

RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE DÉMOCRATIQUE ET POPULAIRE
MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE SCIENTIFIQUE
UNIVERSITÉ MOHAMED BOUDIAF - M'SILA



Faculté des lettres et des langues
Département des lettres et langue française
Spécialité : DLE



BUSINESS INCUBATEUR Université de M'sila

حاضنة أعمال جامعة المسيلة

N° :

Mémoire présenté pour l'obtention
Du diplôme de Master Académique et Startup
مشروع نهائية الدراسة في إطار القرار الوزاري رقم 008 المعدل والمتمم للقرار 1275

Par : BELKOFI Somia

Intitulé STARTUP

**Projet de développement d'une Application
Android de l'évaluation des acquis**

Niveau 5^{ème} année primaire

Soutenu devant le jury composé de :

Nom et Prénom	Grade	Qualité	Établissement
S. MAUCHE	MCA	Président	Université de M'sila
I. SALEM	MCA	Représentant de l'incubateur	Université de M'sila
N. CHIKHI	MCA	Rapporteur	Université de M'sila
A. REZAG LABZA	Directeur	Représentant socioéconomique	Elite Academia
K. SLITANE	Pr	Examinateur	Université de M'sila

Année universitaire : 2024/2025

REMERCIEMENTS

Je remercie le bon Dieu de m'avoir offert une seconde chance et avoir éclairé mon chemin quand il me semblait être perdu dans le brouillard. Chaque pas vers ce diplôme, je l'ai fait avec Lui, dans le silence de mes prières.

Aujourd'hui, je me permets d'adresser d'abord un merci un peu inhabituel. Mes premiers remerciements, je les adresse à ma personne. A Moi, à celle qui a mis ses rêves en pause pendant sept longues années. Celle qui a douté, hésité, reculé... mais qui n'a jamais complètement éteint la petite flamme intérieure. Merci d'avoir trouvé la force de revenir, de me reconstruire pas à pas, de croire encore qu'il n'est jamais trop tard pour se réaliser. Merci à cette version de moi, fatiguée parfois, perdue souvent, mais résolument vivante

.. Et puis... il y a « elle ». Mon encadrante Dre CHIKHI Nadjet. Celle que je ne connaissais pas encore personnellement, mais que j'admirais déjà. Quand j'avais abandonné mes études, je rêvais secrètement de travailler un jour avec elle. Et le destin, dans sa délicatesse, a exaucé ce souhait enfoui. Merci à vous, Madame, pour votre bienveillance, votre exigence juste, votre écoute. Travailler à vos côtés a été plus qu'un encadrement : c'était l'aboutissement d'un rêve ancien, devenu réalité.

Ce mémoire est bien plus qu'un travail académique. C'est une victoire sur l'abandon, une déclaration de foi en la seconde chance, et un hommage aux rêves que l'on n'enterre jamais vraiment.

DÉDICACES

Je dédie ce modeste travail comme preuve de respect, de gratitude et de reconnaissance à :

Mon compagnon de vie, Brahim, pour son amour, sa patience et son soutien sans faille. Merci d'avoir toujours cru en moi et de m'avoir portée dans les moments les plus difficiles.

Mes parents, pour leurs sacrifices leurs prières, qui m'ont toujours portée.

Mes enfants, Mehdi et Inès, qui sont ma plus grande source de joie et de motivation.

*Soheib, mon frère, dont l'aide technique précieuse a donné vie à cette application
Merci pour ta générosité et ta disponibilité.*

Mes sœurs : Ahlem, Fadila, Souad, pour leur tendresse, leur écoute et leur présence réconfortante.

Mes amies : Manel, Aya et Hadia pour leur amitié sincère.

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION GÉNÉRALE	8
------------------------------------	---

CHAPITRE I : L'évaluation des apprentissages en langue étrangère

I.1. Introduction partielle	11
I.2. Essais de définitions de l'évaluation	11
I.2.1. Les types d'évaluation	12
I.2.2. Les fonctions de l'évaluation	14
I.2.3. L'évaluation et les objectifs	14
I.2.4. Les étapes de l'évaluation	14
I.3. Contextualisation de l'évaluation des acquis	15
I.3.1. Évaluation des compétences /Évaluation des connaissances	16
I.3.2. L'évaluation dans le système éducatif algérien	16
I.3.3. L'évaluation dans le manuel scolaire de 5 ^{ème} AP	17
I.3.4. Analyse du guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire	18
I.4. Technologies et apprentissage des langues étrangères	19
I.4.1. Technologie et éducation	20
I.4.2. Espaces numériques d'apprentissage des langues étrangères	21
I.4.3. Quelques applications Android	22
I.4.4. Autoévaluation et application d'apprentissage des langues étrangères	23
I.5. Conclusion partielle	24

CHAPITRE II : Le contexte de la recherche

II.1. Introduction partielle	25
II.2. Techniques de recherche et collecte des données	26
II.2.1. Données des interactions sur réseau social à propos de l'évaluation des acquis	26
II.2.2. Questionnaire destiné aux enseignants de primaire	27
II.2.3. Questionnaire destiné aux parents des élèves de 5 ^{ème} AP	28
II.2.4. Grille d'observation de l'évaluation des acquis 5 ^o AP (2025)	28
II.3. Analyses et interprétations des données	29
II.3.1. Représentations et appréhensions des parents et des enseignants	29
II.3.2. Appréhension et mise en application de l'évaluation des acquis	30
II.3.3. Représentations et appréhensions des parents	37
II.3.4. Analyse des données de la grille d'observation	39
II.4. Conclusion partielle	40

CHAPITRE III :

STARTUP

Application Android sur l'évaluation des acquis chez les élèves de 5^{ème} année primaire EvaApp

III.1. Introduction partielle	42
III.2. Projet de développement de l'application Android pour l'évaluation des acquis	42
III.2.1. Objectifs et aspects d'innovation du projet	42
III.2.2. Valeurs ajoutées escomptées du projet	42
III.2.3. Marché cible, clients potentiels, besoins et grains attendus du projet	44
III.2.4. Business Model Canvas (BMC) du projet « EvaApp »	45
III.3. Prototype « EvaApp »	46
III.3.1. Dénomination de l'application	46
III.3.2. Composantes et fonctionnalités de l'application « EvaApp »	47
III.3.3. Contenus pédagogiques par projet et par compétence de « EvaApp ».....	49
III.3.4. Soutien à l'apprentissage du français et à l'autoévaluation	52
III.4. Conclusion partielle	52
CONCLUSION GÉNÉRALE	54
RÉFÉRENCES BIBLIOGRAPHIE	
LISTE DES TABLEAUX	
ANNEXES	

INTRODUCTION GÉNÉRALE

L'évaluation des acquis constitue une étape fondamentale dans le processus d'enseignement/apprentissage, notamment dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) au primaire. En Algérie, la récente réforme du système éducatif a apporté de nouvelles modalités d'évaluation, en particulier en 5^{ème} année primaire, soulevant de nombreuses interrogations chez les enseignants, les parents et les élèves eux-mêmes.

Face à ces mutations et aux défis qu'elles posent, notamment le manque d'outils modernes et accessibles pour l'évaluation formative, l'intégration des technologies numériques en éducation apparaît aujourd'hui comme une nécessité incontournable.

Dans ce contexte, ce mémoire s'inscrit dans le domaine de la didactique du FLE avec une orientation technopédagogique. Il vise à explorer comment le développement d'une application Android dédiée à l'évaluation des acquis pourrait contribuer à améliorer l'expérience évaluative des élèves de 5^{ème} année primaire, en la rendant plus interactive, plus engageante et moins anxiogène.

Notre choix de travailler sur ce projet a été motivé par plusieurs constats issus de notre expérience personnelle en tant que parent d'élève, de nos observations de terrain et de recherches préliminaires : d'une part, une forte appréhension des parents face à l'examen final du cycle primaire ; d'autre part, les limites des méthodes d'évaluation traditionnelles qui peinent à suivre les évolutions pédagogiques et technologiques.

En nous appuyons sur des enquêtes menées auprès des parents d'élèves et sur l'analyse des interactions sociales à propos de l'évaluation des acquis, ce travail de recherche tente de répondre à la problématique suivante : Comment développer une application Android afin de familiariser des élèves de 5^{ème} année primaire à l'évaluation des acquis et développer leurs stratégies d'autoévaluation ?

À partir de cette problématique, plusieurs hypothèses peuvent être formulées :

- L'évaluation des acquis poserait problème aux enseignants, aux parents et aux apprenants
- L'usage d'une application mobile pourrait renforcer l'engagement et la motivation des élèves en favorisant ainsi leur capacité à s'autoévaluer afin de réguler leurs apprentissages.

- L'évaluation numérique via une application Android offrirait aux enseignants des données précises et instantanées sur les acquis des élèves, facilitant ainsi l'adaptation des pratiques pédagogiques.

Pour réaliser ce projet, nous avons procédé à une étude du terrain pour réaliser l'application en fonction du programme scolaire de la 5^{ème} année primaire.

Tout d'abord, deux questionnaires numériques ont été élaborés et diffusés via Google Forms : le premier questionnaire conçu pour les enseignants de français de 5[°]AP afin d'explorer leurs pratiques évaluatives, les obstacles rencontrés dans l'évaluation des acquis ; le second questionnaire destiné aux parents d'élèves de 5[°]AP vise à recueillir leurs perceptions, leurs inquiétudes et leurs attentes concernant l'évaluation des acquis et l'examen final du cycle primaire. En complément de ces enquêtes, une analyse de contenu a été réalisée à partir des interactions sociales observées sur des groupes Facebook des parents d'élèves.

Ces techniques de recherche ont fait ressortir des résultats quant à l'évaluation des acquis en termes d'identification des difficultés ressenties par les parents (les zones d'ombre et les besoins exprimés dans l'accompagnement de leurs enfants) ; et en termes de préoccupations, les interrogations et attentes liées à l'évaluation des acquis en fin de cycle primaire.

L'objectif principal de notre recherche est de soutenir l'apprentissage du français en accompagnant les élèves de 5[°]AP à travers un dispositif numérique adapté. Il s'agit de suivre le progrès des apprenants en leur fournissant des outils pédagogiques permettant d'évaluer et de guider leurs performances grâce à divers tests et exercices.

L'application développée vise également à s'ajuster aux différents niveaux des élèves en proposant des activités de difficulté variable, afin de mieux répondre aux besoins individuels. Par ailleurs, elle ambitionne de créer un espace de communication efficace entre les enseignants, les élèves et les parents, favorisant ainsi une collaboration étroite autour de l'apprentissage. Enfin, en exploitant l'accessibilité ouverte de l'application Android, cette recherche cherche à accompagner les élèves dans leur motivation et leur entraînement, tout en levant les zones d'ombre relatives à l'examen final de la 5[°]AP.

Cette recherche est scindée en trois chapitres : le premier consacré à la partie conceptuelle ; le deuxième aux techniques de recherche, leurs données et leurs analyses ; et le troisième expose le projet Startup de l'application Android « EvaApp » dédiée à l'évaluation des acquis en 5[°]AP.

CHAPITRE I

L'évaluation des apprentissages en langue étrangère

I.1. Introduction partielle

L'évaluation représente un élément essentiel dans le processus d'enseignement/apprentissage. Elle joue un rôle crucial en guidant l'enseignant dans ses pratiques pédagogiques, en orientant les apprenants vers les prochaines étapes à franchir, et en permettant de mesurer les progrès ainsi que les acquis. Dans ce chapitre, nous commencerons par définir le concept de l'évaluation, nous mettrons en évidence les types, les fonctions, les objectifs et les étapes de l'évaluation. Ensuite, nous passerons à la contextualisation de l'évaluation des acquis en Algérie en présentant les processus de l'évaluation et celui de l'évaluation des acquis contenus dans le programme de la 5^{ème} année primaire. Nous aborderons aussi les relations à faire entre les technologies et l'apprentissage des langues étrangères et spécialement le français pour finir ce chapitre par la mise en application des techno-pédagogies au service de l'apprentissage des langues étrangères à travers la présentation de quelques exemples des espaces numériques d'apprentissage.

1.2. Essai de définitions de l'évaluation

Évaluer selon Hadji (1999 : 59) : « *C'est mettre en relation des éléments issus d'un observable (ou référé) et un référent pour produire de l'information éclairante sur l'observable, afin de rendre des décisions* ». En outre, pour Cuq et Gruca l'évaluation est un terme qui désigne : « *une démarche qui consiste à recueillir des informations sur les apprentissages, à porter des jugements sur les informations recueillies et à décider sur la poursuite des apprentissages compte tenu de l'intention d'évaluation de départ* » (2006 : 90).

Au sens étymologique du terme, dans le dictionnaire le robert (2005) : « Évaluation ; d'évaluer » c'est « *Action d'évaluer, Appréciation, détermination, estimation, expertise, prise ; comparaison* ».

La définition de l'évaluation de De Ketele (1993) nous paraît la plus précise car pour lui : « *Évaluer signifie : Recueillir un ensemble d'informations suffisamment pertinentes, valides et fiables. Et examiner le degré d'adéquation entre cet ensemble d'information et un ensemble de critères adéquats aux objectifs fixés au départ ou ajoutés en cours de route. - En vue de prendre une décision* ». Alors que pour J-P Robert (2008) « *L'évaluation consiste à mesurer, au juger de leurs performances, les compétences orale et écrite des apprenants placés dans des situations simulées de communication, puisque l'objectif final de l'apprentissage du Français est d'apprendre à communiquer* ».

De toutes ces définitions nous pouvons synthétiser en avançant que l'évaluation est un mécanisme qui permet d'évaluer une action. Une démarche consiste à évaluer de manière qualitative ou quantitative la valeur d'un processus, d'une situation ou d'une organisation en comparant les caractéristiques observables à des normes établies à partir de critères et d'indicateurs explicites, dans le but de fournir des informations pertinentes pour la prise de décision d'un objectif ou la poursuite d'un but. Autrement dit, l'évaluation, issue d'un processus complexe, consiste à recueillir des informations sur les apprentissages des individus, à les juger et à en tirer des décisions. Elle sélectionne des critères pertinents pour évaluer les performances, compétences et connaissances des apprenants, visant ainsi à estimer leurs acquis dans divers domaines. Au-delà de la mesure des compétences linguistiques et cognitives, elle met l'accent sur le développement de compétences de communication dans des situations simulées de communication. En mettant en relation des éléments observables avec des références, elle produit des informations éclairantes pour guider la prise de décisions quant à la poursuite des apprentissages, formant ainsi un outil essentiel pour améliorer les pratiques d'enseignement et d'apprentissage.

I.2.1. Les type d'évaluation

Nous introduirons les différents types d'évaluation, en mettant en lumière leurs caractéristiques distinctives et leurs applications variées afin d'explorer en profondeur les nuances entre ces types d'évaluations :

- **L'évaluation diagnostique :** Selon Scallon (1999) l'évaluation diagnostique : « *ne se limite pas au dépistage des élèves en difficultés. Le diagnostic doit permettre de découvrir les forces et les faiblesses ainsi que le degré de préparation des élèves avant que ceux-ci entreprennent une séquence d'étude* ». À l'aide de cette évaluation, les enseignants différencient les apprentissages, établissent des stratégies pour combler les lacunes et ajustent les séquences et les objectifs du contenu pédagogique pour soutenir la progression des élèves.
- **L'évaluation formative :** Selon De Lansheere (1979) l'évaluation formative est une : « *Évaluation intervenant, en principe, au terme de chaque tâche d'apprentissage et ayant pour objet d'informer élève et maître du degré de maîtrise atteint et, éventuellement, de découvrir où et en quoi un élève éprouve des difficultés d'apprentissage en vue de lui proposer ou de lui faire découvrir des stratégies qui lui permettent de progresser* ».

Il s'agit d'un bilan avec l'apprentissage qui informe les acteurs de la formation (enseignants et apprenants) sur les progrès des apprentissages et les difficultés rencontrées. Elle exerce une fonction de régulation pédagogique, réorganisant et adaptant le travail d'apprentissage en fonction des lacunes et des besoins spécifiques de ses apprenants cherchant à leur permettre de progresser.

- **L'évaluation sommative** : C'est l'évaluation finale. Ceci permet de créer une évaluation quantifiée qui convertit les résultats en une note, permettant ainsi à l'apprenant de tester ses connaissances en évaluant ses connaissances acquises et ses connaissances à la fin du programme d'études.

La fonction de l'évaluation sommative est de gérer, classer et informer les partenaires du système éducatif (parents, autres enseignants, administrateurs). Selon De Landsheere (1979) « *L'évaluation sommative revêt le caractère d'un bilan. Elle intervient donc après un ensemble de tâches d'apprentissage constituant un tout, correspondant par exemple à un chapitre de cours, à l'ensemble du cours de trimestre, etc. Les examens périodiques, les interrogations d'ensemble sont donc des évaluations sommatives.* ».

- **L'évaluation critériée** : Selon le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues-Apprendre, Enseigner, Évaluer, 2001 qui se veut une réaction contre la référence à la norme : « *on y évalue l'apprenant uniquement en fonction de sa capacité propre dans le domaine et quelle que soit celle de ses pairs* ».

- **L'évaluation certificative** : Selon Cuq et Gruca (2005) : « *Il s'agit d'une évaluation sommative à la fin pour confirmer l'atteinte des objectifs fixés au début de la formation. Il est de nature quantitative et donne lieu à la note, en plus de l'attribution d'un diplôme ou d'un certificat* ».

L'évaluation certificative concerne la certification des compétences définies dans le programme. Deux principes sont à retenir : Les compétences sont évaluables et les apprenants sont évalués individuellement.

Par conséquent, pour évaluer des compétences à l'oral ou à l'écrit, il est nécessaire de dégager des critères d'évaluation définis par un certain nombre d'indicateurs. L'évaluation doit se réaliser dans une situation problème qui présente des tâches nouvelles de même niveau de complexité sur la base des critères de réussite retenus.

I.2.2. Les fonctions de l'évaluation

L'évaluation permet à l'enseignant, à chaque moment du cursus, d'informer ses apprenants sur le niveau atteint par rapport aux objectifs fixés au départ. Cela leur permet de mettre le point sur leur progression et leurs lacunes. Ces démarches peuvent être résumées en trois grandes fonctions : nous pouvons donc distinguer les trois démarches suivantes selon Abernot (1996) :

Fonction	Descriptive	Diagnostique	Pronostique
Exemple	« vous en êtes là ».	« parce que vous avez telle(s) lacune(s) ».	« vous pourrez suivre dans telle orientation »

Tableau N°1 : Des exemples sur les fonctions de l'évaluation (Abernot, 1996)

I.2.3. L'évaluation et les objectifs

Nous ne pouvons aborder l'évaluation sans la mettre en relation systématique avec les objectifs de chaque évaluation. En effet, pour Porcher (1977 : 60)

« Ces deux notions sont intrinsèquement liées. Elles ne sauraient se définir l'une sans l'autre, et ce point doit être souligné avec une particulière fermeté car il est trop souvent oublié. Aucun processus d'évaluation n'a de sens indépendamment des objectifs d'apprentissage visés ; réciproquement un objectif n'existe véritablement que s'il inclut, dans sa description même, ses modes d'évaluation. Si ces deux conditions, inverses et complémentaires, ne sont pas remplies, un programme d'enseignement ne mérite pas ce nom ».

L'évaluation des apprenants ne peut être significative que si elle est en adéquation avec les objectifs pédagogiques définis. De même, ces objectifs doivent être formulés de manière à intégrer dès le départ les méthodes d'évaluation appropriées. En l'absence de cette connexion entre les objectifs et l'évaluation, l'enseignement risque de perdre en cohérence et en efficacité. En d'autres termes, pour que l'enseignement soit réellement efficace, il est crucial que les objectifs fixés guident à la fois les apprentissages et les évaluations qui en découlent.

