جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية البدنية والرياضية

مذكرة مكملة لنيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

تخصص : تعلم حركي

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

(من 15 سنة إلى 18 سنة)

دراسة ميدانية لأساتذة التربية البدنية والرياضية في بعض ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة

إعداد الطالب:

– عثماني عبد الرحمان

تاريخ المناقشة : 31 ماي 2016

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة :

– الدكتور أحمد لزرق مشرفا .

– الدكتور بشيري بن عطية رئيسا

– الدكتور حسيني عبد الرزاق عضوا مناقشا .

السنة الجامعية : 2016/2015

بسم الله الرحمن الرحيم

شـــكر وتقدير

بداية أشكر الله على إتمام هذا العمل راجيا منه جل شأنه تحسين عاقبتنا وأحوالنا في كل الأمور.آمين.

لابد لنا ونحن نخطوا خُطُواتنا الأخيرة في الحياة الجامعية من وقفة نعود إلى أعوام قضيناها في رحاب الجامعة مع أساتذتنا الكرام الذين قدموا لنا الكثير باذلين بذلك جهودا كبيرة في بناء جيل الغد لتُبعث الأمة من جديد. و قبل أن نمضي نتقدم بأسمى عبارات الشكر والامتنان و التقدير والمحبة، إلى الذين حملوا أقدس رسالة في الحياة إلى الذين مهّدوا لنا طريق العلم والمعرفة. إلى جميع أساتذتنا الأفاضل.

إلى من زرعوا التفاؤل في دربنا و قدموا لنا المساعدات والتسهيلات و الأفكار و المعلومات ربما دون أن يشعروا بدورهم بذلك فلهم منا كل الشكر و أخص منهم:

الأستاذ المشرف لزرق أحمد

وشكر خاص إلى كل من الأساتذة: سليماني ، بشيري ، حسيني ، عثماني ،،هذا ونتقدم بشكرنا الجزيل لجميع أساتذة معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالمسيلة دون استثناء على مساعدتنا على إتمام هذه المذكرة، حيث قدمتم لنا العون ومددتم لنا يد المساعدة وزودتمونا بالمعلومات اللازمة لإتمام هذا العمل أتمنى لهم الحياة السعيدة و الهنيئة.

إهداء

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله أما بعد فأهدي ثمرة جهدي وهذا العمل إلى :

رمز الحب والأمل، إلى ينبوع الرحمة والأمان، "أمي الغالية" حفظها الله وأطال في عمرها.

إلى من علّمني الأخلاق وكيف أواجه الصعاب، إلى من علمني حب الحياة، وحب العمل والاجتهاد إلى الذي فتح لي صدره الرّحب وكان بمثابة الوطن، إلى عماد البيت الذي أفخر به: "أبي العزيز".

إلى من شاركني مشاق الحياة، قرّة عيني، إخوتي: حنان ، سارة ، مريم ، خوله و ضياء الدين

إلى أبناء أخواتي : ابراهيم ، شعيب وعائشة .

إلى الكتكوتتين الصغيرتين : تور الهدى و إيناس

إلى كل عائلتي عثماني و بوجمعة صغيرا وكبيرا

إلى رفقاء الدراسة رفقاء دربي: مروان ، فتحي ، حمزة ، مصعب ، سفيان ، عيسى ، أمين ، سمير ، عادل ، عبد الغني ، هاني .....

إلى أصدقائي : ياسبن ، مروان ، عبدو ، مأمون ، صلاح ، ياسين ، عمر ، خالد ، حسين ، حمزة ، صلاح ، أمين ، جمال ....

إلى أستاذي الكريم الدكتور المشرف على مذكرتي: أحمد لزرق .

إلى كل من حملتهم ذاكرتي.

أرجوا من المولى عز وجل أن يتقبل منا ثمرة هذا الاجتهاد

فاللهم انفعنا بما علمتنا وانفع غيرنا بعلمنا

قائمة المحتويات

شكر و عرفان .....

إهداء .....

مقدمة .....

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

تمهيد 5

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية 6

2- مفهوم الكفاءة 6

3- الكفاءات التدريبية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية 6

4- الكفاءات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية 9

5- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية 10

6- أسباب نجاح الأستاذ في عمله :.....12

7- الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية 13

8- خصائص الواجب توفرها في الأستاذ 14

9- مفهوم الانفعال 15

10- أنواع الانفعال 16

11 – تصنيف الانفعالات 17

12 – أسباب الانفعال 17

13- مفهوم الاتزان الانفعالي 18

14 – الاتزان الانفعالي والصحة النفسية.....18

15 – سمات الفرد المتزن انفعاليا 19

16 – طرق تحقيق الاتزان الانفعالي والقدرة على التحكم في الانفعالات 19

17- تحقيق الاتزان الانفعالي من المنظور الاسلامي.....21

18-المراهقة 21

19- أقسام المراهقة 22

20 - أهمية المراهقة.....23

21 - خصائص المراهقة في المرحلة الثانوية 24

22 - مشاكل المراهقة.....26

23- احتياجات المراهق في الثانوية 28
24- أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق.....28
25- علاقة المراهق بمربي التربية البدنية و الرياضية 28
26- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق.....29
27- الدراسات السابقة 30
خلاصة 40

الفصل الثاني

الاطار العام للدراسة

1- الكلمات الدالة في الدراسة.....42
2 – إشكالية الدراسة.....43
3- أهداف الدراسة 44
4 – أهمية الدراسة 44
5 – فرضيات الدراسة.....45

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية للدراسة

تمهيد.....47
1 - الدراسة الاستطلاعية.....47
2-1 أهداف الدراسة الاستطلاعية.....47
3.1. المجال ألزماني للدراسة.....47
4.1.المجال المكاني للدراسة.....47
2- منهج الدراسة.....48
3- مجتمع وعينة الدراسة.....49
4- الأدوات المستعملة في البحث.....49
5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة 51
6- المعالجات الإحصائية وأساليبها 53
خلاصة 54

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

1 - عرض وتحليل النتائج 55
2 - مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج 112

3- مقارنة النتائج بالفرضية العامة.....117

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات

1 –الاستنتاجات.....119

2- الاقتراحات 120

3 – الآفاق المستقبلية للدراسة 121

4 - قائمة المصادر والمراجع 122

قائمة الملاحق

ملخص الدراسة باللغة العربية

ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
01	معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول و الثاني لمحاور الدراسة	51
02	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	55
03	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	57
04	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	59
05	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	61
06	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم05)	63
07	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	65
08	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	67
09	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	69
10	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	71
11	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	74
12	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12))	76
13	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	78
14	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	80
15	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	82
16	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	84
17	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	86
18	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	88
19	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	90
20	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	93
21	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	95
22	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	97
23	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	99
24	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم(25)	101
25	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)	103
26	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)	105

27	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (28	107
28	يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (29	109
29	يوضح نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة	111
30	يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة	114
31	)يوضح نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة	115
32	وضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة	117

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
01	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)	65
02	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)	58
03	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)	60
04	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)	62
05	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)	64
06	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)	66
7	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)	68
08	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)	70
09	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)	72
10	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)	75
11	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)	77
12	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)	79
13	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)	81
14	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)	83
15	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)	85
16	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)	87
17	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)	89
18	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)	91
19	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)	93
20	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)	95

21	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)	98
22	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)	100
23	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)	102
24	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)	104
25	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)	106
26	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (28)	108
27	يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (29)	110

مقدمـــة :

تعتبر مادة التربية البدنية والرياضية نظام مستحدث يستمد وينظم الغريزة الفطرية للعب ، من خلال أهداف تربوية في جوهرها ومضمونها

سواء كانت ثقافية ، أو اجتماعية ، أو سلوكية وهي بذلك جزء متكامل من التربية العامة وميدان تجريبي لتكوين الفرد اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية.

و يرى بشير غاندي أن : "التربية البدنية والرياضية عملية تتم عند ممارسة أوجه النشاط الرياضي التي تنمي وتصون الجسم."

(أمين انور الخولي ، محمود عبد الفتاح ،عدنان درويش جلون ، 1996: ص 19)

وقد خطت التربية البدنية والرياضية خطوات عملاقة الأمر الذي عزز مكانتها ودورها وازدهارها ، وأصبحت بذلك علما قائما بذاته يستمد أصوله من مختلف العلوم التجريبية كالفيزيولوجيا وعلم التشريح ...والعلوم الإنسانية كعلم النفس بفروعه متعددة وعلم الاجتماع ومادة تعليمية تساهم بالتكامل مع المواد الأخرى وبطريقتها الخاصة في تحسين قدرات التلميذ في مجالات متعددة ، ففي مجال السلوك الحركي واللياقة البدنية عن طريق تنوع واسع من الأنشطة التطبيقية كما تشكل الأنشطة مظهر ثقافي هاما في المجتمع العصري ومحل اهتمام البحوث العلمية وتخصصاتها المهنية متعددة وهذا يساعد التلميذ على إثراء معارفه وتوسيع إمكانيته من اختيار مهني والتوجه نحو أنشطة ترفيهية تطبيقية في حياته المستقبلية وبهذا تساهم التربية البدنية والرياضية في تكوين شخصية التلميذ وإدماجه الفعلي ضمن المجتمع ، ويتولى أستاذ (مدرس) التربية البدنية والرياضية الدور القيادي في هذه العملية من خلال تصميم مواقف(تربوية) التعليمية وتوجيهها وتنظيمها ليأخذ بيد التلميذ ويدعمه بما ينفعه من خبرات تتناسب مع استعداداته وقدراته وكفاءته ومطالب مجتمعه ، ومن هنا يتضح جليا الدور الكبير للأستاذ في تنفيذ المنهاج ونجاح العملية التربوية والتعليمية وتحقيقها للأهداف المنشودة .

كما يعد الجانب الانفعالي من أهم الجوانب التي ينبغي على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يعير لها اهتمام كبير خاصة لفئة تلاميذ المراهقين اعتبارا لخصوصيات هاته المرحلة حيث ينبغي على الأستاذ أن يكون على دراية بها وأن يسعى دائما إلى تحقيق الاتزان في استجابات التلاميذ وانفعالاتهم حيث أن الاتزان الانفعالي يعد أحد أهم العوامل المساهمة في بناء فرد صالح ومتوازن كما عرفه راجح يقوله أن : الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على ضبط انفعالاته والتعبير عنها بصورة متزنة وناضجة بعيدة عن التهور والاندفاع ولا يتسم سلوك الفرد على أنه مذعور أو واقع تحت ضغط شديد و أن تكون حياته الانفعالية رزينة لا تتذبذب ولا تتقلب لأسباب تافهة بين المرح والانقباض.
(راجح ، 1961 : ص 101)

ومن اجل ذلك لابد أن يتصف بصفات ومزايا متعددة تمكنه من أداء مهمته على أكمل وجه وأهمها على الإطلاق قوة كفاءته ، ومما سبق يتضح تكوين فرد فعال في المجتمع إنما يعتمد إلى حد كبير على ما يتصف به هذا الأستاذ من سمات

وكفاءة تربوية ومهنية تساعده على أداء ما تمليه مهنته بنجاح ، وكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في الواقع هي محصلة لمجموعة من العوامل منها تكوينه الأكاديمي و إكتسابه لكم معرفي مقبول كذا تحكمه في طرق وأساليب التدريس و امتلاكه لمختلف مهارات الاتصال والتواصل مع التلاميذ ، و لقد حاولنا في بحثنا هذا والذي هو تحت عنوان "كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ، و دورها في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي " دراسة ميدانية لأساتذة ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة ، أن نحيط ببعض الجوانب من خلال خمسة فصول ثلاث جوانب الجانب الأول يتعلق ب كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية و الجانب الثاني ضم الاتزان الانفعالي و الجانب الثالث ضم مرحلة المراهقة ، أما الفصل الثاني فيحتوي على الإطار العام للدراسة و يضم إشكالية الدراسة والتساؤل العام والتساؤلات الجزئية ، أهمية الدراسة وأهدافها ، وكذا الفرضيات العامة والجزئية ، أما الفصلين الثالث و الرابع ، فتضمنا الإجراءات المنهجية للدارسة ، بدأ بتمهيد ثم التطرق إلى المنهج المستخدم في الدراسة وهو المنهج الوصفي بعد ذلك تطرقنا إلى مجالات الدراسة (المجال الزماني والمكاني) وأدوات الدراسة المناسبة لجمع البيانات وقمنا بعرض المعالجة الإحصائية أما الفصل الخامس فتطرقنا فيه إلى استنتاجات الدراسة واقتراحاتها والأفاق المستقبلية لها.

الفصل الأول :

الخلفية النظرية

و

الدراسات السابقة

تمهيد :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يعد العامل الحاسم في مدى تحقيق عملية التدريس وعلى الرغم مما قدمته التربية التكنولوجية المعاصرة من مبتكرات تسعى إلى تحسين وتسهيل العملية التعليمية إلا أن الأستاذ لازال وسيظل العامل الرئيسي في هذا المجال ، إذ انه هو الذي ينظم الخبرات ويديرها وينفذها في اتجاه الأهداف المحددة لكل منها .

وهو أيضا احد أطراف عملية الاتصال البشرية التي تفتقدها الوسائل الآلية المستخدمة في العملية التعليمية ولهذا يجب أن يكون الأستاذ على دراية واسعة فيما يخص تخصصه إلى جانب حصيلة معرفية عن المجالات الأخرى حتى يستطيع التلاميذ التفاعل معه بصورة جيدة وان يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية ، إذا يعتبر أستاذ التربية البدنية والرياضية الركيزة الأساسية في العملية التربوية والتعليمية ، فالأستاذ الكفء هو من يحدث اثر ايجابيا في تلاميذه هذا بالإضافة إلى الدور الرياضي الذي يلعبه أستاذ التربية البدنية فهو رائد رياضي ، نفسي ، اجتماعي يساهم في بناء المجتمع وتقدمه عن طريق تربية النشء تربية صحيحة .

كما يمكن أن يكون الأستاذ سببا في ظهور أو تدعيم السلوك الشاذ وضبط انفعالات التلاميذ وعاملا من عوامل الإتلاف والاضطراب النفسي وسوء التوافق لدى التلاميذ

1- أستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا هاما في تكوين الصفات الرئيسية للتلميذ مثله مثل أساتذة المواد التربوية الأخرى حيث أصبحت مهمته أوسع في إكساب التلاميذ المعارف الصالحة والمثل العليا وتعويدهم على السلوك الاجتماعي الصالح أن تعلم للتلميذ كيفية التلاؤم مع البيئة التي يعيش فيها.

وقد عبر احد المربين على وظيفة المعلم بقوله : « إن عملية التربية تعمل على تقويم الفرد وإدماجه في شتى المجالات الطبيعية ، الاجتماعية ، والأخلاقية وكيفية العمل بهم (عصام عبد الحق : ص 7)

«فالمعلم هو نائب على المجتمع والوالدين بالنسبة للتلميذ، إذ أن هذا الأخير يقضي اغلب أوقاته في المدرسة مع أساتذته ، فعلى الأستاذ أن يكون المرشد والمصلح الاجتماعي قبل أن يكون أستاذ مدرس أو مربيا »

(عبد المجيد النشواني ، 1981 : ص 03)

2- مفهوم الكفاءة :

أنها سمة القدرة الأدائية الفعلية عند الأستاذ على ممارسة إحداث التغيير الموجب في سلوك التعليم بدرجة من المهارة والجودة التي ترفع من شأن الفعل نتيجة كل أو بعض العناصر الآتية:

أولا: المؤهلات الدراسية التي يحصل عليها الأستاذ في تخصصه .

ثانيا : الخبرة العملية الناتجة عن ممارسة فعلية تطبيقية

(ريتشارد لازروس ، 1980 : ص 17)

وكما تعرف الكفاءة بأنها مجموعة من المعارف والمفاهيم والمهارات والاتجاهات التي تواجه سلوك التدريس لدى الأستاذ وتساعده على أداء عمله داخل الفصل وخارجه بمستوى معين ويمكن قياسه بمعايير خاصة كالاختيارات التحصيلية وبطاقات معدة لذلك وتنقسم الكفاءات إلى أربعة أنواع :

- الكفاءات المعرفية . - الكفاءات الوجدانية. - الكفاءات الأدائية - الكفاءات الإنتاجية .

(عبد الله عمر و عبد الرحمان عبد السلام الجامد ،1999 : ص 41.)

3- الكفاءات التدريبية التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

ظهرت حركة التربية القائمة على الكفاءات في إعداد الأستاذ كرد فعل للاتجاه التقليدي الذي يقوم برنامج إعداده لأستاذ على اكتساب الطالب المعلومات والمعارف النظرية اللازمة له دون التركيز على الكفاءات التي يجب أن يتقنها الأستاذ والمرتبطة بدوره في الموقف التعليمي وعدم قدرة البرنامج التقليدي على إحداث تغيير كبير في أداء الخريجين وضعف الربط بين الجانب النظري والتطبيقي.

وقد حدد المختصون الكفاءات التدريبية والتربوية الواجب توفرها في الأستاذ بسبع مجالات وهي كالتالي:

3-1- الكفاءات الأكاديمية والنمو المهني: وتشمل أربعة مفردات وهي:

* إتقان مادة التخصص .

* إتقان مادة التخصص الفعلي .

* متابعة ما يستجد في مجال التخصص .

* متابعة ما يستجد في المجالات الفرعية.

(عبد الله عمر ،عبد الرحمان عبد السلام الجامد : ص 42)

3-2 كفاءات تخطيط الدرس:

* صيانة أهداف الدرس بطريقة إجرائية (سلوكية).

* تصنيف أهداف الدرس في المجال المعرفي.

* تصنيف أهداف الدرس في المجال الوحداني.

* تصنيف أهداف الدرس في المجال الحسي الحركي .

* تحقيق الخبرات اللازمة لتحقيق أهداف الدرس.

* تحديد طرق التدريس المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

* تحديد الوسائل التعليمة المنتقاة من مصادر البيئة المحلية.

* اختيار وسائل التقويم المناسبة لتحقيق أهداف الدرس.

*كتابة خطة الدرس في تسلسل منطقي ويتضمن أهداف عناصر الخطة

(عبد الله عمر ،عبد الرحمان عبد السلام الجامد، ص :43)

* تقدير الوقت المخصص لإجراء الدرس وكذلك توقيت مناسب لإنهاء الدرس.

* الاحتياطات واعتبارات الأمان والسلامة في الدرس.

* إعداد نقاط أساسية من الخطوات التعليمية المتدرجة.

* مراجعة قواعد اللعب أو لوائح المنافسات المتصلة بالرياضة موضوع الدرس.

* تقييم المهارات المتعلمة وتقدير الحصائل المعرفية والانفعالية

(أمين أنور الخولي ، 1996 : ص 121)

3-3- كفاءة تنفيذ الدرس:

* إثارة اهتمام التلاميذ بموضوع الدرس.

* ربط موضوع الدرس بالبيئة في الحياة العملية.

* ربط موضوع الدرس بخبرات التلاميذ السابقة.

* تنويع أساليب الدرس.

* إشراك التلاميذ في عملية التعليم.

* مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

* صياغة وتوجيه الأسئلة المرتبطة بالدرس.

3- 4 كفاءة ضبط الدرس :

* جذب انتباه التلاميذ وتحفيزهم طوال الحصة .

* تنمية الشعور بالمسؤولية لدى التلاميذ.

*استخدام أساليب التعزيز المناسبة لسلوك التلاميذ.

* الاهتمام بالاحتياجات واهتمامات التلاميذ ومشاكلهم.

* بث الود والألفة في الصف.

* التعامل بحكمة مع المشكلات التي قد تنشأ أثناء الدرس.

(عبد الله عمر ،عبد الرحمان عبد السلام الجامد : ص 4)

3 -5- كفاءات التقويم :

* إعداد اختبارات تشخيصية للتلاميذ.

* إعداد اختبارات تحصيلية مرتبطة بالأهداف.

* تصميم اختبارات الموضوعية.

*استخدام التقويم الدوري (المستمر لتلاميذ).

* تحليل وتفسير نتائج الاختبار.

* متابعة التقدم المستمر للتلاميذ أثناء العام الدراسي.

3-6- الكفاءات الإدارية:

* التعاون مع الإدارة في انجاز الأعمال.

* المشاركة في تسيير الاختبارات المدرسية.

* التعاون مع إدارة المدرسة في التعرف على مشاكل التلاميذ.

* التعاون في الإعداد للمجالس المدرسية.

* تقديم الآراء والمقترحات التي يمكن أن تساهم في تطوير العمل في المدرسة.

3-7- كفاءات التواصل الإنساني:

* تكوين علاقات حسنة مع التلاميذ ورؤسائه.

* تشكيل علاقات جيدة مع أولياء التلاميذ.

* تعليم التلاميذ على آداب المناقشة والحديث

4- الكفاءات الشخصية لأستاذ التربية البدنية والرياضية :

إن الأستاذ كباقي الأفراد ،كان طفلا يعيش في كنف أبويه ثم أرسل إلى المدرسة ثم التحق بأحد معاهد إعداد الأساتذة، ثم تخرج وأصبح يمارس مهنة التعليم مع غيره من الأساتذة تحت إشراف هيئات معنية ،وقد يكون متزوجا وله أولاد وقد يكون أعزب يعيش بمفرده إلى غير ذلك من الأمور الأخرى والمدرس في هذه المراحل يتأثر بالأفراد الذين يتعامل معهم .

الجو الذي يعيش فيه فهو يتأثر بأبويه وعلاقتهما به كما يتأثر المدرس بالأساتذة الذين مروا عليه في دراسته وبعلاقته مع هيئات التدريس .

ولا شك أن الظروف بالنسبة لحياة المدرس لها أثرها في حياته وتؤثر بدورها على علاقة المدرس بتلاميذه وتبادل المحبة معهم، أما المدرس الذي يكون كارها لمهنته التعليمية فقد تظهر كراهيته ضد التلاميذ أنفسهم،فتفقد اتزانهم أثناء قيامه بعمله ومقدار إخلاصه لعمله إلى مدى بعيد وتكون عناصر شخصيته وتؤثر في سلوكه نحو تلاميذه، وبالجملة تؤدي إلى نجاح مدرس في عمله أو فشله فيه .
(عبد الله عمر ،عبد الرحمان عبد السلام الجامد : ص 5)

إذن بالإضافة إلى الكفاءات المهنية يجب أن يتصف المهني الرياضي بالكفاءة الشخصية، وهي إحدى الجوانب الإنسانية في الإعداد المهني، التي تعتمد مؤسسات التأهيل المهني في التربية البدنية والرياضية إلى البحث عنها كأحد شروط القبول بها، باعتبارها احد دعائم النجاح المهني في مجال التربية البدنية والرياضية وهذه الكفاءة تعبر عن خصائص وصفات ضرورية وسليمة لتقرير الفعالية المهنية والعمل الناجح في المجال الرياضي ولقد اصدر مؤتمر " جاكسون ميل " قائمة الصفات والكفاءات الشخصية أبرزها :

* الإيمان بغية التدريس والقيادة .

* الاهتمام الشخصي برعاية الآخرين.

* احترام وتقدير الأفراد.

* فهم الأطفال والشباب والكبار وتقديرهم كمواطنين.

* التفهم الاجتماعي والسلوك الراقي .

* الاهتمام والاستعداد للتدريس.

* حالة صحية فوق المتوسط.

* صوت واضح قوي و خالي من عيوب النطق مع استخدامه بشكل جيد .

* استخدام فعال وطلق للغة القومية.

* الطاقة والممارسة القدر الذي يكلف قيادة رشيدة

(محمد رفعت رمضان وآخرون ، 1984 : ص 70.)

5- شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية:

الشخصية هي أولى الأشياء المؤثرة في المدى نجاح الأستاذ ويتوقف نجاح الحصة إلى حد بعيد على شخصيته وكفاءته .

كما يعطيها "كاتل " مفهوم أنها هي التي تسمح بالتنبؤ بما يفعله الشخص في موقف معين.

إن مدرس التربية البدنية والرياضية يبث المثل العليا في تلاميذه وهو القدوة أمامهم وعلى منواله يسير الكثيرون منهم ويتأثرون بشخصيته لأنه يتقابل مع تلاميذه آلاف المرات في مواقف الحياة اليومية، وهذه المواقف يمكن أن توصف بأنها محبوبة إلى النفس، يسودها طابع الصداقة والشعور الودي والمتبادل .

وكذلك كان من الواجب أن يكون المدرس ذو شخصية محبوبة ويمتاز بصفات الصداقة والقيادة الحكيمة، حيث يعتبر التلاميذ نعكس حالة المدرس المثالية واستعداده وانفعالاته، فإن اظهر الصفات الانفعالية غير الحسنة كسرعة التوتر وعدم الاستعداد للعامل فإنه لايجني تلاميذه سوى ما وجههم به .

(السمراني العباس و عبد الكريم محمد السمراني ، 1992 : ص 79)

ويقول (محمد محمد الشحات 1999) أن مدرس التربية البدنية والرياضية ذا شخصية قيادية إلى حد كبير وذلك بحكم سنه وتخصصه الجذاب ووضعه بالنسبة إلى السلطة في المدرسة وهذا الإطار القيادي يفرض على الأستاذ سواء أراد أو لم يريد.

فالمقصود من المدرس هو قدرته على التفاعل والتعامل مع التلاميذ الذين يتولى قيادتهم وذلك بغرض التأثير في سلوكهم وتوجيههم نحو تحقيق الأهداف في إطار العلاقات الإنسانية التي تبني على أساس من الثقة والاحترام المتبادلين، والعلاقات الاجتماعية الطيبة

(محمد محمد الشحات ، 1999 : ص 80.)

ومن أهم الصفات التي يتصف بها الأستاذ هي:

1- أن يحب مهنته ويؤمن بواجبه.

2- أن يكون مخلصا وصادقا في أقواله وأفعاله.

3- أن يكون ملما بأصول مادته وما يتصل بها من حقائق.

4- أن يكون ملما بالأسس النفسية والاجتماعية والثقافية للنشء.

5 - أن يكون ذو شخصية قيادية.

(عادل عزالدين أشول ، 1978 : ص 95)

5-1- الإعداد الفني للأستاذ : تتمثل في ما يلي :

* تحضير الدرس .

* تنفيذ الدرس وفقا للتحضير .

* توصيل المعلومات وتقديم النموذج سليم معرفة القواعد التي تبنى عليها طرق التدريس.

* استمرارية الدرس بدون فترات توقف.

* تغيير اتجاهات الحركة ومداها و كيفية استغلال الفراغ و المسافة.

* تقديم المهارات التي تتناسب مع قدرات التلاميذ البدنية و المهارات.

* اختيار طريقة التدريس السليم و التي تتماشى مع تعدد جوانب التعليم.

*كيفية تصحيح الأخطاء – سلامة النداءات ووضوحها – تحديد الهدف من الدرس بوضوح.

*كيفية ربط المهارات الجديدة بمهارات متشابهة سبق تعلمها.

*كيفية تقديم المهارة بطريقة تتناسب مع سن التلميذ.

*كيفية تجنب وقوف التلاميذ بأوضاع صعبة عند عرض بعض أجزاء الدرس.

*كيفية التحرك السليم بين التلاميذ و الوقوف المناسب الذي يتطلب ذالك.

* استخدام المصطلحات العلمية إثناء تنفيذ الدرس.

* التدريب على كيفية مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ.

*كيفية التقدم بالمهارات الرياضية.

*استخدام التشكيلات الشكلية في الدرس.

* وضع الأهداف السلوكية المناسبة لسن التلميذ.

* استخدام الوسائل التعليمية

*كيفية تزويد التلاميذ بالمعلومات الخاصة بالثقافة الرياضية خلال الدرس.

5-2- الإعداد المهني للأستاذ :

* الاهتمام بالمظهر الشخصي.

* النظافة الشخصية.

* احترام المواعيد.

* تحمل المسؤولية.

* الثقة بالنفس.

* القيادة.

* مساعدة الآخرين و رعايتهم.

* تجنب الانفعال و الغضب.

* المثابرة في العمل.

* معرفة المسؤولية الوظيفية لمعلم التربية الرياضية.

* معرفة الآداب الأخلاقية.

*كيفية معايشة الحياة المدرسية بصورة علمية.

* اكتساب الروح الاجتماعية.

محمد سعد زغلول و رضوان محمد رضوان ، 2001 : ص112)(

6- أسباب نجاح الأستاذ في عمله:

إن نجاح الأستاذ و مربي التربية البدنية والرياضية في عمله يرجع للأسباب التالية :

* إن إتباع الأسلوب الغير المتسلط من قبل الأستاذ يعطي الفرصة للتلميذ بالشعور بالقدرة على التعامل معه بشكل أفضل.

* يجب على الأستاذ إن يتيح للتلميذ أن يأخذ بيده زمام المبادرة أحيانا فيصل على استقلالية و يقل اعتماده على المدرب في المواقف الصعبة التي تتميز بالضغوط النفسية وبهذا يصبح التلميذ مسؤولا.

* إن إتاحة الأستاذ الفرصة للتلاميذ بالاشتراك في اتخاذ القرارات و منهجهم نوعا من السلطة في بعض الأحيان قد يصور لديهم سلوك انفعالي ناضج.

* إن المرونة في اتخاذ القرارات الخاصة للخطط التي تتبع أثناء اللعب وإقامة الفرصة للتلميذ للمساهمة في صنع القرارات تضاعفان من إمكانية لأن يصبح شخصا ينفذ الأوامر للأستاذ المتسلط فقط و هنا سوف نذكر الخصائص السلبية و الايجابية للمربين.

