وزارة التعليـم العالـــي والبحـــث العلمي
جـــامعـة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البدنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز:.....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية ببوسعادة

إعداد الطالب:
ابراهيمي الأمين أحمد

إشراف الأستاذ:
د. بشيري بن عطية

السنة الجامعية: 2023-2024

وزارة التعليـم العالـــي والبحـــث العلمي
جـــامعـة محمد بوضياف المسيلة
معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

القسم: التربية البنية
الشعبة: النشاط البدني الرياضي التربوي
التخصص: النشاط البدني الرياضي المدرسي

الرقم التسلسلي:.....
الرمـــــــــز:.....

مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة ماستر أكاديمي

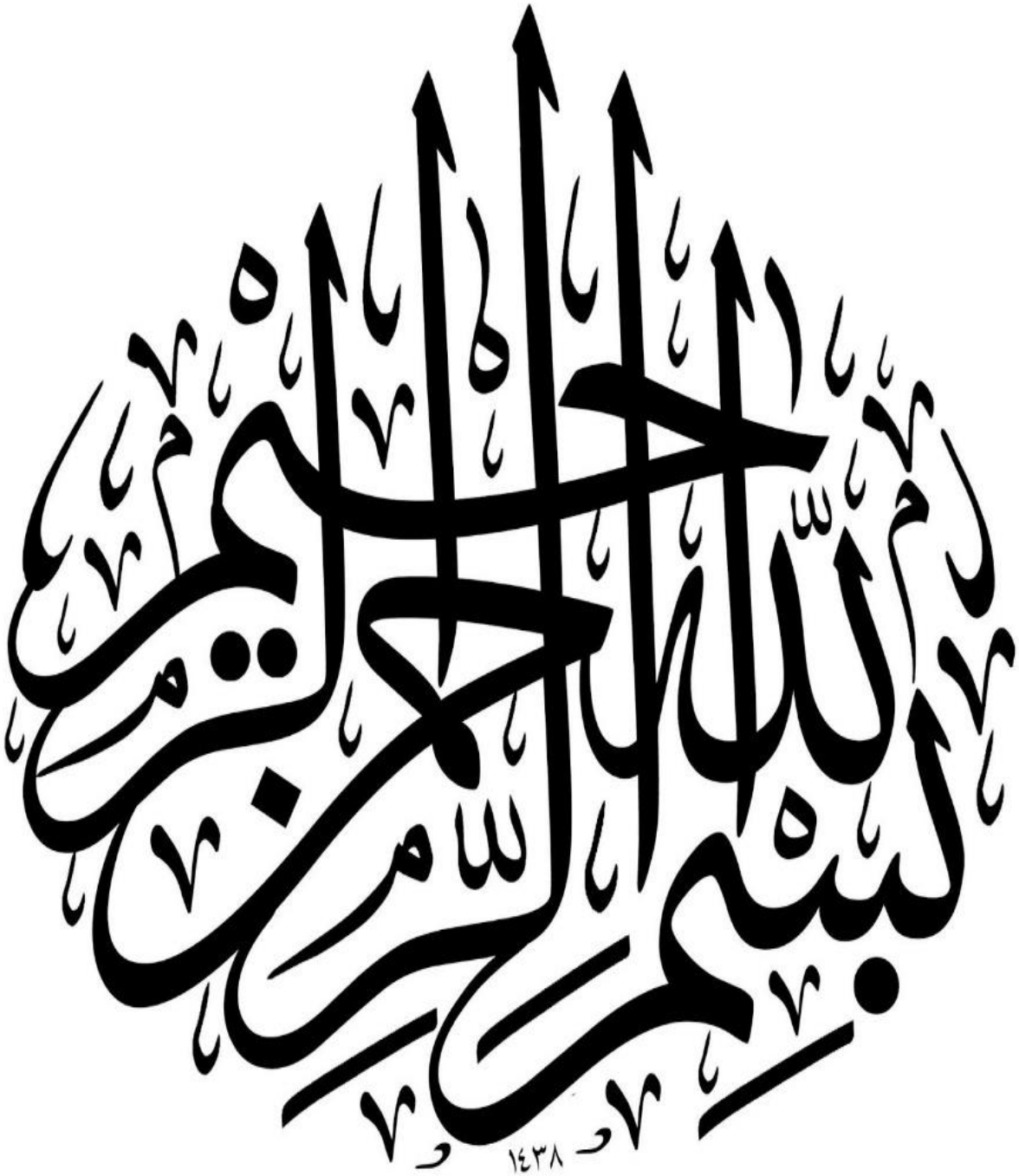
دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية ببوسعادة

إعداد الطالب:
ابراهيمي الأمين أحمد

إشراف الأستاذ:
د. بشيري بن عطية

السنة الجامعية: 2023-2024


بسم الله الرحمن الرحيم
١٤٣٨

شكر وعرفان

قال تعالى: **"ولئن شكرتم لأزيدنكم"**

الحمد الله أولا وأخرا.. وما توفيقي إلا بالله تعالى اللهم كما أنعمت فزد، وكما زدت فبارك، وكما باركت فتمم، وكما أتممت فثبت، فلك الشكر كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك، الحمد لك أن يسرت لنا طريقا نبتغي فيه علما ووفقتنا إتمام هذا العمل ونصلي على حبيبنا وقرة أعيننا محمد عليه أفضل الصلاة والسلام.

أما بعد نتقدم بخالص الشكر للأستاذ **د/" بشيري بن عطية "** الذي أشرف على هذه المذكرة وعلى ما قدمه لنا من نصائح وإرشادات التي مكنتنا من إعداد هذا العمل الذي نتمنى أن نكون قد وفقنا فيه، فله منا جزيل الشكر والاحترام.

كما نوجه تحية الشكر والتقدير والاحترام إلى أعضاء لجنة المناقشة الذين تكرموا بقراءة هذا العمل وتقييمه بنصائحهم وإرشاداتهم، والى كافة أساتذة بالمعهد الذين ساعدونا ولم يبخلوا علينا بالمعلومات والتوجيهات.

إهداء

الحمد الله واسع العطاء والجود، الموجود قبل كل موجود والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للوجود

إلى الوالدين الكريمين

إلى زوجتي

إلى أبنائي حفظهم الله وجعلهم قرة عين لي في الدنيا والآخرة

إلى كل أفراد عائلتي ورفقاء الدرب

إلى كل الأصدقاء والزملاء إلى كل هؤلاء أهدي بحثي، وأسأل الله العلي القدير أن ينفعني به في الدنيا والآخرة، وأن ينفع به كل من اطلع عليه من الباحثين.

الملخص

دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية بلدية بوسعادة

هدفت الدراسة إلى إبراز دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة. على عينة مطبقة من 25 أستاذ ببلدية بوسعادة. باستخدام الاستبيان كأداة للدراسة والمنهج الوصفي التحليلي.

وتوصلت الدراسة إلى أن التقويم التشخيصي له دور إيجابي في حصة التربية البدنية وفصول الرياضة في مرحلة التعليم المتوسط حيث يساعد التقويم التشخيصي الأساتذة على فهم احتياجات التلاميذ ومستواهم الحالي من الأداء الرياضي، وأن التقويم التكويني يلعب دورا نشطا في تحقيق أهداف التربية البدنية وأن التقويم التحصيلي له دور إيجابي في حصص التربية البدنية والرياضة ومساهمته في توفير تقييم شامل وموجه لأداء التلاميذ.

الكلمات المفتاحية : التقويم - التربية البدنية والرياضية - التعليم المتوسط - التلاميذ.

The role of assessment in achieving the objectives of the physical education and sport classing the intermediate education phase from the teacher's point of view

A field study on physical education and sports teachers in the municipality of Bou Saada

Abstract

The study aimed to highlight the role of evaluation in achieving the objectives of the physical education class and sports in the intermediate education phase from the point of view of the professors. In a sample applied to 25 professors in the municipality of Bou Saada. Using the questionnaire as a tool for study and descriptive analytical approach.

The study found that diagnostic evaluation has a positive role in achieving the goals of physical education and sports classes in the intermediate education phase, as the diagnostic evaluation helps teachers understand the needs of students and their current level of sports performance, and that formative evaluation plays an active role in achieving physical education goals and that achievement assessment has a positive role in achieving physical education goals and sports classes and his contribution to providing a comprehensive and directed assessment of student performance.

Keywords: Calendar - Physical education and sports - Intermediate education - Students

فهرس المحتويات

فهرس المحتويات

الملخص
شكر وعرفان
إهداء
فهرس المحتويات
مقدمة: ---------- أ

الجانب المنهجي

الفصل الاول : الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية: ---------- 3
2-فرضيات الدراسة: ---------- 3
3-أهمية الدراسة: ---------- 4
4-أهداف الدراسة: ---------- 4
5-مصطلحات البحث: ---------- 4
6-الدراسات السابقة والمشابهة: ---------- 5
7- مميزات الدراسة الحالية

الفصل الثاني : التقويم التربوي

تمهيد: ---------- 8
2-1-مفهوم التقييم ---------- 9
2-2-الفرق بين القياس والتقييم والتقويم ---------- 9
2-3-أهداف التقييم التربوي ---------- 9
2-4-خصائص التقييم التربوي ---------- 10
2-5-أنواع التقييم التربوي ---------- 10
2-6-أساليب التقييم ---------- 10
2-7-مراحل التقويم التربوي ---------- 10
2-8-الصعوبات التي تواجه التقييم التربوي ---------- 11
2-9-ممارسات التقييم الشائعة في المدرسة الجزائرية ---------- 12
خلاصة: ---------- 13

الفصل الثالث
المراهقة

تمهيد: ---------- 15
3-1-المراهقة: ---------- 16
3-2-مراحل المراهقة: ---------- 16
3-3-أشكال المراهقة: ---------- 16
3-4-خصائص المراهقة: ---------- 17
3-5-اللياقة البدنية في مرحلة المراهقة (15-12 سنة): ---------- 18
3-6-أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق: ---------- 18
2-7-أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق: ---------- 18
3-8-مظاهر سلوك المراهقين: ---------- 18
3-9-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق: ---------- 19
3-10-مشكلات المراهقة: ---------- 19

خلاصة: ---------- 20

الفصل الرابع : حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد: ---------- 22
4-1- مفهوم التربية: ---------- 23
4-1-1-تعريف التربية: ---------- 23
4-1-2-مفهوم التربية البد نية: ---------- 24
4-1-3- المفهوم التربوي للتربية البدنية: ---------- 24
4-1-4- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية: ---------- 25
4-2-علاقة التربية بالتربية البدنية: ---------- 26
4-3-أسس للتربية البدنية ---------- 26
4-4-أهمية التربية البدنية والرياضية: ---------- 27
4-5-فهوم التربية الرياضية: ---------- 28
4-6-تعريف التربية الرياضية: ---------- 28
4-7-الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية: ---------- 29
4-8-أهداف التربية البدنية في الجزائر: ---------- 29
4-9-تقسيم درس التربية البدنية: ---------- 30
خلاصة: ---------- 32

الجانب التطبيقي

الفصل الخامس : منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد: ---------- 35
5-1-الدراسة الاستطلاعية: ---------- 36
5-2-المنهج المستخدم: ---------- 36
5-3-مجتمع البحث: ---------- 37
5-4-عينة البحث وكيفية اختيارها: ---------- 37
5-5-حدود البحث: ---------- 37
5-6-أدوات جمع البيانات والمعلومات: ---------- 37
5-6-الخصائص السيكومترية للأداة: ---------- 38
خلاصة: ---------- 39

الفصل السادس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

6-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول ---------- 41
6-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني: ---------- 49
6-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث: ---------- 57
6-4-مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات: ---------- 65
الخاتمة: ---------- 67
قائمة المصادر والمراجع ---------- 70
الملاحق ---------- 73

قائمة الجداول

الجدول رقم 1: يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان 38
الجدول رقم 2: يوضح دور التقويم التشخيصي في تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية للتلاميذ 41
الجدول رقم 3: يوضح دور التقويم التشخيصي في فهم احتياجات التلاميذ وتوجيه تعميم الأنشطة الرياضية 42
الجدول رقم 4: يوضح إستخدام التقويم التشخيصي لتحديد مستوى التلاميذ.....43
الجدول رقم 5: يوضح دور التقويم التشخيصي في تحديد نقاط القوة والضعف لكل تلميذ.....44

الجدول رقم 6: يوضح دور التقويم التشخيصي في تحديد التقدم الفردي لكل تلميذ ت.....45
الجدول رقم 7: يوضح إستخدم نتائج التقويم لتعديل أو اختيار طرق التدريس المناسبة.....46
الجدول رقم 8: يوضح دور التقويم التشخيصي في اكتشاف والتعرف على مدى العمل الجماعي 47
الجدول رقم 9: يوضح دور التقويم التشخيصي يساهم في تعزيز التفاعل الإيجابي بينك وبين التلاميذ...48
الجدول رقم 10: الحاجة إلى تطوير أساليب التقويم التكويني لتحسين تجربة التلاميذ 49
الجدول رقم 11: دور التقويم التكويني كجزء لتحسين من برنامج التربية البدنية والرياضية.....50
الجدول رقم 12: توجد تحديات كبيرة نذكر.....51
الجدول رقم 13: دور التقويم التكويني في تحفيز التلاميذ لتحقيق التقدم والتحسين 52
الجدول رقم 14: يعزز التقويم التكويني الشعور بالإنجاز والثقة بالنفس لدى التلاميذ.....53
الجدول رقم 15: دور التقويم التكويني في تحديد المجالات التي يحتاج التلميذ 54
الجدول رقم 16: إستخدم نتائج التقويم التكويني لتقديم تغذية راجعة فعالة للتلاميذ 55
الجدول رقم 17: هل لدى التلاميذ استجابة عند إعطائهم توجيهات وملاحظات أ.....56
الجدول رقم 18: يوضح غمكانية التقويم التحصيلي في تعزيز تحفيز التلاميذ ع.....57
الجدول رقم 19: يوضح دور التقويم التحصيلي يساهم في تعزيز التفاعل بين التلاميذ.....58
الجدول رقم 20: يوضح هل يؤدي التقويم التحصيلي إلى تحفيز التلاميذ على تطوير مهارات التعاون..59
الجدول رقم 21: يوضح هل يمكن أن يلعب التقويم التحصيلي دور في تحفيز التلاميذ.....60
الجدول رقم 22: يوضح هل إشراك التلاميذ في التقويم التحصيلي يساهم في تعزيز وتطوير قدراتهم...61
الجدول رقم 23: يوضح هل يمكن للتقويم التحصيلي أن يساعد على تعزيز الإنظباط والتنظيم 62
الجدول رقم 24: يوضح هل تعتقد أن هناك حاجة لتطوير أدوات التقويم التحصيلي وتحسين جودتها....63
الجدول رقم 25: يوضح هل يساهم التقويم التحصيلي في تحقيق الإنظباط الذاتي لدى التلاميذ.....64

قائمة الأشكال

الشكل رقم 1: يوضح مراحل التقويم 11
الشكل رقم 2: يمثل جوانب المفهوم التقليدي للتقويم في المدرسة الجزائرية. 12

مقدمة

مقدمة:

عرف الإنسان منذ القدم علوم عديدة وطورها واخذ منها كل ما يتناسب مع تطوره ورقيه ولقد لاحظنا في عصر الحالي الذي يعرف ثورات كبيرة في مجالات العلوم المختلفة والمتكاملة فيما بينها من اجل الوصول بالإنسان إلى أعلى مستويات الرقي كما هو معلوم في الرياضة تعتبر موجود عضلي وذهني لازم حياة البشرية منذ القدم ونظر بما أوحى به واقع المجتمعات البشرية في الماضي والمستقبل لأن كل شيء في الحياة إلا وله هدف معين بالنسبة لممارسي الرياضة العامة وحصة التربية البدنية والرياضية بالخصوص أهداف مسطرة يسعون دائما إلى تحقيقها.

وإذ يعد التعليم من أهم الركائز التي تبنى عليها المجتمعات، حيث يسهم في تنمية الأفراد وتحقيق تطورهم الشامل على الصعيدين المعرفي والسلوكي. ومن بين المجالات التعليمية التي تحظى بأهمية خاصة، تأتي حصة التربية البدنية والرياضية باعتبارها مجالاً يسعى لتحقيق توازن بين القدرات العقلية والجسمانية للتلاميذ.

فالتربية البدنية لا تقتصر على تحسين اللياقة البدنية للتلاميذ فحسب، بل تتجاوز ذلك لتشمل تنمية القيم الأخلاقية، وتعزيز الانضباط الذاتي، وتنمية القدرات الاجتماعية من خلال الأنشطة الجماعية .في هذا السياق، يبرز دور التقويم كأداة أساسية لتحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية. فالتقويم يعد وسيلة لمعرفة مستوى التقدم الذي يحرزه التلاميذ، ومدى تحقيقهم للأهداف المرجوة من هذه الحصة.

ويشمل التقويم جوانب متعددة مثل التقويم التشخيصي، والتقويم التكويني، والتقويم النهائي. كل نوع من هذه الأنواع يلعب دورًا محددًا في تحسين العملية التعليمية وتوجيهها نحو تحقيق الأهداف المحددة .تهدف هذه المذكرة إلى استكشاف دور التقويم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

حيث يتم التركيز على كيفية استخدام أدوات التقويم المختلفة لتحديد مستوى التلاميذ، وتقييم تقدمهم، وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم، مما يساهم في تحسين استراتيجيات التدريس وتقديم الدعم اللازم للتلاميذ لتحقيق أقصى استفادة من حصة التربية البدنية .

تتمثل أهمية هذه الدراسة في عدة جوانب، أولها أن مرحلة التعليم المتوسط تشكل فترة حاسمة في حياة التلاميذ، حيث يتم فيها تشكيل العديد من المهارات والقدرات التي تظل مؤثرة على المدى الطويل.

كما أن هذه المرحلة تشهد نموًا بدنيًا ملحوظًا يستلزم توجيهًا تربويًا رياضيًا مناسبًا لضمان نمو صحي ومتوازن للتلاميذ، من جهة أخرى، فإن التقويم الصحيح والفعال يساهم في تعزيز الدافعية لدى التلاميذ من خلال تقديم تغذية راجعة مستمرة تشجعهم على تحسين أدائهم والسعي نحو تحقيق مستويات أعلى من الإنجاز .

تهدف هذه الدراسة إلى تقديم تحليل شامل ومفصل لدور التقويم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية ، من خلال استعراض الأدبيات المتعلقة بالموضوع، وتحليل البيانات المستخلصة من الميدان، وتقديم توصيات مبنية على النتائج المحصلة .

عملنا إلى تقسيم الدراسة إلى ثلاثة جوانب

الجانب المنهجي : **الفصل الأول** الإطار عام للدراسة

الجانب النظري : **الفصل الثاني** التقويم التربوي - **الفصل الثالث** المراهقة

الفصل الرابع حصة التربية البدنية

الجانب التطبيقي : **الفصل الخامس** منهجية الدراسة **الفصل السادس** :عرض وتحليل

ومناقشة النتائج. **الفصل السابع** : الاستنتاجات و الاقتراحات

الإطار العام للدراسة

1-الإشكالية:

يعمل التقويم كأداة تقييم مستمرة تُمكّن الأساتذة من قياس تقدم التلاميذ وتحديد مستوياتهم في اكتساب المهارات الحركية وتحقيق الأهداف المعينة للحصة. من خلال تحليل النتائج، يمكن للأساتذة ضبط البرامج التعليمية وتوجيه التلاميذ نحو تحقيق أقصى استفادة من حصص التربية البدنية والرياضية. بالإضافة إلى ذلك، يساهم التقويم في تعزيز الانضباط والمسؤولية الشخصية لدى التلاميذ، إذ يُحفزهم على الالتزام بأهدافهم الشخصية وتحقيقها. وبالتالي، يظهر أن التقويم ليس مجرد عملية تقييميه، بل هو أداة فعّالة تسهم بشكل كبير في تحقيق الفوائد العديدة لحصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

ويعد بمثابة نافذة تفتح على التقدم والتحسين المستمر، يُعتبر التقويم في حصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط بمثابة أداة حيوية لتحقيق الأهداف المرسومة. فهو يسمح للأساتذة بفهم عميق لمستوى تطور التلاميذ ونقاط القوة والضعف لديهم، مما يمكّنهم من توجيه العملية التعليمية بشكل أكثر فعالية. بالاستناد إلى نتائج التقويم، يتمكن المعلمون من ضبط مناهج الدراسة وتحديد الاحتياجات الفردية لكل طالب، مما يعزز فرص نجاحهم وتحقيق أقصى استفادة من حصص التربية البدنية والرياضية ومن خلال توجيه التلاميذ بناءً على تقييماتهم الشخصية، يُعزز التقويم الانضباط والمسؤولية الذاتية لدى التلاميذ، حيث يتعين عليهم تحمل مسؤولية تطوير مهاراتهم وتحقيق أهدافهم الشخصية. وبهذه الطريقة، يصبح التقويم جزءاً أساسياً من عملية التعليم والتعلم، مساهماً بشكل كبير في تحقيق الفوائد الشاملة لحصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط

يتمثل هدف التربية البدنية والرياضية في تعزيز النمو والتطور الشامل للتلاميذ على الصعيدين البدني والنفسي. وتهدف حصة التربية البدنية والرياضية إلى تطوير المهارات الحركية الأساسية مثل القوة واللياقة والمرونة، بالإضافة إلى تعزيز الصحة العامة والوعي بأهمية اللياقة البدنية في حياة الفرد. وإلى تعزيز القيم الروحية والاجتماعية مثل التعاون والانضباط والروح الرياضية الصحيحة.

ومن خلال فهم خصائص المرحلة العمرية للتلاميذ في مرحلة التعليم المتوسط، في هذه المرحلة، يكتسب التلاميذ مهارات جديدة ويواجهون تحديات نمويه ونفسية محددة. لذا يجب أن يأخذ التقويم بعين الاعتبار هذه الخصائص، مثل الفترة الحساسة للنمو والتطور البدني والعقلي، وتغيرات الهرمونات والانتقال من الطفولة إلى فترة المراهقة.

باستخدام التقويم، يمكن توجيه التلاميذ بشكل فعال نحو تحقيق أهداف التربية البدنية والرياضية بناءً على احتياجاتهم الفردية وخصائص مرحلتهم العمرية. يمكن للتقويم أن يساعد في تحديد المهارات التي يحتاج التلاميذ إلى تطويرها بناءً على مستوياتهم الحالية وتطلعاتهم، ويمكن استخدام نتائج التقويم لتعديل المناهج وتضمين أنشطة تتناسب مع احتياجات المراحل العمرية المختلفة.

ومن خلال هذا يمكننا طرح التساؤل التالي:.

