جامعة محمد بوضياف–المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم: التربية الحركية

مذكرة مكملة لنيل متطلبات شهادة ماستر في:

علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

التخصص: تعلم حركي

بعنوان:

الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ المرحلة الثانوية المنخرطين في الرياضة المدرسية

"دراسة ميدانية لبعض ثانويات ولاية برج بوعريريج"

إعداد الطالب: زيداني عيسى

تاريخ المناقشة: 2016/06/04

أمام لجنة المناقشة المكونة من السادة:

- الأستاذ الدكتور :(أوشن بوزيد) أستاذ محاضر أ– جامعة محمد بوضياف – المسيلة (مشرفا)
- الأستاذ:(بن ثابت محمد الشريف)أستاذ مساعد أ– جامعة محمد بوضياف– المسيلة (رئيسا)
- الأستاذ:(بركاتي نصر الدين) أستاذ مساعد أ– جامعة محمد بوضياف – المسيلة (مناقشا)

السنة الجامعية: 2015 / 2016

بسم الله الرحمن الرحيم

شكر و عرفان

قال الله تعالى:{ رَبِّ أَوْزِعْنِيْ أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ اَلَّتِيْ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِيْ بِرَحْمَتِكَ فِيْ عِبَادِكَ اَلصَّالِحَيْنَ }صدق الله العظيم. (سورة النمل: الآية 19)

نحمد الله كثيرا ونشكره شكرا جزيلا، الذي كان له الفضل والعطاء الكريم، نحمده لأنه سهل لنا المبتغى وأعاننا على إتمام هذا العمل وسهل لنا الصعاب وهون علينا المتاعب.

نتقدم بجزيل الشكر وخالص التقدير إلى الأستاذ الكريم: "أوشن بوزيد" الذي ساعدنا في إعداد هذا العمل بتوجيهاته القيمة وإرشاداته النيرة.

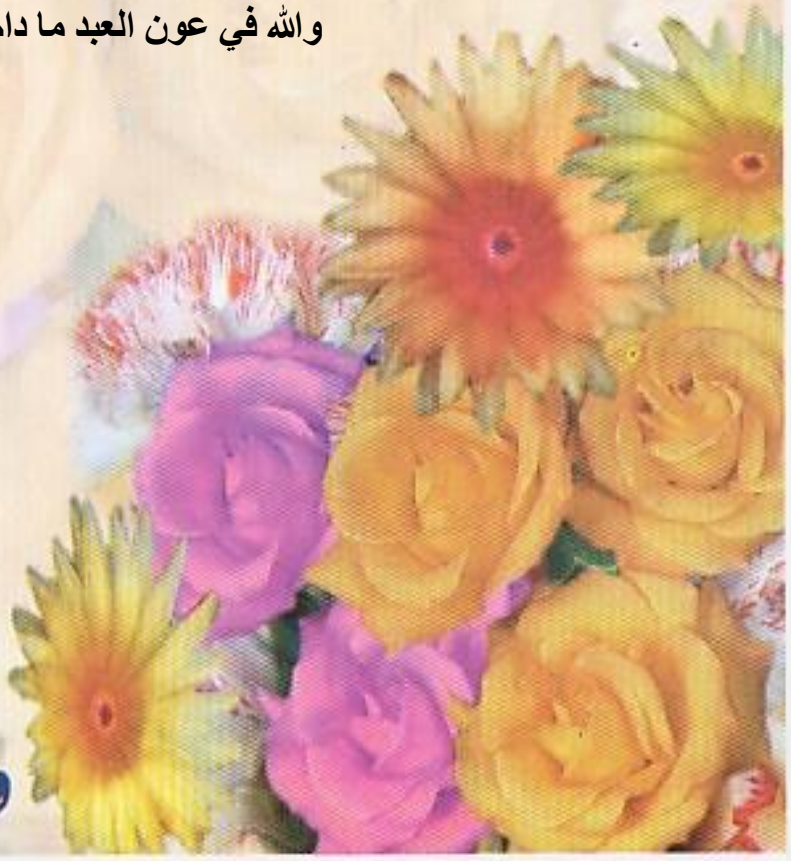
ولا ننسى أساتذتنا الكرام بجامعة المسيلة وخاصة

معهد علوم التقنيات النشاطات البدنية والرياضية، ونحن نكن لهم فائق التقدير والاحترام

ونشكرهم جزيل الشكر على ما قدموه لنا طوال فترة الدراسة.

كما لا يفوتنا أن نشكر كل من ساهم من قريب أو من بعيد في إنجاز العمل المتواضع.

والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه.



زيداني عيسى.

** إهــداء **

ما أسرع قلمي في يدي واسعد قلبي في صدري حيث أكتب هذه الكلمات إلى ابتسامتك الحلوة التي تطلع شمسها وتشرق كل يوم لقبك الحنون الذي يغمرني وأنا لا أزال في نعومة أظافري

إلى التي فارق الكرى جفونها من اجل إسعادي ... أمي الحنونة

إلى الذي غرس في حب العمل وظل ينمو وينمو إلى أن أثمر وتفتحت أزهاره وفاح عبيره... أبي العزيز

إلى الذين جادوا وقاسموني الفرحة والعبرة في كل لحظة وفي كل زفرة إخوتي وأخواتي

إلى أصدقائي في جامعة المسيلة جميعا.

إلى الأساتذة الذين أحاطوني بالتوجيهات وقدموا لي يد العون لإنجاز هذه المذكرة

إلى الأستاذ المشرف: أوشن بوزيد.

إلى كل من عرفته من قريب أو من بعيد وشاركني الحياة حلوها ومرها

☚ زيداني عيسى.

قائمة المحتويات

الرقم	العنوان	الصفحة
01	كلمة شكر.....	
02	إهداء.....	
03	مقدمة	أ
	الفصل الأول: الخلفية النظرية والدراسات السابقة	
04	أولا: الخلفية النظرية.	
05	1.الذكاء الانفعالي.	
06	1.1.نشأة وتطور مفهوم الذكاء الانفعالي.....	04
07	2.1.مفهوم الذكاء الانفعالي.....	06
08	3.1. قياس الذكاء الانفعالي.....	07
09	4.1. النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الانفعالي.....	08
10	5.1. خصائص الشخص الذكي انفعاليا.....	11
11	6.1. الذكاء الانفعالي من منظور إسلامي.....	11
12	2.دافعية الإنجاز	
13	1.2. مفهوم الدافعية.....	13
14	2.2. مصادر الدافعية.....	14
15	3.2. نظريات الدافعية.....	15
16	4.2. دافعية الإنجاز	
17	1.4.2. مفهوم دافعية الإنجاز.....	17
18	2.4.2. أهمية دافعية الانجاز والمنافسة.....	18
19	3.4.2. أهم خصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز.....	18
20	4.4.2. نظريات دافعية الإنجاز.....	18
21	5.2.خصائص الرياضيين ذوي الإنجاز العالي.....	20
22	3.الرياضة المدرسية	
23	1.3.تعريف الرياضة المدرسية.....	20
24	2.3.قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر	21
25	3.3. الفرق الرياضية المدرسية	23

26	4.3. العوامل المؤثرة على الرياضة المدرسة	23
27	4. المراهقة	
28	1.4.مفهوم المراهقة.....	24
29	2.4. أنواع المراهقة.....	25
30	3.4. خصائص النمو في مرحلة المراهقة.....	25
31	4.4. حاجات المراهق.....	26
32	5.4. أهمية التربية البدنية للمراهق.....	27
33	6.4. مشاكل المراهقة.....	27
34	7.4.مظاهر مرحلة المراهقة.....	29
35	ثانيا: الدراسات السابقة والمشابهة	29
	الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة	
36	1. الكلمات الدالة في الدراسة.....	39
37	2. إشكالية الدراسة.....	42
38	3. أهداف الدراسة.....	43
39	4. أهمية الدراسة.....	44
40	5. فرضيات البحث.....	44
	الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة	
41	1. الدراسةالاستطلاعية.....	46
42	2. المنهج المتبع في الدراسة.....	47
43	3. مجتمع وعينة الدراسة.....	47
44	4. أدوات جمع البيانات والمعلومات.....	48
45	5. إجراءات التطبيق الميداني للأداة.....	50
46	6. الأساليب الإحصائية.....	52
	الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها	
47	1. عرض وتحليل نتائج مقياس الذكاء الانفعالي.....	55
48	2. عرض وتحليل نتائج مقياس دافعية الإنجاز.....	73
49	3. مناقشة نتائج الفرضية الأولى.....	83
50	4. مناقشة نتائج الفرضية الثانية.....	85

51	5. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة.....	86
52	6. مناقشة الفرضية العامة.....	87
الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات		
53	1. استنتاجات عامة.....	89
54	2. اقتراحات.....	89
55	3.الآفاق المستقبلية.....	90
56	4.خاتمة	
57	5.قامة المصادر والمراجع	
58	6. الملاحق	
قائمة الجداول		
59	جدول رقم (01) يمثل توزيع أفراد المجتمع الذين أجري عليهم الاختبار.....	47
60	جدول رقم (02) يمثل معامل الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي.....	51
61	جدول رقم (03) يمثل معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز.....	51
62	جدول رقم (04) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 01 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	55
63	جدول رقم (05) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 02 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	55
64	جدول رقم (06) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 03 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	56
65	جدول رقم (07) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 04 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	56
66	جدول رقم (08) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 05 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	57
67	جدول رقم (09) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 06 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	57
68	جدول رقم (10) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 07 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	58
69	جدول رقم (11) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 08 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	58
70	جدول رقم (12) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 09 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	59
71	جدول رقم (13) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 10 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	59
72	جدول رقم (14) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 11 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	60
73	جدول رقم (15) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 12 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	60
74	جدول رقم (16) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 13 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	61
75	جدول رقم (17) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 14 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	61
76	جدول رقم (18) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 15 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	62

77	جدول رقم (19) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 16 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	62
78	جدول رقم (20) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 17 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	63
79	جدول رقم (21) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 18 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	63
80	جدول رقم (22) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 19 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	64
81	جدول رقم (23) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 20 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	64
82	جدول رقم (24) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 21 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	65
83	جدول رقم (25) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 22 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	65
84	جدول رقم (26) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 23 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	66
85	جدول رقم (27) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 24 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	66
86	جدول رقم (28) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 25 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	67
87	جدول رقم (29) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 26 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	67
88	جدول رقم (30) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 27 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	68
89	جدول رقم (31) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 28 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	68
90	جدول رقم (32) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 29 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	69
91	جدول رقم (33) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 30 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	69
92	جدول رقم (34) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 31 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	70
93	جدول رقم (35) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 32 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	70
94	جدول رقم (36) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 33 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	71
95	جدول رقم (37) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 34 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	71
96	جدول رقم (38) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 35 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	72
97	جدول رقم (39) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 36 لمقياس الذكاء الانفعالي.....	72
98	جدول رقم (40) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 01 لمقياس دافعية الانجاز.....	73
99	جدول رقم (41) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 02 لمقياس دافعية الانجاز.....	73
100	جدول رقم (42) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 03 لمقياس دافعية الانجاز.....	74
101	جدول رقم (43) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 04 لمقياس دافعية الانجاز.....	74
102	جدول رقم (44) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 05 لمقياس دافعية الانجاز.....	75
103	جدول رقم (45) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 06 لمقياس دافعية الانجاز.....	75
104	جدول رقم (46) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 07 لمقياس دافعية الانجاز.....	76

105	جدول رقم (47) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 08 لمقياس دافعية الانجاز.....	76
106	جدول رقم (48) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 09 لمقياس دافعية الانجاز.....	77
107	جدول رقم (49) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 10 لمقياس دافعية الانجاز.....	77
108	جدول رقم (50) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 11 لمقياس دافعية الانجاز.....	78
109	جدول رقم (51) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 12 لمقياس دافعية الانجاز.....	78
110	جدول رقم (52) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 13 لمقياس دافعية الانجاز.....	79
111	جدول رقم (53) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 14 لمقياس دافعية الانجاز.....	79
112	جدول رقم (54) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 15 لمقياس دافعية الانجاز.....	80
113	جدول رقم (55) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 16 لمقياس دافعية الانجاز.....	80
114	جدول رقم (56) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 17 لمقياس دافعية الانجاز.....	81
115	جدول رقم (57) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 18 لمقياس دافعية الانجاز.....	81
116	جدول رقم (58) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 19 لمقياس دافعية الانجاز.....	82
117	جدول رقم (59) يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 20 لمقياس دافعية الانجاز.....	82
118	جدول رقم (60) يمثل الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي.....	83
119	جدول رقم (61) يمثل جدول يوضح علاقة الذكاء الانفعالي بمؤشر دافع الإنجاز.....	85
120	جدول رقم (62) يمثل جدول يوضح علاقة الذكاء الانفعالي بمؤشر دافع تجنب الفشل.....	86
قائمة الأشكال		
121	الشكل رقم (01) يمثل مصادر الدافعية للسلوك أو للأداء	14

مقدمة:

الإنسان كائن حي معقد فهو جسم وعقل وروح ومشاعر تتفاعل كلها معا لتلقى عليه حيا مستمتعا بحياته محققا لأهدافه، والإنسان فوق كل هذا هو قادر على التطور والإنجاز، يستطيع أن يعدل من جسمه وحركاته وعقله وقدراته وروحه ومشاعره وانفعالاته ليعيش حياة هنيئة وسعيدة.

حيث شهدت السنوات الأخيرة انفجارا معرفيا وعلميا في شتى المجالات وساعدت المعرفة الجيدة بالمبادئ العلمية إلى جانب التطور التقني في تطوير البرامج ووضع الحلول للعديد من المشاكل المتعلقة بالمجال الرياضي حيث تعمل الدول المتقدمة على الاستفادة من نتائج الدراسات والبحوث العلمية المقدمة من طرف الخبراء الرياضيين الذين أصبحوا يولون أهمية فائقة لمختلف العلوم المتعلقة بالرياضة، وأهمها علم النفس الرياضي الذي يدرس استجابة الفرد التي يمكن ملاحظتها وتسجيلها ولكن توجد استجابات أخرى لا يمكن ملاحظتها من الخارج ولا يمكن رؤيتها كالتفكير والإدراك والانفعال وغيرها وهي سمات شخصية. (خديجة نجادي-2011-ص 01).

كما أن موضوع الذكاء الانفعالي حضي باهتمام كبير من قبل علماء النفس في العصر الحديث، ومن الأسباب التي أدت إلى شيوع هذا المفهوم هو التطور العلمي والتكنولوجي وسيطرة الماديات على أساليب تعاملات الفرد مع البيئة والسكان، وانتشار العنف والإرهاب وانتهاك الحقوق، ففطن العلماء إلى أهمية فهم الإنسان لذاته، وفهمه للآخرين، وقدرته على توظيف واستخدام هذا الفهم الذي يمكنه من السيطرة على مشاعره وانفعالاته والتحكم فيها، وينمي لديه القدرة على فهم مشاعر الآخرين والتعاطف معهم ومساندتهم، إضافة إلى النظر إلى هذا المفهوم على أنه أفضل منبئ للنجاح في الحياة الاجتماعية وتحقيق الرضا عن الحياة. (جابر عيسى-2006-ص 50).

وفي بداية النصف الثاني من القرن العشرين، أولى الخبراء اهتمامهم إلى دراسة موضوع الدافعية بوجه عام. ويرجع هذا الاهتمام نظرا إلى أهميتها في العديد من المجالات والميادين التطبيقية والعلمية كالمجال، الإداري، التربوي، الأكاديمي والرياضي، حيث تعد الدوافع من أهم العوامل التي تسهم في الإبداع والإنجاز. (خديجة نجادي-2011-ص 01).

وكذلك لم يفلت الميدان الرياضي، إذ أولى له العلم قسطه كونه عامل جد مهم في حياة الفرد حيث يساعد في تكوين جيل نشيط ومثابر وذو أخلاق عالية. وطبعا الرياضة شهدت منذ ظهورها لوقتنا الحالي تطورا كبيرا إذ تنوعت وتعددت الرياضات من فردية إلى جماعية، وتوسعت ممارستها عبر المؤسسات التربوية، وظهرت ما تعرف بالرياضة المدرسية، وهكذا بدأت المؤسسات التربوية تنخرط في مختلف أنواع الرياضات، وتقوم بمنافسات بينها و بين المؤسسات الأخرى. لذلك تعتبر الرياضة المدرسية المحرك الرئيسي لمعرفة مدى التقدم في الميدان الرياضي، لأنها من أهم الدعائم للحركة الرياضية، حيث تعمل على وضع الخطوات الأولى للتلميذ على الطريق الذي يمكنه أن يصبح في المستقبل بارزا، ويساهم في بناء المنتجات المدرسية الوطنية. (خديجة نجادي-2011-ص 02).

بناءا عليه جاءت دراستنا هذه كمحاولة لدراسة العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز، وللكشف عن الحقائق الكامنة وراء هذا الموضوع.

وعلى ضوء هذه الاعتبارات قمنا بانجاز هذا البحث الذي يتمحور موضوعه حول " الذكاء الانفعالي وعلاقته بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية".

بحيث قسمنا بحثنا هذا إلى خمسة فصول خصصنا:

الفصل الأول: إلى الخلفية النظرية والدراسات السابقة الذي يحتوي على أربعة متغيرات أساسية في الدراسة فلأول يتكلم عن الذكاء الانفعالي حيث تناولنا نبذة تاريخية حول نشأة الذكاء الانفعالي، ومفهومه، وكيفية قياسه، بالإضافة لأهم النماذج النظرية التي تفسر الذكاء الانفعالي للذكاء الانفعالي، وخصائص الشخص الذكي انفعاليا، والذكاء الانفعالي من منظور إسلامي. أما المتغير الثاني خصصناه إلى دافعية الانجاز وتطرقنا فيه إلى تعريف عام للدافعية وتصنيفاتها ثم دافعية الإنجاز وأهم مميزاتها. أما المتغير الثالث خصصناه إلى الرياضة المدرسية الذي اعتمدنا فيه على مفهومها، أهدافها وأهم النشاطات الرياضية الأكثر ممارسة في الجزائر، أما المتغير الرابع خصصناه إلى المراهقة الذي اعتمدنا فيه على مجموعة من العناصر أهمها اننا قمنا بتقديم مفهوم المراهقة وسماتها ومراحلها واهم الخصائص المميزة للمراهقين وحاجاتهم، بالإضافة الى أهمية المراهقة ومعظم المشاكل التي قد يواجهها الافراد اثناء مرحلة المراهقة.

الفصل الثاني: الإطار العام للدراسة الذي يتضمن الكلمات الدالة في الدراسة وإشكالية البحث بالإضافة إلى أهداف وأهمية وفرضيات الدراسة.

الفصل الثالث: الإجراءات الميدانية للدراسة الذي يتضمن الدراسة الاستطلاعية، المنهج المتبع في الدراسة، مجتمع وعينة البحث، أدوات جمع البيانات والمعلومات، إجراءات التطبيق الميدانية والأساليب الإحصائية.

الفصل الرابع: عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها.

الفصل الخامس: استنتاجات واقتراحات.

وأخيرا في خاتمة البحث وضعنا خاتمة عامة ثم نتبعها بذكر المصادر والمراجع التي اعتمداها الباحث في القيام بهذا البحث.

الفصل الأول

الخلفية النظرية والدراسات السابقة

أولا: الخلفية النظرية.

1.الذكاء الانفعالي Emotional Intelligence:

1.1. نشأة وتطور مفهوم الذكاء الانفعالي:

يعتبر الذكاء الانفعالي، و يسمى الذكاء العاطفي والذكاء الوجداني وذكاء المشاعر مفهوماً حديثا في التراث السيكولوجي، و يكتنفه بعض الغموض، فهو يقع في منطقة تفاعل بين النظام المعرفي والنظام الانفعالي، ففي إطار الكتابات السيكولوجية السابقة التي أشارت إلى الذكاء الانفعالي ذكر السيكولوجي الأمريكي الشهير **وليام جيمس** W. James عام 1890 أن (الشعور بالذات هو في جوهره خبرة اجتماعية) ويعد **ثورندايك**(1920 - 1930) Thorndike من أوائل الذين وجهوا الأنظار إلى أن الذكاء ينبغي أن يشمل ثلاث مجالات رئيسة هي: الذكاء الميكانيكي ، والذكاء المجرد ، والذكاء الاجتماعي، والذي عرفه بأنه القدرة على فهم الآخرين والتصرف الحكيم في العلاقات الإنسانية. (معمرية **2005–ص 42،43**)

ولكن لم يطرأ على هذا المصطلح أي تعديل أو دراسة جادة حتى قام **هاورد جاردنز** (Howard Gardner) عام 1983، بالحديث عما أسماه (الذكاء المتعدد) حيث يورد سبع ذكاءات هي :الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي الرياضي، والذكاء المكاني، والذكاء الجسمي الحركي، والذكاء الموسيقي، والذكاء في العلاقة مع الآخرين، والذكاء الشخصي الداخلي، وصنف الذكاء الشخصي إلى شقين هما :الأول أطلق عليه الذكاء الذاتي يتناول الجانب الذاتي والوجداني للفرد، والثاني سماه الذكاء الاجتماعي المتصل بالعلاقة بين الفرد والآخرين. (مبيض**2008–ص11**)

رغم ذلك يؤرخ لظهور مفهوم الذكاء الانفعالي في علم النفس بسنتين :الأول عام 1989 حين نشر **ستانلي أ.غرنسبن**(Stanley I. Greenspan) مقالة بعنوان (الذكاء الانفعالي)، والثانية في عام 1990 نشر كل من **جون ماير**(John Mayer) **وبيتر سالوفي**(Peter Salovey) مقاليهما حول هذا المفهوم في أمريكا، وقدما نموذجا للذكاء الانفعالي في كتابهما: (الخيال، المعرفة، الشخصية). (خوالدة 2004–ص 29). وفي عام 1990 أصدر **دانيال جولمان** (Daniel Golman) كتابه (الذكاء الانفعالي). ويعتقد "**ماير**" (**Mayer**) أن أصل الذكاء الانفعالي يعود إلى القرن الثامن عشر حيث كان من المعروف لدى علماء النفس أن العقل الانساني يتكون من ثلاثة أقسام هي: **المعرفة**: وتتضمن الوظائف العقلية العليا كالتذكر والتفكير وإصدار الأحكام. – **الوجدان**: ويتضمن الانفعالات، المشاعر، والمزاج. – **الدوافع**: وتتضمن الحاجات المرتبطة بعضويتنا وحياتنا السلوكية، حيث يرتبط الذكاء الانفعالي بشكل أو بآخر بالقسمين الأولين. (**Mayer–2001–p4–6**)

وظهر مفهوم الذكاء الانفعالي من خلال تطور العلاقة بين الذكاء والانفعال عبر ثلاثة اتجاهات بحثية، الأول يتعلق بتأرجح مفهوم الذكاء بين النظرة التقليدية ونظريات الذكاء المتعدد وبمحاولات توسيع مفهوم الذكاء ليشمل كافة مظاهر النجاح الانساني، والاتجاه الثاني تمثله الاكتشافات الطبية في مجال القدرات العقلية المرتبطة بالانفعال، أما السياق الثالث فيتعلق بتزايد الاهتمام بإبراز الدور الايجابي للانفعال في السلوك على حساب فكرة التناقض التي كانت تربط الانفعال بالعقل.

وفي مطلع الأربعينات نجد أن "**ويشلر**" (**Weshler 1940**) أشار الى أهمية العوامل اللامعرفية للذكاء بالنسبة للتكيف والنجاح في الحياة، وأكد أن هذه العوامل لها دخل كبير في تحديد السلوك الذكي إلى جانب العوامل المعرفية. أما سنة 1973 فقد عرض أبو حطب لأول مرة نموذجه المعرفي المعلوماتي للقدرات العقلية والذي أشار فيه إلى تصنيف أنواع الذكاء في ثلاث فئات هي: الذكاء المعرفي، الذكاء الاجتماعي، والذكاء الوجداني. (**مدثر سليم أحمد–2002–ص23**)

شهد مطلع التسعينات تقاليد كبيرة في الدراسات المتعلقة بالدور الذي تلعبه العوامل اللامعرفية في مساعدة الناس على النجاح في الحياة بصفة عامة وفي ميدان العمل بصفة خاصة. وأظهرت نتائج الدراسات الحديثة التي تناولت عوامل النجاح الانساني أن نسبة ارتباط الذكاء المعرفي بالنجاح الاجتماعي والمهني لا تتعدى 20%، بينما تعزى النسبة المتبقية إلى عوامل نفسية واجتماعية. (**Daniel Goleman –1990–p51**)

لقد دخل مفهوم الذكاء الانفعالي إلى الميدان الأكاديمي من خلال دراسات **ماير** و **سالوفي** (Salovey & Mayer)، ويعتبر كتابهما بعنوان الخيال والمعرفة والشخصية سنة 1990، أولى المحاولات الفعلية للإلمام بهذا الموضوع، حيث استعملا لأول مرة مصطلح الذكاء الانفعالي (Emotional intelligence). وتلتها دراسات **بار–أون** (Bar-On) سنة 1997. ومنذ ظهور مؤلفات **غولمان** (D.Goleman) كتاب الذكاء الانفعالي (Emotional intelligence) سنة 1995، وكتاب العمل بالذكاء الانفعالي (Working with emotional intelligence) سنة 1998، انتشر هذا المفهوم في الاوساط العامة.

تعتبر بحوث (**Salovey & Miller**) في بداية التسعينات أولى الدراسات المتعلقة بالذكاء الانفعالي، وانطلاقا من أعمالهما أصبح الذكاء الانفعالي موضوع بحث هام في علم النفس، كما اهتمت به ميادين أخرى مثل ميدان تسيير الموارد البشرية. وحاول الباحثون التدقيق في تعريفه وقياسه وإظهار كيفية مساهمته في تعديل مختلف أبعاد السلوك الانساني.

يعتقد ماير (Miller) أن الذكاء الانفعالي في تطوره مر بخمس مراحل هي: (Salovey & Mayer. - 1990-p5-6)

المرحلة الاولى: تمتد من 1900 الى 1969 وفيها تناولت الدراسات النفسية الذكاء والانفعالات كمواضيع ضيقة ومنفصلة.

المرحلة الثانية: تمتد من 1970 الى 1989 وخلالها ركز علماء النفس في دراساتهم على التأثير المتبادل بين الانفعالات والتفكير.

المرحلة الثالثة: تمتد من 1990 الى 1993 حيث تميزت هذه المرحلة بظهور مصطلح الذكاء الانفعالي في العديد من الدراسات والمقالات العلمية.

المرحلة الرابعة: تمتد من 1994 الى 1997 وتميزت هذه الفترة بانتشار مفهوم الذكاء الانفعالي في الميادين العلمية والمهنية المختلفة.

المرحلة الخامسة: تمتد من 1998 وتتميز بتمحيص مفهوم الذكاء الانفعالي من خلال الدراسات والكتابات المتعلقة بطبيعته ومكوناته وكيفية قياسه.

2.1. مفهوم الذكاء الانفعالي:

منذ ظهور مصطلح الذكاء الانفعالي سنة 1990 تظافرت جهود الباحثين في تحديد تعريف دقيق له. وعموما يعني الذكاء الانفعالي قدر تنا على فهم وتقييم وإدارة انفعالاتنا وانفعالات الآخرين. (بشير معمرية-2007-ص14)

ويعني أن العمليات المعرفية يمكن أن تساهم إيجابا في تفسير الانفعال وترميزه وتسميته عن طريق الافصاح والتعبير عنه، كما يشير **معمرية**، أن الانفعال الايجابي يساهم في تنشيط التفكير الإبداعي وحل المشكلات. فالذكاء الانفعالي يقع في منطقة تفاعل بين النظام المعرفي والنظام الوجداني من الشخصية، وهو يربط الذكاء المعرفي بالمكونات الوجدانية حيث يقوم النظام المعرفي بالاستدلال المجرد حول الانفعالات، في حين يعزز النظام الانفعالي القدرة المعرفية. (بشير معمرية-2007-ص15)

يعرف **ماير** و **سالوفي** (Mayer & Salovey) الذكاء الوجداني بأنه: " نوع من أنواع الذكاء الاجتماعي، والذي يتضمن قدرة الفرد على التعرف على انفعالاته وانفعالات الآخرين من أجل التمييز بينها، واستخدام هذه المعرف لتوجيه طريقة تفكير الفرد وأفعاله الخاصة". (**Mayer & Salovey= 1990=p 772**)

ويعرفه **جلمان** (Golman) بأنه القدرة على إدراك الانفعالات وفهم ومعرفة انفعالات الآخرين، بحيث يؤدي ذلك إلى تنظيم وتطوير النمو الانفعالي المرتبط بتلك الانفعالات من خلال الوعي بالذات وإدارة الانفعالات والدافعية والتعاطف والمهارات الاجتماعية. (**Golman, 1995**)

ويعرفه **ماير** و **سالوفي** و **كروسو** (Mayer, Salovey & Crauso) بأنه: " عبارة عن مجموعة من القدرات التي تمكن الفرد من مراقبة مشاعر وانفعالات الذات والآخرين، والتعبير عن تلك المشاعر والتمييز بينها، واستخدام هذه المعلومات في توجيه التفكير والتنظيم الذاتي". (**Mayer, Salovey& Crauso= 2000: 401**)

في حين يعرف **زي**، و **شاكيل** (Zee & CHakel) الذكاء الوجداني بأنه: " مجموعة من العمليات والقدرات المعرفية التي تمكن الفرد من التمييز بين مشاعره وانفعالاته، ومشاعر الآخرين وانفعالاتهم، واستخدام هذه المعلومات في توجيه التفكير واتخاذ الإجراءات". (**Zee & CHakel= 2002=p104**)

ويعرف **مصطفى أبو سعد** الذكاء الوجداني بأنه: " قدرة الفرد على التعامل الإيجابي مع نفسه ومع الآخرين، بحيث يحقق أكبر قدر من السعادة لنفسه ولمن حوله". (مصطفى أبو سعد-2005-ص2)

ويضيف له تعريفا آخر على أنه: " عبارة عن مجموعة من الصفات الشخصية والمهارات الاجتماعية والوجدانية التي تمكن الشخص من تفهم مشاعر وانفعالات الآخرين، ومن ثم يكون أكثر قدرة على ترشيد حياته النفسية والاجتماعية انطلاقا من هذه المهارات".

