



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي:.....

الرمز:.....

القسم : التربية البدنية

الشعبة: نشاط بدني رياضي ترويبي

التخصص: نشاط بدني رياضي مدرسي

مذكرة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

## دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

(دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية أولاد دراج)

إشراف الأستاذ:

بركاتي نصر الدين

إعداد الطالب:

بوخروبة محمد

السنة الجامعية : 2020/2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

---

## كلمة شكر

الحمد لله الذي وفقنا في دراستنا وبلوغ غايتنا للإنجاز هذا العمل المتواضع، نحمده  
حمدا يليق بجلاله وعظيم سلطانه.

اللهم لك الحمد حتى ترضى ولك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا.

ثم نشكر كل من منحنا ولو لحظة من وقته وأفادنا من تجاربه، بالأخص الأستاذ:  
بركاتي نصر الدين الذي اشرف على تأطيرنا، ومتابعة مراحل عملنا، فكانت هذه  
المذكرة بمثابة الثمرة التي تبلور سنوات جهدنا .  
كما نتقدم ببالغ شكرنا وتقديرنا وامتناننا إلى كل أساتذة معهد علوم وتقنيات  
النشاطات البدنية والرياضية وإلى موظفي وعمال الإدارة .  
إلى كل هؤلاء وكل من ساعدنا من بعيد أو من قريب في إنجاز هذا العمل .

## إهداء

الحمد لله الذي أعاننا بالعلم وزيننا بالحلم وأكرمنا بالتقوى وجملنا بالعافية  
أتقدم بإهداء عملي المتواضع هذا إلى من أو قدت في قلبي الحنان  
وبعثت من أجل راحتي أُمِّي حفظها الله وأبي رحمه الله وأسكنه فسيح  
جناته إلى أخواتي و أخواتي وكل أفراد العائلة والأهل والأقارب إلى كل  
الزملاء وإلى كل من أعاننا على إنجاز هذا العمل من قريب أو من بعيد.

محمد بوخروبة

## قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية <b>Abstract</b>
أ-ب	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
4	1 - 1 - إشكالية الدراسة
5	1 - 2 - فرضيات الدراسة
5	1 - 3 - أهمية الدراسة
5	1 - 4 - أهداف الدراسة
7-6	1 - 5 - تحديد مفاهيم ومصطلحات الدراسة
13-8	1 - 6 - الدراسات السابقة

13	1 - 7 - مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني: النشاط البدني الرياضي
15	تمهيد
16	2 - 1 - النشاط البدني الرياضي
16	2 - 2 - تقسيمات النشاط البدني الرياضي
17	2-3- خصائص النشاط البدني الرياضي
18	2-4- الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي
18	2-5- الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي
19	2-6- وظائف النشاط البدني الرياضي
20	2-7- الأهداف العام لنشاط البدني الرياضي
22-21	2-8- أهمية النشاط البدني الرياضي
22	2-9- درس التربية البدنية والرياضية
23-22	2-10- محتوى درس التربية البدنية والرياضية
23	2-11- مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية
24-23	2-12- وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية
25	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث: السلم الاجتماعي
27	تمهيد
28	3 - 1- مفهوم السلم الاجتماعي

29-28	3-2- معنى السلم الاجتماعي
29	3-3- مقومات السلم الاجتماعي
32-30	3-4- أركان السلم الاجتماعي
32	3-5- الرياضة والتنمية المستدامة
32	3-6- الرياضة والسلام
33	3-1- مفهوم التعليم الثانوي
34-33	3-2- أهداف التعليم الثانوي
34	3-3- مبادئ التعليم الثانوي
36-35	3-4- أوجه النشاط البدني الرياضي في برنامج المرحلة الثانوية
38-37	3-5- خصائص النمو في مرحلة المراهقة
39	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع: منهجية الدراسة
41	تمهيد
42	4-1 - الدراسة الاستطلاعية
42	4-2 - منهج الدراسة
42	4-3 - متغيرات الدراسة
43-42	4-4 - مجتمع وعينة الدراسة
43	4-5 - أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
43	4-6 - الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة

	(الصدق، الثبات، الموضوعية)
44	7-4 - تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
45	8-4 - خطوات إجراء الدراسة الميدانية
46	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس: عرض و تحليل و مناقشة النتائج
74-48	1-5 - عرض النتائج
74-48	2-5 - تحليل النتائج
80-75	3-5 - مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
82	6 - 1 - الاستنتاج العام
82	6 - 2 - الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
	• قائمة المصادر والمراجع
	• قائمة الملاحق
	الملحق الأول: يمثل استمارة استطلاع رأى
	الملحق الثاني: يمثل قائمة الأساتذة المحكمين
	الملحق الثالث: يمثل استمارة الاستبيان
	الملحق الرابع: يمثل طلب التماس مساعدة
	الملحق الخامس: يمثل ترخيص بإجراء دراسة ميدانية

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
48	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (1) من المحور الأولي	01
49	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (2) من المحور الأولي	02
50	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (3) من المحور الأولي	03
51	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (4) من المحور الأولي	04
52	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (5) من المحور الأولي	05
53	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (6) من المحور الأولي	06
54	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (7) من المحور الأولي	07
55	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (8) من المحور الأولي	08
56	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (9) من المحور الأولي	09
57	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (10) من المحور الثاني	10
58	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (11) من المحور الثاني	11
59	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (12) من المحور الثاني	12

60	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (13) من المحور الثاني	13
61	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (14) من المحور الثاني	14
62	يبين التحليل الإحصائي (15) من المحور الثاني	15
63	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (16) من المحور الثاني	16
64	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (17) من المحور الثاني	17
65	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (18) من المحور الثاني	18
66	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (19) من المحور الثالث	19
67	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (20) من المحور الثالث	20
68	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (21) من المحور الثالث	21
69	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (22) من المحور الثالث	22
70	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (23) من المحور الثالث	23
71	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (24) من المحور الثالث	24
72	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (25) من المحور الثالث	25
73	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (26) من المحور الثالث	26
74	يبين التحليل الإحصائي للعبارة (27) من المحور الثالث	27

75	عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى	28
77	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية	29
79	عرض وتحليل نتائج الفرضية الثالثة	30

## 78

### قائمة الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم الشكل
48	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(1)	01
49	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(2)	02
50	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(3)	03
51	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(4)	04
52	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(5)	05
53	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(6)	06
54	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(7)	07
55	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(8)	08
56	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(9)	09
57	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(10)	10

58	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(11)	11
59	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(12)	12
60	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(13)	13
61	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(14)	14
62	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(15)	15
63	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(16)	16
64	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(17)	17
65	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(18)	18
66	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(19)	19
67	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(20)	20
68	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(21)	21
69	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(22)	22
70	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(23)	23
71	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(24)	24
72	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم(25)	25

73	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم (26)	<b>26</b>
74	يوضح النسبة المئوية للإجابات التلاميذ على العبارة رقم (27)	<b>27</b>

## ملخص الدراسة:

**عنوان الدراسة:** دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية على مستوى ثانويات بلدية أولاد دراج).

## أهداف الدراسة:

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي.
  - إبراز دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي.
  - التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي.
  - التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي.
- مشكلة الدراسة:** هل للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي؟
- الفرضية العامة:** للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي.

## الفرضيات الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي.
- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي.
- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي.

## إجراءات الدراسة الميدانية:

**العينة:** ضمت 65 تلميذ وتلميذة من بلدية أولاد دراج ولاية المسيلة.

**المنهج المتبع في الدراسة:** المنهج الوصفي.

**أدوات الدراسة:** استبيان.

**نتائج الدراسة:** تحققت جميع الفرضيات.

## توصيات واقتراحات:

- عقد ملتقيات تبين أهمية السلم الاجتماعي في المجتمع وخاصة الوسط المدرسي.
- تحسيس الأستاذ بدور النشاط البدني الرياضي وكيفية استغلاله لتحقيق السلم الاجتماعي بين التلاميذ
- الحث على التعاون واللعب الجماعي وحب الآخرين.

## **Resume of the study:**

**Study title:** the role of the athletic physical activity in achieving social peace in school communities for secondary school students (field study around high schools in the municipality of Ouled-Derradj).

## **Study goals:**

- Learn about the role of athletic physical activity in achieving social peace in school community.
- Show the role of athletic physical activity in achieving cooperation in school community.
- Learn about the role of athletic physical activity in achieving tolerance in school community.
- Learn about the role of athletic physical activity in achieving safety and stability in school community .

## **The study's problem:**

Does the athletic physical activity has a role in the achievement of social peace in school community.

**the general hypothesis:** the athletic physical activity has a role in achieving social peace in school community.

## **partial hypotheses:**

- Athletic physical activity has a role in achieving tolerance in school community.
- Athletic physical activity has a role in achieving cooperation in school community.
- Athletic physical activity has a role in achieving safety and stability in school community.

## **Field study procedures:**

**The sample:** It has included 65 male and female students from the municipality of Ouled Derradg in the state of Messila.

**The approach of the study:** descriptive approach.

**The study tools:** a questionnaire.

**study results:** all hypotheses have been proven true.

## **Recommendations and suggestions:**

- Hold forums to show the importance of social peace in society and especially in schools.
- Sensitizing the teachers of the role of athletic physical activities and how to better use them to achieve social peace among students.
- Urging students for cooperation and team playing and loving others.

# مقدمة

## مقدمة:

لعل من أهم الأشياء التي تتميز بها الشعوب الحديثة في عصرنا هذا هو تقدير الرياضة والعمل على تدعيمها وإيجاد السبل من أجل النهوض بها وتطويرها، فالرياضة ذات أهمية كبيرة من جوانب شتى منها النفسية والحركية والعقلية والاجتماعية.

ويعتبر النشاط البدني الرياضي من العوامل الأساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة للفرد وكذلك تشير الكثير من الدراسات على أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد وتوسع الأنشطة الرياضية والبدنية على إكساب المهارات الحركية وإتقانها والعناية باللياقة البدنية من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياء أطول وأكثر نشاطا، بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية الأبعاد والاتجاهات الإيجابية نحو الأنشطة المختلفة، وقد برزت أهمية النشاط البدني الرياضي كوسيلة منفردة في تنمية الأبعاد التربوية وما يتصل بها من قيم صحية ونفسية واجتماعية وعقلية، التي تمكن الفرد من القيام بواجبه نحو أمته ومجتمعه ووطنه (عبد العزيز، 1988، ص58)

فالسلم الاجتماعي مهما جدا أي مجتمع كان والمجتمع ليكون مستقرا وقوي البنية ومزدهر النمو إذا لم تكن أوضاعه مستقرة وتسوده الرفاهية والطمأنينة، كذلك يعني التعايش السلمي بين الأفراد بين الفرد والآخر والمهم في المجتمع أن أفراده يتشاكرون هموما أو اهتمامات مشتركة تعمل على تطوير ثقافة وعلى مشترك يطبع المجتمع وإفراده بصفات مشتركة تشكل شخصية الأفراد وهذا المجتمع وهويته والمقصود بالسلم الاجتماعي حالة السلم والوئام دخل المجتمع وبين شرائحه وقواه ومن أهم المقاييس الأساسية للتقويم أي مجتمع تشخيص حالة العلاقات الداخلية فيه فالسلامة علامة على الصحة المجتمع ولمكانية نهوضه، بينما أمتراؤها دلالة سوء والتخلف (حسن الصفار، 2002، ص06) وقد حاولنا تسليط الضوء على معرفة مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي على النحو التالي:

## الفصل الأول:

يضم الإطار العام للدراسة، الذي يتناول طرح الإشكالية، ثم فرضيات الدراسة ثم أهمية وأهداف الدراسة كما تناولنا التعريف بمصطلحات الدراسة وبعض الدراسات السابقة لنهي بعرض مميزات الدراسة الحالية.

## الجانب النظري:

ويضم فصلين:

## الفصل الثاني: النشاط البدني الرياضي .

**الفصل الثالث:** السلم الاجتماعي والطور الثانوي والمراهقة .

**أما الجانب التطبيقي:**

ويضم ثلاثة فصول:

**الفصل الرابع:** يحتوى هذا الفصل على كيفية إجراء الدراسة، وذلك موازاة مع تحديد أهم الخطوات

المتبعة منهج الدراسة وعينة الدراسة والأساليب الإحصائية وكذلك الأدوات المستخدمة لجمع

البيانات والمعلومات .

**الفصل الخامس:** عرض وتحليل ومناقشة النتائج قمنا بعرض المعلومات والبيانات المتحصل

عليها في جداول إحصائية وتحويل المعلومات النظرية إلى معلومات كمية وقمنا بمناقشتها

في ضوء الفرضيات والدراسات السابقة .

**الفصل السادس:** الاستنتاجات والاقتراحات عرضنا فيه أهم ما توصلنا إليه في الدراسة،

وكذا بعض الاقتراحات التي تفيدنا أو تفيد غيرنا في هذا المجال، كما فتحنا آفاق مستقبلية للدراسة .

# الفصل الأول :

الإطار العام للدراسة

## 1- إشكالية الدراسة:

يعمل النشاط البدني الرياضي من خلال تعدد أنشطة, وتنوعها إلي إعداد الفرد إعداد متكامل ومتوازيا بحيث تزوده بمختلف الخبرات ، إذ تعتبر العامل الحاسم في إعداد شخصية الفرد ولهذا الغرض اهتمت أوجه النشاط البدني الرياضي أو التربية البدنية والرياضية حسب المفهوم التربوي بإعداد التلميذ المراهق صحيا و اجتماعيا و نفسيا وهذا من خلال الأهداف العامة للتربية البدنية و الرياضية من تحسين القدرات الحركية والجسمية والمعرفية والنفسية مع حفظ التوترات الناجمة عن الحياة اليومية(أمين أنور الخولي،1996،ص22)

التي تعتبر أهم المطالب داخل المجتمع ومن هنا نشير أن السلم من السلامة وأصله السلامة أي البراءة والعافية والنجاة من العيوب والآفات والأخطار أما السلم الاجتماعي فيمثل حالة السلم داخل المجتمع نفسه وغني عن القول أن الإسلام جاء دعوة للسلم والسلام على مستوى العالم أجمع، وقد تكرر الحديث عن السلم و السلام في القرآن في أكثر من خمسين آية في القرآن الكريم يقول الله تعالى: ( يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ ) المائدة آية(16) فهو يعتبر المبدأ الأساسي في العلاقات بين البشر بل أن السلام هو أسم من أسماء الله تعالى وصفة من صفاته(موسى الصغار،2002،ص31).

وهذه المعاني للسلام هي على مستويات مختلفة فهو قد يشير إلى العلاقات الخارجية كما قد يشير إلى الحالة الداخلية وهذه الأخيرة تعبر عن السلم الاجتماعي كحالة تشهدا مختلف الشعوب والمجتمعات وتسعى لتحقيقها وخاصة في الوسط المدرسي الذي يعتبر التربية البدنية والرياضية كباقي المواد الأخرى تعمل على تنمية شخصية الفرد في جميع النواحي الحركية منها والنفسية والاجتماعية معتمد في ذلك على النشاط الحركي الذي يميزها ويأخذ مداه من الأنشطة البدنية والرياضية كدعامة ثقافية و اجتماعية فهي تمنح الفرد المتعلم رصيد صحيا يضمن له توازنا سليما وتعايشا منسجما مع المحيط الخارجي في ضل ما نعيشه الآن من أحداث عنيفة متلاحقة وظهور واضح لممارسات اجتماعية تعبيرية تحتل سلوك الأفراد وميل دائم إلى الانحيات العنيفة التي تميل إلى الهجوم المستمر على كل أخر ولا يخفى على أحد رؤية تطور سلوك نحو الحدة والعنف بشكل واضح وغير مقبول وفي ضل ذلك نطرح التساؤل العام على النحو التالي:

- هل للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي؟  
ومن خلال التساؤل العام نطرح التساؤلات الجزئية:

- هل لنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي؟
- هل لنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي؟
- هل لنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي؟

## 2- فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة: للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي.  
الفرضيات الجزئية:

- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي
- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي
- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي

## 3- أهمية الدراسة:

- تبرز أهمية دراستنا من خلال تناولنا أحد المواضيع المهمة في وقتنا الحالي الذي يفقد فيها الإنسان الأمن والاستقرار والاطمئنان
- تعتبر من أحد الدراسات التي تساعد على إثراء المعارف الإنسانية
- تساهم في إعطاء أدلة للأساتذة عن دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي
- إبراز المكانة الاجتماعية للنشاط البدني والرياضي
- قد تساهم نتائج الدراسة في وضع برامج عملية للتعليم والتدريس على قيم التسامح والسلم الاجتماعي

## 4- أهداف الدراسة:

- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي
- إبراز دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي
- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي
- التعرف على دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي

## 5- الكلمات الدالة في الدراسة

### 5-1 تعريف النشاط

**التعريف الاصطلاحي:** هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة تتم من خلال إشباع حاجات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المرافق التي يقابلها الفرد في حياته اليومية (محمد أحمامي، 1990، ص29).

**التعريف الإجرائي:** مجموعة التغيرات التي يحدثها الفرد سواء كانت عقلية أو بيولوجية للوصول إلى هدف محدد يتطلب طاقة.

### 5-2 النشاط البدني الرياضي

**التعريف الاصطلاحي:** عرفه قاسم حسن حسين بأنه ميدان من ميادين التربية عموماً والتربية البدنية خصوصاً ويعد عنصر فعال في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه نموه البدني و النفسي و الاجتماعي و الخلقى للواجهة الإيجابية لخدمة الفرد نفسه و من خلال خدمة المجتمع (قاسم حسن ، 1990، ص65)

**التعريف الإجرائي:** مجموعة الأنشطة التي يمارسها الأفراد عامة والتلميذ خاصة في المؤسسة.

### 5-3 السلم

**تعريف السلم في لغة:** كلمة واضحة المعني تعبر عن ميل فطري في أعماق كل إنسان وتحكي رغبة جامعة في أوساط كل مجتمع، وتشكل غاية وهدف نبيلاً لجميع الأمم والشعوب والسلم من السلام واصله السلامة أي البراءة و العافية و النجاة من العيوب و الآفات والأخطار ( حسن الصفار، 2002، ص6)

### 5-4 السلم الاجتماعي

**التعريف الاصطلاحي:** المقصود به حالة السلم والوئام داخل المجتمع نفسه وبين شرائحه وقواه، ومن أهم المقاييس الأساسية للتقويم أي مجتمع، تشخيص حالة العلاقات الداخلية فيه، فسلامة علامة على صحة المجتمع وإمكانية نهوضه، بينما أهترؤها دلالة سوء وتخلف (المرجع نفسه، 2002، ص6)

**التعريف الإجرائي:** الهدوء والاستقرار الذي يسود المجتمع بمختلف فئاته وشرائحه مما يولد حالة من الانسجام التوافق نابعة من شعور الإنسان بأمنه الاجتماعي.

#### 5-5 التسامح

**التعريف الإجرائي:** العفو عن الآخرين وقبول الأعذار والقدرة على الاحتمال عند الاختلاف في الرأي مع عدم توجيه العدوان نحو الآخرين .

**5-6 طور الثانوي :** المرحلة التي تلي مرحلة التعليم المتوسط وتسبق مرحلة التعليم العالي ، ومدتها ثلاث سنوات يدخلها من أتم الخامس عشر من عمره على الأقل ، وحصل على شهادة المتوسطة وتؤدي هذه الشهادة إلى المرحلة الثانوية.

## 6- الدراسات السابقة والمشابهة:

### 6-1 الدراسة الأولى:

دراسة أحمد أدم أحمد محمد تحت عنوان الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي (دراسة ميدانية للتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم)

#### هدف الدراسة:

- التعرف على أثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ وتلميذات مدارس مرحلتي الأساس والثانوي

- التعرف على أثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين أفراد المجتمع

#### تساؤلات الدراسة:

- ماهو أثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ وتلميذات مدارس مرحلتي الأساس والثانوي؟

- ماهو أثر الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين أفراد المجتمع؟

**المنهج المتبع:** استخدم الباحث المنهج الوصفي وذلك لملائمة المتغيرات

**عينة الدراسة:** تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ وتلميذات مرحلتي الأساس و الثانوي و أولياء الأمور و المعلمين والإداريين المشرفين على الدورات المدرسية و بلغ عددهم 100 فرد و إداريين المشاركين في الرياضة المدرسية و المقابلات مع الإداريين و المشرفين،  
أداة الدراسة: تم تكوين وبناء لاستبانته بالاستفادة من الأدبيات والدراسات السابقة، وتتكون هذه الاستبانة من جزئين الجزء الأول خصص للبيانات و المعلومات الشخصية للأفراد عينة الدراسة،(الاسم، المدرسة، الصف) والجزء الثاني تضمن مجموعة من الفقرات بلغ عددها (20) فقرة، تقيس أثر الرياضة في تحقيق السلم المجتمعي.

#### النتائج المتوصل إليها:

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ و تلميذات مدارس مرحلتي الأساس والثانوي

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين الأفراد المجتمع

### 6-2 الدراسة الثانية:

دربي مالك تحت عنوان دور النشاط البدني الرياضي اللا صفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية (دراسة ميدانية على مستوى ثانويان بلدية رأس الوادي)

مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة لمسيلا 2017

#### هدف الدراسة:

- محاولة الوقوف على مدى أهمية النشاط البدني الرياضي اللا صفي في مرحلة الثانوي ووضع

التربوية في الطريق الصحيح نحو معرفة مكانته في المنظومة التربوية و معالجة مشاكل التلاميذ الأسرة  
تساؤلات الدراسة:

- هل لممارسة الأنشطة اللا صافية فعالية في التخفيف من السلوك العدواني عند التلاميذ في المرحلة  
الثانوية؟

- هل تساهم الأنشطة اللا صافية في التخفيف من درجة الغضب لدى التلاميذ المراهقين؟
  - هل تساهم الأنشطة اللا صافية في التخفيف من العدوان الجسدي لدى التلاميذ المراهقين؟
  - هل تساهم الأنشطة اللا صافية في التخفيف من العدوان اللفظي لدى التلاميذ المراهقين؟
- منهج الدراسة: المنهج الوصفي با اعتباره المنهج المناسب.

عينة الدراسة:

اتخذنا من نموذج العينة العشوائية بابا لدخول حيث اعتمدنا عينة تتكون 78 تلميذ من الجنسين  
أدوات الدراسة: أعتمد الباحث في الدراسة على استمارة استبيان من اجل الحصول على المعلومات  
حول موضوع

النتائج المتوصل إليها:

أن الأنشطة البدنية الرياضية اللا صافية لها أهمية كبيرة في مرحلة الثانوي  
أن الأنشطة البدنية الرياضية اللا صافية تساهم في التقليل من السلوك العدواني لدى التلاميذ  
أن الأنشطة البدنية الرياضية اللا صافية تساعد التلاميذ في عملية التعلم بالنسبة للعاديين أما المتفوقين  
فتطور مهارتهم وتعطيها جمالا.

3-6 الدراسة الثالثة:

- دراسة من إعداد الطالبين حاج صدوق عبد الرحمن وشماني محمد تحت عنوان دور النشاط البدني  
الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي.

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر بجامعة خميس مليانة 2014

الهدف من الدراسة:

معرفة دور النشاط البدني التربوي في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ المستوى الثالثة ثانوي  
- دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية روح الجماعة لدي تلاميذ المستوى الثالثة ثانوي

تساؤلات الدراسة:

- ما مدى تأثير النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي تلاميذ مستوى  
الثالثة ثانوي؟

- هل لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تحقيق مبدأ التعاون الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى  
الثالثة ثانوي؟

- هل لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في خلق التنافس الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة  
ثانوي؟

- هل لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح الجماعة لدى تلاميذ مستوي الثالثة ثانوي؟  
**المنهج المتبع:** المنهج الوصفي باعتباره أنه المنهج المناسب.