I.2.4. Les étapes de l'évaluation

Selon Cuq (2003) l'évaluation est un processus composé de quatre étapes complémentaires qui sont : l'intention, l'action, l'évaluation et la décision. Nous présentons les étapes de l'évaluation dans un tableau N°2 qui suit afin d'avoir une vision panoramique des différentes étapes en fonction de leurs définitions.

ETAPES	DEFINITIONS
Intention	L'évaluateur détermine les objectifs, les méthodes et les critères de l'évaluation
Action	Les évaluateurs doivent collecter de manière approfondie des informations suffisantes et pertinentes sur l'apprentissage des apprenants et les comparer aux résultats attendus.
Évaluation	Il s'agit de la phase d'évaluation des données basée sur les informations recueillies et reflète les progrès de l'apprenant selon les buts et objectifs de l'évaluation
Décision	L'évaluateur doit prendre une décision concernant le parcours de l'apprenant (le choix des actions pour réguler l'approche d'enseignement ou d'apprentissage dans laquelle l'apprenant souhaite s'engager).

Tableau N°2 : Les étapes de l'évaluation (Cuq, 2003)

Nous allons nous inspirer de ces étapes dans notre partie pratique pour développer notre application de l'évaluation des acquis en langue française.

I.3. Contextualisation de l'évaluation des acquis

Afin de décrire comment est contextualisée l'évaluation des acquis dans le système éducatif algérien et spécialement en matière de langue française au pallier du primaire en 5^{ème} année, nous allons d'abord définir la comparaison entre l'évaluation des compétences et l'évaluation des connaissances, ensuite nous aborderons le processus de l'évaluation dans le système éducatif algérien au niveau de la 5^{ème} année primaire pour passer par la présentation de l'évaluation dans le manuel scolaire de 5^{ème} année primaire et finir par une analyse du guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire.

Nous présentons avant tout une définition simple de l'acquis. En fait, « *les acquis sont un ensemble des savoirs et savoir-faire dont une personne manifeste la maîtrise dans une activité professionnelle, sociale ou de formation. Les acquis exigés pour suivre une formation constituent les prérequis* » (AFNOR ; Association Française de Normalisation).

Par ailleurs, l'évaluation des acquis est un outil essentiel pour mesurer ce que les élèves ont réellement appris. Elle permet de vérifier l'atteinte des objectifs pédagogiques, d'identifier les difficultés, et d'adapter l'enseignement en conséquence. Qu'elle soit formative ou sommative, l'évaluation guide les apprentissages et soutient la progression des élèves. Avec l'évolution des outils numériques, de nouvelles formes d'évaluation émergent, plus interactives et mieux adaptées aux besoins des apprenants en fonction du milieu numérique quotidien.

I.3.1. Évaluation des compétences/Évaluation des connaissances

Le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues (CECRL) articule les approches d'évaluation des langues dans le cadre d'approches basées sur les compétences. Les partisans du CECR soulignent que deux catégories d'apprentissage doivent être prises en compte lors de l'évaluation des performances des apprenants : les connaissances et les compétences.

Ces dernières doivent être maîtrisées par les apprenants, et il est important de les évaluer pour s'assurer que les apprenants les maîtrisent réellement. Selon GERARD (2003 : 45), les deux catégories d'apprentissages font l'objet de deux évaluations distinctes et sont répertoriées comme suit :

- **L'évaluation des connaissances** : S'effectuera à travers des épreuves d'évaluations relativement classiques, portant sur des objectifs particuliers, tout au long des apprentissages ponctuels. La manière de corriger ces épreuves consistera à déterminer si l'apprenant a répondu correctement aux questions posées et à identifier quelles connaissances sont mémorisées.
- **L'évaluation des compétences** : Elle se réalisera en proposant aux apprenants des situations complexes à résoudre seuls. Ces situations permettront de mobiliser les ressources apprises, ce qui signifie que l'apprenant devra - pour résoudre la situation - identifier dans tout ce qu'il a appris les connaissances dont il a besoin et les organiser, les adapter pour résoudre la situation.

Ce type d'évaluation des compétences permet aux apprenants de se positionner en termes d'apprentissage de manière à ce qu'ils s'intéressent aux connaissances et aux compétences plutôt qu'aux systèmes d'évaluation. Des pays comme la Finlande, la Suède, l'Allemagne, le Royaume-Uni, les Pays-Bas et le Québec, dont les systèmes éducatifs sont considérés comme les plus efficaces au monde, ont adopté des systèmes d'évaluation des compétences. Les évaluations ont été obtenues lors de pratiques pédagogiques, notamment dans les classes du primaire, et ont été remplacées par des évaluations non chiffrées (sans notes) se basant sur des critères.

I.3.2. L'évaluation dans le système éducatif algérien

Avant d'aborder l'évaluation dans le système éducatif algérien, il est important de nous pencher sur un petit historique des orientations différentes que l'évaluation a eu. Dans ce sens, selon Deep (1999) :

« En 1976, s'amorce une rupture avec le système éducatif hérité de la colonisation et une période de réforme de l'éducation et de la formation liée aux projets de développement économique et social, l'évaluation sommative est la seule forme d'évaluation reconnue dans le système éducatif algérien depuis son introduction. Appliquée après la fin de chaque trimestre et notée avec un barème chiffré de 1 à 20 ; fait référence au Département de l'évaluation, de la prospective et de la performance. En 1985 et 1987, le concept d'évaluation diagnostique, la distinction entre évaluation formative et sommative, a été introduit. »

Les réformes de 2002 ont été introduites pour relever ces défis en matière de qualité et de pertinence de l'éducation en Algérie : contenu et méthodes de planification, de formation, d'enseignement et d'apprentissage. Cette transformation pédagogique représente une nouvelle vision de l'éducation, caractérisée par une approche basée sur les compétences fondamentales plaçant l'apprenant au centre du processus d'apprentissage. Conformément à ce qui est noté dans « *L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre de la réforme éducative en Algérie* » (CUQ.J-P, 2009), les compétences que les apprenants développent ou acquièrent et le profil de sortie cycle par cycle deviennent les principes organisateurs des programmes scolaires, des manuels et des critères d'évaluation.

Laidaoui (2022) affirme dans sa recherche qu'il y a une prise en compte insuffisante des besoins liés à l'évaluation des connaissances acquises et les raisons fondamentales à cette situation sont : le manque de précision dans le profil auquel les étudiants s'attendent et le manque d'activités appropriées pour créer ce profil et assurer son installation.

Les réformes de 2002 ont donné lieu à deux réformes successives : la réforme de première génération en 2003 et la réforme de deuxième génération en 2016. Ces réformes étaient considérées comme une révision des programmes scolaires primaires et secondaires du prédécesseur. Dans « *La Bibliographie Générale de Référence du Programme Algérie* » (2009), il est souligné que :

« Le système mis en place depuis 1976 n'est plus en mesure de faire face à l'évolution rapide des changements technologiques et scientifiques et que le nouveau système doit être organisé et structuré de telle manière, la façon dont il est intégré. Il renforce les processus et réglementations en rompant avec le concept traditionnel d'évaluations sanctionnées résumées dans des notes difficiles à comprendre et en les remplaçant par des évaluations globales du processus d'apprentissage. »

Or le nouveau programme n'a pas traité précisément cette question d'évaluation en ignorant les conditions pour mettre en place les compétences. Cette réforme maintient une vision traditionnelle de l'évaluation en mélangeant involontairement les aspects des compétences.

Selon la réforme éducative en Algérie, l'évaluation des connaissances acquises par les élèves est réalisée dans le cadre de l'évaluation à composantes intégrées, de l'évaluation formative et de l'auto-évaluation. Notre préoccupation ici est que, selon Gérard, F. (2009) :

« La plupart des systèmes éducatifs qui choisissent l'APC imposent des examens à la fin de chaque cycle primaire. Il s'agit de maintenir l'examen. C'est là que réside la contradiction que certains observateurs ont soulignée à juste titre. Du côté des enseignants, nous commençons à travailler sur les deux niveaux. D'un côté, une pédagogie flexible liée à l'auto-évaluation au travers de portfolios, et de l'autre, du "cramming" visant à préparer les élèves aux examens officiels ».

A partir de 2022, l'évaluation des acquis s'inscrit dans le cadre de l'initiative gouvernementale visant à restructurer le système national d'évaluation. Cette démarche marque un tournant significatif dans l'histoire de l'éducation en Algérie, caractérisée par l'abolition de l'examen de fin de cycle primaire, qui reposait précédemment sur des évaluations quantitatives à travers un examen final sanctionnant. Dans une déclaration à l'APS (2023), Difallah a précisé que l'adoption du système d'évaluation des acquis du cycle d'enseignement primaire permettra d'apporter une *« description précise du niveau de maîtrise des apprenants pour chacune des compétences acquises contenues dans le programme du cycle d'enseignement primaire sans recourir à la notation (numérique) qui ne reflète pas le niveau d'acquisition des compétences »*. Le même responsable a, en outre, affirmé que le but de cette méthode est d'évaluer de manière globale les acquis au niveau des matières enseignées et de *« rattraper les lacunes »* de l'apprenant avant son admission au cycle moyen.

Évaluer les acquis des apprenants est une question centrale dans le développement des systèmes éducatifs. En effet, l'évaluation des acquis agit comme un révélateur mais elle a aussi un pouvoir d'influence sur les pratiques éducatives : *« Tu formeras en fonction de la manière dont les élèves seront évalués »*, l'évaluation des résultats scolaires. La réforme de l'éducation peut échouer si elle ne correspond pas à ses objectifs et les enseignants continueront de répondre aux attentes fixées dans leurs évaluations.

I.3.3. Analyse du guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire

Le guide de l'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire en langue française pour l'année scolaire 2023-2024 est publié par le Ministère de l'Éducation Nationale en Algérie et vise à définir les modalités ou la manière d'évaluation des compétences des élèves de 5^{ème} année

primaire, il est conçu pour aider les enseignants à évaluer les élèves de manière plus qualitative et formative, tout en réduisant le stress lié aux examens traditionnels.

Nous résumons les critères d'évaluations contenus dans le guide dans le tableau N°3 qui suit :

Objectifs du Guide	Le guide vise à : Structurer l'évaluation des compétences terminales des élèves : Remplacer les notes chiffrées par une évaluation qualitative ; Fournir un outil pour assurer un suivi pédagogique des acquis ; Éviter le stress des examens en intégrant l'évaluation dans le processus d'apprentissage.	
Approche de l'évaluation	<i>L'évaluation repose sur deux dimensions :</i> - <u>Évaluation sommative</u> : permet de mesurer l'atteinte des compétences terminales. - <u>Évaluation diagnostique</u> : identifie les points faibles pour un accompagnement ciblé.	
Critères et échelle d'évaluation	<i>L'évaluation est basée sur quatre niveaux de maîtrise</i> Chaque compétence est évaluée à travers plusieurs critères qualitatifs.	1. Très satisfaisant (A) 2. Satisfaisant (B) 3. Peu satisfaisant (C) 4. Non satisfaisant (D)
Compétences évaluées : <i>L'évaluation couvre quatre grandes compétences</i>	1. Compréhension et communication orales (évaluation continue)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le thème d'une situation de communication. • Identifier les unités de sens. • S'exprimer en fonction de la situation.
	2. Lecture (avant l'évaluation de fin d'année)	<ul style="list-style-type: none"> • Correspondance graphie/phonie. • Fluidité de la lecture (nombre de mots lus/minute). • Respect de l'intonation.
	3. Compréhension de l'écrit (évaluée en fin d'année)	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le thème général d'un texte. • Identifier le champ lexical du thème. • Repérer des informations importantes.
	4. Production écrite (évaluée en fin d'année)	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence du texte produit. • Cohérence du texte. • Correction de la langue. • Lisibilité de l'écrit.
Méthodologie d'évaluation	Le guide propose des grilles analytiques pour chaque compétence, avec des critères précis. Des modèles d'évaluation (QCM, questions ouvertes, etc.).	

Tableau N°3 : Les critères de l'évaluation des acquis au cycle primaire (Guide de l'évaluation, 2024)

Pour conclure, nous pouvons dire que l'évaluation des acquis joue un rôle clé dans le processus éducatif, en mesurant les connaissances et compétences des apprenants. Si les réformes éducatives en Algérie ont introduit l'approche par compétences, leur mise en œuvre reste encore partielle et souvent incohérente. Le nouveau guide d'évaluation en 5^{ème} année primaire marque un pas vers une évaluation plus formative et qualitative, mais des efforts restent requis pour assurer son application efficace sur le terrain. Une évaluation bien pensée contribue non seulement à mieux orienter l'apprentissage, mais aussi à améliorer la qualité de l'enseignement.

I.4. Technologie et apprentissage des langues étrangères

Après avoir présenté le concept clé de notre recherche « l'évaluation des acquis » et après avoir décrit le contexte algérien en termes d'évaluation des acquis, nous abordons dans ce point les liens qui peuvent se faire entre l'évaluation des acquis et les nouvelles technologies car notre

objectif est de développer une application Android dédié à l'évaluation des acquis en 5^{ème} année primaire.

I.4.1. Technologie et éducation

L'intégration de la technologie dans le domaine éducatif a profondément modifié les pratiques d'enseignement et d'apprentissage. Elle n'est plus seulement un support, mais devient un levier stratégique pour repenser la pédagogie, les modalités de diffusion du savoir, ainsi que les compétences à développer chez les apprenants. Dans ce point, nous explorons les trois fonctions essentielles de la technologie en éducation : comme outil pédagogique, comme moyen de diffusion de l'enseignement, et comme compétence.

La technologie constitue aujourd'hui un outil pédagogique incontournable. Elle permet de diversifier les approches d'enseignement, de rendre les contenus plus accessibles et interactifs, et d'adapter les activités aux besoins des apprenants. Les enseignants peuvent recourir à une variété d'outils numériques tels que les tableaux blancs interactifs, les applications éducatives, les plateformes de quiz ou encore les jeux pédagogiques. Ces outils facilitent : l'individualisation de l'apprentissage (rythme et niveau adaptés), la motivation grâce à l'interactivité et à la gamification, et le suivi des progrès des élèves de manière plus précise et dynamique.

La technologie joue également un rôle clé dans la diffusion de l'enseignement. Grâce aux environnements numériques de travail (ENT), aux plateformes d'apprentissage en ligne et aux outils de visioconférence, l'enseignement peut se faire à distance, de manière asynchrone ou synchrone. Elle permet l'accès aux ressources éducatives à tout moment (cours, vidéos, supports interactifs), la continuité pédagogique en cas d'interruption des cours en présentiel (ex. : pandémie, déplacements), la création de communautés d'apprentissage en ligne (forums, réseaux sociaux éducatifs).

En outre, au-delà de son usage en classe, la technologie devient une compétence à part entière. Il est essentiel que les apprenants développent des compétences numériques pour évoluer dans un monde professionnel et social de plus en plus digitalisé. Cela comprend la maîtrise des outils bureautiques et collaboratifs, la capacité à chercher, trier et utiliser l'information en ligne de manière critique, le développement d'une éthique numérique (respect de la vie privée, cyber sécurité, usage responsable). L'éducation numérique ne se limite donc pas à l'utilisation des technologies, mais englobe aussi l'acquisition de savoir-faire et de savoir-être numériques.

I.4.2. Espaces numériques d'apprentissage des langues étrangères

Etant donné que notre projet est le développement d'une application Android pour l'évaluation des acquis, nous nous sommes intéressée aux espaces numériques dédiés à l'apprentissage des langues. Ainsi, outre les applications Android que nous allons présenter dans un autre point, nous avons procédé à une recherche documentaire qui pourrait nous renseigner sur les plateformes et environnements virtuels.

Par conséquent, le tableau N°4 ci-dessous présente une sélection de plateformes de formation virtuelle reconnues pour leur rôle dans l'enseignement et l'apprentissage à distance. Chaque outil y est décrit à travers ses principales caractéristiques fonctionnelles et techniques.

Plateforme	Principales caractéristiques	Plateforme	Principales caractéristiques
Coursebox AI	Création de cours assistée par IA, génération de quiz, évaluation automatique, chatbot IA, intégration LMS.	Blackboard	Gestion de l'apprentissage, outils d'évaluation, intégration avec d'autres systèmes éducatifs.
Skillsoft	Bibliothèque étendue de cours, parcours d'apprentissage personnalisés, coaching IA.	Moodle	Plateforme open-source, gestion complète des cours, forums, quiz, suivi des progrès.
Adobe Connect	Salles virtuelles personnalisables, sessions interactives, sécurité renforcée.	GoToTraining	Sessions de formation interactives, outils d'évaluation, rapports détaillés.
Zoom	Réunions vidéo en direct, partage d'écran, salles de sous-commission.	Cisco Webex	Vidéoconférences HD, outils interactifs, enregistrements, sécurité avancée.
Microsoft Teams	Intégration avec Microsoft 365, chats, appels vidéo, collaboration en temps réel.	Google Meet	Réunions vidéo sécurisées, intégration avec Google Workspace, partage d'écran.

Tableau N° 4 : Comparaison¹ des meilleures plateformes de formation virtuelle

Par ailleurs, les réseaux sociaux sont parfois utilisés comme espace d'apprentissage. Ainsi, le tableau N°5 suivant présente une sélection de réseaux sociaux couramment mobilisés dans le cadre de l'apprentissage des langues étrangères, notamment du français langue étrangère (FLE). Il met en lumière les types de contenus proposés par chaque plateforme ainsi que leurs usages pédagogiques spécifiques aux différents profils d'apprenants et aux objectifs d'enseignement. Nous avons fait une recherche documentaire sur internet et nous avons trouvé que Trabajo de grado (2017) présente quelques réseaux sociaux utilisés à des fins pédagogiques d'enseignement des langues. Nous résumons ces réseaux dans le tableau N°5 qui suit :

¹ Comparaison inspirée de <https://www.coursebox.ai/fr/blog/best-virtual-training-platforms>

Réseau social	Type de contenu	Usages pédagogiques en FLE	Public cible	Spécificités didactiques
Facebook	Texte, image, vidéo, liens, groupes	Création de groupes de classe, échanges en français, débats en ligne, partages de ressources	Adolescents, adultes	Apprentissage collaboratif, interaction écrite et orale différée
YouTube	Vidéos (authentiques ou éducatives)	Exploitation de vidéos FLE, création de capsules vidéo, compréhension orale	Tous niveaux	Support visuel, immersion, amélioration de la prononciation
Instagram	Images, vidéos courtes, stories	Création de contenus visuels, narration en images, vocabulaire en contexte	Adolescents, jeunes adultes	Motivation visuelle, apprentissage créatif
TikTok	Vidéos courtes et dynamiques	Activités orales créatives, sketches en FLE, défis linguistiques	Adolescents, jeunes adultes	Travail sur l'oral spontané, format motivant et ludique
Twitter (X)	Messages courts, hashtags, discussions	Rédaction de tweets en français, débats, apprentissage du langage concis	Intermédiaires à avancés	Développement de la compétence d'écriture synthétique
WhatsApp	Messages écrits, vocaux, vidéos	Micro-tâches, consignes, échanges vocaux	Tous niveaux	Accessibilité, interaction rapide, travail à distance
Discord	Audio, texte, salons thématiques	Espaces de discussion en français, jeux de rôles, suivi de projet	Adolescents, jeunes adultes	Communication orale en direct, apprentissage en groupe
LinkedIn	Articles, publications professionnelles	Rédaction de profils en français, simulation d'entretiens, vocabulaire professionnel	Adultes, étudiants en FOS/FLS	Utilisation en contexte professionnel réel

Tableau N° 5 : Comparaison des réseaux sociaux dans l'apprentissage du FLE (Trabajo de grado, 2017)

I.4.3. Quelques applications Android d'apprentissage des langues

Dans une perspective d'analyse des outils numériques au service de l'apprentissage des langues, le tableau N°6 suivant présente une synthèse comparative des principales applications actuellement disponibles sur le marché. Il vise à mettre en évidence leurs caractéristiques pédagogiques, leurs avantages, leurs limites ainsi que leur accessibilité. Ce travail comparatif permettra de mieux comprendre comment ces dispositifs peuvent répondre aux besoins des apprenants en fonction de leur profil, de leurs objectifs linguistiques et de leur contexte d'apprentissage.

