

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف - المسيلة

ميدان: علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية

فرع : التدريب الرياضي

تخصص : تحضير بدني وذهني

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

رقم : 125087922



مذكرة مقدمة لنيل شهادة ماستر أكاديمي

إعداد الطالب: بركات زكرياء

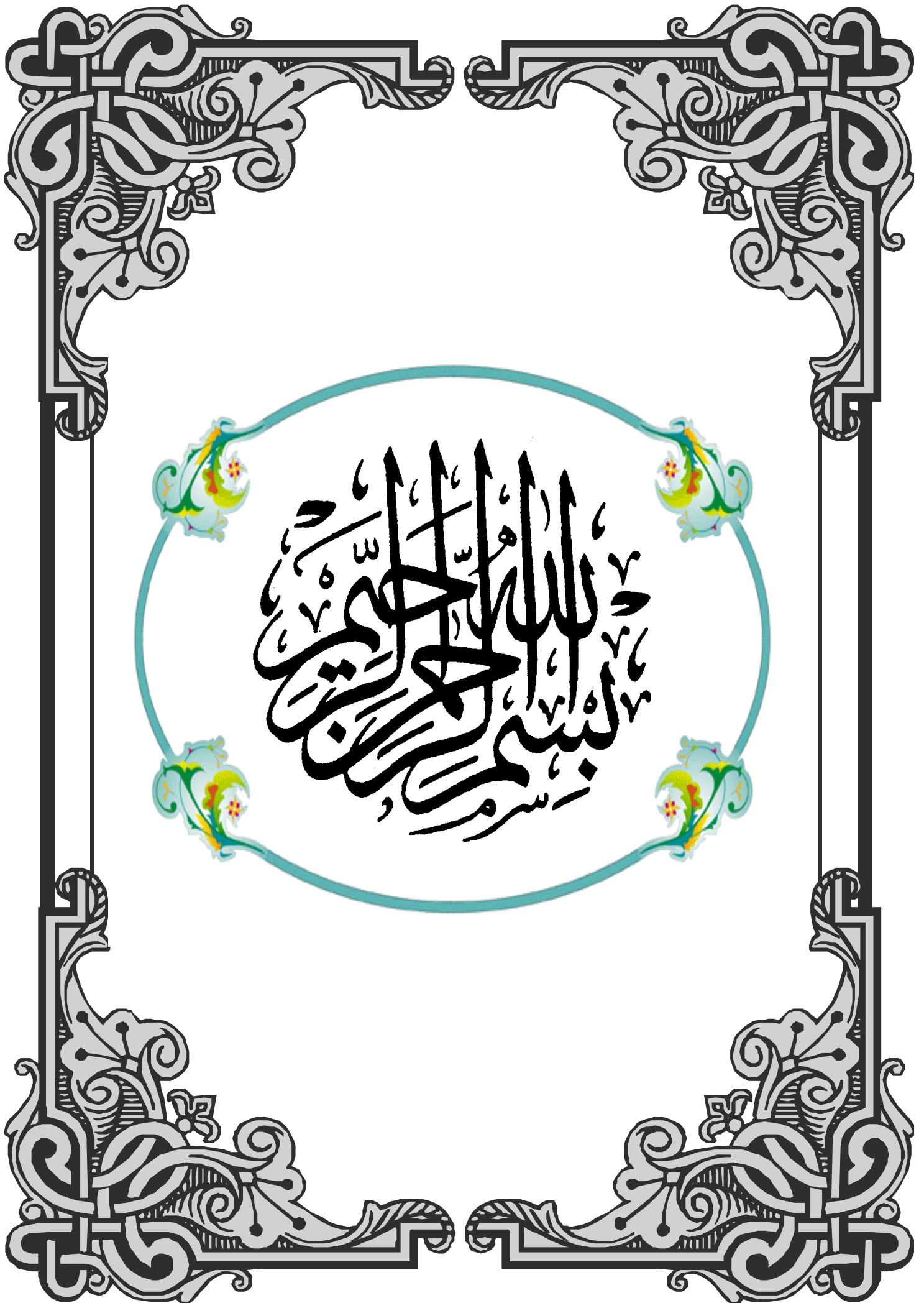
تحت عنوان

شخصية المدرب وعلاقتها  
بأداء لاعبي كرة القدم  
دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة  
- صنف أكابر -

لجنة المناقشة :

رئيسا	جامعة المسيلة	اسم ولقب الأستاذ: العياشي سالم
مشرفا ومقررا	جامعة المسيلة	اسم ولقب الأستاذ: حمزة شريف
مناقشا	جامعة المسيلة	اسم ولقب الأستاذ: بوعايدة يمينة

السنة الجامعية : 2017/2016





# إهداء



أهدي ثمرة عملي المتواضع هذا إلى

من سهرت الليالي وتعبت من أجلي وروتني من نبع حنانها وسقتني عطفها أُمي العزيزة أطال الله في عمرها.

إلى الغالي الذي تعب وضحي من أجلي وشجعني على مواصلة درب العلم أبي العزيز أطال الله في عمره.

إلى الذين جمعني معهم ظلمة الرحم: إخوتي حفظهم الله ورعاهم وأطال في عمرهم.

إلى كل الأهل والأقارب كبيرا وصغيرا

إلى كل زملائي وإخوتي الذين جمعني معهم طلب العلم ونور

إلى كل الأصدقاء والأحباب: طويل أسامة ، بركاتي هارون ، ربحي سامي، خالي بقار اليامين ، بركاتي

عبد الصمد، يحوي وليد ، يحوي نصر الدين، ضيف بلال ، ضيف إيمان، شريف هلال، مبارك

يعقوب، شريف هيثم، طرشان سيف، بركاتي بدر الدين، بركاتي إسحاق وإلى كل لاعبي وفاق عين

الخضراء الذين دربتهم وإلى كل وحدات فوج المجد الكشفي والقائد حسين بكوش.

وشريف حمزة

إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها.

إلى كل من عرف زكرياء وأحبه.



## \*\* شكر و عرفان \*\*



الحمد لله أولا وقبل كل شيء وأخرا وبعد كل شيء ودائما دوام الحي القيوم

نتقدم بالشكر الجزيل وأسمى عبارات التقدير إلى الأستاذ المؤطر والمشرف "شريف حمزة"

كما نتقدم بالشكر إلى الذين أفادونا بمعلومات قيمة أثناء إنجاز هذه المذكرة

كما لا ننسى أن نشكر أساتذتنا الكرام وعمال قسم التدريب الرياضي

كما نشكر كل من ساعدنا من قريب أو من بعيد ولو بكلمة طيبة

إلى كل هؤلاء نتقدم بأخلص التحيات وأطيب الأمنيات.



## قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
21	جدول رقم 01: يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اللاعبين.	01
21	جدول رقم 02: يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأستبيان المدربين.	02
21	جدول رقم 03: يبين قيمة معامل كرونباخ الكلي	03
<b>الأستبيان الخاص باللاعبين</b>		
<b>المحور الأول : شجاعة المدرب في اتخاذ القرار</b>		
23	الجدول رقم (04) يمثل نتائج السؤال " معرفة ما إذا كانت القرارات التي يتخذها المدرب سلبية أم إيجابية. .	04
23	الجدول رقم (05) يمثل نتائج السؤال " معرفة مدى تحمل المسؤولية من طرف المدرب في اتخاذ القرارات.	05
24	الجدول رقم (06) يمثل نتائج السؤال " معرفة مدى احترام قرارات المدرب داخل الفريق.	06
25	الجدول رقم (07) يمثل نتائج السؤال " معرفة صفات المدرب ومميزاته.	07
25	الجدول رقم (08) يمثل نتائج السؤال " معرفة المدرب وكيفية تأثيره .	08
26	الجدول رقم (09) يمثل نتائج السؤال " معرفة دور المدرب في الفريق.	09
<b>المحور الثاني: لقيادة المدرب أثر في تنمية أداء لاعبي كرة القدم.</b>		
27	الجدول رقم (10) يمثل نتائج السؤال " معرفة النمط الذي ينتهجه المدرب داخل الفريق.	10
27	الجدول رقم (11) يمثل نتائج السؤال " معرفة مدي في الفريق اقتناع اللاعبين بنمط قيادة المدرب .	11
28	الجدول رقم (12) يمثل نتائج السؤال " معرفة ما إذا كان النمط المستخدم ناجح لعميلة التدريب.	12
29	الجدول رقم (13) يمثل نتائج السؤال " معرفة إذا ما كان النمط المستخدم من طرف المدرب ينمي قدرات اللاعبين.	13

14	الجدول رقم (14) يمثل نتائج السؤال " معرفة تأثير شخصية المدرب على أداء اللاعبين .	29
المحور الثالث: كفاءة المدرب في التواصل بينه وبين اللاعبين.		
15	الجدول رقم (15) يمثل نتائج السؤال "معرفة ما إذا كان المدرب مهتم براحة شخصية اللاعب.	30
16	الجدول رقم (16) يمثل نتائج السؤال "معرفة كيف يتعامل المدرب مع اللاعب أثناء الحصة التدريبية.	31
17	الجدول رقم (17) يمثل نتائج السؤال "معرفة ما إذا كان المدرب يترك الحرية للاعبين أثناء التدريب.	31
18	الجدول رقم (18) يمثل نتائج السؤال "معرفة ما إذا كان المدرب يشجع اللاعب الذي يؤدي جيدا.	32
19	الجدول رقم (19) يمثل نتائج السؤال "معرفة هل يظهر المدرب نقاط قوته وضعفه للاعبين.	33

### الأستبيان الخاص بالمدرسين

المحور الأول : شجاعة المدرب في اتخاذ القرار		
20	الجدول رقم (20) يمثل نتائج السؤال " معرفة مكانة المدرب في الفريق.	36
21	الجدول رقم (21) يمثل نتائج السؤال " معرفة كيفية اتخاذ القرارات من طرف المدرب.	36
22	الجدول رقم (22) يمثل نتائج السؤال " التأكد من أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرب.	37
23	الجدول رقم (23) يمثل نتائج السؤال " معرفة مصدر سمة الشجاعة.	38
24	الجدول رقم (24) يمثل نتائج السؤال "معرفة ماذا يحقق أسلوب الفروق بين اللاعبين .	38
25	الجدول رقم (25) يمثل نتائج السؤال "معرفة سمات المدرب الناجح.	39
المحور الثاني: لقيادة المدرب أثر في تنمية أداء لاعبي كرة القدم.		
26	الجدول رقم (26) يمثل نتائج السؤال "معرفة النمط القيادي الأمثل الذي ينتهجه المدرب	40
27	الجدول رقم (27) يمثل نتائج السؤال "معرفة مدي تقبل المدرب للنمط القيادي المنتهج من طرفه.	40

28	الجدول رقم (28) يمثل نتائج السؤال "معرفة مدى مساهمة النمط القيادي المنتهج في تنمية أداء اللاعبين.	28
29	الجدول رقم (29) يمثل نتائج السؤال " معرفة نتيجة ثقة المدرب بلاعبيه.	29
29	الجدول رقم (30) يمثل نتائج السؤال " معرفة دور المدرب.	30
43	الجدول رقم (31) يمثل نتائج السؤال " معرفة مدى إلزام المدرب للاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعية	31
المحور الثالث: كفاءة المدرب في التواصل بينه وبين اللاعبين.		
44	الجدول رقم (32) يمثل نتائج السؤال " معرفة إذا ما كان المدرب يستمع للاعبين.	32
44	الجدول رقم (33) يمثل نتائج السؤال " معرفة رد فعل المدرب في حال الحصول على نتائج سلبية.	33
45	الجدول رقم (34) يمثل نتائج السؤال " معرفة كيف يتعامل المدرب مع اللاعب خلال الحصة التدريبية.	34
46	الجدول رقم (35) يمثل نتائج السؤال " معرفة إذا ما يترك المدرب الحرية للاعبيه أثناء التدريب.	35
46	الجدول رقم (36) يمثل نتائج السؤال " معرفة إلى ما يرجع المدرب أداء لاعبيه الجيد فوق الميدان .	36
47	الجدول رقم (37) يمثل نتائج السؤال " معرفة إلى ما يؤدي إجبار المدرب لاعبيه على تنفيذ أمر محدد.	37

# الفهرس

الموضوع	الصفحة
شكر وعرهان	.....
الإهداء	.....
مقدمة	.....-أ-
<b>الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة</b>	
<b>الخلفية النظرية</b>	
<b>1- الشخصية :</b>	
1-1 مفهوم الشخصية	02 .....
2-1 نظريات الشخصية	02 .....
3-1 السمات الشخصية للرياضيين	03 .....
<b>2- المدرب الرياضي</b>	
1-2 مفهوم التدريب الرياضي	04 .....
2-2 تعريف المدرب	04 .....
3-2 شخصية المدرب وخصائصه	04.....
4-2 مفهوم القيادة	05 .....
5-2 أنماط القيادة	06 .....
<b>3- كرة القدم</b>	
1..3 تعريف كرة القدم	07 .....
5..3 المبادئ الأساسية في كرة القدم	07 .....
8..3 صفات لاعب كرة القدم	07 .....
<b>4- الأداء الرياضي.</b>	
1-4 مفهوم الأداء	09 .....
2-4 أنواع الأداء	09 .....
3-4 ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة	10 .....
4-4 العوامل النفسية المحققة لثبات أداء اللاعبين الحركي خلال المنافسة	10 .....
- الدراسات السابقة	11.....

14.....-التعليق على الدراسات السابقة

### الفصل الثاني: الأطار العام للدراسة

- 15 ..... 1- الكلمات الدالة
- 16 ..... 2- الإشكالية
- 17 ..... 3- أهداف الدراسة
- 17 ..... 4- أهمية الدراسة
- 17 ..... 5- فرضيات الدراسة

### الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة

- 18..... 1-الدراسة الاستطلاعية
- 18..... 2-المنهج المتبع في الدراسة
- 18..... 3-مجتمع وعينة الدراسة
- 20..... 4-أدوات جمع المعلومات والبيانات
- 22..... 5-إجراءات التطبيق الميداني للأداة
- 22..... 6-الأساليب الأحصائية

### الفصل الرابع: عرض النتائج تفسيرها ومناقشتها

- 23..... 1-عرض النتائج تفسيرها وتحليلها
- 34..... 2-مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة إستبيان اللاعبين
- 48..... -مناقشة النتائج في ضوء فرضيات الدراسة إستبيان المدربين

### الفصل الخامس: الاستنتاجات والاقتراحات

- 50..... 1- الاستنتاج العام
- 50..... 2- التوصيات والاقتراحات
- 51..... 3-الأفاق المستقبلية
- ..... المراجع

الملاحق

## مقدمة:

نظرا لأهمية الرياضة في الوقت الحالي التي لم تبقى تعتبر كأداة للترفيه عن النفس والذات والابتعاد عن الضوضاء وبعض الامور التي تؤثر في نفسية الإنسان بل تحولت لعلم من العلوم المهمة التي تشغل بال أي أنسان في الوقت الحالي، فأنشأت معاهد متخصصة لتكوين المدربين والأطارات المتخصصة في مختلف الرياضات فمن خلال هذه العناية بالرياضة أصبح للتدريب والمنافسات مفهوم أوسع يقوم على أسس منهجية وعلمية مدروسة.

ومن بين هذه الرياضات رياضة كرة القدم التي أخذت حيزا واسعا ونطاقا كبيرا من الشهرة والصيت فهي أحد أشهر الالعاب التي توليها الجماهير أهمية قصوى وبالغة ففي هذه اللعبة نجد أن المدربين يتعرضون للعديد من المواقف التي يكون لها ارتباط كبير باللاعب، وهنا يكون هنالك انعكاس واسع من المدرب على شخصية اللاعبين وطريقة تأديتهم للمهام الموكلة إليهم

اهتم علم النفس والتربية بموضوع الشخصية منذ القديم والتي كانت في كل مرة تشكل محكا ومجالا للنقاش كبيرين، فمنهم من نظر إليها من جانب مكوناتها ومنهم من نظر إليها من جانب أبعادها ونموها وتطورها وبنائها واختلفوا أيضا في محدداتها بين ماهو وراثي وماهو بنيوي وكذا طرق قياسها وكان كل ذلك على أساس نظريات متعددة ومتباينة فهذا يتميز بشخصية تظهر روح أداء الواجب واحترام العمل وعدم الاكتراث للتقاليد، وهذا نجد عنده العاطفة تغلب على التغيير والميل إلى الخيال، وهذا منطوي وآخر تبدوا عليه ملامح الغضب والنفرة والتوتر والإهمال وغيرها كل هذا جعل من دراسة الشخصية موضوع أو محل إثارة للجدل والتساؤل وعلى دراية كبيرة من الاختلاف والتضارب فنظرية الشخصية ترى أن لكل شخص سمات معينة هي التي تحدد طبيعة الشخص وسلوكه، هذه النظريات تتفق فيما بينها على أن الشخصية تتضح من خلال طريقة ونمط السلوك نسبيا فالشخصية تكون دائما ثابتة نسبيا.

وهذا ما نجده لدى مدرب كرة القدم فله نمطه وأسلوبه وطريقته ومشاعره وأحاسيسه الخاصة ويتأثر ويؤثر من مجتمع لآخر ومن بيئة لأخرى، وقد ارتبط مصطلح الشخصية بالأداء.

وهذا يقودنا إلى الحديث عن كرة القدم التي تلعب دورا هاما وترجم مكانة شخصية المدرب في توجيه وتلبية حاجيات ورغبات المتعلمين وفق مناهج تتناسب مع النمو العقلي والبدني والنفسي والاجتماعي وكذا علاقتها بأداء اللاعبين.

وتأتي هذه الدراسة لمحاولة معرفة علاقة الشخصية بالأداء الرياضي وقد قسمت الدراسة إلى خمسة فصول وهي:

**الفصل الاول** شمل الخلفية النظرية والدراسات السابقة وتطرقتنا في الخلفية النظرية إلى: الشخصية الرياضية -

المدرب الرياضي - كرة القدم - الأداء الرياضي، وعرضنا بعض الدراسات السابقة المشابهة لدراستنا هذه، أما **الفصل**

**الثاني** فقد شمل الأطار العام للدراسة عرضنا فيه إشكالية الدراسة وأهدافه وأهميته وفرضيات الدراسة. و**الفصل**

**الثالث** تطرقتنا في إلى الإجراءات الميدانية للدراسة و**الفصل الرابع** تكلمنا فيه عن النتائج وعرضها وكذا تفسيرها

ومناقشتها، أما **الفصل الخامس** فتطرقتنا فيه للاستنتاجات والأقتراحات والأفاق المستقبلية.

# الفصل الأول

## الخلفية النظرية والدراسات السابقة

## I. الخلفية النظرية:

### 1-1- مفهوم الشخصية :

تعددت نظريات الشخصية وتباينت المفاهيم والافتراضات غير انه يمكن النظر إلى الشخصية في ضوء التعريفات المتعددة لأصحاب تلك النظريات على أنها ذلك الجانب من الفرد الذي يمثله أكثر من بقية الجوانب الأخرى، ليس لأنه الجانب الذي يميزه عن الآخرين فيما نسميه السمات الفارقة فحسب، ولكن الأهم من ذلك هو انه يمثل ما يكون عليه الفرد في حقيقته. (محمود عبد الفتاح عنان: 1995، ص 41) .

عادة ما يقصد علماء النفس بالشخصية تلك الأنماط المستمرة النسبية من الادراك والتفكير والإحساس والسلوك التي تبدو لتعطي ذاتهم المميزة. (سامية حسن الساعاتي: 1993، ص 119) .  
وقد عرفها احمد عبد الخالق :

"الشخصية نمط سلوكي مركب ثابت ودائم إلى حد كبير يميز الفرد عن غيره من الناس ويتكون من تنظيم فريد لمجموعة من الوظائف والسمات والأجهزة المتفاعلة معا والتي تضم القدرات العقلية، الوجدان أو الانفعال والتروع أو الإرادة والتركيب الجسمي والوظائف الفيزيولوجية والتي تحدد طريقة الفرد الخاصة في الاستجابة وأسلوبه الفريد في التوافق للبيئة. ( احمد محمد عبد الخالق: 1994، ص 24) .

### 1-2- نظريات الشخصية :

نظرا لكون النظريات التي تطرقت للشخصية وموضوعها ، فإننا سنتطرق إلى ثلاثة نظريات تعتبر الأهم بالنسبة لموضوعنا وهي نظريات : السمات ، السلوكية ، الحركية .

