وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
قسم علم النفس

الرقم التسلسلي: ..../.....

رقم التسجيل: **171735080270**

تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي

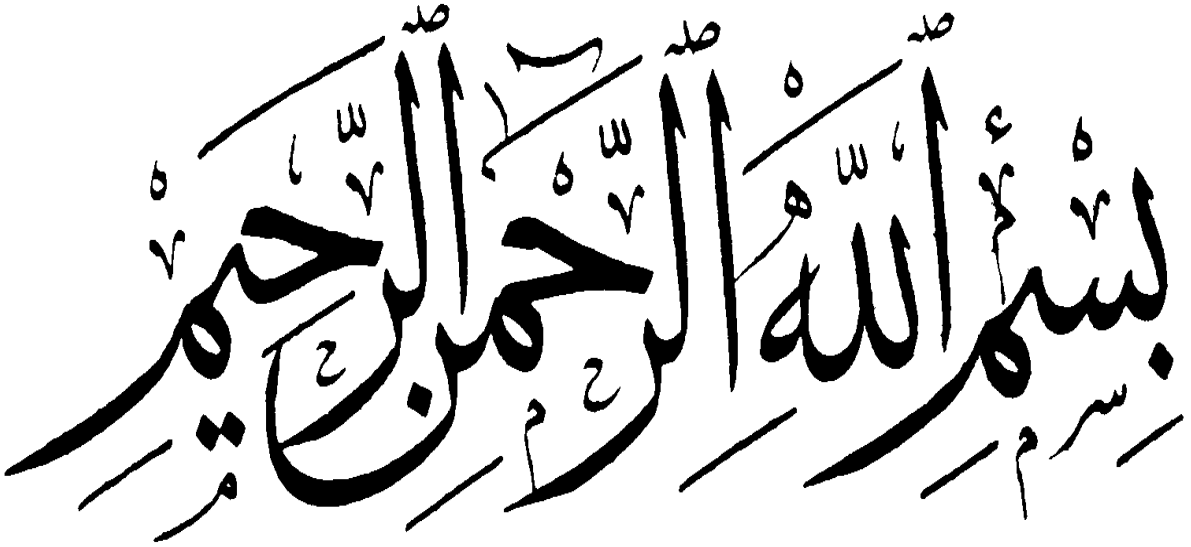
مذكرة مكملة لنيل شهادة ماستر في علم النفس

شعبة: علم النفس **تخصص: توجيه وإرشاد**

إعداد الطالبة:
– مخلوفي مروة

إشراف الدكتور:
– جعلاب نور الدين

السنة الجامعية: **2022/2021م**


بسم الله الرحمن الرحيم

ملخص الدراسة

جاءت هذه الدراسة للكشف عن تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي في ظل الإصلاحات التربوية الأخيرة، و التي مست بدورها سلك التوجيه المدرسي.

ومن هذا المنطلق جاء التساؤل الرئيسي التالي: ما تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة.

وتضمنت الدراسة أربع فرضيات فرعية وهي كالآتي:

_لمستشاري التوجيه و الإرشاد االمدرسي تصورات ايجابية بدرجة متوسط لمهامهم في ظل و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة.

_لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات ايجابية بدرجة متوسطة لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي نحو مجال التوجيه المدرسي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة.

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات مستشارين من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير التخصص.

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات مستشارين من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير الأقدمية.

وقد استخدمت الباحثة المنهج التحليلي الوصفي وهذا لوصف الظاهرة المدروسة و تحليلها كما و كيفا و تفسير البيانات و إبراز تصورات مستشاري التوجيه، كما اعتمدت على أداة جمع البيانات و التي تمثلت في استمارة الاستبيان.

حيث أجريت هذه الدراسة بمدينة المسيلة على عينة من مستشاري التوجيه قدرت ب64 مستشار .

وقد توصلت هذه الدراسة كغيرها من الدراسات إلى عدة نتائج منها:

تبين صدق الفرضيات الأولى من خلال من خلال التحقق من وجود تصورات ايجابية لمستشاري التوجيه نحو مهامهم و بالتالي تحقق الفرضية العامة للدراسة

و كختام للدراسة تم تقديم جملة من المقترحات لتحسين وضعية مستشار التوجيه حتى يتسنى له أداء مهامه على أكمل وجه

الكلمات المفتاحية: التصورات_ مستشار التوجيه

Résumé de l'étude

Cette étude est venue révéler les perceptions des conseillers et des conseillers scolaires à la lumière des récentes réformes éducatives, qui à leur tour ont touché le corps d'orientation scolaire

De ce point de vue, la question principale est : Quelles sont les perceptions des conseillers d'orientation et d'orientation scolaire de leurs tâches dans le cadre de la réforme éducative du point de vue d'un échantillon de conseillers d'orientation et du centre de conseil scolaire du Mesel.

L'étude comprenait quatre sous-hypothèses :

L'orientation et l'orientation des enseignants _Consultantsperceptions positives à un degré moyen de leurs tâches dans le cadre de la réforme de l'éducation à l'égard du domaine des médias scolaires du point de vue d'un échantillon de conseillers et de conseillers scolaires au Centre d'orientation d'El Masrah

_Consultants L'orientation scolaire et l'orientation perceptions positives de leurs tâches dans le contexte de la réforme de l'éducation vers le domaine de l'orientation scolaire du point de vue d'un échantillon de conseillers d'orientation et de centres d'orientation des enseignants dans le domaine de l'orientation

_il existe différences statistiquement significatives dans les perceptions des consultants de l'étude d'échantillon vers leurs fonctions en fonction de la variable de spécialisation

_ il existe différences statistiquement significatives dans les perceptions des consultants à partir de l'étude d'échantillon vers leurs tâches en fonction de la variable d'ancienneté

Le chercheur a utilisé le programme analytique descriptif pour décrire le phénomène étudié et analysé ainsi que Keva, l'interprétation des données et la visualisation des conseillers d'orientation, et s'est également appuyé sur l'outil de collecte de données du questionnaire.

L'étude a été menée dans la ville d'Al-Masaila sur un échantillon de 64 conseillers.

Comme d'autres études, cette étude a donné plusieurs résultats, notamment : La sincérité des premières hypothèses est démontrée en vérifiant les perceptions positives des conseillers d'orientation à l'égard de leurs tâches et en réalisant ainsi les prémisses générales de l'étude

En conclusion de l'étude, un certain nombre de propositions ont été faites pour améliorer le statut du conseiller en orientation afin qu'il puisse s'acquitter pleinement de ses tâches.

Mots clés : Perceptions _ Conseiller en orientation.

كلمة شكر وعرفان

بسم الله الرحمن الرحيم

ويقول سبحانه وتعالى "ولئن شكرتم لأزيدنكم"

فلله الحمد الذي أعاننا، و منحنا القوة و الصبر لانجاز هذا العمل المتواضع، بأطيب العرفان و جزيل الامتنان و فائق التقدير و الاحترام، نتقدم بالشكر إلى الأستاذ المشرف جعلاب نور الدين على نصائحه القيمة و إرشاداته السليمة التي رافقتنا طوال مشوار إعدادنا لهذا العمل، كما نتقدم بوافر الشكر و التقدير إلى إدارة علم النفس، والى كل الأساتذة الذين كانوا قدوة لنا طيلة

مشوارنا الجامعي

أتوجه بالشكر كذلك إلى كل من ساعدنا من قريب أو بعيد في

انجاز هذا العمل المتواضع.

الإهداء

الى الوالدين الكريمين متعهما الله بالصحة و العافية

و اعانني على البر و الاحسان اليهما

الى أخي و اخواتي الأعزاء حفظهم الله

الى زوجي العزيز

اهدي هذا العمل المتواضع

فهرس

المحتويات

فهرس المحتويات:

الموضوع	الصفحة
ملخص الدراسة	
شكر وعرفان	
فهرس المحتويات	
فهرس الجداول	
المقدمة	أ_ب
الجانب النظري	
الفصل الأول:الإطار العام للدراسة	
1-الإشكالية	4
2_الفرضيات	6
3_أهمية الدراسة	7
4_أهداف الدراسة	7
5_تحديد المفاهيم	8
6_الدراسات السابقة	9
الفصل الثاني:الإطار النظري للدراسة	
تمهيد	16
1_لمحة تاريخية عن ظهور التصورات	17
2_مفهوم التصورات	19
3_المقاربات النظرية المفسرة للتصورات	20
4_أبعاد التصورات	24
5-أنواع التصورات	25
6_تحليل التصورات	26
الجانب التطبيقي	
الفصل الثالث: الإطار المنهجي للدراسة	

الفهرس:

تمهيد	**29**
1-الدراسة الاستطلاعية	**30**
2_منهج وعينة الدراسة	**33**
3_الأدوات المستخدمة في الدراسة	**33**
4-الخصائص السيكومترية	**35**
5_الأساليب الإحصائية	**37**
الفصل الرابع: نتائج الدراسة	
تمهيد	**39**
1_عرض نتائج الدراسة	**40**
2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة	**45**
3_الاستنتاج العام	**46**
4_مقترحات الدراسة	**47**
خاتمة	**49**
المراجع قائمة	**51**
الملاحق	**55**

الفهرس:

الرقم	العنوان	الصفحة
01	توزيع العينة حسب متغير التخصص	32
02	توزيع العينة حسب متغير الأقدمية	32
03	يوضح المقياس الخماسي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات الاستبيان	34
04	علاقة كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية للاستبيان	35
05	معامل ثبات لاستبيان بالاتساق الداخلي	36
06	تصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي نحو مهامهم	40
07	تصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي نحو الإعلام المدرسي	41
08	تصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي نحو التوجيه المدرسي.	42
09	تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير التخصص.	43
10	تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير الأقدمية	44

فهرس الملاحق:

رقم الملاحق	الملحق	رقم الصفحة
01	الاستبيان	55
02	جداول spss	57
03	وثيقة إيداع مذكرة	61
04	وثيقة قواعد النزاهة العلمية	62

مقدمة

مقدمة

يمر العالم المعاصر بتغيرات وتحولات جوهرية في شتى المجالات خاصة العلمية منها، مما أثر بشكل واضح على نواحي مختلفة من الحياة الاجتماعية و اليومية و على الخصوص في مجال التربية، نظرا لما لها من أهمية في تطوير المجتمع و تقدمه، لأن النهوض بالمجتمع لا يمكن تصوره إلا مصحوبا بالتجديد في ميدان التربية و التعليم باعتبارهما عنصران أساسيان في رقي الأمم و ازدهارها

من هذا المنطلق كان إصلاح المنظومة التربوية حتمية لا بد منها في عصر عرف تغيرات و تطورات مست البناء الكلي للمجتمع

هذه الإصلاحات و التعديلات التي أدخلت على النظام التربوي، كان من الطبيعي أن تمس التوجيه المدرسي و المهني باعتباره جزءا أساسيا من العملية التربوية

إذ لا يخفى على أي كان دور التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني كعنصر و سند للمنظومة التربوية ينشط فيها و ينشطها في آن واحد.

فمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني يعتبر من الفاعلين الأساسيين في الوسط التربوي، فهو همزة وصل بين كل القائمين على الشأن التربوي طبقا للقانون التوجيهي للتربية الوطنية 04/08 المؤرخ في 2008/01/23، حيث أن الإصلاحات الحاصلة في المنظومة التربوية أفرزت مهام جديدة أسندت لمستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في الوسط التربوي.

و هذا البحث ما هو إلا مساهمة من أجل التعرف على تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد لمدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي

و استنادا إلى الفرضيات الجزئية و تساؤلاتها فقد تم تقسيم الدراسة إلى أربعة فصول جاءت كالآتي:

الفصل الأول منها خصصته للإطار العام للدراسة وأهمية الدراسة، وبعدها أهداف الدراسة ثم تم تحديد المفاهيم الواردة في الدراسة و الدراسات السابقة .

أما الفصل الثاني فهو الفصل الذي تناولت فيه الباحثة التصورات حيث تم تقديم لمحة تاريخية عن ظهور التصورات بعد ذلك مفهوم التصورات و كذا المقاربات النظرية

المفسرة للتصورات ،أبعاد التصورات و أنواعها وآخر عنصر في الفصل تم ذكر التحليل.

