

UNIVERSITÉ E MOHAMED BOUDIAF - M'SILA

FACULTE Des lettres et des langues

DEPARTEMENT DE FRANÇAIS

N° :



DOMAINE: Lettres et langues étrangères

FILIÈRE : langue française

OPTION: DLE

Mémoire présenté pour l'obtention Du
diplôme de Master Académique

Par : Ben Dib Ismahan

Bouguerra Aya

Intitulé

*L'apport de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage de la
grammaire en FLE : cas des étudiants de première année à L'ENS*

Messaoud Zeghar (Sétif)

Module : usage et maîtrise de la langue

Soutenu devant le jury composé de :

- PR. KHARCHI Lakhdar	Université M'sila	Président
- BOUGLIMINA Mustafa	Université M'sila	Rapporteur
- BENSEFA Youcef Nabile	Université M'sila	Examineur

Année universitaire : 2025 /2026

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Remerciements



Avant tout, nous remercions Allah le Tout-Puissant de nous avoir donné la force, la patience et le courage nécessaires pour réaliser ce modeste travail.

Nous tenons à adresser nos plus sincères remerciements à notre encadrant **Monsieur BOUGLIMINA Mustafa**, pour son accompagnement, ses précieux conseils, son soutien et ses orientations tout au long de la réalisation de ce mémoire.

Nous remercions **Madame LAIDOUDI Assia**, pour son soutien, son aide et son accompagnement tout au long de ce travail.

Nous exprimons également notre profonde gratitude aux honorables membres du jury qui ont accepté d'examiner et d'évaluer ce travail.

Nos remerciements s'adressent aussi à l'enseignant **Monsieur HAMAIZI Belkacem**, qui nous a aidés dans notre recherche et qui a accepté de participer à notre enquête, en nous fournissant des informations et des réponses très utiles pour enrichir cette étude.

Merci à tous du fond du cœur.





Dédicace



Je dédie ce modeste travail :

À mes très chers parents,

aucun mot ne saurait exprimer ma profonde gratitude pour leurs sacrifices, leur amour, leur patience et leurs encouragements constants tout au long de mon parcours. Que Dieu les protège et leur accorde une longue vie pleine de santé et de bonheur.



À mes chers frères et à ma petite sœur,

pour leur soutien, leur affection et leur présence précieuse dans les moments les plus difficiles.



À mes grands-parents,

sources de sagesse, de tendresse et de bénédiction.



À ma grand-mère décédée,

qui avait tant souhaité voir ce jour et assister à l'aboutissement de ce travail, mais le destin en a décidé autrement. Que Dieu lui accorde Son immense miséricorde et l'accueille dans Son vaste paradis. Son souvenir restera à jamais gravé dans mon cœur.



À ma tante Ilham (Amal), à son mari ainsi qu'à ses enfants,

pour leur soutien et leur amour .



À toute ma famille,

chacun par son nom, pour leur présence, leurs encouragements et leur soutien moral.



À Madame Laidoudi,

pour son aide précieuse, son soutien et son accompagnement tout au long de ce travail.



À tous mes enseignants,

du primaire jusqu'à l'université, qui ont contribué à ma formation et à mon apprentissage.



À mes amies et à mes proches,

pour les beaux moments partagés, leur soutien et leurs encouragements permanents.



Enfin, à toutes les personnes qui ont contribué de près ou de loin
à la réalisation de ce mémoire.





Dédicace

Je dédie ce modeste travail :

À mon très cher père Abbas,

pour son soutien, ses conseils précieux et tous les sacrifices
qu'il a faits pour moi.

À ma très chère mère Louiza,

source de tendresse et de patience, pour son amour infini
et ses prières qui m'ont toujours accompagnée.

À mes frères Akram et Soheib,

pour leur encouragement et leur présence à mes côtés.

À mes chères sœurs,

pour leur amour, leur soutien et les moments partagés.

À toute ma famille,

pour leur affection et leurs encouragements.

À tous ceux qui m'ont soutenue de près ou de loin.



Table des matières

Table des matières

Remerciements

Dédicace

Introduction générale..... 11

Chapitre I : La classe inversée une approche pédagogique innovante

1.1 La classe inversée 15

1.2 La classe inversée à la lumière des Théories de l'enseignement et de l'apprentissage16

1.3 La classe inversée comme une approche centrée sur l'apprenant 17

1.4 La classe inversée comme transformation pédagogique au sein du triangle pédagogique..... 18

1.5 Rôle de l'enseignant et de l'apprenant dans la classe inversée à travers le triangle pédagogique 19

1.6 L'intérêt de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage 20

1.7 La transposition didactique le noyau de la classe inversée 21

1.8 La mise en œuvre de la classe inversée 22

1.9 les outils utilisés dans la classe inversée 23

1.10 Classe traditionnelle et classe inversée..... 24

1.11 L'évaluation dans la classe inversée 25

1.12 Les Conditions ET les limites de la classe inversée 26

Chapitre II : La didactique de la grammaire en FLE dans le cadre de la classe inversée

2.1 Définition de la grammaire 30

2.2 Transition vers la didactique de la grammaire31

2.3 Objectifs de la didactique de la grammaire	32
2.4 Méthodes d'enseignement de la grammaire en FLE	33
2.5 Motivation des apprenants	34
2.6 Difficultés de l'enseignement de la grammaire	35
2.7 Stratégies pour surmonter les difficultés.....	36
2.8 Supports didactiques dans la classe inversée	37
2.9 Intérêt de la classe inversée pour la grammaire	38

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

3.1 Cadre méthodologique.....	42
3.2 Analyse et interprétation des résultats	44
3.3 Discussion des résultats	46
Conclusion	47
Conclusion générale	49
Références bibliographiques	51
Annexes	53

Résumé

Liste des abréviations

Français langue étrangère : FLE

Didactique des langues étrangères : DLE

L'école Normale Supérieure : L'ENS

professeur de l'enseignement moyen : PEM

Introduction générale

Introduction

Le secteur de l'enseignement supérieur est en train de connaître de profondes mutations qui engendrent des transformations non seulement des contenus mais également des approches et des modalités de travail qui sont mises en œuvre dans les différents cycles de formation. Ces changements sont liés tant à l'émergence de techniques nouvelles qu'à la prise en compte évolutive des besoins des apprenants particuliers, mais aussi à la détermination de nouvelles orientations tant théoriques que pratiques fondées sur les apports des sciences de l'éducation et des sciences de la didactique notamment.

Dès lors, les pratiques traditionnelles centrées sur la seule transmission des savoirs sont largement remises en cause au bénéfice de dispositifs d'apprentissage qui prennent en compte l'autonomie, l'activité et donc l'implication de l'apprenant dans son processus d'apprentissage. Dans le domaine spécifique du FLE, cette évolution des pratiques est particulièrement significative. L'enseignement de la langue étrangère ne s'enferme plus dans la simple mémorisation des règles grammaticales et du vocabulaire, mais s'intéresse prioritairement à la construction de compétences de communication qui permettent à l'apprenant de comprendre, produire et interagir. Toutefois, malgré les avancées annoncées par la didactique en FLE, l'enseignement-apprentissage de la grammaire reste encore un défi tant elle semble complexe et démotivante. De fait, elle continue à être enseignée selon des pratiques traditionnelles basées essentiellement sur le discours théorique dispensé par un enseignant, et au détriment du plus souvent nécessaire entraînement pratique et dans le cadre d'un travail contextualisé.

Quand on est à l'université, ce problème est encore plus flagrant, surtout dans un cours comme celui qu'on appelle « *Usage et maîtrise de la langue* ». C'est là qu'on revoit les bases de la grammaire : les différents temps des verbes, ce qui fait la différence entre la voix active et la voix passive, ou encore comment raconter ce qu'une personne a dit, que ce soit au discours direct ou indirect. Ce cours est vraiment très important pour la formation des étudiants, parce que bien maîtriser la grammaire, ça aide énormément à mieux s'exprimer, peu importe si c'est à l'écrit ou quand on parle. Du coup, il faut absolument trouver des façons d'enseigner qui rendent l'apprentissage de la grammaire plus efficace et, surtout, plus sympa.

La classe inversée est une nouvelle façon d'enseigner qui suscite de plus en plus d'intérêt, notamment à l'université. Le principe est simple : toute la théorie (vidéos, documents à lire...) est visionnée en amont du cours. Cela permet d'utiliser le temps en classe

Introduction

uniquement pour la pratique et la discussion. Cette méthode modifie quelque peu la façon habituelle d'enseigner. Elle accorde plus de place à la formation, aux échanges, à l'activité participante des étudiants.

La problématique centrale est donc formulée comme suit :

Dans quelle mesure la classe inversée permet-elle d'améliorer l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE dans le contexte universitaire ?

Concernant cette problématique, nous formulons les hypothèses suivantes :

- la classe inversée permettrait une meilleure exploitation en classe du temps: elle favoriserait aussi bien la pratique et l'activité de l'apprenant que l'appropriation des savoirs ;
- elle favoriserait le développement de l'autonomie des étudiants avec un travail préparatoire en amont ;
- elle serait susceptible d'être moins performante en cas de peu d'implication de l'apprenant ou de contraintes contextuelles.

Cette recherche a pour objectifs de :

Etudier l'impact de la classe inversée sur l'enseignement apprentissage de la grammaire en FLE, et d'examiner son effet sur l'autonomie, la participation et les performances des étudiants.

Afin de vérifier ces hypothèses et d'atteindre les objectifs de cette recherche, nous avons adopté une démarche méthodologique mixte combinant une expérimentation pédagogique et un entretien semi-directif. L'expérimentation a porté sur deux notions grammaticales, à savoir la voix active et passive ainsi que les temps verbaux. Elle a été complétée par un entretien réalisé avec un enseignant de L'ENS Messaoud Zeghar de Sétif ayant expérimenté la classe inversée dans le module "**usage et maîtrise de la langue**".