Application	Public cible	Spécialité	Avantages	Inconvénients	Prix
Le Cercle des Langues	Tous niveaux	Formation sur mesure	Formation sur mesure, professeurs natifs, objectifs fixés, finançable CPF	Coût élevé, non gratuit	À partir de 100€ avec financement
Duolingo	Débutants et intermédiaires	Formation générale des langues	Interface ludique, gratuit, large communauté, suivi des progrès	Peut manquer de profondeur pour les avancés, répétitif	Gratuit, Plus : 6,49 €/mois
Memrise	Débutants et intermédiaires	Techniques de mémorisation	Techniques efficaces, contenu diversifié, vidéos de locuteurs natifs	Manque de structure pour certains, interface encombrée	Gratuit, Pro : à partir de 4,8€/mois
Rosetta Stone	Tous niveaux	Prononciation et immersion	Méthode d'immersion, couvre toutes les compétences linguistiques, interface intuitive	Coût élevé, difficile pour les débutants complets	À partir de 13,75€/mois
HelloTalk	Tous niveaux	Pratique de la conversation	Interaction directe, options de traduction et correction, grande communauté	Difficulté à trouver des partenaires réguliers, dépend de la motivation des partenaires	4,99€/mois €/mois
Tandem	Tous niveaux	Pratique active de la conversation	Interaction directe, pratique de plusieurs langues, traduction et correction	Qualité dépend de la motivation des partenaires, nécessité du temps pour trouver	6,99€/mois
Babbel	Adultes et professionnels	Compétences conversationnelles pratiques	Cours bien structurés, disponibles hors ligne, feedback immédiat	Abonnement nécessaire après l'essai, moins ludique que Duolingo	à partir de 5,99€/mois
LinguaLift	Débutants et intermédiaires	Grammaire et exercices structurés	Explications claires, exercices pratiques, interface intuitive	Moins de contenu pour les avancés, abonnement nécessaire	Gratuit, Premium : 14,99 €/mois
Pimsleur	Apprenants oraux	Compréhension et expression orale	Concentration sur l'oral, utilisable sans écran, mémorisation à long terme	Prix élevé, moins d'accent sur la lecture et l'écriture	19€/mois
Lirica	Tous niveaux, mélomanes	Compréhension auditive et vocabulaire	Amusant, utilisation de chansons populaires, quiz interactifs	Limité à quelques langues, moins de focus sur la grammaire	24,99 €/an
Busuu	Tous niveaux	Interactif	Feedback des locuteurs natifs, plans personnalisés, cours hors ligne	Certaines options payantes, contenu spécifique limité pour avancés	Gratuit, Premium : 9,99 €/mois
Mondly	Débutants	Ludique et interactif	Jeux attrayants, reconnaissance vocale, suivi des progrès, support de 33 langues	Principalement pour débutants, incitations à passer à la version Premium	Gratuit, Premium : 9,99 €/mois
Drops	Débutants et intermédiaires	Enrichissement rapide du vocabulaire	Sessions courtes et engageantes, design attrayant, large gamme de vocabulaire	Limite de 5 minutes par jour dans la version gratuite, moins d'accent sur la grammaire	Gratuit, Premium : 3,33 €/mois
Loora.ai	Adultes et professionnels	Coaching personnalisé avec IA	Feedback en temps réel, accessibilité 24/7, coaching personnalisé	Relativement nouvelle, certaines features peuvent manquer de maturité	7 jours d'essai gratuit, 9,99 €/mois (annuel), 23,99 €/mois (mensuel)
MosaLingua	Tous niveaux	Mémorisation du vocabulaire et expressions	Répétition espacée efficace, comparaison de prononciation avec locuteurs natifs, cours personnalisés	Mise à niveau nécessaire pour tout le contenu, support limité à 8 langues	Gratuit, Premium : 59,9 €/an
Lingvist	Débutants à intermédiaires	Personnalisation des thèmes	Cours personnalisés, accent sur le vocabulaire pertinent, interface intuitive	Abonnement nécessaire pour toutes les fonctionnalités, manque de variété dans les exercices	Gratuit, Premium : à partir de 6,67€/mois

Tableau N°6 : Les 16 meilleures² applications pour apprendre une langue (Schmitt, 2025)

I.4.4. Autoévaluation et application d'apprentissage des langues étrangères

L'autoévaluation occupe une place de plus en plus importante dans l'apprentissage des langues étrangères, car elle permet aux apprenants de prendre conscience de leurs compétences, de leurs progrès et des difficultés rencontrées. Ce processus favorise l'autonomie, la responsabilité et la motivation, en encourageant les apprenants à s'impliquer activement dans leur parcours d'apprentissage. Avec le développement du numérique, de nombreuses applications dédiées à l'apprentissage des langues ont intégré des outils d'autoévaluation. Ces applications, telles que Duolingo, Babbel ou Memrise, proposent des tests interactifs, des activités personnalisées et des tableaux de bord qui permettent aux utilisateurs de suivre leur progression de manière autonome. En combinant technologie et pédagogie, elles offrent un cadre propice à l'apprentissage individualisé, tout en facilitant la régulation des apprentissages à travers un

² <https://www.cerclledeslangues.com/blog/meilleures-applications-apprendre-langues>

retour immédiat et visuel sur les performances. Ainsi, l'autoévaluation, intégrée aux dispositifs numériques, devient un levier efficace pour renforcer l'engagement et l'efficacité de l'apprentissage des langues étrangères.

I.5. Conclusion partielle

Ce chapitre a permis de clarifier les fondements conceptuels et méthodologiques de l'évaluation des apprentissages, en mettant en évidence ses fonctions, ses formes et son importance dans le système éducatif algérien. L'analyse du cadre national, notamment à travers les réformes récentes et le guide officiel d'évaluation des acquis, souligne une volonté de transition vers une approche formative et qualitative. Par ailleurs, l'introduction des technologies éducatives ouvre de nouvelles perspectives pour rendre l'évaluation plus interactive, individualisée et adaptée aux besoins des apprenants. Ces constats justifient pleinement le recours à une application numérique, dont le développement est détaillé dans les chapitres suivants.

CHAPITRE II

Le contexte de la recherche

II.1. Introduction partielle

Le présent chapitre expose notre recherche descriptive qui englobe quelques techniques de recherche pouvant collecter des données qui ont pu nous renseigner sur notre contexte de recherche en fonction de différents angles tels que : les captures d'écran des interactions sur réseau social entre parents et enseignants à propos de l'évaluation des acquis, des questionnaires destinés aux enseignants et aux parents d'élèves et une grille d'observation de la séance de l'évaluation des acquis en 5°AP de l'année en cours.

II.2. Techniques de recherche et collecte des données

Nous présentons ci-dessous les différentes techniques de recherche que nous avons exploitées afin de collecter des données quantitatives et qualitatives.

II.2.1. Données des interactions sur réseau social à propos de l'évaluation des acquis

Étant donné que nous sommes parente d'élève, nous faisons partie d'un groupe Facebook dédié aux parents d'élèves et aux enseignants de français langue étrangère au primaire. Le groupe se nomme « français 3AP,4AP,5AP » et les adhérents ont pour habitude d'échanger à propos de l'enseignement du FLE au primaire, des difficultés rencontrées par les enfants (élèves), des modalités de suivi parental des travaux des enfants, des appréhensions qu'ont les parents quant aux évaluations, des enseignants aux difficultés d'enseignement du FLE notamment, et aux modalités de mise en pratique de l'évaluation des acquis.

Le tableau N°7 qui suit englobe toutes les données que nous avons pu collecter et l'analyse des données de ce tableau sera présentée dans le point qui suit.



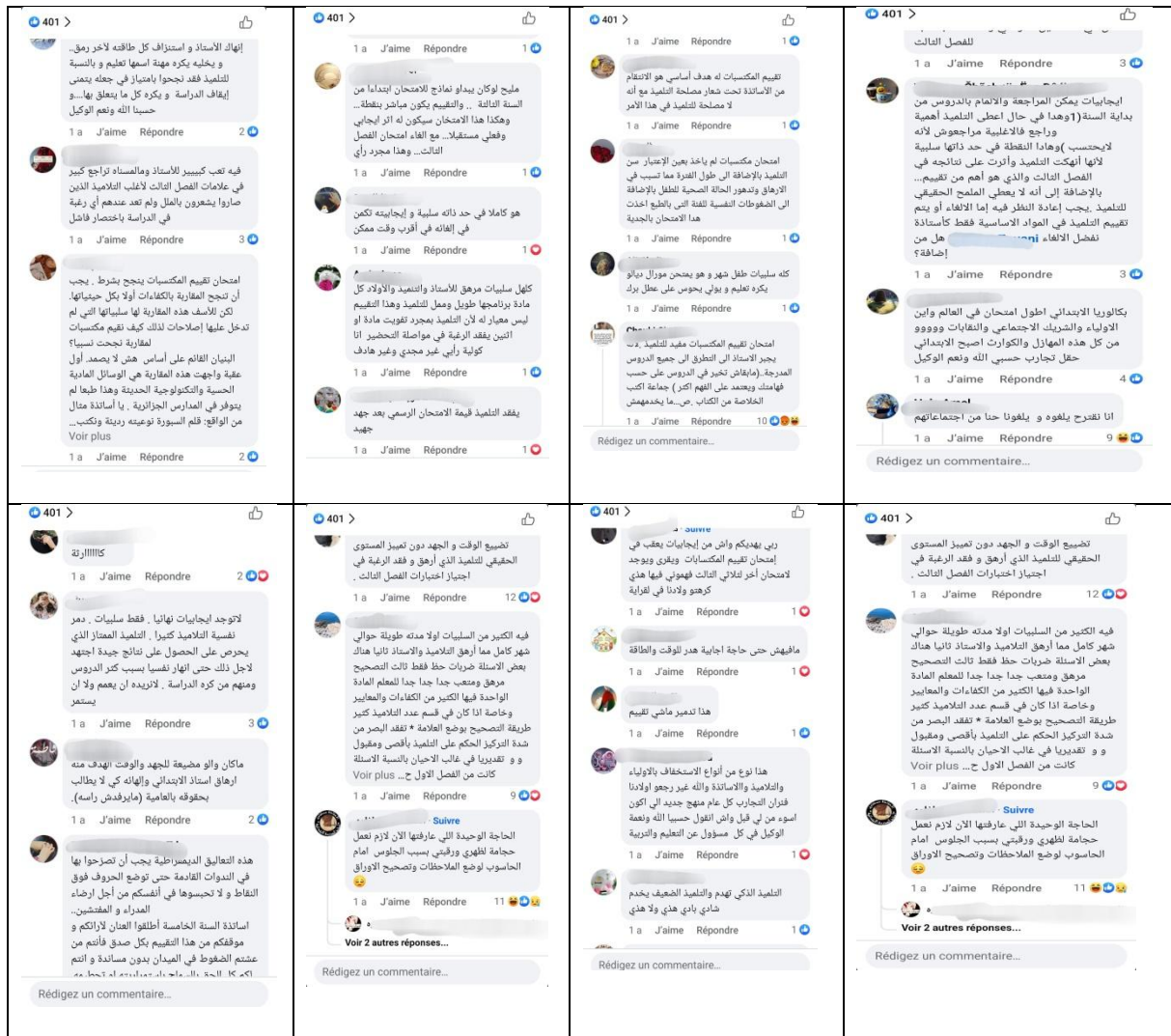


Tableau N°7 : Les captures d'écran des interactions des parents d'élèves et enseignants de FLE au primaire sur réseau social

Nous adopterons une analyse de contenu des données contenues dans ce tableau N°8 et nous présenterons nos analyses et nos interprétations au niveau de la deuxième partie de ce chapitre.

II.2.2. Questionnaire destiné aux enseignants de primaire

Le questionnaire³, en tant qu'outil de collecte de données quantitatives et qualitatives, se compose d'une série de questions organisées dans un ordre spécifique. C'est un ensemble de questions utilisées dans le cadre de recherches scientifiques pour étudier en profondeur un sujet. Ces questions peuvent être adressées à l'ensemble de la société ou être restreintes à un groupe spécifique partageant le même domaine d'expertise.

³ Annexe N°1

Le questionnaire que nous avons conçu est adressé aux enseignants de FLE au cycle primaire notamment ceux intervenant en classe de cinquième année primaire. Cette enquête vise à recueillir leurs opinions et leurs expériences concernant l'évaluation des acquis. Nous avons élaboré un questionnaire composé de 20 questions qui sont formulées en quatre parties. La première est dédiée au profil de l'enseignant (sexe garde expérience), la deuxième traite de la fréquence et les modalités des évaluations, la troisième aborde les types d'évaluation utilisés et les sources des sujets, puis une quatrième portant sur les difficultés et les suggestions formulées par les enseignants. Ce questionnaire a été diffusé et rempli par 25 enseignants sur la plateforme Google Forms.

II.2.3. Questionnaire destiné aux parents d'élèves de 5^{ème} AP

Le second questionnaire⁴ que nous avons conçu est adressé aux parents d'élèves de la cinquième année primaire. Cette enquête vise à recueillir leurs opinions et leurs représentations concernant l'évaluation des acquis. Nous avons élaboré un questionnaire composé de 08 questions. Ce questionnaire a été diffusé et rempli par 10 parents sur la plateforme Google Forms.

II.2.4. Grille d'observation de l'évaluation des acquis 5^oAP (2025)

Dans le cadre de notre observation de terrain, nous avons assisté à l'évaluation des acquis des élèves de 5^{ème} année primaire à l'école Mouissette Fodile Wilaya de Msila. Pour mener cette observation de manière structurée, nous avons utilisé une grille d'observation conçue pour évaluer les compétences des élèves en FLE. Cette grille permet de recueillir des informations précises sur la compréhension, l'expression, la maîtrise de la langue, la méthodologie de travail et le comportement en situation d'examen, en s'appuyant sur des critères clairs et observables. Afin de pouvoir assister à l'examen de l'évaluation des acquis en 5^{ème} AP, nous avons demandé des autorisations que nous présentons dans l'annexe N°8.

La grille d'observation que nous avons élaborée est inspirées de plusieurs grilles que nous avons trouvées lors de notre recherche documentaire et elle est basée sur les indicateurs du CECRL.

⁴ Annexe N°2

Compétence observée	Comportement attendu	Oui	Non	commentaire
Compréhension orale / écrite	Comprend les consignes données.			
	Repère les informations importantes dans un texte.			
Expression orale / écrite	S'exprime avec des phrases simples et correctes.			
	Utilise un vocabulaire adapté au sujet.			
Maîtrise de la langue	Applique correctement les règles de grammaire.			
	Fait les accords sujet-verbe correctement.			
Méthodologie de travail	Suit les consignes étape par étape.			
	Organise son travail avec logique.			
Comportement en situation d'examen	Reste concentré pendant toute la durée de l'évaluation.			
	Gère bien son temps.			
	Demande de l'aide de manière pertinente si besoin.			

Tableau N°8 : Grille d'observation basée sur le CECRL

Les données de cette grille seront présentées et analysées dans la partie qui suit du présent chapitre.

II.3. Analyses et interprétations des données

Nous présentons dans le point suivant les analyses des données que nous avons collectées à travers les quatre techniques de recherche : captures d'écran des interactions sociales à propos de l'évaluation des acquis ; questionnaire destiné aux enseignants du primaire ; questionnaire destiné aux parents d'élèves du primaire et grille d'observation de l'évaluation des acquis 2025. Ces données feront l'objet d'analyse de contenu, d'analyse quantitative et d'analyse qualitative.

II.3.1. Représentations et appréhensions des parents et des enseignants

Le tableau N°7 regroupe plusieurs captures d'écran de commentaires publiés dans un groupe Facebook nommé « français 3AP, 4AP, 5AP », où des membres échangent autour entre autres le thème de "l'évaluation des acquis". Dans l'ensemble, les avis sont majoritairement négatifs. Les participants critiquent vivement cet examen, qu'ils considèrent comme néfaste non seulement pour les élèves, mais aussi pour les enseignants, les parents, et le système éducatif dans son ensemble. Voici les principaux points qui ressortent de ces discussions :

- **Stress et épuisement** : De nombreux commentateurs décrivent l'examen comme une source de stress intense et d'épuisement pour les élèves, les enseignants et les parents. Il est mentionné que l'examen conduit à une surcharge de travail et à un surmenage.
- **Perte d'intérêt et démotivation** : L'examen est perçu comme décourageant des élèves, les poussant à perdre tout intérêt pour l'étude et même à détester l'école. Il est suggéré

que l'objectif de l'examen n'est pas d'évaluer les connaissances réelles, mais plutôt de punir les élèves et les enseignants.

- **Non-pertinence de l'évaluation** : Plusieurs commentaires affirment que l'examen ne sert pas à évaluer les acquis réels des élèves, mais plutôt leur capacité à mémoriser à court terme. Il est reproché à l'examen de ne pas prendre en compte la santé mentale et physique des enfants, et d'être un "gaspillage de temps et d'efforts".
- **Difficultés pour les enseignants** : Les enseignants sont également affectés par cet examen, contraints de revoir un grand volume de matière en peu de temps, ce qui entraîne une pression supplémentaire.
- **Propositions d'amélioration** : Certains suggèrent d'annuler l'examen du troisième trimestre ou de revoir la méthode d'évaluation pour qu'elle soit plus pertinente et moins stressante. Une suggestion est de simplifier les examens et de se concentrer sur les matières fondamentales. Il est également mentionné que l'approche par compétences (APC) n'a pas réussi en raison du manque de moyens matériels et technologiques.

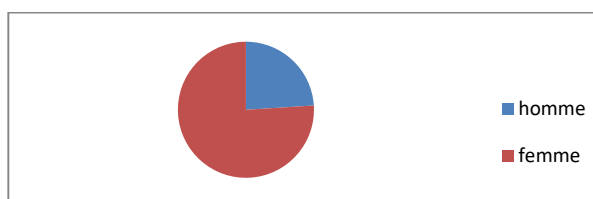
En résumé, les commentaires révèlent une forte opposition à l'examen d'évaluation des acquis, le considérant comme un échec qui nuit au bien-être des élèves et à la qualité de l'enseignement.

II.3.2. Appréhension et mise en application de l'évaluation des acquis

A ce niveau, nous présentons les données du questionnaire destiné aux enseignants à propos de l'évaluation des acquis en 5°AP en langue française.

➤ Profil des questionnées

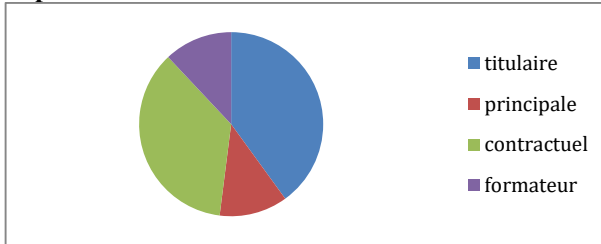
Question 1 Vous êtes ?		
Sexe	Nombre de réponses	Pourcentage
homme	06	24 %
Femme	19	76%



Commentaire : La majorité des enseignants interrogés sont des femmes (76 %), ce qui reflète la forte représentation féminine du métier d'enseignant dans le primaire.