في حين يعرفه **سالوفي** و **كارتريت** (Solloway & Cartright) بأنه: " القدرة على إدراك مشاعرنا الخاصة ومشاعر الآخرين، لتحفيز أنفسنا على إدارة الانفعالات جيدا في أنفسنا وفي علاقاتنا مع الآخرين". (**Solloway & Cartright=2008=p2**)

ويعرفه **أحمد العلوان** بأنه: "قدرة الفرد على الوعي بحالته الانفعالية وانفعالات الآخرين وتنظيم انفعالاته وانفعالات الآخرين، والتعاطف والتواصل الاجتماعي مع الأفراد المحيطين به". (**أحمد العلوان** -2011-ص131)

ويعرفه **أيمن ناصر** بأنه: " مجموعة من السمات المزاجية والاجتماعية التي تؤثر على تنوع المحتوى الوجداني للأشخاص من حيث مدى ودقة فهم المشاعر، ومن ثم رفع مستوى القدرة على مواجهة ومعالجة المشكلات خاصة الوجدانية منها بنجاح، وتتضمن أربعة مكونات أساسية هي: الوعي بالذات، والفهم والتواصل الاجتماعي، والتعبير عن المشاعر، والتكيف ومعالجة المشكلات". (**أيمن ناصر –2011–ص157**)

وتعرفه **سامية صابر** بأنه: "قدرة الفرد على إدراك مشاعره، وانفعالاته، وفهمها، والتعبير عنها، وإدارتها، وقدرته على النفاذ إلى مشاعر وانفعالات الآخرين، مما يتيح التواصل والتفاعل وتكوين علاقات اجتماعية إيجابية مع الآخرين". (**سامية صابر –2011–ص202**)

3.1.قياس الذكاء الانفعالي:

لا يزال قياس الذكاء الانفعالي في مهده يحاول أن يبدأ خطواته الأولى حثيثا، فالدراسات التي أجريت في هذا المجال تكاد تكون نادرة، وربما يرجع ذلك إلى حداثة المفهوم نسبيا، رغم أنه أصبح تحت التركيز بين العامة والممارسين والباحثين والمتخصصين. (**Salovey & Mayer & Crauso= 2000=p401**)

وهناك مدخلان لقياس الذكاء الانفعالي، كقدرة عقلية، وكسمة شخصية، وكان (**مايير** و **سالوفي** و **كروسو**) أول من بدئوا بقياسه، فقد اتخذوا مهاما أو مواقف محددة، ليتم فيها مطالبة الأفراد بالحكم على المحتوى الانفعالي الذي يعبر عنه عمل فني أو موسيقي ضمن أشياء أخرى، والذكاء الانفعالي كسمة شخصية يقاس بواسطة مفردات اختبار للشخصية من النوع التقليدي تقريبا على النمط الذي وضعه **بارون** (Bar- on= 2000)، وحتى الآن هذان المدخلان لم يُبحثا جيدا، ولم يتم التحقق من الصدق والثبات بأنواعها المختلفة في القياسات التي أجريت حتى الآن، ويحتمل أن يكون نموذج القدرة العقلية هو النموذج الأوحد الذي يمكن تسميته بالذكاء الانفعالي، في حين أن النموذج الآخر عام بدرجة كبيرة، يتعلق بمعاني الذكاء، والوجدان. (**عبد العظيم سليمان–2008–ص599**)

وفي السنوات القليلة الماضية قدمت عدت مقاييس للذكاء الانفعالي، تباينت وفقا للنماذج النظرية الممثلة لها، منها ما يقوم على أسلوب التقرير الذاتي Self-Report مثل مقياس **جولمان** (Golman, 1995)، ومقياس **بار–**أون (Bar-on, 1997)، ومقياس **كوبر** (Cooper, 1997)، ومقياس **سكوت** (Schutte, 1998)، ومقياس **ديولويتيز** و **هيجز** (Dulewicz & Higgs, 1996). (**أيمن ناصر–2011–ص164**)

وفي البيئة العربية فقد تباينت مقاييس الذكاء الانفعالي وفقا للنموذج النظري المقدم من خلاله، فهناك مقاييس تأسست وفق نظام **بار–أون** مثل: مقياس **عادل هريدي** (2003)، ومنها مقاييس بنيت على أساس نموذج **جولمان** مثل مقياس **السيد السمادوني** (2001)، ومنها مقاييس بنيت على أساس نموذج **مايير** و **سالوفي** مثل مقياس **فوقية رضوان** (2001)، وهناك مقاييس دون توجهات نظرية محددة مثل: مقياس **فاروق السيد عثمان، ومحمد عبدالسميع رزق** (2001). (**أيمن ناصر–2011 –ص164**)

4.1.النماذج والنظريات المفسرة للذكاء الانفعالي:

أولا: نظرية ماير و سالوفي (Mayer & Salovey, 1997):

اقترح **ماير** و **سالوفي** (1997) نموذجا للذكاء الانفعالي ينظران فيه للذكاء الانفعالي على أنه مجموعة من القدرات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية، وتختص بصفة عامة بإدراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي، وتنظيم وإدارة الانفعالات. (**Ashkanasy & Daus= 2005=p442**)

والذكاء الانفعالي بوصفه تجهيز ومعالجة للعمليات الانفعالية يتطلب ثلاث عمليات عقلية أساسية هي: إدراك الانفعالات الذاتية والخاصة بالآخرين والتعبير عنها، تنظيم الانفعالات الذاتية والخاصة بالآخرين، الاستخدام التكيفي للانفعالات بغرض تحقيق الأهداف الذاتية. (**Zee & Wabeke=2004=p244**)

ويذكر **ماير** و **سالوفي** (Mayer & Salovey=2000=p411- 413) أن نموذج الذكاء الوجداني كقدرة ينطلق من فكرة أن الانفعالات تتضمن معلومات عن العلاقات (والنماذج الأخرى كذلك تركز على مكون علاقات الفرد بالآخرين وبالأشياء)، ولكن المهم من وجهة نظر هذا النموذج هو المعلومات المرتبطة بهذه العلاقات، وهذه العلاقات تتصف بأنها واقعية وقابلة للتذكر والتخيل، حيث تتكون تلك العلاقات من مجموعة من الدلالات ذات الطابع الوجداني وبالتالي يتمثل الذكاء الوجداني كقدرة في "القدرة على تذكر معنى الانفعالات والعلاقات بينها، واستخدام تلك الانفعالات كأساس معرفي للاستدلال وحل المشكلات.

ويتضمن نموذج **ماير** و **سالوفي** أربع قدرات مترابطة فيما بينها، وتسهم بصفة عامة في التفكير المنطقي، وترتبط بالقدرة العقلية العامة، وتنتظم هرميا من العمليات النفسية الأساسية إلى العمليات الأكثر تعقيدا أو تركيبا، ومن المفترض أنها تنمو وتتطور بتطور العمر والخبرة بطريقة تتشابه كثيرا مع نمو وتطور القدرات العقلية المكتسبة. (**جابر عيسى– 2006–ص 58**)

والمستوى الأساسي في الترتيب الهرمي لقدرات الذكاء الانفعالي يتمثل في: الوعي الانفعالي الذي يتكون وينمو في مرحلة الطفولة المبكرة، والمستوى التالي يتمثل في: تجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية والذي يتضمن القدرة على توفيق الخبرات الانفعالية والوعي العام، وفي المستوى الثالث يصبح الفرد أكثر قدرة على فهم الانفعالات والاستدلال عليها، والذي يتضمن كيف ولماذا تنمو وتتطور الانفعالات، والمستوى الأخير يتضمن أعلى درجات القدرة الانفعالية من حيث مستوى النمو، والتي تتمثل في القدرة على ضبط وتنظيم الانفعالات، ومثال ذلك: القدرة على تهدئة مشاعر الغضب والقلق داخل الفرد وداخل الآخرين. (**جابر عيسى– 2006 –ص 58**)

ويمكن تلخيص هذه القدرات الأربع فيما يأتي:

- تحديد الانفعالات لدى الذات ولدى الآخرين.
- استخدام الانفعالات أو الوجدانيات في تيسير التفكير.
- فهم العمليات الانفعالية.
- إدارة الانفعالات والمواقف الشخصية التي تنطوي على تحدي وجداني.

وهذه القدرات لها أهميتها في تحقيق التوازن والصحة النفسية للفرد، وإن أي خلل في هذه القدرات يصاحبه قصور في الجانب الانفعالي والاجتماعي. (**Lopses & Salovey=2006=p57**)

ثانيا: نظرية بار –أون (Bar-on, 2006) في الذكاء الاجتماعي الانفعالي:

قدم **بار–أون** (Bar-on, 2006) نموذجا للذكاء الانفعالي أسماه النموذج المختلط التكاملي، والذكاء الانفعالي وفق هذا النموذج هو توسيع لمفهوم الذكاء الانفعالي كما قدمته نماذج القدرات، حيث اعتبر مفهوم الذكاء الانفعالي مجموعة من المهارات غير المعرفية، ويرتبط بالمكونات الانفعالية والشخصية والاجتماعية للفرد، ففيه تتكامل محاور فهم الذات والآخر، وبناء العلاقات مع الآخرين، والتكيف مع المتغيرات البيئية والاجتماعية المحيطة، وإدارة العواطف. (**صبحي الكفوري–2007–ص41**)

يشير **بار–أون** (Bar-on, 2006=p1) إلى أن تعريفات الباحثين وتصوراتهم حول مفهوم الذكاء الاجتماعي الانفعالي لا تخرج عن كونها واحدة أو أكثر من المكونات الأساسية الآتية:

- القدرة على التعرف على الانفعالات والمشاعر وفهمها والتعبير عنها.
- القدرة على فهم مشاعر الآخرين وربطها بهم.
- القدرة على ضبط الانفعالات والتحكم في المشاعر.
- القدرة على إدارة التغيير والتكيف مع المشكلات وحلها.
- القدرة على توليد عاطفة إيجابية وإثارة الدوافع الذاتية.

ويشير **بار–أون** (Bar-on, 2006=p2) أن الشخص الذي يتمتع بذكاء انفعالي واجتماعي، لديه القدرة على فهم ذاته ويعبر عنها بفاعلية، وفهم الآخرين، ولديه القدرة على مواجهة تحديات الحياة والضغوط اليومية، وهذا يعتمد قبل كل شيء على قدرة الفرد الشخصية الداخلية، بحيث يكون على وعي بذاته وقدراته، ونواحي قصوره وضعفه، ويعبر عن أفكاره وانفعالاته بشكل صحيح.

وحدد **بار–أون** (Bar-on, 2006=p3.4) خمسة عشر مكونًا أساسيًّا للذكاء الانفعالي هي:

احترام الذات Self-Regard، المهارات البين شخصية Interpersonnel Relationship، ضبط الاندفاع Impulse Control، حل المشكلاتProblème-Solving، الوعي الانفعالي بالذات Émotionnel Self-Awareness، المرونةFlexibilité، اختبار الواقعReality Testing، تحمل الضغوط Stress-Bear، التوكيديةAssertive Ness، التعاطف Empathy، التفاؤل Optimisme، تحقيق الذات-Self Réalisation، السعادةHappiness، الاستقلال Autonomy، المسئولية الاجتماعية Social Responsabilité.

ثالثا: نموذج دانييل جولمان:

يشير مفهوم الذكاء الوجداني لديه إلى قدرة الفرد على التعرف على مشاعره، ومشاعر الآخرين وعلى تحفيز ذاته، وعلى إدارة انفعالاته وعلاقاته مع الآخرين بشكل فعال وبهذا يتضمن مفهوم الذكاء الوجداني لدى جولمان خمسة أبعاد هي: الوعي بالذات، إدارة الذات وحفز الذات، التعاطف، التعامل مع الآخرين وهي: (سلامة عبد العظيم –2006–ص–59)

_الوعي بالذات Self–Awareness :أو معرفة انفعالات الذات وهو البعد الأول من أبعاد الذكاء الوجداني عند **جولمان**، الوعي بالذات أو معرفة الانفعالات هي الركيزة الأساسية للذكاء الوجداني، وتتمثل في القدرة على الانتباه والإدراك الجيد للانفعالات والمشاعر والأحداث.

ويذكر **جولمان** أنه قد يبدو للوهلة الأولى أننا واعين بمشاعرنا حين حدوثها، ولكننا عند تفكيرنا بعمق ندرك أننا في الحقيقة غافلون عما كانت عليه مشاعرنا اتجاه حدث ما، وقد استخدم علماء النفس مصطلح"ما بعد المعرفة" للإشارة إلى تأمل الإنسان لانفعالاته ومصطلح ما بعد العاطفة للإشارة إلى وعي الشخص بمشاعره.

-إدارة الذات Self Managememen : أو إدارة الانفعالات أو تنظيم الذات أو ضبط الانفعالات، وهو بعد ثان من أبعاد الذكاء الوجداني عند جولمان، ويشير إلى القدرة على التحكم في الانفعالات السلبية وكسب الوقت للتحكم فيها وتحويلها إلى انفعالات إيجابية وممارسة مهارات الحياة بفاعلية بحيث يدير الفرد أفعاله ومشاعره بطريقة متوافقة ومرنة عبر مواقف وبيئات مختلفة، سواء كانت اجتماعية أو مادية ويتحمل الانفعالات العاصفة التي تأتي بها الحياة من خلال تقبلها وليس قمعها، فكل الانفعالات والعواطف والمشاعر لها قيمتها وأهميتها في الحياة، ويتوفر كل فرد على نمطين من الانفعالات: انفعالات (سارة ومبهجة) إيجابية، (وانفعالات مكدرة وحزينة)سلبية، (وينبغي إظهارها كل في موقفها المناسب لأن تنوع الخبرات بين الفرح والحزن والبسمة والعبوس، يعطي للحياة تجددا وحيوية، إن الحياة التي تتسم بالسواء هي التي تتسم بالتوازن، وقد قال أرسطو ":إن ما نسعى إليه هو العاطفة المناسبة" أي مشاعر تناسب الموقف، وحين يحدث توازن بين المشاعر الإيجابية والمشاعر السلبية سيتحقق الشعور بحسن الحال. (سلامة عبد العظيم –2006–ص–60)

-حفز الذات Motivation oneself : أو الدافعية الذاتية والتحكم في الانفعالات والقدرة على تأجيل الإشباع وهي جوانب هامة في الذكاء الوجداني، وتشير إلى القدرة على تنظيم الانفعالات وتوجيهها إلى تحقيق الإنجاز والتفوق، واستعمال الانفعالات في صنع أفضل القرارات، وفهم كيف يتفاعل الآخرون بالانفعالات المختلفة، فالانفعالات تؤثر على استخدام إمكاناتنا العقلية إلى الحد الذي يمكن أن يعوق قدراتنا على التفكير والتخطيط وعلى الفعل، ويقرر جولمان أنه بمقدار ما نكون مدفوعين بمشاعر الحماس والمتعة فيما نعمل، يكون اندفاعا نحو الإنجاز من خلال الذكاء الوجداني الذي هو استعداد رئيسي وقدرة تؤثر بقوة على كل قدراتنا الأخرى.

- التعاطف Empathy: أو التفهم أو التقمص الوجداني، كما يسميه إدوارد ب تشينر الذي يقول "إن التعاطف ينبع من الشعور بمعاناة الآخر، باستحضار مشاعر الآخر نفسها إلى داخل المتعاطف نفسه". ويطلق عليه بعض الباحثين مصطلح المشاركة الوجدانية والمشاركة الانفعالية.

وكذلك للتنشئة الاجتماعية وخبرات الطفل دور هام في نضج التعاطف فالاتصالات بين الأم وطفلها لها دورها في نمو سمة التعاطف التي تبنى على أساس أخلاقي. (سلامة عبد العظيم –2006–ص–61)

- **إدارة العلاقات Relatioship Management :** وتسمى أيضا الفنون الاجتماعية أو المهارات الاجتماعية أو الكفاءة الاجتماعية أو التواصل الاجتماعي، وتشير إلى التأثير الإيجابي والقوي في الآخرين عن طريق إدراك انفعالاتهم ومشاعرهم، ومعرفة متى يقادون ومتى يتبعون ويساندون، ويتصرف معهم بطريقة ملائمة، فالإنسان كائن اجتماعي، وقدرته على السلوك بصورة سليمة مع الآخرين عامل فعال في توافقه، وتشير المهارات الاجتماعية إلى القدرة على فهم مشاعر الآخرين وانفعالاتهم بالصورة المثلى التي يتطلبها الموقف وقيادتهم بشكل فعال. (سلامة عبد العظيم –2006–ص–62)

5.1.خصائص الشخص الذكي انفعاليا:

- يتعاطف مع الآخرين خاصة في أوقات ضيقهم.
- يسهل عليه تكوين الأصدقاء والمحافظة عليهم.
- يتحكم في الانفعالات والتقلبات الوجدانية.
- يعبر عن المشاعر والأحاسيس بسهولة.
- يتفهم المشكلات بين الأشخاص، ويحل الخلافات بينهم بيسر.
- يحترم الآخرين ويقدرهم.
- يظهر درجة عالية من الود والمودة في تعاملاته مع الآخرين.
- يحقق الحب والتقدير من الذين يعرفونه.
- يتفهم مشاعر الآخرين ودوافعهم، ويستطيع أن ينظر للأمور من وجهات نظرهم.
- يميل إلى الاستقلال في الرأي والحكم وفهم الأمور.
- يتكيف للمواقف الاجتماعية الجديدة بسهولة.
- يواجه المواقف الصعبة بسهولة.
- يشعر بالراحة في المواقف الحميمية التي تتطلب تبادل المشاعر والمودة.
- يستطيع أن يتصدى للأخطاء والامتهان الخارجي. (مصطفى أبو سعد–2005–ص3)

6.1.الذكاء الوجداني من منظور إسلامي:

– العقل والقلب في الشريعة الإسلامية:

يزخر التراث الإسلامي بإشارات عديدة وواضحة إلى تأثر السلوك الإنساني بكل من العقل والقلب، ويكاد يتفق المختصون قديما وحديثا إلى أن العقل محل الإدراك والتفكير، وأن القلب مكمن المشاعر والأحاسيس، يقول نجاتي 1421: " إن الإدراك الحسي وظيفة يشترك فيها كل من الإنسان والحيوان، غير أن الله سبحانه وتعالى قد خص الإنسان بوظيفة إدراكية أخرى هامة يتميز بها عن الحيوان، وهي العقل الذي به يستطيع أن يعلوا بإدراكه عن الأشياء المحسوسة فيفكر في

المعاني المجردة كالخير والشر والفضيلة والرذيلة والحق والباطل، وبه يستطيع أن يستدل على المبادئ العامة من الملاحظات والتجارب ". (نجاتي-2000-ص123)

ويقول الشنقيطي 1418: " القلب هو مكمن المشاعر من حب وبغض ووساوس وخطرات، وهو قبل ذلك موضع الإيمان والكفر، والإنابة والإصرار، والطمأنينة والاضطراب". (الشنقيطي-1997-ص202)

ولكل من العقل والقلب دور في تيسير حياة الإنسان وتكيفه وتعايشه مع من حوله، وبلوغه الهدف الذي يسعى إليه " وذلك أن عمر الإنسان يقاس بعقله ووجدانه لا بسنين حياته وأيام زمانه، وأنه على مقدار حظ العقل من العلم ونصيب الوجدان من مرهفات الحس تكون الحياة الإنسانية عرضا وعمقا وغنى". (الجوزو-1980-ص9)

إنها لدى المؤمنين تلك الرؤية الإيمانية التي تضيء القلب بنور الإيمان فيرى الوجود بعين البصيرة لا بعين البصر، ويدرك الحقيقة إدراكا من الداخل لا من الخارج أو الظاهر، فهي البصيرة إذن، إنها القلب، ولكن القلب هنا قلب مبصر مشرق مضيء، قلب يعقل ويدرك، قلب تنكشف أمامه الحقائق كما يسلط النور على الأشياء فتتضح وسط الظلمة. (الجوزو-1980-ص188)

ويذكر أبو حطب(1996) كلاما في هذا الصدد، يقول: " الحكمة هي قدرة القدرات الإنسانية التي تتوازن فيها المعرفة والوجدان والعقل". (أبو حطب-1996-ص 421)

ويقول: "الحكمة لفظ من ألفاظ القرآن الكريم، ورد اللفظ في عشرين موضعا من كتاب الله ومن ذلك قوله تعالى: {يُؤْتِي اَلْحِكْمَةَ مَنْ يَشَاْءْ وَمَنْ يُؤْتَ اَلْحِكْمَةَ فَقَدْ أُوْتِيَ خَيْرًاْ كَثِيْرًاْ وَمَاْ يَذَّكَّرُ إِلاَّ أُوْلُوْا اَلْأَلْبَاْبْ} (سورة البقرة-269)

ويشير إلى تعريف مجمع البحوث الإسلامية بالأزهر إلى كلمة الحكمة بأنها " إصابة الحق في قول أو فعل أو رأي، وهي من الملكات النفسية العليا التي يمنحها الله سبحانه وتعالى من هو أهل لها".

وينوه إلى أن كلمة الحكمة لم تظهر في اللغة الانجليزية إلا حوالي عام1000، ويورد معجم أكسفورد معنى اللفظ بأنه " القدرة على الحكم حكما صحيحا على الأمور المرتبطة بالحياة والسلوك. وصحة الحكم عند الاختيار للوسائل والغايات، وبمعنى أقل تحديدا يعني الإحساس الصائب وخاصة في الأمور العملية". (أبو حطب-1996-ص 421)

وللجوزو (1980) كلام نفيس في هذا الباب وهو من وجهة نظري كلام يشير إلى مفهوم الذكاء الوجداني الذي يقصده علماء النفس الغربيين، يقول: " بعد المقارنة بين مفهوم العقل ومفهوم القلب في القرآن والسنة يمكننا أن نذهب إلى القول بوجود عموم وخصوص وجهي بين اللفظين، فهما يشتركان في الناحية الفكرية، ويختص القلب بالناحية الوجدانية. العقل يستعرض الطبيعة والإنسان والحياة، ويستدل منها على وجود الصانع الخالق المبدع، ويستخرج النتائج التي توصله إلى الإيمان واليقين. والقلب يفعل نفس الشيء، ولكنه يفكر بأسلوب مختلف، يستند إلى الوجدان العميق، والبصيرة النفاذة وتحركه إلى الخير أو الشر تحرك باطني، تظهر علاماته في أعمال الإنسان وتصرفاته. هناك فرق في الدور الذي يؤديه كل منهما، العقل يستعرض المعلومات وينظمها، ويستنتج منها ما يرشده إلى المعرفة. والقلب يدرك هذه المعلومات إدراكا باطنيا وجدانيا، قد يكون العقل عاملا مساعدا فيها، أو قد يكون جزءا لا يتجزأ من القلب، يندرج تحته ويكون في خدمته، لأن المعرفة الحقيقية هي معرفة القلب. (الجوزو-1980-ص 285)

فالعقل تأمل وإدراك والقلب إحساس ويقين وفهم عميق، العقل هو وسيلة المعرفة أو أداتها كما هو متعارف عليه في مختلف العصور، أما القلب في القرآن والسنة فإنه يبدوا متميزا عن العقل بأنه عقل ملهم، عقل مبصر، عقل يشعر من أعماق الذات الإنسانية، ويدرك حقائق الأشياء بنور يقذفه الله فيه، فهو مكان الوحي، وهو مكان الإيمان، وهو مكان التقوى ومكان العلم، بل هو أعظم عضو في الإنسان، إذا صلح صلح الجسد كله، وإذا فسد فسد الجسد كله". (الجوزو-1980-ص 285)

نستنج مما سبق أن هذا الترابط والتكامل بين العقل والوجدان، والذي نجده في التراث النفسي اليوم ممثلا في الحديث عن الذكاء العقلي والذكاء الوجداني، هو في الحقيقة ترابط وتكامل ثابت لدينا في التراث الإسلامي، فكتب العلماء الشرعيين من السلف الصالح والمعاصرين والتي تتحدث عن العقل والقلب تشير بوضوح إلى هذا الترابط وهذا التكامل، فما أحوجنا فعلا كمتخصصين في علم النفس أن نستفيد من تراثنا الشرعي الإسلامي في فهم الموضوعات النفسية، ومحاولة الوصول إلى نظريات وتطبيقات نفسية جديدة تخدم المجتمع الإسلامي في كافة جوانب الحياة.

2. دافعية الانجاز

1.2.مفهوم الدافعية:

يحاول بعض الباحثين التمييز بين الدافع ومفهوم الدافعية على أساس أن "الدافع هو عبارة عن استعداد الفرد وبذل الجهد أو السعي في سبيل تحقيق أو إشباع هدف معين، أما في حالة دخول هذا الاستعداد أو الميل إلى حيز التحقيق الفعلي أو الصريح فذلك يعني الدافعية باعتبارها عملية نشيطة". (عبد اللطيف محمد خليفة-2000 -ص67)

وعلى الرغم من محاولة البعض التمييز بين المفهومين، فإنه لا يوجد حتى الآن ما يبرر مسألة الفصل بينهما،" ويستخدم مفهوم الدافع كمرادف لمفهوم الدافعية، حيث يعبر كلاهما عن الملامح الأساسية للسلوك المدفوع وإن كانت الدافعية هي المفهوم الأكثر شيوعا". (عبد الحليم محمود -1990 ص419-422)

وعلى ضوء ذلك فإنه عند استخدامنا لأي من المفهومين الدافع أو الدافعية فإننا نقصد شيء واحد " إن كلمة الدافعية لها جذور في الكلمة اللاتينية و التي تعني يدفع أو يحرك في علم النفس حيث تشمل دراسة الدافعية محاولة تحديد الأسباب أو العوامل المحددة للفعل أو السلوك و اتساقا مع ذلك فإنه يمكن من خلال نماذج الدافعية فهم و تفسير السلوك الموجه نحو الهدف و كذلك إلقاء الضوء على الفروق الفردية في اختيار الأنشطة، و في مقدار الجهد المبذول بهذه الأنشطة، مدى مثابرة الفرد أو استمرار يته على العمل فيها رغم ما يواجه من عقاب".

وسوف نتطرق فيما يلي لبعض التعريفات التي قدمها الباحثون لمفهوم الدافع أو الدافعية:

يعرف الدكتور **مصطفى زيدان:** "الدوافع بأنها هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي أو تهيئ له أحسن تكييف ممكن من البيئة الخارجية". (محمد مصطفى زيدان -ص94)

أما الدكتور **نبيل الشمالوطي** فقد عرف الدافع:" بأنه حالة داخلية جسمية أو نفسية أو فطرية أو مكتسبة، تثير السلوك وتحدد نوعيته واتجاهه وتثير به نحو تحقيق أهداف معينة من شأنها إرضاء جانب معين من جوانب الحياة الإنسانية،

كما أنه عرف الدافع على أنه حالة داخلية أو استعداد فطري أو مكتسب، شعوري أو لا شعوري، عفوي أو اجتماعي، نفسي يثير السلوك الحركي ويسهم في توجيهه إلى غاية شعورية أو لا شعورية.

فالدوافع هي الطاقات التي ترسم للكائن الحي أهدافه وغاياته لتحقيق التوازن الداخلي وتهيئ له أحسن تكيف ممكن مع البيئة الخارجية. (أحمد زكي –1997 –ص94)

ولقد بين **محي الدين حسين** تعدد تعريفات الدافعية واختلافها عن بعضها البعض وهذا راجع إلى عدة عوامل أهمها:" تركيز المنظرين، فهناك من يركز على بعض مظاهر عملية الاستثارة مثل التوتر العضلي أو معدل النبض أو التنفس وهناك من يركز على كيفية تعامل الفرد مع الأهداف، كما يرجع تعدد تعريفات ومفاهيم الدافعية إلى اختلاف أسلوب التعامل فهناك من يركز على محددات مفاهيم، وهناك من يركز على النتائج المترتبة."(محي الدين أحمد حسين–1988–ص6)

ويمكن تعريف الدافع بأنه:" استعداد داخلي يثير السلوك ذهنيا كان أم حركيا ويساهم في توجيهه إلى غايات معينة ". (سيد محمد –ص17)

2.2. مصادر الدافعية:

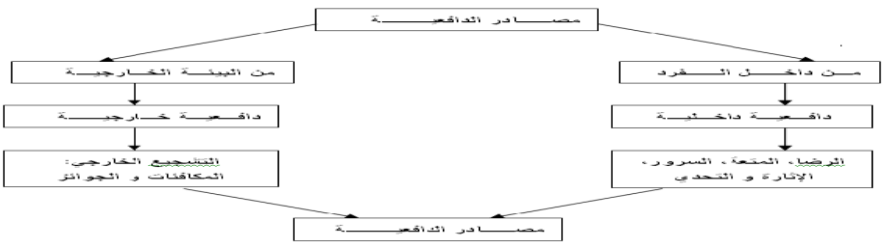
يتفق العديد من الباحثين في علم النفس الرياضي على القول: إذا أردنا فهم والإلمام بموضوع الدافعية في المجال الرياضي، فإنه ينبغي تقسيمها من حيث مصادرها إلى دافعية داخلية ودافعية خارجية.