- هل للتقويم دور في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ؟

وعليه نطرح التساؤلات الجزئية التالية:

- هل للتقويم التشخيصي دور في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ؟
- هل للتقويم التكويني دور في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ؟
- هل للتقويم التحصيلي دور في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة ؟

2-فرضيات الدراسة:

2-1- فرضية العامة:

- للتقويم دور ايجابي في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

2-2- فرضيات الجزئية:

- للتقويم التشخيصي دور ايجابي في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
- للتقويم التكويني دور ايجابي في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
- للتقويم التحصيلي دور ايجابي في حصة التربية البدنية والرياضية التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

2-3- -أهمية الدراسة:

تتجلى أهمية دراسة دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة في تعزيز جودة عملية التعليم والتعلم. ويعتبر التقويم أداة حيوية تساعد الأساتذة على تقييم أداء التلاميذ وفهم مدى تقدمهم في اكتساب المهارات البدنية والرياضية المطلوبة. بالاعتماد على نتائج التقويم، يمكن للأساتذة تحسين مناهجهم واستراتيجيات تدريسهم لتلبية احتياجات التلاميذ بشكل أفضل، مما يساهم في تعزيز التفاعل بين التلاميذ وتعزيز مشاركتهم الفعّالة في الحصص. كما يُمكّن التقويم الأساتذة من تحديد المجالات التي تحتاج إلى تطوير وتحسين، وتوجيه جهودهم نحو تحقيق الأهداف المحددة للحصص بشكل أكثر فاعلية. في النهاية، فإن فهم دور التقويم وتطبيقه بشكل صحيح يسهم في تعزيز جودة تجربة التعلم وتحقيق الفوائد الكاملة لحصص التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط.

4-أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- تسليط الضوء على أهمية التقويم كعنصر أساسي في العملية التعليمية التعلمية لحصص التربية البدنية والرياضية.
- فهم كيفية مساهمة التقويم في تحقيق الأهداف المرجوة من هذه الحصص على المستويين النظري والتطبيقي.
- الكشف عن الممارسات التقويمية الحالية من قبل أساتذة التربية البدنية والرياضية وإبراز نقاط القوة والضعف فيها.
- ابراز الدور الايجابي للتقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
- ابراز الدور الايجابي للتقويم التكويني في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
- ابراز الدور الايجابي للتقويم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

5-مصطلحات البحث:

5-1-التقويم:

لغة: قد ورد في قاموس " ويستر" وقاموس " أكسفورد "، أن كلمة التقويم جاءت من كلمة Evaluation بمعنى تحديد قيمة أو كم الشيء، والتعبير عن هذه القيمة عدديا، وان Evaluate أصل الكلمة جاء من Value بمعنى القيمة. (حسن عمر سعيد السوطري، 2007، ص54)

اصطلاحا: يعرف محمد حسن علاوى نصر رضوان: التقويم التربوي الرياضي بأنه " عملية تقدير شامل لكل القوى وطاقات الفرد، في عملية جرد المحتويات الفرد. (أسامة كامل راتب، 2001، ص43)

التقويم هو عملية مستمرة تهدف إلى تقييم جودة أداء التلاميذ وتحصيلهم الدراسي، من أجل اتخاذ قرارات تربوية مناسبة لتحسين عملية التعليم والتعلم.

التقويم إجرائياً:
تحديد الأهداف التعليمية المرغوب تحقيقها لدى التلاميذ وجمع البيانات والمعلومات عن مستوى أداء التلاميذ ومدى تحقيقهم للأهداف المحددة، وذلك باستخدام أدوات تقويم متنوعة مثل الاختبارات والمشاريع والملاحظات.

2-5-التربية البدنية والرياضية:
اصطلاحا: هي ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية، والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج عن ذلك الاشتراك في هذه الأوجه من النشاط (تشارلز ببويكر، 1964، ص40)
يعرفها روبرت بوبان تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفس حركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد. (خالد محمد الحشوش، 2012، ص85)

3-5-المراهقة:
المراهق: من راهق: تدرج نحو النضج راهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام
وكلمة رهق تعني السفه والخفة والعجلة وركوب الخطر.
ويعرفها البهي السيد: "المراهقة تفيد معنى الاقتراب أو الدنو من الحلم، وبذلك يؤكد علماء فقه اللغة هذا المعنى في قولهم رهق بمعنى غشي أو لحق أو دنى من فالمراهق بهذا المعنى هو الفرد الذي يدنو من الحلم واكتمال النضج"
اصطلاحا:
يقول مصطفى فهمي: "إن كلمة مراهقة ADOLESCENCE مشتقة من الفعل اللاتينيADOLESER ومعناها التدرج نحو النضج البدني الجنسي والانفعالي والعقلي وهنا يتضح الفرق بين كلمة مراهقة وكلمة بلوغ وهذه الأخيرة تقتصر على ناحية واحدة من نواحي النمو، وهي ناحية الجنسية فنستطيع أن نعرف البلوغ بأنه نضج الغدد التناسلية واكتساب معالم جنسية جديدة تنتقل بالطفل من مرحلة الطفولة إلى بدء النضج

6-الدراسات السابقة والمشابهة:
- **الدراسة الأولى:** دراسة الحربي (2019) بعنوان "دور التقويم في تحسين عملية التعلم في درس التربية البدنية لتلاميذ المرحلة المتوسطة": تناولت الدراسة أهمية عملية التقويم في تحسين أداء التلاميذ خلال حصص التربية البدنية، وذلك بهدف تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة من هذه الدروس. الدراسة ركزت على كيفية استخدام أدوات وأساليب التقويم المتنوعة لتقييم مستوى التلاميذ ومعرفة نقاط القوة والضعف لديهم. كما سلطت الضوء على تأثير التقويم في تحسين عملية التعلم.
- **الدراسة الثانية:** دراسة عبد الله بن عايض الشهري (2017)، رسالة ماجستير من جامعة أم القرى في المملكة العربية السعودية، هدفت هذه الدراسة على استخدام أساليب التقويم البديلة مثل ملف الإنجاز والتقويم الذاتي في تحقيق أهداف درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة. وإلى الكشف عن أثر هذه الأساليب البديلة في تحصيل التلاميذ وتنمية اتجاهاتهم نحو مادة التربية البدنية
- **الدراسة الثالثة:** دراسة بعنوان "أثر استخدام أساليب التقويم البديلة في تحقيق أهداف درس التربية البدنية لدى تلاميذ المرحلة المتوسطة" (2017) ركزت على استخدام أساليب التقويم البديلة مثل ملف الإنجاز والتقويم الذاتي في تحقيق أهداف درس التربية البدنية. الباحث الذي أعد هذه الدراسة هو عبد الله بن سليمان العمري. وقد قدمت هذه الدراسة كجزء من متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية البدنية في كلية التربية بجامعة الملك سعود.
- **الدراسة الرابعة:** دراسة عبد الحليم شرير (2016) بعنوان: أهمية التقويم في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية، تناولت هذه الدراسة موضوع التقويم وأهميته في تحقيق أهداف درس التربية البدنية والرياضية. توصلت إلى أن التقويم يساعد على تحديد مدى تحقق الأهداف التعليمية

المرجوة من الدرس، ويسمح بتتبع مستوى تقدم المتعلمين وتحديد نقاط القوة والضعف لديهم. وأنه التقويم عملية مستمرة تتم قبل وأثناء وبعد عملية التعلم، حيث يساهم في توجيه المتعلمين وتصحيح مسارهم.

- **الدراسة الخامسة:** دراسة بن فتاح الحاج (الجزائر (2006) عنوان الدراسة تقويم تدريس مدرسي التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط كما يراها المدرسين – الموجه التلميذ)، أطروحة دكتور اهكان هدف الدراسة هو معرفة وجهة نظر المدرس، الموجه، والتلميذ الطريقة تدريس المدرس للتربية البدنية والرياضية في المرحلة المتوسطة وتكونت العينة من مجموعة من مدرسي التربية البدنية في التعليم المتوسط وكذا موجهو التربية البدنية والرياضية، كما شملت الدراسة على مجموعة من التلاميذ واستخدم الباحث المنهج المسحي، وكانت نتائج الدراسة على النحو الآتي: طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية تعوق مشاركة التلاميذ الحماسية خلال الدرس وهذا حسب وجهات نظر التلاميذ.إن طريقة تدريس مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط لا تنمي قدرات التلاميذ ولا تحكيم على المشاركة الفعالة. أن مدرس التربية البدنية والرياضية بالتعليم المتوسط يستعمل الاختبارات النظرية في تقديم الجانب المعرفي لدى تلامذته.
- **الدراسة السادسة:** دراسة نجات عبد الكريم عبد المهدي عربيات عمان (2005) عنوان الدراسة مستوى معرفة معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة البقاء بمفاهيم ومصطلحات القياس والتقويم وتقديرهم لمستوى استخدامهم لها وحاجتهم للتدريب عليها رسالة ماجستير.تهدف الدراسة إلى معرفة مستوى معلمي مادة التربية البدنية والرياضية بمصطلحات ومفاهيم القياس والتقويم والاستخدام الأمثل لها أثناء عملية التدريس وكان تكوين العينة مجموعة من محافظة البقاء الأردنية واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الملائم لهذا النوع من الدراسات وتكون مجتمع الدراسة من 37 معلم ومعلمة للسنة الدراسية 2003/2004 وتم الحصول على النتائج التالية: عدم تلقى معلومات أثناء تكوينهم حول التقويم وعدم وجود مشرف متخصص في المجال.قلة المشاركة بدورات تدريبية في مجال الاختبارات بشكل عام ونقص في التطبيق الميداني.

1-6-مميزات الدراسة الحالية:

ما يميز دراستنا هو التركيز على دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة. بدلاً من التركيز على جوانب أخرى من التدريس لحصة التربية البدنية والرياضية، تم تسليط الضوء في هذه الدراسة على أهمية التقويم كأداة فعالة في عملية التعلم في هذا المجال.

تتميز الدراسة أيضًا، حيث تم تسليط الضوء على رؤية الأساتذة وآرائهم حول دور التقويم في تحقيق أهداف حصص التربية البدنية والرياضية. كما ركزت على الجوانب العملية والتطبيقية لدور التقويم في تحسين تجربة التعلم لدى التلاميذ.

الفصل الأول
التقويم التربوي

تمهيد:

تؤدي المنظومة التربوية دورا فاعلا وأساسيا في تكوين الأفراد وبناء الأجيال، وإكسابهم مختلف القيم الوطنية والاجتماعية، ذلك من خلال السياسة التي تعتمدها الدولة. كما أد التطور التربوي السريع في الفترة الأخيرة إلى زيادة الاهتمام بجودة التعليم والتعلم، كما تعد عملية التجديد والتطور في مختلف الميادين مسألة طبيعية بل ضرورية تقتضيها التحولات والمستجدات في المجتمعات، إذ يهدف كل تطوير إلى تحقيق الفاعلية والسعي نحو الأفضل خاصة في قطاع التربية والتعليم وهنا يظهر دور المؤسسة التربوية الريادي لتحويل هذا المسعى إلى ممارسة فعلية ولا يؤدى ذلك إلا من خلال برنامج يتماشى وهذه الرؤيا ومنه جاء اختيار التدريس باستعمال المقاربة بالكفاءات في بناء المناهج، سنتطرق في دراستنا إلى التقويم التربوي والمعالجة البيداغوجية وواقعهما في التعليم المتوسط باعتبارهما عنصران مهمان في عملية التدريس، حيث أصبحت المتوسطات لا تعتمد حاليا وبشكل كبير على الامتحانات النهائية فقط في تقدير الطالب، بل أضحت تستخدم وسائل التقويم البنائية والأدائية، كل هذا ألزم على كل أستاذ أن يتزود بأساسيات التقويم والقياس التربويين من أجل التوصل إلى نقاط القوة ومعالجة نقاط الضعف بما يسمى المعالجة البيداغوجية، ليتمكن وبطريقة فعالة من تحقيق الأهداف التربوية.

يعتبر التقييم من الأمور المهمة والضرورية في حياة المجتمعات، فلا يوجد مجال إلا ويصاحبه عملية التقييم. في المجال التربوي، يفيد التقييم في معرفة عناصر القوة والضعف ومدى تحقيق العملية التربوية للأهداف المسطرة، مما يجعله نقطة البداية للتطوير والتحسين في مجال التربية والتعليم. يستمد التقييم التربوي أهميته من خلال قدرته على استعمال أساليب وطرق وأدوات لتقييم أداء التلاميذ ومعرفة مستوياتهم وقدراتهم والفروق الفردية بينهم.

1-1-مفهوم التقييم

يتم تناول مفهوم التقييم التربوي، الفرق بينه وبين التقييم والقياس، أهميته، أهدافه، خصائصه، أنواعه، أساليبه، الصعوبات التي تواجه التقييم التربوي، والتقييم على مستوى التعليم المتوسط، بالإضافة إلى ممارسات التقييم الشائعة في المدرسة الجزائرية.

- **لغة:**

تُستخدم كلمتان للتعبير عن بيان قيمة الشيء: "تقويم" و"تقييم". الكلمة الأولى هي الصحيحة لغويًا، وهي أعم وتعني عدة أمور منها بيان قيمة الشيء أو تعديل أو تصحيح ما اعوج. الجذر اللغوي للفظة "تقويم" هو "قام" ومصدره "قوامة" و"قيامة"، ويعني الانتظام والاستقامة. ومن هنا، فإن لفظة "تقويم" تشمل معنى أوسع من كلمة "تقييم" التي تقتصر على بيان قيمة الشيء فقط(Bloom ، 1956).

- **اصطلاحا:**

يعرف الحريري (2007) التقييم بأنه عملية إصدار حكم على أهمية شيء ما من حيث التكاليف والفعالية مقارنة بمعايير متفق عليها. ويعرف يونس (2008) التقييم بأنه عملية منهجية تتضمن جمع المعلومات حول سمة معينة باستخدام القياس الكمي أو غيره وإصدار حكم على هذه السمة في ضوء أهداف محددة سلفًا. وعرفه لوجندر بأنه حكم كيفي أو كمي حول قيمة شخص أو شيء أو عملية أو موقف من خلال مقارنة الخصوصيات الملاحظة بمعايير محددة مسبقًا بهدف اتخاذ قرار معين.

2-1-الفرق بين القياس والتقييم والتقويم

1. **القياس**: جمع معلومات وملاحظات كمية عن الظاهرة موضوع القياس باستخدام الأدوات المناسبة مثل الاختبارات والاستبيانات وبطاقات الملاحظة(Creswell ، 2014).
2. **التقييم**: استخدام البيانات الناتجة عن القياس لإصدار أحكام حول الظاهرة موضوع التقييم (Earl & Katz، 2006).
3. **التقويم**: استخدام البيانات الناتجة عن القياس والتقييم لإصدار أحكام واتخاذ قرارات مناسبة لتحسين الأداء وتلافي السلبيات(Stinging ، 2002).

أهمية التقييم التربوي

تكمن أهمية التقييم فيما يلي:

- يساعد المؤسسة التعليمية على التأكد من مدى نجاحها في تحقيق أهدافها.
- يتيح معرفة المدى الذي وصل إليه التلاميذ في اكتساب مهارات التعليم وغيرها من المهارات.
- يكتشف حالات التخلف الدراسي وصعوبات التعلم ومعالجتها في حينها.
- يساعد المعلمين على تحسين أساليب التدريس وتعزيز التحصيل العلمي للتلاميذ(Hattie ، 2009).
- يعيد النظر في الأهداف التعليمية لتكون أكثر ملائمة للواقع (Stufflebeam ، 2001).
- يساهم في توجيه المعلم لتلاميذه بناءً على الفروق الفردية (Brook hart ، 2013).

3-1-أهداف التقييم التربوي

يساعد التقييم المعلم والمدرب على:

- توجيه تقدم المتعلمين نحو إتقان التعلم.
- تحديد جوانب القوة والضعف لدى المتعلم وتقديم المعالجة الضرورية في حينها.
- تحديد قدرات المتعلمين وإبداعاتهم التي تفوق الإتقان.
- توفير معلومات ضرورية للتنبؤ بالسلوك المستقبلي.
- مساعدة المدرس في الحكم على كفاية استراتيجيات التدريس وطرائقها(Black & William ، 1998).

1-4-خصائص التقييم التربوي

- شمولية التقييم لجوانب التعلم المختلفة المعرفية والانفعالية والنفس حركية.
- استمرارية التقييم مع عمليات المنهج تخطيطًا وتنفيذًا ومتابعة.
- تنوع أدوات التقييم المستخدمة.
- تحقيق الاقتصاد في الوقت والجهد والتكلفة مع الحفاظ على النتائج المرجوة.
- كشف الفروق الفردية بين المتعلمين.
- الموضوعية في إصدار الأحكام وعدم تأثرها بالعوامل الذاتية(Patton) ، .(2002
- الصدق: أن تقيس أدوات التقييم ما وضعت لقياسه(Brown) ، .(2004
- الثبات: الحصول على نفس النتائج عند استخدام الأداة أكثر من مرة(Creswell) ، .(2014

1-5-أنواع التقييم التربوي

- **التقييم القبلي**: يتم قبل البدء بالتدريس لمعرفة مدى استعداد المتعلم (Gus key) ، .(2003
- **التقييم التكويني**: يتم أثناء التدريس لتزويد المتعلم بتغذية راجعة مستمرة(Shute) ، .(2008
- **التقييم الختامي**: يتم في نهاية فترة تعليمية معينة للحكم على مدى تحقيق الأهداف (Harlem ، 2007).
- **التقييم التشخيصي** : يساعد في توقع التغيرات التي يمكن أن تحدث لدى المتعلمين بعد دراسة المقرر(Sadler) ، .(1989

1-6-أساليب التقييم

تصنف أساليب التقييم ووسائله بطرق مختلفة :

- حسب مجال القياس : مثل اختبارات الذكاء، والقدرات والمهارات الإدراكية والحركية.
- حسب طريقة التطبيق : مثل الاختبارات الجمعية والفردية.
- حسب طريقة الاستجابة : لفظية أو أدائية حركية.
- حسب الخصائص السيكومترية : قياس أقصى أداء أو الأداء النموذجي للفرد في سلوكه المعتاد (Brook hart)، .(2013

1-7-مراحل التقويم التربوي

اختلف الأخصائيون في ميدان التقويم التربوي حول المراحل التي يمر بها التقويم التربوي حسب الأنواع. يمكن إيجاز هذه المراحل كما يلي:

1 .المرحلة الأولى : ما قبل الفعل التعليمي

هذه المرحلة تُعتبر نقطة البداية، حيث يتم تحديد وضبط كفاءات التعلم من خلال الأهداف المتوخاة. يتم فيها التخطيط وتحديد الأهداف واختيار الوسائل الملائمة لتحقيقها.

2 .المرحلة الثانية : العملية التعليمية

تتضمن هذه المرحلة المحتوى التعليمي، الطرائق التدريسية، الوسائل التعليمية، بالإضافة إلى العلاقة بين المعلم والمتعلم. يتم فيها تنفيذ الأنشطة التعليمية ومراقبة التقدم المستمر للتلاميذ.

4. المرحلة الثالثة : ما بعد الفعل التعليمي

وهي نقطة الوصول التي تتضمن النتائج المتحصلة بعد مرحلة دراسية أو مسار تعليمي. يتم فيها تحليل النتائج لتقييم مدى تحقيق الأهداف التعليمية وضبط الإجراءات المستقبلية بناءً على النتائج المتحصلة.

تقسيم آخر لمراحل التقويم التربوي

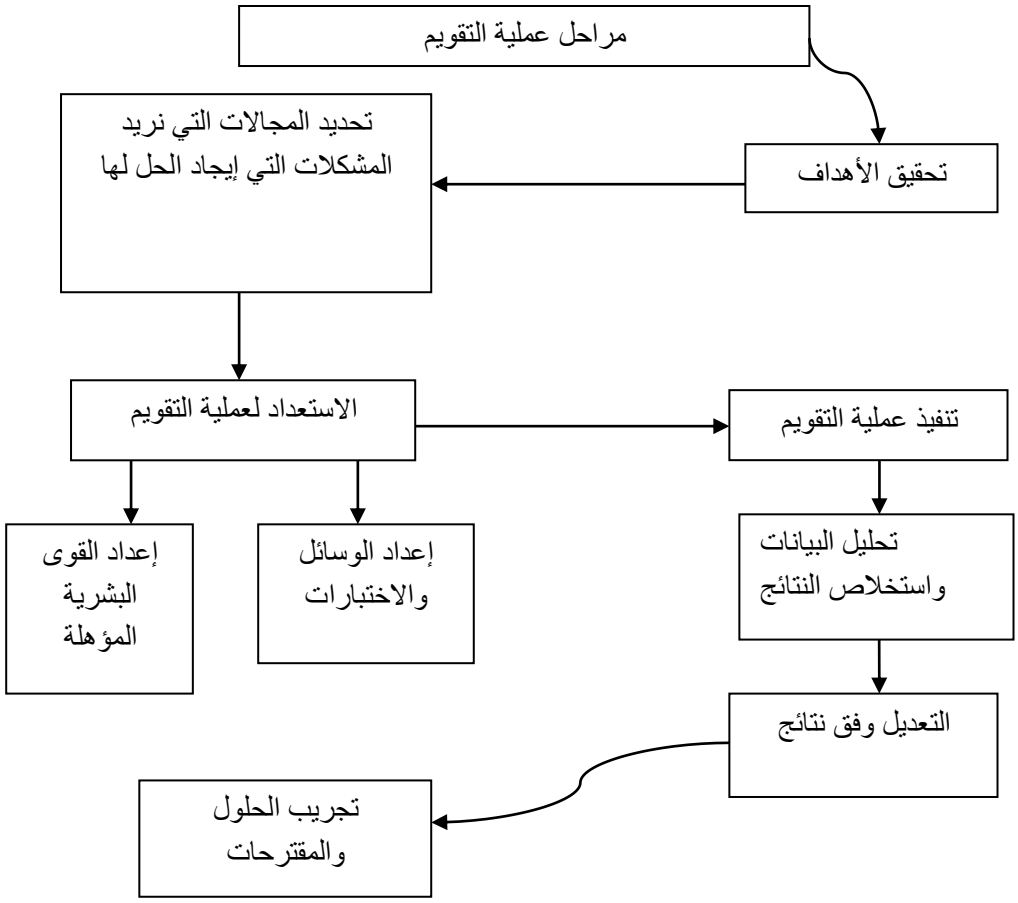
هنالك تقسيم آخر لمراحل التقويم التربوي يشمل المراحل التالية:

التخطيط: تُعد مرحلة أولية قبل بداية عملية التقويم.

يتم فيها الاتفاق على كيفية إجراء عملية التقويم، من خلال تحديد الأهداف واختيار الوسائل الملائمة.

تحليل الموقف التقويمي: في هذه المرحلة، يتم جمع المعلومات عن موضوع التقويم.

