



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية

قسم علم النفس



الرقم التسلسلي...../20023

## التعليم الإلكتروني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة بقسم علم النفس

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في الشعبة علوم التربية تخصص توجيه وإرشاد

إشراف الدكتورة :

\* بليل عفاف

إعداد الطلبة :

\* زعيتز عفاف

\* بوسكرة حنان

السنة الجامعية: 2023/2022

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



# الإهداء

الحمد لله وكفى والصلاة على الحبيب والمصطفى وأهله ومن وفى أما بعد:

الحمد لله الذي وفقنا لتثمين هذه الخطوة في مسيرتنا الدراسية بمذكرتنا هذه ثمرة الجهد

والنجاح بفضلته تعالى مهداة إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله وأدامهما نورا لدرينا .

ولكل العائلة الكريمة التي ساندتنا وإلى كل قسم علم النفس وجميع دفعة 2023 م

جامعة محمد بوضياف ، المسيلة .

إلى كل من لهم أثر على حياتنا، وإلى كل من أحبيهم قلبي ونسيهم قلمي.

# شكر وتقدير

الحمد والشكر لله تعالى الذي وفقنا لإتمام هذا العمل، فكان له الفضل في كل خطوة كانت صائبة والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

نتقدم بجزيل

الشكر والامتنان بعد الله تعالى للأستاذة الفاضلة "بليل عفاف" على إشرافها على هذه

المذكرة ولتوجيهاتها ونصائحها التي أفادتنا بها في إنجاز هذا العمل.

كما يسرنا أن أتقدم بالشكر والامتنان لأعضاء لجنة المناقشة الأفاضل على اطلاعهم لهذه

المذكرة وتقييمها و إبداء توجيهاتهم بشأنها.

وأخبرا نتقدم بأسمى عبارات الشكر والتقدير إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد.

## ملخص الدراسة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة، ولتحقيق أهداف الدراسة تم اعتماد المنهج الوصفي، كما قمنا بتطبيق أدوات الدراسة على عينة طلبة أولى ماستر قسم علم النفس المتكونة من (60) طالب، وتطبيق أداتين (استبيان التعليم الإلكتروني واستبيان الدافعية للتعلم) وبعد المعالجة الإحصائية توصلنا إلى النتائج التالية:

— توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة جامعة المسيلة.

— توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و التحدي لدى طلبة جامعة المسيلة.

— توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و حب الاستطلاع لدى طلبة جامعة المسيلة.

— توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني والرغبة في الاستقلالية لدى طلبة جامعة المسيلة.

**الكلمات المفتاحية:** التعليم الإلكتروني، الدافعية للتعلم، طلبة الجامعة قسم علم النفس

## **Study summary**

This study aimed to reveal the relationship between e-learning and motivation to learn among university students, and to achieve the objectives of the study, the descriptive approach was adopted, and we applied the study tools on a sample of first-master students in the Department of Psychology consisting of (60) students, and applied two tools (e-learning questionnaire and a questionnaire for motivation to learn) and after statistical treatment we reached the following results :

- There is a relationship between e-learning and motivation to learn among M'sila University students.
- There is a relationship between e-learning and challenge preference among M'sila University students.
- There is a relationship between e-learning and curiosity focus among the students of the University of M'sila.
- There is a relationship between e-learning and the desire for mastery In independence among the students of the University of M'sila.

Keywords: e-learning, motivation to learn, university students, psychology department.

# فهرس المحتويات

## فهرس المحتويات

عدد الصفحات	الموضوع
	الإهداء
	شكر وتقدير
	ملخص الدراسة
	فهرس المحتويات
	فهرس الجداول
	فهرس الأشكال
أ- ب	مقدمة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
1	1- الإشكالية
3	2- فرضيات الدراسة
3	3- أهداف الدراسة
3	4- أهمية الدراسة
3	5- تحديد المفاهيم الإجرائية
4	6- الدراسات السابقة
الفصل الثاني: التعليم الإلكتروني	
	تمهيد
13	1- مفهوم التعليم الإلكتروني
13	2- تعريفات التعليم الإلكتروني
14	3- خصائص التعليم الإلكتروني

14	4- أهداف التعليم الإلكتروني
15	5- مزايا التعليم الإلكتروني
16	6- التحديات التي فرضت أسلوب التعليم الإلكتروني
17	7- أهم مستلزمات تطبيق التعليم الإلكتروني
	خلاصة
الفصل الثالث : الدافعية للتعلم	
	تمهيد
20	1- مفهوم الدافعية للتعلم
21	2- تعريف الدافعية للتعلم
22	3- مؤشرات الدافعية للتعلم
23	4- أهمية الدافعية للتعلم
24	5- أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم
25	6- خصائص الدافعية للتعلم
25	7- عناصر الدافعية للتعلم
26	8- دور الدافعية في عملية التعلم
27	9- نظريات مفسرة للدافعية للتعلم
	خلاصة
الفصل الرابع: الإطار المنهجي للدراسة	
33	1- الدراسة الاستطلاعية
34	2- مجالات الدراسة
34	3- منهج الدراسة
35	4- عينة الدراسة

36	5-أداة جمع البيانات
36	6-الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة
39	7-الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
الفصل الخامس: عرض نتائج الدراسة ومناقشتها	
42	1-عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى
43	2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية
44	3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة
45	4- عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة
47	استنتاج العام
49	خاتمة
	قائمة المراجع
	ملاحق

## فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	عدد الصفحات
1	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير التخصص	32
2	يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص	34
3	يوضح معاملا الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس	35
4	يوضح معامل ألفا - كرونباخ	37
5	يوضح معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس	37
7	يوضح معامل ألفا - كرونباخ ومعامل	38
8	يوضح العلاقة بين التعليم الالكتروني وتفضيل التحدي	41
9	يوضح العلاقة بين التعليم الالكتروني والتركيز حسب الاستطلاع	42
10	يوضح العلاقة بين التعليم الالكتروني والرغبة في الإتقان بالاستقلالية	43
11	يوضح العلاقة بين التعليم الالكتروني ودافعية التعلم	45

## فهرس الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	عدد الصفحات
1	توزيع نسب افراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير التخصص	33
2	توزيع نسب افراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص	34

# مقدمة

## مقدمة :

إن النهضة الحقيقية في أي بلد لا تأتي إلا بنهضة تعليمية حقيقية فالتعليم الجيد يؤدي إلى استثمار جيد ونهضة كبيرة ، لا سيما في العصر الذي يشهد مزيدا من التطور العلمي والتكنولوجي وثورة معلوماتية هائلة في شتى ميادين الحياة ، لذا بدأت الدول تفكر في تغيير أنظمتها التعليمية والتحول من التعليم التقليدي إلى تعليم قائم على التكنولوجيا الحديثة بشكل عام والتعليم الإلكتروني بشكل خاص ، حيث أنه من الأهداف التي يسعى إليها هذا التعليم إعطاء فرصة للطلبة الذين لم يسعفهم الوقت للحضور والدراسة بشكل عادي في الجامعة بسبب ظروف العمل أو مشكلات أخرى أو ذوي احتياجات الخاصة الذين لا يستطيعون مواصلة دراستهم في حجرة صفية ، وكذلك مواجهة العديد من مشكلات التي من بينها مشكلة الأعداد المتزايدة من طلبة .

ويعد التعليم الإلكتروني أحد أهم المتغيرات التي يمكن أن تسهم في زيادة الدافعية نحو التعلم ، وهذا راجع إلى كون التربية المعاصرة تعتمد بشكل كبير على التعليم الإلكتروني ، وتوظيفها ضمن المجال التعليمي بما يجعل التدريس مميّزا ، ويتيح فرصا متنوعة للتعلم كما تساعد الطالب على زيادة دافعيته ونشاطه وحماسه وبذل أقصى جهد للنجاح والرفع من مستواه الأكاديمي وهذا يزيد من فاعليته وعطاءه وبالتالي يصبح مؤهل لقيادة مجتمعه نحو الرقي والازدهار والتقدم .

وعليه جاءت هذه الدراسة لتسهم في التعرف عن طبيعة العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة جامعة المسيلة واستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم الدراسة إلى :

**الجانب النظري :** يقسم إلى ثلاث فصول هما :

**الفصل الأول :** يتضمن الإطار العام للدراسة بتحديد إشكالية الدراسة ، تساؤلات ، فرضيات ، أهداف الدراسة وأهمية الدراسة ، التعاريف الإجرائية ، الدراسات السابقة .

**الفصل الثاني :** مفهوم التعليم الإلكتروني ، تعريفات التعليم الإلكتروني ، خصائص التعليم الإلكتروني، أهداف ،مزايا ، التحديات التي فرضت أسلوب التعلم الإلكتروني ،أهم مستلزمات تطبيق التعليم الإلكتروني

**الفصل الثالث :** يتضمن مفهوم الدافعية للتعلم ، تعريف الدافعية للتعلم ، مؤشرات ، أهمية ، أبعاد ومكونات، خصائص ، عناصر ، أنواع ، دور الدافعية في عملية التعلم ،نظريات مفسرة للدافعية للتعلم .

**الجانب التطبيقي :** وهو الإطار الميداني للدراسة وينقسم إلى فصلين:

**الفصل الأول:** الإطار المنهجي للدراسة الذي تضمن، منهج الدراسة و العينة و الأداة.

**الفصل الثاني:** عرض نتائج الدراسة ومناقشتها.

لنختم الدراسة بخاتمة ومجموعة من التوصيات والاقترحات وعرض قائمة المراجع و الملاحق التي تم الاعتماد عليها في الدراسة.

# الجانب النظري

# الفصل الاول

## الإطار العام للدراسة

- 1- الإشكالية
- 2- فرضيات الدراسة:
- 3- أهداف الدراسة
- 4- أهمية الدراسة
- 5- تحديد التعريفات الإجرائية
- 6- الدراسات السابقة

1- الإشكالية :

يعيش العالم الآن ثورة معرفية وعلمية وتكنولوجية في شتى المجالات , فلم تقتصر على مجال دون الآخر بل شملت جميع القطاعات وبالأخص قطاع التعليم , فهو الركيزة الأساسية التي تبنى عليها ثقافة الشعوب وتطورها والنهوض بها , فقد أصبح استخدام التكنولوجيا الحديثة سمة من سمات هذا العصر , لذا سارعت المؤسسات التعليمية إلى تطوير أنظمتها التعليمية لمواكبة هذا التغير والتطور الحادث والسريع المتلاحق في التقنيات وما صاحبه من انعكاسات على العملية التعليمية التي تتأثر بأي تغير في المجتمع وتؤثر عليه , وهذا التطور السريع المتلاحق للتكنولوجيا يجعل المهتمين بالعملية التعليمية في حاجة مستمرة للبحث عن أساليب تعليمية جديدة تناسب سمات التطور وتساعد المتعلم على التعليم ومنها التعليم الإلكتروني والتعليم عن بعد .(مقدادي ،2020.ص97 )

لقد ظهر المصطلح التعليم الإلكتروني في بداية التسعينات، وأخذ يتردد كثيرا بعد النتائج الجيدة التي حققها وظهور آثاره الإيجابية في دعم العملية التعليمية، وقد استثمر التعليم هذا التقدم من خلال الاستفادة من هذه التقنيات داخل القاعة الدراسية وفي المختبرات وكذلك في النشاطات المنهجية اللاصفية ويعمل العديد من المهتمين في هذا الحقل من أجل استغلال ما توصلت إليه ثقافة الحاسوب والبرمجيات والاتصالات في تأسيس نظام تعليم الكتروني مرن ومتفاعل مدعم بتقنيات وبرمجيات الواقع الافتراضي.(مزهر شعبان العاني ،2015.ص09 )

لقد أصبح التعليم الإلكتروني في معظم الجامعات كمنهج تربوي داعم أمرا ملحا ،وقد قامت العديد من الجامعات والكليات العالمية بإنشاء مراكز للتعليم الإلكتروني بحيث يمكن عن طريقها مساعده أطراف العملية التعليمية (عضو هيئه التدريس -الطالب) على تحمل مسؤولياتهم على نحو تنميتهم الذاتية والمهنية مما يساعد على تحسين الأداء. (طارق عبد الرؤوف عامر ،2015.ص16 .)

ومن جانب آخر فإنه لا يمكن أن تحدث أية عملية تعلم ما لم تتوفر في المتعلم عوامل وشروط وقوى تدفعه وتكون عاملا يوجهه نحو التعلم وطلب التحصيل الدراسي وهذه القوى إما أن تكون داخلية أو خارجية تدفعه للتعلم ، وهي ما تعرف بالدافعية للتعلم ،وهذه الأخيرة شرط أساسي يتوقف عليها تحقيق الأهداف،وتشير الدافعية إلى حالة معرفية داخلية عند التعليم في مجالات التعلم المتعددة ،فالدافعية للتعلم حالة المتعلم تدفعه للانتباه إلى الموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط محدد والاستمرار فيه حتى يتحقق التعلم.(بن يوسف أمال، 2008).

كما ينظر إلى الدافعية على أنها المحركات التي تقف وراء سلوك الإنسان، بمعنى آخر يبحث عن السلوك البشري في مختلف مجالات الحياة والذي يسبب الاندفاع نحو هدف محدد،وللدافعية أنواع عديدة من بينها التي تحرر الطاقة الانفعالية

## الفصل الأول..... الإطار العام للدراسة

الكامنة في المتعلم وتجعله يستجيب للموقف التعليمي كما أنها تؤدي إلى اكتساب معارف ومهارات جديدة ومعقدة، واستخدام استراتيجيات متطورة بالإضافة إلى تبني طرق فعالة في معالجة المعلومات التي يحصل عليها الطالب أثناء العملية التعليمية .

وتعد الدافعية للتعلم أحد عوامل الهامة التي تحرك أنشطة الطلبة الذهنية في عملية التعلم، وتنشيطها، وتوجيهها وتسهم المدرسة والجامعة بما تقدمانه من خبرات ومواقف تعليمية، وما تهيئته من تفاعلات مختلفة مع الموارد التعليمية، ومع الرفاق، ومع خبرات منظمه إسهاما فاعلا في إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة، واستمرار احتفاظهم بتلك الدافعية للتعلم حتى تتحقق لها الأهداف التي وضعوها، ومن شأن هذه الأمور أن تهيئ لهم فرصا مناسبة كي يطوروا مفهوما أكاديمية للذات يساعدهم على التعلم والنجاح وكذلك تعاملهم، وعلاقاتهم مع زملائهم، ومن أجل توفير كل ذلك تعني الجامعة بتوفير نوعيه تعليمية ملائمة تستثير الطلبة للاندماج في هذه المواقف التعليمية ويعني السيكولوجيون و التربويون عناية خاصة بالعوامل والخبرات والظروف التي تعمل على إثارة دافعية التعلم لدى الطلبة وتوجيهها واستمرارها.(أشرف عبد الرحمن الصانع، 2008. ص2).

إن التعليم الإلكتروني المتمثل في الانترنت والبريد الإلكتروني وغرف المحادثة ومواقع التواصل الاجتماعي والهاتف النقال تنمي دافعية التعلم عند الطلبة في حالات التدريس وما له تأثير كبير عليهم من حيث إثارة دافعتهم للتحصيل العلمي والمعرفي وتنمية حب الاستطلاع وتنمية الكفاية الذاتية والحاجة إلى التعلم.

وعلى هذا الأساس جاءت دراستنا هذه كمحاولة للتعرف على طبيعة العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة، وبذلك يمكن طرح التساؤل الرئيسي :

هل توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة جامعة المسيلة؟.

ويندرج تحت هذا التساؤل الرئيسي التساؤلات الفرعية :

- هل توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و التحدي لدى طلبة الجامعة ؟
- هل توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و حب الاستطلاع لدى طلبة الجامعة؟
- هل توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و الاستقلالية لدى طلبة الجامعة؟

## 2- فرضيات الدراسة:

- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني و الدافعية للتعلم لدى طلبة جامعة مسيلة.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني و التحدي لدى طلبة الجامعة.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني و حب الاستطلاع لدى طلبة الجامعة.
- توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين التعليم الإلكتروني و الاستقلالية لدى طلبة الجامعة.