(يحي كاضم النقيب ، 1990 ، ص: 260)

6-1- الخصائص السلبية :

الأستاذ الذي يحاول إهانة تلاميذه و السخرية منهم فهذا يعتبر أسوء نوع الأساتذة و اقلهم شعبية بين التلاميذ و اقلهم محبة.

* الأستاذ الذي يتبع الأساليب المعقدة في تهيئة درس ت.ب. ر بدلا من استخدام الأساليب واضحة و سهلة.

* المربي الذي يجدد دائما إلى الصراخ معتقدا نجاح عملية التعلم تتوقف على مدى ارتفاع صوته.

* الأستاذ المتمسك الذي يتعامل مع تلاميذه بالأسلوب الدكتاتورية مع محاولته أحيانا الثأر من تلاميذه.

(يحي كاضم النقيب ، 1990 : ص 261)

6-2- الخصائص الايجابية :

الأستاذ الهادئ الذي لا ينفعل بسرعة في المواقف الحرجة الذي يستطيع اتخاذ القرار المناسب تحت ظروف تتميز بالضغوط ولو القدرة على السيطرة على نفسه.

* الأستاذ القادر على إيصال التلميذ إلى قمة مشواره مع تمكنه لمواجهة الفشل بصورة مناسبة.

* المربي الذي يحاسب التلميذ على أخطائه لكنه يشجعه على تحسين أدائه في المستقبل

* الأستاذ الذي يكون علاقة جيدة طيبة مع جميع تلاميذه بدون تفريق أو تمييز بينهم.

(يحي كاضم النقيب ، 1990 : ص 262)

7- الأهمية التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن أستاذ التربية البدنية والرياضية يلعب دورا كبيرا في المؤسسات التربوية والتعليمية في الجزائر بجميع أطوارها لما ترقى إليه أهمية التربية البدنية والرياضية بحد ذاتها ، فيقول "بون بوار " من خلال وحداتها وعلاقتها المرتبطة ، تعطى اتجاها محددا ،وتطبع عمله بأسلوب المربي، لذا فالاختيار المهني لدور وظيفي متخصص يتطلب جهود ارتباط بين طبيعة هذا الدور ومتطلبات من قدرات وكفاءات تخصصية مناسبة، وثمة فان التدريس هو عملية التعامل

المتبادل بين الأستاذ والمتعلمين وعناصر البيئة التي يهيئها المدرس ، من اجل اكتساب المتعلمين المعلومات والمهارات والقيم والاتجاهات التربوية المرغوبة، والتي ينبغي تحقيقها في فترة زمنية محددة تعرف بالدرس أو وحدة النشاط

(محمد الحمامي و أنور الخولي ، 1990 : ص197)

8- خصائص الواجب توفرها في الأستاذ:

هناك ثلاث أنواع من الخصائص :

8-1- الخصائص الجسمية :

لا يستطيع الأستاذ القيام بمهمته علي أكمل وجه إلا إذا توفرت فيه الخصائص الجسمية الآتية:

1- تمتعه بلياقة بدنية كافية تمكنه بالقيام بأي حركة أثناء عمله.

2- القوام الجسمي المقبول فالأستاذ يجب أن يراعي دائما صورته المحترمة التي لها اثر اجتماعي كبير.

3- أن يكون دائما النشاط فالمعلم الكسول بهمل عمله ولا يجد من الحيوية ما يحركه للقيام بواجبه.

4- أن يكون نضيف المظهر فالأستاذ نموذج تلميذه فعلى الأستاذ أن يكون في مستوى هذا النموذج.

5- أن يكون خاليا من العاهات الجسدية كالصم والبكم لأنه لا يستطيع توصيل رسالته للتلاميذ بأي صورة من الصور.
(صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد ،1984 : ص98)

8-2- الخصائص العقلية والعملية :

الأستاذة سواء منهم في المدارس الأولية أو في المعاهد يجب أن يكونوا علي نصيب من الذكاء والعلم وعلى هذا فالخصائص العلمية والعقلية المطلوبة هي:

* أن يكون قادرا على التحصيل السريع ومصدره للتجديد فعلى دعمي المعرفة والتفكير العلمي يستند المعلم سلطته
(محمود السباعي ،1985 : ص 38)

* استعداده لتدريس المادة : الأستاذ كغيره من المهن لابد أن تتوفر فيه عنصرين هامين هما: الفطرة المكتسبة فالفطرة هو استعداده لهذه المهنة وميله وحبه إليها أما العنصر المكتسب فيرجع إلي مدى نجاعة تكوينه متطلعا على كل ما يخص هذه المادة.

* أن يكون كثير الإطلاع ميالا لإنماء معارفه لان الأستاذ يكون كثير التطلع حتى يكون في المستوى المطلوب يقتدي به التلميذ.

* يجب علي الأستاذ أن يكون متطلعا على جميع الاختصاصات بما فيها المجالات التربوية الأخرى
(صالح عبد العزيز و عبد العزيز عبد المجيد ، التربية وطرق التدريس ، 1984 : ص 162.)

8-3- الخصائص الخلقية والسلوكية:

لكي يؤثر الأستاذ ايجابيا خلال تدريس مادته على تلاميذه وفي معاملاته مع المحيط يجب أن تتوفر فيه الخصائص منها:

* العطف اللين مع تلاميذه : إذ لايجب أن يكون قاسي القلب كي لاينفرون منه ومن مادته.

* الصبر وطول البال والتحمل :فمعاملته للتلاميذ تحتاج إلى السياسة والمعالجة بدون أن يفقد فعند فقدانه الصبر يغلب عليه طابع القلق هذا يؤدي به إلى الإخفاق في عملية التدريس.

* الأمل والثقة في النفس فالأستاذ يجب أن يكون قوي الأمل حتى ينجح في مهمته وان يكون واسع الأفاق بعيد التصورات كي يصل إلي تفهم التلميذ وهذا لا يكون إلا بالثقة بالنفس.

* الحزم والصلابة فلا يكون ضيق الخلق قليل التصرف سريع الغضب فيفتقد بذلك الحكم على نفسه وعلى تلاميذه مع افتقاد احترامهم له فالأستاذ ذا المجاز المتهور و القلق غير المقبول في الوسط التعليمي عامة ومع تلاميذه خاصة.

* أن يكون مهتما بحل مشاكل تلاميذه ما أمكنه ذلك من التضحيات.

* أن يكون محبا لمهنته جاد فيها ومخلصا لها.

* أن يحكم بالأنصاف فيما يختلف فيه التلاميذ ولا يبدي أي ميل لأي تلميذ دون الجماعة فهذا قد يثير الغيرة بين التلاميذ.

* يجب أن يكون قدوة في الإبداع في عمله حتى يتوصل إلى حلول المسائل الصعبة إذ وجدت.

* يجب أن يكون متقبلا لأفكار تلاميذه متفتحا لهم.

* أن يكون طبيعيا في سلوكه مع تلاميذه وزملائه في العمل.
(عصام عبد الحق ، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، ص 47- 48)

* يجب أن يتحلى الأستاذ بالأمانة والعبر والعطف والتحمل.

* أن يكون مخلصا في عمله وصادقا في أقواله وأفعاله ومتعاونا مع الجميع ويمتلك القدرة على تحمل المسؤولية
(محمد سعد زغلول و مصطفى السايح محمد : ص19)

9- مفهوم الانفعال :

يعد الاتزان (الثبات) الانفعالي احد المفاهيم الأساسية المرتبطة بالانفعالات ، فالاتزان هو الوسط العدل بين الأشياء ، بوصفه اتزانا وسطيا يمثل حقيقة الوسطية في الوجود ، بحيث هذه الوسطية هي الطريق إلى السعادة في الدنيا الآخرة ويجعل الإنسان يحقق التوافق والسواء بم ينطوي عليه من مرونة واعتدال بين الأضداد بغير إفراط ولا تفريط ، فالشخصية السوية والاستقرار النفسي غاية ينشدها كل شخص للوصول إليها ، وقبل التطرق إلى مفهوم الاتزان الانفعالي لا بد أن نشير إلى المفهوم الشامل إلا وهو الانفعال ويوجد عدة تعاريف لهذا الأخير من قبل الباحثين في علم النفس
إذ يرى سليمان محمد (2006) أن الانفعال هو احد المنظومات المكونة لبناء الفرد في مظهره الخارجي تعبر عن مجموعة من الحركات الناتجة عن اختلال الاتزان ومؤدية إلى تفاقم هذا الاختلال وخروج الإنسان غن نطاق النشاط المعدل المنظم والسوي و هذا يدل ي الحركة التي تتعدى الحدود تتكون أهم المظاهر الانفعالية . émotion)عليه لفظ (
(سليمان و سناء محمد : ص 243)

كما يعرفه حامد زهران انه الحالة الشعورية المركبة التي يصحبها نشاط جسمي فيزيلوجي مميز والسلوك الانفعالي سلوك مركب يعبر عن السواء الانفعالي أو يعبر عن الاضطراب الانفعالي .

(محمد سليمان و مسلم ضحيك : ص 33)

في حين يرى يونس محمد بني (2007) على انه حالة داخلية تتصف بجوانب معرفية خاصة واحساسات وردود أفعال فيزيولوجية وسلوك تعبيري معين وهي تنزع للظهور فجأة يصعب التحكم فيها

(يونس محمد بني : ص 228)

ويعرف ميلفن ماركس الانفعال بأنه اضطراب حاد يشمل الفرد كله ، ويؤثر في سلوكه وخبرته الشعورية ووظائفه الفسيولوجية الداخلية ، وينشأ في الأاصل عن مصدر نفسي .

(السيد ، عبد الحليم وآخرون : ص 456)

من خلال التعاريف السابقة يعرف الانفعال على انه حالة تغيير أو تأثير نفسي يتعرض لها الفرد تؤثر إلى حد كبير في تصرفاته وافعاله وخبراته الحسية والشعورية واعضاء جسمه الداخلية تعتري المنفعل بعل مثيرات نفسية أو اجتماعية أو بيئي

10- أنواع الانفعال :

الانفعالات كثيرة ومتنوعة بحيث لا يمكن حصرها وهي تختلف بختلاف الافراد والبيئة والمواقف التي يواجهها هؤلا ء الافراد

وهناك تقسيمات عديدة للانغعالات ، فمثلا يقسم مكدوجل الانفعالات إلى ثلاثة اقسام :

– انفعالات اولية : هي المتصلة بالغرائز وتظهر في حياة الإنسان قبل غيرها .

– انفعالات مركبة : هي التي تنشا كل منها من امتزاج اثنين أو أكثر من الانفعالات الأولية نتيجة لإثارة غريزة أو أكثر من الغرائز التي لا يعارض بعضها بعضا .

– انفعالات مشتقة : فتنبعث غن رغبة خاصة

(محمد كمال محمد حمدان ، 2010 : ص 44)

والبعض يرى تصنيفها كالتي :

– انفعالات ذات صفة عدوانية مثل الغض و الحقد .

– انفعالات ذات صفة مانعة أو معطلة مثل الخوف والقلق .

– انفعالات سارة مثل الحب والحنان .

(يونس ، انتصار 1978 : ص 148)

والبعض الأخر يصنفهم كالأتي :

– انفعالات أولية أو بسيطة مثل الخوف و القلق .

– انفعالات معقدة في تكوينها حيث تقوم على امتزاج انفعالين أو أكثر مثل الدهشة و الغيرة .

(كناني ، ممدوح وآخرون ، 2002 : ص 409)

11 – تصنيف الانفعالات :

أ – تختلف الانفعالات من حيث المشاعر المصاحبة لها ، منها انفعالات سارة تصاحبها مشاعر ارتياح مثل انفعالات الفرح والزهو ، ومنها انفعالات أليمة يصاحبها مشاعر عدم الارتياح لأنها ترتبط بإعاقة الحاجة الأساسية للفرد مثل الغضب والغيظ .

ب – تتباين الانفعالات أيضا من حيث الأثر الناجم عن ، فبعضها ذات اثر منشط كالفرح و الغضب والبعض الاخر مثبط مثل الحزن والانقباض .

ج – من حيث درجة الوضوح ، نجد بعض الانفعالات بارزة ذات تقاسيم ومعالم واضحة ، كالضحك والتنرفز ، بينما نجد انفعالات أخرى غير واضحة مطموسة مثل حب التملك .

د – قد تكون الانفعالات عرضية طارئة مثل الغيظ أي تزول بزوال مثيراتها وقد تكون مزمنة لا يدرك لها الشخص سببا مثل القلق والشعور بالذنب وكلاهما يرجع إلى أسباب لا شعورية أو نتيجة الصدمات الانفعالية التي تعتري الفرد أثناء طفولته

هـ – الانفعالات إما بسيطة أولية لا يمكن تحليلها إلى ابسط منها كالخوف و الغضب وقد تكون الانفعالات مشتقة وهي التي تعقب الانفعالات البسيطة الأولية مثل اليأس أو الأمل الذي يعقب الخوف مثلا .

(المليجي ، حلمي ، 1982 : ص 157)

12 – أسباب الانفعال :

يجمل الهاشي (1974) أسباب الانفعال بشكل نختصر على النحو التالي :

* عندما تتم الإعاقة لدافع أساسي من دوافعنا ، بحيث يمنع الدافع من الوصول إلى هدفه كالحيلولة دون وصول جائع لطعام رآه .

* عند استثارة دافع فينا ، وذلك مثلا حين يهان احدنا في كرامته الشخصية بصورة مفاجئة أمام الناس ولا يستطيع الاستجابة المناسبة السريعة لها أمام وقع الصدمة والمفاجأة .

* عندما يتم إشباع بعض دوافعنا بصورة فجائية لا نترقبها ، أو تتحقق بعض آمالنا بغتة كحال مريض كان لا يرجو شفاءه عاجلا فإذا به تزول علته فجأة بعد أن يئس

(الهاشمي ، عبد الحميد محمد ، 1974 : ص 165، 166) .

13– مفهوم الاتزان الانفعالي :

عندما نتطرق لمفهوم الاتزان الانفعالي نجد أنفسنا بصدد تعريفات مختلفة كلها تعبر عن الصحة النفسية وتختلف باختلاف وجهات النظر لدى العلماء والباحثين ومنهجهم العلمي .

حيث يرى عبد السلام (1984) أن الاتزان الانفعالي هو الوسطية ، إذ أن هذه الأخيرة ينظر إليها هي الاعتدال في إشباع حاجات الفرد البيولوجية ، وكذلك هي الاعتدال في إشباع الفرد لحاجاته النفسية وهي أيضا الاعتدال في تحقيق ذلك الجانب من الشخصية الذي أهمله الآخرون ويقصد به الجانب الروحي من الشخصية

(عبد الغفار عبد السلام ، 1976 : ص 220)

.كما وضح اديب الخالدي (2002) أن الاتزان الانفعالي هو عبارة عن تفسير لحالة الاستقرار النفسي الذي يطلق عليه أصحاب نظرية التحليل النفسي بمبدأ الثبات الانفعالي إذ يرون أن الفرد مزود بالقدرة على الاستجابة للمثيرات المختلفة وهذه القدرة هي سمة الحياة فالإنسان عندما يتعرض لمنبه أو مثير معين يتحول إلى حالة من التوتر أي يكون في حالة استثارة أو عدم اتزان انفعالي مما يدفعه إلى القيام بنشاط معين من التوتر والوصول إلى حالة الاتزان

(أديب الخالدي ، 2002 : ص 49)

وتضيف فضيلة عرفات السبعاوي (2008) أن الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على مواجهة ظروف وأحداث الحياة الضاغطة والمهددة والتعامل معها دون تعرض صحته النفسية والجسمية إلى الاضطراب أو المرض المتمثل بقدرة الفرد على التحكم في الذات .

(فضيلة عرفات محمد السعاوي ، 2008 : ص 274)

من خلال ما سبق من تعريفات يمكن القول أن الاتزان الانفعالي هو أن يكون لدى الفرد القدرة على التحكم والسيطرة على انفعالاته المختلفة ولديه مرونة في التعامل مع المواقف والأحداث الجارية بحيث تكون استجابته الانفعالية مناسبة للمواقف التي تستدعي هذه الانفعالات .

14 – الاتزان الانفعالي والصحة النفسية:

أن الشخصية السليمة المتكاملة هي التي يتسم سلوكها وتصرفها ودوافعها بالاتزان الانفعالي ، فالاتزان الانفعالي سمة عامة تفرق بين الأسوياء وغير الأسوياء ويتضمن مفهوم الاتزان التوافق الاجتماعي ، كما أن أغلب الناس يتفقون على علامة العصبية بالتصرفات الانفعالية للشخصية غير المتوافقة .

(احمد عزت راجح ، 1974 : ص 101)

ولهذا يعد الاتزان الانفعالي كعملية لضبط الانفعالات للفرد بحيث يتمتع هذا الأخير بالمرونة والتروي وهو صميم عملية التوافق والصحة النفسية السليمة ، وهذا ما تؤكده " سامية القطان " فان الاتزان ينحصر في هذه المرونة التي تمن صاحبها ليس فقط في مواجهة المألوف من المواقف بل الجديد منها كذلك ، ذلك لان مفهوم المرونة يتضمن القدرة على التسامح تجاه التوترات بمعنى تخايل الاستجابة وتوقع النتائج التي تترتب قبل أن يشرع في تنفيذها ، ويمكن أن نتوقع عدم الاتزان الانفعالي عندما نلتقي بالجمود كنقيض للمرونة .

(سليمان عبد الواحد يوسف ، 2012 : ص 33)

15 – سمات الفرد المتزن انفعاليا :

ترى كاميليا عبد الفتاح سمات المتزن انفعاليا :

* ذلك الشخص الذي اكتسب شعورا بالثقة خلال تفاعله مع البيئة و بصفة خاصة الأم باعتبارها مصدر الإشباع والأمن للفرد

* لديه الحرية في التعامل مع الآخرين وفي علاقته بالعالم الذي يحيط به .

* يشعر بالأمن والاطمئنان

* ذلك الإنسان الذي يشتق السرور من التبعية المتبادلة من الحاجة إلى الآخرين ومن أن يكونوا في حاجة إليه .

وأخيرا حددت كاميليا عبد الفتاح سمات المتزن انفعاليا هو الإنسان الذي يستطيع أن يقوم بأدواره الاجتماعية بكفاءة ايجابية .

(كاميليا عبد الفتاح ، 1984 : ص 88)

كما يرى أبو زيد سمات الفرد المتزن انفعاليا فيما يلي :

* هو قدرة الفرد على التحكم غب انفعالاته وضبط نفسه في المواقف التي تثير الانفعال وقدرته على الصمود والاحتفاظ بهدوء الأعصاب وسلامة التفكير حيال الأزمات والشدائد .

* يكون قادرا على تحمل المسؤولية ويقوم بعمله باستقرار ومثابرة

* يوازن بين جميع انفعالاته في تكامل نفسي ويربط من خلال جوانب المواقف ودوافعه الشخصية وخبراته .

* قدرته على العيش في توافق اجتماعي وتكيف مع البيئة المحيطة والمساهمة بإيجابية في نشاطها بما يضفي عليه شعورا بالرضا والسعادة

* قدرته على تكوين عادات أخلاقية ثابتة بفضل تحكمه في انفعالاته وتجميعها حول موضوعات أخلاقية معينة.

(أبو زيد ابراهيم احمد ، 1987 : ص 227)

16 – طرق تحقيق الاتزان الانفعالي والقدرة على التحكم في الانفعالات :

هناك بعض القواعد والمبادئ المقترحة في هذا الصدد والتي يمكن من خلالها السيطرة والتحكم في الانفعالات منها ما يأتي :

* التعبير عن الطاقة الانفعالية في الأعمال المفيدة ، حيث يولد الانفعال طاقة زائدة غي الجسم تساعد الفرد على القيام ببعض الأعمال العنيفة ، ومن الممكن أن يتدرب الفرد على القيام ببعض الأعمال الأخرى المفيدة كي يتخلص من هذه الطاقة .

* تقديم المعلومات والمعارف عن المنبهات المثيرة للانفعال حيث يساعد ذلك على التخفيف من شدة الانفعال وبالتالي التغلب على الاضطراب الذي يحدث للانشظة المتصلة به ، فالطفل الذي يخاف من القطط مثلا يمكن مساعدته على التخلص من ذلك عن طريق تزويده ببعض المعلومات التي تقلل من هاته الحالة لديه .

* محاولة البحث عن استجابات تتعارض مع الانفعال ، فإذا شعر شخص ما بشيء من الكراهية تجاه شخص آخر لأسباب معينة عليه أن يبحث عن أسباب أخرى ايجابية يمكن أن تثير إعجابه بهذا الشخص وتغر اتجاهه نحوه

* عدم تركيز الانتباه على الأشياء والمواقف المثيرة للانفعالات ، فإذا لم يستطع الفرد التحكم في انفعالاته عن طريق البحث عن الجوانب الايجابية والسارة في الشيء مصدر الانفعال يمكنه أن يغير اهتمامه عن هذا الشيء إلى الأشياء والموضوعات التي تساعده على الهدوء والتخلص من انفعالاته وتوتراته .

* الاسترخاء : يحدث الانفعال عادة حالة عامة من التوتر في عضلات الجسم وفي مثل هذه الحالات يستحسن القيام بشيء من الاسترخاء العام لتهدئة الانفعال وتناقصه تدريجيا .

* عدم الحسم وإصدار الإحكام في الموضوعات والأمور المهمة أثناء الانفعال ، ففترة الانفعال تمثل حالة من عدم التوازن لذلك يفشل الفرد في رؤية الأمور بشكلها الصحيح وبالتالي تكون أحكامه غير صحيحة.

(السيد ، عبد الحليم ، وآخرون ، 1990 : ص 492)

* أن يتعلم الإنسان كيف يسيطر على تعبيراته الانفعالية الظاهرية التي تخضع للضبط الإرادي لذا كان الخلق بالتخلق والطبع بالتطبع والعلم بالتعلم والحلم بالتحلم والصبر بالتصبر .

* أن يحاول الإنسان إذا وجد نفسه في مواقف طارئة مفاجئة أن يسحب نفسه انسحابا نفسيا بتغيير الأجواء المهيمنة عليه انفعاليا .

(الهاشمي ، عبد الحميد ، 1984 : ص 176)

*أن يحاول استثارة استجابات معارضة للانفعال ، ينجح بعض الناس في التخلص من الخوف إذا لجو إلى الصفير أو الغناء ، وذلك لان هذه الأعمال تحدث في النفس حالة من الرضا والسرور وهو حالة معارضة للخوف ولذلك لا يلبث الخوف أن يزول تدريجيا .

* أن يتعلم الشخص النظر للعالم نظرة مرحة ، إذ يستطيع التغلب على الكثير من الانفعالات الشديدة إذا حاول أن يبحث في المواقف التي تثير انفعاله عن عناصر يمكن أن تثير ضحكك أو سخريتك أو سرورك

(زيدان ، محمد مصطفى ، 1984 : ص 102)

17- تحقيق الاتزان الانفعالي من المنظور الإسلامي :

تخلص النظرة الإسلامية للانفعالات في الدعوة لتحريم الانفعالات السلبية كالغضب والكراهية ، واستحباب الانفعالات الايجابية كالرحمة والشفقة والتوكل والتواد والرجاء والأمل ، فالمسلم مدعو ليكظم غيظه لقوله تعالى : " والكاظمين الغيظ والعافين عن الناس والله يحب المحسنين " (آل عمران الآية 13)

فلهذا يدعونا القرآن الكريم بالتعامل بالحسنى ومن شان هذا أن يحول العداوة إلى مودة ومحبة لقوله تعالى : " ولا تستوي الحسنة ولا السيئة ادفع بالتي هي أحسن فإذا الذي بينك وبينه عداوة كأنه ولي حميم وما يلقاها إلا الذين صبروا وما يلقاها إلا ذو حظ عظيم "

(فصلت الآية 34، 35)

ودعا الإسلام كذلك إلى اليسر في التعامل مع الناس والرفق بهم والتلطف معهم وهذا كله من شانه أن يخفف من التعرض للانفعال لقوله صلى الله عليه وسلم : " أن الله يحب الرفق في الأمر كله " (رواه البخاري)

ودعا الإسلام إلى عدم الغضب والحذر منه عن أبي هريرة – ري الله عنه – أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : " ليس الشديد بالصرعة ، إنما الشديد الذي يملك نفسه عند الغضب " (رواه البخاري)

هذه بعض الآيات والأحاديث التي تدعو للبعد عن الانفعالات السليبة والتمسك بالانفعالات الايجابية لكي يتحقق لدى الفرد المسلم الاتزان الانفعالي ولتحقيق الصحة النفسية والطمأنينة

فالإسلام يدعو إلى ضبط الانفعالات والتحكم فيها وعدم قمعها ، وان إتباع منهج الإسلام يحقق كل ذلك لقول الرسول الكريم صلى الله عليه وسلم " تركت فيكم ما أن تمسكتم به لن تضلوا بعدي أبدا كتاب الله وسنتي " وهذا جامع لكل الأمور .

18-المراهقة:

18-1- المعنى اللغوي للمراهقة :

كلمة مراهقة مشتقة من فعل "راهق"بمعنى"اقترب من "بمعنى لحق أو دنى من، فالمراهق هو الفرد الذي يدنو من الحلم .

18-2 – معنى المراهقة:

تعتبر المراهقة أساسية يعيشها الإنسان وهي مرحلة النمو السريع ،قصيرة لا تتجاوز العامين وأنها تحدث عند البنات فيما بين 11-13سنة وعند البنين فيما بين 12-14سنة ،فالمراهقة بهذا المعنى تعني إرهاق للبلوغ و المعنى العام هي المرحلة التي تصل بين الطفولة المتأخرة والرشد ،وتمتد عند الجنسين حتى تصل إلى إكمال الرشد ،أي حتى يصل عمر الفرد 21سنة .

فهي عملية بيولوجية حيوية في بدئها وظاهرة اجتماعية في نهايتها ويختلف المدى الزمني القائم بين بدئها ونهايتها من الفرد إلى الأخر من السلالة إلى أخرى، ويخضع هذا الاختلاف للعوامل الجنسية البيئية الوراثية الغذائية و الاجتماعية وعليه نجد تعريفات مختلفة نذكر منها ما يلي :

يرى رو جيرس : أن للمراهقة تعار يف متعددة فهي فترة نمو جسدي لظاهرة اجتماعية ومرحلة زمنية كما أنها تحولات نفسية عميقة

(ميخائيل إبراهيم اسعد ، 1977، : ص 225.)

يعرفها (مصطفى معروف رزيق):"بأنها مشتقة من الفعل راهق بمعنى التدرج نحو النضج ، وتطرأ على الفتى مجموعة من التغيرات سواء كانت من الناحية البدنية أو الجنسية أو العقلية أو العاطفية أو الاجتماعية ،من شأنها أن تنقل المرء من فترة الطفولة إلى مرحلة الشباب والرجولة، لذا تعتبر المراهقة جسرا يعبر عليه المرء من طفولته إلى رجولته .

مصطفى معروف رزيق، 1960 : ص10)(

كما يعرفها (حامد عبد الرحمان زهران) :" بأنها مرحلة الانتقال من الطفولة إلى الرشد وتمتد من الثانية عشر إلى التاسعة عشر أو قبل ذلك بعام أو عامين أي أن من السهل تحديد بداية المراهقة لكن من الصعب تحديد نهايتها ".

(حامد عبد السلام زهران ، 1977 : ص279)

من خلال ما سبق يمكن القول أن المراهقة هي المرحلة التي تسبق وتصل بالفرد إلى إكمال النضج وهي بهذا المعنى تمتد من البلوغ إلى الرشد .

19- أقسام المراهقة:

يذهب بعض العلماء إلى أنى مرحلة المراهقة هي مرحلة نمو لا يجوز تقسيمها إلى فترات زمنية محددة ، إلا أن غالبية العلماء يتفقون على أن هذه المرحلة تتألف من مراحل فرعية مختلفة .

19-1- -المراهقة المبكرة:

تمتد من 12الى 14سنة وفي هذه المرحلة يتضاءل السلوك الطفولي، وتبدأ المظاهر الجسمية ، العقلية ، الانفعالية و الاجتماعية المميزة لهذه الفترة في الظهور، ولا شك أن من أبرز مظاهر النمو في هذه المرحلة هو النمو الجنسي.

(حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، 1977 : ص297)

كما تتميز هذه الفترة بتسارع في النمو وبمختلف مظاهره وأبعاده الجسمي والعاطفي والمعرفي و الروحي ،و الصفة المطلوبة الغالبة في هذه المرحلة هي التكيف مع هذه التغيرات.

(محمد عبد الرحمان عدس ، 2000 : ص 58)

19- 2 - المراهقة الوسطى :

تمتد من 14و17سنة ويطلق عليها كذلك اسم المرحلة الثانوية وفي هذه المرحلة تتضاءل سرعة النمو الجنسي وتزداد التغيرات الجسمية و الفيزيولوجية ،وكذا اهتمام المراهق بمظهره الجسمي وقوة جسمه فيزداد بهذا شعوره بذاته.

(مصطفى معروف رزيق ، خفايا المراهقة، 1960 : ص10)

كما تتميز هذه المرحلة بتفهم المراهق للغير وتقديره وجهات نظرهم و إقامة العلاقات الاجتماعية مع الآخرين، كما ينمو عنده الضمير الذاتي بشكل أكبر وعيا من ذي قبل.

(مصطفى معروف رزيق ، خفايا المراهقة، 1960 : ص61.)

19- 3- المراهقة المتأخرة:

تمتد من 17و21سنة، تسمى كذلك بمرحلة التعليم العالي وفيها يتجه المراهق محاولا التكيف مع المجتمع الذي يعيش فيه و الابتعاد عن العزلة ويسميها البعض الأخر مرحلة الشباب.