- يهدف التحليل إلى تحديد أبعاد الجهد المطلوب بذله عند إجراء الموقف التعليمي.
- تحديد الأهداف : في هذه المرحلة، يتم تحديد الأهداف وتحليلها إلى أهداف سلوكية قابلة للقياس.
- تحديد الاستراتيجيات : تشمل تحديد الاستراتيجيات التعليمية مثل الخبرة التعليمية، المراجعة، والتغذية الراجعة.
- إعداد جدول زمني : لضمان فعالية عملية التقويم، يجب إعداد جدول زمني لتنفيذها.على سبيل المثال، ينبغي أن يتم تقويم التلاميذ قبل رصد علاماتهم ومعدلاتهم.
- اتخاذ القرار : يتم في هذه المرحلة اتخاذ القرارات بناءً على الوقائع التي حدثت أثناء تنفيذ البرنامج التعليمي.
- هذه القرارات تستند إلى البيانات المتحصلة من عملية التقويم وتوجه الإجراءات المستقبلية.



الشكل رقم 1: يوضح مراحل التقويم

يتضح من هذا التقسيم أن عملية التقويم التربوي تشمل مراحل متعددة تبدأ بالتخطيط الدقيق وتنتهي باتخاذ القرارات المستندة إلى البيانات المتحصلة من العملية التعليمية. تتطلب كل مرحلة اهتماماً دقيقاً لضمان تحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية.

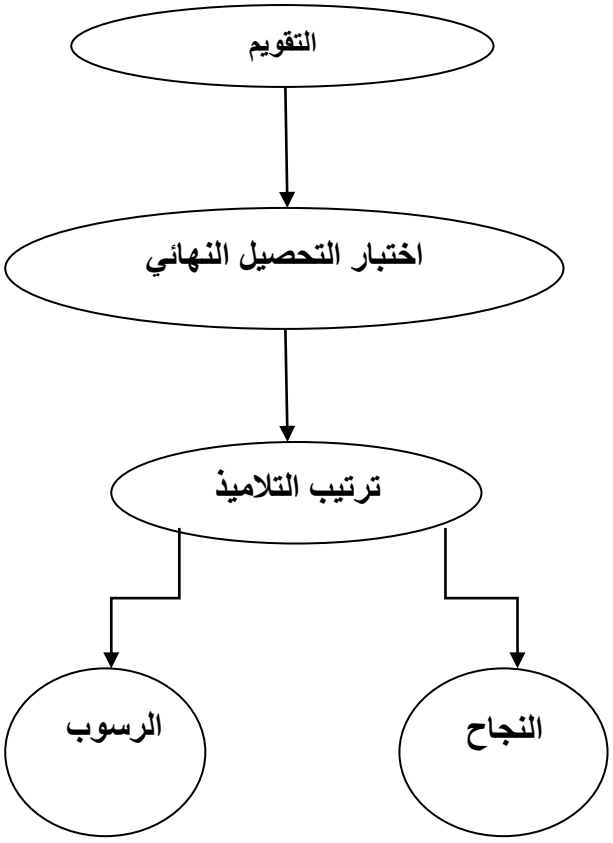
1-8-الصعوبات التي تواجه التقييم التربوي

- تحديد الأهداف : غياب الأهداف أو صعوبة صياغتها بشكل قابل للقياس.
- قياس المردود أو النتائج : صعوبة قياس النتائج بدقة.
- النقص في المعلومات : نقص البيانات الضرورية لعملية التقييم.
- العجز في التصميم : تعقيد الظاهرة التربوية وتعدد المتغيرات.

- النقص في مصادر التمويل : عدم توفر التمويل اللازم لإجراء الدراسات التقييمية.
- إصدار الحكم : تأثر الحكم بالجوانب الشخصية لمن يصدره(West ، .(2012

1-9-ممارسات التقييم الشائعة في المدرسة الجزائرية

الممارسات الحديثة في التقييم غائبة عن ممارسات أساتذة التربية البدنية في الطور المتوسط. يؤكد لعوينات (1998) في دراسته أن الوثائق الرسمية لوزارة التربية تتعلق بالامتحانات النهائية فقط. التقييم في المدرسة الجزائرية يركز على الجانب المعرفي، والاختبارات التحصيلية هي الأسلوب الأكثر شيوعًا، مما يجعل التفوق في الامتحانات الهدف الأساسي للتلاميذ (لعوينات، 1998).



الشكل رقم 2: يمثل جوانب المفهوم التقليدي للتقويم في المدرسة الجزائرية.

ونتيجة لهذه الممارسات الخاطئة الشائعة في المدرسة الجزائرية ليس فقط في التقويم، بل في كل خطوات التدريس، جاءت الإصلاحات التربوية للقضاء على هذا النموذج التقليدي باعتماد مقاربة جديدة هي المقاربة بالكفاءات.

خلاصة:

يمكننا القول أن التقييم التربوي هو عملية مهمة تساعد المختصين في إيجاد الحلول لمشاكل التربية والتعليم. يمكن للتقييم معرفة مستويات القدرة والكفاية لدى التلاميذ ومساعدتهم في اختيار التخصصات المناسبة لهم. يساهم التقييم في تحسين التعليم وتطويره بما يحقق الأهداف المنشودة.

الفصل الثاني
المراهقة

تمهيد:

إن المرحلة العمرية هي المرحلة المهمة في حياة الإنسان، حيث يمر الطفل في حياته بمراحل نمو متعددة فمن الطفولة إلى المراهقة إلى النضج، والبلوغ ولكل مرحلة منها صفاتها المعنية وخصائصها المميزة التي تعرف بها عن غيرها من مراحل النمو المختلفة، ويكتسب الطفل في كل منها أبعادا مختلفة في جميع مظاهر النمو والتي تبدو آثارها الملموسة في سلوكه وتصرفاته وفي كفاءاته الجسمية والعقلية والروحية والاجتماعية، غير أن مرحلة المراهقة هي أكثر مراحل النمو حساسية في هذا المجال وأكثرها عبثا على الآباء والمربين على حد السواء وأكثرها حاجة إلى ضبط النفس مع القدرة على الصبر والتحمل للتعامل مع الأبناء خلال هذه المرحلة بشكل سليم والمرحلة التي نحن بصدد دراستها لها سمات جسمية ونفسية وتأخذ حيز واضحا في حياة الفرد، وعليه لابد من إعطائها مستوى مطلوب من الأهمية والاعتبار أثناء التدريب.

ولقد تطرقنا في هذا الفصل إلى التعريف بالمراهقة ومراحلها وخصائصها كما تطرقنا إلى اللياقة البدنية في مرحلة (15-12) سنة ودوافع ممارسة الأنشطة البدنية وفي الأخير أثر ممارسة النشاط الرياضي على المراهق من الناحية النفسية مع مشكلات المراهقة وأسبابها.

2-1-المراهقة:

- **المعنى اللغوي:**

المراهقة في لغتنا العربية ترجع إلى الفعل (راهق) والذي يعني دنى واقترب.

المراهق من جهة اللغة يعني مرحلة الابتعاد عن الطفولة والاقتراب من مرحلة الرشد والرجولة المراهقة في علم النفس تعني التدريج والاقتراب من النضج الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي، والفرد يصل إلى اكتمال النضج في تلك الجوانب بعد سنوات عديدة قد تصل إلى العشرة سنين. (مصطفى أبو السعد، 2010، ص 20)

- **المعنى الاصطلاحي:**

المراهقة هي مرحلة التحديات المثيرة التي تتطلب التكيف مع التغيرات في الذات والأسرة وجماعة الرفاق وتعتبر فترة من الإثارة والقلق والسعادة والمشاكل والاكتشاف والارتباك بالنسبة للأبناء والمراهقين.

كما يطرأ المراهقون القدرة على إيجاد البدائل الممكنة لحل المشكلات وفصل الواقع عن الممكن، ووضع الفرضيات واختبارها وتفسير المجردات في التفكير. (رغد حكمة شريم، 2014، ص 21)

- **المراهقة حسب العلماء:**

- **حسب لوهال:** هي البحث عن الاستقلالية الاقتصادية والاندماجية بالمجتمع التي تتوسطه العائلة، وبهذا تظهر المراهقة كمرحلة انتقالية حماسية تسعى إلى تحقيق الاستقلالية النفسية والتحرر من التبعية الطفولية. (خليل ميخائيل معرض، 2000، ص15)

- **حسب كستمبورغ:** المراهقة هي مرحلة إعادة النظر النفسي مدتها الجنسية الطفولية على المدى الطويل ومختلف الاستمارات المعقدة والتي تحدث في الطفولة، وكذلك التغير الجنسي الذي يمثل اكتساب النضج الجنسي. (نادية شرادي)

2-2-مراحل المراهقة:

يقسم العلماء مرحلة المراهقة إلى 03 مستويات بحسب المرحلة العمرية التي يمر بها الإنسان:

1.2.3 المراهقة المبكرة: وتمتد من 12-15 سنة وتكون في مرحلة الإعدادية من الدراسة، تتميز بتغيرات بيولوجية سريعة عند المراهق.

2.2.3 المراهقة المتوسطة: وتمتد من (15-18 سنة وتكون في المرحلة الثانوية من الدراسة، وتتميز باكتمال التغيرات البيولوجية للمراهق. (أحمد محمد الرعبي، 2013، ص22)

3.2.3 المراهقة المتأخرة: وتمتد من (18-21 سنة) وتكون في المرحلة الجامعية من الدراسة، حيث يصبح المراهق إنسان راشدا بالمنظر والتصرفات. (مصطفى أبو سعد، 2010، ص23)

2-3-أشكال المراهقة:

- **المراهقة المتكيفة:** وفيها يتميز سلوك المراهق بالهدوء النسبي والاتزان الانفعالي، تكوين علاقة طيبة مع الآخرين، وعدم التمرد على الوالدين أو المدرسين وفيها يشعر المراهق بمكانه في الجماعة أو يطيل التفكير في مشكلاته الخاصة أو الذاتية ولاستولي المسائل الدينية أو المسائل الفلسفة على تفكيره إلا نادرا وفي هذا الشكل من المراهقة نجد أن سلوك المراهق ينجو نحو الاعتدال في كل شيء ونحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات. (مجدي محمد الدسوقي، 2003، ص145)
- **المراهقة الانسحابية المنطوية:** وفيها يتميز سلوك المراهق بالانطواء والعزلة والشعور بالعجز أو النقص، ولا يكون له مخارج ومجلات خارج نفسه، عدا أنواع النشاط الانطوائي مثل قراءة الكتب الدينية، أو كتابة المذكرات التي يدور أغلبها حول انفعالاته، ونقوده للصور المحيطة والنظم الاجتماعية والثورة على أسلوب تربية الوالدين، كما ينتابه الكثير من الهواجس وأحلام

اليقظة التي تدور حول موضعات حرمانه من الملبس أو المأكل أو المركز المرموق. (مجدي محمد الدسوقي، 2003، ص 148-149)

- **المراهقة المتمردة العدوانية:** ويكون فيها المراهق ثائرا متمردا على السلطة والتشبه بالرجال ومجاراتهم في سلوكهم كالتدخين مثلا.والسلوك العدواني في هذا النمط صريحا مباشرا يتمثل بالإيذاء، أو يكون غير مباشر يتخذ صورة العناد، وبعض المراهقين في هذا النوع قد يتعلق بالأوهام والخيال أو الأحلام وأحلام اليقظة ولكن بصورة أقل مما سبقها. (عبد العزيز حيدر حسين الوسوي، 2013، ص181)

2-4-خصائص المراهقة:

نتيجة لدخول الإنسان فترة المراهقة تظهر عليه مجموعة من التغيرات المختلفة والمتسارعة في الوقت تغيرات في النمو الجسمي والعقلي والنفسي والاجتماعي واللغوي وطرق التعبير نفسه.

2-4-1-النمو الجسمي : التغيرات التي تظهر على المراهق في ناحية النمو الجسمي هي عبارة عن تغيير فيسيولوجي يتناول الفرد بكامله، وفيه تنضج الغدة التناسلية ويكسب الطفل معالم جنسية جديدة تنقله إلى مرحلة الرشد بحيث أنها تمتاز بالخصائص التالية : (مصطفى أبو السعد، 2010، ص 31-37)

- متوسط سن البلوغ عند البنات (من 12 إلى 13 سنة)
- متوسط سن البلوغ عند البنين (من 14 إلى 15 سنة)
- زيادة في الطول (15إلى 20سم) خلال سنة واحدة
- زيادة في الوزن (8 إلى 22 كغ) خلال سنة واحدة
- ظهور الشعر في عدة أماكن من جسم المراهق، خاصة الشعر الأسود
- زيادة حجم الأعضاء التناسلية بما يعادل 90
- زيادة حجم
- الأعضاء الجنسية الثانوية الداخلية
- زيادة في خشونة الصوت عند البنين والحدة عند البنات
- كبر حجم الصدر عند البنات
- الاحتلام عند البنين والحيض عند البنات
- زيادة القدرات الحركية مثل الاتزان-سرعة رد الفعل-التوافق العضلي العصبي والتركيز.

2-4-2-النمو العقلي: هو مجموعة التغيرات التي تمس الوظائف العليا كالذكاء والتذكر، ومن مظاهره بطئ نمو الذكاء مقابل السرعة في النمو القدرة اللفظية الميكانيكية والإدراكية كالتحصيل والنقد والقدرة العدلية واللفظية التي تأهل المراهق لاختبار التكوين المناسب، الأمر الذي يجعل عملية التوجيه أصعب ما تكون، كما نجد فروقا واضحة في القدرات الفردية فتظهر الطموحات العالية وروح الإبداع والابتكار، بالإضافة إلى ما سبق ذكره، فإن نظام التعليم (المنهج - شخصيات المدرسين- الرفاق) تأثر في النمو العقلي للمراهقين في حين يعوق الحرمات والإهمال الدراسي وسوء المعاملة في هذا الجانب من النمو. (محمد مصطفى زيدان السمالوطي، 2001، ص 98)

2-4-3-النمو الانفعالي: يتفق علماء النفس على أن المراهقة هي فترة الانفعالات الحادة والتقلبات المزاجية السريعة، في مرحلة الأولى، حيث نجد المراهق دائما في حالة القلق والغضب وينفعل ويغضب من كل شيء، فهذه الانفعالات تؤثر في حالته العقلية حيث تتطور لديه مشاعر الحب والإحساس بالفرح والسرور عند شعوره بأنه فرد من المجتمع مرغوب فيه فالمراهق في هذه الفترة يعتبر انفعاليا يعاني من ازدواجية المشاعر والتناقض الوجداني، فيعيش الإعجاب والكراهية والانجذاب والنفور، فبتعرض بعض المراهقين إلى حالات من الاكتئاب والانطواء، والحزن فتنمو لديهم مشاعر الغضب والتمرد والخوف والغيرة، والصراع فيثور غضبه على جميع المواقف وعلى أفراد المجتمع عامة والأسرة والمدرسة خاصة.(محمد زيدان حمدان، 2000، ص 28)

2-4-4-النمو الاجتماعي: يضم النمو الإجتماعي كل التفاعلات التي تحدث بين جوانب المجتمع الذي ينتمي إليه المراهق، ففي المرحلة 01 تبدأ أولى دراسية جديدة هي مرحلة المتوسطة، فتزيد مجالات

النشاط الاجتماعي للفرد وتتنوع الاتصالات بالمدرسين والرفاق فهذا يجعل إمكانية التخلص من بعض الأنانية التي طبعت سلوكه في الطفولة فينتج عنه نوع من الغيرة بحيث يحاول الأخذ والعطاء والتعاون مع الغير، وتنتج لديه مظاهر النمو الاجتماعي لمرحلة المراهقة الأولى. (مصطفى أبو السعد، 2010، ص 23)

رغبة المراهق في تأكيده ذاته لذلك يختار في بادئ الأمر نموذج الذي يقتدي به كالوالدين أو المدرسين أو الشخصيات ثم يعمل على اختيار المبادئ والقيم والمثل التي تبناها وفي الأخير يكون نظرة للحياة.

2-5-اللياقة البدنية في مرحلة المراهقة (15-12 سنة):

إن اللياقة البدنية تعتبر من أهم مكونات اللياقة الشاملة التي تتضمن جميع العناصر المكملة للياقة البدنية، واللياقة البدنية تعني سلامة البدن وكفاءته في مواجهة الأنشطة اليومية المختلفة والتعامل معها بشكل جيد، وإن كفاءة البدن في مواجهة أنشطة الحياة يتطلب سلامة كل من الجهاز العصبي العضلي والجهازين الدوري والتنفسي وكذا الأعضاء الداخلية.

قد تطور مفهوم اللياقة البدنية واتسعت آفاقه تبعا لتطور متطلبات الحياة من الناحية البدنية سواء من أداء التمارين التي تحافظ على هيكل الجسم العضلي والعظمي وقد ذكر (أروين) أنه يوجد أغراض مهمة للتربية البدنية والمتمثلة في الغرض، الجسمي الاجتماعي الانفعالي، الترويجي، الذهني، ومن أجل تطوير هذه الأغراض تعد المرحلة العمرية 12 سنة من أهم المراحل لتطوير قدرات اللاعب حسب (مانيل).(طلحة حسام الدين وآخرون، 20018، ص 250)

إن ممارسة اللياقة البدنية في هذه المرحلة لها تأثير فعال وكبير على الجانب الصحي حيث تساهم في تطوير الفرد من الناحية الصحية وذلك من خلال تأثيرها المباشر في الأجهزة الوظيفية (كالجهاز الدوري-التنفسي-الجهاز الوعائي القلبي...).(علاء الدين كافي، 2009، ص 159)

الميل إلى تحقيق الاستقلال الإجتماعي، ويتجلى هذا في نقد السلطة المدرسية والأسرية ومحاولة التحرير منها عن طريق التسلط والتعصب وتقديم التقاليد. (عبد الرحمان العليوي، 2000، ص 63)

2-6-أهمية الأنشطة الرياضية للمراهق:

تقوم الأنشطة الرياضية بتنمية مواهب وقدراته البدنية والعقلية وتطوير الطاقات البدنية والنفسية ويأتي بتكييف برنامج يوافق الدروس وممارسة النشاط البدني، عموما فممارسة حصة بدنية رياضية واحدة أسبوعيا كفيلة للمحافظة على اللياقة البدنية والكفاءات البدنية، وتعتبر الأنشطة بمثابة ترويح عن النفس للمراهق بحيث يهيأ له بعضا من التعويض النفسي والبدني، وتجعله يعبر عن حركات رياضية متوازنة ومنسجمة تخدم وتنمي أجهزته الوظيفية والعضوية وتقوي معنوياته عاليا.

ومما ذكرناه سابقا أن الأنشطة الرياضية لها أهمية بالغة في تكوين المراهق وشخصيته حيث تحقق له فريضة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وثقة في الحياة.

2-7-أهمية التربية البدنية والرياضية بالنسبة للمراهق:

تعتبر التربية البدنية والرياضية مادة مساعدة ومنشطة لشخصية ونفسية المراهق لكي يحقق فرصة اكتساب الخبرات والمهارات الحركية التي تزيده رغبة وتفاعلا في الحياة فتجعله يتحصل على القيم التي يعجز المنزل على توفيرها له لهذا يجب على منهاج التربية البدنية والرياضية بتكثيف ساعة الرياضة داخل المتوسطة من استعادة نشاطه البدني والحركي والمهارى والنفسي، وهذا عن طريق الحركات الرياضية المنسجمة والمتناسقة التي تخدم وتنمي أجهزتهم الوظيفية والعضوية والنفسية. (رماش محمد الأمين، 2012-2013)

2-8-مظاهر سلوك المراهقين:

هذه العناصر من أبرز الأغراض تتجلى بها سلوك المراهقين والتي يحتمل أن تغير تصديقاتهم بشكل واضح وجلي. (تريش حمزة، بوالطمين فاتح، 2014-2015)

- عدم النضج الانفعالي وعدم الكفاءة الاجتماعية
- هفوات لسانية وأحلام يقظة تبدو بصورة غير طبيعية
- حب الظهور بصورة دميمية تتمثل في النزعة الاعتدائية
- إعراض ناشئة عن عوامل عقلية وتخلف يقتصر عن مجارات سائر الزملاء في الصف
- إعراض تتجلى فيها الاتجاهات المناوئة للروح الاجتماعية العامة

2-9-دوافع ممارسة الأنشطة الرياضية لدى المراهق:

تتميز الدوافع بالطابع المركب نظرا لتعدد أنواع الأنشطة الرياضية ومجالاتها والتي تحفز المراهق بالممارسة وأهمية ذلك بالنسبة للفرد الرياضي أو بالنسبة للمجتمع الذي يعيش فيه، فكل فرد دافع بحثه للقيام بعمل ما، ولقد حدد الباحث "رويدك" أهم الدوافع المرتبطة بالأنشطة الرياضية وقسمها إلى قسمين: (سامي محمد ملحم، 2014، ص 389)

- **دوافع مباشرة:** الإحساس بالرضا والإشباع بعد نهاية النشاط العضلي نتيجة الحركة المتعة الجماعية بسبب رشاقة وجمال مهارة الحركات الذاتية للفرد لاشتراك في التجمعات والمنافسات الرياضية. (عبد العزيز حيدر حسين الموسوي، 2013، ص 161)
- **دوافع غير مباشرة:** محاولة اكتساب الصحة واللياقة البدنية عن طريق ممارسة الرياضة.
- الإحساس بضرورة الدفاع عن النفس.
- الوعي بالشعور الاجتماعي إذ يرى المراهق وجوب المشاركة في الأندية والسعي لانتماء للجماعة والتمثيل الرياضي. (أسامة كامل راتب وإبراهيم عبد ربه، 1999، ص 132)

2-10-مشكلات المراهقة:

وتنقسم مشكلات المراهقة إلى:

- **المشاكل الانفعالية:** إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا، في عنف انفعالاته ذلك للتغيرات الجسمية، فإحساس المراهق ينمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال، هذا يقوده للانتحار أحيانا وبالحياء والخجل أحيانا أخرى من هذا النمو الطارئ، كما يتجلى بوضوح خوف المراهقين من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها والتي تتطلب منه أن يكون رجلا في تصرفاته وسلوكياته. (أحمد محمد الزعبي، 2013، ص 23)
- **المشاكل الاجتماعية:** إن مشاكل المراهقة تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية مثل الحصول على مركزه ومكانته في المجتمع والإحساس بأنه فرد مرغوب فيه وفي هذا الإطار سوف نتناول كلا من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصدر من مصادر السلطة الاجتماعية على المراهق. (صالح حسين الداهري، 2006، ص 92)
- **المشاكل الصحية والجسمية:** ونعني بها تلك المشكلات التي تتعلق بالحالة الصحية للمراهق والاضطرابات التي قد يتعرض لها ومدى تغلبه لتلك التغيرات الجسمية التي تحدث له في هذه المرحلة، وتشير الدراسات إلى أن المشكلات الجسمية والصحية تحتل مركز هاما من بين المشكلات التي يتعرض لها المراهقون والتي تتمثل في:

- التعب الشديد
- الصداع الشديد
- العيوب الصحية مثل: حب الشباب

وتظهر هذه المشكلات عادة نتيجة لاهتمام المراهق بجسده وصوره وأن رد فعله يزداد جراء هذه العيوب وتتمثل في التوتر والقلق واضطراب العلاقة بينه وبين أفراده كما يسعى إلى الاهتمام الشديد بتقوية الجسم والقيام بالألعاب الرياضية التي تحقق له ذلك فرغبة المراهق في بناء جسمه وتقويته يصبح مصدر اهتمام في هذه المرحلة وعدم فهم المراهق للتغيرات التي تحدث له لتسبب له القلق والتوتر. (عبد العلي الجسماني، 1994، ص 241)

خلاصة:

من خلال ما سبق نجد أن الطفل المراهق في هذه المرحلة يمر بمجموعة من التحولات التي تمس كل جوانب شخصيته وتؤثر على شخصيته كفرد من أفراد المجتمع حيث يتأثر بمحيطه ويؤثر فيه، ولعل هذا ما يطور قدراته على الاكتساب وتعلم المهارات وتكون هذه المرحلة بمثابة الذهبية للتعلم لأنه يلاحظ عليه حب الاكتشاف في الألعاب التي تتطلب المهارة مثل كرة السلة كرة اليد-التنس بالإضافة إلى فهم قواعد النصر والهزيمة ويكون عضوا نشط في الفريق، وربما يفسر هذه العلاقة من تطوير القوة البدنية وكذا الرفع من الأداء المهاري للرياضي.

