

1985



جامعة محمد بوضياف - المسيلة  
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

جامعة محمد بوضياف والمسيلة

كلية العلوم الإنسانية والعلوم الاجتماعية

قسم علم النفس

الرقم التسلسلي:.....

## دور الأنشطة الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

- دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد بلقاسم بن الذيب بلمسيلة -

مذكرة مكملة لنيل شهادة الليسانس في علم النفس

- تخصص توجيه وإرشاد تربوي -

إشراف الأستاذة :

د / خطوط رمضان

إعداد الطالبة :

\* دهماني أمينة

\* بركة زينة

\* عقونبي كريمة

السنة الجامعية 2020/2019



فهرس الموضوعات	
	اهداء
	شكر وعرهان
	قائمة الجداول
	ملخص المذكرة
أ	مقدمة
الفصل التمهيدي	
1	1. إشكالية الدراسة
2	2. فرضيات الدراسة
4	3. أهمية الدراسة
4	4. أهداف الدراسة
5	5. حدود الدراسة
6	6. أسباب اختيار الموضوع
6	7. تحديد المصطلحات
7	8. الدراسة السابقة
الجانب النظري	
الفصل الأول: الأنشطة الرياضية	
12	تمهيد
13	1. مفهوم النشاط الرياضي
14	2. أهمية النشاط الرياضي
15	3. أهداف النشاط الرياضي
15	4. خصائص النشاط الرياضي
16	5. أنواع النشاط الرياضي

17	6. الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي
19	خلاصة الفصل
<b>الفصل الثاني: دافعية التعلم</b>	
20	تمهيد
21	- مفهوم دافعية التعلم
23	- أهمية دافعية التعلم
25	- أنواع دافعية التعلم
26	- النظريات المفسرة لدافعية التعلم
29	- علاقة دافعية التعلم بالنشاط الرياضي
31	- أبعاد ومكونات دافعية التعلم
33	خلاصة الفصل
<b>الجانب التطبيقي</b>	
<b>الفصل الثالث: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>	
35	تمهيد
35	1- الدراسة الاستطلاعية
36	2- المنهج المستخدم
36	3- العينة
36	4- أدوات الدراسة
41	5- الأساليب الإحصائية المستعملة
42	خلاصة الفصل
<b>الفصل الرابع: عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة.</b>	
44	تمهيد

45	1 - عرض تحليل ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة
45	1 - 1 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة
46	1 - 2 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى
49	1 - 3 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية
50	1 - 4 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة
52	- الإقتراحات والتوصيات.
54	خاتمة
56	المراجع
	الملاحق

# شكر و عرفان

الشكر لله عز وجل الذي أعانني بالصبر ويسر لي سبل المعرفة ، فزادني عزيمة وإرادة وقوة لتأدية أمانة العلم.

أتقدم بالشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور المشرف " خطوط رمضان " التي أعانتي وساعدتني على تقديم هذا العمل ، وكما أشكر كل إدارة قسم علم النفس المتكونة من الإداريين والأساتذة الذين ساهموا في تكويننا ، وكما أشكر كل من ساعدني على إتمام هذا العمل من قريب أو من بعيد .

آمنة .. كريمة .. رندة

# اهداء

اهدي هذا العمل الى والدي العزيز الذي احاطني بالكثير من الحب  
والرعاية والاهتمام خلال مشواري الدراسي.

الى قرة عيني وبلسم روحي الى احلى الناس امي الغالية والحببية  
ارجو الله ان يحفظهما.

إلى كافة افراد عائلتي الكريمة والى اخوتي واخواتي .

والى استاذي المشرف خطوط رمضان حفظه الله

والله المستعان والسلام

عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته.

# كلمة شكر وتقدير

الشكر لله عز وجل الذي أعانني بالصبر ويسر لي سبل المعرفة ،  
فزادني عزما وإرادة وقوة لتأدية أمانة العلم.

أتقدم بالشكر و التقدير إلى الأستاذ الدكتور المشرف " خطوط  
رمضان " التي أعانتي وساعدتني على تقديم هذا العمل ، وكما  
أشكر كل إدارة قسم علم النفس المتكونة من الإداريين والأساتذة  
الذين ساهموا في تكويننا ، وكما أشكر كل من ساعدني على إتمام  
هذا العمل من قريب أو من بعيد .

## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
31	يوضح أبعاد ومكونات الدافعية التعلم	الجدول 01
37	يوضح معامل الارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الاول للاعب التنافسية	الجدول 02
38	يوضح معامل الارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني للاعب الهادئة	الجدول 03
39	يوضح معامل الارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث للاعب البسيطة	الجدول 04
40	يوضح معامل الارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم	الجدول 05
41	يوضح ثبات الاستبيان لمقياسي الانشطة الرياضية ودافعية التعلم	الجدول 06
45	يوضح نتائج تحليل الانحدار المتعدد للانشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم كمتغير تابع	الجدول 07
47	يوضح نتائج تحليل الانحدار البسيط لدر ألعاب التنافسية في زيادة دافعية التعلم كمتغير تابع	الجدول 08
48	يوضح نتائج تحليل الانحدار البسيط لدر ألعاب الهادئة في زيادة دافعية التعلم كمتغير تابع	الجدول 09
50	يوضح نتائج تحليل الانحدار البسيط لدر ألعاب البسيطة في زيادة دافعية التعلم كمتغير تابع	الجدول 10

## ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى الكشف عن الدور بين الانشطة الرياضية ودافعية التعلم عند تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط بالمسيلة 2019، باستخدام ادوات البيانات التي تمثلت في مقياس الانشطة الرياضية الذي تم اعداده من قبل الطالبات، ومقياس دافعية التعلم أحمد دوقة وآخرون 2016\*،

باتباع المنهج الوصفي الارتباطي تم التوصل الى:

-للالعاب التنافسية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

-للالعاب الهادئة دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

-للالعاب البسيطة دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

## Résumé de l'étude:

La présente étude visait à révéler le rôle qui existait entre les activités sportives et la motivation d'apprentissage chez les étudiants du quatrième degré de la moyenne en 2016, en utilisant les outils de données représentés dans l'échelle des activités sportives préparées par les étudiants et la mesure de l'apprentissage. motivation \ Ahmed Duqa et autres 2016 \*

Suivant l'approche descriptive associative, il a été constaté que:

- Le jeu concurrentiel contribue à accroître la motivation des élèves au stade intermédiaire IV à apprendre.

- Le jeu silencieux contribue à accroître la motivation des élèves au stade intermédiaire IV à apprendre.

- Les jouets simples jouent un rôle dans l'augmentation de la motivation d'apprentissage des élèves du quatrième degré

مقدمة

الملاحق

مقدمة:

ان الحياة اليومية الانسانية لا تخلوا من الحركة بصفة عامة وتمثل الحركة المؤشر الصحي الحسي لدى الخبراء، غير أن من الحركة ما يدل على عدم وجود الصحة كالأفراط الحركي والكثير من الخبراء من ينصح بممارسة النشاط الرياضي من أجل تحقيق مجموعة من الأهداف .

يعتبر النشاط الرياضي من الدول الاساسية التي تساعد على تنمية القدرات المختلفة التي تحدث عنها العديد من العلماء وبينتها الكثير من الدراسات إذ تبين دراسة " سيندر " أن الممارسة الرياضية تؤدي دورا هاما في تكوين شخصية الفرد.

وتسعى الانشطة الرياضية إلى غكتساب المهارات الحركية وإتقانها من أجل صحة أفضل وقوام سليم وحياة أطول وأكثر نشاطا بالإضافة إلى تحصيل المعارف وتنمية دافعية نحو الأنشطة المختلفة والتي تعد بالنسبة للفرد جانبا هاما في جوانب شخصية، وإضافة إلى ذلك تساعد على التكيف مع المجتمع وتوفر له القدرة على إتخاذ القرارات في المواقف المدرسية بتفكير مستقل .

كما احتل موضوع الدافعية أهمية العديد من العلماء، فالتحصيل يعتمد أساسا على التعلم والتعليم، والتوجيه والدافعية ويرى "ادوارد موراي" (1988) الدافعية للتعلم هي الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وانجاز الاعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وبأقل قدر ممكن من الجهد والوقت بأفضل مستوى من التعلم(ادوارد موراي، 1988، ص 153).

وعلى هذا الاساس ينظر البعض أن النشاط الرياضي للتلميذ المتمدرس لما له من انعكاسات وأثار إيجابية على مساره الدراسي، ولذلك تسعى في الدراسة الحالية إلى إبراز دور النشاط الرياضي بزيادة الدافعية للتعلم عند التلميذ المتمدرس في الطور المتوسط، إستجابة لمتطلبات الموضوع تم تقسيم البحث على النحو الآتي:

- الجانب التمهيدي: خصصناه للاطار العام لاشكالية البحث بتحديد إشكالية البحث ووضع الفرضيات التي عملنا على التحقق منها، إضافة إلى أهمية البحث والإشارة إلى أهم المفاهيم وبعض الدراسات السابقة.
- الجانب النظري: هو الإطار النظري لمتغيرات الدراسة ويتضمن "
- الفصل الأول : وفيه تم التطرق إلى الأنشطة الرياضية
- الفصل الثاني : تضمن موضوع الدافعية
- أما الجانب التطبيقي فتناولنا فيه :
- الفصل الثالث: تناولنا الاجراءات المنهجية للدراسة والمتمثلة في تحديد المنهج المستخدم بعدها وصف عينة الدراسة ثم وصف أداة الدراسة ثم صدق الاستبيان وكذا الوسائل الاحصائية .
- الفصل الرابع : فقد تم بمناقشة النتائج المتوصل إليها والتي من خلالها توصلنا إلى الاستنتاجات وخلاصة عامة .

## الفصل التمهيدي

1. إشكالية الدراسة
2. فرضيات الدراسة
3. أهمية الدراسة
4. أهداف الدراسة
5. حدود الدراسة
6. أسباب اختيار الموضوع
7. تحديد المصطلحات
8. الدراسة السابقة

### 1- إشكالية الدراسة :

تسعى الانشطة الرياضية التعليمية بمختلف أنواعها المتعددة إلى إعداد الفرد صحيا وبدنيا ونفسيا واجتماعيا وهذا من خلال تطوير ورفع المستوى للياقة البدنية وتحسين القدرات الفكرية والنفسية إضافة إلى كونها تعمل على المساهمة في التخلص من التوتر النفسي وتفريغ الانفعالات واستنفاد الطاقة الزائدة الناجمة عن تواترات الحياة اليومية .

وتعتبر الدافعية في النشاط الرياضي التربوي من المواضيع التي حازت على إهتمام العديد من المربين ويعود ذلك لهوية ملاحظتها وقياسها بطريقة مباشرة وكذا أهميتها الكبيرة في توجيه الناشئ وكل واحد حسب قدراته وميوله واستعداداته الفردية، حيث ينظر للدافعية على أنها المحرك الرئيسي الذي يقف وراء سلوك الفرد، فهناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك هذه الاسباب ترتبط بحالة الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة وبمتغيرات البيئة من جهة بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف، إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها وأثرها على الجهاز العصبي بل لا بد أن نعرف شيئا عن حالته الداخلية، كأن نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته وما يسعى إلى تحقيق من أهداف .

وبما أن الدافعية هي مجموعة المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الإنخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغ الاهداف المنشودة وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم، بدونها لا يحدث التعلم، كما تمثل الدافعية عاملا فعالا للتعلم فهي تشجع المتعلم في أنشطته التعليمية منها الرياضية التي تؤدي إلى نموذج النشاط الذي يرغب الشخص في أدائه وبالتالي فهي توجيه السلوك، وعليه فغنه يجب مساعدة المتعلم على أن يكون لديه الرغبة فيما يجب تعلمه أو التدريب عليه، أو تحسين الادائية ورفع المستوى بدافع النجاح وتجنب الفشل .

وبما أن النشاط الرياضي ليس نشاطا ترفيهي فحسب ، بل هو نشاط تربوي هادف لكن ذلك لا يتحقق إلا بتوفر شروط أخرى كالوسائل التي تسمح ببلوغ الأهداف المبرمجة كما يجب توفر مؤطرين لهم كفاءة في التعامل مع المراهقين الذين يجب أن يحظو بتشجيع ودعم

## الفصل التمهيدي

عائلي يوجههم نحو هذه النشاطات المقيدة والتي تساعد على النمو وتقيه من المشاكل النفسية كالعزلة والانطواء، فنوجه هذه الطاقة التي يتميز بها الفرد في هذه المرحلة توجيهها ايجابيا .