## 3- أهداف الدراسة :

- الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني و الدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة
- الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني و التحدي لدى طلبة الجامعة.
- الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني و حب الاستطلاع لدى طلبة الجامعة.
- الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني و الاستقلالية لدى طلبة الجامعة.

## 4- أهمية الدراسة:

- تستمد أهمية الدراسة من أهمية التعليم الإلكتروني في حل مشكلة الانفجار المعرفي والإقبال المتزايد على التعليم وتوسيع فرص القبول في التعليم، إضافة إلى التمكين من تدريب وتعليم العاملين دون ترك أعمالهم والمساهمة في كسر الحواجز النفسية بين المعلم والمتعلم وكذلك إشباع حاجات وخصائص المتعلم مع رفع العائد من الاستثمار بتقليل تكلفة التعليم.
- تكمن أهمية الدراسة في أهمية الدافعية للتعلم، والتي تعتبر المحرك الأساسي للتعلم، ودفع المتعلم لتحقيق أفضل النتائج، والرفع من مستواه التعليمي هذا ما يؤدي إلى تحسين مخرجات المنظومة التربوية والرقمي بها وتطويرها.
- تكمن أهمية الدراسة في معرفة العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة.

## 5- تحديد التعريفات الإجرائية:

5-1- التعليم الإلكتروني: أسلوب تعليمي يعتمد عن استخدام التقنيات الحديثة للحاسب والشبكة العالمية للمعلومات ووسائلها المتعددة، مثل الأقراص المدججة، والبرمجيات التعليمية، والبريد الإلكتروني، وساحات الحوار.

5-2- الدافعية للتعلم : وهي الرغبة والطاقة والتي تدفع التلميذ إلى المشاركة في عمليات التعلم بشكل فعال حتى يصل إلى هدفه .

## الفصل الأول..... الإطار العام للدراسة

**5-3- التحدي :** هو شعور المتعلم بأن التعليم يستثير قدراته ويستحثها ، فال يكون احتمال النجاح في المهام المطلوب إنجازها سهلا للغاية وليس صعبا للغاية وإنما يجب أن يكون نسبة احتمال متوسطة ، فلاحتمالية المعتدلة للنجاح تعد من المركبات الجوهرية في بناء الحافز الداخلي نحو التعلم .

**5-4- حب الاستطلاع :** يعني الرغبة في المعرفة وهو دافع قوي للتعلم الاستكشافي ، وفهم بيئة الشخص والبحث عن مثيرات جديدة للسلوك ، كما يمثل حب الاستطلاع الميل إلى البحث عن الجديد أو هو الميل إلى الاقتراب من المواقف والمنبهات الجديدة أو غير المتجانسة نسبيا والاستكشاف لها والتساؤل حولها .

**5-5- الرغبة في الاستقلالية :** ويتضمن أن الأفراد يبحثون بشكل مقصود عن تحديات الاكتساب وإتقان مهارات جديدة من أجل تجريب متعة الانجاز بحد ذاتها .

## 6- الدراسات السابقة

### 6-1- الدراسات المتعلقة بالتعليم الالكتروني :

● **دراسة بتول (2021)** هدفت الدراسة إلى معرفة اتجاهات طلبة الدراسات العليا نحو جودة التعليم الالكتروني من وجهة نظرهم ولغرض تحقيق هدف البحث اختارت الباحثة قصديا طلبة الدراسات العليا في كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للأقسام ( التربية الرياضية ، اللغة العربية ) والبالغ عددهم ( 45 ) طالبا وطالبة ، إذ اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي وعدت الاستبيان أداة للقياس المتكون من جزئين يتضمن الجزء الأول المعلومات العامة خاصة بإفراد الدراسة متمثلة في متغيراتهم الشخصية والوظيفية مثل ( الجنس ، التخصص الأكاديمي ) أما الجزء الثاني من الاستبيان فقد تضمن خمسة مجالات رئيسة وفرعية . في ضوء طبيعة البحث والأهداف التي يسعى إلى تحقيقها إذ قابل كل فقرة إجابة تتبع مقياس مكون من خمس درجات ( مقياس ليكرت الخماسي ) : ( موافق بشدة - موافق - محايد - غير موافق - غير موافق بشدة ) وقد تم إعطاء كل استجابة درجات معينة لتتم معالجتها إحصائيا وتم توزيعه على مجموعة من الخبراء والمحكمين من المختصين بالدراسات التربوية والنفسية وطرائق التدريس للتأكد من الصدق الظاهري كما اعتمدت الباحثة الحقيبة الإحصائية ( SPSS ) لمعالجة البيانات إحصائيا لاستخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين لجميع الفقرات و استعملت الباحثة ( معادلة ألفا كرونباخ ) لمعرفة الثبات والذي بلغت قيمته ( 0.85 ) هذا مؤشر مطمئن على ثبات الأداة ، فضلا عن الوسط المرجع والوزن المنوي ، يتضح من النتائج أن المجال الخامس التقدير والتقييم ) حصل على المرتبة الأولى إذ بلغت قيمة المتوسط الحسابي ( 37,31 ) على المتغيرين ( الجنس ، التخصص العلمي ) فضلا عن عدم توفر

## الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

شبكة الانترنت بشكل مستمر في الجامعة أو البيت تكون عائق وقد يرجع إلى كثرة الأعباء التي تحد من فعالية الطلبة اتجاه التعلم الإلكتروني كما أن طبيعة البيئة المحيطة قد لا تتيح للإنترنت والتكنولوجيا بالشكل الكامل كما عدم اتصال اغلب البيوت بشبكة الانترنت بسبب الكلفة المادية العالية وتوصي الدراسة بضرورة اعتماد وسائل وتقنيات التعليم الإلكتروني المتعددة في جامعتنا لمواكبة التقدم المعرفي والتقني الهائلين، وتوفير الدعم المادي لتوفير مستلزمات وتقنيات التعليم الإلكتروني من حواسيب و وسائل عرض الكتروني ، وشبكات اتصالات عبر الانترنت ،وقواعد بيانات ومكتبات افتراضية شبكتها ،وقاعات وتأثير مناسب لهذا النوع من التعليم ،و إقامة دورات تدريبية للتدريسيين والطلبة على استعمال وسائل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات والبرمجيات التعليمية ،ونظرا لوجود بعض السلبيات في التعليم الإلكتروني ،فنوصي أن لا يكون التعليم الإلكتروني بديلا عن التعليم التقليدي بل مكمل .

● **دراسة الباحثان فتحي محمد الحاج -عمرو سالم أحمد دحس(2019)** هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على واقع تطبيق التعليم الإلكتروني في كلية تقنية المعلومات بجامعة الزاوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب، من حيث مدى استخدام التعليم الإلكتروني وإيجابياته وسلبياته ومعوقاته استخدم الباحثان في هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، نظرا لتوقف الدراسة بسبب انتشار فيروس كورونا فقد اقتضت عينة الدراسة على (20)عضو هيئة تدريس و(21)طالب بالكلية للفصل الدراسي خريف 2019، وقد تم اختيار العينة من مجتمع الدراسة بطريقة المنهج الوصفي التحليلي، وقام الباحثان ببناء أداة للدراسة وهي استبان تقيس واقع التعليم الإلكتروني في الكلية، تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS لتحليل البيانات، وتوصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور (مدى استخدام التعليم الإلكتروني، وإيجابياته، وسلبياته، ومعوقاته) تبع المتغير الدرجة العلمية، وتبع المتغير المؤهل العلمي، وتبع المتغير الجنس، وتبع المتغير الصفة.

وتوصلت النتائج أيضا وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالب على محور (مدى استخدام التعليم الإلكتروني، وإيجابياته، وسلبياته، ومعوقاته) تبع المتغير الفصل الدراسي.

● **دراسة الشريدة (2019)**، هدفت الدراسة إلى التعرف على سنة توظيف أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية النظام (Blackboard) في العملية التعليمية من وجهة نظر الطالب والطالبات بجامعة الأمير سطاتم بن عبد العزيز، وكذلك التعرف على مستوى توفير التجهيزات التي تدعم استخدام نظام (Blackboard) في القاعات الدراسية بكلية التربية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من(286) طالبا وطالبة

## الفصل الأول..... الإطار العام للدراسة

،وقد تم استخدام الاستبانة للإجابة على أسئلة الدراسة ،وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج كان من أبرزها :  
أن الأجهزة الداعمة الاستخدام نظام التعليم الإلكتروني البلاك بورد متوفرة داخل الكلية بدرجة متوسطة ،وأن  
توظيف أعضاء هيئة التدريس النظام التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية بالكلية ما بين الدرجة المتوسطة  
والمنخفضة : وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى ( $\alpha = 0.05$ ) بين نوع الجنس ودرجة توافر الأجهزة اللازمة  
لدعم التعليم الإلكتروني داخل الكلية والقاعات المصلحة الذكور وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق دالة  
إحصائية بين نوع الجنس والتخصص ومستوى الدراسة واستجابة أفراد العينة نحو توظيف أعضاء هيئة التدريس  
التعليم الإلكتروني في العملية التعليمية.

● **دراسة الباحثين عريق لطيفة ولزعر خيرة(2018)**، تهدف الدراسة الحالية للتعرف على واقع التعليم الإلكتروني  
بالجامعة الجزائرية من وجهة نظر طلبة سنة ثانية ماستر علم الاجتماع تخصص اتصال، فتم التطرق لجملة من  
العناصر النظرية كان أهمها تحديد مفهوم التعليم العالي ومفهوم التعليم الإلكتروني، وكذا عناصر العملية التعليمية  
ومكونات، سمات، وفوائد التعليم الإلكتروني، وتطور مراحل التعليم الإلكتروني في الجزائر، وأخيرا الدراسة الميدانية.  
وتم اعتماد المنهج الوصفي، وشمل مجتمع الدراسة 11 مفردة، والاستمارة كأداة لجمع البيانات، وتوصلت الدراسة  
لجملة من النتائج نذكر منها:

- أن المحاضرات الموجودة في الموقع الإلكتروني لجامعة الوادي (دروس على الخط)توفر فرص متساوية للطلاب  
في الحصول على المعلومات.

- أن الطلبة يجدون مشكلة في الربط بين المحاضرات الموجودة في الموقع الإلكتروني لجامعة الوادي (دروس عن  
الخط).

### التعقيب عن الدراسات المتعلقة بالتعليم الإلكتروني:

#### من ناحية الهدف:

نلاحظ ما تم عرضه من الدراسات حول التعليم الإلكتروني أن اغلبها هدفت إلى مدى أهمية استخدام نظام التعليم  
الإلكتروني في العملية التعليمية كدراسة الشريدة (2019) ودراسة فتحي محمد الحاج وعمرو سالم احمد دحنس(2019)  
على التعليم الإلكتروني مدعم داخل كليه سواء بالنسبة لأعضاء هيئة التدريس أو الطلبة

## الفصل الأول..... الإطار العام للدراسة

كما أن دراسة عريق لطيفة و لزعر خيرة(2018) هدفت إلى الواقع التعليمي دروس الخط كانت أهميتها تحديد مفهوم التعليم العالي ومفهوم تعليم الإلكتروني أما دراسة بتول(2021) هدفت إلى اتجاهات طلب دراسات العليا نحو جودة التعليم الإلكتروني كانت أهمية هذه الدراسة تحقيق هدف البحث

### من ناحية المنهج:

نلاحظ أن أغلبية الدراسات المنهج الوصفي في معالجة الموضوع باعتباره المنهج الأمثل لوصف الظاهرة كدراسة الشريدة(2019)، ودراسة عريق لطيفة ولزعر خيرة(2018) ودراسة بتول(2021) استخدموا نفس المنهج لأنه لدراسات بهدف الحصول على معلومات حول التعليم الإلكتروني

### مجتمع الدراسة :

نلاحظ أن أغلبية الدراسات استخدمت نفس المجتمع وهو طلبة الجامعة كدراسة الشريدة(2019) ودراسة عريق لطيفة ولزعر خيرة(2018) وكذلك دراسة فتحي محمد الحاج عمرو سالم احمد دحنس(2019) .

### عينة الدراسة :

ومن ناحية العينات الدراسة اختارت وفقا للعينة العشوائية كدراسة عريق لطيفة ولزعر خيرة (2018) ودراسة بتول(2021)،دراسة الشريدة(2019)،أما دراسة فتحي محمد الحاج وعمرو سالم احمد دحنس(2019) كانت عينتها القصدية.

### من ناحية أدوات الدراسة:

اعتمدت كل الدراسات مستعرضه على استبيان كوسيلة لجمع البيانات كدراسة الشريدة (2019) ودراسة بتول (2021)، وكذلك دراسة فتحي محمد الحاج وعمرو سالم احمد دحنس(2019) ، ما عدا دراسة عريق لطيفة لزعر خيرة (2018) اعتمدت على الاستمارة كاداه لجمع البيانات

### 6-2- الدراسات المتعلقة بالدافعية للتعلم :

- دراسة الباحثين فرح شهلي -أحلام بطراوي(2021)، هدفت هذه الدراسة إلى معرفة طبيعة العلاقة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي، وتم إتباع المنهج الوصفي لمناسبته لهذه الدراسة وإجراءاتها الميدانية، واستخدمت أدوات جمع البيانات المتمثلة في استبيان الإهمال الأسري للباحثة حرفيش مبخوتة

## الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

ومقياس دافعية التعلم ليوسف قطامي ، وطبقت على عينة قدرها 103 تلميذ و تلميذة من ثانوية بعجي محمد بأولاد دراج، وتمت المعالجة الإحصائية باستخدام الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) وتوصلت الدراسة إلى النتائج التالية :

- توجد علاقة ارتباطية ضعيفة بين الإهمال الأسري ودافعية التعلم.
  - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري، في الجانب التعليمي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
  - توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين الإهمال الأسري، في الجانب العلائقي ودافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في الإهمال الأسري لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
  - لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث، في دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.
  - **دراسة الباحثين رباب باسي -سميحة محمودي (2020)** ، هدفت الدراسة إلى الكشف على طبيعة العلاقة التي تربط جودة الحياة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ببلدية حساني عبد الكريم ولاية الوادي حيث تمت صياغة الإشكالية العامة على النحو الآتي:
  - هل توجد علاقة ارتباطية بين جودة الحياة والدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط؟
- اختيرت عينة الدراسة بطريقة عشوائية طبقية، وشملت 90 تلميذ وتلميذة، وتم تطبيق مقياسين: مقياس جودة الحياة المعد من طرف الباحثة بجرة كريمة، ومقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي، ولتحقيق أهداف، كما اعتمد الباحثين على الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية Spss في تحليل البيانات، وقد خلصت الدراسة إلى النتائج التالية:
- 1- مستوى جودة الحياة لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط ضعيف.
  - 2- مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط مرتفع.
  - 3- لا توجد علاقة ارتباطية بين جودة الحياة و الدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط .
  - 4- لا توجد فروق دالة إحصائية في جودة الحياة تعزى لمتغير الجنس.
  - 5- لا توجد فروق دالة إحصائية في الدافعية للتعلم تعزى لمتغير الجنس.

## الفصل الأول.....الإطار العام للدراسة

• دراسة منذر عبد عباس الدليمي (2018)، هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين الدافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الإعدادية، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة المرحلة الإعدادية للعام الدراسي (2017/2018م) وإما عينة الدراسة فتكون من (312) طالبا وطالبة في المرحلة الإعدادية حيث شملت العينة على (151) طالبا، (161) طالبة ولأغراض هذه الدراسة وجمع البيانات اللازمة لها تم بناء مقياس لدافعية التعلم وتم استخراج الخصائص السيكومترية للبحث وتم حساب ثبات المقياس وبلغت القيمة (82.0) وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي لتحقيق أهداف الدراسة.

و توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

1. أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة في الدافعية للتعلم.
2. أظهرت الدراسة وجود علاقة ارتباطية موجبة ذات دلالة إحصائية بني الدافعية للتعلم و التحصيل الدراسي.
3. أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية بن متوسط درجات الطلبة الذكور ومتوسط درجات الطلبة الإناث في درجات الدافعية للتعلم والفروق كانت لصالح الإناث.

• دراسة تھاني محمد العايد (2018) ،هدفت الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى عينة من طالبات الصف ثلاثة متوسط بمتوسطة أم المؤمنين عائشة بالرس وعددهن ( 24 ) طالبة، كما هدفت إلى التعرف على مستوى الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة، وعلى مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة، وما إذا كان لمتغير التحصيل الدراسي.

• اتبعت الباحثة في هذه الدراسة المنهج الوصفي، وقد تم استخدام مقياس الدافعية للتعلم ليوسف قطامي (1989) ، والاختبار التحصيلي لمادة العلوم الفصل الدراسي الأول.

• توصلت نتائج الدراسة الحالية إلى : أن مستوى الدافعية للتعلم الاستجابات عينة الدراسة كانت مرتفعة، وأن مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة متوسط، كما لا توجد علاقة ارتباطية بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي لدى عينة الدراسة، وكما لا توجد فروق بين متوسطات درجات الدافعية للتعلم لدى عينة الدراسة تبعا لمتغير التحصيل الدراسي.

• بناء على نتائج الدراسة خلصت الباحثة إلى عدد من التوصيات من أبرزها: توعية الطالبات بمهارات ناجعة الاستشارة الدافعية- إجراء اختبار (Vark) لتحديد نوعية التعلم لدى كل طالبة وتنويع أساليب التدريس- إرشاد الطالبات للطريقة

## الفصل الأول..... الإطار العام للدراسة

المناسبة لمذاكرة المادة وأهمية التخطيط المدروس من أجل تحصيل أعلى - توعية الطالبات بأن ارتفاع تحصيل الطالبة يزيد من حماسة التعلم في المستقبل-إرشاد الطالبات بأن ارتفاع مستوى التحصيل يرفع منسوب الثقة لديها وتقدير الذات ومن ثم حصاد نجاحات أكبر في المستقبل.

### التعقيب على الدراسات المتعلقة بالدافعية للتعلم:

#### من حيث الهدف:

نلاحظ ما تم عرضه من الدراسات حول الدافعية للتعلم أن أغلبها هدفت إلى مدى أهميه استخدام الدافعية للتعلم في التحصيل الدراسي كدراسة منذر عبد عباس الدليمي(2018) ودراسة تھاني محمد العايد (2018) كما هدفت إلى الكشف عن العلاقة بين الدافعية للتعلم والتحصيل الدراسي ، أما دراسة الباحثين رباب باسيو وسميحة محمودي (2020) هدفت إلى طبيعة العلاقة التي تربط بين جوده الحياة والدافعية نتعلم وكذلك دراسة الباحثين فرح شهلي وأحلام بطراوي(2021) هدفت إلى طبيعة العلاقة بين الإهمال الأسري والدافعية للتعلم.

#### من حيث المنهج:

نلاحظ أن كل الدراسات استخدمت نفس المنهج الوصفي كأنه المنهج انسب لكل دراسة وإجراءاتها الميدانية كدراسة رباب وسميحة محمودي(2020) ودراسة منذر عبد العباس الدليمي (2018) ودراسة فرح شهلي وأحلام بطراوي (2021) دراسة تھاني محمد العايد(2018) كلهم اعتمدوا على المنهج الوصف لأنه يحقق أهداف الدراسة.

#### من ناحية المجتمع الدراسة:

نلاحظ أن كل دراسة اختارت مجتمع الدراسة المرغوب فيه كدراسة رباب باسي وسميحة محمودي (2020) كان مجتمع دراستها الرابعة متوسط ،دراسة منذر عباس الدليمي(2018) اختار مجتمع دراسته مرحلة إعدادية ودراسة فرح شهلي وأحلام بطراوي(2021) طبق مجتمع دراستهم على تلاميذ السنة ثالثة ثانوي ،أما دراسة تھاني محمد العايد(2018) اختارت الباحثة مجتمع دراستها طالبات الصف ثالث متوسط.

#### من ناحية العينة:

نلاحظ أن كل الدراسات اعتمدت على العينة العشوائية كدراسة رباب باسي وسميحة محمودي(2020) ودراسة منذر عباس الدليمي(2018) وكذلك دراسة فرح شهلي وأحلام بطراوي(2021).

من حيث أدوات الدراسة:

نرى أن كل الدراسات التي تناولتها اعتمدت على استبيان كوسيلة لجمع البيانات كدراسة رباب باسي وسميحة محمودي(2020) ودراسة منذر عبد عباس الدليمي(2018) ودراسة فرح شهلي وأحلام بطراوي (2021) وكذلك دراسة تھاني محمد العايد (2018).

## الفصل الثاني :

### التعليم الإلكتروني

- 1- مفهوم التعليم الإلكتروني
  - 2- تعريفات التعليم الإلكتروني
  - 3- خصائص التعليم الإلكتروني
  - 4- أهداف التعليم الإلكتروني
  - 5- مزايا التعليم الإلكتروني
  - 6- التحديات التي فرضت أسلوب التعلم الإلكتروني
  - 7- أهم مستلزمات تطبيق التعليم الإلكتروني
- خلاصة

### تمهيد:

لقد ساهمت الاتجاهات الحديثة لتكنولوجيا التعليم في ظهور نظم جديدة و متطورة للتعليم ،ومن هذه النظم الجديدة التي أفرزتها هذه الاتجاهات ما يسمى بالتعليم الإلكتروني ،الذي يعد نظام تفاعلي للتعليم يقدم للمتعلم باستخدام تكنولوجيا الاتصال و المعلومات ،يعتمد على بيئة إلكترونية رقمية تعرض فيها المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية ،وفي هذا الفصل حاولنا التطرق إلى مفهوم التعليم الإلكتروني ،خصائصه ،أهدافه، مزاياه، تحدياته، وأهم مستلزمات تطبيقه.

## 1- مفهوم التعليم الإلكتروني:

بعد ظهور التعليم الإلكتروني وانتشار تطبيقاته المختلفة وتسارع وتيرة نموه وتطوره يوماً بعد يوم وكثرت محاولات المختصين والمهتمين بإيجاد تعريف شامل لمفهوم التعليم الإلكتروني، ولقد صاغ كل منهم تعريفاً لهذا المفهوم من زاوية مختلفة مما جعل الاتفاق على تعريف موحد للتعليم الإلكتروني أمر بالغ الصعوبة.

وقد وردت عدة تعريفات للتعليم الإلكتروني بعضها متداخلة وأخرى متباينة غير متداخلة:

\* يعرف التعليم الإلكتروني بأنه عملية للتعليم والتعلم باستخدام الوسائط الإلكترونية ومنها الحاسوب وبرمجياته المتعددة والشبكات والانترنت والمكتبات الإلكترونية وغيرها تستخدم جميعها في عملية نقل وإيصال المعلومات بين المعلم والمتعلم والمعدة لأهداف تعليمية محددة وواضحة.

\* و يمكن للتعليم الإلكتروني المتعلم من التفاعل مع المادة المطلوب تعلمها بأقل جهد وأكبر فائدة ممكنة وذلك من خلال الشبكات الإلكترونية المغلقة داخل الجماعة أو المشتركة بين الجامعات أو على شبكة الانترنت مع الاستمتاع بخاصية المرونة في الزمان والمكان.

\* و يتسع مفهوم التعليم الإلكتروني ليشمل العديد من تقنيات الاتصال التي تعتمد على المكونات الإلكترونية في إنتاجها ومنها على سبيل المثال الراديو والفيديو والتلفزيون، وإن كان المفهوم قد اقترب بصفة خاصة بتقنيات الاتصال الحديثة التي تمثلت في الحواسيب الإلكترونية والشبكات نقلاً عن الأدبيات الغربية في هذا المجال. (طارق عبد الرؤوف عامر، 2014، ص23).

## 2- تعريفات التعليم الإلكتروني :

\* التعليم الإلكتروني هو تقديم البرامج التدريبية التعليمية عبر وسائط الكترونية متنوعة تشمل الأقراص وشبكة الانترنت المتزامن أو غير المتزامن وبعتماد مبدأ التعلم الذاتي أو التعلم بمساعدة المدرس. ويستخدم مصطلح التعليم الإلكتروني بدلاً من مصطلح التعليم الافتراضي، وذلك لأن هذا النوع من التعليم شبيه بالتعليم التقليدي إلا انه يعتمد على الوسائط الإلكترونية، فالتعليم أذن حقيقياً وليس افتراضياً كما يدل على ذلك مصطلح التعليم الافتراضي. (إبراهيم بن عبد الله الخيسن، 2002، ص18 )

\* وهو أحد الوسائل التعليمية التي تعتمد على الوسائل الإلكترونية، لإتاحة المعرفة للذين ينتشرون خارج القاعات الدراسية، وهو احد أشكال الدراسة عن بعد، وهو أيضاً طريقة التعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة والحاسوب

والشبكات والوسائط المتعددة، من اجل إيصال المعلومات للمتلقي بأسرع وقت واقل كلفة (مهند النور،2014،ص104)

من خلال ما سبق يمكن تعريف التعليم الالكتروني على أنه نظام تعليمي غير تقليدي يستخدم شبكة الانترنت من أجل توصيل و تسهيل التعليم.

**3-خصائص التعليم الالكتروني:** من أهم المميزات التي شجعت التربويين على استخدام التعليم الالكتروني في العملية التعليمية ما يلي:

- توفير جميع وسائل التفاعل الحي بين الطالب والمدرس و إمكانية تفاعل الطلبة والمدرس على السبورة الالكترونية.
- تفاعل الطالب مع المدرس بالنقاش حيث يمكن للطلاب التحدث من خلال المايكروفون المتصل بالحاسب الشخصي الذي يستخدمه.
- تمكين المدرس من عمل استطلاع سريع لمدا تجاوب وتفاعل الطالب مع نقاط الدرس المختلفة والتي تعرض على الهواء.
- تمكين المدرس والطالب من عمل تقييم فوري لمدا تجاوب الطلبة من خلال عمل استبيان سريع وفوري يستطلع من خلاله المدرس مدا تفاعل الطلبة معه ومع محتوى المادة التعليمية والتربوية.
- يمكن للمدرس عمل جولة للطلبة لأحد المواقع التعليمية المتاحة على الانترنت.
- تمكين المدرس من استخدام العديد من وسائل التعليمية التفاعلية المختلفة مثل مشاركة التطبيقات.
- -مساعدة المدرس على تقسيم الطلبة إلى مجموعات عمل صغيرة في غرف تفاعلية بالصوت والصورة من أجل عمل التجارب في الحال وفي نفس الحصة وتمكين المدرس من النقاش مع أي من مجموعات العمل ومشاركة جميع الطلبة في تحليل نتائج أحد مجموعات العمل.

**4-أهداف التعليم الالكتروني:** يمكن تحديد أهداف التعليم الالكتروني فيما يلي:

- توفير مصادر متعددة ومختلفة للمعلومات تتيح فرص المقارنة والمناقشة والتحليل والتقييم.
- إعادة هندسة العملية التعليمية التعلمية بتحديد دور المدرس والطالب والمؤسسة التعليمية.
- استخدام وسائط التعليم الالكتروني في ربط وتفاعل المنظومة التعليمية (المدرس، والطالب، والمؤسسة التعليمية، والبيت، والمجتمع، والبيئة)

-تبادل الخبرات التربوية بين الأفراد من خلال وسائط التعليم الإلكتروني.

-تنمية مهارات وقدرات الطالب وبناء شخصياتهم لإعداد جيل قادر على التواصل مع الآخرين وعلى التفاعل مع متغيرات العصر من خلال الوسائل التقنية الحديثة.

-نشر الثقافة التقنية بما يساعد في خلق مجتمع إلكتروني قادر على مواكبة مستجدات العصر الراهن والتفاعل معها بإيجابية.(راي علي ،2020،ص183-184).

### 5-مزايا التعليم الإلكتروني: من أهم مميزات التعليم الإلكتروني ما يلي:

-تجاوز قيود الزمان والمكان في العملية التعليمية.

-توسيع فرص القبول في التعليم العالي و تجاوز عقبات محدودية الأماكن, و تمكين مؤسسات التعليم العالي من تحقيق التوزيع الأمثل لمواردها المحدودة

-مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين و تمكينهم من إتمام عمليات التعلم في بيئات مناسبة لهم والتقدم حسب قدراتهم الذاتية.

-إتاحة الفرصة للمتعلمين للتفاعل الفوري إلكترونيا فيما بينهم من جهة وبينهم وبين المعلم من جهة أخرى من خلال وسائل البريد الإلكتروني و مجالس النقاش و غرف الحوار و نحوها.

-نشر ثقافة التعلم والتدريب الذاتيين في المجتمع والتي تمكن من تحسين وتنمية قدرات المتعلمين والمتدربين بأقل تكلفة وبأدنى مجهود

-رفع شعور و إحساس الطالب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لديهم وتمكين الدارسين من التعبير عن أفكارهم و البحث عن الحقائق و المعلومات بوسائل أكثر وأجدى مما هو متبع في قاعات الدرس التقليدية

-سهولة الوصول إلى المعلم حتى خارج أوقات العمل الرسمية.

-تخفيض الأعباء الإدارية للمقررات الدراسية من خلال استغلال الوسائل والأدوات الإلكترونية في إيصال المعلومات والواجبات والفروض للمتعلمين وتقييم أدائهم.

**6-التحديات التي فرضت أسلوب التعلم الإلكتروني:** من التحديات التي فرضت الأخذ بنظام التعليم الإلكتروني ما يلي :

**5-1-التكلفة المادية:**

عدد كبير من الطالب يلجأ إلي التعليم الإلكتروني لسبب واحد هو انخفاض التكلفة .لهذا إذا أردت تكلفة قليلة لتتعلم تأكد انك ستلاقي ما تريد مع التعلم الإلكتروني .

لكن هذا ليس السبب الوحيد للجوء إلي التعلم الإلكتروني فهناك عدة أسباب أخرى كثيرة.

**5-2-المستخدمين يدرسون بما يتناسب معهم:**

هذه ميزه مهمة للتعلم الإلكتروني . لأنه عند توفر أماكن للدراسة(فصول دراسية) فان الطلاب يختارون المكان الأنسب مع إمكانياتهم والأقل تكلفة مادية وزمنية الخ... ، لهذا فالتعليم الإلكتروني هو الأفضل.

**5-3-التدريب يحدث في أجزاء صغيرة:**

إن التدريب مع التعلم الإلكتروني يتم في فترات متعددة وانه عندما يتم جزء من المادة التعليمية يتم التدريب عليها مباشرة، لقد أظهرت عدة بحوث أن التعلم الإلكتروني يوفر كل 11\_12 دقيقة طريقة تدريبيه علي موضوع المادة الدراسية (أي شخص كانت له فترة تدريبيه مادة لمدة يومين أكد أن المادة التعليمية أصبحت أفضل وسهلة الفهم).

وهذه هي الطريقة التي يقوم بها التعلم الإلكتروني بإيصال المعلومات للدارسين.

**5-4- المرجعية:**

في بيئة التعليم الإلكتروني فانك تجد مرجعية للدرس بعدد المرات التي تريد بالطريقة التي تريد(سريع ،بطيء)حتى تصل إلي الفهم المطلوب.

**5-5-الحاجة إلي معرفة الأساسيات:**

الحاسب له عدة مميزات غير مستخدمة لكن مع التعلم الإلكتروني تنكشف تقنيات عديدة له،لان الحاسب الآن هو لغة العصر وان تعلمه قد أصبح من الأساسيات ومن دونه يعتبر المرء أميبي .

**5-6-التطور المستمر:**

التطور الاندماجي الجاري بين تقنيات الاتصال والحواسيب والحاجة إلي مجاراة التوسع والتطور المستمر في مجالات التخصص خصوصا في الاتصالات والتكنولوجيات المختلفة. (كوثر عبد الله محمد بركات، 2020، ص55).