فيها يتكون كذلك لدى المراهق الإحساس الوافي بالهوية الشخصية و الارتباط بنظام قيمي معين و السير نحو تحقيق أهداف حياتية معينة

(حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، 1977 : ص262-297)

20 - أهمية المراهقة:

من المؤكد وحسب ما اعتدنا عليه أن هناك تسلسل بين مراحل النمو ولا يكمن الاستغناء عن أحداهما لوجود علاقة تكامل فيما بينها وأصعب هذه المراحل هي المرحلة الانتقالية التي نقصد بها مرحلة المراهقة لأنها بمثابة نقطة انعطاف ،

وتنطبق عليها هذه الأوصاف في جميع النواحي و الجوانب لما تتميز بهي من قلق واضطراب وحاجة للتكيف و الحرمان بشتى أشكاله.

مما يزيد من أهمية هذه المرحلة أنها مرحلة نضج القيم الروحية والدينية و الخلقية ، ويحدث فيها ما يسمى اليقظة الدينية ،وكذا النزاعات المثالية فبحكم ما يصل إليه المراهق، فإنه يستوعب القيم الروحية و التصورات الدينية المجردة، أو كما تعتبر مرحلة اختيار التخصص أو المهنة .

وحياة الكائن الحي سلسلة متصلة متكاملة الحلقات ,تؤثر فيها السابق باللاحق، لإدراكنا أهمية المراهقة السوية لأنها تقود إلى مرحلة شباب سوية ومتكيفة أيضا.

(عبد الرحمان عيساوي ، 1992 : ص 266)

و العكس صحيح إن كانت المراهقة تسلك سلوكا غير عادي، غير سوي فستقود إلى مرحلة شباب ضائعة.

ويعرفها (علي بوعناقة) في قوله :" النمو سلسة متكاملة من الأحداث المتلاحقة يتميز بشيء من التغير في كل فترة من فتراتها ، وكل مرحلة تعتمد على سابقتها وتؤثر في تابعتها، وفترة المراهقة تشبه ما سبق في كونها من المراحل .

(علي بوعناقة : ص 22)

وهي الأكثر تأثيرا في حياة الفرد وذلك لأنها تشكل مرحلة انتقال من الطفولة إلى الرجولة.

21 – خصائص المراهقة في المرحلة الثانوية :

21– 1– الخصائص الجسمية:

تظهر عند المراهق خصائص عضوية فيزيولوجية وجسمية دليل على نضج الجسم الذي يعتبر خطوة نحو اكتمال الشخصية ،من أولى هذه الخصائص هي السرعة في النمو، فمتوسط نمو المراهق من حيث الطول و الوزن في السنة قد يصل إلى ضعف متوسط نموه في أواخر مرحلة الطفولة، كما يزداد نمو حجم قلبه،ونشير إلى أن نمو العظام يفوق نمو العضلات الأمر الذي يجعل جسمه وحاجته إلى التعويض بالغذاء والراحة.

ومن مظاهره أيضا تغير شكل الحنجرة وتغير الصوت ونمو الأعضاء التناسلية نموا سريعا، وفي هذه المرحلة تصل البنات إلى أقصى طولهن وتكون العظام عند الذكور بأشكال نوبية و حجمها أكثر وكمية النسيج العضلي أكثر عندهم من كمية الدهون.....،وسبب هذا التغيير الجسماني راجع إلى نشاط بعض الغدد النخامية و التناسلية.

(صالح عبد العزيز ، 1981 : ص 71)

21–2– الخصائص الاجتماعية:

يميل المراهق إلى الحرية و الاعتماد على النفس، و إلى التمرد أحيانا على الأعراف، لذلك يجد نفسه في صراع ومواجهة مع المجتمع و الأسرة التي تفرض عليه قيود معينة وسلطة وقوانين وهي إما مدرسية أو أسرية.

كما أنه يميل إلى القيام بأعمال تثير انتباه الآخرين فهو يتطلع إلى التحرر من جميع القيود و السعي للحصول على الاعتراف به كفرد كامل داخل المجتمع.

ولقد جاء في كتاب (محي الدين مختار) أنه من المظاهر الأساسية للمراهق في المجتمع هي محاولته للتحرر من سلطة الأسرة وتأكيد الذات ومحاولة إشعار الآخرين بالمكانة الاجتماعية ،كما يلاحظ اتساع العلاقات الاجتماعية وتكوين الصدقات كما يبدأ شعور المراهق بالمسؤولية نحو مجتمعه و الاهتمام به ومشاركته للأحداث .

كما لا يفوتنا أن نذكر بأن المراهقة تعرف بأنها مرحلة الأبطال فهو يكيف سلوكه بما يتناسب مع سلوك البطل الذي اتخذه نموذجا لنفسه

(محي الدين مختار، 1982 : ص116.)

21- 3- الخصائص العقلية :

كانت الدراسات جد كبيرة من طرف علماء النفس حول الخصائص العقلية في مرحلة المراهقة، ويظهر ذالك من خلال الدراسات التي قام بها حول المميزات العقلية في هذه المرحلة ،حيث يؤكد انه في هذه المرحلة تصل المراهقة إلى النمو الشكلي أو المجرد و هي التي تميز فترة المراهقين على التعامل مع المجردات و التحليل المنطقي و الرياضي، و أكدت بعض الدراسات أن المراهق يطور فعاليته العقلية المتنوعة ،فتقوى قابليته للتعلم و التعامل مع الأفكار المجردة وإدراك العلاقات و حل المشاكل ، بالإضافة إلى ذالك يتوسع مجاله العقلي للأشياء التي تتعدى مجاله الإدراكي ، حيث يدخل في إطار الميتافيزيقية و ذالك بقدرته على التحاليل للاستدلال و النقد للأشياء التي يتعرض لها .

ويشير (فاخر عاقل) إلى : "إن النمو العقلي كما تظهره اختبارات الذكاء يدوم إلى مبعد سن السادسة عشرة و لكن دراسات أخرى تؤكد إلى انه (النمو العقلي)شكله العام يستمر خلال العقد الثالث من العهد "

(فاخر عاقل، 1978 : ص124.)

21-4- الخصائص النفسية:

تعتبر هذه المرحلة من أصعب المراحل خصوصا من الناحية النفسية ففيها يواجه المراهق صراعا نفسيا قويا ، و يتأرجح من حالات إلى أخرى ، و يميل إلى التفكير في المشاكل التي تحيط به ، فهو يرى نفسه بأنه يصعد صغيرا ، فيجمع بالأطفال و يشاركهم أحاديثهم و ألعابهم ، بل يرى نفسه كبيرا يقحم نفسه في أحاديث الكبار ، لكن هؤلاء يرفضونه لأنهم يعتبرونه صغيرا

21-5- الخصائص الانفعالية:

يتأثرا لجانب الانفعالي لدى المراهقين بالبيئة الاجتماعية و الأسرية التي يعيشون فيها ، وما يحيط به من عادات وأعراف وتقاليد واتجاهات وميول حيث يوجه سلوكه أو يكيفه مع الآخرين أو مع نفسه.

ويجتمع علماء النفس أن انفعالات المراهق تختلف في نواحي كبيرة من الانفعالات الطفل وتمثل هذه الاختلافات في النواحي التالية:الانفعال لأتفه السباب وعدم الاستقرار إذا ينتقل من انفعال إلى أخر في مدى قصير مثل :

من الزهو و الكبرياء إلى القنوط و اليأس .

لا يستطيع المراهق التحكم في المناظر الخارجية لحالته الانفعالية ، إذ أثير أو غضب مثلا : يصرخ و يعصي و يدفع الأشياء و نفس الشيء إذ فرح يقوم ببعض الحركات العصبية .

يبدأ في تكوين بعض العواطف الشخصية لاعتناء بالنفس و بطريقة الجلوس و الشعور بالحق في إبداء الرأي ويكون عاطفيا نحو الأشياء الجميلة

(نصر الدين براوي ، 1974م : ص 32...35)

يمكن في الأخير أن نقول أن هذه المرحلة تختلف باختلاف الزمان والمكان و الأفراد ، فهي تتأثر بالأخطاء الثقافية ، المواقع الجغرافية و تتدخل العوامل الوراثية البيولوجية أي أنها تفاعل كلي بين المراهق وذاته من جهة و بينه وبين مجتمعه من جهة أخرى.

22 – مشاكل المراهقة:

تتميز حياة المراهق بالفوضى و التناقض و التجارب العديدة التي يقوم بها،و قد تكون فاشلة وقد تكون ناجحة إلا أنها تترك بصماتها على تفكيره و سلوكه .

إن النمو الجنسي في فترة المراهقة ليس هو الذي يؤدي بالضرورة إلى حدوث أزمات المراهقين و لكن دلت التجارب الحديثة على أن النظم الاجتماعية الحديثة لها تأثيرها كذلك وهي المسؤولة في كثير من الأحيان ولقد دلت التجارب الحديثة التي أجرتها مارغريت ميد في المجتمعات البدائية ،أن المجتمع يرحب بالنضج الجنسي، و يشجع المراهق على الزواج فبذلك تختفي مرحلة المراهقة مبكرا لديهم.

إن المشاكل التي يواجهها المراهق هي المسؤولية عن الاضطرابات في حياة المراهقين كالقلق و الخوف و الخجل، و قد أسفرت الأبحاث في المجتمعات المتحضرة على أن المراهقة قد تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية و الثقافية التي يعيش في وسطها المراهق و على ذلك فهناك أشكالا مختلفة للمراهق منها :

أ– مراهقة سوية: خالية من المشاكل و الصعوبات.

ب– مراهقة انسحابية : حيث ينسحب المراهق من المجتمع الأسري ومن مجتمع الأقران ويفضل الانعزال و الانفراد بنفسه حيث يتأمل ذاته و مشكلاته.

ج– مراهقة عدوانية: حيث يتسم سلوك المراهق فيها بالعدوان على نفسه و على غيره من الناس والأشياء .

(عبد الرحمان عيساوي ، 1995 : ص44)

و المشاكل التي يتعرض لها المراهقين بصفة رئيسية هي:

22 – 1 – المشاكل النفسية:

تنجم المشاكل النفسية لدى المراهقين عن التوتر والكبت، الحاصل عن الخجل و التسرع في اتخاذ القرارات. والمراهق يميل ويتطلع إلي الحرية والتملص من الواجبات و السلطة الأسرية و المدرسية ،فينشأ عن ذلك في نفسه الإحباط و الشعور باليأس والضياع، فالمراهق تنقص قيمته في المجتمع، بغض النظر عن صلاحها أو ضررها ،وقد يجلب المراهق بتصرفاته الكثير من المتاعب لأسرته أو مجتمعه، لذلك فهو يعيش في صراعات داخلية مكبوتة قد يظهرها أحيانا بالتمرد على الأعراف و التقاليد، فهو يعتقد انه يجب على الجميع الاعتراف بشخصيته و قد تؤدي هذه الصراعات النفسية إلى الإحساس بالذنب و القهر فيؤدي به إلى لاكتأب و الانعزال والى السلوك العدواني.

و يمكن التغلب على هذه المشاكل بتوجيه اهتمام المراهق نحو النشاط الرياضي و الكشفي و الاجتماعي لكي يتكيف في حياته الجماعية ويتعلم روح المسؤولية و الاندماج في الحياة العملية.

22–2– المشاكل الانفعالية:

تتميز مرحلة المراهقة بحدة الانفعالات و الاندفاع الانفعالي بسبب شعور المراهق بقيمته، وقد يتسرع و يندفع في سلوكيات خاطئة تورطه في المشاكل مع الأسرة و المجتمع، كما تمتاز الأفعال بسرعة التغير و التقلب،و الواقع إن كل ما يستغرق اهتمام المراهق من جوانب الحياة قادر على إثارة انفعاله سلبيا أو ايجابيا، إلا إن انفعال المراهق يتخذ شكلا صارما و عنيفا يعجز عن تلبية حاجياته ،و تحقيق أهدافه الخاصة و تأكيد ذاته المستقلة والمتميزة عن الآخرين، ففي حالات كهذه يخرج المراهق عن طوره و يفقد اتزانه العاطفي و يمارس الكثير من ضروب التصرف الشاذ .

(ميخائيل إبراهيم اسعد ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، 1977 : ص 303)

و يرى (احمد عزت راجح)عن الصراعات التي يعانيها المراهق على النحو التالي :

- صراعات بين مغريات الطفولة و الرجولة.
- صراع بين شعوره الشديد بذاته و شعوره الشديد بالجماعة.
- صراع جنسي بين الميل و المتيقظ و تقاليد المجتمع أو بينه و بين ضميره.
- صراع ديني بينما تعلمه من شعائره و بين ما يصدره له تفكيره الجديد.
- صراع عائلي بين ميله نحو التحرر من قيود الأسرة وبين سلطة الأسرة.
- صراع بين مثالية الشباب و الواقع.
- صراع بين جيله و الجيل الماضي

(احمد عزت راجح ، 1989 : ص 211.)

22-3- المشاكل الاجتماعية:

ترتبط المشاكل الاجتماعية للمراهق من حديث و تعامله مع المجتمع و الأسرة و المدرسة، و نوعية المكانة التي يحظى بها المراهق داخل هذه المؤسسات الاجتماعية.

فالمراهق يجد نفسه بين سلطات هذه المؤسسات الاجتماعية (المدرسة، الأسرة، المجتمع) و بين حاجيات النفسية و هي : تحقيق الذات و الرغبة في الاستقلال و التحرر من القيود لذالك نجد المراهق أمام خيارين ،إما أن يحقق التوازن بين حاجياته النفسية و قيود المؤسسات وإما أن يتمرد فيجد نفسه منحرفا منبوذا من المجتمع ،و إن تسامحت معه الأسرة و المدرسة قد يؤدي به التمرد إلى عواقب وخيمة.

22-4- المشاكل الصحية :

يتطلب النمو الجسمي و العقلي و الجنسي السريع للمراهق إلى تغذية كاملة صحية ،حتى تعوض الجسم و تمده بما يلزم للنمو و كثيرا من المراهقين من لا يجد ذلك ،فيصاب ببعض المتاعب الصحية كالسمنة و تشوه القوام و قصر النظر و نتيجة لنضج الغدة الجنسية و اكتمال وظائفها فإن المراهق قد ينحرف وقد يميل إلى قراءة الكتب و المجلات الجنسية و الروايات البوليسية و قصص الحب و الجريمة ،كما يمتاز المراهق بحب الرحلات و المغامرات .

23- احتياجات المراهق في الثانوية :

إن المرحلة الثانوية كغيرها من المراحل النمو تحتاج إلى عدة حاجيات نلخصها فيما يلي :

- الحاجة إلى المربي الذي يساعد على تعلم المهارات التي تتصل بالنمو الاجتماعي ، الوجداني و البدني .

- الحاجة إلى المفاهمة التامة بين المدرسة و المنزل و هذا التفهم يساعد المراهق على التعرف على دوره في المجتمع و مسؤولياته .

- يحتاج إلى نشاط لاستنفاد الطاقة الزائدة ثم مراعاة راحته و استرخائه و العناية بتغذيته التغذية الكافية.

- العمل على أن يكون المراهق بصحة جيدة خالي من الإمراض و عدم تعرضه للإجهاد و ذالك بإجراء الكشف الطبي عليه و ملاحظته أثناء قيامه بالنشاط البدني .

- العمل على بث الروح و الثقة و التعاون بين الأفراد

(احمد عزت راجح ، أصول علم النفس ، 1989 : ص67)

24- أهمية التربية البدنية و الرياضية للمراهق :

إن التربية البدنية و الرياضية لها أهمية بالغة الأثر في تكوين المراهق و شخصيته حيث تحقق له فرصة اكتساب الخبرات و الماهرات الحركية ، التي تزيده رغبة و ثقة في الحياة و تجعله يحصل على القيم التي قد لا يكتسبها في المنزل ، تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب المراهق و قدراته البدنية و العقلية و تطوير الطاقات البدنية و النفسية ، و يأتي بتكييف

برنامج يوافق بين الدروس و ممارسة النشاط البدني و عموما فممارسة حصة التربية بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة بالمحافظة على اللياقة البدنية و الكفاءات البدنية ، وتعتبر الأنشطة الرياضية بمثابة ترويح عن النفس للمراهق ،بحيث تهيأ له نوعا من التعويض النفسي و البدني و تجعله يعبر عن مشاعره و أحاسيسه ، التي تتصف بالاضطراب و الاندفاع و هذا عن طريق ممارسة حركات رياضية متوازنة و منسجمة و مناسبة تخدم و تنسي أجهزته الوظيفية و العضوية و تقوي معنوياته

25- علاقة المراهق بمربي التربية البدنية و الرياضية :

علاقة المربي بالمراهق تلعب دورا أساسيا في بناء شخصية المراهق بدرجة أولى و يمكن اعتبارها بالمفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله.

إذ يعتبر المراهق مرآة تعكس حالة المربي المزاجية و استعداداته و انفعالاته،فهو إن اظهر روح التفتح للحياة و الاستعداد للعمل بكل جد وحزم فإننا نجد نفس الصفات عند المراهقين .

و إن كانت غيرها فان النتيجة تكون مطابقة لصفاته، وإذا كان المربي يميل إلى السيطرة و استعمال القوة في معاملاته للمراهقة فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل المرهقين إلى الانسحاب و العدوان و الانحراف.

إذن فالعلاقة التي تربط المربي بالمراهق ليست سهلة و أمرا بسيطا كما يتصوره البعض ، فالنجاح و الفشل لهذه العلاقة مرتبط ارتباطا وثيقا بمجموعة من العوامل المعقدة و منها علاقة المراهق بوالديه ، فإذا كانت هذه

الأخيرة مبنية على الاحترام تكون كذالك مع مربيه و إذا كانت العكس تكون كذالك.

فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب إن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة و الاحترام و المحبة ،وكذالك على أساس السلطة و السيادة ، فالمربي الناجح عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة في حياة المراهق،ومن الطبيعي أن يؤدي المربي دوره في توجيه المسار النهائي للناشئ ويساعده على اكتشاف قدراته العقلية وتحقيقها ، و مساعدته على الصمود أمام صعوباته الخاصة في التكيف ، و على مواجهة الاتجاهات الشاذة و العادات المدمرة و غيرها من المعوقات التي تعرقل سيرورته ككائن سوي و شخصية سامية.

(ميخائيل إبراهيم اسعد ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، 1977 : ص399)

26- أهمية حصة التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

التربية البدنية هي كل ما يكتسبه المراهق من عمليات تهيئة للتفاعل مع الثقافة البدنية طول حياته فمن المهمات الرئيسية للتربية البدنية اتجاه المراهق للتعريف بالتطورات الخاصة للمحافظة على الجسم و اللياقة البدنية و الصحة العامة كما تساهم في المهمات الثقافية وتهيئ السبل الكفيلة من الناحية البدنية إضافة إلى أشكال متعددة من الراحة و الانسجام الايجابي ،إضافة إلى معلومات بدنية خاصة للمراهق تجعله مستعدا لتقبل علوم أخرى بشغف عالي ، فالتربية البدنية احد أوجه الممارسات الهامة في مرحلة الثانوية التي تضمن النمو الشامل و المتكامل و المتزن للتلميذ المراهق.

27- الدراسات السابقة :

الدراسات المتعلقة بمتغير الاتزان الانفعالي :

الدراسة الأولى : دراسة محمد إسماعيل محمد ريان 2006

رسالة ماجيستير

بعنوان : **الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير لابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر.**

تسعى الدراسة الحالية إلى الكشف عن العلاقة بين الاتزان الانفعالي وكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة

تساؤلات الدراسة :

- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والسرعة الإدراكية لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة ؟

- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة ؟

- هل يوجد تأثير دال إحصائياً للتفاعل بين الاتزان الانفعالي (منخفض – مرتفع) ونوع الطالب (ذكور – إناث) على اختبار القدرة على التفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة ؟

المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث المنهج الوصفي التحليلي، باعتباره طريقة في البحث عن الحاضر ، تهدف إلى تجهيز بيانات لإثبات فروض معينة تمهيداً للإجابة عن تساؤلات محددة سلفاً بدقة تتعلق بالظواهر الحالية .

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : تكونت عينة الدراسة من (530) طالب وطالبة من طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة من التخصصين العلمي والأدبي حيث قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة العينة العشوائية العنقودية .

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية : استخدم الباحث مقياس الاتزان الانفعالي ، اختبار السرعة الإدراكية . تعريب وإعداد (أنور محمد الشرقاوي و آخرون) ، اختبار القدرة على التفكير الابتكاري (إعداد سيد خير الله ، وممدوح الكناني).

قام الباحث باستخدام برنامج الرزم الإحصائية SPSS لتفريغ البيانات ومعالجتها.

أهم نتائج الدراسة :

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والسرعة الإدراكية لدى أفراد العينة.

- لا توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً بين الاتزان الانفعالي والقدرة على التفكير الابتكاري لدى أفراد العينة

- توجد فروق بين نوعي الطالب في التفكير الابتكاري لصالح الإناث من أفراد العينة..

أهم الاقتراحات والتوصيات :

– تصميم برنامج إرشادي لمساعدة المراهقين – وخاصة من طلبة المرحلة الثانوية – على رفع مستوى الاتزان الانفعالي بما يحقق مستوى جيد من الصحة النفسية لديهم.

– التوسع في مجال البحوث والمؤلفات العربية الخاصة بالاتزان الانفعالي والاستعانة بالبحوث والدراسات الأجنبية وترجمتها حيث لاحظ الباحث قصوراً في المؤلفات والدراسات والبحوث العربية في مجال الاتزان الانفعالي.

– يوصى الباحث المسؤولين في النظام التربوي بضرورة الاهتمام بتنمية القدرات العقلية المعرفية لدى طلبة المدارس في مراحلهم الدراسية المختلفة وخاصة الثانوية .

–**ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية:** هذه الدراسة لها علاقة بمتغير الاتزان الانفعالي الذي تناولناه في دراستنا الحالية، إلا أن تناوله كان من جانب أخر هو التأصيل النظري لمفهوم الاتزان الانفعالي ، وقد كانت الاستفادة منها فيما يخص الجانب النظري من خلال ذكر بعض المفاهيم المتعلقة بالاتزان الانفعالي .

الدراسة الثانية :دراسة سمية بن عمارة ونورة بوعيشة 2013 :

بعنوان **الحوار الأسري وعلاقته بالاتزان الانفعالي لدى المراهقين**

هدفت الدراسة إلى التعرف على ما إذا كان هناك علاقة بين الحوار الأسري والاتزان الانفعالي أو لا

تساؤلات الدراسة :

– هل هناك علاقة بين الحوار الأسري والاتزان الانفعالي لدى المراهقين المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط بمدينة تقرت؟

– هل هناك علاقة بين الحوار الأسري والاتزان الانفعالي لدى المراهقين المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط بمدينة تقرت باختلاف الجنس (ذكور / إناث) ؟

– هل وجمع أوصاف وبيانات دقيقة عنها.

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : تكونت عينة الدراسة ا من 200 تلميذ و تلميذة يدرسون بالسنة رابعة متوسط تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة .

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية : استخدمت الباحثتان كل من أداة لقياس الحوار الأسري و أداة لقياس الاتزان الانفعالي .

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) لتحليل البيانات ومعالجتها.

أهم نتائج الدراسة : أسفرت نتائج الدراسة عن :

أن الحوار الأسري بين الآباء والأبناء يحقق لأفراد هذه الأسرة شخصية قوية وصحة نفسية جيدة ومتزنة والتي تظهر وقت التعامل مع الضغوطات والأزمات وتحقيق التوافق الاجتماعي .

أهم الاقتراحات والتوصيات :

– احترام شخصية المراهق والمراهقة وتوفير الجو المريح في البيت من خلال العلاقة السوية بين الوالدين .

– الاهتمام بالمراهق كفرد له مشاكله النفسية و الاجتماعية وذلك من خلال الحوار داخل الأسرة.

– على الوالدين إظهار الثقة بالمراهق والاحترام والإصغاء إليه عندما يتكلم معهم وتجنب الانتقاد والتجريح فالمراهق يستمد ثقته من والديه .

– توعية الأسرة بمدى أهمية الحوار داخل الأسرة سواء بين الزوجين أو بين الآباء والأبناء .

– توجيه الندوات والمحاضرات لمختلف شرائح المجتمع لنشر ثقافة الحوار الأسري .

– العمل على تكوين وتقوية ثقافة الحوار الأسري .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة الحوار الأسري و الاتزان الانفعالي وهذه الدراسة لها علاقة بمتغير دراستنا الحالية، ألا وهو الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ في عمر المراهقة إلا أن تناوله كانت له فوائد منها الاستعانة بالكلمات الدالة للدراسة وإثراء الجانب النظري المتعلق بالاتزان الانفعالي .

الدراسة الثالثة : دراسة ناصر بن راشد بن محمد الغداني2014 :

رسالة ماجستير

بعنوان **أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً بمحافظة مسقط .**

هدفت الدراسة الحالية إلى كشف مستويات أساليب المعاملة الوالدية والاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً بمحافظة مسقط ، والتعرف على مدى العلاقة بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها
الأبناء وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ، كما هدفت إلى معرفة الفروق لأساليب المعاملة الوالدية في متغيرات : المستوى الثقافي والاقتصادي داخل الأسرة .

تساؤلات الدراسة :

– ما مستوى أساليب المعاملة الوالدية لدى أفراد العينة ؟

– ما مستوى الاتزان الانفعالي عند أف ا رد العينة ؟

– هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية بين نوع أساليب المعاملة الوالدية والاتزان الانفعالي لدى أفراد العينة؟

– هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية لنوع الأساليب في المعاملة الوالدية يعزى للمستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة؟

المنهج المتبع في الدراسة : من أجل تحقيق أهداف الدراسة، استخدم الباحث المنهج الوصفي لارتباطي.

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : اشتملت عينة الدراسة على (47) من الأبناء المضطربين كلامياً بمحافظة مسقط والذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من المستشفيات أو المدارس الحكومية والخاصة ممن تراوحت أعمارهم من (12 _ 17 سنة) .

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية : مقياس أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء وهو من إعداد الصنعاني (2009) ، مقياس الاتزان الانفعالي من إعداد ريان 2006
استخدم الباحث الحزمة الإحصائية (SPSS)

أهم نتائج الدراسة :

– حصل مقياس الاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلامياً على وزن نسبي قدره (71%).

– توجد علاقة إرتباطية سلبية ضعيفة ليس لها دلالة إحصائية عند مستوى أقل من 0.05 بين أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء والاتزان الانفعالي.

– عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في أساليب المعاملة الوالدية كما يدركها الأبناء تعزى للمستوى الثقافي والاقتصادي للأسرة .

أهم الاقتراحات والتوصيات :

– فاعلية برنامج إرشادي لتنمية وعي أباء الأطفال المضطربين كلامياً بمحافظة مسقط

– تصميم برنامج إرشادي لرفع مستوى الاتزان الانفعالي لدى الأطفال المضطربين كلاميا.

– دراسة أثر المواقف الانفعالية الحادة على الصحة النفسية لدى الأطفال المضطربين كلاميا

–ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هذه الدراسة لها علاقة بمتغير الاتزان الانفعالي الذي تناولناه في دراستنا الحالية، إلا أن تناوله كان من جانب أخر هو معرفة اثر أساليب المعاملات الوالدية للأطفال االمظطربين كلاميا في تحقيق الاتزان الانفعالي لديهم وقد ساعدتنا هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري.

الدراسة الرابعة : دراسة بن التواتي خيرة 2014

مذكرة ماستر

بعنوان : الاتزان الانفعالي وعلاقته بمستوى الطموح لدى الطالب الجامعي

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين الاتزان الانفعالي ومستوى الطموح لدى الطالب الجامعي بجامعة قاصدي مرباح بورقلة ،والتعرف على درجة الاختلاف لمتغيري الدراسة تبعا لمتغير الجنس ،والمستوى الجامعي (أولى ،ثالثة لسانس ،وثانية ماستر)

تساؤلات الدراسة :

– هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الاتزان الانفعالي مستوى الطموح ؟

– /هل توجد فروق دالة إحصائيا في الاتزان الانفعالي بين الطلاب باختلاف الجنس؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا في الاتزان الانفعالي بين الطلاب باختلاف المستوى الجامعي؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح بين الطلاب باختلاف الجنس ؟

– هل توجد فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح باختلاف المستوى الجامعي ؟

المنهج المتبع في الدراسة : استخدمت الباحثة في تناولها للموضوع المنهج الوصفي .

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : تم توزيع (200) استبيان على الطلبة في كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية نموذجا بطريقة عشوائية طبقية ، مع الأخذ بعين الاعتبار متغيرات الفرضيات الفرعية المتعلقة بالجنس والمستوى الجامعي ، وتم استرجاع (173) استبيان .

استخدمت الباحثة الحزمة الإحصائية (SPSS)

أهم نتائج الدراسة :

– قبول الفرضية الأولى التي نصت على وجود علاقة دالة إحصائيا بين الاتزان الانفعالي ومستوى لطموح لدى الطالب الجامعي.

– رفض الفرضية الثانية التي تنص على وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الاتزان الانفعالي لدى الطالب الجامعي باختلاف الجنس ،وقبول الفرض الصفري الذي بنص على عدم وجود فروق دلالة إحصائيا في الاتزان الانفعالي لدى الطالب الجامعي بين الجنسين .