وقد اولت الدولة المتقدمة والمؤسسات الإهتمام بالتلاميذ، وبالأخص مرحلة المراهقة التي تعتبر حساسة، بحيث يمر فيها التلميذ بالعديد من التحولات الفيزيولوجية ونفسية واجتماعية... إلخ، بالإضافة إلى الفئة التي يقتصر عليها بحثنا وهي مرحلة المتوسط، والارتقاء بالمستوى والأداء يجب أن يحفز التلميذ وان يكون لديه دافعية قوية لأنها عبارة عن مجموعة من الظروف الداخلية والخارجية التي تحرك وتوجهه لذلك تسعى العملية التربوية لإيجاد أفضل الوسائل والادوات الناجحة للنهوض بمستوى التلميذ، وخاصة المراهق لانه أكثر الفئات تأثر بالميراث الداخلية وهذا ما يميز هذه المرحلة من مراحل العمر الاخرى، فمن خلال الثقة العالية بالنفس وكذلك حب العمل والانجاز لذلك تعتبر الانشطة الرياضية من العوامل المساهمة في زيادة الدافعية للتعلم، ومن الدراسات التي أشارت على أهمية النشاط الرياضي في زيادة الدافعية من ثم التحصيل الجيد والنجاح (يحياوي السعيد سنة 2001) بهدف التوصل إلى أهم الدوافع التي تدفع التلاميذ إلى ممارسة النشاط الرياضي، وكذلك دراسة (كمال بوعجناق، سنة 1998) ، حيث قام بدراسة عن الدوافع للتلاميذ المراهقين، ومدى إقبالهم على ممارسة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجزائر الكبرى، وتوصلت هذه الدراسة إلى وجود علاقة جوهرية بين النشاط الرياضي والدافعية للتعلم عند التلميذ المتمدرس، ومن خلال هذا إرتأينا إلى طرح التساؤل العام في إشكالينتنا :

هل للانشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط؟

من خلال هذا التساؤل العام يمكننا طرح الأسئلة الجزئية التالية :

- هل للألعاب التنافسية دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط؟
- هل للألعاب الهادئة دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط؟

## الفصل التمهيدي

- هل الألعاب البسيطة دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الرابعة متوسط ؟

### 2- فرضيات الدراسة:

#### 1-الفرضية العامة:

- للأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

#### 2-الفرضيات الفرعية:

- للألعاب التنافسية دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.
- للألعاب الهادئة دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.
- الألعاب البسيطة دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ الرابعة متوسط.

### 3- أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث أو الدراسة في اثراء المعرفة العلمية في المجال الرياضي كمصدر علمي جديد بشكل عام و في النشاط الرياضي بشكل خاص، حيث تقدم هذه الدراسة نتائج جديدة فيما يخص موضوع النشاط الرياضي و دوره في زيادة دافعية التعلم عند تلاميذ مرحلة التعليم المتوسط لان موضوع الدافعية التعلم من أكثر موضوعات علم النفس أهمية و إثارة الاهتمام الناس جميعا و أيضا موضوع النشاط الرياضي من أهم المواضيع التربوية الرياضية والبدنية، و يبرز مدى دور النشاط الرياضي على زيادة دافعية التعلم و تقديم المعلومات للمعنيين بالتربية تتعلق بأهمية النشاط الرياضي في العملية التربوية و التعليم و ضرورة الدعم لهذا النشاط.

### 4- أهداف الدراسة

- كشف الدور الحقيقي للنشاط الرياضي في زيادة دافعية التعلم عند التلاميذ.
- التعرف على الألعاب الرياضية المنافسة في زيادة دافعية التعلم عند تلاميذ مرحلة المتوسط.
- التعرف دور الألعاب الرياضية الهادئة في زيادة دافعية التعلم عند تلاميذ مرحلة المتوسط.

## الفصل التمهيدي

- التعرف دور الألعاب الرياضية البسيط في زيادة دافعية التعلم عند تلاميذ مرحلة المتوسط.
- تزويد المكتبة الجامعية ببحوث جديدة.

### 5- حدود الدراسة:

تحدد حدود الدراسة بالحدود التالية

### 5-1- الحدود الزمنية: تتحدد حدود الدراسة الزمانية بتاريخ تطبيق على الفصل الدراسي

الثاني للعام 2019-2020 وكانت الدراسة في الفترة الزمنية موزعة كالتالي:

الجانب النظري: أواخر شهر نوفمبر 2018م الى غاية شهر مارس 2019م .

الجانب التطبيقي: من بداية شهر ماي الى نهايته 2019م .

### 5-2- الحدود المكانية: تم توزيع الاستبيان على 60 تلميذ اللذين يزولون دراستهم في

بمتوسطة الشهيد بلقاسم بن الذيب بالمسيلة .

### 5-3- الحدود البشرية: تتحدد الحدود البشرية ببعض تلاميذ الصف الرابعة متوسط

### 5-4- الحدود الموضوعية: تتحدد الحدود الموضوعية بموضوع دور الأنشطة الرياضية في

زيادة دافعية التعلم .

### 6- أسباب اختيار الموضوع

تتلخص الأسباب التي تدفعنا إلى اختيار الموضوع فيما يلي:

- موضوع دراستنا غير متداول و غير متكرر.
- معرفة مدى ممارسة النشاط الرياضي في تحفيز و زيادة دافعية التعلم عند التلاميذ
- تحفيز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة الرياضية.
- رغبيني الشخصية في معالجة هذا الموضوع و ذلك لما لاحظته في المؤسسات.

### 7- تحديد المصطلحات والمفاهيم

#### • تعريف الأنشطة الرياضية:

**لغة:** هو وسيلة تربوية تتضمن ممارسة موجهة يتم من خلالها إشباع حاجات الفرد وذلك من خلال تهيئة المواقف التي يقابلها الفرد في حياته اليومية (محمد الحامي، نفس المرجع، ص 29) .

**إصطلاحا:** هو ميدان من التربية عموما والتربية البدنية خصوصا ويعد عنصرا فعالا في إعداد الفرد من خلال تزويده بخبرات ومهارات حركية تؤدي إلى توجيه النمو البدني والنفسي والاجتماعي والخلقي للوجهة الايجابية لخدمة الفرد نفسه من خلال خدمة المجتمع (عين بن صديق، 2009، ص 119).

#### التعريف الاجرائي للأنشطة الرياضية :

هي مختلف الأنشطة والحركات الفردية والجماعية التي تمارس أثناء حصة التربية البدنية والرياضية داخل الفضاء المدرسي .

#### 2- مفهوم دافعية التعلم :

انها حالة داخلية في المتعلم تشير سلوكه وتدفعه للاستجابة في الموقف التعليمي وتعمل على استمرار هذا السلوك وهذه الاستجابة حتى يحدث التعلم (العناني 2008، 133).

**التعريف الإجرائي للدافعية التعلم :** الرغبة في التعلم وتحسن أداء التلميذ.

### 8- الدراسات السابقة :

الدراسة السابقة: المتعلقة بالمتغير الأول (الانشطة الرياضية )

#### 1/ الدراسات التي أجريت خارج الوطن:

- الدراسات التي أقيمت في مؤتمر علم النفس الرياضي والذي عقد في روما في أبريل 1965 وكذلك الدراسة التي أقيمت في جمهورية تشيكوسلوفاكيا سابقا بعنوان الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي في مرحلة الشباب .
- دراسة قولد (1982) could بالولايات المتحدة الامريكية والتي أقيمت على مجموعة من السباحات والسباحين، وذلك قصد التعرف على دوافع الممارسة الرياضية للناشئين من 10 إلى 19 سنة

#### 2/ أما في الساحة العربية فنجد اهمها:

- دراسة محمد حسن علاوي (1970) والتي هدفت إلى التعرف على دوافع النشاط الرياضي لتلاميذ وتلميذات المدارس الاعدادية والثانوية بالقاهرة .
- دراسة عمر بدران 2003 والتي هدفت إلى التعرف عن دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب جامعة المنصورة، وترتيب هذه الدوافع تبعا لدرجة أهميتها بالاضافة إلى إجراء مقارنة في دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية عند طلاب الجامعة تبعا لمتغيرات الجنس والممارسة الرياضية .

### 3/ أما في داخل الوطن فأهم الدراسات:

- دراسة يحيواوي السعيد (2001) والتي تهدف إلى معرفة ممارسة أنشطة التربية البدنية والرياضية لدى الطور الثالث من التعليم الأساسي في الجزائر.
- دراسة شهد الملاً (1997) والتي هدفت إلى معرفة دوافع النشاط الرياضي عند الطلبة الجامعيين .
- دراسة كمال بوعجناق (1998) والتي هدفت إلى معرفة دوافع التلاميذ المراهقين ومدى إقبالهم على ممارسة التربية والرياضة في مرحلة التعليم الثانوي بمحافظة الجزائر الكبرى.

### الدراسات السابقة المتعلقة بالمتغير الثاني (دافعية التعلم):

1/ الباحثة جيهان أبو راشد العمران (1994): " موضوع دافعية التعلم وعلاقتها بالتحصيل الدراسي وبعض المتغيرات الديموغرافية لدى عينة من الطلبة في المرحلتين الابتدائية والاعدادية بدولة البحرين سنة (1994) اشتملت على (177) تلميذة تمر اختيارها عشوائياً".

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف على العلاقة بين الدافعية التعلم والتحصيل الدراسي ومعرفة أثر الفروق بين الاطفال الذين ينتمون إلى مناطق جغرافية مختلفة في دافعية التعلم وكذلك معرفة العلاقة بين حجم الاسرة ودافعية التعلم.

حيث استخدمت الباحثة إختبار الدافعية للتعلم وتوصلت إلى النتائج التالية:

## الفصل التمهيدي

- تاثير أساليب التنشئة الأسرية التي يتبعها الأطباء والأمهات في مجتمع البحرين على دافعية التعلم لدى الأبناء

- وجود أثر إختلاف المناطق التي ينتمي إليها الأطفال في دافعتهم للتعلم.

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والاناث على مقياس دافعية

التعلم لصالح الأناث (دراسة البحتة جيهان أبو راشد العمران 1994)

**2/محمد حسن علاوي :** والتي شملت دراسة عن دوافع ممارسة النشاط الرياضي

لتلاميذ وتلميذات المدارس الإعدادي والثانوي في محافظة القاهرة بهدف التعرف

على دوافع ممارسة النشاط النتائج أن إكتساب اللياقة البدنية ودوافع الميول

الرياضية احتلت المرتبة الأولى والثانية على الترتيب للتلميذ والتلميذات أما دوافع

التفوق الرياضي ودوافع وقت الفراغ، فقد إختلفت من مرحلة إلى أخرى ومن حين

آخر .

**3/دراسة الباحثة شو (1967):** من جامعة كولمبيا الأمريكية تحت عنوان:"

دراسة عاملية لدافعية التعلم " ، وقد صاغ 500 عبارة تقيس الدافعية قام بجمعها

بالاستعانة بمقياس الدافعية والشخصية وكانت هذه العبارة موزعة على 16 مقياس

فرعي وقد بينت نتائج هذه الدراسة وجود خمس عوامل للدافعية وهي كالاتي :

• الاتجاه الايجابي نحو الدرس ويتضمن بعض الطموحات العالية والمثابرة

والثقة بالنفس .

• الحاجة إلى الاعتراف الاجتماعي ويتضمن بعض ملاحظات الاستاذ

والتفاعل مع النشاط المدرسي .

-دافع تجنب الفشل.

-حب الاستطلاع.

\* التكيف مع مطلب الأباء والأساتذة أو مع ضغوطات الأقران (منال ،

نبيلة ، 2005، ص 87).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دافعية التعلم في جامعة كولومبيا الأمريكية.

4/ دراسة البحتة آمنة عبد الله تركي (1988): تمحورت الدراسة حول دافعية التعلم تطورها وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية بدولة قطر سنة 1989 حيث بلغ عدد العينة 180 تلميذ واستهدفت الدراسة التعرف على التطور الذي يحدث لدافعية التعلم في مستويات عمرية مختلفة وذلك عن طريق دراسة الدافعية للتعلم لدى ثلاثة مجموعات من الاطفال في صفوف السنة ثانية، رابعة والسادسة ابتدائي .

كما حاولت الدراسة الكشف عن العلاقة بين دافعية التعلم والتوافق في البيئة المدرسة ولكشف ذلك إستخدمت الباحثة أربع مقاييس:

- مقياس دافعية التعلم الاستقلالية.