الفصل الثالث

حصة التربية البدنية والرياضية

تمهيد:

تعتبر التربية البدنية مادة حيوية وضرورية في الوسط المدرسي وذلك من خلال مساهمتها في تنمية الجانب النفسي والبدني والعقلي للتلميذ وهذا عكس ما يعتقده ، البعض لكون التربية البدنية والرياضية حركات جسمية لا غير، ونظرا للانعكاسات الإيجابية للتربية البدنية في المجتمع فقد أولت جل حكومات العالم أهمية ومكانة خاصة داخل المنظومة التربوية. والجزائر من بين هذه الدول التي أعطت عناية خاصة لهذا المجال لتدريسها، حيث أنها أصبحت مادة إجبارية كباقي المواد الأخرى التي لها منهاج وطرق لتدريسها، وعلى أساس ارتباط موضوع دراستنا بالتربية عموما وبالتربية البدنية والرياضية خصوصا.

هذا الفصل سنحاول تسليط الضوء على ماهية التربية البدنية والرياضية، والتي نتناول فيها مفهوم التربية، مفهوم التربية البدنية، علاقتها بالتربية، واقع التربية البدنية في الجزائر.

3-1- مفهوم التربية:

الفرد الإنساني لابد أن ينشأ في جماعة، لأنه يحتاج منذ ولادته إلى من يرعاه ويتعهده بالتربية والعناية حق يشب عن الطوق ويصبح قادرا على الإعتماد على نفسه من جهة، وأن يكون عضوا صالحا في الجماعة التي ينتمي لها من جهة ثانية، وتلك التربية أو الرعاية التي يتلقاها لا تقتصر على جانب واحد من جوانب شخصية بل من الضروري أن تكون ذات طابع شمولي تكاملي لجميع جوانب شخصيته الروحية والعقلية والوجدانية والأخلاقية والجسمية والإجتماعية. (هادي مشعان ربيع، 2006 ص 14)

التربية عبارة عن ملية تفاعل بين الفرد وبيئته الإجتماعية ذلك بغرض تحقيق التوافق أو التكيف بين الإنسان والإتجاهات التي تفرضها البيئة تبعا لدرجة التطور المادي والروحي فيها، فالتربية ظاهرة (ممارسة) فالإنسان يتعلم عن طريق الممارسة التي تحدث في الفصل والمكتبة والملعب والمسجد وكذلك الرحلات فهي إذن لا تقتصر على المدرسة بل تحدث حينما يجتمع الأفراد وأن الهدف الأسمى للتربية هو مساعدة الشخصية الإنسانية أن تنمو نموا تفاعليا واجتماعيا سليما يحررها من الكراهية والحقد وهي شرط أساسي لتحقيق الأمن والسلامة، وتعمل التربية على إعداد المرء للحياة عن طريق تزويده بالعادات والمهارات التي تسهل له إشباع حاجاته ولاشك هذه المهارات والعادات أنها تتكون في المراحل المبكرة من حياة الفرد (محمد عوض بيوني 1992، ص9)

(ولكي تتم التربية فلا بد من وجود مربي ومتربي ووسط يتم فيه العملية التربوية حيث يستلزم وضع خبرات التراث الثقافي (نوال إبراهيم شلتوث، 2007، ص9)

في إطار تنظيمي كالمناهج، ومن هذا المنطلق فإن التربية مجالا لتربية الفرد جسميا وعاطفيا ومعرفيا ومهاريا، وقد تكون غير مقننة كما في النوادي والصحف والتلفزيون.....إلخ

3-1-1-تعريف التربية:

- **لغة:** مأخوذة من الفعل ربى بمعنى النمو والازدياد، حيث نقول ربى الوالد ولده بمعنى غذاه وجعله ينمو ويزداد وربى في بيت فلان بمعنى نما ونشأ فيه، كما جاء في قوله تعالى " وقل ربي ارحمهما كما ربياني صغيرا " أي بمعنى كما اهتما بي وساعداني على النمو والازدياد حيث أصبحت ما أنا عليه من هيئة جسمية وقدرة عقلية وحالة نفسية وعلاقات اجتماعية وكذلك في قوله تعالى " وترى الأرض هامدة فإذا أنزلنا عليها الماء اهتزت وربت " أي بمعنى نمى وزاد (أحمد محمد الطيب، ص19).

- **اصطلاحا:** يختلف تعريف التربية باختلاف وجهات النظر ويتعدد حسب الجوانب والمجالات المؤثرة فيها والمتأثرة بها ومن بين بعض التعاريف نجد أن البعض يعرفها أنها تعني نقل التراث الثقافي من جيل قد تم إلى جيل جديد بعد تعديله وتنميته أما أفلاطون " أن التربية هي إعطاء الجسم والروح كل ما يمكن من الجمال والكمال " أما أرسطو فيقول " أن الغرض من التربية هو إعداد العقل لكسب العلم (أمين أنور حولي، 2001 ص9)

ابن سينا "التربية هي الوسيلة لإعداد الناشئين للدين والدنيا في آن واحد وتكوينه عقليا وخلقيا وجعله قادرا على اكتساب صناعة تناسب ميوله وطبيعته وتمكنه من كسب عيشه " ويقول يستالوزي " أن التربية هي تنمية كل قوى الطفل تنمية متلائمة " أما دور كايم " التربية بأنها الإجراء الذي تمارسه الأجيال أكبر سنا على الأجيال التي لم تستعد بعد للحياة الإجتماعية " وهدفها هو إيقاظ وتنمية تلك الجوانب الجسمية والعقلية والخلقية للطفل التي يتطلبها منه كل من المجتمع والبيئة التي أعد من أجلها.

ويرى جون دوي " التربية هي الحياة نفسها وليست مجرد إعداد للحياة، وهي عملية نمو وعملية تعلم وعملية بناء وتجديد مستمر للخبرة وعملية اجتماع.

- وعرفها أفلاطون كذلك بأنها هي إعداد للعقل الإنساني باعتباره مصدر المعرفة ووسيلتها وهنا يصبح هدف التربية تحصيل المعرفة وترقيتها بالتأمل والتفكير المستمر وتدريب العقل للوصول إلى المطلق والحق والخير، وقد سادت هذه النزعة الفكر المثالي بصفة عامة، خاصة المثالية المرتبطة بأفلاطون فقد ركز على تنمية العقل وتدريبه على إدراك الحقائق العليا وهي حقائق علمية نظرية في المكان الأول وأهملت كل الإهمال الجوانب الأخرى للنمو الإنساني كالجوانب المهارية أو الوجدانية ونستنتج ذلك أن احتلت العلوم والدراسات النظرية مكان الصدارة في برامج الدراسة والتي صارت تركز على تنمية الملكات العقلية " كما عرفها البعض بأنها عملية حفظ التراث الثقافي ونقله من جيل إلى جيل

وقد ارتبط هذا التعريف بنمو الفلسفة الإنسانية التي نظرت إلى التربية كأداة لنقل الثقافة والمحافظة على تقاليد وعادات وقيم المجتمع تحقيق الاستمرار بقائه

التربية عملية تكيف بين الفرد والمجتمع الذي يعيش فيه ولا يأتي هذا التكيف إلا إذا قبل الفرد عاداته وقيم وتقاليد مجتمعه وسلك وفقا لها فالتغيرات الجديدة التي تطرأ على المجتمع في ثقافته المادية واللامادية تتطلب إيجار أنماط سلوكية تتفق مع تلك التغيرات وإيجاد المواقف التربوية المناسبة لإشارة نزعة الابتكار والتجديد عند الأفراد ويتبع ذلك لكشف عن الأفراد ذوي المواهب لرعايتهم والعناية بهم.

ـ التربية عملية التكيف عن القوى الكامنة في الإنسان بغية الوصول للكمال.

ـ التربية إنها عملية النمو الذي يؤدي إلى مزيد من النمو فالفرد في حياته يمر بمواقف متعاقبة يحصل منها على شيء معين أو فائدة معينة تعرف بالخبرة (علي صالح جوهر، 2004 ص14)

أما مارغريت " التربية هي العملية الثقافية والطريقة التي يصبح بها الوليد الإنساني الجديد عضوا كاملا في مجتمع إنساني معين "

ـ وهرمان " بأنها العملية الخارجية للتوافق الممتاز مع الله من جانب الإنسان الحر الواعي الناضج جسميا وعقليا وقد ورد عن المؤتمر الذي عقد تحت رعاية اللجنة الدولية للتربية تقرير بعنوان تعلم لتكون جاء فيه " أن التربية هي العمل المنسق المقصود الهادف إلى نقل المعرفة وخلق القابليات وتكوين الإنسان والسعي به في طريق الكمال من جميع النواحي وعلى مدى الحياة "(أحمد محمد الطيب، ص2)

ـ وفي الأخير نستنتج أن التربية هي عملية نمو مزدوجة لكل من الفرد والمجتمع ترمي إلى التنمية الشاملة لكل منهما وإلى مساعدة الفرد على تحقيق التعلم والتغير المرغوب في سلوكه، وعلى بناء خبراته وتجديدها وتعميقها والإنتقال من طور الفردية إلى طور الإجتماعي وعلى تشكيل شخصيته وفق توقعات المجتمع وعلى إكسابه معايير والتقاليد والقيم والإتجاهات السائدة في مجتمعه إضافة إلى اللغة التي تسير له عملية الإتصال والتفاعل بينه وبين أفراد مجتمعه.

3-1-2-مفهوم التربية البد نية:

إن التربية البدنية جزء متكامل من البرنامج التربوي الكلي وهو نظام تربوي يسهم في نضج ونمو الأفراد من خلال الخبرات الحركية والبدنية أي أنها تربية من خلال الحركة وقد أشاروا خبراء التربية البدنية إلى بعض المفاهيم منها:

"أن التربية البدنية هي العملية التربوية التي تهدف على تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط وهي الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك.(أمين أنور خولي، 2001ص29،)

أو هي ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والعقلية والانفعالية والإجتماعية وذلك عن طريق ألوان من النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض، وبرنامج التربية البدنية ينفذ من خلال الدروس داخل الجدول المدرسي بالمراحل التعليمية المختلفة حيث هذا البرنامج المدرسي يحتوي على أنشطة داخلية وخارجية ويمكن قياس مدى ما تم تحقيقه من هذا البرنامج من خلال عملية التقويم التي تتم للمجالات المختلفة الحركية، المعرفية، الوجدانية.

التربة البدنية هي عملية تكيف من خلال إشباعها لحاجات الإنسان ولا غرابة في ذلك فلقد اهتمت جميع الشعوب أجمع بالتربية البدنية والرياضية كمجال تطبيقي ودفعت آلاف المليارات في إنشاءات رياضية إيمانا منها بأهمية هذا النوع من النشاط البدني داخل المنظومة التربوية التي تشمل على القوى الموجودة في المجتمع إبتداءا من الأسرة وإنتهاءا بالمنظمات السياسية عبورا بالمدرسة والجامعة...إلخ من القوى.

3-1-3- المفهوم التربوي للتربية البدنية:

لقد اختلف علماء في تحديد معنى التربية البدنية ويرجع ذلك إلى اختلاف أهداف النظم الإجتماعية والسياسية فقد عرفها العالم التربوي " ناش " " التربية البدنية بأنها جزء من التربية العامة التي تشغل دوافع النشاط الطبيعي الموجود في كل شخص لتنمية من الناحية العضوية والعقلية والانفعالية "

وعرفها كذلك كل من فولتمر وإيسلجر وماكي " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يؤدي إلى حدوث تغيرات في الجوانب البدنية والعقلية، الإجتماعية والنفسية للفرد وذلك من خلال

ممارسة للأنشطة البدنية واكتساب للخبرات الحركية " ومن هذا المفهوم نجد أن الغاية من التربية البدنية هي تحقيق النمو، الشامل والمتكامل لشخصية الفرد من خلال الاهتمام به من الجوانب البدنية والنفسية والعقلية والإجتماعية ويرى نيسكون " التربية البدنية هي ذلك الجزء من التربية الذي يهتم بالنمو الشامل للفرد من خلال استثارة دوافعه لممارسة أوجه النشاط البدني".

أما بونشر " التربية البدنية بأنها هي العملية التربوية التي تهدف إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال وسيط هو الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق ذلك " وقد تناولت بونشر "هذا التعريف بالتحليل مثيرا إلى أن التربية البدنية تشمل على اكتساب المهارات الحركية وتنمية اللياقة البدنية والمحافظة عليها من أجل أفضل مستوى صحي ومن خلال حياة طيبة واكتساب المعارف وتنمية الاتجاهات الإيجابية نحو النشاط البدني(نوال إبراهيم شلتوت، ص12).

ـ وذكر لوميكين " أن البعض يرى أن التربية البدنية إنما هي مرادف للتغيرات مثل التمرينات، المسابقات الرياضة وبعد تعريفها لكل من هذه التغيرات أوضحت أن تضمن هذه المكونات في برامج التربية البدنية يعتمد على كون هذه البرامج منظمة أو عفوية، تنافسية أو غير تنافسية إجبارية، اختيارية، داخل نطاق

الوظيفي أو خارجه وغير ذلك من متغيرات ولذلك فهي تفسر صعوبة وضع تعريف مانع جامع للتربية البدنية. ولكنها أبت إلا أن تدلي برأيها في صياغة تعريف على النحو التالي " التربية البدنية هي العملية التي يكسب الفرد خلالها أفضل المهارات البدنية والعقلية و الإجتماعية واللياقة من خلال النشاط البدني " ومن فرنسا وضع روبرت بوبان " (نفس المصدر).

التربية البدنية هي تلك الأنشطة البدنية المختارة لتحقيق حاجات الفرد من الجوانب البدنية والعقلية والنفسية والحركية بهدف تحقيق النمو المتكامل للفرد " ومن بريطانيا يعرفها أرنولد " هي ذلك الجزء المتكامل من العملية التربوية التي تثري وتوافق الجوانب البدنية، العقلية الإجتماعية، الوجدانية، الشخصية، الفرد بشكل رئيسي عبر النشاط البدني المباشر ".

ـ وفي الأخير يمكن القول بأن مفهوم التربية البدنية يتأثر بفلسفة المجتمع ففي العصور القديمة كان ينظر إلى التربية البدنية على أنها وسيلة هامة لإعداد الفرد للحياة القتالية والتي يمكن عن طريقها تحقيق أهداف اللياقة البدنية والحركية بينما في، العصور المظلمة تأثر مفهوم التربية البدنية بتلك الفلسفة التي كانت تنادي بعدم الاهتمام بالجسد والاهتمام بالعقل، أما في عصر النهضة ومع بدء الاهتمام بالتربية البدنية والنظر إليها أنها وسيلة من الوسائل التربوية، وأنه يجب الاهتمام بها لتحقيق النمو الجسمي والعقلي والخلقي للفرد، وأما في العصر الحديث أصبحت تهتم بتحقيق النمو الشامل والمتزن للفرد من جميع النواحي وذلك من خلال ممارسة الأنشطة الرياضية المختلفة.

3-1-4- المفهوم الإجرائي للتربية البدنية:

يمكن تناول مفهوم التربية البدنية من منظور إجرائي على أساس أنها:

- مجموعة أساليب وطرق فنية تستهدف اكتساب القدرات البدنية والمهارات الحركية والمعرفية والإتجاهات.
- مجموعة نظريات ومبادئ تعمل على تبرير وتفسير استخدام الأساليب الفنية.
- مجموعة قيم ومثل تشكل الأهداف والأغراض وتكون بمثابة محكمات وموجهات للبرامج والأنشطة.

كما أن هذه العمليات مترابطة ومتكاملة وأنها نفضي على بعضها البعض وذات طبيعة هرمية متدرجة فعلى الرغم من ذكر الأساليب والطرق الفنية إلى أنها هي الخطوة بعد التشكيل (أمين أنور خولي، ص29-49، 2001).

2-3-علاقة التربية بالتربية البدنية:

أكتسب تعبير التربية البدنية معنى جديدا بعد إضافة كلمة التربية إليه فكلمة بدنية تشير إلى البدن وهي كثيرا ما تستخدم في الإشارة إلى صفات بدنية مختلفة كالقوة البدنية، النمو البدني، الصحة البدنية، المظهر الجسماني

وهي تشير إلى البدن كمقابل للعقل وعلى ذلك فحينما تضاف كلمة التربية إلى كلمة بدنية نحصل على تعبير التربية البدنية و يقصد بها تلك العملية التربوية التي تتم عند ممارسة أوجه النشاط التي تنمي وتصون جسم الإنسان وتتوقف قدرة التربية البدنية على المعاونة في تحقيق الأغراض التربوية، والتربية البدنية جزء بالغ الأهمية من عملية التربية العامة وهي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء لعامة وهي ليست زينة تضاف للبرنامج المدرسي كوسيلة لشغل الأطفال بل العكس هي جزء حيوي من التربية فعن طريق برنامج التربية البدنية موجه توجيها صحيحا يكسب الأطفال المهارات اللازمة لقضاء وقت فراغهم بطريقة مفيدة وينمو اجتماعيا ويضفي على حياتهم الصحة بإكسابهم الصحة البدنية والعقلية والتربية البدنية تلعب دورا هاما في تحقيق هذه الأغراض فالتمرين البدني يعود بالفائدة على الصحة، والمهارات الحركية الأساسية تؤدي على حياة أبهج لونا وأكثر كفاية كما أنها تقوي الخلق وترقى العادات الإنسانية.

وذلك بإتاحة الفرصة لكل فرد أن يكتسب القيم التي توفرها التربية البدنية وذلك بأن يشترك في الأنشطة تبعا لميوله وحاجاته ومما سبق يتضح هناك علاقة وصلة واضحة بين التربية والتربية البدنية ويمكن إيضاحها فيما يلي:

أن سجل تاريخ التربية البدنية يطوي بين صفحاته حقيقة وهي أن أول درس تعلمه الإنسان في الحياة كان على شكل نشاط بدني فمارس الصيد والتسلق والجري والمشي..إلخ (نفس المصدر)

ـ اتفق العلماء أن التربية تهتم بنمو الفرد من الناحية العقلية، البدنية، الإجتماعية وإيمانا بأن الفرد وحدة متكاملة كل ما يؤثر في نفسه يؤثر بالتالي في بدنه وعقله وهذا الأمر بالنسبة للتربية البدنية التي ارتقت فلسفتها من مجرد وسيلة للترفيه وإكساب القوة البدنية إلى رسالة متكاملة في تربية الأفراد من جميع الجوانب الجسمية والعقلية والإجتماعية والانفعالية و أجمع علماء التربية وعلم النفس على أن أي عمل أو منهج لا بد أن ينبع من ذاتية الأفراد المراد تربيتهم وتحدد وفق لميولهم وحاجاتهم، ولذلك اتجهت التربية الحديثة على هذه واستغلتها في تربية الأفراد وذلك عن طريق ميله للنشاط البدني واللعب التي يولد مزودا بها منها يتضح مدى ارتباط التربية البدنية بالعملية التربوية.

ـ التربية البدنية جزء مكمل للتربية الحديثة التي تراعي الميول والحاجات والدوافع الإنسانية فالحركة واللعب تعد من أقوى الأنشطة الذاتية وأهم الميول الفطرية فكل فرد من حقه أن يمارس حسب إمكانياته وميوله وقدراته وليس لأحد فضل على أحد سوى ما يبذله له الفرد من جهد مما يؤطد القيم الخلقية للتربية البدنية كوسيلة ناجحة تسهم في تحقيق الأهداف التي تسعى التربية لتحقيقها. (نوال شلتوت 2007 ص11)

3-3-أسس للتربية البدنية

1-1-3-الأسس العلمية للتربية البدنية:

فالفرد الرياضي عندما يقوم بأداء حركة ما أو أداء مهارة في رياضة ما أو الاشتراك في منافسة فإنه يقوم بهذا العمل كوحدة واحدة لا تتجزأ ومن هذا المنطلق.

فإن كل حركة أو مهارة أو نشاط لابد أن يجد تفسيرا له، وفي ضوء المعلومة المنسقة المستندة إلى القوانين السابقة تستند التربية البدنية في وضع برامجها على قاعدة علمية ثابتة سيكولوجية نفسية، اجتماعية وسوف نتناول هذه الأسس مستعينا في ذلك بالخطوط العامة التي وضعها تشارلز يوتشر في مؤلفه القيم أسس التربية البدنية.(محمد عوض سيوني، 1992)

3-1-2-الأسس البيولوجية للتربية البدنية:

إن جسم الإنسان ذو ميكانيكية معقدة جدا ولا بد أن يكون تركيبه مألوفا لكل مربي بدقة ولذلك يجب أن يدرس طالب التربية البدنية جسم الإنسان بالتفصيل ليكون قادرا على إعطاء تفسيرا شاف لطبيعة عمل العضلات أثناء كل تمرين وكذلك كل ما يتصل بها من أجهزة تمدها بالوقود مثل الجهاز الدوري والتنفسي والعظمي وبالتالي فإن الطالب يكون قادرا ليس فقط على شرح هدف وتركيب التمرين ولكنه يكون قادر أيضا على إعطاء تفسير لماذا أديت هذه الحركة في هذا الاتجاه، ولذلك فإن منهج التربية البدنية باحتوائه على المواد البيولوجية علم التشريح، علم وظائف الأعضاء، بيولوجيا الرياضية بالإضافة إلى مواد أخرى مثل التدليك الرياضي، إصابات الملاعب، عتم الصحة هذه الطائفة من العلوم.