– رفض الفرضية الثالثة التي تنص على وجود فروق دالة إحصائيا في الاتزان الانفعالي لدى الطالب الجامعي باختلاف المستوى الجامعي(أولى ،ثالثة لسانس،ثانية ماستر) ،وقبول الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح باختلاف مستوى الجامعي(أولى ،ثالثة لسانس ،وثانية ماستر.).

– رفض الفرضية الرابعة التي نصت على وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي باختلاف الجنس،وقبول الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح بين الطلاب باختلاف الجنس.

– رفض الفرضية الخامسة التي تنص على وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح لدى الطالب الجامعي باختلاف المستوى الجامعي(أولى ،ثالثة لسانس ،ثانية ماستر) ،وقبول الفرض الصفري الذي ينص على عدم وجود فروق دالة إحصائيا في مستوى الطموح بين الطلاب باختلاف المستوى الجامعي (أولى ثالثة لسانس،ثانية ماستر.) .

أهم الاقتراحات والتوصيات :

– محاولة تنمية مستوى الطموح لدى طلبة الجامعة .

– إجراء دراسة مماثلة على طلاب في كليات أخرى ومراحل دراسية أخرى.

– إجراء دراسة حول متغيري الدراسة وربطها بمتغيرات أخرى كالقلق مستقبل وتقدير الذات مثلا

– أن تعمل الجامعة على تقديم كل ما يلزم لطلبتها من خدمات تساعدهم من معرفة إمكانياتهم الحقيقية.

كما تدربهم على كيفية وضع الخطط المستقبلية التي تناسب مع طموحهم

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: هذه الدراسة لها علاقة بمتغير الاتزان الانفعالي الذي تناولناه في دراستنا الحالية، إلا أن تناوله في هذا الدراسة كان يدرس مجموعة تربوية أخرى وهي فئة الجامعيين ، وقد ساعدتنا هذه الدراسة في إثراء الجانب النظري.

هناك علاقة بين الحوار الأسري والاتزان الانفعالي لدى المراهقين المتمدرسين في السنة الرابعة متوسط بمدينة تقرت باختلاف عدد أفراد الأسرة (أقل من 5 أفراد / 5 فما فوق) ؟

المنهج المتبع في الدراسة : استخدمت الباحثتان المنهج الوصفي الذي خلاله يتم وصف الظاهرة المراد دراستها

الدراسات المتعلقة بمتغير كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الدراسة الخامسة : دراسة بوعروري جعفر 2012.

رسالة دكتوراه

بعنوان : **أثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية و الرياضية وكفاءته التربوية على تحصين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة العلاقة بين سمات شخصية الأستاذ وكفاءته التربوية و تحقيق الصحة النفسية للمسعف المتمدرس .

تساؤلات الدراسة :

– ماهو أثر سمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس ؟

– ماهو أثر كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس ؟

المنهج المتبع في الدراسة : استخدم الباحث في تناوله للموضوع المنهج الوصفي التحليلي

عينة الدراسة وطريقة اختيارها :

شملت العينة الأولى المسعفين المتمدرسين في كل من ولايات باتنة سطيف وقسنطنة وعددهم 100 مسعف ، أما العينة الثانية فشملت كل أساتذة التربية البدنية والرياضية الدين يدرسون مسعف واحد على الأقل وقدر عددهم ب 25 أستاذ.

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية : اضطر الباحث إلى تطبيق ثلاث مقاييس هي مقياس سمات الشخصية ل "جوردون " و مقياس الصحة النفسية ومقياس الكفاءة التربوية .

استخدم الباحث في معالجته الاحصائية للبحث المتوسط الحسابي و كا مربع ومعامل الارتباط بيرسون

أهم نتائج الدراسة :

لسمات شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس

للكفاءة التربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحسين الصحة النفسية للمسعف المتمدرس

أهم اقتراحات الدراسة :

– تكوين أساتذة التربية البدنية والرياضية تكوينا جيدا في مختلف المعاهد والأقسام الخاصة بالرياضة .

–انتقاء الطلبة المقبلين على تخصص التربية البدنية والرياضية ا على أسس علمية دقيقة واختيار الطلبة الذين يتوفرون على سمات الشخصية المرغوبة .

– إعلام الأساتذة بهذه الفئة لكي يعاملوهم معاملة خاصة .

ا–دمج أساتذة التربية البدنية والرياضية في مراكز الطفولة المسعفة .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة متغيرات يمات شخصية الأستاذ والكفاءة و الصحة النفسية للمسعفين المتمدرسين وهذه الدراسة لها علاقة بمتغير دراستنا الحالية، ألا وهو كفاءة أستاذ التربية البدنية

والرياضية إلا أن تناوله كانت له فوائد منها الاستعانة بالكلمات الدالة للدراسة وإثراء الجانب النظري المتعلق بكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الدراسة السادسة : دراسة عبد القادر عثماني 2013

رسالة دكتوراه

بعنوان : **اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .**

هدفت الدراسة إلى اقتراح برنامج تدريبي أثناء الخدمة لتمنية كفايات أستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية وفق احتياجاته .

تساؤلات الدراسة :

- ما الاحتياجات التدريبية أثناء الخدمة لتنمية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي و البعدي في كفاية التخطيط ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي و البعدي في كفاية التنفيذ ؟
- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات علامات أساتذة التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية في الاختبار القبلي و البعدي في كفاية التقويم ؟

المنهج المتبع في الدراسة :اعتمد الباحث في دراسته على المنهج شبه التجريبي واتبع التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة .

عينة البحث وطريقة اختيارها :

اختار الباحث عينة قصديه ممثلة ب 13 أستاذ للتربية البدنية والرياضية من بلدية بوسعادة من بين الأساتذة الموجودين بولاية المسيلة .

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الإحصائية : اعتمد الباحث على بناء مقياس للكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية ، كما قام بتصميم برنامج تدريبي إثناء الخدمة لتمنية كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية للمرحلة الابتدائية .

اعتمد الكاتب في معالجته الاحصائية للموضوع على حساب الفاكرونباخ ومعامل الارتباط سبيرمان ومعامل الارتباط بيرسون وحساب كا مربع .

أهم نتائج الدراسة :

- عملية تدريب الأساتذة أثناء الخدمة لتنمية كفاياتهم التدريسية لا تتم بصورة عشوائية ، ولا يمكن أن تسر على غير هدي من فلسفة أو أهداف بل لا بد من وجهة نظر واضحة المعالم تعكس فلسفة المجتمع وقيمه وتراعي طبيعة التعليم .
- أن البرنامج التدريبي المقترح لتمنية كفايات الأساتذة يبنى وفق احتياجات الأساتذة خاصة لهذه المرحلة من التعليم .

– أن أفراد العينة يحتاجون إلى تدريب في كفايات التخطيط والتنفيذ والتقويم خاصة أن المرحلة الابتدائية لها خصوصياتها

أهم الاقتراحات :

– إجراء دراسات مماثلة تدرس كفايات التدريس لأستاذ التربية البدنية والرياضية من وجهة نظر مديري المؤسسات ومفتشي التربية وأساتذة التربية البدنية والرياضية نفسهم .

– اقتراح برامج تدريبية أخرى لها علاقة مباشرة برفع مستوى كفايات التدريس لدى أساتذة التربية البدنية والرياضية .

– تنظيم دورات تدريبية مؤطرة من طرف مديريات التربية الوطنية تخص مادة التربية البدنية والرياضية بالمرحلة الابتدائية .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة بمتغير دراستنا الحالية، كفاءة لأستاذ التربية البدنية والرياضية من خلال تطرق الباحث لمختلف الكفايات التدريسية لأستاذ التربية البدنية والرياضية في المرحلة الابتدائية وذلك باقتراح برنامج تدريبي ، إلا أن تناوله كانت له فوائد منها الاستعانة بالكلمات الدالة للدراسة وإثراء الجانب النظري المتعلق بكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية .

الدراسة السابعة : دراسة مجادي رابح 2008 .

رسالة ماجستير

بعنوان : **السمات الانفعالية و أثرها على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية**

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى اثر السمات الانفعالية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على كفاءته في التدريس .

تساؤلات الدراسة :

– هل للقلق اثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

– هل للغضب اثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

– هل للاكتئاب اثر على الكفاءة في تدريس مادة التربية البدنية والرياضية ؟

المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي .

عينة الدراسة : أجريت على أساتذة التربية البدنية والرياضية الطور الثانوي وعددهم 20 أستاذا

أهم النتائج المتحصل عليها :

– إثبات الفرضيات وهي التأثير السلبي للانفعالات على المربي وكفاءته في التدريس .

– اتصاف الأساتذة ببعض التصرفات والسلوكيات التي توحي بوجود بض الانفعالات مثل القلق والغضب والخجل والاكتئاب الذي ينقص من قيمة واحترام الأستاذ .

أهم الاقتراحات :

– توفير الجور الملائم للأستاذ للعمل في هذا الميدان على أحسن وجه .

– إعطاء الأستاذ القيم الحقيقية كباقي الأساتذة الآخرين .

– توفير الوسائل والإمكانيات الضرورية للعمل في هذا الميدان

– إعادة رسكلة أستاذ التربية البدنية والرياضية وتوعيته بمدى أهمية الجانب النفسي وذلك للقيام بالعملية التعليمية بالطريقة العلمية والتخلص من الطريقة الكلاسيكية .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة متغير دراستنا الحالية وهو الكفاءة . حيث تم التطرق إليها من خلال معرفة اثر السمات الانفعالية على الكفاءة في التدريس وقد أفادتنا هذه الدراسة كثيرا في الجانب النظري

الدراسة الثامنة : دراسة طالم سعيد 2015.

مذكرة ماستر

بعنوان : بعض السمات الانفعالية وعلاقتها بالكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية .

هدفت الدراسة إلى إبراز العلاقة بين بعض السمات الانفعالية التالية الاكتئاب العصبية والقابلية للاستشارة وكفاء أستاذ التربية البدنية والرياضية التدريسية .

تساؤلات الدراسة :

– هل هناك علاقة بين سمة العصبية والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

– هل هناك علاقة بين سمة الاكتئاب والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

– هل هناك علاقة بين سمة القابلية للاستشارة والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

المنهج المتبع في الدراسة : اتبع الباحث في دراسته المنهج الوصفي .

عينة الدراسة وطريقة اختيارها : اختار الباحث عينة عشوائية ضمت 30 أستاذ من أصل 116 أستاذ في ولاية البويرة .

الأدوات المستخدمة في الدراسة وطريقة المعالجة الاحصائية : استخدم الباحث في دراسته لأداة الاستبيان والمقابلة . أما في معالجته الاحصائية فاستخدم قانون النسب المئوية و كا مربع .

أهم النتائج المتحصل عليها :

– توجد علاقة بين سمة العصبية والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية – توجد علاقة بين سمة الاكتئاب والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية

– توجد علاقة بين سمة القبلية للاستشارة والكفاءة في التدريس لدى أستاذ التربية البدنية والرياضية .

أهم الاقتراحات :

– عقد دورات تكوينية مكثفة لأساتذة التربية البدنية والرياضية بمرحلة التعليم الثانوي في مجال علم النفس وعلم التربية .

– منح الأساتذة فرصة أكبر في التكوين من الناحية النفسية وذلك خلال سنوات الدراسة بالجامعة وهذا للحصول على أساتذة أكفاء يدركون جيدا دورهم التربوي ، وعلى وعي تام بمختلف خبايا هذا الميدان .

– ضرورة أن يبتعد كل مربي عن مختلف أنواع الانفعالات والتحكم في أعصابه ومراعاة الحالة التي يمر بها التلاميذ (مرحلة المراهقة) .

– ربط الدراسة السابقة بالدراسة الحالية: تناولت هذه الدراسة متغير دراستنا الحالي وهو كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية وقد ساهمت هذه الدراسة كثيرا في الجانب النظري كما ساعدتنا أيضا في بناء أداة القياس للدراسة الحالية من خلال مقترحاتها

– التعليق على الدراسات السابقة و المشابهة:

سعت العديد من الدراسات إلى تناول الاتزان الانفعالي وكفاء أستاذ التربية البدنية والرياضية ، إذ سعت إلى بيان درجات الاتزان الانفعالي لدى المتمدرسين العاديين والمتمدرسين المسعفين وأيضا فئة الجامعيين ، كما أن بعض الدراسات هدفت إلى التعرف على تأثير بعض السمات على أساتذة التربية البدنية والرياضية أثناء العملية التدريسية ، ودور كل من كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الصحة النفسية التي يعد الاتزان الانفعالي جزءا منها .

وكانت أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة أن أغلب الدراسات اتبعت المنهج الوصفي وكذلك استفدنا من الدراسات السابقة في توسيع إدراكنا للمشكلة وفي إثراء الإطار النظري بمجموعة من وجهات النظر، وفي تجنب بعض السلبيات،

سسو لقد استنتج الباحث أن اغلب الدراسات خرجت بنتائج هي أن الاتزان الانفعالي كمظهر يجب تحقيقه لدى الأطفال المتمرسين بحكم أنه يساعد في تكوين شخصية هذا الطفل الذي سوف يصبح مواطنا صالحا فيما بعد كما استنتجت بعض الدراسات الأخرى إلى ضرورة تطوير معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية من خلال تحسين التكوين الأكاديمي و تقديم كفاءات تساهم ف تطوير المنظومة التربوية والاهتمام بالتلميذ محور العملية التعليمية من جميع النواحي

خلاصة :

بعد تطرقنا إلى الجوانب المتعلقة بكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية والاتزان الانفعالي و خصائص المرحلة الثانوية وما تتطلبه هاته المرحلة من عناية خاصة يتضح لنا حاليا الدور الكبير الذي يلعبه في ميدان التربية والتعليم عكس ما يتداول عند عامة الناس حول دور حصة التربية البدنية والرياضية عامة وأساتذة ت.ب.ر خاصة لأنه يقوم بدور المنشط الذي يقوم بنشاطات بدنية ورياضية بغرض الترفيه والتسلية فقط.

ولقد أبرزنا من خلال هذا الفصل الأهمية و الدور الحقيقي للأستاذ ت.ب.ر داخل المؤسسات التربوية والمجتمع بحيث انه يقوم بادوار توجيهية في جميع الجوانب (نفسية جسمية ، خلقية وخاصة الاجتماعية .....) وبذلك لا يمكن دوره في العملية التعليمية. س

ومن الأهداف التي يسعى لتحقيقها التكوين إعداد أساتذة وإطارات ذات كفاءة فنية وعملية راقية فهو عملية فعالة في إعطاء النموذج المثالي لمدرس التربية البدنية الرياضية في إطار برنامج مسطر ومنظم

الفصل الثاني :

الإطار العام للدراسة

1– الكلمات الدالة في الدراسة :

*** – الكفاءة:**

أ– لغة : أصل الكلمة كفء وتعني أنصرف وانهزم ويقال كفء الرجل : طرده، والكفاءة : حالة يكون به الشيء مساويا لشيء آخر.

أما في الفيزياء كفاءة الجسم: تقاس بعدد ذرات الهيدروجين التي تحدد بذرة من هذا الجسم وتقوم مقامها ، وقد حررت اليوم نظرية الكفاءة تحريرا عميقا

(المنجد في اللغة والإعلام ، 1987 : ص 255)

ب– اصطلاحا :كفاءة الرياضي التي تكون عليها هي جرعة التدريب ومقدار الحمل ونوعه فكل رياضي له كفاءة تتناسب مع المدة التي أمضاها في الإعداد والتدريب إضافة إلى خبرته الشخصية ودرجة تعلمه كما أن التدريب عملية متشابكة تحتوي على عدة جوانب يحيط بها الكثير من العوامل والصعوبات وعليه كان التقدم والتدريب ليس بالعملية التي تأتي عن طريق الصدفة

(قاسم حسين ، 1998 : ص55)

من خلال ما سبق يمكن القول أن الكفاءة التدريسية لدى المربي هي امتلاك هذا الأخير للقدر الكافي من المعارف والمهارات والاتجاهات الايجابية المتصلة بأدواره ومهامه المهنية والتي تظهر في اداءاته وتوجه سلوكه في المواقف التعليمية المدرسية بمستوى محدد من الإتقان و يمكن ملاحظتها وقياس بطرق وأدوات معدة لهذا الغرض .

*** أستاذ التربية البدنية والرياضية :**

يعتبر الأستاذ احد الجذور الأساسية في مجال التربية والتعليم حيث يساعد التلاميذ على التطور في الكثير من الاتجاهات بما فيها الاجتماعية والنفسية وهو الذي يوجه قواه الطبيعية توجيها سليما ويهيئ لقواه المكتسبة من البيئة التعليمية الملائمة حتى تحدد محصلة بمجهودات التلاميذ في الاتجاه النافع .

*** الاتزان الانفعالي :**

يعرف ريان الاتزان الانفعالي " بأنه حالة من التروي والمرونة الوجدانية حيال المواقف الانفعالية المختلفة التي تجعل الأفراد الذين يميلون لهذه الحالة الأكثر سعادة ، وهدوءاً وتفاؤلاً ، وثباتاً للمزاج ، وثقة في النفس . أما الأفراد الذين يعزفون عن هذه الحالة فلديهم مشاعر الدونية ، وتسهل إثارتهم ، ويشعرون بالانقباض والكآبة ، والتشاؤم ، و مزاجهم متقلب (ريان و محمود إسماعيل محمد ، 2006 : ص 9).

ويمكن القول أن الاتزان الانفعالي هو قدرة الفرد على السيطرة و التحكم في الانفعالات والقدرة على مواجهة المواقف بتروي وحسن التعامل مع الآخرين

*** المراهقة :**

المراهقة مرحلة من النمو تلي مرحلة الطفولة المتأخرة وتقع بين سن الطفولة والرشد وتعد فترة انتقال بينهما وتبدأ بالبلوغ الجنسي وتقع مرحلة المراهقة عادة بين سن 13 و 18 عند البنين و13 و 16 عند الإناث.

2 – إشكالية الدراسة :

من بين المواد التربوية التي أصبحت تحتل مكانة مهمة في المستويات التعليمية مادة التربية البدنية والرياضية ، وهذا يعود للأهمية الأساسية التي تلعبها في التنمية الجانب البدني الصحي والنفسي والاجتماعي والانفعالي ، فهي تساعد على اكتساب الأخلاق الحسنة وتهذيب السلوك، بهذا فهي مادة إلزامية في جميع المؤسسات التربوية.

ويعتبر الجانب الانفعالي من ابرز الجوانب المهمة التي تعمل حصة التربية البدنية والرياضية من خلال أستاذ التربية البدنية والرياضية في تنميته والإلمام به خاصة لفئة التلاميذ المقبلين على اجتياز امتحانات نهاية الطور الدراسي (امتحان البكالوريا) حيث تظهر على التلاميذ ربما بعض التصرفات التي تظهر حالة عدم الاتزان الانفعالي للتلميذ ، ولعل الأستاذ الكفء والمتمكن في مجال اختصاصه قد يكون أكثر علما و دراية بمدى تأثير حالة عدم الاتزان الانفعالي لتلاميذ على تصرفاتهم وسلوكهم ، فالاتزان الانفعالي هو احد مظاهر الصحة النفسية التي تهدف إلى إنشاء مواطن صالح متوافق مع بيئته وذاته .

حيث وصف " درا يفر " (1953) الفرد المتزن انفعاليا هو الذي يتفاعل بدون تطرف مع المواقف الانفعالية ،ويشير إلى أن العصبية ، أو عدم الاتزان الانفعالي هو عيب مميز يتصف به الشخص صاحب الانفعالية المتطرفة .

(أ ديب الخالدي ،2012 س: ص 51)

ونظرا لأهمية هذا الجانب فانه حظي باهتمام كبير من قبل المختصين في التربية البدنية والرياضية من أساتذة ومفتشين حيث أن حصة التربية البدنية والرياضية من خلال أهدافها التي وضعها " بلوم " تدعو إلى الاهتمام بالجانب الانفعالي ولمراعاة هذا الجانب نظرا لتعقيده فانه يتطلب مهارات وكفاءات لأستاذ التربية البدنية والرياضية حتى يتمكن من ضبط سلوك وانفعالات التلاميذ ، من خلال ما سبق يتبادر إلى أذهاننا مجموعة تساؤلات نحاول الإجابة عنها من خلال موضوع بحثنا .

*** التساؤل العام للدراسة :**

– هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

*** التساؤلات الجزئية :**

– هل يلعب التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دورا في تحقيق الاتزان الانفعالي لتلاميذ الطور الثانوي ؟

– هل لتمكن الأستاذ من التحكم في أساليب التدريس دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

– هل لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات الاتصال دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

3– أهداف الدراسة :

– التعرف على العلاقة بين كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ومدى تحقيق الاتزان الانفعالي لدى طلبة تلاميذ الطور الثانوي الأقسام النهائية .

– التعرف على مستوى الاتزان الانفعالي لتلاميذ الطور الثانوي الأقسام النهائية .

– التعرف على دور حصة التربية الدنية والرياضية في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

– معرفة مدى تأثير الكفاءة المهنية والتربوية لأستاذ التربية البدنية والرياضية على الاتزان الانفعالي للتلاميذ .

– محاولة تسليط الضوء على مفهوم الاتزان الانفعالي لدى المراهقين بصفته جانب مهم في تكوين الأفراد الأسوياء الذين يتمتعون بالصحة النفسية .

4 – أهمية الدراسة :

– تكمن أهمية الدراسة في التعرف على العلاقة الارتباطية بين الاتزان الانفعالي و كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية.

– يعتبر البحث امتداداً لبحوث بعض الباحثين السابقين الذين قاموا بدراسة الاتزان الانفعالي والتعمق فيه.

– يعد هذا البحث إثراء للمعرفة النظرية لمجموعة البحث في الاتزان الانفعالي.

– قد يفيد هذا البحث إلى زيادة الاهتمام بحصة التربية البدنية والرياضية من خلال الاهتمام بتكوين الكفاءات للقيام بالعملية التربوية .

– الاهتمام بجانب الاتزان الانفعالي لدى المراهقين خاصة كونه من أهم الجوانب التي تؤدي إلى إنشاء مواطن صالح .

5 – فرضيات الدراسة :

*** الفرضية العامة :**

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

*** الفرضيات الجزئية :**

– التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

– لتكمن أستاذ التربية البدنية والرياضية من التحكم في أساليب التدريس دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

– لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات الاتصال دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفصل الثالث :

الإجراءات الميدانية

للدراسة

تمهيد:

لا تكتمل أي دراسة ميدانية بالجانب النظري فقط، بل من الواجب تناول الدراسة من جانبها الميداني لكي تكون أكثر وضوحا وتأكيدا للطرح النظري، فالجانب الميداني هو إسقاط للجانب النظري على الواقع وهذا من أجل تحليل الظاهرة المدروسة بطريقة علمية نظرية وعملية، تعتمد على منهجية البحث العلمي.

1. الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة مهمة تساعد على معرفة مجتمع الدراسة،والصعوبات التي يمكن أن تواجهنا في تطبيق أدوات الدراسة، وتساعد في اختيار العينة، ولأن دراستنا تخص أساتذة التربية البدنية والرياضية قمنا بالتوجه إلى بعض ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة ،وأجرينا استطلاعا حول المؤسسات وحول مجتمع الدراسة، حيث كان الهدف معرفة دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، من خلال تطبيقنا لاستبيان بهدف التحقق من خصائصه السيكومترية حيث بلغ عدد أفراد عينة الدراسة الاستطلاعية 10 أفراد تم من خلال توزيع استمارة الاستبيان وتحصلنا على نتائج من خلال إجابات الأساتذة و بعد 15 يوم تم إعادة توزيع الاستمارات وحصلنا على نفس نتائج الاولى .

1-2 أهداف الدراسة الاستطلاعية:

إن أهمية الدراسة الاستطلاعية في أي بحث تتمثل في تمكين الباحث من الإطلاع بعمق على جوانب وتفاصيل موضوعه ، مما يسهل عليه الفهم الأفضل ، والتصور الكامل لهذا الموضوع ، باستيعاب أبعاده ومكوناته كما تفيد الدراسة الاستطلاعية في التعرف على طبيعة المجتمع الأصلي وعينة البحث . والهدف من دراستي الاستطلاعية يكمن فيما يلي :

-تحديد موضوع البحث بدقة ومدى صلاحية دراسته .

-تعديل فرضيات البحث وأهدافه .

-المساعدة على تحديد الوسيلة النهائية التي نستخدمها في جمع البيانات .

-التحضير لبناء الشكل النهائي لاستمارة البحث في ضوء نتائج الاستطلاع

3.1. المجال ألزماني للدراسة:

قمنا بالدراسة الاستطلاعية في 03 - 04-2016 م

أما الجانب التطبيقي فكان يومي 20-21-04-2016 م. حيث شرعت في توزيع استمارات البحث على عينة الدراسة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي ببعض ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة .

4.1.المجال المكاني للدراسة:

أجريت الدراسة الميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي ببعض ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة للعام الدراسي 2015-2016 حيث شملت دراستنا 16 ثانوية من ثانويات المنطقة الجنوبية .

الثانويات الممثلة لمجتمع البحث :

أسماء الثانويات	عدد الأساتذة
– ثا . الشريف محمد بن شبيرة	04
– ثا . زيري بن مناد	03
– ثا . محمد بن عبد الرحمان الديسي	04
– ثا .أبي مزراق	02
– ثا طريق الجزائر (الباطن)	01
– ثا . الأخوين حساني	02
ثا .عبد القادر بن رعاد	02
ثا . محمد بوضياف	03
ثا . جمال عبد الناصر	02
ثا .محمد العربي بعرير	02
ثا . محمد شعباني	01
ثا . بن البار المسعود	01
ثا . مرزوك دحمان	02
ثا . طويري محمد	02
ثا . بن قرون محمد	01
ثا . أولاد سيدي ابراهيم	01

2- منهج الدراسة:

إن مناهج البحث عديدة ومتنوعة ومتباينة تباين الموضوعات والمشكلات ولا يمكن أن ينجز أي بحث دون الاعتماد على منهج واضح يساعد على دراسة وتشخيص المشكلة التي يتناولها.(رشيد زرواتي، 2007، ص119).

ونظرا لتعدد البحوث وتنوعها فإن طبيعة وموضوع الدراسة والهدف منه هو الذي يحدد طبيعة المنهج المستخدم في إجراء الدراسة، حيث اقتضت طبيعة هذه الدراسة الاستعانة بالمنهج الوصفي لمناسبته في التعرف على دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي حيث يمكن **تعريف المنهج الوصفي** بأنه

" طريقة من طرق التحليل والتفسير بشكل علمي منظم من أجل الوصول إلى أغراض محددة لوضعية اجتماعية أو مشكلة اجتماعية أو سكان معينين". (عمار بوحوش، محمد الذنيبات،1999، ص: 141-142).

3- مجتمع وعينة الدراسة:

قام الباحث باختيار عينة الدراسة بطريقة المسح الشامل حيث أخذ الباحث كل مجتمع البحث باستثناء الأساتذة العشر الذين طبقت عليهم الدراسة الاستطلاعية .

حيث تمت الدراسة الميدانية على عينة من أساتذة التربية البدنية والرياضية في التعليم الثانوي المرسمين أو في طور الترسيم الذين يمارسون نشاطهم التعليمي ضمن مجال ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة خلال السنة الدراسي2015-2016 والبالغ عددهم (**21**) أستاذ .

حيث تمثلت العينة في **21** أستاذًا من أصل **31** أستاذ (مجتمع الدراسة) ، أي بنسبة حوالي **70 %** من المجتمع الأصلي ككل الذي يشمل أساتذة التربية البدنية والرياضية للمنطقة الجنوبية لولاية المسيلة حيث تم توزيع أداة الدراسة على مستوى ثانويات المنطقة .

4- الأدوات المستعملة في البحث:

4-1 استمارة الاستبيان:

استخدمت في هذه الدراسة" **الاستبيان** "الذي يعتبر من الأدوات المنهجية والخاصة بجمع البيانات في المنهج الوصفي، وهو عبارة" عن استمارة مكتوب عليها مجموعة من الأسئلة مرتبطة بطريقة منهجية ودقيقة حسب موضوع البحث، يحضرها الباحث مسبقًا ويقدمها للمبحوثين المستجوبين بهدف تحصيل معلومات قد تثبت أو تنفي فرضيات البحث المقترحة من طرف الباحث.

حيث اشتملت استمارة الاستبيان المستعملة في الدراسة الميدانية على ثلاثة محاور أساسية كما يلي:

وقد اشتملت عبارات الاستمارة (أسئلة الاستبيان) على 30 سؤالا وضعت في شكلها النهائي بعد إخضاعها للطرق العلمية والإحصائية المناسبة، وذلك بعد التحّقق من صدقها وثباتها حيث توزعت على ثلاثة محاور كل محور يحتوي على مجموع من العبارات كالتالي:

محور التكوين الأكاديمي - محور التحكم في أساليب التدريس - محور التمكن من مهارات الاتصال

لقد مر في إعداد استمارة البحث (الاستبيان) بمراحل حتى صار جاهزا لعملية التوزيع وتتلخص هذه المراحل في الخطوات التالية :

4-2 إعداد الاستبيان :

يتألف الاستبيان في صورته الأولية من 30 فقرة موزعة على 03 محاور مرتبة كالأتي :

-محور التكوين الأكاديمي :

يتكون هذا المحور من 10 عبارات تطرقت إلى دور التكوين الأكاديمي لأساتذة التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي من خلال ما يتلقونه من مقاييس في الجامعة وعوامل اخرى تدخل ضمن تكوينهم الأكاديمي

-محور التحكم في أساليب التدريس :

يتألف هذا المحور من 10 عبارات تطرقت إلى دور التحكم في أساليب التدريس و كيفية استعمالها وتنويعها من قبل أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

- محور التمكن من مهارات الاتصال :

يتكون هذا المحور من 10 عبارات تبرز مدى تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مختلف مهارات الاتصال مع التلاميذ والدور الذي تلعبه في تحقيق الاتزان الانفعالي لديهم .