2.2. 1. الدافعية الداخلية:

" الدافعية الداخلية هي الحالات الداخلية النابعة من داخل الفرد نفسه، والتي تشبعها الممارسة الرياضية أو الأداء الرياضي كهدف في حد ذاته مثل: الرضا، السرور، المتعة الناتجة عن الممارسة الرياضية والشعور بالارتياح، كنتيجة للتغلب على التدريبات البدنية التي تتميز بصعوبتها أو التي تتطلب المزيد من الشجاعة والإرادة، أو بسبب المتعة الجماعية الناجمة عن رشاقة وتناسق الأداء الحركي الذاتي، وكذلك الإثارة والتحدي في مواجهة بعض العقبات أو الصعوبات المرتبطة بالأداء". (محمد حسن العلاوي–2002 –ص 215)

2.2.2. الدافعية الخارجية:

" وهي تلك الحالات الخارجية الغير نابعة من داخل الفرد نفسه، والتي تثير وتوجه السلوك نحو الممارسة الرياضية". إذ يمكن اعتبار الأستاذ، الوالدين أو الأصدقاء بمثابة دافعية خارجية، مختلف الوسائل التي تعمل على تحقيق غاية أو هدف خارجي مثل الحصول على مكاسب مادية أو معنوية، كالحصول على المكافئات أو الجوائز أو الحصول على التدعيم أو التشجيع الخارجي، بالإضافة إلى اكتساب الصحة واللياقة البدنية العالية وغيرها.



الشكل1 : مصادر الدافعية للسلوك أو للأداء (محمد حسن العلاوي–ص 216).

3.2. نظريات الدافعية:

" تحولت النظريات النفسية المستخدمة لتفسير السلوك في سياقات الإنجاز في الثلاث عقود الأخيرة، من التركيز على سلوك جدير بالملاحظة إلى التركيز على المتغيرات النفسية مثل: المعتقدات والأهداف والقيم التي يمكن أن يستند عليها السلوك لكن لا يمكن ملاحظتها بصورة مباشرة "، ومن أهم تلك النظريات ما يلي:

1.3.2.نظرية الحافز:

" التي أسس عليها المدرس الأول مدخله لدافعية طلابه، لقد شرح هل طبيعة أساس النظرية فيما يلي: تعمل حاجات الكائنات الحية معا في تكوين العادات وفي أدائهم اللاحق بسبب زيادة الحساسية أو تنشيط عمل الحاجات، تلك تسمى الحوافز". (نبيل محمد زايد–ص 136)

2.3.2. نظرية التحليل النفسي:

" شاعت هذه النظرية خلال النصف الأول من هذا القرن، وقد انصب اهتمام هذه النظرية بزيادة **سيغموند فرويد** على فهم ومعالجة السلوك الشاذ، وتتضمن النظرية مفهومين لدافعين هما: الاتزان البدني أو الحيوي ومذهب المتعة أو اللذة ويعمل الاتزان البدني على استثارة أو تنشيط السلوك بينما يحدد مذهب المتعة تجاه الأنشطة أو السلوك. وقد استعار **فرويد** مفهوم مبدأ التوازن الحيوي من علم وظائف الأعضاء لينظر إلى الدافعية من خلاله، ويشير هذا المفهوم إلى ما يقوم به الجسم من أنشطة إليه حالته الأولى من الاتزان إذا ما تعرضت هذه الحالة إلى ما يخل بها.

فمثلا حينما تختل درجة حرارة الجسم الطبيعية بالارتفاع لسبب ما فإن ذلك يدفع الجسم إلى أن يزيد من توارد الدم بالأوعية الدموية المنتشرة تحت الجلد فتزداد كمية العرق لتخفض من درجة حرارة الجسم". (مصطفى حسين –ص13)

" ويؤكد مذهب المتعة على أن السعادة وتجنب الألم هما الهدفان الرئيسيان لأي نشاط يصدر على الكائن الحي، والفرد السعيد هو الذي يكون في حالة توازن تام ومشبع ". (فتحي مصطفى الزيارات–1992–ص14)

3.3.2. النظرية المعرفية الاجتماعية:

" لقد تعرف **بنادورا** على التأثيرات القوية للتعزيز والعقاب، على سلوكيات الأفراد لكنه اعترض تصوير التأثير التام للقوى الخارجية على الأفراد، بمعنى أن الأفراد مستجيبين سلبيين للتوافقات البيئية. ولقد طور النظرية المعرفية الاجتماعية كبديل لنظرية التعزيز الصارمة حيث يفترض أن المعارف تتوسط تأثيرات البيئة على سلوك الفرد.

ولقد صرح أنه ليست هناك تأثيرات معرفية على السلوك البشري من أحكام الناس على استطاعتهم لإنجاز أهداف معينة، وتتعلق فعالية الذات في نظرية **بنادورا** بأحكام الأفراد الشخصية على استطاعتهم لأداء مهمة ما في مجال معين في وقت محدد، وترتبط تماما بتوقعات النجاح، وترتبط الفعالية لدى **بنادورا** بمفاهيم الكفاية، ولكن على عكس المدركات العامة المطبقة في مواقف عديدة، فتشير فعالية الذات عادة إلى أحكام محددة في مواقف محددة". (نبيل محمد زايد–ص71)

4.3.2. نظرية التعلم الاجتماعي لروتر:

" يقول **روتر** في نظريته بأن معتقدات فرد عما يجلب له المكافآت وليس المكافآت في حد ذاتها هي التي تزيد من تكرار السلوك، فإن لم يدرك الأفراد أن ما حصلوا عليه من مكافآت نتج عن أنماط معينة في سماتهم الشخصية أو سلوكياتهم، فإن هذه المكافآت لن تؤثر على سلوكياتهم في المستقبل، **مثلا:** يتزايد سلوك الاستنكار أو اللعب عندما يدرك الفرد أن سلوكه هذا سوف يترتب عليه تقدير مرتفع". (نبيل محمد زايد–ص74)

5.3.2.نظرية العزو:

ترجع الخلفية الأساسية لنظرية العزو إلى عالم النفس الاجتماعي **هيدر** إذ يرى: " أن الإنسان ليس مستجيبا لأحداث كما هو الحال في النظريات السلوكية، و إنما تفكير في سبب حدوثها، و أن سلوك الفرد الذي يؤثر على سلوكه القادم و ليس نتيجة يحصل عليها، و يفرض أن الأفراد يقومون بالعزو لأسباب النجاح أو الفشل عندهم، و هو عبارة عن محاولة لربط السلوك بالظروف أو بالعوامل التي أدت إليه ،إذ أن إدراك الفرد للسبب يساعده في السيطرة على ذلك الجزء من البيئة، و يعتقد **هيدر** أن معتقدات الأفراد حول أسباب نتائجهم حتى و لو لم تكن حقيقية يجب أن تؤخذ بعين الاعتبار عند تفسير توقعاتهم، و أشار إلى أن الأفراد يرجعون الأسباب إلى عوامل خارجية أو إلى عوامل داخلية". (نبيل محمد زايد–ص 76–)

6.3.2.نظرية التقدير الذاتي:

تؤكد هذه النظرية على الاستقلال الذاتي، ولقد اتفق علماء دافعية الإنجاز على أن الأفراد يدفعوا داخليا لتنمية كفايتهم، وأن مشاعر الكفاية تزيد الاهتمام الداخلي بالأنشطة، إلا أنهم أضافوا حاجة فطرية أخرى هي الحاجة لأن يتمتعوا بالتقرير الذاتي. فلقد افترض علماء هذه النظرية أن الأفراد يميلون بصورة فطرية للرغبة في الاعتقاد بأنهم يشتركون في الأنشطة بناءا على إرادتهم الخاصة، أي أنهم يريدون الاشتراك بالفعل وليس عن طريق فرض عليهم الاشتراك في الأنشطة.

7.3.2.نظرية الهدف:

تأتي النظرة المكملة لدافعية الأطفال وسلوكهم في حجرة الدراسة في الإطار النظري لأهداف الإنجاز، فربما تابع الأطفال أهداف التوجه للتعلم أو التوجه للأداء، فيقصد الأطفال ذوي هدف التعلم والإتقان والكفاية في المهمة التي يعملون فيها. إن الفشل أو الأداء السلبي تحت هذه الشروط تزود التغذية الراجعة، بالإشارة إلى الجهد الأكثر أو الاستراتيجية المختلفة المطلوبة، وعلى النقيض يقصد الأطفال ذوي هدف التوجه لأداء إظهار قدرتهم العالية ليحصلوا على تقديرات ملائمة لقدرتهم عن طريق أداء المهمة، من أجل هؤلاء الأطفال يضعف الفشل أو التقويم للسلبي دافعيتهم لتحمل الجهد أو إعادة الانشغال بالمهمة". (نبيل محمد زايد–ص78)

4.2.دافعية الإنجاز:

1.4.2.مفهوم دافعية الإنجاز:

يشير إليها **محمود عبد القادر** (1977) بأنها تكوين فرضي يتضمن الشعور أو الوجدان المتعلق بالأداء التقييمي لبلوغ معايير الامتياز وهي محصلة ثلاثة عوامل هي الطموح العام، المثابرة على بذل الجهد، التحمل من أجل الوصول هدف بجانب بعض المتغيرات الأخرى التي تختلف تبعا للسن والمستوى التعليمي. **(منى مختار المرسي عبد العزيز–1999 –ص13)**

ويعرفها "فاروق عبد الفتاح " 1991 بأنها الرغبة في الأداء الجيد وتحقيق النجاح وهو هدف ذاتي ينشط ويوجه السلوك. **(فاروق عبد الفتاح–1991)**

بينما يعرفها **محمود عنان** 1995 بأنها استعداد اللاعب للاقتراب من موقف المنافسة ايجابيا ويتضمن ذلك عدة مفاهيم مثل الرغبة في التفوق والسعي الجاد المخطط واقعيا لإنجاز النجاح في المنافسة الرياضية وبناء الهداف الدافعية من خلال مستويات الطموح الايجابية. **(محمود عبد الفتاح عنان–ص 123)**

ويرى **أسامة راتب** 1997 بأنها الجهد الذي يبذله الرياضي من أجل النجاح في إنجاز الواجبات والمهام التي يكلف بها في التدريب والمنافسة كذلك المثابرة عند مواجهة الفشل والشعور بالفخر عند إنجاز تلك الواجبات والمهام. **(أسامة كامل راتب–1997 –ص157)**

ويرى **محمد حسن علاوي** 1998 أنها استعداد اللاعب الرياضي لمواجهة مواقف المنافسة الرياضية ومحاولة التفوق والامتياز عن طريق اظهار قدر كبير من النشاط والفعالية والمثابرة كتغير عن الرغبة في الكفاح والنضال من أجل التفوق والامتياز في مواقف المنافسة الرياضية. **(محمد حسن علاوي–2002–ص251)**

وعلى ضوء ما سبق من تعريفات لكل من دافعية الإنجاز عامة ودافعية الإنجاز في الرياضة يمكن أن يقدم الباحث التعريف التالي لدافعية الإنجاز حيث يرى أنها دوافع داخلية تتمثل في رغبة الفرد في تحقيق التفوق وإظهار قدر كبير من المثابرة والاستقلالية والتنافس في مواقف الإنجاز في ضوء مستوى معين من الامتياز "كما يمكن تعريف دافعية الإنجاز في الرياضة بأنها " سعي وكفاح الرياضي ومثابرته على بذل الجهد لمجابهة المواقف التنافسية الرياضية من خلال رغبته في التفوق وإظهار قدر كبير من الثقة بالنفس والاستقلالية والالتزام بالمهام التي يكلف بها".

كما يمكن أن يقدم الباحث مجموعة من الإستخلاصات للخصائص الشخصية الهامة للرياضي الذي يتسم بدافعية إنجاز عالية على النحو التالي:

- الرغبة في التفوق والامتياز.
- الميل للاشتراك في المنافسات حيث يتميزون بالأداء المرتفع.
- المثابرة على بذل الجهد.
- الطموح وأداء المهام التي تتطلب بعض المخاطرة.
- الثقة بالنفس والدافعية الداخلية.
- الاستقلالية والاستحسان الاجتماعي.

2.4.2. أهمية دافعية الانجاز والمنافسة:

يتميز سلوك الإنجاز بثلاثة جوانب هي:

- اختيار السلوك، الشدة، المثابرة.

1. اختيار السلوك:

يقصد باختيار السلوك الانجازي المقدرة على الاختيار من بين البدائل، والاتجاه نحو سلوك معين بمعنى أن اختيار اللاعب لممارسة نشاط ما يتحدد عن طريق توقع اللاعب للنجاح والقيمة العائدة من ممارسة هذا النشاط.

2. شدة السلوك:

يقصد بشدة السلوك مستوى ودرجة تنشيط السلوك ويعني قدرة اللاعب على الاستمرار في بذل الجهد ومزاولة التدريب الذي يتميز بشدة عالية وحجم مرتفع.

3. المثابرة على السلوك:

يقصد بها استمرار اللاعب لممارسة التدريب لفترات طويلة بمعنى دوام السلوك، بينما اللاعب الذي يفتقر إلى المثابرة ينسحب من ممارسة النشاط، وإذا استمر لا يستطيع تحقيق إنجازات رياضية. **(محمد حسن علاوي-2002-ص251)**

3.4.2. أهم خصائص الشخصية للاعب الذي يتميز بدافعية عالية للإنجاز:

إن الرياضيين الذين يتميزون بدافعية إنجاز عالية يتميزون بالخصائص الشخصية التالية:

- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.
- يظهرون نوعية متميزة في الأداء.
- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.
- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب التحدي.
- يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.
- يتحملون المسئولية فيما يقومون به من أعمال.
- يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقييم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل.
- القدرة على مواجهة خبرات الفشل وبذل المزيد من الجهد النجاح. **(حسن عبده- 1993-مجلد 5)**

4.4.2. نظريات دافعية الإنجاز:

ظهرت عدة نظريات عن دافعية الإنجاز مع بداية الخمسينات وحتى منتصف السبعينات، وقد عبرت كل نظرية عن وجهة نظر مؤسسيها ومن ثم اختلفت وجهات النظر في تبنيها لمفهوم دافعية الإنجاز، ومن بين نظريات دافعية الإنجاز تحظى ثلاث نظريات منها بالقبول في المجال الرياضي ويشير إلى ذلك **وينبرج وجولد** 1995م. **(جهاد نبيه محمود عبد المحسن-2002-ص30)**.

وهي على النحو التالي:

أ. نظرية حاجة الإنجاز:

يستعرض الباحث مفهوم حاجة الإنجاز من وجهة نظر رواد علم النفس في هذا المجال إذ يرى الكثير من الباحثين أن الفضل يرجع إلى **هنري موراي** في بدء التنظير للحاجة للإنجاز ثم تبعه كل من **ماك كيلاند، اتكينسون** ومن هذه النماذج ما يلي:

– موراي 1938م: فترض موراي أن حاجة الإنجاز كأحد متغيرات الشخصية من أكثر الحاجات النفسية أهمية في قائمته والتي بلغت 28 حاجة، إذ رأى موراي أن مفهوم حاجة الإنجاز يعتمد على تحقيق الأشياء التي يراها الآخرون صعبة، والتحكم في الأفكار وحسن تناولها وتنظيمها، سرعة الأداء واستقلالية التغلب على العقبات وبلوغ معايير الامتياز، التفوق على الذات ومنافسة الآخرين والتفوق عليهم، والاعتزاز بالذات وتقديرها بالممارسة الناجحة، وقد اعتمد "موراي" في افتراضه على مفهومي القدرة والإنجاز، وتمثل القدرة الجانب المعرفي للشخصية بينما يمثل الإنجاز الجانب الانفعالي وهكذا يكمل كل منهما الآخر، ولقد استخدم "موراي" اختبار تفهم الموضوع وهو وسيلة إسقاطية يطلب فيها من المفحوص تأليف قصة نتيجة.

ب. نظرية العزو أو التسبيب:

اعتمدت نظرية العزوة على إدخال المتغيرات الإدراكية بجانب المتغيرات الشخصية، وقد ظهرت عدة افتراضات منها ما يلي:

- **فرتزهيدر 1958م:** افترض "هيدر" في نموذجه أن الفرد يسعى إلى التنبؤ وفهم الأحداث اليومية لكي يكون لديه قدرة على التنبؤ بأحداث المستقبل، ويشير إلى أن حصائد السلوك ترجع إلى "قوة شخصية فاعلية " وهي قدرة داخلية تتركز على عنصرين هما القدرة والدافعية والقوة الأخرى هي " القوة البيئية الفاعلة وهي قوة خارجية وتتركز في عنصرين هما صعوبة المهمة والحظ الذي يعتبر من المتغيرات التي يصعب التنبؤ بها (**منى مختار المرسي –ص 20**)

وقد قام بعض الباحثين في علم النفس بنقد نظرية العزو فيما يلي:

مازالت هذه النظرية في بداية التكوين حيث تفتقر إلى دقة التنبؤ حيث أن الأفراد الذين يتميزون بدافعية إنجاز مرتفعة ليسوا في حاجة إلى القدرة وحدها بل هناك أسباب أخرى تكون وراء مسببات النجاح أو الفشل. (**منى مختار–ص 20**)

– كما قام بعض الباحثين في علم النفس الرياضي بنقد نظرية وينر حيث أشاروا إلى بعض الأسباب التي حددها قد لا تتميز بقدر كبير من الصدق مثل صعوبة المهمة حيث ينطبق على بعض الأنشطة الفردية من حيث أنه بعد مستقر أو ثابت.

– وأشاروا إلى أن نموذج وينر قد ينطبق على المحال العام بشكل أكبر من المجال الرياضي لذلك قام بعض الباحثين بمحاولة تعديله وتطويعه في المجال الرياضي.

– وقد أشار **إستيفاني هانراهان** (1995) إلى تحيز نظرية العزو للعوامل الشخصية عند نجاح الفرد في الأداء بينما يرجع فشله لعوامل خارجية. (**محمد حسن علاوي– ص316**)

ج–نظرية إنجاز الهدف:

تعتبر النظريات السابقة مقدمات منطقية لنظرية جديدة لمحاولة تفسير السلوك الإنجازي في ضوء هدف الإنجاز وتبنت هذه النظرية مفهوم دافعية الإنجاز كبناء متعد الأبعاد، وتتضح مواقف الإنجاز في المواقف التي تعتمد على الكفاءة الشخصية للفرد وكيفية مواجهة متطلبات الموقف.

قدم كل من **ميهر ونيكولاس** (1980) نموذجا لمحاولة فهم السلوك الإنجازي لدى الناشئ يعتمد على مدى إدراكه للنجاح والفشل، إضافي إلى توجهات الإنجاز وتم تصنيفها إلى ثلاثة توجيهات رئيسية هي توجه القدرة، وتوجه المهمة، وتوجه القبول الاجتماعي (منى مختار المرسي عبد العزيز-ص 22)

وهناك افتراض في نظرية هدف الإنجاز يحظى بها المجال الأكاديمي أو التعليمي حيث أشارت إلى وجود توجهان أو هدفان يسهمان في سلوك الإنجاز إلا أن الباحثين اختلفوا فيما بينهم بالنسبة لتسمية هذان التوجهان.

– التوجه الأول المرتبط بالإنجاز أطلق عليه نيكولاس (1948) مصطلح توجه الذات، بينما أطلقت عليه دويك (1986) هدف الأداء، واميس (1984) أشارت إليه بالهدف المركز على القدرة، كما أطلق عليه روبرتس (1996) مصطلح هدف تنافس، هذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس معيارية المرجع.

– أما التوجه الثاني المرتبط بالإنجاز أطق عليه نيكولاس (1984) توجه المهمة في حين أطلقت عليه أميس (1984) مصطلح هدف التفوق أو التمكن، وهذا الهدف يمكن قياسه بمقاييس ذاتية المرجع.

5.2.خصائص الرياضيين ذوي الإنجاز المرتفع:

- يظهرون قدرا كبيرا من المثابرة في أدائهم.
- يظهرون نوعية متميزة في الأداء.
- ينجزون الأداء بمعدل مرتفع.
- يعرفون واجباتهم أكثر من اعتمادهم على توجيهات الآخرين.
- يتسمون بالواقعية في المواقف التي تتطلب المغامرة أو المخاطرة.
- يتطلعون إلى أداء المواقف التي تتطلب التحدي.
- يتحملون المسؤولية فيما يقومون به من أعمال.
- يحبون معرفة نتائج أدائهم لتقسيم قدراتهم وتطويرها نحو الأفضل، فهذه الخصائص عامة تميز الأشخاص الذين يتميزون بدرجة عالية من الإنجاز في أنشطة الحياة المختلفة ومنها النشاط الرياضي.

3. الرياضة المدرسية.

1.3. تعريف الرياضة المدرسية:

هي مجموع العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية والرياضية التي بإتباعها يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. **(براهيم محمد سلامة–1980–ص 129)**

وتعرف الرياضة المدرسية أيضا بأنها امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية للمؤسسة، متكونة من فرق رياضية مختصة (تنافسية) تابعة للمؤسسة التربوية، وتندرج تحت النشاط اللاصفي الخارجي.

وما أعطى نفسا جديدا للممارسة الجديدة هو العملية المشتركة بين وزارة التربية الوطنية ووزارة الشباب والرياضة، حيث قررت وزارة التربية الوطنية في مقالها " إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية، حسب التعليمية رقم 09/95 بتاريخ 1995/02/25 من خلال المادتين 5و6" وهو ما أكدته وزارة الشباب والرياضة. **(جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م- ص 04)**

2.3.قطاع الرياضة المدرسية في الجزائر:

1.2.3. مفهوم الرياضة المدرسية في الجزائر:

إن الرياضة المدرسية في الجزائر هي إحدى الركائز الأساسية التي تعتمد عليها من أجل تحقيق أهداف تربوية، وهي عبارة عن أنشطة منظمة ومختلفة، في شكل منافسات فردية أو اجتماعية وعلى كل المستويات، وتسهر على تنظيمها وإنجاحها كل من الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية بالتنسيق مع الرابطات الولائية للرياضية المدرسية في القطاع المدرسي ولتغطيه بعض النقائص ظهرت: "الجمعية الوطنية للرياضة المدرسية في 24مارس 1997"، وهذا للحرص ومراقبة النشاطات وإعادة الاعتبار للرياضة المدرسية.

إن للرياضة المدرسية في المنظومة التربوية مكانة هامة، وبعد تربوي معترف به، حيث تسعي كل من وزارة التربية ووزارة الشبيبة والرياضة إلى ترقية كل المستويات، وإلى تسخير كل الوسائل الضرورية لتوسيع الممارسة الرياضية والمنافسات ففي أوساط التلاميذ. **(B. Samir-liberté 1997-p19)**

إن هذه العملية يمكنها أن تساهم بقسط وافر في تحقيق هذه الغاية، ولهذا فالمطلوب من كل المسؤولين المعنيين اتخاذ الإجراءات اللازمة التي من أجلها يمكن تجسيد الأهداف المتوخاة من هذه العملية المشتركة مبدئيا مما يعطي نفسا جديدا للممارسة الرياضية في الأواسط المدرسية، وهو ما قررته وزارة التربية الوطنية في " مقالها حول إجبارية ممارسة الرياضة في المدرسة حسب التعليمة رقم 05/13، وهو ما أكدته وزارة التربية الوطنية في جريدة الخبر تحت عنوان "إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية ".

قررت وزارة التربية الوطنية جعل ممارسة التربية البدنية والرياضية إلزامية لكل التلاميذ مع إعفاء كل الذين يعانون من المشاكل الصحية، وجاء هذا القرار بعد التوقيع على اتفاقية مشتركة بين كل من وزارة التربية الوطنية ووزارة الشبيبة والرياضة مع وزارة الصحة و السكان بشان ممارسة التربية البدنية في الوسط المدرسي في 25 اكتوبر 1997، ويهدف هذا القرار إلى ترقية الممارسة الرياضية في المدرسة وتصحيح ظروفه الحالية واسترجاع مكانتها داخل الوسط المدرسي وترغيب التلاميذ في هذه المادة التعليمية، كما وجهت الوزارة تعليمية تتضمن كيفية الإعفاء من ممارسة التربية البدنية و الرياضية في الوسط المدرسي تحث فيها المعنيين الإداريين و المربين على مضمون القرار الوزاري المشترك بين الوزارات الثلاث.

ونص القرار المشترك على استفادة التلاميذ الذين لا يستطيعون ممارسة بعض الأنشطة البدنية والرياضية من الإعفاء، حيث يتم الإعفاء بتسليم طبيب الصحة المدرسية شهادة طبية بعد إجراء فحص طبي للتلميذ ودراسة ملفه الصحي المعد من طرف طبيب أخصائي. (**جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996**)

2.2.3. الهيئات التنظيمية لنشاطات الرياضة المدرسية في الجزائر:

الرياضة تحتل مكانة كبيرة في حركة الرياضة الوطنية، معلم التربية البدنية والرياضية يعتبر كعنصر محرك لأي نشاط رياضي مدرسي، المنضمة تحتوي على عدة مصالح سنتطرق إليها فيما يلي:

–الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (S.S.A.F): الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية هي متعددة الرياضات، ومدتها غير محددة، حسب أحكام القرار رقم(09،95)، ومن مهامها ما يلي: (**الأمر رقم95–09 –المؤرخ في25 رمضان 1417ه الموافق ل 25 فيفري 1995–ص09**)

- إعداد واستعمال مخطط تطوير النشاطات الرياضية، الممارسة في الوسط المدرسي.
- التنمية بكل الوسائل.
- السهر على تطبيق التنظيم المتعلق بالمراقبة الطبية، الرياضة وحماية صحة التلميذ.
- السهر على التربية الأخلاقية للممارسين والإطارات الرياضية.
- السماح للتلاميذ بالاشتراك الفعلي في التظاهرات الرياضية المدرسية. ضمان وتشجيع بروز مواهب شابة رياضية.
- تنسيق نشاطها مع عمل الاتحاديات الرياضية الأخرى للطور المتماسك لمختلف النشاطات في الوسط المدرسي.

–الجمعية الثقافية للرياضة المدرسية (S.S.C.A): هذه السلطة تمثل الخلية الأساسية للحركة الرياضية المدرسية والوطنية، حيث أن تنظيم وتسيير هذه الجمعية يخضع إلى مبادئ التسيير الاشتراكي، في كل مؤسسة تنشأ إلزاميا جمعية ثقافية رياضية مدرسية، هذه الجمعية مسيرة من طرف مكتب تنفيذي وجمعية عامة، المكتب التنفيذي يرأس من طرف رئيس المؤسسة (مدير المدرسة)، الناظر أو المراقب العام للجمعية الثقافية الرياضية المدرسية، وحسب الأمر رقم 97–376. (**الجريدة الرسمية الأمر 97–376 الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997**)

–الرابطة الولائية للرياضة المدرسية (S.S.W.L): الرابطة الولائية للرياضة المدرسية هي جمعية ولائية هدفها هو تنظيم وتنسيق الرياضة في وسط الولاية، تتكون من جمعية عامة، مكتب تنفيذي ولجان خاصة. الجمعية العامة يرأسها مدير التربية للولاية، وتتكون من رؤساء الجمعية الثقافية الرياضية المدرسية وممثلي جمعية أولياء التلاميذ ...

من بين أعمال الرابطة الولائية للرياضة المدرسية تنسيق كل نشاطات الجمعيات الثقافية الرياضية المدرسية، دراسة وتحضير برنامج التطور حسب توجيهات الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية.

3.2.3. المديريات الدائمة للاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية:

- **الإطار الإداري:**

إن الطاقم الإداري المكون من أمين عام بالنيابة ومدير تقني وطني وخمسة رؤساء دوائر وستة أعوان يقوم بدوره على أحسن وجه وهذا بالرغم من بعض النقائص والتي غالبا ما تكون راجعة إلى الظروف الصعبة الناتجة عن ضيق المقر.

- **الإطار التقني:**

منذ عدة سنوات المديرية التقنية الوطنية تعاني من عدة مشاكل، التقنيون ليس بإمكانهم الحصول على الانتداب الكامل المرغوب فيه ليكون أكثر تنافسا لصالح الرياضة المدرسية، هذه المشاكل أدت بالتقنيين إلى الاستقالة بعد عدة سنوات من التضحية في الاتحادية الوطنية للرياضة المدرسية، وهذا ما أحدث عدم استقرار في المديرية التقنية.

3.3. الفرق الرياضية المدرسية:

لغرض إنشاء وإعداد الفرق الرياضية المدرسية يجب على كل مؤسسة تربوية أن تنشئ جمعية رياضية. ولهذا اقترحت نصوص إجبارية إنشاء الجمعيات الرياضية على مستوى المؤسسات التربوية، حيث نصت المادة الخامسة أنه يتم إنشاء الجمعية الثقافية والرياضية المدرسية بالضرورة على مستوى كل مؤسسة تعليمية في قطاع التربية الوطنية. **(تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/11/03)**

1.3.3. طرق اختيار الفرق الرياضية المدرسية:

توكل مهمة اختيار الفرق الرياضية المدرسية إلى الجمعيات الثقافية والرياضية، في المؤسسة يتم اختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية المقررة إجباريا، يقوم أستاذ التربية البدنية باختيار الفرق من خلال التلاميذ الممتازين والموهوبين، حيث يتم تصفية الراغبين في الانضمام إلى الفرق المدرسية، حيث يتم تسجيل أسماء المختارين من اللاعبين في سجل خاص بكل فريق، وينجز لكل تلميذ استمارة أحواله الشخصية ومستواه ومدى استعداده، وقبل الشروع في العملية التدريبية يجب على كل تلميذ إحضار رسالة من ولي أمره، تحمل موافقة اشتراك ابنه في الفريق الرياضي المدرسي، كما يخضع التلميذ للكشف الطبي لإثبات لياقته الطبية.