البيولوجية تعطي للطالب خلفية علمية قوية للتعامل مع الإنسان الرياضي ومن هنا جاءت ضرورة فهم كل طالب ومربي للأسس.البيولوجية للتربية البدنية حتى يمكنه تقديم التفسيرات المناسبة لكل حالة وليس من المهتم أن يكون الشخص أخصائيا بنفس معنى كطبيب أنما يجب ان يكون لديه قاعدة تحصل على قدر كاف من هذه العلوم وعليه أن يعطي تفسيرا صحيحا للجمهور تساعده على تحقيق الأغراض المتوفاة من المهنة.

3-1-3-الأسس السيكولوجية للتربية البدنية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تحتل منزلة كبيرة في حياة المجتمعات الحديثة، فإن ذلك لا يؤثر فقط على النمو والإعداد البدني ولكن ذلك يمتد ليشمل صفات الخلقية والإرادية، وإعداد طرق التدريب لا يتحقق بدون دراسة وتشخيص خصائص وطبيعة النشاط الرياضي من ناحية ودراسة وتشخيص خصائص ا لشخصية الرياضة كموضوع لهذا النشاط الرياضي من ناحية أخرى (نفس المصدر السابق)

بجانب ذلك فإن معرفة الأسس النفسية يمكن أن تعطى تحليلا لأهم النواحي للنشاط البدني والرياضي، ويساهم في التحليل الدقيق للعمليات النفسية المرتبطة بالنشاط الحركي، وكذلك إعداد طرق للتعليم والتدريب الرياضي لكافة الأنشطة وعلى مدرس التربية البدنية أن يقوم بتعليم أوجه النشاط المختلفة التي تتضمنها مهنته طبقا للمبادئ السيكولوجية المتعارف عليها، وإذا ألم المتعلم بأحسن طرق تعليم المهارات في مجال التربية البدنية فإن هذا أدعى للاقتصاد والجهد والوقت ويحقق نتائج أحسن، وسيحصل المتعلم على خبرة تعليمية شاملة وكثيرا من المعلمين لا يعملون بالتغير السيكولوجي لمهنتهم وبالتالي لا يؤدون بما يحقق أحسن فائدة للمتعلم، ولهذا فإن الطالب الذي يقبل على معاهد إعداد مدرسي التربية البدنية لا بد أن يدرك قيمة وأهمية الجانب العلمي السيكولوجي من مهنته وتطبيعه بأحسن الطرق الممكنة.

3-1-4-الأسس الإجتماعية للتربية البدنية:

علم الاجتماع هو العلم الذي يهتم بدراسة الناس وجماعاتهم وأنشطتهم وهويتهم بصفة خاصة بأصل المجتمع ونشأته وما به من نظم مثل الدين، الأسرة، التعليم، الترويح، كذلك يهتم بتنمية حياة اجتماعية أفضل تتميز بالخبرة والسعادة والتسامح والمساواة.

ـ ويستطيع التربية البدنية أن تلعب دورا هاما في تحسين أسلوب الحياة الديمقراطية وذلك لأنها تتخلل حياتنا اليومية، وهي مادة عملية وظيفية تساعد الفرد في الإعداد للحياة، وتجعل حياة الإنسان صحيحة قوية ممتعة، والتربية البدنية تساعد الفرد على التكيف مع الجماعة فما اللعب إلا أحد مظاهر التآلف الإجتماعي، وعن طريق اللعب يمكن أن تزداد الأخوة والصداقة بين الناس، فقد تميز الإنسان البدائي بميله للعنف والضرب في حالات الاستفزاز والإثارة، واليوم نجد أن التربية البدنية تعلم العلاقات الإنسانية السليمة، فاللاعب يبذل قصارى جهده لهزيمة منافسيه ولكن بطريقة اجتماعية مقبولة (نفس المصدر السابق)

والتربية البدنية كما ذكرنا سابقا بما لها من أوجه نشاط متعددة تستطيع تنميته الصفات الإجتماعية لتحقيق المصالح الشخصية و في نفس الوقت تؤكد الضرورة لحياة الجماعة، والتربية البدنية قادرة من خلال أنشطتها أن تقدم الكثير لتغطية احتياجات الفرد والتي تتمثل التعاون وإقامة الحب والألفة والاهتمام بآراء الآخرين والرغبة في التأثير بالغير، و شعور الإنسان بالطمأنينة داخل إطار المجتمع الذي يعيش فيه ويمكن تحقيق كل هذه الاحتياجات عن طريق اللعب والترويح. (نفس المصدر السابق)

3-4-أهمية التربية البدنية والرياضية:

اهتم الإنسان من قديم الأزل بجسمه وصحته ولياقته وشكله، كما تعرف عبر ثقافته المختلفة على الفوائد والمنافع التي تعود عليه من جراء ممارسته الأنشطة البدنية والتي اتخذت أشكال كاللعب، والألعاب، التمرينات البدنية، الرقص، التدريب البدني والرياضة، كما أدرك أن المنافع الناتجة عن ممارسة هذه الأشكال الأنشطة لم تتوقف على الجانب البدني والصحي فحسب و،إنما تعرف على الآثار الإيجابية النافعة لها على الجوانب النفسية، الإجتماعية والجوانب العقلية، والمعرفية والجوانب الحركية، المهارية، الجوانب الجمالية والنفسية وهي الجوانب في مجملها تشكل شخصية الفرد تشكيلا كاملا ومتقنا وتشمل الوعي بأهمية هذه الأنشطة في تنظيمها في أطر ثقافية وتربوية عبرت عن اهتمام الإنسان وتقديره، وكانت التربية الرياضية هي التتويج المعاصر لجهود تنظيم هذه الأنشطة والتي اتخذت أشكالا واتجاهات تاريخية وثقافية مختلفة في أطرها ومقاصدها لكنها اتفقت على أن تجعل سعادة الإنسان هدفا غائيا وتاريخيا حيث يعتقد المفكر " ريد " أن التربية البدنية والرياضية تمدنا لتهذي ب للإرادة ويقول " إنه لا يأسف على الوقت الذي يخصص للألعاب في مدارسنا، بل على النقيض فإنه الوقت الوحيد الذي يمضي على خير وجه " ويذكر كذلك المربي الألماني جوتش موتس أن الناس تلعب من أجل أن يتعارفوا وينشطوا أنفسهم، وقد رأى بيردي كريرتان أن التربية البدنية قد أهملت كلية ولذلك فهم لم يؤكد أن التربية البدنية أحد المكونات

الأساسية للتعليم الشامل فحسب وإنما أيضا أكد على ضرورة إعطاء المنافسات الرياضية وضعا خاصا في الحياة لأن عقيدة دي كويرنان " أن التربية البدنية تعد الفرد وشخصيته لمعارك الحياة "

3-5- مفهوم التربية الرياضية:

فسر البعض الرياضة على أنها" التمرينات والألعاب والمسابقات الرياضية والرقص بأنواعه " ولكن إذا نظر إلى هذا التفسير نجد يعبر عن الحركة فقط وليس على التربية الرياضية بشكل عام، وإذا أردنا توضيح معنى المناسب للتربية الرياضية فإنه يجب توضيح الدور الذي تلعبه في تحقيق أغراض التربية العامة، فعن طريق ممارسة أنشطتها الموجهة توجيها علميا سليما يتحقق الاتزان العقلي والنفسي والاجتماعي فهي بذلك تعتبر تربية شاملة كاملة عن طريق نشاط عضوي أساسه الحركة ويتميز هذا النوع من التربية بشموله الفرد كله جسميا وعقليا ونفسيا ووجدانيا كما يتميز أيضا باستخدامه لأحدث النظريات التربوية وأعماقها أثرا، وهي التربية عن طريق الممارسة إذ أنها بأوجه أنشطتها المتعددة، تتناول حالة اجتماعية ومثل الخلفية والقدرة على التفكير بجانب اهتمامها بصحة الفرد ونمو أعضاءه الحيوية وهي تعد أقوى الأسلحة أي دولة لتربية أبناءها وإعدادهم لحياة سعيدة نافعة (مكارم حلمي 2006، ص 19)

3-6-تعريف التربية الرياضية:

وقد فسر آخرون التربية الرياضية عدة تغيرات نذكر بعض منها:

حيث عرفها تشارلز بوتسر بأنها " ذلك الجزء المتكامل من التربية العامة هدفها الأساسي تكوين الفرد اللائق بدنيا في جميع النواحي العقلية والوجدانية ولانفعالية والإجتماعية وذلك من خلال الممارسة الفعالة لأوجه النشاط البدني " وعرفتها الجمعية الأمريكية للصحة والتربية البدنية والترويح " إنها المادة التي يتعلم فيها الأطفال التحرك للتعلم " وعرفها المجلس الأعلى للشباب والرياضة "

هي إحدى الوسائل التي تستخدم النشاط البدني ذلك النشاط الذي يختاره المربون والقادة للممارسة الأطفال والفتيان والشباب وغيرهم وفقا لما يحتاجونه من نمو وظيفي وعضوي ورفاهية وما يحدث من تأثير اجتماعي كمواطن نافع لنفسه ومجتمعه " بالإضافة إلى وليا ميز " إنها مجموعة الأنشطة البدنية المختارة على أساس الجنس والسن وعلى أساس المتحصلات العائدة من ورائها " حيث أكد وليامز في تعريفه للتربية الرياضية على الاختبار حيث يجب أن تختار أنشطتها بعناية تامة فيجب أن تكون التربية الرياضية أنشطة بناءة لأنه ليس كل نشاط بدني بناء ومفيد في نفس الوقت أن تختار بناء على معايير السن والجنس بل في السن الواحد قد تختلف جرعات النشاط طبعا لقدرات كل فرد واستعداداته

- وعرفها كذلك نيكون وكوتر " ذلك الجزء من التربية العامة الذي يختص بالأنشطة القوية والتي تتضمن عمل الجهاز العضلي وما ينتج من فرص الاشتراك في هذه الأوجه من نشاط المتعلم.

وأضاف أيضا شارمان " أنها الجزء من التربية التي يتم عن طريق النشاط الذي يستخدم الجهاز الحركي لجسم الإنسان والذي ينتج عنه اكتساب اتجاهات السلوكية " أما وليامز " التربية الرياضية هي مجموعة الأنشطة الرياضية التي اختيرت كأنواع ونقدت كحصائل " هيندر نحتون هي ذلك الجانب من التربة التي يهتم في المقام بالتنظيم وقيادة الأطفال من خلال أنشطة العضلات الكبيرة، باكتساب التنمية والتكيف في المستويات الإجتماعية والصحية وإتاحة الظروف الملائمة للنمو الطبيعي ويرتبط ذلك بقيادة تلك الأنشطة من أجل استمرار العمليات التربوية دون معوقات لها وعرفها ناتش كذلك " هي ذلك الجانب من المجال الكلي للتربية التي تتعامل مع أنشطة العضلات الكبيرة وما يرتبط من الاستجابات "

وباستعراض مجموعة التعريفات السابقة يتضح أن التربية الرياضية كنظام تربوي يظم المادة الدراسية وأنشطة المصاحبة، ولها أهمية سائر الأنظمة التربوية (عبد الحميد شرف 2005، ص17)

أخرى بجميع مراحل التعليم وهذا النظام يعمل على تحقيق أقصى قدرة من التطوير والتنمية الشاملة والمقترنة والمتكاملة للطاقات الكاملة في المتعلم سواء كانت حركية أو وجدانية أو معرفية أو اجتماعية تبعا لقدراته الفردية واهتماماته واحتياجاته مع التركيز على الجوانب الأساسية في العملية التعليمية وخاصة المعلم والمنهج و الوسائل التعليمية بما يحقق المداومة بين التعليم لتحقيق أهداف التطوير والتحديث.

3-7-الفرق بين التربية البدنية والتربية الرياضية:

فإذا أخذنا بالنظر الثنائية والتي تقول أن الإنسان بدون عقل وروح وأن البدن منفصل عن العقل والروح وأن نواتج العقل أفضل من نواتج العمل اليدوي فأننا سوف نحصل على ما نقوم بتطوير الفرد إلى مجموعات من النواتج وهي عبارة عن تصنيفات أي عندما نقوم بنشاط بدني يكون هناك نواتج بدنية وعندما نقوم بنشاط معرفي يكون هناك نواتج معرفية وهي هذه الحالة تصبح رسالة التربية الرياضية في ظل هذه الثنائية هو نتائج فقط ويكون غرضها واحد هو تطوير البدن دون النظر إلى البقية مظاهر النمو الأخرى العقلية والنفسية والإجتماعية وهذا لا يتماشى مع التقدم العلمي في هذا المجال ومن هذا المفهوم يمكن القول بأن التربية البدنية تعني تنمية الجانب البدني فيما يتعلق بأجهزة الجسم سواء كان ذلك جهازا حركيا " عضلات، عظام، أعصاب " أو أجهزة داخلية حيوية " دموية، نفسية.

وكل هذا يرتبط بالجانب البدني فقط وهو أحد الجوانب في الفرد، أما التربية الرياضية بمفهومها الحديث تأخذ نظرية وحدة الفرد أي أن الفرد وحدة واحدة لا تتجزأ وتكون أغراض التربية الرياضية في هذه الحالة أغراض بدنية وعقلية ونفسية وبذا تكون نواتجها هي نواتج بدنية واجتماعية ونفسية وليست نواتج ومتحصلات بدنية فقط أما تشلز الذي عرف التربية الرياضية" على أنها جزء متكامل من التربية العامة ميدان تجريبي هدفه تكوين المواطن اللائق من الناحية البدنية والإجتماعية " وذلك عن طريق النشاط البدني اختيرت بغرض تحقيق هذه الأغراض (محمد سعيد عزمي، ص20)

وهذا يدل على اكتساب صفة التكامل سواء من الناحية العقلية والإجتماعية فشجاعة تعود على البدن فقط ولا تكتسب تنمية تدريب البدن عليها ولكنها تكسب نتيجة ممارسة لبعض مواقف تعليمية تربوية يتعرض لها الفرد أثناء ممارسته للرياضة ولهذا يفضل المؤلف اصطلاح تربية رياضية أكثر من تربية بدنية فإذا كانت التربية البدنية أعم وأشمل فإن التربية الرياضية أكثر عمقا وأشمل معنا(محمد الشحات 2007، ص 149-157).

3-8-أهداف التربية البدنية في الجزائر:

أصبحت التربية البدنية والرياضية تلعب دور مهم في مختلف الدول وذلك لما لها من دورا إيجابيا على مختلف جوانب شخصية الفرد بما في ذلك الجزائر حيث أصبحت التربية البدنية تساهم في التفتح الفكري للمواطنين وتهيئتهم بدنيا والمحافظة على صحتهم شكل عامل مهم في ترقية الشباب اجتماعيا وثقافيا وفي تدعيم قيم التماسك الإجتماعي.

تعتبر ممارسة التربية البدنية والرياضية حقا معترفا به لكل المواطنين دون تميز في السن والجنس أي تعد ترقية التربية البدنية من الصالح العام.

ويتولى الدولة سياسة تطوير التربية البدنية وتولى تنظيمها ومراقبتها، كما أنها تشكل عاملا هاما في ترقية الصحة العمومية وإدماج الشباب اجتماعيا ومحاربة الآفات الإجتماعية لاسيما في إطار برامج تحضيرية جوارية على مستوى الأحياء.

توفير وسائل رياضية لضمان التمثيل الأفضل للمواطن في المنافسات الرياضية الدولية للتربية البدنية والرياضية. (الجريدة الرسمية للجمهورية الجزائرية 2004، العدد 25)

3-9-تقسيم درس التربية البدنية:

أ ـ المقدمة:

وتسمى أيضا الجزء التحضيري أو الإعداد وعرضها إعداد التلاميذ نفسيا وفيزيولوجيا لتلقي الواجبات الحركية كما تسمى أيضا بالإحماء لكونها تشمل مجموعة من الحركات الهادفة إلى تسخين الجسم، وكذلك تسريع الدورة الدموية، وتهيئة الجانب النفسي والحركي للتلميذ وفيها يلزم إدراج حركات تزيد من دافعية التلاميذ وميولهم لكي يتقبلوا مهارات المقدمة.

ب. القسم الرئيسي :

ـ ويمثل أهم عنصرا في الدرس وفيه يتم إدراج المهارات والحركات قصد تعلمها بما يتناسب وقدرات التلاميذ وجنسهم وهنا يغلب طابع التمارين الرياضية بمختلف أنواعها(عنايات احمد فرج، 1998)

* **التمارين النظامية** : تهدف إلى خلق جو نظامي داخل الدرس لتعليم التلاميذ يتحكموا في الجماعة وتنظيمها لثنائية تعمل على تشكيل أقسام الجسم تشكيلا سليما ومتزنا مع تنمية التوافق مع المجاميع كما تعمل على إصلاح التشوهات والعيوب الجسمية الخاطئة.

***التمارين التوافقية** : تعمل على تطوير العصبية العضلية مع ترقية المهارات الحركية كالتوازن والرشاقة.

ج ـ القسم النهائي :

ـ يشمل حركات تعمل في أغلبها على الاستعادة أي استعادة حالة الهدوء والراحة للجسم وكذلك محاولة التغلب على التعب بعد العناء، وهنا ترتبط هذه الخاصة بيدي قدرة الفرد على التحكم الجيد في قوة النفسية والبدنية بسرعة استعادة الهدوء(عفاف عبد الكريم 1994، ص89).

3-10-أثر النشاط البدني والرياضي في حياة المراهقين:

أن للجسم وحدة متكاملة يرتبط عمل كل جزء فيه يعمل بعمل الأجزاء الأخرى، وأحسن أنواع المعرفة فائدة للمراهق هو ما يتصل بجسمه وخصوصا ما يتعلق بحركته.هناك أسس أخرى تؤثر في جسم المراهق كالتغذية والراحة لكن لو تحرينا الأمر لوجدنا أن الحركة هي أهمها وخصوصا بعد التطوير الكبير في حركة الفرد، ولكن في وقتنا الراهن وبعد سيطرة الإنسان على الآلة وتطويرها لخدمته في قضاء حاجياته أصبحت الحركة قليلة ومحدودة للمراهق معنى بهذا الأمر، فلا نعجب إذ رأينا معاناة المراهقين من الأرق والأمراض الروماتيزية والعصبية والقلبية ومن ثم الأمراض النفسية والاضطرابات السلوكية، والسبب في هذا لا يحتاج إلى إثبات، فمعظم المراهقين قليلو الحركة إن تحركوا لقضاء حوائجهم الضرورية لحياتهم فإن ذلك يتم في إطار محدود وضيق وهذا ما يشير على ضرورة القيام بالنشاط البدني الرياضي عند المراهق حتى يحافظ على صحة جسده(مصطفى يوسف، 1972)

وذلك بالقيام بالألعاب الجماعية والفردية معا، حيث يتعلم النظام، الطاعة، الخلق، التعاون، وعدم الأنانية والصبر والشجاعة، والإعتماد على النفس، وكل هذه الصفات تجعل منه مواطنا صالحا وذو شخصية قوية وسوية.

وبذلك فالحركة بنوعيتها تؤثر في جسم المراهق بدنيا وعقليا وروحيا وممارسة النشاط البدني الرياضي

تتم بتدريبات خاصة ولها شروط عدة منها:

* أن تؤدى التمارين حسب التدرج خاص من السهل إلى الصعب

* عند اختيار التمارين نراعي قدرة المراهق وسنه، وأولى الخطوات الحركية النشاطية أن تتيح للمراهق اختيار اللعبة التي يميل إليها، ومن الأفضل أن يتبعه في ذلك مدرب فني أخصائي.

3-11-المراهقة والنشاط البدني الرياضي:

إن مرحلة المراهقة لها أبعاد كثيرة وأهمها الحركة النشاطية والدور الذي تلعبه في تربية الجسم، فمن الخطأ ألا يهتم المراهق بتربية جسمه، لذلك وجب تعليم المراهق النشاط البدني الرياضي خاصة الألعاب الجماعية، حيث عند ممارسة المراهق النشاط الرياضي مع مجموعة من أقرانه فيها الطاعة، التعاون، التنظيم، الخلق وكذلك إنكار الذات في سيبذل المجموعة أي عدم الأنانية، وعند ممارسة المراهق للألعاب الفردية وينازل زميلا يتعلم من خلال هذا الشجاعة، الصبر ن حسن التصرف، الإعتماد على النفس ووزن الأمور، وتصحيح الأخطاء التي يقع فيها فتزداد مداركه وتقوى شخصيته وتتبلور لذلك فإن الحركة النشاطية بنوعيتها تؤثر في جسم المراهق بدنيا وعقليا وروحيا، وممارسة الرياضة في سن المراهقة لا تقل فائدتها عن فائدة التغذية، واللعب في تعليم المراهق السلوك الحسن والمبادئ القوية(نفس المصدر السابق).

3-12-علاقة المراهق بأستاذ التربية البدنية والرياضية:

إن علاقة أستاذ التربية البدنية والرياضية بالتلميذ المراهق تلعب دورا أساسيا في بناء شخصيته بدرجة أنه يمكن اعتبارها المفتاح الموصل إلى النجاح التعليمي أو فشله، إذ يعتبر التلميذ مرآة تعكس حالة الأستاذ المزاجية واستعداداته وانفعالاته، فهو إن أظهر روح التفتح للحياة والاستعداد للعمل. بكل جد وحزم فإننا

نجد نفس الصفات عند التلميذ وإن كان غيرها فإن النتيجة تكون مطابقة لصفاته، حيث إن كان الأستاذ يميل إلى السيطرة واستعمال القوة في معاملته للتلميذ فالنتيجة تكون سلبية حيث يميل التلميذ إلى العدوان والانحراف.