#### 7-أهم مستلزمات تطبيق التعليم الإلكتروني : كما ذكر مصطفى يوسف كافي، 2009، ص55

- توفير البنية التحتية والمتمثلة في تجهيز المدارس والإدارات التابعة للتعليم بالشبكات والأجهزة والبرمجيات المختلفة واللازمة للعملية التعليمية .

- تقديم التدريب اللازم للمعلم والمتعلم وكافة الكادر التعليمي والإداري بما يؤهلهم للتعامل مع هذه التقنية والاستثمار الأمثل لها .

- تأهيل النظام التعليمي بما يتوافق مع هذا النمط من التعليم وما يشمل ذلك من قوانين وأنظمة وقرارات وكل ما يشكل تنظيما لسير العملية التعليمية.

- تحتاج التجارب المستجدة والحديثة إلى دراسات تواكب التجديد وذلك لمتابعة نشأة هذه التجارب في مراحلها المبكرة ودراسة الواقع لمعرفة حاجات الميدان وحاجات العصر البشري واتجاهاته وهو الأهم (وهذا ما ينبغي ان يكون دراسة قبلية) وكذلك فاعلية البرامج المطبقة ، ثم معرفة مرحلية لمدى تحقيقنا للأهداف المرجوة وصولا الى تقويم تلك التجربة ، وقد يكون هذا الإجراء من إهمال إجراءات الفنية والمهنية التي تلازم تطبيق التجارب الحديثة فنجاح المشروع يعتمد على تأسيسه ونشأته الأولى في الميدان . (مصطفى يوسف كافي، 2009، ص55).

#### خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في فصلنا نجد أن التعليم الإلكتروني يسيطر على منصة التعليم، وهو مهارة مهمة لأجيال المستقبل ،لأنه يعتبر وسيلة هامة في عملية التعليم والتعلم بالإضافة إلى انه يتميز بتعليم أعداد كبيرة من الطلاب دون قيود الزمان والمكان وأيضا يراعي الفروق الفردية بين الأشخاص حيث انه يهدف إلى دعم عملية التفاعل بين الطالب والمعلمين .

# الفصل الثالث :

## الدافعية للتعلم

- 1- مفهوم الدافعية للتعلم
- 2- تعريف الدافعية للتعلم
- 3- مؤشرات الدافعية للتعلم
- 4- أهمية دافعية التعلم
- 5- أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم
- 6- خصائص الدافعية للتعلم
- 7- عناصر الدافعية للتعلم
- 8- دور الدافعية في عملية التعلم
- 9- نظريات مفسرة للدافعية للتعلم

خلاصة

## تمهيد :

تعتبر الدافعية من أهم العوامل التي لها علاقة مباشرة بكيان الفرد مهما كان منصبه أو نشاطه في المجتمع، ولقد بنيت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم والعلاقة الموجودة بين نجاح الطالب في الدراسة وعامل الدافعية، إذا تعتبر كمحفز أساسي يدفع الطالب للعمل والمثابرة، فالدافعية أهم شرط من شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات ان المتعلم لا يستجيب للموضوع دون وجود دافع معين، وتعد الدافعية للتعلم متغير فعال في انجاز الأهداف وتحقيق الغايات التربوية الكبرى للمجتمع، ويرجع الاهتمام بهذا الجانب من الخصائص الشخصية للطلبة كونها العامل الذي يمكن ان يستثير انتباه المتعلم وفاعليته الذهنية المتعددة للإسهام في مواقف التعلم والخبرات التي تواجهه لذلك تكاد تكون المؤشر لفاعلية المتعلم وحيويته وبالتالي تحصيله، وستتطرق في هذا الفصل إلى تعريف الدافعية للتعلم و مؤشرات وأنواعها ومكوناتها ووظائفها ونظريات المفسرة للدافعية للتعلم، وأخيرا معرفة أسباب تدني الدافعية وأساليب معالجتها وإستراتيجية استثارة دافعية الطلبة نحو التعلم .

## 1- مفهوم الدافعية للتعلم :

هي عبارة عن التخطيط لتحقيق هدف هذا التخطيط مرتبط بالسعي للوصول إلى الهدف داخلي معين وتكمن أهميته في السعي للوصول للهدف وليس في تحقيق الهدف نفسه، وتشمل دافعية التعلم أنواعا كثيرة من النشاطات وهي تختلف من شخص لآخر .

\* و يعرف توك و عدس الدافعية نحو التعلم: بأنها حالة متميزة من الدافعية العامة وتشير إلى حاله داخلية عند المتعلم تدفعه الى الانتباه للموقف التعليمي والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرارية فيه حتى يتحقق التعلم .

\* وافترض بروفي Brophy أن الدافعية نحو التعلم تتمثل في ميل الطلبة نحو إيجاد أنشطه أكاديمية تعليمية جديدة بالاهتمام وذات معنى محاوله الوصول الى إشباع الحاجات الأكاديمية لديهم وهم بذلك يسعون نحو تحقيق مكافأة داخلية أو تعلم يشبع حاجة داخلية .(ازدهار حمدو المعاينة ،2007،ص17).

\* الدافعية للتعلم هي ما يحرك سلوك المتعلم نحو الهدف معين أو غاية معينة علما بأن مصدر تلك الحركة يمكن أن يكون داخليا أو خارجيا كما إن الدافعية ناتجة عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة و عن قيمة النشاطات التي يقوم بها التلميذ و القدرة على التحكم في تلك إل جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه المادة و اتجاه المحيط التربوي بصفة عامة (سارة ربيعي،2020/2019، ص 36).

تعرف الدافعية عموما بأنها نزعة الوصول إلى هدف معين، وتتحكم بها عوامل أو ظروف داخلية وأخرى خارجية\*عرفت الدافعية للتعلم بمجموعة من التعريفات، منها:

- ميل الطلبة والرغبة نحو إيجاد أنشطة أكاديمية وتحقيق النجاح في العملية التعليمية.
- حالة داخلية لدى الطالب تدفعه إلى المشاركة في الموقف التعليمي والقيام بأنشطة إنتاجية في بيئة تعليمية تتسم بالنشاط والحيوية، من خلال إيقاع حيوي إيجابي يساهم في تحقيق الأهداف التي ينبغي تحقيقها من النشاط أو المهمة.
- حالة كامنة داخل الطالب، عندما يمتلكها يعمل باستمرار وتواصل، وإذا ما تحلى بالصبر أثناء قيامه بما يلزم للتعلم من نشاطات مختلفة متعلقة بمواقف تعليمية مختلفة، فإن ذلك يمكنه من الوصول إلى الهدف الذي يسعى إلى تحقيقه، وهو عملية التعلم.

• حالة داخلية أو خارجية، تحرك أفكار ومعارف المتعلم ووعيه وانتباهه، وتلح عليه للمواصلة أو استمرار الأداء، للوصول إلى حالة توازن معرفية معينة.

فالدافعية للتعلم إذا هي حالة داخلية عند المتعلم تدفعه إلى الانتباه إلى الموقف التعليمي، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق الهدف.

## 2-تعريف الدافعية للتعلم :

إن أهم صعوبة واجهت الباحثين وعلماء النفس والتربويين المهتمين بموضوع الدافعية، هو إيجاد وتحديد مفهوم محدد وواضح لها فنجد أنها عرفت مفاهيم وتعريف مختلفة باختلاف المعرفين لها ونظرياتهم ومنطلقاً تم الفكرية:

\* تعتبر الدافعية للتعلم أو الدافعية المدرسية على أنها حالة مميزة من الدافعية العامة وهي خاصة بالموقف التعليمي.

\* الدافعية للتعلم تشير إلى حالة داخلية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه، وتعمل على استمرار السلوك، فهي رغبة تحته على التعلم وتوجهه تصرفاته وسلوكه نحو تحقيق التعلم وطلب المزيد. (بن يوسف أمال، 2008)

\* تعريف خليل المعايطه ونادر فهمي الزيتون وآخرون (1993): يعرفه هؤلاء الباحثون الدافعية للتعلم على أنها حالة استشارة داخلية تحرك المتعلم لاستغلال أقصى طاقاته في كل موقف تعليمي يشترك فيه قصد إشباع دوافعه للمعرفة وتحقيق ذاته. (رفرافي شيماء، 2020/2019، ص32).

\* يعرفها "فوتفريد": يشير مفهوم الدافعية للتعلم على مثابة الطلاب واستمتاعهم بالتعلم والاهتمام بكل ما هو جديد حب الاستطلاع والتواصل في التعلم وإنجاز المهمة الصعبة وإدراك الكفاءة والتفوق في الأعمال التي يقومون بها. (بشكيط، غبغوب، 2022/2021، ص28).

\* يعرفها " ترديف 1992 " أنها ما يحرك سلوك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة علماً بأن مصدر تلك الحركة يمكن أن تكون داخلية أو خارجية، كما أن الدافعية ناتجة كذلك عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة، وعن قيمة النشاطات التي يقوم بها التلميذ والقدرة على التحكم في تلك النشاطات إلى جانب ما يشعر به التلميذ إتجاه المادة وإتجاه المحيط التربوي بصفة عامة. (خليفة نجلاء . حجوجي نعيمة، 2019/2018).

\* ويعتبر كل من فاليريون وتيل Thill et Valirand أن الدافعية للتعلم هي: " المفهوم الافتراضي المستعمل لوصف القوى الداخلية / الخارجية التي تعمل على إطلاق وتوجيه وتحديد شدة وديمومة السلوك "، حيث يلخص هذا التعريف

مؤشرات الدافعية والمتمثلة في: (إطلاق السلوك\_ توجيه السلوك نحو هدف ما\_ شدة توظيف الجهد لبلوغ الهدف\_ ديمومة السلوك واستمراره). (سيسبان فاطمة الزهراء ، 2016/2017 ص50).

### 3- مؤشرات الدافعية التعلم:

\* ينتبه للمعلم وغيره من مثيرات الموقف الصفّي.

\* يبدأ العمل فوراً ودون تلوؤ أو إبطاء.

\* يطلب التغذية الراجعة حول أدائه للمهام التعليمية.

\* يثابر على العمل أو المهمة حتى ينجزها.

\* يتابع عمله ويستمر فيه من تلقاء نفسه .

\* على إنجاز المهام المدرسية المكلف بها خارج ساعات المدرسة .

\* يتفاعل بانسجام مع التلاميذ الآخرين ومع معلمه.

\* يعود إلى مهماته فوراً وباختياره بعد أي مقاطعة.

\* يميل إلى نوع من أنواع النشاط ويقبل عليه.

ونؤكد من خلال المؤشرات أن مصدر الاستثارة الأساسي لدافعية التعلم لدى التلاميذ هو المعلم ذاته، ويمكن القول بأن اهتمام التلاميذ بالمادة الدراسية يتأثر بشكل أساسي بدرجة حماسه وإخلاصه في مهنته والتحضير الجيد للدرس والإعداد الكافي لأنشطته المتنوعة، والتنوع في أساليب تقديم المادة العلمية والترتيب المنطقي والتسلسل في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم، والمهارة في استنتاج المعلومات وربط عناصر الدرس مع بعضها كلها عوامل تؤدي إلى جذب انتباه التلاميذ وتبعدهم عن التشتت أو الملل، كما أنها تؤدي إلى حفز التلاميذ وإثارة دافعيتهم للتعلم. (القني، 2020، ص195).

### 4- أهمية دافعية التعلم:

تبرز أهمية الدافعية من خلال دراسة متربّتها على المتعلم في مجال تعلمه و سلوكه ، إذ توجه السلوك نحو أهداف معينة، و تسهم في زيادة الجهد والطاقة والمبادرة و المثابرة لدى المتعلم ، و تزيد من قدراته على معالجة المعلومات ، التي تنعكس على أدائه في الموقف الصفّي، مما يؤدي إلى رفع مستوى تفاعله الصفّي و تحصيله التعليمي.

ودراسة الدافعية أساس مهم لفهم السلوك وتوجيهه كما هي أساسية في فهم الحاجات و الدوافع و الميول، ولذلك فإن كثيرا من عمل الآباء و المدرسين و المرشدين النفسيين و غيرهم من المهتمين في التعامل مع الطفل والمتعلم م و المسترشد يتركز حول مشكلة الدافعية. (خلود مصري، 2020/2019، ص59)

و انطلاقا مما سبق؛ اهتمت الدراسات بالعوامل التي يمكن أن تسهم في دافعية التعلم لغاية تعريف التربويين و المعلمين و أولياء الأمور بها، مما أن يزيد من تفعيل دور المدرسة و إنجاز الأهداف التي يرصدها المجتمع و التي يريد تحقيقها في أبنائه، كذلك يمكن ان يزيد من فاعليه المعلمين في تهيئة الظروف التي تسهم في تحقيق لقدراتهم الأكاديمية و رفع مستويات طموحهم المتمثلة في مستويات الإنجاز التي يسعون للوصول إليها من جهة و التوافق و التناغم بينهم و بين الأهداف التربوية و المحتوى التعليمي من جهة أخرى، مما يرفع مستوى دافعتهم للتعلم، وكذلك اهتمت الدراسات بالسلوك المدفوع و سماته و كيفية تعزيزه في الموقف الصفّي، و من أبرز سمات السلوك المدفوع كما ذكرها أبو عالم ( 2004 )

**الغرضية:** إذ أن الدافع أصل يوجه السلوك نحو غرض معين ينهي حالة التوتر الناشئة كلما زادت قوة الدافع

**الاستمرار:** يستمر نشاط الكائن الحي بوجه عام حتى ينهي حالة التوتر التي أوجدها الدافع و يعود إلى حالة الاتزان.

**التنوع:** يأخذ الكائن الحي في التنوع سلوكه و تغيير أساليب نشاطه إذا لم يستطع إشباع الدافع بطريقة مباشرة.

**التحسين:** يتحسن سلوك الكائن الحي نتيجة المحاولات المختلفة لإشباع الدافع مما ينتج عنه سهولة في تحقيق أغراضه في المرات التالية.

**التكيف الكلي:** يتطلب إشباع الدافع من الكائن الحي تكيفا كليا، من خلال أنشطة الجسم المتنوعة، و يختلف مقدار التكيف الكلي باختلاف أهمية الدافع و حيويته فكلما زادت قوة الدافع، زادت الحاجة إلى التكيف الكلي، وترتب على ذلك زيادة نشاط الجسم.

**توقف السلوك:** إذا تحقق الغرض الذي كان يرمي إليه الكائن الحي و هو إشباع الدافع يتوقف السلوك المسؤول عن إثارة الدافع (خلود مصري، 2020/2019، ص60).

**5-أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم:**

قاما الباحثان كوزكي وأنتويستال (Entwistel et Kozki) 1984 بدراسة سمحت بالكشف عن تسعة أبعاد أساسية للدافعية، استنتجت بعد القيام بعدد هائل من المقابلات مع التلاميذ والمربين والجدول التالي يوضح أهم الأبعاد التي توصل إليها الباحثان في (1984). (سيسبان فاطيمة الزهراء، 2016/2017، ص63)

الجدول يوضح الأبعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب كوزكي وأنتويستل :

الدوافع	وصف المصدر الرئيسي للدافعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الحماس.</li> <li>- الاندماج.</li> <li>- الجماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- التشجيع والاهتمام من طرف الأولياء.</li> <li>- حب إرضاء الكبار.</li> <li>- حب العمل الجماعي.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستقلالية.</li> <li>- الفاعلية.</li> <li>- الاهتمام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الارتياح عند القيام بنشاطات دون إعاقة الآخرين.</li> <li>- الاعتراف بالتقدم في المعرفة.</li> <li>- السرور بالأفكار والآراء.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الثقة.</li> <li>- المطاوعة.</li> <li>- المسؤولية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرضا عند الأداء الجيد.</li> <li>- تفضيل السلوكيات التي توافق قواعد النظام.</li> <li>- قبول تبعات الأعمال.</li> </ul>

( سيسبان فاطيمة الزهراء، 2016/2017، ص64)

وتذكر ديمبو Dembo (1994) أن النموذج الذي تبناه لفهم العوامل الشخصية التي تؤثر في الدافعية يستند إلى أعمال بنترش وديغروت (Degroot et Pintrich) (1990) التي حددت ثلاثة مكونات للدافعية ذات علاقة بسلوك التنظيم الذاتي:

أ\_ **مكون القيمة:** الذي يتضمن أهداف التلاميذ ومعتقداتهم حول أهمية المهمة (لماذا أقوم بهذا العمل؟).