- مقياس دافعية التعلم الاجتماعي

- مقياس الاتجاهات الوالدية

- مقياس التوافق

وتوصلت إلى النتائج التالية :

## الفصل التمهيدي

- لا يوجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاستقلالية
- لا توجد فروق بين أفراد عينة الدراسة بالنسبة للبنين والبنات في دافعية التعلم الاجتماعي .
- وجود فروق بين دافعية التعلم الاستقلالية ودافعية التعلم الاجتماعي لدى البنين والبنات.

# الفصل الأول

## الأنشطة الرياضية

### تمهيد

1. مفهوم النشاط الرياضي
2. أهمية النشاط الرياضي
3. أهداف النشاط الرياضي
4. خصائص النشاط الرياضي
5. أنواع النشاط الرياضي
6. الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي

### الخلاصة

### تمهيد:

لقد أجمعت الفلسفات التربوية على أن النشاط الرياضي يلعب دورا متميزا على الارتقاء بخبرة الفرد الشخصية، و تميزها من حيث إسهامها على تحسين المستوى الصحي والبدني و تنمية الروح الاجتماعية و الاتصال بالآخرين و زيادة إنتاجية الفرد، فهو يسعى إلى تحقيق التربية الشاملة، و هو لا يحتاج إلى مدربين يعملون تقنيات على تلقين و تعليم التقنيات و المهارات الرياضية، بقدر ما هو بحاجة إلى مدربين يعملون على قيادة نمو الأشخاص من الناحية النفسية و الاجتماعية لما على ذلك من اثر بالغ على تحديد قيم الممارس واتجاهاته. فهدف النشاطات الرياضية و البدنية تكوين أفراد مقبولين للحياة الاجتماعية من جميع جوانبها، وليس أفراد رياضيين ليصبحوا أبطال المستقبل.

فالممارسة الرياضية لها ميزة خاصة و هي اللعب حيث يلتبس منها الفرد الراحة الجسمية و النفسية باعتبارها تعبر عن ما هو شعوري أو هي بمثابة وقت فراغ حركي وإرادي يهدف إلى انشراح في الشخصية و هي حق كل فئات المجتمع.

## 1- مفهوم النشاط الرياضي

النشاط الرياضي يعتبر عامل ترويج، وهذا الترويج له تأثيراته الايجابية على المراهق خاصة على المستوى الصحة النفسية و البهجة و السعادة والاستقرار الانفعالي، و ينتج فرضا الاسترخاء و إزالة التوتر و بالتالي يشغل وقت فراغه و العمل على تحسين أدائه و ذلك بالتخلص كن الملل و الضجر، بالإضافة إلى ذلك يعمل النشاط الرياضي على دمج الرياضي اجتماعيا و إتاحة فرصة ربط العلاقات الاجتماعية مع زملائه و بالتالي تحقيق التعاون والمشاركة و التكيف الاجتماعي. (أمين أنور الخولي، 1996 ص28)

و يعرف أمين أنور الخولي النشاط الرياضي على انه الوسيلة التربوية تضمن ممارسات موجهة الهدف من خلالها إشباع حاجيات الفرد و دوافعه و ذلك من خلال تهيئة المرافق التعليمية التي تماثل المرافق التي يتلقاها الفرد في حياته اليومية.

و يعرفه كلارك افيكتون على انه ذلك الجانب من التربية الذي يهتم على المقام الأول بتنظيم و قيادة الفرد من خلال أنشطة العضلات لاكتساب التنمية و التكوين على المستويات الصحية و الاجتماعية، وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي و يرتبط ذلك بقيادة الأنشطة من اجل استمرار العملية التربوية دون معوقات لها (أمين الخولي و محمد الحمامي 1990 ص17-18)

يرى بيوشر بنشال بأن النشاط الرياضي هو ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة، و ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن الصالح اللائق من الناحية البدنية و العقلية و الانفعالية و الاجتماعية و ذلك عن طريق ممارسة مختلف الوان النشاط (محمد عوض بسيوني، و فيصل ياسين الشاطي 1987 ص09)

يرى شارل مان بأنه ذلك الجزء من التربية العامة الذي يهتم عن طريق النشاط الذي يستخدم النشاط الحركي للجسم و الذي ينتج عنه اكتساب الفرد بعض الاتجاهات السلوكية (محمد عوض بسيوني، و فيصل ياسين الشاطي: المرجع السابق، ص10)

### 2- اهمية النشاط الرياضي ومكانته :

#### 2-1- الاهمية التربوية للنشاط الرياضي و الترويح.

بالرغم ان الرياضة و الترويح يشملان أنشطة تلقائية، فقد اجمع الباحثون في هذا المجال على ان هناك فوائد تربوية تعود على المجتمع بفضلها ومن بين هذه الفوائد مايلي:

- تعلم مهارات و سلوكات جديدة.

- تقوية الذاكرة.

- تعلم حقائق المعلومات.

- اكتساب القيم (حليم ابراهيم، ليلي السيد فرحات 1998)

#### 2-2- الأهمية الاجتماعية للنشاط الرياضي و الترويح

##### 2-2-1- تثبيت القيم الاجتماعية :

يمكن القوا ان هناك نوعين اساسيين من القيم الاجتماعية :

أ-قيم ادائية : بمعنى انها تستخدم للوصول الى موقف معين على سبيل المثال الصدق،

الشجاعة قيم اجتماعية تساعد الفرد على اتخاذ مواقف اجتماعية هامة للتفاعل و التعامل

الاجتماعي.

ب- قيم نهائية: وهذه القيم لها قيمتها في حد ذاتها مثل الحرية، السلم .

#### 2-3- الأهمية الاقتصادية للنشاط الرياضي و الترويح :

تتوقف الأهمية الرياضية و الترويح عموما على نظام اقتصادي مشبع في المجتمع،

و تنظر المجتمعات التي احتضنت الاشتراكية كالرياضة و الترويح على انها جزء من

الخدمات التي يجب ان تقدمها، اما المجتمعات التي احتضنت الرأسمالية كثيرا ما تجد عقبات

مالية في سبيل توفير التمويل و الإمكانيات و الزيادة اللازمة للأنشطة الرياضية الترويحية على جميع المستويات و تعتمد هذه التجمعات على ما يسمى بالتمويل الذاتي، خصوصا بالنسبة للرياضة و التريخ ( اسامة راتب 1977).

### 3- أهداف النشاط الرياضي:

من بين الأهداف النشاط الرياضي ما يلي:

- زيادة قدرة الفرد على التركيز و الانتباه و الإدراك و الملاحظة و التصور و التخيل و الإبتكار.
- رفع كفاءة الأجهزة الحيوية للفرد في الجهاز الدوري و التنفسي، ذلك لأن النشاط الرياضي يقوي عضلات القلب و الرئتين و يزيد من الكفاءة الوظيفية.
- اكتساب الصحة العامة و التمتع بها فقد يتمتع البعض بالصحة الطبية دون ممارسة لون من الألوان النشاط الرياضي، إلى أن الأفراد الذين يمارسون هذا النشاط يشعرون بهجة الحياة.
- اكتساب اللياقة البدنية و القوام المعتدل، و يعرف البعض اللياقة البدنية على أنها القدرة على أداء عمل الفرد في حياته اليومية بكفاءة دون سرعة الشعور بالإرهاق أو التعب مع بقاء بعض من الطاقة التي تلزمه لتمتع بوقت الفراغ.
- تحقيق التكيف الاجتماعي و النفسي للفرد داخل أسرته و مجتمع و وطنه.
- اكتساب القيم الاجتماعية و ألتجاهاته المرغوب فيها. (عواطف ابو العلاء ، 1996).

### 4- خصائص النشاط الرياضي :

- النشاط الرياضي عبارة عن نشاط إجتماعي و هو تعبير عن تلاقي متطلبات الفرد مع متطلبات المجتمع.
- من خلال النشاط الرياضي يلعب البدن و حركاته الدور الرئيسي.

- اوضح الصور التي يتسم بها النشاط الرياضي هو التدريب و التنافس.
- يحتاج التدريب و المنافسة الرياضية، و هما اهم اركان النشاط الرياضي الى درجة كبيرة من متطلبات الاعباء البدنية ويؤثر المجهود الكبير على السير العمليات النفسية للفرد لانها تتطلب درجة عالية من الانتباه و التركيز.
- لا يوجد في أي نوع من انواع النشاط الانساني، كأثر واضح للفوز او الهزيمة او للنجاح او الفشل و لما يرتبط بكل منهم في نواحي سلوكية معينو، و بصورة واضحة مباشرة مثل ما يظهره النشاط الرياضي.
- يتميز النشاط الرياضي بجودته في جمهور غفير من المشاهدين و الامر الذي لا يحدث في كثير من فروع الحياة ( عصام عبد الخالق 1982 ص14).

### 5- أنواع النشاط الرياضي :

#### 5-1- من الناحية الاجتماعية :

و ينقسم الى :

- النشاط الفردي : هو ذلك النشاط الذي يمارسه دون الاستهانة بالآخرين على تأديته و من بين أنواع هذا النشاط الملاكمة ، ركوب الخيل، المصارعة ، المبارزة، العاب القوى، السباحة... الخ
- النشاط الجماعي :

و هو النشاط الذي يمارسه الفرد داخل الجماعة و هو ما يسمى بنشاط الفرق مثل كرة اليد، القدم، السلة... الخ.

#### 5-2- حسب طريقة الأداء :

- 5-2-1- العاب هادئة: لا تحتاج إلى جهود جسماني يقوم به الفرد وحده أو مع أقرانه في جو هادئ و مكانه محدود كقاعة الألعاب الداخلية او إحدى الفرق و اغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد الجهد المبذول طوال اليوم- تنس الطاولة-

5-2-2- العاب البسطة: ترجع إلى خلوها من التفاصيل و كثرة القواعد و تتمثل على

شكل أناشيد و قصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تتناسب مع الأطفال .

5-2-3- العاب المنافسة: تحتاج إلى مهارة و توافق عضلي عصبي و مجهود جسماني

يتناسب و نوع هذه الالعاب و يتنافس فيها الافراد فردي او جماعي (محمد عادل خطاب

،كمال الدين زكي 1965 ص70).

6- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي:

يقسم -روديك- الدوافع المرتبطة بالنشاط الرياضي الى :

6-1- الدوافع المباشرة :

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للنشاط الرياضي فيما يلي:

- الإحساس بالرضا للإشباع كنتيجة للنشاط البدني .

- المتعة الجمالية بسبب رشاقة و جمال و مهارة الحركات الذاتية للفرد.

- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي

تتطلب المزيد من الشجاعة و الجرأة و قوة الإرادة.

- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط الرياضي وما -

يرتبط بها خبرات انفعالية متعددة.

- تسجيل الأرقام و البطولات و إثبات التفوق اللقب ( محمد حسن العلاوي، 1987

،ص162).

6-2- الدوافع الغير مباشرة :

من أهم الدوافع الغير مباشرة ما يلي :

- محاولة اكتساب الصحة و اللياقة البدنية من طرف ممارسة النشاط الرياضي.

- ممارسة نشاط رياضي لإسهامه في رفع مستوى قدرة الفرد على العمل و الإنتاج .

- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.

- الوعي بالدور الاجتماعي التي تقوم به الرياضة حيث يرى الفرد انه يريد أن يكون رياضي  
يشارك في الأندية و الفرق الرياضية و يسعى إلى الانتماء إلى جماعة معينة و تمثيلها  
رياضيا ( نفس المرجع السابق، ص162).

### خلاصة

من خلال دراستنا للأنشطة الرياضية أي النشاط الرياضي وجدنا انه ضروري لحياة الإنسان و يمكن ان يمارس على أي مكان باعتباره ظاهرة ترويجية وهو شغل أوقات الفراغ بطريقة معينة.

كما أن للنشاط الرياضي دورا على مقاومة الفرد لمتاعب الحياة الحديثة و إثراء العلاقات الاجتماعية،وان ممارسة هذا النشاط يعود على الإحساس بالصحة الجيدة و الارتياح النفسي و تحسين لياقته البدنية.

# الفصل الثاني

## دافعية التعلم

### تمهيد

- مفهوم دافعية التعلم.
- أهمية دافعية التعلم.
- أنواع دافعية التعلم.
- أبعاد ومكونات دافعية التعلم.
- النظريات المفسرة لدافعية التعلم.
- علاقة دافعية التعلم بالنشاط الرياضي.
- خلاصة الفصل.