ليأتي الفصل الثالث حول المنهج المعتمد و العينة من حيث مواصفاتها، وأخيرا أدوات جمع البيانات و الخصائص السيكومترية و الأساليب الإحصائية.

وأخيرا يأتي الفصل الرابع وهو الفصل الذي تم فيه عرض نتائج الدراسة و مناقشة وتفسير النتائج لنتوصل في الأخير إلى الاستنتاج العام و مقترحات الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

1- إشكالية الدراسة

2- الفرضيات

3- أهمية الدراسة

4- أهداف الدراسة

5- تحديد المفاهيم

6- الدراسات السابقة

1- إشكالية الدراسة:

تشكل التصورات نوعا من الغموض حول مفهومها لدى الكثير من الباحثين في هذا المجال على الرغم من أن الحياة الاجتماعية لا تخلو من نظام التصورات لمختلف الظواهر التي يعيشها الفرد و يعمل على تفسيرها وفق المعرفة العامية التي يكتسبها عبر مراحل حياته وتستمر مع وجوده، و هذا ما يجعلها تحمل طابع الترسيخ و الديمومة في مختلف المجتمعات و الظواهر، وتعتبر التصورات موجها أساسيا للفرد في اختياراته و انتقائه ، و لاعتقاداته و اتجاهاته حول المواضيع و المشكلات التي تواجهه في حياته ، و التصورات من المواضيع التقليدية القديمة و أعيد النظر فيها بطريقة معاصرة و حديثة في مجالات علمية كثيرة .

بورنان:2007، ص10

و أثريت التصورات السنوات الأخيرة بنظريات و نماذج و تقنيات قياس سمحت اليوم لمختلف الباحثين المعنيين بالتنبؤ و الصدق التجريبي للمشكلات الاجتماعية المطروحة ، خاصة و أن دراسة التصورات تستخدم عدة طرق، و التي تهدف من جهة إلى الكشف و العمل على إظهار العناصر المكونة للتصورات ،و من جهة أخرى المعرفة تنظم هذه العناصر و تكشف عن النواة المركزية للتصور.

خلايفية:2012، ص61

ومن هنا نستنتج أن هناك عدة مقاربات نظرية أعانتنا لتفسير و فهم التصورات، فتعدد مصادر التفسير في مجال المعرفة اعتبرت منهل نستقي منه و نفهم التصور، لتوضيح الرؤية أكثر حول بروز هذا المفهوم إلى الساحة العلمية بداية بالمقاربة المبدئية التي تضمنت أن التصورات مصطلح قديم جدا فاستخدم من طرف الفلاسفة لغايات ابستمولوجية للبحث عن سبل المعرفة ، وأسند إلى دوركايم مفهوم التصورات ، حيث فرق بين التصورات الفردية و التصورات الجماعية وبعده يأتي الذي طبق هذا المفهوم في دراسة الاختلافات بين المجتمعات البدائية و المتطورة ، من أجل استخراج أهمية الاختلاف في التصورات للقوانين الطبيعية و الروحانية و الصوفية عند المجتمعات البدائية ، و القوانين المنطقية عند المجتمعات المتطورة التي يتولد عنها تصورات مختلفة للوقائع.

و التصور حسب علم النفس الاجتماعي بين أن مفهوم التصورات عرف منذ أربعين سنة العودة التي كانت مرتبطة بالتغير الاجتماعي و لكن كذلك مع تعديلات نموذجية في فرنسا مع المختص النفسي الاجتماعي "موسكوفيسي" حيث هيئ مفهوم التصورات الاجتماعية ، فأراد أن يبرز نظرية علمية جديدة محددة ضمن ثقافة معطاة و منقولة في وسط هذه السيرورة و مثلما هي كذلك متغيرة و ثابتة بتغيير نظرة الناس و بمرور الوقت و حسب الظروف المعاشة ، و لو تطرقنا إلى علم النفس فاعتبره "جودليت "إشباعا لحاجة نفسية هي التعرف من أجل التحكم و مع الحاجة النفسية هناك حاجة أخرى هي التواصل مع الآخرين إذ أن الفرد لا يعيش وحده بل يتقاسم هذا الواقع مع الآخرين من خلال تفاعله معهم لبناء واقع موحد.

عبيدي:2010، ص32_ 36 بتصرف

ويعتبر كل من "جلول و الجموعي2014، ص183 أن مفهوم التصورات مهم جدا في ميدان البحوث الاجتماعية و النفسية ، و رغم حداثته الا أنه ظل منسيا، وان كانت العودة إليه قد منحت الكثير للعلوم الإنسانية و الاجتماعية ، و لاسيما على صعيد البحث و التنقيب فمن خلاله تم التطرق إلى جملة المواضيع التي كانت من الصعب تناولها بالبحث و الدراسة و لعل الفضل في كل هذا يرجع إلى الباحثين من بينهم بياجيه ، وموسكوفيسي الذي قدم هذا الموضوع إلى الساحة العلمية.

و قبل أن نتعمق في طرحنا لهذا الموضوع لابد أن نعرج حول موضوع التوجيه و الإرشاد المدرسي الذي يعتبر من أهم الخدمات البيداغوجية التي تقوم بها المدرسة الحديثة بهدف إيجاد التلاؤم والتوافق النفسي و الاجتماعي و المهني و التربوي للتلاميذ و الوصول بهم إلى أقصى غايات النمو من خلال مساعدتهم على بناء مشروعهم الدراسي و المهني وفقا لإمكاناتهم وقدراتهم العقلية و الجسمية و ميولاتهم التربوية بأسلوب يشبع حاجاتهم و يحقق تصورهم لذاتهم و تكيفهم مع مجتمعهم، ويعد التوجيه المدرسي من أهم العناصر التي تبني عليها المنظومة التربوية إذ يتأثر بالمتغيرات التي تطرأ عليها .

ليلى شهلي:2019 ص 5

ودراستنا ستكون حول مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي اللذين يشتغلون بالمؤسسات التربوية لمدينة المسيلة ، حيث تطرح إشكالية تصوراتهم لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي.

و انطلاقا مما سبق تتبلور مشكلة الدراسة في **السؤال الرئيسي** التالي :

_ما تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة.

تساؤلات الفرعية

_ما تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي نحو مجال الإعلام المدرسي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة

_ما تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي نحو مجال التوجيه المدرسي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة.

_هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات مستشارين من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير التخصص.

_هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورا مستشارين من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير الأقدمية.

2 _ الفرضيات:

الفرضية العامة:

_لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات ايجابية بدرجة متوسطة لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة .

الفرضيات الجزئية:

_لمستشاري التوجيه و الإرشاد االمدرسي تصورات ايجابية بدرجة متوسط لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي نحو مجال الإعلام المدرسي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة

_لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات ايجابية بدرجة متوسطة لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي نحو مجال التوجيه المدرسي من وجهة نظر عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمركز التوجيه بالمسيلة.

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات مستشارين من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير التخصص

_توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تصورات مستشارين من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير الأقدمية

3_ أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة الحالية من خلال الإشارة إلى أهمية وجود هذا الإطار على مستوى مؤسساتنا التربوية وما تنتظره منه المنظومة التربوية على قدر عالي من الخدمة ذات الجودة و الفعالية و ذلك من خلال الدور الذي يقوم به مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي خاصة مع الإصلاحات التي تمر بها المنظومة التربوية وضرورة مواكبته للتطورات و التغيرات الحاصلة

_كما يعتبر اختيار موضوع البحث أول خطة منهجية في إعداد أي دراسة علمية و الأكيد أن لكل باحث دوافعه و مبرراته لتناول الموضوع المختار ومن بين المبررات التي أدت إلى اختيار الموضوع هي :

_الاهتمام الواسع و المتزايد بقطاع التربية و التعليم و التزامن مع الإصلاحات الجارية بالمنظومة التربوية

_تعبئة الوعي الاجتماعي لأهمية مستشار التوجيه و دوره في المنظومة التربوية

_التعرف على وجهة نظر مستشاري التوجيه حول طبيعة مهامهم في ظل الإصلاح التربوي و مدى مواكبتهم للتطورات و التغيرات الحاصلة على مستوى المنظومة التربوية.

4_ أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الى تسليط الضوء على احد الأفعال التربوية التي تساهم في بناء المنظومة التربوية و كذا معرفة تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي و كذلك إثراء للدراسات البحثية الميدانية في مجال العملية الإرشادية و التوجيهية .

5_ تحديد مفاهيم الدراسة :

5_1_ التصورات:

التصور هو نتاج نشاط عقلي و بناء للواقع عن طريق جهاز نفسي أنساني و انطلاقا من المعلومات التي يتلقاها الفرد من حواسه ومن تلك التي جمعها من تاريخه الشخصي ، و التي تظل محفوظة في ذاكرته ، مع تلك التي تحصل عليها من خلال العلاقات التي يقيمها مع الآخرين سواء أفراد أو جماعات ، و هذه المعلومات كلها تدخل في إطار نظام معرفي شامل و منسجم بدرجات مختلفة يسمح له أن يصنع من الكون أو من مظهر منه منظمة تسمح بفهم هذا الأخير و التأثير عليه.

جنادي لمياء : 2006 ، ص 10-11

أما "**أبريك** " فيعرف التصور بأنه حصيلة لنشاط عقلي يقوم بواسطته فرد أو جماعة بإعادة بناء الواقع الذي يواجههم و إعطائه معنى خاص.

سليمان بومدين :2004، ص15

ويمكن تعريفه إجرائيا :

إن التصور هو عبارة عن سيرورة بناء الواقع انطلاقا من معطيات خارجية مستمدة من الوضع الذي يعيشه الفرد .

5_2_مفهوم مستشار التوجيه المدرسي و المهني :

يعرفه" **رمزي كمال** " بأنه شخص يسدي النصح و الإرشاد على الطلبة حول اختيار العمل أو الدراسة المناسبين كما يساعدهم على التخطيط للمسار المهني الذي ينبغي أن يسلكه الطالب تأسيسا على ملكاته و قدراته و استعداداته و ميوله.

لوكيا الهاشمي :2010، ص94

و يعرفه "**موريس روكلان**" بأنه المسؤول الأول على تنفيذ عملية التوجيه المدرسي و المهني و هو مختص في التوجيه و يعتبر من قدر الناس و أكفأهم على جمع كافة المعلومات حول الطالب المراد توجيهه باعتماد مبادئ و تقنيات علم النفس .

عبد الله لبوز:2010، ص257

5_3_ مفهوم الإصلاح التربوي:

_ لغة:

الإصلاح من الفعل صلح ، أي أتى بما هو صالح ، نقول أصلح الشيئ أي أزال فساده و نقول أصلح إليه أي أحسن.

جبران مسعود : 1992 ، ص343

_اصطلاحا :

يعرفه "**بيريش**" انه محاولة فكرية أو علمية لإدخال تحسينات على الوضع الراهن للنظام التعليمي سواء كان ذلك متعلقا بالبنية المدرسية أو التنظيم أو الإدارة و البرامج التعليمية أو طرائق التدريس و الكتب الدراسية و غيرها.

حمدي علي احمد: 2003 ، ص246

أما "**حسن حسين البيلاوي**" فيرى أن الإصلاح التعليمي ذلك التغيير الشامل في بنية النظام التعليمي ، و هو تلك التعديلات الشاملة الأساسية في السياسة التعليمية التي تؤدي إلى تغيرات في المحتوى و الفرص التعليمية و البنية الاجتماعية في نظام التعليم القومي في بلد ما .

حسن حسين البيلاوي : 1988 ، ص10

_ويمكن تعريفه إجرائيا :

يمكن القول أن الإصلاح التربوي عبارة عن عمليات فكرية يقوم بها مختصون لإدخال تحسينات و تعديلات و تغيرات على مستوى المنظومة التربوية.

6_ الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة تكتسي أهمية بالغة كونها تساعد الباحث على الاستفادة ممن سبقوه إلى دراسة هذا الموضوع ، إذ يتفق الباحثون في الدراسات و الأبحاث العلمية عامة و السوسيولوجية خاصة ، على أهمية الاطلاع على الدراسات السابقة ، ذلك لكونها تلقي الضوء على الكثير من المعالم التي تفيد الباحث في دراسته ، و خاصة أنها تمكنه من تكوين خلفية نظرية عن موضوع بحثه تقديم تبرير منطقي لمشكلة البحث أو جانب من جوانب هذه المشكلة .