Ce travail s'organise en trois chapitres. Le premier chapitre est consacrée à la classe inversée et en présente la définition, les principes, les caractéristiques, ainsi que ses avantages et ses limites dans le contexte de l'enseignement apprentissage. Le deuxième chapitre porte sur la didactique de la grammaire en FLE. Il met en évidence la place de la grammaire dans l'enseignement du FLE, les différentes approches de son enseignement et les enjeux liés à son apprentissage. Le troisième chapitre présente la partie pratique de la recherche. Il expose la

Introduction

méthodologie adoptée, l'expérimentation pédagogique réalisée, l'entretien semi-directif, ainsi que l'analyse, l'interprétation et la discussion des résultats obtenus.

Chapitre I : La classe
inversée *Une approche
pédagogique innovante*

Le présent chapitre est consacré à la classe inversée qui peut être perçue comme une nouvelle approche pédagogique dans le champ de l'enseignement-apprentissage. Ce chapitre ouvre sur une définition de cette approche et la remet dans une perspective des courants principaux en matière de théories de l'apprentissage. On considèrera la classe inversée comme une approche centrée sur l'apprenant ce qui suppose une autonomie et un engagement de sa part. On analysera la transformation générée par cette approche au sein du triangle pédagogique qui fait interagir l'enseignant et l'élève.

Cette approche mérite d'être valorisée notamment pour les afférentes à son utilisation vis-à-vis d'un meilleur processus d'enseignement-apprentissage. La transposition didactique occupera dans ce cadre un primat central. Le chapitre s'intéressera aussi aux modalités de mise en œuvre et outils utilisés dans la classe inversée que nous mettrons éventuellement en Co évaluation avec la classe traditionnelle avant de conclure sur la question de l'évaluation elle-même. Enfin, nous examinerons les conditions de réussite et limites de la classe inversée.

1.1 La classe inversée

Le concept de classe inversée nous présente avec une pratique pédagogique très commune. Cette approche révèle des caractéristiques flexibles pouvant s'appliquer à tout niveau d'enseignement et à toute discipline.

Elle suscite plutôt l'intérêt des pédagogues car elle souhaite impliquer l'apprenant et le placer au centre de sa démarche d'apprentissage tout en le rendant actif. Mais il ne s'agit pas de reprendre un modèle existant, il faut construire un dispositif qui soit en phase avec ses objectifs pédagogiques, les compétences visées et les moyens à disposition.

(<https://www.cnesco.fr/>)

Autrement dit, chaque enseignant est censé construire sa propre démarche pédagogique selon son contexte.

Cette approche pédagogique « innovante » est définie par Marcel Lebrun (2012) comme suit :

« Méthode pédagogique où la partie transmissive de l'enseignement se fait à distance, préalablement à une séance en présence, notamment à l'aide des technologies, tandis que l'apprentissage basé sur les activités et les interactions se réalise en classe. »

De leur côté, Bishop et Verleger (2013) affirment que la classe inversée ne doit donc pas être remise en cause dans sa nature même (l'un ne peut pas remplacer l'autre), mais doit plutôt être considérée comme une approche mixte dans laquelle l'enseignement magistral et le travail collaboratif coexistent dans un environnement plus interactif.

Ainsi, la classe inversée consiste donc à « **inverser** » l'ordre traditionnel, en amenant les apprenants à acquérir les notions théoriques à la maison, avant de « faire » en classe (activités pratiques, discussions). Comme le soulignent Bergmann et Sams (2012) :

« La classe inversée est une méthode d'enseignement qui consiste à inverser l'ordre traditionnel de l'enseignement, c'est-à-dire que les apprenants découvrent les notions théoriques à la maison et travaillent sur des activités pratiques en classe ».

A partir de ces définitions, la classe inversée se distingue par trois éléments essentiels :

1. **Inversion** : les activités d'exposition (cours magistral) sont déplacées hors de la classe.
2. **Autonomie** : l'apprenant prend connaissance des contenus avant le cours, à son propre rythme.
3. **Interaction** : le temps en classe est consacré à des activités actives (discussions et collaborations).

1.2 La classe inversée à la lumière des théories de l'enseignement et de l'apprentissage

La classe inversée, c'est un peu le bébé de plusieurs théories qui placent l'apprenant au cœur de son propre apprentissage. L'idée, c'est que le savoir ne se reçoit pas passivement, il se construit.

D'abord, ça s'inspire du constructivisme de Piaget. Pour lui, on n'apprend pas en écoutant sagement un cours, mais en bricolant nos connaissances à partir de nos expériences. Comme le résume bien Legendre en parlant de l'épistémologie génétique de Piaget :

« Le constructivisme traduit l'élaboration solidaire du cadre et de son contenu, de la structure organisant et de la matière organisée » (Piaget, 1970).

La classe inversée mobilise également le socioconstructivisme de Vygotsky, qui valorise les interactions sociales et l'accompagnement pédagogique dans la zone proximale de développement. Comme l'affirme Vygotsky (1978) :

« L'enfant se développe grâce aux interactions sociales multiples et à l'usage des moyens culturels fournis par son environnement. »

Cette approche est fondée sur la taxonomie de Bloom : les tâches les plus simples comme mémoriser ou comprendre, on travaille d'abord à la maison.

Ensuite, en classe, on peut se consacrer à l'essentiel, sur les activités intéressantes, comme analyser, évaluer ou créer. En somme, la classe inversée fait passer les apprenants vers un plus grand investissement personnel, actif, autonome.

1.3 La classe inversée comme une approche centrée sur l'apprenant

Selon Hamdan et al (2013) *« la classe inversée est une approche pédagogiques qui vise à créer un environnement d'apprentissage centré sur l'apprenant, où les apprenants sont actifs et engagés dans le processus d'apprentissage ».*

Cette approche permet aux apprenants de développer leurs compétences de manière autonome, et de prendre le contrôle de leur apprentissage.

D'après Kharchi et Saadaoui (2022) *« la pédagogie inversée est envisagée comme une approche permettant de renouveler les pratiques d'enseignement en intégrant les technologies numériques et en valorisant le rôle actif de l'apprenant ».*

Cette méthode participe d'une volonté de moderniser les pratiques pédagogiques, consistant à repenser les rôles en classe. Et en effet, la pédagogie inversée propose de faire de l'apprenant un acteur central et actif de son apprentissage, l'enlevant de cette place passive du simple réceptacle des savoirs. (<https://www.researchgate.net>)

Elle autorise aussi un meilleur développement des outils numériques comme agents facilitatifs de l'autonomie, de l'interaction, de l'apprentissage même.

En (2014), NIZET et MEYER ont défini la pédagogie inversée comme :

« Une séquence pédagogique de type hybride dans laquelle l'enseignant met à profit les technologies numériques pour rendre les concepts et les connaissances accessibles aux étudiants selon leurs besoins et disponibilités en dehors des heures de classe. En classe l'étudiant est placé dans des situations d'apprentissage actif et l'enseignant joue un rôle pédagogique de médiateur et de coach ».

Si l'on utilise alors la citation la classe inversée définit le dispositif pédagogique cohérent où technologie pédagogique active. Elle modifie le cursus de l'enseignement pour l'élève, le secours un par un, rendre l'apprenant plus dépendant et plus, si possible, lui est accordé.

1.4 La classe inversée comme transformation pédagogique au sein du triangle pédagogique

Les relations qu'entretiennent le triangle pédagogique et la classe inversée sont serrées. En effet, la classe inversée fait usage des fondements du triangle pédagogique dans un souci d'optimisation des apprentissages.

Dans le modèle traditionnel, l'interaction de classe entre l'enseignant, le savoir et l'apprenant est exclusive : tout se passe de manière concertée au sein du lieu même de transmission des savoirs. Dans le modèle de classe inversée, les modalités de distribution du savoir sont modifiées, puisque c'est la latitude d'acquisition des savoirs qui est externalisée hors de la classe, selon le schéma autodidacte, et souvent de manière autonome.

Le temps de face à face traditionnel est alors davantage consacré aux interactions de type présentiel et interactionnel. L'enseignant devient formateur ou facilitateur de l'apprentissage, qui se doit de guider l'apprenant dans ses premières expérimentations d'application des savoirs et de lui permettre de s'engager dans une interaction d'apprentissage plus riche et plus personnalisée.

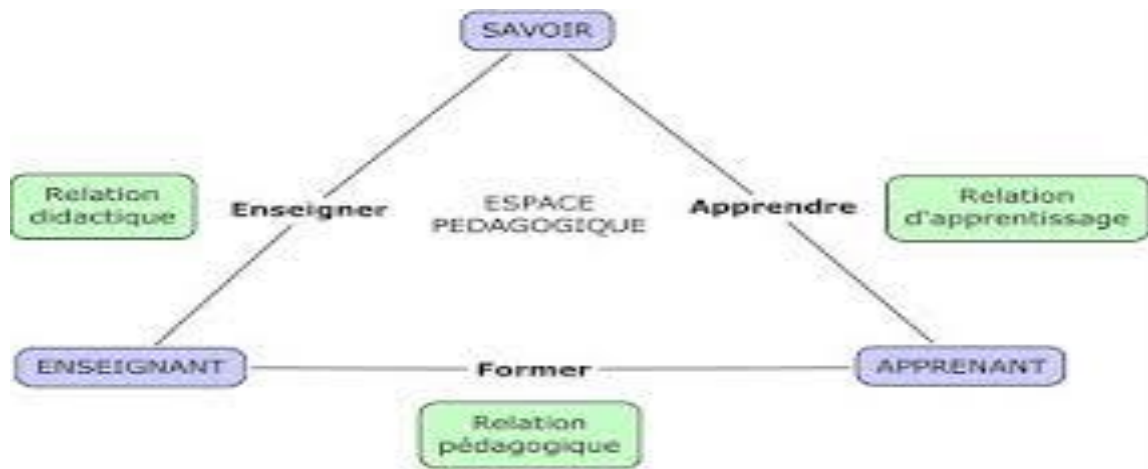
Le rôle de l'apprenant est révisé également : il devient plus enclin à une posture active dans son apprentissage, qui se traduit par une exploration plus personnelle des contenus et un travail collaboratif de pair à pair.

