة الدافع في كل مرحلة من مراحل نمو الفرد يمكن تفسير هذا الدافع تفسيراً مرحلياً مستقلاً. فالدافع في وجهة نظر ألبرت ليس مجرد رد فعل ميكانيكي يرتبط كلياً بعملية التشريط و لكنها أبعد و أعمق من ذلك ، حيث لها وظيفة ترتبط بمرحلة نمو الفرد و تطوره ، و تؤمن فكرة ألبرت بصحة كل مبادئ النمو و التطور .

مثل التكامل والنضج و التدريب و التقليد و ما إلى ذلك ، كما تأخذ في حسابها المعنى الحقيقي لأصل السلوك الإنساني ، فهي لا تؤمن بما يؤمن بها أصحاب مدرسة التحليل النفسي ، و ترفض الزعم القائل بأن طاقة الدافع عند الفرد مشتقة من طاقة اللاشعور الفردي أو الجماعي ، فهذا أمر يرفضها المنطق العلمي و خاصة أن عملية التعلم عند الإنسان تستحدث دائماً الجديد من الطاقات و الاهتمامات و الاتجاهات و الميول عند الإنسان (سعد عبد الرحمان ، 1983 ، ص 92 - 93 - 94) .

2-6- النظرية السلوكية :

تعتبر هذه المدرسة أن السلوك الإنساني سلوك فطري منعكس ، و أنها عبارة عن فعل و رد فعل أو ما يطلق عليها " مثير و استجابة " ، و يعد العالم الأمريكي " ثورنديك Thorndike " من دعاة المدرسة السلوكية و قد اتخذت هذه الأخيرة موقعا مختلفا بالنسبة لمدرسة التحليل النفسي.

حيث أن هذه المدرسة السلوكية لا تعترف بوجود استعدادات فطرية دافعية يرثها الكائن الحي و إنما تفسر السلوك تفسيراً ألياً منطقياً ، و كل ما في الأمر أن الموقف الخارجي يكون مزوداً بعامل أو مثير ينبه الكائن الحي ثم يسير هذا التنبيه في الأعصاب الموردة إلى المخ ثم يرتد هذا التنبيه في عصب مصدر إلى العضلات أو الغدد ، فتتحرك عضلات الكائن الحي (عبد الرحمان عيسوي ، 1974 ، ص 130) .

فالإنسان في نضرم عبارة عن آلة تستجيب لما حولها من منبهات. و لا تحرك دوافع داخلية نحو غايات بل منبهات خارجية و داخلية تجعل من الفعل الغريزي سلسلة من الحركات الآلية العمياء يتبع بعضها البعض دون حاجة إلى تخل الشعور و دون حاجة افتراض غرض يرمي إليها ، أو دافع يوجه إلى الهدف. و يقرر أنصار هذه المدرسة أن الانفعالات الفطرية لا تزيد عن ثلاثة انفعالات و المتمثلة في " الخوف ، الغضب ، الحب "، أما ما عداها من انفعالات فهو مكتسب.

2-7- اختلاف نظريات الدافعية :

توصل العلماء عن طريق مناهج البحث العلمي إلى نظريات تفسر الدوافع البشرية و لا توجد حتى الآن نظرية واحدة كاملة تماما ، و هكذا توجد نظريات و نظريات عديدة للدوافع وكل منها لها منظورها الخاص حيث تركز على مظهر أو جانب أو عنصر معين ، و تعتبره الأهم في الدوافع.

و لا شك أن نظريات الدوافع لها قيمتها في المجال الرياضي ، حيث تساعد المربي في فهم أهم الحاجات و الرغبات والميول عند الرياضيين ، و تختلف هذه النظريات من حيث درجة الاهتمام ببعض مظاهر السلوك ، فعلى سبيل المثال نظرية مكدوجال ترجع الدوافع إلى وجود رغبات وحاجات تنشأ فطريا " الغرائز " أما فرويد رائد نظرية التحليل النفسي فيرجع دوافع الإنسان إلى غريزتين " الحياة و الموت " ، و الغريزة عند فرويد تختلف عن المدرسة الأولى " مكدوجال " حيث يعني بها العمليات البيولوجية و التي تصدر من التكوين النفسي للكائن الحي. و تهتم النظرية الإنسانية لماسلو بوضع نظاما هرميا سباعيا لحاجات الإنسان ، أما نظرية مورفي فتتفق إلى حد كبير مع نظرية التحليل النفسي فيرى الدافع ليس له بداية محددة و نهاية محددة.

أما أنصار نظرية التعلم الاجتماعي "دولارد - ميلر" فيعتبرون أن التعلم السابق هو أهم مصدر من مصادر الدافعية ، و يذهب أصحاب هذه النظرية إلى الكائنات الحية تولد بعدد قليل نسبيا من الدوافع الأولية " الفيزيولوجية " ، أما نظرية الحاجات عند موري فيعتبر أن القوة الدافعة تنطلق أصلا مما لديها من حاجات غير مشبعة .

ويختلف رائد النظرية الوظيفية "ألبرت" عن نظرية التحليل النفسي و فيرى بأن دوافع الإنسان وضيعة استقلالية ، لذلك فإن الدوافع تتطور و تتغير و تنمو مع تغير الفرد و تطوره و نموه أما النظرية السلوكية لثورنديك فيرى أن سلوك الإنسان عبارة عن فعل و رد فعل و لا يعترف أصحاب هذه المدرسة بوجود استعدادات فطرية يرثها الكائن الحي.

أما النظرية الجشطالتيه فيرى أصحابها بأن الدافع هو نتيجة الشعور بالتوتر الذي ينشأ من اختلال توازن المجال النفسي أو الحركي ، و ليس نتيجة للحاجات الفيزيولوجية كما ذهب السلوكيين ، و لا تحركها غرائز وقوى حيوية كما ذهب أنصار مذهب الغرائز.

و لعل عرض هذه النظريات تمكننا من فهم طبيعة دوافع سلوك التلاميذ فهما أكثر عمقا و شمولاً فالقيمة و الهدف الأسمى بالنسبة للمعلم هي أنها تقدم له الخلفية العلمية و النظرية التي تمكنه من الموازنة و الترجيح و التقييم لكل ما يتصل بهذا الموضوع الهام الذي يعتبر أساس التعليم.

4-وظائف الدافعية لانجاز :

إن أي رد فعل عن أي سلوك لا يمكن أن يحدث تلقائيا وإنما يحدث كنتيجة لما يدور في نفسية الفرد ومنه فالسلوك له أغراض تتجه نحو تحقيق نقاط معينة بها هذا الفرد حاجياته وغرائزه ومنه نستخلص أن للدوافع عدة وظائف تقوم بها لتنشيط السلوك وهي ثلاثة :

4-1 - مد السلوك بالطاقة :

ومعنى ذلك أن الدوافع تستشير النشاط الذي يقوم به الفرد ويؤدي التوتر الذي يصحب إحباط الدافع لدى الكائن الحي إلى قيامه بالنشاط لتحقيق هدفه وإعادة توازنه وتدل الملاحظة على أن الإنسان والحيوان من خلال التجارب في الحياة اليومية كلاهما خاملا طالما حاجاته مشبعة أما إذا تعرض للحرمان فإنه ينشط من أجل إشباع هذه الحاجات و الرغبات فالدافع تمد السلوك بالطاقة فمثلا يمنح للاعب جائزة مكافأة له على تحسن قدراته وتكليلها بالنجاح، لكن سرعان ما تفتقد هاته المكافأة جاذبيتها إذا أدرك المراهق أن الرياضة أخلاق قبل أن تكون من أجل المكافأة ففي هذه النقطة تصبح المكافأة غير ضرورية.

4-2- أداء وظيفة الاختيار:

ويتجلى ذلك في أن الدوافع تختار نوع النشاط أو الرياضة التي يستجيب و يتفاعل معها المراهق و يهمل الأنشطة الأخرى ، فالذي يهوى كرة القدم نجده يكره كرة السلة مثلا ، كما أنها تحدد لحد كبير الطريقة التي يستجيب بها لمواقف أخرى ، فقد أقر " جوردين ألبورت " أنه عندما يكون اتجاه عام للمواقف و الميل فإنه لا يخلق فقط حالة التوتر يسهل استشارتها فتؤدي إلى نشاط ظاهر يشبع الموقف أو الميل بل يعمل كوسيلة خفية لانتشار واختيار كل سلوك متصل به وتوجيهه. (حلمي المليجي, 1984 ، ص 94 - 95)

4-3- توجيه السلوك نحو الهدف:

إن مجرد عدم الرضا على حالة المراهق لا يؤدي ولا يكفي لإحداث التحسن و النمو عنده بل يجب توجيه طاقاته نحو أهداف معينة يمكن الوصول إليها و تحقيقها. فالدكتور حلمي المليجي يلخص وظائف الدوافع فيما يلي: (حلمي المليجي, 1984 ، ص - 95)

أ - إثارة الآليات و الأجهزة الداخلية أي أنها تمثل المصادر الداخلية للعمل.

- ب- مد السلوك بالطاقة اللازمة و بمساعدة المثيرات الخارجية التي تستثير السلوك.
- ج- اختيار نوع النشاط و تحديده.
- د- تأخير ظهور التعب تحول دون الملل مما يزيد من يقظة الفرد وقدرته على الإنتباه ومقاومة التشتت

5- تصنيف و تقسيم الدوافع لانجاز:

5-1- تصنيف الدوافع لانجاز:

يوضح " ساج " <SAGE> عام 1977 أن أحد الطرق المفيدة لفهم موضوع الدافعية هو تصنيفها إلى فئتين عرضيتين هما : الدافع الداخلي والدافع الخارجي ، ويتفق العديد من المهتمين بالكتابة في مجال علم النفس الرياضي مع التصنيف السابق في تناولهم لموضوع الدافعية وعلاقتها بالأداء الرياضي ومنهم على سبيل المثال لا الحصر :

" فوس " و " تروبمان " " FOUSSE " et " TROPPEMAN " عام 1981

" ليولن " و " بلوكز " " BLUCKER " et " LIEWELIN " عام 1982

" محمد علاوي " عام 1983 .

" سنجر " " SINGER " عام 1984 .

" دروش هارس " " DROTHY HARRIS " عام 1984.

5-1-1- الدافع الداخلي :

يعني الدافع الداخلي أنه مكافأة داخلية أثناء الأداء ، ويعبر عن هذا المعنى " مارتنز " عام 1980 عندما يقر أن الدافع الداخلي يعتبر جزءا مكملًا لموقف التعلم وخاصة إذا كان الفرد يسعى للتعلم مستمتعا بالحصول على المعرفة وليس هدفه من التعلم الحصول على المكافأة الخارجية ، ويتضح الدافع الداخلي في النشاط الرياضي عندما نلاحظ إقبال بعض النشء على ممارسة نشاط رياضي معين أو الانضمام لفريق رياضي بدافع

الرغبة والحب في الممارسة ، وقد تستمر هذه الرغبة ما دام النشاط أو الأداء الرياضي يمثل له خبرة جيدة وليس هناك ما يهدده أو يعاقبه ويمنع إستمراره فدافع الإستمرار في الممارسة يكون نابعا من طبيعة النشاط الرياضي الذي أحبه والأداء الذي يستمتع به ، والواقع أن الناشئ عندما يقبل على ممارسة النشاط الرياضي يشعر بالسعادة لأنه يمارس النشاط الذي يريده ويرغب فيه ، وهذه السعادة تفوق الحصول على مكسب مادي أو مكافأة خارجية .

إن الدافع الداخلي ينبع من داخل الفرد ، ويحدث أثناء الأداء . (أسامة كامل راتب، 1990، ص 38)

5-1-2- الدافع الخارجي :

يقصد بالدافع الخارجي حصول اللاعب على مكافأة خارجية جراء الأداء والممارسة وإن السبب الرئيسي للإستمرار في الممارسة والإقبال على الأداء الرياضي هو المكافأة الخارجية المنتظر أن يحصل عليها .

فالدافع الخارجي على النحو السابق ينشأ من خارج اللاعب وتحركه قيمة المكافأة الخارجية التي ينتظرها. (أسامة كامل راتب، 1990، ص 38)

إذن نعني بالدوافع الداخلية أسباب ودوافع الخوض في نشاط رياضي ، وعادة تقابل الدافعية الداخلية دافعية خارجية ، فالشخص المحفوز داخليا يتصرف حتى يتحصل على مكافآت مرتبطة بالفعل ذاته ، فاهتمامه إذن مركز على تأدية الدور ، بمعنى البحث عن اللذة التي قد يشعر بها أثناء القيام بالفعل الرياضي .

أما الشخص المحفوز خارجيا فهو يتصرف حتى يتحصل على مكافآت خارجية عن فعله ، فاهتمامه إذن يتركز في هذه الحالة على الحصول على مكافآت مرتبطة بالفعل لا على الدور في حد ذاته .

5-2- تقسيم الدوافع الانجاز:

ونقسمها إلى قسمين هما : الدوافع الأولية ، الدوافع الثانوية.

