



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية



الرقم التسلسلي :

القسم : التربية البدنية

الرمز :

الشعبة : النشاط البدني الرياضي التربوي

التخصص : النشاط البدني الرياضي المدرسي

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر بعنوان :

معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي

في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة

التربية البدنية والرياضية

دراسة ميدانية لبعض ثانويات مقاطعة ادارية لولاية المسيلة

اشراف الدكتور:

د/ بوجليدة حسان

اعداد الطالب :

زروقة محمد امين

السنة الجامعية

2023/2022

شكر

اولا وقبل كل شيء اشكر الله تعالى الذي وفقني على اكمال عمل هذه المذكرة

واحمده على نعمه التي انعمها علي

كما اتوجه بالشكر والعرفان الى كل من ساعدني على اتمام هذه

المذكرة من قريب او بعيد ولو بكلمة طيبة

كما يسعدني ان انتقدم باسمي التقدير الى الاستاذ المشرف

الدكتور " بوجليدة حسان "

الذي لم يبخل علي بنصائحه القيمة

وانتقدم بالشكر الى جميع الاسرة العلمية بمعهد علوم وتقنيات النشاطات

البدنية والرياضية بالمسيلة

اهداء

اهدي ثمرة جهدي الى من سقتني الحب والحنان

الى القلب الناصع البياض والدتي الحبيبة

الى من جرع كاس فارغا ليسقسنني قطرة الحب

الى من كلت انامله ليقدم لنا لحظة سعادة

الى والدي عزيز

الى اصدقاء الطفولة واصدقاء الدراسة

الى كل من يعرفني من قريب او من بعيد

اليك انت من تقرا هذا الاهداء

محتوى البحث

	شكر
	اهداء
	قائمة المحتويات
	قائمة الجداول
	الملخص باللغة العربية
	الملخص باللغة الاجنبية
ا_ب	مقدمة
	الجانب المنهجي
الصفحة	الفصل الاول : الاطار العام للدراسة
3	1_1 اشكالية الدراسة
3	1_2 فرضيات الدراسة
4	1_3 اهمية الدراسة
4	1_4 اهداف الدراسة
4	1_5 تحديد المفاهيم والمصطلحات
6	1_6 الدراسات السابقة
7	1_7 مميزات الدراسة الحالية
	الجانب النظري
الصفحة	الفصل الثاني : النشاط البدني الرياضي اللاصفي
	تمهيد
12	2_1 تعريف النشاط
12	2_1_1 تعريف النشاط البدني الرياضي
12	2_1_2 تقسيمات النشاط البدني الرياضي
13	2_1_3 خصائص النشاط البدني الرياضي
13	2_1_4 اهمية النشاط البدني الرياضي
14	2_1_5 الاهداف العامة للنشاط البدني الرياضي
15	2_2 الانشطة الرياضية اللاصفية
15	2_2_1 تعريف الانشطة الرياضية اللاصفية
15	2_2_2 انواع الانشطة الرياضية اللاصفية
19	2_2_3 خصائص الانشطة التعليمية اللاصفية في التربية البدنية

20	2_2_4 مميزات النشاط الرياضي اللاصفي
20	2_2_5 معوقات النشاط الرياضي اللاصفي
20	2_3 دور استاذ التربية البدنية والرياضية في الانشطة الرياضية اللاصفية
21	2_3_1 استاذ التربية البدنية والرياضية
21	2_3_2 شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية
22	2_3_3 المبادئ الاساسية لشخصية استاذ التربية البدنية والرياضية
22	2_3_4 الصفات الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية
23	2_3_5 واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية
23	2_3_6 مسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية
	خلاصة
الصفحة	الفصل الثالث : مرحلة التعليم الثانوي
	تمهيد
31	3_1 مفهوم التعليم
31	3_1_2 اهداف التعليم
31	3_2 مفهوم مرحلة التعليم الثانوي
31	3_2_1 اهداف مرحلة التعليم الثانوي
32	3_2_2 مشكلات مرحلة التعليم الثانوي
33	3_3 التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية في التعليم الثانوي
34	3_4 مشاكل المراهقين في المرحلة الثانوية
34	3_5 تعريف المراهقة
34	3_5_1 الفرق بين المراهقة والبلوغ
34	3_5_2 خصائص مرحلة المراهقة
36	3_5_3 الحاجات النفسية للفتى والفتاة في سن المراهقة
37	3_5_4 المراهق والاسرة
37	3_5_5 المراهق والمدرسة
37	3_5_6 اهمية العناية بتربية المراهق
	خلاصة
	الجانب التطبيقي
الصفحة	الفصل الرابع : منهجية الدراسة
	تمهيد

41	4_1 الدراسة الاستطلاعية
41	4_2 منهج الدراسة
41	4_3 متغيرات الدراسة
42	4_4 مجتمع وعينة الدراسة
42	4_5 اساليب جمع البيانات (ادوات جمع البيانات)
43	4_6 الخصائص السيكومترية لادوات الدراسة
44	4_7 تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية
44	4_8 خطوات اجراء الدراسة الميدانية
	خلاصة
الصفحة	الفصل الخامس : عرض وتحليل ومناقشة النتائج
48	5_1 عرض النتائج وتحليلها
66	5_2 مناقشة النتائج في ظل الفرضيات
الصفحة	الفصل السادس : الاستنتاجات والاقتراحات
69	6_1 الاستنتاج العام
69	6_2 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية
71	خاتمة
73	قائمة المصادر والمراجع
76	قائمة الملاحق

قائمة الجداول

الصفحة	رقم الجدول	عنوان الجدول
43	01	جدول يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجة الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان
44	02	جدول يوضح ثبات استبيان معوقات النشاط الرياضي اللاصفي عن طريق الفا كرونباخ
48	03	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (1)
48	04	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (2)
49	05	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (3)
49	06	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (4)
50	07	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (5)
51	08	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (6)

51	09	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (7)
52	10	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (8)
52	11	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (9)
53	12	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (10)
54	13	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (11)
54	14	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (12)
55	15	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (13)
56	16	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (14)
56	17	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (15)
57	18	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (16)
58	19	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (17)
58	20	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (18)
59	21	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (19)
59	22	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (20)
60	23	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (21)
61	24	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (22)
61	25	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (23)
62	26	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (24)
63	27	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (25)
63	28	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (26)
64	29	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (27)
64	30	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (28)
65	31	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (29)
66	32	جدول يوضح توزيع اجابات افراد العينة على السؤال رقم (30)

ملخص الدراسة باللغة العربية :

_ عنوان الدراسة: معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

_ هدف الدراسة: التعرف على اهم معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

_ التساؤل العام للدراسة: ماهي اهم معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

_ الفرضية العامة للدراسة: هناك العديد من المشاكل والمعوقات للنشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

_ عينة الدراسة: اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

_ منهج الدراسة: المنهج الوصفي

_ ادوات الدراسة: الاستبيان

_ نتائج الدراسة: يعاني النشاط البدني الرياضي اللاصفي العديد من المشاكل والمعوقات ابرزها قلة المقومات المادية والبشرية وعدم اهتمام الادارة المدرسية بهذا النشاط البدني الرياضي

_الاقتراحات : وجوب الاهتمام بالنشاط الرياضي اللاصفي باعتباره من اهم الانشطة المدرسية في المؤسسات التربوية

The title of the study is: the obstacles to the practice of extra-curricular physical and sports activity in the secondary stage from the point of view of teachers of physical education and sports

Purpose of the study :Identifying the most important obstacles to extra-curricular physical and sports activity in the secondary stage from the point of view of teachers of physical education and sports

The general question of the study : What are the most important obstacles to the practice of extra-curricular physical and sports activity in the secondary stage from the point of view of teachers of physical education and sports?

The general hypothesis of the study: There are many problems and obstacles to extra-curricular physical and sports activity in the secondary stage from the point of view of teachers of physical education and sports

The study sample: Teachers of physical education and sports in the secondary stage

Study Approach: Descriptive method

Study tools: questionnaire

Results: Extra-curricular physical and sports activity suffers from many problems and obstacles, most notably the lack of material and human resources and the administration's lack of interest in this activity.

Suggestions : he necessity of paying attention to extra-curricular physical and sports activity as one of the most important school activities in educational institutions

مقدمة البحث

مقدمة

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة ذات أهمية كبيرة لما تكتسبه من فوائد نفسية واجتماعية وتعليمية حيث تساعد المراهق على اجتياز مرحلة المراهقة على احسن وجه فالتربية البدنية والرياضية عملية تهدف الى تحسين مستوى الاداء الانساني من خلال ممارسة مختلف الانشطة البدنية المختارة فمن خلالها يكتسب الفرد افضل المهارات البدنية والعقلية والاجتماعية كما يكتسب الفرد من خلالها الصحة والياقة البدنية

في عصرنا الحديث اصبحت التربية البدنية والرياضية من اهم المواد الاكاديمية في المؤسسات التربوية والتعليمية لما تقدمه هذه المادة من أنشطة تربوية ومواقف تعليمية مختلفة تساعد الطلاب على ايجاد حل لمختلف المشكلات الناجمة عن احباط وعدم الامان والعدوان كما تمنحهم القوة في الشخصية والثقة في النفس ومعرفة قيمة الذات (عباس احمد صالح، 1999، ص24)

كما تعد الانشطة البدنية الرياضية من افضل الاساليب التربوية المتطورة التي تمنح طالب فائدة وتنمي لديه القدرة على تعلم واداء مختلف المهارات وترفع من كفاته وتزيد من مختلف قدراته وتحببه بالمادة العلمية التي يتلقاها من معلميه داخل الصفوف وتزرع في نفوس طلاب روح المسؤولية وتعلم القيادة والثقة في النفس كما تساعد الانشطة البدنية الرياضية عن ابعاد الملل عن الدروس التي تعتمد على حفظ والتلقين فقط (عباس احمد صالح، 1999، ص24)

تعد فئة المراهقة من اصعب الفئات العمرية واعقدها في المجتمع كونها تشمل عدة تغيرات جسمية وعقلية وتتفرد بخاصية النمو السريع غير المنظم وقلة التوافق العصبي العضلي بالاضافة الى النمو الانفعالي والعاطفي الوجداني حيث نلاحظ هذه الفئة في المؤسسات التربوية في المرحلة الثانوية حيث وضع لها بالخصوص منهج تربوي يعمل على معالجة مختلف هاته المشاكل ويعمل على تفجير الطاقة الانفعالية الزائدة لدى التلاميذ وتحقيق النمو والتوازن والانسجام الكامل لدى المراهق ولعل ابرز هذه الوسائل النشاط البدني الرياضي اللاصفي (محمد عماد اسماعيل ، 1982، ص14)

يعتبر النشاط البدني الرياضي اللاصفي نشاطا تربويا يمارسه التلاميذ خارج ساعات الدوام والهدف الاساسي منه هو الرفع من مستوى الاداء الحركي للتلاميذ وتعديل قوامهم وعناية براحتهم الصحية والبدنية والنفسية ورفع من قدراتهم العلمية والتربوية لتكوين جيل يعمل على خدمة وبناء وتطوير المجتمع

وكان اختيارنا لهذا الموضوع نظرا لما لاحضناه من الاهمية البالغة التي يلعبها النشاط البدني الرياضي اللاصفي في تطوير وتعديل المنظومة التربوية والتعليمية وكان التركيز في هذه الدراسة على ابرز واهم المعوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية

ومن هذا المنظور تطرقنا الى الباب الاول والمتعلق بالجانب المنهجي للدراسة الذي تضمن الفصل الاول والمتعلق بالاطار العام للدراسة الذي تم فيه طرح اشكالية الدراسة ثم تناولنا فيه اهم التساؤلات والفرضيات المتعلقة بالدراسة ثم ذكرنا فيه اهمية واهداف الدراسة ثم تناولنا فيه اهم المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالدراسة ثم ذكرنا اهم الدراسات السابقة للدراسة وفي اخير تناولنا اهم مميزات الدراسة الحالية

اما الباب الثاني والمتعلق بالجانب النظري تناولنا فيه فصلين :

الفصل الثاني يتضمن النشاط البدني الرياضي اللاصفي اما الفصل الثالث فتناولنا فيه مرحلة التعليم الثانوي

اما فما يخص الباب الثالث فيتضمن الجانب التطبيقي للدراسة الذي يتضمن 3 فصول وهما:

الفصل الرابع تعرضنا فيه الى الدراسة الاستطلاعية ثم ذكرنا منهجية ومتغيرات الدراسة ثم تناولنا مجتمع وعينة الدراسة ثم ذكرنا اساليب جمع البيانات (ادوات جمع البيانات) بعد ذلك ذكرنا اهم الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة وفي اخير ذكرنا كيفية تصميم الدراسة واهم البرامج والتقنيات المستعملة في المعالجة الاحصائية للبيانات

اما الفصل الخامس فتناولنا فيه عرض وتحليل نتائج الدراسة وقمنا بمناقشة نتائج الدراسة في ظل الفرضيات اما الفصل السادس فتناولنا فيه الاستنتاج العام واهم الاقتراحات والفرضيات المستقبلية وفي الاخير ذكرنا قائمة المصادر والمراجع والملاحق

الجانب المنهجي للدراسة

الفصل الاول الاطار العام للدراسة

1_1 اشكالية الدراسة :

تعتبر ظاهرة العزوف عن الدراسة وخاصة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية من الظواهر التي باتت تدق ناقوس الخطر في المدرسة وفي نظام تعليمي ككل بعد ان استفحل خطرها واصبحت سببا في انقطاع الالاف عن الدراسة يوميا حيث تشير الارقام والاحصائيات الرسمية لوزارة التربية والتعليم سنة 2014 وباعتراف وزيرة التربية والتعليم نورية بن غبريط عن انقطاع حوالي 6 الالف تلميذ عن المدرسة خاصة في الطور الثانوي

كما تعتبر ظاهرة العنف المدرسي احد اشكال العنف التي انتشرت في المجتمع حديثا حيث اصبحت النظم التعليمية تواجه تحديات ومشكلات سلوكية لدى التلاميذ وهذا ماثبتته دراسة (د/جيهان محمد رشاد و د/ عمرو فكرى سالم) في دراستهم العوامل النفسية والاجتماعية وعلاقتها بالعنف المدرسي

ونظرا لتطور مفهوم التربية والتعليم حديثا فقد ادخلت عدة تعديلات على نظمه فظهرت في المدرسة الحديثة النشاطات الرياضية اللاصفية وهي تعني ما يقوم به التلاميذ من أنشطة وممارسات رياضية خارج الحصة الرسمية خارج اوقات الدراسة وتكون داخل المؤسسة التربوية او خارجها ولها اهداف رياضية ونفسية واجتماعية واخلاقية ونظرا لاهمية ممارسة الرياضية في الوسط المدرسي في الحد من العديد من المشاكل (التسرب المدرسي - الغيابات - العنف المدرسيالخ) حولنا في هذه الدراسة تسليط الضوء على اهم معوقات ممارسة نشاط رياضي اللاصفي في مرحلة ثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية لذا قمنا بطرح التساؤل العام التالي :

ماهي اهم معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في مرحلة التعليم الثانوي ؟

1_1_1 التساؤلات الجزئية :

_هل الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي اللاصفي كافي ومناسب لتحقيق اهداف هذا النشاط ؟

_هل تتوفر الثانويات على اهم المقاومات المادية والبشرية لممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي ؟