2.3.3. طرق تدريب الفرق الرياضية:

يعمل أستاذ التربية البدنية والرياضية على إعداد وتدريب الفرق الرياضية وفقا للقواعد الصحية والتربوية، بحيث يعمل على عدم إرهاق التلميذ بدنيا وانفعاليا وحرمانه من ممارسة النشاطات الأخرى أو التأثير في تحصيله الدراسي. ويرى "قاسم المندلاوي" أنه على أستاذ التربية البدنية والرياضية أن يقوم بوضع خطة وبرنامج زمني لتدريب الفريق قبل المباريات لقياس مستوى التلاميذ وتكيفهم على روح المنافسة. **(قاسم المندلاوي وآخرون-1990 -ص56-63)**

ويري "منذر هاشم" أن على الأستاذ أن يعتني بكل الفرق الوطنية على السواء، وألا ينسى من يبذل الجهد من التلاميذ فيشجعه ولا يهمل الإرشاد والتوصية. **(منذر هاشم الخطيب -ص689)**

4.3. العوامل المؤثر على الرياضة المدرسة:

1.4.3. تأثير البرنامج على الرياضة المدرسية:

إن إعداد الحصص المبرمجة في الأسبوع غير كافية، ولا تحقق أهداف الرياضة المدرسية، حيث أن حصة واحدة في الأسبوع ولمدة ساعتين لا تمثل حصة الرياضة المدرسية، ولهذا يجب إضافة حصص خاصة بالرياضة المدرسية كي تحقق نتائج حسنة.

2.4.3. غياب البنية التحتية:

إن المنشآت الرياضية التي أنشأت لم تكن كافية مع عدد السكان، رغم أن المادتين 57 و98 من قانون التربية البدنية والرياضية نص على أن لكل مؤسسة تعليمية الحق في منشأ رياضي، كما أن أحكام القانون 09/95 تعطي أولوية للرياضة الجماهيرية أي الرياضة المدرسية، إلا أن تجسيد هذه القوانين في الميدان وتطبيقها يعكس وضعا مرا، وأما من ناحية العتاد والمنشئات، فمن جهة تبني الملاعب، ومن جهة أخرى في أحسن الأحوال نجد مساحات اللعب أحيلت إلى أرضية لبناء مساكن، وهذا مخالف لقوانين من المادة 98/88 من قانون09/95 التي نصت علي أهمية المنشآت الرياضية في المناطق العمرانية، وإلزام صيانتها والاهتمام بها. **(الأمر رقم95-09 -المؤرخ في25 رمضان 1417هـ الموافق ل 25 فيفري 1995م)**

3.4.3. تأثير المستوي التكويني التربوي للأستاذ:

المربي عبارة عن دائرة معارف للسائلين وثقافة للمحتاجين من المرشدين والمتعلمين، ورسالة لا تقصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية ورسالة لا تقصر على التلقين الرياضي فقط، بل رسالة شاملة للمجتمع من المعارف التجريبية أمام التلميذ، ولكن الواقع في المؤسسات التربوية يخالف ذلك، فمعظم التلاميذ يشكون من مستوى الأستاذ الذي يكون في غالب الأحيان غير مؤهل لهذا العمل، فإننا نجد في بعض الثانويان مدرسون مستواهم يخالف المستوى المطلوب، ولهذا فالدولة في قوانينها الصادرة في القرار95/ 09 في المادة 76 تمنع أي فرد من ممارسة وظائف التأطير لمادة التربية البدنية والرياضية إذ لم يثبت بان له شهادة واثبات مسلم أو معترف به من طرف الهياكل المؤهلة لهذا الغرض. **(الأمر رقم95-09 -المؤرخ في25 رمضان 1417هـ الموافق ل 25 فيفري 1995م)**

4.المراهقة:

1.4 مفهوم المراهقـة:

يعني مصطلح المراهقة بما يستخدم في علم النفس "بمرحلة الانتقال من مرحلة الطفولة إلى مرحلة النضج والرشد".

فالمراهقة مرحلة تأهب لمرحلة الرشد وتمتد من العقد الثاني في حياة الفرد من سن 13 سنة إلى 19 سنة تقريبا، ولا يمكننا تحديد بداية ونهاية مرحلة المراهقة ويرجع ذلك لكون المراهقة تبدأ بالبلوغ الجنسي بينما تحديد نهايتها بالوصول إلى النضج في مظاهره المختلفة. **(عبد العالي الجسماني-1994-ص 323)**

وفي هذا المجال أيضا "جوزيف ستون وتشرش" في كتابهما (الطفولة والمراهقة) أن المراهقة تبدأ بمظاهر البلوغ وبداية ليست دائما واضحة، ونهاية المراهقة تأتي مع تمام النضج الاجتماعي دون تحديد ما قد وصل إليه الفرد من هذا النضج الاجتماعي. **(محمد أيوب شجيمي-1994-ص 212)**

⇦تعاريف بعض العلمـاء:

لقد اختلف علماء النفس اختلافا جوهريا واضحا في تعريفهم للمراهقة واختلفت آرائهم حول هذه المرحلة الصعبة والحرجة من حياة الفرد عرفها "ستايلي هول": "إن المراهقة هي فترة عواصف وتوتر وشدة تميزها وتكتنفها الأزمة النفسية وتسودها المعاناة والإحباط والصراع والقلق والمشكلات وصعوبات التوافق". **(حامد عبد السلام زهران-1995-ص 325)**

وعرفها "الدكتور ميخائيل إبراهيم أسعد": "المراهقة مرحلة انتقال من الطفولة إلى الشباب وتتسم بأنها فترة معقدة من التحول والنمو وتحدث فيها تغيرات عضوية ونفسية وذهنية واضحة". **(ميخائيل إبراهيم أسعد–1998–ص 220)**

المراهقة هي المرحلة التي تبدأ بالبلوغ وتنتهي بالرشد فهي عملية بيولوجية حيوية عضوية في بدئها... وظاهرة اجتماعية في نهايتها. **(محمد عبد الحليم منسي–2001–ص 196)**

2.4. أنواع المراهقة وأشكالها:

المراهقة تتخذ أشكالا مختلفة حسب الظروف الاجتماعية والثقافية التي يعيش في وسطها المراهق، وهناك عدة أشكال: **(خليل ميخائيل معوض–1994–ص 449)**

1.2.4. المراهقة التكيفية (السوية):

هي المرحلة التي تنمو نحو الاعتدال في كل شيء، نحو الإشباع المتزن وتكامل الاتجاهات المختلفة. **(خليل ميخائيل معوض–1994–ص 449)**

2.2.4. المراهقة المنحرفة:

هي صورة مبالغة ومتطرفة للمراهقة الانسحابية المنطوية والمراهقة العدوانية المتمردة.

3.2.4. المراهقة الانسحابية:

تتسم بالانطواء والعزلة الشديدة والسلبية والتردد وشعور المراهق بالنقص وعدم الملائمة.

4.2.4.المراهقة العدوانية المتمردة.

مراهقة متمردة، ثائرة، تتسم بأنواع السلوك العدواني الموجه ضد الأسرة.

5.2.4.المراهقة الجانحـة:

تشكل الصورة المتطرفة للشكلين المنسحب والعدواني تتميز بالانحلال الخلقي والانهيار النفسي.

3.4.خصائص النمو في مرحلة المراهقة:

1.3.4.النمو الجسمي:

إن النمو الجسمي في السنوات الأولى من المراهقة يتميز بسرعة مذهلة، وتقترن هذه السرعة بعدم الانتظام والتناظر في النمو، كما أن هذه السرعة في النمو الجسمي في فترة المراهقة، تأتي عقب فترة طويلة من النمو الهادئ الذي تتميز به الطفولة المتأخرة. **(محمد مصطفى زيدان–ص162)**

2.3.4. النمو العقلـي:

تتميز فترة المراهقة بنمو القدرات العقلية ونضجها، ففي هذه المرحلة ينمو الذكاء العام للفرد كذلك تنضج القدرات العامة والخاصة، وتزداد قدرة المراهق على القيام بكثير من العمليات العقلية كالتفكير والتذكر والتخيل والتعلم. **(عبد الرحمن العيساوي–1997–ص 38)**

3.3.4. النمو الانفعالي:

تتميز هذه المرحلة في الفترة الأولى بانفعالات عنيفة، إذ نجد المراهق في هذه المرحلة يثور لأتفه الأسباب، وهناك ميزة خاصة واضحة تتصل بالحالة الانفعالية للمراهق، إذ أنه أثير لا يستطيع التحكم في المظاهر الخارجية لحالته الانفعالية، ونفس الظاهرة تبدو عليه عندما يشعر بالفرح. (رابح تركي-1990-ص 242)

4.3.4. النمو الجنسي:

تتميز هذه المرحلة بنمو الغدد التناسلية أي أن تصبح قادرة على أداء وظيفتها في التناسل وإفراز الهرمونات، والنمو الجنسي يختلف بين الجنسين كما يختلف بين أفراد الجنس الواحد. (عماد الدين إسماعيل-ص 41)

5.3.4. النمو الاجتماعي:

تبدأ بذور التطور الاجتماعي للمراهق في مرحلة الطفولة الأولى وتستمر باستمرار الحياة، ونتيجة انتماء إلى المجتمع فهو يرغب في التعبير عن ذاته، ويشعر بالسعادة والاطمئنان والاستقرار النفسي، أما إذا حدث ما يعيق هذه الرغبة فإنه يتمرد ويشعر بالتعاسة. (محمد أيوب شحيمي-1994-ص 213)

4.4.حاجات المراهق:

للمراهق حاجات جسدية واجتماعية وشخصية مثلما هي لدى أصحاب الأعمار الأخرى ولكن هذه الحاجات تختلف في مرحلة المراهقة عن مراحل الحياة الأخرى.

1.4.4. الحاجة إلى المكانة:

من أهم حاجات المراهق رغبته في أن يكون شخصا هاما، وأن يكون له مكانة في جماعته وأن يعترف به كشخص ذي قيمة، ولهذا ليس غريبا أن نرى مراهقا يدخن أو يقوم بأعمال الراشدين، أو فتاة تلبس الأحذية العالية وغير ذلك من أمور الراشدين. (فاخر عاقل-1972-ص 118)

2.4.4.الحاجة إلى الاستقلال:

إن هذه الحاجة تكون متزايدة الأهمية لدى المراهقين حيث نجده يريد التخلص من قيود الأهل وأن يصبح مسؤولا عن نفسه، فمثلا نجده يريد معرفة خاصة، يفكر لذاته...الخ.

3.4.4. الحاجة الجنسية:

أوضحت دراسات "kenzey" عن المراهقين الفتيان دلالة واضحة على أن فترة المراهقة هي فترة رغبات جنسية قوية. (فاخر عاقل-1972-ص 120)

4.4.4. الحاجة البيولوجية:

هناك مجموعة من الحاجات البيولوجية والفطرية لدى الإنسان والمراهق على وجه الخصوص، فيضل في حاجة الإشباع والعطش والراحة ودرجة حرارة الجسم، وتختلف طريقة إشباع هذه الحاجات من فرد إلى آخر، فالمراهق الذي يشعر أنه في عزلة يحاول أن يجذب انتباه الآخرين فيأخذ اعتراض كل رأي يقال أو يكثر من الأسئلة. (فاخر عاقل-1972-ص 197)

5.4.أهمية التربية البدنية للمراهق:

تتميز فترة المراهقة بعدم الانتظام في النمو الجسمي إذ يكون النمو سريعا من ناحية الوزن والطول وهذا ما يؤدي إلى نقص في التوافق العضلي، هذا ما يحول إلى عدم النمو السليم للمراهق ومن هنا تلعب التربية البدنية دورا كبيرا وفعالا وأهمية أساسية في تنمية عملية التوافق بين العضلات والأعصاب والزيادة في الانسجام في كل ما يقوم به التلاميذ من حركات هذا من الناحية البيولوجية.

أما من الناحية التربوية فيوجد التلاميذ في مجموعة واحدة خلال حصة التربية البدنية هذا ما يؤدي إلى عملية التفاعل بينهم فيكتسبون العديد من الصفات التربوية إذ يكون الهدف الأسمى هو تنمية السمات الخلقية كالطاعة وصيانة الملكية العامة والشعور بالصداقة والزمالة واقتسام الصعوبات مع الزملاء.

أما من الناحية الاجتماعية فان التربية البدنية تلعب دورا كبيرا من حيث التنشئة للمراهق، إذ تكمن أهميتها خاصة في زيادة أواصر الأخوة والصداقة بين المراهقين، وكذا الاحترام وكيفية اتخاذ القرارات الجماعية وكذا مساعدتها للفرد المراهق على التكيف مع الجماعة؛ وتستطيع التربية البدنية أن تخفف من وطأة المشكلة العقلية للمراهق. **(تشارلز بوكر، ترجمة حسن معوض–1994–ص 453)**

6.4.مشاكل المراهقة:

1.6.4. مشاكل النمو:

أهم خصائص ذلك نجد الأرق الشعور بالتعب بصورة سريعة، معاناة الغثيان، عدم الاستقرار النفسي عدم تناسق أعضاء الجسم، فهذه الأمور لا تهم الراشد كثيرا لكنها بالنسبة للمراهق تكون مصدر قلق وخاصة إذا ما جعلته معرضا للسخرية. **(عبد العالي الجسماني–1994–ص 501)**

2.6.4.مشاكل نفسية:

من المعروف أن هذه المشاكل قد تؤثر في نفسية المراهق وانطلاقا من العوامل النفسية ذاتها التي تبدو واضحة في تطلع المراهق نحو التحرر والاستقلال وثورته لتحقيق هذا التطلع بشتى الطرق والأساليب وهو لا يخضع لقيود البيئة وتعاليمها وأحكام المجتمع وقيمته الخلقية والاجتماعية بل أصبح يمحص الأمور ويناقشها ويوافيها بتفكيره وعقله عندما يشعر المراهق بأن البيئة تتصارع معه ولا يقدر موقفه ولا يحس بإحساسه الجديد لهذا فهو يسعى دون قصر لتأكيد بنفسه، وتوتره وتوراته وتمرده، فإذا كانت كل من الأسرة والأصدقاء لا يفهمون قدراته ومواهبه ولا تعامله كفرد مستقل. **(ميخائيل خليل معوض–1971–ص 72)**

3.6.4. مشاكل انفعالية:

إن العامل الانفعالي في حياة المراهق يبدو واضحا في انفعاله وحدته واندفاعه وهذا الاندفاع الانفعالي أساسي يرجع للتغيرات الجسمية بإحساس المراهق بنمو جسمه وشعوره بأن جسمه لا يختلف عن أجسام الرجال فيشعر المراهق بالفرح والفخر، ولكن يشعر في الوقت نفسه بالحياء والخجل من هذا النمو كما يتجلى بوضوح خوف المراهق من هذه المرحلة الجديدة التي ينتقل إليها، ويتطلب منه أن يكون رجلا في سلوكه وتصرفاته. **(ميخائيل خليل معوض–1971–ص 73)**

4.6.4.مشاكل اجتماعية:

إن مشاكل المراهق تنشأ من الاحتياجات السيكولوجية الأساسية مثل الحصول على مركز ومكانة في المجتمع والإحساس بأن الفرد مرغوبا فيه، فسوف نتناول كل من الأسرة والمدرسة والمجتمع كمصادر من مصادر السلطة على المراهق.

الأسـرة:

إن المراهق في هذه المرحلة يميل إلى الاستقلال والحرية والتحرر من عالم الطفولة عندما تتدخل الأسرة في نشأته فيتغير هذا الموقف، يحط من نشأته ولا يريد أن يتعامل معاملة الصغار بل يريد أن تكون له مواقف وآراء يجب أن يطبقها في الواقع، إن شخصية المراهق تتأثر بالصراعات الموجودة بينه وبين أسرته وتكون نتيجة هذا الصراع إما خضوع المراهق وامتثاله أو تمرده وعدم استسلامه.

المدرسـة:

هي المؤسسة الاجتماعية التي يقضي فيها المراهقين معظم أوقاتهم، وسلطة المدرسة تتعرض لثورة المراهق فالطالب يحاول أن يتباهى ويتمرد عليها بحكم أنها طبيعية في هذه المرحلة من عمره، بل إنه يرى أن سلطة المدرسة أشد من سلطة الأسرة.

المجتمـع:

إن الإنسان بصفة عامة والمراهق بصفة خاصة يميل إلى الحياة الاجتماعية بسهولة للتمتع بمهارات اجتماعية تمكنه من اكتساب صداقات والبعض الآخر يميلون على العزلة والابتعاد على اكتساب صداقات لظروف نفسية اجتماعية أو اختلاف قدراتهم على المهارات الاجتماعية، كل ما يمكن قوله في هذا المجال أن الفرد لكي يحقق النجاح وينهض بعلاقة اجتماعية لابد أن يكون محبوبا من الآخرين وأن يكون له أصدقاء وأن يشعر بتقبل الآخرين له، إن المراهق قد يواجه الثورة والنقد نحو المجتمع ونحو العادات والتقاليد والقيم الخلقية والدينية السائدة كما ينفذ نواحي النقص والعيوب الموجودة فيها. **(ميخائيل خليل معوض-1971-ص 74)**

5.6.4. مشاكل جنسية:

من الطبيعي أن يشعر المراهق بالميل الشديد للجنس الآخر ولكن التقاليد في مجتمعنا تقف حاجزا دون أن ينال ما ينبغي، عندما يفصل المجتمع بين الجنسين فإنه يعمل على إعاقة الدوافع الفطرية الموجودة عند المراهق اتجاه الجنس الآخر، وقد يتعرض للانحرافات وغيره من السلوك المنحرف بالإضافة إلى لجوء المراهقين إلى أساليب ملتوية لا يقبلها المجتمع كمعاكسة الجنس الآخر أو للتشهير له أو الانحراف في بعض العادات والأساليب المنحرفة.

6.6.4.مشاكل صحية:

إن المتاعب المرضية التي يتعرض لها المراهق هي السمنة إذ يصاب المراهقين بسمنة بسيطة مؤقتة ولكن إذا كانت كبيرة فيجب العمل على تنظيم الأكل والعرض على طبيب مختص فقد تكون ورائها اضطرابات شديدة بالغدد كما يجب عرض المراهقين على الطبيب للاستماع إلى متاعبهم وهو في حد ذاته جوهر العلاج. **(ميخائيل خليل معوض-1971-ص 76)**

7.4.مظاهر مرحلة المراهقة:

- التقدم نحو النضج الجسمـــي.
- التقدم نحو النضج الجنســي.
- التقدم نحو النضج العقلـي.
- التقدم نحو النضج الانفعـالي.
- التقدم نحو النضج الاجتماعي.
- تحمل مسؤولية توجيه الذات. (**محمد عبد الحليم منسي–2001–ص 191**)

ثانيا: الدراسات السابقة.

- **الدراسة الأولى:**

صاحب الدراسة: سوارت

تحت عنوان "السعادة وعلاقتها بالأداء الأكاديمي لدى طلبة السنة الأولى في الجامعة" سنة 1996، وهدفت الدراسة توضيح الفروق الفردية بين كل السعادة على اعتبار أنها أحد مكونات الذكاء الانفعالي والأداء الأكاديمي، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 95 طالباً وطالبة، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: –هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني وكل من الذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي ؟،– هل توجد علاقة ارتباطيه بين الذكاء الانفعالي وبين النجاح الأكاديمي ؟،– هل يمكن ان يستخدم الذكاء الانفعالي كمؤشر للتنبؤ بالنجاح الأكاديمي.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- المجموعة الأكاديمية الناجحة سجلت درجات أعلى على مقياس الذكاء الانفعالي مقارنة بالمجموعة غير الناجحة.
- هناك علاقة ارتباطيه بين الذكاء الانفعالي وبين النجاح الأكاديمي.
- يمكن ان يستخدم الذكاء الانفعالي كمؤشر للتنبؤ بالنجاح الأكاديمي.

- **الدراسة الثانية:**

صاحب الدراسة: ولفورد

تحت عنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقته بالإنجاز الأكاديمي لدى طلبة المدارس الخاصة والعامة " سنة 2000، وهدفت الدراسة توضيح الفروق الفردية بين كل الذكاء الانفعالي والأداء الأكاديمي، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 500 طالباً وطالبة من المدارس الخاصة والعامة.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- المجموعة الأكاديمية الناجحة سجلت درجات أعلى على مقياس الذكاء الانفعالي مقارنة بالمجموعة غير الناجحة.
- هناك علاقة ارتباطيه بين الذكاء الانفعالي وبين النجاح الأكاديمي.
- يمكن أن يستخدم الذكاء الانفعالي كمؤشر للتنبؤ بالنجاح الأكاديمي.

- **الدراسة الثالثة:**

صاحب الدراسة: شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين (2001).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على العوامل النفسية المساهمة في الإنجاز الرياضي للاعبي كرة السلة، ومن أهم نتائجها أن ممارسة كرة السلة بانتظام ولسنوات طويلة تؤدي إلى تنمية وتطوير العوامل النفسية (طموح الإنجاز، التحمل النفسي، هادفية الاستجابة، القبول أو الانتماء الاجتماعي) وأنه لا توجد فروق في العوامل النفسية بين لاعبي المراكز المختلفة.

- **الدراسة الرابعة:**

صاحب الدراسة: عبد العال عجوة.

تحت عنوان "الذكاء الوجداني وعلاقته بكل من الذكاء المعرفي والعمر، والتحصيل الدراسي، والتوافق النفسي" سنة 2002، وهدفت تلك الدراسة الى توضيح الفروق الفردية بين كل من الذكاء الانفعالي والذكاء المعرفي والعمر، والتحصيل الدراسي، والتوافق النفسي، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 64 طالباً و194 طالبة، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: -هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني وكل من الذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي ؟،- هل توجد علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي ؟،- هل توجد فروق بين البنين والبنات على مقاييس الذكاء الوجداني ؟- هل توجد فروق بين ذوي الاختصاصات العلمية والأدبية على مقاييس الذكاء الوجداني؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- عدم وجود علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني وكل من الذكاء المعرفي والتحصيل الدراسي.
- وجود علاقة دالة إحصائيا بين الذكاء الوجداني والتوافق النفسي.
- عدم وجود فرق بين البنين والبنات على مقاييس الذكاء الوجداني.
- عن عدم وجود فروق بين ذوي الاختصاصات العلمية والأدبية على مقاييس الذكاء الوجداني.

- **الدراسة الخامسة:**

صاحب الدراسة: عصام زيدان وكمال الامام.

تحت عنوان "الذكاء الانفعالي وعلاقته بكل من أساليب التعلم المختلفة ، وبعض أبعاد الشخصية ، والاختصاصات الدراسية المختلفة " سنة 2002، وهدفت الدراسة توضيح الفروق الفردية بين الذكاء الانفعالي بأبعاده الخمسة وكل من أساليب التعلم المختلفة ، وبعض أبعاد الشخصية ، والاختصاصات الدراسية المختلفة، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 355 طالباً وطالبة منهم 180 طالبا و 175 طالبة ، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: -هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أساليب التعلم والدرجة الكلية للذكاء الوجداني ؟،- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين الانبساط وبين معظم أبعاد الذكاء الانفعالي ؟،- هل توجد علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين العصابية ة بين جميع أبعاد الذكاء الانفعالي ؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائيا بين أساليب التعلم والدرجة الكلية للذكاء الوجداني.
- أن الانبساط يرتبط بعلاقة موجبة ضعيفة وغير دالة إحصائيا بمعظم أبعاد الذكاء الانفعالي وهي (إدارة الانفعالات، التعاطف، تنظيم الانفعالات، والوعي بالذات) ولكنه يرتبط بعلاقة موجبة دالة إحصائيا ببعد التواصل وبالدرجة الكلية للذكاء الانفعالي.
- العصابية ترتبط بعلاقة سالبة دالة إحصائيا بجميع أبعاد الذكاء الانفعالي وبدرجته الكلية، فيما عدا بعدي (التعاطف، والوعي بالذات) حيث إن العلاقة موجبة ولكنها دالة إحصائيًا.

➢ **الدراسة السادسة:**

صاحب الدراسة: نبيلة محمود (2003).

حيث هدفت هذه الدراسة إلى تحديد السمات الدافعية الرياضية المميزة للاعبات كرة السلة والمهارات النفسية المساهمة في تنميتها والتعرف على نوعية العلاقة بين المهارات النفسية والسمات الدافعية المميزة للاعبات كرة السلة.

وقد تم تطبيق مقياس السمات الدافعية الرياضية تصميم "تنكو" و "ريتشارد" اقتباس وتعديل د/ محمد حسن علاوي. واستخبار المهارات النفسية صممه كل من "ستيفان بول" و "جون إلبنسون" و "كريستوفر شامروك" وقد قام د/ محمد حسن علاوي بإعداده وتعريبه. وتم تطبيقها على لاعبات كرة السلة بأندية منطقة الإسكندرية (سموحة–سبورتنج)، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى وجود علاقة إيجابية بين بعض السمات الدافعية الرياضية والمهارات النفسية المميزة للاعبات كرة السلة.

➢ **الدراسة السابعة:**

صاحب الدراسة: السميرات.

تحت عنوان " الذكاء الانفعالي وعلاقته بالتحصيل لدى طلبة جامعة" سنة 2005، وهدفت الدراسة توضيح الفروق الفردية بين كل من الذكاء الانفعالي والتحصيل لدى طلبة جامعة، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 500 طالباً وطالبة، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: –هل يوجد فرق في تحصيل طلبة الكليات الإنسانية يعزى للاختلاف في مستوى الذكاء الانفعالي ؟،– هل توجد فروق في تحصيل طلبة الكليات العلمية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي او مستويات الذكاء الانفعالي ؟،– هل توجد فروق في درجات الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير التخصص ؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- لا يوجد فرق في تحصيل طلبة الكليات الإنسانية يعزى للاختلاف في مستوى الذكاء الانفعالي.
- لا توجد فروق في تحصيل طلبة الكليات العلمية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي او مستويات الذكاء الانفعالي.
- لا توجد فروق في درجات الذكاء الانفعالي تعزى لمتغير التخصص.

➢ **الدراسة الثامنة:**

صاحب الدراسة: رشا الديدي.

تحت عنوان "الذكاء الانفعالي بأبعاده المختلفة وعلاقته باضطرابات الشخصية " سنة 2005، وهدفت الدراسة لتوضيح الفروق الفردية بين كل من الذكاء الانفعالي واضطرابات الشخصية، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 91 طالباً وطالبة، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: -هل توجد علاقة ارتباطيه دالة بين أبعاد الذكاء الانفعالي وعدد من اضطرابات الشخصية ؟،-هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متوسط درجات مقياس المشاركة الوجدانية، ومعالجة العلاقات الشخصية المتبادلة؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- وجود علاقة ارتباطيه دالة بين أبعاد الذكاء الانفعالي وعدد من اضطرابات الشخصية.
- كلما ارتفعت معدلات الذكاء الانفعالي انخفضت اضطرابات الشخصية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في متوسط درجات مقياس المشاركة الوجدانية، ومعالجة العلاقات الشخصية المتبادلة في اتجاه الإناث، فبينما كانت الفروق في المجموع الكلي في اتجاه الذكور.

➢ **الدراسة التاسعة:**

صاحب الدراسة: عبد العظيم سليمان.

تحت عنوان "الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة" سنة 2007، وهدفت الدراسة توضيح الفروق الفردية بين كل من الذكاء الانفعالي و بعض المتغيرات الانفعالية تمثلت في وجهة الضبط و تقدير الذات و الخجل ، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 219 طالباً وطالبة، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: -هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء الانفعالي ؟،- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي في تقدير الذات ؟،- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي في وجهة الضبط والخجل ؟- هل يوجد تأثير دال إحصائيا للذكاء الانفعالي على كل من وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل ؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإناث في الذكاء الانفعالي لصالح الذكور.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي في تقدير الذات لصالح ذوي الذكاء الانفعالي المرتفع.
- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مرتفعي ومنخفضي الذكاء الانفعالي في وجهة الضبط والخجل.
- وجود تأثير دال إحصائيا للذكاء الانفعالي على كل من وجهة الضبط وتقدير الذات والخجل.

➢ **الدراسة العاشرة:**

صاحب الدراسة: فاطمة الزهراء بوجطو(2008).

حيث هدفت هذه الدراسة عن كشف الفروق في الدافعية للإنجاز وسمات الشخصية عند مرتفعي منخفضي الدافعية للإنجاز وكذلك معرفة السمات الشخصية المتمثلة في الاكتئاب، مستوى الطموح، الاندفاعية، الاستقلالية، الثقة بالنفس، الاجتماعية، العدوانية والعصبية والتي تميز كل فئة.

وكانت نتائج الدراسة كالتالي:

سمات ذوي دافع الانجاز المنخفض هي الطموح، الاندفاعية، الاستقلالية، العدوانية. والسمات التي تميز ذوي الدافع المنخفض هي الاكتئاب، الثقة بالنفس، الاجتماعية والعصبية.

➢ **الدراسة الحادية عشر:**

صاحب الدراسة: المساعيد.

تحت عنوان " الذكاء الانفعالي عند طلبة الجامعة وعلاقته بكل من دافع الانجاز، والتحصيل، والمستوى الدراسي، والتخصص الدراسي للطلبة "سنة 2009، وهدفت الدراسة توضيح الفروق الفردية بين كل من الذكاء الانفعالي ودافع الانجاز، والتحصيل، والمستوى الدراسي، والتخصص الدراسي، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 340 طالبا وطالبة من ذوي التخصصات الأدبية والعلمية، ومن مختلف المستويات الدراسية في الجامعة، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: -هل توجد معاملات ارتباط إيجابية بين الذكاء الانفعالي وكل من دافع الانجاز والتحصيل الدراسي ؟،- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية ؟،- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسية؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- وجود معاملات ارتباط إيجابية بين الذكاء الانفعالي وكل من دافع الانجاز والتحصيل الدراسي.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية وذلك لصالح التخصصات الأدبية.
- هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسية لصالح طلبة السنة الرابعة في الجامعة.

➢ **الدراسة الثانية عشر:**

صاحب الدراسة: محسن محمود احمد الكيكي.