العلاقة بين الأستاذ والتلميذ المراهق ليست سهلة كما يتصورها البعض فالنجاح أو الفشل هذه العلاقية مرتبطة ارتباطا وثيقا بمجموعة عوامل معقدة منها علاقة الأولياء بالتلاميذ فالعلاقة التي تربط بين الطرفين يجب أن تكون علاقة مبنية على أساس الصداقة، الاحترام والمحبة وكذلك على أساس السلطة والسيادة الإيجابية، فالأستاذ الناجح لابد عليه أن يكون قادرا على التأثير بصورة بناءة والصمود أمام الخاصة في التكيف مع المجتمع وعلى مواجهته الاتجاهات الشاذة والعادات المدمرة وغيرها من المعوقات التي تعرقل صيرورته ككائن سوي وشخصية سامية لاسيما ظاهرة العدوانية وتأثيراتها السلبية في حياة التلميذ المراهق(نفس المصدر السابق)

3-13-حاجة المراهق الوجدانية والنشاط البدني الرياضي:

يعترف الكثير من الباحثين بأهمية التربية البدنية والرياضية في تدريب الفرد على الاتزان والثبات من الناحية الوجدانية، فلا يهتزون كثيرا بانتصارهم ولا يجوز أن يظهر عليهم الألم والغضب عند انهزامهم في المنافسات المختلفة، فما ينبغي علينا هو ترغيب الطفل جذبه للممارسة بدلا من ترغيمه على أداء تمرينات قد تضايقه (محمد أحمد الأفندي، 1965)

3-14-حاجات المراهق الإجتماعية والنشاط البدني والرياضي:

تعد الرغبة في الاندماج الاجتماعي وإشباع الحاجات الاجتماعية من العوامل الهامة خلال هذه الفترة إذ نقص إشباعها يؤدي بالمراهق إلى سلوكات سلبية كالعدوانية أو الانزواء والانسحاب والتسليم والابتعاد عن الناس، هذا ما يشكل ضعفا على المراهقين بصفة خاصة، وغي هدا الإطار يقول ""الأفندي "" إن الضغط الذي

تولده الثروات الجنسية والعدوانية يمكن التحكم فيها وتوجيهها بفضل الممارسة الرياضية باعتبارها الوسيلة المقبولة اجتماعيا وكذلك الطريقة الوحيد التي يتمكن المراهق من خلالها إثبات ذاتيته وتكوين هويته، وتتحكم في انفعالاته وبالتالي الاندماج قصد التكيف الاجتماعي(ميخائيل إبراهيم أسعد، ص399)

خلاصة:

في ختام هذا الفصل نود أن نتطرق على حقيقة ذات أهمية بالغة وهي أن التربية البدنية والرياضية مصطلح يعبر عن حركة الإنسان المنظمة سواء في مستواه التعليمي البسيط في المدرسة وهو ما يطلق عليه بالتربية البدنية أو في إطارها، التنافسي بين الأفراد والجماعات وهو ما يطلق عليه الرياضة، أو في إطار تطبيق المهارات التعليمية في مجال تنافسي تحت قيادة تربوية والذي يطلق عليه التربية الرياضية وخاصة يرى البعض أن مفهومها يتمثل الهدف التربوي بالدرجة الأولى ثم التعليمي والمعرفي بالدرجة الثانية لهذا كانت التربية البدنية والرياضية أعمق أثرا في الأفراد من أي نوع آخر من أنواع التربية في تكوين الصفات الإجتماعية والخلقية، بل في تكوين الشخصية وخلق جو من الترابط والتعاون داخل المجتمع وتربية الشيء على أسس وأخلاق وقيم المجتمع.

الجانب التطبيقي

الفصل الرابع

منهجية البحث والإجراءات الميدانية

تمهيد:

لكل دراسة خطوتها العلمية والمنهجية التي يجب أخذها بعين الاعتبار من خلال إتباع الإجراءات المناسبة التي يجب مراعاتها والتي تؤدي في الأخير إلى الوصول إلى نتائج دقيقة، وسيعرض الباحث في هذا الفصل الخطوات التي تمكنه من الحصول على البيانات اللازمة لتطبيق الدراسة بدءا بالدراسة الاستطلاعية ثم منهج الدراسة الأساسية، وعينتها، بالإضافة إلى أدوات جمع البيانات ومراحل تطبيق مقياس تقدير الذات، ومن ثم عرض الأساليب الإحصائية المستخدمة في معالجة وتحليل البيانات، وفيما يلي عرض للفصل المنهجي.

4-1-الدراسة الاستطلاعية:

تعتبر الدراسة الاستطلاعية خطوة هامة من خطوات البحث العلمي يتمكن الباحث من خلالها من معرفة مجال الدراسة عن كثب، وتساعد كذلك على الضبط وبناء الأدوات والتقنيات الملائمة لإجراء الدراسة واختبار الفروض بعد الكشف عن خصائص المجتمع وضبط نوع العينة وطريقة اختيارها.

وهي عبارة عن فرع أو جزء صغير من التجربة الكبيرة تنفذ قبل التجربة الرئيسية لأجل الاستعداد والتحضير، ويمكن لهذه التجربة أن تختبر الأدوات البحثية المستخدمة كالطرائق الجديدة لجمع البيانات، كما تستخدم لأجل اختبار الفكرة أو الفرضية.

تعتبر هذه المرحلة أول خطو يقوم بها الباحث حيث تهدف إلى التعرف على الواقع الميداني قبل الخوض في تفاصيله وإزالة اللبس على بعض النقاط الغامضة خاصة فيما يخص المفاهيم المستعملة وكذا حصر مختلف الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء الأداء الميداني للدراسة.

(رجاء محمود أبو علام، 2011، ص185)

وقد انقسمت فترة الدراسة الاستطلاعية في دراستنا هذه إلى مرحلتين:

المرحلة الأولى:

- الحصول على الموافقة الإدارية من مديرية التربية لولاية المسيلة والمؤسسات التربوية محل الدراسة (المتوسطات) بمدينة بوسعادة من أجل تسهيل مهمة أداء الإجراءات الميدانية للدراسة.
- جمع الإحصائيات والمعلومات النظرية التي نحتاجها في الدراسة.
- تحديد جوانب القصور في إجراءات تطبيق البحث.
- التعرف على الصعوبات التي يمكن أن تواجه الباحث أثناء الدراسة وكيفية مواجهتها والتغلب عليها.
- استطلاع الظروف المحيط بالمشكلة التي يرغب الباحث في دراستها.
- تقدير الوسائل المادية والبشرية للدراسة.
- تقدير مكان الدراسة وما يمكن أن تستغرقه من وقت.

المرحلة الثانية:

- الوقوف عند المنهج الذي يمكن من خلاله معالجة مشكل الدراسة.
- محاولة صياغة الفروض المناسبة انطلاقا من المعلومات والمعارف التي تم رصدها.
- ضبط مجتمع وعينة دراسة طريقة اختيارهما.
- اختبار الأدوات الدراسة ومدى ملائمتهم للظاهرة المدروسة.

4-1-1-أهمية الدراسة الاستطلاعية:

تعد الدراسة الاستطلاعية الخطوة الأولى التي تساعد الباحث في إلقاء نظرة عامة حول جوانب الدراسة الميدانية لبحثه، وتهدف الدراسة الاستطلاعية إلى التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث، وللتحقق من مدى صلاحية الأداة المستعملة لجمع المعلومات ومعرفة الزمن المناسب لإجرائها.

وكذلك تساعد الدراسة الاستطلاعية على تجنب الصعوبات وفهم بعض النواحي الغامضة.

4-1-2-أهداف الدراسة الاستطلاعية:

تعتمد الدراسة الاستطلاعية لأجل التعرف على المشكلات التي تحدثها الأداة المعتمدة في البحث لأفراد الدراسة، وكذا مدى تغطية الموضوع للجوانب التي وضع لأجل تغطيتها وبذلك يمكن أن تصبح الأداة أو الأدوات جاهزة ومضبوطة، وبالتالي اعتمادها الدراسة الأساسية. (أحمد هاشمي، 2004، 80)

4-2-المنهج المستخدم:

يرتبط استخدام الباحث لمنهج دون غيره لطبيعة الموضوع الذي يتطرق إليه وفي دراستنا هذه ولطبيعة المشكلة المطروحة نرى أن المنهج الوصفي يتماشى مع المشكلة المدروسة.

وهو عبارة عن وصف وتفسير ما هو كائن والاهتمام بدراسة العلاقة بين ما هو كائن وبين الأحداث السابقة والتي تكون قد آثرت أو تحكمت في هذه الأحداث والظروف القائمة، فالبحوث الوصفية تحدد الطريقة التي توجد الأشياء حيث تم غالبا جمع بيانات البحوث الوصفية عن طريق الاستبيان أو الملاحظة أو المقابلة (عبد الجواد بكر، 2014، ص09)

بما أن مشكلة البحث هي التي تفرض المنهج الذي يمكن استخدامه استخدمنا المنهج الوصفي لأنه يتلاءم وطبيعة الدراسة حيث يهدف هذا المنهج إلى جمع بيانات وأوصاف عن الظاهرة الموجودة ومحاولة الإجابة عن التساؤلات التي تتعلق بالوضع الراهن لأفراد العينة كما أن الظاهرة تستلزم وصفا دقيقا لتمكين الباحث من حل مشكلاتها.

4-3-مجتمع البحث:

هو تلك المجموعة الأصلية التي نأخذ منها العينة وقد تكون هذه المجموعة مدارس، فرق، سكان، تلاميذ، أو أي وحدات أخرى (رضوان، 2003، ص14)

ومجتمع دراستنا هذه يتمثل في أساتذة التربية البدنية والرياضية للطور المتوسط والبالغ عددهم 39 أستاذ.

4-4-عينة البحث وكيفية اختيارها:

إن دراسة أي مجتمع تعتمد أساسا على العينة المأخوذة بشرط أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة الكلي، حيث تعرف العينة بأنها: جزء معين أو نسبة معينة من أفراد المجتمع الأصلي ثم تعمم نتائج الدراسة على المجتمع كله. (رشيد زرواتي، 2002، 37)

وقد قمنا باختيار عينة الدراسة بالاعتماد على العينة القصدية كونها أكثر المناسبة لدراستنا وذلك لأن مجتمع الدراسة يتميز بخصوصية قلة أفراده.

وقد تكونت العينة البحثية من 25 أستاذ التربية البدنية والرياضية موزعة على متوسطات مدينة بوسعادة

4-5-حدود البحث:

4-5-1-الحدود المكانية:

قمنا بإجراء الدراسة الخاصة في المتوسطات بمدينة بوسعادة

4-5-2-الحدود الزمنية:

خلال السداسي الثاني من الموسم الجامعي (2024-2023) تم إجراء البحث في الفترة الممتدة من بداية شهر أفريل إلى غاية نهاية شهر مايو من نفس السنة، حيث تم الحصول على الموافقة الإدارية وتزويدنا بمختلف الإحصائيات والمعلومات النظرية عن المتوسطات وعدد الأساتذة.

قمنا بإجراء الدراسة الاستطلاعية من أجل اخذ نظرة واقعية عن مختلف الصعوبات والعراقيل التي يمكن أن تواجهنا خلال الدراسة الأساسية، كما تم توزيع الإستبيان على عينة من 06 أفراد من خارج مجتمع البحث وذلك بهدف التحقق من ثبات وصدق الإستبيان.

كما قام الباحث بعد التأكد من ثبات وصدق أدوات الدراسة باختيار عينة الدراسة بالطريقة القصدية من المجتمع الأصلي المتمثل في39 أستاذ وتم توزيع الإستبيان على عينة دراسة.

4-5-3-الحدود البشرية:

تتكون عينة البحث من أساتذة التربية البدنية والرياضية

4-6-أدوات جمع البيانات والمعلومات:

إن الخطوة الأولى التي اتبعناها في دراستنا هي وضع وسائل نقل تساعد على توزيع جوانب البحث وهي جمع المعلومات من مختلف المراجع وهذا قصد الإلمام بالجانب النظري والذي يسعى من خلاله الباحث إلى كشف الحقيقة وفك الأشكال المطروح أما الجانب التطبيقي فتم توزيع استمارة استبيان على عينات الدراسة واستخدمنا كذلك العديد من وسائل النقل للمعلومات نذكر منها:

المصادر والمراجع: تساعد مراجعة البحوث السابقة على زيادة فهم الباحث للمشكلة التي يدرسها كما أنها تؤدي إلى وضع نتائج الدراسة في إطار تاريخي. وذلك بتتبع أهم تطور جوانب المشكلة، ومكان موضوع مشكلة الدراسة من هذا المجال (أبو علام رجاء، 2011، ص99)
التجربة الاستطلاعية: وتمثلت في الدراسة التي قمنا لمعرفة الظروف المحيطة بأفراد العينة.

4-6-الخصائص السيكومترية للأداة:
يعتبر الصدق والثبات أحد أهم شروط سلامة أداة القياس وهما مرتبطان يبعضهما البعض حيث يقصد بالصدق أن يقيس فقرات الاستبيان

- **الصدق**: تعتبر درجة الصدق هي العامل الأكثر أهمية بالنسبة للمقاييس والاختبارات وهو يتعلق أساسا بنتائج الاختبار، كما يشير "تابلر" أن الصدق يعتبر أهم اعتبار يجب توافره في الاختبار.(أبو علام رجاء محمود، 2011، ص180)

الصدق الذاتي للاستبيان:
*** الصدق الذاتي = جذر الثبات.**
وعليه كانت نتائج الصدق الذاتي كالتالي:

الجدول رقم 1: يوضح نتائج الصدق الذاتي للاستبيان

المحور	الصدق الذاتي	معامل الثبات
المحور الأول	**0.845**	**0.919**
المحور الثاني	**0.910**	**0.953**
المحور الثالث	**0.897**	**0.947**
الدرجة الكلية	**0.905**	**0.951**

من خلال الجدول رقم (01) نلاحظ أن قيمة معامل الصدق (الصدق الذاتي) للاستبيان تساوي (0.905**) وهي قيمة دالة عند (0.01)، وبالتالي تدل على صدق عالي للاستبيان وموثوقية مما يسمح لنا بالاعتماد عليه كوسيلة لجمع البيانات والمعلومات.

الأساليب الإحصائية:
تم الاستعانة في هذه الدراسة بنظام الحزم الإحصائية spss لإصداره الواحد وعشرين التي: هي أحد واهم وأشهر حزم البرامج الجاهزة في مجال المعالجة الإحصائية للبيانات، إذ يتمتع هذا البرنامج بالعديد من الخصائص الفريدة التي تميزه عن باقي البرامج المماثلة، وأهم هذه الخصائص، بساطة الاستخدام وسهولة الفهم. (زرواتي رشيد، 2002، ص180)
تم اللجوء بالأساليب الإحصائية التالية:

- المتوسط الحسابي
- النسبة المئوية

خلاصة:

من خلال ما تم عرضه في هذا الفصل يكون قد تم توضيح أهم الإجراءات المنهجية التي يتبعها الباحث في دراسته الميدانية، فهي بذلك تسهل له عملية جمع البيانات ومعالجتها بطرق علمية بحيث يمكن الاعتماد على نتائجها، حيث يبدأ الباحث دراسته الميدانية بدراسة استطلاعية تمهيدية لدراسته الأساسية، ثم التعريف بالمنهج المستخدم في الدراسة، بالإضافة إلى مجالاتها والأدوات المستخدمة إلى جانب الأساليب الإحصائية المستعملة.

الفصل الخامس

عرض وتحليل ومناقشة النتائج

5-1- عرض وتحليل نتائج المحور الأول

للتقويم التشخيصي دور إيجابي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

الجدول رقم 2: يوضح دور التقويم التشخيصي في تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية للتلاميذ

	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	4	16	2 ،400	9 ،488	0 ،663	4	غير دال إحصائيا
درجة قليلة	5	20					
درجة متوسطة	8	32					
درجة كبيرة	4	16					
درجة كبيرة جدا	4	16					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة متوسطة "** وقد بلغ عددهم (**8**) فردا بنسبة مئوية بلغت 32%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة قليلة"** والبالغ عددهم(**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة"** والبالغ عددهم (**14**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **2.400**، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار **(درجة متوسطة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1%.

ومن هنا نلاحظ أن التقويم التشخيصي لا يلعب دورا مهما في تنمية المهارات الاجتماعية والعاطفية للتلاميذ حيث يهدف التقويم التشخيصي إلى تقييم مستوى التلاميذ وتحديد إيجابيات وسلبيات الأداء الأكاديمي، ولكنه لا يركز بشكل كاف على الجوانب الاجتماعية والعاطفية الأساسية لتنمية الشخصية وبناء العلاقات الاجتماعية. لذلك، يمكن القول أن التقويم التشخيصي يتطلب التكامل مع الأساليب والتقويمات الأخرى التي تهتم بتطوير هذه المهارات الهامة للتلميذ.

الجدول رقم 3: يوضح دور التقويم التشخيصي في فهم احتياجات التلاميذ وتوجيه تعميم الأنشطة الرياضية بشكل أفضل

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	**8 ،800**	**9 ،488**	**0 ،066**	**4**	**غير دال إحصائيا**
درجة قليلة	4	16					
درجة متوسطة	6	24					
درجة كبيرة	10	40					
درجة كبيرة جدا	4	16					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**10**) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**06**) بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا"**والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**4**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 4%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **8.800**، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة ومن هنا نستنتج أن التقويم التشخيصي لا يمكننا من فهم احتياجات التلاميذ، فعلى الرغم من أن التقويم التشخيصي يركز على تقييم الأداء الأكاديمي، إلا أنه لا يقدم رؤية شاملة عن احتياجات التلاميذ الفردية في المجال الرياضي وبالتالي، لا يمكن الاعتماد عليه بشكل كامل لتوجيه وتعميم الأنشطة الرياضية بما يتناسب مع اهتمامات وقدرات التلاميذ المختلفة لذا هناك حاجة لاستخدام أدوات تقويمية متنوعة وشاملة تتيح فهمًا أعمق لاحتياجات التلاميذ وتوجيه الأنشطة الرياضية بفعالية

الجدول رقم 4: يوضح استخدام التقويم التشخيصي لتحديد مستوى التلاميذ لتطوير خطط تعليمية تتناسب مع مستواهم

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	3	12	**10 ،040**	**7 ،378**	**0 ،018**	**3**	**دال إحصائيا**
درجة قليلة	0	0					
درجة متوسطة	4	16					
درجة كبيرة	13	52					
درجة كبيرة جدا	5	20					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**13**) فردا بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**03**) بنسبة مئوية قدرت بـ 12%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **10.40**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة ومنه نستنتج أن التقويم التشخيصي يلعب دورا حاسما في تحديد مستوى التلاميذ ويسمح للمعلمين بتطوير خطة تعليمية تناسب مستواهم من خلال هذا التقويم، ويتم تقييم نقاط القوة والضعف لكل تلميذ والمساعدة في تصميم برنامج تعليمي شخصي يلبي الاحتياجات الفردية ويضمن هذا النهج تزويد كل تلميذ بالدعم المناسب، ويزيد من فرص النجاح الأكاديمي، ويضمن التقدم وفقا لقدراته واحتياجاته.

الجدول رقم 5: يوضح دور التقويم التشخيصي في تحديد نقاط القوة والضعف لكل تلميذ مما يساعدك في تحسين أدائهم من الناحية النفسية والحس حركية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	**11 ،600**	**9 ،488**	**0 ،021**	**4**	**دال إحصائيا**
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	6	24					
درجة كبيرة	9	36					
درجة كبيرة جدا	8	32					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**09**) فردا بنسبة مئوية بلغت 24%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**08**) بنسبة مئوية قدرت بـ 32%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة** والبالغ عددهم (**06**) بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 4%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 4%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **11.600**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة ومنه نستنتج أن التقويم التشخيصي يساعد على تحديد إيجابيات وسلبيات كل تلميذ ويساهم في تحسين الأداء في الجوانب النفسية والحركية فمن خلال هذا التقويم، يمكن للمعلمين والموجهين فهم الاحتياجات الفردية للتلاميذ بشكل أكثر دقة، وبالتالي توفير الدعم المناسب ويتضمن هذا الدعم استراتيجيات لزيادة الثقة بالنفس وتحسين المهارات الحركية مما يؤدي إلى التطوير الشامل لقدرات التلاميذ وتحسين قدرتهم على الاستجابة للتحديات الأكاديمية والحياتية.

الجدول رقم 6: يوضح دور التقويم التشخيصي في تحديد التقدم الفردي لكل تلميذ مما يساعدك في تحسين شخصيته في الأداء الرياضي

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	0	0	**14 ،200**	**7 ،378**	**0 ،003**	**3**	**دال إحصائيا**
درجة قليلة	2	8					
درجة متوسطة	6	24					
درجة كبيرة	14	56					
درجة كبيرة جدا	3	12					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**14**) فردا بنسبة مئوية بلغت 56%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**06**) بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا** والبالغ عددهم (**03**) بنسبة مئوية قدرت بـ 12%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 08 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **14.200**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 01 بالمائة ومن هنا نستنتج ان التقويم التشخيصي يساعد على تحديد التقدم الفردي لكل تلميذ ويخلص إلى أنه يمكنه تحسين شخصيته في الأداء الرياضي من خلال تحليل نتائج التقويم، حيث يمكنك فهم نقاط قوتهم وضعفهم في المجال الرياضي، وعلى هذا الأساس يمكنك تطوير برامج تدريبية مخصصة لتلبية احتياجاتهم الفردية وتعزيز نقاط قوتهم وهذا يساهم في بناء شخصيتهم الرياضية، ويقوي مهاراتهم وثقتهم، ويؤدي في النهاية إلى زيادة الأداء في المجال الرياضي.

الجدول رقم 7: يوضح استخدام نتائج التقويم لتعديل أو اختيار طرق التدريس المناسبة

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	0	0	**9 ،720**	**7 ،378**	**0 ،021**	**3**	**دال إحصائيا**
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	4	16					
درجة كبيرة	10	40					
درجة كبيرة جدا	10	40					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**10**) بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة"** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **9.720**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 بالمائة ومن هنا نستنتج أن استخدام نتائج التقويم لتعديل أو اختيار طرق التدريس المناسبة من خلال تحليل النتائج، يمكنك تحديد احتياجات التلاميذ وفهم أساليب التعلم التي تناسب كل فرد بشكل فردي.

الجدول رقم 8: يوضح دور التقويم التشخيصي في اكتشاف والتعرف على مدى العمل الجماعي والاندماج ضمن الجماعة

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	**17، 200**	**9، 488**	**0، 002**	**4**	**دال إحصائيا**
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	10	40					
درجة كبيرة	10	40					
درجة كبيرة جدا	3	12					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**10**) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**10**) بنسبة مئوية قدرت بـ 40%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا** والبالغ عددهم (**03**) بنسبة مئوية قدرت بـ 12%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 4%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **17.200**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 بالمائة ومنه نستنتج أن التقييم التشخيصي يساعد على اكتشاف والتعرف على درجة العمل الجماعي والتكامل داخل المجموعة فمن خلال تحليل أداء كل فرد، يمكن للمعلمين والمدربين تحديد إذا كانت النتائج تشير إلى نقاط ضعف في المهارات الاجتماعية أو قدرات العمل الجماعي، فقد يتم توجيه الجهود التعليمية نحو تطوير هذه المهارات لذلك، يمكن أن تلعب التقييمات التشخيصية دورا مهما في دعم تطوير العمل الجماعي والتكامل الاجتماعي داخل المجموعات التعليمية أو الفرق الرياضية.