### 1-2-1 نظرية السمات :

تصف سمات الشخصية عن طريق سماتها الأساسية لان السمة هي صفة أو خاصية مميزة للفرد عن غيره وقد تكون فطرية، "وراثية أو مكتسبة" كما أن نظرية السمات تفترض أن سمة الشخصية هي سمة ثابتة، نسبيا لذا فالشخص الواحد يتوقع له أن يتصرف بنفس الطريقة في مواقف مختلفة، كما يفترض أيضا أن الأفراد يختلفون فيما بينهم في السمة الواحدة، أي درجة السمات ذات العلاقة، فكل إنسان يتصف بصفة بدرجة معينة من القلق، لكن البشر لا يتساوى في درجة قلقه بشكل عام أو في درجة قلقه عندما يتعرض لموقف حرج يستوجب القلق .

### 1-2-2 النظرية السلوكية :

تصنف هذه النظرية في اعتمادها على مواقف السلوك الظاهري أساسا للتعبير عن الشخصية "ثورانديك" و "إتسن" و"سكانر" إن هؤلاء العلماء ويرون بتأثير البيئة على الفرد، ويعتبرون استجابة الفرد لهذا التأثير أساس للشخصية .

### 1-2-3 النظرية الحركية :

إن علماء هذه النظرية ينظرون إلى الشخصية على أنها عبارة عن تفاعل النواحي الفيزيولوجية والمجتمع والأدوار التي يقوم بها الفرد، وان هذا التكوين الحركي هو الذي يكون الشخصية، إن عادة هذه النظرية تقسم مكونات

## الفصل الأول ----- الخلفية لنظرية والدراسات السابقة

الشخصية إلى مكونات جسمية، ومكونات مستمدة من الجماعة ومكونات مستمدة من الدور ومكونات مستمدة من المواقف. (مصطفى غالب: 1986، ص 109-110).

### 1-3- السمات الشخصية للرياضيين :

هناك العديد من الدراسات التي تعرضت لدراسة شخصية الأفراد الذين يمارسون النشاط الرياضي واتجهت نحو تمييز سمات الشخصية واستمرت الاختبارات المتعددة، ومقاييسها لتحديد السمات المرتبطة بدرجة عالية بالرياضيين ذوي المستويات المختلفة ومن هذه السمات. (إسماعيل مقران: 1997، ص 17) :

- **سمة الاجتماعية**: تشير دراسة هذه السمة إلى أن الرياضي يحب للناس، سهل المعاشرة واجتماعي لدرجة كبيرة، كما يتسم بالدفء والاستعداد للتعاون مع الزملاء والاهتمام بالناس والثقة بهم والتكيف مع الآخرين .

- **سمة السيطرة**: تم التوصل بعد دراسة هذه السمة إلى أن الرياضيين يتسمون بسمة السيطرة في مواقف حياتهم كما يظهرون هذه السمة في مواقف التحصيل الرياضي، وعامل السيطرة مركب عريض يشير بصفة عامة إلى إثبات وتوكيد الذات، والقوة والعنف والعدوان التنافسي.

- **سمة الانبساطية**: إن الانبساطية هي مركب لتفسير الاتجاهين الرئيسيين للشخصية .

أ- الاتجاه الانبساطي الذي يوجه الفرد نحو الخارج والعالم الموضوعي.

ب- الاتجاه الانطوائي الذي يوجه الفرد نحو الداخل والعالم الذاتي .

وسمة الانبساطية هنا معناها تميز الشخص لحب النشاط والروابط الاجتماعية والاشترك في الروابط

الاجتماعية والاشترك في الأنشطة الجماعية وحب تكوين صداقات وعلاقات اجتماعية.

- **صلابة العود**: أظهرت الدراسات التي قام بها علماء كثيرون أمثال فرنر 1965، وجوتهامل 1966، وكروول

1970، أن هذه السمة تعتبر من السمات المميزة، وذلك لكونهم لا يتميزون بالصلابة البدنية، بل أيضا بالصلابة العقلية كنتيجة للنشاط الرياضي وخاصة المستويات العالية التي تتميز بزيادة بذل الجهد والعمل الشاق وتحمل المصاعب والأخطار.

- **سمة الخلق والإبداع**: يرى العديد من العلماء أن هذه السمة من أبرز السمات الرياضية ويعرفون الخلق على أنه جملة السمات الرئيسية التي يتميز بها الفرد على السمات التي تقرها الجماعة وهي واضحة وشبه ثابتة في سلوك الفرد لا يمكن تحديد الخلق بسمة واحدة فقط.

- **سمة تصور الذات مفهوم الذات**: إن العديد من السمات المميزة للشخصية تُحاول الإجابة عن تصور الذات

لدى الرياضي، فسمات كسمة الثقة بالنفس وتأكيد الذات والافتناع بالذات وتقدير واحترام الذات، واعتبار الذات... كلها سمات تشتق من أحكام أو تقديرات الشخص لصورة نفسه أو ذاته أو تصوره عن نفسه وتصور الذات الجيد يجعل الفرد أكثر ثقة وأمنا في معاملاته مع الآخرين .

## 2-التدريب الرياضي:.

### 2-1- التدريب الرياضي:

"البروفيسور" Holman يعرفه على أنه عبارة عن جميع كميات الحمل المعينة المعطاة للرياضي في الفترة الزمنية المعينة يهدف إلى دفع الانجاز الذي يؤديه بحيث تتغير وظائف الأجهزة الخارجية والعضوية. (عبد علي نصيف . قاسم حسن حسين:1980،ص16-116).

أما الباحث "matwin" فيرى إن اصطلاح التدريب الرياضي يعني التحضير الجسمي والتكتيكي والعقلي والنفسي والتربوي للرياضي بمساعدة التمرينات الجسمية عن طريق الجهد. (عبد علي نصيف . قاسم حسن حسين : 1980،ص16-116).

مما سبق نستنتج أن التدريب الرياضي يشمل على كل الجوانب الخاصة بالفرد، سواء كانت بدنية تكتيكية أو اجتماعية أو النفسية وحتى الصحية. (عصام عبد الخالق:1972،ص11).

### 2-2- تعريف المدرب:

حسب لروس la rousse هو الشخص الذي يدرّب الجياد، فالمدرب هو من يقوم بالتحضير المنهجي للخيول أو الأشخاص لمنافسة ما، الذي يمد الرياضيين بالنصائح، الذي يملك القدرة على البسط و فرض سلطته على الفريق، فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين افراد فريقه، الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا، المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه. (Jacque) cervoiser (33) page 1985.

وفي مفهوم الدكتور "وجدي مصطفى الفاتح" المدرب الرياضي هو الشخصية التربوية التي تتولى عملية تربية وتدريب اللاعبين وتؤثر في مستواهم الرياضي تأثيرا مباشرا، وله دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثالا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب. (وجدي مصطفى الفاتح - محمد لطفي السيد:2002،ص25).

### 2-3- شخصية المدرب وخصائصه:

تلعب شخصية المدرب الجيد دورا في نجاح عملية التدريب، ولا بد لكل من يريد أن يشغل وظيفة مدير فني أن يتصف بخصائص ومميزات تتمثل في ما يلي :

- الذكاء الاجتماعي وهذا يعني قدرته على التعامل الجيد مع الغير، وخاصة الذين لهم علاقة بعملية التدريب من إدارة النادي وأعضاء الأجهزة الفنية والطبية للمعاونة له ومع الحكام والجمهور إلى غير ذلك.

- الذكاء في وضع خطط التدريب واللعب الجيدة والذكاء في حل المشاكل التي تقابله خلال العمل.

- الحكم الصائب على الأمور والعدالة في تصرفاته وحكمه على المشاكل والناس .

- النضج الانفعالي والثقة بالنفس والطموح دون طمع .

- المعرفة الجيدة بكرة القدم كمعلم والمعرفة الجيدة للعلوم التي تتعلق بعملية التدريب.

- الخبرة السابقة كلاعب .

- المظهر العام الموحى بالاحترام والثقة وقوة تأثيره الايجابي على الغير .
- اللياقة البدنية والصحة النفسية .
- الصوت القوي المقنع والواضح .
- القدرة على التعبير وتوصيل المعلومات بسهولة إلى اللاعبين وجميع من يتعاملون معه .
- أن تكون قدراته العقلية محل تقدير اللاعبين وجميع أفراد الأجهزة المعاونة له, مما يترتب عليه أن تكون تعليماته ذات فناعة لديهم, و بذلك يكون تأثيره قويا على اللاعبين. (حنفي محمود مختار: بدون سنة، ص4-6).

## 2-4- مفهوم القيادة :

القيادة حسب محمد شفيق زكي في ايسط معانيها "القدرة على التأثير في الأفراد وتنسيق جهودهم وتنظيم علاقتهم وضرب المثل لهم في الأفعال والتصرفات بما يثبت ولاءهم وطاعتهم وتعاونهم".  
وللقيادة وظيفة اجتماعية يقوم بها القائد للمساعدة في تحقيق أهداف الجماعة وهي شكل من أشكال التعامل الاجتماعي بين الأفراد, والقائد يقوم فيه بقيادة الجماعة و توجيه أعمالها. فالقيادة بهذا المعنى كما يراها البعض لها عدة جوانب اجتماعية وتفاعلات ديناميكية ومحددات سلوكية، فهي سمة تتجلى فيما يتصف به القائد من إمكانيات وخصائص اجتماعية ونفسية وعقلية وبدنية تمكنه من التوجه والسيطرة على الآخرين، وثانيا هي عملية سلوكية تتمثل في إمكانية تحريك الجماعة لتحقيق تأثير موجه نحو أهدافه وتحسين التفاعل الاجتماعي بين أعضائها والحفاظ على تماسكها أما الدور الاجتماعي فيحقق أهداف الجماعة من خلال عملية التفاعل الاجتماعي .  
الاتصال بين القائد و بيئته. (محمد شفيق زكي: 1979، ص302).

وفي هذا المعنى يشير الدكتور محمود عكاشة: " إن القيادة ظاهرة اجتماعية و نفسية تعبر عن صورة التفاعل الاجتماعي الذي يحدث بين فرد وجماعة تنشأ تلقائيا تلبية لإشباع حاجات الأفراد و إذا كان لكل فرد من أفراد الجماعة المتفاعلة دور يقوم به، فالقيادة تمثل أحد هذه الأدوار التي يقوم بها الفرد (القائد) أثناء تفاعله مع غيره من أفراد الجماعة، بالإضافة إلى كل ذلك فهي تتضمن التأثير في أنشطة الفرد أو الجماعة نحو تحقيق هدف معين مشترك يتفقون عليه و يقتنعون بأهميته فيتفاعل الأعضاء بطريقة تضمن تماسك الجماعة و تحريكها في الاتجاه الذي يؤدي إلى تحقيق الهدف " و الحرية و المشاركة المتبادلة في المسؤولية على تنظيم نفسها وتحديد أساليب لتحقيق هذه الأهداف. ( محمود فتحي عكاشة: 1997، ص11).

ويشاع عند الكثيرين من غير الاختصاصين أن القيادة في التربية البدنية والرياضية يمكن اعتبارها مجموعة من السمات والمهارات التي يمتاز بها القائد لكن هذا المعنى منقوص لأنه لا يأخذ بعين الاعتبار تعدد المواقف العلمية وتنوعها التي تعتبر عاملا أساسيا في تحديد طبيعة القائد الناجح، وفي تحديد نوع القيادة اللازمة والمناسبة للموقف لذلك يميل العديد من المفكرين في التربية البدنية والرياضية إلى النظر للقيادة من خلال طبيعة الموقف والأنشطة والأدوار التي يقوم بها القائد نفسه، فالقيادة هنا تخرج كونها توجيه وضبط وإثارة سلوك اتجاهات الآخرين بمعنى أن القيادة تتوقف على طبيعة الموقف وطبيعة حاجات أفراد الجماعة التي تختلف باختلاف الموقف والجماعة. (جلال عبادي: 1997، ص117).

## 2-5- أنماط القيادة :

يعني النمط القيادي ماهية السلوك التي يتبناها القائد لمساعدة جماعته على انجاز الواجبات وإشباع الحاجات وقد اختلف الباحثون في تصنيف أنماط القيادة بالقدر الذي اختلفوا فيه في تعريفها ولكن هناك أسلوبان شائعان هما: الأسلوب الأوتوقراطي والأسلوب الديمقراطي. ( أسامة كامل راتب: 1997، ص370).

## 2-5-1- الأسلوب القيادي الأوتوقراطي :

ويتميز هذا النمط في تمحور السلطة بيد القائد وحده , فهو الذي يتخذ القرارات بنفسه، يحدد سياسة الجماعة وأدوار الأفراد، يرسم الخطط، ويملي على الجماعة أنشطتهم ونوع العلاقات بينهم، وهو وحده الحكم ومصدر الثواب والعقاب، ويهتم بضمان طاعة الأفراد الذين لا يملكون حق اختيار العمل أو المشاركة في اتخاذ القرار أو حتى المناقشة، وهو يتدخل في معظم الأمور، و بطبيعة الحال فإنه في ظل هذا المناخ الاستبدادي تؤدي الطاعة العمياء دون مناقشة و عدم إبداء الرأي إلى تعطيل القدرة على الخلق و الإبداع والابتكار حيث يعتمدون كلية على القائد، كذلك لا يتيح هذا المناخ مجالا كافيا لتنمية العلاقات الإنسانية بين أفراد الجماعة، فتتخفف الروح المعنوية إلى جانب الافتقار إلى العلاقات الإنسانية اللازمة وتحقيق التكيف الاجتماعي بينهم ، مما يؤدي إلى احتمال انتشار المنافسة الغير شريفة والنزاع وضعف روح التعاون كما يؤدي إلى انتشار روح السلبية لدى الأفراد واكتفاءهم بالعمل بالقدر الذي يحميهم من عقاب القائد الاستبدادي. (محمود فتحي عكاشة : 1997، ص326).

## 2-5-2- الأسلوب الديمقراطي :

في هذا النمط من القيادة يعمل القائد على توزيع المسؤولية وإشراك أفراد الجماعة في اتخاذ القرارات، ويشجعهم على تكوين العلاقات الشخصية وتحقيق التفاهم بينهم، كما تحاول كسب ودهم وتعاونهم وحبهم فيلتفوا حوله ويدعمونه، ويتقبلون أوامره بروح راضية ويسعون لتنفيذها وهو ما يؤدي لانتشار مشاعر الرضا والارتياح , والإخلاص , والإقبال على العمل، التعاون، الاستقرار، رفع الروح المعنوية وكفاءة الأداء، والقائد الديمقراطي يسعى أن يشعر كل فرد في الجماعة بأهمية مساهمته الايجابية في شؤون الجماعة، كما يعمل على توزيع المسؤولية بين أفراد الجماعة مما يزيد قوة . ويصغي القائد الديمقراطي للآخرين أكثر مما يجعلهم ينصتون إليه، فهو يقترح ولا يأمر، والجماعة الديمقراطية تتميز بدافعية أكبر ومقدار أعلى على الأداء . كما يعم الرضا والشعور بارتياح بين أفراد الجماعة كما تسود روح التعاون والصدقة ويقبل الإحساس بالإحباط والفردية. (محمد شفيق زكي : 1979، ص201).

### 3- كرة القدم:

#### 3-1- تعريف كرة القدم:

- **التعريف اللغوي:** كرة القدم " football " هي كلمة لاتينية و تعني ركل الكرة بالقدم ، فالأمريكيون يعتبرونها بما يسمى عندهم باك " regby " أو كرة القدم الأمريكية أما كرة القدم المعروفة و التي سنتحدث عنها تسمى " soccer "

- **التعريف الاصطلاحي:** كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الناس كما أشار إليها رومي جميل " كرة القدم قبل كل شيء رياضة جماعية يتكيف معها كل أفراد المجتمع " . (رومي جميل : 1986 ، ص 50)

#### 3-2- المبادئ الأساسية لكرة القدم:

كرة القدم كأى لعبة من الألعاب لها مبادئها الأساسية المتعددة والتي تعتمد في إتقانها على إتباع الأسلوب السليم في طرق التدريب ، يتوقف نجاح أي فريق و تقدمه إلى حد كبير على مدى كبير إتقان أفرادها للمبادئ الأساسية للعبة ، أن فريق كرة القدم الناجح هو الذي يستطيع كل فرد من أفراده أن يؤدي ضربات الكرة على اختلاف أنواعها بخفة و رشاقة ، و يقوم بالتمرير بدقة و بتوقيف سليم و بمختلف الطرق ، و يحسن ضرب الكرة بالرأس في المكان و الظرف المناسبين ، كما يتعاون تعاوناً تاماً مع بقية أعضاء الفريق في عمل جماعي منسق .

و تقسم المبادئ الأساسية لكرة القدم إلى ما يلي :

- استقبال الكرة - المحاورة بالكرة - المهاجمة - رمية التماس - ضرب الكرة - لعب الكرة بالرأس
- حراسة المرمى (بلقاسم كلي وآخرون : 1997 ، ص -46).

#### 3-3- صفات لاعب كرة القدم :

يحتاج لاعب كرة القدم إلى صفات خاصة تلائم هذه اللعبة و تساعد على الأداء الحركي الجيد في الميدان ، و من هذه الخصائص أو المتطلبات هناك أربعة متطلبات للاعب كرة القدم و هي الفنية ، الخططية ، النفسية ، و البدنية و اللاعب الجيد هو الذي يمتلك تكامل خططيا جيدا و مهاريا عاليا و التعدادات النفسية ايجابية مبنية على قابلية بدنية ممتازة و نقص الحاصل في إحدى تلك المتطلبات يمكن أن تعوض في متطلب آخر .

إن التحليل كان معتمدا على رصد مباريات كثيرة للوصول لتلك الخصائص و الإحصائيات المهمة. (حسن عبد الجواد : ص 25- 27)

#### 3-3-1- الصفات البدنية :

من مميزات كرة القدم أن ممارستها في متناول الجميع مها كان تكوينهم الجسماني، و لأن اعتقدنا بأن رياضيا مكتمل التكوين الجسماني قوي البنية ، جيد التقنية ، ذكي ، لا تنقصه المعنويات هو اللاعب المثالي فلا تندش إذا شاهدنا مباراة ضمت وجها لوجه لاعبين يختلفون من حيث الشكل و الأسلوب ، لتتحقق من أن معايير الاختيار لا تركز دوما على الصفات البدنية ، فقد يتفوق لاعب صغير الحجم نشيط ماكر يجيد المراوغة على خصمه القوي، و ذلك ما يضيف صفة العالمية لكرة القدم.(موفق مجيد المولى : 1999 ، ص 09).

### 3-3-2- الصفات الفيزيولوجية:

تحدد الانجازات لكرة القدم الحديثة بالصفات الفنية و الخططية و الفيزيولوجية و كذلك النفسية و الاجتماعية و ترتبط هذه الحقائق مع بعضها و عن قرب شديد فلا فائدة من الكفاءات الفنية للاعب إذا كانت المعرفة الخططية له قليلة ، و خلال لعبة كرة القدم ينفذ اللاعب مجموعة من الحركات المصنفة ما بين الوقوف الكامل إلى الركض بالجهد الأقصى ، وهذا ما يجعل تغير الشدة واردة من وقت إلى آخر ، وهذا السلوك هو الذي يفصل بل يميز كرة القدم عن الألعاب الأخرى ، فمتطلبات اللعبة الأكثر تعقيدا من أي لعبة فردية أخرى .

أن الأساس في انجاز كرة القدم داخل محتوى تلك المفردات ، يتدرج ضمن مواصفات الجهاز الدموي التنفسي و كذلك العضلات المتداخلة من الجهاز العصبي. (موفق مجيد المولى : 1999 ، ص 62)

### 3-3-3- الصفات النفسية :

تعتبر الصفات النفسية احد الجوانب الهامة لتحديد خصائص لاعب كرة القدم و ما يمتلكه من السمات الشخصية ، و من بين الصفات النفسية نذكر ما يلي :

#### - التركيز :

يعرف التركيز على انه " تضيق الانتباه ، و تثبيته على مثير معين أو الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد" ، و يرى البعض أن مصطلح التركيز يجب أن يقتصر على المعنى التالي: (المقدرة على الاحتفاظ بالانتباه على مثير محدد لفترة من الزمن و غالبا ما تسمى هذه الفترة ب: مدى الانتباه). (بجي كاظم النقيب : 1990، ص 384).