ب\_ **مكون التوقع:** الذي يتضمن معتقدات التلاميذ حول قدرتهم على أداء العمل أو المهمة (هل أستطيع القيام بهذا العمل؟).

ج- المكون الانفعالي: الذي يتضمن ردود الفعل الانفعالية نحو المهمة (كيف أشعر حيال هذه المهمة؟). (سيسبان فاطيمة الزهراء، 2016/2017، ص64)

## 6- خصائص الدافعية للتعلم:

للدافعية مجموعة من الخصائص أهمها نذكر ما يلي:

- تكتسب الدافعية من الخبرات المتراكمة للفرد مما يؤكد على أهمية الثواب والعقاب في أحداث تغير في سلوك المتعلم وتعديله وبنائه أو إلغائه .
- لا تعمل الدوافع بمعزل عن غيرها من الدوافع الأخرى فقد يكون الدافع إرضاء للوالدين، وقد يكون القبول الاجتماعي.
- الدافعية هي قوة ذاتية داخلية .
- تتصلب الدافعية بحاجات الفرد. (بن مساس منية، حناش رقية، 2019/2020، ص22)

7- عناصر الدافعية للتعلم: كملت ذكرت رفرافي شيماء، 2019/2020 ص 34.35، هناك عدة عناصر تشير إلى دافعية التعلم منها:

7-1- حب الاستطلاع: الأفراد فضوليين بطبعهم، فهم يبحثون عن خبرات جديدة ويستمتعون بتعلمها ويشعرون بالرضا عند حل الألغاز وتطوير مهاراتهم وكفائتهم الذاتية، إن المهمة الأساسية للتعلم هي تربية حب الاستطلاع عند الطلبة واستخدام الاستطلاع كدافع للتعلم.

7-2- الكفاية الذاتية: يعني هذا المفهوم اعتقاد الفرد إن بإمكانه تنفيذ مهمات محددة، أو الوصول إلى أهداف معينة، ويمكن تطبيق هذا المفهوم على الطلبة الذين لديهم شك في قدراتهم وليس لديهم دافعية للتعلم.

7-3- الإتجاه: يعتبر اتجاه الطلبة نحو التعلم خاصية داخلية وال يظهر دائما من خلال السلوك، فالسلوك الإيجابي لدى الطلبة قد يظهر فقط بوجود المدرس وال يظهر بالأوقات الأخرى.

7-4- الحاجة: يعرفها مورفي بأنها الشعور بنقص شيء معين وتختلف الحاجات من فرد لآخر، وقد تحدث ماسلو عن حاجات هي:

✓ الحاجات الفسيولوجية.

- ✓ حاجات الأمن.
- ✓ حاجات الحب والانتماء.
- ✓ حاجات تقدير الذات.
- ✓ حاجات تحقيق الذات

**7-5- الكفاية:** هي دافع داخلي يرتبط بشكل كبير مع الكفاية الذاتية والفرد يشعر بالسعادة عند إنجازه للمهام بنجاح.

### 8- دور الدافعية في عملية التعلم :

تعد للدافعية من الأركان الرئيسية لنجاح عملية التعلم والتعليم، حيث أنها تسهم في رفع مستوى المثابرة والجهد المبذول من قبل المتعلم لتحقيق نتائج وخبرات التعلم المرغوبة. وتحديدًا يمكن للدافعية ان تؤدي الوظائف التالية في مجال عملية التعلم والتعليم .

**8-1- تعلم الدافعية على جذب انتباه المعلمين وتركيزه على موضوع التعلم والحفاظ على هذا المستوى من الاهتمام والتركيز ريثما يحقق نتائج تعليمية لديهم .**

**8-2- تعمل الدافعية على زيادة اهتمام المعلمين بالأنشطة التعليمية والاستغراق فيها طوال الموقف التعليمي .**

**8-3- توجه الدافعية المتعلمين نحو المصادر التعلم المتحملة و تعمل على زيادة سلوك البحث للحصول على المعرفة.**

**8-4- تسهم الدافعية في توفير الظروف المشجعة لحدوث التعلم.**

**8-5- توجه الدافعية المتعلمين في اختيار وتوظيف الوسائل والإمكانيات المادية والغير مادية التي تساعد في تحقيق التعلم المطلوب.**

**8-6- تعمل الدافعية الى حفز افراد الى تعلم السلوك والخبرات ولاسيما تلك التي تساعدهم على تحقيق الأهداف.**

### 9- نظريات مفسرة للدافعية للتعلم :

هناك عدة نظريات تناولت موضوع الدافعية نظرا للمكانة التي تحظى بها الدافعية لدى العلماء والمنظرين ويمكن تصنيف النظريات التي تناولت الدافعية على النحو التالي:

### 9-1- النظرية البيولوجية:

تفسر هذا النظرية عملية الدافعية وفقا لمفهوم الاتزان الداخلي أو تجانس الوسط ويرى العالم "والتر" Walter (1951) صاحب نظرية الاتزان الداخلي أن العمليات البيولوجية وأنماط السلوك تخضع إلى حالة الاختلال في التوازن العضوي الأمر الذي يسبب استمرار هذا العمليات حتى يتم تحقق التوازن ويؤكد "والتر Walter" أن الحوافز تنشأ عن عدم التوازن بالاشتراك مع عمليات معرفية مما يؤدي إلى ظهور السلوك الهادف إلى إشباع الحاجات وإعادة حالة التوازن الداخلي لدى الأفراد.

### 9-2- النظريات السلوكية:

تفسر هذا النظريات الدافعية على أنها تنشأ بفعل مثيرات داخلية أو خارجية ومن بين هذا النظريات

أ- **نظرية خفض الحافز:** تعرف هذا النظرية الدافع على أنه حالة عامة من الإثارة ناتجة عن حالة جسمية أو نسيجية كالحاجة للغذاء وهذا الحالة من الإثارة تحفز العضوية للقيام بسلوك يشبع الحاجة وقد سادت هذا النظرية في الأربعينات من القرن الماضي إثر أعمال عالم النفس «هال Hall» ومساعدو وتفسر هذا النظرية نشوء العادات وتربطها بـ خفض الحافز فاستثارة العضوية بنفس الحاجة تدفعنا لتجريب الاستجابة السابقة ذاتها وألن هذا الاستجابة تحقق الإشباع وتخفض الحافز تعناد العضوية القيام بالاستجابة نفسها كلما ظهر الحافز.

ومن الأمور الأساسية في نظرية خفض الحافز مبدأ الاتزان ونقطة الانطلاق في هذا المبدأ هي تلك النزعة التي يحافظ فيها الجسم على محيط داخلي ثابت ومن هذا المنظور يمكن اعتبار الجوع والعطش ميكانيزمات اتزانية لأنها تثير سلوكا معيناً لاستعادة التوازن لعناصر معينة في الدم.

ب- **نظرية البواعث:** صاحب هذا النظرية هو "هارلو Harlow" حيث ركزت نظريته على دور المثيرات الخارجية لمحركات السلوك وهناك تكامل بين نظريتي خفض الحافز والبواعث.

وهكذا تفسر النظريتان (البواعث خفض الحافز) عملية الدافعية تبعا للمثيرات الداخلية والخارجية وهي تركز على تفسير دوافع البقاء.

ج- **نظرية الاستثارة:** كثيرا ما يقوم الناس بأفعال م تخفض التوتر ولا تشبع حاجة فيزيولوجية وإنما على العكس من ذلك تزيد الاستثارة أو ترفع من النشاط كما في السلوك المدفوع بحب الاستطلاع أو إشباع الفضول.

والاستثارة كما ينظر إليها الكثير من المنظرين هي مستوى عام من النشاط ينعكس عن حالة في عدة أجهزة فيزيولوجية.

ويمكن أن يقاس مستوى الاستثارة بالنشاط الكهربائي للدافع أو بفاعلية القلب أو التوتر العضلي وتكون الاستثارة عادة في أدنى مستوى لها في حامت النوم العميق بينما تكون في أعلى مستوى لها في حالة الرعب.  
وترى هذا النظرية أن الناس يندفعون أن يسلكوا بأساليب تبقيهم في المستوى المثالي للاستثارة.

### 9-3 - نظرية التحليل النفسي:

زعيم هذا النظرية هو "فرويد Freud" الذي يعرف الغريزة بأنها تعبير عن قوة نفسية راسخة تصدر من صميم الكائن العضوي وتتبع أصل من حاجات البدن إذ أن هذا الحاجات تثير توترا نفسيا فإما أن تلجى فينخفض التوتر أو تبقى وتتحول إلى اللاشعور وتكبت وقد طرح فرويد نظريتين للغرائز

#### أ- نظرية التعارض بين الغرائز الجنسية وغرائز الأنا:

فالإشباع الجنسي يعارضه القلق والإثم والجمالية للأنا ومن ثم فإن القوى المعارضة للنزاعات الجنسية وهي القوى التي تعمل على ضبط الأنا تسمى (غرائز الأنا) وإذا تفوقت غرائز الأنا على النزاعات الجنسية فإنها تقوم بكبت هذا النزاعات.

#### ب- نظرية التمييز بين غرائز الحياة وغرائز الموت:

فالأولى تهدف إلى بقاء الكائن الحي والثانية على خالفها وقد قسم (فرويد Freud) الجهاز النفسي إلى ثلاثة أقسام هي الهو الأنا والأنا الأعلى.

- فالهو يحتوي على الفطرة والغرائز.
- الأنا يقوم بالتوفيق بين الهو والأنا الأعلى فيشبع الرغبات والميول في بعض الحالات ويؤجلها في حامت أخرى.
- الأنا الأعلى يمثل عالم المثل يكتسبه الطفل خلال حياته.

ووضع "فرويد Freud" جوهر نظريته تحت فرضيتين هما

- الليبيدوا: والذي يمثل المراحل الأولى للطفل وهو المحرك الأصلي للسلوك.
- عقدة أوديب : وهي المرحلة الثانية للطفل.

### 9-4 - النظريات الإنسانية:

#### أ- نظرية تدرج الحاجات:

يعتبر التصنيف الخماسي الذي أورد "ماسلو Maslow" في نظريته من أكثر التصنيفات انتشارا في الأوساط العلمية فحسب هذا التصنيف حاجات الإنسان تتخذ في إشباعها تدرجا هرميا يبدأ من الحاجات المادية ثم الحاجة للأمن ويليهما الحاجة الاجتماعية ثم الحاجة إلى تقدير الذات وأخير الحاجة إلى تحقيق الذات.

#### ب- نظرية موراي (Murray):

يعرف "موراي" الحاجة بأنها مفهوم افتراضي يعبر عن قوة تؤثر في سلوك الأفراد ليحاولوا تغيير مواقف غير مرضية وأنها تؤثر في الفرد فعندما يتم إدراك هذا الموقف فإن التوتر يقل.

وقد توصل "موراي Murray" إلى قائمة تتألف من عشرين (20) حاجة اجتماعية يتم تعلمها بفعل تأثير أطراف عملية التنشئة الاجتماعية كالأُسرة وغيرها.

#### 9-5- النظريات المعرفية: ومن بين هذا النظريات نجد :

##### أ- نظرية الارتداد:

قدم هذا النظرية "إبتر Ipitra" والتي تجمع وتوضح العالقة بين السلوك والعمليات العقلية وتعتمد هذا النظرية في الدافعية على مستوى الاستشارة التي يحس بها الشخص والمتمثلة في أربعة أنواع وهي الابتهاج القلق الارتياح والملل. حيث يمثل القلق استشارة عالية غير سارة بينما يمثل الابتهاج استشارة عالية سارة أما الملل فيمثل استشارة منخفضة غير سارة ويمثل الارتياح استشارة منخفضة سارة وتؤكد هذا النظرية على أن للإنسان أسلوبين الأول يبحث عن الابتهاج والثاني يحاول تجنب القلق.

##### ب- نظرية التنافر المعرفي:

قدم هذا النظرية "فستينجر Festinger" الذي يرى أنه إذا تصارعت الأفكار أو المدركات كل منها مع الأخرى فإن الأشخاص يشعرون بعدم الارتياح وفي نفس الوقت يشعرون بالدافعية لاختزال هذا التنافر في المعارف وبالتالي سيبحثون عن معلومات جديدة لتغيير سلوكهم أو تبديل اتجاههم.

ولقد أشار "فستينجر Festinger" إلى ثلاثة مواقف تشير إلى التنافر المعرفي وهي:

- يحدث التنافر المعرفي عندما م تتفق معارف الشخص مع المعايير الاجتماعية.
- ينشأ التنافر المعرفي عندما يتوقع الشخص حدثا مفيدا ويحدث الآخر بدم عنه.

- يحدث التنافر عندما يقوم الشخص بسلوك يختلف عن اتجاهاته العامة.

### ج- نظرية العزو:

تعد نظرية العزو أو السببية إحدى أكثر النظريات الإدراكية تأثيرا فيما يتصل بالدافعية وقد طور هذا النظرية برنارد حيث يقول "أن المسلمة المركزية لنظرية العزو تتمثل في البحث عن الاستيعاب باعتبار دافعا أساسيا للعمل".

ويعتقد "وينر Wiener" أن الناس يحاولون معرفة الأسباب التي دعت الأمور لأن تحدث على الشكل الذي حدثت فيه أي أن يقوموا بعزو الأشياء إلى أسباب معينة.

من خلا ما سبق يظهر لنا أن هذا النظريات اختلفت في تفسيرها للدافعية حيث ركزت النظرية البيولوجية على الاتزان المعرفي وتجانس الوسط في حين النظريات السلوكية أرجعتها إلى المثيرات الداخلية والخارجية والاستجابة لهذا المثيرات بينما نظرية التحليل النفسي أرجعتها للغريزة التي تنبع من حاجات البدن حسب «فرويد Freud».

وهذا الاتجاه الغريزي في تفسير الدوافع أدى إلى ظهور النظريات الإنسانية التي تفسر الدافعية وفقا للحاجات الإنسانية وأخيرا النظريات المعرفية التي فسرت الدافعية على أساس الاستثارة والتصارع بين الأفكار.

### خلاصة

لقد تطرقنا في هذا العمل إلى موضوع الدافعية للتعلم الذي يعتبر من المواضيع الهامة لارتباطها الوثيق بالعملية التعليمية والتعليمية وشرط من شروطها، فقد تعرضنا إلى الدافعية للتعلم التي تعتبر حالة داخلية أو خارجية لدى المتعلم تحرك سلوكه وأدائه وتعمل على استمراره من أجل تحقيق غاية معينة، كما تطرقنا إلى النظريات المفسرة للدافعية والمفاهيم المرتبطة بيه حيث أن للدافعية للتعلم أهمية تربوية تمكن في جعل المتعلم قابل أن يمارس نشاطات معرفية وعاطفية وحركية في نطاق الجامعة أو حتى خارجها.

# الجانب التطبيقي

# الفصل الأول :

## الإطار المنهجي للدراسة

1- الدراسة الإستطلاعية

2- مجالات الدراسة

3- عينة الدراسة

4- أداة جمع البيانات

5- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة

6- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة

خلاصة

## تمهيد:

لا تخلو أي دراسة ميدانية من جانب نظري، والذي يعتبر كأساس قاعدي لها، يكمله الجانب التطبيقي الذي يعد بدوره من أهم خطوات البحث العلمي، حيث يمكن الباحث من استثمار معلوماته النظرية، ويوسع من مجال تطلعاته.