5-2-1- الدوافع الأولية :

وتسمى أيضا بالدوافع الفيسيولوجية أو الجسمانية وهي عبارة عن دوافع أو حاجات جسمانية تفرضها طبيعة تكوين جسم الإنسان ووظائف أعضائه ومن أمثلتها : الحاجة إلى الطعام ، الحاجة إلى الشراب ، الحاجة إلى الراحة ، الحاجة الجنسية ، الحاجة إلى اللعب (عند الأطفال) و الحاجة إلى الحركة و النشاط.....إلخ.

وقديما كانت تسمى هذه الدوافع بـ " الغرائز " إلا أن الكثير من علماء النفس في الوقت الحالي لا يستخدمون مصطلح الغرائز لتفسير سلوك الإنسان إذ غالبا ما يستخدمون لفظ الغرائز لتفسير سلوك الحيوان.

5-2-2- الدوافع الثانوية:

وتسمى أيضا الدوافع أو الحاجات المكتسبة أو الإجتماعية إذ يكتسبها الفرد نتيجة تفاعله مع البيئة ، وتقوم الدوافع الثانوية على الدوافع الأولية ، غير أنها تستقل عنها و تصبح لها قوتها التي تؤثر في السلوك كنتيجة لتأثير العوامل الإجتماعية المتعددة ، ومن أمثلة الدوافع الثانوية : الحاجة إلى التفوق و المركز أو المكانة ، السيطرة و القوة و الأمن و التقدير و الإنتماء و الحاجة إلى إثبات الذات.....إلخ. (محمد حسن

علوي، 1987، ص 205)

6- الدوافع والحاجات النفسية :

يرى " مصطفى عشوي " أنه "ينبغي أن نعرف الآن أن وراء كل سلوك دافع ، فإذا رأينا شخصا منطويا على نفسه ينبغي أن لا نصدر الأحكام ضده ، بل يجب أن نسأل عن الدافع وراء ذلك إن كان متكبرا أو يثير مشاكل في العمل أو في الممارسة ، نفس

الشيء ينبغي أن نسأل عن الدافع وراء كل سلوك يمكننا ملاحظته ونريد دراسته ، فالدافع حالة من التوتر النفسي والفيزيولوجي الذي قد يكون شعوريا أو لا شعوريا ، تدفع الفرد للقيام بأعمال ونشاطات وسلوكات لإشباع حاجات معينة للتخفيف من التوتر ولإعادة التوازن للسلوك أو للنفس بصفة عامة."

ومن هنا نذكر بعض الحاجات النفسية وهي كالآتي (مصطفى عشوي. 1990 ، ص 34):

❖ الحاجة إلى الإطمئنان.

❖ حاجة التفوق.

❖ حاجة التبعية.

❖ حاجة التعلم والمعرفة.

6-1- الدوافع النفسية:

هناك إرتباط كبير بين الدوافع سواء كانت فيسيولوجية على شكل حاجات أساسية فطرية أو حاجات مكتسبة متعلمة ، أو دوافع نفسية إجتماعية . نعني بالدوافع النفسية مثلا الحاجة إلى الأمن ، الحاجة إلى الحب ، الحاجة إلى احترام وتقدير الذات والحاجة إلى تأكيد الذات. (مصطفى عشوي. 1990 ، ص 87)

6-2- خصائص الدوافع النفسية :

يشير مصطفى عشوي أنه " لا يبدو أن لهذه الدوافع أسسا فطرية واضحة ولا عوامل بيولوجية ظاهرة.

للتقافة والتربية دور هام في أنماط ونماذج ظهور هذه الدوافع حسب ترتيب معين وفي أنماط إشباع هذه الدوافع (مصطفى عشوي. 1990 ، ص 90) .

لا يمكن فصل هذه الدوافع الفيزيولوجية عن الدوافع الاجتماعية كالتملك والسيطرة وغير ذلك إلا من الناحية الفطرية إذ ينبغي النظر إلى الذات الإنسانية نظرة تكاملية تراعي الأبعاد العضوية والنفسية والاجتماعية ومما ينبغي التأكيد عليه هو ضرورة مراعاة دوافع الناس وحاجاتهم أثناء الإتصال بهم والتعامل معهم ، وكل ذلك انطلاقا من إدراكه قاعدة هامة تسيّر وتقيّد سلوك الأشخاص، وهي أن وراء كل سلوك دافع .

إلا أن نوع الدافع الذي يحدد سلوكه هو الذي يختلف من شخص إلى آخر، كما أنه يختلف من موقف إلى آخر ، وعليه فإن إدراك الموقف بأبعاده الزمانية والمكانية والإنفعالية هو العامل الأساسي للمساعدة على معرفة الدافع أو الدوافع المحركة لسلوك شخص أو أشخاص ما.

7- مصدر دافعية الانجاز في الميدان الرياضي :

يعتبر GROS. G أن " الحاجة تولد الدافعية وتعطي لطاقتها سلوك عقلي ، وهي موجهة نحو هدف معين يحقق الإشباع " يظهر أن دافعية الرياضي المدروسة من مختلف الزوايا، هي من أصل فيزيولوجي (لذة الحركة) واجتماعي (الحاجة للفوز) والبحث عن (Gerard Bet Gros.G . Paris ,1985 ,p223) العيش في جماعة

8-دافعية الانجاز والأداء أو النتيجة الرياضية:

يشير " MACOLIN " إلى أنه " من العوامل الأساسية التي تساهم وتلعب دورا مهما في الأداء الفردي ، أو أداء الفريق ، نذكر القامة الفيزيائية ، مستوى القدرة ، درجة من الشروط الفيزيائية ، الشخصية وأخيرا الدافعية التي تعتبر من أهمها في التأثير على أداء اللاعب" ويبرز المختصون في علم النفس الرياضي هذه الأهمية في العلاقة التالية

دافعية الانتاج + التعلم = النتيجة (الأداء) الرياضية .

تبين هذه المعادلة المختصرة ، شرطا ضروريا ولكن غير كافي ، فالدافعية بدون تجارب ماضية تؤدي إلى نقص النشاط الرياضي واللاعب بدون دافعية فهو دون النتيجة أو المستوى الرياضي. (N 02.Spécial Sport .Février 1998.p12 (Macolin (revie).

9- ماذا تعني دافعية الانجاز في النشاط الرياضي :

تعني الدافعية في النشاط الرياضي ببساطة إتجاه وشدة الجهد الذي يبذله الناشئ في التدريب والمنافسة.

9-1- شدة الجهد :

يعني مقدار الجهد الذي يبذله الناشئ أثناء التدريب أو المنافسة ، فعلى سبيل المثال : فعن اللاعبين أحمد محمد يحضران جميع جرعات التدريب في الأسبوع ، لكن من حيث شدة الجهد نلاحظ أن أحمد يبذل جهدا أكبر من محمد.

9-2- اتجاه الجهد:

يعني اختيار الناشئ لنوع معين من النشاط يمارسه ، أو اختياره مدرب معين يفضل أن يتدرب معه أو نادي معين يمارس فيه رياضته المحببةإلخ.

9-3- العلاقة بين الاتجاه وشدة الجهد:

يلاحظ وجود علاقة وثيقة بين اتجاه وشدة الجهد على المثال الناشئ الذي يواظب على حضور جميع جرعات التدريب (اتجاه الجهد) يبذل جهدا كبيرا في جرعات التدريب المختلفة الذي يحضرها (شدة الجهد) وفي المقابل فإن الناشئ الذي كثيرا ما يتأخر أو يغيب عن جرعات التدريب يظهر جهدا قليلا عندما يشارك في التدريب(أسامة كامل

راتب. ، القاهرة ، 1997 ، ص 42)

10- دافع الإنجاز(التفوق) في المنافسة الرياضية :

يعني دافع الإنجاز في المنافسة الرياضية الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات التي يكلف بها في التدريب أو المنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها .

10-1- أهمية دافع الإنجاز والمنافسة الرياضية للنشء (المراهق):

10-1-1- اختيار النشاط :

يتضح في اختيار النشاط لمنافس متقارب في قدراته أو اختيار منافس أقل أو أكثر من قدراته يلعب معه.

10-1-2- الجهد من أجل تحقيق الأهداف:

ويعني مقدار أو كم الممارسة مثل : حضور 90% من جرعات التدريب في الأسبوع.

10-1-3- المثابرة:

ويعني مقدرة الرياضي على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد من أجل النجاح و بلوغ الهدف و مثال عن ذلك عندما يشترك الناشئ في بعض المسابقات ولا يحقق مراكز متقدمة و بالرغم من ذلك يستمر في التدريب من أجل تحسين مستواه في

المسابقات الموالية. (أسامة كامل راتب. ، القاهرة ، 1997 ، ص 42)

10-2- مكونات دافع الإنجاز نحو النشاط الرياضي:

❖ تعبر عن العلاقة بين :

- مفهوم القدرة

- صعوبة الواجب

- الجهد المبذول

❖ وعلى نحو خاص أوضح "نيكولز" أنه يوجد هدفان أساسيان للإنجاز يشملان

المفاهيم المختلفة هما :

- هدف الاتجاه نحو الأداء

- هدف الاتجاه نحو الذات.

من خلال ما تم التكلم عنه عن دافعية الإنجاز أو التفوق نحو النشاط الرياضي نستنتج أنها عبارة عن إرادة و مثابرة الفرد من أجل تجاوز العقبات (تمرين صعب - واجب معقد) بقدر كبير من الفعالية و السرعة ، أي ببساطة الرغبة في النجاح و الفوز .

10-3-وظيفة الدافعية الانجاز في المجال الرياضي :

وتتضمن الإجابة على ثلاثة تساؤلات هي :

❖ ماذا تقرر أن تفعل ؟ اختيار نوع الرياضة.

❖ ما مقدار تكرار العمل ؟ كمية الوقت والجهد أثناء التدريب .

❖ كيفية إجادة العمل ؟ المستوى الأمثل للدافعية في المنافسة .

فيما يتعلق بالإجابة عن السؤالين الأول والثاني ، فإنهما يتضمنان اختيار اللاعب لنوع النشاط الرياضي وفترة ومقدار الممارسة ، وليس ثمة شك ، فإن الدافعية عندما تكون مرتفعة نحو رياضة معينة ، فإن ذلك يعكس مدى الاهتمام بهذه الرياضة والإستمرار في الممارسة ، أي تؤدي إلى المثابرة في التدريب بالإضافة إلى العمل الجاد بما يضمن تعلم واكتساب و صقل المهارات الحركية الخاصة بهذه الرياضة.

أما بخصوص الإجابة عن السؤال الثالث عن كيفية إجادة العمل ، فإن وظيفة الدافعية في مضمون هذا السؤال تتضح في مستوى ملائم في الحالة التنشيطية (الإستثارة) حيث أن لكل لاعب المستوى الملائم من الإستثارة حتى يحقق أفضل أداء في وقت المنافسة .

(أسامة كامل راتب. ، القاهرة ، 1997 ، ص25)

11- أنواع دوافع الانجاز المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم "روديك" الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي إلى :

11-1- الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي: ومن أهمها:

* الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للنشاط الرياضي.

* المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد ، ونذكر على سبيل المثال الجمباز ، التزلج على الثلج ، وغيرها من الرياضات التي تتميز برشاقة الأداء والحركات .

* الشعور بالإرتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.

* الإشتراك في المنافسات (المباريات) الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما يرتبط بها من خبرات انفعالية متعددة .

* تسجيل الأرقام والبطولات وإثبات التفوق وإحراز الفوز.

11-2- الدوافع الانجاز غير المباشرة للنشاط الرياضي : ومن أهمها:

* محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي ، فإذا سألت الفرد عن أسباب ممارسة النشاط الرياضي فإنه قد يجيب أمارس الرياضة لأنها تكسبني الصحة وتجعلني قوي .

■ ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع مستوى الفرد من قدرات على العمل والإنتاج فقد يمارس الفرد النشاط الرياضي لأنه يساهم في زيادة قدرته على أداء عمله ورفع مستوى إنتاجه في العمل .

■ الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي في حالة السمنة حتى يخفف من وزنه.

▪ الوعي بالدور الاجتماعي الذي تقوم عليه الرياضة إذ يرى الفرد أنه عليه أن يكون رياضيا مشترك في الأندية والفرق الرياضية ويسعى للانتماء إلى جماعة معينة وتمثيلها رياضيا . (محمد حسن علوي. ، ص 208)

كما قامت **وداد الحامي** بإجراء بحث للتعرف على دوافع ممارسة النشاط الرياضي عند فتيات الثانوية في وقت الفراغ ، واختارت عينة عشوائية من الأعضاء المشتركة في الأندية بالقاهرة والجيزة ، وشبهت هذه الدوافع مع التي ذكرها روديك مع بعض الدوافع الإضافية وهي :

- ◆ الميل الرياضي ، أي أن الفرد له ميل نحو ممارسة النشاط الرياضي .
 - ◆ الترويح ، فبممارسة النشاط الرياضي يكون لتحقيق المتعة والراحة.
 - ◆ اكتساب نواحي عقلية ونفسية بما أن سلامة العقل مرتبطة بسلامة الجسد فالفرد يمارس النشاط الرياضي لتحقيق نمو عقلي ونفسي سليمين .
- حيث قام **محمد صالح علوي** في سنة 1970، بإجراء بحث ليتعرف على دوافع النشاط الرياضي للمستويات الرياضية العالية للبنين والبنات ، واختيرت عينة عشوائية من لاعبي ولاعبات المستويات الرياضية العليا في مصر وتم تصنيف إجابات أفراد العينة إلى :
- المكاسب الشخصية .
 - التمثيل الدولي .
 - تحسين المستوى .
 - التشجيع الخارجي .
 - اكتساب نواحي اجتماعية .
 - اكتساب نواحي عقلية ونفسية وبدنية .

