

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

# مذكرة التخرج

ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تربية حركية

شعبة: تربية بدنية

بمبادرة:

اهمية بعض اساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق  
الفريقية لدى تلاميذ الطور المتوسط  
دراسة ميدانية لمتوسطات الدوائر المناطق الجنوبية بولاية المسيلة

إشراف الأستاذ:

الدكتور . بن دقفل رشيد

إعداد الطالب:

توامي عزالدين

الطبعة الخامسة: 2016/2015

# كلمة شكر

قال تعالى في محكم تنزيله " وسيجزى الله الشاكرين " سورة آل عمران ، من الآية :

144

وكذلك مصدقا لقوله " ولئن شكرتم لأزيدنكم " سورة إبراهيم ، الآية : 07  
أولا وقبل كل شيء اشكر الله عز وجل والذي وفقني وقدرني على إنهاء هذا  
العمل المتواضع ، ارج وان يكون عملا نافعا لي ولجميع الطلبة الباحثين في  
حقل التربية والتعليم ، وبالأخص مجال التربية البدنية والرياضية  
وبكل امتنان واحترام اشكر الأستاذ المشرف "بن دقفيل رشيد" حفظه الله  
الذي لم يبخل علي بعلمه وتوجيهاته القيمة التي مهدت إلي الطريق لإتمام هذا  
العمل والذي كان لي في العلم مرشدا وفي المعاملة أخا مع تمنياتي له بالمزيد من  
النجاح والتوفيق ، فشكرا على تفانيه ،

وكما اشكر زملائي طلبة الماستر دفعة 2015\_2016

والى أساتذتي ومشايخي وكل من علمني

والى كل أساتذة وعمال معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية والى من ساعدني من قريب أو بعيد في السر والعلن

## فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
	شكر وعرافان
	مقدمة
	الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة
04	تمهيد
05	1-1 أساليب التدريس
17	1-2 الفروق الفردية
33	1-3 المراهقة
47	2-الدراسات السابقة
47	1-2الدراسات التي تناولت أساليب التدريس
57	2-2الدراسات التي تناولت الفروق الفردية
60	2-3التعليق على الدراسات السابقة
62	2-4الاستفادة من الدراسات السابقة
	الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
64	1- الكلمات الدالة في الدراسة
65	2- إشكالية الدراسة
66	5-فرضيات الدراسة
66	4- أهمية الدراسة
67	5- أهداف البحث
67	6-اسباب اختيار لموضوع
	الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة
69	تمهيد

70	1- الدراسة الاستطلاعية
70	2- المنهج المتبع
71	3- مجتمع وعينة الدراسة
72	4- أدوات جمع البيانات والمعلومات
73	5- إجراءات التطبيق الميداني
74	6- الأساليب الإحصائية
76	خلاصة
	الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
78	1- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
87	2- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
96	3- تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
105	خلاصة
106	الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات
107	1- استنتاجات عامة
108	2- اقتراحات
109	3- الآفاق المستقبلية
	4- المراجع المعتمدة في البحث
	5- الملاحق
	6- ملخص الدراسة

رقم الجداول	عنوان الجداول	الصفحة
1	- جدول يمثل نموذج لورقة معيار في الجمباز الأرضي	14
2	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة	74
3	معرفة ما إذا كان استعمال الأسلوب الامري يعطي نفس الحضور في الممارسة	78
4	معرفة ما إذا كان أسلوب التدريس التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ بالممارسة بدون خجل	79
5	معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب التبادلي أثناء الحصة تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين	80
6	معرفة ما إذا كان استعمال نفس أسلوب التدريس التدريبي للذكور نفسه للإناث	81
7	معرفة ما إذا كان الأسلوب التبادلي بتقييم التلاميذ بنفس معايير كل بحسب نوع	82
8	معرفة ما إذا أثناء التخطيط في الأسلوب الامري يأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين	83
9	معرفة ما إذا كان الأسلوب الامري يعطي فرصة القيادة في بعض الواجبات الحركية أثناء الحصة	84
10	معرفة ما إذا كان التعامل في الأسلوب التدريبي يختلف بين الذكور مقارنة بالإناث	85
11	معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ 0	87
12	معرفة ما إذا كان استعمال الأسلوب الامري لبعض التلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة في الممارسة	88

89	معرفة ما إذا كان استخدام لأسلوب التدريس التدريبي يراعي ميل ورغبة التلاميذ	13
90	معرفة ما إذا كان استخدام التمارين في الأسلوب التدريبي يراعي رغبة التلميذ	14
91	معرفة ما إذا كان الأسلوب التبادلي ينقص من ميل التلاميذ نحو نشاط معين.	15
92	معرفة ما إذا كان أن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية	16
93	معرفة ما إذا كان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلميذ	17
94	معرفة ما إذا كان استعمال الأسلوب التبادلي يجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الح و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين	18
96	معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ	19
97	معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب التدريبي يضمن الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية لتلاميذ	20
98	معرفة ما إذا كان أثناء القيام باستخدام الأسلوب التبادلي يقوم الأستاذ بتبسيط الت في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسه	21
99	معرفة ما إذا كان اختيار الأسلوب الامري يراعي الفروق في الصفات البدنية والخصائص الجسمية بين الجنسين	22
100	معرفة ما إذا كان استعمال الأستاذ للأسلوب التبادلي يضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث في الحصة	23
101	معرفة ما إذا كان تقسيم التلاميذ لمجموعات أحسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية أثناء استخدام الأسلوب التدريبي	24
102	معرفة ما إذا كان تطبيق المنهاج يراعي الفروق البدنية بين التلاميذ	25
103	معرفة ما إذا كان الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول - الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب	26

يمر العصر الحالي بثورة علمية ضخمة وتغيرات وتحولات عديدة في كافة مجالات الحياة الأمر الذي يستدعي مواكبة ومجاراة هذا التقدم، ومواجهة مختلف التغيرات المصاحبة له، ولقد انتقل مفهوم الاستثمار لدى الدول من الجانب الصناعي المادي واتجه نحو استثمار وتنمية الموارد البشرية، مما انعكس إيجابيا على الأنظمة التربوية، فتولي مختلف الدول حاليا اهتماما متزايدا لجودة التعليم وجودة نتائج التعلم.

ونظرا لأن مجتمعنا يسعى إلى التقدم من خلال المؤسسات التربوية كإحدى وسائل التقدم، فقد أصبحت المدرسة الجزائرية مطالبة أكثر من أي وقت مضى أن تبذل كل جهد ممكن لتربية الإنسان العصري القادر على التفكير السليم البناء، والمزود بالمعارف والمهارات الأساسية التي تمكنه من الملائمة الذكية، والتكيف مع طبيعة عصره وخصائصه، ويقع العبء الأكبر على عاتق المعلم باعتباره ركيزة نشاط المدرسة والمحرك الأساسي لجهودها، فلم يعد التدريس مجرد نقل المعرفة، وإنما يتطلب معرفة أصوله وقواعده، والعمل على التوظيف الميداني لتلك المعارف فيما يخدم الأهداف العامة للمجتمع، ولما كانت التربية البدنية والرياضية من أهم عناصر المنظومة التربوية الوطنية، فقد حظيت هي الأخرى بنفس الاهتمام من خلال قطعها أشواط هامة في مجال التكوين، وخاصة في الجانب الكمي والدليل على ذلك التزايد المستمر في عدد المتخصصين لتدريس هذه المادة، إلا أن الجانب الكيفي لم يحظ بنفس العناية، هذا بالرغم من الكم المعترف من المعلومات والبحوث التي تركها لنا المهتمون بطرائق التدريس ومناهج التربية البدنية والرياضية، والتي تسعى جميعها إلى التوصل إلى أساليب تساعد المدرس على إدارة الموقف التعليمي بنجاح، فبات لازما على مدرس التربية البدنية والرياضية أن يراجع أساليب تدريسه، لكي يكون التأثير الفعال في المتعلمين، إذ لم يعد نجاح المدرس مقصورا على تحقيق طلابه لأهداف المادة الدراسية وإنما امتد نجاحه إلى نوعية ما يغرسه في طلابه، وما ينمي لديهم من سلوكيات وقيم ومبادئ واتجاهها.

ولو نظرنا إلى واقع التربية البدنية والرياضية في بلادنا، وخاصة في الطور المتوسط لوجدنا قصورا كبيرا على مستوى التدريس ويتضح ذلك في عدم إشباع حاجات التلاميذ وعدم تحقيق ميولهم ورغباتهم الفعلية. وعدم تحقيق الأهداف المنشودة من هذه المادة الحيوية خاصة في هذه المرحلة الهامة من حياة المتعلمين، فبغض النظر عن المشاكل العديدة، يحق لنا التساؤل عن العوامل المسببة في ذلك واقتراح الحلول الملائمة لها، فنظرة المدرس إلى عملية تعلم التلاميذ تلعب دورا هاما في ذلك، والعديد منهم يرون أن بعض التلاميذ لا يمكنهم اكتساب المهارات كغيرهم من زملائهم، وهذا يرجع إلى الفروق الفردية بين مختلف التلاميذ المفهوم على سلوك المدرس وبالتالي على أسلوب تدريسه من خلال عدم إعطائه أهمية كبيرة لجميع التلاميذ على اختلاف مستوياتهم خبراتهم السابقة.

من خلال كل المعطيات السابقة والتي دفعت الباحثين إلى طرح هذا الموضوع قيد الدراسة النظرية والميدانية، والمعنون "أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط"، هادفين من ورائه إفادة جميع العاملين في مختلف مجالات التربية البدنية والرياضية من طلبة كليات التربية البدنية ولإطلاع المدرسين والموجهين في مجال التربية عامة والتربية البدنية خاصة، لتعنيهم على تحقيق أهداف الرسالة التربوية التي

يتحملون تبعاتها، هذا من خلال الإحاطة بقدر الإمكان بجميع الجوانب المهمة في الموضوع وذلك من خلال تقسيم بحثنا إلى خمس فصول نذكرها بترتيب كالتالي :

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتطرقنا فيه إلى بعض آراء حول مفهوم أساليب التدريس إلى أهم الآراء المفسرة لها، ثم تطرقنا إلى لمحة عن تطور أساليب التدريس الحديثة وتناولنا أيضا أنواع الأساليب التدريس ثم أتينا لتحليل كل أسلوب من الأساليب التدريس ، وكذلك تطرقنا إلى الفروق الفردية مع الذكر بعض الآراء لتعريفها وأهم أنواعها وأهميتها إضافة إلى تكلمنا عن التربية البدنية والرياضية ومرحلة المراهقة وأخيرا الدراسات السابقة ومقارنتها بالدراسات المحلية .

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة وفيه تطرقنا إلى تحديد مفهوم المفاهيم والمصطلحات، وكذلك تحديد مشكلة الدراسة وأهدافها وأهميتها وفرضياتها .

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية إلى الدراسة وفي هذا الفصل استعرضنا الإجراءات المنهجية التي اتبعناها وذلك بإعطاء فكرة حول الدراسة الاستطلاعية ، عينة الدراسة وكيفية اختيارها بالإضافة إلى المنهج المستعمل والأدوات المستعملة في جمع البيانات الاستبيان وفي الأخير الأساليب الإحصائية التي اعتمدنا عليها في الدراسة .

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها ولقد حاولنا من خلال هذا الفصل وإعطاء بعض التحليل والاستنتاجات لإزالة الغموض المطروح خلال الدراسة .

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات وفي هذا الفصل قمنا بإعطاء أهم النتائج المتوصل إليها وبعض الاقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة وملخص عام للدراسة كخاتمة للبحث .

الفصل الأول

الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة

**تمهيد:**

تعد الأساليب إحدى المحاور الأساسية لعملية التدريس في مجال التربية البدنية والرياضية حيث أن التدريس الفعال لا يعتبر مجرد عمل أو وظيفة، بل هو عملية تصميم مشروع ضخم متشعب الجوانب، له مرتكزات واضحة لاتصاله بصورة مباشرة بمستقبل أولئك الذين نقوم بتعليمهم، وتعتبر الأساليب التدريسية تلك العلاقات التي تنشأ بين المعلم والتلميذ والتي تؤثر إيجابيا أو سلبيا في تحقيق الأهداف الموضوعية للدرس.

ولهذا فإن إلمام المدرس بمختلف الأساليب سيساعده على تسيير عملية التدريس بصورة فعالة ومجدية، ونظرا لأهمية الموضوع فقد تم التطرق إليه بشيء من التفصيل انطلاقا من تطور هذه الأساليب وأهميتها في مجال التربية البدنية والرياضية ثم تحليل هذه الأساليب بمختلف أنواعها سواء المباشرة أو غير المباشرة وهذا لإعطاء المطلع والمطبق الأساس والقاعدة في بناء أساليب التدريس والتدرج في تطبيقها.

## I-مدخل أساليب التدريس

### 1- مفهوم أساليب التدريس :

#### 1-1 مفهوم الأسلوب:

##### 1- لغة :

جاء في لسان العرب أن السطر من الخيل وكل طريق ممتد فهو أسلوب، فالأسلوب الطريق والوجه والمذهب، يقال أنتم في أسلوب سوء، وجمعه أساليب، والأسلوب الفن : فيقال أخذ فلان أساليب من القول أي أفانين منه (ابن منظور سنة 1300هـ، ص17)

#### 2- اصطلاحا :

الأسلوب هو مجموعة من المهام والقوانين و الاجراءات التي تشتمل على خبرة تعليمية مترابطة منطقيا وبالتالي فالأسلوب عملية منظمة وتهدف إلى تحقيق مجموعة من الأهداف معلن عنها مسبقا. ( غزو إسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين 2008ص 105 )

يعرفه الفيلسوف الألماني شوبينهاور Schopenhauer تعريفا صوفيا بقوله " الأسلوب هو مدخل إلى التعبير عن الروح"

ويقول يوفون " بأن الأسلوب هو الشخص نفسه "

ويرى غويته " أن الأسلوب هو التعبير عما في داخل الإنسان (معر حجيج سنة 2007، ص12 )

ومن خلال تحليل التعاريف السابقة يتبين أن الأسلوب خاص بكل شخص وبالتالي يتغير من شخص لشخص.

#### 1-2 مفهوم التدريس:

هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة وقد شبه " شيث " عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيدا وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقييمها في النهاية (عفاف عبد الكريم: سنة 2005، ص16) إذن فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومدخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقييم لنتائج تعليمية مقصودة.

#### 1-2-1 أبعاد عملية التدريس: (مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحلبي، سنة 1998، ص229، 230)

يمكن توضيح أبعاد عملية التدريس بالمخطط التالي :



إلى منظور حديث يحقق أهداف الدرس من خلال طرائق وأساليب ووسائل تتماشى والاتجاهات الحديثة وتواكب التطورات الحاصلة في مختلف المجالات.

فلقد ظهرت منذ الستينات مجموعة من أساليب التدريس الحديثة أو ما يعرف بأساليب التدريس لموسكا موستن وسارة أشورث و قد أطلق عليها اسم (طيف أساليب التدريس **spectrum of teaching style**) وقد طبقت هذه الأساليب بتوسع في مجال التربية البدنية والرياضية، ويطلب موسكا موستن رائد أساليب التدريس الحديثة من الباحثين البحث في هذا المجال، حيث أن مجموعة الأساليب تعطي إمكانية جديدة للقيام بعملية البحث في مجال التربية البدنية والرياضية، والبحث باختبار الفرضيات الموضوعية حول العلاقة الممكنة المستمرة والموجودة بين كل أسلوب من الأساليب والأهداف التربوية. (عطا الله احمد، 2006، ص 14) وعملية البحث كفيلة بمسايرة التطور الحاصل في المجتمع بمختلف مكوناته والتي من بينها المدرسة والتي هي أساس بناء شخصية الفرد الذي يشكل اللبنة الأولى في المجتمع.

### 3- الفرق بين الأسلوب والطريقة:

هناك إشكال كبير يتمثل في وج ود تشابه في الهيكل التنظيمي بين الطريقة والأسلوب حيث يختلف الكثير من التربويين والباحثين عندما يتكلمون عن التدريس بين مصطلحي الطرائق والأساليب، باعتبار أنهما مترادفان لا يحمل أي منهما معنى خاص يميزه عن الآخر، ومن خلال الكثير من الكتابات، فإن الأسلوب يأتي دائما تبعا للطريقة لأنه مرتبط بها وعلى أساس الأسلوب تأتي الطريقة، ويقول **حنا غالب** "أن الفن مجموعة طرائق والطريقة مجموعة أساليب، والأسلوب مجموعة قواعد وضوابط". (عطا الله احمد، 2006، ص 40) ولهذا فالطريقة أشمل من الأسلوب، ومفاد هذا الفرق أن الأسلوب قد يختلف من معلم إلى آخر على الرغم من استخدامهم لنفس الطريقة مثال ذلك نجد أن المعلم (س) يستخدم الطريقة الكلية والمعلم (ص) يستخدم نفس الطريقة ومع ذلك فقد نجد فروق دالة في مستويات تحصيل المهارات الحركية للتلاميذ، وهذا يعني أن تلك الفروق يمكن أن تنسب إلى أسلوب التدريس الذي يتبعه المعلم، وليس إلى الطريقة

### 4-العوامل التي تحدد اختيار نوع أسلوب التدريس :

تشير دائرة المعارف للبحوث التربوية 1912م إلى أن أسلوب التدريس يرتبط بالنمط الذي يفضلها لأستاذ ويرتبط كثيرا بخصائصه الشخصية، ومن العوامل المحددة لنوع أسلوب التدريس نذكر منها:  
خصائص الأستاذ الشخصية.

- البنية النفسية له بكل جوانبها
- خبراته السابقة في مجال تخصصه.
- مهاراته التدريسية ومدى تحكمه فيها.
- معرفته بالأساس النظري لطرق وأساليب التدريس المختلفة.

● اتجاهاته نحو مهنته، وذاته وكذا نحو مجتمعه.

● نوع المتعلمين وخصائصهم (مهدي محمود سالم عبد اللطيف بن محمد الحلبي المرجع السابق، ص 325)

### 5 - أهمية أساليب التدريس :

إن التدريس اليوم أصبح من ضروريات العمل التربوي، فهو يعتمد على جملة من المعطيات (الأهداف، المحتوى، وسائل التعلم، الأنشطة التعليمية، أساليب التدريس وعملية التقويم). ومختلف هذه المتغيرات يجب تفعيلها لتحقيق الأهداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورهما للعلاقة الجديدة في التدريس بين المعلم والمتعلم والهدف، وأصبح أسلوب التدريس هو الذي يحدد نوع السلوك الذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير حتى يستعد لمواجهة المستقبل ليصبح إنسانا مستقلا في تحديد الأهداف وقادر على بلوغها بشكل فردي. وتعمل التربية البدنية والرياضية على إكساب التلاميذ مهارات وكفاءات من خلال الأنشطة الرياضية تجعل التلميذ يبلور هذه المكتسبات في مختلف المواقف التي تواجهه في

المستقبل. (عصام الدين متولي، طرق تدريس التربية البدنية، 2006، ص 45، 46)

### 6-أهداف أساليب تدريس التربية البدنية والرياضية :

يسعى أستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال معرفته لمجموع أساليب التدريس إلى تحقيق مجموعة من الأهداف أهمها:

● التعرف على أساليب التدريس العامة والخاصة.

● التعرف على طرق نقل المعارف إلى التلاميذ .

● الاستخدام الأنسب للوسائل التعليمية وصولا إلى الوفاء برغبات وحاجات التلاميذ.

● الاختيار الأنسب لطرائق وأساليب التدريس.

● تمكين الأستاذ من فهم خصائص المتعلم ومراحل نموه وبالتالي مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

● مساعدة الأستاذ على تحليل السلوك التعليمي للمتعلم أثناء حدوثه . (احمد جميل عايش، 2008، ص 183)

### 7-تنوع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

لا يوجد أسلوب تدريسي يمكن أن يوصف بأنه الأمثل في التدريس، وذلك لأن نجاح أي أسلوب يتوقف على عوامل متعددة، تتصل بالمنهج والتلاميذ وظروف حياتهم، ويقول موسكا موستن " إن الأسلوب الذي يستخدم بنجاح في موقف ما، أو حصة ما قد لا ينجح أو يفني بالغرض إذا استخدم في موقف أو حصة أخرى". فالمدرس الذي يستعمل أسلوبا واحدا في درسه فإنه سوف يؤدي إلى الملل والجمود وعدم تحقيق الأهداف التعليمية المطلوبة من سلوك متعلم، ولهذا فإن التنوع في الأساليب شيء ضروري، حتى لا يحس المتعلم بالروتين والملل وخاصة أن المدرس تعدد أهدافه وبالتالي لا بد من تعدد الأساليب المستخدمة في تحقيقها. (عطاء الله احمد، المرجع السابق، ص 131)

إذن هذا التنوع قد يكون ضروريا للتأقلم مع متطلبات النشاط الرياضي، وكذلك مع الخصائص العامة للتلاميذ والتي تميزها الفروق الفردية، كما قد تكون اختيارية لتجنب الملل والروتين الذي يصيب المتعلم والمعلم.

## II تحليل أنواع أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية :

تنقسم سلسلة الأساليب إلى مجموعتين، هاتان المجموعتان تختلفان أساسا عن بعضها البعض من حيث الأهداف و سلوك المتعلم والمعلم، ويعتبر عنصر الاكتشاف فاصل بين المجموعتين حيث تتميز الأولى باسترجاع ما هو معروف والثانية باكتشاف وإنتاج ما هو مجهول وغير معروف.

### 1-1-1 الأساليب المباشرة:

تعتبر هذه الأساليب أقرب إلى التطبيق مع استعمال التغذية الراجعة النهائية المباشرة والمعلمون المهرة يستخدمون أكثر من أسلوب في التدريس، بل ويستخدمون أكثر من أسلوب في الدرس الواحد، وهذه الأساليب تتفاوت في نسب تنمية كل أو أحد جوانب التعلم (المعرفي، الوجداني و النفس حركي) لهذا فهي تكمل بعضها في ضوء متطلبات التنمية الشاملة والمتوازنة للفرد. (محمود عبد الخليم، 2006، ص247) ولأجل التوصل إلى فهم جيد لمجموع الأساليب يجب القيام بتحليل كل أسلوب على حدة كما يلي :

### 1-1-1-1 الأسلوب الأمري ( أسلوب العرض التوضيحي):

يتميز هذا الأسلوب بقيام المعلم باتخاذ جميع القرارات في بنية وتركيب عملية التدريس. بمعنى اتخاذ جميع القرارات المتعلقة بمختلف م ارحل الدرس(التخطيط، الأداء والتقويم) وبالتالي فالمعلم هو أحد المصادر الأساسية لتنظيم المعرفة ونقلها إلى التلاميذ، ويقوم بدور الملحق للمعلومات، بينما يكون التلميذ مستقبلا لهذه المعلومات دون مناقشتها أو إبداء آريه فيها. (عطاء الله احمد، المرجع السابق، ص73-74) وهذا الأسلوب يستند إلى المدرسة السلوكية القائمة على أن لكل مثير استجابة، فأوامر المعلم المتكررة

هي المثيرات التي تدفع التلاميذ لإظهار الاستجابة، هذا من جهة ومن القائمة على أن لكل مثير استجابة، ، هذا من جهة ومن جهة أخرى فإن كل حركة يقوم بها المتعلم تكون استنادا إلى النموذج الحركي الذي يقوم به المدرس. (احمد جميل عايش، المرجع السابق، ص184) وبالتالي فالعلاقة بين المعلم والمتعلم في الأسلوب الأمري تبني على أساس الأدوار المحددة لكل منهما، فدور المعلم هو وضع الهدف ودور التلميذ هو تطبيق ما يريد وما يخططه المعلم، بدون أي مناقشة أو سؤال للوصول إلى الأهداف المحددة.

### 1-1-1-1-1 تطبيق الأسلوب الأمري:

خلال حصة التربية البدنية والرياضية بمراحلها الثلاثة تتباين أدوار كل من المعلم والمتعلم وفي هذا الأسلوب تكون الأدوار كما يلي:

### مرحلة التخطيط :

وهي عملية الإعداد للتفاعل بين المعلم والمتعلم من خلال جملة من القرارات المتخذة من طرف المدرس، كاختيار الأنشطة الرياضية، اختيار المهارة، تحديد الأهداف المراد تحقيقها من الدرس وكذا الزمن المخصص لكل جزء من أجزاء الدرس.

### مرحلة التنفيذ :

ويتضمن هذا الجزء من الدرس كافة القرارات المتعلقة بتنفيذ وتطبيق المهارات المقصود تدريسها ومن هذه القرارات: مكان تنفيذ المهارة، ترتيب تطبيق المهارات والظرف الملائمة لبدء تطبيق المهارة، الوقت الفاصل بين مهارة وأخرى، وقت بدء وانتهاء تطبيق المهارة وكذا الإيقاع الحركي المناسب للأداء. وتسمى هذه القرارات بالقرارات الثمانية لتنفيذ الدرس والتي تتغير بتغير الأسلوب وكذا خصائص التلاميذ (أحمد جميل عايش، المرجع السابق، ص193)

### مرحلة التقويم :

إن القرارات التي يتم اتخاذها في مرحلة ما بعد الدرس تتمثل في إعطاء التغذية الراجعة (العكسية) حول أداء المهارات، وكذلك حول مستوى أداء التلميذ ودوره في الالتزام بالقرارات التي يتخذها المعلم

### 1-1-2 مميزات هذا الأسلوب :

- هذا الأسلوب له مجموعة من الخصائص الإيجابية منها:
- مناسب للتلاميذ الصغار السن وكذا المبتدئين لممارسة المهارة .
- مناسب لاستخدامه في المهارات الصعبة والمعقدة لأجل السيطرة على مسار العمل.
- زرع النظام والانضباط داخل الصف.
- سرعة إيصال المعلومة إلى التلاميذ . عندما يكون هناك إعداد كبيرة من التلاميذ . (عطا الله احمد، ص85-86)
- كما أن استخدامه ضروري في بعض الأنشطة الخطيرة كرمي الرمح والجللة.
- يساعد على تحسين الأداء بسبب التكرار . وهذا ما يفسر ميل الأساتذة نحو تطبيق هذا الأسلوب وبصفة خاصة في بعض الأنشطة الرياضي كألعاب القوى مثلا(المدائمة). (زينب علي عمر غادة جلال عبد الحليم، 2008، ص125)

### 1-1-3 عيوب هذا الأسلوب :

من أهم عيوب هذا الأسلوب مايلي

- اقتصار دور التلميذ على استقبال الأوامر من المعلم وتذكره لأدائه المهاري .
- تحديد وتضييق العلاقات الاجتماعية بين التلاميذ .
- لا يأخذ بعين الاعتبار الفروق الفردية في القبلات بين التلاميذ .
- لا يعمل على تنمية وتطوير الجانب النفسي والانفعالي في شخصية كل تلميذ . (أحمد جميل عايش، ص194).

### 1-1-4 درجة الاستقلالية في الأسلوب الأمري تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ :

من الناحية البدنية : التلميذ لا يتخذ القرار حول تطويره البدني مادام دوره هو الإتياع والتنفيذ.  
الناحية الاجتماعية : نفس الشيء بالنسبة للناحية الاجتماعية، فالمعلم لا يترك الفرصة للتدخل والتعاون بين التلاميذ.

الناحية السلوكية : وهنا يمكن التمييز بين حالتين : فهناك نوع من التلاميذ يحبون التطبيق عن طريق الأوامر ويشعرون بفرح كبير، وبالتالي فموقعهم في هذه القناة يتجه للحد الأعلى، أما الصنف الثاني فالعكس تماما فيكون موقعهم في الاتجاه السلبي.

الناحية الذهنية : العمل الفكري الوحيد في هذا الأسلوب هو التذكر، ولهذا فإن هناك أمور كثيرة لا يوفرها هذا الأسلوب فيكون موقع التلميذ في الاتجاه الأدنى .(عطا الله احمد، ص 90)

### 1-1-5 مثال تطبيقي حول الأسلوب الأمري :

يحدد المدرس للتلاميذ مهارة التمرير الصدري في كرة السلة، فيقوم بعمل نموذج لهذه المهارة، والشرح للنقاط الفنية وطريقة الأداء الصحيحة المصاحبة للنموذج، ثم يطلب المدرس من التلميذ أداء الحركة ككل أو بالعد، ويطلب منهم أن يكون الأداء الحركي مطابقا لما رأوه من نموذج، ويترك التلميذ فرص التكرار على الأداء المهاري ومتابعته لهم، مع إصلاح أخطائهم. ففي هذا المثال يلاحظ غياب المشاركة من قبل التلميذ، فهو يطبق ما أمر به الأستاذ، فإذا كان نموذج الأستاذ، خطأ فإن التلميذ سيتعلمون خطأ، ولا يمكن للتلميذ من الإبداع وإبراز قدراته الكامنة.  
(محسن محمد حص، 1997، ص 92)

### 1-2-2 الأسلوب التدريبي (الممارسة):

يستخدم هذا الأسلوب بعد أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي مباشرة، أي عند الانتهاء من عملية التعلم المهاري للمهارة المحددة، بمعنى عند محاولة تحسين الأداء الفني للمهارة وإتقانها، وفي هذا الأسلوب يتم تحويل قرارات التنفيذ من المدرس إلى التلميذ، بحيث يكون دور المدرس في هذا الأسلوب هو اتخاذ جميع قرارات التخطيط و التقويم، مع عدم إعطاء أي أوامر للتلميذ، بحيث تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ. وهذا بغرض إعطائه دوار أكثر إيجابيا في عملية التعلم من الأسلوب الأمري 0(زينب علي عمر و غادة جلال عبد الكريم، ص 128)

### 1-2-1-1 تطبيق الأسلوب التدريبي :

يتجسد هذا الأسلوب من خلال المراحل المختلفة للدرس كما يلي:

#### مرحلة التخطيط :

يتخذ المعلم جميع قرارات مرحلة التخطيط، كما هو الحال بالنسبة للأسلوب الأول والاختلاف يكمن في الإلمام بعملية انتقال القرارات التي سوف تتم خلال فترة الدرس، وكذا اختيار المهارات التي تفضي إلى استخدام هذا الأسلوب.

مرحلة التنفيذ :

يصح التلميذ مسئولاً عن أداء وتنفيذ أي قرار من القرارات الثمانية الخاصة بمرحلة التنفيذ، والتي حددها موسكا موستن والتي سبق الإشارة إليها.

مرحلة التقويم :

تبقى هذه المرحلة من اختصاص المعلم وتشمل عموماً إعطاء التغذية الراجعة لجميع التلاميذ. في هذا الأسلوب يبدأ التلميذ في إظهار مشاركته من خلال إبراز القدرات الذاتية له في عملية تطبيق المهارات. (احمد جميل عايش، ص195-196)

1-2-2 مميزات الأسلوب التدريبي :

يتميز هذا الأسلوب بعدة محاسن منها :

- يمكن استخدامه مع مجموعة كبيرة من التلاميذ
- يساعد على إظهار المهارات الفردية والإبداع
- يعطي الوقت الكافي للتكرار والممارسة
- العناية بالفروق الفردية في الأداء أثناء الحصة
- توفير تغذية الراجعة لتصحيح الأداء

1-2-3 عيوب الأسلوب التدريبي :

من أهم عيوب هذا الأسلوب ما يلي :

- يحتاج إلى أجهزة ووسائل كثيرة
- لا يمكن من السيطرة على الحركات الدقيقة للتلاميذ
- يأخذ وقتاً طويلاً من الدرس كما يحتاج إلى خلفية جيدة حول تلك المهارة. (عطا الله احمد، ص100)
- إن توفر الشروط السابقة في حصة التربية البدنية تمكن المدرس من تطبيق هذا الأسلوب بصفة جيدة خاصة إذا كان الهدف تنمية صفة بدنية أو إتقان مهارة خاصة بنشاط رياضي معين.

1-2-4 درجة الاستقلالية في الأسلوب التدريبي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ :

من الناحية البدنية :

موقع التلميذ يميل نحو الأعلى لأن التلميذ يتدرب بمفرده ويقوم بالتكرار.

من الناحية الاجتماعية :

إن هذا الأسلوب يعطي للتلميذ الحرية في اختيار مكان التنفيذ وبالتالي هذا سوف يؤدي إلى التفاعل الحر بين التلاميذ.

### من الناحية السلوكية:

تؤثر الناحية الاجتماعية بصفة إيجابية على الناحية السلوكية وذلك يخلق مشاعر طيبة للتلاميذ، وبالتالي فموقع التلميذ من هذه الناحية يميل نوعاً ما للأعلى.

### من الناحية الذهنية:

يشارك التلاميذ في عملية التذكر، تبعاً للوصف الصادر من المعلم وبالتالي فهناك تحول قليل جداً إلى الحد الأدنى.

### 1-3 أسلوب التبادلي:

في هذا الأسلوب يتعلم التلاميذ بقدر ما يتحملون من مسؤولية، والاعتماد على النفس والعمل في مجموعات زوجية، واستيعاب المعلومات وإيضاحها لزملائهم، وهكذا بالتبادل حيث تقوى المهارات الاتصالية بين التلاميذ، وهذا الأسلوب يفيد في تنمية المفاهيم البدنية والاجتماعية والعاطفية في حياة التلاميذ، وهذا يؤدي إلى تكوين علاقة ثلاثية على الشكل التالي :

المؤدي \_\_\_\_\_ المراقب \_\_\_\_\_ المعلم . (محمود عبد الحليم عبد الكريم، ص251)

فالعلاقة هنا غير مباشرة بين المعلم والتلميذ طبقاً للتقنية، بحيث يقوم بتقديم التغذية الراجعة للتلميذ المراقب والذي بدوره ينقل تلك النصائح إلى التلميذ المنفذ.

### 1-3-1 تطبيق الأسلوب التبادلي : ويمر بالمراحل التالية :

#### مرحلة التخطيط :

يقوم المدرس بتصميم ورقة المعيار أو أي وسيلة ممكنة لكي يستخدمها الملاحظ لتقييم الأداء أثناء تنفيذ الدرس بالإضافة إلى قرارات التخطيط التي تمت في أسلوب التعليم بالعرض التوضيحي . (زينب علي عمر وغادة جلال، ص134)

#### مرحلة التنفيذ : وتتم كما يلي :

- يقوم المعلم بشرح المهارة شرحاً وافياً.
- تقسيم التلاميذ إلى مجموعات زوجية وتوزع عليها أوراق المعايير
- يكون من حق كل مجموعة أن تختار المكان الذي تريد تطبيق المهارات فيه والسرعة اللازمة لأداء كل مهارة فعلاقة المعلم بالتلميذ في هذا الأسلوب، علاقة غير مباشرة، بمعنى له علاقة مباشرة بالتلميذ المشرف وليس للتلميذ المطبق.

#### مرحلة التقويم:

وهي من اختصاص التلميذ المشرف قبل - انتهاء الدرس - أما بعد الانتهاء من التطبيق والتبادل فإن المعلم يقوم بعملية تصحيح الأخطاء وإعطاء الملاحظات وجمع أوراق المعايير أو أي وسيلة تعليمية أخرى ، هذا الأسلوب يوفر الفرصة الكافية لتعزيز العلاقات بين التلاميذ وتبادل الحوار والمناقشة حول الأداء الحركي، وبالتالي تكون فرصة التعبير الحركي والإبداع في هذا الأسلوب كبيرة مقارنة بالأساليب السابقة. (احمد جليل عايش، ص198-199)

1-3-2 مميزات الأسلوب التبادلي :

- يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق .
- ممارسة القيادة لكل تلميذ وزيادة المهارات الاتصالية بين التلاميذ.
- لا تحتاج إلى وقت كبير للتعلم .
- إعطاء التغذية الراجعة في الوقت المناسب .

1-3-3 عيوب الأسلوب التبادلي :

- صعوبة السيطرة على ورقة الواجب الحركي .
- الحاجة إلى أجهزة كثيرة .
- كثرة المناقشات بين التلاميذ حول تنفيذ الواجب .