#### - الانتباه:

يعني تركيز العقل على واحدة من بين العديد من الموضوعات الممكنة ، أو تركيز العقل على فكرة معينة من بين العديد من الأفكار ، ويتضمن الانتباه، الانسجام و الابتعاد عن بعض الأشياء حتى يتمكن من التعامل بكفاءة مع بعض الموضوعات الأخرى التي يركز عليها الفرد انتباهه ، و عكس الانتباه هو حالة الاضطراب و التشويش و تشتت الذهني .

#### - الثقة بالنفس :

هي توقع النجاح ، و الأكثر أهمية الاعتقاد في إمكانية التحسن و لا تتطلب بالضرورة تحقيق المكسب ، فبالرغم من عدم تحقيق المكسب أو الفوز يمكن الاحتفاظ بالثقة بالنفس و توقع تحسن الأداء. (أسامة كامل راتب: 2000، ص 117).

#### - الاسترخاء:

هو فرصة المتاحة للاعب لإعداد تعبئة طاقته البدنية و العقلية و الانفعالية بعد القيام بنشاط ، و تظهر مهارات اللاعب للاسترخاء بقدرته على التحكم و سيطرته على أعضاء جسمه المختلفة لمنع حدوث التوتر .

#### 4-الأداء:

#### 4-1- مفهوم الأداء :

كثيرا ما يستعمل مصطلح أداء للدلالة على مقدار الإنتاج الذي أنجز، فيذكر "thomas" (أن الكثير من البحوث المنجزة في ميدان العمل سايرتها بحوث أخرى في الرياضة، وترتبط كثيرا بين العمل والرياضة والفريق)، لذا فإن اغلب التعاريف التي أعطيت للأداء كانت ذات صلة كبيرة بالإنتاج . وكان تعريف منصور 1973 للأداء ( بأنه كفاءة العامل لعمله ومسلكه فيه، ومدى صلاحيته في النهوض بأعباء عمله وتحمل المسؤولية في فترة زمنية محددة)، وتأسيسها على هذا المعنى فإن كفاءة الفرد تركز على أمرين إثنين هما:

**الأول:** مدى كفاءة الفرد في القيام بعمله، أي واجباته ومسئوليته.

**الثاني:** يتمثل في صفات الفرد الشخصية، ومدى ارتباطها وآثارها على مستوى أدائه لعمله، ويدخل في هذا المعنى الأخير إمكانية الاعتماد على العامل وتفكيره المتزن والاستعداد الشخصي له، ويرى "thomas" 1989 أن علماء النفس العاملين في الحقل الرياضي، وجدوا ارتباطات بين مفاهيم عديدة كالقدرة والاستعداد، والدافعية.... واغلبها تشكل مفهوم الأداء حيث ذكر "singer" 1975 (أن الأداء هو المهارات المكتسبة)، ويضيف "thomas" أن "الأداء هو الاستعداد بالإضافة إلى المهارات المكتسبة". (عبد الغفار عروسي . دحمان معمر: سنة 2004-2005).

#### 4-2- أنواع الأداء: تتمثل أنواع الأداء في:

#### 4-2-1- أداء بمواجهة:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين لنوع الأداء نفسه في وقت واحد، ويستطيع المعلم/المدرّب أن يواجه جميع إجراءاته التنظيمية للصف كوحدة مناسبة .

#### 4-2-2- أداء دائري:

طريقة هادفة من طرق الأداء في التدريب تؤدي إلى تنمية الصفات البدنية وخاصة القوة العضلية والمطاولة، وفي هذا النوع من الأداء يقسم اللاعبين إلى مجموعات يؤديون العبء عدة مرات بصورة متوالية.

#### 4-2-3- أداء في محطات:

أسلوب مناسب لأداء جميع اللاعبين مع تغيير في المحطات أو أداء الصف كله في محطات مختلفة وأداءات مختلفة، أي تثبيت في الأداء الحركي باستخدام الحمل.

#### 4-2-4- أداء في مجموعات:

يقصد بالأداء في مجموعات استخدام مجموعات متعددة في الصف أو التدريب الرياضي على شكل محطات، حيث يقوم اللاعبين الذين يشكلون كل مجموعة بالأداء بصورة فردية، وتعد من أقدم طرق التدريب الرياضي.

## الفصل الأول ----- الخلفية لنظرية والدراسات السابقة

4-2-5- أداء وظيفي يتحكم في وضع الجسم: الانقباض الانعكاسي أو التلقائي لعضلة سليمة والذي شد على وترها يسمى الشد الانعكاسي أو الشد التلقائي، والشد على هذه الأوتار بدرجة ثابتة يؤدي إلى انقباض ثابت، وهذا ما يفسر وضع الجسم، والانعكاسات التي تتحكم في وضع الجسم نوعان: . انعكاسات ثابتة، وتنقسم إلى انعكاسات عامة، وأخرى جزئية، والعامة تشمل الجسم بأكمله أو على الأقل الأطراف الأربع.

. انعكاسات حركية أو وضعية : وتحدث عند حركة الرأس أو عند المشي أو أداء أي عمل أو حركة رياضية أو عادية، ونتيجة لهذه الانعكاسات يتحكم في وضع الجسم أثناء الحركة .

### 4-2-6- أداء رياضي والجهاز العصبي:

يعمل الأداء الانعكاسي على تحقيق الوقاية الميكانيكية في الحركات الرياضية، حيث يقي أداء الجسم قبل وقوع الإصابة، ويوجه وظائف الأجهزة الوظيفية، ويكون الأداء الحركي في البداية مجهدا لأن اللاعب يؤدي الحركة بكل حواسه وإدراكه مهما كانت الحركة بسيطة، وتؤدي الحركة إلى سرعة شعور الرياضي بالتعب بسبب حدوث حركات جانبية تشترك مع الحركة الأصلية. (قاسم حسن حسين : 1998، ص42-41).

### 4-3- ثبات الأداء الرياضي خلال المنافسة:

يعتبر ثبات الأداء الرياضي لدى اللاعب أحد المؤشرات الهامة المعبرة عن ارتقاء وازدهار كافة الجوانب، إذ يتأثر هذا الثبات بجملة عوامل منها:

- درجة الثبات الانفعالي والعاطفي في المنافسة.

- كيفية الضبط والتحكم في انفعالات اللاعب خلال المنافسة .

- الدوافع المرتبطة باشتراك اللاعب في المنافسة.

وتعتبر المنافسات الرياضية مجالا حقيقيا وخصبا للحكم على ثبات أداء اللاعبين الذي يتحمل أن يتعرض لبعض المواقف التي قد تؤثر على مستواه في مختلف الظروف أو المواقف.

### 4-4- العوامل النفسية المحققة لثبات أداء اللاعبين الحركي خلال المنافسة:

ويعني المقدرة أو الإمكانية في المحافظة المستمرة والمستقرة عن مستوى عالٍ من الكفاءة الحركية سواء خلال الظروف القصوى للتدريب أو المنافسات وفي إطار حالة تقنية ايجابية ومن المؤثرات مايلي:

- الصفات العقلية ودرجة ثباتها (تذكير الإنسان، سرعة ورد الفعل، التصور).

- الصفات الشخصية ودرجتها سواء من حيث الشدة أو الثبات، والاستقرار أو الاتزان العاطفي

لللاعب، مستوى التنافس أو الطموح النفسي ودرجة تعبيره أو تبديله على ضوء خبرات الفشل والنجاح التي يحققها اللاعب، مستوى نمو العمليات العصبية والنفسية والمقدرة على تحمل الأعباء النفسية.

## II. الدراسات السابقة والمشاهدة:

### الدراسة الأولى :

دراسة أحمد قوراية رسالة ماجستير -معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله - جامعة الجزائر -

(2001-2002) تناولت هذه الدراسة واقع القيادة الرياضية لدى مدربي كرة القدم وأثرها على مردود

لاعبي فرق القسم الوطني الأول ،وتهدف هذه الدراسة عامة إلى إبراز أهمية مراعاة السمات الشخصية

للاعبين في إختيار النمط القيادي وكذلك المحتوى التدريبي .

منهج الدراسة:المهني الوصفي الذي رآه الباحث مناسب لحل إشكالية البحث والاجابة عن تساؤلاته والتحقق من فرضياته .

عينة الدراسة:تمثلت العينة التي أعتمد عليها الباحث في جميع مدربي فرق كرة القدم ،(16)فريق التي تنشط في القسم الأول موسم (2001-2002)وهي كامل مجتمع الدراسة.

أداة الدراسة:قام الباحث بأستخدام أستبيان خماسي التقييم بأسئلة مغلقة تحتوي على 49 عبارة،وقد تم تطبيق أداة الدراسة على العينة بعد أجمع المكتب الفيدرالي لكرة القدم.

نتائج الدراسة:توصلت الدراسة إلى أن مستوى الفريق البدني والخططي والمهاري لا يكفي وحده لتحقيق النتائج بصورة مستمرة بل التماسك الاجتماعي للفريق والمناخ النفسي داخله.

لابد أن يشغل دائما حيزا كبيرا من أهتمام المدربين الذين يكونون مطالبين بإتباع نمط قيادي ينمي العلاقات بين اللاعبين ويوفر لهم الجو المناسب الذي يزيد من الدافعية لديهم ،عبر مختلف فصول دراسته ،أشار إلى أن النمط الديمقراطي هو أفضل الأنماط في التعامل مع اللاعبين.

### الدراسة الثانية:

دراسة محمد وداك رسالة ماجستير جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية -سيدي عبد الله-(2008-2009)

عنوان الدراسة:السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق.

مشكلة الدراسة:هل لشخصية المدرب من تأثير على تماسك الفريق؟

هدف الدراسة:توجيه نظر المدربين للإلمام بالسمات الشخصية المميزة للمدرب الرياضي قصد تنميتها والتي من أهمها تماسك الفريق.

الفرضيات:

توجد علاقة إرتباطية بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي ودرجة تماسك الفريق .

توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الفرق ذات النتائج الجيدة والفرق ذات النتائج الضعيفة لصالح الفرق ذات النتائج الجيدة فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.

-توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين فرق القسم الوطني الأول وفرق القسم الوطني الثاني لصالح فرق القسم الوطني الأول فيما يخص نظرة اللاعبين للعلاقة بين السمات الشخصية للمدرب الرياضي وتماسك الفريق.

## الفصل الأول ----- الخلفية لنظرية والدراسات السابقة

- منهج البحث: المنهج الوصفي

العينة: 180 لاعب من أندية القسم الوطني الأول والثاني لكرة القدم، إختيارها كان عشوائيا أدوات البحث: مقياس السمات الشخصية للمدرب الرياضي ومقياس تماسك الفريق الرياضي. النتائج التي توصل إليها الباحث:

- تؤثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي على تماسك الفريق.

- يؤثر الأسلوب القيادي المتبع من طرف المدرب الرياضي بشكل واضح على تماسك الفريق .

- تقدير المدرب لذاته والذي ينتج لديه ثقة بالأضافة إلى قدرته على اتخاذ القرار وتحمله لمسؤوليته ينمي درجة ثقة اللاعبين فيه وإحترامهم له.

أهم الاقتراحات:

- ضرورة الأهتمام بالجانب العلاقاقي الأنساني في عملية التدريب.

- ضرورة إنتباه المدرب للأساليب القيادية المناسبة لطبيعة الموقف وخصوصيات اللاعبين.

الدراسة الثالثة:

دراسة عروسي عبد الرزاق رسالة ماجستير جامعة الجزائر -معهد التربية البدنية والرياضية- سيدي عبد الله-

(2009-2010) عنوان الدراسة :سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم .

التساؤل العام: هل هناك علاقة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين (12-9) في كرة القدم ؟

فرضيات الدراسة:

1- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم

2- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم

3- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدى المبتدئين في كرة القدم هدف الدراسة : معرفة العلاقة الأرتباطية الموجبة بين سمات شخصية المدرب الرياضي ودافعية التعلم لدى المبتدئين.

منهج الدراسة: المنهج الوصفي

العينة: 180 لاعب و 10 مدربين

أدوات البحث: مقياس سمات شخصية المدرب ومقياس دافعية التعلم (مقياس الدافعية الرياضية).

النتائج المتوصل إليها :

1- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الداخلية للتعلم لدى المبتدئين في كرة القدم

2- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي والدافعية الخارجية للتعلم لدي المبتدئين في كرة القدم

3- توجد علاقة إرتباطية بين سمات شخصية المدرب الرياضي ونقص دافعية التعلم لدي المبتدئين في كرة القدم .  
أهم الاقتراحات :

-توعية القائمين على تكوين وإعداد الرياضيين على أهمية سمات شخصية المدرب الرياضي ودورها في الأرتقاء بمستوى الأداء.

-الاهتمام بالأختبارات البدنية والنفسية وخصوصا الصفات الشخصية للمدربين .

#### الدراسة الرابعة:

وهي دراسة قدمها الباحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية وكانت بعنوان: "نمط

شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي".

فالجانب الذي له علاقة بالموضوع هو نوع العلاقة بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطية ودافع الإنجاز عند

التلميذ، ومن خلال النتائج التي توصل إليها الباحث هي: (أسامة كامل راتب : 2000، ص 43) .

- وجود علاقة بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطية ودافع الإنجاز عند التلميذ تجاه حصة التربية البدنية

والرياضية وهي علاقة ارتباطية أي كلما كان الأستاذ انبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منطوي ومرح ولين في

معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الانجاز، وصارت قابليتهم لانجاز وطموحهم كبير .

-وجود علاقة بين نمط الشخصية العصبية ودافع الانجاز لدى التلاميذ فكلما زادت العصبية زاد نزع الأستاذ

للقلق والنفرة والتعامل بخشونة بدل اللين كلما قل دافع الإنجاز لدى التلاميذ وهذا ما يحقق لنا الفرضية الثانية.

وقد اعتمدت هذه الدراسة على المنهج الوصفي الارتباطي الذي يهتم بجمع الأوصاف الدقيقة والعلمية للظاهرة

المدروسة، واعتمد أيضا على استمارات للمقياسين (مقياس الدافع للانجاز ومقياس الشخصية ايزنك)، كأداة

للبحث، وذلك بعينة بحث بلغت 200 تلميذ و 10 أساتذة.

أما المجال المكاني للبحث فقد كان لخمسة ثانويات من الجزائر العاصمة:

- ثانوية محمد خوجة بالدويرة -متقنة المنظر الجميل بالقبة - الثانوية المتعددة الاختصاصات بالشرافة-المتقنة

الجديدة بدالي إبراهيم - ثانوية طارق بن زياد ببراقى

وتم اختيار الثانويات لأنها تمثل مختلف المقاطعات بالجزائر العاصمة أين وجدوا بها تسهيلات كبيرة فيما يخص

أساتذة التربية البدنية والرياضية، مما يضمن لهم التحكم في التلاميذ واستعادة الاستمارات واستغلال الوقت الجيد

أي في حصة التربية البدنية والرياضية، ومن أهدافها ما يلي :

- الوصول إلى ما هو الأصلح أو الأنجع في العملية التربوية من أجل الرفع من مردود التلميذ أثناء حصة التربية

البدنية والرياضية.

- إدخال السعادة والطموح وحب المثابرة والتغلب على الصعاب وتحمل المسؤولية من خلال الوقوف على ملائمة

الأستاذ، والنمط الذي يدفع إلى ذلك

-التعليق على الدراسات السابقة:

إن الدراسات السابقة تلقي الضوء الأخضر على كثير من المعالم التي تفيد البحث والادوات المستخدمة، هذا بالإضافة إلى مقارنة أهم النتائج التي توصلت إليها هذه الدراسات بنتائج الدراسة الحالية مما يساعد الباحث في تفسير نتائجه، وفي مايلي هذا ما تم استخلاصه من هذه الدراسات في النقاط التالية :

-تنوع المجال البشري من طلاب، لاعبين(ناشئين-مستويات عالية )

-معظم الدراسات إستخدمت المنهج الوصفي لتناسبه مع طبيعة البحث.

-تنوع الفعاليات التي تناولتها الدراسات بين كرة القدم ،كرة الطائرة.

-إختلفت مدة تطبيق البرامج حسب الهدف من الدراسة .

فمن حيث النشأة كانت جل الدراسات حديثة تراوحت ما بين سنة 2001 م وسنة 2009م

ومن خلال إطلاع الباحث على هذه الدراسات وإلى ما إنبثق عنها من نتائج وخرجت به من توجهات يرى الباحث أن دراسته هذه قد إتفقت مع العديد من الدراسات التي تناولت موضوع شخصية المدرب وعلاقتها بأداء اللاعبين في كرة القدم لدى اللاعبين مما ينعكس إيجابيا على آلية تحقيق النتائج الايجابية ووحدة ووتماسك الفريق .

ويرى الباحث أن دراسته هذه قد وافقت بقية الدراسات في إستخدامها للمنهج الوصفي .

يتضح مما سبق أن الدراسات السابقة ألفت الضوء على الكثير من الجوانب المهمة والهامة التي ساهمت في تحديد معالم الدراسة الحالية للتعرف على :

-كيفية إختيار العينة والعدد المناسب لتحقيق هدف الدراسة إلى جانب تكافؤ العينة وكذا تحديد المنهج المستخدم.

-كما كانت عوناً للباحث في تفسير نتائج هذه الدراسة .

- إتخاذ الطرق والوسائل المناسبة قصد معالجة البيانات وتفسير النتائج التي هو بغرض التوصل إليها.

-التعرف على المشاكل التي أعترضت الباحثين أثناء تطبيق الدراسة مما جعل الباحث يأخذها بعين الاعتبار قصد تحاشيها وتجنبها.

# الفصل الثاني

## الإطار العام للدراسة

## 1-الكلمات الدالة في الدراسة:

1-1- الشخصية : يرى(جوردون البورت) أن "الشخصية هي التنظيم الدينامي داخل الفرد للأجهزة النفس جسمية التي تحدد الطابع المميز لسلوكه وتفكيره جملة" (أحمد أمين فوزي : 2003، ص 132).

الشخصية إجرائيا:هي مجموعة من السمات التي تميز الافراد عن بعضهم، وهي ذلك التنظيم الثابت والدائم إلى حد ما لطباع الفرد ومزاجه، ومجموعة الأنشطة التي يمكن اكتشافها عن طريق الملاحظة الفعلية للسلوك.

1-2- الأداء اصطلاحا:نتخذ من مفهوم عصام عبد الخالق : "أنه عبارة عن انعكاس لقدرات ودوافع لكل فرد لأفضل سلوك ممكن نتيجة لتأثيرات متبادلة للقوة الداخلية، غالبا ما يؤدي بصورة فردية، وهو نشاط أو سلوك يوصل إلى نتيجة، كما هو المقياس الذي تقاس به نتائج التعلم، وهو الوسيلة للتعبير عن عملية التعلم تعبيرا سلوكيا.( نزار مجيد الطالب : 1983، ص 215-214).

الأداء إجرائيا:هو قدرة الفرد على تنفيذ ما أوكل إليه من الأعمال والدرجة المتحصل عليها في نحلل المسؤولية.

1-3- كرة القدم:هي لعبة جماعية تتم بين فريقين، يتألف كل فريق من أحد عشر لاعبا، يستعملون كرة منفوخة مستديرة ذات مقياس عالمي محدد، في ملعب مستطيل ذو أبعاد محددة في نهاية كل طرف من طرفيه مرمى الهدف، ويحاول كل فريق إدخال الكرة فيه عبر حارس المرمى للحصول على هدف . (مأمور بن حسن السلطان : 1998، ص 09).

كرة القدم إجرائيا: كرة القدم هي رياضة جماعية تمارس من طرف جميع الأصناف، كما تلعب بين فريقين يتألف كل منهما من 11 لاعبا، تلعب بواسطة كرة منفوخة فوق أرضية مستطيلة، وفي نهاية كل طرف من طرفيها مرمى ويتم تحريك الكرة بواسطة الأقدام ولا يسمح إلا لحارس المرمى بلمسها باليدين ويشرف على تحكيم المباراة حكم وسط، وحكمان للتماس وحكم رابع لمراقبة الوقت بحيث توفيت المباراة هو 90 دقيقة، وفترة راحة مدتها 15 دقيقة، وإذا انتهت بالتعادل "في حالة مقابلات الكأس"فيكون هناك شوطين إضافيين وقت كل منهما 15 دقيقة، وفي حالة التعادل في الشوطين الإضافيين يضطر الحكم إلى إجراء ضربات الجزاء لفصل بيت الفريقين.

## 1-4-المدرّب

يعد المدرّب الرياضي من الشخصيات التربوية التي تتولى دور القيادة في عملية التربية والتعليم، ويؤثر تأثيرا كبيرا ومباشرا في التطوير الشامل والمتزن لشخصية الفرد الرياضي . (قاسم حسن حسين:1998 ص 709، 714) .