_هل هناك اهتمام من طرف ادارة في الثانوية بالنشاط البدني الرياضي اللاصفي ؟

1_2 فرضيات الدراسة :

1_2_1_الفرضية العامة للدراسة :هناك العديد من المعوقات للنشاط البدني الرياضي

اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

1_2_2_ الفرصيات الجزئية :

_الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي اللاصفي غير كاف ومناسب لتحقيق اهداف هذا النشاط

_ لا تتوفر الثانويات على اهم المقاومات المادية والبشرية لممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي

_ليس هناك اهتمام من طرف ادارة في الثانوية بالنشاط البدني الرياضي اللاصفي

1_3_1 اهمية الدراسة:

تكن اهمية هذه الدراسة في :

دراسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي ومعرفة دوره الفعال في تكوين واعداد التلاميذ في المؤسسات التربوية

دور ومكانة الاستاذ التربية البدنية في توجيه التلاميذ نحو الممارسة الفعلية للانشطة الرياضية اللاصفية
معرفة اهم معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

1_4_1 اهداف الدراسة :

ابرار اهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي من حيث الدور الذي يلعبه في تكوين التلاميذ من جميع النواحي البدنية والنفسية والعقلية وتنمية مختلف المهارات لديهم

التطرق الى موضوع النشاط البدني الرياضي اللاصفي ومدى اهميته

معرفة وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية اتجاه النشاط البدني الرياضي اللاصفي ودورهم فعال في تفعيل هذا النشاط

ابرار اهم معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

1_5_1 تحديد المفاهيم والمصطلحات :

1_5_1 الممارسة الرياضية :

التعريف الاصطلاحي: يرى "شارلز بيوكر" ان الممارسة الرياضية هي جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي تهدف الى تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والاجتماعية وذلك عن طريق انواع من النشاط البدني

التعريف الاجرائي: هي كل الانشطة الرياضية التي يقوم بها الفرد بغية الترفيه والترويح عن النفس وتطوير ذاته من جميع النواحي (البدنية، النفسية، الاجتماعية...الخ) (خارف عمر، 2018، ص10)

1_5_2 الأنشطة الرياضية اللاصفية :

التعريف الاصطلاحي: الجهد الذي يبذله المتعلم بهف اشباع حاجاته واكتساب العديد من المعارف والمهارات التي تؤدي الى تنمية قدراته على التفكير وكذلك اكتساب القدرات والقيم

التعريف الاجرائي: هي مايقوم به التلاميذ من أنشطة رياضية خارج الحصة الرسمية اي تكون خارج اوقات الدراسة وتكون هذه الأنشطة داخل المؤسسة التربوية او خارجها ولها اهداف رياضية ونفسية واجتماعية...الخ (خارف عمر، 2018، ص10)

1_5_3 المراهقة :

التعريف الغوي: ترد كلمة المراهقة الى الفعل رهق :رهقا وراهق المراهقة :وهو الغشيان اي ظهور علامات تكسو الوجه والجسد وتغيرات نفسية وجسدية في النشأة عند اقتراب بلوغه وجات كلمة المراهقة ومشتقاتها في القراءن الكريم ثمانى مرات في مثل قوله سبحانه(ولا يرهق وجوههم قتر ولا ذلة) وتاتي بمعنى السفاهة والحماقة والجهل وغشيان الماثم كما جاء في القاموس المحيط (رهق فلان) اي سفه وحمق وجهل

التعريف الاصطلاحي : هي مرحلة اقتراب النشأة من النضج الجسدي والعقلي والنفسي والاجتماعي وهي اعلام بانتهاء الطفولة (محمد محمود عبد الله، 2014، ص12)

التعريف الاجرائي : تعتبر مرحلة اكتمال نهائي ونضج ورشد المراهق ليس جنسيا فقط بل جسميا وعقليا واجتماعيا وبذلك يبداء المراهق بتغيير ثوب الطفولة لارتداء ثوب الرجولة (بن اسعيد مختار، 2018، ص9)

1_5_4 استاذ التربية البدنية والرياضية :

التعريف الاصطلاحي: ان المدرس يعد مصمما لبيئة التعليم فهو الذي يبتدع الانظمة التعليمية ويحدد اهداف الدرس ويقوم بتعداد المواقف التعليمية والتربوية ويقرر الاستراتيجيات التي يسير عليها المتعلم

التعريف الاجرائي :وهو ذلك الشخص المسؤول عن الانشطة البدنية والرياضية داخل المؤسسات التربوية وسبق له الحصول على دبلوم عال في التربية البدنية او ليسانس او ماستر في التربية البدنية والرياضية من احدى معاهد او اقسام التربية البدنية والرياضية

1-6 الدراسات السابقة والمثابة :

1_6_1 الدراسة الاولى دراسة بولحوش رابح و خميرة عبد الوهاب بعنوان " النشاط البدني الرياضي اللاصفي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي لتلاميذ المرحلة الثانوية " مذكرة لنيل شهادة ليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جامعة اكلي محند اولحاج بالبوية جوان 2019 وقد هدفت الدراسة الى معرفة مدى اهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي وعلاقته بتحقيق التفاعل الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية كما هدفت الدراسة الى معرفة دور استاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التفاعل الاجتماعي وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة 19 استاذ موزعين على 8 ثانويات كما استخدم الباحث اداة الاستبيان وكانت اهم النتائج المتوصل اليها مايلي:

_حصة التربية البدنية والرياضية تساهم مساهمة فعالة في تحقيق الاندماج الاجتماعي لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

_تلاميذ الطور الثانوي في مرحلة المراهقة تصادفهم عدة تغيرات بيولوجية و نفسية لابد من التحكم فيها عن طريق ممارسة النشاط البدني الرياضي

1_6_2 الدراسة الثانية دراسة جرعوب عبد الرحمن وشهات محمد بعنوان " معوقات المشاركة في النشاط البدني الرياضي اللاصفي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية " مذكرة لنيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جوان 2021 جامعة الجزائر وقد هدفت الدراسة الى معرفة اهداف ومدى اهمية النشاط البدني الرياضي اللاصفي وكيفية التغلب على اهم المعوقات التي تواجه النشاط البدني الرياضي اللاصفي كما استعمل الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة 60 استاذ تربية بدنية ورياضية وقد استخدم الباحث اداة الاستبيان وكانت اهم النتائج المتوصل اليها :

_تعاني الانشطة الرياضية اللاصفية الكثير من العراقيل والصعوبات ادت الى تثبيط هذا النشاط

_ عدم الاهتمام الكافي باستاذ التربية البدنية والرياضية في المؤسسات التربوية ادت الى تثبيط هذا النشاط

1_6_3 الدراسة الثالثة دراسة خارف عمر بعنوان " مساهمة الانشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي لدى بعض ثانويات مدينة بوسعادة مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في

ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جوان 2019 جامعة زيان عاشور الجلفة وقد هدفت الدراسة الى معرفة مدى مساهمة الانشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من ظاهرة التسلل والغيابات والتاخر عند التلاميذ كما استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة 250 تلميذ و8 اداريين كما استعمل الباحث اداة الاستبيان والمقابلة وكانت اهم النتائج المتوصل اليها مايلي

_ تساهم الانشطة الرياضية اللاصفية في عدم الاقبال عن العزوف الاولوي عن الدراسة لدى تلاميذ المرحلة الثانوية

_ تساهم الانشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من الغياب والتاخر عند تلاميذ المرحلة الثانوية

1_6_4 الدراسة الرابعة دراسة ميساوي محمد ايمن ونوي عبد الحميد رضوان بعنوان " واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية بسكرة "مذكرة تخرج لنيل شهادة ماستر في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية جوان 2021 جامعة بسكرة وقد هدف الدراسة الى معرفة اهم العوامل المؤثرة في الرياضة المدرسية وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي وكانت عينة الدراسة 300 تلميذ كما استخدم الباحث اداة الاستبيان وكانت اهم النتائج المتوصل اليها مايلي

_ عدم وجود اهتمام بالنشاط الرياضي المدرسي من طرف بعض ثانويات ولاية بسكرة مما يعيق تطوير وتشجيع قيام الفرق الرياضية

_ الوضعية الحالية للمؤسسات التربوية من حيث الوسائل غير كافية للنهوض بالرياضة المدرسية

1_7 مميزات الدراسة الحالية :

تتميز هذه الدراسة ب:

تميزت بكونها تسلط الضوء على اهم معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية

تتميز هذه الدراسة كونها تدرس معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي حسب رأي اساتذة التربية البدنية والرياضية

تعتبر هذه الدراسة محلية

تميزت هذه الدراسة بذكرها لاهم معوقات النشاط الرياضي اللاصفي في ولاية المسيلة (بلدية المسيلة) وحاولت الوصول الى انجع النتائج والاقتراحات والتوصيات التي قد تفيد عاملين في هذا المجال

الجانِب النظري

الفصل الثاني النشاط الرياضي اللاصفي

النشاط البدني الرياضي الالاصفي

_النشاط البدني الرياضي

_النشاط البدني الرياضي الالاصفي

_دور استاذ التربية البدنية والرياضية في الانشطة الرياضية الالاصفية

_استاذ التربية البدنية والرياضية

تمهيد

يعتبر النشاط الرياضي الالاصفي نشاطا تربويا مهما يمارسه معلم مع تلاميذ خارج الفصل والهدف الاساسي منه هو الرفع من مستوى اداء التلاميذ وتحسين مستوى التعليمي للتلاميذ واكساب التلاميذ الصحة والياقة البدنية وتعلم مختلف المهارات الرياضية لاكساب التلاميذ الصحة والقوام السليم فالنشاط الرياضي الالاصفي يهدف اساسا الى اكتشاف وصقل المواهب الرياضية الكامنة لدى التلاميذ واثاحة الفرصة لديهم لظهارها خلال حصص التربية البدنية والرياضية

2_1_1 النشاط البدني الرياضي :

2-1-1-1 تعريف النشاط :

هو مجموعة الاعمال التي يقوم بها المتعلمون داخل الصف الدراسي او خارجه من اجل تحقيق وبلوغ اهداف منشودة . (امين انور الخولي ، 1996 ، ص12)

كما يعرفه القاني " الجهد العقلي او البدني الذي يبذله المتعلم او المعلم من اجل بلوغ اهداف المرجوة والمنشودة " (محمد عوض بسيوني ، 1992 ، ص8)

2_1_2 تعريف النشاط البدني الرياضي :

يعتبر النشاط البدني والرياضي أحد اتجاهات الثقافة الرياضية التي ترجع إلى التقدم، حيث كان الإنسان البدائي يمارسها كثيرا ضمنا لإشباع حاجاته الأولية. فأقام مسابقات العدو والجري والرمي والجري والقفز والمصارعة وغيرها من النشاطات الأخرى، محاكيا أجداده الأولين ومستفيدا من خلفياته الرياضية السابقة، ثم أضاف إلى هذه النشاطات الأساسية بعض الوسائل كالكرات والمضارب والشبكات ووضع لها القوانين واللوائح وأقام من أجلها التدريبات والمنافسات وعمل جاهدا من أجل تطويرها والارتقاء بها حتى أصبحت إحدى الظواهر الاجتماعية الهامة التي تؤثر في سائر الأمم، وأصبحت عنوان الكفاح الإنساني ضد الزمن وذلك ليبلغ أعلى المستويات من المهارة أما في عصرنا الحالي فان النشاط البدني والرياضي أصبح عنصر من عناصر التضامن بين المجموعات الرياضية، وفرصة لشباب العالم أجمع ليتعارفوا بعضهم على بعض خدمة للمجتمع بالإضافة إلى ذلك فهو يساهم في تحقيق ذات الفرد بإعطائه الفرصة لإثبات صفاته الطبيعية وتحقيق ذاته عن طريق الصراع وبذل المجهود فهو يعد عاملا من عوامل التقدم الاجتماعي وبعض الاحيان التقدم المهني (بولحوش رابح ، 2018 ، ص38)

يشير "كوشن وسيج" الى ان النشاط البدني الرياضي يمكن ان يعرف بانه مفعم بالعب التنافسي الداخلي والخارجي المردود والعائد يتضمن افرادا او فرقا تشترك في مسابقة وتقرر النتائج في ضوء التفوق في المهارة البدنية والخطط الفنية

كما يعرف " ماتيف" النشاط البدني بانه نشاط ذو شكل خاص وهو عبارة عن منافسة منظمة من اجل قياس القدرات وضمان اقصى تحديد لها

يضيف " كوسولا" ان التنافس سمة اساسية تضيف على النشاط البدني الرياضي طبعا اجتماعيا ضروريا وذلك لان النشاط الرياضي انتاج ثقافي للطبيعة التنافسية للانسان (محمد علال ، 1965 ، ص15)

2_1_3 تقسيمات النشاط البدني الرياضي :

إذا أردنا أن نتكلم عن النواحي للنشاطات البدنية والرياضية كان من الواجب معرفة أن هناك أنشطة يمارسها الفرد لوحده وهي تلك الأنشطة التي يمارسها دون الاستعانة بالآخرين في تأديتها، أما الأنشطة الأخرى فيمارسها الفرد داخل الجماعة وتسمى بالأنشطة الجماعية أو الفرق ومن هنا تم تقسيم النشاط البدني الرياضي على النحو التالي :

2_1_3_1 النشاطات الرياضية الهادئة هي النشاطات الرياضية التي لا تحتاج إلى مجهود جسماني، ويقوم به الفرد وحده أو مع غيره، وهذا في جو هادئ أو مكان محدود كقاعة الألعاب الداخلية أو الغرف وأغلب ما تكون هذه الألعاب للراحة بعد جهد مبذول طوال اليوم

2_1_3_2 النشاطات الرياضية البسيطة ترجع بساطتها إلى خلوها من التفاصيل وكثرة القواعد وتتمثل في شكل أناشيد وقصص مقرونة ببعض الحركات البسيطة التي تناسب الأطفال

2_1_3_3 النشاطات البدنية التنافسية تحتاج إلى مهارة وتوافق عضلي عصبي ومجهود جسماني يتناسب مع نوع هذه الألعاب، يتنافس فيها الأفراد فرديا وجماعيا. (بولحوش رابح ، 2018 ، ص36)

2_1_4 خصائص النشاط البدني الرياضي: من اهم الخصائص التي يتميز بها النشاط البدني والرياضي نجد مايلي :

- يحقق النشاط البدني الرياضي الاندماج الاجتماعي ويعمل على تحقيق الروابط الاجتماعية.
- يتميز النشاط البدني الرياضي عن بقية الوان الانشطة بالاندماج البدني الخاص.
- يتميز النشاط البدني بانه عبارة عن مجموعة من المهارات متعلمة من اتجاهات مختلفة .
- يحتاج التدريب والمنافسة الرياضية أهم أركان النشاط الرياضي إلى درجة كبيرة من المتطلبات والأعباء البدنية، و يؤثر المجهود على السير النفسية للفرد.
- كما ان النشاط البدني الرياضي له اهمية كبيرة من الناحية البدنية والصحية فهو يحقق الصحة النفسية ويطور اللياقة البدنية للأفراد .(محمد عوض بسيوني ، 1992 ، ص18)

2_1_5 اهمية النشاط البدني الرياضي:

اهتم الإنسان منذ قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على المنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته للأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال اجتماعية كاللعب، والألعاب

والتمرينات البدنية والتدريب الرياضي، والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال من الأنشطة لم تتوقف عن الجانب البدني الصحي وحسب، وإنما تعرف على الآثار الايجابية النافعة لها الجوانب النفسية والاجتماعية والجوانب العقلية -المعرفية والجوانب الحركية المهارية، والجوانب الجمالية الفنية وهي جوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا شاملا منسقا متكاملًا ، وتمثل الوعي بأهمية هذه الأنشطة هذه الأنشطة في تنظيمها في اطر ثقافية وتربوية، عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية البدنية والرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكال واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها، لكنها اتفقت على أن تجعل من سعادة الإنسان هدفا غالبا تاريخيا (بولحوش رابح ، 2018، ص70)

2_1_6 اهداف عامة للنشاط البدني والرياضي :

إن أهداف التربية البدنية والرياضية تسعى إلى التعبير عن مفاهيم واتجاهات النظام التربوي والعمل في سبيل تحقيقها وإنجازها وتوضيح وظائفها ومجالات اهتمامها وهي تتفق ببداية مع أهداف تربية وتنشئة وإعداد الفرد الصالح بطريقة متوازنة، متكاملة وشاملة وفيما يلي نذكر بعض أهداف التربية البدنية والرياضية

2_1_6_1 اهداف النشاط البدني الرياضي من الناحية البدنية:

وتتمثل في تنشيط الوظائف الحيوية للإنسان من خلال إكسابه اللياقة البدنية والقدرات الحركية التي تساعد على القيام بواجباته اليومية دون سرعة الشعور بالتعب أو الإرهاق مثل إكسابه القوة، السرعة، المرونة والقدرة العضلية.