1-3-4 درجة الاستقلالية في الأسلوب التبادلي تبعا لعملية اتخاذ القرارات من قبل التلميذ :

- من الناحية البدنية : موقع التلميذ يكون مشابها بما هو عليه في الأسلوب التدريبي.
- من الناحية الاجتماعية : خلق حالة من العلاقات الاجتماعية المتداخلة وبالتالي هذا الأسلوب يحقق درجات قصوى من الناحية السلوكية : موقع التلميذ يتحرك قريبا من الأعلى لأن هناك شعور جيد تجاه الآخرين.
- من الناحية الذهنية : القيام بالتركيز على تنفيذ البيانات وإعطاء التغذية الراجعة تجعل التلميذ يتجه نحو الأعلى

1-3-5 مثال تطبيقي لورقة معيار في الجمباز الأرضي

الاسم:..... الأسلوب: التطبيق المتبادل      الزميل:..... النشاط: جمباز أرضي

القسم:..... المستوى:..... المهارة المستخدمة: مي ازن أمامي (عطا الله احمد، ص114-115)

مؤدي رقم (2)		مؤدي رقم (1)		تغذية الراجعة للمؤدي	لخطوات الفنية للمهارة
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• حاول فرد رجل الوقوف تماما</li> <li>• حاول أن تميل بجذعك للأمام</li> <li>• ارفع الرجل الخلفية خلفا وعاليا وأفردها تماما</li> <li>• ارفع الرأس للخلف.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• من وضع الوقوف أماما الذارعان مائلان عاليا</li> <li>• ميل الجذع للأمام مع المحافظة على تماسك عضلات الجسم</li> <li>• تقوس الرقبة ودفع الرأس للخلف</li> <li>• دفع الرجل الخلفية خلفا عاليا مع تقوس الظهر قليلا</li> <li>• فرد رجل الوقوف وعدم لف الحوض</li> <li>• أداء الميزان الأمامي أربع مرات ثم التبديل مع الزميل الملاحظ</li> </ul>

## خلاصة:

تعتبر أساليب التدريس ( الأسلوب الأمري، الأسلوب التدريبي، الأسلوب التبادلي) أساليب يتم فيها التركيز على آليات التنفيذ والتذكر الحركي، وعدم التركيز على الخصائص الفردية للتلميذ، فالمدرس هو صانع القرار فيما يتعلق بأغلب جوانب عملية التعليم .

**تمهيد :**

من الصعب أن نجد فردين من النوع الإنساني متفقين تماما في كافة السمات الجسمية والعقلية والنفسية والاجتماعية، فلكل فرد شخصيته الفريدة، وليس هناك من يتشابه في جميع الوجوه حتى الإخوة الذين يعيشون تحت سقف واحد يختلفون في ذكائهم وميولهم وشخصياتهم، لذلك فحتى يمكن مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في المدرسة، لابد من معرفة طبيعة هذه الفروق والعوامل المؤثرة فيها وأبعادها وخصائصها ومظاهرها حتى يمكن تحديد الطرائق والأساليب وتحديد أنشطة المعلم وأنشطة التلاميذ، وأساليب تقويمهم والتي يمكن من خلالها التعامل مع التلاميذ على مختلف مستوياتهم وقدراتهم وميولهم واهتماماتهم واتجاهاتهم، وبالتالي تحقيق التعلم المنشود للجميع كل حسب إمكانياته وقدراته.

**I- مدخل إلى الفروق الفردية :**

**1- مفهوم الفروق الفردية :**

**1-1 المفهوم اللغوي :**

كلمة فروق من الفعل فرق ويفرق فرقا وفرقانا، ومعناها فصل بعضها عن بعض، وفرق له الطريق، يفرق فروقا أي اتجه له طريقان (المعلم الطرس البستاني، 1995، ص12)

**2-1 المفهوم الإصلاحي :**

تعرف الفروق الفردية على أنها الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة، قد يضيق مدى هذه الفروق أو يتسع وفقا لتوزيع المستويات المختلفة في كل صفة من الصفات التي يتم تحليلها أو دراستها. وهذا التعريف يبين أن الأشخاص يختلفون في نسبة ومستوى ودرجة الفروق وليس في النوع، أي أنه مثلا جميع الأفراد لهم أطوال معينة إلا أن الاختلاف يكمن في مستوى وقيمة هذا الطول من فرد إلى آخر فحينما يكون متوسط أطوال مجموعة من الأطفال مثلا: **150سم** فإن أي انحراف عن هذا المتوسط يعبر عنه بفرق أو فروق فردية. (محمد سليمان، 2006، ص31)

ويعرفها أنوريك من وجهة نظره للشخصية بأنها " ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه وتكوينه العقلي والذي يحدد أساليب توافقه مع البيئة بشكل مميز. أي أن الإنسان بمجموع صفاته الظاهرة والباطنة والمختلفة عن غيره تجعله يسلك سلوكيات وتصرفات تميزه عن غيره كذلك. (رمضان محمد القذافي، 1993، ص15)

كما تعرف على أنها " ظاهرة عامة في مختلف مظاهر الشخصية، ومفهوم الشخصية يعتمد على مسلمة أن كل إنسان متميز بذاته وهو لا يمكن أن يكون كذلك إلا إذا اختلف عن الآخرين. (محمود عبد الحليم منسي، 1998، ص137)

إن هذا الاختلاف لا يظهر فقط من خلال مظاهر الشخصية بل يتعداه إلى اختلاف الأفراد حتى في طرق و أساليب تعلمهم ونظرتهم إلى الحياة.

**2- الفروق الفردية ظاهرة طبيعية :**

أدرك الإنسان منذ قدم الزمان أن البشر يختلفون في بنيتهم الجسدية والعقلية والأخلاقية والمزاجية وقد أشار إلى هذا المعنى الفيلسوف الإغريقي الشهير " أفلاطون" الذي قسم الناس إلى ثلاث طوائف :

فئة تتميز بالعقل والحكمة مما جعلها تصلح لشؤون الحكم و التسيير الإداري، وفئة تصلح للقيام بوظائف الدفاع والحراسة، وفئة ثالثة تمثل عامة الناس وتصلح لجميع الأعمال المختلفة كالزراعة والحداة و النجارة... إلخ .

وما يهم من هذا التقسيم الذي أشار إليه " أفلاطون" هو أنه أدرك حقيقة الفروق الفردية بين الناس. (خير الدين هني، 1999، ص34)

والتي كانت محل بحث ودراسة منذ القدم حيث اهتم بها الفلاسفة والباحثين، وفي نفس الوقت عمل الإسلام بمصادره المتمثلة في القرآن السنة على إثبات وجودها وضرورة احترامها ومراعاتها، فقد حفل القرآن الكريم بالكثير من الآيات التي توضح أن الله سبحانه وتعالى لم يسوي بين البشر في أمور معيشتهم في

الدنيا حيث نجد الفقير و الغني والتاجر والمزارع وغير ذلك، حتى تنظم مسيرة الحياة فيقول الله تبارك وتعالى " أهم يقسمون رحمة ربك نحن قسمنا بينهم معيشتهم في الحياة الدنيا ورفعنا بعضهم فوق بعض درجات ليتخذ بعضهم بعضا سخريا ورحمة ربك خير مما يجمعون " [الزخرف 23]

كما يقول الرسول عليه الصلاة والسلام { نحن معاشر الأنبياء أمرنا أن نترل الناس منازلهم ونكلمهم على قدر عقولهم } ( محمد فرحان القضاء، 2006، ص250 )

وهذا يبين لنا مبدأ اعتراف ومراعاة الإسلام للفروق الفردية بين الناس .

### 3- الفروق الفردية العلوم الإنسانية قديما وحديثا :

ما إن انفصل علم النفس على الفلسفة وأصبح علما مستقلا بنفسه، حتى أخذت الدراسات الناتجة عن التجارب والملاحظات تتجه نحو دراسة الأحوال النفسية والملكات العقلية وظروف البيئة الاجتماعية وعلاقتها بالتعلم، (خير الدين هي، 1999، ص34) وقد أخذ علم النفس بفروعه المختلفة في دراسة مختلف جوانب الشخصية، وظهر ما يعرف باسم علم النفس الفارقي، ففي عام 1895 م نشر بينيه binet وهنري HENRI مقالة بعنوان "علم النفس الفارقي الفردي" قدما فيها أول تحليل منظم لأغراض ومجال مناهج علم النفس الفارق، كما ظهرت عام 1900م الطبعة الأولى لكتاب سترن "علم النفس الفارق" ويبحث عن طبيعة ومشاكل وطرق علم النفس الفارقي، وبدأ بدراسة الفروق الفردية من جوانب مختلفة كالفروق بين الجنسين. وفي عام 1903م ظهر كتاب طومسون عن السمات العقلية للجنسين وذلك كنتيجة لطبيعة اختبارات متنوعة لعدة سنوات على عدد من الرجال والنساء وكان هذا أول بحث شامل في سيكولوجية الفروق الجنسية، و في السنوات الأخيرة زاد نمو وتطور عدد الاختبارات السيكولوجية وكذا الطرق المستخدمة في بناءها وقد ظهرت العديد من الدراسات، فقد بدأ بعضها بأطفال منذ ولادتهم وبعضها دراسات تتبعه أجريت على الأطفال الموهوبين عقليا . (سنا محمد سليمان، 2006، 85-95 ) وبالتالي قد تدرج علم النفس من مراحل الوصف إلى عملية الأبحاث التجريبية و التي تطورات. بمرور الوقت وازداد اهتمامها بمعرفة الشروط التي تنمو أو تعدل فيها الفروق الفردية ولعل ذلك يساعد على التنبؤ بمستقبل خصب للدراسات الفارقة للظواهر السلوكية.

### 4- خصائص ومظاهر الفروق الفردية:

#### 4-1-1 خصائص الفروق الفردية :

وهي مجموعة من الصفات التي تتوفر في كل فرق من الفروق وتتلخص فيما يلي:

#### 4-1-1-1 مدى الفروق الفردية :

المدى بمعناه العام هو الفرق بين أعلى درجة لوجود أية صفة من الصفات المختلفة و أقل درجة لها ويختلف المدى من صفة إلى أخرى ويختلف من نوع لآخر من الأنواع الرئيسية للصفات المتعددة، وتدل نتائج الأبحاث على أن أوسع مدى للفروق الفردية يظهر في السمات الشخصية، وإن أقل مدى لهذه الفروق يظهر في الفروق الجنسية أما

النواحي العقلية فيعتدل بين هذين الطرفين. ويتأثر أيضا مدى هذه الفروق بالجنس، فمدى الفروق الفردية بين الذكور أكبر عند الإناث. ( سناء محمد سليمان، 2006، ص35 )  
 فمثال إذا أخذنا صفة الطول بين التلاميذ كفرق من الفروق في قسم معين فكان أطول تلميذ 180 سم وأقصر تلميذ 140 سم فإن المدى يساوي في هذه الحالة 40 سم فالإناث يكون هذا الفرق أقل منه لدى الذكور أي أن لديها أطوال متقاربة. وقد قام "وكسلر" بدراسة مدى الفروق الفردية بين الأفراد في معظم المهارات والقدرات العقلية التي يقيسها بالاختبارات السيكولوجية، وتوصل إلى أن النسبة بين أكفأ الأفراد وبين أضعفهم كفاءة هي ( 2 : 1 ) معنى ذلك أن قدرة أكفأ الأفراد تعادل ضعف الفرد أقل كفاءة ، كما توصل " هيل " إلى أن نسبة الفرق تمتد إلى ( 1:4 ) في بعض الاختبارات النفسية . ( أدب محمد الخالدي، 2003، ص22 )  
 إن مثل هذه النتائج المتوصل إليها تبين أهمية مراعاة هذه الفروق ؛ بالنظر إلى قدرات كل فرد على حدا وخاصة أثناء عملية التعلم و التي تستوجب رعاية خاصة من قبل الأستاذ.

#### 2-1-4 معدل ثبات الفروق الفردية :

لا تثبت الفروق الفردية في جميع الصفات بنفس الدرجة ولقد دلت الأبحاث على أن أكثر الفروق ثباتا هي الفروق العقلية والمعرفية، وخاصة بعد مرحلة المراهقة المبكرة وأن الميول أيضا تظل ثابتة إلى مدى زمني طويل وأكثر الفروق تغيرا هي الفروق في سمات الشخصية ، بمعنى أن الصفات الوراثية تظل نسبيا لمدة طويلة مقارنة مع الصفات الناشئة عن تأثير البيئة والتي تتأثر وتتغير بتغير البيئة المحيطة بالفرد. ( سناء محمد سليمان، 2006، ص35 )

#### 3-1-4 التنظيم الهرمي للفروق الفردية :

تؤكد أغلب البحوث العلمية على وجود تنظيم هرمي لنتائج قياس الفروق الفردية لمختلف الصفات المحددة والمكونة للشخصية ، وتحتل أهم صفة قمة الهرم ، تليها الصفات التي تقل عنها في عموميتها، ويستمر الانحدار حتى يصل إلى قاعدة الهرم والتي لا تكاد تتعدى في عموميتها الموقف الذي تظهر فيه، ففي الصفات العقلية المعرفية يعتبر الذكاء أهم صفة تعتلي قمة الهرم ، وتليها القدرات الكبرى التي تقسم نواحي النشاط المعرفي إلى قدرات تحصيلية ومهنية وهكذا يستمر إلى أن يصل إلى القدرات الأولية ونفس الخاصية تخضع لها الصفات المزاجية و كذا الصفات الجسمية وغيرها. فعند ملاحظة التلاميذ في المدرسة تظهر بينهم فروق تختلف في درجتها باختلاف الصفة المميزة، والتي يجب أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف الأستاذ. ( سناء محمد سليمان، 2006، ص36 )

#### 4-1-4 الفروق الفردية هي فروق في الكم وليست فروق في النوع :

وهي نظرة حديثة للفروق الفردية، والتي نشأت نتيجة البحوث والدراسات التطبيقية، حيث يتم تقسيم الأفراد في سمة معينة بناء على تمثيل هذه النسبة بخط مستقيم، حيث يقع في أحد طرفيه أقصى قدر للسمة، بينما يقع في الطرف المقابل الحد الأدنى لها، وبالتالي فإن هذا التقسيم يمكن من قياس الفروق الفردية بناء على المقولة الشهيرة

لإدوارد لي ثورنندريك " كل ما يوجد يوجد بمقدار وكل ما يوجد بمقدار يمكن أن يقاس" إلا أن الاختلاف في الكم أو الدرجة عندما يصل إلى الحد الأقصى يمكن أن يتحول إلى فرق في النوع. فكما يقول العالم هنري برج سون "فالماء عندما تزداد درجة غليانه يتحول إلى بخار" وكذلك فإنه مهما بلغت الصفة حدها الأدنى فإنها لا يمكن أن تساوي الصفر المطلق. (بجي الأحمدي، 2002، ص8-9)

فمثلا عند تطبيق اختبار المهارات الحركية في كرة السلة لدى مجموعة من التلاميذ فإن النتائج قد تظهر بعض التلاميذ الذين لا يتحكمون في المهارة بشكل كبير، فقد يلجأ الباحث عند قياسه بإعطاء الدرجة صفر، إلا أن هذا الصفر نسبي تعسفي وليس مطلق، لأنه لا يمكن أن نجد تلميذ لا يملك أدنى خبرة حركية و مهارية ، بمعنى أن الاختلاف بين التلاميذ في درجة التحكم وليس في نوعية المهارة .

#### 4-1-5 الفروق الفردية ليست أنماطا جامدة :

بمعنى أن الفروق الفردية يمكن تغييرها أو تقليصها بواسطة التعليم والتدريب وتغيير الظروف وشروط البيئة المحيطة، فإذا كان الفرق بين الشخص ( أ ) والشخص ( ب ) هو 30 درجة في سمة من السمات، فإن هذا الفارق يتقلص عند استخدام الفرد لمواهبه الشخصية وقدراته الكامنة ، وباستخدام الأساليب العلمية والتربوية وباكتسابه الخبرات المناسبة. فمثلا أثناء بداية الموسم الدراسي لرياضي للتلاميذ، يقوم المدرس بإجراء اختبارات تشخيصية فقد تظهر أن تلميذ ما يتفوق على آخر ولكنه يمكن بالتدريس والاستمرار في الممارسة أن يتطور اللاعب الثاني ويصبح منافسا للأول وربما قد يتفوق عليه . (محمد فرحان قضاة، ومحمد عوض الترتوري، 2006، ص255 )

#### 4-1-6 الفروق الفردية في قدرات الفرد وسماته الشخصية :

وهذا ما يلاحظ من اختلاف في سمات الأفراد الجسمية والمعرفية والانفعالية عبر مراحل العمر المختلفة، وذلك ناتج عن التغيرات المصاحبة للنمو وللظروف البيئية والاجتماعية التي يمر بها الفرد وكذلك يتأثر بالخبرات التعليمية والمهنية التي يمارسها ، فيؤثر كل ذلك على قدراته وسماته المختلفة من حيث القوة والضعف . (محمد فرحان قضاة، 2006، ص255 )

أي أن الفرد نفسه يمكنه تطوير وتغيير قدراته، سواء كان ذلك طبيعيا عن طريق النمو أو عن طريق التدريب، فمثلا فإن صفة القوة تزيد و تتطور كما هو معلوم بالتدريب كما أنها تتطور مع التقدم في العمر، وحينما تصل إلى مرحلة معينة فإنها تبدأ في النقصان.

#### 4-2 مظاهر الفروق الفردية :

إن الظواهر السلوكية تختلف بين فرد وآخر ولأنها انعكاس لوجود الفروق الفردية بينهم وذلك يظهر من خلال ما يلي :

#### 4-2-1 فروق داخل الفرد نفسه: ويلاحظ هذا الفرق من وجهتين:

الفرد الواحد تعتره تغييرات في الوظائف الجسمية و النفسية الرئيسية في مراحل نموه المختلفة، وهذه التغييرات هي

التي جعلت الملاحظة ممكنة ، والقياس متيسرا إذ لو ظل الفرد على حالته عند الميلاد لا ينمو ولا يتغير لما نشأت لدينا هذه الموسوعة من المعلومات التي يتضمنها علم نفس الطفل فمختلف ما يحدث للطفل منذ ولادته من تأثير وتأثر يساهم في بناء شخصيته مستقبلا، ويتحكم في مقدار ودرجة هذا التطور مجموعة كبيرة من العوامل تختلف باختلاف الأفراد والبيئة التي يعيشون فيها . ( أديب محمد الخالدي،2003،ص20 )

تلك الخصائص المختلفة التي تختلف في الفرد نفسه، فهو ذكي من الناحية العقلية مثلا، ولكن يشكو من ضعف في القدرة الميكانيكية، وهو سليم في البنية ولكن يشكو من ضعف في البصر أو السمع. ونفس الشيء في المدرسة فنلاحظ تلميذ متفوق في مادة الرياضيات وضعيف في مادة التاريخ مثلا، بل وفي المادة الواحدة، نجد مثلا تلميذ في حصة التربية البدنية والرياضية يتفوق في كرة السلة ولا يتقن كثيرا مهارات الكرة الطائرة مثلا، فخصائصه تؤثر على سلوكه وميوله وبالتالي على مهاراته. (محمد فرحان قضاة، ومحمد عوض الترتوري، 2006، ص253 )

#### 4-2-2 فروق بين الأفراد :

وهي تمثل الفروق التي تظهر بين مختلف طلاب الصف الواحد، وهي الفروق في الدرجة لا في النوع، أي أن لدى كل طالب قدرا معينا من الخصائص والوظائف المختلفة .

فيلاحظ اختلاف بين الأطفال في المدارس بمختلف مراحل التعليم من حيث مستوى تحصيلهم الدراسي، وفي القدرات الحسابية وأيضا في ميولهم المختلفة والقدرات المهارية لمختلف الأنشطة الرياضية. ( أديب محمد الخالدي،2003،ص20 )

#### 4-2-3 فروق جماعية :

ونعني بها الفروق بين الجنسين الذكور والإناث والفروق الثقافية مثل الفروق في الطبقات والخلفيات والاجتماعية. فتلاميذ القسم الواحد عند ملاحظتهم نجد فروق بين الإناث والذكور، بين تلاميذ الريف وتلاميذ المدينة وبين تلاميذ الطبقة الفقيرة والطبقة الغنية. ( نشوان يعقوب حسين، 1998، ص136 )

#### 5-عوامل تشكل الفروق الفردية :

##### 5-1عوامل طبيعية :

وهي العوامل التي يرثها الفرد عن والديه عن طريق الوراثة أو عن طريق التأثيرات السلبية الناتجة عن الحالة النفسية أو الصحية للأم أثناء الحمل فيصاب الجنين من جراء ذلك ببعض الاضطرابات التي تؤثر في تكوينه العقلي أو العضوي، فيزداد ضعيف البنية أو ناقص القوى العقلية او مشوه الخلق . ( خير الدين هني ، 1999،ص36 ) إن مثل هذه الفروق الناتجة عن الوراثة تكون ثابتة نسبيا في الفرد ويصعب تغييرها أو تقليصها ،والطفل المولود ضعيف البصر مثلا فإنه من الصعب إرجاع بصره إلى الحالة الطبيعية.

##### 5-2عوامل مكتسبة :

وهي التي تنتج عن أنماط من السلوكيات الأسرية أو الاجتماعية أو الثقافية، فقد يكون لهذه العوامل منفردة أو

مجتمعة تأثير كبير على البنية العقلية والمزاجية للفرد فينشأ نشأة سلبية تجعله لا يستجيب لعوامل التعلم أو يكون تحصيله ضعيف الأثر.

فيلاحظ مثلا في مدرسة معينة تلاميذ القرى يختلفون في سلوكهم عن تلاميذ المدينة فنجد النوع الأخير يتميز بالحركة والديناميكية وكثرة السلوكيات داخل القسم والتي تنتج عن تأثير حركية المدينة وانعكاسها على شخصيات التلاميذ، بعكس تلاميذ الريف الذين يتميزون بأكثر هدوءا .

### 3-5 عوامل مشتركة :

وهي الناتجة عن الأسباب الطبيعية والمكتسبة معا، وهذه العوامل أشد وأخطر من سابقتها لأنها تعمل مجتمعة على إضعاف استجابة الفرد فينشأ سلبييا ضعيف الفعالية في التأثير على مجريات الحياة.

### 4-5 عوامل تربوية :

قد يكون لهذا النوع من العوامل أسباب تعود إلى طريقة وأسلوب التدريس ، أو الوسائل التعليمية أو سوء المعاملة في المحيط المدرسي، إما من قبل المعلم أو المدير أو الزملاء في الدراسة، أو لعدم استيعاب التلاميذ للمبادئ الأولية للمادة الدراسية ، فمثلا إذا وجدنا تلميذا حاملا في نشاط ما، فلا يمكن أن نرد ذلك دائما إلى ضعف عقلي أو عامل مكتسب بل قد يعود السبب في ذلك إلى بعض الأساليب المتعلقة بالتدريس أو المعاملة كما سبق الإشارة إليه .

(خير الدين هني، 1999، ص36)

### 6-أهمية دراسة الفروق الفردية :

إن الدراسة الفروق الفردية أهمية كبيرة في مجالات الحياة المختلفة، التربوية والاجتماعية والمهنية ،فدراسة الفروق الفردية تساعد على التعرف على أسبابها وعلى العوامل المؤثرة فيها، ومن أجل فهمها وتوظيفها يمكن تلخيص هذه الأهمية في النقاط التالية

تساعد دراسة الفروق الفردية على التعرف على الاستعدادات الكامنة لدى الأفراد وإفراد الصفات الخاصة ومن ثم التركيز عليها عند تصميم البرامج الخاصة.

إن دراسة الفروق الفردية بين التلاميذ في المدارس تساعد المعلم والقائمين على عملية التعليم على تكييف المناهج وطرق وأهداف وأساليب التدريس وطرق التدريب، كما تراعي استعداداتهم وقدراتهم وحاجاتهم الأساسية في كل مرحلة من مراحل التعلم.

تساعد على فهم وإبراز ما لدى التلاميذ من قدرات واستعدادات وميول دراسية أو مهنية، مما يساعد على توجيههم الوجهة المهنية أو العملية .(الريماوي محمد عودة، 1994، ص36)

تؤدي دراسة الفروق الفردية إلى التعرف على طبيعة الأنماط السلوكية ومسبباتها وعلى السمات الشخصية التي يتميز بها الفرد.

التعرف على الأداء أو السلوك المتوقع للفرد في المواقف المختلفة، مما يمكن من الحكم المسبق على إمكانية نجاح

الفرد وفشله في موقف ما .

تساعد دراسة الفروق الفردية على التعامل مع مشكلات الفرد وفق سماته ومميزاته. (الريماوي محمد عودة، 1994، ص36) إن الدراسة الفروق الفردية من طرف المعلم أهمية بالغة الأثر في تسيير وتيسير عملية التعلم للجميع، لأن حل أي مشكلة يتطلب معرفتها بصفة جيدة بهدف تكييف مختلف الأساليب و الاستراتيجيات اللازمة لذلك.

## 7-قياس الفروق الفردية :

تعتبر عملية التعرف على الفروق الفردية ضرورة حتمية لتجاوزها ومراعاتها، وتستخدم مجموعة من الاختبارات النفسية بمختلف أنواعها لقياس الفروق الفردية بين الأفراد بعضهم من بعض، كمقارنة نسبة ذكاء طفل ما بنسبة الذكاء المتوسط لمجموعة من نفس سنه، ومن أهم هذه الاختبارات :

اختبارات الذكاء

اختبارات قدرات واستعدادات جسمية وعقلية وحسية حركية ومهارية

اختبارات الشخصية وتدخل في نطاقها اختبارات الميول والاتجاهات النفسية والقيم والسمات الخلقية والمزاجية وفكرة الفرد عن نفسه ومستوى طموحه وقوة الدوافع ومستوى القلق والعدوان إلى جانب اختبارات تشخيصية

تميز بين الأسوياء والمصابين ويمكن لأستاذ التربية البدنية والرياضية الاعتماد على بعض المقاييس والاختبارات لتحديد الفروق الفردية بين تلاميذه وهذا حتما يساعده على تخطيط برنامج أنجح بناء على مبدأ مراعاة الفروق

الفردية .

( عبد الحليم محمد شاذلي، 2001، ص201 )

## II أشكال الفروق الفردية :

### 1-الفروق بين الجنسين :

تعتبر الفروق بين الجنسين من أهم مظاهر هذه الفروق خاصة في بعض المواقف التي تستوجب إبراز القدرات الخاصة والصفات البدنية والعقلية و المهارية، ومن مظاهر الفروق بين الجنسين مايلي:

### 1-1الفروق بين الإناث والذكور في الثقة بالنفس :

إن أحد الاهتمامات الحالية لدراسة الثقة بالنفس طرحت أن الإناث لديهم ثقة بالنفس أقل من الذكور في كل مواقف الانجاز وأنهن أقل في الثقة بالنفس لأن أدائهن أقل مرتبة من الذكور، كما لديهن أيضا خوفا من النجاح خاصة في المجال الذي يسوده الرجال حتى لا يعاني نقصا مدركا في الأنوثة، وأيضا عدم القبول الاجتماعي من قبل كل الإناث والذكور معا، إلا أن هناك بعض الأدلة التي تتعارض مع هذا الطرح ويتمثل في :

قد لا تختلف مستويات الثقة في المواقف غير التنافسية أو عندما يتلقين تغذية الراجعة واضحة للأداء.

عندما تزيد البراعة المهارية أو المستوى التنافسي فالاختلافات تبدأ في الاختفاء.

تقييم الثقة قد يكون متأثرا بتحديد نمط الجنس الذي ينتمي إليه الفرد بالنسبة لنوع النشاط الرياضي، ولذلك

فالاختلافات قد تختفي عندما يكون الفرد في النشاط الرياضي المناسب لنوع جنسه

الخوف من النجاح لدى كلا من الإناث والذكور، قد يصبح واضحاً في المواقف التي لا يتطابق فيها القبول الاجتماعي مع الانجاز كما يمكن إضافة البنية الاجتماعية والمعتقدات التي قد تؤثر على مشاركة الجنسين في المواقف التنافسية وبالتالي الحد من الثقة بالنفس لدى بعضهم. ( صدقي نور الدين، 2005، ص75 )

### 1-2 الفروق بين الإناث والذكور في اللعب :

إن الفرق في اللعب بين البنين والبنات لا تتضح في السنوات الأولى من حياة الطفل، وتبدأ هذه الفروق أثناء بداية مرحلة المراهقة، هذا إن توفرت بيئة وألعاب واحدة.

أما الأوساط الثقافية المختلفة فإنها تؤدي إلى ظهور هذه الفروق في سن مبكرة، فالطفل يدرك أن هناك ألعاب ملائمة للأولاد وأخرى للبنات، وبشكل عام تفضل البنات اللعب بالدمى والألعاب المتعلقة بالأدوات المنزلية، والخرز والمكعبات كنط الحبل وألعاب الاختفاء، أما الأولاد فيفضلون اللعب بالقطارات والعربات والدبابات والطائرات والسفن والمسدسات، ويلعب الأولاد بعنف أكثر من البنات. وملخص القول أن هذه الفروق في اختيار الألعاب تتأثر بثقافة الأسرة والبيئة الاجتماعية المحيطة بهم، وهذا الاختلاف يلاحظ أيضاً أثناء حصة التربية البدنية والرياضية، وهو ما يجب مراعاته من طرف الأستاذ. ( نبيل عبد الهادي، 2004، ص82 )

### 1-3 الفروق بين الجنسين في الميل نحو الاختلاط :

تعد مشكلة الاختلاط بين الجنسين في كافة المؤسسات ومرافق المجتمع الرسمية وغير الرسمية من أهم وأخطر المشكلات، التي يجابهها الشباب على كافة أنحاءهم الاجتماعية ومستوياتهم الثقافية والمهنية، وتتجسد مشكلة الاختلاط في عزوف أو تردد كلا الجنسين عن الاختلاط، والتفاعل بعضهم مع بعض وذلك لوجود عوامل اجتماعية وأخلاقية ودينية ونفسية تلزمهم تجنب أحدهما الآخر، لهذا يميل الذكور نحو الاختلاط مع الذكور، وتميل الإناث نحو الاختلاط مع الإناث، ولقد أكدت بعض الدراسات أن ظاهرة الاختلاط تؤثر على التحصيل الدراسي للتلاميذ.

### 1-4 الفرق بين الجنسين في مستوى الطموح :

وجدت فروق دالة بين الجنسين في صالح الذكور من الطلبة بالنسبة لمتغير النظرة إلى الحياة والاتجاه نحو التفوق، وتحديد الخطة والأهداف والميل إلى الكفاح، وتحمل المسؤولية والاعتماد على النفس والمثابرة، وعدم الرضا بالوضع الراهن أو الإيمان بالحظ، وبالنسبة للفروق بين الجنسين في القيم فقد ذكر ديكوس (1955) أن الأخصائيين في علم النفس بدأوا خلال عام (1930) بقياس قيم جماعات الأفراد، بحيث اتضح من النتائج أن النسبة الأكبر من الذكور قد أظهروا اتجاهها إيجابياً نحو العمل أكثر من الإناث. ( حسان محمد الحسن، 2005، ص123 )

### 1-5 الفروق بين الجنسين في السمات الشخصية :

في عام 1963 م أجرى " لوسي كامل " دراسة طبق فيها اختبار الشخصية المتعددة الأوجه على طالبات وطلاب جامعة عين شمس، وقد وجد فروقا دالة بين الطلبة والطالبات على جميع مقاييس الاختبار ما عدا مقاييس السيكوباتية والذكورة والأنوثة والهوس الخفيف، ويشير متوسط الفرق بين المجموعتين من الطلبة والطالبات إلى أن

الطالبات أعلى في الهستيريا والاكتئاب وتوهم المرض، والسيكوباتية و البارانويا و الفصام والهوس الخفيف، ولم يكن الذكور أعلى من حيث المتوسط عن البنات إلا في مقياس إكلينيكي واحد وهو مقياس الانطواء الاجتماعي. (محمد

السيد ابو النيل، 1986، ص281 )

## 2- الفروق الفردية في الميول الرياضية :

### 2-1 مفهوم الميل الرياضي وطبيعته :

يتصل الفرد ويتعامل خلال مراحل حياته المختلفة مع كثير من المواقف الرياضية ويتحقق هذا التعامل والاتصال عن طريق نشاطه في هذه المواقف، فقد يكون النشاط ايجابيا أي الممارسة العملية، أو سلبيا كمشاهدة مباريات في الملعب أو خلال برامج التلفزيون.

فإذا ترتب على نشاط الفرد في لعبة معينة لون من ألوان الراحة والسرور فإن الفرد يحاول تكرار النشاط كلما أتحت له الفرصة في ذلك ليشعر بنفس الشعور، ونتيجة لتكرار إحساس الفرد بنفس الشعور الايجابي يتكون لديه ما يسمى " بالميل الرياضي " .

**فالميل الرياضي هو:** استعداد نفسي لدى الفرد يدعو إلى الاهتمام بالنشاط الرياضي أو بلون معين من ألوانه، وهو بذلك القوة التي تدفع الفرد إلى تفضيل النشاط الرياضي عن سائر الأنشطة الأخرى أو لعبة معينة عن باقي الألعاب.

### 2-2 خصائص الميل الرياضي :

يتميز الميل بتوجيه الانتباه وتركيزه نحو موضوعه، فإذا كان الفرد يميل إلى لعبة كرة السلة مثلا فإنه لا يرى في المجال الرياضي كما يرى في كرة السلة، بحيث يستطيع أن يتعرف على الملامح الفنية للأداء في كرة السلة عن باقي الألعاب. إذن فالميل الرياضي حالة وجدانية تجعل الفرد ينتبه لموضوع معين ويختاره من بين المواضيع الأخرى ويتذكر دائما وينشط تفكيره وخياله فيه، ومن ثم فالميل نحو نشاط معين هو القوة الداخلية الموجبة المثيرة لدوافع الفرد نحو هذا النشاط، ويتحكم في ذلك مجموعة من المتغيرات منها : القدرة الشخصية، الظروف البيئية، إمكانات البيئة المادية كالملاعب والأجهزة والأدوات وأساليب التدريس والتدريب... إلخ .

### 2-3 تطور الميول الرياضية خلال المراحل العمرية :

تتطور الميول الرياضية تطورا ملحوظا خلال مراحل الحياة المختلفة للفرد كما يلي :

#### 2-3-1 مرحلة الطفولة المبكرة :

يتسم النشاط الحركي للطفل بالإفراط في الجهد مع عدم القدرة على الاستمرار لمدة طويلة في نشاط معين، حيث يفضل الطفل تغيير نوع النشاط بعد فترة قصيرة من الوقت، ولهذا يميل طفل هذه المرحلة إلى اللعب الحر بالأدوات والأجهزة التي تساعد على اكتشاف البيئة والتعرف على عناصرها لإشباع حاجته إلى المعرفة، كما يميل إلى الألعاب الإيهامية والتخيلية.

**2-3-2 مرحلة الطفولة الوسطى :**

تتحسن لدى الطفل القدرة على استخدام العضلات الكبيرة، وتنمو بعض العضلات الصغيرة مما يؤدي إلى تحسن التوافق بين أعضاء الجسم، وتزداد قدرة الطفل على الانتباه والتعامل مع الرموز المستخدمة في اللعب، وفي هذه المرحلة يتمشى ميل الطفل مع ما تتضمنه البيئة من مثيرات تتناسب و مع ما لديه من استعدادات، وعموماً يميل الأطفال في هذه المرحلة إلى ألعاب الصيد والمطاردة والهروب، وكذلك الميل إلى المسابقات الفردية التي تتمشى مع رغبته في إظهار استطاعته الحركية الجديدة. ( احمد أمين فوزي، 2003، ص115-117 )

**2-3-3 مرحلة الطفولة المتأخرة :**

تبدأ الاختلافات بين الذكور والإناث في الظهور من حيث الميول الرياضية، حيث يميل الذكور إلى الأنشطة التي تتسم بالجرأة والشجاعة الهادفة إلى مقارنة ما لديهم من قوة وسرعة بأقرانهم من نفس العمر، أما البنات فيميلن إلى الرقص والتعبير الحركي وألعاب الحبل، في هذه المرحلة يميل التلاميذ إلى الألعاب الجماعية وخاصة عند توفر الأدوات و الملاعب.. إلخ . ( احمد أمين فوزي، ص118-120 )

**2-3-4 مرحلة المراهقة :**

تعتبر هذه المرحلة أفضل المراحل في اكتساب الميول الرياضية وفي تقويتها وفي استمرارها مع الفرد، فتزداد القدرة على التفكير والنقد والاهتمام بالأسباب التي تكمن وراء النتائج، كما تبدأ القدرة على تركيز الانتباه وهذه القدرات تساعد على التعامل بتركيز مع النشاط الذي يمارسه الفرد، وهو بدوره يساعد على اكتساب الرياضة وتقويتها. وتؤكد ظاهرة الميول الرياضية في مرحلة المراهقة بسعي الفرد في هذه المرحلة إلى تحقيق مركز بين جماعة الرفاق وتحقيق الذات والشعور بالمسؤولية تجاه جماعة النشاط، وتعتبر مرحلة المراهقة هي المرحلة النهائية لاكتساب الفرد الميل الرياضي الجدد، ذلك لأن اكتساب الميل واستقراره يتوقف على مدى إشباع موضوعه لحاجات الفرد النفسية.

ونظراً لأهمية مرحلة المراهقة في حياة الفرد فإن الميول الرياضية الموجودة لدى الفرد في هذه المرحلة غالباً ما يكون لها صفة الدوام والاستقرار في باقي مراحل العمر. ( احمد أمين فوزي، ص121 ) وهكذا تتطور الميول الرياضية تبعاً لمراحل النمو المختلفة وقدرات الفرد في كل مرحلة من مراحل حياته، وكذلك تبعاً لمتغيرات البيئة الرياضية وما بها من برامج و إمكانات تساعد على هذا التطور.