4-2-1 عرض الاستبيان على لجنة التحكيم :بعد إعداد الاستبيان تم عرضه على لجنة من المحكمين ذوي الخبرة والاختصاص لإبداء ملاحظاتهم حول فقرات الاستبيان .

وبعد إبداء الأساتذة الأفاضل أرائهم حول فقرات الاستبيان ومجالاته فكانت أهم الملاحظات من طرف الجنة:

- بعض الفقرات وجب تعديلها نظرا لأنها لم تكن مصاغة في الفعل الحاضر أي من خلال الصياغة الأدبية الجيدة .
- بعض فقرات الاستبيان لم تكن واضحة بالشكل الجيد حيث وجب إيضاح السؤال حتى يتمكن المجيب من فهمه .

4-2-2 ثبات الأداة :

يعد الثبات من متطلبات إعداد أي مقياس لأنه يؤشر استقرار القرار في القياس ذلك لأن الثبات يشير إلى الحصول على النتائج نفسها تقريبا ،التي يحققها المقياس إذا ما أعيد تطبيقه بعد فترة زمنية على الأفراد نفسهم وعلى وفق التعليمات نفسها .

حيث تم اللجوء إلى الاختبار وإعادة الاختبار على عينة بلغت (10) أساتذة ثم إعادة العملية على نفس العينة بعد (15) يوما ،وتم حساب معامل الثبات للمقياس باستخدام معامل الارتباط بيرسون حيث بلغت القيمة الكلية لمعامل الارتباط (0.78) وهي قيمة تدل على أن المقياس يتميز بالثبات .

جدول رقم (01) : معامل الارتباط بيرسون بين التطبيق الأول و الثاني لمحاور الدراسة (ن=10)

	المتوسط الحسابي		الانحراف المعياري		معامل الارتباط	مستوى الدلالة
	التطبيق	إعادة التطبيق	التطبيق	إعادة التطبيق		
التكوين الأكاديمي لأستاذ ت ب و ر	53.16	35.00	6.30	6.70	0.84.	0.05
التحكم في أساليب التدريس لأستاذ ت ب و ر	55.98	56.00	11.41	11.29	0.77	0.05
تمكن أأستاذ ت ب و ر من مهارات الاتصال	60.71	60.60	8.12	8.20	0.77	0.05
الكل	210.7	210.4	32.48	32.87	0.78	0.05

يبين الجدول رقم(1) أن قيم معامل الثبات للأداة ككل قد بلغ (0.78) وهذه القيمة أعلى من القيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) ودرجة الحرية المساوية ل :(09) مما يشير إلى مناسبتها لأهداف الدراسة وثباتها مما يدل ذلك على أن الاختبار (أداة القياس) يتميز بالثبات .

4-2-3 الموضوعية :

من أهم صفات البحث الجيد أن يكون موضوعيا في قياس الظاهرة التي أعد أصلا لقياسها ،وقد حاولت في هذا البحث تقديم أسئلة لها نفس المعنى عند مختلف أفراد العينة التي يطبق عليها الاختبار ، وعدم الموضوعية في البحث يؤدي إلى التأثير في صدقه وهذا ما حاولت تجنبه خلال إجرائي لهذه الدراسة .

5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

في دراستي حول موضوع " **كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي** " وهذا من وجهة نظر أساتذة التربية البدنية والرياضية فقد توجهت إلى بعض ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة والبالغ عددها 16 ثانوية حيث أجريت الدراسة من خلال توزيع أداة الدراسة والمتمثلة في الاستبيان لأساتذة التربية البدنية والرياضية بهذه الثانويات من اجل الحصول على البيانات التي احتاجها وفقا للاتي :

- تحديد مجتمع الدراسة الأصلي والذي تمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية ببعض ثانويات المنطقة الجنوبية لولاية المسيلة.
- اختيار العينة الممثلة لهذا المجتمع الأصلي
- توزيع الأداة والمتمثلة في الاستبيان ثم استرجاعها

- تبويب البيانات في جداول إحصائية لمعالجتها وتحليلها واستخراج النتائج

6- المعالجات الإحصائية وأساليبها :

تحقيقا لأهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها تمت المعالجات الإحصائية آليا عن طريق استخدام الحاسوب مستخدما الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية والمعروفة بالبرنامج الإحصائي (**spss**) .

- معامل الارتباط بيرسون

- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية .

- حساب كا ^{2}

$$x^2 = \sum \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

خلاصة:

إن التعرض لمنهجية الدراسة الميدانية يتيح لنا التعرف على مجتمع الدراسة، العينة، المنهج المستخدم، الأدوات المستعملة والأساليب الإحصائية التي استخدمت في الدراسة، كل هذا يساعدنا في الوصول إلى النتائج وتحليل البيانات ومن ثم تتضح أكثر الدراسة من جانبها الميداني.

إذن ركزنا على كل هذه النقاط لأن قيمة وأهمية أي بحث علمي تكمن في التحكم في المنهجية المتبعة فيه زيادة عن الوصول إلى الحقيقة الكامنة وراء الموضوع المعالج.

الفصل الرابع :

عرض النتائج

وتفسيرها

ومناقشتها

عرض وتحليل النتائج

أ/ تحليل أسئلة الاستبيان الخاص بالأساتذة :

المحور الأول: : للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ .:*

السؤال رقم (01): هل تشعر بالرضا إزاء ما تلقيته من تكوين في الجامعة ؟

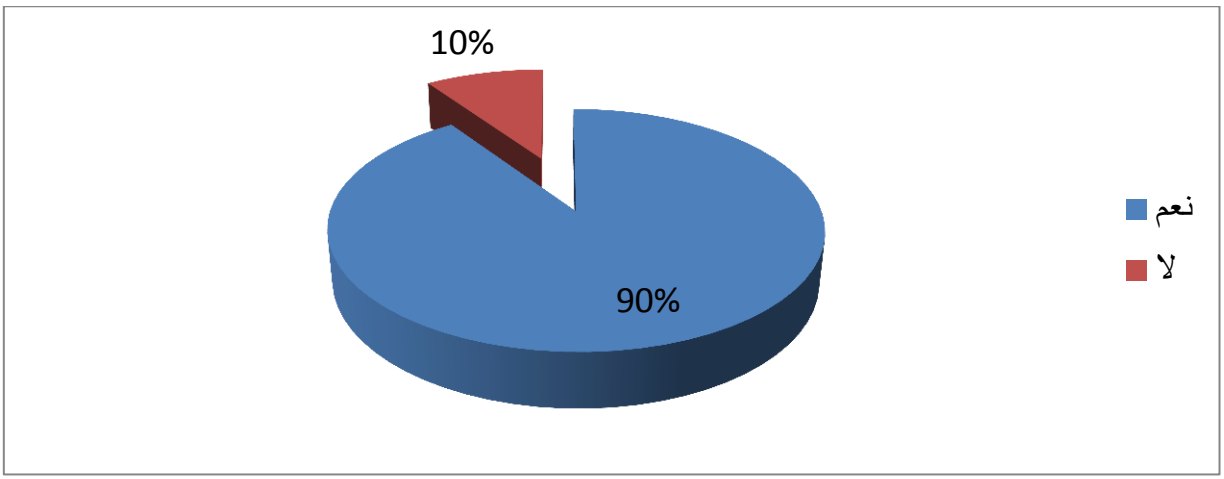
الغرض من السؤال : معرفة مدى شعور الأساتذة بالرضا إزاء ما تلقوه من تكوين في الجامعة .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (02) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 01	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	19	%90.05	10.5	7.5	1	13.76	0.000	دال عند مستوى 0.01
لا	2	%09.05	10.5	-7.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (02) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (01) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 90.05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت 09.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1)قدرت بـ 13.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (01) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (01)

الاستنتاج :

من خلال عرض و تحليل نتائج الجدول السابق رقم (02) نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يشعرون بالرضا إزاء ما تلقوه من تكوين أكاديمي في مختلف الوحدات المدرسة التي تلقوها في مسارهم الجامعي من مقاربات نظرية ، تحاكي ممارسات واقعية ساعدتهم في أداء مهامهم بفاعلية .

السؤال رقم (02): هل تلقيت أثناء فترة دراستك مقاييس خاصة بعلم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي؟

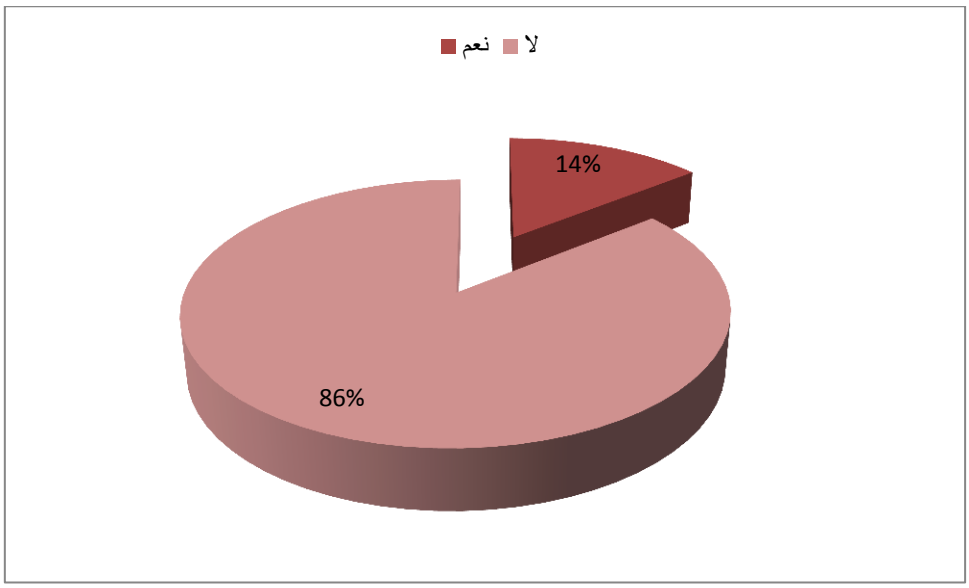
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا تلقى الأستاذ مقاييس خاصة بعلم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي أثناء فتة دراسته .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (03) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 02	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	03	%14.3	10.5	-7.5	1	10.76	0,000	دال عند مستوى 0.01
لا	18	%85.7	10.5	7.5				
الاجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (03) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (03) فردا بنسبة مئوية بلغت 14.3%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (18) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ85.7 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 10.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (02) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (02)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية تلقوا تكوينا أكاديميا في مقاييس تخص مجال علم النفس الاجتماعي وعلم الاجتماع لان لها أهمية خاصة ، تفرض على الأستاذ المتمكن إن يكون على دراية بها ، اذ تزوده بمعلومات حول الجماعة التربوية . وطرائق الاتصال الجيدة ، ومعرفة دور القيم والاتجاهات في تحديد السلوك . وهذا ما يدل على أهمية المقاييس الخاص بمجال علم النفس الاجتماعي في تكوين أستاذ التربية البدنية والرياضية

السؤال رقم (03): في فترة دراستك درست مقاييس متعلقة بعلم النفس وعلم النفس النمو ؟

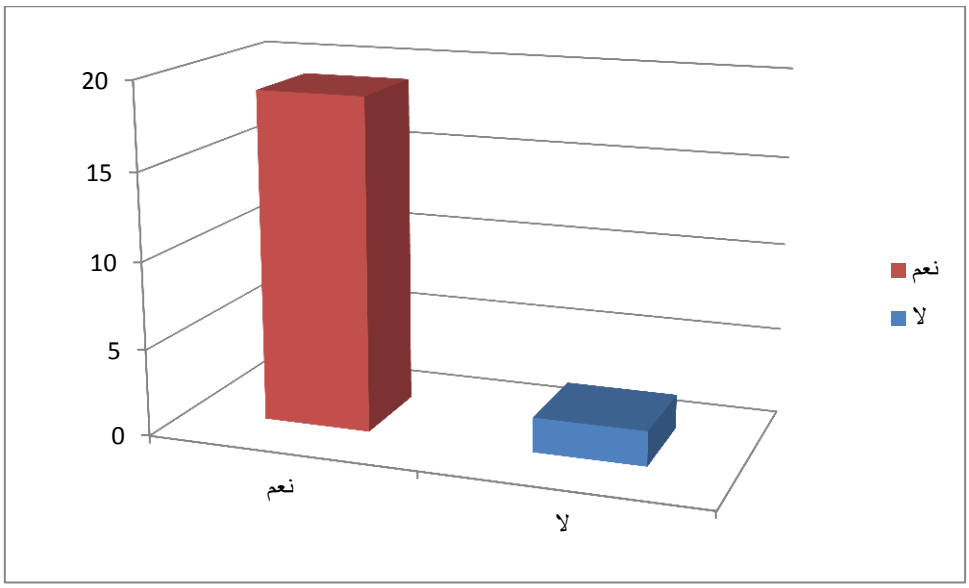
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا درس الأساتذة أثناء فترة التكوين مقاييس متعلقة بعلم النفس وعلم النفس النمو

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (04) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 03	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	%85.7	10.5	7.5	1	10.76	0,000	دال عند مستوى 0.01
لا	03	%14.3	10.5	-7.5				
الإجمالي	21	100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (04) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (02) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (18) فردا بنسبة مئوية بلغت 85.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت بـ14.3 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 10.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (03) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (03)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية تلقوا تكوينا أكاديميا في مقاييس تخص مجال علم النفس ، وعلم النفس النمو لان لها أهمية خاصة ، تفرض على الأستاذ المتمكن إن يكون على دراية واسعة بها ، اذ تزوده بمعلومات حول خصائص النفسية لكل مرحلة عمرية خاصة فترة المراهقة وما تمتاز به من تغيرات . وطرائق ضبط السلوك وتعديله من خلال مقاربات نظرية . وهذا ما يدل على أهمية المقاييس الخاص بمجال علم النفس و علم النفس النمو في التكوين الأكاديمية لأستاذ التربية البدنية والرياضية .

السؤال رقم (04): هل تملك فكرة عن بعض الاضطرابات السلوكية التي قد تحدث للتلاميذ ؟

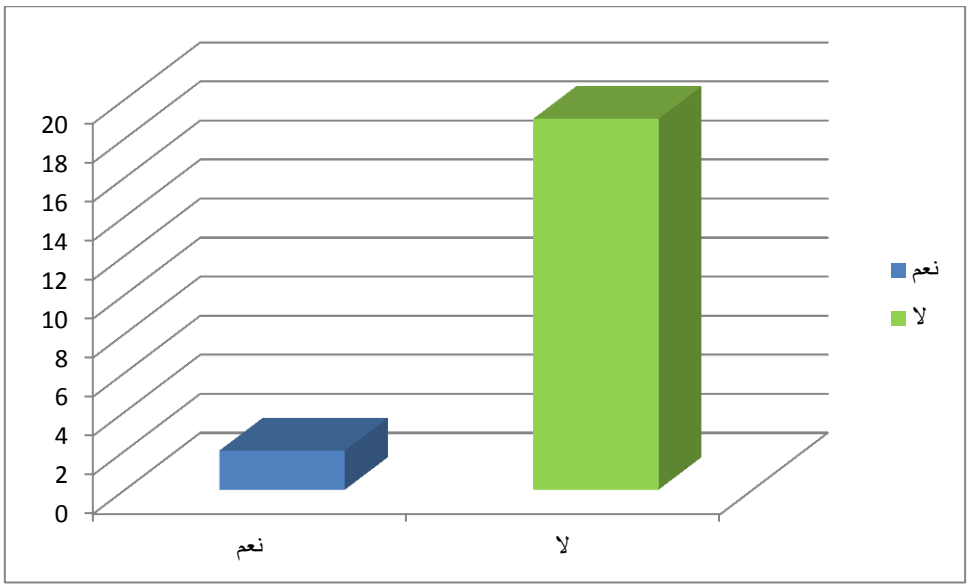
الغرض من السؤال : معرفة مدى امتلاك الأستاذ لفكرة حول الاضطرابات السلوكية التي تحدث للتلاميذ

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (05) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 04	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	02	%09.5	10.5	-8.5	1	13.76	0.000	دال عند مستوى 0.01
لا	19	%90.5	10.5	8.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (05) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 90.05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت 09.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1)قدرت بـ 13.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (04) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (04)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية ليس لهم فكرة واسعة حول الاضطرابات السلوكية التي ممكن ان تحدث للتلاميذ وهذا يرجع الى نقص في التكوين الذي تلقوه سواء الأكاديمي أو في المسار المهني ، اذ ينقصه الجانب الإجرائي التشخيصي لهاته الاضطرابات السلوكية تجعل الأستاذ يواجه صعوبة في التحديد الدقيق لاضطرابات السلوكية .

السؤال رقم (05): في مسارك الدراسي هل تلقيت بعض الطرق في مواجهة بعض الاضطرابات الانفعالية والسلوكية للتلاميذ ؟

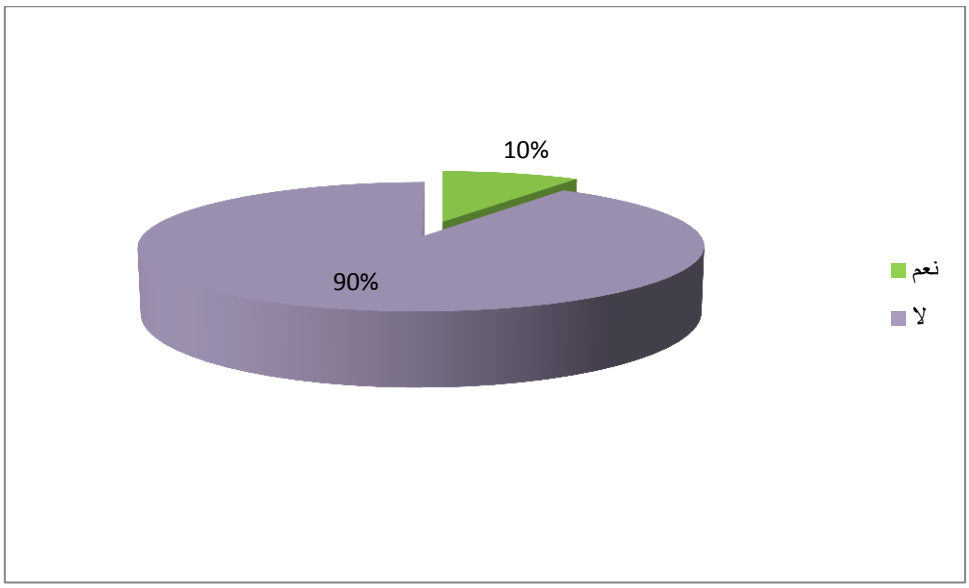
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأساتذة قد تلقو بعض الطرق في مواجهة بعض الاضطرابات الانفعالية والسلوكية للتلاميذ.

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (06) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 05	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	02	%09.5	10.5	-8.5	1	13.76	0.000	دال عند مستوى 0.01
لا	19	%90.5	10.5	8.5				
الإجمالي	21	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (06) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (04) بالبديل "لا" وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 90.05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت 09.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1)قدرت بـ 13.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (05) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (05)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية ليس لم يتلقوا طرائق تسمح لهم بمواجهة الاضطرابات السلوكية التي ممكن ان تحدث للتلاميذ وهذا يرجع إلى نقص الجانب التطبيقي والنظري في محتوى المقاييس التي تدرس الاضطرابات السلوكية ، جعلت الأستاذ يواجه صعوبة في التحديد الدقيق لاضطرابات السلوكية.

السؤال رقم (06): في ظل التكوين الذي حصلت عليه هل ترى ان حصة التربية البدنية والرياضية لها القدرة على ضبط سلوكيات التلاميذ غير السوية ؟

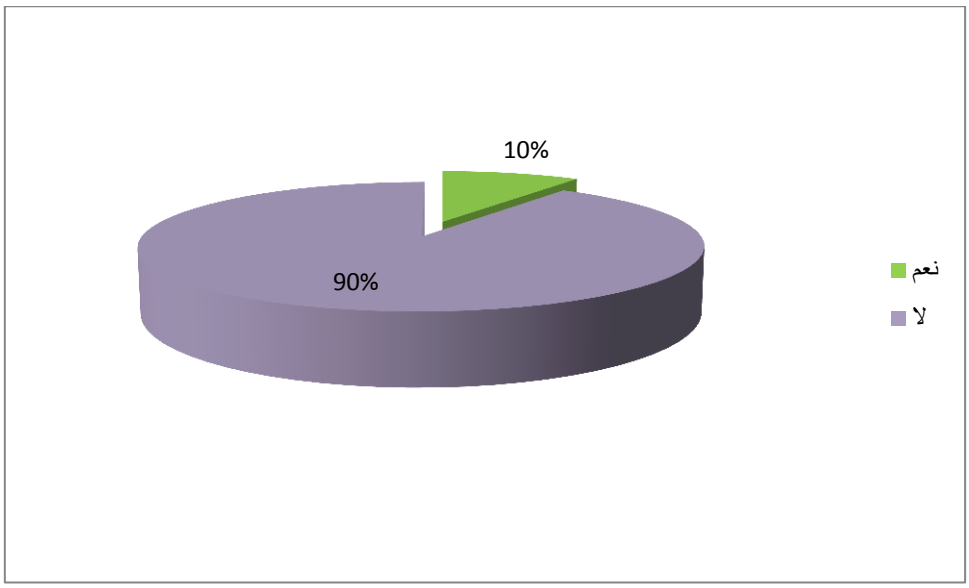
الغرض من السؤال : معرفة رأي الأساتذة حول قدرة التربية البدنية والرياضية على ضبط سلوكات التلاميذ غير السوية .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (07) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 06	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	03	%14.5	10.5	-7.5	1	10.71	0.01	دال عند مستوى 0.05
لا	18	%85.7	10.5	7.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (07) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (6) بالبديل "لا " وقد بلغ عددهم (18) فردا بنسبة مئوية بلغت 85.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" نعم " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت ب14.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 10.71 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.



الشكل رقم (06) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (06)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يتفقوا على ان حصة التربية البدنية والرياضية ليس لها القدرة على ضبط سلوكيات التلاميذ غير السوية ، وهذا يرجع ان ضبط السلوكيات غير السوية يحتاج إلى دراية واسعة ، واطلاع الواسع حول الإجراءات العلاجية لتشخيص الاضطرابات السلوكية . مما يجعل حصة التربية البدنية والرياضية لا تساعد في ضبط الاضطرابات السلوكية .

السؤال رقم (07) : حسب ما تلقيته أثناء فترة تكوينك هل هناك توافق بين المعطيات النظرية وما هو موجود على ارض الواقع ؟

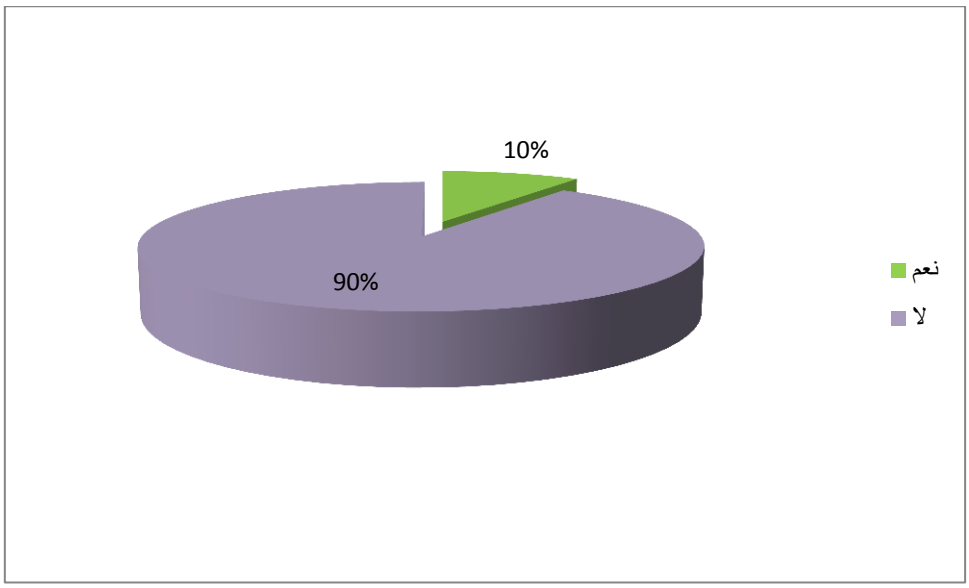
الغرض من السؤال : معرفة مدى توافق المعطيات النظرية التي تلقاها الأستاذ في الجامعة وماهو موجود على أرض الواقع .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (08) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 07	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	03	% 14.5	10.5	-7.5	1	10.71	0.01	دال عند مستوى 0.05
لا	18	%85.7	10.5	7.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (08) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (6) بالبديل "لا " وقد بلغ عددهم (18) فردا بنسبة مئوية بلغت 85.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" نعم " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت ب14.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 10.71 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.



الشكل رقم (07) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (07)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا أن هناك فجوة بين الجانب الأكاديمي الذي درسوه في الجامعة ، والجانب التطبيقي أي الممارسة الفعلية لمهنة التدريس ، وهذا يرجع الى نقص في التكوين الأكاديمي خاصة في الجانب التطبيقي الحقيقي ، الذي يتوافق مع الممارسة الفعلية في الميدان.

السؤال رقم (08) : أثناء مرحلة التكوين الخاصة بك هل تحصلت على معارف ومعلومات حول المتطلبات النفسية والاجتماعية للتلاميذ ؟

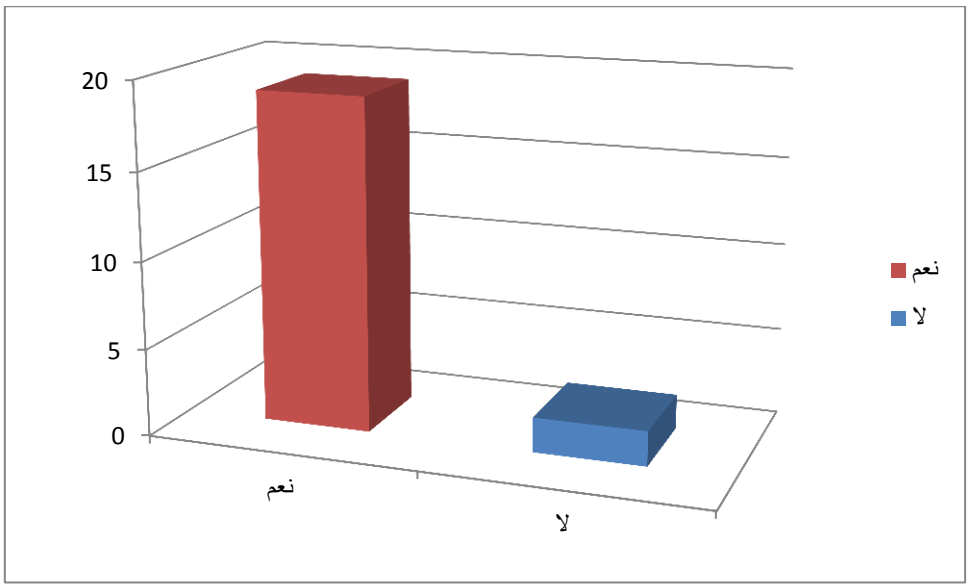
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا تحصل الأساتذة على معارف و معلومات حول المتطلبات النفسية والاجتماعية للتلاميذ .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (09) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 08	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	02	%09.5	10.5	-8.5	1	13.76	0.000	دال عند مستوى 0.01
نعم	19	%90.5	10.5	8.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (09) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (08) بالبديل "نعم" وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 90.05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت 09.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1)قدرت بـ 13.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (08) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (08)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية تلقوا تكوينا أكاديميا حول المتطلبات النفسية والاجتماعية للتلاميذ من خلال مقاييس تخص مجال علم النفس ، وعلم النفس النمو ، وعلم النفس الاجتماعي ، لان لها أهمية خاصة ، تستلزم على الأستاذ ان يكون على دراية واسعة بالمتطلبات النفسية والاجتماعية للتلاميذ ، لكي يستطيع التعامل معهم بصورة جيدة .