تحت عنوان " الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين" سنة 2010، وهدفت الدراسة قياس الذكاء الانفعالي لدى الطلبة المتميزين والتعرف على دلالة الفروق إحصائيا في متوسط درجات الذكاء الانفعالي بين الطلبة المتميزين وفقا لمتغير الجنس (ذكور-إناث)، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 96 طالبا وطالبة من الصف السادس في ثانويتي المتميزين والمتميزات، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: -هل يتمتع الطلبة المتميزين بمستوى عال من الذكاء الانفعالي؟،- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الذكاء الانفعالي بين الطلبة المتميزين وفقاً لمتغير الجنس (ذكو _ إناث)؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- تمتع الطلبة المتميزين بمستوى عال من الذكاء الانفعالي.
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط درجات الذكاء الانفعالي بين الطلبة المتميزين وفقاً لمتغير الجنس (ذكو _إناث).

➢ **الدراسة الثالثة عشر:**

صاحب الدراسة: إبراهيم بن جامع.

تحت عنوان " الذكاء الانفعالي و علاقته بفعالية القيادة "سنة 2010 بجامعة منتوري قسنطينة مذكرة مقدمة لنيل شهادة الماجستير ، وهدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى الذكاء الانفعالي من جهة، ومستوى فعالية القيادة من جهة أخرى. ، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 42 من رؤساء المصالح ، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: – هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى قدرة القائد على تقييم انفعالاته الذاتية و التعبير عنها و مستوى فعالية سلوكه القيادي؟،– هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى قدرة القائد على إدارة انفعالات الآخرين و مستوى فعالية سلوكه القيادي؟،– هل توجد علاقة ارتباطية بين مستوى قدرة القائد على استخدام الانفعالات في التفكير و مستوى فعالية سلوكه القيادي؟.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- وجود علاقة ارتباطية بين مستوى قدرة القائد على تقييم انفعالاته الذاتية والتعبير عنها ومستوى فعالية سلوكه القيادي.
- وجود علاقة ارتباطية بين مستوى قدرة القائد على إدارة انفعالات الآخرين ومستوى فعالية سلوكه القيادي.
- هناك علاقة ارتباطية بين مستوى قدرة القائد على استخدام الانفعالات في التفكير ومستوى فعالية سلوكه القيادي.
- هناك علاقة ارتباطية بين مستوى الذكاء الانفعالي وفعالية القيادة.

➢ **الدراسة الرابعة عشر:**

صاحب الدراسة: أحمد لزنك.

تحت عنوان " بعض مهارات الذكاء الوجداني وعلاقتها بتقدير الذات في التفوق الرياضي" سنة 2011 بجامعة الجزائر3 سيدي عبد الله مذكرة ضمن متطلبات نيل شهادة الماجستير في نظرية ومنهجية التربية البدنية والرياضية تخصص النشاط البدني التربوي ، وهدفت الدراسة في التعرف على طبيعة العلاقة القائمة بين مهارات الذكاء الوجداني وتقدير الذات لدى المتفوقين في ممارسة الكونغ فو وشو، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي الارتباطي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 74 منخرط في رياضة الكونغ فو وشو، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: – ما مستوى أبعاد الذكاء الوجداني عند المتفوقين في رياضة الكونغ فو وشو؟،– ما مستوى تقدير الذات عند المتفوقين في رياضة الكونغ فو وشو؟،– هل توجد علاقة ارتباطيه بين مهارات الذكاء الوجداني وتقدير الذات عند المتفوقين في رياضة الكونغ فو وشو؟.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- للمنخرطين المتفوقين في رياضة الكونغ فو وشو مستوى مرتفع من الذكاء الوجداني.

- للمنخرطين المتفوقين في رياضة الكونغ فو وشو مستوى مرتفع من وتقدير الذات.
- هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية بين بعض مهارات الذكاء الوجداني وتقدير الذات في التفوق الرياضي.

➢ **الدراسة الخامسة عشر:**

صاحب الدراسة: خديجة نجادي.

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية دفعة 2011 بالشلف تحت عنوان " سمات الشخصية و علاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية حسب بعض الأنشطة المختارة"، وهدفت الدراسة لمعرفة العلاقة الموجودة بين سمات الشخصية و دافعية الإنجاز و الفروق الموجودة بينهم حسب نوع النشاط.، هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 160منخرط في مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: -هل توجد معاملات ارتباط إيجابية بين الذكاء الانفعالي وكل من دافع الانجاز والتحصيل الدراسي ؟،- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين التخصصات الدراسية ؟،- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين مستويات الدراسية؟.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

أظهرت نتائج الدراسة تحقق الفرضية الأولى التي نصت على وجود علاقة ارتباطية بين دافعية الانجاز وسمات الشخصية.

➢ **الدراسة السادسة عشر:**

صاحب الدراسة: سابق مهدي وآخرون.

تحت عنوان " علاقة سمة قلق المنافسة الرياضية بدافعية الانجاز لدى لاعبي كرة القدم" سنة 2012 بجامعة العربي بن مهيدي بأم البواقي مذكرة لنيل شهادة الليسانس وتهدف هذه الدراسة إلى التعرف على تأثير سمة قلق المنافسة الرياضية على لاعبي كرة القدم-التعرف على دافعية الإنجاز التي تميز لاعبي كرة القدم – معرفة العلاقة الموجودة بين سمة قلق المنافسة الرياضية ودافعية الإنجاز. هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته' بحيث شملت عينة البحث على 30 لاعبا من 4 فرق مختلفة. وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: هل توجد علاقة ذات دلالة إحصائية في سمة قلق المنافسة الرياضية تعزي لمتغير العمر (فئة 18-27 سنة وفئة 28 فما فوق)؟ - هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي تعزي لمتغير العمر (فئة 18-27 سنة وفئة 28 فما فوق)؟

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سمة قلق المنافسة الرياضية تعزي لمتغير العمر (فئة 18-27 سنة وفئة 28 فما فوق).
- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في دافعية الإنجاز الرياضي تعزي لمتغير العمر (فئة 18-27 سنة وفئة 28 فما فوق).
- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية عكسية – سالبة – بين سمة قلق المنافسة الرياضية ودافعية الانجاز الرياضي لدى لاعبي كرة القدم.

➢ **الدراسة السابعة عشر:**

صاحب الدراسة: مسلم الرشيد.

مذكرة تخرج ضمن متطلبات نيل شهادة الماستر في التربية البدنية و الرياضية دفعة 2014-2015 بالمسيلة تحت عنوان " القلق الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضة المدرسية "، وهدفت الدراسة لمعرفة العلاقة الموجودة بين القلق الاجتماعي و دافعية الإنجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضة المدرسية هذا وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي في دراسته بحيث شملت عينة البحث على 40 منخرط في مختلف الأنشطة الرياضية المدرسية، وتضمنت هذه الدراسة التساؤلات: – هل توجد علاقة ارتباطية بين صعوبة التواصل والتفاعل ودافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية؟،–هل توجد علاقة ارتباطية بين ضعف الثقة بالنفس ودافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية ؟، – هل توجد علاقة ارتباطية بين الاضطرابات الفيزيولوجية ودافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية ؟.

وكانت نتائج الدراسة كما يلي:

- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين ضعف الثقة بالنفس ودافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية بحث كلما زاد ضعف الثقة بالنفس قل دافع الإنجاز الرياضي.
- توجد علاقة ارتباطية عكسية بين صعوبة التواصل والتفاعل ودافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية بحث كلما زادت صعوبة التواصل الاجتماعي قل دافع الإنجاز الرياضي.
- توجد علاقة ارتباطية بين الاضطرابات الفيزيولوجية ودافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية بحث ان الاضطرابات الفيزيولوجية تؤثر على نفسية التلميذ المقبل على المنافسة الرياضية مما يؤثر على دافعية الإنجاز الرياضي لديهم ويصيبهم بنوع من الإحباط والفشل.

➢ **التعليق على الدراسات السابقة:**

من خلال الدراسات التي عرضناها والتي تمحورت مواضيعها حول الذكاء الانفعالي و دافعية الإنجاز و الرياضة المدرسية، نلاحظ أن كل الدراسات استعملت المنهج الوصفي وهذا لتلاؤمه مع موضوع الدراسة، كما أظهرت بعض هذه الدراسات نفس النتائج تقريبا، فالدراسات المتعلقة بالذكاء الانفعالي كدراسة محسن محمود احمد الكيكي و دراسة المساعيد و دراسة عبد العال عجوة ودراسة السميرات ودراسة عبد العظيم سليمان ودراسة عصام زيدان وكمال الامام ودراسة رشا الديدي ، فقد توصلوا إلى أن الطلبة يتمتعون بدرجة عالية من الذكاء الانفعالي و أن للذكاء الانفعالي علاقة بكل من المتغيرات الانفعالية منها: دافع الإنجاز وتقدير الذات والخجل والاضطرابات الشخصية والسعادة والتحصيل الدراسي والانجاز الاكاديمي.

كما نجد أن بعض الدراسات المتعلقة بدافعية الإنجاز فكانت نتائج الدراسة فيها متشابهة تقريبا كدراسة سابق مهدي ودراسة فاطمة الزهراء بوجطو ودراسة شعبان إبراهيم وطارق بدر الدين ودراسة نبيلة محمود، فقد توصلوا إلى أن اللاعبين يتميزن بدرجة من دافع الإنجاز وأن دافعية الإنجاز الرياضي لها علاقة ببعض المتغيرات منها: سمة القلق في المنافسة والطموح والاستقلالية والاندفاعية والعدوانية.

هذا وقد ساعدتنا البحوث الأنف ذكرها في تحديد وضبط إشكاليتنا في صورتها النهائية والفروض التي تحقق أهداف الدراسة.

كما ساهمت في تحديد المنهج الملائم ونوعية وحجم وكيفية اختيار العينة فقد أجريت الدراسات السابقة على عينات من المعلمين والطلاب الجامعين والتلاميذ في مختلف الأطوار ومختلف المواد فاعتمدت معظم الدراسات في اختيار عينتها على الطريقة العشوائية البسيطة.

واختلفت الأهداف التي سعت إليها كل دراسة من الدراسات السابقة عن أهداف الدراسة الحالية، بسبب اختلاف الموضوعات التي تناولتها الدراسات السابقة عن الموضوع الذي ينصب عليه محور الدراسة الحالية.

هذا ويعد موضوع بحثنا تكملة لبعض الدراسات التي كانت لها الأسبقية في اختيار المنهج والعينة وأدوات جمع البيانات التي من خلالها ضبطنا أهداف بحثنا وكذلك عرض وتحليل نتائج هذا البحث.

الفصل الثاني

الإطار العام

للدراسة

1.الكلمات الدالة في الدراسة:

تعتبر المفاهيم التي يستعملها الباحث لغة أساسية في أية دراسة أو بحث علمي ولعل أكبر الصعوبات التي يواجهها الباحث في ميادين العلوم الاجتماعية والإنسانية هي كثرة المصطلحات والمرادفات، ولذا وجب على كل باحث أن يحدد في بداية كل عمل علمي المصطلحات تحديدا واضحا، حتى يتسنى له فهم الظاهرة التي يدرسها دون لبس أو غموض لكل من يطلع على دراسته فيما بعد.

1.1. الذكاء الانفعالي :

أ–لغة:

–الذكاء:

الذكاء هو سرعة الفطنة، الذكاء من قولك قلب ذكي، صبي ذكي إذا كان سريع الفطنة، وقد ذَكِيَ، بالكسر، يَذْكى ذَكاً، يقال ذَكَا يَذْكُو فهو ذَكِيٌ. (**ابن منظور–المجلد الرابع عشر–ص287**)

الذكاء لغة، الفطنة وسرعة الفهم، والفعل منه ذكي ويذكو، ويقال ذكا قلبه، وأصله التوقد والالتهاب. (**حسين علي موسى–ص148**)

ويقال ذكت النار أي زاد اشتعالها، وذكت الحرب أي اتقدت وحمى وطيسها، وعليه فالذكاء يحمل معنى الزيادة في القوة العقلية المعرفية. (**محمود عبد الله محمد خوالدة–2004–ص48**)

–الانفعال Emotion:

اشتقت كلمة انفعال من الاسم "فعل" بكسر الفاء، وجمعه "الفعال"، والفعل منه كقولك (فعلت الشيء فانفعل)، ومثله أيضا (كسرته فانكسر). (**الجوهري –حرف الفاء**)

فهو لا يشير الى الفعل المطلق وإنما إلى رد الفعل. وفي اللغة اللاتينية الكلمة (Emotion)تتكون من الفعل (Motere) الذي يعني التحرك، ومن الحرف (é) الذي يفيد نحو الخارج، وهذا يشير إلى أن كل انفعال يتضمن استعدادا نفسيا ونزوعا للقيام برد فعل ما. (**Daniel Goleman–1997–p21**)

أما الذكاء الانفعالي: فهو يجمع بين الجانب العقلي والجانب الانفعالي للفرد.

ب –اصلاحا:

وقد عرفه **جولمان** بأنه: "القدرة على فهم الانفعالات، ومعرفتها، والتمييز بينها، والقدرة على ضبطها والتعامل معها بإيجابية". (**Goleman–1990–P10**)

ويعرفه **ماير وسولفاي:** "بمجموعة من المهارات والكفاءات العقلية المرتبطة بتجهيز ومعالجة المعلومات الانفعالية وتختص بصفة عامة بادراك الانفعالات واستخدام الانفعالات في تيسير عملية التفكير والفهم الانفعالي وتنظيم وإدارة الانفعالات". (**Mayer & Salovey-1997-P56**)

ج -التعريف الإجرائي للباحث:

في ضوء ما سبق يمكن تعريف الذكاء الانفعالي بأنه قدرة الفرد على فهم انفعالاته والتحكم فيها وفهم انفعالات الاخرين ومشاعرهم من اجل خوض علاقات انفعالية معهم بشكل فعال.

2.1.الدافعية للإنجاز:

أ-لغة:

دافع ج دوافع: في علم النفس ما يحمل على الفعل من غرائز وميول فهو وجداني ولاشعوري، في حين أن الباعث عقلي وشعوري. (**لاروس المعجم العربي -1989-ص455**)

وتعود كلمة "دافعية " إلى اللاتينية، حيث نجد جذورها في كلمة"motive" وتعني يدفع أو يحرك. (**عبد اللطيف محمد خليفة-2000 -ص68**)

ب-اصطلاحا:

يرى عبد القادر طه بأنها" تشير الى رغبة الفرد وميله لإنجاز ما يعهد إليه من أعمال ومهام وواجبات بأحسن مستوى وأعلى ناحية ممكنة حتى يحوز رضا رؤسائه ومخدوميه فتنفتح أمامه سبل زيادة الدخل ويسهل أمامه سبل الترقية والتقدم نحو ما يوجد لدى بعض العاملين والموظفين". (**فرج عبد القادر طه ،2003، ص352**)

ج-التعريف الإجرائي:

في ضوء ما تقدم يمكن تعريف دافعية الإنجاز بصفة عامة بأنها المحرك الأساسي للفرد التي تجعله مستعد للتنافس في موقف من المواقف من أجل تحقيق أعلى المستويات.

3.1.تعريف المراهقة:

أ-لغة:

ترجع كلمة المراهقة إلى الفعل العربي راهق الذي يعني الاقتراب من الشيء، فراهق الغلام فهو مراهق أي قارب الاحتلام، وراهقت الشيء رهقا أي اقتربت منه، وهنا يشير إلى الاقتراب من النضج والرشد. (**أحمد رضا-1995-ص21**)

ب-اصطلاحا:

المراهقة هي فترة تسودها مجموعة من التغيّرات الّتي تحدث في الفرد، جسميا وعقليا ونفسيا واجتماعيا، وفيها تحدث الكثير من التغيّرات التي تظهر على وظائف الغدد الجنسية والتغيّرات العقلية والجسدية. (**عبد الرحمان العيسوي-1987-ص22**)

ج–التعريف الإجرائي:

المراهقة هيّ ذلك التغيّر الذي يحدث للفرد في فترة من فترات العمر، عبر مجموعة من التغيّرات والتحولات الّتي يصل فيها الفرد الى النضج الجسمي والعضوي.

4.1.تعريف الرياضة المدرسية:

أ–الرياضة:

إن ما يميز الرياضة عن باقي ألوان النشاط البدني الرياضي هو طابعها التنافسي وقد عرفها أمين الخولي بأنها أحد الأشكال الراقية للظاهرة الحركية لدى الإنسان وهي طور متقدم من اللعاب وبالتالي من اللعب، وهي أكثر تنظيما والأرفع مهارة.

ومعناها التحويل والتغير لذلك حملت معناها ومضمونها من الناس عندما يحولون مشاغلهم واهتماماتهم بالعمل غلى التسلية والترويح من خلال الرياضة، ويعرفها **كوسلا** بأنها التدريب البدني بهدف تحقيق أفضل نتيجة ممكنة من المنافسة لا من أجل الفرد الرياضي فقط، وإنما من أجل الرياضة في حد ذاتها ". (أمين أنور الخولي،**1994**، ص**32**)

ب–المدرسة:

المدرسة هي الموضع الذي يتعلم فيه الطلبة –المذهب–يقال: هذه مدرسة القيم أي طريقها . وكون الشاعر مدرسة أي أوجد أتباعا يقتدون به في مذهبه ومنهاجه والمدرسة الابتدائية هي المؤسسة التي يتلقى فيها التلاميذ مبادئ التعليم الأولية، والمدرسة الحربية هي مؤسسة يتخرج منها ضباط الجيش وإطاراته. (علي بن هادية وآخرون،**1988**ص **596**)

ج–الرياضة المدرسية:

هي مجموع من العمليات والطرق البيداغوجية العلمية، الطبية، الصحية، الرياضية التي بإتباعه يكسب الجسم الصحة والقوة والرشاقة واعتدال القوام. (إبراهيم محمد السلامة ،**1980**، ص**129**)

أما الباحث فيري أن الرياضة المدرسية هي امتداد للحصص التعليمية وتدخل في إطار النوادي الرياضية والثقافية.

2 . إشكالية الدراسة:

هناك أكثر من سبب واحد وراء كل سلوك، فهذه الأسباب ترتبط بحالة الكائن الحي الداخلية وقت حدوث السلوك من جهة أخرى، بمعنى أننا لا نستطيع أن نتنبأ بما يمكن أن يقوم به الفرد في كل موقف من المواقف إذا عرفنا منبهات البيئة وحدها، وأثرها على الجهاز العصبي، بل لابد أن نعرف شيآ عن حالته الداخلية، كان نعرف حاجاته وميوله واتجاهاته، وما يعتلج نفسه من رغبات وما يسعى إلى تحقيقه من أهداف هذه العوامل مجتمعة هي ما تسمى بالدوافع.

وتتأثر الدوافع عند التلميذ بعدة عوامل يمكن أن تكون عوامل خارجية تتعلق بالمحيط والأسرة والمؤسسة التربوية، أو داخلية تتعلق بعوامل الشخصية وسماتها لهذا التلميذ ومن بين اهم هذه الصفات نذكر الذكاء الانفعالي.

ولكن لمعرفة اتجاهات التلميذ ومستوى طموحه يجب أن نعرف الكثير عن دوافعه، إذ أن موضوع الدافعية يكشف عن الأسباب التي تقف وراء سلوك هذا التلميذ من حيث التنوع والتغيير الذي يحدث فيه وفي دراسات دافعية الإنجاز تصبح مشكلة الدافعية متمحورة حول كيفية استخدامها في المؤسسات التربوية، وهل الدافعية تتطلب سمات معينة للشخصية؟

هذا وقد عرفت الدافعية عدة تسميات مثل الدافعية للتعلم، الدافعية المدرسية والدافعية للنجاح، وغيرها. بينما عرف بعض الباحثين أمثال " **جون هول Hall 1957** " مفهوم الدافعية على أساس مكونات، ومحددات وأبعاد معينة، مثل الدافعية الخارجية، والدافعية الداخلية ودافعية للإنجاز"، وبين **هول** أن الدافعية خاصية فردية متعددة الأبعاد لا يمكن حصرها إلا من خلال تحديد العوامل المكونة لها. (عن دراسة فاطمة الزهراء بوجطو2008). تعد الدافعية للإنجاز حالة متميزة من الدافعية العامة، وتشير إلى حالة داخلية عند الفرد تدفعه إلى الإبداع والإنجاز، والإقبال عليه بنشاط موجه والاستمرار فيه حتى يتحقق الهدف المرغوب فيه.

ولقد حظي مفهوم الذكاء الانفعالي في العقدين الآخرين بأهمية بالغة، فقد تناولته كثير من الدراسات والأبحاث التربوية والنفسية والاجتماعية بالدراسة والبحث، ويعتبر الكتاب الذي نشرهMayer & Salovey سنة 1990 بعنوان الخيال والمعرفة والشخصية أولى المحاولات الفعلية للاهتمام بهذا المفهوم، وأصدر دانيال جولمان Danial Golman(1995) كتابه الشهير "الذكاء الانفعالي "الذي أسهم في بلورة هذا المفهوم وانتشاره.

وفي الدراسات العربية عرض أبو حطب 1973 تصورا للذكاء على أنه دالة لنشاط الشخصية ككل، فالمعرفة والوجدان طرفان لمتصل واحد يقع بينهما الذكاء الاجتماعي، والذكاء الوجداني.

ومفهوم الذكاء الوجداني يضم مجموعة كبيرة من المهارات الفردية والميول، يشار إليها بالمهارات داخل الشخص وبين الأشخاص، والتي تقع خارج نطاق المجالات التقليدية للمعرفة الخاصة والذكاء العام والمهارات الفنية والمهنية، ولكي يؤدي الفرد وظائفه كاملة، ويكون متوازنا فلا بد أن يتمتع بالذكاء التقليدي والذكاء الوجداني، حيث إن النجاح في

الحياة يحتاج إلى أكثر من مجرد المخ، والفرد يجب أن يكون قادرا على تنمية علاقاته الشخصية والمحافظة عليها، وأن يتيح لنا الفرصة كي نفكر بإبداع وأن نستخدم عواطفنا لحل المشكلات.

من العرض السابق يتضح أن للذكاء الانفعالي قدرة يعبر عنها من خلال مجموعة المهارات تدفع الفرد لصياغة أهدافه الخاصة لمحاولة إنجازها ويبذل الجهد في مواجهة الفشل ويجعل تقديره وحكمه على الأمور داخلية المنشأ وتصدر عنه هو شخصيا وتزوده بالخبرات الانفعالية.

ومن العرض السابق أيضا نرى أن مجالات الذكاء الوجداني مازالت في حاجة إلى دراسة بعض المتغيرات الأخرى التي يحاول البحث الحالي الكشف عنها والمرتبطة به وخاصة دافع الإنجاز ويعتقد الباحث بان لهذه المتغيرات دورا بارزا في تحديد مفهوم الذكاء الوجداني ومن ثم تتبلور مشكلة البحث الحالي في الكشف عن العلاقة بين بعض المتغيرات الانفعالية (دافع الإنجاز) في ضوء متغير الذكاء الوجداني لدى تلاميذ الطور الثانوي ويحاول البحث الحالي الإجابة عن **التساؤل الرئيس التالي:**

- هل توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية؟

وقد تفرع من السؤال الرئيس التساؤلات الجزئية التالية:

1- ما مستوى درجات الذكاء الانفعالي عند التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية؟

2- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية؟

3- هل توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية؟

3.أهداف الدراسة:

1.3. الهدف العام:

معرفة العلاقة الموجودة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

2.3. الأهداف الجزئية:

-معرفة مستوى الذكاء الانفعالي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

-معرفة العلاقة الموجودة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

-معرفة العلاقة الموجودة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

4. أهمية البحث:

الذكاء الانفعالي من الأمور الهامة التي ينبغي ان يهتم بها الفرد والمجتمع لان الاهتمام به اهتمام بالطلبة وتكاملهم، اذ يحتاج الطلبة للذكاء الانفعالي ليعيشوا حياة سعيدة، وليعشوا في صحة طيبة لاسيما ان مهارته تنمى وتكتسب من خلال التعليم والتدريب، فعلى صعيد التحصيل الدراسي مثلا تشير الأبحاث الى ان الصحة العاطفية أساسية وهامة في التعليم الفعال لكونه يعد جزءاً مهما وأساسيا في البناء النفسي للإنسان.

ومن أهمية الذكاء الانفعالي أيضا انه يعنى بطبيعة الافراد والجماعات في المجتمع وبمشاكلهم الاجتماعية حيث يرى **جولمان** (Goleman , 1997) ان الكثير من المشاكل الاجتماعية مثل (العنف ، الانتكاس ، والطلاق) تعكس فشلهم في تعزيزهم لمها رتهم الانفعالية وتوصلت د راسة **ترينيداد وجونسون** (Trinidad & Johnson , 2002 (ان الشباب ذوي الذكاء الانفعالي كانوا الأقل في التدخين وشرب الكحول، وللذكاء الانفعالي أهمية أيضا في مساعدة الطلبة و المدرسين في التواصل مع بعضهم البعض في المؤسسات التربوية و التعليمية وفي صنع القائد الناجح في ميدان العمل وفي أرقى المؤسسات.

وهذا ما دعا الباحث إلى القيام بهذه الدراسة من خلال تأكيدها على الذكاء الانفعالي وضرورة الكشف عنه لدى الطلبة وأنه قد يصل في أهميته الى درجة مكافئة للذكاء العقلي إن لم يتفوق عليه كونه يسهم في نجاح الطلبة في جوانب حياتهم المختلفة.

وستتيح الدراسة الحالية فرصاً للقيام بدراسات أخرى في هذا الميدان تستفاد من نتائجها المدرسة والأسرة والمجتمع، ومن هنا تبرز أهمية البحث والحاجة إليه.

5. فرضيات البحث:

1.5. الفرضية العامة

– توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

2.5. الفرضيات الجزئية:

– لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي.

– توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع انجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

– توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائيا بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

الفصل الثالث

الإجراءات الميدانية

للدراسة

1. الدراسة الاستطلاعية:

يعرف (**ماثيو جيدير**) الدراسة الاستطلاعية على أنها عبارة عن دراسة علمية كشفية تهدف إلى التعرف على المشكلة وتقوم الحاجة إلى هذا النوع من البحوث عندما تكون المشكلة محل البحث جديدة لم يسبق إليها، أو عندما تكون المعلومات أو المعارف المتحصل عليها حول المشكلة قليلة وضعيفة. (**ماثيو جيدير، سنة 1999، ص12**)

وعلى هذا الأساس تعتبر الدراسة الاستطلاعية من أهم المراحل التي يجب على الباحث القيام بها قصد التأكد من ملائمة مكان الدراسة للبحث ومدى صلاحية الأداة المستعملة حول موضوع البحث.

قمنا بجمع معلومات أولية من مديرية التربية والرابطة الولائية للرياضة المدرسية لولاية برج بوعريريج حيث أفادتنا بالمعلومات اللازمة لبحثنا هذا والمتمثلة في:

- عدد المؤسسات التربوية المجازة في الولاية (ثانويات ولاية برج بوعريريج).
- عدد التلامين المجازون في الطور الثانوي.

نتائج الدراسة الاستطلاعية:

بعد جمعنا للمعلومات تمكنا من التوصل إلى عدد الثانويات والتلاميذ في الطور الثانوي بولاية برج بوعريريج، والذي يقدر بـ:

- عدد الثانويات 52 ثانوية.
- عدد التلاميذ في الرياضات الفردية في الطور الثانوي 461 تلميذ.
- عدد التلاميذ في الرياضات الجماعية في الطور الثانوي 1348 تلميذ.
- عدد التلاميذ المجازين في رياضة العاب القوى في الطور الثانوي 139 تلميذ.
- عدد التلاميذ المجازين في رياضة كرة السلة في الطور الثانوي 168 تلميذ.

و استنادا على هذه المعلومات قمنا ببدء دراستنا الاستطلاعية ، فمن بين الثانويات التي تم زيارتها قصد إجراء الدراسة الاستطلاعية ثانوية زرقون سليمان، ثانوية لعلى بهاء (بلدية خليل)، ثانوية محمد بن مساهل (دائرة بئر قاصد علي)، ثانوية فرحات عباسي(بلدية سيدي أمبارك)، حيث وزعنا الاستبيان الأولي على مجموعة من التلاميذ و المقدر عددهم بـ 10 تلاميذ قصد الوقوف على نقائص و ثغرات المقياس قبل التوزيع النهائي له، كذلك للتعرف على مدى وضوح الأسئلة بصفة عامة و قياسها للشيء المطلوب و كذلك الهدف من هذه الدراسة جمع المعلومات التي لها ارتباط وثيق و مباشر بمتغيرات الدراسة والتي يمكن من خلالها التأكد من ملائمة المؤسسات التعليمية لموضوع دراستنا.

1.1. مجالات الدراسة:

1.1.1. المجال الزماني للدراسة:

بعد اختيار موضوع دراستنا، انطلقنا في الدراسة النظرية للموضوع من بداية شهر جانفي 2016 إلى غاية نهاية شهر فيفري 2016 أما فيما يخص الجانب التطبيقي فقد حدد ما بين بداية شهر مارس إلى غاية منتصف شهر ماي سنة 2016.

2.1.1. المجال المكاني للدراسة:

أجريت الدراسة على مستوى بعض الثانويات الموزعة على مستوى تراب ولاية برج بوعريريج.

2. المنهج المتبع في الدراسة:

في مجال البحث العلمي اختيار المنهج الصحيح لحل مشكلة يعتمد بالأساس على طبيعة المشكلة نفسها فالمنهج هو الطريق المؤدي إلى الهدف المطلوب أو الخيط الغير مرئي الذي يشد البحث من بدايته حتى نهايته قصد الوصول إلى نتائج معينة. **(محمد أزهر السماك وآخرون–1988–ص42)**

وتختلف المناهج المتبعة تبعا لاختلاف الهدف الذي يود الباحث التوصل إليه، وفي بحثنا هذا استخدمنا المنهج الوصفي الذي يعتبر من المناهج الأكثر استعمالا في البحوث الوصفية ولتلاؤمه مع مشكلة بحثنا.