فالتربية البدنية والرياضية تهدف إلى تطوير قدرات الفرد من الناحية الفزيولوجية والنفسية والتحكم أكثر في الجسم وتكيفه المستمر مع الطبيعة (بولحوش رابح، 2018 ،ص75)

2_1_6_2 اهداف النشاط البدني والرياضي من الناحية النفسية والاجتماعية:

إن التربية البدنية لا يقتصر مفعولها على النمو والإعداد البدني وإنما يمتد ليشمل الصفات البدنية والخلقية والإدارية، فهي حريصة على أن يكون مصدرها ورأئدها الطور الطبيعي للفرد.. ولا بد أن تستخدم محبته للحركة من أجل تسيير تطوره والإبداع فيه، ولا يتحقق ذلك دون دراسة وتشخيص خصائص الشخصية كموضوع لهذا النشاط للإسهام في التحليل الدقيق للعملية النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي.

كما تساهم التربية البدنية والرياضية بمعناها في تحسين أسلوب الحياة وعلاقات الأفراد بالجماعات وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية، وبمساعدة الأفراد على التكيف مع الجماعة فالتربية البدنية تعمل على تنمية

طاقات القيادة بين الأفراد، تلك القيادة التي تجعل من الفرد أخصاً وعونا موحها وتنمي صفاته الكريمة الصالحة والتي يصبح فيها الطفل عصوا في جماعة منطقة .

فالتربية البدنية تعتبر مجال خصب للوئام المدني، فهي تنمي روح الانضباط والتعاون والمسؤولية والشعور بالواجبات المدنية وتعمل على التخفيف من التوترات التي تشكل مصدر خلاف بين أفراد مجموعة واحدة أو بين المجموعات تنتمي إلى هيئة اجتماعية واحدة (بولحوش رابع ، 2018 ، ص75)

2_2_2 الأنشطة الرياضية اللاصفية:

2_2_2_1 تعريف الأنشطة الرياضية اللاصفية :

تعتبر الأنشطة الرياضية اللاصفية نشاطا رياضيا تربويا يمارس في المدارس خارج ساعات الدوام (خارج اوقات الرسمية للدراسة) والهدف الاساسي منه هو إتاحة الفرصة للتلاميذ المتفوقين للرفع من مستوى ادائهم كما يمنح لذوي الرغبة والهواية المزيد من ساعات المزاولة الرياضية كما يمنح الفرصة للتلاميذ الضعفاء من اجل تدراك ضعفهم والرفع من مستواهم (عقيل عبد الله ، 1986 ، ص95)

2_2_2_2 انواع الأنشطة الرياضية اللاصفية :

2_2_2_2_1 النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

النشاط الداخلي بالمدرسة هو البرنامج الرياضي الذي تديره المدرسة خارج المنهاج المدرسي لكل من تضمهم هذه المدرسة يعتبر هذا النشاط امتداد لدرس التربية البدنية والرياضية، ويتميز بالمزيد من حرية اختيار التلميذ لما يمارسه من أوجه النشاط داخل المدرسة كل حسب ميوله وقدراته واحتياجاته كما يساعد على تدريب التلاميذ على تحمل المسؤولية وإشراكهم في الإعداد والتنظيم والتحكم والتسجيل والإعلام

هو النشاط الذي يقدم خارج أوقات الدرس داخل المؤسسة التربوية والغرض منه إتاحة الفرصة لكل التلاميذ لممارسة النشاط المحبب لهم ويتم عادة لأوقات الراحة القصيرة والطويلة في اليوم المدرسي، وينظم طبقا للخطة التي يصنعها المدرس، سواء كانت مباريات بين الأقسام أو عروض فردية أو أنشطة تنظيمية (بولحوش رابع ، 2018 ، ص88)

2_2_2_2_1_1 أنواع النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

- منافسات في الألعاب الجماعية المختلفة (كرة القدم، كرة السلة، كرة الطائرة، كرة اليد) بين الأقسام والسنوات المختلفة

- منافسات في الأنشطة الجماعية والاجتماعية (ألعاب صغرى) بين هيئة التدريس والتلاميذ
- منافسات في الأنشطة الفردية (تنس الطاولة، الجمناز، وألعاب القوى، ...الخ)، منازل فردية (جيدو، ملاكمة، مصارعة، ...الخ)

- منافسات في اللياقة البدنية بين الأقسام
- عروض رياضية للتمرينات بين الأقسام المختلفة
- مهرجانات وحفلات مدرسية بمناسبة الأعياد الوطنية والاجتماعية (بولحوش رابح، 2018، ص 90)

2_1_2_2 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

إضافة إلى أن النشاط اللاصفي الداخلي يعتبر تكملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة، فأهميته تكمن في أنه من أفضل الميادين التي يمكن أن يطبق فيها مبدأ التعلم عن طريق الممارسة، في درس التربية الرياضية فالتلميذ يتعلم بضعة مهارات أولية أساسية في درس التربية الرياضية ولا يجد الفرصة الكافية لممارسة فعالة في الدرس نفسه، ولكنه يستطيع أن يفعل ذلك في منهاج النشاط الداخلي (بولحوش رابح، 2018، ص 32)

2_1_2_2 أغراض النشاط الرياضي اللاصفي الداخلي:

_ تنمية قدرات تلاميذ داخل المدرسة من خلال ممارسة مختلف الأنشطة الرياضية

_ اكتشاف المواهب الرياضية داخل المدرسة والعمل على صقلها

_ العمل على تطوير مختلف المواهب الرياضية

_ تنمية مختلف الصفات البدنية والعمل على تطوير اللياقة البدنية للتلاميذ

_ تنمية مختلف الصفات الاجتماعية والنفسية للتلاميذ كالثقة في النفس وروح التعاون والتأزر (عباس احمد السمرائي، 1981، ص 51)

2_2_2_2 النشاط اللاصفي الخارجي:

هو ذلك النشاط الذي يجري في صورة منافسات رسمية بين الفرق المدرسية أي بين المدارس ولنشاط الرياضي اللاصفي الخارجي أهمية بالغة لوقوعه في قمة البرنامج الرياضي المدرسي العام الذي يبدأ من الدرس اليومي ثم النشاط الداخلي لينتهي بالنشاط الخارجي حيث يصب فيه خلاصة الجهد والمواهب الرياضية في مختلف الألعاب والمنافسات الرياضية لتمثيل المدرسة في مختلف المباريات الرسمية

كما يعرف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي بأنه يتمثل في نشاطات الفرق المدرسية الرسمية كما هو معروف ان لكل مدرسة فريق رياضي يمثلها في دوريات المدارس سواء الالعاب الفردية او الجماعية (عباس احمد اسمرائي ، 1981 ، ص58)

2_2_2_2 أهمية النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

يعتبر النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي ركيزة اساسية في منهاج التربية البدنية والرياضية حيث يساهم بشكل كبير في تنمية الحركة الرياضية في المدرسة كما يساهم في اعداد الفرق المدرسية للمنافسة لاضافة الى ذلك فانه يكمل النشاط الذي يزاول الدروس المنهجية (امين انور الخولي ، 1996 ، ص56)

2_2_2_2 اغراض النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي :

إن الهدف العام والأصلي للنشاط الخارجي هو نفسه الهدف العام لكل عملية تربوية، وهو تنمية الفرد تنمية سليمة متكاملة، أما الأغراض القريبة فيمكن إيجازها فيما يلي:

الارتفاع بمستوى الأداء الرياضي إن المباريات الرياضية، ما هي إلا منافسات بين أفراد أو فرق تحاول كل منها التفوق على الآخرين في ميدان كل مقوماته الأداء الرياضي الفردي والجماعي، وبذلك يتم الاستعداد لمقاومة المتنافسين بالإعداد والتدريب المنظم والصحيح، ووضع عال للمستويات المهارية، وبذلك يرتفع مستوى الأداء الرياضي ويزيد التمتع بالناحية الفنية الجمالية لهذا الفن، وقد يكون هذا المستوى موضوعاً يمكن قياسه كما في القفز العالي والطويل، ويكون اعتبارياً نسبياً كما في الألعاب الجماعية

تنمية التطبع الانفعالي إن معرفة الفرد أو الفرق لنواحي قوته ونواحي ضعفه هي أول خطوة في سبيل النقد الذاتي وعلامة من علامات النضج الانفعالي كما يعتبر التحكم في النفس أثناء اللعب وتقبل النتائج، مهما كانت بهدوء وعدم انفعال وخاصة عندما يرتكب أحد اللاعبين خطأ ضد آخر أو حينما يحاسب اللاعب على خطأ يعتقد أنه لم يرتكبه ويعتبر هذا علامة من علامات النضج الانفعالي

الاعتماد على النفس

إن ممارسة الاعتماد على النفس وكذلك الصفات الخلقية الأخرى كتحمل المسؤولية وقوة الإرادة وعدم اليأس والإحراز على النصر وإنكار الذات كل هذه ميزات وصفات واجب حضورها وتوفرها أثناء الاندماج في المقابلات الرياضية المدرسية

حسن قضاء وقت الفراغ

إن من أكبر مشاكل العصر الحديث كثرة وازدياد وقت الفراغ، وإن قياس مدى تقدم الدول حديثا مرهون بمدى معرفة أبنائهم لكيفية قضاء أوقات فراغهم، والتنافس الرياضي يعتبر من أنجع الوسائل لقضاء وقت الفراغ والتغلب على مشاكله

تعلم قوانين الألعاب وتكتيك اللعب

هذا غرض عظيم لي اجتماعي فتفهم القوانين نصا وروحا ثم دراسة التكتيك سواء كان فرديا أو جماعيا يتطلب مقدرة عقلية وفكرية معينة أما التطبيق العلمي لهذا التكتيك مع الالتزام بما تفرضه القوانين والقواعد يعتبر ممارسة اجتماعية على احترام القوانين واللوائح والقواعد والعمل في حدودها وعدم الخروج من إطارها العام

اكتساب الصحة البدنية والعقلية والمحافظة عليها وتنميتها

لقد أمست الصحة وفقا على خلو الجسم من الأمراض، بل هذه قاعدة أساسية للصحة فقط أما التعريف العام فيشمل صحة الجسم والعقل مع النضج الانفعالي والمقدر على التكيف الاجتماعي وتتطلب المباريات الرياضية أن يعمل الفرد بكل قواه الجسمية والعقلية والوجدانية في تكامل وتنافس يؤدي إلى توازن الشخصية. والمباريات الرياضية بما فيها من انطلاق وتعبير عن النفس تعتبر مجال الإفصاح عن المشاعر والعواطف، كما أنها في كثير من الأحيان تكون صمام الأمان لشخصية الفرد من الإنهيار، فاشترك الفرد مع فريق مدرسته يمثل في حد ذاته الاعتراف بذاتيته وامتيازه

التدريب على القيادة

من المعلوم أن لكل مجموعة قائد ولكل فريق رئيس، وتنص قوانين اغلب الرياضات الجماعية أن رئيس الفريق هو الممثل الرسمي للفريق وهذه مسؤولية قيادية وتوفر مباريات النشاط الرياضي الخارجي مواقف عديدة لممارسة اختصاصات هذا المركز القيادي بما فيه من مسؤوليات وسلطات وفي هذا تدريب على القيادة (بولحوش رابح ، 2018، ص48-49-50)

2_2_2_3 أسس إعداد وتنظيم النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

يكتمل مفهوم النشاط الرياضي الخارجي بسائر أجزاء البرنامج، من حيث الواجبات التربوية وفي بعض دول العالم يوجد تنظيم متقدم للغاية لإدارة هذا اللون من النشاط بين المدارس وفي أغلب هذه الدول توجد له تحديات رياضية متخصصة في إدارة هذا النشاط الرياضي المدرسي، ولكي نتيح فرص النجاح للنشاط الرياضي الخارجي يرى الدكتور محمد الحماحمي في كتابه (أسس بناء التربية الرياضية. ص 180) أن من أهم هذه الأسس التي يجب مراعاتها ما يلي:

- مراعاة المرحلة السنية للطلاب عند اختبار الفرق الرياضية، حيث أن كل نشاط يتطلب خصائص بدنية وقدرات خاصة.