Question 2 : Statut professionnel

statue	titulaire	Principale	Contractuel	formateur
nombre	10	3	9	3
pourcentage	40%	12%	36%	12%



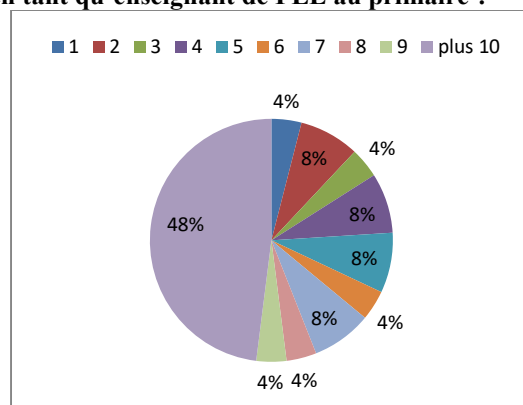
Commentaire : Les enseignants titulaires et les enseignants principaux constituent la majorité de l'échantillon, ce qui montre une diversité d'expérience et de responsabilités dans les réponses.

Question 3 : Etablissement et wilaya

Les enseignants interrogés exercent dans plusieurs wilayas, notamment M'sila, Médéa, Jijel et Alger. Cette diversité géographique nous a permis d'avoir une représentation plus large des pratiques évaluatives selon différents contextes régionaux.

Question 4 : Combien d'années d'expérience en tant qu'enseignant de FLE au primaire ?

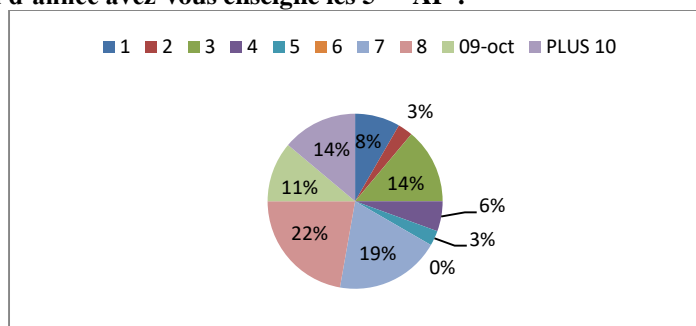
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PLUS
01	02	01	02	02	01	02	01	01	02	10



Commentaire : Les années d'expérience varient, avec une moyenne autour de 4 à 5 ans.

Question 5 : Combien d'année avez-vous enseigné les 5^{ème} AP ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9-10	PLUS
3	1	5	2	1	0	3	1	4	5

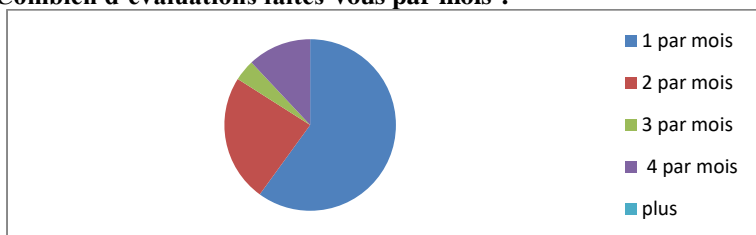


Commentaire : Les réponses indiquent une répartition assez équilibrée entre enseignants débutants et expérimentés. Une part significative (5 enseignants) a plus de 10 ans d'expérience, ce qui témoigne d'un bon ancrage dans le niveau.

➤ **Fréquence des évaluations**

Question 6 : Combien d'évaluations faites-vous par mois ?

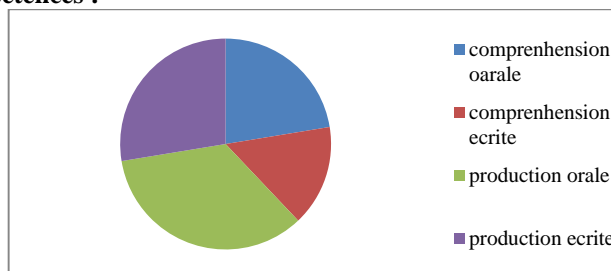
1 par mois	2 par mois	3 par mois	4 par mois	PLUS
15	6	1	3	0



Commentaire : La majorité des enseignants pratiquent une évaluation mensuelle modérée.

Question 7 : Vous avez l'habitude de faire des évaluations et combien de fois par mois en fonction des compétences :

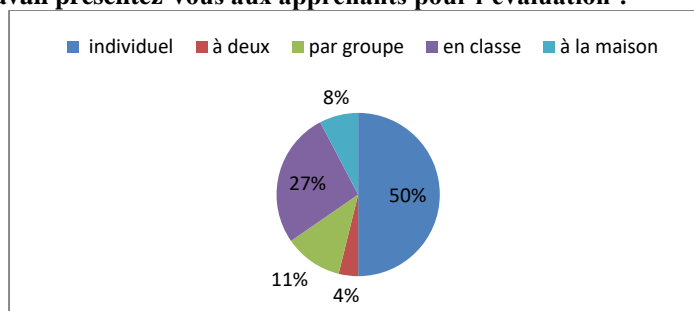
Compétence	Compréhension orale	Production orale	Compréhension écrite	Production écrite
Nombre des évaluations par mois	13	09	20	16



Commentaire : Les compétences écrites sont les plus évaluées.

Question 8 : Quels modalités de travail présentez-vous aux apprenants pour l'évaluation ?

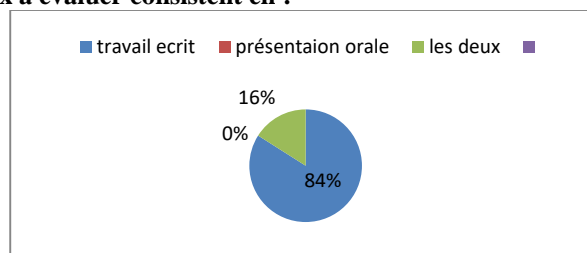
individuel	A deux	Par groupe	En classe	A la maison
------------	--------	------------	-----------	-------------



Commentaire : Les modalités les plus fréquemment utilisées sont le travail individuel et en classe, ce qui traduit une préférence pour l'évaluation classique, même si des pratiques collaboratives commencent à être pratiquées chez 3 enseignants.

Question 9 : Les travaux à évaluer consistent en :

Travail remis écrit	Présentation orale	Les deux
---------------------	--------------------	----------

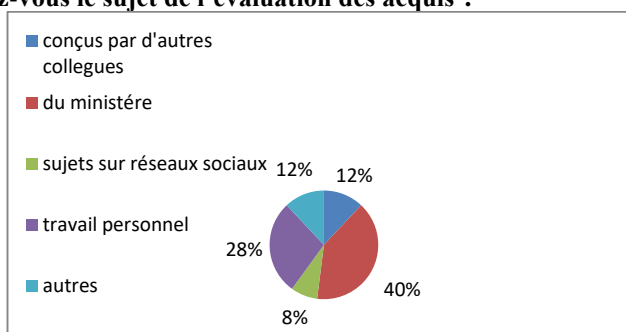


Commentaire : La majorité des enseignants évaluent à la fois des productions écrites et orales, ce qui reflète une approche bien équilibrée entre les différentes compétences langagières.

➤ **Types d'évaluation (sources)**

Questions 10 : Comment concevez-vous le sujet de l'évaluation des acquis ?

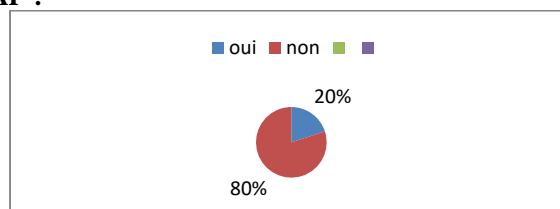
Des sujets conçus par d'autres collègues	Du site du ministère de l'éducation nationale	Des sujets publiés sur les réseaux sociaux	Travail personnel	Autre
--	---	--	-------------------	-------



Commentaire : La plupart des enseignants conçoivent eux-mêmes les sujets ou s'appuient sur des ressources officielles (ministère). Cela indique un degré d'autonomie mais aussi une recherche de fiabilité. L'utilisation des réseaux sociaux reste marginale.

Question 11 : Avez-vous un problème de conception du sujet de l'évaluation des acquis organisée en 5^e AP ?

Oui	non
-----	-----



Commentaire : La majorité affirme ne pas rencontrer de difficultés dans la conception des sujets.

Question 12 : Quels types de problème rencontrez-vous ?

E1	Il n'y a pas de problème
E2	Le système du sujet difficile
E3	Manque de formation
E4	Ressources pédagogiques insuffisantes
E5	Hétérogénéité de la classe

Commentaire : Les enseignants soulignent le manque de ressources, la difficulté à adapter les sujets au niveau réel des élèves, et parfois le manque de formation. L'hétérogénéité des classes est aussi mentionnée comme un obstacle.

Question 13 : Quels sont les réactions de vos élèves face à l'évaluation des acquis ?

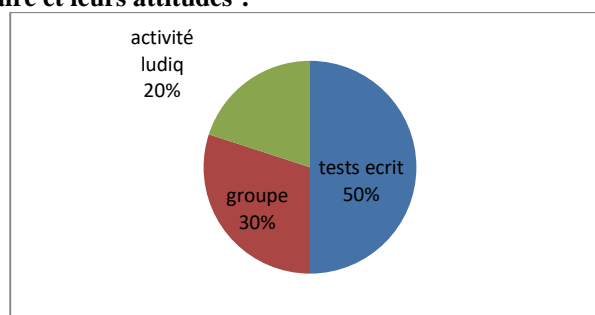
E1	Ils admirent Ils sont habitués à l'évaluation Certains élèves peuvent être très motivés par l'évaluation, car cela leur permet de mesurer leurs avancées et de voir s'ils ont bien assimilé les connaissances et compétences acquises. D'autres peuvent être moins enthousiastes, surtout s'ils ont des difficultés dans la matière évaluée.
E2	Plus ou moins naturelles.
E3	Elle est facile pour eux
E4	La peur et l'incertitude
E5	Aucune réaction car il n'ya pas une notation chiffrée
E6	Stressés
E7	Ils sont l'habitude de faire se genre d'évaluation
E8	Si les objectifs de la séquence pédagogique sont atteints l'évaluation va monter ça et à quel degré sont-ils réalisés
E9	Satisfait
E10	Démotivation
E11	Anxiété
E12	Ils trouvent des difficultés de suivre les cours en même temps réviser et passer les évaluations.
E13	Réactions positives

E14	La motivation/l'engagement et la confiance en soi
E15	Ils ont peur
E16	Des réactions positives
E17	généralement Perturbés

Commentaire : Les réponses montrent que les élèves ont des réactions variées face à l'évaluation, certains sont motivés et y voient un moyen de mesurer leurs progrès, tandis que d'autres ressentent du stress, de la peur ou de la démotivation. L'habitude de l'évaluation joue un rôle apaisant pour certains. L'absence de notation chiffrée semble aussi réduire l'anxiété. Globalement, les réactions étaient entre engagement positif et perturbations émotionnelles.

Question 14 : Comment pensez-vous qu'il faut évaluer ce que les élèves de 5ème année primaire savent, ce qu'ils peuvent faire et leurs attitudes ?

À travers les tests écrits	Par des discussions	Des projets pratiques et des auto-évaluations
Par les activités de groupe	Par les activités ludiques et les jeux de rôles	Par les quatre niveaux de maîtrise



Commentaire : Les enseignants privilégient une diversité d'outils : tests écrits, discussions, jeux de rôles, projets pratiques et activités de groupe. Cela traduit une ouverture à des approches plus formatives et participatives.

Question15 : Quels sont les obstacles que vous rencontrez pour la conception des évaluations ?	
E1	La motivation des apprenants
E2	Le temps et les ressources. Par exemple la compréhension des sujet des consignes des activités
E3	Trouver des textes authentiques
E4	La différence entre les examens trimestrielles et l'évaluation des acquis
E5	Le manque des ressources pédagogiques et le manque de temps pour préparer des évaluations
E6	L'heteroginité de la classe
E7	Pression ou stress lié à l'évaluation
E8	Importance du jeu dans l'apprentissage : À cet âge, l'évaluation doit souvent passer par des activités ludiques, ce qui demande plus de préparation et d'observation qualitative de la part de l'enseignant.
E9	Obstacles liés à l'impression des évaluations écrites Choix des méthodes d'évaluation/équité et impartialité
E10	Insuffisance du temps
E11	D'abord, certaines évaluations ne sont pas toujours adaptées au niveau réel des élèves, ce qui peut les décourager. Puis, le manque de variété dans les types de questions peut aussi empêcher de valoriser les différents profils d'apprenants
E12	La motivation des apprenants
E13	Le temps et les ressources. Par exemple la compréhension des sujet des consignes des activités
E14	Trouver des textes authentiques
E15	La différence entre les examens trimestrielles et l'évaluation des acquis
E16	Le manque des ressources pédagogiques et le manque de temps pour préparer des évaluations
E17	L'heteroginité de la classe

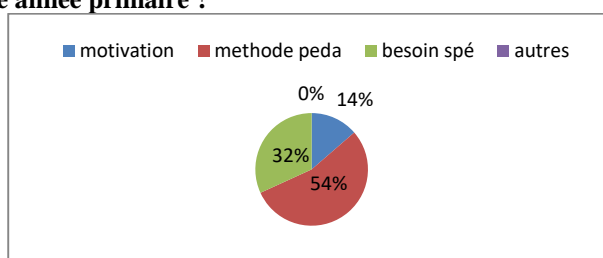
Commentaire : Les réponses montrent que les enseignants font face à plusieurs difficultés lors de l'évaluation des acquis : le manque de temps, de ressources, et la diversité des niveaux dans une même classe rendent la tâche plus complexe. Certains soulignent aussi que les consignes sont parfois mal comprises ou que les évaluations ne sont pas toujours adaptées au niveau des

élèves. Pour les plus jeunes, l'attention limitée et les difficultés d'expression compliquent encore les choses. D'autres évoquent aussi des soucis pratiques comme l'impression ou le choix des méthodes.

➤ **Evaluation des acquis : appréhensions et mise en application des évaluations**

Question 16 : En quoi l'évaluation des acquis peut-elle contribuer à l'amélioration des apprentissages des élèves de 5ème année primaire ?

En motivant les élèves à s'engager davantage dans leur apprentissage	En permettant aux enseignants d'adapter leurs méthodes pédagogiques	En fonction des besoins spécifiques des élèves	autre
--	---	--	-------



Commentaire : Les enseignants perçoivent l'évaluation comme un levier de motivation et un outil d'ajustement pédagogique en identifiant les besoins spécifiques des élèves et d'adapter des stratégies pédagogiques en conséquence.

Question 17 : Quels défis spécifiques rencontrez-vous lors de l'évaluation des compétences des élèves de cette tranche d'âge ?	
E1	Les élèves sont encore en transition entre la pensée abstraite et la pensée concrète, alors il faut adapter les évaluations à leur capacité de compréhension tout en évaluant des compétences plus complexes.
E2	Ils n'arrivent pas à bien s'exprimer surtout lorsqu'ils répondent oralement
E3	Les élèves sont pas capable a 100/100 pour ce genre de évaluation
E4	L'hétérogénéité des niveaux compliquent l'évaluation.
E5	Il est fatiguant car la période n'est pas approprié
E6	l'évaluation est fatigante car elle est juste après les compositions de 3eme trimestre
E7	Gestion du temps
E8	L'hétérogénéité entre les élèves et la difficulté de certains élèves à comprendre les consignes
E9	Une surcharge sur les élèves
E10	Capacité d'attention limitée
E11	Expression orale ou écrite limitée
E12	Pression ou stress lié à l'évaluation
E13	Importance du jeu dans l'apprentissage : À cet âge, l'évaluation doit souvent passer par des activités ludiques, ce qui demande plus de préparation et d'observation qualitative de la part de l'enseignant.
E14	le stress ou la peur de l'échec peuvent fortement influencer leurs performances
E15	la différence des niveaux dans une même classe complique la création d'évaluations justes et adaptées à tous.
E16	L'âge
E17	Le sérieux car l'évaluation n'est pas noté en chiffres

Commentaire : Les principaux défis évoqués sont ; la gestion de la diversité des profils, la difficulté de maintenir l'attention des apprenants, et l'adaptation des consignes au niveau des élèves. Cela souligne l'importance d'une évaluation différenciée

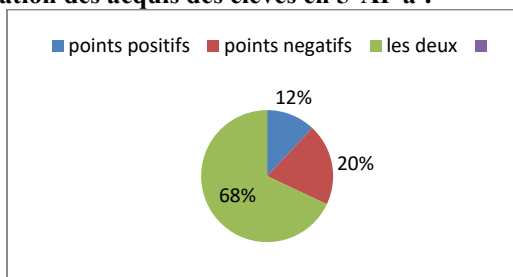
Question 18 : Quelles suggestions feriez-vous pour améliorer les pratiques d'évaluations des acquis en 5ème année primaire ?	
E1	Utiliser des outils variés: jeux éducatifs, QCM, dictée préparée.....
E2	intégrer l'auto évaluation ou la coévaluation...On peut les évaluer en utilisant les outils numériques (des applications d'apprentissage qui ont une relation avec leurs niveaux et âge mental
E3	Par le travail de groupe
E4	L'utilisation des évaluations différenciées et renforcer la formation des enseignants.
E5	J-e suggère que cet évaluation est compté parce que l'apprenant sait que l'évaluation formulaire seulement
E6	La concentration sur l'évaluation de l' oral et de la lecture

E7	Proposer des formations pour les enseignants et utiliser des évaluations plus variées
E8	Pour améliorer les pratiques d'évaluation des acquis chez les élèves de 5e année primaire (10–11 ans), voici plusieurs suggestions concrètes : 1. Varier les types d'évaluations Évaluations formatives : utiliser des quiz, des jeux, des discussions ou des observations en classe pour suivre l'évolution des apprentissages en continu. Évaluations sommatives : à la fin d'un chapitre ou d'une unité, intégrer des projets, des exposés ou des tâches complexes, pas seulement des contrôles écrits. Autoévaluation et évaluation par les pairs : cela aide les élèves à développer leur esprit critique et à mieux comprendre les attentes. 2. Adapter les outils aux intelligences multiples Proposer des tâches qui mobilisent différentes formes d'intelligence (verbale, logique, visuelle, musicale, kinesthésique, etc.) pour permettre à chaque élève de montrer ce qu'il sait faire. 3. Utiliser des grilles critériées claires Créer des grilles avec des critères d'évaluation explicites et partagés avec les élèves à l'avance. Cela rend l'évaluation plus transparente et plus juste. 4. Donner un retour régulier et constructif 5. Offrir un feedback personnalisé, valorisant les points forts et proposant des pistes d'amélioration et éviter les simples notes sans explication.
E9	Intégrer le numérique ou l'intelligence artificielle dans l'enseignement apprentissage
E10	Faire des jeux ludiques , des activités à la fin du chaque séquence et des traveaux à la maison.
E11	Diversification des méthodes d'évaluation, formation des enseignants
E12	Se faire pendant toute le cycle primaire pour mettre l'accent sur le processus plutôt que le produit final
E13	Définir des objectifs clairs/ adopter une approche différencier /impliquer les parents
E14	Evaluation pour chaque trimestre
E15	Il est important d'adopter des méthodes variées et adaptées à leur âge.
E16	La simplicité et la clarté des consignes et des supports attractifs permettent de mieux capter l'attention de l'élève
E17	La différenciation en proposant des évaluations de niveaux variés peut aider à mieux respecter le rythme et les capacités de chaque élève
E18	Concrétiser les activités avec les jeux ludiques et l'oral, surtout pour les plus jeunes.
E19	Vaut mieux anuler cette evaluation des acquis

Commentaire : Les enseignants proposent des formations continues, de mutualiser les outils d'évaluation, d'adapter des supports aux niveaux des élèves, et d'introduire de formes ludiques d'évaluation. L'idée d'impliquer davantage les élèves dans leur propre évaluation (auto-évaluation) est aussi suggérée.