الجدول رقم 9: يوضح دور التقويم التشخيصي يساهم في تعزيز التفاعل الإيجابي بينك وبين التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة الفعالة في جميع الأنشطة الرياضية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	**13 ،200**	**9 ،488**	**01، 00**	**4**	**دال إحصائيا**
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	8	32					
درجة كبيرة	10	40					
درجة كبيرة جدا	5	20					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**10**) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**08**) بنسبة مئوية قدرت بـ 32%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا** والبالغ عددهم (**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 4%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **13.200**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة 1 بالمائة ومنه نستنتج أن التقويم التشخيصي يساهم في تعزيز التفاعل النشط بين التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة بنشاط في جميع الأنشطة الرياضية ومن خلال تحليل نتائج التقويم، يمكنك فهم احتياجات وقدرات التلاميذ الفرديين، وتصميم برامج التدريب التي تلبي تلك الاحتياجات وتعزز المشاركة النشطة في الأنشطة الرياضية، فمن خلال توفير تجربة تعليمية إيجابية وداعمة، يمكنك بناء علاقات إيجابية مع تلاميذ، وتعزيز التفاعلات الإيجابية وتعميق العلاقة بينك وبينهم.

5-2- عرض وتحليل نتائج المحور الثاني:

للتقويم التكويني دور إيجابي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

الجدول رقم 10: الحاجة إلى تطوير أساليب التقويم التكويني لتحسين تجربة التلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	0	0	15 ،480	7 ،378	0 ،001	3	دال إحصائيا
درجة قليلة	2	8					
درجة متوسطة	2	8					
درجة كبيرة	14	56					
درجة كبيرة جدا	7	28					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**14**) فردا بنسبة مئوية بلغت 56%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**07**) بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 08%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا²) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **15.480**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة ومنه نستنتج أنه من الضروري تطوير أساليب التقييم التكويني لتحسين تجربة التلاميذ في حصة التربية البدنية من خلال التقييم التكويني، يمكننا تقييم تطور وتقدم المهارات البدنية والرياضية لتلاميذنا بشكل مستمر، يمكن أيضا استخدام طرق التقويم التكويني لتوجيه وتنسيق التدريب وفقا لاحتياجات التلاميذ لضمان نتائج أفضل وتحفيزهم على المشاركة في مجال الرياضة والنشاط البدني والاستمتاع بتجاربهم.

الجدول رقم 11: دور التقويم التكويني كجزء لتحسين من برنامج التربية البدنية والرياضية

	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	26 ،040	7 ،378	0 ،000	3	دال إحصائيا
درجة قليلة	0	0					
درجة متوسطة	5	20					
درجة كبيرة	17	68					
درجة كبيرة جدا	2	8					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**17**) فردا بنسبة مئوية بلغت 68%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 08%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **26.040**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة ومنه نستنتج أن تقويم التشخيصي يستخدم كجزء من تحسين التربية البدنية والبرامج الرياضية باستخدام طرق التقييم التكويني، حيث يمكن للمعلمين والمدربين تقييم تقدم وتطور التلاميذ في المهارات البدنية والرياضية بمرور الوقت ويمكن استخدام هذه المعلومات لتعديل وتحسين البرامج التدريبية وتخصيص التمارين والأنشطة وفقا لاحتياجات ومستويات كل فرد كما يساعد هذا التقويم المنتظم والمستمر على تحسين تجربة التلميذ وتعزيز التنمية الشخصية والرياضية بشكل فعال لذلك يعد التقييم التكويني جزءا لا يتجزأ من عملية تحسين برامج التربية البدنية والرياضة، مما يساهم في الإنجاز الشامل لأهداف التعلم والتطوير للتلاميذ

الجدول رقم 12: توجد تحديات كبيرة نذكر منها (الفرو قات الفردية – المساحة – نقص الوسائل..الخ) تصعب من تطبيق واستخدام التقويم التكويني

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	7 ،160	7 ،378	0 ،067	3	غير دال إحصائيا
درجة قليلة	0	0					
درجة متوسطة	6	24					
درجة كبيرة	8	32					
درجة كبيرة جدا	10	40					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا "** وقد بلغ عددهم (10) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة"** والبالغ عددهم(**06**) بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة "**والبالغ عددهم (**06**) بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة** جدا" والبالغ عددهم (**1**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **7.160**، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الخامسة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة جدا)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة ومن هنا نستنتج أنه لا توجد تحديات كبيرة تصعب من تطبيق واستخدام التقويم التكويني على الرغم من أن هناك عوامل مثل الفروقات الفردية بين التلاميذ وقيود المساحة ونقص الوسائل المالية قد تكون موجودة، إلا أن التقويم التكويني يمكن تنفيذه بطرق مرنة ومتنوعة تتناسب مع الظروف المحددة لكل مدرسة أو مؤسسة تعليمية يمكن تضمين استخدام التقنيات الحديثة والأدوات التكنولوجية في عمليات التقويم لتسهيل عملية التحليل والتقييم بالتالي يمكن تجاوز التحديات المحتملة من خلال الاستعانة بأساليب وتقنيات مبتكرة وتكييف التقويم بما يتناسب مع احتياجات وإمكانيات كل مؤسسة تعليمية.

الجدول رقم 13: دور التقويم التكويني في تحفيز التلاميذ لتحقيق التقدم والتحسين في مهاراتهم الحركية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	22 ،800	9 ،488	0 ،000	4	دال إحصائيا
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	4	16					
درجة كبيرة	14	56					
درجة كبيرة جدا	5	20					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**14**) فردا بنسبة مئوية بلغت 56%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **22.800**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة ومنه نستنتج أن تقويم التكوين يساعد على تحفيز التلاميذ على تحقيق التقدم والتحسين في مهاراتهم الحركية فمن خلال تقديم ملاحظات فورية وتقييم مستمر، سيشعر التلاميذ بمزيد من التقدم والتحسين في مهاراتهم الحركية ويمكن أن يكون ذلك تشجيعا لهم على المضي قدما وتحسين أدائهم حيث يتلقون تعزيزا إيجابيا لجهودهم وتنميتهم بالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام نتائج التقويم لتحديد المجالات التي تتطلب تطورا إضافيا وتمارين وأنشطة مباشرة أكثر فعالية تهدف إلى تحسين مهاراتهم الحركية وبالتالي فإن تقويم التكوين يساهم في تحفيز التلاميذ في مجال الحركة وتعزيز التطور المستمر.

الجدول رقم 14: يعزز التقويم التكويني الشعور بالإنجاز والثقة بالنفس لدى التلاميذ

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	20 ،800	9 ،488	0 ،000	4	دال إحصائيا
درجة قليلة	3	12					
درجة متوسطة	1	4					
درجة كبيرة	13	52					
درجة كبيرة جدا	7	28					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**13**) فردا بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**07**) بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة** والبالغ عددهم (**03**) بنسبة مئوية قدرت بـ 12%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **20.800**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة ومنه نستنتج أن التقويم التكويني يزيد من شعور التلميذ بالإنجاز والثقة بالنفس ومن خلال توفير التقييم المستمر والتوجيه الفوري، يمكن للتلاميذ تتبع التقدم وتحسين الأداء بمرور الوقت فعندما يتلقون تقييما إيجابيا وداعما لجهودهم فإنهم يشعرون بالفخر والإنجاز، ويعتقدون أنه يمكن التحقق من النجاح.

الجدول رقم 15: دور التقويم التكويني في تحديد المجالات التي يحتاج التلميذ فيها إلى المزيد من الفهم والتوجيه أثناء النشاط البدني والرياضي

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	19 ،200	9 ،488	0 ،001	4	دال إحصائيا
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	5	20					
درجة كبيرة	13	52					
درجة كبيرة جدا	5	20					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**13**) فردا بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا** والبالغ عددهم (**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **19.200**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1. ومنه خلصنا إلى أن تقويم التكوين يساعد على تحديد المجالات التي يحتاج فيها التلاميذ إلى مزيد من الفهم والتوجيه أثناء الأنشطة البدنية والرياضية فمن خلال تحليل نتائج التقييم، يمكن للمعلمين والمدربين تحديد المهارات التي يفتقر إليها التلاميذ وتلك التي تتطلب تطورا إضافيا فبالإضافة إلى ذلك، يمكن استخدام تقويم التكوين لتحديد الاحتياجات الفردية لكل طالب وتوجيه الدعم والتوجيه اللازمين أثناء الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم 16: استخدم نتائج التقويم التكويني لتقديم تغذية راجعة فعالة للتلاميذ وذلك لتحين أدائهم في النشاط البدني والرياضي

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	18 ،000	9 ،488	0 ،001	4	دال إحصائيا
درجة قليلة	4	16					
درجة متوسطة	5	20					
درجة كبيرة	13	52					
درجة كبيرة جدا	2	8					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**13**) فردا بنسبة مئوية بلغت 52%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 08 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **18.000**، وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، نستنتج أن نتائج التقييمات التكوينية تستخدم لتقديم ملاحظات فعالة للتلاميذ من أجل تحسين أدائهم في النشاط البدني والرياضة فعندما يتم تحليل نتائج التقييم، يمكن للمعلمين والمدربين تحديد إيجابيات وسلبيات أداء التلاميذ وتحسين مهاراتهم وأدائهم بشكل فعال في النشاط البدني.

باستخدام النتائج التي تم الحصول عليها من تقويم التكوين، يمكن للمعلمين والمدربين تقديم ملاحظات مستهدفة محددة للتلاميذ لا تساعد هذه التعليقات التلاميذ في العثور على فرص لتقوية قواطع أدائهم وتوجيههم لاستخدام استراتيجيات أكثر فعالية فحسب، بل تعمل أيضا على تحسين هذه التعليقات التي تعزز تحفيز التلاميذ وتطورهم وتزيد من ثقتهم كمشارك نشط في الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم 17: هل لدى التلاميذ استجابة عند إعطائهم توجيهات وملاحظات أثناء حصص التربية البدنية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	2	8	9 ،600	9 ،488	0 ،048	4	دال إحصائيا
درجة قليلة	2	8					
درجة متوسطة	10	40					
درجة كبيرة	7	28					
درجة كبيرة جدا	4	16					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة متوسطة "** وقد بلغ عددهم (**10**) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة"** والبالغ عددهم(**07**) بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 08 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا "** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 08%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **9.600** وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار **(درجة متوسطة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، ومنه نستنتج أن عند إعطاء التعليمات والتعليقات أثناء حصص التربية البدنية، يستنتج التلاميذ أن لديهم استجابة عندما يتلقى التلاميذ إرشادات فعالة وردود فعل بناءة أثناء الفصول الرياضية، فإنهم عادة ما يظهرون استجابة إيجابية وتشمل هذه التعليمات التنفيذ الصحيح للمهارات البدنية، والتشجيع على التحسين المستمر وتعليمات لتحقيق الأهداف الشخصية في الأنشطة الرياضية.

5-3- عرض وتحليل نتائج المحور الثالث:

للتقويم التحصيلي دور إيجابي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

الجدول رقم 18: يوضح إمكانية التقويم التحصيلي في تعزيز تحفيز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة البدنية خارج المؤسسة

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	6،200	7،815	0،102	3	غير دال إحصائيا
درجة قليلة	0	0					
درجة متوسطة	7	28					
درجة كبيرة	9	36					
درجة كبيرة جدا	8	32					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**09**) فردا بنسبة مئوية بلغت 36%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**08**) بنسبة مئوية قدرت بـ 32%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة "**والبالغ عددهم (**07**) بنسبة مئوية قدرت بـ 28%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة** جدا" والبالغ عددهم (**1**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **6.200**، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، نستنتج أن يمكن للتقويم التحصيلي أن يساعد في تعزيز تحفيز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة البدنية خارج المؤسسة من خلال تقديم تقييم دقيق وموجه لأداء للتلاميذ في الأنشطة الرياضية، يمكن للتقويم التحصيلي تحفيزهم على تحسين مستوياتهم الرياضية والمشاركة في الأنشطة البدنية خارج ساعات الدراسةحيث تقوم نتائج التقويم التحصيلي بتوجيه التلاميذ وإلهامهم لتحقيق النجاحات الشخصية في مجال النشاط البدني، وتعزز الثقة بأنفسهم كمشاركين فعّالين في الأنشطة الرياضية.

الجدول رقم 19: يوضح دور التقويم التحصيلي يساهم في تعزيز التفاعل بين التلاميذ والأساتذة وتحفيزهم على تحسين أدائهم في مادة التربية البدنية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	14 ،840	7 ،815	0 ،002	3	دال إحصائيا
درجة قليلة	0	0					
درجة متوسطة	4	16					
درجة كبيرة	14	56					
درجة كبيرة جدا	6	24					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**14**) فردا بنسبة مئوية بلغت 56%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة** جدا " والبالغ عددهم(**06**) بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة"** والبالغ عددهم (**04**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **14.840**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، عندما يتم تقديم تقويم الإنجاز بشكل فعال، يمكن للأستاذ تزويد التلاميذ بالأهداف والتعليقات المفيدة حول أدائهم في موضوع التربية البدنية حيث يمكن أن تشجع هذه التعليقات التلاميذ على التحسين المستمر وتؤدي إلى تحقيق الأهداف الشخصية في النشاط البدني.بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تعزز تقييمات التحصيل التفاعل بين التلاميذ والأساتذة، لأنها تتيح فرصة لمناقشة نتائج التقييمات وتحديد الأهداف لتحسين الأداء.

الجدول رقم 20: يوضح هل يؤدي التقويم التحصيلي إلى تحفيز التلاميذ على تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي في مجال التربية البدنية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة	0	0	12 ،600	7 ،815	0 ،006	3	دال إحصائيا
درجة قليلة جدا	1	4					
درجة متوسطة	9	36					
درجة كبيرة	12	48					
درجة كبيرة جدا	3	12					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**12**) فردا بنسبة مئوية بلغت 48%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**09**) بنسبة مئوية قدرت بـ 36%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم (**03**) بنسبة مئوية قدرت بـ 12%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **12.6000**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، يمكن أن يكون تقييم التحصيل أداة فعالة تحفز التلاميذ على تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي في مجال التربية البدنية. وذلك من خلال تشجيع المشاركة النشطة في الأنشطة الرياضية والألعاب الجماعية، حيث يكون الأداء الجماعي هو المحور الرئيسي للتقويم.

الجدول رقم 21: يوضح هل يمكن أن يلعب التقويم التحصيلي دور في تحفيز التلاميذ على تطوير مهارات التحليل والتقويم الذاتي لأدائهم الرياضي

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	10 ،000	9 ،488	0 ،040	4	دال إحصائيا
درجة قليلة	5	20					
درجة متوسطة	9	36					
درجة كبيرة	8	32					
درجة كبيرة جدا	2	8					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة متوسطة "** وقد بلغ عددهم (**09**) فردا بنسبة مئوية بلغت 36 %، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة"** والبالغ عددهم(**08**) بنسبة مئوية قدرت بـ 32%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**03**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم (**02**) بنسبة مئوية قدرت بـ 08%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (4) قدرت بـ **10.000**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، ومنه يمكن الاستنتاج أن تقييم التحصيل يلعب دورا مهما في تحفيز التلاميذ على تطوير مهاراتهم في تحليل الأداء الرياضي والتقييم الذاتي ومن خلال هذه التقييمات، يتعلم التلاميذ كيفية تحليل أدائهم، وفهم نقاط القوة والضعف لديهم، وتحسين قدرتهم على التقييم الذاتي واتخاذ الخطوات اللازمة لتحسين أدائهم.

الجدول رقم 22: يوضح هل إشراك التلاميذ في التقويم التحصيلي يساهم في تعزيز وتطوير قدراتهم الاجتماعية والعاطفية والحسية حركية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	0	0	4 ،920	7 ،815	0 ،178	3	غير دال إحصائيا
درجة قليلة	5	20					
درجة متوسطة	11	44					
درجة كبيرة	5	20					
درجة كبيرة جدا	4	16					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة متوسطة "** وقد بلغ عددهم (**11**) فردا بنسبة مئوية بلغت 44%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** والبالغ عددهم(**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "**والبالغ عددهم (**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا** والبالغ عددهم (**4**) بنسبة مئوية قدرت بـ 16%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **4.920**، وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الرابعة** الأعلى تكرار **(درجة متوسطة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، ومنه نستنتج أن إشراك التلاميذ في عمليات التقويم التحصيلي لا يمكن أن يلعب دورًا مهمًا في تعزيز وتطوير قدراتهم الاجتماعية والعاطفية والحسية الحركية فقط فمن خلال هذه الفعالية، حيث يجب أن يتعلم التلاميذ مهارات جديدة ويكتسبون خبرات تنمية الشخصية التي يمكن أن تفيدهم في حياتهم اليومية وفي مجالات أخرى أيضًا.

الجدول رقم 23: يوضح هل يمكن للتقويم التحصيلي أن يساعد على تعزيز الإنظباط والتنظيم بين التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في حصص التربية البدنية

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	0	0	8 ،120	7 ،815	0 ،044	3	دال إحصائيا
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	9	36					
درجة كبيرة	10	40					
درجة كبيرة جدا	5	20					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**10**) فردا بنسبة مئوية بلغت 40%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة متوسطة"** والبالغ عددهم(**09**) بنسبة مئوية قدرت بـ 36%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم (**05**) بنسبة مئوية قدرت بـ 20%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **8.120**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، ومنه يمكن القول أن النتائج المتاحة، تقييم التحصيل الذي له دور فعال في تعزيز الانضباط والتنظيم بين التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في فصول التربية البدنية فبفضل توفير التغذية المرتدة الموجهة نحو الهدف والبناءة، يمكن للتلاميذ تطوير مهارات الإدارة الذاتية والاستقلال، مما يساهم في تنظيم جهودهم ويحفزهم على المشاركة بنشاط في الأنشطة الرياضية. على هذا الأساس، يمكن الاستنتاج أن التقويم التحصيلي يلعب دورا رئيسيا في تعزيز الانضباط والتنظيم بين التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة بنشاط في فصول التربية البدنية.

الجدول رقم 24: يوضح هل تعتقد أن هناك حاجة لتطوير أدوات التقويم التحصيلي وتحسين جودتها في تحقيق أهداف الحصة من جميع المجالات

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	0	0	12 ،600	7 ،815	0 ،006	3	دال إحصائيا
درجة قليلة	1	4					
درجة متوسطة	3	12					
درجة كبيرة	12	48					
درجة كبيرة جدا	9	36					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** وقد بلغ عددهم (**12**) فردا بنسبة مئوية بلغت 48%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة جدا"** والبالغ عددهم(**09**) بنسبة مئوية قدرت بـ 36%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة متوسطة"** والبالغ عددهم (**03**) بنسبة مئوية قدرت بـ 12%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة"** والبالغ عددهم (**01**) بنسبة مئوية قدرت بـ 04 %، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 00%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية (كا^2) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **12.600**وهي قيمة دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا (α=0.01)، وبالتالي فإنه توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة** الأعلى تكرار **(درجة كبيرة)** ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، ومنه يبدو أنه من أجل تحقيق أهداف الحصص في جميع المجالات، من الملح تطوير أدوات تقييم المجموعة وتحسين جودتها وتشمل هذه التحسينات تطوير معايير تقويم أكثر دقة ووضوحا، وتنويع طرق التقويم المصممة خصيصا لاحتياجات وأنماط التعلم للتلاميذ المختلفين، ويمكن أن توفر أيضا تدريبا مستمرا للمعلمين لتعلم كيفية تقديم التقويمات بطريقة فعالة وشفافة، مما يسمح للتلاميذ بفهم ما هو متوقع منهم وما يتوقع منهم القيام به. يمكنهم فهم كيفية تحسين أدائهم بناء على الاستجابة التي يتلقونها، وعليه يمكن للتلاميذ تحسين تجربتهم التعليمية والمساهمة في تحقيق أهدافهم التعليمية بشكل أكثر فعالية.

الجدول رقم 25: يوضح هل يساهم التقويم التحصيلي في تحقيق الإنظباط الذاتي لدى التلاميذ

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	كا2 المحسوبة	كا 2 مجدولة	مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
درجة قليلة جدا	1	4	6 ،840	7 ،815	0 ،077	3	غير دال إحصائيا
درجة قليلة	0	0					
درجة متوسطة	9	36					
درجة كبيرة	9	36					
درجة كبيرة جدا	6	24					
المجموع	25	100					

نلاحظ أن إجابات أفراد عينة الدراسة والبالغ عددهم إجمالا (25) فردا قد انقسمت إلى خمس مجموعات، تمثلت المجموعة الأولى في الأفراد الذين تمحورت إجاباتهم على السؤال بالبديل **"درجة متوسطة "** وقد بلغ عددهم (**09**) فردا بنسبة مئوية بلغت 36%، أما المجموعة الثانية فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **"درجة كبيرة "** والبالغ عددهم(**09**) بنسبة مئوية قدرت بـ 36%، أما المجموعة الثالثة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة كبيرة جدا "**والبالغ عددهم (**06**) بنسبة مئوية قدرت بـ 24%، أما المجموعة الرابعة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة جدا** والبالغ عددهم (**1**) بنسبة مئوية قدرت بـ 4%، أما المجموعة الخامسة فتمثل الأفراد الذين كانت إجابتهم على هذا السؤال بالبديل **'درجة قليلة "** والبالغ عددهم (**00**) بنسبة مئوية قدرت بـ 0%، وللتأكد من دلالة هذه الفروق في التكرارات والنسب تم اللجوء إلى اختبار الدلالة الإحصائية ($كا^2$) حيث نلاحظ من الجدول أعلاه أن قيمتها عند درجة الحرية (3) قدرت بـ **6.840**وهي قيمة غير دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ألفا ($\alpha=0.01$)، وبالتالي فإنه لا توجد فروق دالة إحصائيا بين البدائل الخمس لصالح المجموعة **الثالثة والرابعة** الأعلى تكرار **(درجة متوسطة)(درجة كبيرة)**ونسبة التأكد من هذه النتيجة هو 99% مع احتمال الوقوع في الخطأ بنسبة1 بالمائة، ومنه نستنتج أن لا يساهم التقويم التحصيلي بشكل كاف في تحقيق الانضباط الذاتي للطالب. ربما هناك عدة أسباب لذلك، أبرزها عدم وجود معايير واضحة حيث إذا كانت معايير التقويم غير واضحة بما فيه الكفاية، فقد يكون من الصعب على التلاميذ تحديد الخطوات التي يجب اتخاذها لتحسين أدائهم.