وإذا كان الجانب النظري هو المنبع الأساسي لمعرفة الحقائق المتعلقة بمتغيرات البحث، فإن الجانب الميداني هو الذي يثبت أو ينفي صحة تلك الحقائق، وهذا من خلال تحويل نتائجها من نتائج كمية يعبر عليها إحصائياً بأرقام محددة التي تدل على دلالات معينة .

وفي هذا الفصل سنتطرق إلى توضيح إجراءات الدراسة من خلال عرض منهج الدراسة ومجال الدراسة، ثم نتطرق إلى الدراسة الاستطلاعية (عينتها، أدواتها، نتائجها، مجتمع دراسة).

## 1-الدراسة الاستطلاعية:

في ضوء المفاهيم الإجرائية للدراسة الحالية انصبت الجهود في الدراسة الاستطلاعية في اختبار صلاحية أدوات الدراسة، وذلك لتحقيق الأهداف التالية :

- التعرف على ميدان الدراسة.

- الوقوف على الصعوبات المحتمل مواجهتها خلال إجراء الدراسة الأساسية.

- التأكد من وضوح عبارات أدوات الدراسة لدى عينة الدراسة.

- اختبار مدى صلاحية أدوات الدراسة.

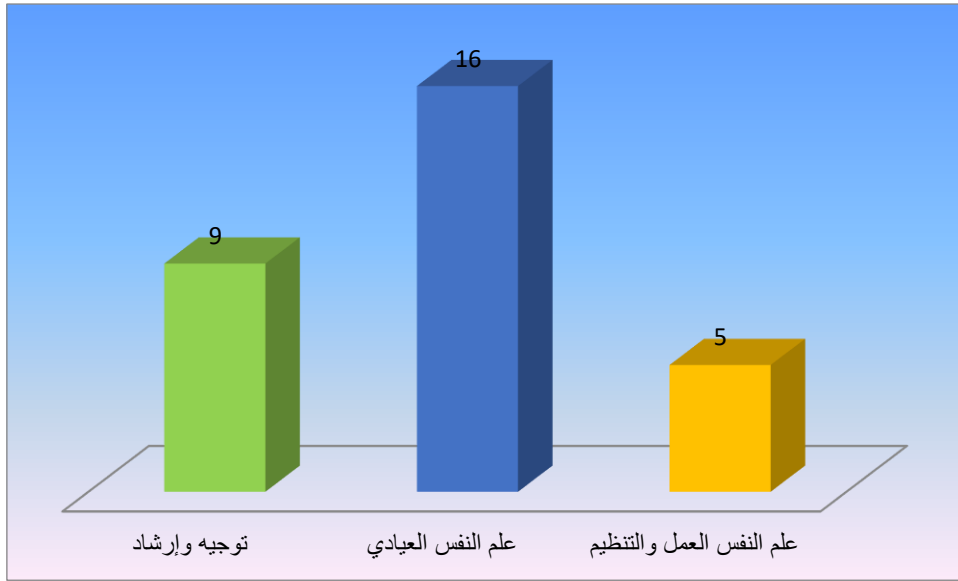
- تقدير الزمن الذي يستغرقه تطبيق كل مقياس .

- حساب الخصائص السيكومترية الإدارة.

ولقد تكونت عينة الدراسة الاستطلاعية من (30) طالبة سنة أولى ماستر قسم علم النفس بجامعة المسيلة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية والجداول التالية توضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب التخصص:

الجدول رقم (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير التخصص

النسبة المئوية	التكرارات	التخصص
30%	9	توجيه وإرشاد
53.33%	16	علم النفس العيادي
16.66%	5	علم النفس العمل والتنظيم
100%	30	الإجمالي



الشكل رقم (1) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية حسب متغير التخصص

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية والبالغ عددهم إجمالاً (30) فرد، نلاحظ أن عدد الطلبة تخصص توجيه وإرشاد قدر بـ 9 أفراد بنسبة 30%، في حين نلاحظ أن عدد الطلبة تخصص علم النفس العيادي قدر بـ 16 فرد أي ما نسبته 53.33% وهم الأعلى نسبة أما طلبة تخصص علم النفس العملي والتنظيم فقد قدر عددهم بـ 5 طلبة فقط بنسبة 16.66.

### الدراسة الأساسية:

### 2- مجالات الدراسة:

لقد تضمنت الدراسة الحالية المجالات التالية:

2-1- المجالات البشرية: طلبة أولى ماستر "قسم علم النفس"

2-2- المجالات المكانية: جامعة محمد بوضياف المسيلة

2-3- المجالات الزمانية: من 10 أبريل 2023 إلى 20 أبريل 2023

### 3- منهج الدراسة :

إن البحث في الحقائق ومحاولة التوصل إلى قوانين عامة لا يكون أبداً بدون منهج واضح يلزم الباحث نفسه بتتبع خطواته ومراحله بكل دقة وصرامة، ولقد استخدمنا في دراستنا المنهج الوصفي الذي يهدف إلى وصف الظواهر والأحداث

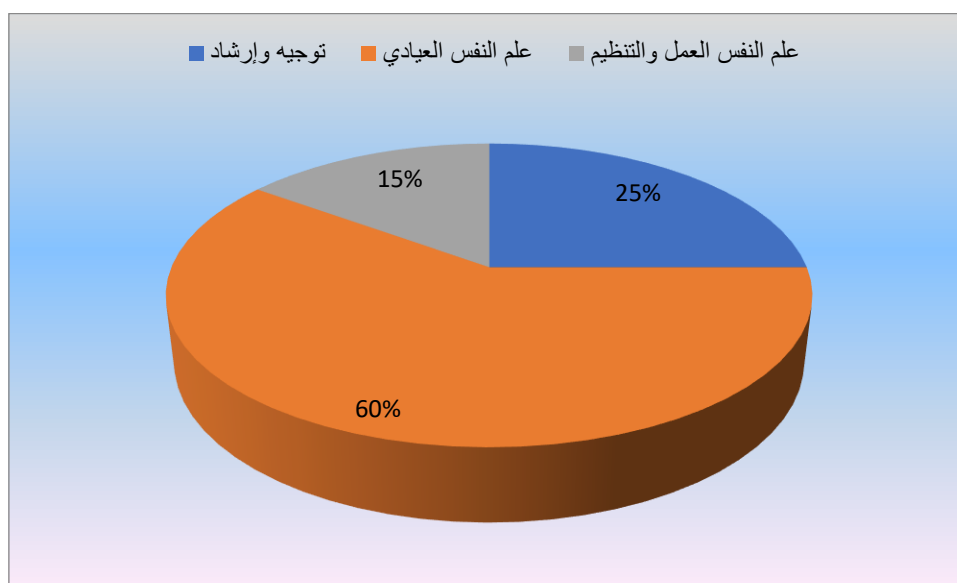
وجمع الحقائق والمعلومات والملاحظات عنها وتقرير حالتها ، كما توجد عليه في الواقع وهذه البحوث تسمى بالبحوث المعيارية أو التقييمية .

#### 4- عينة الدراسة:

تمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا على طلبة أولى ماستر قسم علم النفس ، بجامعة محمد بوضياف مسيلة ، وبالبالغ عددهم 200 طالب، أما عينة الدراسة فكان عددها 60 طالب ولقد اخترنا العينة بالطريقة العشوائية والجدول التالي يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص :

-الجدول رقم (2) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص-

النسبة المئوية	التكرارات	التخصص
25%	15	توجيه وإرشاد
60%	36	علم النفس العيادي
15%	9	علم النفس العمل والتنظيم
100%	60	الإجمالي



**-الشكل رقم (2) يوضح توزيع نسب أفراد عينة الدراسة الأساسية حسب متغير التخصص-**

من خلال الجدول أعلاه وبالنظر إلى تكرارات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (60) فرد، نلاحظ أن عدد الطلبة تخصص توجيه وإرشاد قدر بـ 15 فرد بنسبة 25%، في حين نلاحظ أن عدد الطلبة تخصص علم النفس العيادي قدر بـ 36 فرد أي ما نسبته 60% وهم الأعلى نسبة أما طلبة تخصص علم النفس العمل والتنظيم فقد قدر عددهم بـ 9 طلبة فقط بنسبة 15.

**5-أداة جمع البيانات:**

اعتمدنا في هذه الدراسة على أداتين للقياس هما:

-استبيان التعليم الالكتروني.

-استبيان الدافعية للتعلم .

ولقد تم بناء الاستبيان بعد الاطلاع على الدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، ولقد تضمن الاستبيان الأول دافعية التعلم 24 بند موزعة على المحاور التالية: تفضيل التحدي و التركيز حب الاستطلاع والرغبة في الإتقان بالاستقلالية، في حين تضمن الاستبيان الثاني التعليم الالكتروني 22 بند.

**6- الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:**

**أ-الصدق**

أولاً: مقياس التعليم الالكتروني

\* الصدق الظاهري:

لتحقيق هذا النوع من الصدق قام الباحث بعرض أداة الدراسة على مجموعة من المحكمين من ذوي الخبرة والاختصاص لتقدير مدى تمثيل فقراته للظاهرة المراد قياسها وقد تم ذلك من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الأساتذة في قسم علم النفس، وقد تمت الموافقة على معظم الفقرات.

\* صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

-جدول رقم (3): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس-

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
*0.41	15	**0.49	08	**0.69	01
*0.45	16	**0.58	09	**0.61	02
**0.67	17	**0.51	10	**0.74	03
*0.42	18	*0.44	11	*0.45	04
**0.69	19	**0.63	12	**0.60	05
**0.84	20	**0.56	13	**0.46	06
**0.58	21	**0.67	14	**0.66	07

\*\* دال عند  $(\alpha = 0.01)$ ، \* دال عند  $(\alpha = 0.05)$

يتضح من الجدول رقم(3): أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة  $(\alpha=0.01)$  و  $(\alpha=0.05)$ ، ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

#### ب- الثبات

يقصد بالثبات أن يعطي المقياس النتائج ذاتها في كل مرة يتم اعتماده بغض النظر عن الفرد القائم بعملية القياس، وللتأكد من ثبات المقياس استخدمت الباحثتان طريقة:

- معامل ألف كرونباخ.

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم التوصل إليها:

- جدول رقم (4): معامل ألفا- كرونباخ-

المقياس	معامل ألفا كرونباخ
التعليم الالكتروني	0.83

يتضح من الجدول رقم (4): نلاحظ أن قيمة معامل ألفا كرونباخ قدرت بـ (0.83) ، وهذا ما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

ثانيا: مقياس دافعية التعلم

أ-الصدق:

\* صدق الاتساق الداخلي:

لقد جرى التحقق من صدق المقياس عن طريق حساب الاتساق الداخلي للعبارات، والذي يعتمد على حساب معامل الارتباط بيرسون بين العبارات والدرجة الكلية للمقياس وكذا معامل الارتباط بيرسون بين الأبعاد والدرجة الكلية للمقياس، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم إليها:

- الجدول رقم (5): معاملات الارتباط بين كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس ومعاملات الارتباط بين الأبعاد

والدرجة الكلية للمقياس-

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
**0.48	17	**0.60	09	**0.56	01
**0.55	18	**0.48	10	**0.69	02
**0.56	19	**0.51	11	*0.40	03
**0.68	20	**0.46	12	**0.60	04
**0.55	21	**0.41	13	**0.69	05
**0.60	22	**0.49	14	**0.59	06
**0.58	23	**0.57	15	**0.48	07
**0.53	24	**0.49	16	**0.59	08
التحدي		الاستقلالية		حب الاستطلاع	
**0.81		**0.88		**0.83	

\*\* دال عند ( $\alpha=0.01$ )، \* دال عند ( $\alpha=0.05$ )

يتضح من الجدول رقم(5): أن جميع معاملات ارتباط العبارات بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) و( $\alpha=0.05$ )، كما أن جميع معاملات ارتباط الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ( $\alpha=0.01$ ) و( $\alpha=0.05$ ) ما يعتبر مؤشراً على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

## ب- الثبات

للتأكد من ثبات المقياس استخدمت الباحثان طريقة :

- معامل ألف كرونباخ.

تم التأكد من ثبات المقياس عن طريق معامل الثبات لألفا كرونباخ، والجدول التالي يوضح النتائج التي تم إليها:

- جدول رقم (6): معامل ألفا- كرونباخ ومعامل -

الأبعاد	معامل ألفا كرونباخ
تفضيل التحدي	0.76
التركيز حب الاستطلاع	0.78
الرغبة في الإتقان بالاستقلالية	0.89
دافعية التعلم	0.86

يتضح من الجدول رقم (6): أن قيم معامل ألفا كرونباخ لأبعاد مقياس الدافعية تراوحت بين (0.76) كأدنى قيمة و(0.89) كأعلى قيمة، في حين قدرت قيمة ألفا كرونباخ للمقياس ككل (0.86) وهذا ما يؤكد تمتع المقياس بدرجة مرتفعة من الثبات وصلاحيته للاستخدام مع العينة النهائية للدراسة الحالية.

## 7- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

تم استخدام جملة من الأساليب الإحصائية في هذه الدراسة مستعينين في ذلك بالحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) في نسخته 21، وذلك بتطبيق الأساليب التالية:

أولاً/ فيما يخص الخصائص السيكومترية:

- معادلة ألفا كرونباخ في التناسق الداخلي.

- معامل الارتباط بيرسون في حساب صدق الاتساق الداخلي.

ثانيا/ فيما يخص فرضيات الدراسة:

- معامل الارتباط بيرسون .

خلاصة:

لقد حاولنا من خلال هذا الفصل توضيح أهم الخطوات المنهجية التي تم استخدامها في الدراسة الميدانية ووصف أداة الاستبيان التي استخدمت في جمع البيانات، وكذلك بينا المنهج المتبع للدراسة وهو المنهج الوصفي، هو المناسب لأنه يمكننا من معرفة العلاقة بين التعليم الإلكتروني والدافعية للتعلم والمجتمع وعينة الدراسة .

## الفصل الثاني :

### عرض نتائج الدراسة ومناقشتها

1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى

2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية

3- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة

4- عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة

استنتاج العام

### تمهيد:

بعد تطبيق أدوات الدراسة المتمثلة في استبيان التعليم الالكتروني واستبيان الدافعية للتعلم وبعد جمع هذه البيانات وتجهيزها في جهاز الكمبيوتر قمنا بالمعالجة الإحصائية ,من خلال حساب معامل الارتباط على برنامج SPSS، وفي ضوء الفرضيات والدراسات السابقة المعتمدة في الدراسة ،نعرض النتائج مع تحليل والمناقشة ،ومن ثم الخروج بمقترحات بالاستناد إلى تلك النتائج .

## 1- عرض النتائج الدراسة:

### 1- عرض وتفسير نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى لهذه الدراسة على: " توجد علاقة ارتباطيه بين التعليم الالكتروني وتفضيل التحدي " ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد معامل الارتباط بيرسون ،وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

-الجدول رقم (1): يوضح العلاقة بين التعليم الالكتروني و تفضيل التحدي-

تفضيل التحدي	/////	
0.36**	معامل الارتباط	التعليم الالكتروني
0.00	مستوى الدلالة	
60	حجم العينة	
الارتباط دال عند $(\alpha=0,01)$ .		

من خلال الجدول رقم (1) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بلغ (0.36\*\*) بين التعليم الالكتروني وتفضيل التحدي و هو يقع في الفترة [0.1-0.5] وهي قيمة موجبة ، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباطا طرديا ضعيفا، أي أنه كلما ارتفعت درجات التعليم الالكتروني كلما ارتفعت معها درجات تفضيل التحدي والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا  $(\alpha=0,00)$ ، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية الدراسة الأولى القائلة بـ" توجد علاقة ارتباطيه بين التعليم الالكتروني وتفضيل التحدي"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ويمكن تفسير هذه النتيجة من خلال أن الأفراد في بدايات سن 18 يميلون أكثر للبحث عما يوصلهم إلى مستوى عالي من الكفاءة الوظيفية الجسمية العقلية وتتم عملية البحث هذه انطلاقا تبادل الخبرات بين من هم أكبر وأصغر سنا ويعود هذا التبادل إلى تواجدهم في نفس المكان الذي يتيح لهم تبادل المعلومات والخبرات بكل أريحية (الجامعة) وهذا ما يفسر النتائج المتحصل عليها حيث أنه ومن خلال التعليم الالكتروني تتاح للجميع فرص متساوية لعملية اكتساب والولوج للمعلومات في مختلف الأوقات مما يسمح بارتفاع مستوى التحدي في ظل توافر الظروف الملائمة.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة (2020) SANKAR, Jayendira, al et., بعنوان العوامل المؤثرة على جودة التعلم الإلكتروني خلال Covid19- حيث كشفت النتائج أن هناك علاقة إيجابية بين مجموعة المتغيرات ونوعية التعليم الإلكتروني في قطاع التعليم العالي.

