

جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية

والرياضية

قسم: تربية بدنية

مذكرة مكملة لنيل شهادة

الماستري في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص: تعلم حركي

دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى

التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام

النهائية للمرحلة الثانوية

(دراسة ميدانية بثانوية تركي محمد، بلدية أولاد عدي لقبالة - المسيلة)

إعداد الطالب:

- أسامة حمودي

تاريخ المناقشة: 2016/06/01

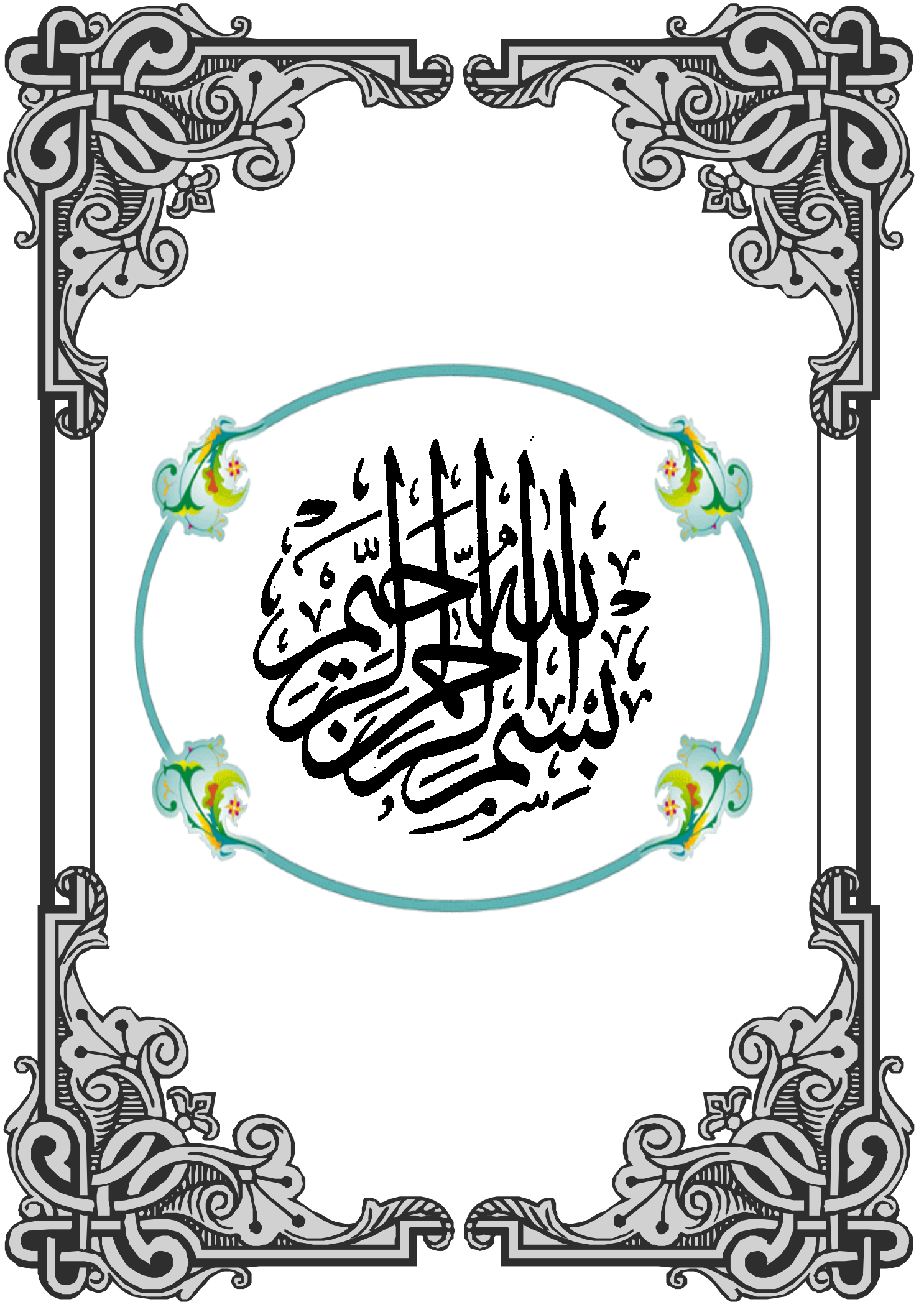
أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

- الدكتور حسيني عبد الرزاق ..... مشرفا

- الدكتور بن ميصرة عبد الرحمان ..... رئيسا

- الدكتور تكرارات فيصل .....مناقشا

السنة الجامعية: 2016/2015



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَلَوْلَا فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ

وَرَحْمَتُهُ لَهَمَّتْ طَائِفَةٌ مِنْهُمْ أَنْ يُضِلُّوكَ

وَمَا يُضِلُّونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَضُرُّونَكَ مِنْ شَيْءٍ

وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْكَ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ

تَكُنْ تَعْلَمَ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ

عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

سورة النساء / الآية 113

# شكر و عرفان

قال الله تعالى: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ﴾ سورة ابراهيم- الآية (07)  
في البداية أشكر الله عز وجل الذي وفقني لإتمام هذا العمل المتواضع  
كما أتوجه بالشكر الجزيل إلى كل من ساعدني على إنجاز هذا البحث  
سواء من قريب أو من بعيد، كما يسعدني أن أتقدم بجزيل الشكر  
إلى الأستاذ المشرف \*الأستاذ حسيني عبد الرزاق\* الذي وافق على  
الإشراف علي فكان أبا قبل أن يكون أستاذا ولم يخل علي بنصائحه  
القيمة التي مهدت لي الطريق لإتمام هذا البحث، ولا يفوتني أن أتقدم بجزيل الشكر  
والعرفان

إلى الوالدين الكريمين حفظهما الله لي ورعاها وكل من قدم لي يد

العون والمساعدة

دون أن أنسى طالبة السنة الثانية ماستر قسم التربية البدنية دفعة 2015-

2016 وكل أساتذة وعمال معهد العلوم وثقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة محمد

بوضياف بالمسيلة.

# إهداء

إن الحمد لله بدءاً على إنجاز هذا العمل المتواضع والصلاة والسلام على النبي الكريم محمد بن عبد الله وبعد:

يقول تعالى ﴿ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ ﴾ الآية (19) سورة النمل .

إلى من قال فيهما عز وجل ﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ﴾ الآية (24) سورة الإسراء .

إلى قرة عيني وموجة قلبي ، ربيع أيامي ، إلى التي فرحت بفرحتي وتألقت لألمي وسهرت لأجل تحقيق آمالي والتي زرعت في الأمل وبسمة

الحياة، إلى من يعجز اللسان عن شكرها وكانت حياتي فردوساً بوجودها ، إلى هبة الرب وكمال الود وصفاء القلب

إلى الحائرة دوماً عني .. والمشاقة دائماً لي .. والحنونة أبداً علي ..

أتمنى لها طول العمر والصحة والعافية وأسأل الله أن لا يحرمني من حنانها أمي الغالية \* نصيرة \* أدامها الله لنا

كما أهدي ثمرة جهدي إلى ذلك الشخص الذي لم يبخل علي يوماً بروحه وماله إلى الشخص الذي يسعد بسعادتي ويحزن بحزني رمز الأبوة

إلى ذلك المقام الراسخ في ذهني وأفكاري، إلى الذي تعب كي أرتاح . . . . . وكافح لأتال، إلى الذي علمني أن الحياة معركة المنتصر فيها من

كان سلاحه العلم والأخلاق . . . . . أبي الغالي \* عمار \* أطال الله في عمره

تتمرني الفرحة وأنا أرى ثمرة جهدي كما

كما أهدي عملي هذا إلى اخواتي الاعزاء \* شهرة - ليلي - سارة - كثره - مريامة - مایسة - وداد \* حفظهم الله

إلى شموع البيت (آية - عبد الحی - أنیس - محمد المسعود - إناس - منار - رفيدة - رناج - محمد )

إلى كل الأهل والأقارب إلى جميع الاصدقاء الذين رافقوني طيلة مشواري الدراسي

إلى كل أصدقاء خاصة : " أسامة، عبد الشافي، جمال، إلياس، رمزي، أنور، كمال، وليد، منير، فرحات، حسان، توفيق، عادل، عبد

الحليم، رمضان "

حفظهم الله وسدد خطاهم

إلى كل معلمي وأساتذتي الكرام من الطور الابتدائي إلى الجامعة، لكم مني أسمي معالي التقدير والاحترام

**أسامة**

إلى كل من يعرفني وقرأ إهدائي ولم يجد اسمه

# قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
	شكر وتقدير
	إهداء
	فهرس المحتويات
	قائمة الأشكال والجداول
أ	مقدمة
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
03	-الخلفية النظرية.....
20	الدراسات السابقة.....
28	التعليق على الدراسات.....
<b>الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة</b>	
31	1-الكلمات الدالة في الدراسة.....
33	2-إشكالية الدراسة.....
34	3-أهداف الدراسة.....
34	4-أهمية الدراسة.....
34	5-فرضيات الدراسة.....
<b>الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة</b>	
36	1-الدراسة الإستطلاعية.....
36	2-المنهج المتبع في الدراسة.....
37	3-مجتمع وعينة الدراسة.....
38	4-أدوات جمع البيانات والمعلومات.....
46	6-الأساليب الإحصائية.....

## الفصل الرابع: عرض وتحليل النتائج وتفسيرها ومناقشتها

48	عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة محاور الاستبيان
48	عرض وتحليل نتائج المحور الأول.....
59	عرض وتحليل نتائج المحور الثاني.....
70	عرض وتحليل نتائج المحور الثالث.....
79	خلاصة نتائج الفرضيات.....
87	مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات.....
88	تحليل ومناقشة الفرضية العامة

## الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

90	1-استنتاجات عامة.....
90	2-اقتراحات.....
91	3-الأفاق المستقبلية للدراسة.....
94	4-المراجع المعتمدة في الدراسة .....
99	5-الملاحق.....
111	ملخص الدراسة باللغة العربية
112	ملخص الدراسة باللغة الفرنسية

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
43	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول	01
44	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 02	02
45	يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 03	03
46	يوضح صدق الاتساق البنائي لمحاور الاستبيان	04
47	يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة	05
50	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01	06
51	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01	07
52	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01	08
53	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01	09
54	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01	10
55	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 01	11
56	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 01	12
57	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 01	13
58	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 01	14
59	بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول	15
61	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور 02	16
62	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) من المحور 02	17
63	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) من المحور 02	18
64	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) من المحور 02	19
65	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) من المحور 02	20
66	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) من المحور 02	21
67	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) من المحور 02	22
68	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) من المحور 02	23
69	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) من المحور 02	24

70	بين ملخص تحليل عبارات المحور 02	25
72	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) من المحور 03	26
73	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) من المحور 03	27
74	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) من المحور 03	28
75	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) من المحور 03	29
76	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) من المحور 03	30
77	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) من المحور 03	31
78	يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (25) من المحور 03	32
79	يبين ملخص تحليل عبارات المحور 03	33
81	يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية	34
83	يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ	35
85	يبين دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائجه الدراسية	36

### قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
50	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01	01
51	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01	02
52	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01	03
53	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01	04
54	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01	05
55	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01	06
56	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01	07
57	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01	08
58	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01	09
60	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول	10
61	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02	11
62	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02	12

63	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02	13
64	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02	14
65	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02	15
66	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02	16
67	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02	17
68	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02	18
69	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02	19
71	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02	20
72	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 03	21
73	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 03	22
74	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03	23
75	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03	24
76	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03	25
77	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03	26
78	رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03	27
80	يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03	28
82	يوضح درجة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية	29
84	يوضح درجة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ	30
86	يوضح درجة دور حصة التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائجه الدراسية	31

تحتل التربية البدنية والرياضية باهتمام كبير من طرف العلماء والباحثين لما تحويه من أهداف وغايات تساعد على إعداد الفرد إعداداً شاملاً وسليماً لجميع جوانب شخصيته، سواء العقلية أو النفسية أو الاجتماعية فقد تعدت قيمتها فكرة البعض على أنها وسيلة للترفيه وسد الفراغ، وعلى أنها تشمل فقط ألعاب تعمل على إعاقة المواد الأخرى، وأصبحت وصفاً لحل الكثير من المشاكل واختيار العراقيين التي يتعرض لها الفرد في الكثير من الميادين.

فلقد أصبح النشاط البدني في صورته التربوية الجيدة وبنظمه وقواعده وبألوانه المتعددة ميداناً هاماً من ميادين التربية وعنصراً قوياً في إعداد المواطن الصالح يزوده بخبرات ومهارات واسعة تمكنه من أن يتكيف مع مجتمعه وتجعله قادراً على أن يشكل حياته وتعيينه على مسايرة العصر في تطوره ونموه، لذلك فإن ممارسة التربية البدنية والرياضية في ممارسة تضمن الحالة الصحية للتلاميذ وتنمي لهم القدرات الحركية والنفسية والمعرفية وكما نجد في الاثر " العقل السليم في الجسم السليم " لذا وجب الاهتمام به في المؤسسة التربوية وهذا بإعطائها المكانة اللازمة ضمن البرنامج الدراسي، وتوفير الوسائل الكفيلة للوصول الى انجاح هذه المادة التي لا يخفى دورها في نمو الطفل وتحديد سلوكياته العامة ومن خلالها يتمكن المراهق من التعبير عن الذات والتعامل مع رفقاته، فوجود التربية ليس من الصدفة بل هو ناتج عن تفكير علمي ومنطقي يسعى الى تلبية متطلبات المؤسسة التربوية لما لها من أهداف ومهام مسطرة وموجهة لتحقيق رغبات واحتياجات التلميذ، لذا تم ادراجها في البرنامج الدراسي في جميع المستويات الابتدائية، المتوسطة والثانوية.

فعلى الرغم من التطور العلمي الذي شهدته التربية البدنية والرياضية والتي أصبحت تعتمد على مجموعة من العلوم كالطب الرياضي الفيزيولوجيا، علم التدريب، علم النفس، علم التشريح التي أعطت للإنسانية أفضل السبل لتحقيق الاستقرار النفسي، كما امدتها بأحسن الطرق لاستثمار الطاقة الانسانية إلا أنه لا يزال يكتنفها بعض الغموض في مدى تأثيرها على القدرات العقلية التي لها دور في التحصيل الدراسي، هذا الأخير الذي تعرفه مایسة النیال (2002) على انه مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في امتحانات آخر السنة" (مایسة أحمد النیال، 2002، ص 104).

وبما أنها مرتبطة بمجال التخصص الدراسي وجدت هذه الدراسة لمعرفة دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

حيث قُسم هذا البحث إلى خمسة فصول، كالآتي:

**الفصل الأول:** وتم التطرق إلى الخلفية النظرية والتي اشتملت على التربية العامة، التربية البدنية والرياضية، التحصيل الدراسي، كما تم ادراج الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات الدراسة والتعليق عليها.

**الفصل الثاني:** الإطار العام للدراسة، وتناول فيه الباحث: الكلمات الدالة، إشكالية الدراسة، أهداف وأهمية الدراسة، فرضيات الدراسة.

## المقدمة

---

**الفصل الثالث:** الإجراءات الميدانية للدراسة: وتناول فيه الباحث الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة البحث، أدوات جمع المعلومات والبيانات، الأساليب الإحصائية.

**الفصل الرابع:** خصص لعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها مع ربطها بالدراسات السابقة والجانب النظري للدراسة.

**الفصل الخامس:** قام فيه الباحث بتدوين استنتاجه واقتراحاته



الفصل الأول  
الخطفية النظرية  
والدراسات المسبقة

## 1- الخلفية النظرية والدراسات السابقة.

### 1-1- الخلفية النظرية:

تمهيد:

في معظم البحوث التربوية يلجأ الطلبة الباحثون إلى الاعتماد على بعض النظريات المفسرة لموضوع قيد الدراسة، من أجل وضع النقاط والعناصر التي يوضح من خلالها متغيرات هذه الدراسة، كما يستند أيضا على آراء العلماء في جميع المجالات منها علماء الدين وتاريخ الحضارات الإسلامية وعلماء العلوم الأخرى وكذا المفكرين العرب والباحثين الجزائريين في العصر الحديث.

وعلى هذا الأساس ارتأينا أن نبحت في هذا الموضوع تحت عنوان دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية من أجل معرفة مدى أهمية مادة التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى تحصيل التلاميذ.

### 1-1-1 التربية العامة:

#### 1-1-1-1 المفهوم اللغوي والاصطلاحي للتربية العامة:

إن كلمة التربية من الكلمات المتداولة بين الناس وكثيرة الاستعمال، لكن يبقى مدلولها متجها في اتجاه واحد مرتبطا بثقافة وغاية المجتمع وطموحاته، واستعماله يسير وفق ثقافة وتوجهه فهي عادة ما تستعمل في الأمور التربوية المرتبطة بسلوك الأشخاص، وهذا الاستعمال منحصر في الشيع الديني والعقائدي للشخص فهي كلمة للأدلة على السلوك الذي يقوم به الفرد ولكن الحكم الذي يستعمله الأشخاص هو مرتبط بجانب واحد لا يعني انه الاستعمال الصحيح لها، لأن كلمة التربية يجب أن ترتبط بالشخص ككيان متكامل يعيش في مجتمع له نظامه وقيمه قواعد تسيير تصرفات أفرادها، فليس كل من يستعمل كلمة التربية يدرك إدراكا جيدا، فقد يكون فهمهم لمعنى التربية فهما سطحيا يقتصر غالبا على الجانب الأخلاقي فقط، لكن التربية بمدلولها العلمي واسع وأشمل مما يستعمله الأفراد في حياتهم فهي تعني بالشخص ككل من جميع النواحي وترقى إلى أعلى درجات الكمال فهي تعتبر أساس إصلاح البشرية بها كما يقال بم ينسجم تطلعات المجتمع فهي غالبا ماتعني إلى كماله أو هي كما يقال تنمية الوظائف النفسية حتى تبلغ كما هو شيئا فشيئا نقول بين الولد أقوى ملكيته وتمت قدراته، وهذبت سلوكه حتى يصبح صالحا للحياة في البيئة التي يعيش فيها.

يعرف أحد التربويين قائلا: التربية في مدلولها الحرفي الأصيل استخراج ما لدى الفرد من قدراته الكامنة والتنمية الخلقية العقلية حتى يصبح حساسا بالنسبة للإختيارات الفردية الاجتماعية، قادرا على العمل والنشاط الحقيقي بمقتضى ما يختار منها، كما تعني أنها تمكن الفرد من الاستجابة لدوره الاجتماعي عن طريق التعليم المنظم والتدريب وتشكيل قدراته وتنمية ذوقه والارتقاء به وهذه الغايات هي أول ما تحاول التربية تحقيقه. (احمد عبد الرحمان، 1994، ص20)

- المفهوم اللغوي:

التربية لغة: تعني إيصال الشيء إلى كماله، والكمال هنا يتوقف على طبيعة الشيء الذي يخضع للتربية لحيز الفرد ولحيز الإنسانية التي تنتمي إليها. (سلامة الحميسي، 2000، ص 34-35)

- المفهوم الاصطلاحي:

التربية في الاصطلاح تفيد معنى التنمية، وهي تتعلق بكل كائن حي، نبات، حيوان، إنسان، ولكل منها طرائق خاصة لتربيته، وتربية الإنسان تبدأ في الحقيقة قبل ولادته ولا تنتهي إلا بموته، وهي تعني باختصار أن تهيئة الظروف المساعدة لنمو الشخص نموا متكاملا من جميع النواحي لشخصيته العقلية، والخلقية والجسمية، والروحية، أي أن التربية ما هي إلا تهيئة ظروف نشئة سليمة في النواحي الخلقية والجسمية والعقلية والروحية. (رابح تركي، 1982، ص 35)

وهي النظرة العقلية المتغيرة التي تهيئ أذهان الناس لتقبل الغير وما شابهه ومعايشته وكذا استمراره كما أنها تجمع بين الجديد والقديم في المجتمع. (الجبار سي ابراهيم، سنة 1997، ص 83)

ومن هذه التعاريف نستخلص أن كل عالم وفيلسوف يعرف التربية حسب رأيه فمنهم من يقتصر على الجانب الخلقى والآخر العقلي ومنهم الجسمي ومنهم من اجل الثلاثة معا.

1-1-1-2 أهمية التربية بالنسبة للفرد والمجتمع:

- بالنسبة للفرد:

- للتربية أهمية بالغة بالنسبة للفرد كونه يحتاجها في مختلف مراحل حياته وتمثل فيما يلي: -
- تنمية شخصية الفرد وإعداده للحياة بنجاح.
- يكتب الفرد استقلالاً اقتصادياً.
- إعداده للقيام بدور اجتماعي.

- بالنسبة للمجتمع:

- كما يحتاج الفرد إلى التربية للأسباب التي ذكرناها، كذلك يحتاج المجتمع بدوره للتربية لأنها تساعد في القضايا الأساسية التي من بينها ما يلي:
- الاحتفاظ بتراثه الثقافي.
  - تعزيز هذا التراث وتدعيمه بكل ما يستجد من علوم واختراعات.
  - من اجل التنمية الاجتماعية والاقتصادية. (تركي احمد، 1989، ص 29)

**1-1-2 التربية البدنية والرياضية:**

**1-1-2-1 مفهوم التربية البدنية:**

حسب "تشارلز بيوتشر" التربية البدنية هي جزء متكامل من التربية العامة، ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان النشاط البدني، اختيرت بغرض تحقيق المهام. (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطيء، سنة 1992، ص 22)

ان التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك. (أمين أنور حولي، 2001، ص 29)

**1-1-2-2 مفهوم التربية الرياضية:**

هي جانب من جوانب التربية العامة التي تعمل على تربية الفرد تربية كاملة متزنة من جميع النواحي الجسمية والعقلية والاجتماعية عن طريق النشاطات البدنية المختارة بإشراف قيادة واعية، مختصة لتحقيق أهداف كريمة. (محمد جميل عبد القادر، د ت، ص 10)

... فهي جزء متكامل من التربية، تهدف إلى تنمية الجوانب البدنية والحركية والعقلية والانفعالية والاجتماعية للأفراد من خلال الأنشطة البدنية التي اختيرت على أساس تحقيقها لهذه الحصائل. (أمين أنور الحولي، 1994، ص 85)

**1-1-2-3 مفهوم التربية البدنية والرياضية:**

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية عند العلماء وإن نجدها تختلف في شكلها فإن مضمونها لم يتغير، فالتربية البدنية جزء متكامل من التربية العامة، وميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح أو اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية، وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني.

ومن فرنسا " روبرت روبين Robert robin " عرف التربية البدنية على أنها أنشطة بدنية مختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية، والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. (صالح عبد العزيز، 1968، ص 57)

ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها: " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تشري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، والاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر. (أمين أنور حولي، 2001، ص 36)

### 1-1-2-4 علاقة التربية البدنية والرياضية بالتربية العامة:

إن التربية البدنية هي أحد مقاصد التربية لأنها تعتمد على أسس تربوية بالغة الأهمية بالنسبة للفرد ولهذا نجد أنها أصبحت تخصصاً لممارسة أنشطة رياضية داخل المؤسسات التربوية (جامعات، مدارس، رياض الأطفال...) وذلك للمساهمة في الرفع من الثقافة والتطبيع الاجتماعي وغيرها من المقاصد التربوية.

حيث توصف هذه العلاقة بأنها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط البدني والتي تنمي وتصون جسم الإنسان فحينما يلعب الإنسان أو يسبح أو يمشي أو يتدرب على الموازي أو يمارس الترحلق على الثلج أو يياشر أي لون من ألوان النشاط البدني التي تساعده على تقوية جسمه وسلامته فإن عملية التربية تتم في نفس الوقت وهذه التربية قد تجعل حياة الإنسان أكثر رغداً أو بالعكس قد تكون من النوع الهدام. (محمود عوضي بسيوني وفيصل ياسين الشاطي، 1992، ص 11)

والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة، وهي ليست (حاشية أو زينة) تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال لكنها على العكس من ذلك جزء حيوي من التربية وجاء في الميثاق الدولي للتربية البدنية والرياضية الصادر عن اليونسكو في الفصل الثاني بعنوان (التربية البدنية والرياضية تمثلان الركن الأساسي الذي تقوم عليه التربية المستمرة في نظام التربية العامة)، لذا ينبغي أن نمي التربية البدنية والرياضية باعتبارهما بعدين أساسين للتربية والثقافة حسب قدرات كل إنسان وأن نمي كذلك إرادته والتحكم في أهوائه وأن نمي اندماجه التام في مجتمعه وينبغي أن تضمن استمرارية النشاط وممارسة الرياضة طوال حياة الإنسان وذلك بواسطة تربية شاملة ودائمة و معممة. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 151)

ومن هذا الأخير نجد أن العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتربية العامة تعتبر قوية جداً، الشيء الذي جعل الكثير من الباحثين يعرفونها بأنها جزء لا يتجزأ من التربية العامة.

### 1-1-2-5 التفسيرات الاجتماعية للتربية البدنية والرياضية:

إن التربية البدنية والرياضية تحمل في طياتها أهمية اجتماعية منبثقة من جوهرها فهي تعتبر الفرد محور كل العمليات التربوية التي بنيت عليها، فهي تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة، مما يدفعه للانسجام معها من خلال اللعب مثلاً يعتبر أحد أهم مظاهر الحياة الاجتماعية.

وفيما يلي نذكر أهم النظريات التي حاول وضعها تفسير عملية اللعب عند الناس من خلالها:

#### 1-1-2-5-1 نظرية الطاقة الزائدة: (سبانسر تشيلر):

يرى هذا الفيلسوف الألماني أن اللعب مخرج وشكل من أشكال صرف الطاقة الزائدة لدى الإنسان يحاول بذلها في اللعب، وتشير هذه النظرية إلى أن الكائنات البشرية قد وصلت إلى قدرات عديدة ولكنها لا تستخدم في وقت واحد، وكنيجة أثناء فترة التعطيل هذه تتراكم الطاقة في مراكز الأعصاب السليمة النشطة ويزداد تراكمها وبالتالي حفظها، حتى يصل إلى درجة يتحكم فيها وجود منفذ للطاقة، واللعب وسيلة ممتازة للاستعادة من هذه الطاقة الزائدة المتراكمة. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 19)

#### 1-1-2-5-2 نظرية الترويح: (غوتس ماتس):

لا أحد ينكر الدور الذي لعبه (غوتس ماتس) في تطوير الرياضة العالمية عامة والألمانية خاصة، حيث أنه أثناء انشغاله بالتدريس بمعهد "شنتال" بألمانيا أين قدم أنشطة مماثلة لما قدمه "بيسادوا" في مدرسة حب الإنسانية بالإضافة إلى أفكار جديدة للأجهزة الرياضية. (أمين أنور الخولي، 1996، ص 278)

ويعتبره المفكرون رائد التربية البدنية والرياضية في ألمانيا، وهذا من خلال إسهاماته الفكرية في تطوير الرياضة وتحسينها خاصة الجمباز، ويظهر ذلك في مؤلفاته: الجمباز، الألعاب وتفترض نظريته أن الجسم البشري يحتاج إلى اللعب كوسيلة لاستعادة حيويته، فاللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 20)

#### 1-1-2-5-3 نظرية الميراث: (ستانلي هول):

يرى أصحاب هذه النظرية أن اللعب هو عبارة عن تقليد ورثناه عن أجدادنا وآبائنا، وهذا إجحاف في حق الفكر التربوي الرياضي، فإذا كانت هذه نظريتها، فماذا يفسرون ظهور الألعاب الحديثة؟ " فستاني هول " يرى أن الماضي هو مفتاح اللعب فقد انتقل من جيل إلى جيل فاللعب جزء لا يتجزأ من ميراث كل فرد. (حسن أحمد الشافعي، 1998، ص 20)

**1-1-2-6 الممارسة البدنية والرياضية في الجزائر ابتداء من الاستقلال إلى يومنا هذا:**

في جويلية 1962 لم يكن موجودا في الجزائر إلا فرع أكاديمي للتربية البدنية والرياضية تحت إشراف المديرية العامة للتربية الوطنية، ومسيرة طرف مفتش عام الأخير لا يهتم إلا بالامتحانات والرياضة المدرسية.

