



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



القسم: التربية البدنية الرقم التسلسلي:

الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي الرمز:

التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية في ابتدائيات بلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة

إشراف الأستاذ:

* أ. د بوجليدة حسان

إعداد الطالب:

✓ مناد لعموري

السنة الجامعية: 2026/2025



الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



تصريح بالنزاهة العلمية

أنا الممضي أدناه

الطالب (ة): قناد لعموري
الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 20668.5.661.9 الصادرة بتاريخ: 2021/06/22
عن (دائرة / بلدية): بلدية كسيدي الولاية: المسيلة

المسجل بقسم: المشرفية
تخصص: مشتاها لبدني
المكلف بإنجاز مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة:

☐ دكتوراه

☒ ماستر

☐ الليسانس

أصرح بشرفي بأنني التزم بمراعاة المعايير العلمية و المنهجية ومعايير أخلاقيات المهنة و
النزاهة الأكاديمية المطلوبة في إنجاز المذكرة / الأطروحة .

التاريخ: 21 ماي 2026

توقيع المعني

ع/ رئيس المجلس العلمي بلدية سيدي عيسى
و بتفويض منه المتدرب بالحقبة الإدارية الكائنة
بالمنطقة الحضرية 150 مسكن - سيدي عيسى
بن سليمان خمسين





وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية



القسم: التربية البدنية
الرقم التسلسلي:
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
الرمز:
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر

واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية في المرحلة الابتدائية

دراسة ميدانية في ابتدائيات بلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة

إشراف الأستاذ:

* أ. د بوجليدة حسان

إعداد الطالب:

✓ مناد لعموري

السنة الجامعية: 2026/2025

شكر

أحمد الله كثيرا الذي وفقني لإتمام هذا العمل
و ماتوفيقي الا بالله
أتقدم بالشكر الجزيل إلى أستاذي المحترم
استاذ الدكتور بوجليدة حسان
على اشرافه لهذه المذكرة وعلى توجيهاته القيمة
التي لم يبخل بها علي
كما أتوجه بالشكر
الى جميع اساتذة قسم التربية البدنية

الإهداء

أهدي هذا العمل المتواضع إلى:

إلى الزوجة الكريمة و ابنتي و قرّة عيني هبة الله، حفظهما الله ورعاهما

اللذين كانا نعم السند والعون في كل خطوة

ومنهما استمددت الصبر والإصرار على طلب العلم.

فلهما مني كل الحب والامتنان.

إلى كل من علمني حرفاً، أو ساندني بكلمة، أو دعا لي دعوة.

وأسأل الله أن يكون هذا الجهد خالصاً لوجهه الكريم ولوالدي رحمهما الله.

قائمة المحتويات

	شكر
	إهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	قائمة الأشكال
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الإنجليزية
أ	مقدمة
	الجانب المنهجي
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
6	1.1 إشكالية الدراسة
7	2.1 التساؤلات الفرعية للدراسة
7	3.1 فرضيات الدراسة
7	4.1 أهمية الدراسة
8	5.1 أهداف الدراسة
9	6.1 تحديد مصطلحات الدراسة
11	7.1 الدراسات السابقة
15	8.1 التعقيب على الدراسات السابقة
17	9.1 مميزات الدراسة
الفصل الثاني: الأنشطة الرياضية اللاصفية	
19	تمهيد
20	1.2 النشاط الرياضي الصفّي
20	2.2 النشاط الرياضي اللاصفّي :
25	3.2 النشاط الرياضي اللاصفّي الخارجي
27	4.2 معوقات النشاط الرياضي اللاصفّي
28	خلاصة

الفصل الثالث: المرحلة الابتدائية	
30	تمهيد
31	1.3. مفهوم المرحلة الابتدائية
32	2.3. خصائص المرحلة الابتدائية
32	3.3. أهمية المرحلة الابتدائية
33	4.3. أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية:
34	5.3. مفهوم المدرسة الابتدائية
35	6.3. وظائف المدرسة الابتدائية:
35	7.3. خصائص تلميذ الطور الابتدائي
37	خلاصة
الجانب التطبيقي	
الفصل الرابع: منهجية الدراسة	
40	تمهيد
40	1.4. الدراسة الاستطلاعية
40	2.4. منهج الدراسة
40	4.3. متغيرات الدراسة
41	4.4. مجتمع وعينة الدراسة
41	5.4. أساليب جمع البيانات (أدوات جمع البيانات)
42	6.4. الخصائص السيكمترية لأدوات الدراسة (الصدق، الثبات، الموضوعية)
43	7.4. تصميم الدراسة والمعالجة الإحصائية
45	8.4. خطوات إجراء الدراسة الميدانية
50	خلاصة
الفصل الخامس عرض و تحليل و مناقشة النتائج	
52	تمهيد
52	1.5. عرض النتائج
52	2.5. تحليل النتائج

61	3.5. مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
	الفصل السادس: الاستنتاجات و الاقتراحات
66	1.6. الاستنتاج العام
67	2.6. الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
68	خلاصة
70	الخاتمة
	قائمة المصادر والمراجع
	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
41	01	تكوين متغيرات الدراسة
41	02	ترميز تقضيلات عينة الدراسة
42	03	يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس
43	04	الاتساق البنائي لأداة الدراسة
45	05	نتائج اختبار ألفا كرو نباخ لبيانات الدراسة
45	06	نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شابيرو-ويلكس (Shapiro-Wilk) لأبعاد الدراسة
46	07	توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس
47	08	توزيع أفراد العينة وفقاً لمتغير السن
48	09	توزيع عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي
49	10	مجالات قيم معامل الارتباط وقوة العلاقة واتجاهها
52	11	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول بعد مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية
54	12	نتائج اختبار الفرضية الجزئية الأولى للدراسة
56	13	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول البعد الثاني: تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية
58	14	نتائج اختبار الفرضية الجزئية الثانية للدراسة
58	15	قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لإجابات أفراد العينة حول محور العلاقة بين الإبداع والأداء
60	16	مقارنة المتوسط الحسابي العام للبعد الثالث بالمتوسط الفرضي واختبار الفرضية الجزئية الثالثة

قائمة الأشكال

الصفحة	رقم الشكل	عنوان الشكل
47	01	التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير السن
48	02	التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

ملخص الدراسة:

تشكل الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المدرسة الابتدائية ركيزة تربوية مكملية للعملية التعليمية، لما لها من دور فعال في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية لدى التلميذ، إلى جانب مساهمتها في تعزيز روح التعاون والانضباط وتنمية الدافعية نحو التعلم.

وقد سعت هذه الدراسة إلى تسليط الضوء على واقع هذه الأنشطة داخل المدارس الابتدائية، من خلال الوقوف على طبيعة الممارسات الرياضية المبرمجة، ومدى توفر الإمكانيات والتجهيزات الضرورية لتنفيذها، إضافة إلى الكشف عن أبرز العوائق التي تحد من فعاليتها واستمراريتها.

وقد أظهرت المعطيات الميدانية أن الأنشطة اللاصفية الرياضية ما تزال تُمارس بدرجة متوسطة وبصورة غير منتظمة، حيث ترتبط غالباً بمناسبات ظرفية أو تظاهرات موسمية، في ظل محدودية الوسائل البيداغوجية ونقص الفضاءات الرياضية المناسبة، فضلاً عن ضيق الحجم الزمني المخصص لهذه الأنشطة داخل المؤسسة التربوية. كما بينت الدراسة أن ضعف التخطيط والتنظيم، إلى جانب بعض الصعوبات الإدارية والتقنية، يؤثر سلباً على تحقيق الأهداف التربوية المرجوة من هذه الأنشطة.

ورغم هذه التحديات، تبقى الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية مجالاً تربوياً مهماً يمكن من خلاله تحسين جودة الحياة المدرسية، والمساهمة في بناء شخصية متوازنة للتلميذ، إذا ما تم توفير الظروف والإمكانات الكفيلة بتنفيذها بصورة أكثر انتظاماً وفعالية داخل المدارس الابتدائية

الكلمات المفتاحية: الأنشطة الرياضية اللاصفية - المرحلة الابتدائية

Abstract

Extracurricular physical and sports activities in primary schools constitute a fundamental educational pillar that complements the instructional process. They play an effective role in developing the physical, psychological, and social aspects of pupils, alongside contributing to the enhancement of cooperation, discipline, and learning motivation.

This study sought to shed light on the reality of these activities within primary schools by examining the nature of the programmed sports practices, and the availability of the necessary capabilities and equipment required for their implementation. Additionally, it aimed to uncover the prominent obstacles that limit their effectiveness and sustainability.

Field data revealed that extracurricular sports activities are still practiced at a moderate and irregular rate, often being confined to occasional events or seasonal tournaments. This occurs in light of limited pedagogical resources, a shortage of appropriate sports facilities, and the insufficiency of the time allocation dedicated to these activities within educational institutions. Furthermore, the study indicated that weak planning and organization, coupled with certain administrative and technical difficulties, negatively impact the achievement of the desired educational objectives.

Despite these challenges, extracurricular physical and sports activities remain a vital educational domain through which the quality of school life can be enhanced, contributing to the development of a well-balanced personality for the pupil—provided that the necessary conditions and resources are supplied to activate them more regularly and effectively within primary schools.

Keywords: Extracurricular Sports Activities - Primary Education Stage.



مقدمة:

يحتل قطاع التربية والتعليم مكانة مهمة بالنظر للتأثيرات التي يحدثها المجتمع، والهادفة إلى تحقيق التطور والتقدم في جميع المجالات الاجتماعية والثقافية والاقتصادية وغيرها، لذا نجد أن الميدان التربوي والتعليمي يحظى إهتمام كل الدول دون استثناء ومن بين الإهتمامات إدراج مادة التربية البدنية والرياضية كمادة إجبارية كبقية المواد الأخرى، وفي مختلف المراحل التعليمية لما تكتسيه من أهمية في مضمونها الذي يحتوي على جملة من المواضيع المفيدة للتلميذ نفسيا وبدنيا واجتماعيا (مجدي، 2020، صفحة 5)

تطورت الرياضة المدرسية واخذت تنتشر عبر بقاع العالم ففكر الإنسان في تقنين هذه الظاهرة، من خلال إصدار قواعد هامة تجعلها أكثر تنظيماً. فعمل اليوناني ن على بعث الألعاب الأولمبية وجعلها أعرق المنافسات الدولية، فأصبحت بذلك الرياضة الوسيلة الأنجع للتقارب والتعارف المجتمعات فيها ولقد إنتهت الحكومات على إدراج التربية البدنية والرياضية في إطار خططها لخدمة وتربية الشباب أدركت هذه الأخيرة ضرورة ممارسة البدنية، فوضعت قوانين تسيير وتنظم الحركة. ومن بين دعائم الحركة الرياضية ما يسمى بالرياضة المدرسية التي تكون موجهة أساساً نحو تلاميذ مختلف الأطوار التعليم، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ وتوجيهه وتوجيهات صحيحاً، مما يساعده في المستقبل على يصبح رياضياً بارزاً يمكن أن يساهم في المنتخبات الوطنية وتمثيل البلاد في المحافل الدولية (حصص محمد سعد، 2014، الصفحة 90)

وفي هذا الإطار، تبرز الأنشطة اللاصفية الرياضية بوصفها مكوناً تربوياً أساسياً يضمن تحقيق توازن النمو لدى المتعلم، لما توفره من فرص للتجريب، وبناء القيم، وتنمية المهارات الحياتية والاجتماعية.

وتؤكد الأدبيات العالمية أهمية النشاط البدني في سنوات التعلم الأولى، إذ يرى جان بياجيه (2000، ص 45-52) أن اللعب والنشاط الحركي يشكّلان الوسيلة المركزية التي يكتسب الطفل من خلالها خبراته الأولى ويطوّر عملياته العقلية العليا. كما تدعم منظمة اليونسكو (2015، ص 7-15) هذا التوجّه من خلال وثيقة التربية البدنية الجيدة التي تُبرز دور الأنشطة الحركية في تحسين جودة التعليم وتعزيز الصحة والرفاه، باعتبارها عنصراً أساسياً في توفير تعليم شامل وفعال. وتتقاطع هذه الرؤية مع ما أثبتته ريتشارد بايلي (2006، ص 20-23) من أن المشاركة المنتظمة في الأنشطة الرياضية المنظمة تُسهم بوضوح في تحسين التحصيل المدرسي وخفض السلوكيات السلبية وتعزيز الانتماء للمدرسة لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية.

وعلى المستوى الإقليمي، تشير دراسة العلي والصويان (2017، ص 112-130) إلى أن الأنشطة الرياضية غير الصفية تؤدي دوراً مهماً في مواجهة السمنة والخمول لدى الأطفال، إضافة إلى كونها وسيلة فعّالة لاكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة. غير أنّ الدراسة نفسها كشفت استمرار وجود فجوة بين الوعي التربوي والممارسة الفعلية نتيجة ضعف التخطيط وقلة الدعم الموجه للمعلمين. وفي السياق العربي الحديث، توصلت دراسة الشerman (2024، ص 55-72) إلى أن مستوى تطبيق الأنشطة اللاصفية لدى معلمي المرحلة الأساسية ما يزال متوسطاً، بسبب معوقات ترتبط بضيق الوقت وضعف الإمكانيات وغياب الحوافز، وهي معوقات تتكرر في أغلب الأنظمة التعليمية العربية.

كما تُعمّق دراسات أخرى الجانب التطبيقي لهذه الأنشطة؛ إذ بينت دراسة معمري (2023، ص 91-105) أن تلاميذ المرحلة الابتدائية يمتلكون دافعية عالية للمشاركة في الأنشطة الرياضية، غير أن نقص المرافق والتجهيزات يحدّ من تحقيق الفائدة المرجوة. أما دراسة بوايعة وقدر (2021، ص 44-59) فقد أكدت أن الأنشطة اللاصفية، بما فيها الرياضية، لا تقتصر على أبعاد بدنية فحسب، بل تُسهم في تنمية قيم تربوية متعددة، من بينها الانضباط والمسؤولية البيئية والاجتماعية، مما يعكس تعدد وظائفها داخل الوسط المدرسي.

وفي السياق الجزائري، أبرزت دراسة قرقور وبن سالم وحمود (2022، ص 101-118) أهمية رياضة المدرسة بوصفها آلية فعّالة لاكتشاف المواهب الرياضية في سن مبكرة، مما يمنح الأنشطة الرياضية اللاصفية بُعداً استراتيجياً يتجاوز الجانب الترفيهي نحو بناء قاعدة رياضية مدرسية متماسكة. كما توصلت دراسة عطّالله وبلقاسم وقرومي (2024، ص 67-84) إلى وجود فجوة بين مضامين منهاج التربية البدنية الرسمي للمرحلة الابتدائية وبين المهارات الفعلية التي يحتاجها المتعلم، وهو ما يجعل دمج الأنشطة اللاصفية الرياضية ضرورة لتعويض هذا النقص وتحقيق التكامل التربوي المطلوب.

أما محلياً، فيتضح من خلال البحوث التربوية الوطنية أن واقع الأنشطة اللاصفية الرياضية في المدارس الابتدائية يتسم بالتذبذب بين مبادرات فردية محدودة وغياب رؤية مؤسسية واضحة؛ حيث تتراجع نسبة مشاركة التلاميذ مع تقدمهم في المستوى الدراسي، نتيجة ضغط المناهج وضعف تنوع الأنشطة المتاحة وعدم ملاءمتها لجميع الميول والقدرات. كما يرى عدد من المختصين أن الإشكال لا يكمن في الإمكانيات المادية

وحدها، بل يمتد إلى نقص تكوين المشرفين في الجوانب النفسية والحركية الخاصة بطفل المرحلة الابتدائية، إضافة إلى غياب التكامل المنهجي بين الأنشطة اللاصفية والمضامين الدراسية.

وانطلاقاً من هذا المشهد المتداخل عالمياً وعربياً ومحلياً، تبرز الحاجة إلى دراسة تحليلية معمقة لواقع الأنشطة اللاصفية الرياضية في المرحلة الابتدائية، بهدف تشخيص الوضع الراهن، وتحديد مكامن القوة والضعف، واقتراح آليات تطوير تتماشى مع متطلبات المدرسة الحديثة وتوجهاتها نحو تعليم فعّال وشامل ومواكب لاحتياجات المتعلم في أبعاده الجسدية والنفسية والاجتماعية.

وقد قمنا بتقسيم دراستنا الى جانبين مسبوقين، بفصل تمهيدي فتضمن الفصل التمهيدي الاشكالية، التساؤلات الفرعية، الفرضيات، الاهداف و اهمية الدراسة من الناحية العلمية والعملية، اسباب اختيار الموضوع اضافة الى تحديد المفاهيم لغويا و اصطلاحا واجرائيا، وفي نهاية هذا الفصل استعنا ببعض الدراسات السابقة والمثابهة وقمنا بذكر اوجه الاختلاف والشبه بين الاجراءات الميدانية لدراستنا وباقي الدراسات، اما فيما يتعلق بالجانب النظري فقد قمنا بتقسيمه الى فصلين، الفصل الاول تحدثنا فيه عن الأنشطة الرياضية اللاصفية والفصل الثاني عن المرحلة الابتدائية ،اما الجانب التطبيقي فقد احتوى بدوره على فصلين الفصل الاول الذي خصص لاجراءات الميدانية للدراسة، والفصل الثاني لعرض وتحليل ومناقشة.



الجانب المنهجي

الفصل لأول

الإطار العام للدراسة

1.1. إشكالية الدراسة :

تُعد الأنشطة اللاصفية، وبشكل خاص الرياضية منها، ركيزة أساسية في العملية التربوية الحديثة، إذ تتجاوز حدود الغرف الصفية لتسهم في بناء شخصية التلميذ من الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية. فهي لا تكسر روتين اليوم الدراسي فحسب، بل تعزز مهارات أساسية كالعمل الجماعي والانضباط والثقة بالنفس، وتوفر متنفساً ضرورياً للطاقات الكامنة لدى الناشئة. وقد أكدت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة (اليونسكو) في تقريرها حول التربية البدنية الجيدة (2015، القسم 1.2) على أن ممارسة الأنشطة الرياضية في المدرسة تُسهم بعمق في النمو الشامل للطفل، وتُعد أحد المكونات الجوهرية للتعليم الجيد.

ورغم اعتراف المنظومة التربوية بأهمية التربية البدنية، كما نصّ عليه القانون التوجيهي للتربية الوطنية رقم 04-08 في الجزائر الذي يؤكد في المادة الرابعة ضرورة تنمية شخصية المتعلم في مختلف أبعادها، بما فيها البعد البدني، إلا أن الواقع الميداني يكشف فجوة واضحة بين ما تضمنته النصوص القانونية وما يُمارس فعلياً في المدارس الابتدائية.

وتشير الدراسات الحديثة إلى استمرار وجود معوّقات تحدّ من فعالية الأنشطة الرياضية اللاصفية في هذه المرحلة الحساسة. فقد أظهرت دراسة ماريا جورجورجي وآخرون (2022) أن غياب الهياكل الرياضية المناسبة وضعف التجهيزات يمثلان أحد أبرز العوائق أمام تنفيذ حصص التربية البدنية في المدارس الابتدائية. كما بيّنت دراسة أحمد عطالله وآخرون (2024) أن بعض الفاعلين التربويين والأولياء ما زالوا ينظرون إلى الأنشطة الرياضية بوصفها نشاطاً ثانوياً مقارنة بالمواد الأكاديمية، وهو ما يحدّ من حضورها وانتظامها وأثرها في تنمية قدرات التلاميذ.

إن هذه التحديات البنيوية والبيداغوجية لا تحرم التلاميذ من فرص ثمينة لصقل مهاراتهم وتنمية قدراتهم فحسب، بل تمسّ أيضاً بجودة الأهداف التربوية التي تسعى المدرسة إلى تحقيقها، مما يجعل من دراسة واقع الأنشطة اللاصفية الرياضية في المرحلة الابتدائية ضرورة ملحة لفهم أسباب القصور، والبحث عن السبل الكفيلة بتفعيلها وإعادة الاعتبار لدورها التربوي، وهذا دفعنا لطرح التساؤل التالي:

ما هو واقع الأنشطة البدنية الرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية؟

2.1. التساؤلات الفرعية

- ✓ ما مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات التي تعتمد عليها المدارس الابتدائية في تفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية؟
- ✓ ماهي أنواع الأنشطة البدنية والرياضية المبرمجة فعليا في المدارس الابتدائية؟
- ✓ ماهي الصعوبات الإدارية والتقنية التي تعيق تفعيل الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية على مستوى المدارس الابتدائية؟

3.1. الفرضية الرئيسية

يتميز واقع الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية بمستوى متوسط بحيث يقتصر تنفيذها في مناسبات موسمية نتيجة نقص الإمكانيات وضيق الحجم الزمني المخصص لها.

الفرضيات الجزئية

- ✓ تتوفر المدارس الابتدائية على إمكانيات وتجهيزات محدودة لا تسمح بتفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية بالشكل المطلوب.
- ✓ تتنوع الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية بين الفردية والجماعية وتطبق بدرجات متفاوتة حسب الإمكانيات
- ✓ تؤثر الصعوبات الإدارية والتقنية في مستوى تطبيق الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية داخل المدارس الابتدائية

4.1. أهمية الدراسة :

1. الأهمية العلمية (النظرية):

- ✓ إثراء المكتبة الجامعية بدراسة متخصصة حول "النشاط اللاصفي" في الطور الابتدائي، وهو مجال يحتاج لمزيد من البحث مقارنة بالنشاط الصفّي.
- ✓ توفير قاعدة بيانات ومعلومات حول المعوقات الحقيقية التي تواجه الرياضة المدرسية في هذا الطور.