Question 19 : Pensez-vous que l'évaluation des acquis des élèves en 5°AP à :

Des points positifs	des points négatifs	les deux
---------------------	---------------------	----------



Commentaire : La majorité reconnaît à la fois des points positifs (comme la mesure des progrès) et des limites (telles que le stress ou le manque de temps). Cela témoigne d'un regard nuancé sur l'efficacité de l'évaluation actuelle.

Question 20 : Citez-les !

E1	Les points positifs: détection des difficultés /motivation/développement de l'autonomie /communication avec les parents et les points négatifs: manque d'adaptation /évaluations mal conçues /charge de travail pour l'enseignant
E2	Points positifs : renforcer leurs acquis Les mettre à jour avec le contenu scolaire et Points négatifs: l'apprenant peut devenir ennuyé si les évaluations sont difficiles / longues donc il va détester tout types d'évaluation
E3	Elle permet de suivre les progrès des élèves, d'identifier leurs difficultés et d'adapter l'enseignement en conséquence
E4	L'évaluation est non compté La formulaire d'évaluation est différente que l'examen trimestrielle Il est fatigant pour l'apprenant
E5	Stress lié à l'évaluation Mettre l'enseignant sous la pression
E6	Elle permet de connaître le niveau réel des élèves et prépare les élèves à l'évaluation du cycle moyen
E7	Suivi de progrès de l'élève Motivation et valorisation
E8	Charge pour l'enseignant Inégalité : tout les élèves ne réagissent Pas de la même manière aux évaluations . certains réussissent mieux a l'oral ou en pratique qu'à l'écrit
E9	elle permet de donner plus de chances aux élèves d'achever leur parcours scolaire et de réduire le taux de redoublement en première année du cycle moyen.
E10	Risque de surcharge du travail Adaptation de l'enseignement, motivation des élèves , stress et anxiété, temps -limité

E11	L'évaluation des acquis est une nouvelle ère pour l'apprentissage pour détecter les difficultés des élèves en temps réel, plutôt que attendre un examen final mais l'évaluation annuelles restent essentielles pour établir des objectifs à long terme.
E12	Prendre une idée réaliste sur le degré de l'acquisition des compétences Points positifs comme: Mesure des progrès Points négatifs : stresse et la pression
E13	L'élève sera capable de s'autoévaluer ça améliore son niveau. L'évaluation permet à l'enseignant de remédier les difficultés rencontrées
E14	Les points positifs : L'évaluation des acquis permet d'abord de mesurer les progrès des élèves et aide l'enseignant à adapter son enseignement selon les besoins. Elle encourage aussi les élèves à s'améliorer et à prendre conscience de leurs compétences. Enfin, l'évaluation des acquis peut valoriser les efforts et renforcer la confiance en soi. Les points négatifs : L'évaluation des acquis peut parfois provoquer du stress ou de la peur chez certains élèves. Si mal conçue, elle peut être injuste ou démotivante et qui ne convient pas à tous les profils d'élèves. D'autre côté, la correction peut être longue et difficile pour l'enseignant, surtout en classe hétérogène et nombreuse
E15	prennent bcp de temps Sont pas compatibles avec le programme chargé

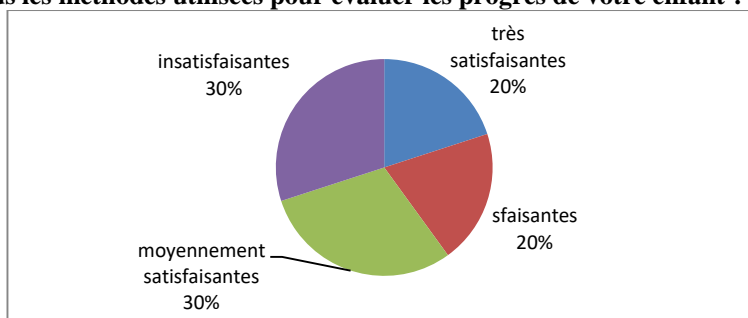
Commentaire : Les points positifs cités incluent le suivi des acquis, la motivation et le repérage des difficultés. Les aspects négatifs évoqués concernent le manque d'adaptation aux niveaux des élèves, la surcharge de travail, et la pression que cela peut engendrer sur l'enseignant, l'élève et leurs parents.

II.3.3. Représentations et appréhensions des parents

Nous présentons dans cette partie l'analyse des données du questionnaire destiné aux parents d'élèves de 5^oAP.

Question 1 : Comment évaluez-vous les méthodes utilisées pour évaluer les progrès de votre enfant ?

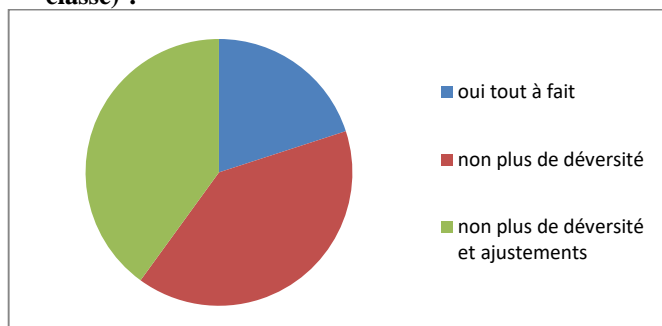
Très satisfaisantes (2)		Satisfaisantes(2)	
Moyennement Satisfaisantes(3)		Insatisfaisantes(3)	



Commentaire : Cela indique un besoin d'amélioration des méthodes actuelles. L'école pourrait diversifier les approches ou mieux expliquer leurs objectifs aux parents.

Question 2 : Les évaluations sont-elles suffisamment variées (ex : tests écrits, projets, observations en classe) ?

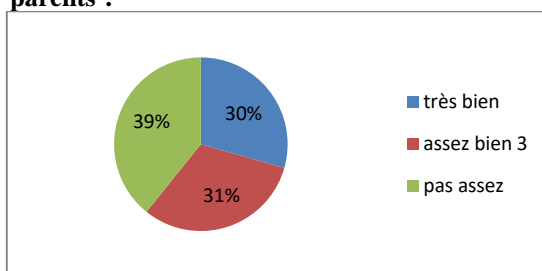
Oui, tout à fait (2)	Non, il faudrait plus de diversité(4)	Non, il faudrait plus de diversité mais avec des ajustements(4)
----------------------	---------------------------------------	---



Commentaire : Une majorité demande une diversification des supports d'évaluation.

Question 3 : Les résultats des évaluations sont-ils bien expliqués et communiqués à vous en tant que parents ?

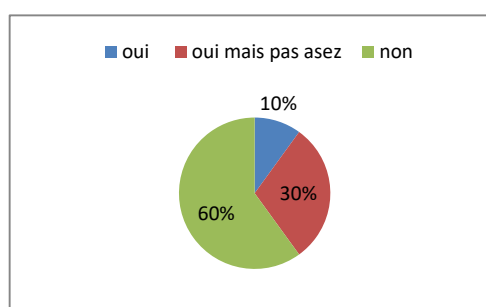
Très bien (3)	Assez bien (3)	Pas assez bien(4)
------------------	-------------------	-------------------



Commentaire : Il existe une marge de progression dans la clarté et la fréquence des explications fournies aux parents concernant les résultats.

Question 4 : Recevez-vous des retours réguliers sur les progrès de votre enfant ?

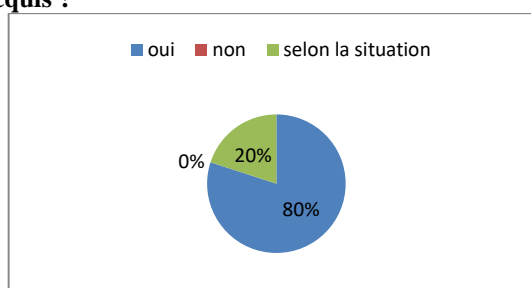
Oui, régulièrement(1)	Oui, mais pas assez fréquemment (3)	Non, il n'y a pas assez de retours (6)
-----------------------	-------------------------------------	--



Commentaire : La majorité (9 parents) considère les retours comme insuffisants. Commentaire : Ce point mérite une attention particulière, un système de communication plus régulier (carnet de liaison, plateforme numérique...) serait bénéfique.

Question 5 : Souhaitez-vous que l'école organise davantage de réunions ou d'échanges sur l'évaluation des acquis ?

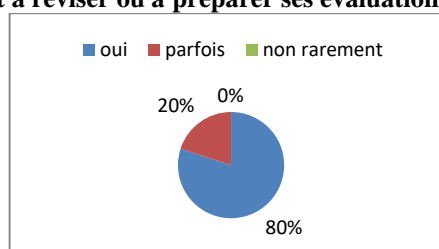
Oui(8)	Non(0)	Peut-être, selon la situation(2)
--------	--------	----------------------------------



Commentaire : Ce résultat montre un réel besoin de dialogue entre l'école et les familles autour de l'évaluation. Il est essentiel de mettre en place des espaces d'échange réguliers.

Question 6 : Avez-vous l'occasion d'aider votre enfant à réviser ou à préparer ses évaluations ?

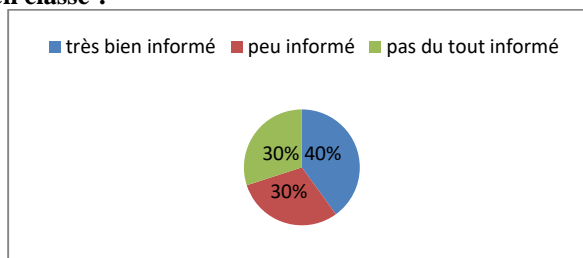
Oui, très souvent(8)	Parfois (2)	Non, rarement(0)
----------------------	-------------	------------------



Commentaire : Tous les parents participent à la préparation des évaluations, dont 8 très régulièrement. Cela montre une implication forte des familles. Il serait intéressant de proposer des guides ou des conseils aux parents pour les accompagner efficacement.

Question 7 : Dans quelle mesure pensez-vous que vous êtes bien informé sur les critères d'évaluation utilisés en classe ?

Très bien informé(4)	Peu informé(3)	Pas du tout informé(3)
----------------------	----------------	------------------------



Commentaire : Seulement 4 parents se sentent bien informés, les autres (6) estiment être peu ou pas informés. Ce qui nous permet de dire qu'il est essentiel d'améliorer la transparence des critères d'évaluation, par exemple via des grilles ou des réunions explicatives.

Question 8 : Selon vous, quels aspects de l'évaluation des acquis de votre enfant devraient être améliorés ? (Réponse libre)	
P1	communication entre l'école et les parents, parfois, on ne sait rien de ce qui se passe.
P2	plateforme ou outil sur téléphone pour suivre les notes ce serait très utile.
P3	aider nos enfants à la maison les enfants ont besoin de plus de temps pour bien se préparer avant les évaluations.
P4	Chaque enfant est différent. Il faut respecter le rythme de chacun dans les évaluations
P5	Un petit guide pour les parents pour savoir ce qu'on attend de nos enfants
P6	plus d'explications et d'outils pour les parents

Commentaire : les parents suggèrent plusieurs améliorations : mieux expliquer les critères d'évaluation, renforcer la communication école-famille, et utiliser des outils numériques pour le suivi. Ils souhaitent aussi des exemples concrets, plus de temps de préparation pour les élèves, une meilleure adaptation au rythme de chacun, ainsi qu'un guide clair pour les parents.

II.3.4. Analyse des données de la grille d'observation

Nous avons assisté le 11 mai 2025 à l'évaluation des acquis au sein de l'école primaire Mouisset Foudil sis M'sila avec l'enseignante de français et les élèves de 5°AP et nous avons pu relever les données que nous avons mentionnées dans la grille d'observation.

La grille d'observation (Tableau N° 8) qui suit peut être analysée et les résultats interprétés comme suit :

Compétence observée	Comportement attendu	Oui	Non	commentaire
Compréhension orale / écrite	Comprend les consignes données.	X		Certaines consignes nécessitent d'être reformulées pour être comprises.
	Repère les informations importantes dans un texte.	X		Les informations principales sont généralement repérées, mais les détails sont parfois négligés.
Expression orale / écrite	S'exprime avec des phrases simples et correctes.		X	Les phrases sont simples mais manquent de connecteurs logiques. Les élèves montrent des hésitations à écrire de manière autonome.
	Utilise un vocabulaire adapté au sujet.	X		Le vocabulaire reste limité et répétitif ce qui limite la richesse des productions.
Maîtrise de la langue	Applique correctement les règles de grammaire.		X	Fréquentes erreurs grammaticales et interférences avec l'anglais.
	Fait les accords sujet-verbe correctement.		X	Confusion entre les temps verbaux, notamment passé composé et imparfait.
Méthodologie de travail	Suit les consignes étape par étape.		X	Les élèves ne suivent pas toujours l'ordre logique des consignes ;ils commencent par la fin ou changent d'activité sans terminer.
	Organise son travail avec logique.		X	Organisation du travail souvent désordonnée.
Comportement en situation d'examen	Reste concentré pendant toute la durée de l'évaluation.		X	Les élèves finissent rapidement mais sans vérifier la qualité de leur travail.
	Gère bien son temps.	X		Gestion du temps parfois précipitée et peu rigoureuse
	Demande de l'aide de manière pertinente si besoin.	X		Dépendance fréquente à l'enseignante.

Tableau N°8 : Les données de la grille d'observation de l'évaluation des acquis en 5°AP (2025)

L'évaluation des acquis montre des résultats contrastés. En compréhension écrite, une majorité d'élèves comprennent les consignes et savent repérer des informations importantes, bien que certains aient besoin d'une reformulation ou passent à côté de détails essentiels. En expression écrite, les élèves utilisent des phrases simples, mais leur vocabulaire reste limité et le manque de connecteurs nuit à la cohérence des textes. La maîtrise de la langue pose des difficultés notables : les erreurs grammaticales sont fréquentes, et l'influence de l'anglais est manifeste. En termes de méthodologie, beaucoup ne suivent pas les consignes dans l'ordre et manquent de rigueur dans l'organisation de leur travail. Enfin, dans le comportement en situation d'évaluation, les élèves ont tendance à solliciter constamment l'enseignante, terminent parfois précipitamment, et ne gèrent pas toujours leur temps de manière efficace. Un accompagnement ciblé s'avère nécessaire pour améliorer leur autonomie, leur expression écrite et leur rigueur méthodologique.

II.4. Conclusion partielle

Ce chapitre a permis de poser les fondements expérimentaux de notre étude à travers une exploration rigoureuse du contexte réel dans lequel se situe notre problématique. Grâce à la combinaison de plusieurs techniques de recherche (captures d'écran d'interactions sur les réseaux sociaux, questionnaires adressés aux enseignants et aux parents, ainsi qu'une grille d'observation appliquée en situation réelle) nous avons pu recueillir des données riches, variées et complémentaires.

Ces données ont révélé des perceptions contrastées de l'évaluation des acquis en 5^{ème} année primaire. Les enseignants, tout comme les parents, ont mis en lumière des pratiques évaluatives souvent jugées stressantes, peu adaptées ou insuffisamment diversifiées. De nombreuses critiques ont été formulées quant au manque de moyens, au poids administratif ou encore à la surcharge cognitive que subissent les élèves. Toutefois, des propositions constructives ont aussi émergé, suggérant une volonté d'amélioration et d'adaptation des pratiques d'évaluation.

Les résultats obtenus à travers ces différents outils de collecte serviront de base à la conception de notre application **EvaApp**, présentée dans le chapitre 3 qui suit, qui vise à proposer une solution numérique adaptée aux attentes identifiées.

CHAPITRE III

STARTUP

*Application Android sur
l'évaluation des acquis chez les
élèves de 5^{ème} année primaire*

EvaApp

III.1. Introduction partielle

Ce chapitre présente notre projet de développement d'une application Android nommée EvaApp, destinée à l'évaluation des acquis en français langue étrangère chez les élèves de 5^{ème} année primaire. Cette application s'inscrit dans une démarche innovante qui combine la pédagogie et la technologie mobile.

III.2. Projet de développement de l'application Android pour l'évaluation des acquis

Nous allons présenter les indicateurs de notre projet à travers ses objectifs et aspects d'innovation, les valeurs ajoutées escomptées, le marché que nous ciblons avec les clients potentiels ; les besoins du projet et ses gains pour terminer par le Business Model Canvas (BMC).

III.2.1. Objectifs et aspects d'innovation du projet

Notre projet « EvaApp » a pour objectif principal de soutenir l'apprentissage du français en accompagnant les élèves de 5[°]AP à travers un dispositif numérique adapté et une interface conviviale et des activités gamifiées. L'application « EvaApp » a été conçue dans le but de suivre le progrès des apprenants en leur fournissant des outils pédagogiques permettant d'évaluer et de guider leurs performances grâce à divers tests et exercices selon le programme algérien. Elle peut s'adapter aux différents niveaux des élèves en proposant des exercices de difficulté variable et Fournir un espace de communication entre les enseignants les élèves et les parents.

III.2.2. Valeurs ajoutées escomptées du projet

Les valeurs ajoutées de notre projet peuvent se résumer comme suit :

- **Interface utilisateur pensée pour l'enfant :** L'ergonomie de l'application a été soigneusement étudiée afin de s'adapter à un jeune public. L'interface est colorée, intuitive et simplifiée. Des icônes explicites facilitent la navigation.
- **Activités d'évaluation variées et interactives :** L'application propose une diversité d'exercices qui évaluent les compétences langagières à travers des formats dynamiques : QCM, glisser-déposer, textes à trous, associations, questions à réponse courte, etc. Classement des activités par compétences (compréhension de l'écrit et de l'oral, expression écrite et orale, grammaire, vocabulaire).

- **Feedback immédiat et motivationnel :** L'un des atouts majeurs d'EvaApp est la rétroaction instantanée offerte à l'élève après chaque activité. Cette correction automatisée est accompagnée de commentaires bienveillants et constructifs, favorisant la compréhension des erreurs.
- **Un système de récompenses** (badges, étoiles, encouragements) est également intégré pour stimuler l'engagement et renforcer la motivation.
- **Suivi personnalisé et analyse des performances :** L'enseignant et le parent bénéficient d'un tableau de bord complet qui leur permet de :
Suivre la progression de chaque élève ; d'identifier les points forts et les difficultés ; et de générer des statistiques par compétence ou par période.
- **Contenus pédagogiques modulables et riches :** Les contenus proposés sont alignés sur les compétences définies dans le programme officiel algérien de 5^{ème} année primaire. Ils couvrent : Les compétences de compréhension (orale et écrite) à travers des supports variés et authentiques. L'expression écrite et orale, en mettant l'accent sur la clarté, la pertinence et la structuration des productions.
- **Une approche ludique et différenciée :** consciente de l'importance du plaisir dans l'apprentissage, EvaApp intègre une dimension ludique à travers : Des jeux éducatifs (Daily quiz, puzzles, jeux de mémoire linguistique).

III.2.3. Marché cible, clients potentiels, besoins et gains attendus du projet

Le marché cible comprend principalement :

- Les Enseignants de la 5^{ème} année primaire qui utiliseront l'application pour concevoir des évaluations et suivre la progression de leurs élèves en FLE.
- Élèves de la 5^{ème} année primaire qui passeront des tests interactifs pour évaluer leurs connaissances en FLE
- Les Parents des élèves pour suivre le progrès de l'apprentissage de leurs enfants.
- Les établissements scolaires privés et publics.