وبعد الاستقلال عمدت الدولة إلى تنظيم هذا الفرع الهام من أجل الصحة والتوازن الفكري والأخلاقي للشباب الجزائري فأنشئت وزارة الرياضة والسياحة التي كان لها المهام التالية:

- الإشراف على التربية البدنية والجامعة.

- الإشراف والتكوين الإداري لمعلمي التربية البدنية والرياضية وتنظيم المنافسات الرياضية، وكان دور الجزائر يتمثل في إخراج الرياضة والتربية البدنية من التهميش الذي أصابها وكان من الاهتمامات الأساسية لوزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية حيث كانت لها مهام البرمجة والإشراف على النشاطات الرياضية داخل المؤسسة التربوية القاعدية. (عمر

عبد الحق، رسالة ماجستير، ص 54)

وعلى المستوى الدراسي بذلت جهود لإدماج عبارة التربية البدنية مع التكوين المدرسي عبر مختلف المستويات

التعليمية من المدرسة إلى الجامعة مما استدعى النصوص القانونية التالية:

**المادة 76 - 36** المؤرخة في 16 افريل 1976،المتضمنة تنظيم التربية والتكوين وهذه المادة تنص على ان كل

جزائري له في الحق في التربية و التكوين وبما انها مجانية (المادة 05)،وكما لعب القطاع المدرسي دور هام وحيوي في بعث الحركة الرياضية الوطنية، لكن النمو الديمغرافي المتزايد الذي تشهده البلاد له اثر كبير في تكوين المكونين وتوفير الهيكل والعتاد الأساسين للتربية البدنية والرياضية (من سنة 1987 إلى 1987) لم تكن إلا في المعاهد الجهوية للتربية البدنية والرياضية (بسيرايدي) و (الشلف)اللدان او كلت لهما مهام تكوين اطارات التربية البدنية،وفي سنة 1982 وزارة التعليم العالي أعطيت الإشارة لتكوين أول دفعات أساتذة التربية البدنية والرياضية بفتح معاهد ومنها معهد قسنطينة و المهام التي اوكلت لهم هي :

- ملئ الفراغ بالأساتذة في التربية البدنية والرياضية بالنسبة للثانوي والتقني

- ضمان تعليم مقياس التربية البدنية والرياضية في معاهد التعليم. (عمر عبد الحق، رسالة ماجستير، ص 54)

### 1-1-2-7 مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر:

يؤكد ميثاق قانون التربية البدنية والرياضية بأن الشباب يشكل أئمن رأس مال للأمة، كما تعرف التربية البدنية في الجزائر على أنها نظام تربوي عميق للاندماج بالنظام التربوي الشامل (خيري سمير، رسالة ماجستير، ص8) في 23 أكتوبر 1976 صدر قانون التربية البدنية والرياضية، هذه الوثيقة الهامة تعتبر دستورا هاما يحدد الحقوق والواجبات لهذا المجال الهام، في كل المستويات من حيث المبادئ العامة للتربية البدنية والرياضية وتكوين الإطارات ثم تنظيم الحركة الرياضية الوطنية والمجلس الوطني للتربية. (محمود عوض بسيوني، 1992، ص7) أما الميثاق الوطني لسنة (1986) فقد نص أن التربية البدنية شرط ضروري لصيانة الصحة وتحرير طاقة العمل ورفع القدرة الدفاعية لدى الأمة، وفضلا عن المزايا التي توفرها للفرد تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية، كما تحرس على تكوين الإنسان، كما أنها عامل تعاوني نفسي وبدني، تمكن الطلبة من ممارسة مختلف أنواع الرياضة. (محمود عوض بسيوني، 1992، ص7)

### 1-1-2-8 الطبعة التربوية للتربية البدنية والرياضية:

إن حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواطنة، وتدخل صفة الشجاعة والقدرة على اتخاذ القرار ضمن عملية تأدية الحركات والواجبات مثل: القفز في الماء والمصارعة، حيث كل من هذه الصفات لها دور كبير في تنمية الشخصية للتلميذ. (محمود عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، 1992، ص95)

### 1-1-2-9 مفهوم التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

تسعى التربية البدنية والرياضية كمادة تعليمية في المرحلة الثانوية إلى تأكيد المكتسبات الحركية والسلوكيات النفسية والاجتماعية المتناولة في التعليم القاعدي بشقية الابتدائي والمتوسط وهذا من خلال أنشطة بدنية ورياضية متنوعة وثرية ترمي إلى بلورة شخصية التلميذ وصقلها. (وزارة التربية الوطنية المناهج والوثائق المرافقة، مارس 2006، ص3)

### 1-1-2-10 الكفاءات المستهدفة من التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي:

- استغلال وتوظيف التقنيات والحركات البدنية والرياضية المكتسبة للإبداع وإيجاد الحلول المناسبة في مختلف الوضعيات الرياضية.
- التمكن من منهجية للتحليل والنقد والتساؤل تساعد المتعلم على فهم مجال الأنشطة البدنية والرياضية بمختلف مكوناته.
- التمكن من كيفية توظيف المؤهلات والقدرات الشخصية في أنشطة بدنية مع حسن تديرها.
- التمكن من منهجية تجعل المتعلم مدركا لما هو عملي وما هو نظري والتقاطع الحاصل بينهما لبلوغ الهدف المتوخى.
- التمكن من جميع أدوات وأنواع التواصل بما في ذلك اللغوي والتعبير البدني وتوظيفها لإثبات الذات لتحقيق التفاعل الايجابي في مختلف الوضعيات.
- استيعاب وإدراك تجليات التواصل داخل مجموع في نشاط بدني أو رياضي. (احمد لزرق، 2010-2011، ص 16)

### 1-1-2-11 أهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية:

#### 1-1-2-11-1 أهداف المجال الحسي الحركي:

- في هذا المجال تهدف التربية البدنية والرياضية إلى تطوير المهارات والقدرة البدنية في التعليم الثانوي ويجب مساعدة التلميذ على اكتساب وتحسين القدرات التالية:
- إدراك التلميذ لجسمه جيدا وتعلمه تدريجيا حركات متزايدة الصعوبة كفنيات الوثب العالي مثلا.
  - يكتسب سلوكيات حركية منسقة ومتلائمة مع المحيط في كل الوضعيات الطبيعية كالمشي والجري ومن خلال الوضعيات الأكثر تعقيدا كاجتياز الحواجز وملازمة الأجهزة التربوية-التحكم في الفنيات الحركية القاعدية والوضعيات التكتيكية البسيطة المبرجة في المؤسسة.
  - اكتساب القدرات البدنية كالسرعة، القوة، المداومة، المرونة، المقاومة، الخ.
  - تعليمه كيفية توزيع جهده وتناوب الفترات الراحة والعمل.
  - تعلمه كيفية الاسترجاع والراحة بطرق سليمة. (مديرية التربية والتعليم، 1997، ص 6)

### 1-1-2-11-2 أهداف المجال الاجتماعي العاطفي:

- تميز مادة التربية البدنية والرياضية عن باقي المواد الأخرى بالعلاقات الديناميكية المبنية على المساعدة والتعاون والمنافسة ولهذا الأساس يجب إعطاء التلميذ الفرصة لاتخاذ المواقف والتحكم في القدرات التالية: -
- حب النشاط البدني الرياضي وامتلاك الرغبة والقدرة على بذل الجهد قد تعودده على التدريب باستمرار.
  - دمجهم في الفوج عن طريق مشاركته في النشاط البدني والتقمص التدريجي لمختلف الأدوار.
  - تهيئته خلقيا بتقبل القوانين واحترامها وتطبيقه للقوانين داخل الفوج وتجاه الزميل (التحلي بالروح الرياضية).
  - تعبيره عن انفعالاته بطريقة ايجابية بالفرح والارتياح أثناء ممارسته النشاط وتقبله الهزيمة. (مديرية التربية والتعليم، 1997، ص 6)

### 1-1-2-11-3 أهداف المجال المعرفي:

- الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية والعقلية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها من تركيز وبقظة وسرعة الاستجابة والتصور الذهني لمواقف اللعب كما يمكن المراهق من أن يكتسب المعارف التالية:
- كيفية ممارسة وتطبيق قوانين اللعب.
  - التعرف على تاريخ الأنشطة البدنية والرياضية.
  - فهم معنى التربية وتأثيرها على الجسم من الناحية التشريحية والفسولوجية. (مديرية التربية والتعليم، 1997، ص 6)

### 1-1-2-12-1 علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية:

قام بعض العلماء ببعض التجارب قصد الكشف عن تأثير الحس والتمرينات الرياضية على القدرات العلمية التي لها دور فعال في عملية التحصيل الدراسي، ولعل ما استنتجه العالمان الروسيان "كارازابان" و "ساك" بفضل تجاربهما التي ترجع الى عام 1893 حيث ان وزن التلميذ من نفس السن الذين أعادوا السنة الدراسية اقل بكثير من الذين انتقلوا للصف الأعلى.

ام "روتر" لاحظ 3500 تلميذة من "سان لوبيز" استنتج من خلاله ان التلاميذ الذين يحصلون على نتائج جيدة يتمتعون بنمو جسم جيد وهذه الملاحظة نفسها توصل اليها "ايزاش" و "شميث" ولعل المتفوقون دراسيا هم اولئك الذين يمارسون الرياضة نظرا لنموهم الجسدي اما "سبال" استنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على التحصيل العقلي واستنتج ان النتائج الخاصة بتمرينات عمليات الجمع كانت احسن قبل حصة التربية البدنية والرياضية وان نفس النتائج تحصل عليها في اختبارات الذاكرة قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية فاستطاع 70% من التلاميذ التفوق فيها، كما

استطاعت "سيمر جير" ان تؤكد على وجود علاقة إيجابية بين التمارين الرياضية والقدرات العقلية التي تساهم في عمليات التحصيل.

#### 1-1-2-13 تعريف حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل: علوم الطبيعة والكيمياء واللغة، ولكنها تختلف عن هذه المواد لكونها تمتد أيضا الكثير من المعارف والمعلومات التي تغطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية، بالإضافة إلى المعلومات التي تغطي الجوانب المعرفية لتكوين جسم الإنسان، وذلك باستخدام الأنشطة البدنية مثل التمرينات والألعاب المختلفة: الجماعية والفردية، والتي تتم تحت الإشراف التربوي للأساتذة الذين أعدوا لهذا الغرض. (محمود عوض البسيوني وآخرون، 1992، ص 94)

وحصة التربية البدنية والرياضية هي الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي للتربية الرياضية، فالخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية في المدرسة تشمل كل أوجه النشاط التي يريد الأستاذ أن يمارسها التلاميذ في هذه المدرسة، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة، بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر. (حسن شلتوت وحسن معوض، د ت، ص 102)

#### 1-1-2-14 مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية:

حصة التربية البدنية والرياضية تعتبر وسيلة هامة من الوسائل التربوية الهامة لتحقيق الأهداف المسطرة في تكوين الفرد بحيث أن الحركات البدنية التي يقوم به الفرد خلال حياته على المستوى التعليمي البسيط في الإطار المنظم والهيكلي يقوم على تنظيمه وتحسين وتطوير هذا البدن ومكوناته من جميع الجوانب العقلية والنفسية والاجتماعية والخلقية والصحة لضمان تكوين الفرد وتطويره وانسجامه في مجتمعه ووطنه وأن أفضل الطرق لاكتساب هذه الصفات وتنميتها عن طريق الممارسة. (حسن سعيد معوضي، 1977، ص 45)

#### 1-1-2-15 مهام حصة التربية البدنية والرياضية:

تعتبر حصة التربية البدنية والرياضية عملية توجيه للنمو البدني باستخدام تمارين البدنية وهو أحد أوجه الممارسات التي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ على مستوى المدرسة، إذن حصة التربية البدنية والرياضية تحقق الأغراض التي رسمتها السياسة التعليمية في مجال النمو البدني والصحي للتلاميذ على جميع المستويات:

- المساعدة على تكامل المهارات والخبرات الحركية، ووضع القواعد الصحيحة لكيفية ممارستها داخل وخارج المدرسة.

- المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل: القوة، السرعة، التحمل، المرونة ... الخ. (بختاوي محمد، بوزيد احمد،

رسالة ماجستير، ص 18-19)

- اكتساب المعارف والمعلومات والحقائق على أسس الحركة البدنية وأصولها كالأسس البيولوجية، الفيزيولوجية ... الخ.
  - التحكم في القوام أثناء السكون والحركة.
  - تدعيم الصفات المعنوية والسمات الرائدة والسلوك اللائق.
- تنمية الاتجاهات الايجابية نحو ممارسة النشاط الرياضي من خلال الأنشطة البدنية المدرسية. (بختاوي محمد، بوزيد احمد، رسالة ماجستير، ص 18-19)
- 1-1-3 التحصيل الدراسي:**
- 1-1-3-1 التعريف اللغوي والاصطلاحي للتحصيل الدراسي:**
- التعريف اللغوي:**

جاء في القاموس الجديد للطلاب كلمة التحصيل بمعنى الاكتساب وهو الحصول على المعارف والمهارات، ومعناه باللغة الفرنسية Acquisition، وباللغة الانجليزية Attainment. (علي بن هادية وآخرون، 1979، ص 79)

إذن فالتحصيل في اللغة يعني ما أدركه الفرد من المعارف والخبرات والمهارات ونالها وثبتت وبقيت في ذهنه.

**-التعريف الاصطلاحي:** التحصيل الدراسي من جملة المفاهيم التي حظيت بالاهتمام الكبير منذ بدايات التربية و العلم النفس و حتى الآن، و ذلك في كل الأنظمة التربوية التعليمية، و في مختلف التخصصات و الميادين و خاصة ميدان علم النفس التعليمي وعلوم التربية، و ذلك لما له من أهمية في حياة المتعلمين ، و من يحيطون بهم من أولياء أمور و هيئات تدريس و إدارة، إلا أن الكل يتفق على أن عملية التحصيل الدراسي متعددة الأبعاد، و أنه من الضروري قياسه لتقييم المستوى الأكاديمي للمتعلمين وفق الاختبارات التحصيلية المقننة، أو الاعتماد على مجموع الدرجات الدالة على مستوى التلميذ أو الطالب عندما تتساوى الظروف و الشروط المرتبطة بالاختبارات التقييمية. (أديب محمد الخالدي، 2003، ص 90-92)

وعلى العموم فلا بأس من الإشارة فيما يلي إلى أهم التعريفات التي أعطيت لهذا المفهوم:

**تعريف " محمد عبد الغفار " (1981):** " هو ذلك المستوى الذي وصل إليه التلميذ في تحصيله للمواد الدراسية كما يستدل على ذلك من مجموع الدرجات التي حصل عليها في امتحان الشهادة الإعدادية والامتحانات التي تليها سواء أكانت التي أجزتها المدرسة في سنوات النقل أم امتحان الشهادة الثانوية العامة. (محمد عبد القادر عبد الغفار، 1981، ص 77)

**تعريف "مايسة النبال" (2002):** "مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في امتحانات آخر السنة" (مايسة أحمد النبال، 2002، ص 104)

تعريف "أديب الخالدي" (2003): "نشاط عقلي معرفي للتلميذ، يستدل عليه من مجموع الدرجات التي يحصل عليها في أدائه لمتطلبات الدراسة" (أديب محمد الخالدي، 2003، ص 92)

#### 1-1-3-2 خصائص التحصيل الدراسي:

يكون التحصيل الدراسي غالباً أكاديمي، نظري وعلمي يتمحور حول المعارف والميزات التي تجسدها المواد الدراسية المختلفة خاصة والتربية المدرسية عامة كالعلوم والرياضيات والجغرافيا والتاريخ ويتصف التحصيل الدراسي بخصائص منها:

- يمتاز التحصيل الدراسي بأنه محتوئ منهاج مادة معينة أو مجموعة مواد لكل واحدة معارف خاصة بها.
- يظهر التحصيل الدراسي عادة عبر الإجابات عن الامتحانات الفصلية الدراسية الكتابية والشفهية والأدائية.
- التحصيل الدراسي يعنى بالتحصيل السائد لدى أغلبية التلاميذ العاديين داخل الصف، ولا يهتم بالميزات الخاصة.
- التحصيل الدراسي أسلوب جماعي يقوم على توظيف امتحانات وأساليب ومعايير جماعية موحدة في إصدار الأحكام التقويمية. (أحمد مزبود، رسالة ماجستير، ص 18)

#### 1-1-3-4 أنواع التحصيل الدراسي:

تبين الدراسات المختلفة أن التحصيل الدراسي نوعان: تحصيل جيد، وتحصيل ضعيف:

- **التحصيل الدراسي الجيد:** يعرف محمود أبو نبيل: التحصيل الدراسي الجيد أنه سلوك يعبر عن تجاوز الأداء التحصيلي للفرد لأداء أقرانه العمر نفسه العقلي والزمني. (محمد العربي ولد خليفة، دون سنة، ص 25)
- **التحصيل الدراسي الضعيف:** يكون ضعف التحصيل الدراسي أو التخلف الدراسي على شكلين رئيسين هما: العام والخاص، فالتخلف العام هو الذي يظهر عند التلميذ في كل المواد، أما التخلف الخاص فهو تقصير ملحوظ في عدد قليل من الموضوعات الدراسية، مثل مادة الرياضيات، فيزياء. (نعيم الرفاعي، 1978، ص 436)

كما يشير "عبد السلام زهران" إلى أن التحصيل الدراسي الضعيف هو حالة ضعف أو نقص أو بعبارة أخرى عدم اكتمال النمو التحصيلي نتيجة عوامل عديدة عقلية جسمية أو اج بحيث تنخفض درجة أو نسبة الذكاء عن المستوى العادي. (حامد عبد السلام زهران، 1995، ص 502)

#### 1-1-3-5 أهمية التحصيل:

تشكل الدرجات التحصيلية و ما ينبثق عنها من تقديرات أساس مهما للكثير من الإجراءات و القرارات الهامة التي ترتبط بوضع الفرد و تؤثر فيه فأهلية الفرد للاستمرار بالدراسة أو القبول في برنامج معين أو الحصول على بعثة دراسية أو وظيفة معينة تتقرر بالمستوى الأكاديمي الذي يحققه متمثلاً في الدرجات أو التقدير التي يحصل عليها، و تؤدي الدرجات وظائف عليه ترتبط بحاجات "الطلبة" و أولياء الأمور و المدرسين و أصحاب العمل فهي تلعب دورهم في تكوين التلميذ صورة عن ذاته و ستبقى من أفضل عوامل التنبؤ اللاحق « فأهمية التحصيل الدراسي و فوائده تظهر على شخصية الفرد

وتبدو أهمية التحصيل الدراسي من خلال ارتفاعه تصاعديا كونه يعد الفرد لتنبؤ مكانة ووظيفية جيدة في معظم الحالات فالكليات العلمية تعد طلبتها لمهن مازالت تحتل قمة الهيكل المهني و هي بحكم تاريخها و طبيعة العمل فيها و المزايا التي تمنحها و المكانة التي تعطىها للعامل فيها تجعل الطلبة أكثر إصرارا و إقبالا على الالتحاق بها» (نوفل ابراهيم نوفل، رسالة دكتوراه، ص 42)

كما تكمن أهمية التحصيل الدراسي في أنه يتم تقرير نتيجة التلميذ لانتقاله من مرحلة إلى أخرى، وكذا تحديد التخصص الذي سيكمل فيه إذ يجعل الطالب يتعرف على حقيقة قدراته وإمكانات و ييث الثقة في نفسه ويدعم فكرته عن ذاته ويبعد عنه القلق والتوتر مما يقوي صحته النفسية.

### 1-1-3-6 أهداف التحصيل الدراسي:

- إن للتحصيل الدراسي أهمية كبرى بالنسبة للتلميذ وهذا نظرا للأهداف التي يحققها، نذكر منها ما يلي:
- إمكانية تقييم التلاميذ وبالتالي يعطي إمكانية تقسيمهم على فصول الدراسة وشعب في المواد المختلفة.
- يمكن معرفة قدرة التلميذ والكشف عن مواهبه وميوله من أجل تشجيعه على العمل في ظل مواهبه وكذلك تشجيع القدرات المختلفة للتلميذ.
- إعداد مقاييس محدودة أو مستويات عملية لكل فرقة من الفرق الدراسية ولكل مادة من المواد.
- التحصيل الدراسي يعطي للمدرسين إمكانية معرفة النواحي التي يجب تأكيدها في تدريب البرامج خلافا من المعلومات والمهارات والاتجاهات النفسية.
- الكشف عن حالات الرسوب والتأخر الدراسي ودراستها وتحديد أسبابها ووضع طرق العلاج اللازمة لها ومتابعتها. (سحر فتحي مبروك، 2000، ص 253)

### 1-1-3-7 العوامل المؤثرة في التحصيل:

- هناك عوامل عدة متداخلة فيما بينها، تؤثر على التحصيل الدراسي من بينها نذكر:
- **العوامل العقلية:** وتمثل في كل من العوامل المؤثرة في التحصيل الدراسي، والمرتبطة بالقدرات العقلية، أهمها:
  - أ. **الذكاء:** هو من أهم العوامل العقلية المؤثرة في التحصيل الدراسي، وذلك لوجود علاقة ارتباطية قوية بينهما، وهذا ما أكدت عليها الدراسات التي أجريت في هذا المجال (القاضي يوسف مصطفى وآخرون، 1981، ص 427)
  - إذ السمات العقلية تعتبر من أهم العوامل التي لها تأثير في التحصيل وهي بمثابة الطاقة القابلة للعمل بكفاءات في مواجهة المواقف الدراسية.

ب. **القدرات الخاصة:** لقد كشفت معظم الدراسات والبحوث طبيعة العلاقة بين التحصيل الدراسي والقدرات الخاصة، ومن بينها القدرة اللغوية، التي تؤدي إلى الفهم الصحيح، والتدقيق لمعاني المتغيرات اللغوية وكذلك القدرة على الاستدلال العام. (أحمد سلامة وآخرون، 1973، ص 47)

ج. **العوامل الجسمية:** تؤثر مع العوامل الجسمية العامة للتلميذ والعاهات الخلقية، نجد من القدرة التلميذ على بذل الجهد ومسايرة زملائه في المدرسة ومن أكثر تلك العاهات المنتشرة في مدرستنا: ضعف حاستي السمع والبصر وكذا عيوب النطق. (محمد العربي ولد خليفة، دون سنة، ص 25)

- **العوامل التربوية:** إضافة إلى العوامل العقلية والجسمية توجد عوامل تربوية وتمثل في مجمل الظروف المدرسية التي يعيشها التلميذ داخل المدرسة.

ومن بين العوامل التربوية:

أ. **المعلم كعامل مؤثر في التحصيل الدراسي:** للمعلم دور أساسي ومباشر في تحصيل التلميذ ومستواه، إما سلبا أو إيجابا وذلك من خلال قدرته على التنوع في أساليب التدريس ومدى مراعاته للفروق الفردية بين التلاميذ وحالته المزاجية العامة، ونمط الشخصية، ومدى قدرته على تعميم الاختبارات التحصيلية بطريقة جيدة وموضوعية، وعدم التساهل في توزيع العلامات بما لا يتناسب مع ما يستحقه التلميذ. (أماني محمد ناصر، رسالة ماجستير، ص 67)

ب. **الجو الاجتماعي المدرسي:** يعتبر الجو الاجتماعي المدرسي من العوامل التي تؤثر على التلاميذ فإن كان القسم يتسم بالتفاعل الإيجابي بين أفراد المجتمع المدرسي، بين الأستاذ والتلاميذ، بين التلميذ وزملائه والتلميذ والهيئة الإدارية، فإن ذلك يؤدي إلى ارتفاع مستوى التحصيل الدراسي لديهم، أما إذا اضطرت العلاقات بين أفراد المجتمع المدرسي وانتشرت الأساليب الأسرية، فالتلميذ يصبح عاجزا عن التكيف مع هذا المجتمع مما يؤثر سلبا على تحصيله الدراسي.

ج. **المناهج:** إذا كان البرنامج مبني على أسس سليمة بحيث تراعي فيها طبيعة نمو التلميذ في المرحلة التي أعد من أجلها حيث تكون متكيفة مع النمو الفيزيولوجي والنفسي للتلميذ ويكون تحصيله جيدا وإذا عمل العكس يكون تحصيله ناقصا. (محمد حسن، 1981، ص 124)

د. **الإدارة والتحصيل الدراسي:** يمكن للنظام الإداري السائد في المدرسة أن يؤثر سلبا أو إيجابا في أداء التلاميذ ومستواهم فإذا كانت العلاقة بين فريق العمل من إدارة ومعلمين جيدة أثر ذلك إيجابيا والعكس من هذا صحيح، كما أن نمط الإدارة إذا كان ديكتاتوري أو متسبب يكون له أثر مباشر في تراجع وانخفاض مستوى التحصيل الدراسي للتلاميذ، كما لنظام الامتحانات من حيث الاختبارات الأساسية كالتقويم والموضوعية والظروف الملائمة تؤدي دورا في التحصيل الدراسي من حيث رفعه أو خفضه. (أماني محمد ناصر، رسالة ماجستير، ص 67)

- **العوامل الأسرية:** تعتبر الأوضاع الأسرية من أهم العوامل التي تؤثر في الحالة النفسية والجسمية والعقلية لدى التلميذ وتتحدد هذه الأوضاع فيما يلي:

أ. **المستوى الثقافي للأسرة:** يقصد بالمستوى الثقافي للأسرة، المستوى التعليمي للوالدين ذلك لماله من تأثير كبير على تحصيل التلميذ من حيث مساعدته على مراجعة دروسه، ومراقبة مختلف نشاطاته المدرسية، وهو بذلك يتلقى العناية الكافية للدراسة.

ب. **الجو السائد داخل الأسرة:** للجو الأسري السائد داخل الأسرة تأثير بالغ على تحصيل التلميذ، فإذا كان التلميذ يعيش في مكان يسوده الاستقرار والراحة فإن ذلك يسمح له بالدراسة، وبذلك التحصيل الجيد. (محمد حسن، 1981، ص 124)

### 1-1-3-8 شروط ومبادئ التحصيل الدراسي الجيد:

للتعلم قوانينه وأصوله، ومن أهم شروط ومبادئ التحصيل الجيد ما يلي:

- **التكرار:** لحدوث التعلم لا بد من التكرار أو الممارسة، فلا يمكن للتلميذ من حفظ شيء دون تكرار ذلك عدة مرات حتى يتم إعادة التعليم واثقانه.

- **الدافعية:** شرط من شروط حدوث التعلم الجيد، وهو أن هناك دافع نحو بذل الجهد والطاقة لتعلم المواقف الجديدة أو حل المشكلات.

- **الطريقة الكلية:** أن يأخذ المتعلم أولاً فكرة عامة عن الموضوع المراد دراسته ككل ثم بعد ذلك يبدأ تحليله إلى جزئياته ومكوناته.

- **توزيع التمرين:** أي أن عملية التعلم يجب أن تتم على فترات زمنية تتخللها الراحة من وقت لآخر. (عبد الله حميد حمدان السهلي، رسالة دكتوراه، ص 54) وهناك من تحدد هذه الشروط بما يلي:

- **الجزاء (العقاب):** له أثر في دفع الطلبة نحو الدراسة أو الامتناع عنها، فإذا أدرك الطالب أنه سيجازى جزاء حسناً فإن تحصيله الدراسي سوف يكون حسناً والعكس صحيح.

- **الدافع:** يتوقف على ما يثيره الموقف التعليمي من هذه الدوافع سواء أكانت نفسية أو اجتماعية.

- **التكرار:** وهو حفظ المادة العلمية من قبل الطالب يساعد في اتقان التعليم وتحسينه، وهذا ما أشار إليه لطفى بركات في كتابه سيكولوجية الطفولة والمراهقة.