2. الأهمية العملية (التطبيقية):

✓ لفت انتباه صناع القرار والمسيرين (مديري المدارس، مفتشي الرياضة) إلى الفجوات الموجودة في الميدان.

✓ المساهمة في إيجاد حلول لمشكلة "العزوف" عن ممارسة الرياضة المدرسية بين التلاميذ.

✓ التأكيد على دور الرياضة كـ "خزان" لاكتشاف المواهب الرياضية وتوجيهها نحو النخبة.

5.1. أهداف الدراسة :

✓ تشخيص الواقع: التعرف على الوضع الراهن للأنشطة الرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية محل الدراسة.

✓ تحديد المعوقات: حصر المشاكل (المادية، البشرية، الإدارية) التي تحول دون تفعيل هذه الأنشطة بشكل فعال.

✓ الكشف عن تنوع الأنشطة المبرمجة (فردية وجماعية) ودرجة ممارستها

✓ إبراز دور التخصص: معرفة مدى تأثير وجود أستاذ متخصص أو غيابه على جودة النشاط اللاصفي.

✓ تقييم البنية التحتية: الوقوف على مدى توفر عوامل الأمن والسلامة في المنشآت الرياضية المدرسية وجاهزيتها لاستيعاب التلاميذ.

✓ وضع تصور مستقبلي: تقديم مقترحات عملية تساهم في التنسيق بين مختلف الهيئات لتطوير الرياضة المدرسية وإعادة بعثها.

6.1. تحديد بمصطلحات الدراسة

1. مفهوم النشاط الرياضي اللاصفي

أ. لغوياً:

كلمة "لاصفي" مشتقة من "لا" (نفي) + "صفي" (نسبة إلى الصف أو الحصة الدراسية).

الرياضة في اللغة من "رياض" أي تمرين الجسد على الحركات النافعة التي تعين على القوة والنشاط.

المرجع: ابن منظور، لسان العرب، مادة (رياض) (صف).

ب. اصطلاحاً:

النشاط الرياضي اللاصفي هو كل جهد بدني منظم يُمارس خارج الحصص الدراسية الرسمية في المؤسسة التربوية، بهدف تنمية القدرات البدنية والاجتماعية والانفعالية للتلاميذ. (بوشيخي عادل 2019)

ج. إجرائياً:

يُقصد بالنشاط الرياضي اللاصفي في هذه الدراسة: مجموعة الأنشطة الحركية الموجهة التي تنظمها المدرسة الابتدائية خارج أوقات الدروس، بمشاركة التلاميذ وتحت إشراف المعلمين.

2. مفهوم المرحلة الابتدائية

أ. لغوياً:

المرحلة من الفعل "رحل" أي انتقل من موضع إلى آخر، وتدل على درجة أو مستوى من التقدم.

المرجع: ابن منظور، لسان العرب، مادة (رحل).

كلمة "ابتدائية" مشتقة من الجذر العربي "ب-د-أ"، الذي يعني البدء أو الابتداء (أي الشروع في شيء أو الجزء الأول منه)

في معجم المعاني الجامع: "تعليم ابتدائي: المرحلة الأولى من التعليم يليها التعليم المتوسط أو الإعدادي."

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

في معجم علم النفس والتربية (مجمع اللغة العربية بالقاهرة، 1984): "التعليم في المرحلة الأولى من مراحل التعليم العام، ويكون عادة من سن السادسة إلى الثانية عشرة"

ب. اصطلاحًا:

المرحلة الابتدائية هي أول مراحل التعليم النظامي، وتمثل القاعدة الأساسية التي يُبنى عليها التعليم اللاحق، وتهدف إلى تكوين المتعلم معرفيًا ومهاريًا ووجدانيًا. (وزارة التربية الوطنية الجزائرية 2020)

ج. إجرائيًا:

يقصد بها في هذه الدراسة المراحل من السنة الأولى إلى السنة الخامسة ابتدائي حسب التنظيم التربوي الجزائري.

7.1. الدراسات السابقة :

1.7.1. الدراسة الأولى :

دراسة: عبد المجيد شعلال، سنة 1998، "معوقات النشاط اللاصفي وطرق معالجتها" ماجيستر، جامعة مستغانم، مذكرة، دراسة الميدانية (مستغانم، تيبازة، تيسيمسيلات)

تهدف الدراسة إلى معرفة واقع النشاط اللاصفي وتحديد مشاكله ومحاولة وضع حلولاً للمعالجة، حيث كان المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت عينة البحث على أربع شرائح 118 أستاذ تربية بدنية والرياضية و813 الطلاب المشاركين في النشاط اللاصفي، 747 طلاب السنة الأولى جامعي حيث كانت الدراسة الميدانية على طلاب الأقسام النهائية في ثانوية (تيبازة، مستغانم، تيسيمسيلات) وأستخدم إستمارات إستبيان لكل شريحة زائد مقابلات شخصية وكانت أهم الإستنتاجات

عدم وجود برنامج دقيق خاص بالنشاط اللاصفي ونقص كبير في المنشآت والهياكل وسوء تصميمها

تهميش أستاذ التربية البدنية والرياضية المشرف على هذا النشاط، عدم قيام الجمعية الرياضية بدورها وعدم كفاية الميزانية

2.7.1. الدراسة الثانية :

دراسة: بوغربي محمد، سنة 2005، "واقع الرياضة المدرسية الجزائرية في جانبها التكويني بين الواقع والمأمول"، ماجيستر، جامعة الجزائر، مذكرة، دراسة الميدانية ولاية الجزائر، البويرة، تيسيمسيلات، فرنسا

المنهج المتبع في الدراسة المنهج الوصفي. أما عينة البحث فكانت متكونة من 56 أستاذ تربية بدنية والرياضية موزع على ثلاث ولايات (الجزائر، البويرة، تيسيمسيلات) و 11 نشاط موزع على هئتين جزائرية وفرنسية، وأعتمد في الدراسة على إستبيان موجه للعينة بالإضافة إلى مقابلات شخصية وكانت أهم الاستنتاجات.

- ✓ عدم وجود إستراتيجية واضحة في تحديد البرامج الخاصة بالرياضة المدرسية المختلفة.
- ✓ المنافسة في الرياضة المدرسية بعيدة عن تحقيق أهدافها (التكوين، ترقية، تنافس) وضلت حبيسة المنافسة التقليدية.
- ✓ غياب التكوين المتخصص بالنشاط اللاصفي.

3.7.1. الدراسة الثالثة:

دراسة: الحاج قادري، سنة 2011 "واقع الممارسة الرياضية في الطور الابتدائي وأثرها على النمو النفسي الإجتماعي للتلاميذ"، ماجيستر، جامعة الجزائر 3، مذكرة، دراسة الميدانية سطيف.

وتهدف دراسته إلى تقصي مدى إستجابة معلمي المرحلة الابتدائية لإشرافهم على حصة التربية البدنية والرياضية لأنهم يفقدون التخصص في المادة ونظرتهم لمدى أهميتها، ومعرفة أهم والعراقيل والمعوقات التي تحول دون تطبيق الحصة.

والمنهج المتبع هو المنهج الوصفي لمناسبه للدراسة، وتمثلت عينة البحث في معلمي المرحلة الابتدائية وعددهم 625 أستاذ و 50 مدير إبتدائية بولاية سطيف وكانت أهم الاستنتاجات.

عدم قدرة معلمي الإبتدائي إعطاء المادة حقها بالشكل الذي تستحق نتيجة للضغط الذي يعانون منه، كما أنهم يجدون صعوبة نتيجة عدم تلقينهم تكوين متخصص في المادة.

يهدف هذا البحث إلى لفت إنتباه المشرفين والمسيرين إلى المشاكل التي تعرقل الأهداف المرجوة من الرياضة المدرسية وإلى دور وأهمية الأستاذ التربية البدنية والرياضية بالتعاون مع الإدارة في تحسين وتطوير الرياضة المدرسية، والتطرق إلى واقع الإدارة دورها في تطوير الرياضة المدرسية، وواقع المنشآت الهياكل الأجهزة في المؤسسات التربوية، ثم للرياضة المدرسية نظرا لما تعانيه حاليا.

وبالنظر لما تعانيه الرياضة المدرسية من تهميش والتي كان بإمكانها أن تكون الخزان الذي يمول النخبة، وجب مثل هذه الدراسات التي تجيد من أرض الواقع ما هو كائن للبحث عما يجب أن يكون، وتكمن أهمية هذه الدراسة البحث عن الحلول لتجاوز هذه والعراقيل والمشاكل التي تعتبر عائق كبير للرياضة المدرسية.

4.7.1 الدراسة الرابعة :

دراسة: فرقي ونيس جلال سنة 2019، "واقع الرياضة المدرسية بولاية بسكرة من وجهة أستاذة التربية البدنية والرياضية"، دكتوراه جامعة بسكرة، أطروحة، دراسة الميدانية ولاية بسكرة
تهدف الدراسة إلى:

التعرف على أهمية الرياضة المدرسية في المرحلة الثانوية

الغرض من الدراسة:

تواجه الرياضة المدرسية بولاية بسكرة معوقات تجعل التلاميذ يمنعون عن ممارستها العينة تم إختيار عينة تتضمن 30 أستاذ في التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي لإجراء الدراسة الاداة المستخدمة، تم إستخدام أداة الاستبيان أهم الاستنتاجات الرياضة المدرسية بولاية بسكرة، تعاني الكثير من المعوقات والمشاكل حالت دون تطورها وإزدهارها وجعلت التلاميذ يمنعون عن ممارسة الرياضة المدرسية أهم الاقتراحات ضرورة الاهتمام لأستاذ التربية البدنية والرياضية بإعتباره منشطا للرياضة المدرسية. ضرورة إنتظام الممارسة للأنشطة الرياضية وذلك وفق برامج منتظمة ومستمرة.

5.7.1. الدراسة الخامسة:

دراسة: عيسى نظور سنة 2021 جامعة سطيف تحت عنوان " المشاكل والصعوبات التي تواجه أساتذة التعليم الابتدائي في تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة الابتدائي " شهادة دكتوراه، جامعة سطيف2، أطروحة، عين وسارة الجلفة.

تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية من وجهة نظرهم، وقد أجريت الدراسة على عينة قصدية شملت (100) أستاذ وأستاذة إبتدائيات عين وسارة ولاية الجلفة، ولتحقيق أهداف الدراسة تمّ إستخدام المنهج الوصفي من خلال توزيع إستمارات الأستبيان على أفراد العينة.

أسفرت نتائج الدراسة على صحة فرضيتنا المقترحة، وتبين لنا أن تفعيل حصة التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليم الابتدائي تواجه عدة مشكلات منها: نقص تكوين الأساتذة في هذه المادة وكذا نقص الميادين والأدوات والوسائل الخاصة بتسيير الحصة.

6.7.1. الدراسة السادسة:

دراسة: مسالتي لخضر سنة 2022 تحت عنوان " معوقات النشاط الرياضي اللاصفي في الطور المتوسط " ، شهادة دكتوراه، جامعة البيض، أطروحة دراسة متوسطات ولاية مستغانم

هدفت الدراسة إلى تعرف على معوقات النشاط الرياضي اللاصفي على مستوى متوسطات ولاية مستغانم، ولهذا الغرض إعتد فريق البث على المنهج الوصفي، وكأداة لجمع المعلومات إستخدما إستبيان تمّ توزيعه على 34 أستاذ تربية بدنية والرياضية في الطور المتوسط

بعد جمع النتائج ومعالجتها إحصائيا تمّ التوصل إلى أن قلة إهتمام الإدارة وكذلك نقص المنشآت والعتاد الرياضي من أهم الأسباب التي أدت إلى غياب النشاط الرياضي اللاصفي في أغلب المؤسسات التربوية وأوصى فريق البحث بتزويد مختلف المؤسسات التربوية بكل ماهو جديد فيما يخص المنشآت وأجهزة وعتاد الرياضي.

7.7.1. الدراسة السابعة:

دراسة: دحماني سعاد سنة 2024، معيقات الرياضة المدرسية "النشاط اللاصفي" في المرحلة الابتدائية، شهادة ماستر أكاديمي، جامعة عبد الحميد بن باديس _ مستغانم. مذكرة، الدراسة بابتدائيات بلدية معسكر

_ تهدف الدراسة إلى معرفة معيقات الرياضة المدرسية اللاصفي في المرحلة الابتدائية

حيث تكونت العينة من 50 أستاذ واستاذة في الطور الابتدائي وتم اختيارها بطريقة قصدية، بنسبة 15% من المجتمع البحث وأستعمل إستبيان

وجاءت أهم النتائج الدراسة أن الوسائل المتواجدة داخل المنشآت الرياضية غير كافية لجميع التلاميذ حين ممارستها لبعض الأنشطة الرياضية، وأن الملاعب المتواجدة في المدارس الابتدائية لا تتوفر على عوامل الأمن والسلامة للتلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية المدرسية وإعادة ابعثها وإعطائها الأهمية والدور الموكل، والتنسيق بين مختلف الهيئات المشرفة على الرياضة المدرسية وذلك لتنظيم برامج الرياضة المدرسية وإعادة ابعثها من جديد.

8.1. التعقيب على الدراسات السابقة:

يتضح من خلال مراجعة الدراسات السابقة أنّ مضمونها ينسجم بدرجة كبيرة مع الفرضيات التي تنبأها بحثنا حول واقع الأنشطة اللاصفية الرياضية في المرحلة الابتدائية، حيث أكدت أغلب الدراسات وجود قصور واضح في الإمكانيات والتجهيزات الرياضية، وهو ما يدعم الفرضية الأولى، ويتجلى ذلك مثلاً في دراسة دحماني سعاد (2024) التي كشفت نقص الوسائل وغياب شروط الأمن داخل ساحات الابتدائيات، وكذلك ما أبرزه عبد المجيد شعلال (1998) من سوء تصميم الهياكل وعدم كفاية المنشآت اللازمة للنشاط اللاصفي. كما أظهرت دراسات أخرى ضعف التنظيم وعدم انتظام الأنشطة الرياضية، وهو ما يتوافق مع الفرضية الثانية للبحث، وقد تأكد ذلك بوضوح في دراسة مسالتي لخضر (2022) التي أوضحت غياب برامج واضحة للنشاط اللاصفي في المؤسسات التربوية، إضافة إلى ما أشارت إليه بوغربي محمد (2005) من غياب استراتيجية منظمة للرياضة المدرسية. أما الفرضية الثالثة المتعلقة بتأثير العوامل البشرية والتنظيمية فقد وجدت سنداً علمياً في دراسات ركزت على دور المعلم والتكوين، مثل دراسة عيسى نظور (2021) التي أوضحت نقص

الفصل الأول: الإطار العام للدراسة

تأهيل الأساتذة في الابتدائي، ودراسة الحاج قادري (2011) التي كشفت تأثير الضغط المهني وضعف التكوين على تنفيذ الحصص والأنشطة.

ورغم هذا التوافق، فإن موضوع بحثنا يختلف عن هذه الدراسات في عدة نقاط جوهرية، أهمها أنه يركز حصرياً على الأنشطة اللاصفية الرياضية وليس على الحصص الرسمية أو الرياضة المدرسية بصفة عامة، كما يقتصر على المرحلة الابتدائية فقط، في حين تناولت دراسات أخرى الطور المتوسط مثل مسالتي لخضر (2022)، أو الطور الثانوي كما في دراسة فرقي ونيس (2019). إضافة إلى ذلك، ينفرد بحثنا بدراسة سياق جغرافي محدد، بخلاف دراسات شملت ولايات متعددة أو مقارنات بين دول كما في دراسة بوغربي (2005). كما يركز بحثنا على تشخيص الواقع الميداني للأنشطة اللاصفية من جوانبه المادية والتنظيمية والبشرية مجتمعة، بينما تناولت بعض الدراسات جانباً واحداً فقط مثل التكوين (عيسى نظور 2021) أو النمو النفسي الاجتماعي (الحاج قادري 2011).

9.1. مميزات البحث

الخصوصية المرحلية: التركيز على "المرحلة الابتدائية" باعتبارها القاعدة الأساسية (كما ذكرت في فقرتك الأولى) واللبنة الأولى لتكوين شخصية الطفل.

الحدثة الزمنية: معالجة واقع الأنشطة في ظل التوجهات التربوية الجديدة (مثل قرار توظيف أساتذة متخصصين في التربية البدنية بالابتدائي مؤخراً).

الشمولية التنظيمية: البحث لا يكتفي برصد نقص العتاد فقط، بل يربط بين الأستاذ، الإدارة، والمنشآت لتشخيص الخلل الهيكلي.

الطابع التطبيقي: السعي لتقديم حلول عملية وتجاوز مرحلة "التوصيف" إلى مرحلة "الاقتراح" لبعث النشاط من جديد.



الفصل الثاني

الأنشطة الرياضية الالصفية

تمهيد:

لقد استطاعت المدرسة الجزائرية أن تخطو في النهاية القرن العشرين خطوات واسعة لتصبح مركزا اجتماعيا ترويحيا ليس فقط لتلاميذ المدارس ولكن مركزا لأنشطة متعددة لأهل الحي والتلاميذ معا يمارسون برنامجا متعدد لصحتهم، وإعدادهم للحياة، وقضاء أوقات متميزة، وأتاح هذا الدور الجديد للمدرسة الفرص لكل التلاميذ لاختيار الأنشطة التي تتناسب مع ميولهم ورغباتهم واستعداداتهم تحت توجيه وأشراف هيئة التدريس بالمدرسة وعلى رأسهم أستاذ التربية البدنية والرياضية.

1.2. النشاط الرياضي الصفّي:

ويمثل النشاط الأساسي الذي يشترك فيه جميع التلاميذ في شكل حصص مبرمجة مرة كل أسبوع هدفه الترويح والتسلية والتخلص من عناء المواد النظرية.

2.2. النشاط الرياضي اللاصفّي:

هو مجموعة الأنشطة الرياضية المختلفة التي تكون خارج النطاق الزمني لحصة التربية البدنية والرياضية بل هي امتداد لها إذ من خلالها يوجه الأستاذ التلميذ إلى تخصص معين ليصقل مواهبه وينميها بعناية تحت رعاية مختص

وهذا التوجه يكون إما نحو النشاط الداخلي للمؤسسة بالانخراط في أحد النوادي الرياضية بالجمعية الرياضية الثقافية بالمؤسسة التربوية أو بالانتماء إلى اختصاص معين في الرابطة الولائية الرياضة المدرسية كامتداد للنشاط الرياضي الصفّي خارج المؤسسة. (قاسم المندلوي وآخرون، 1991، ص43)

وعليه ينقسم النشاط الرياضي اللاصفّي إلى داخلي وخارجي.

1.2.2. النشاط الرياضي اللاصفّي الداخلي:

يتميز درس التربية البدنية والرياضية على مستوى المدارس بالطابع التعليمي والتربوي فمن خلاله يكتسب التلاميذ المهارات والمعارف والاتجاهات والميول، ولكن نظرا لضيق وقت الدراسة أو ما يعرف بالنشاط الأساسي الذي يمثل حصة واحدة في كل أسبوع، فإن الوقت المخصص للممارسة التطبيقية للمهارات المتعلمة غير كاف من خلال الدرس لذلك فإن تنظيم برنامج النشاط الداخلي في المدرسة يتيح للتلاميذ فرص ممارسة ما تعلموه وتطبيقه على مستوى المنافسات بين الأقسام أو بين القسم الواحد (وجدي ونيس حبشي، 1999، ص 68، ن2) ، وتوقيت النشاط الداخلي ينبغي الا يتعارض مع الجدول الدراسي بالمدرسة.

1.1.2.2 تعريف النشاط الداخلي:

يمثل تلك الممارسات الرياضية الاختيارية المنتظمة والهادفة، والتي تطبق في غير أوقات الحصص الدراسية يشترك فيها تلاميذ المدرسة الواحدة، سواء بمفردهم أو بالاشتراك مع هيئة التدريس وأولياء الأمور. (سعيد جلال وآخرون، 1998، ص 45)

فالنشاط الداخلي يعتبر من أفضل الميادين التي يمكن أن تطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة فالتلاميذ يتعلم بعض المهارات الحركية القاعدية في النشاط الأساسي أو الدرس ولا يجد الفرصة الكافية لممارستها والتمرن عليها، لكن يستطيع أن يحقق ذلك في برنامج النشاط الداخلي إذ يعني هذا النشاط اشتراك التلاميذ في ألوانه المتعددة عن رغبة نابعة من الذات، فيختار كل تلميذ النشاط المناسب له من حيث قدراته وحاجياته وميوله فيقبل على ممارسته. مما يهيئ له الفرصة للاستفادة من هذه الممارسة أكبر فائدة ممكنة، وذلك لان الممارسة الفعلية للنشاط مع حرية الاختيار والتوجيه المناسب تساعد على التعلم الجيد وعلى النمو المتكامل للتلاميذ. (معمرى محمود، 2007، ص28)

إلا أن بعض التلاميذ قد لا يقبلون على الاشتراك في أوجه هذا النشاط من تلقاء أنفسهم رغم توفر عوامل وظروف الممارسة، لذلك يجب على المدرس أن يستثير فيهم الدافعية لإنجاز والاشتراك في هذا النشاط..

2.1.2.2 أهداف النشاط الداخلي:

يهدف ممارسة هذا النشاط تحقيق جملة من الأهداف نذكر منها التالية:

أ - تنمية المهارات التي يتعلمها التلاميذ في المدرسة:

إن الدروس التي يقدمها برنامج التربية البدنية والرياضية يعتبر محدودا جدا للتعلم، وإن كان منوعا كثير العناصر، إلا أنه لا يتفق في كثير من تفاصيله مع ميول ورغبات الكثير من التلاميذ (الدرس) لذلك يجد التلاميذ في النشاط الداخلي حقلًا واسعًا لتنمية مهاراتهم في النشاط الذي يميلون إليه وبذلك يمكن لكل واحد منهم أن يختار منه ما يتلاءم مع رغباته ودوافعه وبذلك تتحقق اغراض التربية البدنية بطريقة أعم وأشمل.