Les gains du projet seront :

- En fonction des charges coutées par ce projet
- à la hauteur de l'achat et de l'abonnement
- Les publicités qui apparaîtront dans l'application

III.2.4. Business Model Canvas (BMC) du projet « EvaApp » (Tableau N°9)

Fiche BCM Somia BELKOFSI ___M2 DLE Département des Lettres et Langue Françaises ___ Faculté des Lettres et des Langues				
Projet : Projet de développement d'une application Android sur l'évaluation des acquis chez les élèves de 5 ^{ème} année primaire.				
Partenaires	Activités principales	Valeurs ajoutées	Relations avec les clients	Catégories de clientèles
<ul style="list-style-type: none"> Ecoles privés Enseignants de FLE en 5 AP Parents d'élèves Développeurs d'applications Android Ministère de l'Éducation Nationale 	<ul style="list-style-type: none"> Développement de l'application Android Conception et intégration d'exercices interactifs Mise en place d'un suivi des élèves (tableaux de progression, feedback instantané) Tests et améliorations basés sur les retours des enseignants et parents. 	<ul style="list-style-type: none"> EVA APP le 1^{er} outil numérique en Algérie qui aide à évaluer les acquis des élèves et suivre leur progression. Un espace ludique et interactif pour les élèves permettant un entraînement autonome et une meilleure préparation aux évaluations finales. Une plateforme de suivi pour les parents pour suivre le progrès de leurs enfants. 	<ul style="list-style-type: none"> Mises à jour régulière avec des nouveaux contenus Assistance intégré de AI dans l'application Espaces d'échanges (feedback, suggestion) 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants de la 5AP Élèves de la 5AP Parents souhaitant suivre les progrès de leurs enfants Écoles privées et publiques cherchant à moderniser leurs pratiques d'évaluation
	<p style="text-align: center;">Ressources principales</p> <ul style="list-style-type: none"> Développeurs spécialisés en applications Base de données d'exercices et Sujets d'évaluations en FLE Expertise didactique en évaluation des acquis. 		<p style="text-align: center;">Canaux de diffusion</p> <ul style="list-style-type: none"> Téléchargements via Google Play Store Réseaux sociaux éducatifs et groupes d'enseignants Partenariats avec les écoles pour intégrer l'application dans les pratiques d'évaluation 	
Structure des couts		Sources de revenus		
<ul style="list-style-type: none"> Développement et design de l'application Hébergement et stockage des données Frais de maintenance et de mises à jour 		<ul style="list-style-type: none"> Version freemium avec publicités Abonnement premium sans publicité (enseignant, parent) Vente de contenus supplémentaires Partenariat avec les institutions publiques /privées 		

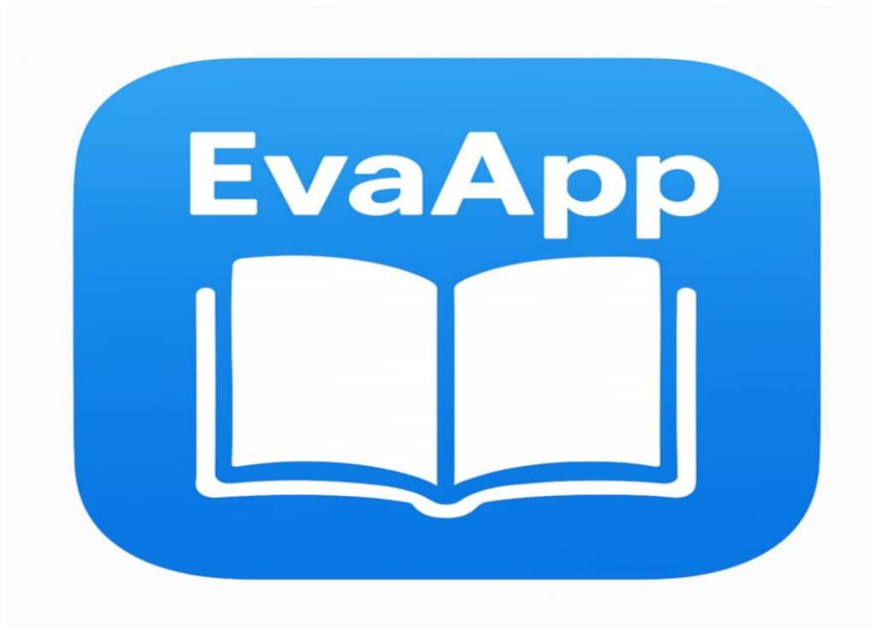
III.3. Prototype « EvaApp »

Pour présenter le prototype de l'application, nous présentons d'abord sa dénomination, ensuite ses composantes et ses fonctionnalités, pour passer après au contenus pédagogiques et finir par exposer comment l'application est un levier de soutien pour l'apprentissage du français et l'autoévaluation.

III.3.1. Dénomination de l'application

Le nom « EvaApp » est dérivé du mot Évaluation, en lien direct avec la fonction principale de l'application. Il est court, facilement mémorisable et reflète immédiatement l'objet du projet.

L'image ci-dessus représente l'icône officielle de l'application avec son logo.



Le logo de l'application a été conçu dans une optique de simplicité et de pertinence visuelle. Il intègre un élément graphique qui symbolise l'éducation « livre ». Ce choix vise à renforcer l'identité pédagogique de l'application et à permettre une reconnaissance rapide par les utilisateurs, notamment les élèves, les enseignants et les parents.

Les couleurs principales de l'icône principale sont : **le bleu** et **le blanc**.

- Le **bleu** est traditionnellement associé à la **connaissance**, à la **confiance** et à la **sérénité**. Il évoque un environnement calme et structuré, propice à l'évaluation et à la concentration.

- Le **blanc** représente la **clarté**, la **neutralité** et la **simplicité**. Il permet de mettre en valeur les éléments visuels tout en conservant une interface épurée et accessible.

Ce contraste bleu/blanc assure une **bonne lisibilité** sur différents supports numériques, et renforce l'**ergonomie** de l'application.

III.3.2. Composantes et fonctionnalités de l'application « EvaApp »

L'application est composée de plusieurs modules :

- **Module d'identification** : pour la création de profils élèves/enseignants /parents.
- **Module d'évaluation** classé par projet et compétences : proposant différents types de tests (QCM, textes à trous, vrai/faux...).
- **Module de suivi** : tableaux de bord, historiques des résultats, statistiques.
- **Module ludique** : badges, Daily quiz, récompenses pour motiver les élèves.

Les fonctionnalités de l'application sont présentées dans le tableau qui suit :

Fonctionnalité	Description
Évaluation interactive	<ul style="list-style-type: none"> ➤ QCM (choix multiples) ➤ Glisser-déposer (mots ou images) ➤ Textes à trous ➤ Association d'éléments (mot-image) ➤ Questions à réponse courte ➤ Classement par projet ➤ Classement par compétences ; <ol style="list-style-type: none"> 1. Compréhension orale 2. Compréhension écrite 3. Expression orale 4. Expression écrite 5. grammaire, vocabulaire
Feedback immédiat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Correction automatique après chaque activité ➤ Commentaires bienveillants et explicatifs ➤ Notification des réussites positives pour motiver les élèves
Contenus pédagogiques modulables	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arrangement avec le programme officiel algérien de 5e AP ➤ Activités mises à jour selon les compétences à travailler
Interface adaptée aux enfants	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Design coloré, simple et intuitif ➤ Navigation par icônes explicites ➤ Voix-off ou audio pour accompagner les consignes ➤ Assistance IA « EVA-assistant français » pour poser des questions
Profil utilisateur	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Création de profils pour élèves, enseignants et parents ➤ Sauvegarde des résultats et de la progression ➤ Choix de la langue de l'interface (français / arabe)

Tableau N°10 : Les fonctionnalités de l'application « EvaApp »

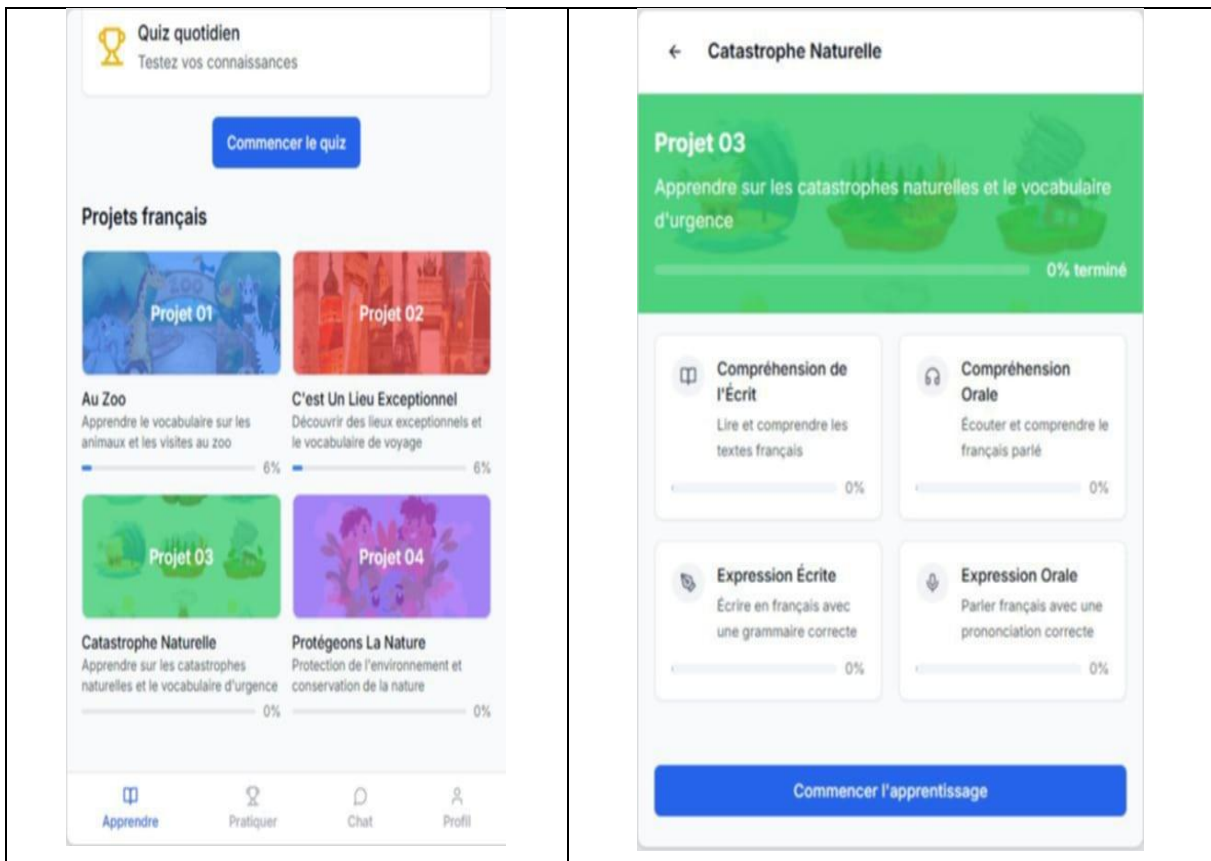
Captures d'écrans qui montrent les fonctionnalités de l'application EvaApp

Profil utilisateur

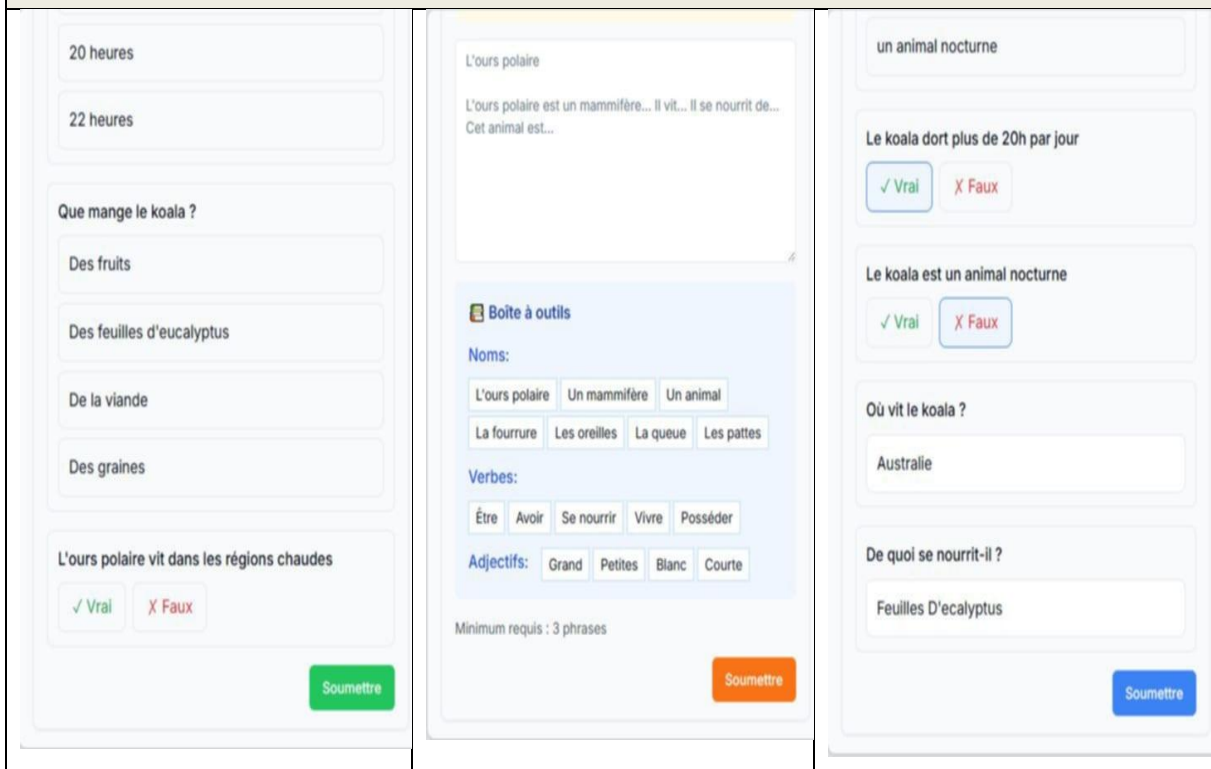
The screenshot shows the login interface of the EvaApp. At the top, there is the EvaApp logo and the text "Bon retour!". Below this, there are two input fields: "Email" and "Mot de passe". A dark blue button labeled "Se connecter" is positioned below the password field. Underneath the button, there is a link that says "Pas de compte ? Inscrivez-vous". At the bottom of the form, there is a button labeled "Dashboard Enseignant". A light blue box at the very bottom contains "Comptes de démonstration:" followed by three entries: "Élève demo: demo@student.fr / demo123", "Enseignant: enseignant@ecole.fr / teacher123", and "Parent: parent@famille.fr / parent123". A note at the bottom of this box states "Ou utilisez les identifiants créés par votre enseignant".

The screenshot shows the user profile dashboard. At the top, there is the EvaApp logo, a "Dashboard Enseignant" button, and a user profile icon. The main heading is "Bonjour, Mehdi Gouffi!" followed by the text "Commencez votre parcours d'apprentissage du français aujourd'hui". Below this, there are two status indicators: "Jours consécutifs: 0" and "XP: 40". The section "Continuer l'apprentissage" contains two cards: "Vocabulaire" (Apprendre les mots français essentiels) and "Phrases de base" (Expressions courantes pour la conversation). The "Pratique quotidienne" section features a "Quiz quotidien" card with a trophy icon and the text "Testez vos connaissances". A blue button labeled "Commencer le quiz" is located below the quiz card. At the bottom, there is a navigation bar with four icons: "Apprendre", "Pratiquer", "Chat", and "Profil".

III.3.3. Contenus pédagogiques par projet et par compétence de « EvaApp »



types de tests, correction et Feedback immédiat



Daily quiz et association d'éléments (mot-image)

Quiz quotidien 1/8

Question 1

Que signifie 'Zoo' en français?




Score: 0/0

Question 3


Que signifie 'Tremblement de terre' en français?



Score: 2/2



✓ Correct



Excellente réponse !

Question suivante

Score: 2/2

Sauvegarde des résultats et de la progression

Interface Enseignant

Tableau de bord de la classe

Vue d'ensemble

2	6%	18%	2
Élèves inscrits	Progression moyenne	Score moyen	Réponses correctes

Top élèves

Mehdi Gouff	33%	48 XP
Yves Gouff	9%	1 XP

Interface Enseignant

Tableau de bord de la classe

Performance par compétence

Compréhension de l'écrit	35%	Au Zoo	40%
Compréhension Orale	0%	C'est Un Lieu Exceptionnel	30%
Expression Écrite	0%	Catastrophe Naturelle	0%
Expression Orale	0%	Protégeons La Nature	0%

Élèves nécessitant une attention

Mehdi Gouff

Interface Enseignant

Tableau de bord de la classe

Mehdi Gouff

C'est Un Lieu Exceptionnel - Compréhension de l'écrit

30%

Mehdi Gouff

Au Zoo - Compréhension de l'écrit

40%

Interface

Détails de la réponse

Mehdi Gouff

C'est Un Lieu Exceptionnel - Compréhension de l'écrit

30%

Question 3/0

Réponse sélectionnée: Option 3

Question 3/1

Réponse sélectionnée: Option 2

Question 3/0

Réponse sélectionnée: Option 1

Question 3/0

NULL

Interface Enseignant

Mehdi Gouff

2/16

35%

0

Exercices complétés

Score moyen

Jours consécutifs

Réponses récentes

C'est Un Lieu Exceptionnel - Compréhension de l'écrit

30%

Au Zoo - Compréhension de l'écrit

40%

Progression globale

0%

6

Jours consécutifs

250

XP total

Progrès d'apprentissage

Progrès global

0%

Paramètres

Paramètres de notification

Préférences linguistiques

Paramètres de confidentialité


Se déconnecter

Contenus linguistiques de l'application

Établissement scolaire : Année scolaire : 2024/2025
Enseignant (s) : Cours : 5^{ème} A.P

Composition du 3^{ème} trimestre

Texte : L'environnement
L'environnement est le milieu qui nous entoure. C'est pour cette raison, nous devons éviter de déposer les ordures dans les quartiers et les espaces verts. Il faut planter les arbres et les arroser avec de l'eau. Il ne faut pas bruler les déchets parce qu'ils nous offrent de l'énergie et du bois. C'est l'habitat des animaux.



Questions :

I- Compréhension de l'écrit : (6 points)

- Choisis la bonne réponse :
Dans ce texte, il s'agit de : la forêt - l'environnement - l'eau
- Réponds par vrai / faux :
- Nous devons déposer les ordures dans les quartiers.
- Il faut planter les arbres et les arroser avec de l'eau.
- Trouve dans le texte un mot qui a le même sens que les déchets - les déchets =
- Releve du texte une phrase complexe avec parce que / car
- Conjuge le verbe souligné au futur simple.
L'environnement est le milieu qui nous entoure.
L'environnement le milieu qui nous entoure.
- Mets le nom souligné au singulier.
C'est l'habitat des animaux.
C'est l'habitat de

II- Production écrite : (4 points)

À l'occasion de la journée mondiale de l'eau, ton école organise un concours du meilleur texte sur la préservation de l'eau. Le meilleur texte produit sera affiché dans la bibliothèque de ton école.

Consigne : Rédige au moins quatre (4) conseils sur la préservation de l'eau.
- Utilise un trait devant chaque conseil
- Emploie la structure « Il faut / il ne faut pas »
- Aide-toi de la boîte à outils suivante :


L'eau se robinet- la pluie	Former - gaspiller - laisser	Il faut
une douche - un bain	Couler - réparer - arroser	il ne faut pas
les plantes - les tubes	prendre	

Bon courage

Nom et prénom : / Niveau : 05 Ap

Examen du troisième trimestre

L'incendie
L'incendie est une catastrophe naturelle très dangereuse. C'est un grand feu qui se propage rapidement. Il cause des dégâts énormes. Il détruit les forêts, les jardins et tous les espaces verts. Il pollue l'air et cause des maladies de respiration. Les pompiers et les secouristes interviennent pour éteindre les feux et sauver les blessés. Lors d'un incendie, il faut appeler la protection civile le plus vite possible.



Compréhension de l'écrit :

- Le texte parle de quelle catastrophe naturelle ?
- Réponds par vrai ou faux :
- L'incendie est une catastrophe naturelle.
- Lors d'un incendie, il ne faut pas appeler les pompiers.
- Réponds par vrai ou faux :
- Les soldats (cherchent) les victimes.
- Je serai soldat pour protéger mon pays.