- **الطريقة الكلية:** أن يكون للطالب فكرة عامة وشاملة عن الموضوع ثم الانتقال إلى فهم الأجزاء.

- معرفة النتائج: فمن الأفضل للطالب أن يكون على علم بنتائج تحصيله لمعرفة نقاط القوة والضعف.
- الإرشاد والتوجيه: فعن طريقه يتعلم الطالب الحقائق الصحيحة للموقف التعليمي مما يساعد على اكتشاف الأساليب الخاطئة وتداركها فيما بعد. (لطفي بركات، 1974، ص 145)

### 1-1-3-9 قياس التحصيل:

وهي صور من الاختبارات التي يقوم بها المدرس بإعدادها من واقع المواد التحصيلية التي درسها التلميذ وتهدف الاختبارات المدرسية التحصيلية إلى قياس مدى تحقيق الأهداف التعليمية، وهي إما اختبارات عادية تعد بواسطة المعلمين أو اختبارات عامة تعدها الوزارة في نهاية كل مرحلة دراسية، خاصة الثانوية. (عبد الله الوارث الرازحي، 2001، ص 110)

ومن أشهر صور التحصيل:

- الاختبارات التقليدية: وهي من أقدم الوسائل التي استخدمت لقياس التحصيل ويطلق عليها أحيانا اختبارات المقال، ويقصد بها أسئلة غير مكتوبة تعطى للتلاميذ ويطلب منهم الإجابة عنها دون كتابة، الغرض منها معرفة مدى فهم التلميذ للمادة الدراسية، ومدى قدرته على التعبير عن نفسه. (رجاء أبو علام، 2005، ص 373)

ولهذا النوع عيوب من بينها، تعود التلميذ على سرد المعلومات فقط لا تحليلها ولا تركيبها، فلا نهتم بمظاهر الابتكار وقدرة التلميذ على تطبيق ما تعلمه من حل المشكلات الجديدة، فقد يصادف التلميذ الحظ فتأتي الأسئلة فيما يتقنه وقد يكون العكس.

- الاختبارات الموضوعية: ويقصد بها تجنب الإجابات الحرة، وتقييد التلميذ في طريقة إجابته على إعطاء إجابة صحيحة واحدة لكل سؤال، وهناك اختبارات كثيرة تبعد العوامل الذاتية أثناء عملية التنقيط وذلك لاعتمادها على مفتاح التصحيح. (عبد الرحمن عبد السلام جامل، 2000، ص 180)

والاختبارات الموضوعية أنواع نذكر:

أ. أسئلة الاختيار من متعددة: وهذه هي الصيغة التقليدية تتمثل في إعطاء سؤال ثم مجموعة من الاجابات، إجابة واحدة فقط تكون الصواب.

ب. أسئلة الخطأ والصواب: وفي هذا النوع من الاختيارات يتم عرض بعض العبارات على التلاميذ، ثم يطلب منهم تأكيد صحتها أو خطئها بكتابة كلمة " صح أو خطأ" في الخانة.

ج. أسئلة المزاوجة: وهي في العادة تتكون من قائمتين متوازيتين ولكنها في الغالب غير متساويتين في عدد المثيرات والاستجابات، ويطلب من التلاميذ التوصيل بين المثيرات (الأسئلة)، وبين ما يناسبها من إجابات. (سامي ملح، 2000، ص 212)

إذا فالاختبارات التحصيلية تقيس مدى استيعاب التلاميذ لبعض المعارف والمفاهيم والمهارات المتعلقة بالمادة الدراسية.

## 1-2 الدراسات السابقة:

1-2-1 الدراسة الأولى: دراسة لعروسي جيلالي 2007-2008 تحت عنوان (دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية)، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية.

وقد كان الهدف العام من الدراسة: التعرف على دور التربية البدنية والرياضية في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية بالإضافة إلى الدور الفعال الذي يسلكه الأستاذ في ذلك.

التساؤل العام: ما هو دور التربية البدنية والرياضية في التنشئة الاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية؟ وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- هل للأستاذ دور في تحقيق التنشئة الاجتماعية لدى المراهقين في المرحلة الثانوية؟

- بما تعتمد حصة التربية البدنية والرياضية على تحقيق التنشئة الاجتماعية؟

- هل يمكن اعتبار النشاط البدني والرياضي كعامل كافي في التنشئة الاجتماعية لدى مراهقي المرحلة الثانوية ام هناك عوامل اخرى مساهمة كالأسرة مثلا.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي التحليلي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية مكونة من 90 تلميذ وتلميذة و 08 اساتذة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان.

وكانت اهم النتائج والاقتراحات كالاتي:

- توعية المجتمع بصفة عامة والأسرة بصفة خاصة، بان الرياضة وسيلة تربية بالدرجة الأولى، وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ وإبراز أهميتها في تربية الناشئ (المراهق الثانوي)، وهذا بإقناع الأولياء عن طريق مختلف وسائل الإعلام السمعية والبصرية.

- تصحيح فكرة أن حصة التربية البدنية والرياضية حشو في الجدول الدراسي وأنها ألعاب ترفيهية وترويجية آلية تنجز بطريقة عشوائية ويمكن الاستغناء عنها في أي وقت، وتخصيص ساعاتها للمواد النظرية الأخرى، فيجب تصحيح هذا

القول وذلك بإبراز قيمة النشاط البدني والرياضي في التحصيل الدراسي للتلاميذ المراهقين والاهتمام بها من طرف المنظومة التربوية.

- توفير المنشآت القاعدية من هياكل وعتاد رياضي، قاعات رياضية ميادين من اجل ممارسة التربية البدنية في أحسن الظروف للتلميذ والأستاذ معا

تحفيز التلاميذ على الممارسة والاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية وذلك بتشجيعهم وإبراز القيم الحقيقية للحصة، ورفع من معامل هذه المادة.

- على الأسرة ألا تقف كعائق أمام ميول أبنائهم لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية وإنما عليها استغلال هذا الميل استغلالا حسنا لأنه يخدم مصلحة أبنائها ومصلحتها.

- نظرا للمكانة التي يحتلها أستاذ التربية البدنية والرياضية، وكذا الدور الفعال الذي يلعبه، يجب تحسيسه بالاهتمام بالمشاكل النفسية والاجتماعية للمراهق والعمل على حلها وذلك بالتقرب أكثر من التلميذ والاستماع إلى انشغاله وعدم تهميشه.

- الاهتمام بانشغالات الاساتذة وحل مشاكلهم من اجل تقديم مردود أحسن لان ذلك يعود بالفائدة للتلاميذ والمجتمع خاصة.

- وكحسن الخاتمة لقولنا هذا، نطلب من المعنيين بالأمر الإصغاء لهذه العوامل والأخذ بها بعين الاعتبار من اجل تجسيدها في أرض الواقع.

**1-2-2-2-1** الدراسة الثانية: دراسة احمد تركي 2009-2010 تحت عنوان (دور التربية البدنية والرياضية في الحفاظ على الهوية الثقافية الجزائرية في ظل تحديات العولمة)، أطروحة لنيل شهادة دكتوراه في منهجية التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، معهد التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية مطبقة على ثانويات: الشلف، الجزائر وتيزي وزو.

وقد كان الهدف العام من الدراسة: محاولة إبراز أهمية القيم الاجتماعية الثقافية في ميدان النشاط البدني.

التساؤل العام: هل تسهم التربية البدنية فعليا في الحفاظ على الهوية الثقافية الجزائرية لدى تلاميذ الطور

الثانوي، في ضوء تحديات عولمة الثقافة؟

وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية في أبعاد الهوية الثقافية، بين التلاميذ الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية؟

- هل هناك انعكاس لتمثيلات أساتذة التربية البدنية للمادة على أبعاد الهوية الثقافية عند

التلاميذ؟

- هل تؤثر خصائص العينة (المنطقة، المستوى، الجنس) على أبعاد الهوية الثقافية عند التلاميذ؟  
منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية مكونة من 900 من الممارسين وغير الممارسين للتربية البدنية والرياضية.  
الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان.

وكانت اهم النتائج والاقتراحات كالاتي:

- العمل على تنمية الأبعاد الاجتماعية في حصص التربية البدنية والرياضية وإعطائها الاهتمام اللازم خلال أطوار العملية التعليمية.

- ضرورة توفير الظروف المناسبة للممارسة البدنية والرياضية واعطائها المكانة التي تليق بها من خلال إعادة النظر في إشكاليات الحجم الساعي والمعامل والاكتظاظ والبنى التحتية.

- إعادة النظر في السياسات التكوينية بما يتماشى والمتطلبات الاجتماعية والثقافية للمجتمع الجزائري، وإعادة الاعتبار لعملية إعادة تكوين المكونين.

- ضرورة الاهتمام بالرياضة المدرسية كونها تشكل عاملا مهما في التماسك الاجتماعي.

- ضرورة إعادة النظر في المعوقات السوسيو ثقافية المصاحبة لممارسة التربية البدنية والرياضية بكل جرأة ومحاولة توفير ظروف ممارسة تخدم الغايات العليا للتربية.

- ضرورة التوجيه القيمي لمناهج التربية البدنية والرياضية لمواجهة انعكاسات العولمة.

- ضرورة الاهتمام بالتراث الرياضي الوطني من خلال إعادة الاعتبار للألعاب التقليدية.

**1-2-3 الدراسة الثالثة: دراسة لونا س حدة 2012-2013 تحت عنوان (علاقة التحصيل الدراسي بدافعية**

التعلم لدى المراهق المتمدرس دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط)، مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة اقلي محند الحاج البويرة، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية.

- وقد كان الهدف العام من الدراسة: تهدف للكشف عن أهمية التوافق بالنسبة للتحصيل الدراسي.

التساؤل العام: هل توجد علاقة ارتباطية بين التحصيل الدراسي ودافعية التعليم؟

وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الدافعية للتعلم بين التلاميذ الذين لديهم تحصيل مرتفع والتلاميذ الذين لديهم تحصيل منخفض؟

- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى الدافعية للتعلم؟
  - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في مستوى التحصيل الدراسي؟
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي.

عينة الدراسة: عينة عشوائية 150 طفلا من المدارس الابتدائية.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس دافعية التعلم.

وكانت أهم النتائج والاقتراحات كالاتي:

- توعية الأساتذة بدور الدافعية في عملية التحصيل وإقامة دورات تكوينية لهم لتعريفهم بأساليب استشارتها.
  - إرشاد التلاميذ وتوجيههم الوجهة السليمة في كيفية استغلال طاقاتهم في عملية التحصيل الدراسي.
  - تعليم التلاميذ أساليب استشارة دافعية التعلم.
  - تقديم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى دافعية التعلم وتعريفهم بأساليب زيادتها.
  - تقديم إرشادات وتوجيهات للتلاميذ الذين يعانون من انخفاض في مستوى التحصيل الدراسي وإرشادهم إلى الطرق الفعالة في عملية الاكتساب والمراجعة.
  - إجراء بحوث ودراسات أعمق في هذا الموضوع في البيئة الجزائرية وإفادة المنظومة التربوية بنتائجها.
- 1-2-4 الدراسة الرابعة: دراسة يونسى تونسية 2011-2012 تحت عنوان (تقدير الذات وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين)، دراسة ميدانية بولاية تيزي وزو والجزائر العاصمة)،**  
مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير، تخصص علم النفس المدرسي، جامعة مولود معمري تيزي وزو، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم علم النفس.
- وقد كان الهدف العام من الدراسة: تحديد العلاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين.
- التساؤل العام: هل هناك علاقة بين تقدير الذات والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين والمراهقين المكفوفين؟
- وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- هل توجد علاقة بين تقدير الذات الكلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين؟
- هل توجد علاقة بين تقدير الذات الرفاعي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين؟
- هل توجد علاقة بين تقدير الذات العائلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين؟
- هل توجد علاقة بين تقدير الذات المدرسي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المبصرين؟

- هل توجد علاقة بين تقدير الذات الكلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المكفوفين؟
  - هل توجد علاقة بين تقدير الذات الرفاعي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المكفوفين؟
  - هل توجد علاقة بين تقدير الذات العائلي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المكفوفين؟
  - هل توجد علاقة بين تقدير الذات المدرسي والتحصيل الدراسي لدى المراهقين المكفوفين؟
- منهج الدراسة: الوصفي المقارن.

عينة الدراسة: عشوائية بسيطة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس تقدير الذات ل"بروس ارهير"

وكانت اهم النتائج والاقتراحات كالآتي:

- على الاسرة ان تبذل جهودها في الابتعاد عن أساليب المعاملة غير الصحيحة، نظرا لما تلعبه الاسرة من دور فعال في تنمية تقدير الذات الإيجابي لدى الأبناء في المراحل العمرية المختلفة.
- توعية الوالدين على تقبل شخصية المراهق ومرحلة المراهقة وفهمها ومراعات الفترة الحرجة التي يمر بها وخاصة المراهق المكفوف، وضرورة تقبل إعاقه ابنهم واحاطته بالرعاية اللازمة قصد تكييفه مع المحيط تكييفا سليما.
- ضرورة استخدام مقاييس لتقدير الذات لكشف التلاميذ منخفضي تقدير الذات لإخضاعهم لبرامج ارشادية.
- اجراء دراسات مماثلة للدراسة الحالية في مراحل تعليمية أخرى كمرحلة التعليم الثانوي والجامعي.

1-2-5 الدراسة الخامسة: دراسة منى الحموي 2010-2011 تحت عنوان (التحصيل الدراسي وعلاقته

بمفهوم الذات دراسة ميدانية على عينة من تلاميذ الصف الخامس-الحلقة الثانية-من التعليم الأساسي في

مدارس محافظة دمشق الرسمية)، كلية التربية جامعة دمشق.

وقد كان الهدف العام من الدراسة: التعرف على العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف

الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية.

وكانت تساؤلات الدراسة كالآتي:

- هل توجد علاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية؟

- هل توجد فروق تعزى لمتغير الجنس في العلاقة بين التحصيل الدراسي ومفهوم الذات لدى تلاميذ الصف الخامس من التعليم الأساسي في مدارس محافظة دمشق الرسمية؟

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي التحليلي في هذه الدراسة.

عينة الدراسة: عينة عشوائية 180 تلميذا وتلميذة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس مفهوم الذات.

وكانت أهم النتائج والاقتراحات كالاتي:

ضرورة العمل على تطوير الأساليب والمناهج، وتأمين التقنيات العلمية الملائمة، وكل ما يساعد التلاميذ على استثمار قدراتهم وإمكانياتهم في سبيل زيادة التحصيل الدراسي.

2. التأكيد على التعاون البناء بين الأسرة والمدرسة، ومنح الطفل فرصة للنمو نمواً متكاملأً، وذلك من خلال أنشطة اجتماعية يتم تنظيمها بالتشارك بين المدرسة والأسرة.

1-2-6 الدراسة السادسة: دراسة أحلام مهدي عبد الله العزي 2009-2010 تحت عنوان (الخجل

الاجتماعي وعلاقته بالتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات بالأردن)

وقد كان الهدف العام من الدراسة: الكشف عن العلاقة بين الشعور بالخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي.

وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- ما مستوى الشعور بالخجل الاجتماعي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات؟

- هل توجد علاقة ارتباطية دالة بين الشعور بالخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات؟

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة.

عينة الدراسة: عينة عشوائية مكونة من 140 طالبة

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس الخجل الاجتماعي.

وكانت أهم النتائج والاقتراحات كالاتي:

- ان طالبات معهد اعداد المعلمات لديهن خجل اجتماعي.

- توجد علاقة ارتباطية دالة بين الخجل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طالبات معهد اعداد المعلمات.

1-2-7 الدراسة السابعة: دراسة حسن محمد طيبيل 2009-2010 تحت عنوان (التفاؤل الدراسي لطلبة كلية

التربية الرياضية في جامعة الموصل وعلاقته بالتحصيل الدراسي)

وقد كان الهدف العام من الدراسة: التعرف الى العلاقة بين مستوى التفاؤل الدراسي ومعدل التحصيل الدراسي لطلبة

كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- هل يوجد مقياس يقيس مستوى التفاؤل لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل؟
- ما مستوى التفاؤل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل؟
- هل توجد علاقة ارتباطية معنوية بين التفاؤل الدراسي والتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل؟

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي الارتباطي في هذه الدراسة.

عينة الدراسة: عينة عشوائية مكونة من 300 طالب وطالبة.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: مقياس التفاؤل الدراسي.

وكانت أهم النتائج والاقتراحات كالاتي:

وجود علاقة ارتباطية معنوية إيجابية بين مستوى التفاؤل الدراسي ومعدل التحصيل الدراسي لطلبة كلية التربية الرياضية في جامعة الموصل.

1-2-8 الدراسة الثامنة: دراسة خيتاتي علاء الدين 2011-2012 تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية

على التحصيل الدراسي) مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، قسم التربية البدنية والرياضية، دراسة ميدانية لتلاميذ السنة الرابعة متوسط لبعض متوسطات مدينة بسكرة. وقد كان الهدف العام من الدراسة: الوصول الى حقيقة تأثير التربية البدنية والرياضية في زيادة نشاط وحافزية التلميذ تجاه الدراسة والانعكاسات المترتبة على نتائج التحصيل الدراسي وذلك بالنسبة للسنة الرابعة من التعليم المتوسط (13-15 سنة).

التساؤل العام: هل التربية البدنية لها تأثير فعال في زيادة نشاط وحافزية التلميذ المراهق اتجاه الدراسة؟

وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- هل التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والاتصال بين التلاميذ؟
- هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ المراهق على تفريغ مكبوتاته؟
- هل التربية البدنية والرياضية تساعد المراهق على مساندة الدراسة بطريقة جدية؟

منهج الدراسة: استخدم المنهج الوصفي (المسحي).

عينة الدراسة: عينة عشوائية مكونة من 100 تلميذ من 5 متوسطات.

الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان.

اهم النتائج والاقتراحات:

- التركيز على الجانب النفسي إثناء التعامل مع التلاميذ
- تضمين المنهاج المدرسي يوميا للتربية البدنية، حيث يتساوى في الزمن مع دروس المواد الأخرى بالمدرسة.
- تطوير التربية البدنية والرياضية داخل وخارج المدارس
- الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع.
- توفير الوسائل التي تجعل ممارسة النشاطات الرياضية ذات فعالية إيجابية
- يجب توزيع زمن دروس التربية البدنية توزيعا عادلا على كل ألوان النشاط البدني
- يجب أن يكون المدربون مؤهلين تأهيلا كافيا، لا للتدريس فقط ولكن للإشراف على الناحية الصحية أيضا.
- ضرورة استعمال التمارين التي لا تسبب خطر على صحة التلاميذ والتي تكون سهلة الهضم والاستيعاب.
- تكثيف المنافسات المدرسية وتهيئة الأماكن الكافية لتدريس التربية البدنية أمر ضروري لتحقيق أهدافها.
- التدريس الناجح مسؤولية يتعاون فيها المدرس والإداري والأداء الضعيف في هذه المهنة، يمكن التغلب عليه بالنهوض كالإعداد المهني، وبالتفتيش الفني، وبالوسائل المعاونة للتدريب وبرامج التدريب للمدرسين العاملين.
- ضرورة وجود أستاذ متخصص (مربي) في التربية البدنية والرياضية في الاكليات.

**1-2-9 الدراسة التاسعة: دراسة فادية فراح 2014-2015 تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (من 15 إلى 18 سنة) دراسة ميدانية تلاميذ السنة الأولى والثانية ثانوي بالثانوية الرياضية الوطنية -درارية-الجزائر العاصمة)، مذكرة نهاية التربص، المعهد الوطني لتكوين موظفي قطاع التربية مقداد بومدين (بشار)، دراسة ميدانية تلاميذ السنة الأولى والثانية ثانوي بالثانوية الرياضية الوطنية -درارية-الجزائر العاصمة.**

وقد كان الهدف العام من الدراسة: إبراز أثر ممارسة النشاطات الرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الثانوية.

التساؤل العام: هل لممارسة النشاط الرياضي تأثير ايجابي في التحصيل الدراسي للتلاميذ؟

وكانت تساؤلات الدراسة كالاتي:

- هل التربية البدنية والرياضية تقوم سلوك للمراهق؟
- هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات البدنية والعقلية للمراهق؟
- هل التربية البدنية والرياضية تعزز الثقة بالنفس لدى المراهق؟
- هل التربية البدنية والرياضية تزيد من حافزيه المراهق اتجاه الدراسة؟

- هل التربية البدنية والرياضية تخفف من الضغط النفسي للمراهق؟  
منهج الدراسة: المنهج الوصفي.
  - عينة الدراسة: عينة عشوائية تشمل 40 تلميذ.
  - الأدوات المستخدمة في الدراسة: استبيان.
  - اهم النتائج والاقتراحات:
  - توعية وتحسيس الأولياء والتلاميذ بدور وأهمية التربية البدنية والرياضية في الرفع من مستوى التحصيل الدراسي.
  - أن يكون معلمين التربية البدنية والرياضية من المختصين في ميدانهم (حاملين الشهادات).
  - حث معلمين التربية البدنية والرياضية على مستوى الثانويات على تطوير أساليب وطرق تعليم الأنشطة البدنية وذلك لتنمية وبناء شخصية المراهق.
  - تشجيع التلاميذ على ممارسة الرياضة خارج المؤسسات التعليمية.
  - توفير الوسائل والدعائم البيداغوجية اللازمة لممارسة الرياضة داخل الثانويات والتي تجعل ممارسة النشاطات الرياضية ذات فعالية.
  - الزيادة في عدد الساعات المخصصة للتربية البدنية والرياضية خلال الأسبوع.
  - إقامة مسابقات رياضية بين الثانويات، وتشجيع التنافس الرياضي بين التلاميذ.
- 1-2-10 تحليل ومناقشة الدراسات السابقة والمشابهة:**
- من خلال عرض وسرد الدراسات السابقة واستقراء تام للمتغيرات المستخدمة فيها، بالإضافة إلى كل من الأدوات والبيئة والفترة الزمنية والمكانية التي طبقت فيها، وكذا من خلال التطرق أيضا إلى المجتمع والعينة التي طبقت عليها هذه الدراسات، وفي الأخير التطرق إلى أهم النتائج التي توصلت إليها كل دراسة اتضح لنا ما يلي:
- تمحورت الدراسة الأولى والثانية حول المتغير الأول للدراسة الحالية والمتمثل في التربية البدنية والرياضية، كما كانت الدراسات الثالثة والرابعة والخامسة والسادسة والسابعة تتمحور حول المتغير الثاني للدراسة الحالية والمتمثل في التحصيل الدراسي، إلا أن الدراسات الثامنة والتاسعة ومشابهة إلى حد بعيد للدراسة الحالية في متغيرات البحث، بحيث تناول كل موضوع من هذه الدراسات أثر التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي والاختلاف مع الدراسة الحالية يكمن في التخصص، وهذا ما حفز وشجع الباحث على محاولة الاستفادة من هذه الدراسات والتعرف على دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

وكانت معظم الدراسات دراسات محلية (دولة الجزائر)، ومن مختلف أرجاء القطر الوطني (جامعة الجزائر العاصمة، البويرة، تيزي وزو، بشار، بسكرة) أما الدراسات العربية فتمثلت في الدراسة الخامسة لمنى الحموي التي طبقت في دمشق بسوريا والدراسة السادسة لأحلام مهدي عبد الله العزي التي طبقت في الأردن والدراسة السابعة لحسن محمد طيبيل والتي طبقت بالعراق بالموصل.

أما من حيث النشأة فكانت كل الدراسات حديثة حيث تراوحت ما بين سنة 2007م وسنة 2015م. كما ان جميع الدراسات مكتملة لنيل شهادة الماجستير والماستر باستثناء الدراسة الخامسة لأحمد تركي فكانت مكتملة لنيل شهادة الدكتوراه.

#### 1-10-2-1 مناقشة عينة ومنهج الدراسة:

لم يكن هناك اختلاف كبير في نوع المجتمع والعينة المستعملة في هذه الدراسات من حيث كيفية اختيارها حيث تم اختيارها بأكملها بطريقة عشوائية، ومن حيث وجهة هذه الدراسات فكانت معظمها موجهة للتلاميذ ما عدا الدراسة الرابعة فكانت موجهين للأساتذة والتلاميذ، كما جاءت عينات الدراسات متفاوتة من حيث العدد ومختلفة في البيئة الجغرافية، أما فيما يخص المنهج المستعمل فاستخدمت كل الدراسات المنهج الوصفي التحليلي.

#### 1-10-2-3 مناقشة وسائل جمع البيانات:

اعتمدت اربع دراسات على استمارة الاستبيان كأداة قياس وهذه الدراسات تمثلت في الدراسة الأولى والثانية والثامنة والتاسعة، أما الدراسات التي اعتمدت على المقياس فتتمثل في الدراسة الثالثة للوناس حدة التي اعتمدت على مقياس دافعية التعلم و الدراسة الرابعة ليونسي تونسية التي اعتمدت على مقياس تقدير الذات لبروس ارهير و الدراسة الخامسة لمنى الحموي التي اعتمدت على مقياس مفهوم الذات و الدراسة السادسة لأحلام مهدي عبد الله العزي التي اعتمدت على مقياس الخجل الاجتماعي و الدراسة السابعة لحسن محمد طيبيل التي اعتمدت على مقياس التفاؤل الدراسي.

ان كل المؤشرات التي تم التطرق اليها سلفا في مناقشة الدراسات جعلت الباحث يقف على اهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات ومسايرتها في النقاط المشتركة مع الدراسة الحالية والاستفادة منها.

#### 1-10-2-4 كيفية الاستفادة من الدراسات السابقة:

كانت انطلاقة الباحث في الاستفادة من هذه الدراسات في عدة أمور من أهمها:

- تحديد وصياغة مشكلة الدراسة ووضع تساؤلات وفروض.
- كما ساعدت الباحث في تحديد المحاور الأساسية المتعلقة بالخلفية النظرية.

- كما ساعدت الباحث في تحديد إجراءات البحث واختيار المنهج العلمي المناسب وعينة البحث والأدوات المناسبة لجمع البيانات.
- كما ساعدت الباحث أيضا في التعرف على المراجع العلمية التي يمكن الاعتماد عليها لإثراء وتزويد الدراسة بالمعلومات والكم المعرفي المناسب.
- التعرف على المشاكل التي اعترضت الباحثين أثناء تطبيق الدراسة مما جعل الباحث يأخذها بعين الاعتبار قصد تحاشيها وتجنبها.
- ساعدت الباحث في اتخاذ الطرق والوسائل المناسبة قصد معالجة البيانات وتفسير النتائج التي هو بغرض التوصل إليها.