ب - إتاحة فرصة الممارسة للجميع:

لأن أي تلميذ له الحق أن يشترك في أي نوع من النشاط الرياضي المحبب لنفسه، وبذلك لا يصبح التلميذ المتوسط المهارة أو الضعيف مجرد متفرج فقط على الممتازين أثناء تدريبهم أو مبارياتهم مع المدارس أخرى، بل يصبح عضواً في الفريق الرياضي بالنشاط الداخلي، يمارس اللعبة التي يميل إليها ويدخل ميدان المنافسة الرياضية ويتمتع بمزاياها التربوية والصحية والاجتماعية ويعرف لذة النصر ومرارة الهزيمة. (عنايات محمد أحمد فرج، 1998، ص 76).

ج - التعليم عن طريق الممارسة:

يعتبر النشاط الداخلي فرصة ثمينة لكل التلاميذ الذين لديهم الدوافع لمزاولة نشاطهم المحبب إليهم ومحاولة تطبيق المهارات الحركية التي تم تعلمها خلال الدرس، والتدريب عليها حتى يتم ترسيخها وتثبيتها بطريقة أفضل، فهو إذن يطور الجانب الحسي الحركي وكذلك الجانب الاجتماعي من خلال التفاعل والاحتكاك مع أفراد الفريق في مواقف مشحونة بالانفعالات السارة أحياناً والعنيفة أحياناً أخرى.

د - الانتفاع بوقت الفراغ:

يعتبر وقت الفراغ مشكلة تواجه الكثير من التلاميذ، وخاصة في سن المراهقة لذلك يعتبر النشاط الرياضي الداخلي متنفساً للمشاعر العدوانية، وفرصة لهم لصرف أوقات فراغهم في الممارسة والترفيه بدلاً من إتباع طريق السلبية والانحراف. (سعيد جلال واخرون، 1998، ص 47).

هـ - تنمية روح الجماعة:

إن التلميذ وهو يشترك في هذه الأنشطة يعمل على تنمية الجانب الاجتماعي، من خلال الولاء للجماعة أو الفريق الذي ينتمي إليه، ويحاول أن يرتقي بها إلى أعلى مستوى مهما كلفه ذلك من تضحيات وصعوبات وعراقيل، فعندما تتحد الأجزاء تصنع الكل.

و - العناية بالصحة:

يقال إن الصحة تعتبر تاج على رؤوس الأصحاء، فمن طريق الممارسة والتدريب الصحيح تحت إشراف القيادة السليمة يكتسب التلميذ مختلف الصفات البدنية والقوة الجسمية والرشاقة فلا يكون هزيلا جدا أو سمينا وإنما معتدل القوام نشيطا.

ي - تعلم القيادة وتحمل المسؤولية:

إشراك التلاميذ في لجان تنظيم النشاط الداخلي كإعداد الملاعب والأدوات وتحكيم المباريات والإشراف عليها ورصد نتائجها وشراء جوائزها كل ذلك ينمي فيهم الإحساس بالمسؤولية ويدربهم على القيادة والطاعة وهذا قلما نجده يحدث أثناء الدروس النظامية التي تهدف إلى انجاز برنامج محدود بأكبر قدر من النجاح فيولي هذه المهمة عدد قليل من التلاميذ دون إعارة الاهتمام للآخرين

كما يسعى الأستاذ أثناء النشاطات اللاصفية الداخلية الى:

✓ تحقيق أهداف منهاج التربية البدنية والرياضية.

✓ الكشف عن المواهب الرياضية لدى التلاميذ.

✓ التعرف على ميول ورغبات التلاميذ لتحديد أنواع الأنشطة التي يجب التركيز عليها.

تشير التطورات الاجتماعية الحديثة ، إلى الحاجة لمزيد من الاهتمام بالنشاط البدني أثناء وقت الفراغ فقد اتضح جليا ان الوقت المخصص للنشاط الرياضي في المقررات الدراسية غير كاف ، وانه

أصبح من الضروري توفير نشاط آخر خارج الجدول الدراسي.

فمهما بلغ الدرس من حسن التنظيم والإعداد والتنفيذ لا يمكن أن يوفر أكثر من ثلاثين (30) دقيقة للحركة الفعلية وهذه الفترة قليلة جدا بالمقارنة عن كمية الحركة الضرورية للطفل لكي ينمو بصفة طبيعية، والنشاط الرياضي الداخلي يمد التلميذ بالوقت المفيد الكافي لكي يتمكن من الحركة واكتساب المهارات الضرورية (حمص محسن محمد ، 1998 ، ص 57).

3.1.2.2. المسابقات في النشاط الرياضي الداخلي:

في معظم دول العالم تقدم المدارس لتلاميذها نشاطا رياضيا داخليا ، وقد يكون في فترة الراحة ظهرا أو في الصباح الباكر قبل بداية اليوم الدراسي ، وقد تليها بعض المدارس إلى تخصيص فترة زمنية معينة للممارسة على أن تكون خارج الجدول الدراسي.

وهناك مجال زمني آخر لتقديم النشاط الرياضي الداخلي ، وذلك اثناء ما يسمى بالأيام الرياضية كما تفعل الدول الإسكندنافية : في فنلندا مثلا يشارك جميع تلاميذ المدرسة في مسابقة اختراق الضاحية ترحلًا على الجليد في يوم إجازة من أعمالهم المدرسية ، اما في المدارس الانجليزية فلم إجراء تقليدي تتبعه وهو ما يسمى باليوم الرياضي أو يوم اللعب ويكون عادة ظهر يوم الأربعاء أو صباح يوم السبت وفي مثل تلك المناسبات قد ينتقل كل تلاميذ المدرسة بالحافلات إلى ساحة ترويحية رياضية لممارسة أنشطتهم الرياضية.

أما في مدارسنا فيقتصر النشاط الرياضي الداخلي على مباريات الفصول في بعض الألعاب الجماعية، ويوم رياضي في مختلف المناسبات أو في نهاية العام الدراسي . (سلامة ابراهيم أحمد ، 2000، ص44).

4.1.2.2. واجبات المدرس نحو الأنشطة الرياضية الداخلية:

لأستاذ التربية البدنية عدة واجبات نحو النشاط الرياضي الداخلي ، الذي يقوم بتنظيمه على مستوى مؤسسته التربوية نذكر منها:

- ✓ وضع الجدول الزمني للمنافسات والمباريات في مكان واضح بالمدرسة.
- ✓ اختيار الأنشطة وفقا لرغبات وميول وخصائص التلاميذ
- ✓ تناسب الأنشطة المختارة مع الإمكانيات المادية بالمدرسة.
- ✓ اشتراك تلاميذ المدرسة أو هيئة التدريس في تخطيط وتنظيم وتنفيذ برنامج الأنشطة.
- ✓ مراعاة أن تكون برامج الأنشطة الداخلية مكملة لمنهاج الدروس اليومية (السايح محمد مصطفى،

2003 ، ص 73)

3.2. النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين فرق المدرسة والمدارس الأخرى وللنشاط الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي ، الذي يبدأ من الدرس اليومي أو ما يعرف بالنشاط الأساسي ، ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث تصب فيه خلاصة الجد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب ، لتمثيل المدرسة في المباريات الرسمية ، كما يسهل من خلاله اختيار لاعبي منتخب المدارس لمختلف المنافسات المحلية والوطنية حتى الإقليمية والدولية.

كما يمكن إعطاء مفهوم النشاط الخارجي بأنه : نشاطات الفرق المدرسية الرسمية فكما هو معروف إن لكل مدرسة فريق يمثلها في دوري المدارس سواء في الألعاب الفردية أو الجماعية ، وهذه الفرق تعتبر الواجهة الرياضية للمدرسة وعنوان تقدمها في مجال التربية البدنية والرياضية وفي هذه الفرق يوجد أحسن العناصر التي تفرزها دروس التربية البدنية والنشاط الداخلي (Baharcstan-Hanzac, 1982, p49) .

والنشاط الرياضي الخارجي تعبير واسع يستخدم لوصف أي نوع من المسابقات الرياضية التي يشترك فيها النخبة من التلاميذ ذوي الكفاءات والمواهب ضد مدارس أخرى ، وهذا النوع من المنافسة أكثر تنظيماً في العالم عن النشاط الرياضي الداخلي ، ويحظى بشهرة أكبر ودعاية أوسع خارج المدرسة وهناك من يعرف هذا النشاط كما يلي:

هو أنواع متعددة من المنافسات الرياضية للممتازين رياضياً ، والتي تشترك فيها المدرسة كوحدة مع مدارس أخرى سواء كان ذلك بصورة رسمية أو ودية (شرف عبد المجيد ، 1997 ، ص 32)

1.3.3. النشاط الرياضي اللاصفي من المنظور التشريعي:

أكد القانون 10 / 04 المؤرخ في 14 أوت 2004 والمتعلق بالتربية البدنية والرياضية في المادة 11 منه على أن برنامج التربية البدنية والرياضية ملزمة إجبارياً بتخصيص حجم ساعي للممارسة الرياضية.

وانطلاقاً من هذا وفي إطار الأنشطة اللاصفية فإن أستاذ التربية البدنية والرياضية مدعو للاندماج كلياً في عملية التنشيط والتكوين والتطوير الرياضي فهو يمثل العنصر الأساسي والمحرك والعامل المحوري في سياق الحركة الرياضية الوطنية.

إن النشاط الرياضي اللاصفي بالنسبة للأستاذ نشاط إجباري يدخل في مهامه بالإضافة إلى تدريس مادة التربية البدنية والرياضية بتطبيق برامجها.

2.3.3. أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكتسي هذا النشاط الذي يمارسه التلاميذ أهمية كبيرة على مستقبلهم الرياضي، والصحي في ناحية أساسية مهمة في نجاح مناهج التربية البدنية والرياضية، ودعامة قوية تركز عليها الحركة الرياضية في المدرسة ، بالإضافة إلى ذلك يكمل النشاط الذي يزاول في الدروس المنهجية

إن هذا النشاط الرياضي يمثل تلك الممارسات التنافسية في الوسط المدرسي والفرق المشاركة في النشاط تحتاج إلى إعداد خاص قبل الاشتراك في المنافسة ، وذلك من أجل انتقاء أفضل التلاميذ الذين يملكون أفضل الإمكانيات والقدرات والمواهب وإقحامهم في الفرق الرياضية المدرسية في بداية الموسم الدراسي ، وكذلك القيام بتدريبات وإعداد هذه الفرق فأهمية هذا النشاط تكمن في إتاحة الفرصة للتلاميذ الموهوبين والممتازين في الأنشطة الرياضية الأساسية والداخلية لتمثيل مدارسهم أحسن تمثيل على المستوى المحلي أو الجهوي أو الوطني ، وكذلك رعاية المواهب الرياضية بالمدرسة والعمل على صقلها وتنميتها فهؤلاء التلاميذ ذوي المواهب الرياضية ، يعتبرون عملة ثمينة وثروة نادرة ينبغي العناية بها وتقديرها لتأتي بثمارها . (السايح محمد مصطفى ، 2003 ، ص 74).

4.3. برنامج النشاط الخارجي:

يجب أن يكون برنامج النشاط الخارجي أو ما يعرف بالرياضة المدرسية مناسباً للمرحلة السنوية التي يمر بها التلميذ بدءاً بالطور الابتدائي .

5.3. أنواع الأنشطة الرياضية الخارجية:

أ - النشاط الرياضي الخارجي التنافسي:

وهو ذلك النشاط الرياضي الرسمي الذي تشترك فيه أكثر من مدرسة مختلفة ، ويخضع للإطار تنظيمي يتضمن بطولات مدرسية مختلفة ، يعتمد هذا النشاط على التدريب والمنافسة خارج أوقات الدراسة بين مدارس مختلفة من أجل تحقيق الفوز أو الحصول على البطولة ، تنظمها وتشرف عليها على المستوى الوطني الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية أما على مستوى كل ولاية فنجد الرابطة الولائية للرياضة المدرسية ، ثم على مستوى كل مدرسة الجمعية الثقافية الرياضية وهي تمثل الخلية الأولى لهذه النشاط.

ب النشاط الرياضي الخارجي الترويحي:

هو ذلك النشاط الرياضي المدرسي الذي تشترك فيه أكثر من مدرسة في عدد من الأنشطة الرياضية وهي ليست تنافسية بل ترويحية تمارس خلال المنافسات الدينية أو الوطنية و المهرجانات الشعبية وغالبا ما يظم هذا النشاط عددا من تلاميذ المؤسسات المجاورة هدفه الترويح والتسلية من خلال الخرجات التي يقوم بها التلاميذ ، بقيادة أستاذ التربية البدنية تتحقق من خلاله العديد من قيم التعاون والتكيف الاجتماعي والنفسي(شرف عبد المجيد ، 1997 ، ص 16).

4.2. معوقات النشاط الرياضي اللاصفي:

يعاني أستاذ التربية البدنية والرياضية عندما يؤدي مهامه من عدة عراقيل و صعوبات خاصة عند الإشراف على تنظيم الرياضة المدرسية من بينها:

- ✓ اختيار لجنة التحكيم.
- ✓ التكيف المستمر من طرف مديرية النشاط المدرسي لأساتذة الرياضة في أمور التحكيم والتدريب والمرافقة ، مما يجعله يترك مدرسته ومهامه.
- ✓ نقص المرافق والمنشآت وقلة الصيانة والتجديد للأدوات القديمة

الفصل الثاني : الأنشطة الرياضية اللاصفية

✓ قلة الحجم الساعي لحصص التربية البدنية ، يحول دون اكتساب التلاميذ للقدرات البدنية والمهارات الحركية التي يتطلبها النشاط الرياضي اللاصفي (إبراهيم محمد سلامة ، 1990 ، ص77)

خلاصة:

تعد الأنشطة الرياضية اللاصفية (الداخلية والخارجية) ركيزة أساسية في المنظومة التربوية، حيث تتجاوز مجرد اللعب لتشمل تنمية المواهب، وصقل القدرات الذهنية، وتعزيز الاعتماد على النفس. كما تمنح الطالب خبرات عملية في قوانين الألعاب، وتغرس فيه الوعي الصحي والاجتماعي، وصولاً إلى بناء طموحه كبطل رياضي يمثل مدرسته ووطنه.

ومع ذلك، يواجه هذا النشاط واقعاً صعباً في مدارسنا؛ إذ يعاني من غياب الأهداف الإستراتيجية الواضحة، ونقص الإمكانيات التي تضمن تطوير الطالب وتحويل المدرس إلى مدرب محترف. إن إغفال هذا النشاط في المناهج، وغياب الحوافز المادية والمهنية للمؤطرين، بالإضافة إلى ضعف التنظيم وتفاوت المشاركة بين الولايات، أدى إلى إفراغ النشاط الرياضي من محتواه، ليصبح في ذيل أولويات القائمين على الشأن التربوي.

الفصل الثالث

المرحلة الابتدائية

تمهيد:

تعتبر الأهداف التعليمية أساس كل نشاط تعليمي هادف فمن خلالها نوجه العمل التعليمي والتربوي نحو ما نسعى إلى تحقيقه من نتائج تعليمية مرغوب فيها وعلى أساسها تحدد المحتوى التعليمي ونختار خبرات وأنشطة التعليم المناسبة حيث أن الأهداف التعليمية تساعدنا كذلك في تقويم التلاميذ والعملية التعليمية ككل وتجنب التدريس بالأسلوب العشوائي. كما أن عملية تحديد الأهداف تعتبر من الخطوات الهامة والضرورية لأي منهاج للتربية الرياضية يراد له النجاح، فالأهداف تتضمن ألوان السلوك المرجو إكسابها للمتعلم من خلال المرور بخبرات تربوية، ومما تقدم يبدو واضحاً ما لتحديد الأهداف من أهمية بالغة لا يمكن إنكارها وأنه لا غنى عنها وترجع هذه الأهمية على أنها تساعد على اختيار الأنشطة والخبرات التي يحتويها منهاج وطرق وأساليب التدريس المختلفة بالإضافة إلى إجراء التقويم على أسس علمية سليمة.

1.3. مفهوم المرحلة الابتدائية:

تعد المرحلة الابتدائية الخطوة الأولى للمسار التعليمي والفكري ويمكن التأكيد على أنها من المراحل المهمة في حياة التلميذ.

حيث يعرفها بوليدة انها : "ذلك التعليم الذي يؤمن قدرا كافيا من التعليم لجميع أبناء الشعب بدون تميز، ويسمح لهم هذا القدر من التعليم بمتابعة الدراسة إلى المرحلة الإعدادية، إذا رغبوا في ذلك أو بدخول الحياة العملية بقدر معقول من الكفاءة تسمح لهم بالمساهمة في النشاطات الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع. (منى يونس بحري ، 2014، صفحة 96)

وتعرف أيضا بـ: "أنها القاعدة التي يرتكز عليها إعداد الناشئين للمراحل التالية من حياتهم وهي مرحلة عامة تشمل أبناء الأمة جميعا، وتزويدهم بالأساسيات من العقيدة الصحيحة والاتجاهات السليمة والخبرات والمهارات.

تعتبر أيضا "مرحلة تحضيرية للانتقال بالتلميذ من العلوم الحسية إلى العلوم المجردة تمهيدا للمرحلة الموالية.

والمرحلة الابتدائية هي مرحلة من التعليم الأساسي الإلزامي وقد أقر القانون رقم 08-04 المؤرخ في 23 يناير، المتضمن للقانون التوجيهي للتربية الوطنية من خلال مواده 10-11-12-13-14 الحق في التعليم لكل جزائري أو جزائرية دون تمييز قائم على الجنس أو الوضع الاجتماعي أو الجغرافي، كذلك يتجسد الحق في التعليم بتعميم التعليم الأساسي وضمان تكافؤ الفرص فيما يخص ظروف التمدرس ومواصلة الدراسة بعد التعليم الأساسي ويكون التعليم إجباريا لجميع الفتيات والفتيان البالغين من العمر ست سنوات إلى ست عشرة 16 سنة كاملة . (غازي عزيزان الرشدي 2016، صفحة 64)

وقد أعيدت هيكلة التعليم الأساسي سنة 2003/2004 كما يلي: 5 سنوات في المرحلة الابتدائية وينتهي بامتحان نهاية المرحلة، حيث يسمح للتلميذ الحاصل على شهادة النجاح

بالانتقال إلى المتوسط، وهذا في كل من المدارس العمومية والمدارس الخاصة المعتمدة من طرف وزارة التربية الوطنية إلا أنه قد تم إلغاء شهادة التعليم الابتدائي هذه السنة والاعتماد على معدل الفصول الثلاثة للانتقال إلى المتوسط على أن يتم تعويض هذا الامتحان بآخر لتقييم مكتسبات التلميذ ابتداء من العام المقبل. (توفيق مرعي وآخرون 2015، صفحة 43)

2.3. خصائص المرحلة الابتدائية

تمتاز المرحلة الابتدائية بعدة خصائص تجعل منها مرحلة مهمة في حياة التلميذ وعلى المعلم إدراك هذه الخصائص للقيام بدوره الفاعل والمؤثر بشكل فعال نذكر منها:

- ✓ تنمية شخصية التلميذ بكل جوانبها العقلية والجسمية والوجدانية والخلقية.
- ✓ العمل على اكساب الطفل السلوكيات الجيدة، كالجلوس بشكل صحيح، المحافظة على النظافة.
- ✓ الشخصية، نظافة القسم والبيئة المحيطة.
- ✓ احترام شخصية الطفل والعمل على صقلها.
- ✓ تهيئة البيئة التعليمية المناسبة التي تساعد الطفل على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي.
- ✓ تحويل المعرفة النظرية إلى سلوكيات لها مدلول (رائدة خليل سالم، 2008، صفحة 31)

3.3. أهمية المرحلة الابتدائية

تتبع أهمية المرحلة الابتدائية كونها البداية الحقيقية لعملية التنمية الفكرية لمدارك الطفل في هذه المرحلة العمرية:

- ✓ يلبي احتياجات الطلاب خلال السنوات الأولى : يعد التعليم الابتدائي مهما جدا للطلاب في السنوات الدراسية الأولى، فهو يلبي احتياجات الطلاب خلال السنوات القليلة الأولى من الحياة المدرسية، كما أنه يهدف إلى ضمان نمو الأطفال، وتطوير مهاراتهم الاجتماعية والثقافية والعاطفية والجسدية والمعرفية، مما يجعله مهما جدا للأطفال.
- ✓ يحسن التعليم الابتدائي وعي الطلاب كما أن التعليم الابتدائي يحسن من وعي الطلاب ويفتح أمامه الفرص لحياة أفضل، كما أنه يحد من الفقر بين الأجيال، فهو يؤثر على التقدم الأكاديمي للطفل؛ فهو حاضنة الجيل القادم من القادة والمفكرين والمبتكرين، كما أنه يعلم الاستقلال والثقة للطفل.
- ✓ التعليم الابتدائي أساس التطورات الفكرية المستقبلية بعد التعليم الابتدائي الوقت المناسب لتوفير الجو الداعم والدفاع عن الفردية وإدخال القيم المختلفة للطفل؛ لذا فهو يقاس كأساس للتطورات الفكرية المستقبلية، فمن خلاله يتم الجمع بين التربية الأخلاقية والعلوم الإنسانية، كما أنه يطور من خلال التربية الأخلاقية المشاعر والنظرة الإيجابية في المرحلة المبكرة من الطفولة (محمد عبد الله اليحيى ، 2004، صفحة 93)

✓ يساعد التعليم الابتدائي على تنمية الأمم إن تنمية الأمم بشكل أساسي يعتمد على مستوى التعليم الذي يصل إلى سكان الدول المختلفة، وذلك بغض النظر عن الطبقة أو العرق أو أي اعتبارات أخرى، كما أن التعليم علامة فارقة ومهمة للتنمية الوطنية، وتعمل على تحسين الفرص لدى الجنسين، من خلال الوصول للمؤسسات التعليمية بما في ذلك المدارس الابتدائية.