**عينة الدراسة:** تم اختيار العينة المقدره 153 تلميذ كما يلي وذلك بمعرفة عدد الثانويان المقدره 4 بعد ذلك تحصلنا على العدد الإجمالي لتلاميذ المقدر 1134 تلميذ  
**أدوات البحث:** استخدم الباحث الدراسة الاستبيان الموجه لتلاميذ وذلك لجمع المعلومات التي تساعدنا في الوصول إلى الإجابات عن أسئلتنا  
**النتائج المتوصل إليها:** تحقق جميع الفرضيات.  
**4-6 الدراسة الرابعة:**

- دراسة زورقي عبد الرؤوف تحت عنوان دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي (دراسة ميدانية على ثانويات مدينة عين البيضاء ولاية أم البواقي 2018-2019)  
**هدف الدراسة:**

معرفة دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وكذا معرفة أهم قيم المواطنة التي تتمى في مرحلة التعليم الثانوي  
**تساؤلات الدراسة:**

- ما مدى مساهمة النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدى تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي؟

- هل يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم الانتماء لدى التلاميذ الطور الثانوي؟

- هل يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المشاركة لدي التلاميذ الطور الثانوي؟

- هل يساهم النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم أداء الوجبات لدى تلاميذ الطور الثانوي؟

**المنهج المتبع:** اعتمد صاحب الدراسة على المنهج الوصفي الذي يعتبر المنهج المناسب للموضوع  
**عينة البحث:** تمثلت في 130 تلميذ وتلميذة وتم اختيارهم بطريقة العشوائية وهذا على مستوي دائرة عين البيضاء ولاية أم البواقي.

**الأدوات المستخدمة:** أعتمد الباحث على الاستبيان في جمع المعلومات .

**النتائج المتوصل إليها:** أن النشاط البدني الرياضي التربوي يساهم في تعزيز قيم الانتماء لدي تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وكذا يساهم في تعزيز قيم المشاركة لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي وكذا يساهم في تعزيز قيم أداء الواجبات لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي.

**5-6 الدراسة الخامسة:**

دراسة محمد عاصم غازي تحت عنوان تأثير الرياضة المدرسية على التنشئة الاجتماعية لحماية الشباب من الانحرافات السلوكية الفكرية (جامعة الإسكندرية مصر)

### هدف الدراسة :

- تهدف الدراسة إلى تفعيل دور الرياضة المدرسية والتنشئة الاجتماعية من خلال عمل تلك البرامج في حماية الشباب من الانحرافات العصرية باستخدام تكنولوجيا العصر، وتفعيل دور البرامج الإلكترونية والاستفادة منها في تطوير الشباب والبعد عن المغالاة في التطرف والاستخدام الأمثل من أجل الإفادة والبعد عن ما يعرف باسم المنشطات الرقمية .

### تساؤلات الدراسة:

ما هو دور الرياضة المدرسية والتنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات السلوكية والفكرية؟  
ما هو دور البرامج الرياضية و الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية والسلوكية ؟

### منهج الدراسة:

استخدم الباحث المنهج الوصفي لظاهرة و باستخدام برنامج إرشادي رياضي لعلاج وتحسين ظاهرة الانحراف السلوكي والفكري .

### عينة الدراسة :

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من تلاميذ مراحل التعليم العام .  
وأولياء الأمور والمعلمين و الإداريين المشرفين على الدورات المدرسية وبلغ عددهم (500) فرد  
والإداريين المشاركين في الرياضة المدرسية والمقابلات مع الإداريين والمشرفين

### أدوات الدراسة:

تم عمل استبيان في الدراسة الاستبتيان الأول دور الرياضة المدرسية والتنشئة الاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية والسلوكية.  
والاستبيان الثاني عن تفعيل دور البرامج الرياضية والاجتماعية في حماية الشباب من الانحرافات الفكرية والسلوكية.

### النتائج المتوصل إليها:

أن الرياضة المدرسية تنمى روح الجماعة بين التلاميذ.  
إن ممارسة الرياضة المدرسية تسهم في تعديل وتغيير سلوك التلاميذ بما يتناسب احتياجات المجتمع.  
الدورات المدرسية تسهم في اكتساب الصفات الاجتماعية بين التلاميذ المدارس.  
منافسات المدارس الرياضية تدعم الصلح والسلام بين تلاميذ المدارس.  
الرياضة المدرسية تحقق التعاون بين تلاميذ فصول المدرسة.  
الرياضة المدرسية تساعد التلاميذ على التفاعل مع المجتمع والاندماج فيه.

## 6-6 الدراسة السادسة:

من أعداد الطالبين: طويل عجال وتنفير زكرياء تحت عنوان دور ممارسة الرياضة المدرسية لا صافية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الطور الثانوي (دراسة مقارنة للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للنشاط الرياضي في ثانويات مدينة غليزان)

**هدف الدراسة:**

تبين ممارسة الرياضة المدرسية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية إظهار العلاقة التي تربط بين ممارسة الرياضة المدرسية وبناء الشخصية سليمة ومتزنة ومكيفة مع المشاكل الاجتماعية

معرفة بعض خصائص التكيف الاجتماعي ومدى تأثير ممارسة الرياضة على تلاميذ المرحلة الثانوية

**المنهج المتبع:**

وقد تبنت الإجابة المنهج الوصفي وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا

**عينة البحث:**

شملت عينة البحث تلاميذ السنة أولى و الثانية ثانوي و غير الممارسين للرياضة المدرسية على مستوى ثانويات مدينة غليزان البالغ عددهم 200 تلميذ منهم 100 ممارسين للنشاط الرياضي المدرسي و 100 تلميذ غير ممارس للنشاط الرياضي المدرسي وتم اختيار العينة بطريقة العشوائية بمساعدة أساتذة التربية البدنية و الرياضية الذين دلونا على التلاميذ غير الممارسين.

### **أدوات البحث:**

وقد اعتمدنا في هذه البحث على نوع واحد من الأدوات المتمثل في الاستمارة المقياس (مقياس التكيف الاجتماعي المدرسي)

### **النتائج المتوصل إليها:**

يوجد اختلاف في تحقيق التكيف الاجتماعي لدى تلاميذ الممارسين وغير الممارسين. لممارسة الرياضة المدرسية دور في تقليل الشعور بالوحدة.

### التعليق على الدراسات السابقة:

استعرض الباحث مجموعة من الدراسات السابقة والتي لها صلة بالموضوع الدراسة الحالية, ومن خلال تفحص الدراسات تبين أنها تناولت في مجملها نقاط وأبعاد مختلفة بحيث تنوعت أهداف الدراسات السابقة حيث هدفت بعض الدراسات إلى معرفة دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي خاصة الرياضة المدرسية فا من خلالها تبين أهمية النشاط البدني والرياضي لدى الفئات المختلفة ومدى دوره بالسلم الاجتماعي خاصة لدى المراهقين في المرحلة الثانوية فمن خلال دراستنا الحالية تبين لنا أوجه التشابه أن غالبية هذه الدراسات أتبعَت المنهج الوصفي كما هو الحال في هذه الدراسة وكل الدراسات المعروضة لها علاقة بأحد متغيرات الدراسة الحالية فهي تتفق مع الدراسات المذكورة من حيث الأداة المستخدمة ونفس عينة الدراسة أما أوجه الاختلاف نجد أن الدراسة الحالية موضوع حساس تهتم بالتلاميذ الطور الثانوي والمجتمع ككل كما نجد الاختلاف من حيث المنهجية الدراسة كما تتلخص أهم النقاط التي استقدنا منها في ما يلي:

- استقدنا من الدراسات السابقة لذكر جوانب عديدة متعلقة بالسلم الاجتماعي والنشاط البدني الرياضي.
- تحديد منهجية الدراسة الحالية وأسلوب اختيار العينة.
- تحديد المنهج المستخدم في البحث وتحديد حجم العينة التي تناسب الدراسة الحالية.
- التعرف على أنسب الطرق في المعالجة الإحصائية للاستفادة منها.
- أتفاق الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة للاستخدام الاستبتيان لقياس السلم الاجتماعي للتلاميذ في الوسط المدرسي.

- استقدنا في أعداد أداة الدراسة وذلك بتحديد محاور الدراسة والاستفادة في التحليل.

### 7- الدراسة الحالية:

أنها تتناول موضوع على جانب كبير من الأهمية وهو دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي بالتحديد الطور الثانوي  
اهتمام الباحثين بموضوع السلم الاجتماعي باعتبار أهميته على امن و استقرار التلاميذ دخل محيط المدرسة

أختلا فه عن الدراسات السابقة في أنه موضوع حساس يهتم بالتلاميذ والمجتمع ككل

# الفصل الثاني:

النشاط البدني الرياضي

### تمهيد:

إن النشاط البدني الرياضي المدرسي يعتبر أحد ألوان النشاطات المدرسية والذي له دور كبير في تكوين الأطفال فمن الناحية البدنية يعمل على رفع كفاءة الأجهزة الحيوية وتحسين الصحة العامة للجسم والتمتع بها، كذلك اكتساب اللياقة البدنية والقوام الجيد أما من الناحية النفسية الاجتماعية فهو يحقق التكيف النفسي والاجتماعي داخل أسرته ومجتمعه وهذا ما يؤدي إلى توفير الاستقرار بمعناه المجتمعي والربط بين متغيرين النشاط البدني الرياضي و السلم الاجتماعي وفهم الدور وتوفير إطار نظري يساهم في فهم العلاقة والدور من خلال اكتشاف معنى النشاط والنشاط البدني الرياضي وأهم خصائصه وأنواعه وتحديد معنى السلم وأهم مقوماته.

## 1-النشاط البدني الرياضي

### تعريف النشاط:

هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسات موجهة يتم من خلالها إشباع حاجيات الفرد ودوافعه وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية. (محمد أحمامي، أنور الخولي، 1996، ص2).

### تعريف النشاط البدني :

يقصد به المجال الكلي لحركة الإنسان كذلك عملية التدريب والتنشيط والترصص في مقابل الكسل والوهن والخمول، في الواقع فإن النشاط البدني في مفهومه العريض هو تغير شامل لكل النشاطات البدنية التي يقوم بها الإنسان و التي يستخدم فيها بدنه بشكل عام ولقد استخدم بعض العلماء تعبير النشاط البدني على اعتبار أنه المجال الرئيسي المشتمل على ألوان وأشكال أطوار الثقافة البدنية للإنسان ومن هؤلاء ببرز لارسن الذي اعتبر النشاط البدني بمنزلة نظام رئيسي تندرج ضمنه كل الأنظمة الفرعية الأخرى. (أمين أنور الخولي، 2001، ص120).

### تعريف النشاط البدني الرياضي:

يعتبر النشاط البدني الرياضي أحد الأشكال الراقية الحركية لدي الإنسان وهو الأكثر تنظيماً والأرفع من الأشكال الأخرى ويعرفه مات فيف على أنه نشاط وشكل خاص وهو المنافسة المنظمة من أجل قياس القدرات وضمنان أقصى تحديد لها، وبذلك فعل ما يميز النشاط الرياضي بأنه تدريب البدني يهدف لتحقيق أفضل نتيجة ممكنة في المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط ونما من أجل النشاط في حد ذاته وتصنيف كوسولا بأن التنافس سمة أساسية تصنف كل النشاط الرياضي طبيعة اجتماعية ضرورية وذلك لأن النشاط الرياضي إنتاج ثقافي الطبيعة التنافسية للإنسان من حيث أنه كائن اجتماعي ثقافي ويتميز النشاط البدني عن بقية ألوان النشاط البدني بالاندماج البدني الخالص ما من دونه لا يمكن أن نعتبر أي نشاط على أنه نشاط رياضي بقواعد دقيقة لتنظيم المنافسة بعدالة ونزاهة، وهذه القواعد تكونت على مدى التاريخ قديماً أو حديثاً و النشاط البدني الرياضي يعتمد أساساً على الطاقة البدنية للممارسة في شكل الثانوي على عناصر أخرى مثل الخطط، وطرق اللعب ( المرجع نفسه، 1996، ص23) .

أن النشاط البدني عبارة عن مجموعة من المهارات و اتجاهات يمكن أن يكتسبها الفرد دون سن معين يوظف منها تعلمه في تحسين نوعية الحياة نحو المزيد من تكييف الفرد مع بيئته ومجتمعه حيث أن ممارسة النشاط البدني الرياضي لا تقتصر المنافع على الجانب الصحي فقط إنه يتم التأثير الإيجابي على جوانب أخرى إلا وهي نفسية و اجتماعية، عقلية وحركية، ومهارات وكل هذه الجوانب تشكل شخصية الفرد شاملاً منسقاً ومتكاملاً (علي يحي منصور، 1976، ص209) .

## 2-2 تقسيمات النشاط البدني الرياضي:

إذ أردنا أن نتكلم عن نواحي النشاط والتربية الرياضية، كان من الواجب معرفة أن هناك نشاط ممارسة

الفرد وحده وهو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستعانة بالآخرين في تأديته ومن بين أنواع هذا النشاط ، الملاكمة، ركوب الخيل، المصارعة، المبارزة، السباحة، ألعاب القوى، رمي الرمح ، رمي القرص، تمارين الجمباز أما النشاط الآخر فيمارسه الفرد داخل الجماعة وهو ما يسمى بنشاط الفرق ومن أمثلته كرة السلة، كرة اليد، كرة الطائرة، الجري ورياضة الهوكي.

هذا التقسيم من الناحية الاجتماعية لكن يمكننا تقسيمه حسب أوجه النشاط وتبعاً للطريقة التي يؤدي بها هذا النشاط فمن النشاط ما يحتاج إلى كرات أو أدوات خاصة وبعضها لا يحتاج إلى ذلك ومنها:  
**ألعاب الهادئة:**

لا تحتاج إلى مجهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو معا أقرانه في جو هادئ ومكان محدود كقاعة الأنشطة الداخلية، أو إحدى الغرف وأغلب ما تكون هذه النشاطات وألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طول اليوم.

### **ألعاب البسيطة:**

ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال.

### **ألعاب المنافسة:**

تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي، و مجهود جسماني يتناسب و نوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا ( محمد عادل، زكي، 1965، ص39-40) .

## **3-2 خصائص النشاط البدني الرياضي:**

يتميز النشاط البدني الرياضي بعدة خصائص متنوعة من بينها:

النشاط البدني عبارة عن نشاط اجتماعي وهو يعبر عن تلاقي كل متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.

خلال النشاط البدني الرياضي يلعب البدن وحركاته الدور الأساسي.

أصبحت الصورة التي يتسم بها النشاط هو تدريب ثم تنافس.

يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية وأركان النشاط البدني الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، يؤثر المجهود الكبير على سير العمليات النفسية للفرد لأنها تتطلب درجة عالية من الانتباه والتركيز.

لا يوجد لأي نوع من الأنواع النشاط الإنساني أثر واضح للفوز أو الهزيمة أو النجاح أو الفشل بصورة واضحة ومباشرة مثلما يظهره النشاط الرياضي باستقطاب جمهور غير من المشاهدين الأمر الذي لا يحدث في كل فروع الحياة، كما انه يحتوي على مزايا عديدة ومفيدة تساعد الفرد على التكيف مع المحيط والمجتمع، حتى يستطيع إخراج عبئ الداخلي والاستراحة من عدة حالات في ذهنه .

## 2-4 الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني الرياضي:

تتميز الدوافع المرتبطة بالنشاط البدني والرياضي بتعددتها نظرا لتعدد الأهداف التي يمكن تحقيقها عن طريق الممارسة للنشاط الرياضي بصورة مباشرة وغير مباشرة وتتمثل هذه الدوافع فيما يلي:

**الدوافع المباشرة للنشاط البدني الرياضي:** تتلخص فيما يلي

الإحساس بالرضا، والإشباع كنتيجة للنشاط البدني والرياضي.

المتعة الجمالية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية.

الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها التي تتطلب المزيد من

الشجاعة الرياضية وما يرتبط بخبرات الفعالية المتعددة

**الدافع غير مباشرة للنشاط البدني الرياضي:** ومن أهم هذه الدوافع ما يلي :

محاولة اكتساب اللياقة البدنية والصحية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.

ممارسة النشاط البدني يساهم في رفع مستوى قدراته في عمله ويرفع من مستوى إنتاجه في العمل

والإحساس بضرورة النشاط البدني الرياضي ( عصام عبد الخالق، 1982، ص10) .

## 2-5 الأسس العلمية للنشاط البدني الرياضي:

أعتبر المختصين في الميدان الرياضي أن لأي نشاط أسس يرتكز عليها، بحيث تعتبر كمقومات

للسنشاط لا تخرج عن ما يحيط بالإنسان في مختلف الميادين الخاصة العلمية منها وهو ما يجعلهم لا

يفصلون الأسس التالية كقاعدة للنشاط البدني .

### الأسس البيولوجية:

المقصود بها طبيعة عمل العضلات أثناء النشاط البدني الرياضي إضافة إلى مختلف الأجهزة الأخرى

التي تزوده بالطاقة كالجهاز الدوري التنفسي والعظمي.

**الأسس النفسية:** هي كل الصفات الخلقية و الإرادية والعرفية والإدارية لشخصية الفرد ودوافعه

وانفعالاته، وهي تساعد على تحليل أهم نواحي النشاط الرياضي من خلال السلوك، كما تساهم في

تحليل الدقيق للعمليات المرتبطة بالنشاط الرياضي، إضافة إلى مساعدة في أعداد الجيد والمناسب

والتدريب الحركي المناسب.

### الأسس الاجتماعية:

ويقصد بها العمل الجماعي، التعاون، الألفة الاهتمام بأداء الآخرين ويمكن لهذه الصفات تنميتها من

خلال أجه النشاطات الرياضية المختلفة (قاسم حسن حسين، 1998، ص107).

## 2-6 وظائف النشاط البدني الرياضي:

### النشاط البدني الرياضي لشغل أوقات الفراغ:

إذا أردنا أن يكون قويا وسليما في بنيته، عاملا للخير متطلعا لغد أفضل فلا بد أن تعمل استغلال أوقات الفراغ وتحويله من وقت ضائع إلى وقت نافع ومفيد تتعكس فوائده على كل أفراد المجتمع قد يكون النشاط البدني الرياضي أحسن مصدر لكل الناس الذين يودون الاستفادة على الأقل من وقت فراغهم من نشاط بناء يعود عليهم بالصحة والعافية رغما وجود الكثير من الأنشطة المفيدة، كالرسم، والنحت، وقيادة السيارة وغيرها، إلا أنه يجب أن تكون بديلة للنشاط الرياضي، والوسيلة الوحيدة لتنمية الكفاءة البدنية والحركية اللازمة للحياة المتدفقة ولكن أن تكون هذه الأنشطة وسائل مساعدة لشغل أوت الفراغ بطريقة مفيدة.

وهكذا يساهم النشاط البدني الرياضي في حسن استغلال وقت الفراغ وحل إحدى مشكلات العصر الخطيرة الكثيرة من المدمنين على الكحول والمخدرات، كان سبب إدمانهم عدم استغلال أوقات الفراغ.

### النشاط البدني الرياضي لتنمية التفكير:

إن للأداء الرياضي جانبين جانب فكري يتمثل في التفكير في الحركة قبل أدائها وتحديد غرضها ومسارها، القوة، السرعة، الاتجاه، وهذا الحديد العقلي هو ما يسمى بالتوقيع الحركي إلى المداومة الفكرية الرياضية وجانب آخر عملي وهو يتعلق بتطبيق الحركة فعليا كما فكر الفرد، وصاغها عقليا على ضوء اقتضاه المسبق للعلاقات الكائنات بين الوسيلة و الهدف، وهو ما يسمى بالإيقاع الحركي. والمؤكد أن التفكير سليم كان الأداء محقق ناجح لإعراضه وأهدافه والعكس صحيح، فالأداء الرياضي لا يتم بصورة آلية ولكنه يتأسس على التفكير الذي يؤثر فيه ويتبين الأثر به، وهناك تكمن أهمية الأنشطة الرياضية في تنمية التفكير.

### النشاط البدني الرياضي لتنشيط الذهن:

إن الفرد الذي يقبل على النشاط البدني بحيوية وصدق، يكون في حالة تهيأ عقلي أفضل من الإنسان الذي يركن إلى الكسل والخمول من حيث تكافؤ العوامل الأخرى المؤثرة على النشاط الذهني مثل: الثقافة، السن، الجنس، كما يبدو منطقيا أن الممارسين للأنشطة الرياضية فإن القدرة العقلية في المجالات الرياضية زاخرة بالمواقف التي تتطلب إدراكا بصريا للحركة، الأمر الذي يؤدي إلى تنمية وتطوير القدرة، و بالتالي تطوير التفكير والذكاء العام وهذا يعني بوضوح عام أن النشاط الرياضي يساهم في إنعاش الذهن واستخدامه أكثر فائدة وتأثير، بالإضافة إلى أن ألوان النشاط الرياضي ليست مقتصرة على الناحية البدنية فقط، بل يصاحبها اكتساب الكثير من المعلومات

والمعارف ذات الأهمية البالغة في تنمية الثقافة العامة

### النشاط البدني الرياضي لدعم مقومات الإنسان لمتابعة الحياة الحديثة:

يحتل النشاط الرياضي مكانة بارزة بين الوسائل الترويحية الهادفة التي تساهم بدرجة كبيرة في تحقيق الحياة المتوازنة، والتخلص من حدة التوتر العصبي، ذلك أن الفرد حينما يستغرق في الأداء الرياضي أن السرعة rydon الذي يكون يمارس أو يتراخى تبعاً منقبضة التوتر الذي يشد أعصابه، ويرى المتزايدة للحياة الحديثة يمكن أن تخفف وطأتها عن طريق النشاط البدني وأن الملاعب والساحات والشواطئ بمثابة معامل ممتازة يستطيع أن يمارس فيها التحكم في عواطفه ويطرح القلق جانبا ويشعر بالثقة النابعة من قلبه

### النشاط البدني الرياضي لإثراء العلاقات الاجتماعية:

النشاط البدني هو الذي يتخذ مركبة العناية في مجالها للفرد نطاق العضلات البارزة والمنافسة المستعصية، والفرد الذي يعرف من خلال الرياضة ذاتها ويتحكم فيها ويتغلب فيها يطوعها في خدمة الآخرين والنشاط الرياضي لا يقتصر على تقديم وسائل تتيح للشباب فرص الاقتراب من بعضهم فقط ولكنه يساعد هؤلاء الشباب على التكيف الاجتماعي وإثراء العلاقات الاجتماعية والروح الرياضية ليست في المجال الرياضي فحسب، بل في مجال الحياة داخل المجتمع

### النشاط البدني الرياضي لصيانة الصحة وتحسينها:

إن المجهود البدني الذي كان يقوم به الإنسان وحتى المجهودات البدنية الاعتيادية فهي محدودة ومتكررة وهذا جعلها تفقد الإنسان مرونته حساسيته وقدرته على مقاومته الأمراض مثل السمنة، أمراض الدورة الدموية، الجهاز العصبي، الأمراض النفسية، لقد استطاع الطب أن يسيطر على معظم العضال، ولكنه وقف حائرا أمام الكثير منها والراجعة من انتقال الإنسان من حياة النشاط والحركة إلى حياة الكسل والخمول، مما جعله يتجه إلى المزيد من التحليل البدني وبالتالي عدم المقدرة على النهوض بواجباته الأساسية لأن ذلك يتطلب منه قدرة كبيرة من اللياقة البدنية التي تمكنه من القيام بهذه الواجبات (إبراهيم رحمة، 1988، ص124).

### 2-7 الأهداف العامة للنشاط البدني الرياضي:

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيق إنجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداية مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة و شاملة وفي ما يلي نذكر بعض الأهداف:

### أهداف النشاط البدني الرياضي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال اكتسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعده على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل اكتسابه القوة والسرعة المرونة، والقدرة العضلية، فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفيزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة (عصام عبد الخالق، 1996، ص11)

### أهداف النشاط البدني الرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية:

إن التربية البدنية لا تقتصر مفعولها على النمو والأعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورائدها الطور الطبيعي للفرد ولا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة وقوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة، فالتربية البدنية تعمل على تنمية طاقات القيادة بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أبا وعونا موجهها وتتمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عضوا في الجماعة منطقة.

### أهداف النشاط البدني الرياضي من الناحية الخلقية:

إن النشاط البدني الرياضي يعمل على رعاية النمو التنافسي لدي التلاميذ في المرحلة الثانوية بتوجيه السلمي لإبراز الطاقات الإبداعية الخلاقة وذلك في ضوء السمات النفسية للمرحلة كما أنها تعمل على تنمية الروح الرياضية والسلوك الرياضي السليم وتدريب التلاميذ على القيادة و التعبئة والتعرف على الحقوق والواجبات وتنمية صفات التعاون والاحترام المتبادل وخدمة البيئة المحيطة في ضل نشر الثقافة الرياضية لدى التلاميذ كجزء من الثقافة العامة المتناسبة مع القدرات العقلية وبرامج المواد الأساسية. فالتربية البدنية والرياضية بالإضافة إلى نشر الروح الرياضية تشمل التهذيب الخلقى وتكوين الشخصية و إظهار صفات كالشجاعة و الصرامة و التسامح و التعاون والطاعة ( بقدي محمد، 2011، ص22).