السؤال رقم (09): حسب رأيك هل ترى أن مسؤولية ضبط السلوك لدى التلاميذ يقع الجزء الأكبر منها على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟ لماذا ؟

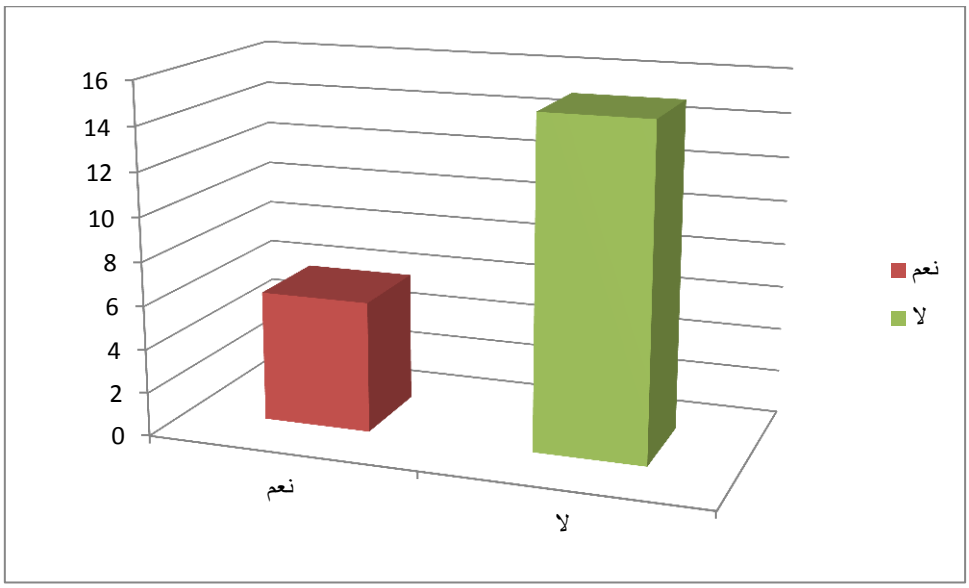
الغرض من السؤال : معرفة رأي الأساتذة حول ما إذا كانت مسؤولية ضبط السلوك تقع على عاتق أساتذة التربية البدنية والرياضية مع إعطاء تعليل حول الإجابة .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (10) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 09	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	6	28.6 %	10.5	-4.5	1	3.85	0.05	غير دال عند مستوى 0.05
لا	15	% 71.4	10.5	4.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (10) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (09) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (06) فردا بنسبة مئوية بلغت 28.6%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" لا والبالغ عددهم (15) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 71.4 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 3.85 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لايوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين



الشكل رقم (09) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (09)

من خلال التحليل الكيفي للتعليل الذي قدمه الأساتذة حول إجاباتهم وبعد اطلاعنا على النتائج نلاحظ أن هناك 8 من أفراد العينة أجابوا ب " نعم " أي ما يعادل 41% من مجموع أفراد العينة يرون أن الجزء الأكبر لتعديل سلوك التلاميذ يقع على عاتق الأستاذ نظرا لكون التلميذ له ميول نحو حصة التربية البدنية والرياضية و العلاقة بينهم مبنية على الود والاحترام ، أما أفراد العينة المتبقيين والمقدرة نسبتهم ب 51% فكانت إجابتهم ب " لا " حيث يعتقدون أن عملية تعديل سلوك التلاميذ عملية شاملة تشمل جميع عناصر المنظومة التربوية و ما أستاذ التربية البدنية والرياضية إلا جزء منها .

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يرون أن مسؤولية ضبط السلوك لدى التلاميذ لا يقع الجزء الأكبر منها على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية وحده، وذلك لأنها مسؤولية الجميع ، بل كل عناصر المنظومة التربوية يجب أن يساهموا في عملية ضبط السلوك لدى التلاميذ داخل المؤسسات التربوية .

السؤال رقم (10) : كيف يمكن ضبط سلوك التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة كيف يتم ضبط سلوك التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية.

وبعد قيامنا بالاطلاع عل النتائج وتحليلها حيث كانت إجابات الأساتذة متباينة نوعا ما ، إذ أن 9 من أفراد العينة أي ما يعادل 43% يرون أن عملية تعديل السلوك تتم من خلال المتابعة المستمرة للتلميذ وتزويده بالنصائح و الإرشادات بشكل دوري ، في حين يرى 38% من أفراد العينة أن عملية تعديل السلوك للتلاميذ تتم من خلال اختيار مواقف تربوية تساعده على التفاعل داخل الحصة والانسجام في المجموعة ، أما النسبة المتبقية والمقدرة ب 19% فيرون أن عملية تعديل السلوك تتم من خلال التعامل مع الأفراد الذي يعانون من سلوك مضطرب بشكل خاص والإلمام بتلبية حاجاتهم .

الاستنتاج :

من خلال ما سبق وبعد قيامنا بعرض النتائج وتحليلها يرى الباحث أن هناك أراء وطرق متباينة ينتهجها الأساتذة في عملية تعديل السلوك لتلاميذهم وكلها تصب في عملية تعديل السلوك وتنم عن كونهم أخذوا تكوينا كافيا ومقبولا ا أتاح لهم التعامل الجيد مع التلاميذ.

*** المحور الثاني: تحكم الأستاذ في أساليب التدريس له علاقة بتحقيق الاتزان الانفعالي للتلاميذ .**

السؤال رقم (11) : هل تملك فكرة شاملة عن أساليب التدريس ؟

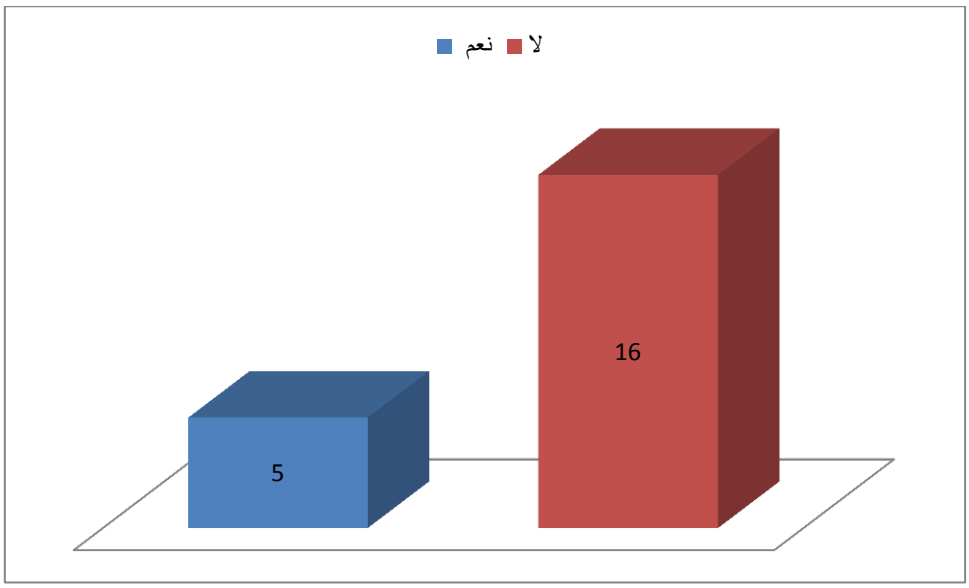
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأساتذة يملكون فكرة شاملة عن أساليب التدريس

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (11) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 10	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	06	%23.8	10.5	-5.5	1	5.76	0.16	دال عند مستوى 0.05
لا	16	%76.2	10.5	5.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (11) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (10) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (05) فردا بنسبة مئوية بلغت 23.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" لا والبالغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 76.2 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 5.76 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لايوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين .



الشكل رقم (10) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (11)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية ليس لهم اطلاع شامل حول أساليب وطرائق التدريس البيداغوجي ، خاصة أن مجالات البيداغوجية يتسم بالتجديد خاصة على مستوى المقاربات بالكفاءات ودورها في المجال الرياضي ، وهذا يستلزم أن يتلقوا تكوينا في المجال البيداغوجي .

السؤال رقم (12): أثناء قيامك باختيار الأسلوب المناسب تقوم بمراعاة جميع جوانب الهدف الخاص ؟

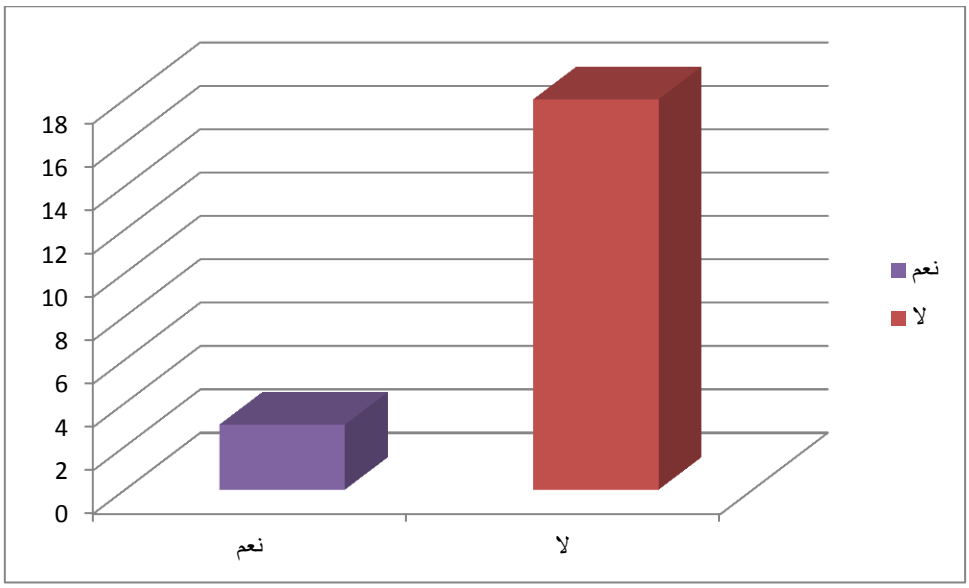
الغرض من السؤال : معرفة مدى مراعاة الأساتذة لجوانب الهدف الخاص أثناء اختيارهم لأسلوب التدريس المناسب .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (12) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 11	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	03	% 14.5	10.5	-7.5	1	10.71	0.01	دال عند مستوى 0.05
لا	18	%85.7	10.5	7.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (12) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (6) بالبديل "لا " وقد بلغ عددهم (18) فردا بنسبة مئوية بلغت 85.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" نعم " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت ب14.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 10.71 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%.



الشكل رقم (11) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (12)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية أثناء قيامها باختيار الأسلوب المناسب لا تقوم بمراعاة جميع جوانب الهدف الخاص حيث يهتمون فقط بما هو مقترح عليهم في المنهاج وهو الجانب الحسي الحركي مما يجعلهم يهملون الجانبين الآخرين .

السؤال رقم (13): هل ترى ان أساليب التدريس الحديثة أكثر تلاءما مع متطلبات التلاميذ النفسية والاجتماعية ؟

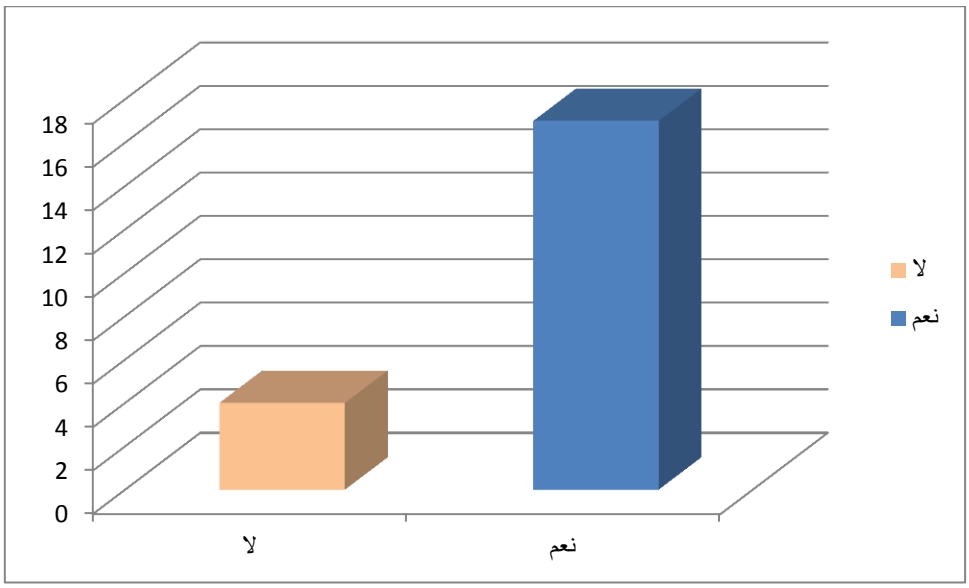
الغرض من السؤال : معرفة مدى تلاءم أساليب التدريس الحديثة مع المتطلبات النفسية والاجتماعية للتلاميذ .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (13) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 12	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	04	%19	10.5	-7.5	1	08.04	0,005	دال عند مستوى 0.01
نعم	17	%81	10.5	7.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (13) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (12) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (17) فردا بنسبة مئوية بلغت 81%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت 19%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 08.04وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (12) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (13)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا ان أساليب التدريس الحديثة أكثر تلاءما مع متطلبات التلاميذ النفسية والاجتماعية ، وهذا كون المناهج الجديدة وفق المقاربات البيداغوجية تراعي الاستعداد النفسي للتلاميذ ، وجميع الجوانب السوسيو نفسية في العملية التعليمة ..

السؤال رقم (14): اعتماد الأستاذ على أسلوب واحد طوال الموسم الدراسي له اثر سلبي على نفسية التلاميذ ؟

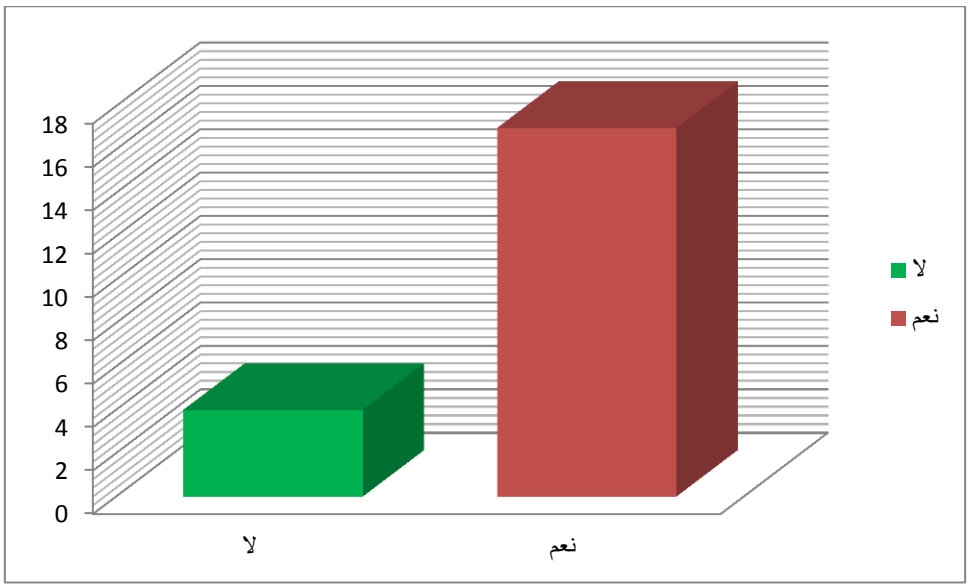
الغرض من السؤال : معرفة تأثير أسلوب تدريس واحد طوال الموسم على نفسية التلاميذ .

بعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (14) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 13	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	04	%19	10.5	-7.5	1	08.04	0,005	دال عند مستوى 0.01
نعم	17	%81	10.5	7.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (14) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (13) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (17) فردا بنسبة مئوية بلغت 81%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت 19%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 08.04وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (13) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (14)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا ان أسلوب واحد طوال الموسم الدراسي له اثر سلبي على نفسية التلاميذ ، وهذا لان أسلوب تدريسي واحد يشعر التلاميذ بالملل والرتابة ، وهذا قد ينعكس سلبا عل دافعتيهم للممارسة الرياضية ، مما يستلزم من أستاذ التربية البدنية والرياضية آن ينوع في الأساليب التدريسية .

السؤال رقم (15): في منظورك الخاص هل تعتقد أن الواقع الحالي للمدرسة يفرض عل الأستاذ أسلوب تدريس معين ؟

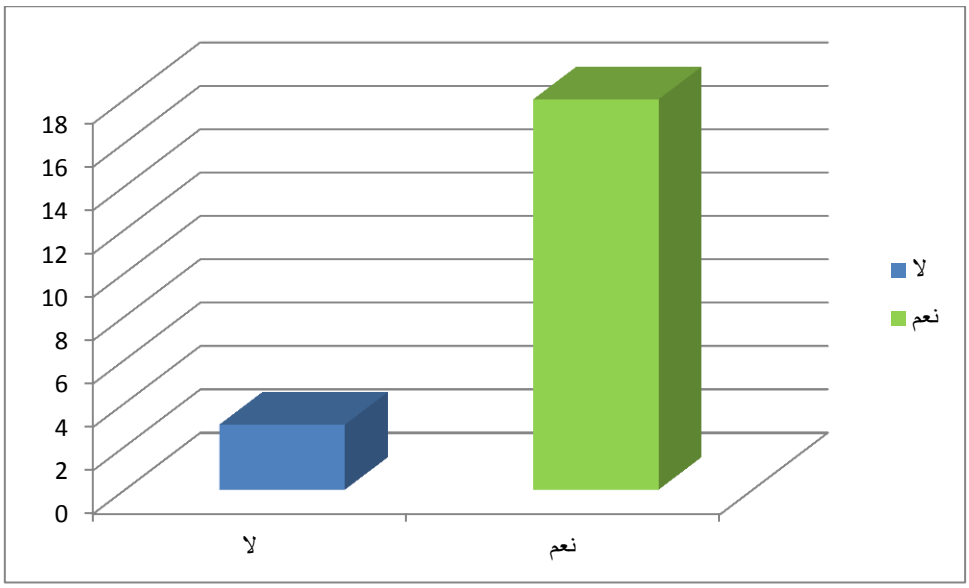
الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير الواقع الحالي للمدرسة في فرض أسلوب تدريسي معين .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (15) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 14	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	03	% 14.5	10.5	-7.5	1	10.71	0.01	دال عند مستوى 0.05
نعم	18	%85.7	10.5	7.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (15) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (14) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (18) فردا بنسبة مئوية بلغت 85.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" لا " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت ب14.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 10.71 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 95% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 5%



الشكل رقم (14) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (15)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا ان الواقع الحالي للمدرسة يفرض عل الأستاذ أسلوب تدريس معين ، و يرجع ذلك الى ان المناخ الذي يمارس فيه النشاط البدني الرياضي التربوي ، لا يشجع على التنويع في الأساليب ..

السؤال رقم (16): هل تقوم بالتنويع بين أساليب التدريس أثناء قيامك بالحصة ؟

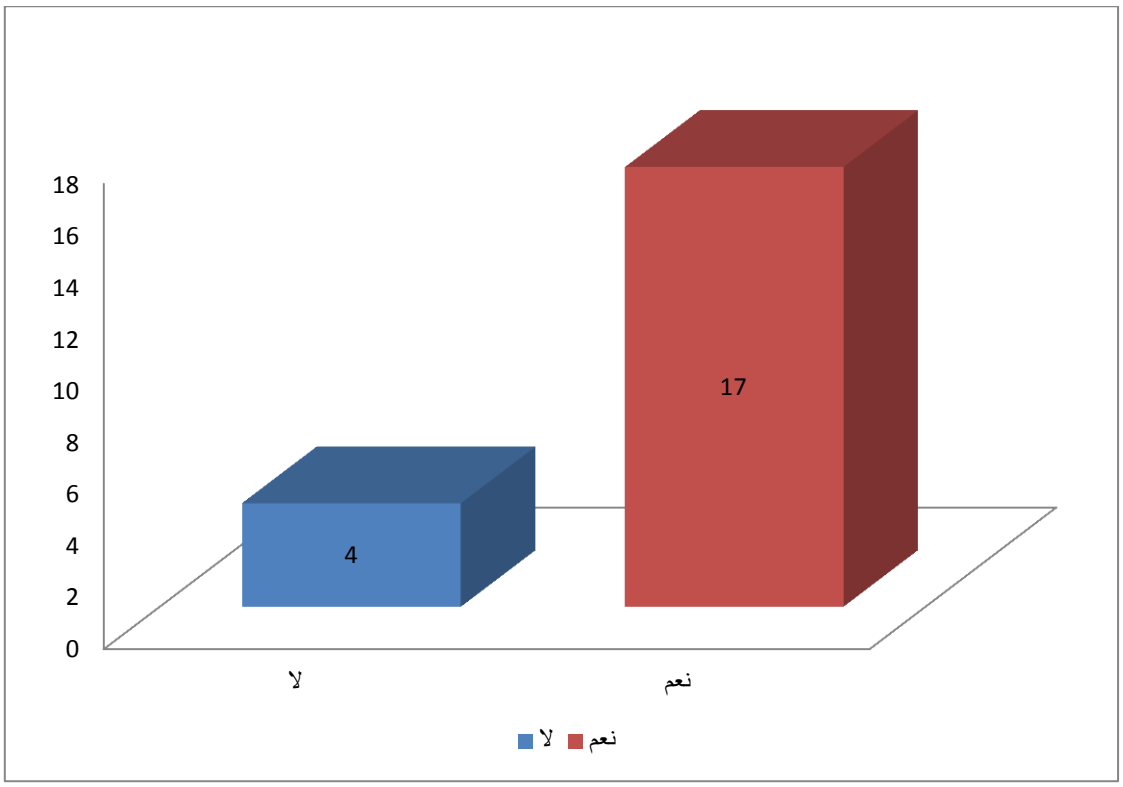
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأساتذة ينوعون بين أساليب التدريس خلال الحصة .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (16) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 15	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	04	%19	10.5	-7.5	1	08.04	0,005	دال عند مستوى 0.01
نعم	17	%81	10.5	7.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (16) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (15) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (17) فردا بنسبة مئوية بلغت 81%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت 19%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 08.04وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (15) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (16)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقومون بالتنوع في الأساليب التدريسية أثناء حصة التربية البدنية والرياضية . و يرجع ذلك إلى أن أساتذة التربية البدنية يدركون أهمية التنوع في الأساليب التدريسية في الحصة مما ينعكس ايجابيا على التلاميذ .

السؤال رقم (17): تطبيق أكثر من أسلوب داخل الحصة الواحدة يعتر ضرورة بالنسبة لك لتجنب وقوع التلاميذ في الملل ؟

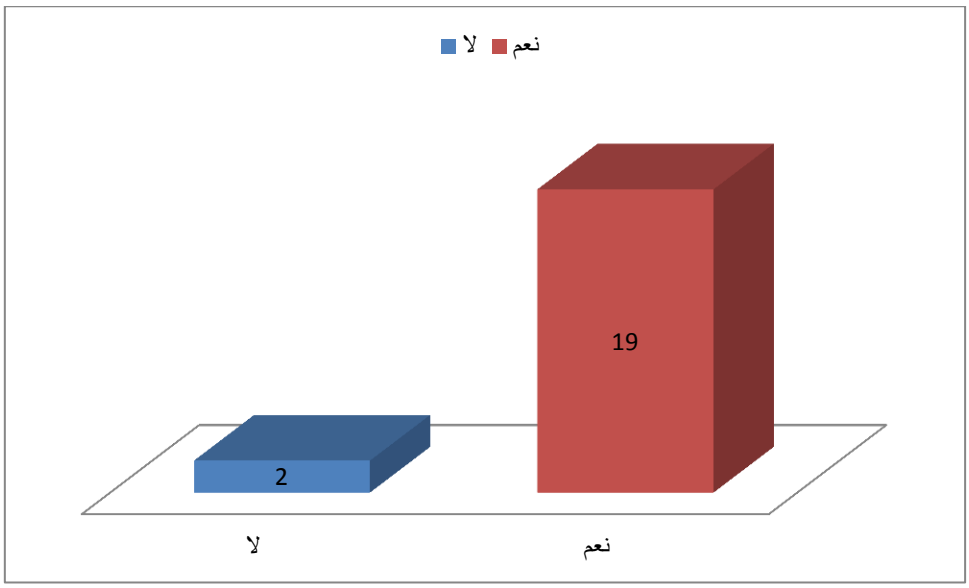
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان تطبيق أكثر من أسلوب واحد في الحصة يجنب التلاميذ الوقوع في الملل.

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (17) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 16	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
لا	02	%09.5	10.5	-8.5	1	13.76	0.000	دال عند مستوى 0.01
نعم	19	%90.5	10.5	8.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم () نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (16) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 90.05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت 09.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1)قدرت بـ 13.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (16) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (17)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا ان تطبيق أكثر من أسلوب داخل الحصة الواحدة يعتر ضرورة بالنسبة لك لتجنب وقوع التلاميذ في الملل ، وهذا من شانه ان ينعكس ايجابيا على الجو الذي يسود حصة التربية البدنية والرياضية ، بنوع من التفاعل والاقبال على الممارسة الرياضية .

السؤال رقم (18): بصفتك أستاذ هل ترى انه يمكن لنوع الأسلوب ان يلعب دورا في ضبط سلوكات التلاميذ داخل الحصة ؟

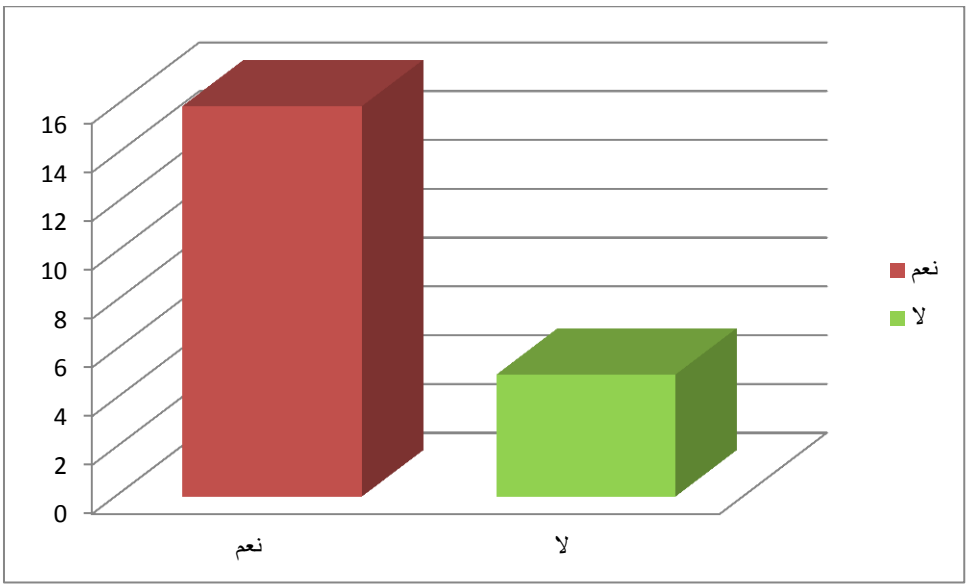
الغرض من السؤال : معرفة رأي الأستاذ فيما إذا كان لنوع الأسلوب له تأثير في ضبط سلوك التلاميذ .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (18) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 17	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	%76.2	10.5	6.5	1	5.76	0,16	غيردال عند مستوى 0.05
لا	05	%23.8	10.5	5.5				
الإجمالي	21	%100	////	////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (18) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (17) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (05) فردا بنسبة مئوية بلغت 23.8%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" لا والبالغ عددهم (16) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 76.2 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 5.76 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لايوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين



الشكل رقم (17) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (18)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا ان لنوع الأسلوب ان يلعب دورا في ضبط سلوكات التلاميذ داخل الحصة ، وذلك لان تطبيق أكثر من أسلوب داخل الحصة الواحدة يفرض إيقاع من السلوك ، فالسلوك الذي يسود غفي الانشطة الرياضية الجماعية يختلق عن السلوك الذي يسود في الانشطة الفردية وفق اسلوب معين.

السؤال رقم (19): هل تقوم أثناء اختيارك للأسلوب على الاعتماد على معايير خاصة باختيار الأسلوب ؟

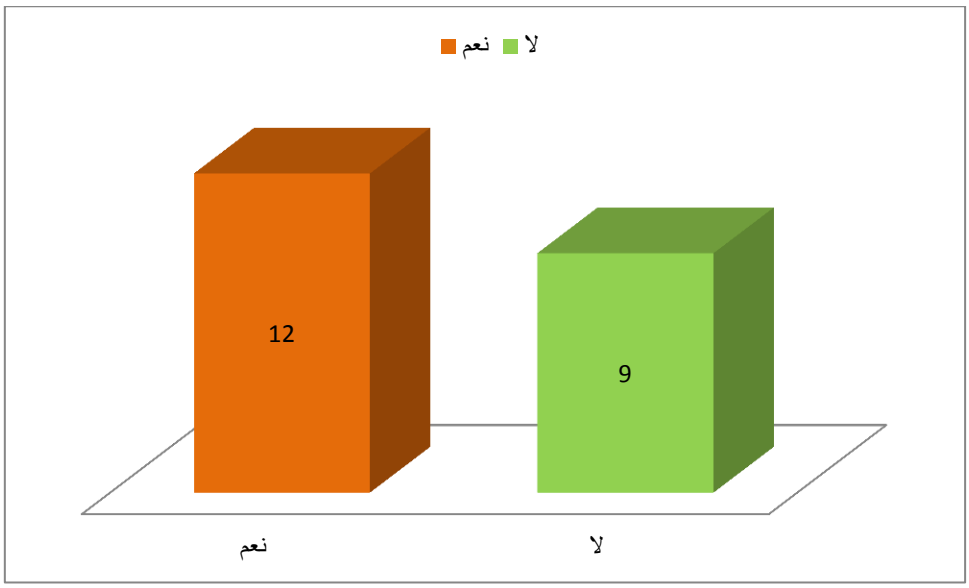
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يعتمد في اختياره لنوع الأسلوب المناسب على معايير ، والتعرف أيضا على المعايير التي يراعيها كل أستاذ .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (19) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 18	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	12	%57.1	10.5	1.5	1	0.42	0,51	دال عند مستوى 0.05
لا	09	%42.9	10.5	1.5-				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (19) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (18) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (12) فردا بنسبة مئوية بلغت 57.1%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل" لا والبالغ عددهم (09) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 42.9 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 0.42وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لايوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين



الشكل رقم (18) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (19)

عد عرضنا للنتائج التي حصلنا عليها من خلال هذا السؤال الذي يهدف إلى معرفة المعايير التي يراعيها الأستاذ أثناء اختياره للأسلوب المناسب حيث أجاب كل أفراد العينة بأنهم يراعون معايير اختيار الأسلوب عدا أستاذ واحد أجاب بأنه لا يراعي أية معايير ، حيث أجاب الأفراد الذين يراعون معايير اختيار الأسلوب بنسبة قدرت ب 42% أنهم يراعون معيار حفظ النظام داخل الحصة أي أن شغلهم الشاغل هو حفظ النظام والأمن أثناء حصة التربية البدنية والرياضية ، أما نسبة 33% فقالوا أنهم يراعون لمعيار الفروق الفردية بين التلاميذ أثناء اختيارهم لأسلوب التدريس المناسب ، أ ما النسبة المتبقية والمقدرة ب 25% فكانت إجابتهم أن طبيعة الهدف الخاص هو من يفرض عليهم اختيار الأسلوب المناسب .