-اكتساب سمات خلقية .

-الميول الرياضية .

بهذا فإن دوافع اكتساب النشاط الرياضي تتشابه على حد كبير عند جميع الأفراد باختلاف أعمارهم.(محمد صالح علوي . ،1987، ص 162)

12- تطور دوافع الانجاز النشاط الرياضي:

إن الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي لا تستمر ثابتة أبد الدهر ، بل تتناولها بالتبديل في غضون الفترة الطويلة التي يمارس فيها الفرد النشاط الرياضي.

إذ تتغير دوافع النشاط الرياضي في كل مرحلة سنية حتى تحقق مطالب واختيار المرحلة السنية التي يمر بها الفرد كما تختلف دوافع الفرد طبقا لمستواه الرياضي ، إذ تختلف دوافع التلميذ في المرحلة الأساسية عن دوافع تلميذ المرحلة الثانوية والتي تختلف بدورها عن دوافع اللاعب ذو المستوى العالي نظرا لأن كل مستوى دوافعه التي يتميز بها

يقسم - بوي - الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي طبقا للمراحل الرياضية الأساسية التي يمر بها الفرد ، إذ يرى الفرد أن لكل مرحلة رياضية دوافعها الخاصة بها وهذه المراحل هي :

❖ مرحلة الممارسة الأولية للنشاط الرياضي ، وتكون في مدة 6سنوات إلى 14 سنة .

❖ مرحلة الممارسة التخصصية للنشاط الرياضي ، وتكون من 15سنة إلى 18سنة .

❖ مرحلة المستويات الرياضية العالية ، وتكون من 18سنة فما فوق .

وبما أن المرحلة الثانية هي التي تهتمنا ، اقتصرنا على توضيح دوافعها دون التطرق إلى المرحلتين الأولى والثالثة.

وهذه المرحلة ترتبط دوافع المراهق بالتخصص في نوع معين من أنواع الأنشطة الرياضية، إذ يرغب المراهق في أن يكون لاعبا في كرة السلة أو في كرة القدم أو جمبازيا مثلا.

ومن أهم الدوافع في هذه المرحلة : (محمد صالح علوي. ،1987، ص165)

- ميل خاص نحو نشاط معين .
- اكتساب قدرات خاصة .
- اكتساب معارف خاصة .
- الإشتراك في المنافسات .
- اكتساب سمات خلقية وإرادية .
- اكتساب نواحي عقلية ونفسية .

13- نماذج عن الدوافع الانجاز المرتبطة بالنشاط الرياضي:

13-1- نموذج الدافعية لتفسير انسحاب الناشئ من الرياضة:

(الإنسحاب أو عدم الميل و الرغبة في المشاركة)، ويحتوي على ثلاثة بناءات نظرية تفسر أسباب انسحاب الناشئ من الرياضة.

13-1-1- التفسير المعرفي للأهداف المنجزة:

ويذهب هذا البناء النظري إلى أن قرار الإنسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء درجة إنجاز الأهداف و مدى إدراكه لنجاح تحقيقها.

13-1-2- نظرية دافعية الكفاية:

و يشير إلى أن قرار الانسحاب الذي يتخذه الناشئ يتحدد في ضوء مدى إدراك الناشئ لكفايته و قدراته، حيث أنه المفترض أن الناشئ يدرك نفسه على نحو أقل كفاية ومقدرة من أقرانه يميل إلى الانسحاب من هذا النشاط بحثا عن نشاط آخر تظهر فيه كفاءته ومقدرته، هذا ويتسع مفهوم دافعية الكفاية ويشمل مدى إدراك الناشئ للنواحي البدنية و الإجتماعية و المعرفية.

13-1-3- النموذج المعرفي الانفعالي للتوتر:

ويعني أن قرار الانسحاب يمكن أن يكون بسبب التوتر الناتج عن عدم التوازن بين متطلبات الأداء و مقدرة الناشئ على مواجهة هذه المتطلبات أو كنتيجة لافتقاده القدرة على التوتر المزمّن الناتج عن المنافسة.

13-2- نموذج الدافعية لتفسير ممارسة (الرغبة أو الميل) الناشئ للرياضة:

ويوضح أن هناك أسباب شخصية وأخرى موقفية ، وتصنف الأسباب الشخصية إلى نفسية و بدنية، ويأتي في مقدمة الأسباب النفسية دوافع اشتراك الناشئ في الرياضة : الشعور بالمتعة ، تكوين الأصدقاء ، خبرة التحدي والإثارة لتحقيق النجاح والفوز . أما الأسباب البدنية ، فيأتي في مقدمتها : تعلم مهارات وقوانين اللعب، أما الأسباب الموقفية التي تمثل اشتراك الناشئ في الرياضة : مقدار المشاركة في اللعب روح الفريق، الاستمتاع باستخدام الإمكانيات و الأدوات و الأجهزة المختلفة ، بالإضافة إلى هذا النموذج يحتوي على نفس البناءات النظرية الثلاثة التي أشرنا إليها مسبقا.

(أسامة كامل راتب. ، القاهرة ، 1997 ، ص27)

14- أهمية دافعية الانجاز في المجال الرياضي :

يعد موضوع الدافعية من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة لاهتمام الناس جميعا.

في سنة 1908م، اقترح " وود ورث " woodworth" في كتابه: علم النفس الديناميكي ميدانا حيويًا للدراسة أطلق عليه علم النفس الدافعي "motivational psychology" أو علم الدافعية "motivology".

و في سنة 1960م ، تنبأ "فاينكي" fayniki" بأن الحقبة التالية من تطور علم النفس سوف تعرف بعصر الدافعية.

وفي سنة 1982م ، أشار كل من ليولن وبلوكر "Liewelln and Blucker" في كتابهما : سيكولوجية التدريب بين النظرية و التطبيق ، إلى أن البحوث الخاصة بموضوع الدافعية تمثل حوالي 30% من إجمالي البحوث التي أجريت في مجال علم النفس الرياضة خلال العقدين الآخرين.

وفي سنة 1983م أشار وليام وارن "wlliam Warren" في كتابه : التدريب والدافعية ، أن استثارة الدافع للرياضي يمثل من 70 % - 90% من العملية التدريبية ذلك لأن التفوق في رياضة معينة يتطلب اكتساب اللاعب للجوانب المهارية و الخطئية، ثم يأتي دور الدافعية ليحث الرياضي على بذل الجهد و الطاقة اللازمين لتعلم تلك المهارات ، و للتدريب عليها بغرض صقلها و إتقانها.

وللدافعية أهمية رئيسية في كل ما قدمه علم النفس الرياضي حتى الآن من نظم تطبيقات سيكولوجية، ويرجع ذلك إلى الحقيقة التالية : إن كل سلوك وراءه دافع ، أي وراءه قوى دافعية معينة. (-htm . (40) a / WWW.ELAZAYEM.COM.

(15/03/2007

خلاصة:

من خلال كل ما قدمناه نستطيع القول أن الدوافع موضوع عميق وواسع المعالم وأننا من خلال هذا العرض البسيط و العام حاولنا أن نقرب أو نعطي ولو فكرة بسيطة عن الدوافع و الدافعية لإنجاز حتى تساهم هذه الفكرة البسيطة و الموجزة في فهم أعمق و أدق لموضوع دراستنا وبحثنا هذا.

المراجعة

تمهيد:

تعتبر المراهقة مرحلة من المراحل الأساسية في حياة الإنسان، وأصعبها لكونها تشمل عدة تغيرات، وعلى كل المستويات وتتميز كذلك بتغيرات عقلية وأخرى جسمية، إذ تتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العضلي العصبي، بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل والحلم.

وتعتبر مرحلة من مراحل النمو البشري، تتصف بصفة الاندفاع والتقلبات العاطفية التي تجعل النشء سريع التأثير قليل الصبر والاحتمال، والتي تؤدي إلى القلق، لهذا أولى علماء النفس والتربية أهمية كبيرة لهذه المرحلة من مراحل النشء من أجل التعامل مع هذه الشريحة بطريقة جيدة تسمح بتكوين جيل صاعد فعال في مجتمعه.

1- تعريف المراهقة:

أ- لغة: إن كلمة المراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتيني ADOLEXERE ومعناه التدرج نحو النضج الجسمي والجنسي والعقلي والاجتماعي.

(محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي .سنة 1985 .ص153)

- وكلمة المراهقة تفيد معنى الاقتراب والدنو من الحلم وبذلك يؤكد علماء اللغة العربية هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنا من.

ب- اصطلاحاً: المراهقة من الناحية الاصطلاحية هي لفظ وصفي يطلق على المرحلة التي يقترب فيها الطفل وهو الفرد غير الناضج إنفعالياً، جسمياً وعقلياً من مرحلة البلوغ ثم الرشد ثم الرجولة، وهكذا أصبحت المراهقة بمعناها العلمي هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد واكتمال النضج فهي لهذا عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها. (رابح تركي، سنة 1990، ص24-242)

كما تستخدم في علم النفس مرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة الرشد والنضج. فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد، تمتد في العقد الثاني من حياة الفرد من الثالثة عشر إلى التاسعة عشر تقريباً أو قبل ذلك بعام أو عامين، أو بعد ذلك بعام أو عامين أي بين 11-21 سنة ولذلك تعرف المراهقة أحياناً باسم (المرحلة العشارية) ويعرف المراهقون بالعشاريين. (حامد عبد السلام زهران ،323)

2- التحديد الزمني للمراهقة(أطوار المراهقة):

نحن نتحدث عن مرحلة المراهقة كوحدة متكاملة مع ما قبلها وما بعدها من مراحل النمو فإن بعض الدارسين يقسمونها تقسيماً إفتراضياً بقصد الدراسة إلى ثلاث مراحل فرعية يفضل منها ما يقابل المراحل التعليمية المتتالية:

- مرحلة المراهقة المبكرة: سن 12 - 13 - 14 وتقابل المرحلة المتوسطة.
- مرحلة المراهقة الوسطى: سن 15 - 16 - 17 وتقابل المرحلة الثانوية.
- مرحلة المراهقة المتأخرة: سن 18 - 19 - 20 - 21 وتقابل المرحلة الجامعية. وهكذا فإن مرحلة المراهقة تنتهي حوالي الحادية والعشرين سنة حيث يصبح الفرد ناضجا جسديا وفيزيولوجيا وجنسيا وعقليا وإنفعاليا واجتماعيا.

3- أهمية دراسة مرحلة المراهقة:

تعود أهمية دراستنا لمرحلة المراهقة إلى أنها مرحلة دقيقة فاصلة من الناحية الاجتماعية إذ يتعلم فيها الناشئون تحمل المسؤوليات الاجتماعية وواجباتهم كمواطنين في المجتمع كما أنهم يكونون أفكارهم عن الزواج والحياة الأسرية، وبالزواج يكتمل جزء كبير من دورة النمو النفسي العام حيث ينشأ منزل جديد وتتكون أسرة جديدة ومن ثم يولد طفل وبالتالي تبدأ دورة جديدة لحياة شخص آخر تسير من المهد إلى الطفولة إلى الرشد ... وهكذا تستمر الدورة في الوجود ويستمر الإنسان في الحياة.

ولاشك أن دراسة سيكولوجية المراهقة مفيدة للمراهقين وأيضاً للوالدين والمربين ولكل من يتعامل مع الشباب ومما لا جدال فيه إن الصحة النفسية للفرد طفلاً فمراهقاً ذات أهمية بالغة في حياته وصحته النفسية راشداً فشيخاً. (حامد عبد السلام زهران، ص328-

(329).

4- أنماط المراهقة:

يرى الدكتور " صموئيل مغاريوس " أن هناك أربعة أنماط عامة للمراهقة يمكن تلخيصها فيما يلي:

4-1 المراهقة المتكيفة: وهي المراهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الإنفعالية الحادة وغالباً ما تكون علاقة المراهق

بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه ولا يسرف في هذا الشكل في أحلام اليقظة أو الخيال أو الإتجاهات السلبية إي أن المراهقة هنا تميل إلى الاعتدال.

4-2- المراهقة الانسحابية المنطوية:

وهي صورة مكتسبة تميل إلى الإنطواء والعزلة السلبية والتردد والخجل والشعور بالنقص وعدم التوافق الإجتماعي، ومجالات المراهق الخارجية الإجتماعية ضيقة محدودة ويتصرف جانب كبير من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو على التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية كما يسرف في الإستغراق في الهواجس وأحلام اليقظة وتصل في بعض الحالات حد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة المراهق بين نفسه وبين أشخاص الروايات التي يقرأها.

4-3- المراهقة العدوانية المتمردة:

ويكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين أو سلطة المدرسة أو المجتمع الخارجي كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبث بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين إطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه المجموعة قد يكون صريحا مباشرا متمثلا في الإيذاء أو قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صور العيناد وبعض المراهقين من النوع الثالث قد يتعلق بالأوهام والخيال وأحلام اليقظة ولكن بصورة اقل مما سبقها.