### 2-8 أهمية النشاط البدني الرياضي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب، والألعاب والتمارين البدنية والتدريب، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني الصحي وحسب، و إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية المعرفية والجوانب الحركية

المهارية، والجوانب الجمالية الفنية هي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالًا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفًا غالبًا وتاريخيًا ولعل على أقدم النصوص التي إشارة إلى أهمية النشاط البدني على مستوى القومي ما ذكره مفكر لإغريق أبو الفيلسفة عندما كتب: على المواطن أن يمارس التمرينات البدنية socra سقراط كمواطن صالح يخدم شعبه ويستجيب لنداء الوطن إذا دعي الداعي كما ذكر المؤلف شيلر في رسالته أن التربية البدنية read جماليات التربية إن الإنسان يكون إنسانًا فقط عندما يلعب ويعتقد المفكر ريد تمدنا بتهديب الإرادة ويقول إنه ليأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض فهو الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه ويذكر المربي ألماني جون موتن أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا و ينشطوا أنفسهم (مرجع سابق، ص45).

### 2-9 درس التربية البدنية والرياضية:

#### مفهوم درس التربية البدنية والرياضية:

يقصد بدرس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثله مثل علوم الطبيعية والكيمياء وما غير ذلك من المواد إلا أنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد الطلبة الخبرات والمهارات الحركية بالإضافة إلى المعلومات والمعارف التي تغطي الجوانب والصحة النفسية والاجتماعية، وأيضًا يقوم بتكوين جسم الإنسان عن طريق استخدام الأنشطة الحركية مثل التمرينات و الألعاب الرياضية سواء كانت جماعية أو فردية وذلك با إشراف تربوي (عنايات أحمد فرح، 1998، ص17).

#### الطبيعة التربوية لدرس التربية البدنية والرياضية:

إن درس التربية البدنية والرياضية يهدف إلى القيام بهمة تربوية بالغة الأهمية وهي متمثلة في إكساب الفرد للقيم والاتجاهات التي تفوضها البيئة، وهذا في ظل تفاعل الفرد مع بيئته ومجتمعه، وهذا ما يساعد الفرد أو الطالب على اكتساب الكثير من الصفات التربوية بحيث تلعب هذه الأخيرة دورها في بناء الشخصية الإنسانية وعلى هذا الأساس يتم بناء أهداف درس التربية لبدنية والرياضية.

#### محتوي درس التربية البدنية والرياضية:

يحتوي درس التربية البدنية والرياضية على ثلاثة أقسام:

##### القسم التمهيدي:

يتمثل في إعداد التلاميذ ومعرفة الواجبات الحركية المختلفة والجزء التحضيري يضمن بداية منظمة للدرس، ويحدد نجاح المدرس، والحالة النفسية والبدنية لتلاميذ، ومن أهم مميزات هذا الجزء تمرينات بسيطة.

تمرينات غير مملة.

تمرينات مسلية.

تتناسب التمرينات مع جنس وسن التلاميذ المراهقين.

**القسم الرئيسي:**

يتمثل دوره في نقل الحقائق والشواهد والمفاهيم للاستخدام في الواقع العلمي ويقدم في الألعاب الفردية كالعاب القوى، الجمباز، والألعاب الجماعية ككرة اليد وكرة السلة وغيرها، وأهم مميزاتها هو بروز روح التنافس، يؤدي إلى نجاح الحصة التدريسية.

**القسم الختامي:**

هدف هذا القسم الرجوع إلى الحالة الطبيعية، وتهدئة أعضاء الجسم وعودتها إلى المرحلة ما قبل القيام بالحصة، ويتضمن عدة تمرينات للتهدئة والاسترجاع، كالتنفس، الاسترخاء، تمارين ذات الطابع الهادئ (محمد عوض وياسين الشطي، 1992، ص97).

## 2-10 مقتضيات درس التربية البدنية والرياضية:

لقد تحددت واجبات ومقتضيات درس التربية البدنية والرياضية فيما يلي:

المساعدة على الاحتفاظ بالصحة والبناء البدني السليم لقوام التلاميذ.

تنمية الاتجاهات الإيجابية نحو ممارسة النشاط البدني والرياضي من خلال الأنشطة

تدعيم الصفات المعنوية والسمات الإدارية والسلوك السوي

التحكم في القوام في حالة السلوك والراحة

إكساب المعارف والمعلومات والحقائق عن أسس الحركة البدنية وأصولها الفيزيولوجية و البيوميكانيكية.

المساعدة على تطوير الصفات البدنية مثل القدرة، السرعة، التحمل، المرونة والرشاقة.

## 2-11 وظيفة أستاذ التربية البدنية والرياضية:

لا تقتصر وظيفة الأستاذ على الجانب التعليمي، لكنها تتعدى الدائرة المحدودة إلى دائرة أخرى هي

التربية، فالأستاذ يعتبر مربيا قبل كل شيء، فالتعليم بمعناه المحدود جزء من عملية التربية، فوظيفة

الأستاذ هي تنمية ذكاء التلميذ، وكسب المهارات في العمل والجدية في التحصيل الدراسي، وبساعده

على التطوير في الاتجاه الاجتماعي، وهو الذي يوجه قواه الطبيعية للتوجيه السليم، ويهيئ قواه

المكتسبة منها والتعليمية، وذلك حتى يحدد محصلة مجهودات التلميذ في الاتجاه النافع.

يجب على الأستاذ معرفة مميزات وخصائص تلاميذه في هذه المرحلة حتى يتمكن من تحقيق تنمية

شاملة ومتزنة وفق احتياجات التلاميذ البدنية والرياضية.

وعليه يجب أن يتميز الأستاذ بخصال تمكنه من التأثير على دروسه وحصصه، وهذه الخصال هي

متمثلة فيما يلي:

احترام شخصية التلميذ.

تنويع المعلومات والمهارات.

حسن الخلق وكذلك المظهر.

العدل وعدم التعصب والتحيز.

الاتزان والاستقرار.

الاهتمام بمشكلات التلاميذ.

المرونة في التعامل.

امتداح العمل الصالح وتقدير التلميذ.

القدرة على القيادة الصالحة (محمد الخماصي، أنور الخولي، 1990، ص20)

### خلاصة:

إن ما يمكن أن نستخلصه من خلال ما أشرنا إليه حول النشاط البدني الرياضي بكل أنواعه وفوائده الكثيرة يعمل على إشباع حاجات الأفراد ورغباتهم المتباينة بالإضافة إلى كونه نشاطا اجتماعيا، ترفيهيا، ممتعا، فهو يعتبر وسيلة وقائية وفعالة للفرد، إذا ما تم استغلاله بصفة منتظمة ومستمرة كما أن النشاط البدني والرياضي له دور كبير في تطوير قدرات الفرد مثل: القوة والمداومة والمرونة، وأنها وسيلة مهمة في تربية روح الجماعة والتعاون للآخرين وتدفعه للوصول إلى أعلى المستويات من خلال الاندماج مع الجماعة وكذلك من خلال تطوير قدراته البدنية.

# الفصل الثالث:

السلام الاجتماعي

### تمهيد:

السلم الاجتماعي مطلب إنساني بدونهُ يعيش الإنسان في فزع وخوف يفقده اتزانه ويجعله يتعامل مع من حوله على أساس أنهم أعداء ويفقد سلامه الاجتماعي ويشعر بالعزلة والتفوق حول الذات والسلام العادل لا يكون على حساب مصالح الآخرين وإنما يحمي مصالح الفرد ليسعى في اتجاه التعاون والتنسيق مع الآخرين بهدف بناء اقتصاد متين، و العمل بصورة جماعية مبنية على أساس التضامن والتعاون وتطوير الرياضة و التربية البدنية كوسيلة للتنمية الصحية والاجتماعية والتعليمية و الثقافية على الصعيد الداخلي والخارجي وتعزيز بعض القيم كالاحترام و التعاون والتسامح وغيرها.

**3-1 مفهوم السلم الاجتماعي:**

كان السلام دائماً من بين أعلى القيم الإنسانية الذي ينظر إليه على أنه راحة البال والصفاء، وعلى أنه الوفاق والانسجام والهدوء كما يعرف على أنه دولة القانون أو الحكومة المدنية ودولة العدل أو الخير وتوازن القوى، وهذه المعاني للسلام هي مستويات مختلفة فهو قد يشير إلى العلاقات الخارجية كما قد يشير إلى الحالة الداخلية، وهذا الأخيرة تعبر عن السلم الاجتماعي كحالة تنشدها مختلف الشعوب والمجتمعات وتسعى لتحقيقها بإرساء مقوماتها (محمد البدوي، 2011، ص11)

**3-2 معنى السلم الاجتماعي:**

إن المجتمع ليس مجرد كمية من الأفراد وإنما هو اشتراك هؤلاء الأفراد في اتجاه واحد، وهو ما يستلزم وجود مجموعة أو شبكة العلاقات الاجتماعية الضرورية لأداء العمل الاجتماعي المشترك فالمعلوم أن أول عمل يؤديه مجتمع معين في طريق تغيير نفسه مشروط باكتمال هذه الشبكة من العلاقات على هذا نستطيع أن نقرر أن شبكة العلاقات الاجتماعية هي العمل التاريخي الأول الذي يقوم به المجتمع فكل مجتمع يتكون من مجموعة من البشر المختلفون بالضرورة عن بعضهم البعض سواء في انتمائهم الديني أو المذهبي أو موقعهم الاجتماعي.

ولكن يجمعهم جميعاً ما يمكن أن نطلق عليه عقد الاجتماعي غير مباشر، وهو في الحقيقة تعبير عن حالة توازن بين الأطراف المجتمعية المختلفة في المصالح والقوة والإمكانيات والإرادات، ويتم الحفاظ على هذا التوازن بقوة القانون والشرعية، ويعتبر هذا العقد المرجعية التي يعود إليها الأطراف لحل مشكلاتهم حيث يتعلق بالقيم والمعايير والمشاعر والاتجاهات وما هو متفق عليه ضمناً بين مختلف الأطراف، فيبعث الخروج عليه على الاستنكار، في حين أنه إذا كان هذا العقد يجري على أرض الواقع دون مشكلات فإن مؤداه عندئذ تحقق السلم الاجتماعي وعليه فإن السلم الاجتماعي هو توفر الاستقرار والأمن والعدل

الكافل لحقوق الأفراد في المجتمع ما أو بين مجتمعات أو دول ويعتبر السلم مراد فالمفهوم السلم الأهلي الذي يعني أن يعيش الإنسان حياته ويمارس أعماله بحرية مسؤولية، وإن يحصل على متطلبات عيشه وحقوقه ببسر وسهولة دون أن يخشى الاعتداء على حقه أو ماله أو على أمنه الشخصي أو أمن أهله (سرى زيد وليلى مصطفى، 2012، ص24-25)

أن صفاء أجواء المجتمع من العداوات والصراعات يجعله مهياً للتعاون والانطلاق ويحفظ قوته من الهدم بين فئاته (مرجع السابق، ص37)

ففي رحاب السلم الاجتماعي يمكن تحقيق والضياع، لذلك كان من الطبيعي أن تسعى القوى المناوئة لأي مجتمع من أجل وحدته وإثارة العداوات والتنمية والتقدم حيث يتجه الناس صوب البناء والإنتاج، وتتركز الاهتمامات نحو المصالح المشتركة وتتعاقد الجهود والقدرات في خدمة المجتمع والوطن على عكس ما يحصل في حالة الخصام والاحتراب، والانشغال بتغلب المصالح الخاصة الفئوية على المصلحة العامة والمشاركة، وفي مثل هذا الوضع لا تستحيل فقط التنمية والتقدم بل يصعب الحفاظ على القدرة الموجودة والقائمة فيتداعي بناء المجتمع وينهار كيان الوطن.

بناء على ما تقدم يمكن تعريف السلم الاجتماعي بأنه الهدوء والاستقرار الذي يسود المجتمع بمختلف فئاته وشرائحه مما يولد حالة من الانسجام والوئام والتوافق نابعة من شعور الإنسان بأمنه الاجتماعي.

### 3-3 مقومات السلم الاجتماعي:

إن المتمتع في حالة الشعوب يرى أن بعضها ينعم بالاستقرار والسلم الاجتماعي في حين أن شعوبا أخرى تعاني الاضطراب وفقدان السلم الاجتماعي، وهذا ما يبعث على التساؤل حول أسباب الاستقرار أو عدمه، لاسيما وان السلم الاجتماعي حالة مرغوبة تنشدها مختلف المجتمعات ولا أحد يمكنه أن يشكك في أهميته، ولعل الإجابة تمكن في أن السلم الاجتماعي يبني على مجموعة من المقومات، لا تقوم له قائمة إلا بتوفرها والمتمثلة في:

#### 3-4-1 العدل والمساواة:

المجتمع الذي يتساوى الناس فيه أمام القانون وينال كل ذي حق حقه، ولا تتميز فيه فئة على أخرى، هذا المجتمع تقل فيه دوافع العدوان وأسباب الخصومة.

#### 3-5-2 ضمان الحقوق والمصالح المشروعة لفئات المجتمع:

فإن كان المجتمع يعيش نوعا من التنوع والتعدد في انتماءاته العرقية أو الدينية أو المذهبية أو مشاكل ذلك من التصنيفات، فيجب أن يشعر الجميع وخاصة الأقليات بضمن حقوقها، ومصالحها المشروعة، في ظل النظام والقانون ومن خلال التعامل الاجتماعي.

#### 3-6-3 إشاعة ثقافة السلم والتسامح ونبذ التعصب في أرجاء المجتمع:

وينبغي أن نستفيد من المنابر الإعلامية و المؤسسات التعليمية في إشاعة هذه الثقافة، التي تهيب الأرضية المناسبة للمشروع السلم الاجتماعي، وأن إشاعة ثقافة التسامح والسلم، هي التي تؤسس مفهوم الوحدة الوطنية لأن ثقافة الوحدة التي تقبل الآخر كما الذات، هي المقدمة الطبيعية للوحدة العملية والاجتماعية لهذا فإنه من الضروري الاهتمام بمسألة إشاعة الثقافة التي تغذي مفاهيم السلم الاجتماعي ولا بد من القول أن الأوطان المتقدمة سياسيا واقتصاديا وتقنيا لم تبنى بلون تاريخي أو قبلي أو عرقي واحد، وإنما هي عبارة عن مجموعة من المجتمعات التاريخية أو القبلية أو العرقية التي اندمجت مع بعضها البعض على قاعدة السلم الاجتماعي والوطن الواحد والمصلحة المشتركة، ولم تقف هذه الأوطان عند هذه الحدود، وإنما عملت على تطوير التجربة وتعميق الوحدة الوطنية بنظام قانوني يكفل للمجتمع حريتهم، ويتعاطي مع الجميع على القاعدة الوطنية المشتركة، بهذا تم إبطال المفعول السلبي للتمايز التاريخي أو العرقي أو القبلي عبر نظام يؤسس السلم الاجتماعي، الذي يصنع عند المواطن حالة نفسية وعملية تتجه نحو إعلاء المشترك مع الإنسان الآخر، واحترام نقاط التمايز وإبقائها في حدودها الطبيعية التاريخية والثقافية ( يحي مرسى عبد البدر، 2008 )

**3-4 أركان السلم الاجتماعي :****3-4-1 الإدارة السلمية للتعددية:**

تعرف المجتمعات البشرية ظاهرة التعددية الدينية والمذهبية واللغوية والاثنية لم تعد هناك مجتمعات خالصة تضم أهل الدين معين أو مذهب معين أو عرق معين أو لغة معينة تحولت التعددية إلى قيمة أساسية في المجتمعات المتنوعة، بشريا دينيا وثقافيا، التعددية في ذاتها لا تعني سوى ظاهرة اجتماعية ويتوقف الأمر بشكل أساسي على الإدارة التعددية هناك إدارة سلمية، تحفظ للجماعات المتنوعة التي تعيش مع بعضها بعض مساحة للتعبير عن تنوعها في أجواء من الاحترام المتبادل، وهناك تعددية سلبية تقوم على اعتبار التنوع مصدر ضعف وليس مصدر غناء، يترتب على ذلك العمل بقدر المستطاع على نفي الآخر المختلف، لصالح الجماعات الأكبر عددا، أو الأكثر سلطة، أو الأوسع ثراء ونفوذاً، يؤدي ذلك إلى حروب أثنية ومذهبية أو دينية ويختلف وراءه قتلي وجرحى وخراب اقتصادي، و الأكثر خطورة ذاكرة التاريخية تنقلها الأجيال محملة بمشاعر الحق، وذكريات الكراهية والرغبة في الانتقام.

**3-5-2 الاحتكام للقانون:**

أن حكم القانون في المجتمع الحديث أحد أهم العوامل تحقق المساواة و العدالة في العلاقات بين الأفراد والجماعات يعني حكم القانون عدد من النقاط الأساسية:

- الأفراد متساوون أمام القانون يصرف النظر عن الاختلاف في اللون أو الجنس أو الدين أو العرق.
- مؤسسات العدالة الشرطة والنيابة والمحاكم تطبيق القانون على الأفراد بحيدة كاملة بصرف النظر عن موقعهم الاجتماعي، أو انتمائهم الديني أو انفرادهم السياسي.
- يكون للجوء إلى مؤسسات العدالة ميسورا مكفولا للجميع لا يتحمل فيه الشخص أعباء مالية تفوق إمكاناته المالية أو مستواه الثقافي.
- يحاكم الشخص أمام القضاء العادل ولا يوجد أي إجراءات استثنائية بسبب انتمائه الديني أو المذهبي
- تنفيذ الأحكام الصادرة عن مؤسسات العدالة بحزم دون تأخير.
- تطبيق مؤسسات العدالة القانون في إطار زمني معقول يسمح لها بتداول الأمر بجدية دون إطالة أمد التقاضي على نحو يضيع حقوق المواطنين.

**3-6-3 الحكم الراشد:**

فلحفاظ على السلم الاجتماعي في أي مجتمع يحتاج إلى حكم رشيد فكثير من القلاقل والاضطرابات تحدث من جراء غياب المشاركة وسرقة المال العام ويشتمل معنى الحكم الرشيد على مجموعة من المفاهيم الأساسية:

- **المساءلة:** وتعني تقديم كشف حساب عن التصرفات وتشمل جانبين التقييم والثواب والعقاب، ويعني ذلك أن يتم أولا تقييم العمل ثم محاسبة القائمين عليه وذلك من خلال تفعيل دور المؤسسات السياسية والرقابية والإعلامية ومنظمات حقوق الإنسان (نبيل رمزي، 2000، ص30)

- الشفافية: تعتبر من العلنية في مناقشة الموضوعات وحرية تداول المعلومات في المجتمع فالمساءلة الجادة تتحقق بتوفر الحقائق أمام المواطنين.
  - التمكين: ويعني توسع قدرات الأفراد ومساعدتهم على تطوير الحياة الذي يعيشونها بتحويلهم من متلقين سلبيين إلى مشاركين فاعلين.
  - المشاركة: بتشجيع الأفراد على المشاركة في العمل العام التي تأخذ عدة جوانب منها المشاركة السياسية والاجتماعية والثقافية.
  - محاربة الفساد: ويعني الفساد سوء استخدام الموقع الوظيفي من أجل تحقيق مكاسب شخصية وهو ما يتسبب في أحداث فجوة حقيقية بين الأغنياء و الفقراء وبتالي ارتفاع مستوى التوتر الاجتماعي .
- 3-7-4 حرية التعبير:**

تعد حرية التعبير من مستلزمات عملية بناء السلام الاجتماعي في أي مجتمع، فمن الثابت أن المجتمعات تقوم على التعددية الثقافية والدينية و النوعية والسياسية كل طرف لديه ما يشغله، وما يود تحقيقه القاسم المشترك بين الجماعات المختلفة هو أساس بناء المجتمعات ولا يتحقق السلام الاجتماعي دون أن تتمتع كل مكونات المجتمع من مساحات متساوية في التعبير عن آرائها، وهمومها وطموحاتها في مناخ عقلاني يسوده الانفتاح يمكن الاستماع إلى كل الأطراف وتفهم كل الآراء، دون استبعاد احد بهدف الوصول إلى الأرضية المشتركة التي يلتقي عندها الجميع.

### 3-8-5 العدالة الاجتماعية:

تعد العدالة الاجتماعية ركنا أساسيا من أركان السلام الاجتماعي لا يمكن أن تتحقق سلام اجتماعي في أي مجتمع إذا كانت أقلية تحنكر كل شيء، وغالبية تفنقر إلى كل شيء الصراع بين الطرفين سيكون السمة الغالبة ولا يقتصر مفهوم العدالة الاجتماعية على المشاركة في الثروة و توسيع قاعدة الملكية لتشمل قطاعات عريضة من المجتمع و الحصول على نصيب عادل من الخدمات العامة، ولكن يمتد ليشمل ما يمكن أن نطلق عليه المكان الاجتماعي، التي تتحقق من خلال مؤشرات واضحة مثل التعليم وتقتضي العدالة الاجتماعية أن يحصل كل شخص على فرصة حياته يستحقها بجهده وعرقه وهو ما يعني انتقاء كافة أشكال المحسوبية والواسطة، التي تعد الباب الملكي للفساد.

### 3-9-6 إعلام المواطنة:

يحتاج المجتمع إلى إعلام المواطنة تعددي، يساعد على ممارسة التعددية من ناحية، ويكشف الأمراض الاجتماعية والسياسية والثقافية بهدف معالجتها، والنهوض بالمجتمع هنا نفرق بين نوعين من الإعلام إعلام المواطنة وإعلام ضد المواطنة ما يحتاج إليه السلام الاجتماعي هو إعلام يعزز المواطنة يقصد بإعلام المواطنة أن تجد هموم المواطن مساحة في وسائل الإعلام حسب الموقع الاجتماعي والديني والسياسي والثقافي من الطبيعي تجد كل فئات المجتمع مساحة تعبير عن همومها في وسائل الإعلام وكلما وجد المواطن العادي مساحة تعبير ملائمة عن همومه في وسائل الإعلام كلما كان ذلك مؤشرا على أن الإعلام ذات طبيعة ديناميكية تفاعلية مع المواطن وعلى العكس مما سبق هناك إعلام يلعب دورا ضد ثقافة المواطنة سواء يتجاهل هموم مواطنين في

المجتمع أو بتفضيل التعبير طبقيا أو سياسيا أو ثقافيا أو دينيا عن هموم مجموعة معينة من المواطنين دون غيرهم وقد يصل الأمر إلى أبعد من هذا حين يوظف الأعلام ذاته كأداة صراع سياسيا أو ثقافية أو اقتصادية أو دينيا من خلال تأليب مجموعات من المواطنين على بعضهم البعض، ونشر ثقافة البغضاء في المجتمع وتصوير قطاعات من البشر بصورة سلبية مما يدفع من المواطنين إلى التعامل معهم بتعال غير مبرر.

**3-10-7 ذاكرة العمل المشترك:** يختبر كل مجتمع أيا كانت لحظات تعثر وتراجع المطلوب هو تجاوز هذه اللحظات بما يسمح ببنيات المجتمع على أسس سليمة من التجانس والتلاحم والاحترام المتبادل من هنا يحتاج المجتمع إلى تأكيد مستمر على ذاكرة العمل المشترك، لحظات الوحدة دون أن يكون هاجس كل الأطراف هو الحديث عما يفرق الجماعة و يبعثرها هناك من يقرأ التاريخ بحثا عن العوامل التي تعمق الشقاق المطلوب هو نقل ذاكرة العمل المشترك للأجيال الصاعدة ومهما كان من أمر المشكلات يكون النقاش حولها من منطلق البحث عن الحلول تعمق خبرة العمل المشترك (مني عمر، 2012، ص8-9)

**3-5 الرياضة والتنمية المستدامة:** أثبتت الرياضة أنها أداة فعالة من حيث التكلفة والمرونة في تعزيز أهداف السلام والتنمية ومنذ بدء العمل على الأهداف الإنمائية للألفية في عام 2000، اضطلعت الرياضة بدور حيوي في تعزيز كل هدف من الأهداف الثمانية وتلك حقيقة اعترفت بها عديد قرارات الجمعية العامة و في خطة التنمية المستدامة لعام 2030، هناك كذلك اعتراف بدور الرياضة في التقدم الاجتماعي، حيث ورد في تلك الخطة ما نصه والرياضة هي أيضا من العناصر التمكينية المهمة للتنمية المستدامة ونعترف بالمساهمة المتعاظمة التي تضطلع بها الرياضة في تحقيق التنمية والسلام بالنظر إلى دورها في تشجيع التسامح والاحترام ومساهمتها في تمكين المرأة والشباب والأفراد والمجتمعات وفي بلوغ الأهداف المنشودة في مجالات الصحة والتعليم.