## 2- عرض وتفسير نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية لهذه الدراسة على: " توجد علاقة ارتباطيه بين التعليم الالكتروني والتركيز حب الاستطلاع" ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد معامل الارتباط بيرسون، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

-الجدول رقم (2): يوضح العلاقة بين التعليم الالكتروني والتركيز حب الاستطلاع-

التركيز حب الاستطلاع	/////	
<b>0.35**</b>	معامل الارتباط	التعليم الالكتروني
<b>0.00</b>	مستوى الدلالة	
<b>60</b>	حجم العينة	
الارتباط دال عند $(\alpha=0,01)$ .		

من خلال الجدول رقم (2) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بلغ (0.35\*\*) بين التعليم الالكتروني و حب الاستطلاع هو يقع في الفترة [0.1-0.5] وهي قيمة موجبة ، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباطا طرديا ضعيفا، أي أنه كلما ارتفعت درجات التعليم الالكتروني كلما ارتفعت معها درجات التركيز حب الاستطلاع والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا  $(\alpha=0,00)$ ، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية الدراسة الثانية القائلة بـ " توجد علاقة ارتباطيه بين التعليم الالكتروني والتركيز حسب الاستطلاع"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ويمكننا الاستنتاج من خلال ما تم تناوله و من خلال تجاوب الطلبة على بيانات الاستبيان وجدنا أن الطلبة يزداد لديهم حب البحث والاستطلاع بالتوافق مع كمية التعليم الالكتروني حيث أنه كلما تعددت مواقع المعلومات ومصادرها

وسهولة الوصول إليها كلما زادت رغبتهم للاستطلاع واستكشاف أشياء أكثر، فالتعليم الإلكتروني ساعد الطلاب على البحث و الاستطلاع للحصول على المعرفة و إثراء الخبرات كما يسر لهم عملية التعلم.

واتفقت هذه النتيجة مع دراسة الباحثين عريق لطيفة ولزعر خيرة(2018)بعنوان : واقع التعليم الإلكتروني(دروس على الخط)في الجامعة الجزائرية (دراسة ميدانية على طلبة سنة ثانية ماستر تخصص علم اجتماع الاتصال) كذلك حيث تشير النتائج إلى أن المحاضرات الموجودة في الموقع الإلكتروني لجامعة الوادي (دروس على الخط)توفر فرص متساوية للطلاب في الحصول على المعلومات.

### 3-عرض وتفسير نتائج الفرضية الثالثة:

نصت الفرضية الثالثة لهذه الدراسة على: " توجد علاقة ارتباطيه بين التعليم الإلكتروني والرغبة في الإتقان بالاستقلالية" ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد معامل الارتباط بيرسون، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

-الجدول رقم (3): يوضح العلاقة بين التعليم الإلكتروني و الرغبة في الإتقان الاستقلالية-

الرغبة في الإتقان بالاستقلالية	/////	
0.52**	معامل الارتباط	التعليم الإلكتروني
0.00	مستوى الدلالة	
60	حجم العينة	
الارتباط دال عند $(\alpha=0,01)$ .		

من خلال الجدول رقم (3) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بلغ (0.52\*\*) بين التعليم الإلكتروني و الرغبة في الإتقان الاستقلالية هو يقع في الفترة [0.5-1] وهي قيمة موجبة ، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباطا طرديا قويا، أي أنه كلما ارتفعت درجات التعليم الإلكتروني كلما ارتفعت معها درجات الرغبة في الإتقان الاستقلالية والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا  $(\alpha=0,00)$ ، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية الدراسة الثالثة القائلة بـ" توجد علاقة ارتباطيه بين التعليم الإلكتروني و الرغبة في الإتقان الاستقلالية"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ويمكننا الاستنتاج من خلال ما سبق أن حرص ورغبة الطلبة لمواكبة الاتجاهات العالمية الحديثة في مجال تطور تقنية المعلومات الأمر الذي جعلهم يبدون اتجاهات إيجابية نحو استخدام التعليم الإلكتروني ، حيث تتوافق هذه الاتجاهات الإيجابية مع ما يحدث في العالم اليوم من تطور هائل في مجال التكنولوجيا الإعلام والاتصال . حيث أن التعليم الإلكتروني يهدف إلى زيادة في التحصيل الدراسي ومما يدل على زيادة في الإتقان ومنح الاستقلالية أكثر للطلبة.

وانفقت هذه النتيجة مع دراسة الباحثان فتحي محمد الحاج -عمرو سالم احمد دحنس(٢٠١٩) بعنوان :واقع التعليم الإلكتروني في كلية تقنية المعلومات جامعة الزاوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطالب وتوصلت النتائج أيضا وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات الطالب على محور ( مدى استخدام التعليم الإلكتروني ، وإيجابياته ،وسلبياته ،ومعوقاته ) تبعا لمتغير الفصل الدراسي .

كذلك مع دراسة الباحثين رباب باسي -سميحة محمودي (٢٠٢٠) بعنوان :جودة واتفقت هذه النتيجة الحياة و علاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط، تشير النتائج إلى أن:

-مستوى جودة الحياة لدى تلاميذ الرابعة متوسط ضعيف.

-مستوى دافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط مرتفع.

#### 4- عرض وتفسير نتائج الفرضية العامة:

نصت الفرضية العامة لهذه الدراسة على: " توجد علاقة ارتباطية بين التعليم الإلكتروني و دافعية التعلم" ولتحقق من صحة الفرضية تم الاعتماد معامل الارتباط بيرسون، وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة التالية:

-الجدول رقم (4): يوضح العلاقة بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم-

دافعية التعلم	/////	
0.50**	معامل الارتباط	التعليم الإلكتروني
0.00	مستوى الدلالة	
60	حجم العينة	
الارتباط دال عند $(\alpha=0,01)$ .		

من خلال الجدول رقم (4) أعلاه نلاحظ أن معامل الارتباط بيرسون بلغ (0.50\*\*) بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم هو يقع في الفترة [0.5-1] وهي قيمة موجبة ، وهذا يعني أن الارتباط بينهما ارتباطا طرديا قويا، أي أنه كلما ارتفعت درجات التعليم الإلكتروني كلما ارتفعت معها درجات دافعية التعلم والعكس صحيح، كما أن نتيجة هذا الارتباط جاءت دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا  $(\alpha=0,00)$ ، ومنه نستطيع القول بأنه لا يمكن قبول الفرض الصفري الذي ينفي وجود العلاقة، وبالتالي نتوصل إلى قبول فرضية الدراسة العامة القائلة بـ "توجد علاقة ارتباطية بين التعليم الإلكتروني ودافعية التعلم"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ويمكننا الاستنتاج من خلال ما سبق أن تطبق التعليم الإلكتروني قد زاد وبشكل ملحوظ دافعية التعلم لدى الطلبة وهذا راجع إلى حيازة التعليم الإلكتروني إيجابيات كثيرة تساعد في زيادة دافعية التعلم لدى الطلبة منها سهولة الوصول إلى المعلومات وتوافرها بعدة أشكال مما يسمح للطلاب بسهولة فهم واستقبال المعلومات بما يناسبه وإمكانية الولوج إليها والبحث عن المعلومات بسهولة.

واتفقت هذه النتيجة كذلك مع دراسة الباحثان فتحي محمد الحاج - عمرو سالم احمد دحنس (٢٠١٩) بعنوان: واقع التعليم الإلكتروني في كلية تقنية المعلومات جامعة الزاوية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس والطلاب تشير النتائج إلى أن عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية بين متوسط درجات أعضاء الهيئة التدريسية على محور (مدى استخداما لتعليم الإلكتروني، وإيجابياته، وسلبياته، ومعوقاته) تبعا لمتغير الدرجة العلمية، وتبعا لمتغير المؤهل العلمي، وتبعا لمتغير الجنس، وتبعا لمتغير الصفة.

الاستنتاج العام:

من خلال عرض ومناقشة نتائج الفرضيات، تكون الدراسة الحالية - من وجهة نظر الطالبة الباحثة - قد حققت أهدافها من حيث الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني و دافعية التعلم ، والتوصل إلى تحقق الفروض وستناول ذلك حسب كل فرضية- :

أولاً: بالنسبة إلى البحث عن علاقة بين التعليم الإلكتروني و تفضيل التحدي لدى طلبة الجامعة.

توصلت النتائج إلى أنه توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و التحدي حيث فسرنا هذه النتائج بمميزات خصائص العينة المختارة من طرفنا، وكذلك بالمعايير والقيم التي تمتاز بها العينة المختارة من طرفنا عن تلك التي اعتمد عليها في كلتا الدراستين السابقتين .ومما سبق يتبين أن الفرضية الأولى قد تحققت، حيث أننا وجدنا أن الارتباط بينهما كان ارتباطاً طردياً ضعيفاً، أي أنه كلما ارتفعت درجات التعليم الإلكتروني كلما ارتفعت معها تفضيل التحدي والعكس صحيح

ثانياً: بالنسبة علاقة بين التعليم الإلكتروني و التركيز حسب الاستطلاع.

توصلت النتائج إلى أنه توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و حب الاستطلاع حيث فسرنا هذه النتائج بمميزات خصائص العينة المختارة من طرفنا، وكذلك بالمعايير والقيم التي تمتاز بها العينة المختارة من طرفنا عن تلك التي اعتمد عليها في كلتا الدراستين السابقتين .ومما سبق يتبين أن الفرضية توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و التركيز حسب الاستطلاع تحققت، حيث أننا وجدنا أن مستوى أن الارتباط بينهما ارتباطاً طردياً ضعيفاً، أي أنه كلما ارتفعت درجات التعليم الإلكتروني كلما ارتفعت معها التركيز حسب الاستطلاع والعكس صحيح

ثالثاً: بالنسبة للعلاقة بين التعليم الإلكتروني و الرغبة في الإتقان الاستقلالية.

توصلت النتائج إلى أنه توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و الدافعية للتعلم حيث فسرنا هذه النتائج بمميزات خصائص العينة المختارة من طرفنا، وكذلك بالمعايير والقيم التي تمتاز بها العينة المختارة من طرفنا عن تلك التي اعتمد عليها في كلتا الدراستين السابقتين .ومما سبق يتبين أن الفرضية الأولى تحققت، حيث أننا وجدنا أن الارتباط بينهما ارتباطاً طردياً قوياً، أي أنه كلما ارتفعت درجات التعليم الإلكتروني كلما ارتفعت معها درجات دافعية التعلم والعكس صحيح.

خاتمة

## خاتمة:

دراسة الدافعية للتعلم ضمن تخصص توجيه وإرشاد وربطها بمتغيرات أخرى تؤثر وتتأثر بها، كانت ولا تزال من بين أهم الميادين الخصبة التي تحتاج إلى المثابرة والاطلاع أكثر من أجل تحقيق الأهداف المرجوة من أي دراسة. وفي هذا الإطار جاءت دراستنا هذه التي حاولنا فيها أن نتطرق طرق أخرى لزيادة من دافعية للتعلم لدى الطلبة، أي أن الهدف من هذه الدراسة هو محاولة معرفة علاقة التعليم الإلكتروني بالدافعية التعلم وعلى إثر ذلك، قمنا بتدعيم دراستنا هذه بفصل نظري تضمن فصل تطرقنا فيه إلى: التعلم الإلكتروني والدافعية التعلم، هذا دون أن ننسى أننا قد خصصنا فصل تمهيدي لطرح إشكالية الدراسة المقدمة من طرفنا. واعتمدنا في ذلك على المنهج الوصفي الذي يتلاءم مع متغيرات الدراسة، ومن خلال البيانات التي تحصلنا عليها من خلال إجابات أفراد العينة على الأداة المخصصة له. تحصلنا على عدة نتائج أهمها:

-تحققت الفرضية الأولى والقائلة: توجد علاقة بين التعليم الإلكتروني و تفضيل التحدي.

-تحققت الفرضية الثانية والقائلة: الكشف عن العلاقة بين التعليم الإلكتروني و التركيز حب الاستطلاع

- تحققت الفرضية الثالثة والقائلة: معرفة العلاقة بين التعليم الإلكتروني و الرغبة في الإتقان الاستقلالية

## توصيات واقتراحات الدراسة:

استكمالاً في الجهد المبذول في الدراسة الحالية، ترى الطالبتان الباحثتان ضرورة إجراء مزيد من البحوث والدراسات في هذا المجال، بحيث تتناول هذه البحوث والدراسات كلا من النقاط التالية:

- إجراء نفس الدراسة ولكن على عينة أخرى لا تمتاز خصائصها بنفس خصائص العينة المختارة في الدراسة الحالية.

- توسيع دراسة موضوع الدافعية للتعلم على عينة أوسع في المجتمع الجزائري.

- تنظيم برامج توعية وإرشادية فيما يخص التعلم الإلكتروني وأثره على الدافعية للتعلم للطلبة خاصة والمجتمع ككل عامة.

# قائمة المراجع

قائمة المراجع:

- إبراهيم بن عبد الله المحيسن، التعليم الالكتروني ترف أم الضرورة، ورقة عمل مقدمة لندوة مدرسة المستقبل جامعة الملك سعود، المنعقدة في 10/2002، (1423هـ)، جامعة عبد العزيز، المدينة المنورة.
- ازدهار حمدو المعايطة (2007)، أثر المستوى الاقتصادي والتعليمي للوالدين في مستوى الدافعية للتعلم والاتجاهات نحو المدرسة لدى الطلبة الملحقين بغرف المصادر في المدارس الأردنية، أطروحة للحصول على شهادة الماجستير في تخصص تربية الخاصة، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، شباط.
- أشرف عبد الرحمن الصانع (2008)، علاقة موقع الضبط وأنماط التعلم بدافعية التعلم الصفي في منطقة النقيب، رسالة ماجستير في علم النفس التربوي، كلية الدراسات التربوية العليا، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- الدكتور طارق عبد الرؤوف عامر (2015)، التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي، مجموعة العربية للتدريب و النشر.
- الدكتور محمد أحمد مقدادي (2020)، تصورات الطلبة مرحلة الثانوية في مدارس حكومية في الأردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداً، العدد التاسع عشر.
- القني عبد الباسط (2020)، دافعية التعلم و دافعية الانجاز مفهوم وأساسيات، مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة عمار ثليجي \_ الأغواط .
- بشكيط هالة و غبغوب حياة (2021)، أنماط الإدارة الصفية وعلاقتها بالدافعية للتعلم لدى تلاميذ سنة رابعة متوسط، مذكرة لنيل شهادة ماستر في علم النفس التربوي جامعة محمد الصديق بن يحي \_ جيجل.
- بن مساس منية و حناش رقية (2019)، دافعية الطالب الجامعي للتعلم وعلاقته باستخداماته للشبكة الانترنت، دراسة ميدانية بجامعة محمد الصديق بن يحي \_ جيجل، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في تخصص علم النفس التربوي.
- بن يوسف أمال (2007)، العلاقة بين استراتيجيات والدافعية للتعلم وأثارها على التحصيل الدراسي، دراسة ميدانية على تلاميذ بعض ثانويات بولاية البليدة، مذكرة لنيل شهادة ماجستير في تخصص علوم التربية \_ جامعة الجزائر.