✓ حماية الأطفال من العنف أو الاستغلال : إن الأطفال المحرومين من الوصول إلى التعليم الابتدائي معرضون لخطر أكبر للمعاناة من العنف أو الاستغلال، خاصة عندما يكون الحرمان ناتجا عن بعض الكوارث الطبيعية، وتبين كثير من الدراسات أن الفتيات أكثر تعرضا للعنف والاستغلال في حال حرمانهن من التعليم وخاصة الابتدائي؛ فيواجهن مخاطر زيادة مثل الاتجار بالبشر.

✓ يدعم التعليم الابتدائي التنمية الاجتماعية والعاطفية: إن من المهم جدا للأطفال أن يقضوا الوقت مع بعض الأطفال الآخرين، خاصة عندما يكون كل واحد منهم منتما لثقافات وبيئات مختلفة عن الآخر، ويساعد التعليم الابتدائي على هذه اللقاءات وكذلك من خلال الأنشطة الجماعية، مما يساعد على تنمية التفاعل الاجتماعي لدى الطفل. وكذلك فإنه يعلم الطفل أسس الاحترام للآخر، ويعلمه التفريق بين الصواب والخطأ، وطريقة حل النزاعات والتخطيط للأمور، ويعلمه الثقة بالنفس والاستقلالية كذلك.

✓ يحسن التعليم الابتدائي مهارات القراءة والاتصال: ترتبط مهارات القراءة والاتصال الاجتماعي ارتباطا مباشرا بالتعليم الابتدائي للطفل، ففي تلك المراحل الأساسية يبدأ التطور اللغوي والعقلي لدى الطفل، وكذلك تطور مهارات التواصل، لذا فالتعليم الابتدائي مهم وضروري لنمو الطفل عموما. (حسيب عبد الحليم شعيب ، 2024 صفحة 86)

4.3. أهداف التعليم في المرحلة الابتدائية:

لا يمكن تحديد أهداف التعليم الابتدائي بمعزل عن طبيعة نمو المتعلم، والسياسة التربوية المتبعة في الجزائر وخاصة في التعليم الابتدائي، تتجسد من خلال المجهودات الجبارة التي تبذل لصالح هذه المرحلة من التعليم، وترمي إلى تحقيق جملة من الأهداف التي يمكن ذكرها فيما يلي:

✓ تكوين إنسان جزائري متكامل ومتوازن الشخصية، وترسيخ العقيدة الإسلامية والقيم العربية في نفسه.

✓ تأصيل التعليم وجعله مرتبطا بقضايا الوطن، وتنمية اعتزاز الفرد بوطنه وتعميق الانتماء إليه لتحقيق الوحدة الوطنية.

✓ اكساب المتعلمين الكفاية اللغوية التي تجعلهم قادرين على استخدام اللغة كأداة اتصال وتفاعل، ووسيلة تعلم وتفكير.

- ✓ تطوير المدرسة وجعلها تواكب كل ما حولها حتى تقوم بالدور النوط بها على أحسن وجه.
- ✓ غرس حب العمل وتقدير العاملين في نفوس التلاميذ.
- ✓ تهذيب ذوق التلاميذ، وإحساسهم، وتنمية مواهبهم، وإيقاظ اهتمامهم بالعمل الثقافي.
- ✓ إحداث التكامل بين المادة العلمية وتطبيقاتها العملية، واستخدام ذلك في فهم ظواهر المحيط والتكيف مع متطلبات الحياة العصرية.
- ✓ إكساب المتعلمين القدرة على استخدام مبادئ التفكير والاستدلال المنطقي.
- ✓ تدريب المتعلمين توظيف أدوات التعلم ووسائل الاتصال في كل المجالات.
- ✓ اختيار خبرات التعليم ذات أثر فعال في حياة المتعلم.
- ✓ جعل العمليات التعليمية تستجيب لحاجات المتعلم، وتجب عن تساؤلاته بهدف إحداث تغيير.
- ✓ نوعي في تفكيره وسلوكه وتهيئته للتفاعل مع المواقف التي تواجهه. (أحمد شعتوت 2022، صفحة 48)

5.3. مفهوم المدرسة الابتدائية

المدرسة هي مجتمع مصغر تقدم إلى الطفل خبرة عن بيئته، فهو في المدرسة يعيش أطفالاً يتقاربون معه في السن وخصائص النمو، بينما يعيش في بيته ومحيطه البيئي آخرين يتباينون تبايناً كبيراً في أعمارهم وفي المؤشرات التي أحاطت بهم.

هي مؤسسة تعليمية عمومية تتمتع بالشخصية المعنوية أو وحدة تنظيمية، تربوية تنشأ وتغلق بقرار من الوزارة الوصية تمنح تربية أساسية مشتركة ومستمرة من السنة الأولى إلى السنة السادسة (عبد الرحمن إبراهيم، 2022، صفحة 19)

وتعرف ناهد سلطان المدرسة الابتدائية أنها "ذلك النوع من التعليم النظامي الذي يأخذ مكانة بصفة أصلية في أول السلم التعليمي، والذي يلتحق به الصغار منذ طفولتهم المتوسطة إلى ما حول سن المراهقة بقصد تحصيل بعض المعارف والمهارات الأساسية."

كما تعرف على أنها تلك المؤسسة الاجتماعية التي أنشأها المجتمع لتشارك الأسرة في تحمل مسؤولية التنشئة الاجتماعية لأبنائه تبعاً لفلسفته ونظمه وأهدافه وثقافته، فهي تمثل تلك البيئة الاجتماعية أو الصورة المصغرة عن المجتمع الذي يمارس فيه الطفل حياته الاجتماعية الواقعية وليست فقط مكاناً مخصصاً للتزود بالمعرفة (عثمان نايف السواحي، 2021، صفحة 95)

6.3. وظائف المدرسة الابتدائية:

تقوم المدرسة بالعديد من الوظائف والتي تميزها عن باقي مؤسسات التنشئة الاجتماعية الأخرى باعتبارها تلامس مختلف جوانب المتعلم، ومن أبرز وظائفها ما يلي:

- ✓ تكوين شخصية الطفل : تعمل المدرسة على رعاية الطالب داخل حدودها وخارجها، وذلك بتكوين شخصية الطالب القوية وزيادة ثقته بنفسه واكتشاف مواهبه والعمل على تعزيزها.
- ✓ تعزيز القدرات الإبداعية للطفل : تعمل المدرسة على بناء القدرات العلمية والمعرفية للطفل، وتعزيز أفكاره الإبداعية وزرع الفضول المعرفي عند الطفل الذي يدفعه للمزيد من النجاح والتفوق.
- ✓ بناء أنماط سلوكية واجتماعية جديدة للطفل : بناء أنماط سلوكية واجتماعية جديدة للطفل والعمل على تتميتها على أسس علمية ومعرفية وثقافية، ليستطيع الطالب أن يتكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه.
- ✓ التنمية البدنية للطفل من خلال الاهتمام بالرعاية الصحية، وذلك عن طريق توفير الأنشطة التي تنمي الجسد مثل الأنشطة الرياضية.
- ✓ تعزيز الاستقرار النفسي للطفل وذلك من خلال ارشاد الطفل وتوجيهه، والاهتمام بتنشئته الاجتماعية.
- ✓ تحقيق التكامل الاجتماعي تعمل المدرسة على تحقيق التكامل بين أفراد المجتمع كونه يحوي على العديد من الأعراق والجماعات المختلفة.
- ✓ توفير المناخ المناسب للتعليم من أجل تشجيع الطالب على ممارسة حقه في التعليم، وبناء علاقاته الإنسانية داخل المدرسة وخارجها. (جورج أ. فريلد ، 2020، صفحة 21)

7.3. خصائص تلميذ الطور الابتدائي:

يتوجب على معلم المرحلة الابتدائية فهم خصائص نمو التلميذ واحتياجاته في كل مرحلة من مراحل نموه حيث ان علماء النفس قاموا بتقسيم مراحل الطفولة إلى خمس مراحل على أساس النمو الجسمي للطفل، وباعتبار ان سن التلميذ المتمدرس هو (6 سنوات) ونهاية انتمائه الى المدرسة الابتدائية هو (11 سنة) فان مراحل النمو التي ينتمي اليها التلميذ هي:

- ✓ مرحلة الطفولة الوسطى من 6-9 سنوات والتي تشمل مرحلة الصفوف الثلاث الأولى.
- ✓ مرحلة الطفولة المتأخرة من 9-11 سنة وتشمل مرحلة الصفين الاخيرين.

وتتزامن هاتين المرحلتين مع مرحلة الكمون وحسب "فرويد" فهي فترة توقف في تطور الجنس بحيث تبدأ بعملية واسعة وحادة من الكبت وخلال هذه المرحلة يقوم فيها الطفل بإخماد الحوافز الجنسية ليكرس وقته وطاقته للتعلم والأنشطة البدنية والاجتماعية.

وتتميز هذه المرحلة بالخصائص التالية:

- ✓ **الخصائص الجسمية:** نمو العضلات الكبيرة والصغيرة، والتوافق الحس حركي ما يقابله ظهور النشاط العضلي مثل الجري والقفز والتسلق بهدف إتاحة الفرصة أمام التلميذ بالتعبير عن مكنوناته.
- ✓ **الخصائص العقلية:** زيادة مدى الانتباه ومدته وحدته مما يؤدي إلى زيادة القدرة على التعلم، وحب الاستطلاع ونمو المفاهيم حيث نلاحظ استعداد الطفل لدراسة المناهج الأكثر تقدماً وتعقيداً.
- ✓ **الخصائص الانفعالية:** محاولة الطفل التخلص من الطفولة من خلال ضبط انفعالاته ومحاولة السيطرة على نفسه، كما يتعلم كيف يشبع حاجاته بطريقة بناءة ومقبولة.
- ✓ **الخصائص الاجتماعية:** ازداد احتكاك الطفل بجماعات الكبار واكتسابه المعايير واتجاهاتهم حيث دائرة الاتصال الاجتماعي، مما يؤدي إلى التأثير بهم، ازدياد القدرة على الضبط الذاتي للسلوك ويظهر عنصر المنافسة. (سعيد محمد محمد السعيد، 2020، صفحة 62)

خلاصة

نستخلص مما سبق أن المرحلة الابتدائية تُمثل الركيزة الجوهرية في المسار التعليمي للطفل؛ فهي الحجر الأساس لبناء المعارف وتشكيل التفاعلات الاجتماعية الأولى بعيداً عن المحيط الأسري. ويرتكز نجاح هذه المرحلة على التناغم بين أركان العملية التعليمية (الأستاذ، التلميذ، والمنهاج) ضمن بيئة مدرسية داعمة، تهدف في مجملها إلى صقل شخصية التلميذ وضمان نموه المتوازن من الجوانب الجسمية والنفسية كافة.

الجانب التطبيقي



الفصل الرابع

منهجية الدراسة

تمهيد :

بعد عرض الإطار النظري والذي يهيئ الأرضية النظرية لمعالجة مشكلة الدراسة نظرياً، وتمهيدا لمعالجة مشكلة الدراسة ميدانيا والإجابة على فرضيات الدراسة المطروحة، خصص هذا الفصل للدراسة الميدانية حول واقع الأنشطة اللاصفية في المرحلة الابتدائية دراسة ميدانية في ابتدائيات بلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة، اعتمدت الاستبانة كأداة أساسية في جمع البيانات والمعلومات من المؤسسة محل الدراسة، وتمت المعالجة الإحصائية والتحليل لآراء عينة الدراسة عن طريق البرنامج الإحصائي للحزمة الاجتماعية SPSS.V26

الدراسة الاستطلاعية

تُعَدّ الدراسة الاستطلاعية مرحلة تمهيدية مهمة في البحث العلمي، أُجريت قبل الدراسة الأساسية بهدف التأكد من ملاءمة الاستبيان لموضوع الدراسة المتمثل في واقع الأنشطة الرياضية اللاصفية بالابتدائيات ببلدية سيدي عيسى.

كما سعت إلى التحقق من وضوح الفقرات وسهولة فهمها ومدى توافقها مع الواقع الميداني، إضافة إلى اختبار إجراءات تطبيق الأداة. وقد أسهمت هذه المرحلة في التأكد من صلاحية الاستبيان للاستخدام الميداني، بما يضمن جمع بيانات دقيقة وموثوقة تخدم أهداف الدراسة.

1. المنهج العلمي: من أجل تحقيق أهداف الدراسة تم استخدام المنهج الوصفي الذي يتناسب مع الموضوع المختار، ويعتبر المنهج الوصفي من أكثر المناهج التي يتم إتباعها في دراسة الظواهر، والذي يقوم على تفسير الوضع القائم للظاهرة أو المشكلة من خلال تحديد ظروفها وأبعادها وتوصيف العلاقات بينها بهدف الانتهاء إلى وصف عملي دقيق متكامل للظاهرة أو المشكلة يقوم على الحقائق المرتبطة بها، ومن بين الأساليب الأكثر استخداما في المنهج الوصفي أسلوب دراسة حالة حيث؛ يقوم هذا الأسلوب على جمع الحقائق والبيانات والمعلومات عن حالة فردية أو مجموع من الحالات بهدف الوصول إلى فهم أعمق للظاهرة المدروسة أو المجتمع التي تمثله هذه الحالة.

2. تجهيز البيانات

- تكوين متغيرات الدراسة

تم تكوين متغيرات الدراسة اعتمادا على العبارات المعبرة عن كل منها، والجدول التالي يعطي توصيفا لمتغيرات الدراسة تتضمنها التحليلات الإحصائية لاحقا.

الجدول رقم (01): تكوين متغيرات الدراسة

محور البيانات الشخصية	الجنس، السن، المؤهل العلمي، الخبرة المهنية
طبيعة المتغيرات	عدد العبارات
البعد الاول: مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية	من العبارة 1 إلى العبارة 10
البعد الثاني: تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضيات الممارسة في المدارس الابتدائية	من العبارة 11 إلى العبارة 20
البعد الثالث: العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة	من العبارة 21 إلى العبارة 30

المصدر: من إعداد الطالب

من خلال الجدول أعلاه الذي يُبرز ثلاثة أبعاد رئيسية في الاستبيان، حيث يتكون كل بعد من عشرة عبارات متتالية: بعد مدى توفر الامكانيات والتجهيزات المادية (من العبارة 1 إلى 10)، بعد تنوع و طبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية و الرياضية في المدارس (من العبارة 11 إلى 20)، وبعد العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة (من العبارة 21 إلى 30). هذا التوزيع المتساوي للعبارات بين الابعاد يعكس توازناً في تغطية موضوعات الدراسة، ويساعد على تحليل كل بعد بشكل مستقل ودقيق، مما يعزز من جودة النتائج النهائية للاستبيان.

- سلم القياس

تم ترميز إجابات عينة الدراسة من خلال إعطاء مجموعة من الأوزان التي تعبر عن الآراء المختلفة لعينة الدراسة وفقاً لمقياس ليكارت الخماسي (Rensis Likert)، وكذا تم تحديد طول الخلايا من خلال حساب المدى بين درجات المقياس (5-1=4) وتقسيمه على أكبر قيمة في المقياس للحصول على طول الخلية (0.80=5/4) وذلك بعد إضافة هذه القيمة إلى أقل قيمة في المقياس (بداية مقياس وهي واحد صحيح) وهكذا أصبح طول الخلية 0.80، والجدول التالي يوضح ذلك:

الجدول رقم (02): ترميز تفضيلات عينة الدراسة

الوزن	التفضيلات	المتوسط المرجح	الاتجاه
1	غير موافق بشدة	من 1 إلى 1.79	مستوى منخفض جداً من الموافقة والقبول
2	غير موافق	من 1.80 إلى 2.59	مستوى منخفض من الموافقة والقبول
3	محايد	من 2.60 إلى 3.39	مستوى متوسط من الموافقة والقبول

4	موافق	من 3.40 إلى 4.19	مستوى عال من الموافقة والقبول
5	موافق بشدة	من 4.20 إلى 5	مستوى عال جدا من الموافقة والقبول

المصدر: رنسيس ليكرت، أسلوب لبحث مقياس السلوكيات، أرشيف علم النفس، 1932، ص 140.

3. الخصائص السيكمترية لأداة الدراسة

- **صدق أداة الدراسة:** يقصد بصدق أداة الدراسة؛ أن تقيس عبارات الاستبانة ما وضعت لقياسه، وهناك أنواع كثيرة من الصدق، وسنقتصر في دراستنا على نوعين من الصدق من خلال صدق المقارنة الطرفية وصدق الاتساق البنائي.

صدق المقارنة الطرفية: تم حساب هذا المقياس باستخدام طريقة المقارنة الطرفية وذلك بترتيب الدرجات تنازليا ثم نأخذ الثلث من طرفي الاختيار الأعلى والأدنى، أي ما يقابلها 6 درجات عليا و6 درجات دنيا ثم المقارنة بينهما باستخدام اختبار الدلالة الاحصائية (**T.test**) لعينتين مستقلتين وبعدها يتم تفسير هذه القيمة وفقا لحالتين هما:

- إذا كانت قيمة الفرق لـ (**T.test**) دالة عند مستوى الدلالة (0.05 أو 0.01) فهذا يعني أن هذا الاختبار صادق لأنه استطاع أن يميز بين الطرفين.
- إذا كانت قيم الفرق لـ (**T.test**) غير دالة عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) فهذا يعني أن هذا الاختبار غير صادق لأنه لم يميز بين الطرفين.

جدول رقم (03) يوضح صدق المقارنة الطرفية لمقياس

الطرفين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	قيمة t	مستوى الدلالة	القرار
الأدنى	09	109.33	3.50	16	-25.52	0.000	دال إحصائياً
الأعلى	09	142.00	1.58				

اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات SPSS26

وبالنظر إلى قيمة اختبار الدلالة (**T.test**) كما هو موضح في الجدول رقم () يتضح بأن هذا المقياس صادق لما أعد له، حيث بلغت قيمة **T** (-25.52) هي قيمة دالة عند درجة الحرية (16) ومستوى الخطأ أو الدلالة $\alpha 005$ كما هو موضح في الجدول أعلاه.

- **صدق الاتساق البنائي:** يتمثل في أن تقيس أبعاد الدراسة الأهداف التي وضعت من أجلها، وتكون متنسقة مع بعدها الذي تنتمي إليه.

الجدول رقم (04): الاتساق البنائي لأداة الدراسة

معامل الاتساق البنائي مع بعدها	البعد الاول: مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية
0.447**	تتوفر في المدرسة ساحات وملاعب كافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
0.629**	الملاعب والساحات المتوفرة مهيأة بشكل جيد لممارسة الأنشطة الرياضية (تخطيط الأرضية، أرضية مناسبة، حوض رملي، شباك...).
0.627**	تتوفر المدرسة على وسائل ومعدات رياضية متنوعة (كرات، أقماع، سلايم تدريب، حواجز... إلخ).
0.540**	الوسائل والمعدات الرياضية المتوفرة بحالة جيدة وتخضع لتجديد بشكل دوري وذات معايير جيدة.
0.807**	حجم الوسائل والمعدات الرياضية يتناسب مع سن التلاميذ ومع عددهم في المدرسة.
0.729**	توجد ميزانية مخصصة وواضحة من إدارة المدرسة لشراء وصيانة التجهيزات الرياضية.
0.772**	تتوفر بالمدرسة مساحات آمنة تستجيب لشروط السلامة لممارسة الأنشطة الرياضية في مختلف الظروف المناخية.
0.703**	توجد مرافق مساندة وكافية (غرف تغيير الملابس، أماكن تخزين الوسائل والأدوات، دورات المياه... إلخ).
0.648**	تتوفر المدرسة على صالة رياضية مغلقة يمكن استخدامها للأنشطة اللاصفية الرياضية.
0.679**	يتم تحديث وشراء تجهيزات رياضية جديدة بشكل دوري لتلبية الاحتياجات.
معامل الاتساق البنائي مع بعدها	البعد الثاني: تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية.
0.714**	توجد برمجة سنوية واضحة ومعلنة للأنشطة اللاصفية الرياضية في المدرسة.
0.353**	يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية الرياضية بشكل منتظم أسبوعيا أو شهريا.
0.618**	هناك تنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة لتشمل رياضات جماعية وفردية.
0.695**	يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بشكل فعال مع تحفيز جميع التلاميذ على المشاركة فيها.
0.700**	يتم تخصيص وقت كاف لممارسة هذه الأنشطة دون أن يتعارض مع الجدول الدراسي.
0.691**	يشرف على هذه الأنشطة أساتذة متخصصون في التربية البدنية والرياضية في طور الابتدائي.