لهذا يعرف المنهج الوصفي بأنه: " جمع أوصاف مفصلة على الظواهر الموجودة بقصد استخدام البيانات لتبرير الأوضاع أو الممارسات الراهنة، أو لوضع خطط أكثر ذكاء لتحسين الأوضاع والعمليات الاجتماعية أو الاقتصادية أو التربوية". **(صلاح مصطفى لفوال–1982–ص155)**

ويعرفه **وجيه محجوب**: " هو عبارة عن الاستقصاء حول ظاهرة من الظواهر التربوية والنفسية على ما هي عليه في الحاضر، قصد تشخيصها وكشف جوانبها وتحديد العلاقة بين عناصرها وإيجاد العلاقة بينها وبين الظواهر الأخرى التي لها علاقة بها". **(وجيه محجوب جاسم–1995–ص130)**

وبما أن الباحث بصدد دراسة ظاهرة نفسية لدى التلاميذ في الطور الثانوي والمتمثلة في تحديد العلاقة بين الذكاء الانفعالي ودافعية الانجاز وجب على الباحث تتبع هذا المنهج.

3. مجتمع وعينة الدراسة:

1.3. مجتمع الدراسة:

هو جميع الأفراد أو الأحداث أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث **(حسن احمد الشافعي– 1999–ص 45)**

وضمن الموضوع المعالج يتجسد مجتمع بحثنا في مجموعة من التلاميذ الذكور للطور الثانوي المنخرطين في الفرق المدرسية المنخرطة في النشاطات الرياضية المختارة (ألعاب القوى، كرة السلة) والمقدر عددهم بـ 207 منخرط في الأنشطة المختارة موزعون على مستوى ثانويات على مستوى تراب ولاية برج بوعريريج.

الجدول رقم (01): توزيع أفراد المجتمع الذين أجري عليهم الاختبار.

المجتمع		
التخصص	**كرة السلة**	**ألعاب القوى**
عدد الافراد	**168**	**139**
مجموع المجتمع	**307**	

2.3. عينة الدراسة:

استخدمنا في دراستنا العينة بطريقة عشوائية بسيطة، وهي الأساس في العينة الاحتمالية وتدخل في كل أنواع العينات الأخرى، وهي باختصار تعني إعطاء كل وحدات العينة ضمن مجتمع الدراسة فرصة متساوية لاحتمال تمثيلها ضمن عينة الدراسة، أي التلاميذ في الطور الثانوي لولاية برج بوعريريج، حيث تم اختيار عينة عشوائية بسيطة عن طريق القرعة.

تم توزيع المقياس على مجموعة من التلاميذ عددهم 32 تلميذ منخرط وقد تم تسليمهم استمارة المقياس وهو ما يعادل نسبة 10.42% من المجتمع الأصلي وهي نسبة كافية للدراسة.

3.3. متغيرات الدراسة:

يشتمل بحثنا على نوعين من المتغيرات هما:

1.3.3. المتغير المستقل:

يعرف على انه المتغير الذي يؤثر على نتائج التجربة. (فريد أبو زينة –2006 –ص 27)

ويتمثل المتغير المستقل في بحثنا في " **الذكاء الانفعالي** ".

2.3.3. المتغير التابع:

هو نتيجة المتغير المستقل وفي هذه الدراسة المتغير التابع هو " **دافعية الانجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية في الطور الثانوي** ".

4.أدوات جمع البيانات والمعلومات:

1.4.مقياس الذكاء الانفعالي:

استخدم الباحث أداة جاهزة لقياس الذكاء الانفعالي وهو مقياس الذكاء الانفعالي الذي أعدته وعدلته وطبقته (وجدان عبد الأمير). (سرى غانم العبيدي–2006–ص35)

ولكون المقياس حديثا وأن الباحثة (العبيدي 2006) قد استخرجت الخصائص السيكومترية للمقياس، وعينة البحث في مرحلة عمرية مقاربة للمرحلة العمرية التي تم تطبيق المقياس عليها.

ويتضمن المقياس (36) فقرة يقابل كل فقرة من فقرات المقياس خمس بدائل هي (دائماً، غالباً، أحيانا، نادرا، ابداً) ، وتوزعت فقرات المقياس على المجالات الآتية: (الناشئ– 2005– ص30)

– **مجال الوعي الذاتي** :ويقصد به انتباه الفرد إلى حالاته النفسية الداخلية وقدرته على التعبير عن مشاعره بحيث يكون مدركاً لطبيعة انفعالاته والأهداف التي يسعى لتحقيقها بحيث تؤثر انفعالاته بشكل ايجابي في قراراته.

ويتضمن الفقرات:7،6،5،4،3،2،1 وكلها عبارات إيجابية ماعدا العبارات: 6،3،2 فهي عبارات سلبية.

– مجال إدارة الانفعالات :ويقصد به تحقيق التوازن الانفعالي من خلال ضبط الانفعالات وبصورة مستمرة وتهذيب النفس والابتعاد عن مصادر الانفعال والتعامل مع الحالة السيئة بأسلوب بناء لتحقيق الاستقرار النفسي.

ويتضمن الفقرات:13،12،11،10،9،8 وكلها عبارات إيجابية ماعدا العبارات: 13،10،9،8، فهي عبارات سلبية.

– **مجال تحفيز الذات** :وهو توجيه الانفعالات في خدمة هدف ما من خلال تحفيز الذات وانتباهها نحو الهدف وتأجيل إشباع الذات لتحقيق التعلم الأفضل والتفوق والإبداع والتفاعل الإيجابي للانفعالات مع العمل للوصول إلى أفضل أداء.

ويتضمن الفقرات:21،20،19،18،17،16،15،14 وكلها عبارات إيجابية ماعدا العبارات: 20،18،15، فهي عبارات سلبية.

– **مجال التعاطف(التقمص العاطفي)** :**هو** الوعي بمشاعر الآخرين وإدراكها حتى وان لم يفصحوا عنها بشكل مباشر ومشاركتهم في ألامهم وأحزانهم ومساعدتهم في التخفيف عن همومهم لإزالة حالة التوتر.

ويتضمن الفقرات:28،27،26،25،24،23،22 وكلها عبارات إيجابية ماعدا العبارات: 28،27،22، فهي عبارات سلبية.

– **مجال إدارة العلاقات** :هو فن إدارة العلاقات بين البشر من خلال القدرة على التحكم في انفعالات الآخرين والتأثير بهم بامتلاك الفرد الكياسة الاجتماعية وقواعد التوافق الاجتماعي.

ويتضمن الفقرات:36،35،34،33،32،31،30،29 وكلها عبارات إيجابية ماعدا العبارات: 358،30،29، فهي عبارات سلبية.

– تصحيح المقياس:

اعتمد الباحث في تصحيحه للمقياس على الطريقة التي اتبعتها العبيدي، فقد أعطت الأوزان من (5–1) للبدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، ابدا) على التوالي للفقرات الإيجابية، أعطت الأوزان من (1–5) للبدائل (دائما، غالبا، أحيانا، نادرا، ابدا) على التوالي للفقرات السلبية وبعدها تم جمع درجات الإجابة على كل فقرات المقياس واستخراج الدرجة الكلية لكل طالب، علماً ان أعلى درجة للمقياس هي (180) واقل درجة هي (36) والوسط الفرضي للمقياس هو (108) بعدها تم معالجة البيانات إحصائيا.

2.4. مقياس دافعية الإنجاز:

تعريف: قام (جو ولسن 1982) بتصميم مقياس نوعي خاص بالمجال الرياضي لمحاولة قياس دافعية الإنجاز المرتبطة بالمنافسة الرياضية. ويتضمن المقياس محورين اساسيين:(**محمد حسن علاوي 1998–ص 177**)

*__دافع إنجاز النجاح__: ويتضمن العبارات: 20/18/16/14/12/10/8/6/4/2.وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات رقم14/8/4.فهي سلبية عكس اتجاه البعد.

*__دافع تجنب الفشل__: ويتضمن العبارات: 19/17/15/13/11/9/7/5/3/1. وكلها عبارات ايجابية في اتجاه البعد فيما عدا العبارات 19/17/11فهي سلبية عكس اتجاه البعد.

وقام محمد حسن علاوي بتعريب القائمة في ضوء بعض التطبيقات الأولية في البيئة المصرية على عينات من اللاعبين الرياضيين، وعدد العبارات (20).

– تصحيح المقياس:

بعد تفريغ الاستمارة حيث تتم تفريغ كل بعد وما يحتويه من عبارات ايجابية وسلبية على حدا حيث نقوم بتحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية وهي كالآتي:

العبارات الايجابية هي: من (5-1) للبدائل (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا) على التوالي.

العبارات السلبية هي: من (1-5) للبدائل (بدرجة كبيرة جدا، بدرجة كبيرة، بدرجة متوسطة، بدرجة قليلة، بدرجة قليلة جدا) على التوالي.

درجة أبعاد القائمة هي مجموع درجات كل بعد على حدا علماً ان أعلى درجة للمقياس هي (100) واقل درجة هي (20) والوسط الفرضي للمقياس هو (60) بعدها تم معالجة البيانات إحصائيا.

5. حساب الخصائص السيكومترية للأداة:

لقد تم التأكد من ثبات وصدق المقياسين من طرف العديد من الباحثين الذين طبقوه في البيئة العربية، وهذا ما تم الإشارة إليه.

ويهدف التأكد من ملائمة الأداة المطبقة في بحثنا (الخصائص السيكومترية) قمنا بحساب معامل الثبات ∞كرومباخ ومعامل الصدق بطريقة التجريب وإعادة التجريب (test. Retest) على مجموعة من التلاميذ يقدر عددهم بـ (10) تلاميذ.

1.5.صدق الأداة:

يقصد بصدق الاداة " شمول المقياس لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية أخرى بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها". **(الأشعري، احمد بن داود المزجاجي –2007 –ص 148)**

الصدق الذاتي:

وهو صدق الدرجات التجريبية للاختبار بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من شوائب أخطاء القياس، ويقاس الصدق الذاتي بحساب الجذر التربيعي لمعامل ثبات الاختبار كما يلي: **معامل الصدق الذات= $\sqrt{\text{معامل ثبات الاختبار}}$**

يعد الصدق واحداً من الخصائص الضرورية والأساسية للاختبار، (Cronbach1964-p-48) وللتحقق من الصدق اعتمد الباحث الصدق الذاتي والذي يدل على المظهر العام للاختبار بوصفه وسيلة من وسائل القياس أي أنه يدل على مدى ملائمة ووضوح فقراته للمستجيب، علماً أن الباحثة **(العبيدي)** قد تحققت من صدق مقياس الذكاء الانفعالي باستخراج الصدق الظاهري لهذا المقياس، وأن الباحث محمد حسن علاوي قد تحقق من صدق مقياس الذكاء الانفعالي باستخراج الصدق الظاهري لهذا المقياس. **(أبو لبدة 1985–ص 239)**

2. 5. ثبات الأداة:

يقصد بالثبات أن يعطي المقياس النتائج نفسها أو قريب منها إذا ما أعيد تطبيقه على الأفراد أنفسهم في الظروف نفسها. **(الغريب 1977–ص 653)**

ولغرض استخراج ثبات مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس دافعية الانجاز اعتمد الباحث على طريقة إعادة الاختبار (Test -Retest Method) وذلك بتطبيق المقياسيين على عينة عشوائية بلغت(10) تلاميذ اختيروا بطريقة عشوائية، وبعد مضي أسبوعين على التطبيق الأول أعاد الباحث تطبيق المقياسيين على الأفراد أنفسهم، واستخرج معامل الثبات للمقياسيين باستخدام معامل ارتباط بيرسون، حيث يقول (ليكرت) أن معامل الثبات الذي يمكن الاعتماد عليه يكون من (72%-93%). (**Richards-1963-P 228**)

- حساب معامل الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي:

الجدول رقم (02): معامل الثبات لمقياس الذكاء الانفعالي.

الابعاد	الثبات	الصدق
الوعي الذاتي	0.86	0.92
إدارة الانفعالات	0.73	0.85
تحفيز الذات	0.79	0.88
التقمص العاطفي	0.81	0.90
إدارة العلاقات	0.83	0.91
الدرجة الكلية	0.80	0.89

إذن ∞كرومباخ المحسوب 0.80 وهو دال إحصائيا عند المستوى (0.05) وبالتالي للمقياس درجة من الثبات تسمح لنا باستخدامه في هذه الدراسة.

- حساب معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز:

الجدول رقم (03): معامل الثبات لمقياس دافعية الإنجاز.

الابعاد	الثبات	الصدق
دافع إنجاز النجاح	0.94	0.96
دافع تجنب الفشل	0.88	0.94
الدرجة الكلية	0.91	0.95

إذن ∞ كرومباخ المحسوب 0.91 وهو دال إحصائيا عند المستوى (0.05) وبالتالي للمقياس درجة من الثبات تسمح لنا باستخدامه في هذه الدراسة.

6. الأساليب الإحصائية:

إن طبيعة الموضوع والهدف منه يفرض أساليب إحصائية خاصة، تساعد الباحث في الوصول إلى نتائج ومعطيات، يفسر ويحلل من خلالها الظاهرة موضوع الدراسة، وقد تم الاعتماد في هذه الدراسة على جملة من الأساليب الإحصائية المناسبة لطبيعة تصميم الدراسة وهي كما يلي:

1.6. الإحصاء الوصفي:

ويتضمن الأساليب التالية:

المتوسط الحسابي:

يعتبر من أكثر الأساليب الإحصائية شيوعا، وهو أحد مقاييس النزعة المركزية ويعني إبراز مدى انتشار الدرجات في الوسط. ويحسب وفق المعادلة التالية: (نبيل جمعة صالح النجار-2010-ص87)

$$\overline{X} = \frac{\sum X}{n}$$

حيث:

X: المتوسط الحسابي.

n: عدد أفراد العينة.

يحسب المتوسط الحسابي على الترتيب وفق المعادلة:

$$\overline{X} = \frac{\sum Fi\ Xi}{N}$$

2.6. الإحصاء الاستدلالي:

ويتضمن الأساليب التالية:

معامل الارتباط بيرسون:

ويستعمل للكشف عن دلالة العلاقات والارتباطات.

يحسب معامل الارتباط بيرسون وفق المعادلة: (نبيل جمعة صالح النجار-2010-ص180)

$$r = \frac{\frac{\sum X.Y}{N} - \overline{X}.\overline{Y}}{Sx.Sy}$$

حيث:

r: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة x.

x: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الأول.

y: مجموع درجات الأبعاد للاختبار الثاني.

الانحراف المعياري:

يحسب الانحراف المعياري وفق المعادلة: (نبيل جمعة صالح النجار–2010–ص155)

$$S = \sqrt{\frac{\sum x^2}{n} - \bar{x}^2}$$

حيث:

S: معامل الارتباط.

n: عدد أفراد العينة x.

x: مجموع درجات الاختبار .

$\bar{x}$: المتوسط الحسابي .

الصدق الذاتي:

الصدق الذاتي $= \sqrt{\infty}$ **كرومباخ**

معامل الثبات (∞كرومباخ):

تم استعمال معامل الارتباط لقياس الثبات لمختلف الأبعاد في المقياسين من خلال توظيف القيم في المعادلة التالية: (اعتماد محمد علام–2012–ص83)

$$\infty = \frac{2 \times r}{1 + r}$$

حيث:

∞: معامل الثبات كرومباخ.

r: معامل الارتباط.

1 و2: ثوابت.

الفصل الرابع

عرض ومناقشة وتحليل

النتائج

1. عرض وتحليل نتائج مقياس الذكاء الانفعالي:

❖ **العبارة 01**: أدرك الهدف الذي أسعى إليه بوضوح.

الجدول رقم (04): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 01 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	15	%46.88	4.09	0.94
غالبا	6	%18.75		
أحيانا	10	%31.25		
نادرا	1	%3.12		
أبدا	0	%0		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(04) أن 15 من أفراد العينة أي ما يعادل 46.88 % أجابوا بـ "دائما"، و06 منهم أي ما يعادل 18.75 % أجابوا بـ "غالبا " و10منهم أي ما يعادل31.25% أجابوا بـ "أحيانا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "نادرا "ولم يجب أي منهم بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.09، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.94.

❖ **العبارة 02**: أفتقر إلى الكلمات التي تعبر عن مشاعري.

❖ **الجدول رقم (05)**: جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 02 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	01	%03.12	3.19	0.88
غالبا	06	%18.75		
أحيانا	14	%43.75		
نادرا	08	%25		
أبدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(05) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12 % أجابوا بـ "دائما"، و6 منهم أي ما يعادل 18.75 % أجابوا بـ "غالبا "، و14منهم أي ما يعادل43.75% أجابوا بـ "أحيانا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "نادرا "، و03 منهم أي ما يعادل9.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.19، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.88.

❖ **العبارة 03**: مشاعري ليس لها دور في قراراتي.

الجدول رقم (06): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 03 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	2.56	0.76
غالبا	13	%41.62		
أحيانا	11	%34.38		
نادرا	05	%15.62		
أبدا	0	%0		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(06) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38 % أجابوا بـ "دائما"، و13 منهم أي ما يعادل 41.62 % أجابوا بـ "غالبا "، و11منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "أحيانا "، و05 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "نادرا "، ولم يجب أي منهم بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.56، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.76.

❖ **العبارة 04**: يمكنني ان أناقش ما اشعر به مع نفسي ومع الآخرين.

الجدول رقم (07): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 04 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	05	%15.62	3.38	1.14
غالبا	11	%34.38		
أحيانا	08	%25		
نادرا	07	%21.88		
أبدا	01	%03.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(07) أن 05 من أفراد العينة أي ما يعادل 15.62 % أجابوا بـ "دائما"، و11 منهم أي ما يعادل 34.38 % أجابوا بـ "غالبا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أحيانا "، و07 منهم أي ما يعادل 21.88% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.38، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.14.

❖ **العبارة 05**: أستطيع تمييز مشاعري السلبية من الايجابية.

الجدول رقم (08): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 05 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	08	%12.50	3.66	1.13
غالبا	11	%34.38		
أحيانا	08	%25		
نادرا	04	%12.50		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(08) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50 % أجابوا بـ "دائما"، و11 منهم أي ما يعادل 34.38 % أجابوا بـ "غالبا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أحيانا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.66، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.13.

❖ **العبارة 06**: ليس لدي القدرة على مواجهة أحداث الحياة السيئة.

الجدول رقم (09): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 06 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	02	%6.25	3.31	1.29
غالبا	05	%15.62		
أحيانا	12	%37.50		
نادرا	07	%21.88		
أبدا	06	%18.75		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(09) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.25 % أجابوا بـ "دائما"، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "غالبا "، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "أحيانا "، و07 منهم أي ما يعادل 21.88% أجابوا بـ "نادرا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.31، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.29.

❖ **العبارة 07**: أستفيد من معاناتي في تهذيب نفسي.

الجدول رقم (10): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 07 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	04	%12.50	3.53	0.86
غالبا	13	%40.62		
أحيانا	11	%34.38		
نادرا	04	%12.50		
أبدا	00	%00		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(10) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50 % أجابوا بـ "دائما"، و13 منهم أي ما يعادل 40.62 % أجابوا بـ "غالبا "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "أحيانا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "نادرا "، ولم يجب أي منهم بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.53، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.86.

❖ **العبارة 08**: أحاول إهانة الآخرين في لحظات الغضب.

الجدول رقم (11): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 08 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	01	%3.12	3.59	1.27
غالبا	05	%15.63		
أحيانا	08	%25		
نادرا	10	%31.25		
أبدا	08	%25		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(11) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12 % أجابوا بـ "دائما"، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "غالبا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أحيانا "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "نادرا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.59، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.27.

❖ **العبارة 09**: يبدو علي التوتر الانفعالي.

الجدول رقم (12): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 09 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	05	%15.62	2.94	1.11
غالبا	04	%12.50		
أحيانا	11	%34.38		
نادرا	12	%37.50		
أبدا	00	%00		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(12) أن 05 من أفراد العينة أي ما يعادل 15.62 % أجابوا بـ "دائما"، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "غالبا "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "أحيانا "، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "نادرا "، ولم يجب أي منهم بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.94، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.11.

❖ **العبارة 10**: أحاول الاعتداء بدنيا في حالة انفعالي الشديد.

الجدول رقم (13): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 10 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	01	%3.13	3.63	1.38
غالبا	05	%15.62		
أحيانا	10	%31.25		
نادرا	05	%15.62		
أبدا	11	%34.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(13) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12 % أجابوا بـ "دائما"، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "غالبا "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "أحيانا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "نادرا "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.63، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.38.

❖ **العبارة 11**: أستطيع ان أوقف الأفكار التي تثير الغضب وأكبحها.

الجدول رقم (14): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 11 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	3.34	1.30
غالبا	15	%46.87		
أحيانا	07	%21.87		
نادرا	04	%12.50		
أبدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(14) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38 % أجابوا بـ "دائما"، و15 منهم أي ما يعادل 46.87% أجابوا بـ "غالبا "، و07 منهم أي ما يعادل 21.87% أجابوا بـ "أحيانا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "نادرا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.34، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.30.

❖ **العبارة 12**: أواجه من يستفز غضبي بأسلوب ودي لإنهاء النزاع بيننا.

الجدول رقم (15): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 12 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	04	%12.50	3.56	0.96
غالبا	15	%46.88		
أحيانا	10	%31.25		
نادرا	01	%3.12		
أبدا	02	%6.25		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(15) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50 % أجابوا بـ "دائما"، و15 منهم أي ما يعادل 46.68% أجابوا بـ "غالبا "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "أحيانا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "نادرا "، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.56، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.96.

❖ **العبارة 13**: لا أستطيع إيقاف الأفكار المزعجة المثيرة للقلق.

الجدول رقم (16): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 13 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	3.06	1.08
غالبا	04	%12.50		
أحيانا	16	%50		
نادرا	06	%18.75		
أبدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(16) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38 % أجابوا بـ "دائما"، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "غالبا "، و16 منهم أي ما يعادل 50% أجابوا بـ "أحيانا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "نادرا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.06، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.08.

❖ **العبارة 14**: أضع خطط جديدة لتخطي الأحزان والتوافق مع ذاتي.

الجدول رقم (17): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 14 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	3.63	0.70
غالبا	18	%56.25		
أحيانا	08	%25		
نادرا	02	%6.25		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(17) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38 % أجابوا بـ "دائما"، و18 منهم أي ما يعادل 56.25% أجابوا بـ "غالبا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أحيانا "، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.63، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.70.

❖ **العبارة 15**: يؤثر التوتر بشكل سلبي في سرعة تعلمي.

الجدول رقم (18): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 15 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	05	%15.62	2.88	1.52
غالبا	08	%25		
أحيانا	09	%28.13		
نادرا	06	%18.75		
أبدا	04	%12.50		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(18) أن 05 من أفراد العينة أي ما يعادل 15.62 % أجابوا بـ "دائما"، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "غالبا "، و09 منهم أي ما يعادل 28.13% أجابوا بـ "أحيانا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "نادرا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.88، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.52.

❖ **العبارة 16**: لدي القدرة النفسية في تحقيق الإنجازات الجيدة.

الجدول رقم (19): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 16 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	07	%21.87	3.56	1.08
غالبا	09	%25.13		
أحيانا	12	%37.50		
نادرا	03	%9.38		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(19) أن 07 من أفراد العينة أي ما يعادل 21.87% أجابوا بـ "دائما"، و09 منهم أي ما يعادل 25.13% أجابوا بـ "غالبا "، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "أحيانا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.56، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.08.

❖ **العبارة 17**: أفضل تحقيق الاهداف الآنية على تحقيق الأهداف بعيدة المدى.

الجدول رقم (20): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 17 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	09	%28.12	3.63	1.51
غالبا	11	%34.38		
أحيانا	06	%18.75		
نادرا	03	%9.38		
أبدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(20) أن 09 من أفراد العينة أي ما يعادل 28.12 % أجابوا بـ "دائما"، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "غالبا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "أحيانا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "نادرا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.63، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.51.

❖ **العبارة 18**: أعاني من اللامبالاة في أداء الأعمال.

الجدول رقم (21): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 18 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	04	%12.50	3.22	1.47
غالبا	05	%15.62		
أحيانا	07	%21.88		
نادرا	12	%37.50		
أبدا	04	%12.50		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(21) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50 % أجابوا بـ "دائما"، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "غالبا "، و07 منهم أي ما يعادل 21.88% أجابوا بـ "أحيانا "، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "نادرا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.22، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.47.

العبارة 19: أحاول ان أكون مبتهجاً ليزداد إبداعي وتدفق أفكاري.

الجدول رقم (22): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 19 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	10	%31.25	3.78	1.18
غالبا	10	%31.25		
أحيانا	08	%25		
نادرا	03	%9.38		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(22) أن 10 من أفراد العينة أي ما يعادل 31.25 % أجابوا بـ "دائما"، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "غالبا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أحيانا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.78، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.18.

❖ **العبارة 20**: مزاجي السيئ يجعلني متردداً في اتخاذ القرارات.

الجدول رقم (23): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 20 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	2.78	0.93
غالبا	09	%28.12		
أحيانا	13	%40.63		
نادرا	06	%18.75		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(23) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38 % أجابوا بـ "دائما"، و09 منهم أي ما يعادل 28.12% أجابوا بـ "غالبا "، و13 منهم أي ما يعادل 40.63% أجابوا بـ "أحيانا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.78، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.93.

❖ **العبارة 21**: لدي القدرة النفسية على تجاوز المأزق والخروج منه.

الجدول رقم (24): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 21 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	04	%12.50	3.69	0.69
غالبا	18	%56.25		
أحيانا	06	%18.75		
نادرا	04	%12.50		
أبدا	00	%00		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(24) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50 % أجابوا بـ "دائما"، و18 منهم أي ما يعادل 56.25% أجابوا بـ "غالبا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "أحيانا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "نادرا "، ولم يجب أي منهم بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.69، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.69.

❖ **العبارة 22**: لا يمكنني ان أشعر بعواطف الآخرين نحوي من خلال تعابير الوجه.

الجدول رقم (25): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 22 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	02	%6.25	03	1.50
غالبا	12	%37.50		
أحيانا	08	%25		
نادرا	04	%12.50		
أبدا	06	%18.75		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(25) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "دائما"، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "غالبا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أحيانا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "نادرا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 03، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.50.

❖ **العبارة 23**: افهم مشاعر الشخص القلق حتى إذا حاول إظهار العكس.

الجدول رقم (26): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 23 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	04	%12.50	3.28	1.15
غالبا	10	%31.25		
أحيانا	11	%34.38		
نادرا	05	%15.62		
أبدا	02	%6.25		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(26) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50 % أجابوا بـ "دائما"، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "غالبا "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "أحيانا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "نادرا "، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.28، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.15.

❖ **العبارة 24**: أقدم المساعدة للآخرين للتخفيف من آلامهم.

الجدول رقم (27): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 24 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	13	%40.63	04	1.06
غالبا	10	%31.25		
أحيانا	05	%15.62		
نادرا	04	%12.50		
أبدا	00	%00		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(27) أن 13 من أفراد العينة أي ما يعادل 40.63 % أجابوا بـ "دائما"، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "غالبا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "أحيانا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "نادرا "، ولم يجب أي منهم بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 04، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.06.

❖ **العبارة 25**: أتعاطف مع صديقي عندما أجده حزينا وكئيبا.

الجدول رقم (28): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 25 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	18	%56.25	4.28	1.02
غالبا	08	%25		
أحيانا	04	%12.50		
نادرا	01	%3.12		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(28) أن 18 من أفراد العينة أي ما يعادل 56.25 % أجابوا بـ "دائما"، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "غالبا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "أحيانا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.28، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.02.

❖ **العبارة 26**: أضع نفسي محل الآخرين لأشعر بما يشعرون به.

الجدول رقم (29): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 26 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	11	%34.38	3.81	1.36
غالبا	11	%34.38		
أحيانا	04	%12.50		
نادرا	05	%15.62		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(29) أن 11 من أفراد العينة أي ما يعادل 34.38 % أجابوا بـ "دائما"، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "غالبا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "أحيانا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.81، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.36.

❖ **العبارة 27**: لا يمكنني إدراك اهتمامات الآخرين.

الجدول رقم (30): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 27 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	01	%3.12	3.34	1.12
غالبا	06	%18.75		
أحيانا	11	%34.38		
نادرا	09	%25.13		
أبدا	05	%15.62		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(30) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12 % أجابوا بـ "دائما"، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "غالبا "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "أحيانا "، و09 منهم أي ما يعادل 25.13% أجابوا بـ "نادرا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.34، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.12.

❖ **العبارة 28**: لا أستطيع تمييز مشاعر الآخرين الصادقة وغير الصادقة.

الجدول رقم (31): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 28 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	2.94	1.49
غالبا	11	%34.38		
أحيانا	08	%25		
نادرا	05	%15.62		
أبدا	05	%15.62		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(31) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38 % أجابوا بـ "دائما"، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "غالبا "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "أحيانا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "نادرا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.94، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.49.

❖ **العبارة 29**: لست ناجحا في الحياة الاجتماعية.

الجدول رقم (32): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 29 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	3.97	1.65
غالبا	01	%3.12		
أحيانا	06	%18.75		
نادرا	06	%18.75		
أبدا	16	%50		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(32) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "دائما"، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "غالبا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "أحيانا "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "نادرا "، و16 منهم أي ما يعادل 50% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.97، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.65.

❖ **العبارة 30**: ليس لدي شعبيه بين أقاربي وأصدقائي.

الجدول رقم (33): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 30 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	02	%6.25	4.13	1.30
غالبا	01	%3.12		
أحيانا	05	%15.62		
نادرا	07	%21.88		
أبدا	17	%53.13		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(33) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "دائما"، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "غالبا "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "أحيانا "، و07 منهم أي ما يعادل 21.88% أجابوا بـ "نادرا "، و17 منهم أي ما يعادل 53.13% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.13، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.30.