**3-الفروق الفردية في الخصائص والصفات البدنية :**

تكمن أهمية الاهتمام بتقويم نمو الأجهزة في الجسم البشري في كون أن هذا النمو يعد من أهم محددات اللياقة البدنية والقدرات الحركية لدى التلميذ، ولكي يتمكن المعلم من مساعدة التلاميذ على النمو فإنه لا بد وأن يقوم بتقويم عدد من العوامل البدنية الأساسية والتي يختلف فيها التلاميذ وهي :

## 3-1 الحالة الصحية:

يهتم أستاذ التربية البدنية و الرياضية بالحالة الصحية للتلاميذ لأنها الأساس الذي يتوقف عليه مدى نجاح التلميذ في اكتساب أهداف منهج التربية البدنية و الرياضية وهذا يتطلب إجراء فحص طبي شامل لجميع التلاميذ قبل البدء في عملية التعليم، ثم الانتهاء بإعداد تقرير طبي عن حالة كل تلميذ، ويقوم الأستاذ بالاطلاع عليها لدراسة محتواها دراسة وافية للوقوف على الإعاقات البدنية المختلفة إن وجدت، وفي ضوء تلك النتائج يعمل الأستاذ على اتخاذ القرارات والإجراءات المناسبة فيما يتعلق بتطوير المنهج أو إدخال بعض التعديلات المناسبة عليه، ووضع كل الأساليب حول تكيف البرنامج في ضوء متطلبات جميع التلاميذ.

إن مثل هذه الفحوص يمكن أن تكون مرة واحدة في كل عام وهو ما يتوجب على الأستاذ المراقبة الدائمة للحالة الصحية العامة لكل تلميذ، وتسجيل كل التغيرات المصاحبة أثناء تطبيق حصص التربية البدنية و الرياضية، والتي منها ( سرعة التعب، تغيرات في الوزن بعض الحالات الطارئة... إلخ). (كامل محمد عبد الحميد إسماعيل، 1994، ص-169)

168

## 3-2 الخصائص البدنية :

تقع على أستاذ التربية البدنية و الرياضية مسؤولية تطوير الحالة البدنية للتلميذ، ومن ثم يجب عليه أن يكون ملماً بكل مظاهر النمو البدني وكل المعلومات الأساسية عن الخصائص البدنية للمرحلة السنية للتلميذ، وأن يستطيع أن يفرق بوضوح بين مفاهيم النمو، النضج البلوغ، والمراهقة... إلخ. وتعتبر مؤشرات الطول والوزن وحالة الحواس وكذلك اللياقة البدنية من أهم الوسائل التي يمكن الاستفادة منها في تقويم الحالة البدنية للتلميذ.

## 3-2-1 الطول والوزن

إذا كان الفحص الطبي الشامل يحدث مرة واحدة في كل عام -كما هو الحال بالنسبة لبعض الدول العربية - بواسطة أطباء متخصصين فإنه يصبح من واجب أستاذ التربية البدنية و الرياضية أن يراجع من حين لآخر التغيرات التي تطرأ على كل من الطول والوزن بصفة خاصة، بحيث لا يقل ذلك عن مرتين على الأقل في العام الدراسي ويأخذ أية تغيرات حادة بالنسبة لهذين المتغيرين. وتكون هذه التغيرات بصفة خاصة أكثر في مرحلة المراهقة من (12-15 سنة)، إلا أنها قد تحدث حالات طارئة قد تكون السبب في الزيادة الكبيرة للوزن مثلاً نشاط بعض الغدد الصماء، وتفيد هذه المتابعة لحالة الطول والوزن للتلاميذ في تحديد الذين يتميزون بوزن زائد والذين يعانون من نقص في الوزن بحيث يمكن استخدام هذه المعلومات في تصنيف هؤلاء التلاميذ إلى مجموعات متجانسة. (كامل عبد الحميد إسماعيل، ص169-170)

## 3-2-2 حالة الحواس :

تعتبر الحواس في الإنسان أبواب المعرفة و وسيلة الإدراك والإحساس بالمؤثرات الخارجية، ويختلف الأفراد فيما بينهم في قوة الحواس أو ضعفها مما يؤدي إلى اختلافهم في القدرة على التكيف مع البيئة التي يعيشون فيها، وقد ثبت

اتساع الفروق الفردية في حالة السمع بدرجة تفوق الحواس الأخرى، والكل يدرك أهمية هذه الحاسة وغيرها في عملية التعلم، أما حاسة الإبصار فهناك الكشف الطبي المدرسي الذي يحدد قوة أو ضعف التلاميذ في هذه الحاسة، وبالتالي إمكانية الالتحاق بالمدارس والأعمال وبعض الوظائف الخاصة.

ولهذا يستحسن من الإدارة والمشرفين على قطاع التعليم إجراء فحوص دورية للتلاميذ للتأكد من مدى سلامة أجسادهم وحواسهم، كما يستحسن من المدرسين الانتباه إلى الحالات التي تتطلب تقريب التلاميذ ضعاف البصر والسمع إليه بهدف توفير فرص اكتساب المعلومات والمهارات.

### 3-2-3 اللياقة البدنية :

يرى محمد حسن علاوي أن اللياقة البدنية هي " الكفاية الوظيفية للفرد بالنسبة لعمل ما وأن الشخص اللائق بدنيا يستطيع أن يمارس عمله اليومي دون حدوث التعب أو إجهاد سريع بل وتبقى عنده قدرة احتياطية لمواجهة ما قد ينشأ من ضغوط غير متوقعة فكل شخص يمتلك قدرا من الإمكانيات الحركية، على سبيل المثال يمكن له أن يرفع هذا أو ذاك الثقل أو أن يجري عددا من الأمتار خلال فترة زمنية محددة... الخ وبالتالي، فبعد إجراء الفحص الطبي الشامل يبدأ أستاذ التربية البدنية و الرياضية في تقويم اللياقة البدنية لجميع التلاميذ اللائقين طبييا ، ففي التقويم التشخيصي الذي يقدم فيه مجموعة من الاختبارات ، يتم من خلالها تصنيف التلاميذ إلى مجموعات متجانسة في درس التربية البدنية والرياضية، كما يهدف إلى انتقاء التلاميذ المتميزين في اللياقة البدنية ( سرعة، تحمل، قوة، تنسيق...) وبالتالي اختيار الأنشطة والأهداف التعليمية المناسبة. (احمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك، 1996، ص193 )

### 3-2-4 القدرة الحركية :

يعتبر تطوير القدرة الحركية و المهارية في الحركات الأساسية من أهم أغراض برامج التربية البدنية والرياضية في مراحل التعلم الأولى، كالرمي والوثب والقفز وبالتالي تستخدم مجموعة من الاختبارات والمقاييس لقياس مكونات القدرة الحركية والتحصيّل الحركي. وبالتالي تحديد مستويات مختلف التلاميذ القدرات الحركية، والتي على أساسها يمكن بناء برنامج ناجح يحتوي على أنشطة رياضية ومهارات ملائمة للخصائص العامة للتلاميذ. (كمال عبد الحميد اسماعيل، ص181-182 )

### 4-الفروق الفردية من الناحية المزاجية :

#### 4-1تعريف المزاج :

يستخدم لفظ المزاج في علم النفس دلالة على الطبيعة الوجدانية لأحد الأفراد، و الحالة المزاجية وقتية وعابرة، و التي لا تتمثل بالضرورة في الميل أو الترفة الدائمة وهكذا، فقد يكون التلميذ مكتئبا وقتيا، دون أن تكون هناك استمرارية لصفة الاكتئاب، وهو ما يساعد على تحديد سلوك الفرد ، وتلعب الناحية المزاجية دورا كبيرا في تقلبات سلوك المراهق فهو يتغير من وقت لآخر لأنه يمر بمرحلة نمو و تطورات فسيولوجية تؤثر على الناحية النفسية، و الانفعالية و بالتالي السلوكية. (سناء محمد سليمان، ص243 )

#### 4-2 تقسيم الأفراد من حيث المزاج :

يمكن تقسيم الناس إلى ثلاث فئات من حيث الطاقة الانفعالية وتأثر أمزجتهم بهذه الطاقة:

##### ● الفئة الأولى:

من يولدون بطاقة انفعالية كبيرة يصعب التحكم بها وكبح جماحها ويتميزون بالهيجان المستمر و الحالة العقلية التي لا تعرف الهدوء والاتزان وهذه الفئة تمثل الطرف الموجب في مجال الفروق الفردية في المزاج .

##### ● الفئة الثانية :

و التي تمثل الطرف السالب في مجال الفروق الفردية في المزاج فهم يولدون مزودين بطاقة ضعيفة ويمتازون بالبرودة الانفعالية والحمول المزاجي.

##### الفئة الثالثة :

وتقع بين هذين الطرفين وأكثرية الأفراد في درجات متقاربة نحو إحدى النهايتين وهؤلاء يتميزون بامتلاك زمام نفوسهم و التحكم فيها كما يتصفون بالاستقرار النفسي و الهدوء العاطفي ويمكن تقديم بعض التوصيات التي تمكن المرء من الحد من الانفعالات لدى المراهقين و التي يراها " فوزي محمد جبل ( 2001 ) أهمها :

توجيه الطاقة الزائدة للجسم للقيام ببعض الأعمال الفنية ومن الممكن أن يتدرب الفرد على القيام ببعض الأعمال المفيدة لكي يتخلص من هذه الطاقة.

البحث عن استجابات تتعارض مع الانفعال فإذا اتجه الفرد نحو شخص ما ببعض الكراهية لأسباب معينة عليه أن يبحث عن أسباب أخرى إيجابية يمكن أن تثير إعجابه بهذا الشخص ويغير اتجاهه نحوه.

وضع الشخص المنفعل في حالة استرخاء لتهدئة الانفعال وتناقضه.

عدم التركيز على الأشياء و المواقف المثيرة للانفعالات بمعنى التوجيه نحو المواقف التي يسودها الهدوء والتخلص من انفعالاته و توتراته .(فوزي محمد جبل،2001،ص277)

#### 5- الفروق الفردية في الناحية العقلية :

##### 1-5 الذكاء :

إن عقل الفرد في تطور ونمو مستمر، وهذا ما يبدو واضحا من تصرفاته في مراحل العمر المختلفة، وهذا التطور والنمو يطلق عليه " بالنمو العقلي" ويعتبر الذكاء الصفة الأولى التي حضيت بدراسات العلماء و الباحثين، و قد اختلفوا فيما بينهم في تحديد السن الذي يتوقف فيه الذكاء عن النمو، إلا أنهم اتفقوا على أن نموه يكون سريعا في سنوات العمر الأولى، ثم يتدرج في البطء و يشتد هذا البطء بعد الثانية عشر، كما يلاحظ أن نسبة نمو الذكاء عند الموهوبين و النابغين تكون مختلفة عن غيرهم، أما عن توزيع الذكاء بين الأفراد فقد دلت البحوث و الدراسات الإحصائية على أن توزيع الذكاء يتبع بصفة عامة المنحنى الإعتدالي، حيث نجد الأغلبية في وسط المنحنى من العاديين المتوسطين في نسبة الذكاء، ثم يتدرج التوزيع على الجانبين إلى أن نجد أقلية من العباقرة في طرف

وأقلية من ضعاف العقول في الطرف الآخر. و نفس الشيء ينطبق على المدرسة و هو ما يظهر من خلال التحصيل الدراسي، فأغلبية التلاميذ لديهم معدلات متقاربة في حين نجد من يتفوق بصورة منفردة و كذلك بالنسبة للمتأخرين. (سنا محمد سليمان، ص56-57)

## 5-2 الانتباه:

الانتباه هو تركيز الذهن تركيزاً شعورياً على شيء موضوعي أو فكرة تتصل بشيء موضوعي أو التركيز على فكرة مجردة فهو عملية عقلية تتصل باهتمام الجانب الشعوري بشيء معين على نحو واضح، فالاهتمام ينصب في هذه العملية العقلية على الناحية المعرفية من نواحي الذهن، لكن الجانب التروعي الرامي إلى القيام بنشاط ضروري يكون هائلاً في عملية الانتباه بحيث أن قوة الانتباه تتوقف على مدى قوة التروع عند الفرد. فلكل شخصيته و ميوله و اهتماماته، فكل شخص يميل إلى الشيء الذي يثير اهتمامه و بتالي زيادة انتباهه وهو ما يسمى بالانتباه الانتقائي فتلميذ مثلاً يجب الألعاب الجماعية و يميل إلى ممارستها، فهو دائماً يركز وينتبه إلى المعلم أكثر منه في الألعاب الفردية، وهذه النقطة كذلك تستوجب اهتمام المعلم باستعمال أساليب لزيادة توجيه انتباه التلميذ نحو. (عبد العالي الجسماني، 2002، ص103)

## 5-3 الاستعداد والقدرة :

الاستعداد هو القدرة الكامنة للفرد التي لم تظهر لديه كلها في ذلك الوقت، والفرق بين القدرة والاستعداد هو أن القدرة تعني مقدار ما يمكن أن يعمل أو ينجزه الفرد بصورة فعلية في الوقت المحدد وفي الظرف الذي هو فيه، أما الاستعداد فهو انتقاء الأسباب وإيجاد الحلول لها ليتمكن من التعلم، بيسر وبسرعة تسمح له هذه القوة والقدرة الكامنة أن يبلغ مستوى رفيع من الأداء والمهارة في أي مجال هو مؤهل فيه. فالتلميذ حينما يأتون إلى المدرسة فكل واحد له خلفية وقدرات كامنة سواء ناتجة عن الخبرة السابقة أو غيرها وهو ما يظهر فروق في سرعة التعلم المهارة مثلاً في حصة التربية البدنية والرياضية فعلى المربي ملاحظة التلميذ لتكوين فكرة واضحة عن تفاوتهم، فمنهم من يتفوق في جميع المهارات ومنهم من يبذل جهداً مضاعفاً ولا يكاد يبلغ الأول إلا بصعوبة وهذا كله يرجع إلى الفروق الفردية في الاستعدادات والقدرات الفردية. (عبد العالي الجسماني، ص88)

## 6- الفروق الفردية في الناحية السلوكية :

### 6-1 تعريف السلوك :

السلوك هو ذلك النشاط الذي يصدر من الكائن الحي كنتيجة لعلاقته بظروف معينة و الذي يتمثل بالتالي في محاولاته المتكررة للتعديل والتغيير من هذه الظروف، حتى يتناسب مع مقتضيات حياته و حتى يتحقق له البقاء له و لجنسه ، ويتضح من خلال هذا التعريف أن السلوك يتغير بتغير الظروف المسببة له، وكذا النتائج المراد تحقيقها، وهو ما يفسر اختلاف وتباين السلوكيات بين الناس في مختلف مواقف الحياة. (سنا محمد سليمان، ص278)

## 6-2 أقسام السلوك :

ينقسم السلوك إلى عدة أقسام منها:

سلوك فطري وسلوك مكتسب كما يقسم إلى :

6-2-1 سلوك فردي: والذي يحدث تلبية لدوافع فردية شخصية، وهو أبسط صور السلوك، ويجب الإشارة إلى أنه لا بد من مثير لكي تكون استجابة، وتختلف هذه الاستجابة من فرد إلى آخر.

6-2-2 سلوك جماعي: وهو سلوك جماعة من الأفراد تتصف بالقدرة على تطوير قواعد وعادات للسلوك بطريقة تلقائية، ومن مميزاته أنه سلوك مؤقت، يتسم بالسهولة وسرعة التأثير المتبادل، انتقال المسؤولية الجماعية والتقبل التلقائي للاقتراحات.

6-2-3 سلوك اجتماعي: وهو السلوك الشائع في الحياة الإنسانية، ويتمثل في علاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة، حيث يميل الإنسان بطبيعته إلى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيره ويكتسب هذا السلوك منذ مولده نتيجة لعلاقاته بالأسرة التي ينشأ فيها أولاً ثم بالبيئة الاجتماعية خارج الأسرة. (سنة محمد سليمان، ص282)

## خلاصة :

تم التطرق في هذا الفصل إلى الفروق الفردية بصفة عامة من خلال تعريفها وخصائصها ومظاهرها، والعوامل التي تؤدي إلى تشكلها، كما تم التطرق بشيء من التفصيل إلى أشكال الفروق الفردية التي يمكن ملاحظتها في الحياة المدرسية بين مختلف المتعلمين وإبراز النقاط التي يجب التركيز عليها، وذلك محاولة لمساعدة المدرس على الفهم الجيد لهذه الفروق وسبل التعامل معها من خلال أساليب التدريس، والتي سيتم التطرق إليها بشيء من التفصيل في الفصل التالي.

**تمهيد:**

يتم السلوك العام للطفل في السنوات الإثني عشر الأولى من حياته بشدة تماسك وعدم الفصل بسهولة من أي جزء من الأجزاء المتممة للنضج، ويمكن للمراهق أن يتغلب على مشاكله إذا كان إطار السلوك العام الذي كونه الطفل في المرحلة السابقة سوية وصحيح.

وتعتبر مرحلة المراهقة مرحلة تتأثر فيها حياة الناشئ بعوامل مختلفة (فسيولوجية، مورفولوجية، نفسية... الخ) وتأثر على نشاطه وشخصيته تأثيرا واضحا ويختلف التأثير باختلاف الأجناس، كما يمكن اهتمام المربي بتوفير أحسن الشروط الممكنة ليأخذ بيد الناشئ لتحقيق أكبر نمو ممكن بما يتضمنه من تكوين لشخصية متزنة تساعد على التكيف مع المجتمع في مراحل النمو التالية، حيث أن المراهق في هذه الفترة يجتاز مرحلة بين الطفولة والرشد، والمهم هنا أن المراهق بالنسبة للجنسين هو في طور التغيرات الكبرى التي تؤهل الطفل إلى المشاركة في مجتمع أفراد العقد الثالث (الراشدين) وما بعده، وغالبا ما تبدو هذه المرحلة بظهور معالم جسدية وفسولوجية معينة. ومن هنا ارتأينا في هذا الفصل الطريق إلى التعريف بالمراهقة ومراحلها وخصائصها ثم متطلبات هذه المرحلة وأخيرا أهم مشاكل المراهقة.

### 1-تعريف المراهقة :

المراهقة بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى اكتمال النضج وبهذا المعنى تمتد عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد على 21 سنة، وهي بهذا المعنى تمتد من البلوغ إلى الرشد. وظهر مصطلح المراهقة كما يشير قاموس الاشتقاق للغة الفرنسية للكاتبين "بلوش" و"وازربورق" (blech et zarburg) في القرن 13م، وبعد قرن من ذلك مصطلح "مراهق" ويشير بوضوح وبدقة إلى مظهر أساسي في الحياة الإنسانية. كما وصفها أرسطو: "إنها غلبة الهوى على الأمر والانحراف نحو اللهو والتراعات." وعرفها "إسبال" (1955) بأنها الوقت الذي يحدث فيها التحول في الوضع البيولوجي المفرد. ( j leif0Jdelay ، 1971 ، P17 )

### 1-1 المراهقة لغة :

وهي الاقتراب والدنو وهي أيضا مصدر من رهق، رهقا، وراهق مراهقة وهي تفيد الاقتراب والدنو من الحلم والمراهق هو الفتى الذي من الحلم اكتمال الرشد، والرهق أيضا هو الطغيان والزيادة ذلك تمثل الحياة الانفعالية للمراهق.

كما يقال راهق الغلام قارب الحلم، والمراهقة مرحلة من النمو المتوسط بين سن البلوغ وسن الرشد، تحيط بها أزمات ناشئة عن التغيرات الفيزيولوجية والتأثيرات النفسية والاجتماعية. ( احمد أوازي، 1994، ص16 )

### 1-2 المراهقة اصطلاحا:

مشتقا من الفعل اللاتيني Adolescent ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجني والعقلي والانفعالي وهي أيضا كما عرفها "Renezozd" إنها المجال الزمني الذي يؤدي باستعدادات نفسو بيولوجية إلى النضج الاجتماعي للقدرات. (مصطفى فهمي، 1974، ص207)

### 2-تعريف أخرى أعطاها العلماء للمراهقة:

للمراهقة تعاريف عديدة ومختلفة حسب العلماء والاتجاهات، ومن بين هذه التعاريف نذكر:

2-1 تعريف موريس دو بيس (1971): "المراهقة مصطلح عام يقصد به عادة مجموعة التحولات الجسدية والسيكولوجية التي تحدث ما بين الطفولة والرشد، ولما تتحدث عن البلوغ، نقصد بها الجانب العضوي للمراهق وخاصة ظهور الوظيفة الجنسية، أما مصطلح الشباب نعني به الجانب الاجتماعي للمراهق" (p23، 1980، sillam)

### 2-2 تعريف : Schon feild "

يقول: "هي وجه من وجوه التطور التي تقود إلى سن الرشد وهي مرحلة التغيرات العميقة في حياة الفرد خاصة على ثلاثة مستويات، بيولوجي، نفسي، اجتماعي". ( sfeilld ، 1984 ، p30 )

### 2-3 تعريف (Stanly Hall) 1956:

عرفها على أنها : " فترة من العمر والتي تتميز فيها التصرفات السلوكية للفرد بالعواطف والانفعالات الحادة والتوترات العنيفة "

### 2-4 التعريف النفسي :

يعرفها دانيال (J.l.daniel) بأنها " رد فعل لصراعات الطفولة ونسخة للعصاب الطفولي فوق خشبة المسرح

الجديد وممثلين جدد. (ben s mil، 1993 ، p183)

وهنا يكون يهجان داخلي أين تشتبك وتخلط في تناقض وجداني تام في البحث على الاستقلال الذاتي والحين إلى أمن الطفولة. فالمرهقة حسب هذا التعريف هي فترة حرجة باعتبارها تمثل فترة حرجة وتمثل همزة الوصل بين سن الطفولة، وبداية سن الرشد، ووتيرة النمو السريع المتزامنة معها تنعكس على المراهق وعلى شخصيته التي تتميز عموماً بالتوتر النفسي، وعدم الاستقرار النفسي والتقلب المزاجي السريع والاضطراب في مدة النمو ولأن المراهق في هذه المرحلة يبحث عن الاستقلال الذاتي، فإنه يرفض تقبل نصائح الآباء ويرغب في الخروج عن نظام الأسرة والتمرد على تقاليدها، وعلى عادات الوسط الاجتماعي، وفي هذه الحالة يبقى المراهق في صراع بين هذه الرغبة - استقلال الذات - وبين حاجة الانتماء إلى رباط أسري يوفر له الدعم والمساندة لتجسيد استقلاله.

### 2-5 التعريف الاجتماعي :

هي الرغبة في تأكيد الذات والحاجة أو التعطش إلى المطلق، ومثالية المراهق تذهب إلى الاحتجاج، والدخول في الصراع مع المحيط الأبوي والقيم العائلية والاجتماعية، والبحث في نفس الوقت عن نموذج جديد للتقمص، ومن هنا يدخل المراهق في اتجاهات إيديولوجية ودينية وثقافية وفنية، والمرهقة ترتبط أيضاً بالبيئة أو المحيط الاجتماعي الثقافي، فالمرهق يبحث عن مكانة وسط هذا المحيط بالمشاركة الإيديولوجية في ميادين مختلفة وجوانب عديدة. إن هذه التعاريف وغن تعددت مفاهيمها وجوانبها فهي لا تختلف من حيث أن المرهقة هي مرحلة يمر بها الفرد لتطراً عليه عدة تغيرات من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية والانفعالية، هذه التغيرات بدورها تساهم في تغيير سلوكيات المراهق وتقوده إلى تكوين عدة اتجاهات حول نفسه وحول مجتمعه.

### 3-أممات المرهقة :

إن المراهق يجد نفسه بصدد تكوين آراء واتجاهات عن المواقف التي يواجهها، فقد يتخذ سلوكيات عديدة للتعبير هذه الآراء ومن ثمة نقول أن هناك أربعة أشكال للمرهقة. (حسن فيصل الغازي، 1985، ص153-156)

### 3-1 المرهقة المتكيفة :

وهي المرهقة الهادئة نسبياً والتي تميل إلى الاستقرار العاطفي وتكاد تخلو من التوترات الانفعالية الحادة وغالباً ما تكون علاقة المراهق بالمحيطين به علاقة طيبة كما يشعر المراهق بتقدير المجتمع له وتوافقه معه.

ولا يسرف المراهق في هذا الشكل في أحلام اليقظة والخيال والاتجاهات السلبية أي أن المراهق هنا يميل إلى الاعتدال.

### 3-2 المراهقة العدوانية المتميزة :

ويكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة سواء سلطة الوالدين، المدرسة أو المجتمع الخارجي، كما يميل المراهق إلى تأكيد ذاته والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين وإطلاق الشارب واللحية، والسلوك العدواني عند هذه الفئة قد يكون بصورة غير مباشرة يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين من هذا النوع الثالث قد يتعلقون بالأوهام والخيال، وأحلام اليقظة وليكن بصورة أقل من سابقها.

### 3-3 المراهقة الانسحابية المنطوية :

وهي صورة مكتسبة تميل إلى الانطواء والعزلة والسلبية والتردد والتجمل والشعور بالنقص وعدو التوافق الاجتماعي، ومجالات المراهقة الخارجية الاجتماعية ضيقة محدودة، ويصرف جانب من تفكير المراهق إلى نفسه وحل مشكلات حياته أو إلى التفكير الديني والتأمل في القيم الروحية والأخلاقية كما يسرف في الاستغراق في التفكير في أحلام اليقظة التي تصل في بعض الحالات ضد الأوهام والخيالات المرضية وإلى مطابقة أشخاص الروايات المفردة من طرف المراهقين.

### 3-4 المراهقة المنحرفة :

وحالات هذا النوع تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني، فإذا كانت الصورتين السابقتين غير متوقعة أو غير متكيفة إلا أن مدي الانحراف يصل في خطورته إلى الصورة البادية في الشكل الرابع حيث نجد الانحلال الخلقي، والانهيار النفسي، أن يقوم المراهق بتصرفات تروع المجتمع ويدخلها البعض أحيانا في عداد الجريمة أو المرض النفسي والمرض العقلي<sup>0</sup> (مصطفى محمد زيدان، 1986، ص155-156)

### 4-أقسام المراهقة :

لقد اختلف العلماء في تحديد فترة المراهقة متى تبدأ؟ وكم تدوم في حياة الإنسان؟ وفي أي سنة تنتهي؟ كما اختلفوا في تحديد م ارحل نمو بدايته ونهايته نظرا لعدم وجود مقياس موضوعي خارجي تخضع له هذه التقسيمات. وإنما أحضعوها لمجال دراستهم وتسهيلاتهم لها، فهناك من اتخذ أساس النمو الجسمي كمعيار، وهناك من اتخذ النمو العقلي كمعيار آخر، وكلهم اتفقوا مبدئيا على أن فترة المراهقة هي الفترة الواقعة بين البلوغ الجنسي واكتمال النمو الجسمي للراشد أي أن حياتها من الثانية عشر 12 وتستمر إلى غاية الثانية والعشرون 22 حيث يهب الباحثون الأمريكيون مجال تقسيم مراحل المراهقة إلى ثلاثة (3) أقسام لتسهيل مجال الدراسة والبحث لا غير، ولضبط كل التغيرات والمظاهر النفسية السلوكية التي تحدث في هذه الفترة، وفيما يلي أقسامها نريدها كما جاءت في كتاب ( علم النفس النمو للطفل والمراهقة ).

#### 4-1 المراهقة المبكرة ( 12-13-14) سنة :

تمتد منذ بدأ النمو السريع الذي يصاحب البلوغ إلى حوالي السنة الأولى (1) إلى السنة الثانية (2) بعد البلوغ عند استقرار التغيرات البيولوجية الجديدة، عند الفرد في هذه الحالة المبكرة يسعى المراهق إلى الاستقلال ويرغب دائما في التخلص من القيود والسلطات التي تحيط به ويستيقظ لديه إحساس بذاته وبكيانه.

#### 4-2 المراهقة الوسطى ( 15-16-17) سنة :

يطلق عليها أيضا المرحلة الثانوية ومميزات هذه المرحلة هو بطء سرعة النمو الجنسي نسبيا في المرحلة السابقة، وتزداد الجنسية كالطول والوزن ويزداد بهذا شعور المراهق بذاته. (حامد عبد السلام زهران، 1986، ص263)

#### 4-3 المراهقة المتأخرة ( 18-19-20-21) سنة :

يطلق عليها اسم الشباب حيث أنها تعتبر مرحلة اتخاذ القرارات الحاسمة التي يتخذ فيها اختيار مهنة المستقبل وكذا اختيار الزواج أو العزوف عنه وفيه يصل النمو إلى مرحلة النضج ويتجه الثبات الانفعالي والتبلور لبعض العواطف الشخصية مثل: الاعتناء بالمظهر الخارجي وطريقة الكلام والاعتماد عي النفس والبحث علي المكانة الاجتماعية وتكون لديه عواطف نحو الجماليات ثم طبيعة والجنس الآخر. (حامد عبد السلام زهران، 1986، ص265)

#### 5-أزمة المراهقة :

#### 5-1تعريف أزمة المراهقة :

يعرفها علماء التحليل النفسي علي أنها جملة من الاضطرابات التي يتعرض لها المراهق وتنتج عن مشاكل تتعلق بالهوية والتقمص، ويرجعون هذه المشاكل التقمصية إلى رفض المراهق للصورة الأبوية التي كانت دعامة التقمصات الطفولية حتى البلوغ.

#### 5-2أعراض أزمة المراهقة :

أزمة المراهقة تتميز بسمتين أساسيتين هما :

**الميل للاكتئاب:** وصفت بعض الوضعيات الاكتئابية من طرف Winnicott بأشتمزاز المراهق أنه يعبر عن الحزن المؤلم من الطفولة والفراق مع لمواضيع الأولى لحب الوالدين دون فقدانهم، أنها تعبر أيضا عن جرح نرجسي وحسب Ebtnger الذي يقول أن تقدير الذات كان مضمونا في الطفولة بواسطة الاحتفاظ بالنرجسية الأولى وبإسهام مواضيع الحب الأولية بأمثال المستنبت، لكن في المراهقة والتقمصات الوالدين والقيم العائلية والاجتماعية والغياب أو قلة العلاقات الموضوعية الجديدة، لا تسمح أبدا بدعم نرجسي كافي أي أنه البعد بين البحث النرجسي لمثالية الأنا وصورة الذات الذي يؤدي إلى فساد حب الذات.

**المرور إلى الفعل:** يري أغلبية المحللين النفسانيين أن تكرار سهولة المرور إلى الفعل عند المراهق مرتبط بالصعوبة التي يديها العقلية الصراعات، الشيء الذي لا يستطيع التعبير عنه بالكلام يستخرج في الفعل مباشر وهذا يعتبر الفعل الذي يحقق الألم الداخلي لفترة من الزمن وهذا ما يفسر الانفجار الطبيعي للاندفاعات العدوانية، الغيرة، الهروب،

وأشكال أخرى من المرور إلى الفعل بالسرقة، والانتحار، والانحرافات الجنسية، والغضب الشديد، تناول المخدرات.... الخ.

#### 6- خصائص مرحلة المراهقة :

#### 6-1- الخصائص المرفولوجية :

تميز هذه المرحلة بمجموعة من التغيرات الجسمية تكون مختلفة نوع ما بين الجنسين وهذا علي حد قول حامد زهران 1952 : " تميز الاضطراب الطولي في نمو الأطراف مما يظهر لنا شكل غير مقبول عند الشباب، مع بطئ في النمو الطولي للجذع وزيادة معتبرة في الوزن الناتجة بدورها عن النمو الكبير وفي حجم العضلات حيث نجد فارق كبير عند الجنسين ونلاحظ بأن البنت تحضي بنسبة كبيرة من النمو والنضج. (بسطوسي احمد، ص178 )

وتبدأ الصفات الجنسية الثانوية بالبروز بعد السن الثانية عشر، كظهور الشعر علي الوجه وتغيرات الصوت بالنسبة للذكور. أما بالنسبة للإناث فنلاحظ زيادة معتبرة في الطول والوزن بمعدل 5.23 سم في الطول و 12 كلغ في الوزن وهذا خلال خمس (5) سنوات كما نلاحظ زيادة النمو وسرعته ما بين سن الحادي عشر (11) وسن الرابع عشر (14). (jacues schmit, 1999, P205)

ويمكن تلخيص هذه التغيرات عند الذكور بالنمو السريع في الطول، الوزن الهيكل العظمي، مع اتساع الكتف والصدر، ونشاط الغدد التناسلية، وتضخم الصوت وإفراز الحيوانات المنوية.... الخ . أما بالنسبة للإناث فهي تتخلص في النمو السريع في الطول والوزن والهيكل العظمي واتساع في الحوض وتنشط أيضا الغدد التناسلية. وتبدأ أول دورة طمث، كما نلاحظ عدم تناسق النمو العضلي والنمو العظمي مما يجعل المراهق يشعر بالتعب والإرهاق.

#### 6-2 الخصائص الفسيولوجية :

تميز في هذه المرحلة وجود فارق في المستوي لصالح الذكور عن الإناث وسرعان ما يزيد الفارق بعد نهايتها . أيضا نلاحظ تغيرات في النشاط الغددي خاصة الغدة النخامية المتوقعة تحت المخ والغدة الكظرية والتي يكون نشاط الأولى منها في إفراز هرمون يؤثر علي إحساس ومشاعر المراهق أما الثانية في إفراز هرمون يؤثر علي الإسراع في النمو والنضج الجنسي.

بعد مرحلة البلوغ نسجل مستوي جيد في الكفاءة البدنية، والحد الأقصى للأوكسجين وكمية تركيز الهيموغلوبين بالدم تكون أكثر لدي الذكور البالغين مقارنة مع البنات. (أسامة كامل راتب، 1994، 217-218 )  
أما بالنسبة لنبضات القلب نسجل زيادة بعد مجهود بشدة قصوى، وعند الراحة يستمر في الانخفاض مع اقتراب الضغط إلي النبض الطبيعي للبالغين. (احمد بسطوسي، 1994، ص179 )

### 6-3 الخصائص النفسية :

ينشأ صراع انفعالي في نفسية المراهق بين مجموعة دوافع قوية وجارفة تركز حول البحث عن مركزه أو مكانته في المجتمع وبين موانع العالم الخارجي كالعادات وتقاليد المجتمع واتجاهاته. ويبلغ الصراع حده الأقصى في أوائل فترة المراهقة، مما يؤثر في جميع أساليب وسلوكيات المراهق، كونه ينتقل من حالة إي آخري متأرجحا بين التهور والجنون، المثالية والواقعية، والغيرة والأنانية.

ومن الواضح أن هذا الصراع الذي يكون في أعماق ذاته ناتج إلي حد بعيد عن الصراع بين انفعالية النفس والتي لا يمكن له تجاوزها والتغلب عليها فيصاب بالقلق والخوف وعدم الاستقرار كما يصحب هذه الانفعالات تغيرات حادة يصعب علي المراهق إيجاد حل لها إلي في أحلام اليقظة، وبالتالي يلقي المراهق صعوبة في إيجاد مكانا أو منصبا له ضمن صف الكبار في مجتمعه الذي يتوافق مع نموه البيولوجي. (Kurt egger, 1981, P96)

ومن أهم المظاهر الأساسية الرغبة في إثبات الذات والدخول في صراع مع السلطة الأبوية والقيم الاجتماعية والبحث في نفس الوقت على نماذج جديدة لتقمصها ويقع بالتالي في شرك الاهتمامات الإيديولوجية الدينية، الثقافية، أو الفنية.

### 6-4 الخصائص الحركية:

يعاني الفرد في هذه المرحلة من الافتقار إلى التوافق العضلي العصبي، وعدم التوازن أو التكافؤ في توزيع القوى على أجزاء الحركة وعدم السيطرة التامة على أعضائه مما يؤثر على مستوى الأداء، فيضطرب الإيقاع ويقل الانسياب الحركي لينجم عنه ظهور الحركة بشكل سيئ ومن بين العوامل التي تزيد من هذا الاضطراب كثرة الحركة دون هدف مع عدم الاقتصاد في القوة المبذولة. (أمين عبد النور الخوالي، 1998، ص79)

أما بالنسبة لعنصر الرشاقة فيسجل قصور واضح مع تميز البنات عن الأولاد في هذه المرحلة والمرحلة التي تليها، ونظرا للتغيرات الكبيرة التي تصاحب المراهق نلاحظ تأثر مستوي المصارعة الحركية لديه، سواء كان ذلك تأثيرا سلبيا أو إيجابيا ، ويصبح من الصعب علي الفرد التعلم مهارة جديدة حتى وإن أتيح له وقت كبير لتعلمها. ويتجلى ذلك خلال تعلم المهارات التي تحتاج إلي الدقة الحركية كالسباحة والجمباز، كرة السلة كرة القدم وبالتالي يفقد ميزته المتمثلة في التعلم من المرحلة الأولى مع البطء التعلم وتقارب المستوي بين الجنسين في القدرات خاصة الجري، الوثب، الرمي، لتتبع تلك المستويات عند نهاية المراهقة الأولى لصالح الأولاد. (احمد بسطوسي، ص179-181)

### 7-أهمية مرحلة المراهقة والاهتمام بها:

إن مرحلة المراهقة من أهم مراحل النمو وأكثرها تعرضا للاضطرابات النفسية، أما عن أهميتها فترجع إلي أنه علي أساس من تكيف الفرد في هذه المرحلة يكون تكيفه في مرحلة الرشد والكبر، والمشكلات والصعوبات التي يمر بها المراهق تترك أثر عميقا في شخصيته فيما بعد.