0.878**	يتم تنظيم دورات ومنافسات رياضية داخلية بين الأفواج التربوية في المدرسة بشكل دوري.
0.728**	تشارك المدرسة بانتظام في مسابقات ومنافسات رياضية خارجية مع مدارس أخرى.
0.779**	يتم تقويم الأنشطة المنفذة في نهاية كل فصل دراسي لتحديد نقاط القوة والضعف ومعالجتها.
0.805**	يتم توجيه وانتقاء التلاميذ في عملية اختيار الأنشطة المناسبة لهم والتي يفضلونها قصد التخطيط لها حسب ميولاتهم.
معامل الاتساق البنائي مع بعدها	البعد الثالث: العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة
0.530**	تولي إدارة المدرسة اهتماما كبيرا لدعم وتسهيل الأنشطة الرياضية اللاصفية.
0.449**	يظهر الأساتذة المشرفون على الأنشطة الرياضية اهتماما كبيرا بتنظيمها وتطويرها.
0.763**	يتلقى أساتذة التربية البدنية دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم في تنظيم الأنشطة الرياضية.
0.837**	يقوم أساتذة المواد الأخرى بتقديم الدعم والمساندة لأساتذة التربية البدنية في تنظيم الأنشطة الرياضية.
0.788**	يبدى التلاميذ اهتماما ورغبة كبيرة في المشاركة بالأنشطة الرياضية.
0.752**	يتقهم أولياء الأمور أهمية هذه الأنشطة ويشجعون أبناءهم على المشاركة بها.
0.640**	يعتبر ضيق الوقت وكثرة الأعباء الدراسية (الامتحانات الفصلية وامتحانات تقييم المكتسبات... إلخ) عائقا رئيسيا أمام تنفيذ هذه الأنشطة.
0.785**	قلة عدد الأساتذة المتخصصين في التربية البدنية والرياضية تحد من جودة الأنشطة الرياضية وتقلل منها.
0.599**	تؤثر الكثافة العالية لعدد التلاميذ في الأفواج التربوية سلبا على إمكانية تطبيق الأنشطة الرياضية.
0.303**	ضعف المتابعة والتقييم من قبل الإدارة التعليمية يقلل من أهمية هذه الأنشطة الرياضية.
**الارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية 0.01 *الارتباط دال إحصائيا عند مستوى معنوية $\alpha \leq 0.05$.	

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

من الجدول أعلاه؛ جميع عبارات الدراسة ترتبط مع ابعادها، أي أن عبارات الدراسة دالة إحصائيا ومتسقة وصادقة لما وضعت لقياسه.

– ثبات أداة الدراسة

يقصد بثبات الاستبيان؛ أنه يعطي نفس النتائج لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة، وتحت نفس الظروف والشروط، بمعنى إذا أعيد توزيع الاستبيان بعد فترات زمنية معينة ولأكثر من مرة نجد استقرار في النتائج وعدم تغيرها بشكل كبير، ولتحقق من ثبات أداة الدراسة اعتمدنا طريقة ألفا كرونباخ (Alpha Cronbachs)، يستخدم معامل الثبات ألفا كرونباخ، للحكم على دقة القياس، لقياس مدى توافق الإجابات مع بعضها البعض، وموثوقية النتائج بأن يعطي المقياس قراءات متقاربة عند تكرار استخدامه في أوقات مختلفة، وأن يكون معامل ألفا كرونباخ يزيد عن القيمة المعيارية (0.6) (محمد الجعفري، هديل الطاهر، ص285)، والجدول الموالي يوضح نتائج اختبار ألفا كرونباخ.

الجدول رقم (05): نتائج اختبار ألفا كرونباخ لبيانات الدراسة

معامل ألفا كرونباخ	محاور الدراسة	
0.845	من العبارة 1 إلى العبارة 10	البعد الأول: مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية
0.866	من العبارة 11 إلى العبارة 20	البعد الثاني: تنوع وطبيعة الأنشطة الاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية
0.824	من العبارة 21 إلى العبارة 30	البعد الثالث: العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة
0.936	جميع عبارات الاستبانة (30 عبارة)	بيانات الدراسة ككل

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يعكس الجدول مستوى موثوقية مرتفع للابعد الاستبانة كما هو موضح من خلال قيم معامل ألفا كرونباخ. جميع الابعاد تجاوزت الحد الأدنى المقبول للموثوقية (0.7)، حيث جاءت القيم بين 0.800 و0.936، ما يشير إلى اتساق داخلي جيد جدًا إلى ممتاز بين عبارات كل بعد. هذا يعزز من مصداقية الأداة البحثية ويؤكد أن العبارات المستخدمة تقيس المفاهيم المستهدفة بدقة وموضوعية.

جدول رقم(06) :نتائج اختبار التوزيع الطبيعي شابيرو-ويلكس (Shapiro-Wilk)

لأبعاد الدراسة

الأبعاد	الحجم (ن)	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	W	df	Sig.	القرار
البعد الأول :مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية	36	2.80	0.50	0.977	36	0.655	طبيعي
البعد الثاني :تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية الرياضية	36	4.32	0.50	0.969	36	0.395	طبيعي
البعد الثالث :العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة	36	4.19	0.47	0.963	36	0.265	طبيعي

*التوزيع طبيعي عندما تكون قيمة $\text{Sig.} > 0.05$

من من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

مجتمع وعينة الدراسة:

- **مجتمع الدراسة:** المجموعة الأكبر التي يفترض أن نعم نتائج الدراسة عليها، وتمثل مجتمع دراستنا في جميع العاملين بالمؤسسات التربوية لبلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة، وأمام كبر حجمه وانتشاره فإنه لا يمكن إجراء عملية مسح شامل له، لذا تم الاكتفاء بعينة من هذا لمجتمع لدراساتها وتعميم النتائج. كما تم انجاز هاته الدراسة من شهر ديسمبر 2025 إلى غاية شهر ماي 2026.

- **عينة الدراسة:** إن اختيار نوع العينة لابد أن يكون بطريقة تضمن التمثيل الصادق للمجتمع، اعتمدنا على العينة العشوائية البسيطة لتلائمها مع دراستنا حيث؛ تسمح هذه الطريقة بتكافؤ الفرص أمام كل

مفردات المجتمع، كما تتميز بقلّة خطأ التحيز (جلال الدين الصياد وعبد الحميد محمد ربيع، 1984، ص107) ، كما يعتبر تحديد حجم العينة من الأمور التي على الباحث أن يوليها أهمية خاصة، ذلك أن صغر حجمها قد يجعلها غير ممثلة لمجتمع الدراسة، وفي مقابل ذلك فإن زيادة حجمها بشكل كبير يتطلب الكثير من الجهد والوقت والمال، تمثل حجم عينة الدراسة 36 مفردة.

- خصائص عينة الدراسة

• توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجدول رقم (07): توزيع عينة الدراسة وفق متغير الجنس

الجنس	التكرار	النسبة المئوية%
ذكر	35	97.2
أنثى	01	2.8
المجموع	36	%100

المصدر: من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يعكس الجدول توزيع أفراد العينة حسب الجنس، حيث يظهر أن الذكور يشكلون النسبة الأكبر بواقع 35 فردًا (97.2%)، بينما بلغ عدد الإناث 01 أفراد (2.8%). ويبلغ إجمالي العينة 36 فردًا. يوضح هذا التوزيع الفارق العددي بين الجنسين ضمن العينة المدروسة

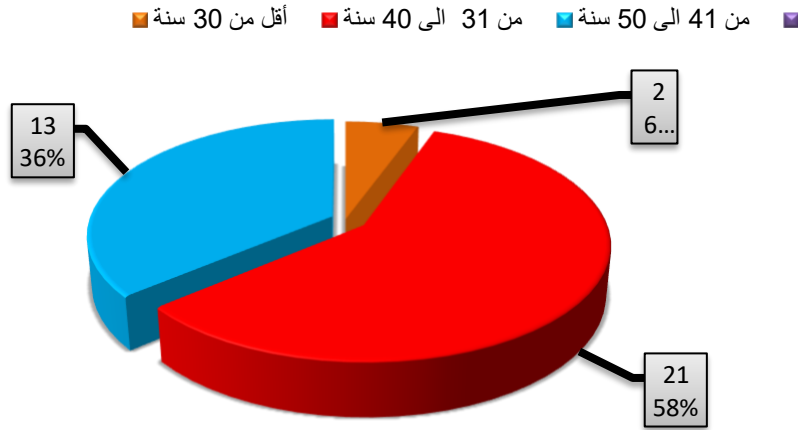
• توزيع عينة الدراسة وفقا لمتغير الخبرة

الجدول رقم(08): توزيع أفراد العينة وفقا لمتغير السن

السن	التكرار	النسبة المئوية%
أقل من 30 سنة	2	5.6
من 31 الى 40 سنة	21	58.3
من 41 الى 50 سنة	13	36.1
المجموع	36	%100

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يوضح الجدول توزيع أفراد العينة حسب سنوات السن، حيث يتبين أن أكبر نسبة من المشاركين لديهم اعمار تتراوح بين 31 إلى 40 سنة، وعددهم 21 أفراد بنسبة 58.3%. يلي ذلك المشاركون الذين لديهم اعمار من 41 سنة الى 50 سنة، وعددهم 13 أفراد بنسبة 36.1%. أما المشاركون الذين اعمارهم أقل من 30 سنة فبلغ عددهم 2 بنسبة 5.6%. ويبلغ إجمالي عدد أفراد العينة 36 فردًا، ما يعكس تنوعًا في مستويات السن ضمن العينة المدروسة.



الشكل رقم (01): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير السن

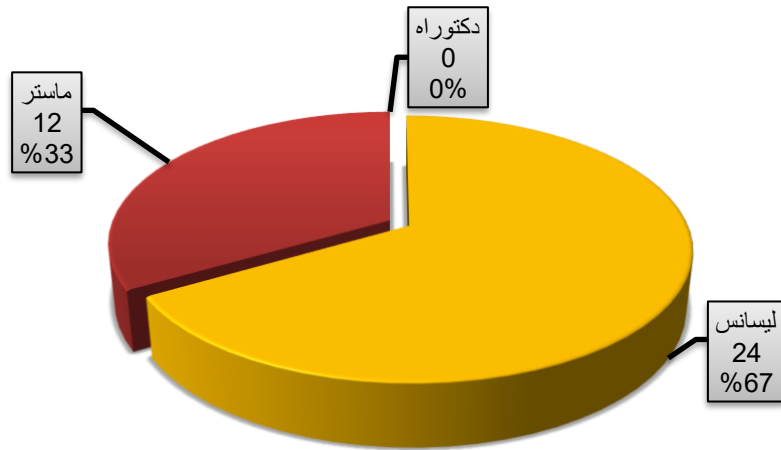
يُوضح الرسم البياني الدائري توزيع الأعمار لدى أفراد العينة، حيث تمثل الفئة العمرية (31-40 سنة) النسبة الأكبر من المشاركين بنسبة 58%، تليها الفئة (41-50 سنة) بنسبة 36%، في حين تمثل الفئة الأقل من 30 سنة نسبة 6% فقط من إجمالي العينة. يعكس هذا التوزيع تنوع التركيب العمري للمشاركين، مما يتيح تحليل النتائج في ضوء الفروق العمرية المختلفة

الجدول رقم (09): توزيع عينة الدراسة وفق متغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار	النسبة المئوية%
ليسانس	24	66.7
ماستر	12	33.3
دكتوراه	00	00.0
المجموع	36	100%

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يبين الجدول توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي، حيث بلغ إجمالي العينة 36 فردًا. توزع المشاركون على ثلاث مستويات تعليمية رئيسية: "ليسانس" و"ماستر" و"دكتوراه". وقد مثلت فئة "ليسانس" النسبة الأعلى بنحو 66.7% (24 فردًا)، بينما حازت فئة "الماستر" على نسبة بلغت 33.3% (12 فردًا). أما فئة "الدكتوراه" فلم نجد لها أثرًا. يُعد هذا التوزيع مفيدًا في فهم الخصائص التعليمية للعينة



الشكل رقم (02): التوزيع النسبي لأفراد عينة الدراسة حسب متغير المؤهل العلمي

يوضح الرسم البياني الدائري توزيع أفراد العينة حسب المستوى التعليمي. وتبين النتائج أن النسبة الأكبر من أفراد العينة من حملة شهادة الليسانس، حيث بلغ عددهم 24 فرداً بنسبة 67% من إجمالي العينة، تليهم فئة الحاصلين على شهادة الماستر بعدد 12 فرداً بنسبة 33%. كما يظهر غياب تام لفئة الحاصلين على شهادة الدكتوراه، إذ لم تُسجل أي حالة (0%)، وهو ما يقدم صورة واضحة عن المستوى التعليمي للمشاركين ويساعد على فهم خصائصهم عند تحليل النتائج.

4. القواعد والأساليب المستخدمة في التحليل الإحصائي

بغرض تحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات وتفسيرها تم الاعتماد على مجموعة من الأساليب

الإحصائية تتمثل في:

- التكرارات والنسب المئوية

لمعرفة البيانات الأولية لمجتمع وعينة الدراسة وتحديد استجابات أفرادها اتجاه عبارات المحاور التي تتضمنها أداة الدراسة.

- المتوسط الحسابي

يعتبر من أهم مقاييس النزعة المركزية وأكثرها استخداماً، يعبر عن مدى أهمية عبارات الاستبيان عند أفراد العينة، كما يعبر عن تمركز إجابات العينة حول قيمة معينة، تبعاً للدراجات المعطاة لبدائل المقياس المستخدم.

- الانحراف المعياري

من مقاييس التشتت، يستخدم لقياس وبيان تشتت إجابات مفردات الدراسة حول متوسطها الحسابي، وتكون قيمه جيدة كلما اقترب من الصفر.

- معامل الارتباط كارل بيرسون

اختبار معلمي يستخدم في معرفة قوة العلاقة الثنائية وقيمته محصورة بين (-1 و1)، والجدول الموالي يحدد مجالات قيم معامل الارتباط وقوة العلاقة واتجاهها.

الجدول رقم (10): مجالات قيم معامل الارتباط وقوة العلاقة واتجاهها

مجالات قيم معامل الارتباط	قوة العلاقة واتجاهها
[0 إلى 0.3]	ضعيفة جدا طردية
[0.3 إلى 0.5]	ضعيفة طردية
[0.5 إلى 0.7]	متوسطة طردية
[0.7 إلى 0.8]	قوية طردية
[0.8 إلى 0.99]	قوية جدا طردية

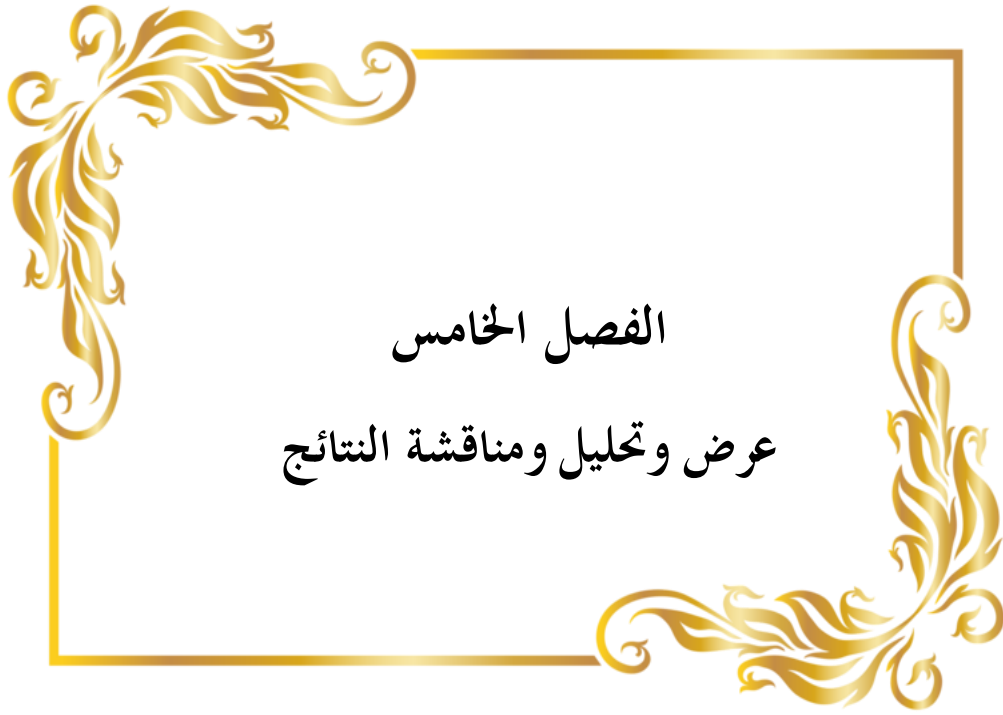
Source : Emen bnymfarej. Data analysais. the statiscal économie and social research and training center for islamic countries(SESRIC). Without the edition. Ankara. Turkey. 2015. p :

25.

خلاصة:

يُعدّ هذا الفصل من أهم محطات هذه الدراسة، إذ يمثّل الإطار المنهجي العام الذي استندنا إليه في تنظيم خطوات البحث وضبط مساره العلمي. فهو بمثابة المرشد الذي ساعدنا على تجاوز مختلف الصعوبات والعوامل التي كان من الممكن أن تعيق السير الحسن للدراسة، من خلال توضيح الكيفية التي جرى وفقها اختيار المنهج وإجراءات تطبيقه ميدانياً.

ويتضمّن هذا الفصل عرضاً مفصّلاً لأهم العناصر المنهجية، بدءاً بتحديد المنهج المعتمد وتبرير اختياره في ضوء طبيعة الإشكالية وأهداف الدراسة، مروراً بتحديد مجتمع البحث وبيان خصائصه الأساسية، ثم وصف العينة وطرق اختيارها، مع الإشارة إلى مبررات حجمها وتمثيلها للمجتمع الأصلي. كما يشمل الفصل تحديد متغيرات الدراسة وتعريفها إجرائياً، وبيان أداة البحث المعتمدة من حيث بنائها وأبعادها وصدقها وثباتها، بالإضافة إلى توضيح الإجراءات العملية التي اتُبعت في جمع البيانات ومعالجتها وتحليلها إحصائياً. ومن ثمّ، يوفر هذا الفصل أساساً منهجياً متماسكاً يمكن من فهم الخطوات الإجرائية للدراسة وتقييم مدى علميتها وموضوعيتها .



الفصل الخامس
عرض وتحليل ومناقشة النتائج

تمهيد:

بغرض الإجابة على تساؤلات الدراسة وفرضياتها وتحقيق أهدافها، تناولنا في هذا الفصل بالعرض والتحليل لنتائج استجابة أفراد عينة الدراسة على متغير الدراسة؛ متغير الإمكانيات والتجهيزات ومتغير التخطيط والتنظيم و العوامل التنظيمية والبشرية والمادية المؤثرة وذلك للكشف على واقعها بالمؤسسات التربوية (دراسة ميدانية في ابتدائيات بلدية سيدي عيسى ولاية المسيلة)، كما سيتم اختبار الفرضيات المطروحة في الدراسة بالمناقشة وتفسير نتائجها، وبناء على النتائج نقدم اقتراحات يمكن للمؤسسة محل الدراسة او مؤسسات أخرى الأخذ بها والاستفادة منها مستقبلا.

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة على ضوء فرضياتها (Test of Hypotheses)

بعد قياس استجابات عينة الدراسة نحو عبارات الاستبانة، تأتي مرحلة مهمة والمتمثلة في التحقق من مدى صدق الفرضيات المصاغة من عدمها

- عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضية الجزئية الأولى للدراسة:

تنص الفرضية الجزئية الأولى للدراسة على:

تتوفر المدارس الابتدائية على إمكانيات وتجهيزات محدودة لا تسمح بتفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية بالشكل المطلوب.

للإجابة على هذه الفرضية وتاكّد من صحتها اوعدمها قام الطالب بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاجابات افراد عينة الدراسة على العبارات الممثلة والتي تقيس بعد مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية

الجدول رقم (11): قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات افراد العينة حول

بعد مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للعينة
01	تتوفر في المدرسة ساحات وملاعب كافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.	2.50	.950	7	موافقة منخفضة
02	الملاعب والساحات المتوفرة مهيأة بشكل جيد لممارسة الأنشطة الرياضية (تخطيط الأرضية، أرضية مناسبة، حوض رملي، شباك).	2.94	.826	2	موافقة متوسطة

03	تتوفر المدرسة على وسائل ومعدات رياضية متنوعة (كرات، أقماع، سلايم تدريب، حواجز ... إلخ).	2.60	.845	4	الحد الأدنى للمتوسط،
04	الوسائل والمعدات الرياضية المتوفرة بحالة جيدة وتخضع لتجديد بشكل دوري وذات معايير جيدة.	2.70	.710	3	موافقة متوسطة
05	حجم الوسائل والمعدات الرياضية يتناسب مع سن التلاميذ ومع عددهم في المدرسة.	2.97	.845	1	موافقة متوسطة
06	توجد ميزانية مخصصة وواضحة من إدارة المدرسة لشراء وصيانة التجهيزات الرياضية.	2.51	.756	6	موافقة منخفضة
07	تتوفر بالمدرسة مساحات آمنة تستجيب لشروط السلامة لممارسة الأنشطة الرياضية في مختلف الظروف المناخية.	2.28	.815	10	موافقة منخفضة
08	توجد مرافق مساندة وكافية (غرف تغيير الملابس، أماكن تخزين الوسائل والأدوات، دورات المياه... إلخ).	2.31	.749	9	موافقة منخفضة
09	تتوفر المدرسة على صالة رياضية مغلقة يمكن استخدامها للأنشطة اللاصفية الرياضية.	2.53	.609	5	موافقة منخفضة
10	يتم تحديث وشراء تجهيزات رياضية جديدة بشكل دوري لتلبية الاحتياجات.	2.39	.494	8	موافقة منخفضة
البعد الاول: مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية		2.8050	.49764	موافقة متوسطة	

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال استقراء الجدول أعلاه؛ الذي يوضح نتائج التحليل الاحصائي للابعد ما يلي:

- البعد الاول: مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية: سجّل هذا البعد متوسطاً حسابياً قدره 2.80، بانحراف معياري 0.50 تقريباً، وهو ما يضعه في الفئة المتوسطة على مقياس ليكرت الخماسي، مع ميل واضح نحو الحد الأدنى لهذه الفئة، بما يعكس مستوى **متوسطاً يميل إلى الانخفاض** في توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية. فقد تراوحت متوسطات العبارات بين 2.28 و 2.97؛ إذ حققت العبارة

المتعلقة بتناسب حجم الوسائل مع سن وعدد التلاميذ أعلى متوسط (2.97)، بينما سجلت العبارات المرتبطة بالمساحات الآمنة، والمرافق المساندة، والصالة المغلقة، والتحديث الدوري للتجهيزات أدنى المتوسطات (بين 2.28 و 2.53)، مما يشير إلى أن البنية التحتية المساندة تمثل حلقة ضعف رئيسية، ويبرر وصف واقع الإمكانيات والتجهيزات بأنه *متوسط ومحدود نسبياً* ولا يرقى إلى المستوى المطلوب لتفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية بصورة مثلى.