4-4- المراهقة المنحرفة:

وحالات هذا النوع تمثل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني فإذا كانت الصورتان غير متوافقتين أو غير متكيفتين إلا أن مدى الانحراف لا يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الإنحلال الخلفي والإنهيار النفسي

حيث يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي. (محمد مصطفى زيدان ، ص154-155)

5- أنماط المراهقة:

إن المراهقين عامة يسعون إلى الثبات وتحديد هويتهم والدخول إلى عالم الكبار من خلال جملة من المسالك يلخصها القوسي في قوله: " ينزع المراهق في هذه المرحلة إلى إكمال رجولته والاعتراف بكيانه ويعمل على الاستقلال في فكره وعمله ويجرب أساليب متعددة ليحقق لنفسه شعور بخروجه من دور الطفولة واكتمال نموه واستقلاله، وفي أثناء تجربته الأساليب المتعددة قد يقع في نزاع مع السلطة المشرفة والخروج على سلطة الوالدين والمعلمين وعصيانها واحتقار آراء الكبار والميل أحيانا إلى الكذب والسرقة والتدخين، واستعمال العنف والقسوة فهذا كله في نظر المراهق أدلة على استكمال النمو والخروج من الطفولة.

ويتضح من ذلك مدى تباين الأساليب والمسالك المتبعة من قبل جماعة المراهقين في سبيل تحديدهم لهويتهم ويعد التدخين أحد هذه الأساليب التي تشعر المراهق بالنضج والرجولة. (أبو بكر مرسى محمد مرسى ، سنة 2002 ص79)

6- القلق عند المراهق:

يبدو لنا انه على الرغم من أن المراهقة تعد مرحلة الآمال والطموح، وفرص النمو الشخصي، وتحقيق هوية ذاتية متميزة عن سائر الهويات الأخرى، إلا أنها مرحلة يقل فيها الإحساس بالسعادة والرضا عن النفس ويظهر فيها القلق والاكتئاب ويزداد معدل المشاغبة والجنوح وتظهر فيها محاولات الانتحار وغيرها .

وقد يكون القلق من العوامل التي تدفع المراهقين إلى تدخين السجائر أو الإقبال على المخدرات والعقاقير الأخرى.

ومما لا شك فيه أن استيعاب القلق وإدراك مفهومه ومدارسه سيزيد بالضرورة من معرفة سلوك المراهق وموقفه الذي قد يصبح من المستحيل التعرف عليه وفهمه، ومهما يكن من أمر فإن دراسة موضوع القلق إنما أتت من الحرص على الاهتمام بهذا الموضوع الحيوي الذي يتعرض له المراهق في هذه الفترة الانتقالية الحرجة " بحسب وصف ليفين " .

وعلى حد تعبير سبينوزا " النفس تشعر بالقلق حين يتبين لها أنها مقبله على حياة جديدة".

ويرى إيريك فروم " فضلا عن أن القلق قاسم مشترك أعظم في كثير من الأمراض النفسية العصبية والذهنية مما يجعله مألوفا في الدراسات النفسية المعاصرة". ومن ناحية أخرى يعد القلق من أكثر المفاهيم النفسية شيوعا ولقد اختلف مفهومه بحسب اختلاف مدارس علم النفس، ومن ثم تباينة الآراء حول أسباب ونشأة القلق، وأيضا حول آثاره وأنواعه، ولكنها اتفقت إلى حد كبير في أن القلق خبرة غير سارة للفرد طالما تجاوز المعدل الأمثل الذي من شأنه أن يخدم إغراضا بناءة لدى الفرد. . (أبو بكر مرسى محمد مرسى ، 2002، ص 91-92)

7- خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

كما ذكرنا سابقا في تعريف المراهقة أنها عملية بيولوجية عضوية في بدايتها وظاهرة إجتماعية في نهايتها يشير مصطفى زيدان على أن المرحلة الثانوية تصادف فترة هامة ألا وهي المراهقة الوسطى (15-18 سنة) التي تسبب الكثير من القلق والاضطراب النفسي ففيها تحدد معالم الجسم وتطور النواحي العقلية بصفة عامة وتتضح الصفات الانفعالية كما تظهر صفاته الاجتماعية , علاقاته , اتجاهاته , قيمه ومثله التي كونها واكتسبها من الوسط المحيط به لهذا تحتاج على عناية خاصة من الآباء والمربين فلا بد أن تتاح الفرص الكافية للمراهق للتعبير عن نفسه واستعمال

إمكانياته وقدراته الجديدة وإعطاءه الثقة بنفسه دون الخروج عما وضعت الجماعة من قيم ومثل عليا. (محمد مصطفى زيدان ، سنة 1975 ص152)

7-1- النمو الجسمي: تتميز هذه المرحلة بزيادة النمو الجسمي للفتى والفتاة بصورة واضحة ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر مع نمو العظام حتى يستعيد الشباب اتزانهم الجسمي إذا تأخذ ملامح الجسم والوجه صورتها الكاملة وتصبح عضلات الفتيان أطول وأثقل من الفتيات. (محمد عوض البسيوني - فيصل ياسين الشاطي، ص147)

إنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الجسمي وتظهر بعض الفوارق في تركيب جسم الذكور والإناث بشكل واضح ويزداد الجذع والصدر وارتفاع في قوة العضلات لاسيما عند الذكور وتصل الإناث في سن السادسة عشر إلى أقصى حد من النمو الطولي وبعد هذه المرحلة يبطأ هذا النمو بينما تستمر

سرعة الزيادة في وزنها في سن العشرين بخلاف الذكور فإن نموهم في الوزن والطول يستمر إلى غاية أربعة وعشرين سنة. (قاسم المندلاوي وآخرون، ص20)

إن من أهم خصائص المرحلة ظهور الفوارق في تركيب الجسم بين الفتى والفتاة، وبصفة خاصة يزداد نمو الجذع والصدر ويصل الجنسين في هذه المرحلة إلى نضجهم الجسمي تقريبا.

7-2- النمو الفيزيولوجي: يرى "مصطفى زيدان" أن القلب ينمو في هذه المرحلة بسرعة لايتماشى مع سرعة نمو الشرايين وكذلك تنمو الرئتان ويتسع الصدر وتكون الرئتان عند الأولاد أكبر منها عند البنات في مراحل الطفولة أما الزيادة في النمو عند الأولاد تكون مستمرة في هذه المرحلة مما هو عليه عند الفتيات، حيث يتوقف نموها تقريبا في سن السادس عشر ويرجع السبب في ذلك إلى قلة ممارسة الفتيات للرياضة

خصوصا بعد سن 16 سنة في الوقت الذي يستمر فيه الولد ممارسة لمجالات النشاطات المختلفة بعد ذلك مما ساعد في إتساع صدره ونمو رئتيه وكذلك تكون الألياف العصبية في المخ من ناحية السمك والطول ويرتبط هذا بالنمو العقلي في العمليات كال تفكير، التذكر، الانتباه. (محمد مصطفى زيدان ، ص154)

وعن الخصائص الفيزيولوجية دائما يبين "قاسم المندلاوي" أنه في هذه المرحلة يتكامل نمو الأجهزة الداخلية ولاسيما الدورة الدموية والأوعية والقلب وأن الطالبات في سن 17 والطلاب في سن 18 يصلون إلى تطوّرهم الوظيفي للأجهزة الداخلية إلى مستوى الكبار وهذا يجعل تكيف أكبر وأفضل للأجهزة الداخلية للنشاط الحركي وبتقدم العمر يزداد حجم القلب وقدرته على تحمل تمارين السرعة والقوة ولكنه لايزال ضعيفا في تمارين المداومة ولاسيما في سباق المسافات الطويلة ويشمل النمو أيضا الجهاز العصبي فيتكامل النمو الفكري أو قدرة الفرد للعمل والاعتماد على النفس. (قاسم المندلاوي وآخرون، ص21)

7-3- النمو العقلي المعرفي:

الذكاء: ينمو الذكاء وهو القدرة العقلية الفطرية المعرفية العامة نموا مضطردا حتى الثانية عشر ثم يتعثر قليلا في أوائل فترة المراهقة نظرا لحالة الاضطراب النفسي السائدة في هذه المرحلة وتظهر الفروق الفردية بشكل واضح ويقصد بها إن توزيع الذكاء يختلف من شخص لأخر وفترة المراهقة هي فترة ظهور القدرات الخاصة وذلك لأن النمو العام يسمح لنا بالكشف عن ميوله التي غالبا ماترتبط بقدرة خاصة ويمكننا الكشف بشيئا من الدقة عن قدرات المراهق الخاصة في حوالي سن الرابعة عشر وبالتالي يمكننا أن نوجهه تعليميا ومهنيا وفنيا حسب ما تسمح به استعداداته الخاصة.

انتباه المراهق: وتزداد قدرة المراهق على الانتباه سواء في مدة الانتباه أو مداه فهو يستطيع أن يستوعب مشاكل طويلة معقدة في يسر وسهولة.

والانتباه هو أن يبلور الإنسان شعوره على شيء ما في مجاله الإدراكي والقصور بالشعور العقلي للمظاهر أما المجال الإدراكي فهو الحيز المحيط بالذات.

تذكر المراهق: ويصاحب نمو قدرة المراهق على الانتباه نمو مقابلا في القدرة على التعلم والتذكر، وتذكر المراهق يبني ويؤسس على الفهم والميل فتعتمد عملية التذكر عنده على القدرة على إستنتاج العلاقات الجديدة بين الموضوعات المتذكّرة ولا يتذكر موضوعا إلا إذا فهمه تماما وربطه بغيره مما سبق إن مر به في خبرته السابقة

تخيل المراهق: يتجه خيال المراهق نحو خيال المجرد المبني على الألفاظ أي الصور اللفظية ولعل ذلك يعود إلى أن عملية اكتسابه للغة تكاد تدخل في طورها النهائي من حيث أنها القالب الذي تصبو فيه المعاني المجردة (اللغة) ولاشك إن نمو قدرة المراهق على التخيل تساعده على التفكير المجرد في مواد كالحساب والهندسة مما يصعب عليه إدراكها في المرحلة السابقة من التعليم.

الاستدلال والتفكير: التفكير هو حل مشكلة قائمة يجب إن تهدف في عملية التربية إلى مساعدة التلاميذ على اكتساب القدرة على التفكير في جميع مشاكلهم سواء ما هو علمي أو اجتماعي أو اقتصادي وإذا استطعنا إن ننمي في المراهق القدرة على التفكير الصحيح المؤسس على المنهج العلمي والبعيد عن الأهواء والاعتقادات ليتيسر للمراهق فرصة معالجة المشاكل على طريق هادئ عقلي سليم. (محمد مصطفى زيدان ،

ص157-158)

7-4- النمو الجنسي:

في هذه المرحلة يتجه النمو الجنسي بسرعة نحو النضج ، ويتم فيها استمرار واستكمال التغيرات التي حدثت في المرحلة المبكرة ويزداد نبض قلب المراهق بالحب وتزداد الانفعالات الجنسية في شدتها وتكون موجهة عادة نحو الجنس الآخر ويلاحظ الإكثار من الأحاديث والقراءات والمشاهدات الجنسية والشغف والطرب بالنكت الجنسية ، ويزداد التعرض للمثيرات الجنسية وقد يمر المراهق بمرحلة انتقال من الجنسية المثيلة إلى الجنسية الغيرية وعادة ما يتجه المراهق بسرعة بعاطفته إلى أول من يصادف من الجنس الآخر

وفي هذه المرحلة يلاحظ الحب المتعدد والاهتمام بالجمال والرغبة في جذب انتباه أفراد الجنس الآخر، والمعاكسة وحب الاستطلاع الجنسي، واخذ المواعيد المتعددة مع أفراد الجنس الآخر التي يدفع إليها عوامل مختلفة منها الصداقة والجاذبية الشخصية والاكتشاف المتبادل والدافع للتزوج وفي نهاية هذه المرحلة يصل جميع الذكور والإناث إلى النضج الجنسي.

ويتأثر النمو الجنسي والسلوك الجنسي بعدة عوامل من بينها شخصية المراهق، نوع المجتمع الذي يعيش فيه، الحالة الاجتماعية والاقتصادية والثقافية له، التكوين النفسي لأفراد الجنس الآخر، والاتجاه الديني.

7-5- النمو الأخلاقي: مع وصول المراهق إلى المراهقة الوسطى يكون قد تعلم المشاركة الوجدانية والتسامح والأخلاقيات العامة المتعلقة بالصدق والعدالة والتعاون والولاء والمودة والمرونة والطموح وتحمل المسؤولية ... الخ. وتزداد هذه المفاهيم عمقا مع النمو ومن بعض أنماط السلوك الخارج عن المعايير الأخلاقية في هذه المرحلة نجد من بينها مضايقة المدرسين ومشاغبة الزملاء والتخريب والغش والخروج بدون استئذان الكبار وإرتياد أماكن غير مرغوبة والتأخر خارج المنزل والعدوان والهروب من

المنزل ومعاكسة أفراد الجنس الآخر والميوعة والإنحلال وتقليد بعض أنماط سلوك المستورد من ثقافات أخرى لا يتفق مع ثقافتنا وقيمنا الأخلاقية. (حامد عبد السلام زهران، ص 394-399).