سفاري ميلود :2000، ص 39

6_1_ الدراسة الأولى :

دراسة بوزريبة سناء 2012: بعنوان مدى مساهمة التصورات و الانتظارات المهنية في اختيار التخصص الدراسي و المهني تكونت عينة الدراسة من 171 متربص و متربصة في مركز التكوين المهني و التمهين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية باستخراج كل مجموعة نسبة مقدرة ب25 من فئتي الإناث و الذكور 25 من كل تخصص أما فيما يخص متغيري الدراسة و المدة المنقضية من التكوين كان السحب عشوائيا ، وقد استخدم في ذلك المنهج الوصفي الملائم لطبيعة الدراسة و فروضها و اعتمدت في عملية جمع البيانات على تصميم استمارة بحث مكونة من 3 محاور :مدى مساهمة التصورات و الانتظار المهنية في الاختبار ، العوامل المساهمة في بناء التصور ، مدى الرضا عن المهنة المستقبلية وقد عولجت البيانات المحصل عليها بالنسب المئوية و معامل الارتباط بيرسون بالإضافة إلى اختبار كا2 لمعرفة دلالة الفروق بين المتربصين فيما يخص المتغيرات الشخصية في الدراسة وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج التالية : تساهم التصورات و الانتظارات المهنية للمتربصين بمراكز التكوين المهني راضون عن مهنتهم المستقبلية في ضوء تخصصهم الدراسي المهني الحالي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في التصورات و الانتظارات المهنية لدى المتربصين بمراكز التكوين المهني حسب متغير المستوى الدراسي ، توجد فروق ذات دلالة إحصائية.

في التصورات و الانتظارات المهنية لدى المتربصين بمراكز التكوين المهني حسب المدة الزمنية المنقضية من التكوين المهني.

التعقيب:

أوجه الاختلاف:

يمكن الاختلاف في الدراستين أن الدراسة المشابهة اعتمدت على عينة من المتربصين في مراكز التكوين المهني، بينما الدراسة الحالية تم الاعتماد على عينة من مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي بمراكز التوجيه.

6_2_الدراسة الثانية :

دراسة جودي فاتن 2011_2012 بعنوان التصورات الاجتماعية للطلبة الجامعيين حول العلوم الاجتماعية دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بجامعة قاصدي مرباح ورقلة و

تكونت العينة من 145طالب و طالبة يدرسون في نظام ل م د و قد تم اختيار أفراد العينة بالطريقة الحصصية باستخراج كل مجموعة بالنسبة مقدرة 15,74 من فئة الذكور و الإناث بنسبة 84,25 من كل تخصص أما فيما يخص متغيري الدراسة فهي التصورات الاجتماعية و العلوم الاجتماعية أما بالنسبة للمدة المنقضية فدامت الدراسة من 5جانفي إلى 20 جانفي 2012 وقد استخدم في ذلك المنهج الوصفي و اعتمدت في عملية جمع البيانات على تصميم استبيان بحث مكون من 3محاور : _معرفة التصورات الاجتماعية للطلبة الجامعيين حول العلوم الاجتماعية كمجال دراسي _معرفة التصورات الاجتماعية للطلبة الجامعيين حول العلوم الاجتماعية كمهنة في المستقبل _معرفة التصورات الاجتماعية للطلبة الجامعيين حول البحث العلمي في العلوم الاجتماعية

وقد عولجت البيانات المحصل عليها بالنسبة المئوية في الدراسة و بعد المعالجة تم التوصل إلى أن النتائج المستقاة من الدراسة الميدانية ككل أن هناك تصور سلبي نسبي للعلوم الاجتماعية عند الطلبة الجامعيين و أما عن التصورات الاجتماعية للطلبة الجامعيين عن العلوم الاجتماعية كمهنة في المستقبل فهو تصور سلبي نابع من محض التجربة أو الاحتكاك أو التفاعل الاجتماعي ، بالإضافة إلى تنامي المشكلات الاجتماعية ووقوف الباحثين الاجتماعيين مكتوفي الأيدي و عدم تحملهم مسؤولية مجتمعاتهم و هذا أدى إلى تكوين صورة سلبية حول البحث العلمي بالرغم من أن البحث العلمي هو الدعامة الأساسية التي تبنى عليها العلوم و تتطور .

التعقيب:

أوجه الاختلاف:

اعتمدت الدراسة المشابهة على عينة من الطلبة بينما الدراسة الحالية تم الاعتماد على عينة من مستشاري التوجيه.

أوجه التشابه:

كلا الدراستين تناولت متغير التصورات والذي تشابه مع الدراسة الحالية.

أيضا تم توظيف المنهج الوصفي لكلا الدراستين واعتماد أدلة الاستبيان في جمع البيانات في الميدان.

أوجه الاستفادة:

تم الاستفادة من الدراستين في تدعيم الدراسة الحالية وتحديد معالم الجانب النظري و التطبيقي في دراستنا الحالية.

6_3_الدراسة الثالثة:

التكيف المهني لمستشاري التوجيه في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة، مذكرة ماجستير تخصص علم اجتماع تربية من إعداد زعبوب سامية دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية سطيف لسنة 2011_2012، الدراسة تهدف إلى التعرف عن دور مستشار التوجيه في ظل الإصلاح التربوي الجديد و موقف المستشار من هذا الإصلاح و مدى تكيفه معه و الصعوبات التي يلاقيها في الميدان

منهج الدراسة: تم الاعتماد على المنهج الوصفي تماشيا مع طبيعة الدراسة

أدوات جمع البيانات: تم الاعتماد على الملاحظة و المقابلة و الاستمارة

و كانت نتائج الدراسة كالآتي: بالنسبة للفرضية الأولى أسفرت النتائج إلى أن أغلبية المستشارين يحرصون على تكوين علاقات اجتماعية و إنسانية متميزة و متنوعة نظرا لأهمية هذه العلاقات في عمل المستشار و لطبيعة عمله التي تقتضي الاتصال الواسع بمحيط العمل

أما بالنسبة للفرضية الثانية فقد تبين أن التدريب و التنسيق المهنيين شئ مهم و أساسي في إحداث و تسهيل المشاركة في النشاطات العملية و المهنية و بالتالي تدعيم التكيف المهني فالتدريب على المهنة يجعل المستشار على اتصال و ممارسة واقعية و عملية و فعلية للمهنة و هو ما يساهم في إثراء معارفه و خبراته حول المهنة التي يمارسها.

التعقيب :

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية و الدراسة المشابهة:

_أن كلا الدراستين تشتركان في أهمية مستشار التوجيه في الوسط التربوي من خلال الدور الذي يقوم به.

–توظيف الدراسة الحالية و الدراسة المشابهة المنهج الوصفي.

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية و الدراسة المشابهة :

ركزت الدراسة على مدى تكيف مستشار التوجيه في الوسط التربوي في ظل الإصلاحات أما الدراسة الحالية فركزت أكثر على المهام التي يقوم بها مستشار التوجيه في ظل الإصلاح التربوي.

_تم اعتماد أداة المقابلة و الملاحظة و الاستمارة بالنسبة للدراسة المشابهة في حين اعتمدت الدراسة الحالية على أداة الاستمارة.

أوجه الاستفادة:

تدعيم موضوع الدراسة الحالية و التأكيد على دور مستشار التوجيه أو المرشد في المؤسسات التربوية.

6_4_الدراسة الرابعة

موضوع الدراسة : دراسة أحمد زغاليل و حسن شرعة

الأدوار الإرشادية للمرشد التربوي في المدرسة الأردنية و الاختلاف في ممارستها تبعا للجنس و العمر و المؤهل العلمي و الخبرة و التخصص .

هدفت هذه الدراسة إلى التعريف بالأدوار و الوظائف التي سيقوم بها المرشد فعليا في المدرسة التابعة لوزارة التعليم الأردنية و هي تستهدف الإجابة عن سؤالين هما :

1_ماهي الأدوار و الوظائف التي يقوم بها المرشد فعليا في المدرسة؟

2_هل تختلف ممارسة هذه الأدوار باختلاف الجنس و العمر و المؤهل العلمي و الخبرة و التخصص؟

تكونت عينة الدراسة من 203 مرشدا و مرشدة من مختلف مديريات التربية و التعليم في الأردن ، و لتحقيق ما كانت تهدف إليه الدراسة تم توزيع استبانة مكونة من 40 بندا على أفراد عينة الدراسة.

وقد أسفرت الدراسة على النتائج التالية :

إن أكثر الأدوار الفعلية الممارسة من قبل المرشدين و المرشدات كان في وضع برامج الإرشاد و التوجيه، و إرشاد التلاميذ فرديا فيما يتعلق بمشكلاتهم الشخصية و التعرف على المشكلات الصحية و الجسمية التي يعاني منها التلاميذ ، و تحدد الأساليب المناسبة لتنفيذ أهداف البرامج الإرشادية ، و تزويد التلاميذ بالمعلومات حول الدراسة بعد المرحلة الثانوية

،و مساعدة التلاميذ في الوقاية من الأمراض المعدية و اطلاع الأهل و التلاميذ و المعلمين على برامج الإرشاد و التوجيه و تقديم الخدمات الاستشارية للمعلمين فيما يتعلق بالتعليم و سلوكيات التلاميذ .

التعقيب:

أوجه التشابه بين الدراسة الحالية و الدراسة المشابهة هي :

أن كلا الدراستين تتحدثان عن أدوار مستشار التوجيه في المؤسسات التربوية كما تم اعتماد نفس العينة وهي مستشاري التوجيه .

أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية و الدراسة المشابهة :

يمكن الاختلاف بين الدراستين في تسمية مستشار التوجيه حيث تختلف تسميته في البلدان المشرقية عن المغرب العربي و يطلق عليه المرشد التربوي.

مدى الاستفادة من هذه الدراسة:

طبعا تمت الاستفادة من هذه الدراسة في تدعيم موضوع الدراسة الحالية وكذلك التأكيد على أهمية عضو مستشار التوجيه في المؤسسات التربوية من خلال المهام التي يقوم بها .

الفصل الثاني

الاطار النظري للدراسة

تمهيد

1_ لمحة تاريخية عن ظهور التصورات

2_ مفهوم التصورات

3_ المقاربات النظرية المفسرة للتصورات

4_ أبعاد التصورات

5_ أنواع التصورات

6_ تحليل التصورات

تمهيد:

تعتبر التصورات إحدى أبرز العوامل التي بإمكانها أن تتحكم في توجيه مسار الفرد، ومصيره في العدد من المواقف والقرارات الحياتية ،ذلك أن هذا البناء من الأفكار والمعارف التي يتلقاه افرد عن طريق حواسه من العالم الخارجي ،تتجمع لديه وتصبح مصدرا مهما في توجيه سلوكاته و قدراته ولختياراته تجاه موضوع ما أو موقف معين.

وبما أن دراستنا الحالية تتعرض لموضوع التصورات ،حيث تعتبر من المتغيرات المركزية

لهذه الدراسة وجب علينا التعرض لهذا المفهوم للإلمام بجميع جوانبه ،وهذا ما سنقوم بعرضه في هذا الفصل.

1_ لمحة تاريخية عن ظهور التصورات:

إذا كان استخدام مصطلح التصور حديثا نوعا ما فان المفهوم في حد ذاته ليس جديدا حيث اعتبر التصور فكرة قديمة في الفلسفة الإغريقية فكان يشير إلى النشاط العقلي الذي يستحضر العقل من خلاله موضوعا أو حدثا غائبا و ذلك بواسطة الصورة التي تعكس الواقع الخارجي كما هو، بحيث استخدم من طرف عدة فلاسفة من بينهم "أيمانويل كانط" الذي قال بأن معارفنا تتشكل من مواضيع ماهي في الحقيقة إلا تصورات.