أما عن تعرضها للمشكلات فيرجع إلى أنها مرحلة تغير سريع يطرأ على جسم المراهق وعقله ونفسه وعلاقاته الاجتماعية، كما أنها مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة، ففيها يهجر المراهق عالم الطفولة، الذي ألفه لمدة 21 سنة ويدخل عالماً جديداً عليه، عالماً مجهولاً يجهد معظم أسراره وخبائاه كذلك فإن المراهق يصبح في الواقع طريد مجتمع الصغار والكبار على حد سواء، ولذلك تحتاج هذه المرحلة إلى رعاية المحيطين بالمراهق، وإلى وعي المراهق نفسه وفهمه لطبيعة ما يجري في جسمه من التغيرات، وإلى معرفة المرحلة وخصائصها. (عبد الرحمن محمد عيسوي، 1993، ص 94)

### 8- العوامل المؤثرة في انفعالات المراهقة :

تتأثر انفعالات المراهقة في مثيراتها واستجاباتها بعوامل عدة تصيغها بصيغة جديدة تختلف إلى حد كبير عن الطابع طفولتها، تتلخص أهم هذه العوامل في التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية، والعمليات والقدرات العقلية والتألف الجنسي والعلاقات العائلية ومعاييرها الجماعية، والشعور الديني.

### 8-1- التغيرات الجسمية الداخلية والخارجية :

تتأثر انفعالات المراهق بالنمو العضلي الداخلي، وخاصة بنمو أو ضمور الغدد الصماء، فنشاط الغدد بعد سكونها طوال الطفولة وضمور الغدة الصنوبرية والغدة التيموسية بعد نشاطها طوال الطفولة مظاهر فيزيولوجية عضوية داخلية لتطور الفرد من الطفولة إلى المراهقة، ولهذه المظاهر آثارها النفسية الانفعالية كما تدل على ذلك أبحاث " دافيد سن H.H Davidson وجوتليت L.S.Gotiled التي أجريها علي طائفتين من الفتيات تتساويان في أعمارهم الزمنية، وتختلفان في بلوغهما، فالجماعة الأولى تتكون من الفتيات البالغات، والثانية من غير البالغات. ولقد أثبتت نتائج هذا البحث أهمية العوامل الفيزيولوجية في انفعالات المراهقة، ومدى تأثيرها في المثريات والاستجابات الانفعالية، وتتأثر انفعالات المراهق أيضاً بالتغيرات الخارجية التي تطرأ على أجزاء جسمه بتغير النسب الجسمية لنمو أعضائه. (Davidson H h, 1995 p266-261)

### 8-2- العمليات و القدرات العقلية :

تتباطئ سرعة الذكاء حتى تقف قبل نهايتها، ويزداد التباين والتمايز القائم بين القدرات العقلية المختلفة، ويسرع النمو بعض العمليات العقلية في نواحيها وآفاقها المعنوية. ويتغير بذلك إدراك الفرد للعالم المحيط به نتيجة هذا النمو العقلي في أبعاده المتباينة، وتتأثر انفعالات المراهق بهذا التغير وتؤثر بدورها في استجابات الأفراد الآخرين فهما يختلف في مستواه ومدرجه عن فهم طفولته وهو قادر أيضاً على أن يخفي بعض استجاباته الأمر في نفسه يسعى لتحقيقه، وهكذا بناد وينعطف في مسالك ودروب تحول بنية وبين إعلان خبيثة نفسه.

### 8-3- التألف الجنسي :

يتباعد الجنسان في الطفولة المتأخرة ثم يتألفان في المراهقة، يبدأ هذا التألف قاسياً على الجنسين لأنه تحول مضاد، ولهذا يشعر المراهق بالحرج في باكورة علاقته بالجنس الآخر وقد تعوق هذه المثريات الجديدة تفكيره ونشاطه العقلي

فلا تجد في مخيلته كالما مناسباً للمواقف الجديدة فيقف صامتا كالمشده ساخطا أحيانا علي نفسه التي زجت به في هذا المأزق الشديد، فالتألف الجنسي في تطوره يؤثر علي مشيرات المراهقين ويصيغها بصيغة جديدة، ويؤثر علي استجاباتهم الانفعالية المختلفة.

#### 8-4- العلاقات العائلية :

يتأثر النمو الانفعالي للمراهق إلي حد كبير بالعلاقات العائلية المختلفة التي تهيمن علي أسرته في طفولته ومراهقته، وبالجو الاجتماعي السائد في عائلته فأبي مشاجرة تنشأ بيت والده وأمه في انفعالاته، وتكرار هذه المشاجرات يؤخر نموه السوي الصحيح، ويعرف اتزانه الانفعالي، وأيضا شعوره بالحرمان المالي الشديد الذي يهبط بمكانته بين رفاقه. كل ذلك يؤثر تأثيرا ضارا علي نموه الانفعالي، وأما العلاقات العائلية الصحيحة السوية تساعد علي اكتمال نضجه الانفعالي وتسير قدما نحو مستويات الاتزان الوجداني وهيئ له جوا نفسيا صالحا للنمو، هكذا قد تعوق العلاقات العائلية النمو الانفعالي للمراهق وقد تساعد في تطوره وبلوغه نضجه المرجو (فواد البهي، ص299 )

#### 8-5- معايير الجماعة :

يختلف أثر المثيرات الانفعالية تبعا لاختلاف مراحل النمو المتتابعة، وتختلف الاستجابات أيضا تبعا لعمر الفرد في طفولته ومراهقته، فبعض الأمور التي تضحك الفرد في طفولته لا تثير ضحكه في مراهقته، وهكذا يري المراهق نفسه بين إطارين مختلفين، إطار طفولته وإطار مراهقته ولهذا يشعر بالحرج بين أهله ورفاقه لشعوره باختلاف سلوكه ومثيراته، وهكذا تتأثر استجاباته الانفعالية بمستويات المعايير والقيم التي تفرضها الجماعة والثقافة القائمة علي أفرادها المختلفين.

#### 8-6- الشعور الديني :

فالفرد يؤمن من طفولته بالشعائر والطقوس الدينية المختلفة ولكن في مراهقته يتخفف كثيرا من هذا الإيمان الشديد ويتجه بعقله نحو مناقشتها وفهمها والكشف عن أسبابها وعلاقتها ولهذا فينحدر به الشك إلي الصراع وقد يخشى أن يناقش أهله في تلك الأمور. فالشعور الديني في المراهقة عامل قويا في تغير مشيرات واستجابات المراهق الانفعالية.

#### 9- أهمية التربية البدنية للمراهق

إذا كان تعريف التربية البدنية بصفة شاملة أهما جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي يهدف تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية وكذلك الانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأهداف. (فواد البهي، ص260 )

فان كان ذلك يعني أن درس التربية البدنية كأحد أوجه الممارسات تحقق أيضا هذه الأهداف، وعلى مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل المتزن للتلاميذ وتحقيق احتياجاتهم البدنية مع مراعاة المرحلة السنوية للتلاميذ حيث نجد عدم الانتظام النمو إذ أن النمو يكون سريع، من حيث الوزن والطول مما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي العصبي، وهذا ما تحول إلى عدم النمو السليم للمراهق إذ تلعب التربية البدنية دورا كبيرا وأهمية أساسية في تنمية

عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية، إما من الناحية التربوية إذ يكون الهدف اسمي وهو تنمية السمات الخلقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة وأقسام الصعوبات مع الزملاء إذ أن الطفل في المرحلة الأولى من المراهقة ينفرد بصفة المسيرة للمجموعة التي ينتمي إليها فيحاول أن يظهر بمظهر ويتصرف كما يتصرفون، ولهذا فإن أهمية التربية البدنية في هذه المرحلة من هذه الناحية هي العمل على اكتساب الطفل للمواصفات الحسنة حيث كل الصفات السابقة الذكر تعتبر من المقومات الأساسية في بناء الشخصية الأساسية أما من الناحية الاجتماعية فإن التربية البدنية تلعب دور كبيراً من حيث التنشئة الاجتماعية للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصدقة بين التلاميذ وكذا الاحترام، وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا مساعدتها للفرد على التكيف مع الجماعة.

كما تستطيع التربية البدنية أن تحقق من وطأة المشكلة العقلية عند ممارسة المراهق للنشاط الرياضي المتعدد ومشاركته في الألعاب الجماعية واحترام اللعب وقانونية وحقوق الآخرين فيستطيع المربي أن يحول بين الطفل والسلوكيات غير المرغوب فيها مثل: الخوف، الكراهية، الغيرة... وهكذا نرى أن باستطاعة التربية البدنية أن تساهم في تحسين الصحة العقلية، وذلك بإيجاد منفذ صحي سليم للعواطف وخلق نظرة متفائلة جميلة للحياة وتنمية حالة أفضل من الصحة الجسمية والعقلية. (مخائيل إبراهيم اسعد، 1991، ص 27)

#### 10-1- دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية لدى المراهق :

أن الدوافع المرتبطة بممارسة الأنشطة الرياضية والبدنية تتميز بالطابع المركب نظراً لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها. والتي تحفز المراهق على ممارستها، وأهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه فلكل فرد دافع تحثه للقيام بعمل ما، ولقد حدد الباحث "روديك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية والبدنية وقسمها إلى قسمين :

#### 10-1-1- دوافع مباشرة :

- الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي كنتيجة للنشاط البدني.
- المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد مثل: الجمباز.
- الشعور بالارتياح كنتيجة التغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها.
- اشتراك في المنافسات والتجمعات الرياضية.

#### 10-1-2- دوافع غير مباشرة :

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة التربية البدنية والرياضية.
- قدرة رفع المستوى للعمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس و إنقا ص الوزن.

● الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق بوجود المشاركة في الأندية والفرق الرياضية، ويسعى للانتماء للجماعة وتمثيلها رياضياً واجتماعياً

● يمارس المراهق النشاط الرياضي والبدني لتحقيق النمو العقلي والنفسي (عبد العزيز لقوي، 1968، ص 06)

### 11- أثر ممارسة التربية البدنية والرياضية على المراهق من الناحية النفسية :

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أنجح الوسائل لتخطي العقوبات والمشاكل النفسية وتنشئة الفرد تنشئة سليمة خالية من العقد النفسية وفي ما يلي سرد لأهم الانعكاسات التي تتركها ممارسة الرياضة على الفرد.

- تساهم ممارسة الرياضة في خفض التوتر.
- تقوية الإرادة وتحسين الخلق وغرس المزاج السليم.
- تساعد على التكامل بين الوظائف النفسية المختلفة مع القدرة على مجابهة الأزمات النفسية التي تطرأ على الإنسان.
- تعتبر التربية البدنية والرياضية أسلوباً لتنمية الذات واتزانها وتدعيم الصحة النفسية.
- تحقيق الذات والارتياح من خلال تحقيق ذات الفرد عند ممارسته مختلف ألعاب الرياضة.
- تحرر الفرد من مكبوتاته.
- تلعب دور تحسينها ووقايتها في صحة الأفراد من الناحية النفسية من خلال إزالة التوتر العصبي الناتج عن الإجهاد بسبب العمل أو الدراسة المكثفة.
- تحافظ على حيوية الفرد وتلعب دور كبيراً في إشباع بعض الميول العدوانية بطريقة ترضي المجتمع.

### 12- مشاكل المراهقة :

تتميز حياة المراهق بالفوضى والتناقض والتجارب العديدة التي يقوم بها، وقد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة إلا أنها تترك بصماتها على تفكيره وسلوكه.

أن النمو الجنسي في فترة المراهقة ليس هو الذي يؤدي بالضرورة إلى حدوث أزمات المراهقين ولكن دلت التجارب الحديثة على أن النظم الاجتماعية الحديثة لها تأثيرها كذلك وهي المسؤولة في كثير من الأحيان، وقد دلت تجارب حديثة أجرتها مارغريت ميد (margret mead) في المجتمعات البدائية، أن المجتمع يرحب بالنضج الجنسي، ويشجع المراهق على الزواج فبذلك تختفي مرحلة المراهقة مبكراً لديهم.

أن المشاكل التي يواجهها المراهق هي المسؤولة عن الاضطرابات في حياة المراهقين كالقلق والخوف والحنج، وقد أسفرت الأبحاث في المجتمعات المتحضرة علة أن المراهقة قد تتخذ أشكالاً مختلفة حسب الضرر وف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق وعلى ذلك فهناك أشكالاً مختلفة للمراهق منها :

1- مراهقة سوية : خالية من المشاكل والصعوبات.

ب- **مراهقة انسحابية** : حيث ينسحب المراهق من المجتمع الأسري ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال والانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته ومشكلاته.

ج - **مراهقة عدوانية** : حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه وعلى غيره من الناس والأشياء  
12-1 **المشاكل النفسية** :

تتجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر والكبت، الحاصل عن الخجل والتسرع في اتخاذ القرارات. والمراهق يميل ويتطلع إلى الحرية والتخلص من الواجبات والسلطة الأسرية والمدرسية، فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط والشعور باليأس والضياع فالمراهق يعتبر في المجتمع تنقص من قيمته، بغض النظر عن صلاحها أو ضررها، وقد يجذب المراهق بتصرفاته الكثير من المتاعب الأسرية أو مجتمعه لذلك فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحياناً بالتمرد على الأعراف والتقاليد، فهو يعتقد أنه يجب على الجميع الاعتراف بشخصه وقد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب والقهر فيؤدي به إلى الاكتئاب والانعزال أو إلى السلوك العدواني. ويمكن التغلب على هذه المشاكل بتوجيه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي والكشفي والاجتماعي لكي يتكيف في حياته الجماعية ويتعلم روح المسؤولية والاندماج في الحياة العملية

## 12-2 **المشاكل الانفعالية** :

تتميز مرحلة المراهقة بحدة الانفعالات والاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته، وقد يتسرع ويندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في المشاكل مع الأسرة والمجتمع، كما تمتاز الأفعال بسرعة التغير والتقلب، والواقع أن كل ما يستغرق اهتمام المراهق من جوانب الحياة قادر على إثارة انفعاله سلبياً أو إيجابياً، إلى أن انفعال المراهق يتخذ شكلاً صارماً يعجز عن تلبية حاجياته، وتحقيق أهدافه الخاصة تأكيد ذاته المستقلة والمميزة عن الآخرين، ففي حالات كهذه يخرج المراهق عن طوره ويفقد اتزانه العاطفي ويمارس الكثير من ضروب التصرف الشاذ. (ميخائيل

إبراهيم اسعد، 1977، ص 225)

ويرى (احمد عزت أرحج) عن الصراعات التي يعانيها المراهق على النحو التالي:

- ✓ صراعات بين مغريات الطفولة والرجولة.
- ✓ صراع بين شعوره الشديد بذاته وشعوره الشديد بالجماعة.
- ✓ صراع جنسي بين الميل والتميقظ وتقاليد المجتمع أو بينه وبين ضميره.
- ✓ صراع ديني بين ما تعلمه من شعائره وبين ما يصدره له تفكيره الجديد.
- ✓ صراع عائلي بين ميله نحو التحرر من قيود الأسرة وبين سلطة الأسرة.
- ✓ صراع بين مثالية الشباب والواقع.
- ✓ صراع بين جيله وجيل الماضي. (احمد عزت راجح، 1989، ص 211)

## 12-3 المشاكل الاجتماعية:

ترتبط المشاكل الاجتماعية للمراهق من حديث وجودة وتعامله مع المجتمع والأسرة والمدرسة، ونوعية المكانة التي يحظى بها المراهق داخل هذه المؤسسات الاجتماعية.

فالمراهق يجد نفسه بين سلطات هذه المؤسسات الاجتماعية (المدرسة، الأسرة، المجتمع) وبين حاجياته النفسية وهي، تحقيق الذات والرغبة في الاستقلال والتحرر من القيود لذلك نجد المراهق أمام خيارين، إما أن يحقق التوازن بين حاجياته النفسية وقيود المؤسسات وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفاً منبوذاً من المجتمع، وإن تسامحت معه الأسرة والمدرسة قد يؤدي به إلى عواقب وخيمة.

## 12-4 المشاكل الصحية:

يتطلب النمو الجسمي والعقلي والجنسي السريع إلى تغذية كاملة صحية، حتى تعوض الجسم وتمده بما يلزمه للنمو وكثير من المراهقين من لا يجد ذلك، فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة وتشوه القوام وقصر النظر، ونتيجة لنضج الغدة الجنسية واكتمال وظائفها فإن المراهق قد ينحرف وقد يميل المراهق إلى قراءة الكتب والمجلات الجنسية والروايات البوليسية وقص الحب والجريمة، كما يمتاز المراهق بحب الرحلات والمغامرات.

## 13- علاقة المراهق بمربي التربية البدنية والرياضية:

علاقة المربي بالمراهق تلعب دوراً أساسياً في بناء شخصية المراهق بدرجة أولى ويمكن اعتبارها بالمفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله.

إذ يعتبر المراهق مرآة تعكس حالة المربي المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن اظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند المراهقين .

وإن كانت غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته، وإذا كان المربي يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للمراهق فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل المراهقين إلى الانسحاب والعدوان والانحراف.

إن العلاقة التي تربط المربي بالمراهق ليست سهلة وأمرها بسيطاً كما يتصوره البعض، فالنجاح وال فشل لهذه العلاقة مرتبط ارتباطاً وثيقاً بمجموعة من العوامل المعقدة ومنها علاقة المراهق بوالديه، فإذا كانت هذه الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كلك مع مربيه وإذا كانت العكس تكون كذلك.

فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أسس الصداقة والاحترام والمحبة، وكذلك على أساس السلطة والسيادة، فالمربي الناجح عليه أن يكون قادراً على التأثير بصورة بناءة في حياة المراهق، ومن الطبيعي أن يؤدي المربي دورة في توجيه المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها، ومساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف، وعلى مواجهة الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته ككائن سوي وشخصية سامية.

## خلاصة:

ومما سبق ذكره يمكن القول بأن هذه المرحلة تعتبر من اخطر المراحل العمرية في حياة الفرد وأهمها فهي تمتاز بتغيرات وتحولات في شتى المجالات الفيزيولوجية و المرفولوجية والعقلية وحتى النفسية وقد تؤثر سلبا وإيجابا على الفرد بصفة عامة وعلى شخصيته بصفة خاصة.

كما تؤثر على علاقته مع الذين يحيطون به مما يجعله غير ذلك الطفل الصغير، فيصبح بحاجة إلى التقدير والاحترام والاستغلال الذاتي، فهو في هذه المرحلة لا يطبق التهديدات والعقوبات التي يتلقاها، وإنما يثور على الوضع لما يلاقه من احتقار وسخرية ومعاملة سيئة من طرف الآخرين، و هذا يتوقف على عدة ظروف وشروط يعمل على تحقيقها بنفسه أو يحققها له المجتمع حيث أن أي خطر أو مشكلة تترتب عنها فليتحملها إلا صاحبها ونتائجها تكون قاسية وعنيفة.

فيجب على المحيط الذي يعيش فيه وخاصة المحيط الأسري والتربوي أن يقتربوا أكثر من المراهق ومحاولة تفهم تصرفاته والمشاكل النفسية التي يمر بها وتقديم التوجيهات اللازمة وضرورة التأقلم مع الجماعة والمجتمع الذي يعيش فيه حتى نتجنب أي خلل في هذه الفترة لأنه ينعك على شخصيته مستقبلا.

## المبحث الثاني

### 2- الدراسات السابقة:

#### الدراسات المحلية:

1.2- عطاء الله احمد سنة 2004 تحت عنوان تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية .

الهدف من الدراسة :- معرفة تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية على تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة عند مختلف الجنسين .

- معرفة أفضل أسلوب تدريسي بالتغذية الراجعة الفورية له تأثير أحسن في تعلم مهارات الإرسال والتمرير والإعداد في الكرة الطائرة عند الذكور والإناث .

تساؤلات الدراسة: - ماهو تأثير استخدام بعض أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية وأفضلها في تعلم بعض المهارات الأساسية في الكرة الطائرة .

المنهج المتبع: استخدام الباحث المنهج التجريبي .

العينة : تكونت العينة من (432) تلميذ وتلميذة و تم اختيارها بطريقة العينة المقصودة .

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استعان الباحث باختبارات مهارية لقياس المهارات الأساسية في لعبة الكرة الطائرة والتي صممت من قبل الاتحاد الأمريكي لصحة والتربية والترويح ، متلائمة مع الفئة المقصودة بالدراسة من 9 إلى 12 سنة.

نتائج الدراسة : - إن استخدام أساليب التدريس بالتغذية الراجعة الفورية ، واستخدام المعلم للأسلوب التقليدي قد

أثرا إيجابيا على تعلم المهارات الأساسية في الكرة الطائرة قيد الدراسة عند مختلف الجنسين وفي الولايات الثلاثة:

-استنتج الباحث أن الفرق بين الاختبار القبلي والبعدي دال إحصائيا في مهارة الإرسال بأنواعه الثلاثة ، مهارة الإعداد ، ومهارة التمرير عند مختلف الجنسين ذكورا وإناثا في الولايا الثلاثة ( سعيدة ، قسنطينة ، مستغانم) وهذا عند كافة المجموعات التجريبية والضابطة .

- إن الفرق بين الاختبار القبلي و البعدي دال إحصائيا وهو لصالح الاختبار أبعدي عند كافة المجموعات التجريبية والضابطة، وعند كل الذكور والإناث وفي الولايات الثلاثة، وفي مختلف المهارات الإرسال بأنواعه التمرير للجهة اليمنى واليسرى ، والإعداد للجهة اليمنى واليسرى .

-تختلف أساليب في تأثيرها تبعا للجنس، ونوع المهارة ، وصعوبة وسهولة المهارة في التعلم .

- كلما صعبت وتعقدت المهارة نتجه إلى الأسلوب الامري في تعليمها لأنه يتطلب الدقة والصرامة، وكلما كانت سهلة تعطي الحرية للمتعلم .

الاقتراحات المتوصل إليها :- يجب التنوع في استخدام أساليب التدريس وعدم الاقتصار على أسلوب واحد فقط في تعليم المهارات ، وهذا ما يوضح الاختلاف الموجود في استخدام الأساليب من مهارة إلى أخرى .  
- ضرورة التفريق في استخدام أساليب التدريس بين الذكور والإناث .

**2.2- عمر عمور سنة 2009 تحت عنوان :** إسهامات بعض أساليب التدريس التربوية البدنية والرياضية الحديثة في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى طلاب المرحلة الجامعية ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية .

**الهدف من الدراسة :-** التعرف على إسهامات بعض أساليب التدريس الحديثة في التربية البدنية الرياضية (التدريبي الزوجي) على تنمية بعض المهارات الحياتية (المهارات البدنية و المهارية، مهارات الاتصال التواصل، المهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، والمهارات النفسية والأخلاقية ،مهارات التفكير والاكتشاف ) وذلك في لعبتين (كرة القدم، الكرة الطائرة) .

#### تساؤلات الدراسة :

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية على الأسلوب التدريبي في كل لعبة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية على الأسلوب الزوجي في كل لعبة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تعزى للاختلاف الأسلوب ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس المهارات الحياتية تعزى نوع الرياضة ؟

- هل توجد اثر التفاعل عند مستوى دلالة 0.05 بين الأسلوب التدريسي المنتهج واللعبة المختارة في تباين درجات عينة الدراسة على مقياس المهارات الحياتية ؟

**المنهج المتبع :** استعمال الباحث المنهج التجريبي.

العينة :اشتملت عينة الدراسة على 76 طالبا جديدا اوختيرو بطريقة عشوائية .

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :** مقياس لأهم المهارات الحياتية أحاط بجوانب شخصية المتعلم ،احتوى 75 فقرة موزعة على خمسة مهارات حياتية .

**نتائج الدراسة :-** وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية المهارات البدنية المهارية بعديا ولصالح الأسلوب التدريبي .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية: المهارات الاتصال والتواصل، والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي بعديا ولصالح الأسلوب الزوجي.
  - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الأسلوب التدريبي والأسلوب الزوجي في تنمية: المهارات النفسية والأخلاقية ومهارات التفكير والاكتشاف بعديا.
  - الأسلوب التدريبي في رياضة كرة القدم لا يختلف عن الأسلوب التدريبي عن الأسلوب التدريبي في كرة الطائرة في تنمية: المهارات البدنية و المهارية، ومهارات التفكير والاكتشاف .
  - الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم أفضل من الأسلوب التدريبي في رياضة كرة الطائرة في مقياس مهارات حياتية ككل، وفي تنمية مهارات الاتصال والتواصل .
  - الأسلوب الزوجي في رياضة كرة القدم لا يختلف عن الأسلوب الزوجي في رياضة كرة الطائرة في تنمية: المهارات البدنية و المهارية، والمهارات الاجتماعية والعمل الجماعي، والمهارات النفسية والأخلاقية، ومهارات التفكير والاكتشاف.
  - لا يوجد تفاعل بين أسلوب التدريس واللعبه على مقياس المهارات الحياتية لدى أفراد عينة البحث .
- 3.2- بن عمر مراد سنة 2010 تحت عنوان : استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية وأثارها في التصور العقلي لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط ، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية الرياضية .
- الهدف من الدراسة :-** التعرف إلى الأثر استخدام بعض أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية (الامرئ، التبادلي، التدريبي ) على تنمية إبعاد مهارة التصور العقلي على( التصور البصري، السمعى، الإحساس الحركى، الحالة الانفعالية المصاحبة ) لدى التلاميذ مرحلة التعليم المتوسط وذلك هي نوعين من النشاط (الفردى، الجماعى)
- تساؤلات الدراسة**
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين القبلى والبعدى لمتوسطات درجات الأفراد العينة على مقياس التصور العقلي فى الأسلوب الامرئ حسب نوع النشاط ؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين القبلى والبعدى لمتوسطات درجات الأفراد العينة على مقياس التصور العقلي فى الأسلوب التدريبي حسب نوع النشاط ؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين القبلى والبعدى لمتوسطات درجات الأفراد العينة على مقياس التصور العقلي فى الأسلوب التبادلي حسب نوع النشاط ولصالح القياس البعدى جاءت محققة فى شطرها الأول والذي يخص الأسلوب التبادلي فى الرياضة الفردية وهى محققة فى جزئها الثانى والذي يخص الأسلوب التبادلي فى الرياضة الجماعية ؟

- هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الامري والثانية باستخدام الأسلوب التدريبي لصالح المجموعة التجريبية الأولى الأسلوب الامري في تنمية مهارة التصور العقلي حسب نوع النشاط ولصالح القياس أبعدي ؟
  - هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الامري والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى (الأسلوب الامري) في تنمية مهارة التصور العقلي حسب نوع النشاط ولصالح القياس البعدي ؟
  - هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الثانية باستخدام الأسلوب التدريبي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية ( الأسلوب التدريبي ) في تنمية مهارة التصور العقلي حسب نوع النشاط ؟
  - هل توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بينيين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس التصور العقلي لدى أفراد عينة الدراسة ،ولصالح الأسلوب الامري في التدريس؟
- المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج التحريبي على ثلاث مجموعات تجريبية مجموعة (الأسلوب الامري ،مجموعة الأسلوب التدريبي ،مجموعة الأسلوب التبادلي ) .
- العينة :** اشتملت عينة الدراسة على 140 تلميذ وتلميذة ،اختيروا بطريقة عشوائية من تلاميذ الصف الرابع للتعليم المتوسط في بلدية المسيلة .
- الأدوات المستخدمة في الدراسة** استخدم الباحث مقياس التصور العقلي في المجال الرياضي ثم قام بتحليلها إحصائيا المتوسط الحسابي ، والانحراف المعياري واختبارات ( $T$ ) وتحليل التباين الأحادي واختبار (توكي)
- نتائج الدراسة:-** وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب الامري حسب نوع النشاط.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التدريبي حسب نوع النشاط.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين القبلي والبعدي لمتوسطات درجات أفراد العينة على مقياس التصور العقلي في الأسلوب التبادلي حسب نوع النشاط لصالح القياس البعدي جاءت محققة في شطرها الأول والذي يخص الأسلوب التبادلي في الرياضة الفردية وهي غير محققة في شطرها الثاني الذي يخص الأسلوب التبادلي في الرياضة الجماعية .
- وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الامري والثانية باستخدام الأسلوب التدريبي لصالح مجموعة التجريبية الأولى الأسلوب التدريبي في تنمية مهارة التصور العقلي حسب نوع النشاط لصالح القياس أبعدي .

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الأولى باستخدام الأسلوب الامري والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الأولى الأسلوب الامري في تنمية مهارة التصور العقلي حسب نوع النشاط ولصالح القياس البعدي.

- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين القياسين البعدين للمجموعتين التجريبتين الثانية باستخدام الأسلوب التدريبي والثالثة باستخدام الأسلوب التبادلي لصالح المجموعة التجريبية الثانية الأسلوب التدريبي في تنمية مهارة التصور العقلي حسب نوع النشاط .

- لا توجد فروق دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ( $0.05 > a$ ) بين أساليب التدريس قيد الدراسة على مقياس التصور العقلي لدى أفراد عينة الدراسة ،ولصالح الأسلوب الامري في التدريس .

**الاقتراحات المتوصل إليها :-** إجراء دراسات مشابهة تستخدم أساليب التدريس في هذه الدراسة على مهارة عقلية أخرى في العاب رياضية فردية وجماعية .

- إجراء دراسات مشابهة على أساليب التدريسية أخرى لمعرفة أثرها على توظيف إبعاد مهارة التصور العقلي .

- تزويد المؤسسات التعليمية بالوسائل والأجهزة التي تتطلبها النشاطات الرياضية ،ليتسنى للأستاذ توظيف أساليب التدريسية ومن ثما تنويعها .

- الإلمام بأكثر من أسلوب تدريسي ،والتنوع في استخدام خلال حصة التربية البدنية والرياضية ،لمقابلة التغيرات المختلفة التي تحكم عملية التدريس ،فالمدرس الكفاء هو الذي يجيد استخدام اثر من أسلوب في التدريس .

**4.2- أدير عبد النور 2010 تحت عنوان :** اثر استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التعلم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية .دراسة مقارنة نموذجية تجريبية لتعلمي المرحلة الثانوية ذكور في ظل التدريس بالمقاربة بالكفاءة .ضمن متطلبات الحصول على درجة الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية .

**الهدف من الدراسة :-** التعرف على مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس الحديثة على مستوى التعلم الحركي والتحصيل المعرفي على المتعلمين في التعليم الثانوي (ذكور) خلال درس التربية البدنية والرياضية .

**تساؤلات الدراسة:**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة الضابطة باستخدام أسلوب التدريس بالأمر بالنسبة لمستوى التعليم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بالمهام بالنسبة لمستوى التعليم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل بالنسبة لمستوى التعليم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياس القبلي والقياس البعدي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية باستخدام أسلوب التدريس الاكتشاف الموجه بالنسبة لمستوى التعليم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي؟

المنهج المتبع: المنهج التجريبي .

العينة: وتمثلت في (68) متعلما (ذكور) في المرحلة الثانوية وتم اختيارها بطريقة قصدية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة:أولا:اختبارات بدنية في رياضة العاب القوى ( سباق السرعة ).

ثانيا : اختبارات مهارية في رياضة كرة السلة .

ثالثا : اختبار معرفي في رياضة كرة السلة من تصميم الباحث .

نتائج الدراسة : - وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي و البعدي ولصالح القياسات البعدي للمجموعات الأربعة .

- تفوق كل من مجموعة أسلوب التدريس بالمهام ومجموعة التقييم المتبادل ومجموعة الاكتشاف الموجه على مجموعة أسلوب التدريس الأمر .

- هنالك اختلاف في نسب التحسن في مستوى التعلم الحركي و المهاري والتحصيل المعرفي قيد الدراسة بين المجموعات الثلاث ( مجموعة أسلوب التدريس بالمهام ،مجموعة التدريس بالتقييم المتبادل ومجموعة التدريس بالاكتشاف الموجه ) وقد جاء الترتيب على الشكل التالي :

أولا :مجموعة التدريس الاكتشاف الموجه .

ثانيا :مجموعة أسلوب التقييم المتبادل .

ثالثا :مجموعة أسلوب التدريس بالمهام .

رابعا: مجموعة أسلوب التدريس بالأمر .

الاقتراحات المتوصل إليها - ضرورة إدخال هذه الأساليب (التدريسية أساليب التدريس لموستن ) ضمن البرامج والمقررات الخاصة بالإعداد وتكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية قصد التكيف مع خصائصها .

- الابتعاد عن أسلوب التدريس بالأمر وما شابه خصائصه السلبية ،واستعمال أساليب تدريسية أكثر فعالية ،خاصة أسلوب التدريس بالتقييم المتبادل والاكتشاف الموجه وأسلوب التدريس المهام .

- يجب الاعتناء بعنصر التحصيل المعرفي خلال درس التربية البدنية والرياضية .

5.2- بن دقفل رشيد سنة 2012 تحت عنوان: دور بعض أساليب التدريس الحديثة للنشاط البدني الرياضي في

التقليل من السلوك العدواني في الوسط المدرسي دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية المسيلة ،أطروحة لنيل شهادة

الدكتوراه في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية .

**الهدف الدراسة :**

- معرفة درجة الاختلاف في الأساليب في الجوانب النفسي والمتعلقة أساسا بالسلوك العدواني.
- معرفة درجة الاختلاف بين الجنسين ذكور والإناث بتطبيق الأساليب الحديثة فيما يتعلق بالسلوك العدواني .
- معرفة الأثر النفسي لأساليب التدريس الحديثة من حيث إثبات الذات.

**تساؤلات الدراسة :**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية للمقياس السلوك العدواني بين التطبيق القبلي والبعدي للأساليب على التلاميذ الطور الثانوي لصالح القياس البعدي؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق أبعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي تعزي لأسلوب التدريس ؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التطبيق أبعدي على الدرجة الكلية لمقياس السلوك العدواني لتلاميذ الطور الثانوي لأساليب التدريس الحديثة تعزي لمتغير الجنس لصالح الذكور؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية للدرجة الكلية لمقياس العدواني لتلاميذ الطور الثانوي لتطبيق أبعدي لأساليب التدريس الحديثة تعزي لمتغير نوع النشاط لصالح النشاط الجماعي؟
  - المنهج المتبع :** استعمل الباحث المنهج التجريبي بأسلوب المقارنة الملائمة لطبيعة الدراسة .
  - العينة :** تكونت من 213 تلميذ وتلميذا بمختلف ثانويات بوسعادة وتم اختيارهم بطريقة قصديه .
  - الأدوات المستخدمة في الدراسة** تطبيق أداة القياس المتمثلة في الاستبيان ومقياس السلوك العدواني العام لحسن علاوي ،ومن خلال الأساليب الإحصائية الانحراف المعياري ،الوسيط ،المتوسط الحسابي ،النسبة المئوية ،اختبار t ،تحليل التباين الأحادي one way a nova ،اختبار بوست هوك للمقارنات البعدية.
  - نتائج الدراسة :-** تتغير درجة السلوك العدواني لتلاميذ حسب الأسلوب التدريسي المتبع .
  - لأساليب التدريس تأثير نفسي ينعكس على درجة السلوك العدواني لتلاميذ.
  - ميل التلاميذ إلى الأسلوب التدريسي والأسلوب التبادلي لأنه يمكنهم من المشاركة في تسير الحصة أكثر من الأسلوب الامري.
  - الاقتراحات المتوصل إليها :-**الاهتمام بالجوانب النفسية لتلاميذ مثل إثبات الذات كالقيادة مع الأستاذ باختيار الأسلوب الأنسب لذلك.
  - الرفع من جودة التكوين كتأهيل الأساتذة حتى يتمكنوا من التحكم في إحداث الأساليب للتربية البدنية .
  - الابتعاد عن الأسلوب التقليدي التسلطي الذي يكبح قدرات التلميذ.
- 6.2- مقادري جمال سنة 2010 تحت عنوان :** واقع أساليب التدريس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط ،مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية .

**الهدف من الدراسة -** هو معرفة واقع التدريس و أساليب التدريسية المستخدمة في درس التربية البدنية والرياضية على مستوى التعليم المتوسط.

**تساؤلات الدراسة -** ماهي الأساليب التدريسية الأكثر استعمالا من طرف مدرس التربية البدنية والرياضية ؟

- ماهو الأسلوب التدريسي الغالب في تدريس الرياضيات الجماعية والأسلوب التدريسي الغالب في الرياضات الفردية؟

**المنهج المتبع:** المنهج الوصفي .

**العينة:** تكونت من 3. أستاذ التربية البدنية والرياضية ببلدية الاغواط تم اختيارها بطريقة عشوائية .

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :** من خلال تطبيق أداة القياس المتمثلة في الاستبيان ، وذلك من خلال تحليله إحصائيا باستعمال النسب المئوية .