المدرّب إجرائيا:هو الشخص المناط به اختيار اللاعبين وقيادتهم أثناء المباريات والتمارين، وصاحب القرار النهائي في الأمور الفنية، يحمل على عاتقه مسؤولية كبيرة، ناهيك عن ضغط الجماهير والإدارة والإعلام في بعض الأحيان والكل يطالبه بالفوز، ولا شيء سوى الفوز.

## 2- الإشكالية

إن الرياضة نظام اجتماعي كبير، وهي واقع ملموس في حياتنا، يحدث فيها كل أنماط السلوك التي تحدث في الحياة العادية .

ومن الدلائل الهامة في مجتمعا اليوم والتي تدل على تأثير الرياضة في المجتمع هو تخصيص مساحات زمنية للرياضة (عرض مباريات، برامج رياضية) في البرامج التليفزيونية، وبرامج الإذاعة، كما تخصص لها صفحات عديدة في الصحف الرسمية والحزبية، بل وأكثر من ذلك هناك العديد من الصحف الرياضية المتخصصة التي تتناول الموضوعات الرياضية فقط. (إخلاص عبد الحفيظ . مصطفى حسين باهي: 2001: ص 29-30) .

وكما هو معلوم تنقسم هذه الرياضة إلى رياضة فردية وأخرى جماعية وهذه الأخيرة تشمل أنواعا مختلفة كالكرة الطائرة وكرة السلة وكرة القدم .

والشيء الذي لا يمكن أن يختلف عليه اثنان هو أن كرة القدم هي الرياضة الأكبر شعبية في العالم، وذلك لاستقطابها لعدد كبير من الجماهير، ومن مختلف الأعمار، ومختلف شرائح المجتمع، ونظرا للشهرة التي بلغت هاته الرياضة تسابقت إدارات الفرق في جلب أحسن المدربين ذوي كفاءة وخبرة عالية، ذلك من أجل إشباع رغبات ومتطلبات هاته الجماهير العريضة المتعطشة للمتعة والفرجة.

وباعتبار المدربين هم المساهمين المباشرين في عملية تحقيق النتائج من خلال إشرافهم على تحسين وتطوير أداء فرقهم ومحاولين معرفة إمكانيات اللاعبين النفسية والبدنية واستغلالها أحسن استغلال، لذا كان من الضروري على المدربين أنفسهم أن يفهموا جانبا مهما من الجوانب الخاصة لأداء اللاعبين.

وما يمكن ملاحظته في هذا الميدان هو أن معظم المدربين أو المشرفين على تدريب فرق كرة القدم يفتقرون إلى الشجاعة في اتخاذ القرار والتحكم في النفس والإمام بجميع نواحي مهنة التدريب بالإضافة إلى نقص آلية وكفاءة التواصل مع لاعبيهم خاصة أثناء المواقف التدريبية. وتعتبر هاته العناصر بمثابة الدعامة الأساسية لاستصدار أفضل أداء والارتقاء إلى المستوى أعلى، فجمل الفرق تظهر بمستوى أقل من المستوى المتوقع رغم الإعداد البدني والنفسي والتقني والمهاري، ورغم توفر الإمكانيات المادية، ففي الجزائر تخصص ميزانية معتبرة لفرق كرة القدم ورواتب مثالية للمدربين مقارنة بالرياضات الأخرى.

كما تخصص دورات تكوينية ومنتديات وطنية ودولية خاصة بالمدربين، ورغم هذا نجد أن مختلف الأندية تعاني في اختيار مدربين ذوي كفاءة وتتنوفر فيهم مثل هذه العناصر.

## الفصل الثاني-----الإطار العام للدراسة

ومن المعطيات السابقة نلخص إلى طرح التساؤل التالي: هل لشخصية المدرب علاقة بأداء لاعبي كرة القدم؟  
التساؤلات الجزئية:

1- هل لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار علاقة بوحدة وتماسك الفريق؟

2- هل لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم؟

3- هل لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب؟

### 3- أهداف الدراسة:

إن لكل دراسة غاية ترجى من ورائها وأهداف تسعى لتحقيقها من أجل تقديم البديل أو تعديل ماهو موجود ويبقى إعطاء الأجوبة عن الأسئلة التي تطرحها المشكلة هدف كل دراسة يمكن تلخيص أهداف البحث فيه.

- معرفة علاقة شخصية المدرب بأداء لاعبي كرة القدم.

- معرفة قدرة شجاعة المدرب في اتخاذ القرار على وحدة وتماسك الفريق .

- معرفة قيادية المدرب وقدرتها في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

- معرفة أثر كفاءة المدرب في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب.

### 4-أهمية الدراسة:

تكمن أهمية البحث في الإضافة النوعية التي يأتي بها هذا البحث ،بحيث عند مقارنته بالدراسات السابقة نجد هذه الإضافة.

- إقبال وتسابق مختلف الأندية لجلب مدربين على قدر كبير من الكفاءة والخبرة وانتشار ظاهرة عدم استقرار المدربين في المنتخب الوطني وحتى الأندية كظاهرة مثيرة للانتباه من طرف العام والخاص كما لا ننسى ملاحظتنا لبعض السلوكيات الأخلاقية و اللارياضية عند بعض اللاعبين في مختلف الملاعب ،والتي تتم عن عدم احترام اللاعبين لخيارات مدربيهم،وجود ضغوطات أو تدخلات من طرف رؤساء الأندية على المدربين مما يحدث خلل داخل الفريق

وتبقى أهمية البحث الأولى هي تدعيم البحث العلمي في الجزائر خاصة في ميادين التدريب الرياضي.

### 5-فرضيات الدراسة :

الفرضية العامة: لشخصية المدرب علاقة بأداء اللاعبين في كرة القدم.

### الفرضيات الجزئية:

1- لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار علاقة بوحدة و تماسك الفريق.

2- لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

3- لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب.

# الفصل الثالث

## الإجراءات الميدانية للدراسة

## الفصل الثالث-----الإجراءات الميدانية للدراسة

### 1- الدراسة الاستطلاعية:

الهدف من الدراسة الاستطلاعية هو التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث و مدى إصلحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث ، وحتى تتمكن من معرفة مختلف الجوانب المراد دراستها قمنا بزيارة الفرق الرياضية المعنية بالدراسة و ذلك من اجل الإلمام والإحاطة بجوانب المشكلة المعالجة في بحثنا. فقد قمنا بأجراء الدراسة خلال شهر جانفي 2017 لفريق أمل بهوم الناشط بالقسم الجهوي الثاني لرابطة باتنة وتم خلال هذه الدراسة تقديم استمارات أدوات الدراسة قصد التعرف على مدى ملائمة هذه الادوات لعينة الدراسة والتعرف على وجهة نظرهم حيث خلال هذه الدراسة الاستطلاعية تم الجلوس مع العينة وشرح المصطلحات والعبارات الغامضة كما ابدى اللاعبون أرتياحهم وتعاونهم معي وحاولت حث اللاعبين على إجابة بكل صدق وموضوعية من أجل المساهمة في البحث العلمي وكذا تحرى أفضل النتائج وقد خرج الباحث بعدة نتائج تتمثل في :

-التعرف على المعطيات الميدانية ومدى تكيف الدراسة

-توضيح المفاهيم المتعلقة بمشكلة البحث.

-بناء إستمارات أدوات البحث بصفة نهائية .

وخلاصة القول أن الدراسة الاستطلاعية أفادتنا في مدى إمكانية تطبيق الدراسة الميدانية الحالية، وأيضاً مدى توافق الأداة المستخدمة الاستبيان مع العمل الميداني الذي أجريناه في شهر مارس 2017.

### 2- المنهج المتبع في الدراسة :

مما لا شك فيه أن أي منجز علمي يطمح إلى الاتصاف بصفة العلمية تجدد نفسه مطالباً بوضع خطة أو طريقة أو منهج يحدد من خلاله الخطوات التي تتبعها في الوصول إلى النتائج التي حققها ،ومن دون ذلك يعد هذا المنجز عملاً يتصف بالنشاز وعدم الدقة و المنهجية لذلك نجد أن الضرورة العلمية تقتضي منا استخدام المنهج الوصفي باعتباره " دراسة الوقائع السائدة المرتبطة بظاهرة أو موقف معين أو مجموعة من الأفراد أو مجموعة من الأحداث أو مجموعة معينة من الأوضاع ". (حسين عبد الحميد رشوان: 2003، ص66) .

### 3- مجتمع وعينة الدراسة :

#### \*مجتمع الدراسة:

هو تلك المجموعة الأصلية التي تأخذ من العينة، ويطلق على المجتمع الإحصائي اسم العلم ويمكن تحديده على أنه كل الأشياء التي تمتلك الخصائص أو سمات قابلة للملاحظة والقياس والتحليل الإحصائي. ولذا فقد اعتمدنا في بحثنا هذا وارتأينا أن يكون مجتمع البحث خاص بفرق ولاية المسيلة الناشطة بمختلف الأقسام.

\*عينة الدراسة : "العينة هي جزء من مجتمع الدراسة الذي تجمع منه البيانات الميدانية وهي تعتبر جزءاً من الكل بمعنى أنه تؤخذ مجموعة من أفراد المجتمع على أن تكون ممثلة لمجتمع البحث . (رشيد زرواتي: 2007، ص334) .

## الفصل الثالث-----الإجراءات الميدانية للدراسة

و هي النموذج الأول الذي يعتمد عليه الباحث لإنجاز العمل الميداني وبالنسبة لعلم النفس وعلوم التربية البدنية والرياضية تكون هي " أشخاص والعينة هي المجموعة الفرعية من عناصر مجتمع بحث معين وفي بحثنا شملت جزءا من مجتمع الدراسة مختلف الاقسام لكرة القدم "صنف أكابر" وقد تم اختيار العينة عشوائيا دون تخطيط أو ترتيب مسبق أي لا على التعيين لتعميم النتائج , واشتملت على 80 لاعبا في كرة القدم من فرق ولاية المسيلة و4مدربين وذلك من أجل إيجاد فرص متكافئة لكل من المدربين واللاعبين للإجابات على التساؤلات وقد بلغت 10% من مجتمع البحث الأصلي.

أما الفرق فهي: 20 لاعبا من فريق الاتحاد الرياضي لعين الخضراء، 20 لاعبا من فريق اتحاد برهوم، 20 لاعبا من فريق نجم مقرة ، 20 لاعبا من نادي وفاق مسيلة. وأربع مدربين أي مدربي الفرق السالفة الذكر، حيث كل فريق وزع عليه 21 استبيانا وتم استرجاع كل الاستبيانات.

### \*مجالات البحث :

#### المجال المكاني :

أجري البحث الميداني بولاية المسيلة احتوت على اربع فرق لكرة القدم من الناشطة بمختلف الاقسام وهم على النحو التالي:

الإتحاد الرياضي لبلدية عين الخضراء - اتحاد برهوم - نجم مقرة - وفاق مسيلة.

#### المجال الزمني:

- مجال خاص بالجانب النظري ويمتد من ( جانفي إلى غاية أبريل 2017 )

- أما المجال الخاص من الجانب التطبيقي فيمتد من (07مارس 2017تاريخ تسليم الاستبيانات الخاصة بالمدربين واللاعبين إلى الفرق المعنية وتم استرجاعها بتاريخ 17 مارس 2017) وقد تمت عملية فرز النتائج وتحليلها بتاريخ 10 أبريل 2017.

### \* متغيرات البحث :

استنادا إلى فرضيات البحث تبين لنا أن هناك متغيرين اثنان أحدهما مستقل والآخر تابع وهما كالتالي :

#### تعريف المتغير المستقل:

هو عبارة عن المتغير الذي يفترض الباحث انه السبب أو أحد الأسباب لنتيجه معينة, ودراسته قد تؤدي إلى معرفة تأثيره على متغير آخر

تحديد المتغير المستقل: "شخصية المدرب".

تعريف المتغير التابع: متغير يؤثر فيه المتغير المستقل هو الذي تتوقف قيمته على مفعول تأثير قيم المتغيرات الأخرى حيث أنه كلما أحدثت تعديلات على قيم المتغير المستقل ستظهر على المتغير التابع. (محمد حسن علاوي . أسامة كامل راتب:1999،ص219) .

تحديد المتغير التابع: "أداء اللاعبين".

#### 4- أدوات جمع البيانات والمعلومات :

##### -الاستبيان :

يعرف أنه أداة من أدوات الحصول على الحقائق والبيانات والمعلومات فيتم جمع هذه البيانات عن طريق الاستبيان من خلال وضع إستمارة الأسئلة ،ومن بين مزايا هذه الطريقة ،الأقتصاد في الوقت والجهد كما أنها تساهم في الحصول على بيانات من العينات في أقل وقت بتوفير شروط التقنين من صدق وثبات وموضوعية(حسين أحمد الشافعي: بدون سنة ،ص205)

فقد قمنا بتقسيم الاستبيان إلى ثلاث محاور

والاستبيان يتضمن نوعين كوسيلة لجمع المعلومات بوفرة وأكثر دقة.

أ- الاستبيان الأول وجه للمدرين وتم خلاله جمع آرائهم.

ب- أما الاستبيان الثاني فقد وجه للاعبين بصفتهم أقرب الناس إلى المدرب.

##### -الخصائص السيكومترية للأداة:

صدق الاستبيان: يقصد بصدق أداة الدراسة ،أن تقيس فقرات الاستبيان ما وضعت لقياسه وقام الطالب بالتأكد من صدق الاستبيان من خلال الصدق الظاهري للاستبيان (صدق المحكمين)، وصدق الاتساق الداخلي لفقرات الاستبيان ،والصدق البنائي لمحاور الاستبيان .

1-صدق المحكمين (صدق الظاهري): تم عرض أداة الدراسة (الاستبيان) في صورتها الأولية (الملحق رقم 03-04) قبل نشره لعملية تحكيم من قبل مجموعة من الأساتذة (ملحق رقم 05)، قائمة أسماء المحكمين ،وهذا بغية التأكد من سلامة بناء الاستبيان من مختلف الجوانب خاصة من حيث:

-دقة صياغة الاسئلة وصحة العبارات

-مدى شمولية الاستبيان لمعالجة مشكل الدراسة

-مدى مناسبة كل عبارة للمحور الذي تنتمي إليه

بالأضافة إلى اقتراح ما يروونه ضروريا من تعديل صياغة العبارات أو حذفها ،أو أضافة عبارات جديدة وفي الأخير وبناء على الملاحظات والتوصيات الواردة من لجنة التحكيم، أستجاب الطالب لآراء السادة المحكمين وقام بما يلزم من حذف وتعديل في ضوء مقترحاتهم. وتمت صياغة الاستبيان بشكل نهائي (الملحق رقم 01-02).

##### -ثبات الاستبيان

يقصد به ،أنه يعطي نفس النتيجة لو تم إعادة توزيع الاستبيان أكثر من مرة ،تحت نفس الظروف والشروط ،يعني الاستقرار في النتائج الاستبيان حتى ولو تم إعادة توزيعها على أفراد العينة، عدة مرات خلال فترات زمنية معينة ،وقد تم التحقق من ثبات اسنبيان الدراسة من خلال معامل ألفا كرونباخ (ملحق رقم 06) .

**جدول رقم 01: يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لاستبيان اللاعبين.**

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
16	,721

نلاحظ من خلال الجدول رقم 01 أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور استبيان اللاعبين تتراوح ما بين (0.388-0.531) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا كرونباخ لجميع المحاور أستبيان اللاعبين بلغ 537.0 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على ان أداة الدراسة ذات ثبات مقبول مما يجعلنا على ثقة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة وأختبار فرضياتها. تجدر الإشارة بأن معامل الثبات ألفا كرونباخ تتراوح ما بين (1-0) وكلما أقترب من الواحد دل على وجود ثبات عالي وكلما أقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات -ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة .

**جدول رقم 02: يبين قيمة معامل ألفا كرونباخ لأستبيان المدربين.**

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
18	,905

نلاحظ من خلال الجدول رقم 02 أن معامل ألفا كرونباخ لكل محاور استبيان المدربين تتراوح ما بين (0.500-0.824) وهي معاملات مرتفعة، وكذلك معامل ألفا كرونباخ لجميع المحاور المدربين بلغ 0.905 وهذا يدل على أن قيمة الثبات مرتفعة وتدل على ان أداة الدراسة ذات ثبات مرتفع مما يجعلنا على ثقة بصحة الاستبيان وصلاحيته لتحليل وتفسير نتائج الدراسة إختبار فرضياتها

**جدول رقم 03: يبين قيمة معامل كرونباخ الكلي**

عدد الفقرات	معامل ألفا كرونباخ
34	,824

تجدر الإشارة بأن معامل الثبات ألفا كرونباخ تتراوح ما بين (1-0) وكلما أقترب من الواحد دل على وجود ثبات عالي وكلما أقترب من الصفر دل على عدم وجود ثبات -ومنه نستنتج أن أداة الدراسة التي أعدناها لمعالجة المشكلة المطروحة هي صادقة وثابتة في جميع فقراتها وهي جاهزة للتطبيق على عينة الدراسة.

### 5- إجراءات التطبيق الميداني للأداة :

في إطار دارستي حول موضوع شخصية المدرب وعلاقتها بأداء لاعبي كرة القدم صنف أكابر توجهت إلى بعض أندية مسيلة للحصول على بعض المعلومات والبيانات المتعلقة بموضوعنا.

لقد تم إنجاز الاستبيان من خلال التنسيق مع الأستاذ المشرف حيث حددنا مجموعة من الأسئلة التي رأينا أنها تخدم موضوع دراستنا هذه، ثم قمنا بتحكيمة من طرف بعض أساتذة ودكاترة المعهد، وقد قمنا بطباعته في أبريل 2017، وتم جمعه في منتصف شهر أبريل 2017، ثم قمنا بتحليل نتائجه في أواخر شهر أبريل 2017.

### 6- الأساليب الإحصائية:

قام الطالب بتفريغ وتحليل الاستبيان من خلال :برنامج التحليل الإحصائي ( IM SPSS ،STATISTIques V22)

كما قام الطالب باستخدام الادوات الاحصائية التالية:

-أختبار ألفا كرونباخ لمعرفة ثبات فقرات إستمارة الاستبيان.

-حساب التكرارات والنسب المئوية لتحليل إجابات افراد عينة الدراسة وتعرق على إتجاهاتهم نحو إسئلة وعبارات إداة الدراسة .

-أختبار كاي تربيع لدلالة الاحصائية على وجود فروق في إجابات العينة على أسئلة أداة الدراسة

$$X^2 = \frac{(fo - fe)^2}{fe}$$

Fo: التكرارات المشاهدة

Fe: التكرارات النظرية وهي ناتج قسمة مجموع التكرارات المشاهدة على عدد فئات المتغير النوعي وهي نفسها بالنسبة لكل الحالات.

والقاعدة العامة في تحليل إجابة أفراد عينة الدراسة أي في دلالة الأحصائية لإجابات على أسئلة الاستبيان في وجود فروق بين الأجابات

دالة إذا كان كا2 المحسوبة أكبر من كا2 الجدولة

غير دالة إذا كانت كا2 المحسوبة أقل من الجدولة

درجة الحرية ل(نعم، لا) هي :عدد البدائل -1 مثلا هنا 1

درجة الحرية ل(نعم، لا، نوعا ما) هي :عدد البدائل -1 مثلا هنا 2

كا2 الجدولة عند درجة حرية 1 ومستوى الدلالة 0.05 هي 3.84

كا2 الجدولة عند درجة حرية 2 ومستوى الدلالة 0.05 هي 5.99

# الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

الاستبيان

الخاص باللاعبيين

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

### المحور الأول: شجاعة المدرب في اتخاذ القرار.

السؤال الأول: هل سبق للمدرب وان قرر شيئاً أثر سلباً على الفريق؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كانت القرارات التي يتخذها المدرب سلبية أم إيجابية.

الجدول رقم(04): يمثل نتائج السؤال رقم 01 .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.04	3.84	4.050	61.3	49	40.0	نعم
					38.8	31	40.0	لا
					100.0	80		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (04) اتضح لنا أن 49 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 61.3% من اللاعبين يرون بأن المدرب قرر أشياء أثرت سلباً على الفريق، بينما 31 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 38.8% من اللاعبين ينفون بأن المدرب قام بأشياء أثرت سلباً على الفريق.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 4.050 وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.04 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 61.3.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 61.3% على أن المدرب يقوم بقرارات تؤثر سلباً على الفريق .