شكمبو ليلى :2005، ص07

و لكنه كمفهوم إجرائي يعتبر حديثا نسبيا حداثة ظهوره في الخطاب التربوي أين ظهرت فعاليته في شتى التطبيقات و ذلك بإقحامه بشكل خاص في العلوم الإنسانية و الاجتماعية فاكتسى صبغة نفسية و اجتماعية حيث منذ انطلاق حركة البحث حوله على يد "موسكوفيسي" تعددت الملتقيات و الندوات و المطبوعات حوله في كل من أوربا و الولايا المتحدة الأمريكية و باقي دول العالم و أضحى مصطلح متعدد المفاهيم هناك من يرى أنه تخيل أو إدراك و أنه مصطلح غير علمي و هناك من اعترف بعلميته

عبايدية سناء:2010،ص 14

و كان i.durkheim أول من استعمل وعرف مفهوم التصور الاجتماعي حيث تعتبر مساهمته تاريخية في طور هذا المفهوم حيث قارن بين التصورات الفردية و التصورات الجماعية و ذلك ضمن مقاله المشهور في مجلة "الميتا فيزيقا و الأخلاق" حيث اعتبر التصورات الجماعية موضوعا مستقلا للدراسة و أكد على خصوصية التفكير الفردي كما أن للتصورات الفردية خصائص تميزها حيث لا يمكن اختصارها في عملية فيزيائية_كيميائية يقوم بها المخ الذي يسببها، كذلك التصورات الجماعية لا يمكن اختصارها و اعتبارها مجرد مجموع تصورات الأفراد الذين يشكلون ذلك المجتمع.

Moscovici,serge.1997,p303

وبهذا يكون "دوركايم" قد أعطى للتصورات بعدا اجتماعيا لاهتمامه بالجانب الجماعي في دراسته للتصور و ذلك لما له من تأثير على الجانب الفردي، فالحياة

الاجتماعية كما يشير لها "دوركايم هي قاعدة لتفكير منظم و يوضح بذلك المظهرين الإدراكي و المعرفي للفرد و خصوصيات التفكير الجماعي مقارنة بالتفكير الفردي.

وبهذا حدد "دوركايم "الفرق بين التصورات الفردية وما أسماه بالتصورات الجماعية آنذاك في قوله " إن المجتمع يشكل واقعا قائما بذاته، لذلك فالتصورات التي تعبر عنه ها محتوى الزلات،العصاب، عقدة أوديب... ويركز اهتمامه على نشأة وبنية التصورات ومرورها من المستوى الفردي إلى الأفراد الآخرين وصولا إلى المستوى الاجتماعي ، حيث قال :إن كان ضروريا تحويل الاهتمام إلى التواصل الذي يسمح للأحاسيس والأفراد بالالتقاء والتقارب ، بحيث يمكن تحويل شيء ما فردي وشخصي إلى شيء اجتماعي والعكس بالعكس،فكلما اعترفنا بأن التصورات الاجتماعية يتم توليدها واكتسابها في آن واحد كلما نزعنا عنها الصفة التقليدية كونها جاهزة مسبقا ويرى"موسكوفيسي" أن التصور هو :"إعادة إظهار الشيء للوعي مرة أخرى رغم غيابه عن المجال المادي وهذا ما يجعله عملية تجريدية محضة إلى جانب كونه عملية إدراكية فكرية".

وإعتبره أيضا :"صلة بين المفاهيم والمدركات ،أي بين المجرد والملموس" أي أن الفرد عندما يتلقى المعلومات الموجودة في محيطه لا يحتفظ بها دون معالجة ولكن يقوم بمعالجتها من خلال عملية الإدراك والتي تختلف بطبيعة الحال من شخص إلى آخر ، وذلك تبعا لعوامل ذاتية متعلقة بالفرد وأخرى تتعلق بالمجتمع.

عبايدية سناء:2010، ص14-15

وهكذا اتسع مجال البحث حول التصورات أكثر فأكثر ليشمل جوانبه من طرف العديد من الباحثين على إختلاف توجهاتهم النظرية فمع نهاية الثمانيات وبداية التسعينات عرفت الأبحاث حول التصورات انتشارا واسعا مما افرز عدة تظاهرات وملتقيات وأيام دراسية دولية في جامعات ومراكز أبحاث عالمية حيث أصبحت التصورات وسيلة نظرية للمعرفة بشرط أن تكون منظمة.

لبيض عبد المجيد: ص2

2_ مفهوم التصورات :

بفضل العديد من الباحثين أعيد التطرق إلى مفهوم التصور بعدما ظل لسنوات عديدة طي النسيان و ذلك بعد إقحامه في مختلف العلوم و خاصة العلوم الإنسانية و الاجتماعية التي اكتسى فيها طابع نفسي اجتماعي،هذا الطابع الذي لا يتوقف عند تعدد معانيه و إنما يتعدى ذلك إلى تعقد سيرورته و بنائه المعقد، ووظائفه و مجالاته العديدة، ولكي نصل إلى فهم جيد للمصطلح سنتناول بعض التعاريف التي تطرقت إليها من الناحية اللغوية و الاصطلاحية.

_تعريف التصور لغة:

"هو تصور الشئ ،تخيله، وتصور له الشئ، صارت له عنده صورة "

جميل صليبا:1982،ص28

"**وأصل كلمة تصور تعني تمثل ،والتمثل هو كيفية إدراك الشئ منظور أو مفهوم ، وفي النفس يقال التمثل لاستذكار**".

خليل أحمد خليل1995،ص 141

ويعرف القاموس الأدبي التصور على أنه "تصور الشئ هو تخيل صورته في ذهنه أي أن الشئ صار له في ذهنه صورة وشكل ".

عبايدية سناء:2010،ص17-18

_ تعريف التصور إصطلاحا:

يعرفه "Norbert sillamy,1980" على أنه "ليس مجرد استرجاع صورة بسيطة للواقع فقط، بتكوين أو بناء للنشاط العقلي أو العمل الذهني خلال عملية التصور الذي لا يقتصر على إعادة استرجاع صورة للواقع ، وإنما يقوم الفرد بإعادة بناء الواقع ،انطلاقا من خبراته ومعارفه المرتبطة بإطاره الاجتماعي.

Norbertsillam 1980,p185

وهو عملية بناء وتركيب ، يقوم بها الفرد من خلال الإدراك والفكر وذلك عن طريق استدخال موضوع خارجي على المستوى الذاتي ، ويقوم بربطه مع مواضيع موجودة سابقا

S.moscovici,1972,p7

إن التصور يعتبر بمثابة حالة ذاتية للوعي ، بحيث يتجسد على شكل صور واضحة ومحددة للأشياء أو للأحداث التي شهدها الشخص سابقا،والتي لم تستقبلها حواسه بشكل موضوعي ".

جون لابلونش: 2002،ص180

يهتم هذا النوع بدرجة أكبر بالنواتج الختامية يهدف لمعرفة مدى تحقيق برنامج تعليمي معين لأهدافه المحددة وذلك بعد الانتهاء من تنفيذه، فالتقويم الختامي يركز على التقويم الإجمالي لجودة وتأثير البرنامج ومدى تحقيقه للأهداف المرسومة لها.

3_ المقاربات النظرية المفسرة للتصورات:

هناك عدة مقاربات نظرية تناولت هذا المصطلح و عملت جاهدة من أجل توضيح وجهة نظرها حياله قصد فهم أوسع لهذا المفهوم موضحة أكثر الرؤية حول بروز هذا المفهوم إلى الساحة العالمية ولعل من أهمها:

3_1_ المقاربة المبدئية :

مصطلح التصورات هو مصطلح قديم جدا ، استخدم من طرف الفلاسفة لغايات ابستمولوجية للبحث عن سبل المعرفة (البحث عن وسائل وشروط المعرفة) ولقد عرفه jean_borrbalin. cclaude ruano على أنه:فهم العالم الذي يحيط بنا يعني إدراكه بواسطة التصورات العقلية و الاجتماعية، وهي تمثل مفهوما مركزيا يساعد على تأويل ميكانيزمات الذكاء و الإيديولوجيات و العقليات.

وحسب "كانط" مواضيع معرفتنا ماهي إلا تصورات و بالتالي من المستحيل معرفة الواقع، إن معارفنا هي ناتجة عن "فئات عقلية"، هذه الفئات تدل بالضرورة على البنيوية أو على عرض للحقيقة نفسها.

إذ يشير "كانط" حسب شرح barbolan إلى تحليل ظروف (شروط) المعرفة وهي إطارات عقلية تسجننا و لكي نعرف ينبغي أخذ بعين الاعتبار الثنائية التالية في كل نطاقات أبعاده: الموضوع المدروس و الشخص الدارس.

ولقد اسند إلى "دوركايم" مفهوم التصورات حيث فرق بين التصورات الفردية و التصورات الجماعية وبعده يأتي lucien lurybruhl الذي طبق هذا المفهوم في دراسة الاختلافات بين المجتمعات البدائية و المتطورة من أجل استخراج أهمية الاختلاف في التصورات للقوانين الطبيعية (قوانين الروحانية أو الصوفية عند المجتمعات البدائية و القوانين المنطقية عند المجتمعات المتطورة) التي يتولد عنها تصورات مختلفة للوقائع تنتج أنماط حياة مختلفة

عبايدية سناء:2010،ص22

و عند "موسكوفيسي" فان تحليلات lucien luvrybruhl بدأت باستخراج البنيات الفكرية و الوجدانية للتصورات على العموم كما توصل إلى أن، التصورات تختلف باختلاف المجتمعات و نمط الحياة فيها و كيفية بنائها، ولعل"luvrbruhl " يوحي بأهمية التصورات الجماعية و سيطرتها على التصورات الفردية حيث قال: "يجب التخلي بداية عن جميع العمليات الذهنية في نمط واحد مهما اختلفت المجتمعات و شرح كل التصورات الجماعية في ميكانيزم نفسي منطقي يكون نفسه دائما".

3_2_ في علم النفس الجيني أو النشوئي:

في"'لم النفس النمو الذهني" نجد أن j.piaget ما بين 1980_1996 نشر في كتاب سنة 1946 "تكوين الرمز عند الطفل، التقليد،اللعب،و الحلم،, الصرة و التصورات" مبينا قدرة التصور على أنها سيرورة تقليد و استعمال الصور العقلية،، و حسب j.piaget إن التصور هو "نسق من القواعد و بواسطتها تتمكن العضوية من الاحتفاظ بخصائص محيطها، إن هذا المفهوم واسع فكل سيرورة معرفية مرتبطة بالتصور منذ الولادة" حيث أن الطفل يجعل من التصور الذهني الهدف الذي يسعى ليبقى رمزي و هذا المفهوم للنشاط الذهني له إبداعه و استقلاليته .

عبايدية سناء:2010،ص22_23

هذه التصورات المصممة من طرف j.piajet وهي سيرورة مستقلة عن كل تأثيرات الوسط (وهو الأساسي حتى في النظرية البنائية التي تعطي الأولوية للموضوع انطلاقا من تقارير المحيط) أما المفهوم الاجتماعي للتصورات لم يظهر إلا مؤخرا، و بالنسبة لwallon التصورات هي السيرورة للوساطة ما بين الموضوع و العالم، وعلى عكس j.piaget فان wallon يؤكد على الأهمية المركزية للدور العاطفي في النمو المعرفي، أنه يغير الأمكنة الموجودة بين شخصية الطفل التي تعطي الأصل في الانفعالات و الاندفاعات الحركية و النمو المعرفي، أما بالنسبة ل j.piaget التصورات تأخذ الأصل في التقليد وهي تكتمل مع اللغة، أنها لا تكون بالاستعمال في المواجهة الرمزية للغة، إن لها بعض مستويات اللغة الرمزية و الوظيفية الرمزية، وهكذا نجد أن j.piaget يعتبر التصور ميكانيزم أساسي في النمو المعرفي للطفل بحيث يسمح له بتفسير ما يحدث حوله و الاتصال مع الآخرين، كما اعتبرها أداة للتنشئة الاجتماعية للطفل حيث يكتسب هذا الأخير خلال مراحل نموه مفاهيم و أفكار تترجم إلى تصورات يعكس الطفل في تصرفاته و سلوكياته لكن لم يأخذ بعين الاعتبار تأثير المحيط على تصور الطفل في حين نجد أن wallon اهتم بتأثير المحيط لأن للطفل يبني تصوره انطلاقا من اتصاله بالأفراد و احتكاكه بهم من خلال التقليد ثم يطوره بظهور الوظيفة الرمزية لذا فالتصور يجمع بينما هو شخصي و ما هو اجتماعي.

3_3_التصور في علم النفس المعرفي:

يميز معنيين للتعبير عن التصورات، احدهما يعني سيرورة الترجمة أو التفسير، و الثاني ينطبق لإنتاج هذه السيرورة (معارف أو معتقدات) و أكثر من ذلك توجد أشكال كثيرة من التصورات.