**نتائج الدراسة:** إن الأسلوب التدريس الغالب في تدريس الرياضات الجماعية هو الأسلوب الحوارى والأسلوب الامري في الألعاب الفردية .

**الاقتراحات المتوصل إليها:-** يجب إن ينوع المدرس في استخدام أساليب التدريسية في حصة التربية البدنية والرياضية.

**7.2-كسيلي جمال سنة 2014 تحت عنوان:** تأثيرا كلا من الأسلوب الامري والتبادلي على درجة الرضا الحركي لدى طلبة في سباق 11. متر حواجز ، في إطار مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في علوم وتقنيات النشاط البدني والرياضي تخصص التربية البدنية والرياضية .

**الهدف من الدراسة :**

- معرفة ما إذا كان للأسلوب الامري تأثير على الرضا الحركي لدى الطلبة في سباق 110متر حواجز .

- معرفة درجة تأثير الأسلوب التبادلي على الرضا الحركي لدى الطلبة في سباق 110متر حواجز .

- معرفة أي من الأسلوبين أكثر تأثيرا على درجة الرضا الحركي لدى طلبة في سباق 110متر حواجز ، وبتالي وأيهما أكثر فاعلية .

**تساؤلات الدراسة :**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي لدى طلبة في سباق 110متر حواجز لعزي للأسلوب الامري ولصالح لاختبار البعدي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في درجة الرضا الحركي لدى طلبة في سباق 110متر حواجز لعزي للأسلوب التبادلي ولصالح لاختبار البعدي ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في درجة الرضا الحركي بين الأسلوبين الامري والتبادلي في الاختبار البعدي لدى الطلبة في سباق 110متر حواجز .

المنهج المتبع: المنهج التجريبي .

العينة: تمثلت في 6. طلبا اختيروا بطريقة عمدية المقصودة من طلبة سنة أولى جذع مشترك- معهد العلوم والتقنيات النشاطات البدنية والرياضية - موسم 2012-2013

الأدوات المستخدمة في الدراسة : مقياس الرضا الحركي ، البرنامج الحركي المقترح وفق الأسلوبين الامري والتبادلي في سباق 110 متر حواجز .

نتائج الدراسة :

- للأسلوب الامري تأثيرا على درجة الرضا الحركي لدى الطلبة في سباق 110 متر حواجز .
- للأسلوب التبادلي تأثيرا على درجة الرضا الحركي لدى الطلبة في سباق 110 متر حواجز .
- الأسلوب الامري حقق الرضا الحركي من طرف الطلبة أكثر من الأسلوب التبادلي .

الاقتراحات المتوصل إليها:- للأسلوب الامري أفضل من الأسلوب التبادلي في تعليم السباق 110 متر الحواجز وهذه من خلال ارتفاع درجات الرضا الحركي للطلبة المتعلمين بالأسلوب الامري تأثيرا عن الطلبة المتعلمين بالأسلوب التبادلي

- إخضاع مختلف الأساليب التدريسية للدراسة والتجريب على مختلف الأنشطة الجماعية والفردية وربطها بالرضا الحركي .

8.2- تيطالي رفيق سنة 2013 تحت عنوان : تأثير بعض أساليب التدريس على الرضا الحركي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية أثناء حصة التربية البدنية والرياضة ، في إطار مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في العلوم وتقنيات نشاط البدني والرياضي تخصص التربية البدنية والرياضية .

المهدف من الدراسة :

- التعرف على بعض الأساليب التدريسية المستخدمة في حصة التربية البدنية والرياضية .
- التعرف على الأساليب الأكثر استعمالا من طرف الأستاذ لتحقيق الرضا الحركي .
- التعرف على الأثر الذي تحته أساليب لتحقيق الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .

تساؤلات الدراسة:

- هل ياثر الأسلوب الامري على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل ياثر الأسلوب التدريبي على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل ياثر الأسلوب المتشعب (حل المشكلة) على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟
- هل ياثر الأسلوب الاكتشاف الموجه على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ؟

المنهج المتبع : المنهج الوصفي لأنه الأنسب لهذا الموضوع .

**العينة :** عينة مكونة من أساتذة تلميذ بمختلف الثانويات دائرة أولاد فارس بولاية الشلف، وتم اختيارهم بطريقة عشوائية .

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :** أداة القياس المتمثلة في الاستبيان الموجه إلى الأساتذة والمقياس الرضا الحركي "محمد حسن علاوي" الموجه إلى للتلاميذ، ثم قام بتحليل الاستثمارات تحليلًا إحصائيًا باستعمال الكا2، النسبة المئوية، المتوسط الحسابي، معامل الارتباط بيرسون .

### نتائج الدراسة :

- عدم تحقيق الفرضية الأولى والتي مفادها يآثر الأسلوب الامري على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية
- تحقيق الفرضية الثانية جزئيًا والتي مفادها يآثر الأسلوب التدريبي على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لان هذا الأسلوب لا يتم الاعتماد عليه كثيرا لأنه أحيانا يتطلب الكثير من الوقت ويحتاج لأجهزة ووسائل لتحقيقه .
- تحقيق الفرضية الثالثة والتي مفادها يآثر الأسلوب المتشعب (حل المشكلة) تأثيرا ايجابيا على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية لأنه ينمي لدى التلاميذ روح المثابرة لإيجاد الحلول الممكنة وهذا كله يآثر إيجابا على الرضا الحركي لديهم داخل حصة التربية البدنية والرياضية .
- تحقيق الفرضية الرابعة والتي مفادها يآثر أسلوب الاكتشاف الموجه على الرضا الحركي أثناء حصة التربية البدنية.
- **الاقتراحات المتوصل إليها :** - الإكثار من البحوث المشابهة حول أساليب التدريس بالرضا الحركي .
- توفير المنشآت والمعدات الرياضية لتسهيل عملية التعليم وتسهيل تطبيق أساليب التدريس .

### الدراسات العربية :

**9.2- عثمان مصطفى عثمان سنة 1998 تحت عنوان :** دراسة مقارنة لفعالية أسلوبين للتعليم - التدريس - على بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية في درس التربية البدنية والرياضية لدى المتعلمين في المرحلة الإعدادية .

**الهدف من الدراسة :-** التعرف على مدى فاعلية استخدام أسلوب التطبيق الذاتي الموجه والتطبيق الذاتي متعدد المستويات في درس التربية البدنية والرياضية على بعض المتغيرات البدنية و المهارية والمعرفية لدى المتعلمين في المرحلة الإعدادية .

### تساؤل الدراسة :

- ها توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليه و القياسات البعدية ولصالح القياسات البعدية ،خاصة مجموعة التدريس بأسلوب التطبيق الذاتي تعدد المستويات ؟
- المنهج المتبع :** استعمل الباحث الأسلوب التجريبي .

**العينة :** تم اختيار العينة بالطريق العشوائية المقصودة ،بحيث بلغ عددها 120 متعلما في الصف الأول الإعدادي ،قسمت إلى ثلاث مجموعات .

- المجموعة الأولى تجريبية ( 40متعلم )،تم تدريسهم بأسلوب التدريس الموجه .
- المجموعة الثانية تجريبية( 40 متعلم )،تم تدريسهم بأسلوب التطبيق الذاتي .
- المجموعة الثالثة تجريبية ( 40 متعلم )،تم تدريسهم بأسلوب التقليدي .

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :**استعمل الباحث البرنامج التعليمي ،اختبارات بدنية وأخرى مهارية ،واختبار المعرفي،واستخدم الباحث في المعالجة الإحصائية كل من المتوسط الحسابي ،الانحراف المعياري ،معاملات الارتباط ،اختبار ( t-test )

**نتائج الدراسة :-** طريقة التدريس بالتطبيق الذاتي متعدد المستويات لها تأثيرا ايجابي أفضل من اسلوب التدريس بالتطبيق الموجه بالنسبة لتنمية المتغيرات البدنية و المهارية و المعرفية للمتعلمين المرحلة الإعدادية .

- أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات يزيد من فاعلية إقبال المتعلمين على عملية التعلم بصفة كبيرة في المواد العملية التطبيقية .

**الاقتراحات المتوصل إليها :-** إجراء المزيد من الأبحاث في مجال التربية البدنية ورياضية على عينات مختلفة باستخدام أسلوب لتطبيق الذاتي متعدد المستويات .

**1..2- احمد السيد الموافي محمد خطاب سنة2004تحت عنوان :** تأثير استخدام بعض أساليب التدريس على مستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية .

**الهدف من الدراسة :** التعرف على تأثير البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس قيد البحث

**تساؤلات الدراسة :**

- هل يؤثر البرنامج التعليمي باستخدام أساليب التدريس (الممارسة ،التعلم التبادلي ،الواجبات الحركية ) للمجموعات التجريبية الثلاث تأثيرا ايجابيا على مستوى التحصيل المهاري في الكرة الطائرة ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين أساليب التدريس قيد البحث للمجموعات التجريبية الثلاث على المستوى التحصيل المهاري والمعرفي في الكرة الطائرة ؟

**المنهج المتبع:**المنهج التجريبي .

**العينة :**قام الباحث باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية .

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :**البرنامج التعليمي المعد من قبل الباحث نفسه،الاختبار المعرفي في كرة اليد الذي أعده الباحث بنفسه،الاختبارات المهارية التي تقيس مستوى التحصيل المهاري .

**أهم النتائج المتوصل إليها:**

- البرنامج التعليمي باستخدام أساليب الثلاثة قيد البحث لها تأثير ايجابي على مستوى التحصيل المهاري في الكرة الطائرة لطلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة.
- إن استخدام أساليب التدريس الحديثة يساهم مساهمة كبيرة في تحقيق أهداف المجال المعرفي في ميدان التربية البدنية والرياضية، وهذا ماكدته نتائج استعمال الاختبار المعرفي في الكرة الطائرة لدى طلاب كلية التربية الرياضية بجامعة المنصورة .

**11.2- آمال بطرس اليأس خلقة سنة 2004 تحت عنوان:** تأثير استخدام أسلوب التضمين الامري ونموذجين من الجامع الصغيرة في تحقيق بعض أهداف درس التربية البدنية والرياضية .

- الهدف من الدراسة :-** التعرف على اثر استخدام أسلوب التضمين الامري ونموذجين من الجامع الصغيرة ( المتجانسة والغير متجانسة) في تحقيق بعض أهداف درس التربية البدنية والرياضي (البدني و المهاري والوجداني)
- المقارنة بين اثر استخدام أسلوبي التضمين الامري ونموذجي من الجامع الصغيرة (المتجانسة والغير المتجانسة ) في تحقيق بعض أهداف درس التربية الرياضية (البدنية و المهاري والوجداني) في اختيار البعدي .
- المنهج المتبع :** تم استخدام المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة مشكلة البحث .

**العينة :** تكونت من ( 88 ) طالبة يمثلون (44) شعب و بواقع (22) طالبة لكل شعبة وتم اختيارها بطريقة عشوائية.

- أهم النتائج المتوصل إليها :-** اثبت فاعلية استخدام أسلوب التضمين ونموذجين من الجامع الصغيرة (المتجانسة وغير المتجانسة ) في تنمية جميع عناصر اللياقة البدنية والحركية لدرس التربية الرياضية .
- حقق الأسلوب الامري تأثيرا ايجابيا في تنمية بعض عناصر اللياقة البدنية (السرعة الانتقالية، والقوة الانفجارية الأطراف السفلى، والمرونة) بينما لم تحقق الأسلوب نفسه تأثيرا في تنمية عنصري (الرشاقة والقوة الانفجارية للأطراف العليا )

-تفوق أسلوب التضمين في تنمية عنصري (السرعة الانتقالية والرشاقة ) عند مقارنته بالأساليب الأخرى .

**12.2- صادق خالد الحايك ووليد العموري سنة 2006 تحت عنوان :** درجة تفضيل طلبة التربية الرياضية لأساليب التدريس المستخدمة في التدريس مناهج كرة السلة والعب المضرب واتجاهاتهم نحوها .

- الهدف من الدراسة :-** التعرف على درجة تفضيل لدى طلبة التربية الرياضية في استخدام أساليب التدريس وفق مناهج كرة السلة والعب المضرب .

**تساؤل الدراسة :-** ماهي الأساليب التدريسية في التربية الرياضية التي يفضلها طلبة الألعاب الفردية وطلبة الألعاب الجماعية في تعلم المهارات الحركية المختلفة ؟

**المنهج المتبع:** اعتمد الباحثان في دراستهما على المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبيتين واختبار القبلي واختبار بعدي لملائمته لطبيعة الدراسة .

**العينة :** تم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العمدية من طلاب وطالبات كلية التربية الرياضية لجامعة الأردنية المسجلين في مساق كرة السلة (1) وعددهم 37 ( 21 طلبة 16 طالبا ) والمسجلين في مساق كرة المضرب ( 1-2 ) وعددهم 41 (26 طالبة 15 طالب).

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :** اعتمد الباحثان على اختبارات بدنية واختبارات المهارية كأداة لجمع البيانات وعالج الباحثان البيانات إحصائيا باستعمال المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معاملات الارتباط ، اختبار ( t.test )

**نتائج الدراسة :** إن أفضل أساليب التدريس لدى طلبوا الألعاب الجماعية هي أسلوب حل المشكلات .  
 - ثم يليه أسلوب الاكتشاف الموجه يليه أسلوب التبادلي يليه الأسلوب التدريبي ثم الأسلوب الامري .  
**الاقتراحات المتوصل إليها :** عقد دورات وورش عمل لتدريب معلمي ومشرفي التربية الرياضية على استخدام الأساليب الحديثة وخاصة أساليب الاكتشاف ومنها أسلوب حل المشكلة وأسلوب الاكتشاف الموجه .  
 - على المدرسين مراعاة ميول الطلبة وقدراتهم عند التخطيط لدرس التربية الرياضية .  
 - إجراء دراسات للتعرف على الأساليب المفضلة للتعلم لدى طلبة المراحل التعليمية المختلفة .  
 - إجراء دراسات مقارنة للتعرف على الأساليب المفضلة للتعلم بين طلبة كليات التربية الرياضية في الجامعات الأردنية المختلفة .

**13.2- نانا الضوي احمد حفي سنة 2008 تحت عنوان :** فاعلية استخدام بعض أساليب التدريس في تحقيق بعض أهداف التربية البدنية والرياضية لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية . ضمن متطلبات الحصول درجة الدكتوراه في فلسفة التربية البدنية .

**الهدف من الدراسة :** - مدى تأثير استخدام بعض أساليب التدريس ( الاكتشاف الموجه ، التعلم التبادلي ) على تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية .

- التعرف على أفضل أسلوب تدريسي له تأثير ايجابي أكثر من الآخر في تحسين مستوى القدرات البدنية و المهارية والحركية في رياضي العاب القوى وكرة السلة لدى المتعلمات في المرحلة الإعدادية .

**تساولات الدراسة :**

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والقياسات البعدي ولصالح القياسات البعدي في بعض المتغيرات البدنية و المهارية والحركية ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبلي والقياسات البعدي ولصالح القياسات البعدي للمجموعتين التجريبيتين في بعض المتغيرات البدنية و المهارية والحركية قيد الدراسة ؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات القبليّة والقياسات البعدية ولصالح القياسات البعدية للمجموعتين التجريبتين ولصالح أسلوب التدريس التبادلي في بعض المتغيرات البدنية و المهارة والحركية قيد الدراسة؟

- هل تختلف نسبة التحسن في مستوى القدرات البدنية و المهارة والحركية قيد البحث لدى مجموعات البحث الثلاثة؟

**المنهج المتبع : المنهج التجريبي**

**العينة :** قامت الباحثون باختيار عينة قوامها (60) متعلمة ، بالطريقة العشوائية ، والتي قسمت الى ثلاث مجموعات على الشكل التالي :

- المجموعة التجريبية الأولى وعددها ( 20 ) متعلمة ، قامت الباحثة بتدريسها بأسلوب التدريس بالتعلم التبادلي .
  - المجموعة التجريبية الأولى وعددها ( 20 ) متعلمة ، قامت الباحثة بتدريسها بأسلوب التدريس بالتعلم التبادلي .
  - المجموعة الضابطة وعددها ( 20 ) تلميذة ، قامت الباحثة بتدريسها بأسلوب التدريس التقليدي .
- واعتمدت الباحثة على اختبارات بدنية في رياضة العاب القوى (الجرى 50 متر ، الوثب الطويل ، رمي الكرة الطيبة 30 كلغ

**الأدوات المستخدمة في الدراسة :** -اختبارات مهارة وحركية خاصة بنشاط كرة السلة (التمرير الصدرية ، الرمية الحرة ، مهارة المحاور . التنطيط ) ، كأداة جمع البيانات وعالجها الباحثة البيانات إحصائيا باستعمال المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري ، معاملات الارتباط ، اختبار ( t - test )

**نتائج الدراسة :** توصلت الباحثة إلى النتائج التالية :

- حقق الأسلوب التعاوني نتائج جد ايجابية عند إجراء القياسات البعدية ، وترجع الباحثة ذلك إلى وجود تغذية راجعة قوية ، مراعاة الفروق الفردية ، الدافعية القوية نحو التعلم مختلف المهارات .
- الأسلوب الاكتشاف الموجه تأثيرا ايجابي عند القياسات البعدية ، وتعزى الباحثة ذلك إلى اعتماد المتعلم على ذاتها واكتشافها المعلومات بنفسها ونمو القدرة على الابتكار .

**الاقتراحات المتوصل إليها :** من خلال النتائج المتوصل إليها أوصت الباحثة بما يلي :

- ضرورة إجراء أبحاث ميدانية على عينات مختلفة ، باستخدام مختلف الأساليب التدريس الحديثة .
- 14.2- بوتة محمد وبور غداد عقبة تحت عنوان :** علاقة الفروق الفردية بين التلاميذ باختيار أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية .

**الهدف من الدراسة :** مدى تأثير الفروقات بين التلاميذ في اختيار أسلوب التدريس .

**تساؤل الدراسة :-** هل أساليب التدريس المطبقة من طرف الأستاذ لتربية البدنية والرياضية تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

### المنهج المتبع: المنهج الوصفي

العينة قام الباحثان باختيار عينة عشوائية مكونة من 25 أستاذًا في التربية البدنية والرياضية. بمختلف ثانويات ولاية باتنة

### الأدوات المستخدمة في دراسة :

استعمالا الباحثان الاستبيان كأداة لجمع المعلومات وقاما بتحليل البيانات إحصائيا باستعمال النسب المئوية ، المتوسط الحسابي ، الانحراف المعياري .

### نتائج الدراسة :

- أنجع أسلوب لمراعاة الفروق الفردية وإيصال المعلومة الأسلوب الامري .
- اغلب الأساتذة لايقومون بالتنوع أساليب التدريس في تعليم المهارات الحركية مهما اختلف النشاط الرياضي .
- الاقتراحات المتوصل إليها: التنوع في أساليب التدريس حسب نوع النشاط الحركي الممارس من طرف التلاميذ .

### 3-التعليق على الدراسات السابقة :

من خلال هذا العرض إلى الدراسات السابقة ، يتضح لنا أنها تناولت إشكالا متعددة في التصميم والتجريب ، وأنواعا وفتات مختلفة من العينات ، كما تنوعت في المتغيرات والخصائص التي اختارها والأسلوب الإحصائي بالإضافة إلى التباين في النتائج والاستنتاجات ، من خلال النقاط التالية يمكن تحليل تلك الدراسات والتعليق عليها :

**1.3- من حيث الهدف :** هدفت اغلب الدراسات السابقة إلى البحث اثر استخدام أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية وأهميتها على متغيرات متعددة ومنها دراسة : عطاء الله احمد 2004، عمر عمور 2009، بن عمر مراد 2010، ادير عبد النور 2001، كسيللي جمال 2014، تيطالي رفيق 2013 ،احمد السيد الوافي محمد خطاب 2004 ، أمال نوري البطرس اليأس حلقة 2004، نانا الضاوي احمد حفي سنة 2008، إما بالنسبة للدراسات التي تناولت الفروق الفردية بوته محمد وبور غداد عقبه 2001 حيث تبلور أهداف الدراسة الحالية .

**2,3- من حيث المنهج المستخدم :** استخدمت معظم الدراسات المنهج التجريبي لإجراء تجاربها من خلال تطبيق أساليب التدريس في حصة التربية البدنية والرياضية كدراسة : لمياء حسن الديوان 2005 ،امال بطرس اليأس حلقة 2..4، احمد السيد المواني 2004،عثمان مصطفى عثمان 1998 ،عطا الله 2004، عمر عمور 2009، بن عمر مراد 2010 ، ادير عبد النور 2010 ، كسيللي جمال 2014، بن دقفل رشيد 2012 ، في حين استخدمت الدراسات الأخرى المنهج الوصفي كدراسة : مقادري جمال 2010، تيطالي رفيق 2013 إما بالنسبة للدراسات التي تناولت الفروق الفردية اعتمدت على المنهج الوصفي .

**3.3- من حيث العينة وكيفية اختيارها :** تنوعت العينات المستخدمة في الدراسات السابقة بحيث اتسمت بعض الدراسات بالكبر النسبي لحجم العينة كما في دراسة عطا الله احمد 2004 (ن=432 ) ، بن عمر مراد 2010 (ن=140 ) ، بن دقفل رشيد 2012 (ن=213) ، تيطالي رفيق 2003 (ن=276) ، كما تناولت بعض الدراسات

عيناتها من الذكور والإناث مثل دراسة : عطا الله احمد 2004 ، بن دقفل رشيد 2012 ، بن عمر مراد 2010، وهذا ما ساعد الباحث في تحديد عدد العينة وكذا من ناحية الجنس .

إما من ناحية نوع العينة فاختلقت الدراسات في اختيارها لكن عموما كانت العينة القصدية تمشي مع الدراسات التي تستخدم المنهج التجريبي والعينة العشوائية تمشي مع الدراسات التي استخدمت المنهج الوصفي ، وهذا ما ساعد الباحث في اختيار العينة الملائمة .

### -4.3 من حيث النتائج : يمكن إيجاز النتائج التي تم التوصل إليها من الدراسات السابقة فيما يلي :

- اتفقت معظم الدراسات على إن البحوث العلمية التي أجريت في الكثير من الدول العربية والأجنبية ، تجاوزت العمل بالأساليب المباشرة لتتجه إلى تجريب الأساليب الغير مباشرة ، وللمقارنة بين أساليب مجموعة الاكتشاف وأساليب مجموعة إعادة الإنتاج ،إما بالجزائر فهناك من استخدم أساليب التدريس الحديثة عمر عمور 2009 ،عطا الله 2004 ، لا توجد في حدود علمنا دراسات النظرية الموحدة للتدريس لصاحبها موسكا موستن
- كما أقرت كل الدراسات التي تناولت أساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية تأثيرها الايجابي على العديد من المتغيرات كالأداء البدني ،المستوى المهاري ، التغذية الراجعة ، وقت التعلم الأكاديمي ، كما توصلت بعض هذه الدراسات إلى التباين بين بعض أساليب التدريس في درجة التأثير .
- مايعاب على بعض الدراسات التي تناولت المقارنة بين أساليب التدريس إجراء تصاميم تجريبية ، واعتبارا لمجموعة التي تتلاقى التدريس بالأسلوب الامري مجموعة ضابطة ، رغما إن لهذا الأسلوب مزاياه وتأثيراته في العملية التدريسية .

### -5.3 الاستفادة من الدراسات السابقة :

- إعداد المحتوى العلمي للإطار النظري لهذه الدراسة .
- إيضاح النقاط الأساسية المحددة لمشكلة الدراسة وأهدافها وصياغة الفروض التي تحقق الأهداف .
- تحديد المنهج المستخدم في الدراسة ، فقد تنوعت الدراسات ما بين استخدام المنهج الوصفي والمنهج التجريبي .
- تحديد نوعية وحجم وكيفية اختيار العينة وجميع الخطوات الإجرائية لبحث هذه الظاهرة ،ويعتبر هذا البحث في بعض جوانبه استكمالا لبعض الدراسات المرتبطة والتي ساهمت في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات وكذلك عرض وتفسير نتائج هذا البحث .



الفصل الثاني

الإطار العام

للدراسة



## 1-الكلمات الدالة للدراسة

### 1-1-أساليب التدريس:

#### اصطلاحا

هو الحصيـلة الناتجة من تفاعل المعلم والمتعلم والمنهاج معا فالحصيلة هذه أو الناتج هذا لا بد له من الطريقة معينة تطبق وتنفذ الأحداث لإحداث تفاعل يطلق عليه "أسلوب التدريس وهو بهذا المعنى الجزئي الإجرائي من طريقة التدريس التي يعتمد عليها المعلم لنقل أو إيصال مادته أو خبرات المنهاج (مصطفى السايح محمد) أو هو الأسلوب الذي يتبعه المعلم في تنفيذ طريقة التدريس بصورة تميزه عن غيره من المعلمين الذين يستخدمون نفس الطريقة وهو يرتبط بـصور الأساسية بالخصائص الشخصية للمعلم. (عثمان عفاف، 2008، ص142 )

#### التعريف الإجرائي:

هي مختلف الاجراءات التي يتناولها بها الأستاذ عملية التدريس أثناء التطبيق الميداني لحصة التربية البدنية والرياضية والتي تشمل أفعال و سلوكات وإشارات وعبارات وأنماط التعامل مع التلميذ

### 1-2-الفروق الفردية:

لغة: من الفعل فرق ويفرق فرقا ومعناها فصل بعضها عن بعض بطرس البستاني ( 1995 )، ص20

اصطلاحا: تعرف الفروق الفردية على أنها الانحرافات الفردية عن المتوسط الجماعي في الصفات المختلفة وقد يضيق مدى هذه الصفات المختلفة أو يتسع وفقا لتوزيع المستويات المختلفة في كل صفة من الصفات التي يتم تحليلها أو

دراستها (سليمان محمد سناء، 2006، 274)

#### التعريف الإجرائي

يقصد بها تلك الاختلافات التي يلاحظها الأستاذ بين التلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية والتي تشمل عدت جوانب أهمها: الفروق بين الجنسين والميول والرغبات والخصائص والصفات البدنية

### 1-3-المراهقة (12-15)

لغة: مصدر رهقا رهاقا وهي تفيد الاقتراب أو الدنو من الحلم وكلمة مراهق تعني دنى من الشيء وهو الحلم والنضج

الاكتمال (براع ترمي-241)

#### اصطلاحا

وهي مشتقة من الفعل اللاتيني alolexence ومعناه التدرج نحو النضج البدني والجسمي والعقلي والانفعالي وهي كما عرفها الدكتور فؤاد البهي السيد بقوله: "المراهقة بمعناها الدقيق هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى الاكتمال والتتبع وهي بهذا المعنى تمتد عند البنات والبنين حتى يصل عمر الفرد إلى 21 سنة وتمتد من البلوغ إلى الرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدايتها واجتماعية في نهايتها (فؤاد البهي السيد- ص275)

#### التعريف الإجرائي

هي المرحلة الانتقالية من الطفولة إلى الرشد تتميز بنمو ونضج في مختلف النواحي وتعتبر أصعب مرحلة يمر بها الإنسان وهي مرحلة مليئة بالتناقضات

## 2-الإشكالية:

تهدف التربية الحديثة إلى تنمية النشء بطريقة متكاملة، جسما وعقلا و روحا، داخل إطار من القيم والتقاليد و الأعراف بهدف تهيئته للمواطنة الصالحة.

وتعتبر التربية البدنية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة والتي بدورها تهدف وترتكز بنفس القدر أو أكثر إلى تحقيق تلك الغايات السامية.

ولقد أولت الدولة الجزائرية اهتماما متزايدا لهذا الجانب وسخرت إمكانيات كبيرة في سبيل الوصول بالتربية البدنية والرياضية في مختلف المؤسسات التربوية إلى المستوى الذي يحقق ذلك النمو المتكامل لجميع التلاميذ، وهذا من خلال جهودها المتمثلة في الإصلاحات الجذرية وتطوير المناهج الدراسية والعناية الكبيرة بالتدريس والقائمين عليه، إذ لا أحد ينكر الدور الكبير الذي يمكن أن يلعبه مدرس التربية البدنية في حياة تلميذه، وأن نشاطه لا يقف عند حد تنمية عضلاتهم، وإنما يمتد إلى تربيتهم بكل ما تحمله كلمة التربية من معاني وأهداف واسعة .

وكما أن لكل مادة تعليمية من المواد التي تعتنى بالفرد عقلا وجسما طرقا وأساليب للتدريس فكذلك للتربية البدنية والرياضية أساليب عديدة لتدريسها، تقوم على أسس علمية مستقاة من أصول التربية و أصول علم النفس بفروعه المختلفة.

إن الاستخدام الأمثل لهذه الأساليب في حصة التربية البدنية والرياضية يعد ضرورة ملحة لنجاحها، فمهنة التدريس من المهن الصعبة جدا لأنها تتعامل مع كائنات متشكلة التركيب ومختلفة عن بعضها البعض، وهذه سنة الله تعالى في خلقه فأفراد النوع الواحد يختلفون فيما بينهم، فلا يوجد فردان متشابهان متطابقان، ولأن الاختلاف والتمايز بين الأفراد في مستوياتهم العقلية والنفسية والجسمية يظهر بصفة واضحة في الحياة المدرسية، حيث نجد من يتميز بسرعة الفهم والاستيعاب فيكون دائما من المتفوقين ومن يكون بطيء الفهم فيحتاج إلى مزيد من التكرار.

ويتباين بروز حدة هذه الاختلافات على حسب درجة تفاعل التلميذ مع مختلف المواد التعليمية.

وتعتبر الأنشطة الحركية المقدمة في حصة التربية البدنية من أهم المواقف التعليمية التي تظهر فيها الفروق الفردية بين التلاميذ من مختلف الجوانب النفسية، الحركية، الاجتماعية والانفعالية، لأنها تضع التلميذ في وضعيات ومواقف تتطلب الاستجابة لها والتفاعل معها انطلاقا من تصوره الشخصي.

الاعتراف بوجود الفروق الفردية بين التلاميذ لا يعني بالضرورة أن عملية التعليم والتعلم تصبح حكرا على فئة معينة دون أخرى، وأن عدم قدرة التلميذ على أداء مهارة ما ليس قدرا محتوما، وإنما يمكن أن يتعلمها بأسلوب غير الذي تعلمها به غيره ومع التسليم بأنه لا يوجد أسلوب محدد يمكن تفضيله عما سواه من الأساليب التدريسية، على اعتبار أن مسألة تفضيل أسلوب تدريسي على آخر تظل مرهونة بالمدرس نفسه وكذلك بالظروف المحيطة بالعملية التعليمية.

في ظل كل هذه المعطيات تأتي هذه الدراسة المسماة بـ "أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط" هادفة للبحث في مدى مراعاة مختلف أساليب التدريس التي يستخدمها أساتذة التربية البدنية والرياضية للفروق الفردية بين التلاميذ أثناء التطبيق الميداني لحصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة انطلاقاً من

### التساؤل العام

✓ هل لبعض أساليب التدريس الحديثة دور في مراعاة الفروق الفردية لدى فئة تلاميذ الطور المتوسط؟

### التساؤلات الجزئية

✓ هل أساليب التدريس الحديثة المدروسة دور في مراعاة الفروق الفردية بين الجنسين؟

✓ هل أساليب التدريس الحديثة المدروسة دور في مراعاة الفروق الفردية في الميول والرغبات لتلاميذ؟

✓ هل أساليب التدريس الحديثة المدروسة دور في مراعاة الفروق الفردية في الخصائص و الصفات البدنية لتلاميذ؟

### 3- فرضيات الدراسة

#### 3-1- الفرضية العامة:

- لأساليب التدريس الحديثة المدروسة دور في مراعاة الفروق الفردية لدى فئة تلاميذ الطور المتوسط .

#### 3-2- الفرضيات الجزئية:

- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين .

- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية لتلاميذ في الميول والرغبات .

- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في الخصائص و الصفات البدنية لتلاميذ .

#### 4- أهمية البحث في موضوع الدراسة :

تتجلى أهمية أي دراسة من أهمية الموضوع الذي تتناوله، وانطلاقاً من أن موضوع " أهمية أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط" يمثل صلب عملية تدريس مادة التربية البدنية، كونه يربط بين متغيرين هامين يمثلان حجر الزاوية في العملية التعليمية وهما تفاعل الأستاذ مع التلاميذ. فعملية التدريس تحتوي على كم هائل من التعقيدات حيث أنها تتعامل مع عناصر بشرية غير متجانسة ميزتها الفروق الفردية والاتجاهات والميول والنفسيات المتباينة التي تجعل من توليها وضبطها أمراً صعباً ومعقداً. وتأتي هذه الدراسة لتكون دعماً للعاملين في مجال التربية البدنية والرياضية على إطلاق يد التطوير والابتكار باستخدام أساليب أكثر فاعلية في مجال التدريس وتحقيق أهداف الدرس في ظل تحقيق الرضا النفسي والاجتماعي لجميع التلاميذ على اختلاف ميولاتهم ورغباتهم.

كما أن هذه الدراسة تمس شريحة هامة من المجتمع خلال فترة نمو حساسة وهي فترة المراهقة وما يصطحبها من تغيرات، والتي تؤثر حتماً في مراحل النمو اللاحقة، لهذا يجب الاعتناء بعملية التدريس وتحقيق النمو المتكامل للتلاميذ نفسياً، بدنياً، عقلياً واجتماعياً وفقاً لمبدأ مراعاة الفروق الفردية.

**5-أهداف الدراسة:**

لا يستطيع الباحث أن يضع ويطبق التخطيط السليم لبحثه إلا إذا تمكن من تحديد الأهداف المنشودة والمرتبطة كنتائج لمجهوده وكما يرى عبد الباسط حسن (1982) أن هناك عاملين يحددان الهدف من البحث هما الدافع العلمي والدافع العملي:

**5-1-الدافع العلمي :**

والهدف من البحث في موضوع الدراسة هو الإجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة انطلاقاً من معالجة نظرية و إحصائية تحليلية لمعطيات واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور الثالث، من خلال مختلف الأساليب المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والتي يرونها أكثر مراعاة للفروق الفردية.

**5-2-الدافع العملي :**

هو محاولة الاستفادة المباشرة من نتائج الدراسة في تطوير عملية التدريس، عن طريق تشخيص المشكلة، وتقديم الاقتراحات كحلول مستقبلية.

**6-أسباب اختيار موضوع الدراسة:**

يعود اختيار موضوع الدراسة لعدة عوامل هي:

**6-1-أسباب ذاتية:**

أن موضوع الدراسة يدخل ضمن صلب تخصص الباحثين، ويخص جميع طلبة التربية البدنية والرياضية المقبلين على عملية التدريس، وبالتالي كان من الضروري معرفة مختلف تعقيدات هذه العملية وسبل تكييفها أثناء التطبيق الميداني لدرس التربية البدنية والرياضية.

**6-2-أسباب موضوعية:**

أهمية دراسة الفروق الفردية في عملية التعليم وبالتالي تقليص الفوارق الكبيرة الموجودة بين التلاميذ، بأساليب تأخذ في الحسبان طبيعة وخصائص مختلف التلاميذ وهذا هو جوهر عملية التعلم والتعليم.

الفصل الثالث

إجراءات الميدانية

الدراسة

## تمهيد:

يعتبر الإطار المنهجي للبحث أحد الجوانب الهامة ، بحيث لا يمكن لأي باحث أن يتخلى عنه ، وهناك علاقة وطيدة بين موضوع البحث ومنهجه ، فلكي يتم تأسيس عمل منهجي منظم لا بد من توضيح جميع الجوانب والإجراءات التي تم القيام بها أثناء عملية الدراسة لكي يكون البحث موضوعي ، وتيسر للمطلع فهم وتفسير النتائج على ضوء المعلومات الواردة فيه .

وقد جاء هذا الفصل ليوضح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع الدراسة المعنونة بـ "أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط" من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها ، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني و المكاني، وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة .

وكما هو معلوم أن الهدف من الدراسة الميدانية هو المبرهنة على صحة الفروض أو خطئها ، لذلك سنحاول إن نلم بجميع الإجراءات الميدانية قصد الوصول إلى الغاية التي تسعى إليها البحوث عموماً وهو الوصول إلى الأهداف المسطرة.

بعد دراستنا للجانب النظري سنحاول الانتقال إلى الفصل التطبيقي بدراسة الميدان على أرض الواقع حتى نعطي منهجية علمية ، وتم ذلك باستجوابنا للعينة التي حددناها للإجابة على فرضياتنا المقترحة .