❖ **العبارة 31**: لدي تأثير قوي في الحوار مع الآخرين.

الجدول رقم (34): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 31 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	04	%12.50	3.50	0.69
غالبا	10	%32.25		
أحيانا	17	%53.13		
نادرا	00	%00		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(34) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "دائما"، و10 منهم أي ما يعادل 32.25% أجابوا بـ "غالبا "، و17 منهم أي ما يعادل 53.13% أجابوا بـ "أحيانا "، ولم يجب أي منهم بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.50، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.69.

❖ **العبارة 32**: أستطيع تنظيم أفكار زملائي وتنسيق جهودهم لتحقيق هدف معين.

الجدول رقم (35): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 32 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	05	%15.62	3.38	1.14
غالبا	10	%31.25		
أحيانا	11	%34.38		
نادرا	04	%12.50		
أبدا	02	%6.25		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(35) أن 05 من أفراد العينة أي ما يعادل 15.62 % أجابوا بـ "دائما"، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "غالبا "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "أحيانا "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "نادرا "، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.38، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.14.

❖ **العبارة 33**: أمنع المنازعات بين الآخرين وأحاول إيجاد الحلول لها.

الجدول رقم (36): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 33 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	09	%28.13	3.59	1.24
غالبا	06	%18.75		
أحيانا	13	%40.62		
نادرا	03	%9.38		
أبدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(36) أن 09 من أفراد العينة أي ما يعادل 28.13% أجابوا بـ "دائما"، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "غالبا "، و13 منهم أي ما يعادل 40.62% أجابوا بـ "أحيانا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "نادرا "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.59، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.24.

❖ **العبارة 34**: يمكنني أن اعبر عن آراء زملائي وأقودهم نحو أهدافهم.

الجدول رقم (37): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 34 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	05	%15.63	3.47	1.24
غالبا	13	%40.62		
أحيانا	09	%28.12		
نادرا	02	%6.25		
أبدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(37) أن 05 من أفراد العينة أي ما يعادل 15.62 % أجابوا بـ "دائما"، و13 منهم أي ما يعادل 40.62% أجابوا بـ "غالبا "، و09 منهم أي ما يعادل 28.12% أجابوا بـ "أحيانا "، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "نادرا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.47، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.24.

❖ **العبارة 35**: يشعر الآخرون معي بالتوتر.

الجدول رقم (38): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 35 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	01	%3.12	3.31	0.98
غالبا	06	%18.75		
أحيانا	10	%31.25		
نادرا	12	%37.50		
أبدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(38) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12 % أجابوا بـ "دائما"، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "غالبا "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "أحيانا "، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "نادرا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.31، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.98.

❖ **العبارة 36**: أستطيع تهدئة غضب الآخرين.

الجدول رقم (39): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 36 لمقياس الذكاء الانفعالي.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
دائما	03	%9.38	3.13	1.01
غالبا	07	%21.87		
أحيانا	16	%50		
نادرا	03	%9.38		
أبدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(39) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38 % أجابوا بـ "دائما"، و07 منهم أي ما يعادل 21.87% أجابوا بـ "غالبا "، و16 منهم أي ما يعادل 50% أجابوا بـ "أحيانا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "نادرا "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "أبدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.13، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.01.

2. عرض وتحليل نتائج مقياس دافعية النجاح:

❖ **العبارة 01**: أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في المنافسة.

الجدول رقم (40): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 01 لمقياس دافعية النجاح.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	05	%15.62	3.22	1.24
بدرجة كبيرة	11	%34.38		
بدرجة متوسطة	05	%15.62		
بدرجة قليلة	08	%25		
بدرجة قليلة جدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(40) أن 05 من أفراد العينة أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 03 أي ما يعادل 9.38% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.22، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.24.

❖ **العبارة 02**: يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.

الجدول رقم (41): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 01 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	10	%31.25	3.56	1.23
بدرجة كبيرة	06	%18.75		
بدرجة متوسطة	10	%31.25		
بدرجة قليلة	04	%12.50		
بدرجة قليلة جدا	02	%6.25		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(41) أن 10 من أفراد العينة أي ما يعادل 31.25 % أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و06 منهم أي ما يعادل 18.75 % أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25 % أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 02 أي ما يعادل 6.25% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.56، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.23.

❖ **العبارة 03**: عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.

الجدول رقم (42): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 12 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	01	%3.12	2.41	0.98
بدرجة كبيرة	04	%12.50		
بدرجة متوسطة	07	%21.88		
بدرجة قليلة	15	%46.88		
بدرجة قليلة جدا	05	%15.62		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(42) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و07 منهم أي ما يعادل 21.88% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و15 منهم أي ما يعادل 46.88% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 05 أي ما يعادل 15.62% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.41، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.98.

❖ **العبارة 04**: الامتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.

الجدول رقم (43): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 02 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	03	%9.38	3.67	1.37
بدرجة كبيرة	03	%9.38		
بدرجة متوسطة	07	%21.87		
بدرجة قليلة	07	%21.87		
بدرجة قليلة جدا	12	%37.50		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(43) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و07 منهم أي ما يعادل 21.87% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و07 منهم أي ما يعادل 21.87% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 12 أي ما يعادل 37.50% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.67، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.37.

❖ **العبارة 05**: أحس غالبا بالخوف قبل اشراكي في المنافسة مباشرة.

الجدول رقم (44): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 13 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	01	%3.12	2.47	1.06
بدرجة كبيرة	04	%12.50		
بدرجة متوسطة	11	%34.38		
بدرجة قليلة	09	%28.12		
بدرجة قليلة جدا	07	%21.88		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(44) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و09 منهم أي ما يعادل 28.12% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 07 أي ما يعادل 21.12% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.47، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.06.

❖ **العبارة 06**: استمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الأخرين أنهما مهمة صعبة.

الجدول رقم (45): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 03 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	06	%18.75	3.44	0.99
بدرجة كبيرة	08	%25		
بدرجة متوسطة	12	%37.50		
بدرجة قليلة	06	%18.75		
بدرجة قليلة جدا	00	%00		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(45) أن 06 من أفراد العينة أي ما يعادل 18.75 % أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ولم يجب أي منهم بـ "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.44، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.99.

❖ **العبارة 07**: أخشى الهزيمة في المنافسة.

الجدول رقم (46): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 14 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	08	%25	3.50	1.17
بدرجة كبيرة	08	%25		
بدرجة متوسطة	10	%31.25		
بدرجة قليلة	04	%12.50		
بدرجة قليلة جدا	02	%6.25		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(46) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 02 أي ما يعادل 6.25% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.50، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.17.

❖ **العبارة 08**: الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.

الجدول رقم (47): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 04 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	01	%3.12	3.88	1.14
بدرجة كبيرة	02	%6.25		
بدرجة متوسطة	09	%28.13		
بدرجة قليلة	08	%25		
بدرجة قليلة جدا	12	%37.50		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(47) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و09 منهم أي ما يعادل 28.13% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 12 أي ما يعادل 37.50% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.88، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.14.

❖ **العبارة 09**: في بعض الأحيان عندما أنهزم في المنافسة فان ذلك يضايقني لعدة أيام.

الجدول رقم (48): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 15 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	02	%6.25	2.66	1.10
بدرجة كبيرة	05	%16.62		
بدرجة متوسطة	10	%31.25		
بدرجة قليلة	10	%31.25		
بدرجة قليلة جدا	05	%16.62		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(48) أن 02 من أفراد العينة أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و05 منهم أي ما يعادل 16.62% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 05 أي ما يعادل 16.62% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.66، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.10.

❖ **العبارة 10**: لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.

الجدول رقم (49): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 05 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	09	%28.12	3.63	1.17
بدرجة كبيرة	10	%31.25		
بدرجة متوسطة	07	%21.88		
بدرجة قليلة	04	%12.50		
بدرجة قليلة جدا	02	%6.25		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(49) أن 09 من أفراد العينة أي ما يعادل 28.12% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و07 منهم أي ما يعادل 21.88% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 02 أي ما يعادل 6.25% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.63، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.17.

❖ **العبارة 11**: لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في المنافسة.

الجدول رقم (50): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 16 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	04	%12.50	03	1.25
بدرجة كبيرة	08	%25		
بدرجة متوسطة	09	%28.13		
بدرجة قليلة	06	%18.75		
بدرجة قليلة جدا	05	%15.62		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(50) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و09 منهم أي ما يعادل 28.13% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و06 منهم أي ما يعادل 18.75% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 05 أي ما يعادل 15.62% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 03، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.25.

❖ **العبارة 12**: الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.

الجدول رقم (51): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 06 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	19	%59.37	4.34	0.96
بدرجة كبيرة	07	%21.88		
بدرجة متوسطة	05	%15.62		
بدرجة قليلة	00	%00		
بدرجة قليلة جدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(51) أن 19 من أفراد العينة أي ما يعادل 59.37% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و07 منهم أي ما يعادل 21.88% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، ولم يجب أي منهم بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 01 أي ما يعادل 3.12% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.34، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.96.

❖ **العبارة 13**: أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.

الجدول رقم (52): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 17 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	01	%3.12	2.75	0.94
بدرجة كبيرة	05	%15.62		
بدرجة متوسطة	14	%43.75		
بدرجة قليلة	09	%28.13		
بدرجة قليلة جدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(52) أن 01 من أفراد العينة أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و14 منهم أي ما يعادل 43.75% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و09 منهم أي ما يعادل 28.12% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 03 أي ما يعادل 9.38% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.47، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.94.

❖ **العبارة 14**: أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرسمية.

الجدول رقم (53): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 07 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	07	%21.87	2.53	1.31
بدرجة كبيرة	10	%31.25		
بدرجة متوسطة	09	%28.12		
بدرجة قليلة	03	%9.38		
بدرجة قليلة جدا	03	%9.38		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(53) أن 07 من أفراد العينة أي ما يعادل 21.87% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و10 منهم أي ما يعادل 31.25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و09 منهم أي ما يعادل 28.12% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 03 أي ما يعادل 9.38% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.53، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.31.

❖ **العبارة 15**: عندما أرتكب خطأ في الأداء فان ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.

الجدول رقم (54): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 18 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	03	%9.38	2.53	1.17
بدرجة كبيرة	03	%9.38		
بدرجة متوسطة	08	%25		
بدرجة قليلة	12	%37.50		
بدرجة قليلة جدا	06	%18.75		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(54) أن 03 من أفراد العينة أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و03 منهم أي ما يعادل 9.38% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و12 منهم أي ما يعادل 37.50% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 06 أي ما يعادل 18.75% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.53، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.17.

❖ **العبارة 16**: لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.

الجدول رقم (55): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 08 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	16	%50	4.22	0.92
بدرجة كبيرة	09	%28.13		
بدرجة متوسطة	05	%15.62		
بدرجة قليلة	02	%6.25		
بدرجة قليلة جدا	00	%00		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(55) أن 16 من أفراد العينة أي ما يعادل 50% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و09 منهم أي ما يعادل 28.13% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ولم يجب أي منهم بـ "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.22، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.92.

❖ **العبارة 17**: قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.

الجدول رقم (56): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 19 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	04	%12.50	3.1	1.17
بدرجة كبيرة	05	%15.62		
بدرجة متوسطة	11	%34.38		
بدرجة قليلة	08	%25		
بدرجة قليلة جدا	04	%12.50		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(56) أن 04 من أفراد العينة أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و05 منهم أي ما يعادل 15.62% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و11 منهم أي ما يعادل 34.38% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 04 أي ما يعادل 12.50% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 3.1، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.17.

❖ **العبارة 18**: أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.

الجدول رقم (57): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 09 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	16	%50	4.13	1.06
بدرجة كبيرة	08	%25		
بدرجة متوسطة	05	%15.63		
بدرجة قليلة	02	%6.25		
بدرجة قليلة جدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(57) أن 16 من أفراد العينة أي ما يعادل 50% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و08 منهم أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و05 منهم أي ما يعادل 15.63% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و02 منهم أي ما يعادل 6.25% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 01 أي ما يعادل 3.12% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.13، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.06.

❖ **العبارة 19**: أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.

الجدول رقم (58): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 20 لبعد دافع الفشل.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	08	%25	2.31	0.98
بدرجة كبيرة	09	%28.13		
بدرجة متوسطة	13	%40.63		
بدرجة قليلة	01	%3.12		
بدرجة قليلة جدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(58) أن 08 من أفراد العينة أي ما يعادل 25% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و09 منهم أي ما يعادل 28.13% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، و13 منهم أي ما يعادل 40.63% أجابوا بـ "بدرجة متوسطة "، و01 منهم أي ما يعادل 3.12% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 01 أي ما يعادل 3.12% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 2.31، والانحراف المعياري بلغ القيمة 0.98.

❖ **العبارة 20**: هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.

الجدول رقم (59): جدول يمثل عرض وتحليل السؤال رقم 10 لبعد دافع الإنجاز.

البدائل	التكرارات	النسبة المئوية	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
بدرجة كبيرة جدا	22	%68.75	4.34	1.17
بدرجة كبيرة	05	%15.63		
بدرجة متوسطة	00	%00		
بدرجة قليلة	04	%12.50		
بدرجة قليلة جدا	01	%3.12		

❖ نلاحظ من الجدول رقم(59) أن 22 من أفراد العينة أي ما يعادل 68.75% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة جدا"، و05 منهم أي ما يعادل 15.63% أجابوا بـ "بدرجة كبيرة "، ولم يجب أي منهم بـ "بدرجة متوسطة "، و04 منهم أي ما يعادل 12.50% أجابوا بـ "بدرجة قليلة "، ومنهم 01 أي ما يعادل 3.12% أجابوا "بدرجة قليلة جدا"، كما أن المتوسط الحسابي بلغ القيمة 4.34، والانحراف المعياري بلغ القيمة 1.17.

3. مناقشة نتائج الفرضية الأولى: لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي.

الجدول رقم (60): جدول يمثل الدرجة الكلية لمقياس الذكاء الانفعالي.

الابعاد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الوعي الذاتي	23.84	3.32
إدارة الانفعالات	20.13	3.07
تحفيز الذات	27.16	3.56
التقمص العاطفي	24.59	4.02
إدارة العلاقات	28.50	4.89
الدرجة الكلية	124.22	13.38

في الفرضية الاولى افترضنا أنه لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى متوسط من الذكاء الانفعالي، ومن خلال الجدول (60) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات مقياس الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ يساوي (124.22) والانحراف المعياري يساوي (13.38)، ونلاحظ أنه أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات المقياس (108) وبالتالي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي، ومنه فالفرضية الأولى محققة.

ويعود هذا حسب رأي الباحث إلى طبيعة العينة، حيث نجد أن أفراد العينة رياضيون ومنخرطون في فعاليات المنافسات الرياضية المدرسية، وهذا ما يحتم عليهم اتقان مهارات والتفاعل والتعامل مع الأفراد الأخرين مما يكسبهم الانسجام والتفاهم مع بعضهم البعض.

حيث نجد ان الذكاء الانفعالي يتضمن أبعاد الوعي بالذات والذي يعني معرفة الفرد لحالته المزاجية بحيث يكون لدية ثراء في حياته الانفعالية ورؤية واضحة لانفعالاته، والوعي بالذات عنصر مؤثر في مشاعرنا، حيث إن الفرد الغاضب عندما

يدرك أن ما يشعر به هو الغضب، فهذا يتيح له فرصة كبيرة من الحرية ليختار عدم إطاعة هذا الشعور، والتخلص من قبضة هذا الغضب. (عبد العظيم سليمان–2008–ص75)

ومن خلال الجدول (60) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات الوعي بالذات لدى التلاميذ يساوي (23.84) والانحراف المعياري يساوي (3.32)، ونلاحظ انه أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات المقياس بالنسبة لبعد الوعي بالذات (21) وبالتالي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى من الوعي بالذات.

أما بعد إدارة الانفعالات فيعني قدرة الفرد على تحمل الانفعالات العاصفة وألا يكون عبدا لها، أي يشعر بأنه سيد نفسه، وهذا يمثل دلالة على الكفاءة في تناول أمور الحياة (تنظيم الذات). (عبد العظيم سليمان–2008–ص75)

ومن خلال الجدول (60) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات إدارة الانفعالات لدى التلاميذ يساوي (20.13) والانحراف المعياري يساوي (3.07)، ونلاحظ انه أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات المقياس بالنسبة لبعد إدارة الانفعالات (18) وبالتالي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى من الوعي بالذات.

أما بعد حفز الذات فيعني أن الذكاء الانفعالي يؤثر بقوة وعمق في كافة القدرات الأخرى إيجابا أو سلبا، لأن حالة الفرد الانفعالية تؤثر على قدراته العقلية وأدائه بشكل عام. (عبد العظيم سليمان–2008–ص75)

ومن خلال الجدول (60) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات حفز الذات لدى التلاميذ يساوي (27.16) والانحراف المعياري يساوي (3.56)، ونلاحظ انه أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات المقياس بالنسبة لبعد حفز الذات (24) وبالتالي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى من الوعي بالذات.

أما بعد التعاطف أو التفهم العطوف فيقصد به معرفة وإدراك مشاعر الغير مما يؤدي إلى التناعم الوجداني مع الآخرين. (عبد العظيم سليمان–2008–ص75)

ومن خلال الجدول (60) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات مهارة التعاطف لدى التلاميذ يساوي (24.59) والانحراف المعياري يساوي (4.02)، ونلاحظ انه أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات المقياس بالنسبة لبعد مهارة التعاطف (21) وبالتالي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى من الوعي بالذات.

أما بعد إدارة العلاقات فيقصد به التعامل الجيد والفعال مع الآخرين بناء على فهم ومعرفة مشاعرهم. (عبد العظيم سليمان–2008–ص75)

ومن خلال الجدول (60) نلاحظ أن المتوسط الحسابي لدرجات إدارة العلاقات لدى التلاميذ يساوي (28.50) والانحراف المعياري يساوي (4.89)، ونلاحظ انه أكبر من المتوسط الحسابي لدرجات المقياس بالنسبة لبعد المهارات الاجتماعية (24) وبالتالي لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى من الوعي بالذات.

4. مناقشة نتائج الفرضية الثانية: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي ومؤشر دافع إنجاز النجاح لمقياس دافعية الإنجاز.

الجدول رقم (61): جدول يوضح علاقة الذكاء الانفعالي بمؤشر دافع الإنجاز.

	R المحسوبة	R المجدولة	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
الذكاء الانفعالي بعد دافع إنجاز النجاح	0.452	0.349	0.05	دال

في الفرضية الثانية افترضنا أنه توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي ومؤشر دافع إنجاز النجاح، ومن خلال الجدول (61) نلاحظ أنه يوجد ارتباط موجب دال إحصائيا بين الذكاء الانفعالي ومؤشر دافع إنجاز النجاح حيث بلغ معامل الارتباط بيرسون (0.452)، ومنه فإن الفرضية الثانية محققة. ويعود هذا حسب رأي الباحث إلى طبيعة العينة، حيث نجد أن أفراد العينة رياضيون ومنخرطون في فعاليات المنافسات الرياضية المدرسية، وهذا ما يحتم عليهم اتقان مهارة الانجاز لتحقيق أفضل النتائج والتفوق الرياضي.

حيث أن دافع النجاح يمثل الدافعية الداخلية للإقبال على أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضى والسعادة. **(محمد حسن علاوي-1998-ص259)**

واللاعب الذي يتميز بدافع إنجاز النجاح يبذل جهد لأنه يعرف قيمة النجاح وما يصاحبه من نتائج ومشاعر إيجابية وينظر إلى المكسب كنتيجة لاستعداداته وقدراته ويكون نتيجة لذلك زيادة الثقة في مقدرته على تكرار الخبرات الناجحة فيما بعد وعندما يواجه بعض مواقف الفشل فإنه يفسرها بسبب التقصير في بذل الجهد المناسب وليس من القصور في استعداداته وقدراته بمعنى أن خبرة الفشل تزيد من دافعيته نحو بذل الجهد ولا تثبط عزيمته عن بذل الجهد المناسب لتحقيق النجاح ويتميز سلوكه أثناء اللعب باستخدام أسلوب المبادئة والهجوم وليس الحذر الشديد. **(محمد حسن علاوي-2002-ص259)**

كما أن الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضة المدرسية موجودة لدى معظم أفراد العينة غير أن هذا الذكاء بحاجة إلى ظروف وشروط ملائمة ليظهر على الفرد، وخاصة دافع الانجاز في المنافسات الرياضية المختلفة، فمن خلال تحليل الفرضية الثانية توصل الباحث إلى قبول الفرضية، والتي كان مفادها أن للذكاء الانفعالي علاقة موجبة بدافع الانجاز الرياضي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضة المدرسية، حيث بلغت قيمة R=0.452، وبالتالي تبين لنا أنه كلما زاد مستوى الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية زاد دافع إنجاز النجاح.

5. مناقشة نتائج الفرضية الثالثة: توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي ومؤشر دافع تجنب الفشل لمقياس دافعية الإنجاز.

الجدول رقم (62): جدول يوضح علاقة الذكاء الانفعالي بمؤشر الفشل.

	Rالمحسوبة	Rالمجدولة	مستوى الدلالة	الحكم الإحصائي
الذكاء الانفعالي بعد تجنب الفشل	0.377	0.349	0.05	دال

في الفرضية الثالثة افترضنا أنه توجد علاقة بين الذكاء الانفعالي ومؤشر تجنب الفشل، ومن خلال الجدول (62) نلاحظ أنه يوجد ارتباط موجب دال إحصائيا بين الذكاء الانفعالي ومؤشر دافع تجنب الفشل (0.377)، ومنه فإن الفرضية الثالثة محققة. ويعود هذا حسب رأي الباحث إلى طبيعة العينة، حيث نجد أن أفراد العينة رياضيون ومنخرطون في فعاليات المنافسات الرياضية المدرسية، وهذا ما يحتم عليهم اتقان مهارات تجنب الفشل في المنافسات الرياضية لتحقيق النجاح والتفوق الرياضي.

حيث أن الفشل هو تكوين نفسي يرتبط بالخوف من الفشل الذي يتمثل في الاهتمام المعرفي بعواقب أو نتائج لفشل في الأداء الوعي الشعوري بانفعالات غير سارة مما يساهم في محاولة تجنب أو تحاشي مواقف الإنجاز واللعب الذي يتميز بدافع تميز الفشل عادة ما ينسب فشله لقصور في مقدرته كما أنه يعزو نجاحه كنتيجة لعامل الحظ أو لعدم كفاءة المنافس فهو كثير الشك في مقدرته ويعاني المزيد من القلق حيث ينخفض مستوى أداءه في موقف التقييم أو عند الاشتراك في المنافسة وهو كثير التفكير في الجوانب السلبية المرتبطة بالأداء لذلك فهو يفكر كثيرا في الانسحاب من الرياضة. (**محمد العربي شمعون –2001–ص88**)

ويشير العربي شمعون إلى أهمية ممارسة التدريب العقلي ليكون لدى اللاعب الصلابة العقلية التي تجعله لا يخاف من اللعب والوصول إلى الأداء الناجح في المواقف الضاغطة حيث تشير بعض البحوث التي أجريت بعد فترة طويلة من التدريب

العقلي ليكون لديهم الدافع للتسلط بواسطة الحاجة للإنجاز والنجاح ويميلوا إلى مواقف التحدي والتي تقدم لهم الفرصة للشعور الجيد نحو تحقيق الأهداف. (محمد العربي شمعون –2001–ص93)

كما أن الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضة المدرسية موجودة لدى معظم أفراد العينة غير أن هذا الذكاء بحاجة إلى ظروف وشروط ملائمة ليظهر على الفرد، وخاصة دافع تجنب الفشل في المنافسات الرياضية المختلفة، فمن خلال تحليل الفرضية الثالثة توصل الباحث إلى قبول الفرضية، والتي كان مفادها ان للذكاء الانفعالي علاقة بمؤشر دافع تجنب الفشل لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضة المدرسية، حيث بلغت R=3.77، وبالتالي تبين لنا أنه كلما زاد مستوى الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية زاد دافع تجنب الفشل لديهم.

6. مناقشة الفرضة العامة للدراسة:

في الفرضية العامة للدراسة، افترض الباحث أنه هناك علاقة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية.

ومن خلال النتائج والاستنتاجات التي توصلنا إليها من مناقشة الفرضيات الجزئية للدراسة، وجدنا ان لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي، ويعود هذا حسب رأي الباحث إلى طبيعة العينة، حيث نجد أن أفراد العينة رياضيون ومنخرطون في فعاليات المنافسات الرياضية المدرسية، وهذا ما يحتم عليهم اتقان مهارات الذكاء الانفعالي والتفاعل مع الأفراد الأخرين مما يكسبهم الانسجام والتفاهم مع بعضهم البعض.

ووجدنا أنه هناك علاقة ارتباطية طردية بين مؤشر دافع إنجاز النجاح والذكاء الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية، حيث أنه كلما زاد الذكاء الانفعالي زاد معه دافع إنجاز النجاح والعكس صحيح، وذلك ما أشرنا إليه في تحليل هذه الفرضية وأن دافع إنجاز النجاح يمثل الدافعية الداخلية للإقبال على أنشطة معينة ويدفعه لمحاولة تحقيق التفوق وبالتالي الإحساس والشعور بالرضى والسعادة. (محمد حسن علاوي–1998–ص259)

وأنه هناك علاقة ارتباطية طردية بين مؤشر دافع تجنب الفشل والذكاء الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية، حيث أنه كلما زاد الذكاء الانفعالي زاد تجنب الفشل والعكس صحيح، وذلك ما أشرنا إليه في تحليل هذه الفرضية، حيث تشير الدلائل إلى أن دافع تحقيق النجاح ودافع تجنب الفشل لدى الناشئ الرياضي يتوقف بدرجة كبيرة على كيفية تفسيره لمسببات قدرة الفشل، فعندما يتم التفسير على أساس ضعف مقدرته وكفاءته فإن ذلك يؤدي إلى إحباط ومن ثم انخفاض الدافع وربما التسرب والانسحاب من الرياضة أما عندما يعتمد التفسير على أن هناك أخطاء أو قصورا في عمليات التدريب فإن ذلك يمكنه من تحسن الدافعية لديه. (أسامة كامل راتب –1990–ص91)

الفصل الخامس

استنتاجات واقتراحات عامة

1.استنتاجات عامة:

على ضوء ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة، ومن خلال الفرضيات المطروحة يمكن أن نستنتج على أن التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية و في ظل المرحلة العمرية أي مرحلة المراهقة يمرون بتغيرات عديدة سواء الجسمية أو النفسية أو العقلية أو العضوية أو اجتماعية يتعرضون إلى ضغوطات وتوترات انفعالية، ومن خلال دراسة موضوع البحث اتضح من الفرضية الأولى أن لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى من الذكاء الانفعالي الذي يستعملونه من خلال القيام بمختلف الانشطة الرياضية المدرسية وتفاعلهم مع زملائهم اثناء التدريبات أو المنافسات الرياضية، كما اتضح لنا من خلال الفرضية الثانية أن للذكاء الانفعالي علاقة بمؤشر دافع إنجاز النجاح لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضة المدرسية، حيث كلما زاد مستوى الذكاء الانفعالي والتفاعل كانت هناك زيادة في دافع إنجاز النجاح، والعكس صحيح، ومن خلال تحليل نتائج الفرضية الثالثة تبين أن للذكاء الانفعالي علاقة بمؤشر بدافع تجنب الفشل لدى التلاميذ المنخرطين في منافسات الرياضة المدرسية ،ويعود ذلك للدور الكبير الذي يلعبه الذكاء الانفعالي وبعد تقدير الذات وأثره البالغ في دافع تجنب الفشل الرياضي، حيث كلما كان للتلاميذ مستوى من الذكاء الانفعالي ،كانت لديهم رغبة ودافع في تحقيق الإنجاز الرياضي، وكلما نقص مستوى الذكاء الانفعالي لدى التلاميذ المنخرطين في المنافسات الرياضية المدرسية قل الحافز والإرادة في تحقيق الانجاز.

2.توصيات واقتراحات عامة:

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى التوصيات الآتية:

- نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالذكاء الانفعالي في المدارس والجامعات وتبيين دورها في نجاح الأفراد في حياتهم اليومية.
- بناء برامج تربوية تعمل على تنمية الذكاء الانفعالي لما له من أهمية في دعم الذكاء العقلي والأكاديمي والاعداد لحياة اليومية الآمنة.
- إقامة دورات تدريبية وإرشادية لتوضيح أهمية الذكاء الانفعالي في الحياة الاجتماعية والمهنية.
- الاهتمام بمجموعة من المزايا لتحسين الذكاء الانفعالي والتي تتمثل في: تحسين العلاقات، التواصل مع الآخرين، تكون المهارات العاطفية، التصرف بنزاهة، الاحترام من قبل الآخرين، تحسين آفاق التطور الوظيفي، إدارة التغيير بثقة أكبر، القوة في العمل، الشعور بالثقة والإيجابية.
- دراسة علاقة اللاعبين فيما بينهم لمعرفة نقاط قوة وضعف هذه العلاقة لما في ذلك من تأثير على اللاعبين في التدريبات والتواصل والتفاعل فيما بينهم.

- المبادرة لإيجاد الحلول المناسبة لمساعدة التلاميذ على تخطي المشكلات النفسية والاجتماعية التي قد تواجههم إذا وجدت حتى يكونوا أكثر إنجازا وابداعا.