Production écrite : Écris un texte de 4 à 5 phrases pour parler des actions à entreprendre lors d'un incendie.

Conjuge les verbes au présent
Employe les formes (il faut / il ne faut pas)
Aide-toi des conseils de la boîte à outils.


Verbes	Verbes	Miscellés
une incendie	couper	Lors de
l'extinction	prendre	au
brûler	lancer	pendant
les secours	monter	
l'équipement	descendre	
les forêts		

Evaluation des acquis 5AP

Le koala

1- Le koala est un mammifère qui ressemble un petit oursin. Il vit en Australie.
2- Il a un pelage gris clair, un gros nez et de grandes oreilles. Cet animal se nourrit de feuilles d'eucalyptus et il ne boit jamais.
3- C'est un animal calme paresseux qui se déplace lentement. Le koala mange la nuit et dort 20 heures par jour. C'est un animal nocturne.

éditions EDELIOS animalier CP/CE1



consigne 1 :

a) Mets le signe (✓) devant la meilleure réponse.
Le thème général du texte est :

un animal d'Australie	<input type="checkbox"/>
le koala	<input type="checkbox"/>
les animaux	<input type="checkbox"/>
un animal nocturne	<input type="checkbox"/>

consigne 2 :

a) Complète la phrase du 2ème paragraphe.
a/ Il a et de grandes oreilles.
b/ Où vit le koala ?
c/ De quoi se nourrit-il ?

consigne 3 :

a) Réponds par Vrai / Faux :
- Le koala dort plus de 20h par jour :
- Le koala est un animal nocturne :

b) Relève du 3ème paragraphe deux adjectifs pour décrire le koala :
1- 2-

FB : Planner's Queen 41

Production écrite :

À l'occasion de la journée internationale pour la protection des animaux, le 04 octobre, ton école organise un concours du meilleur texte pour l'afficher dans la bibliothèque de l'école.

Rédige un texte au moins de 03 phrases pour décrire "l'ours polaire"
N'oublie pas de :
- Donner un titre au texte.
- Conjuguer les verbes au présent de l'indicatif.
- Employer la 3ème personne au singulier "il / elle".
- Aide-toi de la boîte à outils suivants :

noms	verbes	adjectifs
-L'ours polaire	-Être	-Grand
-Un mammifère	-Avoir	-Petites
-Un animal	-Se nourrir	-Blanc
-La fourrure	-Vivre	-Courte
-Les oreilles	-Posséder	
-La queue		
-Les pattes		

FB : Planner's Queen 41

Texte : Visite au musée El Moudjahid

Le 12 janvier, je suis allé au musée El Moudjahid d'Alger avec mes camarades. Nous sommes partis à 07h00 en bus et arrivés à 16h00. Nous avons visité les salles où étaient exposés des statues, des lettres, des portraits des martyrs et des objets historiques comme les armes et les traces des combattants. Nous avons pris des photos puis nous sommes retournés à la maison à 15h30. Quelle journée exceptionnelle !

Compréhension :

- Quel est le lieu visité dans le texte? Entoure la bonne réponse.
Musée des Beaux-Arts Musée National Cirta Musée El Moudjahid
- Réponds par vrai (✓) ou faux (✗) :
- Les élèves sont partis à 07h00 et retournés à 16h30.
- Dans ce musée, il y a des portraits et objets archéologiques.
- Complète à partir du texte :
Heure de départ : Heure de retour :
Moyen de transport : Objet du musée :
- Relève du texte :
CCT : CCL :
- Conjuge les verbes au passé composé :
- Le bus (démarrer) à 07h00 du matin.
- Ils (retourner) à la maison à 15h30 du matin.
- Entoure la bonne réponse :
- Elle a (pris / prise) de belles photos.
- Nous sommes (parti / partis) tôt le matin.

Production écrite

Samedi passé, votre école a organisé une visite au musée National Cirta de Constantine. Écris un texte de 4 à 5 phrases dans lequel tu racontes la visite au musée. N'oublie pas :

- ✓ D'utiliser les pronoms (je / nous)
- ✓ De conjuguer les verbes au passé composé
- ✓ Aide-toi de la boîte à outils suivante.

Musee	Partir	Belle / beau
Bus	Arriver	Accès
Guide	Montrer	Historiques
Objets	Voir	Access
Tableaux	Prendre	Exceptionnel
Armes	Retourner	Étonnant

Évaluation SAP

Texte : Visite au musée El Moudjahid

Le 12 janvier, je suis allé au musée El Moudjahid d'Alger avec mes camarades. Nous sommes partis à 07h00 en bus et arrivés à 16h00. Nous avons visité les salles où étaient exposés des statues, des lettres, des portraits des martyrs et des objets historiques comme les armes et les traces des combattants. Nous avons pris des photos puis nous sommes retournés à la maison à 15h30. Quelle journée exceptionnelle !

Compréhension :

- Quel est le lieu visité dans le texte? Entoure la bonne réponse.
Musée des Beaux-Arts Musée National Cirta Musée El Moudjahid
- Réponds par vrai (✓) ou faux (✗) :
- Les élèves sont partis à 07h00 et retournés à 16h30.
- Dans ce musée, il y a des portraits et objets archéologiques.
- Complète à partir du texte :
Heure de départ : Heure de retour :
Moyen de transport : Objet du musée :
- Relève du texte :
CCT : CCL :
- Conjuge les verbes au passé composé :
- Le bus (démarrer) à 07h00 du matin.
- Ils (retourner) à la maison à 15h30 du matin.
- Entoure la bonne réponse :
- Elle a (pris / prise) de belles photos.
- Nous sommes (parti / partis) tôt le matin.

Production écrite

Samedi passé, votre école a organisé une visite au musée National Cirta de Constantine. Écris un texte de 4 à 5 phrases dans lequel tu racontes la visite au musée. N'oublie pas :

- ✓ D'utiliser les pronoms (je / nous)
- ✓ De conjuguer les verbes au passé composé
- ✓ Aide-toi de la boîte à outils suivante.

Musee	Partir	Belle / beau
Bus	Arriver	Accès
Guide	Montrer	Historiques
Objets	Voir	Access
Tableaux	Prendre	Exceptionnel
Armes	Retourner	Étonnant

III.3.4. Soutien à l'apprentissage du français et à l'autoévaluation

L'application EvaApp constitue un outil pédagogique innovant qui soutient activement l'apprentissage du français langue étrangère chez les élèves de 5^{ème} année primaire en Algérie. Elle propose une variété d'activités interactives, alignées sur le programme algérien, visant le développement des quatre compétences langagières de manière ludique et structurée.

EvaApp encourage également une auto-évaluation progressive et autonome grâce à un système de feedback immédiat, de suivi personnalisé et de récompenses motivantes. Par ailleurs, consciente des risques liés à l'usage excessif des écrans, l'application a été pensée pour des séances d'utilisation courtes, ciblées et pédagogiquement encadrées, favorisant ainsi un usage équilibré et sain des technologies dans le cadre scolaire. EvaApp permet ainsi aux élèves de devenir acteurs de leur apprentissage tout en préservant leur bien-être numérique.

III.4. Conclusion partielle

Ce chapitre nous a permis de présenter les grandes lignes de notre projet EvaApp, une application Android pensée pour accompagner les élèves de 5^{ème} année primaire dans l'apprentissage du français langue étrangère. À travers une interface adaptée, des activités interactives, un suivi personnalisé et une approche ludique, cette application vise à rendre l'évaluation plus accessible, plus engageante et plus efficace, tout en encourageant l'auto-évaluation. EvaApp ne se veut pas une solution figée, mais un projet évolutif.

Ce que nous avons développé jusqu'à présent n'est qu'un premier pas. L'application continuera à s'enrichir, à s'adapter et à s'améliorer grâce aux retours des utilisateurs, aux besoins du terrain et aux avancées pédagogiques et technologiques. Ce projet, encore jeune, ouvre ainsi la voie à de nouvelles perspectives dans le domaine de l'évaluation numérique en FLE, en plaçant l'élève au cœur du processus d'apprentissage.

CONCLUSION GÉNÉRALE

Le présent mémoire s'inscrit dans une démarche à la fois pédagogique et technologique visant à proposer une solution innovante pour l'évaluation des acquis en FLE chez les élèves de 5ème année primaire. À travers trois chapitres, nous avons d'abord posé les fondements théoriques liés à l'évaluation en contexte scolaire, puis présenté les résultats d'une enquête menée auprès d'enseignants de 5ème AP. Enfin, nous avons conçu et exposé le prototype d'une application Android, nommée « EvaApp », pensée comme un outil numérique simple, interactif et adapté aux besoins réels du terrain éducatif.

La réalisation de ce projet n'a toutefois pas été exempte d'obstacles. Nous avons été confrontés à un manque de temps, en raison des contraintes liées à la formation universitaire et aux obligations personnelles. Le projet a également souffert d'un manque de moyens financiers, c'est pourquoi l'application n'a pas pu être testée directement en classe. À cela s'ajoute l'insuffisance de certaines compétences techniques, nécessaires pour aller plus loin dans le développement de fonctionnalités avancées.

Malgré cela, « EvaApp » représente un premier pas concret vers l'intégration d'outils numériques dans les pratiques d'évaluation en FLE. Le projet est encore en phase initiale, mais il porte en lui un potentiel d'évolution considérable. Dans cette optique, nous souhaitons obtenir un label "startup" afin de donner à ce projet une nouvelle dimension : celle de la recherche-développement à long terme. Ce label permettrait non seulement de continuer la conception et l'expérimentation de l'application, mais aussi de travailler en collaboration avec des développeurs, des enseignants et des institutions éducatives. Cela renforcerait la crédibilité et la viabilité du projet, tout en ouvrant des perspectives d'innovation dans le domaine de la didactique numérique.

Ainsi, ce mémoire ne marque pas une fin mais le début d'un parcours de recherche et d'innovation que nous espérons poursuivre avec rigueur, motivation et engagement.

RÉFÉRENCES
BIBLIOGRAPHIQUES

Ouvrages

- Abernot, Y. (1996). *Les méthodes d'évaluation scolaire*. Bordas.
- Cuq, J.-P. (2009). L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre de la réforme éducative en Algérie. In *Réforme de l'éducation et innovation pédagogique en Algérie*.
- Gérard, F. (2003). *L'évaluation des acquis des élèves dans le cadre de la réforme éducative en Algérie*.
- Gérard, F. (2009). *Des manuels scolaires pour apprendre à concevoir, évaluer, utiliser* (2e éd.). De Boeck.
- Gruca, I., & Cuq, J.-P. (2005). *Cours de didactique du français langue étrangère et seconde*. Presses Universitaires de Grenoble.
- Hadji, C. (1999). *L'évaluation démystifiée* (2e éd.). ESF éditeurs.
- Ministère de l'Éducation nationale. (2023). *Guide d'évaluation des acquis des élèves du cycle primaire*.
- Scallon, G. (1991). *L'évaluation formative. La réflexion* (3e éd.). Les Presses de l'Université Laval.

Dictionnaires

- Association Française de Normalisation. (n.d.). *Dictionnaire de l'AFNOR*.
- Cuq, J.-P. (2003). *Dictionnaire de didactique du français langue étrangère et seconde*. CLE International – ASDIFLE.
- De Landsheere, G. (1979). *Dictionnaire de l'évaluation et de la recherche en éducation*. PUF.
- Larousse. (2004). *Grand Larousse*. Hachette.
- Robert, J.-P. (2005). *Le Grand Robert*. Ophrys.

Articles et ressources en ligne

- Agence APS. (2023, avril 23). L'évaluation des acquis de l'enseignement primaire donne une description précise des capacités de l'élève. *Algérie Presse Service*.
- Conseil de l'Europe. (2001). *Cadre européen commun de référence pour les langues : apprendre, enseigner, évaluer*. Éditions Didier. <https://www.coe.int/lang-CECR>
- De Ketele, J.-M. (1993). L'évaluation conjuguée en paradigmes. *Revue française de pédagogie*, 103, 59–80.
- Deep. (1999). *Réforme de l'éducation en Algérie*.
- Laidoudi, A. L. (2022, juillet 22). Évaluation des compétences dans le système éducatif

algérien : étude des examens officiels de FLE. Université de M'sila, Laboratoire SELON.

Procher, L. (1977). Note sur l'évaluation. *Langue française*, (36), 110–115.

https://www.persee.fr/doc/lfr_0023-8368_1977_num_36_1_5028

Tessa, A. (2023, février 23). 5e année primaire : de l'examen à l'évaluation. *Le Soir d'Algérie*. <https://www.lesoirdalgerie.com>

Mémoires universitaires

Barón Niviayo, J. D. (2017). *Des plates-formes virtuelles pour l'apprentissage de langues étrangères : La conquête de la literacité en français* (Mémoire de recherche en Langues Modernes, Université ECCI).

Sites Internet

Cercle des Langues. (n.d.). *Les meilleures applications pour apprendre les langues*.

<https://www.cerclledeslangues.com/blog/meilleures-applications-apprendre-langues>

Coursebox. (n.d.). *Best virtual training platforms*. <https://www.coursebox.ai/fr/blog/best-virtual-training-platforms>

SafetyCulture Training. (n.d.). *Les 10 meilleurs environnements d'apprentissage virtuel gratuits*. <https://training.safetyculture.com/blog/fr/les-10-meilleurs-environnements-dapprentissage-virtuel-gratuits/>

UNESCO. (2023). *Les technologies dans l'éducation*. Rapport mondial de suivi sur l'éducation. <https://gem-report-2023.unesco.org/fr/les-technologies-dans-leducation/>

LISTE DES TABLEAUX

Tableau N°1 : Des exemples sur les fonctions de l'évaluation (Abernot, 1996)

Tableau N°2 : Les étapes de l'évaluation (Cuq, 2003)

Tableau N°3 : Les critères de l'évaluation des acquis au cycle primaire (Guide de l'évaluation, 2024)

Tableau N° 4 : Comparaison⁵ des meilleures plateformes de formation virtuelle

Tableau N° 5 : Comparaison des réseaux sociaux dans l'apprentissage du FLE (Trabajo de grado, 2017)

Tableau N°6 : Les 16 meilleures⁶ applications pour apprendre une langue (Schmitt, 2025)

Tableau N°7 : Les captures d'écran des interactions des parents d'élèves et enseignants de FLE au primaire sur réseau social

Tableau N°8 : Grille d'observation basée sur le CECRL

Tableau N°9 : Les données de la grille d'observation de l'évaluation des acquis en 5°AP (2025)

Tableau N°10 : Business Model Canvas (BMC) du projet « EvaApp »

Tableau N°11 : Les fonctionnalités de l'application « EvaApp »

⁵ Comparaison inspirée de <https://www.coursebox.ai/fr/blog/best-virtual-training-platforms>

⁶ <https://www.cerledeslangues.com/blog/meilleures-applications-apprendre-langues>

ANNEXES

- **Annexe N°1** : Questionnaire destiné aux enseignants de 5^{ème} année primaire
- **Annexe N°2** : Questionnaire destiné aux parents des élèves de 5^{ème} année primaire
- **Annexe N°3** : Les images présentant les projets dans le manuel scolaire de 5°AP
- **Annexe N°4** : Exemples des sujets de l'évaluation des acquis
- **Annexe N°5** : Exemples des sujets du premier trimestre
- **Annexe N°6** : Exemples des sujets du deuxième trimestre
- **Annexe N°7** : Exemples des sujets du troisième trimestre
- **Annexe N°8** : Autorisations pour l'observation en classe
- **Annexe N°9** : Affiliation BUSINESS INCUBATEUR Université de M'sila

Annexe N°1 : Questionnaire destiné aux enseignants de 5^{ème} année primaire

Le questionnaire destiné aux enseignants de 5^{ème}AP :

Chers enseignants du primaire, ce questionnaire vous est destiné. Il vise à recueillir vos opinions et expériences concernant l'évaluation des acquis en 5^{ème} AP. Vos réponses seront analysées et traitées d'une manière anonyme. Merci de prendre le temps de remplir ce questionnaire.

1. Vous êtes ? Femme Homme
2. Grade : Titulaire Contractuel Principal Formateur
3. Etablissement : Wilaya :

4. Combien d'années d'expérience en tant qu'enseignant de FLE au primaire ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PLUS

5. Combien d'année avez-vous enseigné les 5^{ème} AP ?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	PLUS

6. Combien d'évaluations faites-vous par mois ?

1 par mois	2 par mois	3 par mois	4 par mois	PLUS

7. Vous avez l'habitude de faire des évaluations et combien de fois par mois en fonction des compétences :

Compétence	Compréhension orale	Production orale	Compréhension écrite	Production écrite
Nombre des évaluations par mois				

8. Quels modalités de travail présentez-vous aux apprenants pour l'évaluations ?
 Individuel à deux par groupe en classe à la maison

9. Les travaux à évaluer consistent en :
 Travail remis écrit Présentation orale Les deux

10. Comment concevez-vous le sujet de l'évaluation des acquis ?
 Des sujets conçus par d'autres collègues
 Du site du ministère de l'éducation nationale
 Des sujets publiés sur les réseaux sociaux
 Travail personnel
 Autre :

11. Avez-vous un problème de conception du sujet de l'évaluation des acquis organisée en 5^{ème} AP ?
 Oui non

12. Quels types de problème rencontrez-vous ?

13. Quels sont les réactions de vos élèves face à l'évaluation des acquis ?

14. Comment pensez-vous qu'il faut évaluer ce que les élèves de 5^{ème} année primaire savent, ce qu'ils peuvent faire et leurs attitudes ?

A travers les tests écrits	Par des discussions	Des projets pratiques et des auto-évaluations
Par les activités de groupe	Par les activités ludiques et les jeux de rôles	Par les quatre niveaux de maîtrise

15. Quels sont les obstacles que vous rencontrez pour la conception des évaluations ?

16. En quoi l'évaluation des acquis peut-contribuer à l'amélioration des apprentissages des élèves de 5^{ème} année primaire ?

- En motivant les élèves à s'engager davantage dans leur apprentissage
 En permettant aux enseignants d'adapter leurs méthodes pédagogiques
 En fonction des besoins spécifiques des élèves
 Autre

17. Quels défis spécifiques rencontrez-vous lors de l'évaluation des compétences des élèves de cette tranche d'âge ?

18. Quelles suggestions feriez-vous pour améliorer les pratiques d'évaluations des acquis en 5^{ème} année primaire ?

19. Pensez-vous que l'évaluation des acquis des élèves en 5^{ème} AP à :
 Des points positifs des points négatifs les deux

20. Citez-les !

Annexe N°2 : Questionnaire destiné aux parents des élèves de 5^{ème} année primaire

Le questionnaire destiné aux parents d'élèves de 5^{ème} AP

Chers parents, ce questionnaire vous est destiné. Il vise à recueillir vos opinions, vos impressions et vos appréhensions quant au système d'évaluation des acquis de vos enfants inscrits en 5^{ème} AP. Vos réponses seront analysées et traitées d'une manière anonyme. Merci de prendre le temps de remplir ce questionnaire.

Vous êtes ? Femme Homme

Grade : Titulaire Contractuel Principal Formateur

Etablissement : Wilaya :

1. Comment évaluez-vous les méthodes utilisées pour évaluer les progrès de votre enfant ?

Très satisfaisantes	Satisfaisantes	Moyennement	Satisfaisantes	Insatisfaisantes

2. Les évaluations sont-elles suffisamment variées (ex : tests écrits, projets, observations en classe) ?

	Oui, tout à fait Plutôt oui
	Non, il faudrait plus de diversité
	Non, il faudrait plus de diversité mais avec des ajustements

3. Les résultats des évaluations sont-ils bien expliqués et communiqués à vous en tant que parents ?

Très bien	Assez bien	Pas assez bien

4. Recevez-vous des retours réguliers sur les progrès de votre enfant ?

	Oui, régulièrement
	Oui, mais pas assez fréquemment
	Non, il n'y a pas assez de retours

5. Souhaitez-vous que l'école organise davantage de réunions ou d'échanges sur l'évaluation des acquis ?

	Oui
	Non
	Peut-être, selon la situation

6. Avez-vous l'occasion d'aider votre enfant à réviser ou à préparer ses évaluations ?

	Oui, très souvent
	Parfois
	Non, rarement

7. Dans quelle mesure pensez-vous que vous êtes bien informé sur les critères d'évaluation utilisés en classe ?

	Très bien informé
	Plutôt informé Peu informé
	Pas du tout informé

8. Selon vous, quels aspects de l'évaluation des acquis de votre enfant devraient être améliorés ? (Réponse libre)

.....