خلاصة:

إن فترة المراهقة مرحلة غير عادية، تصاحبها تغيرات نفسية وفيزيولوجية، وهي مرحلة إنتقالية بين الطفولة والنضج الكامل ولكي تمر هذه المرحلة بسلام، دون أن تترك أي أثر ضار بالشخصية لابد أن يكون هناك وعي وفهم لطبيعة هذه المرحلة، وخصوصا من قبل الوالدين، ويجب أن تتعاون المؤسسات التعليمية والدينية مع الأهل في توجيه ورعاية المراهقين الذين يعتبرون جيل المستقبل.

والرياضة تجلب للمراهق المتعة بإشباعه لمختلف الحاجات التي يتطلبها نموه ومنها: الراحة والترويح عن النفس وكثير ما تعتمد على الأنشطة الرياضية، فهي من أنجح الأنشطة الترويحية وأكثرها فعالية في تحقيق أهداف الترويح و تساهم في تحكم في عدوانية المراهق وتصريف طاقته الكامنة بصفة مقبولة إجتماعيا، كما تساعد على إكتشاف مفهوم السعادة والسرور لتحقيق الراحة النفسية الكاملة.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد:

تعتبر منهجية البحث والإجراءات الميدانية الخاصة به أهم خطوة في البحث العلمي التي يجب على الباحث أن يدركها ويتقن خطواتها، حيث لا بد له أن يتمكن من الانتقال بين مختلف الخطوات بطريقة منطقية ومنسقة تجعل من بحثه دراسة منظمة ومنسقة وعليه أن يدرك طريقة استعمال مختلف الأدوات الخاصة بهذه العملية وكذا كيفية صياغتها واستغلالها في خدمة هدف البحث ونحن في هذا الفصل سنبين مختلف هذه الإجراءات التي يجب علينا الاعتماد عليها من أجل الوصول حل لمشكلة البحث وستوضح المجالات التي سيتم إجراء فيها البحث من مجال مكاني وزماني. وسنحدد كل من مجتمع الدراسة والعينة المختارة لذلك ونوع المنهج المتبع لإنجاز هذا الموضوع وتحقيق الهدف المرجو منها، سيحتوي الفصل أداة الدراسة المستعملة وكيفية معالجتها وتسجيل نتائجها.

كما سيساعدنا هذا الفصل في ضبط مختلف الطرق والوسائل المستعملة لمعالجة هذه النتائج معالجة علمية، وتحويلها إلى معطيات تعمل على تفسير وتبرير مختلف آراء اقتراحات البحث والتي تسعى إلى تحقيق الهدف الخاص بالدراسة، وكذا إيجاد حلول لمشكلة البحث.

1. الدراسة الاستطلاعية:

البحوث الاستطلاعية، هي البحوث التي تتناول موضوعات جديدة لم يتطرق إليها أي باحث من قبل ولا تتوفر عنها بيانات أو معلومات أو حتى يجهل الباحث كثيرا من أبعادها وجوانبها. (ناصر ثابت، سنة 1984، ص 74)

إذ لا يخفى على أي باحث أن ضبط سؤال الإشكالية وصياغة الفرضيات، هو أساس انطلاق الدراسة، وأما أدوات البحث المناسبة فهي أساس انجاز الجانب الميداني، الذي يعطي مصداقية للإشكالية، فالاستبيان الأداة المعتمد عليها فقد قمنا بدراسة استطلاعية فتمثلت:

التعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة، وقياسها للشيء المطلوب قياسه، والتعرف على الأسئلة التي يمكن أن تسبب إحراجا لمستجوبين، أو يحاولون نقادها، هذا لإعادة صياغتها من جديد كي لا تؤثر على مصداقية الأجوبة.

كان الغرض منها هو التحقيق من إشكالية وفرضيات الموضوع وأهمية الموضوع أيضا وكما قمنا بتوزيع الاستبيان على 6 أساتذة وكان الهدف من وراء ذلك هو مدى صحة إجابة الأستاذ.

وأفادت هذه الدراسة في التعريف على بعض الأشياء الإيجابية التي تساعد في تحقيق هذه الدراسة نذكر البعض منها:

- غموض بعض الأسئلة مما جعلنا نعيد صياغتها.
- خروج بعض الأسئلة عن موضوع الدراسة مما دفعنا أيضا إلى إعادة صياغتها.

2- منهج الدراسة:

أنتهج الباحث المنهج الوصفي الذي يتناسب مع هذه الدراسة وأهدافها في معرفة أثر جائحة كورونا على دافعية الإنجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط .

3-مجتمع وعينة الدراسة:

3-1:مجتمع الدراسة :يتكون مجتمع الدراسة من مجموع تلاميذ الطور المتوسط لولاية المسيلة.

3-2:عينة الدراسة : العينة الخاصة بالدراسة كانت عشوائية بسيطة وتمثلت في عينة من تلاميذ الطور المتوسط لولاية المسيلة والبالغ عددهم 120 تلميذ كيفية اختيارها:

قمنا باختيار العينة بواسطة الطريقة العشوائية البسيطة حيث قمنا باختيار 4 متوسطات

• جدول (01) يمثل عينة التلاميذ حسب المتوسطات المختارة:

المتوسطات	عدد التلاميذ
1-متوسطة دحمانى عبد الحميد صديقي	40
2- متوسطة علي بن المسعود	40
3- متوسطة عبد الرزاق أحمد	20
4- متوسطة بن عزوز عمر	20
المجموع	120

4-متغيرات الدراسة:

***المتغير المستقل:**هو عبارة عن تلك العوامل التي تؤثر في المتغير التابع...

والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو " جائحة كورونا " .

***المتغير التابع:** وهي المتغيرات التي تتغير بالمتغير المستقل وهذه المتغيرات هي التي توضح النتائج، أو هي بعبارة أخرى تلك العوامل أو الظواهر التي يسعى الباحث إلى قياسها وهي تتغير تبعا للمتغير المستقل...

والمتغير التابع في هذه الدراسة هو " دافعية الانجاز الرياضي
5-مجالات البحث:

* **المجال الزمني:** يتمثل المجال الزمني في الفترة التي تم من خلالها انجاز عمل معين، وفي هذا الصدد سنقوم في هذه الخطوة بتحديد المدة الزمنية التي مكنا من انجاز هذا العمل، ويتم البدء في الجانب النظري بعد موافقة الأستاذ المشرف وكان ذلك في شهر نوفمبر 2021 إلى غاية شهر فيفري 2022. ثم انتقلنا إلى الجانب التطبيقي حتى أنهينا الدراسة في ماي 2022.

***المجال المكاني:**

يتمثل المجال المكاني الذي تم انجاز فيه هذا العمل في عينة من متوسطات ولاية المسيلة.

6-أدوات جمع البيانات:

قصد الوصول إلى حلول الإشكالية المطروحة، والتحقق من صحة فرضية هذا البحث، لزم إتباع أنجع الطرق والأدوات، وذلك لدراسة والتفحص حيث تم استخدام الأدوات التالية:

6-1. الاستبيان:

وتتحدد الوسيلة أو الأداة المناسبة على ضوء أهداف البحث ونوعية فروضه، وقد يحتاج إلى استخدام أكثر من أداة حتى يتمكن من الإجابة على جميع الأسئلة التي تطرحها دراسته بدقة.

ومن أكثر وسائل البحث استخداما خصوصا في المجالات النفسية والاجتماعية والتربوية: الاستبيان، المقابلة، والملاحظة. (خالد حسين مصطلح، سنة 1999، ص 67) تتكون أداة الدراسة من محورين :

***المحور الأول:**تأثير جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

***المحور الثاني:**تأثير جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة والإستبيان يتكون من 20 سؤال موجه لتلاميذ الطور المتوسط.

7- الخصائص السيكومترية للدراسة:

7-1صدق المضمون:التي يقصد بها "المعطيات الببليوغرافية" أو "المادة الإخبارية"، حيث تتمثل في الاستعانة بالمصادر والمراجع من قواميس وكتب وغيرها. التي يدور محتواها حول موضوع بحثنا، وكذلك مختلف العناصر المشابهة التي تخدم الموضوع، أو دراسات ذات صلة بالموضوع، والهدف منها هو تكوين خلفية نظرية عن الموضوع لغرض التوجيه إلى الميدان لإجراء الدراسة الميدانية والباحث على علم ودراية بمختلف المتغيرات التي تحيط بموضوع بحثه.

7-2- صدق المحكمين: اعتمد الطالب على صدق المحكمين، حيث قام بتوزيع الاستمارة على 3 أساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، أين قاموا بتحكيم الاستمارة وذلك عن طريق تعديل ما يجب تعديله والابقاء على العبارات التي تخدم دراستنا.

7-3-الصدق الذاتي: جذر معامل الثبات ويساوي جذر 0.890

7-4- الثبات: تم توزيع الأداة على 30 تلميذا بغية إجراء التجربة الاستطلاعية حيث تم

اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة ، وبعد ذلك تمت المعالجة الإحصائية

باستخدام معامل ألفا كرومباخ لحساب معامل الثبات للاستمارة كما يوضحه الجدول التالي:

معامل ألفا كرومباخ	درجة الثبات	
0.890	قوي	استمارة الستبيان

الجدول يوضح درجة ثبات الاستمارة بمعامل ألفا كرومباخ

8-خطوات إجراء الدراسة الميدانية

يتم تحقيق شرط الموضوعية لما يقوم مجموعة من المختبرين بتطبيق أداة الدراسة في نفس الوقت يجب أن يحصلوا على نتائج متقاربة ويجب أن تكون تعليمات تطبيق أداة الدراسة سهلة ومفهومة وواضحة كلما كان الثبات عاليا كانت الموضوعية عالية.

9-تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية :

إن هدف الدراسة الإحصائية هو محاولة التحصل إلى مؤشرات ذات دلالة تساعد على التحليل والتفسير وحكم مدى صحة الفرضيات. والوسيلة التي استعملناها هي الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية SPSS، علما أنها تستعمل في تحليل الاستبيانات وفي إدارة المعلومات وتوثيقها. والمعادلات الإحصائية التي تم حسابها في هذا النظام هي ك² علما أنها تحسب بتطبيق القانون التالي:

$$\bullet \text{ ك}^2 = \text{مجموع} \frac{(\text{التكرار الحقيقي} - \text{التكرار المتوقع})^2}{\text{التكرار المتوقع}}$$

التكرار المتوقع

كما استعملنا قبل ذلك النسبة المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة بعد

$$\text{حساب تكرار كل منها. النسبة المئوية} = \frac{\text{العدد الفعال}}{100}$$

مجموع العينة

خلاصة:

من خلال هذا الفصل بينا خطوات المنهجية التي يتبعها الباحث من أجل ضبط الإجراءات الميدانية الخاصة بالدراسة، وكذا توضيح أهم الطرق والأدوات بالتفاصيل وتوضيح كيفية استعمالها بالإضافة إلى مجالات التي تمت فيها الدراسة من المجال المكاني والزمني كما أننا حددنا كل من المجتمع والعينة التي تتمحور حولها الدراسة. كل هذه الإجراءات تعمل على جمع هذه المعلومات في أحسن الظروف وعرضها في أحسن الصور، ولكن ليست الغاية هي جمع هذه المعلومات وإنما هي الوصول إلى النتائج مصاغة بطريقة علمية تساعد على إيجاد حلول للمشكلة المطروحة سابقا.

وهذا الفصل ذو أهمية كبيرة في البحوث العلمية حيث أنه لا يخلو أي بحث من وجود هذا الفصل من بين فصول الدراسة لأنه يعتبر الركيزة المنهجية التي يعتمد عليها الباحث لرسم طريقة عمل واضحة المعالم والأبعاد، أضف إلى ذلك فإنه يحدد الإطار المنهجي والعلمي الذي يجب على الباحث أن يلتزم به ليعطي مصداقية علمية لبحثه.

وفي الأخير يمكن القول أن الباحث الذي يتبع هذه الخطوات والإجراءات أثناء انجازه لبحثه يكون قد حقق خطوة كبيرة في صدق عمله وكذا توضيح الركائز العلمية التي اعتمد عليها للوصول إلى نتائج علمية ودقيقة يمكن الاعتماد عليها مستقبلا وحتى إمكانية تعميمها.

الفصل الخامس

عرض ومناقشة النتائج

1. عرض وتحليل نتائج الاستبيان الموجه لتلاميذ:

السؤال رقم (1): أحبذ الألعاب الفردية على الجماعية ؟

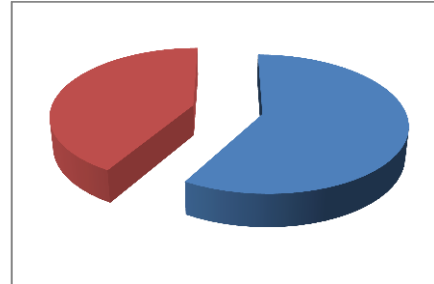
جدول رقم (1): معرفة الرياضات المفضلة الفردية /الجماعية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	70	58.33	3.32	5.99	غير دال	0.05	2
لا أوافق	50	41.67					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (1) نلاحظ أن هناك ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (3.32) وهي أصغر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن هناك اختلاف في ميل تلاميذ لي الرياضات الفردية و الجماعية

حيث نجد نسبة 58.33 % من التلاميذ يوافقون على ميلهم لألعاب الفردية على الجماعية و 41.67% من التلاميذ لا يوافقون على ميلهم لألعاب الفردية على الجماعية .