السؤال الثاني: هل المدرب هو المسؤول الوحيد في اتخاذ القرارات في فريقكم؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تحمل المسؤولية من طرف المدرب في اتخاذ القرارات.

الجدول رقم(05): يمثل نتائج السؤال رقم 02.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	1	0.655	3.84	0.200	52.5	42	40.0	نعم
					47.5	38	40.0	لا
					100.0	80		المجموع

التعليق على الجدول: من خلال نتائج الجدول (05) اتضح لنا أن 42 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 52.5% من اللاعبين يرون بأن المدرب هو المسؤول الوحيد في اتخاذ القرارات في الفريق، بينما 38 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 47.5% من اللاعبين ينفون بأن المدرب هو المسؤول في اتخاذ في الفريق.

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

وإن  $\chi^2$  المحسوبة بلغت **0.200** وهي أقل من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.655 وبدرجة حرية 01، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 61.3.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 52.5% على أن المدرب يقوم بالقرارات بالفريق وحده دون تدخل أحد.

**السؤال الثالث :** هل ترون أن قرارات المدرب داخل الفريق؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى احترام قرارات المدرب داخل الفريق.

**الجدول رقم(06):** يمثل نتائج السؤال رقم 03 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" $\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
تطبق	40.0	68	85.0	39.200	3.84	0.000	1	دال
لا تطبق	40.0	12	15.0					
المجموع		80	100.0					

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (06) اتضح لنا أن 68 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 85% من اللاعبين يرون بأن قرارات المدرب تطبق داخل الفريق، بينما 12 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 15% من اللاعبين يرون بأن قرارات المدرب لا تطبق داخل الفريق.

وإن  $\chi^2$  المحسوبة بلغت **39.200** وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: تطبق وبنسبة 85.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 85% على أن قرارات المدرب تطبق داخل الفريق .

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

السؤال الرابع: هل يتصف مدربيكم بصفة الشجاعة عند المواقف الصعبة التي يواجهها الفريق؟  
الغرض من السؤال : معرفة صفات المدرب ومميزاته.

الجدول رقم (07): يمثل نتائج السؤال رقم 04 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	40.0	70	87.5	45.000	3.84	0.000	1	دال
لا	40.0	10	12.5					
المجموع		80	100.0					

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (07) اتضح لنا أن 70 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 87.5% من اللاعبين يرون بأن المدرب يتصف بصفة الشجاعة في المواقف الصعبة التي يواجهها الفريق ،بينما 10 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 12.5% من اللاعبين يرون بأن المدرب لا يتصف بصفة الشجاعة عند المواقف الصعبة التي تواجه الفريق.

وإن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **45.000** وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01 ، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار : نعم وبنسبة 87.5.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 87.5 على أن المدرب يتصف بصفة الشجاعة خلال المواقف الصعبة التي تواجهه في الفريق .

السؤال الخامس: كيف ترون تأثير المدرب داخل الفريق؟

الغرض من السؤال: معرفة المدرب وكيفية تأثيره.

الجدول رقم(08): يمثل نتائج السؤال رقم 05 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
بشخصيته	40.0	56	70.0	12.800	3.84	0.000	1	دال
بأسلوبه	40.0	24	30.0					
المجموع		80	100.0					

التعليق على الجدول: من خلال نتائج الجدول (08) اتضح لنا أن 56 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 70% من اللاعبين يرون بأن المدرب يؤثر على الفريق بشخصيته ،بينما 24 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 30% من اللاعبين يرون بأن المدرب يؤثر بأسلوبه على الفريق.

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

وإن  $\chi^2$  المحسوبة بلغت **12.800** وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: بشخصيته وبنسبة 70%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 70% على أن المدرب يؤثر بشخصيته على الفريق.

السؤال السادس: كيف تعتبرون دور المدرب في الفريق؟

الغرض من السؤال: معرفة دور المدرب في الفريق.

الجدول رقم (09): يمثل نتائج السؤال رقم 06

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" $\chi^2$ كا		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		الجدولة	المحسوبة			
مربي	26.6	10	12.5	30.325	5.99	0.05	2	دال
مدرب	26.6	21	26.3					
كلاهما	26.6	49	61.3					
المجموع		80	100.0					

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (09) اتضح لنا أن 49 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 61.3% من اللاعبين يرون بأن المدرب يلعب دور مدرب ومربي في الفريق، بينما 21 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 26.3% من اللاعبين يرون بأن المدرب يلعب دور مدرب في الفريق، و10 من مجموع العينة بنسبة 12.5% يرون أن المدرب هو مربي.

وإن  $\chi^2$  المحسوبة بلغت **30.325** وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: كلاهما وبنسبة 61.3%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 61.3% على أن المدرب يقوم بدور مربي ومدرب للفريق.

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

### المحور الثاني: لقيادة المدرب أثر في تنمية أداء لاعبي كرة القدم.

السؤال السابع: ماهو النمط القيادي المنتهج من طرف مدربيكم؟

الغرض من السؤال: معرفة النمط الذي ينتهجه المدرب داخل الفريق.

الجدول رقم(10): يمثل نتائج السؤال رقم 07 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
ديكتاتوري	26.6	05	6.3	64.375	5.99	0.000	2	دال
ديمقراطي	26.6	60	75.0					
متساهل	26.6	15	18.8					
المجموع	/	80	100.0					

#### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (10) اتضح لنا أن 60 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من اللاعبين يرون بأن المدرب يستخدم النمط الديمقراطي في الفريق، بينما 15 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 18.8 % من اللاعبين يرون بأن المدرب يستخدم نمط التساهل، أما 05 من أفراد العينة بنسبة 6.3% يرون أن المدرب يستخدم النمط الديكتاتوري.

وإن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 64.375 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: ديمقراطي وبنسبة 75%.

#### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75% على أن المدرب يقوم بالنمط الديمقراطي على لاعبيه.

السؤال الثامن: هل انت مقتنع به؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى في الفريق اقتناع اللاعبين بنمط قيادة المدرب .

الجدول رقم(11): يمثل نتائج السؤال رقم 08 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	40.0	75	93.8	61.250	3.84	0.000	1	دال
لا	40.0	05	6.3					
المجموع		80	100.0					

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (11) اتضح لنا أن 75 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 93.8% من اللاعبين يرون بأنهم مقتنعون بالنمط القيادي المستخدم من طرف المدرب، بينما 05 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 6.3% من اللاعبين يقولون أنهم غير مقتنعون بالنمط القيادي للمدرب.

وإن  $\chi^2$  المحسوبة بلغت **61.250** وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 93.8%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 93.8% على أنهم مقتنعون بنمط المدرب القيادي.

### السؤال التاسع: هل تراه مناسباً لنجاح عملية التدريب؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان النمط المستخدم ناجحاً لعملية التدريب.

الجدول رقم (12): يمثل نتائج السؤال رقم 09 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" $\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	73	40.0	91.3	3.84	54.450	0.000	1	دال
لا	07	40.0	8.8					
المجموع	80		100.0					

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (12) اتضح لنا أن 73 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 91.3% من اللاعبين يرون بأن النمط القيادي الذي يستخدمه المدرب مناسب لنجاح عملية التدريب، بينما 7 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 8.8% من اللاعبين يرون أنه غير مناسب لعملية التدريب.

وإن  $\chi^2$  المحسوبة بلغت **54.450** وهي أكبر من  $\chi^2$  الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 91.3%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 91.3% على أن نمط المدرب القيادي مناسب لنجاح عملية التدريب .

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

**السؤال العاشر:** هل النمط المعتمد من طرف مدربيكم يساهم في تنمية قدرات اللاعبين؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة إذا ما كان النمط المستخدم من طرف المدرب ينمي قدرات اللاعبين.  
**الجدول رقم (13):** يمثل نتائج السؤال رقم 10 .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.000	3.84	31.250	81.3	65	40.0	نعم
					18.8	15	40.0	لا
					100.0	80		المجموع

**التعليق على الجدول:**

من خلال نتائج الجدول (13) اتضح لنا أن 65 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 81.3% من اللاعبين يرون بأن النمط القيادي الذي يستخدمه المدرب يساهم في تنمية قدرات اللاعبين، بينما 15 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 18.8% من اللاعبين يرون لا يساهم في تنمية قدرات اللاعبين. وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **31.250** وهي أكبر من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 81.3%.

**الاستنتاج:**

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 81.3% على أن نمط المدرب القيادي يساهم في تنمية قدرات اللاعبين .

**السؤال الحادي عشر:** هل ترى أن شخصية مدربيكم لها الأثر على أداء اللاعبين؟  
**الغرض من السؤال:** معرفة تأثير شخصية المدرب على أداء اللاعبين .

**الجدول رقم (14):** يمثل نتائج السؤال رقم 11 .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
دال	1	0.000	3.84	76.050	98.8	79	40.0	نعم
					1.3	01	40.0	لا
					100.0	80		المجموع

**التعليق على الجدول:** من خلال نتائج الجدول (14) اتضح لنا أن 79 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 98.8% من اللاعبين يرون بأن شخصية المدرب تؤثر على اللاعبين، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 1.3% من اللاعبين يرون أن شخصية المدرب لا تؤثر على اللاعبين.

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

وإن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **76.050** وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 98.8%.  
الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 98.8% على أن شخصية المدرب تؤثر على أداء اللاعبين

### المحور الثالث: كفاءة المدرب في التواصل بينه وبين اللاعبين.

السؤال الثاني عشر: هل يهتم المدرب براحتك الشخصية؟

الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المدرب مهتم براحة شخصية اللاعب.

الجدول رقم (15): يمثل نتائج السؤال رقم 12 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		الجدولة	المحسوبة			
دائما	38	26.6	47.5	5.99	19.900	0.000	2	دال
أحيانا	34	26.6	42.5					
نادرا	08	26.6	10.0					
المجموع	80		100.0					

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (15) اتضح لنا أن 38 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 47.5% من اللاعبين يرون بأن المدرب يهتم براحتهم الشخصية دائما، بينما يري 34 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 42.5% من اللاعبين أن المدرب يهتم أحيانا براحة اللاعبين الشخصية، بينما يري 08 من مجموع أفراد العينة بنسبة 10% أن المدرب لا يهتم إلا نادرا براحتهم الشخصية.

وإن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **19.900** وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: دائما وبنسبة 47.5%.  
الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 47.5%. على أن المدرب يهتم دائما براحة لاعبيه الشخصية.

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

السؤال الثالث عشر: كيف يتعامل معك المدرب أثناء الحصة التدريبية؟  
الغرض من السؤال: معرفة كيف يتعامل المدرب مع اللاعب أثناء الحصة التدريبية.  
الجدول رقم(16): يمثل نتائج السؤال رقم 13 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
بلطف	50	26.6	62.5	5.99	38.125	0.000	2	دال
بقسوة	25	26.6	31.3					
لامبالاة	05	26.6	6.3					
المجموع	80		100.0					

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (16) اتضح لنا أن 50 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 62.5% من اللاعبين يرون بأن المدرب يتعامل معهم بلطف أثناء الحصة التدريبية ،بينما 25 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 31.5 % من اللاعبين يرون أن المدرب يتعامل معهم بقسوة ،ويري 05 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 6.3 أن المدرب يتعامل معهم بلامبالاة .

وإن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 38.125 وهي أكبر من ك<sup>2</sup> المجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 02 ،أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار :بلطف وبنسبة 62.5%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 62.5% على أن المدرب يعاملهم بلطف أثناء الحصة التدريبية.

السؤال الرابع عشر: هل يترك لك المدرب حرية التصرف أثناء التدريب؟  
الغرض من السؤال: معرفة ما إذا كان المدرب يترك الحرية للاعبين أثناء التدريب.  
الجدول رقم(17): يمثل نتائج السؤال رقم 14 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
دائما	07	26.6	8.8	5.99	22.225	0.000	2	دال
أحيانا	39	26.6	48.8					
نادرا	34	26.6	42.5					
المجموع	80		100.0					

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

**التعليق على الجدول:** من خلال نتائج الجدول (17) اتضح لنا أن 39 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 48.8% من اللاعبين يرون بأن المدرب يترك لهم أحيانا حرية التصرف أثناء الحصة التدريبية، بينما 34 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 42.5% من اللاعبين يرون أن المدرب يترك لهم نادرا حرية التصرف أثناء الحصة التدريبية أحيانا فقط، بينما يرى 07 من مجموع أفراد العينة بنسبة 8.8% أن المدرب يمنح لهم دائما حرية التصرف أثناء التدريب.

وإن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **22.225** وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 02، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: أحيانا وبنسبة 48.8%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 48.8% على المدرب لا يمنح حرية التصرف للاعبين أثناء التدريب ألا أحيانا.

**السؤال الخامس عشر:** هل يقوم المدرب بتشجيع اللاعب الذي يؤدي الأداء الجيد؟

**الغرض من السؤال:** معرفة ما إذا كان المدرب يشجع اللاعب الذي يؤدي جيدا.

**الجدول رقم (18):** يمثل نتائج السؤال رقم 15

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" ك <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
نعم	40.0	78	97.5	72.200	3.84	0.000	1	دال
لا	40.0	02	2.5					
المجموع		80	100.0					

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (18) اتضح لنا أن 78 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 97.5% من اللاعبين يرون بأن المدرب يقوم بتشجيع اللاعب الذي يؤدي جيدا، بينما 02 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 2.5% من اللاعبين يرون أن المدرب لا يشجع اللاعب الذي يؤدي جيدا.

وإن ك<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **72.200** وهي أكبر من ك<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.000 وبدرجة حرية 01، أي توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 97.5%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 97.5% على المدرب يشجع اللاعب الذي يؤدي الأداء الجيد.

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

السؤال السادس عشر: هل يبين كل مدرب نقاط قوته وضعفه ؟  
الغرض من السؤال: معرفة هل يظهر المدرب نقاط قوته وضعفه للاعبين.  
الجدول رقم(19): يمثل نتائج السؤال رقم 16 .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	1	0.502	3.84	0.450	53.8	43	40.0	نعم
					46.3	37	40.0	لا
					100.0	80		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (19) اتضح لنا أن 43 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 53.8% من اللاعبين يرون بأن المدرب يظهر نقاط قوته وضعفه للاعبين ، بينما 37 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 46.3 % من اللاعبين يرون أن المدرب لا يظهر نقاط قوته وضعفه للاعبين.  
وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **0.450** وهي أقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.502 وبدرجة حرية 01 ، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم ونسبة 53.8.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 53.8% على أن المدرب يبين نقاط قوته وضعفه للاعبين.

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات للاعبين :

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

تشير نتائج الجداول في في الفرضية الأولى إلى أن شجاعة المدرب في إتخاذ القرارات تساهم وتزيد في وحدة وتماسك الفريق فقد كانت معظم إجابات اللاعبين بأن لشجاعة المدرب في إتخاذ القرارات دور مهما لزيادة وتطوير والإسهام في وحدة وتماسك الفريق .

ففي الجدول رقم (07-06-05-04) يرى اللاعبون أن المدرب هو المسؤول والمختص في إتخاذ القرارات التقنية داخل الفريق دون تدخل أي مسؤول وكذا الأستشارة بين المدرب والمسؤول في إتخاذ بعض القرارات المهمة لصالح الفريق، وهو ما يدل قوة وشجاعة المدربين في المواقف الصعبة التي تعترض الفريق وكذا يرى اللاعبون أن قرارات المدرب التي يصدرها تطبق، فالمدرب الذي لديه الشجاعة في إتخاذ مختلف القرارات وفي الأوقات المختلفة هو الذي يساهم تحسين أداء الفريق ككل وزيادة تماسك الفريق.

وهذا ما أشرنا إليه في الخلفية النظرية حيث يشير لروس la rousse أن المدرب هو الشخص الذي يملك القدرة على البسط و فرض سلطته على الفريق, فالمدرب يقصد به ذلك القائد القوي الشخصية الكفاء في عمله القادر على ربط علاقات متزنة بينه وبين افراد فريقه, الحازم في قراراته والمتزن انفعاليا, المسؤول القادر على التأقلم مع المواقف التي تصادفه.

شجاعة المدرب مهمة جدا في مجال التدريب فالمدرب الذي لايملك شجاعة إتخاذ القرارات المهمة في أصعب الأوقات ولا تطبق قرارته في الفريق وهناك من يتدخل في إتخاذ القرارات بدلا عنه يؤثر بذلك على الفريق وتماسكه ووحدته، وعليه نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول " لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار علاقة على وحدة و تماسك الفريق".

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

تشير نتائج الجداول في في الفرضية الثانية إلى أن لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم فقد كانت معظم إجابات اللاعبين بأن قيادة المدرب المناسبة والفعالة دور مهما لزيادة وتطوير أداء لاعبي كرة القدم والزيادة في فعاليتهم ورفع مستوى الفريق ككل.

ففي الجدول رقم (10-9) يرى اللاعبون أن القيادة الجيدة للمدرب تساهم في تنمية قدرات اللاعبين حيث كانت الأجابة بنعم هي 91.3% لأن النمط القيادي الديمقراطي الذي ينتهجه المدرب مهم لنجاح عملية التدريب ويرى 81.3% أن النمط الذي ينتهجه المدرب يساهم في تنمية قدرات اللاعبين وهذه النسبة تدل على أن النمط القيادي الذي يستخدمه المدرب هو الذي يزيد في رفع وتنمية أداء اللاعبين.

وهذا ما أشرنا إليه في الخلفية النظرية حيث يرى محمد شفيق زكي يعمل القائد على توزيع المسؤولية وإشراك أفراد الجماعة في إتخاذ القرارات، ويشجعهم على تكوين العلاقات الشخصية وتحقيق التفاهم بينهم، كما تحاول كسب ودهم وتعاونهم وحبهم فيلتفوا حوله ويدعمونه، ويتقبلون أوامره بروح راضية ويسعون لتنفيذها وهو ما يؤدي

## الفصل الرابع ----- عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

لانتشار مشاعر الرضا والارتياح , والإخلاص , والإقبال على العمل، التعاون، الاستقرار، رفع الروح المعنوية وكفاءة الأداء.

دراسة أحمد قوراية بعنوان: واقع القيادة الرياضية لدى مدربي كرة القدم وأثرها على مردود لاعبي فرق القسم الوطني الأول

الذي يري أنا النمط القيادي لا بد أن يشغل دائما حيزا كبيرا من اهتمام المدربين الذين يكونون مطالبين بإتباع نمط قيادي ينمي العلاقات بين اللاعبين ويوفر لهم الجو المناسب الذي يزيد من الدافعية لديهم ، وأشار إلى أن النمط الديمقراطي هو أفضل الأنماط في التعامل مع اللاعبين .

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني الخاص باللاعبين نجد أن قيادة المدرب للاعبين تؤثر في أداء اللاعبين ولها أهمية كبيرة، آذن نستنتج مدى صحة الفرضية الثانية التي تقول " لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء اللاعبين.

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

تشير نتائج الجداول في في الفرضية الثالثة إلى أن لكفاءة المدرب في التواصل بينه وبين اللاعبين علاقة في نجاح عملية التدريب ، فقد كانت معظم إجابات اللاعبين بأن كفاءة المدرب الفعالة مع لاعبيهم لها دور مهم لزيادة والنجاح في عملية التدريب.

أن كفاءة المدرب وقدرته الجيدة على التواصل مع لاعبيه أثناء التدريب تؤدي إلى تحقيق نتائج إيجابية وهذا ما أشرنا إليه في الخلفية النظرية حيث يري مصطفى وجدي الفاتح و محمد لطفي السيد أن للمدرب دور فعال في تطوير شخصية اللاعب تطورا شاملا متزنا لذلك وجب أن يكون المدرب مثلا أعلى يحتذى به في جميع تصرفاته ومعلوماته، ويمثل المدرب الرياضي العامل الأساسي والهام في عملية التدريب.

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث الخاص باللاعبين نجد أن كفاءة المدرب تلعب دورا بارزا في عملية تواصل المدرب ولاعبيه فالمدرب الجيد الذي تكون لديه كفاءة جيدة يجيد التواصل مع اللاعبين ومستوى عالي لفهم لاعبيه وطريقة تفكيرهم هو المدرب الناجح والحاسم والفعال الذي ينجح عميلة التدريب ويطور الفريق، ومنه نستنتج مدى صحة الفرضية الثالثة التي تقول " لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب.

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في الاستبيانات الخاصة باللاعبين والتي أثبتت صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكننا أن نقول بأن لشخصية المدرب الرياضي علاقة بأداء لاعبي كرة القدم و منه تحقق الفرضية العامة لدراستنا.