الجدول رقم (12): نتائج اختبار الفرضية الجزئية الأولى للدراسة

القرار تحقق الفرضية الجزئية الأولى للدراسة	الوزن المرجح المقابل للمستوى المتوسط	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
تحقق الفرضية	من 2.60 إلى 3.39	03	0.50	2.80

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يمكن صياغتها بدقة بصيغة أخرى كما يلي:

يتبين من الجدول أعلاه أن قيمة الانحراف المعياري المقدرة بـ (0.50) تقل عن الواحد الصحيح، وهو ما يدل على انخفاض درجة تشتت إجابات أفراد العينة حول المتوسط الحسابي، ويعكس قدراً معقولاً من التجانس وتقارب وجهات النظر بخصوص مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية. كما أظهر البعد متوسطاً حسابياً قدره (2.80)، وهو أقل من المتوسط الفرضي المعتمد في هذه الدراسة والبالغ (3.00)، ويقع ضمن نطاق الوزن المرجح للمستوى المتوسط من الموافقة والقبول (من 2.60 إلى 3.39)، مع اقترابه من الحد الأدنى لهذا النطاق. ويؤشر ذلك إلى أن أفراد العينة قَيّموا واقع الإمكانيات والتجهيزات المادية بمستوى متوسط يميل إلى الانخفاض، بما يعكس محدودية واضحة في هذا الجانب، الأمر الذي يُسهم في تأكيد صدقية النتائج ويبرّر اتخاذ قرار بتحقيق الفرضية الجزئية الأولى التي تنص على محدودية الإمكانيات والتجهيزات المادية وعدم كفايتها لتفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية بالصورة المأمولة.

تتوفر المدارس الابتدائية على إمكانيات وتجهيزات محدودة لا تسمح بتفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية بالشكل المطلوب

- عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضية الجزئية الثانية للدراسة:

تنص الفرضية الجزئية الثانية للدراسة على:

تتنوع الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية بين الفردية والجماعية وتطبق بدرجات متفاوتة حسب الإمكانيات

للإجابة على هذه الفرضية وتؤكد من صحتها أو عدمها قام الطالب بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الممثلة والتي تقيس بعد تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية

الجدول رقم (13): قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات أفراد العينة حول
البعد الثاني: تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للعينة
11	توجد برمجة سنوية واضحة ومعلنة للأنشطة اللاصفية الرياضية في المدرسة.	4.22	0.797	3	موافقة عالية جداً
12	يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية الرياضية بشكل منتظم أسبوعياً أو شهرياً.	3.86	1.018	9	موافقة عالية
13	هناك تنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة لتشمل رياضات جماعية وفردية.	4.11	0.575	7	موافقة عالية
14	يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بشكل فعال مع تحفيز جميع التلاميذ على المشاركة فيها.	4.14	0.639	6	موافقة عالية
15	يتم تخصيص وقت كاف لممارسة هذه الأنشطة دون أن يتعارض مع الجدول الدراسي.	4.36	0.639	1	موافقة عالية جداً
16	يشرف على هذه الأنشطة أساتذة متخصصون في التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي.	4.11	0.785	8	موافقة عالية
17	يتم تنظيم دورات ومنافسات رياضية داخلية بين الأفرج التربوية في المدرسة بشكل دوري.	4.19	0.624	5	موافقة عالية
18	تشارك المدرسة بانتظام في مسابقات ومنافسات رياضية خارجية مع مدارس أخرى.	3.81	0.856	10	موافقة عالية
19	يتم تقويم الأنشطة المنفذة في نهاية كل فصل دراسي لتحديد نقاط القوة والضعف ومعالجتها.	4.28	0.741	2	موافقة عالية جداً
20	يتم توجيه وانتقاء التلاميذ في عملية اختيار الأنشطة المناسبة لهم والتي يفضلونها قصد التخطيط لها حسب ميولاتهم.	4.22	0.722	4	موافقة عالية جداً
البعد الثاني: تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية		4.1306	0.50473		موافقة عالية

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال استقراء الجدول أعلاه؛ الذي يوضح نتائج التحليل الاحصائي للمحاور ما يلي:

- **البعد الثاني تنوع وطبيعة الأنشطة الالصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية:**
سجل هذا البعد متوسطاً حسابياً قدره 4.13 بانحراف معياري يقارب 0.50، وهو ما يضعه ضمن الفئة المرتفعة على مقياس ليكرت الخماسي، ويعكس مستوى عالٍ من الموافقة على تنوع وطبيعة الأنشطة الالصفية البدنية والرياضية المقدمة في المدارس الابتدائية. ويشير ذلك إلى أن هذه الأنشطة تتسم بالتعدد والتوازن، بما يستجيب لميولات التلاميذ وحاجاتهم النمائية المختلفة.

وقد تراوحت متوسطات عبارات هذا البعد بين 3.81 و4.36؛ حيث سجلت العبارات المرتبطة بتنوع الأنشطة (بين الألعاب الجماعية والفردية، والأنشطة الترفيهية والتنافسية) أعلى المتوسطات (4.36)، تليها تلك المتعلقة بمراعاة الفروق الفردية وميولات التلاميذ في اختيار الأنشطة (4.28)، وهو ما يدل على أن الطابع الغالب لهذه الأنشطة هو الشمول والتكامل، بما يساهم في تنمية الجوانب البدنية، الحركية، والاجتماعية للتلاميذ.

كما أظهرت النتائج مستويات مرتفعة فيما يخص إدماج أنشطة متنوعة تجمع بين الجانب التربوي والترفيهي، مما يعكس وعياً بأهمية جعل النشاط الالصفي مجالاً لبناء شخصية متوازنة، وليس مجرد فضاء للتسلية فقط.

في المقابل، سجلت العبارات المرتبطة بالتنوع الفعلي المنتظم في الأنشطة المقدمة، وكذا إدراج أنشطة جديدة أو غير تقليدية، أدنى المتوسطات (بين 3.81 و3.86)، وهو ما يشير إلى وجود بعض القيود التي تحد من تجديد وتوسيع قاعدة الأنشطة، مثل نقص الإمكانيات أو الاعتماد على أنماط تقليدية متكررة في بعض المدارس.

وبناءً على ذلك، يمكن وصف تنوع وطبيعة الأنشطة الالصفية البدنية والرياضية بأنه مرتفع وإيجابي في مجمله، حيث يعكس تعدداً مقبولاً واستجابة لاحتياجات التلاميذ، مع بروز بعض النقائص المرتبطة بضعف التجديد وقلة إدراج أنشطة مبتكرة، وهو ما يفسر التفاوت في مستوى التنوع بين المؤسسات التربوية المختلفة.

الجدول رقم (14): نتائج اختبار الفرضية الجزئية الثانية للدراسة

القرار تحقق الفرضية الجزئية الأولى للدراسة	الوزن المرجح المقابل للموافقة العالية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي
تحقق الفرضية	من 3.40 إلى 4.20	3	.50473	4.315

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح أن قيمة المتوسط الحسابي لبعد الإمكانيات/المتغير محل الدراسة بلغت (4.315)، وهو أعلى من المتوسط الفرضي المعتمد في هذه الدراسة والبالغ (3)، كما يقع ضمن نطاق الوزن المرجح لفئة «الموافقة العالية» (من 3.40 إلى 4.20). ويدل ذلك على أن تقديرات أفراد العينة جاءت في اتجاه الموافقة العالية على بنود هذا البعد، مما يعزز موثوقية النتائج ويدعم اتخاذ قرار بتحقيق الفرضية الجزئية الثانية للدراسة.، بذلك يمكن قبول الفرضية المطروحة في الدراسة التالية:

تتنوع الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية بين الفردية والجماعية وتطبق بدرجات متفاوتة حسب الإمكانيات بمستوى عالي.

- عرض وتحليل نتائج اختبار الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة:

تنص الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة على:

تؤثر الصعوبات الإدارية والتقنية في مستوى تطبيق الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية داخل المدارس الابتدائية

للإجابة على هذه الفرضية وتأكيد من صحتها أو عدمها قام الطالب بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لأجابات أفراد عينة الدراسة على العبارات الممثلة والتي تقيس بعد العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة

الجدول رقم (15): قيم المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية ومعامل الارتباط لإجابات أفراد

العينة حول محور العلاقة بين الإبداع والأداء

رقم العبارة	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الترتيب	الاتجاه العام للعينة
21	تولي إدارة المدرسة اهتماما كبيرا لدعم وتسهيل الأنشطة الرياضية اللاصفية.	4.19	0.624	6	موافقة عالية

22	يظهر الأساتذة المشرفون على الأنشطة الرياضية اهتماما كبيرا بتنظيمها وتطويرها.	4.19	0.709	7	موافقة عالية
23	يتلقى أساتذة التربية البدنية دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم في تنظيم الأنشطة الرياضية.	3.97	0.844	9	موافقة عالية
24	يقوم أساتذة المواد الأخرى بتقديم الدعم والمساندة لأساتذة التربية البدنية في تنظيم الأنشطة الرياضية.	4.00	0.755	8	موافقة عالية
25	يبدى التلاميذ اهتماما ورغبة كبيرة في المشاركة بالأنشطة الرياضية.	4.27	0.814	4	موافقة عالية جداً
26	يتفهم أولياء الأمور أهمية هذه الأنشطة ويشجعون أبناءهم على المشاركة بها.	4.30	0.749	3	موافقة عالية جداً
27	يعتبر ضيق الوقت وكثرة الأعباء الدراسية (الامتحانات الفصلية وامتحانات تقييم المكتسبات... إلخ) عائقاً رئيسياً أمام تنفيذ هذه الأنشطة.	4.52	0.608	1	موافقة عالية جداً
28	قلة عدد الأساتذة المتخصصين في التربية البدنية والرياضية تحد من جودة الأنشطة الرياضية ونقل منها.	4.38	0.494	2	موافقة عالية جداً
29	تؤثر الكثافة العالية لعدد التلاميذ في الأفواج التربوية سلباً على إمكانية تطبيق الأنشطة الرياضية.	4.22	0.796	5	موافقة عالية جداً
30	ضعف المتابعة والتقييم من قبل الإدارة التعليمية يقلل من أهمية هذه الأنشطة الرياضية.	3.86	1.018	10	موافقة عالية
البعد الثالث: العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة		4.194	0.46962	موافقة عالية	

من اعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

يتضح من خلال استقراء الجدول أعلاه؛ الذي يوضح نتائج التحليل الاحصائي للمحاور ما يلي:

- **بعد العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة:** تُفيد نتائج البعد الثالث الخاص بـ«العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة اللاصفية الرياضية» بأن المتوسط الحسابي الكلي قد بلغ حوالي (4.19) بانحراف معياري مقداره (0.47) تقريباً، وهو ما يضعه ضمن فئة **الموافقة العالية** على مقياس ليكرت الخماسي، مع تجانس نسبي في استجابات أفراد العينة.

تظهر النتائج ارتفاعاً ملحوظاً في متوسطات العبارات التي تمثل صعوبات تنظيمية وبشرية، مثل ضيق الوقت وكثرة الأعباء الدراسية، وقلة عدد الأساتذة المتخصصين، وارتفاع الكثافة العددية للتلاميذ، وضعف المتابعة والتقييم من قبل الإدارة التعليمية، حيث جاءت معظم هذه المتوسطات فوق (4.20)، أي في نطاق الموافقة العالية جداً، بما يعكس إدراكاً قوياً لدى أفراد العينة لأثر هذه العوائق في تعطيل أو إضعاف تطبيق الأنشطة الرياضية اللاصفية. وفي المقابل، أظهرت البنود المتعلقة باهتمام الإدارة والأساتذة، وتشجيع الأولياء، ورغبة التلاميذ في المشاركة مستويات مرتفعة من الموافقة كذلك، ما يدل على توافر استعدادات إيجابية، لكنها تُواجه بمجموعة من الصعوبات الإدارية والتقنية التي تحدّ من توظيف هذا الاستعداد بشكل فعّال.

وبناءً على ذلك، فإن هذه النتائج تعزّز موثوقية القياسات الميدانية، وتدعم اتخاذ قرار **بتحقق الفرضية الجزئية الثالثة** التي مفادها أن الصعوبات الإدارية والتقنية تؤثر فعلاً في مستوى تطبيق الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية داخل المدارس الابتدائية.

الجدول رقم (16) :مقارنة المتوسط الحسابي العام للبعد الثالث بالمتوسط الفرضي واختبار الفرضية الجزئية الثالثة

البُعد	المتوسط الحسابي العام	الانحراف المعياري	الفرق (م.ح - م.ف)	المتوسط الفرضي	الوزن المرجح للمستوى	قرار الفرضية
البعد الثالث :العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة اللاصفية الرياضية	4.194	0.470	+ 1.194	3.00	موافقة عالية (3.40 - 4.20)	تحققت الفرضية

يتبين من الجدول أن المتوسط الحسابي العام للبعد الثالث بلغ (4.194) ، وهو أعلى من المتوسط الفرضي المعتمد (3.00) بفارق قدره (+1.194) ، ويقع ضمن نطاق الموافقة العالية (3.40-4.20) ، مما يدل على أن أفراد العينة يُقرّون بأثر العوامل الإدارية والتقنية والبشرية في تعيق تفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية، ويُبرّر اتخاذ قرار بتحقيق الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة.

من إعداد الطالب بالاعتماد على مخرجات برنامج SPSS

مناقشة نتائج الفرضيات الجزئية للدراسة

1-الفرضية الجزئية الأولى: الإمكانيات والتجهيزات المادية

عرض النتائج:

أظهرت نتائج البعد الأول «مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية» متوسطاً حسابياً قدره حوالي (2.80)، بانحراف معياري يقارب (0.50)، مما يضع هذا البعد ضمن فئة المستوى المتوسط على مقياس ليكرت الخماسي، مع ميل واضح نحو الحد الأدنى لهذه الفئة. كما تراوحت متوسطات العبارات بين قيم تقارب (3) وأخرى منخفضة نسبياً (ما بين نحو 2.28 و2.53)، خاصة في البنود المرتبطة بتوفر المساحات والفضاءات الملائمة، والمرافق المساندة، والصالة الرياضية المغلقة، والتحديث الدوري للتجهيزات، وهو ما يعكس وجود قصور ملحوظ في مكونات البنية التحتية الرياضية داخل المدارس الابتدائية محل الدراسة.

المناقشة:

تُشير هذه النتائج إلى أن تقديرات أفراد العينة لواقع الإمكانيات والتجهيزات المادية جاءت دون المتوسط الفرضي المعتمد (3)، بما يسمح بوصف هذا الواقع بأنه «متوسط يميل إلى الانخفاض» أو «متوسط ومحدود نسبياً»، ولا يرقى إلى المستوى المطلوب لتفعيل الأنشطة اللاصفية الرياضية بالصورة المثلى. إن انخفاض متوسطات البنود الخاصة بالمساحات الآمنة، والمرافق المساندة، والتجهيزات المحدثة يؤكد أن الإمكانيات المتاحة غير كافية لدعم تطبيق واسع ومنظم للأنشطة الرياضية اللاصفية، وهو ما ينسجم مع نص الفرضية التي افترضت محدودية الإمكانيات والتجهيزات وعدم كفايتها. وبناءً على ذلك، يمكن اتخاذ قرار بتحقيق الفرضية الجزئية الأولى للدراسة.

أظهرت نتائج الدراسة محدودية الإمكانيات والتجهيزات المادية اللازمة لتفعيل الأنشطة الرياضية اللاصفية، وهو ما يتوافق مع دراسات عبد المجيد شعالل (1998)، ودحماني سعاد (2024)، ومسالتي لخضر (2022)، وماريا جورجوجي وآخرون (2022)، التي أكدت جميعها أن نقص المنشآت والتجهيزات الرياضية يعد من أبرز معوقات ممارسة الأنشطة الرياضية المدرسية.

2-الفرضية الجزئية الثانية: تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية

عرض النتائج:

بيّنت نتائج البعد الثاني «تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية» أن المتوسط الحسابي الكلي قد بلغ نحو (4.13) بانحراف معياري يقارب (0.50)، وهو ما يضع هذا البعد ضمن فئة الموافقة العالية على مقياس ليكرت الخماسي، بما يعكس إدراكاً إيجابياً لمستوى تنوع الأنشطة وطبيعتها داخل المدارس الابتدائية.

وقد تراوحت متوسطات عبارات هذا البعد بين (3.81) و(4.36)؛ حيث سجّلت العبارة المتعلقة بتنوع الأنشطة بين الرياضات الجماعية والفردية أعلى متوسط (حوالي 4.36)، تلتها عبارات تشير إلى مراعاة ميولات التلاميذ واهتماماتهم عند اقتراح الأنشطة، إضافة إلى تنوع الأنشطة بين الطابع الترفيهي والتنافسي والتربوي، مما يعكس ثراء في طبيعة الأنشطة المقدمة وقدرتها على تلبية مختلف الحاجات البدنية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ.

كما حققت العبارة المرتبطة بتضمين أنشطة متعددة ومتكاملة متوسطاً مرتفعاً (حوالي 4.11)، وهو ما يدل على توجه نحو توفير بيئة نشاط شاملة ومتوازنة.

في المقابل، جاءت متوسطات بعض البنود مثل تجديد الأنشطة وإدراج أنماط حديثة أو غير تقليدية، وكذا تنوع الأنشطة بشكل منتظم ومستمر أدنى نسبياً (بين نحو 3.81 و3.86)، مع انحرافات معيارية أعلى، وهو ما يعكس وجود تفاوت بين المدارس في مستوى التنوع الفعلي، ويرتبط ذلك غالباً بحدود الإمكانيات المادية أو نقص الوسائل والتجهيزات، أو الاعتماد على أنماط تقليدية متكررة.

وعليه يمكن القول إن تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية يتميزان بمستوى مرتفع وإيجابي عموماً، يعكس تعددية مقبولة واستجابة لميولات التلاميذ، مع تسجيل بعض النقائص المرتبطة بضعف التجديد والاستمرارية، مما يفسر التباين في تطبيق هذا التنوع بين المؤسسات التربوية.

المناقشة:

إن ارتفاع المتوسط الكلي لبُعد «تنوع وطبيعة الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية الممارسة في المدارس الابتدائية» فوق المتوسط الفرضي (3)، ووقوعه ضمن نطاق الوزن المرجح للموافقة العالية، يعكس اتجاهاً إيجابياً واضحاً لدى أفراد العينة نحو مستوى التنوع في هذه الأنشطة وطبيعتها، ويشير إلى تحقق قدر معتبر من التوازن بين الأنشطة الفردية والجماعية، بما يلبي حاجات التلاميذ المختلفة ويساهم في تنمية جوانبهم البدنية والاجتماعية والنفسية.

كما يدل هذا الارتفاع على أن المدارس تسعى إلى تقديم أنشطة متعددة الأشكال (ترفيهية، تنافسية، تربوية)، وهو ما يعكس وعياً بأهمية تنويع الخبرات الحركية وعدم الاقتصار على نمط واحد من الأنشطة. غير أن المتوسطات الأدنى نسبياً لبعض البنود، إلى جانب ارتفاع الانحرافات المعيارية، تكشف عن وجود تباين في درجة هذا التنوع من مؤسسة إلى أخرى، خاصة فيما يتعلق بتجديد الأنشطة أو توسيعها لتشمل أنماطاً حديثة وغير تقليدية، أو ضمان استمرارية هذا التنوع بشكل منتظم.

ويمكن تفسير هذا التفاوت باختلاف الإمكانيات المادية والبشرية، وكذا الظروف التنظيمية التي قد تحدّ من قدرة بعض المدارس على تنويع أنشطتها بشكل فعال. وعليه، يمكن القول إن النتائج تؤكد مضمون الفرضية التي تفترض وجود تنوع في الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية بين الفردية والجماعية، مع اختلاف في درجة تطبيق هذا التنوع حسب الإمكانيات المتاحة، مما يبرر الحكم بتحقيق الفرضية الجزئية الثانية للدراسة.

بيّنت نتائج الدراسة وجود تنوع في الأنشطة الرياضية اللاصفية مع تفاوت في مستوى تطبيقها، وهو ما يتوافق مع دراسات بوغربي محمد (2005)، ومعمري (2023)، وبوايعه وقد (2021)، والشрман (2024)، التي أشارت إلى تنوع الأنشطة الرياضية وأهميتها التربوية، مع تأثر تطبيقها بالإمكانات والظروف المتاحة.