الفصل الثاني  
الإطار العام  
للدراسة

## 2- الإطار العام للدراسة:

### 2-1-1 الكلمات الدالة:

**2-1-1-1 التربية:** عملية تبدأ منذ بداية الحياة ولا تنتهي إلا بانتهائها، وهي عملية يقع تحت تأثيرها أي رياضي ويمارسها الوالدان والمعلم والمدرّب والدولة والنادي والمؤسسات الاجتماعية والتربوية الأخرى. (قاسم حسن حسين، دون سنة، ص 206)

**2-1-1-2 الرياضة:** تدل على الوصول إلى النجاح أو النشاط الرياضي، تؤثر بأشكال مختلفة على الإنسان مباشرة، وتتعلق بجوانب عديدة بين الأفراد في المجتمع، وهناك قلة من يفهم الرياضة وفق مفهوم عميق حيث يلتزم نتائجها النهائية بناء المجتمع وإعداد الأعمال والدفاع عن الوطن. (قاسم حسن حسين، دون سنة، ص 454)

**2-1-1-3 التربية البدنية:** يرى "روبرت بوبان" بأن التربية البدنية هي: "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد". (محمد محمد الحماحي، 1996، ص 45)

**2-1-1-4 التربية الرياضية:** يشمل مفهوم التربية الرياضية على أي تسلية أو ترفيه بدني، فالتربية الرياضية موجودة عند الشعوب القديمة ... ولكن لم تمارس التمرينات والألعاب والفعاليات قديما باسم التربية الرياضية، فضلا عن ذلك تعني الجزء المتمم من التربية التي تهدف إلى تقويم الرياضي (الفرد) عقليا ونفسيا واجتماعيا وبدنيا عن طريق الألعاب والفعاليات الرياضية. (قاسم حسن حسين، دون سنة، ص 206-207)

### 2-1-1-5 تعريف التربية البدنية والرياضية:

**اصطلاحا:** من تشيكوسلوفاكيا (السابقة) يبرز تعريف "كوبسكي كوزليك" بأن التربية البدنية والرياضية جزء من التربية العامة هدفها تكوين المواطن بدنيا وعقليا وانفعاليا واجتماعيا بواسطة عدة ألوان من النشاط البدني المختار لتحقيق الهدف. (قاسم حسن البصري، 1979، ص 19)

**التعريف الاجرائي:** نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

### 2-1-1-6 التحصيل الدراسي:

**لغة:** التحصيل الدراسي لغة هو الحاصل من كل شيء حصل الشيء أي حصل حصولا والتحصيل تمييز ما حصل، وتحصل الشيء تجمع وثبت. (ابن منظور جمال الدين أبو الفضل، 1990، ص 153)

## اصطلاحا:

تعريف "مولاي بودخيلي محمد" (2004): "الثمرة التي يحصل عليها التلميذ أو الطالب في نهاية متابعته لبرنامج دراسي معين، وهي الثمرة التي يمكن تقييمها باللجوء إلى اختبارات معينة تدعى باختبارات التحصيل، وهي الاختبارات التي تكتسي طابعا موضوعيا، وذلك متى حرص القائمون على التقنين الموضوعي السليم لها، وقد تكون على العكس من ذلك شاملة لكافة جوانب المقرر الدراسي الذي يراد به معرفة مدى إحاطة التلميذ به، أو معرفة مدى هضمه لمحتواه" (مولاي بودخيلي محمد، 2004، ص 356)

التعريف الاجرائي: يمكن القول إن التحصيل الدراسي هو مجموعة من المهارات والخبرات المكتسبة من عملية التعلم والتدريب عن طريق مختلف القدرات العقلية ومختلف العوامل البيئية والتي تمثل الأداء والرسائل التي تقيس بها درجة اكتساب تلك المهارات والخبرات. أو هو مقدار المعلومات والخبرات والمهارات التي يتحصل عليها التلميذ من المواضيع الدراسية المقررة في مادة أو مواد دراسية، والذي يقاس عادة الدرجات التي يضعها الأساتذة بعد إجراء امتحانات جزئية أو عامة شفوية كانت أم تحريرية أم كليهما معا.

## 2-2 الإشكالية:

تعتبر التربية مجموعة من العمليات يستطيع بها المجتمع ان ينقل معارفه وأهدافه المكتسبة ليحافظ على بقائه، وتساعد الفرد في التفاعل والتكيف مع بيئته، يعني أنها العملية الواعية المقصودة وغير المقصودة، لإحداث نمو وتغير وتكيف مستمر للفرد، من جميع جوانبه الجسمية والعقلية والوجدانية، ومن زوايا مكونات المجتمع، وإطار ثقافته، وأنشطته المختلفة الاجتماعية، الاقتصادية والثقافية، والعلمية، على أساس من خبرات الماضي وخصائص الحاضر، واحتمالات المستقبل، فتعمل على تشكيل الأجيال الجديدة في مجتمع إنساني في زمان ومكان معين وتنمية مكونات شخصياتهم المتفردة، وبما يمكنهم من تنميتها إلى أقصى درجة ممكنة من خلال ما يكتسبونه من معارف واتجاهات ومهارات، وتجعل كل فرد مواطناً، يحمل ثقافة مجتمعه، متكيفاً مع نفسه، ومع بيئته ومواقف الحياة المتغيرة ومنتجا يساهم في أحد مجالات العمل والإنتاج، وحاسماً لقضايا أمته، والإنسانية جمعاء. (أحمد علي الحاج محمد 2003ص14-15)

والتربية البدنية والرياضية مادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى، وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في العديد من المجالات كالمجال الحركي والمجال العاطفي والقدرات المعرفية، ونظراً للدور الذي تلعبه التربية البدنية والرياضية في تحسين هذه الجوانب والتي تعتبر الأهداف الأساسية لها فهي أيضاً تؤثر على جوانب أخرى كالتحصيل الدراسي. هذا الأخير الذي يعرفه جابلن بأنه: مستوى محدد من الإنجاز، أو براعة في العمل المدرسي يقاس، من قبل المعلمين، أو بالاختبارات المقررة (العيسوي وآخرون، 2006، ص13). والمقياس الذي يعتمد عليه لمعرفة مستوى التحصيل الدراسي هو مجموع الدرجات التي يحصل عليها التلميذ في نهاية العام الدراسي، أو نهاية الفصل الأول، أو الثاني، وذلك بعد تجاوز الاختبارات والامتحانات بنجاح. حيث يعتبر موضوع التحصيل الدراسي من المواضيع الهامة التي احتلت مكاناً بارزاً في العملية التربوية، وبذلك أصبح موضوع انشغال المهتمين بمجال التربية والتعليم باعتباره حوصلة للمجال التعليمي. ويعتبر اختلاف التلاميذ في مستوى التحصيل الدراسي من أهم المشكلات التي تطرح نفسها في العملية التربوية حيث هناك التلاميذ الممتازون والمتوسطون والتلاميذ الضعاف، الأمر الذي أدى بكثير من العلماء في مختلف الميادين العلمية إلى البحث عن الأسباب المؤثرة على التحصيل الدراسي، فقد يعتقد البعض أن تدني مستوى التحصيل الدراسي يرجع إلى قصور عقلي لكن الدراسات الحديثة التي أجراها الباحثون نفت هذه الفكرة، وأصبح بموجبها من الضروري التخلي عن ربط كل حالة تخلف دراسي بضعف في القدرات العقلية، وبالتالي أصبح البديل في البحث عن الأسباب التي تزيد في القدرات العقلية ولها تأثير إيجابي عن التحصيل الدراسي.

وبما أن التربية البدنية والرياضية مادة من المواد الأكاديمية وهي ذات أهمية كبيرة لما تكسبه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية للمراهق، حيث تساعده على اجتياز مرحلة المراهقة على أحسن وجه، كما تساعده على اجتياز الامتحانات، وهذا لما تتميز به من خصائص اشباع حاجات المراهق وتطوير وتنمية قدراته العقلية والفكرية.

ومن خلال هذه الدراسة نريد معرفة دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية، وهذا ما دفعنا الى طرح التساؤل التالي: هل للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية؟

والذي بدوره يتفرع الى ثلاث تساؤلات جزئية وهي:

- هل التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية للتلميذ؟
- هل التربية البدنية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ؟
- هل التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية؟

### 2-3 أهداف الدراسة:

إن بحثنا هذا يتمحور بشكل عام إلى التعرف على التربية البدنية والرياضية ودورها في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية، فدراستنا تستهدف نقاط أساسية:

- لفت انتباه الكثير من الفئات إلى مكانة التربية البدنية والرياضية بالمدارس.
- التعرف على الدور الإيجابي لحصة التربية البدنية والرياضية في تنمية وزيادة القدرات العقلية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

- معرفة العلاقة بين التربية البدنية والرياضية والتحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.
- معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة التفوق والنجاح لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.
- التعرف على العوامل التي تساعد التلاميذ في الحصول على نتائج جيدة وتحقيق النجاح اثناء الدراسة.
- إبراز الدور الفعال الذي تلعبه حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ.

### 2-4 أهمية الدراسة:

- تصحيح المفهوم الخاطئ لبعض الفئات فهناك من يعتبر التربية البدنية مضيعة للوقت مادة زائدة ضمن البرنامج التربوي الشامل.

- الاستفادة من الأهداف البناءة التي ترمي إليها التربية البدنية والرياضية.
- نقص وقلة البحث العلمي في موضوع علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي.
- حتى يكون هذا الموضوع الحساس مصدر علمي ودليل مرشد وفعال للباحثين في هذا المجال.
- التقليل من نسبة الإخفاقات والزيادة في مردود العمل والتفوق الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

**2-5 فرضيات الدراسة:**

**2-5-1 الفرضية العامة:** للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

**2-5-2 الفرضيات الجزئية:**

1. التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية.
2. التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.
3. التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.



الفصل الثالث  
الإجراءات  
المهيدانية للدراسة

## 3- الإجراءات الميدانية للدراسة

## 3-1 الدراسة الاستطلاعية:

هي دراسة أولية يقوم بها البحث عند بداية بحثه بهدف اختيار أساليب البحث وادواته. (رابح تركي، 1984، ص02)

يستحسن قبل البدء في إجراءات البحث وبصفة خاصة ي البحوث الميدانية القيام بدراسة استطلاعية للتعرف على الظروف التي يتم فيها اجراء البحث والصعوبات التي ربما تواجه الباحث في تطبيق أدوات بحثه مثلا او اجراء مقابلة شخصية او نحو ذلك للتعرف على ظروف الافراد الذين تنطبق عليهم هذه الأدوات او تتم معهم مقابلة او جمع البيانات عنهم ومدى استعدادهم ورضاهم عن الإجراءات الخاصة التي ستتبع معهم. وأيضا للتعرف على مدى استعداد المسؤولين عن افراد العينة للتعاون مع الباحث وغير ذلك من الظروف الت تمهد لنجاح اجراء البحث ولذلك ينبغي ان يبدأ الباحث بإجرائه للدراسة الاستطلاعية مبينا أهدافها والتحقق من صحة اجرائها ثم الإجراءات الخاصة بالدراسة. (محمود عبد الحليم المنسي، 2011، ص59-60)

قام الباحث بإجراء دراسة استطلاعية على ثانوية تركي محمد ببلدية أولاد عدي القبالة وذلك للتعرف على مدى جاهزية الباحث على توزيع الاستبيان والفترة التي يستغرقها الباحث في توزيع الاستبيان المعد لقياس هذه الظاهرة، وكذلك من اجل مدى ملائمة أداة البحث على افراد العينة وقد خرج الباحث بعدة نتائج تتمثل فيما يلي:

- التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكيف الدراسة معها.
- عدم الإجابة من بعض المستجوبين على بعض الأسئلة مما جعل الباحث يقوم بتعديلها.
- إعادة صياغة بعض الأسئلة وجعلها أكثر دقة ووضوح.
- قد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية من خلال توزيع الاستبيان الاولي ان الفرضيات قابلة للدراسة بشكل عادي.

## 3-2 المنهج المتبع في الدراسة:

ولإنجاز هذا البحث وانطلاقا من اننا نحاول معرفة دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية، اعتمدنا على المنهج الوصفي الذي يتماشى مع طبيعة الموضوع، حيث يرتكز هذا المنهج على وصف دقيق وتفصيلي لظاهرة أو موضوع متعدد على صورة نوعية أو كمية رقمية وقد يقتصر هذا المنهج على وضع قائم في فترة ومنية محددة أو تطوير يشمل عدة فترات زمنية.

ويهدف هذا المنهج إلى رصد ظاهرة أو موضوع محدد بهدف فهم مضمونها، أو قد يكون هدفه الأساسي تقويم وضع معين لأغراض عملية، على سبيل المثال التعرف على إعداد العاطلين عن العمل من خريجي الجامعات من الأمثلة الحية على هذا المنهج بشكل عام ممكن تعريفه بأنه أسلوب من أساليب التحليل المرتكز على المعلومات وذلك من اجل الحصول على نتائج عملية ثم تفسيرها بطريقة موضوعية وبما ينسجم مع المعطيات الفعالة للظاهرة. (ذوقان عبيدات وآخرون، 1998، ص 47)

ويعرف المنهج الوصفي على انه طريقة من طرف التحليل والتفسير بشكل عملي منظم من اجل الوصول إلى أهداف محددة إزاء مشكلة اجتماعية ما، ويعتبر المنهج الوصفي طريقة لوصف الظاهرة المدروسة وتصويرها كميًا عن طريق جمع معلومات مدققة عن المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة. (منصور رابه طاهير، 2003، ص 18)

بينما يرى آخرون بان المنهج الوصفي يهدف بخطواته الأولى إلى جمع بيانات كافية ودقيقة عن ظاهرة او موضوع اجتماعي وتحليل ما تم جمعه من بيانات بطريقة موضوعية كخطوة ثانية تؤدي إلى التعرف على العوامل المكونة والمؤثرة على الظاهرة كخطوة ثالثة، يضاف الى ذلك ان المنهج يعتمد لتنفيذه على مختلف طرق جمع البيانات كالمقابلات الشخصية واستمارة الاستبيان وتحليل الوثائق والمستندات وغيرها. (سامي عريفج وآخرون، 1987، ص 13 - 133)

أما أهم ما يميز المنهج انه يوفر بيانات مفصلة عن الواقع الفعلي للظاهرة أو موضوع الدراسة كما انه يقدم في نفس الوقت تفسيراً واقعياً للعوامل المرتبطة بموضوع الدراسة تساعد على قدر معقول من التنبؤ المستقبلي للظاهرة على الجانب الآخر، يعاني هذا الأسلوب من بعض العيوب أهمها سمة التحيز الشخصي الباحث عن جمعه للبيانات المختلفة حول الظاهرة، الأمر الذي قد يؤدي إلى الحصول على بيانات غير دقيقة لا يمكن أن تؤدي إلى نتائج موضوعية يمكن تعميمها على مجتمع الدراسة وبالتالي فان مصداقية هذا المنهج قد تصبح ضعيفة بالمقارنة مع مزايا المناهج الأخرى للبحث العلمي . (ذوقان عبيدات وآخرون، 1998، ص 47-49)

### 3-3 مجتمع وعينة الدراسة:

#### 3-3-1 مجتمع الدراسة:

**مفهومه:** نعني بمجتمع البحث (الدراسة) جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث، ولكن:

هل يستطيع الباحث أن يدرس جميع أفراد مجتمع البحث؟

وهل يمتلك وقتاً كافياً لدراسة جميع أفراد مجتمع البحث؟

في واقع الأمر، أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتاً طويلاً وجهداً شاقاً وتكاليف مادية مرتفعة، ويكفي

أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على إنجاز مهمته. (سامي ملحم،

2000، ص 220)

ويمثل مجتمع الدراسة في بحثنا هذا حول التحصيل الدراسي عند التلاميذ والتلميذات في الأقسام النهائية للمرحلة

الثانوية من تلاميذ القسم النهائية لثانوية تركي محمد ببلدية أولاد عدي القبالة للعام الدراسي 2015-2016 وبلغ

مجموع التلاميذ 287 تلميذ وتلميذة.

#### 3-3-2 عينة الدراسة:

**3-3-2-1 مفهوم العينة:** هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة

عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة. (طلعت همام، 1987، ص 73)

**3-2-3-3 اختيار نوع العينة:****العينة العشوائية:**

ويستخدم هذا الأسلوب إذا كان أفراد المجتمع الأصلي معروفين تماما، مثال: مجتمع المهندسين، أطباء، عمال، حيث يعتمد الباحث على هذا الأسلوب من اجل اختيار عينته حسب معايير يضعها الباحث لبحثه. (سامي ملحم، 2000، ص 223)

**3-2-3-3 عينة الدراسة:**

أجريت الدراسة على عينة قوامها 60 تلميذ وتلميذة من تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية لثانوية تركي محمد ببلدية أولاد عدي القبالة، ويمثلون ما نسبته 20.9 من المجتمع الأصلي.

**3-3-3 مجالات الدراسة:**

**المجال البشري:** تلاميذ الأقسام النهائية لثانوية تركي محمد ببلدية أولاد عدي القبالة.

**المجال الزمني:** أجريت الدراسة خلال الموسم الدراسي 2015-2016 من بداية شهر جانفي الى اواخر شهر افريل.

**المجال المكاني:** ثانوي تركي محمد ببلدية أولاد عدي القبالة.

قمنا بإجراء البحث الميداني على مستوى ثانوية تركي محمد (أولاد عدي لقبالة)

**3-3-4 متغيرات الدراسة:****3-3-4-1 المتغير المستقل:**

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير او العامل

التجريبي ويتمثل في دراستنا في التربية البدنية والرياضية.

**3-3-4-2 المتغير التابع:**

وهذا المتغير هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه في التحصيل الدراسي.

وعادة يقوم الباحث بصياغة فرضيته محاولا إيجاد علاقة بين المتغير المستقل والمتغير التابع، ولكي يتمكن الباحث من

اختيار وجود هذه العلاقة أو عدم وجودها لا بد له من استبعاد وضبط تأثير العوامل الأخرى على الظاهرة قيد الدراسة.

(ذوقان عبيدات وآخرون، 1998، ص 55)

لكي يتيح المجال للعامل المستقل وحده التأثير على المتغير التابع. (ذوقان عبيدات وآخرون، 1998، ص 18)

**3-4 أدوات جمع البيانات والمعلومات:****الاستبيان:**

- أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة

معينة. (ذوقان عبيدات وآخرون، 1998، ص 66)

- مجموعة من الأسئلة أو الجمل الخبرية التي يطلب من المفحوصين الإجابة عنها بالطريقة التي يحددها الباحث حسب أغراض البحث. (عودة سليمان، 1992، ص 184)
- وسيلة لجمع المعلومات المتعلقة بموضوع البحث عن طريق إعداد استمارة يتم تعبئتها من قبل عينة ممثلة من الأفراد ويسمى الشخص الذي يقوم بملاً الاستمارة بالمستجيب. (الرفاعي، احمد حسين، 1998، ص 181)

#### أنواع الأسئلة:

#### الأسئلة نصف مفتوحة:

- يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين، النصف الأول يكون مغلق: أي الإجابة تكون ب نعم أو لا والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للأداء برأيه الخاص. (عمار بوحوش، محمد محمود الزنيبات، 1989، ص 56)

#### الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:

- وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر أي أن يقيدته أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده.

#### إجراءات التطبيق الميداني للأداة:

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان.

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للبحث، وإجراء التعديلات بناءً على ملاحظاته، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

بعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من (60) تلميذ وتلميذة من ثانوية تركي محمد ببلدية أولاد عدي لقبالة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

## 3-5 الصدق والثبات الأداة الدراسة (الاستبيان)

بعدها تمت صياغة الاستبيان في شكله الأولي لابد من إخضاعه لاختباري الصدق والثبات.

**أولاً: صدق الاستبيان:** يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس العبارات الاستبيان ما وضعت لقياسه، وقمنا بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان، والصدق البنائي لمجاور الاستبيان.

## 01 صدق الظاهري

ويقوم على فكرة مدى مناسبة العبارة الاستبيان لما يقيس ولمن يطبق عليهم ومدى علاقتها بالاستبيان ككل ومن هذا المنطلق تم عرض الاستبيان في صورته الأولية على عدد من المحكمين من ذوي الخبرة واختصاص لأخذ وجهات نظرهم والاستفادة من آرائهم في تعديله والتحقق من مدى ملائمة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه، ومدى سلامة ودقة الصياغة اللغوية والعلمية لعبارات الاستبيان ، ومدى شمول الاستبيان لمشكل الدراسة وتحقيق أهدافها، وفي ضوء آراء السادة المحكمين تم إعادة صياغة بعض العبارات وإضافة عبارات أخرى لتحسين أداة الدراسة.

## 02 - صدق الاتساق الداخلي:

ويقصد بصدق الاتساق الداخلي لعبارات الاستبيان: مدى اتساق جميع فقرات الاستبيان مع المحور الذي تنتمي إليه أي أن العبارة تقيس ما وضعت لقياسه ولا تقيس شيء آخر. وعليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل عبارة من عبارات المحور والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه هذه الفقرة.

وجرى التحقق من الصدق الاتساق الداخلي للاستبيان بتطبيق على عينة استطلاعية مكونة من 15 فرد

(استمارة)

2-1- صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول: التربية البدنية تنمي القدرات العقلية

الجدول رقم (01) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور الأول

النتيجة	Sig (مستوى المعنوية)	معامل الارتباط بيرسون (المحسوب) r	الرقم	الفقرة
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,770**	1.	هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بزيادة القدرة على التركيز؟
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,756**	2.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية؟
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,755**	3.	هل التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة اتخاذ القرار؟
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,756**	4.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح؟
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,700**	5.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من قدراتك الإبداعية؟
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,706**	6.	هل أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي لك قدرة التخيل؟
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,896**	7.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي قدراتك الذهنية
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,001	0,880**	8.	هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على سرعة الفهم؟
يوجد ارتباط معنوي (دال)	0,000	0,802**	9.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة التذكر؟

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14

✓ قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (Sig , P-value) أقل من أو تساوي مستوى

الدلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع المحور الأول: أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01 في جميع فقرات محور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور رأس المال البشري صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

2-2- صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثاني: التربية البدنية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

الجدول رقم (02) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 02

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (المحسوب) r	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
10.	هل تتفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	0,815**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
11.	هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	0,885**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
12.	هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	0,875**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
13.	هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى؟	0,719**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
14.	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً بزملائك؟	0,885**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
15.	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ؟	0,703**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
16.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التعامل أكثر مع زملائك؟	0,714**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
17.	هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية؟	0,734**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
18.	هل تحفزك حصة التربية البدنية و الرياضية على المشاركة في المواد الأخرى ؟	0,757**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14				

✓ قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.05

✓ أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value , Sig) أقل من أو تساوي مستوى

الدلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع محور 02 أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمته الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01 في جميع فقرات محور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور صادقة ومتسقة داخلياً، لما وضعت لقياسه.

2-3- صدق الاتساق الداخلي لعبارات المحور الثالث: التربية البدنية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

الجدول رقم (03) يوضح مدى الاتساق الداخلي لعبارات المحور 03

الرقم	الفقرة	معامل الارتباط بيرسون (المحسوب) r	Sig (مستوى المعنوية)	النتيجة
19.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحمك أكثر لإجراء الامتحانات؟	0,859**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
20.	هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى؟	0,880**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
21.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحفزك أكثر نحو الدراسة؟	0,842**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
22.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على التحضير الجيد للاختبارات؟	0,703**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
23.	بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تكون أكثر لمراجعة دروسك؟	0,787**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
24.	هل ترى بان ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بنتائجك الدراسية؟	0,822**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)
25.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التخفيف من قلق الامتحانات؟	0,794**	0,000	يوجد ارتباط معنوي (دال)

قيمة r الجدولية : 0.623 عند مستوى الدلالة 0.01 ودرجة حرية 14

✓ قاعدة: إذا كانت r المحسوبة أكبر من r الجدولية، فإنه يوجد ارتباط معنوي

\*\* تعني مقارنة قيمة (مستوى المعنوية) sig أو قيمة الاحتمال الخطأ (P-value) بمستوى دلالة 0.01

✓ أو قاعدة أخرى: إذا كانت قيمة الاحتمال الخطأ (P-value ، Sig) أقل من أو تساوي مستوى الدلالة 0.01، 0.05 فإنه يوجد ارتباط معنوي.

يتضح من خلال الجدول أعلاه بان جميع فقرات ترتبط مع محور 03 أي أن فقراته دالة إحصائياً، حيث نجد أن معاملات الارتباط المحسوبة لكل فقرة من فقراته أكبر من قيمة r الجدولية، كما أن قيمة SIG (مستوى المعنوية) أقل من مستوى دلالة 0.01 في جميع فقرات محور أي يوجد ارتباط معنوي ومنه تعتبر فقرات محور صادقة ومتسقة داخليا، لما وضعت لقياسه.

### 03 - صدق الاتساق البنائي للاستبيان:

يعتبر صدق الاتساق البنائي أحد مقاييس صدق أداة الدراسة، حيث يقيس مدى تحقق الأهداف التي تسعى الأداة الوصول إليها، ويبين صدق الاتساق البنائي مدى ارتباط كل محور من محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية لفقرات الاستبيان مجتمعة.

وعليه قمنا بحساب معامل الارتباط 'بيرسون' بين درجة كل للمحور والدرجة الكلية الاستبيان. والجدول التالي يوضح ذلك.

جدول رقم (04): يوضح صدق الاتساق البنائي لمحاور الاستبيان

النتيجة	sig	معامل الارتباط	محاور الاستبيان		
يوجد ارتباط	0,000	0,857**	المحور الأول	1	محاور الاستبيان
يوجد ارتباط	0,000	0,872**	المحور الثاني	2	
يوجد ارتباط	0,000	0,815**	المحور الثالث	3	

من خلال الجدول أعلاه نجد معاملات الارتباط بيرسون لكل المحور من محاور الاستبيان والمعدل الكلي لعباراته دالة إحصائية، حيث قيمة  $r$  المحسوبة أكبر من قيمة  $r$  الجدولية عند مستوى الدلالة 0.01 ومنه تعتبر محاور صادقة ومتسقة، لما وضعت لقياسه.

ثانيا: ثبات وصدق أداة الدراسة:

ثبات الاستبيان: يقصد بثبات الاستبيان؛ أنها تعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، تحت نفس الظروف والشروط، أو بعبارة أخرى، أن ثبات الاستبيان؛ يعني الاستقرار في نتائج الاستبيان، وعدم تغييرها بشكل كبير، فيما لو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات، خلال فترات زمنية معينة، وقد تم التحقق من ثبات استبيان الدراسة، من خلال معامل ألفا كرونباخ (Alpha Cronbach's)، كما هو مبين في الجدول الموالي:

جدول رقم (05): يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لمحاور أداة الدراسة

معامل Cronbach's Alpha		محاور الاستبيان		
عدد العبارات	القيمة			
9	0,986	المحور الأول	1	محاور الاستبيان
9	0,972	المحور الثاني	2	
7	0,973	المحور الثالث	3	
25	0,992	جميع عبارات الاستبيان		

نلاحظ من خلال الجدول أعلاه أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور الاستبيان تتراوح بين (0.710- 0.868) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا لجميع عبارات الاستبيان معا بلغ 0.774 وهذا يدل على أن لأداة الدراسة ذات ثبات كبير مما يجعلنا على ثقة تامة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة واختبار فرضياتها.

تجدر الإشارة إلى أن معامل الثبات ألفا كرونباخ، تتراوح بين (0-1)، وكلما اقترب من الواحد؛ دل على وجود ثبات عال، وكلما اقترب من الصفر؛ دل على عدم وجود ثبات. وان الحد الأدنى المتفق عليه لمعامل ألفا كرونباخ هو: 0.6.

ومنه نستنتج: أن أداة الدراسة التي أعددها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة الأصلية

المتغير المستقل : يتمثل المتغير المستقل في دراستنا في " التربية البدنية والرياضية "

المتغير التابع: ويتمثل المتغير التابع في دراستنا في " التحصيل الدراسي "

### 3-6 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

كما قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال: برنامج التحليل الإحصائي (SPSS V23)، حيث قام الطالب باستخدام الأدوات الإحصائية التالية:

01- اختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات استمارة الاستبيان.

02- التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات أفراد عينة الدراسة وتعرف على اتجاهاتهم نحو أسئلة وعبارات أداة الدراسة.

03- اختبار كاي تربيع لدلالة الإحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$\chi^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

fo: التكرارات المشاهدة

fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الخانات .

✓ المتوسط الحسابي: وهو متوسط مجموعة من القيم، أو مجموع القيم المدروسة مقسوم على عددها، وذلك بغية التعرف على متوسط إجابات المبحوثين حول الاستبيان ولأن التنقيط يتراوح من (01) إلى (03) درجات بخصوص بدائل الإجابة عن العبارات.

04- الانحراف المعياري: وذلك من أجل التعرف على مدى انحراف استجابات أفراد الدراسة ويوضح التشتت في استجابات أفراد الدراسة فكلما اقتربت قيمته من الصفر فهذا يعني تركيز الإجابات وعدم تشتتها، وبالتالي تكون النتائج أكثر مصداقية.