### تمهيد:

تعتبر الدوافع من أهم الموضوعات التي يهتم بها الأستاذ والمربي الرياضي باعتبارها أكثر المواضيع إثارة في علم النفس الرياضي. فهو دائما يتساءل عن أهميتها وطرق استغلالها أثناء التربية التدريبية. ولقد بينت العديد من الدراسات في مجال التربية والتعليم العلاقة الموجودة بين نجاح التلميذ في الدراسة وعامل الدافعية. إذ تعتبر كمحفز أساسي يدفع التلميذ إلى المثابرة والعمل. فالدافعية من أهم شروط التعلم حيث أكدت جل النظريات أن المتعلم لاستجيب للموضوع دون وجد دافعية معينة.

### مفهوم الدافعية والمفاهيم المرتبطة بها

#### 1- مفهوم الدافعية

**لغة:** للدافعية جذور في اللغة اللاتينية (Mover) التي يعنى بها يدفع ,يحرك أي أن الدافعية مشتقة من الكلمة اللاتينية (Mover) وتعني يدفع يحرك (جامعة أكلي 2012-2013 ص 56)

**اصطلاحا:** تعريف ادوارد موراري (1988). يعرف الباحث ادوارد مولاي الدافعية للتعلم بأنها الرغبة المستمرة للسعي إلى النجاح وانجاز الأعمال الصعبة والتغلب على العقبات بكفاءة وقل قدر ممكن من الجهد والوقت و بأفضل مستوى التعلم (ادوارد موراري 1988, ص 133) - حظي موضوع الدافعية بكثير من الأهمية من طرف علماء النفس حيث عرفها الباحث "ليندلي" 1957 أنها عملية استشارة وتحريك السلوك وتنظيم نموذج النشاط (محمد خليفة عبد اللطيف, 2000م ص 4)

ويعرفها "ويتيج" (1983) على أنها شرط تساعد على استمرار النمط السلوكي لتحقيق الاستجابات أو لا تحقق. كما يعرفها على أنها عامل شعوري يهيئ الفرد لتأدية بعض الأفعال أو ميله لتحقيق بعض الأهداف (جامعة أكلي 2012-2013 ص 56)

- وتعرفها صفاء الاكسر بأنها الرغبة في تحقيق النجاح تحقيق مستوى تربوي معين أو لكسب تقبل اجتماعي من الآباء والمدرسين .تدفع بإمكانيات التلميذ العقلية لتحقيق أقصى الأداء الممكن أثناء العملية التربوية (ساعيد, 112, 2013)

- كما يعرفها إسماعيل محمد الفقي وآخرون بأنها عملية داخلية توجه نشاط الفرد نحو هدف معين كما أنها وسيلة لتحقيق الأهداف التعليمية, فهي تعد من أهم العوامل التي تساعد على تحصيل المعرفة والفهم مثلها مثل الذكاء (ساعيد, 112, 2013)

- ويعرفها بروفي 1987 Propy التي يعرفها على أنها ميل التلميذ لاتخاذ نشاطات أكاديمية ذات معنى تستحق الجهد .ودافعية التعلم يمكن أن تكون سمة عندما تكون مرتبطة

بوجود دافع لتعلم المحتوى , لأنه التلميذ يعرف أهمية ذلك المحتوى ويدركه ويشعره بمتعة في تعلمه. كما يمكن أن تكون حالة عندما ترتبط بموقف معين , فهي تدفع التلميذ للتعلم من خلال ذلك الموقف كما أن الدافعية عندما تكون سمة فهي اقدر على التنبؤ بالتحصيل أو الأداء المدرسي (الجراح وآخرون, 2014-262)

- ويعرفها تراديف Tardiff (1992) بأنها سلوك تحرك المتعلم نحو هدف أو غاية معينة علما بان مصدر تلك الحركة يمكن أن يكون داخليا أو خارجيا كما أن الدافعية ناتجة كذلك عن الإدراك الذي يحمله التلميذ عن الأهداف المنشودة من المدرسة وعن قيم النشاطات إلى جانب ما يشعر به التلميذ اتجاه السادة واتجاه المحيط التربوي بصفة عامة (دوقة وآخرون 2009-12)

وأشار امس Ames (1992) أن الدافعية للتعلم تتمثل بانشغال التلميذ للتعلم والالتزام بالعملية التعليمية (الجراح وآخرون, 2014-261)

- ويحدد Viau (1995) في كتابه الدافعية في الوسط المدرسي أن الدافعية عبارة عن حالة دينامية تتواجد جذورها في ادراكات التلميذ لذاته وبيئته التي تعشه على اختيار النشاط والالتزام به والمثابرة فيه من اجل التوصل إلى هدف ويبيلور هذا التعريف الإبعاد الثلاثة الأساسية للدافعية:

- في البداية هي تعبر عن حالة دينامية لكونها تتنوع في الزمن ولكونها ترتبط بالتخصصات المدروسة.

- تقاس هذه الدافعية بالاختيار والالتزام ومثابرة التلميذ.

- ترتبط بما يدركه التلميذ عن ذاته وعن محيطه (ياسين وآخرون, 2015:27).

- وتعرفها يسرى مصطفى السيد (2002) بأنها مجموعة المشاعر تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم الذي يؤدي إلى بلوغ الأهداف المنشودة وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم (دوقة وآخرون 2009-12).

### المفاهيم المرابطة بالدافعية

**الحاجة:** هي حالة النقص والافتقار لشيء معين يصاحبها نوع من التوتر والضيق الذي سرعان ما يزول عندما تلبى هذه الحاجة، أو يتبع إشباعها وهناك حاجات مختلفة يسعى الإنسان إلى إشباعها مثل الأكل، النوم (احمد عواد 1998م ص190).

**الدافع:** هو مثير داخلي مصحوب بالتوتر الايجابي يثير سلوك الفرد قصد القيام بمواقف معينة في ظروف محددة، كتعلم التلميذ مختلف المهارات الحركية وهو مرتبط بعمر العملية التعليمية وقد يستمر إلى أمد طويل، والدافع للتعلم حسب الباحث "هريارت هرمانز" هو الميل إلى المتفوق في حالات المواقف التعليمية المعية (محمود إبراهيم وجيه بدون تاريخ ص124).

**الباعث:** يعرف بأنه الموضوع الذي يهدف إليه الكائن الحي ويوجه استجاباته اتجاهها بعيدا عنها ويعمل على التخلص من حالة التوتر التي يشعر بها.

**الحافز:** حسب الباحث "ماركس" 1976 يشير الحافز إلى المشيرات الداخلية العضوية التي تجعل الكائن الحي مستعد للقيام باستجابات خاصة نحو موضوع معين في البيئة الخارجية أو البعد عن الموضوع أي أنها تؤدي إلى إصدار السلوك (محمود ابراهيم وحيد ص125).

**الانفعال:** يتكون الانفعال من تفاعل وتداخل عناصر وجدانية وإدراكية. وهذا التفاعل الذي يكون مبهرا أول الأمر لا يلبث أن يتركز ويتجمع وبالتالي يتبلور نحو موضع العاطفة (خوالدة، 2004 ص 23).

### 2- أهمية الدافعية

يوضح "الداهري" 1999 أن أهمية الدافعية تنطلق من الاختيارات الآتية:

- إن موضوع الدافعية يتصل بأغلب موضوعات علم النفس إن لم نقل جميعها .
- إن الدافعية عامل ضروري لتفسير أي سلوك إذ لا يمكن أن يحدث أي سلوك ما لم يكن وراءه دافعية وان جميع الناس على اختلاف أعمارهم ومستوياتهم الثقافية والاجتماعية

يهتمون بالدافعية لتفسير طبيعة العلاقات التي تربطهم بالآخرين.

- إن الإنسان الذي يحمل الدوافع الخاصة به وبغيره ستولد لديه العديد من المتاعب والمشكلات في حياته اليومية والاجتماعية وإذا ما عرفها سيساعده ذلك في فهم الكثير من السلوكات ومعرفة أسبابها وبواعثها وبما سيخلق له توازنا نفسيا واجتماعيا (السلطي.2004م ص143).

- إن الدافعية تؤثر في أداء الإنسان ضمور الاهتمام بالدافعية في المجال المدرسي كمحاولة إعطاء تفسير الاختلافات الموجودة بين نتائج التلاميذ الذين يكتسبون نفس القدرات و الذين يتواجدون في نفس الوضعيات إذ تسمح الدافعية بالتمييز بين التلاميذ أو المتكويين فهي تميز بين الناجحين والفاشلين وبين المثابرين والغير المثابرين.

ظهر الاهتمام بالدافعية في المجال المدرسي كمحاولة إعطاء تفسير للاختلافات الموجودة بين نتائج التلاميذ الذين يكتسبون نفس القدرات والذين يتواجدون في نفس الوضعيات إذ تسمح الدافعية بالتمييز بين التلاميذ أو المتكويين ،فهي تميز بين الناجحين والفاشلين وبين المثابرين والغير المثابرين.

وتتضح أهمية الدافعية في العملية العقلية سواء ظهر ذلك في الانتباه أو الإدراك أو في التفكير والتخيل والذاكرة حيث إن الدافعية تزيد من استخدام المعلومات في حل المشكلات والإبداع لدى الأشخاص.

- كما تظهر أهميتها في الحياة التعليمية والتكوينية كنها وسيلة يمكن ان نستخدمها في انجاز أهداف تعليمية معينة على نحو أفضل وفعال.

ومن الواجهة التربوية فان هدف الدافعية يمكن في أنها هدف تربوي في حد ذاته ،فاستثارة الدافعية عند المتعلمين وتوجيهها يولد لديهم اهتمامات تجعلهم يقبلون على ممارسة نشاطات معرفية.

- إن التعلم الناجح هو التعلم القائم على دوافع التلاميذ وحاجاتهم فكلما كان موضوع الدرس

مثيرا للدوافع ومشعبا بهذه الدوافع والحاجات كلما كانت عملية التعلم اقوي وأكثر حيوية(زيدان والسماالوطي 1985).

- تلعب الدافعية دورا حاسما في تعلم الطلبة بنوعيتها الداخلي والخارجي إلا أن كثيرا من الدراسات أثبتت إن الدوافع الداخلية أكثر أثرا وأطول دوما وبقاء واشد قوة في استمرار السلوك التعليمي إذ لا تعلم بدون دافع(جمال قاسم وآخرون 2001).

### 3-أنواع الدافعية:

حيث يمكن التمييز بين نوعية الدافعية للتعلم حسب مصدر استثارته وهما الدافعية الداخلية والدافعية الخارجية ,حيث:

**3-1) الدافعية الداخلية:**هي التي يكون مصدرها المتعلم نفسه ,حيث يقوم على التعلم مدفوعا برغبة داخلية لإرضاء ذاته ,سعيها وراء الشعور بمتعة التعلم ,وكسبا للمعارف والمهارات التي يحبها ويميل إليها لما لها من أهمية بالنسبة إليه لذا تعد الدافعية الداخلية شرطا ضروريا للتعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

**3-2) الدافعية الخارجية:**هي التي يكون مصدرها خارجيا كالمعلم أو الإدارة المدرسية أو أولياء الأمور أو الأقران ,فقد يقبل المتعلم على التعلم سعيا وراء رضاء المعلم أو لكسب إعجابه وتشجيعه وللحصول على الجوائز المادية أو المعنوية التي يقدمها وقد يقبل المتعلم إرضاء لوالديه وكسب للتقدير والحب.وقد تكون إدارة المدرسة مصدر آخر للدافعية للتعلم عند التلميذ بما تقدمه من حوافز له ويمكن أن يكون الأقران مصدر لهذه الدافعية نحو التعلم فيما يبدونه من إعجاب او حسد لزميلهم.

وبين هذا وذاك تؤكد التربية الحديثة على أهمية الدافعية التعلم من المستوى الخارجي إلي المستوى الداخلي مع مراعاة تعليم التلميذ كيفية التعلم بما يساعد المتعلم الاستمرار في التعلم الذاتي مما يدفعه إلى مواصلة التعلم فما مدى الحياة وهذا لا يعني الثقيل من الدوافع الخارجية فالإنسان مهما كان بحاجة إلى الاستشارة الخارجية .فقد أجريت تجربة من خلالها

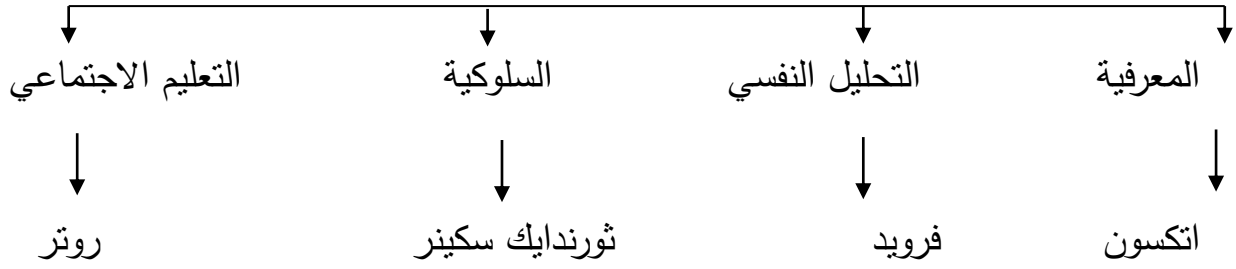
عزل مجموعة من الأشخاص عزلة تامة عن جميع مصادر الاستشارة بحيث يكون الاتصال الحسي بالعالم الخارجي محدود مع توفير جميع سبل الراحة ،لوحظ أن هؤلاء المفحوصين اضطربوا بسبب نقص الاستشارة الخارجية وفضلوا أن يعملوا بعمل أصعب في بيئة من المثبرات الخارجية بدلا من البقاء في الراحة الشديدة(الصفري خليفة وبن علي بن موسى 2006).

