

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

فرع: التربية الحركية

تخصص: تعلم الحركي



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

رقم:

مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماستر أكاديمي

إعداد الطالب: عمر سراي

تحت عنوان:

أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل
المراهق في مرحلة التعليم الثانوي
دراسة ميدانية لبعض ثانويات لبلدية المسيلة

لجنة المناقشة:

رئيسا	جامعة المسيلة	- عروسي ع. الرزاق
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	- مفتاح مجادي
مناقشا	جامعة المسيلة	- حويش علي

السنة الجامعية: 2017/2016

شكر وعرّفان

قال تعالى { وَقَالَ رَبُّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } النمل 19.

الحمد لله ذي المن والفضل والإحسان، حمداً يليق بجلاله وعظمته. وصلّ اللهم على خاتم الرسل، من لا نبي بعده، ولله الشكر أولاً وأخيراً، على حسن توفيقه، وكريم عونه، وعلى ما منّ وفتح به علينا من إنجاز لهذه المذكرة، بعد أن يسّر العسير، وذلل الصعب؛

الشكر والتقدير لأستاذنا الفاضل الذي تكرم بقبول الإشراف على هذه المذكرة، ولتوجيهاته القيمة

الدكتور مجادي مفتاح.

الشكر والعرّفان للأساتذة الافاضل الذين سننال شرف مناقشتهم لهذه المذكرة، فلهم منا الشكر والعرّفان على جميل نصائحهم وتوجيهاتهم التي ستبهر درينا العلمي؛

كما يسرنا ويشرفنا أن نتقدم بالشكر الجزيل لكل من مد لنا يد العون

وختاماً نسأل الله العليّ القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه، وأن يجعله علماً نافعاً.

الإهداء

قال تعالى: "واخفض لهما جناح الذل من الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا"

إلى من مرضت لمرضتي وبكت لبكائي وحزنت لحزني إلى آية من آيات الرحمان إلى التي وصاني بها الرحمان حسنا، إلى ذلك النهر الذي لا يجف من الحنان والسلام على طول الأيام والأعوام، كلمتني أحلى كلام إلى التي أعجز عن شكرها لو استعملت كل أبجديات اللغة إلى التي حملتني رضيعا وجعلت أيامي ربيعا وجعلت مني إنسانا وديعا وأبحث دائما أن أكون رفيعا، إلى أُمي سراي خديجة.

إلى من تعب ضحى من أجلي إلى ذلك الذي سهل لي طريق العلم والمعرفة أبي الكريم أطال الله في عمره عيسى.

إلى كل من قاسموني أفراحي وأحزاني واشتد بهم ساعدي وكياني إلى أخواتي الكريمات إلى أخي وأخواتي الأعراء، وأبناء أخواتي

إلى جدي وجدتي أطال الله في عمرهما وإلى كل أخوالي وخالاتي وأبنائهم وأعمامي وعمتي وأبنائهم وكل أقاربي. وإلى كل أصدقائي الذين يعرفونني والذين لم أذكرهم في مذكرتي.

إلى كل أستاذ تعلمنا على يده ونهلنا من فيض علمه وخاصة الأستاذ المشرف مجادي مفتاح

إلى كل من أحسن ألينا وهذبنا ووجهنا

إلى كل المعلمين والأساتذة من المدرسة الابتدائية إلى الجامعة

إلى كل أساتذة التربية البدنية والرياضية

إلى كل الأساتذة والإداريين والعمال في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية عامة

والى قسم التربية البدنية والرياضية خاصة

كما لا ننسى كذلك دفعة الماستر تربية 2017/2016

إلى كل من أعاننا من قريب ومن بعيد وإلى كل من وسعتهم ذاكرتي ولم تسعهم مذكرتي

قائمة المحتويات

❖ كلمة شكر .

❖ مقدمة .

الفصل الأول : الخلفية النظرية والدراسات السابقة .

❖ الخلفية النظرية للبحث 3

❖ الدراسات السابقة 21

الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة .

1 - الكلمات الدالة في الدراسة 22

1-1 التربية البدنية والرياضية 22

2-1 أستاذ التربية البدنية و الرياضية..... 22

3-1 المراهقة 23

2 - إشكالية الدراسة 23

3 - أهداف الدراسة 25

4 - أهمية الدراسة 25

5 - فرضيات الدراسة 26

الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة .

1 - الدراسة الاستطلاعية..... 27

1 - 1 - المجال المكاني للدراسة..... 27

1 - 2 - المجال الزمني للدراسة 27

2 - المنهج المتبع في الدراسة 27

3 - مجتمع وعينة الدراسة 28

3 - 1 - مجتمع الدراسة 28

- 3 - 2 - عينة الدراسة 28
- 3 - 3 - متغيرات الدراسة 28
- 4 - أدوات جمع البيانات والمعلومات 29
- 4 - 1 - تعريف بأداة الدراسة 29
- 4-2- الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية 29
- 5 - الإجراءات التطبيق الميداني للأداة 30
- 6 - الأساليب الإحصائية 30

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

- 1 - عرض نتائج الدراسة 31
- 1 - 1 - مناقشة نتائج الفرضية الأولى 60
- 1 - 2 - مناقشة نتائج الفرضية الثانية 61
- 1-3- مناقشة نتائج الفرضية الثالثة 62

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات .

- 1 - استنتاجات عامة 64
- 2 - اقتراحات 65
- 3 - آفاق مستقبلية للدراسة 65

❖ المراجع المعتمدة في الدراسة

❖ الملاحق

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	31
02	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	32
03	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	33
04	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	34
05	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	35
06	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	36
07	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	37
08	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	40
09	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	41
10	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	42
11	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	43
12	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	44
13	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	45
14	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	46
15	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	47
16	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	50
17	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	51
18	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	52
19	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	53
20	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	54
21	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	55
22	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	56
23	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	57
24	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	58
25	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)	59
26	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)	60

61	يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)	27
----	--	----

قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
31	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	01
32	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	02
33	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	03
34	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	04
35	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	05
36	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	06
37	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	07
40	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	08
41	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	09
42	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)	10
43	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	11
44	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	12
45	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	13
46	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	14
47	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	15
50	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	16
51	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	17
52	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	18
53	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	19
54	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)	20
55	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	21
56	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	22
57	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	23
58	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	24
59	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)	25

60	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)	26
61	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)	27

تعد التربية أساس صلاح المجتمعات البشرية وفلاحها، فالتربية قوة هائلة تستطيع أن تركز النفوس وتنقيها وترشدها إلى عبادة الخالق، فهي منهج الحياة في تنمية الأفراد وصقل مواهبهم وشحن عقولهم وأفكارهم وتدريب أجسامهم وتقويتها، كما أنها تدفع المجتمع إلى العمل والاجتهاد وتحث الأفراد على التماسك فالتربية هي وسيلة لحل المشكلات والنهوض بالأفراد والرقى بالأمم.

وتعتبر التربية البدنية والرياضية إحدى فروع التربية الأساسية التي تستمد نظرياتها من العلوم المختلفة وتستخدم عن طريق النشاط البدني المختار الموجه والمنظم لإعداد الأفراد إعداداً متكاملًا مع ما يتلاءم مع حاجات المجتمع.

ولقد أصبحت التربية البدنية والرياضية محط اهتمام كل الشعوب، إذ يكاد أي مجتمع أن يخلو من شكل من أشكالها، لأنها تشكل بنظمها وقواعدها ميداناً هاماً وواسعاً من ميادين التربية العامة وعنصر أساسياً لإعداد الفرد في بناء المجتمع، حيث أنها تعبر عن سلوكياته المنظمة بطابعها التربوي التعليمي، وفي إطارها التفاعلي داخل الجماعات، كما تساهم في إعداد الفرد فكرياً، عاطفياً وبدنياً عبر أطوار حياته، وتمكنه اجتماعياً من تحقيق الصفات الخلقية كالنظام الطاعة والاحترام. (لورنق يوسف: 2007، ص 08).

فهي تلعب دوراً هاماً جداً في تحقيق هذه الأغراض، كما تعمل على تطبيع الفرد على الرياضة فينشأ متفهماً، متبنيًا اتجاهات إيجابية نحوها، مكتسباً قدرًا ملائمًا من المهارات التي تكفل له ممارسة رياضية أو ترويحية مفيدة وممتعة من خلال حياته، مما يساعده على بناء وتكامل التربية العامة التي تهدف إلى بناء وإعداد المواطن الذي يتطلع إليه مجتمعنا المسلم. (أمين أنور الخولي وآخرون: 1996، ص 19).

وهذا كله لا يتحقق إلا بوجود مربي كفاء يستطيع تكوين جيل قادر على تحمل المسؤولية، وعلى التكيف السليم ليخدم نفسه ومجتمعه، لأن قوة المجتمع وصلابته تقاس اليوم بقوة وصلابة وتكامل شخصية أفرادها.

ولا يخفى على أحد أهمية دور مربي التربية البدنية والرياضية وتأثيره الفعال في مختلف السلوكيات التي يقوم بها التلاميذ وذلك بحكم طبيعة عمله واتصاله بالتلاميذ من بقية المربين، لذلك نجد أنهم يقبلون على مادة التربية البدنية والرياضية أكثر من المواد الأخرى، ويرجع ذلك إلى طريقة تعامله مع التلاميذ والتحكم في انفعالاته المختلفة.

وبالعودة إلى الهدف الأساسي لمهنة أستاذ التربية البدنية والرياضية والذي يكمن في تحقيق التربية الشاملة، ومن أجل تكوين فرد صالح لنفسه ومجتمعه ووطنه، كما يعتبر التلاميذ عصب حصة التربية البدنية والرياضية فهم الذين يبني عليهم المدرس هذه الحصة من خلال ممارسة الأنشطة البدنية والرياضية، ولكن المدرس في هذه المرحلة يتعامل مع تلاميذ مراهقين والكل يعلم التغيرات التي تصاحب المراهق سواء كانت نفسية أو فسيولوجية، فقد يحاول التلاميذ فرض أنفسهم بطريقة أو بأخرى على زملائهم. (معيزة مبارك: 2002، ص 01).

تعتبر المراهقة فترة هامة وحرحة في حياة الفرد، إذ تحدث فيها تغيرات وتحولات على الجانب الفسيولوجي والنفسي والاجتماعي عند المراهق إضافة إلى أنها تكثر فيها مشكلات نفسية واجتماعية.

كما أن المراهقة مرحلة أساسية في حياة الإنسان وأصعبها وذلك لما تحمله من عدة متغيرات جسمية ونفسية وعقلية، إذ تنفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وكذلك قلة التوافق العضلي العصبي بالإضافة إلى النمو الانفعالي والتخيل، وعلى هذا الأساس يجب دراسة ما يحدث في جسمه من تغيرات فسيولوجية وعقلية وانفعالية وعاطفية ونفسية وسلوكية.

وقد جاءت دراستنا هذه لمعرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهق في المرحلة التعليم الثانوي وكانت الدراسة على مستوى بعض ثانويات المسيلة.

وتأسيسا على ما تقدم جاءت هذه الدراسة النظرية والتطبيقية في خمس فصول، فكان الفصل الأول عنوانه الخلفية النظرية والدراسات السابقة وفيه حاولنا التطرق إلى متغيرات الدراسة، والدراسات العلمية السابقة ذات العلاقة بالموضوع، أما الفصل الثاني والذي خصصناه للإطار العام للدراسة وفيه تكلمنا عن تعاريف لأهم الكلمات الدالة في الدراسة، وإشكالية البحث وأهداف وأهمية الدراسة وفرضياتها.

أما الفصل الثالث فعنوانه الإجراءات الميدانية للدراسة وجاءت فيه الدراسة الاستطلاعية والمنهج المتبع ومجتمع وعينة الدراسة، ثم أدوات الدراسة وإجراءات التطبيق الميداني لأداة الدراسة وفي الأخير الأساليب الإحصائية المعتمدة في الدراسة.

أما الفصل الرابع الذي اختص بعرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها وفيه تم عرض النتائج وفقا لبعده كمي، وبعده تمت مناقشة وتفسير النتائج في ضوء فرضيات البحث.

والفصل الأخير والخامس جاء ختاماً للدراسة وفيه الاستنتاجات والاقتراحات والأفاق المستقبلية للدراسة إضافة إلى المراجع المعتمدة في الدراسة و الملاحق.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

❖ الخلفية النظرية:

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-1 تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

يعتبر أستاذ التربية والرياضية أو المربي الرياضي صاحب الدور الرئيسي في عمليات التعليم والتعلم، حيث يقع على عاتقه اختيار أوجه النشاط المناسب للتلاميذ في الدرس بحيث يستطيع من خلالها تحقيق الأهداف التعليمية والتربوية وترجمتها وتطبيقها على أرض الواقع.

وللأستاذ دور كبير في انجاز الأعمال الإجرائية في درس التربية البدنية والرياضية فهو يخطط وينظم ويرشد ويوجه التلاميذ في الدرس، ومن الضروري أن تكون العلاقة بينه وبين التلاميذ ايجابية مما يقود نشاطهم بشكل ايجابي وهذا من خلال مشاركة الأستاذ التلاميذ أفكارهم وطموحاتهم ومشاعرهم بثقة وصدق، ويتفهم مشاكلهم ويحترم آرائهم في نفس الوقت، ولا يقتصر دور الأستاذ على تقديم أوجه النشاط البدني الرياضي المتعدد، بل له دور أكبر من ذلك، فهو يعمل على تقديم واجبات تربوية من خلال الأنشطة الرياضية التي تهدف إلى تنمية وتشكيل ورع القيم والأخلاق الرفيعة لدى التلاميذ، مما يساعدهم على اكتساب قدرات بدنية وقوام معتدل وصحة عضوية ونفسية ومهارات حركية وعلاقات اجتماعية ومعارف واتجاهات وميولات ايجابية. (أكرم زاكي خطايبية: 1997، ص 173، 174).

مما سبق يمكن القول أن الأستاذ هو الفرد الكفاء القادر على ممارسة عمله التربوي على الوجه الأكمل المرضي نتيجة توظيفه لما يلي:

- المؤهل الدراسي الذي حصل عليه في مجال تخصصه.
- الخبرة العلمية الفعلية الناتجة عن ممارسة فنية تطبيقية.
- القيام بأبحاث علمية ونشر نتائجها.

1-2 واجبات أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-2-1 الواجبات العامة:

تشكل الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من مجموع واجباته المهنية في المدرسة التي يعمل بها. وحدد أكرم زكي خطايبية الواجبات العامة لأستاذ التربية البدنية والرياضية في النقاط التالية:

- معرفة وفهم أهداف التربية البدنية أو الرياضية سواء كانت طويلة المدى وغير المباشرة وقصيرة المدى ومباشرة. (أمين أنور الخولي: 1996، ص 163).
- التخطيط لبرامج التربية البدنية والرياضية مع الأخذ بعين الاعتبار أغراضها مع مراعاة الأمور التالية:

- احتياجات ورغبات التلاميذ.
 - الميول والفروق الفردية.
 - تنوع وتعدد أوجه النشاط.
 - تحديد الفترة الزمنية الملائمة لتنفيذ هذه الأنشطة وتحديد حجم الفصل الدراسي.
 - الأخذ في الاعتبار المرحلة العمرية.
 - عدد الأساتذة الموجودين في المدرسة.
 - تطوير واختيار المواد والأنشطة التعليمية المناسبة لتعلم التلاميذ.
 - التحضير والتخطيط للوحدة التدريسية ودروسها اليومية مثل تحضير المعلومات التي يجب أن يتعلمها التلاميذ خلال درس أو أكثر ثم اختيار طرق التدريس المناسبة لها (سلمى محمد جمعة: 1998، ص 39).
 - توفير القيادة الرشيدة والحكيمة التي تساعد على تحقيق أغراض التربية البدنية.
 - استخدام القياس والتقويم لمعرفة مدى تحقيق هذه الأغراض.
 - تحديد الصعوبات والعراقيل التي تواجه عملية تنفيذ المنهج والسعي لحلها.
 - إعادة تقويم برامج التربية البدنية والرياضية بصفة دورية من خلال نتائج القياس والتقويم وتحليل هذه النتائج.
- (أكرم زاكي خطايبية: 1997، ص 176، 178).

1-2-2 الواجبات الخاصة:

- إلى جانب الواجبات العامة السابقة الذكر توجد واجبات خاصة به يتوقع أن يؤديها من خلال تحمله بعض المسؤوليات الخاصة في المدرسة، وهي في نفس الوقت قد تعتبر أحد الجوانب المتكاملة لتقدير عمل الأستاذ منها:
- حضور اجتماعات هيئة التدريس واجتماعات القسم ولقاءاته.
 - التعاون والتنسيق مع الزملاء في نفس القسم.
 - الإشراف على غرفة تبديل الملابس أثناء استخدام الطلبة لها.
 - القيام بالإسعافات الأولية الضرورية إذا دعت الحاجة.
 - المشاركة في تنظيم وقيادة المباريات والنافسات الرياضية.
 - تقييم الطلاب وفق الخطة الموضوعية.
- (أمين أنور الخولي: 1996، ص 164، 165).

1-3 دور الأستاذ في إعداد درس التربية البدنية والرياضية:

أستاذ التربية البدنية والرياضية هو العنصر الأساسي في التخطيط والإعداد للدرس بكل ما يحتويه من أنشطة وخبرات تخص جميع المستويات التعليمية، ولا شك أن هذا يتطلب منه معرفة عميقة بكيفية اختيار المحتوى والوسائل والطرق

الجيدة لضمان التمثيل السليم للدرس، ويأتي في مقدمة ذلك معرفة الطرق والمناهج الحديثة في إخراج الدرس وفق ما تقتضيه طبيعة البيئة التربوية بكل عناصرها ومحاولة تطوير وتحسين النقائق باستمرار عملية تقويم البرامج والوسائل الموصلة لذلك. (أمين أنور الخولي: 1996، ص 165).

1-4-1 شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

1-4-1-1 الشخصية التربوية للأستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا إذا أن نراعي الجوانب الخاصة بالتلميذ، لأنه هو العنصر الأهم في العملية التعليمية، وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم، ويدخل العمل المهم للأستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم، ويفترض على الأستاذ التركيز على جانبي النمو والتكيف كأهداف لتحقيق الغايات المنشودة، بالتنسيق مع البرامج والدروس، كما أن للأستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والأخلاق.

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ وأستاذ التربية البدنية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد أبرز أعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة لدى التلاميذ. وفي ظل هذه المعطيات لا يتوقف دور الأستاذ على تقديم ألوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك الكثير، فهو يعتمد إلى المؤمنة بين ميول التلاميذ وإمكانيات المدرس، وقدراته الشخصية في تقديم واجبات تربوية في إطار بدني رياضي يستهدف النمو والتكيف، حيث تتصف هذه الواجبات بقدرتها على تنشيط النمو وتعجين مراحلها عندما يسمح الأمر بذلك ومتابعة البرامج الرياضية المدرسية من المهارات الحركية، العلاقات الاجتماعية، أنشطة الفراغ، القوام المعتدل، الصحة العضوية والنفسية، والمعارف الصحية، والاتجاهات الايجابية. (محمد محمد الشحات: 2007، ص 105، 106).

1-4-2 الشخصية القيادية للأستاذ:

يقول (أرنولد) أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه، وتخصصه الجذاب، كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو اللعب، كما زادت وسائل الإعلام من فرض شخصية الأستاذ كقائد في أيامنا هذه ويعقد (ويليامز) أن دور معلم التربية البدنية والرياضية فعال جدا وذلك سلبا أو إيجابا، بالنظر إلى أن الطفل يطبق ما يتعلمه من أسرته ومدرسته ومجتمعه.

ولقد أفادت بعض الدراسات أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور على النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ، ومن الواجب أن يدرك الأستاذ المشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة المختلفة أثناء العملية التعليمية.

وفي دراسة قدمها (ويتي) وقام خلالها بتحليل كتابات اثني عشر ألف تلميذ وطفل ومراهق تتصل بتصوراتهم عن توفير الأمان وتقديرات التلاميذ، تليها صفات مثل: (اهتمامه بالحافز، التعرف على تلاميذه، إظهار الحنان والألفة، اتصافه بروح مرحة، اهتمامه بمشاكل التلاميذ، التعاطف والتسامح).

ولقد توصلت (جنجز بالي) أن الوصف الغالب للقيادات الناجحة هو أنهم أناس يعطون الآخرين إحساسا بالارتياح، ولديهم القدرة على إشعارهم بالأمان وبعض الاهتمام. (أمين أنور الخولي: 1998، ص 33، 34).

وقد أشار "عدنان جلول" إلى ما اتفق عليه العديد من العلماء في المجالات القيادية على ضرورة توفير المواصفات التالية في القيادة وهي: مواصفات فطرية، مواصفات اجتماعية، تعليمية، مواصفات عقلية،... وتوفر هذه المواصفات يعطي المجتمع مدرسا وقائدا أفضل.

ومن الجانب الديني يذكر القرآن الكريم في وصفه للقائد والقيادة في أكثر من موضع ومناسبة موضحا الأسس القيادية الصحيحة حيث وصف الله تعالى رسول هذه الأمة محمد صلى الله عليه وسلم بأوصاف قيادية، نذكر منها على سبيل المثال: الآية الكريمة التالية " وإنك لعلی خلق عظیم " القلم آية (4).

"ولو كنت فظا غليظ القلب لانفضوا من حولك فأعفو عنهم واستغفر لهم وشاورهم في الأمر"
أل عمران آية (159).

"أدع إلى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتي هي أحسن" النحل آية (125)
(أمين أنور لخولي: 1998، ص 35، 36).

1-5 علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ:

إن شخصية الأستاذ لها أثر كبير على شخصية التلميذ من حيث تكوينه النفسي والاجتماعي، كما يلعب الجو الاجتماعي المدرسي دورا كبيرا في حياة التلميذ ويحافظ عليه بأخذ ما اكتسبه منه.

إن طاقم المجتمع التعليمي له دور كبير في غرس وتثبيت الأخلاق الكريمة والصفات الحميدة في نفوس المتعلمين وتوجيههم التوجيه السليم إن كانت تسود في هذا المجتمع العلاقات الاجتماعية الإنسانية الصحيحة بين الأستاذ والتلميذ والمتمثلة في الصفات الإنسانية من عطف وحساسية اجتماعية للمساهمة في حل المشاكل العالقة لدى التلاميذ.

إن العلاقة القوية بين الأستاذ والتلميذ تساهم كثيرا في عملية التعلم، ويوضح "صالح عبد العزيز" أن التدريس الجيد يعتمد على مدى قوة العلاقة بين الأستاذ والتلميذ، فالتدريس الجيد يجب أن لا ينفصل الشخصية المتداخلة والجيدة. (صالح عبد العزيز، عبد العزيز عبد المجيد: 1993، ص 193).

2- التربية البدنية و الرياضية :

1-2 مفهوم التربية البدنية والرياضية:

لقد تعددت مفاهيم التربية البدنية والرياضية بين الباحثين حيث عرف Wuest Bucher 1990 التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط، وهو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك، وذكرت " لو مبكين " أن البعض يرى أن التربية البدنية والرياضية إنما هي مرادف للتعبيرات مثل: التمرينات، الألعاب، المسابقات الرياضية، وبعد تعريفها لكل هذه التعبيرات أوضحت أن تضمن هذه المكونات في برامج التربية البدنية والرياضية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية تنافسية أو غير تنافسية، إجبارية أو اختيارية داخل نطاق المجال الوظيفي أو خارجة وغير ذلك من المتغيرات، ولكنها أبت إلى أن تبدي برأيها في صياغة التعريف على النحو التالي:

"التربية البدنية هي العملية التي يكسب من خلالها الفرد أفضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني."

ومن فرنسا وضع روبرت بوبان بأن التربية البدنية هي "تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد." (محمد محمد الجماعي : 1996 ، ص 45) .

ومن بريطانيا ذكر بيتر أرنولد تعريفا للتربية البدنية حيث يرى بأنها " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر . " (أمين أنور الخولي : 2001 ، ص 36) .

ومن هنا نجد أن التربية البدنية والرياضية لم تنحصر في مفهوم واحد، وإنما تعددت مفاهيمها بين العديد من الباحثين فكل منهم أعطى رأيه الخاص، ولكنهم يتفقون في مضمون واحد مفاده أن التربية البدنية تعمل على إنشاء الفرد وتكوينه في جميع المجالات البدنية، الاجتماعية، الانفعالية، العقلية من خلال النشاط البدني حتى يكون مواطنا صالح يخدم وطنه.

2-2 أهداف التربية البدنية والرياضية وأبعادها:

2-2-1 الأهداف :

السعي من وراء تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في نطاق المقارنة بالكفاءات المعتمدة هو تحقيق النوايا التربوية الشاملة في إطار تكميلي مع المواد التعليمية الأخرى، وهي تهدف إلى تنمية الكفاءات الخاصة في عدة جوانب:

• الجانب النفسي الحركي:

-تنمية القدرة الحسية والفكرية.

- تنمية قوة الإدراك، التوازن، التنسيق، إنجاز حركات مختلفة الأشكال والأحجام.

- القدرة على اتخاذ القرار المناسب للفعل المرغوب فيه.

- تهدف إلى تنمية الحركات المختلفة.

- تسمح بإكساب خبرات حركية تؤهل التلميذ للاستجابة لكل الحالات والوضعية المتاحة والتعبير عن إمكانياته الحركية في محيط يسمح له بتنمية وتطوير كفاءاته.

• الجانب الوجداني:

نفس عاطفي، للتعبير عن الثقة بالنفس في التسيير والتنظيم، التحكم في إمكانياته. اجتماعي عاطفي، للتعبير عن قدرة التعايش مع الجماعة والاندماج فيها بفضل تبني المسؤوليات والأدوار المفيدة التي تخدمه.

-تهدف إلى المشاركة الطوعية في الحياة الاجتماعية.

-تسمح بإكساب خبرات وعلاقات تؤهل التلميذ للاندماج في الجماعة وممارسة حق العضوية، الرغبة في التكيف مع الوضعيات الصعبة التي تقتضي على العلاقات الاجتماعية الإيجابية في الجماعة والمجتمع . (مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط : افريل 2003 ، ص 78) .

• الجانب المعرفي:

القدرة في التعرف على النشاطات البدنية والرياضية المقترحة، القدرة على توظيف المعارف العلمية والمعلومات القبلية والآنية المرتبطة بهذه النشاطات، القدرة على معرفة طرق تنظيم وتسيير العمل وحسن التبليغ.

تسمح بإكساب و توظيف المعارف عند مواجهة المواقف، إمكانية تحرر عدة حلول والواجبات باستثمار المعلومات المكتسبة، القدرة على تكييف تصرفاته الحركية والمعرفية داخل وخارج الحيز المدرسي، ويأتي ذلك عن طريق ممارسة سلوكيات اجتماعية بواسطة النشاطات البدنية والرياضية.

2-3 علاقة التربية البدنية بالتربية العامة:

تعد التربية البدنية والرياضية جزءا لا يتجزأ من التربية العامة، حيث أن هذه الأخيرة عبارة عن عملية تربية تتم عند ممارستها أوجه النشاطات البدنية التي تنمي وتصون جسم الإنسان، فعن طريق برنامج التربية البدنية والرياضية الموجه توجيهها صحيحا وسليما يكسب الأطفال والمراهقين المهارات اللازمة لقضاء أوقات فراغهم بطرق مفيدة، كما أنهم يشتركون في نشاطات التحسين من سلوكياتهم المعيشية، وللحصول على أقصى فائدة تربية من التربية البدنية والرياضية والتربية العامة.

فهما مرتبطتين ببعضهما ارتباطا واضحا ومتفقتين في الغرض والمعنى الذي يحدد تنمية وتطوير وتكيف الفرد من كل النواحي، سواء الجسمية أو الاجتماعية أو الانفعالية، وذلك عن طريق النشاطات الرياضية المختارة بعرض تحقيق أسما القيم الإنسانية وذلك تحت إشراف مؤهلات تربوية . (تركي رابع : 1990 ، ص 112) .

2-4 أهمية التربية البدنية والرياضية للمراهق:

إن التربية البدنية والرياضية هي جزء من التربية العامة وميدان يهدف لتكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والاجتماعية وذلك عن طريق أنواع النشاطات البدنية التي اختيرت لغرض تحقيق هذه الأهداف المدرسية فهي تحقق النمو الشامل والمتزن للتلاميذ وتحقق اختياراتهم البدنية والرياضية التي لها دور هام جدا في عملية التوافق بين العضلات والأعصاب وزيادة الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات، وهذا من الناحية البيولوجية، إذن فممارسة التربية البدنية والرياضية لها تأثير على جسم وسلوك المراهق من الناحية البيولوجية، وكذا فهي تؤثر على الجانب النفسي والاجتماعي للتلميذ. (أسامة كامل، راتب إبراهيم: 1999، ص 63).

3 - المراهقة:

3-1 مفهوم المراهقة:

إن ظاهرة المراهقة من الظواهر التي كانت وما تزال تجذب الكثير من العلماء والباحثين في مجال الدراسات النفسية وبالرغم من الوقائع الكثيرة التي تبحث عن هذه الدراسات والأبحاث ، و أولا أننا لا نجد في ذلك كله ما نستريح إليه ونقنع به ، ولعلنا إذا تساءلنا عن السبب لتبين لنا أن السبب الرئيسي يكمن في أن الوقائع لا تخرج عن كونها أوصاف صادقة أو شاملة بكل مظاهر النمو في هذه المرحلة من تغيرات بدنية وعقلية ووجدانية واجتماعية ، وقد يتخطى الأمر ذلك بان تعرض الدراسات والبحوث أهم الصراعات التي يعيشها الكائن المراهقة في طريقه إلى الرشد . (سهير كامل احمد : 2001 ، ص 131) .

فيرى " دوروتي روجرز " بان للمراهقة تعاريف متعددة فهي فترة نمو جسدي وظاهرة اجتماعية ، ومرحلة زمنية ، كما أنها فترة تحولات نفسية عميقة . (ميخائيل إبراهيم سعد : 1991 ، ص 225) .

عرفها أيضا "إبراهيم قشقوش " 1989 أنها مرحلة ذات طبيعة بيولوجية ، واجتماعية على السواء ، إذ تتميز بدايتها بحدوث تغيرات بيولوجية عند الأولاد والبنات ، ويتواكب مع هذه التغيرات وتصاحبها تضمينات اجتماعية معينة . (مجدي محمد الدوسقي : 2003 ، ص 145) .

أما "اركسون" فهو يعرفها على أنها فترة حاسمة في تحديد الهوية ، تكون بدايتها في صورة تساؤل من أنا ؟ ذلك التساؤل الذي يعود نقطة انتقال من الطفولة إلى المراهقة ويتحتم على المراهق أن يعيش صراعا وقلقا من اجل أن يحدد إجابة لسؤاله وذلك من خلال تحقيقه لجملة من المطالب والتحديات وأبرزها تحقيق الاستقلالية والتفرد . (أبو بكر مرسي محمد مرسي : 2002 ، ص 14 - 15) .

3- 2 أطوار المراهقة:

3-2-1 مرحلة المراهقة المبكرة:

تمتد هذه الفترة من بداية البلوغ إلى ما بعد وضوح السمات الفسيولوجية الجديدة بعام تقريبا ، وهي فترة تتسم بالاضطرابات المتعددة حيث يشعر المراهق خلالها بعدم الاستقرار النفسي والانفعالي ، وبالقلق و التوتر وبحدة الانفعالات والمشاعر المتضاربة ، وينظر المراهق إلى الآباء والمدرسين في هذه الفترة على أنهم رمز لسلطة المجتمع ، مما يجعله يتعد عنهم ويفضهم ويدفعه إلى الاتجاه إلى رفاقه الذين يتقبل آرائهم ووجهات نظرهم ويقلدهم في أنماط سلوكهم ، فهذه المرحلة تعتبر فترة تقلبات عنيفة وحادة مصحوبة بتغيرات في مظاهر الجسم ووظائفه ، مما يؤدي إلى الشعور بعدم التوازن و مما يزيد الأمر صعوبة ظهور الاضطرابات الانفعالية المصاحبة للتغيرات الفيزيولوجية ، ووضوح صفات الجنسية الثانوية و ضغوط الدوافع الجنسية التي لا يعرف المراهق كيفية كبح جماحها أو السيطرة عليها . (رمضان محمد القذافي : 1997 ، ص 353) .

3-2-2 مرحلة المراهقة الوسطى : (طور الشباب) (15-18) :

هي مرحلة المدرسة الثانوية وهي أكثر استقرارا وقل اضطرابا من المرحلة السابقة ويتميز التلاميذ فيها بالخصائص التالية : النمو البطيء . زيادة القوة والتحمل . التوافق العضلي العصبي المقدر على الضبط والتحكم بالحركات . (أكرم زكي خطايبية : 1997 ، ص 72 - 73) .

3-2-3 مرحلة المراهقة المتأخرة : (18-21) :

وهي فترة يحاول فيها المراهق لم شتاته ونضمه المبعثرة ، ويسعى خلالها إلى توحيد جهوده من اجل إقامة وحدة متألفة من مجموع أجزائه ومكونات شخصيته ، ويتميز المراهق في هذه المرحلة بالقوة والشعور بالاستقلال ، وبوضوح الهوية ، وبالالتزام بعد أن يكون قد استقر على مجموعة من الاختيارات المحددة . (رمضان محمد القذافي : 1997 ، ص 357) .

3-3 مشاكل المراهقة :

3-3-1 المشاكل الجنسية والعاطفية :

وفي هذه المرحلة يتحول اهتمام الفرد إلى الجنس الآخر ، فيصبح المراهق ميالا للتحدث مع الفتيات والاطلاع على حياتهن الخاصة ، وخلال هذه الفترة تتغير نظرة المراهق من الرومانتيكية والميول الجنسية الصريحة ، ومن نظرة مثالية إلى نظرة جنسية ، ويظل المراهق متأرجحا بين حب الرومانتيكي وبين دوافعه الجنسية حتى تنتهي فترة المراهقة. (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 386) .

3-3-2 العنف وعدم الاستقرار :

فالمراهق يثور لأنفه الأسباب ، موجها الطاقة الانفعالية للغضب إلى الخارج تارة بتحطيم أشياء وتدميرها وتمزيقها ، أو إلى الداخل تارة أخرى موقعا الأذى بنفسه أو ممتلكاته ، ويظهر عدم الاستقرار في التقلب المزاجي من حين لآخر ما بين أمل واسع ثم إحباط ويأس ومن ثقة بالنفس فشعور بالنقص وهكذا ... (سهير كامل احمد : 2001 ، ص 148) .

3-3-3 ثورة المراهق على السلطة الأسرية :

ليس من الضروري في ثورة المراهق وتمرده أي دليل على انحرافه ، أو شذوذه ، أو جنوحه ، فالثورة هنا ليس معناها الكره والحقد ، بل إنها خاصية طبيعة عادية تتميز بما هذه المرحلة ، وهي من صميم خصائصها وهي غالبا ما تنصب على اقرب الناس إلى قلب المراهق وأحبهم إليه ، وهي تكون موجهة إلى الأب والأم والإخوة والأقارب ، لأن هؤلاء هم الذين يحيطونه بالعطف والرعاية وهذا العطف وهذا الحنان هو قيد من قيود الأسرة يحاول المراهق أن يكسره ، لأن هذا القيد يذكره بأيام الطفولة بما فيها من خضوع واستسلام وتبعية . (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 380) .

3-3-4 ثورة المراهق على السلطة المدرسية :

السلطة المدرسية تتعرض لثورة المراهق ، فالطالب يحاول أن يتخطاها ويتمرد عليها بحكم طبيعة هذه المرحلة من العمر ، بل انه يرى أن سلطة المدرسة اشد من سلطة الأسرة ، فقد يكون في ميسوره أن يثور على الأسرة ثورة صريحة ، وقد يفلح في الحد منها ، أما المدرسة فليس من السهل أن يفعل فيها كذلك في أغلب الأحيان ، وقد يأخذ مظهرها سلبيا للتعبير عن ثورته كاصطناع الغرور والوقار المتكلف أو الاستهانة بالدرس ، وقد تصل به الثورة أحيانا لدرجة التمرد والخروج عن السلطة المدرسية بوجه عام وعلى المدرسين بوجه خاص لدرجة قد تصل إلى الرفاق إنما هم امتداد لذاته ، فهم يحسون بإحساسه ، ويشعرون بنفس شعوره. (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 384) .

3-3-5 ثورة المراهق على المجتمع :

يقف المراهق أيضا موقف الثورة والنقد للمجتمع بنظمه وتقاليده وعاداته وقيمه الأخلاقية والدينية ، فالمراهق يبحث كل نواحي النقص والعيوب السائدة في المجتمع ويحاول أن ينقدها أما في مذكراته الخاصة أو على صفحات مجلة المدرسة ، ودعوة المراهق إلى نقد المجتمع ومتطلباته بإصلاحه وعلاجه تأتي نتيجة رغبته في تأكيد رجولته وأحقية الانضمام إلى مجتمع الرجال ورغبته في تقديم خدمة للمجتمع الذي يعيش فيه . (خليل ميخائيل معوض : 1994 ، ص 385) .

3-3-6 المشاكل الصحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها الشاب هي السمنة إذ يصاب المرهقون بالسمنة بسيطة ومؤقتة، لكن إذا كانت كبيرة فيجب أخذ حمية معينة واستشارة طبيب مختص، فقد يكون وراءها اضطرابات شديدة في الغدد، كما يجب

عرض المراهقين على إنفراد مع الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وفي حد ذاته جوهر العلاج لأنه لدى المراهقين إحساس فائق أن أهله لا يفهمون شيئاً. (محمد رفعة: 1974، ص 220).

3-3-7 المشاكل النفسية:

من المشاكل النفسية التي تلاحظ في سلوك المراهق هي:

النزعة العدوانية: هي من المشاكل الشائعة بين المراهقين، وتتمثل في العدوان على الآخرين من زملائهم، وإغراضهم تختلف من شخص إلى آخر، وتتمثل في الاعتداء بالضرب والشتيم.

العناد: وهو الإصرار على موقف والتمسك بفكرة أو اتجاه معين، والعناد حالة مصحوبة بشحنة انفعالية مضادة للآخرين الذين يرغبون في ثني شخصية المراهق.

الخلل والانطواء: هي تعبيراً عن النقص في التكيف مع الموقف، وإحساس من جانب الشخص أنه غير جدير بمواجهة الواقع، لكن الخلل والانطواء قد يحدثان بسبب عدم الألفة لموقف جديد أو بسبب مجابهة أشخاص غرباء.

التردد: وهي مشكلة معروفة كثير، حيث أن جميع المراهقين يفقدون الثقة بالنفس، حيث لا يبدأ احد منهم عملاً ما حتى يسارع في تركه، والبدء في عمل جديد. (محمد رفعة: 1974، ص 220).

مشاكل النمو:

أهم خصائص ذلك الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معانات الغثيان، عدم الاستقرار النفسي، عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيراً لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرض للسخرية. (عبد العالي الجسماني: 1994، ص 501).

3-4 مشاكل المراهقة في المرحلة الثانوية:

يتعرض المراهق في كثير من الحالات إلا ما يسبب انحراف نموه ويصيبه ببعض المشاكل السلوكية التي تأثر في نموه النفسي وتعلمه، وربما كانت فترة المراهقة أكثر تعرضاً من غيرها في النتائج لحساسية المراهق بنفسه وبمن حوله، وترجع الأسباب في بعض هذه الحالات إلى الجسم يجعله يشعر بالكثير من الألم النفسي.

والمراهقة أيضاً تتميز عن قريناتها بالميول والقصر والبدانة... إلخ، ويتحول هذا القلق في حالات عديدة إلى اضطرابات عصبية تتخذ أشكالاً شتى وفي كثير من الأحوال تكون أسباب هذا القلق وهمية لا أصل لها.

وهناك نوع من القلق والاضطرابات تحدث للمراهق لعدة أسباب منها ما يتعلق بالنمو الجسمي أو الزواج أو الدين، العلاقات مع بقية الأفراد أو التقدم المدرسي والمستقبل المهني، فالمراهق بحاجة إلى احترام الغير له، كما يشعر بالحاجة إلى الاستقلال والعطف والأمان وكلها لا تتوفر له في مناسبات كثيرة لأن من حوله لا يزال يعتبر منه طفلاً

كما كان ولهذا يصل عنف المراهقين في معاملاتهم لغيرهم كما تحدث نزعتهم إلى الاعتداء على الآخرين والشعور بالضعف لعيوب جسمية. (زيدان محمد مصطفى: 1972، ص 169).

3- 5 حاجات المراهق :

تصاحب التغيرات التي تحدث مع البلوغ تغيرات في حاجات المراهقين ، ولأول وهلة تبدو حاجات المراهقين قريبة من حاجات الراشدين ، إلا أن المدقق يجد فروقا واضحة خاصة بمرحلة المراهقة ولعلنا لا نبالغ إذا قلنا أن الحاجة والميول والرغبات تصل في مرحلة المراهقة إلى أقصى درجة من التعقيد ، ويمكن تلخيص حاجات المراهقين الأساسية فيما يلي : يتضمن : الحاجة إلى الأمن الجسمي والصحة الجسمية ، الحاجة إلى الشعور والأمن الداخلي ، الحاجة إلى البقاء حيا ، الحاجة إلى تجنب الخطر والألم ، الحاجة إلى الاسترخاء والراحة ، الحاجة إلى الشفاء عند المرض أو الجوع ، الحاجة إلى الحياة الأسرية الآمنة المستقرة . (حامد عبد السلام زهران : 2001 ، ص 432) .

3- 5- 1 الحاجة إلى الحب والقبول :

وتتضمن الحاجة إلى الحب والمحبة ، الحاجة إلى القبول والتقبل الاجتماعي ، الحاجة إلى الاصدقاء ، الحاجة إلى الانتماء إلى الجماعات ، الحاجة إلى الشعبية ، الحاجة إلى إسعاد الآخرين .

3- 5- 2 الحاجة إلى مكانة الذات :

وتتضمن الحاجة إلى الانتماء إلى جماعة الرفاق ، الحاجة إلى المركز والقيمة الاجتماعية ، الحاجة إلى الشعور بالعدالة في المعاملة ، الحاجة إلى الاعتراف من الآخرين ، الحاجة إلى التقبل من الآخرين ، الحاجة إلى النجاح الاجتماعي ، الحاجة إلى الاقتناء والامتلاك ، الحاجة إلى أن يكون قائدا ، الحاجة إلى تقليد الآخرين ، الحاجة إلى تجنب اللوم .

3- 5- 3 الحاجة إلى النمو العقلي والابتكار:

وتتضمن الحاجة إلى التفكير وتوسيع قاعدة الفكر والسلوك ، الحاجة إلى تحصيل الحقائق وتفسيرها ، الحاجة إلى التنظيم ، الحاجة إلى الخبرات الجديدة والتنوع ، الحاجة إلى إشباع الذات عن طريق العمل ، الحاجة إلى النجاح و التقدم الدراسي ، الحاجة إلى التعبير عن النفس ، الحاجة إلى المعلومات ونمو القدرات ، الحاجة إلى التوجيه والإرشاد العلاجي والتربوي والمهني .

3- 5- 4 الحاجة إلى تحقيق وتأكيده وتحسين الذات :

وتتضمن الحاجة إلى النوم ، أن يصبح سويا وعاديا ، الحاجة إلى التغلب على العوائق والمعوقات ، الحاجة إلى العمل نحو هدف الحاجة إلى معارضته للآخرين ، الحاجة إلى معرفة الذات وتوجيهها . (حامد عبد السلام زهران : 2001 ، ص 432) .

3- 6 -الدراسات السابقة :

الدراسات السابقة مصدر الهام قوي لكل باحث أو باحثة، مهما كان تخصصه، فكل بحث هو عبارة عن تكملة لبحوث أخرى، و تمهيد لبحوث قائمة، لذلك يجب القيام أو بتصفح أهم ما جاء في الكتب و مختلف البحوث العلمية أو المجالات...، حتى يتسنى لصاحب البحث أن يرسم الخطة الموضوعية و المنهجية السليمة التي بإمكانه أن يصل بها إلى تحقيق أغراض بحثه.

يؤكد تركي رابح فيما يتعلق بأهمية الدراسات السابقة فيقول: "من الضروري ربط المصادر الأساسية من دراسات و نظريات سابقة حتى نتمكن من تصنيف و تحليل معطيات البحث و الربط بينهما و بين الموضوع المراد البحث فيه . (تركي رابح : 1984 ، ص 123) .

انطلاقاً من هذا المبدأ يتضح لنا أنه من المنطقي استعراض أهم الدراسات السابقة و المشابهة ذات العلاقة بموضوع بحثنا، وذلك من أجل التحديد السليم للإشكالية وكذا صياغة الفرضيات المناسبة، ومن بين الدراسات السابقة أو المشابهة نذكر منها ما يلي:

الدراسة الأولى:

قحمص محمد عبد الجبار 2012

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بضع القدرات العقلية لدى التلاميذ.

أهداف الدراسة:

- إجراء بحث لمي حول أهمية أستاذ حصة التربية البدنية والرياضية من الجانب العقلي وهو تنمية القدرات العقلية في مرحلة المراهقة.

- إبراز مهام الأستاذ خاصة من الناحية النفسية وتعامله مع التلاميذ.

- إبراز أهمية ممارسة الرياضة في مرحلة المراهقة في تكوين شخصية الفرد.

مجتمع الدراسة: تلاميذ لبعض متوسطات مدينة الطيبات.

العينة وطريقة اختيارها: 120 تلميذ اختيرت بطريقة عشوائية.

منهج الدراسة: المنهج المسحي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج:

- من خلال الدراسة وتحليل نتائج الاستبيان لاحظنا أن الفرضية الأولى التي تتعلق بالقدرة على التصور لم تتحقق لأن هناك فروق بين التلاميذ في القدرة على التصور للمهارات الرياضية وأدائها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية وكذلك اختلاف القدرات العقلية.
- من خلال لدراسة لاحظنا أن الفرضية الثانية التي تتعلق بالقدرة على تركيز الانتباه قد تحققت بنسبة كبيرة وذلك من خلال المنافسة الرياضية وباختلاف القدرة العقلية لدى التلاميذ.

الدراسة الثانية:

مهيديد مصطفى 2015

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في استشارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لدى تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط.

أهداف الدراسة:

- التعرف على دور الأستاذ ومعرفة مدى أثره على استشارة دافعية تلاميذ المتوسط .
- التعرف على معرفة دور الكفاءة العلمية للأستاذ في استشارة دافعية التلاميذ.
- محاولة الوصول إلى معرفة دور الأسلوب القيادي الديمقراطي للأستاذ في لاستشارة دافعية التلاميذ اتجاه الحصة.

مجتمع الدراسة: تلاميذ متوسطات بلدية بوسعادة.

العينة وطريقة اختيارها: عينة عشوائية بسيطة مكونة من 150 تلميذ.

المنهج المتبع: المنهج وصفي.

أدوات جمع البيانات: استبيان.

أهم النتائج:

- لكفاءة الأستاذ العلمية دور في استشارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط.
- للأسلوب الديمقراطي للأستاذ دور في استشارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لتلاميذ مرحلة المتوسط.

الدراسة الثالثة:

رحماني إلباس 2015 .

عنوان الدراسة: شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

أهداف الدراسة:

- معرفة العلاقة بين شخصية أستاذ التربية البدنية ودافعية الإنجاز نحو ممارسة التربية البدنية والرياضية.
 - معرفة دافعية الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة.
 - معرفة دافعية الإنجاز للتلاميذ في حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية العصبية.
- مجتمع الدراسة: أساتذة التربية البدنية والرياضية وتلاميذ السنة الثالثة ثانوي لبعض ثانويات ولاية المسيلة .
- العينة وطريقة اختيارها: 10 أساتذة التربية البدنية والرياضية 200 تلميذ وتلميذة .
- المنهج المتبع: المنهج وصفي.

أدوات جمع البيانات: استمارة مقياس (الشخصية) واستمارة مقياس (دافعية الإنجاز).

أهم النتائج:

- ترتفع دافعية الإنجاز للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو نمط الشخصية المنبسطة.
- تنخفض دافعية الإنجاز للتلاميذ خلال حصة التربية البدنية والرياضية عند الأستاذ ذو الشخصية العصبية.

الدراسة الرابعة :

دراسة شبوكي عبد العزيز 2012 .

عنوان الدراسة: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة العمرية 14-16 سنة.

أهداف الدراسة:

- يهدف البحث إلى التوصل إلى العوائق والعراقيل التي تقف في وجه أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تحول دون وصوله إلى تحقيق أهدافه وتأدية مهامه ومحاولة اقتراح حلول ملائمة من اجل النهوض بمادة التربية البدنية والرياضية والوصول إلى نتائج أفضل.

المنهج المتبع: المنهج المتبع هو المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة: أساتذة متوسطات مدينة بسكرة والبالغ عددهم 64 أستاذ.

العينة وطريقة اختيارها: مجموعة من أساتذة التربية البدنية والرياضية عينة عشوائية بسيطة.

أدوات جمع البيانات: استبيان.

أهم النتائج:

- تم التعرف على أن التلاميذ لا يشكلون عائق أمام الأستاذ لان التلاميذ لديهم اهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية ولديهم دوافع لممارسة الرياضة.

- تم الوصول إلى وجود علاقة جيدة تربط بين أساتذة التربية البدنية والرياضية والتلاميذ.

- كثرت التلاميذ داخل القسم الواحد وقلة المنشآت والإمكانيات الرياضية لا يساعد على إجراء حصة التربية البدنية والرياضية لما تشكله من عوائق أمام الأساتذة.

الدراسة الخامسة :

دراسة علي بن زيان - عبد المالك خالدي 2012

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة (من وجهة نظر التلاميذ).

أهداف الدراسة:

- الاطلاع على العوامل التي تؤثر على تحفيز التلاميذ على المشاركة في حصة التربية البدنية والرياضية.

- كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه استاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ.

- تزويد المكتبة الجامعية ببحوث جديدة.

المنهج المتبع: المنهج المتبع هو المنهج الوصفي.

مجتمع الدراسة: تلاميذ بعض ثانويات ولاية ورقلة.

العينة وطريقة اختيارها: عينة عشوائية تتكون من 100 تلميذ.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج:

- التوصل إلى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية له دور كبير في تحفيز التلاميذ على المشاركة الرياضية في حصة التربية البدنية والرياضية..
- الوصول إلى أن وضع مكافئات للتلاميذ في الحصة له دور كبير في جلب التلاميذ لحصة التربية البدنية والرياضية .
- لا توجد أي فروق بين الذكور والإناث والأدبيين والعلميين حسب آرائهم في الدور التحفيزي لأستاذ التربية البدنية والرياضية.

الدراسة السادسة:

شكلاط عبد القادر 2011

عنوان الدراسة: دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في انتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة.

أهداف الدراسة:

- تزويد المكاتب بمعلومات جديدة حول التوجيه والانتقاء في كرة اليد.
 - تعميم الفائدة في البحث العلمي.
 - معرفة حقيقة دور الأستاذ في مادة التربية البدنية والرياضية في إمداد كرة اليد الجزائرية بالمواهب الشابة.
 - معرفة الدور الذي تلعبه المنشآت والمنافسات الرياضية في تزويد كرة اليد بمواهب جديدة والاهتمام بها.
- مجتمع الدراسة: أساتذة التربية البدنية لمرحلة التعليم المتوسط لولاية الشلف والبالغ عددهم 288 أستاذ.

العينة وطريقة اختيارها: عينة عشوائية وتكونت من 29 أستاذ.

المنهج المتبع: المنهج وصفي التحليلي.

أدوات جمع البيانات: الاستبيان.

أهم النتائج:

- توفر المنشآت والوسائل الرياضية لكرة اليد في المؤسسات التربوية تساهم بشكل كبير في تعميم ممارسة الرياضة بين التلاميذ مما يؤدي إلى بروز مواهب جديدة ويسهل على الأستاذ عملية انتقائها .

- إتباع الأسس العلمية في عملية الانتقاء والتوجيه (ميول، رغبات، استعدادات،.....الخ) دور هام في إنجاح العملية ألا وهي توجيه المواهب إلى الأندية النخبوية.
- من خلال تنظيم المنافسات الرياضية في كرة اليد يستطيع الأستاذ اكتشاف مواهب جديدة حيث يقوم أغلبيتهم بتوجيههم نحو الأندية المختصة سواء كانت داخلية أو خارجية.
- وقد تم التوصل في الأخير إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في انتقاء المواهب الشابة في كرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة.

مناقشة الدراسات السابقة:

بعد الإطلاع ومراجعة الدراسات السابقة يمكن استخلاص ما يلي درجة الاتفاق والاختلاف مع تلك الدراسات وموقع البحث الحالي بينهما من خلال المحاور التالية:

• الأهداف:

لقد تنوعت الدراسات السابقة ، فكان بعضها يهدف إلى التعرف على الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية بعض القدرات العقلية لدى التلاميذ واستثارة دافعية التعلم للإقبال على حصة التربية البدنية والرياضية لدى التلاميذ كدراسة قحمص محمد عبد الجبار(2012)، ودراسة مهديد مصطفى (2015)، في حين تناولت بعض الدراسات الأخرى دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنمية دافعية التلاميذ على المشاركة الفعالة وكذا دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إنتقاء المواهب الشابة لكرة اليد وتوجيهها نحو الأندية المختصة كدراسة علي بن زيان-عبد المالك خالدي (2012)، ودراسة شكلاط عبد القادر (2011)، على التوالي في حين تناولت دراسة رحماني إلياس (2015) شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقتها بدافعية الانجاز لدى تلاميذ الثانوي خلال حصة التربية البدنية والرياضية، أما دراسة شبوكي عبد العزيز (2012)، فقد تناولت العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية للمرحلة العمرية 14-16 سنة.

أما هدف البحث الحالي هو التعرف على الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهقين في المرحلة الثانوية .

• مجتمع البحث وعينة:

في الوقت الذي تنوعت فيه أهداف الدراسات السابقة اختلفت فيه مجتمع وعينات البحث التي اعتمدها تلك الدراسات وفقا لمتطلبات التي تناسب تلك الأهداف حيث نجد أن دراسة رحماني إلياس (2015)، ودراسة علي بن زيان-عبد المالك خالدي (2012) تناولت المرحلة الثانوية في المجتمع الأصلي لعينات البحث أما بقية الدراسات فأخذت من مرحلة التعليم المتوسط

أما مجتمع البحث الحالي تناول تلاميذ وأساتذة مرحلة التعليم الثانوي.

أما في ما يخص العينة وطريقة اختيارها وحجمها حيث نلاحظ أن كل العينات أخذت بطريقة عشوائية بسيطة.

أما الدراسة الحالية فقد تما اختيارها بطريقة العشوائية البسيطة حول تلاميذ وأساتذة التعليم الثانوي.

أما حجم العينات فيختلف من دراسة إلى أخرى وذلك لاختلاف مجتمع الدراسة وحجمه حيث أننا نجد كل الدراسات أخذت 10% فما فوق من مجتمع الدراسة فتتراوح من (120 إلى 200)، عنصر من مجتمع البحث كدراسة قحمص محمد عبد الجبار (2012)، ومهيديد مصطفى (2015)، وعلي بن زيان-عبد المالك خالدي(2012)، أما دراسة شبوكي عبد العزيز (2012)، وشكلاط عبد القادر (2011)، فتراوحت بين (29 إلى 64)، عنصر من مجتمع الدراسة.

أما عينة البحث الحالي فيقدر حجمها ب تلميذ وتلميذة موزعين على الثانويات الثلاث بالتساوي وأساتذة لمادة التربية البدنية التربية والرياضية من التعليم الثانوي .

• منهج البحث:

لاحظنا أن معظم الدراسات استخدمت في دراساتها المنهج الوصفي منها دراسة مهيديد مصطفى (2015)، ودراسة شبوكي عبد العزيز (2012)، في حين نجد دراسة شكلاط عبد القادر (2011)، استخدم المنهج الوصفي التحليلي، أما قحمص محمد عبد الجبار(2012)، فقد استخدم المنهج المسحي.

أما دراستنا الحالية فقد تناولت نفس المنهج المتبع في الدراسات السابقة وهو المنهج الوصفي .

• أدوات جمع البيانات والمعلومات :

استخدمت كل دراسة أداة خاصة من أدوات جمع البيانات والمعلومات ففي دراسة رحامي إلياس(2015)، تم استخدام مقياس الشخصية ومقياس دافعية الانجاز بينما باقي الدراسات فقد استخدمت الاستبيان ، ومنه نجد اختلاف الأدوات الخاصة بجمع المعلومات والبيانات بين المقاييس والاستبيانات .

وعليه فإن الأداة المستخدمة في دراستنا هي استبيان موزع على تلاميذ وأساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الثانوية.

• الوسائل الإحصائية :

تشابهت الدراسات السابقة في الوسائل الإحصائية التي تم استخدامها لاستخراج النتائج ، حيث تم استخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS). كدراسة رحماني إلياس (2015)، ونجد استعمال النسب المئوية والدوائر النسبية كدراسة شبوكي عبد العزيز (2012)، ودراسة علي بن زيان وعبد المالك خالدي (2012)، أما دراسة شكلاط عبد القادر (2011) فقد استخدم النسب المئوية وقانون (ك²) .

بينما استخدمنا في بحثنا الحالي برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) .

• النتائج:

تكاد تشترك أهم نتائج الدراسات السابقة حول الدور الذي يعلبه أستاذ التربية البدنية والرياضية لدى المراهقين كدراسة فحمص عبد الجبار(2012) ،والتي أكدت على دور الأستاذ في تنمية بعض القدرات العقلية لدى التلاميذ حيث تخلق القدرة على تركيز الانتباه من خلال المنافسة الرياضية، بينما دراسة علي بن زيان وعبد المالك خالدي (2012)، أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في تحفيز وتنمية دافعية المراهق على المشاركة الرياضية الفعالة في حصة التربية البدنية والرياضية.

وعليه تؤكد هذه الدراسات على الدور الفعال لأستاذ التربية البدنية والرياضية في معالجة مشاكل المراهق من خلال توطيد العلاقات بين التلاميذ و الهيئة التدريسية بالإضافة إلى دوره الفعال في التقليل من العنف المدرسي والسلوك العدواني عند تلاميذ المرحلة الثانوية.

ومما سبق يمكن القول أن معظم نتائج الدراسات السابقة التي تعرضنا إليها تشير إلى الفاعلية والتأثير الإيجابي في لأستاذ التربية البدنية والرياضية على المراهق وهذا ما وصلنا إليه في بحثنا هذا.

• مدى الاستفادة من الدراسات السابقة:

- إعادة صياغة فقرات البحث مما يناسب طبيعة الموضوع .
- اختيار العينة من حيث النوع والحجم.
- اختيار الأدوات المستعملة والمتمثلة في الاستبيان.
- رسم خطة واضحة للبحث .
- الاستفادة من النتائج المتوصل إليها.

الفصل الثاني

الإطار العام للدراسة

1 - الكلمات الدالة في الدراسة :

تعتبر المصطلحات عمل علمي ومنهجي يتطلبه إنجاز أي بحث علمي ، ولقد لجأنا في هذا البحث لتعريف بعض المصطلحات الواردة في دراستنا هذه ، بغية نزع اللبس والغموض عليها وإبرازها للقارئ الكريم ليتسنى له فهمها بكل سهولة ووضوح .

1-1 . تعريف التربية البدنية والرياضية :

• التعريف اللغوي:

ويتألف هذا المصطلح من مفردتين هما التربية والبدنية، والبدنية مأخوذة من البدن، وبدن الإنسان جسمه والبدن معروف بالجسد وارتباطه يشكل التربية البدنية وتعني تنشئة الجسم والتنفيس عنه . (محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: 1992، ص 21).

• التعريف الاصطلاحي:

• عرف البريطاني بيتر أرنولد التربية البدنية حيث يرى بأنها " ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية، الاجتماعية والوجدانية لشخصية الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط المباشر . " (أمين أنور الخولي : 2001 ، ص 36) .

• التعريف الإجرائي:

هي تكوين الفرد وصل مواهبه وقدراته البدنية والجسمية والاجتماعية من خلال الأنشطة البدنية.

1 - 2 . تعريف أستاذ التربية البدنية والرياضية:

• التعريف اللغوي:

على أن مهنته التعليم.

• التعريف الاصطلاحي:

في التربية البدنية والرياضية يعتبر الأستاذ هو العنصر الأساسي في العملية التربوية حيث يعتبر الناقل للعلم والمعرفة للتلميذ وهو بمثابة الأب الروحي لهم حيث يعتبر مسئولاً إلى حد كبير عن إعداد جيل سليم للوطن. هذه المسؤولية الكبيرة والخطيرة في نفس الوقت تتطلب من المعلم أن يكون جديراً بتلك المسؤولية وذلك عن طريق العمل المتواصل لكي يهيئ للتلميذ في مختلف مراحل التعليم مستقبلاً سليماً. (محمد سعد زغلول، مصطفى السياح محمد: 2001، ص 17)

• التعريف الإجرائي:

هو ذلك الشخص الذي تربطه علاقة مع التلميذ وهو الذي يساعد التلاميذ على التحصيل العلمي الجيد والنموذج المقتدى به في المعرفة والتجربة في الحياة.

1 - 3 . المراهقة :

• التعريف اللغوي:

هي من الفعل " راهق " و راهق الغلام أي قارب الحلم أي بلغ حد الرجال فهو مراهق .
تعني الاقتراب و الدنو من الحلم ، و المراهقة بهذا المعنى : الفتى الذي يدنو من الحلم و معنى المراهقة بالانجليزية (adolescence) و المشتقة من الفعل اللاتيني (adolesceh) و معناها الاقتراب من النضج البدني و الجسمي و العقلي والانفعالي و الاجتماعي ، و المراهقة تقع بين نهاية الطفولة وبداية الرشد بذلك فالمرهق لم يعد طفلا وليس راشد . (علي فالخ الهنداوي : 2007 ، ص 288) .

• التعريف الاصطلاحي :

تعرف المراهقة على أنها فترة الحيات الواقعية بين البلوغ و النضج و تتميز بتغيرات جسمية و نفسية ملحوظة كالحساسية الزائدة و الوقوف على القيم المجردة بحيث يصبح هناك اهتمام بالمظهر و الدين . (عبد الرحمن العيسوي : 2002 ، ص 36) .

المراهقة هي مرحلة يمكن تحديدها ببدء نضج الوظائف الجنسية و تنتهي بسن الرشد و إشراف القوى العقلية المختلفة على تمام النضج. (خليل ميخائيل معوض : 2000 ، ص 15) .

• التعريف الإجرائي:

هي الفترة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي باكتمال الرشد لتلاميذ مرحلة التعليم الثانوي وتنعت أحيانا بأنها مرحلة انتقالية تجمع بين خصائص الطفولة وسمات الرجولة

إشكالية الدراسة:

تحتل التربية البدنية والرياضية مكانة متقدمة في حياة الشعوب والأمم وتلعب دورا هاما وأساسيا في الحياة اليومية للإنسان بهدف إعداده وتنشئته كونها جزءا متكاملا من عملية التربية العامة (محمد عوض بسيوني- فيصل ياسين الشاطي: 1992، ص22).

وتعتبر التربية البدنية والرياضية عنصرا قويا وفعالا في إعداد التلاميذ، وهذا لما تتركه من آثار مختلفة على ممارستها، كما تعتبر وسيلة نشاط وذلك لأنها تعمل على تنشيط الفكر وجعله دائما قابلا ومهيئا للإبداع العلمي ويتوقف تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية على توفر عدة عوامل منها الوسائل التربوية وكذلك كفاءة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية. (مصطفى السايح محمد: 2007، ص110)

ولحصة التربية البدنية والرياضية أهمية عظمى وكبيرة في حياة التلميذ فهي بذلك تفتح له الآفاق الدراسية وترفع عنه جملة من التراكمات والمهوم وهي المتنفس الوحيد في المدرسة، إذ يعبر فيها عن مشاعره وأحاسيسه بشكل حركات أو سلوكيات تفسر وترجم مكبوتاته ونوازعه.

ويعد أستاذ التربية البدنية والرياضية أحد العناصر الثلاثة المكونة للعملية التعليمية (معلم، متعلم، مادة تعليمية) كما يعتبر من أبرز أعضاء العملية التعليمية تأثيراً في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة، ويعرف " بولديرو " أستاذ التربية البدنية فيقول: إنه القائد، فهو المنظم والمبادر في العمل والنشاط في جماعة الفصل، فهو يعمل ليس فقط لاكتساب التلاميذ المعلومات والمعارف والمهارات وتقومهم في النواحي المعرفية والمهارية فحسب، بل يتضمن عمله أيضاً تنظيم جماعة الفصل لتنميتها تنمية اجتماعية. " (محمد سعد زغلول، مصطفى السايح محمد: 2001، ص134)

وعليه وجب على الأستاذ أن يتعامل مع جميع لمشاكل والفوارق، وأن يوفق بينهما حتى يتسنى له تحقيق الأهداف المنتظرة منه في المهنة التي يمارسها، وخاصة انه يعتبر أحد اللبنة التي تبني مجتمعه المدرسي والمجتمع العام في تشكيل الأخلاق والقيم الرفيعة السامية.

وتعد مرحلة المراهقة واحدة من مراحل النمو التي يجتازها الفرد، والتي يطلق عليها العلماء مرحلة الميلاذ الجديد، لما لها من خصوصيات ومطالب تنفرد بها عن باقي المراحل ففيها ينفرد النمو بوتيرة سريعة تؤدي إلى إحداث تغيير عام على المستوى الجسدي والعقلي والجنسي والنفسي والانفعالي والاجتماعي وحتى على المستوى الخلقى والديني. (أحمد الاوزي: 1992، ص52)

كما تعتبر المرحلة الثانوية إحدى ركائز المؤسسات التعليمية خاصة في فترة المراهقة في تكوين جيل يتميز بالصحة البدنية والنفسية وتوجيه الأجيال توجيهها سليما يتماشى والأهداف التربوية.

ورغم الدور الكبير الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في مساعدة تلاميذ الثانوية على تجاوز مشاكلهم إلا أن هناك من يعتبره أستاذا عاديا يكتفي بتطبيق برنامج دراسي وكفى.

وهنا يتبادر لنا السؤال التالي:

هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم الثانوي؟

ومن خلال الإشكالية العامة يمكن طرح جملة من التساؤلات الجزئية التالية:

1- هل يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين للتعامل السليم مع هذه الفترة الحرجة من حياتهم ؟

2- هل طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والمراهق تساعده في حل مشاكله النفسية والاجتماعية ؟

3- هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل المراهق ؟

أهداف الدراسة:

لا يزال ميدان التربية البدنية والرياضية ميدانا خصبا وهذا راجع لارتباطه واتصاله بباقي العلوم فهذه الأخيرة هي حركية دائما ، الأمر الذي يحتم على القائمين على مادة التربية البدنية والرياضية بمواكبة التقدم فنحن نهدف من خلال بحثنا هذا ما يلي :

- إظهار قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على حل بعض مشاكل المراهقة.
- معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهق.
- معرفة العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المراهقين في المرحلة الثانوية .
- إظهار مكانة الأستاذ وتأثير طريقة تعامله مع التلاميذ ومدى إيجابياتها في بناء وتعزيز قيمة التعاون.
- إظهار العلاقة التي تربط بين التربية البدنية والرياضية وبناء شخصية سليمة متزنة متسمة بالقيم الأخلاقية.
- إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

أهمية الدراسة:

إن أهمية لدراسة ورغم أنها دراسة مصغرة إلا أنها تعتبر من الدراسات التحليلية للعلاقات الإنسانية بصفة عامة وعلاقة التلميذ المراهق مع أستاذهم بصفة خاصة وهي إبراز الدور الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تربية النشء وخلق علاقات وطيدة بين الأفراد وبناء وتعزيز القيم التربوية الصحيحة في نفوس التلاميذ وأيضا الإضافة العلمية في هذا المجال خاصة في البيئة الجزائرية التي تفتقر لمثل هذه الدراسات وتمكين القارئ من معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل التلميذ المراهق في مرحلة التعليم الثانوي.

ويمكن تحديد أهمية الدراسة فيما يلي :

- تبين دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في إكساب المراهقين القيم الاجتماعية من خلال النشاطات البدنية .
- تسليط الضوء على الأهمية النفسية والاجتماعية لحصة التربية البدنية والرياضية والكشف عن دورها في التقليل من المشاكل النفسية والاجتماعية عند المراهقين في المرحلة الثانوية .
- إبراز دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في تصحيح اعتقاد الكثير من الذين يعرفون قيمته .
- المفهوم الخاطئ لبعض الفئات فهناك من يعتبر التربية البدنية مضيعة للوقت مادة زائدة ضمن البرنامج التربوي الشامل .

- فرضيات الدراسة:

على ضوء المعلومات المنتقاة من بعض البحوث و الدراسات التي لها علاقة بموضوع دراستنا، واقترحنا فرضيات لهذه الدراسة.

الفرضية العامة :

لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور إيجابي في حل مشاكل المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي .

الفرضيات الجزئية:

- 1- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم.
- 2- طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعد في حل مشاكله الاجتماعية والنفسية.
- 3- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1 - الدراسة الاستطلاعية :

يقوم الباحث بأداء الدراسة استطلاعية تتعلق بموضوع البحث الذي يقترح إجراءه ، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى تعميق المعرفة بالموضوع المقترح للبحث سواء من الناحية النظرية أو التطبيقية وتجميع ملاحظات ومشاهدات عن مجموع الظواهر الخاصة للبحث ، وكذا التعرف على أهمية البحث وتحديد فروضه والبدء في وضع النقاط الأولى لتخطيط البحث . (فضيل دليو : 1995 ، ص 46 - 47) .

حيث قمنا في بحثنا بالدراسة الاستطلاعية التي لها أهمية كبيرة، حيث تعتبر القاعدة الأساسية التي يبني عليها الباحث تصورات أولية حول دراسته وميدان تطبيقها

حيث قمنا بالاتصال و التقرب من بعض مؤسسات التعليم الثانوي والاتصال ببعض الأساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية باعتبارهم عنصر من موضوع بحثنا

1-1- المجال المكاني للدراسة :

يتمثل المجال المكاني الذي تم فيه انجاز الدراسة الاستطلاعية والدراسة الميدانية ، التي تمت على مستوى بعض ثانويات بلدية المسيلة .

1-2- المجال الزمني:

تتمثل الفترة الزمنية لإجراء الدراسة الاستطلاعية من شهر جانفي إلى شهر مارس 2017 والدراسة الميدانية من 16 افريل 2017 إلى 02 ماي 2017.

2 - المنهج المتبع في الدراسة :

المنهج هو الطريق أو الأسلوب الذي ينتهجه العالم في بحثه أو دراسة مشكلته و الوصول إلى حلول لها أو إلى بعض النتائج. (عبد الفتاح محمد العيسوي : 1996 ، ص 13)

مما لا شك فيه أن تقدم العلم ومنه العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية مرهون بالمنهج المتبع، ومن هنا كان الاهتمام البالغ بمنهج البحث العلمي.

ومن الواضح أن البحث العلمي هو عبارة عن طائفة من القواعد العامة التي تصاغ بطريقة تؤدي إلى الوصول إلى الحقيقة، وهذه القواعد تتصف بالتنظيم والضبط والموضوعية.

فمنهج البحث العلمي عديدة ومختلفة باختلاف موضوع ومشكلة البحث، وما يهمننا هنا في البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية منهج البحث الوصفي، وهو احد المناهج المستخدمة في هذه البحوث . (تركي رابح : 1984 ، ص 129) .

وفي دراستنا إستعملنا المنهج الوصفي.

3 - مجتمع وعينة الدراسة :

3-1- مجتمع البحث:

نعني بمجتمع البحث (الدراسة) جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث ، و في واقع الأمر ، أن دراسة مجتمع البحث الأصلي كله يتطلب وقتا طويلا وجهدا شاقا وتكاليف مادية مرتفعة ، ويكفي أن يختار الباحث عينة ممثلة لمجتمع الدراسة ، بحيث تحقق أهداف البحث وتساعد على انجاز مهمته . (سامي ملحم : 2000 ، ص 220) .

ويتمثل مجتمع بحثنا في تلاميذ الطور الثانوي والبالغ عددهم 1794 تلميذ وتلميذة و34 أساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات بلدية المسيلة .

3-2- العينة :

هي عبارة عن مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة معينة وإجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة. (طلعت همام:1987، ص73).

حيث اعتمدنا في بحثنا هذا على العينة العشوائية البسيطة ويقدر حجم العين بأكثر من 10% من مجتمع البحث والبالغ عددهم 180 تلميذ وتلميذة موزعين على الثانويات المذكورة سلفا وحجم العينة الثانية قوامها 15 أساتذة .

3-3 - متغيرات الدراسة :

3-3-1- المتغير المستقل:

وهو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تأثيره في الظاهرة المدروسة وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي ويتمثل في دراستنا في أستاذ التربية البدنية والرياضية .

3-3-2- المتغير التابع:

وهذا المتغير هو ناتج تأثير العامل المستقل في الظاهرة ، ويتمثل في دراستنا هذه في مشاكل المراهق .

4 - أدوات جمع البيانات والمعلومات :

4-1 تعريف بأداة الدراسة:

يشير محمد شفيق "أن الدراسة الوصفية يمكن أن تستعمل فيها مجموعة من الأدوات ، لأنها تستهدف تقرير

خصائص المشكلة ودراسة الفروق المحيطة بها ، وكشف ارتباطاتها بمتغيرات أخرى بهدف وصف الظاهرة وصفا دقيقا " .
(محمد شفيق : 1998 ، ص 111) .

لهذا فقد استخدمنا في بحثنا استبيانين الأول موجه للأساتذة والثاني موجه لتلاميذ التعليم الثانوي
تعريف الاستبيان:

أداة تتضمن مجموعة من الأسئلة المكتوبة والتي تعد بقصد الحصول على معلومات وآراء المبحوثين حول ظاهرة معينة.
(فاطمة عوض صابر: 2002 ، ص 66) .

- أنواع الأسئلة :

أ / الأسئلة نصف مفتوحة:

يحتوي هذا النوع من الأسئلة على نصفين ، النصف الأول يكون مغلق : أي الإجابة تكون بـ نعم أو لا والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستجوب للأداء برأيه الخاص . (فاطمة عوض صابر: 2002 ، ص 70) .

ب / الأسئلة المغلقة أو محددة الإجابة:

وفي هذا النوع من الأسئلة يحدد الباحث الإجابات الممكنة أو المحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار أحدهما أو أكثر أي أن يقيدده أثناء الإجابة، ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده.

4-2 الخصائص السيكومترية للأداة في الدراسة الحالية :

4-2-1 الصدق:

يقصد بالصدق " شمول الاستبيان لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية ، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمه " . (فاطمة عوض صابر، ميرفت على خفاجة 2002: ، ص 167) .

وللتأكد من صدق أداة الدراسة قمنا باستخدام صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بعرض الاستبيان على مجموعة من الأساتذة المحكمين من ذوي الاختصاص على مستوى معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة، وبعد الاطلاع على آراء المحكمين وملاحظاتهم لاحظنا موافقة السادة المحكمين على الاستبيان ، وفي الملحق رقم (2) يبين الأساتذة المحكمين .

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الآخر.

4-2-2 الثبات:

قمنا بعد التأكد من الصدق المحكمين للأداة بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة قوامها 07 ومجموعة من التلاميذ عددها 20، من اجل التأكد من ثبات الاختبار للأداة قمنا بتوزيع الاستبيان ثم أعاد الاختبار مرة ثانية بعد مرور أسبوعين على الاختبار الأول مع نفس العينة ، وبعد جمع الاستبيان حلل النتائج إحصائياً وفق معامل الارتباط بيرسون بين درجة كل محور من محاور الفرضيات للأساتذة و التلاميذ فوجد معامل الارتباط يتراوح بين (0.71 - 0.85) وهذا يدل على أن الثبات عالي .

5 - الإجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة و ذات العلاقة بموضوع الدراسة، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية و بناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان.

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للبحث ، وإجراء التعديلات بناءً على ملاحظاته ، و بعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد العلوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية بجامعة المسيلة ، وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبدتها المحكمون، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من (180) تلميذ و تلميذة موزعة على مستوى 03 ثانويات و 15 أساتذة لمادة التربية البدنية والرياضية ببلدية المسيلة ، حيث تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان ، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط ، والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان ، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي

ثم بوبت البيانات وعولجت إحصائياً ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات في ضوء ذلك .

6 - الأساليب الإحصائية :

من اجل تحليل النتائج المتحصل عليها بعد الإجابات على الأسئلة، اعتمدنا طريقة من طرق الإحصائية وهي برنامج الرزمة الاحصائية (SPSS).

الفصل الرابع

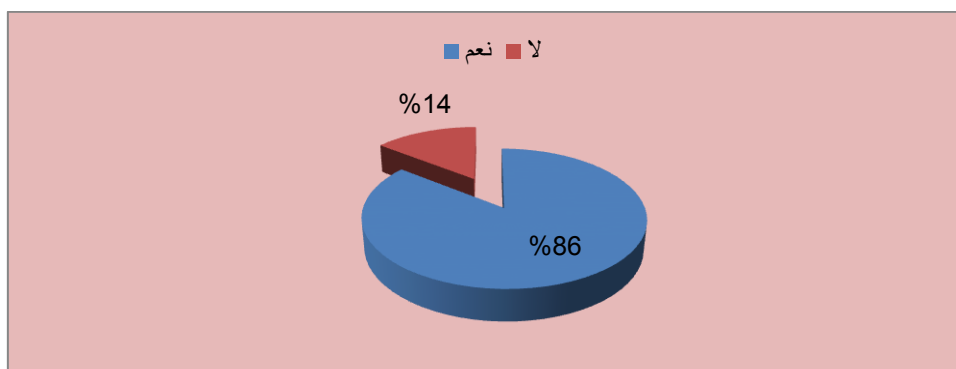
عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

المحور الأول: مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية و الرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما.

السؤال 01: هل تشعر أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مميز عن باقي الأساتذة ؟

الجدول رقم (01) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
دال عند 0.01	0.00	91.02	01	64	90	%85.6	154	نعم
				-64	90	%14.4	26	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (01) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

من خلال الجدول رقم (01) والشكل رقم (01) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (154) فرد بنسبة مئوية بلغت %85.6، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (26) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %14.4.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 91.02 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %1.

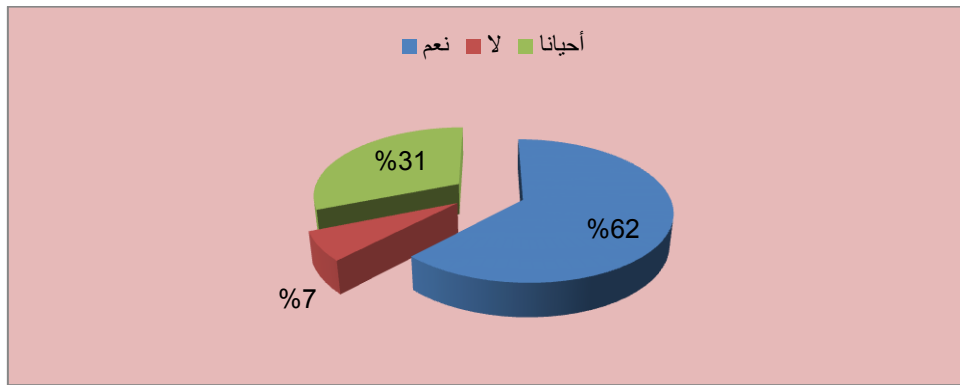
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن أستاذ التربية البدنية و الرياضية مميز عن باقي الأساتذة.

السؤال 02: هل تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (02) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دال عند 0.01	0.00	83.73	02	52	60	%62.2	112	نعم
				-48	60	%6.7	12	لا
				-4	60	%31.1	56	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (02) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

من خلال الجدول رقم (02) والشكل رقم (02) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (112) فرد بنسبة مئوية بلغت %62.2، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %6.7، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %31.1.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 83.73 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة %1.

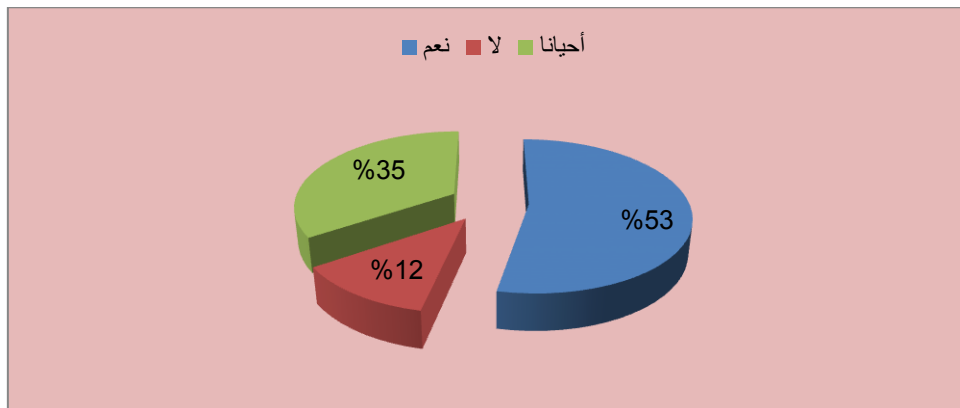
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يتأثرون بشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية .

السؤال 03: هل شخصية الأستاذ هي التي تدفعك إلى الاستنجاد به لمعالجة مشاكلك؟

الجدول رقم (03) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دال عند 0.01	0.00	45.73	02	36	60	%53.3	96	نعم
				-38	60	%12.2	22	لا
				2	60	%34.4	62	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (03) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

من خلال الجدول رقم (03) والشكل رقم (03) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (03) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (96) فرد بنسبة مئوية بلغت %53.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %12.2، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (62) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %34.4.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 45.73 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

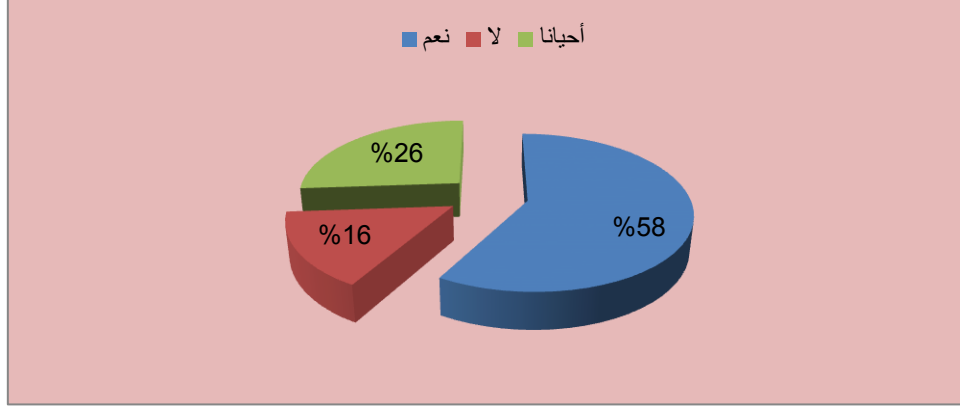
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة يرو أن شخصية الأستاذ هي التي تدفعهم للاستنتاج به لمعالجة مشاكلهم.

السؤال 04: هل يسعى الأستاذ لمعرفة مشاكلكم أثناء الحصة ؟

الجدول رقم (04) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دال عند 0.01	0.00	53.63	02	45	60	%58.3	105	نعم
				-32	60	%15.6	28	لا
				-13	60	%26.1	47	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (04) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

من خلال الجدول رقم (04) والشكل رقم (04) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (105) فرد بنسبة مئوية بلغت %58.3، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (28) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %15.6، أما المجموعة الثالثة والأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (47) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %26.1.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 53.63 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

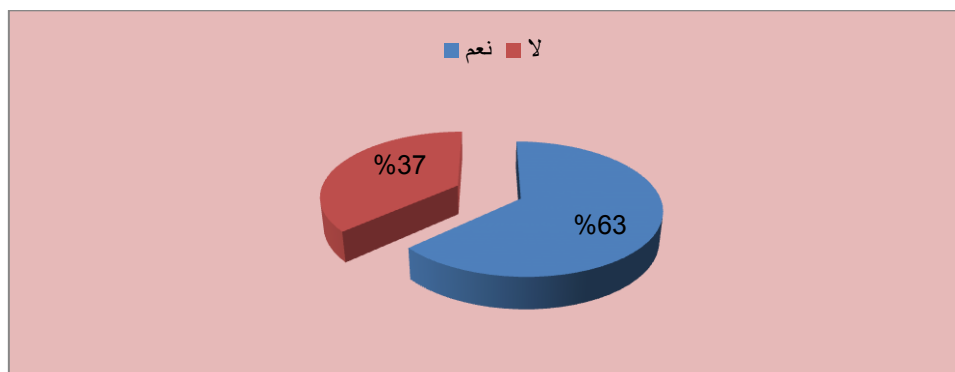
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تقرر بسعي الأستاذ لمعرفة مشاكلهم أثناء الحصة.

السؤال 05: هل يسعى الأستاذ لحل مشاكلكم مع باقي الأساتذة او مع الإدارة ؟

الجدول رقم (05) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دال عند 0.01	0.00	12.80	01	24	90	%63.3	114	نعم
				-24	90	%36.7	66	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (05) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

من خلال الجدول رقم (05) والشكل رقم (05) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (05) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (114) فرد بنسبة مئوية بلغت 63.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (66) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 36.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 12.80 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

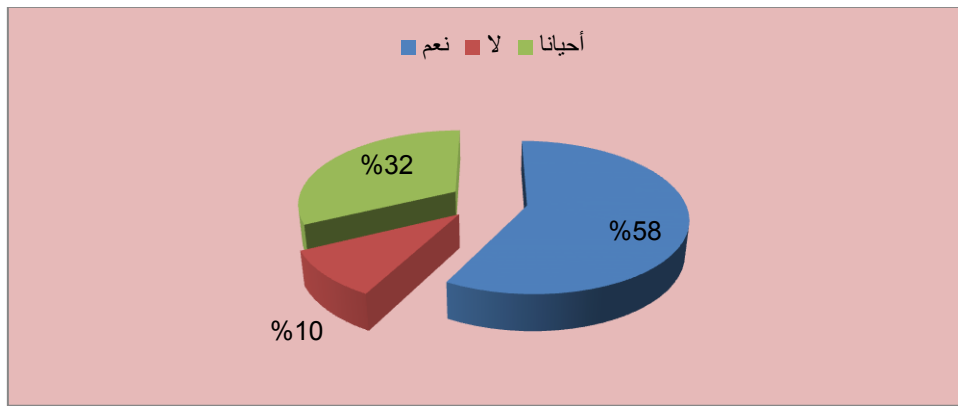
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تأكد على سعي الأستاذ لحل مشاكلهم مع باقي الأساتذة أو مع الإدارة.

السؤال 06: عند اخبار الأستاذ بمشاكلك هل يأخذها بعين الاعتبار و يسعى لحلها ؟

الجدول رقم (06) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دال عند 0.01	0.00	61.73	02	44	60	%57.8	104	نعم
				-42	60	%10	18	لا
				-2-	60	%32.2	58	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (06) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

من خلال الجدول رقم (06) والشكل رقم (06) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (06) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (104) فرد بنسبة مئوية بلغت %57.8، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %10، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (58) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %32.2.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 61.73 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

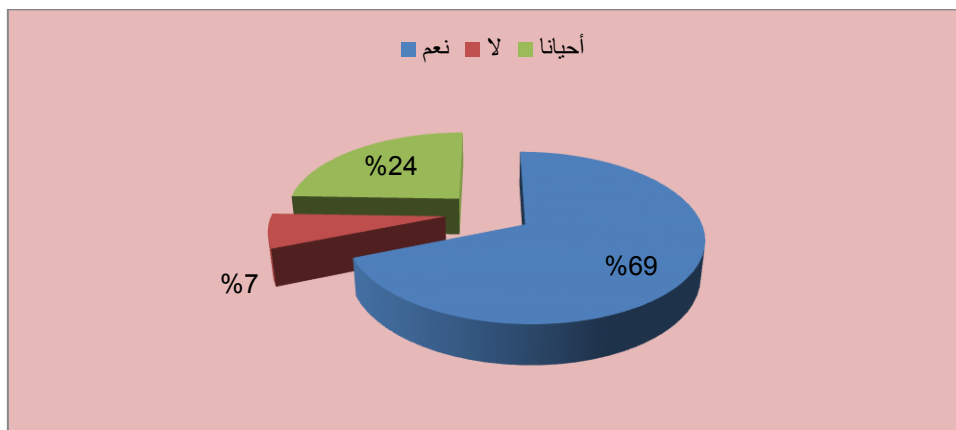
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن الأستاذ يأخذ مشاكلهم بعين الاعتبار عند إخباره بها ويسعى لحلها.

السؤال 07: هل يقدم لكم أستاذ التربية البدنية و الرياضية نصائح و توجيهات تربوية و أخلاقية عن بعض المشاكل التي قد تواجهونها في حياتكم ؟

الجدول رقم (07) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 07
دال عند 0.01	0.00	110.93	02	64	60	%68.9	124	نعم
				-48	60	%6.7	12	لا
				-16	60	%24.4	44	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (07) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

من خلال الجدول رقم (07) والشكل رقم (07) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (07) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (124) فرد بنسبة مئوية بلغت 68.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد

الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (12) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (44) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 24.4%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 110.93 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

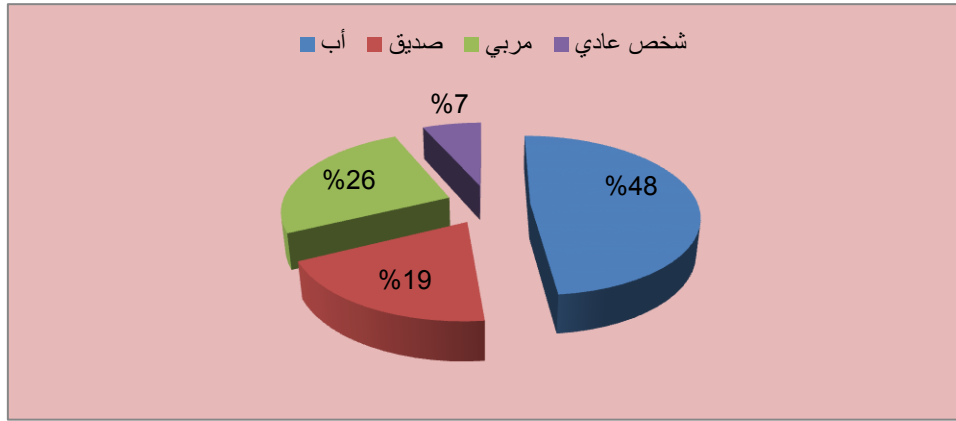
من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تأكد تقديم الأستاذ لنصائح وتوجيهات تربوية وأخلاقية عن بعض المشاكل التي قد يواجهونها في حياتهم.

المحور الثاني : طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و التلميذ ودورها في مساعدة المراهق على معالجة مشاكله .

السؤال 08: ماذا يمثل لك أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (08) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 08
دال عند 0.01	0.00	65.64	03	42	45	%48.3	87	أب
				-10	45	%19.4	35	صديق
				1	45	%25.6	46	مربي
				-33	45	%6.7	12	شخص عادي
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (08) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

من خلال الجدول رقم (08) والشكل رقم (08) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "أب" وقد بلغ عددهم (87) فرد بنسبة مئوية بلغت 48.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "صديق" والبالغ عددهم (35) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 19.4%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "مربي" والبالغ عددهم (46) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 25.6%، أما المجموعة الرابعة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "شخص عادي" والبالغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (03) قدرت بـ 65.64 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى "أب"، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

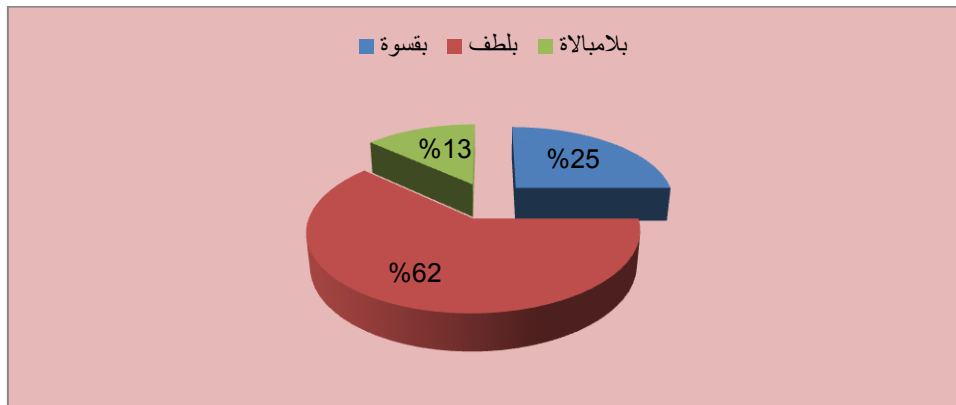
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تعتبر الأستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الأب.

السؤال 09: كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية و الرياضية اثناء تأدية الأنشطة الرياضية ؟

الجدول رقم (09) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
دال عند 0.01	0.00	68.70	02	-15	60	%25	45	بقسوة
				51	60	%61.7	111	بلطف
				-36	60	%13.3	24	بلامبالاة
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (09) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال الجدول رقم (09) والشكل رقم (09) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل " بقسوة " وقد بلغ عددهم (45) فرد بنسبة مئوية بلغت 25%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " بلطف " والبالغ عددهم (111) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 61.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " بلا مبالاة " والبالغ عددهم (24) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 68.70 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الثانية " بلطف " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

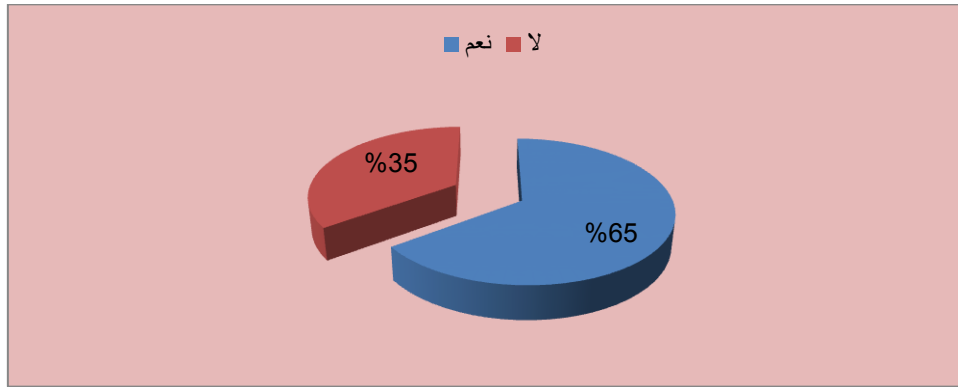
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعاملها بلطف أثناء تأدية الأنشطة الرياضية.

السؤال 10: هل تعطي لمادة التربية البدنية و الرياضية الأهمية كباقي المواد الأخرى ؟

الجدول رقم (10) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 10
دال عند 0.01	0.00	16.20	01	27	90	%65	117	نعم
				-27	90	%35	63	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (10) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (10)

من خلال الجدول رقم (10) والشكل رقم (10) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (117) فرد بنسبة مئوية بلغت %65، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (63) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %35.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 16.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

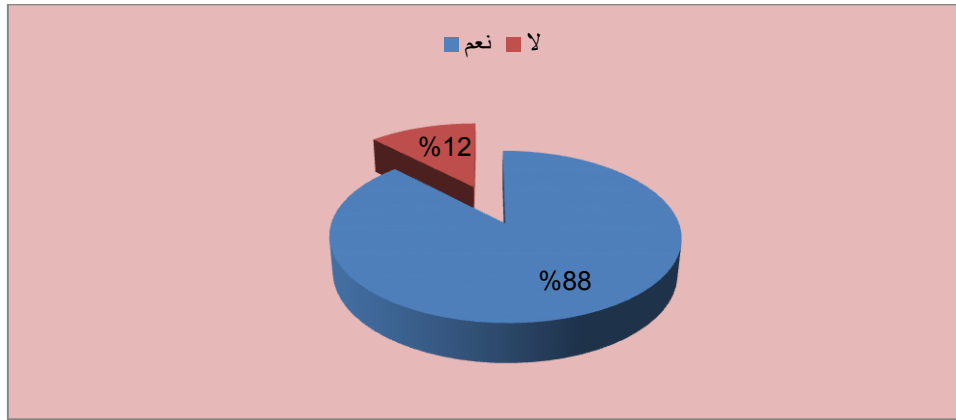
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تعطي لمادة التربية البدنية الأهمية كباقي المواد الأخرى.