- العمل على توجيه الطلاب ومساعدتهم على التعرف على إمكانياتهم وقدراتهم.
- الاهتمام بالحوافز المادية والمعنوية لأعضاء الفريق (المنخرطين في الرياضة المدرسية).
- إقامة عدد من الندوات في بداية السنة للترحيب بالتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية وتوضيحهم بالنظام المنافسات الرياضة المدرسية.
- العمل على تهيئة كافة مستلزمات تسهيل الأداء الرياضي من تجهيزات، وملاعب، وأدوات رياضية في المدارس من خلال زيادة التخصيص المالي لهذا الجانب في ميزانية الرابطة الولائية للرياضة المدرسية واستغلال الفضاءات الموجودة في المدارس لهذا الغرض.
- تشجيع وتحفيز التلاميذ للرفع من مردودهم في المنافسات ولإعادة الثقة والتوازن لهم.

3. الأفاق المستقبلية للدراسة:

أ. إجراء دراسات مماثلة ومشابهة لموضوع البحث، وذلك في المراحل الدراسية المختلفة.

ب. إجراء دراسات مماثلة ومشابهة في منطقة جغرافية اخرى.

ج. إجراء دراسة أخرى بحيث تكون عينة الدراسة في جنس محدد (ذكور-اناث)، وذلك باختلاف درجة الذكاء الانفعالي بين الفئتين.

د. إجراء دراسات مماثلة ومشابهة بحيث تكون الدراسة موجهة لدراسة ارتباطية عن علاقة بعض المتغيرات المختلفة بالذكاء الانفعالي.

قائمة المراجع والمصادر

قائمة المصادر والمراجع:

قائمة المصادر:

- القرآن الكريم-سورة البقرة-الآية 269.
- القرآن الكريم-سورة النمل-الآية 19.

قائمة المراجع العربية:

- إبراهيم محمد عبد السلامة-اللياقة البدنية للاختبارات والتدريب-ط2 -دار المعارف-القاهرة -1980.
- إبراهيم محمد عبد السلامة -الاختبارات والقياس في التربية البدنية-دار المعارف-القاهرة-1980.
- ابن منظور-معجم لسان العرب-المجلد الرابع عشر-بدون سنة نشر.
- أبو لبدة، سبع محمد-مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي للطالب الجامعي والمعلم العربي-الجامعة الأردنية-كلية التربية –ط3-1885.
- أبو حطب، صادق فؤاد -القدرات العقلية-القاهرة-مكتبة الانجلو المصرية-1996.
- أحمد رضا-متن اللغة-مكتبة الحياة-بيروت-ط 1 -1995.
- أحمد زكي محمد وعثمان لبيب فراج-علم النفس التعليمي-ط1-مكتبة النهضة المعرفية-القاهرة -1997.
- اقتصاد محمد علام-الإحصاء في البحوث الاجتماعية-المكتبة الانجلو مصرية-القاهرة-الطبعة الأولى-2012.
- أسامة كامل راتب-الإعداد النفسي لتدريب الناشئين-دار الفكر العربي-القاهرة -1997.
- أسامة كامل راتب-دوافع التفوق في النشاط الرياضي -دار الفكر العربي-القاهرة-1990.
- الأشعري، أحمد بن داود الزجاجي: الوجيز في طرق البحث العلمي، ط1، جدة، خوارزم العلمية للنشر والتوزيع, 2007.
- الجوزو محمد علي-مفهوم العقل والقلب في القرآن والسنة-بيروت-دار العلم للملايين-1980.
- الجوهري-معجم الصحاح في اللغة-دار العلم للملايين-الطبعة الرابعة-1990.
- الشنقيطي سيد محمد-القلب في القرآن وأثره في سلوك الإنسان-الرياض-دار اشبيليا-1417.
- اعتماد محمد علام الإحصاء في البحوث الاجتماعية –المكتبة الانجلومصرية-القاهرة-الطبعة الاولى-2012.
- الغرب رمزية-التقويم والقياس النفسي والتربوي-القاهرة-مكتبة الانجلو المصرية -1977.
- أمين أنور الخولي، د. عدنان ادريس جلون، د. محمود ع الفتاح عدنان: التربية الرياضية المدرسية، دليل معلم الفصل، وطالب التربية العلمية، دار الفكر العربي، ط3، 1994.

- أيمن غريب ناصر –الذكاء الوجداني كمنبئ بمهارات إدارة الضغوط لدى طلاب جامعة الأزهر–مركز الإرشاد النفسي، جامعة عين شمس–2001.
- بشير معمرية–بحوث ودراسات متخصصة في علم النفس الجزء الثالث–منشورات الحبر–الجزائر–2007.
- تشارلز بوكر–ترجمة حسن معوض، كمال صالح محمد–المكتبة الأنجلو مصرية–القاهرة–1994.
- حامد عبد السلام–زهران–علم النفس الطفل والمراهقة–1999م.
- حامد عبد السلام زهران–علم نفس النمو الطفولة والمراهقة–عالم الكتاب–جامعة عين شمس_ القاهرة–1995.
- حسن عبده–التوجه التنافسي لدى الرياضيين من درجة الأولى وغير الرياضيين من الجنسين بالمرحلة الإعدادية–مجلة العلوم وفنون الرياضة–مجلد 5 –1993.
- حسين علي موسى، عبد الفتاح الصعيدي–الافصاح في فقه اللغة–دار الفكر العربي–ط2، الجزء الاول.
- حمد مصطفى زيدان ونبيل الشمالوطي–علم النفس التربوي–ط1–دار الشروق–جدة.خليل ميخائيل معوض–سيكولوجية النمو في الطفولة والمراهقة–شركة جلال–2000.
- خليل ميخائيل معوض–سيكولوجية النمو للطفولة والمراهقة–دار الفكر الجامعي–ط3–1994.
- خليل ميخائيل معوض–مشكلة المراهقين في المدن والريف–دار المعارف القاهرة–مصر–1971.
- خوالده محمود عبد الله محمد –الذكاء العاطفي–عمان–دار الشروق–2004.
- رابح تركي–أصول التربية والتعليم–ديوان المطبوعات الجامعية–الجزائر–1990.
- سلامة عبد العظيم حسين وطه عبد العظيم حسين–الذكاء الوجداني للقيادة التربوية–دار الوفاء–ط1 –مصر–2006
- سيد محمد خير الله وممدوح منعم الكتابي–سيكولوجيا التعلم–دار النهضة–بيروت.
- صلاح مصطفى لفوال–مناهج البحث في العلوم الاجتماعية–مكتبة غريب–القاهرة –1982.
- عبد الحليم محمود سعيد ومعتز عبد الله وآخرون –علم النفس العام–مكتبة غريب –القاهرة –1990.
- عبد اللطيف محمد خليفة–الدافعية للإنجاز–دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع–القاهرة –2000.
- عبد الرحمان العيساوي–نظريات الشخصية–دار المعرفة الجامعية–الإسكندرية–مصر –1998.
- عبد الرحمن العيساوي–سيكولوجية النمو–دار النهضة العربية–ط1–1997.
- عبد المنعم الدردير، دراسات معاصرة في علم النفس المعرفي، الجزء الاول، عالم الكتب، ط1–2004.
- عبد العالي الجسماني، سيكولوجية الطفولة والمراهقة، الدار العربية للعلوم، ط1–1994.
- عصام عبد الخالق–التدريب الرياضي–دار المعارف–مصر –1992.
- عماد الدين إسماعيل–النمو في مرحلة المراهقة–دار القلم–الكويت.

- علي بن هادية وآخرون–معجم عربي المدرسي الفبائي–المؤسسة الوطنية للكتاب–لجزائر –1988.
- فاخر عاقل–علم النفس التربوي–دار الملامين–بيروت–ط1–1972.
- فاروق عبد الفتاح–دراسة تعليمات اختبار دافع الإنجاز للأطفال والراشدين–مكتبة النهضة المصرية–القاهرة –1991.
- فريد كتمل أبو زينة وآخرون: مناهج البحث العلمي الإحصاء في البحث العلمي، دار المسيرة، ج2، ط 1، عمان،2006.
- قاسم المندلاوي وآخرون–دليل الطالب في التطبيقات الميدانية للتربية الرياضية–الجزء الثاني–جامعة الموصل–
- بغداد –1990.
- لاروس المعجم العربي –المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلم–1989.
- ماثيو جيدير– منهجية البحث العلمي– 1999.
- مبيض مأمون الذكاء العاطفي والصحة العاطفية –المكتب الإسلامي–ط 2 –2008.
- محمد أزهر السماك وآخرون–الأصول في البحث العلمي–دار الحكمة للطباعة والنشر–الموصل –1988.
- محمد أيوب شجيمي–دور علم النفس في الحياة المدرسية–دار الفكر اللبناني–ط1–1994.
- محمد العربي شمعون وماجدة محمد إسماعيل–اللاعب والتدريب العقلي–مركز الكتاب للنشر–2001–
- محي الدين أحمد حسين–دراسات في الدافعية والدوافع–دار المعارف–القاهرة–1988.
- محمد حسن العلاوي–علم النفس الرياضي –دار المعارف–القاهرة –ط8–2002.
- محمد حسن علاوي–موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين–ط1–مركز الكتاب للنشر–مصر –1998.
- محمد عبد الحليم منسي–علم نفس النمو–مركز الإسكندرية–للكتاب–2001.
- محمد مصطفى زيدان–علم النفس التربوي–د، ر، ت في حفظ السلوك العدواني–دار المشرق–1995.
- محمد مصطفى زيدان–النمو النفسي للطفل والمراهق–دار الشرق–جدة–السعودية.
- محمود عبد الفتاح عنان–سيكولوجية التربية البدنية والرياضة–ط1–دار الفكر العربي–القاهرة –1995.
- محمود عبد الله محمد خوالدة–الذكاء العاطفي الذكاء الانفعالي–دار الشروق للنشر والتوزيع–ط1–عمان–الأردن–2004.
- مدثر سليم أحمد، الوضع الراهن في بحوث الذكاء، المكتب الجامعي الحديث، الاسكندرية، مصر، 2002.
- مصطفى أبو سعد–الذكاء الوجداني–دبي–مركز النخبة–2005.
- منذر هاشم الخطيب–تاريخ التربية البدنية والرياضية–جامعة بغداد–بغداد –1988.
- ميخائيل إبراهيم أسعد–مشكلات الطفولة والمراهقة–دار الجبل–بيروت–ط2–1998.

- نجاتي محمد عثمان-القرآن وعلم النفس-القاهرة-دار الشروق-1421.
- نبيل محمد زايد-الدافعية والتعلم-ط1-مكتبة النهضة-مصر -2003.
- نبيل جمعة صالح النجار-الإحصاء في التربية والعلوم الإنسانية وتعليمية برمجة SPSS – دار حامد للشر والتوزيع-عمان الأردن-الطبعة الأولى -2010.
- وجيه محجوب جاسم-طرق البحث العلمي وطرق اعداد البحوث-ديوان المطبوعات الجامعية-الجزائر -1995.

الرسائل والمجلات والجرائد:

- إبراهيم بن جامع-الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية القيادة-مذكرة ماجستير-قسنطينة-الجزائر-2010.
- أحمد العلوان-الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمهارات الاجتماعية وأنماط التعلق لدى طلبة الجامعة في ضوء متغيري التخصص والنوع الاجتماعي للطالب-المجلة الأردنية في العلوم التربوية-العدد 7-2011.
- أحمد لزنك-بعض مهارات الذكاء الوجداني وعلاقتها بتقدير الذات في التفوق الرياضي-مذكرة تخرج لنيل شهادة الماجستير-جامعة سيدي عبد الله-الجزائر-2011.
- الناشئ وجدان عبد الأمير -الذكاء الانفعالي وعلاقته بفاعلية الذات لدى المدرسين-أطروحة دكتوراه-الجامعة المستنصرية-كلية الآداب -2005.
- العبيدي سرى غانم محمود سلو-الذكاء الانفعالي وعلاقته بالمسايرة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة-رسالة ماجستير-جامعة الموصل -كلية التربية-2006.
- حازم شوقي محمد الطنطاوي-الذكاء الانفعالي-كلية التربية-السعودية.
- جابر محمد عيسى، وربيع أحمد رشوان-الذكاء الوجداني وتأثيره على التوافق والرضا عن الحياة والإنجاز الأكاديمي لدى الأطفال-مجلة دراسات تربوية واجتماعية-العدد 12-2006.
- جهاد نبيه محمود عبد المحسن-السمات الارادية المميزة لمتسابقي العليا في مسابقات الحواجز وعلاقتها بالإنجاز الرقمي-رسالة دكتوراه غير منشورة-كلية التربية الرياضية للبنين-جامعة الزقازق-2002.
- خديجة نجادي-السمات الشخصية وعلاقتها بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية-مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر-جامعة الشلف-الجزائر-2011.
- سامية محمد صابر-الذكاء الانفعالي وعلاقته بجودة الصداقة لدى عينة من طلاب وطالبات الجامعة-مجلة كلية التربية-جامعة طنطا-العدد 43-2011.
- عبد العظيم سليمان-الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة-مجلة الجامعة الإسلامية -سلسلة الدراسات الإنسانية-المجلد 12-العدد 1-2008.
- فتحي مصطفى الزيارات-سيكولوجية التعلم بين المنظور الارتباطي والمنظور المعرفي-سلسلة علم النفس المعرفي-دار النشر للجامعات-1992.

■ محمد حسن علاوي-الإعداد النفسي للناشئين-دليل الإرشاد والتوجيه للمدربين والإداريين لأولياء الأمور-سلسلة مراجع في التربية وعلم النفس-ال عدد15-دار الفكر العربي-القاهرة -2001.

■ مسلم رشيد – القلق الاجتماعي وعلاقته بدافعية الإنجاز الرياضي-مذكرة تخرج لنيل شهادة الماستر-جامعة المسيلة-الجزائر-2015.

■ معمرية بشير-الذكاء الوجداني مفهوم جديد في علم النفس-مجلة شبكة-العلوم النفسية العربية-العدد 2-2005.

■ مصطفى غالب-مبادئ علم النفس-سلسلة في سبيل موسوعة نفسية رقم أربعة – ط6-دار ومكتبة الهلال-بيروت-1986.

■ منى مختار المرسي عبد العزيز-بناء مقياس دافعية الانجاز لدى الناشئين الرياضيين-رسالة دكتوراه غير منشورة-جامعة حلوان-كلية التربية الرياضية -القاهرة -1999.

■ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة-الأمر رقم95-09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها-المؤرخ في25 رمضان 1417هـ الموافق ل 25 فيفري 1995م.

■ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة-الأمر رقم95-09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها-المؤرخ في25 رمضان 1417هـ الموافق ل 25 فيفري 1995.

■ الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية وزارة الشبيبة والرياضة-الأمر رقم95-09 المتعلق بتوجيه المنظومة الوطنية للتربية البدنية والرياضية وتنظيمها وتطويرها-المؤرخ في25 رمضان 1417هـ الموافق ل 25 فيفري 1995م).

■ الجريدة الرسمية الأمر 97-376 الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م المتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتنظيمها.

■ الجريدة الرسمية الأمر 97-376 الصادر بتاريخ 08 أكتوبر 1997 م المتعلق بالتربية البدنية والرياضية وتنظيمها).

■ تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/11/03 المتعلقة بممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي بالمؤسسات التربوية.

■ تعليمة وزارية مشتركة رقم 15 مؤرخة في 1993/11/03 المتعلقة بممارسة التربية البدنية والرياضية في الوسط المدرسي بالمؤسسات التربوية.

■ جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م-إجبارية ممارسة الرياضة المدرسية.

■ جريدة الخبر الصادرة بتاريخ 26 نوفمبر 1996م.

■ عبد العظيم سليمان -الذكاء الانفعالي وعلاقته ببعض المتغيرات الانفعالية لدى طلبة الجامعة-مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية) -2008.

قائمة المراجع الأجنبية:

- Ashkanasy, N., & Daus, A. Rumors of the Death of Emotional Intelligence in Organizational Behavior are Vastly Exaggerated. Journal of Organizational Behavior-(2005).
- Bar- On, R. The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). Journal of Psicothema- (2006).
- Bar – On , R, Emotional and Social intelligence . Insigh s From the Emotional Quotient Inventory-2000.
- Cartwright, A., & Solloway, Emotional Intelligence: Activities for Developing You and Your Business. (2008).
- Goleman . D , Beyond IQ : developing the leadership Competencies of emotional Intelligence , Paper Presented of the (2'nd) International Competency Conference , London -1997.
- Goleman, D. Emotional Intelligence: Why It Can Matter More Than IQ. New York, A Bantam Book-1990.
- Lopes, P., & Cote, S. An Ability Model of Emotional Intelligence: Implications for Assessment and Training. In Druskat, V. U., Sola, F., & Mount, G. (Eds). Linking Emotional Intelligence and Performance at Work: Current Research Evidence with Individuals and Groups. London: Lawrence Erlbaum Associates- (2006).
- Mayer.J.D, A field guide to emotional intelligence, emotional Intelligence in every day life. Philadelphia. PA/Psychology press 2001.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, AModels of Emotional Intelligence. Handbook of Intelligence, Cambridge University Press. . (2000).
- Mayer, J., & Salovey, P. Perceiving Affective Content in Ambiguous Visual Stimuli: Acomponent of Emotional Intelligence. Journal of PersonalityAssessment-(1990).

- Mayer . J . D and Salovey . e.What is emotional Intelligenece , In Salovey , P sluyter.D.I. et al , (Ed) Emotional development and motional intellingence. Educational imptieations. New york. Basic Books - 1997.
- Richard (b). Alderman (r) - Manuel de psychology du sport- Paris.1963
- Rode, J., Mooney, C., Arthaud, M., Near, J., Baldwin, T., Rubin, R., & Bommer, AEmotional Intelligence and Individual Performance: Evidence of Direct and Moderated Effects . Journal of Organizational Behavior, . (2007).
- Zee, K., & Schakel, M. The Relationship of Emotional Intelligence with Academic Intelligence and the Big Five. European Journal of Personality-(2002).
- Zee, K., & Wabeke, R. Is Trait-Emotional Intelligence Simply or More Than Just a Trait?. European Journal of Personality-(2004).

الملاحق

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مقياس الذكاء الانفعالي بصيغته النهائية

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

تحية طيبة وبعد:

المقياس الذي بين يديك يتضمن فقرات عن الذكاء الانفعالي وأمام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحيانا، نادرا بداً) راجين قراءة كل فقرة والإجابة عنها بدقة وموضوعيه بوضع علامة (√) أمام كل فقرة في البديل الذي ينطبق عليك، علماً انه لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة بالنسبة للبدائل جميعها، ولا داعي لذكر الاسم لان الإجابة هي لأغراض البحث العلمي، شاكرين تعاونكم معنا خدمةً للمسيرة العلمية.

المدرسة:.....

السن:.....

التخصص:.....

الباحث

زيداني عيسى.

الرقم	العبارة	دائما	غالبا	أحيانا	نادرا	أبدا
01	أدرك الهدف الذي أسعى إليه بوضوح.					
02	أفتقر إلى الكلمات التي تعبر عن مشاعري.					
03	مشاعري ليس لها دور في قراراتي.					
04	يمكنني ان أناقش ما اشعر به مع نفسي ومع الآخرين.					
05	أستطيع تمييز مشاعري السلبيه من الايجابيه.					
06	ليس لدي القدرة على مواجهة أحداث الحياة السيئة.					
07	أستفيد من معاناتي في تهذيب نفسي.					
08	أحاول إهانة الآخرين في لحظات الغضب.					
09	يبدو علي التوتر الانفعالي.					
10	أحاول الاعتداء بدنيا في حالة انفعالي الشديد.					
11	أستطيع ان أوقف الأفكار التي تثير الغضب وأكبحها.					
12	أواجه من يستفز غضبي بأسلوب ودي لإنهاء النزاع بيننا.					
13	لا أستطيع إيقاف الأفكار المزعجة المثيرة للقلق.					
14	أضع خطط جديدة لتخطي الأحزان والتوافق مع ذاتي.					
15	يؤثر التوتر بشكل سلبي في سرعة تعلمي.					
16	لدي القدرة النفسية في تحقيق الإنجازات الجيدة.					
17	أفضل تحقيق الاهداف الآنيه على تحقيق الأهداف بعيدة المدى.					
18	أعاني من اللامبالاة في أداء الأعمال.					
19	احاول ان اكون مبتهجاً ليزداد إبداعي وتدفق أفكاري.					
20	مزاجي السيئ يجعلني متردداً في اتخاذ القرارات.					
21	لدي القدرة النفسية على تجاوز المأزق والخروج منه.					
22	لا يمكنني ان أشعر بعواطف الآخرين نحوي من خلال تعابير الوجه.					
23	افهم مشاعر الشخص القلق حتى إذا حاول إظهار العكس.					
24	أقدم المساعدة للآخرين للتخفيف من آلامهم.					
25	أتعاطف مع صديقي عندما أجده حزينا وكئيبا.					
26	أضع نفسي محل الآخرين لأشعر بما يشعرون به.					
27	لا يمكنني إدراك اهتمامات الآخرين.					
28	لا أستطيع تمييز مشاعر الآخرين الصادقة وغير الصادقة.					
29	لست ناجحاً في الحياة الاجتماعية.					
30	ليس لدي شعبيه بين أقاربي وأصدقائي.					
31	لدي تأثير قوي في الحوار مع الآخرين.					
32	أستطيع تنظيم أفكار زملائي وتنسيق جهودهم لتحقيق هدف معين.					
33	أمنع المنازعات بين الآخرين وأحاول إيجاد الحلول لها.					
34	يمكنني أن اعبر عن آراء زملائي وأقودهم نحو أهدافهم.					
35	يشعر الآخرون معي بالتوتر.					
36	أستطيع تهدئة غضب الآخرين.					

جامعة المسيلة

معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية

قسم التربية الحركية

مقياس دافعية الانجاز بصيغته النهائية

عزيزي الطالب:

عزيزتي الطالبة:

تحية طيبة وبعد:

المقياس الذي بين يديك يتضمن فقرات عن دافعية الانجاز وأمام كل فقرة خمسة بدائل هي (دائماً، غالباً، أحيانا، نادرا بداً) راجين قراءة كل فقرة والإجابة عنها بدقة وموضوعيه بوضع علامة (√) أمام كل فقرة في البديل الذي ينطبق عليك، علماً انه لا توجد إجابة صحيحة أو إجابة خاطئة بالنسبة للبدائل جميعها، ولا داعي لذكر الاسم لان الإجابة هي لأغراض البحث العلمي، شاكرين تعاونكم معنا خدمةً للمسيرة العلمية.

المدرسة:.....

السن:.....

التخصص:.....

الباحث

زيداني عيسى.

الرقم	العبارة	بدرجة كبيرة جدا	بدرجة كبيرة	بدرجة متوسطة	بدرجة قليلة	بدرجة قليلة جدا
1	أجد صعوبة في محاولة النوم عقب هزيمتي في منافسة.					
2	يعجبني اللاعب الذي يتدرب لساعات إضافية لتحسين مستواه.					
3	عندما أرتكب خطأ في الأداء أثناء المنافسة فإنني أحتاج لبعض الوقت لكي أنسى هذا الخطأ.					
4	الإمتياز في الرياضة ليس من أهدافي الأساسية.					
5	أحس غالبا بالخوف قبل اشتراكي في المنافسة مباشرة.					
6	أستمتع بتحمل أية مهمة والتي يرى بعض اللاعبين الآخرين أنها مهمة صعبة.					
7	أخشى الهزيمة في المنافسة.					
8	الحظ يؤدي إلى الفوز بدرجة أكبر من بذل الجهد.					
9	في بعض الأحيان عندما أنهزم في منافسة فإن ذلك يضايقني لعدة أيام.					
10	لدي استعداد للتدريب طوال العام بدون انقطاع لكي أنجح في رياضتي.					
11	لا أجد صعوبة في النوم ليلة اشتراكي في منافسة.					
12	الفوز في المنافسة يمنحني درجة كبيرة من الرضا.					
13	أشعر بالتوتر قبل المنافسة الرياضية.					
14	أفضل أن أستريح من التدريب في فترة ما بعد الانتهاء من المنافسة الرياضية.					
15	عندما أرتكب خطأ في الأداء فإن ذلك يرهقني طوال فترة المنافسة.					
16	لدي رغبة عالية جدا لكي أكون ناجحا في رياضتي.					
17	قبل اشراكي في المنافسة لا أنشغل في التفكير عما يمكن أن يحدث في المنافسة أو عن نتائجها.					
18	أحاول بكل جهدي أن أكون أفضل لاعب.					
19	أستطيع أن أكون هادئا في اللحظات التي تسبق المنافسة مباشرة.					
20	هدفي هو أن أكون مميزا في رياضتي.					

ملخص الدراسة

الملخص باللغة العربية:

عنوان الدراسة :

"الذكاء الانفعالي و علاقته بدافعية الإنجاز لدى التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسة ".

- **هدف الدراسة :**تلخصت أهداف دراستنا في بعض النقاط التالية :

– معرفة مستوى الذكاء الانفعالي لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

– معرفة مدى تأثير الذكاء الانفعالي على بعد دافع إنجاز النجاح لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

– معرفة مدى تأثير الذكاء الانفعالي على بعد تجنب الفشل لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية.

- **مشكلة الدراسة :**

-ما علاقة الذكاء الانفعالي بدافعية الإنجاز لدى تلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية؟

- **فرضيات الدراسة :**

الفرضية العامة :توجد علاقة ارتباطية بين الذكاء الانفعالي ودافعية الإنجاز لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

الفرضيات الجزئية:

– لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي.

– توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع انجاز النجاح لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

– توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

- **عينة الدراسة** :ما يقارب 10.42%. من التلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية.
- **المنهج المتبع في الدراسة** :هو المنهج الوصفي لأنه الأنسب لمثل هذه المواضيع.
- **أدوات الدراسة:** مقياس الذكاء الانفعالي، ومقياس دافعة الإنجاز.
- **النتائج المتوصل إليها :**

– لتلاميذ الطور الثانوي المنخرطين في الرياضة المدرسية مستوى مرتفع من الذكاء الانفعالي.

– توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع انجاز النجاح لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

– توجد علاقة ارتباطية موجبة بين الذكاء الانفعالي ومؤشرات دافع تجنب الفشل لدى تلاميذ الرياضة المدرسية.

- **أهم الاستنتاجات والاقتراحات :**

– نشر ثقافة الموضوعات المتعلقة بالذكاء الانفعالي في المدارس والجامعات وتبيين دورها في نجاح الأفراد في حياتهم اليومية.

– بناء برامج تربوية تعمل على تنمية الذكاء الانفعالي لما له من أهمية في دعم الذكاء العقلي والأكاديمي والاعداد لحياة اليومية.

– إقامة دورات تدريبية وإرشادية لتوضيح أهمية الذكاء الانفعالي في الحياة الاجتماعية والمهنية.

– مساعدة التلاميذ على تخطي المشكلات النفسية والاجتماعية التي قد تواجههم إذا وجدت حتى يكونوا أكثر إنجازا وابداعا.

– إقامة عدد من الندوات في بداية السنة للترحيب بالتلاميذ المنخرطين في الرياضة المدرسية وتوضيحهم بالنظام المنافسات الرياضة المدرسية.

Résumé en français

Titre de l'étude :

« L'intelligence émotionnelle et sa relation à la motivation de la réalisation sportive des élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires. "

• **Objectif de l'étude** : Il a résumé les objectifs de notre étude dans certains des points suivants.

- Connaissance le niveau de l'intelligence émotionnelle chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.

- Connaissance l'effet de l'intelligence émotionnelle sur l'indice de la réussite chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.

- Connaissance l'effet de l'intelligence émotionnelle sur l'indice d'évité l'échec chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.

• **le problème de l'étude** :

- Qu'est-ce que la relation de l'intelligence émotionnelle à la motivation de la réalisation sportive chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires ?

• **Hypotheses**:

Hypothèse générale :

-il y relation entre l'intelligence émotionnelle et la motivation de la réalisation sportive chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.

Hypothèses partielles :

- Pour les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires un haut niveau de l'intelligence émotionnelle.
- Il existe une relation positive entre l'intelligence émotionnelle et l'indice de la réussite chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.
- Il existe une relation positive entre l'intelligence émotionnelle et l'indice d'éviter l'échec chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.

• **L'échantillon de l'étude** : environ 10,42%. Parmi les élèves impliqués dans les sports scolaires pour certains lycées de Bordj Bou Arreridj

• **Méthode adoptée dans l'étude** : est méthode descriptive, car il est le mieux adapté à ces sujets.

• **Outils d'étude** : Une mesure de l'intelligence émotionnelle, et la mesure de la motivation de la réalisation sportive.

• **Résultats atteint à** :

- Pour les élèves du cycle secondaire impliqué dans les sports scolaires un haut niveau de l'intelligence émotionnelle.
- Il existe une relation positive entre l'intelligence émotionnelle et l'indice de la réussite chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.
- Il existe une relation positive entre l'intelligence émotionnelle et l'indice d'éviter l'échec chez les élèves du cycle secondaire impliqués dans les sports scolaires.

Les conclusions et les suggestions les plus importantes :

- Diffusion de la culture de sujets liés à l'intelligence émotionnelle dans les écoles et les universités et d'indiquer son rôle dans le succès des individus dans leur vie quotidienne.
- Construire des programmes éducatifs qui fonctionnent sur le développement de l'intelligence émotionnelle en raison de son importance dans le soutien de l'intelligence mentale et universitaire et de la préparation de la vie quotidienne.
- La mise en place d'une formation et de démonstration sessions pour illustrer l'importance de l'intelligence émotionnelle dans la vie sociale et professionnelle.
- aider élèves à surmonter les problèmes sociaux et psychologiques qu'ils peuvent rencontrer si trouvé pour être plus créatif et à la réalisation.
- Un certain nombre de séminaires au début de l'année pour accueillir les élèves impliqués dans les sports scolaires et les illustrer le système de compétitions sportives scolaires.

تم بحمد الله