يقولj.piaget "الصور الذهنية، المفاهيم، التصورات متصلة بالفعل (الحدث) الصور الذهنية تأخذ بعين الاعتبار الخصائص للاستقبال المرئي: أشكال، اللون، وحجم الأهداف و كذلك توجههم في فضاء التصورات المفهومة و هي جد متصلة باللغة، بمصطلحات مختلفة كذلك مثل: السياسة، الاقتصاد،الحزن.

إن التصورات المتصلة بالقيم نعني بالعلم العلم الذي نحن نقدمه للموضوع بطريقة كالقيام بنشاط، و هذا يطبق على المعطيات كذلك كما في وصف المطبخ أو طريقة لخلط تجربة علمية ، هذا العلم يأتي على الأفعال التي نحاول تحقيقها أم لا و بهذا بين

j.piaget كيف تتم آليات التصور بتحويل معلومات المحيط الجديدة بما يتناسب و الأبنية المعرفية السابقة للفرد

عبايدية سناء: مرجع سابق، ص25_26

3_4_لتصور في علم النفس الاجتماعي:

إن مفهوم التصورات قد عرف منذ أربعين سنة العودة التي كانت مرتبطة بالتغير الاجتماعي وكان ذلك مع تعديلات نموذجية مع المختص النفسي_اجتماعي s.moscovici سنة1961 حيث هيأ مفهوم التصورات الاجتماعية بشكل حقيقي و أصدره تحت اسم la bsyhanalise son image et public حيث أأراد أن يبرر نظرية علمية جديدة مجسدة ضمن ثقافة و معطيات موقوفة ي وسط هذه السيرورة مثل ماهي كذلك متغيرة غير ثابتة بتغير نظرة الناس و مرور الوقت حسب الظروف المعاشة لقد أراد s.moscovici في دراسته الضخمة للتصورات أن يفهم كيف تنتشر نظرية علمية لدي الجمهور و ما هي التغيرات، وأشار إلى أنه لا يوجد تصور واحد للتحليل النفسي و إنما تصورات عديدة تختلف في المحتوى و المستوى البنائي و التوجه العام للتحليل النفسي و حسب الانتماء الاجتماعي

و أضاف s.moscovici آخر المفاهيم التي اتصفت بها التصورات اليوم، حيث قال بأنها منتجة من طرف أشخاص مختصين و هذا ما يعطيه بعض الاستقلالية، و لعل الكل يجمع أن بناء و تشكيل مفهوم التصورات حسبs.moscovici إنما يرجع إلى علم الاجتماع.

عبايدية سناء: مرجع سابق،ص27

3_5_التصور في علم النفس:

بعد مساهمة i.durkheim 1858_1917 التاريخية في تطور مفهوم التصورات، حيث كان أول من أشار إلى الصفة الجماعية فيها حين ذكر الفرق بين التصورات الفردية و ما أسماه بالتصورات الجماعية و نجد أنs.moscovici يدخل مع l.durkheim و يعتبر أن j.piaget كانت له الأسبقية إذ أنه أول من تعمق في دراسته الميكانيزمات النفسية و الاجتماعية الضرورية و التي هي أصل التصورات و تحركها حيث توصل إلى أنها إذا

كانت التصورات الجماعية توازي التصورات الفردية، فالطفل في تطوره يكسب استقلالية في تصوراته الخاصة من خلال المرور بمراحل متتالية يوظف من خلالها آليات خاصة خلال نموه النفسي و المعرفي و حتى الاجتماعي، فيستخدم الخضوع في مرحلة الطفولة و التعاون في مرحلة الرشد.

حيث أعاد s.Moscvici وبطريقة مختلفة صيغة مفهوم التصورات الاجتماعية فوضعها في إطار مغاير نظري المنهج عما فعله i.durkheim حيث ركز عل الجانب الدينامي للتصورات بعدما أسند s.Freud لتحليل التصورات الفردية عند الطفل، و التصورات الجماعية الآتية من طرف الأولياء و تأثيرها على الشعور و اللاشعور حيث كان هدف s.moscovici فهم و تحليل كيف تنتشر ظاهرة جديدة أو نظرة علمية أو سياسية في ثقافة معينة داخل مجتمع ، وكيف أنها تتحول في سياق هذه السيرورات، و كيف تغير نظرة الفرد لنفسه و للعالم الذي يعيش فيه.

ويبقى التصور كما جاء عند jodelet 1989 إشباعا لحاجة نفسية هي التعرف من أجل التحكم و إدراك المحيط من أجل التموقع فيه ومع هذه الحاجة النفسية هناك حاجة أخرى هي التواصل مع الآخرين إذ أن الفرد لا يعيش وحده بل يتقاسم هذا الواقع مع الآخرين خلال تفاعله معهم لبناء واقع موحد يسهل في التواصل عن طريق إنتاج تصورات موحدة حول هذا الواقع مصاغة حسب المعايير الاجتماعية و الثقافية الخاصة بالمجتمع.

4_أبعاد التصورات:

حسب r.kaes أن الفرد لا يبني تصوره من العدم، ودون الرجوع إلى ما اكتسبه من مجتمعه الذي نشأ فيه، و إنما انطلاقا من الواقع و المعلومات التي يتلقاها من حواسه و تظل محفوظة في ذاكرته ويستعين بها على التكيف و التفاعل مع الآخرين وقد حدد ثلاث أبعاد للتصور في سياقها النفسي، الاجتماعي و الثقافي تظهر و تتطور فيه وهي:

أ_ البعد الأول:

التصور هو عملي بناء الواقع من طرف الفرد، وهو نشاط نفسي باعتباره يقوم على عدد كبير من الادراكات المتكررة في بناء جملة ممن المعلومة موضوعها الواقع وهذا يدل على أن الفرد يبني تصوراته من خلال الواقع و المعلومات التي يتلقاها و ذلك بالرجوع إلى ما اكتسبه من مجتمعه، مما يسمح له بالتكيف و التواصل و تحديد علاقاته داخل مجتمعه.

ب_البعد الثاني:

التصور هو نتاج ثقافي و تعبير تاريخيي ظاهر معبر عنه اجتماعيا

ب_1_التصورات كمنتوج ظاهرة تاريخيا :

وذلك أنها تسجل دائما في سياق تاريخ و تكون تابعة للوضعية الواقعية المتميزة أساسا بطبيعة المشروع السياسي الاجتماعي، وتطور شبكة العلاقات الاجتماعية و الإيديولوجية و مختلف الطبقات المكونة للمجتمع و كل ذلك في إطار زمني محدد.

ب_2_التصورات كمنتوج ثقافي معبر عنه اجتماعيا:

يعني التفاعلات الاجتماعية بين الفرد و المحيط و ممارسته الاجتماعية ووضعيته الطبيعية

مقلاتي سامي:2009، ص30_31

وهذا ما تأكده s.mollo بقولها "كل طبقة اجتماعية تخفي تصوراتها الخاصة،المرتبطة بأنظمة القيم المرجعية".

3_البعد الثالث:

التصورات كعلاقة اجتماعية للفرد مع عنصر من المحيط الثقافي، بما أن التصور يسجل داخل نسيج معقد من العلاقات التي تربط الفرد بالمجتمع فان تصور هذا الفرد لأي عنصر من محيطه الثقافي لا يكون دون توسط هذه العلاقات الاجتماعية التي تمنحه مميزات خاصة و توجب عليه انتقاء ببعض العناصر للموضوع الذي يتصوره.

5_ أنواع التصورات:

5_1_التصورات الفردية:

والتصور الفردي هو البيئية المحيطة به، و له وظيفة لا تقل أهمية في الاتصال مع النفس، فالفرد بحاجة ماسة لاعطاء صورة لذاته تتماشى مع ظروف الحياة التي يعيشها.

فالتصورات الفردية هي أي موضوع يمكن تصور الفرد لذاته في إطار مرجعي محدد اجتماعيا، أو هو تصور يتعلق بالفرد لكنه يتأثر بالعوامل

استنباطه إلى وضعية معاشة مما يعطيها معنى و أبعد من هذا فهي قائمة على خبرات فردية محايدة أي تخص ذلك الفرد و نمط معاشه.

ويمكننا القول أنها الطريقة التي يتصور بها الفرد ذاته، فهي متعلقة بالشخص لأنه محتاج لأن يعطي صورة كافية نسبيا عن ذاته، و تكون هذه التصورات الذاتية للفرد مستوحاة من الوضعية الاجتماعية التي يعيشها

مقلاتي: مرجع سابق، ص31_32

5_2_ تصور الغير: وهو تصور ذو مستويين:

أ_المستوى الذاتي الداخلي:

و هو تفضيل الشخص لذاته عن موضوع التصور بمعنى أن الذات هي التي تحتم على الفرد التحدث عن نفسه قبل الخوض في أي موضوع، بتناوله هذا الموضوع يحاول جاهدا فرض رأيه على الآخرين

و التصور الذاتي يعتبر مفهوم أساسي في التحليل السوسيولوجي للأدوار و المقصود به الصورة التي في أذهاننا عن الذات التي نحاول أن نرفع من شأنها أو ندافع عنها.

حجازي سمير:2005، ص170

ب_ المستوى الموضوعي الخارجي :

وهو ابتعاد الشخص عن ذاته في تخيله للمواضيع، أي لا يصبح الفرد محور الموضوع بل يشاركه في ذلك الجماعات ، و منه نستخلص أن المستوى الأول من التصور الغيري يتمثل في الأنا، وجهة نظر الفرد الخاصة به و طريقة تحليله للمواضيع، أما المستوي الثاني فهو خارجي يجرد فيها الفرد ذاته موضوع التصور.

ج_التصور الاجتماعي:

هو احدى الوسائل التي من خلالها تؤكد سيطرة المجتمع على الفرد، ويبرز من خلالها أثر التفكير الجماعي على التفكير الفردي، وفي رأي "دوركايم" لا يمكن الوصول إليه بمجرد ملاحظة داخلية لذا وجب البحث عن رموز خارجية لتجعله محسوس حيث أن التصور لا ينشأ من فراغ وإنما هو نتيجة أسباب خارجية.

6_ تحليل التصورات :

إن التصورات هي صور ذهنية مركبة من عدة صفات مجردة من الشئ الذي يتصف بها، يحصل كلما اجتمعت صفاته حيثما اجتمعت، بحيث كلما ذكرت هذه الصفات فهم

الشئ لذي يتصف بها و حصل في الذهن معناه، ومن هنا كان لكل تصور عدد من الصفات يفهم منها، و عدد من الأفراد يتصفون به حيث يتكون في إطاره الفكري، النفسي و الاجتماعي.

مقلاتي:مرجع سابق،،ص33_34

الفصل الثالث

الإطار المنهجي للدراسة

تمهيد:

1- الدراسة الاستطلاعية

2- منهج وعينة الدراسة

3- أدوات الدراسة

4- الخصائص السيكومترية

5-الأساليب الإحصائية

تمهيد :

إن الدراسة الميدانية وسيلة هامة للوصول إلى الحقائق الموجودة في مجتمع البحث ، إذ عن طريق العمل الميداني يمكن جمع البيانات ثم تحليلها و تعميم نتائجها.

وتبرز أهمية الدراسة الميدانية بتكريس حقيقة التصورات و الأفكار النظرية التي تم جمعها حول مشكلة الدراسة ، و الاستفتاء لتغطية هذا الجانب لما له من تأثير على نتائج الدراسة ، وفي هذا الفصل سنحاول التعرض للإجراءات المنهجية الميدانية المتبعة، و كذلك عرض المنهج المتبع وصولا إلى الأدوات المعتمدة في جمع البيانات ، مع الأخذ بعين الاعتبار الأساليب الإحصائية المستخدمة في عرض و مناقشة بيانات الدراسة و تحليلها.

1_ الدراسة الاستطلاعية :

1_1_أهداف الدراسة الاستطلاعية:

_ضبط إشكالية الدراسة

_تحديد خصائص المجتمع بصفة عامة و العينة بصفة خاصة

_التأكد من صلاحية الأداة الاستبيان (حساب صدقه و ثباته)

_الوقوف على بعض الصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في الدراسة

1_2 إجراءات الدراسة الاستطلاعية:

قبل التطرق للدراسة الأساسية تم القيام بالدراسة الاستطلاعية من أجل التعرف على الظروف المناسبة و الوقت الملائم الذي يتم فيه إجراء الدراسة ومن أجل تحقيق هذا تم التوجه إلى مركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني قصد تطبيق استبيان الدراسة على عينة البحث من أجل التأكد من الصدق و الثبات.