السؤال 11: هل سوء معاملة الأستاذ يؤثر فيك ؟

الجدول رقم (11) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 11
دال عند 0.01	0.00	102.75	01	68	90	%87.8	158	نعم
				-68	90	%12.2	22	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (11) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

من خلال الجدول رقم (11) والشكل رقم (11) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (11) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (158) فرد بنسبة مئوية بلغت %87.8، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (22) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %12.2.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 102.75 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

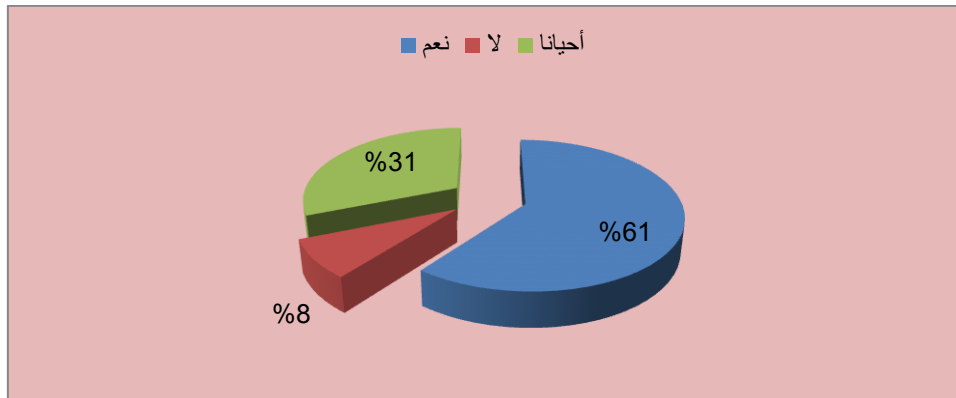
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن سوء معاملة الأستاذ يؤثر فيها.

السؤال 12: هل يستطيع الأستاذ أن يكشف مشاكلك دون أن تكشفها له ؟

الجدول رقم (12) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقَّع والمشاهد	التكرار المتوقَّع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 12
دال عند 0.01	0.00	74.03	02	49	60	%60.6	109	نعم
				-45	60	%8.3	15	لا
				-4	60	%31.1	56	أحيانا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (12) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

من خلال الجدول رقم (12) والشكل رقم (12) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (109) فرد بنسبة مئوية بلغت %60.6، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %8.3، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " بلا مبالاة " والبالغ عددهم (56) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %31.1.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 74.03 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

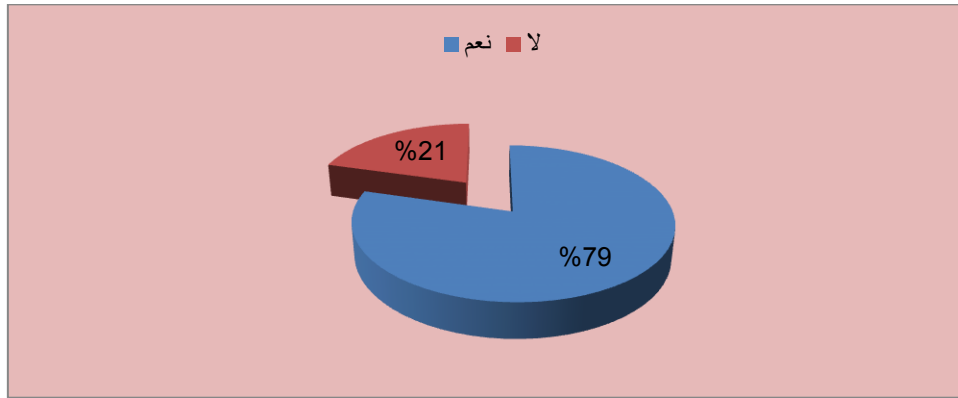
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تفر بقدره الأستاذ على كشف مشاكلهم دون كشفها له.

السؤال 13: هل ترى أنه من الضروري انشاء علاقة بينك و بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (13) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 13
دال عند 0.01	0.00	62.42	01	53	90	%79.4	143	نعم
				-53	90	%20.6	37	لا
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (13) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

من خلال الجدول رقم (13) والشكل رقم (13) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (143) فرد بنسبة مئوية بلغت %79.4، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (37) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %20.6.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 62.42 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو %99 مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

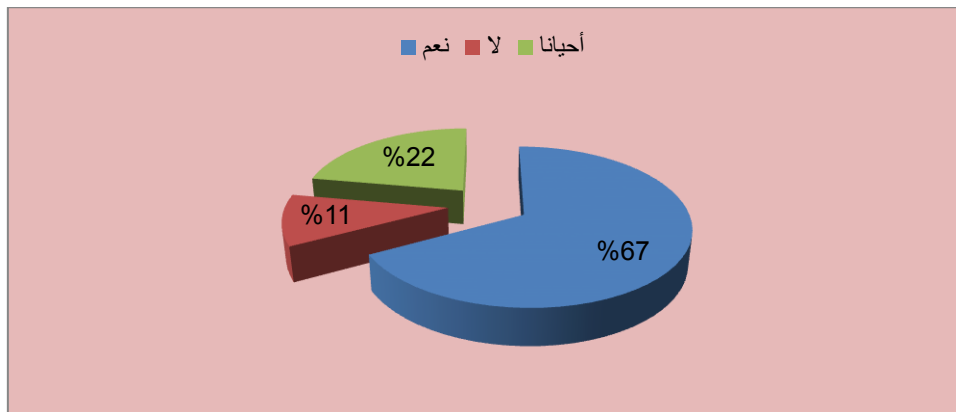
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أنه من الضروري إنشاء علاقة بينها وبين أستاذ التربية البدنية والرياضية.

السؤال 14: في رأيك هل لهذه العلاقة فائدة لاكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها داخل الصف الدراسي

الجدول رقم (14) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 14	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	121	%67.2	60	61	02	96.70	0.00	دال عند 0.01
لا	19	%10.6	60	-41				
أحيانا	40	%22.2	60	-20				
الإجمالي	180	%100	///	///				



الشكل رقم (14) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

من خلال الجدول رقم (14) والشكل رقم (14) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (180) فردا قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (121) فرد بنسبة مئوية بلغت %67.2، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (19) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %10.6، أما المجموعة الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (40) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ %22.2.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 96.70 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة

ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

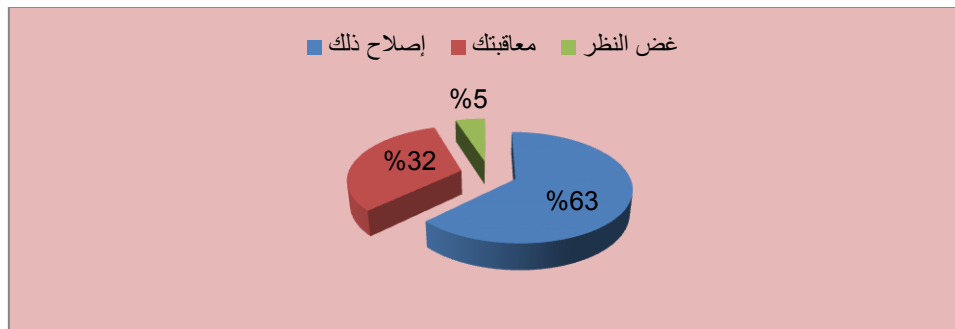
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن لهذه العلاقة فائدة في اكتشاف بعض المشاكل التي يتخبط فيها التلميذ.

السؤال 15: إذا قمت بسلوك غير لائق مع الزملاء فهل يسعى الأستاذ إلى :

الجدول رقم (15) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 15
دال عند 0.01	0.00	90.30	02	53	60	%62.8	113	إصلاح ذلك
				-2	60	%32.2	58	معاقتك
				-51	60	%5	9	غض النظر
				////		%100	180	الإجمالي



الشكل رقم (15) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

من خلال الجدول رقم (15) والشكل رقم (15) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (180) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل " إصلاح ذلك " وقد بلغ عددهم (113) فرد بنسبة مئوية بلغت 62.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " معاقتك " والبالغ عددهم (58) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 32.2%، أما المجموعة الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " غض النظر " والبالغ عددهم (9) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 5%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 90.23 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " ذلك إصلاح " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

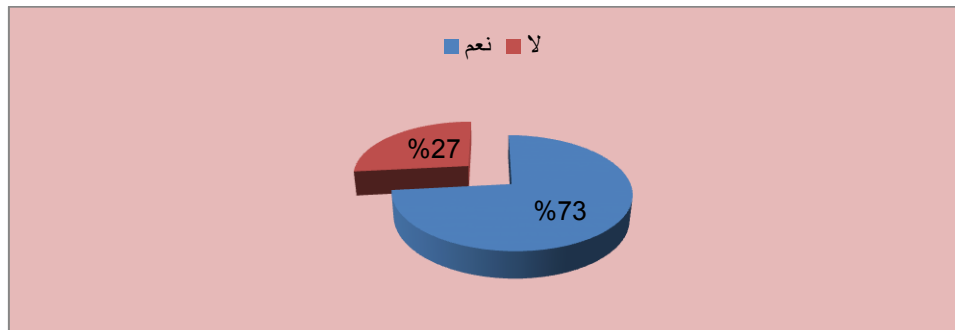
من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة ترى أنه عند قيامها بسلوك غير لائق يقوم الأستاذ بإصلاح ذلك.

المحور الثالث: دور شخصية استاذ التربية البدنية و الرياضية في معالجة مشاكل المراهق

السؤال 16: هل تلقيتم تكويناً خاصاً في طريقة التعامل مع المراهقين؟

الجدول رقم (16) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K ²	مستوى الدلالة	القرار
نعم	11	73.3%	7.5	3.5	01	3.26	0.07	غير دال عند 0.05
لا	4	26.7%	7.5	-3.5				
الإجمالي	15	100%	///	///				



الشكل رقم (16) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

من خلال الجدول رقم (16) والشكل رقم (16) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (04) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 3.26 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

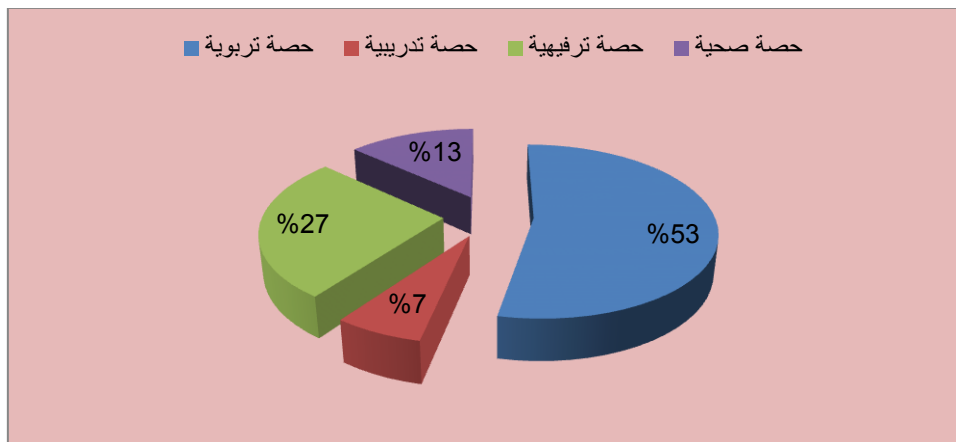
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة قد تلقوا تكويناً في طريقة التعامل مع المراهقين.

السؤال 17: كيف ترى حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (17) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 02
دال عند 0.05	0.05	7.66	03	4.3	3.8	%53.3	8	حصة تربوية
				2.8	3.8	%6.7	1	حصة تدريبية
				0.3	3.8	%26.7	4	حصة ترفيهية
				1.8	3.8	%13.3	2	حصة صحية
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (17) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

من خلال الجدول رقم (17) والشكل رقم (17) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى أربع مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل " حصة تربوية " وقد بلغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية بلغت 53.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " حصة تدريبية " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ

6.7%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " حصة ترفيهية " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%، أما المجموعة الرابعة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " حصة صحية " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (03) قدرت بـ 7.66 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " حصة تربية " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

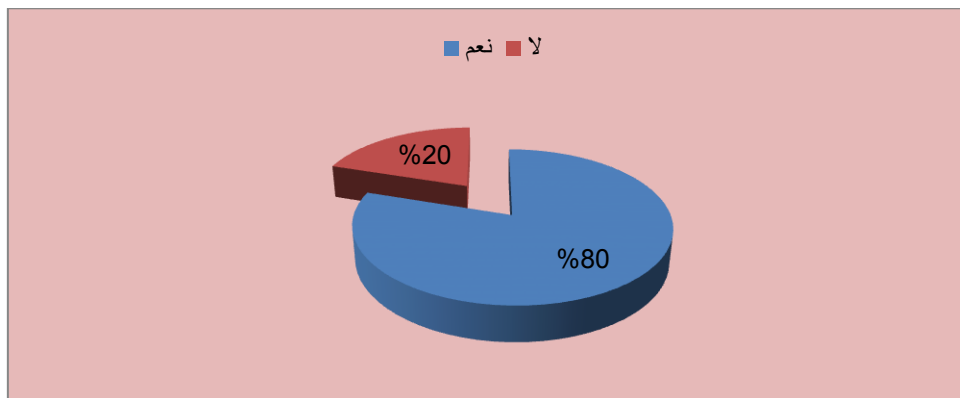
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية حصة تربية.

السؤال 18: هل حدث و ان حاورتم التلاميذ عن بعض مشاكلهم اثناء الحصة ؟

الجدول رقم (18) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقوع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 03
دال عند 0.05	0.02	5.40	01	4.5	7.5	80%	12	نعم
				-4.5-	7.5	20%	3	لا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (18) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

من خلال الجدول رقم (18) والشكل رقم (18) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18)

بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (12) فرد بنسبة مئوية بلغت 80%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (03) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

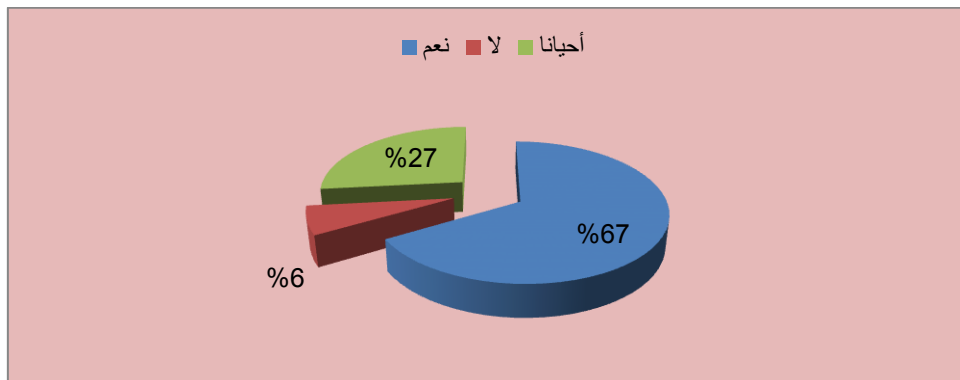
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 5.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة قد قامت بمحاورة التلاميذ عن بعض مشاكلهم أثناء الحصة.

السؤال 19: هل طريقة التعامل بينكم وبين التلاميذ تساعدكم في معالجة مشاكلهم الاجتماعية ؟
الجدول رقم (19) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 04
دال عند 0.01	0.01	8.40	02	5	5	66.7%	10	نعم
				-4	5	6.7%	1	لا
				-1	5	26.7%	4	أحيانا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (19) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

من خلال الجدول رقم (19) والشكل رقم (19) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم

(19) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (10) أفرد بنسبة مئوية بلغت 5.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " أحيانا " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

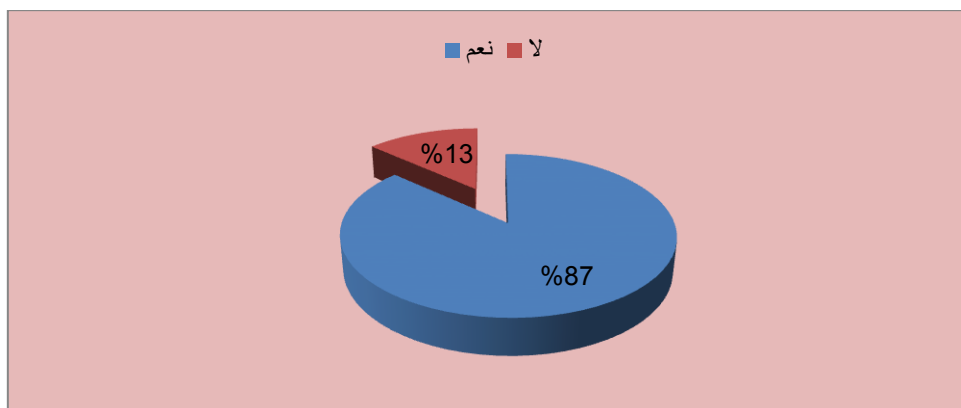
وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 8.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن طريقة التعامل بين بنهم وبين التلاميذ تساعدهم في معالجة مشاكلهم الاجتماعية.

السؤال 20: حسب رأيكم هل لشخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية دور في معالجة المشاكل النفسية للتلميذ المراهق؟
الجدول رقم (20) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوق والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 05
دال عند 0.01	0.00	8.06	01	5.5	7.5	86.7%	13	نعم
				-5.5	7.5	13.3%	2	لا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (20) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

من خلال الجدول رقم (20) والشكل رقم (20) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (13) فرد بنسبة مئوية بلغت 86.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 8.06 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

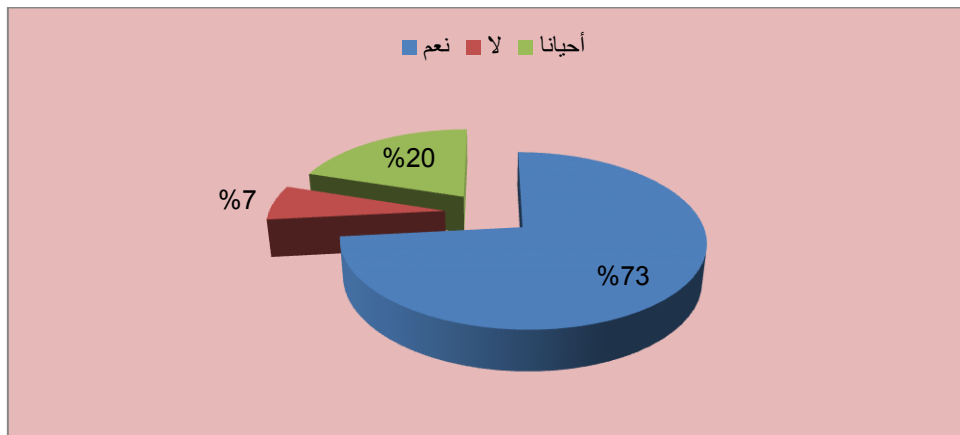
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في معالجة المشاكل النفسية للتلميذ المراهق.

السؤال 21: هل يحاول التلاميذ تقليدكم في بعض الصفات التي تتصفون بها ؟

الجدول رقم (21) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K^2	درجة الحرية	الفروق بين التكرار المتوقَّع والمشاهد	التكرار المتوقَّع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 06
دال عند 0.01	0.00	11.20	02	6	5	73.3%	11	نعم
				-4	5	6.7%	1	لا
				-2	5	20%	3	أحيانا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (21) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

من خلال الجدول رقم (21) والشكل رقم (21) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (11) فرد بنسبة مئوية بلغت 73.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحياناً " والبالغ عددهم (03) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 20%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (K^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 11.20 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

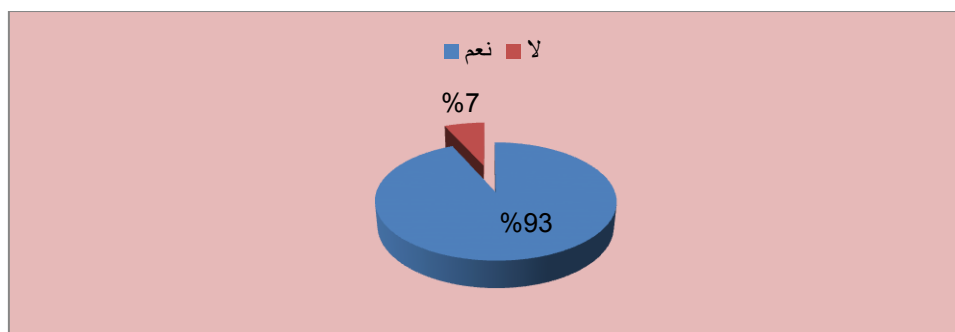
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن التلاميذ يحاولون تقليدهم في بعض الصفات التي يتصفون بها.