- مراعاة اختيار أعضاء الفرق الرياضية من ذوي الأخلاق الحميدة والمستوى المناسب في الأداء الاهتمام بتحديد فترات لتدريب أعضاء الفرق الرياضية وبحيث لا يعوقهم التدريب عن التحصيل الدراسي - الاهتمام بتوفير الإمكانيات اللازمة لنجاح النشاط، العمل على تكوين فرق رياضية في عدة نشاطات متنوعة وعدم الاقتصار على نوع أو نوعين من النشاط

- الاهتمام بضرورة احترام أعضاء الفرق الرياضية للقوانين وللروح الرياضية وللقيم التربوية

- تخصيص جوائز للفائزين ولأحسن فريق مهزوم ولأحسن لاعب في الأخلاق وفي هذا السياق، يرى الدكتور عباس أحمد صالح أنه يجب أن يكون تنافس بين البرامج الصفية والبرامج اللاصفية، أي يجب أن يتدرب الطلاب على ما تعلموه من الدرس، حيث أن النشاط اللاصفي يهدف إلى أساسين

- تنمية الصفات الأساسية عند الطلاب مثل القوى العضلية، السرعة، المطاولة، الرشاقة والمرونة، وهي صفات يمكن تنميتها والتقدم بها في النشاطات اللاصفية حيث لا يسعنا الدرس في المدرسة إلى تنميتها - ترقية المهارات الرياضية والنشاطات اللاصفية، مجال كبير لترقية المهارات الرياضية والسيطرة عليها حيث يوجد متسع من الوقت لذلك، وعلى ذلك يمكن تحديد الأسس الرئيسية للنشاطات اللاصفية فيما يلي أن تكون مرتبطة بنشاطات درس التربية البدنية والرياضية وتتبع خطة متقنة على مدار السنة أن تهدف إلى تنمية الصفات البدنية الأساسية

أن تهدف إلى ترقية المهارات والألعاب الرياضية الموجودة في الخطة

أن تحضاً بإمكانات تتلاءم مع حجم النشاط من ملاعب ومدرسين مؤهلين

أن تحقق أدنى طموحات الطلاب وأن تحقق أهداف الرياضة المدرسية

2_2_2_4 أهداف النشاط الرياضي اللاصفي الخارجي:

فتح المجال للتلاميذ للتنمية الاجتماعية والنفسية وذلك بالتنافس مع غيرهم من تلاميذ المؤسسات والمدارس الأخرى

الارتقاء وتنمية مستوى الأداء الرياضي بين التلاميذ

منح الفرصة للتلاميذ لتعلم قواعد وقوانين الألعاب وكيفية تطبيقها

منح الفرصة للتلاميذ في المدارس لتعلم القيادة والشجاعة وكذا الاعتماد على الذات وتحمل المسؤولية والقدرة على مواجهة مشاكل وتحديات (عودة سليمان. 1992. ص 70)

2_2_3 خصائص الأنشطة التعليمية اللاصفية في التربية البدنية والرياضية:

- _ الأنشطة الرياضية اللاصفية غير مقيدة بجدول زمني وتمارس خارج الدوام الرسمي للمدرسة
- _ تنتم الأنشطة الرياضية اللاصفية بالاداء الحسي الحركي
- _ تمس الأنشطة الرياضية اللاصفية جميع جوانب النمو لدى التلاميذ
- _ يتم اشتراك التلاميذ فيها بناء على ميولهم ورغباتهم
- _ تحظى باقبال كبير من طرف التلاميذ بدافعية وحماس كبيرين (امين انور الخولي ، 1996 ، ص 19)

2_2_4 مميزات النشاط الرياضي اللاصفي :

- اكتشاف المواهب الرياضية في المدرسة والعمل على صقلها وتطويرها من جميع النواحي بدنية نفسية عقلية
- اتاحة الفرصة للتلاميذ للكشف على قدراتهم وتقدير طاقتهم ومواهبهم
- تنمية السلوك الاجتماعي لافراد الفريق وتدعيم العلاقات بينهم وبين الفرق الاخرى
- تنمية روح تعاون والتآزر بين اعضاء الفريق الواحد
- تنمية روح المسؤولية وزرع الثقة في النفس في نفوس الافراد
- تنمية قدرات التلاميذ على مواجهة مختلف المشاكل والصعوبات التي تواجههم في حياتهم اليومية (امين انور الخولي ، 1996 ، ص 28)

2_2_5 معوقات النشاط الرياضي اللاصفي:

- من اهم معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية (المدارس) نجد
- _ عدم صلاحية العديد من المدارس لممارسة الأنشطة البدنية الرياضية
- _ عدم وجود ملاعب وساحات رياضية في المدرسة
- _ قلة العتاد والوسائل اللازمة لممارسة مختلف الأنشطة الرياضية
- _ التكليف المستمر من قبل مديرية النشاط المدرسي لمدرسي التربية البدنية والرياضية في امور التحكيم والتدريب والمراقبة

_عدم وجود محفزات مادية لمدرسي التربية البدنية والرياضية (تركي رابح، 1982، ص101)

2_3 دور استاذ التربية البدنية والرياضية في الانشطة الرياضية اللاصفية :

ان الهدف الاساسي للتربية البدنية والرياضية والنشاط الرياضي اللاصفي هو اعداد الفرد السليم من جميع النواحي النفسية والبدنية والحركية والاجتماعية وبلورة شخصية التلميذ وتحقيق التوازن وهذا كله لايتحقق الا بوجود استاذ التربية البدنية والرياضية فهو يمثل الحجر الاساس في العملية التعليمية التربوية فهو يساهم في تربية التلاميذ جسميا ونفسيا وعقليا كما يساهم بشكل كبير في تنمية مختلف قدرات التلاميذ

2_3_1 استاذ التربية البدنية والرياضية :

يتوقف مدى تقدم التلاميذ ومقدار الخبرات التي يتعلمونها ونوعيتها على مدى اسهام الاستاذ الفعال والحيوي في تحقيق ما يطمح اليه المجتمع من تنشئة افراده وفقا لاهداف وغايات تربوية واجتماعية وانسانية بذلك لا تقتصر وظيفة استاذ التربية البدنية على التعليم فقط أي توصيل العلم الى المتعلم وانما تعدت ذلك الى وظيفة التربية فالاستاذ مربى اولا قبل كل شيء وعليه تقع مسؤولية تربية التلاميذ من جميع النواحي الجسمية و النفسية والاجتماعية وعلى ذلك فاستاذ التربية البدنية والرياضية يجب ان يتصف ببعض السمات والخصائص القيادية التي تحتاجها مهنته ولكونه مربيا قبل ان يكون ممرنا لفنون الرياضة وفعاليتها المختلفة ولكون هذه السمات والخصائص ليست مجرد رغبة او خبرات مكتسبة وانما هي موهبة واستعداد لا تنهيا الا لفئة قليلة من الناس

ويؤكد تشارلز ميرال انه لايسمح لاحد بممارسة مهنة التعليم ما لم يعد اعدادا اكايميا خاصا به حيث انها تتطلب من القائمين بها التخصص الدقيق في المادة العلمية والالمام التام باساليب وطرائق تدريسها كما ينبغي ان يكون خبيرا بمختلف الاسس النفسية والاجتماعية التي تهتم بحاجات التلاميذ ودوافعهم وميولهم (ساعة علي اكرم، 2019، ص48)

2_3_2 شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية :

2_3_2_1 شخصية التربوية لاستاذ:

نظرا للتطور التربوي المتواصل لكل من عمليتي التعليم والتعلم يجب علينا ان نراعي الجوانب الخاصة بالتلميذ لانه هو العنصر الالهم في العملية التعليمية وذلك يكون من الناحية النفسية والبدنية والاجتماعية بالطرق المدروسة الهادفة في التعليم ويدخل العمل المهم للاستاذ في امتلاك الوسائل المادية والمعرفية الملائمة لمعالجة هذه المجالات الخاصة بالمتعلم ويفترض على الاستاذ التركيز على جانبي النمو

الفصل الثاني النشاط البدني الرياضي اللاصفي

والتكيف كاهداف لتحقيق الغايات والاهداف المنشودة بالتنسيق مع مختلف البرامج والدروس كما ان للاستاذ تأثيرا كبيرا على جانب القيم والاخلاق وتنمية العقل والمعرفة لدى التلاميذ

وبسبب العلاقة الحميمة بين التلاميذ واستاذ التربية البدنية والرياضية فانه يعد من ابرز اعضاء هيئة التدريس بالمجتمع المدرسي تأثيرا في تشكيل اخلاق والقيم الحميدة والرفيعة لدى التلاميذ وفي ضل هذه المعطيات لا يتوقف دور استاذ التربية البدنية والرياضية على تقدير الوان النشاط البدني والرياضي المختلف بل يتعدى ذلك بكثير فهو يقدم واجبات تربوية في اطار بدني ورياضي يستهدف النمو والتكيف (ساعة علي اكرم، 2019، ص49)

2_2_3_2 شخصية القيادة لاستاذ:

حيث يقول ارنولد ان استاذ التربية البدنية والرياضية يعتبر قائدا لحد كبير بحكم سنه وتخصصه الجذاب كما يعتبر الوحيد من بين هيئة التدريس الذي يتعامل مع البعد الغريزي للطفل وهو العب كما زادت وسائل الاعلام من فرض شخصية الاستاذ كقائد في ايامنا هذا

ولقد افادت بعض الدراسات ان شخصية استاذ التربية البدنية والرياضية لها دور كبير في تحقيق النمو الاجتماعي والعاطفي للتلميذ ومن الواجب ان يدرك استاذ حساسية التلاميذ والمشاكل التي يعانون منها والفروق الفردية الخاصة والمختلفة اثناء العملية التعليمية (ساعة علي اكرم، 2019، ص50)

2_3_3 المبادئ الاساسية لشخصية استاذ التربية البدنية والرياضية :

_ احترام الذات بحيث ان احترام الذات ضرورة هامة تجعل المعلم يعرف اين هو موقعه من العملية التعليمية التربوية يعرف حقوقه وواجباته نحو نفسه ونحو تلاميذه

_ احترام المهنة بحيث ان احترام المهنة من احترام الذات وعلى المعلم ان يكون ايمانه قوي بان يعمل في مهنة شريفة مقدسة

_ احترام المتعلم فاحترام المتعلم لتلاميذه ضرورة حتمية

- العلاقات الطيبة بحيث يجب على المعلم ان يكون علاقات طيبة مع كل الافراد المكونين للعملية التعليمية (اكرم سيد، 2014، ص36)

2_3_4 الصفات الواجب توفرها في استاذ التربية البدنية والرياضية :

- _التعليم بحيث يجب ان يحصل المعلم على قدر من التعليم يفوق كثيرا ما يعطيه للتلاميذ
- _سلامة الجسم والحواس بحيث يجب ان يكون استاذ التربية البدنية خاليا من العيوب والتشوهات الجسمية والعاهات
- _ صحة الجسم بحيث يجب ان يحافظ على صحته لان الاستاذ ذو الصحة المعتلة لا يستطيع القيام بمسؤولياته وتحمل المجهودات الشديدة
- _ النظافة بحيث يجب ان يكون قدوة لتلاميذه من حيث العناية بملابسه الرياضية او ملابسه الخاصة
- _ النظام يجب عليه ان يحافظ على نظام المدرسة والتقاليد المدرسية والاساليب التربوية
- _ المادة التعليمية بحيث يجب ان يكون ملما بجميع مايتعلق بمهنته من مهارات تدريسية وطرق واساليب التدريس وتنظيم الانشطة الداخلية في المدرسة
- _ الثقافة العامة يجب ان يكون ملما بنواحي معرفية كثيرة في المواد وانشطة اخرى (اكرم السيد، 2014، ص24)

2_3_5 واجبات استاذ التربية البدنية والرياضية في المدرسة :

- _ الاشراف على النظام في المدرسة
- _ الاشراف على الرحلات المدرسية
- _ خدمة البيئة المحيطة بالمدرسة
- _ الاشراف على اللجنة المدرسية
- _ الالمم بميزانية التربية الرياضية
- _ الاشتراك في مجالس الاءاء
- _ نشر الوعي الرياضي بالمدرسة
- _ القدرة على ادارة النشاط الداخلي
- _ القيام بتدريس المادة المقررة (اكرم السيد ، 2014، ص26)

2_3_6 مسؤوليات استاذ التربية البدنية والرياضية :

2_3_6_1 مسؤولية استاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه المادة العلمية :

يحضى استاذ التربية البدنية والرياضية بتجربة اكبر في تحديد المنهج الدراسي والنشاط التعليمي لتلاميذه فهم يشاركون كافراد وجماعات لاعداد خطط العمل لسنة الدراسية وذلك فيما يتعلق بالمادة التعليمية هكذا لم نرى ان الاستاذ لم يصبح غائبا عن ساحة التعليم انما اتاحت له الفرصة لوضع الخطط التعليمية والمناهج والطرق العلمية انطلاقا من واقع التلاميذ من داخل او خارج الفصل الدراسي (سادة علي اكرم ، 2019، ص51)

2_3_6_2 مسؤولية استاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه التقويم :

ان عملية التقويم التلاميذ هي عملية دقيقة وهامة جدا ولكي تسير بطريقة صحيحة يجب استعمال الوسائل اللازمة لتسجيل نتائجها وللقياس الصحيح لنمو التلاميذ يجب الاستعانة باخصائيين في عمل الاختبارات وغيرها من ادوات القياس وعلى عكس الاستاذ في المدرسة الحديثة قد اعد اعدادا سليما حيث تعلم ان يقوم النمو في الاتجاهات والمثل والعادات والاهتمامات كما انه قادر على الكشف عن نواحي الضعف لدى المتعلم واعادته بالمواد والاساليب العلاجية (سادة علي اكرم ، 2019، ص52)

2_3_6_3 مسؤولية استاذ التربية البدنية والرياضية اتجاه البحث العلمي:

تتحصر هذه النقطة في بذل الاستاذ لجهود مستمرة نحو تحسن عمله فهو مطالب بالابداع في عمله والبحث المستمر في امور هؤلاء الذين يقوم بتعليمهم ولا يبقى خاملا معتمدا على معارفه السابقة فيجب ان يهتم بكل ما هو جديد في ميدان التربية والتعليم وعلم النفس وكل ماله علاقة بمجال عمله محاولا دمج كل هذه المعارف مع ما اكتسبه من خبرة ميدانية وهذا بدوره ينعكس ايجابا على كفاءته المهنية ويجعله اكثر قناعة بالعمل الذي يؤديه (سادة علي اكرم ، 2019، ص52)

2_3_7 اعداد مدرس التربية البدنية والرياضية:

يكتسب مدرس التربية البدنية والرياضية الصفات والخصائص التي تميزه كفرد ينتمي الى مهنة التدريس من خلال ما يهيأ من خبرات وتنظيمات معرفية وما يمتلكه من استعدادات للقيام باعباء هذه المهنة وهذه الخصائص المهنية يمكن ان تكتسب من خلال اعداده فقد وضع "رشدي لبيب" ان المعنى الواسع لكلمة اعداد يشمل عادة كل الخبرات التي يتعرض له الشخص طوال حياته كما ان اعداد العلمي يسير جنبا الى جنب من اعداد المهني في اطار واحد مع التاكيد على الاعداد الثقافي العام

يتأثر هذا اعداد ببعدين رئيسين وهما: شكل اعداد اي نوعية المعهد او الكلية التي تقوم بهذه العملية ومادة اعداد اي المناهج والخبرات التعليمية والتربوية التي يكتسبها الطالب ليكون مدرسا في المستوى المنشود

بينما يرى "حسن معوض ان المقصود بعملية اعداد لمدرس التربية البدنية والرياضية كل العمليات التربوية التي يتعرض لها الشخص في المدارس والتي تهدف او تساهم في تكوينه كمدرس ويضيف ان العناصر الازمة لاعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يجب ان تشمل الاعداد الشخصي والصحي والعداد المهني والخبرة التعليمية

كما يشير " عبد الحميد الهاشمي " الى ان اعداد مدرس التربية البدنية والرياضية يسير في مراحل تدريبية تصاعدية متعاقبة وتنظمها دور اعداد المتخصصة (محسن محمد درويش حمص ، 2013 ، ص15)

2_3_8 جوانب اعداد مدرس التربية البدنية والرياضية :

_ الاعداد الاكاديمي

_ الاعداد الثقافي

_ الاعداد المهني

_ الاعداد الشخصي

اولا الاعداد الاكاديمي:

تقديم مناهج ومقررات شاملة وربط محتويات المناهج بما يحتاجه المجتمع

احتواء المناهج والمقررات على تربية رياضية تثقيفية

احتواء المناهج والمقررات على أنشطة مختلفة تعمل على ربط الكفايات البدنية مع اسلوب حياة الفرد وسلوكه الصحي

اهمية الاعداد الاكاديمي:

يجعل معلم واثقا ومتمكنا من مهنته وعي بكل المستجدات الحديثة كما تجعل المعلم قادرا على ان يطور نفسه وشخصيته