.....

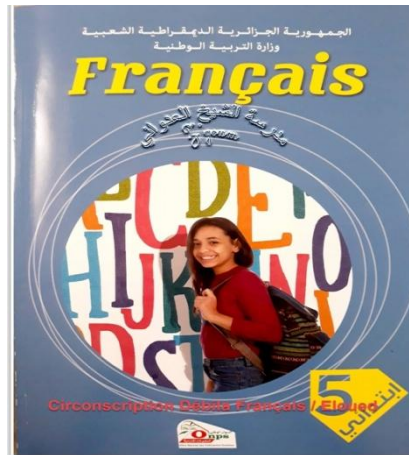
.....

.....

.....

Annexe N°3 : Les images présentant les projets dans le manuel scolaire de 5° AP

La première de couverture du manuel scolaire de la langue française en 5^{ème} année primaire



Présentations des quatre projets

Projet 1



Au ZOO

Séquence 1 : Pauvre petite gazelle !
Séquence 2 : C'est un vrai fennec ?

À la fin du projet 1, ensemble ... nous allons réaliser des posters d'animaux sauvages.

Circconscription Débilta Français/Eloued

Projet 2



C'est un lieu exceptionnel

Séquence 1 : Nous allons au musée.
Séquence 2 : Dans le train.

À la fin du projet 2, ensemble ... nous allons organiser une visite d'un lieu exceptionnel, puis nous le présenterons à nos camarades.

Circconscription Débilta Français/Eloued

Projet 3




Qu'est-ce qu'une catastrophe naturelle ?

Séquence 1 : Quand je serai grand.
Séquence 2 : Que devons-nous faire ?

À la fin du projet 3, ensemble ... nous allons réaliser un panneau de photos et de textes pour expliquer comment agir face à une catastrophe naturelle.

Circconscription Débilta Français/Eloued

Projet 4



Protégeons la nature !

Séquence 1 : Pourquoi notre terre est-elle en danger ?
Séquence 2 : Ne gaspillons pas l'eau !

À la fin du projet 4, ensemble ... nous allons fabriquer une affiche sous la forme de conseil pour protéger la nature.

Circconscription Débilta Français/Eloued

Annexe N°4 : Exemples des sujets de l'évaluation des acquis

Année scolaire : 2022/2023 PROF : M. Haddi Mad Elmène Wilaya de Sétif

Compréhension des idées véhiculées par le texte

Le lion


1- Le lion est un animal sauvage. C'est le deuxième plus grand des félidés du monde après le tigre. Sa femelle est la lionne et ses petits, les lionceaux. Le mâle mesure de 172 à 230 centimètres de long du bout du museau à la base de la queue.

2- Le lion vit dans la savane africaine. Lorsqu'un lion étranger entre dans le groupe, il doit se battre avec le mâle dominant.

3- Il se nourrit principalement de gazous, de cabres, de gazelles et d'éléphants. Les lions chassent en groupe. C'est la lionne qui chasse généralement.

4- Les lions pourraient disparaître avant 2010 parce que la principale menace pour le lion est la perte de son habitat naturel.

Auteur : Lothar Weber « Documentaires animaux » L.4 931/0204



CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE
Consigne 01 : Coche (X) la meilleure réponse :

a- Le texte parle :

A	Du deuxième plus grand félin du monde
B	D'un animal sauvage
C	Du lion
D	D'un prédateur

b- Selon le texte :

A	C'est la lionne qui chasse les animaux.
B	Ce sont les lionceaux qui chassent les animaux.
C	Les lions chassent en solitaire.
D	Parfois, c'est le lion qui chasse sa proie.

CRITÈRE 2 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL RELATIF AU THÈME GÉNÉRAL
Consigne 02 : Complète à partir du texte :

1- La femelle du lion est
2- Son petit est
3- La lionne vit dans
4- Sa famille,
.....

CRITÈRE 3 : REPERAGE, DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE
Consigne 03 : Réponds à la question suivante, en t'aidant du texte. De quoi se nourrissent les lions ?
.....
.....
.....

www.dzevams.com

Année scolaire : 2022/2023 PROF : M. Haddi Mad Elmène Wilaya de Sétif

Evaluation du fonctionnement de la langue

1- [Le tigre est le plus grand de tous les félins il possède des rayures verticales noires et orangées] Le mâle pèse plus lourd que la tigresse.

2- Les tigres vivent dans les forêts. On les trouve en Chine, en Thaïlande, au Bangladesh, et en Russie.

3- [Cet animal est carnivore.] Le tigre se nourrit d'animaux « sauvages » comme les élans, les sangliers et les buffles.

D'après l'encyclopédie des animaux. Texte (texte adapté)



FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

CRITÈRE 1 : IDENTIFICATION DE LA PHRASE GRAPHIQUE ET EMPLOI CORRECT DES SIGNES DE PONCTUATION
Consigne 01 : Réécrit la phrase mise entre crochets [] dans le 1^{er} paragraphe et mets les signes de ponctuation.

CRITÈRE 2 : REPERAGE D'UNE CATÉGORIE GRAMMATICALE
Consigne 02 : Relève du premier paragraphe, quatre (4) adjectifs qualificatifs
1-
2-
3-
4-

CRITÈRE 3 : EMPLOI DE CATÉGORIES GRAMMATICALES
Consigne 03 : A- Transforme la phrase entre parenthèses à la forme négative, dans le 3^{ème} paragraphe
1-
B- Lis attentivement le 2^{ème} paragraphe pour répondre à la question suivante.
- A qui renvoie le pronom complément souligné « les » ?
- le pronom complément « les » remplace
C- Forme l'adverbe de manière du mot écrit gras dans le 1^{er} paragraphe
L'adverbe de manière est
D- Écris le contraire du mot entre guillemets « » dans le 3^{ème} paragraphe.
- Le tigre se nourrit d'animaux
.....

CRITÈRE 4 : IDENTIFICATION DES CONSTITUANTS IMMÉDIATS DE LA PHRASE

www.dzevams.com

Année scolaire : 2022/2023 PROF : M. Haddi Mad Elmène Wilaya de Sétif

Consigne 04 : Souligne et nomme les constituants de la phrase suivante. Les tigres vivent dans les forêts.

CRITÈRE 5 : IDENTIFICATION DES GROUPES DE LA PHRASE
Consigne 05 : Décompose ces phrases en G.N.S et G.V.
- Le tigre se nourrit d'animaux herbivores.
- Il possède des rayures.

CRITÈRE 6 : RESPECT DES RÈGLES D'ACCORD

QUESTION 1 :
Réécrit la phrase en commençant par « sa »
- Les tigres vivent dans les forêts
- Le dans

www.dzevams.com

École : Année scolaire : 2022/2023
Enseignement : Révisé Aline Niveau : 5^{ème} AP.
Évaluation de la compréhension des idées véhiculées par le texte.


L'importance de l'eau.

1- L'eau est l'une des choses les plus importantes sur terre. Chaque être vivant a besoin d'eau pour sa survie.

2- Sans eau, les plantes, les animaux, tout, périrait. Nos corps sont composés d'environ 75% d'eau. Donc, nous marchons littéralement avec des sacs d'eau.

3- L'eau est utilisée pour boire, se laver, nettoyer et à peu près toutes les activités que nous aimons faire. Sans eau, la vie est pratiquement impossible.

https://www.unicef.org/fr/eau/limportance-de-leau/



Consigne n°01 :
• **Mets le signe (X) devant la bonne réponse :**

Dans ce texte, on parle :

De l'eau .	<input type="checkbox"/>
De l'utilisation de l'eau .	<input type="checkbox"/>
D'êtres vivants qui ont besoin d'eau .	<input type="checkbox"/>
De l'importance de l'eau .	<input type="checkbox"/>

• **li/ Selon le texte :**

L'eau n'est importante dans la vie.	<input type="checkbox"/>
L'eau est la chose la plus importante sur terre .	<input type="checkbox"/>
L'eau est l'une des choses les plus importantes sur terre.	<input type="checkbox"/>
Parfois, l'eau est importante pour les êtres vivants .	<input type="checkbox"/>

Consigne n°02 :
• **li/ Complète la phrase**

.....

Évaluation des acquis en 5^{AP}

Compréhension De l'écrit


L'arbre

1- L'arbre est un être vivant. (Il se nourrit respire « et » se développe tout comme nous) Sous l'effet de la lumière solaire, ses feuilles dégagent l'oxygène qui permet toute vie même la notre

2- En plus de l'ombre qu'il nous offre en été, il fixe le sol grâce à à ses racines et empêche les eaux de pluie de ruisseler et empêche les eaux de pluie de ruisseler les flancs des collines. Devenu adulte, il produit les fruits indispensables à notre alimentation (figes, oranges, olives ...) Il permet aussi de produire le bois pour construire nos habitations et fabriquer nos meubles.

3- Voilà les richesses que notre ami l'arbre nous offre. En échange, nous devons le respecter et le protéger.

Maria Louise vert. Le Parc des arbres



CRITÈRE 01 : IDENTIFICATION DU THÈME GÉNÉRAL DU TEXTE :
Mets une croix (X) devant la bonne réponse :

Le texte parle :

D'un être vivant.	<input type="checkbox"/>
D'un arbre.	<input type="checkbox"/>
De la forêt.	<input type="checkbox"/>
Des richesses de l'arbre.	<input type="checkbox"/>

CRITÈRE 02 : IDENTIFICATION DU CHAMP LEXICAL (ou sémantique) relatif au thème général
Mets une croix devant la bonne réponse :

L'arbre :

Il ne se développer pas.	<input type="checkbox"/>
Il se nourrit, respire et se développe.	<input type="checkbox"/>
Il se nourrit.	<input type="checkbox"/>
Il se nourrit et respire.	<input type="checkbox"/>

CRITÈRE 3 : REPERAGE DANS LE TEXTE, DE L'INFORMATION DEMANDÉE

Question 01 :
Complète la phrase suivante (du texte) :
Il produit
Question 02 :
Réponds par vrai / faux

L'être humaine marche

• **li/ Selon le texte**

Quel est le pourcentage d'eau dans nos corps ?
.....
.....
.....

Quelles sont les utilisations de l'eau ?
.....
.....
.....

Consigne n°03 :
• **En t'aidant du texte, réponds par « Oui » ou « Non »**

La vie est-elle pratiquement possible sans eau ?
.....
.....
.....

www.dzevams.com

CRITÈRE 04 : Identifier les constituants de la phrase :

Question 01 :
Sépare et nomme les constituants de la phrase suivante .
Il produit les fruits en été .

CRITÈRE 05 : Identifier les groupes de la phrase :

Question 01 :
Sépare les groupes des phrases suivantes :
- L'arbre est un être vivant.
- Il fixe le sol.

CRITÈRE 06 : Respecter les règles d'accord

Question 01 :
Réécrit la phrase en commençant par « sa »
Ses feuilles dégagent l'oxygène.
Sa l'oxygène.

Question 02 :
Remplace « il » par « ils » dans la phrase suivante :
Il se nourrit et respire.
Ils et

Production écrite :

Situation :
À l'occasion de la journée mondiale de l'environnement ton école organise une journée de sensibilisation sur la protection de la nature.

Consigne :
Rédige 4 ou 5 conseils pour inciter tes camarades à protéger la nature.
- utilise l'impératif présent ou il faut il ne faut pas.
- respecte les signes de ponctuation.
- Aide-toi de la boîte à outils :

Les déchets - Les arbres	Jeter - Préserver - Planter- Couper
Le boisement - Les forêts-La mer	- Bruler - Polluer - protéger

1- Il faut respecter et protéger l'arbre
2- L'arbre ne produit pas du bois

Question 3 :
Répond à la question suivante :
Les feuilles dégagent quoi ?

Fonctionnement de la langue

CRITÈRE 01 : IDENTIFICATION DE LA PHRASE GRAPHIQUE ET EMPLOI CORRECT DES SIGNES DE PONCTUATION
Question 01 : Réécrit la phrase mise entre parenthèse dans le 1^{er} paragraphe et mets les signes de ponctuation qui conviennent.

CRITÈRE 02 : Reperage d'une catégorie grammaticale :

Question 01 :
Relève du texte un adjectif qualificatif.
adjectif qualificatif :

Question 02 :
Cherche dans le 1^{er} paragraphe un déterminant possessif .
Déterminant possessif :

Relève du texte un substitut grammatical
substitut grammatical :

CRITÈRE 03 : Emploi correct d'une catégorie grammaticale :

Question 01 :
Remplace le mot souligné dans le 2^{ème} paragraphe par son synonyme .
En plus de l'ombre qu'il nous En été.

Question 02 :
Donne l'antonyme du mot mis en gras.
L'antonyme « »

Question 03 :
Donne les homophones des mots mis entre guillemets.
et/
li/

3

Annexe N°8 : Autorisations pour l'observation en classe

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

المسيلة في : 11 ماي 2025



جامعة محمد بوضياف - المسيلة
كلية الآداب واللغات
قسم الآداب واللغة الفرنسية
رقم : 2025/257

الى السيد (ة) / مدير مؤسسة الإبتدائية مويسات فضيل

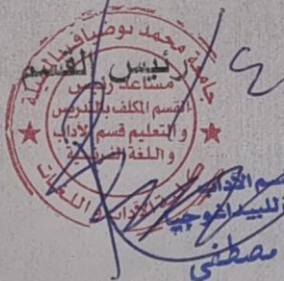
الموضوع : التماس لإجراء تربص ميداني

نلتمس نحن رئيس قسم الآداب واللغة الفرنسية
من سيادتكم الترخيص لإجراء تربص ميداني بمؤسستكم وفق القوانين والنظم
المعمول بها وحسب طبيعة الدراسة الميدانية .

الطالبة : بلقصي سمية رقم التسجيل : 23115067739

المستوى : السنة الثانية ماستر M2 DLE تعليمية اللغة .

وفي الأخير تقبلوا منا فائق الاحترام والتقدير



نائب رئيس قسم الآداب
واللغة الفرنسية للسيد أ. بوفليبينة مصطفى

فرحينة الصغير



Annexe N°9 : Affiliation BUSINESS INCUBATEUR Université de M'sila

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People's Democratic Republic of Algeria

Ministry of Higher Education
and Scientific Research
Mohamed Boudiaf University
Business Incubator

وزارة التعليم العالي
و البحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
حاضنة الأعمال

الرقم: 0133/ح أ/ 2025

شهادة توطين مشروع مبتكر ضمن القرار 008

تشهد السيد (ة): مدير (ة) حاضنة الأعمال ل: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
أن المشروع المقترح تحت عنوان:

تطوير تطبيق android لتقييم مكتسبات التلاميذ في اللغة الفرنسية للسنة الخامسة ابتدائي

أن الطالب/الطالبة التالية أسماؤهم:

اللقب	الاسم	الطور الدراسي	التخصص	الكلية
بلقفي	سمية	M2	الأداب واللغة الفرنسية	كلية الآداب واللغات

تحت إشراف الأستاذ/الأستاذة التالية

اللقب	الاسم	الرتبة	التخصص	الكلية
شيخي	نجاة	أستاذ محاضر أ	الأداب واللغة الفرنسية	كلية الآداب واللغات

تم تسجيله على مستوى حاضنة الأعمال ل: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
خلال السنة الجامعية: 2025/2024
ضمن القرار 008 (شهادة جامعية-شهادة مؤسسة اقتصادية) المعدل والمتمم للقرار الوزاري 1275.

سلمت هذه الشهادة بطلب من المعني (ة) للإدلاء بها في حدود ما يسمح به القانون.

2025/06/16 المسيلة بتاريخ: مدير الحاضنة:

مديرة حاضنة الأعمال
بجامعة المسيلة
د / فضيلي سمية

Mohamed Boudiaf University -M'sila- Business Incubator, B.P. Ichbilia -28000 -M'sila
Mail: incubateur@univ-msila.dz Tel .Fax. 035.13.38.49

Résumé

Ce mémoire s'inscrit dans le domaine de la didactique du français langue étrangère (FLE) et porte sur une problématique actuelle : l'évaluation des acquis scolaires chez les élèves de 5e année primaire. Une étude descriptive à propos de l'évaluation des acquis a été effectuée afin de dégager les problématiques qui émanent de cette situation de passage au collège. Face aux résultats obtenus, deux paradigmes de problématiques ont été dégagés : la première relative à l'appréhension des parents quant à cette évaluation et la deuxième relative aux difficultés rencontrées par les enseignants.

Pour répondre à cette problématique, un projet Startup a été mis en place en collaboration avec un ingénieur en informatique pour le développement d'une application Android qui englobe des activités de l'évaluation des acquis au niveau desquelles les apprenants seront évalués tout au long de l'année.

Cette application a pour objectif de familiariser les apprenants avec les activités de l'évaluation des acquis avec une possibilité d'autoévaluation, de répondre aux appréhensions des parents et des enseignants en leur offrant un espace de collecte de données de l'évaluation des acquis tout au long de l'année pour des possibilités de remédiations.

Mots clés : évaluation des acquis ; application Android ; évaluation des apprentissages ; autoévaluation

ملخص

تندرج هذه الرسالة ضمن مجال تدريس اللغة الفرنسية كلغة أجنبية، وتركز على قضية معاصرة: تقييم المكتسبات لطلاب الصف الخامس الابتدائي. وقد أجريت دراسة وصفية حول تقييم التحصيل الدراسي لتحديد المشكلات الناجمة عن الانتقال إلى المرحلة الإعدادية. وبناءً على النتائج، حُدد نموذجان للمشاكل: الأول يتعلق بخوف أولياء الأمور من هذا التقييم، والثاني يتعلق بالصعوبات التي يواجهها المعلمون.

لمعالجة هذه المشكلة، أُطلق مشروع مؤسسة ناشئة بالتعاون مع مهندس برمجيات لتطوير تطبيق أندرويد يشمل أنشطة تقييم التعلم، ويقيم المتعلمين على مدار العام. يهدف هذا التطبيق إلى تعريف المتعلمين بأنشطة تقييم التعلم، بما في ذلك إمكانية التقييم الذاتي، ومعالجة مخاوف أولياء الأمور والمعلمين من خلال توفير مساحة لهم لجمع بيانات تقييم التعلم على مدار العام، مما يتيح فرصًا للمعالجة.

الكلمات المفتاحية: تقييم التعلم؛ تطبيق أندرويد؛ تقييم التعلم؛ التقييم الذاتي

Abstract

This dissertation is part of the field of French as a Foreign Language (FLE) teaching and focuses on a current issue: the assessment of academic achievement among fifth-grade primary school students. A descriptive study of the assessment of achievement was conducted to identify the issues arising from this transition to middle school. Based on the results, two problem paradigms were identified: the first relating to parents' apprehension about this assessment, and the second relating to the difficulties encountered by teachers.

To address this issue, a startup project was implemented in collaboration with a software engineer to develop an Android application that includes learning assessment activities on which learners will be assessed throughout the year.

The purpose of this application is to familiarize learners with learning assessment activities, including the possibility of self-assessment, and to address the concerns of parents and teachers by providing them with a space to collect learning assessment data throughout the year, allowing for remediation opportunities.

Keywords: learning assessment; Android application; learning assessment; self-assessment