1.5 Le rôle de l'enseignant et l'apprenant dans la classe inversée à travers le triangle pédagogique

Le triangle pédagogique élaboré par Houssaye repose sur trois pôles essentiels : le savoir, l'enseignant et l'apprenant.

Comme il l'affirme :

« Toute situation pédagogique peut être définie par trois éléments : le savoir, le professeur et les élèves » (Houssaye, 1988, p. 41)



5.1 L'axe Savoir – Apprenant "Apprendre "

Dans le cadre du cours inversé, cet axe est prégnant : l'apprenant se familiarise avec les contenus avant la séance via des supports variés dans le but de favoriser une première appropriation personnelle du savoir.

L'enseignant prend alors une position de retrait relatif lors du travail de classe afin de permettre à l'apprenant d'ajuster activement son savoir ; ce qui favorise son autonomie et son investissement.

5.2 L'axe Enseignant – Apprenant " Former "

Le temps d'enseignement en classe est affecté à la mise en interaction de l'enseignant avec l'élève. L'enseignant se doit d'accompagner, de guider et de réguler les apprentissages en proposant des situations d'apprentissage variées favorisant la participation active de l'élève et du groupe classe.

Sa mission évolue de l'enseignant « dispensateur de connaissances » vers celle de « l'animateur » et du « facilitateur » sur le plan pédagogique.

5.3 L'axe Enseignant – Savoir " Enseigner "

Ce pôle est essentiel, mais il se situe dans un premier moment. L'enseignant quand il le conçoit, quand il organise les contenus, sélectionne des supports pédagogiques et anticipe les difficultés possibles.

La classe inversée redimensionne donc le rapport analytique du triangle pédagogique dans la mesure où elle substitue l'activité de l'apprenant et les interactions en classe.

1.6 L'intérêt de la classe inverse sur l'enseignement- apprentissage

La classe inversée présente plusieurs avantages pédagogiques.

- ❖ **L'intérêt de la classe inversée réside dans le basculement du triangle pédagogique :** elle privilégie l'axe "apprendre" à distance et l'axe "former" en présence. Elle ne remplace pas l'enseignant, elle transforme son action pour rendre l'enseignement – apprentissage plus actif, personnalisé et ancré dans la pratique.
- ❖ **Optimisation du temps présentiel :** la classe inversée déplace la transmission des contenus théoriques hors de la classe, via des capsules vidéo ou des documents. Le temps en classe est alors libère pour l'application, la manipulation et la résolution de problèmes. L'enseignement devient centré sur la pratique et la remédiation , non sur l'exposé magistral .
- ❖ **Engagement et autonomie de l'apprenant :** l'apprenant prend en charge son apprentissage en amont : il découvre, s'auto-évalue et prépare ses questions .il collabore, débat, créer et transfère ses connaissances.

Cette démarche favorise la responsabilisation et les apprentissages significatifs, car les apprenants prennent eux – mêmes leur éducation en charge et créent des liens avec leurs connaissances antérieures.

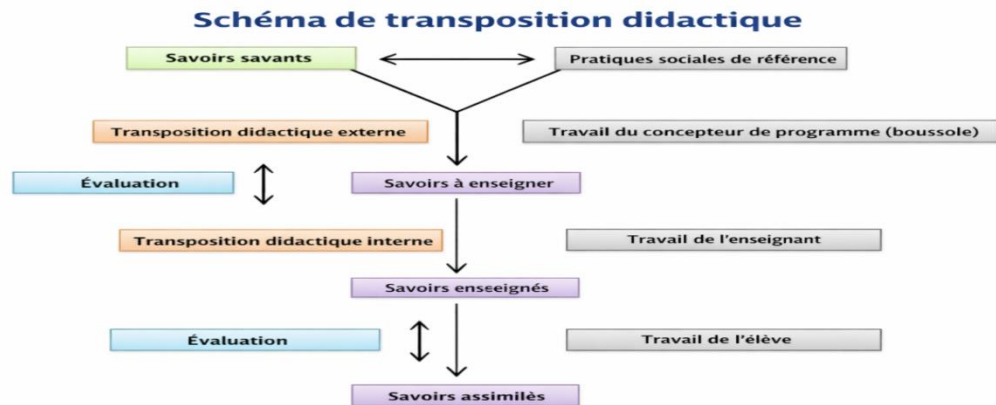
- ❖ **Nouveau rôle de l'enseignant :** l'enseignant n'est plus la source unique du savoir, il devient guide et facilitateur afin d'aider l'application et l'intégration des connaissances.
- ❖ **Différenciation et interaction :** en libérant du temps en classe, nous pouvons mettre en lumière les difficultés individuelles et proposer des étayages différenciés. L'interaction entre pairs et renforcée les explications mutuelles, travaux de groupe, projets. La classe devient un espace de construction du savoir.

1.7 La transposition didactique le noyau de la classe inversée

La transposition didactique s'affiche comme un processus central de la classe inversée : il s'agit de la transformation du savoir savant en savoir enseignable, souvent sous forme de ressources accessibles hors de la classe (vidéo, documents, etc.) ces ressources sont nécessaires au temps de l'acquisition des connaissances, qui se déroule à la maison.

La classe inversée touche également le triangle didactique, mais de manière plus indirecte. Elle transforme seulement les places de chacun à l'intérieur du triangle, elle ne crée

pas de nouveaux éléments. La transposition didactique, non seulement est un processus actif mais elle est aussi nécessaire à la mise en œuvre de la classe inversée.



1.8 La mise en œuvre de la classe inversée

- **Préparation en amont** : l'enseignant fournit aux élèves des ressources numériques (vidéos, présentation, etc.) pour leur permettre de se familiariser avec le contenu du cours. L'objectif est dès lors d'introduire les notions clés et de susciter leur intérêt.

- **Travail à domicile** : les apprenants visionnent ces ressources chez eux à leur propre rythme, ils sont ainsi acteurs de leur apprentissage et peuvent approfondir les notions qui les intéressent ou qui leur posent problèmes.

- **Interaction en classe** : le cours en classe se transforme en un espace d'échange et de collaboration. Les apprenants ayant déjà une connaissance de base du sujet, participent à des discussions, des exercices et des activités pratiques. L'enseignant devient un Facilitateur qui guide les apprenants vers une compréhension approfondie du cours.

L'emploi de la classe inversée a fait l'objet de travaux par de nombreux chercheurs algériens, qui en ont mis en exergue des bénéfices dans le cadre éducatif algérien, parmi lesquels on trouve l'implication des apprenants dans leurs apprentissages, la personnalisation de la démarche d'apprentissage et le développement de compétences, en particulier les compétences collaboratives et de pensée critique.

1.9 Les outils utilisés dans la classe inversée

Dans la classe inversée, l'enseignant s'appuie sur divers outils numériques et pédagogiques afin de faciliter l'apprentissage autonome des apprenants avant la séance en classe.

Parmi les outils les plus utilisés, on trouve :

- 👍 **Les vidéos pédagogiques** : elles permettent de présenter le contenu de manière claire et accessible.
- 👍 **Les plateformes numériques** : comme Moodle ou Google Classroom, qui servent à partager les ressources et organiser les activités.
- 👍 **Les quiz interactifs** : comme quizz pour vérifier la compréhension.
- 👍 **Les documents numériques** : PDF, présentations Power Point, fiches de cours.
- 👍 **Les forums de discussion** : pour encourager l'échange entre les apprenants.

Ces outils favorisant l'autonomie, l'interactivité et l'engagement des apprenants.

1.10 Classe traditionnelle et classe inversée

Dans une classe traditionnelle, l'enseignant transmet la connaissance et l'élève est le sujet passif qui découvre la matière en classe pour l'approfondir seul à la maison, ce qui entraîne ennui et désengagement.

La classe inversée constitue une méthode pédagogique qui contribue à rendre l'apprentissage actif par des ressources numériques fournies par l'instituteur, chacun se familiarise seul avec le contenu chez soi. En classe inversée, l'enseignant anime des activités de groupe et apporte une aide personnalisée.

Ainsi, ce dispositif permet de développer la motivation de l'apprenant qui devient un acteur de sa propre construction du savoir.

Chapitre I : La classe inversée *Une approche pédagogique innovante*

Phase	Classe traditionnelle	Classe inversée
Avant le cours	Lecture passive du cours	Visionnage d'une capsule vidéo
Pendant le cours	-Explications magistrales -Exercices individuels	Travail collaboratif ; résolution de cas, correction pair les pairs, création de phrases
Après le cours	Devoirs à la maison non accompagnés	Production écrite avec feedback différé Remédiation ciblée

1.11 L'évaluation dans la classe inversée

L'évaluation dans la classe inversée ne se limite pas à un contrôle final, mais elle est intégrée tout au long du processus d'apprentissage.

On distingue principalement :

1. **L'évaluation formative** : elle se fait pendant l'apprentissage à travers des activités, des quiz ou des échanges en classe afin de suivre la progression des apprenants.
2. **L'auto-évaluation** : l'apprenant évalué lui-même son niveau de compréhension, ce qui développe son autonomie.
3. **L'évaluation par les pairs** : les apprenants peuvent corriger ou commenter le travail de leurs camarades.
4. **L'évaluation sommative** : elle intervient à la fin pour mesurer les acquis (examens).

Ainsi. L'évaluation dans la classe inversée est plus continue, interactive et centrée sur l'apprenant.

1.12 Les conditions et les limites de la classe inversée.

Les conditions de réussite :

- 1) Accès aux ressources (internet, supports).
- 2) Autonomie et motivation des apprenants.
- 3) Bonne préparation des apprenants avant la classe.
- 4) Rôle actif de l'enseignant (guide, animateur).

- 5) Supports pédagogiques claires et adaptés.

Les limites de réussite :

- 1) Inégalité d'accès aux technologies.
- 2) Manque de préparation des apprenants.
- 3) Charge de travail élevée.
- 4) Difficulté d'adoption à cette méthode.