3- الفرضية الجزئية الثالثة: الصعوبات الإدارية والتقنية

عرض النتائج:

أظهرت نتائج البعد الثالث «العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة اللاصفية الرياضية» متوسطاً حسابياً كلياً يناهز (4.19)، بانحراف معياري يقارب (0.47)، وهو ما يضع هذا البعد ضمن فئة الموافقة العالية، مع درجة مقبولة من تجانس استجابات أفراد العينة. وقد سجلت البنود التي تمثل صعوبات تنظيمية وبشرية - مثل ضيق الوقت وكثرة الأعباء الدراسية، وقلة عدد الأساتذة المتخصصين في التربية البدنية، وارتفاع الكثافة العددية للتلاميذ في الأفواج التربوية، وضعف المتابعة والتقييم من قبل الإدارة التعليمية - متوسطات مرتفعة غالباً تفوق (4.20)، أي في نطاق الموافقة العالية جداً، مما يعكس إدراكاً قوياً لحدة هذه العوائق وتأثيرها السلبي في تطبيق الأنشطة. كما حققت البنود المتعلقة باهتمام الإدارة والأساتذة، وتشجيع أولياء الأمور، ورغبة التلاميذ في المشاركة، متوسطات عالية أيضاً، وهو ما يشير إلى توفر دافعية واستعدادات إيجابية في البيئة المدرسية.

المناقشة:

تُظهر هذه النتائج أن أفراد العينة لا ينكرون أهمية الأنشطة اللاصفية الرياضية ولا يفتقرون إلى الرغبة في ممارستها أو دعمها، بل يرون أن العقبات الرئيسة تكمن في صعوبات إدارية وتنظيمية وتقنية وبشرية تحد من تفعيل هذه الأنشطة بالصورة المنشودة.

فارتفاع متوسطات البنود التي تصف ضيق الوقت، وقلة الأساتذة المتخصصين، وارتفاع الكثافة العددية، وضعف المتابعة والتقييم، يؤكد أن هذه العوامل تمثل مصدر ضغط حقيقي على التطبيق، وتسهم في جعل مستوى الممارسة أقل مما تسمح به الرغبة والوعي بأهمية الأنشطة.

وعليه، فإن مقارنة المتوسط الفعلي (4.19) بالمتوسط الفرضي (3)، ووقوعه ضمن فئة الموافقة العالية، يدعم الاستنتاج القائل بأن الصعوبات الإدارية والتقنية تؤثر فعلاً في مستوى تطبيق الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية داخل المدارس الابتدائية، بما يبرر اتخاذ قرار بتحقيق الفرضية الجزئية الثالثة للدراسة.

يتبين من مجموع نتائج الفرضيات الجزئية أن واقع الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية لا يمكن اختزاله في مستوى متوسط يقتصر على مناسبات موسمية فحسب، بل يتسم بمفارقة واضحة؛ إذ أظهرت النتائج من جهة أن الإمكانيات والتجهيزات المادية متوسطة وتميل إلى المحدودية، وأن عدداً من الصعوبات الإدارية والتنظيمية والبشرية - كضيق الوقت، وقلة الأساتذة المتخصصين، وارتفاع الكثافة العددية للتلاميذ - تمارس أثراً سلبياً في مستوى التطبيق، وهو ما يدعم جانباً مهماً من الفرضية الرئيسة.

ومن جهة ثانية، كشفت النتائج عن مستوى عالٍ من التخطيط والتنظيم وتنوع الأنشطة، وارتفاع في رغبة التلاميذ، واهتمام الإدارة والأساتذة والأولياء بهذه الأنشطة، مما يدل على أن الإطار التنظيمي والدافعية نحو ممارسة الأنشطة متوفران بدرجة مرتفعة، لكن تحجبهما القيود المادية والزمنية والتنظيمية القائمة.

وعليه، يمكن القول إن الفرضية الرئيسة تتحقق جزئياً؛ إذ تؤكد النتائج أن محدودية الإمكانيات وضيق الوقت والصعوبات الإدارية تؤثر فعلاً في مستوى تطبيق الأنشطة اللاصفية الرياضية، غير أن مستوى التخطيط والتنظيم والدافعية نحو هذه الأنشطة جاء أعلى من «المتوسط» الذي افترضته الفرضية، بما يستدعي إعادة صياغة الوصف الكيفي لواقع هذه الأنشطة في ضوء النتائج الميدانية.

أكدت نتائج الدراسة تأثير الصعوبات الإدارية والتقنية في تطبيق الأنشطة الرياضية اللاصفية، وهو ما

يتوافق مع دراسات الحاج قادري (2011)، وعيسى نظور (2021)، وفرقي ونيس جلال (2019)، وأحمد عطاها و آخرون (2024)، إضافة إلى دراستي قرقور وبن سالم وحمود (2022) وعطاها وبلقاسم وقرومي (2024)، التي أبرزت أثر المعوقات التنظيمية والبشرية في الحد من فعالية الأنشطة الرياضية المدرسية.

عرض نتائج الفرضية العامة:

في ضوء النتائج المتوصل إليها، تبين أن الفرضية العامة للدراسة قد تحققت، حيث اتسم واقع الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المدارس الابتدائية بالمستوى المتوسط، إذ تمارس بصورة غير منتظمة وترتبط غالبًا بالمناسبات الموسمية، نتيجة مجموعة من العوامل المادية والتنظيمية والبشرية

وقد أظهرت النتائج أن محدودية الإمكانيات والتجهيزات الرياضية ونقص الفضاءات المناسبة من أبرز العوامل التي تعيق تفعيل هذه الأنشطة، وهو ما يتوافق مع دراسة عبد المجيد شعال (1998) ودراسة دحماني سعاد (2024)، اللتين أكدتا وجود نقص في المنشآت والوسائل الرياضية داخل المؤسسات التربوية

كما بينت النتائج أن الأنشطة الرياضية اللاصفية، رغم تنوعها بين الفردية والجماعية، إلا أن تطبيقها يبقى متفاوتًا وضعيف التنظيم، وهو ما يتوافق مع دراسة بوغربي محمد (2005) ودراسة مسالتي لخضر (2022) اللتين أشارتا إلى غياب البرامج والاستراتيجيات المنظمة للرياضة المدرسية.

وأوضحت النتائج أيضًا أن الصعوبات الإدارية والتقنية، إلى جانب ضعف التكوين والتأطير، تؤثر سلبًا على مستوى تطبيق الأنشطة الرياضية اللاصفية، وهو ما يتوافق مع دراسة الحاج قادري (2011) ودراسة عيسى نظور (2021) اللتين أكدتا أن نقص التكوين والضغط المهني وقلة الوسائل من أبرز معوقات تفعيل الأنشطة الرياضية في المرحلة الابتدائية.

وفي ضوء النتائج المتوصل إليها، يمكن استخلاص أن الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية في المرحلة الابتدائية، رغم تنوعها بين الأنشطة الفردية والجماعية وما تحمله من أهمية تربوية واجتماعية، ما تزال تمارس بمستوى متوسط وغير منتظم، نتيجة نقص الإمكانيات وضعف التنظيم والتأطير، وهو ما أكدته كذلك العديد من الدراسات السابقة التي أشارت إلى استمرار المعوقات المادية والتنظيمية والبشرية المؤثرة في فعالية الرياضة المدرسية



الفصل السادس

الاستنتاجات والاقتراحات

1.6. الإستنتاجات

- في ضوء تحليل النتائج الميدانية وربطها بالإطار النظري، تم التوصل إلى جملة من الاستنتاجات:
- يتسم واقع الأنشطة اللاصفية الرياضية بمستوى متوسط من حيث التطبيق
- حيث تُمارس هذه الأنشطة بشكل غير منتظم، وغالبًا ما تقتصر على مناسبات ظرفية، مما يحدّ من فعاليتها التربوية.
- تتميز الأنشطة اللاصفية الرياضية بتنوع نسبي في طبيعتها
- إذ تشمل أنشطة فردية (كالجري، القفز، الألعاب الحركية) وجماعية (كرة القدم، كرة اليد، ألعاب الفرق)، إضافة إلى أنشطة ترويحية وتنافسية، إلا أن هذا التنوع لا يُستثمر بشكل منظم ومتكامل داخل المؤسسات التربوية.
- ضعف توظيف التنوع في الأنشطة
- رغم وجود هذا التنوع، إلا أن الممارسة الفعلية تركز غالبًا على عدد محدود من الأنشطة، خاصة الجماعية منها، مع إهمال الأنشطة الفردية والترويحية التي تتناسب مع مختلف ميولات التلاميذ.
- نقص الإمكانيات والتجهيزات يؤثر على تنوع الأنشطة
- يؤدي ضعف الوسائل والمنشآت إلى تقليص الخيارات المتاحة، مما يحدّ من إمكانية برمجة أنشطة متنوعة تلبي حاجات جميع التلاميذ.
- غياب التخطيط المنهجي يحد من استغلال التنوع
- عدم وجود برامج سنوية واضحة ومهيكلية يحول دون تنظيم الأنشطة وفق تصنيف علمي (فردية/جماعية، ترويحية/تنافسية)، مما يقلل من فعاليتها.
- تأثير العوامل البشرية والتنظيمية
- نقص التكوين المتخصص وضعف التأطير يؤديان إلى عدم القدرة على تنويع الأنشطة وتكييفها مع خصائص المرحلة الابتدائية.
- وجود دافعية لدى التلاميذ نحو الأنشطة المتنوعة
- أظهرت النتائج أن التلاميذ يميلون إلى ممارسة أنشطة مختلفة، إلا أن محدودية العرض الرياضي داخل المدرسة لا يسمح بتلبية هذه الرغبات.
- غياب التكامل بين النشاط الصفّي واللا صفّي
- لا يتم استثمار الحصص الدراسية في توجيه التلاميذ نحو أنشطة لاصفية متنوعة، مما يضعف استمرارية التعلم الحركي.

2.6. الاقتراحات

1. على المستوى التنظيمي

- إعداد برمجة سنوية شاملة للأنشطة اللاصفية تراعي تنوعها (فردية، جماعية، ترويحية، تنافسية).
- اعتماد تصنيف بيداغوجي واضح للأنشطة يضمن التوازن بين مختلف أنواعها.

2. على مستوى طبيعة وتنوع الأنشطة

- ضرورة تنوع الأنشطة اللاصفية الرياضية بما يشمل:
- أنشطة فردية (ألعاب القوى، تمارين المهارات الأساسية)
- أنشطة جماعية (الألعاب الرياضية الجماعية)
- أنشطة ترويحية (ألعاب صغيرة، أنشطة حركية حرة)
- أنشطة تنافسية منظمة (بطولات مدرسية)
- مراعاة خصائص المرحلة الابتدائية عند اختيار الأنشطة، بما يضمن ملاءمتها لقدرات التلاميذ.
- إشراك التلاميذ في اختيار الأنشطة لتعزيز دافعيتهم.

3. على مستوى الإمكانيات

- توفير وسائل رياضية متنوعة تسمح بتطبيق مختلف الأنشطة.
- تهيئة فضاءات متعددة الاستعمالات لتسهيل تنوع الممارسة.

4. على مستوى الموارد البشرية

- تكوين المعلمين في مجال تنوع الأنشطة وأساليب تنظيمها.
- توظيف أساتذة متخصصين قادرين على تخطيط برامج متنوعة ومتكاملة.

5. على المستوى التربوي

- ربط الأنشطة اللاصفية بالدروس لتحقيق الاستمرارية والتكامل.
- اعتماد بيداغوجيا التنوع لتلبية الفروق الفردية بين التلاميذ.

6. على المستوى المجتمعي

- نشر الوعي لدى الأولياء بأهمية تنوع الأنشطة الرياضية في تنمية شخصية الطفل.
- تنظيم تظاهرات رياضية تعكس هذا التنوع داخل المدرسة وخارجها.

خلاصة:

خلصت هذه الدراسة إلى أن الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية في المدارس الابتدائية تُعد عنصراً تربوياً مهماً في تنمية الجوانب البدنية والنفسية والاجتماعية للتلاميذ، غير أن واقع ممارستها ما يزال يواجه عدة صعوبات تحد من فعاليتها وتحقيق أهدافها التربوية المنشودة. وقد أظهرت النتائج أن هذه الأنشطة تُمارس بمستوى متوسط، مع وجود تنوع نسبي في طبيعتها بين الأنشطة الفردية والجماعية والترفيهية والتنافسية، إلا أن هذا التنوع لا يُستثمر بصورة منظمة ومتكاملة داخل المؤسسات التربوية.

كما بينت الدراسة أن ضعف الإمكانيات المادية، وقلة التجهيزات، وغياب التخطيط المنهجي، إضافة إلى نقص التأطير والتكوين المتخصص، كلها عوامل تؤثر سلباً على تنوع الأنشطة وتنظيمها بما يتلاءم مع خصائص المرحلة الابتدائية وميولات التلاميذ. ورغم ذلك، فقد أظهرت النتائج وجود دافعية ورغبة لدى التلاميذ في المشاركة في أنشطة رياضية متنوعة، مما يؤكد أهمية تطوير هذا المجال والاهتمام به تربوياً وتنظيمياً.

وانطلاقاً من ذلك، توصي الدراسة بضرورة إعداد برامج سنوية واضحة للأنشطة اللاصفية الرياضية، مع تنويعها بما يحقق التوازن بين الأنشطة الفردية والجماعية والترفيهية والتنافسية، وتوفير الإمكانيات والوسائل اللازمة، إلى جانب تكوين الموارد البشرية المتخصصة، وربط النشاط اللاصفي بالمجال التعليمي لتحقيق التكامل التربوي. كما تؤكد الدراسة على أهمية إشراك التلاميذ والأولياء في دعم هذه الأنشطة وترسيخ ثقافة الممارسة الرياضية داخل المدرسة الابتدائية وخارجها.



الخاتمة:

تندرج هذه الدراسة ضمن الجهود الرامية إلى تشخيص واقع الأنشطة اللاصفية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية، باعتبارها مكونًا أساسيًا في بناء شخصية المتعلم وتنمية أبعاده الجسدية والنفسية والاجتماعية. وقد سعت إلى إبراز مستوى تطبيق هذه الأنشطة، وطبيعتها، وتنوعها، إضافة إلى الكشف عن أبرز المعوقات التي تحدّ من فعاليتها داخل الوسط المدرسي، وقد أظهرت النتائج أن الأنشطة اللاصفية الرياضية، رغم ما تتميز به من تنوع في أشكالها بين الفردي والجماعي، والترويحي والتنافسي، إلا أن هذا التنوع يبقى في أغلب الأحيان غير مستمر بالشكل الكافي، حيث تغلب على الممارسة الطابع المناسباتي والانتقائي، في ظل غياب تخطيط منهجي يضمن التوازن والتكامل بين مختلف الأنشطة، كما تبين أن محدودية الإمكانيات، وضعف التأطير المتخصص، وغياب رؤية تنظيمية واضحة، تشكل عوائق حقيقية تحول دون تفعيل هذه الأنشطة بالصورة التي تحقق أهدافها التربوية، ومن جهة أخرى، كشفت الدراسة عن وجود دافعية معتبرة لدى التلاميذ لممارسة أنشطة رياضية متنوعة، وهو ما يعكس أهمية استثمار هذا الاستعداد الطبيعي من خلال توفير بيئة تربوية محفزة تتيح فرصًا متكافئة للمشاركة، وتراعي الفروق الفردية والميولات المختلفة.

كما أكدت النتائج أن إدماج التنوع في الأنشطة اللاصفية لا يقتصر على توسيع دائرة الممارسة فحسب، بل يسهم في تحقيق تعلم أكثر شمولية، ويعزز القيم الاجتماعية، ويطور الكفاءات الحركية لدى التلاميذ، وعليه، فإن الارتقاء بالأنشطة اللاصفية الرياضية في المرحلة الابتدائية يقتضي تبني مقاربة شمولية تقوم على التخطيط العلمي، وتوفير الإمكانيات، وتأهيل الموارد البشرية، مع التركيز على مبدأ التنوع كمدخل أساسي لضمان فعالية هذه الأنشطة واستجابتها لحاجات المتعلمين، كما يتطلب ذلك تعزيز التكامل بين النشاط الصفّي واللاصفّي، بما يضمن استمرارية التعلم الحركي وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة، وفي الأخير تبقى هذه الدراسة مساهمة علمية في فهم واقع الأنشطة اللاصفية الرياضية، وتسلط الضوء على أهمية تنوعها، على أمل أن تكون منطلقًا لدراسات لاحقة أكثر تعمقًا، تسهم في تطوير الممارسة الميدانية، والارتقاء بجودة التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية.



قائمة المصادر والعراجع

قائمة المراجع:

المعاجم:

1. ابن منظور ، لسان العرب ، المجلد 3- 10 ، دار صادر للطباعة والنشر ، بيروت ، 1995م.
2. المنجد في اللغة والإعلام ، 1997م.

المراجع بالعربية:

1. توفيق مرعي وآخرون. (2015). التعليم الابتدائي في الوطن العربي. دار العرب للنشر والتوزيع.
2. جورج أ. فريزند. (2020). أساليب التربية الحديثة في المدرسة الابتدائية. وكالة الصحافة العربية.
3. حسيب عبد الحليم شعيب. (2024). مرجع الطلاب في التعبير والإنشاء في المرحلتين الابتدائية والمتوسطة. دار الكتب العلمية.
4. حمص محسن محمد ، المرشد في تدريب ت.ر منشأة المعارف الإسكندرية ، مصر.
5. رائدة خليل سالم. (2008). التعليم الابتدائي. مكتبة المجتمع العربي للنشر والتوزيع.
6. السايح محمد مصطفى ، أساليب التدريس في ت.ب.ر ، ط1 مكتبة الإشعاع الفنية الإسكندرية ، مصر ، 2003م.
7. سعيد جلال و محمد حسن علاوي ، علم النفس التربوي الرياضي ، ط7 ، دار المعارف ، القاهرة ، 1998م.
8. سعيد محمد السعيد. (2020). مناهج المدرسة الابتدائية وتنظيماتها 'رؤية معاصرة'. مكتبة الرشد.
9. سلامة أحمد إبراهيم ، المدخل التطبيقي للقياس في اللياقة البدنية ، منشأة المعارف ، الاسكندرية مصر ، 2000م.
10. شرف عبد المجيد ، التخطيط في التربية الرياضية بين النظري والتطبيق ، ط1 ، مركز الكتاب لنشر القاهرة ، 1997م.
11. عبد الرحمن إبراهيم. (2022). طرق التدريس الخاصة (للمرحلة الابتدائية). وكالة الصحافة العربية.
12. عثمان نايف السواعي. (2021). البيئة الصفية في التعليم الابتدائي. دار المسيرة للطباعة والنشر.
13. عنايات محمد أحمد فرج ، مناهج وطرق تدريس ت.ب.ر ، دار الفكر العربي القاهرة ، 1998م.
14. غازي عنيزان الرشيد. (2016). التعليم الابتدائي؛ جودة التعليم وكفاءة المدرسة. مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.
15. قاسم المندلاوي وآخرون ، دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية جزء الثاني ، الموصل ، العراق ، 1991م.
16. محمد عبد الله يحيى. (2004). التعليم الابتدائي في المملكة العربية السعودية (نشأته - واقعه - مشكلاته). مكتبة الرشد.

17. منى يونس بحري. (2014). التعليم الابتدائي. دار صفاء للطباعة والنشر والتوزيع.
18. جلال الدين الصياد وعبد الحميد محمد ربيع، مبادئ الطرق الإحصائية، الناشر تهامة، الطبعة الأولى، المملكة العربية السعودية، 1984.

المراجع باللغة الأجنبية:

1. Baharcstan Hanzac-A Practice teaching Program Modalfor teacher, 1982.
2. Emen bnymfarej. Data analysais. the statisical économie and social research and training center for islamic countries(SESRIC). Without the edition. Ankara. Turkey. 2015.

مجلات:

1. محمد الجعفري، هديل الطاهر، دور الوعي بالذات في فعالية سلوك القائد الإداري دراسة حالة جامع الخرطوم، المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية، جامعة النيلين، الخرطوم، المجلد 4، العدد 13، السودان، 2020.
2. وجدي ونيس حبشي ، الاتجاه نحو المدرسة للتلاميذ الممارسين وغير الممارسين للأنشطة الطلابية في الحلقة الثانية من التعليم الأساسي ، مجلة البحث 1 في التربية وعلم النفس ، العدد الرابع ، جامعة المنوفيا، 1999م.

الرسائل و الأطروحات:

1. معمري محمود ، أهمية النشاط الرياضي الصفّي واللاصفّي للتربية .ب.ر رسالة نهاية التكوين ، نمط مفتشي ت.ب ، المعهد الوطني لتكوين مستخدمي التربية وتحسين مستواهم ، الجزائر ، 2007م.





الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة



معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية

تخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

استمارة استبيان

تحية طيبة وبعد،

تتدرج هذه الاستمارة في إطار إنجاز مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر - تخصص: لنشاط البدني الرياضي المدرسي تحت عنوان " واقع الأنشطة اللاصفية الرياضية في المرحلة الابتدائية "، ولأجل ذلك نضع بين أيديكم هذه الأسئلة كون أن هذا البحث يركز على مدى مساهمتكم في الإجابة بكل صدق على أسئلة الاستمارة، كما نؤكد على أن إجاباتكم ستظل سرية ولا تستعمل إلا لأغراض علمية وشكرا على حسن تعاونكم.