ويضيف "ليبر" بان الطلاب ذوي الدافعية الذاتية(الداخلية) يقومون بنشاط بالنسبة لهم يوفر المتعة كما يسمح لهم ويعطي الشعور بالانجاز وان هذا النوع من التلاميذ يميل إلى استخدام استراتيجيات تتطلب بذل الكثير من الجهد الذي يمكنهم من معالجة المعلومات وفي المقابل المتعلمين ذوي الدوافع الخارجية يميلون إلى بذل القليل من الجهد ويكون سببه تعلمهم هو الحصول على مكافأة(د.بدر عمر, 1995)

ومن جانب آخر قد تختلف النظرة في الموقف التربوية التي تتوقع منها أن يقبل التلميذ على دراسته للتعلم من اجل التعلم ورغم النظام التربوي يستخدم درجات والتقدير كشكل من أشكال الدافعية الخارجية ,إلا أن النظرة الاصبوب هي أن يقتصر دور التقديرات على الجانب الإخباري إلا بمعنى أن يعرف التلميذ درجة تعلمه من مستوى درجاته. وهذا يعني أن الموقف التربوي لا يحتمل أن يسمح التلميذ مدفوعا خارجيا بمعنى ان يدرس للحصول على الدرجات فقط وبذلك يفرغ التعليم من معناه.

#### 4- النظريات المفسرة لدافعية التعلم:

تنوعت النظريات التي اهتمت بتفسير الدافعية ,واكل نظرية فترة زمنية معينة وتختلف كل نظرية عن أخرى لاختلاف الخلفية النظرية ومن بين أهم النظريات المفسرة للدافعية



### 4-1) النظرية السلوكية

يطلق على هذه النظرية الارتباطية أو نظرية المثير الاستجابة ولقد عرفت الدافعية بان الحالة الداخلية أو الحاجة لدى المتعلم التي تحرك سلوكه وأداءه وتعمل على استمراره وتوجيهه نحو تحقيق هدف أو غاية معينة زمن بين زعماء هذه المدرسة ثورندايك، سكينر ولقد اعتمد ثورندايك على مبدأ مفاده أن الإشباع الذي يكون الاستجابة يؤدي إلى تعلم هذه الاستجابة وتقويتها في حين يؤدي عدم الإشباع إلى الانزعاج، كما يرون أن نشاط العضوية (المتعلم) مرتبطة بكمية حرمانهم، حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة التي تخفض كمية الحرمان الذي يلي استجابة م يزيد من احتمالية حدوثها ثانية وإزالة مثير مؤلم يزيد من احتمالية حدوث الاستجابة التي أدت إلى إزالة هذا المثير، لذلك ليس هناك صور مبرر لافتراض أية عوامل داخلية محددة للسلوك (تيسير مقال كوافحة 2004 م ص 144) .

- أما "سكينر" فيرى أن نشاط المتعلم مرتبط بحرية حرمنه، حيث يؤدي التعزيز إلى تقوية الاستجابة التي تخفض كمية الحرمان ومعنى ذلك أن التعزيز الذي يعقب الاستجابات يؤدي إلى تعلمها مما يشير أن الاستخدام المناسب لاستراتيجيات التعزيز المتنوعة كفيل بإنتاج السلوك المرغوب فيه كلما مبادئ تعلم هامة ومفيدة في تفسير الدافعية واستثمارها عند الطلبة.

### 4-2) النظرية المعرفية:

تفسر النظرية المعرفية على أنها حالة استثمار داخلية تحرك الشخص المتعلم

لاستغلال أقصى طاقاته فياي موقف تعليمي يشارك فيه من اجل إشباع دوافعه للمعرفة ومواصلة تحقيق ذاته. فالنظرية المعرفية تسلم بافتراض مفاده أن الكائن البشري مخلوق عاقل يتمتع بإرادة حرة تمكنه من اتخاذ قرارات واقعية على النحو الذي يرغب فيه. كما تفسر النظرية المعرفية الدافعية بدلالة مفاهيم تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار, ومن ابرز هذه المفاهيم القصد والنية والتوقع والتي تدل جميعها على الدافعية الذاتية وعلى الدور الذي تلعبه هذه الدافعية في تنشيط سلوك الإنسان وتوجيهه ويعد الباحث "اتكسون" من ابرز أعلام هذه النظرية (نادر فهمي ازبود وذياب الهندي صالح 1989 ص 63).

نلاحظ أن هذه النظرية تؤكد على حرية الفرد وقدرته على الاختيار بحيث يستطيع أن يوجه سلوكه كما يشاء, غير أن هذه النظرية لا تذكر المفاهيم التي تتادي بها المدرسة السلوكية مثل تعزيز وقوة الحاجة الفيزيولوجية ويرون أن هذه المفاهيم غير كافية لتفسير جانب الدافعية.

### 4-3) نظرية التحليل النفسي:

ترى هذه النظرية الدافعية حالة استشارة داخلية لاستغلال أقصى طاقات الفرد وذلك من اجل إشباع دوافعه إلى المعرفة وتحقيق ذاته, وتعود هذه النظرية إلى الباحث "فرويد" الذي نادى بمفاهيم جديدة تختلف عن مفاهيم المدرسة السلوكية والمعرفية مثل الكبت و اللاشعور والغريزة عند تفسير السلوك السوي والسلوك الغير سوي, فسلوك الفرد محكوم بغريزة الجنس وغريزة العدوان وتؤكد على أن الطفولة المبكرة هي التي تتحكم في سلوك الفرد المستقبلي كما تشير إلى أن مفهوم الدافعية اللاشعورية لتفسير ما يقوم به الإنسان من سلوك دون أن يكون قادرا على تحديد أو معرفة الدوافع الكامنة وراء هذا السلوك وهذا ما يسميه "فرويد" مفهوم الكبت (تيسير مفلح كوافحة 2014 م ص 145).

فهو يرد كل نشاط إنساني إلى أصل دافع واحدة, حيث ترى هذه النظرية أن كل أنواع

السلوك والنشاط العلمي أو الأدبي أو الديني دافعه الرئيسي إلى وجود تفاعل بين الرغبات اللاشعورية التي نشأت عن دوافع الجنس والعدوان ورغبات الطفولة المبكرة التي تكبت ثم تظهر على شكل سلوك في المستقبل والملاحظ أن "فرويد" لا يعطي أهمية للعوامل الاجتماعية والثقافية.

### 4-4) نظرية التعلم الاجتماعي:

أشهر روادها "روتر" نظريته على مفهوم المعتقدات، حيث يرى أن الأفراد الذين يعتقدون أن لديهم طموحات للنجاح لديهم قدرة أكثر على الانجاز في وجود مدعّمات وليس المكافآت في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك فمثلا يتزايد سلك الاستذكار او اللعب عندما يدرك الفرد انس لومه هذا يترتب عليه تقدير مرتفع (نبيل محمد زايد. 1999 م: 72).

تفسر هذه النظرية الدافعية على أساس السلوك المدرك من طرف الفرد، وليس المكافآت هي التي تزيد من تكرار السلوك.

- بعد تطرقنا لمختلف النظريات المفسرة للدافعية، يتضح لنا أن لكل منها وجهة نظر معينة وفق الأسس الفكرية للباحثين فنجد أن في النظرية السلوكية "سكينر" يفسر الدافعية بالتعزيز أي كلما كان تعزيز السلوك أدى إلى تعلمه وتقويته، أما "ثورندايك" يرى أن الدافعية تكون بدافع حاجة معينة وأفكار المتعلم وتدفعه لتحقيق هدف مرغوب، أما نظرية التحليل النفسي ترى أن الدافعية سلوك مدفوع داخليا بغريزة الجنس والعدوان .

وأخيرا نظرية التعلم الاجتماعي تفسر الدافعية على أساس الاعتقاد وامتلاك الطموحات للنجاح و رغم ذلك فكل نظرية تكمل الأخرى ويجب أخذها بعين الاعتبار لتفسير الدافعية.

### 5- علاقة الدافعية التعلم بالنشاط الرياضي:

تتعد النشاطات البدنية والرياضية خلال درس التربية البدنية هذا ما يجعل هناك علاقة وطيدة بين دافعية التعلم والنشاط الرياضي التربوي. هذا ما يوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة أهم الدوافع التي تحرك التلميذ نحو الممارسة حتى لو كانت مؤقتة

أو قصيرة المدى، لأنها وسيلة للوصول إلى أهداف وإغراض تربوية أرقى وأسمى ويقسم "روديك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة البدنية والرياضية إلى الدوافع المباشرة و الدوافع الغير مباشرة كالآتي:

### 5-1 الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص أهم الدوافع المباشرة للأنشطة البدنية والرياضية في نقط حسب محمد حسني علاوي 1994

- الإحساس بالرضا والإشباع كنتيجة للقيام بالنشاط البدني.
- المتعة الإجمالية بسبب رشاقة وجمال ومهارة الحركات الذاتية للفرد .
- الشعور بالارتياح كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بموجبها او تلك التي تتطلب المزيد من الشجاعة والجرأة وقوة الإرادة.
- الاشتراك في المنافسات الرياضية التي تعتبر ركنا هاما من أركان النشاط البدني وما يربطه من خبرات انفعالية متعددة.
- تسجيل الأرقام والبطولات واثبات التفوق وإحراز الفوز(محمد حسني علاوي 1994 م ص.162).

### 5-2 الدوافع الغير مباشرة للأنشطة البدنية والرياضية:

يمكن تلخيص أهم الدوافع الغير المباشرة للأنشطة الرياضية في نقاط حسب محمد حسني علاوي 1994

- محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة النشاط الرياضي.
- ممارسة النشاط الرياضي لإسهامه في رفع قدرة الفرد على العمل والإنتاج.
- الإحساس بضرورة ممارسة النشاط الرياضي.
- الوعي بالدور الاجتماعي الذي يقوم به الرياضة(نفسه ص 162).

### 6- أبعاد ومكونات الدافعية للتعلم:

قاما الباحثان كوزكي وانتويستال Kozki et Entui (1984) بدراسة سمحت بالكشف عن تسعة أبعاد أساسية للدافعية واستنتجت بعد القيام بعدد هائل من المقابلات مع التلاميذ والمربين والجدول التالي يوضح أهم الأبعاد التي توصل إليها الباحثان في (1984).

- الجدول رقم 01 يوضح الأبعاد التسعة للدافعية المدرسية حسب كوكزي وانتويستال (دوقة وآخرون . 13:2009).

الدوافع	وصف المصدر الرئيسي للدافعية
المجال العاطفي - الحماس - الاندماج - الجماعية	التشجيع والاهتمام من طرف الأولياء حب إرضاء الكبار. حب العمل الجماعي.
المجال المعرفي - الاستقلالية - الفاعلية - الاهتمام	الارتياح عند القيام بنشاطات دون إعاقة الآخرين الاعتراف بالتقدم في المعرفة. السرور بالأفكار والآراء.
المجال الأخلاقي - الثقة - المطاوعة - المسؤولية	الرضاء عند الأداء الجيد تفضيل السلوكيات التي توافق قواعد النظام قبول تبعات الأعمال.

- وتذكر ديمبو Dembo (1994) أن النموذج الذي تبناه لفهم العوامل الشخصية التي تؤثر في الدافعية يستند إلى أعمال بنترش وديغرت Pintrch et Degroot (1990) التي حررت ثلاث مكونات للدافعية ذات علاقة بسلوك تنظيم ذاتي:

ا-مكون القيمة: الذي يتضمن أهداف التلاميذ ومعتقداتهم حول أهمية المهمة

(لماذا أقوم بهذا العمل؟).

ب-مكون التوقع: الذي يتضمن معتقدات التلاميذ حول قدرتهم على أداء العمل أو المهمة

(هل أستطيع القيام بهذا العمل؟).