ثانيا الاعداد الثقافي:

تنمية مدركات المعلم في العلاقات وتطوير اتجاهاته واخلاقه نحو المهنة

تنمية وتطور افكار المعلم تجاه العمل على استغلال اوقات فراغ

اهمية الاعداد الثقافي:

تنمية وتطوير القدرات العقلية والفكرية للمعلم

تطوير المهارات الاجتماعية

ثالثا الاعداد المهني

اهمية الاعداد المهني

اعداد معلم لدروسه مع التخطيط السليم

استخدام اساليب مناسبة لمختلف مهارات

القدرة على حل مشكلات التي تواجه التلاميذ

رابعا الاعداد الشخصي:

اهداف الاعداد الشخصي:

تنمية مهارات الشخصية للمعلم

تنمية مهارات التربوية وتفعيل هذه التنمية في المواقف التعليمية المتغيرة (اكرم السيد ، 2014 ، ص 36)

خلاصة

ان النشاط الرياضي اللاصفي بشقيه الداخلي والخارجي يعتبر من ابرز المجالات الرياضية في تنمية المواهب ومختلف القدرات البدنية والعقلية والجسمية للفرد فهي تكسب التلميذ مختلف المعارف والخبرات وتعلمه مختلف الفنون وقوانين الالعاب

يحتل استاذ التربية البدنية والرياضية مكانة هامة في النظام التعليمي حيث يؤثر على التلاميذ تائيرا مباشرا فعليه تقع مسؤولية ترجمة مناهج والفلسفات وايصال مختلف معلومات ومعارف الى التلاميذ بمختلف الطرق والوسائل

الفصل الثالث مرحلة التعليم الثانوي

مرحلة التعليم الثانوي

_ مفهوم التعليم

_ مفهوم مرحلة التعليم الثانوي

_ التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية في التعليم الثانوي

_ مشاكل المراهقين في التعليم الثانوي

_ المراقبة

تمهيد

يعتبر التعليم الثانوي هو المرحلة الاخيرة من التعليم الدراسي ، يسبق هذه المرحلة التعليم الاساسي ويليه التعليم العالي ، يعد التعليم الثانوي فترة تعليم تلاميذ مراهقين اي التلاميذ ما بين فترة 14 و 18 عام تقريبا ، كما تعتبر فترة التعليم الثانوي فترة يتم فيه تحضير متعلمين لمتابعة تحصيلهم العلمي في مجال تعليم عالي او مهني او العمل في مختلف الوظائف العامة او الخاصة

3_1 مفهوم التعليم :

التعليم يعني ان المعلم يسعى لاحداث تغيرات لدى المتعلم اي انه ليس غاية في حد ذاته ولكنه وسيلة لتحقيق التعلم واحداث تغيرات سلوكية _ معرفية _ بنائية _ مهارية _ نفسية وهو مشروع يتضمن مجموعة من الانشطة والقرارات التي يتخذها المعلم بهدف نحو المتعلم (اكرم السيد، 2014 ، ص157)

كما يعرف التعليم بانه عملية منظمة تهدف الى اكساب الشخص المتعلم للاسس العامة البانية للمعرفة ويتم ذلك بطريقة منظمة ومقصودة وباهداف محددة ومعروفة (طارق محمد ، 2000 ، ص15)

3_1_2 اهداف التعليم:

_التعليم هو السبيل الى تنمية الذاتية وهو طريق بناء المستقبل للمجتمعات

_ يعتبر التعليم هو المحرك الرئيسي للتنمية المستدامة

_يعمل التعليم على زيادة الوعي في المجتمع ويبعد افراده عن سلوكيات المنحرفة ويعمل على تعديل سلوك الافراد في المجتمع

_يساعد التعليم الانسان في معرفة حقوقه وواجباته في المجتمع (اكرم السيد ، 2014 ، ص158)

3_2 مفهوم مرحلة التعليم الثانوي:

التعليم الثانوي جزء لا يتجزء من مجموع المنظومة التربوية وهو بمثابة الحلقة الرئيسية في تفصل منظومة التربية والتكوين والشغل حيث يحتل موقعه بين التعليم المتوسط الذي يستقبل عددا هائلا من التلاميذ من جهة الى جانب التكوين المهني والتعليم العالي من جهة اخرى ويدوم التعليم الثانوي ثلاث سنوات وهو يتزامن مع فترة حرجية وهي مرحلة المراهقة وما يصاحبها من تغير في بناء النفسي والجسمي (د/محمد بن بسعي ، بدون سنة ، ص2)

3_2_1 اهداف مرحلة التعليم الثانوي :

_التعرف على قدرات التلاميذ ومهاراتهم والعمل على تطويرها

_تحضير التلاميذ لمواصلة التعليم العالي من باب تحقيق اعلى نقطة في عملية التعليم وهي تكامل جميع مراحل الوصول الى نتيجة العمل المستحقة

_دفع التلاميذ نحو الابتكار والتجديد وتنمية مختلف مهاراتهم وقدراتهم الفكرية والعقلية والاجتماعية

_تعليم التلاميذ مختلف المفاهيم العلمية وطرق تطبيقها على ارض الواقع لافادة المجتمع بها

_تنمية شعور التلاميذ بالمسؤولية تجاه نفسه ودراسته ومجتمعه ووطنه

_تعريف التلاميذ بحقوقهم وواجباتهم

_تهيئة شخصية التلاميذ على مواجهة واقع الحياة العملية

_اعداد التلاميذ من جميع النواحي البدنية والعقلية والفكرية

_الاتصال بواقع الحياة لمعرفة حاجات المجتمع من جهة واعداد جيل من التلاميذ الذي يشاركون في تطوير المجتمع من جهة اخرى

_التحكم في التكنولوجيا الحديثة للمعلومات

تنمية التفكير العلمي لدى التلاميذ وتعميق روح البحث والتجريب وتزويده بالمهارات الفكرية والعقلية اللازمة لعملية التعليم الذاتي بدل التركيز على حشو الادمغة (نسام بنت محمد بن حسين ،2009، ص69)

3_2_2 مشكلات مرحلة التعليم الثانوي :

تنقسم مشكلات مرحلة التعليم الثانوي الى ثلاثة اقسام :

3_2_2_1 مشكلات متعلقة بالمتعلم :

تعتبر مرحلة المراهقة اخطر منعطف يمر به المتعلم حيث تشير الكثير من الدراسات الى وجود علاقة قوية بين وظيفة الهرمونات الجنسية والتفاعل العاطفي لدى المراهقين حيث تؤدي الى غضب واثارة عند الذكور وغضب واكتئاب عند اناث فمن ابرز المخاطر التي تواجه المراهق في هذه المرحلة ما يلي :

وجود عدة صراعات داخلية بين ما تعلمه من مبادئ ومسلمات وهو صغير وبين تفكيره الناقد الجديد وفلسفته الخاصة للحياة

عصيان المراهق لوالديه ، فيعصبهم كوسيلة لتأكيد على اثبات شخصيته وتمايزه

الخجل والانطواء مما يؤدي بحاجة المراهق الى الشعور بحاجة للآخرين في حل مشكلاته من جهة والرغبة في الاستقلال عن الاسرة والاعتماد على نفسه من جهة اخرى فتزداد حدة الصراع لديه ويلجأ احيانا الى الانسحاب من الحياة الاجتماعية

تصرف المراهق بالقوة والعنف والعصبية في اغلب تصرفاته

عدم توافق المراهق مع البيئة والانحرافات الجنسية والجنوح كالسرقة والاعتداء

الاندفاع ومحاولة اثبات الذات امام الآخرين (فؤاد البهي السيد، 1975، ص89 ص90)

3_2_2_2 مشكلات متعلقة بالمعلم :

يعتبر المعلم هو الركيزة الاساسية في المدرسة حيث يقوم بتلقين المعرفة للتلاميذ ومداهم بمختلف المعارف والمهارات ولكن لا يقتصر دوره على مد المعرفة للتلاميذ فقط بل يمتد الى بناء الجوانب الاجتماعية والشخصية والنفسية للمتعلم كما يسعى الى تنمية القيم الاخلاقية والسلوكية للتلاميذ ولكنه يواجه عدة مشاكل نذكر منها مايلي

قلة اهتمام المعلم بحاجات التلاميذ العقلية والنفسية والاجتماعية

عدم تقديم معلم لمادة تعليمية جيدة وشيقة تثير في التلاميذ وتحفزهم على الدراسة

عدم معرفة المعلم بخصائص مرحلة المراهقة للمتعلم مما يؤدي الى عدم القدرة على التعامل مع التلاميذ في هذه المرحلة الحساسة

3_2_2_3 مشكلات متعلقة بالمناهج :

ان المنهج الدراسي يساعد المعلم على اختيار طرق واساليب التدريس والوسائل التعليمية المناسبة التي تؤدي الى تحقيق الاهداف المرجوة كما تساعد على معرفة اسس واساليب التقويم لمعرفة مدى نجاحه وفشله في تحقيق الاهداف العامة للمناهج الا ان مناهجنا تحتوي عدة نقائص اهمها

عدم اهتمام المناهج بكيفية توفير الخبرات التعليمية وتنظيمها وتنظيمها فعالا

عدم ادراج تكنولوجيا المعلومات والاتصال في مسارات التعلم منذ المراحل الاولى للدراسة

عجز مناهج بصورها الحالية في اكساب التلاميذ مهارات البحث العلمي ومواكبة التغيرات العالمية (فؤاد البهي سيد ، 1975 ، ص87)

3_3 التربية البدنية والرياضية كمادة دراسية في التعليم الثانوي:

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من اهم المراحل التي يجتازها التلميذ في حياته الدراسية فقد تساهم بشكل كبير في تكوين شخصيته ، والتلميذ في هذه الفترة يهتم بمادة التربية البدنية والرياضية من اجل الترويح عن النفس واطهار مختلف قدراته البدنية والفكرية فكان لهذه الاخيرة دور ايجابي في تكوين الشخصية السوية والمتزنة نفسيا وفزيولوجيا اضافة الى الدور الكبير والهام الذي يلعبه المدرس في تجسيد هذه الحصة ميدانيا وذلك لاهمية الحصة في توطيد العلاقة بين التلميذ والمؤسسة التربوية

لذا فقد شهدت ممارسة التربية البدنية والرياضية في مختلف الثانويات تطورا مشجعا وملحوظا راجعا اساسا الى المساهمة الفعلية والجدية والعطاء المستمر لخريجي معهد التربية البدنية والرياضية في سبيل تطوير الاداء الهادف للنشاط الرياضي بالوسط التربوي (زروقي بوبكر، بدون سنة، ص27)

3-4 مشاكل التلاميذ المراهقين في مرحلة التعليم الثانوي :

يتعرض التلاميذ المراهقين في المرحلة التعليم الثانوية الى عدة مشاكل واضطرابات (نفسية ، صحية ، انفعالية ، اجتماعية) وهذا بسبب تغيرات فيزيولوجية وتحولات بنيوية تخلق له عدة صراعات نفسية تدفعه الى ممارسة سلوكيات خاطئة وفي هذه المرحلة يواجه اللوم الى المجتمع نفسه والمدرسة والهيئات الاجتماعية والبيوت وجميع المنظمات التي لها علاقة بالصغار فكلها مسؤولة عن حالة القلق واضطرابات المراهق

3_5 تعريف المراهقة :

اذا كانت المراهقة تتحدد بدايتها ببلوغ الحلم فانها نهايتها التي تتحدد ببلوغ السعي ثم الرشد اقل وضوحا لاسباب اجتماعية واقتصادية وثقافية وكلمة المراهقة تعيد معنى غشيان الحلم والاقتراب من اكتمال النضج كما تتضمن الجهد والتعب والارهاق التي يعيشها الفتى في هذه المرحلة (محمد محمود ، 2014 ، ص6)

3_5_1 الفرق بين المراهقة والبلوغ :

المراهقة هي تدرج الفتى والفتاة نحو النمو البدني والنضج الجنسي والعقلي والفكري

اما البلوغ فهو تمام نضوج الغدد التناسلية اعلاما باكتساب معالم جنسية وعلى هذا فالبلوغ جانب من جوانب المراهقة وهو اول دلائل مرحلة الاستعداد للتكليف وتحمل مسؤولية (محمد محمود، 2014، ص8)

3_5_2 خصائص مرحلة المراهقة :

معلوم ان كل مرحلة من مراحل عمر الانسان يانس اي شخص بالحديث عنها الا مرحلة المراهقة ومن اهم خصائص هذه المرحلة ان المراهق يمر بتغيرات جسمية عقلية ونفسية اجتماعية رهيبة حتى ان علماء النفس يسمون هذه المرحلة بالعاصفة التي يجب الاستعداد الجيد لها من القائمين على امر الابناء

ويجب هنا ان نلقي الضوء على هذه التغيرات

3_5_2_1 النمو الجسمي والحركي :

تتميز هذه المرحلة بالبطء في النمو الجسماني كما يلاحظ استعادة الفتى والفتاة لتناسق الجسم كما تظهر الفروق المميزة في تركيب جسم الفتى والفتاة بصورة جلية ويزداد نمو العضلات الجذع والصدر والرجلين

بدرجة اكبر من نمو العضام حتى يستعيد الفرد اتزانه الجسمي ويصل الفتيان والفتيات الى نضجهم البدني تقريبا وتزداد احتياجات الفرد الى ممارسة الانشطة الرياضية لاكتساب اللياقة البدنية والحركية

اما بمرحلة النمو الحركي فيظهر في هذه المرحلة الاتزان التدريجي في نواحي الارتباك والاضطراب الحركي وتأخذ مختلف النواحي النوعية للمهارات الحركية في تحسن ورقي لتصل الى درجة عالية من الجودة كم يلاحظ الارتقاء بمستوى التوافق العصبي العضلي وفيها يكتسب الفرد ويتعلم مختلف الحركات واتقانها وتنشيتها اضافة الى ذلك زيادة قوة العضلات التي يتميز بها الفتى

3_2_5_2 النمو العقلي :

تؤدي الوراثة دورا كبيرا في ايجاد الفروق الفردية في الذكاء والقدرات العقلية وتؤثر التسهيلات البيئية والخبرة والتدريب في فرصة تنمية قدرات المراهق الى اقصى حد ممكن كذلك يسير التوافق الانفعالي الوصول الى الثقة ومفهوم الذات لتحقيق النضج العقلي حيث ويؤثر المدرسون تأثيرا واضحا في النمو العقلي للمراهقين (محمد محمود، 2014، ص28)

3_2_5_3 النمو النفسي :

يمر المراهق بفترة حرجة من التغيرات والازمات النفسية وهو امر طبيعي لما ينشأ عنه من طاقات واستعدادات وقدرات تتفاعل فيما بينها لتشكيل شخصية المراهق

ومن هذه التغيرات حدة الانفعال حيث يثور ويغضب لاتفه الاسباب كما يمتاز الانفعال بالتقلب وسرعة التغير فهو يحب ان يثبت لغيره انه اصبح رجلا كبيرا له رايه وشخصيته ولم يعد طفلا صغيرا كما انه يتصف بالحساسية الشديدة المرفهة والتي تتأثر لاتفه الاسباب

وقد يصاب بعض المراهقين ببعض السلوكيات الخاطئة مثل التمرد والعصيان والانسحاب من الحياة الاجتماعية وعدم حبه لمخالطة الناس وخوفه من الاجتماع بالآخرين (محمد محمود، 2014، ص28)