**3-6 الرياضة والسلام:** ثمة إقرار بأن ممارسة الرياضة تمثل أداة لتعزيز السلام وتقوم بطبيعتها على المشاركة والاندماج وهي تقرب بين الأفراد والجماعات ويمكن أن تسهل الرياضة حل المشكلات في أوضاع ما بعد النزاعات بما أن لديها القدرة على التقريب بين الناس.

كما أن الرياضة منندى لتعلم مهارات مثل الثقة والقيادة وهي تلقن مبادئ أساسية كالتسامح والتعاون والاحترام وهي أداة مؤثرة في تدعيم الروابط والشبكات الاجتماعية وتعزيز السلام والعدل ولها دور هام في تعزيز الاندماج الاجتماعي والتنمية الاقتصادية وتعتبر من العناصر المستدامة لتحقيق الأهداف الإنمائية كما لها تأثير في صحة الممارسين حيث تجعلهم أصحاء قادرين على مقاومة الأمراض وهي أداة مؤثرة في تحقيق السلام بين دول العالم والتنمية البشري.

## 1- مفهوم التعليم الثانوي:

تهتم مختلف الأنظمة التربوية بالتعليم الثانوي اهتمام خاصا باعتباره يتوسط السلم التعليمي في معظم هذه الأنظمة، كما أنه يعتبر نقطة انعطاف هامة في حياة التلميذ نحو تغيير مسار حياته المستقبلية وحول مفهوم المدرسة الثانوية حيث جاء في معجم المصطلحات التربوية والنفسية ما يلي مدرسة ثانوية تظم تلاميذ ما بين 12-18 سنة تقريبا وتدرس فيها المواد بصورة أكثر توسعا مما هي عليه في المدرسة الابتدائية والمرحلة الثانوية طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلاب وخصائص نموهم فيها وهي تستدعي ألوانا من التوجيه والأعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حامل الشهادة المتوسطة وفق الأنظمة التي تضعها الجهات المختصة وهذه المرحلة تشارك غيرها من المراحل في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة إلى ما تحقق من أهدافها الخاصة (إبراهيم عباس، 1981، ص38)

## 2- أهداف التعليم الثانوي:

يهدف التعليم الثانوي على غرار التعليم عموماً إلى تحقيق أهداف الغاية منها المساهمة الفعالة في الساحة العلمية، التعليم الثانوي مثله مثل أي تعليم ثانوي في أي بلد آخر ومن بين هذه الأهداف المسطرة للتعليم الثانوي في الجزائر ما يلي:

- تنمية القدرة على الملاحظة والاستدلال والتحليل والتركيب.
- تنمية القدرة على التقييم الذاتي اعتماداً على معايير محددة.
- تنمية القدرة على استعمال المفاهيم النظرية.
- معرفة التاريخ الوطني في كل عهده باعتباره أحد المقومات الأساسية للشخصية الجزائرية.
- تعزيز المعرفة المكتسبة وتعميقها في مختلف مجالات الموارد التعليمية.
- توفير المسارات الدراسية المتنوعة تسمح بالتخصيص التدريجي في مختلف الشعب مع اختيارات التلاميذ واستعداداتهم.
- التحكم في اللغة الوطنية ولغتين أجنبيتين على الأقل.
- إعداد الطالب ثقافياً وعملياً لإكمال دراسته الجامعية التخصصية
- مسايرة خصائص مراحل النمو النفسي للناشئين في كل مرحلة، ومساعدة الفرد على النمو السوي نفسياً وعقلياً وعاطفياً واجتماعياً (سماح رافع محمد، 1976، ص77)

ويلخص بيات ريس ويون في كتابه هل يقدم تعليم واحد للذكور والإناث؟ أهداف المدرسة الثانوية فيما يلي:

- تمكين الطلبة من الالتحاق بمؤسسات التعليم العالي.
- تعزيز شخصية الطلاب وقدراتهم البدنية والفكرية والمعنوية
- تنمية الروح الإبداعية المهارية والعلمية

- تحقيق الذات

- العلاقات الإنسانية

- المسؤوليات المدنية (عبد اللطيف حسن فرج، 2007، ص77)

### 3- مبادئ التعليم الثانوي:

أن المبادئ هي القواعد الأساسية التي يقوم عليها أي نظام وباعتبار النظام التربوي أحد الأنظمة المعروفة والموجودة في نظام الدول والمجتمعات فإنه يقوم على مجموعة من المبادئ يمكن حصرها على النحو الآتي:

#### 3-1 مبدأ وحدة النظام:

تتمثل هذه الوحدة (وحدة النظام) في استمرارية بعض الأهداف والروابط المشتركة بين أنواع التعليم كله (التعليم الأساسي التعليم الثانوي التعليم العالي) وذلك من خلال الربط بين مدخلات الطور الثانوي ومخرجاته وذلك بغية الربط بين التعليم الثانوي و التعليم العالي الذي تم إصلاحه في سنة 1971م والتعليم الأساسي الذي دخل عليه الإصلاح سنة 1980م بينما بغية التعليم الثانوي على حالته منذ الاستقلال مما جعل النظام التربوي يتطور طور بعد طور ، وهذا معناه أن مبدأ الوحدة بين فروع التعليم الثانوي لم يكن مأخوذ بعين الاعتبار ولهذا السبب ظل التعليم الثانوي يعيش تناقضات في مدخل الطور ومخرجه وأثنائه، ففي مدخل الطور مثلا لا يوجد التناسق بين ملمح الخروج من التعليم الأساسي، وبرامج التعليم الثانوي ومناهجه، ولا يفي ما في هذه الحالة من صعوبات لمتابعة الدراسة بالنسبة للتلاميذ، وعلى نوعية التعليم ومرد وديته، وكان من نتائج هذا الوضع بروز نظامين أحدهما تعليم عام وآخر تقني، مع أن التفوق كان دائما لصالح التعليم العام (وزارة التربية الوطنية، مشروع إصلاح التعليم الثانوي الجزائري، 1992، ص15)

#### 3-2 مبدأ التوافق:

إن مبدأ التوافق بين نظام التعليم الثانوي وبين الحاجات الاجتماعية والاقتصادية الناجمة عن تطور التنمية يبدو غير واضح في وثائق وزارة التربية، بحيث لا يوجد أي مكتب مكلف بالتنسيق بين وزارة التربية والمؤسسات الاقتصادية يوجد عن طريق الطلبة الذين أنهوا المرحلة الثانوية إلى ميدان العمل والإنتاج في هذه المؤسسات بالإضافة إلى عدم العناية بالتعليم التقني الذي يحضر لعالم الشغل نظرا لتكاليفه الباهظة ورجوع الأهداف المعرفية على الأهداف المسلكية ولكن هذا التناقض في الطرح الذي أدى بطبيعته إلى نقص مبدأ التوافق إلى عدم التوافق تسبب في عرقلة طموح التلاميذ وبالتالي تكوين حاجز يفصل بين ميول التلاميذ ورغباتهم من جهة ومن جهة ثانية بين حاجات التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

#### 3-3 مبدأ التناسق:

يتمثل هذا المبدأ (مبدأ التناسق) في التكامل والاقتصاد في التنظيم العام للنظام التربوي كله والتعليم الثانوي خصوصا وما يحتوي عليه من أنظمة فرعية ويتجلى ذلك من خلال التنسيق في تحديد الأهداف والمحتويات والمناهج المتبعة لكل نظام فرعي على حدي، كما يتجلى في إتباع خطة التقييم والتوجيه حسب مراحل التعليم وكيفية التدرج بينهما التي تبدو في الأساليب المعتمدة التي تضمن لكل بنية مرد وديتها حتى يكون التعليم وطنيا

في أبعاده وديمقراطيا في مبادئه (وزارة التربية الوطنية نفس المرجع ص16)

#### 4- أوجه النشاط البدني والرياضي في برنامج المرحلة الثانوية:

لتصميم برنامج ملائم لطبيعة وخصائص المرحلة، ينبغي البدء بالتعريف على خصائص النمو لطلاب المرحلة الثانوية، والتي يمكن إيجازها كالآتي:

##### (أ) الخصائص البدنية:

- زيادة النمو في القوة العضلية والتحمل وزيادة مفاجئة في المستوى المهارات.
- خصائص النمو البدني تكاد تكتمل لدى الذكور وملامح الجسم الأنثوي تكتسب للإناث.
- استهلاك طاقات أكثر مما يكتسب الجسم.
- الشكوى من مضايقات في الجلد.
- متطلبات النوم والراحة تماثل متطلبات الكبار.
- تحسين في التوافقات المركبة.
- نمو الخصائص الجنسية الثانوية.

##### (ب) الخصائص العقلية:

- يتعاضد مدى الذاكرة والمزيد من الاستعداد والرغبة في التفكير في الذات.
- النمو العقلي يكاد يكتمل ولكنه في حاجة إلى الخبرة.
- اهتمام بالمثل، وإحساس بأهمية القرارات المتعلقة بالتعليم، المهنة، الجنس، الزواج، الشؤون الدولية، الدين.

##### (ج) الخصائص الاجتماعية:

- الوعي والحساسية من الجنس الآخر.
- أغلب الفتيات تهتم بتنظيم الغداء والتمارين طلبا للشكل المقبول.
- تقدير الحاجة في الاختيار المهني.

#### 5- تصميم الوحدات واختيار الأنشطة:

إن الفلسفة الأساسية التي تقود بناء برنامج التربية البدنية والرياضية لطلاب المرحلة الثانوية هي الاهتمام بالفرد من المنظور الشمولي ككل وكشخصية متماسكة، فإدراكنا كمرين للقدرة الشخصية على مختلف أشكالها السلوكية يتطلب تقديم أنشطة في التربية البدنية والرياضية مصممة بحيث تتحدى قدرات المتعلمين في المستويات المختلفة للمهارات ومن خلال خبرات تتيح فرص تعبير عن الذات وتأكيداتها وتراضي الجوانب والنزاعات النفسية التي تحدث في صدر الطالب المرحلة الثانوية لمفهومه عن ذاته وصورة الجسم ومستوى الطموح الذي يتصف به ومن جانب آخر يجب أن يضع مصمم برنامج المرحلة الثانوية كافة الاعتبارات البدنية الوظيفية في اعتباره وخاصة عند اختيار محتوى البرنامج من الأنشطة.

#### 6- اللياقة البدنية في المدرسة:

في المدرسة يتم تأسيس عادات ممارسة الرياضة عند الإنسان مدى الحياة والسعي وراء امتلاك اللياقة البدنية يمكن هدفا لهذه العادات ويمكن للدراسة أن تبذل عند الطلاب خبا للرياضة واللياقة البدنية وأن توفر المعلومات

الضرورية عن المجتمع الرياضي خارج المدرسة وفي مختلف أنحاء العالم فالرياضة واللياقة البدنية وأن توفر المعلومات الضرورية عن المجتمع الرياضي خارج المدرسة وفي مختلف أنحاء العالم فالرياضة واللياقة البدنية هما شيئان متلازمان لذلك بإمكان التلميذ أن يقارب اللياقة البدنية من خلال التدريب الفني والتمارين الخاصة من ناحية ومن ناحية أخرى ممارسة مختلف أنواع الألعاب الرياضية ومن خلال مزاوله أوجه النشاط البدني والرياضي في المدرسة يمكن للطفل أن يكتسب جوانب عناصر اللياقة البدنية المتمثلة في القوة العضلية والجلد العضلي والجلد الدوري التنفسي والمرونة، وكذلك العمل من ناحية أخرى تنمية عناصر اللياقة الحركية المتمثلة في السرعة والقدرة العضلية والتوافق والرشاقة والتوازن (أسامة كامل راتب، 1990، ص 211)

**3-5 خصائص النمو في مرحلة المراهقة:**

**3-5-1 النمو الجسمي:** في هذه المرحلة تظهر الفروق التي تميز تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة واضحة كما يزداد نمو عضلات الجذع والصدر والرجلين بدرجة أكبر من نمو العظام وبذلك يستعيد الفرد اتزانه الجسمي.

**3-5-2 النمو المورفولوجي:** تتميز هذه المرحلة بضعف التحكم في الجسم حيث تمثل مرحلة غياب التوازن في النمو بين مختلف أطراف الجسم وهذا نتيجة لعوامل غير متوازنة إذا أنه تبعا لاستطالة الهيكل العظمي فإنه احتياجات الدهون تبدأ في الزوال خاصة عند الذكور، كما أن العضلات تستطيل مع استطالة الهيكل العظمي ولكن دون أي زيادة في الحجم وهذا يميز الذكور بطول القامة ونحافة الجسم، كما أن الأطراف السفلى تستطيل أسرع من الجذع والأطراف العليا وفي هذه المرحلة يبدأ ظهور التخصص الرياضي الذي يعتمد بنسبة كبيرة على البنية المورفولوجية لجسم الرياضي.

**3-5-3 النمو النفسي:** تعتبر مرحلة النمو النفسي عند المراهق مرحلة من مراحل النمو، تتميز بحيرة و اضطراب يترتب عليها عدم تناسق وتوازن ينعكس على انفعال المراهق مما يجعله حساسا إلى درجة بعيدة ومن أهم هذه الحساسيات والانفعالات وضوحا هي:

- خجل بسبب نمو الجسمي إلى درجة يظنه شذوذا أو مرضا.

- إحساس شديد بذنب يشير انبثاق الدافع الجنسي بشكل واضح.

- خيالات واسعة وأمنيات جديدة وكثيرة.

- عواطف وطنية ودينية، وجنسية وأفكار مستحدثة وجديدة. (عنايات محمد، 1997، ص74)

**3-5-4 النمو الاجتماعي:** في هذه المرحلة يبلغ الطفل مرحلة النضج حيث ينعكس هذا النضج في نموه الاجتماعي الواضح فيبدو المراهق إنسان يرغب في أخذ مكانة في المجتمع وبالتالي يتوقع من المجتمع أن يقبله كرجل أو امرأة بحيث يبدأ المراهق بإظهار الرغبة الاجتماعية من حيث الانضمام إلى النوادي و الأحزاب أو الجمعيات على اختلاف ألوانها مما يؤمن له شعور بالانتماء إلى المجتمع كما إنسان ذو قيمة فعالة (توما جورج، 2000، ص91)

**3-5-5 النمو العقلي والمعرفي:**

في هذه المرحلة العمرية يكون المراهق غير قادر على استيعاب ولا فهم المجرّد كما تكون اهتماماته هي محاولة معرفة المشكلة العقائدية، وهي المرحلة التي تبدأ في التفكير في المستقبل وهكذا شيئا فشيئا تتبلور لديه الاتجاهات الفكرية وتبدأ في البحث عن تكسير سلسلة الطفولة (عادل وآخرون، 1994، ص50)

**3-5-6 النمو الوظيفي:** في هذا الجانب الكثير من الباحثين لفتوا الانتباه إلى أن النمو الوظيفي يبرز بعض الميول بالنسبة للنمو المورفولوجي، ومن بين علامات هذا الميول نلاحظ تذبذب وعدم التوازن الوظيفي للجهاز الدوراني التنفسي أي نقص في السعة التنفسية والتي أرجعها (جودان) إلى بقاء القفص الصدري ضيق، وهنا يدخل دور الرياضة أو با التدقيق التربوية التنفسية ويلاحظ اتساع عصبي حسب GAMAVA راجع إلى توازن وتطور القلب وهذا بالتأقلم مع الاحتياجات الوظيفية الجديدة فيزداد حجمه ويبدأ با الاستناد على الحجاب الحاجز الذي يمثل له وقعيه مناسبة للعمل.

جوركن ، هامبورجر ، وما نيل على أن حركات المراهق في بداية المرحلة تتميز بالاختلال في التوازن والاضطراب بالنسبة لنواحي التوافق والتناسق والانسجام وان هذا الاضطراب الحركي يحمل الطابع الوقتي، إذ لا يلبث المراهق بعد ذلك أن تبديل حركاته لتصبح أكثر توافقاً وانسجاماً عن ذي قبل، أي أن مرحلة المراهقة هي فترة الارتباك الحركي وفترة الاضطراب إلا أن ماتيف أشارت إلى النمو الحركي في مرحلة المراهقة لا يتميز بالاضطراب ولا ينبغي أن نطلق على هذه المرحلة مصطلح الأزمة الحركية للمراهق بل على العكس ستطيع الفرد في هذه المرحلة أن يمارس العديد من المهارات الحركية ويقوم بتثبيتها. (قاسم حسن، 1990، من ذلك يص 98-99)

**3-5-8 النمو الانفعالي:** انفعالات المراهق تختلف في أمور كثيرة عن انفعالات الأطفال وكذلك الشباب، يشمل هذا الاختلاف في النقاط التالية:

- تمتاز الفترة الأولى من المراهقة فترة انفعالات عنيفة فيثور المراهق لأتفه الأسباب.
  - المراهق في هذه المرحلة لا يستطيع أن يتحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية كصراخ ودفع الأشياء عند الغضب ونفس الظاهرة تبدو عليه عند الفرح فيقوم بحركات لا تدل على الاتزان الانفعالي.
  - يترض بعض المراهقين لحالات اليأس والقنوط والحزن نتيجة لما يلاقونه من إحباط، تتميز المرحلة بتكوين بعض العواطف الشخصية تتجلى في اعتناء المراهق بمظهره بطريقة كلامه إلى الغير.
  - بالرغم من حاجة المراهقة إلى الرعاية إلا أنه يميل إلى نقد الكبار.
- 3-5-9 النمو الجنسي:** يعتبر هذا النمو من ملامح النمو البارزة والواضحة في مرحلة المراهقة وعلامة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة المراهقة وهي نتيجة منطقية لمجموعة التغيرات السيكولوجية في هذه المرحلة بحيث يطرأ على الأعضاء الجنسية نشاط حيث تبدأ الغدد التناسلية في وضع الخلايا الجنسية وهذا المرحلة لا تعني أن الطفل قادر على التناسل ولكنها تعتبر مرحلة تكيف على النضج للصفات الجنسية الأولى.
- أما الصفات الجنسية الثانوية فإنها مصدر التمايز بين الذكور والإناث (أحمد، 1996، ص 185)

## خلاصة:

وخلاصة القول فإنه مهما يكن من الأمر لم يبقى التعليم الثانوي جامدا في بلادنا، لكن ما ذكرناه سابقا فإن التعليم الثانوي في الجزائر عاش تحركات وتعديلات عديدة وذلك منذ أن استرجعت بلادنا السيادة الوطنية إلى يومنا هذا، كما أنه تخلص من الطابع النظري الذي كان يغلب عليه غير أنه في حاجة ماسة إلى المزيد من الإصلاح و المراجعة وتقييمه بصفة مستمرة ولا يتم ذلك إلا بتضافر جهود المخلصين في هذا القطاع الهام وفي هذه المرحلة الحساسة من عمر التلاميذ، وبذلك نتغلب على أوجه النقص والضعف والظواهر السلبية وبذلك نحقق التطور المنشود في عالم معروف بالتقدم والرقي في مجال العلم والتكنولوجية، وتكوين جيل قوي بدنيا ومعرفيا وأخلاقيا ومن أجل الوصول إلى ذلك فإنه يبقى النشاط البدني الرياضي أهم ميزة إيجابية في هذه المرحلة من حياة الفرد.

# الفصل الرابع: منهجية

## الدراسة

## تمهيد:

أن الدراسة الميدانية هي أهم وسيلة للوصول إلى الحقائق الموجودة في المجتمع البحث، فالميدان يعطينا إمكانية جمع البيانات وتحليلها ومناقشتها لتدعيم ما تم جمعه في الجانب النظري وتأكيد، فهدف مذكرتنا يتمحور في توضيح دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي نقصد بذلك تلاميذ الطور الثانوي لذلك ارتأينا إلى اختيار عينتنا ومجتمع بحثنا بولاية المسيلة بلدية اولاددراج، وأيضا اختيار المنهج المتبع وأدوات البحث. كما قمنا بتحليل النتائج المتحصل عليها ومناقشتها للتأكد من صحة الفرضيات المقدمة والجانب النظري لتكون الدراسة أكثر دقة وموضوعية وأكثر منهجية.

**4-1- الدراسة الاستطلاعية:**

تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول الموضوع البحث ومدى ملائمة موضوع البحث، ولهذا قمنا بدراسة استطلاعية على مستوى ثانويات ولاية المسيلة بلدية اولاددراج من اجل تجسيد العمل الميداني وهذا قصد معرفة ملائمة الأسئلة المطروحة ومدى استيعابها وكذلك من أجل أخذ بعض التصورات للتلاميذ الدارسين في هذا المستوى من اجل ضبط أداة الاستبيان التي اعتمدنا عليها خلال هذا البحث من اجل إنجاز الجانب التطبيقي.

**مجالات الدراسة الاستطلاعية:**

**الحدود المكانية:** وأقصد بها المكان الذي أجريت فيه الدراسة، وتتمثل في ثانويات بلدية أولاد دراج وتقدر ب02.

**الحدود الزمنية:** وأقصد بها الفترة التي استغرقتها الدراسة من 26 جانفي 2020 إلى غاية 26 فيفري 2020.

**الحدود البشرية:** وتتمثل في تلاميذ سنة الثالثة من التعليم الثانوي.

**4-2 منهج الدراسة:**

لقد اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي، با اعتبار أنه المنهج المناسب لدراسة الظواهر الإنسانية، حيث يعرف المنهج الوصفي على أنه يهتم بوصف ما هو كائن وتفسيره ويهتم بتحديد الظروف والعلاقات التي توجد بين الوقائع، بمعنى أنه يعتبر أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف الظاهرة المدروسة، وتصنيفها ولخضاعها للدراسة الدقيقة. (سامي محمد، 2000، ص370)

**4-3 متغيرات الدراسة:**

**المتغير المستقل:** هو العامل الذي يريد الباحث منه قياس مدى دوره في الظاهرة المدروسة، وعامة ما يعرف باسم المتغير أو العامل التجريبي، ويتمثل في دراستنا في النشاط البدني الرياضي.

**المتغير التابع:** هذا المتغير هو نتاج دور العامل المستقل في الظاهرة، ويتمثل في دراستنا هذه في السلم الاجتماعي.

**4- مجتمع وعينة الدراسة:**

**مجتمع الدراسة:** هو المجتمع الذي يسحب منه الباحث عينة الدراسة، وهو الذي يكون موضع الاهتمام في الدراسة، وفي مثل هذه الدراسات يتم جمع البيانات من جزء فقط من مفردات يسمى العينة (محمد بوعلاق، 2009، ص15).

لذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث هو مجموع تلاميذ ثانويات اولاددراج السنة الثالثة ثانوي بلغ عددهم 298 تلميذ.

**عينة الدراسة:** يمكن تعريف عينة البحث على أنها مجموع فرعية من عناصر مجتمع بحث معين وحرصا منا إلى الوصول إلى نتائج دقيقة وموضوعية ومطابقة للواقع قمنا باختيار عينة عشوائية، وذلك

الدراسة الكلي وهي تمثل نسبة 21,81% من المجتمع الأصلي.

#### 4-5 أساليب جمع البيانات:

**الاستبيان:** يعد وسيلة من وسائل جمع المعلومات ، وقد يستخدم على إطار واسع ليشمل الأمة أو في إطار ضيق على نطاق المدرسة، وبطبيعة الحال فهو يختلف في طوله ودرجة تعقيده، إن الجهد الأكبر في الاستبيان ينصب على بناء فقرات جيدة، والحصول على استجابات كاملة، ومن الأهمية بمكان أن تكون أسئلة الدراسة وفرضياتها واضحة ومعرفة كي يكون بالإمكان بناء الفقرات بشكل جيد. (منذر الضامن، 2007، ص91)

#### أنواع الاستبيان:

**الاستبيان المغلق:** وفي هذا النوع من الاستبيان يحدد الباحث الإجابات الممكنة والمحتملة لكل سؤال ويطلب من المستجيب اختيار احدهما أو أكثر أي أن يقيدته أثناء الإجابة ولا يعطيه الحرية لإعطاء إجابة من عنده (عمار بوحوش محمد محمود الزينيات، 1989، ص56)

**الاستبيان المفتوح:** هذا النوع من الاستبيان يعطي لكل الحرية للمبحوث في الإجابة على الأسئلة كما يشاء إما باختصار أو بالتفصيل، كما يعطي له مطلق الحرية بذكر أي معلومات يعتقد بأنها تتعلق بالسؤال مهما كانت فائدتها في تحديد الآراء السائدة في المجتمع.

**الأسئلة النصف مفتوحة:** يحتوى هذا النوع من الاستبيان على نصفين، النصف الأول يكون مغلق أي الإجابة عليه تكون ب موافق أو غير موافق أو محايد والنصف الثاني تكون فيه الحرية للمستوجب للأداء برأيه الخاص.

#### 4-6 الخصائص السيكومترية لأدوات الدراسة:

**ثبات الاستبيان:** يقصد أحمد محمد خاطر وزميله ثبات الاختبار هو أن يعطي الاختبار نفس النتائج إنما أعيد الاختبار على نفس الأفراد وفي نفس الظروف ( احمد محمد خاطر، فهمي بيك، 1996، ص23).

تم توزيع على 10 تلاميذ في المرة الأولى وقصد الوقوف على ثبات الاستبيان و بعد مرو 15 يوم قمنا بإعادة توزيع الاستبيان على باقي العينة عولجت النتائج إحصائياً، باستخدام معامل الارتباط (بيرسن) والقيمة المتحصل عليها بدت أقرب من (1) وتمثلت في (0.92).

ومنه دل معامل ثبات الاستبيان على أنه موجب ومقبول وبالتالي يمكن القول أن نتائج الاستبيان ثابتة مما يعنى أن الاستبيان يتمتع بالثبات.

**صدق الاستبيان:** ويعني الصدق المدى الذي يؤدي الغرض الذي وضع من أجله

من أجل التأكد على صدق الاستبيان استخدم معامل الصدق الذاتي والقيمة المتحصل عليها بدت قريبة من (1) والمتمثلة في (0.96) ما يعني أن الاستبيان يتمتع با الصدق.

#### 4-7 الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

لكي يتسنى لنا التعليق وتحليل نتائج الاستمارة بصورة واضحة وسهلة قمنا بالاستعانة بأسلوب التحليل الإحصائي، وها عن طريق تحويل النتائج التي تحصلنا عليها من خلال الاستمارة إلى أرقام وتمثلت الوسائل الإحصائية المستخدمة في:

**النسب المئوية:**

$$\text{النسبة المئوية} = \text{عدد التكرارات} / \text{مجموع التكرارات} \times (100)$$

أ. اختبار كا تربيع:

يعبر عنه بالمعادلة التالية:

$$\text{كا}^2 = \text{مجموع} [ (\text{التكرارات المشاهدة} - \text{التكرارات المتوقعة})^2 / \text{التكرارات المتوقعة} ]$$

ب. معامل الارتباط البسيط لبيرسون :

يستخدم لإيجاد قوة العلاقة بين متغيرين (س، ص) ويرمز له ب ( r ) ويحتسب وفق القانون

التالي:

$$R = \frac{(x-\bar{x})(y-\bar{y})}{\sqrt{\sum(x-\bar{x})^2 - \sum(y-\bar{y})^2}}$$

R : معامل الارتباط البسيط لبيرسون.  $\bar{X}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 01. X : قيم المجموعة 01.

Y: قيم المجموعة 02.  $\bar{Y}$  : المتوسط الحسابي للمجموعة 02.

#### 4-8 خطوات إجراء الدراسة الميدانية:

بعد أخذ الإذن من مديرية التربية لولاية المسيلة لتوزيع الاستبيان توجهت لثانويات بلدية اولاددراج ولقد قمت بتوزيع الاستبيان على عينة البحث البالغ عددها 65 تلميذ وتلميذة الموزعين على ثانوية المجاهد حميد عيسى وثانوية الشهيد بعجي محمد وهذا دون احتساب التلاميذ التي طبقت عليهم الدراسة الاستطلاعية تم توزيع على 10 تلاميذ قصد الوقوف على ثبات وصدق وموضوعية الاستبيان وبعد مرور 15 يوم كاملة قمنا بإعادة توزيع على باقي العينة بتاريخ 26 جانفي إلى غاية 26 فيفري 2020 وقد حرصنا على التوزيع الاستبيان بأنفسنا وذلك من خلال التوجه إلى الثانويات والاتصال المباشر بالتلاميذ وأساتذة المادة في موقع عملهم حيث تم توزيع الاستبيان وتوضيح الهدف منه والحث على الموضوعية والدقة في الإجابة وقد بلغت جملة الاستبيانات 65 استبيان وزعت 65 تلميذ وتلميذة الذين قاموا بالإجابة عنها وكان عدد الاستبيانات مكتملة وهي 65 استبيان.

خلاصة:

لقد تضمن هذا الفصل منهجية البحث وإجراءات الميدانية التي تم القيام بها، كما ذكرنا الأدوات المستخدمة في الدراسة وكذلك مجتمع وعينة الدراسة ومنهج الدراسة وتحديد مجالات الدراسة الزماني والمكاني، وكذلك تطرقنا إلى مختلف الوسائل الإحصائية

# الفصل الخامس:

عرض وتحليل ومناقشة

النتائج

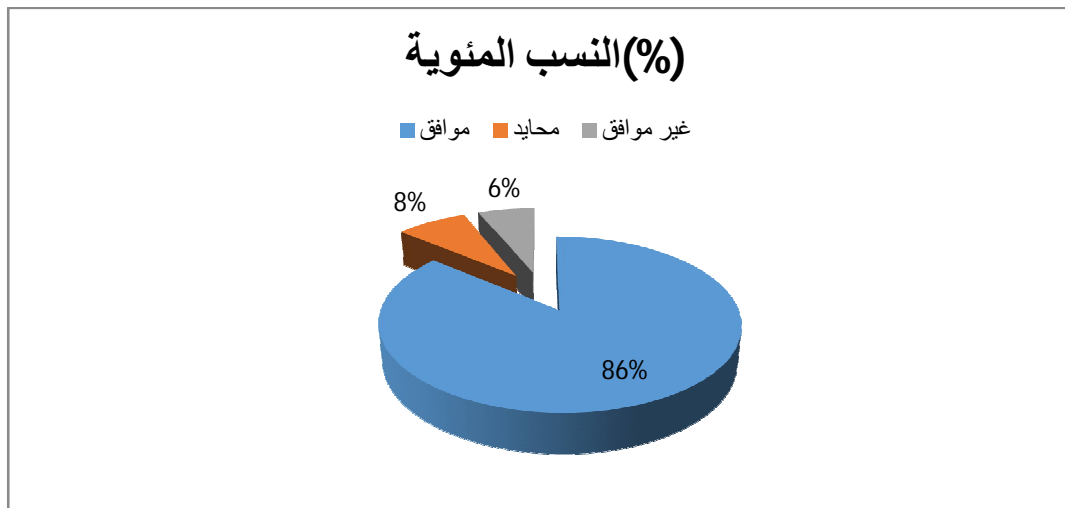
المحور الأول : التسامح

العبارة الأولى: الحصص الرياضية يتم فيها اكتساب الصفات الاجتماعية بين التلاميذ

جدول رقم (1): يبين التحليل الإحصائي للعبارة الأولى

معنوية اختبار $\chi^2$	درجة الحرية	اختبار $\chi^2$ الجدولية	اختبار $\chi^2$ المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	68.23	86	56	موافق
				08	05	محايد
				06	04	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 01: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة رقم 01

من خلال الجدول رقم (1) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 86% يوافقون على أن الحصص الرياضية يتم فيها اكتساب الصفات الاجتماعية بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 6% لا يوافقون على ذلك.

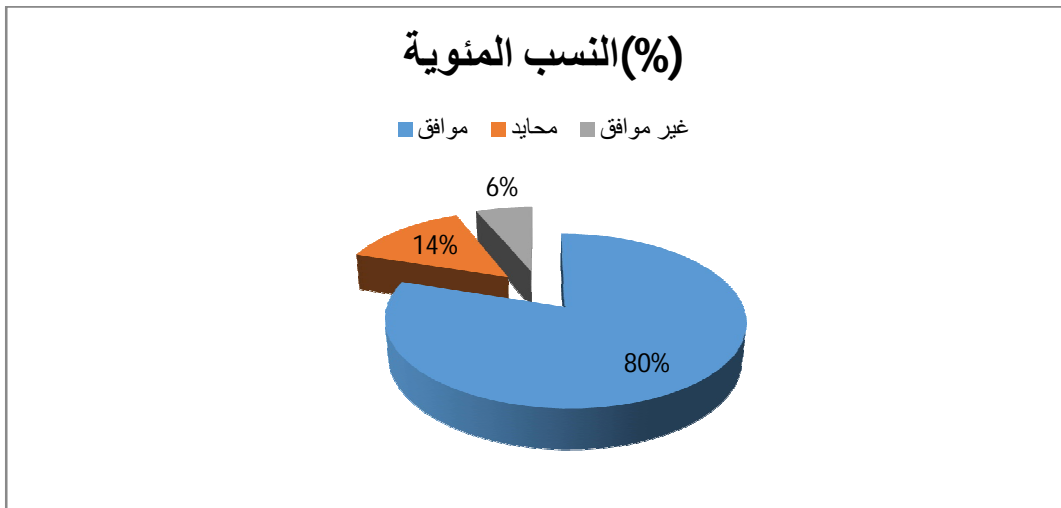
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار  $\chi^2$  المحتسبة والبالغة 68.23 أكبر من قيمة اختبار  $\chi^2$  الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن الحصص الرياضية يتم فيها اكتساب الصفات الاجتماعية بينهم.

العبرة الثانية: برنامج نشاط بدني الرياضي يسهم في بناء شخصية التلميذ

جدول رقم (2): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الثانية

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	62.10	80	52	موافق
				14	09	محايد
				06	04	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 02: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 02

من خلال الجدول رقم (2) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 80% يوافقون على أن برنامج نشاط بدني الرياضي يسهم في بناء شخصيتهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 6% لا يوافقون على ذلك.

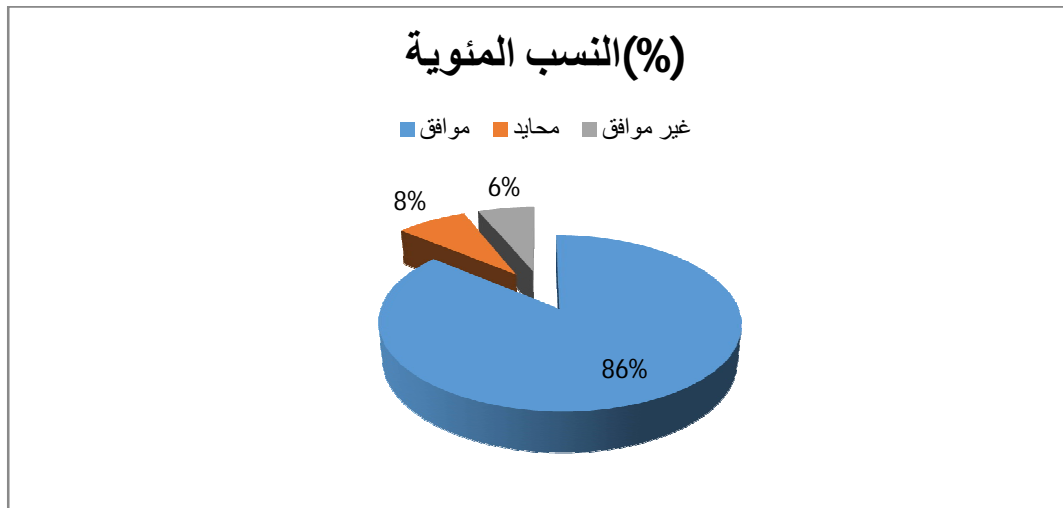
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 62.10 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن برنامج نشاط بدني الرياضي يسهم في بناء شخصيتهم.

العبارة الثالثة: أهداف حصص التربية البدنية تكسب التلاميذ صفات خلقية وتربوية

جدول رقم (3): يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	68.23	86	56	موافق
				08	05	محايد
				06	04	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 03: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة رقم 03

من خلال الجدول رقم (3) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 86% يوافقون على أن أهداف حصص التربية البدنية تكسبهم صفات خلقية وتربوية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 6% لا يوافقون على ذلك.

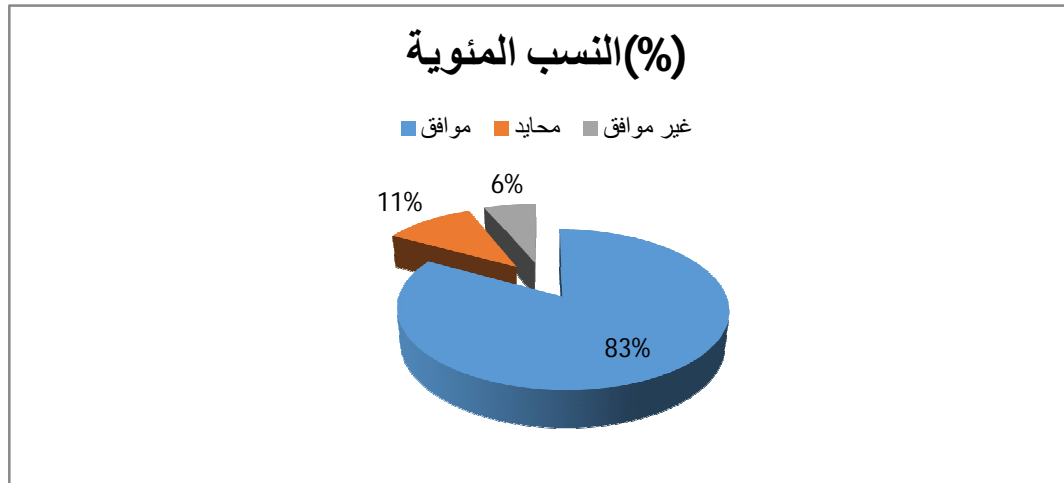
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 68.23 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن أهداف حصص التربية البدنية تكسبهم صفات خلقية وتربوية.

العبارة الرابعة: محتوى حصص التربية البدنية والرياضية يخلق علاقات صداقة ومحبة وألفة بين التلاميذ

جدول رقم (4): يبين التحليل الإحصائي للعبارة الرابعة

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	65.72	83	54	موافق
				11	07	محايد
				06	04	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 04: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة رقم 04

من خلال الجدول رقم (4) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يوافقون على أن محتوى حصص التربية البدنية والرياضية يخلق علاقات صداقة ومحبة وألفة بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 06% لا يوافقون على ذلك.

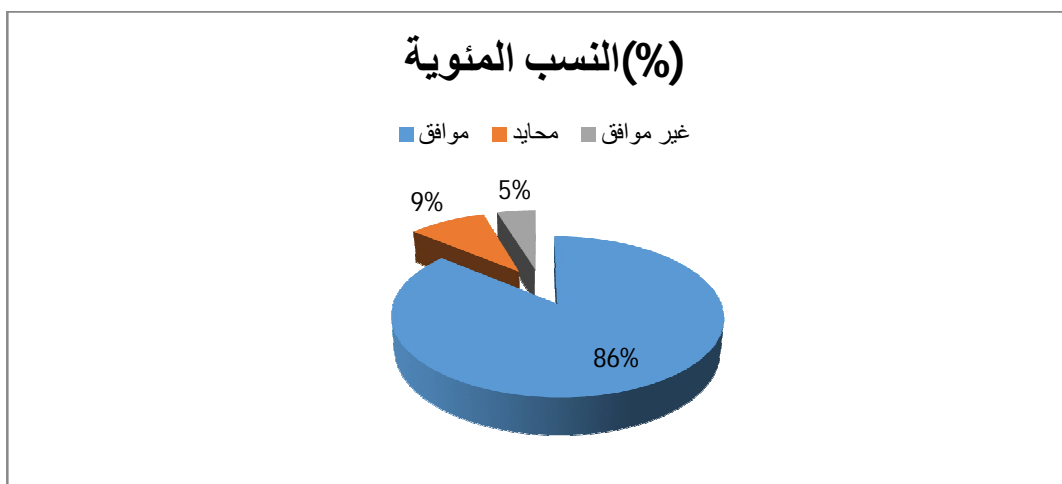
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 65.72 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن محتوى حصص التربية البدنية والرياضية يخلق علاقات صداقة ومحبة وألفة بينهم.

العبرة الخامسة: النشاط البدني الرياضي التربوي يغرس ثقافة الصلح والسلم بين التلاميذ

جدول رقم (5): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الخامسة

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	69.78	86	56	موافق
				09	06	محايد
				05	03	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 05: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 05

من خلال الجدول رقم (5) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 86% يوافقون على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يغرس ثقافة الصلح والسلم بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 05% لا يوافقون على ذلك.

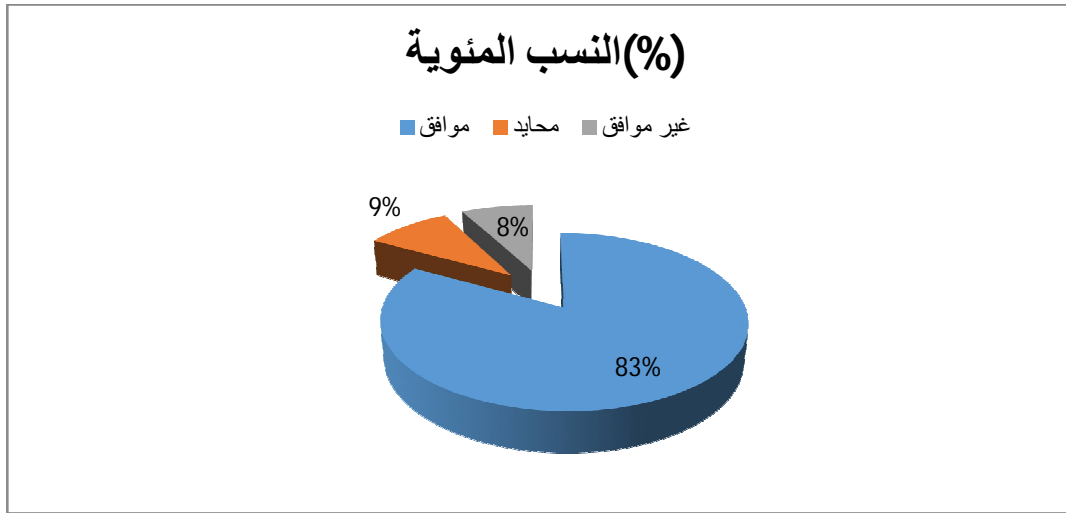
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 69.78 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن النشاط البدني الرياضي التربوي يغرس ثقافة الصلح والسلم بينهم.

العبرة السادسة: المنافسات الرياضية تجمع بين التلاميذ

جدول رقم (6): يبين التحليل الإحصائي للعبرة السادسة

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	64.67	83	54	موافق
				09	06	محايد
				08	05	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 06: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 06

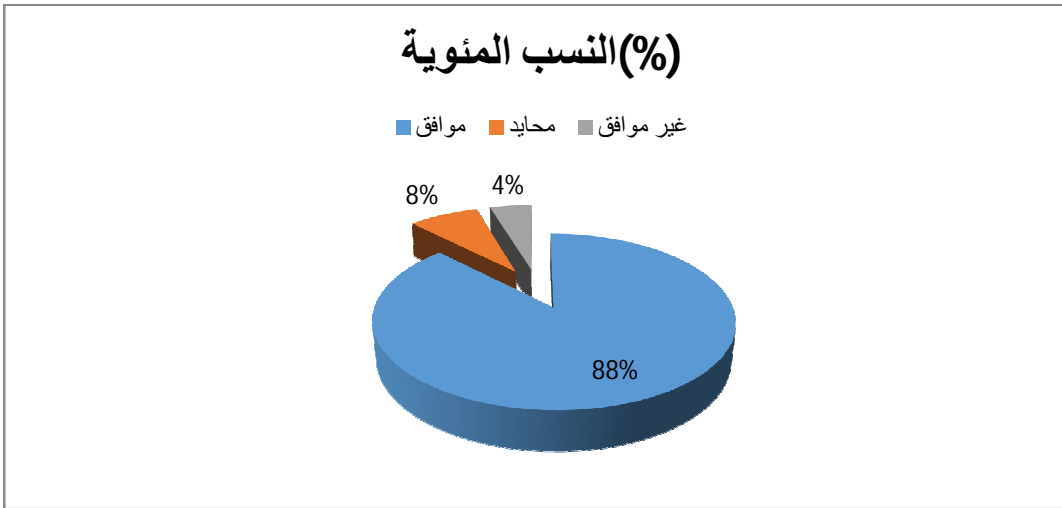
من خلال الجدول رقم (6) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يوافقون على أن المنافسات الرياضية تجمع بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 8% لا يوافقون على ذلك. من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 64.67 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن المنافسات الرياضية تجمع بينهم.

العبرة السابعة: يساهم النشاط البدني في تعزيز التسامح والإخاء بين التلاميذ

جدول رقم (7): يبين التحليل الإحصائي للعبرة السابعة

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	70.12	88	57	موافق
				08	05	محايد
				04	03	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 07: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 07

من خلال الجدول رقم (7) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 88% يرون بأن النشاط البدني يساهم في تعزيز التسامح والإخاء بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 4% ترى عكس ذلك.

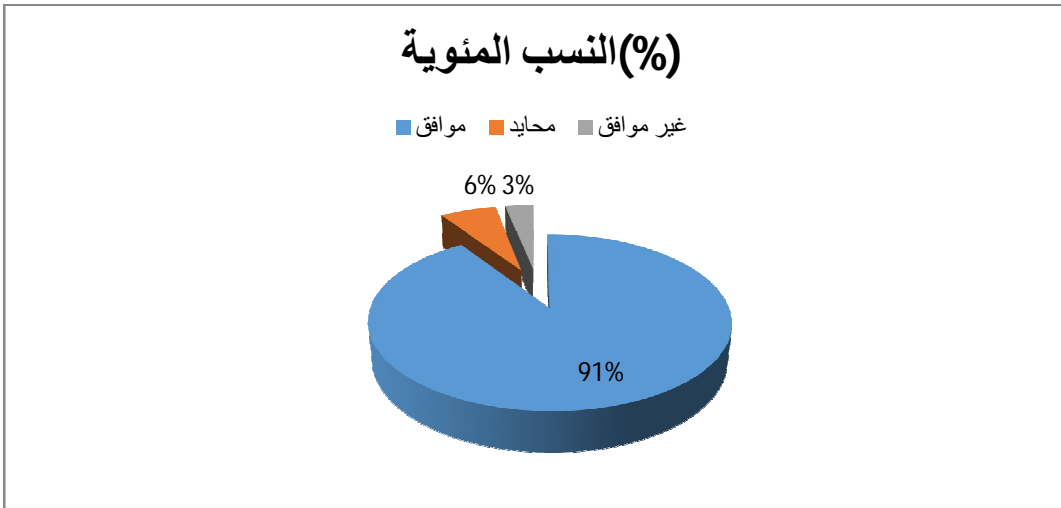
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 70.12 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن النشاط البدني يساهم في تعزيز التسامح والإخاء بينهم.

العبرة الثامنة: النشاط البدني الرياضي يكسبك احترام الغير

جدول رقم (8): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الثامنة

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	74.59	91	59	موافق
				06	04	محايد
				03	02	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5% %



شكل رقم 08: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 08

من خلال الجدول رقم (8) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 91% يرون بأن النشاط البدني الرياضي يكسبهم احترام الغير، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 03% ترى عكس ذلك.

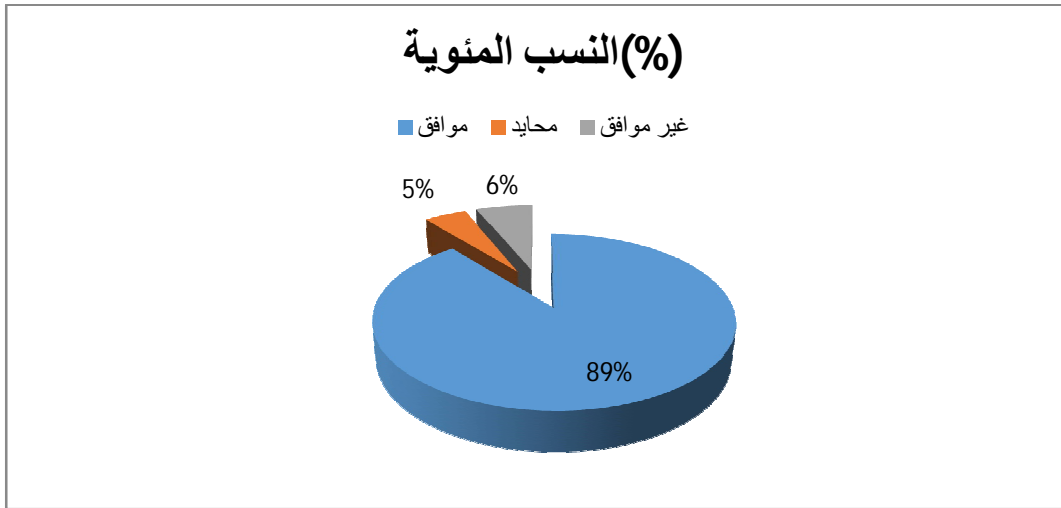
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 74.59 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن النشاط البدني الرياضي يكسبهم احترام الغير.

العبرة التاسعة: النشاط البدني الرياضي يساهم في بناء السلام والتصالح لدى التلاميذ

جدول رقم (9): يبين التحليل الإحصائي للعبرة التاسعة

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	73.01	89	58	موافق
				06	03	محايد
				05	04	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 09: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 09

من خلال الجدول رقم (9) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 89% يرون بأن النشاط البدني الرياضي يساهم في بناء السلام والتصالح لديهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 5% ترى عكس ذلك.

من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 73.01 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن النشاط البدني الرياضي يساهم في بناء السلام والتصالح لديهم.

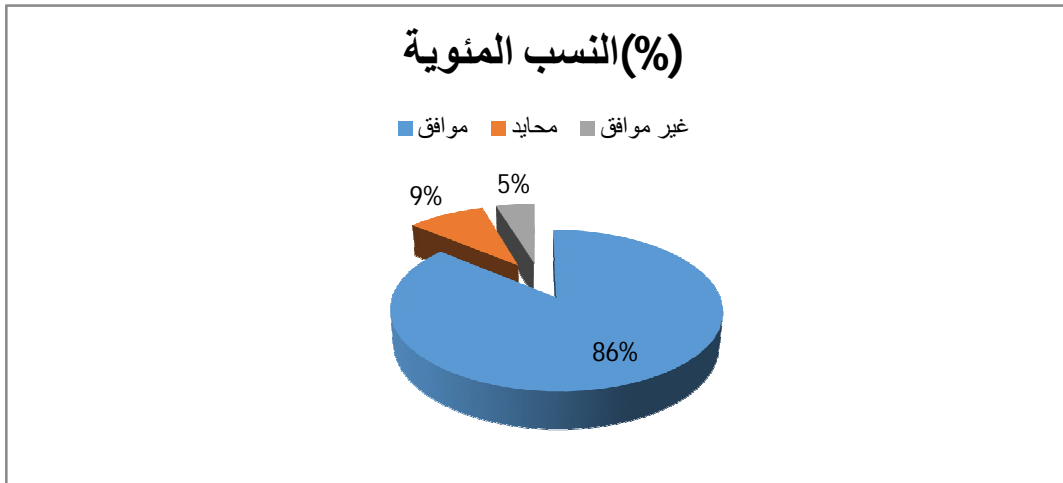
المحور الثاني: التعاون

العبرة العاشرة: النشاط البدني الرياضي التربوي يحقق التعاون بين تلاميذ المراحل العمرية

جدول رقم (10): يبين التحليل الإحصائي للعبرة العاشرة

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	69.78	89	56	موافق
				09	06	محايد
				05	03	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 10: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 10

من خلال الجدول رقم (10) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 86% يرون بأن النشاط البدني الرياضي التربوي يحقق التعاون بينهم في مختلف المراحل العمرية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 5% ترى عكس ذلك.

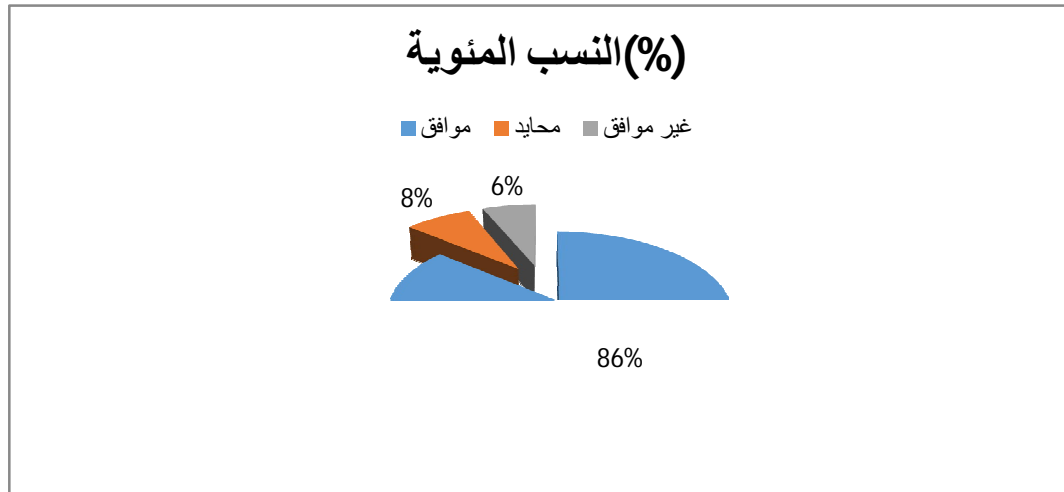
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 69.78 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن النشاط البدني الرياضي التربوي يحقق التعاون بينهم في مختلف المراحل العمرية.

العبرة الحادية عشر: التنافس الرياضي داخل حصة التربية بدنية الرياضية يكسب التلاميذ قدرات اجتماعية ونفسية

جدول رقم (11): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الحادية عشر

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	68.23	86	56	موافق
				08	05	محايد
				06	04	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 11: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 11

من خلال الجدول رقم (11) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 86% يرون بأن التنافس الرياضي داخل حصة التربية بدنية الرياضية يساهم في إكسابهم قدرات اجتماعية ونفسية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 06% ترى عكس ذلك.

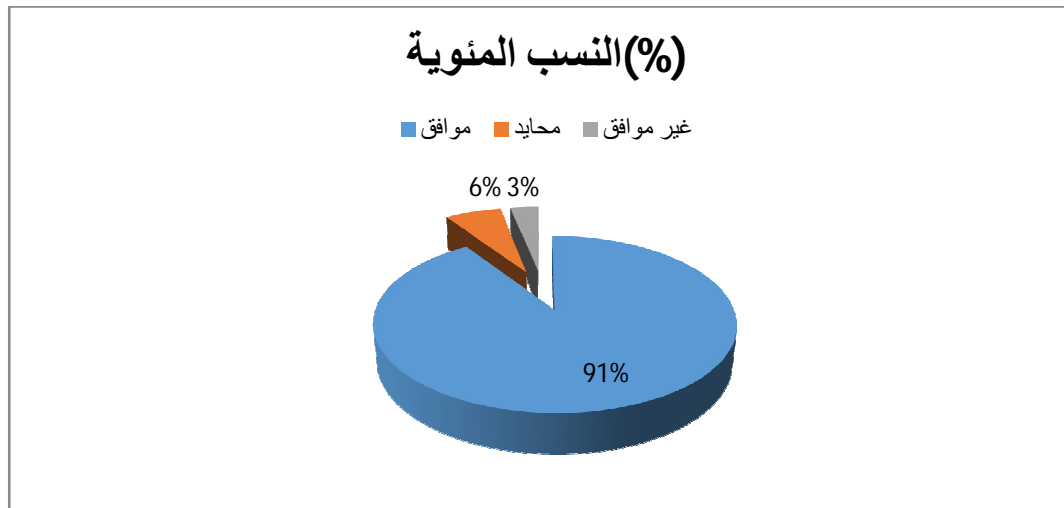
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 68.23 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن التنافس الرياضي داخل حصة التربية بدنية الرياضية يساهم في إكسابهم قدرات اجتماعية ونفسية.

العبرة الثانية عشر: الألعاب شبه رياضية تنمي الجماعة الرياضية

جدول رقم(12): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الثانية عشر

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	74.59	91	59	موافق
				06	04	محايد
				03	02	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 12: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 12

من خلال الجدول رقم (12) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 91% يرون بأن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تنمية الجماعة الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 3% ترى عكس ذلك.

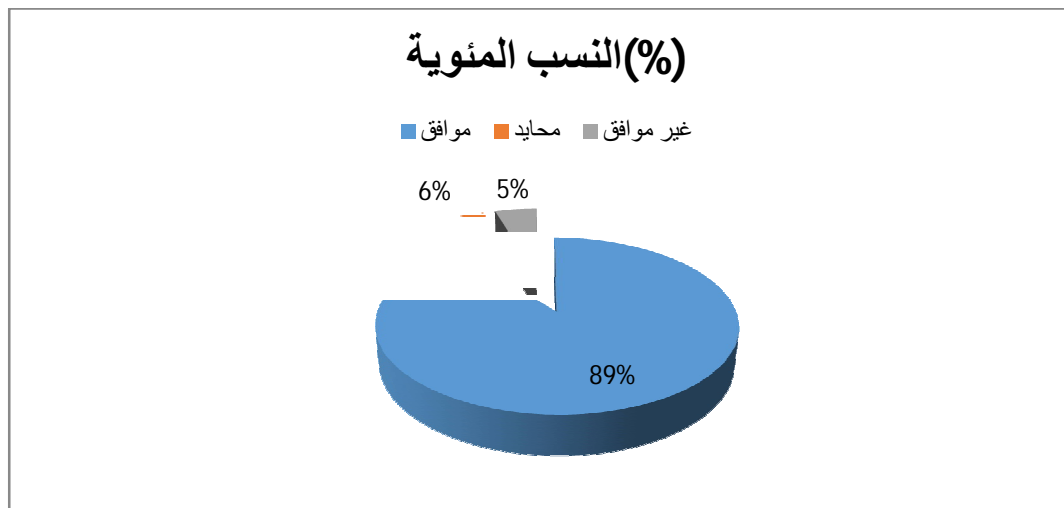
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 74.59 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن الألعاب شبه الرياضية تساهم في تنمية الجماعة الرياضية.

العبرة الثالثة عشر: الألعاب الرياضية تنمي الشعور بالانتماء داخل الجماعة الرياضية

جدول رقم (13): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الثالثة عشر

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	73.20	89	58	موافق
				06	04	محايد
				05	03	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 13: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 13

من خلال الجدول رقم (13) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 89% يوافقون على أن الألعاب الرياضية تنمي الشعور بالانتماء داخل الجماعة الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 5% لا يوافقون على ذلك.

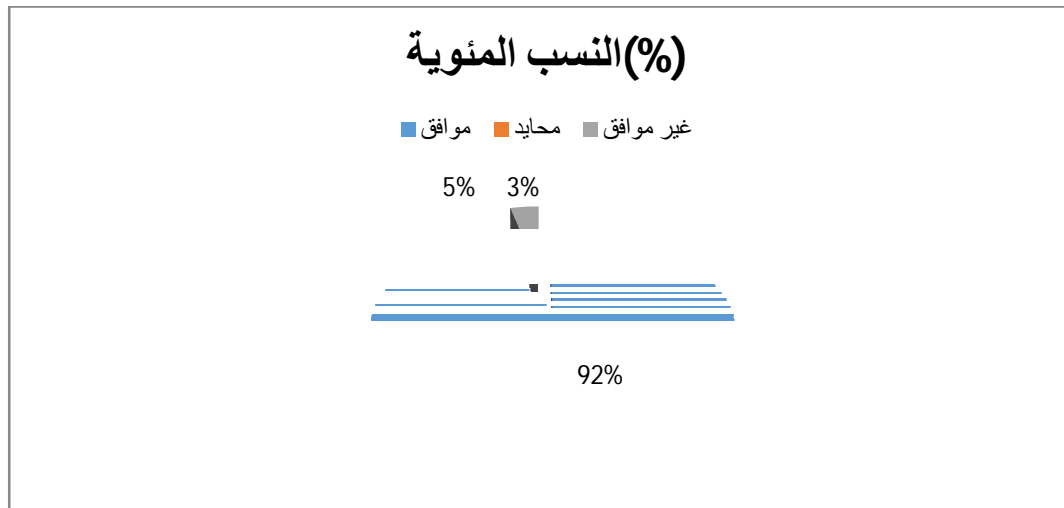
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 73.20 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن الألعاب الرياضية تنمي الشعور بالانتماء داخل الجماعة الرياضية.

العبرة الرابعة عشر: طبيعة النشاط البدني الرياضي يسمح بالتفاعل الإيجابي بين التلاميذ

جدول رقم (14): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الرابعة عشر

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	77.55	92	60	موافق
				05	03	محايد
				03	02	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 14: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 14

من خلال الجدول رقم (14) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 92% يوافقون على أن طبيعة النشاط البدني الرياضي تسمح بالتفاعل الإيجابي بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 3% لا يوافقون على ذلك.

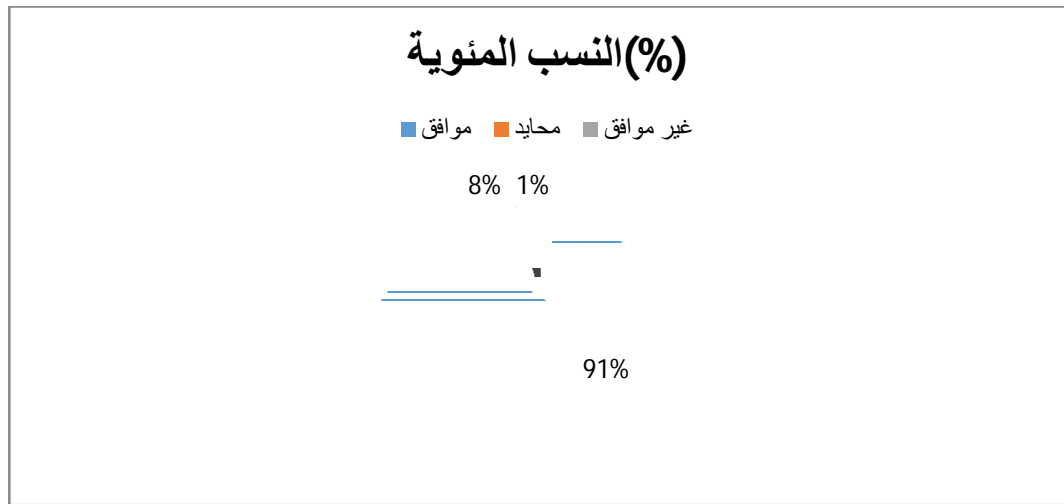
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 77.55 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن طبيعة النشاط البدني الرياضي تسمح بالتفاعل الإيجابي بينهم.

العبارة الخامسة عشر: المنافسات الرياضية تخلق قوة التلاحم وتعاضد ومساندة بين التلاميذ

جدول رقم (15): يبين التحليل الإحصائي للعبارة الخامسة عشر

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	75.12	91	59	موافق
				08	05	محايد
				01	01	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 15: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة رقم 15

من خلال الجدول رقم (15) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 91% يوافقون على أن المنافسات الرياضية تخلق قوة التلاحم والتعاضد والمساندة بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 01% لا يوافقون على ذلك.

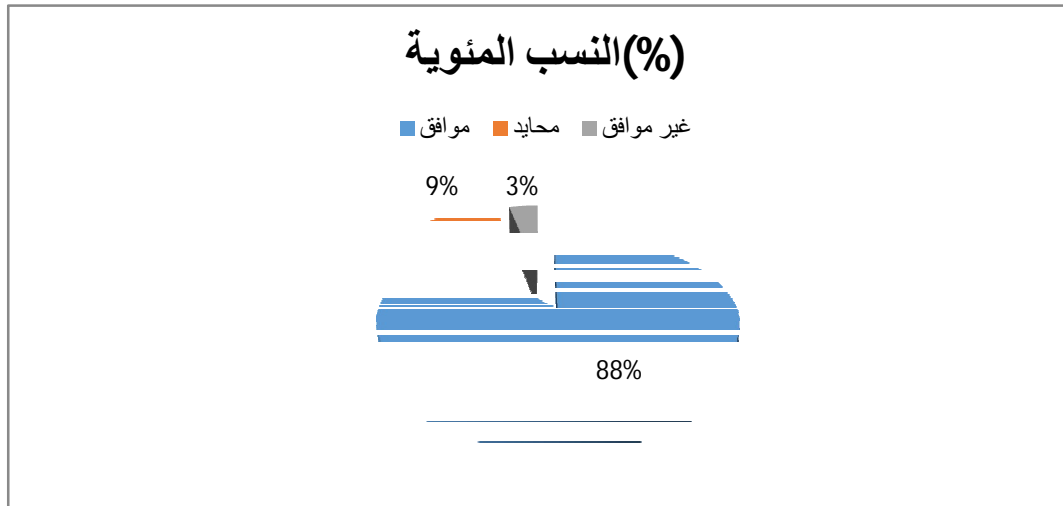
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 75.12 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن المنافسات الرياضية تخلق قوة التلاحم والتعاضد والمساندة بينهم.

العبرة السادسة عشر: للنشاط البدني الرياضي دور في الشعور بالانتماء والاندماج في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة

جدول رقم (16): يبين التحليل الإحصائي للعبرة السادسة عشر

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	69.67	88	57	موافق
				09	06	محايد
				03	02	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 16: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 16

من خلال الجدول رقم (16) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 88% يوافقون على أن للنشاط البدني الرياضي دوراً في الشعور بالانتماء والاندماج في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 03% لا يوافقون على ذلك.

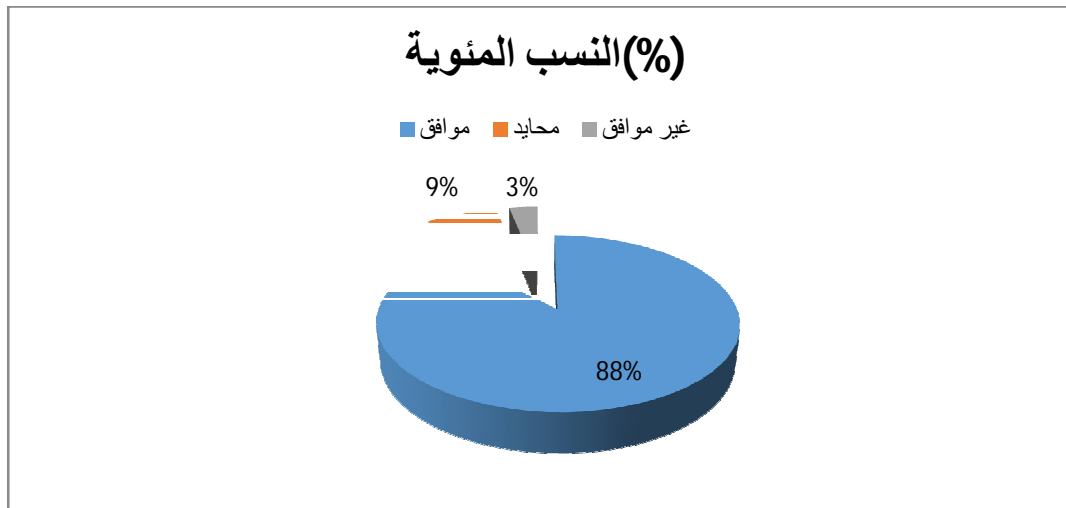
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 69.67 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن للنشاط البدني الرياضي دوراً في الشعور بالانتماء والاندماج في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة.

العبارة السابعة عشر: المنافسات الرياضية المدرسية بين المدارس تخلق الاحترام والتعاون بينها

جدول رقم (17): يبين التحليل الإحصائي للعبارة السابعة عشر

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	69.67	88	57	موافق
				09	06	محايد
				03	02	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 17: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة رقم 17

من خلال الجدول رقم (17) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 88% يوافقون على أن المنافسات الرياضية المدرسية بين المدارس تخلق الاحترام والتعاون بينها، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 03% لا يوافقون على ذلك.

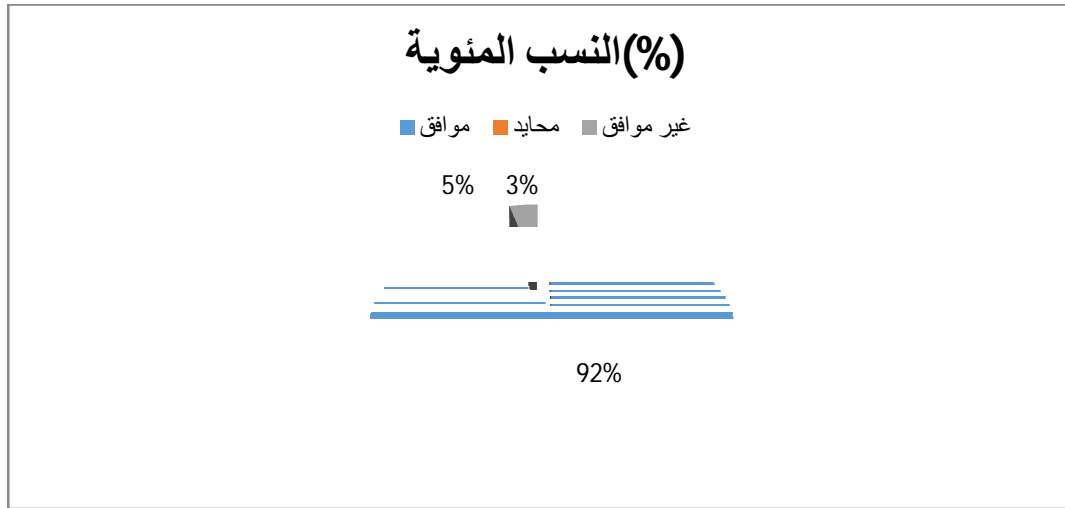
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 69.67 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن المنافسات الرياضية المدرسية بين المدارس تخلق الاحترام والتعاون بينها.

العبرة الثامنة عشر: النشاط الرياضي التربوي ينمي روح الجماعة بين التلاميذ

جدول رقم (18): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الثامنة عشر

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	77.55	92	60	موافق
				05	03	محايد
				03	02	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 18: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 18

من خلال الجدول رقم (18) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 92% يوافقون على أن النشاط الرياضي التربوي ينمي روح الجماعة بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 3% لا يوافقون على ذلك.

من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 77.55 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن النشاط الرياضي التربوي ينمي روح الجماعة بينهم.

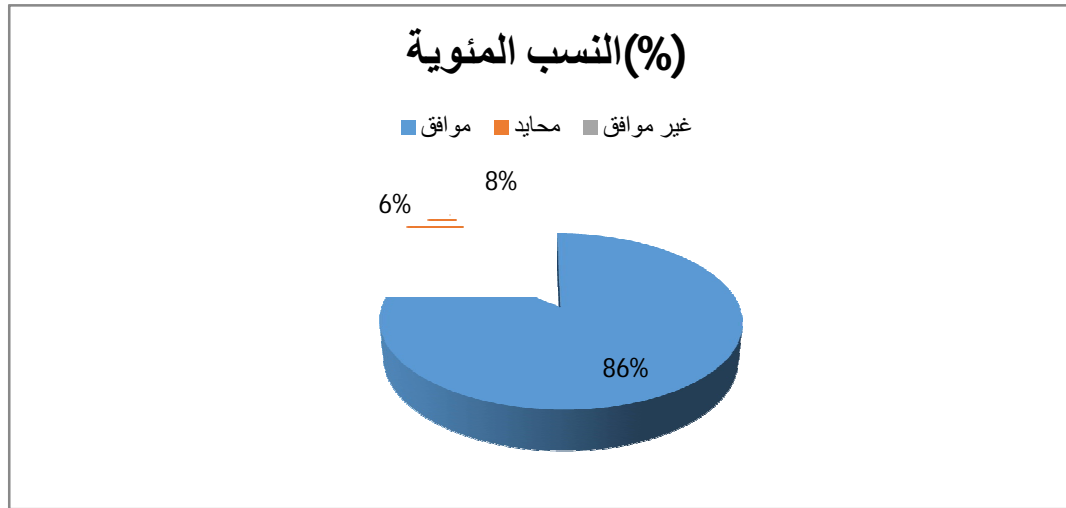
المحور الثالث: الأمن والاستقرار

العبرة التاسعة عشر: المنافسات الرياضية المدرسية تدعم القيم الرياضية

جدول رقم(19): يبين التحليل الإحصائي للعبرة التاسعة عشر

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	67.83	86	56	موافق
				08	04	محايد
				06	05	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 19: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 19

من خلال الجدول رقم (19) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 86% يوافقون على أن المنافسات الرياضية المدرسية تدعم القيم الرياضية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 6% لا يوافقون على ذلك.