ج- المكون الانفعالي: الذي يتضمن ردود الفعل الانفعالية نحو مهمة

(كيف اشعر حيال هذه المهمة؟) (ابو جادو, 2008 :295).

### خلاصة الفصل

أولى علماء النفس والتربويون في مجال التربية أهمية بالغة لموضوع الدافعية للتعلم، إذ تعتبر عنصر فعال في تحقيق النجاح الدراسي وتعيين العملية التربوية فاستشارة دافعية التلاميذ وتوجيهها تجعلهم يقبلون على ممارسة النشاط المعرفي بجد ومثابرة لتحقيق النجاح الدراسي، حيث استشار بعوامل تتبع من التلميذ نفسه أو من البيئة الخارجية، فهي تعد المؤشر لفاعلية التلميذ ونشاطه وبالتالي تحصيله الدراسي المرتبط بالنجاح والفشل في المستقبل.

# الفصل الثالث

## اجراءات المنهجية للدراسة

تمهيد

1- الدراسة الاستطلاعية

2- المنهج المستخدم

3- العينة

4- أدوات الدراسة

5- الأساليب الإحصائية المستعملة

خلاصة الفصل

تمهيد:

إن الهدف من هذه الدراسة الكشف عن الدور بين الأنشطة الرياضية والدافعية التعلم ويأتي هذا الفصل مكملاً للجانب النظري بهدف التعريف بأهم الإجراءات المنهجية المتبعة في هذا البحث وعرض النتائج التي تم التوصل إليها في نهاية هذه الدراسة.

### 1- الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية مرحلة أولية هامة في البحث العلمي تسبق التطبيق الفعلي للمقاييس ، ومنها جمع أكبر قدر ممكن من المعلومات حول موضوع البحث ، وذلك للتحقق من سلامة التقنيات المستخدمة قصد ضبط متغيرات البحث ، وتأتي ضرورة الدراسة الاستطلاعية انطلاقاً من الأهداف التي يحددها الباحث. وتمثلت أهداف الدراسة الاستطلاعية فيما يلي :

- معرفة مجتمع البحث وهم تلاميذ الرابعة متوسط .
- دراسة المقاييس و التأكد من مدى صلاحيتها .
- التعرف على أنواع الصعوبات و العراقيل المختلفة التي يمكن أن توجهها الطالبة الباحث في الدراسة النهائية .
- التأكد من مناسبة الفقرات لمستوى تلاميذ الرابعة متوسط .
- معرفة متوسط الزمن المتطلب للإجابة على المقاييس (الأنشطة الرياضية، ودافعية التعلم ) .
- إيجاد انسب الطرق لتحديد خطة العمل وذلك من أجل توزيع وجمع المقاييس بعد التطبيق بدقة وسهولة وذلك خلال الفترة التي يكون فيها الطالبة في حالة انهاء الدراسة او فترة الاستراحة.
- المعالجة الإحصائية من أجل التأكد من الصدق و ثبات المقاييس

- اختيار العينة الاستطلاعية في هذا البحث وتكونت من 30 تلاميذ الرابعة متوسط بالمسيلة , وقدمت لهم المقاييس من اجل تأكد من صدقها وثباتها .

### 2- المنهج المستخدم:

وقد استخدمت في دراستي هذه المنهج الوصفي الارتباطي، وذلك لتماشيه وطبيعة دراستي المتمثلة في إبراز الدور بين الانشطة الرياضية ودافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط، حيث قمت بعرض ووصف المعلومات النظرية والبيانات الميدانية، مع إتباع أسلوب التحليل والتفسير ، لأن المنهج الوصفي يتناول الظاهرة كما هي فالواقع وممارسة قائمة موجودة متاحة للدراسة والقياس كماهي دون تدخل في البحث ومجرباتها.

### 3- العينة :

#### 3-1- التعريف بالعينة :

يتمثل المجتمع الأصلي للعينة من تلاميذ الرابعة متوسط بمتوسطة الشهيد بلقاسم بن الذيب بالمسيلة، حيث تم إختيار عينة البحث بطريقة عشوائية , وقد حدد حجم العينة بـ 60 تلميذ وتلميذة.

#### 3-2- خصائص العينة:

تم اختيار هذه العينة بطريقة عشوائية ثم تم ضبط بعض المتغيرات مثل :

- معرفة التلاميذ الذين يدرسون في متوسطة بلقاسم بن الذيب .

4- أدوات الدراسة: استعملت الطالبة الباحثة في دراستها مقياسين هما:

#### 4-1- مقياس الانشطة الرياضية :

طبق في هذه الدراسة لقياس دور الانشطة الرياضية (انظر ملحق رقم 01) ، و يتكون مقياس الانشطة الرياضية من 25 بند. ويتم تقسيم بنود المقياس إلى ثلاثة مقاييس فرعية وهي :

1 - الألعاب التنافسية وتشمل على الفقرات من 1 الى 10 .

2 - الألعاب الهادئة وتشمل على الفقرات من 01 الى 07.

3 - الألعاب البسيطة وتشمل على الفقرات من 01 الى 08.

4-1-1- الخصائص السيكمترية:

جدول (2): يوضح معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الأول الألعاب التنافسية.

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمحور الألعاب التنافسية بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت أغلب الارتباطات بين عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.01$ ) وعددها (10) عبارات، ما عدا العبارات ( 8، 7، 9، 10)، حيث تراوحت قيم الارتباط فيها ما بين ( 0.380\* و 0.513\*) وعموماً يمكن القول بأن محور الألعاب التنافسية، كما هو موضح في الجدول التالي:

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
,390*	6	,435*	1
,305	7	,384*	2
,347	8	,513**	3
,267	9	,380*	4
,322	10	,494**	5
0.05) الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا *			
0.01) الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا **			

جدول (3): يوضح معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثاني الألعاب الهادئة

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمحور الألعاب الهادئة بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت أغلب الارتباطات بين عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.01$ ) وعددها (7) عبارات، ما عدا العبارات ( 2، 4، 5)، وعموماً يمكن القول بأن محور الألعاب الهادئة، كما هو موضح في الجدول التالي:

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
-0,089	5	,430*	1
,500**	6	,342	2
,455*	7	,470**	3
		,253	4
*(0.05) الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا *			
(0.01) الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا **			

**جدول (4):** يوضح معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية للمحور الثالث الألعاب البسيطة تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمحور الألعاب الهادئة بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت أغلب الارتباطات بين عبارات المحور الثاني مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائياً عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.01$ ) وعددها (8) عبارات، ما عدا العبارات الرابعة، وعموماً يمكن القول بأن محور الألعاب البسيطة، كما هو موضح في الجدول التالي:

العبرة	الارتباط	العبرة	الارتباط
1	,395*	5	,582**
2	,507**	6	,430*
3	,464**	7	,603**
4	,191	8	,683**
(0.05) الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا *			
(0.01) الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا **			

#### 1-2- مقياس دافعية التعلم :

طبقت في هذه الدراسة مقياس دافعية التعلم من إعداد دوقه وآخرون (انظر الى الملحق رقم 02) وهو يعطي تقديرا كميا لدافعية التعلم ، و المقياس مكون من (28) عبارة ، وتقع الاجابة على المقياس في خمسة مستويات (دائما - غالبا - احيانا - نادرا - ابداء).

#### 4-1-1- الخصائص السيكومترية:

##### 1- الصدق:

##### صدق الاتساق الداخلي:

الارتباط بين العبارات والدرجة الكلية لمقياس الدافعية التعلم

جدول (5): يوضح معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم.

تم حساب أو تقدير الارتباطات بين درجة كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم بمعامل الارتباط بيرسون حيث جاءت أغلب الارتباطات بين عبارات المحور الأول مع الدرجة الكلية له كلها دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ( $\alpha=0.01$ ) وعددها (28) عبارة، وعموما يمكن القول بأن مقياس دافعية التعلم صادق، كما هو موضح في الجدول التالي:

جدول (5): يوضح معامل ارتباط كل عبارة بالدرجة الكلية لمقياس دافعية التعلم.

الارتباط	العبارة	الارتباط	العبارة
,690*	15	,425*	1
,386*	16	,354	2
,434*	17	,058	3
,356	18	-,021	4
,652**	19	,246	5
,127	20	,309	6
,582**	21	,619**	7
,347	22	,318	8
,502**	23	,275	9
,323	24	,620**	10
-,052	25	,311	11
,005	26	,269	12
,496**	27	,262	13
,507**	28	,349	14
(0.05) الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا*			

## 2- ثبات الاستبيان

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على أساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.813 ونجد أيضا أن محاوره كذلك جاءت بنفس القيم تقريبا حيث بلغ في مقياس دافعية

التعلم 0.723 وفي المحور الثاني مقياس الأنشطة الرياضية 0.705 ومنه نستطيع القول بأن هذا الاستبيان ثابت،

كما هو مبين بالجدول التالي رقم (1):

المقياس	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
مقياس دافعية التعلم	28	0.732
مقياس الأنشطة الرياضية	25	0.705
الدرجة الكلية		0.813

5- الأساليب الإحصائية المستعملة :

تمت الاستعانة في المعالجة الإحصائية ( الكمية ) للبيانات بنظام (spss): "حزمة

الإحصاء للعلوم الاجتماعية". حيث تم تطبيق الأساليب الإحصائية التالية :

\* معامل ألفا كرونباخ " Cronbach's Alpha.

\* معامل ارتباط بيرسون.

\* النسب والتكرار.

\* معامل الانحدار البسيط لاختبار الفرضيات.

### خلاصة الفصل :

تطرقت الطالبة الباحثة في هذا الفصل للإجراءات الميدانية للدراسة ، وتم تحديد المنهج المتبع وهو المنهج الوصفي الارتباطي ، وتم تطبيق الأداة على عينة الدراسة الأساسية ، وذلك من أجل التعرف على مجتمع الدراسة وهم تلاميذ الرابعة متوسط، وتحديد عينة الدراسة وخصائصها ، وبعدها تم تحديد الأدوات المستخدمة بتطبيق مقياس الأنشطة الرياضية ، والتحقق من أهمية إجرائها في الميدان ، ثم تطرقت إلى إجراءات تطبيق الدراسة الأساسية والى الأساليب الإحصائية التي استخدمت في معالجة البيانات وسأتطرق في الفصل الموالي إلى عرض النتائج بالتفاصيل ومناقشتها.

## الفصل الرابع

### عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

تمهيد:

- 1 - عرض تحليل ومناقشة نتائج فرضيات الدراسة .
- 1 - 1 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية العامة.
- 1 - 2 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى.
- 1 - 3 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية.
- 1 - 4 - عرض تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة.
- الإقتراحات والتوصيات.

## الفصل الرابع - عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

تمهيد :

إن الهدف من القيام بدراسة ميدانية في أي موضوع هو جمع معلومات عن الموضوع ومن ثم توظيفها في الدراسة من حيث أنها تساعد الباحث، في التأكد من إثبات صحة أو خطأ مما جاء في الجاني النظري، وذلك بعد أن يقوم بتبويب هذه المعلومات والبيانات في جداول بيانية وتحليلها وتفسيرها على ضوء ما جاء في الفرضيات.

وبناء على ذلك وبعد الإنتهاء من تحديد الإجراءات المنهجية بتفريغ البيانات التي تم الحصول عليها من المقياسين في جداول بيانية وبعد المعالجة الإحصائية سيتم عرضها وتفسيرها على ضوء ما جاء في فرضيات الدراسة وفي الأخير النتيجة العامة للدراسة.

## الفصل الرابع - عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

### 1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج للفرضية العامة:

1-1-الفرضية العامة: لمعرفة هل للأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط، نقوم باختبار الفرضية الرئيسية من خلال رفض أو قبول إحدى الفرضيتين التاليتين:

$H_0$ : لا يوجد دور للأنشطة الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط

$H_1$ : للأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط

من أجل اختبار الفرضية الرئيسية، نقوم بتحليل نتائج الانحدار المتعدد لمتغيري هذه الفرضية، من خلال النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول (6): نتائج تحليل الانحدار المتعدد للأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم كمتغير تابع

القيمة الاحتمالية	معامل التحديد	قيمة B	الخطأ المعياري	معامل الانحدار	المتغير المستقل
0.004	0.565	0.766	0.29	0.515	الأنشطة الرياضية

المصدر: من إعداد الطالبة باعتماد على مخرجات spss بعد تفريغ الاستمارة .