3_2_5_4 النمو الاجتماعي :

يتأثر النمو الاجتماعي للمراهق بالبيئة الاجتماعية والاسرية التي يعيش فيها كما يوجد في البيئة الاجتماعية من ثقافات وتقاليد وعادات وعرف واتجاهات وميول يؤثر في المراهق ويوجه سلوكه ويجعل عملية تكيفه مع نفسه ومع المحيطين به عملية سهلة او صعبة

ومن التغيرات النفسية في فترة المراهق رغبة المراهق في الاستقلال عن الاسرة وميله الى الاعتماد على نفسه كما انه يزيد ميله الى الانتماء الى رفقة او صحبة او مجموعة تشاركه مشاعره وتعيش مرحلته ليبت الى اماله والامه

والاسلام يوجب على الاباء والامهات ان يبذلوا جهودهم المتواصلة من اجل تهذيب مشاعر المراهقين وتقوية طباعهم وتعودهم على ممارسة العادات والاداب الاجتماعية

3_5_2_5 النمو الوجداني والاقتصادي :

ان المراهق في هذه المرحلة يعمل على تحقيق ذاته حتى يثبت للناس انه لم يعد الطفل الصغير الذي لا يعبا به لذا قد ينتقد بعض التصرفات المحيطة به ويحاول ان يستخدم امكانيته بصورة اكثر نضجا وعلى مستوى اكثر تعقيدا ليعطي كما ياخذ وليقيم علاقات مع اخرين ويثق فيهم ويتعلم ما ينفعه وما يضره

وكثيرا ما يظهر على المراهق مظاهر عدم الرضا عن والديه واسرته كما ان المراهق في هذه المرحلة ينشد الاستقلال المادي ويحاول جاهدا ان يستقل معتمدا على ذاته (محمد محمود، 2014، ص28)

3_5_3 الحاجات النفسية للفتى والفتاة في سن المراهقة :

_ الحاجات الفسيولوجية وهي الاحتياجات الجسمية الضرورية التي تكفل بقاء الفرد واستمرار نوعه كالطعام والشراب وهي الحاجات الاولية للفرد

_ الحاجة الى الامن والاستقرار بحيث يحب المراهق ان يعيش امنا

_ الحاجة الى الحب فالفرد يحتاج ان يحبه الآخرون وان يحب الآخرين فالفرد يشعر بالسعادة حينما يقترب منه من يحبه

_ الحاجة الى المعرفة وهي الرغبة في المعرفة والفهم والاستزادة من العلم واتقان المعلومات وصياغة المشكلات وحلها

_ الحاجة الى تحقيق النجاح والرغبة في التفوق

_ الحاجة الى الانتماء فالفرد يسعى الى الانتماء الى جماعة سواء كانت هذه الجماعة اصدقاء او عمال او جماعة الفصل الدراسي (محمد عماد الدين ، 1982 ، ص28)

3_5_4 المراهق والاسرة :

الاسرة بالنسبة لطفل هي الوسط الطبيعي الذي يتمكن فيه من التفتح على خير وجه ولكن منذ بلوغ لم تعد الاسرة تكفي لنشاط الشباب وبخاصة الفتيان منهم وهكذا تبعت الاعمال المنزلية الضجر والملل في نفوسهم ولا يساعد المراهقون والديهم عن طيب خاطر بل يميلون للتنزه مع اصدقاء يختارونهم ويكفون عن طاعة ويصيرون سريعي الانفعال وكثيرا ما يصعب مراسهم وتكون شكواهم في اغلب الاحيان لاسباب تافهة متناقضة ويميلون للتغيير دون ان يعرفوا في اول الامر الى ما يهدفون ولما كان لهم مظهر البالغين على الاقل بقامتهم وصوتهم فانهم يعتقدون انهم صاروا اندادا لوالديهم واكثر مايشيرهم عادة مشكلة اختيار المهنة والزواج (محمد محمود عبد الله ، 2014 ، ص61)

3_5_5 المراهق والمدرسة :

المدرسة مؤسسة اجتماعية تثير ردود فعل المعارضة خاصة فهي مهد للثقافة والحضارة فهي تمد التلاميذ المراهقين بثروات الفكر والحضارة التي تسهم في تكوين شخصيتهم فهي تدعو التلاميذ للتفكير وتمدهم بانماط تشحذ خيالهم وتدفعهم الى تقليدها (محمد محمود عبد الله ، 2014 ، ص61)

3_5_6 اهمية العناية بتربية المراهق :

تعتبر مرحلة المراهقة هي المرحلة الحرجة في حياة الابناء ذكورا واناثا لذا فانها تحتاج الى جهد خاص من القائمين على التربية وخاصة الاب والام في البيت ويليهم المعلمون في المدرسة فهي من اصعب المراحل الحرجة في حياة الابناء وتصبح خطورتها خاصة في المرحلة الثانوية وقد تمتد حتى الى المرحلة الجامعية لذا فان العناية بالمراهق مهمة للغاية وهي مسؤولية كبرى تقع على عاتق الوالدين

لذا يجب على الوالدين في الاسرة ان يقوموا برعاية اولادهم ويقومون بسد حاجياتهم ونصحهم وارشادهم والاخذ بأيديهم الى الطريق المستقيم (محمد محمود عبد الله ، 2014 ، ص78)

خلاصة

تعتبر مرحلة التعليم الثانوي من اهم المراحل الدراسية وهي المرحلة المتوسطة من مراحل المراهقة كما تعتبر فترة المراهقة من اصعب الفترات في حياة الفرد وهذا بسبب التغيرات التي يتعرض لها المراهق من كل جوانب النمو لكنها مرحلة انتقالية صعبة سرعان ماتزول ينتقل بعدها المراهق الى مراحل اخرى اي سن تحمل المسؤولية

الجانِب التطبيقِي

الفصل الرابع منهجية الدراسة

تمهيد :

في هذا الجزء سوف نحاول ان نحيط بالموضوع من الجانب التطبيقي من خلال تحليل مختلف جوانبه بدء من الدراسة الاستطلاعية للبحث ثم نتناول منهج ومتغيرات الدراسة ثم نتناول مجتمع وعينة الدراسة ثم نذكر اساليب جمع البيانات (ادوات جمع البيانات) بعد كل هذا ننتقل الى تحليل البيانات وذلك باستعمال المقاييس الاحصائية المناسبة ثم الوقوف على اهم الاستنتاجات التي توصلنا اليها في بحثنا هذا

4_1 الدراسة الاستطلاعية :

تعتبر الدراسة الاستطلاعية اول خطوات الدراسة الميدانية لاي بحث علمي

كانت بداية الدراسة الاستطلاعية بزيارة لمجموعة من المؤسسات التربوية (ثانويات بلدية المسيلة) وقبل التطبيق النهائي لادوات البحث قمنا بزيارة ميدانية وهذا بغرض التعرف على ميدان البحث وكذا معرفة مختلف العوامل المحتملة التي قد تعرقل التطبيق الجيد لادوات الدراسة او السير الحسن للبحث وذلك مامكنا من اطلاع على عمل بعض اساتذة وكانت لقاءات مع بعض اساتذة وطرح بعض اسئلة عليهم بخصوص معوقات ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية والغرض منه هو ايضاح بعض المفاهيم المتعلقة بموضوع الدراسة

بعد ذلك تم عرض ادوات الدراسة على استاذ المشرف والغرض منه هو التأكد ان هذه الادوات تحقق غرض الدراسة وتخدم فرضيات البحث وبعد ذلك تم تحكيم اداة الدراسة (الاستبيان) على مجموعة من اساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية من اجل الوقوف على اهم الثغرات ونقائص الاستبيان قبل التوزيع النهائي له

ولقد مكنتنا الدراسة الاستطلاعية (التمهيدية) من دراسة كل الاحتمالات قصد صياغة فرضية عمل قابلة للاختبار ومدى استجابة عينة البحث للاهداف

4_2 منهج الدراسة:

يقصد بمنهج البحث الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسة موضوع او مشكلة ما.

ويعرف المنهج العلمي بانه " الاسلوب الذي يستخدمه الباحث في دراسة ظاهرة معينة والذي من خلاله يتم تنظيم الافكار المتنوعة بطريقة تمكنه من علاج مشكلة البحث"

نظرا لطبيعة الموضوع البحث فقد استخدمنا في دراستنا هذه المنهج الوصفي الذي يعرف على انه طريقة لوصف الموضوع المراد دراسته من خلال منهجية علمية صحيحة وتصوير النتائج التي تم التوصل اليها على اشكال رقمية معبرة يمكن تفسيرها (د_ محمد سرحان علي المحمودي ، 2019 ، ص35).

4_3 متغيرات الدراسة :

المتغير المستقل هو العامل الذي يريد الباحث قياس مدى تاثيره في الظاهرة المدروسة والمتغير المستقل في هذه الدراسة هو معوقات النشاط الرياضي اللاصفي

المتغير التابع هو ناتج العامل المستقل في الظاهرة والمتغير التابع في هذه الدراسة هو النشاط الرياضي اللاصفي

4_5 مجتمع وعينة الدراسة :

4_5_1 مجتمع الدراسة :

يعرف مجتمع البحث بأنه المجتمع الإحصائي الذي تجرى عليه الدراسة ويشمل كل أنواع المفردات مثل الاشخاص ، السيارات ...الخ) (د_ محمد سرحان علي المحمودي ، 2019 ، ص35)

يتمثل مجتمع البحث في دراستنا هذه في جميع اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي في ولاية المسيلة والمقدرة عددهم ب56 استاذ موزعين على مختلف ثانويات مقاطعة ولاية المسيلة

4_5_2 عينة الدراسة :

تعرف العينة بأنها مجموعة جزئية من مجتمع الدراسة يتم اختيارها بطريقة مناسبة واجراء الدراسة عليها ومن ثم استخدام تلك النتائج وتعميمها على كامل مجتمع الدراسة الاصيلي (د_ محمد سرحان علي المحمودي ، 2019 ، ص35)

اعتمدنا في دراستنا هذه على العينة العشوائية وقدرت عدد افراد العينة في دراستنا هذا ب26 استاذ تعليم ثانوي

4_6 اساليب جمع البيانات :

اعتمدنا في دراستنا هذه على اداة الاستبيان والتي تعرف بانها هوعبارة عن استمارة تحتوي على مجموعة من الاسئلة تدور حول موضوع او موضوعات نفسية او اجتماعية او تربوية يجيب عليها المفحوص كتابة

كما يعرف الاستبيان بأنه وسيلة للحصول على اجابات عدد من اسئلة المكتوبة في نموذج اعد لهذا الغرض ويقوم المجيب بملئه بنفسه

كما يعرف الاستبيان بأنه اداة تتضمن مجموعة من الاسئلة او الجمل الخبرية التي تتطلب من المفحوص الاجابة عنها بطريقة يحددها الباحث حسب اغراض البحث (عصام حسن الديلمي ، 2014 ، ص76)

كما تضمن الاستبيان الذي اعتمدناه في دراستنا هذه على 3 محاور كل محور تضمن 10 من الاسئلة المعدة بشكل علمي ودقيق بحيث ان :

المحور الاول : المعوقات المتصلة بالوقت تضمن 10 اسئلة

المحور الثاني: المعوقات المتصلة بالمقاومات المادية والبشرية تضمن 10 اسئلة

المحور الثالث: المعوقات المتصلة بالادارة المدرسية تضمن 10 اسئلة

4_7 الخصائص السيكومترية لاداة الدراسة :

ا_ صدق الاداة (صدق المحكمين) : يقصد بصدق الاداة ان تقيس ما وضعت من اجله قياسا دقيقا وفعالا وللتأكد من صدق اداة (الاستبيان) قمنا بتحكيماها على 3 محكمين في التخصص وقد ابدوا موافقتهم بخصوص توافق اسئلة الاستبيان وملائمتها للعينة (اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

ب_ صدق الاتساق الداخلي (الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية للاستبيان ككل)

تم حساب الارتباط بين الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل حيث جاءت هي الاخرى كلها دالة احصائيا حيث بلغت قيمة ارتباط الدرجة الكلية للمحور الاول مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل (0.83) اما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثاني مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.93) اما ارتباط الدرجة الكلية للمحور الثالث مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل فقد بلغ (0.74) وهذا يعني ان الاستبيان صادق كما هو موضح في الجدول الاتي :

الجدول رقم (01) يوضح مصفوفة ارتباطات الدرجات الكلية للمحاور مع الدرجة الكلية للاستبيان ككل		
المحاور والدرجة الكلية	الدرجة الكلية	مستوى الدلالة
المحور الأول (المعوقات المتصلة بالوقت)	0.838**	0,000
المحور الثاني (المعوقات المادية والبشرية)	0.930**	0,000
المحور الثالث (المعوقات المتعلقة بالادارة المدرسية)	0.746**	0,000
الارتباط دال عند مستوى الدلالة ألفا (0.01)**		

ج_ الثبات :

تم حساب ثبات هذا الاستبيان عن طريق التناسق الداخلي باستخدام معادلة ألفا كرونباخ القائمة على اساس حساب معدل الارتباطات بين عبارات الاستبيان ككل حيث بلغ 0.609 ومنه نستطيع القول بان قيمة الثبات بالنسبة لهذا الاستبيان مقبولة كما هو موضح في الجدول الاتي :

الجدول رقم (02) يوضح ثبات استبيان معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية عن طريق ألفا كرونباخ		
عدد العبارات	ألفا كرونباخ	
30	0,609	عبارات الاستبيان ككل

د_ الموضوعية :

نلاحظ مما سبق ان اداة الدراسة (الاستبيان) كانت صادقة وثابتة وفق معايير علمية ومنه نستنتج ان اداة الدراسة (الاستبيان) موضوعي

4_8 تصميم الدراسة والمعالجة الاحصائية :

قمنا بتصميم دراستنا بداية من طرح تساؤل العام للدراسة وطرح اهم تساؤلات الفرعية للدراسة و بعدها قمنا ببناء الجانب المنهجي والنظري للدراسة ثم قمنا ببناء اداة الدراسة والمتمثلة في الاستبيان الذي تم عرضه على اساتذة المحكمين وبعدها قمنا بقياس صدق وثبات اداة الدراسة قبل توزيعه على افراد عينة الدراسة وفي الاخير قمنا بعرض وتحليل نتائج الدراسة

_قمنا بمعالجة الاحصائية للبيانات عن طريق برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية اصدار 26

_قمنا بقياس صدق الاداة عن طريق حساب صدق الاتساق الداخلي للاستبيان

_قمنا بقياس الثبات عن طريق معادلة ألفا كرونباخ

_قمنا بمعالجة الاحصائية للبيانات عن طريق حساب (التكرارات ،النسب المئوية ، قيمة(كا²))

4_9 خطوات اجراء الدراسة الميدانية :

بعد انتهاء من اطار النظري للدراسة الذي ساعد في تكوين خلفية علمية للدراسة قام الباحث با الاجراءات التالية

_ بناء استبيان خاص باهم معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية

_ ضبط عينة الدراسة وتطبيق اداة الدراسة على افراد العينة الاستطلاعية والتأكد من الصدق والثبات اداة الدراسة (الاستبيان)

وفي المرحلة الثانية تم طبع استمارة (الاستبيان) بصورتها النهائية وتوزيعها على العينة الاصلية حيث اجيب عليها ومن ثم قمنا بجمعها وتقريرها ثم معالجتها بواسطة برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية

خلاصة

في هذا الفصل تطرقنا الى معطيات المنهجية للدراسة (مجتمع الدراسة، عينة الدراسة، ادة الدراسةالخ) حيث يتم استعمالها في الفصل الموالي بغية الوصول الى عرض النتائج المتوصل اليها ومناقشتها وصولا الى اهم نتائجها

الفصل الخامس عرض وتحليل نتائج

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

عرض ومناقشة نتائج الفرضية الاولى : يعتبر الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي اللاصفي غير كاف من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

السؤال الاول : هل ترون ان الحجم الساعي المخصص لممارسة النشاط البدني الرياضي في البرنامج الاسبوعي كاف ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الحجم الساعي المخصص لممارسة النشاط البدني الرياضي في البرنامج الاسبوعي كاف او غير كاف

الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	10	38,5%	13,0	-3,0	1	1,385 ^a	0,239	غير دال احصائيا
نعم	16	61,5%	13,0	3,0				
الإجمالي	26	100%	////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (03) بان 10 اساتذة من افراد العينة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 38.5 % من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 61.5 % من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان الحجم الساعي المخصص لممارسة النشاط البدني الرياضي في البرنامج الاسبوعي كاف وقد قدرت قيمة (كا²) ب 1,385^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الثاني : في رايتك هل الوقت المبرمج لحصة التربية البدنية والرياضية في الجدول الاسبوعي يتناسب مع ميول التلاميذ ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان الوقت المبرمج لحصة التربية البدنية والرياضية في الجدول الاسبوعي يتناسب مع ميول التلاميذ

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (2)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	17	%65,4	13,0	4,0	1	2,462 ^a	0,117	غير دال احصائيا
نعم	9	%34,6	13,0	-4,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (04) ان 17 اساتذة من افراد العينة كانت اجابتهم ب"لا" وهو ما يوافق 65.4% من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 34.6% من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان الوقت المبرمج لحصة التربية البدنية والرياضية لا يتناسب مع ميول التلاميذ وقد بلغت قيمة (كا²) ب 2,462^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الثالث: في نظركم هل ترون ان البرنامج الدراسي للتلاميذ في ثانويتكم يتميز بالكثافة ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان البرنامج الدراسي للتلاميذ في الثانوية يتميز بالكثافة

الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (3)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	5	%19,2	13,0	-8,0	1	9,846 ^a	0,002	دال احصائيا عند 0.01
نعم	21	%80,8	13,0	8,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (05) ان 5 اساتذة من افراد العينة كانت اجابتهم ب"لا" وهو ما يوافق 19.2% من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 80.8% من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان البرنامج الدراسي للتلاميذ في الثانوية يتميز بالكثافة وقد بلغت قيمة (كا²) ب 9,846^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.01$)

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

السؤال الرابع : هل تشرف على ممارسة الأنشطة الرياضية اللاصفية خارج الدوام الرسمي للثانوية ؟
الهدف من السؤال معرفة اذا كان هناك ممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية خارج الدوام الرسمي للثانوية
الجدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (4)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	15	%57,7	13,0	2,0	1	0,615 ^a	0,433	غير دال احصائيا
نعم	11	%42,3	13,0	-2,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (06) بان 15 استاذ من افراد العينة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 57.7 % من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 42.3 % من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان ليس هناك ممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية خارج الدوام الرسمي للثانوية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,615^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الخامس: هل هناك ممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية اثناء الاوقات الشاغرة في الثانوية ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان هناك ممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية اثناء الاوقات الشاغرة في الثانوية

الجدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (5)

القرار	مستوى الدلالة	K ² قيمة	درجة الحرية	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	التكرار المتوقع	النسبة المئوية	التكرار المشاهد	بدائل الإجابة
دال احصائيا عند 0.05	0,050	3,846 ^a	1	5,0	13,0	%69,2	18	لا
				-5,0	13,0	%30,8	8	نعم
				/////		%100	26	الإجمالي

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (07) بان 18 استاذ من افراد العينة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 69.2 % من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 30.8 % من باقي افراد العينة ب "نعم"

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

أي ان ليس هناك ممارسة للأنشطة الرياضي اللاصفية اثناء الاوقات الشاغرة في الثانوية وقد بلغت قيمة $\alpha=0.05$ (كا²) ب 3,846^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا

السؤال السادس : هل يتم تعويض المواد الاخرى في حصة التربية البدنية والرياضية في ثانويتم ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان هناك تعويض للمواد الاخرى في حصة التربية البدنية والرياضية في ثانويتم

الجدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (6)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	14	%53,8	13,0	1,0	1	0,154 ^a	0,695	غير دال احصائيا
نعم	12	%46,2	13,0	-1,0				
الإجمالي	26	%100	////	////				

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (08) بان 14 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب"لا" وهو ما يوافق 53.8 % من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 46.2 % من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان لا يتم تعويض المواد الاخرى في حصة التربية البدنية والرياضية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,154^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا $\alpha=0.05$

السؤال السابع: هل يتم مزاوله الأنشطة الرياضية اللاصفية في ايام العطل الدراسية ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كان هناك ممارسة للأنشطة الرياضية اللاصفية في ايام العطل الدراسية

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (7)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	20	%76,9	13,0	7,0	1	7,538 ^a	0,006	دال احصائيا عند 0.01
نعم	6	%23,1	13,0	-7,0				
الإجمالي	26	%100	////	////				

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (09) بأن 20 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 76.9 % من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 23.1 % من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان ليس هناك ممارسة للانشطة الرياضية اللاصفية في ايام العطل الدراسية وقد قدرت قيمة $(\alpha=0.01)$ ب $7,538^a$ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا

السؤال الثامن: هل تتوقف ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية مزامنة مع فترة الامتحانات ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان هناك ممارسة للانشطة الرياضية اللاصفية مزامنة مع فترة الامتحانات
الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (8)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	6	23,1%	13,0	-7,0	1	7,538 ^a	0,006	دال احصائيا عند 0.01
نعم	20	76,9%	13,0	7,0				
الإجمالي	26	100%	////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (10) بأن 6 اساتذة من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 23.1 % من مجموع افراد العينة في حين كانت اجابة 76.9 % من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية تتوقف مزامنة مع فترة الامتحانات وقد قدرت قيمة $(\alpha=0.01)$ ب $7,538^a$ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا

السؤال التاسع : هل يستغل التلاميذ اوقات فراغهم في الانخراط في الفرق الرياضية ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان التلاميذ يستغلون اوقات فراغهم في الانخراط في الفرق الرياضية
الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (9)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	14	53,8%	13,0	1,0	1	0,154 ^a	0,695	غير دال احصائيا
نعم	12	46,2%	13,0	-1,0				
الإجمالي	26	100%	////					

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (11) بان 14 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 53.8 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 46.2 % من باقي افراد عينة ب "نعم أي ان التلاميذ لا يستغلون اوقات فراغهم في الانخراط في مختلف الفرق الرياضية وقد قدرت قيمة (كا²) ب 0,154^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال العاشر هل تتلقون زيادات في الراتب مقابل زيادة ساعات اضافية في النشاط الرياضي اللاصفي؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كان هناك زيادات في الراتب مقابل زيادة ساعات اضافية في النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم(12) يوضح توزيع اجابات العينة على السؤال (10)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	22	%84,6	13,0	9,0	1	12,462 ^a	0,000	دال
نعم	4	%15,4	13,0	-9,0				احصائيا
الإجمالي	26	%100	/////					عند 0.01

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (12) بان 22 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 84.6 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 15.4 % من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان ليس هناك زيادات في الراتب مقابل زيادة ساعات اضافية في النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 12,462^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.01$)

الاستنتاج : نستنتج من خلال نتائج الجداول رقم (1) ، (2) ، (3) ، (4) ، (5) ، (6) ، (7) ، (8) ، (9) ، (10) ان الوقت المخصص لممارسة النشاط البدني الرياضي غير كاف من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثانية: عدم وجود المقومات المادية والبشرية من ابرز معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي

السؤال الحادي عشر: هل تتوفر ثانوياتكم على ساحات واجهزة رياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي ؟

الهدف من السؤال معرفة اذا كانت الثانوية تتوفر على ساحات واجهزة رياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	19	%73,1	13,0	6,0	1	5,538 ^a	0,019	دال احصائيا عند 0.05
نعم	7	%26,9	13,0	-6,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (13) بأن 19 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب"لا" وهو ما يوافق 73.1 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 26.9 % من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان الثانوية لا تتوفر على ساحات واجهزة رياضية لممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 5,538^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الثاني عشر: هل توجد في ثانويتكم اماكن لحفظ وتبديل الملابس قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان هناك اماكن لتبديل وحفظ الملابس قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	7	%26,9	13,0	-6,0	1	5,538 ^a	0,019	دال احصائيا عند 0.05
نعم	19	%73,1	13,0	6,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (14) بأن 7 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 26.7 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 73.1 % من باقي افراد عينة ب "نعم"

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

أي ان يوجد هناك اماكن لحفظ وتبديل الملابس قبل وبعد حصة التربية البدنية والرياضية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 5,538^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الثالث عشر: هل الادوات والوسائل الرياضية المتوفرة في ثانوياتكم تلبي احتياجاتكم لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت الادوات والوسائل الرياضية المتوفرة في الثانوية تلبي احتياجات التلاميذ لممارسة النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	20	76,9%	13,0	7,0	1	7,538 ^a	0,006	دال احصائيا عند 0.01
نعم	6	23,1%	13,0	-7,0				
الإجمالي	26	100%	26	0				

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (15) بان 20 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا"

وهو ما يوافق 76.9 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 23.1 % من باقي افراد

عينة الدراسة ب "نعم أي ان الادوات والوسائل الرياضية المتوفرة في الثانوية لاتلبي احتياجات التلاميذ في ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 7,538^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.01$)

السؤال الرابع عشر : هل تتوفر ثانوياتكم على عوامل الامن والسلامة اثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت الثانوية تتوفر على عوامل الامن والسلامة اثناء وبعد ممارسة النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

				والمتوقع				
غير دال احصائيا	0,433	0,615 ^a	1	-2,0	13,0	%42,3	11	لا
				2,0	13,0	%57,7	15	نعم
				/////		%100	26	الإجمالي

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (16) بأن 11 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 42.3 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 57.7 % من باقي افراد العينة ب "نعم" أي ان الثانوية تتوفر على عوامل الامن والسلامة اثناء وبعد ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,615^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.01$)

السؤال الخامس عشر: هل تتوفر ثانوياتكم على اسعافات اولية في حالة تعرض التلاميذ لاصابات رياضية اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الثانوية تتوفر على اسعافات اولية في حالة تعرض التلاميذ

لاصابات رياضية اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار				
لا	9	%34,6	13,0	-4,0	1	2,462 ^a	0,117	غير دال احصائيا				
				4,0					13,0	%65,4	17	نعم
				////					%100	26	الإجمالي	

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (17) بأن 9 من اساتذة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 34.6 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 65.4 % من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان الثانوية تتوفر على اسعافات اولية في حالة تعرض التلاميذ لاصابات رياضية اثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 2,462^a وهي غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال السادس عشر: هل تخصص ثانوياتكم ميزانية مستقلة لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت الثانوية تخصص ميزانية مستقلة لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي
الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	15	%57,7	13,0	2,0	1	0,615 ^a	0,433	غير دال احصائيا
نعم	11	%42,3	13,0	-2,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (18) بان 15 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب " لا" وهو ما يوافق 57.7 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 42.3 % من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان الثانوية لا تخصص ميزانية مستقلة لتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,615^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)
السؤال السابع عشر: هل تجدون صعوبة في تنقل الطلاب للمشاركة في الانشطة الرياضية اللاصفية ؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان الطلاب يجدون صعوبة في تنقل الطلاب للمشاركة في الانشطة الرياضية اللاصفية

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	10	%38,5	13,0	-3,0	1	1,385 ^a	0,239	غير دال احصائيا
نعم	16	%61,5	13,0	3,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (19) بان 10 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 38.5 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 61.5 % من باقي افراد عينة ب

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

"نعم" أي ان الطلاب يجدون صعوبة في تنقل للمشاركة في الانشطة الرياضية اللاصفية وقد بلغت قيمة χ^2 ب $1,385^a$ وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الثامن عشر: هل تتلقون تحفيزات لكم ولتلاميذكم نظير تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي ؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كان هناك تحفيزات للساتذة والتلاميذ نظير تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	23	%88,5	13,0	10,0	1	15,385 ^a	0,000	دال احصائيا عند 0.01
نعم	3	%11,5	13,0	-10,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (20) بان 23 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 88.5 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 11.5 % من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان ليس هناك تحفيزات للساتذة نظير تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة χ^2 ب $15,385^a$ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.01$)

السؤال التاسع عشر: هل تعمل الجمعية الرياضية بثانويتكم على دعم وتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت الجمعية الرياضية بالثانوية تعمل على دعم وتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	11	%42,3	13,0	-2,0	1		0,433	غير دال

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

نعم	15	57,7%	13,0	2,0	0,615 ^a	احصائيا
الإجمالي	26	100%	////////			

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (21) بأن 11 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب"لا" وهو ما يوافق 42.3% من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 57.7% من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان الجمعية الرياضية بالثانوية تعمل على دعم وتفعيل النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,615^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال العشرون : هل تقوم ثانويتكم بدعوة اولياء الامور والشخصيات الاعتبارية لحضور فعاليات النشاط الرياضي اللاصفي ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الثانوية تقوم بدعوة اولياء الامور والشخصيات الاعتبارية لحضور فعاليات النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (22) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (20)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	19	73,1%	13,0	6,0	1	5,538 ^a	0,019	دال احصائيا عند 0.01
نعم	7	26,9%	13,0	-6,0				
الإجمالي	26	100%	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (22) ان 19 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 73.1% من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 26.9 % من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان الثانوية لا تقوم بدعوة اولياء الامور والشخصيات الاعتبارية لحضور فعاليات النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 5,538^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.01$)

الاستنتاج: نستنتج من خلال الجداول رقم (11) ، (12) ، (13) ، (14) ، (15) ، (16) ، (17) ، (18) ، (19) ، (20) ان عدم وجود المقومات المادية والبشرية من ابرز معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

تحليل ومناقشة نتائج الفرضية الثالثة: عدم اهتمام الادارة الثانوية بالنشاط الرياضي اللاصفي من ابرز معوقات النشاط الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية السؤال الواحد والعشرون : هل تجدون تسهيلات ادارية تعمل على تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في ثانويتمكم ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان هناك تسهيلات ادارية تعمل على تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية

الجدول رقم (23) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	14	53,8%	13,0	1,0	1	0,154 ^a	0,695	غير دال احصائيا
نعم	12	46,2%	13,0	-1,0				
الإجمالي	26	100%	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (23) بان 14 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 53.8% من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 46.2 % من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان ليس هناك تسهيلات ادارية تعمل على تفعيل النشاط الرياضي اللاصفي في الثانوية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,154^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا (α=0.05) السؤال الثاني والعشرون: هل تقوم ادارتكم مع المشرفين على النشاط الرياضي اللاصفي ببرمجة اهداف قصيرة او بعيدة المدى ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت ادارة الثانوية مع المشرفين على النشاط الرياضي اللاصفي يقومون ببرمجة اهداف قصيرة او بعيدة المدى