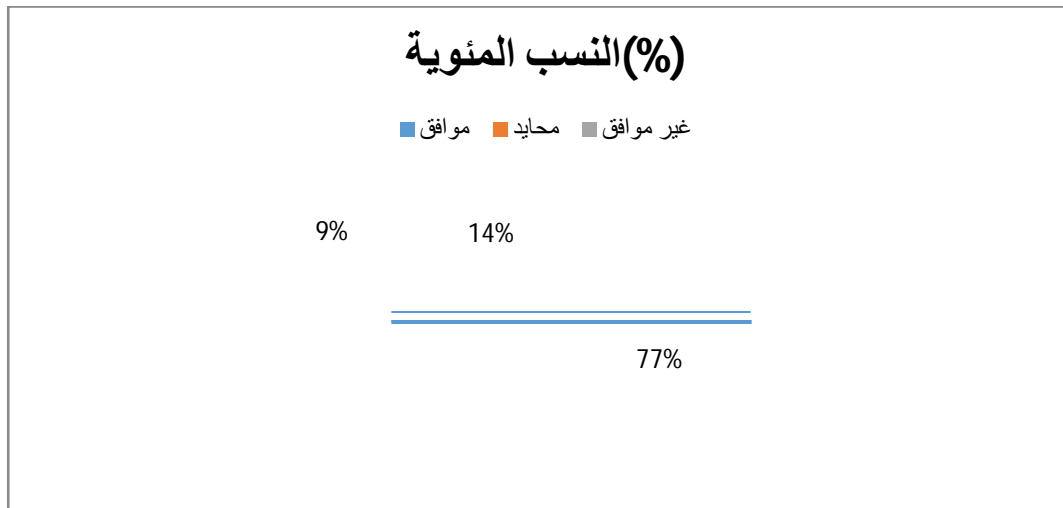
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 67.83 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن المنافسات الرياضية المدرسية تدعم القيم الرياضية.

العبرة العشرون: الدورات الرياضية تخلق علاقات جماعات وصدقة بين التلاميذ

جدول رقم (20): يبين التحليل الإحصائي للعبرة العشرون

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	52.24	77	50	موافق
				09	06	محايد
				14	09	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 20: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 20

من خلال الجدول رقم (20) والشكل المبين نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 77% يوافقون على أن الدورات الرياضية تخلق علاقات جماعات وصدقة بينهم، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 09% التزموا الحياد.

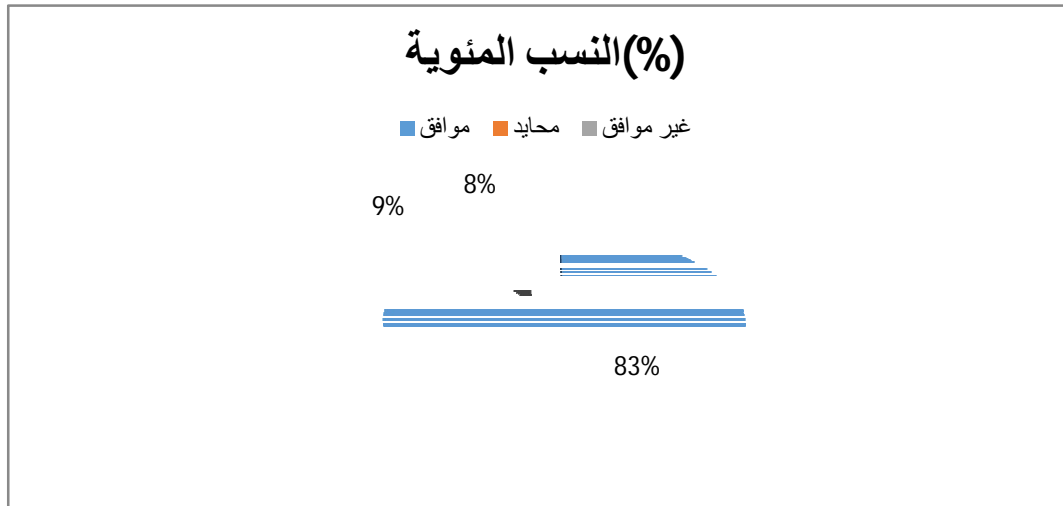
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 52.24 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يوافقون على أن الدورات الرياضية تخلق علاقات جماعات وصدقة بينهم.

العبرة الواحدة والعشرون: المنافسات الرياضية المدرسية تعمل على تعزيز التقارب والتقدير والاحترام بين التلاميذ في المؤسسة التربوية

جدول رقم (21): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الواحدة والعشرون

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	64.67	83	54	موافق
				09	06	محايد
				08	05	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 21: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 21

من خلال الجدول رقم (21) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يرون بأن المنافسات الرياضية المدرسية تعمل على تعزيز التقارب والتقدير والاحترام بينهم في المؤسسة التربوية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 08% ترى عكس ذلك.

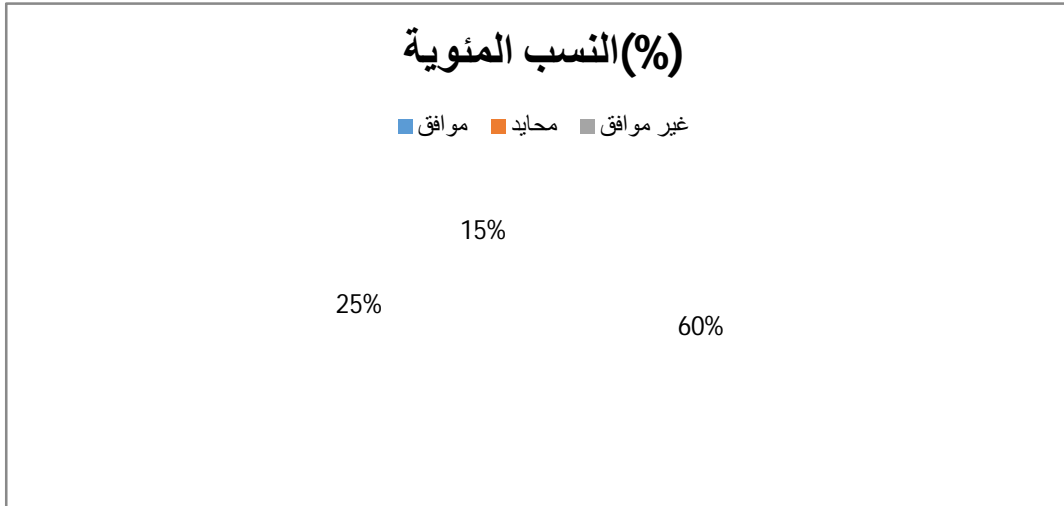
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 64.67 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن المنافسات الرياضية المدرسية تعمل على تعزيز التقارب والتقدير والاحترام بينهم في المؤسسة التربوية.

العبرة الثانية والعشرون: النشاط البدني الرياضي التنافسي يسهم في تعديل سلوك تلاميذ والتحكم في الانفعالات السلبية

جدول رقم (22): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الثانية والعشرون

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	42.96	60	39	موافق
				25	16	محايد
				15	10	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 22: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 22

من خلال الجدول رقم (22) والشكل المبين نلاحظ أن النسبة الأكبر من التلاميذ والتي تمثل 60% يرون بأن النشاط البدني الرياضي التنافسي يسهم في تعديل سلوك تلاميذ والتحكم في الانفعالات السلبية، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 15% ترى عكس ذلك.

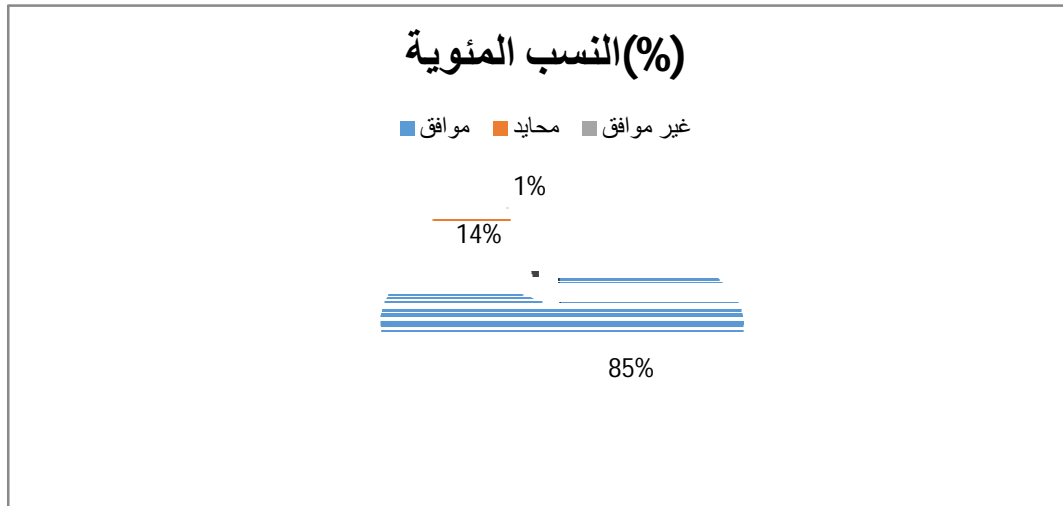
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 42.96 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن النشاط البدني الرياضي التنافسي يسهم في تعديل سلوك تلاميذ والتحكم في الانفعالات السلبية.

العبارة الثالثة والعشرون: المنافسات الرياضية المدرسية تشعر التلاميذ بالتقدير الإيجابي للذات وضبط النفس

جدول رقم (23): يبين التحليل الإحصائي للعبارة الثالثة والعشرون

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	66.56	85	55	موافق
				14	09	محايد
				01	01	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 23: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبارة رقم 23

من خلال الجدول رقم (23) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 85% يرون بأن المنافسات الرياضية المدرسية تشعرهم بالتقدير الإيجابي للذات وضبط النفس، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 01% ترى عكس ذلك.

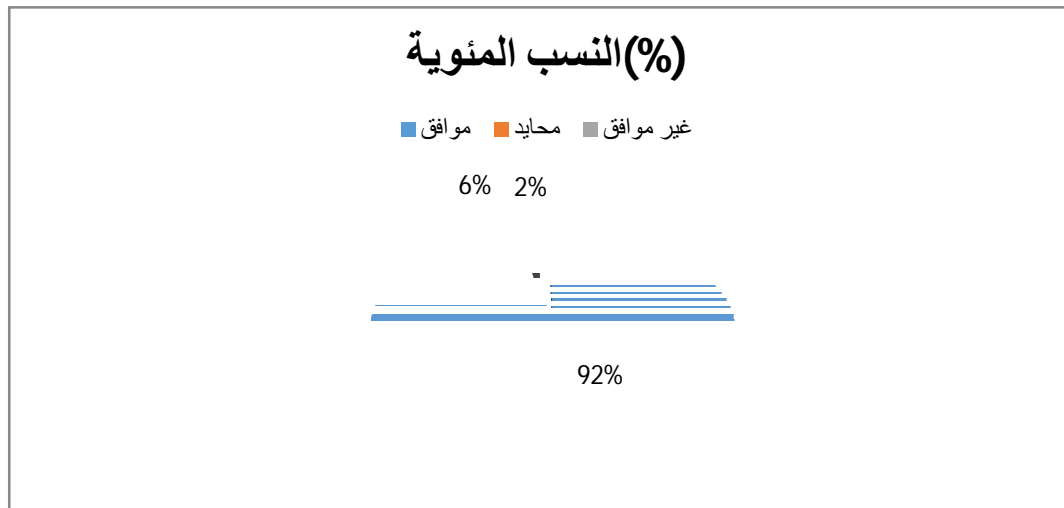
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 66.56 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن المنافسات الرياضية المدرسية تشعرهم بالتقدير الإيجابي للذات وضبط النفس.

العبرة الرابعة والعشرون: النشاط الرياضي التربوي أداة لتحقيق الأمن والسلام

جدول رقم (24): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الرابعة والعشرون

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	78.02	92	60	موافق
				06	04	محايد
				02	01	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 24: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 24

من خلال الجدول رقم (24) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 92% يرون بأن النشاط الرياضي التربوي أداة لتحقيق الأمن والسلام، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 02% ترى عكس ذلك.

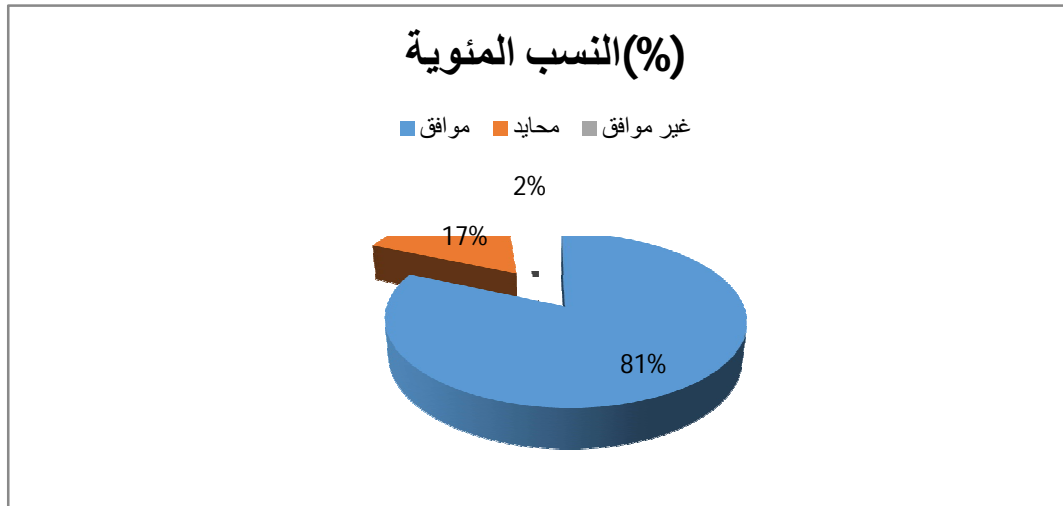
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 78.02 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن النشاط الرياضي التربوي أداة لتحقيق الأمن والسلام.

العبرة الخامسة والعشرون: ممارسة الرياضة المدرسية تسهم في تعديل وتغيير السلوك لدى التلاميذ بما يتناسب والمجتمع

جدول رقم (25): يبين التحليل الإحصائي للعبرة الخامسة والعشرون

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	63.12	81	53	موافق
				17	11	محايد
				02	01	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 25: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 25

من خلال الجدول رقم (25) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 81% يرون بأن ممارسة الرياضة المدرسية تسهم في تعديل وتغيير السلوك لديهم بما يتناسب والمجتمع، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 02% ترى عكس ذلك.

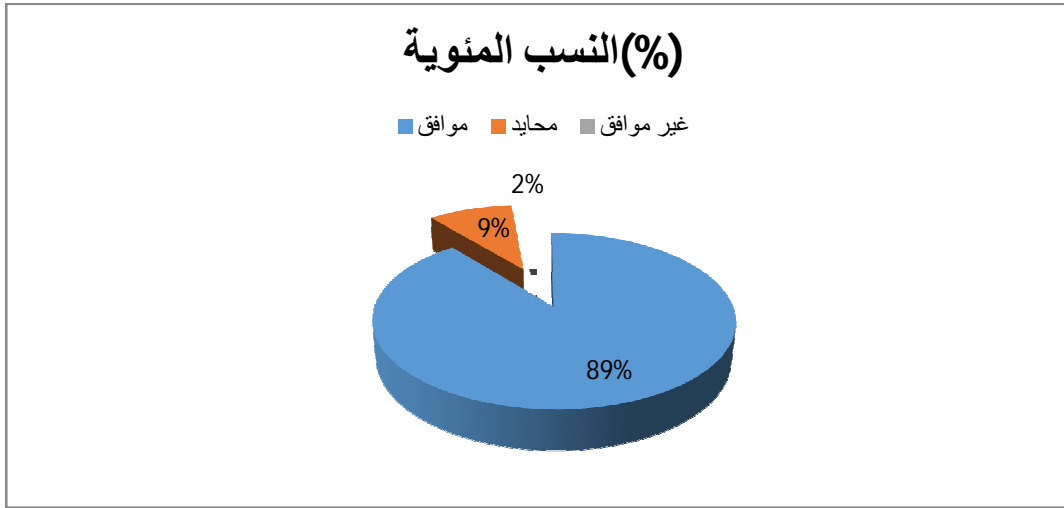
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 63.12 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن ممارسة الرياضة المدرسية تسهم في تعديل وتغيير السلوك لديهم بما يتناسب والمجتمع.

العبرة السادسة والعشرون: النشاط الرياضي التربوي يعمل على نبذ التفرقة بين التلاميذ في الصف الواحد

جدول رقم (26): يبين التحليل الإحصائي للعبرة السادسة والعشرون

معنوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
معنوي	02	5.99	74.30	89	58	موافق
				09	06	محايد
				02	01	غير موافق
				100	65	المجموع

معنوي عند 5%



شكل رقم 26: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 26

من خلال الجدول رقم (26) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 89% يرون بأن النشاط الرياضي التربوي يعمل على نبذ التفرقة بينهم في الصف الواحد، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 02% ترى عكس ذلك.

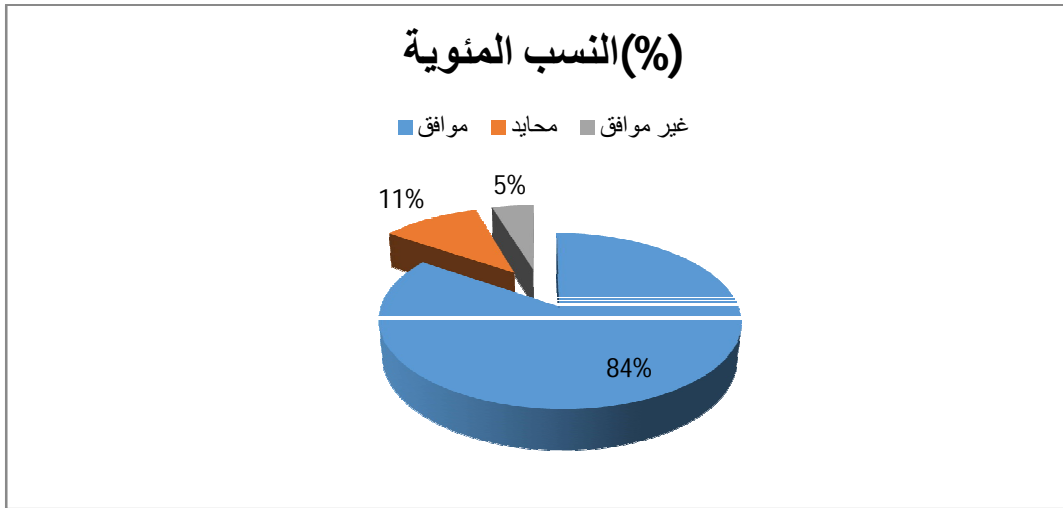
من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 74.30 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن النشاط الرياضي التربوي يعمل على نبذ التفرقة بينهم في الصف الواحد.

العبرة السابعة والعشرون: الدورات الرياضية تعزز الاستقرار الاجتماعي

جدول رقم (27): يبين التحليل الإحصائي للعبرة السابعة والعشرون

مغوية اختبار كا <sup>2</sup>	درجة الحرية	اختبار كا <sup>2</sup> الجدولية	اختبار كا <sup>2</sup> المحتسبة	النسب المئوية (%)	التكرارات	
مغوي	02	5.99	66.12	84	55	موافق
				11	07	محايد
				05	03	غير موافق
				100	65	المجموع

مغوي عند 5%



شكل رقم 27: يوضح النسب المئوية لإجابات التلاميذ على العبرة رقم 27

من خلال الجدول رقم (27) والشكل المبين نلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 84% يرون بأن الدورات الرياضية تعزز الاستقرار الاجتماعي، في حين أن النسبة الأقل والتي تمثل 5% ترى عكس ذلك.

من خلال نفس الجدول نلاحظ أن قيمة اختبار كا<sup>2</sup> المحتسبة والبالغة 66.12 أكبر من قيمة اختبار كا<sup>2</sup> الجدولية والبالغة 5.99 عند درجة حرية 02 ونسبة خطأ 0.05 وهذا ما يدل على وجود دلالة إحصائية لصالح إجابات التلاميذ الذين يرون بأن الدورات الرياضية تعزز الاستقرار الاجتماعي.

3-5 مناقشة النتائج في ضل الفرضيات:

5-3-1- عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى: لنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي.

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرارات	النسب المئوية
01	السؤال الأول	موافق	56	86
		محايد	05	08
		غير موافق	04	06
02	السؤال الثاني	موافق	52	80
		محايد	09	14
		غير موافق	04	06
03	السؤال الثالث	موافق	56	86
		محايد	05	08
		غير موافق	04	06
04	السؤال الرابع	موافق	54	83
		محايد	07	11
		غير موافق	04	06
05	السؤال الخامس	موافق	56	86
		محايد	06	09
		غير موافق	03	05
06	السؤال السادس	موافق	54	83
		محايد	06	09
		غير موافق	05	08
07	السؤال السابع	موافق	57	88
		محايد	05	08
		غير موافق	03	04
08	السؤال الثامن	موافق	59	91
		محايد	04	06
		غير موافق	02	03
09	السؤال التاسع	موافق	58	89
		محايد	03	06
		غير موافق	04	05

-كما نلاحظ من خلال الجدول فإن كل أسئلة الجدول الأول التي تمثل المحور الأول الخاص بالتسامح والتي أجاب عليها التلاميذ جاءت إجابات العينة تثبت الفرضية الأولى والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا ب موافق حيث اثبت في السؤال الأولى أن حصص الرياضية يتم فيها اكتساب الصفات الاجتماعية بين التلاميذ، في حين أن السؤال الثاني كانت إجابات التلاميذ بموافق وبنسبة مئوية قدرها 80% أن برنامج نشاط البدني الرياضي يسهم في بناء شخصية التلميذ في حين أن النسبة الأقل لا يوافق على ذلك أما السؤال الثالث وبنسبة 86% يوافقون أن حصة التربية البدنية تكسبهم صفات خلقية وتربوية والسؤال الرابع اتضح لنا أن محتوى حصص التربية البدنية والرياضية يخلق علاقات صداقة وألفة بين التلاميذ، في حين أن السؤال الخامس وبنسبة 86% يوافقون أن النشاط البدني الرياضي التربوي يغرس ثقافة الصلح والسلم بين التلاميذ أما السؤال السادس فكانت إجابات التلاميذ على أنهم موافقون وبنسبة 83% أن المنافسات الرياضية تجمع بين التلاميذ أما السؤال السابع اقلب التلاميذ بنسبة 88% يوافقون على مساهمة النشاط البدني في تعزيز قيم التسامح والإخاء بين التلاميذ وفي السؤال الثامن بنسبة 91% النشاط البدني الرياضي يكسب احترام الغير وفي السؤال التاسع وبنسبة 89% يوافق التلاميذ على أن النشاط البدني الرياضي يساهم في بناء السلام و التصالح لدى التلاميذ

وهذا ما أشار إليه حاج صدق وعبد الرحمن وشماني في دراستهم دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدي تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي وكانت النتائج أن لنشاط البدني الرياضي التربوي دور في تنمية روح الجماعة لدي تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي بحيث أن التسامح يساهم في بناء روح الجماعة والتفاعل بين التلاميذ ذلك أن النشاط البدني الرياضي يسعى دائما لبناء نظام اجتماعي يسوده الثقة والتواصل والاحترام بين الأفراد.

5-3-2- عرض نتائج الفرضية الثانية: لنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي.

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرارات	النسب المئوية
01	السؤال العاشر	موافق	56	89
		محايد	06	09
		غير موافق	03	05
02	السؤال الحادي عشر	موافق	56	86
		محايد	05	08
		غير موافق	04	06
03	السؤال الثاني عشر	موافق	59	91
		محايد	04	06
		غير موافق	02	03
04	السؤال الثالث عشر	موافق	58	89
		محايد	04	06
		غير موافق	03	05
05	السؤال الرابع عشر	موافق	60	92
		محايد	03	05
		غير موافق	02	03
06	السؤال الخامس عشر	موافق	59	91
		محايد	05	08
		غير موافق	01	01
07	السؤال السادس عشر	موافق	57	88
		محايد	06	09
		غير موافق	02	03
08	السؤال السابع عشر	موافق	57	88
		محايد	06	09
		غير موافق	02	03
09	السؤال الثامن عشر	موافق	60	92
		محايد	03	05
		غير موافق	02	03

-كما نلاحظ من خلال الجدول فإن كل أسئلة الجدول الثاني التي تمثل المحور الثاني الخاص بالتعاون والتي أجاب عليها التلاميذ جاءت إجابات العينة تثبت الفرضية الثانية والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا ب موافق حيث اثبت في السؤال الأول أن النشاط البدني الرياضي يحقق التعاون بين تلاميذ المراحل العمرية بنسبة 89% ، في حين أن السؤال الثاني كانت إجابات التلاميذ ب موافق وبنسبة 86% أن التنافس الرياضي داخل حصة التربية البدنية الرياضية يكسب التلاميذ قدرات اجتماعية ونفسية أما السؤال الثالث فاعلمت إجابات التلاميذ كانت بموافق وبنسبة 91% أن الألعاب شبه رياضية تنمي الجماعة الرياضية أما السؤال الرابع اتضح لنا أن التلاميذ يوافقون أن الألعاب الرياضية تنمي الشعور بالانتماء داخل الجماعة الرياضية وفي السؤال الخامس كانت إجابات التلاميذ بموافق وبنسبة 92% أن طبيعة النشاط البدني الرياضي تسمح بالتفاعل الإيجابي بينهم في حين السؤال السادس وبنسبة 91% يوافقون التلاميذ أن المنافسات الرياضية تخلق قوة التلاحم وتعاضد ومساندة بين التلاميذ أما السؤال السابع كانت إجابات التلاميذ وبنسبة 88% يوافقون أن لنشاط البدني الرياضي دور في الشعور بالانتماء والانتماء في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة أما السؤال الثامن وبنسبة 88% المنافسات الرياضية المدرسية بين المدارس تخلق الاحترام والتعاون بينها وفي السؤال التاسع وبنسبة 92% يوافق التلاميذ على أن النشاط الرياضي التربوي ينمي روح الجماعة بين التلاميذ. هذا ما أشار إليه في الدراسة السابقة دراسة محمد عاصم غازي تحت عنوان تأثير الرياضة المدرسية على التنشئة الاجتماعية لحماية الشباب من الانحرافات السلوكية الفكرية وكانت من بين النتائج المتوصل إليها أن الرياضة المدرسية تنمي روح الجماعة بين التلاميذ وان المنافسات المدارس الرياضية تدعم الصلح والسلام بين تلاميذ المدارس وكذلك الرياضة المدرسية تحقق التعاون بين فصول المدرسة وأيضا تساعد التلاميذ على التفاعل مع المجتمع والانتماء فيه.

5-3-3- عرض نتائج الفرضية الثالثة: لنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي.

الرقم	السؤال	الأجوبة	التكرارات	النسب المئوية
01	السؤال التاسع عشر	موافق	56	86
		محايد	04	08
		غير موافق	05	06
02	السؤال العشرون	موافق	50	77
		محايد	06	09
		غير موافق	09	14
03	السؤال الواحد والعشرون	موافق	54	83
		محايد	06	09
		غير موافق	05	08
04	السؤال الثاني والعشرون	موافق	39	60
		محايد	16	25
		غير موافق	10	15
05	السؤال الثالث والعشرون	موافق	55	85
		محايد	09	14
		غير موافق	01	01
06	السؤال الرابع والعشرون	موافق	60	92
		محايد	04	06
		غير موافق	01	02
07	السؤال الخامس والعشرون	موافق	53	81
		محايد	11	17
		غير موافق	01	02
08	السؤال السادس والعشرون	موافق	58	89
		محايد	06	09
		غير موافق	01	02
09	السؤال السابع والعشرون	موافق	55	84
		محايد	07	11
		غير موافق	03	05

- كما نلاحظ من خلال الجدول فإن كل أسئلة الجدول الثالث التي تمثل المحور الثالث الخاص بالأمن والاستقرار والتي أجاب عليها التلاميذ جاءت إجابات العينة تثبت الفرضية الثالثة والتي كانت لصالح التلاميذ الذين أجابوا ب موافق حيث اثبت في السؤال الأول أن المنافسات الرياضية تدعم القيم الرياضية بنسبة 86% من التلاميذ الذين أجابوا بموافق، في حين أن السؤال الثاني كانت إجابات التلاميذ بنسبة 77% يوافقون أن الدورات الرياضية تخلق علاقات جماعات وصدقة بين التلاميذ أما السؤال الثالث فنلاحظ أن معظم التلاميذ بنسبة 83% يرون بأن المنافسات الرياضية المدرسية تعمل على تعزيز التقارب والتقدير والاحترام بين التلاميذ في المؤسسة التربوية أما السؤال الرابع وبنسبة 60% يرون بأن النشاط البدني الرياضي التنافسي يسهم في تعديل سلوك تلاميذ والتحكم في الانفعالات السلبية، وفي السؤال الخامس كانت إجابات التلاميذ 85% يوافقون بأن المنافسات الرياضية المدرسية تشعرهم بالتقدير الإيجابي للذات وضبط النفس أما السؤال السادس وبنسبة 92% يوافقون التلاميذ أن النشاط الرياضي التربوي أداة لتحقيق الأمن والسلام أما السؤال السابع كانت إجابات التلاميذ وبنسبة 81% يوافقون على ممارسة الرياضة المدرسية تسهم في تعديل وتغيير السلوك لديهم بما يتناسب والمجتمع ، أما السؤال الثامن وبنسبة 89% يوافق التلاميذ أن النشاط الرياضي التربوي يعمل على نبذ التفرقة بين التلاميذ في الصف الواحد بينما السؤال التاسع وبنسبة 84% يوافق التلاميذ أن الدورات الرياضية تعزز الاستقرار الاجتماعي لدي التلاميذ وهذا ما أشار إليه أدم أحمد محمد في دراسته تحت عنوان الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي حيث كانت من بين النتائج المتوصل إليها

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم المجتمعي لتلاميذ وتلميذات مدارس مرحلتي الأساس والثانوي.

- تساهم الرياضة المدرسية في تحقيق السلم الاجتماعي بين الأفراد والمجتمع.

# الفصل السادس: الاستنتاجات

## والاقتراحات

## 6-1 الاستنتاج العام:

بعد إتمامنا للدراسة خلصنا إلى نتائج هامة وتوصلنا إلى إثبات صحت وصدق الفرضيات التي طرحناها في بداية الدراسة حيث تبين أن لنشاط البدني الرياضي دور كبير في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي من خلال مبدأ التعاون والتسامح والأمن والاستقرار لدى تلاميذ المرحلة الثانوية. إذ تبين لنا أن للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي وهذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الأولى لنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي .

وكذلك للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون وهذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها وما تحققه الفرضية الثانية للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي. وأيضا للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق الأمن والاستقرار وهذا ما تؤكدته النتائج المتوصل إليها في الفرضية الثالثة النشاط البدني الرياضي يحقق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي. أما الفرضية العامة والتي تنص أن النشاط البدني الرياضي دور في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي قد تحققت بفعل الفرضيات الجزئية.

## 6-2 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية:

مكننا هذه الدراسة من التواصل إلى جملة من الاقتراحات والتوصيات المستقبلية نعرضها كالآتي:  
- تغير نظرة المجتمع السلبية لحصة التربية البدنية والرياضية بأنها سبب المباشر لسلوك العدوانية بأنواعه.

- الحث على التعاون واللعب الجماعي وحب الآخرين.

- الحث على ممارسة النشاط البدني الرياضي والحرص على تنمية صفة التعاون والاحترام بين التلاميذ.

- عقد ملتقيات تبين أهمية السلم الاجتماعي في المجتمع وخاصة الوسط المدرسي

- تحسيس الأستاذ بدور النشاط البدني الرياضي وكيفية استغلاله لتحقيق السلم المجتمعي لدى التلاميذ.

- ضرورة توفر أستاذ متخصص في التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية.



قائمة

المصادر

والمراجع

## قائمة المراجع والمصادر المعتمدة في الدراسة:

### المصادر: القرآن الكريم

- 1- إبراهيم رحمة(1988): تأثير الصحة على النشاط البدني، ط1، دار الفكر لطباعة والنشر، عمان
- 2- إبراهيم عباس نتو(1981): أفكار تربوية، ط1، تهامة للطبع والنشر والتوزيع، جدة
- 3- أمين أنور الخولي(2001): أصول التربية البدنية والرياضية، ط3، دار الفكر العربي القاهرة
- 4- أمين أنور الخولي(1996): أصول التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 5- أحمد محمد خاطر، على فهمي بيك،(1996): القياس في المجال الرياضي، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية، الجزائر.
- 6- أسامة كامل راتب(1990): النمو الحركي، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 7- بسطويسي أحمد(1996): أسس ونظريات الحركة، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 8- توما جورج خوري(2000): سيكولوجية النمو عند الطفل والمراهق، المؤسسة الجامعية للدراسات، ط1، لبنان.
- 9- حسن بن موسى الصغار(2002): السلم الاجتماعي مقوماته وحمائته، ط1، دار الساقى، بيروت.
- 10- حسن فرح وعبد اللطيف(2007): التعليم الثانوي رؤية جديدة، ط1، دار حامد للنشر والتوزيع، الأردن.
- 11- خالد بن محمد البدوي(2011): الحوار و بناء السلم الاجتماعي الرياضي، ط1، مركز الملك عبد العزيز للحوار الوطني.
- 12- رافع محمد وآخرون(1976): تدريس المواد الفلسفية في التعليم الثانوي، دار المعارف، مصر.
- 13- سرى زيد الكيلاني وليلى مصطفى(2012): أثر احترام حقوق المواطنة في السلم الاجتماعي، جامعة النجاح الوطنية، فلسطين.
- 14- سمير كامل أحمد(1987): سيكولوجية نمو الطفل، مركز الإسكندرية للكتاب، القاهرة.
- 15- سامي محمد(2000): مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار العبرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- 16- عادل عزدين وآخرون(1994): مقدمة في علم النفس، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائرية.
- 17- علي يحي منصور(1971): الثقافة والرياضة، ط1، مصر.
- 18- عصام عبد الخالق(1982): التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات، دار المكتبة الجامعية، مصر.
- 19- عصام عبد الخالق(1996): التدريب الرياضي نظريات تطبيقات، ط2، دار الكتب الجامعة،

مصر .

- 20- عبد الرحمن الوافي وزياد سعيد(2004): النمو من الطفولة إلى المراهقة، الخنساء للنشر والتوزيع.
- 21- عمار بوحوش ومحمد محمود الرنبيات(1989): مناهج البحث العلمي أسس وأساليب، ط1، مكتبة المنار لنشر والتوزيع، الأردن.
- 22- عنايات محمد أحمد فرح(1998): مناهج وطرق تدريس التربية البدنية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 23- قاسم حسن حسنين(1990): الفيزيولوجيا مبادئها و تطبيقاتها في المجال الرياضي، ط1، دار الحكمة جامعة بغداد.
- 24- قاسم حسن حسين(1990): علم النفس الرياضي والميداني وتطبيقاته في مجال التربية، مطابع بغداد، بغداد.
- 25- قاسم حسن حسن(1998): الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية، ط1، دار الفكر لنشر والتوزيع عمان، الأردن.
- 26- محمد ألحمامي(1990): أسس بناء برنامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 27- محمد ألحمامي وانو الخولي(1996): أسس بناء برامج التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي ، القاهرة.
- 28- محمد عادل خطاب وكمال الدين زكي(1965): التربية الرياضية للخدمة الاجتماعية، دار النشر، القاهرة.
- 29- محمد عوض بيسوني وفيصل ياسين الشطي(1992): نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية، ط2، ديوان المطبوعات، الجزائر.
- 30- محمد التومي لشيواني(1973): الأسس النفسية والتربوية لرعاية الشباب، دار الثقافة.
- 31- محمد بوعلاق(2009): الهدف الايجرائي تميزه وصياغته، دراسة نظرية وميدانية، قصر الكتاب، الجزائر.
- 32- منذر عبد الحميد الضامن(2007): أساسيات البحث العلمي، ط1، جامعة السلطان قابوس، المسيرة لنشر والتوزيع، عمان.
- 33- وزارة التربية الوطنية(1992): مشروع إصلاح التعليم الثانوي، الجزائر.
- 34- يحي مرسى عبد البدر(2008): علم الاجتماع، دار الوفاء لطبع والنشر، الإسكندرية.

#### قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

- 35- أحمد آدم أحمد، الرياضة المدرسية وأثرها في تحقيق السلم المجتمعي (دراسة ميدانية لتلاميذ المرحلة الثانوية بولاية الخرطوم)، جامعة السودان للعلوم والتكنولوجيا.
- 36- حاج صدوق عبد الرحمان وشماني محمد(2014): دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تنمية التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ مستوى الثالثة ثانوي، شهادة الماستر، جامعة خميس مليانة.

37- دراقي مالك(2017): دور النشاط البدني الرياضي اللا صفي في التقليل من السلوك العدواني في المرحلة الثانوية، مذكرة لنيل شهادة الماستر، معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة المسيلة.

38- طويل عجال وبن علي تنفير زكرياء(2017): دور ممارسة الرياضة المدرسية لاصفية في تحقيق التكيف الاجتماعي لدي تلاميذ الطور الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر قسم التربية البدنية والرياضية، جامعة مست غانم.

39- عبدالرؤف زروقي(2019): دور النشاط البدني الرياضي التربوي في تعزيز قيم المواطنة لدي تلاميذ السنة الثالثة من التعليم الثانوي، رسالة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة أم البواقي.

40- محمد بقدي(2011): ممارسة النشاط البدني الرياضي ودوره في التحرر من الخجل لدي تلاميذ الثانوي، مذكرة لنيل شهادة الماستر، جامعة الشلف.

41- محمد عاصم غازي(2017): تأثير الرياضة المدرسية على التنشئة الاجتماعية لحماية الشباب من الانحرافات السلوكية الفكرية، جامعة الإسكندرية، مصر.

A decorative border in shades of blue and green, featuring intricate floral and scrollwork patterns. The border is composed of four corner pieces and four vertical side pieces, all connected by a thin horizontal line at the top.

# قائمة الملاحق

## الملحق رقم (01) استمارة استطلاع رأي الخبراء

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

استمارة استطلاع رأي الخبراء

من إعداد الطالب:

بوخروبة محمد

معلومات عن المحكم:

الاسم: .....

الدرجة العلمية: .....

التخصص: .....

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفصيل في بناء قائمة الاستبيان والباحث

أصالة على نفسه ونيابة عن الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العملي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

### عنوان المذكرة:

دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء

الاستبيان المنشود من حيث:

- مدى ملائمة الفرضيات للموضوع .

- مدى مناسبة بنود المقترحة.

- إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.

- حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

### فرضيات الدراسة:

- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي .

- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي .

- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي .

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
		تصلح	لا تصلح	أراء أخرى
01	النشاط البدني الرياضي التربوي يحقق التعاون بين تلاميذ المراحل العمرية			
02	الحصص الرياضية يتم فيها اكتساب الصفات الاجتماعية بين تلاميذ المدارس			
03	المنافسات الرياضية بين التلاميذ لها دور في بناء شخصية التلميذ			
04	يعمل النشاط البدني الرياضي التربوي على إكساب التلميذ كفاية بدنية وعقلية واجتماعية			
05	للسنشاط البدني الرياضي دور في الشعور با الانتماء والاندماج في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة			
06	الدورات الرياضية تعزز الاستقرار الاجتماعي			
07	المنافسات الرياضية المدرسية بين الولايات تشجع الحوار بين المجتمعات			
08	النشاط الرياضي التربوي أداة لتحقيق الأمن والسلام			
09	يتسم التنافس الرياضي بين المدارس بالعدل والمساواة			
10	المنافسات خلال حصص الأنشطة الرياضية تعمل على ترويج القيم الرياضية الفاضلة			
11	المنافسات الرياضية المدرسية بين المدارس تخلق الاحترام والتعاون بينها			
12	ممارسة الرياضة في المدرسة تسهم في تعديل وتغير السلوك لدى التلاميذ بما يتناسب والمجتمع			
13	النشاط الرياضي التربوي ينمي روح الجماعة بين التلاميذ			
14	الأنشطة الرياضية داخل المؤسسة تنمي روح الولاء للجماعة			
15	منافسات المدارس الرياضية لدعم الصلح والسلام بين التلاميذ			
16	يتفاعل أفراد المجتمع مع الدورات الرياضية المنظمة داخل المؤسسات التربوية			

			النشاط الرياضي التربوي يعمل على تعزيز النضج الانفعالي لتلاميذ	17
			النشاط الرياضي التربوي يعمل على نبذ التفرفة بين التلاميذ في الصف الواحد	18
			التنافس الرياضي المدرسي لقاء اجتماعي لأفراد أسرة التلميذ	19
			النشاط الرياضي التربوي يعمل على تعزيز التقارب بين أسرة التلاميذ والمؤسسات التربوية	20

الملحق رقم (02): قائمة الأساتذة المحكمين

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم التقنيات البدنية والرياضية

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	القسم	الإمضاء
01	نن ميصرة عبد الرحمان	م.أ.د	التربية البدنية	Am
02	أيكة فارس	د	"	Am
03	حسيبة الرزاق	"	"	Am
04	سوزنما دهمان	استاذ	د	Am
05				

## الملحق رقم (03) إستمارة إستمبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -

معهد علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية

إستمارة إستمبيان موجهة

لتلاميذ المرحلة الثانوية

يشرفنا أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة في إطار إنجاز بحث علمي ميداني للإنجاز مذكرة التخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية والرياضية بعنوان: دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي (الطور الثانوي) ونرجو منكم ملاءمة هذه الاستمارة بالإجابة على هذه الأسئلة بصراحة وصدق حسب إحساسكم حتى يتسنى لنا الوصول إلى معلومات تفيدنا في هذه الدراسة، لتكون قد ساهمت في إثراء البحث العلمي عامة، ومساعدتنا و لكم منا كل الشكر.

تحت إشراف الأستاذ:

● بركاتي نصر الدين

من إعداد الطالب:

● بوخروبة محمد

ملاحظة: ضع علامة (X) في الإطار المناسب مع العلم أنه لا توجد عبارة صحيحة وعبارة خاطئة.

الرقم	العبارات	موافق	محايد	غير موافق
01	الحصص الرياضية يتم فيها اكتساب الصفات الاجتماعية بين التلاميذ			
02	برنامج نشاط بدني رياضي يسهم في بناء شخصية التلميذ			
03	أهداف حصص التربية البدنية تكسب التلاميذ صفات خلقية وتربوية			
04	محتوى حصص التربية البدنية والرياضية يخلق علاقات صداقة ومحبة وألفة بين التلاميذ			
05	النشاط البدني الرياضي التربوي يغرس ثقافة الصلح والسلم بين التلاميذ			
06	المنافسات الرياضية تجمع بين التلاميذ			
07	يساهم النشاط البدني في تعزيز التسامح والإخاء بين التلاميذ			
08	النشاط البدني الرياضي يكسبك احترام الغير			
09	النشاط البدني الرياضي يساهم في بناء السلام والتصالح لدى التلاميذ			
10	النشاط البدني الرياضي التربوي يحقق التعاون بين تلاميذ المراحل العمرية			
11	التنافس الرياضي داخل حصة التربية بدنية الرياضية يكسب التلاميذ قدرات اجتماعية ونفسية			
12	العاب شبه رياضية تنمي الجماعة الرياضية			
13	العاب الرياضية تنمي الشعور بالانتماء داخل الجماعة الرياضية			
14	طبيعة النشاط البدني الرياضي يسمح بتفاعل الإيجابي بين التلاميذ			
15	المنافسات الرياضية تخلق قوة التلاحم وتعاضد ومساندة بين التلاميذ			
16	للنشاط البدني الرياضي دور في الشعور بالانتماء والاندماج في الجماعة وعدم الميل إلى العزلة			

			17	المنافسات الرياضية المدرسية بين المدارس تخلق الاحترام والتعاون بينها
			18	النشاط الرياضي التربوي ينمي روح الجماعة بين التلاميذ
			19	المنافسات الرياضية المدرسية تدعم القيم الرياضية
			20	الدورات الرياضية تخلق علاقات جماعات وصدقة بين التلاميذ
			21	منافسات الرياضية المدرسية تعمل على تعزيز التقارب والتقدير والاحترام بين التلاميذ المؤسسة التربوية
			22	النشاط البدني الرياضي التنافسي تسهم في تعديل سلوك تلاميذ والتحكم في الانفعالات السلبية
			23	المنافسات الرياضية المدرسية تشعر التلاميذ في التقدير الإيجابي لذات وضبط النفسي
			24	النشاط الرياضي التربوي أداة لتحقيق الأمن والسلام
			25	ممارسة الرياضة المدرسية تسهم في تعديل وتغيير السلوك لدى التلاميذ بما يتناسب والمجتمع
			26	النشاط الرياضي التربوي يعمل على نبذ التفرقة بين التلاميذ في الصف الواحد
			27	الدورات الرياضية تعزز الاستقرار الاجتماعي

جامعة محمد بوضياف - المسيلة -  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
معهد علوم التقنيات البدنية والرياضية

**استمارة استطلاع رأي الخبراء**

من إعداد الطالب: بوخروبة محمد

معلومات عن المحكم:

الاسم: ..... **سعيد بن عبد الحميد** .....  
الدرجة العلمية: ..... **دكتور في الرياضيات** .....  
التخصص: ..... **رياضيات رياضية** .....

الاستمارة المطروحة على سيادتكم بشأن رأيكم الفضيل في بناء قائمة الاستبيان والباحث أصالة على نفسه ونيابة عن الأستاذ المشرف يشكركم مسبقا على التعاون العملي في بناء الاستبيان بحسب العبارات المرفقة.

عنوان المذكرة:

دور النشاط البدني الرياضي في تحقيق السلم الاجتماعي في الوسط المدرسي.

ويأمل الباحث من سيادتكم التفضل بالمساعدة في استكمال خطوات وإجراءات بناء الاستبيان المنشود من

حيث:

- مدى ملائمة الفرضيات للموضوع .
- مدى مناسبة بنود المقترحة.
- إضافة بعض العبارات والبنود التي من شأنها إثراء الاستبيان.
- حذف أو تعديل بعض العبارات والبنود الغير مناسبة.

فرضيات الدراسة:

- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التسامح في الوسط المدرسي.
- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق التعاون في الوسط المدرسي.
- للنشاط البدني الرياضي دور في تحقيق الأمن والاستقرار في الوسط المدرسي.

ملاحظة: تقسيم الاستبيان الى محاور: كل محور تقابل فرضية

# الملحق رقم (04) طلب التماس مساعدة

Ministère de l'enseignement supérieur  
et de La Recherche scientifique  
Université Mohamed Boudiaf de M'sila  
Institut Des Sciences Et Techniques  
Des Activités Physiqueet Sportive

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية  
REPUBLIQUE ALGERIENNE DEMOCRATIQUE ET POPULAIRE  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف المسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

المسيلة في: 04/01/2019

الرقم: 03/..2019

إلى السيد (ة): هدي بن... النور... لولاية...  
المسيلة.....

## طلب التماس مساعدة

في إطار العمل الميداني الذي يقوم طلبة نهاية التخرج المقبلين على  
نيل شهادة (الليسانس، الماستر) في خلال الموسم الجامعي 2020/2019

فإننا نرجو من سيادتكم المحترمة السماح للطلبة الآتية أسماؤهم التقرب  
من: هدي بن... الماستر... الموجودة على مستوى تراب ولاية... المسيلة.....  
من أجل... الأبحاث... بحث... والتي لها صلة بموضوع بحثكم.

الرقم	الاسم واللقب	المستوى	الرقم
01	محمد بوخروبة	ثانية ماستر	04
02			
03			
04			

رئيس القسم

الدكتور

كريمش عبد المالك

البريد الإلكتروني: apa\_staps.msila@yahoo.fr

الهاتف: 035.55.80.65

العنوان: ص.ب 166 حي اشيلية المسيلة - الجزائر

## الملحق رقم (05) ترخيص بإجراء (بحث ميداني)

### الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة التربية الوطنية

المسيلة في : 2 جمادي 2020

مدير التربية

الى السادة: مديري ثانويات

بلدية أولاد دراج

مديرية التربية لولاية المسيلة

مصلحة التكوين و التفتيش

مكتب التكوين

رقم / 23 / 2020

الموضوع : ترخيص بإجراء (بحث ميداني)

بناء على مراسلة جامعة محمد بوضياف بالمسيلة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية قسم التربية البدنية  
يرخص للطالب:

الرقم	اللقب والاسم	تاريخ ومكان الميلاد	رقم التسجيل
01	بوخرورية محمد	1992-01-15	

بالدخول : الى الثانويات المذكورة أعلاه وذلك ابتداء من 2020/01/26 الى غاية  
2020/02/26

لإجراء (تربص ميداني) :

مع احترامهم للشروط التالية :

- ✓ العمل وفق ما يسمح به القانون وعدم التطرق إلى ما يمس السر المهني .
- ✓ استغلال المعلومات المتحصل عليها خلال التربص في خدمة الجانب العلمي للمحاور السالفة الذكر لا غير .
- ✓ وضع رزنامة عمل لفائدة المتربصين من طرف المسؤول الا ول للمؤسسة المستقبلية خلال الفترة المحددة .
- ✓ مراعاة السير العادي لأنشطة المؤسسة .

\* المطلوب من مسؤول مؤسسة الاستقبال اتخاذ كل الترتيبات اللازمة لاتجاز العملية في ظروف عادية طبقا للتوجيهات الانفة الذكر .

عن مدير التربية وبتفويض منه

بوق حسين  
الأمين العام