من خلال الجدول يتضح أن معامل الانحدار بلغ 0.515 بسبب تأثير الأنشطة الرياضية في زيادة الدافعية للتعلم، تعززها قيمة معامل التحديد والبالغة 56.5% التي تشير إلى أن المتغير المستقل (الأنشطة الرياضية) تفسر 56.6% من التباين الحاصل في المتغير التابع (التعلم)؛ ونلاحظ أن قيمة Beta موجبة مما تدل على وجود علاقة طردية بين المتغيرين ، والقيمة الاحتمالية sig 0.004 أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة القائلة " الأنشطة الرياضية لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط." وبالتالي يتم قبول الفرضية الرئيسية القائلة:

للأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط

ويمكن توضيح العلاقة الطردية بين المتغير المستقل (الأنشطة الرياضية) والمتغير التابع (دافعية التعلم)، من خلال المعادلة التالية:

$$+ 0.71.46Y=$$

## الفصل الرابع - عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

مناقشة الفرضية العامة:

تنص الفرضية العامة على أن: "للأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط" وللتحقق من صحة الفرض استخدم معامل الإنحدار المتعدد للكشف عن معامل الإنحدار المتعدد بين المقاييس، وأثبتت النتائج المتحصل عليها أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين الأنشطة الرياضية ودافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط، وتفسر الطالبة الباحثة هذا الدور على الأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية هذا ما يوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة أهم الدوافع التي تحرك التلميذ نحو الممارسة حتى لو كانت مؤقتة أو قصيرة المدى لأنها وسيلة للوصول إلى أهداف وأغراض تربوية أرقى وهذا ما يفسر الدور وفي السياق هذا يؤكد (محمد حسن علاوي 1970) في دراسة التعرف عن دوافع ممارسة النشاط الرياضي للتلاميذ وفسر ذلك بأن متغير ممارسة النشاط الرياضي ترتب الدوافع تبعاً لدرجتها وهذا ما يتوافق مع العديد من الباحثين وتوجهاتهم من بينهم (بوعجنات 1988) و(أمينة عبد الله تركي 1988) وآخرون . كما قد أشار كل من ثروندايك وسكينر إلى أن الدافعية حالة داخلية أو الحاجة لدى المتعلم التي تحرك سلوكه و أدائه وبالتالي تكون ناتجة عن النشاط الرياضي .

### 1 - 2 - عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الأولى:

الفرضية الجزئية الأولى :

لمعرفة هل يوجد أثر إيجابي ذو دلالة إحصائية لالعب التنافسية على زيادة الدافعية للتعلم ، نقوم باختبار الفرضية الفرعية الأولى من خلال رفض أو قبول إحدى الفرضيتين التاليتين:

$H_0$ : الالعب التنافسية ليس لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

$H_1$ : الالعب التنافسية لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

من أجل اختبار الفرضية الأولى، نقوم بتحليل نتائج الانحدار البسيط لمتغيري هذه الفرضية، من خلال النتائج المبينة في الجدول التالي:

## الفصل الرابع - عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

جدول (7): نتائج الانحدار البسيط لدور الالعب التنافسية في زيادة الدافعية للتعلم كمتغير تابع

البيان	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة Beta	معامل التحديد	القيمة الاحتمالية
الألعاب التنافسية	0.400	0.310	0.510	0.160	0.028

المصدر: من إعداد الطالبات باعتماد على مخرجات spss بعد تفريغ الاستمارة

من خلال الجدول يتضح أن معامل الانحدار بلغ 0.400 بسبب تأثير الألعاب التنافسية على الدافعية للتعلم، تعززها قيمة معامل التحديد والبالغة 16% التي تشير إلى أن المتغير المستقل (الالعاب التنافسية) تفسر 16% من التباين الحاصل في المتغير التابع (الابداع)؛ ونلاحظ أن قيمة Beta موجبة مما تدل على وجود علاقة طردية بين المتغيرين، والقيمة الاحتمالية sig 0.028 أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة القائلة " الالعاب التنافسية لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط" وبالتالي يتم إثبات الفرضية الفرعية الأولى .

ويمكن توضيح العلاقة الطردية بين المتغير المستقل (الألعاب التنافسية) والمتغير التابع ( دافعية التعلم)، من خلال المعادلة التالية:

$$+ 0.51 \times 2.01 Y =$$

مناقشة الفرضية الأولى:

تنص الفرضية الأولى على أن: "للألعاب التنافسية دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط" وللتحقق من صحة الفرض استخدم معامل الإنحدار البسيط للكشف عن معامل الإنحدار البسيط بين المقاييس، وأثبتت النتائج المتحصل عليها أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين الألعاب التنافسية ودافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط، وتفسر الطالبة الباحثة هذا الدور على الألعاب التنافسية دور في زيادة دافعية هذا ما يوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة أهم الدوافع التي تحرك التلميذ نحو الممارسة حتى لو كانت مؤقتة أو قصيرة المدى لأنها وسيلة للوصول إلى أهداف وأغراض تربوية أرقى وهذا ما يفسر الدور وفي السياق هذا يؤكد (عمر بدران 2003) في دراسة التعرف عن دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية للطلاب وفسر ذلك بأن متغير

## الفصل الرابع - عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

ممارسة النشاط الرياضي ترتب الدوافع تبعا لدرجة أهميتها وهذا ما يتوافق مع العديد من الباحثين وتوجهاتهم من بينهم الباحثة (شو 1967) والباحثة (أبو راشد العمران 1994) وآخرون .

كما قد أشار كل من "اتكسون" إلى أن الدافعية حالة استثمار تحرك الشخص المتعلم لإستغلال أقصى طاقاته في أي موقف تعليمي يشارك فيه لاشباع دوافعه للمعرفة بالتالي للالعاب التنافسية دور فعال في الدافعية لتمنح حرية الفرد وقدرته على الاختيار بحيث يستطيع توجيه سلوكه كما يشاء .

### 4 - عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية

#### الفرضية الجزئية الثانية:

لمعرفة دور الألعاب الهادئة في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط ، نقوم باختبار الفرضية الفرعية الأولى من خلال رفض أو قبول إحدى الفرضيتين التاليتين:

$H_0$ : الألعاب الهادئة ليس لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

$H_1$ : الألعاب الهادئة لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

من أجل اختبار الفرضية الأولى، نقوم بتحليل نتائج الانحدار البسيط لمتغيري هذه الفرضية، من خلال النتائج المبينة في الجدول التالي:

### 1 جدول (8): نتائج الانحدار البسيط لدور الألعاب الهادئة في زيادة الدافعية للتعلم كمتغير تابع

البيان	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة Beta	معامل التحديد	القيمة الاحتمالية
الألعاب الهادئة	0.515	0.29	0.681	0.265	0.004

2 المصدر: من إعداد الطالبات باعتماد على مخرجات spss بعد تفريغ الاستمارة

## الفصل الرابع - عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

3 من خلال الجدول يتضح أن معامل الانحدار بلغ 0.515 بسبب تأثير الألعاب الهادئة في زيادة الدافعية للتعلم، تعززها قيمة معامل التحديد والبالغة 26.5% التي تشير إلى أن المتغير المستقل (الألعاب الهادئة) تفسر 26.5% من التباين الحاصل في المتغير التابع (التعلم)؛ ونلاحظ أن قيمة Beta موجبة مما تدل على وجود علاقة طردية بين المتغيرين، والقيمة الاحتمالية  $0.004 \text{ sig}$  أقل من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني رفض الفرضية العدمية وقبول الفرضية البديلة القائلة " الألعاب الهادئة لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط." وبالتالي يتم إثبات الفرضية الفرعية الثانية.

4 ويمكن توضيح العلاقة الطردية بين المتغير المستقل (الألعاب الهادئة) والمتغير التابع (دافعية التعلم)، من خلال المعادلة التالية:

$$x8+0.61.65Y= 5$$

### مناقشة الفرضية الثانية:

تنص الفرضية الثانية على أن: "للألعاب الهادئة دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط" وللتحقق من صحة الفرض استخدم معامل الانحدار البسيط للكشف عن معامل الانحدار البسيط بين المقاييس، وأثبتت النتائج المتحصل عليها أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين الألعاب الهادئة ودافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط، وتفسر الطالبة الباحثة هذا الدور على أن الأنشطة الرياضية لها دور في زيادة دافعية هذا ما يوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة أهم الدوافع التي تحرك التلميذ نحو الممارسة حتى لو كانت مؤقتة أو قصيرة المدى لأنها وسيلة للوصول إلى أهداف وأغراض تربوية أرقى وهذا ما يفسر الدور وفي السياق لدينا دراسة الباحثة (شهد الملاءم 1997) التي تتوافق دراستها مع نتائج فرضية هذه الدراسة للطالبة الباحثة وهذا ما يتوافق أيضاً مع (قولد COVID 1982) و(أمينة عبد الله تركي 1988) .

كما قد أشار كل من "فرويد" إلى أن الدافعية حالة استشارة داخلية لإستغلال أقصى طاقات الفرد وذلك لاشباع دوافعه الى المعرفة وتحقيق ذاته حيث يرى ان كل انواع السلوك والنشاط الرياضي من دوافعه الرئيسية لاشباعها.

## الفصل الرابع - عرض تحليل ومناقشة نتائج في ضوء فرضيات الدراسة

### 1 - 5 - عرض و تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة:

#### الفرضية الجزئية الثالثة:

لمعرفة دور الألعاب البسيطة في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط ، نقوم باختبار الفرضية الفرعية الأولى من خلال رفض أو قبول إحدى الفرضيتين التاليتين:

$H_0$ : الألعاب البسيطة ليس لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

$H_1$ : الألعاب البسيطة لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

من أجل اختبار الفرضية الأولى، نقوم بتحليل نتائج الانحدار البسيط لمتغيري هذه الفرضية، من خلال النتائج المبينة في الجدول التالي:

جدول (9): نتائج الانحدار البسيط لدور الألعاب الهادئة في زيادة الدافعية للتعلم كمتغير تابع

البيان	معامل الانحدار	الخطأ المعياري	قيمة Beta	معامل التحديد	القيمة الاحتمالية
الألعاب البسيطة	0.299	0.322	0.268	0.09	0.108

المصدر: من إعداد الطالبات باعتماد على مخرجات spss بعد تفريغ الاستمارة

من خلال الجدول يتضح أن معامل الانحدار بلغ 0.299 بسبب تأثير الألعاب البسيطة في زيادة الدافعية للتعلم، تعززها قيمة معامل التحديد والبالغة 9% التي تشير إلى أن المتغير المستقل (الألعاب الهادئة) تفسر 9% من التباين الحاصل في المتغير التابع (التعلم)؛ ونلاحظ أن قيمة Beta موجبة مما تدل على وجود علاقة طردية بين المتغيرين لكن غير قوية، والقيمة الاحتمالية sig 0.108 أكبر من مستوى الدلالة 0.05، مما يعني قبول الفرضية العدمية ورفض الفرضية البديلة القائلة " الألعاب البسيطة ليس لها دور في زيادة الدافعية للتعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط." وبالتالي يتم رفض الفرضية الفرعية الثالثة .

ويمكن توضيح العلاقة الطردية بين المتغير المستقل (الألعاب البسيطة) والمتغير التابع (دافعية التعلم)، من خلال المعادلة التالية:

$$Y = 2.50 + 0.27x$$

### مناقشة الفرضية الثالثة:

تنص الفرضية الثالثة على أن: "للألعاب بسيطة دور في زيادة دافعية التعلم لتلاميذ مرحلة الرابعة متوسط" وللتحقق من صحة الفرض استخدم معامل الإنحدار البسيط للكشف عن معامل الإنحدار البسيط بين المقاييس، وأثبتت النتائج المتحصل عليها أنه توجد علاقة طردية دالة إحصائياً بين الألعاب البسيطة ودافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط، وتفسر الطالبة الباحثة هذا الدور على أن الألعاب البسيطة لها دور في زيادة دافعية هذا ما يوجب على أستاذ التربية البدنية والرياضية معرفة أهم الدوافع التي تحرك التلميذ نحو الممارسة حتى لو كانت مؤقتة أو قصيرة المدى لأنها وسيلة للوصول إلى أهداف وأغراض تربوية أرقى وهذا ما يفسر الدور وفي السياق لدينا دراسة الباحثة (محمد حسن علاوي (1970) و(كمال بو عناق (1998) و(عمر بدران) (2003) التي تتوافق دراستهم مع نتائج فرضية هذه الدراسة للطالبة الباحثة.