## قائمة المراجع

- خلفاء نجلاء وحجوجي نعيمة (2018)، دافعية للتعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ السنة الأولى آداب، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس المدرسي جامعة 8 ماي 1945\_قائمة .
- خلود مصري (2019)، التعلم التعاوني وعلاقته بالدافعية التعلم لدى طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة العربي بن مهيدي \_ولاية أم بواقي، دراسة ميدانية بجامعة عربي بن مهيدي ، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في تخصص علم النفس التربوي.
- راي علي(2020)،أهمية التعلم الالكتروني خصائصه وأهدافه ومميزاته وسببياته ،مجلة العربية ،عدد خاص (01)،جامعة الجزائر.
- سارة ربيعي (2019)، المتابعة الوالدية ودورها في إثارة دافعية للتعلم لدى تلاميذ ،دراسة ميدانية على عينة من أسر التلاميذ بمرحلة الابتدائي ببلدية القنطرة ،مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم الاجتماع تخصص علم الاجتماع التربوية ،جامعة محمد خيضر \_بسكرة.
- سيسبان فاطمة الزهراء (2016)، فاعلية برنامج إرشادي لتحسين الدافعية للتعلم لدى تلاميذ المعرضين للتسريب المدرسي ،دراسة شبه تجريبية لدى تلاميذ السنة الرابعة متوسط \_بولاية مستغانم ،أطروحة للحصول على شهادة دكتوراه في علم النفس.
- مزهر شعبان العاني (2015)، التعليم الالكتروني والتفاعلي ، مركز الكتاب الأكاديمي.
- هيشر يسمنية ولد سعيد شيماء (2020) ،التعليم الإلكتروني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة في ظل جائحة كورونا ،دراسة ميدانية على طلبة شعبة علوم التربية جامعة محمد خيضر-شتمة ، مذكرة تخرج مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم التربية تخصص-إرشاد وتوجيه ،بسكرة.
- طارق عبد الرؤوف عامر(2014)، التعليم الالكتروني والتعليم الافتراضي اتجاهات عالمية معاصرة،ط1،القاهرة، المجموعة العربية للتدريب والنشر .
- كوثر عبد الله محمد بركات (2020)،استراتيجيات التحول من التعليم التقليدي للتعليم الالكتروني وضبط جودته، مجلة كلية الدراسات العليا،العدد01،جامعة النيلين.

## قائمة المراجع

---

ـ مصطفى يوسف كافي (2009)، التعليم الالكتروني والاقتصاد المعرفي ، دط ، سوريا، دار ومؤسسة رسلان للطباعة والنشر والتوزيع.

ـ مهند النور، زكي مصطفى (2014)، التعليم الالكتروني، ط1، الأردن، عمان،.

ملاحق

## ملاحق

### ملاحق spss

#### الدراسة الاستطلاعية

	Frequency	Percent	Valid Percent
Valid	توجيه وإرشاد	9	.030
	علم النفس العيادي	16	33.53
	علم النفس العمل والتنظيم	5	66.16
	Total	30	100.0

Correlations												
		التعليم الالكتروني	1س	2س	3س	4س	5س	6س	7س	8س	9س	10س
التعليم الالكتروني	Pearson Correlation	1	.699**	**13.6	**741.	.450*	**01.6	.469**	9**6.6	.494**	**584.	9**51.
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000	.013	.000	.009	.000	.005	.000	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).												
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).												

Correlations													
		التعليم الالكتروني	11س	12س	13س	14س	15س	16س	17س	18س	19س	20س	21س
التعليم الالكتروني	Pearson Correlation	1	.440*	.637**	.561**	.676**	.410*	.459*	.675**	.426*	.694**	.843**	.587**
	Sig. (2-tailed)		.015	.000	.001	.000	.025	.011	.000	.019	.000	.000	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).													
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).													

Correlations														
		دافعية التعلم	.1س	.2س	.3س	.4س	.5س	.6س	.7س	.8س	.9س	.10س	.11س	.12س
دافعية التعلم	Pearson Correlation	1	8**56.	.698**	.407*	8**0.6	.698**	.592**	.484**	.592**	.609**	.482**	.510**	.466**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.025	.000	.000	.001	.007	.001	.000	.007	.004	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														

## ملاحق

Correlations														
		دافعية التعلم	س.13	س.14	س.15	س.16	س.17	س.18	س.19	س.20	س.21	س.22	س.23	س.24
دافعية التعلم	Pearson Correlation	1	.2**1.4	.492**	.575**	.498**	.2**8.4	.551**	.567**	.685**	.550**	.604**	.588**	.534**
	Sig. (2-tailed)		.006	.006	.001	.005	.006	.002	.001	.000	.002	.000	.001	.002
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).														
*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).														

Correlations					
		دافعية التعلم	التركيز حب الاستطلاع	الرغبة في الإلتقان بالاستقلالية	تفضيل التحدي
دافعية التعلم	Pearson Correlation	1	.837**	.887**	.819**
	Sig. (2-tailed)		.000	.000	.000
	N	30	30	30	30
**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).					

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.831	21

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
56.7	9

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
89.7	8

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
948.	7

## ملاحق

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.864	24

### الدراسة الأساسية

التخصص					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	توجيه وإرشاد	15	25.0	25.0	25.0
	علم النفس العيادي	36	60.0	60.0	85.0
	علم النفس العمل والتنظيم	9	15.0	15.0	100.0
	Total	60	100.0	100.0	

Correlations			
		التعليم الالكتروني	تفضيل التحدي
التعليم الالكتروني	Pearson Correlation	1	.363**
	Sig. (2-tailed)		.004
	N	60	60
تفضيل التحدي	Pearson Correlation	.363**	1
	Sig. (2-tailed)	.004	
	N	60	60

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		التعليم الالكتروني	التركيز حب الاستطلاع
التعليم الالكتروني	Pearson Correlation	1	.356**
	Sig. (2-tailed)		.005
	N	60	60
التركيز حب الاستطلاع	Pearson Correlation	.356**	1
	Sig. (2-tailed)	.005	
	N	60	60

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
--------------	--	--	--

## ملاحق

		التعليم الالكتروني	الرغبة في الإتقان بالاستقلالية
التعليم لالكتروني	Pearson Correlation	1	.524**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
الرغبة في الإتقان بالاستقلالية	Pearson Correlation	.524**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Correlations			
		التعليم الالكتروني	دافعية التعلم
التعليم الالكتروني	Pearson Correlation	1	.504**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	60	60
دافعية التعلم	Pearson Correlation	.504**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	60	60

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

## ملاحق

### جدول يمثل قائمة الأساتذة المحكمين :

ملاحق	
الرتبة	الأستاذ
أستاذة التعليم عالي	بوقرة عواطف
أستاذة التعليم عالي	مام عواطف
أستاذة محاضر ب	بن زطة بلدية
بروفيسور	بوضياف نوال
أستاذة محاضر أ	عزوق جميلة



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة



الشعبة : علوم التربية

كلية : العلوم الإنسانية والاجتماعية

تخصص : إرشاد وتوجيه

قسم : علم النفس

التعليم الإلكتروني وعلاقته بالدافعية للتعلم لدى طلبة الجامعة المسيلة

أخي الطالب/أختي الطالبة

السالم عليكم ورحمة الله وبركاته

تعليمية الاستبيان:

نقدم إليكم هاتين الاستمارتين (1) و(2) لإعداد مذكرة تخرج (رسالة ماستر)، في تخصص إرشاد وتوجيه، والتي نرجو من خلالها ان تعطينا رأيك في بعض التساؤلات التي تطرحها هاتين الاستمارتين، فالرجاء قراءتهما بتمعن وبشكل جيد، وإبداء الإجابة التي تعبر بكل صدق وأمانة عن موافقتك الشخصية، وتأكد ان إجابتك سرية تامة و لا تستخدم إلا لغرض البحث العلمي فقط.

وعليه لا توجد إجابة صحيحة وأخرى خاطئة، فالرجاء منكم الإجابة على كل الأسئلة.

بعد قراءة كل فقرة، ضع أمامها علامة (X) أمام الاختيارات الموجودة أمام كل عبارة ، والتضع أكثر من علامة للسؤال الواحد.

المعلومات الشخصية :

المستوى الدراسي : .....

شكرا على تعاونكم

السنة الجامعية : 2023/2022

## استمارة 01 : الدافعية للتعلم

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
01	أحب أن أعمل بجد من أجل التحدي					
02	أسأل أسئلة في الحصة الصفية لكي أتعلم أشياء جديدة					
03	أحاول الوصول إلى الموضوعات الدراسية بنفسني					
04	أحب أن أتعلم بقدر ما أستطيع					
05	أخطط لتعلم أشياء الجديدة					
06	أحاول التفكير في الأشياء حتى أفهمها بنفسني					
07	أحب العمل الجديد والصعب					
08	أقرأ بعض الأشياء لأني أكون مهتما بموضوعها					
09	عندما أقع في خطأ ما فإنني أحب أن أتوصل إلى الإجابة الصحيحة بنفسني					
10	أحب الموضوعات التي تجعلني أفكر في الأشياء الصعبة					
11	أقوم بالمهام الدراسية لكي أتوصل إلى أشياء كثيرة أريد معرفتها					
12	إذا واجهتني مشكلة صعبة فإنني استمر في المحاولة حتى أتوصل إلى حلها					
13	أستمع بجل المشكلات الصعبة					
14	أعمل بجد لأنني أحب تعلم الأشياء الجديدة					
15	أحب القيام بالمهام الدراسية دون مساعدة					

## ملاحق

					أحب العمل الدراسي الصعب لأنني أجده أكثر تشويقاً	16
					أتناول المشكلات لكي أتعلم طريقة بنفسني	17
					أحب أن أعمل واجباتي الدراسية بنفسني	18
					أستمع بحل الأسئلة الصعبة	19
					أفضل الموضوعات الدراسي التي لم أتعلمها	20
					أفضل لقيام بالمهام الدراسية دون مساعدة المعلم	21
					أستمع بدراسة الموضوعات الجديدة والمعقدة	22
					أستمع بالإصغاء للمعلم عندما يتناول موضوعات جديدة	23
					أعتمد على نفسي في الأنشطة الدراسية المختلفة	24

## استمارة 02 : التعليم الإلكتروني

الرقم	العبارة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير بشدة
01	يساعد التعليم الإلكتروني في اكتساب معارف ومهارات جديدة					
02	إن المعلومات الدراسية تصبح أسهل وأكثر وضوحاً مع برنامج التعليم الإلكتروني					
03	يعمل برنامج التعليم الإلكتروني على تطوير عملية التعليم الفردي والتعاوني معاً					
04	يمنح برنامج التعليم الإلكتروني حرية في التعليم في أي وقت ومن أي مكان					
05	يزيد برنامج التعليم الإلكتروني المهارات التقنية عند الطلبة					
06	يدعم التعليم الإلكتروني الاستقلالية في التعليم ويمنح الثقة في النفس					
07	يساعد برنامج التعليم الإلكتروني في تنمية التفكير ويعطي مهارة في حل المشكلات					
08	يخلق برنامج التعليم الإلكتروني بيئة تعليمية مواكبة لمتطلبات العصر التقنية					
09	يمنح التعليم الإلكتروني دافعا للتعليم ويجعله مشوقاً أكثر					
10	يعمل برنامج التعليم الإلكتروني على مبدأ الحيادية والمساواة بين الطلاب					

## ملاحق

				أرى أن التعليم الإلكتروني ضروري لزيادة مخرجات التعلم	11
				أرغب في استخدام أنظمة التعليم الإلكتروني في مقراتي	12
				يوفر التعليم الإلكتروني سهولة في الوصول للمصادر والمعلومات	13
				يمنح برنامج التعليم الإلكتروني الخبرات التي يحتاجها الطلاب	14
				يساهم التعليم الإلكتروني في تدعيم دور المعلم أثناء شرح المحتوى	15
				يقدم التعليم الإلكتروني استراتيجيات وأساليب تدريس مختلفة تتلاءم مع الطلاب	16
				يراعي التعليم الإلكتروني الاحتياجات الفردية عند الطلبة	17
				يدعم التعليم الإلكتروني التفاعل بين الطلاب	18
				يقدم التعليم الإلكتروني محتوى تعليمي يتميز بالحدثة والموثوقية والدقة	19
				يوفر التعليم الإلكتروني الأنشطة التعليمية مختلفة توافق أنماط التعلم المتنوعة	20
				يسهل التعليم الإلكتروني معاملات الطلبة الإدارية	21
				يختصر التعليم الإلكتروني الوقت اللازم للتعلم مقارنة بالتعلم التقليدي	22



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمشيلة  
University Mohamed Bouafia of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences  
New-Doukkali of the College for Studies and  
Research Studies

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية  
لهايات العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالكلية  
الرقم: 2023/

تصريح شرهي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه :

السيد(ة)، بوسكرة حنان

الصفة( طالب، استاذ باحث، باحث دالم)، طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 300944536

الصادرة بتاريخ: 2023/03/07 عن دائرة: عام الشهادة

المسجل بكلية: علوم الإنسانية والاجتماعية، علم النفس

تخصص: توجيهية/شاهد تحت رقم التسجيل: 191836095994

والمكلف بإنجاز أعمال بحث( مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة، دكتوراه).

عنوانها: التعليم الإلكتروني وعلاقته بالاجتهاد المتكامل لدى  
طلبة أولى قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف  
الشميلة

اصرح بشرهي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة  
الاطكاد بيمين المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المصيلة في

امضاء المعنى (ة)

بوسكرة حنان

المرجع: القرار الوزاري رقم: 333 المؤرخ في: 2016-07-28 المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومطابقتها



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضيالة بالمسيلة  
University Mohamed Boudiaf of M'sila



Faculty of Humanities and Social Sciences  
Dean-ship of the College for Studies and  
Student Success

مكليات العلوم الإنسانية والاجتماعية  
شباب العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالتحضير  
الرقم: 2023

تصريح شرقي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

أنا الممضى أدناه:

السيد(ة): زعيتر عفاق

العضو(ة) طالب، استاذ باحث، باحث دائم، طالب

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 209199521

الصادرة بتاريخ: 2023/05/11 عن دائرة: مجلس الجامعة

المسجل بكلية: علوم الإنسان والاجتماع، علم النفس

تخصص: توجيه وإرشاد تحت رقم التسجيل: 181835081410

والمكلف بإنجاز أعمال بحث (مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، أطروحة دكتوراه).

عنوانها: التحليل اللفظي وعلاقته بالافقية اللغوية لدى  
طلبة وآباء صاليم فتم علم النفس بالجامعة محمد بوضيالة  
المسيلة

أصرح بشرقي بالني التزام بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة

الأكاديمية المطلوبة في إنجاز البحث المذكور أعلاه

المسيلة في:

عفاق

امضاء المعنى (ة)



جامعة ميلة  
UNIVERSITY OF M'SILA

Faculty of Humanities and Social Sciences  
The-Deanate of the College for Studies and  
Research Studies

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
People's Democratic Republic of Algeria  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
Ministry of Higher Education and Scientific Research  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
University Mohamed Bouafia of M'sila



الكلية  
Faculty of Humanities and Social Sciences

مكثرت العلوم الانسانية والاجتماعية  
لإحدى العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالعلمين

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: التعليم الإلكتروني وعلاقته بالإنجليزية للتعليم لدى طلبة  
العلوم الإنسانية قسم علم النفس جامعة محمد بوضياف  
المسيلة

إعداد الطلبة:

1- رعيمة عنان رقم التسجيل: 181835081410

2- بوسكرة عنان رقم التسجيل: 181835075994

القسم: علم النفس الشعبة: علوم التربية التخصص: توجيه وإرشاد  
إشرافه بإبل عنان الرتبة: أستاذ محاضر أ

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي 2022 -  
2023 وأسمح بإيداعه على مستوى إدارة القسم للمناقشة.

رئيس فريق الاختصاص

مواظفة وعضاء المشرفة(ة):

رئيس القسم

Web Site:  
Face Book:  
Mail: Fax:

http://www.univ-m'sila.dz/lecms/  
https://www.facebook.com/Facul.univm'sila  
+ 213 35 35 3044

البريد الإلكتروني:  
الرقم:  
الفاكس: