وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف –المسيلة–

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

معهد: العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية **ميدان:** علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: تربية بدنية **تخصص:** تربية حركية

رقم : .....

مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب : قرجة سفيان

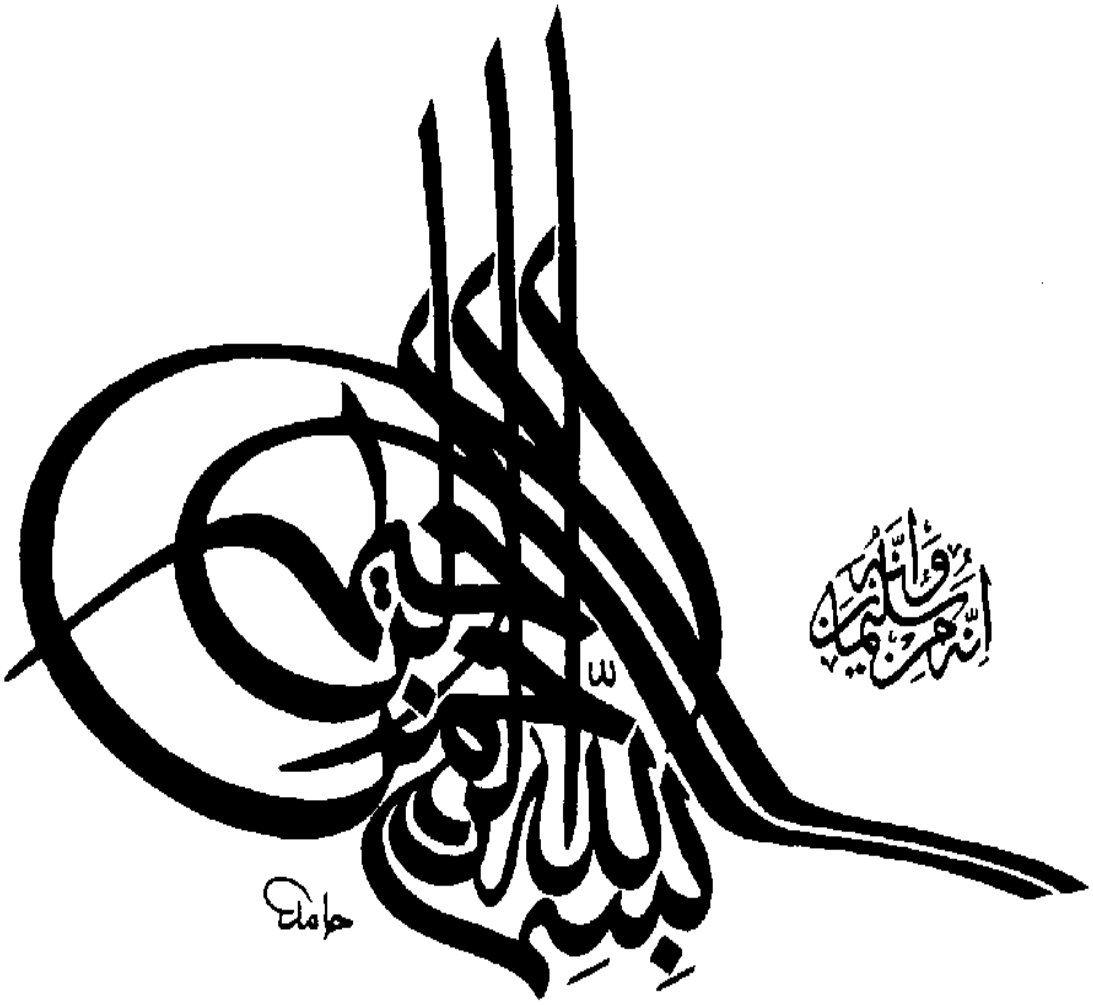
معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية لدى معلمي الطور الابتدائي

دراسة ميدانية على مستوى بعض ابتدائيات ولاية - بجاية -

لجنة المناقشة:

- تكركارت فيصل	جامعة: المسيلة	رئيسا
- بن ثابت محمد الشريف	جامعة: المسيلة	مشرفا ومقررا
- بركاتي نصر الدين	جامعة: المسيلة	مناقشا

السنة الجامعية: 2017/2016


بسم الله الرحمن الرحيم
إنه من سليمان وإنه

كلمة شكر

قال الله تعالى : { و إذ تأذن ربكم لئن شكرتم لأزيدنكم و لئن كفرتم إن عذابي لشديد }

سورة إبراهيم الآية 07

قال الرسول صلى الله عليه وسلم:{ من لم يشكر الناس لم يشكر الله }

حديث شريف

ومن قول الله تعالى ونبيه الكريم نشكر الذي وفقنا بقوته وعونه لإنجاز هذا العمل المتواضع، كما يعود كل الشكر والاحترام للأستاذ المشرف : "**بن ثابت محمد الشريف**".

وأشكر كل من ساعدني من قريب أو بعيد في بحثي هذا، ومنهم أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى عمال وعاملات مكتبتنا، والى كل من ساندني وشجعني إلى بلوغ غايتي والله المعين .

إلى كل هؤلاء أسمى عبارات الشكر والتقدير

قائمة المحتويات

مقدمة
الفصل الأول : الخلفية النظرية و الدراسات السابقة
1. الخلفية النظرية.....04
1.1 المنهاج 04
2.1 المعلم 12
3.1 المدرسة الابتدائية 17
4.1 طفل المرحلة الابتدائية 18
2. الدراسات السابقة.....23
الفصل الثاني : الإطار العام للدراسة
1. الكلمات الدالة في الدراسة.....31
2. إشكالية الدراسة.....32
3. أهداف الدراسة..... 33
4. أهمية الدراسة..... 33
5. فرضيات الدراسة.....34
الفصل الثالث : الإجراءات الميدانية للدراسة
1. الدراسة الاستطلاعية 36
1.1 المجال الزماني للدراسة 36
2.1. المجال المكاني للدراسة .....**36.....**
2. المنهج المتبع في الدراسة **.....36**
3. مجتمع و عينة الدراسة 36
1.3 مجتمع الدراسة 36
2.3 عينة الدراسة 36
4. متغيرات الدراسة 37
5. أداة الدراسة.....37
6. طريقة توزيع الاستبيان 38
7. صدق وثبات الاداة... 38
8. إجراءات التطبيق الميداني للأداة 39

9. المعالجة الإحصائية 39

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

عرض وتحليل النتائج المتعلق بالفرضية الأولى 41

عرض وتحليل النتائج المتعلق بالفرضية الثانية 50

عرض وتحليل النتائج المتعلق بالفرضية الثالثة 55

تفسير و مناقشة النتائج..... 61

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضيات الجزئية..... 61

مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة 64

الفصل الخامس : استنتاجات واقتراحات

استنتاجات عامة 66

الاقتراحات 66

الآفاق المستقبلية 67

خاتمة

المراجع المعتمدة في الدراسة

الملاحق

ملخص الدراسة

قائمة الجداول

الأشكال	محتوياتـــــــــــها	الصفحة
الجدول رقم (01)	يوضح المقارنة بين مناهج التربية البدنية وفقا للفلسفات التربوية	06
الجدول رقم (02)	يبين مدى اهتمام المعلمون بالامتلاك لمنهاج التربية البدنية والرياضية	41
الجدول رقم (03)	يبين مدى اجتهاد المعلم في تنويع المصادر في تحضيره لحصة التربية البدنية والرياضية	42
الجدول رقم (04)	يبين مدى كفاية المنهاج وحده في تحقيق الأهداف	43
الجدول رقم (05)	يوضح مدى قدرة المعلم في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد محتوى المنهاج ميدانيا	43
الجدول رقم (06)	يوضح مدى تماشي المنهاج مع الواقع	44
الجدول رقم (07)	يبين رأي المعلمين في أهمية المرافق والوسائل في تجسيد محتوى المنهاج	45
الجدول رقم (08)	معرفة أهمية الوقت في تسير حصة التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه	46
الجدول رقم (09)	يوضح مدى تناسب المنهاج مع المقاربة بالكفاءات	47
الجدول رقم (10)	يوضح مدى مراعاة المنهاج للمرحلة العمرية	48
الجدول رقم (11)	يوضح مدى إلمام المنهاج بجميع النواحي المتعلقة بالطفل	49
الجدول رقم (12)	يبين مدى اهتمام المعلمين بالرياضة	50
الجدول رقم (13)	يوضح صيغة التكوين الذي تلقاه المعلم	51
الجدول رقم (14)	معرفة مدى اهتمام المعلم بالدورات و التربصات التي تجرى خارج الإطار الرسمي المرتبط بالتعليم	51
الجدول رقم (15)	يوضح نظرة المعلمين للدورات التكوينية في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية	52
الجدول رقم (16)	يوضح مدى حرص المعلمين على ممارسة النشاط الرياضي	53
الجدول رقم (17)	يبين مدى اهتمام المعلمين بالإسعافات الأولية وتوظيفها في الحياة العملية واليومية	53
الجدول رقم (18)	يبين أراء المعلمين للتوظيف المتخصص في كل مادة	54
الجدول رقم (19)	يبين مدى إلحاح المعلمين على دور التخصص في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية	54
الجدول رقم (20)	يبين مدى توفر المدارس الابتدائية على فضاء لممارسة الرياضة	55

الجدول رقم (21)	مدى حرص المدارس الابتدائية على أمن وسلامة التلميذ	56
الجدول رقم (22)	يوضح مدى توفر الوسائل للتنوع في ممارسة النشاطات الرياضية (الفردية والجماعية) المسطرة في المنهاج	57
الجدول رقم (23)	يبين مدى إلحاح المعلمين على الإدارة بتوفير الهياكل والوسائل الرياضية	58
الجدول رقم (24)	يبين قيمة الوسائل الرياضية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية	59
الجدول رقم (25)	يبين نظرة الإدارة للتربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى	60

مقدمـــــــــة

مقدمة:

تعد المناهج أحد المكونات العملية التعليمية، وعنصرا أساسيا في تجسيد النوايا الحقيقية وأداء الرسالة التربوية، باعتبارها الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجوه النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية، وتختلف هذه الأهداف تبعا لما يطرأ على التربية بصفة عامة، وعلى فلسفتها وأساليبها وأهدافها وطرقها من تغيرات، لذلك اختلف مفهوم المناهج ومحتواه عبر السنوات المختلفة، فكان المنهاج المحدود الذي كان يعتمد على مجموعة من المقررات الدراسية يدرسها المتعلمون داخل المدرسة بهدف اجتياز الامتحانات للتعرف على مدى استيعابهم لهذه المقررات، ولذا فإن هذا المنهاج اقتصر فقط على عنايته بالناحية العقلية للمتعلم وحتى هذه العناية كانت قاصرة، لذا نجد المنهاج المحدود يرتبط بالماضي أكثر من ارتباطه بالحاضر والمستقبل، مما يجعله عاجزا عن الوفاء لمتطلبات التربية البدنية الحديثة بمضامينها العديدة وغاياتها المتجددة، وإذا نظرنا إلى التربية الرياضية في حدود هذا المنهاج المحدود نجدها خارجة عن نطاقه إذ أن اهتمام هذا المنهاج ينصب فقط على الناحية العقلية، بينما تهتم التربية الرياضية بالنمو الشامل للمتعلم من كافة النواحي.

قد تحرر خبراء بناء المناهج من النظرة المحدودة للمنهاج واهتموا بالنهوض به، وذلك نتيجة تقدم الدراسات السيكولوجية وظهور طبقة من المفكرين، والتغير الثقافي الناشئ عن تطور العلمي والتكنولوجي، مما أدى إلى ظهور المنهاج الحديث والذي ظهر في الأفق التربوي بشكل شامل، معتمدا على مجموعة من الخبرات والأنشطة التربوية التي تتيحها المدارس للمتعلمين، وعليه فإن المنهاج الحديث لم يختصر فقط على المادة الدراسية فحسب، بل تعدى حدود ذلك لكي يشتمل على الأنشطة الرياضية الثقافية، الاجتماعية، الفنية والتي تهيؤها المدارس للمتعلمين داخلها وخارجها. (قاسم شحات جعفر الوشتيني: مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، الرياض السعودية،2000).

يشكل المنهاج بمكوناته وعناصره نظاما متكاملا، ولذا فالمنهاج كنظام هو المرآة التي تعكس فلسفة النظام التربوي، وتطلعاته في ترجمة فلسفة المجتمع وحاجاته من خلال تربية أبنائه والوصول بهم إلى أهدافه، كما أن المنهاج كنظام يعكس في ملامحه مظاهر الكفاية الداخلية والخارجية في النظام التربوي فإن صلح المنهاج على مستوى التخطيط والتنفيذ كان النظام التربوي ناجحا في أداء دوره في المحافظة على تراث الأمة وثقافتها ومسايرة كل ما يستجد من تقدم علمي ومعرفي معاصر.

ويعتبر منهاج التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية، أول منهج يلتقي به الطفل في حياته التعليمية ومن ثم كان له أثر عميق في حياة التلميذ التعليمية في هذه المرحلة وفيما بعدها من مراحل بل في حياته كلها.

فالمدرسة الابتدائية هي فترة التعليم الإلزامية للأطفال ما بين ستة سنوات واثني عشر سنة وهي ذات دور هام في بناء أطفال وأمل المجتمع في استمرار التطور ومواصلة المسيرة ودوام التقدم.

فأسندت مهمة تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الابتدائي إلى المعلم، الذي يعتبر الركن الأساسي في العملية التعليمية التربوية، فهو يلعب دورا قيادي بارزا في حياة الطفل المدرسية، وكذالك يساعده على التطور في

الاتجاه السليم، لذا يجد معلم المدرسة الابتدائية نفسه أمام تحديات كبيرة في قيامه بواجبه التربوي والتعليمي نظرا لتعدد المهام الموكلة إليه والمسؤولية الملقاة على عاتقه، في وضع الأسس الصحيحة لمعالم الشخصية القوية والمتينة لتلميذ اليوم ورجل المستقبل، وكثيرا ما تواجهه في مهمته هذه بعض الصعوبات والعراقيل التي لا يحس إلا من هم في الميدان، فهو مطالب بتدريس العديد من المواد التي قد تختلف عن بعضها في الشكل والمضمون والطبيعة، إضافة إلى دوره التربوي، ومن هذه المواد التي أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي كغيرها من المواد الأخرى مادة التربية البدنية والرياضية التي لا تقل أهمية عن باقي المواد باعتبار ضرورتها في تنمية جوانب هامة من شخصية التلميذ وأهميتها في كشف وتشخيص مكامن النقص وبعض العقد لدى التلاميذ والتي من شأنها تعطيل وإعاقة عملية النمو الطبيعي وفق ما تتطلبه هذه المرحلة التعليمية ضف إلى ذلك حاجة التلاميذ الماسة للحركة والنشاط واللعب التي لا تتحقق إلا في حصة التربية البدنية والرياضية أين يجد التلاميذ المتعة والابتهاج والانبساط... الخ، وتعتبر فرصة للتعبير عن قدراتهم ومهاراتهم وإبراز مواهبهم وهو ما لا يتحقق في بقية المواد التي تتميز بالرتابة ومحدودية الفضاء.

على الرغم من وجود منهاج معتمد للمادة وتوكيل مهمة تنفيذه للمعلم، إلا أن هناك تناقضا كبيرا بين ما هو مدون في منهاج مادة التربية البدنية والرياضية وما يجري في ارض الواقع،على الرغم من حساسية الموضوع وأهميته الخاصة في هذه المرحلة من السن.

ومن هذا المنظور قسمنا دراستنا إلى جانبين:

الجانب النظري: حيث يحتوي على:

الفصل الأول وفيه منهاج التربية البدنية والرياضية، و معلم التربية البدنية الرياضية والرياضة، وتناولنا أيضا فيه المدرسة وطفل المرحلة الابتدائية، وتحديد الدراسات السابقة.

أما **الفصل الثاني** فتطرقنا فيه إلى المصطلحات المتعلقة بالدراسة، و إشكالية الدراسة بالإضافة إلى أهمية وأهداف الدراسة وتحديد فرضيات الدراسة.

الجانب التطبيقي: حيث يحتوي على:

الفصل الثالث: تحت عنوان الإجراءات الميدانية للدراسة ومن خلاله تم التطرق إلى المنهج المتبع، تحديد مجتمع وعينة الدراسة، أدوات الدراسة وكذا الوسائل الإحصائية المستعملة.

الفصل الرابع: تحت عنوان عرض وتحليل النتائج، و مناقشة النتائج.

الفصل الخامس: تحت عنوان استنتاجات و اقتراحات، ثم خاتمة الدراسة وأخيرا قائمة المراجع والملاحق.

الفصل الأول

الخلفية النظرية و الدراسات السابقة

1-الخلفية النظرية:

1-1-المنهاج:

تحتل مناهج التربية البدنية والرياضية جانبا هاما في العملية التعليمية والتربوية، إذ أنها تحقق أقصى قدر من التطوير والتنمية الشاملة المتزنة والمتكاملة للطاقات الكامنة للمتعلم، كما أنها تعتبر أحد المناهج الدراسية التي تمثل جانبا من العملية التربوية، فهي تعمل على تحقيق الأهداف التربوية المراد الوصول إليها كما تساهم في تحسين نوعية الحياة للفرد والوصول به إلى المستوى المناسب من الصحة النفسية والتوافق مع الآخرين.

1-1-1- معنى كلمة المنهاج:

ويعرفه الدمرداش سرحان على أنه مجموعة من الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا للأهداف التربوية. (أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي: 2011، ص 42).

1-1-2- مفهوم المنهاج التربوي:

قد اختلف علماء المناهج والتربويون المعاصرون في تعريفهم للمنهاج التربوي بمفهومه الحديث فعرف اللقاني المنهاج التربوي على أنه جميع الخبرات (النشاطات أو الممارسات) المخططة التي توفرها المدرسة لمساعدة الطلبة على تحقيق النتائج التعليمية المنشودة إلى أفضل ما تستطيعه قدراتهم. (أحمد حسن اللقاني: 1995، ص 4).

ويرى كل من كازول أن المنهج يتكون من جميع الخبرات التي يحققها الأطفال تحت توجيه المدرسين، بينما تايلور فيعرفه: على أنه جميع النتائج المخططة للتعليم التي تكون المدرسة مسئولة عنها، أما لويس فيعرف المنهج التربوي على أنه خطة لتحقيق مجموعة من الفرص التعليمية لأشخاص يجب أن يعلموا. (إبراهيم أحمد مسلم الحارثي: 1998، ص 21).

و عرفه الخوالدة على أنه مجموعة من المعلومات والحقائق والمفاهيم والمبادئ و القيم والنظريات التي تقد إلى المتعلمين في مرحلة تعليمية، وتحت إشراف المدرسة الرسمية وإدارتها، إلا أن المنهاج التربوي في الواقع قد يتجاوز هذا التعريف ويصبح مجموعة منظمة من النوايا التربوية الرسمية أو التدريسية أو كليهما معا.(محمد محمود الخوالدة: 2004، ص18).

المنهاج الحديث هو مجموع الخبرات التربوية التي تهيؤها المدرسة للتلاميذ داخلها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو المتكامل في معظم الجوانب (العقلية - الثقافية – الدينية – الاجتماعية – الجسمية – الفنية) نموا يؤدي إلى تعديل سلوكهم ويعمل على تحقيق الأهداف التربوية المنشودة.

لقد امتد المنهاج الحديث إلى خارج حجرات المدرسة لتشمل فناء المدرسة وصالة التدريب لتشمل أيضا جميع النشاطات التي يمارسها التلاميذ خارج المدرسة، ولذا صار المنهاج يتضمن كل ما من شأنه أن يؤثر في التلميذ عن طريق توجيهه داخل المدرسة ليكتسب خبرات جديدة منوعة تساعده على فهم الحياة حوله.(عصام الدين متولي عبد الله: 2007،ص 21).

1-1-2-1- المبادئ المتضمنة في مفهوم المنهاج التربوي:

من خلال تعريفات المنهاج التربوي الحديث يمكن استخلاص المبادئ الآتية للمنهاج الحديث:

- إن المنهج ليس مقررات دراسية فقط، وإنما هو جميع النشاطات التربوية التي يقوم بها التلاميذ، أو جميع الخبرات التي يمرون بها تحت إشراف المدرسة وبتوجيه منها، إضافة إلى الأهداف والمحتوى ووسائل التقويم المختلفة.
- إن التعليم الجيد ينبغي أن يهدف إلى مساعدة المتعلمين على بلوغ الأهداف التربوية المراد تحقيقها وأن يرتفع إلى غاية قدراتهم واستعداداتهم، مع الأخذ بعين الاعتبار ما بينهم من اختلافات وفروق فردية.
- إن المنهاج ينبغي أن يكون متكيفا مع حاضر التلاميذ ومستقبلهم، وأن يكون مرنا بحيث يتيح للمعلمين القائمين على تنفيذه أن يوافقوا بين أفضل أساليب التعليم و بين خصائص نمو التلميذ.
- إن المنهاج ينبغي أن يراعي ميول التلاميذ واتجاهاتهم واحتياجاتهم ومشكلاتهم وقدراتهم واستعادتهم وأن يساعدهم على النمو الشامل وعلى إحداث تغييرات في سلوكهم في الاتجاه المطلوب. (حلمي أحمد الوكيل و محمد الأمين المفتي: 1981، ص 7.6).

1-1-2-2- مزايا المنهاج التربوي:

إن المنهاج الحديث يتضمن ثمانية مزايا هي كالأتي:

1- يساهم المنهاج الحديث في تدريب التلاميذ في حل المشكلات التي تواجههم.

2- تنوع المنهج حسب تنوع البيئة (المجتمع).

3- جعل المادة الدراسية وسيلة تساعد التلاميذ على النمو المتكامل،المرتبط بين الدراسة يبعضها البعض.

4- أصبح هناك تنوع في طرق التدريس المستخدمة للمعلم.

5- أصبح دور المعلم موجه ومرشد ومخططا للمواقف التعليمية.

6- أصبح هناك اهتماما بتوجيه سلوك التلاميذ ومراعاة الفروق الفردية بينهم.

7- مراعاة حاجات وميول التلاميذ ورغباتهم وقدراتهم واستعداداتهم. (عصام الدين متولي عبد الله: 2007،ص 22).

1-1-3- المقارنة بين مناهج التربية البدنية وفقا للفلسفات التربوية:(عباس أحمد السامرائي و قاسم حسن حسين: 1987، ص 5).

قديما	حديثا
المدرس هو المحور من العملية التعليمية	المتعلم هو المحور من العملية التعليمية
يغلب على المناخ التعليمي الجمود	يغلب على المناخ التعليمي المرح والسرور
المنهاج يؤسس على الحقائق والمعرفة والمادة التعليمية دون مراعاة لحاجات المجتمع والمتغيرات المعاصرة	المنهاج يؤسس على اهتمامات وحاجات المتعلم وبما يرتبط بحاجات المجتمع والمتغيرات المعاصرة
المدرس هو القائم بالعملية التعليمية	المدرس قائد ومرشد ومخطط بالمشاركة مع المتعلم
التركيز على النمو البدني دون الاهتمام بالجوانب الأخرى	التركيز على النمو المتكامل للمتعلم بدنيا نفسيا، اجتماعيا، عقليا
التعليم يتمس بالتقليدية والشكلية	إتاحة الفرص للابتكار، وللتعبير عن الذات، ولحل المشكلات، والتزود بالخبرة العملية
انفصال المدرسة عن المجتمع وأولياء الأمور	اتصال المدرسة بالمجتمع والتعاون مع أولياء
سلطة خارجية لضبط الفصل	ضبط ذاتي من المتعلمين
عدم شمولية المنهج	المنهج يتصف بالشمولية
الجمود في البيئة المدرسية	تكامل البيئة المدرسية
يهتم بالتعليم الجماعي	يهتم بالتعليم الفردي
عدم التأثر بالاتجاهات الحديثة المرتبطة بالمجال التعليمي والتربوي	معمل لاختبار الأفكار الجديدة والاتجاهات الحديثة المرتبطة بالمجال التعليمي والتربوي

1-1-4- أسس منهاج التربية البدنية:

يتأسس منهاج التربية البدنية على عدد من الاعتبارات الهامة التي بمثابة ركائز أساسية لبنائه وتصميمه والتي يمكن أن توجز على النحو التالي:

1-1-4-1- الثقافة البدنية الترويحية الصحية:

يتعهد المنهج بنقل التراث الثقافي للإنسانية بشكل عام وللأمة بشكل خاص، والمناهج النوعية كمنهج التربية البدنية مسئولة عن نقل تلك الجوانب من الثقافة المرتبطة بإطار حركة الإنسان وتتصل بنشاطه البدني وعافيته، وترويحية من خلال فئات عريضة للنشاط البدني و الرياضيات، كالجمباز، والتمرينات والألعاب، ألعاب القوى ....الخ. (أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي: 2011، ص 43).

1-1-4-2- واقع المجتمع المعاصر ومقتضياته:

يجب أن يتوافق المنهج مع مقتضيات الواقع المعاصر في المجتمع، وهناك نماذج من المنهاج والبرامج تغالي في طموحاتها وأهدافها غير مبالية بالواقع الاجتماعي والاقتصادي للمجتمع، وفي حالة التربية البدنية يجب أن يراعي المنهج ظروف نقص التسهيلات وقلة الأدوات وضعف الميزانيات، فضلا عن سلبية بعض الاتجاهات.

1-1-4-3- خصائص نمو الأطفال:

المنهج الجيد هو المنهج الذي ينجح في تلبية حاجات التلاميذ من نمو ونضج واهتمامات، ويضع نصب عينه قدرات هؤلاء التلاميذ، فلا يتم اختيار أنشطة أعلى من مستوى قدراتهم فيصعب عليهم تنفيذها أو أقل من مستواهم فيعزفون عن المشاركة فيها.

1-1-4-4- طبيعة المادة ومحتواها:

تختلف التربية البدنية عن سائر المواد التعليمية ببرنامج المدرسة، فهي ذات طبيعة بدنية حركية نشطة وفاعلة أكثر من كونها مادة تستهدف الجوانب المعرفية والوجدانية، وإن كانت تضع لهما اعتبارا كبيرا في المنهج والمنهج المدرسي، وقد تكرر الوحدات الدراسية لمرحلة دراسية في مرحلة أخرى تالية لها، أو تتكرر الوحدة في أكثر من نصف دراسي، وذلك تبعا لمستوى التلاميذ وقدراتهم البدنية والعقلية، ولذلك يكون المحتوى للغاية بالمستوى واستعدادات وقدرات التلاميذ.

1-1-4-5- الأهداف والأغراض:

يتميز منهاج التربية البدنية بعدد من الأهداف البدنية والحركية والترويحية التي لا تتوافر بهذا القدر، وهذه الكثافة في سائر المواد التعليمية الأخرى بما في ذلك الأنشطة التربوية كالكشافة والتربية الزراعية والتربية الفنية التربوية، كالعمر، النضج، ومعدل النمو والجنس ومتطلبات واحتياجات كل مرحلة منها، فبينما ترتكز المرحلة الابتدائية على اعتبارات النمو وتنشيط النضج، تهتم المرحلة المتوسطة بالمهارات الحركية، في حين تهتم المرحلة الثانوية باللياقة البدنية والأنشطة الترويحية. (أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي: 2011، ص 43 ، 44).

1-1-5- عناصر المنهاج التربوي:

سنحاول في هذا العنصر أن نبين مختلف عناصر المنهاج التربوي التي تتكامل فيما بينها وترتبط فيما بينها وتكون وحدة متكاملة، والبداية تكون في الأهداف التي تعتبر عنصر مهم من عناصر المنهاج، فتحديد الأهداف هي الخطوة الأولى لأي عمل منظم في ميدان المنهاج ، تحكم مسالكه وتبرز أولوياته بعدها يأتي المحتوى الذي يعتبر كذلك جزئ أساسي ورئيسي والوسيلة لتحقيق أهداف المنهاج التربوي،ومن ثم تأتي الأنشطة والوسائل التعليمية كون النشاط له مضمون وله خطة سير عليها وله هدف يسعى إلى تحقيقه وبذلك قد يكون النشاط تعليميا إذا قام به المعلم ويكون تعلميا إذا قام به المتعلم وأخيرا عملية التقويم التربوي التي من خلاله نستطيع أن نحكم على مدى نجاحنا في تحقيق الأهداف وقيمتها وكذلك قياس قدرة المتعلم ومدى تحصيله، وكذلك يستهدف منهاج التربية الرياضية التعرف على النواحي السلبية والايجابية في مختلف وحداته.

1-1-5-1- الأهداف التربوية:

- **مفهوم الأهداف التربوية:**

يشير علم الدين عبد الرحمن (1997) أن الهدف في مجمله يعني الغاية أو المرمى أو الغرض أو القصد الذي نسعى للوصول إليه، ويذكر عن " جون ديوي" أن الهدف يدل على نتيجة العمل الذي يؤديه فرد ما، وهو بكامل وعيه.

ويعرف الهدف على أنه " مجموعة من التغييرات التي تم تحقيقها عن طريق العمليات التربوية المختلفة التي تتيحها مواقف التعلم".

- **مصادر اشتقاق الأهداف التربوية:**

حدد تيلر Tyler ثلاث مصادر رئيسية تنبع منها الأهداف.

أ- حاجات المجتمع:

أنشأ المجتمع المدرسة لتربية الصغار ونقل لتراثه الثقافي لهم، لذلك فان القضايا والاهتمامات التي تشغل المجتمع ينبغي مراعاتها عند وضع الأهداف التربوية، وتعليم العلوم ينبغي أن يدرس مشكلات واحتياجات المجتمع العلمية لكي يمكن المتعلمين من أن يصبحوا أعضاء فاعلين في المجتمع.

ب- حاجات المتعلم:

من أهم حاجات متعلم اليوم التمكن من أساليب التفكير العلمي لكي يتمكن من فهم التغيرات والتطورات السريعة التي تطرأ على المجتمع والتكيف معها، أي لا بد أن نعلم المتعلم كيف يتعلم.

ج- طبيعة المعرفة:

ينبغي أن تصاغ الأهداف بصورة تساعد المتعلم على فهم الطبيعة بما فيها من كائنات حية وغير حية والتفاعل مها بصورة علمية، كما ينبغي أن تراعى الأهداف الطبيعية المتطورة، والتراكمية للمعرفة العلمية.

- **مستويات الأهداف:**

للأهداف عدة مستويات يمكن تحديدها فيما يلي:

أهداف عامة: تحقق أهداف المجتمع وحاجاته.

تحقيق النمو المتكامل للتلاميذ بدنيا وعقليا ونفسيا.

أهداف تعليمية: أهداف مرحلة تعليمية معينة.

أهداف منهج دراسي: إلمام الطالبات بالحقائق والمفاهيم والمعارف المتصلة بالإيقاع الحركي.

أهداف الدرس اليومي: إكساب الطالبات معلومات ومعارف من موضوع السرعة والبطئ. (عفاف عثمان عثمان واخرون: 2008 ، ص 61).

1-1-5-2- المحتوى:

- **مفهوم المحتوى:**

يعد محتوى التدريس أهم مكونات المنهاج، لذا فإن تحليله يجعل الأستاذ قادرا على تنظيم مجموع المعارف والمهارات بشكل يساعده على تحقيق الأهداف المخطط لها، لأن العملية التدريسية تسير وفق خطوات منظمة، والتحليل يوجه عمل الأستاذ ويفيده في تحضير أنشطة مختلفة تناسب عناصر المحتوى ويساعده أيضا في بناء الاختبارات التحصيلية الأمر الذي ييسر للأستاذ اختيار عينة مماثلة لجميع جوانب المادة لتضمينها في الاختبار.

- **معايير اختيار المحتوى:**

إن عملية اختيار المحتوى لها معايير معينة يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار وهي كالتالي:

- ارتباط محتوى المنهج بمشكلات المجتمع المادية والفكرية.
- أن يكون المحتوى مرتبط بالأهداف.
- أن يقابل محتوى المنهاج حاجات وميول ومشكلات التلاميذ.
- أن يواجه المنهاج ما بين التلاميذ من فروق فردية.
- أن يتناسب المحتوى بالواقع الثقافي الذي يعيش فيه التلميذ.
- أن تتناسب الأنشطة بالمحتوى مع الإمكانات المتاحة.
- أن يكون محتوى المنهاج يتميز بالشمولية والتكامل والاستمرار.

- **تنظيم المحتوى:**

التنظيم هو الإجراء الذي يتخذ من أجل تحقيق عمل ما في إطار تنظيمي بشرط أن يتحدد فيه المسؤوليات والاختصاصات من أجل تنفيذ هذا العمل.

وتنظيم المحتوى يعني بناء الحقائق والمدركات والتعميمات المتضمنة في فرع ما من فروع المعرفة بصورة يتحقق فيها الترابط والتكامل،ولا شك أن محتوى منهاج التربية الرياضية بما يحتويه من أنشطة يحتاج إلى تنظيم جيد يستطيع أن يساعد في تحقيق الأهداف المرسومة للمنهاج.

وهناك معايير لتنظيم محتوى منهاج التربية الرياضية وتتمثل في:

1- تحديد الأفكار الرئيسية (المحورية) التي يتضمنها كل موضوع، والمادة الخاصة بهذه الأفكار.

2- تحقيق صفة الشمول والعمق والاستمرارية لخبرات المنهاج.

3- مراعاة حاجات وميول واهتمامات المتعلمين.

4- الالتزام بفلسفة المجتمع وأخلاقياته وقيمه.

5- مشاركة المتعلمين موضوع التطبيق في تنظيم المحتوى من خلال معرفة ما يناسبهم ويتماشى مع ميولهم من محتوى هذا المنهاج والصورة التي تنظم بها خبراته. (عصام الدين متولي عبد الله: 2007،ص 22).

- **أساليب تنظيم المحتوى:**

هناك أسلوبان لتنظيم خبرات منهاج التربية الرياضية يمكن لأحدهما أوكليهما معا تنظيم الأنشطة داخل منهاج التربية الرياضية وهما: التنظيم المنطقي والتنظيم السيكولوجي.

أ- التنظيم المنطقي:

المادة الدراسية هي محور الدراسة في التنظيم المنطقي، ولذا نلاحظ أن تنظيمها يكون متدرجا من السهل إلى الصعب ومن المعلوم إلى المجهول ومن البسيط إلى المركب، وهذا التنظيم يتماشى مع الكبار فكلما ارتفع المستوى الثقافي للمتعلم كان من الأنسب تنظيم المادة الدراسية له بصورة منطقية.

ب- التنظيم السيكولوجي:

يقصد به تنظيم الخبرات التعليمية بحيث يكون المتعلم وميوله وقدراته واتجاهاته واحتياجاته هو محور الدراسة، وبالتالي ينعكس هذا على المتعلم مما يؤدي إلى إثارة دافعيته على التعلم، والتنظيم السيكولوجي يتماشى مع الأطفال وكلما سن الطفل يكون أكثر حاجة إلى التنظيم المنطقي. (عصام الدين متولي عبد الله: 2007،ص 23).

1-1-5-3- الأنشطة والوسائل التعليمية:

- **تعريف الأنشطة:**

هي ممارسة ذاتية حرة أو موجهة تسهم في تنمية وتطوير مهارات الفرد وقدراته، وهي ذات استجابات حركية لمثيرات تختار نوعا وتمارس وتدار للحصول على العائد منها.

- **اختيار الأنشطة:** يتم اختيار الأنشطة وفقا لما يلي:

- تحديد الأهداف.

- تحقيق الأغراض المراد تحقيقها.

يجب أن تختار الأنشطة بحيث تتناسب وميول ورغبات وحاجات ممارسيها في المراحل السنية المختلفة مع مراعاة أن تكون في ضوء الأهداف والأغراض المطلوب تحقيقها.

لذا فإن الاختيار الجيد لهذه الأنشطة يعتبر من العوامل الهامة في تحقيق أغراضها. ".(مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون: 2002، ص 73).

- **تعريف الوسائل التعليمية:**

هي تلك الوسائل و الأدوات التي تعمل على تكوين المدركات و اكتساب المعلومات و فهمها بطريقة أفضل و أعمق.. لأنها تعمل غلى تشغيل حواس التلاميذ المختلفة في عملية التعليم. (حلمي أحمد الوكيل و محمد أمين:1999 ،ص46).

- **الوظائف الأساسية للأنشطة والوسائل التعليمية:**

مما لاشك فيه أن الأنشطة والوسائل التعليمية من أهم عناصر المنهاج التربوي، لذا فلهذه الأنشطة والوسائل وظائف متعددة لا غنى عنها في العملية التعليمية وهذه الوظائف هي كما يلي:

1- تنمية المهارات المعرفية لدى المتعلم.

2- تنمية الميول والاتجاهات والقيم لدى المتعلم.

3- الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

4- تنمية مهارات الاتصال والتواصل مع أطراف العملية التعليمية.

5- تعلم التخطيط والعمل ضمن فريق.

- **الأهداف التربوية للأنشطة التعليمية:**

يتضمن المنهاج أنشطة عديدة لها أهداف تربوية تتمثل في:

1- إكساب الطلبة مجموعة من المهارات في مجالات مختلفة.

2- إكساب الطلبة مجموعة من العادات والاتجاهات الإيجابية.

3- تنمية القدرة على التفكير عن طريق الأنشطة التي يقوم بها الطلبة لحل مشكلات مرتبطة بحياتهم.

4- تنمية القدرة على العمل الاجتماعي. (حسن شحاتة: 1998، ص 20).

1-1-5-4- التقويم:

لعب التقويم دورا فعالا ومؤثرا في توجيه عمليتي التعليم والتعلم وإثرائها، فعملية التقويم وثيقة الارتباط بهاتين العمليتين تؤثر فيها وتتأثر بهما في إطار المنظومة التعليمية المتكاملة.

وللتقويم عدة تعريفات نذكر منها:

قوله سبحانه وتعالى: (والتين والزيتون وطور سنين وهذا البلد الأمين لقد خلقنا الإنسان في أحسن تقويم...). (سورة التين: الآية 1- 4).

وعرف كروبناخ التقويم بأنه: عملية الحصول على المعلومات للاستفادة منها واتخاذ القرارات فيما يتعلق بالبرنامج التعليمي أو التربوي.

ويمكن تعريف التقويم بأنه:

- العملية التي نحدد بواسطتها قيمة ما يحدث.
- وصف شيء ما، ثم الحكم على قبول أو ملائمة ما وصف.

- **أهداف التقويم:**

صنف بلوم أهداف التقويم إلى ثلاثة مجالات هي:

أ- المجال المعرفي:

يشمل الأهداف التي تتناول تذكر المعرفة أو إدراكها وتطوير القدرات والمهارات الذهنية، وهذا هو الأهم بالنسبة لكثير من عمليات تطوير الاختبارات، وقد قسم بلوم هذا المجال إلى ستة مستويات هي:

- التذكر - الفهم - التطبيق – التحليل – التركيب – التقويم. (عفاف عثمان عثمان واخرون:2008، ص128. 130).

ب- المجال الوجداني:

ويتضمن هذا المجال الميول والاتجاهات والقيم والقدرة على التذوق ويتم من خلال مايلي:

الاستقبال – الاستجابة – الحكم القيمي – التنظيم القيمي – تميز القيمة.

ج- المجال النفس حركي:

يتضمن المهارات الحركية، ويتطلب هذا النوع من المهارات التنسيق والتآزر بين العقل والحركات التي تأديها أجزاء الجسم كلها وتكتسب هذه المهارات في صورة مجموعة من الخطوات تتمثل فيما يلي:

المحاكاة – الدقة – الترابط – التطبيع – التناول والمعالجة. (عفاف عثمان عثمان واخرون:2008، ص 130).

1-2- المعلم:

يعد المعلم أحد الأسس الرئيسية لتحقيق الأهداف و الأغراض التربوية، فهو أيضا عنصرا أساسيا في عملية التعلم والتعليم، ولذالك فإن اختياره وإعداده وتدريبه بكفاءة أصبح أمرا ضروريا لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية و مسايرة نمو طفل هذه المرحلة،وفي هذا الفصل سنتطرق إلى التعاريف المختلفة للمعلم، ومكانته في العملية التربوية، وجوانب إعداد المعلم وظف إلى ذالك مزايا وعيوب معلم التربية البدنية والرياضية والصفات التي يتميز بها وأنماط سلوك المعلمين في القسم الدراسي وواجباته.

1-2-1- تعريف المعلم:

نظرا للدور المنوط به في الحقل التربوي تتعدد التعاريف المحددة لوصف المعلم، فقد يطلق عليه المربي أحيانا وأحيانا أخرى المعلم وأحيانا المدرس، فحسب تعريف **جيلبار دي لا نشير: gilebert de landshere**: " المدرس هو الفرد المكلف بتربية التلميذ في المدارس" ويشير هذا التعريف إلى وصف المعلم بمفهومه المربي الذي يشير على تربية وتوجيه الأطفال نحو المثل والقيم الاجتماعية ولأن هذا التعريف حصر مهمة المدرس في التربية إلا أنه يعتبر دورا موازيا لأدوار المدرس أو مهامه ولهذا فهو تعريف محدود ولا يعبر عن التكليف الحقيقي للمدرس الذي يجعل مهمته عملية معقدة وصعبة وتتطلب منه عدة تأهيلات مهنية. (ناصر الدين زبدي: 2007، ص 44).

ويلعب المعلم دورا أساسيا في حياة التلميذ، وبما يعادل أن يقف دور الأبوين فهو أب يرعى، وموجه يأخذ بيد تلاميذه ينهض بالقوي منهم، ويأخذ بيد الضعيف يعبر بهم وينقلهم من عالم الجهل إلى عالم المعرفة ومن عالم الخيال إلى عالم الحقائق، يبثهم عمله وحميد صفاته وينزع منهم ويعدل سيئ الخصال إذا عبس فهو يربي وإذا ابتسم فهو يربي، في حركاته وسكناته، في ملبسه وحديثه، في مشيته وصوته في هندامه وصبره، في تواضعه وحنونه، في عمله وثقافته، في كل هذا هو محط أنظار تلاميذه وهو قدوتهم، الم يقل شوقي: (قم للمعلم وفيه التبجيل كاد المعلم أن يكون رسولا ؟).(عصام الدين متولي عبد الله و بدوي عبد العالي بدوي: 2006، ص 213).

1-2-2- مكانة المعلم في العملية التربوية:

يعتبر معلم التربية البدنية والرياضية هو الركن الأساسي من أركان العملية التعليمية في مجال التربية الرياضية المدرسية وحجز الزاوية فيها، فالمعلم الجيد حتى مع اختلاف المناهج التي لا يتناولها التطوير أو التعديل بالشكل الذي يتماشى مع

طبيعة العصر، يمكن أن يحدث أثرا أيضا في تلاميذه، حيث أنه يعمل على تنمية القدرات والمهارات المختلفة لدى المتعلمين عن طريق تنظيم العملية التعليمية ومعرفة حاجاتهم وطرق تفكيرهم، وهذا بالإضافة إلى الدور الريادي الذي يلعبه معلم التربية البدنية والرياضية، فهو رائد رياضي – اجتماعي يساهم في تطوير المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشئ تربية صحيحة تتسم بحب الوطن، كما أنه يعمل على تسليح تلاميذه بطرق العمل الذاتي التي تمكنهم من متابعة إكتساب المعارف وتكوين القدرات وإكتساب المهارات المختلفة وغرس القيم الخلقية والاجتماعية والجمالية في أنفسهم. (محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد: 2004، ص 11).

1-2-3- جوانب إعداد معلم التربية البدنية والرياضية :

لإعداد معلم التربية البدنية والرياضية يجب الاهتمام بجوانب ثلاثة:

1-2-3-1- الإعداد الثقافي العام للمعلم:

يعتبر شرطا أساسيا في ممارسة مهنة التدريس فالمدرس المعد إعدادا ثقافيا شاملا متزنا يعتبر ذا كفاءة عالية لأن هذا الإعداد ضروري لكل معلم، وذلك لأنه مربي مسئول عن أجيال فكلما زادت معلوماته وثقافته كان أقدر على اكتساب ثقة تلاميذه، كما أن هذا الإعداد الثقافي المبني على أسس علمية سليمة تعتبر هدفا أساسيا وركنا هاما من أركان وظيفته، وإذا نظرنا على هذا الإعداد الثقافي العم نجد أنه يجب على المدرس أن يلم إلماما جيدا باللغة القومية لأنها أداته ووسيلته في تفهم كل الأمور، كما أنه يفضل أن يلم بأحد اللغات الأجنبية على الأقل حتى يكون لديه فرصة الانفتاح على العالم الخارجي ليكون له صلة دائما بالجديد في ميدان تخصصه ويساعده على الإطلاع المستمر على ما يساعده بالنهوض بمستواه، ولا تقتصر ثقافة المعلم عند هذا الحد بل يجب أن يكون لديه قدرا مناسبا من العلوم الإنسانية و الطبيعية وكذلك قدرا من الإبداع والابتكار، أي أن معلم التربية البدنية والرياضية يجب أن يكون مرجعا ثقافيا لتلاميذه.

1-2-3-2- الإعداد الأكاديمي لمعلم التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الإعداد الأكاديمي ذا أهمية بالغة للمعلم بصفة عامة ومعلم التربية البدنية والرياضية بصفة خاصة فجانب الإلمام فبجانب الثقافي العام فإنه يجب أن يلم بفروع تخصصه النظرية والعملية لأنه من أهم شروط النجاح في أي مهنة هو الإلمام العام والدقيق بمادة التخصص.

1-2-3-3- الإعداد المهني التربوي لمعلم التربية البدنية والرياضية:

يعتبر الجمع بين المهنة ومفهومها فهما جيدا، وإلمامه بالنواحي الشخصية العامة ذو أهمية كبيرة في إعداد معلم التربية البدنية والرياضية، فشخصية المعلم ونموه وتعمقه في طرق التدريس واستخدام الوسائل التعليمية التي تتماشى مع الموقف الذي يؤهله إلى أن يكون مدرسا على درجة عالية من الإعداد المهني والتربوي الجيد، فإذا كان هناك التدريب الميداني الجيد والتقويم العلمي السليم بمراعاة النواحي النفسية. والتربوية ساعد ذلك كله على خلق صلة وثيقة بين الدراسات النظرية وكيفية تطبيقها التطبيق السليم الجيد عمليا لأن التلاميذ يستطيعون من خلا تدريس المعلم لهم الوصول إلى مستوى مميز. (مكارم حلمي أبو هجرة و وآخرون: 2002، ص 119 ،120).

1-2-4- أهمية إعداد معلم التربية البدنية والرياضية:

تعتبر عملية إعداد المعلم إحدى الموضوعات التي شغلت وما زالت تشغل المختصين في دول العالم بوجه عام والمهتمين بشئون التربية والتعليم بوجه خاص حيث يعتبر المعلم من أهم العوامل المساهمة في تحقيق أهداف التعليم.

ولقد شهدت السنوات الأخيرة العديد من المؤتمرات العالمية والمحلية لبحث الموضوعات والمشكلات المتصلة بإعداد المعلم، كما قامت دول كثيرة بمشروعات لتطوير نظم وأساليب وبرامج إعداد المعلم بها.

ومن أهم ما توصلت إليه نتائج هذه المؤتمرات من توصياتها فيمايلي:

- ضرورة إعادة النظر في برامج إعداد المعلم بوجه خاص.
- ضرورة تخطيط وبناء برامج إعداد المعلم على أساس الكفايات أو الأدوار.
- التركيز على جوانب التعلم الثلاثة (المعرفية – المهارية – الوجدانية).
- اتخذ التعلم الذاتي أسلوبا رئيسيا للتعلم.
- ضرورة ولأهمية البدء في تعديل نظم إعداد المعلم.
- التأكيد على التعلم المستمر وتدريب المتعلمين أثناء الخدمة.
- تدريب معلمي المستقبل خلال فترة الإعداد وكذا تدريب على أساليب ومداخل التعليم والتعلم الحديثة. (أحمد ماهر أنور حسن واخرون: ، 2007 ص 188. 191).

1-2-5- مزايا وعيوب معلم التربية البدنية والرياضية:

1-2-5-1- مزايا معلم الطور الابتدائي:

يختلف معلم الطور الابتدائي عن معلم الإكمالي والثانوي، كونه يقوم بتدريس كل المواد بينما معلم الإكمالي أو الثانوي يتخصص في تدريس مادة واحدة وهذا ما يجعل معلم المدرسة الابتدائية حاليا معلم الفصل وليس معلم المادة الذي يقول عنه محمد السر غيني" مدرس المادة يهتم بمادته التي تخصص فيها وهو مدرس الطفل من جميع النواحي ويلاحظ طول اليوم الدراسي وطول العام الدراسي، لذا فهو الأب الروحي الذي يتعهد الطفل من جميع الوجوه.

وهذا الأب الروحي الذي يتعهد بالتربية والتعليم لمدة ستة سنوات أو ثلاثة إذا تخصص في طور معين يجعله يتميز بعدة مزايا لخصها محمد السرغيني كما يلي:

- معرفة التلاميذ معرفة أقرب للصحة والدقة لطول المدة التي يقضيها معهم، وهذه المعرفة ليس غاية في حد ذاتها وإنما قيمتها تكمن في توجيه المعلم للطفل توجيها يساعد على النمو المتزن.
- تحقيق الاستقرار النفسي للطفل، حيث يعتاد الطفل معاملة واحدة بخلاف تسليمه لعدة معلمين لا يكونوا على اتفاق فيما بينهم على نوع المعاملة التي يعاملون بها تلاميذهم حيث يكون ينصره ومن يعطف عليه وهذه يجعله غير مستقر نفسيا.
- تحقيق التوازن في الاهتمام بالمواد فتعدد المدرسين ينهي إلا أن يواجه التلاميذ اهتمام أكبر لمادة دون أخرى. . (أحمد ماهر أنور حسن واخرون: ، 2007 ص 192).

1-2-5-2- سلبيات معلم الطور الابتدائي:

رغم لمعلم الطور الابتدائي من مزايا، فإن له سلبيات نابعة إما من شخصيته أو من تكوينه، فنلخص أهمها فيما يلي:

- المدرس العصبي المزاج الذي يغلب عليه الخشونة والغلظة وضيق الأفق تجعل فصله مكانا لايسعد فيه التلاميذ.
- قد يكون المدرس شغوفا بتربية التلاميذ ولا تجده مسرا في عمله فيضيق صدره من مخالطتهم.
- قد لا يكون معدا إعدادا خالصا يمكنه أن يشغل لفترات طويلة التي يقضيها مع التلاميذ.
- قد يحدث أن ينصرف التلاميذ عن المدرس لعيب فيه، فيكرهونه ويسأمون منه ويسأم منهم المدرس وتكون العاقبة أشد إذا انتقال معهم كل سنة.
- ليس من اليسير أن يكون المدرس قادرا على تدريس المواد كلها بدرجة واحدة، فقد ينجح في تدريس مادة تدريسا جيدا دون أخرى، أو يميل إلى مادة دون أخرى فيعطيها أهمية أكبر على حساب مواد أخرى. (أحمد ماهر أنور حسن واخرون: ، 2007 ص 192).

1-2-6- الصفات الواجب توفرها في معلم التربية البدنية والرياضية:

يجب أن يعرف كل معلم أن كرامة مهنته تتطلب منه أن يمتلك عدد من الصفات الجسمية والنفسية والعقلية التي تجعله يحافظ على استمرار مهنته وتأمين نموها.

ولهذا يجب أن يتوافر فيه عدد من الصفات لكي يكون صالحا لعمله ومنها مايلي:

1-2-6-1- التعليم:

ينبغي أن يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ، زيادة على أن يكون ملما بطابع التلاميذ ونفسياتهم وطرق معاملاتهم، وكيفية توصيل المعلومات اليهم وهذا يحتم عليه أن يكون مطلع على أحداث ما ينشر في مجال تخصصه وأن يعمل على استكمال دراسته العليا ويشترك في المجالات والمطبوعات التي تتعلق بالمهنة.

1-2-6-2- سلامة الجسم والحواس:

يجب أن يكون معلم التربية البدنية والرياضية خاليا من العيوب والتشوهات القوامية والعاهات مثل (تقوس الساقين- الانحناء الجانبي – استدارة الظهر – التأتأة – الصمم ....الخ)، وذلك لان المعلم ذو العاهة تنفر التلاميذ منه وتجعلهم يسخرون منه.

1-2-6-3- صحة الجسم:

المعلم ذو الصحة غير السليمة لا يستطيع القيام بمسئوليات وتحمل المجهودات الشديدة التي يتطلبها عمله في مهنة شاقة كمهنة التربية البدنية والرياضية، ولذا يجب عليه أن يحافظ على صحته ويهتم بها.

1-2-6-4- النظافة:

يجب أن يكون المعلم قدوة لتلاميذه وذلك من حيث العناية بملابسه الرياضية أو الخاصة ويجب أن يكون ذلك في غير تبرج ولا مغالاة في الأناقة حيث أن التلاميذ يتأثرون به إلى حد كبير. (محمد حسن العمايرة: 2007، ص 64 ،65).

1-2-6-5- الروح الاجتماعية:

يجب أن يمتاز المعلم بالروح الرياضية وأن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه بالمدرسة ولا يتكلف في تصرفاته وأن يكون قدوة حسنة يقتدي به تلاميذه وفي نفس الوقت يعمل على بث القيم الاجتماعية السليمة بين تلاميذ المدرسة.

1-2-6-6- النظام:

يجب أن يدرك المعلم أن كل شيء لا ينتج ولا يؤدي فائدة إلا بالنظام، ولذا يجب أن يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والأساليب التربوية وأن يبث في تلاميذه دائما أن النظام يمكن إنجاز أصعب الأعمال مع الاقتصار في المجهود والوقت. (محمد حسن العمايرية: 2007، ص 65).

1-2-6-7- الخصائص الخلقية:

يجب أن يتحلى المعلم بالأمانة والصبر والكياسة والعطف والتحمل وأن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله ومتعاونا مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسئولية.

1-2-6-8- الخصائص العقلية:

يجب أن يكون المعلم ذكيا ولديه القدرة على حسن التصرف في المواقف المختلفة ويتمتع بصحة عقلية ممتازة وعميق في أفكاره وغير متسرع في استنتاجاته.

1-2-6-9- المادة التعليمية:

يجب أن يكون المعلم على المام جيد بجميع ما يتعلق بمهنة التربية الرياضية المدرسية (المهارات الرياضية للأنشطة المختلفة – طرق التدريس والأساليب الحديثة في التعلم – تنظيم الأنشطة الداخلية ...)

1-2-6-10- الثقافة العامة:

يحتاج المعلم إلى الثقافة العامة بجانب الثقافة الخاصة بمهنته ولذا يجب أن يكون ملما بالنواحي المعرفية في كثير من المواد مثل اللغة العربية والموسيقى واللغات الأجنبية والعلاج الطبيعي كما يجب أن يكون ملما ببعض الاعمال المهنية المختلفة. (محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد: 2004ص 198، 199).

1-2-7- المواصفات العامة للمدرس الجيد:

يتصف المدرس الجيد بعدد من الخصائص أهمها:

- المهارة في تحضير الدروس بما في ذلك من تحديد الأهداف وتصميم البرامج والأنشطة والخبرات على جميع المستويات السلوكية.
- قدرة المدرس على توصيل حادثة من خلال طرق واستراتيجيات تدريس مناسبة للتلميذ العادي أو متوسط القدرات.
- المهارة في استثارة دوافع التلاميذ نحو الممارسة الفاعلة لأنشطة الدرس بحيث يؤدي التلاميذ نشاطا إيجابيا يرضون به.
- المهارة في استخدام الوسائل والمواد التعليمية بكفاية واقتصاد وتوقيت ملائم بحيث يتناسب والطبيعة السلوكية للمادة أو النشاط. (محمد صبحي حسانين و أمين أنور الخولي: 2001، ص101، 102).

1-3- المدرسة الابتدائية:

إن بناء أي امة وتطور أي مجتمع يجب أن يبنى على أسس متينة، انطلاقا من النهوض بمستوى الأفراد بإعدادهم منذ مرحلة الطفولة من جميع الجوانب كي تكون لهم مثلا عليا ومبادئ سامية، ولن يتأتى ذلك إلا بالتكامل المنشود بين عناصر العملية التربوية؛ المدرسة، المعلم والتلميذ والعلاقة التكاملية بينهم التي تشكل أساسا لكل عمل تربوي.

هذه العناصر الثلاثة التي اصطلح عليها شركاء العلاقة التربية، وبما أن الشراكة تستدعي أن يقوم كل عضو أو عنصر بدوره على أحسن وجه، فإن أي إخلال أو نقص في أحد هذه الأدوار سيؤدي حتما إلى اختلال العملية التربوية ككل، مما يفرض إعطاء الأهمية البالغة للتكامل بين هذه العناصر.

1-3-1- تعريف المدرسة:

عرف علماء الاجتماع المدرسة بأنها مؤسسة اجتماعية تمثل أداة المجتمع في تحقيق أهداف المناهج الدراسية التربوية التي تضمنها فلسفة التربية بأبعادها التربوية والنفسية والاجتماعية، وتعمل المدرسة على تنمية شخصية التلميذ الإدراكية والوجدانية والجسمية . (النوي بالطاهر: 2012، ص 119).

1-3-2- هيكلة المدرسة:

جاء في المادة 02 من المرسوم "76 / 71 " يمكن تبعا لحاجات توفير التعليم أن تلحق المدرسة الأساسية مدرسة أو عدة مدارس.... ويكون هيكل المدرسة طبقا لمقتضيات الخريطة المدرسية، وهذه الوحدة يمكن أن تأخذ عدة تنظيمات وهي:

- مؤسسة رئيسية للطور الثالث ومؤسسات الطورين الأولين.
- مؤسسة رئيسية تستقبل المستويات الثلاث في مبنى واحد.
- مؤسسة رئيسية تستقبل المستويات الثلاث في مبنى واحد ومؤسسات للطورين الأولين.

1-3-3- خصائص المدرسة:

تمتاز المدرسة بأنها بيئة تربوية ذات حجم كبير يتيح للطفل نيل المركز، بصورة مناسبة دون أن يحس بالضياع، ولكن قد يتعرض للقلق والضغط بها في السنوات الأولى، ثم إنها مبسطة، موسعة، ظاهرة، ومصفية، وأما أن المدرسة موسعة فلأنها تعمل على توسيع أفق التلاميذ ومداركهم، وتصل حاضرهم بماضيهم، وتقدم إليهم في وقت قصير ما بلغته البشرية عبر آلاف السنين.

ونقصد بالمبسطة، أنها تبسط المواد المعرفية والمهارات المدرسية المتشابكة لتصير مناسبة لإفهام التلاميذ سائرة في ذلك من البسيط إلى المعقد، ومن القريب إلى البعيد ومن المعلوم على المجهول، ومن جميع نواحيها الجسمية، العقلية، الخلقية، النفسية والاجتماعية، ولم يعد القصد من المدرسة مجرد تلقين التلاميذ المعلومات المعرفية كما عاهدناها في مواد الدراسة المعتادة بل إن عملية التربية أشمل من ذلك إذ تتناول اكتشاف مواهب الأطفال وميولهم وتوجيههم إلى خير ما يضمن لهم النمو المتزن لكي ينشئوا مواطنين صالحين. (صلاح الدين شروخ: 2004، ص 78).

1-3-4- مهام المدرسة:

- تنمية الحس المدني لدى التلاميذ وتنشئتهم على قيم المواطنة بتلقينهم مبادئ العدالة والإنصاف وتساوي المواطنين في الحقوق والواجبات والتسامح واحترام الغير والتضامن بين المواطنين.
- تكوين مواطنين قادرين على المبادرة والإبداع والتكيف و تحمل المسئولية في حياتهم الشخصية والمدنية والمهنية.

- منح تربية تنسجم مع حقوق الطفل و حقوق الإنسان وتنمية ثقافة ديمقراطية لدى التلاميذ باكتسابهم مبادئ النقاش والحوار وقبول رأي الأغلبية. (النوي بالطاهر: 2012، ص 119).

1-4- طفل المرحلة الابتدائية:

1-4-1- خصائص طفل المرحلة الابتدائية:

لقد قسم العلماء مرحلة الطفولة إلى ثلاثة مراحل وهي:

- مرحلة الطفولة المبكرة التي تبدأ من 3 سنوات إلى غاية 6 سنوات.
- مرحلة الطفولة المتوسطة التي تبدأ من 6 سنوات إلى غاية 9 سنوات.
- مرحلة الطفولة المتأخرة التي تبدأ من 9 سنوات إلى غاية 12 سنة.

وبما أن المرحلة الابتدائية تبدأ من سن ستة سنوات إلى غاية اثني عشر سنة فإننا سنعرج على المرحلتين (الطفولة المتوسطة والمتأخرة) والتي تتوافقان مع الفترة الزمنية للطور الابتدائي وذالك بدراسة مختلف التغيرات التي تطرأ على الطفل في كل مرحلة.

1-4-2- خصائص طفل المرحلة المتوسطة (06 – 09 سنوات):

1-4-2-1- النمو النفسي:

في هذه المرحلة النمو الجسمي يكون بطئ، ويقابله النمو السريع للذات (جوردن gordon) وفي هذه تتغير الملامح العامة التي كانت تميز شكل الجسم في مرحلة الطفولة المبكرة.

- مظاهره:

تكون التغيرات في جملتها تغيرات في النسب الجسمية أكثر منها مجرد زيادة في الحجم.

- تبدأ سرعة النمو الجسمي في التباطؤ.
- يزيد طول الأطراف حوالي 50% من طولها في سن الثامنة بينما طول الجسم نفسه يزيد في هذه الفترة بحوالي 25% فقط.
- تبدأ الفروق الجسمية بين الجنسين في الظهور. (صلاح الدين العمرية: 2011، ص 113 .114).

– العوامل المؤثرة فيه:

من العوامل التي تؤثر في النمو الجسمي هي: التغذية، النشاط، الحركة، الراحة والعادات الصحية من نوم منتظم ونظافة ووقاية من الأمراض. (عزيز سمارة وأخرون: 1999، ص 119).

1-4-2-2- النمو الفسيولوجي:

– مظاهره:

- يتزايد ضغط الدم ويتناقص معدل النبض.
- يزداد طول وسمك الألياف العصبية وعدد الوصلات بينها.
- يقل عدد ساعات النوم بالتدرج، ويكون متوسط فترة النوم على مدار السنة سن 8 سنوات حوالي 11 ساعة.

1-4-2-3- النمو الحسي:

– مظاهره:

ينمو الادراك الحسي عن المرحلة السابقة، فيلاحظ في إدراك الزمن أن الطفل في سن السابعة يدرك فصول السنة، وفي سن الثامنة يدرك شهور السنة ، ويدرك الطفل المدى الزمني للدقيقة والساعة والأسبوع والشهر.

ينمو إدراك المسافات أكثر من المرحلة السابقة، ويتوقف إدراك الوزن على مدى سيطرة الطفل على أعضائه وعلى خبرته بطبيعة المواد التي تتكون منها الأجسام، وكذاك في هذه المرحلة تزداد قدرته على إدراك الأعداد وتعلم العمليات الحسابية وكذا إدراك الألوان والأشكال.

يظل البصر طويلا في حوالي 70% من الأطفال، بينما يكون 3% فقط لديهم قصر نظر، ويزداد التوافق البصري اليدوي، ويستمر السمع في طريقه للنضج، وتكون حاسة اللمس قوية (أقوى منها عند الرشد). (صلاح الدين العمرية: 2011، ص 114 . 115).

1-4-2-4- النمو الاجتماعي:

– مظاهره:

- تعدل السلوك بحسب المعايير والاتجاهات الاجتماعية وقيم الكبار.
- اتساع دائرة الميول والاهتمامات.
- نمو الضمير ومفاهيم الصدق والأمانة.
- قد يضطرب السلوك إذا حدث صراع أو معاملة خاطئة من جانب الكبار. (صلاح الدين العمرية: 2011، ص 122).

– العوامل المؤثرة فيه:

يتأثر النمو الاجتماعي وبصفة خاصة عملية التنشئة الاجتماعية في المدرسة في هذه المرحلة بعدة عوامل منها البناء الاجتماعي للمدرسة وحجم المدرسة وسعتها وأعمار التلاميذ والتكوين الجنسي للمدرسة والفروق الاجتماعية

والاقتصادية بين الأطفال، وكذلك يتأثر بعمر المدرس وجنسه وحالته الاجتماعية وشخصيته، ويتأثر أيضا بالعلاقة بين المدرس والطفل والعلاقة بين التلاميذ بعضهم البعض والعلاقة بين المدرسة والأسرة.

وفي الأسرة تؤثر علاقة الطفل بالوالدين واستخدام الثواب والعقاب في توافقه الاجتماعي. (صلاح الدين العمرية: 2011، ص 124).

1-4-2-5- النمو العقلي والانفعالي:

في هذه المرحلة يستمر الطفل في التفكير على نوع الخيال ولكنه يستطيع أيضا أن يتعامل مع الحقائق والأمور الواقعية وهو بذلك يستطيع أن يفرق بين الخيال والحقيقة، كما يميل طفل هذه المرحلة إلى حب الاستطلاع وكثرة الأسئلة وتزداد قدرته على التركيز ويستطيع التعامل مع الأدوات والأجهزة، وتتصف انفعالات طفل هذه المرحلة بالهدوء النسبي وأن قدرات الطفل البدنية والتعليمية تمكنه من الاشتراك في الألعاب والأنشطة المنظمة بما يزيد ثقته في نفسه وتأكيد ذاته للاستطاعات الجديدة التي مارسها، هذا بالإضافة إلى ما في هذه الأنشطة من متنفسات كثيرة لانفعالاته.

1-4-2-6- النمو الحركي:

تتميز مرحلة النمو الحركي لهذه المرحلة ببعض التغيرات الجوهرية وهي:

- ظهور النمو التدريجي بالنسبة للأداء الهادف لمختلف النواحي الحركية كما يظهر التحسن الواضح بالنسبة لأداء الحركات وخاصة من الناحية الكيفية.
- سرعة تحول الطفل حيث لا يستقر على حال أو وضع ولا يستقر مدة طويلة في أداء عمل معين أو ممارسة نشاط.
- في العامين الأولين من هذه المرحلة بتميز الطفل بالنشاط الزائد كما ترتبط الكثير من حركاته الجانبية الزائدة مثل حركة الرمي.
- تتميز حركات الطفل بقدر كبير من الرشاقة والسرعة والقوة.
- تظهر بعض الاختلافات بين الذكور والإناث كما هو الحال في مهارة الرمي الذي يتفوق فيها الذكور على الإناث.
- سرعة استيعابه للحركات الجديدة و القدرة على المواءمة الحركية لمختلف الظروف و تعلم الطفل من أول وهلة.
- إن أطفال هذه المرحلة يصلون إلى مستوى جيد يؤهلهم للاشتراك الفعال في الأنشطة الرياضية، حيث تتضح لديه القدرة على التحكم والسيطرة على أجزاء جسمه وكذلك التحسن في التوافق العضلي العصبي.
- تتميز حركات الطفل في هذه المرحلة بحسن التوقيت والانسيابية وحسن انتقال الحركة من الجذع إلى الذراعين أو القدمين. (نوال إبراهيم شلتوت و محسن محمد حمص: 2007، ص 54. 56).

1-4-3- برنامج الأنشطة الرياضية للطفل من سن 6 – 9 سنوات:

يجب أن يشمل برنامج الأنشطة الرياضية لهذه المرحلة على مايلي:

- ألعاب وتمرينات تمثيلية (محاكاة – تقليد).
- مهارات أساسية (مشي، قفز، لقف، جري، رمي ...الخ).
- تنمي الصفات البدنية الأساسية.
- مسابقات سهلة الفهم وبسيطة التنظيم.
- أنشطة حرة للكشف عن قدرات الطفل الخاصة.
- ألعاب المطاردة مع مراعاة تقسيم الحمل والراحة.
- تمرينات التوازن.

1-4-4- خصائص طفل المرحلة المتأخرة (9 – 12 سنة):

يطلق البعض على هذه المرحلة مصطلح قبيل المراهقة وهنا يصبح السلوك بصفة عامة أكثر جدية في هذه المرحلة التي تعتبر مرحلة إعداد للمراهقة، ونحن نرى أن التغيرات التي تحدث في هذه المرحلة تعتبر بحق تمهيدا لمرحلة المراهقة.

1-4-4-1- النمو الجسمي:

– مظاهره:

- تتعدل النسب الجسمية ويصبح قريبة الشبه عند الراشد.
- تستطيل الأطراف، ويتزايد النمو العضلي وتكون العظام أقوى من ذي قبل.
- يشهد الطول زيادة ب 5% في السنة وفي نهاية المرحلة يلاحظ طفرة في نمو الطول ويشهد الوزن زيادة ب 10% في السنة.
- يقاوم الطفل المرض بدرجة ملحوظة ويتحمل التعب ويكون أكثر مثابرة.

1-4-4-2- النمو الفسيولوجي:

– مظاهره:

– يستمر ضغط الدم في التزايد حتى بلوغ المراهقة، بينما يكون معدل النبض في تناقص.

– يزداد تعدد وظائف الجهاز العصبي وتزداد الوصلات بين الألياف العصبية ولكن سرعة نموها تتناقص عن ذي قبل، وفي سن 10 سنوات يصل وزن المخ إلى 90% من وزنه النهائي عند الراشد إلا أنه بعيدا عن النضج.

– يقل عدد ساعات النوم حتى يصل إلى 10 ساعات في هذه المرحلة.

– يبدأ التغير في وظائف الغدد وخاصة الغدد التناسلية استعدادا للقيام بالوظيفة التناسلية حين تنضج مع بداية المراهقة، وقد يبدأ الحيض لدى البنات في هذه المرحلة. (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم: 2004، ص 197، 198).

1-4-4-3- النمو الحسي:

- مظاهره:

- يكاد يكتمل نمو الحواس ويتطور الإدراك الحسي وخاصة إدراك الزمن إذ يتحسن في هذه المرحلة إدراك المدلولات الزمنية والتتابع الزمني للأحداث.
- يزول طول البصر ويستطيع الطفل ممارسة الأشياء القريبة من بصره (قراءة أو عملا يدويا) بدقة أكثر ولمدة أطول من ذي قبل.
- تتحسن الحاسة العضلية باطراد حتى سن 12 سنة وهذا عامل هام من عوامل المهارة اليدوية.
- تزداد دقة السمع. (ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم: 2004، ص ، 199).

1-4-4-4- النمو الاجتماعي:

- مظاهره:

- يزداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه معاييرهم واتجاهاتهم وقيمهم.
- يلاحظ زيادة نقد الطفل لتصرفات الكبار
- يزداد تأثير جماعة الرفاق ويكون التفاعل الاجتماعي مع الأقران على أشده، يشوبه التعاون والتنافس والولاء والتماسك ويستغرق العمل الجماعي والنشاط الاجتماعي معظم وقت الطفل.
- يبدأ تأثير النمط الثقافي العام.
- تنمو فردية الطفل وشعوره بفردية غيره من الناس.

1-4-4-5- النمو الانفعالي:

- مظاهره:

- يحاول الطفل التخلص من الطفولة والشعور بأنه قد كبر.
- تنمو الاتجاهات الوجدانية.
- يتضح الميل للمرح.
- تميل الميول إلى التخصص أكثر، وتصبح أكثر موضوعية وتبزغ الميول المهنية، ولا يهتم الطفل بعمل إلا إذا كان يميل إليه. (صلاح الدين العمرية: 2011، ص133.132).

1-4-4-6- النمو الحركي:

- مظاهره:

- هذه المرحلة تعتبر مرحلة النشاط الحركي الواضح، وتشاهد فيه زيادة واضحة في القوة والطاقة.
- يميل الطفل إلى ما هو عملي.
- ينمو التوافق الحركي.
- نضج العضلات الدقيقة. (صلاح الدين العمرية: 2011، ص 143).

2- الدراسات السابقة :

الدراسة الأولى:

– دراسة تحليلية لقاسم شحات جعفر الوشتيني سنة 2000 م بعنوان: **مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض،** و هي رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، الرياض السعودية.

هدف الدراسة:

يتمثل هدف هذه الدراسة حول دراسة المشكلات المرتبطة بتنفيذ منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض لتحديد المشكلات المرتبطة بعناصر المنهج واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها .

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي والدراسات المسحية لتحقيق أهداف دراسته، واعتمد في ذلك على استبيان مكون من 69 فقرة تمثل مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط ترتبط بكل من الأهداف، المحتوى، الإمكانات، الوقت المتاح لتنفيذ المنهج، التقويم، الإدارة المدرسية، وذالك بعد صدقها وثباتها، و اشتملت عينة هذه الدراسة على 89 معلما ومشرفا تربويا،تم اختيارهم بالطريقة العمدية ليمثلوا كامل مجتمع الدراسة.

نتائج الدراسة : و قد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

يواجه منهج التربية البدنية بمرحلة التعليم المتوسط بالمدارس الحكومية بمدينة الرياض مشكلات في تنفيذه ترتبط بكل من بكل من الأهداف، والمحتوى، والإمكانات، والوقت المتاح لتنفيذه، والتقويم، والإدارة المدرسية.

1- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالأهداف هي: عدم تحقيق أهداف منهج التربية البدنية للأهداف المرتبطة بتعليم المتعلمين، عدم مراعاة المعاير العلمية في تحديد أهداف منهج التربية البدنية في مرحلة التعليم المتوسط بمدينة الرياض.

2- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبطة بالمحتوى وهي وفقا للترتيب التالي: عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين المعاقين، عدم مناسبة المحتوى للزمن المخصص لتعليمه، عدم مراعاة محتوى المنهج لاستعدادات أو لقدرات المتعلمين الموهوبين، صعوبات تنفيذ المحتوى بالإمكانات المتاحة، اهتمام المحتوى بالجانب البدني أو المهاري وإهماله للجانب المعرفي للمتعلمين، عدم مناسبة محتوى لميول المتعلمين.

3- أهم المشكلات تواجه تنفيذ المنهج المرتبط بالإمكانات هي وفقا للترتيب التالي: عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس أو التدريب الجيد، عدم توافر الأدوات البديلة للأدوات الرياضية القانونية.

4- أهم المشكلات التي تواجه تنفيذ المنهج المرتبط بالوقت المتاح لتنفيذه هي وفقا للترتيب التالي: عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ برنامج كل من رعاية المتعلمين من الموهوبين أو المعاقين، عدم كفاية الوقت المخصص لتنفيذ البرنامج.

5- أهم المشكلات التي تواجه المنهج المرتبطة بالتقويم هي: عدم توافر الوقت الكافي لإجراء الاختبارات عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الاجتماعي للمتعلمين، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو المعرفي للمتعلمين، عدم توافر اختبارات مقننة لقياس النمو الوجداني.

الدراسة الثانية:

– دراسة قام بها محمد خير بركات مناصرة سنة 2001 م بعنوان: **مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد** ، و هي رسالة الماجستير.

هدف الدراسة:

يتمثل هدف هذه الدراسة دراسة حول مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين و المعلمات القائمين على تدريس هذا المنهاج .

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراسته، واعتمد في ذلك على أداة استبيان من أجل التوصل إلى النتائج، و تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة تمثلت في 125 معلم و 231 معلمة و من المجتمع الأصلي.

نتائج الدراسة : و قد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

– أشارت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تقويم المتغيرات المستقلة و التي تعزى إلى المؤهل العلمي و هي لصالح حملة الدبلوم و لصالح الخبرة .

الاقتراحات : و من أهم الاقتراحات المتوصل إليها نذكر :

– أوصى الباحث بضرورة الاهتمام بمنهاج التربية البدنية و الرياضية من قبل وزارة التربية و التعليم ، بالاضافة إلى تعيين معلمين و معلمات متخصصين بتدريس هذا المنهاج في كل مدرسة.

الدراسة الثالثة :

دراسة قام بها الحاج قادري سنة 2011 بعنوان: **دراسة واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ،** وهي رسالة ماجستير منشورة، جامعة الجزائر – 3– الجزائر.

هدف الدراسة:

يتمثل هدف هذه الدراسة حول الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، من ناحية الكفاءة البشرية، والوسائل والفضاءات المخصصة لذالك، و أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم معالم شخصية التلميذ، ومدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في تنميته.

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراسته، و يتمثل مجتمع الدراسة في معلمي ومدراء الطور الابتدائي، بصفتهم الطرف المباشر في العملية التربوية، من خلال إشرافهم على تدريس مادة التربية البدنية والرياضية كمادة أخذت الطابع الرسمي في البرنامج الدراسي ، وبناء عليه تم اختيار العينة من المعلمين بطريقة عشوائية بسيطة مثلت أكثر من 10 % من مجتمع الدراسة، فكانت العينة الحقيقة قد بلغت625 ، أما فيما يخص عينة المدراء فكانت هي الأخرى قد اختيرت بطريقة عشوائية بسيطة، مثلت 6 %من مجتمع الدراسة البالغ 834 مدير مدرسة، وهو ما يمثل 50 مدير، واعتمد في ذلك على استبيان موجه إلى كل من معلمي ومدراء الطور الابتدائي.

نتائج الدراسة : و قد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

– منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق الأهداف المسطرة.

– الوضعية الحالية للمدرسة الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل والفضاءات غير ملائمة تماما لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

– نقص المرافق والوسائل الرياضية المخصصة للنشاط الرياضي وعدم تخصص المعلم تعتبر من أهم العوائق التي تعترض سبيل المعلم في تحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج.

الاقتراحات : و من أهم الاقتراحات المتوصل إليها نذكر :

– ضرورة إسناد تدريس مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي إلى متخصصين من خريجي المعاهد الجامعية التي أصبحت منتشرة عبر العديد من ولايات الوطن من حملة شهادة الليسانس و التقنيين السامين والمربين الرياضيين.

– ضرورة تدعيم المدارس الابتدائية بالوسائل الضرورية والملائمة لسن التلاميذ وقدراتهم البدنية والعقلية بالشكل الذي يضمن الأمن والسلامة للتلاميذ خلال نشاطهم.

– ضرورة تخصيص فضاءات للممارسة الرياضية من خلال الألوان والأشكال والمحيط الشيء الذي يساعد في تحبيب المدرسة للتلاميذ مما يجعلها قطب جذب، بدل أن تكون مصدر نفور، كما أصبح من الضروري تزويد المدارس بغرف تبديل الملابس للتلاميذ، كي ننمي لديهم ثقافة رياضية سليمة، وتعليمهم الكثير من العادات الصحية السليمة من خلال التعود على تغيير اللباس والنظافة بعد الحصة.

الدراسة الرابعة:

– دراسة قام بها حاجي زكي سنة 2015 م بعنوان: **إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي و دورها في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى التلاميذ** ، و هي رسالة الماستر، من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي عقود ما قبل التشغيل.

هدف الدراسة:

يتمثل هدف هذه الدراسة دراسة حول دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية المهارات الإجتماعية للتلاميذ من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية .

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراسته، واعتمد في ذلك على استبيان موجه إلى معلمي التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي على مستوى ولاية المسيلة ، و من أجل التوصل إلى النتائج تم اختيار عينة الدراسة بطريقة قصدية و المقدرة بالنسبة المئوية والتي تقدر ب20،77% من المجتمع المتاح الذي يقدر ب77 معلما أي أن عينة الدراسة تمثلت في 16 معلم.

نتائج الدراسة : و قد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

– لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تكوين مهارة الإتصال و التكوين للتلميذ .

– لحصة التربية البدنية و الرياضية دور في تكوين مهارة العمل الجماعي .

– توجد صعوبات عديدة تحول دون إدماج التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي .

الاقتراحات : و من أهم الاقتراحات المتوصل إليها نذكر :

– ادماج أساتذة مختصين في مادة التربية البدنية و الرياضية في جميع المراحل التعليمية و خاصة المرحلة الإبتدائية .

– زيادة الحجم الساعي امادة التربية البدنية و الرياضية و ترسيمها بشكل رسمي .

– ضرورة التواصل المباشر بين المعلمين و تلاميذهم لان ذلك يؤدي الى نمو المهارات الإجتماعية .

– الإهتمام بالرياضة في المدارس الإبتدائية لكونها القاعدة الأساسية لتربية جيل المستقبل .

الدراسة الخامسة:

– دراسة قام بها دشيشة الأمين سنة 2013 م بعنوان: **دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم المواطنة** ، و هي رسالة الماستر، دراسة ميدانية على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة.

هدف الدراسة:

يتمثل هدف هذه الدراسة دراسة حول دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية .

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراسته، واعتمد في ذلك على أداة القياس و تطبيقه على أساتذة التربية البدنية و الرياضية في الطورين المتوسط و الثانوي على مستوى ولاية المسيلة ، و من أجل التوصل إلى النتائج تم اختيار عينة الدراسة بطريقة عشوائية بسيطة و المقدرة بالنسبة المئوية والتي تقدر ب20% من المجتمع المتاح الذي يقدر ب 508 أستاذ أي أن عينة الدراسة تمثلت في 102 أستاذ، أي 32 أستاذ في الطور الثانوي و 70 أستاذ في الطور المتوسط.

نتائج الدراسة : و قد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

– منهاج التربية البدنية و الرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الإنتماء و الولاء من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

– منهاج التربية البدنية و الرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الوعي السياسي من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

– منهاج التربية البدنية و الرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الديمقراطية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

الاقتراحات : و من أهم الاقتراحات المتوصل إليها نذكر :

– وجوب مراعاة التسلسل و التتابع و التكامل في بناء البرامج و المناهج .

– التركيز على قيم المواطنة في إعداد مناهج التربية البدنية و الرياضية.

– إثراء مناهج التربية البدنية و الرياضية ببعض القيم المواطنة.

الدراسة السادسة:

– دراسة قام بها أحمد قويسم سنة 2013 م بعنوان: **منهاج التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالرضا الحركي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي** ، و هي رسالة الماستر، دراسة ميدانية ولاية المسيلة.

هدف الدراسة:

يتمثل هدف هذه الدراسة دراسة حول التعرف على الصعوبات التي تواجه مربي التربية البدنية و الرياضية في تطبيق الأهداف في المنهاج التربوي في الميدان و مدى كفاية الوسائل التعليمية و تنوع استخدامها في حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل الإصلاحيات التربوية الحديثة في الجزائر .

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراسته، واعتمد في ذلك على استبيان موجه إلى كل من أساتذة التربية البدنية و الرياضية و تلاميذ السنة الثالثة ثانوي ، و من أجل التوصل إلى النتائج تم اختيار عينة عشوائية بسيطة ، بالنسبة للأساتذة تمثلت في 26 أستاذ من أصل 158 أستاذا ، أما بالنسبة للتلاميذ فتمثلت عينة الدراسة في 215 تلميذ و تلميذة من أصل 58 ثانوية.

نتائج الدراسة : و قد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

ما يمكن استنتاجه هو أن نجاح العملية التعليمية متوقف إلى حد كبير على مدى تطوير المناهج و البرامج المقدمة للتلميذ خلال مختلف الحصص التعليمية ، و هذا ما يزيد شعوره بالرضا عن حركاته من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

الإقتراحات : و من أهم الاقتراحات المتوصل إليها نذكر :

– زيادة حصص التربية البدنية و الرياضية حيث أن حصة واحدة تعتبر قليلة جدا.

– محاولة اجراء دراسة تحليلية مقارنة بين التدريس عن طريق الأهداف و التدريس عن طريق المقاربة بالكفاءات فيما يخص مدى تحقيق الأهداف التربوية و تحسن أداء التلاميذ و مدى رضاهم عن حركاتهم.

الدراسة السابعة:

– دراسة قام بها حميميد سفيان سنة 2014 م بعنوان: **معوقات تدريس التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية** ، و هي رسالة الماستر، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، المسيلة.

هدف الدراسة:

يتمثل هدف هذه الدراسة دراسة حول معوقات التربية الحركية في المرحلة الإبتدائية واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها .

و لقد استخدم الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق أهداف دراسته، واعتمد في ذلك على استبيان موجه إلى معلمين الطور الإبتدائي، و من أجل التوصل إلى النتائج تم اختيار عينة عشوائية بسيطة و المقدرة بالنسبة المئوية والتي تقدر ب10% من المجتمع المتاح الذي يقدر ب 200 معلم أي أن عينة الدراسة تمثلت في 20 معلم.

نتائج الدراسة : و قد أشارت الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

– لا يتم تدريس التربية الحركية في المرحلة الإبتدائية لعدم وجودها في البرنامج التعليمي لهذه المرحلة .

- لا يتم تدريس التربية الحركية في المرحلة الإبتدائية لانعدام المختصين في هذا المجال .
- لا يتم تدريس التربية الحركية في المرحلة الإبتدائية وهذا راجع إلى إفتقار المدارس للوسائل البيداغوجية الكفيلة بذلك .

الإقتراحات : و من أهم الاقتراحات المتوصل إليها نذكر :

- إدراج مختص في التربية الحركية في المرحلة الإبتدائية.
- إجراء دورات تكوينية للمعلمين في مجال اتربية الحركية.
- توفير الأجهزة و الوسائل المساعدة في تدريس التربية الحركية.
- الزيادة في الحجم الساعي لتدريس التربية الحركية.

- **التعليق على الدراسات السابقة :**

من خلال عرض هذه الدراسات التي أنجزت في هذا الصدد على عينات مختلفة و ما جاءت به من إستنتاجات حول معرفة مشكلات تنفيذ منهاج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة ، (وهو موضوع الدراسة الأولى) فقد تبين لنا أن نتائج هذه الدراسة تحقق الفرضية العامة أن هناك صعوبات تعيق تنفيذ منهاج التربية البدنية بالمرحلة المتوسطة.

أما الدراسة الثانية فتطرقت إلى دراسة مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد من وجهة نظر المعلمين و المعلمات القائمين على تدريس هذا المنهاج ، حيث أشارت هذه الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تقويم المتغيرات المستقلة و التي تعزى إلى المؤهل العلمي و هي لصالح حملة الدبلوم و لصالح الخبرة .

أما الدراسة الثالثة فتطرقت إلى الاطلاع بعمق على واقع الممارسة الرياضية في المدارس الابتدائية من خلال حصة التربية البدنية والرياضية، من ناحية الكفاءة البشرية، والوسائل والفضاءات المخصصة لذالك،و أهمية الجانب النفسي الاجتماعي في رسم معالم شخصية التلميذ، ومدى تأثير حصة التربية البدنية والرياضية في تنميته. فقد توصلت إلى أن منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق الأهداف المسطرة، و الوضعية الحالية للمدرسة الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل والفضاءات غير ملائمة تماما لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

أما الدراسة الرابعة فتطرقت إلى دور حصة التربية البدنية و الرياضية في تنمية المهارات الإجتماعية للتلاميذ من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية للطور الإبتدائي، فقد تبين لنا أنه توجد صعوبات عديدة تحول دون إدماج التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي .

أما الدراسة الخامسة فتطرقت إلى دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم المواطنة من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية فقد توصلت إلى أن منهاج التربية البدنية و الرياضية له دور متوسط في تنمية قيمة الإنتماء و الولاء و الوعي السياسي و الديمقراطية من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية و الرياضية.

أما الدراسة السادسة فتطرقت إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه مربي التربية البدنية و الرياضية في تطبيق الأهداف في المنهاج التربوي في الميدان و مدى كفاية الوسائل التعليمية و تنوع استخدامها في حصة التربية البدنية و الرياضية في ظل الإصلاحيات التربوية الحديثة في الجزائر فقد تبين لنا أن نجاح العملية التعليمية متوقف إلى حد كبير على مدى تطوير المناهج و البرامج المقدمة للتلميذ خلال مختلف الحصص التعليمية ، و هذا ما يزيد شعوره بالرضا عن حركاته من خلال حصص التربية البدنية و الرياضية.

أما الدراسة السابعة فتطرقت إلى دراسة معوقات التربية الحركية في المرحلة الإبتدائية واقتراح الحلول المناسبة لمواجهة هذه المشكلات والتغلب عليها، فقد توصلت على أنه لا يتم تدريس التربية الحركية في المرحلة الإبتدائية وهذا راجع إلى إفتقار المدارس للوسائل البيداغوجية الكفيلة بذلك.

ومن خلال الدراسات التي عرضت نستنتج أن أغلبها تطرقت إلى منهاج التربية البدنية و الرياضية وهذا ما نسعى إليه في دراستنا وذلك بالتطرق إلى معرفة معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الإبتدائي.

و كانت أوجه الإستفادة من الدراسات السابقة أن كل الدراسات اتبعت المنهج الوصفي و اتبعت الإستبيان كأداة للدراسة و كذالك استفدنا من الدراسات السابقة في توسيع ادراكنا للمشكلة و تجنب بعض السلبيات، وأسلوب إختيار عينة الدراسة و التعرف على أساليب المعالجة الاحصائية ، ضف الى ذلك ما توفرت عليه تلك الدراسات من معلومات نظرية يبني بها الباحث فصول دراسته ، و في خلاصة القول أن هذه الدراسات توضح بشكل عام الحقائق الكامنة وراء المواضيع التي يرغب الباحث في معالجتها و المتمثلة في الدراسة الذي هو بصدد معالجته.

الفصل الثاني

الإطـــار العام للدراســـة

1- تحديد المفاهيم والمصطلحات:

1-1- المنهاج:

التعريف الإصطلاحي: عرف الدمرداش سرحان المنهاج بأنه: مجموع الخبرات التربوية والثقافية والاجتماعية والرياضية والفنية التي تهيؤها المدرسة للتلميذ داخل حدودها أو خارجها بقصد مساعدتهم على النمو الشامل في جميع النواحي وتعديل سلوكهم طبقا لأهدافها التربوية. (أمين أنور الخولي و آخرون: 2011، ص17).

التعريف الإجرائي: هو مجموعة من الخبرات والمعارف المقدمة للتلميذ لتوظيفها في المواقف اليومية وفي حياته كلها.

1-2- منهاج التربية البدنية والرياضية:

التعريف الإصطلاحي: هو مجموع المعارف والحركات المناسبة للسن والنوع، ويقوم المدرس بتعليمها للطلبة كما يتيح لهم الفرصة للاستمتاع بما تعلموه بطريقة تؤدي إلى لتنمية ذاتهم تنمية شاملة متزنة، وهو موزع على دروس يتم تدريسها على مدار العام الدراسي، والدرس يعد حلقة محددة في سلسلة تشكل المنهج، حيث يرتكز أساسا على تنسيق مختلف الحركات والعمليات في صيغتها الفردية والجماعية وتكييفها بما يتماشى مع تحديد الوضعيات التي تواجه المعلم خلال الممارسة. (علي الديري و أخرون: 1993 ، ص35).

التعريف الإجرائي: هو مجموعة من الجوانب الحركية الملائمة لمختلف الفئات العمرية، ويقوم المعلم بتعليمها للتلميذ داخل المؤسسة التربوية،عن طريق مختلف الأنشطة التربوية سواء كانت فردية أو جماعية.

1-3- المرحلة الابتدائية:

التعريف الإصطلاحي: هي فترة التعليم الإلزامية للأطفال ما بين ستة سنوات وإثني عشر سنة وهي ذات دور هام في بناء أطفال وأمل المجتمع في استمرار التطور و مواصلة المسيرة ودوام التقدم. (صديقة محمد شكري: 2007، ص11).

التعريف الإجرائي: هي أول مرحلة من مراحل التعليم، وهي إجبارية وتمتد من السن ستة سنوات إلى اثني عشر سنة.

1-4- المعلم:

التعريف الإصطلاحي: عرف محمد زيان حمدان المعلم:أنه صانع التدريس وأداته التنفيذية التقليدية الرئيسية حيث يعتبر التدريس صناعة وفن ليس في متناول أي كان، بل هو مهمة عريقة وذات أبعاد تاريخية يمارسها الشخص المناسب لها، الذي يعرف فن هذه الصناعة التي تتكلف بإنتاج العقول والمفكرين وهي مهمة تعتمد كل الاعتماد على شخصية المعلم وما يتميز به من خصائص نفسية وعقلية وجسمية وقدرة على الأداء الجيد لهذه السمة والتي تتجلى لنا في عدة أعمال أهمها القيادة، التنظيم، التقييم، والتجريب، وهي أعمال لا يمكن تنفيذها بالنوعية المطلوبة إلا على يد من يدرك إدراكا حسيا لخفاياها وجماليتها. (ناصر الدين زيدي:2007،ص 16).

التعريف الإجرائي: هو الشخص المكلف بأداء العملية التعليمية، والذي يلعب دورا قياديا في تكوين أجيال المستقبل.

2- إشكالية الدراسة:

تعد مناهج التربية البدنية والرياضية أحد الوسائل المهمة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يرجو النظام التعليمي في أي مرحلة من مراحله من أهداف تعليمية وتربوية، لكونها تشتمل على الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية التي تهيئها المدارس للمتعلمين. (محمود داود الربيعي: 2011، ص 82).

فمنهاج التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية في غاية الأهمية للطفل من مختلف المجالات (المجال الحسي حركي، المجال المعرفي، المجال الوجداني)، لكل ما يتضمنه من تصرفات وسلوكات حركية عفوية وخاصة التي تكتسي صيغة اللعب، فهو يواكب نموه السريع ويسعى من خلاله إلى إثبات الذات وتأكيده في المحيط الذي يعيش فيه، وهذا ما تضمنته مناهج التربية البدنية والرياضية التي تبقى الفضاء الأول لتعلماته في صيغة اللعب، ومن الأفضل أن يجد امتداده في إطار منظم ومهيكل، تراعى فيه خصوصيته ومميزاته وحتى إمكانياته البدنية، وتلعب دور كذلك في حياة المعلم قبل وأثناء الخدمة حيث تساهم مساهمة فعالة في بناء شخصيته وتشكيل فكره والارتقاء بإمكاناته كما أنه تساعده على أداء رسالته التربوية وتحسينها، حيث يعتبر المعلم أساس العملية التربوية، فلا يمكن لأي منهاج مهما أحكم تخطيطه وتصميمه ونسج محتواه أن يؤدي دوره وهدفه المأمول بدون معلم مستوعب ومطبق لهذا المنهاج.

وقد أولت وزارة التربية الوطنية أهمية بالغة للمرحلة الابتدائية من حيث إعداد وتصميم منهاج للتربية البدنية والرياضية بما يتناسب مع خصوصيات هذه المرحلة، وتخصيص مبالغ ضخمة لإنشاء الهياكل والمرافق وتكوين إطارات وكفاءات عالية يعتمد عليها في تحقيق الأهداف التربوية للمجتمع بالتكامل مع كفاءات المواد الأخرى. (اتفاقية إطار بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ووزارة التكوين والتعليم المهنيين، اتفاقية تعاون 14/ 08/ 2004، ص 47).

ومع ذلك فقد واجهت مؤسسات التعليم الابتدائي صعوبات وعراقيل كبيرة في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية الذي يضم كل الأنشطة والفرص التربوية التعليمية التعلمية التي تتيح للمتعلم ممارسة التفكير والإبداع بهدف تحقيق النمو المتكامل وتعديل سلوك المتعلم، فهو خطة واقعية يسير وفقها المعلم والمتعلم والأنشطة المدرسية، ولكن لم يتم استغلال الأهداف والأهمية المنبثقة منه وتجسيدها ميدانيا، نظرا لعدم وجود اهتمام ملحوظ لدى بعض المعلمين التربويين، ولعل السبب في ذلك يعود إلى عدم وجود نظرة شاملة لديهم عن مناهج التربية البدنية والرياضية لعدم تخصصهم في المجال و درايتهم بخبايا هذه المرحلة، على الرغم من أهميتها الآنية و والمستقبلية فكان من الضروري الاعتماد على المعلمين المتخصصين في مجال التربية البدنية والرياضية باعتبارهم مكونين في مؤسسات تابعة للوزارات المكلفة بالرياضة والتربية الوطنية والتعليم العالي وهذا ما نصت عليه المادة "13 من القانون 10/04 الصادر بتاريخ 2004/08/14". (القانون 10/04: المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، المؤرخ في 27 جمادي الثاني الموافق ل 1425 الموافق ل 14 أوت 2004، ص 47).

لكن الواقع لا يعكس ما نص عليه القانون وهذا ما نلاحظه اليوم في المدارس الابتدائية، باعتبار معلم التربية البدنية والرياضية حجر الزاوية في العملية التربوية، الذي يجعل المتعلم ينتقل من موقف السلبية إلى موقف المواجهة والمشاركة

الإيجابية لتنمية التفكير والكشف عن المبادئ والإسهام في حل المشكلات، ولا ننسى كذالك الدور الفعال الذي يلعبه في مساعدة الطفل في النمو والتطور البدني والعقلي وتوجيه قواه الطبيعية التوجيه الصحيح ويهيئ لقواه المكتسبة البيئية التعليمية الملائمة طبقا لقواعد تربوية وعلمية سليمة، فمهما استخدم من طرق ووسائل ومناهج فإنه لا يمكن ترجمة ذلك إلى مواقف موضوعية إلا عن طريق المعلم فهو الأكثر أهمية في العملية التربوية.

ويمكن اعتبار نقص الهياكل والمعدات الرياضية من بين المعيقات التي تؤثر على تنفيذ المنهاج بشكل كبير، فهي أحد ركائز التعليم المختلفة، بحيث تساهم بدرجة كبيرة في البلوغ و الوصول إلى تحقيق أهداف المادة ، مما فرض على المعلم ضرورة إتباع طرق تدريسية تقليدية أقل فاعلية في بلوغ الأهداف المراد تحقيقها، وهذا ما يؤدي إلى وجود خلل في العملية التعليمية التعلمية.

وبناءا على هذه المعطيات نتناول بالدراسة تحليل معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي المادة، وذلك من خلال الإجابة على الإشكالية العامة التالية : **ما هي الصعوبات والعراقيل التي تواجه معلم الطور الابتدائي في تنفيذه لمنهاج التربية البدنية والرياضية؟**

2-1- التساؤلات الجزئية:

2-1-1- هل منهاج التربية البدنية والرياضية وحده كافي للمعلم لتحقيق أهداف المادة؟

2-1-2- هل عدم تخصص معلم الطور الابتدائي يعتبر عائق في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

2-1-3- هل الوضعية الحالية للمدرسة الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل مناسبة لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

3- أهداف الدراسة:

- معرفة و حصر أهم المعيقات والعراقيل التي تواجه المعلمين أثناء تنفيذهم لمحتوى منهاج التربية البدنية والرياضية.

- معرفة رأي معلمي الطور الابتدائي حول الكيفية التي يمكن بها تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية وفقا لمتطلبات الفئة العمرية.

- معرفة الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل.

4- أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء عن معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

- الكشف عن مدى عدم تطابق عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية على ما هو موجود على ارض الواقع في المدارس الابتدائية .

- لفت انتباه المسئولين في قطاع التربية إلى ضرورة تصميم وبناء المناهج على أساس احتياجات وإمكانيات كل مرحلة من مراحل التعليم.

5- الفرضية العامة:

يجد معلم الطور الابتدائي صعوبات وعراقيل مختلفة في تطبيقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

3-1- الفرضيات الجزئية:

3-1-1- منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.

3-1-2- لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

3-1-3- الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

1- الدراسة الاستطلاعية:

قبل الشروع في توزيع استمارة الاستبيان قمنا بعدة خطوات تمهيدية والمتمثلة في التعرف على ميدان العمل وذلك بزيارتنا لبعض ابتدائيات ولاية بجاية قصد الحصول على المعلومات والبيانات للتأكد من الظاهرة المدروسة والاستعانة بها في الدراسة الميدانية، ومعرفة العراقيل التي تواجهها، بالإضافة إلى مقابلة الأساتذة والتشاور معهم لأخذ إجاباتهم التي تساعدنا على الدراسة الميدانية وأرائهم حول موضوع الدراسة، وكذلك تحديد عينة البحث وضبطها و التي تمثل المجتمع الأصلي، وكذلك ضبط متغيرات الدراسة.

1-1- المجال الزماني:

لقد تم إجراء هذه الدراسة إبتداءا من منتصف شهر نوفمبر 2016 إلى غاية أواخر مارس 2017 هذا فيما يخص الجانب النظري، أما الجانب التطبيقي فكان في الفترة الممتدة مابين 02 أفريل إلى غاية 10 ماي 2017.

1-2 – المجال المكاني:

قمنا بإجراء هذه الدراسة في ولاية بجاية وذلك على مستوى إبتداءياتها وشملت عدد الإبتدائيات التي أجريت فيه الدراسة حوالي 90ابتدائية.

2- المنهج المتبع في الدراسة :

إن دراستنا لهذا الموضوع أوجب علينا الاعتماد على المنهج الوصفي " فهو المنهج الذي يتناول الأبحاث والدراسات التي تبحث في ما هو كائن الآن في حياة الإنسان والمجتمع من ظواهر وأحداث وقضايا معينة ....،والبحث وفق هذا المنهج يعد استقصاء ينصب على ظاهرة من الظواهر كما هي قائمة في الواقع،بقصد تشخيصها وكشف جوانبها ،وتحديد العلاقات بين عناصرها،أوبينها وبين ظواهر أخرى. (عزيز داود: 2011 ، ص 6).

3- مجتمع الدراسة : مجتمع الدراسة يتمثل في: معلمي الطور الابتدائي غير المتخصصين و المعلمين المتخصصين.

3-1- عينة الدراسة :

تم اختيار العينة بطريقة عشوائية بسيطة التي يتطلب استخدام هذه الطريقة ضرورة حصر كامل العناصر التي يتكون منها المجتمع الدراسة الأصلي ومعرفتها، ليتم لاحقا الاختبار من تلك العناصر لمناسبتها للدراسة.

ويعرف هذا النمط من إجراءات اختيار العينة بأنه ذلك الإجراء الذي يكون فيه لجميع أفراد المجتمع نفس الاحتمال في أن يتم اختيارهم في عينة الدراسة.

فكانت عينة الدراسة كالتالي:

أ- معلمي الطور الابتدائي غير المتخصصين الذين يشرفون على حصة التربية البدنية والرياضية، الذي كان عددهم 680 معلما.

ب- معلمي التربية البدنية والرياضية الذين يعملون ضمن عقود ما قبل التشغيل، الذين كان عددهم 268 معلما.
وفي دراستي تم أخذ عينة10 % من مجتمع البحث الأصلي.

3-2- حجم العينة المدروسة:

تضم عينة الدراسة 68 من معلمي الطور الابتدائي تم توزيع الاستبيان عليهم، ولاكن تم استرجاع 65 استمارة استبيان فمثلت عينة الدراسة، أما معلمي التربية البدنية والرياضية والذين يعملون ضمن عقود ما قبل التشغيل كان عددهم 26، بعد توزيع استمارة الاستبيان عليهم تم استرجاع 25 استمارة فمثلت عينة الدراسة.

4- الضبط الإجرائي لمتغيرات الدراسة :

المتغير المستقل: معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

المتغير التابع: معلمي الطور الابتدائي.

5- أداة الدراسة :

تعتبر الأداة وسيلة البحث التي يستعملها كل باحث في إنجاز بحثه إحدى الضروريات التي يقوم عليها لكشف الحقيقة وفك الإشكالية المطروحة.

ويعتبر الاستبيان أداة يستخدمها الباحث على نطاق واسع، للحصول على الحقائق وتجميع البيانات عن الظروف، والأساليب القائمة بالفعل، فهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات أراء المبحوثين حول ظاهرة أو موقف معين. (محمد عبيدات وأخرون: 1999، ص، 94).

بحيث يتضمن هذا الاستبيان نوعين من الأسئلة وهي:

- الأسئلة المغلقة وتكون الإجابة على هذه الأسئلة في العادة محددة بعدد من الخيارات مثل: (نعم، لا) أو (كافي، غير كافي)..... الخ.

- الأسئلة المغلقة والمفتوحة، فالمغلقة تتطلب من المفحوصين اختيار الإجابة المناسبة لها، ومجموعة أخرى من الأسئلة المفتوحة يكون فيها المفحوصين لهم الحرية في اختيار الإجابة، وبواسطتها يمكن التوصل إلى حقائق جديدة عن الموضوع أو التأكد من المعلومات المتعارف عليه.

وقد تمثلت عبارات الاستبيان في(24عبارة)؛ وذلك لقياس ثلاث محاور رئيسية تتمثل في:

1- محور خاص بمنهاج التربية البدنية و الرياضية، يتكون من 10 أسئلة.

2- محور خاص بالتكوين و التأطير، و يتكون من08 أسئلة، و الذي تم توجيهه للمعلمين غير المتخصصين فقط.

3 – محور خاص بالمرافق والوسائل الرياضية ، ويتكون من 06 أسئلة.

6- طريقة توزيع الاستبيان:

بعد ما تم صياغة الاستبيان الموجه للمعلمين وذلك حسب فرضيات الدراسة، وبعد ما تم الموافقة عليه من طرف الأستاذ المشرف تم توزيعه على عينة من المعلمين الذين وقع عليهم الاختيار،وكان ذالك شخصيا.

7- صدق وثبات الاستبيان:

7-1- الصدق: يهدف الباحث في دراسته إلى معرفة إلى أي مدى كانت أساليب وأدوات القياس التي استخدمها صادقة ومناسبة، والصدق يقصد به أن المقياس يقيس ما وضع لقياسه أي السمة أو الظاهرة التي وضع لقياسها، وتختلف الإختبارات في مستويات صدقها تبعاً لاقترابها أو ابتعادها من تقدير تلك السمة التي تهدف إلى قياسها.

وللتأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة تم عرض الاستبيان على مجموعة من المحكمين من دكاترة وأساتذة بمعهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية ممن لهم خبرة في ميدان البحث العلمي، وبعد إبداء آراءهم وتقديمهم للملاحظات تم حذف وإضافة بعض العبارات وتعديل البعض الأخر ليخرج بالشكل النهائي الذي تم توزيعه على أفراد العينة المراد دراسته.

فكان عدد الأساتذة المحكمين (05) وهم كالتالي: الدكتور أوشن بوزيد، الدكتور سعودي الجنيدي، الدكتور بجاوي فاضلي، الأستاذ بركاتي نصر الدين ، الأستاذ تكركارت فيصل.

7-2- الثبات:

تم استخدام طريقة إعادة الاختبار (test retes) للحصول على ثبات الاستبيان بإعادة تطبيقه بفاصل زمني(15) يوم ما بين التطبيق الأول والثاني على عينة مكونة من 10 معلما من خارج عينة الدراسة.

- معامل الثبات للمعلمين غير المتخصصين: 0.77.
- معامل الثبات للمعلمين المتخصصين: 0.85.

7-3- الصدق الذاتي:

ويقصد به الصدق الداخلي لعبارات الاستبيان، ويقاس عن طريق حساب الجذر التربيعي لمعامل الثبات الأداة.

وبما أن معامل الثبات الخاص بالمعلمين غير المتخصصين يساوي: 0.77 فإن معامل الصدق الذاتي كالتالي:

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{0.77} = 0.87$

- ومعامل الثبات الخاص بالمعلمين المتخصصين يساوي: 0.85، فإن معامل الصدق الذاتي هو:

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{\text{معامل الثبات}}$

معامل الصدق الذاتي = $\sqrt{0.85} = 0.92$

8- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

قمنا بالرجوع إلى الخلفية النظرية وعدد من الدراسات السابقة المشابهة وذات العلاقة بموضوع الدراسة ، حيث أننا قبل الشروع في طبع الاستبيان أجرينا الدراسة الاستطلاعية ، وبناءا عليها خرجنا بفرضيات للدراسة قمنا من خلالها بتصميم أسئلة الاستبيان .

ثم قمنا بالتأكد من صدق أداة الدراسة وذلك بعرضها على الأستاذ المشرف للدراسة ، وإجراء التعديلات بناءا على ملاحظاته ، وبعد ذلك استخدمنا صدق المحكمين كأداة للتأكد من أن الاستبيان يقيس ما أعد له ، حيث قمنا بتوزيع الاستبيان على مجموعة من الأساتذة من معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بجامعة المسيلة

وبالاعتماد على الملاحظات والتوجيهات التي أبداها المحكمون ، قمنا بإجراء التعديلات التي اتفق عليها معظم المحكمين حيث تم حذف بعض العبارات وتغيير صياغة بعضها الأخر .

وبعد أن تأكدنا من مناسبة وصحة أداة الدراسة حددنا مجتمع الدراسة الذي هو معلمي الطور الإبتدائي قمنا بتحديد عينة الدراسة وتكونت من 90 معلم موزعة على مستوى بعض إبتدائيات ولاية بجاية ، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية حيث وضحنا للعينة كيفية الإجابة على أسئلة الاستبيان ، والإجابة على استفساراتهم حول بعض النقاط والتأكيد لعينة الدراسة على ضرورة الحرص والجدية في الإجابة عن فقرات الاستبيان ، وتذكيرهم بأنها لن تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي ثم أدخلنا البيانات بواسطة أسلوب استخدام x^2 و النسبة المئوية كأسلوب إحصائي يخدم الموضوع ، وهذا لتحليل البيانات ومن ثم التوصل إلى النتائج وتقديم الاقتراحات في ضوء ذلك .

09- المعالجة الإحصائية:

بعد جمع الاستمارة الموزعة على عينة الدراسة والمقدرة ب 90 استمارة قمنا بحساب التكرارات للأجوبة لكل سؤال وبعدها تم حساب النسبة المئوية لكل سؤال بالاعتماد على القاعدة الثلاثية التالية:

عدد أفراد العينة ⟵ ٪100

عدد الإجابات المتكررة ⟵ النسبة المئوية (س)

ومنه س= $\frac{\text{مجموع الاجابات المتكررة} \times \mathbf{100}}{\text{المجموع الكلي للعينة}}$

- تم استخدام r لحساب معامل الثبات

$$\mathbf{R=} \frac{N\sum(xi.yi)-(\sum xi)(\sum yi)}{\sqrt{[n(\sum x^2)-(\sum x)^2].[n(\sum y^2)-(\sum y)^2]}}$$

- وتم استخدام x^2 لحساب دلالة الفروق بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين والفروق بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

$$x^2 = \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

حيث $fe=\sum \frac{p}{k}$ و fo = التكرار المشاهد، Fe = التكرار المتوقع.

الفصل الرابع

عرض النتائج و تفسيرها و مناقشتها

1- عرض وتحليل النتائج:

1-1- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى: و التي تنص على "منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة".

- السؤال الأول: هل بحوزتك حاليا منهاج التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المعلمون يملكون منهاج التربية البدنية والرياضية الذي أعدته الوزارة خصيصا للطور الابتدائي.

جدول رقم (02): يبين مدى اهتمام المعلمون بالامتلاك لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	الدلالة 0.05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
01	18	07	4,84	دالة	52	13	23,4	دالة	1	0,67	3,84	غير دالة
النسبةالمئوية	%72	%28			%80	%20						

من خلال الجدول رقم(02) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (01) هو x^2= 4.84 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (4.84 > 3.84) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين، ومن خلال النسب المئوية فكانت أكبر نسبة تقدر ب 72% للذين يملكون منهاج التربية البدنية والرياضية وأصغر نسبة فتقدر ب 28% للذين لا يملكونه، وإذا ما قارناهم بالمعلمين غير متخصصين فإن نسبتهم أقل من نسبة المعلمين غير المتخصصين وكان الفارق بينهما 8% وهذا ما يدل على أن المعلمون المتخصصون ليست لديهم نفس الدافع أو الرغبة لامتلاك منهاج التربية البدنية والرياضية وقد يرجع السبب معرفتهم المسبقة بهذا المنهاج.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (01) هو x^2 المحسوبة= 23.4، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (23.4 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين، بحيث كانت أكبر نسبة للمعلمين غير متخصصين الذين يملكون منهاج التربية البدنية والرياضية ب 80% والذين لا يملكونه بنسبة 20 % وهذا ما يدل على أنهم يسعون جاهدين لتسير حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جيد وتحقيق أهدافها مثلها مثل باقي المواد الأخرى.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 0.67 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة (0.67 < 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– **السؤال رقم (02):** على ماذا تعتمدون في تحضيركم لحصة التربية البدنية والرياضية؟

– **الغرض من السؤال:** حصر أهم المصادر التي يعتمد عليها المعلمون في تحضيرهم لحصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (03): يبين مدى اجتهاد المعلم في تنويع المصادر في تحضيره لحصة التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0,05
	منهاج	خبرة			منهاج	خبرة						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
02	11	14	0,36	غير دالة	29	36	0,75	غير دالة	1	0,002	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	% 44	% 56			% 44	% 56						

من خلال الجدول رقم(03) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (02) هو x^2= 0,36 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة < من x^2 المجدولة (0.36 < 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (02) هو x^2 المحسوبة= 0.75، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05 ، نجد أن x^2 المحسوبة < x^2 المجدولة (0.75 < 3.84)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

من خلال النسب المئوية كذلك تبين أن المعلمين المتخصصين والغير متخصصين كانت إجاباتهم نفسها أي نفس النسب المئوية فكانت أكبر نسبة تقدر ب 56% وهذا باعتمادهم عل الخبرات المكتسبة من خلال مشوارهم الدراسي في الجامعة تخصص تربية بدنية ورياضية من خلال مجموعة من المواد التي كانت مقررة تدريسها وهذا بالنسبة للمعلمين المتخصصين، أما المعلمين غير المتخصصين فيرجع إلى سنوات العمل في ميدان التعليم، وهو دليل على أن معلم المدرسة الابتدائية ليس لديه ميول أو اهتمام بتوسيع معلوماته من خلال الإطلاع على مراجع تساعده على إثراء درس التربية البدنية والرياضية وربما يعود هذا إلى اعتماد المعلمون على خبراتهم، وهذا ربما أنه في السابق لم يكن هناك منهاج خاص بالتربية البدنية والرياضية.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 0,002 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة (0,002 < 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– **السؤال (03):** هل ترون أن منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق الأهداف المسطرة؟

– **الغرض من السؤال:** معرفة مدى كفاية منهاج التربية البدنية والرياضية وحده للوصول للأهداف المسطرة.

جدول رقم(04): يبين مدى كفاية المنهاج وحده في تحقيق الأهداف.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	كاف	غير كاف			كاف	غير كاف					
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات					
03	08	17	3,24	غير دالة	19	46	11,21	دالة	1	0,06	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	% 32	% 68			% 29	% 71					

من خلال الجدول رقم(04) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (03) هو x^2= 3.24 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة < من x^2 المجدولة (3.24 < 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (03) هو x^2 المحسوبة= 11.21، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (11.21> 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين، بحيث أن معلم المدرسة الابتدائية يعتمد على الخبرات المكتسبة فيعتبر المنهاج غير كاف وهو عامل مساعد فقط وهي إشارة غير مباشرة إلى ضرورة توفر عوامل أخرى مساعدة ومكملة للمنهاج حتى يستطيع المعلم من تقديم مادة ذات قيمة للتلميذ، مثل التكوين المتخصص وعوامل أخرى مادية وهو ما سنكشفه في المحورين المتعلقين بالتكوين والتأطير ومحور الوسائل والمرافق.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 0,06 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة (0,06 < 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم(04): هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج؟

– الغرض من السؤال: حصر درجة الصعوبة من خلال النسب المئوية في تطبيق محتوى المنهاج.

جدول رقم (05): يوضح مدى قدرة المعلم في ظل غياب تكوين متخصص في تجسيد محتوى المنهاج ميدانيا.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	نعم	لا			نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات					
04	18	07	4.84	دالة	46	19	11,21	دالة	1	0.013	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	% 72	% 28			% 71	% 29					

من خلال الجدول رقم(05) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (04) هو x^2= 4.84 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (4.84 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق بـ x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (04) هو x^2 المحسوبة= 11.21، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (11.21 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

تظهر لنا نتائج الجدول(05) أن 72% من المعلمين المتخصصين و 71% من المعلمين غير متخصصين يجدون صعوبات في تطبيق محتوى منهاج التربية البدنية والرياضية و28% من المعلمين المتخصصين و 29% من المعلمين الغير متخصصين يرون عكس ذالك، ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا أن المعلم يحاول جاهدا تطبيق محتوى المنهاج، لا كنهم دائما ما يجد صعوبات في ترجمة هذا المحتوى إلى نشاطات علمية تطبيقية على شكل ألعاب رياضية تتماشى مع سن تلاميذ الطور الابتدائي وهو دليل واضح على نقص التكوين المتخصص هذا من جهة المعلمين غير المتخصصين، أما المعلمين المتخصصين فيرجع السبب إلى عدم وجود هياكل ووسائل رياضية أين يمكن لهم ترجمة الأهداف المسطرة في المنهاج إلى ألعاب وتمارين تتناسب مع القدرات البدنية للتلاميذ.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 0.013 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة (0.013> 3.84) وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم(05): بـ ماذا يتميز منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

– الغرض من السؤال: كشف نظرة المعلمين للكيفية التي تم فيها وضع المنهاج.