05- المدى لتحديد طول الفئة: لحساب مجال المتوسط

الفصل الرابع

عرض النتائج

وتفسيرها ومناقشتها

1- عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحاور الاستبيان

1-1: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الأول: التربية البدنية تنمي القدرات العقلية.

السؤال 1: هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بزيادة القدرة على التركيز؟

العرض من السؤال: التعرف على دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في زيادة القدرة على التركيز.

الجدول رقم (06): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (1) من المحور 01

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,007	5,991	10,000	16,67	10	لا
					33,33	20	أحيانا
					50,00	30	نعم
					100,00	60	المجموع

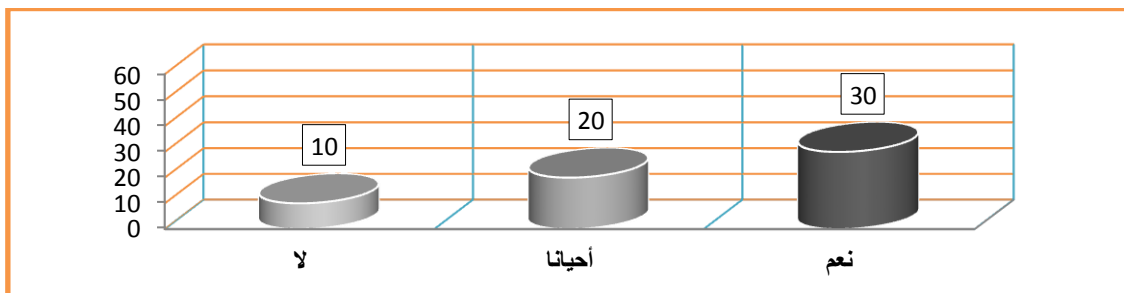
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بزيادة القدرة على التركيز؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 30 وبنسبة 50,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 20 أي بنسبة 33,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 10 وبنسبة 16,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,000 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 وأيضا قيمة SIG = 0,007 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرر : نعم وبنسبة 50,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 50,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بزيادة القدرة على التركيز.

الشكل رقم (01): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 1 المحور 01



السؤال 2: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية ؟

الغرض من السؤال: معرفة دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في تحسين المهارات الفكرية للتلميذ.

الجدول رقم (07): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (2) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	9	15,00	5,991	14,700	0,001	2	دال
أحيانا	18	30,00					
نعم	33	55,00					
المجموع	60	100,00					

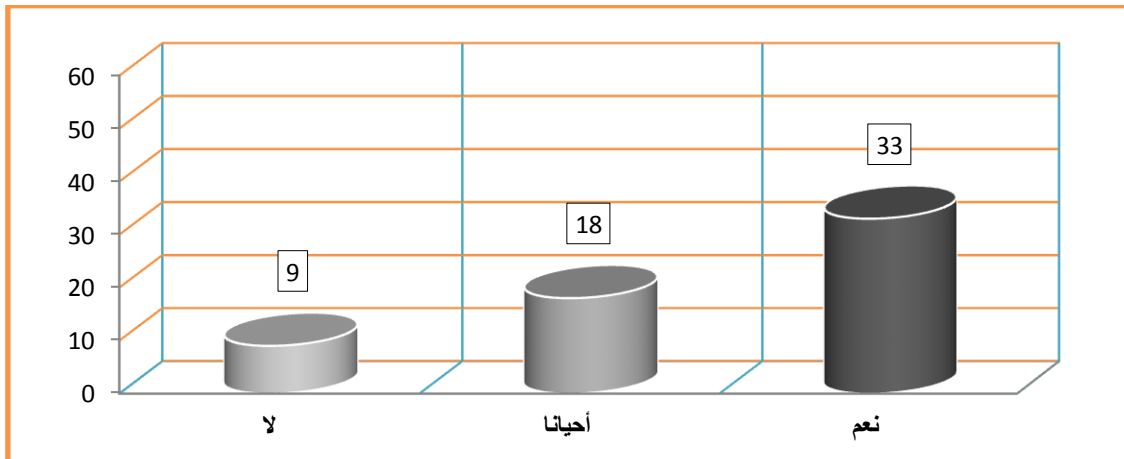
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 33 وبنسبة 55,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 18 أي بنسبة 30,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 15,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 14,700 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 55,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 55,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين مهاراتهم الفكرية

الشكل رقم (02): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 2 المحور 01



السؤال 3: هل التربية البدنية و الرياضية تنمي لديك سرعة اتخاذ القرار؟

الغرض من السؤال: التعرف على مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية سرعة اتخاذ القرار.

الجدول رقم (08): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (3) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	7	11,67	5,991	36,700	0,000	2	دال
أحيانا	11	18,33					
نعم	42	70,00					
المجموع	60	100,00					

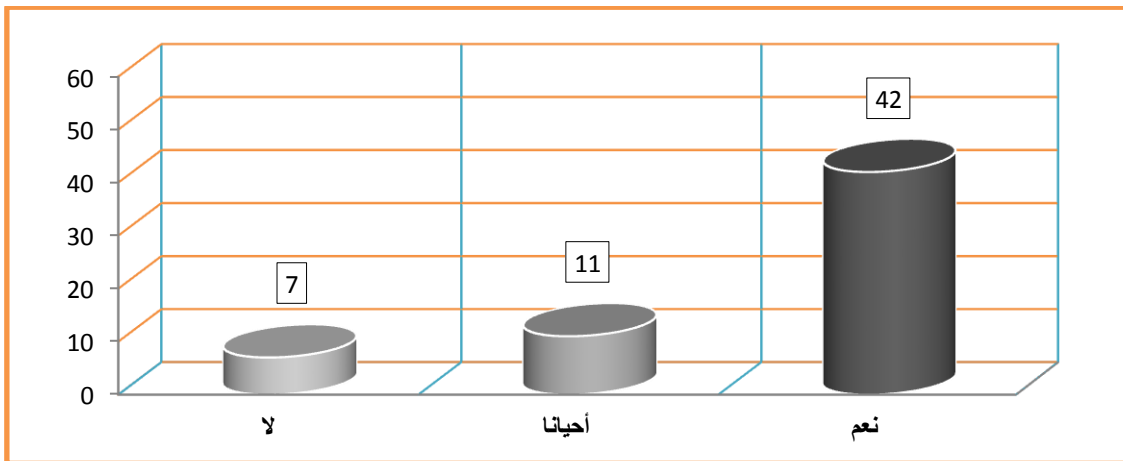
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل التربية البدنية و الرياضية تنمي لديك سرعة اتخاذ القرار؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 42 وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 11 أي بنسبة 18,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 11,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 36,700 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: التربية البدنية و الرياضية تنمي لديهم سرعة اتخاذ القرار

الشكل رقم (03): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 3 المحور 01



السؤال 4: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح؟

الغرض من السؤال: التعرف على دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلميذ على مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة.

الجدول رقم (09): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (4) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	6	10,00	5,991	29,100	0,000	2	دال
أحيانا	15	25,00					
نعم	39	65,00					
المجموع	60	100,00					

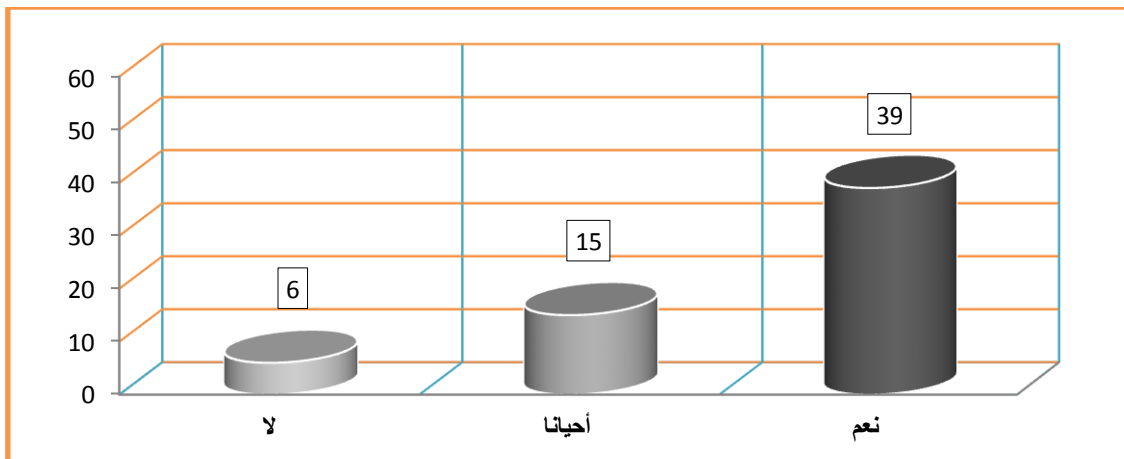
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 39 ونسبة 65,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 15 أي بنسبة 25,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 ونسبة 10,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 29,100 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 65,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 65,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمهم كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح

الشكل رقم (04): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 4 المحور 01



السؤال 5: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من قدراتك الإبداعية؟  
الغرض من السؤال: التعرف على دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في الرفع من القدرات الإبداعية للتلميذ.

الجدول رقم (10): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (5) من المحور 01

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	18,900	8,33	5	لا
					38,33	23	أحيانا
					53,33	32	نعم
					100,00	60	المجموع

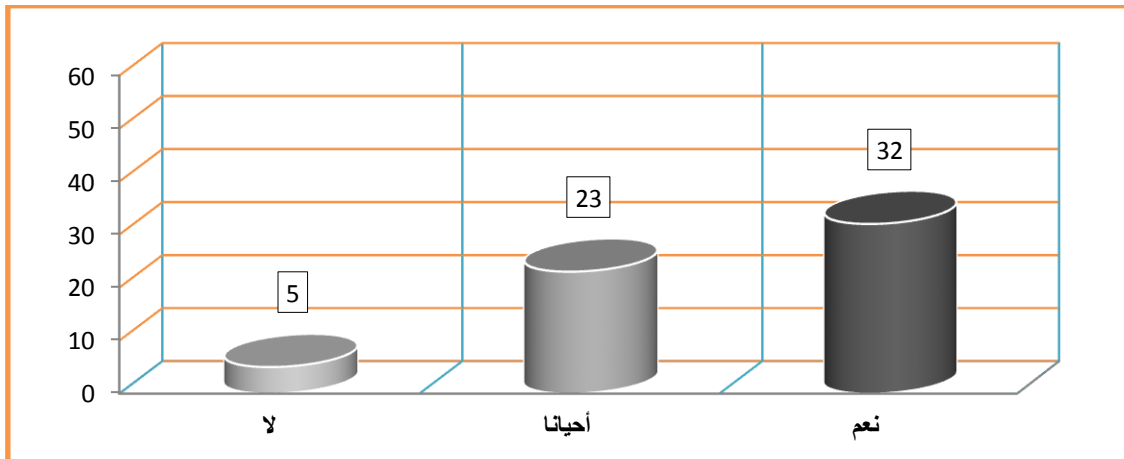
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من قدراتك الإبداعية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 32 وبنسبة 53,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 23 أي بنسبة 38,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 8,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 18,900 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 53,33 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 53,33 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من قدراتهم الإبداعية .

الشكل رقم (05): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 5 المحور 01



السؤال 6: هل أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي لك قدرة التخيل ؟

الغرض من السؤال: معرفة دور أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرة على التخيل لدى التلميذ.

الجدول رقم (11): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (6) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	7	11,67	5,991	19,900	0,000	2	دال
أحيانا	18	30,00					
نعم	35	58,33					
المجموع	60	100,00					

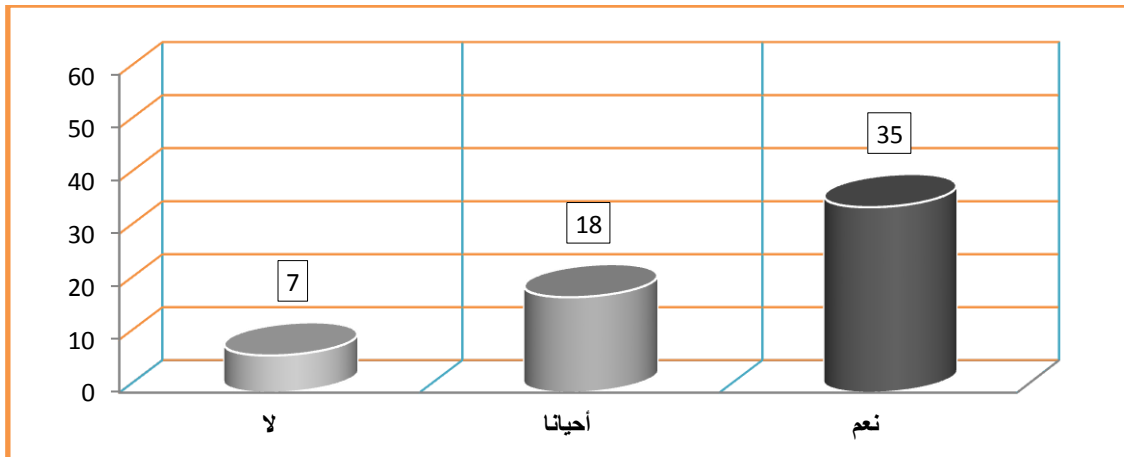
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي لك قدرة التخيل ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 35 ونسبة 58,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 18 أي نسبة 30,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 ونسبة 11,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19,900 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 58,33 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 58,33 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي لهم قدرة التخيل

الشكل رقم (06): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 6 المحور 01



السؤال 7: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي قدراتك الذهنية ؟

الغرض من السؤال: التعرف على مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية.

الجدول رقم (12): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (7) من المحور 01

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	23,700	11,67	7	لا
					26,67	16	أحيانا
					61,67	37	نعم
					100,00	60	المجموع

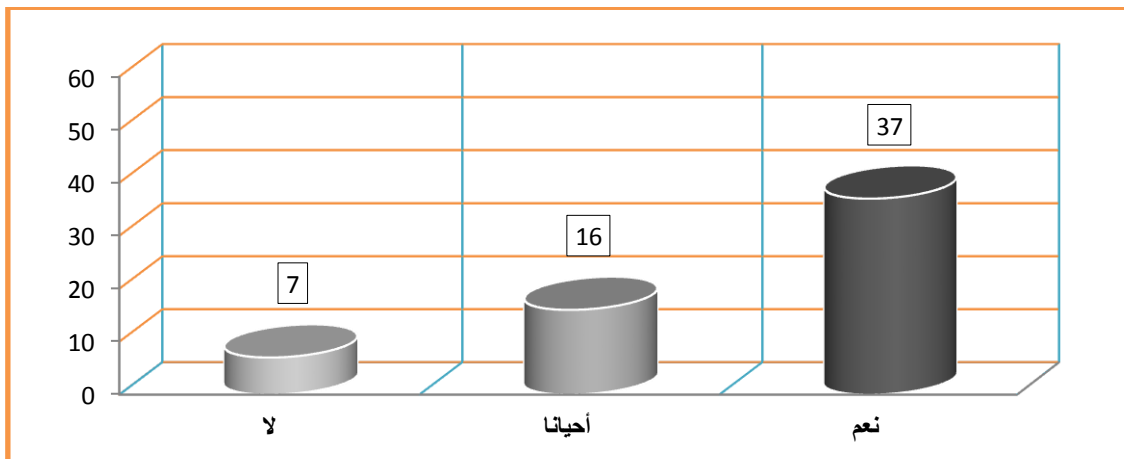
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي قدراتك الذهنية ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37 وبنسبة 61,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 16 أي بنسبة 26,67 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 وبنسبة 11,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 23,700 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 61,67 %

الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 61,67 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي قدراتهم الذهنية

الشكل رقم (07): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 7 المحور 01



السؤال 8: هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على سرعة الفهم ؟

الغرض من السؤال: التعرف على دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية سرعة الفهم لدى التلميذ.

الجدول رقم (13): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (8) من المحور 01

الإحصائي	الاستنتاج	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
				المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5.991	31,300	6,67	4	لا	
					28,33	17	أحيانا	
					65,00	39	نعم	
					100,00	60	المجموع	

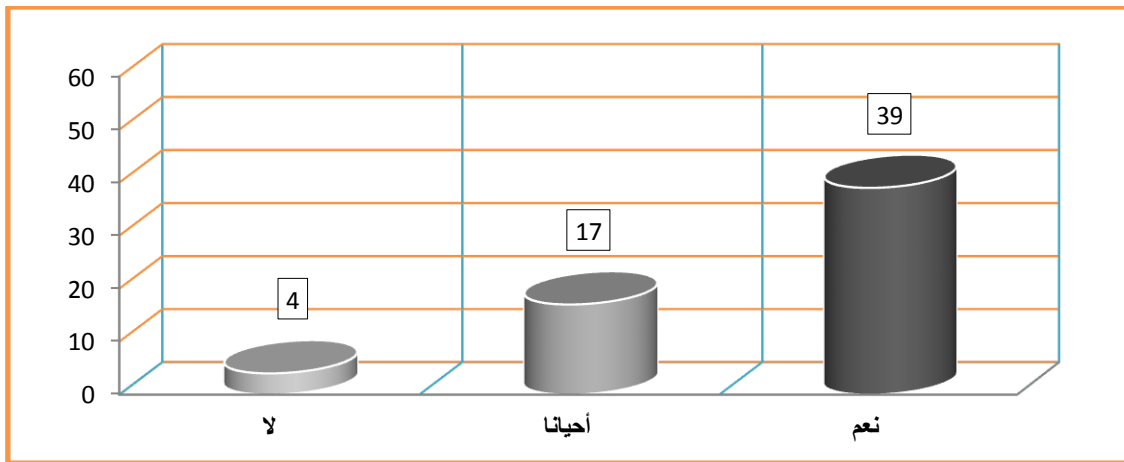
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على سرعة الفهم ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 39 وبنسبة 65,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 28,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 وبنسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 31,300 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5.991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 65,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 65,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: تساعدهم حصة التربية البدنية و الرياضية على سرعة الفهم

الشكل رقم (08): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 8 المحور 01



السؤال 9: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي لديك سرعة التذكر ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في تنمية سرعة التذكر لدى التلميذ.

الجدول رقم (14): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (9) من المحور 01

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	5	8,33	5,991	37,900	0,000	2	دال
أحيانا	13	21,67					
نعم	42	70,00					
المجموع	60	100,00					

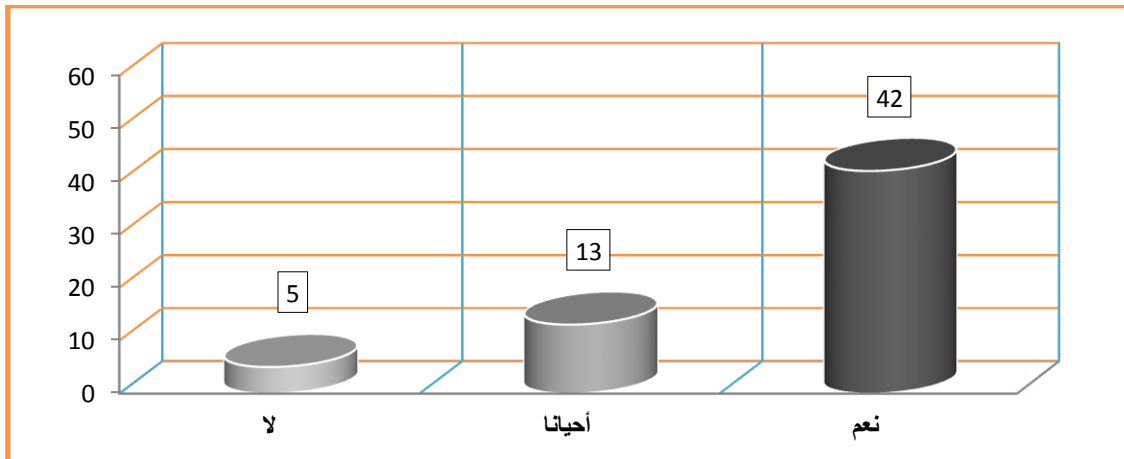
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي لديك سرعة التذكر ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 42 وبنسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 13 أي بنسبة 21,67 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 8,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 37,900 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي لديك سرعة التذكر ؟ .

الشكل رقم (09): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 9 المحور 01



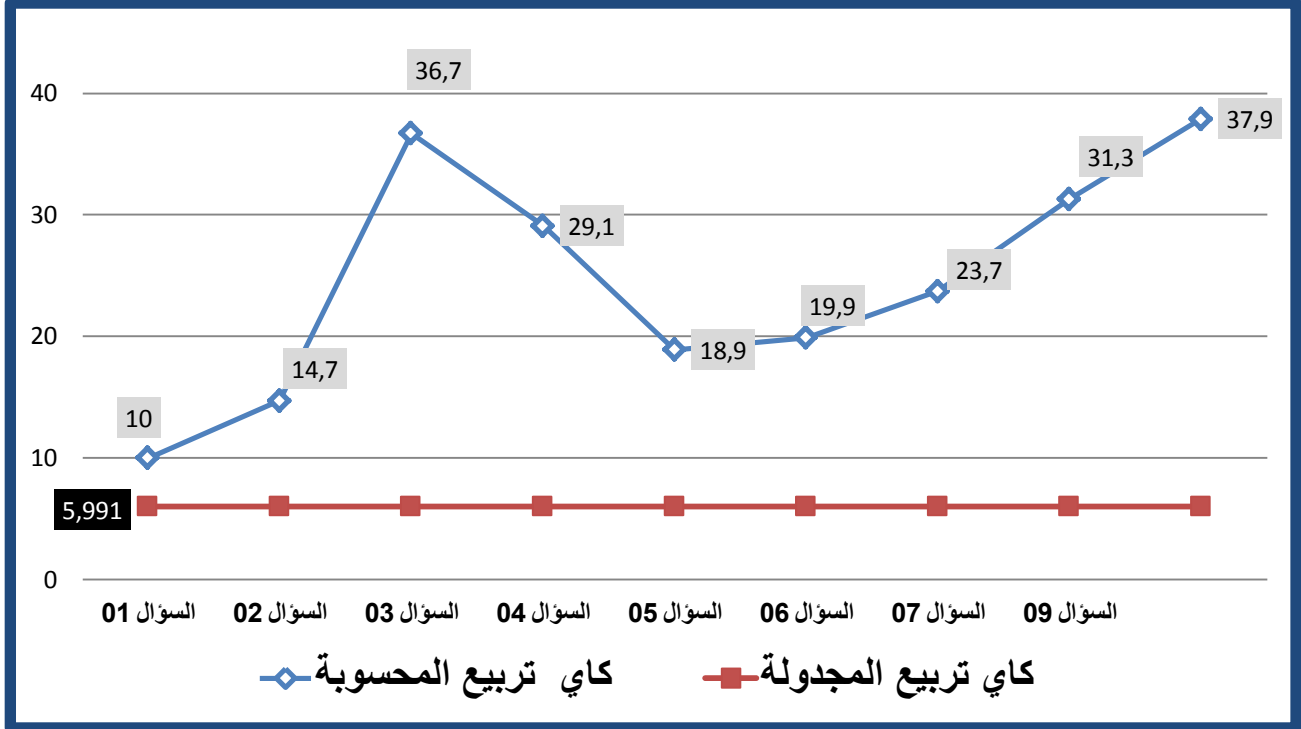
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الأول: التربية البدنية تنمي القدرات العقلية.

جدول رقم (15): بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا2
1.	هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بزيادة القدرة على التركيز؟	نعم	50,00%	دال
2.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية؟	نعم	55,00%	دال
3.	هل التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة اتخاذ القرار؟	نعم	70,00%	دال
4.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح؟	نعم	65,00%	دال
5.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من قدراتك الإبداعية؟	نعم	53,33%	دال
6.	هل أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي لك قدرة التخيل؟	نعم	58,33%	دال
7.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي قدراتك الذهنية؟	نعم	61,67%	دال
8.	هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على سرعة الفهم؟	نعم	65,00%	دال
9.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة التذكر؟	نعم	70,00%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور الأول دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه. وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى القدرات العقلية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

الشكل رقم (10) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول



1-2: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثاني: التربية البدنية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

السؤال 10: هل تتفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تفاعل التلميذ مع زملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (16): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (10) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	55,900	16,67	10	لا
					33,33	20	أحيانا
					50,00	30	نعم
					100,00	60	المجموع

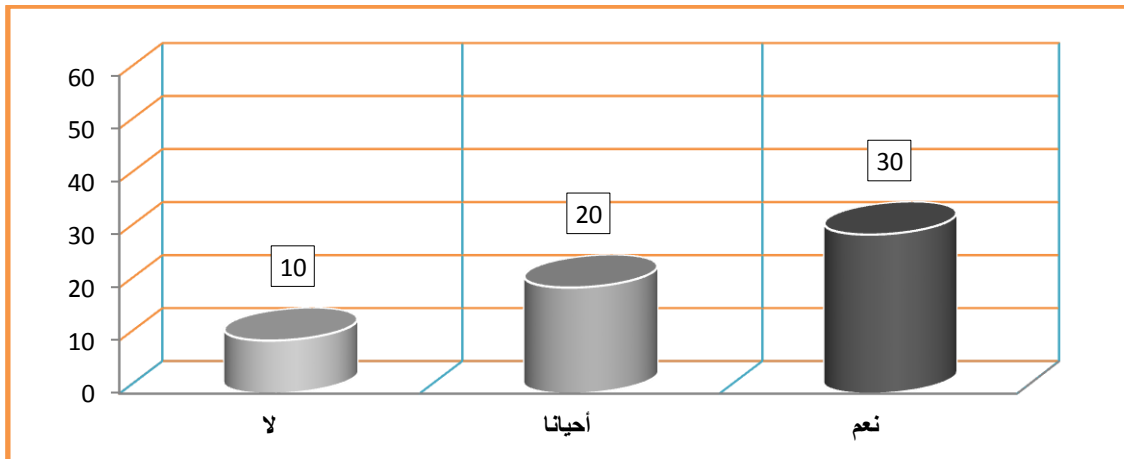
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تتفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 30 ونسبة 50,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 20 أي نسبة 33,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 10 ونسبة 16,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 55,900 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ونسبة 50,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 50,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تتفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟ .

الشكل رقم (11): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 10 المحور 02



السؤال 11: هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى حب التلميذ للألعاب الجماعية أثناء الحصة.

الجدول رقم (17): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (11) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	41,700	15,00	9	لا
					30,00	18	أحيانا
					55,00	33	نعم
					100,00	60	المجموع

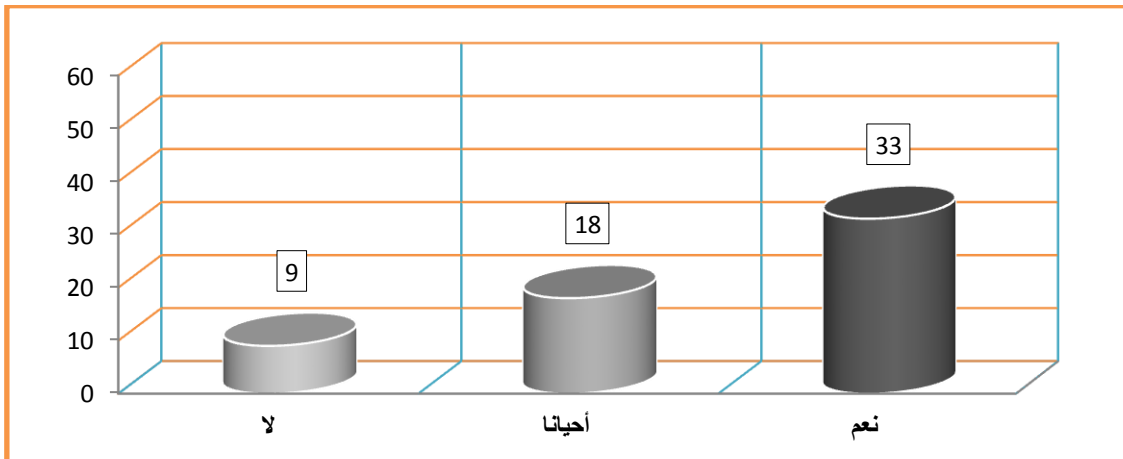
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 33 وبنسبة 55,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 18 أي بنسبة 30,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 15,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 41,700 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 55,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 55,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟ .

الشكل رقم (12): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 11 المحور 02



السؤال 12: هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: التعرف على مدى منافسة التلميذ لزملائه والسعي من أجل الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (18): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (12) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	7	11,67	5,991	34,300	0,000	2	دال
أحيانا	11	18,33					
نعم	42	70,00					
المجموع	60	100,00					

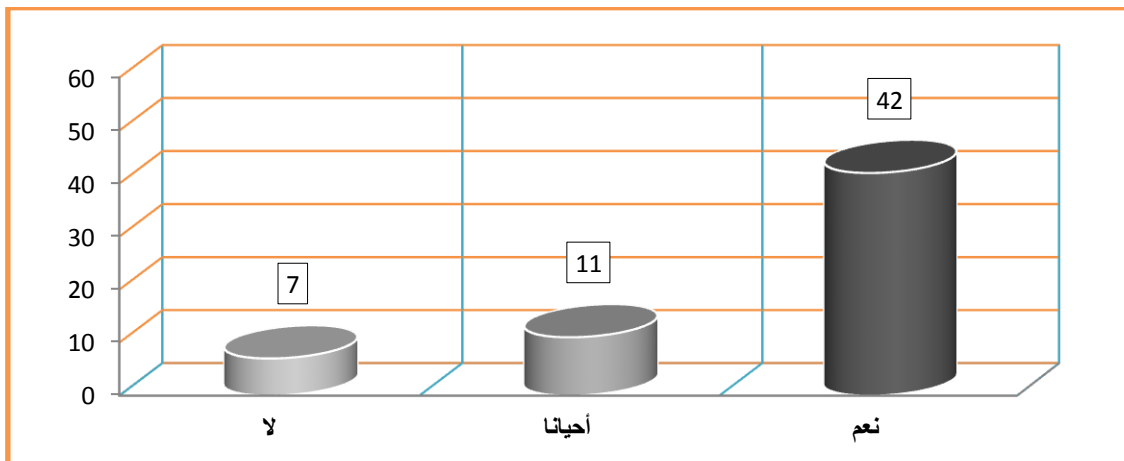
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 42 ونسبة 70,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 11 أي بنسبة 18,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 ونسبة 11,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 34,300 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ونسبة 70,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 70,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟

الشكل رقم (13): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 12 المحور 02



السؤال 13: هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى اجابة التلميذ على الاسئلة التي يطرحها الاستاذ .

الجدول رقم (19): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (13) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	6	10,00	5,991	19,300	0,000	2	دال
أحيانا	15	25,00					
نعم	39	65,00					
المجموع	60	100,00					

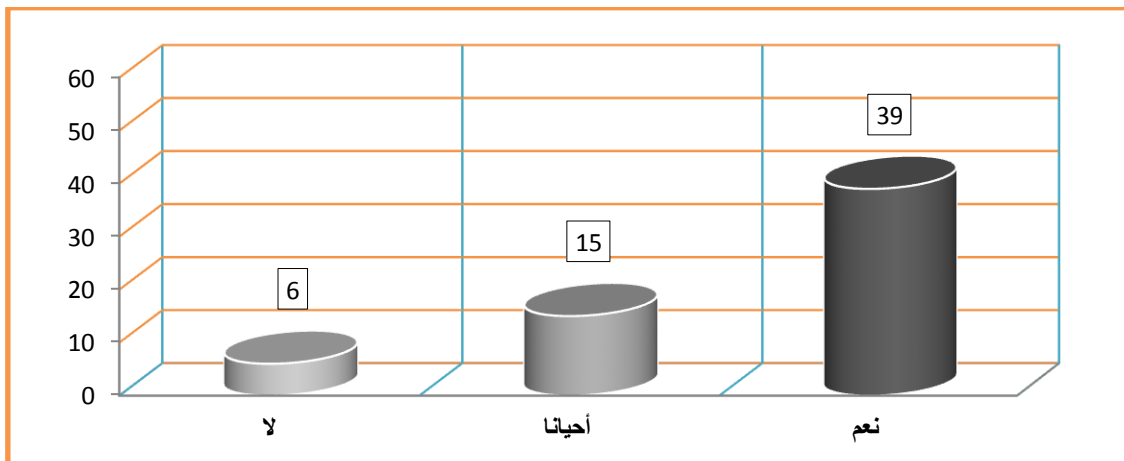
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 39 ونسبة 65,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 15 أي بنسبة 25,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 6 ونسبة 10,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 19,300 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 65,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 65,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى؟ .

الشكل رقم (14): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 13 المحور 02



السؤال 14: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً بزملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى احتكاك التلميذ بزملائه أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (20): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (14) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	46,800	8,33	5	لا
					38,33	23	أحيانا
					53,33	32	نعم
					100,00	60	المجموع

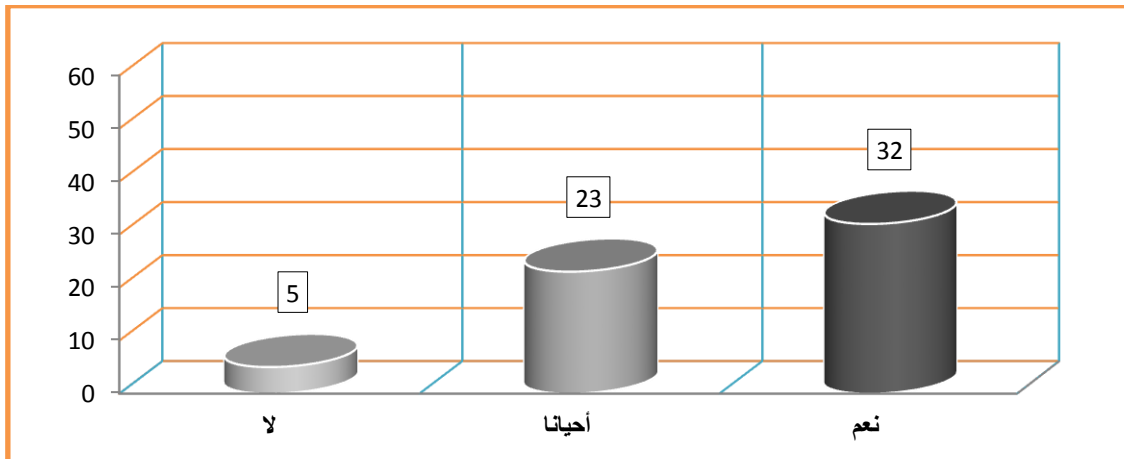
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً بزملائك؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 32 ونسبة 53,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 23 أي بنسبة 38,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 ونسبة 8,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 46,800 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم وبنسبة 53,33 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 53,33 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً بزملائك؟ .

الشكل رقم (15): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 14 المحور 02



السؤال 15: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تفاهم وتعاون التلاميذ أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (21): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (15) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	7	11,67	5,991	30,100	0,000	2	دال
أحيانا	18	30,00					
نعم	35	58,33					
المجموع	60	100,00					

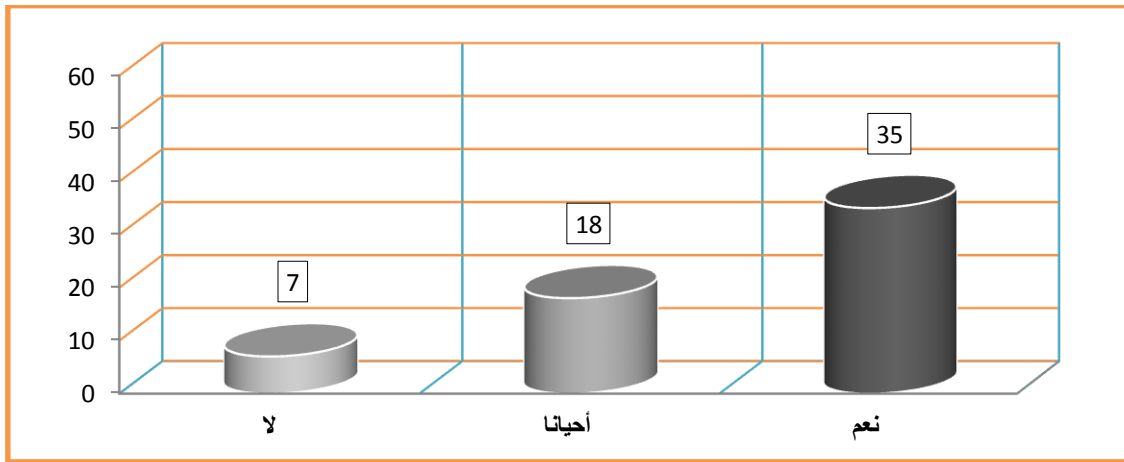
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ؟" كانت لصالح نعم بقيمة مشاهدة 35 ونسبة 58,33 % بينما بقيت أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيمة مشاهدة : 18 أي بنسبة 30,00 % ولصالح لا بقيمة مشاهدة 7 ونسبة 11,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 30,100 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 58,33 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 58,33 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ؟ .

الشكل رقم (16): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 15 المحور 02



السؤال 16: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التعامل أكثر مع زملائك؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تعامل التلاميذ مع بعضهم أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (22): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (16) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	42,700	11,67	7	لا
					26,67	16	أحيانا
					61,67	37	نعم
					100,00	60	المجموع

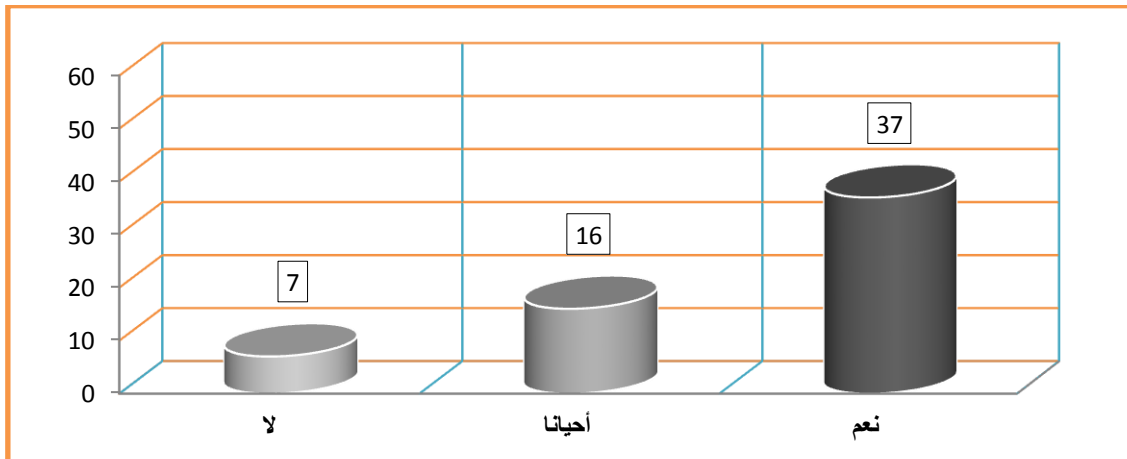
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التعامل أكثر مع زملائك؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37 ونسبة 61,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 16 أي بنسبة 26,67 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 7 ونسبة 11,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 42,700 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ونسبة 61,67 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 61,67 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التعامل أكثر مع زملائك؟ .

الشكل رقم (17): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 16 المحور 02



السؤال 17: هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى إبداء التلميذ لرأيه حول حصة التربية البدنية والرياضية.

الجدول رقم (23): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (17) من المحور 02

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,001	5,991	15,100	6,67	4	لا
					28,33	17	أحيانا
					65,00	39	نعم
					100,00	60	المجموع

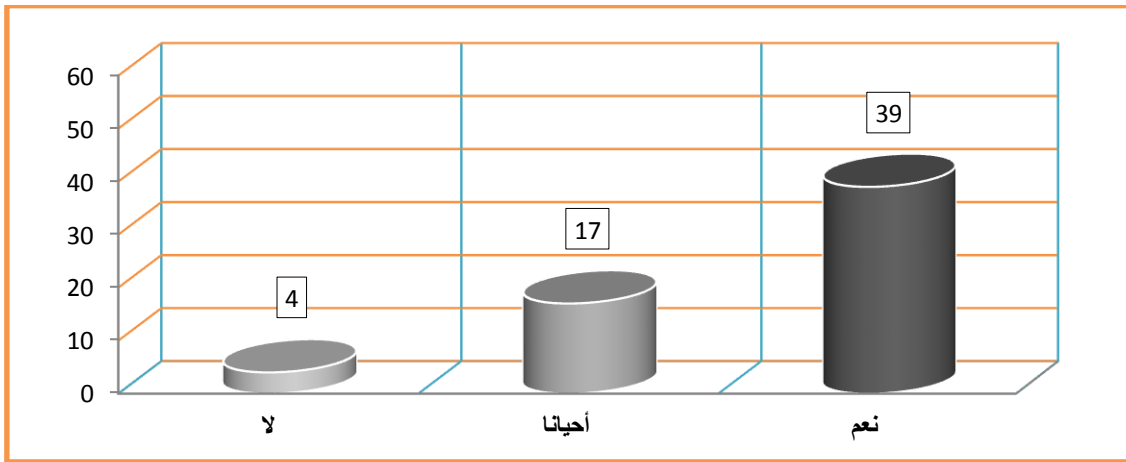
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 39 ونسبة 65,00 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 28,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 4 ونسبة 6,67 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 15,100 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,001 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 65,00 %

الإستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 65,00 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية؟ .

الشكل رقم (18): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 17 المحور 02



السؤال 18: هل تحفزك حصة التربية البدنية و الرياضية على المشاركة في المواد الأخرى ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحفيز حصة التربية البدنية والرياضية للتلميذ على المشاركة في المواد الأخرى.

الجدول رقم (24): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (18) من المحور 02

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	5	8,33	5,991	16,300	0,000	2	دال
أحيانا	13	21,67					
نعم	42	70,00					
المجموع	60	100,00					

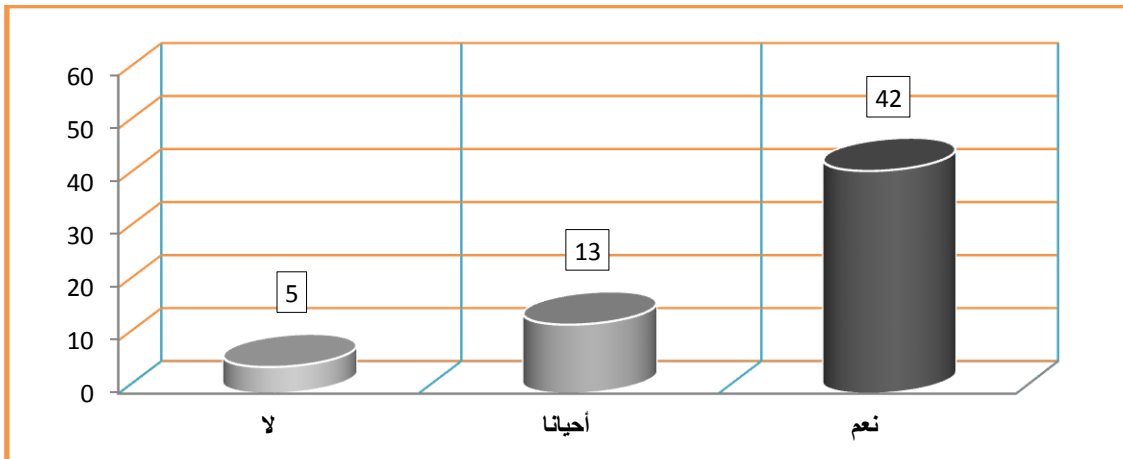
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل تحفزك حصة التربية البدنية و الرياضية على المشاركة في المواد الأخرى ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 42 وبنسبة 70,00 % بينما بقيت أفراد العينة كانت إجابتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 13 أي بنسبة 21,67 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 5 وبنسبة 8,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,300 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 70,00 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 70,00 % في إجابتهم على السؤال أي نعم: هل تحفزك حصة التربية البدنية و الرياضية على المشاركة في المواد الأخرى ؟ .

الشكل رقم (19): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 18 المحور 02



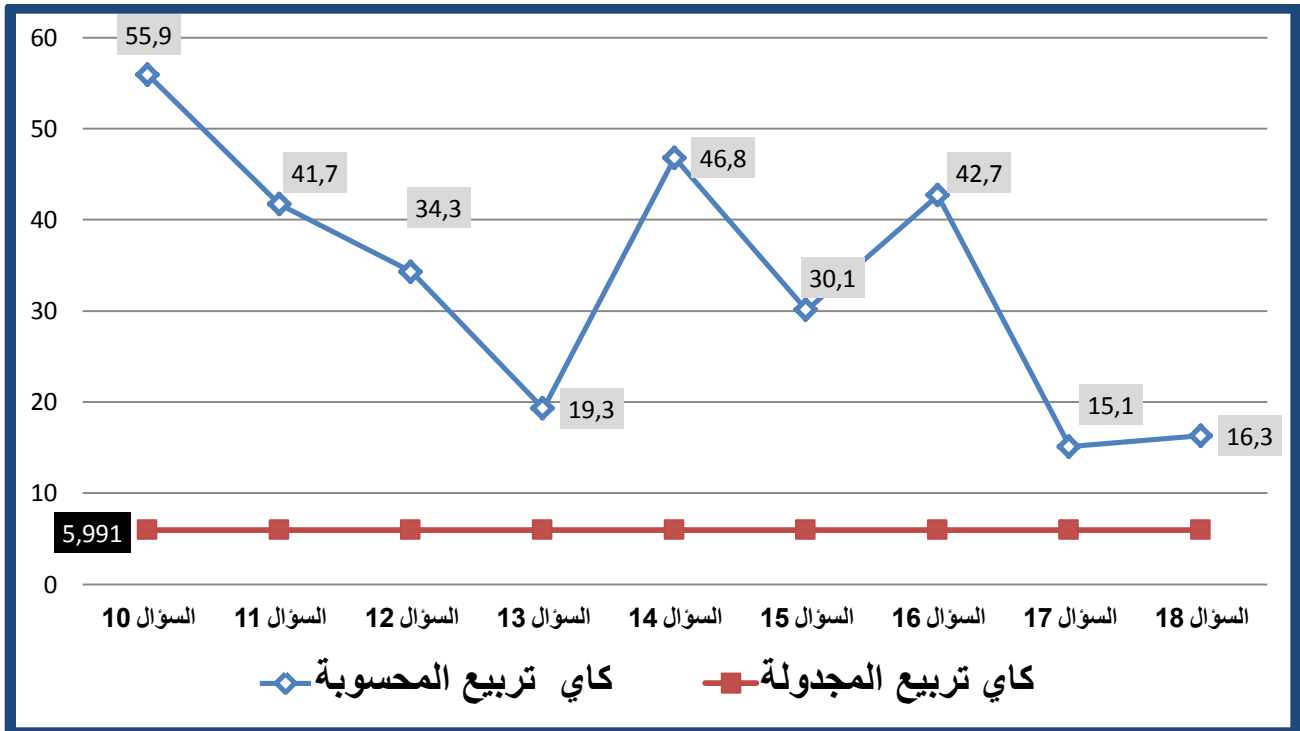
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني: التربية البدنية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

جدول رقم (25): بين ملخص تحليل عبارات المحور 02

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
10.	هل تتفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم	50,00%	دال
11.	هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم	55,00%	دال
12.	هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	نعم	70,00%	دال
13.	هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى؟	نعم	65,00%	دال
14.	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاك بزملائك؟	نعم	53,33%	دال
15.	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ؟	نعم	58,33%	دال
16.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التعامل أكثر مع زملائك؟	نعم	61,67%	دال
17.	هل تبادل رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية؟	نعم	65,00%	دال
18.	هل تحفزك حصة التربية البدنية والرياضية على المشاركة في المواد الأخرى؟	نعم	70,00%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 02 دالة إحصائياً لصالح الإجابة أكثر تكراراً عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى روح التفاعل بين التلاميذ لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

الشكل رقم (20) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02



1-3: عرض وتحليل إجابات أفراد العينة لأسئلة المحور الثالث: التربية البدنية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

السؤال 19: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحمسك أكثر لإجراء الامتحانات؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة حماس التلاميذ لإجراء الامتحانات.

الجدول رقم (26): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (19) من المحور 03

الإنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كا ي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,300	15,00	9	لا
					56,67	34	أحيانا
					28,33	17	نعم
					100,00	60	المجموع

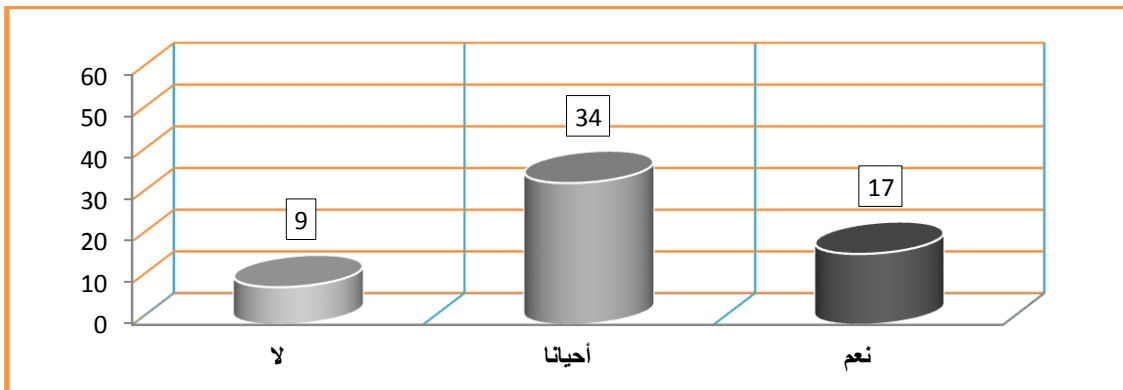
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحمسك أكثر لإجراء الامتحانات؟" كانت لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 34 أي بنسبة 56,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح نعم بقيم مشاهدة 17 وبنسبة 28,33% ولصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,300 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: أحيانا وبنسبة 56,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه أحيانا وبنسبة 56,67% في إجاباتهم على السؤال أي أحيانا ممارسة التربية البدنية والرياضية تحمسهم أكثر لإجراء الامتحانات

الشكل رقم (21): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 19 المحور 03



السؤال 20: هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى؟  
الغرض من السؤال: معرفة دور التربية البدنية والرياضية في مساعدة التلاميذ على تحصيل نتائج ايجابية في المواد الأخرى.

الجدول رقم (27): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (20) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	9	15,00	5,991	12,100	0,002	2	دال
أحيانا	20	33,33					
نعم	31	51,67					
المجموع	60	100,00					

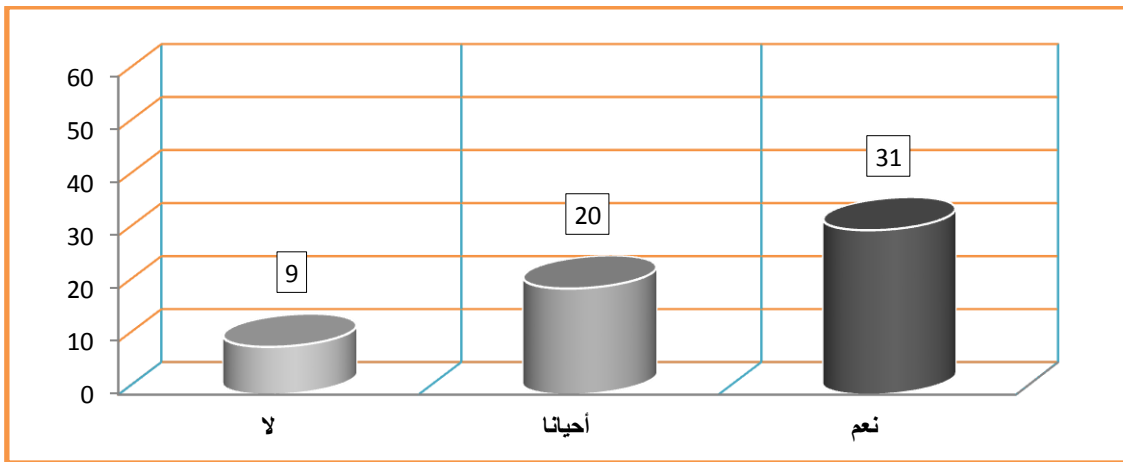
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 31 ونسبة 51,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 20 أي بنسبة 33,33% ولصالح لا بقيم مشاهدة 9 ونسبة 15,00% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 12,100 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,002 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 51,67%

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 51,67% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى؟ .

الشكل رقم (22): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 20 المحور 03



السؤال 21: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحفزك أكثر نحو الدراسة؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحفيز التربية البدنية والرياضية للتلاميذ نحو الدراسة.

الجدول رقم (28): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (21) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	8	13,33	5,991	22,900	0,000	2	دال
أحيانا	15	25,00					
نعم	37	61,67					
المجموع	60	100,00					

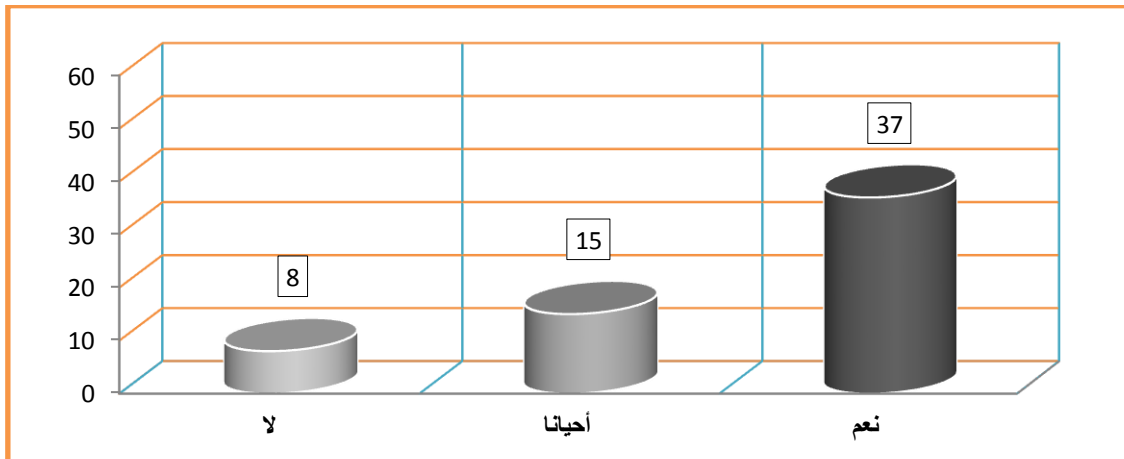
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحفزك أكثر نحو الدراسة؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 37 ونسبة 61,67% بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 15 أي بنسبة 25,00% ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 ونسبة 13,33% وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 22,900 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار: نعم ونسبة 61,67%.

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 61,67% في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحفزك أكثر نحو الدراسة؟ .

الشكل رقم (23): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 21 المحور 03



السؤال 22: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التحضير الجيد للاختبارات؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساعدة التربية البدنية والرياضية على التحضير الجيد للاختبارات لدى التلاميذ.

الجدول رقم (29): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (22) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	8	13,33	5,991	25,200	0,000	2	دال
أحيانا	14	23,33					
نعم	38	63,33					
المجموع	60	100,00					

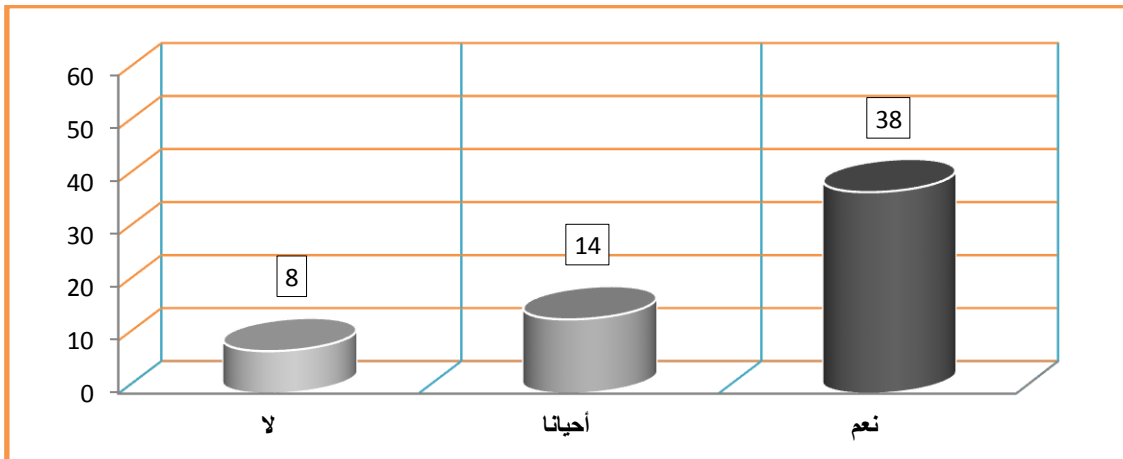
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التحضير الجيد للاختبارات؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 38 وبنسبة 63,33 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 14 أي بنسبة 23,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 8 وبنسبة 13,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 25,200 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 63,33 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 63,33 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدك على التحضير الجيد للاختبارات؟ .

الشكل رقم (24): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 22 المحور 03



السؤال 23: بعد ممارسة التربية البدنية و الرياضية هل تكون أكثر جاهزية لمراجعة دروسك ؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة التربية البدنية والرياضية في زيادة جاهزية التلميذ لمراجعة دروسه.

الجدول رقم (30): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (23) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	16,300	15,00	9	لا
					28,33	17	أحيانا
					56,67	34	نعم
					100,00	60	المجموع

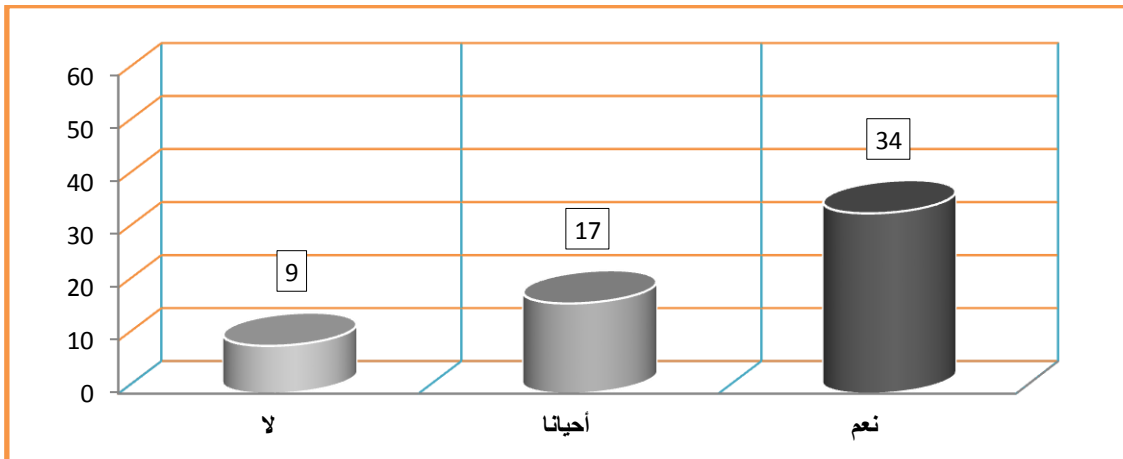
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " بعد ممارسة التربية البدنية و الرياضية هل تكون أكثر جاهزية لمراجعة دروسك ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 34 وبنسبة 56,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 17 أي بنسبة 28,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 9 وبنسبة 15,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 16,300 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 ودرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 56,67 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 56,67 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: بعد ممارسة التربية البدنية و الرياضية هل تكون أكثر جاهزية لمراجعة دروسك ؟ .

الشكل رقم (25): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 23 المحور 03



السؤال 24 : هل ترى بان ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بنتائجك الدراسية ؟

الغرض من السؤال: معرفة العلاقة بين ممارسة التربية البدنية والرياضية و النتائج الدراسية من وجهة نظر التلاميذ.

الجدول رقم (31): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (24) من المحور 03

الإجابات	التكرارات	%	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		sig	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
			المجدولة	المحسوبة			
لا	9	15,00	5,991	10,300	0,006	2	دال
أحيانا	29	48,33					
نعم	22	36,67					
المجموع	60	100,00					

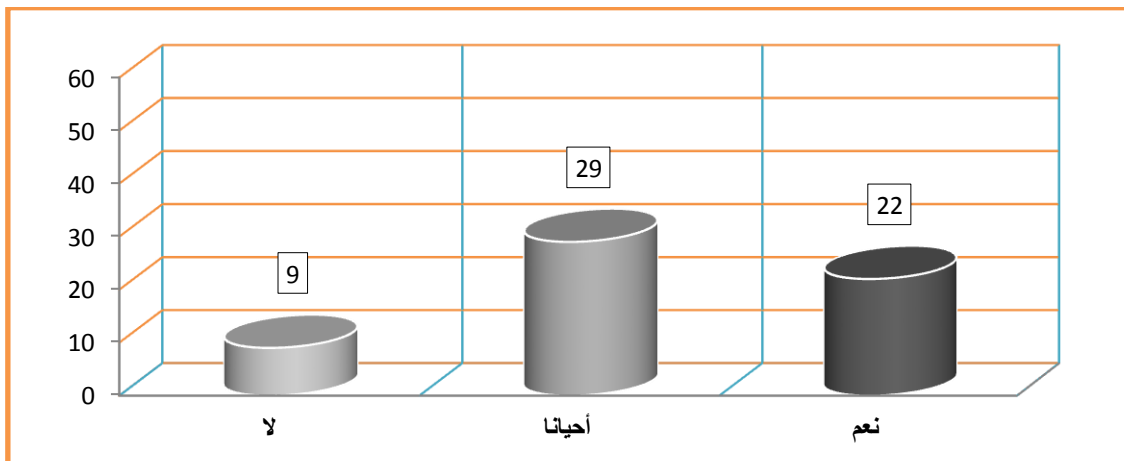
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: " هل ترى بان ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بنتائجك الدراسية ؟ " كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 22 ونسبة 36,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة : 29 أي بنسبة 48,33 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 9 ونسبة 15,00 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 10,300 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضاً قيمة SIG = 0,006 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم ونسبة 36,67 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم ونسبة 36,67 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل ترى بان ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بنتائجك الدراسية ؟ .

الشكل رقم (26): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 24 المحور 03



السؤال 25: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدك في التخفيف من قلق الامتحانات؟  
الغرض من السؤال: معرفة دور ممارسة التربية البدنية والرياضية في التخفيف من قلق الامتحانات لدى التلاميذ.

الجدول رقم (32): يمثل نتائج إجابة أفراد العينة على السؤال رقم (25) من المحور 03

الإستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	sig	كا <sup>2</sup> "كاي تربيع" Chi-Square		%	التكرارات	الإجابات
			المجدولة	المحسوبة			
دال	2	0,000	5,991	43,900	3,33	2	لا
					25,00	15	أحيانا
					71,67	43	نعم
					100,00	60	المجموع

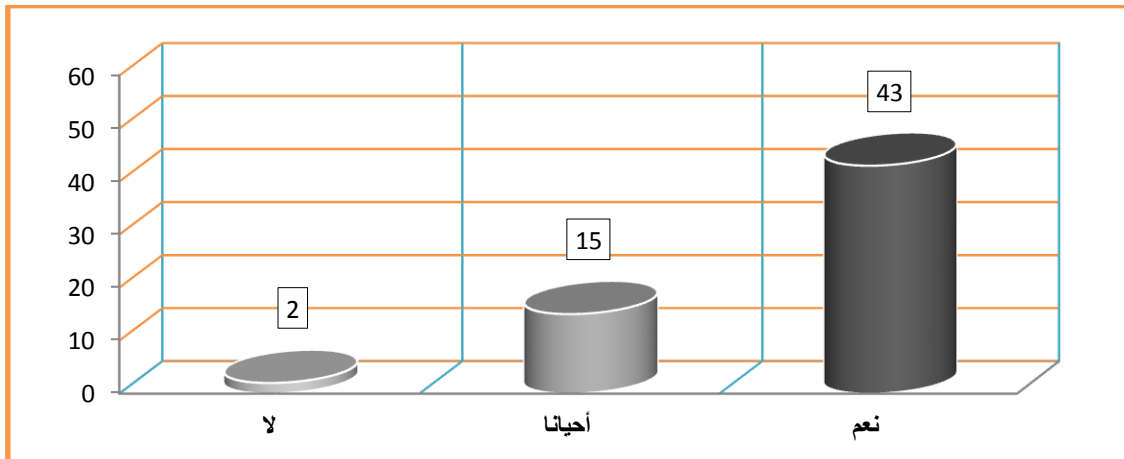
التعليق على الجدول

من خلال الجدول أعلاه نجد أن إجابات أفراد العينة حول السؤال: "هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدك في التخفيف من قلق الامتحانات؟" كانت لصالح نعم بقيم مشاهدة 43 وبنسبة 71,67 % بينما بقية أفراد العينة كانت إجاباتهم لصالح أحيانا بقيم مشاهدة: 15 أي بنسبة 25,00 % ولصالح لا بقيم مشاهدة 2 وبنسبة 3,33 % وهو ما يوضحه الشكل أدناه.

وأن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 43,900 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 5,991 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 2 ، وأيضا قيمة SIG = 0,000 (مستوى المعنوية) أقل من مستوى الدلالة 0.05 أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة أكثر تكرار : نعم وبنسبة 71,67 %

الاستنتاج: نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون على أنه نعم وبنسبة 71,67 % في إجاباتهم على السؤال أي نعم: هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تساعدك في التخفيف من قلق الامتحانات؟ .

الشكل رقم (27): رسم بياني يوضح إجابات العينة على السؤال رقم 25 المحور 03



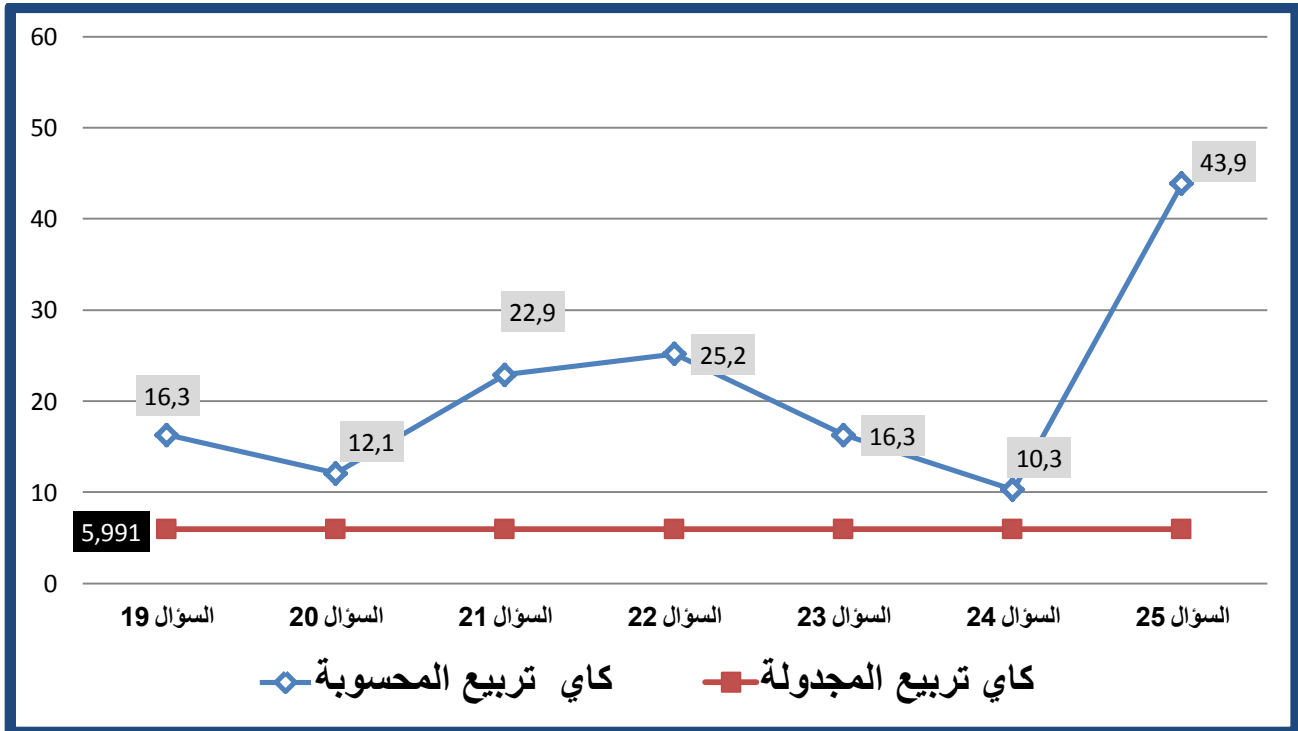
وبصفة عامة من خلال عرض تحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث: التربية البدنية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

جدول رقم (33): بين ملخص تحليل عبارات المحور 03

رقم	السؤال	البديل أكثر تكرار	النسبة المئوية	نتيجة دلالة كا 2
19.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحمسك أكثر لإجراء الامتحانات؟	أحيانا	56,67%	دال
20.	هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى؟	نعم	51,67%	دال
21.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحفزك أكثر نحو الدراسة؟	نعم	61,67%	دال
22.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على التحضير الجيد للاختبارات؟	نعم	63,33%	دال
23.	بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تكون أكثر جاهزية لمراجعة دروسك؟	نعم	56,67%	دال
24.	هل ترى بان ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بنتائجك الدراسية؟	نعم	36,67%	دال
25.	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التخفيف من قلق الامتحانات؟	نعم	71,67%	دال

من خلال الجدول أعلاه والشكل أدناه نجد أن معظم عبارات المحور 03 دالة إحصائيا لصالح الإجابة أكثر تكرارا عند مستوى دلالة (0.05)، حيث كا2 المحسوبة أكبر من الجدولة في معظمها وهو ما يوضحه الشكل أدناه وذلك ما يثبت أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إجابات أفراد عينة الدراسة أي يوافقون على أن لخصة التربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى نتائجه الدراسية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

الشكل رقم (28) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03



4-1: اختبار الفرضيات

1-4-1: الفرضية الأولى

لحصة للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية للاختبار الفرضية: نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور حصة التربية البدنية والرياضية في

تنمية القدرات العقلية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هل هو: دور مرتفع، متوسط، منخفض

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع، متوسط، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = أعلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 01 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع، متوسط، ضعيف)

الطول الفئة =  $(1-3) / 3 = 0.6$  حيث نحصل على مجالات كما يلي:

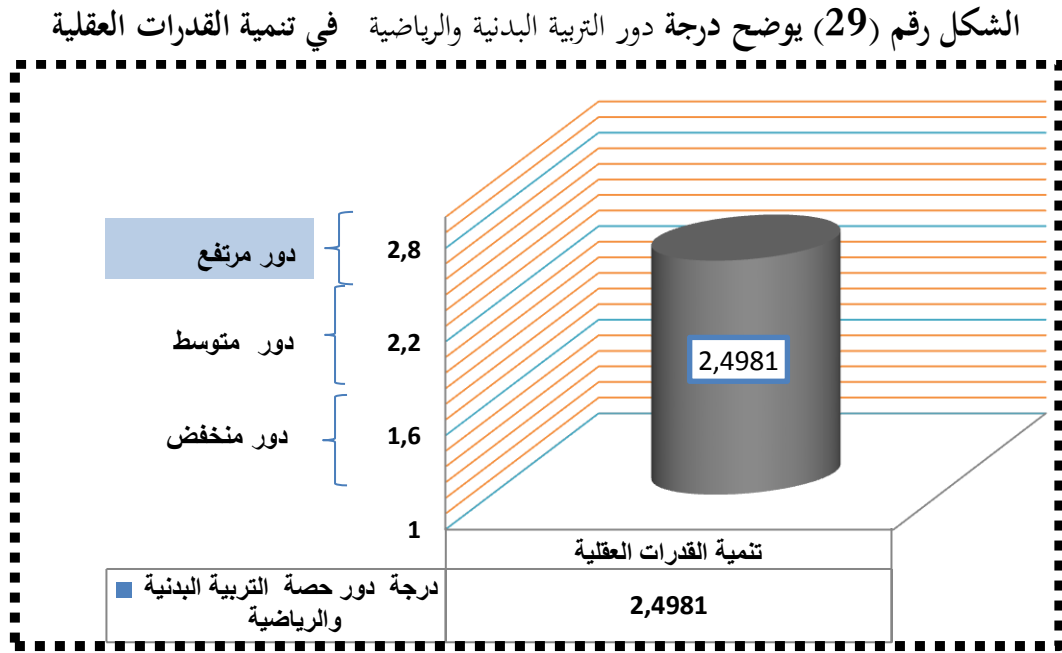
مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.66	من 1.66 إلى 2.33	من 2.33 إلى 3
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	أقل من 55.33%	من 55.34% إلى 77.66%	أكثر من 77.67%
3 ----- 100 %	س = 55.33%		
1.66 ----- س			

جدول رقم (34): يبين دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية

النتيجة	النسبة المئوية	المتوسط ضمن المجال	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتغيرات
مرتفع	83,27%	من 2.33 إلى 3	0,65094	2,4981	دور التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية
			س = 83,27%	3 ----- 100 %	
				س ----- 2,4981	

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي اجابات افراد العينة على عبارات المحور الاول المتعلق بـ دور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية بلغ 2,4981 و بانحراف معياري 0,65094. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور التربية

البدنية والرياضية في تنمية القدرات العقلية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 88.14% وهي نسبة مرتفعة



استنتاج:

نقبل الفرضية البديلة: للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية القدرات العقلية لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية وبدرجة مرتفعة ونفي الفرضية الصفرية.

1-4-2: الفرضية 02

للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية للاختبار الفرضية: نستخدم:

✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هل هو: دور مرتفع، متوسط، منخفض

✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع، متوسط، ضعيف) نستخدم المدى حيث:

المدى = إلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 01 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع، متوسط، ضعيف)  
الطول الفئة =  $(1-3) / 3 = 0.6$  حيث نحصل على مجالات كما يلي:

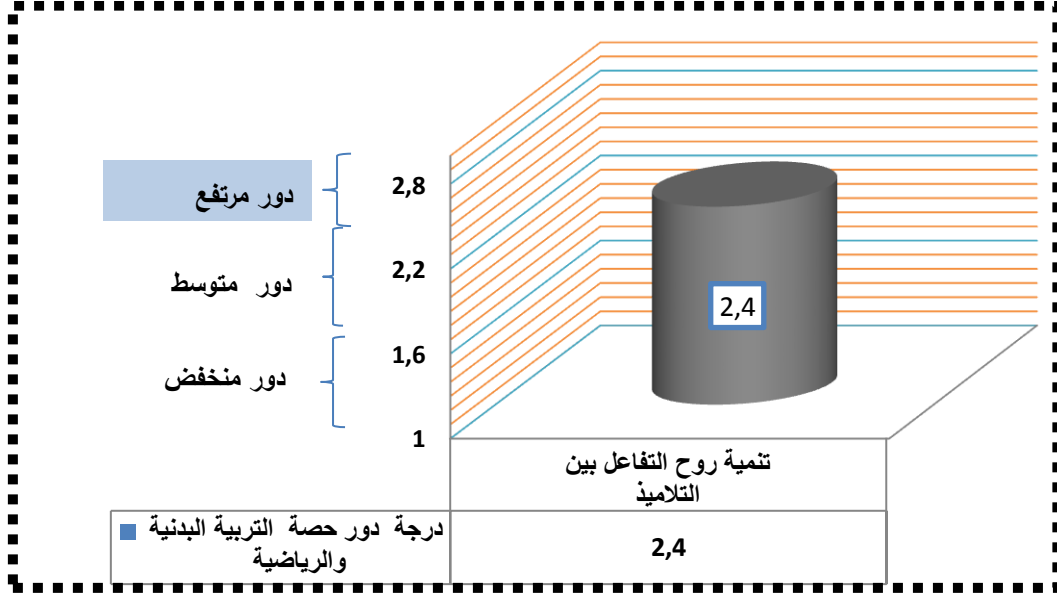
مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.66	من 1.66 إلى 2.33	من 2.33 إلى 3
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	أقل من 55.33%	من 55.34% إلى 77.66%	أكثر من 77.67%
-----3 % 100	س = 55.33%		
-----1.66 س			

جدول رقم (35): بين دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ	2,4000	0,63931	من 2.33 إلى 3	%80	مرتفع
-----3 % 100				س = 80%	
-----2,4000 س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 02 المتعلق بدور حصة التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ بلغ 2,4000 و بانحراف معياري 0,63931. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 80% وهي نسبة مرتفعة

الشكل رقم (30) يوضح درجة دور التربية البدنية والرياضية في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ



استنتاج:

نقبل الفرضية البديلة: للتربية البدنية والرياضية دور في تنمية روح التفاعل بين التلاميذ لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية وبدرجة مرتفعة ونفي الفرضية الصفرية.

1-4-3: الفرضية 03

للتربية البدنية والرياضية دور في تحسين نتائج الدراسة لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية للاختبار الفرضية: نستخدم:

- ✓ المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للمحور ككل لتحديد مدى تأثير دور التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائج الدراسة لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هل هو: دور مرتفع، متوسط، منخفض
  - ✓ لتحديد طول الفئة المجال (مرتفع، متوسط، ضعيف) نستخدم المدى حيث:
  - ✓ المدى = إلى درجة 3 (تمثل: نعم) - أدنى درجة 01 (تمثل: لا) / عدد المستويات التأثير (دور مرتفع ، متوسط ، ضعيف )
- الطول الفئة =  $(1-3) / 3 = 0.6$  حيث نحصل على مجالات كما يلي:

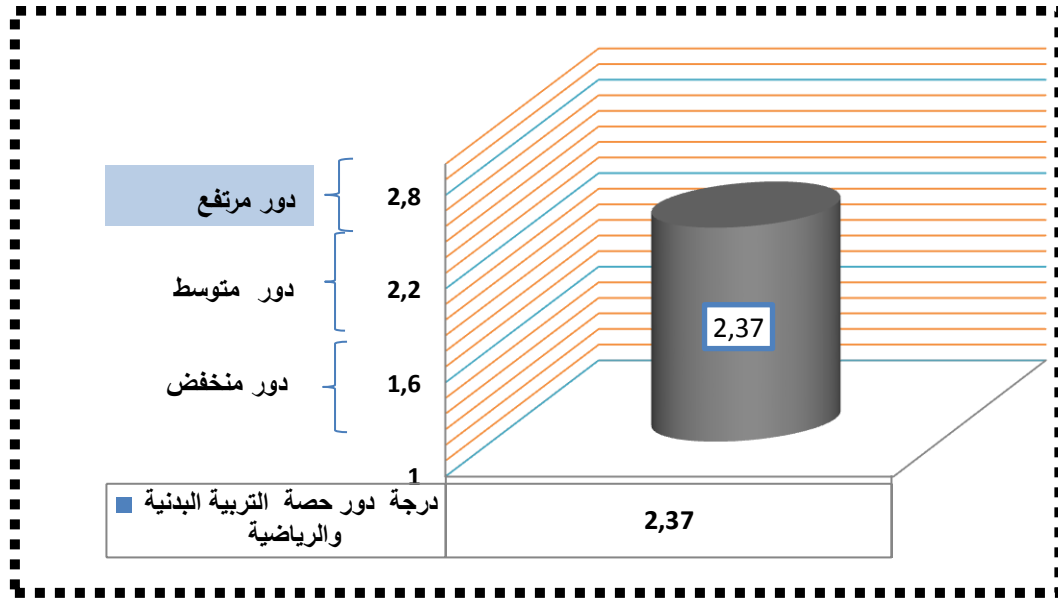
مجال المتوسط الحسابي	من 01 إلى 1.66	من 1.66 إلى 2.33	من 2.33 إلى 3
درجة الدور	منخفض	متوسط	مرتفع
النسبة المئوية	أقل من 55.33%	من 55.34% إلى 77.66%	أكثر من 77.67%
-----3 100 %	س = 55.33%		
-----1.66 س			

جدول رقم (36): بين دور التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائج الدراسة

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط ضمن المجال	النسبة المئوية	النتيجة
دور التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائج الدراسة	2,3700	0,6301	من 2.33 إلى 3	79.00%	مرتفع
-----3 100 %	س = 79.00%				
-----2,3700 س					

من خلال الجدول أعلاه نلاحظ أن المتوسط الحسابي الإجمالي إجابات أفراد العينة على عبارات المحور 03 المتعلق بدور التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائج الدراسة بلغ 2,3700 و بانحراف معياري 0,6301. إذن فالمتوسط الحسابي هو ضمن مجال "مرتفع" أي من 2.33 إلى 3 و أن النسبة المئوية لدور التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائج الدراسة لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية هي 79.00% وهي نسبة مرتفعة

الشكل رقم (31) يوضح درجة دور التربية البدنية والرياضية في تحسين نتائج الدراسة



استنتاج:

نقبل الفرضية البديلة: للتربية البدنية والرياضية دور إيجابي في تحسين نتائج الدراسة لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية وبدرجة مرتفعة ونفي الفرضية الصفرية.

## 2- مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

في بحثنا هذا قمنا بدراسة وتسليط الضوء على دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

بعد التطرق الى عرض النتائج وتحليلها نقوم بمناقشتها وهذا للتحقق من فرضيات البحث.

### 2-1 التحقق من الفرضية الأولى: والتي تنص:

"التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية"

من خلال نتائج أدوات الدراسة الموزعة على افراد العينة الموضحة في الجدول رقم (15) الذي بين ملخص تحليل عبارات المحور الأول والشكل رقم (10) الذي يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور الأول حيث جاءت اجاباتهم تثبت الفرضية الأولى أي ان التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية وذلك من خلال ان التربية البدنية الرياضية تشعرهم بعد ممارستها بزيادة القدرة على التركيز وتساهم في تحسين مهاراتهم الفكرية وتنمي لديهم سرعة اتخاذ القرار، تنمي لهم قدرة التخيل... الخ.

وهذا ما أشرنا اليه في الخلفية النظرية في نظرية الترويح ل "غوتس ماتس" ص(8) الذي يري ان اللعب وسيلة لتنشيط الجسم بعد ساعات العمل الطويلة، ويساعد أيضا على استعادة الطاقة المستنفذة في العمل، وهو مصدر مضاد لتوتر الأعصاب والإجهاد العقلي والنفسي، كما تطرقنا له في اهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية في أهداف المجال المعرفي ص(12) حيث ان الأنشطة البدنية تساعد التلميذ على تحسين القدرات الإدراكية و العقلية والتفكير التكتيكي خاصة أثناء الألعاب الجماعية والمسائل التي تطرحها من تركيز ويقظة وسرعة الاستجابة والتصور الذهني لمواقف اللعب، كما تطرقنا له في مفهوم حصة التربية البدنية والرياضية ص (13)، كما اشرنا له في علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ص(12) حيث استطاعت "سيمر جير" ان تؤكد على وجود علاقة إيجابية بين التمارين الرياضية والقدرات العقلية التي تساهم في عمليات التحصيل. وهذا ما توصلت اليه دراسة فادية فراح 2014-2015 تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (من 15 إلى 18 سنة)، حيث توصلت الى ان للتربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية للمراهق.