# الأستبيان الخاص بالمدرسين

المحور الأول :شجاعة المدرب في اتخاذ القرارات .

السؤال السابع عشر: حسب رأيكم من المختص باتخاذ القرارات التقنية في فريقكم؟

الغرض من السؤال: معرفة مكانة المدرب في الفريق.

الجدول رقم (20): يمثل نتائج السؤال رقم 17.

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	1	0.317	3.84	1.000	75.0	03	1.33	المدرب
					00	00	1.33	المسؤولين
					25.0	01	1.33	كلاهما
					100.0	04		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (20) اتضح لنا أن 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من المدربين يرون

بأن المدرب هو المختص باتخاذ القرارات التقنية في الفريق ،بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25 %

من المدربين بأن المدرب والمسؤولين معا هم الذين يصنعون القرارات التقنية بالفريق .

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1.000 وهي أقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية

01 ،أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار :المدرب وبنسبة 75%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75 %على أن المدرب هو الشخص

الوحيد المسؤول باتخاذ القرارات داخل الفريق.

السؤال الثامن عشر: ماذا تتطلب عملية اتخاذ القرار حسب رأيكم؟

الغرض من السؤال: معرفة كيفية اتخاذ القرارات من طرف المدرب

الجدول رقم(21): يمثل نتائج السؤال رقم 18 .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	1	0.317	3.84	1.000	75	03	1.33	التأني والتفكير في إتخاذ القرار
					25	01	1.33	السرعة والأرتجال في إتخاذ القرار
					00	00	1.33	التردد في إتخاذ القرار
					100	04		المجموع

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (21) اتضح لنا أن 3 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من المدربين يرون بأنه لا بد من التأني في إتخاذ القرار، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25% من المدربين يرون أنه لا بد من السرعة والأرتجال في إتخاذ القرار، أما خيار التردد في إتخاذ القرار فهو غير مهم لدي المدربين وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1.000 وهي أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية 01، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: التأني في إتخاذ القرار وبنسبة 75%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75% على أن المدرب التأني والتفكير في إتخاذ القرار.

السؤال التاسع عشر: هل تعتبرون أن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرب؟

الغرض من السؤال: التأكد من أهمية سمة الشجاعة في شخصية المدرب.

الجدول رقم (22): يمثل نتائج السؤال رقم 19 .

الاجابات	التكرارات		%	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		
نعم	04	2.0	100.0	غير دال
لا	00	2.0	00	
المجموع	04		100.0	

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (22) اتضح لنا أن 04 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% من المدربين يرون بأن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرب.

أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 100%

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 100% على أن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرب.

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

السؤال العشرون : إذا كانت سمة الشجاعة أساسية فمن أين تكتسبونها؟

الغرض من السؤال : معرفة مصدر سمة الشجاعة.

الجدول رقم(23): يمثل نتائج السؤال رقم 20 .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" <sup>2</sup> كا		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	1	0.317	3.84	1.000	00	00	1.33	من المسؤولين
					25.0	01	1.33	من تشجيعات الأنصار
					75.0	03	1.33	من الثقة بالنفس
					100.0	04		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (23) اتضح لنا أن 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من اللاعبين يرون بأن المدرب يكتسب سمة الشجاعة من ثقته بنفسه ،بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25 % من أن المدرب يكتسب سمة الشجاعة من تشجيعات الأنصار .

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1.000 وهي أقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية 01 ،أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار :من الثقة بالنفس وبنسبة 75%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75%على المدرب يكتسب سمة الشجاعة من ثقته بنفسه.

السؤال الواحد والعشرون: هل تعتبرون أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين؟

الغرض من السؤال: معرفة ماذا يحقق أسلوب الفروق بين اللاعبين .

الجدول رقم(24): يمثل نتائج السؤال رقم 21 .

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" <sup>2</sup> كا		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	2	0.779	5.99	0.500	25.0	01	1.33	خدمة للخطة المنتهجة
					25.0	01	1.33	تنمية لقدرات اللاعبين
					50.0	02	1.33	غرس للثقة بالنفس
					100	04		المجموع

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

**التعليق على الجدول:** من خلال نتائج الجدول (24) اتضح لنا أن 21 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 50% من اللاعبين يرون بأن استخدام أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين يغرس الثقة باللاعبين، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25% من المدربين أن استخدام أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين ينمي قدراتهم، بينما يري 01 من مجموع أفراد العينة بنسبة 25% أن استخدام أسلوب إحداث الفروق الفردية يخدم الخطة المنتهجة .

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **0.500** وهي أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.779 وبدرجة حرية 02، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم وبنسبة 50%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 50% على أن استخدام أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين يغرس الثقة باللاعبين.

**السؤال الثاني والعشرون:** ماهي السمات التي ينبغي أن تتوفر في المدرب؟

**الغرض من السؤال:** معرفة سمات المدرب الناجح.

**الجدول رقم (25):** يمثل نتائج السؤال رقم 22 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
الشجاعة	1.33	01	25.0	3.84	1.000	0.317	1	غير دال
إتخاذ القرار	1.33	00	00					
الأحترام	1.33	03	75.0					
المجموع		04	100.0					

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (25) اتضح لنا أن 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من يرون بأن من أهم السمات التي لابد أن تتوفر في المدرب هي سمة الأحترام ، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25% من اللاعبين ينفون بأن المدرب قام بأشياء أثرت سلبا على الفريق.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **1.000** وهي أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية 01، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: الأحترام وبنسبة 75%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 61.3% أن أهم السمات التي لابد أن تتوفر في المدرب هي سمة الأحترام.

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

المحور الثاني: لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم .

السؤال الثالث والعشرين: ماهو النمط القيادي المنتهج من طرفك كمدرب؟

الغرض من السؤال: معرفة النمط القيادي الأمثل الذي ينتهجه المدرب .

الجدول رقم(26): يمثل نتائج السؤال رقم 23 .

التعليق على الجدول:

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" <sup>2</sup> كا		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
ديكتاتوري	00	1.33	00	1.000	3.84	0.317	1	غير دال
ديمقراطي	03	1.33	75					
متساهل	01	1.33	25					
المجموع	80		100.0					

من خلال نتائج الجدول (26) اتضح لنا أن 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من المدربين يرون أن النمط القيادي المستخدم من طرفهم هو النمط الديمقراطي ، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25 % من المدربين النمط القيادي المستخدم من طرفهم هو نمط التساهل .

وإن كاي<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1.000 وهي أقل من كاي<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية 01 ، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار :ديمقراطي وبنسبة 75% .

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75% من المدربين يرون أن النمط القيادي المستخدم من طرفهم هو النمط الديمقراطي .

السؤال الرابع والعشرين: هل أنت مقتنع بهذا النمط؟

الغرض من السؤال: معرفة مدى تقبل المدرب للنمط القيادي المنتهج من طرفه .

الجدول رقم (27): يمثل نتائج السؤال رقم 24 .

الاجابات	التكرارات		%	الاستنتاج الإحصائي
نعم	لا	المجموع		
نعم	2.0	04	100.0	غير دال
لا	2.0	00	00	
المجموع		04	100.0	

التعليق على الجدول: من خلال نتائج الجدول (27) اتضح لنا أن 24 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% من المدربين يرون أنهم مقتنعون بالنمط القيادي الذي ينتهجونه في الفريق .

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم بنسبة 100%  
الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 100% أن المدربين مقتنعون بالنمط القيادي الذي ينتهجونه

السؤال الخامس والعشرين: هل النمط المعتمد من طرفك يساهم في تنمية أداء اللاعبين؟  
الغرض من السؤال: معرفة مدى مساهمة النمط القيادي المنتهج في تنمية أداء اللاعبين.  
الجدول رقم (28): يمثل نتائج السؤال رقم 25 .

الاستنتاج الإحصائي	%	التكرارات		الاجابات
		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	100.0	04	2.0	نعم
	00	00	2.0	لا
	100.0	04		المجموع

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (28) اتضح لنا أن 04 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% من اللاعبين يرون بأن النمط القيادي الذي يستخدمونه يساهم في تنمية أداء اللاعبين .  
أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: نعم بنسبة 100%  
الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 100% على أن النمط الذي يستخدمه المدربون يساهم في تنمية أداء اللاعبين.

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

السؤال السادس والعشرين: هل ترون أن ثقة المدربين في لاعبيه تؤدي إلى الغرض من السؤال: معرفة نتيجة ثقة المدرب بلاعبيه.

الجدول رقم(29): يمثل نتائج السؤال رقم 26 .

الاجابات	التكرارات		%	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		
نعم	2.0	04	100.0	غير دال
لا	2.0	00	00	
المجموع		04	100.0	

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (29) اتضح لنا أن 02 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 50% من المدربين يرون بأن ثقة المدرب في لاعبيه تؤدي إلى تنمية روح المسؤولية لديهم، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25% من المدربين أن ثقة المدرب في لاعبيه تؤدي إلى تزويدهم بالاصرار على القيام بالواجب، بينما يري 01 من مجموع أفراد العينة أن ثقة المدرب في لاعبيه تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة.

وإن  $\chi^2$  المحسوبة بلغت 0.500 وهي أقل من  $\chi^2$  الجدولة 5.99 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: تنمية روح المسؤولية لديهم ونسبة 50%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 50% على ان ثقة المدرب في لاعبيه تنمي روح المسؤولية لديهم.

السؤال السابع والعشرون: هل ترى أن شخصيتك لها أثر على أداء اللاعبين؟

الغرض من السؤال: معرفة دور المدرب.

الجدول رقم(30): يمثل نتائج السؤال رقم 27.

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" $\chi^2$		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		المجدولة	المحسوبة			
تنمية روح المسؤولية لديهم	1.33	02	50	0.500	5.99	0.779	2	غير دال
تزودهم الأصرار على القيام بالواجب	1.33	01	25					
تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة	1.33	01	25					
المجموع		04	100					

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (30) اتضح لنا أن 04 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% من المدربين أن شخصيتهم تؤثر على أداء اللاعبين .

أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار : نعم وبنسبة 100%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 100% على أن المدرب يؤثر بشخصيته على أداء اللاعبين.

**السؤال الثامن والعشرون:** هل تلزم اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعية؟

**الغرض من السؤال:** معرفة مدى إلزام المدرب للاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعية.

**الجدول رقم(31):** يمثل نتائج السؤال رقم 28 .

الاستنتاج الإحصائي	%	التكرارات		الاجابات
		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	100.0	04	1.33	دائما
	00	00	1.33	أحيانا
	00	00	1.33	أبدا
	100.0	04		المجموع

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (31) اتضح لنا أن 04 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% من المدربين أنهم يلزمون اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعية .

أي لا توجد دلالة إحصائية. لصالح القيمة الأكثر تكرار: دائما وبنسبة 100% .

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 100% على أن المدرب يلزم لاعبيه بتنفيذ الخطة الموضوعية.

الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

المحور الثالث : كفاءة المدرب في التواصل بينه وبين اللاعبين .

السؤال التاسع والعشرون: هل تستمع للاعبين وتستمتع لانشغالاتهم؟

الغرض من السؤال: معرفة إذا ما كان المدرب يستمع للاعبين.

الجدول رقم(32): يمثل نتائج السؤال رقم 29 .

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" <sup>2</sup> كا		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
دائما	02	1.33	50.0	3.84	0.000	1.000	1	غير دال
أحيانا	02	1.33	50.0					
نادرا	00	1.33	00					
المجموع	04		100.0					

التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (32) اتضح لنا أن 02 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 50% من المدربين أنهم يستمعون دائما للاعبينهم ،بينما 02 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 50 % من المدربين أنهم يستمعون للاعبينهم احيانا فقط.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 0.000 وهي أقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 1.000 وبدرجة حرية 01 ،أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار :دائما وأحيانا ونسبة 50%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 50%على أن المدرب يستمع مرات دائما وكذا مرات احيانا للاعبيه.

السؤال الثلاثون: عند الحصول على نتائج سلبية كيف يكون رد فعلك ؟

الغرض من السؤال: معرفة رد فعل المدرب في حال الحصول على نتائج سلبية.

الجدول رقم(33): يمثل نتائج السؤال رقم 30

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" <sup>2</sup> كا		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المشاهدة	المتوقعة		المجدولة	المحسوبة			
لامبالاة	01	1.33	25.0	3.84	1.000	0.317	1	غير دال
إعادة النظر في العمل	03	1.33	75.0					
الانسحاب	00	1.33	00					
المجموع	80		100.0					

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (33) اتضح لنا أن 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من المدربين أنهم عند الحصول على نتائج سلبية تكون ردة فعلهم بإعادة النظر في العمل، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 805 % من المدربين أنهم لا يزالون عند الحصول على نتائج سلبية.

وإن كاً<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1.000 وهي أقل من كاً<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية 01، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: إعادة النظر في العمل وبنسبة 75%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75% على أن المدرب تكون ردة فعله عند الحصول على نتائج سلبية هي إعادة النظر في العمل.

السؤال الواحد والثلاثون: كيف تتعامل مع اللاعب أثناء الحصة التدريبية؟

الغرض من السؤال: معرفة كيف يتعامل المدرب مع اللاعب خلال الحصة التدريبية.

الجدول رقم(34): يمثل نتائج السؤال رقم 31 .

الاجابات	التكرارات		%	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		
بلطف	1.33	00	00	غير دال
بقسوة	1.33	04	100.0	
لامبالاة	1.33	00	00	
المجموع		04	100.0	

### التعليق على الجدول:

من خلال نتائج الجدول (34) اتضح لنا أن 04 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 100% من المدربين يتعاملون مع لاعبيهم بقسوة اثناء الحصة التدريبية.

أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: بقسوة وبنسبة 100%.

### الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 100% على أن المدرب يعامل لاعبيه في التدريب بقسوة.

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

السؤال الثاني والثلاثون: هل تترك حرية التصرف للاعبين أثناء التدريب؟  
الغرض من السؤال: معرفة إذا ما يترك المدرب الحرية للاعبيه أثناء التدريب.

الجدول رقم(35): يمثل نتائج السؤال رقم 32

التعليق على الجدول:

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" <sup>2</sup> كا		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	1	0.317	3.84	1.000	75.0	03	2.0	نعم
					25.0	01	2.0	لا
					100.0	04		المجموع

من خلال نتائج الجدول (35) اتضح لنا أن 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من المدربين أنهم يتركون للاعبين حرية التصرف أثناء التدريب ، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25 % من المدربين أنهم لا يتركون حرية التصرف للاعبيهم أثناء التدريب .

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت 1.000 وهي أقل من كا<sup>2</sup> المجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية 01 ، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار :نعم وبنسبة 75%.

الاستنتاج:

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون وبنسبة 75% على أن المدربين يتركون حرية التصرف للاعبيهم أثناء التدريب.

السؤال الثالث والثلاثون: هل ترجعون أداء لاعبيكم الجيد فوق الميدان إلى  
الغرض من السؤال: معرفة إلى ما يرجع المدرب أداء لاعبيه الجيد فوق الميدان.

الجدول رقم(36): يمثل نتائج السؤال رقم 33

الاستنتاج الإحصائي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	"كاي تربيع" <sup>2</sup> كا		%	التكرارات		الاجابات
			المجدولة	المحسوبة		المشاهدة	المتوقعة	
غير دال	1	0.317	3.84	1.000	25.0	1	1.33	علاقتكم الجيدة معهم
					00	0	1.33	للصرامة المفروضة
					75.0	3	1.33	للتحضير الجيد
					100.0	80		المجموع

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

**التعليق على الجدول:** من خلال نتائج الجدول (36) اتضح لنا أن 03 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 75% من المدربين أنهم يرجعون أداء لاعبيهم الجيد في الميدان إلى التحضير الجيد، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25% من المدربين أنهم يرجعون أدائهم الجيد في الميدان إلى علاقتهم الجيدة معهم.. وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **1.000** وهي أكبر من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.317 وبدرجة حرية 01، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: **للتحضير الجيد** ونسبة 75%  
**الاستنتاج:**

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 75% على أن المدرب يرجع أداء لاعبيه الجيد فوق الميدان إلى التحضير الجيد.

**السؤال الرابع والثلاثون:** هل تعتبر إجبار لاعبيكم على تنفيذ الأمر؟

**الغرض من السؤال:** معرفة إلى ما يؤدي إجبار المدرب لاعبيه على تنفيذ أمر محدد.

**الجدول رقم(37):** تبيان نتائج السؤال رقم 34

الاجابات	التكرارات		%	"كاي تربيع" كا <sup>2</sup>		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الاستنتاج الإحصائي
	المتوقعة	المشاهدة		الجدولة	المحسوبة			
يقيده	1.33	01	25.0	0.500	5.99	0.779	2	غير دال
يقتل روح الأبتكار لديه	1.33	01	25.0					
يطور في أدائه	1.33	02	50.0					
المجموع		04	100.0					

**التعليق على الجدول:**

من خلال نتائج الجدول (37) اتضح لنا أن 02 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 50% من المدربين أن إجبار لاعبيهم على تنفيذ الأمر يطور في أدائهم، بينما 01 من مجموع أفراد العينة أي ما نسبته 25% من المدربين أن إجبار اللاعبين على تنفيذ الأمر يقيدهم، ويرى 01 من مجموع أفراد العينة بنسبة 25% أن إجبار اللاعبين على تنفيذ الأمر يقتل روح الأبتكار لديهم.

وإن كا<sup>2</sup> المحسوبة بلغت **0.500** وهي أقل من كا<sup>2</sup> الجدولة 3.84 عند مستوى الدلالة 0.05 وبدرجة حرية 02، أي لا توجد دلالة إحصائية لصالح القيمة الأكثر تكرار: **يطور في أدائه** ونسبة 50%.

**الاستنتاج:**

يمكننا أن نستنتج مما سبق أن الاتجاه العام للمستجوبين يؤكدون ونسبة 50% على أن المدرب بإجبار لاعبيه على تنفيذ الأمر فإنه يساعد في تطوير أدائهم.

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات :

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الأولى:

تشير نتائج الجداول في في الفرضية الأولى إلى أن شجاعة المدرب في إتخاذ القرارات تساهم وتزيد في وحدة وتماسك الفريق فقد كانت معظم إجابات المدربين بأن لشجاعة المدرب في إتخاذ القرارات دور مهما لزيادة وتطوير والإسهام في وحدة وتماسك الفريق .

ففي الجدول رقم 20 يري المدربون أن المدرب هو المسؤول والمختص في إتخاذ القرارات التقنية داخل الفريق دون تدخل أي مسؤول أو لاعب وهو ما يدل قوة وشجاعة المدربين فالذي لايملك شجاعة لإتخاذ قرارات ينقص من وحدة وتماسك الفريق ويصبح رهين المشاكل والصرعات والانانية والتدخل الفوضوي وتتفق هذه الدراسة في ملاحظها مع النتائج التي توصلت إليها دراسة محمد ودك عنوان الدراسة: السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق.

-تؤثر السمات الشخصية للمدرب الرياضي على تماسك الفريق.

-يؤثر الأسلوب القيادي المتبع من طرف المدرب الرياضي بشكل واضح على تماسك الفريق .

-تقدير المدرب لذاته والذي ينتج لديه ثقة بالأضافة إلى قدرته على إتخاذ القرار وتحمله لمسؤوليته ينمي درجة ثقة اللاعبين فيه وإحترامهم له.

شجاعة المدرب مهمة جدا في مجال التدريب فالمدرب الذي لايملك شجاعة إتخاذ القرارات المهمة في أصعب الأوقات لا يملك شخصية قيادية في الفريق ،وعليه نستنتج مدى صحة الفرضية الأولى التي تقول " لشجاعة المدرب في إتخاذ القرار علاقة على وحدة و تماسك الفريق".

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثانية:

تشير نتائج الجداول في في الفرضية الثانية إلى أن لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم فقد كانت معظم إجابات المدربين بأن قيادة المدرب المناسبة والفعالة دور مهما لزيادة وتطوير أداء لاعبي كرة القدم والزيادة في فعاليتهم ورفع مستوى الفريق ككل.

ففي الجدول رقم 28 يري المدربون أن النمط القيادي المنتهج يزيد في أداء اللاعبين حيث كانت الأجابة بنعم هي 100% وهذه النسبة تدل على أن النمط القيادي الذي يستخدمه المدرب هو الذي يزيد في رفع وتنمية أداء اللاعبين.