Ainsi, ce faisant, il y a lieu de conclure que la classe inversée constitue une méthode innovante qui permet de renouveler les pratiques enseignantes, dans une approche centrée sur l'apprenant. Elle repose sur des fondements théoriques solides, elle favorise l'apprentissage actif, l'autonomie et l'implication des apprenants, le triangle didactique analyse bien une redéfinition des rôles (l'enseignant étant alors un guide actif dans le travail d'apprentissage qui est conduit par le ou les élèves désormais devenus les acteurs principaux de leur apprentissage).

La classe inversée a aussi de multiples possibilités pragmatiques pour mise en œuvre, optimisant le temps favorisé en classe avec la pratique des outils numériques et les activités collaboratives.

Dès lors il s'agit d'une démarche pédagogique réclamant sa structuration tout autant que la recherche d'une plus grande efficacité du processus interne et externe d'enseignement-apprentissages.

Chapitre II :

La didactique de la

grammaire en FLE dans la

classe inversée

Chapitre 2: La didactique de la grammaire en FLE dans la classe inversée

Le chapitre qui vient est consacré à la didactique de la grammaire dans le cadre du FLE dans le format de la classe inversée. Il commencera par définir ce qu'est la grammaire afin de rappeler son statut et son importance dans l'apprentissage d'une langue étrangère. Puis, il éclaircira ce qu'est la didactique de la grammaire, ce qui nous amène vers les objectifs de l'enseignement de la grammaire dans le cadre du FLE. En présentant les principales méthodes pour enseigner la grammaire, il s'agira de montrer leurs évolutions et leurs intérêts. La motivation des apprenants mais aussi les difficultés rencontrées dans le cadre du processus d'enseignement-apprentissage de la grammaire seront abordées, tout comme les stratégies à mettre en place pour dépasser ces freins. Enfin, il s'agira de montrer par l'exemple les séquences et les supports dans la classe inversée dans l'enseignement de la grammaire pour en faire ressortir tout l'intérêt pour l'amélioration du processus d'apprentissage.

2.1 Définition de la grammaire

La grammaire constitue un élément fondamental de toute langue puisqu'elle en assure l'organisation et la cohérence. Elle peut être envisagée :

- comme un ensemble de règles décrivant les structures linguistiques,
- comme une compétence cognitive permettant la production d'énoncés,
- comme un outil au service de la communication.

Selon le Larousse, la grammaire est « *un ensemble de règles morphologiques et syntaxiques d'une langue* ». Le Petit Robert (1984) la définit comme « *un ensemble de règles à suivre pour parler et écrire correctement une langue* ».

Dans une perspective linguistique moderne, Chomsky (1957) considère la grammaire comme une compétence interne au cerveau, représentant la connaissance implicite du locuteur. Dubois (1973) la décrit comme « *la description complète de la langue* ».

Ainsi, la grammaire peut être définie selon trois approches :

- **normative** (ensemble de règles),
- **scientifique** (description du système linguistique),
- **cognitive** (compétence mentale du locuteur).

Chapitre 2: La didactique de la grammaire en FLE dans la classe inversée

2.2 Transition vers la didactique de la grammaire

Au-delà de ses définitions théoriques, la grammaire occupe une place essentielle dans l'enseignement-apprentissage des langues étrangères. Elle devient un outil pédagogique au service du développement des compétences communicatives.

Comme le souligne Cuq (2003) :

« La grammaire en didactique des langues est envisagée comme un moyen au service de la communication. »

Dans cette perspective, la grammaire n'est plus une fin en soi mais un instrument facilitant l'expression et la compréhension. Selon Besse et Perquier (1991), *« enseigner la grammaire ce n'est pas transmettre un savoir figé, mais aider l'apprenant à construire ses propres règles »*.

La didactique de la grammaire vise donc à comprendre comment les apprenants acquièrent les structures grammaticales et à développer des méthodes efficaces pour améliorer leurs compétences.

2.3 Objectifs de la didactique de la grammaire

Les objectifs principaux sont :

- permettre aux apprenants de comprendre et utiliser la langue de manière autonome,
- développer leurs compétences communicatives,
- favoriser l'acquisition des règles grammaticales,
- stimuler l'esprit critique et l'adaptation des méthodes d'enseignement.

Il s'agit de passer d'une grammaire perçue comme un ensemble de règles abstraites à une compréhension de son fonctionnement et de son utilité dans la communication.

Chapitre 2: La didactique de la grammaire en FLE dans la classe inversée

2.4 Méthodes d'enseignement de la grammaire en FLE

Méthode déductive : explication explicite des règles suivie d'exercices (dominante traditionnelle).

Méthode inductive : découverte des règles à partir d'exemples contextualisés (approche communicative).

Approche actionnelle : recommandée par le CECRL, elle considère l'apprenant comme un acteur social impliqué dans des tâches significatives.

Dans le contexte algérien, des chercheurs comme Benaouda insistent sur l'adaptation de ces méthodes aux réalités locales, notamment au plurilinguisme des apprenants.

2.5 Motivation des apprenants

La motivation peut être renforcée par :

- lier la grammaire à des tâches concrètes (résumés, exposés, travaux universitaires),
- adapter les activités aux objectifs individuels,
- utiliser des méthodes interactives (travail collaboratif, jeux de rôle, outils numériques),
- encourager l'autonomie par le suivi des erreurs et des progrès.

2.6 Difficultés de l'enseignement-apprentissage

Selon Porcher (2004), « *apprendre une langue étrangère implique une déstabilisation des habitudes linguistiques* ».

Les principales difficultés sont :

- perception de la grammaire comme abstraite,
- interférences avec la langue maternelle,
- manque de formation continue des enseignants,
- évaluations traditionnelles peu adaptées.

Chapitre 2: La didactique de la grammaire en FLE dans la classe inversée

2.7 Stratégies pour surmonter les difficultés

1. **Différenciation pédagogique (Perrenoud, 1997)** : adapter les activités aux besoins des apprenants.
2. **Intégration des technologies (Lebrun, 2012)** : rendre l'apprenant actif et autonome.
3. **Apprentissage actif (Puren, 2004)** : passer par l'action et la communication.
4. **Contextualisation des règles (Cuq)** : intégrer la grammaire dans des pratiques langagières significatives.
5. **Classe inversée et accompagnement pédagogique (Vygotsky, 1978)** : favoriser l'apprentissage collaboratif et progressif.

2.8 Supports didactiques dans la classe inversée

- 👉 **Phase à distance** : capsules vidéo, fiches synthétiques, cartes mentales, infographies.
- 👉 **Phase en classe** : fiches d'activités différenciées, jeux grammaticaux, outils numériques collaboratifs.

2.9 Intérêt de la classe inversée pour la grammaire

La classe inversée reconfigure le temps didactique :

1. exposition aux règles grammaticales en amont,
2. pratique et remédiation en classe,
3. passage du savoir déclaratif au savoir procédural,
4. amélioration du transfert vers les productions écrites et orales,
5. renforcement de la motivation et de l'autonomie.

L'acquisition de la grammaire est prédominante dans l'apprentissage prescrit du FLE, ce qui explique son statut au centre des préoccupations théoriques et pratiques en didactique des langues. Dans ce chapitre, la grammaire a été définie, son enseignement situés dans une perspective didactique et ses objectifs présentés, au travers de la comparaison entre méthodes traditionnelles et modernes, à partir des motivations de l'apprenant, des compétences à gérer, des appréhensions pour (la grammaire) ou sur la grammaire, le tout enveloppé de stratégies et de supports adaptés, y compris dans le cadre de la classe inversée.

On s'est alors aperçu que cette modalité pédagogique assumait toutes les promesses d'un enseignement-apprentissage plus à même d'accompagner l'élève, celui qui apprendra

Chapitre 2: La didactique de la grammaire en FLE dans la classe inversée

non pas tout seul, mais davantage avec du collaboratif particulièrement productif, offrant un enseignement de son parcours, tout en ménageant un contexte, prédisposant une démarche active, structurée, centrée sur l'apprenant.

Chapitre III :

Etude empirique de la classe inversée

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

Ce chapitre a pour objet la recherche sur la classe inversée, nous en rendons ici compte en matière d'impératif empirique dans notre travail. Nous nous inscrivons, par contraste avec la recherche expérimentale, dans une logique compréhensive qui récupère une pratique d'enseignement effectivement mise en œuvre, telle qu'elle est vécue et décrite par un enseignant-chercheur. Ce choix méthodologique ne procède pas d'une manière de faire visant à se placer dans le strict cadre de la recherche expérimentale, mais il témoigne du choix de s'ancrer dans un cadre de recherche où l'on franchit les limites des dispositifs artificiels en vigueur dans le cadre de situations éducatives du milieu scolaire et de l'université.

Ainsi, à travers de l'expérimentation et l'entretien semi-directif, nous chercherons à rendre compte non seulement des modalités de mise en œuvre de la classe inversée, mais aussi de ses effets, de ses limites et de ses conditions de réussite dans un contexte universitaire déterminé. En conséquence, ce chapitre se déploie en trois sections principales dans lesquelles nous présenterons d'abord le cadre méthodologique de la recherche, puis nous procéderons à l'analyse des données de la recherche, avant, en conclusion, de discuter les résultats obtenus.

1. Cadre méthodologique

Dans le cadre de cette recherche portant sur l'apport de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE, nous avons adopté une démarche méthodologique combinant une expérimentation pédagogique et un entretien semi-directif.

Le recours à cette démarche vise à recueillir des données à la fois quantitatives et qualitatives permettant de mieux comprendre l'impact de la classe inversée sur les apprentissages grammaticaux des étudiants universitaires.

Dans un premier temps, nous avons réalisé une expérimentation pédagogique auprès d'étudiants de première année universitaire inscrits au module « **Usage et maîtrise de la langue** ». Cette expérimentation repose sur la comparaison entre deux groupes : Un groupe témoin ayant suivi un enseignement traditionnel et un groupe expérimental ayant bénéficié d'un enseignement fondé sur la classe inversée.

L'objectif principal de cette expérimentation est d'évaluer l'effet de la classe inversée sur l'acquisition de certaines notions grammaticales, notamment la voix active et la voix passive.

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

Ainsi que les temps verbaux. Elle vise également à observer le degré d'implication des étudiants, leur participation durant les séances et le développement de leur autonomie.