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن فئة من أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يقومون أثناء اختيارهم للأساليب بالاعتماد على معايير خاصة باختيار الأسلوب ، في حين توجد فئة لا بأس بها لا تعتمد على معايير خاصة في اختيار الأسلوب التدريسي . وهذا يرجع إلى اختلاف في تكوينهم الأكاديمي .

السؤال رقم (20) :في رأيك ما هو الأسلوب الأنجع الذي يحقق هدف حصة التربية البدنية والرياضية ؟

الغرض من السؤال : معرفة نوع الأسلوب التدريسي الأكثر استخداما من قبل الأساتذة .

من خلال عرض النتائج وإخضاعها للتحليل الكيفي نرى أن أغلب أفراد العينة بنسبة وصلت إلى

57% يس تخدمون الأسلوب الأمري وهو ما يعكس نتائج السؤال السابق في حين أجاب 33% من أفراد العينة بأنهم يستخدمون أسلوب التطبيق الذاتي متعدد المستويات أيضا يعتبر نتيجة تعكس النتائج السابقة في حين أجابت نسبة 10% أنهم يستخدمون الأسلوب التبادلي .

الاستنتاج :

من خلال ما سبق نرى أن معظم أساتذة التعليم الثانوي بدائرة بوسعادة يسعون لخلق النظام العام داخل حصة التربية البدنية والرياضية رغم أنه بهمل بعض جوانب ا أهداف التربية البدنية والرياضية كما لا يمكن إغفال أن هناك أساتذة يحاولون الإلمام بجميع الجوانب المتعلقة بهدف حصة التربة البدنية والرياضية .

*** المحور الثالث: لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات الاتصال دور في تحقيق الاتزان الانفعالي.**

السؤال رقم (21): استعمال الأستاذ لغة سلسة وواضحة أثناء الحصة يؤثر في سلوكيات التلاميذ ويضبطها؟

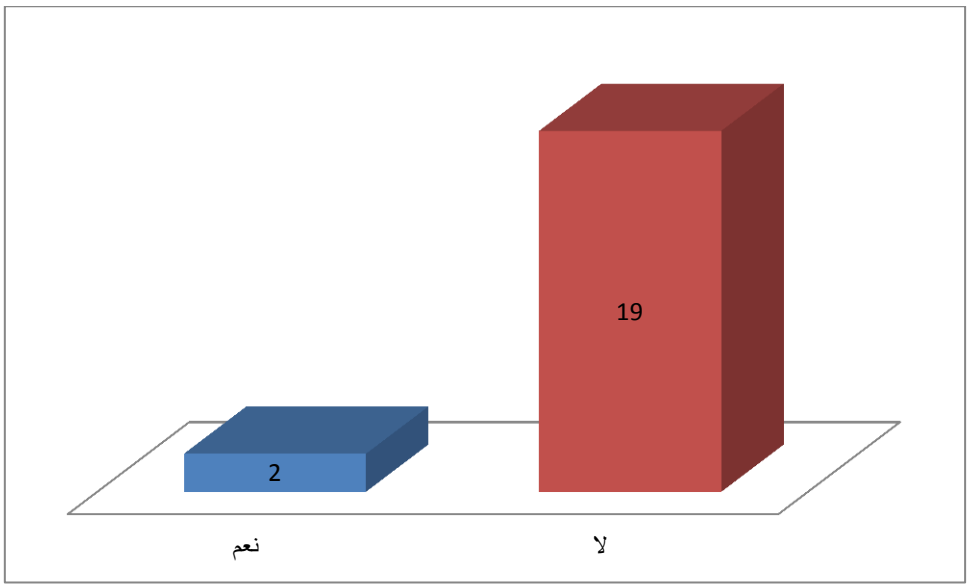
الغرض من السؤال : معرفة مدى تأثير استعمال اللغة السلسة والواضحة في ضبط سلوكيات التلاميذ .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتائج الموضحة في الجدول التالي :

الجدول رقم (20) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 19	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	02	%09.5	10.5	-8.5	1	13.76	0.000	دال عند مستوى 0.01
لا	19	%90.5	10.5	8.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (20) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (19) بالبديل "لا " وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 90.05%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم" والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت 09.05 %، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 13.76 وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (19) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (21)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يرون أنه عندما يستعمل الأستاذ لغة سلسة وواضحة أثناء الحصة لا يؤثر تأثيرا واضح في سلوكيات التلاميذ وضبطها ، وهذا يرجع إلى أن اللغة لا تساهم بصورة واضحة في ضبط سلوكيات تلاميذ المرحلة الثانوية .

السؤال رقم (22):مقاطعة التلاميذ أثناء كلامهم من قبل الأستاذ له اثر سلبي في نفسية التلميذ ؟

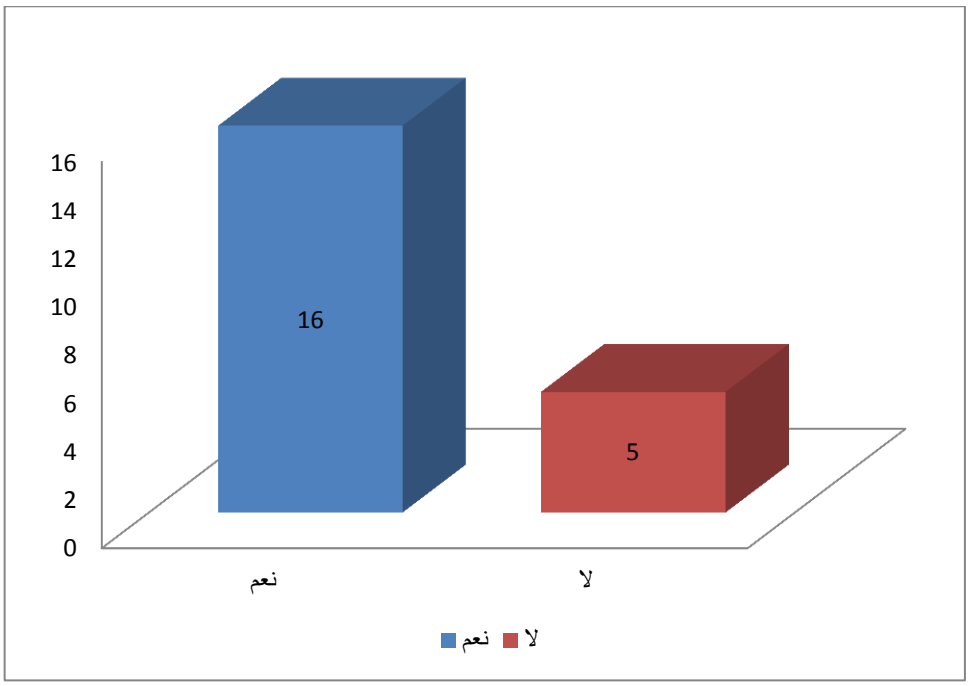
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان لمقاطعة الأستاذ للتلميذ أثناء كلامه أثر سلبي على نفسية التلميذ .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (21) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 20	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	%76.2	10.5	5.5	1	5.76	0,016	دال عند مستوى 0.05
لا	05	%23.8	10.5	-5.5				
الاجمالي	21	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (21) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (20) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (16) فردا بنسبة مئوية بلغت 76.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 23.8%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 05.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (20) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (22)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا أن مقاطعة التلاميذ أثناء كلامهم من قبل الأستاذ له اثر سلبي في نفسية التلميذ ، وهذا ينافي الأسلوب التدريسي الديمقراطي الحواري ،الذي يحترم التلميذ ، ويشجع فيه روح التعبير بطريقة تسهم في تقدير الذات لديهم .

السؤال رقم (23):إقامة علاقات ودية حبية مع التلاميذ يمكن الأستاذ من التحكم في انفعالات التلاميذ.؟

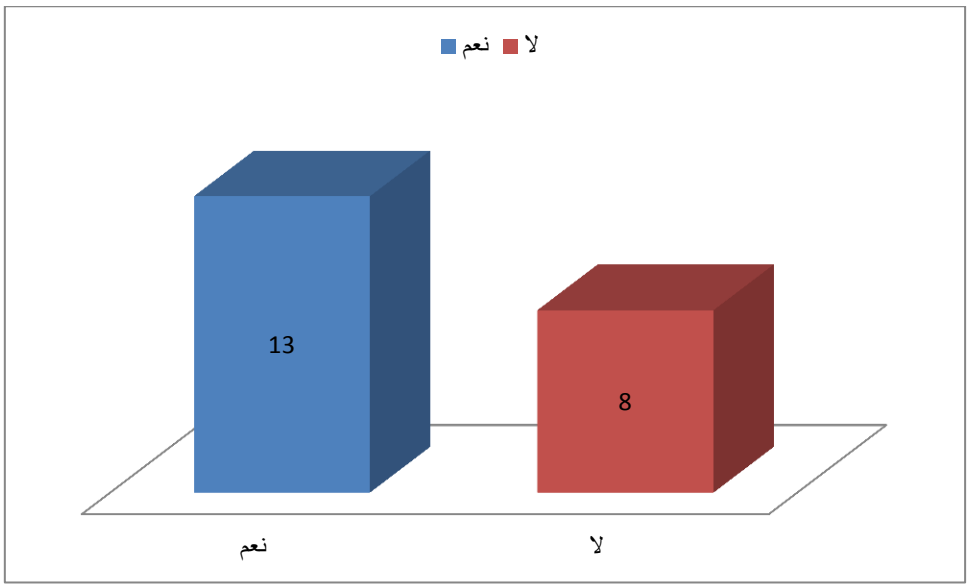
الغرض من السؤال : معرفة أثر العلاقات الودية للأستاذ مع التلاميذ في التحكم في انفعالاتهم .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (22) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 21	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	13	%61.9	10.5	2.5	1	1.19	0,27	دال عند مستوى 0.01
لا	08	%38.1	10.5	-2.5				
الإجمالي	21	100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (22) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (21) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (13) فردا بنسبة مئوية بلغت 61.9%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (08) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 38.1%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 01.19وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لا يوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين .



الشكل رقم (21) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (23)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا أن إقامة علاقات شخصية مباشرة مع التلاميذ تمكن الأستاذ من التحكم في انفعالات التلاميذ. إذ أن العلاقات الاجتماعية والشخصية بين التلميذ والأستاذ تساهم في التحكم في انفعالاتهم ، من خلال قبول وتقبل أراء وإرشادات أستاذ التربية البدنية للمرحلة الثانوية .

السؤال رقم (24): إعطاء التلميذ الحرية وإتاحة الفرصة له من شانه أن يحد من السلوكيات غير السوية للتلميذ ؟

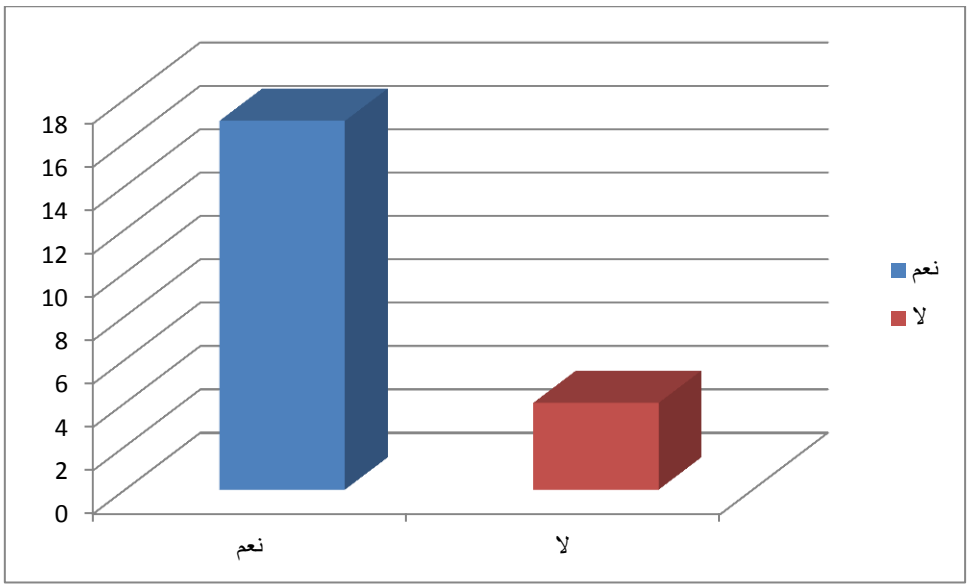
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان لإعطاء التلميذ الحرية دور في الحد من السلوكيات غير السوية لديه .

. وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (23) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 22	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	17	%81	10.5	6.5	1	08.04	0.005	دال عند مستوى 0.01
لا	04	%19	10.5	-6.5				
الإجمالي	21	%100		////				

من خلال الجدول أعلاه رقم (23) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (22) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (17) فردا بنسبة مئوية بلغت 81%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (04) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 19%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 08.04وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (22) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (24)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا أن إعطاء التلميذ الحرية وإتاحة الفرصة له من شانه أن يحد من السلوكيات غير السوية للتلميذ ، إذ أن فسح المجال للتلميذ وإعطائه حرية يجسد نوع الإبداع والابتكار لدى التلاميذ ، وهذا من شانه أن يسهم في ضبط السلوكيات الغير السوية .

السؤال رقم (25):حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم أثناء الحصة له دور أساسي في ضبط سلوكياتهم وتهذيبها ؟

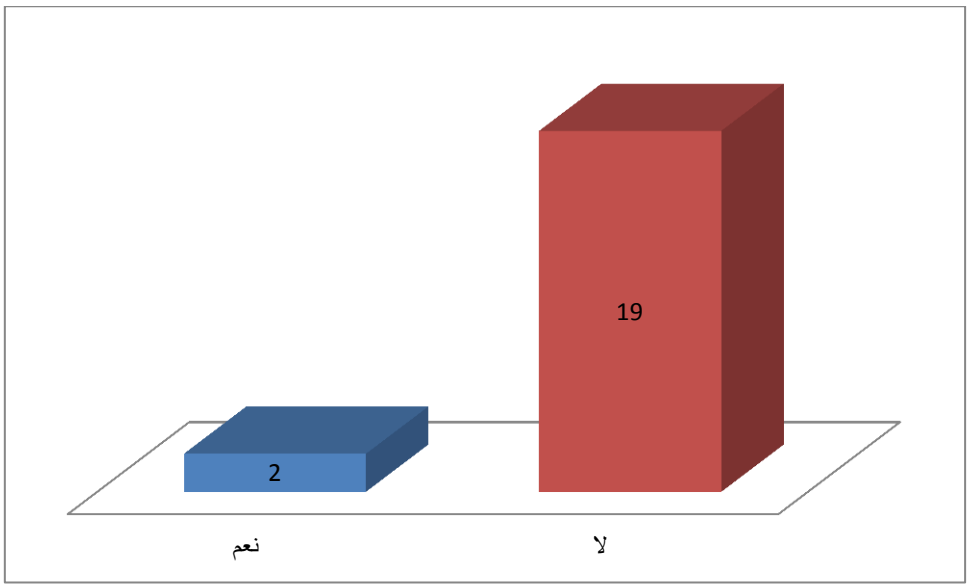
الغرض من السؤال : معرفة دور التفاعل بين التلاميذ أثناء الحصة في ضبط سلوكياتهم وتهذيبها .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (24) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 25	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	02	%09.5	10.5	-8.5	1	13.76	0.000	دال عند مستوى 0.01
لا	19	%90.5	10.5	8.5				
الإجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (24) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (22) بالبديل "لا " وقد بلغ عددهم (19) فردا بنسبة مئوية بلغت 90.5%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "نعم " والبالغ عددهم (02) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 09.5%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 13.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (23) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (25)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق والاطلاع على الدراسات السابقة ، نستنتج مما سبق أن حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم أثناء الحصة له دور أساسي في ضبط سلوكاتهم وتهذيبها اذ يساهم التغاعل الاجتماعي الجيد في في تحسين العلاقات و تقوية الروابط الاجتماعية بين تلاميذ المرحلة الثانوية ، وهذا من شانه ان بساهم في تهذيب السلوك وضيطه ، لان حصة التربية البدنية والرياضية تهدف أساسا ف ال تهذيب شخصية التلميذ.

السؤال رقم (26):هل ترى أن الرفع من معنويات التلاميذ وتحفيزهم أثناء الحصة يؤدي إلى تجنبهم القلق الزائد ؟

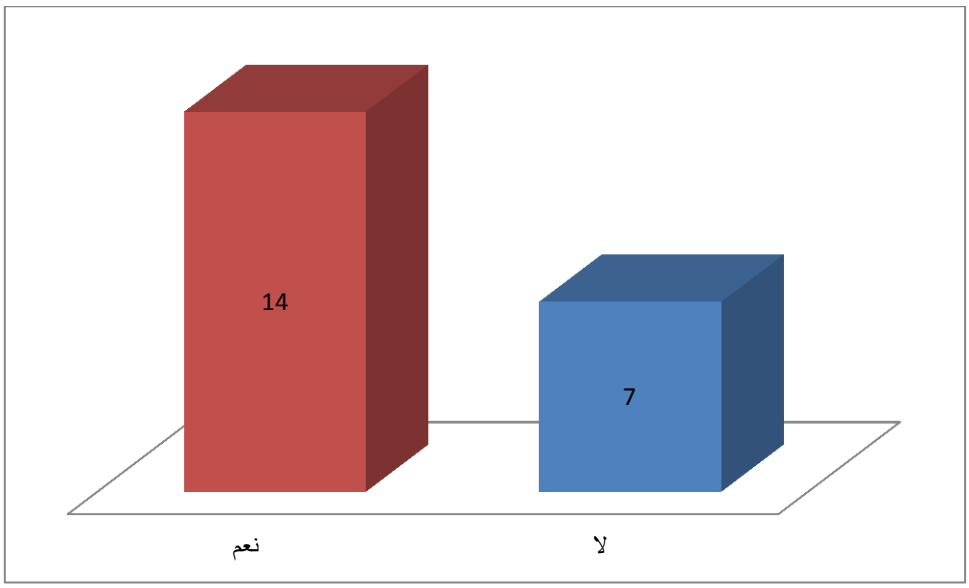
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الرفع من معنويات التلاميذ أثناء الحصة له دور في تجنيبهم القلق الزائد .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (25) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 26	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	14	%66.7	10.5	3.5	1	02.33	0.12	دال عند مستوى 0.05
لا	07	33.3	10.5	-3.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (25) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (26) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (14) فردا بنسبة مئوية بلغت 66.7%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل " لا " والبالغ عددهم (07) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 33.3%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 02.33 وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.05)، وبالتالي فإنه لا يوجد هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين



الشكل رقم (24) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (26)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق والاطلاع على الدراسات السابقة ، نستنتج مما سبق أن الرفع من معنويات التلاميذ وتحفيزهم اثناء الحصة يؤدي الى تجنبهم القلق الزائد ، لان االاساليب التحفيزية مطلوبة في العملية التدريسة لانها تساهم في زيادة الثقة بالنفس لدى التلاميذ مما ينعكس على تقديرهم للذواتهم ، مما يجعل قوة الجلد النفسي مرتفعة تمكنهم من تجاوز القلق والمواقف الصعبة .

السؤال رقم (27) : بصفتك أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية هل تراعي مشاعر وأحاسيس تلاميذك أثناء القيام بالحصة ؟

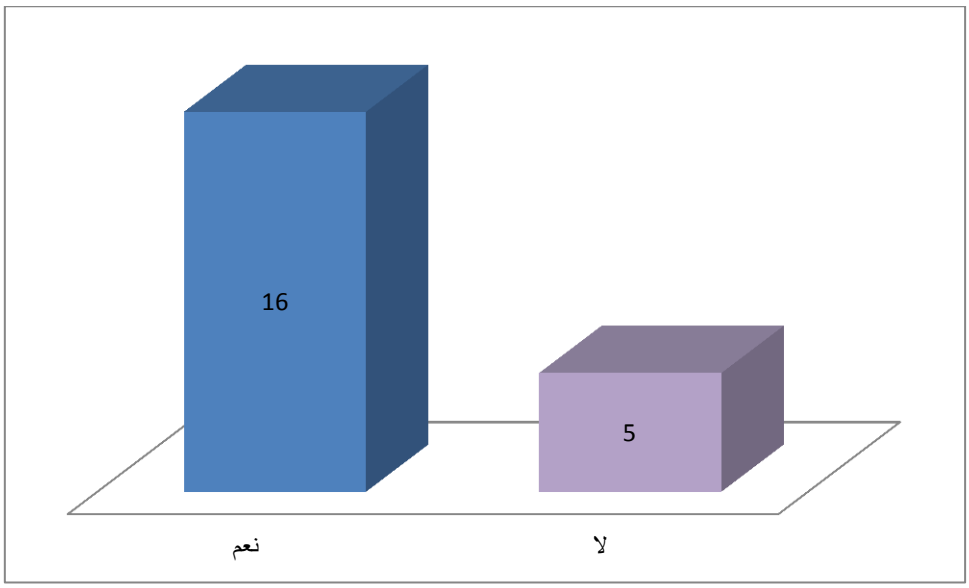
الغرض من السؤال : معرفة مدى مراعاة أساتذة التربية البدنية والرياضية لمشاعر وأحاسيس التلاميذ أثناء الحصة

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (26) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 27	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	%76.2	10.5	5.5	1	5.76	0,016	دال عند مستوى 0.05
لا	05	%23.8	10.5	-5.5				
الاجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (26) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (27) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (16) فردا بنسبة مئوية بلغت 76.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 23.8%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 05.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (25) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (27)

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق والاطلاع على الدراسات السابقة ، نستنتج مما سبق أن أستاذ مادة التربية البدنية والرياضية يراعي مشاعر وأحاسيس تلاميذه أثناء القيام بالحصة ، وذلك كونه يدرك انه يتعامل مع شخص له مشاعر وأحاسيس تحكم تصرفاته داخل الحصة . إذ أن مراعاة الجانب الوجداني للتلميذ مهم جدا في عملية التعلم .

السؤال رقم (28): خلق جو مرح وتفاعلي أثناء الحصة له دور في ضبط انفعالات التلاميذ ؟

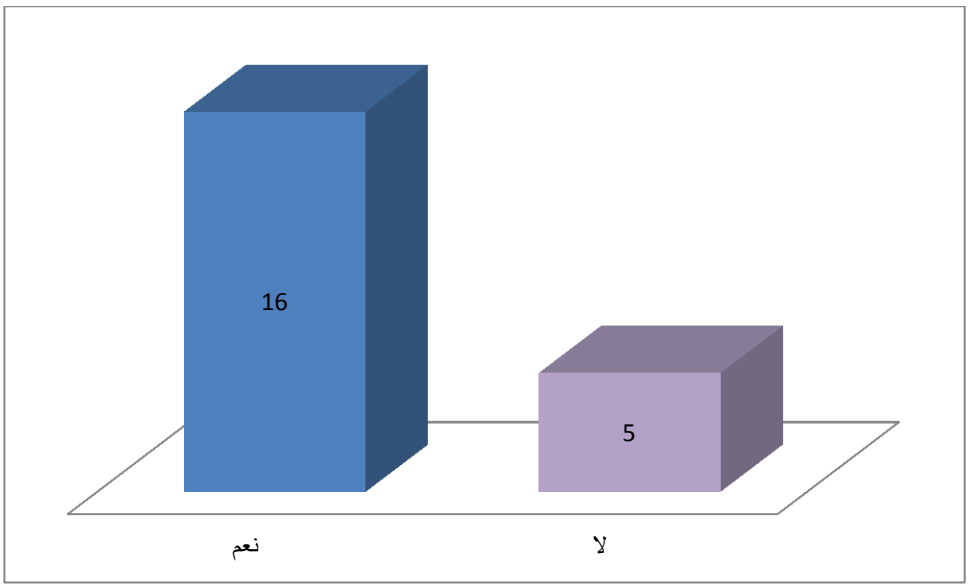
الغرض من السؤال : معرفة دور الجو التفاعلي والمرح في ضبط انفعالات التلاميذ .

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (27) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (28)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 28	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	16	%76.2	10.5	5.5	1	5.76	0,016	دال عند مستوى 0.05
لا	05	%23.8	10.5	-5.5				
الاجمالي	21	%100	////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (27) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين ، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (27) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (16) فردا بنسبة مئوية بلغت 76.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (05) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 23.8%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 05.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (26) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (28)

الاستنتاج:

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق والاطلاع على الدراسات السابقة ، نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يروا ان خلق جو مرح وتفاعلي أثناء الحصة له دور في ضبط انفعالات التلاميذ ، لأن جو التعاون الذي يسود بين التلاميذ أثناء ممارستهم للرياضة ، واندماجهم ضمن الفريق يساهم في ضبط انفعالاتهم وسلوكياتهم أثناء ممارسة النشاط البدني الرياضي في الوسط التعليمي التربوي

السؤال رقم (29):كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية هل تقوم بالتعامل مع التلاميذ المضطربين سلوكيا بشكل خاص ؟

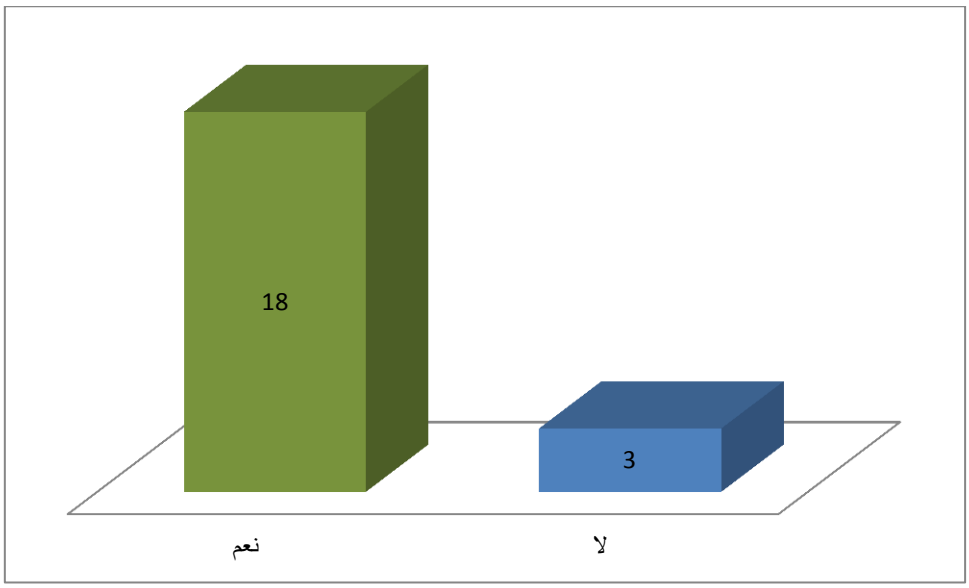
الغرض من السؤال : معرفة ما إذا كان الأستاذ يتعامل بشكل خاص مع التلاميذ المضطربين سلوكيا . مع التعليل للإجابة من قبل الأستاذ.

وبعد المعالجة الإحصائية تم التوصل إلى النتيجة الموضحة في الجدول التالي:

الجدول رقم (28) يوضح توزيع إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (29)

بدائل الإجابة على السؤال رقم 29	التكرار المشاهد	النسبة المئوية	التكرار المتوقع	الفرق بين التكرار المشاهد والمتوقع	درجة الحرية	قيمة K^2	مستوى الدلالة	القرار
نعم	18	%85.7	10.5	7	1	10.71	0.01	دال عند مستوى 0.05
لا	03	14.3	10.5	-7.5				
الإجمالي	21	%100	/////					

من خلال الجدول أعلاه رقم (28) نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (21) فردا قد انقسمت إلى مجموعتين، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال رقم (29) بالبديل "نعم " وقد بلغ عددهم (18) فردا بنسبة مئوية بلغت 85.2%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل "لا " والبالغ عددهم (03) فرد بنسبة مئوية قدرت ب 14.3%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (1) قدرت بـ 05.76وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإن هناك فرق دال إحصائيا بين المجموعتين لصالح المجموعة الأولى، ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.



الشكل رقم (27) يوضح توزيع نسب إجابات أفراد عينة الدراسة على السؤال رقم (29)

من خلال عرضنا للنتائج كانت إجابات أفراد العينة متباينة حول طبيعة السبب الذي يجعلهم يتعاملون بشكل خاص مع المضطربين أو لا ، حيث ترى نسبة 50% أن ذلك من واجب أستاذ التربية البدنية والرياضية كونه المسئول عن حصة التربية البدنية والرياضية في حين أن نسبة 36% ترى أن الطفل بحاجة إلى هذا التعامل الخاص من طرف الأستاذ ، أما النسبة المتبقية والمقدرة ب 14% أنهم لا يتعاملون بشكل خاص نظرا لاعتقادهم بضرورة عدم تحسيس الأطفال بالنقص الذي يعتريهم .