1_3 نتائج الدراسة الاستطلاعية:

هي نتائج حساب صدق وثبات الاستبيان المعد من طرف الباحثة و التي سوف نتطرق إليها في عنصر أداة الدراسة.

2_المنهج وعينة الدراسة:

1_المنهج :

يعرف المنهج بأنه "عبارة عن مجموعة العمليات و الخطوات التي يتبعها الباحث بغية تحقيق بحثه".

وبالتالي "فالمنهج ضروري للبحث إذ هو الذي ينير الطريق ، و يساعد الباحث في ضبط أبعاد و مساعي و أسئلة وفروض البحث ".

رشيد زرواتي:2002،ص119

ويؤكد المهتمون بمناهج البحث على أن الباحث ليس حرا في اختيار المنهج بل طبيعة الظاهرة المراد دراستها هي التي تفرض عليه اختيار المنهج الملائم .

و بما أن دراستنا هي استكشاف تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي فان بحثنا يتطلب استخدام المنهج التحليلي الوصفي "فالمنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع و الظاهرة كما توجد في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا

، ويعبر تعبيرا كيفيا أو تعبيرا كميا ، فالتعبير الكيفي يصف الظاهرة و يوضح خصائصها ، أما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار هذه الظاهرة ، أو حجمها و درجات ارتباطها مع الظواهر المختلفة الأخرى ".

عمراني محمد:2014، ص30

1_1_حدود الدراسة :

1_1_1_ الحدود المكانية :

تمت دراستنا بمركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بمدينة المسيلة و هو مصلحة خارجية تابعة لمديرية التربية تأسس سنة 1995، عدد الموظفين به 5 موظفين، و يوجد به 11 مكاتب، مكتب للمدير و مكتب للأمانة و 4 مكاتب لمستشاري التوجيه العاملين بالمركز فقط، وقاعة خاصة بالحجابة وقاعة خاصة بالاجتماعات التنسيقسة التي تجرى بها كل 15 يوم.

1_1_2_الحدود الزمانية:

بدأت دراستنا الميدانية منذ اختيار الموضوع إلى غاية تطبيق الدراسة الأساسية خلال الاجتماع التنسيقي لمستشاري التوجيه يوم 14ماي 2022.

1_1_3_الحدود البشرية:

شملت الدراسة مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في مركز التوجيه لقطاع المسيلة.

1_2_مجتمع الدراسة:

يتمثل مجتمع الدراسة في مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي والمهني و عددهم 232 مستشار منهم 160 موزعين للمتوسط و 722 مزعين على الثانويات.

2_عينة الدراسة:

"تعد العينة إحدى الدعائم الأساسية للبحث عامة و البحث الاجتماعي خاصة حيث أنها تسمح بالحصول في حالات كثيرة على المعلومات المطلوبة مع الاقتصاد في الموارد البشرية و الوقف دون أن يؤدي ذلك إلى الابتعاد عن الواقع المراد معرفته" .

بلقاسم سلاطنة:2004، ص118

تكونت عينة الدراسة من 64 مستشار، اختيرت بطريقة عشوائية طبقية وزعت حسب المتغيرات التالية:

أ_خصائص العينة الأساسية حسب متغير التخصص:

جدول رقم (01) : توزيع العينة حسب متغير التخصص.

التخصص	العدد	النسبة%
علم اجتماع	28	43,8
التوجيه والإرشاد	23	35,9
علم النفس	13	20,3
المجموع	64	100,0

_ من خلال الجدول رقم (01) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (28)مستشار تخصصهم علم اجتماع بنسبة 43.8% و (23) منهم تخصصهم توجيه و إرشاد بنسبة 35.9%، و (13) مستشار تخصصهم علم النفس بنسبة 20.3%.

ب_خصائص العينة الأساسية حسب متغير الأقدمية :

جدول رقم (02):توزيع العينة حسب متغير الأقدمية

الأقدمية	العدد	النسبة%
أقل من 5 سنوات	32	50,0
10-5	18	28,1
أكثر من10سنوات	14	21,9
Total	64	100,0

_من خلال الجدول رقم (02) يتضح أن عينة الدراسة تكونت من (32) مستشار تراوحت سنوات خبرتهم المهنية بين(أقل من 5سنوات) بنسبة 50% و (18) منهم تراوحت خبرتهم بين (5-10سنوات) بنسبة 28.1%، و (14) تجاوزت خبرتهم 10سنوات بنسبة 20.3%.

3_الأدوات المستخدمة:

إن دقة أي بحث تتوقف إلى حد كبير على اختيار الأدوات المناسبة والتي تتماشى مع الموضوع و طبيعة الدراسة و حتى امكانيات الباحث وهذا للحصول على البيانات و المعطيات التي تخدم أهداف الدراسة.

و للقيام بهذه الدراسة التي تهدف إلى وصف و تحليل تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الاصلاح التربوي تم استخدام استمارة الاستبيان .

يعتبر الاستبيان من أدوات البحث الشائعة الاستعمال في البحوث الإنسانية و الاجتماعية ، حيث يستخدم من أجل الحصول عللى معلومات دقيقة لا يستطيع الباحث ملاحظتها بنفسه، و هذا راجع إلى أن مجتمع البحث موجود في مجال غير محدود فهم موزعين حسب ظروف تواجدهم في المؤسسات التي يعملون بها بالإضافة إلى عدم تدخل الباحث في التقرير الذاتي للمبحوثين أثناء الاستقصاء ،كما يوفر كثيرا من الوقت و الجهد و يساعد على تصنيف البيانات و تبويبها ما يرفع درجة الدقة.

محمد عبد الحميد:2000،ص106

3_1_الاستبيان في صورته الأولية :

لقد تم إعداد الاستبيان بالاطلاع على التراث النظري و الدراسات السابقة و الاستبيانات المتعلقة بنفس الموضوع تم تطوير استبيان تكون من 24 عبارة وزعت على محورين كما هو موضح في الجدول التالي:

_توزيع عبارات الاستبيان على الأبعاد:

مجال الإعلام المدرسي	12_1
مجال التوجيه المدرسي	24_12

3_2_مفتاح تصحيح الاستبيان :

دائما	أحيانا	أبدا
1	2	3

3_3_تقدير استجابات الاستبيان في الدراسة الحالية :

تم تصحيح الاستبيان بإعطاء أعلى درجة في الاستبيان (03) وأدنى درجة (01) والفرق بينهما يمثل مدى الفئة مقسوم على عدد الفئات المطلوبة وهي كالتالي : (3−1)/2=1 وبناءا عليه تم تحديد المستويات التالية للاستعانة بها في تفسير النتائج .

جدول رقم (03): يوضح المقياس الخماسي لتحديد مستويات الموافقة على كل عبارات الاستبيان.

تقدير الاستجابة للعبارات	المتوسط الحسابي يتراوح بين
تصورات ايجابية	] 2−1]
تصورات ايجابية	]3−2]

4_الخصائص السيكومترية:

4_1 _ حساب صدق وثبات لاستبيان تصورات المستشارين لمهامهم :

4_1_1_حساب صدق الإتساق الداخلي:

لقد تم حساب صدق الاتساق الداخلي البنائي لاستبيان تصورات المستشارين لمهامهم في الدراسة الحالية باستخدام معامل الارتباط بيرسون، كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية كما ظهر في الجداول التالية:

جدول رقم (04): علاقة كل محور من محاور الاستبيان بالدرجة الكلية للاستبيان

الأبعاد	معامل الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة
مجال الإعلام المدرسي	0.930	0.01	دال
مجال الإعلام المدرسي	0.946	0.01	دال
الدرجة الكلية	1		

_ من خلال الجدول يتضح أن كل محور له علاقة بالدرجة الكلية لاستبيان ، حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط بين (0.930) و(0.946) وهي دالة إحصائيا عند مستوي الدلالة (0.01)، وذلك ما أكد صدق اتساق المحتوى البنائي للاستبيان و يمكن تطبيقه في الدراسة الحالية.

4_1_2_إعادة حساب ثبات الاستبيان

_الثبات بمعامل ألفا كرومباخ

تم حساب الثبات بمعامل ألفا كروم باخ

جدول رقم (05): معامل ثبات الاستبيان بالاتساق الداخلي

مجال الإعلام المدرسي	عدد الفقرات	معامل ثبات ألفا كروم باخ
	12	0.930
مجال الإعلام المدرسي	12	0.890
الدرجة الكلية	24	0.946

_ من خلال الجدول نلاحظ أن معامل الثبات للمحاور و الدرجة الكلية للاستبيان ،الذي قيمتها بلغت (0.930، 0.890 ، 0.946) عالية ، ما يعني أن الاستبيان يتمتع بدرجة عالية من الثبات.

5_الأساليب الإحصائية:

5_1_ الأساليب المستخدمة في الدراسة بالاستعانة بالحزمة الإحصائية spss2 :

_الإحصاء الوصفي (التكرارات، النسب المؤوية والمتوسطات الحسابية و الانحرافات، المعيارية) .

_معامل الثبات ألفا كروم باخ لحساب الثبات.

_معامل الارتباط بار سون لحساب صدق الاتساق الداخلي.

_اختبار ت لعينة واحدة لاختبار الفرضية الأولى ، الفرضية الثانية والثالثة .

_تحليل التباين الأحادي لاختبار الفرضية الرابعة و الخامسة.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

تمهيد

1- عرض وتحليل نتائج الدراسة

2-مناقشة وتفسير نتائج الدراسة

3- الاستنتاج العام

4-مقترحات الدراسة

خاتمة

قائمة المراجع

الملاحق

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل عرض نتائج الدراسة و تحليلها و تفسيرها من خلال الجداول الإحصائية و التعليق عليها، كما تم مناقشة نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات المطروحة و مؤشراتها بالاعتماد على المعلومات النظرية و البيانات الكمية، حيث نذكر الجداول التي تتضمن هذه البيانات .

كما يتضمن هذا الفصل النتيجة العامة التي تجيب عن التساؤل الرئيسي للدراسة الحالية و التي تحددت بعد التأكد من صحة أو خطأ الفرضيات، ثم مناقشة نتائج الدراسة الحالية بما جاء في أهم النظريات العلمية المفسرة للظاهرة المدروسة و في الأخير سيتم طرح بعض الاقتراحات التي لها أسس علمية .

1_ عرض وتحليل نتائج الدراسة:

1_1_عرض وتحليل نتائج الفرضية الأولى:

نصت الفرضية الأولى على أن:" **لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات إيجابية نحو مهامهم من وجهة نظر عينة منهم بمركز التوجيه المدرسي و المهني بالمسيلة**".

ولاختبار الفرضية الأولى تم استخدام اختبار (T.test) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية للاستبيان ، مع المتوسط النظري للاستبيان ، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) : تصورات مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي نحو مهامهم .

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
الدرجة الكلية للاستبيان	2,164	,64771	2	,16406	63	2,026	0.05	دال إحصائيا	متوسط [2. 3]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في **البعد بلغ (2.164)** وبانحراف معياري قدره **(0.647)** ، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ **(2)** ، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ **(0.164)** ، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال [2-3] أي المجال الايجابي وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت **(2.026)** وهي دالة

إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 5%.

وعليه نستنتج : لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات إيجابية نحو مهامهم من وجهة نظر عينة منهم بمركز التوجيه والارشاد المدرسي و المهني بالمسيلة.

1_2_ عرض وتحليل نتائج الفرضية الثانية:

نصت الفرضية الثانية على أن: **لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات إيجابية نحو مهمة الإعلام المدرسي من وجهة نظر عينة منهم بمركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بالمسيلة.**

ولاختبار الفرضية الأولى تم استخدام اختبار ($T_{.test}$) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لمحور الإعلام المدرسي ، مع المتوسط النظري للاستبيان ، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) : تصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي نحو الإعلام المدرسي

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
الإعلام المدرسي	2,165	,69635	2	,16536	63	1,900	,062	غير دال إحصائيا	متوسط [2. 3]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري للاستبيان ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في البعد بلغ (2.165) وبانحراف معياري قدره **(0.696)** ، وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ **(2)** ، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ **(0.165)** ، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال [2-3] أي المجال الايجابي وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في

المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت **(1.90)** وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 5%.