Dans un second temps, nous avons mené un entretien semi-directif avec un enseignant universitaire ayant une expérience dans l'utilisation de la classe inversée. Cet entretien nous a permis d'obtenir des informations complémentaires concernant les modalités de mise en œuvre de cette approche pédagogique, ses avantages, ses limites ainsi que les difficultés rencontrées sur le terrain.

L'association de ces deux outils de recherche permet d'obtenir une vision plus complète du phénomène étudié. En effet, l'expérimentation fournit des résultats concrets relatifs aux performances des étudiants, tandis que l'entretien apporte un éclairage qualitatif fondé sur l'expérience professionnelle de l'enseignant.

Ainsi, cette complémentarité méthodologique contribue à renforcer la validité des résultats obtenus et à mieux appréhender l'impact réel de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE au niveau universitaire.

1.3 Présentation de l'enseignant enquêté

L'entretien a été mené avec le **Dr Belkacem Hamizi**, enseignant-chercheur au sein du département de langues étrangères à l'École normale supérieure **Messaoud Zeghar** de Sétif (Algérie).

L'intérêt de ce choix repose sur le fait que l'enseignant dispose d'un passé d'expérience bien réelle vécue d'instaurateur de la classe inversée dans un contexte universitaire.

1.4 Contexte pédagogique et caractéristiques du groupe

Ce module intitulé « usage et maîtrise de la langue » est assuré par l'enseignant pour le groupe des étudiants de première année (**PEM**), composé de 43 étudiants, 41 filles et 2 garçons, âgés de 18 ans en moyenne.

S'il s'agit d'un public d'un même âge, relativement nombreux, avec des effets potentiels sur les modalités d'interactions et de suivi pédagogique à organiser, le module comporte **4 séances** de travaux dirigés par semaine, ce qui favorise l'intensification des

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

moments d'échanges interactions. Qui témoigne de (**coefficient 4**), ce qui souligne son importance dans le cursus de formation.

1.5 Nature du module et contenus enseignés

Le module « **Usage et maîtrise de la langue 1** » est essentiellement centré sur la grammaire du français. Les contenus abordés concernent notamment :

- 👉 la voix active et la voix passive,
- 👉 les temps simples et composés du mode indicatif,
- 👉 le discours direct et le discours indirect.

Ces contenus exigent un entraînement régulier et une manipulation active de la langue, ce qui justifie le recours à des pratiques pédagogiques favorisant l'activité des apprenants.

1.6 Mise en œuvre de la classe inversée

Dans un premier temps, l'enseignant adoptait une organisation traditionnelle incluant un cours magistral. Toutefois, il a progressivement opté pour la classe inversée afin de privilégier la pratique en classe.

Le dispositif repose sur les principes suivants :

- 👉 transmission des contenus théoriques en amont,
- 👉 préparation autonome des étudiants,
- 👉 exploitation du temps de classe pour des activités pratiques.

Les supports pédagogiques sont transmis sous forme de documents envoyés aux étudiants avant la séance. Ils comprennent généralement :

- 👉 une définition de la notion grammaticale,
- 👉 une explication structurée des règles,
- 👉 une activité d'évaluation initiale.

1.7 Déroulement des séances et types d'activités

Les séances des travaux dirigés sont consacrées exclusivement à la pratique, sauf en cas de difficultés particulières :

« Uniquement à la pratique et exceptionnellement pour les points mal compris »

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

Les activités proposées se répartissent en deux catégories principales :

- 👉 **activités d'identification** (relever, souligner, repérer...),
- 👉 **activités de production** (rédiger, transformer, reformuler...).

Chaque séance comporte **trois à quatre** activités, ce qui permet de varier les tâches et de renforcer les compétences grammaticales.

1.8 L'expérimentation

Expérimentation 01 : La voix active et la voix passive

Cette expérimentation a porté sur l'enseignement de la voix active et de la voix passive auprès de deux groupes de 20 étudiants chacun.

Groupe témoin

Les étudiants ont suivi un enseignement traditionnel fondé sur l'explication magistrale de la règle suivie d'exercices d'application.

Activité proposée :

Transformez les phrases suivantes à la voix passive :

1. Le professeur explique la leçon.
2. Les étudiants rédigent un compte rendu.
3. L'enseignant corrige les exercices.
4. Les chercheurs réalisent une expérience.
5. Les apprenants préparent un exposé.

Groupe expérimental

Avant la séance, les étudiants ont consulté une capsule vidéo et une fiche explicative relatives à la voix active et passive.

Pendant la séance, ils ont travaillé en groupes afin de transformer les phrases et de justifier leurs réponses.

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

Résultats observés

Les étudiants du groupe expérimental ont montré une meilleure maîtrise des transformations grammaticales. Ils ont participé activement aux échanges et ont posé davantage de questions concernant les difficultés rencontrées. Concernant l'implication des étudiants, environ 85 %

Des membres du groupe expérimental ont participé aux activités proposées contre 60 % dans le groupe témoin.

Cette différence s'explique par le fait que les étudiants du groupe expérimental avaient déjà pris connaissance du contenu avant la séance, ce qui leur a permis de consacrer davantage de temps à la pratique.

Expérimentation 02 : Les temps verbaux

Cette deuxième expérimentation a été consacrée à l'apprentissage des temps verbaux.

Groupe témoin

L'enseignant a expliqué les règles de conjugaison puis a proposé un exercice d'application.

Activités proposées :

Complétez les phrases suivantes :

1. Hier, nous (visiter) le musée.
2. Demain, ils (Passer) leur examen.
3. Chaque matin, elle (Prendre) son petit-déjeuner.
4. Quand j'étais enfant, je (Jouer) dans le jardin.
5. Aujourd'hui, nous (Travailler) sur ce projet.

Groupe expérimental

Avant la séance, les étudiants ont visionné une capsule vidéo portant sur les temps verbaux et ont consulté une fiche de synthèse.

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

Pendant la séance, ils ont réalisé des activités collaboratives et ont corrigé leurs productions en groupe.

Résultats observés

Les étudiants du groupe expérimental ont obtenu de meilleurs résultats dans l'identification et l'utilisation des temps verbaux. Ils ont également montré une plus grande autonomie dans la réalisation des exercices.

Le taux de participation observé a atteint environ 90 % dans le groupe expérimental contre 65 % dans le groupe témoin.

Les échanges entre étudiants ont favorisé la compréhension des règles grammaticales et ont renforcé leur implication dans les activités proposées.

Critère	Groupe témoin	Groupe expérimentale
Participation	44%	85%
Implication	65%	90%

Les résultats des deux expérimentations montrent que les étudiants du groupe expérimental ont manifesté une participation plus active, une implication plus importante et de meilleures performances grammaticales que ceux du groupe témoin. Ces résultats confirment l'apport positif de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE.

1.9 Suivi et évaluation des étudiants

Le suivi des étudiants repose principalement sur une observation contenue en classe :

« Lors de mon passage entre les rangs et à travers leurs réponses sur leurs copies »

Il s'agit donc d'une évaluation formative, centrée sur les productions des apprenants et leurs participations.

Concernant la préparation en amont, l'enseignant adopte une posture responsabilisant :

« Je ne fais rien car tout le monde doit lire et se préparer à la pratique »

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

1.10 Méthode d'analyse des données

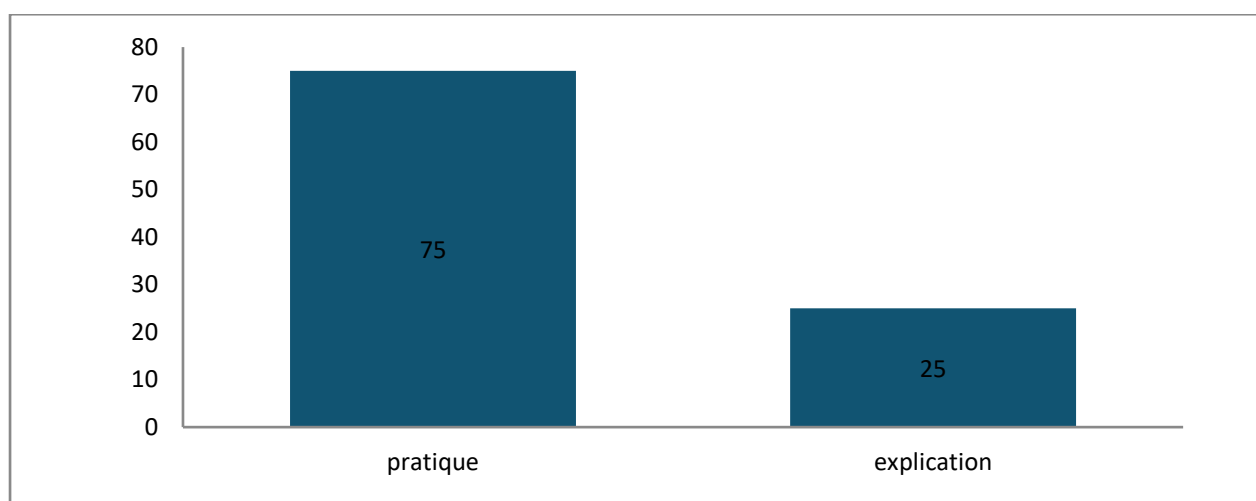
Les données recueillies ont été analysées selon la méthode d'analyse thématique, permettant d'identifier les thèmes récurrents et d'interpréter le discours de l'enseignant.

2. Analyse et interprétation des résultats

C'est dans la présente section que nous allons procéder dans une perspective analytique approfondie à l'exploitation des données de l'équipe d'entretien semi-directif. Ce sont pour une meilleure lisibilité, et pour agencer nos résultats, plutôt des tableaux et des graphiques que nous avons souhaité élaborer pour rendre explicites les tendances que nous avons repérées et nous amener à une interprétation plus fine en rapport avec nos finalités de recherche.

2.1 Réorganisation des séances pédagogiques

L'un des résultats majeurs concerne la réorganisation des séances dans le cadre de la classe inversée.