أول ق لا أول ق شكل رقم (1): معرفة الرياضات المفضلة الفردية /الجماعية.

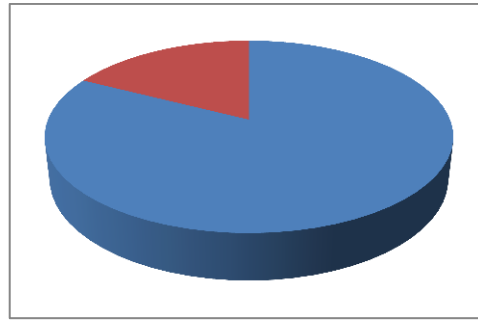
السؤال رقم (2): أفضل ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة ؟

جدول رقم (2): يمثل تفضيل ممارسة الأنشطة الرياضية بعيدا عن المجموعة.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	99	83	50.70	5.99	دال	0.05	2
لا أوافق	21	17					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (2) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (50.70) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة و التي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة، حيث نجد نسبة 83% من التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة.



أوافق  لا أوافق  شكل رقم (2): يمثل تفضيل ممارسة الأنشطة الرياضية بعيدا عن المجموعة

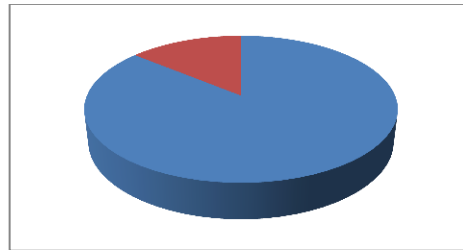
السؤال رقم (3): أحبذ اللعب بمفردي لتفادي نقل عدوى فيروس ؟

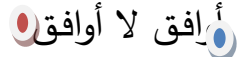
جدول رقم (3): يمثل تحبيذ التلاميذ اللعب بمفردهم لتفادي نقل الفيروسات.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	103	86	61.63	5.99	دال	0.05	2
لا أوافق	17	14					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (3) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (61.63) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يحبذون اللعب بمفردهم لتفادي نقل عدوى فيروس، حيث نجد نسبة 86% من التلاميذ يحبذون اللعب بمفردهم لتفادي نقل عدوى فيروس.



شكل رقم (3): يمثل تحبيذ التلاميذ اللعب بمفردهم لتفادي نقل الفيروسات. 

السؤال رقم (4): أشعر أنني أبذل قصارى جهدي عندما أكون بمفردي ؟

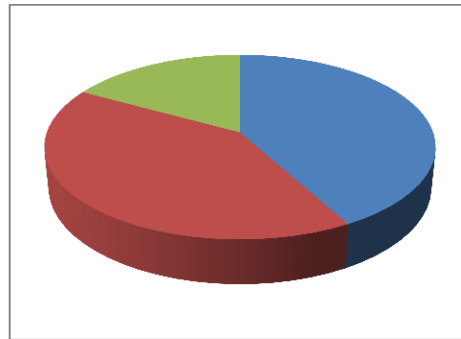
جدول رقم (4): التعرف مدى بذل مجهود أكبر لما يكون التلميذ بمفرده .

الافتراضات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	51	42	5.05	5.99	دال	0.05	2
لا أوافق	49	41					
أحيانا	20	17					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (4) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (03) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (5.05) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يشعرون أنهم يبذلون قصارى جهدي عندما يكونون بمفردهم.

حيث نجد نسبة 42% من التلاميذ يشعرون أنهم يبذلون قصارى جهدي عندما يكونون بمفردهم..



أوافق لا أوافق شكل رقم (4): التعرف مدى بذل مجهود أكبر لما يكون التلميذ بمفرده.

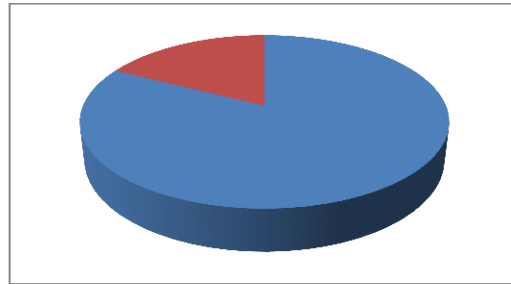
السؤال رقم (5): أستمع باللعب لما أكون بمفردي ؟

جدول رقم (5): يوضح ما مدى استمتاع التلميذ باللعب بمفرده.

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	99	83	50.70	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	21	17					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (5) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (50.70) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يستمتعون باللعب لما يكونون بمفردهم. حيث نجد نسبة 83% من التلاميذ يستمتعون باللعب لما يكونون بمفردهم.



أوافق ☒ لا أوافق ☐ شكل رقم (5): يوضح ما مدى استمتاع التلميذ باللعب بمفرده.

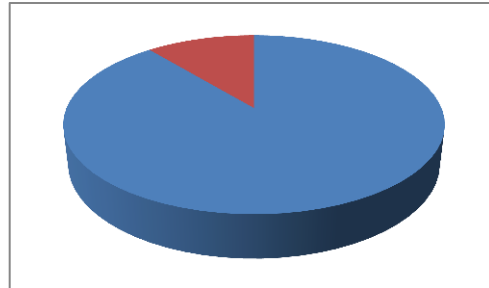
السؤال رقم (06): أستمتع بالعب في الألعاب الفردية أكثر من الجماعية لوجود مسافة الأمان بيني و بين زملائي ؟

جدول رقم (06): التعرف على الألعاب التي يستمتع بها ان كانت فردية أو جماعية

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	107	89	73.63	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	13	11					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (06) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (73.63) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يستمتعون بالعب في الألعاب الفردية أكثر من الجماعية لوجود مسافة الأمان بينهم و بين زملائهم. حيث نجد نسبة 89% من التلاميذ يستمتعون بالعب في الألعاب الفردية أكثر من الجماعية لوجود مسافة الأمان بينهم و بين زملائهم.



أوافق  **لا أوافق**  **شكل رقم (6): التعرف على الألعاب التي يستمتع التلاميذ بها ان كانت فردية أو جماعية**

السؤال رقم (7): أفضل ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة لتفادي الاحتكاك ؟

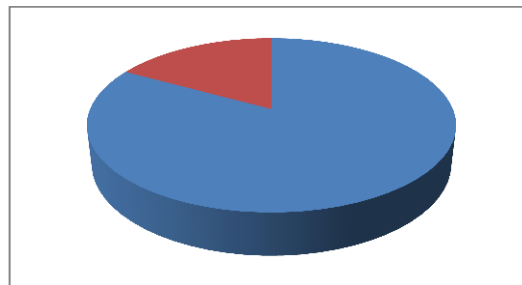
جدول رقم (7): يبين تفضيل التلاميذ ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة لتفادي الاحتكاك .

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² لمحدوبة	ك ² لمجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	100	83	73.63	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	20	17					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (7) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (53.33) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة لتفادي الاحتكاك.

حيث نجد نسبة 83% أغلب التلاميذ يفضلون ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة لتفادي الاحتكاك.



أوافق لا أوافق شكل رقم (7): يبين تفضيل التلاميذ ممارسة النشاط الرياضي

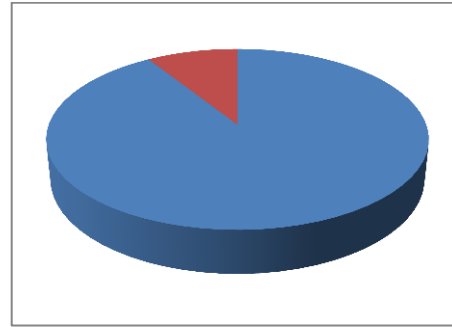
بعيدا عن المجموعة لتفادي الاحتكاك

السؤال رقم (8): أصبحت لا أفضل الاختلاط مع الجماعة خوفا من نقل فيروس؟
جدول رقم (8): معرفة مدى تفضيل عدم الاختلاط بالجماعة خوفا من نقل الفيروس.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	107	91	80.03	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	13	9					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (8) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (80.03) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ أصبحوا لا يفضلون الاختلاط مع الجماعة خوفا من نقلهم لفيروس، حيث نجد نسبة 91% التلاميذ أصبحوا لا يفضلون الاختلاط مع الجماعة خوفا من نقلهم لفيروس.



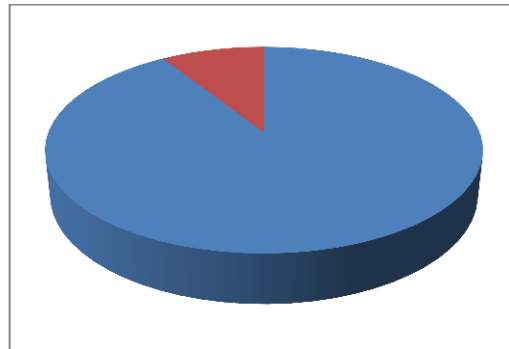
شكل رقم (8): معرفة مدى تفضيل عدم الاختلاط بالجماعة خوفا من نقل الفيروس

السؤال رقم (09): لا يولي الأستاذ اهتماماً لإجراءات الوقائية ؟
جدول رقم (09): التعرف على حرص الأستاذ للاهتمام بالإجراءات الوقائية .

الافتراضات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	20	9	75.97	5.99	دال	0.05	2
لا أوافق	100	91					
أحياناً	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (09) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (1) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (75.97) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يؤكدون بأن الأستاذ يولي اهتماماً لإجراءات الوقائية، حيث نجد نسبة 91% التلاميذ يؤكدون بأن الأستاذ يولي اهتماماً لإجراءات الوقائية .



● أوافق ● لا أوافق شكل رقم (9): التعرف على حرص الأستاذ للاهتمام بالإجراءات الوقائية.

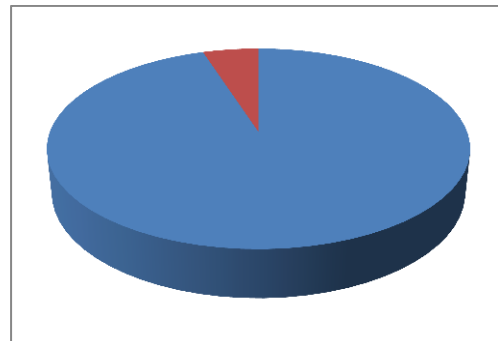
السؤال رقم (10): الخوف من العدوى أثر في لما نقوم بالأنشطة الفردية مع الأستاذ ؟
جدول رقم (10): التعرف مدى تأثير الخوف من العدوى عند القيام بالأنشطة الفردية مع الأستاذ.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	114	95	97.207	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	06	5					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (10) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (97.20) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لما يقومون بالأنشطة الفردية مع الأستاذ يؤثر الخوف من العدوى فيهم .

حيث نجد نسبة 95% من التلاميذ لما يقومون بالأنشطة الفردية مع الأستاذ يؤثر الخوف من العدوى فيهم .



أوافق لا أوافق شكل رقم (10): التعرف مدى تأثير الخوف من العدوى عند القيام بالأنشطة الفردية مع الأستاذ.

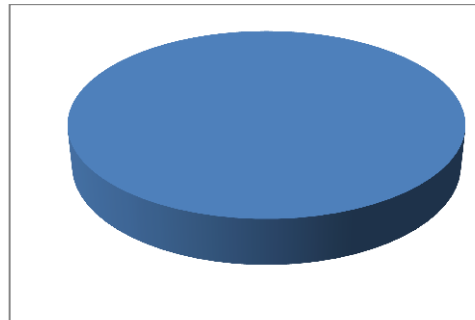
السؤال رقم (11): زملائي لا يحترمون الإجراءات الوقائية ؟

جدول رقم (11): التعرف على احترام زملاء لإجراءات الوقائية.

الافتراضات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	120	100	60	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	00	00					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (11) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (03) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (60) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يؤكدون بأن زملائهم لا يحترمون الإجراءات الوقائية، حيث نجد نسبة 100% من التلاميذ يؤكدون بأن زملائهم لا يحترمون الإجراءات الوقائية.



أوافق لا أوافق (شكل رقم (11): التعرف على احترام زملاء لإجراءات الوقائية

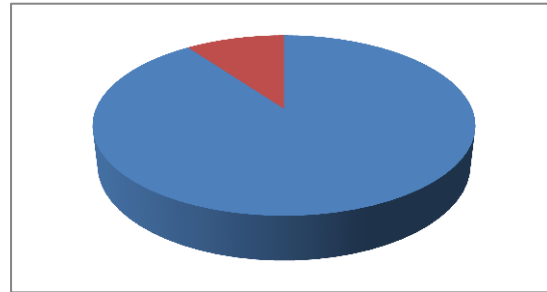
المحور 2: تأثير جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

السؤال رقم (12): أحبذ الألعاب الجماعية على الفردية ؟

جدول رقم (12): التعرف على ميل التلاميذ لرياضات الجماعية.

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	108	90	76.80	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	12	10					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (12) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (76.80) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يحبذون الألعاب الجماعية على الفردية حيث نجد نسبة 90% المواطنين التلاميذ يحبذون الألعاب الجماعية على.