كما قد أشار كل من "روتر" إلى أن الدافعية سلوك مدرك من طرف الفرد وليس المكافآت هي التي تزيد من تكرار السلوك فلغرف المتعلم عند اللعب أي ممارسة النشاط الرياضي يتزايد عندما يدرك الفرد ان سلوكه هذا يترتب عليه تقدير مرتفع فتكون لديه القدرة على الدافعية للوصول ما يسعى اليه المتعلم .

### - التوصيات واقتراحات:

بعد الوصول إلى النتائج وتحليلها وتفسيرها ومناقشتها من خلال هذه الدراسة وانطلاقاً من القضايا التي اثنائها والتي إتضح لنا من خلالها دور الأنشطة الرياضية في زيادة الدافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط وعلى هذا الأساس نطرح الاقتراحات لعنا صاغية الآذان ونجد الى كل من يهمه الأمر من الأولياء و من أجل العمل و الاقتداء بها آمليين في تكوين أفراد من أجيال سليمة من جميع النواحي البدنية والنفسية نذكر مايلي من هذه التوصيات والاقتراحات:

الاهتمام بالجانب السيكولوجي لتلاميذ الرابعة متوسط بلمسيلة وذلك من خلال :

- إبراز أهمية والدور الذي تلعبه الأنشطة الرياضية في زيادة دافعية التعلم .

- الاهتمام بالطفل بميوله ودوافعه فهذه المرحلة.

- الاهتمام بجانب التوعية لهذا النشاط في خلق الدافعية التعلم لدى التلاميذ .

- على الأسرة تقبل التلميذ والعمل على تعزيز سلوكاته الإيجابية فيه .

- الاهتمام بالصحة النفسية و الجسمية لتلاميذ الرابعة متوسط بلمسيلة .

خاتمة

### خاتمة:

لقد تم في الدراسة الحالية البحث في الدور بين الأنشطة الرياضية والدافعية التعلم , حيث يعتبر هذين المتغيرين لهما دور واضح في مشواره الدراسي للتلميذ واعداده منا الجوانب النفسية و الاجتماعية والصحية من خلال تطوير ورفع مستوى اللياقة البدنية وتحسين القدرات الفكرية و النفسية وتشجيعه في الأنشطة التعليمية .

وبناء عليه هدفت الدراسة الحالية الى معرفة الدور بين الأنشطة الرياضية ودافعية التعلم , ذلك من خلال تقديم الإطار نظري لكل من متغيري الدراسة وتم محاولة الالمام بكل ما يخص موضوع الأنشطة الرياضية ودافعية التعلم.

وتم بناءا على مشكلة الدراسة تناول فرضيات و التوصل الى النتائج التالية:

- انه للأنشطة الرياضية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.
- انه للألعاب التنافسية دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط
- انه للألعاب الهادئة دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط
- انه للألعاب البسيطة دور في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ مرحلة الرابعة متوسط.

# قائمة المراجع

## قائمة المراجع

### قائمة المراجع:

- 1- أمين أنور الخولي (1996): "الرياضة والمجتمع"، سلسلة علوم المعرفة، الكويت.
- 2- أنور الخولي ومحمد الحمامي (1990): "أسس بناء برامج التربية والريضة"، دار الفكر العربي، القاهرة.
- 3- أسامة راتب (1977): "رياضة المشي مدخل لتحقيق الصحة النفسية والبدنية" دار الفكر العربي، القاهرة.
- 4- أوزقزو وهاجروحمودي أحلام (2016): فعالية الأنشطة الرياضية البدنية التربوية في أستئارة دافعية التعلم لدى تلاميذ الطور الابتدائي، مذكرة لنيل شهادة الماستر في علم التربية، إبتدائية الإخوة جلايلي.
- 5- الزغلول، عماد عبد الرحيم وآخرون (2007): سيكولوجية التدريس الصفي، ط1، عمان دار المسيرة للنشر والتوزيع و الطباعة.
- 6- الجراح عبد الناصر و المفلح، محمد والربيع فيصل وغوانمه مأمون (2011): أثر التدريس بإستخدام برامج تعليمية في تحسين دافعية التعلم الرياضيات لدى طلبة الصف الثاني الأساسي في الاردن، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، الاردن .
- 7- حليم إبراهيم، ليلي السيد فرحات (1996): "التربية الرياضية والترويح للمعاقين"، دار الفكر، القاهرة.
- 8- دوقة وآخرون (2009): "سيكولوجية الدافعية للتعلم في التعلم ما قبل التدريج، الجزائر: ديوان المطبوعات الجامعية، الساحة المركزية .

## قائمة المراجع

- 9- عواطف عبد العلاء(1996):"التربية السياسية للشباب ودور التربية الرياضية"،مطبعة النهضة،القاهرة .
- 10- عصام عبد الخالق (1982):"التدريب الرياضي نظرياته وتطبيقاته ,دار المكتبة الجامعية ، مصر .
- 11- عيسى بن صديق: من النشاط التربوي والترفيهي إلى الأداء الرياضي الرفيع المستوى، الملتقى الدولي الثالث، تيبازة ، 1-2 مارس، 2010/2011.
- 12- محمد عادل خطاب و كمال الدين زكي (1965): "التربية البدنية للخدمة الإجتماعية" ،دار النهضة العربية ،القاهرة ،مصر .
- 13- محمد حسن علاوي ، "علم النفس الرياضي من مطابع 212"،دار المعارف .
- 14- محمد عوض البسيوني وفيصل ياسين الشاطي (1987):" نظريات وطرق التربية البدنية "،ط 2، ديوان المطبوعات الجامعية ،الجزائر .
- 15- محمد خليفة عبد اللطيف (2000):"الدافعية للإنجاز،ط 1، دار غريب للطباعة و النشر و التوزيع،مصر .
- 16 - لوناس حدة (2012): "علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم لدى المراهق المتمدرس " مذكرة لنيل شهادة الماستر،جامعة أكلي محند ألحاج ،البويرة.
- 16- سعيد فيصل، محمد عبد الوهاب (2007): فعالية جودة أداء المعلم في الحد من المشكلة تسريب الطلاب كما يراها مشرفو ومعلمو المرحلة الابتدائية بمنطقة الباحثة التعليمية المستوى الرابع عشر الجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية، المملكة العربية السعودية .

## قائمة المراجع

17- ياسين أمنة وزروالي لطيفة وقادري حليلة وصالح نعيمة (2015): أكره المدرسة ...  
ماذا أفعل ؟ ( دليل علمي للمربين لتدعيم النجاح المدرسي لدى التلاميذ ) منشورات  
الأديب.



استمارة امتحان في إطار تحضير مذكرة لنيل شهادة ليسانس تحت عنوان :

## دور الأنشطة الرياضية في زيادة دافعية التعلم لدى تلاميذ الرابعة متوسط.

- دراسة ميدانية بمتوسطة الشهيد بلقاسم بن الذيب بلمسيلة -

إشراف الأستاذة :

د / خطوط رمضان

إعداد الطالبة :

\* دحماني أمينة

\* بركة رندة

\* محفوني حريمة

في إطار التحضير لانجاز مأكرة ليسانس وتمام البحث العلمي المعني والمدلول أعلاه نرجو منكم ملاء هذه الاستمارة وملاء الفراغات للاجابة على أسئلتنا بدقة وموضوعية بوضع علامة (x) تحت الاجابة التي تناسبك، مع العلم أن المعلومات التي تتفضلون بها تدخل في البحث لأغراض علمية

ملاحظة : ضع علامة (x) تحت الاجابة التي تناسبك وشكرا

## الملحق رقم 01: مقياس دافعية التعلم

لا أدري	غير صحيح	صحيح نوعا ما	صحيح تماما	العبارات
				1- لدي القدرة على النجاح في الدراسة
				2- لدي القدرة على العمل أكثر
				3- التعلم يحقق لي مستقبلا زاهرا
				4- لدي القدرة على التفوق على زملائي
				5- التعلم يوصلني إلى مراتب الكبار
				6- فهمي للدروس يضمن لي علامات جيدة
				7- التعلم يسمح لي بالمساهمة في تطوير البلاد
				8- أوليائي يحرصون على نجاحي في المدرسة
				9- المراجعة مع الزملاء تحقق أي نتائج منتظرة
				10- التعلم يضمن لي مهنة محترمة
				11- لدي القدرة على فهم كل الدروس
				12- التعلم يكسبني احترام الآخرين
				13- لدي القدرة على حل الواجبات المنزلية بمفردي
				14- لدي القدرة على التعلم والتحصيل الجيد
				15- التعلم يجعلني قادرا على التحدث مع الآخرين
				16- لدي القدرة على الإجابة عندما أسأل من طرف الأستاذ
				17- التعلم يمكنني من الحصول على علامات جيدة
				18- لدي القدرة على تصحيح أخطائي عندما يظهرها لي الأستاذ
				19- التعلم يجعلني أتفوق على زملائي
				20- لدي القدرة على طرح الأسئلة عندما لا أفهم
				21- لدي القدرة على تحسين مستواي الدراسي
				22- المراجعة مع زملائي مفيدة
				23- لدي القدرة على تنفيذ ما أخطط له
				24- المواد الجديدة مفيدة جدا
				25- أوليائي يهتمهم الالتقاء مع أساتذتي
				26- الكتب المدرسية سهلة الفهم والمراجعة
				27- هناك متابعة مستمرة لأعمالي من طرف أوليائي
				28- أوليائي يوفر لي الجو الملائم للدراسة

الملحق رقم 02: مقياس الانشطة الرياضية

الرقم	العبرة	دائما	أحيانا	ابدا
<b>المحور الاول: الالعاب التنافسية</b>				
01	في السابق كنت اميل للقيام بالالعاب التنافسية داخل القسم			
02	الالعاب التنافسية التي نوّديها داخل فناء المدرسة تشعرني بالحيوية			
03	استاذي اثناء ممارسة الالعاب التنافسية يحثنا الى ان نكون اقوياء في كل شيء			
04	المشاركة في ممارسة الالعاب التنافسية ساعدني على روح المنافسة مع زملائي في القسم			
05	كثيرا ما أشعر بالملل حينما امنع من ممارسة الالعاب التنافسية			
06	في السابق بعد ممارسة الالعاب التنافسية اشارك زملائي في اثاره الفوضى داخل القسم			
07	اصبحت اكثر حب للدراسة بعد ممارستي الالعاب التنافسية			
08	اصبحت اكثر حرصا للقيام بالواجبات المدرسية بعد ممارسة الالعاب التنافسية في المدرسة			
09	حين يعاقبنا استاذنا بمنعنا من المشاركة في الالعاب التنافسية نكون اقل حيوية داخل القسم			
10	كثيرا ما اكون من الاوائل المشاركين في الدراسة حتى انال دور القائد في الالعاب التنافسية			
<b>المحور الثاني: الالعاب الهادئة</b>				
01	الالعاب الهادئة تشعرني بالارتياح والنشاط حتى اقوم بأداء الواجبات المدرسية			
02	ممارسة الالعاب الهادئة تزيد من الحيوية والمشاركة في القسم			
03	بعد ممارسة الالعاب الهادئة اصبحت اهتم بترتيب كراريس القسم			

			اشعر بالرغبة في الدراسة بعد ممارستي الالعب الهادئة	<b>04</b>
			بعد ممارستي الالعب الهادئة اصبحت اكثر تفاعلا واقبالا على حل الواجبات المدرسية	<b>05</b>
			الالعب الهادئة تجعلني كثير الحركة اثناء القاء الدرس	<b>06</b>
			كثيرا ما اتحجج حتى لا امارس الالعب الهادئة بمفردي	<b>07</b>
<b>المحور الثالث: الالعب البسيطة</b>				
			اصبحت أميل الى مصاحبة المتفوقين في القسم لأنهم يمارسون الالعب البسيطة	<b>01</b>
			تعلمنا من خلال الالعب البسيطة الهدوء والمثابرة داخل القسم	<b>02</b>
			بعد ممارسة الالعب البسيطة اصبحت اميل الى وضع الرأس على الطاولة	<b>03</b>
			اصبحت اكثر التزاما بتوصيات استاذي بعد ممارسة الالعب البسيطة	<b>04</b>
			لم اكن في السابق حريصا على متابعة الدرس الا بعد ممارسة الالعب البسيطة	<b>05</b>
			بعد ممارسة الالعب البسيطة اصبحت اكثر حرصا لان اكون من الاوائل في المواد	<b>06</b>
			اصبحت لي الرغبة في الصعود الى السبورة والتخلص من الخجل بعد ممارستي الالعب البسيطة	<b>07</b>
			لم أعد اهتم بممارسة الالعب البسيطة مع زملائي النجباء في القسم	<b>08</b>