1 figure : Répartition des séances

Le figure 1 affiche que 75% des leçons sont réservés à la pratique alors que 25% sont alloués à l'explication. À ce niveau, l'évolution considérable du rôle de la classe est manifeste. Ce n'en

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

est plus une de transmission des savoirs, mais un espace d'activation et d'entraînement. Cette organisation est propice à l'enseignement de la grammaire qui s'appuie sur une manipulation des structures linguistiques.

2.2 Typologie des activités proposées

Les données recueillies mettant en évidence une diversité d'activité pédagogiques.

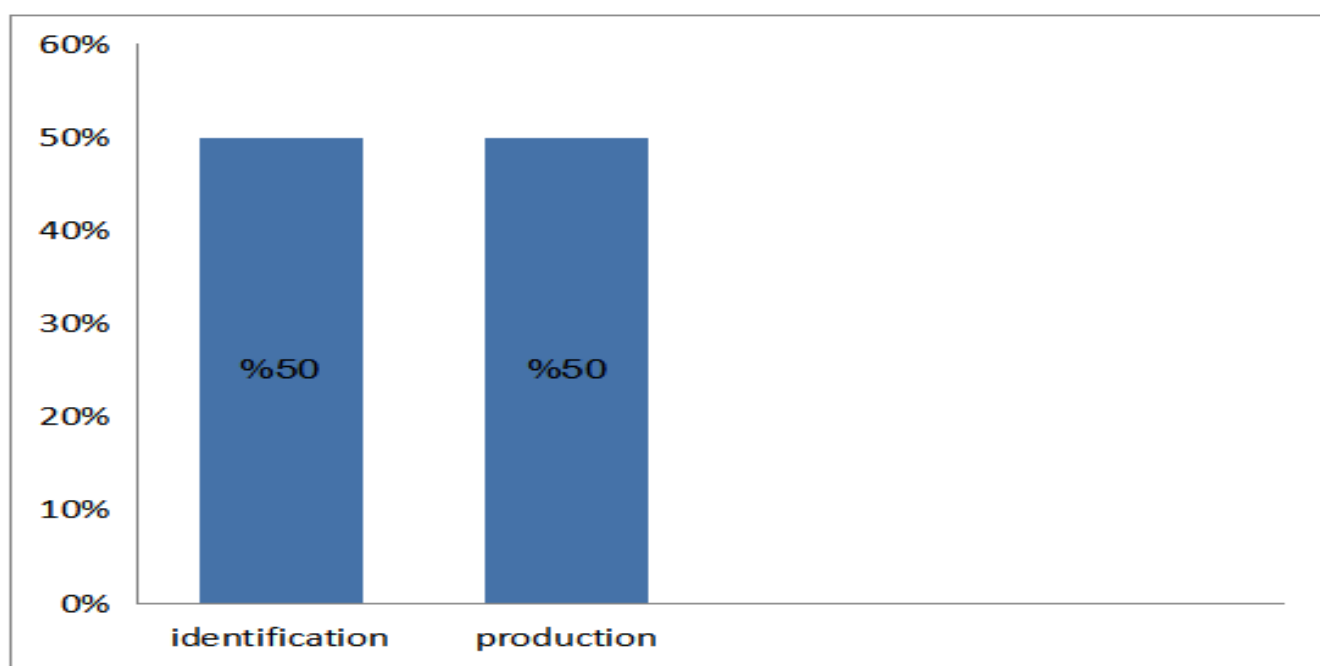


Figure 2 : types d'activités

La figure 2 indique une répartition équilibrée entre :

1. activités d'identification : 50 %,
2. activités de production : 50 %.

Cette complémentarité permet de développer à la fois :

- ☐ La compréhension des règles
- ☐ La capacité à les appliquer
- ☐ L'équilibre entre ces deux types d'activités favorise un apprentissage progressif et structuré.

2.3 Niveau d'implication des étudiants

L'implication des étudiants constitue un indicateur essentiel de l'efficacité du dispositif.

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

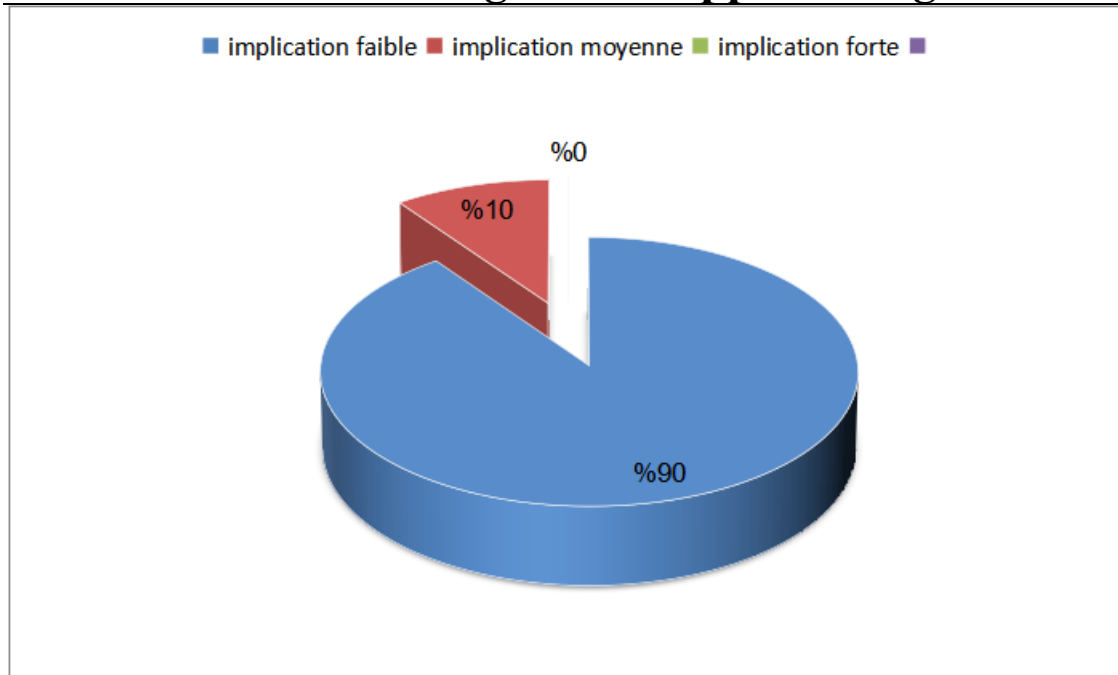


Figure 3 : niveau de l'implication des étudiants

Le diagramme circulaire montre que :

1. **90 % des étudiants ont une implication faible,**
2. **10 % une implication moyenne,**
3. **0 % une implication forte.**

Ces résultats révèlent que la majorité des étudiants ne s'engagent pas pleinement dans le dispositif.

Cela peut s'expliquer par :

- ☐ Le manque d'habitude du travail autonome
- ☐ L'absence de contrôle de la préparation
- ☐ La préférence pour le modèle traditionnel

Donc, la classe inversée ne garantit pas automatiquement l'engagement des apprenants.

2.4 Développement de l'autonomie

L'un des objectifs principaux du dispositif est de développer l'autonomie des étudiants.

L'enseignant affirme :

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

« Oui surtout pour travailler l'autonomie des étudiants. »

Les étudiants sont amenés à consulter les cours avant la séance, ce qui les place dans une position active.

Cependant :

- Cette autonomie reste inégale, car tous les étudiants ne s'investissent pas de la même manière.
- L'autonomie doit être construite progressivement et accompagnée par l'enseignant.

2.5 Avantages et limites

Catégorie	Éléments	Pourcentage
Avantages	Gain de temps, pratique, autonomie	60%
Limites	Faible implication, contraintes	40%

Tableau 1 : synthèse des avantages et des limites

Le tableau montre que les avantages sont légèrement supérieurs aux limites.

Les avantages identifiés :

- ✚ optimisation du temps,
- ✚ pratique renforcée,
- ✚ développement de l'autonomie.

Les limites identifiées :

- ✚ faible implication,
- ✚ autonomie inégale,
- ✚ contraintes organisationnelles.

La classe inversée est globalement bénéfique, mais son efficacité dépend fortement du contexte.

2.6. Synthèse générale des résultats

L'analyse globale permet de dégager les tendances suivantes :

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

- Une forte orientation vers la pratique
- Une adaptation au contenu grammatical
- Une implication limitée
- Une autonomie partiellement atteinte
- Une coexistence d'avantages et de limites

La classe inversée constitue une approche pertinente, mais elle ne peut être pleinement efficace sans accompagnement pédagogique et sans adaptation aux caractéristiques des étudiants.

3. Discussion des résultats

3.1 Analyse et interprétation

Les résultats issus de l'entretien permettent de mettre en avant que l'intégration de la classe inversée a permis une réorganisation notable des processus de l'enseignement-apprentissage.

S'il y a bien un apport essentiel de ce dispositif c'est le gain de temps en présentiel. En envoyant le cours en amont, le gain de temps en présentiel est consacré à la pratique en classe. Ce qui explique qu'un enseignant affirmera que les séances sont exclusivement dédiées « uniquement à la pratique ».

Ce gain de temps permet une meilleure exploitation des séances, surtout sur un module qui nécessite entraînement et répétition.

Puis, les résultats montrent que la classe inversée permet également d'autonomiser les étudiants. En étant amené à consulter les documents avant la séance, les apprenants deviennent peu à peu acteurs de leur apprentissage.

Cette autonomie est tout de même partielle puisque, dans la réalité, elle repose sur l'implication réelle des étudiants, qui n'est pas toujours au rendez-vous. En outre, l'implication observée est jugée limitée « légèrement **oui** », ce qui peut s'expliquer par :

- ☐ Le manque d'habitude de travail autonome
- ☐ L'absence de contrôle systématique
- ☐ La difficulté d'adaptation à un nouveau mode d'apprentissage

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

3.2 Comparaison avec la classe traditionnelle

Afin de mieux comprendre l'apport de la classe inversée. Il est nécessaire de la comparer avec le modèle traditionnel.