ملاحظة: من فضلك ضع علامة (X) أمام الخانة المناسبة لاختيارك

إشراف أ. الدكتور:

بوجليدة حسان

إعداد الطالب:

مناد لعموري

السنة الجامعية: 2025-2026

المحور الأول: معلومات عامة

• 1-الجنس: ذكر ☐ أنثى ☐

2-السن:

أقل من 30 ☐ من 31 إلى 40 سنة ☐ من 41 إلى 50 سنة ☐ أكبر من 50 سنة ☐

3-المؤهل العلمي:

ليسانس ☐ ماستر ☐ ماجستير ☐ دكتوراه ☐

5-الخبرة المهنية

01 سنة ☐ 02 سنوات ☐ 03 سنوات أو أكثر ☐

المحور الثاني: أسئلة الاستبيان

البند	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
البعد الأول: مدى توفر الإمكانيات والتجهيزات المادية					
01					تتوفر في المدرسة ساحات وملاعب كافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية.
02					الملاعب و الساحات المتوفرة مهيأة بشكل جيد لممارسة الأنشطة الرياضية (تخطيط للأرضية، أرضية مناسبة،حوض رملي، شباك)
03					تتوفر المدرسة على وسائل و معدات رياضية متنوعة (كرات، أقماع، سلايم تدريب، حواجز،.... إلخ).
04					الوسائل و المعدات الرياضية المتوفرة بحالة جيدة و تخضع لتجديد بشكل دوري وذات معايير جيدة.
05					حجم الوسائل و المعدات الرياضية تتناسب مع سن التلاميذ ومع عددهم في المدرسة.
06					توجد ميزانية مخصصة و واضحة من إدارة المدرسة لشراء وصيانة التجهيزات الرياضية.
07					تتوفر المدرسة مساحات آمنة و يستجيب لشروط السلامة لممارسة الأنشطة الرياضية في مختلف الظروف المناخية.
08					توجد مرافق مساندة و كافية (غرف تغيير الملابس، أماكن تخزين الوسائل و الأدوات، دورات المياه... إلخ).
09					تتوفر المدرسة على صالة رياضية مغلقة يمكن إستخدامها

					للأنشطة اللاصفية الرياضية.
10					يتم تحديث و شراء التجهيزات الرياضية جديدة بشكل دوري لتلبية الاحتياجات
البعد الثاني: تنوع وطبيعة الأنشطة البدنية والرياضية اللاصفية الممارسة في المدارس الابتدائية					
11					توجد برمجة سنوية واضحة و معلنة للأنشطة اللاصفية الرياضية في المدرسة
12					يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية الرياضية بشكل منتظم أسبوعيا أو شهريا.
13					هناك تنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة لتشمل رياضات جماعية و فردية.
14					يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بشكل فعال مع تحفيز جميع التلاميذ على المشاركة فيها
15					يتم تخصيص وقت كاف لممارسة هذه الأنشطة دون أن يتعارض مع الجدول الدراسي.
16					يشرف على هاته الأنشطة أساتذة متخصصون في التربية البدنية و الرياضية في الطور الابتدائي.
17					يتم تنظيم دورات و منافسات رياضية داخلية بين أفواج التربية في المدرسة بشكل دوري
18					تشارك المدرسة بانتظام في مسابقات و منافسات رياضية خارجية مع مدارس أخرى.
19					يتم تقويم الأنشطة المنفذة في نهاية كل فصل دراسي لتحديد نقاط القوة و الضعف لمعالجتها
20					يتم توجيه و إنتقاء التلاميذ في عملية إختيار الأنشطة المناسبة لهم والتي يفضلونها قصد تخطيط لها حسب ميولاتهم.
البعد الثالث: العوامل المؤثرة في مستوى تطبيق الأنشطة					
21					تولي إدارة المدرسة إهتماما كبيرا لدعم و تسهيل الأنشطة الرياضية اللاصفية.
22					يظهر الأساتذة المشرفون على الأنشطة الرياضية إهتماما كبيرا بتنظيمها وتطويرها.

					يتلقى أساتذة التربية البدنية دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم في تنظيم الأنشطة الرياضية.	23
					يقوم أساتذة المواد الأخرى بتقديم الدعم و المساندة لأساتذة التربية البدنية في تنظيم الأنشطة الرياضية.	24
					يبيدي التلاميذ إهتماما و رغبة كبيرة في المشاركة بالأنشطة الرياضية.	25
					يتفهم أولياء الأمور أهمية هذه الأنشطة و يشجعون أبناءهم على المشاركة بها.	26
					يعتبر ضيق الوقت و كثرة الأعباء الدراسية(الامتحانات الفصلية و امتحانات تقييم المكتسبات... الخ) عائقا رئيسيا أمام تنفيذ هاته الأنشطة.	27
					قلة عدد الأساتذة المتخصصين في التربية البدنية و الرياضية يحد من جودة الأنشطة الرياضية و يقلل منها.	28
					تؤثر الكثافة العالية لعدد التلاميذ في الأفواج التربوية سلبا على إمكانية تطبيق الأنشطة الرياضية.	29
					ضعف المتابعة و التقييم من قبل الإدارة التعليمية يقلل من أهمية هذه الأنشطة الرياضية.	30

قائمة الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الرتبة العلمية	الامضاء
01	د. الهوي فاضل	أستاذة تعليم عالي	
02	د. زرقا أحمد	أستاذة تعليم عالي	
03	د. عبد الرحمن	أستاذة التعليم العالي	
04	د. سحر بن عيسى	أستاذة	
05	د. مريم بن علي	أستاذة	

Corrélations

Corrélations												
			تتوفر المدر سة على وسائد ل ومعد ات ريا ضية متنو عة (كرا ت، أفماع ، سلالي م تدري ب، حواج ز... (الخ)	تتوفر المدر سة على وسائد ل ومعد ات ريا ضية (تخط يط الأر ضية ، أرض ية مناسب ة، حو ض رمل ، شباك (...)	الملا عب والسا حات المتو فرة مهيئة بشكل جيد لمما رسة الأنشد طة الريا ضية تخت ط الأر ضية ، أرض ية مناسب ة، حو ض رمل ، شباك (...)							
بعد_الامكانيا ت	Corrélat ion de Pearso n	1	,44 7**	,62 9**	,62 7**							
	Sig, (bilatéra le)		,00 6	,00 0	,00 0							
	N	3 6	36	36	36							

تتوفر في المدرسة ساحات وملاعب كافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية	Corrélation de Pearson	,447*	1	,773**	,174							
	Sig, (bilatérale)	,006		,000	,310							
	N	366	36	36	36							
الملاعب والساحات المتوفرة مهيأة بشكل جيد لممارسة الأنشطة الرياضية (تخطيط الأرضية، أرضية مناسبة، حوض رمل، (...شباك	Corrélation de Pearson	,629*	,773**	1	,412*							
	Sig, (bilatérale)	,000	,000		,013							
	N	366	36	36	36							
تتوفر المدرسة على وسائل ومعدات رياضية متنوعة (كرات، أقمار، سلالم تدريب، حواجز... (الخ	Corrélation de Pearson	,627*	,174	,412*	1							
	Sig, (bilatérale)	,000	,310	,013								
	N	366	36	36	36							
الوسائل والمعدات الرياضية المتوفرة بحالة جيدة وتخضع لتجديد بشكل	Corrélation de Pearson	,540*	,052	,360*	,467**							
	Sig, (bilatérale)	,001	,764	,031	,004							

دوري وذات معايير جيدة	N	3 6	36	36	36							
حجم الوسائل والمعدات الرياضية يتناسب مع سن التلاميذ ومع عددهم في المدرسة	Corrélation de Pearson	,8 0 7* *	,11 1	,28 4	,48 2**							
	Sig, (bilatérale)	,0 0 0	,52 0	,09 3	,00 3							
	N	3 6	36	36	36							
توجد ميزانية مخصصة وواضحة من إدارة المدرسة لشراء وصيانة التجهيزات الرياضية	Corrélation de Pearson	,7 2 9* *	,08 0	,22 9	,58 2**							
	Sig, (bilatérale)	,0 0 0	,64 4	,18 0	,00 0							
	N	3 6	36	36	36							
تتوفر بالمدرسة مساحات آمنة تستجيب لشروط السلامة لممارسة الأنشطة الرياضية في مختلف الظروف المناخية	Corrélation de Pearson	,7 7 2* *	,10 7	,15 1	,27 9							
	Sig, (bilatérale)	,0 0 0	,53 6	,37 9	,09 9							
	N	3 6	36	36	36							
توجد مرافق مساندة وكافية (غرف تغيير الملابس، أماكن تخزين الوسائل	Corrélation de Pearson	,7 0 3* *	- ,00 9	,07 4	,16 7							
	Sig, (bilatérale)	,0 0 0	,95 9	,66 6	,33 1							

والأدوات، دورات المياه... (إلخ)،	N	3 6	36	36	36							
تتوفر المدرسة على صالة رياضية	Corrélat ion de Pearso n	,6 4 8*	,24 2	,34 4*	,08 2							
مغلقة يمكن استخدامها للأنشطة	Sig, (bilatéra le)	,0 0 0	,15 6	,04 0	,63 5							
اللاصفية الرياضية	N	3 6	36	36	36							
يتم تحديث وشرء تجهيزات رياضية	Corrélat ion de Pearso n	,6 7 9*	,14 9	,33 4*	,38 4*							
جديدة بشكل دوري لتلبية الاحتياجات	Sig, (bilatéra le)	,0 0 0	,38 7	,04 6	,02 1							
	N	3 6	36	36	36							

Corrélations

Corrélations											
		هناك تنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة لتشمل ل رياضة ضامة تجماع ية وفردية	يتم تنفيذ الأنشطة الرياضية اللاصفية بشكل منتظم مأسبوعيا أو شهريا	توجد برمجة سنوية واضحة ومعلنة للأنشطة الرياضية في المدرسة	بعد_الاصفية						
Corrélation de Pearson		1	,714**	,353*	,618**						
Sig, (bilatérale)			,000	,035	,000						
N		36	36	36	36						
Corrélation de Pearson		,714**	1	,215	,319						
Sig, (bilatérale)		,000		,208	,058						

	N	36	36	36								
يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية الرياضية بشكل منتظم أسبوعيا أو شهريا	Corrélation de Pearson	,21353*	1	,320								
	Sig, (bilatérale)	,20835		,057								
	N	36	36	36								
هناك تنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة لتشمل رياضات جماعية وفردية	Corrélation de Pearson	,31618**	,320	1								
	Sig, (bilatérale)	,05800	,057									
	N	36	36	36								
يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بشكل فعال مع تحفيز جميع التلاميذ على المشاركة فيها	Corrélation de Pearson	,49695**	,425**	,579**								
	Sig, (bilatérale)	,00200	,010	,000								
	N	36	36	36								
يتم تخصيص وقت كاف لممارسة هذه الأنشطة دون أن يتعارض	Corrélation de Pearson	,45700**	,079	,432**								

مع الجدول الدراسي	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,00 5	,64 6	,00 8							
	N	3 6	36	36	36							
يشرف على هذه الأنشطة أساتذة متخصصون في التربية البدنية والرياضية في الطور الابتدائي	Corrélation de Pearson	, 6 9 1 **	,50 8**	,19 9	,09 9							
	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,00 2	,24 6	,56 7							
	N	3 6	36	36	36							
يتم تنظيم دورات ومنافسات رياضية داخلية بين الأفواج التربوية في المدرسة بشكل دوري	Corrélation de Pearson	, 8 7 8 **	,54 2**	,13 4	,49 6**							
	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,00 1	,43 7	,00 2							
	N	3 6	36	36	36							
تشارك المدرسة بانتظام في مسابقات ومنافسات رياضية خارجية مع مدارس أخرى	Corrélation de Pearson	, 7 2 8 **	,48 4**	- ,13 0	,39 4*							
	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,00 3	,44 9	,01 7							
	N	3 6	36	36	36							

يتم تقويم الأنشطة المنفذة في نهاية كل فصل دراسي لتحديد نقاط القوة والضعف ومعالجتها	Corrélation de Pearson	,779**	,376*	-,137	,462**							
	Sig, (bilatérale)	,000	,024	,427	,005							
	N	36	36	36	36							
يتم توجيه وانتقاء التلاميذ في عملية اختيار الأنشطة المناسبة لهم والتي يفضلونها قصد التخطيط لها حسب ميولاتهم	Corrélation de Pearson	,805**	,508**	,082	,352*							
	Sig, (bilatérale)	,000	,002	,634	,035							
	N	36	36	36	36							

Corrélations											
					يتلقى أساتذة التدريب البديني الأساتذة دورا تدريب ية لتطوير ر مهارا تهم في تنظيم الأنش طة الريا ضية						
بعد_الانشطة	Corrélation de Pearson	1	,530**	,449**	,763**						
	Sig, (bilatérale)		,001	,006	,000						
	N	36	36	36	36						
تولي إدارة المدرسة اهتماما كبيرا لدعم وتسهيل الأنشطة الرياضية ،اللاصفية	Corrélation de Pearson	,530**	1	,170	,336*						
	Sig, (bilatérale)	,001		,321	,045						

	N	36	36	36								
		6										
يظهر الأساتذة المشرفون على الأنشطة الرياضية اهتماما كبيرا بتنظيمها وتطويرها	Corrélation de Pearson	,449**	,170	1	,629**							
	Sig, (bilatérale)	,006	,321		,000							
	N	36	36	36								
يتلقى أساتذة التربية البدنية دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم في تنظيم الأنشطة الرياضية	Corrélation de Pearson	,629**	,336*		1							
	Sig, (bilatérale)	,000	,045	,000								
	N	36	36	36								
يقوم أساتذة المواد الأخرى بتقديم الدعم والمساندة لأساتذة التربية البدنية في تنظيم الأنشطة الرياضية	Corrélation de Pearson	,671**	,484**	,319								
	Sig, (bilatérale)	,000	,003	,058	,000							
	N	36	36	36								
يبدى التلاميذ اهتماما وورغبة كبيرة في المشاركة بالأنشطة	Corrélation de Pearson	,717**	,284	,151								

الرياضية	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,09 3	,37 9	,00 0							
	N	3 6	36	36	36							
يتفهم أولياء الأمور أهمية هذه الأنشطة ويشجعون أبناءهم على المشاركة بها	Corrélation de Pearson	, 7 5 2 **	,17 5	,15 4	,64 6**							
	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,30 8	,37 1	,00 0							
	N	3 6	36	36	36							
يعتبر ضيق الوقت وكثرة الأعباء الدراسية (الامتحانات الفصلية وامتحانات تقييم المكتسبات ... إلخ) عائقاً رئيسياً أمام تنفيذ هذه الأنشطة	Corrélation de Pearson	, 6 4 0 **	,24 9	,08 6	,36 3*							
	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,14 4	,61 7	,03 0							
	N	3 6	36	36	36							
قلة عدد الأساتذة المتخصصين في التربية البدنية والرياضية تحد من جودة الأنشطة الرياضية وتقلل منها	Corrélation de Pearson	, 7 8 5 **	,39 6*	,34 8*	,36 9*							
	Sig, (bilatérale)	, 0 0 0	,01 7	,03 7	,02 7							
	N	3 6	36	36	36							

تؤثر الكثافة العالية لعدد التلاميذ في الأفواج التربوية سلبا على إمكانية تطبيق الأنشطة الرياضية	Corrélation de Pearson	,599**	,198	,174	,307							
	Sig. (bilatérale)	,000	,247	,310	,069							
	N	36	36	36	36							
ضعف المتابعة والتقييم من قبل الإدارة التعليمية يقلل من أهمية هذه الأنشطة الرياضية	Corrélation de Pearson	,303	,223	-,080	-,137							
	Sig. (bilatérale)	,072	,190	,642	,424							
	N	36	36	36	36							

Fiabilité

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	36	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	36	100,0

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,936	30

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,676	3

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,845	10

Fiabilité

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,866	10

Fiabilité

Récapitulatif de traitement des observations			
		N	%
Observations	Valide	36	100,0
	Exclue ^a	0	,0
	Total	36	100,0

Statistiques de fiabilité	
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,824	10

Fréquences

Statistiques					
		الجنس	السن	المؤهل_العلمي	الخبرة_المهنية
N	Valide	36	36	36	36
	Manquant	0	0	0	0
Ecart type		,167	,57666	,47809	,732
Variance		,028	,333	,229	,536

Table de fréquences

الجنس					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	ذكر	35	97,2	97,2	97,2
	أنثى	1	2,8	2,8	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

السن					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valid e	أقل من 30 سنة	2	5,6	5,6	5,6
	من 31 الى 40 سنة	21	58,3	58,3	63,9
	من 41 الى 50 سنة	13	36,1	36,1	100,0

	Total	36	100,0	100,0	
--	-------	----	-------	-------	--

المؤهل العلمي					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	ليسانس	24	66,7	66,7	66,7
	ماستر	12	33,3	33,3	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

الخبرة المهنية					
		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	سنة	11	30,6	30,6	30,6
	سنوات 2	17	47,2	47,2	77,8
	سنوات واكثر 03	8	22,2	22,2	100,0
	Total	36	100,0	100,0	

Descriptives

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
متوسط الامكانيات	36	2,8050	,49764
N valide (liste)	36		

Descriptives

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
تتوفر في المدرسة ساحات وملاعب كافية لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية	36	2,50	,950

الملاعب والمساحات المتوفرة مهيأة بشكل جيد لممارسة الأنشطة الرياضية (تخطيط الأرضية، أرضية مناسبة، ...حوض رملي، شباك	36	2,94	,826
تتوفر المدرسة على وسائل ومعدات رياضية متنوعة (كرات، أقماع، سلايم	36	2,60	,845
الوسائل والمعدات الرياضية المتوفرة بحالة جيدة وتخضع لتجديد بشكل دوري وذات معايير جيدة	36	2,70	,710
حجم الوسائل والمعدات الرياضية يتناسب مع سن التلاميذ ومع عددهم في المدرسة	36	2,97	,845
توجد ميزانية مخصصة وواضحة من إدارة المدرسة لشراء وصيانة التجهيزات الرياضية	36	2,51	,756
تتوفر بالمدرسة مساحات آمنة تستجيب لشروط السلامة لممارسة الأنشطة الرياضية في مختلف الظروف المناخية	36	2,28	,815
توجد مرافق مساندة وكافية (غرف تغيير الملابس، أماكن تخزين الوسائل	36	2,31	,749
تتوفر المدرسة على صالة رياضية مغلقة يمكن استخدامها للأنشطة اللاصفية الرياضية	36	2,53	,609
يتم تحديث وشراء تجهيزات رياضية جديدة بشكل دوري لتلبية الاحتياجات	36	2,39	,494
N valide (liste)	36		

Descriptives

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
متوسط اللاصفية	36	4,1306	,50473
N valide (liste)	36		

Descriptives

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type

توجد برمجة سنوية واضحة ومعلنة للأنشطة اللاصفية الرياضية في المدرسة,	36	4,22	,797
يتم تنفيذ الأنشطة اللاصفية الرياضية بشكل منتظم أسبوعيا أو شهريا	36	3,86	1,018
هناك تنوع في الأنشطة الرياضية المقدمة لتشمل رياضات جماعية, وفردية,	36	4,11	,575
يتم الإعلان عن الأنشطة الرياضية بشكل فعال مع تحفيز جميع التلاميذ على المشاركة فيها,	36	4,14	,639
يتم تخصيص وقت كاف لممارسة هذه الأنشطة دون أن يتعارض مع الجدول الدراسي,	36	4,36	,639
يشرف على هذه الأنشطة أساتذة متخصصون في التربية البدنية, والرياضية في الطور الابتدائي,	36	4,11	,785
يتم تنظيم دورات ومناقشات رياضية داخلية بين الأفواج التربوية في المدرسة بشكل دوري,	36	4,19	,624
تشارك المدرسة بانتظام في مسابقات ومناقشات رياضية خارجية مع مدارس أخرى,	36	3,81	,856
يتم تقييم الأنشطة المنفذة في نهاية كل فصل دراسي لتحديد نقاط القوة, والضعف ومعالجتها,	36	4,28	,741
يتم توجيه وانتقاء التلاميذ في عملية اختيار الأنشطة المناسبة لهم والتي يفضلونها قصد التخطيط لها حسب ميولاتهم,	36	4,22	,722
N valide (liste)	36		

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
متوسط الأنشطة	36	4,1944	,46962
N valide (liste)	36		

Descriptives

Statistiques descriptives			
	N	Moyenne	Ecart type
تولي إدارة المدرسة اهتماما كبيرا لدعم وتسهيل الأنشطة الرياضية اللاصفية	36	4,19	,624
يظهر الأساتذة المشرفون على الأنشطة الرياضية اهتماما كبيرا بتنظيمها وتطويرها	36	4,1944	,70991
يتلقى أساتذة التربية البدنية دورات تدريبية لتطوير مهاراتهم في تنظيم الأنشطة الرياضية	36	3,9722	,84468
يقوم أساتذة المواد الأخرى بتقديم الدعم والمساندة لأساتذة التربية البدنية في تنظيم الأنشطة الرياضية	36	4,0000	,75593
يبدى التلاميذ اهتماما ورغبة كبيرة في المشاركة بالأنشطة الرياضية	36	4,2778	,81455
يتفهم أولياء الأمور أهمية هذه الأنشطة ويشجعون أبناءهم على المشاركة بها	36	4,3056	,74907
يعتبر ضيق الوقت وكثرة الأعباء الدراسية (الامتحانات الفصلية وامتحانات تقييم المكتسبات ... إلخ) عائقا رئيسيا أمام تنفيذ هذه الأنشطة	36	4,5278	,60880
قلة عدد الأساتذة المتخصصين في التربية البدنية والرياضية تحد من جودة الأنشطة الرياضية وتقلل منها	36	4,3889	,49441
تؤثر الكثافة العالية لعدد التلاميذ في الأفواج التربوية سلبا على إمكانية تطبيق الأنشطة الرياضية	36	4,2222	,79682
ضعف المتابعة والتقييم من قبل الإدارة التعليمية يقلل من أهمية هذه الأنشطة الرياضية	36	3,8611	1,01848
N valide (liste)	36		

Test T

Statistiques de groupe					
	المبحوثين	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
الدرجات	الدرجات الدنيا	9	109,3333	3,50000	1,16667

	الدرجات القصوى	9	142,0000	1,58114	,52705
--	----------------	---	----------	---------	--------