السؤال 22: هل لشخصية الأستاذ دور فعال في التأثير على سلوك التلميذ المراهق؟

الجدول رقم (22) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	93.3%	7.5	6.5	01	11.26	0.00	دال عند 0.01
لا	1	6.7%	7.5	-6.5				
الإجمالي	15	100%	///	///				



الشكل رقم (22) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

من خلال الجدول رقم (22) والشكل رقم (22) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (22) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (14) فرد بنسبة مئوية بلغت 93.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 11.26 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

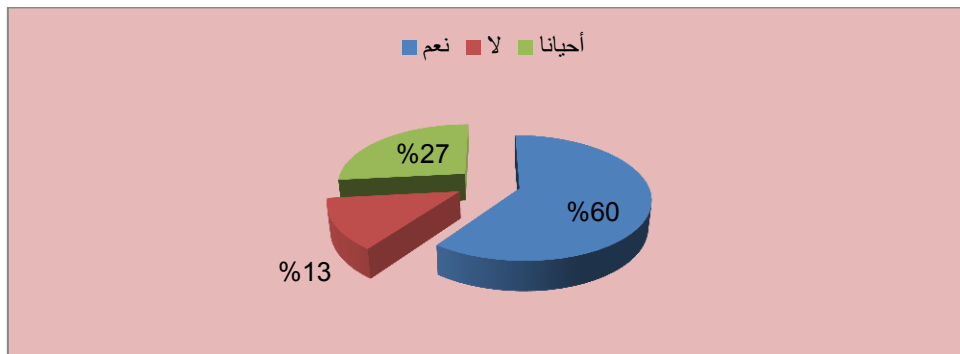
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة ترى أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في التأثير على شخصية التلميذ المراهق.

السؤال 23: هل تنسق مع الإدارة لمعرفة و لمعالجة الانحرافات التي تحيط بالتلميذ داخل المؤسسة ؟

الجدول رقم (23) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 01
غير دال عند 0.05	0.07	5.20	02	4	5	60%	9	نعم
				-3	5	13.3%	2	لا
				-1	5	7.26%	4	أحيانا
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (23) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

من خلال الجدول رقم (23) والشكل رقم (23) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (23) بالبديل " نعم " وقد بلغ عددهم (09) أفرد بنسبة مئوية بلغت 60%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 13.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " أحياناً " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 5.20 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

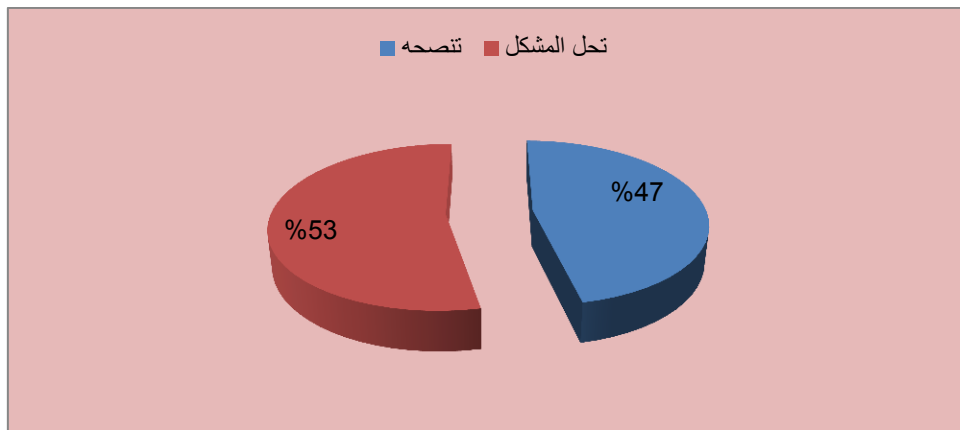
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تنسق مع الإدارة لمعرفة و معالجة الانحرافات التي تحيط بالتلميذ داخل المؤسسة.

السؤال 24: إذا لجأ إليك احد التلاميذ لمساعدتك في مشكل يعاني منه فكيف يكون موقفك ؟

الجدول رقم (24) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 09
دال عند 0.01	0.00	0.06	01	-0.5	7.5	%46.7	7	تنصحه
				0.5	7.5	%3.53	8	تحل المشكل
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (24) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

من خلال الجدول رقم (24) والشكل رقم (24) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (24) بالبديل " تنصحه " وقد بلغ عددهم (07) أفرد بنسبة مئوية بلغت 46.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " تحل المشكل " والبالغ عددهم (08) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 53.3%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كاسي) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (01) قدرت بـ 0.06 وهي قيمة غير دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن أغلب أفراد عينة الدراسة تقوم بتقديم النصيحة للتلميذ إذا لجأ إليه لمساعدته في معالجة مشكل يعاني منه.

السؤال 25: هل حصة التربية البدنية و الرياضية تقلل من التوتر النفسي للتلميذ المراهق ؟

الجدول رقم (25) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 10
///	//	//	//	//	//	100%	15	نعم
				////		100%	15	الإجمالي



الشكل رقم (25) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)

من خلال الجدول رقم (25) والشكل رقم (25) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد تمحورت إجاباتهم كلهم على السؤال رقم (25) بالبديل " نعم " بنسبة مئوية بلغت 100%.

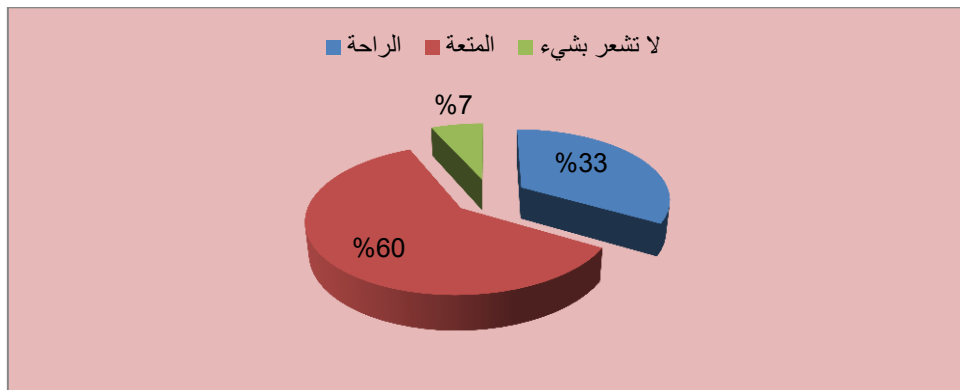
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن جميع أفراد عينة الدراسة ترى أن حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التوتر النفسي للمراهق.

السؤال 26: ما هو شعورك أثناء تدريس حصة التربية البدنية و الرياضية ؟

الجدول رقم (26) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المتوقع والمشاهد	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 11
دال عند 0.05	0.04	6.4	02	0	5	%33.3	5	الراحة
				4	5	%60	9	المتعة
				-4	5	%6.7	1	لا تشعر بشيء
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (26) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)

من خلال الجدول رقم (26) والشكل رقم (26) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (26) بالبديل "الراحة" وقد بلغ عددهم (05) أفراد بنسبة مئوية بلغت 33.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "المتعة" والبالغ عددهم (09) أفراد بنسبة مئوية قدرت بـ 60%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل "لا تشعر بشيء" والبالغ عددهم (01) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ 6.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 6.40 وهي قيمة دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا

($\alpha=0.05$)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائياً بين المجموعات ولصالح المجموعة الأولى " نعم " ، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

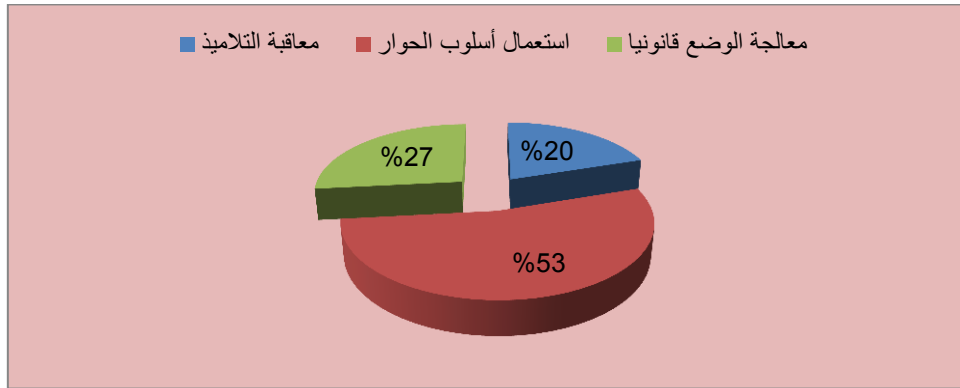
الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تشعر بالمتعة عند تدريس حصة التربية البدنية والرياضية.

السؤال 27: كيف تكون ردة فعلك أثناء وجود مشكلات سلوكية داخل الحصة؟

الجدول رقم (27) : يوضح إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

القرار	مستوى الدلالة	قيمة K ²	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة على السؤال رقم 12
غير دال عند 0.05	0.24	2.8	02	-2	5	%20	3	معاقبة التلاميذ
				3	5	%53.3	8	استعمال أسلوب الحوار
				-1	5	%26.7	4	معالجة الوضع قانونياً
				////		%100	15	الإجمالي



الشكل رقم (27) : يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

من خلال الجدول رقم (27) والشكل رقم (27) أعلاه نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالاً (15) فرداً قد انقسمت إلى ثلاث مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (27) بالبديل " معاقبة التلاميذ " وقد بلغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية بلغت 20%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " استعمال أسلوب الحوار " والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة

مئوية قدرت بـ 53.3%، أما المجموعة الثالثة و الأخيرة فتمثل الأفراد الذين كانت إجاباتهم على هذا السؤال بالبديل " معالجة الوضع قانونيا " والبالغ عددهم (04) أفرد بنسبة مئوية قدرت بـ 26.7%.

وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (ك²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (02) قدرت بـ 2.8 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.05$)، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.

الاستنتاج:

من خلال النتائج المبينة في الجدول السابق نستنتج أن اغلب أفراد عينة الدراسة تستعمل أسلوب الحوار أثناء وجود مشكلات سلوكية داخل الحصة.

مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات:

الفرضية الأولى: يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم.

تفسير نتائج المحور الأولى الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا ²	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 1	91.02	دالة
السؤال رقم 2	83.73	دالة
السؤال رقم 3	45.73	دالة
السؤال رقم 4	53.63	دالة
السؤال رقم 5	12.80	دالة
السؤال رقم 6	61.73	دالة
السؤال رقم 7	110.93	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة من خلال ما تم التحصل عليه من الجدول رقم (1) تبين لنا أن أغلبية التلاميذ يميلون إلى أستاذ التربية البدنية والرياضية ويعطونه أهمية كبيرة لشعورهم بتميزه عن باقي الأساتذة وذلك لدوره الفعال على نفسية التلاميذ وعلى توجيههم وإرشادهم وتشخيص الحلول التي تساعد التلاميذ على تجاوز مشاكلهم، أما الجدول (3.2) فتبين نتائجه أن التلاميذ يتأثرون بالخصائص الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية لما يميزه من سمات كالعدل والصبر وتحمل المسؤولية مما يساعد المراهقين على تجاوز هذه المرحلة الحرجة أما نتائج الجدول (6.5.4) على التوالي فتبين أن أستاذ التربية البدنية والرياضية دائما ما يسعى لمعرفة مشاكل التلاميذ سواء كانت نفسية أو اجتماعية أو المشاكل التي

يعانون منها داخل المؤسسة والتي تكون مع الإدارة أو مع بقية الأساتذة ويحاول معالجتها وحلها ويكون مهتما بهم داخل الثانوية ويراقبهم في تصرفاتهم مع زملائهم أو مع الطاقم الإداري فنلاحظ ما فيهم من انحرافات ويسعى إلى إصلاحها ومعالجتها وكذا تقديم النصائح والتوجيهات اللازمة لتجاوز هذه المشاكل مستقبلا كما تبين نتائج الجدول رقم (7) وهذا ما يسهم في توجيه التلميذ المراهق توجيهها سليما في هذه المرحلة الصعبة من حياته وهذا ما تؤكدته دراسة علي بن زيان - عبد المالك خالدي (2012)، والتي تهدف إلى كشف الدور الحقيقي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحفيز التلاميذ المراهقين وتشجيعهم، وعليه فإن الفرضية الجزئية الأولى محققة.

الفرضية الثانية: طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده على حل مشاكله النفسية والاجتماعية.

تفسير نتائج المحور الثانية الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا ²	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 08	65.64	دالة
السؤال رقم 09	62.70	دالة
السؤال رقم 10	16.20	دالة
السؤال رقم 11	102.75	دالة
السؤال رقم 12	24.03	دالة
السؤال رقم 13	62.42	دالة
السؤال رقم 14	96.70	دالة
السؤال رقم 15	90.30	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة من خلال ما تحصلنا عليه من نتائج الجدول (11.9)، أن لطريقة التعامل بين الأستاذ والتلاميذ المراهقين وبالأنخص في المرحلة الثانوية دور كبير وفعال على نفسية التلاميذ وعلى توجيههم، حيث بينت أن الأستاذ يحسن التعامل مع التلاميذ وفق قيم تربوية وطرق علمية يعتمد فيها الأستاذ على طريقة مبنية على اللطف ويعمل على احترام التلميذ من حيث أنه فرد واعى يحتاج إلى توجيه لمساره النهائي خاصة في مرحلة المراهقة وبذلك تكون علاقة المربي بالتلميذ مبنية على أساس الصداقة والمحبة لا على أساس السلطة والسيادة. فتكون النتيجة أفراد متفتحون للحياة، أما نتائج الجداول (8.12.13.14.15)، فتبين أن أستاذ التربية البدنية والرياضية بمثابة الأب والأخ والصديق لكونه الشخص الذي يصغي لهم ويفهم شعورهم وانفعالاتهم ويقدم لهم النصائح والتوجيهات، كما يسعى الأستاذ في معظم الأحيان إلى إصلاح السلوكات داخل الحصص من خلال العلاج الفوري وذلك بتقريبه من التلاميذ وتقريبهم بعضهم لبعض واحتواء المشاكل وإصلاح الأخطاء بطرق سليمة ومنه نتعرف دور طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهقين في معالجة مشاكلهم النفسية والاجتماعية وهذا ما أكدته دراسة قحمص عبد الجبار (2012)، والتي تهدف إلى إبراز أهمية أستاذ التربية البدنية والرياضية من الناحية النفسية وطريقة تعامله مع التلاميذ وعليه فإن الفرضية الجزئية الثانية محققة.

الفرضية الثالثة: دور شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية في معالجة مشاكل المراهق

تفسير نتائج المحور الثالث الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات افراد عينة الدراسة

السؤال	كا ²	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم 16	3.26	غير دالة
السؤال رقم 17	7.66	دالة
السؤال رقم 18	5.40	دالة
السؤال رقم 19	8.40	دالة
السؤال رقم 20	8.06	دالة
السؤال رقم 21	11.20	دالة
السؤال رقم 22	11.26	دالة
السؤال رقم 23	5.20	غير دالة
السؤال رقم 24	0.08	غير دالة
السؤال رقم 25	//	دالة
السؤال رقم 26	6.4	دالة

يمكن تفسير النتائج السابقة خلال نتائج الجداول والتي بينت أن شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في معالجة المشاكل النفسية للمراهق ويتجلى ذلك في تواقعه لهم ومخارمهم في مختلف انشغالهم، وعند العدالة في المعاملة من طرف الأستاذ والصبر على انفعالهم يكون له أثر كبير على نفسية المراهقين مما يساعدهم على التحرر من بعض المكبوتات النفسية التي يتعرضون لها من خلال حياتهم اليومية، كما أن لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور فعال في التأثير على سلوك التلاميذ بحيث أن الشخصية المتزنة للأستاذ تنعكس على التلاميذ وتساعدهم على التجاوب معه، وتلعب الشخصية الديمقراطية التي تعتمد على طريقة الحوار وتبادل الآراء بين الأستاذ والتلاميذ وإعطاء الفرصة لهم لإبداء وجهات نظرهم وطرح أفكارهم والتعبير عن مشاكلهم كما تبينه نتائج الجداول (27.24.18)، أما نتائج الجداول

(26.25.17)، تبين أن حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من الضغط النفسي للتلميذ وهذا لكونها تسمح له بالإفراج عن مكبوتاته الداخلية بطريقة منظمة وعلى شكل مهارات حركية وذلك بالاعتماد على كفاءة وشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية والتي تساعده كثيرا على التخلص من المشاكل التي يصادفها وتدفع بهم للتواصل مع الأستاذ وطرح شكاويهم ومشاكلهم نظرا لشخصيته المتميزة كما تبينه نتائج الجداول وقد تشابحت نتائجها مع دراسة رحمان إلياس (2015)، ودراسة مهديد مصطفى (2015)، والذي كان هدفهما معرفة دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وكذا كفاءته العلمية في استشارة دافعية التلاميذ وعليه فإن الرضية لجزئية الثالثة محققة.

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

الاستنتاج العام:

لكل بحث علمي مهما كان نوعه والهدف من كل دراسة هو الوصول إلى تحقيق أهدافها المسطرة قبل كل شيء و ما قمت به هو محاولة معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية حيث اعتمدت على بعض نتائج الدراسة المشابهة.

وبعد التحليل الإحصائي لنتائج الاستبيان الموجه للأساتذة وتلاميذ المرحلة الثانوية لبلدية المسيلة توصلت إلى أن الخصائص الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية مثل العدل والصبر تساعد على حل مشاكل المراهق، وانضباطه في مهنته واستعماله أسلوب الحوار والمناقشة مع التلاميذ يقربه من التلاميذ مما يولد للتلميذ القابلية لمناقشة مشاكله مع أستاذه.

وعندما يكون مهتما بهم داخل الثانوية ويراقبهم في تصرفاتهم مع بعضهم البعض ومع الطاقم الإداري فيلاحظ ما فيهم من انحرافات ويسعى إلى إصلاحها داخل الثانوية ويعالجها بكل مسؤولية.

ومنه نستنتج أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعمل على تفعيل وإنجاح العملية التربوية والحفاظ عليها والتأثير على مشاكل التلاميذ والسيطرة عليها لأنه سبق وان مر بهذه المرحلة وذلك بشخصيته السوية وصفاته الحميدة وكذا طريقة تعامله مع التلاميذ حتى يستطيع أن يؤدي واجبه على أكمل وجه.

ومنه توصلت في الأخير إلى تحقيق الفرضية العامة والتي مفادها أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل التلاميذ في المرحلة الثانوية.

اقتراحات وتوصيات:

بناءً من الدراسة الميدانية يمكن أن أقدم بعض الاقتراحات والتوصيات والتي أخصها في ما يلي:

- محاولة معالجة مشاكل المراهقين المتمدرسين وتوجيههم نحو ممارسة الرياضة لملاً أوقات الفراغ وبالتالي تجنبهم الوقوع في الانحرافات.
- إدخال مادة ضمن البرنامج الدراسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبين أكثر السلوكيات التي يجب أن تتوفر فيهم في معاملتهم للمراهق ليكونوا قاعدة مبنية على أسس سليمة.
- وجب على الساهرين على تأطير العملية التربوية أن يعطوا الاهتمام لمرحلة المراهقة ويكون ذلك بفتح أبواب الحوار مع هذه الفئة حول مشاكلهم التي تعترضهم تفادياً لجميع الانحرافات الاجتماعية والأخلاقية.
- ضرورة التنسيق بين أستاذ التربية البدنية والأساتذة المواد الأخرى من أجل جمع معلومات كافية حول التلاميذ الذين لديهم مشاكل نفسية واجتماعية ومن ثم الوصول لأحسن الطرق للتعامل معهم ويساهموا في معالجة مشاكل المراهق.
- مراعاة دافعية التلاميذ المراهقين من خلال تفهم سلوكهم وميولهم وطموحاتهم.
- ضرورة خلق جو عاطفي تسوده الثقة والتقارب بين الأساتذة والتلاميذ.