Dans une classe traditionnelle :

- ☐ Le cours est expliqué en présentiel
- ☐ L'étudiant adopte une posture plutôt passive
- ☐ La pratique est souvent limitée par le temps

En revanche, dans la classe inversée :

- ☐ Le cours est étudié en amont
- ☐ Le temps de la classe est consacré à la pratique
- ☐ L'étudiant devient acteur de son apprentissage

Donc, la classe inversée permet donc de passer d'une logique de transmission du savoir à une logique de construction du savoir.

Cependant, les résultats montrent que ce modèle ne remplace pas totalement la classe traditionnelle.

L'affirmation :

« On a besoin des deux »

Met en évidence une complémentarité entre les deux approches.

Une combinaison des deux modèles (approche hybride) semble plus efficace, car elle permet de répondre aux besoins variés des étudiants.

3.3 Synthèse de l'expérimentation

L'expérimentation observée repose sur l'application de la classe inversée dans un module de grammaire destiné à un groupe de 43 étudiants de première année.

Le dispositif mis en place se caractérise par :

-  L'envoi préalable des cours sous forme de documents
-  La préparation autonome des étudiants

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

- + La réalisation d'activités pratiques en classe
- + Un rôle d'accompagnement de l'enseignant

Les résultats montrent que ce dispositif présente plusieurs avantages :

- + Optimisation du temps de classe
- + Renforcement de la pratique
- + Développement de l'autonomie
- + Cependant, certaines limites ont été identifiées :
- + Implication modérée des étudiants
- + Autonomie inégale
- + Contraintes liées au contexte (effectif, temps)

Ainsi, la classe inversée apparaît comme une approche pédagogique pertinente pour l'enseignement de la grammaire en FLE, mais son efficacité dépend fortement de l'engagement des étudiants et de son adaptation au contexte.

L'analyse des résultats obtenus nous a permis de constater que la classe inversée exerce un impact positif sur l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE.

L'expérimentation a montré une amélioration des performances des étudiants du groupe expérimental, notamment dans les activités liées à la voix active et passive et aux temps verbaux. Elle a également mis en évidence un niveau plus élevé de participation et d'implication.

Par ailleurs, l'entretien semi-directif a confirmé ces résultats en soulignant les avantages de la classe inversée, notamment le développement de l'autonomie, l'optimisation du temps de classe et la participation active des apprenants.

Ainsi, les deux outils de recherche mobilisés dans cette étude se complètent et permettent de mieux comprendre l'apport de la classe inversée dans l'enseignement de la grammaire.

Dans ce chapitre, nous avons présenté la démarche méthodologique adoptée ainsi que les résultats obtenus à travers l'expérimentation pédagogique et l'entretien semi-directif.

Chapitre III : Étude empirique de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage du FLE

L'analyse des données recueillies a permis de mettre en évidence les effets positifs de la classe inversée sur l'apprentissage de la grammaire en FLE. Les étudiants ayant bénéficié de

Cette approche a montré une meilleure participation, une implication plus importante et de meilleures performances grammaticales.

Les résultats de l'entretien ont également confirmé l'intérêt de cette approche pédagogique, tout en soulignant certaines difficultés liées à sa mise en œuvre.

Ces constats nous permettent de considérer que la classe inversée constitue une stratégie pédagogique pertinente pour favoriser un apprentissage plus actif et plus efficace de la grammaire au niveau universitaire.

Conclusion générale

Conclusion

À l'issue de cette recherche au sujet de l'impact de la classe inversée sur l'enseignement-apprentissage de la grammaire du français langue étrangère, il apparaît clairement que cette pédagogie constitue aujourd'hui l'un des essais les plus significatifs de réorganisation des pratiques de l'enseignement universitaire. Face aux carences des méthodes traditionnelles reposant sur l'enseignant comme principal vecteur de la transmission du savoir, la classe inversée offre une forme de nouvelle organisation pédagogique centrée sur les activités de l'apprenant, la pratique, l'autonomie.

Le souci majeur de cette recherche consistait à vérifier dans quelle mesure la classe inversée était susceptible de favoriser l'enseignement-apprentissage de la grammaire dans un module universitaire à forte composante grammaticale, à savoir, le module « usage et maîtrise de la langue ». À travers les entretiens semi-directifs effectués avec un enseignant universitaire ayant mis en œuvre cette pédagogie, divers éléments d'information ont été recueillis permettant de mieux cerner les effets de cette approche mise en œuvre dans un cours de formation à l'enseignement de la grammaire auprès d'une population qui lui est souvent hostile.

Les résultats obtenus montrent tout d'abord que la classe inversée permet une reconfiguration différente du temps pédagogique. Dans celle-ci, au contraire de l'organisation traditionnelle où le temps est majoritairement consacré à l'énoncé théorique des règles, le présentiel est consenti à la mise en pratique et à la réalisation de plusieurs activités. Les apprenants, eux, reçoivent les contenus théoriques avant la séance ; ils utilisent le temps de classe pour faire des exercices, pour poser des questions, pour s'entraîner avec l'accompagnement de l'enseignant.

Une telle organisation semble plus adaptée à l'enseignement de la grammaire en FLE. En effet, apprendre la grammaire ne consiste pas simplement à mémoriser des règles, mais à s'entraîner et à manipuler les structures de la langue souvent et sans précautions. C'est la raison pour laquelle les différentes activités envisagées dans le cadre de cette expérimentation : exercices d'identification, transformations, productions écrites et activités d'application sont des moyens de permettre à ces apprenants de pratiquer d'avantage la langue et ainsi de s'approprier progressivement les compétences grammaticales qui leur manquent.

En outre, les résultats témoignent aussi d'une opérationnalité de la classe inversée pour apprendre à être autonome. En effet, le fait de se référer aux documents préalablement à la séance pousse les apprenants à engager plus activement leur apprentissage et à abandonner une

Conclusion

posture passive. De fait, dans ce dispositif, les apprenants sont en partie accompagnés vers une prise de responsabilité pour se préparer et réaliser les tâches demandées.

Mais cette opérationnalité, bien que positive, reste limitée à la fois par l'implication des apprenants et par la présence de freins qui rendent la mise en œuvre encore difficile. En effet, selon les réponses de l'enseignant interrogé, certains apprenants sont peu impliqués dans le travail préparatoire et préfèrent alors les méthodes traditionnelles où l'enseignant explique le cours. Or, cela souligne une des caractéristiques communes des dispositifs en MOOC, le fait que l'autonomie ne se développe forcément pas et qu'elle en résulte en partie d'un niveau d'écoute et d'acceptabilité du format préétablis pour le travail personnel des apprenants.

En outre, de possibles contraintes pédagogiques et organisationnelles pourraient faire obstacle à sa mise en œuvre. Le nombre potentiellement important d'apprenants, l'hétérogénéité des niveaux de maîtrise de la langue et parfois des temps insatisfaisants constituent autant de freins au bon déroulement des séances et à la qualité des apprentissages. Ces éléments montrent que l'efficacité de cette modalité d'enseignement ne dépend pas seulement de ce dispositif d'enseignement, mais aussi des conditions d'utilisation qui sont faites.

Les résultats de cette recherche confirment ainsi que la classe inversée présente plusieurs intérêts pour l'enseignement-apprentissages de la grammaire dans le cadre du FLE : exploitation plus efficiente du temps en classe, participation plus active des apprenants, plus de place donnée à la pratique.

Néanmoins, cette recherche montre également que la classe inversée ne constitue pas une solution capable de remplacer totalement l'enseignement traditionnel. Les résultats soulignent plutôt la nécessité d'une complémentarité entre les deux approches. En effet, certains apprenants continuent à avoir besoin des explications directes de l'enseignant afin de mieux comprendre certaines notions grammaticales complexes. Une approche hybride combinant les avantages de la classe traditionnelle et ceux de la classe inversée semble donc plus adaptée aux réalités du terrain universitaire.

De surcroît, cette étude ouvre d'autres pistes de recherche concernant l'emploi de la classe inversée dans différents modules des FLE ou l'intégration des outils numérique dans l'enseignement-apprentissages de la grammaire. Il serait intéressant aussi d'élargir l'enquête à un plus grand nombre d'enseignants et d'apprenants afin de disposer de résultats plus complets et plus représentatifs. Au fond, la classe inversée s'avère être une approche didactique novatrice

Conclusion

et prometteuse dans l'enseignement-apprentissages de la grammaire en FLE, car elle fait de l'apprenant un acteur de son propre apprentissage, valorise la pratique, et aide à développer l'autonomie ; mais son efficacité dépend pour une large part de l'implication des apprenants, de l'accompagnement pédagogique et des conditions de sa mise en œuvre dans le monde universitaire.

Références bibliographique

Références bibliographiques

Ouvrages

- Bergmann, J., & Sams, A. (2012). Flip your classroom: Reach every student in every class every day. Eugene, OR : International Society for Technology in Education.
- Bloom, B. S. (1956). Taxonomy of educational objectives : The classification of educational goals. New York, NY : Longmans.
- Cuq, J.-P. (2003). Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde. Paris, France : CLE International.
- Germain, C. (1993). Évolution de l'enseignement des langues : 5000 ans d'histoire. Paris, France : CLE International.
- Houssaye, J. (1988). Le triangle pédagogique. Berne, Suisse : Peter Lang.
- Lebrun, M. (2012). Classes inversées : enseigner et apprendre à l'endroit ! Lyon, France : Réseau Canopé.
- Moirand, S. (1990). Enseigner à communiquer en langue étrangère. Paris, France : Hachette.
- Nizet, I., & Meyer, F. (2014). La classe inversée : vers une pédagogie active. Bruxelles, Belgique : De Boeck.
- Perrenoud, P. (1997). Pédagogie différenciée : des intentions à l'action. Paris, France : ESF.
- Piaget, J. (1970). Psychologie et pédagogie. Paris, France : Denoël.
- Puren, C. (2004). La didactique des langues étrangères à la croisée des méthodes. Paris, France : Didier.
- Tagliante, C. (2006). La classe de langue. Paris, France : CLE International.
- Viala, A. (2009). La pédagogie active dans l'enseignement supérieur. Paris, France : Presses Universitaires de France.
- Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society : The development of higher psychological processes. Cambridge, MA : Harvard University Press.