الجدول رقم (24) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
---------------	-----------------	----------------	-----------------	------------------------------------	-------------	---------------------	---------------	--------

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

غير دال احصائيا	0,239	1,385 ^a	1	3,0	13,0	%38,5	10	بعيدة المدى
				-3,0	13,0	%61,5	16	قصيرة المدى
				////////		%100	26	الإجمالي

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (24) بأن 10 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 38.5 % من مجموع افراد عينة في حين كانت اجابة 61.5 % من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان ادارة في الثانوية مع المشرفين على النشاط الرياضي اللاصفي يقومون ببرمجة اهداف قصيرة المدى وقد بلغت قيمة (كا²) ب 1,385^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا (α=0.05)

السؤال الثالث والعشرون: هل تساهم ادارة ثانوياتكم باقامة منافسات وتكوين فرق رياضية ؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت ادارة الثانوية تساهم باقامة منافسات وتكوين فرق رياضية
الجدول رقم (25) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	12	%46,2	13,0	-1,0	1	0,154 ^a	0,695	غير دال احصائيا
نعم	14	%53,8	13,0	1,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (25) بأن 12 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 46.2 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 53.8 % من باقي افراد عينة ب "نعم" أي ان الادارة في الثانوية تساهم باقامة منافسات وتكوين فرق رياضية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,154^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا (α=0.05)

السؤال الرابع والعشرون: هل تسخر ادارة ثانوياتكم كل امكانياته في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي ؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الادارة ثانوية تسخر كل امكانياته في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي
الجدول رقم (26) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

بدائل الإجابة	التكرار	النسبة	التكرار	الفرق بين	درجة	K ² قيمة	مستوى	القرار
---------------	---------	--------	---------	-----------	------	---------------------	-------	--------

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

	المشاهد	المتوقعة	التكرار المشاهد والمتوقعة	الحرية	الدالة	
لا	18	69,2%	13,0	5,0	0,050	3,846 ^a
نعم	8	30,8%	13,0	-5,0		
الإجمالي	26	100%	////			

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (26) بأن 18 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 69.2% من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 30.8% من باقي افراد عينة دراسة ب "نعم" أي ان الادارة لاتسخر كل امكانياته في خدمة النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 3,846^a وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الخامس والعشرون: هل تعمل ادارة ثانويتكم على مراقبة نتائج التلاميذ ومستوياتهم في النشاط البدني الرياضي اللاصفي ؟

الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت الثانوية تعمل على مراقبة نتائج التلاميذ ومستوياتهم في النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (27) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدالة	القرار
لا	14	53,8%	13,0	1,0	1	0,154 ^a	0,695	غير دال احصائيا
نعم	12	46,2%	13,0	-1,0				
الإجمالي	26	100%	////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (27) بأن 14 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 53.8% من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 46.2% من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان ادارة الثانوية لا تعمل على مراقبة نتائج التلاميذ ومستوياتهم في النشاط

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

البدني الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (χ^2) ب $0,154^a$ وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال السادس والعشرون : في حالة تحقيق نتائج جيدة هل تقوم ادارتكم بتكريم التلاميذ ؟
الهدف من السؤال : معرفة اذا كانت ادارة الثانوية تقوم بتكريم التلاميذ في حالة تحقيق نتائج جيدة في النشاط البدني الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (28) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	18	%69,2	13,0	5,0	1	3,846 ^a	0,050	دال احصائيا عند 0.05
نعم	8	%30,8	13,0	-5,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (28) بان 18 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 69.2% من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت 30.8 % من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان الثانوية لا تقوم بتكريم التلاميذ في حالة تحقيق نتائج جيدة في النشاط الرياضي اللاصفي وقد بلغت قيمة (χ^2) ب $3,846^a$ وهي قيمة دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال السابع والعشرون: هل تساهم ادارة ثانويتكم بتكوين مفاهيم ايجابية عن درس التربية البدنية والرياضية؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت ادارة الثانوية تقوم بتكوين مفاهيم ايجابية عن درس التربية البدنية والرياضية

الجدول رقم (29) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K^2 قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	12	46,2%	13,0	-1,0	1		0,695	غير دال

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

نعم	14	53,8%	13,0	1,0	0,154 ^a	احصائيا
الإجمالي	26	100%	/////			

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (29) ان 12 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 46.2 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 53.8% من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان ادارة الثانوية تساهم بتكوين مفاهيم ايجابية عن درس التربية البدنية والرياضية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,154^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الثامن والعشرون : هل تحفز الادارة التلاميذ على ممارسة الانشطة الرياضية والاهتمام بها كبقية المواد الاخرى ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الادارة تحفز التلاميذ على ممارسة الانشطة الرياضية والاهتمام بها كبقية المواد الاخرى

الجدول رقم (30) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (28)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	12	%46,2	13,0	-1,0	1	0,154 ^a	0,695	غير دال احصائيا
نعم	14	%53,8	13,0	1,0				
الإجمالي	26	%100	//////////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (30) ان 12 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 46.2 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 53.8% من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان ادارة تحفز التلاميذ على ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية وتحفزهم على الاهتمام بها كبقية المواد الاخرى وقد بلغت قيمة (كا²) ب 0,154^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال التاسع والعشرون : هل يقوم مدير ثانويتكم بزيارتكم اثناء ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية ؟

الهدف من السؤال: معرفة اذا كان مدير الثانوية يقوم بزيارة التلاميذ اثناء ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية

الجدول رقم (31) يمثل اجابات افراد العينة على السؤال رقم (29)

الفصل الخامس عرض وتحليل النتائج

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	16	%61,5	13,0	3,0	1	1,385 ^a	0,239	غير دال احصائيا
نعم	10	%38,5	13,0	-3,0				
الإجمالي	26	%100	////////////////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (31) بأن 16 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 61.5 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 38.5 % من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان مدير الثانوية لا يقوم بزيارة التلاميذ اثناء ممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية وقد بلغت قيمة (كا²) ب 1,385^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

السؤال الثلاثون هل تشجع ادارتكم الاساتذة على رفع من مستوى التلاميذ في النشاط الرياضي اللاصفي؟
الهدف من السؤال: معرفة اذا كانت الادارة تعمل على رفع من مستوى التلاميذ في النشاط الرياضي اللاصفي

الجدول رقم (32) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (30)

بدائل الإجابة	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	K ² قيمة	مستوى الدلالة	القرار
لا	9	%34,6	13,0	-4,0	1	2,462 ^a	0,117	غير دال احصائيا
نعم	17	%65,4	13,0	4,0				
الإجمالي	26	%100	/////					

نلاحظ من خلال نتائج الجدول رقم (32) ان 9 استاذ من افراد عينة الدراسة كانت اجابتهم ب "لا" وهو ما يوافق 34.6 % من مجموع افراد عينة الدراسة في حين كانت اجابة 65.4 % من باقي افراد عينة الدراسة ب "نعم" أي ان الادارة تشجع التلاميذ على الرفع من مستوى التلاميذ في النشاط الرياضي

اللاصفي وقد بلغت قيمة (كا²) ب 2,462^a وهي قيمة غير دالة احصائيا عند مستوى الدلالة الفا ($\alpha=0.05$)

الاستنتاج : نلاحظ من خلال نتائج الجداول رقم (21) ، (22) ، (23) ، (24) ، (25) ، (26) ، (27) ، (28) ، (29) ، (30) ان عدم اهتمام ادارة المدرسة بالنشاط الرياضي اللاصفي من ابرز معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي

مناقشة النتائج في ظل الفرضيات :

1_ من خلال نتائج الجداول رقم (3) ، (4) ، (5) ، (6) ، (7) ، (8) ، (9) ، (10) ، (11) ، (12) فان الفرضية الاولى (يعتبر الوقت المخصص للنشاط البدني الرياضي اللاصفي غير كاف من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية) قد تحققت وهذا ما اكده دراسة جرعوب عبد الرحمن وشهات محمد في دراستهم معوقات المشاركة في النشاط الرياضي اللاصفي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

2_ من خلال نتائج الجداول رقم (13) ، (14) ، (15) ، (16) ، (17) ، (18) ، (19) ، (20) ، (21) ، (22) فان الفرضية الثانية (عدم وجود المقاومات المادية والبشرية من ابرز معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية) قد تحققت وهذا ما كدته دراسة جرعوب عبد الرحمن وشهات محمد في دراستهم معوقات المشاركة في النشاط البدني الرياضي اللاصفي من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

3_ من خلال نتائج الجداول رقم (23) ، (24) ، (25) ، (26) ، (27) ، (28) ، (29) ، (30) ، (31) ، (32) فان الفرضية الثالثة (عدم اهتمام الادارة بالنشاط البدني الرياضي اللاصفي من ابرز معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية) قد تحققت وهذا ماكدته دراسة ميساوي محمد ايمن ونوي عبد الحميد في دراستهم واقع الرياضة المدرسية في المؤسسات التربوية

الفصل السادس الاستنتاجات والاقتراحات

6_1 الاستنتاج العام :

تعتبر الدراسة التي تطرقنا اليها في هذا البحث دراسة تقييمية لاهم معوقات النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية في ولاية المسيلة ومن خلال تحليلنا لنتائج الدراسة التي قمنا بها توصلنا الى النتائج التالية

_ ان النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية يعاني الكثير من العراقيل والصعوبات التي تحول دون تفعيله وممارسته

_ ان النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية يعاني من نقص كبير في مختلف المقومات المادية والبشرية

_ ان النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية لا يحظى بالقدر الكافي من العناية والاهتمام من قبل الادارة

ومن هنا يمكن القول ان النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية في ولاية المسيلة يعاني الكثير من العراقيل والمعوقات التي تمنع من القيام به ومزاولته بصورة مستمرة رغم اهميته الكبيرة في تكوين نخبة رياضية قادرة على المنافسة في مختلف منافسات وبطولات عالمية

6_2 الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

ا_ الاقتراحات :

_ ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي اللاصفي باعتباره من اهم النشاطات المدرسية في المرحلة الثانوية

_ ضرورة الاهتمام باستاذ التربية البدنية والرياضية باعتباره المشرف الرئيسي للنشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية

_ زيادة الغلاف المالي المخصص للانشطة البدنية الرياضية اللاصفية

_ توفير مختلف المنشآت والمرافق الرياضية اللازمة لممارسة الانشطة الرياضية اللاصفية

_ منح عناية خاصة للانشطة البدنية الرياضية اللاصفية من قبل الادارة وجميع الهيئات المشرفة على هذا النشاط البدني الرياضي

ب- الفرضيات المستقبلية:

نامل في المستقبل القريب ان تكون هناك دراسات اخرى وعميقة حول موضوع النشاط البدني الرياضي اللاصفي باعتباره من اهم الدراسات في مجال علوم وتقنيات نشاطات البدنية والرياضية

خاتمة

يعتبر النشاط البدني الرياضي اللاصفي خطة تربوية مدروسة ووسيلة فعالة لاثراء المنهج وبرنامج تنظمه المؤسسة التعليمية يتكامل مع البرنامج الدراسي العام كما يعرف النشاط الرياضي اللاصفي على انه نشاط تربوي يمارس خارج ساعات الدوام والهدف الاساسي منه هو الرفع من مستوى اداء التلاميذ ذوي الهواية و الرغبة وتنمية مختلف قدراتهم البدنية والنفسية والعقلية والاجتماعية كما يعتبر النشاط الرياضي اللاصفي في المؤسسات التربوية هو العنصر الاساسي لتكوين شخصية التلميذ الا ان هذا النشاط الرياضي في الجزائر يعاني الكثير من العراقيل والصعوبات تحول دون تحقيق اهداف هذا النشاط رغما اهميته الكبيرة في المجتمع لذا وجب على الجهات المعنية بهذا النشاط الاهتمام به واعتباره من اهم الانشطة التربوية والتعليمية في المؤسسات التربوية والتعليمية

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع باللغة العربية :

- _ امين انور الخولي (1996) : الرياضة والمجتمع ، عالم المعرفة ، مصر
- اكرم السيد (2014) : الرياضة المدرسية ، دار الراجية للنشر والتوزيع ، عمان
- عودة سليمان (1992) : اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ، مكتبة الكتاني، بيروت
- _ عقيل عبد الله واخرون (1986) : الادارة والتنظيم في التربية الرياضية ، بغداد
- _ عباس احمد صالح (1999): طرق تدريس التربية البدنية والرياضية ،الجزء 2، بغداد
- _ فؤاد البهي السيد (1975): الاسس النفسية للنمو (من الطفولة الى الشيخوخة) ، القاهرة، دار الفكر العربي ، ط4
- _ محمد علال خطاب (1965) : التربية البدنية للخدمة الاجتماعية ،دار النهضة ، القاهرة
- _ محمد عوض بسيوني وفيصل ياسين الشاطي (1992) : نظريات وطرق التربية البدنية والرياضية ، ط2، ديوان المطبوعات الجزائرية ، الجزائر
- _ محسن محمد درويش حمص (2013) : الخصائص المهنية لمعلم التربية البدنية والرياضية للمدارس الاعدادية ، ط1 ، دار المعرفة
- _ محمد عماد الدين اسماعيل (1982) : النمو في مرحلة المراهقة ، دار القلم ، الكويت
- _ محمد محمود عبد الله (2014) : المراهقة وكيف تتعامل مع المراهقين ، دار الجلة ، ط1
- _ نسام بنت محمد بن حسين دوم (2009): تفعيل التعليم الالكتروني بالتعليم الثانوي العام بالمملكة العربية السعودية ، السعودية ، دار القرى
- قائمة الاطروحات والرسائل العلمية :
- _ بولحوش راجح وخميرة عبد الوهاب (2018) : النشاط البدني الرياضي وعلاقته بالتفاعل الاجتماعي،
- مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر في التربية البدنية

- _خارف عمر (2018): مساهمة الأنشطة الرياضية اللاصفية في التقليل من ظاهرة التسرب في الوسط المدرسي، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية
- _د/ محمد بن بسعي (بدون سنة) : مرحلة التعليم الثانوي بين الواقع والطموح، مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير في التربية البدنية والرياضية ،جامعة الجزائر
- _زروقي بوبكر ويونسي اسامة (2014) : التربية البدنية والرياضية وانعكاساتها على الجانب النفسي والاجتماعي لتلاميذ الطور الثانوي (من 15 الى 18 سنة) ،مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة اليسانس في ميدان علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية
- _ساة علي اكرم (2019) : واقع الرياضة المدرسية في ولاية المسيلة من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية ، مذكرة تخرج لنيل شهادة ماجستير في التربية البدنية والرياضية

قائمة الملاحق

ملخص الدراسة

العنوان معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

اهداف الدراسة التعرف على اهم معوقات ممارسة النشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

منهج الدراسة المنهج الوصفي

مجتمع وعينة الدراسة اساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور الثانوي

اساليب جمع البيانات اداة الاستبيان

نتائج الدراسة هناك العديد من المعوقات للنشاط البدني الرياضي اللاصفي في المرحلة الثانوية من وجهة نظر اساتذة التربية البدنية والرياضية

الاقتراحات ضرورة الاهتمام بالنشاط البدني الرياضي اللاصفي باعتباره من اهم الانشطة المدرسية