جدول رقم (06): يوضح مدى تماشي المنهاج مع الواقع.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		الدلالة	x^2 المحسوبة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	نظري	تطبيقي			نظري	تطبيقي						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
05	18	07	4,84	دالة	44	21	دالة	8,13	1	0,15	3,84	غير دالة
النسبةالمئوية	%72	% 28			%68	%32						

من خلال الجدول رقم(06) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (05) هو x^2= 4.84 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى

الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (4.84 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (05) هو x^2 المحسوبة= 8.13، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (8.13 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين، وتبين كذلك من خلال النسب المئوية أن 72% من المعلمين المتخصصين يرون أن المنهاج يتميز بالطابع النظري باعتبار أن المنهاج لم يتم إعداده على شكل تمارين و ألعاب و 28% منهم يرون أنه يتميز بالطابع التطبيقي وأهدافه قابلة للتطبيق ميدانيا.

أما المعلمين غير متخصصين تبين أن 68% منهم يرون أن المنهاج يتميز بالطابع النظري و 32% يرون أنه يتميز بالطابع التطبيقي.

ونفسر هذه النتائج أن معظم معلمي الطور الابتدائي يجيدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهج باعتبارهم لم يتلقوا تكوينا متخصصا مما يجعلهم لا يوظفون محتواهم بطريقة صحيحة، ظف إلى ذلك غياب دورات تكوينية لشرح طرق تطبيق المنهاج تطبيقا صحيحا وفق ما يتناسب مع الأغراض والأهداف المسطرة.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 0.15 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة (0.15 < 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم(06): هل المرافق والوسائل المتوفرة في مؤسستكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج؟

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كانت الوسائل و المرافق المتوفرة المحيطة بالمعلم ملائمة لتطبيق المنهاج.

جدول رقم(07): يبين رأي المعلمين في أهمية المرافق والوسائل في تجسيد محتوى المنهاج.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		الدلالة	x^2 المحسوبة	المعلمين غير متخصصين		الدلالة	x^2 المحسوبة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
06	06	19	دالة	6,76	13	52	دالة	23,4	1	0,17	3,84	غير دالة
النسبةالمئوية	%24	%76			%20	%80						

من خلال الجدول رقم(07) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (06) هو x^2= 6.76 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (6.76 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (06) هو x^2 المحسوبة= 23.4، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (3.84 < 23.4)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

ومن خلال النسب المئوية كذلك نلاحظ أن كلا المعلمين المتخصصين بنسبة 76% و المعلمين غير المتخصصين بنسبة 80% أجابوا أن وضعية المرافق والوسائل التي تتوفر داخل المدارس الابتدائية غير ملائمة تماما لتطبيق محتوى المنهاج، بينما نسبة 24% من المعلمين المتخصصين و 20%من المعلمين غير متخصصين أجابوا بأنها ملائمة.

وعليه فإن معظم المدارس الابتدائية لا تتوفر على الهياكل والوسائل اللازمة لتنفيذ محتوى المنهاج، هذا ما يدل على الوضعية المزرية التي تتواجد عليها المدارس الابتدائية في الجزائر.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2= 0.17 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة (3.84 > 0.17) وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم(07): هل الوقت المخصص لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال الحصص كاف؟

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان الوقت كاف لإجراء الحصة من بدايتها إلى نهايتها.

جدول رقم (08): معرفة أهمية الوقت في تسير حصة التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 لامحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	الدلالة 0,05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
07	05	20	09	دالة	11	54	28,44	دالة	1	0,11	3,84	غير دالة
النسبةالمئوية	%20	%80			%17	%83						

من خلال الجدول رقم(08) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (07) هو x^2= 09 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (3.84 < 09) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (07) هو x^2 المحسوبة= 28.44، وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (3.84 < 28.44)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين، ومن خلال النسب المئوية كذلك يتضح أن معظم المعلمين سواء متخصص أو غير متخصصا

كانت إجاباتهم متقاربة بحيث كانت نسبة 80% للمتخصصين و 83% لغير المتخصصين للإجابة ب(لا) أي الوقت غير كاف لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية أما نسبة المجموعة الآخرة فكانت 20% للمتخصصين و17%لغير المتخصصين وذلك للإجابة ب (نعم).

وعليه فإن معظم المعلمين يرون أن الوقت(45 دقيقة) غير كافية لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية وذلك لآن الحصة تنقسم إلى ثلاثة مراحل وهي المرحلة التحضيرية والتي تشمل المناداة، التسخين، التمديدات، والمرحلة الرئيسية وتشمل الألعاب التي تحقق الهدف، والمرحلة النهائية وتتمثل في العودة إلى الهدوء، زيادة على ذلك تأخر التلاميذ في البدء في الحصة أين يضيعون الوقت في تغير الملابس لأنهم بطيئين، فوقت الحصة قليل فلا يعطي للمعلم فرصة شرح تلك الألعاب وكذا للإبداع من خلال التمارين، أما المعلمين الذين أجابوا ب (نعم) فيرون أن الوقت كاف نظرا لخصائص طفل المرحلة الابتدائية والذي لا يتحمل جهد كبير.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي $x^2 = 0.11$ وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة ($0.11 < 3.84$) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– **السؤال رقم (08)**: هل منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي يمكن تطبيقه في ظل المقاربة بالكفاءات؟

– **الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كان المنهاج يتماشى مع التطور الحاصل نظام التعليم.

جدول رقم(09): يوضح مدى تناسب المنهاج مع المقاربة بالكفاءات.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	الدلالة 0,05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
08	11	14	0,36	غير دالة	36	29	0,75	غير دالة	1	0,93	3,83	غير دالة
النسبةالمئوية	%44	%56			%55	%45						

من خلال الجدول رقم(09) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (08) هو $x^2 = 0.36$ وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,01، نجد أن x^2 المحسوبة < من x^2 المجدولة ($0.36 < 3.83$) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (08) هو x^2 المحسوبة= 0.75، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة < x^2 المجدولة ($0.75 < 3.83$)، وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين، أما فيما يخص النسب المئوية فإن نسبة 44% من المعلمين المتخصصين يرون أن المنهاج يمكن

تطبيقه في ضل المقاربة بالكفاءات و نسبة 56% منهم يرون عكس ذلك، أما المعلمون الغير متخصصين فأغلبهم بنسبة 55% يرون أنه يمكن تطبيق المنهاج في ظل المقاربة بالكفاءات وذلك أن منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي كان حديث العهد والمقاربة بالكفاءات كذلك حديثة فتم مراعاة جميع خصائص الطفل، أما البقية وبنسبة 45% فيرون أنه لا يمكن تطبيقه ربما يرجع السبب إلى عدم معرفتهم لمعنى المقاربة بالكفاءات وعلى ماذا تعتمد.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي $x^2 = 0.93$ وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة ($0.93 < 3.83$) وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم (09): هل منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي يراعي خصوصيات المرحلة العمرية.

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المنهاج تم إعداده خصيصا للطور الابتدائي.

جدول رقم (10): يوضح مدى مراعاة المنهاج للمرحلة العمرية .

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	الدلالة 0,05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
09	21	04	11.56	دالة	49	16	16.75	دالة	1	0.77	3.83	غير دالة
النسبةالمئوية	%84	%16			%75	%25						

من خلال الجدول رقم(10) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (09) هو $x^2 = 11.56$ وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,01، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (11.56> 3.83) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (09) هو x^2 المحسوبة= 16.75، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (16.75 > 3.83)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

ومن خلال النسب المئوية كذلك يتضح أن نسبة إجابة كلا المعلمين كانت كبيرة بحيث نسبة 84% من المعلمين المتخصصين أجابوا بـ (نعم) و 16نسبة % منهم أجابوا (لا) و المعلمين غير المتخصصين أجابوا بنسبة 75% ونسبة 25% أجابوا بـ (لا).

ونفسر النتائج على أن كلا المعلمين يرون أن المنهاج المسطر للطور الابتدائي يتناسب مع خصوصيات المرحلة العمرية، من حيث إعداده على شكل ألعاب يستطيع طفل هذه المرحلة استيعابها وكذا يعطي فرصة للمعلم لكي يكون مدركا لتلك الألعاب ومتطلباتها.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي $x^2 = 0.77$ وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة ($0.77 < 3.83$) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم (10): هل منهاج التربية البدنية والرياضية يلعب دور في تكوين الطفل من مختلف النواحي(الحس حركي – الوجداني – المعرفي)؟

– الغرض من السؤال: معرفة إذا كان المنهاج يحيط بالطفل من جميع النواحي.

جدول رقم (11): يوضح مدى إلمام المنهاج بجميع النواحي المتعلقة بالطفل.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	الدلالة 0,05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
10	22	03	14.44	دالة	52	13	23.4	غير دالة	1	0.79	3.83	غير دالة
النسبةالمئوية	%88	%12			%80	%20						

من خلال الجدول رقم(11) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (10) هو $x^2 = 14.44$ وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (14.44> 3.83) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (10) هو x^2 المحسوبة= 23. 4، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0,05، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (23.4 > 3.83)، وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (11) أن معظم المعلمين سواء متخصصا أو غير متخصص كانت نسب الإجابة ب (نعم) كبيرة حيث أن نسبة 88%كانت لصالح المعلمين المتخصصين ونسبة 80%كانت لصالح المعلمين غير متخصصين، أما بالنسبة للإجابة ب (لا) فكانت نسبة 12% لصالح المعلمين المتخصصين ونسبة 20%لصالح المعلمين غير متخصصين.

ونفسر هذه النتائج أن منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي راعى جميع نواحي الطفل مما يجعل الطفل يكتسب كل متطلباته، ويحصل على قدر عالي من الخبرات والمعارف التي تساعده في حياته الدراسية بصفة خاصة والحياة اليومية بصفة عامة.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي $x^2 = 0.79$ وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة ($0.79 < 3.83$) وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

1-2- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية: و التي تنص على " لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية".

- السؤال رقم (11): هل مارست نشاطا رياضيا معينا من قبل؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى ولوع المعلمين بالرياضة.

جدول رقم (12): يبين مدى اهتمام المعلمين بالرياضة.

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات					
11	41	24	4.44	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%63	%37					

من خلال الجدول رقم(12) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (11) هو $x^2 = 4.44$ وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة ($4.44 > 3.84$) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

يتضح من خلال الجدول أنه هناك نسبة معتبر من المعلمين مارسوا رياضة معينة، بحيث قدرت نسبتهم بـ 63 % ، وهذا ما يدل وجدود وعي للممارسة الرياضة، أما المعلمين الآخرين وغير الممارسين للرياضة فكانت نسبتهم تقدر بـ 37%، فقد يرجع السبب إلى العمل المستمر والذي لا يسمح لهم بممارسة النشاط الرياضي لعدم وجود وقت فراغ، وكذا نقص الوعي لممارسة الرياضة له تأثير سلبي وظف إلى ذالك المرحلة السابقة أين هناك نقص كبير في القاعات الرياضية والعامل البشري.

- السؤال رقم(12): خلال تكوينكم العام لمهنة التعليم هل تلقيتم تكوينا متخصصا في مادة التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض من السؤال: معرفة إن تلق المعلم تكوين معين في التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (13) يوضح صيغة التكوين الذي تلقاه المعلم.

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات					
12	18	47	12.93	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%28	%72					

من خلال الجدول رقم(13) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (12) هو x^2= 12.93 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (12.93 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

وتظهر لنا النسب المئوية أن نسبة 72% من المعلمين لم يتلقوا تكوينا في مادة التربية البدنية والرياضية، أما النسبة الأخرى صرحوا أنهم تلقوا تكوينا، وعليه فمعظم المعلمين لم يتلقوا أي تكوين في التربية البدنية والرياضية خلال مسارهم الأكاديمي، وهذا ما يدل على أن التكوين الذي تلقوه كان تكوينا ليس له علاقة بالنشاط الرياضي، كاللغة العربية أو الفرنسية ....الخ.

– **السؤال رقم (13)**: هل سبق لكم أن أجريتم تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينهم الأكاديمي لمهنة التعليم؟

– **الغرض من السؤال:** معرفة مدى اهتمام المعلم بتطور قدراته واكتساب خبرات ومعارف جديدة.

جدول رقم (14): معرفة مدى اهتمام المعلم بالدورات و التربصات التي تجرى خارج الإطار الرسمي المرتبط بالتعليم.

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات					
13	16	49	16.75	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%25	%75					

من خلال الجدول رقم(14) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (13) هو x^2= 16.75 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (16.75 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

ومن خلال الجدول رقم (14) يتبين أن غالبية المعلمين غير المتخصصين لا يولون أهمية لهذه الدورات فكانت أكبر نسبة متحصل عليها تقدر ب 75% والمجموعة الآخرة منهم فكانت النسبة المتحصل عليها هي 25% يولون لها أهمية، و تدل هذه النتائج أن غالبية المعلمين ليس لديهم اهتمام من هذه الناحية بل يفضلون التعليم دون النظر إلى الأمور الأخرى، والمجموعة الأخرى فلديهم مشاركات في بعض الدورات وذلك من أجل تحسين مستواهم.

– **السؤال رقم(14)**: هل إقامة دورات تكوينية كافية للمعلم لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية بطريقة فعالة؟

– **الغرض من السؤال:** معرفة مدى نجاعة هذه الدورات في التعليم.

جدول رقم (15): يوضح نظرة المعلمين للدورات التكوينية في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	كافية	غير كافية					
	تكرارات	تكرارات					
14	21	44	8.13	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%32	%68					

من خلال الجدول رقم(15) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (14) هو x^2= 8.13 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (8.13> 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

ومن خلال الجدول رقم (15) نلاحظ أن نسبة 68% من المعلمين يرون أن الدورات التكوينية وحداها لا تكفي للمعلم لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية بطريقة فعالة مما يؤكد على ضرورة التكوين المتخصص للمعلم، بالإلمام بجميع الخبرات والمعارف التي تسمح له بتقديم الإضافة المرجوة منه والوصول إلى المبتغى، وظف إلى ذلك أنه يمكنه تدارك الخلل إن وجد في المنهاج ولا ننسى الهياكل والوسائل أن لها دور رئيسي تنفيذ المنهاج حتى ولو كانت هذه الدورات لها فاعلية وهذا ما سنتطرق إليه في المحور اللاحق، عكس المعلم غير متخصص فدائما يجد صعوبات في بتسيير حصة التربية البدنية والرياضية.

– **السؤال رقم (15)**: هل أنت حريص على ممارسة الرياضة بصفة منتظمة؟

– **الغرض من السؤال:** معرفة مدى استمرار المعلمين في ممارسة الرياضة.

جدول رقم(16) يوضح مدى حرص المعلمين على ممارسة النشاط الرياضي.

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات					
15	52	13	23.4	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%80	%20					

من خلال الجدول رقم(16) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (15) هو x^2= 23.4 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (23.4 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

ومن خلال الجدول رقم (16) يتضح أنه هناك عدد معتبر من المعلمين يمارسون الرياضة بصفة منتظمة وهو ما أكدته النتائج بحيث كانت نسبة 80% من المعلمين يمارسون الرياضة بصفة منتظمة ونسبة 20% غير ممارسين للرياضة بصفة منتظمة، ومنه نستنتج هذا الحرص على ممارسة النشاط الرياضي قد يكون من أجل المحافظة على صحة الجسم .

– **السؤال رقم(16)**: هل لديك إلمام بالإسعافات الأولية؟

– **الغرض من السؤال**: معرفة مدى تحكم المعلمين في الإسعافات الأولية وتطبيقها عند الضرورة.

جدول رقم (17): يبين مدى اهتمام المعلمين بالإسعافات الأولية وتوظيفها في الحياة العملية واليومية.

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات					
16	46	19	11.21	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%71	%29					

من خلال الجدول رقم(17) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (16) هو x^2= 11.21 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (11.21 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

من خلال الجدول رقم (17) يتضح لنا أن أغلبية المعلمين لهم معرفة بالإسعافات الأولية فكانت النسبة المتحصل عليها تقدر بـ 71% أما المجموعة الأخرى فليست لهم نظرة للإسعافات لأولية، فقدرت نسبتهم بـ 29%.

ونفسر هذه النتائج أن غالبية المعلمين لديهم معرفة بالإسعافات الأولية نظرا لأهميتها سواء داخل مؤسساتهم التربوية أين يزاولون عملهم أو حتى في حياتهم اليومية، بحيث تساعده على أن يكون مسعفا إذا حدث طارئ خاصة وأن المدارس الابتدائية تفتقد إلى هياكل ووسائل مطابقة لشروط السلامة وهذا ما سنكشفه في المحو المتعلق الهياكل والوسائل، زيادة على ذالك أنهم يمكنهم تقديم يد للعون للغير.

– **السؤال رقم(17)**: هل من الضروري توظيف معلمين متخصصين في التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي؟

– **الغرض من السؤال:** معرفة نظرة المعلمين لأهمية للتكوين المتخصص.

جدول رقم (18): يبين أراء المعلمين للتوظيف المعلمين المتخصص في مادة التربية البدنية والرياضية .

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	ظروري	غير ظروري					
	تكرارات	تكرارات					
17	65	00	65	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%100	%00					

من خلال الجدول رقم (18) يتضح أن جميع المعلمين كانت إجابتهم واحدة، وهي ضرورة توظيف معلمين متخصصين في التربية البدنية والرياضية فكانت نسبتهم 100/%.

ونفسر هذه النتائج أن كلا الفئتين يؤكدون على ضرورة توظيف معلمين في التربية البدنية والرياضية وهذا ما يدل على أنهم يجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج وتحقيق الأهداف المسطرة نظرا لتكوينهم العام في مسارهم الأكاديمي، فالمعلم المتخصص يستطيع إيجاد حلول وطرق ناجعة تسهل عليه التعامل مع التلاميذ بمختلف مستوياتهم، وكذا تشخيص النقائص المحتملة.

– **السؤال رقم(18)**: هل ترى أن لتخصص المعلم دور في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

– **الغرض من السؤال:** معرفة إن كان للتخصص أهمية في تنفيذ المنهاج.

جدول رقم (19): يبين مدى إلحاح المعلمين على دور التخصص في تنفيذ منهاج التربية البدني والرياضية.

رقم العبارة	المعلمين غير المتخصصين		x^2 المحسوبة	x^2 الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
	نعم	لا					
	تكرارات	تكرارات					
18	51	14	21.06	3.84	1	0.05	دالة
النسبةالمئوية	%78	%22					

من خلال الجدول رقم(19) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة رقم (18) هو x^2= 21.06 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد

ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (21.06 > 3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

يظهر لنا الجدول رقم (19) أن معظم المعلمين يرون أن لتخصص المعلم دور في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية، بحيث كانت أكبر نسبة متحصل عليها من إجابات هؤلاء المعلمين تقدر بـ 78% وأقل نسبة قدرت بـ 22%.

ونفسر هذه النتائج أنه للتخصص دور لا يمكن الاستغناء عنه، بحيث أنه كلما كان المعلم متخصصا كلما كان مبدعا في عمله ودائما ما يضيف الجديد ويرتقى بالتلاميذ إلى مستويات أكبر وكذا يستطيع تشخيص النقائص المسجلة في المنهاج و إيجاد حلول من خلال تسير حصة التربية البدنية والرياضية بشكل جيد.

1-3- عرض وتحليل النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة: و التي تنص على " الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية".

- السؤال رقم (19): هل يوجد بمدرستكم ملعب أو مساحة مهيأة خصيصا لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية؟

- الغرض من السؤال: معرفة مدى اهتمام المدارس الابتدائية بالتربية البدنية والرياضية من خلال بتخصيص مساحة لممارسة الرياضية.

جدول رقم (20) : يبين مدى توفر المدارس الابتدائية على فضاء لممارسة الرياضة.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	موجودة	غير موجودة			موجودة	غير موجودة						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
19	08	17	3.24	غير دالة	19	46	11.21	دالة	1	0.06	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	%32	%68			%29	%71						

من خلال الجدول رقم(20) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (19) هو x^2= 3.24 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة < من x^2 المجدولة (3.24< 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (19) هو x^2 المحسوبة= 11.21، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05 ، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (11.21 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

من خلال الجدول رقم (20) يتضح لنا أن عدد معتبر من المدارس الابتدائي لا تتوفر على المساحات المهيأة للنشاط الرياضي فكانت نسب إجابات المعلمين المتخصصين وغير متخصصين من هذا الجانب وفق الحالة التي يعملون فيها

فكانت نسبة 68% للمعلمين المتخصصين و نسبة 71% للمعلمين غير متخصصين، بينما أقل نسبة متحصل عليه أين تتوفر هذه المدارس الابتدائية على المساحات المخصص للإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، بحيث كانت نسبة 32%للمعلمين المتخصصين ونسبة 29% للمعلمين غير متخصصين.

وتدل هذه النتائج أن غالبية المدارس الابتدائية تلاميذها يجرون النشاط الرياضي داخل ساحة المدرسة المخصصة للراحة، وهذا ما يعطينا نظرة على أن هذه المدارس تعاني من هذا الجانب خاصة وأن معظمها لا تصلح للراحة أصلا لقربها من دورات المياه وكذا ضيق مساحتها وغالبا ما تكون محيط بأشجار، وفي المقابل هناك نسبة من المعلمين الذين ذكروا أن مؤسساتهم تتوفر على المساحات نظرا إما لحداثة تلك المدارس أو لموقعها.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي $x^2 = 0.06$ وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم (20): هل المساحات التي يمارس فيها التلاميذ حصة التربية البدنية والرياضية مطابقة لشروط الأمن والسلامة؟

– الغرض من السؤال: كشف مدى توفر عنصر الأمن والسلامة داخل المساحات المخصصة لنشاطهم الرياضي.

جدول رقم (21): مدى حرص المدارس الابتدائية على أمن وسلامة التلميذ.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	مطابقة	غير مطابقة			مطابقة	غير مطابقة						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
20	05	20	09	دالة	13	52	23.4	دالة	1	00	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	%20	%80			%20	%80						

من خلال الجدول رقم(21) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (20) هو x^2= 09 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (09 >3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (20) هو x^2 المحسوبة= 23.4، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05 ، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (23.4 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

من خلال الجدول رقم (21) أن معظم الفئتين من المعلمين (متخصصين وغير متخصصين)المستجوبة أن المدارس الابتدائية التي يزاولون فيه عملهم لا تتوفر على شروط الأمن والسلامة بحث كانت إجاباتهم نفسها والتي تقدر بنسبة 80% ، أما المجموعة الأخرى فكانت عكس ذلك فكانت نسبتهم تقدر ب 20%.

وتدل هذه النتائج أن هناك عدد كبير من المدارس الابتدائية لا تولي اهتمام بتوفير الأمن والسلامة لتلاميذها، خاصة وأن التلميذ يتميز بالاندفاع البدني و اللعب العشوائي، مما يجعل المعلم على إتباع طرق تحد من نشاطهم، وهذا ما يجعل التلميذ لا يبرز مهاراته والتعبير عنها، وهذا ما يدل على الوضعية الكارثية التي ألت إليها ويكمن السبب في ذلك إلى ضيق المساحة وكذا ووجود أشجار في وسطها كذا المدة التي تم تدشينها والذي كان عشوائيا ولا ننسى كذلك أن الموظفون يركنون سياراتهم داخل تلك المساحات ويصعب إقناعهم بأنها تشكا خطر على التلاميذ خاصة المدير، أما المعلمين الذين صرحوا أن المدارس التي يعملون فيه تتوفر على شروط الأمن والسلامة وقد يرجع ذلك إلى حداثة تدشين هذه المدارس أو تموقعها وسط المدينة والتي هي محل أنظار الجميع.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 00 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– **السؤال رقم (21)**: هل تتوفر لديكم مختلف الوسائل التعليمية والبيداغوجية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في مؤسستكم التربوية؟

– **الغرض من السؤال**: معرفة مدى التنوع في الوسائل لتوظيفها في مختلف الأنشطة الفردية والجماعية.

جدول رقم (22): يوضح مدى توفر الوسائل للتنوع في ممارسة مختلف النشاطات الرياضية.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	متوفرة	غير متوفرة			متوفرة	غير متوفرة						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
21	05	20	09	دالة	21	44	8.13	دالة	1	1.33	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	%20	%80			%32	%68						

من خلال الجدول رقم(22) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (21) هو x^2 = 09 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (09 >3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (20) هو x^2 المحسوبة= 8.13، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05 ، نجد

أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (8.13 > 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

من خلال الجدول رقم (22) يبين لنا أن نسبة 80 % من المعلمين المتخصصين و نسبة 68% من المعلمين غير المتخصصين أكدوا أن المؤسسات التربوية التي يعملون فيه تفتقد لمختلف الوسائل الرياضية، أما المجموعة الأخرى من كلا الفئتين يرون عكس ذلك، بحيث قدرت نسبة المعلمين المتخصصين 20% ونسبت المعلمين غير المتخصصين بـ 32%. وعليه فإن هذه النتائج تدل على أنه هناك عدد معتبر من المدارس الابتدائية التي لا تتوفر على مختلف الوسائل سواء في النشاط الفردي أو الجماعي مثل (الكرات، أقماع، حلقات، كرات طبية .....الخ) مما يجعل المعلم على برمجة نشاط واحد ويكون على طول الموسم الدراسي وهذا ما يخلق لدى التلاميذ نوع من الملل وتكون دافعيتهم لممارسة الرياضة ناقصة، عكس المجموعة الأخرى أين عبروا على أن المؤسسات التربوية التي يعملون فيها تتوفر على مختلف الوسائل وهذا ما يجعلهم ينوعون في الأنشطة الرياضية وجلب انتباه التلاميذ للممارسة الرياضة وتجعلهم متشوقون على التعامل مع هذه الوسائل.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 1.33 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم(22): هل طلبتم يوما من الإدارة توفير الهياكل والوسائل الخاصة بالتربية البدنية والرياضية؟

– الغرض من السؤال: معرفة مدى سعي المعلمين لتوفير مستلزمات التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم(23) يبين مدى إلحاح المعلمين على الإدارة بتوفير الهياكل والوسائل الرياضية.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
22	22	03	14.44	دالة	50	15	18.84	دالة	1	1.38	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	%88	%12			%77	%23						

من خلال الجدول رقم(23) نلاحظ أن "x^2" بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (22) هو x^2 = 14.44 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (14.44 >3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (22) هو x^2 المحسوبة= 18.84، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة

0.05 ، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (18.84> 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

من خلال الجدول رقم (23) يتضح أن كلا الفئتين من المعلمين (متخصصين وغير متخصصين) يجتهدون لتوفير متطلبات التربية البدنية والرياضية من خلال مطالبتهم للإدارة بجلبها فكانت نسبتهم كبيرة حيث أن نسبة المعلمين المتخصصين كانت 88% بينما المعلمين غير متخصصين فتقدر بـ77%، أما المجموعة الأخرى من كلا الفئتين فكانت إجابتهم عكس المجموعة الأولى بحث كانت نسبة المعلمين المتخصصين 12% والمعلمين غير متخصصين فتقدر بـ23%.

وتدل هذه النتائج أنه هناك عدد معتبر من المعلمين يسهرون على الارتقاء بالتربية البدنية والرياضية وذلك من خلال الإلحاح على الإدارة المدرسة لتهيئة المساحة وتوفير الوسائل الرياضية قدر المستطاع من أجل وضع التلميذ في ظروف مناسبة و تشجيعه على ممارسة النشاط الرياضي، عكس بقية المعلمين الذين لا يلحون عليها وقد يرجع السبب إلى شخصيتهم بحد ذاتها.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 1.38 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– **السؤال رقم (23)**: هل الوسائل الرياضية هي شرط أساسي وضروري لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية؟

– **الغرض من السؤال**: موقع الوسائل الرياضية داخل حصة التربية البدنية والرياضية.

جدول رقم (24): يبين قيمة الوسائل الرياضية لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	مستوى الدلالة 0.05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرات						
23	22	03	14.44	دالة	52	13	23.4	دالة	1	0.79	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	%88	%12			%80	%20						

من خلال الجدول رقم(24) نلاحظ أن "x^2 " بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (23) هو x^2 = 14.44 وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة > من x^2 المجدولة (14.44 >3.84) وبالتالي توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق ب x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (23) هو x^2 المحسوبة= 23.4، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05 ، نجد

أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (23.4> 3.84) وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

يبين لنا الجدول رقم (24) أن كلا الفئتين من المعلمين(متخصصين وغير متخصصين) كانت إجاباتهم متجهة إلى نفس الجهة وهي أن الوسائل الرياضية هي شرط أساسي لتنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بحيث كانت نسبة المعلمين المتخصصين تعادل 88% والمعلمين غير متخصصين كانت نسبتهم تقدر ب80%، بينما المجموعة الأخرى من كلا الفئتين من المعلمين يرون عكس ذلك بحيث كانت نسبهم ضعيفة فكانت نسبة 12% خاصة بالمعلمين المتخصصين و نسبة 20% للمعلمين غير متخصصين.

وتدل هذه النتائج أن معظم المعلمين يجدون صعوبات في الأشراف على حصة التربية البدنية والرياضية لانعدام الوسائل الرياضية وهذا ما أكدت عليه النتائج المتحصل عليها في الأسئلة السابقة مما يجعلهم يؤكدون على ضرورة توفرها خاصة في المدارس الابتدائية لأن طفل هذه المرحلة يريد أشياء ملموسة وليست مجردة، أما العلمين من كلتا الفئتين والذين يرون عكس زملائهم فيرجع ذلك إلى أنهم يمكنهم تنفيذ حصة التربية البدنية والرياضية بأشياء بسيطة مثل استخدام أجسام الأطفال مثلا.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 0.79 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

– السؤال رقم (24): هل تولي إدارة المدرسة اهتمام بالتربية البدنية والرياضية وذلك بتوفير متطلباتها مثلها مثل المواد الأخرى؟

– الغرض من السؤال: معرفة مدى قيمة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للإدارة وبنفس الدرجة مع باقي المواد.

جدول رقم (25) يبين نظرة الإدارة للتربية البدنية والرياضية مقارنة بالمواد الأخرى.

رقم العبارة	المعلمين المتخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	المعلمين غير متخصصين		x^2 المحسوبة	الدلالة	درجة الحرية	x^2 بين الفئتين	x^2 الجدولية	الدلالة 0,05
	نعم	لا			نعم	لا						
	تكرارات	تكرارات			تكرارات	تكرارات						
24	09	16	1.96	غير دالة	19	46	11.21	دالة	1	0.38	3.84	غير دالة
النسبةالمئوية	%36	%64			%29	%71						

من خلال الجدول رقم(25) نلاحظ أن "x^2 " بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين لنص العبارة رقم (24) هو x^2 = 1.96وذلك عند درجة الحرية = 1، وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05، نجد أن x^2 المحسوبة < من x^2 المجدولة (1 .96 < 3.84) وبالتالي لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين.

أما فيما يتعلق بـ x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين لنص العبارة (24) هو x^2 المحسوبة= 11.21، وذلك عند درجة الحرية = 1 وبمقارنة x^2 المحسوبة مع x^2 المجدولة عند درجة الحرية واحد ومستوى الدلالة 0.05 ، نجد أن x^2 المحسوبة > x^2 المجدولة (11.21> 3.84)، وبالتالي هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين.

يتضح لنا من خلال الجدول رقم (25) أن هناك عدد معتبر من كلا الفئتين من المعلمين يرون أن الإدارة المدرسة لا تعطي نفس القيمة للتربية البدنية والرياضية مقارنة مع المواد الأخرى فكانت نسبة 64%للمعلمين المتخصصين ونسبة71% بالنسبة للمعلمين غير متخصصين، أما نسب الفئتين من المعلمين والذين أجابوا أن الإدارة تولي اهتمام بالتربية البدنية والرياضية فكانت نسبة 36% للمعلمين المتخصصين ونسبة 29% بالنسبة للمعلمين غير متخصصين.

ونفسر هذه النتائج أن للإدارة نظرة سلبية للتربية البدنية والراضية في الطور الابتدائي بحيث تعتبرها أنها مضيعة للوقت فيتم تحويل هذه الحصة إلى حصة للمراجعة، أو أنها عاجزة عن تخصيص ملعب ووسائل خاص بهذه المادة لظروف معينة كموقع تلك المدرسة الابتدائية و الطابع البشري لتلك المدرسة وهو ما أثبتته نتائج الأسئلة السابقة، أما للمعلمين الذين عبروا على أن الإدارة تولي أهمية لهذه المادة كباقي المواد فيعتبر مؤشر إيجابي وهو ما يدل على وعي الإدارة للتربية البدنية والرياضية و أهميتها بالنسبة للطفل بصفة خاصة والمجتمع بصفة عامة وجعلها ركيزة أساسية بين المواد الأخرى.

أما فيما يتعلق بقيمة x^2 بين تكرارات إجابات المعلمين المتخصصين و المعلمين غير المتخصصين فهي x^2 = 0.38 وذلك عند درجة الحرية = 1 نجد أن قيمة x^2 المحسوبة أقل من x^2 المجدولة وبالتالي ليست هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين.

2- تفسير و مناقشة النتائج :

2-1- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الأولى:

يتعلق المحور الأول بالفرضية الجزئية الأولى والتي مفادها أن منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم في تحقيق أهداف المادة.

من خلال النتائج المحصل عليه من الأسئلة والتي حددت من الرقم (01) إلى (10) والتي تحيط بالمنهاج من مختلف الجوانب أن النسب المتحصل عليها من هذا المحور مرتفعة جدا فهي محصورة مابين56% و88%، وهذا ما يدل على عدم وجود فروق ذات دلالة لإحصائية بين تكرارات إجابات كلا الفئتين من المعلمين، أي لهم نفس التوجه وهو أن المنهاج لا يكفي وحده لتحقيق الأهداف المسطرة في المنهاج، وهو ما جعلهم يلحون على ضرورة توافر مجموعة من الشروط كالتكوين المتخصص والذي من خلاله يستطيع فيه المعلم ترجمة محتوى ذلك المنهاج ميدانيا فهذا هو الغرض من التكوين المتخصص الذي يستطيع فيه المعلم المتخصص استثارة دافعية التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي من خلال برمجة مختلف الأنشطة الرياضية، وهذا هو المبتغى من كل ذالك وهو الوصول في نهاية المطاف إلى تحقيق الأهداف المسطرة أو المبرمجة في المنهاج، وهذا ما يؤكده لنا العالم "سنجر(SIENGER) أن

من أهم العوامل التي تساعد علي تحقيق أهداف التعليم هو المعلم، زيادة على ذلك فلا ننسى الهياكل والوسائل الرياضية والتي حتمت على أن لا يتم تحقيق تلك الأهداف المبرمجة وهو ما أكدته النتائج المتحصل عليه أثناء عرض وتحليل نتائج المحور المتعلق بالهياكل والوسائل أين ركزت على ضرورة توفرها لتسهل للمعلم ليقوم بعمله من جهة و جعل التلميذ يبدع وينمي تفكيره أكثر من جهة أخرى، وظف إلى ذالك الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والذي لا يتعدى 45 دقيقة أين يجد المعلم صعوبات كبيرة في الانطلاق في الحصة لوجود تأخر كبير للتلاميذ من خلال تضيع الوقت في تغير الملابس وكذا ترتيبهم في مجموعات وهذا ما يجعل المعلم يبرمج حصة عشوائية ليست لها فوائد وهو مخالف على ما هو مسطر في المنهاج.

ومن خلال ما تم تقديمه من عرض وتحليل ومناقشة نستطيع القول أن الفرضية الجزئية الأولى تحققت.

2-2- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية:

يتعلق المحور الثاني بالفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها أنه لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص في تنفيذه لمنهاج التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه.

من خلال النتائج المحصل عليه من الأسئلة والتي حددت من الرقم (11) إلى (18) أن النسب المتحصل عليها تجاوزت 50%، ومن خلال قانون x^2 فإنه هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات المعلمين غير المتخصصين وهو مؤشر يدل على ضرورة تكوين المعلم تكوينا أكاديميا متخصصا وتوظيفهم للإشراف على مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، باعتبار أن هذه المادة أخذت مكانتها بصفة رسمية في النظام التعليمي، ومهمة جدا للطفل في هذه المرحلة الذي يتميز بالنشاط الزائد والحيوية المفرطة بحيث تمنحه الفرصة للتعبير عن تصرفاته وسلوكاته داخل إطار منظم ومهيكل، والتي تبقى الفضاء الأول لتعلمه في صيغة اللعب، فهل ياترى أنه يمكن للمعلم غير المتخصص فهم طبيعة ومتطلبات طفل المرحلة الابتدائية؟ فالإجابة على هذا السؤال هي مستحيلة وهو ما أكدته النتائج المتحصل عليه أثناء استجواب أفراد العينة المدروسة، وكذا المثل الذي قال على أن فاقد الشيء لا يعطيه وهو ما ينطبق على المعلم غير المتخصص، والذي يجد نفسه أمام مواقف يصعب عليه الخروج منها كونه لا يستطيع تقديم الجديد أو حتى إجراء حصة التربية البدنية والرياضية مما ينعكس سلبا على التلاميذ ويدفعهم إلى البحث عن البديل خارج المدرسة، أو تفرغهم المطلق إلى دراسة المواد الأخرى مثل الرياضيات واللغة العربية والتربية الإسلامية و التربية المدنية، واعتبار مادة التربية البدنية والرياضية مادة ثانوية.

وعند مقارنة نتائج دراستنا المتوصل إليها في الفرضية الثانية نجد أن هنالك تشابه مع نتائج دراسة محمد خير بركات مناصرة تحت عنوان "مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد"، الذي توصل في ختام دراسته إلى نتائج تؤكد على وجود فروق ذات دلالة إحصائية ، عند مستوى الدلالة (0.05) في درجة تقويم المتغيرات المستقلة و التي تعزى إلى المؤهل العلمي و هي لصالح حملة الدبلوم و لصالح الخبرة، و أوصى بضرورة الاهتمام بمنهاج التربية البدنية و الرياضية من قبل وزارة التربية و التعليم ، بالاضافة إلى تعيين معلمين و معلمات

متخصصين بتدريس هذا المنهاج في كل مدرسة. (محمد خير بركات مناصرة: مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد ، رسالة الماجستير، 2001).

ومن خلال ما تم تقديمه من عرض وتحليل للنتائج تؤكد وتدعم صحة الفرضية الجزئية الثانية والتي مفادها أنه لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية على أكمل وجه.

2-3- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية الثالثة:

يتعلق المحور الثالث بالفرضية الجزئية الثالثة والتي مفادها أن الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

من خلال النتائج المحصل عليه من الأسئلة والتي حددت من الرقم (19) إلى (24) أن النسب المتحصل عليها كانت كبيرة بحيث تراوحت ما بين 64% و 80%، ومن خلال قانون كا^2 فإنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين تكرارات إجابات كلا الفئتين من المعلمين، وهو دليل عل أن كلا الفئتين من المعلمين يجدون صعوبات جمة أثناء إشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية لعدم وجود ملاعب أو مساحات مهيأة خصيصا لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية، فالحالة التي ألت إليها المدارسة الابتدائية في الجزائر لا تبعث على الارتياح، فمعظمها لا تتوفر على أدنى الشروط فالساحات التي يمارس فيه التلاميذ نشاطهم الرياضي شكلت ردود أفعال مشينة للطريقة التي تم وضعها فهناك ساحات معمولة بالآجر وأخرى بالإسمنت ، فهي تشكل خطر كبير على الطفل أثناء حصة التربية البدنية والرياضية أين يتميز التلاميذ باندفاع البدني ولعب عشوائي ، فالوسائل تعتبر هي الأخرى عنصرا مهما من عناصر المنهاج ، فهي تعمل على تحقيق معظم الأهداف الأساسية التي يسعى المنهاج لتحقيقها، كتكوين مدركاته وبعض الاتجاهات الايجابية، مستغلا في ذالك إقبالهم ودافعيتهم إلى التعلم نتيجة إستخدامهم للوسائل المتعددة وتعمل كذلك على اكتساب التلاميذ بعض المهارات وذلك عن طريق العروض العملية ومشاهدة الصور والأفلام التعليمية....، وإتاحة الفرص أمام التلاميذ لإجراء بعض التجارب بأنفسهم، فانعداما أوغيابها تجعل على المعلم يعتمد على نشاط واحد طوال الموسم الدراسي مما يخلق لدى التلاميذ الملل و الخمول، فبتالي لا يمكن لأي عملية تعلم أن تنتج دون وجود وسائل تعليمية تساعد على تحريك جميع حواس الطفل في التعلم، فهي تعمل على الربط بين الجانب النظري والجانب التطبيقي.

وعند مقارنة نتائج دراستنا المتوصل إليها في الفرضية الثالثة نجد أن هنالك تشابه مع نتائج دراسة لقاسم شحات جعفر الوشتيني تحت عنوان" مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض " الذي توصل في ختام دراسته إلى نتائج تؤكد على عدم توافر الوسائل التعليمية أو التدريبية التي تتيح للمعلم التدريس الجيد. (قاسم شحات جعفر الوشتيني: مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، الرياض السعودية،2000).

ومن خلال ما تم تقديمه من عرض وتحليل للنتائج المستقاة من إجابات أفراد العينة المدروسة فإن هذه الفرضية متحققة.

2-4- مناقشة النتائج المتعلقة بالفرضية العامة:

يجد معلم الطور الابتدائي صعوبات وعراقيل مختلفة في تطبيقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

من خلال الإحصائيات و التحليل المتحصل عليها من المحاور السابقة والمتعلقة بالفرضيات الجزئية الثلاثة، نستنتج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات كلا الفئتين من المعلمين، مما يدل على أنهم متفقين حول مجموعة من العراقيل والصعوبات التي يواجهونها، وأهمها المنهاج الذي يتنافى مع الواقع أو الميدان، فمن المستحسن أن يكون المنهاج يحيط بجميع عناصر العملية التعليمية، ويستوفي جميع الشروط، ظف إلى ذالك غياب التكوين المتخصص مما يجعل وجود خلل في تنفيذ محتوى المنهاج وتحقيق الأهداف المسطرة، فمن الضرورة توظيف معلمين متخصصين تكونوا في معاهد خاصة بالتربية البدنية والرياضية، باعتبارهم يمتلكون نظرة شاملة لما يتطلبه الطفل وما هي أهم الجوانب التي تحتاج إلى تسليط الضوء عليها، وهذا من خلال مجموعة من المواد التي تم دراستها خلال المسار الدراسي والتي كانت تحت إشراف أساتذة ودكاترة لهم كفاءة وخبرة بما يكفي وتسخيرها لتكوين معلمين يكون وزنهم من ذهب، والارتقاء بالمنظومة التربوية إلى أعلى مستويات، ولا ننسى كذلك على أنه يجب على مصممي المناهج أن يولوا أهمية للهياكل والوسائل والفئات ومدى مناسبتها لطبيعة وخصائص مراحل النمو لكل الفئات خاصة الطفل، ومدى إشباعهم لحاجات وميول هذه الفئة من أجل رسم الصورة الواضحة لكيفية رسم المعارف والمعلومات والقيم التربوية وتحقيق الأهداف المسطرة في نهاية المطاف، وبالتالي فعناصر المنهاج متكاملة ومترابطة فيما بينها، فكلما توفرت هذه العناصر بكفاية كلما أحرزنا تقدما ويمكننا مجارات المنظومات التربوية للدول المتقدمة، وإذا كان عكس ذلك أي توفر عنصر وغياب عناصر أخرى مكملة كما ذكرناه سابقا فإننا ندور في دائرة واحدة وهذا هو حال المنظومة التربوية في الجزائر خاصة الطور الابتدائي، ونتمنى أن تتغير النظرة نحو التربية البدنية والرياضية في هذا الطور الحساس ويكون هناك تطبيق فعلي وليس نظري للتربية البدنية والرياضية.

ومن خلال ما تم التطرق إليه في عرض وتحليل ومناقش نتائج المحاور المتعلقة بالفرضيات الجزئية وتعبيرات هؤلاء المعلمين فإن هذه الفرضية العامة متحققة.

ومن خلال مقارنة نتائج دراستنا المتوصل إليها مع نتائج دراسة الحاج قادري تحت عنوان " واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ (الحاج قادري: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر، 2010) ، توصلنا إلى نفس النتائج التي تشير إلى أن معلم الطور الابتدائي يجد صعوبات وعراقيل مختلفة في تطبيقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

الفصل الخامس

استنتـــاجات و اقتـــراحات

- **استنتاجات عامة:**

بعد تحليل وإثراء متغيرات الدراسة نظريا ، وتطبيق استبيان المتعلق بمعيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي ، على عينة مكونة من 90 معلما من متخصص وغير متخصص في بعض إبتدائيات ولاية بجاية، وبعد جمع البيانات وعرضها ومعالجتها إحصائيا ومناقشة نتائج الدراسة تم استنتاج مايلي :

– أغلب المعلمين غير المتخصصين لا يولون أهمية لتدريس مادة التربية البدنية والرياضية إما لعدم تكوينهم في هذه المادة أو لم يتلقوا على الأقل دورات تكوينية فيها أو للوضعية الحالية للمدارس الابتدائية التي لا تتوفر على الامكانيات اللازمة، مما جعلهم يحولون هذه المادة إلى مراجعة المواد الأخرى.

– أغلب المعلمون الذين تحصلوا على شهادة في التربية البدنية والرياضية ويعملون وفق عقود ما قبل التشغيل يديرون ظهورهم لهذه المادة وذلك لعدم إدماجهم كمعلمين دائمين.

– مصممي منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي لم يمسوا جميع المتغيرات المتعلق بهذا المنهاج كالتكوين المتخصص، الهياكل والوسائل.

– الوقت الذي تم برمجته في المنهاج والذي من خلاله تجرى حصة التربية البدنية والرياضية يشكل عائق كبير لدى المعلمين لتحقيق الأهداف المسطرة.

– انعدام الهياكل ونقص الوسائل الرياضية يؤدي دون تحقيق أهداف المادة.

– اتجاهات المدرسة الابتدائية سلبية نحو التربية البدنية والرياضية.

– أن القائمين على شؤون النظام التربوي الجزائري لا يولون أهمية للتربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي والاكتفاء بتدوينها فوق الورق فقط.

- **الاقتراحات:**

– يجب على المسئولين في قطاع التربية في الجزائر أن يولوا اهتمام بالتربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي في الجزائر، وذلك من خلال جعلها مادة أساسية وضرورية مثلها مثل باقي المواد، والحذو حذو الدول المتقدمة التي تجعل من التربية البدنية والرياضية قاعدة للهرم التعليمي.

– إعادة النظر في كيفية بناء المدارس الابتدائية وذلك بتخصيص مكان لإجراء النشاط الرياضي وكذا بناء قاعات رياضية تتوسط المدارس الابتدائية التي تنعدم فيها الهياكل الرياضية بحيث يمكنهم الاستنجاد بتلك القاعات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.

– عقد دورات تكوينية لتوضيح الرؤى أكثر حول الطرق المناسبة لتحقيق الأهداف التربوية.

– فتح مناصب عمل في التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، وبشكل مستمر حتى يتحقق الاكتفاء وكذا القضاء على البطالة.

– زيادة في الوقت المخصص لحصة التربية البدنية والرياضية إلى 1ساعة، وذلك لأن مدة 45 دقيقة غير كافية لتحقيق الهدف التعليمي، وهذا ما أكدته النتائج المتحصل عليها أثناء استجواب العينة المدروسة، وكذا الزيادة في عدد الحصص خلال الأسبوع.

– إعادة النظر في الطريقة التي تم تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي بحيث يستطيع المعلم ترجمة تلك الأهداف ميدانيا.

- **الآفاق المستقبلية:**

– نتوقع وجود تعديل شامل في مناهج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

– دراسة واقع حصة التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي في ظل شح الوسائل و الهياكل.

خاتمـــــــــــــة

الخاتمة:

لقد حاولنا جاهدين من خلال دراستنا أن نسلط الضوء على أهم معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي، فقمنا بتحديد المشكلة وصياغة الفرضيات في الجانب التمهيدي، ثم قمنا بتقديم الخلفية النظرية للجانب النظري.

في دراستنا للجانب التطبيقي الذي أجريناه في بعض إبتدائيات ولاية بجاية، وانطلاقا من المشكلة المطروحة والمعايشة في الميدان، ومن خلال الاستمارة الإستبيانية الموجهة إلى المعلمين المتخصصين والغير متخصصين، وبعد عرض وتحليل النتائج المتحصل عليها، ومناقشة الفرضيات الجزئية وصولا إلى الفرضية العامة، تبين أن جل المعلمين من كلتا الفئتين يجيدون صعوبات جمة في هذا المنهاج، الذي هو عبارة عن نظري فقط، وكذا مناشدتهم للجهات المسئولة في النظام التربوي على العمل على توفير الهياكل والوسائل الرياضية اللازمة لتحقيق أهداف هذا المنهاج ميدانيا، وزيادة على ذلك إلحاحهم المستمر على ضرورة توظيف معلمين متخصصين في مادة التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.

في الأخير نأمل أننا قد وفقنا في الإحاطة بهذا الموضوع ولو بالقليل وأن يكون في خدمة الباحثين لزيادة التعمق أكثر في هذا الموضوع الحساس وتدعيمه بوسائل بحث أكثر، ونتمنى أن تعالج هذه العراقيل في الوقت القريب، وذلك بفتح مناصب عمل في الطور الابتدائي في مادة التربية البدنية والرياضية والتكثيف من الملتقيات والأيام البيداغوجية لتوضيح الرؤى أكثر لتحقيق الأهداف المسطرة، ضف إلى ذلك تدعيم المدارس الابتدائية بالهياكل والوسائل الرياضية.

قائمة المصادر والمراجع

المصادر والمراجع

1- قائمة المصادر:

- القرآن الكريم :

أ- سورة إبراهيم، الآية " 07".

ب- سورة التين، الآية " 1- 4".

2- قائمة المراجع باللغة العربية:

1- إبراهيم أحمد مسلم الحارثي: تخطيط المناهج وتطويرها من منظور واقعي،ط1؛مكتبة الشقري الرياض،1998.

2- أحمد حسن اللقاني: تطوير مناهج التعليم،ط1؛ علم الكتاب، القاهرة، 1995،.

3- أحمد ماهر أنور حسن ، علي محمد عبد المجيد، إيمان أحمد عبد المجيد: التدريس في التربية الرياضية بين النظرية والتطبيق؛ط1، دار الفكر العربي، القاهرة، 2007 ص 188- 191.

4- أمين أنور الخولي و جمال الدين الشافعي: مناهج التربية البدنية المعاصرة، دار الفكر العربي القاهرة،2011.

5- حسن شحاتة: المناهج الدراسية بين النظرية والتطبيق، ط1؛ مكتبة الدار العربية، القاهرة 1998.

6- حلمي أحمد الوكيل و محمد الأمين المفتي: المناهج، ط1؛ مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة 1981.

7- حلمي أحمد الوكيل و محمد الأمين المفتي:المناهج المفهوم، ط1؛ مكتبة الأنجلو مصرية، القاهرة 1999.

8- حلمي أبو هجرة، محمد سعد زغلول، أيمن محمود عبد الرحمن: مدخل التربية الرياضية،ط1؛ مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2002.

9- راتب عاشور و عبد الرحيم أبو الهيجاء: المنهج بين النظرية والتطبيق، ط4؛ دار المسيرة، عمان 1998.

10- زكية ابراهيم كامل ، نوال ابراهيم شلتوت، ميرفت علي خفاجة: طرق التدريس في التربية الرياضية،ط1؛ دار الوفاء لطباعة والنشر، الاسكندرية،2007.

11- صديقة محمد شكري: أهداف التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الابتدائي ودورها في تحقيق فلسفة المجتمع،ط1؛ دار الوفاء، الإسكندرية،2007.

12- صلاح الدين العمرية: علم النفس النمو،ط1؛ مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع، عمان ،2011.

13- صلاح الدين شروخ: علم الاجتماع التربوي، دار العلوم للنشر والتوزيع، عنابة، 2004.

14- عباس أحمد السامرائي و قاسم حسن حسين: التطبيق العملي في التربية الرياضية، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، بغداد، 1987.

15- عبد الحميد شرف: تكنولوجيا التعليم في التربية الرياضية؛ ط1؛مركز الكتاب للنشر، القاهرة 2000.

16- عزيز داود: مناهج البحث العلمي والتربوي، ط1؛ دار للنشر، الأردن،2011م.

17- عزيز سمارة ،عصام النمر، هشام الحسن: سيكولوجية الطفولة،ط3؛ دار الفكر العربي، عمان، 1999.

18- عصام الدين متولي عبد الله: الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية،ط1؛ دار الوفاء للطباعة والنشر، الإسكندرية،2007.

19- عصام الين متولي عبد الله و بدوي عبد العالي بدوي: طرق التدريس التربية البدنية بين النظرية والتطبيق،ط1؛ دار الوفاء لدنيا للطباعة والنشر، الإسكندرية، 2006.

20- عفاف عثمان عثمان، نادية راشد داوود، مصطفى كامل الزنكولي: أضواء على مناهج التربية الرياضية، دار الوفاء للطباعة والنشر الإسكندرية،2008.

21- علي الديري محمد السيد: مناهج التربية الرياضية، دار الفرقان، القاهرة،1993.

22- فتحي ناصر الدين زبدي: سيكولوجية المدرس ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، 2007.

23- محمد حسن العمايرية: المشكلات الصفية السلوكية- التعليمية- الأكاديمية، مظاهرها، أسبابها، علاجها، ط1؛ دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، 2007 .

24- محمد سعد زغلول ومصطفى السايح محمد: تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، ط2؛ دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية: ، 2004.

25- محمد عبيدات، محمد أبو نضار، عقلة عبيض: منهجية البحث العلمي، دار وائل للنشر عمان، 1999.

26- محمد محمود الخوالدة: أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، ط1؛: دار المسيرة عمان، 2004.

27- محمود داود الربيعي: مناهج التربية الرياضية، ط1؛ دار الكتب العلمية، لبنان، 2011.

28- مكارم حلمي أبو هجرة و محمد سعد زغلول: مناهج التربية الرياضية؛ط1، مركز الكتاب للنشر القاهرة، 1999.

29- مكارم حلمي أبو هجرة وآخرون: مدخل التربية الرياضية، ط1؛ مركز الكتاب للنشر، القاهرة،2002.

30- ناصر الدين زبدي: سيكولوجية المدرس، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر،2007.

31- ناهد محمود سعد و نيللي رمزي فهيم: طرق التدريس في التربية الرياضية،ط2؛ مركز الكتاب للنشر، القاهرة، 2004.

32- نوال إبراهيم شلتوت و محسن محمد حمص: طرق وأساليب التدريس في التربية البدنية والرياضية، ط1؛ الإسكندرية: 2007.

- المجلات:

33- النوي بالطاهر: مجلة علوم الإنسان والمجتمع، العدد 03، المركز الجامعي الوادي، الجزائر: 2012.

- القوانين والمواثيق:

34- اتفاقية إطار بين وزارة الشباب والرياضة ووزارة التربية الوطنية ووزارة التكوين والتعليم المهنيين، اتفاقية تعاون 14/ 08/ 2004.

35- القانون 10/04: المتعلق بالتربية البدنية والرياضية، المؤرخ في 27 جمادي الثاني الموافق ل 1425 الموافق ل 14 أوت 2004.

- الرسائل:

36- الحاج قادري: واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثره على النمو النفسي الاجتماعي للتلاميذ، رسالة ماجستير منشورة، جامعة سيدي عبد الله، الجزائر: 2010.

37- أحمد قويسم: منهاج التربية البدنية و الرياضية و علاقته بالرضا الحركي لدى تلاميذ الثالثة ثانوي ، رسالة الماستر، دراسة ميدانية ولاية المسيلة، 2013.

38- دشيشة الأمين : دور منهاج التربية البدنية و الرياضية في تنمية قيم المواطنة، رسالة الماستر، دراسة ميدانية على بعض أساتذة التربية البدنية و الرياضية بولاية المسيلة، 2013.

39- حميميد سفيان: معوقات تدريس التربية الحركية لتلاميذ المرحلة الإبتدائية ، رسالة الماستر، معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية، المسيلة،2014.

40- حاجي زكي: إدراج مادة التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي و دورها في تنمية بعض المهارات الإجتماعية لدى التلاميذ، رسالة الماستر، وجهة نظر معلمي التربية البدنية و الرياضية في الطور الإبتدائي عقود ما قبل التشغيل، المسيلة،2015.

41- محمد خير بركات مناصرة: مناهج التربية الرياضية للصفوف الثلاثة الأساسية في محافظة اربد ، رسالة الماجستير، 2001.

42- قاسم شحات جعفر الوشتيني: مشكلات تنفيذ منهج التربية البدنية وطرق حلها بالمرحلة المتوسطة بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية، الرياض السعودية،2000.

الـمـلاحـق

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

قسم التربية البدنية

اسم الأستاذ الفاضل:.....

الدرجة العلمية :.....

استمارة استطلاع رأي السادة الخبراء

السيد الأستاذ الدكتور /

تحية طيبة وبعد

الاستمارة المعروضة على سيادتكم بشأن استطلاع رأيكم في بناء استبيان:

المشرف والباحث يشكران مسبقا تفضلكم بالتعاون العلمي في بناء الاستبيان المنشود وإثراء الدراسة

عنوان الدراسة : **معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.**

الشهادة المحضرة : ماستر LMD

الهدف من استطلاع الرأي: بنـــاء استبيـــــــان

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من حيث :

أولا: مدى مناسبة المحاور المقترحة للاستبيان.

ثانيا: : مدى سلامة صياغة العبارات المقترحة

ثالثا. مدى مناسبة العبارات لكل محور

رابعا: : مدى ارتباط كل عبارة بالمحور نفسه (انتماء العبارة للمحور).

خامسا: حذف أو تعديل أو إضافة عبارات أخرى تعبر عن .....

ويشمل الاستبيان المقترح على 03 محاور :

المحور	اسم المحور المقترح
المحور الأول	منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.
المحور الثاني	لايستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.
المحور الثالث	الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

المحور الأول :

الرقم	المحـــور الأول : **منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
01	هل بحوزتك حاليا منهاج التربية البدنية والرياضية؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
01						
02	على ماذا تعتمدون في تحضيركم لحصة التربية البدنية والرياضية؟ **المنهاج** ☐ **الخبرة** ☐					
02						
03	هل ترون أن منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق الأهداف المسطرة؟ **كافي** ☐ **غير كافي** ☐ - إذا كانت الإجابة بـ غير كاف فأين يكمن النقص؟					
03						
04	هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج؟ **نعم** ☐ **لا** ☐ - إذا كانت الإجابة بـ نعم فأين تكمن تلك الصعوبات؟					
04						
05	بماذا يتميز منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟ **يغلب عليه الطابع النظري** ☐ **يغلب عليه الطابع التطبيقي** ☐					
05						
06	هل المرافق والوسائل المتوفرة بمؤسستكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
06						
07	هل الوقت المخصص لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال الحصص كاف؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
07						
08	هل منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي يمكن تطبيقه في ضل المقاربة بالكفاءات؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
08						

09	هل منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي يراعي خصوصيات المرحلة العمرية؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
09						
10	هل منهاج التربية البدنية والرياضية يلعب دور في تكوين الطفل من مختلف النواحي (الحس حركي – الوجدانية – المعرفية)؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					

المحور الثاني :

الرقم	المحـــور الثاني : **لايستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
11	هل مارست نشاطا رياضيا ما سابقا ؟ **نعـم** ☐ **لا** ☐					
11						
12	خلال تكوينكم الأكاديمي هل تلقيتم تكوينا متخصصا في مادة التربية البدنية والرياضية؟ **نعـم** ☐ **لا** ☐					
12						
13	هل سبق لكم أن أجريتم تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينكم الأكاديمي ؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
13						
14	هل إقامة دورات تكوينية كافية للمعلم لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟ **كافية** ☐ **غير كافية** ☐					
14						
15	هل أنت حريصا على ممارسة الرياضة بصفة منتظمة؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
15						
16	هل لديك إلمام بالإسعافات الأولية ؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
16						
17	هل من الضروري توظيف معلمين في التربية البدنية والرياضية؟ **ضروري** ☐ **غير ضروري** ☐					
17						
18	هل ترى لتخصص المعلم دور في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
18						

المحـور الثالث :

الرقم	المحـــور الثالث : **الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.**	مدى مناسبة العبارة			مدى ارتباط العبارة بالمحور	
		مناسبة	غير مناسبة	أرى التعديل	مرتبطة	غير مرتبطة
19	هل يوجد بمدرستكم ملعب أو مساحة مهيأة خصيصا لإجراء حصة التربية البدنية والرياضي ؟ **موجودة** ☐ **غير موجودة** ☐					
19						
20	هل المساحات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي مطابقة لشروط الأمن والسلامة؟ **مطابقة** ☐ **غير مطابقة** ☐					
20						
21	هل تتوفر لديكم مختلف الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في مؤسستكم التربوية؟ **متوفرة** ☐ **غير متوفرة** ☐					
21						
22	هل طلبتم يوما من الإدارة توفير الهياكل والوسائل خصيصا للنشاط الرياضي؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
22						
23	هل الوسائل الرياضية هي شرط أساسي وضروري لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟ **نعـم** ☐ **لا** ☐					
23						
24	هل تولي إدارة المدرسة اهتمام بالتربية البدنية والرياضية مثلها مثل المواد الأخرى؟ **نعم** ☐ **لا** ☐					
24						

عنوان الدراسة :

معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

اشكالية الدراسة :

- ماهي الصعوبات والعراقيل التي تواجه معلم الطور الابتدائي في تنفيذه لمنهاج التربية البدنية والرياضية؟

التساؤلات الجزئية :

س1/ هل منهاج التربية البدنية والرياضية وحده كافي للمعلم لتحقيق أهداف المادة؟

س2/ هل عدم تخصص معلم الطور الابتدائي يعتبر عائق في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

س3/ هل الوضعية الحالية للمدرسة الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل مناسبة لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

الفرضية العامة:

- يجد معلم الطور الابتدائي صعوبات وعراقيل مختلفة في تطبيقه لمنهاج التربية البدنية والرياضية.

الفرضيات الجزئية :

ف1/ منهاج التربية البدنية و الرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.

ف2/ لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية و الرياضية.

ف3/ الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل و الوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

قائمة بأسماء السادة محكمي الاستبيان

الرقم	لقب و اسم الأستاذ المحكم	الدرجة العلمية	الرتبة الحالية	القسم الأصلي	الإمضاء
01	د.				
02	د.				
03	د.				
04	أ.				
05	أ.				

جامعة محمد بوضياف – مسيلة –

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية وعلم الحركة

استمارة استبيان موجهة إلى معلمي الطور الابتدائي

في إطار إعداد مذكرة لنيل شهادة الماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية تخصص التربية وعلم الحركة، تحت عنوان " **معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضي من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي**".

يسعدني أن أضع بين أيديكم أيها المعلمين المحترمين هذه الاستمارة للإجابة عليها بوضع علامة (√) أمام الإجابة المختارة.

ونحيطكم علما أن الإجابات التي تدلونها لن تستخدم إلا لغرض علمي بحت.

ولكم مني فائق الشكر والعرفان ودمتم أوفياء لخدمة البحث العلمي.

معلومات شخصية:

الشهادة المتحصل عليه:

شهادة في التربية البدنية والرياضية ☐ شهادة الليسانس ☐

المحور الأول: منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.

السؤال01: هل بحوزتك حاليا منهاج التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 02: على ماذا تعتمدون في تحضيركم لحصة التربية البدنية والرياضية؟

المنهاج ☐

الخبرة ☐

السؤال 03: هل ترون أن منهاج التربية البدنية والرياضية كاف للمعلم لتحقيق الأهداف المسطرة؟

كاف ☐

غير كاف ☐

- إذا كانت الإجابة بـ غير كاف فأين يكمن النقص؟

.....

.....

.....

السؤال 04: هل تجدون صعوبات في تطبيق محتوى المنهاج؟

نعم ☐

لا ☐

- إذا كانت الإجابة بـ نعم فأين تكمن تلك الصعوبات؟

.....

.....

.....

السؤال 05: بماذا يتميز منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

يغلب عليه الطابع النظري ☐

يغلب عليه الطابع التطبيقي ☐

السؤال 06: هل المرافق والوسائل المتوفرة بمؤسستكم ملائمة لتطبيق محتوى المنهاج؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 07: هل الوقت المخصص لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من خلال الحصص كاف ؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 08: هل منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي يمكن تطبيقه في ضل المقاربة بالكفاءات؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 09: هل منهاج التربية البدنية والرياضية للطور الابتدائي يراعي خصوصيات المرحلة العمرية؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 10: هل منهاج التربية البدنية والرياضية يلعب دور في تكوين الطفل من مختلف النواحي (الحس حركي – الوجدانية – المعرفية)؟

نعم ☐

لا ☐

المحور الثاني: لايستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

السؤال 11: هل مارست نشاطا رياضيا ما سابقا؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال12: خلال تكوينكم الأكاديمي هل تلقيتم تكوينا متخصصا في مادة التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 13: هل سبق لكم أن أجريتم تربصات أو دورات تكوينية في التربية البدنية والرياضية خارج تكوينكم الأكاديمي؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 14: هل إقامة دورات تكوينية كافية للمعلم لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

كافية ☐

غير كافية ☐

السؤال 15: هل أنت حريصا على ممارسة الرياضة بصفة منتظمة؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 16: هل لديك إلمام بالإسعافات الأولية ؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 17: هل من الضروري توظيف معلمين في التربية البدنية والرياضية؟

ضروري ☐

غير ضروري ☐

السؤال18: هل ترى لتخصص المعلم دور في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي؟

نعم ☐

لا ☐

المحور الثالث: الوضعية الحالية للمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

السؤال19: هل يوجد بمدرستكم ملعب أو مساحة مهيأة خصيصا لإجراء حصة التربية البدنية والرياضي؟

موجودة ☐

غير موجودة ☐

السؤال 20: هل المساحات التي يمارس فيها التلاميذ نشاطهم الرياضي مطابقة لشروط الأمن والسلامة؟

مطابقة ☐

غير مطابقة ☐

السؤال 21: هل تتوفر لديكم مختلف الوسائل التعليمية الخاصة بالتربية البدنية والرياضية في مؤسستكم التربوية؟

متوفرة ☐

غير متوفرة ☐

السؤال 22: هل طلبتم يوما من الإدارة توفير الهياكل والوسائل خصيصا للنشاط الرياضي؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال 23: هل الوسائل الرياضية هي شرط أساسي وضروري لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية؟

نعم ☐

لا ☐

السؤال24: هل تولي إدارة المدرسة اهتمام بالتربية البدنية والرياضية مثلها مثل المواد الأخرى؟

نعم ☐

لا ☐

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة: معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر معلمي الطور الابتدائي.

أهمية الدراسة:

- تسليط الضوء عن معيقات تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية.

- الكشف عن مدى عدم تطابق عناصر منهاج التربية البدنية والرياضية على ما هو موجود على ارض الواقع في المدارس الابتدائية .

مشكلة الدراسة:

ماهي الصعوبات والعراقيل التي تواجه معلم الطور الابتدائي في تنفيذه لمنهاج التربية البدنية والرياضية؟

فرضيات الدراسة:

- منهاج التربية البدنية والرياضية يعد عاملا مساعدا فقط وهو غير كاف وحده للمعلم لتحقيق أهداف المادة.
- لا يستطيع معلم الطور الابتدائي في ظل غياب تكوين متخصص تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.
- الوضعية الحالية لمدارس الابتدائية من حيث الهياكل والوسائل غير مناسبة تماما لتنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية.

النتائج المتحصل عليها:

أثبتت هذه الدراسة أنه هناك عدة صعوبات وعراقيل في تنفيذ منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، فهي محصورة بين المنهاج والتكوين المتخصص والهياكل والوسائل، بحيث كانت النسب تتراوح ما بين 54% و 88%.

الاقتراحات:

- فتح مناصب عمل في التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.
- إعادة النظر في كيفية بناء المدارس الابتدائية وذلك بتخصيص مكان لإجراء النشاط الرياضي وكذا بناء قاعات رياضية تتوسط المدارس الابتدائية التي تنعدم فيها الهياكل الرياضية بحيث يمكنهم الاستنجاد بتلك القاعات لإجراء حصة التربية البدنية والرياضية.
- إعادة النظر في الطريقة التي تم تصميم منهاج التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي، بحيث يستطيع المعلم ترجمة تلك الأهداف ميدانيا.

Résumé

Titre de l'étude: les obstacles à la mise en œuvre du Programme d'éducation physique et sportive du point de vue des enseignants de phase primaire.

L'importance de l'étude:

-faire la lumière sur les obstacles à la mise en œuvre du Programme d'éducation physique et sportive dans les écoles primaires.

-la divulgation de l'étendue des éléments de non-concordance de la plate-forme pour l'éducation physique et du sport sur ce qui est sur le terrain dans les écoles primaires.

Le problème de l'étude:

Quelles sont les difficultés et les obstacles auxquels se heurtent la phase primaire des enseignants dans la mise en œuvre du Programme d'éducation physique et des sports?

Hypotheses de l'étude:

-Plate-forme pour l'éducation physique et du sport est seulement un facteur qui ne suffit pas à lui seul l'enseignant d'atteindre les objectifs de l'article.

-professeur de phase primaire ne peut pas en l'absence d'une configuration spécialisée mise en œuvre du Programme d'éducation physique et des sports.

-la situation actuelle des écoles primaires en termes de structures et de moyens ne sont pas bien adaptés à la mise en œuvre du Programme d'éducation physique et des sports.

Les résultats obtenus:

Cette étude a prouvé qu'il ya beaucoup de difficultés et obstacles à la mise en œuvre du Programme d'éducation physique et des sports dans la phase primaire, il est pris en sandwich entre le programme et les structures spécialisées, des outils et de la formation, de sorte que les proportions comprises entre 54% et 88%.

suggestions:

- positions ouvertes dans le travail de l'éducation physique et du sport dans la phase primaire.
- réexaminer comment construire des écoles primaires en allouant un lieu d'exercer une activité physique, ainsi que la construction de salles de sport médiatrices écoles primaires où il n'y a pas de structures sportives afin qu'ils puissent appeler dans les salles pour mener à bien la part de l'éducation physique et du sport.
- réexaminer la façon dont le programme d'éducation physique et du sport dans la phase de conception primaire, de sorte que l'enseignant peut traduire ces objectifs dans le domaine.

تم بحمد الله