الآفاق المستقبلية:

- الاهتمام بالتعمق في هذه الدراسة من طرف الباحثين في مختلف الدرجات العلمية والتوسع فيها لما لها من أهمية كبيرة.
- إجراء دراسات مماثلة في بيئات ومجتمعات مختلفة.
- إجراء دراسات مماثلة في أطوار تعليمية مختلفة.

المراجع المعتمدة في الدراسة

المصادر:

القرآن الكريم.

قائمة المراجع:

1. أبو بكر مرسي محمد مرسي: أزمة الهوية في المراهقة والحاجة للإرشاد النفسي، مكتبة النهضة المصرية، ط1، القاهرة، 2002.
2. أحمد الأوزي: المراهق والعلاقات النفسية، منشورات علم التربية، الدار البيضاء، ط1، 1992.
3. أكرم زكي خطايبية: المناهج المعاصرة في التربية الرياضية، دار الفكر للطبع والنشر، ط1، عمان، 1997.
4. أمين أنور الخولي: التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، ط2، مصر، 1998.
5. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية المدخل، دار الفكر العربي، ط3، القاهرة، 2001.
6. أمين أنور الخولي: أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، مصر، 1996.
7. أمين أنور الخولي، محمود عبد الفتاح، عدنان درويش جلون: التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، ط2، 1996.
8. زيدان محمد مصطفى: النمو النفسي للطفل والمراهق وأسس الصحة النفسية، الجامعة الليبية، 1972.
9. حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الشركة الدولية للطباعة الدولية، ط5، القاهرة، مصر، 2001.
10. طلعت همام: قاموس العلوم النفسية والاجتماعية، دار عمان، ط2، الأردن، 1987.
11. مجدي محمد الدسوقي: سيكولوجية النمو من الميلاد إلى المراهقة، مكتبة الانجلو مصرية، القاهرة، سنة 2003.
12. محمد رفعت: المراهقة و سن البلوغ، دار المعارف للطباعة والنشر، ط1، لبنان، 1974.
13. محمد سعد زغلول، مصطفى السايح أحمد: تكنولوجيا إعداد معلم التربية الرياضية، مكتبة الإشعاع الفنية، ط1، الإسكندرية، مصر، 2001.
14. محمد شفيق: البحث العلمي و الخطوات المنهجية لإعداد البحوث الاجتماعية ، المكتب الجامعي ، الإسكندرية ، مصر ، 1998 .

15. محمد عوض بسيوني، فيصل ياسين الشاطي: نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ديوان المطبوعات الجامعية، ط2، الجزائر، 1992.
16. محمد محمد الجماعي: فلسفة اللعب، مركز الكتاب للنشر، الطبعة الأولى، القاهرة، 1996.
17. محمد محمد الشحات: تدريس التربية الرياضية، العلم والإيمان للنشر والتوزيع، ط1، القاهرة، 2007.
18. محمود عوض البسيوني و آخرون: نظريات و طرق التدريس، ط2، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر، 1992.
19. مصطفى السايح محمد: علم الاجتماع الرياضي في التربية الرياضية، دار الوفاء لدنيا الطباعة و النشر الإسكندرية، ط1، مصر، 2007.
20. ميخائيل إبراهيم اسعد: مشكلات الطفولة والمراهقة، دار الآفاق الجديدة، ط2، بيروت، 1991.
21. سامي ملح، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار الميسرة للنشر، ط1، الأردن، 2000.
22. سلمى محمد جمعة: ديناميكيات العمل مع الجماعة، المكتب الجامعي الحديث، مصر، 1998.
23. سهير كامل احمد: سيكولوجية نمو الطفل، مركز الإسكندرية للكتاب، الإسكندرية، مصر 2001.
24. عبد العالي الجسماني: سيكولوجية الطفل والمراهقة، الدار العربية، ط1، لبنان، 1994.
25. عبد الفتاح محمد العيسوي: مناهج البحث العلمي في الفكر الإسلامي والفكر الحديث، دار الجامعية، الإسكندرية، مصر، 1996.
26. عبد الله عمر الفراء، عبد الرحمان عبد السلام جامل: المرشد الحديث، مكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع، الأردن، 1999.
27. علي فالح الهنداوي: علم النفس النمو الطفولة و المراهقة، دار الكتاب الجامعي، الإسكندرية، مصر، 2007.
28. فاطمة عوض صابرو ميرفت على خفاجة: أسس البحث العلمي، مكتبة و مطبعة الإشعاع الفنية، الطبعة الأولى، مصر، 2002.
29. فضيل دليو: الدراسات في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، بن عكنون، الجزائر، 1995.
30. رمضان محمد القذافي: علم النفس والمراهقة، المكتبة الجامعية الحديثة، ط2، الإسكندرية، مصر، 1997.
31. تركي رابح: مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس، المؤسسة الوطنية لطباعة، الجزائر، سنة 1984.
32. تركي رابح: أصول التربية والتعليم، ديوان المطبوعات الجامعية، الطبعة الثانية، الجزائر، 1990.

33. حامد عبد السلام زهران: علم النفس النمو الطفولة والمراهقة، الشركة الدولية للطباعة الدولية، ط5، القاهرة ، مصر، 2001.

34. خليل ميخائيل معوض : علم النفس الاجتماعي ، دار الفكر الجامعية ، الإسكندرية ، مصر، 2000.

35. خليل ميخائيل معوض: سيكولوجية النمو الطفولة والمراهقة، دار الفكر الجامعي، ط3، الإسكندرية، مصر، 1994.

قائمة الأطاريح والرسائل العلمية :

- لورنق يوسف: دور حصة التربية البدنية والرياضية في تفعيل النشاطات اللاصفية، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، الجزائر، 2007.
- معيزة مبارك: اتجاهات طلبة قسم التربية البدنية والرياضية نحو مهنة التدريس، رسالة ماجستير، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر، 2002.
- شوكي عبد العزيز: العوائق التي تواجه الأستاذ أثناء تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية، رسالة ماستر، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية قسم التربية البدنية والرياضية، بسكرة، 2012.

قائمة المراسيم والمناشير :

- مناهج السنة الأولى من التعليم المتوسط، وزارة التربية الوطنية، أبريل 2003 .

الملاحق

نحن بصدد انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان « أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في الطور الثانوي »

فأرجو منكم الإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، وأعلمكم أن هذه المعلومات سوف لن تستعمل إلا في الأغراض العلمية البتة مع جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

- المحور الاول: دور شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في معالجة مشاكل المراهق.

س 1: هل تلقيتم تكويننا خاصا في طريقة التعامل مع المراهقين ؟

- نعم.

- لا.

س 2: كيف ترى حصة التربية البدنية والرياضية.....

.....

س 3: هل حدث وأن حاورتم التلاميذ عن بعض مشاكلهم أثناء الحصة؟

- نعم.

- لا.

س 4: هل طريقة التعامل بينكم وبين التلاميذ تساعدكم في معالجة مشاكلهم الاجتماعية ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا.

س5: حسب رأيكم هل لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في معالجة المشاكل النفسية للتلميذ المراهق؟

- نعم.

- لا.

س6: هل يحاول التلاميذ تقليدكم في بعض الصفات التي تتصفون بها؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا.

س7: هل لشخصية الأستاذ دور فعال في التأثير على سلوك التلميذ المراهق؟

- نعم.

- لا.

س8: هل تنسق مع الإدارة لمعرفة ومعالجة الانحرافات التي تحيط بالتلميذ داخل المؤسسة؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا.

س9: إذا لجأ إليك أحد التلاميذ لمساعدته في مشكل يعاني منه فكيف يكون موقفك؟

- تنصحه.

- تحل المشكل.

- تعتذر.

س10: هل حصة التربية البدنية والرياضية تقلل من التوتر النفسي للتلميذ المراهق؟

- نعم.

- لا.

س11: ما هو شعورك أثناء تدريس حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الراحة.

- الملل.

- المتعة.

- لا تشعر بشيء.

س12: كيف تكون ردة فعلك أثناء وجود مشكلات سلوكية داخل الحصة؟

- معاقبة التلاميذ.

- استعمال أسلوب الحوار.

- معالجة الوضع قانونيا.

نحن بصدد انجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تحت عنوان
« أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في الطور الثانوي »

فأرجو منكم الإجابة على الأسئلة بصراحة وصدق وأمانة بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة، وأعلمكم أن هذه
المعلومات سوف لن تستعمل إلا في الأغراض العلمية البتة مع جزيل الشكر والتقدير مسبقا.

– المحور الثاني: مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه
المرحلة الحرجة من حياتهم.

س1: هل تشعر أن أستاذ التربية البدنية والرياضية مميز عن باقي الأساتذة؟

– نعم.

– لا.

س2: هل تتأثر بشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

– نعم.

– لا.

– أحيانا.

س3: هل شخصية الأستاذ هي التي تدفعك إلى الاستنجاد به لمعالجة مشاكلك؟

– نعم.

– لا.

– أحيانا.

س 4: هل يسعى الأستاذ لمعرفة مشاكلكم أثناء الحصة ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا.

س5: هل يسعى الأستاذ لحل مشاكلكم مع باقي الأساتذة أو مع الإدارة ؟

- نعم.

- لا.

س6: عند إخبار الأستاذ بمشاكلك هل يأخذها بعين الاعتبار ويسعى لحلها ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا.

س7: هل يقدم لكم أستاذ التربية البدنية والرياضية نصائح وتوجيهات تربوية وأخلاقية عن بعض المشاكل التي قد

تواجهونها في

حياتكم ؟

- نعم.

- لا.

- أحيانا.

- المحور الثالث: طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والتلميذ ودورها في مساعدة المراهق على معالجة مشاكله

س 8: ماذا يمثل لك أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

- أب.

- صديق.

- مربى .

- شخص عادي .

س 9: كيف يعاملك أستاذ التربية البدنية والرياضية أثناء تأدية الأنشطة الرياضية ؟

- بقسوة .

- بلطف .

- بلامبالاة .

س 10: هل تعطي لمادة التربية البدنية والرياضية الأهمية كباقي المواد الأخرى ؟

- نعم .

- لا .

س 11: هل سوء معاملة الأستاذ يؤثر فيك ؟

- نعم .

- لا .

س 12: هل يستطيع الأستاذ أن يكشف مشاكلك دون أن تكشفها له؟

- نعم .

- لا .

- أحيانا .

س 13: هل ترى أنه من الضروري إنشاء علاقة بينك وبين أستاذ التربية البدنية والرياضية؟

- نعم .

- لا .

س 14: في رأيك هل لهذه العلاقة فائدة لاكتشاف بعض المشاكل التي تتخبط فيها داخل الصف الدراسي ؟

- نعم .

- لا.

- أحيانا.

س15: إذا قمت بسلوك غير لائق مع الزملاء فهل يسعى الأستاذ إلى:

- إصلاح ذلك.

- معاقبتك.

- غض النظر.

كشاف جامعة "محمد بوضيف" بالمسيلة لمذكرات الماستر 2017/2016

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم: التربية البدنية

رقم التسلسل :

رقم التسجيل: 12/D10/569 :

الطالب: سراي عمر

تاريخ المناقشة: 2017/05/29

عنوان المذكرة: أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم الثانوي.

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة: جامعة محمد بوضيف بالمسيلة

إشراف : مجادي مفتاح

عدد الصفحات : 65

التخصص: تعلم حركي

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم الثانوي.

الهدف من الدراسة : معرفة دور أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم الثانوي.

مشكلة الدراسة : هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم الثانوي؟

فرضيات الدراسة :

1- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم.

2- طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعد في حل مشاكله الاجتماعية والنفسية.

3- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية.

المنهج المتبع في الدراسة : المنهج الوصفي.

الأدوات المستخدمة في الدراسة : استبيان موجه لتلاميذ و لأساتذة التعليم الثانوي.

كلمات المفتاحية : أستاذ التربية البدنية والرياضية

- المراهقة - التربية البدنية

بالفرنسية

Mots clés: La part de l'éducation physique

– l'école primaire

بالإنجليزية

Keywords: Share Physical Education

– Elementary school

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الاطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث الاجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحثة : أن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعمل على تفعيل وإنجاح العملية

التربوية والحفاظ عليها والتأثير على مشاكل التلاميذ والسيطرة عليها لأنه سبق وان مر بهذه المرحلة وذلك بشخصيته السوية وصفاته الحميدة وكذا طريقة تعامله مع التلاميذ حتى يستطيع أن يؤدي واجبه على أكمل وجه.

توصلت الباحثة للعديد من التوصيات أهمها : محاولة معالجة مشاكل المراهقين المتمدرسين وتوجيههم نحو ممارسة

الرياضة لملاأ أوقات الفراغ وبالتالي تجنبهم الوقوع في الانحرافات

كشاف بالفرنسية

**Faculté Institut des sciences et des activités sportives et techniques
et physiques**

**Département : science et techniques et des activités physique et
sportive**

N° d'ordre :

N° d'inscription : 12/D10/569.

Chercheur : serrai omar

Soutenu publiquement le : 29/05/2017

Titre de la thèse (mémoire) : Professeur d'éducation physique et du sport et son rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans l'enseignement secondaire

Langue de la thèse : Langue Arabe

Modèle de la thèse : master

Pays : RÉPUBLIQUE ALGÉRIENNE-M'SILA

Université: Université de M'sila

Nom et Prénom de l'encadreur

Grade : mdjadi mftah

Nombre de page : 65

Fichier électronique (cd-Rom* word * PDF)

Spécialité : apprentissage dynamique

Option : Education cinétique

Résumé : **Titre de l'étude**: Professeur d'éducation physique et du sport et son rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans l'enseignement secondaire

Le but de l'étude: Connaître le rôle d'un professeur d'éducation physique et du sport dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans l'enseignement secondaire

Problématique: Il est professeur de rôle de l'éducation physique et du sport dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans l'enseignement secondaire

hypothèses:

-1.un professeur d'éducation physique et sportive chez les adolescents guider l'orientation du son dans cette phase critique de leur vie contribue.

2voies entente entre le physique et professeur d'éducation physique et d'aider les adolescents à résoudre les problèmes sociaux et psychologiques.

.3Le professeur personnel de l'éducation physique et le sport un grand rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent au niveau secondaire

Mots clés : Professeur d'éducation physique et des sports

- adolescence - éducation physique

– Les résultats atteints les plus importants sont:

Le professeur d'éducation physique et sportive travaille sur l'activation de la réussite du processus éducatif et de préserver et d'influencer les étudiants des problèmes et le contrôle parce qu'il avait déjà dépassé ce stade et cette personne avant la normale et les qualités de bonne ainsi que la manipulation des élèves afin qu'il puisse mener son devoir au maximum.

ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة: أستاذ التربية البدنية والرياضية ودوره في حل مشاكل المراهق في مرحلة التعليم الثانوي .

أهداف الدراسة : - إظهار قدرة أستاذ التربية البدنية والرياضية على حل بعض مشاكل المراهقة.

- معرفة مدى مساهمة أستاذ التربية البدنية والرياضية في حل مشاكل المراهق.

- معرفة العلاقة بين أستاذ التربية البدنية و الرياضية و المراهقين في المرحلة الثانوية .

- إظهار مكانة الأستاذ وتأثير طريقة تعامله مع التلاميذ ومدى إيجابياتها في بناء وتعزيز قيمة التعاون.

- إثراء مكتبة معهد التربية البدنية والرياضية لمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية .

مشكلة الدراسة :- هل لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في حل مشاكل المراهق في الطور الثانوية؟

فرضيات الدراسة :

- يساهم أستاذ التربية البدنية والرياضية في توجيه المراهقين توجيهها سليما في هذه المرحلة الحرجة من حياتهم.

- طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده في حل المشاكل الاجتماعية والنفسية للمراهق.

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية.

عينة الدراسة: عينة عشوائية تكونت من (180) تلميذ وتلميذة من الطور الثانوي و(15) أساتذة من مادة التربية البدنية والرياضية لبعض ثانويات بلدية المسيلة .

المنهج المستعمل: بما أن المنهج يكون إتباعا لطبيعة البحث حيث اعتمدنا في هذه الدراسة على المنهج الوصفي

الأدوات المستعملة: اعتمدنا في هذه الدراسة الطرق الإحصائية وهو برامج الرزمة الإحصائية spss .

النتائج المتوصل إليها:

- طريقة التعامل بين أستاذ التربية البدنية والرياضية والمراهق تساعده في حل المشاكل الاجتماعية والنفسية للمراهق.

- لشخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير في حل مشاكل المراهق في المرحلة الثانوية.

الاقتراحات :

- محاولة معالجة مشاكل المراهقين المتمدرسين وتوجيههم نحو ممارسة الرياضة لملاً أوقات الفراغ وبالتالي تجنبهم الوقوع في الانحرافات.

- إدخال مادة ضمن البرنامج الدراسي لأساتذة التربية البدنية والرياضية تبين أكثر السلوكات التي يجب أن تتوفر فيهم في معاملتهم للمراهق ليكونوا قاعدة مبنية على أسس سليمة.

Résumé:

Titre de l'étude: Professeur d'éducation physique et du sport et son rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans l'enseignement secondaire. Objectifs de l'étude: - montrent la capacité d'un professeur d'éducation physique et du sport pour résoudre certains des problèmes de l'adolescence.

-de connaître la mesure dans laquelle un professeur de sport d'éducation physique dans la résolution des problèmes de l'adolescent.

-Connaître la relation entre un professeur d'éducation physique et des sports et des adolescents à l'école secondaire.

-montrer l'état d'un professeur et l'influence de sa manipulation des élèves et des points positifs dans la construction et le renforcement de la valeur de la coopération.

-l'enrichissement de l'Institut d'éducation physique et des sports de l'Institut des sciences et de la technologie Bibliothèque des activités physiques et sportives.

problème de l'étude: - est professeur de rôle de l'éducation physique et du sport dans la résolution des problèmes de l'adolescent dans la phase secondaire?

Hypothèses de l'étude:

-un professeur d'éducation physique et sportive chez les adolescents guider l'orientation du son dans cette phase critique de leur vie contribue.

-la méthode de traitement entre le physique et professeur d'éducation physique et aider l'adolescent à la résolution des problèmes sociaux et psychologiques d'un adolescent.

-professeur de personnalité de l'éducation physique et le sport un grand rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent au niveau secondaire.

L'échantillon d'étude: un échantillon aléatoire composé de 180 élèves de niveau secondaire et 15 professeurs du sujet de l'éducation physique et du sport pour certains des écoles secondaires de la municipalité de gaz.

approche de l'utilisateur: Étant donné que le programme suit la nature de la recherche, où nous avons adopté dans cette étude, l'approche descriptive a utilisé des outils: nous avons adopté dans cette étude, les méthodes statistiques, un programme spss de paquet statistique.

Les résultats obtenus à:

- la méthode de traitement entre le physique et professeur d'éducation physique et aider l'adolescent à la résolution des problèmes sociaux et psychologiques d'un adolescent.

-professeur de personnalité de l'éducation physique et le sport un grand rôle dans la résolution des problèmes de l'adolescent au niveau secondaire.

Suggestions: - essayer de répondre à la fréquentation scolaire des adolescents et de les diriger vers les problèmes d'exercice pour remplir le temps libre et ainsi les éviter de tomber dans les distractions.

-l'introduction de matériel dans le cours des professeurs d'éducation physique et sportive montrer plus de comportements qui doivent être disponibles pour eux dans leur traitement pour un adolescent à construire sur les fondations d'une base solide.