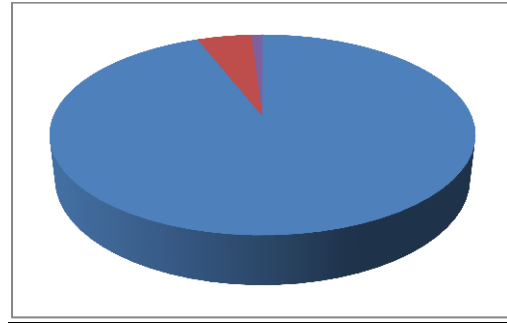


أوافق لا أوافق شكل رقم (13): التعرف على ميل التلاميذ لرياضات الجماعية.

السؤال رقم (13): أفضل ممارسة النشاط الرياضي قريبا من المجموعة في ضل جائحة كورونا ؟ جدول رقم (13): التعرف على مدى قرب التلاميذ من الجماعة و عدم خوفهم من الجائحة.

الافتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	16	5	97.20	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	114	95					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (13) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (97.20) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لا يفضلون ممارسة النشاط الرياضي قريبا من المجموعة في ضل جائحة كورونا . حيث نجد نسبة 95% من المواطنين التلاميذ لايفضلون ممارسة النشاط الرياضي قريبا من المجموعة في ضل جائحة كورونا



● لا أوافق ● أوافق شكل رقم (13): التعرف على مدى قرب التلاميذ من الجماعة و عدم خوفهم من الجائحة .

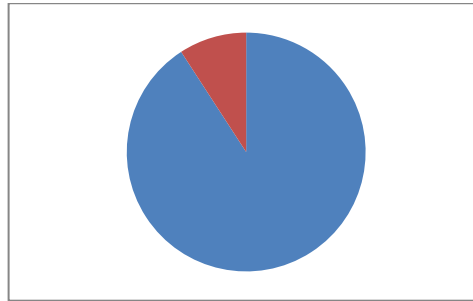
السؤال رقم (14): أشعر أنني جزء من مجموعة الأصدقاء ؟

جدول رقم (14): التعرف على انتماء التلاميذ لجماعة في ضل الجائحة .

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	11	9	80.03	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	109	91					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير:

من خلال نتائج الجدول رقم (14) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمة ك² المحسوبة (80.03) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84)، ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لا يشعرون أنهم جزء من مجموعة الأصدقاء، حيث نجد نسبة 91% من التلاميذ لا يشعرون أنهم جزء من مجموعة الأصدقاء



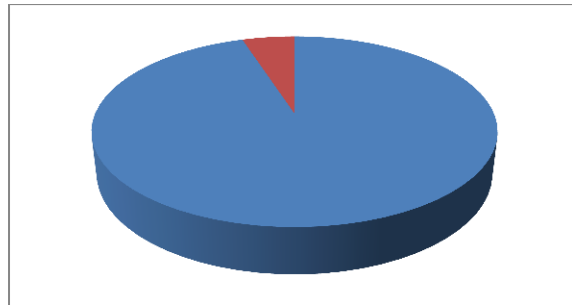
أوافق ☒ لا أوافق ☐ شكل رقم (14): التعرف على انتماء التلاميذ لجماعة في ضل الجائحة.

السؤال رقم (15): أحبذ الاختلاط مع زملائي أثناء الألعاب الجماعية

جدول رقم (15): التعرف قرب التلميذ من زملائه

الافتراضات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدالة	مستوى الدالة	درجة الحرية
أوافق	06	05	97.207	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	114	95					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (15) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (97.20) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لا يحبذون الاختلاط مع زملائهم أثناء الألعاب الجماعية، حيث نجد نسبة 95% من التلاميذ لا يحبذون الاختلاط مع زملائهم أثناء الألعاب الجماعية



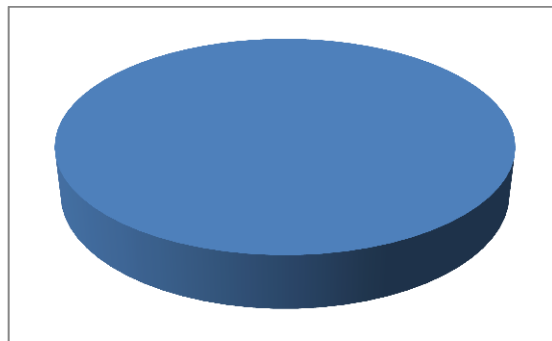
● لا أوافق ● أوافق شكل رقم (15): التعرف على انتماء التلاميذ لجماعة في ضل
الجائحة

السؤال رقم (16): لا أولي اهتماما لإجراءات الوقاية ؟

جدول رقم (16): التعرف على احترام التلميذ لإجراءات الوقائية.

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	120	100	60	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	00	00					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (16) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (60) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لا يولون اهتماما لإجراءات الوقاية. حيث نجد نسبة 100% من التلاميذ لا يولون اهتماما لإجراءات الوقاية



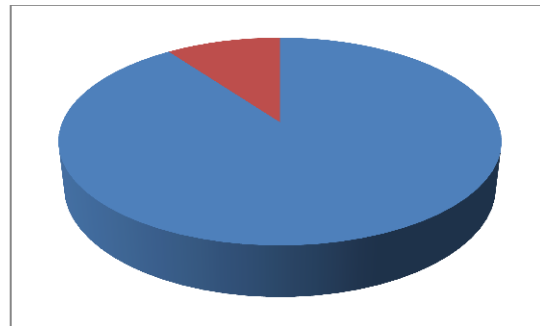
شكل رقم (16): التعرف على احترام التلميذ لإجراءات الوقائية. ☒ أوافق ☐ لا أوافق

السؤال رقم (17): أبذل قصارى جهدي عندما أمارس الأنشطة الجماعية ؟

جدول رقم (17): التعرف على الرغبة في ممارسة و بذل الجهد من قبل التلميذ.

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	12	10	76.80	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	108	90					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (17) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (76.80) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لا يبذلون قصارى جهدهم عندما يمارسون الأنشطة الجماعية حيث نجد نسبة 90% من التلاميذ لا يبذلون قصارى جهدهم عندما يمارسون الأنشطة الجماعية



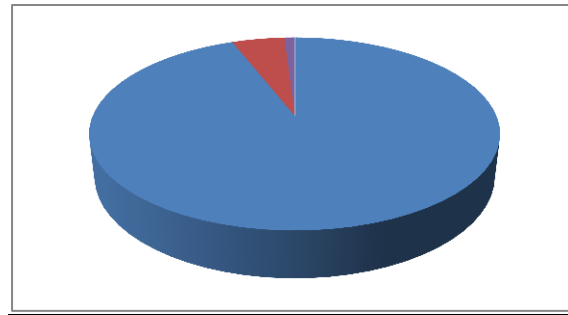
● لا أوافق ● أوافق شكل رقم (17): التعرف على الرغبة في ممارسة و بذل الجهد من قبل التلميذ.

السؤال رقم (18): أشرت مع أقراني في اللعب و الأنشطة المختلفة ؟

جدول رقم (18): التعرف على مدى الترابط و الاشتراك ما بين التلاميذ في الألعاب الجماعية.

الاقتراحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	06	5	97.20	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	114	95					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (18) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (97.20) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لا يشتركون مع أقرانهم في اللعب و الأنشطة المختلفة حيث نجد نسبة 95% من التلاميذ لا يشتركون مع أقرانهم في اللعب و الأنشطة المختلفة.



شكل رقم (18): التعرف على مدى الترابط و الاشتراك ما بين التلاميذ في الألعاب الجماعية.

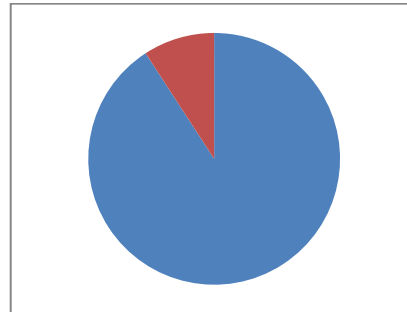
السؤال رقم (19): زملائي لا يحترمون الإجراءات الوقائية ؟

جدول رقم (19): التعرف على مدى احترام التلاميذ لإجراءات الوقائية .

الافتراضات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	109	91	80.03	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	11	9					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (19) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (80.03) وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة والتي بلغت قيمتها (3.84)، ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ يؤكدون على زملائهم لا يحترمون الإجراءات الوقائية

حيث نجد نسبة 91% من التلاميذ يؤكدون على زملائهم لا يحترمون الإجراءات الوقائية



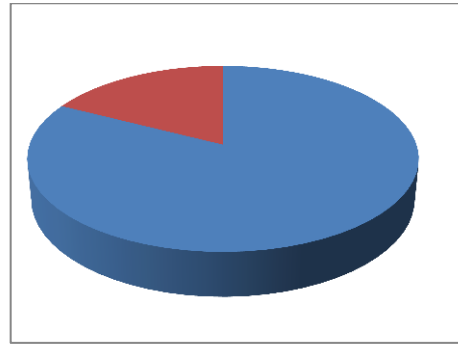
● أوافق ● لا أوافق شكل رقم (19): التعرف على مدى احترام التلاميذ لإجراءات الوقائية

السؤال رقم (20): أحب مساعدة زملائي في الألعاب الجمعية ؟

جدول رقم (20): يوضح ما مدى الروح الجماعية و المساعدة مابين التلاميذ.

الاقترحات	التكرار	النسبة المئوية %	ك ² المحسوبة	ك ² المجدولة	الدلالة	مستوى الدلالة	درجة الحرية
أوافق	21	17	50.70	5,99	دال	0.05	2
لا أوافق	99	83					
أحيانا	00	00					
المجموع	120	100					

تحليل وتفسير: من خلال نتائج الجدول رقم (5) نلاحظ أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح العينة الكبرى عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة الحرية (2) حيث بلغت قيمت ك² المحسوبة (50.70) وهي أكبر من قيمة ك² المجدولة والتي بلغت قيمتها (5.99) ومعنى ذلك أن أغلب التلاميذ لا يحبون مساعدة زملائهم في الألعاب الجمعية. حيث نجد نسبة 83% من التلاميذ يحبون مساعدة زملائهم في الألعاب الجمعية.



لا أوافق أوافق أوافق شكل رقم (20): يوضح ما مدى الروح الجماعية و المساعدة مابين التلاميذ.

- 2- عرض وتحليل ومناقشة الفرضيات:

2-1- تحليل ومناقشة نتائج المحور الأول: تأثير جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

البنود	التكرارات			حجم العينة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة
	أوافق	لا أوافق	أحيانا				
س1	70	50	00	120	3.32	5.99	غير دال
س2	99	21	00	120	50.70	5.99	دال
س3	103	17	00	120	61.63	5.99	دال
س4	51	49	20	120	5.05	5.99	غير دال
س5	99	21	00	120	50.70	5.99	دال
س6	107	13	00	120	73.63	5.99	دال
س7	100	20	00	120	73.63	5.99	دال
س8	107	13	00	120	80.03	5.99	دال
س9	20	100	00	120	75.97	5.99	دال
س10	114	06	00	120	97.207	5.99	دال
س11	120	00	00	120	60	5.99	دال
المحور ككل		ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدلالة			
		57.44	5.99	دال			

الجدول (23): يمثل مناقشة نتائج المحور الأول

من خلال الجدول رقم (21) نلاحظ أن نتائج المحور الأول استتبعت من إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (120) فرداً، حيث انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على البديل "أوافق"، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم متمحورة على البديل "لا أوافق"، فيما نجد المجموعة الثالثة التي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على البديل "أحيانا".

ومنه فإن الفرضية الجزئية الأولى تنطلق من اعتقاد ينص على أن جائحة كورونا تؤثر في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه فإننا نجد أن قيمة K^2 للمحور ككل قدرت 57.44 وهي أكبر من قيمة K^2 المجدولة وبالتالي فإن جميع قيم الاختبار كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، إلا العبارتين الأولى والرابعة كانت غير دالة، وبالتالي فإن اتجاه العينة للمحور الأول اتجهت جميعها إلى البديل "أوافق" ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

2-2- تحليل ومناقشة نتائج المحور الثاني: تأثير جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة

البند	التكرارات			حجم العينة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدالة
	أوافق	لا أوافق	أحيانا				
س1	108	12	00	120	76.80	5.99	دال
س2	16	114	00	120	97.20	5.99	دال
س3	11	109	00	120	80.03	5.99	دال
س4	06	114	20	120	97.207	5.99	دال
س5	120	00	00	120	60	5.99	دال
س6	12	108	00	120	76.80	5.99	دال
س7	06	114	00	120	97.20	5.99	دال
س8	109	11	00	120	80.03	5.99	دال
س9	21	83	00	120	50.70	5.99	دال
المحور ككل				ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	الدالة	
				79.55	5.99	دال	

الجدول (24) يمثل مناقشة نتائج المحور الثاني

من خلال الجدول رقم (22) نلاحظ أن نتائج المحور الثاني استتبعت من إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (120) فرداً، حيث انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على البديل "أوافق"، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم متمحورة على البديل "لا أوافق"، فيما نجد المجموعة الثالثة التي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على البديل "أحيانا".

ومنه فإن الفرضية الجزئية الثاني تنطلق من اعتقاد ينص على أن جائحة كورونا تؤثر في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج

المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه فإننا نجد أن قيمة χ^2 للمحور الثاني ككل قدرت 79.55 وهي أكبر من قيمة χ^2 المجدولة وبالتالي فإن جميع قيم الاختبار كانت دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي فإن اتجاه العينة للمحور الثاني اتجهت جميعها إلى البديل "أوافق" ما يثبت صحة الفرضية الأولى.

2-3- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة:

- تؤثر جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.

المحاور	حجم العينة	ك ² المحسوبة	ك ² الجدولة	إتجاه العينة
المحور الأول	120	57.44	5.99	أوافق
المحور الثاني	120	79.55	5.99	
نتيجة الاستمارة ككل	120	68.49	5.99	

الجدول (25): يوضح مناقشة وتحليل الفرضية العامة

من خلال الجدول رقم (23) نلاحظ أن نتائج الفرضية العامة استتبعت من إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (120) فرداً، ومن خلال نتائج محاور الاستمارة، حيث انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على البديل "أوافق"، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم متمحورة على البديل "لا أوافق"، فيما نجد المجموعة الثالثة التي تمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على البديل "أحياناً".

ومنه فإن الفرضية العامة تنطلق من اعتقاد ينص على أن جائحة كورونا تؤثر على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط، وانطلاقاً من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري، والنتائج المتحصل عليها بطرائق إحصائية علمية في الجدول المشار إليه أعلاه فإننا نجد أن قيمة ك² للفرضية العامة قدرت بـ 68.49 وهي أكبر من قيمة ك² الجدولة وبالتالي فإن جميع قيم الاختبار

كانت دالة إحصائية عند مستوى الدلالة 0.05، وبالتالي فإن اتجاه العينة اتجهت جميعها إلى البديل "أوافق" ما يثبت صحة الفرضية العامة.

وبالرجوع الى الدراسات المشابهة نجد دراسة شريط وحمادوش بعنوان جائحة كورونا وأثرها على درس التربية البدنية والرياضية من الجانب النفسي الاجتماعي التي هدفت إلى معرفة أثر جائحة كورونا على التربية البدنية والرياضية ومن الناحية النفسية الاجتماعية، وتوصلت الدراسة إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين جائحة كورونا في حصة التربية البدنية والرياضية والناحية النفسية الاجتماعية.

كما أشارت دراسة بلقاسم وحنطابلي بعنوان العملية التعليمية في ظل وباء كورونا والحجر الصحي، والتي هدفت إلى معرفة إلى أي مدى استطاعت عينة الأساتذة لمختلف الأطوار التعليمية ابتدائي /متوسط/ثانوي ،إتمام البرنامج التعليمي لعام الدراسي 2020/2019 في المدة التي كانت محددة قبل وباء كورونا، وتوصلت الدراسة إلى أن العملية التعليمية في فترة الحجر الصحي لم تحقق في كل الأطوار التعليمية.

الخاتمة:

منذ إعلان منظمة الصحة العالمية عن هجمة فيروس "كورونا" بأنها "جائحة عالمية" في 12/3/2020، فإن هذه الأزمة الصحية العالمية حددت معالم المستقبل للمجتمع الإنساني واختباراً لعزمنا، ولثقتنا في العلم، ولحس التضامن الإنساني، وهذا النوع من الأزمات يسلط الضوء على أفضل ما لدى الإنسانية وأسوأ ما لديهم في نفس الوقت. (<https://gate.ahram.org.eg>).

لذا فإن تضافر الجهود باتخاذ الإجراءات الاحترازية و التي تتضمن إغلاق المدارس ، المنتزهات و الملاعب من شأنها الإخلال بنمط حيات التلاميذ المعتاد و الذي بدوره يزيد من فرص ظهور أعراض الضغوط و الارتباك ، و جراء التغيرات في الروتين اليومي و الالتزام بالمنازل و عدم الاختلاط الاجتماعي و الالتزام بالبرتوكول الصحي ترتب عنه انتشار الخوف و الهلع في أوساط التلاميذ و انعزالهم وزادا من حدة توتر خاضتا في ظل ارتفاع عدد حالات الإصابات و الوفيات .

فخوف التلاميذ من نقل الفيروس لذويهم أثر على نفسياتهم و جعلهم أكثر حذرا ترتب عن ذلك عدم الاحتكاك و تجمع مما أثر عليهم في الرغبة في المنافسة و اللعب الجماعي وهذا ما أثر سلبا على حصة التربية البدنية و الرياضية .
و في الأخير ندعو الله عز وجل أن يرفع عنا هذا الوباء و البلاء .

الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

3- الاستنتاجات والاقتراحات:

3-1- استنتاجات:

من خلال نتائج الدراسة التي قمنا بعرضها خرجنا بعدة استنتاجات كما يلي:

- تؤثر جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط.
- تؤثر جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.
- تؤثر جائحة كورونا في دافعية الانجاز المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة.

3-2- الاقتراحات والتوصيات:

- بعد عرضنا للجانب النظري والتراث الفكري للدراسة، وكذا عرض ومناقشة النتائج المتوصل لها، قمنا باقتراح بعض التوصيات المستقبلية المتمثلة فيما يلي:
- الحرص على توفير شروط الصحة والنظافة للتلاميذ مما يقيهم خطر الأمراض والوبئة.
 - ضرورة التعمق اكثر في مثل هذه الدراسات وتعميمها على جميع الاطوار.
 - تطبيق دراسة أثر فايروس كورونا على متغيرات أخرى تشمل عدة قطاعات وفي جميع المجالات.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة الكتب:

1. إبراهيم عصمت مطاوع، أصول التربية، الطبعة 7، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
2. إبراهيم عصمت مطاوع، أصول التربية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
3. ابن منظور، لسان العرب، مجلد 14، دار صادر بيروت، 1968.
4. أحمد علي الحاج محمد، في فلسفة التربية، الطبعة 1، دار المناهج للنشر والتوزيع، الأردن، 2002.
5. أحمد محمد الطيب، أصول التربية، المكتب الجامعي الحديث بالأزاريطة، القاهرة، 1999.
6. إمام مختار حميده، مهارات التدريس، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة، مصر، 2000.
7. أمين أنور الخولي، أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، الطبعة 2، مصر، 1999.
8. أمين أنور الخولي، الرياضة والمجتمع، عالم المعرفة، الكويت، 1996.
9. أيمن أنور الخولي محمد عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون، التربية الرياضية المدرسية دليل المعلم الفصل وطالب التربية العملية، دار الفكر العربي، الطبعة 4، القاهرة، مصر، 1998، الصفحة 37. بيروت، لبنان، 1990.
10. أيمن أنور الخولي وآخرون، دليل المعلم، فصل التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، بيروت، لبنان، 1990.

11. أبو بكر مرسى محمد مرسى: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، مصر، 2002.
- 12- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة. مصر 2000
- 13- عبد المجيد النشواطي، علم النفس التربوي، الطبعة 3، دار الفرق، بيروت، 1987.
- 14- عمار باحوش، دليل الباحث وكتاب الرسائل، الجزائر، 1995.
- 15- محمد شفيق، الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية، المكتب الجامعي الحديث، القاهرة، 1998.
- 16- ناصر ثابت، على الدراسة الميدانية، الطبعة 1 مكتبة الفلاح الكويتية، 1984.
- 17- خالد حسين مصطلح، في مناهج البحث العلمي وأساليب، الطبعة 2، دار مجدولوي للنشر والتوزيع، عمان، 1999.
- 18- حلمي المليجي ، علم النفس المعاصر ، دار المعرفة العربية ، ط6 ، بيروت ، 1984 .
- 19- أسامة كامل راتب ، دوافع التفوق في النشاط الرياضي ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1990 .
- 20- محمد حسن علوي ، سيكولوجية التدريب و المنافسة ، دار المعارف ، ط6 ، القاهرة ، 1987،
- 21- أسامة كامل راتب ، الإعداد النفسي لتدريب الناشئين و أولياء الأمور ، دار الفكر العربي ، ط1 ، القاهرة ، 1997 .
- 22- محمد حسن علوي ، سيكولوجية التدريب والمنافسة ، مرجع سابق
- 23- محمد صالح علوي ، علم النفس الرياضي ، دار المعارف ، مصر ، 1987.

WWW.ELAZAYEM.COM. / a (40) . htm- 15/03/2007

- 24- حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو والطفولة والمراهقة، سنة 2000
- 25- محمد مصطفى زيدان - نبيل السمالوطي: علم النفس التربوي، مرجع سابق، (155).
- 26- أبو بكر مرسى محمد مرسى: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، مصر، 2002، ص(79).
- 27- محمد عوض البسيوني - فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992، ص(147).

2.1. قائمة المذكرات والمجلات

- 28- محمد مصطفى زيدان: دراسة سيكولوجية تربوية لتلميذ التعليم العام، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون طبعة، الجزائر، 1975.
- 29- محمد عوض البسيوني - فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
- 30- قاسم المندلاوي وآخرون: دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية، دار المعرفة، بدون طبعة، بغداد، العراق، 1990.
- 31- شريط أسامة و حمادوش خالد بن الوليد : جائحة كورونا و أثرها على درس التربية البدنية و الرياضية من الجانب النفسي الاجتماعي 2021/2020
- 32- بلقاسم أسماء/يوسف حنطابلي: العملية التعليمية في ظل وباء كورونا و الحجر الصحي 2021/2020

3.1. قائمة المراجع باللغة الأجنبية

- 33-Maurice Angers M, Initiation Pratique Aux Méthodologies Des Sciences Humaines, 2^{eme} Edition cecinc, Quebec, 1996.
- 34- Gerard , Bet Gros.G ,in " l'entrainement de Basket-ball " ed ,vigot ,Paris ,1985 ,p223
- 35-Macolin (revie). Les Facteurs qui contribuent a la performance individelle ou d une equipe .N 02.Spécial Sport .Février 1998.p12

4.1. قائمة المواقع

- 36- <https://www.mayoclinic.org/ar/diseases-condition>
- 37- <https://www.mayoclinic.org>
- 38- <https://www.mayoclinic.org/ar/diseases>
- 39-. <https://www.unicef.org/yemen/mediaable.pdf>
- 40-<https://www.mayoclinic.org/ar/diseases->

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة استبيان موجهة لتلاميذ

تحية طيبة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: " تأثير جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط ".
لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، ونرجو مساعدتكم وذلك إذ تفضلتم بالإجابة على الأسئلة الآتية لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها.

ملاحظة:

الرجاء وضع علامة (X) أمام العبارات التي تفضلها وترها صائبة ومناسبة حسب رأيك من أجل التوصل إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا.

وشكرا لكم على تفهمكم ومساعدتك

الرقم	المحور 1: تأثير جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالرياضات الفردية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	أوافق	لا أوافق	أحيانا
1	أحبذ الألعاب الفردية على الجماعية			
2	أفضل ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة			
3	أحبذ اللعب بمفردي لتفادي نقل عدوى فيروس			
4	أشعر أنني أبذل قصارى جهدي عندما أكون بمفردي			
5	أستمتع باللعب لما أكون بمفردي			
6	أستمتع باللعب في الألعاب الفردية أكثر من الجماعية لوجود مسافة الأمان بيني و بين زملائي			
7	أفضل ممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن المجموعة لتفادي الاحتكاك			
8	أصبحت لا أفضل الاختلاط مع الجماعة خوفا من نقلي لفيروس			
9	لا يولي الأستاذ اهتماما لإجراءات الوقائية			
10	الخوف من العدوى أثر في لما نقوم بالأنشطة الفردية مع الأستاذ			
11	زملائي لا يحترمون الإجراءات الوقائية			

الرقم	المحور 2: تأثير جائحة كورونا على دافعية الانجاز الرياضي المرتبطة بالرياضات الجماعية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة	أوافق	لا أوافق	أحيانا
1	أحبذ الألعاب الجماعية على الفردية			
2	أفضل ممارسة النشاط الرياضي قريبا من المجموعة في ضل جائحة كورونا			

			3 أشعر أنني جزء من مجموعة الأصدقاء
			4 أحبذ الاختلاط مع زملائي أثناء الألعاب الجماعية
			5 لا أولي اهتماما لإجراءات الوقاية
			6 أبذل قصارى جهدي عندما أمارس الأنشطة الجماعية
			7 أشارك مع أقراني في اللعب و الأنشطة المختلفة
			8 زملائي لا يحترمون الإجراءات الوقائية
			9 أحب مساعدة زملائي في الألعاب الجماعية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

استمارة صدق المحكمين

تحية طيبة:

في إطار إنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر في التربية البدنية والرياضية تحت عنوان: " تأثير جائحة كورونا على مستوى دافعية الانجاز الرياضي لدى تلاميذ الطور المتوسط " .

لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، ونرجو مساعدتنا وذلك إذ تفضلتم بتعديل و تصحيح ما وجب تعديله و تصحيحه لكي تلائم أسئلة الاستبيان مع أهداف البحث.

الأساتذة:

قائمة الأساتذة المحكمين

الاسم واللقب	الدرجة العلمية
كوريجر	أستاذ
برهان	أستاذ مساعد
كهاى على	---

تحم بحمد الله