وتتفق هذه الدراسة في ملاحظها مع النتائج التي توصلت إليها باحث لنيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية وكانت بعنوان: "نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي"، وكانت نتائجه أن لنمط وجود علاقة بين نمط شخصية الأستاذ الانبساطية ودافع الإنجاز عند التلميذ تجاه حصة التربية البدنية والرياضية وهي علاقة ارتباطيه أي كلما كان الأستاذ انبساطيا واجتماعيا ومتفهما وغير منظوي ومرح ولين في معاملته مع التلاميذ كلما ارتفع دافع الانجاز، وصارت قابليتهم لإنجاز وطموحهم كبير وهذا يدل على أنه القيادة الجيدة تساهم رفع فعالية الأداء وذلك من خلال التناغم

## الفصل الرابع-----عرض النتائج وتفسيرها وتحليلها

والتوافق بين المدرب واللاعبين، وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثاني الخاص بالمدرين نجد أن قيادة المدرب للاعبين تؤثر في أداء اللاعبين ولها أهمية كبيرة، آذن نستنتج مدى صحة الفرضية الثانية التي تقول " لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء اللاعبين.

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية الثالثة:

تشير نتائج الجداول في في الفرضية الثالثة إلى أن كفاءة المدرب في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين علاقة في نجاح عملية التدريب ، فقد كانت معظم إجابات المدرين بأن كفاءة المدرب الفعالة مع لاعبيهم لها دور مهم لزيادة والنجاح في عملية التدريب.

ففي الجدول رقم 36 يري المدريون أن الاداء الجيد للاعبين داخل الميدان يعون للتحضير الجيد حيث كانت الأجابة بنعم هي 100% وهذه النسبة تدل على أن كفاءة المدرب وقدرته الجيدة على التواصل مع لاعبيه تؤدي إلى تحقيق نتائج إيجابية

وبصفة عامة من خلال عرض وتحليل إجابات أفراد العينة على أسئلة المحور الثالث الخاص باللاعبين نجد أن كفاءة المدرب تلعب دورا بارزا في عملية تواصل المدرب ولاعبيه فالمدر الذي تكون لديه كفاءة جيدة يجيد التواصل مع اللاعبين بشكل جيد ومنسق، ومنه نستنتج مدى صحة الفرضية الثالثة التي تقول " لكفاءة المدرب علاقة في

عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية

### -مناقشة النتائج على ضوء الفرضية العامة:

ومن خلال النتائج التي توصلنا إليها في مختلف الجداول لاجابات الاستبيانات الخاصة بالمدرين والتي أثبتت صحة الفرضيات الجزئية الثلاثة يمكننا أن نقول بأن لشخصية المدرب الرياضي علاقة بأداء لاعبي كرة القدم و منه تحقق الفرضية العامة لدراستنا.

# الفصل الخامس

## إستنتاجات عامة وإقتراحات

## 1-الأستنتاجات العامة:

من خلال ملاحظة وتحليل النتائج للاستبيانات وانطلاقاً من استنتاجات المحاور الثلاث، بالنسبة للاعبين والمدربين، يتبين لنا بوضوح أثر شخصية المدرب على أداء اللاعبين في كرة القدم لدى اللاعبين حيث:

- أن لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار علاقة على وحدة وتماسك الفريق .

من بين السمات التي ينبغي أن تكون حاضرة عند أي مدرب ومتصلة أساساً به هي قوة الشخصية ذلك أن التدريب الحديث يعتمد على هذه النقطة الفعالة، التي تعتمد بدورها على الشجاعة وامتلاكه السلطة والقدرة في اتخاذ القرار، وإبداء رأي في العقوبة أو الجزاء، كما لا يمكن له أن يخطئ في اتخاذ القرارات المتعلقة بشؤون التدريب الرياضي أو المنافسة، فإذا حدث وأن جهل أو عقل عن شيء يمكن له اللجوء إلى خبرته السابقة، أو العمل كأنه لا يدرك شيء.

- أن لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم .

إضافة إلى السمات أو المكونات الناجحة لشخصية المدرب الناجح القيادة، أي الإلمام بجميع النواحي التدريبية، فقدرة المدرب على القيادة السليمة والممنهجة أثناء التدريب والمنافسة يساهم في تطوير الفريق والدفع به للإمام فالقدرة على استخدام الأنماط القيادية الحديثة في مجال عملية التدريب والتنوع فيها حسب الظروف من أهم النواحي التي تظهر فيها قدرة المدرب على القيادة الجيدة للفريق .

- إن لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب.

إضافة إلى الشجاعة والقيادة من السمات الشخصية للمدرب التواصل الجيد بينه وبين اللاعب ، قصد الارتقاء بمستوى الفريق للوصول إلى الأعلى في جميع النواحي الفنية والمهارية كل هذه الأمور لا يستطيع أن يجسدها ميدانيا إلا فئة معينة من المدربين الذين يملكون مستوى ممتاز من الفهم الجيد لنفسية وشخصية اللاعب قصد توظيف ما يناسبه في سبيل تحقيق التواصل الأمثل بينهما قصد الحصول على أفضل أداء .

أخيراً نستنتج الأهمية الكبيرة التي تلعبه شخصية المدرب على أداء اللاعبين في كرة القدم والتي لها علاقة مهمة والدور البالغ الأهمية، ولما كانت كرة القدم لعبة محبوبة لدى الجميع فإن مدربها دائماً يكون ذو شخصية جذابة من قبل اللاعبين، فهو مثل أعلى لكثير من اللاعبين، كما يتسم بالشخصية المتزنة والجذابة وأن يكون ذو اضطلاع بالعلوم التي تتصل بلعبة كرة القدم .

## 2- الاقتراحات:

إن هذه الدراسة ما هي إلا محاولة بسيطة ومحصورة في إمكانياتنا المتوفرة ، ورغم ذلك أردنا أن نعطي نقطة بداية لبحوث أخرى في هذا المجال بتوسع وتعمق أكثر، والتي نفتقر إليها خاصة باللغة العربية .

وعلى النتائج نتقدم ببعض الاقتراحات إلى كل من يهمه الأمر ، سواء كانوا مدربين أو مسؤولين ، والتي نأمل أن تكون بناءاً مما تسهل عليهم تجنب العديد من المشاكل التي يجدها خلال عملهم .

ونستطيع أن نتقدم بالاقتراحات التالية:

## الفصل الخامس-----إستنتاجات عامة وإقتراحات

- ضرورة إلمام المدرب بطريقة التعامل و التواصل مع اللاعبين حيث أن لكل لاعب شخصية وثقافة تميزه عن الآخرين.
- ضرورة وجود تدريبات قيادية يقوم عليها العمل القيادي في الفرق وذلك لضمان قيادة ناجحة وفعالة .
- ضرورة إتباع أسلوب قيادي محدد تقوم عليه قيادة كل فريق رياضي وبالتحديد الأسلوب القيادي الديمقراطي، باعتباره أقرب الأساليب إلى تحقيق الأهداف المطلوبة .
- ضرورة ووجوب استعمال التقنيات التكنولوجية في التدريب الرياضي الحديث التي تسهل عمل المدربين من جهة وترغب الممارسين للرياضة في أداها ومزاولتها بانتظام بالإضافة إلى الإطلاع على التطورات الحديثة والتغيرات التي تجري بالنسبة للرياضة بصفة عامة وكرة القدم بصفة خاصة , حيث أنها لم تعد رياضة تلعب في الشارع بل صارت لها أكاديميات خاصة تقوم بتدريب الرياضيين وتطوير ممارسة اللعبة .
- ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع المستويات بين المدرب واللاعب .
- اختيار المدربين أصحاب الشهادات والخبرة والتجربة والكفاءة .
- ضرورة انتهاج الأساليب القيادية المناسبة للسمات الشخصية لأعضاء النادي.
- إعطاء أهمية بالغة لكل من سمات الشجاعة واتخاذ القرار و القيادة والتواصل لمدى تأثيرها على أداء ومردود اللعب .
- على المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية .

### 3-الافاق المستقبلية:

- ضرورة إجراء دراسات مشاهجة على الفئات العمرية المختلفة.
- ضرورة إجراء دراسات مشاهجة على بعض الرياضات خاصة منها الرياضات الفردية

## 1 - المراجع بالعربية :

- 01- أبو العلا أحمد عبد الفتاح: "التدريب الرياضي الأسس الفسيولوجية "؛ الطبعة الأولى ،دار الفكر العربي مدينة نصر ،مصر:1997.
- 02- أحمد أمين فوزي : "مبادئ علم النفس الرياضي (المفاهيم ،التطبيقات)"؛ الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، مدينة نصر، القاهرة:2003.
- 03- أحمد محمد عبد الخالق: "استخبارات الشخصية "؛ دار المعرفة الجامعية :1994.
- 04- أسامة كامل راتب: "علم النفس الرياضة (المفاهيم والتطبيقات)"؛ الطبعة الثانية ،دار الفكر العربي:1997.
- 05- أسامة كامل راتب: "قلق المنافسة(التدريب . احتراق الرياضي)؛ الطبعة الأولى، دار الفكر العربي:1997.
- 06- أسامة كامل راتب : "علم النفس الرياضي (المفاهيم والتطبيقات)"؛ الطبعة الثالثة ،دار الفكر العربي، القاهرة :2000.
- 07- أسامة كامل راتب: "تدريبات المهارات النفسية(التطبيقات في المجال الرياضي)"؛ الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة:2000.
- 08- إخلاص محمد عبد الحفيظ ومصطفى حسين باهى : "الاجتماع الرياضي"؛ الطبعة الأولى ،مركز الكتاب للنشر ،مصر الجديدة، القاهرة:2001.
- 09- جلال عبادي : " علم الاجتماع الرياضي " ؛ دار الفكر العربي ، بغداد : 1997 .
- 10- جميل نظيف : "كرة القدم "؛ القاهرة :1999.
- 11- حامد عبد السلام زهران : "الصحة النفسية والعلاج النفسي " الطبعة الثالثة ، عالم الكتب للنشر والتوزيع القاهرة 1997.
- 12- حنفي محمود مختار: "الأسس العلمية في تدريب كرة القدم" ؛ بدون طبعة ،دار الفكر العربي ، مدينة نصر، مصر:1992.
- 13- حنفي محمود مختار: "المدير الفني لكرة القدم " ؛ بدون طبعة ، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة : بدون سنة.
- 14- حسين عبد الحميد رشوان : "في مناهج العلوم "؛ مؤسسة شباب الجامعة الإسكندرية ،مصر 2003.
- 15- حسن عبد الجواد : " المبادئ الأساسية للألعاب الإعدادية لكرة القدم"؛ الطبعة الرابعة ، دار العلم للملايين ،بيروت :1977.
- 16- رابح تركي : "مناهج البحث في علوم التربية وعلم النفس "؛ المؤسسة الوطنية للكتاب، الجزائر 1984.
- 17- رومي جميل : "كرة القدم "؛ الطبعة الأولى ،دار النفائس ،بيروت ،لبنان :1986.
- 18- رشيد زرواتي : "مناهج وأدوات البحث العلمي في العلوم الاجتماعية "؛ الطبعة الأولى ،دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع ،الجزائر :2007.

- 19- رشيد فرحات وآخرون: "موسوعة كنوز المعرفة الرياضية"؛ الطبعة الثانية، دار النظير عبور 1999.
- 20- زكي محمد محمد حسن: "المدرّب الرياضي \_ أسس العمل في مهنة التدريب"؛ منشأة المعارف الإسكندرية القاهرة: 2002.
- 21- سالم مختار: "كرة القدم لعبة الملايين"؛ الطبعة الثانية، مكتبة المعارف، بيروت: 1998.
- 22- سامي الصفار: "كرة القدم"؛ ج1، بدون طبعة، دار الكتب للطباعة والنشر، جامعة الموصل العراق: 1982.
- 23- سامية حسن الساعاتي: "الثقافة الشخصية"؛ الطبعة الثانية، دار النهضة العربية، لبنان: 1993.
- 24- سليم مدثر أحمد: "الصحة النفسية"؛ المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر والتوزيع، الإسكندرية 2002.
- 25- عبده علي نصيف- قاسم حسن حسين: "مبادئ التعلم الرياضي"؛ الطبعة الأولى، دار المعرفة بغداد 1980.
- 26- عفاف محمد عويسي: "النمو النفسي للطفل"؛ ط1، دار الفكر العربي، الأردن: 2003.
- 27- عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي"؛ الطبعة الثانية، دار الكتب الجامعية، مصر: 1972.
- 28- عصام عبد الخالق: "التدريب الرياضي"؛ الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة: 1992.
- 29- فوزي محمد جيل: "الصحة النفسية وسيكولوجية الشخصية"؛ بدون طبعة، المكتبة الجامعية، الإسكندرية، مصر: 2000.
- 30- قاسم حسن حسين: "الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة"؛ الطبعة الأولى، دار الفكر للنشر والتوزيع، الأردن: 1998.
- 31- مأمور بن حسن السلطان: "كرة القدم بين المصالح والمفاسد الشرعية"؛ الطبعة الثانية، دار ابن حزم، بيروت، لبنان: 1998.
- 32- محمد جلال قرطيم وآخرون: "موسوعة الألعاب الرياضية المفضلة"؛ الطبعة الأولى، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان: 1993.
- 33- محمد حسن علاوي - أسامة كامل راتب: "البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس"، دار الفكر العربي، القاهرة: 1999.
- 34- محمد حسن علاوي - نصر الدين رضوان: "الاختبارات النفسية والمهارية في المجال الرياضي"؛ الطبعة الأولى، دار الفكر العربي، القاهرة: 1987.
- 35- محمد رفعت: "كرة القدم اللعبة الشعبية العالمية"؛ بدون طبعة، دار البحار، لبنان: 1998.
- 36- محمد شفيق زكي: "السلوك الإنساني"؛ الطبعة الأولى، الشركة المتحدة للطباعة والنشر، القاهرة 1979.

- 37- مصطفى غالب : "سيكولوجية الطفولة والمراهقة"؛ دار مكتبة الهلال ،بيروت :1986.
- 38- محمود عبد الفتاح عنان : "سيكولوجية التربية البدنية والرياضية"؛ الطبعة الأولى ،دار الفكر العربي مدينة نصر ،مصر :1995.
- 39- محمد عبده صالح الوحش . مفتي إبراهيم : "أساسيات في كرة القدم"؛ بدون طبعة، دار المعرفة ، القاهرة مصر :1994.
- 40- مصطفى عشوي : "مدخل في علم النفس"؛ بدون طبعة، ديوان المطبوعات الجامعية، بدون سنة.
- 41- محمد مفتي إبراهيم : "الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم"، دار الفكر العربي، القاهرة:2003.
- 42- محمد نصر الدين رضوان : "مقدمة في التقويم و التربية الرياضية"؛ الطبعة الثالثة ، دار الفكر العربي، القاهرة : 1994 .
- 43- موفق مجيد المولى : "الإعداد الوظيفي لكرة القدم"؛ الطبعة الأولى ،دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع عمان ،الأردن :1999.
- 44- محمود فتحي عكاشة : " علم النفس الاجتماعي " ؛ بدون طبعة، مطبعة الجمهورية ، القاهرة : 1997.
- 45- مصطفى كمال محمود . محمد حسام الدين : "الحكم العربي وقوانين كرة القدم"؛ الطبعة الثانية ،مركز الكتاب للنشر ،،القاهرة ،مصر :1999.
- 46- نزار مجيد الطالب . كامل طه لويس : "علم النفس الرياضي "؛ الطبعة الأولى، جامعة بغداد ،كلية الرياضة:1988.
- 47- نزار مجيد الطالب : "علم النفس الرياضي"؛ دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد، العراق : 1983.
- 48- وجدي مصطفى الفاتح \_ محمد لطفي السيد : "الأسس العلمية للتدريب الرياضي للاعب والمدرب " دار الهدى للنشر والتوزيع ،جامعة أليينا :2002.
- 49- يحي السيد الحاوي : " المدرب الرياضي بين الأسلوب الرياضي والتقنية الحديثة " ؛ الطبعة الأولى ، المركز العربي للكتاب والنشر ، مصر : 2002.
- 50- يحي كاظم النقيب : "علم النفس الرياضة"؛ بدون طبعة ،معهد إعداد القادة ،السعودية :1990.
- 2- المراجع بالفرنسية :

51-hamid Grine :almanch du sport algérien edition,anep,rouiba:1990.

52- Jacque cervoisier: foot ball et psychologie "la dynamique de l'équipe"  
ed:chiron sport: 1985

### 3 - المجلات والدوريات :

53- من إصدار المركز الوطني للإعلام والوثائق الرياضية "المذكرة الرياضية"؛ الجزائر: 1999.

### 4-المراجع من الانترنت :

54- WWW.alhiwar.info

### 5-المذكرات :

55- إسماعيل مقران : "مستويات ومصادر القلق لدى لاعبي منتخبات الألعاب الجماعية لمعهد التربية البدنية والرياضية"؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة ) ، جامعة الجزائر : 1997.

56- أحمد قوراية واقع القيادة الرياضية لدى مدربي كرة القدم وأثرها على مردود لاعبي فرق القسم الوطني الأول- رسالة ماجستير-معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله - جامعة الجزائر-(2001-2002) .

57- دحمان معمر . عبد الغفار عروسي : "دور قلق المنافسة في التأثير على مردود لاعبي كرة القدم "؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة )،معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله،الجزائر :2005.

58- حبة عادل وآخرون : "تأثير العوامل الاجتماعية على ممارسة كرة القدم "؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة) ،معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله ،جامعة الجزائر :2005.

59- عبد القادر بوكشاوي . عمر سعدي : "العلاقة بين مدرب كرة القدم وتأثيرها على النتائج "؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة) ،معهد التربية البدنية والرياضية ،دالي إبراهيم،الجزائر :2001.

60- عبد القادر قلال . فضيل موساوي : "عامل الضغط النفسي ومدى انعكاسه على أداء الرياضي أثناء المنافسة" ،(مذكرة ليسانس غير منشورة ) ،معهد التربية البدنية والرياضية ،دالي إبراهيم :جامعة الجزائر2004

61- كريم عبد الرزاق اوبرقوق . نبيل مازري : "شخصية مدرب كرة القدم وأثرها في تماسك الفريق " ؛ (مذكرة ليسانس غير منشورة )،معهد التربية البدنية والرياضية ،دالي إبراهيم ،جامعة الجزائر :1994.

62- محمد بن عبد السلام : "نمط شخصية أستاذ التربية البدنية والرياضية وعلاقته بدافع الإنجاز لدى تلميذ مرحلة التعليم الثانوي ؛(مذكرة ماجستير غير منشورة ) ؛معهد التربية البدنية والرياضية ،سيدي عبد الله جامعة الجزائر :2005.

63-محمد وداك". السمات الشخصية للمدرب الرياضي وعلاقتها بتماسك الفريق" رسالة ماجستير جامعة الجزائر معهد التربية البدنية والرياضية -سيدي عبد الله-(2008-2009)

64-عروسي عبد الرزاق:سمات شخصية المدرب الرياضي وعلاقتها بدافعية التعلم . رسالة ماجستير جامعة الجزائر -معهد التربية البدنية والرياضية-سيدي عبد الله-:(2009-2010)

المرآة الجع

### ملحق رقم: 03

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

تخصص التحضير البدني والذهني

#### "استمارة بحث موجهة للاعبين"

في إطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ,لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ,ونرجو مساعدتكم, وذلك بملئها بإجابات واضحة ومدققة حول الأسئلة المطروحة, لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها ونشكركم على المساعدة. ولعلمكم أنها لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

ملاحظة:ضع علامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم.

## المحور الأول: شجاعة المدرب في اتخاذ القرار.

1 . هل سبق للمدرب وان قرر شيء اثر سلبا على الفريق ؟

نعم

لا

لماذا؟.....

2. هل المدرب هو المسؤول الوحيد في اتخاذ القرارات في فريقكم؟

نعم

لا

3. هل ترون أن قرارات المدرب داخل الفريق ؟

تطبق

لا تطبق

4. هل يتصف مدربيكم بصفة الشجاعة عند المواقف الصعبة التي يواجهها الفريق ؟

نعم

لا

5. هل ترون أن التمييز الذي يطبق من طرف المدرب على اللاعبين ؟

يزيد من وحدة وتماسك الفريق

يؤدي إلى اختلال وتوازن الفريق

ينقص من شخصيته

6. هل تعتبرون قرارات المدرب كلها صائبة ؟

نعم

لا

7. كيف تتعاملون مع القرارات التي يصدرها المدرب ؟

الرفض

القبول

أحيانا الرفض وأحيانا القبول

8 . كيف يؤثر المدرب داخل الفريق؟

بشخصيته

بأسلوبه

أشياء أخرى أذكرها.....