**1- الدراسة الاستطلاعية :**

لقد أصبح إجراء الدراسة الاستطلاعية أمراً ضرورياً يلجأ إليه كثير من الباحثين وذلك إما قد يجده من صعوبة في صياغة مشكلة بحثه صياغة علمية دقيقة ، أو في تحديد الفروض التي تساعد على الاتجاه مباشرة إلى الحقائق العلمية والبيانات التي ينبغي له أن يبحث عنها . (محمد زيان عمر، 1983، ص130-131 )

حيث يقوم الباحث بأداء الدراسة الاستطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه . وتهدف لدراسة الاستطلاعية إلى التعميق المعرفة بالموضوع المقترح، للبحث من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث ، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه و البدء في وضع النقاط الأولية للتخطيط للبحث . (فضيل دليو، 1995، ص46)

كما تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على مجتمع الدراسة ، والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة ، وتساعد في اختيار العينة ، ولأن دراستنا تخص تلاميذ الطور المتوسط قمنا بالتوجه إلى بعض متوسطات ولاية المسيلة وأجرينا دراسة استطلاعية لمعرفة مدى تطابق موضوع دراستنا مع الواقع ، وهذا من خلال احتكاكنا بالوسط المتوسط والتحاور مع التلاميذ والأساتذة ومعرفة الإمكانيات الخاصة بكل مؤسسة حيث كان الهدف منها التعرف على دور أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط وكذا الكشف على دور بعض أساليب الحديثة التي يستخدمها الأستاذ في مراعاة الفروق الفردية ، وقمنا بصياغة مشكلة البحث صياغة دقيقة تمهيدا للبحث والتعرف على الفروض التي يمكن إخضاعها للبحث العلمي وجمع البيانات عن الإمكانيات العملية لإجراء البحث في الميدان الواقعي ، حيث تقدم الأداة البحث (الاستبيان ) في صورته الأولية ، وهنا تم اختيار عينة من ( 13 ) أساتذة وذلك من أجل التعرف على ملائمة الاستبيان وصلاحيتها للقياس وما وضع لأجله ، وكذا مناسبتها لخصائص عينة البحث ، حيث بلغ مجتمع الدراسة 17 متوسطة لدوائر الجنوبية بولاية المسيلة ، دائرة بوسعادة ، أولاد سيدي إبراهيم ، الشلال .

**2- منهج البحث :**

من المؤكد أن البحث العلمي ما هو إلا سلسلة منظمة من المراحل المضبوطة بجملة من القواعد ، والتي تسعى و في كل العلوم إلى الوصول إلى حقيقة ، سميتها الموضوعية و الدقة و الترتيب ، ولقد تعددت المناهج العلمية للبحث تبعا لتعدد مواضيع الدراسة في العلوم الإنسانية والاجتماعية ، وذلك من أجل الوصول إلى الحقائق بطريقة علمية دقيقة ويعرف المنهج بأنه " مجموعة من العمليات والخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه " وتماشيا مع أهداف وطبيعة موضوع الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي بغرض وصف عملية تدريس مادة التربية البدنية والرياضية وتحليلها و إبراز خصائصها ومميزاتها من خلال مختلف أساليب التدريس المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ، ومدى مراعاة للفروق الفردية بين التلاميذ وبالتالي كشف حقيقة الظاهرة المدروسة وإبراز خصائصها ووصفها وصفا دقيقا ، والتعبير عنها تعبيرا كيفيا وكميا .

ويعرف المنهج الوصفي بأنه "أحد أشكال التحليل والتعبير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كميًا عن طريق جمع بيانات ومعلومات مقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة" وقد تم تطبيق مختلف إجراءات الدراسة عبر مرحلتين رئيسيتين :

## 2-1 المرحلة الأولى :

وهي عبارة عن مرحلة استكشافية وشملت جمع البيانات والمعلومات النظرية وكل ما له علاقة بموضوع الدراسة من دراسات سابقة ومفاهيم بهدف تكوين نظرة شاملة حول الموضوع.

## 2-2 المرحلة الثانية :

وهي مرحلة التحديد والوصف المعمق للدراسة وقد شملت الدراسة التطبيقية، من خلال طرح الإشكالية وصياغة الفرضيات ، تحديد مجتمع وعينة البحث ، والأدوات الملائمة للدراسة ، ثم جمع البيانات المتعلقة بأبعاد الدراسة وأخيرا تحليل النتائج وتفسيرها.

## 3-مجتمع الدراسة :

إن موضوع الدراسة متعلق بالفروق الفردية بين التلاميذ واختيار أساليب التدريس الملائمة لمراعاتها من طرف أساتذة التربية البدنية والرياضية ، وبالتالي فإن مجتمع البحث يمثل جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في ولاية المسيلة والذين يبلغ عددهم 314 أستاذا حسب المعلومات المتحصل عليها من مديرية التفيتش والتكوين التابعة لمديرية التربية لولاية المسيلة .

## 4-عينة الدراسة :

إن الموضوعية في البحث العلمي هو أن نستقصي الحقيقة لدى كل عناصر مجتمع البحث الذي نهتم لدارسته ، إلا أن اتساع العدد الإجمالي لهذه العناصر مع عدم قدرة الباحث على الوصول إلى كل الأفراد ، يفرض عليه أخذ عينة ممثلة للمجتمع الكلي تتناسب وطاقاته خاصة إذا كان الحصر الشامل ليس من أهدافه.

و استعمال العينة في البحوث الاجتماعية يسمح بالاقتصاد في الجهد والوقت معا كما أن هناك حد أدنى في البحوث الوصفية لاختيار العينة وهي نسبة 10 % من المجتمع الكلي وقد تم استعمال العينة العشوائية في هذه الدراسة ، واقتصرت على بعض أساتذة ولاية المسيلة لسهولة الاتصال بالأساتذة وضيق الوقت بالإضافة إلى التأخر في عملية توزيع الاستمارة وقد تزامنت هذه العملية مع تفرغ الأساتذة لإجراء الامتحانات التقييمية بالنسبة لشهادة التعليم المتوسط وشهادة البكالوريا وهذا ما أدى إلى اختيار عينة تتضمن 34 أستاذ للتربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لإجراء الدراسة .

## 5-مجالات الدراسة:

## 5-1 المجال المكاني:

أجريت هذه الدراسة في دوائر الولاية الواقعة في جنوب الشرقي بولاية المسيلة عبر 17 متوسطة في كل من مدينة بوسعادة ، أولاد سيدي إبراهيم، الشلال .

## 5-2 المجال الزمني:

تمثل الفترة الزمنية التي تم خلالها إنجاز الدراسة الاستطلاعية ، والتي امتدت فترة هذه الدراسة التي قمنا بها من 15مارس2016 إلى غاية 17 مارس 2016 ، والدراسة الميدانية ابتداء من 05 افريل إلى 25 افريل 2016 .

## 5-3 المجال البشري:

وهو يمثل مجتمع البحث والمتمثل في كل أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط في ولاية المسيلة

## 6- متغيرات الدراسة :

✓ المتغير المستقل : هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو احد الأسباب لنتيجة معينة ، ودراسته قد تودي إلى معرفة تأثير على متغير آخر . (موريس انجليس ، 1999،ص168 )

## المتغير المستقل : أساليب التدريس

✓ المتغير التابع : متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى ، حيث انه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع .

## المتغير التابع: الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط

## 7-أدوات جمع البيانات:

يعتبر المحور الذي يستند إليه البحث وتوظيفه يكون قصد الوصول إلى كشف الحقائق التي تبين عليها الدراسة وقد تم الاعتماد على :

## 7-1استمارة الاستبيان:

والتي تعرف بأنها " نموذج يضم مجموعة أسئلة توجه إلى الأفراد من أجل الحصول على معلومات حول موضوع أو مشكلة أو موقف ، ويتم تنفيذ الاستمارة إما عن طريق المقابلة الشخصية أو أن ترسل إلى المبحوثين عن طريق البريد "

ويستخدم الاستبيان لجمع البيانات الميدانية التي لا يتيسر على الباحث جمعها عن طريق أدوات جمع البيانات الأخرى ، وكانت استمارة الاستبيان هي الملائمة لإجراء هذه الدراسة و تضم مجموعة من الأسئلة قد تكون مقيدة (مغلقة) أو مفتوحة أو مقيدة مفتوحة .

**2-7 تصميم الاستبيان :**

تم تصميم استمارة الاستبيان الموجهة لأساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثالث وقد قسمت إلى ثلاثة محاور رئيسة ومحور خاص بخصائص العينة - **أنظر الملاحق -** ثم تم عرض الاستمارة على 5 أساتذة محكمين من قسم التربية البدنية والرياضية / المسيلة ، حيث أبدوا آرائهم وقد تم تعديل بعض العبارات وبعدها تم التصميم النهائي للاستبيان.

**3-7 توزيع الاستبيان :**

بعد الصياغة النهائية لاستمارة الاستبيان تم الشروع في توزيعها على عينة البحث وذلك ابتداء من 2016/04/21 وقد دامت العملية أسبوعا وقد تم التوزيع بالمقابلة الشخصية لأغلب الاستمارات وذلك للإجابة عن أي استفسار حول الأسئلة.

بالإضافة إلى أن المقابلة الشخصية تتيح بجمع معلومات أخرى ليتم استخدامها في عملية التحليل البياني وخاصة ما يتعلق بآراء الأساتذة حول بعض المشكلات.

**8- حساب الخصائص السيكومترية للأداة :**

يعتبر الصدق والثبات احد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان ببعضهما البعض وفي هذا يقول كوريون "الصدق مظهر الثبات" (احمد محمد الطيب،1999،ص292)

**أولا :الصدق:**

تعتبر درجة الصدق هي العامل أكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار ،كما يشير تابلز إن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار .

وقد اعتمدنا في بحثنا هذا على صدق المحكمين من قيام الباحث بغرض الاستمارة على مجموعة من الأساتذة المختصين في المجال التربية البدنية والرياضية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة لغرض تقويم صلاحية العبارات لقياس السمة التي وضعت من اجلها الاستبيان وطلبت منهم الاطلاع على العبارات المتضمنة لها وبيان صلاحيتها مع إضافة التعديلات المناسبة .

**ثانيا : ثبات أداة الدراسة:**

**ثبات الاستبيان:** يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ، والجدول رقم ( 02 ) يبين معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات الاستبيان.

جدول رقم .....02..... : يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأداة الدراسة

النتيجة	معامل ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	محاوير الاستبيان
ثابت	0,789	08	المحور الأول : أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين 0
ثابت	0,751	08	المحور الثاني : أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في ميول ورغبات التلاميذ
ثابت	0,831	08	المحور الثالث : أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في الصفات والخصائص البدنية
ثابت	0,726	24	جميع عبارات الاستبيان

المصدر: من إعدادنا بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS . V 23

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين ( 0,751 - ) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع محاور الاستبيان معا بلغ (0,726) وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

وكلما اقترب من الواحد دل على وجود ثبات عال (1-0) تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ وكلما اقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات ، وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو (0,06) 9-أساليب المعالجة الإحصائية :

تم جمع المادة النظرية وفرز المعطيات -التي تم الحصول عليها من استمارة الاستبيان -كميا وتمت ترجمة هذه المعطيات إحصائيا من أجل إعطاءها دلائل تدعيميه علمية لما أقره الجانب النظري ، وتم الاستعانة بنظام spss من أجل حساب المعطيات ونظرا لطبيعة المعلومات فقد اعتمدت الدراسة في معالجة البيانات الكمية على قانون النسبة المتكوية :

9-1 قانون النسبة المئوية:

$$\frac{\text{التكرار} \times 100}{\text{مجموع التكرارات}} = \text{النسبة المئوية}$$

9-2 معامل الارتباط "بيرسون"

9-3 مربع كاي لتحليل نتائج الدراسة .

## خلاصة:

بعد توزيع استمارة الاستبيان وتجميعها تمكنا من توضيح الخطوات المنهجية المتبعة في موضوع  
الدراسة المعنونة بـ "أهمية أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط"  
من خلال عرض طبيعة المنهج المتبع فيها، بالإضافة إلى حدود الدراسة ومجالاتها المتمثلة في المجال الزمني و المكاني،  
وكذا أدوات جمع البيانات والأساليب الإحصائية المعتمدة في هذه الدراسة.

الفصل الرابع

عرض وتحليل

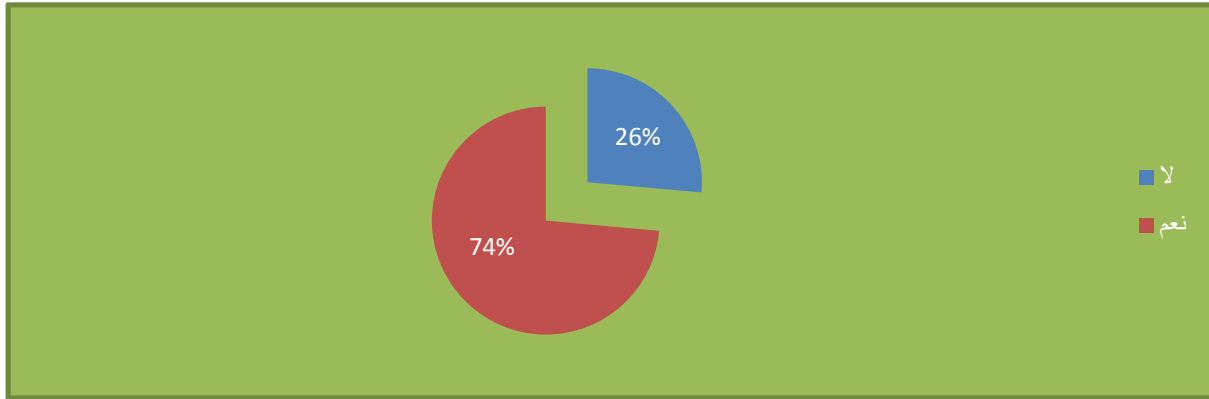
النتائج

– عرض وتحليل نتائج المحور الأول :

- ❖ المحور الأول: أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين .
- ✓ السؤال الأول : يتيح أسلوب التدريس الأمرى نفس الحوض فى الممارسة للجنسين .
- ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استعمال الأسلوب الأمرى يعطى نفس الحوض فى الممارسة للجنسين 0

الجدول رقم (03): يمثل النتائج للسؤال رقم 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	07.53	26.47	9	17	لا
					73.53	25	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (01): يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 01

تحليل ومناقشة النتائج:

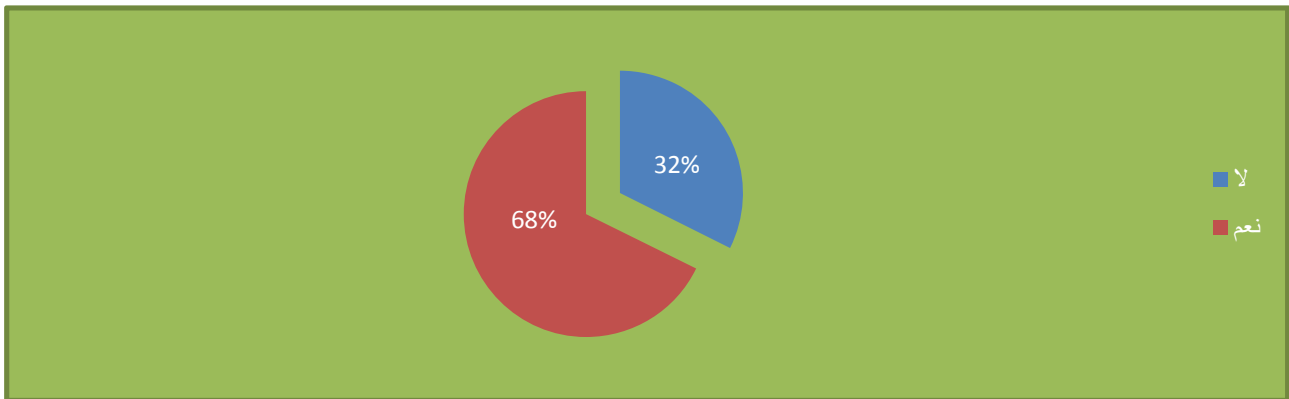
من خلال الجدول رقم (03) نجد أن أفراد العينة كانت إجابتهم بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 29، ونسبة 74% بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 09 أي بنسبة 26% وهو ما يوضحه الشكل أدناه ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 07,53 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (نعم) .

الاستنتاج : نستنتج مما سبق أن الأسلوب الأمرى يعطى فرص متساوية للجنسين فى الممارسة أثناء الحصة.

- ✓ السؤال الثاني: أسلوب التدريس التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ بالممارسة بدون حجل .  
 ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان : أسلوب التدريس التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ بالممارسة بدون حجل .

الجدول رقم (04) : يمثل النتائج للسؤال رقم 02

الإجابات	التكرارات		%	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	الحسوبة			
لا	17	11	32.35	4.23	3.84	0.05	1	دال
نعم	17	23	67.64					
المجموع Σ	34	34	100					



الشكل رقم (02) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 02

تحليل ومناقشة النتائج:

من خلال الجدول رقم (04) نجد أن أفراد العينة كانت إجاباتهم بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 23، ونسبة 68% بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 11 أي بنسبة 32% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,23 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار (نعم).

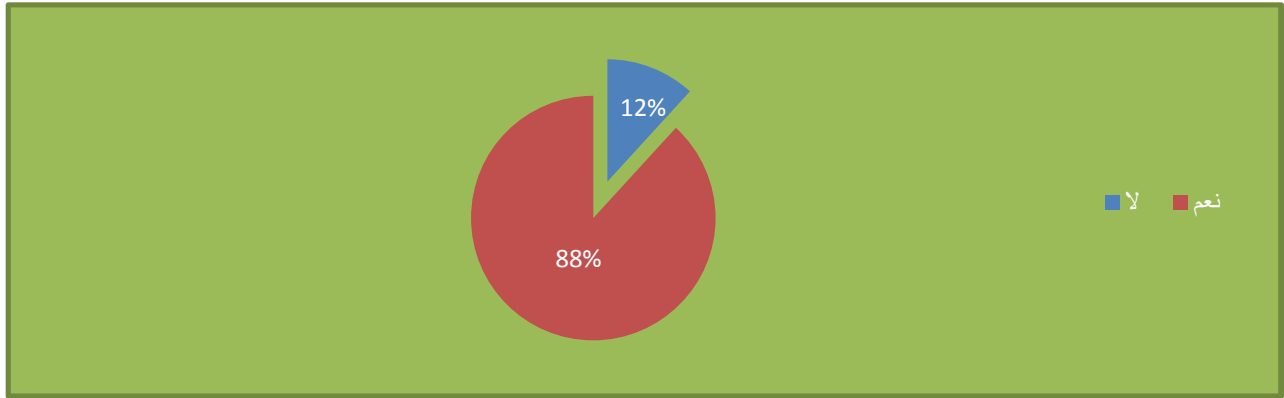
الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن الأسلوب التدريبي يتيح الفرصة أمام التلاميذ للممارسة بدون حجل وبمنحهم الثقة أثناء الممارسة وهذا مانوضحه من خلال الجانب النظري أن هناك الكثير من الأساتذة يميلون إلى استعماله لتقليل من الحجل والكشف عن المواهب وإعطاء الفرصة للتلاميذ لتكرار والممارسة.

- ✓ السؤال الثالث: أثناء استخدامك للأسلوب التبادلي تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين .
- ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب التبادلي أثناء الحصة تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين.

الجدول رقم (05) : يمثل النتائج للسؤال رقم 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	19.88	11.76	04	17	لا
					88.24	30	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (03) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 03

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (05) نجد أن أفراد العينة كانت إجاباتهم بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 30، ونسبة 24، وبنسبة 88%، بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 04 وبنسبة 11,76% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19,88 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا .

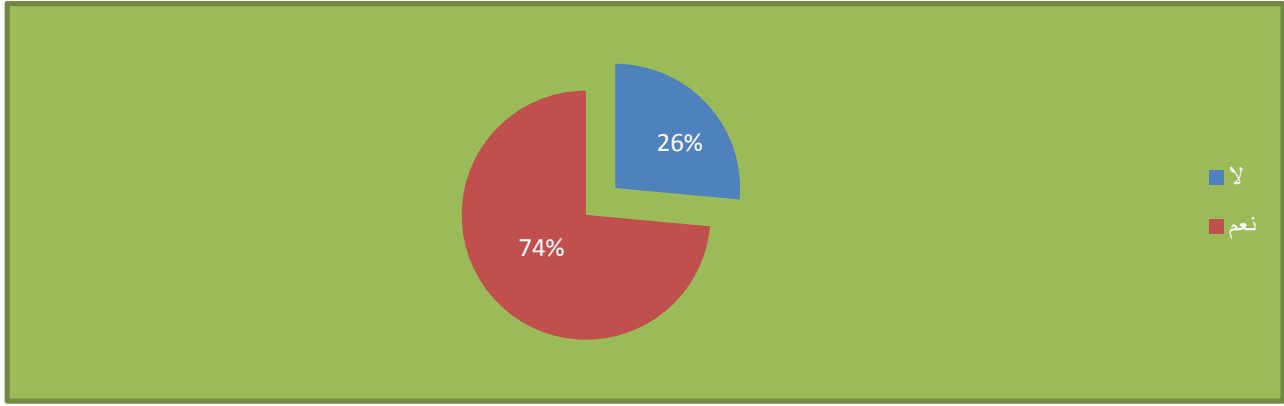
الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن الأسلوب التبادلي يعطي ردة الفعل أو الاستجابة بنفس القدر بنسبة للجنسين .

- ✓ السؤال الرابع: تستعمل نفس أسلوب التدريس التدريبي للذكور هو نفسه للإناث .  
 ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استعمال نفس أسلوب التدريس التدريبي للذكور نفسه للإناث .

الجدول رقم (06) : يمثل النتائج للسؤال رقم 04

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		
			المجدولة	الحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	7.53	26.47	09	17	لا
					73.53	25	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (04) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 04

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (06) نجد أن أفراد العينة كانت إجاباتهم بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 29، وبنسبة 74% بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 05 وبنسبة 26% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 7,53 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا .

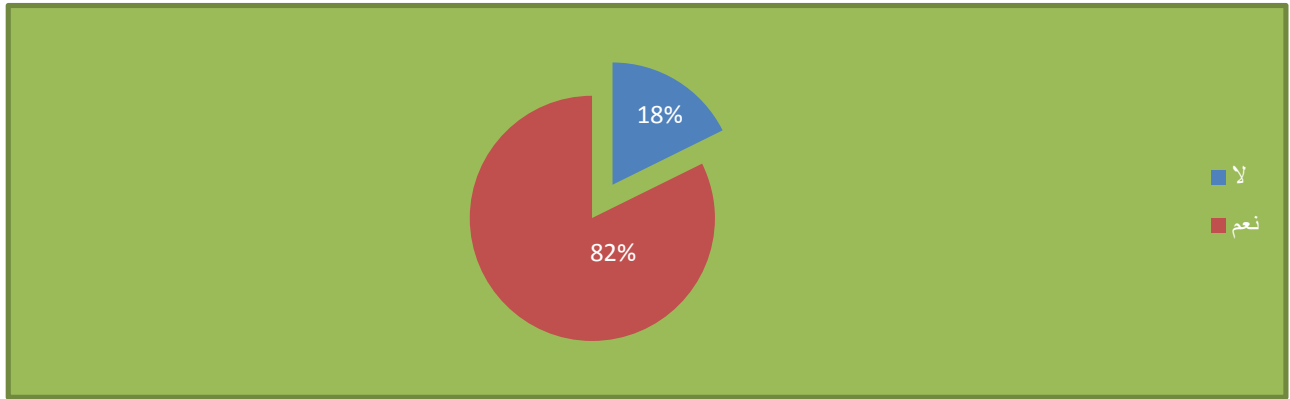
الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن استخدام الأسلوب التدريبي للذكور هو نفسه للإناث.

- ✓ السؤال الخامس: يسمح لك الأسلوب التبادلي بتقييم التلاميذ بمعايير كل بحسب نوع جنسه .  
 ✓ الهدف من السؤال : معرفة ما إذا كان الأسلوب التبادلي بتقييم التلاميذ بنفس المعايير كل بحسب نوع جنسه .

الجدول رقم (07) : يمثل النتائج للسؤال رقم 05

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي ترييم" Chi-Squre		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	10,8	17.64	06	17	لا
					82.35	28	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (05) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 05

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (07) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 28، وبنسبة 82% من عينة البحث الذين أجابوا أن الأسلوب التبادلي يقيم التلاميذ بمعايير كل حسب نوع جنسه، بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 06 وبنسبة 18% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,8 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا .

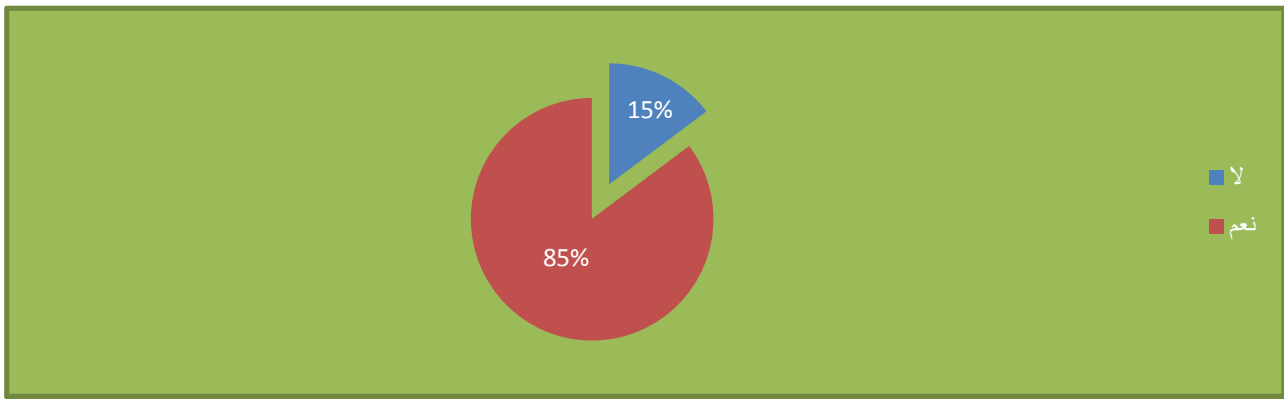
الاستنتاج:

نستنتج مما سبق أن الأسلوب التبادلي بتقييم التلاميذ بنفس المعايير للجنسين .

- ✓ السؤال السادس: أثناء التخطيط في الأسلوب الامري تأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين .
- ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا أثناء التخطيط في الأسلوب الامري يأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين .

الجدول رقم (08) : يمثل النتائج للسؤال رقم 06

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" كاي <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	16.94	14.71	05	17	لا
					85.29	29	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم ( 06 ) : يمثل التمثيل البياني للسؤال 06

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (08) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 29، ونسبة 85% من عينة البحث الذين أجابوا أن التخطيط في الأسلوب الامري تأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين، بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 05 و بنسبة 15% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,94 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا .

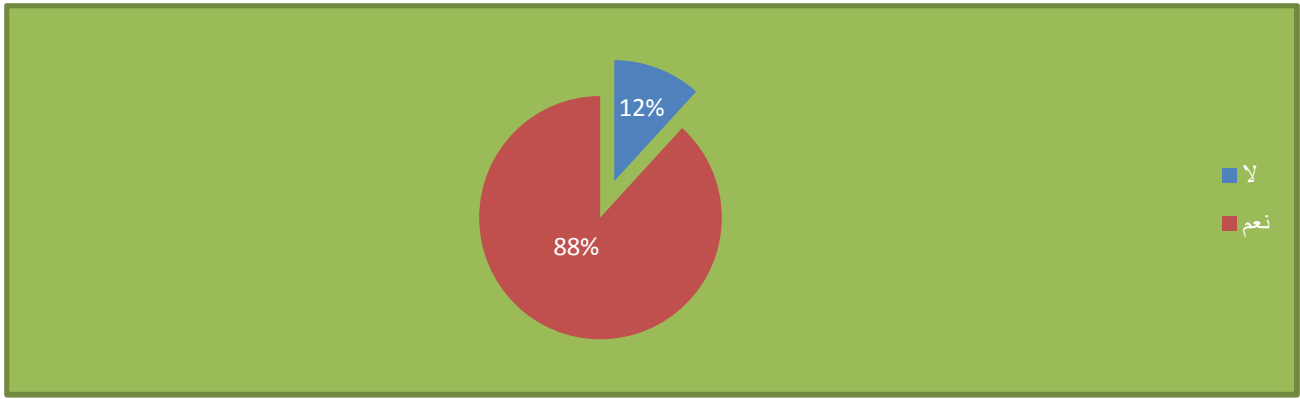
الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن معظم الأساتذة يرون أن التخطيط في الأسلوب الامري يجب الأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين، ومنه يتبين لنا أن الأساتذة يعطون أهمية كبيرة للفروق بين الجنسين، ومن خلال الجانب النظري نجد الأسلوب الامري أو الشرح التوضيحي ، يعطي أهمية كبيرة في نوع الجنس

- ✓ السؤال السابع : يتيح الأسلوب الامري فرصة القيادة في بعض الواجبات الحركية أثناء الحصة .
- ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الأسلوب الامري يعطي فرصة القيادة في بعض الواجبات الحركية أثناء الحصة .

الجدول رقم (09) : يمثل النتائج للسؤال رقم 07

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	19.88	11.76	04	17	لا
					88.24	30	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (07) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 07

#### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (09) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 30، ونسبة 88% من عينة البحث الذين أجابوا أن الأسلوب الامري يعطي الفرصة في القيادة في بعض الواجبات الحركية أثناء الحصة بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 04 وبنسبة 12% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19,88 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا .

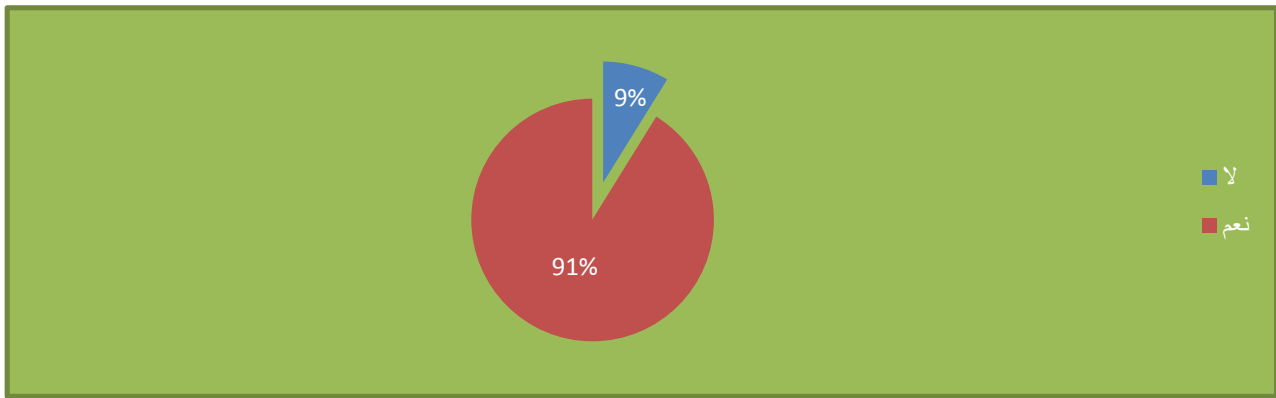
#### الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن إجماع رأي الأساتذة يرون أن الأسلوب الامري يعطي الفرصة في القيادة في بعض الواجبات الحركية أثناء الحصة لتلاميذ الذكور والإناث .

- ✓ السؤال الثامن: في الأسلوب التدريبي يختلف تعاملك مع الذكور مقارنة بالإناث  
 ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التعامل في الأسلوب التدريبي يختلف بين الذكور مقارنة بالإناث

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" كاي <sup>2</sup> كاي تريبع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	23.05	8.82	03	17	لا
					91.18	31	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑

الجدول رقم (10) : يمثل النتائج للسؤال رقم 08



الشكل رقم (08) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 08

#### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (10) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 31، ونسبة 91% من عينة البحث الذين أجابوا بان في الأسلوب التدريبي يختلف التعامل مع الذكور مقارنة بالإناث بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 04 و بنسبة 12% ، وإذا كانت كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 23,05 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة 0 حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرارا .

#### الاستنتاج :

نستنتج مما سبق أن حل الأساتذة يرون أن التعامل في الأسلوب التدريبي يختلف مع الذكور مقارنة بالإناث وذلك كل حسب قدراته .

مناقشة و استنتاج الخاص بال محور الأول على ضوء الفرضية الأولى :

من خلال عرض النتائج للمحور الأول الذي يثبت صحة الفرضية الأولى والتي صيغت كالتالي أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين ، حيث تم التحقق من خلال نتائج الاستبيان في المحور الأول وذلك في الأسئلة (01,02,03,04,05,06,07,08)، وكما أكده الأساتذة من خلال أجوبتهم على جميع أسئلة المحور ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول والدوائر النسبية توصلنا إلى مايلي :

- أن أسلوب التدريس الامري يعطي نفس الحضور لتلاميذ في الممارسة وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وهذا ما أثبتته دراسة بوته محمد وبر بغداد .
  - أن أسلوب التدريس التدريبي يسمح لتلاميذ في الممارسة بدون حجل وكتساجهم الثقة بالنفس واكتشاف المواهب ، وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وهذا ما أثبتته دراسة صادق محمد الحايك.
  - أن استخدام الأسلوب التبادلي يزيد من الاستجابة الحركية لتلاميذ بنفس القدر سواء الذكور أو الإناث وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وهذا ما أثبتته دراسة صادق محمد الحايك.
  - أن استعمال أسلوب التدريس التدريبي لذكور نفسه للإناث وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وهذا ما أثبتته دراسة صادق محمد الحايك.
  - أن الأسلوب التبادلي يسمح بتقييم لتلاميذ بمعايير مختلفة بين الذكور والإناث وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية .
  - أن التخطيط في الأسلوب الامري يراعي طبيعة نوع الجنس وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية
  - يسمح الأسلوب الامري لكلا الجنسين بالقيادة أثناء الحصة وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية وهذا ما تأكده دراسة صدقي نور الدين .
  - يختلف التعامل في الأسلوب التدريبي مع الذكور مقارنة بالإناث كل حسب قدراته وهذا ما تأكده نتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية .
- ويمكن القول أن كل من أساليب التدريس الحديثة (الأسلوب الامري، الأسلوب التبادلي، الأسلوب التدريبي ) تعمل بشكل كبير على مراعاة الفروق الفردية بين الذكور والإناث (الجنسين ) لضمان ممارسة أحسن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ما تم التطرق إليه في الجانب النظري وذلك من خلال دراسة (عبد الحليم محمد شاذلي ، علم النفس العام ) هو أن الإناث اقل ثقة في النفس من الذكور في كل مواقف الانجاز ، واكده دراسة ( يحي محمد نبهان ، الفروق الفردية وصعوبات التعلم ) ، ودراسة عطاء الله احمد سنة 2004 التي تاكد ضرورة التفريق في استخدام أساليب التدريس بين الذكور والإناث وجاءت أساليب التدريس الحديثة لمراعاة هذه الفروق الفردية بين الجنسين ومنه الفرضية الأولى قد تحققت .

2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

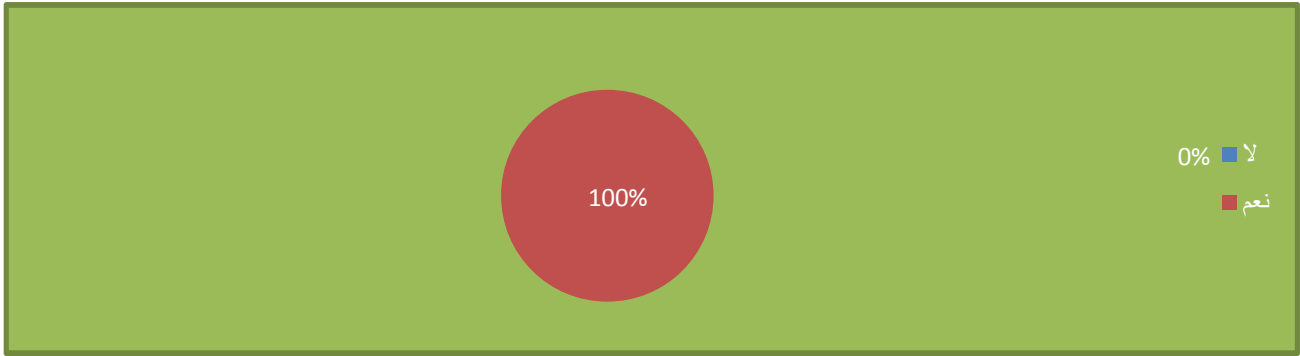
❖ المحور الثاني: أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات.

السؤال الأول: استخدامك للأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ .

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ .

الجدول رقم (11) : يمثل النتائج للسؤال رقم 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" كاي <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	الحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	34	00	00	17	لا
					100	34	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (09) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 01

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (11) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 34، ونسبة 100% من عينة البحث الذين أجابوا بأن استخدام الأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 00 وبنسبة 00% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> الحسوبة بلغت 34 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

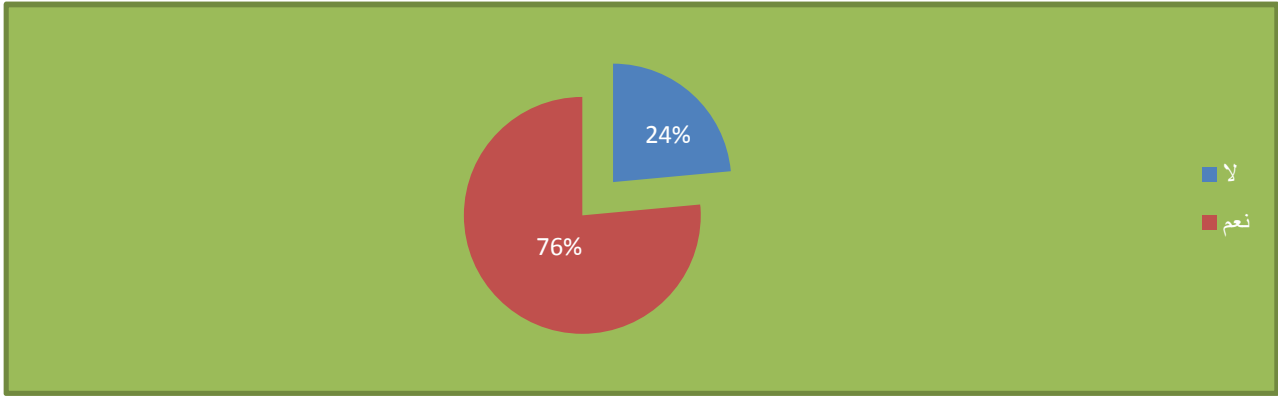
الاستنتاج :

انطلاقاً من المعطيات السالفة الذكر يتضح لن أن الأغلبية أجابوا أن استخدام الأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ، وحسب رأي الأساتذة فان احترام ميل التلميذ ضمن متطلبات العمل التربوي .

- ✓ السؤال الثاني: لايسمح الأسلوب الامري لتلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة بالممارسة .  
 ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استعمال الأسلوب الامري لبعض التلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة في الممارسة .

الجدول رقم (12) : يمثل النتائج للسؤال رقم 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" كاي <sup>2</sup> كاي تريبع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	09.52	23.53	08	17	لا
					76.47	26	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (10) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 02

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (12) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 26، وبنسبة 76% من عينة البحث الذين أجابوا بأنهم لايسمحون بالممارسة لتلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة، بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 08 وبنسبة 24% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 9.52 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم).

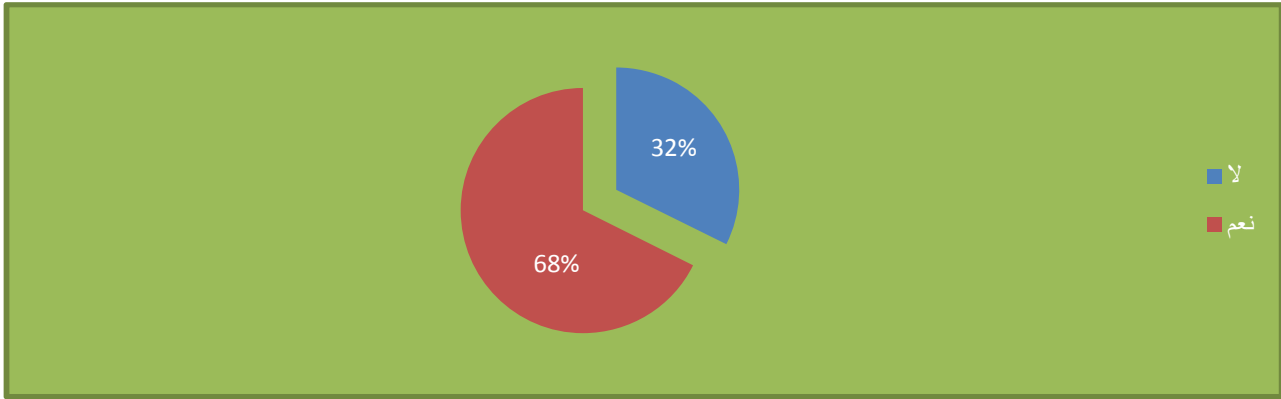
الاستنتاج :

انطلاقاً من المعطيات السالفة الذكر يتضح لنا أن أغلب العينة يتفقون على أن التلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة يسمح لهم بعدم المشاركة في الممارسة أثناء الحصة ، وذلك احتراماً لرغبتهم .

- ✓ السؤال الثالث: أثناء استخدامك لأسلوب التدريس التدريبي تراعي ميل ورغبة التلاميذ.
- ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام أسلوب التدريس التدريبي يراعي ميل ورغبة التلاميذ.

الجدول رقم (13) : يمثل النتائج للسؤال رقم 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" كاي <sup>2</sup> كاي ترييم " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	4.24	32.35	11	17	لا
					67.65	23	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (11) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 03

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (13) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 23، ونسبة 68% من عينة البحث الذين أجابوا بأنه في الأسلوب التدريبي يراعي ميل ورغبة التلاميذ بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 11 وبنسبة 32% ، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4,24 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

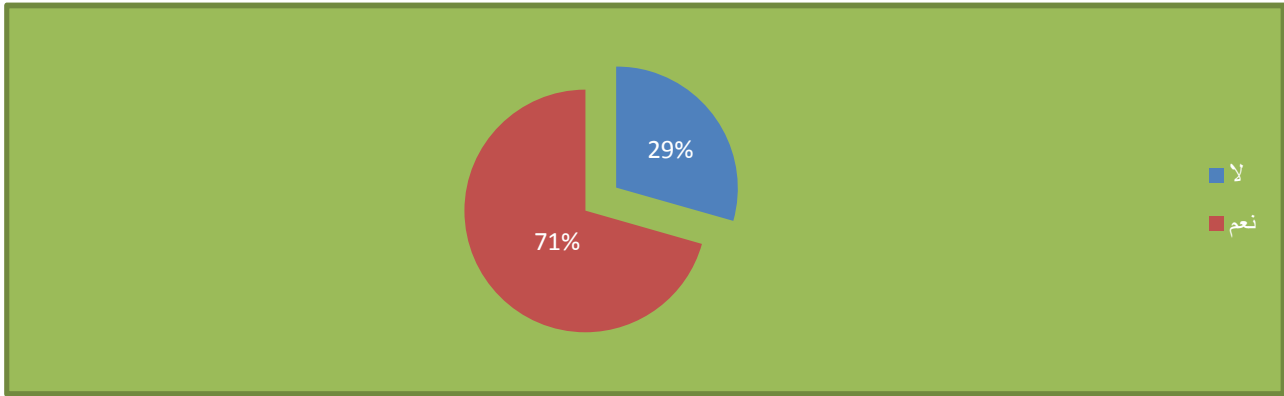
الاستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن في الأسلوب التدريبي يراعي ميل ورغبة التلاميذ من وجهة نظر الأساتذة، ويتضح لنا أيضا من خلال الجانب النظري فان التلميذ تترك له الفرصة ليتعلم كيف يتخذ قرارات التنفيذ وهذا بغرض إعطائه دوار أكثر إيجابيا في عملية التعلم ، وتقديم التغذية الراجعة في وقتها .

السؤال الرابع: في الأسلوب التدريبي تراعي استخدام التمارين ورغبة التلميذ  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام التمارين في الأسلوب التدريبي يراعي رغبة التلميذ

الجدول رقم (14) : يمثل النتائج للسؤال رقم 04

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	5.76	29.41	10	17	لا
					70.59	24	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (12) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 04

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (14) يبين أن نسبة كبيرة أجابت بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 24، ونسبة 71% من عينة البحث الذين أجابوا بنعم أي أن في الأسلوب التدريبي يراعى استخدام التمارين التي تحترم رغبة التلميذ .  
بينما أن قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 10 وبنسبة 29% ، وإذا كانت كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5,76 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

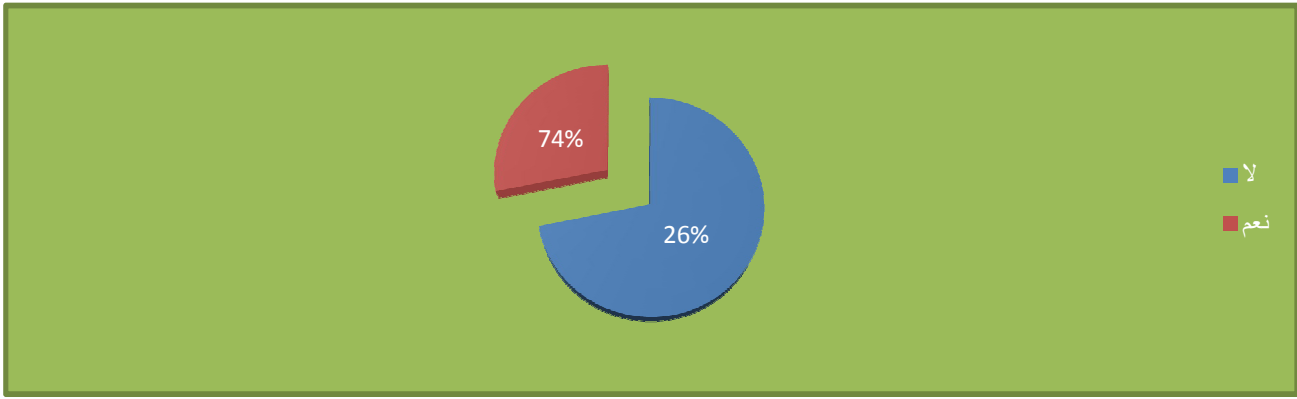
الاستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأسلوب التدريبي يراعي ميل ورغبة التلاميذ أثناء الممارسة وهذا من وجهة نظر اغلب الأساتذة .

السؤال الخامس: ترى أن الأسلوب التبادلي ينقص من ميل التلاميذ نحو نشاط معين  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الأسلوب التبادلي ينقص من ميل التلاميذ نحو نشاط معين.

الجدول رقم (15) : يمثل النتائج للسؤال رقم 05

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" كاي <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	7.52	73.53	25	17	لا
					26.47	09	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (13) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 05

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (15) يبين أن البعض أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 09، وبنسبة 26% من عينة البحث الذين أجابوا بنعم أي أن البعض فقط من العينة يرون أن الأسلوب التبادلي ينقص من ميل التلاميذ نحو نشاط معين بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 25 وبنسبة 74% وهي نسبة كبيرة يرون أن الأسلوب التبادلي يزيد من ميل التلاميذ نحو نشاط معين ، وإذا كانت كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 7,52 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 بدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار .

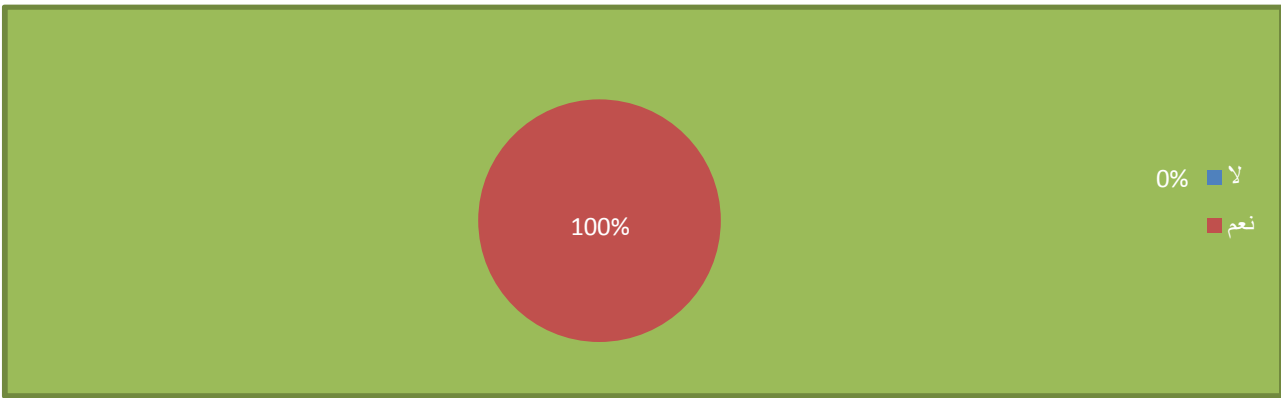
الاستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن الأغلبية من العينة يرون أن الأسلوب التبادلي يزيد من ميل التلاميذ نحو نشاط معين وحسب الجانب النظري فان هذا الأسلوب يفسح المجال أمام كل تلميذ لتولي مهام التطبيق .

- ✓ السؤال السادس: يمكن القول أن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية .
- ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان أن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية .

الجدول رقم (16) : يمثل النتائج للسؤال رقم 06

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	34	00	00	17	لا
					100	34	17	نعم
					100	34	34	المجموع $\Sigma$



الشكل رقم (14) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 06

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (16) يبين أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 34، ونسبة 100% من عينة البحث الذين أجابوا بأن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية، بينما كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 00 ونسبة 00%، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 34 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

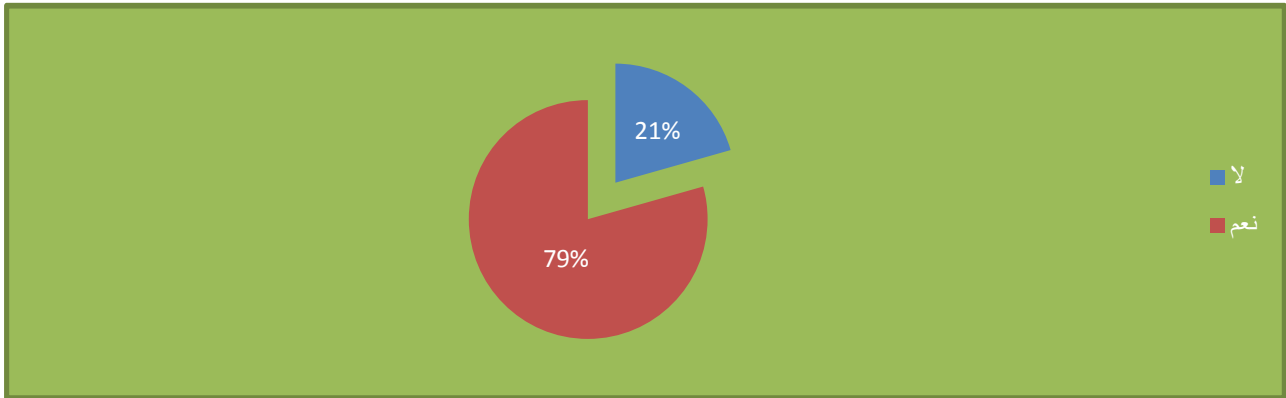
الاستنتاج :

مما سبق يتبين لنا أن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية حسب رأي الأساتذة المدرسين وهذا ماشرنا إليه في الجانب النظري .

- ✓ السؤال السابع: في رأيك التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلميذ.  
 ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلميذ .

الجدول رقم (17) : يمثل النتائج للسؤال رقم 07

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	11.76	20.59	07	17	لا
					79.41	27	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (15) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 07

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (17) يبين أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 27، وبنسبة 79% من عينة البحث الذين أجابوا بأن التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلميذ و كانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 07 وبنسبة 21%، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 11,76 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

الاستنتاج :

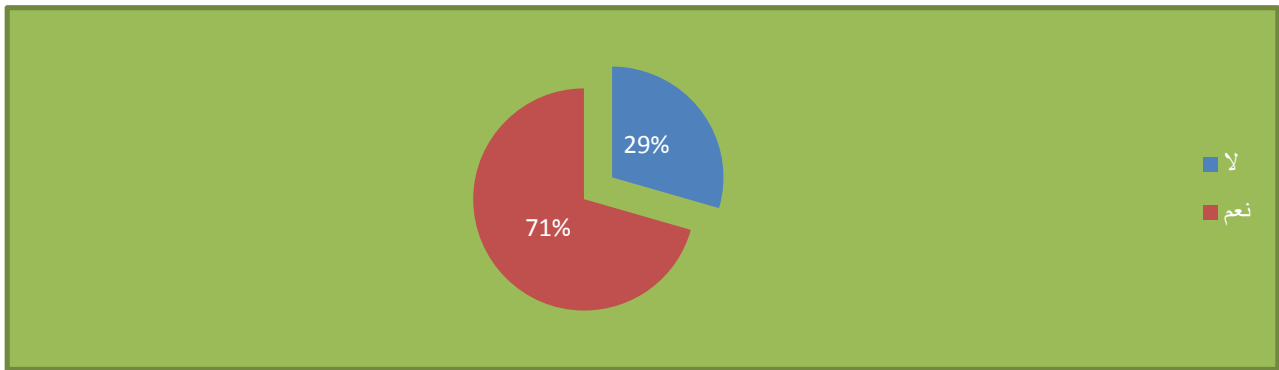
انطلاقاً من المعطيات السالفة الذكر يتضح لنا أن أغلب عينة البحث أجابوا بان التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلميذ ويؤثر في مردودهم في ممارسة النشاطات داخل حصة التربية البدنية والرياضة .

✓ السؤال الثامن: استعمال الأسلوب التبادلي يجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين

✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استعمال الأسلوب التبادلي يجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين

الجدول رقم (18) : يمثل النتائج للسؤال رقم 08

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	" كاي <sup>2</sup> كاي تربيع " Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	5.76	29.41	10	17	لا
					70.59	24	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (16) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 08

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (18) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 24، وبنسبة 71% من عينة البحث الذين أجابوا بأن استعمال الأسلوب التبادلي يجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 10 و بنسبة 29%، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5,76 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

الاستنتاج :

ومما سبق نستنتج أن معظم الأساتذة يرون أن استعمال الأسلوب التبادلي يجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين .

مناقشة و استنتاج الخاص بال محور الثاني على ضوء الفرضية الثانية :

الذي يثبت صحة الفرضية الثانية والتي صيغت كالتالي لأساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية لتلاميذ في الميول والرغبات ، حيث تم التحقق من خلال نتائج الاستبيان في المحور الثاني وذلك في الأسئلة (01.02.03.04.05.06.07,08)، وكما أكده الأساتذة من خلال أجوبتهم على جميع أسئلة المحور ومن خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول والدوائر النسبية توصلنا إلى مايلي:

- أن استخدام الأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ، وحسب رأي الأساتذة فان احترام ميل التلميذ ضمن متطلبات العمل التربوي وهذا ما اكده دراسة كسيلبي جمال .
  - أن أغلب العينة يتفقون على أن التلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة يسمح لهم بعدم المشاركة في الممارسة أثناء الحصة ، وذلك احتراماً لرغبتهم .
  - في أن الأسلوب التدريبي يراعي ميل ورغبة التلاميذ وهذا ما تثبته دراسة غداد عقبة .
  - أن الأسلوب التدريبي يراعي ميل ورغبة التلاميذ أثناء الممارسة وهذا من وجهة نظر اغلب الأساتذة .
  - أن الأغلبية من العينة يرون أن الأسلوب التبادلي يزيد من ميل التلاميذ نحو نشاط معين .
  - أن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية حسب رأي الأساتذة المدرسين وهذا ما تثبته دراسة مقاديري جمال .
  - أن معظم الأساتذة يرونا أن استعمال الأسلوب التبادلي يجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين .
- وبالرجوع إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة دراسة بوته محمد وبور غداد عقبة تؤكد ضرورة الاهتمام بالفروقات والتنوع في أساليب التدريس لمراعاة الميول والرغبات ، وكما تؤكد دراسة صادق خالد الحايك ووليد العموري سنة 2006 على المدرسين مراعاة ميول الطلبة وقدراتهم عند التخطيط لدرس التربية الرياضية، ومن خلال ملاحظة أساتذة التربية لبدنية والرياضية للاستبيان فإننا استطعنا إثبات هذه الفرضية وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها والمؤكد بطرق إحصائية السالفة الذكر، والتي دلت على أن، أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية لتلاميذ في الميول والرغبات .
- ومن خلال ماسبق من نتائج التي تما جمعها من الاستبيان الموزع على أساتذة التعليم المتوسط وانطلاقاً مما جاء في الخلفية النظرية من معطيات خاصة بموضوع أساليب التدريسية الحديثة في مراعاة ميول ورغبات التلاميذ وانطلاقاً من الإصلاحات التربوية الجديدة في أساليب التدريس الحديثة وحسب رأي الأساتذة فان الأساليب التدريسية الحديثة جاءت للحفاظ على رغبة التلميذ وتقديم مايلهم نحو نشاط معين من اجل إظهار المواهب والإبداع وهذا ماجاءت به الفرضية الثانية وتما تأكيد صحتها .

3- عرض وتحليل ومناقشة نتائج المحور الثالث على ضوء الفرضية الثالثة :

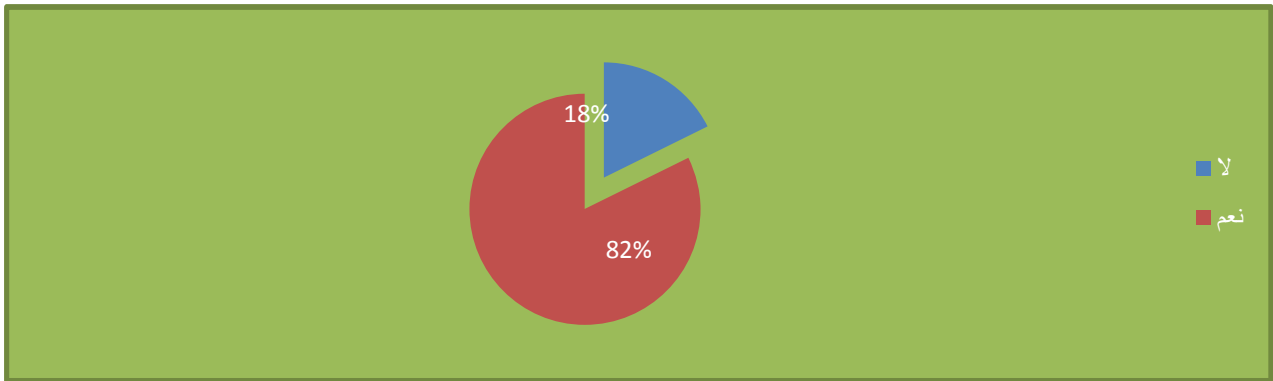
❖ المحور الثالث: أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في الخصائص و الصفات البدنية لتلاميذ .

السؤال الأول: استخدامك للأسلوب الامري يتيح لك التعرف على المستوى البدني للتلاميذ .

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ .

الجدول رقم (19) : يمثل النتائج للسؤال رقم 01

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			الجدولة	الحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	14.24	17.65	06	17	لا
					82.35	28	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (17) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 01

تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (19) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 28 وبنسبة 82% من عينة البحث الذين أجابوا بأن استخدام الأسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ 0، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 06 وبنسبة 18%، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14,24 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

**الاستنتاج :**

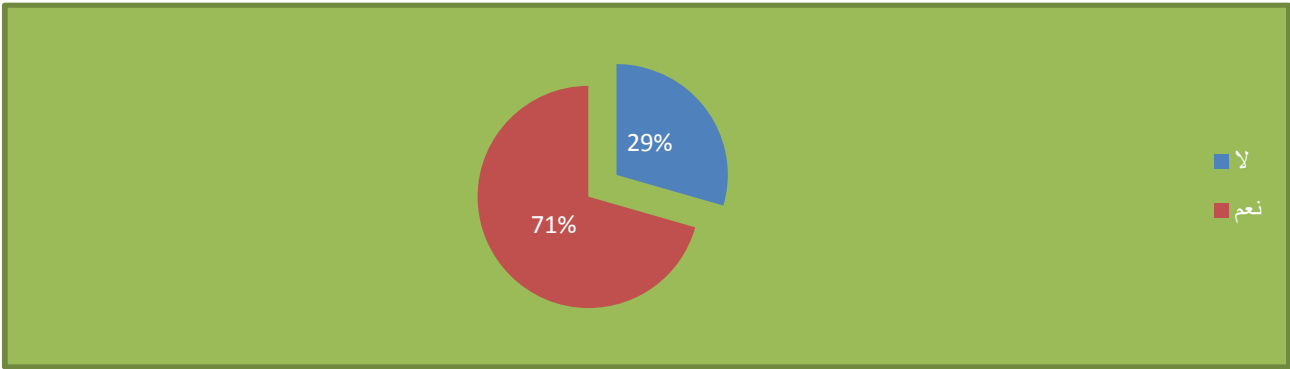
ومن خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن استخدام الأسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط .

- ✓ السؤال الثاني: يتيح الأسلوب التدريبي لتلاميذ الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية
- ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استخدام الأسلوب التدريبي يضمن الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية لتلاميذ.

الجدول رقم (20) : يمثل النتائج للسؤال رقم 02

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجاب
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	5.76	29.41	10	17	لا
					70.59	24	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑

الشكل رقم (18) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 02



### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (20) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 24 وبنسبة 71% من عينة البحث الذين أجابوا بأن استخدام الأسلوب التدريبي يضمن الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية لتلاميذ، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 10 وبنسبة 29%، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 5,76 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

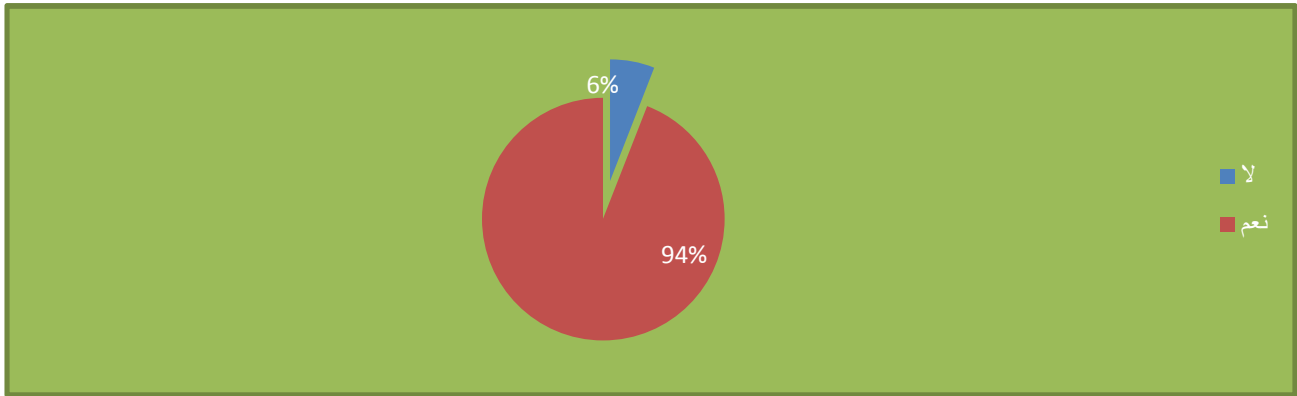
### الاستنتاج :

بحسب النتائج المتحصل عليها من إجابة الأساتذة أن استخدام الأسلوب التدريبي يضمن الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية لتلاميذ .

- ✓ السؤال الثالث: في الأسلوب التبادلي تقوم بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على ممارسه  
 ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان أثناء القيام باستخدام الأسلوب التبادلي يقوم الأستاذ بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على ممارسه .

الجدول رقم (21) : يمثل النتائج للسؤال رقم 03

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			الجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	26.46	5.88	02	17	لا
					94.12	32	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (19) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 03

### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (21) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 32 وبنسبة 94% من عينة البحث الذين أجابوا أن أثناء القيام باستخدام الأسلوب التبادلي يقوم الأستاذ بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسه، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 02 وبنسبة 06%، وإذا كانت كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 26,46 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار(نعم) .

### الاستنتاج :

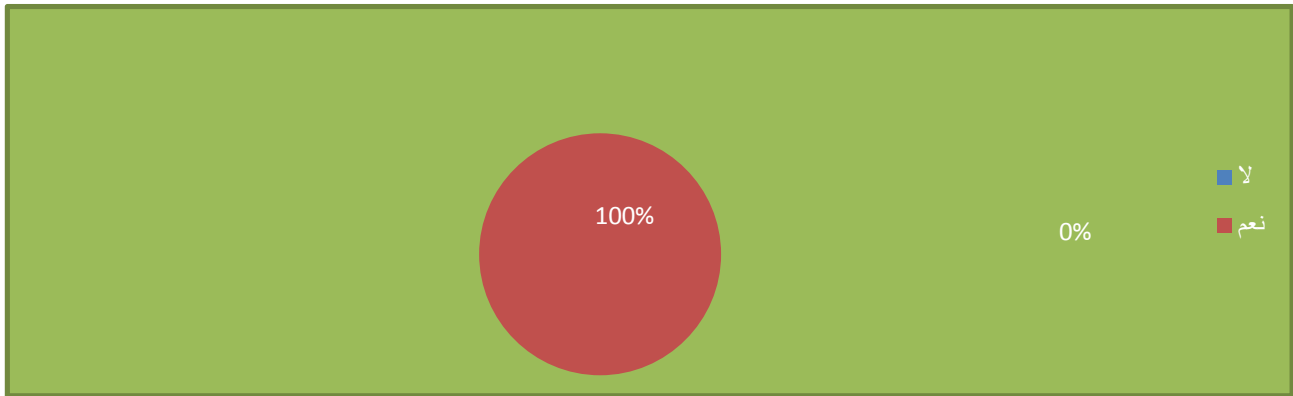
من خلال النتائج المتحصل عليها نستنتج أن : أثناء استخدام الأسلوب التبادلي يقوم الأستاذ بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسه وذلك ليناسب الصفات المتوفرة لدى كل تلميذ سواء الذكور منهم أو الإناث 0

✓ السؤال الرابع: عند اختيارك للأسلوب الامري تراعي الفروق الفردية في الصفات البدنية والخصائص الجسمية بين الجنسين .

✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان اختيار الأسلوب الامري يراعي الفروق في الصفات البدنية والخصائص الجسمية بين الجنسين

الجدول رقم (22) : يمثل النتائج للسؤال رقم 04

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			الجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	34	00	00	17	لا
					100	34	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (19) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 04

### تحليل مناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (22) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 34 ونسبة 100% من عينة البحث الذين أجابوا أن اختيار الأسلوب الامري يراعي الفروق في الصفات البدنية والخصائص الجسمية بين الجنسين ، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 00 وبنسبة 00%، وبما إن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 34 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> الجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار(نعم) .

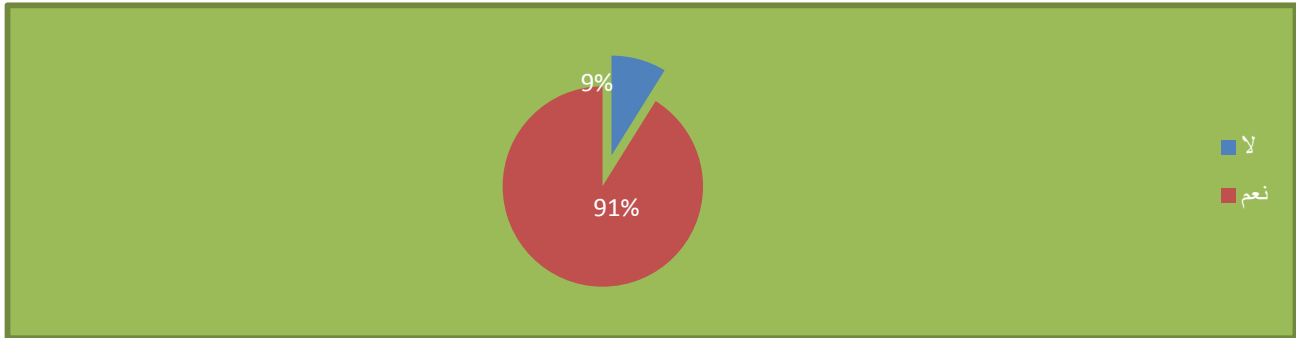
### الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن الأستاذ أثناء اختياره للأسلوب الامري يراعي فيه طبيعة الجنسين من الناحية البدنية والخصائص الجسمية و الفسيولوجية لكل جنس .

- ✓ السؤال الخامس: أثناء استخدامك للأسلوب التبادلي تضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث في الحصة.  
 ✓ الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان استعمال الأستاذ للأسلوب التبادلي يضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث في الحصة .

الجدول رقم (23) : يمثل النتائج للسؤال رقم 05

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	23.04	8.82	03	17	لا
					91.18	31	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (21) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 05

### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (23) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 31 وبنسبة 91% من عينة البحث الذين أجابوا أنه أثناء استعمال الأستاذ للأسلوب التبادلي يضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث في الحصة ، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 03 وبنسبة 09%، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 23,04 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

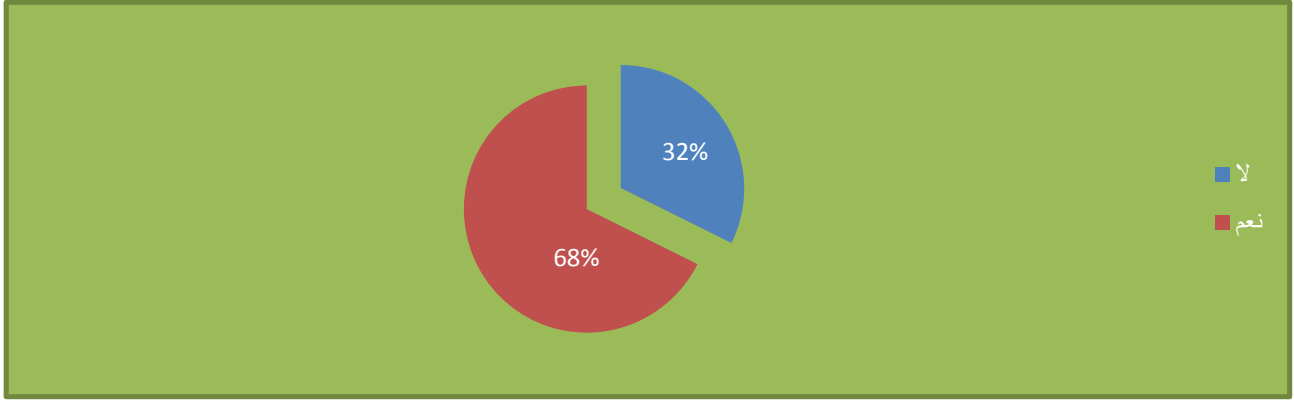
### الاستنتاج :

ومنه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية يعمل على وضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث حسب الخصائص والصفات البدنية لكل جنس .

السؤال السادس: في الأسلوب التدريبي تقسيم التلاميذ لمجموعات أحسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية .  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان تقسيم التلاميذ لمجموعات أحسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية أثناء استخدام الأسلوب التدريبي .

الجدول رقم (24) : يمثل النتائج للسؤال رقم 06

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	الحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	4.22	32.35	11	17	لا
					67.65	23	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (22) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 06

### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (24) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 23 وبنسبة 68% من عينة البحث الذين أجابوا أنه أثناء استخدام الأسلوب التدريبي تقسيم التلاميذ لمجموعات أحسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية ، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 11 وبنسبة 32%، وبما إن كاي<sup>2</sup> الحسوبة بلغت 4,22 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار(نعم) .

### الاستنتاج :

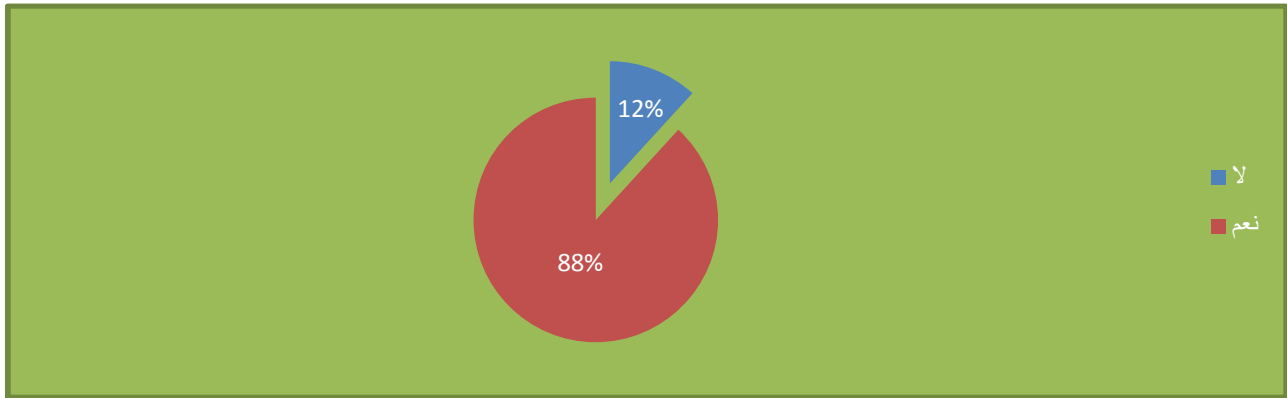
ومنه نستنتج وحسب رأي العينة انه أثناء استخدام الأسلوب التدريبي تقسيم التلاميذ لمجموعات أحسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية .

السؤال السابع: ترى أن تطبيق المنهاج براعي الفروق البدنية .

الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان تطبيق المنهاج براعي الفروق البدنية بين التلاميذ.

الجدول رقم (25) : يمثل النتائج للسؤال رقم 07

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي ٢ كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	19.88	11.76	04	17	لا
					88.24	30	17	نعم
					100	34	34	المجموع ∑



الشكل رقم (23) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 07

### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (25) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 30 وبنسبة 88% من عينة البحث الذين أجابوا أنه أثناء تطبيق المنهاج تراعى الفروق البدنية بين التلاميذ، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 04 وبنسبة 12%، وبما أن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19,88 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا مايدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار(نعم) .