الاستنتاج :

من خلال تحليل نتائج الجدول السابق والاطلاع على الدراسات السابقة ، نستنتج أن اغلبيه أساتذة التربية البدنية للمرحلة الثانوية يرون أن يتعاملوا مع الأشخاص المضطربين سلوكيا بشكل خاص . وهذا لإدراكهم بخصوصيتهم ، لان التلاميذ المضطربين يحتاجون لرعاية خاصة من طرف من حولهم .

السؤال رقم (30) : كيف يمكن للتواصل الجيد بين الأستاذ والتلاميذ أن يلعب دورا في ضبط سلوكيات التلاميذ من وجهة نظرك ؟

الغرض من السؤال : معرفة كيف يمكن للتواصل الجيد بين الأستاذ والتلميذ أن يضبط سلوكيات التلاميذ .

من خلال عرض النتائج وإخضاعها للتحليل الكيفي كانت إجابات أفراد العينة مختلفة حيث رأت نسبة 71% وهي نسبة الأغلبية أن ضبط سلوك التلاميذ يتم من خلال التقرب إليهم و فهم مشاكلهم و إدراك متطلباتهم وحاجياتهم مساعدتهم في حلها وتلبيتها في حين ترى النسبة المتبقية والمقدرة ب 29% أن ذلك يتم من خلال اقتراح مواقف تربوية تفاعلية خلال حصة التربية البدنية والرياضية تساعده على التواصل والتفاعل الجيد وذلك من أجل محاولة إدماج التلميذ المضطرب داخل المجموعة.

الاستنتاج :

من خلال النتائج المتحصل عليها نرى أن لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور كبير و مهم في ضبط سلوك التلاميذ وذلك من خلال التقرب إليهم ومحاولة فهمهم وإدماجهم في المجموعة من خلال إ استغلاله الأمثل لمهارات الاتصال والتواصل مع التلميذ حصة التربية البدنية والرياضية

مناقشة الفرضيات في ضوء النتائج :

الفرضية الأولى.: التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

تفسير نتائج المحور الأول الخاص بالفرضية الأولى من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الأول من الاستبيان.

الجدول رقم (29) يوضح نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة .

نتائج المحور الأول الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	كا^2	الدلالة الاحصائية
السؤال رقم1	13.76	دالة
السؤال رقم2	10.71	دالة
السؤال رقم3	10.71	دالة
السؤال رقم4	13.76	دالة
السؤال رقم05	13.76	دالة
السؤال رقم06	10.71	دالة
السؤال رقم07	10.76	دالة
السؤال رقم 08	13.76	دالة
السؤال رقم 09	3.55	غير دالة

تنطلق الفرضية الأولى من اعتقاد ينص على أ، التكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي. ، فانطلاقا من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بعد المعالجة التحليلية الإحصائية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (29) تدل أن التكوين الاكاديمي الجيد للأستاذ يساهم في الرفع من فعالية أدائه البيداغوجي ، مما يجعله أستاذا ملما بالمقاربة النفسية والاجتماعية المفسر للسلوك الإنساني في المواقف التربوية ، إذ أن التكوين الأكاديمي يساهم في صقل مهارات الأستاذ ويساعده في التعامل مع تلاميذه وفق أسس علمية مبنية على أطروحات بيداغوجية ، تواكب تطورات العصر الحالي ، وهذا كله من شانه أن يعود بالإيجاب على العملية التعليمية ، كون هذا الاخير يكون على دراية واسعة بعدة مقاربات نظرية تمكنه من فهم التركيب النفسي والانفعالي للتلميذ ، مما يجعله يضبط انفعالاتهم ويعدل سلوكياتهم ، من خلال

الممارسة للنشاط البدني الرياضي التربوي لدى التلميذ المراهق في مرحلة التعليم الثانوي ، و يكتسي هذا الدور الايجابي الذي يقوم به الأستاذ على مستوى السوسيو رياضي والسيكو رياضي ، أهمية بالغة في بناء الجانب الوجداني والانفعالي والاجتماعي للتلميذ ، وذلك بغية تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي للتلميذ في الوسط المجتمعي الذي يعيش فيه . وهذا ما تؤكده دراسة كل من (مجادي رابح) و(دراسة طالم سعيد) التي تركز ان على أستاذ التربية البدنية والرياضية ، ان يكون متزنا انفعاليا لان الجانب الانفعالي يؤثر على كفاءته التدريسية ومن هذا الباب فان التكوين الجيد للأستاذ يساهم في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

الفرضية الثانية: لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من التحكم في أساليب التدريس دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثانية من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان.

الجدول رقم (30) يوضح نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة .

نتائج المحور الثاني الخاص بإجابات الأساتذة		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم11	05.76	غير دالة
السؤال رقم12	10.71	دالة
السؤال رقم13	08.04	غير دالة
السؤال رقم14	08.04	غير دالة
السؤال رقم15	10.71	دالة
السؤال رقم16	08.04	غير دالة
السؤال رقم17	13.76	دالة
السؤال رقم18	5.76	غير دالة
السؤال رقم19	0.42	غير دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد بنص على أن: لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من التحكم في أساليب التدريس دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي..

فانطلاقا من مختلف إجابات أفراد العينة والمعالجة الإحصائية لها نرى أن هاته الفرضية غير دالة وهو ما يعكس عدم تحققها . وهذا ما يفسر أن أساليب التدريس وتمكن الأستاذ منها لا تلعب دورا في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ، حيث أن أغلب عبارات المحور غير دالة متمثلة في الأسئلة (11) ، (13) ، (14) ، (16) ، (18) ، (19) وبما أن اغلب العبارات غير دالة فهذا يفسر أن الفرضية لم تتحقق أي أن تحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية من مختلف أساليب التدريس ليس له دور في تحقيق لاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

الفرضية الثالثة : لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات الاتصال دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي.

تفسير نتائج المحور الثاني الخاص بالفرضية الثالثة من خلال إجابات الأساتذة على عبارات المحور الثاني من الاستبيان.

الجدول رقم (31) يوضح نتائج الحور الثالث الخاص بإجابات الأساتذة .

نتائج المحور الثالث الخاص بإجابات بالا أساتذة		
السؤال	كا^2	الدلالة الإحصائية
السؤال رقم21	13.76	دالة
السؤال رقم22	5.76	دالة
السؤال رقم23	1.19	غير دالة
السؤال رقم24	08.04	غير دالة
السؤال رقم25	13.76	دالة
السؤال رقم26	2.33	غير دالة
السؤال رقم27	5.76	دالة
السؤال رقم28	5.76	دالة
السؤال رقم29	10.71	دالة

تنطلق الفرضية الجزئية الثانية من اعتقاد ينص على أن: لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من التحكم في أساليب التدريس دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي. . فانطلقا من من مختلف القراءات للدراسات السابقة والتراث النظري الفكري ، والنتائج المتحصل عليها بعد المعالجة التحليلية الإحصائية في الجدول المشار إليه أعلاه رقم (31) تدل أن الأستاذ المتمكن من مهارات الاتصال والتواصل الفعال يساعد ويساهم في ضبط الاتزان الانفعالي للتلميذ ، لان العملية الاتصالية تتسم بالتعقيد ولها أهمية بالغة في المجال البيداغوجي ، فعلاقة الأستاذ بالتلميذ طيلة سيرورة حصة التربية البدنية والرياضية لها أهمية لأنها تنعكس إما سلبا أو إيجابا على التلميذ .

إذ أن الأستاذ الذي يتقن ويحسن الاتصال بأنماطه المختلفة " الجماعي والشخصي " هو الأستاذ الذي يستطيع القيام بمهمة تدريس التربية البدنية بفعالية وكفاءة ، وان الذي لاستطيع إتقان مهارات الاتصال يؤثرا سلب على الاتزان الانفعالي للتلميذ وحتى على الممارسة الصفية لهم ، وهذا ما يبرر أن الإلمام بتقنيات ومهارات الاتصال الجيد من طرف

الأستاذ يساعد في السير الحسن لعملية التدريس ، ويسمح بتحقيق أهدافها ، والوصول ألبى المقاصد التربوية ، وتعديل السلوك الغير سوي للتلميذ ، وتوصل التلميذ إلى درجة عالية من الاتزان الانفعالي و التوافق النفسي والاجتماعي . وهذا ما تؤكده دراسة كل من (سمية بن عمارة ونورة بوعيشة) التي تركز على أنس النمط الحواري كنمط اتصال في الآسرة بين الآباء والأبناء يحقق لأفراد هذه الأسرة شخصية قوية وصحة نفسية جيدة ومتزنة والتي تظهر وقت التعامل مع الضغوطات والأزمات وتحقيق التوافق الاجتماعي .

مقارنة النتائج بالفرضية العامة:

جدول رقم (32) يوضح مقارنة النتائج بالفرضية العامة

الفرضية	صياغتها	النتيجة
الفرضية الجزئية الأولى	التكوين الاكاديمي لستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي	تحققت
الفرضية الجزئية الثانية	لتكمن استاذ التربية البدنية والرياضية من التحكم في اساليب التدريس دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي	لم تتحقق
الفرضية الجزئية الثالثة	لتمكن استاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات الاتصال دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي	تحققت
الفرضية العامة	كفاة استاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق الاتزان الانقعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي	تحققت

من خلال الجدول رقم (32) يتبين أن الفرضيات الثلاثة الجزئية التي صاغها الطالب و اقترحها كحلول مؤقتة لمشكلة البحث قد تحققت ، وهذا ما أثبتته النتائج المتحصل عليها من خلال الاستبيان الموجهة للأساتذة المبينة في الجداول أعلاه رقم (29) (31) ومنه نستنتج ان الفرضية العامة للبحث قد تحققت ، والتي تنص: كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية لها دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الفصل الخامس :

استنتاجات

و

اقتراحات

1. الاستنتاجات:

في ضوء أهداف الدراسة وأسئلتها واستناداً إلى المعالجات الإحصائية وتحليل النتائج توصل الباحث إلي الاستنتاجات الآتية:

1- التكوين الأكاديمي الجيد لأستاذ التربية البدنية والرياضية له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

2- تحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية في مختلف أساليب التدريس ليس له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

3- تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات الاتصال له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

4- أستاذ التربية البدنية والرياضية الكفء يلعب دورا فعالا بكفاءته في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

2-توصيات واقتراحات

وفي ختام أي الدراسة يتقدم الباحث ببعض التوصيات والاقتراحات التي من شأنها أن تفيد المهتمين بتطوير المناهج التربوية والعملية التعليمية والباحثين في علوم التربية البدنية والرياضية:

1. التركيز على الجانب الوجداني العاطفي لتلاميذ الطور الثانوي أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
2. التركيز على تلقى الأساتذة عند تكوينهم على مقاييس تدرس نفسية التلاميذ .
3. ضرورة تحسيس الأساتذة بدورهم في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ خاصة المقبلين على امتحانات نهاية السنة .
4. وجوب تزويد الأساتذة بشتى أنواع أساليب وطرق التدريس لضمان استعمالها وتنويعها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية .
5. إقامة دورات تكوينية إضافية للأساتذة حول مختلف أسليب التدريس قصد ضمان تحكم الأستاذ فيها .
6. .تزويد الأساتذة في طور التكوين بمختلف مهارات الاتصال مع التلميذ لضمان تخرج دفعات أساتذة ذو كفاءة .
7. تحسيس الأساتذة بأن دورهم أكبر من مجرد مربي بل يتعداه إلى مرشد وموجه ومرافق للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة
8. تزويد الأساتذة بالمعطيات النظرية حول مرحلة المراهقة وخصائصها وكفية التعامل مع حالات اضطرابات التلاميذ في هاته المرحلة .
9. وجوب توفر الطلبة المقبلين على دراسة مادة التربية البدنية والرياضية على مجموعة من الخصائص النفسية والمعرفية قبل قبولهم لدخول معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية نظرا لحساسية المادة .

3-الآفاق المستقبلية للدراسة :

من خلال النتائج والتوصيات التي انتهت إليها الدراسة فان الباحث يوصي بإجراء الدراسات الحالية:

1. إجراء دراسة مماثلة حول دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوازن الانفعالي لتلاميذ الطور الثانوي لاستكمال هذه الدراسة .
2. إجراء دراسة حول الصعوبات التي تحول دون تفعيل دور مادة التربية البدنية والرياضية في تحقيق التوازن الانفعالي في مختلف المراحل التعليمية
3. إجراء دراسة تحليلية للمقاييس التي يتلقاها طلبة معاهد وأقسام التربية البدنية والرياضية ومدى دورها في مرافقة التلاميذ من جميع النواحي .
4. إجراء دراسة عن مدى ربط مادة التربية البدنية والرياضية بالمواد الدراسية الأخرى في مراحل التعليم العام وكيفية الإحاطة بالتلميذ من جميع النواحي قصد ضمان تكوي مواطن صالح .
5. إجراء دراسات مستقبلية تتعلق بأحد المتغير ومدى تأثيره على العملية التعليمية .

4-.المراجع المعتمدة في الدراسة:

المصادر:

- القرآن الكريم.
- السنة النبوية الشريفة

الكتب:

1. (أبو زيد إبراهيم احمد ، 1987 ، سيكولوجية الذات والتوافق ، دار المعرفة الجامعية ، كلية علم النفس ، جامعة الإسكندرية ، مصر .
2. احمد عزت راجح ، أصول علم النفس ، دار الطالب ، سنة 1989،
3. أحمد عزت راجح ، الأمراض النفسية والعقلية ، مؤسسة المطبوعات الحديثة ، 1961 ، القاهرة .
4. احمد عزت راجح ، 1974 ، الإمراض النفسية والعقلية علاجها وآثارها الاجتماعية ، دار المعارف ، الإسكندرية ، مصر.
5. أديب الخالدي، 2112 المرجع في الصحة النفسية، ط2 ،دار العربية لنشر والتوزيع، غريان ليبيا .
6. أمين أنور الخولي ، أصول التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، مصر، ط1، 1996.
7. أمين أنور الخولي ، محمود علد الفتاح ، عدنان درويش جلون ، أصول التربية البدنية والرياضية ، ط 2
8. حامد عبد السلام زهران ، علم النفس الطفولة و المراهقة ، عالم الكتب ، القاهرة ، سنة 1977.
9. ريتشارد لازروس ، ترجمة محمد سيد غنيم ، مراجعة محمد عثمان لحاتي ، الشخصية ، ديوان المطبوعات الجامعية الجزائر، بدون طبعة ، 1980
10. زيدان ، محمد مصطفى ، 1984 ، الدوافع والانفعالات ، الرياض ، عكاظ .
11. سليمان ، سناء محمد سيكولوجية الفروق الفردية وقياسها ، ط1 ، عالم الكتب ، الاردن.
12. سليمان عبد الواحد يوسف ، 2012 ، علم النفس الشخصية ، ط1 ، مؤسسة طيبة للنشر والتوزيع ، القاهرة ، مصر.
13. السمراني العباس، ع الكريم محمد السمراني ، تطوير مهارات تدريس التربية البدنية والرياضية ، جامعة بغداد ، كلية التربية والرياضة ، بدون طبعة ، 1992.
14. السيد ، عبد الحليم واخرون ،علم النفس العام ، ط3 ، مكتبة غريب ،1990 .
15. صالح عبد العزيز، التربية و طرق التدريس ، دار المعارف ، مصر، ط2، سنة 1981.
16. عادل عزالدين أشول ، سيكولوجية الشخصية ، مكتبة الأنجلو المصرية ، المطبعة الفنية الحديثة ، طبعة الأولى،سنة 1978.
17. عبد الرحمان عيساوي ، الصحة النفسية و العقلية ، دار النهضة العربية للطباعة و النشر، سنة 1992
18. عبد الرحمان عيساوي ، علم النفس النمو ، دار المعرفة الجامعية ، الإسكندرية ، سنة 1995.
19. عصام عبد الحق ، التدريب الرياضي نظريات وتطبيقات ، دار الكتب الجامعية ، مصر ، بدون طبعة.

20. عبد الغفار عبد السلام ، 1976 ، مقدمة في الصحة النفسية ن دار النهضة العربية ، القاهرة ، مصر.

21. عبد الله عمر ، عبد الرحمان عبد السلام الجامد ، المرشد الحديث في التربية العملية والتدريس المصغر ، مكتبة الثقافة للنشر والتوزيع ، عمان وسط البلاد ، سوق البتراء الحجيري ، بدون طبعة ،1999.

22. عبد المجيد النشواني ، علم النفس التربوي، دار النشر بيروت ، بدون طبعة، 1981 .

23. عمار بوحوش ، محمد محمود الذنيبات ، مناهج البحث العلمي وطرق إعداد البحوث ، ديوان المطبوعات الجامعية ، 2007

24. علي بوعناقة، أحياء غير مخططة و انعكاساتها التقنية على الشباب ، دون سنة .

25. قاسم حسين – الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، كلية التربية الرياضية ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ط1، 1998.

26. فاخر عاقل، علم النفس التربوي ، دار العلم للملايين، بيروت ، ط4، سنة 1978 .

27. كاميليا عبد الفتاح ، 1984 ، مستوى الطموح والشخصية ، ط 2 ، دار النهضة العربية ، بيروت ، لبنان.

28. كناني ، ممدوح واخرون ، 2002 ، المدخل الى علم النفس ، بيروت ، مكتبة الفلاح

29. محمد الحمامي ، أنور الخولي ، أسس وبناء مراجع في التربية البدنية والرياضية ، دار الفكر العربي ، بيروت 1990.

30. محمد رفعت رمضان وآخرون ، أصول التربية وعلم النفس ، دار الفكر العربي ، ط4 ، سنة 1984 .

31. محمد سعد زغلول ، رضوان محمد رضوان ، تكنولوجية اعداد معلم التربية ،سنة 2001

32. محمد سعد زغلول ، مصطفى السايح محمد ،تكنولوجية اعداد وتاهيل معلم التربية البدنية والرياضية ، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر مصر ، ط2.

33. محمد عبد الرحمان عدس ،تربية المراهقين ، دار الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ، الأردن.

34. محمود السباعي ،معلم الغد و دوره ، دار المعارف بمصر، 1985.

35. محمد محمد الشحات ، كيف تكون معلما ناجحا لتربية الرياضة ، جامعة المنصورة ، الطبعة الأولى، 1999.

36. محي الدين مختار، محاضرات في علم النفس الاجتماعي ، ديوان المطبوعات الاجتماعية ، الجزائر، سنة 1982

37.مصطفى معروف رزيق، خفايا المراهقة، دار النهضة العربية ، دمشق سنة 1960

38.المليجي ، حلمي ، 1982 ، علم النفس المعاصر ط4 ، الاسكندرية ، دار المعرفة الجامعية.

39.المنجد في اللغة والإعلام – دار المشرق للتوزيع المكتبة الشرطية ، بيروت ، لبنان، ط29 ، 1987

40. ميخائيل إبراهيم اسعد ، مشكلات الطفولة و المراهقة ، منشورات دار الأفاق الجديدة ، بيروت، ط2، سنة1977

41. الهاشمي ، عبد الحميد ، 1984 ، أصول علم النفس العام ، جدة ، دار الشروق .

42. يونس ، انتصار 1978 ، السلوك الانساني ، دار المعارف

43. يونس محمد بني ، مبادئ علم النفس ، ط1 ، دار الشروق للطباعة والنشر والتوزيع ،الاردن..
44.يحي كاضم النقيب ، علم النفس الرياضي ، معهد إعادة القادة ط4 ، سنة 1990.

قائمة الأطروحات والرسائل العلمية:

45. ريان محمود إسماعيل محمد، 2006 ،الاتزان الانفعالي وعلاقته بكل من السرعة الإدراكية والتفكير الابتكاري لدى طلبة الصف الحادي عشر بمحافظات غزة . **رسالة ماجستير**، جامعةا لأزهر،غزة.
46. فضيلة عرفات محمد السعاوي ، 2008 ، قياس الاتزان الانغعالي لدى طلبة معاهد اعداد المعلمين والمعلمات ، مجلة التربية والعلم ، المجلد 15 ، العدد الثالث.
47. محمد سليمان مسلم ضحيك ، القيم المتضمنة غي سلوكيات قيادة النشاط الكشفي في مدارس محافظة غزة وعلاقتها بالاتزان الانفعالي ، رسالة ماجستير غير منشورة.
48.محمد كمال محمد حمدان ، الاتزان الانفعالي والقدرة على اتخاذ القرار لدى ضباط الشرطة الفلسطينيين ، 2010،رسالة ماجستير

الـــمـــــلاحـــــق

- ملحق رقم 01-

جامعة المسيلة

معهد العلوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية

إستمارة استبيان

كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها بتحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

(دراسة ميدانية لثانويات بلدية بوسعادة)

في إطار إنجاز دراسة ميدانية لموضوع البحث لنيل شهادة الماستر تخصص تربية حركية والذي يهدف الى معرفة مدى تأثير الأستاذ الكفء في تحقيق الاتزان الانفعالي للتلاميذ في ضبط سلوكهم وتعديلها من خلال حصة التربية البدنية والرياضية .

لذا نرجو من إخواننا الأساتذة مساعدتنا لإنجاز هذا البحث، وذلك عن طريق ملأ الإستمارة التي بين أيديكم و إفادتنا من خلالها بالمعلومات اللازمة خدمة لنا و للبحث العلمي ككل

و لكم منا جزيل الشكر و الإمتنان.

ضع علامة (X) في الخانة المناسبة لإجابتك

ملاحظة : لا توجد إجابة صحيحة و أخرى خاطئة،فالإجابة الصحيحة هي التي تعبر بها عن شعورك الحقيقي

المحور الأول : للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية علاقة بتحقيق الاتزان الانفعالي لدى التلاميذ .

1- هل تشعر بالرضا إزاء ما تلقيته من تكوين في الجامعة ؟

- نعم ☐ - لا ☐

2- هل تلقيت أثناء فترة دراستك مقاييس خاصة بعلم الاجتماع وعلم النفس الاجتماعي ؟

- نعم ☐ - لا ☐

3- في فترة دراستك درست مقاييس متعلقة بعلم النفس وعلم النفس النمو ؟

- نعم ☐ - لا ☐

4- هل تملك فكرة عن بعض الاضطرابات السلوكية التي قد تحدث للتلاميذ ؟

- نعم ☐ - لا ☐

5 – في مسارك الدراسي هل تلقيت بعض الطرق في مواجهة بعض الاضطرابات الانفعالية والسلوكية للتلاميذ ؟

- نعم ☐ - لا ☐

6- في ظل التكوين الذي حصلت عليه هل ترى ان حصة التربية البدنية والرياضية لها القدرة على ضبط سلوكيات التلاميذ غير السوية ؟

- نعم ☐ - لا ☐

7- حسب ما تلقيته أثناء فترة تكوينك هل هناك توافق بين المعطيات النظرية وماهو موجود على ارض الواقع ؟

- نعم ☐ - لا ☐

8- أثناء مرحلة التكوين الخاصة بك هل تحصلت على معارف ومعلومات حول المتطلبات النفسية والاجتماعية للتلاميذ ؟

- نعم ☐ - لا ☐

9- حسب رأيك هل ترى أن مسؤولية ضبط السلوك لدى التلاميذ يقع الجزء الأكبر منها على عاتق أستاذ التربية البدنية والرياضية ؟

- نعم ☐ - لا ☐

لماذا ؟

.....

.....

.....

10- كيف يمكن ضبط سلوك التلاميذ من خلال حصة التربية البدنية والرياضية ؟

.....

.....

.....

المحور الثاني : تحكم الأستاذ في أساليب التدريس له علاقة بتحقيق الاتزان الانفعالي للتلاميذ .

11- هل تملك كرة شاملة عن أساليب التدريس ؟

- نعم ☐ - لا ☐

12- أثناء قيامك باختيار الأسلوب المناسب تقوم بمراعاة جميع جوانب الهد الخاص .

- نعم ☐ - لا ☐

13- هل ترى أن أساليب التدريس الحديثة أكثر تلاءما مع متطلبات التلاميذ النفسية والاجتماعية ؟

- نعم ☐ - لا ☐

14- اعتماد الأستاذ على أسلوب واحد طوال الموسم الدراسي له اثر سلبي على نفسية التلاميذ .

- نعم ☐ - لا ☐

15- في منظورك الخاص هل تعتقد أن الواقع الحالي للمدرسة يفرض عل الأستاذ أسلوب تدريس معين ؟

- نعم ☐ - لا ☐

16- هل تقوم بالتنويع بين أساليب التدريس أثناء قيامك بالحصة ؟

- نعم ☐ - لا ☐

17- تطبيق أكثر من أسلوب داخل الحصة الواحدة يعتر ضرورة بالنسبة لك لتجنب وقوع التلاميذ في الملل ؟

- نعم ☐ - لا ☐

18- بصفتك أستاذ هل ترى انه يمكن لنوع الأسلوب ان يلعب دورا في ضبط سلوكيات التلاميذ داخل الحصة ؟

- نعم ☐ - لا ☐

19- هل تقوم أثناء اختيارك للأسلوب على الاعتماد على معايير خاصة باختيار الأسلوب ؟

- نعم ☐ - لا ☐

- ما هي المعايير التي تستند إليها ؟

.....

.....

.....

20- في رأيك ما هو الأسلوب الأنجع الذي يحقق جميع جوانب هدف حصة التربية البدنية والرياضية ؟

.....

.....

.....ا

لمحور الثالث : لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مهارات الاتصال علاقة بتحقيق الاتزان الانفعالي .

21- استعمال الأستاذ لغة سلسة وواضحة أثناء الحصة يؤثر في سلوكيات التلاميذ ويضبطها .

- نعم ☐ - لا ☐

22- مقاطعة التلاميذ أثناء كلامهم من قبل الأستاذ له اثر سلبي في نفسية التلميذ .

- نعم ☐ - لا ☐

23- إقامة علاقات شخصية ودية حبية مع التلاميذ يمكن الأستاذ من التحكم في انفعالات التلاميذ .

- نغم ☐ - لا ☐

24- إعطاء التلميذ الحرية وإتاحة الفرصة له من شانه أن يحد من السلوكيات غير السوية للتلميذ .

- نعم ☐ - لا ☐

25- حث التلاميذ على التفاعل فيما بينهم أثناء الحصة له دور أساسي في ضبط سلوكياتهم وتهذيبها .

- نعم ☐ - لا ☐

26- هل ترى ان الرفع من معنويات التلاميذ وتحفيزهم أثناء الحصة يؤدي إلى تجنبهم القلق الزائد ؟

- نعم ☐ - لا ☐

27- بصفتك أستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية هل تراعي مشاعر وأحاسيس تلاميذك أثناء القيام بالحصة ؟

- نعم ☐ - لا ☐

28- خلق جو مرح وتفاعلي أثناء الحصة له دور في ضبط انفعالات التلاميذ .

- نعم ☐ - لا ☐

29- كأستاذ لمادة التربية البدنية والرياضية هل تقوم بالتعامل مع الأشخاص المضطربين سلوكيا بشكل خاص ؟

- نعم ☐ - لا ☐

لماذا ؟

.....

.....

.....

30- كيف يمكن للتواصل الجيد بين الأستاذ والتلاميذ أن يلعب دورا في ضبط سلوكيات التلاميذ من وجهة نظرك ؟

- ملحق رقم 02 -

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم : التربية البدنية والرياضية

تخصص : تعلم حركي

قائمة بأسماء المحكمين

الرقم	اسم ولقب المحكم	الدرجة العلمية	الجامعة
01	سليماني نور الدين	ماجستير	المسيلة
02	بكة فارس	دكتوراه	المسيلة
03	عمارة نور الدين	دكتوراه	المسيلة
04	بن ميصرة عبد الرحمان	دكتوراه	المسيلة
05	بلبول فريد	دكتوراه	المسيلة

ملخص الدراسة

عنوان الدراسة : كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية ودورها في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

الهدف من الدراسة :

– التعرف على دور كفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

التساؤل العام للدراسة :

– هل لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ؟

فرضيات الدراسة:

الفرضية العامة :– لكفاءة أستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي ..

الفرضيات الجزئية:

– للتكوين الأكاديمي لأستاذ التربية البدنية والرياضية دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي

– لتحكم أستذة لتربية البدنية والرياضية في أساليب التدريس دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

– لتمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مختلف مهارات الاتصال دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

عينة الدراسة:

– تم اختيار عينة عشوائية بسيطة مكونة من 21 أستاذ تربية بدنية ورياضية بثانويات المنطقة الجنوبية ولاية المسيلة

المنهج والأدوات المستعملة في الدراسة:

اعتمدنا في دراستنا هذه على المنهج الوصفي لمناسبته لطبيعة الدراسة، أما الأداة فاستخدمنا الاستبيان كوسيلة لجمع المعلومات.

النتائج المتحصل عليها:

5– للتكوين الأكاديمي الجيد دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

6– لتحكم أستاذ التربية البدنية والرياضية في أساليب لتدريس ليس له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

7– تمكن أستاذ التربية البدنية والرياضية من مختلف مهارات الاتصال له دور في تحقيق الاتزان الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي .

أهم الاقتراحات والتوصيات:

- التركيز على تلقى الأساتذة عند تكوينهم على مقاييس تدرس نفسية التلاميذ .
- وجوب تزويد الأساتذة بشتى أنواع أساليب وطرق التدريس لضمان استعمالها وتنويعها أثناء حصة التربية البدنية والرياضية.
- إقامة دورات تكوينية إضافية للأساتذة حول مختلف أسليب التدريس قصد ضمان تحكم الأستاذ فيها .
- تحسيس الأساتذة بأن دورهم أكبر من مجرد مربي بل يتعداه إلى مرشد وموجه ومرافق للتلميذ خاصة في مرحلة المراهقة