9. ما هو الدور الذي يقوم به المدرب في الفريق؟

- مربي
- مدرب
- كلاهما

المحور الثاني: لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

1. ما هو النمط المنتهج من طرف مدربك؟

- ديكتاتوري
- ديمقراطي
- متساهل

2. هل أنت مقتنع به؟

- نعم
- لا

3. هل ترى أن النمط القيادي المنتهج من مدربك مناسب لنجاح عملية التدريب؟

- نعم
- لا

4. هل النمط المستخدم من طرف مدربك يساهم في تنمية قدراتكم؟

- نعم
- لا

5. هل ترى أن ثقة مدربيكم فيكم تؤدي إلى

- تنمية روح المسؤولية لديكم
- تزودهم بالأصرار على القيام بالواجب
- تحقق لهم الأداء الجيد أثناء التدريب

6. هل ترى أن شخصية مدربك لها أثر على أداء اللاعبين؟

- نعم
- لا

7. هل يلزمكم المدرب بتنفيذ الخطة الموضوعة؟

- دائما

أحيانا

أبدا

المحور الثالث: كفاءة المدرب في التواصل بينه و بين اللاعبين.

1. هل يهتم المدرب براحتك الشخصية ؟

دائما

أحيانا

نادرا

2. رتب حسب رأيك واجبات المدرب التالية

له علاقة حسنة

يعطي الحصة الحسنة

يقدم مساعدات متنوعة للاعبين

تفهم اللاعبين

3. كيف يتعامل معك المدرب أثناء الحصة التدريبية ؟

بلطف

بقسوة

لامبالاة

4. هل يظهر المدرب نشيطا أثناء الحصة التدريبية ؟

دائما

أحيانا

نادرا

5. هل يترك لك المدرب حرية التصرف أثناء التدريب ؟

دائما

أحيانا

نادرا

6. هل يقوم المدرب بتشجيع اللاعب الذي يؤدي الأداء الجيد ؟

نعم

لا

7. هل يبين كل مدرب نقاط قوته وضعفه؟

نعم

لا

8. هل يصحح المدرب الأخطاء التي يرتكبها؟

نعم

لا

## ملحق رقم: 04

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي  
تخصص التحضير البدني والذهني

### "استمارة بحث موجهة للمدرسين"

في إطار إنجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية, لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة, ونرجو مساعدتكم, وذلك بملئها بإجابات واضحة ومدققة, حول الأسئلة المطروحة, لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها, ونشكركم على المساعدة. ولعلمكم أنها لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم.

المحور الأول : شجاعة المدرب في اتخاذ القرارات.

1. حسب رأيكم من المختص باتخاذ القرارات التقنية في فريقكم؟

المدرب

المسؤولين

كلاهما

.....لماذا؟

2. ماذا تتطلب عملية اتخاذ القرار حسب رأيكم ؟

التأني والتفكير في اتخاذ القرار

السرعة والارتجال في اتخاذ القرار

التردد في اتخاذ القرار

3. هل تعتبرون أن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرب؟

نعم

لا

4. إذا كانت أساسية فمن أين تكتسبونها؟

من المسؤولين

من تشجيعات الأنصار

من الثقة بالنفس

5. إذا قمتم باتخاذ قرار ما وتبين بعد ذلك أنه غير صائب فما العمل؟

تعترفون بخطأكم وتحملون المسؤولية

تصرون على أنه كان القرار الصائب

6. كيف ترون قراراتكم المتخذة داخل الفريق؟

محترمة

غير محترمة

7. هل تعتبرون أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين؟

خدمة للخطة التي تنتهجونها

تنمية لقدرات اللاعبين

غرس الثقة في النفس

8. ما هي السمات التي ينبغي أن تتوفر في المدرب ؟

- الشجاعة
- اتخاذ القرار
- الاحترام

المحور الثاني : لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

1. ماهو النمط المنتهج من طرفكم ؟

- ديكتاتوري
- ديمقراطي
- متساهل

2. هل أنت مقتنع به؟

- نعم
- لا

3. هل ترى أن النمط القيادي المنتهج من طرفكم مناسب لنجاح عملية التدريب ؟

- نعم
- لا

4. هل النمط المستخدم من طرفكم كمدرين يساهم في تنمية قدراتكم ؟

- نعم
- لا

5. هل ترى أن ثققتكم في لاعبيكم تؤدي إلى

- تنمية روح المسؤولية لديكم
- تزودهم بالأصرار على القيام بالواجب
- تحقق لهم الأداء الجيد أثناء التدريب

6. هل ترى أن شخصيك لها أثر على أداء اللاعبين ؟

- نعم
- لا

7. هل تلزمون اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعية؟

- دائما  
 أحيانا  
 أبدا

المحور الثالث : كفاءة المدرب في التواصل بينه وبين اللاعبين

1. هل تستمع للاعبين وتستمع لانشغالاتهم؟

- دائما  
 أحيانا  
 نادرا

2. عند الحصول على نتائج سلبية كيف يكون رد فعلك ؟

- لامبالاة  
 إعادة النظر في العمل  
 الانسحاب

3. كيف تتعامل مع اللاعب أثناء الحصة التدريبية ؟

- بلطف  
 بقسوة  
 لامبالاة

4. كيف تتعامل مع اللاعب أثناء الحصة التدريبية ؟

- بلطف  
 بقسوة  
 لامبالاة

5. هل تتركون حرية التصرف للاعبين أثناء التدريب؟

- نعم  
 لا

6. هل ترجعون أداء لاعبيكم الجيد فوق الميدان إلى

علاقتكم الجيدة معهم

للصرامة المفروضة

للتحضير الجيد

للتحفيز المادي

7. هل تعتبرون إجبار لاعبيكم على تنفيذ الأمر؟

يقيده

يقتل روح الابتكار لديه

يطور في أدائه

الأملاحق

ملحق رقم (05)

قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين:

الرقم	الاسم واللقب	الدرجة العلمية	مكان العمل
01	مجادي مفتاح	أستاذ محاضر	معهد Staps جامعة مسيلة
02	تباني علي	أستاذ مساعد-أ-	معهد Staps جامعة مسيلة
03	برباح رباح	أستاذ مساعد-أ-	معهد Staps جامعة مسيلة
04	خضار خالد	أستاذ مساعد-أ-	معهد Staps جامعة مسيلة
05	العياشي سالم	أستاذ مساعد-أ-	معهد Staps جامعة مسيلة

## ملحق رقم 01

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التدريب الرياضي

تخصص التحضير البدني والذهني

### "استمارة بحث موجهة للاعبين"

في إطار انجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم تقنيات النشاطات البدنية والرياضية ،لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة ،ونرجو مساعدتكم، وذلك بملئها بإجابات واضحة ومدققة حول الأسئلة المطروحة، لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها ونشكركم على المساعدة. ولعلمكم أنها لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

ملاحظة:ضع علامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم.

## المحور الأول: شجاعة المدرب في اتخاذ القرار.

1 . هل سبق للمدرب وان قرر شيء اثر سلبا على الفريق ؟

نعم

لا

لماذا؟.....

2. هل المدرب هو المسؤول الوحيد في اتخاذ القرارات في فريقكم؟

نعم

لا

3. هل ترون أن قرارات المدرب داخل الفريق ؟

تطبق

لا تطبق

4. هل يتصف مدربيكم بصفة الشجاعة عند المواقف الصعبة التي يواجهها الفريق ؟

نعم

لا

5 . كيف يؤثر المدرب داخل الفريق؟

بشخصيته

بأسلوبه

أشياء أخرى أذكرها.....

6. ما هو الدور الذي يقوم به المدرب في الفريق؟

مرئي

مدرب

كلاهما

## المحور الثاني: لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء اللاعبين.

1. ما هو النمط القيادي المنتهج من طرف مدربيكم؟

ديكتاتوري

ديمقراطي

متساهل

2. هل انت مقتنع به؟

نعم

لا

3. هل تراه مناسباً لنجاح عملية التدريب؟

نعم

لا

4. هل النمط المعتمد من طرف مدربيكم يساهم في تنمية قدرات اللاعبين؟

نعم

لا

5. هل ترى أن شخصية مدربيكم لها الأثر على أداء اللاعبين؟

نعم

لا

المحور الثالث: كفاءة المدرب في التواصل بينه و بين اللاعبين.

1. هل يهتم المدرب براحتك الشخصية ؟

دائما

أحيانا

نادرا

2. كيف يتعامل معك المدرب أثناء الحصة التدريبية ؟

بلطف

بقسوة

لامبالاة

3. هل يترك لك المدرب حرية التصرف أثناء التدريب؟

دائما

أحيانا

نادرا

4. هل يقوم المدرب بتشجيع اللاعب الذي يؤدي الأداء الجيد ؟

نعم

لا

5. هل يبين كل مدرب نقاط قوته وضعفه ؟

نعم

لا

## ملحق رقم 02

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة محمد بوضياف بالمسيلة  
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية  
قسم التدريب الرياضي  
تخصص التحضير البدني والذهني

### "استمارة بحث موجهة للمدرسين"

في إطار إنجاز مذكرة تدخل ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، لنا الشرف أن نضع بين أيديكم هذه الاستمارة، ونرجو مساعدتكم، وذلك بمليها بإجابات واضحة ومدققة، حول الأسئلة المطروحة، لأن نتائج هذا البحث تتوقف عليها، ونشكركم على المساعدة. ولعلمكم أنها لا توجد أسئلة صحيحة وأخرى خاطئة.

ملاحظة: ضع علامة (X) في الخانة التي توافق رأيكم.

المحور الأول : شجاعة المدرب في اتخاذ القرارات.

1. حسب رأيكم من المختص باتخاذ القرارات التقنية في فريقكم؟

المدرب

المسؤولين

كلاهما

لماذا؟.....

2. ماذا تتطلب عملية اتخاذ القرار حسب رأيكم؟

التأني والتفكير في اتخاذ القرار

السرعة والارتجال في اتخاذ القرار

التردد في اتخاذ القرار

3. هل تعتبرون أن سمة الشجاعة أساسية في شخصية المدرب؟

نعم

لا

4. إذا كانت أساسية فمن أين تكتسبونها؟

من المسؤولين

من تشجيعات الأنصار

من الثقة بالنفس

5. هل تعتبرون أسلوب إحداث الفروق بين اللاعبين؟

خدمة للخطة التي تنتهجونها

تنمية لقدرات اللاعبين

غرس الثقة في النفس

6. ما هي السمات التي ينبغي أن تتوفر في المدرب؟

الشجاعة

اتخاذ القرار

الاحترام

المحور الثاني: لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء اللاعبين.

1. ماهو النمط القيادي المنتهج من طرفك كمدرّب؟

ديكتاتوري

ديمقراطي

متساهل

2. هل أنت مقتنع بهذا النمط؟

نعم

لا

3. هل النمط المعتمد من طرفك يساهم في تنمية أداء اللاعبين؟

نعم

لا

4. هل ترون أن ثقة المدربين في لاعبيه تؤدي إلى :

تنمية روح المسؤولية لديهم

تزودهم بالإصرار على القيام بالواجب

تحقق لهم الأداء الجيد أثناء الحصة

5. هل ترى أن شخصيتك لها أثر على أداء اللاعبين؟

نعم

لا

6. هل تلزم اللاعبين بتنفيذ الخطة الموضوعّة؟

دائماً

أحياناً

أبداً

المحور الثالث : كفاءة المدرب في التواصل بينه وبين اللاعبين.

1. هل تستمع للاعبين وتستمع لانشغالاتهم؟

دائما

أحيانا

نادرا

2. عند الحصول على نتائج سلبية كيف يكون رد فعلك ؟

لامبالاة

إعادة النظر في العمل

الانسحاب

3. كيف تتعامل مع اللاعب أثناء الحصة التدريبية ؟

بلطف

بقسوة

لامبالاة

4. هل تتركون حرية التصرف للاعبين أثناء التدريب؟

نعم

لا

5. هل ترجعون أداء لاعبيكم الجيد فوق الميدان إلى

علاقتكم الجيدة معهم

للصرامة المفروضة

للتحضير الجيد

للتحفيز المادي

6. هل تعتبرون إجبار لاعبيكم على تنفيذ الأمر ؟

يقيده

يقتل روح الابتكار لديه

يطور في أدائه

# كشف جامعة "محمد بوضياف" بالمسيلة لمذكرات ماستر للفترة [2017/2016] على شكل word

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية و الرياضية.

قسم: التدريب الرياضي

رقم التسجيل: 125087922

الطالب: بركات زكرياء

تاريخ المناقشة: 2017/05/18

عنوان المذكرة: شخصية المدرب وعلاقتها بأداء لاعبي كرة القدم

لغة المذكرة: اللغة العربية

نوع المذكرة: ماستر

البلد: الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية – ولاية المسيلة –

الجامعة: جامعة محمد بوضياف بالمسيلة

إشراف: شريف حمزة

عدد الصفحات: 51

ملف إلكتروني (cd-Rom \* word \* PDF)

فرع : تدريب رياضي

التخصص: تحضير بدني وذهني

الملخص :

بالعربية

عنوان الدراسة : شخصية المدرب وعلاقتها بأداء لاعبي كرة القدم

الهدف من الدراسة :.إثبات أن السمات التي يكسبها المدرب تؤثر مباشرة في شخصية وأداء اللاعبين

مشكلة الدراسة : هل لشخصية المدرب علاقة بأداء اللاعبين في كرة القدم

فرضيات الدراسة :

1- لشجاعة المدرب في اتخاذ القرار علاقة بوحدة و تماسك الفريق.

2- لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

3- لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب.

المنهج المتبع في الدراسة :الوصفي

الأدوات المستخدمة في الدراسة :استمارة استبيان للاعبين والمدربين

كلمات المفتاحية :

جاء هذا البحث في فصول.

الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة

وتناول الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة

أما الفصل الثالث:فتناول الإجراءات الميدانية للدراسة

الفصل الرابع:عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

من أهم النتائج التي توصلت إليها الباحث :-لشجاعة المدرب في اتخاذ القرارات علاقة على وحدة

وتماسك الفريق.

-لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم

-لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين

توصل الباحث للعديد من التوصيات أهمها : -أن يبادر المدرب لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه

لاعبيه سواء كانت اجتماعية أو نفسية.

-ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج حديثة وسليمة لمختلف التحضيرات لتحسين التواصل بين المدرب

واللاعب.

## ملخص الدراسة :

عنوان الدراسة : شخصية المدرب وعلاقتها بأداء لاعبي كرة القدم دراسة ميدانية لبعض فرق ولاية المسيلة "صنف أكابر".

هدف الدراسة: إثبات أن السمات التي يكسبها المدرب تؤثر مباشرة في شخصية وأداء اللاعبين.

مشكلة الدراسة : هل لشخصية المدرب أثر على أداء لاعبي كرة القدم؟

فرضيات الدراسة :

أ- الفرضية العامة: لشخصية المدرب علاقة بأداء اللاعبين في كرة القدم.

ب- الفرضيات الجزئية:

- لشجاعة المدرب في اتخاذ القرارات علاقة بوحدة وتماسك الفريق..

- لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

- لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب.

إجراءات الدراسة الميدانية :

العينة : كانت العينة ثمانين (80) لاعبا وأربع (4) مدربين أي مدربي هذه الفرق لولاية المسيلة .

المجال الزمني : امتد من تاريخ 07 مارس 2017 إلى غاية 10 أبريل 2017.

المجال المكاني : شمل محيط ولاية المسيلة حيث تم اختيار أربع فرق من مختلف الأقسام (الجهوي ،مايين الرابطات ،القسم الثاني

هواة) وهم فريق الإتحاد الرياضي لبلدية عين الخضراء - فريق أتحاد برهوم - فريق نجم مقرة -فريق وفاق مسيلة.

المنهج المستخدم : تم استخدام المنهج الوصفي ،وهذا لأنه الأنسب في مثل هذه المواضيع .

الأدوات المستعملة :ومن بين ما استعملناه في دراستنا: استمارة استبيان موجهة للمدربين واللاعبين .

النتائج المتوصل إليها :جميع الفرضيات تحققت بالنسبة للمدربين واللاعبين

- لشجاعة المدرب في اتخاذ القرارات علاقة على وحدة وتماسك الفريق.

- لقيادة المدرب القدرة في التأثير على أداء لاعبي كرة القدم.

- لكفاءة المدرب علاقة في عملية التواصل بينه وبين اللاعبين لنجاح عملية التدريب.

- الاستنتاجات :

- المدرب هو المسؤول الوحيد في الفريق يجب إحترام كل قراراته .

- أهم السمات أو المكونات الناجحة لشخصية المدرب الناجح هي القيادة .

- من السمات الشخصية المهمة للمدرب هي التواصل الجيد بينه وبين اللاعب .

-الاقترحات :

- ضرورة تكوين المدربين وفق مناهج عصرية للتحضيرات البدنية والنفسية والاجتماعية وذلك بغية تحسين التواصل في جميع

المستويات بين المدرب واللاعب .

- على المدرب أن يبادر لإيجاد الحلول للمشاكل التي تواجه لاعبيه اجتماعية كانت أو نفسية .

-الافاق المستقبلية:

-ضرورة إجراء دراسات مشابهة على الفئات العمرية المختلفة.

-ضرورة إجراء دراسات مشابهة على بعض الرياضات خاصة منها الرياضات الفردية

## Étude Résumé:

Titre de l'étude: effet entraîneur personnel sur la performance des équipes d'étude sur le terrain des joueurs de football M'sila « gentry de classe. »

L'objectif de l'étude: démontrent que les caractéristiques qui lui ont valu l'entraîneur influent directement sur le caractère et les performances des joueurs.

**Étudiez Problème:** Avez-vous entraîné un impact personnel sur la performance des joueurs de football?

**Hypothèses de l'étude:**

**A. Une hypothèse générale:** un impact significatif entraîneur personnel sur la performance des joueurs de football.

**B. hypothèses partielles:**

- L'entraîneur de courage dans l'impact de prise de décision sur l'unité et la cohésion de l'équipe
- la capacité de diriger l'entraîneur d'influencer la performance des joueurs de football.
- l'efficacité de l'impact du formateur dans le processus de communication entre lui et les joueurs pour le succès du processus de formation.

**procédures d'étude sur le terrain:**

**Exemple:** L'échantillon était quatre-vingt (80) joueurs et quatre (4) les entraîneurs de tous les entraîneurs de ces équipes au gaz de l'Etat.

**Temporelle Domaine:** étendue de la date 07 Mars 2017 du jusqu'au 10 Avril 2017.

**zone spatiale:** elle comprenait le périmètre ont été sélectionnés quatre M'sila équipes de différents départements (régionaux, entre les associations, Section II amateur) Fédération des sports et sont nommés maire de l'équipe verte

- Fédération équipe Barhoum – équipe étoiles sanctionné gaz lacrymogène ES -Votre.

**La méthode utilisée:** l'approche descriptive a été utilisée, ce qui est parce qu'il est le plus approprié dans de tels sujets.

**Outils utilisés:** Il est ce que nous avons utilisé dans notre étude: un questionnaire destiné aux entraîneurs et aux joueurs.

**Les résultats obtenus à:** Toutes les hypothèses retenues pour les entraîneurs et les joueurs

- L'entraîneur de courage dans l'impact de prise de décision sur l'unité et la cohésion de l'équipe.
- la capacité de diriger l'entraîneur d'influencer la performance des joueurs de football.
- l'efficacité de l'impact du formateur dans le processus de communication entre lui et les joueurs pour le succès du processus de formation.

**suggestions:**

- l'entraîneur est le seul responsable de l'équipe doit respecter toutes les décisions.
- ou les caractéristiques les plus importantes de composants succès d'un entraîneur personnel est un bon leadership.
- des caractéristiques personnelles de l'entraîneur de l'emploi est une bonne communication entre lui et le joueur.

**– les perspectives d'avenir**

- la nécessité de la formation des formateurs conformément aux méthodes modernes de préparation pour l'éducation physique, psychologique et social, afin d'améliorer la communication à tous les niveaux entre l'entraîneur et le joueur.
- L'entraîneur doit se hâter de trouver des solutions aux problèmes auxquels sont confrontés les acteurs sociaux ont été ou psychologique.