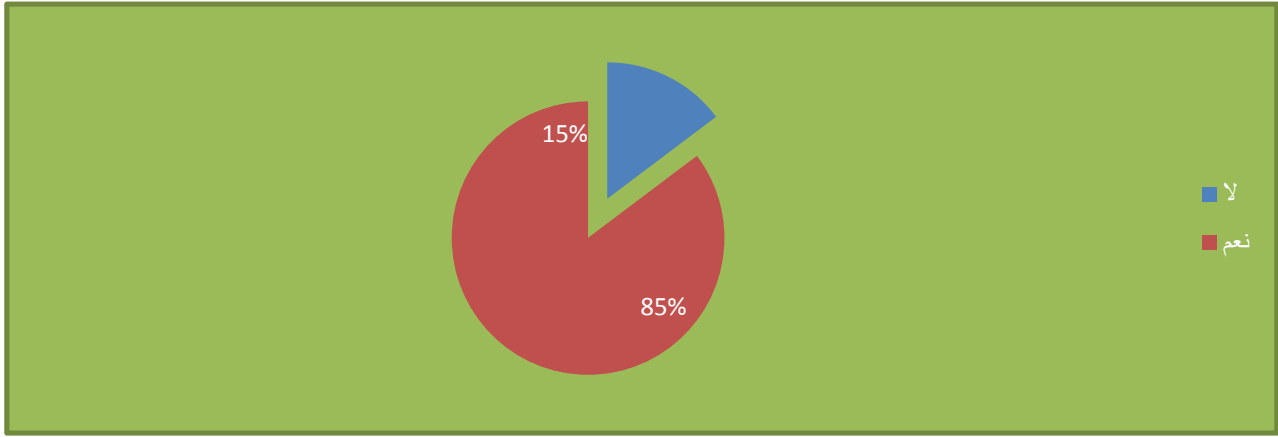
### الاستنتاج :

ومن هنا نستنتج ان تطبيق المنهاج المصاحب للإصلاحات التربوية الجديدة يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الصفات والخصائص البدنية لكل جنس حسب معايير ثابتة وهذا ماجاء به في الخلفية النظرية .

السؤال الثامن: الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول - الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب  
الهدف من السؤال: معرفة ما إذا كان الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول - الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب

الجدول رقم (26) : يمثل النتائج للسؤال رقم 08

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي <sup>2</sup> تريبع" Chi-Square		%	التكرارات		الإجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.05	3.84	16.94	14.70	05	17	لا
					85.29	29	17	نعم
					100	34	34	المجموع Σ



الشكل رقم (24) : يمثل التمثيل البياني للسؤال رقم 08

### تحليل ومناقشة النتائج :

من خلال الجدول رقم (25) يتضح أن الأغلبية أجابوا بـ (نعم) بقيمة مشاهدة 29 وبنسبة 85% من عينة البحث الذين أجابوا أن الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول - الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب ، وكانت قيمة (لا) بقيمة مشاهدة 05 وبنسبة 15%، وإذا كانت كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,94 وهي أكثر من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3,84 عند مستوى الدلالة 0,05 وبدرجة حرية 01، وهذا ما يدل أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار (نعم) .

### الاستنتاج :

وهذا ما تما الإشارة إليه في الخلفية النظرية الفروق الفردية بين الجنسين والفروق الفردية في النمط الجسماني دراسة كمال عبد الحميد اسماعيل التي توصي بأخذ الفرق في الطول والوزن بعين الاعتبار، ومن كل هذا وحسب رأي الأساتذة نستنتج أن الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول - الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب المتبع أثناء العملية التدريسية .

مناقشة و استنتاج الخاص بال محور الثالث على ضوء الفرضية الثالثة :

من خلال عرض النتائج للمحور الثالث الذي يثبت صحة الفرضية الثالثة والتي صيغت كالتالي أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في الصفات والخصائص البدنية ، حيث تم التحقق من خلال نتائج الاستبيان في المحور

الثالث وذلك من خلال النتائج المتحصل عليها من الجداول والدوائر النسبية وهي فيما يلي :

- أن استخدام الأسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ من وجهة نظر أساتذة التعليم المتوسط وهذا أمثبتهه دراسة أمل بطرس اليأس حلقة والنتائج المتحصل عليها من الدراسة الميدانية .
  - ومن خلا تحليل ومناقشة النتائج أن استخدام الأسلوب التدريبي يضمن الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية لتلاميذ .
  - أن أثناء استخدام الأسلوب التبادلي يقوم الأستاذ بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسه وذلك ليناسب الصفات المتوفرة لدى كل تلميذ سواء الذكور منهم أو الإناث وهذا مامتا التطرق إليه في الجانب النظري في دراسة كامل عبد الحميد إسماعيل في أنه توجد فروق فردية بين التلاميذ .
  - أن الأستاذ أثناء اختياره للأسلوب الامري يراعي فيه طبيعة الجنسين من الناحية البدنية والخصائص الجسمية و الفسيولوجية لكل جنس وهذا ما شارة إليه دراسة لوسي كامل عام 1963 م .
  - أن أستاذ التربية البدنية يعمل على وضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث حسب الخصائص والصفات البدنية لكل جنس وهذا ما شار إليه محمد حسن علاوي في قوله تقسيم التلاميذ إلى مجموعات متجانسة حسب القدرات البدنية .
  - أن تطبيق المنهاج المصاحب للإصلاحات التربوية الجديدة يعمل على مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الصفات والخصائص البدنية لكل جنس حسب معايير ثابتة وهذا ما توصلت إليه دراسة ادير عبد النور أن إدخال أساليب التدريس ضمن البرنامج و المقررات الدراسية وذلك قصد التكيف مع الخصائص البدنية للتلاميذ ومراعاهما
  - أن الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول – الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب المتبع أثناء العملية التدريسية .
- ومما سبق تينا لنا أن أغلبية الأساتذة اجابو بان أساليب التدريسية المدروسة تعمل على تقليص أو مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ في الصفات والخصائص البدنية ، وذلك من خلال إعطاء أهمية كبيرة لجانب الفروق الفردية .
- ومن خلال دراسة محمد نصر الدين رضوان أن الفروق في الطول والوزن وسلامة الحواس تأثر بشكل كبير في اختيار أساليب التدريسية ، ودراسة احمد محمد خاطر وعلي فهمي أن القدرة الحركية واللياقة الرياضية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف الأستاذ لمراعاة هذه الفروق اختيار الأسلوب المناسب لتقليصها ، ومن خلال استخدام التحليل الإحصائي والنتائج المتوصل إليها فان الفرضية التي تعتبر أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في لصفات والخصائص البدنية فقد تحققت .

### خلاصة :

من خلال هذا الفصل تمكنا من إعطاء قيمة العلمية لنتائج أفراد العينة وكذا مناقشتها وتحليلها لمعرفة أهم الجوانب المتدخلة في هذه العملية والخروج باستنتاج لكل فرضية من فرضيات الدراسة .

بعد الدراسة المعمقة التي شملت الاستبانة وبعد الاطلاع على نتائج هذه الأخيرة التي قدمت إلى أساتذة التعليم المتوسط من بعض دوائر المنطقة الجنوبية بولاية المسيلة ، من اجل التعرف على أهمية بعض أساليب التدريس في تقليص الفروق الفردية .

ومن خلال النتائج المتحصل عليها من نسب مئوية وتكرارات وكذا كآي مربع اتضح لنا أن أساليب التدريس المدروسة و المستخدمة من طرف الأستاذ تعمل على تقليص ومراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ .

# الفصل الخامس

استنتاجات

واقتراحات

## 1- استنتاجات عامة :

بمجرد انطلاقنا في الدراسة التي تطرقنا إليها حاولنا قدر الإمكان توقع النتائج التي يمكن الوصول إليها، فمنها ماتا كد منه فعلا كفرضيات البحث ، حيث أثبتنا صحتها ومنها ما اكتشفناه من خلال مسيرة وفترة إنجازها للبحث ومن خلال الدراسة المعمقة والتي شملت استبيان حول أساليب التدريس وبعد الاطلاع على نتائج الجداول واتضح مايلي :

ويمكن القول أن كل من أساليب التدريس الحديثة (الأسلوب الامري،الأسلوب التبادلي،الأسلوب التدريبي ) تعمل بشكل كبير على مراعاة الفروق الفردية بين الذكور والإناث (الجنسين ) لضمان ممارسة أحسن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، وهذا ماتما التطرق إليه من خلال دراسة (عبد الحليم محمد شاذلي ،علم النفس العام ) هو أن الإناث اقل ثقة في النفس من الذكور في كل مواقف الانجاز ، واكدة دراسة ( يحي محمد نبهان ،الفروق الفردية وصعوبات التعلم ) ،ودراسة عطاء الله احمد سنة 2004 التي تؤكد ضرورة التفريق في استخدام أساليب التدريس بين الذكور والإناث وجاءت أساليب التدريس الحديثة لمراعاة هذه الفروق الفردية بين الجنسين ومنه الفرضية الأولى قد تحققت .

ومن خلال ماسبق من نتائج التي تما جمعها من الاستبيان الموزع على أساتذة التعليم المتوسط وانطلاقا مما جاء في الخلفية النظرية من معطيات خاصة بموضوع أساليب التدريسية الحديثة في مراعاة ميول ورغبات التلاميذ وانطلاقا من الإصلاحات التربوية الجديدة في أساليب التدريس الحديثة وحسب رأي الأساتذة فان الأساليب التدريسية الحديثة جاءت للحفاظ على رغبة التلميذ وتقديم مايلهم ميله نحو نشاط معين من اجل إظهار المواهب والإبداع وهذا ماجاءت به الفرضية الثانية وتما تأكيد صحتها .

ومن خلال دراسة محمد نصر الدين رضوان أن الفروق في الطول والوزن وسلامة الحواس تأثر بشكل كبير في اختيار أساليب التدريسية ،ودراسة احمد محمد خاطر وعلي فهمي أن القدرة الحركية واللياقة الرياضية يجب أن تأخذ بعين الاعتبار من طرف الأستاذ لمراعاة هذه الفروق اختيار الأسلوب المناسب لتقليصها ،ومن خلال استخدام التحليل الإحصائي والنتائج المتوصل إليها فان الفرضية التي تعتبر أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في لصفات والخصائص البدنية فقد تحققت .

والنظر إلى النتائج المستوحاة من هذه الدراسة نستنتج أن أساليب التدريس الحديثة تلعب دورا فعلا في تقليص الفروق الفردية في التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط وفي الأخير يمكن القول أن هناك دور ايجابي وفعال تلعبه بعض أساليب التدريس الحديثة في تقليص الفروق الفردية في التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ الطور المتوسط ،وعليه فان الفرضية العامة التي تقول أن لبعض أساليب التدريس الحديثة دور في تقليص الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط قد تحققت .

## 2- الاقتراحات :

حرصنا منا على أن تكون لهذه الدراسة قيمة وظيفية وعملية وانطلاقا من الدراسة وعلى ضوء النتائج التي تم التوصل إليها يمكننا تقديم بعض الاقتراحات والتوصيات إلى كل من يهمله هذا الموضوع ، ونخص بالذكر أساتذة التربية البدنية والرياضية في مختلف الأطوار التعليمية والتي نرجو إن تكون سبيلا من السبل التي تجنبهم من المعوقات التي قد تصادفهم في ميدان العمل وهي كالتالي :

- ضرورة إجراء دورات تدريبية لأساتذة التربية البدنية والرياضية ممن ليست لديهم دراية بهذه الأساليب .
- الابتعاد عن استخدام الأساليب ذات الخصائص السلبية واستخدام أساليب تدريسية أكثر فعالية مثل الأسلوب الامري الأسلوب التدريبي التي تجعل التلاميذ يمارسون الاستقلالية في الممارسة مما يجعلهم يتنحون عن فكرة العزوف.
- ضرورة الاعتناء بعنصر الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
- برجة امتحان كتابي في السنوات النهائية .
- يجب على الأستاذ اختيار الأسلوب المناسب حسب المواقف التعليمية التي يصادفها أثناء الحصة .
- يجب على الأستاذ التنوع في أساليب التدريس بتنوع الأنشطة الرياضية أثناء حصة التربية البدنية لإعطاء التلميذ نوع من النشاط والحيوية .
- أن يكون للأستاذ شخصية تمكنه من اختيار الأسلوب المناسب لان شخصية الأستاذ التربية البدنية و الرياضية تلعب دورا هاما بالنسبة لتلاميذ، لما يمتلكه من مؤهلات تجعله ملما بطبيعة التلاميذ النفسية والاجتماعية والبدنية وذلك يساعد في تربية التلاميذ من النواحي النفسية والاجتماعية كما تساعد في معرفة الفروق الفردية وكيفية مراعاتها وتعامل معها .
- توفر الأجهزة والعتاد الرياضي والجو يساعد الأستاذ في اختيار الأسلوب لتحسين الممارسة الرياضية في المدارس مما يجعل التلاميذ أكثر حماسا وحيوية والممارسة حسب القدرات التي يمتلكها التلاميذ .
- الإكثار من البحوث المشاهدة حول علاقة أساليب التدريس والفروق الفردية .
- جعل عنصر الفروق الفردية بين التلاميذ عنصر مهم للأستاذ من اجل السماح لتلميذ بالممارسة كل حسب قدرته.
- تزويد المؤسسات التعليمية بالوسائل التي تتطلبها النشاطات الرياضية ،لكي يسمح للأستاذ بالتنوع في أساليب التدريس .

## 3- الأفاق المستقبلية للدراسة :

وفي الأخير وكما هو معلوم في البحوث العلمية الجيد التي تنتهي بالافتتاحات ونتائج تضيفي للباحث والقارئ معا مدى البعد العلمي والربط بين الدراسات السابقة حتى يكون هناك عملية ربط وتوصيل بين هذه الدراسات.

وبعد تطرقنا لهذا البحث المتواضع وبعتمادنا على بعض الدراسات السابقة وبعد عملية الكشف عن مواطن ارتباطها واختلافها بالإضافة إلى الدراسة النظرية والميدانية حيث أسفرت نتائج الدراسة ،عن ووجود دور لبعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفرق الفردية بين التلاميذ ،وبغرض فتح مجموعة من الأفاق المستقبلية أمام الباحثين والمختصين في مجال التدريس بصفة عامة وتدريس التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة ،يقترح مايلي :

- إجراء دراسات مشاهمة على عينات أخرى وفي مختلف المستويات .
- إجراء دراسات مماثلة لهذه الدراسة من خلال إجراء مقارنة بين الذكور والإناث .
- استخدام أساليب أخرى كالأساليب الغير المباشرة ، كأسلوب التعلم الذاتي ،أسلوب حل المشكلات ...الخ
- إجراء دراسات مشاهمة على نفس العينة ، ولكن بالأساليب أخرى كحل المشكلات ،... الخ .

## • قائمة المراجع

### • الكتب :

- 1 : أديب محمد الخالدي : سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2003 .
- 2 : أحمد أمين فوزي : مبادئ علم النفس الرياضي – مفاهيم وتطبيقات - ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2003 .
- 3: أحمد جميل عايش : أساليب تدريس التربية الفنية والمهنية والرياضية ، ط1 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، الأردن ، 2008 .
- 4 : أحمد محمد خاطر وعلي فهمي البيك : القياس في المجال الرياضي ، ط4 ، دار الكتاب الحديث ، مدينة نصر ، 1996،
- 5 : إحسان محمد الحسن : علم الاجتماع الرياضي ، ط1 ، دار وائل للنشر والتوزيع ، الأردن ، 2005 .
- 6 : أمين أنور الخولي : أصول التربية البدنية والرياضية ، ط3 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2001 ،
- 7 : أمين أنور الخولي وجمال الدين الشافعي : مناهج التربية البدنية المعاصرة ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2000 .
- 8: جوناثان دوهيرتي وريتشارد بأيلي : دعم التطور البدني والتربية البدنية في سنوات الطفولة المبكرة ، ترجمة : منال كرم ، ط1، مجموعة النيل العربية ، القاهرة ، 2005 .
- 9 : هنية محمود الكاشف : دور التربية الرياضية في تنمية الوعي السياسي ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية، 2004،
- 10 : زينب علي عمر وغادة جلال عبد الحكيم : طرق تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2008 .
- 11 : حاجي فريد : بيداغوجيا التدريس بالكفاءات ، ط1 ، دار الخلدونية ، الجزائر ، 2005 .
- 12: يحيى الأحمدى: علم نفس الفروق الفردية ، ط1 ، دار الأحمدى للنشر ، القاهرة ، 2002 .
- 13: يحيى محمد نيهان : الفروق الفردية وصعوبات التعلم ، بدون طبعة ، دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع ، عمان ، 2008 .

- **14** : كمال عبد الحميد إسماعيل ومحمد نصر الدين رض وان : مقدمة التقويم في التربية الرياضية ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 1994
- **15** مهدي محمود سالم وعبد اللطيف بن حمد الحلبي : التربية الميدانية وأساسيات التدريس ، ط2 ، دار الفكر العربي ، الرياض ، 1998 .
- **16** : محمد سعد زغلول وآخرون : مدخل التربية الرياضية ، بدون طبعة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2002 .
- **17** : محمد سعد زغلول وآخرون : تكنولوجيا التعليم وأساليبها في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2001 .
- **18** : محمد سعيد عزمي : أساليب تطوير درس التربية الرياضية في مرحلة التعليم الأساسي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2004 .
- **19** : محمد السيد أبو النيل وانشراح محمد دسوقي : علم النفس الفارق ، بدون طبعة ، دار النهضة العربية للطباعة والنشر ، بيروت ، 1986 .
- **20** : محمد فرحان القضاة ومحمد عوض الترتوري : أساسيات علم النفس التربوي النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الحامد للنشر والتوزيع ، عمان ، 2006
- **21** : محمد علي محمد : علم الاجتماع والمنهج العلمي ، ط1 ، دار المعرفة الجامعية ، القاهرة ، 1980 .
- **22** : محمود عبد الحليم منسي : علم النفس التربوي ، ط1 ، دار المعرفة الجامعية للنشر والتوزيع ، بدون بلد و سنة النشر .
- **23** : محمود عبد الحليم عبد الكريم : ديناميكية تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2006 .
- **24** : محسن محمد حمص : المرشد في تدريس التربية الرياضية ، ط1 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 1997 .
- **25** : مصطفى السايح محمد : موسوعة الألعاب الصغيرة ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2007 .
- **26** : معمر حجيج ، إستراتيجية الدرس الأسلوبي ، بدون طبعة ، دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع ، عين مليلة ، 2007 .
- **27** : ناهد محمود سعد ونيلي رمزي فهيم : طرق التدريس في التربية الرياضية ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2004 .

- 28 : نبيل عبد الهادي : سيكولوجية اللعب وأثرها في تعلم الأطفال ، ط1 ، دار وائل للنشر ، الأردن ، 2004 .
- 29 : نسيمه محمود الدوالي : الاكتشاف الموجه وتدريب مهارات الكرة الطائرة وأثرها على التحصيل المهاري ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006 . بحث منشور .
- 30 : نشوان يعقوب حسين : التعليم المفرد بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الفرقان للنشر والتوزيع ، عمان ، بدون سنة نشر .
- 31 : سامي محمد ملحم : مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط4 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، 2006 .
- 32 : سناء محمد سليمان : سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها ، ط1 ، عالم الكتب ، القاهرة ، 2006 .
- 33 : عبد الحليم محمد شاذلي : علم النفس العام ، ط2 ، المكتبة العربية ، الإسكندرية ، 2001 .
- 34 : عبد الحميد شرف : التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء وملتحي الإعاقة ، ط2 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2005 .
- 35 : عبد الحميد شرف : تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية ، ط1 ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000 .
- 36 : عبد العالي الجسماني : علم النفس العام ، ط1 ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، 2002 .
- 37 : غزو إسماعيل عفانة وجمال عبد ربه الزعانين : التعلم في مجموعات ، ط1 ، دار المسيرة ، عمان ، 2008 .
- 38 : عفاف عبد الكريم : تصميم المناهج في التربية البدنية ، ط1 ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، 2005 .
- 39 : عصام الدين متولي عبد الله وبدوى عبد العالي بدوى : طرق تدريس التربية البدنية ، ط1 ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر ، الإسكندرية ، 2006 .
- 40 : عطا الله أحمد : أساليب وطرائق التدريس في التربية البدنية والرياضية ، ط1 ، ديوان المطبوعات الجامعية ، الجزائر ، 2006 .
- 41 : فوزي محمد جبل : علم النفس العام ، بدون طبعة ، المكتب الجامعي الحديث ، بدون بلد النشر ، 2001 .
- 42 : صدقي نور الدين محمد : علم نفس الرياضة ، ط1 ، المكتب الجامعي الحديث ، مصر ، 2005 .
- 43 : الريموي محمد عودة : سيكولوجية الفروق الفردية ، ط1 ، دار الشروق ، عمان ، 1994 .

- 44 : ريسان مجيد ولؤي غالب : التربية البدنية والحركية للأطفال في سن ما قبل المدرسة ، ط1 ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان ، 2002 .
- 45 : رمضان محمد القذافي : الشخصية ، ط1 ، دار الكتب الوطنية ، بنغازي ، 1993
- 46 : رشيد زرواتي : تدريبات على منجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية ، ط1 ، دار هومة ، المسيلة ، 2002.
- 47 : خير الدين هني : تقنيات التدريس ، ط1 ، بدون دار النشر ، الجزائر ، 1999 .
- الرسائل الجامعية
- 48 : بن حاتم الله ن ور الدين : دراسة تأثير أساليب التدريس على تعليم المهارات الحركية في حصة التربية البدنية والرياضية، جامعة باتنة ، الجزائر ، 2008 ، بحث لم ينشر .
- المعاجم والقواميس :
- 49 : ابن منظور : لسان العرب ، الجزء الأول ، الطبعة الأميرية بولاق ، القاهرة ، 1300هـ .
- 50 : المعلم بطرس البستاني : قطر المحيط قاموس لغوي ميسر ، ط2 ، مكتبة لبنان ، 1995.
- الوثائق والسجلات :
- 51 : اللجنة الوطنية للمناهج : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الرابعة متوسط ، الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية ، الجازائر ، 2005 .
- 52 : اللجنة الوطنية للمناهج : الوثيقة المرافقة لمنهاج السنة الثانية متوسط ، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد ، الجازائر ، 2003 .
- 53 : http://www.alnoor.se/article.asp?id=23004http / 04/11 / 2009 .
- قائمة الأطروحات والرسائل العلمية :
- آمال بطرس اليأس حلقة سنة 2004 تحت عنوان : تأثير استخدام أسلوبي التضمين و الامري ونموذجين من المجاميع الصغيرة في تحقيق بعض أهداف درس التربية البدنية .
- قائمة الدوريات والمجلات العلمية :
- إسماعيل عصام إسماعيل محمد سنة 2006 تحت عنوان : اثر أساليب التدريس في استثمار وقت التعلم الأكاديمي في درس التربية البدنية والرياضية ، مجلة أسيوط للعلوم وفنون التربية الرياضية ، الأردن .

قائمة

الملاحق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان لدراسة أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة

الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط 0

هذه استمارة الاستبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط سلام الله عليكم وبعد :  
أساتذتنا الكرام نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في  
التربية البدنية والرياضية ، لذا نرجوا منكم إفادتنا بالمشاركة في إنجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية  
على ما تحتويه الاستمارة.

ونحيطكم علما أن هذا الاستبيان يبقى في السرية التامة، وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط وليس لنا  
من خلالها غرض آخر.

الإجابة تكون بوضع علامة  في الخانة المناسبة .

قبل التعديل

شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا.

يشمل الاستبيان المقترح على ثلاثة محاور :

اسم المحور المقترح	المحاور
بعض أساليب التدريس الحديثة والفروق الفردية بين الجنسين	المحور 01 :
بعض أساليب التدريس الحديثة والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات	المحور 02 :
بعض أساليب التدريس الحديثة والفروق الفردية بين التلاميذ الخصائص والصفات البدنية	المحور 03 :

مدى مناسبة العبارة			الرقم
أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
			المحور 01:
أساليب التدريس الحديثة والفروق الفردية بين التلاميذ في نوع الجنسين			
			01
		يتيح أسلوب التدريس الأمري نفس الحضور في الممارسة للجنسين لا نعم	
			02
		أسلوب التدريس التدريبي يتيح الفرصة للتلاميذ بالممارسة بدون حجل لا نعم	
			03
		أثناء استخدامك للأسلوب التبادلي تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين لا نعم	
			04
		تستعمل نفس لأسلوب التدريس التدريبي للذكور و للإناث لا نعم	
			05
		يسمح لك الأسلوب التدريبي بتقييم التلاميذ بنفس المعايير للجنسين لا نعم	
			06
		أثناء التخطيط في الأسلوب الامري تأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين لا نعم	
			07
		يتيح الأسلوب الامري الفرصة القيادة في بعض الوجبات اثناء الحصة لا نعم	
			08
		في الأسلوب التدريبي يختلف تعاملك مع الذكور مقارنة بالإناث لا نعم	

مدى مناسبة العبارة			الرقم
أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
			الاجور 02 : أساليب التدريس الحديثة والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات
			01 استخدامك للأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ لا نعم
			02 لايسمح الأسلوب الامري بعض التلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة لا نعم
			03 تراعي ميل ورغبة أثناء استخدامك لأسلوب التدريس التدريبي لا نعم
			04 تراعي استخدام التمارين ورغبة التلميذ في الأسلوب التدريبي لا نعم
			05 ترى أن الأسلوب التدريبي يزيد ميول التلاميذ نحو نشاط معين لا نعم
			06 يمكن القول أن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية لا نعم
			07 في رأيك التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلميذ لا نعم
			08 استعمال الأساليب التدريس الحديثة تجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين لا نعم

مدى مناسبة العبارة			المحور 03:	الرقم
أرى	غير مناسبة	مناسبة	أساليب التدريس الحديثة والفروق الفردية بين التلاميذ الخصائص والصفات البدنية	
التعديل				
			استخدام الأسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ لا نعم	01
			الأسلوب التدريبي يضمن الممارسة العادية للتلاميذ حسب الصفات البدنية لا نعم	02
			تقوم بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسة في الأسلوب الامري لا نعم	03
			عند اختيارك للأسلوب تراعي الفروق في الصفات البدنية بين الجنسين لا نعم	04
			تضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث في الحصة لا نعم	05
			في الأسلوب التدريبي تقسيم التلاميذ لمجموعات أحسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية لا نعم	06
			ترى أن تطبيق المنهاج براعي الفروق البدنية لا نعم	07
			الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول - الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب لا نعم	08

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

استمارة استبيان لدراسة أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة

الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط 0

هذه استمارة الاستبيان موجهة إلى أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط سلام الله عليكم وبعد :  
أساتذتنا الكرام نتقدم إليكم بهذا الاستبيان الذي يندرج في إطار البحث العلمي لتحضير شهادة الماستر في  
التربية البدنية والرياضية ، لذا نرجوا منكم إفادتنا بالمشاركة في انجاز هذه الدراسة وإعطاء أجوبتكم الشخصية  
على ما تحتويه الاستمارة.

ونحيطكم علما أن هذا الاستبيان يبقى في السرية التامة، وأجوبتكم تستعمل لغرض البحث العلمي فقط وليس لنا  
من خلالها غرض آخر.

الإجابة تكون بوضع علامة  في الخانة المناسبة .

بعد التعديل

شكرا مسبقا على مساعدتكم لنا.

يشمل الاستبيان المقترح على ثلاثة محاور :

اسم المحور المقترح	المحاور
أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين	المحور 01 :
أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات	المحور 02 :
أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ الخصائص والصفات البدنية	المحور 03 :

مدى مناسبة العبارة			الرقم
أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
			المحور 01: أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين
			01
			يتيح أسلوب التدريس الأمرى نفس الحضور فى الممارسة للجنسين لا نعم
			02
			أسلوب التدريس التدريي يتيح الفرصة للتلاميذ بالممارسة بدون حجل لا نعم
			03
			أثناء استخدامك للأسلوب التبادلي تكون الاستجابة الحركية بنفس القدر للجنسين لا نعم
			04
			تستعمل أسلوب التدريس التدريي للذكور هو نفسه للإناث لا نعم
			05
			يسمح لك الأسلوب التبادلي بتقييم التلاميذ بمعايير كل بحسب نوع جنسه لا نعم
			06
			أثناء التخطيط فى الأسلوب الأمرى تأخذ بعين الاعتبار طبيعة الجنسين لا نعم
			07
			يتيح الأسلوب الأمرى الفرصة فى القيادة فى بعض الواجبات الحركية أثناء الحصة لا نعم
			08
			فى الأسلوب التدريي يختلف تعاملك مع الذكور مقارنة بالإناث لا نعم

مدى مناسبة العبارة			الرقم
أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	
			الاجور 02 : أساليب التدريس الحديثة والفروق الفردية بين التلاميذ في الميول والرغبات
			01 استخدامك للأسلوب الامري يراعي ميول ورغبات التلاميذ لا نعم
			02 لايسمح الأسلوب الامري بالممارسة لبعض التلاميذ الذين ليست لديهم الرغبة في المشاركة لا نعم
			03 أثناء استخدامك لأسلوب التدريس التدريبي تراعي ميل ورغبة التلاميذ لا نعم
			04 في الأسلوب التدريبي تراعي استخدام التمارين ورغبة التلميذ لا نعم
			05 ترى أن الأسلوب التبادلي ينقص من ميل التلاميذ نحو نشاط معين لا نعم
			06 يمكن القول أن التنوع في أساليب التدريس يراعي الفروق الفردية لا نعم
			07 في رأيك التقيد بأوامر الأستاذ يؤثر في ميول ورغبات التلميذ لا نعم
			08 استعمال الأسلوب التبادلي يجعل التلميذ يحس بالسعادة أثناء الحصة و يزيد من رغبتهم وميولهم نحو ممارسة نشاط معين لا نعم

مدى مناسبة العبارة			المحور 03:	الرقم
أرى التعديل	غير مناسبة	مناسبة	أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ في الخصائص والصفات البدنية	
			استخدام الأسلوب الامري يتيح التعرف على المستوى البدني للتلاميذ لا نعم	01
			يتيح الأسلوب التدريبي لتلاميذ الممارسة العادية حسب الصفات والخصائص البدنية لا نعم	02
			في الأسلوب التبادلي تقوم بتبسيط التمرين في حالة عدم قدرة التلاميذ على الممارسة لا نعم	03
			عند اختيارك للأسلوب الامري تراعي الفروق في الصفات البدنية والخصائص الجسمية بين الجنسين لا نعم	04
			تضع تمارين خاصة بالذكور وأخرى للإناث في الحصة لا نعم	05
			في الأسلوب التدريبي تقسيم التلاميذ لمجموعات أحسن وسيلة لمراعاة الفروق البدنية لا نعم	06
			ترى أن تطبيق المنهاج براعي الفروق البدنية لا نعم	07
			الاختلافات في الصفات البدنية ( الطول - الوزن ) يؤثر في اختيار الأسلوب لا نعم	08

## ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : أهمية بعض أساليب التدريس الحديثة في مراعاة الفروق الفردية لدى تلاميذ الطور المتوسط .

مشكلة الدراسة : هل لبعض أساليب التدريس الحديثة دور في مراعاة الفروق الفردية لدى فئة تلاميذ الطور المتوسط ؟

أهداف الدراسة :

لا يستطيع الباحث أن يضع ويطبق التخطيط السليم لبحثه إلا إذا تمكن من تحديد الأهداف المنشودة والمرتبقة كنتائج لمجهوده وكما يرى عبد الباسط حسن (1982) أن هناك عاملين يحددان الهدف من البحث هما الدافع العلمي والدافع العملي :

الدافع العلمي :

والهدف من البحث في موضوع الدراسة هو الإجابة على التساؤل الرئيسي للدراسة انطلاقا من معالجة نظرية و إحصائية تحليلية لمعطيات واقع تدريس التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط، من خلال مختلف الأساليب المطبقة من طرف أساتذة التربية البدنية والتي يرونها أكثر مراعاة للفروق الفردية.

الدافع العملي :

هو محاولة الاستفادة المباشرة من نتائج الدراسة في تطوير عملية التدريس، عن طريق تشخيص المشكلة، تقديم الاقتراحات كحلول مستقبلية .

فرضيات الدراسة :

- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين .

- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية لتلاميذ في الميول والرغبات .

- أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في الخصائص و الصفات البدنية لتلاميذ .

إجراءات الميدانية للدراسة :

عينة الدراسة : تكونت العينة من 34 أستاذا من التعليم المتوسط على مستوى دوائر المناطق الجنوبية بولاية المسيلة بطريقة عشوائية .

المنهج المتبع في الدراسة: المنهج الوصفي .

الأدوات المستعملة : استبيان لأساليب التدريس .

النتائج التوصل إليها :

- أن أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية بين الجنسين .

- أن أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية لتلاميذ في الميول والرغبات .

- أن أساليب التدريس الحديثة المدروسة تراعي الفروق الفردية في الخصائص و الصفات البدنية لتلاميذ .

الاستنتاجات والاقتراحات :

- ضرورة الاعتناء بعنصر الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية و الرياضية .
- الابتعاد عن استخدام الأساليب ذات الخصائص السلبية واستخدام أساليب تدريسية أكثر فعالية مثل الأسلوب الامري الأسلوب التدريبي التي تجعل التلاميذ يمارسون الاستقلالية في الممارسة مما يجعلهم يتنحون عن فكرة العزوف.
- الإكثار من البحوث المشابهة حول علاقة أساليب التدريس والفروق الفردية .
- جعل عنصر الفروق الفردية بين التلاميذ عنصر مهم للأستاذ من اجل السماح لتلميذ بالممارسة كل حسب قدرته.

## résumé

**Titre de l'étude:** L'importance de certaines méthodes d'enseignement modernes pour tenir compte des différences individuelles entre les moyennes de phase des étudiants.

**Problème Étude:** Est-ce que certaines méthodes modernes d'enseignement à prendre en compte le rôle des différences individuelles entre les moyennes catégorie de phase des étudiants?

**Les objectifs de l'étude:**

Chercheur ne peut se développer et appliquer une bonne planification pour examen à moins qu'il soit en mesure de déterminer les objectifs souhaités et prévoit que les résultats hocha Comme vu Abdul Basit Hassan (1982) qu'il ya deux facteurs définissent le but de la recherche sont conduits motivation scientifique et pratique:

**motivation scientifique:**

Le but de la recherche sur le sujet de l'étude est de répondre à la question principale de l'étude sur la base de la théorie de traitement et d'analyse des données statistiques et la réalité

L'enseignement de l'éducation physique et du sport dans la phase intermédiaire, à travers diverses méthodes appliquées par les professeurs d'éducation physique, qui Aro□a plus

Prenant en compte les différences individuelles.

**motivation pratique:**

Il est une tentative de tirer profit des résultats directs de l'étude dans le développement du processus d'enseignement, par le diagnostic du problème, faire des suggestions pour l'avenir en tant que solutions.

**hypothèses:**

- Les méthodes d'enseignement modernes étudiées en tenant compte des différences individuelles entre les sexes.
- Les méthodes d'enseignement modernes étudiées en tenant compte des différences individuelles des élèves dans les inclinations et les désirs.
- Les méthodes d'enseignement modernes étudiées en tenant compte des différences individuelles dans les caractéristiques et les caractéristiques physiques des élèves.

Méthodes sur le terrain pour l'étude:

**L'échantillon de l'étude:** L'échantillon était composé de 34 professeurs du niveau moyen d'éducation des régions du sud des cercles liquéfiés état de manière aléatoire.

L'approche adoptée dans l'étude: l'approche descriptive.

Outils utilisés: un questionnaire aux méthodes d'enseignement.

**Résultats atteints:**

- Que les méthodes d'enseignement modernes étudiés en tenant compte des différences individuelles entre les sexes.
- Que les méthodes d'enseignement modernes étudiées en tenant compte des différences individuelles des élèves dans les inclinations et les désirs.
- Que les méthodes d'enseignement modernes étudiées en tenant compte des différences individuelles dans les caractéristiques et les caractéristiques physiques des élèves.

**Conclusions et suggestions:**

La nécessité de prendre soin de l'élément des différences individuelles entre les élèves tandis que la part de l'éducation physique et sportive.

Restez à l'écart de l'utilisation des caractéristiques négatives des méthodes et l'utilisation de la méthode de formation plus efficace, des méthodes d'enseignement comme méthode prince Cela rend les élèves exerçant l'autonomie dans la pratique, ce qui les rend Atnhon idée aversion. Amocha h beaucoup de recherches sur la relation entre les méthodes d'enseignement et les différences individuelles.

Faire des différences individuelles entre les élèves est un élément important à l'élément le professeur afin\ de permettre la pratique des élèves, chacun selon sa capacité.