## 2-2 التحقق من الفرضية الثانية: والتي تنص:

### "التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ"

من خلال نتائج أدوات الدراسة الموزعة على افراد العينة الموضحة في جدول رقم (25) الذي بين ملخص تحليل عبارات المحور 02 الشكل رقم (20) يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 02 حيث جاءت اجاباتهم تثبت الفرضية الثانية أي ان التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ، وذلك من خلال ان التربية البدنية الرياضية تساهم في تفاعلهم مع زملائك و تحببهم في ممارسة الألعاب الجماعية، تزيد من روح تنافس مع زملائهم... الخ، وهذا ما اشرنا اليه في الخلفية النظرية في مكانة التربية البدنية والرياضية في الجزائر ص(10)، حيث انها تشجع وتطور خصالا معنوية هامة مثل: الروح الجماعية، كما تطرقنا لها في الطبعة التربوية للتربية البدنية و الرياضية ص(10)، حيث ان حصة التربية البدنية والرياضية لها نفس مهام التربية وهذا من خلال وجود التلاميذ في جماعة، فإن عملية التفاهم تتم بينهم في إطار القيم والمبادئ للروح الرياضية، التي تكسبهم الكثير من الصفات التربوية بحيث تقوم على تنمية السمات الأخلاقية كالطاعة والشعور بالصدقة والزمالة والمثابرة والمواطنة، كما تطرقنا لها في الكفاءات المستهدفة من التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي ص(11)، حيث ان من بين الكفاءات المستهدفة للتربية البدنية والرياضية التمكّن من جميع أدوات وأنواع التواصل بما في ذلك اللغوي والتعبير البدني وتوظيفها لإثبات الذات لتحقيق التفاعل الايجابي في مختلف الوضعيات، كما اشرنا في اهداف التربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ص(11) في أهداف المجال الاجتماعي العاطفي، و هذا ما توصلت اليه دراسة خيتاتي علاء الدين 2011-2012 تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي)، حيث توصلت الدراسة الى ان التربية البدنية والرياضية تربي روح التعاون والاتصال بين التلاميذ.

## 2-2 التحقق من الفرضية الثانية: والتي تنص:

### "التربية البدنية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية"

من خلال نتائج أدوات الدراسة الموزعة على افراد العينة الموضحة في جدول رقم (33) الذي بين ملخص تحليل عبارات المحور 03 والشكل رقم (28) الذي يوضح الدلالة الإحصائية لإجابات العينة على عبارات المحور 03، حيث جاءت اجاباتهم تثبت الفرضية الثالثة أي ان التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية، وذلك من خلال ان حصة التربية البدنية الرياضية تساهم في تحميسهم أكثر لإجراء الامتحانات وتساعدهم على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى... الخ، وهذا ما اشرنا اليه في الخلفية النظرية في الكفاءات المستهدفة للتربية البدنية والرياضية في المرحلة الثانوية ص(11)، كما اشرنا له في علاقة التربية البدنية والرياضية بالتحصيل الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية ص(12)، حيث ان "روتر" لاحظ 3500 تلميذة من "سان لوبيز" استنتج من خلاله ان التلاميذ الذين يحصلون على نتائج جيدة يتمتعون بنمو جسم جيد وهذه الملاحظة نفسها توصل اليها "ايزاش" و "شميث" ولعل المتفوقون دراسيا هم اولئك الذين يمارسون الرياضة نظرا لنموهم الجسدي اما "سبال" استنتج ان حصة التربية البدنية والرياضية تؤثر على التحصيل العقلي واستنتج ان النتائج الخاصة بتمرينات عمليات الجمع كانت احسن قبل حصة التربية البدنية والرياضية وان نفس النتائج تحصل عليها في اختبارات الذاكرة قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية فاستطاع 70% من التلاميذ التفوق فيها، وهذا ما توصلت اليه دراسة خيتاتي علاء الدين تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي) و دراسة فادية فراح تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (من 15 إلى 18 سنة) حيث توصلت كلى الدراساتين الى ان للتربية البدنية والرياضية دور في نتائج التلاميذ الدراسية.

### 3 تحليل ومناقشة الفرضية العامة:

اتفقت النتائج المتوصل إليها فيه دراستنا مع دراسة الماجستير للباحث خيتاتي علاء الدين 2011-2012 تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية على التحصيل الدراسي) والتي توصلت إلى أن للتربية البدنية والرياضية مكانة هامة في العملية التربوية وكذا لها تأثير إيجابي على التحصيل الدراسي لتلاميذ السنة الرابعة متوسط.

كما توافقت دراستنا مع دراسة نهاية التربص فادية فراح 2014-2015 تحت عنوان (أثر التربية البدنية والرياضية في التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي (من 15 إلى 18 سنة)، والتي توصلت إلى أن للتربية البدنية والرياضية دور إيجابي في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الطور الثانوي وأن التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات البدنية والعقلية للمراهق وتزيد من حافزته اتجاه الدراسة.

من خلال النتائج المتوصل إليها في الدراسات السابقة ونتائج الفرضيات المتحصل عليها في دراستنا نستطيع أن نقول أن الفرضية العامة محققة ومنه فإن للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

# الفصل الخامس

استنتاجات

واقترحات

## 1- الاستنتاج العام:

### 1-1 الاستنتاجات:

من خلال ما أظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا وإجراءاتها وما توفر من إمكانيات حاولنا معرفة دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية.

- التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

- التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

ومن خلال هذه الاستنتاجات يمكن القول ان للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى

تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية

### 1-2 التوصيات والاقتراحات:

باعتبار أن التربية البدنية وسيلة من وسائل التربية التي تهدف إلى تكوين التلميذ المراهق تكويناً شاملاً ومتكاملاً من جميع النواحي، وكون أيضاً أن حصة التربية البدنية وسيلة تربوية بالدرجة الأولى وأنها تعود بالفائدة على التلاميذ سواء من الجانب الصحي أو الاجتماعي، ومن خلال دراستنا لاحظنا التدهور واللامبالاة الذي تعاني وتشكو منه التربية البدنية والرياضية داخل مؤسساتنا التربوية.

كل هذا راجع إلى عدم اهتمام المعنيين بالأمر وعدم إعطاء الأهمية اللازمة رغم انه ميدان هام وأساسي في تربية وتكوين الناشئين، لذا نتقدم ونتوجه للمسؤولين تطبيق برنامج التربية البدنية والرياضية والاهتمام بهذا الميدان الهام ونقترح عليهم:

- ❖ ضرورة وجود استعمال التقنيات التكنولوجية في تدريس التربية البدنية والرياضية الحديثة التي تسهل
- ترغيب التلاميذ في ممارسة الرياضة وتحسين أدائهم ومزاومتها بانتظام، بالإضافة إلى الاطلاع على التطورات الحديثة والتغيرات التي تجري بالنسبة للرياضة.
- ❖ توعية التلاميذ بالأهمية البالغة للنشاطات التربوية داخل المؤسسة لما لها من دور إيجابي في التحضير الجيد للامتحانات المختلفة.
- ❖ التكثيف من النشاطات الرياضية والتربوية وكذا النشاطات الثقافية التي تزيد من القدرات العقلية للتلاميذ.
- ❖ تقديم الفرصة امام التلاميذ للنجاح لان النجاح تعزيز يزيد من دافعيتهم.
- ❖ توفير جو تسوده اللفة والمحبة والتفاعل اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- ❖ ترسيخ مبادئ التربية الإسلامية من خلال التأكيد على الجانب الأخلاقي للتلاميذ.

### 3-5 الآفاق المستقبلية للدراسة:

بعد تطرقنا لهذا البحث المتواضع وبعتمادنا على بعض الدراسات السابقة وبالإضافة الى الدراسة الميدانية والنظرية حيث اسفرت الدراسة عن دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية، وعليه يقترح الباحث:

- ✓ القيام بدراسة متماثلة، مع تغيير في استخدام أداة جمع المعلومات باستخدام، أداة المقياس.
- ✓ اجراء دراسات مماثلة عن دور التربية البدنية والرياضية مع مستويات مختلفة.
- ✓ اجراء دراسات مماثلة عن دور التربية البدنية والرياضية باستخدام المنهج التجريبي.
- ✓ اجراء دراسات مماثلة عن دور التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بمتغيرات أخرى وذلك لمعرفة المزيد من العوامل التي قد تؤثر او تتأثر بممارسة التربية البدنية والرياضية.
- ✓ اجراء دراسات أخرى عن دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي.

1-4 قائمة المراجع والمصادر المعتمدة في الدراسة:

قائمة المصادر:

1- القرآن الكريم

قائمة المراجع العربية:

2- أديب محمد الخالدي، سيكولوجية الفروق الفردية والتفوق العقلي، ط1، دار وائل للنشر والتوزيع عمان الأردن، 2003.

3- أمين أنور الحولي، أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، التاريخ، الفلسفة، دار الفكر العربي، الطبعة الثالثة، القاهرة، 2001.

4- أحمد علي الحاج محمد. أصول التربية، دار المناهج، عمان، ط2، الأردن 2003.

5- الجبار سي ابراهيم، التربية ومشكلات المجتمع، ط1، دار الغرب للنشر، مصر، سنة 1997.

6- أمين أنور الحولي، التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة، 1994.

7- أمين أنور حولي، أصول التربية البدنية والرياضية، ط3 دار الفكر العربي (القاهرة)، 2001.

8- أمين أنور الحولي، الرياضة والمجتمع، د ط، عالم المعرفة، الكويت، 1996.

9- القاضي يوسف مصطفى وآخرون، الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي، دار المريخ، المملكة السعودية، 1981.

10- احمد عبد الرحمان، لغة الحياة وتشريع، العدد الأول، مؤسسة شباب جامعة الإسكندرية، 1994.

11- أحمد سلامة وآخرون، علم النفس الطفل للطلبة والمعلمين، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1973.

12- أحمد علي الحاج محمد. أصول التربية، دار المناهج، عمان، ط2، الأردن 2003.

13- الرفاعي، احمد حسين، مناهج البحث العلمي، تطبيقات إدارية واقتصادية، عمان، 1998

14- تركي احمد، أصول التربية والتعليم، الطبعة الثانية، 1989.

15- حامد عبد السلام زهران، علم النفس نمو الطفولة والمراهقة، عالم الكتاب، القاهرة، ط5، 1995

16- حسن سعيد معوضي، البطولات والدورات الرياضية وتنظيمها، مطبعة الجهاز المركزي للكتب الجامعية والمدرسية والوسائل التعليمية، 1977.

17- حسن أحمد الشافعي، المسؤولية في المنافسات الرياضية، د ط، منشأة المعارف، الإسكندرية، مصر، 1998.

18- حسن شلتوت، أ.د حسن عوض، التنظيم والادارة في التربية الرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.

19- دوقان عبيدات وآخرون، البحث العلمي، مفهومه وأساليبه، ط1، الجامعة الأردنية، 1998.

20- رابح تركي، مناهج البحث في علم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1984.

21- رجاء أبو علام، مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، دار النشر للجامعات، القاهرة، ط5، 2005

22- رابح تركي، أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1982.

- 23- سلامة الخميسي، التربية والمدرسة والمعلم، قراءة اجتماعية ثقافية، دار الوفاء، مصر، 2000.
- 24- سامي عريفج وآخرون، مناهج البحث العلمي وأساليبه، ط1، مجدلاوي للنشر 1987.
- 25- سحر فتحي مبروك، الخدمة الاجتماعية في المجال المدرسي، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، دون طبعة، 2000.
- 26- سامي ملحهم، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، دار المسيرة، بدون بلد، 2000
- 27- صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، ج1، د ط، دار المعارف، مصر، 1968.
- 28- عودة سليمان، أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية، ط2، مكتبة الكتاب.
- 29- عمار بوحوش، محمد محمود الزبيبات، مناهج البحث العلمي، أسس وأساليب، ط1، مكتبة المنار للطباعة والنشر والتوزيع، الأردن، 1989
- 30- عبد الله الوارث الرازحي، سيكولوجية العدوانية وترويضها منحنى علاجي معرفي جديد، دار غريب للطباعة والنشر، مصر 2001
- 31- عبد الرحمن عبد السلام جامل، طرق التدريس العامة ومهارات تنفيذ وتخطيط عملية التدريس، دار المنهاج للنشر والتوزيع، ط2، عمان، 2000
- 32- فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة، أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، مصر، 2002،
- 33- قاسم حسن البصري، نظرية التربية البدنية، مطبعة الجامعة، بغداد 1979.
- 34- لطفي بركات، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، دار المعارف المصرية، ط2، مصر، 1974.
- 35- منصور رابه طاهير، منهجية إعداد بحث علمي، دار الهدى للطباعة والنشر، عين مليلة، 2003.
- 36- محمد عبد الفتاح عنان، عدنان درويش جلون: التربية البدنية المدرسية دليل معلم الفصل وطالب التربية البدنية
- 37- العلمية، د ط، دار الفكر العربي، القاهرة، مصر، 1998.
- 38- محمد محمد الحماحي، فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 1996.
- 39- محمود عبد الحليم المنسي، مناهج البحث العلمي في المجالات التربوية والنفسية، دار المعرفة الجامعية نشر وطبع وتوزيع، 2011
- 40- محمد جميل عبد القادر، التربية الرياضية الحديثة، دار الجيل، بيروت، دون تاريخ.
- 41- محمود عوض البسيوني، فيصل ياسين الشاطي، نظريات وطرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992م.
- 42- محمد العربي ولد خليفة، المهام الحضارية للمدرسة والجامعة الجزائرية، مساهمة في تحليل وتقييم نظام التربية والتكوين والبحث العلمي، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، دون سنة.
- 43- محمد حسن، الأسرة ومشكلاتها، دار النهضة العربية، بيروت، 1981.

- 44- مایسة أحمد النیال، التنشئة الاجتماعية دار المعارف الجامعية مصر، 2002.
- 45- مولاي بودخيلي محمد، طرق التحفيز المختلفة، وعلاقتها بالتحصيل الدراسي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر 2004.
- 46- نعيم الرفاعي، الصحة النفسية، دار العلمية للنشر والتوزيع، ط5، دمشق، 1978  
قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:
- 47- أمينة كاظم، دراسة للعلاقات بين مستوى القلق والتحصيل الدراسي الجامعي، دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، 1973.
- 48- عبد الله حميد حمدان السهلي، فعالية الإرشاد الانتقائي في خفض مستوى سلوك العنف لدى المراهقين، رسالة لنيل شهادة الدكتوراه في علم النفس، جامعة نايف للعلوم الأمنية، المملكة العربية السعودية، بدون سنة.
- 49- نوفل ابراهيم نوفل، علاقة التحصيل التعليمي بالنجاح الاجتماعي، (رسالة دكتوراه التربية، قسم التربية الخاصة، دمشق)، 2001، غير منشوره.
- 50- أحمد مزبود، أثر التعليم التحضيري على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة بوزريعة، 2008-2009.
- 51- أماني محمد ناصر، التكيف المدرسي للمتفوقين والمتأخرين تحصيليا في مادة اللغة الفرنسية وعلاقته بالتحصيل الدراسي في هذه المادة، رسالة ماجستير، دمشق، كلية التربية، 2005-2006.
- 52- بختاوي محمد، مذكرة دور التربية البدنية والرياضية في تحسين القدرات الإدراكية الحسية -الحركية لتلاميذ الطور الثاني من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير، دالي إبراهيم، الجزائر، 2000-2001.
- 53- خيرى سمير، أثر وحدات التعليمية مقترحة لتنمية صفة القوة الانفجارية عند تلاميذ الطور الأساسي للمرحلة العمرية (14-15) سنة، رسالة ماجستير، جامعة قسنطينة، 2001.
- 54- عمر عبد الحق، مكانة ودور التربية البدنية والرياضية في الجهاز التربوي الجزائري، (رسالة ماجستير)، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 1993  
قائمة الموسوعات والمعاجم:
- 55- ابن منظور جمال الدين أبو الفضل، لسان العرب، المجلد الثالث، دار صادر لبنان، 1990.  
طلعت همام، قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، ط2، دار عمان، الأردن، 1987.
- 56- علي بن هادية وآخرون، القاموس الجديد للطلاب، ط1، الشركة التونسية للنشر والتوزيع، 1979.
- 57- قاسم حسن حسين، الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات، دار لفكر، القاهرة، دون تاريخ.

قائمة المجلات والدوريات العلمية:

- 58- احمد لزرق، محاضرات مقياس البيداغوجيا التطبيقية، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة، 2010-2011.
- 59- العيسوي، عبد الرحمن-الزعبلاوي، محمد السيد محمد -الجسماني، عبد العلي، القدرات العقلية وعلاقتها الجدلية بالتحصيل العلمي، مجلة مدرسة الوطنية الخاصة، منشورات وزارة التربية والتعليم، سلطنة عمان، 2006.
- 60- وزارة التربية الوطنية المناهج والوثائق المرافقة، السنة الثانية من التعليم الثانوي العام والتكنولوجي التربية البدنية والرياضية، التربية التشكيلية، التربية الموسيقية، مطبعة الديوان الوطني للتعليم والتكوين عن بعد مارس 2006 .
- 61- مديرية التربة والتعليم، مناهج التربية البدنية والرياضية للتعليم الثانوي، طبعة جوان 1997.

# الملاحق

الملحق رقم (01): يبين الاستبيان قبل التحكيم والموجه للمحكّمين

جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

اسم الأستاذ:

الدرجة العلمية:

تحية طيبة وبعد:

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة.

عنوان الدراسة: " دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية

للمرحلة الثانوية"

إشكالية الدراسة: هل للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية

للمرحلة الثانوية؟

ويشتمل الاستبيان المقترح على ثلاث محاور:

المحور الأول: التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية للتلميذ.

المحور الثاني: التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

المحور الثالث: التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

المحور الأول : التربية البدنية تنمي القدرات العقلية

احيانا	لا	نعم	
			01 هل التربية البدنية والرياضية تنمي الفكر ؟
			02 هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بزيادة القدرة على التركيز؟
			03 هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة الاستجابة لمختلف المواقف التي تواجهك ؟
			04 هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية ؟
			05 هل التربية البدنية و الرياضية تنمي لديك سرعة اتخاذ القرار؟
			06 هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح؟
			07 هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في رفع من قدراتك الإبداعية؟
			08 هل تحقق لك حصة التربية البدنية والرياضة الراحة النفسية ؟
			09 هل أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي لك قدرة التخيل ؟
			10 هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بأنك تستطيع حفظ ومراجعة

			دروسك بسهولة؟	
			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي قدراتك العقلية ؟	11
			هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي قدراتك الذهنية ؟	12
			هل تساعدك حصة التربية البدنية و الرياضية على سرعة الفهم ؟	13
			هل ممارسة التربية البدنية و الرياضية تنمي لديك سرعة التذكر ؟	14

#### المحور الثاني : التربية البدنية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ

			هل تتفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	12
			هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟	13
			هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟	14
			هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى؟	15
			هل تتدخل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وتقدم إضافات حول درس التربية البدنية والرياضية ؟	16

			هل تستفسر أستاذ التربية البدنية والرياضية حول معلومات غامضة لديك؟	17
			هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً بزملائك؟	18
			هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ	19
			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على التعامل أكثر مع زملائك؟	20
			هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية؟	21
			هل تحفزك حصة التربية البدنية و الرياضية على المشاركة في المواد الأخرى؟	22

### المحور الثالث : التربية البدنية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية

			هل ممارسة النشاطات الرياضية لها علاقة مع نتائجك الدراسية؟	22
			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحمسك أكثر في دراستك ؟	23
			هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى ؟	24
			هل تعتبر ان حصة التربية البدنية والرياضية حصة أساسية لا يمكن الاستغناء عنها ؟	25

			هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحفزك أكثر نحو الدراسة ؟	26
			هل ممارسة النشاطات الرياضية تساعدك على التحضير الجيد للاختبارات؟	27
			هل عند ممارسة التربية البدنية والرياضية تكون أكثر جاهزية لمراجعة دروسك	28
			هل ترى بان ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بنتائجك الدراسية ؟	29
			هل ممارسة النشاطات الرياضية تساعدك في التخفيف من قلق الدراسة ؟	30
			هل تعتقد أن حصة التربية البدنية ضرورية ؟	31
			هل ممارسة النشاطات الرياضية تساعد في التخفيف من قلق الدراسة ؟	32

الملحق رقم (02): يبين الاستبيان بعد التحكيم (النهائي)

جامعة محمد بوضياف - المسيلة-

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

# استبيان استمارة

في إطار انجاز مذكرة شهادة ماستر تحت عنوان: " دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية"، نرجو منكم تلاميذنا الأعزاء ملء هذه الاستمارة بالإجابة عن أسئلتنا بصراحة ودقة، بوضع علامة (X)، من أجل الوصول إلى نتائج دقيقة تفيد دراستنا، وبذلك تكونوا قد قدمتم خدمة جلية لهذه المادة عموماً ومؤسستكم، وأنفسكم بصفة خاصة. لا توجد إجابات صحيحة وأخرى خاطئة بقدر ما يهمنا رأيكم الشخصي. وفي الأخير لكم منا فائق الاحترام والتقدير.

ملاحظة: هذه الاستمارة سرية وشخصية تستخدم لغرض البحث العلمي فقط.

المحور الأول: التربية البدنية تنمي القدرات العقلية.

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
1	هل تشعر بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية بزيادة القدرة على التركيز؟			
2	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في تحسين مهاراتك الفكرية؟			
3	هل التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة اتخاذ القرار؟			
4	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تعلمك كيفية مواجهة المواقف والمشاكل المطروحة بنجاح؟			
5	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساهم في الرفع من قدراتك الإبداعية؟			
6	هل أداء مختلف المهارات داخل حصة التربية البدنية والرياضية تنمي لك قدرة التخيل؟			
7	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي قدراتك الذهنية؟			
8	هل تساعدك حصة التربية البدنية والرياضية على سرعة الفهم؟			
9	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تنمي لديك سرعة التذكر؟			

المحور الثاني: التربية البدنية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
10	هل تتفاعل مع زملائك أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
11	هل تحب ممارسة الألعاب الجماعية خلال حصة التربية البدنية والرياضية؟			
12	هل تتنافس مع زملائك وتسعى إلى الفوز أثناء حصة التربية البدنية والرياضية؟			
13	هل تجيب على الأسئلة التي يطرحها أستاذ التربية البدنية والرياضية كما في المواد الأخرى؟			
14	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تجعلك أكثر احتكاكاً بزملائك؟			
15	هل تعتقد أن حصة التربية البدنية والرياضية تخلق جو تفاهم وتعاون بين التلاميذ؟			
16	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التعامل أكثر مع زملائك؟			
17	هل تبادر في إبداء رأيك حول درس التربية البدنية والرياضية؟			
18	هل تحفزك حصة التربية البدنية والرياضية على المشاركة في المواد الأخرى؟			

المحور الثالث: التربية البدنية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

الرقم	العبارات	نعم	لا	أحيانا
19	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحمسك أكثر لإجراء الامتحانات؟			
20	هل ترى بان حصة التربية البدنية والرياضية تساعدك على الحصول نتائج ايجابية في المواد الأخرى؟			
21	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تحفزك أكثر نحو الدراسة؟			
22	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك على التحضير الجيد للاختبارات؟			
23	بعد ممارسة التربية البدنية والرياضية هل تكون أكثر جاهزية لمراجعة دروسك؟			
24	هل ترى بان ممارسة التربية البدنية لها علاقة ايجابية بنتائجك الدراسية؟			
25	هل ممارسة التربية البدنية والرياضية تساعدك في التخفيف من قلق الامتحانات؟			

## ملخص الدراسة :

**عنوان الدراسة:** دور التربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

**هدفت الدراسة الى:** معرفة دور للتربية البدنية والرياضية في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

**إشكالية الدراسة:** هل للتربية البدنية دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية؟

**فرضيات الدراسة:**

**الفرضية العامة:** للتربية البدنية والرياضية دور في رفع مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية للمرحلة الثانوية.

**الفرضيات الجزئية:**

- التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية.

- التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

- التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

**العينة:** عينة عشوائية وكانت متكونة من 60 تلميذ وتلميذة يمثلون نسبة 20.9 بالمئة من المجتمع الأصلي.

**المنهج المتبع:** استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.

**الأدوات المستخدمة في الدراسة:** استبيان.

**النتائج المتوصل إليها:**

من خلال ما أظهرته هذه الدراسة وفي حدود عينتنا وإجراءاتها وما توفر من إمكانيات حاولنا معرفة دور التربية البدنية والرياضية في رفع

مستوى التحصيل الدراسي لدى تلاميذ الأقسام النهائية، وفي إطار المنهج العلمي المستخدم ومن خلال البيانات والمعلومات التي تم

الحصول عليها من عينة الدراسة، وعرض ومناقشة النتائج تم التوصل الى الاستنتاجات التالية:

- التربية البدنية والرياضية تنمي القدرات العقلية.

- التربية البدنية والرياضية تنمي روح التفاعل بين التلاميذ.

- التربية البدنية والرياضية تساعد التلميذ على تحسين نتائجه الدراسية.

**الاقتراحات:**

- توعية التلاميذ بالأهمية البالغة للنشاطات التربوية داخل المؤسسة لما لها من دور ايجابي في التحضير الجيد لامتحانات المختلفة.

- التكتيف من النشاطات الرياضية والتربوية وكذا النشاطات الثقافية التي تزيد من القدرات العقلية للتلاميذ.

- تقديم الفرصة امام التلاميذ للنجاح لان النجاح تعزيز يزيد من دافعيتهم.

- توفير جو تسوده اللفة والمحبة والتفاعل اثناء حصة التربية البدنية والرياضية.

- ترسيخ مبادئ التربية الإسلامية من خلال التأكيد على الجانب الأخلاقي للتلاميذ.

## résumé de l'étude

L'intitulée de l'étude: le rôle de l'éducation corporelle et sportive dans l'élévation du niveau de la réalisation éducative chez les élèves du 3eme année secondaire.

L'étude reste a : connaitre le rôle de l'éducation corporelle et sportive dans l'élévation du niveau de la réalisation éducative chez les élèves du 3eme année secondaire.

Le problématique de l'étude : est a que de l'éducation corporelle et sportive et un rôle de l'éducation du niveau de la réalisation éducative chez les élèves du 3eme année secondaire.

### **Les hypothèses de l'étude :**

Les hypothèses générale : l'éducation corporelle et sportive dans l'élévation du niveau de la réalisation éducative chez les élèves du 3eme année secondaire.

Les hypothèses secondaire :

- de l'éducation corporelle et sportive développe compétences mentales.
- de l'éducation corporelle et sportive développe l'esprit de l'interaction entre les élèves.
- de l'éducation corporelle et sportive " le sport " aide les élèves amélioies ses résultats éducative.

### **L'échantillon :**

Echantillon quelconque et il était compose de **60** étudiant et étudiante que représentent **20.9%** de la société originale.

Le démarche a suivre : le chercheur utilise la démarche descriptive par ce quelle et la plus convenable pour ces thèmes.

Les outilles utilises dans l'étude ....

**Les résultats obtenus** : à travers de ce que présente cet étude et conteur de notre échantillon et ces travaux et de ce qui est accessible du moyen , nous essayions de connaitre de l'éducation corporelle et sportive dans l'élévation du niveaux de la réalisations éducative chez les élèves du classe terminales et de dans le cadre de la démarche scientifique et a travers du montions et du information qui ce obtenus de l'échantillon de l'étude exposes et discuter sur les résultats nous allons arrives à :

- de l'éducation corporelle et sportive développe compétences mentales.
- de l'éducation corporelle et sportive développe l'esprit de l'interaction entre les élèves.
- de l'éducation corporelle et sportive " le sport " aide les élèves amélioies ses résultats éducative.

### **Les propositions :**

- sensibiliser les élèves de l'importance des activités éducatives au sein de l'établissement et son rôle positive dans la bonne préparation du divers examens.
- La condensation des activités sportive et éducative et aussi les activités culturelles qui augmentent les compétences mentales des élèves.
- Introduire du chances au les élèves pour réussir parce que le réussir est un renforcement qui augmente leur volonté.