وعليه نستنتج : لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات إيجابية نحو مهمة الإعلام المدرسي من وجهة نظر عينة منهم بمركز التوجيه و الارشاد المدرسي و المهني بالمسيلة .

1_3_ عرض وتحليل مناقشة نتائج الفرضية الثالثة :

نصت الفرضية الثالثة على أن: **لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات إيجابية نحو مهمة التوجيه المدرسي من وجهة نظر عينة منهم بمركز التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني بالمسيلة.**

ولاختبار الفرضية الثالثة تم استخدام اختبار ($T_{.test}$) لعينة واحدة للمقارنة بين المتوسط الحسابي لأفراد العينة في الدرجة الكلية لمحور التوجيه المدرسي، مع المتوسط النظري للاستبيان ، فكانت النتيجة كما هو مبين في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) : تصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي نحو التوجيه المدرسي.

المتغير	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط النظري	الفرق بين المتوسطين	درجة الحرية	قيمة اختبار "T"	مستوى الدلالة	القرار	المستوى
التوجيه المدرسي	2,168	,674	**2**	,162	**63**	1,930	,058	**غير دال إحصائيا**	متوسط [2، 3]

حيث وبعد استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لمحور التوجيه المدرسي ومقارنته بالمتوسط النظري تبين أن متوسط درجات أفراد مجتمع الدراسة في **البعد بلغ**

(2.168) وبانحراف معياري قدره **(0.674)** وعند إجراء المقارنة بين المتوسط الحسابي المتحقق (المحسوب) والمتوسط النظري البالغ **(2)** ، حيث أن الفرق بين المتوسطين بلغ **(0.162)** ، كما أن المتوسط الحسابي ينتمي إلى المجال [2-3] أي المجال الايجابي وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال إحصائيا بين كلا الوسطين المحسوب والنظري، وما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت **(1.93)** وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α=0.05). ونسبة التأكد من هذه النتيجة هي 95% مع احتمال الوقع في الخطأ بنسبة 5%.

وعليه نستنتج : لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات إيجابية نحو مهمة التوجيه المدرسي من وجهة نظر عينة منهم بمركز التوجيه و الارشاد المدرسي و المهني بالمسيلة.

1_4_عرض وتحليل نتائج الفرضية الرابعة :

نصت الفرضية الرابعة على أن: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير التخصص.**

أسفر اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الاستبيان تبعا لمتغير التخصص على النتائج التالية:

جدول رقم (09) تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير التخصص.

الدرجة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
الدرجة الكلية للاستبيان	بين المجموعات	81,771	2	40,885	,165	,849	دال
	داخل المجموعات	15141,979	61	248,229			
	المجموع	15223,750	63				

_ من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة (ف) التي بلغت (0.165) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ومن نستنتج أنها لا **توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير التخصص.**

1_5_عرض وتحليل نتائج الفرضية الخامسة:

نصت الفرضية الخامسة على أن: **توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير الأقدمية.**

أسفر اختبار تحليل التباين الأحادي لدلالة الفروق في الاستبيان تبعا لمتغير التخصص على النتائج التالية:

جدول رقم (10) تحليل التباين الأحادي في الدرجة الكلية للاستبيان تبعا لمتغير الأقدمية.

الدرجة الكلية للاستبيان	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	الدلالة
	بين المجموعات	1173,306	2	586,653	2,547	,087	دال
	داخل المجموعات	14050,444	61	230,335			
	المجموع	15223,750	63				

_ من خلال الجدول نلاحظ أن قيمة (ف) التي بلغت (2.547) غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة 0.05 ومن نستنتج أنها لا **توجد فروق ذات دلالة إحصائية لتصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي من عينة الدراسة نحو مهامهم تبعا لمتغير الأقدمية.**

2_مناقشة وتفسير نتائج الدراسة:

2_1_نتائج الدراسة في ضوء الفرضيات المطروحة:

_الفرضية الجزئية الأولى:

تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهمة الإعلام المدرسي ايجابية، بعد تحليل النتائج المتحصل عليها نستطيع القول بأن الفرضية الجزئية الاولى تحققت و التي نصت على أن لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لهم تصورات ايجابية لمهمة الإعلام المدرسي، من خلال استخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري للاستبيان و مقارنته بالمتوسط النظري فكان الفرق بين المتوسطين بلغ(0,165)درجة، و كذلك استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية، تبين الفرق بين كلا الوسطين المحسوب و النظري و ما يؤكد ذلك هو قيمة (t) التي بلغت (1,90). وهي غير دالة إحصائيا عند مستوي الدلالة(a=0,05).

_الفرضية الجزئية الثانية:

نستطيع القول بأن الفرضية الجزئية الثانية التي نصت على أن لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات ايجابية لمهمة التوجيه المدرسي تحققت من خلال استخراج المتوسط الحسابي و الانحراف المعياري لمحور التوجيه المدرسي و مقارنته بالمتوسط النظري و كان الفرق بين المتوسطين بلغ(0,162).

و كذلك استخدام الاختبار التائي لعينة واحدة كوسيلة إحصائية في المعالجة، تبين أن الفرق غير دال احصائيا بين كلا الوسطين المحسوب و النظري و ما يؤكد ذلك قيمة (t) و التي بلغت (1,93) وهي غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة(a=0,05).

2_2_نتائج الدراسة في ضوء الدراسات السابقة:

بعد عرضنا للنتائج العامة للدراسة الحالية، و النتائج الخاصة بكل فرضية فرعية من الفرضيات

و بما أن دراستنا هدفت إلى معرفة تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الإصلاح التربوي

ومن خلال النتائج المتوصل إليها وجدنا أن لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات ايجابية نحو مهمة الاعلام و مهمة التوجيه المدرسي، وهذا ما يتفق مع دراسة

سامية زعبوب حول التكيف المهني لمستشري التوجيه في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة و موقفه من هذا الإصلاح و مدى تكيفه معه و الصعوبات التي يلاقيها في الميدان، لنصل إلى نتيجة أن لمستشار التوجيه دور مهم في ظل الإصلاح التربوي.

كما نجد دراسة أحمد زغاليل و حسن الشرعة والتي موضوعها الأدوار الإرشادية للمرشد التربوي في المدرسة الأردنية، والتي توصلت الى أن أكثر الأدوار الفعلية الممارسة من قبل المرشدين و المرشدات كان في وضع برامج الإرشاد و التوجيه و إرشاد التلاميذ فرديا فيما يتعلق بمشكلاتهم الشخصية و تزويد التلاميذ بالمعلومات حول الدراسة بعد المرحلة الثانوية و هذا ما يتفق مع دراستنا حول الدور الإرشادي الذي يمارسه مستشار التوجيه في الوسط التربوي لمساعدة التلاميذ و إرشادهم لحل مشكلاتهم و تحقيق التكيف مع الوسط التربوي.

3_الاستنتاج العام

لقد اتضح بعد تفريغ البيانات الميدانية و بعد تحليلها و تفسيرها في ضوء الفرضيات المطروحة بأنه:

لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي تصورات ايجابية جاءت نتيجة الإصلاحات التربوية، ونظرا لكون التوجيه المدرسي جزء من المنظومة التربوية و كل ما يطرأ عليها من تطورات و إصلاحات بالضرورة يمس منظومة التوجيه المدرسي

وهذا ما تأكد لنا من خلال التصورات الايجابية لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي لمهامهم في ظل الاصلاح التربوي و المتمثلة في مهمة الاعلام و مهمة التوجيه .

وبناءا على كل ذلك فان الفرضية العامة للدراسة الحالية قد تحققت حيث أن النتائج أوضحت أن لمستشاري التوجيه تصورات ايجابية لمهامهم، و كذا الاستعانة بالمناشير الوزارية المعمول بها في سلك التوجيه المدرسي و المهني للتأكد على ما جاءت به الإصلاحات التربوية من مهام جديدة لمستشار التوجيه المدرسي.

4_مقترحات الدراسة:

بعد دراسة الموضوع و تحديد أبعاده و اتجاهاته ومعرفة أهدافه وآفاقه و تشخيص واقعه، فان الباحثة تقدم جملة من الاقتراحات نوجزها فيما يلي:

1_ تقليص المهام الإدارية التي تعيق مستشار التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني في متابعة التلاميذ و ارشادهم

2_إخضاع مستشاري التوجيه لدورات تدريبية لمواكبة التطورات الحاصلة في المنظومة التربوية الوطنية و العالمية و الاطلاع على كل ما هو جديد

3_تعزيز أهمية العملية الإرشادية في المؤسسات التربوية

4_ توفير الوسائل المادية و التقنية الحديثة و المتطورة لمستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي حتى يتمكنوا من آداء مهامهم على أكمل وجه

5_توضيح الأدوار و المهام الخاصة بعمل مستشاري التوجيه المدرسي و المهني حتى لا يحدث الصراع في الأدوار أثناء الممارسة المهنية مع الأطراف الأخرى.

خاتمة

خاتمة:

لقد جاءت هذه الدراسة لتوضيح تصورات مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و المهني لمهامهم في ظل الاصلاح التربوي و كذا معرفة أدواره الجديدة التي أسندت إليه في ظل الإصلاح التربوي الذي يسعى إلى مواكبة التطورات و التغيرات الحاصلة على المستوى العالمي.

و نظرا للدور الريادي الذي يلعبه مستشار التوجيه المدرسي في إنجاح المنظومة التربوية، و على هذا الأساس ارتأينا أن تكون هذه الدراسة في ابراز خصائص و مزايا مهمة مستشاري التوجيه و الإرشاد المدرسي و تصوراتهم لأدوارهم التي يقومون بها في الوسط التربوي.

بحيث تم في الفصل الأخير عرض النتائج و كذا مناقشتها و تحليلها لنلخص في الأخير إلى أن لمستشاري التوجيه و الارشاد المدرسي تصورات ايجابية نحو مهامهم في ظل الإصلاح التربوي التي تمثلت في مهمة الإعلام المدرسي و مهمة التوجيه المدرسي.

قائمة
المراجع

قائمة المراجع

أولا: القواميس والمعاجم

1. جبران مسعود:معجم الرائد، ط7، دار العلم للملايين، بيروت، لبنان، 1992.

جميل:صليبا: المعجم الفلسفي، الجزء الأول، الكتاب اللبناني، بيروت، لبنان، 1982.

2. جون لابلانش،ترجمة مصطفى حجازي: معجم مصطلحات التحليل النفسي، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات و النشر و التوزيع، ط4، بيروت، 2002.

3. حجازي سمير سعيد: معجم المصطلحات الحديثة في علم النفس و علم الاجتماع و نظرية المعرفة،ط1، دار الكتب العلمية، بيروت.

4. خليل أحمد خليل: معجم المصطلحات، الطبعة الأولى، الفكر اللبناني، بيروت، 1995.

ثانيا:الكتب

5. بلقاسم سلاطنية، حسان جيلاتي: منهجية العلوم الاجتماعية، دار الهدى للطباعة و النشر،عين مليلة، 2004.

6. حسن حسين البيلاوي: الإصلاح التربوي في العالم الثالث، عالم الكتب، القاهرة، 1988.

7. حمدي علي أحمد: مقدمة في علم اجتماع التربية، دار المعرفة الجامعية، الإسكندرية، 2003.

8. سفاري ميلود: في الأسس المنهجية في توظيف الدراسات السابقة، دراسات في المنهجية، ديوان المطبوعات الجامعية، الجزائر،2000.

9. محمد عبد الحميد: البحث العلمي في الدراسات الإعلامية، عالم الكتب، القاهرة،2000.

ثالثا:المجلات

10. أحمد جلول، مومن بكوش الجموعي: التصورات الاجتماعية مدخل نظري، مجلة الدراسات و البحوث الاجتماعية، العدد6، شهر أفريل،جامعةالوادي، 2014.

11. عبد الله لبوز، اسماعيل الأعور: ضغوط و عراقيل أداة مستشار التوجيه لمهامه في المقاطعة، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، العدد3، جامعة ورقلة، 2010.

12. فؤاد علي العاجز: الإرشاد التربوي في المدارس الأساسية العليا و الثانويات بمحافظة غزة، واقع و مشكلات و حلول، مجلة الجامعة الاسلامية،، ع،2001.