5-4-مناقشة النتائج على ضوء الفرضيات:

مناقشة الفرضية الأولى:

من خلال تحليل نتائج الأسئلة في المحور الأول والمتمثلة في السؤال (02) و(03) و(04) و(05) و(06) و(07) و(08) نجد أن نتائجها المتحصل من خلال التحليل الإحصائي تصب كلها في سياق يخدم نص فرضيتنا الأولى وعليه فإنه من وجهة نظر الأستاذ فإن التقويم التشخيصي له دور إيجابي في حصة التربية البدنية وفصول الرياضة في المرحلة التعليمية المتوسطة حيث يساعد التقويم التشخيصي الأساتذة على فهم احتياجات التلاميذ ومستواهم الحالي من الأداء الرياضي، ويمكنهم توجيههم بشكل فعال لحصة التربية البدنية. كما يمكن للتقييم التشخيصي تحديد نقاط القوة والضعف لكل تلميذ مما يسمح للأستاذ بتحسين المهارات الضعيفة وبذل الجهود لتحسين المهارات القوية وبناء على نتائج التقييمات التشخيصية، يمكن للأساتذة تحديد الاحتياجات الفردية للتلاميذ وتوجيه الموارد والدعم بشكل صحيح لكل تلميذ فمن خلال تقديم ملاحظات دقيقة وموجهة، يعمل التقويم التشخيصي باستمرار على تحسين وتطوير مهاراتهم الرياضية، بالنظر إلى هذه الجوانب الإيجابية، يمكن أن يكون التقويم التشخيصي أداة قوية لتعزيز تجربة التعلم في حصص التربية البدنية والرياضية في المرحلة التعليمية المتوسطة.ومنه نستنتج أن الفرضية الأولى قد تحققت.

مناقشة الفرضية الثانية

من خلال تحليل نتائج الأسئلة في المحور الثاني والمتمثلة في السؤال (09) و(10) و(12) و(13) و(14) و(15) و(16) نلاحظ أن أجوبة العينة على الأسئلة محل الدراسة في المحور الثاني جاءت تخدم فرضيتنا الثانية وعليه يمكن القول أنهمن وجهة نظر الأساتذة، نستنتج أن التقويم التكويني يلعب دورا نشطا في حصة التربية البدنية ودروس الرياضة في المرحلة المتوسطة من التعليم حيث يشار إلى هذا الاستنتاج من خلال تفضيل الأساتذة لاستخدام التقويم التكويني، فنظرا لفعاليته في تعزيز تنمية التلاميذ في مجال التعلم المستمر والنشاط البدني والتقويم التكويني هو أداة قيمة تساهم في تحسين أداء التلاميذ، وتوفير التغذية الراجعة الفعالة، وتحسين الثقة بالنفس وتحفيز مشاركة التلاميذ النشطة في الأنشطة الرياضية، وعلى هذا الأساس يمكن الاستنتاج أن الأستاذ يرى التقويم المشكل كأداة ضرورية وفعالة لتحقيق الأهداف التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضة في مرحلة التعليم المتوسط ومنه يمكن القول أن فرضيتنا الثانية قد تحققت.

مناقشة الفرضية الثالثة:

من خلال تحليل نتائج الأسئلة في المحور الثاني والمتمثلة في السؤال (18) و(19) و(20) و(22) و(23) و(24) و نلاحظ أن أجوبة العينة على الأسئلة محل الدراسة في المحور الثالث كانت موافقة وتخدم فرضيتنا الثالثة وعليه يمكن القول أنه وبناء على رؤية الأساتذة خلصنا إلى أن التقويم التحصيلي له دور إيجابي في حصص التربية البدنية والرياضة في المرحلة التعليمية المتوسطة.وخلصوا إلى أن هذا النوع من التقويم يساهم في توفير تقييم شامل وموجه لأداء التلاميذ في النشاط البدني، من خلال تقديم ملاحظات فعالة يمكن القول انه سيعزز التحسين المستمر حيث يسمح تقويم الإنجاز أيضا بتحديد نقاط القوة والضعف لكل تلميذ، مما يسمح للأساتذة بتوجيه تدابير الدعم والتحفيز بشكل فعال ومن وجهة النظر هذه يعتبر الأساتذة تقويم الإنجاز أداة لا غنى عنها لضمان الحصة التعليمية في مجال التربية البدنية والرياضة في المرحلة التعليمية المتوسطة من خلال الإجابات المسجلة في المحور الثالث ومنه نستنتج أن الفرضية الثالثة قد تحققت.

من خلال تحليل الجداول تبين لنا أن الفرضيات الجزئية قد تحققت جميعها وهذا ما يبين لنا أن الفرضية العامة والتي تنص على:

" للتقويم دور ايجابي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة " قد تحققت

الاستنتاجات والاقتراحات

الاستنتاج العام :

ختامًا لا يُمكن إنكار الدور المحوري الذي يلعبه التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة. فهو يُساعد الأساتذة على فهم مستويات تلاميذهم ونقاط قوتهم وضعفهم، ما يتيح لهم تكييف طرق التدريس لتلبية احتياجاتهم بشكل أفضل. كما يُساهم التقويم في تحفيز التلاميذ وزيادة دافعيتهم للتعلم والتحسن المستمر.

ومع ذلك لا بد من التأكيد على أن التقويم ليس غاية بحد ذاته، بل هو وسيلة لتحسين عملية التعليم والتعلم. لذلك، يجب على الأساتذة استخدام مجموعة متنوعة من أساليب التقويم لضمان تقييم شامل لجميع جوانب الأداء البدني والمعرفي والوجداني للتلاميذ.

علاوة على ذلك ينبغي عليهم إشراك التلاميذ في عملية التقويم، وتزويدهم بتغذية راجعة بناءة ومستمرة لمساعدتهم على تحديد نقاط القوة والضعف لديهم، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم بشكل أفضل. فالتقويم الفعال هو الذي يُساهم في نمو التلاميذ على المستويين البدني والمعرفي، ويعزز لديهم حب الرياضة والنشاط البدني على المدى الطويل.

تتطلب حصة التربية البدنية والرياضية جهودًا متضافرة من جميع الأطراف المعنية، بما في ذلك الأساتذة والتلاميذ وأولياء الأمور والإدارة المدرسية. ولكن بالتأكيد، فإن التقويم الفعال والمتكامل سيظل حجر الزاوية في هذه العملية، لضمان تكوين أجيال صحية ونشطة بدنيًا وقادرة على مواجهة تحديات المستقبل.

ومن بين أهم النتائج المتوصل إليها :

- التقويم التشخيصي له دور إيجابي في التربية البدنية وفصول الرياضة في المرحلة التعليمية المتوسطة حيث يساعد التقويم التشخيصي الأساتذة على فهم احتياجات التلاميذ ومستواهم الحالي من الأداء الرياضي
- التقويم التكويني يلعب دورا نشطا في حصة التربية البدنية ودروس الرياضة في المرحلة المتوسطة من التعليم
- التقويم التحصيلي له دور إيجابي في حصص التربية البدنية والرياضة في المرحلة التعليمية المتوسطة
- التقويم يساهم في توفير تقييم شامل وموجه لأداء التلاميذ في النشاط البدني
- تحفيز التلاميذ عندما يتلقى التلاميذ تقييمًا دقيقًا وشفافًا لأدائهم، يمكن أن يكون ذلك محفزًا بشكل كبير. يمكن للتلاميذ الذين يشعرون بالثقة بأن تقدير أدائهم مبني على أسس عادلة أن يعملوا بجد أكبر لتحسين أدائهم.
- تطوير المهارات من خلال استخدام التقويم، يمكن للمعلمين تحديد نقاط القوة والضعف لدى التلاميذ. هذا يمكن أن يساعد في توجيه الجهود التعليمية نحو تطوير المهارات التي تحتاج إلى تحسين وتعزيزها.
- تعزيز التعلم الذاتي عندما يتعرض التلاميذ لعمليات تقويم مستمرة، يتعلمون كيفية تقييم أنفسهم وتحليل أدائهم بشكل أفضل. هذا يساعدهم على تطوير مهارات التعلم الذاتي والتحفيز الداخلي.
- بناء الثقة بالنفس عندما يتلقى التلاميذ تقييمًا إيجابيًا ومبنيًا على أسس موضوعية، يمكن أن يزيد ذلك من ثقتهم بأنفسهم. وبالتالي، يمكن أن يؤدي ذلك إلى تحسين المشاركة والأداء في المستقبل.
- تعزيز التعاون والتفاعل يمكن استخدام عمليات التقويم لتشجيع التعاون والتفاعل بين التلاميذ. على سبيل المثال، يمكن تشجيع التلاميذ على تقديم ملاحظات بناءة لزملائهم والتعاون معًا في تحديد النقاط التي يمكن تحسينها.

الاقتراحات:

- تحسين وضوح وشفافية التقييمات حيث تسمح معايير وأساليب التقويم للتلاميذ بفهم ما هو متوقع منهم وكيفية تقييم أدائهم.
- تقديم ملاحظات بناءة من خلال تقديم ملاحظات شاملة وموجهة، بما في ذلك تحديد نقاط القوة والضعف وتقديم اقتراحات لتحسين الأداء.
- تشجيع مشاركة التلاميذ في عملية التقويم حيث يمكن استخدام مشاركة التلاميذ في عملية التقويم لتشجيع التلاميذ على تقييم أدائهم وتحديد أهداف للتحسين.

التوصيات

- تقديم الدعم للتلاميذ يطلب من طرف الأساتذة بواسطة تقديم جلسات توجيهية وتطوير برامج تدريبية مصممة خصيصا لاحتياجاتهم الفردية.
- تشجع أهداف التقويم روح التحسين المستمر والتنمية الشخصية، وتشجع التحسين المستمر لمهارات التلاميذ الرياضية والبدنية.
- تحقيق أهداف التربية البدنية ودروس الرياضة في مرحلة المدرسة الثانوية، وتحسين تجربة التعلم للتلاميذ، وتعزيز تنمية الأفراد والرياضة.

نأمل أن تسهم هذه الدراسة في إثراء المعرفة حول أهمية ودور التقويم في المجال التربوي والرياضي، وأن تقدم إسهامات عملية يمكن أن تفيد المعلمين والمربين في تحسين ممارساتهم التعليمية وتوجيه جهودهم نحو تحقيق الأهداف التربوية بشكل أفضل وأكثر فاعلية.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر والمراجع

الكتب:

1. حسين عبد الجواد (1964) الكرة الطائرة المبادئ الأساسية، دار العلم للملايين، ب ط، بيروت.
2. أبو رجاء علام محمود (2011) منهجية البحث العلمي في بحوث علم النفس، دار الفكر العربي للنشر والتوزيع، مصر.
3. زرواتي رشيد (2002)، منهجية البحث العلمي في العلوم الاجتماعية العلمية والتدريبات، دار الكتاب الحديث، الجزائر.
4. محمد نصر الدين رضوان (2003)، الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية البدنية والرياضية، دار الفكر العربي، القاهرة.
5. حمودة، محمد. (2008). "التقويم في التربية البدنية والرياضية". دار الفكر العربي، القاهرة، مصر.
6. شريط، عبد الكريم. (2009). "أساليب التقويم في التربية البدنية والرياضية". دار الهدى، عنابة، الجزائر.
7. عطا، إبراهيم. (2007). "التقويم في التربية البدنية والرياضية". مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، مصر.
8. حمودة، عبد العزيز. (2008). منهج التربية البدنية والرياضية في المدرسة الجزائرية. ديوان المطبوعات الجامعية.
9. طعيمة، رشدي. (2004). تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية: مفهومه، أسسه، استخداماته. دار الفكر العربي.
10. عبد الحميد، جابر. (2003). سيكولوجية التقويم وقياس العقل البشري. دار النهضة العربية.
11. بلاك، ب.، ووليام، د. (2018). تقييم التعلم في عصر المساءلة: حالة إصلاح التقييم. نيويورك: معهد التقييم الوطني.
12. بروكهارت، س. م. (2020). أساليب التقييم البديلة للأطفال. نيويورك: جيلفورد برس.
13. إيرل، ل. (2013). مفاتيح التقييم الفعال في الصفوف الابتدائية. ألكسندريا: ربيع مؤسسة المناهج والإجراءات.
14. هيريديا، أ. (2017). استخدام التقييم لتحسين التعلم: مقاربات تربوية. تورونتو: دار نشر جامعة تورونتو.
15. مارزانو، ر. ج. (2010). الغرض الأساسي للتقييم التكويني في مرحلة التعليم الابتدائي. بلومنغتون: دار نشر سولاسيون تري.
16. ستيغينز، ر. ج. (2014). التقييم الصفي: مبادئ وممارسات لتحسين التعلم. بوسطن

الأطروحات والرسائل:

17. بوعلام، عبد القادر. (2012). "صعوبات تطبيق التقويم البيداغوجي في حصص التربية البدنية والرياضية". رسالة ماجستير، جامعة وهران، الجزائر.

المقالات:

18. زروال، محمد. (2011). "معوقات استخدام التقويم في حصص التربية البدنية والرياضية". مجلة العلوم التربوية، العدد 3، ص 125-142.
19. بومدين، محمد. (2010). التقويم التربوي في مادة التربية البدنية والرياضية. مجلة العلوم الإنسانية والاجتماعية، 5، 127-145.
20. الزهراني، سعد. (2016). تقويم أداء معلمي التربية البدنية في ضوء الكفايات التدريسية. المجلة العربية للدراسات التربوية والاجتماعية، 2، 89-118.

المراجع الأجنبية:

21. Black ،P. ،& Wiliam ،D. (1998). Assessment and classroom learning. Assessment in Education: Principles ،Policy & Practice ،5(1) ،7-74.
22. Bloom ،B. S. (1956). Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals. Handbook I: Cognitive Domain. Longman.
23. Brookhart ،S. M. (2013). How to Create and Use Rubrics for Formative Assessment and Grading. ASCD.
24. Brown ،H. D. (2004). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. Longman.
25. Creswell ،J. W. (2014). Research Design: Qualitative ،Quantitative ،and Mixed Methods Approaches. Sage Publications.
26. Earl ،L. ،& Katz ،S. (2006). Rethinking Classroom Assessment with Purpose in Mind. Western Northern Canadian Protocol.
27. Guskey ،T. R. (2003). Evaluating Professional Development. Corwin Press.
28. Harlen ،W. (2007). Assessment of Learning. Sage Publications.
29. Hattie ،J. (2009). Visible Learning: A Synthesis of Over 800 Meta-Analyses Relating to Achievement. Routledge.
30. Patton ،M. Q. (2002). Qualitative Research and Evaluation Methods. Sage Publications.
31. Sadler ،D. R. (1989). Formative assessment and the design of instructional systems. Instructional Science ،18(2) ،119-144.
32. Shute ،V. J. (2008). Focus on Formative Feedback. Review of Educational Research ، 78(1) ،153-189.
33. Stiggins ،R. J. (2002). Assessment Crisis: The Absence of Assessment FOR Learning. Phi Delta Kappan ،83(10) ،758-765.
34. Stufflebeam ،D. L. (2001). Evaluation models. New Directions for Evaluation ، 2001(89) ،7-98.
35. West ،D. M. (2012). Big Data for Education: Data Mining ،Data Analytics ،and Web Dashboards. Governance Studies at Brookings.

الملاحق

الملاحق

الملحق رقم 1: استمارة الاستبيان

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة محمد بوضياف المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

السيد/ة المحترم/ة

السلام عليكم ورحمة الله تعالى وبركاته

جاءت الدراسة الحالية والمعنونة بـ: " دور التقويم في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة".

وهذا لن يتحقق، بعد فضل الله، إلا بتعاونك من خلال مساهمتك بالإجابة عن فقرات الاستبيان، فالرجاء التكرم بوضع إشارة (x) في المكان المخصص لذلك أمام الإجابة المناسبة التي تعبر عن حالتك وأنا على ثقة بأنك ستولي هذا الاستبيان جل اهتمامك، وتجيب عن فقراته بكل دقة وموضوعية لتحقق الدراسة الهدف من إعدادها، وكما تعلم، بالتأكيد، أن البيانات التي ستدلي بها لن تستعمل إلا لأغراض بحثية فقط، وأخيرا أرجو التفضل بإعادة الاستبيان بعد الإجابة عنه إلى الجهة التي استلمتها منها بأسرع وقت ممكن.

وتقبلوا مني خالص تحياتي وتقديري...

من اعداد الطالب: **إشراف الدكتور:**

السنة الجامعية

2024-2023

المحور الأول: للتقويم التشخيصي دور إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

العبـــارات	الدرجـــات				
	درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
1) – هل التقويم التشخيصي يلعب دورا مهما في تطوير المهارات الاجتماعية والعاطفية للتلاميذ ؟					
2) – هل تستخدم التقويم التشخيصي لفهم احتياجات التلاميذ وتوجيه تعميم الأنشطة الرياضية بشكل أفضل ؟					
3) – هل تستخدم التقويم التشخيصي لتحديد مستوى التلاميذ لتطوير خطط تعليمية تتناسب مع مستواهم ؟					
4) – هل يساعدك التقويم التشخيصي في تحديد نقاط القوة والضعف لكل تلميذ مما يساعدك في تحسين أدائهم من الناحية النفسية والحس حركية ؟					
5) – هل يساعدك التقويم التشخيصي في تحديد التقدم الفردي لكل تلميذ مما يساعدك في تحسين شخصيته في الأداء الرياضي؟					
6) – هل تستخدم نتائج التقويم لتعديل أو اختيار طرق التدريس المناسبة ؟					
7) – هل يساعد التقويم التشخيصي في اكتشاف والتعرف على مدى العمل الجماعي والاندماج ضمن الجماعة ؟					
8) – هل تشعر بأن التقويم التشخيصي يساهم في تعزيز التفاعل الإيجابي بينك وبين التلاميذ وتحفيزهم للمشاركة الفعالة في جميع الأنشطة الرياضية ؟					

المحور الثاني: للتقويم التكويني دور إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية

العبـــارات	الدرجـــات				
	درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
1) – هل تعتقد أن هناك حاجة إلى تطوير أساليب التقويم التكويني لتحسين تجربة التلاميذ في حصص التربية البدنية والرياضية ؟					
2) – هل تستخدم التقويم التكويني كجزء لتحسين من برنامج التربية البدنية والرياضية ؟					
3) – توجد تحديات كبيرة نذكر منها (الفرو قات الفردية – المساحة – نقص الوسائل..... الخ) تصعب من تطبيق واستخدام التقويم التكويني					
4) – هل يساعد التقويم التكويني في تحفيز التلاميذ لتحقيق التقدم والتحسين في مهاراتهم الحركية ؟					
5) – هل يعزز التقويم التكويني الشعور بالإنجاز والثقة بالنفس لدى التلاميذ ؟					
6) – هل يساعد التقويم التكويني في تحديد المجالات التي يحتاج التلميذ فيها إلى المزيد من الفهم والتوجيه أثناء النشاط البدني والرياضي ؟					
7) – هل تستخدم نتائج التقويم التكويني لتقديم تغذية راجعة فعالة للتلاميذ وذلك لتحين أدائهم في النشاط البدني والرياضي					
8) – هل لدى التلاميذ استجابة عند إعطائهم توجيهات وملاحظات أثناء حصص التربية البدنية					

المحور الثالث: للتقويم التحصيلي دور إيجابي في تحقيق أهداف حصة التربية البدنية والرياضية.

العبـــارات	الدرجـــات				
	درجة قليلة جدا	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	درجة كبيرة جدا
1) – هل يمكن للتقويم التحصيلي أن يساعد في تعزيز تحفيز التلاميذ على المشاركة في الأنشطة البدنية خارج المؤسسة ؟					
2) – هل ترى أن تقديم التقويم التحصيلي يساهم في تعزيز التفاعل بين التلاميذ والأساتذة وتحفيزهم على تحسين أدائهم في مادة التربية البدنية ؟					
3) – هل يؤدي التقويم التحصيلي إلى تحفيز التلاميذ على تطوير مهارات التعاون والعمل الجماعي في مجال التربية البدنية ؟					
4) – هل يمكن أن يلعب التقويم التحصيلي دور في تحفيز التلاميذ على تطوير مهارات التحليل والتقويم الذاتي لأدائهم الرياضي ؟					
5) – هل تعتقد ا ناشراك التلاميذ في التقويم التحصيلي يساهم في تعزيز وتطوير قدراتهم الاجتماعية والعاطفية والحسية حركية ؟					
6) – هل يمكن للتقويم التحصيلي أن يساعد على تعزيز الإنظباط والتنظيم بين التلاميذ وتحفيزهم على المشاركة في حصص التربية البدنية ؟					
7) – هل تعتقد أن هناك حاجة لتطوير أدوات التقويم التحصيلي وتحسين جودتها في تحقيق أهداف الحصة من جميع المجالات؟					
8) – هل يساهم التقويم التحصيلي في تحقيق الإنظباط الذاتي لدى التلاميذ ؟					

الملحق رقم 2: الأساتذة المحكمين للاستبيان

الأستاذ	الرتبة	الجامعة
اسعيدي مصطفى	أستاذ التعليم العالي	جامعة زيان عاشور الجلفة
سليماني نور الدين	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد بوضياف المسيلة
زاهوي ناصر	أستاذ محاضر أ	جامعة محمد بوضياف المسيلة

ملخص الدراسة

ـ العنوان : دور التقويم في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
دراسة ميدانية على أساتذة التربية البدنية والرياضية ببوسعادة

ـ أهداف الدراسة :

- ابراز الدور الايجابي للتقويم التشخيصي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
- ابراز الدور الايجابي للتقويم التكويني في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة
- ابراز الدور الايجابي للتقويم التحصيلي في حصة التربية البدنية والرياضية في مرحلة التعليم المتوسط من وجهة نظر الأساتذة

ـ منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي

ـ مجتمع وعينة الدراسة: العينة البحثية مكونة من 25 أستاذ التربية البدنية والرياضية موزعة على متوسطات مدينة بوسعادة، من مجتمع أصلي قوامه 39 أستاذ.

ـ أساليب جمع البيانات : الاستبيان واستخدام برنامج الحزم الإحصائية SPSS

ـ نتائج الدراسة :

- للتقويم التشخيصي له دور إيجابي في حصة التربية البدنية وفصول الرياضة في المرحلة التعليمية المتوسطة حيث يساعد التقويم التشخيصي الأساتذة على فهم احتياجات التلاميذ ومستواهم الحالي من الأداء الرياضي
- للتقويم التكويني يلعب دورا نشطا في حصة التربية البدنية ودروس الرياضة في المرحلة المتوسطة من التعليم
- للتقويم التحصيلي له دور إيجابي في حصص التربية البدنية والرياضة في المرحلة التعليمية المتوسطة

ـ الاقتراحات والفرضيات المستقبلية :

- تحسين وضوح وشفافية التقييمات حيث تسمح معايير وأساليب التقويم للتلاميذ بفهم ما هو متوقع منهم وكيفية تقييم أدائهم.
- تقديم ملاحظات بناءة من خلال تقديم ملاحظات شاملة وموجهة، بما في ذلك تحديد نقاط القوة والضعف وتقديم اقتراحات لتحسين الأداء.
- تشجيع مشاركة التلاميذ في عملية التقويم حيث يمكن استخدام مشاركة التلاميذ في عملية التقويم لتشجيع التلاميذ على تقييم أدائهم وتحديد أهداف للتحسين.