Références bibliographiques

Articles scientifiques et revues

- Benaïcha, A. (2020). Les difficultés de l'apprentissage grammatical chez les étudiants algériens. *Revue Langues et Cultures*, 6(3), 55-70.
- Benmoussat, S. (2021). L'enseignement de la grammaire en FLE à l'université algérienne. *Revue Académique des Études Linguistiques*, 8(1), 77-92.
- Bishop, J. L., & Verleger, M. A. (2013). The flipped classroom: A survey of the research. *ASEE National Conference Proceedings*, 30(9), 1-18.
- Charlier, B., Deschryver, N., & Peraya, D. (2006). Apprendre en présence et à distance : une définition des dispositifs hybrides. *Distances et savoirs*, 4(4), 469-496.
- Hamdan, N., McKnight, P., McKnight, K., & Arfstrom, K. M. (2013). A review of flipped learning. Pearson.
- Kharchi, L., & Saadaoui, S. (2022). La pédagogie inversée dans l'enseignement supérieur algérien. *Revue des sciences humaines*, 15(2), 45-60.
- Mangenot, F. (2000). L'intégration des TIC dans l'enseignement des langues étrangères. *Alsic*, 3(1), 39-51.
- Wolff, L.-C. (2015). La classe inversée : une pédagogie renversante ? *Revue internationale de pédagogie de l'enseignement supérieur*, 31(2), 1-14.

Mémoires de master

- Amara, N. (2019). La classe inversée dans l'enseignement du FLE au cycle universitaire (Mémoire de master). Université Mohamed Boudiaf de M'Sila, Algérie.
- Mekki, H. (2020). L'intégration des TIC dans l'enseignement du FLE en Algérie (Mémoire de master). Université de Constantine 1, Algérie.

Thèses de doctorat

- Cheriet, R. (2021). L'enseignement de la grammaire en FLE et les approches innovantes (Thèse de doctorat). Université d'Oran 2, Algérie.

Sites graphique

Références bibliographiques

- Cairn.info. (2024). Articles scientifiques en didactique des langues. Repéré à <https://www.cairn.info>
- HAL Open Science. (2022). Publications scientifiques sur la classe inversée. Repéré à <https://hal.science>
- Open Edition Journals. (2023). Recherches en pédagogie universitaire et didactique. Repéré à <https://journals.openedition.org>
- Research Gate. (2024). Travaux de recherche en FLE et pédagogie active. Repéré à <https://www.researchgate.net>
- UNESCO. (2021). Les technologies numériques dans l'éducation. Repéré à <https://www.unesco.org>

Annexes

Annexe

Introduction de l'entretien

Dans le cadre de notre recherche de Master portant sur l'impact de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE, nous réalisons cet entretien afin de recueillir des informations concernant votre expérience pédagogique.

Les réponses fournies seront exploitées uniquement dans un cadre scientifique et académique tout en respectant l'anonymat et la confidentialité des données recueillies.

Axe 01 : Représentations générales de la classe inversée

1. Que représente pour vous la classe inversée ?
2. Depuis combien de temps utilisez-vous cette approche pédagogique ?
3. Pourquoi avez-vous choisi d'intégrer la classe inversée dans votre enseignement ?
4. Pensez-vous que cette approche est adaptée à l'enseignement universitaire ? Pourquoi ?

Axe 02 : Organisation des séances en classe inversée

5. Comment organisez-vous vos séances pédagogiques dans le cadre de la classe inversée ?
6. Quels supports pédagogiques utilisez-vous avant la séance ?
7. Comment les étudiants accèdent-ils aux contenus avant le cours ?
8. Quels types d'activités réalisez-vous pendant les séances présentiels ?
9. Combien de temps consacrez-vous aux activités pratiques en classe ?

Axe 03 : Enseignement de la grammaire en FLE

10. Quelles notions grammaticales enseignez-vous le plus souvent à travers la classe Inversée ?
11. Pensez-vous que la classe inversée facilite l'apprentissage de la grammaire ?
12. Quels changements avez-vous remarqués chez les étudiants lors des activités grammaticales ?
13. Les étudiants participent-ils davantage pendant les séances ?
14. Quels types d'exercices grammaticaux proposez-vous ?

Axe 04 : Motivation et autonomie des étudiants

- 15. La classe inversée favorise-t-elle l'autonomie des étudiants ?
- 16. Les étudiants préparent-ils les cours avant les séances ?
- 17. Comment évaluez-vous le degré d'implication des étudiants ?
- 18. Quels éléments motivent les étudiants dans cette approche pédagogique ?

Axe 05 : Difficultés et limites de la classe inversée

- 19. Quelles difficultés avez-vous rencontrées lors de l'application de la classe inversée ?
- 20. Les étudiants rencontrent-ils des difficultés particulières ?
- 21. Quelles sont, selon vous, les limites de cette approche ?
- 22. Pensez-vous que la classe inversée peut remplacer totalement la méthode traditionnelle ?

Pourquoi ?

Axe 06 : Évaluation et perspectives

- 23. Comment évaluez-vous les étudiants dans le cadre de la classe inversée ?
- 24. Quels résultats avez-vous obtenus grâce à cette approche ?
- 25. Recommanderiez-vous la classe inversée à d'autres enseignants de FLE ? Pourquoi ?
- 26. Quelles améliorations proposeriez-vous pour optimiser cette approche pédagogique ?

Conclusion de l'entretien

Nous vous remercions sincèrement pour votre collaboration et pour le temps accordé à cet entretien.

Vos réponses contribueront à enrichir notre recherche scientifique sur l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE à travers la classe inversée.

Résumé

Ce mémoire de Master s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère (FLE) et porte sur l'impact de la classe inversée dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire au niveau universitaire. Cette recherche vise principalement à mettre en évidence l'apport de cette approche pédagogique innovante dans l'amélioration des compétences grammaticales des étudiants ainsi que dans le développement de leur autonomie et de leur implication en classe. Dans cette étude, nous avons adopté une approche qualitative basée sur un entretien semi-directif réalisé avec un enseignant universitaire ayant expérimenté la classe inversée dans l'enseignement de la grammaire. Les données recueillies ont été analysées et interprétées afin d'identifier les principaux avantages, les limites ainsi que les effets de cette approche sur les pratiques pédagogiques et l'apprentissage des étudiants.

Les résultats obtenus montrent que la classe inversée permet une meilleure exploitation du temps de classe en privilégiant les activités pratiques, les échanges et les interactions pédagogiques. Elle favorise également la motivation des apprenants, le développement de leur autonomie et leur participation active durant les séances. Toutefois, certaines difficultés ont été relevées, notamment le manque de préparation de certains étudiants et les contraintes liées à l'utilisation des outils numériques. Ainsi, cette recherche confirme que la classe inversée constitue une approche pédagogique efficace dans l'enseignement-apprentissage de la grammaire en FLE, à condition qu'elle soit adaptée au contexte universitaire et accompagnée d'un encadrement pédagogique approprié.

Mots-clés : classe inversée, grammaire, FLE, autonomie, pédagogie active, enseignement-apprentissage.

Abstract

This Masters dissertation falls within the field of teaching French as a Foreign Language (FFL) and focuses on the impact of the flipped class room on the teaching and learning of grammar at the university level. The main objective of this research is to highlight the contribution of this innovative pedagogical approach to improving students' grammatical skills as well as developing their autonomy and classroom involvement.

In this study, a qualitative approach was adopted based on a semi-structured interview conducted with a university teacher who experimented with the flipped classroom in grammar teaching. The collected data were analyzed and interpreted in order to identify the main

advantages, limitations, and effects of this approach on teaching practices and student learning. The findings reveal that the flipped classroom allows a better use of classroom time by focusing on practical activities, interaction, and pedagogical exchange. It also promotes learners' motivation, autonomy, and active participation during classroom sessions. However, some difficulties were identified, particularly students' lack of preparation and the constraints related to the use of digital tools. Therefore, this research confirms that the flipped classroom is an effective pedagogical approach in the teaching and learning of grammar in FFL, provided that it is adapted to the university context and supported by appropriate pedagogical guidance.

Keywords : flipped classroom, grammar, FFL, autonomy, active pedagogy, teaching and learning.

الملخص

تندرج هذه المذكرة ضمن مجال تعليمية اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، وتتناول أثر الصف المقلوب في تعليم وتعلم القواعد اللغوية في الوسط الجامعي. وتهدف هذه الدراسة إلى إبراز مدى مساهمة هذه المقاربة البيداغوجية الحديثة في تحسين الكفاءات النحوية لدى الطلبة، وتنمية استقلاليتهم وزيادة مشاركتهم داخل القسم. اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج النوعي من خلال إجراء مقابلة نصف موجهة مع أستاذ جامعي قام بتطبيق الصف المقلوب في تدريس القواعد. وقد تم تحليل المعطيات المجمعة وتفسيرها بهدف تحديد أهم مزايا هذه المقاربة وحدودها وتأثيرها على الممارسات التعليمية وتعلم الطلبة.

أظهرت نتائج الدراسة أن الصف المقلوب يسمح باستغلال أفضل للوقت داخل القسم من خلال التركيز على الأنشطة التطبيقية والتفاعل والتبادل البيداغوجي. كما يساهم في تحفيز الطلبة وتنمية استقلاليتهم وتعزيز مشاركتهم الفعالة أثناء الحصص التعليمية. ومع ذلك، تم تسجيل بعض الصعوبات، أهمها ضعف تحضير بعض الطلبة قبل الحصة والصعوبات المرتبطة باستخدام الوسائل الرقمية. وبناءً على ذلك، تؤكد هذه الدراسة أن الصف المقلوب يُعد مقاربة بيداغوجية فعالة في تعليم وتعلم القواعد في اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، شريطة تكييفه مع السياق الجامعي وتوفير تأطير بيداغوجي مناسب.

الكلمات المفتاحية: الصف المقلوب؛ القواعد؛ الفرنسية لغة أجنبية؛ الاستقلالية؛ البيداغوجيا النشطة؛ التعليم والتعلم

Merci