13. لوكيا الهاشمي، قنطازي كريمة: معوقات العملية الإرشادية و آثارها النفسية على القائمين بها، مجلة العلوم الانسانية و الاجتماعية، العدد03، جامعة ورقلة، 2010.

رابعا:المذكرات

14. بورنان سامية:التصورات الاجتماعية للمرض العقلي لدى عينة من الطلبة الجامعيين، مذكرة مكملة لنيل شهادة ماجستير في علم النفس، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2005.

15. جنادي لمياء: التصورات الاجتماعية للمواطنة عند أساتذة التعليم المتوسط، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة منتوري، قسنطينة، 2006.

16. خلايفية نصيرة: التصورات الاجتماعية لدور المدرسة عند الأحداث المنحرفين، أطروحة دكتوراه علوم فرع علم النفس الاجتماعي، جامعة منتوري، قسنطينة، 2012.

17. رشيد زرواتي: تدريبات على منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية، ط1 جامعة محمد بوضياف، المسيلة، الجزائر، 2002.

18. سليمان بومدين: التصورات الاجتماعية للصحة و المرض في الجزائر، رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة منتوري، قسنطينة، 2004.

19. شكمبو ليلي:التصورات الاجتماعية للكارثة الطبيعية عند الطلبة الجامعيين، رسالة ماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة.

20. عبايدية سناء: تصورات الأخصائي النفساني للظروف الأسرية التي تجعل الطفل في خطر، رسالة ماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة، 2010.

21. عبيدي سناء: العوامل الأسرية التي تجعل الطفل في خطر تصورات الأخصائي النفسي في ولاية قسنطينة، دراسة ميدانية لنيل شهادة الماجستير، جامعة منتوري، قسنطينة،.2010

22. عمراتي محمد: وجهة نظر مستشاري التوجيه المدرسي و المهني حول عملية تفعيل دورهم في المؤسسات التربوية، مذكرة ماجستير علم النفس التربوي، جامعة وهران، الجزائر، 2014/2013

23. فؤاد علي العاجز: الإرشاد التربوي في المدارس الأساسية العليا و الثانويات بمحافظة غزة، واقع و مشكلات و حلول، مجلة الجامعة الاسلامية،م9، ع2، 2001.

24.لبيض عبد المجيد: تصورات معلمي المدرسة الابتدائية للإشراف التربوي في ظل التدريس بمقاربة الكفاءات، رسالة دكتوراه، جامعة منتوري، قسنطينة، 2009.

25. مقاتل ليلي: تقويم المناهج في ظل الإصلاحات التربوية في الجزائر، مذكرة لنيل شهادة الماجستير، علم اجتماع التربية، جامعة محمد خيضر، بسكرة، 2015_2016.

26. مقلاتي سامي: التصورات الاجتماعية للطلبة حول عوامل التكوين وفقا لنظام (ل.م.د)، رسالة ماجستير، جامعة العربي بن مهيدي، أم البواقي، 2009.

خامسا: المراجع الأجنبية

27.s.moscovici, intraduction a la psychologie social,4ed, p,u,f, paris,1972.

28.norbert, sillamy, le grand dictionnaire de psychologie, la rousse, paris,1980

الملاحق

ملحق رقم(01) :استبيان

السيد (ة): مستشار الوجيه والإرشاد المدرسي والمهني

من أجل القيام بدراسة ميدانية حول تصورات مستشاري التوجيه والإرشاد المدرسي والمهني لأدوارهم في مجالي الإعلام والتوجيه المدرسيين، نرجو منكم التكرم بملء هذا الاستبيان، من خلال وضع إشارة (x) في خانة الاستجابة المناسبة، ونعلمكم أن هذه المعلومات تخضع للسرية التامة، ولا تستخدم إلا لأغراض البحث العلمي.

أولا: بيانات عامة

التخصص العلمي: .....

سنوات الأقدمية: أقل من 5 سنوات ☐ من 5 إلى 10 سنوات ☐ أكثر من 10 سنوات ☐

ثانيا: فقرات الاستبيان

الرقم	فقرات الاستبيان	الاستجابات		
		دائما	أحيانا	أبدا
أولا: مجال الإعلام المدرسي				
1	تمكين التلميذ من الحصول على المعلومات المدرسية باستخدام الوسائط المتاحة.			
2	العمل على ربط الصلة بين الأطراف المساهمة في العملية التعليمية (التلاميذ، الأساتذة، الإدارة، الأسرة، مؤسسات التكوين المهني)			
3	التخطيط الجيد لتقديم حصص إعلامية مفيدة لفائدة التلاميذ.			
4	توظيف مختلف وسائل الاتصال في التواصل مع أولياء التلاميذ			
5	التنسيق الفعال مع خلية الإعلام والتوثيق من أجل تفعيل الإعلام المدرسي			
6	التواصل الفعال مع مؤسسات التكوين المهني من خلال المكاتب المشتركة			
7	إعداد الوثائق والمطويات المناسبة التي تساعد التلميذ على اختيار المسار الدراسي المناسب			
8	التنسيق مع مدير المؤسسة في برمجة زيارات ميدانية تساعد التلميذ في بناء مشروعه الشخصي			
9	الاستفادة من مختلف التظاهرات الإعلامية داخل المؤسسة أو خارجها.			

10	المشاركة الفعالة في الأسبوع الوطني للإعلام المدرسي تحضيرا وتنظيما باستخدام الوسائل الممكنة			
11	تمكين التلاميذ من مختلف الموارد التي تمكنهم من بناء كفاءة الاستعلام الذاتي			
12	المساهمة في تأطير مختلف التظاهرات الإعلامية المنضمة لفائدة التلاميذ.			
ثانيا: مجال التوجيه المدرسي				
13	توظيف أدوات البحث العلمي في تحديد ملامح التلاميذ			
14	الاستغلال الجيد للنتائج المدرسية من أجل دراسة رغبات التلاميذ			
15	الاستخدام الفعال لمقاييس الميول والاهتمامات للتعرف على الميول الدراسية للتلاميذ			
16	استخدام الروائز النفس تقنية في التعرف على استعدادات وقدرات التلاميذ			
17	الاعتماد الحصري على النتائج الدراسية في دراسة الميول الدراسية للتلاميذ			
18	توظيف أساليب الإرشاد النفسي في مرافقة التلاميذ لمساعدتهم على فهم ذواتهم وحل مشكلاتهم			
19	دراسة نتائج التوجيه التدريجي للتلاميذ من خلال التركيز على المؤشرات التي تساعد على التوجيه المناسب			
20	إثراء مجالس القبول والتوجيه بمختلف الآراء البناءة المبنية على أسس علمية			
21	الدراسة الموضوعية لطعون التلاميذ واستغلال نتائجها في التوجيه الملائم			
22	دراسة رغبات التلاميذ في ظل نتائجهم الدراسية وقدراتهم المختلفة وميولهم الدراسية.			
23	التركيز على ميول واهتمامات التلاميذ في عملية التوجيه المدرسي.			
24	استخدام أساليب التوجيه والإرشاد في مساعدة التلميذ على بناء مشروعه الشخصي.			

ملحق رقم(02)

التخصص

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	علم اجتماع	28	43,8	43,8	43,8
	التوجيه والإرشاد	23	35,9	35,9	79,7
	علم النفس	13	20,3	20,3	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

الأقدمية

		Fréquence	Pourcentage	Pourcentage valide	Pourcentage cumulé
Valide	أقل من5سنوات	32	50,0	50,0	50,0
	5-10سنوات	18	28,1	28,1	78,1
	أكثر من10ستوات	14	21,9	21,9	100,0
	Total	64	100,0	100,0	

Statistiques sur échantillon uniques02 الفرضية

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
م2	64	2,1628	,67479	,08435

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
م2	1,930	63	,058	,16276	-,0058	,3313

Statistiques sur échantillon uniques01 الفرضية

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
م	64	2,1641	,64771	,08096

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 2					
	T	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
م	2,026	63	,047	,16406	,0023	,3259

Statistiques sur échantillon uniques02 الفرضية

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
م1	64	2,1654	,69635	,08704

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
م1	1,900	63	,062	,16536	-,0086	,3393

الفرضية 03

	N	Moyenne	Ecart type	Moyenne erreur standard
م2	64	2,1628	,67479	,08435

Test sur échantillon unique

	Valeur de test = 2					
	t	ddl	Sig. (bilatéral)	Différence moyenne	Intervalle de confiance de la différence à 95 %	
					Inférieur	Supérieur
م2	1,930	63	,058	,16276	-,0058	,3313

ANOVA04 الفرضية

التخصص

	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	81,771	2	40,885	,165	,849
Intragroupes	15141,979	61	248,229		
Total	15223,750	63			

ANOVA05 الفرضية الأقدمية

	Somme des carrés	Ddl	Carré moyen	F	Sig.
Intergroupes	1173,306	2	586,653	2,547	,087
Intragroupes	14050,444	61	230,335		
Total	15223,750	63			

ملحق رقم (03)

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,930	12

Statistiques de fiabilité

Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,890	12
Alpha de Cronbach	Nombre d'éléments
,946	24

Corrélations

		التوجيه	الاعلام	تصورات
التوجيه	Corrélation de Pearson	1	,761**	,930**
	Sig. (bilatérale)		,000	,000
	N	30	30	30
الاعلام	Corrélation de Pearson	,761**	1	,946**
	Sig. (bilatérale)	,000		,000
	N	30	30	30
تصورات	Corrélation de Pearson	,930**	,946**	1
	Sig. (bilatérale)	,000	,000	
	N	30	30	30

**. La corrélation est significative au niveau 0.01 (bilatéral).

ملحق رقم (04)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People'sDemocraticRepublic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

وثيقة ايداع مذكرة ماستر

الموضوع: تصورات مستخدمي الفيسبوك لأستاذ المدرسي لدعامه في ظل التعليم التربوي

إعداد الطلبة:

1- مخلوفي مروة ..... رقم التسجيل: 171735088270

2- ..... رقم التسجيل: .....

القسم: علم النفس ..... **الشعبة:** علوم التربية ..... **التخصص:** تربية وارشاد

إشراف: جعادي نور الدين ..... **الرتبة:** دكتور

أقر بأنني تابعت العمل المذكور أعلاه في جلسات إشرافية طيلة الموسم الجامعي: 2021-2022 وأسمح بإيداعه على مستوى ادارة القسم للمناقشة والتقييم.

موافقة وإمضاء الاستاذ(ة) المشرف(ة):

إلموافقة

رئيس فريق الاختصاص

رئيس القسم

ملحق رقم (05):

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية
People'sDemocraticRepublic of Algeria
وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
Ministry of Higher Education and Scientific Research
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة
University Mohamed Boudiaf of M'sila

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES
جامعة محمد بوضياف - المسيلة
Université Mohamed Boudiaf - M'sila

Faculty of Humanities and Social Sciences
Vice-Deanship of the College for Studies and Student Issues

كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية
نيابة العمادة للدراسات والمسائل المرتبطة بالطلبة
الرقم: /2022

تصريح شرفي خاص بالالتزام بقواعد النزاهة العلمية لإنجاز بحث

انا الممضى ادناه :

السيد(ة): مخلوفي مروة

الصفة(طالب، استاذ باحث، باحث دائم): طالبة

الحامل لبطاقة التعريف الوطنية رقم: 200341103

الصادرة بتاريخ: 24-04-2016 عن دائرة: المسيلة

المسجل بكلية: العلوم الانسانية والاجتماعية قسم: علم النفس

تخصص: توجيه وارشاد تحت رقم التسجيل: 171735080270

والمكلف بإنجاز اعمال بحث(مذكرة التخرج، مذكرة ماستر، مذكرة ماجستير، اطروحة دكتوراه) .

عنوانها: تصورات مستشاري التوجيه والارشاد المدرسي لعملهم في ظل الاصلاح التربوي

اصرح بشرفي بانني التزم بالمعايير العلمية والمنهجية ومعايير الاخلاقيات المهنية والنزاهة الاكاديمية المطلوبة في انجاز البحث المذكور اعلاه

المسيلة في: 2022/06/05

امضاء المعني (ة):

المرجع: القرارالوزاري رقم: 933المؤرخ في: 28-07-2016المحدد للقواعد المتعلقة بالوقاية من السرقات العلمية ومكافحتها.